



Научное Образование

Научные статьи научных умов

Статьи номера:

- Леонов Николай Филиппович
"Как Луна вращает Землю?"
 - Палехина Инна Николаевна
"Роль уроков географии в формировании
гражданской идентичности школьников"
- и ещё ряд статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 1(34)2026 январь 2026г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2026г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >

**От редакции:**

Перед вами 34 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 30 статей в 6 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.11.2025г. по 31.12.2025г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 марта 2026г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.na-obr.ru

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Научное Образование". Подробности: <https://www.na-obr.ru/e-publ>

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 6(33)2025:

Рубрика / Статья:	Автор:
Медицина и психология:	
Влияние физической активности на лечение и профилактику депрессии	Драпак Юлия Константиновна
Причины стресса у детей младшего школьного возраста	Акишкина Юлия Валентиновна
Педагогика и образование:	
Метод проектов как средство повышения мотивации школьников к изучению испанского языка	Лосева Юлия Валерьевна
Формирующее оценивание как инструмент развития эмоционального интеллекта и речевой культуры учащихся	Картуков Александр Геннадьевич
Экспертный диалог учителя и родителя: к новой культуре партнёрства в образовании	Картуков Александр Геннадьевич



Брадилалия и тахилалия – нарушения темпа речи и их влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте	Тонкоглас Татьяна Георгиевна
Коррекционная работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта	Романенко Анна Николаевна
Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Пименова Анна Владимировна
Влияние цифровой среды на развитие ребенка дошкольного возраста	Репинская Елизавета Ивановна
Организация системы внутришкольного контроля для образовательных учреждений	Самыловская Ольга Владимировна
Роль уроков географии в формировании гражданской идентичности школьников	Палехина Инна Николаевна
Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой	Бикметова Венера Марсовна
Физика и астрономия:	
Как Луна вращает Землю?	Леонов Николай Филиппович
Переход Луны на орбиту вокруг Земли	Леонов Николай Филиппович
Рождение и образование внутреннего строения Луны и других планет	Леонов Николай Филиппович
Экономика и финансы:	
Методы анализа риска ликвидности в Dangote Group	Уанкпо Сонон Тогниманбу Бертий Бенедикт
Юриспруденция:	
Сущность определения суда первой инстанции	Ларионова Ксения Егоровна
Защита налоговой базы или поддержка бизнеса: меняющаяся роль международных соглашений России	Антонова Полина Алексеевна
Использование искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях	Половникова Елизавета Алексеевна
Проблема определения понятия "доказывание" в гражданском процессе: теоретико-правовые аспекты	Петрова Анастасия Дмитриевна
Понятие и сущность договора в гражданском праве	Жукова Дарья Васильевна
Налоговые последствия прощения долга между взаимозависимыми лицами	Волынина Кристина Денисовна
Проблемы регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом	Половникова Елизавета Алексеевна
Наложение ареста как мера обеспечения иска	Шутова Алина Александровна
Правовые последствия нарушения принципа свободы договора	Булгаков Владимир Павлович
Проблема соблюдения сроков реализации решений Конституционного Суда РФ	Антонова Полина Алексеевна
Проблемные аспекты возмещения ответчику убытков, причиненных обеспечением иска в гражданском процессе	Сафронова Полина Сергеевна
Проблемы производства по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявлению умершим	Звездина Владислава Максимовна
Современные проблемы и тенденции в наследовании по закону в России	Барбарич Валерия Сергеевна
Междисциплинарные работы:	
Развитие цементной промышленности в Африке: влияние международных компаний на управление и рост сектора	Уанкпо Сонон Тогниманбу Бертий Бенедикт



Влияние физической активности на лечение и профилактику депрессии

The impact of physical activity on the treatment and prevention of depression

Автор: Драпак Юлия Константиновна

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия

e-mail: arinasolomatina1@gmail.com

Drapak Yulia Konstantinovna

Kherson Technical University, Genichesk, Russia

e-mail: arinasolomatina1@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается терапевтический потенциал физической активности (ФА) в лечении и профилактике депрессии. Несмотря на прогресс в фармакотерапии, проблема резистентности к антидепрессантам и неполной ремиссии при депрессивных расстройствах остается крайне актуальной. Физическая активность представляет собой доказанное и доступное средство, которое может быть эффективно интегрировано в комплексные стратегии лечения и профилактики депрессивных расстройств.

Abstract: This article explores the therapeutic potential of physical activity (PA) in the treatment and prevention of depression. Despite advancements in pharmacotherapy, the issue of antidepressant resistance and incomplete remission in depressive disorders remains highly relevant. Physical activity is a proven and accessible intervention that can be effectively integrated into comprehensive treatment and prevention strategies for depressive disorders.

Ключевые слова: профилактика депрессии, стресс, психика, физические нагрузки.

Keywords: depression prevention, stress, mental health, and physical activity.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Согласно определению ВОЗ, депрессия (depression) — это распространенное психическое заболевание, для которого свойственно стойкое уныние и потеря интереса к тому, что обычно доставляет удовольствие, неспособность выполнять повседневные дела, сопровождаемая чувством вины, снижением самооценки на протяжении длительного времени.

Депрессия имеет ряд симптомов. Ключевыми являются стойкое подавленное настроение, ангедония (утрата способности испытывать удовольствие), отсутствие интереса к жизни и общая вялость. В отличие от естественных перепадов настроения, депрессивное состояние носит перманентный характер и для диагностики должно наблюдаться практически ежедневно в течение минимум двух недель.



Расстройство имеет мультифакторную природу, возникая из-за совокупности причин, включая профессиональные и учебные трудности, и серьезно нарушает качество жизни пациента, негативно влияя на его семью и будущее.

На сегодняшний день в мире депрессией страдает более ста десяти миллионов человек, что составляет приблизительно 1,37% от численности всего населения в мире. Отмечается, что такое расстройство проявляется в зависимости от пола – от 2 до 3% у мужчин и от 4 до 9% у женщин. По данным Министерства здравоохранения определяют, что около 15 миллионов граждан Российской Федерации страдают депрессией, а это практически каждый десятый человек. Депрессия может развиваться в течении всей жизни, таков исход определяется вероятностью от 22 до 33%. Однако статистические показатели не отображают полной картины существующей проблемы, потому что данные свидетельствуют только о лицах, которые обратились к врачу, но существуют ещё и латентные депрессивные люди [1].

Учитывая распространенность и многофакторную природу депрессии, поиск эффективных, доступных и безопасных методов терапии приобретает особую актуальность.

В этом контексте важной альтернативой или дополнением к традиционным методам лечения выступает регулярная физическая активность, которая является эффективным способом контролировать или предотвращать депрессию разной степени тяжести.

Регулярная физическая активность — эффективный способ контролировать или предотвращать депрессию лёгкой и средней степени тяжести. Во время физической активности в организме вырабатывается множество гормонов, таких как серотонин, дофамин и эндорфины. Серотонин регулирует настроение, сон, память, когнитивные способности, аппетит и пищеварение. Регулярная физическая активность может улучшить общее состояние психического здоровья и качество сна, решая распространённые проблемы, с которыми сталкиваются люди с депрессией. Дофамин также связан с чувством удовольствия, удовлетворённости и мотивации. Повышенный уровень дофамина во время физической активности приводит к ощущению счастья, блаженства, а также к усилению мотивации и концентрации. Эндорфины, которые также называют естественными анальгетиками организма, способствуют расслаблению и получению удовольствия, тем самым снижая уровень стресса. Кроме того, физическая активность может отвлекать от непродуктивных мыслей и повседневных забот. Когда вы занимаетесь физической активностью вместе с другими людьми, она выступает в качестве системы социальной поддержки и уменьшает чувство одиночества. Это связано с тем, что физическая активность способствует социализации и укреплению социальных связей [4, 5].

Важным аспектом в механизме антидепрессивного действия физической активности является ее способность напрямую влиять на физиологические маркеры стресса, что, особенно актуально учитывая ключевую роль хронического стресса в патогенезе депрессии.

Существуют доказательства того, что как однократные интенсивные физические нагрузки, так и регулярные физические тренировки могут снизить уровень воспринимаемого организмом стресса. Так, после 30 мин аэробной нагрузки на уровне 60—70% МПК (максимальное потребление кислорода) наблюдался сниженный ответ кортизола на стресс-тест, причем у тренированных физически лиц стресс-реактивность была ниже, чем у ведущих сидячий образ жизни [6]. Снижение кортизола в слюне после 7 мес тренировок на выносливость высокой интенсивности (но не низкой) выявлено у лиц с паническим расстройством [7].

Влияние физических нагрузок на стрессовые маркеры имеет прямую связь с их антидепрессивным действием. Для понимания оптимальных режимов тренировок важное значение имеют



экспериментальные исследования, позволяющие установить причинно-следственные связи между интенсивностью нагрузок и нейрохимическими изменениями.

В 2008 году проводился эксперимент на крысах, который позволил выявить причинно-следственную связь между интенсивностью физических нагрузок и концентрацией серотонина. В исследовании участвовали три группы крыс: одна группа не тренировалась вообще, другая занималась умеренными тренировками, а третья проходила очень интенсивные тренировки, особенно сильно увеличивая нагрузку за последнюю неделю. Оказалось, что у крыс, занимавшихся самыми тяжёлыми тренировками, уровень серотонина был выше, чем у остальных, но их выносливость оказалась хуже. Это показывает, что слишком сильные тренировки могут повысить уровень серотонина и снизить выносливость, если организму не дать достаточно времени на восстановление [8].

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают наличие зависимости между интенсивностью физических нагрузок и нейрохимическими изменениями, связанными с выработкой серотонина. Эти данные стали важным основанием для клинических исследований, направленных на оценку антидепрессивного эффекта физических тренировок у людей.

Антидепрессивный эффект физической активности показан в более чем трех десятках клинических исследований, которые вошли в метаанализы и систематические обзоры. Они позволили сделать заключение о том, что ФА имеет антидепрессивный эффект среднего размера, сопоставимый с фармакотерапией и психотерапией. Авторы одного из таких метаанализов [9] сделали вывод о недооценке положительного эффекта ФА в предыдущих метаанализах и предположили большую величину ее эффективности. При этом ФА малозатратна финансово, не имеет побочных отрицательных эффектов и улучшает общее состояние здоровья. [10]

Возвращаясь к экспериментальным работам, можно отметить, что применение ФА позволяет снизить дозу антидепрессанта. Так, через 1 мес лечения одинаковое снижение симптомов депрессии наблюдали в группе пациентов, находящихся на фармакотерапии, и группе пациентов, выполняющих аэробную физическую нагрузку 4 раза в неделю в сопровождении фармакотерапии. Однако в группе с ФА улучшение было достигнуто при достоверно меньшей дозе антидепрессанта, при этом максимальное потребление кислорода в качестве показателя кардиореспираторного фитнеса достоверно увеличилось [11]. Показано, что 8-недельная ФА в дополнение к фармакотерапии и когнитивной поведенческой групповой терапии (КПГТ) большого депрессивного расстройства (БДР) показывает лучший клинический эффект, чем фармакотерапия с КПГТ без ФН (у 75% пациентов наблюдали терапевтический ответ или полную ремиссию, тогда как в группе без ФН — только у 25%). [12].

Многочисленные исследования подтверждают, что физическая активность обладает выраженным антидепрессивным действием и может быть эффективным дополнением к медикаментозной терапии и психотерапии. Полученные данные подчеркивают важность подбора оптимальной интенсивности и регулярности тренировок для достижения устойчивого терапевтического эффекта.

Сейчас в мире существует много форм депрессивных расстройств, которые различаются по продолжительности и формы проявления, из-за этого люди не всегда могут определить, связаны ли их апатия, безразличие и снижение работоспособности с депрессией. Самый эффективный способ борьбы с болезнью – бег. Об этом свидетельствуют результаты исследований многих ученых. Например, психиатр Джон Грейст из Университета Висконсина назначил одной группе депрессивных людей десятидневную программу бега, а другой группе людей такую же продолжительность психотерапии. В конце эксперимента он обнаружил, что пациенты, которые бегали, чувствовали себя намного лучше, чем те, кто работал с психиатром. Исследования также



показали, что аэробные упражнения уменьшают нервное напряжение и беспокойство намного лучше, чем дорогие транквилизаторы. При борьбе с депрессией важно помнить, что значение имеет не столько уровень интенсивности, сколько регулярность [2].

Современным пациентам с депрессией доступен широкий спектр методов терапии и поддержки. Важно отметить, что психотерапия и медикаментозное лечение, в частности антидепрессанты, — не единственные пути к ремиссии. Значительную роль в процессе выздоровления играет физическая активность, которая способствует уменьшению симптомов депрессии и улучшению общего самочувствия. Кроме того, систематические занятия спортом снижают вероятность рецидивов заболевания.

Физические упражнения помогают смягчить характерные проявления депрессии, такие как упадок сил, снижение энергии и низкая самооценка. Они также оказывают положительное влияние на общее состояние здоровья, способствуя профилактике и улучшению течения ряда заболеваний, включая артериальную гипертензию, диабет и артрит.

Регулярная физическая активность приносит многочисленные психологические и эмоциональные преимущества. Благодаря спорту у человека формируется более ясное восприятие собственного тела и понимание своих физических возможностей, что ведет к росту самооценки. Достижение хорошей физической формы также способствует формированию уверенности в себе и в свои способности. Помимо этого, регулярные тренировки облегчают симптомы депрессии за счет механизма отвлечения от тревожных мыслей и стимуляции выработки эндорфинов.

Научно обоснованные механизмы положительного воздействия спорта на психическое здоровье включают:

- **Нейробиологическую модуляцию:** физические нагрузки повышают уровень серотонина и норадреналина, что способствует стабилизации настроения. Синтез эндорфинов и снижение концентрации кортизола обеспечивают дополнительный антидепрессивный и анксиолитический эффект.
- **Когнитивно-поведенческие преимущества:** регулярные тренировки способствуют отвлечению от негативных размышлений, повышают самооценку и улучшают когнитивные функции, включая самоконтроль и креативность.
- **Психосоциальный аспект:** командные виды спорта особенно эффективны, так как развивают устойчивость, эмпатию, социальную ответственность и снижают риски девиантного поведения, предоставляя ценную социальную поддержку.

Чтобы физическая активность была действительно эффективной против симптомов депрессии, важно проявлять активность на регулярной основе и, по крайней мере, с умеренной интенсивностью. Рекомендуются программы физической активности, включающие кардио (быстрая ходьба, плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и т.д.) в течение не менее 7–8 недель, с тремя 30-минутными тренировками в неделю. Что касается усилий, то это умеренный уровень интенсивности – от 60% до 80% максимального пульса.

Несмотря на неоспоримую пользу физической активности для психического здоровья, для составления полной и объективной картины важно учитывать и потенциальные риски, связанные с этим методом.

Побочные эффекты физической активности рассматриваются чаще всего в отношении отмены ее. Клинический эффект от прекращения регулярной ФА изучен недостаточно. Показано только, что прекращение ФА у здоровых лиц может приводить к появлению депрессивной симптоматики,



которая более выражена у женщин и в противовес воспалительной гипотезе депрессии связана со снижением С-реактивного белка и IL-6 [13].

Среди отрицательных последствий собственно ФА можно упомянуть, что чрезмерная приверженность к физическим нагрузкам гипотетически может привести к спортивной аддикции [3], которая встречается у спортсменов. Как и при любом методе лечения, злоупотребление может быть чревато: при чрезмерных ФА выражаясь эффектом перетренированности [14], однако вероятность такого исхода у депрессивных больных невелика.

Проведенный анализ научных данных позволяет утверждать, что физическая активность (ФА) представляет собой высокоэффективное, доступное и многогранное средство в лечении и профилактике депрессивных расстройств. Ее терапевтический потенциал реализуется через комплекс механизмов, включая нейробиологическую модуляцию (повышение уровня серотонина, дофамина, эндорфинов и снижение кортизола), когнитивно-поведенческие преимущества (отвлечение от негативных мыслей, повышение самооценки) и психосоциальный эффект (расширение социальных связей в командных видах спорта). При этом ФА выступает не только как самостоятельный метод лечения, но и как мощное дополнение к традиционным подходам, позволяя в ряде случаев снижать дозировки антидепрессантов, значительно повышая эффективность комплексной терапии.

Таким образом, интеграция индивидуально подобранных программ физической активности в стандартные протоколы лечения депрессии является научно обоснованным и перспективным направлением, способствующим не только достижению ремиссии, но и улучшению общего соматического здоровья и качества жизни пациентов.

Список литературы:

1. Петрина Е.Д. Влияние физической культуры и спорта на здоровье студентов высших учебных заведений / Е.Д. Петрина, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Тенденции развития науки и образования. 2023. №93–7. С. 135.
2. Толкунов А.Ю., Головченко А.Д., Потебня А.Н. Влияние спорта на психоэмоциональное состояние человека // Общество, образование, наука в современных парадигмах развития. 2020. С. 231-235.
3. Кривошеков С.Г., Лушников О.Н. Функциональное состояние спортсменов-аддиктов при депривации физической нагрузки. Физиология человека. 2017. С. 80-87.
4. Liu M, Wu L, Ming Q. How does PA intervention improve self-esteem and self-concept in children and adolescents? Evidence from a meta-analysis. PLoS ONE. 2015;10(8): e0134804.
5. Ullrich-French S, McDonough MH, Smith AL. Social connection and psychological outcomes in a PA-based youth development setting. Res Q Exerc Sport. 2012;83(3):431–441.
6. Zschucke E, Renneberg B, Dimeo F, Wustenberg T, Strohle A. The stressbuffering effect of acute exercise: evidence for HPA axis negative feedback. Psychoneuroendocrinology. 2015; 51:414-425.
7. Plag J, Gaudlitz K, Schumacher S, Dimeo F, Bobbert T, Kirschbaum C, Strohle A. Effect of combined cognitive-behavioural therapy and endurance training on cortisol and salivary alpha-amylase in panic disorder. Journal of Psychiatric Research. 2014; 58:12-19.



8. Caperuto E.C., dos Santos R.V., Mello M.T., Costa Rosa L.F. Effect of endurance training on hypothalamic serotonin concentration and performance // Clin mExp Pharmacologic Physiol. 2009. № 36 (2). P. 189–191.
9. Schuch FB, Vancampfort D, Richards J, Rosenbaum S, Ward PB, Stubbs B. Exercise as a treatment for depression: a meta-analysis adjusting for publication bias. J Psychiatr Res. 2016; 77:42-51.
10. Vancampfort D, Correll CU, Galling B, Probst M, De Hert M, Ward PB, Rosenbaum S, Gaughran F, Lally J, Stubbs B. Diabetes mellitus in people with schizophrenia, bipolar disorder and major depressive disorder: a systematic review and large-scale meta-analysis. World Psychiatry. 2016;15(2): 166-174.
11. Siqueira CC, Valiengo LL, Carvalho AF, Santos-Silva PR, Missio G, de Sousa RT, Di Natale G, Gattaz WF, Moreno RA, Machado-Vieira R. Antidepressant efficacy of adjunctive aerobic activity and associated biomarkers in major depression: a 4-week, randomized, single-blind, controlled clinical trial. PLoS One. 2016;11(5): e0154195.
12. Gourgouvelis J, Yilder P, Clarke ST, Behbahani H, Murphy BA. Exercise Leads to better clinical outcomes in those receiving medication plus cognitive behavioral therapy for major depressive disorder. Front Psychiatry. 2018; 9:37.
13. Morgan JA, Olagunju AT, Corrigan F, Baune BT. Does ceasing exercise induce depressive symptoms? A systematic review of experimental trials including immunological and neurogenic markers. J Affect Disord. 2018; 234:180-192.
14. Weinstein A, Weinstein Y. Exercise addiction- diagnosis, bio-psychological mechanisms and treatment issues. Current Pharmaceutical Design. 2014;20(25):4062-4069.



Причины стресса у детей младшего школьного возраста

Causes of stress in primary school-aged children

Автор: Акишкина Юлия Валентиновна

ФГБОУ ВО «Херсонский технический Университет», г. Геническ, Россия.

Akishkina Julia Valentinovna

Kherson Technical University University, Genichesk, Russia.

Аннотация: В данной статье рассмотрены причины стресса у детей младшего школьного возраста и возможные пути выхода из стресса с помощью родителей, педагогов, коррекция стресса и его влияние на самочувствие ребенка.

Abstract: In this article, we will explore the causes of stress in primary school children and possible ways to manage stress with the help of parents and teachers, as well as the impact of stress on a child's well-being

Ключевые слова: школьный стресс, сигналы стресса, коррекция.

Keywords: school stress, stress signals, correction.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Цель исследования: провести анализ опубликованных научных данных по причинам возникновения стресса у детей младшего школьного возраста.

В последние годы возросло внимание к воздействию стресса на организм ребенка, хотя ранее полагали, что детский возраст не подвержен стрессу. На самом деле стресс сопровождает человека в течении всей его жизни, начиная с момента рождения. Особенность стресса, как патологического состояния, заключается в том, что это междисциплинарная проблема, касающаяся врачей различных специальностей, психологов и педагогов.

«Сигналами» стресса являются изменения в психоэмоциональной сфере, поведении и признаки функциональных нарушений со стороны внутренних органов. В зависимости от выраженности клинических проявлений сигналы-признаки сгруппированы по симптомам, характерным для каждой из групп:

Психические сигналы – это постоянная тревожность, страх, трудность принятия решений, затруднение концентрации внимания, ухудшение памяти.

Эмоциональные сигналы – это беспокойство, плаксивость, ощущение бессилия, частые перемены в настроении, раздражимость, страх одиночества, негативное мышление, склонность к депрессивному состоянию.





Поведенческие сигналы – отсутствие или повышение аппетита, негативное отношение к окружающим, приступы злости, проявление у подростков вредных привычек.

Физические сигналы – функциональные нарушения со стороны органов и систем.

У школьников младших классов стресс и стресс-индуцированная тревожность проявляются отказом идти в школу, беспокойством, нервозностью, чувством напряжения, плаксивостью, раздражительностью, агрессивностью по отношению к сверстникам. Могут наблюдаться возбуждение, неусидчивость, кусание губ, непроизвольные движения руками, нетерпеливость, снижение концентрации внимания, нарушения сна и ночными кошмарами.

Для подростков проявление стресса характеризуется быстрой утомляемостью, отстраненностью от сверстников и близких людей, тревожностью, сонливостью или бессонницей, рассеянностью внимания, забывчивостью, циклической сменой настроения, спонтанной гиперактивностью, раздражительностью, повышенным аппетитом либо его отсутствием, необоснованными поступками [1].

В младшем школьном возрасте происходят серьезные изменения личности. Одна из наиболее ярких характеристик данного периода – личностная нестабильность.

Для того чтобы противостоять стрессам, детям необходимо как можно раньше научиться управлять своей психической деятельностью развивать эмоциональную устойчивость [2].

Общие причинами стресса современных детей младшего школьного возраста:

- недостаток сна;
- неполноценное, несбалансированное питание (недостаток витаминов, минералов, полезных микроэлементов в пище, например увлеченность сладостями, мучными изделиями;
- чрезмерная нагрузка учебным процессом;
- чрезмерное увлечение гаджетами (телефон, планшет);
- конфликтные ситуации в семье (ссоры родителей);
- родители с вредными привычками;
- развод родителей;
- конфликты с одноклассниками;
- травля, буллинг;
- малоподвижный образ жизни;
- активная модернизация школьного обучения и его трансформация в «цифровую образовательную среду».

Как известно стресс один из ведущих факторов риска ухудшения психического здоровья детей. Систематическое переживание стресса и его трансформация в хронический обуславливает значительное истощение функциональных резервов, появление быстрой утомляемости. Снижение



работоспособности. Для детей стрессовые ситуации связаны со стремительным развитием современных информационных технологий, как фактора повышения организационной сложности и информационной емкости большинства сфер жизнедеятельности современного ребенка. В учебной деятельности ведущими стрессогенными факторами для учащихся являются несоответствие объема учебных нагрузок здоровью и их психофункциональным и интеллектуальным возможностям, снижение возраста начала школьного обучения, повышения требований к образовательному уровню учащихся [3]

Воздействие школьного стресса на учебную деятельность подчиняется универсальной закономерности влияния силы и продолжительности эмоций на деятельность. Школьный стресс неизбежно приводит к снижению результатов учебной деятельности ребенка [5].

Было проведено исследование школьного стресса у 110 школьников 1 и 4 классов МКОУ «СОШ № 21 г.о. Нальчик». Была использована методика экспертного опроса учителей, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и проектная методика-диаграмма «Хорошее-плохое». Риск дезадаптации выявлен у 34 школьников (30% от выборки). У испытуемых чаще всего встречаются такие проявления стрессового состояния, как: при обращении учителя краснеет, панически реагируют на неудачи в учебе, боится ошибиться при ответе, боится отвечать у доски. Выявлены фрустрация потребности в достижении успеха и страх ситуации проверки знаний. В большой степени был выражен стресс, связанный с негативной оценкой происходящего в школе, затем в классе, менее всего выражено стрессовое состояние в доме [5].

Также был проведен интернет-опрос отношение к школьному стрессу с использованием Google Формы. В опросе приняли участие 151 человек, из них – 30% студенты направления подготовки Педагогическое образование, 32% - учителя школ, 23% - школьники и 25% родители школьников. На вопрос в «В какой степени современный школьник подвергается стрессовому напряжению», 21,2% респондентов ответили, что «в очень сильной степени», 29,1% - «в сильной степени», 38,4% - «в средней степени». То есть 60% опрошенных отмечают, что уровень стресса современных школьников 1-4 классов превышает выше среднего [5].

Домашнее задание как фактор стресса у детей младшего школьного возраста. По факту само выполнение домашнего задания может занять от силы час. Но если противостояние «садись за уроки – попозже» длилось целый день, остается ощущение, будто весь день семья решала задачи и разбиралась с суффиксами. Это очень выматывает. При чем и взрослых и детей [6,с194].

Домашние задания, безусловно важны, но не настолько, чтобы портить отношения с ребенком. Есть определенная сложность в ситуации, когда темперамент мамы и ребенка не совпадают. Когда мама очень энергичная. Деятельная, а ребенок- медлитель. Мама заводится от такой медлительности. Чтобы маме не нервничать, не срываться на ребенке, лучше самой успокоится, иметь терпение и со спокойным видом вместе сделать домашнее задание [6, с.196].

Часто причинами стресса у детей младшего школьного возраста может быть травля и буллинг. Буллинг – это агрессивное преследование одного из членов коллектива. Явление в школе, к сожалению, не редкое. Буллинг может быть ограничен психологической травлей (насмешки, оскорбления, клевета, запугивание). В крайних вариантах может присутствовать физическая травля.

Вдруг родители заметили изменения в поведении ребенка, нужно сразу адекватно среагировать на проблему. Не наседая резко на ребенка с допросами, а очень тактично, спокойно спросить у ребенка [6, с.250].

Рекомендации для родителей:



- Каждый день уделяйте время вашему ребенку, даже если ребенок становится старше, он нуждается в вашем внимании.
- Главное для родителей – не упустить момент, когда ребенок начинает обсуждать свои проблемы вне семьи, и делает это с посторонними. Сделайте пребывание ребенка с вами доступным, чтобы он мог поговорить или просто побыть с вами в одной комнате.
- Создайте отвлекающие факторы, найдите хобби, смотрите любимые фильмы вместе, читайте хорошие книги.
- Не следует перед сном в качестве отдыха после выполненных домашних заданий, разрешать ребенку играть в компьютерные игры.
- Уменьшить стрессовые ситуации, умственные нагрузки, особенно в вечерние время.
- Приобщить ребенка к выполнению домашних обязанностей (вынести за собой грязную посуду, полить цветы, все что угодно что позволительно для его возраста).
- Приобщить ребенка к физическим нагрузкам, занятием спортом [5].

Еще как вариант для борьбы со стрессом для детей младшего школьного возраста – это рисование, лепка с пластилином. Занятие рисованием дает возможность познакомиться со своим внутренним миром. Сам процесс рисования учит ребенка концентрироваться на своих ощущениях и чувствах. Осознать свои эмоции, и выразить их, причем в адекватной форме выразить негативные эмоции. Арт-терапия расширяет их возможности самовыражения и коммуникации со взрослыми по поводу своих переживаний.

Для проведения арт-терапии существует много разных подходов отождествление себя с тем, что рисуешь; рисование без замысла, следуя за рукой, рисование того что она захочет; «коллективное рисование»: метод, особенно эффективный на начальных этапах обучения, так как способствует сплочению коллектива и установлению между ними доверительных отношений.

Для коррекции эмоционального состояния в опыте использовалось изотерапевтическое упражнение «Рисунок плохого и хорошего настроения».

Первым дети нарисовали свое плохое настроение. Для этого они выбрали цвет, который они считают похожим на плохое настроение и изобразили с помощью абстрактных линий и символов свои переживания на листке. Затем к этому изображению добавлялись слова, ассоциирующейся с плохим настроением. После того, как рисунок плохого настроения был закончен, детям предлагали порвать его и выбросить в урну, что дети и делали с нескрываемым удовольствием.

Второй и главный этап занятия, который позволяет произвести эмоциональное переключение и зафиксировать позитивное эмоциональное состояние - это рисунок своего хорошего настроения. Здесь дети тоже выбрали цвет, ассоциирующийся с хорошим настроением, линии и символы, которые его передают, на рисунках писали соответствующие ему слова. Этот рисунок дети уносили домой [4].

Заключение. Таким образом, учитывая важность этой проблемы, и опасность ее последствий, владея методами профилактики и снижения школьной тревожности должно быть одним из требований к подготовке будущих педагогов, особенно начального образования. Будущие педагоги в процессе этой работы не только подготавливаются к профилактике школьного стресса у обучающихся, но и формируют у себя навыки педагогической саморегуляции.



Список литературы:

- 1) Захарова И.Н., Ершова И.Б., Творогова Т.М., Глушко Ю.Г. Стресс у детей и подростков – Проблема сегодняшнего дня // МС.2021 № 1.
- 2) Махрина Е.А., Загородняя Е.А. Изучение стрессоустойчивости у младших школьников // E-Scio. 2022 № 6(69).
- 3) Булычева Е.В. Психическое здоровье детей и подростков школьного возраста: вызовы 21 века (ОБЗОР) // Оренбургский медицинский вестник. 2021. № 1(33).
- 4) Багова Р.Х., Малкарова Р.Х., Тхогансова Ж.Х. Коррекция школьного стресса и его негативных последствий средствами арт-терапии // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3.
- 5) Акарачкова Е.С., Блинов Д.В., Климов Л.В., Котова О.В., Царева Е.В. Стресс и стресс-связанные расстройства у детей // МС.2023. № 12.
- 6) Анна Быкова. Школьники «Ленивой мамы». Изд. Бомбора. Москва.2023г. 286с.



Метод проектов как средство повышения мотивации школьников к изучению испанского языка

The Project Method as a Means of Increasing School Students' Motivation to Learn Spanish

Автор: Лосева Юлия Валерьевна

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

Loseva Yuliia Valeryevna

KSU named after K.E. Tsiolkovski, TKSU, Kaluga, Russia

Аннотация: В статье рассматривается роль метода проектов в повышении мотивации школьников к изучению испанского языка. Анализируется влияние проектной деятельности на формирование познавательного интереса и практических языковых навыков у учащихся 6–7 классов. Результаты исследования подтверждают эффективность метода для развития личностно значимой и практически ориентированной учебной деятельности.

Abstract: The article examines the role of the project method in increasing school students' motivation to learn Spanish. It analyzes the impact of project activities on the development of cognitive interest and practical language skills among students in grades 6–7. The research results confirm the method's effectiveness in fostering personally meaningful and practice-oriented learning.

Ключевые слова: метод проектов, учебная мотивация, испанский язык, средняя школа, подростковый возраст.

Keywords: project method, academic motivation, Spanish language, secondary school, adolescence.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современной образовательной системе, ориентированной на развитие личности и формирование универсальных компетенций, задача повышения внутренней учебной мотивации приобретает особую актуальность, так как требует подготовки инициативной личности, готовой к самостоятельному познанию. Это особенно значимо в контексте обучения иностранным языкам, успех в котором напрямую зависит от заинтересованности и личностной вовлечённости ученика, часто сталкивающегося с отсутствием естественной языковой среды. Следовательно, необходим поиск педагогических технологий, способных перевести обучение за рамки формального освоения правил в область практического применения и осмысленной коммуникации, тем самым формируя устойчивую внутреннюю мотивацию.

Испанский язык с его богатым культурным наследием и признанным мировым значением открывает для этого широкие возможности, однако его уникальный потенциал зачастую используется недостаточно, что и определяет актуальность поиска и внедрения современных педагогических технологий, среди которых особое место занимает проектная деятельность.



Теоретической основой исследования стал личностно-деятельностный подход, который рассматривает развитие учащегося как процесс разрешения противоречия между его текущим уровнем знаний и сформированной системой мотивов. В центре внимания — подростковый возраст (11–14 лет), для которого характерна глубокая трансформация мотивационной сферы с акцентом на потребности в самореализации и социальном признании. Проектная деятельность, интегрирующая изучение культуры и языка, рассматривается как эффективный инструмент для удовлетворения этих возрастных потребностей и формирования устойчивого познавательного интереса.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности метода проектов для повышения учебной мотивации школьников к изучению испанского языка. Методологическую основу составили два взаимодополняющих подхода: контекстный, моделирующий в обучении ситуации, где язык служит инструментом решения практических задач, и продуктивный, смещающий фокус с усвоения информации на создание учеником собственного образовательного продукта.

Теоретический анализ подтвердил, что учебная мотивация представляет собой динамическую систему, особенно подверженную изменениям в подростковом возрасте. Проектный метод, имеющий глубокие историко-педагогические корни, рассматривается не как набор технических приемов, а как философия, преобразующая роли участников процесса: ученик становится активным организатором своей деятельности, а учитель — наставником и координатором сотрудничества. Это создаёт педагогические условия для реализации ключевых возрастных потребностей подростков.

Специфика применения метода в обучении испанскому языку заключается в органичном сочетании страноведческого, лингвистического и культурологического аспектов, что позволяет преодолеть узкопредметное восприятие языка, превращая его в действенный инструмент познания и творчества, что отражает психологический механизм «сдвига мотива на цель», когда внешняя задача наполняется для ученика внутренним смыслом.

Для проверки гипотезы было проведено экспериментальное исследование на базе НОЧУ «СОШ “Радуга”» города Калуги с участием 7 учащихся 6–7 классов. Констатирующий этап с помощью адаптированной методики анкетирования выявил средний, но неустойчивый уровень мотивации с выраженной поляризацией в 6 классе. В 7 классе результаты также отражали средний уровень, но характеризовались большей однородностью, при этом у части учащихся наблюдался разрыв между декларируемым интересом и фактическими учебными результатами.

На формирующем этапе были разработаны и реализованы два дифференцированных учебных проекта, соответствовавших диагностированным потребностям групп. Для учащихся 6 класса был предложен исследовательский проект «Культовые личности испанской культуры», направленный на создание интерактивного плаката-гирлянды. Для 7 класса — творческий проект «Знаки Зодиака», ключевым элементом которого стала интерактивная игра «Угадай кто», построенная на созданных учениками «звездных портретах». Организация работы над обоими проектами строго соответствовала ключевым принципам проектной деятельности: ориентации на создание осязаемого практического результата и наличию четких критериев оценивания процесса и итогового продукта.

Контрольный этап показал устойчивую положительную динамику учебной мотивации в обеих группах. В 6 классе удалось сократить разрыв в уровнях мотивации, у ранее слабо мотивированных учащихся был зафиксирован переход на средний уровень. В 7 классе большинство учащихся продемонстрировало высокий уровень мотивации, а у остальных закрепился устойчивый средний уровень. Качественный анализ наблюдений и рефлексивных



анкет выявил рост познавательной активности, усиление речевой инициативы и повышение уверенности в использовании испанского языка. Эти данные согласуются с теоретическим положением о том, что эффективность проектного метода в формировании внутренней мотивации напрямую связана с созданием условий для удовлетворения фундаментальных психологических потребностей личности в автономии и компетентности.

Таким образом, результаты исследования подтвердили гипотезу и продемонстрировали эффективность метода проектов для повышения учебной мотивации школьников к изучению испанского языка. Ключевыми условиями успеха являются учет возрастных особенностей и интересов, личностная значимость задач, практическая направленность деятельности, сочетание индивидуальной и групповой работы, а также создание конкретного, оцениваемого продукта. Практическая значимость работы заключается в разработке готовых к применению проектов с детальными планами и критериями оценки, которые могут быть адаптированы учителями испанского языка в различных учебных условиях.

Перспективным направлением дальнейших исследований видится интеграция цифровых инструментов в проектную деятельность, разработка долгосрочных межпредметных проектов и создание целостной системы проектов для разных возрастных групп учащихся, что будет способствовать дальнейшему повышению эффективности обучения испанскому языку в школе.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Москва, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, 2005.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Москва, 2010.
4. Леонтьев А.А. Психологические аспекты личности и деятельности. Иностранные языки в школе, 2014.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Москва, 2005.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург, 2019.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Москва, 2005.
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. Москва, 2015.



Формирующее оценивание как инструмент развития эмоционального интеллекта и речевой культуры учащихся

Formative assessment as a tool for developing students' emotional intelligence and speech culture

Авторы:

Картукова Светлана Александровна

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukova Svetlana Alexandrovna

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Картуков Александр Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukov Alexander Gennadievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Овчинникова Маргарита Александровна

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Ovchinnikova Margarita Alexandrovna

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Аннотация: В статье описываются некоторые аспекты управленческой деятельности по духовно-нравственному воспитанию образовательной организации, результаты разработки и внедрения авторской педагогической модели «Читая сердцем».

Abstract: The article describes some aspects of the management of spiritual and moral education in an educational organization, as well as the results of the development and implementation of the author's pedagogical model "Reading with the Heart".

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, психологическое благополучие, авторская педагогическая модель, внеурочная деятельность.

Keywords: spiritual and moral education, psychological well-being, author's pedagogical model, extracurricular activities.



Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Современное образование, реализуемое в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, всё больше ориентируется на целостное развитие личности. На первый план выходят не только предметные знания, но и способности к эмпатии, саморефлексии, осознанной коммуникации и эмоциональному саморегулированию – компоненты эмоционального интеллекта, которые напрямую влияют на академическую успешность, социальную адаптацию и психологическое благополучие школьников.

В ГБОУ Гимназия № 177 Санкт-Петербурга в рамках управленческой деятельности по духовно-нравственному воспитанию и в русле целей десятилетия науки и технологий была разработана и внедрена авторская педагогическая модель «Читая сердцем». Ключевым управленческим инструментом модели стало формирующее оценивание, реализуемое через два практико-ориентированных ресурса: рабочую тетрадь-дневник «Эмоциональный портфель читателя» и карту формирующего оценивания эмоционального интеллекта. Эти инструменты позволяют не просто наблюдать за развитием ученика, но целенаправленно сопровождать его личностный рост через системный анализ художественного текста.

Модель опирается на положения ФГОС ООО (п. 18.2.1), где подчеркивается, что литература – это пространство для «духовно-нравственного становления личности через восприятие эстетических, этических и эмоциональных смыслов». Подтверждением педагогической целесообразности такого подхода служит и Концепция преподавания литературы в Российской Федерации (2022), утверждающая: «чтение как диалог с культурой невозможно без диалога с чувствами».

Теоретическую основу модели составляют идеи Л.С. Выготского о внутренней речи и творческом воображении, модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, подходы А.В. Хуторского к личностно ориентированному обучению, а также исследования В.Д. Шадрикова, демонстрирующие связь уровня ЭИ с академической мотивацией и устойчивостью к стрессу.

Структура модели выстроена как трёхэтапный цикл, интегрированный в урочную и внеурочную деятельность:

1. эмоциональное погружение – активизация аффективной сферы через «эмоциональные метки» (❤️, ?, ? и др.), что запускает внутренний диалог ученика с текстом.
2. эмоциональный анализ – интерпретация поступков и чувств героев через «четыре линзы»: Что чувствует герой? Почему? Как это влияет на его поведение? Как я это понимаю?
3. речевая верификация – трансляция эмоционального опыта в аргументированную устную или письменную форму: сочинение, письмо герою, монолог, подкаст и др.

Рабочая тетрадь-дневник «Эмоциональный портфель читателя» (для учащихся 5–9 классов) включает разделы для фиксации эмоциональных реакций, ведения «словаря чувств», анализа значимых эпизодов и рефлексивных высказываний. Она становится индивидуальным портфолио эмоционального и речевого развития.

Карта формирующего оценивания эмоционального интеллекта позволяет учителю отслеживать динамику таких компетенций, как распознавание эмоций, эмпатия, способность к саморефлексии и речевая выразительность, и на этой основе корректировать образовательные задачи и методы работы.



Апробация модели в 2023–2025 годах показала значительный рост как читательской грамотности, так и уровня эмоционального интеллекта учащихся. Особенно отчётливо это проявилось в улучшении качества устных и письменных высказываний, расширении эмоционального словарного запаса и развитии культуры диалога.

С управленческой точки зрения модель «Читая сердцем» демонстрирует, как формирующее оценивание может стать не просто методическим приёмом, а стратегическим инструментом управления образовательным процессом, направленным на достижение личностных и метапредметных результатов ФГОС. Благодаря встроенным механизмам рефлексии и обратной связи она обеспечивает индивидуализацию, гибкость и непрерывность воспитательно-образовательной работы.

Рекомендуем педагогам и руководителям образовательных организаций рассматривать литературу как мощный ресурс для развития личности школьника – при условии системного применения практик эмоционально насыщенного чтения и формирующего оценивания. Именно такой подход помогает воспитывать не просто знающего, а чуткого, мыслящего и говорящего человека.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Литература» в Российской Федерации. Москва: Минпросвещения России, 2022.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 2020.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Москва: АСТ, 2021.
5. Шадриков В.Д. Эмоциональный интеллект и академическая успеваемость школьников // Вопросы психологии. 2021. № 4. С. 12–23.



Экспертный диалог учителя и родителя: к новой культуре партнёрства в образовании

Expert dialogue between teachers and parents: Towards a new culture of partnership in education

Авторы:

Картукова Светлана Александровна

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukova Svetlana Alexandrovna

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Картуков Александр Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukov Alexander Gennadievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Аннотация: В статье приводится описание и раскрываются результаты осмысленного партнёрства и взаимодействия категории учитель-родитель-ученик в образовательном учреждении, отражающие положительные моменты во взаимоотношениях учащихся детей, их родителей и учителей.

Abstract: The article provides a description and reveals the results of a meaningful partnership and interaction between teachers, parents, and students in an educational institution, reflecting the positive aspects of the relationship between students, their parents, and teachers..

Ключевые слова: осмысленное партнёрство с родителями, профориентация учащихся.

Keywords: meaningful partnership with parents, student career guidance.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Современная школа всё чаще сталкивается с запросом на осознанное, равноправное и содержательное взаимодействие с семьёй. Традиционные формы общения – родительские собрания, краткие консультации после уроков или «разбор полётов» по поводу пропущенных заданий – перестают отвечать вызовам времени. Сегодня необходим экспертный диалог – глубокий, предметный, основанный на взаимном уважении и общей ответственности за развитие



ребёнка. Такой диалог предполагает, что и учитель, и родитель выступают не как контролёр и исполнитель, а как равные субъекты образовательного процесса, каждый со своей зоной компетенций и заботы.

В ГБОУ Гимназия № 177 Санкт-Петербурга мы целенаправленно выстраиваем культуру педагогически осмысленного партнёрства с родителями. Мы исходим из того, что семья – не внешний наблюдатель, а внутренний участник образовательной среды. При этом учитель несёт профессиональную ответственность за образовательную траекторию, а родитель – личностную ответственность за воспитательный контекст. Их синтез возможен только в условиях открытого, экспертного диалога.

Что делает диалог «экспертным»?

– Во-первых, он предметен: речь идёт не о «поведении вообще», а о конкретных учебных или личностных задачах ребёнка – например, о формировании навыков саморегуляции, развитии исследовательской инициативы, преодолении трудностей в освоении речевой культуры или выстраивании профессиональных планов.

– Во-вторых, он основан на данных: учитель опирается на результаты наблюдений, портфолио, карты формирующего оценивания; родитель – на знание индивидуальных особенностей, жизненных обстоятельств, эмоциональных реакций ребёнка дома.

– В-третьих, он ориентирован на решение, а не на обвинение: вместо вопроса «Почему ваш ребёнок не сдал проект?» – «Как мы вместе можем поддержать его в организации самостоятельной работы?»

От партнёрства – к совместной профориентации.

Особое значение экспертный диалог приобретает в сфере профориентации, которая сегодня перестала быть разовой «ярмаркой профессий» и превратилась в непрерывный, системный процесс выявления интересов, склонностей, ценностей и компетенций учащегося. В условиях реализации национального проекта «Образование» и приоритетов Десятилетия науки и технологий в России задача ранней, осознанной и индивидуализированной профориентации выходит на первый план.

Мы убеждены: школа не может в одиночку определить профессиональный путь ребёнка. Только в тесном взаимодействии с семьёй можно выстроить реалистичную, мотивирующую и перспективную траекторию. Родители знают, как их ребёнок реагирует на вызовы, что его вдохновляет, какие занятия «захватывают» на часы, а какие вызывают тревогу. Учитель видит, как ученик проявляет себя в учебной и проектной деятельности, какие метапредметные умения у него развиты, в каких сферах он демонстрирует лидерство или исследовательскую любознательность.

Именно поэтому в нашей гимназии профориентация строится как совместная работа трёх сторон: ученик – учитель – родитель. Мы проводим:

- индивидуальные профориентационные консультации, на которых педагог-навигатор, ученик и родители вместе анализируют результаты диагностик (например, «Проектории», «Билет в будущее»), обсуждают интересы, сильные стороны и возможные образовательные маршруты;
- семейные профориентационные сессии, где родители получают не только информацию о современных профессиях, но и инструменты для поддержки ребёнка: как задавать правильные вопросы, как не навязывать свою модель успеха, как реагировать на неопределённость;



- проект «Профессиональная семейная карта», в рамках которого ученик исследует профессии членов своей семьи, проводит мини-интервью, анализирует, какие качества и навыки востребованы в разных сферах — это развивает как рефлексию, так и уважение к труду взрослых.

При этом мы чётко разграничиваем роли: учитель — эксперт в области образовательных возможностей, родитель — эксперт в области личности своего ребёнка, а сам ученик — субъект выбора. Такой подход исключает давление и формирует ответственность за собственное будущее.

Практики, трансформирующие формат взаимодействия.

Для реализации экспертного диалога в гимназии внедрены устойчивые практики:

- Индивидуальные образовательные конференции – встречи учителя, родителя и ученика, на которых обсуждаются достижения и зоны роста на основе портфолио, рефлексивных дневников и карт формирующего оценивания. Эти встречи проходят 2–3 раза в год и заменяют традиционные «вызовы к директору»;
- Родительские мастер-классы по ключевым компетенциям – не лекции, а интерактивные сессии по темам: «Как поддержать эмоциональный интеллект подростка», «Цифровая грамотность: что важно знать родителям», «Как помочь ребёнку в проектной работе»;
- Цифровые журналы наблюдений с комментариями учителя и возможностью для родителя оставить обратную связь, не нарушая границ профессиональной компетенции;
- Родительские клубы по интересам, где семьи объединяются вокруг общих ценностей – «Наука и технологии», «Искусство и слово», «Экология и устойчивое развитие» – и совместно участвуют в гимназических и городских инициативах.

Культура языка и профессиональная рефлексия педагога.

Особое внимание мы уделяем языку общения. Мы обучаем педагогов формулировать наблюдения без оценки, использовать «я-высказывания» («Я замечая, что...» вместо «Ваш ребёнок ленивый»), избегать ярлыков и фокусироваться на ресурсах. Со стороны родителей мы ожидаем готовности слушать, задавать уточняющие вопросы и участвовать в поиске решений – а не требовать «исправления» ребёнка как объекта.

Такой подход требует от учителя новых профессиональных умений: умения вести конструктивную коммуникацию, диагностировать не только знания, но и личностные проявления, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, включая профориентационные. Поэтому в нашей гимназии регулярно проводятся методические семинары по педагогике партнёрства, а опыт взаимодействия с семьёй становится частью профессиональной рефлексии педагогов. Наставничество, коллегиальные наблюдения и супервизии помогают развивать «коммуникативную компетентность учителя» – одну из ключевых в XXI веке.

Результаты и перспективы.

Результаты не заставляют себя ждать: снижается уровень конфликтности, растёт вовлечённость семей в образовательные инициативы, повышается доверие к школе. Но главное – ученик ощущает согласованность среды: дома и в школе его понимают, видят и поддерживают по одним и тем же ориентирам. Это создаёт прочную основу для его личностного, академического и профессионального роста.

Мы наблюдаем, как учащиеся 8-9 классов всё чаще выбирают профиль обучения не под давлением родителей или моды, а осознанно, опираясь на собственный опыт, пробы и обратную связь от



взрослых. А родители, в свою очередь, переходят от тревожного контроля к доверительному сопровождению.

Экспертный диалог учителя и родителя – не данность, а выстраиваемая практика. Он требует времени, профессионализма и готовности к культурному сдвигу: от контроля – к сопровождению, от монолога – к диалогу, от ожиданий – к совместным действиям. Но именно в этом – путь к подлинному качеству образования, где ребёнок находится в центре, а взрослые становятся союзниками в его развитии, включая самый важный выбор – выбор будущего.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Москва: Смысл, 2020.
3. Хуторской А.В. Педагогика открытий: личностно ориентированное образование. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2019.
4. Минеева Е.В. Родительское участие в образовательном процессе: от вовлечения к партнёрству // Педагогика. 2022. № 5. С. 45–52.
5. Федеральные требования к обеспечению качества общего образования. Утверждены приказом Минпросвещения России от 12.07.2023 № 573.
6. Громкова М.Т. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия школы и семьи. Москва: Академия, 2021.
7. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессионально важных качеств личности // Вопросы психологии. 2020. № 3. С. 10–19.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Минпросвещения России от 10.11.2021 № 749/873 «Об утверждении Плана основных мероприятий Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации».



Брадилалия и тахилалия – нарушения темпа речи и их влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте

Bradylalia and tachylalia — disorders of speech tempo and their impact on preschooler development

Автор: Тонкоглас Татьяна Георгиевна

МБДОУ Дутский сад № 25, Белгород, Россия

Tonkoglas Tatyana Georgievna

Kindergarten № 25, Belgorod, Russia

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как влияет брадилалия и тахилалия на развитие ребёнка. Знакомит с речевыми характеристиками брадилалии и тахилалии и как проявляются эти нарушения у детей.

Abstract: This article discusses the impact of bradylalia and tachylalia on child development, outlines the speech characteristics of these disorders, and describes how they manifest in children.

Ключевые слова: брадилалия, тахилалия, речевые нарушения.

Keywords: Bradylalia, Tachylalia, Speech Disorders.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Речь – это не только набор звуков и слов, но и сложный процесс, включающий в себя ритм, темп, интонацию. Нарушения темпа речи, такие как брадилалия и тахилалия, могут существенно затруднить коммуникацию и оказать негативное влияние на развитие ребенка. Своевременное выявление и коррекция этих состояний в раннем возрасте являются ключом к успешному формированию речи, личности и профилактике более серьезных проблем, например, таких как, заикание.

Брадилалия: когда речь замедляется. Брадилалия – это патологически замедленный темп речи. Она может выступать как самостоятельное нарушение, так и быть симптомом более серьезных заболеваний.

Причины брадилалии:

- Самостоятельное нарушение. Часто встречается у детей с флегматичным, медлительным и вялым темпераментом. Интересно, что схожие особенности речи могут наблюдаться у жителей северных стран, где такой темп речи является нормой.
- Является симптомом других заболеваний. Брадилалия может сопровождать такие состояния, как:
 - Олигофрения (умственная отсталость).
 - Последствия менингоэнцефалита.
 - Дистрофические и органические заболевания центральной нервной системы (ЦНС).



- Травмы и опухоли головного мозга.

В этих случаях брадилалия часто сочетается с брадикинезией (замедленностью всех движений), общей заторможенностью, вялостью и слабостью.

Речевая характеристика брадилалии:

- Замедленность внешней и внутренней речи. Ребенок говорит медленно, а также медленно обрабатывает информацию и формулирует мысли.
- Замедленность чтения и письма. Процессы чтения и письма также замедлены.
- Монотонность голоса. Речь лишена эмоциональной окраски и интонационного разнообразия.
- Интерн- и интравербальное замедление:
 - интервербальное замедление. Удлинение пауз между словами, что делает речь прерывистой.
 - Интравербальное замедление. Замедленное, растянутое произношение звуков речи и удлинение пауз между звуками внутри слова.
- Скандированность речи. Если паузы между слогами становятся слишком длинными, речь может приобретать скандированный характер.
- Растягивание слогов. Дети с брадилалией могут произносить фразы с паузами между словами, растягивая гласные звуки и смазывая артикуляцию.

Такая речь, будучи незтичной и трудной для восприятия, вызывает у окружающих напряжение, истощение внимания и утомление, что затрудняет общение. Симптомы брадилалии проявляются во всех формах речи: в диалоге, пересказе, рассказе, чтении, а также при письме.

Неречевая симптоматика брадилалии:

Помимо речевых нарушений, брадилалия может сопровождаться:

- Нарушениями общей моторики: замедленные, вялые, недостаточно скоординированные движения, моторная неловкость.
- Нарушениями тонкой моторики: трудности с движениями пальцев рук.
- Нарушениями мимических мышц: вялая мимика.
- Особенности психической деятельности:
 - Замедленность и расстройства восприятия.
 - Трудности с концентрацией внимания, сложность переключения с одного объекта на другой.
 - Нарушения памяти.
 - Замедленность мышления.
 - Трудности с выполнением инструкций, требующие нескольких повторений.

Осознание нарушения: при слабой выраженности брадилалии ребенок может не замечать своих речевых особенностей. Однако в более тяжелых случаях появляется осознание нарушения, что может вызывать психологические переживания и комплексы.

Тахилалия: когда речь слишком быстрая.

В современном мире, где скорость зачастую ценится выше всего, кажется, что быстрая речь – это преимущество. Однако, когда темп речи становится неконтролируемым, он может превратиться в серьезное расстройство, известное как тахилалия. Это не просто привычка говорить быстро, а комплексное нарушение, затрагивающее не только внешнюю речь, но и внутренние процессы мышления, памяти и даже двигательную активность.

Что такое тахилалия?



Тахилалия, или патологически быстрая речь, характеризуется ускоренным темпом произнесения слов и фраз, который выходит за пределы нормы. В отличие от нормальной быстрой речи, при тахилалии темп речи становится ненормально высоким, достигая 20-30 звуков в секунду вместо обычных 10-12. Этот ускоренный темп приводит к ряду специфических нарушений, которые могут быть весьма заметны и мешать как самому говорящему, так и его собеседникам.

Проявления тахилалии во внешней речи:

- Расстройства речевого внимания. Ребёнок с тахилалией испытывает трудности с удержанием внимания на собственной речи и речи собеседника. Слова могут «проскакивать», теряться в потоке быстрой речи.
- Запинки и повторения. Неспособность удержать нужный темп приводит к спонтанным остановкам, повторению слогов или целых слов.
- Проглатывание и перестановки. В спешке слова могут «съедаться», а слоги и даже целые слова могут меняться местами, искажая смысл сказанного.
- Искажение предложений. Сложные синтаксические конструкции могут разрушаться, предложения становятся обрывочными и трудными для понимания.
- Неясность произношения фраз. Артикуляционный аппарат не успевает за скоростью мысли, что приводит к нечеткому, смазанному произношению.

Влияние на внутренние процессы.

Тахилалия затрагивает не только то, что мы говорим, но и то, как мы думаем и воспринимаем информацию.

- Нарушения внутренней речи: Даже когда ребёнок не говорит вслух, его внутренняя речь может быть ускоренной. В памяти возникает нужное слово, но оно тут же вытесняется другим, еще до того, как успеет быть произнесенным. Это создает ощущение «застревания» мысли.
- Трудности с чтением и письмом. Сходные расстройства наблюдаются и в письменной речи. На письме и в чтении могут возникать замены, перестановки букв, звуков и слогов, что делает текст трудным для восприятия.
- Проблемы с памятью. У детей с тахилалией часто наблюдается неустойчивое внимание и недостаточный объем зрительной, слуховой и моторной памяти. Это означает, что им сложнее запоминать информацию, удерживать ее в голове и использовать.

Тахилалия и двигательная активность: тахилалия часто сопровождается нарушениями в двигательной сфере.

- Гиперактивность и тики: Дети с этим расстройством могут проявлять повышенную двигательную активность, беспокойство, а также непроизвольные мышечные сокращения (тики).
- Моторное беспокойство во сне. Даже во время сна ребенок с тахилалией может быть беспокойным, ворочаться и метаться в постели.
- Несоответствие темпа мысли и артикуляции. Главная проблема заключается в том, что течение мысли у таких детей зачастую быстрее, чем их способность оформить эту мысль в слова.

Эмоциональные и поведенческие особенности: тахилалия оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние и поведение ребенка.

- Вспыльчивость и возбудимость: дети с тахилалией часто бывают вспыльчивыми, легко раздражаются и возбуждаются.



- Эмоциональная лабильность и недисциплинированность: эмоциональное состояние детей может быть нестабильным, они склонны к резким перепадам настроения, что может проявляться в недисциплинированности.

Социальные и личностные последствия: Быстрая и невнятная речь ребёнка может создавать негативное первое впечатление у незнакомых людей. Это, в свою очередь, может отразиться на дальнейшем развитии ребенка, его самооценке и формировании личности. Трудности в общении, непонимание со стороны сверстников и взрослых могут привести к социальной изоляции и развитию комплексов.

Что делать?

Тахилалия – это не приговор. Своевременное обращение к специалистам – логопеду, неврологу, психологу – может значительно облегчить состояние ребенка и помочь ему справиться с этим расстройством. Комплексная терапия, включающая артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие речевого внимания и памяти, а также работу с эмоционально-волевой сферой, может привести к значительным улучшениям. Важно помнить, что понимание и поддержка со стороны близких играют ключевую роль в успешной коррекции тахилалии.

Литература:

Логопедия под редакцией Волковой Л.С. Москва: Владос, 2003.





Коррекционная работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта

Correctional work of a speech therapist in a speech therapy center

Автор: Романенко Анна Николаевна

МБДОУ Д/с № 25, Белгород, Россия

Romanenko Anna Nikolaevna

Kindergarten № 25, Belgorod, Russia

Аннотация: В данной статье автор пишет о работе логопедического пункта в условиях детского сада, подробно раскрывает цели и задачи коррекционной деятельности учителя-логопеда, описывает направления работы данного специалиста.

Abstract: In this article, the author writes about the work of a speech therapy center in a kindergarten, detailing the goals and objectives of speech therapy, and describing the areas of work for this specialist.

Ключевые слова: логопедический пункт, коррекция речевых нарушений, дошкольное образование.

Keywords: speech therapy center, correction of speech disorders, preschool education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и личностного развития дошкольников. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Основными задачами логопедического пункта ДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.



В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям: организационная, диагностическая, коррекционная, профилактическая, научно-методическая.

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал; иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных в логопункт, изучаются медицинские карты детей для уточнения анамнестических данных в речевых картах.

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОО (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада в логопункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных в логопункт.

На основании проведенного логопедического обследования заполняются "протоколы обследования устной речи" на все возрастные группы ДОО. Цель протоколов – показать наличие речевого дефекта с целью постановки первичного заключения.

В логопедический пункт зачисляются дети из подготовительных и старших групп имеющие нарушения устной речи, показатели их речевого развития в процентном соотношении записываются в "протоколы мониторинга дошкольного логопункта". Все протоколы оформляются в соответствии со структурой речевого нарушения дошкольников. С помощью данных протоколов можно четко проследить динамику речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт.

Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на психолого-педагогический консилиум ДОО, по итогам обследования которого принимает решение о зачислении ребенка в логопедический пункт.

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения. Использование таких речевых карт позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальную программу развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохранные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальная программа развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных программах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохранные речевые возможности.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Индивидуальная программа развития составляется на полугодие и реализуется на индивидуальных занятиях. На каждом этапе коррекции в данную программу включаются блоки,



работа по которым может продолжаться в последующем, либо заканчиваться в рамках одного периода и т.д.

Так как отсутствует программа работы с детьми в условиях логопункта, учитель-логопед опирается на методические рекомендации, и единственной формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий 15-20 минут. В "журнале учета посещаемости логопедических занятий" отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

В логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ и имеющие:

фонетическое недоразвитие;

фонетико-фонематическое недоразвитие;

нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д) направляются на ТПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДООУ компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Направления коррекционной работы:

- Фонетическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи: пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи, развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;



- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания;

II. Развитие фонематического слуха;

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:





- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) составление условно-графических схем.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

номинативный словарь;

предикативный словарь;

словарь признаков;

числительные и местоимения;

навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя: словоизменение, согласование.

Совершенствование связной речи: пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется еженедельно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются.

Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.





Для работы логопедического пункта в ДООУ выделено специальное помещение, которое отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей.

В ходе профилактической работы в сентябре и мае проводится логопедическое обследование младших и средних групп детского сада, анализ медицинских карт. Заполняются протоколы обследования, уточняются логопедические заключения и проводится индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенного обследования, где даются соответствующие рекомендации.

Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на данном этапе. Корректируется программа совместных действий на неделю с каждым ребёнком.

Воспитателям, чьи дети не зачислены в логопункт, предоставляется информация с целью профилактики речевых нарушений.

Ежегодно для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом - очень актуальны.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель включает в свой план работы.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель-логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинки”.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.



Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Необходимо отметить, что учитель-логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.

Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных в логопедический пункт.

Учитель-логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог-психолог учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОО достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.



Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Early career guidance for older preschool children in a preschool educational organization

Автор: Пименова Анна Владимировна

МБДОУ Д/с № 25, Белгород, Россия

e-mail: anechka_0555@mail.ru

Pimenova Anna Vladimirovna

Kindergarten № 25, Belgorod, Russia

e-mail: anechka_0555@mail.ru

Аннотация: Статья рассматривает вопросы раннего профессионального самоопределения дошкольников в условиях быстрых перемен, вызванных глобализацией и технологиями. Основное внимание уделено начальной профориентации, направленному развитию инженерных навыков и познанию особенностей профессий. Подробно описаны инновационные образовательные технологии, применяемые в детских садах, такие как технологии LEGO, Cuboro, игра Воскобовича и полигональное моделирование.

Abstract: The article examines the issues of early professional self-determination of preschoolers in the context of rapid changes caused by globalization and technology. The main focus is on initial career guidance, the development of engineering skills, and the exploration of different professions. The article provides detailed descriptions of innovative educational technologies used in kindergartens, such as LEGO, Cuboro, Voskobovich games, and polygon modeling.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольное образование, инженерное мышление, LEGO-технология, пропедевтика.

Keywords: Early career guidance, preschool education, engineering thinking, LEGO technology, propaedeutics.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современном мире все актуальнее встают вопросы: как сможет самореализоваться сегодняшний дошкольник лет через 10–15? Какое профессиональное направление выберет? Каких профессиональных высот он достигнет?

Проблема профессионального самоопределения личности в настоящее время актуальна. Основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.



На сегодняшний день благодаря глобализации, информатизации и компьютерным технологиям многие профессии кардинально изменились или вообще исчезли. Обществу необходимы высокопрофессиональные, инициативные, организованные люди, а также имеющие огромный креативный потенциал. В связи с этим вектор профориентации постепенно сдвинулся в дошкольное образование. Ранняя профессиональная ориентация направлена на познание многообразия и специфики различных профессий, выявление интересов, способностей и индивидуальности каждого дошкольника, возможность дать ребенку начало к разумному выбору профессии.

Проанализировав ППРС в ДОУ, кадровый потенциал, программы, реализуемые в ДОУ, анкеты родителей, пришли к выводу, что с целью повышения качества образования в ДОУ необходимо идти в новом направлении и новое направление, которое выбрали педагоги совместно с родителями – ранняя профориентация дошкольников, а в частности – пропедевтика инженерного образования в дошкольном учреждении.

Организация работы по профориентации и инженерному образованию детей старшего дошкольного возраста в учреждении отвечает требованиям муниципальной, областной и Федеральной политики в сфере дошкольного образования. Подготавливает почву для развития инженерного мышления и технических способностей детей, повышает качество образования, расширяет дополнительные образовательные услуги.

Пропедевтика инженерного образования в условиях нашей образовательной организации основана на инновационных образовательных технологиях. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс технологий CUBORO, LEGO, технологию полигонального моделирования, игровых комплексов В.В. Воскобовича и комплекта панелей «Умные панели» позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, является уникальным средством для интеллектуально-познавательного развития дошкольников, а это одна из составляющих успешности воспитанников дальнейшего обучения в школе.

Для формирования инженерного мышления дошкольников в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется новая программа по формированию инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста «Юные инженерики».

Возможности формирования основ инженерного мышления дошкольников рассматриваем в трех направлениях: конструктивно-модельная деятельность; познавательно-исследовательская и проектная деятельность; развитие логико-математического мышления дошкольников. LEGO-технология, технологии CUBORO и полигонального моделирования помогают нам обеспечить необходимость приобщения детей к инженерным наукам начиная со старшего дошкольного возраста, овладение практическими навыками через конструктивно-модельную деятельность.

Кроме этого, очевидно, что профессия инженера требует экономической подготовки, а математика нужна будущему специалисту для развития науки и техники, для обеспечения работоспособности приборов, машин, оборудования. Качество математического образования характеризуется не только глубиной и прочностью овладения системой знаний в области математики, но и степенью подготовки к самостоятельному овладению новыми знаниями. В связи с этим воспитателями старших и подготовительных к школе групп разработана и реализуется программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Клуб юных финансистов».

Для реализации программ в ДОУ созданы необходимые условия. Функционирует Центр конструирования, который оснащен новым современным оборудованием. Работает техническая мастерская по полигональному моделированию для дошкольников и педагогов.



С целью повышения кадрового потенциала и качества образования в дошкольном учреждении на базе ДООУ функционируют четыре проблемные площадки по темам, которые более всего волнуют на сегодняшний день педагогов и родителей, одна из которых «Начальное инженерно-техническое образование дошкольников в ДОО». В рамках деятельности проблемной площадки педагоги совместно организуют методические недели, открытые показы НОД, деловые игры, педагогические пятиминутки, конкурсы для педагогов, родителей, семейные турниры по конструированию, реализуют исследовательские проекты, ведется интересная работа с детьми.

Осуществляется сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Педагоги транслируют опыт практических результатов профессиональной деятельности на разных уровнях.

В рамках социального партнёрства организован и проведен в ДООУ игровой семинар «Развивающие игры Воскобовича. Сказочные лабиринты игры» для педагогов района ДОО. Сертифицированные тьютеры В.В. Воскобовича из г. Новосибирска представили методику работы с игровыми комплектами «Коврографом. Ларчик», предметно-пространственной сенсорной средой «Фиолетовый лес», которые соответствует ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей от 6 месяцев до 7 лет.

На районном семинаре для руководителей дошкольных образовательных учреждений рассмотрены вопросы повышения профессиональной компетентности руководителей, механизмы контроля как эффективного вида управленческой деятельности и представлен опыт работы нашего коллектива по ранней профориентации и развитию инженерного мышления у воспитанников.

Систематически для воспитанников и родителей в дошкольном учреждении проводятся конкурсы, выставки.

Реализация программ, проведение мероприятий по ранней профориентации способствуют развитию основ технического творчества и формированию технических умений детей в условиях модернизации дошкольного образования, расширяют дополнительные образовательные услуги и обеспечивают вариативные формы дошкольного образования, подготавливают почву для развития инженерного мышления и технических способностей детей.



Влияние цифровой среды на развитие ребенка дошкольного возраста

The impact of the digital environment on the development of preschool children

Автор: Репинская Елизавета Ивановна

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия

Repinskaya Elizabeth Ivanovna

Kherson Technical University, Genichesk, Russia

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы современного детства ребёнка в условиях цифровизации. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни и это порождает множество вопросов, касающихся как позитивных, так и негативных аспектов воздействия на процесс становления личности ребенка дошкольного возраста. Нам необходимо научить ребёнка безопасно пользоваться гаджетами, привить интерес к познавательному контенту.

Abstract. This article discusses the problem of modern childhood in the context of digitalization. Digital technologies are penetrating into all areas of life, and this raises many questions about the positive and negative effects on the development of preschool children. We need to teach children how to use gadgets safely and to develop their interest in educational content.

Ключевые слова: развитие детей, дошкольники, цифровая среда.

Keywords: child development, preschoolers, digital environment.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современном мире невозможно представить ребёнка, который не умеет пользоваться электронными устройствами, он знакомится с телефоном раньше, чем осваивает речь и другие необходимые виды деятельности.

Наблюдается существенное повышение научного интереса к феномену детства. В соответствии с идеями Выготского, психологический подход к детству предполагает его рассмотрение не как неизменной сущности, а как явления, которое претерпевает изменения на каждом этапе исторического развития человечества.

Российские ученые утверждают, что по мере развития цивилизации, детство не только удлиняется, но и качественно меняется, как по своей структуре, так и по своему содержанию.

Само словосочетание «цифровое детство» в российской науке появилось не так давно. По данным НЭБ в качестве ключевых слов в научных работах «цифровое детство» начинает упоминаться лишь с 2018 г., и на настоящий момент обозначено лишь около пятидесяти работах по всем специальностям.



Д.В. Фельдштейн в своей работе указывает на то, что дошкольники сегодня погружаются в совершенно иное пространство, отличное от того, в котором находились их сверстники два десятилетия назад.

Г.У. Солдатова отмечает, что впервые в истории человечества именно подрастающее поколение, а не взрослые, находится на передовой освоения новых горизонтов. Дети демонстрируют явное превосходство над взрослыми в скорости и активности освоения интернета.

Сейчас детство иное, оно переживается в новой, цифровой среде. Цифровые технологии не отменяют фундаментальных аспектов детства, но они существенно меняют его контекст, формы проявления и вызовы.

М.И. Рожков в междисциплинарной дискуссии об этом говорит так: «Действительно, современное детство можно назвать цифровым. С самых ранних лет дети живут в реальном и виртуальном мирах одновременно, пользуются гаджетами, облегчающими общение. Еще до школы они узнают больше, чем некоторые взрослые за всю жизнь.»

Часто семьи рассматривают гаджеты как самый простой способ отвлечь малыша и облегчить себе жизнь. Родители используют гаджеты нерационально, тем самым оказывают негативное воздействие на всестороннее развитие ребенка.

Телефон можно увидеть в руках малыша практически в любой момент, а особенно когда формируются важнейшие навыки: во время кормления, когда ребенок ест, он смотрит мультфильмы; дают в руки гаджет с развивающими играми или мультфильмами, чтобы завлечь малыша, когда родители заняты делами. Ребёнку сложно понять свои эмоции и научиться их контролировать, ведь телефон снова оказывается перед ними, не успев он только заплакать. Ряд родителей искренне полагают, что раннее введение гаджетов в обычную жизнь ребенка ускоряет его когнитивное развитие.

Частое и бессистемное применение гаджетов у детей до 3 лет оказывает выраженное влияние на неокрепшую нервную систему. Развитие речи имеет взаимосвязь с частотой использования гаджетов и временем их введения в жизнь ребенка. Кроме того, использование девайсов сопровождается малоподвижным поведением, влияет на общую моторику, вытесняет значимые компоненты для развития (к которым, в частности, относится речь).

На данный момент количество научных исследований, раскрывающих суть влияния раннего использования гаджетов на психическое развитие дошкольника недостаточно.

Практическая сложность проблемы объясняется отсутствием комплексного диагностического междисциплинарного подхода, позволяющего всесторонне оценить степень отклонений в когнитивном развитии детей раннего и дошкольного возраста, вызванного воздействием гаджетов. Таким образом, стоит заметить, что в первые три года жизни ребенок переживает критически важные этапы своего развития – физического, психомоторного, социального, эмоционального, когнитивного и речевого. Этот период характеризуется постоянными изменениями и закладкой основ будущей личности, что делает его особенно уязвимым к любым факторам, способным вызвать отклонения, включая чрезмерное использование гаджетов.

Другая важная особенность этого возраста заключается в том, что дети в этот период полностью зависят от взрослых, которые могут удовлетворить их физические, психологические и эмоциональные потребности; соответственно уход взрослых и условия окружающей среды имеют решающее значение для развития ребенка.



Родителям нужно отложить гаджеты и начать общаться с детьми проявляя эмоции. С помощью родителей у детей должно сформироваться понимание того, что такое современные цифровые технологии, для чего они нужны и как рационально их использовать.

Также необходимо сказать, что взаимодействие ребенка с гаджетом может иметь и положительные стороны. Грамотно подобранные игры и приложения могут создавать условия для развития, при условии, что приложения разработаны с учетом ведущей деятельности и выполняют функцию обучения, построены в форме игры, что незначительно снижают психическое развитие ребенка. Эти игры становятся привлекательными за счет использования ярких образов, голосовых подсказок, анимации, звукового оформления, позволяют качественно развивать когнитивные процессы.

Ключевая проблема чаще всего видится в определенном пагубном воздействии на развитие ребенка и чаще всего заключается не в сколько в непосредственном воздействии гаджетов, и современных игрушек на дошкольника, но и под их влиянием трансформируется ведущая деятельность ребенка – игра – ее суть, ее формы, ее смысловая нагрузка, и именно эта трансформация в дальнейшем приводит детей к затруднениям с обучением и играет ключевую роль в развитии будущих учебных трудностей. Этот вывод можно сделать, исходя из того, что при постоянном взаимодействии “ребенок – гаджет” происходит трансформирующее влияние на игру, в том числе, на такую важную, сюжетно ролевую.

О.А. Белобрыкина отмечает, что игра дошкольников все больше упрощается, становится однотипным манипулированием предметами, ограничивается во времени и в возможных ролях.

Значительное влияние игры на развитие детей неоднократно подтверждалось трудами ведущих ученых.

Л.С. Выготский отмечал, что игра способствует переходу к внутренним мыслительным операциям, развивая внутреннюю речь, логическую память и абстрактное мышление, что позволяет ребенку работать с понятиями и смыслами.

Запорожец А.В. подчеркивал, как игра способствует развитию мелкой моторики.

Д.Б. Эльконин указывал на то, что ролевая игра учит ребенка мыслить в уме, взаимодействуя с образами, а не только с предметами [9].

В.А. Сухомлинский говорил, что игра раскрывает перед детьми мир, развивает их творческие способности и является необходимым условием для полноценного умственного развития.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, при помощи анкетирования женщин в возрасте 20-35 лет, общее количество опрошенных 20 человек, социальный статус респондентов: домохозяйки.

База исследования: исследование проводилось с помощью онлайн ресурсов (яндекс форма).

В анкетном опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица.

Исходя из ответов анкетного опроса, удалось получить важные сведения для понимания проблемы использования цифровой среды среди дошкольников.



Во-первых, учитывая колоссальный объем информации, поступающей сегодня, особенно в онлайн-среде, крайне важно осознавать его влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка.

Во-вторых, важно изучать принимая во внимание, что гаджеты активно используются множеством детей в период высокой нейропластичности их мозга, данное исследование имеет особое значение для создания гармоничной и благополучной среды для развития ребенка.

Таким образом, нельзя недооценивать важность изучения того, как гаджеты влияют на детей.

В ходе опроса мы получили следующие данные:

1. Ваш ребёнок использует технические устройства в течение дня? (телефон, телевизор, планшет)

63,2% родителей подтвердили, что их дети пользуются телефонами, телевизорами или планшетами в течение дня. Лишь треть опрошенных (36,8%) ответили отрицательно.

2. Вы включаете малышу мультики в течение дня?

Более половины родителей (57,9%) признаются, что включают своим малышам мультики в течение дня. Оставшиеся 42,1% стараются обходиться без мультфильмов или ограничивают их просмотр.

3. Ваш ребёнок смотрит мультфильмы во время еды?

78,9% респондентов категорически против просмотра мультфильмов детьми во время еды. Только 21,1% отметили, что их дети смотрят мультфильмы за столом.

4. Вы даёте ребёнку гаджет если нужно сделать важные дела? (приготовить поесть, убрать, другие случаи?)

73,7%, предпочитают обходиться без «цифровых нянь» в такие моменты. Это может говорить о стремлении к живому общению с ребенком, желании научить его самостоятельности или просто о наличии других способов организовать досуг малыша. В то же время, 26,3% респондентов признались, что иногда прибегают к гаджетам.

5. По вашему мнению, цифровая среда влияет на всестороннее развитие малыша?

63,2% респондентов считают, что цифровая среда отрицательно влияет на всестороннее развитие малыша. В то же время, 36,8% опрошенных полагают, что такого влияния нет.

На вопрос о том, как дети ведут себя после взаимодействия с гаджетами, родители указывают на негативные изменения: дети становятся раздражительными, чаще капризничают и находятся в состоянии перевозбуждения.

С учетом имеющихся данных, можно заключить, что продолжительное увлечение дошкольников гаджетами имеет двойственный эффект.

С одной стороны, наблюдается негативное воздействие на произвольное внимание, социализацию, когнитивные процессы и речевое развитие. С другой стороны, отмечается рост непроизвольного внимания и более быстрая реакция на стимулы окружающей среды.



Проблема остаётся актуальной и требующей новых исследований и открытий. Мир идёт вперёд, гаджеты заменяют детям живое общение и игрушки. На наш взгляд, полностью исключить их практически невозможно, но важно уметь дозировать, обучать детей цифровой гигиене, показывать своим примером что есть живое общение, реальный мир, и в первую очередь это задача родителей.

Список литературы:

1. Белобрыкина О.А. Ребенок вне игры: трансформации игровой деятельности в современном детстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2021. № 3 (105).
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл; Эксмо, 2004. 512 с.
3. Кудрявцев В.Т., Майорова-Щеглова С.Н., Милехина Т.А., Рожков М.И., Попкова Т.Д. (2024) Цифровое детство. Междисциплинарная дискуссия. Комплексные исследования Детства, т. 6, № 2, с. 73–84.
4. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. Ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 144 с.
5. Смирнова Е.О., Смирнова С.Ю., Шеина Е.Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий // Современная зарубежная психология. 2019 Том 8 № 4 с.79–87.
6. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018.- т.9-№ 3. с. 71–80.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2019. 320 с.
8. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого- педагогических наук в пространственно- временной ситуации XXI века // Народное образование. 2015. № 7 (1450).
9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 384 с.
10. Madigan S., McArthur B.A., Anhorn C., Eirich R., Chris-takis D.A. Associations Between Screen Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis. JAMA Pediatr 2020.



Организация системы внутришкольного контроля для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы

Organization of a system of in-school control for educational institutions implementing adapted basic educational programs

Авторы:

Нодь Анна Юрьевна

ГБОУ Школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: sivriskaia@mail.ru

Nod Anna Yuryevna

State educational institution school № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: sivriskaia@mail.ru

Самыловская Ольга Владимировна

ГБОУ Средняя школа № 651 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

Samylovskaya Olga Vladimirovna

Middle school № 651 Nevsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен вариант организации работы образовательного учреждения по реализации плана внутришкольного контроля со стороны администрации школы при реализации адаптированных основных образовательных программ.

Abstract: an option for organizing the work of an educational institution for the implementation of an in-school control plan by the school administration, in the implementation of adapted basic educational programs, is presented.

Ключевые слова: внутришкольный контроль, адаптированные программы.

Keywords: in-school control, adapted programs.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.





Организация внутришкольного контроля (далее ВШК) – важная и неотъемлемая часть работы администрации любого образовательного учреждения. В данной статье будет рассмотрена история развития системы ВШК; представлен обзор локальных актов и нормативно-правовых документов для проведения работы по ВШК; описана структура контроля, особенности разработки и реализации ВШК для школ, реализующих адаптированные основные образовательные программы и представлен вариант плана работы в данном направлении.

При написании статьи были использованы материалы двух образовательных учреждений: ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района СПб и ГБОУ средняя школа № 651 Невского района СПб (школа с полноценной системой инклюзивного образования, включая организацию работы ресурсных зон). Необходимо обозначить реализуемые АООП в обеих школах.

Перечень Адаптированных основных образовательных программ представлен на сайтах ОУ.

История развития системы внутришкольного контроля включает эволюцию подходов к мониторингу качества образования, диагностики потребностей учащихся и обеспечения прозрачности процессов обучения. Ниже приведён краткий обзор ключевых этапов и характерных особенностей.

Ранние этапы и формализация учётных процедур.

- Хронологический ориентир: середина XX века — начало 1990-х годов.
- Основной фокус: документирование посещаемости, успеваемости и дисциплины.
- Инструменты: журналы успеваемости, ведомости, годовые отчёты.
- Особенности: локальная фиксация результатов, единообразие подходов редко обеспечивалось между школами.
- Развитие системы оценки и диагностики.
- Переход к более системной оценке знаний и навыков.
- Введение школьной внутренней системы оценки, рубрик для проектов и практических работ.
- Появление регламентов по проведению внутришкольной диагностики: периодические тестирования, мониторинг освоения ключевых учебных предметов, диагностика обучающихся с и без особенностей развития.

План внутришкольного контроля в коррекционной школе можно разделить на несколько взаимосвязанных блоков: цели и задачи, структура и роли, процедуры и график, инструменты оценки, мониторинг и коррекция, коммуникация с участниками. Ниже даю структурированное предложение, которое можно адаптировать под конкретную школу и контингент учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, аутизм, задержка психического развития и пр.).

Цели внутришкольного контроля:

- Обеспечение соответствия образовательных условий требованиям инклюзии и индивидуализации обучения.
- Оценка эффективности коррекционной работы, включая академические достижения, социально-эмоциональное развитие и формирование самостоятельности.
- Обеспечение прозрачности процессов оценки, сопровождения и поддержки для учащихся, родителей и персонала.
- Выявление дефицитов и оперативное внесение корректив в программы и технологии обучения.

Структура и роли.



- Координатор внутришкольного контроля: обеспечивает планирование, сбор данных, анализ и представление результатов руководству.
- Педагоги коррекции и учителя-предметники: участие в сборе материалов, оценке достижений учащихся, совместная работа над портфолио и рубриками.
- Психолог и дефектолог: проведение диагностики, мониторинг психоэмоционального статуса, адаптация методик.
- Социальный педагог/тьютор: работа с семьями, организация поддержки дома и в школьной среде.
- Ресурсный кабинет/методист: разработка методических материалов, адаптированных заданий, глбри и форм контроля.
- Родители: участие в обмене информацией, участие в планировании маршрутов обучения.

Структура и график мероприятий.

- Планирование года: формулирование целей, выбор индикаторов качества образования, составление календарного плана мероприятий внутришкольного контроля.
- Ежеквартальные этапы: сбор данных по каждому направлению (академическое освоение, коррекция речи, социально-эмоциональное развитие, самостоятельность, участие в учебной деятельности).
- Ежеквартальные заседания координационного совета: обсуждение результатов, выработка рекомендаций, корректировка планов.
- Ежегодный итоговый анализ: обобщение данных за год, составление отчета для руководства и родителей, формирование плана на следующий год.

Процедуры и данные.

- Критерии и индикаторы: в каждом классе применяются адаптированные рубрики по результатам, самостоятельности, использованию подсказок, качеству обоснования и времени выполнения.
- Портфолио учащихся: систематическое накопление примеров работ, проектов, видеоматериалов, снимков чтения и речи, тестирования навыков.
- Регистрация нарушений и проблем: единый реестр трудностей учащихся и сопровождающих мероприятий.
- Оценочные форматы: комбинированные (формативные и суммативные) методы, адаптированные задания, проекты, наблюдения, самооценка и рефлексия.
- Конфиденциальность и этика: соблюдение правил защиты персональных данных учащихся и семей.

Инструменты и методики.

- Адаптированные форматы заданий: уровень сложности, количество заданий, альтернативные способы представления знаний.
- Рубрики и шкалы: 0–3 или вербальные оценки с пояснениями, примерами критериев для учащихся с различными потребностями.
- Портфолио и дневники достижений: структурированный шаблон для учителей и родителей.
- Наблюдения и чек-листы: регулярные наблюдения за навыками общения, самостоятельности и поведения в классе.
- Аналитика и отчетность: сводные таблицы по классу/группе, динамика по ключевым индикаторам, графики прогресса.

График внедрения и этапы.



- Этап 1: подготовка и обучение персонала: методические материалы, тренинги по адаптации рубрик и портфолио, создание форм регистрации.
- Этап 2: пилотирование на отдельных классах: апробация рубрик, портфолио, корректировка форм.
- Этап 3: масштабирование на всю школу: внедрение единых стандартов, общие документы, регламент взаимодействия.
- Этап 4: мониторинг и коррекция: сбор данных, анализ эффективности, внесение изменений в учебные планы и методические рекомендации.
- Этап 5: коммуникация с родителями: регулярные встречи, отчеты о достижениях и планах.

Ключевые показатели эффективности:

- Прогресс в индивидуальных образовательных траекториях учащихся.
- Уровень вовлеченности и мотивации учеников (наблюдения, самооценка).
- Качество портфолио и полнота отражения достижений.
- Уровень сотрудничества между учителями, специалистами и семьями.
- Сокращение числа ошибок в оценке и повышение прозрачности критериев.

Примеры конкретных инструментов.

- Единая форма для портфолио ученика: разделы по академическим достижениям, речи и языку, математике, социально-эмоциональному развитию, домашним заданиям, самостоятельности.
- Рубрика оценки проекта: ясность цели, применяемые методы, уровень автономии, качество презентации, время выполнения.
- Чек-лист наблюдений за классом: поведение в группе, участие в обсуждениях, использование подсказок, соблюдение расписания.

Коммуникация и прозрачность.

- Регламент информирования родителей: периодические отчеты, встречи по индивидуальным образовательным маршрутам.
- Внешняя коммуникация: при необходимости, соблюдение конфиденциальности и согласие родителей на обмен информацией.
- Обратная связь: каналы для сотрудников и родителей, регулярные консультации.

История развития системы внутришкольного контроля включает эволюцию подходов к мониторингу качества образования, диагностики потребностей учащихся и обеспечения прозрачности процессов обучения. Ниже приведён краткий обзор ключевых этапов и характерных особенностей.

1. Ранние этапы и формализация учётных процедур:

- Хронологический ориентир: середина XX века — начало 1990-х годов.
- Основной фокус: документирование посещаемости, успеваемости и дисциплины.
- Инструменты: журналы успеваемости, ведомости, годовые отчёты.
- Особенности: локальная фиксация результатов, единообразие подходов редко обеспечивалось между школами.

2. Развитие системы оценки и диагностики

- Переход к более системной оценке знаний и навыков.



- Введение школьной внутренней системы оценки, rubrics (рубрик) для проектов и практических работ.
- Появление регламентов по проведению внутришкольной диагностики: периодические тестирования, мониторинг освоения ключевых учебных предметов, диагностика обучающихся с и без особенностей развития.
- Особенности: усиление роли учителей и методистов в формировании критериев качества.

3. Внедрение индивидуализации и мониторинга развития

- Фокус на индивидуальных образовательных траекториях и поддержке учащихся с разными потребностями.
- Введение портфолио достижений как инструмента оценки прогресса и навыков (речь, математика, социально-эмоциональное развитие).
- Развитие инструментов мониторинга: чек-листы, дневники наблюдений, регистры поддержки и коррекции.
- Особенности: повышение роли психолого-педагогического сопровождения, межсекторальное взаимодействие.

4. Коррекция и развитие после реформ образования.

- Внедрение формальных регламентов внутреннего контроля на уровне школьного, муниципального и регионального управления.
- Разработка единых методических рекомендаций по организации внутреннего контроля: частота проведения, ответственные лица, требования к документации.
- Появление цифровых систем учёта: электронные журналы, базы данных мониторинга эффективности образовательных маршрутов.
- Особенности: усиление прозрачности для родителей и опоры на данные для принятия управленческих решений.

5. Современный подход и комплексные модели качества

- Интеграция академических результатов с социально-эмоциональным развитием и навыками 21 века.
- Развитие систем раннего выявления задержек в освоении и маршрутов коррекции.
- Активная коммуникация с семьями: регулярные отчёты, встречи, обратная связь.
- Особенности: использование аналитики данных для корректировок учебных планов, повышение открытости и доверия.

Ключевые элементы современной системы внутришкольного контроля.

- Регламентирование: чёткие регламенты по порядку проведения диагностики, ведению документации, ответственностям сотрудников.
- Инструменты оценки: портфолио, рубрики, чек-листы, журналы мониторинга, отчёты для родителей.
- Цифровизация: электронные дневники, базы достижений, системы аналитики для отслеживания прогресса по классам и отдельным ученикам.
- Коммуникации: прозрачность и регулярная обратная связь с родителями, консультативные встречи, совместная постановка целей.
- Управление качеством: внутренние аудиты учебной деятельности, мониторинг эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.

Разработка ВШК опирается на следующие документы в сфере образования:



- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Устав образовательной организации. В нём указаны, в частности, цели образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности организации, порядок управления и другие сведения.
- Локальные нормативные акты. К ним относятся, например, «Положение о Педагогическом/Методическом совете», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о проведении государственной итоговой аттестации» и другие.

Рассмотрим структуру ВШК в годовом плане работы ОУ:

- Цели и задачи контроля на год: какие направления проверки запланированы (качество образовательного процесса, реализация коррекционных программ, безопасность и охрана труда, режим дня, инклюзивные практики, документация и хранение данных).
- Области контроля: учебный процесс, учебные программы и методики, оценивание и диагностика успеваемости, работа с педагогическими кадрами, ресурсное обеспечение, взаимодействие с семьями и сообществом.
- Критерии оценки и индикаторы: показатели эффективности (планируемые результаты, процент выполнения задач, соответствие графикам, качество портфолио учащихся, динамика коррекции).
- Частота проведения контрольных мероприятий: ежеквартально/полуполугодие/ежемесячно; виды контроля (визиты, анализ документов, наблюдения, анкетирование).
- Ответственные лица: должности и роли (директор, заместители, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи по учебной работе, инженеры по охране труда).
- Методы и инструменты контроля: чек-листы по направлениям, журналы наблюдений, формы оценки, функциональные инструкции, регламенты взаимодействия.
- Образцы документов: формы актов проверки, протоколов совещаний, комментариев к нарушению, планы устранения недочетов, дорожные карты по улучшениям.
- План мероприятий по корректирующим действиям: сроки, ответственные, ресурсы, механизмы мониторинга выполнения.
- Взаимодействие с органами управления образованием: как отражать результаты контроля в отчетности, какие данные включать в годовой доклад.
- Обучение и развитие персонала: план повышения квалификации по результатам контроля, репетиционные тренинги, обмен практиками.

Оформление структуры ВШК:

- Раздел «Внутришкольный контроль» можно вынести как отдельную подпунктовую часть. В начале раздела прописать цели и задачи на год.
- Необходимо перечислить направления контроля с конкретными индикаторами и периодами проведения.
- Приложить формы документов: чек-листы, акты, регламенты, шаблоны планов корректирующих действий.
- В конце указать формат отчетности: как результаты контроля будут отражаться в итоговом годовом отчете школы, кому направляются заключения и какие сроки.
- Указать сроки подготовки материалов по итогам каждого контроля и механизмы утверждения.



Об лица авторов статьи искренне надеемся, что наша разработка ВШК будет полезна коллегам и позволит максимально эффективно и корректно проводить контроль за реализацией адаптированных основных образовательных программ.

ПЛАН внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год:

Вопросы для контроля	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
Август. 1. Контроль за выполнением учебных программ и качеством учебной деятельности						
Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения	Обновление нормативной базы	Соответствие рабочей программы педагога «Положению о рабочей программе»	Плановый	Проверка рабочих программ, экспертиза, анализ, собеседование	Рук. МО, зам. директора по УВР	Совещание при директоре, справка
Готовность школьного здания, учебных кабинетов, спортивного зала	Готовность к новому учебному году, состояние работы по ТБ	Паспорта кабинетов	Тематический	Анализ паспортов	Директор, Зам директора по АХР	Совещание
Обеспечение обучающихся учебниками	Обеспечение учебниками обучающихся	Обучающиеся	Тематический	Сбор информации	Классные руководители, библиотекарь	Собеседование
Комплектование 1 доп и 12 классов	Контроль комплектования 1 доп и 12 классов	Уточнение и корректировка списков обучающихся	Тематический	Документы учащихся 1-х доп, 12-х классов. Списки учащихся 1 доп и 12 класса	Зам. директора по УВР	Списки, совещание при директоре
2. Контроль за состоянием методической работы						
Работа методического объединения	Проверка плана работы ШМО	План работы предметных ШМО на 2024-2025 учебный год.	Персональный	Проверка документации.	Зам. директора по	План работы



					УВР, ВР	
Контроль рабочих программ учебных предметов и курсов. Рабочие программы внеурочной деятельности.	Приведение программ в соответствии с требованиями и, обозначенными в Положении о рабочих программы учебных предметов, курсов, дисциплин.	Учителя-предметники	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, по ВУД	Зам. директора по УВР, ВР	Утвержденные рабочие программы
Распределение учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год. Расстановка кадров.	Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки	Учителя-предметники	Фронтальный комплексно-обобщающий	Учебная нагрузка педагогических работников и педагогов дополнительного образования	администрация	Административное совещание
Подготовка к тарификации	Соответствие уровня образования и категории педагогов записям в трудовых книжках и в списке для проведения тарификации	Учителя-предметники	Фронтальный	Трудовые книжки Документы об образовании Аттестационные листы	администрация	Список педагогических работников. Приказы
3. Контроль за работой по ФГОС.						
Соответствие рабочих программ учебных предметов	Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов	Рабочие программы по всем предметам учебного плана	Персональный	анализ, изучение документации, собеседование	Зам. директора по УВР	Справка



4. Контроль антикоррупционной деятельности						
Оформление плана мероприятий по антикоррупционной деятельности	План мероприятий	Координация работы	Персональный	Анализ плана	Зам директора по ВР	Утверждение на уровне директора
5. Контроль за школьной документацией						
Соответствие рабочей программы воспитания	Актуализация РПВ	Рабочая программа воспитания	Фронтальный комплексно-обобщающий	Мониторинг	Зам директора по ВР	Заполнение Мониторинга, публикация на сайте ОО
Календарный план ВР на 2024-2025 уч.год.	Составление плана	План	Фронтальный комплексно-обобщающий	Мониторинг	Зам директора по ВР	Заполнение мониторинга, публикация на сайте ОО
Сентябрь						
1. Контроль за выполнением учебных программ и качеством учебной деятельности						
Посещаемость занятий.	Контроль посещаемости и учебных занятий, в том числе учащимися НО.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные классных руководителей об учащихся, не приступивших к занятиям	Зам. директора по УВР, УВР классные руководители	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися, учителями и НО
Организация работы групп продленного дня	Обучающиеся ОУ	Комплектование групп продленного дня	Фронтальный	Наблюдение, посещение занятий	Зам. директора по ВР	Справка, списки
Организация питания	Обучающиеся ОУ	Формирование списка детей, питающихся за счет родителей; формирование банка данных детей, нуждающихся в питании	Фронтальный	Беседа, Заседание родительского комитета	Социальный педагог / Ответственный по питанию	Справка



		ющихся в льготном пит ании; упорядочени е режима питания.				
Работа со школьниками группы риска	Обучающиес я ОУ группы риска	Формирован ие банка данных учащихся группы риска	Индивид уальный	Наблюд ение	Дирек тор, 3 ам. дирек тора по УВР и ВР, соц. педаго г	Список
Психологическа я безопасность образовательно й среды	Изучение психологиче ской обстановки	Обучающиес я ОУ 1-4 классов	Тематич еский	Наблюд ение, беседы	Педаго ги-психо логи, Социа льный педаго г	Справка
Организация внеурочной дея тельности 1 доп -4, 5-12 классах.	Изучение организации работы занятости учащихся во внеурочное время	Классные коллективы 1доп – 12 класса	Тематич еский	Наблюд ение, собесед ование анкетир ование	Зам. дирек тора по УВР	Справка
4. Контроль за школьной документацией						
Проверка личных дел учащихся	Соблюдение требований к оформлению личных дел	Личные дела учащихся 1д оп-12-х классов	Тематич еский	Личные дела	Зам. дирек тора по УВР	Справка
Деятельность классного руков одителя по составлению планов воспита тельной работы	План воспитательн ой работы	Содержание планировани я, основные на правления во спитательной работы	Индивид уальный	Работа с планам и ВР, их анализ	Зам. дирек тора по ВР	Справка
Деятельность педагогов допо лнительного об разования по составлению программ	Рабочие программы педагогов дополнитель ного образов ания	Содержание программ, со ответствие их положению		Работа с програ ммами, их анализ	Руков одите ль ОДОД	Справка



Работа педагогов дополнительного образования по заполнению журнала кружковой работы	Журналы кружковой работы	соблюдение единых требований к оформлению журнала		Проверка журнала, анализ	Руководитель ОДОД	Справка
Деятельность педагогов дополнительного образования, направленная на формирование групп и их наполняемость	Расписание занятий и списки групп	соответствие проводимых занятий общему расписанию, наполняемость групп		Наблюдение, беседа	Руководитель ОДОД	Справка
Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма	План воспитательной работы	Наличие соответствующих мероприятий в планах ВР; организация внеурочных занятий по ПДД	Индивидуальный	Проверка планов ВР, беседа	Зам. директора по ВР	Справка
Работа воспитателей ГПД по заполнению журнала	Журналы ГПД	соблюдение единых требований к оформлению журнала	Индивидуальный	Проверка журнала, анализ	Зам. директора по ВР	Справка
5. Контроль за состоянием методической работы						
Работа ШМО	Организация работы ШМО	Эффективность работы	Тематический	План работы ШМО, проверка протоколов	Зам. директора по УВР и ВР	протоколы ШМО
Работа с одаренными детьми	Выявить детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Классные руководители 1доп -12 классов	Тематический	Анализ журналов	Зам. директора по УВР, ВР	План работы с одаренными детьми. Заседания ШМО



Контроль рабочего времени сотрудников школы	Соблюдение трудового распорядка	Пед. состав	Индивидуальный	Наблюдение, беседы	Администрация	Совещание при директоре
6. Контроль за состоянием воспитательной работы						
Организация работы ОДОД	Изучение организации работы занятости учащихся во внеурочное время	кл. рук., рук. ОДОД	Фронтальный	анализ работы	Руководитель ОДОД	Собеседование
Эстетическое оформление воспитательного процесса в классе (классные уголки, наглядные тематические материалы, использование технических средств)	Изучение классных коллективов с целью выявления работы классного руководителя по эстетическому воспитанию	Классные руководители 1доп-12 классов	Тематический	Наблюдение	Зам. директора по ВР	Справка МО классных руководителей
Предупреждение детского травматизма	Деятельность педагогов по предупреждению детского травматизма	Наличие и проведение инструктажей, обеспечивающих безопасность обучающихся	Фронтальный	проверка журналов по ТБ	Отв. за профилактику и предупреждение детского травматизма	Акты, справка
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Внеурочная занятость обучающихся	Формирование банка данных о внеурочной занятости детей, их достижений	Фронтальный	проверка классных журналов, сбор информации	Зам. по УВР	банк данных
Профилактика правонарушений	Деятельность классных руководителей, социального педагога по	Составление социального паспорта установленного образца		проверка социальных паспортов класса	Зам. директора по ВР, Социальный	Паспорт школы



	составлению социального паспорта школы				педагог	
Деятельность классных руководителей над формированием родительских комитетов в классах	Протокол собрания по выбору родительского комитета	Формирование общешкольных органов родительской общественности		сбор, анализ информации	Зам. директора по ВР	Списки
Проведение бесед «Разговоры о важном» 1 доп – 4 классы	Проведение педагогами бесед «Разговоры о важном»	Классные руководители	Фронтальный	Наблюдение, посещение занятий	Зам. директора по ВР	Справка
Октябрь. 1. Контроль за выполнением учебных программ и качеством учебной деятельности						
Посещаемость уроков обучающимися 1 доп – 4 классы	Выявить причины пропусков уроков	обучающиеся 1 доп – 4 классы	Тематический	Наблюдение, анализ журнала посещаемости		Классные руководители
Контроль организации дифференцированного подхода к обучению детей	Проверить реализацию индивидуального подхода к обучению разноуровневых учащихся в одном коллективе	обучающиеся классов 2-го варианта	Тематический	Наблюдение, анализ документации		Зам. директора по УВР
Мониторинг суммарной образовательной нагрузки, в том числе неуспевающих учащихся	Проверить выполнение требований СанПин и МР в части оптимизации образовательной нагрузки за 1 день	Обучающиеся 1 доп, 4, 8 классов 1-го варианта	Тематический	Наблюдение, анализ документации		Зам. директора по УВР
Психологическая безопасность образовательной среды	Изучение психологической обстановки	Обучающиеся ОУ 5-12 классов	Тематический	Наблюдение, беседы		Педагог-психолог, социальный педагог
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов						
Посещение уроков 1 доп, 5 классы	Выявление качества образования	Эффективность работы	Тематический	Анализ уроков		Зам. директора по УВР
Контроль объективности оценивания	Определение объективности оценок	Объективность оценивания	Фронтальный	Наблюдение, беседы, анализ оценок		Зам. директора по УВР



образовательны х результатов обучающихся					
Контроль за объёмом домашних заданий во 2, 5 и 10 кл 1-го вар.	Соответствие требованиям СанПин	Объём домашних заданий, взятых за 1 день	Тематич еский	Наблюдение, анализ документации	Зам. директора по УВР





Роль уроков географии в формировании гражданской идентичности школьников

The Role of Geography Lessons in Forming Students' Civic Identity

Автор: Палехина Инна Николаевна

МБОУ Колузаевская ООШ, Азовский район, Россия

Palekhina Inna Nikolaevna

Koluzayevskaya Middle School, Azovsky District, Russia

Аннотация: Роль уроков географии в формировании гражданской идентичности школьников многообразна и значима. География развивает не только знание мира, но и умение думать, сопереживать и действовать во благо общества. Это помогает молодому поколению выстраивать гражданское сознание, основанное на ответственности, уважении к правам других людей и участии в жизни своей страны и мира в целом.

Abstract: The role of geography lessons in shaping students' civic identity is diverse and significant. Geography not only develops knowledge of the world, but also fosters the ability to think, empathize, and act for the benefit of society. This helps the younger generation build a civic consciousness based on responsibility, respect for the rights of others, and participation in the life of their country and the world as a whole.

Ключевые слова: уроки географии, формирование гражданской идентичности, патриотическое воспитание школьников.

Keywords: geography lessons, formation of civic identity, and patriotic education of schoolchildren.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Рецензия на статью

"Роль уроков географии в формировании гражданской идентичности школьников"

Палехиной Инны Николаевны

Статья представляет собой обзорный материал о роли географии в формировании гражданской зрелости через интеграцию информационной грамотности, критического мышления и междисциплинарного подхода.

Четко выделены связь географии с гражданским образованием и роль учителя. Автор демонстрирует междисциплинарный подход и то, как географические знания способствуют развитию критического мышления и информационной грамотности.



Акцент на формировании гражданской идентичности и активного участия учащихся в общественной жизни подчеркивает значимость географии как дисциплины не только для знаний о мире, но и для воспитания ответственности гражданина.

Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно. В тексте статьи нет ошибок.

Наличие в тексте примеров из личного опыта автора сделало бы статью полезнее для практиков.

В целом, статья может быть информационно полезной для учителей географии и методистов.

Рецензент: Главный редактор журнала "Научное Образование" Алексеев Александр Борисович.

География — не просто набор фактов о странах, реках и климате. Это учебная дисциплина, которая напрямую формирует мировоззрение учащихся, их понимание пространства и места человека в обществе. В контексте гражданского образования география выполняет несколько ключевых функций: развитие пространственного мышления, формирование чувства принадлежности к своему региону и стране, воспитание ответственности за природные ресурсы и климатические условия, а также стимулирование активного гражданского участия и уважения к правам и потребностям других народов.

Во-первых, география учит школьников видеть взаимосвязи между пространством, обществом и экономикой. Изучая карту мира и региональные особенности, учащиеся понимают, что решения, принимаемые на местном уровне, влияют на жизнь людей в отдалённых регионах и на международной арене. Это развивает системное мышление: они начинают осознавать, что гражданская идентичность не ограничивается патриотизмом или национализмом, а включает ответственность за сопутствующие аспекты жизни общества — доступ к ресурсам, экологическую устойчивость, безопасность и благосостояние соседей.

Во-вторых, география формирует гражданскую идентичность через изучение многообразия культур, народов и регионов. Рассматривая географическую распределённость населения, традиций и языков, ученики учатся уважать культурные различия, осознавать общие человеческие ценности и принципы взаимного сотрудничества. Такая база способствует развитию гражданского сознания, основанного на толерантности, солидарности и готовности к компромиссам в условиях глобализации.

В-третьих, уроки географии подчеркивают ответственность за природные ресурсы и окружающую среду. Обсуждая вопросы устойчивого развития, климатических изменений и природной безопасности, школьники осознают, что ресурсная и экологическая политика — это часть государственной политики и гражданской ответственности каждого. Это содействует формированию экологической гражданской идентичности: умение оценивать последствия своих действий на местном уровне и участие в экологических инициативах, волонтерстве, выборочно поддерживаемых программах.

Часть уроков географии — активные методы обучения: проектная деятельность, полевые исследования, работа с картами. Эти подходы развивают у учащихся навыки гражданской активной позиции: умение ставить вопросы, формулировать гипотезы, критически анализировать информацию, работать в команде и презентовать свои результаты. Проектные задачи, нацеленные на решение местных проблем (например, мониторинг качества воды, анализ использования



земель, планирование комфортной городской среды), позволяют школьникам почувствовать свою причастность к жизни сообщества и ответственности за его будущее.

География помогает формировать понятие гражданской идентичности не только через знания, но и через ценности. Например, обсуждая вопросы суверенитета, международного сотрудничества и прав человека в контексте геополитических реалий, учащиеся учатся различать патриотизм и национализм, понимать роль государства и граждан в защите общих интересов. Это важно на фоне современной информационной среды, где дети сталкиваются с множеством точек зрения и требуют критического подхода к источникам информации.

География учит школьников видеть пространство как динамическую систему, где физические процессы переплетаются с социально-экономическими явлениями. Это позволяет понимать причинно-следственные связи между местом проживания и качеством жизни, а также осознавать, как локальные решения влияют на глобальные тренды. Учащиеся учатся ставить вопросы: какие факторы способствуют устойчивому развитию региона, как распределяются ресурсы, какие существуют барьеры и возможности для справедливого доступа к благам.

Ключевой аспект гражданской идентичности — уважение к многообразию культур и способов жизни. География помогает развивать эмпатию, показывая, что люди живут в разных условиях и сталкиваются с уникальными вызовами. Это формирует толерантность и готовность сотрудничать с представителями разных культур ради общего блага, что особенно важно в глобальном мире.

Учебные задания по географии могут включать исследовательские проекты, где ученики анализируют реальные ситуации в своей области: транспортную доступность, качество воздуха, доступ к образовательным услугам. Такой практический подход закрепляет навыки критического мышления, поиска надежных источников и проверки фактов, что напрямую связано с гражданской грамотностью.

Важно развивать навыки коммуникации и аргументации. Ученикам предлагается формулировать точку зрения по актуальным локальным темам, приводя данные, примеры и альтернативные решения. Обсуждения в классе учат слушать оппонентов, защищать свою позицию и находить компромиссы, что является основой гражданского диалога.

География как предмет способствует осмыслению ответственности за будущее поколений. Разбирая сценарии изменения климата, урбанистики и землепользования, учащиеся осознают последствия своих действий сегодня для условий жизни завтра. Это убедительно мотивирует к бережному отношению к природным ресурсам и осмысленному принятию решений.

Информационная грамотность — ещё один важный компонент. Ученики учатся различать факты и мнения, оценивать источники, распознавать манипуляции в геопространственных данных. Такой навык критического мышления полезен не только в учебе, но и в повседневной жизни гражданина.

Схемы решения проблем на уроках географии помогают превратить теоретические знания в практическую компетенцию. Разбор конкретных кейсов, прогнозирование последствий, разработка планов действий по минимизации рисков — все это развивает способность действовать обоснованно и эффективно в реальных ситуациях.

Взаимосвязь географии с экономикой и политикой становится мостом к междисциплинарному обучению. Ученики видят, как решения на уровне государства, региона и местного сообщества влияют на доступ к ресурсам, инфраструктуру и качество жизни. Это стимулирует их к активному участию в общественной жизни и формированию ответственного гражданского поведения.



Роль учителя в формировании гражданской идентичности через географию неоценима. Руководство, поддержка и пример учителя помогают ученикам чувствовать себя уверенно в выражении собственных идей, уважать мнение других и стремиться к совместным решениям. Вклад педагога в развитие гражданской зрелости школьников трудно переоценить.

Методы преподавания географии должны быть направлены на развитие у школьников следующих компетенций:

- пространственное мышление и умение читать карты, графики и данные;
- аналитическое мышление: умение оценивать риски, последствия и возможные альтернативы решений;
- коммуникативные навыки: способность аргументированно выражать точку зрения, слушать других, работать в команде;
- гражданская компетентность: знания о правах и обязанностях граждан, механизмах участия в жизни общества, основах законности и этики;
- экологическая и социальная ответственность: понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду и на жизнь людей в разных регионах.

В условиях современных образовательных стандартов уроки географии могут стать площадкой для интеграции с другими дисциплинами — обществознанием, историей, биологией, экономикой. Такой междисциплинарный подход усиливает устойчивость гражданской идентичности: ученики видят взаимосвязи между политическими решениями, экономическим развитием и экологическими последствиями, что побуждает их быть активными гражданами и негативно настроенными к бездействию.





Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках

Developing reading independence in primary school students through the skills and techniques of working with books in the classroom

Автор: Бикметова Венера Марсовна

МБОУ "СОШ № 16" с углубленным изучением отдельных предметов, г. Нижнекамск, Россия

Bikmetova Venera Marsovna

Secondary School № 16, Nizhnekamsk, Russia

Аннотация: Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках требует системности, разнообразия текстов и активного вовлечения учащихся в процесс чтения. Комбинация предвидения, выбора стратегий, контроля понимания и рефлексии формирует устойчивые читательские компетенции, которые школьник сможет использовать во всех учебных предметах и в жизни.

Abstract: The formation of junior schoolchildren's reading independence through the skills and abilities of working with a book in the classroom requires a systematic approach, a variety of texts, and active involvement of students in the reading process. The combination of anticipation, strategy selection, comprehension control, and reflection forms sustainable reading competencies that students can use in all subjects and in their daily lives.

Ключевые слова: читательская самостоятельность, младшие школьники, навык работы с книгой.

Keywords: reading independence, primary school students, book-reading skills.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Чтение — ключевой компонент обучения в начальной школе. Формирование читательской самостоятельности позволяет ученику не только понимать текст, но и эффективно добывать из него нужную информацию, выражать собственные мысли и развивать критическое мышление. Уроки в начальной школе должны сочетать систематическую работу над навыками чтения с созданием мотивации к самостоятельному поиску информации и выбору подходящих стратегий чтения.

Читательская самостоятельность — это способность ученика планировать чтение, выбирать стратегию работы с текстом, распознавать цели чтения, контролировать понимание и осознанно использовать полученную информацию. В младшем школьном возрасте она формируется на основе устойчивых читательских действий: предвидение содержания, выбор методов работы с текстом, задавание вопросов, пересказ и применение прочитанного.

Основные направления формирования читательской самостоятельности:





Развитие предположений и целей чтения: Учитель стимулирует учащихся формулировать цели чтения до начала работы над текстом: «Что хочу узнать из этого текста?», «Какие вопросы у меня возникают?».

Выбор и применение читательских стратегий: Вводятся и отрабатываются простые стратегии: просмотр иллюстраций и заголовков, выделение главной мысли, поиск ответов на вопросы, составление планов и конспектов, пересказ своими словами.

Контроль понимания и рефлексия: Используются приемы самоконтроля: читательская пауза при непонимании, проверка предположений, сверка с текстом, обсуждение прочитанного в паре или группе.

Развитие грамоты чтения и речи: Разнообразие текстов (сказки, рассказы, энциклопедические тексты, инструкции) способствует формированию навыков чтения разных жанров и стилей, расширению словарного запаса и умению оперировать терминологией.

Работа с наглядными материалами: Иллюстрации, схемы, карты понятий помогают младшим школьникам структурировать информацию и формировать визуальные ориентиры для самостоятельного чтения.

Формирование мотивации и интереса к чтению: Выбор текстов по интересам учащихся, создание мини-проектов на тему прочитанного, чтение вслух с последующим самостоятельным продолжением истории.

Этапы формирования навыка на уроках.

Этап 1: подготовка к чтению.

Цели занятия формулируются вместе с учениками. Учитель показывает иллюстрации, заголовки, подсказывает возможные вопросы. Ученики высказывают предположения, обсуждают, зачем им нужен текст.

Этап 2: чтение и работу с текстом.

В младших классах применяются совместное чтение, чтение по ролям, последовательно выстраиваются шаги: предвидение, чтение, осмысление, записывание основных мыслей. Активно используются ориентиры: заголовки, крупная структура, выделение ключевых слов.

Этап 3: осмысление и переработка.

Ученики пересказывают прочитанное своими словами, составляют краткие планы, схемы или конспекты. Введение диктовок, мини-рефератов и устных ответов на вопросы учителя.

Этап 4: применение и перенос.

Учащиеся применяют прочитанное в творческих заданиях: создание мини-пазлов, иллюстраций к тексту, сочинение продолжения истории, ответы на новые вопросы по теме.

Этап 5: рефлексия и самооценка.

Рефлексия по вопросам: Что помогло понять текст? Какие стратегии использовал(а)? Что стоит улучшить?

Умения и навыки, которые обучающиеся развивают на уроках:

- Предвидение содержания: умение по заголовкам, иллюстрациям и начальным фрагментам текста предполагать, о чем пойдет речь.



- Выбор стратегии чтения: умение выбрать подход к тексту (быстрое skim-чтение для общего понимания, детальное чтение для извлечения информации).
- Контроль понимания: умение остановиться и проверить смысл, задать себе вопросы и найти ответы в тексте.
- Пересказ и конспектирование: умение передать основную мысль своими словами, сделать план или схему.
- Работа с текстом в паре/группе: умение коммуницировать, отстаивать точку зрения и слушать другого.
- Использование визуальных опор: работа со схемами, диаграммами, картами понятий.
- Критическое мышление на уровне первого шага: умение задавать уточняющие вопросы, проследить причинно-следственные связи в тексте.
- Грамотная устная и письменная речь: развитие словарного запаса, корректная орфография и пунктуация в пересказах и кратких записях.

Использование карточек с ключевыми словами, схем чтения и мини-иллюстрациями помогает ученикам фиксировать смысловые блоки текста. В таких дорожках отмечаются сюжетные повороты, характеры персонажей и связи между событиями. Визуальные подсказки снижают когнитивную нагрузку и позволяют детям оперативно проверить свое понимание, сравнить версии прочитанного и сформулировать вопросы для обсуждения.

Примеры приемов и заданий.

Задания на предположение: смотрим на иллюстрацию и заголовок; ученики формулируют 2–3 предположения о содержании текста.

Разделение текста на смысловые блоки: ученики находят заголовки к каждому абзацу, записывают главную мысль.

Вопросник к тексту: составление списка вопросов до чтения и поиск ответов во время прочтения.

Пересказ своими словами: после чтения ученики кратко пересказывают услышанное в одном предложении.

Составление мини-конспекта: ученики создают схему или карту памяти, отражающую структуру текста.

Ролевая или устная викторина: вопросы по тексту задаются в формате игры, что способствует запоминанию и осмыслению материала.

Проекты по теме: создание небольших памяток, буклетов или постеров на основе прочитанного.

Учитель выступает как наставник по чтению: моделирует стратегическое поведение, объясняет и демонстрирует приемы, организует совместную работу, поддерживает мотивацию и подбирает тексты под интересы учеников. Важна эмпатия, терпение и системность. Организационные формы и дидактические условия, создаваемые учителем:



- Работа в паре и малых группах: развивает коммуникативные навыки и взаимопомощь.
- Комбинирование вербальных и наглядных материалов: поддерживает понимание и активизацию памяти.
- Инклюзивные подходы: адаптация заданий для учащихся с разной степенью чтения; поддержка через дополнительные объяснения и повторное чтение.
- Постепенное усложнение задач: от простых к более сложным текстам, чтобы ученики чувствовали уверенность и достигали прогресса.
- Регулярная система оценки: формирующее оценивание, где отмечаются конкретные читательские стратегии и умения, а не только итоговый результат.

Оценивание читательской самостоятельности - важный шаг в развитии.

Неформальное оценивание: наблюдения за участием в обсуждениях, умением задавать вопросы и использовать стратегии.

Формирующее оценивание: краткие чек-листы по навыкам чтения, например: предвидение, выбор стратегии, контроль понимания, пересказ.

Итоговое оценивание: небольшой устный или письменный план пересказа, конспект или мини-проект на тему прочитанного.

После чтения ученик должен кратко обсудить, какие стратегии ему помогли понять текст, что осталось неясным и какие шаги он планирует предпринять при повторном чтении. Рефлексия закрепляет осознанное использование стратегий и формирует привычку контроля смысла. Учитель может проводить мини-интервью или заполнять с учениками простые дневники чтения.

Важно включать в программу не только художественную литературу, но и информативные, справочные тексты и тексты различной сложности. Это развивает способность переключаться между жанрами, адаптировать стратегии чтения под цели типа "найти факты" или "понять идею автора". Регулярно предлагаются короткие тексты на близкие учителям темы, чтобы ученики могли использовать ранее освоенные стратегии в новом контексте.

Домашние задания по чтению могут включать совместное чтение с родителями и создание мини-пересказа вслух. Вовлечение семьи усиливает мотивацию и обеспечивает повторение стратегий вне школьного времени. Рекомендовано давать родителям четкие инструкции: какие вопросы задавать, какие сигналы понимания отслеживать, какие ошибки чаще встречаются и как их обсуждать конструктивно.

Каждый ученик обладает уникальными темпами и стилями восприятия. Включение дидактических модификаций, дополнительного времени на чтение, альтернативных форм ответов и индивидуальных планов позволяет детям с разной степенью чтения достигать общие цели. Важно регулярно мониторить прогресс и адаптировать задания под конкретные потребности, сохраняя при этом общий формат уроков и единые требования к результатам.



Как Луна вращает Землю?

How does the Moon rotate the Earth?

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В статье раскрываются различные способы приложения гравитационной силы Луны, приводящие Землю во вращательное движение, в результате чего Земля изменила свою форму и образовались тектонические плиты. Под действием гравитации Луны тектонические плиты пришли в движение с запада на восток. Кроме того, вращением Земли Луна создала магнитное поле Земли, а также смену времён года и сутки со сменой дня и ночи.

Abstract: This article explores the various ways the Moon exerts its gravitational force, causing the Earth to rotate, changing its shape and forming tectonic plates. Under the influence of the Moon's gravity, the tectonic plates began to move from west to east. Furthermore, the Moon's rotation created the Earth's magnetic field, as well as the cycle of seasons and day and night.

Ключевые слова: гравитационное поле, масса Луны, период вращения, восходящий лунный день, слои химических элементов, гравитационная сила, вращательное движение, тектонические плиты, кривизна земной поверхности.

Keywords: gravitational field, Moon mass, rotation period, rising lunar day, layers of chemical elements, gravitational force, rotational motion, tectonic plates, curvature of the Earth's surface.

Тематическая рубрика: Физика и астрономия.

Кажется, как же Луна может вращать Землю, если масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Гравитационное поле Луны действует сразу на всю освещаемую Луной поверхность Земли. Что она за одну сторону Земли тянет сильнее? Давайте разберёмся! Чтобы вращать планету в космосе для этого не надо больших усилий. Планета в космосе будет вращаться абсолютно, без какого либо трения, для этого достаточно к одной стороне планеты прикладывать мизерную по величине и продолжительную по времени силу и планета раскрутится до больших скоростей, в результате чего она может даже разлететься на куски. Возможно, что это и произошло с какой-то планетой, фрагменты которой упали на Землю, тем самым создав для человечества на поверхности земли залежи полезных ископаемых. А на солнечной орбите образовался каменный шлейф.

Суммарный момент силы, действующий на всю освещённую Луной часть Земли, должен быть равен нулю. Для этого мы провели аналогичный эксперимент, подвесив на тонкой и длинной нити металлическую гирю, вращая вокруг неё неодимовый магнит. Гиря начинает вращаться вслед за движением магнита. Суммарный момент силы действующий на гирю равен нулю, но временные интервалы действия силы на разные стороны различны. Рассмотрим временные интервалы действия лунной гравитации на разные стороны Земли.



Период вращения Луны вокруг Земли составляет 27,322 дня или 655,728 часов.

Луна за 1 час смещается относительно Земли на $(360 \text{ градусов} / 655.728 \text{ часов} = 0,55 \text{ град})$ 0,55градуса.

Луна движется по своей орбите с разными угловыми скоростями. Самая большая угловая скорость Луны в перигее, а самая малая в апогее.

Рассмотрим действия Луны в течение одних суток, произвольно выберем один день в году это 26.04.2023 года. Продолжительность лунного дня 26.04, 2023 года составляет - 18,23 часа, в этот день Луна находится в апогее.

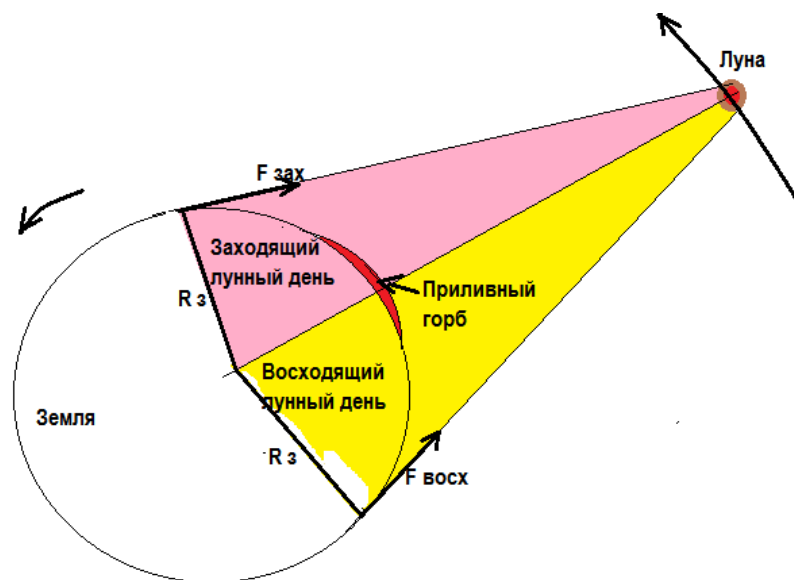
Лунный день на Земле с учётом вращения Земли и движения Луны по орбите составляет порядка 18,23 часов.

Луна смещается на своей орбите за этот день на $(0.55\text{град} \cdot 18,23 \text{ часа} = 10.0265 \text{ град.})$ 10.0265 градусов

Лунный день делим на две части это восходящий, от восхода до полудня и заходящий от полудня до заката.

Период вращения Земли составляет 1 сутки или 24 часа, за 1 час Земля поворачивается на 15 градусов.

Продолжительность солнечного дня 26.04.2023 года 14,54 часов.



Угловая скорость вращения Земли в этот день больше угловой скорости Луны на 14.45 градусов.

Это показывает, что время действия момента сил восходящего лунного дня на Землю, дольше по времени заходящего лунного дня на (18,23 часов минус 12 часов солнечного дня равно 6,2 часа) 6,2 часа. Так как Луна за 6,2 часа успевает переместиться на 10 градусов на своей орбите, а, поверхность Земли, за это время переместится на 14.45 градусов. Луна в этот день раскручивает Землю 6,2 часа. То есть Луна тянет Землю за одну (восходящую) сторону в этот день на 6,2 часа дольше, чем другую (заходящую) сторону.



Теперь рассмотрим силовой принцип вращения Луной Землю. Луна, своим гравитационным полем притягивая Землю, создаёт на её поверхности приливный горб.

Приливный горб - это вспучивание грунта и воды под действием притяжения Луны. Вспучивание воды местами достигает 18 метров высоты. Вспучивание грунта достигает 0.5 метра. Высота приливных горбов зависит от расположения Луны на орбите вокруг Земли, от расположения на эклиптике и от расположения больших планет Солнечной системы. Это значит, что в этот день Луна тянет приливные горбы в горизонтальной составляющей силы гравитации восходящего дня на 6,2 часа дольше, чем заходящего.

Величина приливных горбов зависит от направления движения Луны над поверхностью Земли, от расстояния между Луной и Землёй, от внутреннего строения Земли, от распределения плотностей и упругих свойств различных слоев на всех глубинах. Появление приливных сил можно представить, как сумму большого числа строго периодических сил составляющих, определяемых из графика движения Луны вокруг Земли и её движения по эклиптике.

Наблюдения за приливными горбами на планете позволяют изучать внутреннее строение верхних слоёв земной поверхности. Но в нашей теме рассматриваемый приливный горб не что иное, как рычаг, с помощью которого Луна раскручивает Землю. Гравитационная сила тяжести уменьшается на поверхности Земли, когда Луна находится в зените на 0,1 мГал.

Напоминаем, что Гал — единица измерения ускорения в системе СГС, равна 1 см/с². Гал назван в честь Галилео Галилея.

Рассмотрим силы, действующие Луной на приливный горб. Когда Луна находится в зените, то горизонтальная составляющая сил гравитации Луны равна нулю, но, когда зенитное расстояние Луны равно 45° тогда проекция гравитационной силы на горизонталь $F = M \cdot a$ приобретает ускорение равное $a = 0,08$ мГал. Поэтому возникает горизонтальная составляющая силы притяжения Луны, действующей во время лунного восходящего дня вращающей Землю. Перемещение приливного горба вслед за движением Луны является следствием подтверждающим действием Луны на вращение Земли.

В таком положении Луна и создаёт не симметричный момент силы, вращающий Землю. Земля, находясь в космическом пространстве, находится в невесомости, поэтому столь небольшая сила, приложенная Луной к одной стороне Земли, приводит Землю во вращательное движение.

Луна действует гравитационным моментом силы по раскручиванию Земли в течение 6,2 часа, а именно в земные сутки, 26 апреля 2023 года. В другие дни года вычисление времени действия Луны на Землю будут иметь другие величины. Сторона Земли с лунным днём получает непрерывный продолжительный импульс гравитационного притяжения Луны, размазанный во времени суток.

Кроме того, слои химических веществ, находящихся в мантии регулярно один раз в сутки деформируются центром масс планет Земля-Луна. Все слои находящиеся между центром планеты и постоянно движущимся центром масс утолщаются в сторону центра масс, а слои между центром масс и корой утончаются. Движение центра масс в мантии Земли вокруг центра планеты происходит один раз в сутки. И эта деформация слоёв перемещается Луной вокруг центра планеты один раз в сутки. Деформацию слоёв вещества мантии, осуществляет не сам центр масс, а сила гравитации, сосредоточенная в этой точке. Следовательно, перемещение центра масс внутри планеты создаёт вращательное движение магмы внутри мантии, что является одной из причин и источником нагрева магмы и перемещения деформации слоёв магмы вокруг земной оси гравитационным полем Луны.



В перигеи Луна находится на кратчайшем расстоянии до поверхности Земли, поэтому вращающий силовой импульс Луны имеет максимальное значение. Луна маленькой силой гравитации раскрутила массивную Землю до большой скорости вращения – один оборот в сутки, это потому что, находясь в невесомости, Земля не встречает внешних сил сопротивления, но имеет внутреннее трение, которое останавливает и стабилизирует разгон вращения Земли до больших скоростей. Этой внутренней силой трения, которыми являются приливы не успевающие за вращением Земли, морские течения, воздушные потоки, да и гравитация центра масс прикладывает к этому процессу не малое усилие.

Поскольку восходящий лунный день длиннее заходящего лунного дня, то за счёт этой разницы горизонтальная составляющая силы притяжения Луны. действующая на одну сторону Земли на её внутренние слои и поверхность Земли дольше по времени и по величине, поэтому Луна прикладывает силу в направлении движения Луны и тем самым раскручивает Землю.

Давайте определим количественно величину силы гравитации Луны вращающую Землю.

Для этого воспользуемся формулой закона всемирного тяготения И. Ньютона: $F = G \cdot (m_1 \cdot m_2) / R^2$, где m — масса, R — расстояние между телами, G — гравитационная постоянная.

Масса Луны – 7.352×10^{22} кг

Масса Земли: 5.976×10^{24} кг.

расстояние от Земли до Луны в перигее 363300000 м.

$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$.

Таким образом, сила гравитации между Луной и Землёй $F = 2,220297 \times 10^{25} \text{ Н}$. Следовательно, с такой силой Луна притягивает к себе всю Землю, имеющую диаметр 100%, тогда на 1% диаметра Земли восходящего лунного дня действует сила в 100 раз меньше, а именно $2,220297 \times 10^{23} \text{ Н}$. Так вот эта приближённая величина силы вращает Землю 26.04.2023 года в течение 6,2 часов в сутки. И так каждый день. Но каждый день меняется по величине сила тяготения из-за изменения расстояния от Земли до Луны, так как Луна движется по орбите. Поскольку вращающая сила Луны действует на Землю не равномерно то- по этой же причине меняется и время раскручивания Земли в течение суток. Это чётко фиксируется Службой времени, показания астрономического времени периодически отклоняются от показаний атомных часов. Астрономическое время периодически то опережает, то отстаёт от показаний атомных часов.

Таким образом, констатируем, что Луна не просто висит над Землёй, она работает, вращая Землю.

Как Луна изменила форму Земли

Человечество никогда не предполагало роль маленькой Луны в этом вопросе, но, подробно разобравшись во влиянии Луны в раскручивании Земли, автор пришёл к выводу о главной роли Луны в этом вопросе. Луна, влетев на орбиту вокруг Земли, своим гравитационным полем, раскрутила шарообразную жидкую Землю до скорости один оборот в сутки. Луна силой своей гравитации раскрутила Землю, в плоскости своей орбиты, отстоявшей на 5.09 градусов от плоскости эклиптики Земли, от чего Земля, получила угловое вращение по отношению к земной эклиптике. Такое вращение Земли создало установившееся стабильную смену времён года зима, весна, лето, осень. Раскручивание массивной Земли маленькой Луной происходило до тех пор, пока сила тяги Луны не сравнялась с силой сопротивления вращению Земли. Это происходило не сиюминутно, а многие сотни лет. Появившееся вращение Земли создало центробежную силу на



планете. Центробежная сила сплющила жидкую Землю на полюсах. Центробежная сила по величине различна, наибольшая величина силы на экваторе и равная нулю на полюсах. В результате увеличился радиус Земли от центра до экватора, но уменьшился от центра Земли до полюсов. Экваториальный радиус Земли стал больше полярного на 22 км. Таким образом, центробежная сила вращающейся Земли, созданная Луной, изменила форму, в общем, то жидкой Земли заключённой в тонкую оболочку. Изменение расстояния от поверхности Земли до центра планеты изменило вес тел, на экваторе вес уменьшился, на полюсах увеличился. Вот так Земля преобразовалась из шара в эллипсоид.

Как образовались тектонические плиты?

В результате преобразования планеты из шара в эллипсоид земная кора, не выдерживая, перегрузки, из-за изменившейся формы кривизны поверхности, кора растрескалась на большие пластинчатые куски. Такие пластинчатые куски сейчас стали называть тектоническими плитами. Важно заметить, что тектонические плиты не плоские, они вогнутые в соответствии с плоскостью поверхности шарообразной Земли.

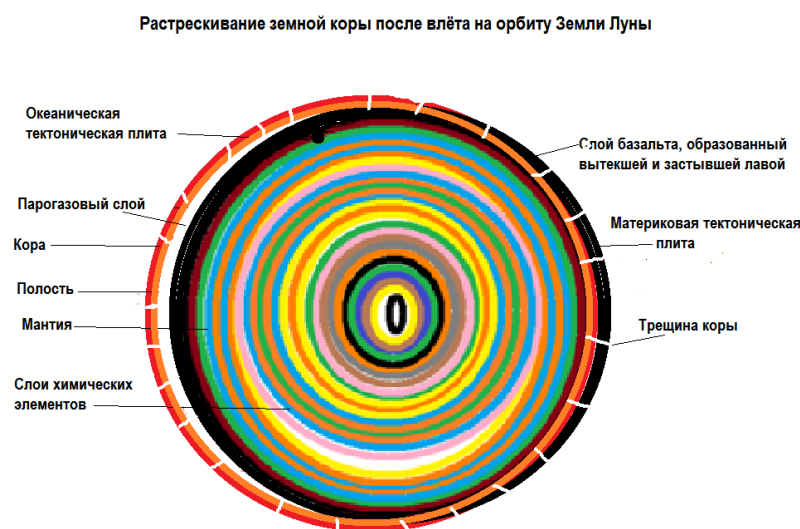


Рис.2. Образование тектонических плит.

Образовавшиеся трещины в океанической коре выпустили пары и газы. Тем самым парогазовый слой внутри Земли самоуничтожился, а полость, которую они занимали, исчезла, заполнив это место опустившимися на её место океаническими тектоническими плитами. Поскольку плотность плит коры гораздо меньше плотности магмы, то плиты упав на магму, не утонули в ней, поэтому плавают на поверхности мантии до сих пор. И все плиты под действием лунной гравитации двинулись вслед за движением Луны. Поскольку глубина погружения плит в магму различна, особенно в сравнении океанических и материковых плит, так как материковые плиты имеют на много большую толщину и массу по сравнению с океаническими плитами, поэтому погружены гораздо глубже океанических. Вследствие чего материковые плиты движутся по течению магмы быстрее океанических плит. Кроме того, плиты плывут и под действием тянущей их горизонтальной составляющей силы гравитации Луны за поверхность плит. Плиты плывут вслед за Луной, с разными скоростями и в соответствии с направлением движения Луны, которое постоянно меняется с периодом 160 лет.

В области экватора кривизна земной поверхности Земли увеличилась центробежной силой, созданной Луной, поэтому плиты ломались, и ломаются поныне, создавая землетрясения.



Землетрясение создаётся ломкой тектонических плит. Плиты ломаются с помощью лунной и солнечной гравитации в фазе Луны новолуние. В фазе новолуние Луна Солнце и Земля выстраиваются почти на одной прямой линии. В этом случае сила гравитации Луны и Солнца складывается, в результате чего вес тел на Земле уменьшается на 22,2 %. Такое уменьшение веса тел характерно в новолуние, когда Луна находится в перигее над данной местностью, что не редко приводит к перелому тектонических плит в экваториальной зоне Земли, создающих землетрясения. Если фаза Луны новолуние происходит над данной местностью, когда Луна на орбите находится в апогее, то сила тяжести на поверхности земли почти не изменяется, сказывается расстояние от Луны до Земли. Такая динамика изменения сил тяжести на Земле требует создания лунного календаря с отображением положения Луны на орбите над конкретной местностью, так как перигей лунной орбиты ежемесячно смещается относительно конкретной местности.

В полнолуние происходит не значительное увеличение веса тел, что также иногда сопровождается ломкой плит. Плиты, переползая через экватор, ломаются и вновь срачиваются, тем самым создают новую кривизну тектонических плит. За 160 лет Луна может таскать одну и ту же плиту через экватор взад и вперёд не однократно, так как Луна в этом периоде меняет своё направление движения над поверхностью земли через экватор с северо-восток на юго-восток.

Раскрутив Землю, Луна привела в движение электрически заряженные частицы, находящиеся в различных слоях химических элементов, находящихся в мантии. Движение заряженных частиц в замкнутом контуре породило магнитное поле Земли.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник +. 2023. С.102.ISBN978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Переход Луны на орбиту вокруг Земли

The Moon's transition into orbit around the Earth

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: В статье раскрываются вопросы: Откуда и как Луна перешла на орбиту вокруг Земли? Приведены соответствующие расчеты. Почему Луна всегда обращена к Земле одной стороной? Каково внутреннее строение Луны после захвата её Землёй? Как образовалась Лунная полость, её форма, объём, температура газа в полости, состав газа, давление газа? Когда появилась Луна на орбите вокруг Земли? Влияние Луны на Землю.

Abstract: This article addresses the following questions: Where did the Moon come from and how did it enter orbit around Earth? The relevant calculations are provided. Why does the Moon always face the Earth? What is the Moon's internal structure after its capture by Earth? How did the lunar cavity form, its shape, volume, gas temperature in the cavity, gas composition, and gas pressure? When did the Moon enter orbit around Earth? What is the Moon's influence on Earth?

Ключевые слова: протооблако, конденсация материи, кинетическая энергия, космический объект, разогрев тел, плавление тел, архимедова сила, сила тяжести, гравитационная дифференциация, слои химических элементов, внутреннее строение луны, лунная полость, температура в лунной полости, время появления луны, разбегание материков.

Keywords: protocloud, condensation of matter, kinetic energy, space object, heating of bodies, melting of bodies, Archimedean force, gravity, gravitational differentiation, layers of chemical elements, internal structure of the moon, lunar cavity, temperature in the lunar cavity, time of the moon's appearance, and continental drift.

Тематическая рубрика: Физика и астрономия.

При конденсации материи протооблака на Луну масса Луны возрастала. Остаток протооблака притягивался возросшей гравитацией Луны с большей скоростью. Чем больше возрастала при конденсации масса Луны, тем больше возрастала напряженность гравитационного поля между Луной и Землёй по сравнению с напряжённостью гравитационного поля между Луной и Солнцем. Луна, накопив массу, создавшую силу притяжения к Земле, больше чем к Солнцу, стала двигаться к Земле, набирая скорость. Но так как Земля двигалась вокруг Солнца со скоростью 30 км/с, то Земля ушла от того места, куда летела Луна, поэтому Луна не упала на Землю, а пролетела мимо. Под действием суммарной гравитации Луны и Земли произошло изменение траектории движения Луны. Луна, летевшая мимо Земли, под действием взаимной гравитации перешла на эллиптическую орбиту движения вокруг Земли, с орбитальными характеристиками - Перигей 363 300км. Апогей 405 696 км.



Рассчитаем кинематику падения Луны, в результате чего определим время её падения и расстояние до места пребывания Луны перед падением. Для начала определим, на какое расстояние промахнулась Луна, пролетев мимо Земли. Об этом говорит характеристика её орбиты – перигей 363300 км. По этому параметру находим время движения Земли от точки пространства нахождения Земли в начале падения Луны. Это же время одновременно является временем движения Луны до её предполагаемого места встречи с Землёй.

Условно примем, движение Земли на очень малом отрезке орбиты за прямолинейное и равномерное, это для того чтобы воспользоваться формулой расчёта времени при равномерном прямолинейном движении: $T = S/V$ где S – расстояние от Земли до Луны в перигее 363300 км. V – орбитальная скорость движения Земли (30 км/с). Тогда $T = S/V = 363300/30 = 12110 \text{ с} / 3600 = 3,36$ часа. Время падения Луны до предполагаемой точки встречи с Землёй составляет 12110 секунд или 3,364 часа. Зная время падения Луны до точки поворота её на орбиту вокруг Земли, зная ускорение свободного падения на Луне $1,6 \text{ м/с}^2$, определяем расстояние от Земли до Луны в момент её старта к Земле. Где $g = g_{\text{луны}} + g_{\text{земли}}$ $S = gt^2/2 = (1,6 + 9,81) \cdot 12110^2/2 = 836650230,5 \text{ м} =$ или 836650,2 км. Значит Луна до своего падения на Землю находилась от Земли на расстоянии порядка 836650,2 км. То есть Луна была дальше от Земли (чем сейчас) почти в два раза.

Зная расстояние между Луной и Землёй, рассчитаем величину силы гравитации, заставившую Луну падать на Землю, для этого воспользуемся формулой закона всемирного тяготения И. Ньютона: $F = G \cdot (m_1 \cdot m_2) / R^2$, где $m_{1,2}$ — масса, R — расстояние между телами, G — гравитационная постоянная. Масса Луны: $7,35 \times 10^{22} \text{ кг}$. масса Земли: $5,976 \cdot 10^{24} \text{ кг}$. $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$. $R = 836650230,5 \text{ м}$. Вычисления показали, что сила тяготения Луны к Земле приближённо равна 60 Н. Это небольшая сила 60 Н, но видимо была достаточной для начала ускоренного движения Луны к Земле. С приближением Луны к Земле сила гравитации значительно возрастала.

В результате действия гравитации два массивных тела, движущиеся прямолинейно и перпендикулярно друг к другу с космическими скоростями в сильном гравитационном поле при сближении переходят из прямолинейного движения в эллиптическое или как частный случай в круговое движение.

Вследствие чего система двух тел, связанных мощной гравитационной силой притяжения друг к другу, образовала диполь, вращающийся вокруг общего центра масс.

Земля стала двойной планетой. Луна, притягиваясь Землей, непрерывно падает на Землю, в тоже время Земля также непрерывно падает на Луну, но из-за несовпадения направления скорости движения и гравитационной силы тяжести они пока не могут упасть друг на друга. Земля и Луна сохраняют это падение поныне, продолжая вращаться вокруг общего центра масс диполя.

Земля, взаимодействуя с Луной, изменила свою плавную траекторию движения по эклиптике вокруг Солнца на спираль вокруг линии эклиптики.

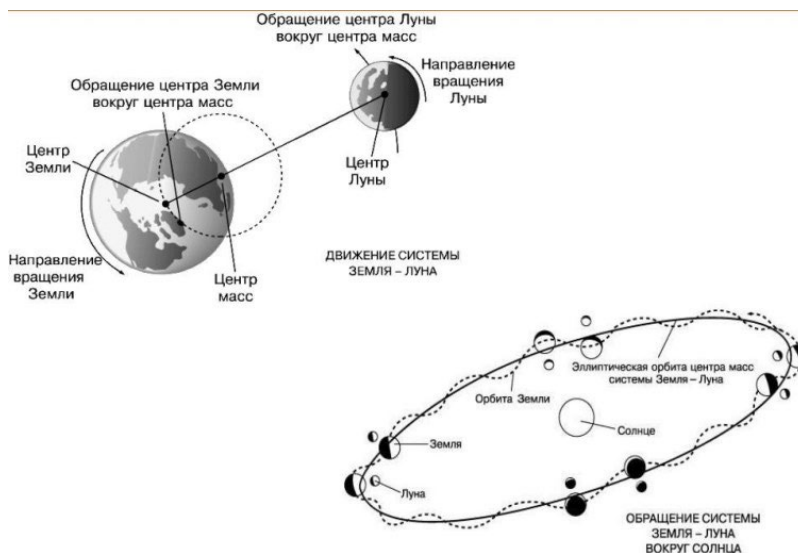


Рис.1. Орбита движения Земли после захвата ею Луны.

Судя по направлению движения Луны по орбите вокруг Земли, устанавливаем, что она влетела на орбиту вокруг Земли, двигаясь со стороны Солнца. Это подтверждает направление её движения вокруг Земли. Если бы захват Луны произошёл при её движении по направлению к Солнцу, то тогда движение Луны вокруг Земли было бы направлено в противоположную сторону. Это говорит о том, что протооблако из которого образовалась Луна, находилось между Землёй и Солнцем. Имея данные о характере движения падающей Луны на Землю - это угол её влёта на орбиту Земли, расстояние до точки начала падения и направление её движения – от Солнца, позволяет определить орбиту Луны до её встречи с Землёй.

По меркам землян Луна влетела с первой космической скоростью, поэтому она была захвачена Землёй. При скорости большей 11,186 км/с, Луна не могла быть захвачена Землёй и, обогнув Землю, пролетела бы дальше в сторону Солнца, став ещё одной планетой Солнечной системы с траекторией движения подобной Венере. При скорости меньшей 7,910 км/с, Луна упала бы на Землю, предварительно сделав несколько витков вокруг Земли. Эти данные говорят о том, что протяжённое протооблако, из которого сконденсировались Земля и Луна, было вытянуто вдоль земной орбиты между Солнцем и Землей. При этом облако вращалось вместе с Землёй вокруг Солнца. Это одновременно подтверждает причину образования мощного базальтового слоя Земли, на одной её стороне обращённой в то время к Солнцу только одной стороной, протёкшей лавой из пробоин метеоритами оболочки Земли, а затем и образование на базальте мощного кремниевого слоя.

То, что Луна и Земля конденсировались из одного и того же протооблака доказывают доставленные образцы лунного грунта, подтвердившие материальную и изотопную идентичность в составе планет. Но это, как говорится «Бабушка надвое сказала», так как я ранее доказал, что все планеты имеют одинаковый качественный химический состав, но имеют разное количество таких же химических элементов, находящихся на планете.

Почему Луна всегда обращена к Земле одной стороной?

В настоящее время одной из тайн Луны, которую человечество не могло разгадать, это почему Луна, вращаясь вокруг своей оси и одновременно вокруг Земли, всегда обращена к Земле одной стороной? Наука лишь утверждает данную синхронность вращения Луны, но не объясняет физическую сущность этого явления. Откуда такая синхронность вращения?!



Некоторые учёные и дилетанты утверждают, что такая умная синхронность обусловлена, всего лишь проделками инопланетян или приливными волнами на поверхности Земли и Луны, или потому что Луна - это часть Земли, отбитая ударом каким-то космическим объектом.

Тем не менее, считаю необходимым внести ясность в физическую сущность поведения Луны относительно Земли, поскольку решение этой проблемы раскрывает происходящую сущность многих других астрономических процессов.

Развеем все наивные нарративы о появлении Луны и её сущности. В устойчивом гравитационном равновесии находятся все тела, имеющие смещённый центр масс и находящиеся в точке пространства с нулевым градиентом потенциальной энергии.

Так, например, корабль, находящийся на поверхности воды, имеет смещённый центр масс в сторону днища судна, его днище всегда обращено к поверхности Земли, являющейся дном водоёма. Аналогично, воздушный шар, с подвешенной корзиной, у которого корзина всегда находится под шаром и обращена к поверхности Земли. Никто и никогда не крепит корзину на верху воздушного шара, так как она под действием силы тяжести непременно перейдёт в нижнее положение. Общеизвестно, что по этой же причине выроненный бутерброд, чаще всего, падает на пол, маслом вниз. В этом легко убедиться.

Луна обращена к Земле одной стороной, потому что, Луна - это шар со смещённым центром масс и большой полостью внутри. Это подтверждают обобщенные мной различные научные данные, которые использовал для обоснования выдвинутой теории – одностороннего расположения Луны на её орбите.

Дождавшись полнолуния Луны и её появления в моём саду, покрутив её вокруг оси, видим Луну со всех сторон. Рассматривая лицевую и обратную стороны Луны, находим их серьёзные различия поверхностей.



Фото 1. Лицевая сторона Луны.



На лицевой стороне, то бишь обращённой к Земле, видим кратеры, образованные падением метеоритов, залитые лавой. Сравнение больших кратеров на обеих сторонах Луны говорит о её внутреннем строении. Метеориты легко пробивали верхний слой Луны стороны, обращённой к Земле, из пробоин вытекала лава и разливалась по поверхности. Это значит, что внутри Луны на этой стороне сосредоточилась жидкая тяжёлая магма. На обратной же стороне Луны (Фото 2) большие метеориты, пробивая оболочку, не вызывали вытекания лавы, а вызывали мощный выброс газа и породы из полости Луны, об этом свидетельствует двойные концентрические валы кратеров Герцшпрунг и Королёв.

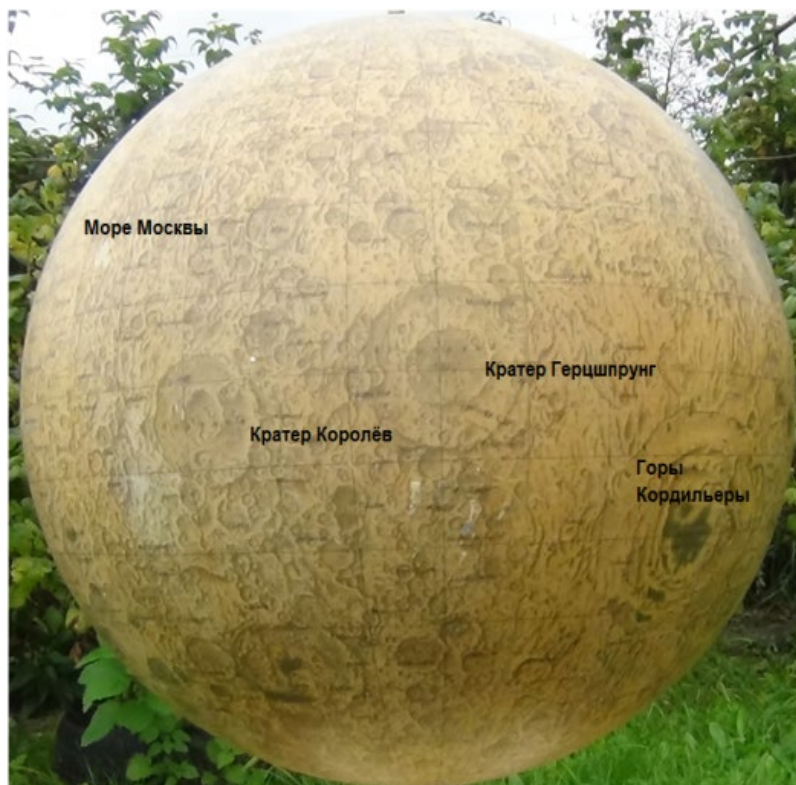


Фото 2. Обратная сторона Луны.

Большой внешний вал кратера образовывался от кинетической энергии упавшего метеорита. Внутренний вал кратера образовался в результате пробоя метеоритом оболочки Луны, из пробоины которой под действием высокого давления газов внутри оболочки Луны выброшена масса грунта: тройные валы кратера от падения метеорита, создавшего Восточное море и три кольца концентрических гор (Кордильеры). Три кольца произошли от того, что метеорит упал в границу полости, вначале образовал два кольца гор, а третий образовался как результат эллиптического движения Луны вокруг Земли. Это говорит о том, что внутри Луны на её обратной стороне находится большая полость.

То, что Луна имеет смещённый центр масс, в сторону поверхности, обращённой к Земле, также подтверждают результаты измерения сил лунной гравитации на обеих сторонах Луны. Эти измерения произведены с помощью японского орбитального зонда Кагуя, доставленного к Луне микроспутником RSTAR. Сравнение результатов измерения гравитационных сил на обеих сторонах Луны показывает значительное превышение сил гравитации на поверхности Луны, обращённой к Земле, по сравнению с силами гравитации на обратной стороне Луны.

Наличие внутри Луны большой полости также подтверждает тот факт, что американские астронавты «Аполлона 12», будучи на Луне, установили на её поверхности сейсмометр. Возвратясь на лунную орбиту, астронавты сбросили с орбиты Луны на её поверхность посадочный



лунный модуль. Удар по Луне 2.5 тонного аппарата «Аполлона 12» на первой лунной космической скорости 1.7 км/с, зафиксировал установленный на Луне сейсмометр. Через 23.5 с сейсмометр зарегистрировал начало колебаний звуковых волн, продолжающихся в течение часа. Максимальную амплитуду колебаний подошедшего фронта волны сейсмометр зафиксировал через 8 минут.

Астронавты «Аполлона-13» вынужденно повторили удар по Луне, сбросив с лунной орбиты на поверхность Луны 15 тонную третью ступень стартовой ракеты «Сатурн-5», летевшую со второй лунной космической скоростью 2.5 км/с. Эпицентр удара находился в 85 милях (136 км) от того места, где астронавты «Аполлона-12» установили сейсмометр. На этот раз фронт звуковой волны (продольные волны) дошёл до сейсмометра через 7 минут, а звучание продолжалось ещё в течение 3 часов 20 минут. Расстояние от эпицентра удара до сейсмометра 136000 метров и время прохождения фронта звуковой волны $7 \cdot 60$ секунд. На основе этих данных определяем скорость звука в полости Луны $V = 136000 / 7 \cdot 60 = 324$ м/с. Значит скорость звука в полости 324 м/с. Определив скорость звука в полости Луны, по таблице (зависимость скорости звука в воздухе от его температуры) находим температуру газа в полости Луны. Такая скорость звука в воздухе 324 м/с соответствует температуре минус 10 градусов Цельсия. Если это так, то минус 10 градусов Цельсия вполне комфортная температура для обживания людьми внутренней полости Луны. Заодно определяем расстояние от эпицентра падения лунного модуля «Аполлона 12» до сейсмометра $324 \cdot 8 \cdot 60 = 155,5$ км.

Следовательно, Луна - это шар со смещённым центром масс, и большой полостью внутри.

Внутреннее строение Луны после захвата её Землёй.

После того как Луна влетела на орбиту вокруг Земли, гравитационные силы стали притягивать массы Луны и Земли друг к другу, в результате чего Земля, притягиваясь к Луне изменила траекторию своего движения вокруг Солнца, стала дополнительно вращаться вокруг Луны. Действие гравитации Земли на Луну произвело изменение внутреннего строения Луны. Жидкая магма, под действием гравитации Земли, выдавила парогазовый слой и опустилась на оболочку, тем самым выдавленный парогазовый слой образовал на противоположной внутренней стороне Луны полость, наполненную парами и газами. Позднее падающие метеориты легко пробивали разогретую кору, сторону Луны, обращённую к Земле, из-за чего магма верхних слоев мантии вытекала на поверхность стороны, обращённой к Земле. Вытекшая лава уменьшила объём магмы внутри Луны и одновременно увеличила объём лунной полости, образовавшейся на противоположной стороне Луны.

Визуальное изучение поверхности Луны показывает, что полость в Луне расположена (по горизонтали на запад) от моря Восточное до моря Москвы, а по параллелям от Южного полюса до Северного полюса. По вертикали вершина магмы в полости может под действием гравитации Земли и собственной силы тяжести быть более плоской, чем это изображено на Рис.2. Тем не менее, и такая полость нас устроит.



Внутреннее строение Луны после захвата её Землёй

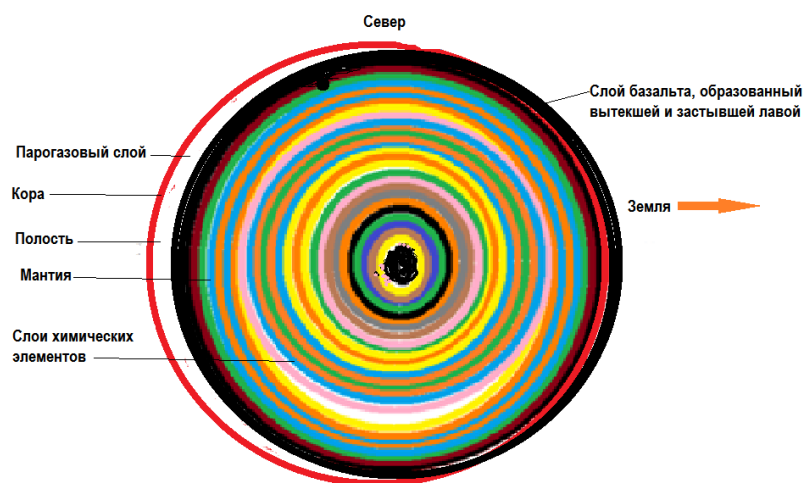


Рис. 2. Разрез Луны с Севера на Юг.

Почему именно такой формы полость? Форму такой полости подсказали удары американских падающих аппаратов по Луне, отчего Луна загудела, это значит, что под ними уже там находится полость. Поэтому и получается, что полость узкая и почти под всей половиной коры, начинаясь от центра экватора. В такой форме полости виноваты американцы. Если бы они не стучали по Луне, то я бы изобразил более красивую и удобную полость.

Пол (то бишь поверхность мантии в полости) твёрдый, состоящий из базальта. Если бы он был жидким или мягким, то продолжительного звучания (после стука по Луне) не могло быть.

Несомненно, в лунной полости находящаяся газообразная среда способствует распространению звуковых волн, а металлическое покрытие внутренней поверхности оболочки и твёрдый пол полости создаёт многократное упругое отражение звуковых волн. Кроме того, длительность звучания Луны происходит из-за наличия в полости множества различных слоёв газов, имеющих разную плотность и температуру, от которых зависит скорость распространения звуковых волн. Разность скоростей звука в разных слоях газов приводит к длительному звучанию Луны после стука по ней. В то же время сферическая, именно вогнутая полость, создаёт многократное преломление и отражение звука в разных слоях газа, а многократное отражение звуковых волн от разных частей закруглённой металлической оболочки создаёт продолжительное звучание.

Используя известные лунные параметры, определим объём лунной полости. Объем Луны – $2199 \times 10^9 \text{ км}^3 = 2.03\%$ от объема Земли.

Масса Луны – $7.352 \times 10^{22} \text{ кг} = 1/81.3$ от массы Земли.

Плотность Луны - $3346,4 \text{ кг/м}^3$

Плотность Земли - $5515,3 \text{ кг/м}^3$.

Плотность Луны составляет порядка 60% от плотности Земли.

Если бы в Луне не было полости, то её плотность была бы примерно равна плотности Земли. Находим разность плотности Земли и Луны $5515,3 \text{ кг/м}^3 - 3346,4 \text{ кг/м}^3 = 2168,9 \text{ кг/м}^3$

Используя формулу плотности, находим объём полости Луны $V = m/\rho_{\text{л}} = 34 \times 10^9 \text{ км}^3$.



Таким образом, объём полости Луны примерно равен $34 \times 10^9 \text{ км}^3$. Много это или мало? Это составляет $34/2199 = 0,0154$ часть объёма Луны. Похоже, что внутри Луны можно передвигаться на вертолёт. Эти цифры говорят о том, что Луна имеет внутри очень большую полость, заполненную парогазовой смесью, состав которой должен быть подобен парогазовой смеси вулканических извержений. Это: водяной пар (H_2O); углекислый газ (CO_2); угарный газ; серный газ, сернистый газ, сера; оксиды азота; сероводород (H_2S); хлороводород; фтороводород; водород (H_2); метан (CH_4); прочие газы. Газы в спокойной безветренной ситуации должны располагаться слоями, в зависимости от их молекулярных масс. Газы с массивными молекулами располагаются на поверхности магмы, газы с самыми лёгкими молекулами располагаются у коры. В каждом слое газа существует невесомость, но только для молекул именно этого газа. Поэтому образовавшиеся новые молекулы газа на поверхности магмы должны подняться на тот уровень газа, где находятся молекулы такого же газа. Так работает гравитационная дифференциация молекул газов, находящихся в герметично закрытом сосуде. Лунная полость в этом случае является герметично закрытым сосудом. Из-за неприятного газового состава в полости возникает сложная проблема её проветривания и наполнения её нужным составом газов. Расположение газов и паров слоями позволяет без больших затрат использовать их для жизнеобеспечения поселенцев.

Поскольку в лунной полости в каждом слое газа невесомость, то тепло от горячей мантии (если она горячая) должно передаваться в другие слои газа с помощью теплопроводности, то есть увеличением амплитуды колебаний молекул газов последовательно расположенные слои. Из-за этого температура газа в полости может изменяться с повышением при опускании вниз, ближе к остывающей мантии.

Давление газа в полости Луны уменьшалось ступенчато и всякий раз при пробое оболочки Луны метеоритом. Вначале метеориты пробивали оболочку на стороне Луны, обращённой к Земле, в результате чего вытекающая лава на поверхность Луны уменьшала давление газов внутри полости и одновременно увеличивалась полость. На обратной стороне Луны, оболочку пробивали громадные метеориты. Первый пробой оболочки обратной стороны произошёл с самым мощным выбросом газа, при падении метеорита с образованием гор Кордильер и в последствие с образованием Моря Восточное. Позднее пробой оболочки произошёл при падении метеоритов, образовавших кратеры Герцшпрунг и Королёв. Судя по выбросам грунта из пробитых отверстий в оболочке Луны (это второй внутренний вал грунта кратеров) давление газов в полости Луны уменьшалось с каждым следующим пробоем оболочки. Хотя давление газов уменьшалось, тем не менее, сейчас оно высокое и поддерживает прочность оболочки Луны. При выбросе газа из оболочки, газ в полости расширяется, давление газа значительно уменьшалось, а при уменьшении давления газа в несколько раз то температура в полости уменьшалась в десятки раз.

Благодаря таким процессам, Луна стала шаром, со смещённым центром масс, направленным к Земле, поэтому мы видим всегда только одну сторону Луны.

Наличие внутри Луны большой полости опровергает все существующие многочисленные наивные теории происхождения Луны и её одностороннее расположение к Земле.

Следует заметить, что данная теория строения планет с образованием внутренней полости так же объясняет одностороннее расположение всех планет к звездам и не имеющих естественных спутников, а также спутников планет, имеющих одностороннее расположение к планете, вокруг которой обращаются. Сюда же входят и двойные планеты и планеты изгои. В Солнечной системе к таким объектам относятся планеты Меркурий, Венера, спутник Юпитера Европа, что справедливо и для двойной карликовой планеты Плутон со спутником Харон. Подобная полость была и в Земле до захвата ею Луны. До захвата Луны Земля также была обращена к Солнцу одной стороной. Это подтверждает тот факт, что на поверхности одной стороны Земли (как и на Луне) образовался толстый слой базальта от вытекшей лавы. На этой же стороне поверх базальта напал толстый слой метеоритов, образовавший слой гранита, покрытый впоследствии



реголитом. Таким образом, на этой насыпанной породе был образован суперконтинент Пангея, а на противоположной стороне находилась полость, накрытая сверху океанической плитой. После прилёта Луны, на орбиту вокруг Земли полость в Земле исчезла из-за её разрушения центробежной силой, созданной влетевшей Луной, раскрутившую Землю. Такие метаморфозы не одиночны они происходят со многими не остывшими планетами, не имеющими естественных спутников и захваченных звёздами.

Открытое автором этой статьи образование пустого пространства внутри естественных космических объектов на примере Луны по праву первооткрывателя называю такое образование в космических объектах – «Полость Н.Ф. Леонова». Полость Н.Ф. Леонова является большим подарком человечеству для дальнейшего освоения космического пространства. Создание в Лунной полости поселения людей предохранит их от жестокой солнечной радиации и создаст им комфортное пребывание.

Проникнуть внутрь Лунной полости проще всего, проделав отверстие в оболочке Луны. Самая выгодная экономически точка доступа в полость Луны - это центры кратеров Герцшпрунг или кратер Королёв. В этих кратерах была пробита кора падениями метеоритов. Поэтому серией небольших дистанционных взрывов можно расчистить бывшие отверстия в оболочке Луны и опустить флаг России на дно этой полости. Затем запустить туда исследовательский беспилотник или аэростат на верёвочке.

Когда появилась Луна на орбите вокруг Земли?

Определение времени появления Луны на орбите вокруг Земли, можно по скорости разбегания материков на поверхности Земли. По существующим данным скорость разбегания материков находится в интервале 3-18 см в год. Принимая за основу расчета, скорость разбегания материков, самую медленную 3 см в год и используя расстояние между некоторыми материками, полагая, что начало разбегания материков может дать примерную дату влёта Луны на орбиту вокруг Земли. Как показывает расчет - это 391 666 666,6 лет назад. С учётом того, что материки не сразу стали разбегаться после влёта Луны, немного времени ушло у них на раздумывание, кому, как и куда, двигаться, поэтому примерной и округлённой датой влёта Луны можно считать 400 миллионов лет назад, а день влёта Луны установим это 31 января 400 000000 года. Как говорится, не было у Земли печали, так ей черти Луну прислали.

До влёта Луны на орбиту вокруг Земли, Земля вращалась вокруг своей оси с угловой скоростью один оборот в год. После влёта Луны, Земля стала медленно раскручиваться, этот кошмарный процесс растянулся на несколько сотен лет. Увеличивающаяся скорость вращения Земли продолжала сплющивать Землю. Земная кора растрескалась, превратившись в отдельные плиты, ломка плит продолжалась. Под действием гравитации Луны плиты пришли в движение вслед за Луной с запада на восток. Ломка тектонических плит и их столкновение создало землетрясения, цунами и взрывы вулканов. Такие катаклизмы происходят в основном в фазе Луны новолуние и при затмении Луной планет Меркурий, Венера, Марс и других планет во время их ретроградного движения и, а также во время её противостояния с парадом планет Солнечной системы. В этих ситуациях образуется движущийся по Земле гравитационный луч, высвечивающий на поверхности Земли площадь от 9 квадратных километров и более, в зависимости от расстояния до затмеваемого объекта и его величины. Эти катаклизмы происходят потому, что вес тел на Земле уменьшается в местах высвеченных гравитационным лучом, так во время новолуния вес тел уменьшается на 22,2% , во время затмения Луной Меркурия во время его ретроградно движения, вес тел уменьшается на 36% и т.д. При этом края тектонических плит под действием возросшей гравитации поднимаются, а после уменьшения действия гравитации опускаются. В результате чего тектонические плиты ломаются, если это допускается низкой прочностью тектонических плит, происходит удар обломка о соседние тектонические плиты. Так образуются землетрясения, цунами, и взрывы вулканов,



Раскрутив Землю, в недрах которой находится множество свободных электрически заряженных частиц, Луна создала магнитное поле Земли.

Вращение Земли создало сутки, и изменяющиеся во времени дни и ночи.

Появившаяся центробежная сила уменьшила силу тяжести, поэтому животный и растительный мир, со старым генотипом впоследствии адаптировавшись к новым условиям, увеличил свой рост и массу. Может быть, поэтому иногда находят скелеты громадных динозавров и людей трёхметрового роста.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник +. 2023. С.102.ISBN978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Рождение и образование внутреннего строения Луны и других планет

Birth and formation of the internal structure of the Moon and other planets star border

Автор: Леонов Николай Филиппович

E-mail: nleon23@gmail.com

Leonov Nikolay Filippovich

E-mail: nleon23@gmail.com

Аннотация: Данная работа является началом серии статей, описывающих историю рождения и образования внутреннего строения Луны. Впервые рассматривается подробно описание научно обоснованного принципа естественного образования Луны. Принцип основан на строгом учёте физических процессов и катаклизмов, происходящих при этом. В результате корректируются существующие «научные» наивно надуманные теории происхождения Луны и её одностороннего расположения на орбите к Земле.

Abstract: This work is the beginning of a series of articles describing the history of the birth and formation of the internal structure of the Moon. For the first time, a detailed description of the scientifically substantiated principle of the natural formation of the Moon is considered. The principle is based on a strict accounting of the physical processes and cataclysms that occur during this. As a result, existing "scientific" naively far-fetched theories of the origin of the Moon and its one-sided location in orbit to the Earth are corrected.

Ключевые слова: образование Луны, расположение химических элементов в Луне, атомные массы, гравитационная дифференциация, архимедова сила, внутреннее строение Луны, ядро Луны.

Keywords: Moon formation, location of chemical elements in the Moon, atomic masses, gravitational differentiation, Archimedean force, internal structure of the Moon, and the core of the Moon.

Тематическая рубрика: Физика и астрономия.

Рассматривая Вселенную на основе объективно существующих фактов, научных знаний, применяя дедуктивный метод исследования, прилагая к существующему произошедшему или происходящему явлению логику диалектического развития, на базе системного анализа, приходим к следующему понятию, что Вселенная состоит из разной величины движущихся объектов. Объекты (или тела) взаимодействуют друг с другом, либо целенаправленно притягиваясь, используя гравитацию и электростатику, либо случайно сталкиваются. При лобовом столкновении тела либо слипаются, либо разрушаются, расплавляясь и распадаясь на отдельные химические элементы их составляющие. При боковом (скользящем ударе или при близком пролёте), создается вращательное движение тел вокруг собственной оси, для не остывших планет такой удар (пролёт) может привести к разрушению от возникшей центробежной силы.



Вселенная состоит из пространства в котором находятся галактики, звезды, планеты, астероиды, кометы, облака и туманности. Галактик существует множество, но мы будем рассматривать процессы происхождения планет Земля и Луна находящихся в нашей галактике. Наша галактика называется Млечный Путь. Солнечная Система вращается вокруг центра галактики с периодом обращения порядка 225-250 миллионов земных лет. Земля, находясь в Солнечной системе, вращается вокруг Солнца с периодом 365,25 суток. В тоже время вокруг Земли вращается планета Луна. Луна вращается вокруг Земли с периодом $27,3 \text{ суток} = 27,3 * 24 = 655,2 \text{ часа}$ и с таким же периодом Луна вращается вокруг своей оси.

История образования и динамика развития всех космических объектов связана с их поэтапным целенаправленным гравитационным взаимодействием друг с другом или случайным происшествием. Где был и как образовался космический объект следует рассматривать с его место расположения во вселенском пространстве. Поэтому возникает вопрос: Где были Солнце, Земля и Луна до начала обращения их по орбите и как они образовались? Логика утверждает, что Солнце, Земля и Луна были вне объектов, вокруг которых они обращаются. Следовательно, они образовались до их захвата взаимной гравитацией этих объектов. Из сказанного следует, что во Вселенной творцов всех чудес и катаклизмов двое - это гравитация и случай, поэтому мы будем рассматривать их как авторов – скульпторов слепивших эти объекты. Используя такой подход, мы рассмотрим технологию творцов, создающих планеты и звёзды. Из чего могут создаваться гравитацией планеты и звёзды, так чтобы они были горячими и сферическими?

Очевидно, эти объекты образовались в свободном космическом пространстве в отсутствии действия мощных сторонних гравитационных сил. Предположим, что средой образования планет с нуля, могут быть газовые туманности, состоящие из газа водорода и гелия, а также облака, состоящие из газа, пыли, песка, камней, кусков льда и прочего строительного материала. При действии на газ гравитацией, молекулы и атомы газа слипаться не будут из-за взаимного отталкивания, так как при сближении молекул газа друг к другу возрастают силы отталкивания. Следовательно, образование планет и звёзд из газа в открытом космическом пространстве невозможно. Такой существующий нарратив в современной науке не состоятелен. Значит надо рассматривать образование планет и звёзд в облаках, состоящих из газа, пыли, песка, камней и кусков льда. Будем называть такое облако – протооблаком. Протооблако - это материнский материал, из которого формируются планеты и звёзды.

В протооблаке все камни, куски льда (за исключением молекул и атомов газов, и свободные элементарные частицы), ощущая на себе действие (ещё не открытого И. Ньютоном закона всемирного тяготения) стали притягиваться к большим телам и друг к другу. Под действием силы тяготения указанные компоненты облака устремляясь, друг к другу, разгонялись до очень больших скоростей и при встрече превращали свою кинетическую энергию в тепловую.

Рассмотрим энергетику падения тел с разными скоростями. Для примера возьмём железное тело массой 1 кг, температурой 0°C , температура плавления железа 1538°C , удельная теплоёмкость железа равна $460 \text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$. Это означает, что для нагрева 1 кг железа на 1 градус требуется 460 Дж тепла). В результате столкновения тела массой 1 кг с гораздо более массивным телом его температура повышается:

при галактической скорости 230000 м/с ($E = m \cdot V^2 / 2 = 1 \text{ кг} \cdot 230000^2 / 2 = 26450000000 \text{ Дж}$ / $460 = 57500000^{\circ}\text{C}$) до 57500000°C , что превышает температуру плавления железа в 37386 раз.

При скорости тела в Солнечной системе 30000 м/с ($E = m \cdot V^2 / 2 = 1 \text{ кг} \cdot 30000^2 / 2 = 450000000 \text{ Дж}$ / $460 = 978260,8^{\circ}\text{C}$), до $978260,8^{\circ}\text{C}$, что превышает температуру плавления железа в 636 раз,



При околоземной скорости 10000м/с ($E=m \cdot V^2/2 = 1\text{кг} \cdot 10000\text{м/с}^2/2 = 50000000\text{Дж}/460 = 108695,6^\circ\text{C}$) до $108695,6^\circ\text{C}$, что превышает температуру плавления железа в 70 раз.

При скорости вдоль поверхности Земли 1000м/с ($E=m \cdot V^2/2 = 1\text{кг} \cdot 1000\text{м/с}^2/2 = 500000\text{Дж}/460 = 1087^\circ\text{C}$) температура тела повышается до 1087°C .

Сравним энергию падающих железных тел массой 1кг с ядерной энергией 1 кг урана 235 при полном делении всех атомов. В реакции деления 1 кг атомов урана выделяется 5800000000000 Дж энергии. Определим во сколько раз, эта энергия превышает температуру плавления 1кг. железа $5800000000000/460 = 12608695652^\circ\text{C} / 1538 = 8198112$ раз. В то время как энергия падающих тел может иметь превышение температуры плавления в 37386 раз. Сравнение показывает, что энергия падающих тел в принципе сравнима с энергией, выделяемой при полном распаде атомов урана такой же массы.

Даже такие простейшие расчёты показывают, что энергия движущихся, а затем падающих тел в космосе, по величине сравнима с энергией ядерной реакции. Благодаря падающим телам на планету или на звезду она нагревается, плавится, кипит, горит и светится.

Это говорит о том, что падающие тела с космическими скоростями на поверхность других тел снабжают их колоссальной энергией повышающие их температуру и массу. При интенсивном падении тел температура объектов, на которые они падают, возрастает до яркого свечения.

Массивные объекты протооблака объединяются быстрее потому, что сила притяжения у массивных объектов больше, чем у малых, поэтому большие тела притягивают к себе более удалённые компоненты облака, от этого их температура и сила тяготения возрастает. С увеличением массы образованного космического объекта возрастает температура вещества этого объекта до температуры плавления, кипения и свечения. С течением времени космический объект превращается в массивный раскалённый жидкий светящийся шар, продолжающий притягивать к себе и поглощать более удалённые компоненты протооблака. Прилетающие тела приносили ещё энергию, а сами переплавляются в кипящей жидкости. В раскалённой расплавленной жидкости молекулы и атомы вещества находятся в непрерывном поступательном, вращательном и колебательном движении. Поэтому вновь поглощённое тело расплавлялось, под действием случайных столкновений распадается на отдельные химические элементы, входящие в состав нового поглощённого тела.

В кипящем бурлящем горящем пламени царит грандиозный хаос. В процессе такого состояния вещества его компоненты, двигаясь с высокими скоростями, случайно сталкиваются, друг с другом разбиваются на части или слипаются, становясь новыми атомами химических элементов. Так происходит запрограммированная природой рекомбинация химических элементов, в процессе которой образуются новые химические элементы. Почему запрограммированная рекомбинация? Потому что объединение атомов и ионов в один новый атом не может быть другим из существующих приведённых ниже в таблице. Атомные массы химических элементов. Чтобы образовался новый атом химического элемента, то каждый из существующих атомов в этом хаосе должен столкнуться с сотнями или тысячами других атомов химических элементов пока в него не попадёт именно тот, который подойдёт ему по конфигурации свойств.

В результате образуется новый атом более массивного химического элемента. Так работает его величество Случай, при случайном столкновении с множеством других атомов или ионов происходит рекомбинация, то бишь объединение строго определённых атомов. Это хорошо упорядоченная технология создания новых химических элементов. Технология, запрограммированная энергетически природой для производства новых более массивных химических элементов. Так происходит рекомбинация химических элементов в перегретом хаосе



движущихся химических элементов. Хаос создаёт не только массивные химические элементы, при определённом энергетически обусловленном случайном столкновении атомов происходит распад массивных атомов на менее массивные, до образования газов.

Рождающийся космический объект (в этой стадии) состоит из множества высокотемпературных жидкостей, отличающихся друг от друга плотностью. Жидкости, с разной плотности, находясь в одном сосуде, всегда располагаются слоями. Верхние слои жидкости всегда имеют самую маленькую плотность. Нижние слои имеют самую большую плотность. Слои располагаются в соответствии атомной и молекулярной массами химических элементов в этих жидкостях.

Космические объекты (планеты, звёзды) принимают сферическую форму из-за гравитации. Гравитация стягивает вещество к центру. Когда космическое тело набирает достаточную массу, его гравитация становится настолько сильной, что преодолевает прочность материала и «уплотняет» его, притягивая все частицы к центру масс. В результате вещество распределяется равномерно вокруг центра — образуется сфера. Сфера — форма с минимальной потенциальной энергией. Гравитация стремится свести потенциальную энергию системы к минимуму. Сфера — наиболее компактная форма: при заданном объёме у неё наименьшая площадь поверхности. Это энергетически выгодно, поэтому массивные тела естественным образом «сглаживаются» до шарообразной формы. Отсюда следует, что образующийся космический объект - это сферический сосуд, содержащий в себе жидкие расплавленные химические элементы, располагающиеся в нём слоями в соответствии их масс и плотности. Дном этого сосуда является его геометрический центр, одновременно являющийся центром масс. В центре космического объекта всегда находятся массивные трансурановые элементы, вверху у поверхности - самые лёгкие химические элементы.

На каждую частицу, попавшую в данный жидкий расплав, действуют две силы, вниз, (к центру космического объекта), сила притяжения массивных химических элементов, сосредоточенных в центре, и вверх, к поверхности, действует Архимедова сила, выталкивающая тело. Распавшиеся или образовавшиеся новые химические элементы под действием тяготения и вибрации, создаваемой колеблющимися атомами и ионами, перемещаются вниз к центру под действием силы тяжести или поднимаются вверх под действием Архимедовой силы на конкретный слой аналогичных химических элементов. Перемещение частиц вещества происходило до тех пор, пока силы, действующие на перемещаемую частицу, не сравняются по величине. Частица прекращала своё движение и на этом уровне сумма сил, действующих на неё, равна нулю, а если сумма сил равна нулю то это означает, что частица на этом уровне находится в состоянии невесомости. На частицу с другим массовым числом также будут действовать эти две силы до тех пор, пока она не переместится на тот уровень, где сумма сил, действующих на неё, будет равна нулю. Все частицы однотипного химического вещества скапливаются на одном расстоянии от центра, образуя тем самым слой данного химического элемента.

Таким образом, образуется столько слоёв сколько химических элементов содержится их в данном расплаве. В каждом слое химического вещества существует невесомость именно для этого химического вещества. Для другого вещества с другим массовым числом в этом слое невесомости не будет, в результате чего частица будет продолжать перемещаться туда, где сумма сил, действующих на неё, будет равна нулю.

В каждом слое химического элемента все частицы данного химического элемента находится в состоянии невесомости, так как сумма сил, действующих на каждую частицу в этом слое равна нулю, но для любого другого химического элемента она не будет равна нулю, поскольку у него другая масса.



Различие химических элементов по их массе и на основе гравитационной дифференциации химических элементов позволяет объяснить основу образования внутреннего строения планет и звёзд.

Расплавленное вещество в дальнейшем будем называть магмой. В магме происходят те же процессы на основе закона тяготения и Архимедовой силы. Массивные компоненты концентрировались в группу самых массивных, поверх её нарастал слой менее массивных химических элементов, поверх этого нарастал слой ещё менее массивных относительно предыдущего слоя и т.д. до паров и газов. И так все химические элементы вещества под действием сил тяжести и Архимедовой силы рассортировались по слоям. В центре раскалённого жидкого шара разместились самые массивные химические элементы, а у поверхности - самые лёгкие. Так происходит гравитационная дифференциация химических элементов, по атомным массам. Гравитационная дифференциация - это автоматическая сортировка и упорядоченное складирование (в жидком расплаве) химических элементов. Таким образом, внутреннее строение космического объекта состоит из жидких слоёв конкретных химических элементов.

Последовательность слоёв химических элементов внутри космического объекта соответствует порядку расположения химических элементов в приведённой ниже таблице «Атомные массы химических элементов».

Таблица 1 - Атомные массы химических элементов.

№	Химический элемент	Символ	Атомная масса
1	Водород	H	1,00794
2	Гелий	He	4,002602
3	Литий	Li	6,941
4	Бериллий	Be	9,012182
5	Бор	B	10,811
6	Углерод	C	12,0107
7	Азот	N	14,0067
8	Кислород	O	15,9994
9	Фтор	F	18,9984032
10	Неон	Ne	20,1797
11	Натрий	Na	22,9897692
12	Магний	Mg	24,3050
13	Алюминий	Al	26,9815386
14	Кремний	Si	28,0855
15	Фосфор	P	30,973762
16	Сера	S	32,065
17	Хлор	Cl	35,453
18	Аргон	Ar	39,948
19	Калий	K	39,0983
20	Кальций	Ca	40,078
21	Скандий	Sc	44,955912
22	Титан	Ti	47,867
23	Ванадий	V	50,9415
24	Хром	Cr	51,9961
25	Марганец	Mn	54,938045
26	Железо	Fe	55,845



27	Кобальт	Co	58,933195
28	Никель	Ni	58,6934
29	Медь	Cu	63,546
30	Цинк	Zn	65,409
31	Галлий	Ga	69,723
32	Германий	Ge	72,64
33	Мышьяк	As	74,92160
34	Селен	Se	78,96
35	Бром	Br	79,904
36	Криптон	Kr	83,798
37	Рубидий	Rb	85,4678
38	Стронций	Sr	87,62
39	Иттрий	Y	88,90585
40	Цирконий	Zr	91,224
41	Ниобий	Nb	92,90638
42	Молибден	Mo	95,94
43	Технеций	Tc	98,9063
44	Рутений	Ru	101,07
45	Родий	Rh	102,90550
46	Палладий	Pd	106,42
47	Серебро	Ag	107,8682
48	Кадмий	Cd	112,411
49	Индий	In	114,818
50	Олово	Sn	118,710
51	Сурьма	Sb	121,760
52	Теллур	Te	127,60
53	Иод	I	126,90447
54	Ксенон	Xe	131,293
55	Цезий	Cs	132,9054519
56	Барий	Ba	137,327
57	Лантан	La	138,90547
58	Церий	Ce	140,116
59	Празеодим	Pr	140,90765
60	Неодим	Nd	144,242
61	Прометий	Pm	146,9151
62	Самарий	Sm	150,36
63	Европий	Eu	151,964
64	Гадолиний	Gd	157,25
65	Тербий	Tb	158,92535
66	Диспрозий	Dy	162,500
67	Гольмий	Ho	164,93032
68	Эрбий	Er	167,259
69	Тулий	Tm	168,93421
70	Иттербий	Yb	173,04
71	Лютеций	Lu	174,967
72	Гафний	Hf	178,49
73	Тантал	Ta	180,9479



74	Вольфрам	W	183,84
75	Рений	Re	186,207
76	Осмий	Os	190,23
77	Иридий	Ir	192,217
78	Платина	Pt	195,084
79	Золото	Au	196,966569
80	Ртуть	Hg	200,59
81	Таллий	Tl	204,3833
82	Свинец	Pb	207,2
83	Висмут	Bi	208,98040
84	Полоний	Po	208,9824
85	Астат	At	209,9871
86	Радон	Rn	222,0176
87	Франций	Fr	223,0197
88	Радий	Ra	226,0254
89	Актиний	Ac	227,0278
90	Торий	Th	232,03806
91	Протактиний	Pa	231,03588
92	Уран	U	238,02891
93	Нептуний	Np	237,0482
94	Плутоний	Pu	244,0642
95	Америций	Am	243,0614
96	Кюрий	Cm	247,0703
97	Берклий	Bk	247,0703
98	Калифорний	Cf	251,0796
99	Эйнштейний	Es	252,0829
100	Фермий	Fm	257,0951
101	Менделевий	Md	258,0986
102	Нобелий	No	259,1009
103	Лоуренсий	Lr	266
104	Резерфордий	Rf	267
105	Дубний	Db	268
106	Сиборгий	Sg	269
107	Борий	Bh	270
108	Хассий	Hs	277
109	Мейтнерий	Mt	278
110	Дармштадтий	Ds	281
111	Рентгений	Rg	282
112	Коперниций	Cn	285
113	Нихоний	Nh	286
114	Флеровий	Fl	289
115	Московский	Mc	290
116	Ливерморий	Lv	293
117	Теннессин	Ts	294
118	Оганесон	Og	294

В центре космического объекта сосредоточились слои массивных трансурановых элементов. Самопроизвольная ядерная реакция зависит от интенсивности влетающих в слои трансурановых



элементов нейтронов. Образующееся тепло от тлеющей ядерной реакции распространяется посредством теплопроводности, то есть увеличением амплитуды колебаний атомов и ионов вещества. Поэтому тепло (если оно действительно выделяется) распространяется по слоям в магме равномерно по всему шару. Остатки распавшихся массивных атомов, в ядерной реакции деления вещества, выдавливаются Архимедовой силой и высокой плотностью вещества в верхние слои мантии к соответствующим слоям таких же химических элементов вещества.

Необходимо уточнить, что процессы в космическом объекте, находящемся в космическом пространстве, протекающие внутри, в недрах объекта, происходят в невесомости. Следовательно, процесс кипения в невесомости не сопровождается конвекцией, образовавшиеся пузыри пара остаются в том же месте, где образовались. Конденсация паров на оболочке происходила только тех пузырей пара, которые соприкасались с оболочкой. Вместо лопнувших пузырей пара у поверхности образовывались новые пузыри и тоже конденсировались и т.д.

При повышении температуры любого слоя жидкого химического элемента, находящегося внутри планеты, будет происходить увеличение амплитуды колебаний частиц слоя, приводящая к образованию паров этого химического элемента и увеличению его объёма, но не к конвективному переносу тепла из слоя в слой. В жидкости, находящейся в состоянии невесомости, явления конвекции, в принципе, не может быть. Перенос тепла, в этом случае, осуществляется путём теплопроводности.

Образовывающийся космический объект представляет собой идеальный шар, состоящий из океана жидкой кипящей и светящейся магмы, а, раз этот объект интенсивно светится, то мы вправе на этом этапе его называть звездой, но что из него получится далее планета или звезда определим ниже.

Интенсивность конденсации космического объекта зависит от плотности и количества материи в протооблаке. Интенсивность конденсации вначале растёт и достигает максимума, а по мере уменьшения плотности протооблака начинает убывать. Во время самой интенсивной конденсации протооблака в космический объект, он может превращаться в яркосветящуюся звезду. По мере убывания плотности и количества вещества в протооблаке процесс конденсации начинает убывать потому, что количество поступающего «топлива» на космический объект уменьшается, поэтому процесс горения и свечения убывает, температура звезды уменьшается, свечение прекращается. На поверхности кипящей магмы образуется пена, которая, застывая, превращается в тонкую твёрдую кору. Из жидкой кипящей материи вещества магмы на внутренней стороне коры конденсировались сравнительно лёгкие химические элементы ещё не полностью сформировавшихся верхних слоёв. Со временем процесс конденсации на внутренней стороне коры создал прочный и сравнительно толстый слой смеси химических элементов верхних слоёв. Остывающая магма под действием высокого давления, образованного корой, прекратила процесс кипения. Кора космического объекта, исполняя роль теплоизолятора, предотвращает быстрое остывание планеты.



Внутреннее строение планеты Луна до захвата её Землёй

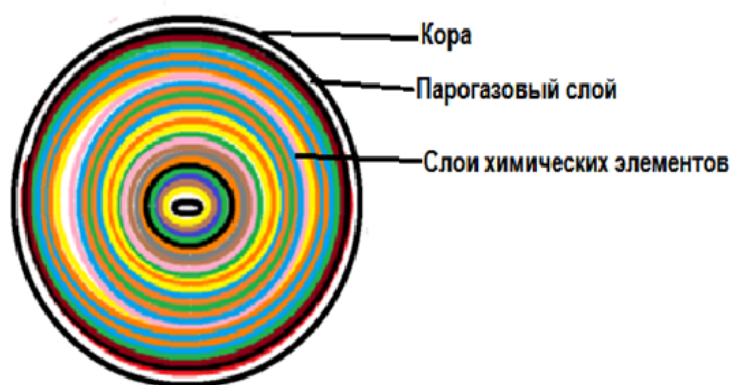


Рис.1. Внутреннее строение планеты Луна до захвата её Землёй.

Образование коры на космическом объекте есть финальная стадия рождения планеты. Так рождаются планеты, и так образовалась Луна и другие планеты.

Впоследствии оболочка затвердела, на ней происходила конденсация верхних слоёв магмы, превратив её в толстую и очень прочную оболочку (брекчия), покрытую снаружи последующими осадочными породами (реголит). Образовавшаяся прочная оболочка прекратила выход газов и паров из кипящей магмы. Под твёрдой герметичной оболочкой образовался парогазовый слой. Химические элементы под действием гравитационной дифференциации, в соответствии с атомной массой устремляются располагаться в порядке убывания атомной массы от центра планеты к её поверхности. Под корой планеты находятся под большим давлением газы и пары верхних слоёв химических элементов. Между жидкостью и корой возникла полость, заполненная парогазовой смесью кипящих верхних слоёв мантии. Пары кипящей магмы осаждались на сравнительно более холодную внутреннюю поверхность Лунной оболочки. Поэтому химический состав лунной оболочки должен состоять из молекул, образовавшихся из атомов химических элементов объединившихся с атомами других химических элементов верхних слоёв кипящей мантии. Это могут быть окислы металлов алюминия, железа, магния, кальция, натрия, калия, титана. Такой состав коры должен создать гладкую внутреннюю поверхность оболочки. Оболочка из такого материала и такой сферической конструкцией обязана обладать повышенной прочностью.

Изучая характер движения Луны и появления её на орбите вокруг Земли, приходишь к выводу: Луна - это бывший космический объект, двигавшийся к Земле от Солнца с левой стороны траектории движения Земли, с траекторией движения орбиты наклонённой к плоскости эклиптики Земли на 5,09 градуса. Откуда взялся этот космический объект, встретившийся с Землёй? Очевидно, этот объект конденсировался из одного и того же протяжённого протооблака, из которого образовалась Земля и это протооблако параллельно с Землёй двигалось вокруг Солнца.

Анализируя кинематику движения Луны вокруг Земли, устанавливаем, что протооблако, породившее Луну находилось вблизи от внутренней орбиты движения Земли вокруг Солнца. Протооблако вместе с Луной находилось между Землёй и Солнцем и также вращалось по орбите вокруг Солнца совместно с Землёй. Луна и Земля двигались вокруг Солнца с близкими скоростями. Луна была самостоятельной планетой Солнечной системы, и в момент падения на Землю находилась от Земли на расстоянии 836650,2 км.

В зависимости от содержания химических элементов в протооблаке образующаяся планета будет иметь такой же состав химических элементов. Состав химических элементов планет Луна и Земля совпадает, это говорит о родственном происхождении этих планет, то есть образовавшихся из одного протооблака.



В зависимости от плотности и объёма протооблака планета может быть маленькой или большой, но состав химических элементов будет одинаков, отличие может быть только в толщине химических слоёв. Для того, чтобы рождающийся объект стал звездой, для этого должен существовать падающий на него непрерывный поток материальных тел. В отдельном протооблаке, непрерывного и бесконечного потока падающих тел не может быть, так как рано или поздно всё содержимое вещество из протооблака сконденсируется и поток прекратится. Если на сформировавшийся и не погасший космический объект попадёт в достаточно мощный поток падающих на него тел, то он становится звездой, постоянно наращивающую свою массу и светимость. Так наше Солнце, захваченное чёрной дырой центра галактики, выйдя на внешнюю галактическую орбиту, получила непрерывный поток падающих на неё встречных тел, это подтверждается происходящими мощными вспышками из-за падения на её поверхность крупных и мелких тел. В отличие от планет звёзды имеют такое же внутреннее строение, как и планеты, но не имеют коры потому, что имеют непрерывно падающий на них с большой скоростью поток материальных тел.

Открытие автором внутреннего строения Луны, Земли и других планет и звёзд является началом истинно научного описания истории образования внутреннего строения планет и звёзд. Это является гносеологической точкой создания новой достоверной научно обоснованной платформой для создания глобальной теории естественных космических объектов. Это уточняет описание некоторых существующих научных фактов и явлений. Так: в строение Луны, Земли и других планет и звёзд нет, никакого ядра! Нет ни твёрдого железного ядра, нет ни жидкого, есть плавное залегание химических элементов в порядке убывания их массовых значений от центра планеты или звезды к её поверхности.

Открытая автором невесомость в каждом слое химических элементов, опровергает существование плюмов, тем самым убирается основа общепринятой теории тектоники плит. На основе чёткого понятия о внутреннем строении и истории происхождения, упорядочиваются знания, что легко приводит к созданию многих других научных открытий, например: происхождение магнитного поля Земли и других планет; образование суперконтинента Пангея; происхождение и жизнь других космических объектов; упорядочивается теория тектоники плит; происхождение и прогнозирование землетрясений, вулканов, цунами.

Список литературы:

1. Авсюк Ю.Н. О движении внутреннего ядра Земли // Доклады АН СССР. 1973. Т. 212. № 5. С. 1103-1104.
2. Авсюк Ю.Н., Суворова И.И. Процесс изменения широт и его связь с вынужденными перемещениями внутреннего твердого ядра // Физика Земли. 2006. № 7. С. 66-75.
3. Жарков В.Н. Внутреннее строение Земли и планет. М.: Наука, 1983. 416 с.
4. Леонов Н.Ф. Новые научные основы глобальной теории Земли. М. Спутник+. 2023. С.102.ISBN978-5-9973-6760.
5. Манукин А.Б., Авсюк Ю.Н., Гурашвили В.А. и др. Теоретические и экспериментальные исследования возможности измерения движений внутреннего ядра Земли с помощью системы разнесенных вертикальных маятников и высокочувствительных гравиметров // Российский фонд фундаментальных исследований. Отчет о НИР № 96-05-65699.
6. Сукач М.К. Гравитационное зондирование грунтов. Киев: Наукова думка, 1998. ISBN 966-00-0462-1.



Методы анализа риска ликвидности в Dangote Group

Liquidity Risk Analysis Methods at Dangote Group

Автор: Уанкпо Сонон Тогниманбу Бертий Бенедикт

ФГАОУ ВО «РУДН», Москва, Россия

e-mail: bertillewankpo8@mail.ru

Wankpo-SononTognimanbouBertilleBenedicte

The Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

e-mail: bertillewankpo8@mail.ru

Аннотация: В этой статье рассматриваются методы анализа риска ликвидности, применяемые в Dangote Group, одном из крупнейших промышленных конгломератов в Африке. Риск ликвидности определяется как вероятность того, что компания не сможет выполнить свои краткосрочные финансовые обязательства из-за нехватки свободных денежных средств или невозможности быстро конвертировать свои активы в денежные средства без значительных убытков. В тексте сначала представлена теоретическая типология риска ликвидности (риск финансирования и рыночный риск), а затем количественно и качественно описаны используемые методы анализа, включая коэффициенты ликвидности, прогнозирование движения денежных средств, стресс-тест, а также SWOT-анализ, Пестель, врио и другие. карты риска. Особое внимание уделяется исследованию Dangote Group за период 2022-2024 годов, в котором анализируется динамика основных коэффициентов ликвидности, внутренние и внешние факторы, влияющие на ликвидность, и рекомендации по повышению финансовой устойчивости.

Abstract: This article discusses the liquidity risk analysis methods used by Dangote Group, one of the largest industrial conglomerates in Africa. Liquidity risk is defined as the likelihood that a company will be unable to meet its short-term financial obligations due to a lack of available cash or the inability to quickly convert its assets into cash without significant losses. The text first presents a theoretical typology of liquidity risk (financing risk and market risk), and then describes quantitatively and qualitatively the analysis methods used, including liquidity ratios, cash flow forecasting, stress test, as well as SWOT analysis, Pestel, acting and others. risk maps. Particular attention is paid to the Dangote Group study for the period 2022-2024, which analyzes the dynamics of key liquidity ratios, internal and external factors affecting liquidity, and recommendations for improving financial performance.

Ключевые слова: риск ликвидности, количественный анализ, качественный анализ, SWOT, Пестель, карты рисков, финансовый менеджмент, Африка.

Keywords: liquidity risk, quantitative analysis, qualitative analysis, SWOT, Pestel, risk maps, financial management, Africa.

Тематическая слова: Экономика и финансы.



Риск ликвидности является центральным элементом финансовой стабильности компании. Он отражает способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства при сохранении эффективности своих денежных потоков и оборотного капитала. В финансовой литературе различают два основных типа риска ликвидности: Риск финансирования (риск ликвидности финансирования): неспособность мобилизовать ресурсы, необходимые для выполнения краткосрочных обязательств, даже при наличии достаточных ресурсов в долгосрочной перспективе.

Рыночный риск (риск рыночной ликвидности): невозможность быстрой продажи активов по рыночной стоимости из-за небольшого объема торгов или неблагоприятных рыночных условий. Комплексный анализ риска ликвидности сочетает в себе количественные методы (коэффициенты ликвидности, прогнозирование движения денежных средств, стресс-тесты) и качественные (SWOT, PESTEL, VRIO, карты рисков), чтобы обеспечить стратегическое и перспективное видение.

Анализ текущего состояния ликвидности Dangote Group.

Dangote Group - один из крупнейших промышленных конгломератов в Африке, основанный Алико Данготе в Нигерии. Группа работает в нескольких стратегических секторах, включая производство цемента, сахара, муки, соли, удобрений, переработку нефти, логистику и инфраструктуру. Его самая известная дочерняя компания, Dangote Cement, в настоящее время является крупнейшим производителем цемента в странах Африки к югу от Сахары с присутствием в нескольких странах (Нигерия, Бенин, Сенегал, Камерун, Гана, Эфиопия, Демократическая Республика Конго, Танзания, Замбия и т.д.).

Конгломерат играет центральную роль в экономике Нигерии и региона: он влияет на торговый баланс, промышленную безопасность, создание рабочих мест и доступность сырья. Его бизнес-модель основана на очень высокой степени вертикальной интеграции: группа напрямую инвестирует в собственные производственные мощности, логистическую инфраструктуру (порты, терминалы, грузовые автомобили) и даже в переработку энергии (нефтеперерабатывающий завод). Эта стратегия помогает снизить зависимость от внешних поставщиков, снизить затраты и обеспечить безопасные промышленные поставки.

Однако такая капиталоемкость и масштабность операций предполагают высокую подверженность финансовым и операционным рискам, особенно риску ликвидности, поскольку большие капитальные вложения, длительные производственные циклы, колебания валютных курсов и потрясения в импорте могут вызвать внезапные потребности в финансировании или нагрузка на свободные денежные средства. Таким образом, Dangote Group представляет собой особенно актуальный пример для изучения методологии анализа риска ликвидности в промышленном контексте Африки.

В настоящее время Dangote Group является первым многопрофильным многонациональным конгломератом в Африке с более чем 20 дочерними компаниями и операциями в нескольких африканских странах.

Таблица 1. Динамика коэффициентов ликвидности Группа Dangot за 2022-2024 гг.

Показатели	Нормативное	2022	2023	2024	Откл. (+, -)	
	значение				2023/2022	2024/2023



Коэффициент текущей ликвидности	От 1 до 2	0,76	0.70	1.06	-6.76	50.83
Коэффициент быстрой ликвидности	От 0,7 до 1,5	0.21	0.22	0.54	6.68	140.42
Коэффициент абсолютной ликвидности	От 0,2 до 0,7	0.21	0.22	0.16	-99.99	-27.68

Коэффициент текущей ликвидности Dangote Group составлял 0,76 в 2022 году, 0,70 в 2023 году и 1,06 в 2024 году при нормативном значении от 1 до 2. это указывает на то, что в 2022-2023 годах показатель был ниже рекомендованного уровня, а это означает, что компания не в состоянии поддерживать текущую ликвидность. своевременно погашать свои краткосрочные обязательства. Однако значительный рост в 2024 году (+50,83 %) отражает улучшение финансовой устойчивости и улучшение управления текущими активами.

За отчетный период коэффициент быстрой ликвидности вырос с 0,21 до 0,54, что находится в нормативном диапазоне от 0,7 до 1,5. несмотря на то, что показатель все еще не достиг своего оптимального уровня, положительная динамика, особенно в 2024 году (+140,42%), свидетельствует о возросшем потенциале банка. компания должна покрыть свои краткосрочные обязательства без необходимости продавать себя.

Коэффициент абсолютной ликвидности, с другой стороны, снизился с 0,21 до 0,16 со ставкой от 0,2 до 0,7. снижение стоимости (-27,68 %) указывает на уменьшение объема наиболее ликвидных активов, что может быть связано с временным увеличением краткосрочных расходов или сокращением активов. перераспределение денежных потоков.

Анализ риска ликвидности Dangote Group.

Оценка рисков ликвидности осуществляется с помощью современных стратегических инструментов — SWOTи Risk map — которые позволяют всесторонне проанализировать сильные и слабые стороны компании, а также внешние возможности и угрозы, не забывая при этом о внутренних ресурсах, влияющих на конкурентоспособность.

Применение этих методов дает общее представление об элементах, влияющих на уровень ликвидности, и помогает выявить основные риски, с которыми сталкивается компания в рамках своих международных операций. Кроме того, этот анализ служит основой для дальнейшей разработки рекомендаций по улучшению финансового управления и снижению рисков ликвидности, что особенно важно для компании, стремящейся к устойчивому долгосрочному развитию.

Таблица 2. SWOT-анализ: Группа Dangote за 2022-2024 гг.

Сильныестороны (Strengths):	Слабыестороны (Weaknesses):
<ul style="list-style-type: none">• Рост активов, появление быстро реализуемых активов (A2) в 2024 году.• Увеличение медленно реализуемых активов (A3), что отражает инвестиции.• Сокращение краткосрочных пассивов (П2) улучшает структуру обязательств.• Ростдолгосрочныхпассивов (П3) свидетельс твует о доступе к финансированию.	<ul style="list-style-type: none">• Низкий уровень наиболее ликвидных активов (A1).• Рост срочных обязательств (П1) усиливает нагрузку на ликвидность.• Абсолютная ликвидность ниже нормы (0,16).• Зависимость от внешнего финансирования повышает риск.
Возможности (Opportunities):	Угрозы (Threats):



<ul style="list-style-type: none">• Оптимизация структуры активов и управления ликвидностью.• Привлечение инвестиций и выпуск облигаций.• Автоматизация и цифровизация управления риском.	<ul style="list-style-type: none">• Макроэкономическая нестабильность и валютные колебания.• Рост процентных ставок и инфляции.
---	--

Анализ показывает, что Dangote обладает сильными сторонами в части долгосрочной устойчивости и активной реструктуризации баланса. Однако слабая абсолютная ликвидность и рост срочных обязательств представляют ключевой риск, требующий стратегического контроля за денежными потоками.

Таблица 3. Таблица для карты риски ликвидности компании Dangote Group.

№	Риск	Оценка (1–5)
Риск 1	Экономические колебания (инфляция, процентные ставки, валютная нестабильность)	4
Риск 2	Рост стоимости энергии и сырья	5
Риск 3	Зависимость от ограниченного числа региональных рынков ⁴	4
Риск 4	Задержка платежей со стороны клиентов	5
Риск 5	Усиление конкуренции (BUA, Lafarge, PPC и др.)	4
Риск 6	Логистическая зависимость (высокие транспортные расходы, импорт оборудования)	3
Риск 7	Политическая нестабильность в странах присутствия	4
Риск 8	Валютные колебания и изменение обменных курсов	3
Риск 9	Технологические риски (устаревание, высокая стоимость обслуживания)	2
Риск 10	Экологические риски и ужесточение нормативов	3
Риск 11	Управленческие риски (коррупция, неэффективный внутренний контроль)	3
Риск 12	Финансовые риски (высокая долговая нагрузка, зависимость от кредитов)	4
Риск 13	Репутационные риски (имидж компании и доверие инвесторов)	3
Риск 14	Валютный риск при импорте оборудования и сырья	3
Риск 15	Риски поставок (зависимость от отдельных поставщиков)	4

Изучение карты рисков, связанной с Dangote Group, показывает, что основные угрозы, с которыми сталкивается организация, неразрывно связаны с макроэкономической волатильностью, колебаниями обменных курсов, повышением процентных ставок и зависимостью от внешних источников сырья и энергии. Эти элементы напрямую влияют на ликвидность и способность компании выполнять свои краткосрочные финансовые обязательства. Ожидается, что средняя вероятность этих рисков будет высокой (от 0,6 до 0,8) и что их потенциальные последствия будут значительными, особенно в контексте наблюдаемых экономических потрясений на рынках.

Тем не менее, карта рисков также показывает, что внутренние операционные риски, включая неадекватную автоматизацию финансового учета, задержки в процессах закупок и неоптимальное



управление запасами, оказывают умеренное влияние и могут быть уменьшены за счет реализации управленческих реформ и интеграции бизнес-процессов. цифровые технологии.

Заключение.

Ликвидность является одним из важнейших показателей финансового состояния компании и определяет её способность выполнять текущие и долгосрочные обязательства. В современных условиях нестабильной мировой экономики эффективное управление ликвидностью становится стратегическим приоритетом для крупных корпораций, особенно для таких, как Dangote Group, действующих на развивающихся рынках. Проведённое исследование позволило всесторонне рассмотреть природу риска ликвидности, методы его анализа и особенности управления данным риском в контексте международной деятельности компании.

В целом, проведённое исследование показало, что эффективное управление риском ликвидности является не только элементом финансовой устойчивости, но и стратегическим фактором конкурентоспособности. Dangote Group, обладая мощной ресурсной базой и устойчивой бизнес-моделью, имеет все возможности для укрепления своей позиции на африканском и международном рынке. Реализация предложенных мер позволит компании повысить финансовую гибкость, минимизировать риски и обеспечить устойчивый рост в долгосрочной перспективе.

Таким образом, можно сделать вывод, что риск ликвидности представляет собой управляемый процесс, требующий системного подхода, стратегического планирования и инновационных инструментов контроля. Опыт Dangote Group демонстрирует, что сочетание аналитических методов и практических мер управления создаёт основу для достижения финансовой стабильности и повышения инвестиционной привлекательности компании.





Сущность определения суда первой инстанции

The essence of the ruling of the court of first instance

Автор: Ларионова Ксения Егоровна

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: byrtsevaksenya@mail.ru

Larionova Ksenia Egorovna

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: byrtsevaksenya@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор раскрывает понятие и особенности определения суда первой инстанции, а также приводит классификацию определений суда первой инстанции. Исследование общетеоретических вопросов, связанных с понятием и классификацией определений суда первой инстанции в гражданском судопроизводстве, чрезвычайно важно для изучения данного института в целом.

Abstract: In this article, the author explores the concept and characteristics of a first-instance court ruling and provides a classification of first-instance court rulings. Research into the general theoretical issues surrounding the concept and classification of first-instance court rulings in civil proceedings is crucial for understanding this institution as a whole.

Ключевые слова: определения суда, классификация определений суда.

Keywords: court decisions, classification of court decisions.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Определение суда первой инстанции представляет собой процессуальный акт, который выносится судом при рассмотрении дела по существу, но не разрешает материально-правовой спор окончательно. В соответствии со статьей 224 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации определением называется любое решение суда первой инстанции, за исключением решения суда, которым дело разрешается по существу. Определения выносятся судом первой инстанции на различных стадиях судебного разбирательства и регулируют процессуальные вопросы, возникающие в ходе рассмотрения дела.

Процессуальная природа определений суда первой инстанции отличается от судебных решений тем, что они направлены на обеспечение движения дела, разрешение процедурных вопросов и создание условий для правильного и своевременного рассмотрения спора. Определения могут касаться вопросов принятия искового заявления, обеспечения иска, назначения экспертизы,



привлечения третьих лиц, отложения судебного заседания, приостановления производства по делу и множества других процессуальных действий.

Каждое определение выполняет конкретную функцию в механизме судебного разбирательства. Определения о принятии искового заявления открывают производство по делу и запускают процессуальные механизмы извещения сторон и подготовки дела к судебному разбирательству. Определения об обеспечении иска призваны предотвратить возможность неисполнения будущего судебного решения путем наложения ареста на имущество или применения иных обеспечительных мер.

Первой существенной особенностью определений суда первой инстанции выступает их промежуточный характер в структуре судопроизводства. Определения выносятся в процессе рассмотрения дела и предшествуют вынесению окончательного судебного решения по существу спора. В отличие от решения суда, которое завершает рассмотрение дела в суде первой инстанции и разрешает материально-правовой спор между сторонами, определения имеют обслуживающую функцию по отношению к основному процессу.

Промежуточный характер определений проявляется в том, что они выносятся на разных этапах судебного разбирательства: в стадии подготовки дела к судебному разбирательству, непосредственно в ходе судебного заседания, при отложении рассмотрения дела. Данная особенность присуща исключительно определениям суда первой инстанции, поскольку именно в этой инстанции происходит первоначальное исследование обстоятельств дела, собирание и оценка доказательств, формирование позиций сторон. Суды апелляционной, кассационной и надзорной инстанций также выносят определения, однако характер их деятельности иной - они проверяют законность и обоснованность уже принятых судебных актов, а не формируют процессуальную основу для разрешения спора впервые.

Промежуточность определений суда первой инстанции означает, что они создают процессуальные предпосылки для дальнейшего движения дела, но не предрешают его исход. Например, определение о назначении экспертизы не содержит выводов о том, какую именно оценку получают результаты экспертного исследования, а лишь создает возможность для получения специальных знаний, необходимых для разрешения спора. Определение об истребовании доказательств не указывает на то, как будут оценены эти доказательства судом при вынесении решения. Промежуточный характер определений отражает динамику судебного процесса в суде первой инстанции, где последовательно решаются различные процессуальные вопросы, каждый из которых вносит вклад в формирование условий для принятия законного и обоснованного решения.

Второй характерной особенностью определений суда первой инстанции служит их регулятивная направленность на процессуальные, а не материально-правовые отношения. Определения суда первой инстанции регулируют порядок рассмотрения дела, процессуальные права и обязанности участников судопроизводства, процедурные аспекты исследования доказательств и совершения процессуальных действий. В отличие от решения суда первой инстанции, которое устанавливает наличие или отсутствие материально-правовых отношений между сторонами, определяет права и обязанности субъектов материального права, определения концентрируются на процессуальной стороне судебной деятельности.

Регулятивная функция определений проявляется в том, что они организуют судебный процесс, устанавливают процессуальные последствия тех или иных действий участников процесса, определяют порядок дальнейшего движения дела. Данная особенность уникальна именно для определений суда первой инстанции, поскольку только на стадии первоначального рассмотрения дела возникает необходимость в формировании процессуальной структуры судопроизводства с нуля. Когда суд первой инстанции выносит определение о принятии искового заявления к



производству, он устанавливает процессуальные отношения между судом и сторонами, определяет субъектный состав процесса, фиксирует предмет и основание иска. Определение о привлечении третьих лиц изменяет структуру процессуальных отношений, расширяя круг участников процесса и наделяя их соответствующими процессуальными правами. Определение об обеспечении иска создает временное правовое регулирование отношений между сторонами на период рассмотрения дела, предотвращая возможность причинения ущерба интересам истца. Регулятивная направленность определений суда первой инстанции на процессуальные отношения контрастирует с деятельностью вышестоящих судов, которые при рассмотрении дела в апелляционном, кассационном или надзорном порядке уже не создают процессуальную структуру заново, а действуют в рамках сложившихся процессуальных отношений, оценивая правильность применения процессуальных норм судом первой инстанции.

Третьей ключевой особенностью определений суда первой инстанции выступает их непосредственная связь с формированием доказательственной базы по делу. Значительная часть определений, выносимых судом первой инстанции, направлена на обеспечение полноты и объективности исследования обстоятельств дела путем истребования доказательств, назначения экспертиз, вызова свидетелей, осмотра вещественных доказательств. Суд первой инстанции посредством определений активно участвует в формировании совокупности доказательств, на основании которых будет принято окончательное решение по делу. Определение о назначении судебной экспертизы, предусмотренное статьей 79 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и статьей 82 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, представляет собой процессуальный акт, направленный на получение специальных знаний для установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

Определение об истребовании доказательств обязывает лиц, у которых находятся необходимые документы или предметы, представить их в суд для исследования. Определение о вызове свидетелей организует процесс получения свидетельских показаний. Данная особенность присуща исключительно определениям суда первой инстанции, поскольку именно в первой инстанции происходит первичное собирание и исследование доказательств по делу. Суды вышестоящих инстанций, как правило, не формируют доказательственную базу заново, а проверяют правильность оценки доказательств, собранных и исследованных судом первой инстанции.

Согласно части 1 статьи 327.1 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, суд апелляционной инстанции может принять новые доказательства, однако данное правило является скорее исключением и применяется при наличии определенных условий. Основная же деятельность по формированию доказательственной базы осуществляется судом первой инстанции. Связь определений суда первой инстанции с формированием доказательственной базы проявляется также в том, что суд первой инстанции определяет относимость, допустимость и достаточность доказательств для установления обстоятельств дела.

Определение об отказе в принятии тех или иных доказательств фактически формирует границы доказательственного материала, который будет положен в основу решения. Определение о назначении повторной или дополнительной экспертизы свидетельствует о недостаточности или противоречивости имеющихся доказательств и направлено на устранение этих недостатков. Связь определений с доказательственной деятельностью отражает активную роль суда первой инстанции в установлении фактических обстоятельств дела, что отличает его от судов проверочных инстанций, которые преимущественно оценивают правильность применения норм права к установленным фактическим обстоятельствам.

Процессуальная форма определений суда первой инстанции регламентирована законодательством и имеет определенные требования к содержанию и порядку вынесения. В соответствии со статьей 225 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации определения суда первой инстанции выносятся в совещательной комнате, если гражданское процессуальное



законодательство не предусматривает возможность вынесения определения без удаления в совещательную комнату. Определения, которыми дело разрешается по существу, должны содержать указание на мотивы, по которым суд пришел к своим выводам. Определения могут быть вынесены в виде отдельного процессуального документа либо занесены в протокол судебного заседания. Выбор формы определения зависит от характера разрешаемого процессуального вопроса и его значения для дела.

Определения суда первой инстанции обладают неодинаковой юридической силой и различаются по порядку их обжалования. Некоторые судебные определения подлежат немедленному исполнению, при этом закон не предоставляет возможности их самостоятельного обжалования отдельно от итогового решения по делу. В то же время существует категория определений, в отношении которых законодатель установил право на апелляционное обжалование независимо от основного судебного акта по существу спора. Критерии для самостоятельного обжалования определений установлены процессуальным законодательством и включают два основных условия. Первое условие предполагает прямое указание закона на возможность обжалования конкретного вида определения. Второе условие связано с препятствованием дальнейшему движению дела, когда вынесенное определение фактически блокирует возможность продолжения судебного разбирательства.

Роль определений суда первой инстанции в гражданском и арбитражном судопроизводстве трудно переоценить. Определения обеспечивают организацию судебного процесса, создают условия для полного и всестороннего исследования обстоятельств дела, гарантируют соблюдение процессуальных прав участников процесса. Без вынесения необходимых определений невозможно правильное и эффективное осуществление правосудия. Определения суда первой инстанции служат инструментом реализации принципов гражданского и арбитражного процесса, таких как состязательность, равноправие сторон, непосредственность исследования доказательств, гласность судебного разбирательства. Каждое определение, выносимое судом первой инстанции, вносит вклад в формирование справедливого судебного процесса и принятие законного и обоснованного решения по делу.

Процессуальное законодательство не содержит четких требований к структуре определений суда первой инстанции, разрешающих процессуальные вопросы, имеющие существенное значение для участников судопроизводства. Анализ действующих норм позволяет выявить значительный пробел в регламентации резолютивной части таких судебных актов.

Определения суда первой инстанции выполняют разнообразные функции в гражданском процессе. Одни носят организационно-распорядительный характер, другие разрешают существенные процессуальные вопросы, влияющие на права и обязанности сторон. Законодатель установил требование о мотивировке определений, которыми дело разрешается по существу, указав на необходимость изложения выводов суда. При рассмотрении процессуальных вопросов суды сталкиваются с отсутствием прямого законодательного указания на обязательность формулирования резолютивной части определения.

Данная ситуация порождает правовую неопределенность для участников процесса. Стороны нередко испытывают затруднения при установлении содержания принятого судом процессуального решения. Отсутствие четко выраженной резолютивной части приводит к возникновению споров о смысле судебного акта и возможности его исполнения. Участники процесса вынуждены анализировать весь текст определения для выявления итогового решения суда, что противоречит принципу процессуальной экономии и доступности правосудия.

Процессуальный закон предусматривает право самостоятельного обжалования отдельных категорий определений. Реализация права на обжалование требует точного понимания предмета



обжалования. Размытость формулировок в определениях, не имеющих выделенной резолютивной части, создает препятствия для эффективной проверки законности и обоснованности судебного акта. Суд апелляционной инстанции сталкивается с необходимостью интерпретации содержания определения для установления того, какое именно процессуальное решение подлежит проверке.

Стороны обоснованно ожидают конкретного результата рассмотрения заявленного процессуального ходатайства. Судебная практика демонстрирует, что судьи фактически включают резолютивную часть в определения, поскольку без такого структурного элемента невозможно обеспечить ясность принятого решения. Сложившаяся практика требует законодательного закрепления для устранения несоответствия между реальными действиями судов и формальными требованиями процессуального закона.

Определения выполняют регулятивную функцию в отношении процессуальных правоотношений. Регулирование процессуальной деятельности предполагает точное определение прав и обязанностей участников после рассмотрения процессуального вопроса. Судебный акт должен содержать однозначный ответ на вопросы о допустимости доказательства, удовлетворении ходатайства, назначении экспертизы или совершении иных процессуальных действий. Отсутствие резолютивной части лишает определение необходимой четкости и определенности.

Законодательное закрепление требования об обязательном включении резолютивной части в определения суда первой инстанции, разрешающие процессуальные вопросы, представляется необходимым для обеспечения правовой определенности судебных актов и реализации процессуальных прав участников судопроизводства.

Введение резолютивной части в структуру определений позволит унифицировать процессуальную форму судебных актов. Создание единого стандарта структуры определений устраним существующие разночтения в судебной практике и повысит качество судебных актов. Судьи получат четкий ориентир для изложения принятых процессуальных решений, что снизит количество процессуальных нарушений.

Четкая формулировка результата рассмотрения процессуального вопроса служит защите конституционного права на судебную защиту. Участники процесса получают возможность эффективно реализовывать право на обжалование судебных актов и понимать дальнейший ход процесса. Прозрачность судебных решений повышает доверие к судебной системе и обеспечивает соблюдение принципа состязательности.

Определения с выделенной резолютивной частью обеспечивают исполнимость судебных актов. Участники процесса и суд получают ясное представление о том, какие действия должны быть совершены во исполнение принятого определения. Четкость формулировок исключает различное толкование содержания судебного акта и споры о его исполнении.

Легализация сложившейся судебной практики устраним формальное несоответствие между фактическими действиями судов и законодательными требованиями. Суды уже используют резолютивную часть в определениях, однако отсутствие законодательного требования создает почву для оспаривания формы судебных актов. Закрепление данного требования в процессуальном законе обеспечит правовую определенность и единообразие судебной практики.

Судебные определения представляют собой важнейшую форму процессуальных актов, которые суд первой инстанции выносит в ходе осуществления правосудия по гражданским делам. Гражданское процессуальное законодательство Российской Федерации устанавливает детальную регламентацию порядка вынесения, содержания и правовых последствий судебных определений,



что обусловлено их значительной ролью в механизме судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Согласно действующему законодательству, судебные определения выносятся судом по всем вопросам, возникающим в связи с рассмотрением и разрешением гражданского дела, за исключением вопросов, разрешаемых судом путем вынесения решения. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в статье 224 закрепляет понятие определения суда как постановления, которым дело не разрешается по существу. Данное положение позволяет провести четкое разграничение между решением суда как акта, разрешающего спор о праве, и определением как актом, направленным на обеспечение движения дела, разрешение отдельных процессуальных вопросов или устранение препятствий для рассмотрения дела по существу.

Классификация судебных определений может осуществляться по различным основаниям, что обусловлено многообразием процессуальных задач, решаемых судом в ходе гражданского судопроизводства. Наиболее распространенной и практически значимой является классификация определений по их процессуальному значению и правовым последствиям. В рамках данной классификации выделяются определения, препятствующие дальнейшему движению дела, и определения, не препятствующие дальнейшему движению дела. Первая группа определений характеризуется тем, что их вынесение приостанавливает или прекращает производство по делу, оставляет заявление без рассмотрения, то есть создает правовые препятствия для продолжения судебного разбирательства. Вторая группа определений разрешает вопросы процедурного характера, способствуя развитию процесса и его движению к завершающей стадии.

По форме вынесения определения суда первой инстанции могут быть классифицированы на определения, выносимые в форме отдельного процессуального документа, и определения, заносимые в протокол судебного заседания. Статья 224 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации устанавливает, что определения суда первой инстанции выносятся в совещательной комнате в виде отдельного процессуального документа либо заносятся в протокол судебного заседания. Определения, которые выносятся в форме отдельного процессуального документа, оглашаются немедленно после их вынесения. Определения, которые заносятся в протокол судебного заседания, в совещательной комнате не выносятся.

Содержание судебного определения регламентируется статьей 225 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Определение суда должно состоять из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей. Вводная часть определения содержит указание на время и место вынесения определения, наименование суда, вынесшего определение, состав суда, секретаря судебного заседания, сведения о лицах, участвующих в деле, их представителях. Описательная часть определения содержит изложение существа вопроса, по которому выносится определение. Мотивировочная часть определения содержит обоснование принятого судом решения по рассматриваемому вопросу со ссылкой на законы и иные нормативные правовые акты. Резолютивная часть определения содержит вывод суда по рассматриваемому вопросу.

Судебное определение может не содержать мотивировочной части в случаях, предусмотренных Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. Часть третья статьи 224 кодекса предусматривает, что определения, которые заносятся в протокол судебного заседания, могут не содержать мотивировочной части. Отсутствие мотивировочной части допускается для определений, разрешающих простые процессуальные вопросы, не требующие развернутого обоснования. При этом определения, препятствующие дальнейшему движению дела, всегда должны содержать мотивировочную часть, поскольку затрагивают существенные права участников процесса.



Порядок обжалования судебных определений имеет важное значение для обеспечения права на судебную защиту и законности судебных актов. Статья 331 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации устанавливает общее правило, согласно которому отдельно от решения суда могут быть обжалованы только определения суда первой инстанции, которые препятствуют дальнейшему движению дела. На другие определения суда первой инстанции частная жалоба, представление прокурора могут быть поданы в случае, если это предусмотрено Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. Определения, на которые не может быть подана частная жалоба или внесено представление прокурора отдельно от решения суда, могут быть обжалованы одновременно с обжалованием решения суда.

К определениям, которые могут быть обжалованы отдельно от решения суда, относятся определения об отказе в принятии искового заявления, о возвращении искового заявления, о прекращении производства по делу, об оставлении заявления без рассмотрения, о приостановлении производства по делу, об отказе в приостановлении производства по делу, об обеспечении иска, об отказе в обеспечении иска, о замене одного вида обеспечения другим, об отмене обеспечения иска, об исправлении опечаток и явных арифметических ошибок в решении суда. Данный перечень не является исчерпывающим, поскольку Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации предусматривает возможность обжалования и других определений в случаях, прямо указанных в законе.

Частная жалоба на определение суда первой инстанции подается в суд апелляционной инстанции через суд, вынесший определение. Срок подачи частной жалобы составляет пятнадцать дней со дня вынесения определения судом первой инстанции. Частная жалоба должна соответствовать требованиям, установленным для апелляционной жалобы на решение суда, с учетом особенностей, предусмотренных для обжалования определений суда. Суд апелляционной инстанции рассматривает частную жалобу в порядке, установленном для рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции, и выносит определение, которым оставляет определение суда первой инстанции без изменения, частную жалобу без удовлетворения либо отменяет определение суда первой инстанции полностью или в части и разрешает вопрос по существу.

Определения суда апелляционной инстанции, вынесенные по результатам рассмотрения частной жалобы, могут быть обжалованы в суд кассационной инстанции в случаях, предусмотренных Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. Право кассационного обжалования определений судов апелляционной инстанции обеспечивает дополнительную гарантию законности судебных актов и защиты прав участников процесса. Кассационная жалоба на определение суда апелляционной инстанции подается в порядке, установленном для обжалования решений судов апелляционной инстанции, с учетом особенностей, предусмотренных для обжалования определений судов.

Вступление определения суда в законную силу имеет существенное значение для определения момента, с которого судебный акт становится обязательным для исполнения и не подлежит изменению или отмене в общем порядке обжалования. Статья 209 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации устанавливает, что определения суда первой инстанции вступают в законную силу по истечении срока на их обжалование, если они не были обжалованы. В случае, если на определение была подана частная жалоба, оно вступает в законную силу после рассмотрения дела судом апелляционной инстанции, если обжалуемое определение не было отменено. Определения, которые не подлежат обжалованию, вступают в законную силу со дня их вынесения.

Отдельную категорию составляют частные определения суда, которые выносятся в случаях выявления нарушений законности при рассмотрении дела. Статья 226 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации предусматривает, что суд вправе вынести частное определение при обнаружении нарушения законности организацией или гражданином.



Частное определение также может быть вынесено в случае выявления причин и условий, способствовавших совершению правонарушения. Частное определение направляется соответствующим организациям и должностным лицам, которые обязаны в течение месяца со дня получения определения сообщить суду о принятых мерах. Частное определение представляет собой процессуальное средство реагирования суда на выявленные нарушения и направлено на обеспечение законности и правопорядка в целом.

Выводы.

Судебные определения играют важнейшую роль в механизме гражданского судопроизводства, обеспечивая движение дела от стадии возбуждения до вынесения решения по существу спора. Многообразие видов судебных определений обусловлено сложностью процессуальных отношений и необходимостью разрешения многочисленных процессуальных вопросов, возникающих в ходе рассмотрения дела. Правильное применение норм процессуального законодательства о видах, порядке вынесения и обжалования судебных определений является необходимым условием обеспечения законности судебных актов и эффективной защиты прав и законных интересов участников гражданского процесса. Совершенствование правового регулирования института судебных определений направлено на повышение качества правосудия и укрепление доверия граждан к судебной системе.

Проведенный анализ определений суда первой инстанции позволяет констатировать, что данный процессуальный институт представляет собой сложную систему судебных актов, обеспечивающих движение гражданского дела и разрешение многочисленных процессуальных вопросов. Определения суда первой инстанции характеризуются промежуточным характером, регулятивной направленностью на процессуальные отношения и непосредственной связью с формированием доказательственной базы по делу.

Классификация определений по различным основаниям – процессуальному значению, форме вынесения, содержанию и порядку обжалования – демонстрирует многообразие функций, выполняемых данными судебными актами в механизме гражданского судопроизводства. Определения, препятствующие дальнейшему движению дела, и определения, не препятствующие такому движению, выполняют различные задачи, но в равной степени необходимы для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения спора.

Вместе с тем, исследование действующего процессуального законодательства выявило существенный пробел правового регулирования структуры определений суда первой инстанции. Отсутствие законодательного закрепления обязательности включения резолютивной части в определения, разрешающие процессуальные вопросы, создает правовую неопределенность для участников судопроизводства. Стороны испытывают объективные затруднения при установлении содержания принятого судом процессуального решения, что противоречит принципам правовой определенности и доступности правосудия.

Судебная практика фактически восполняет данный пробел: судьи регулярно включают резолютивную часть в определения, поскольку участники процесса обоснованно ожидают конкретного результата рассмотрения заявленного ходатайства или процессуального вопроса. Без четкой формулировки итогового решения определение утрачивает необходимую ясность, затрудняется его исполнение и реализация права на обжалование судебного акта.

Законодательное закрепление требования об обязательном включении резолютивной части в определения суда первой инстанции представляется необходимым шагом для устранения выявленного противоречия между фактическими действиями судов и формальными требованиями процессуального законодательства. Данная мера обеспечит правовую определенность судебных



актов, унифицирует их структуру, повысит качество правосудия и укрепит гарантии защиты процессуальных прав участников судопроизводства. Введение резолютивной части в качестве обязательного элемента определения легализует сложившуюся судебную практику и создаст четкий ориентир для судов при изложении принятых процессуальных решений.

Список литературы:

1. Правосудие в современном мире: коллективная монография / под редакцией В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. Москва: Норма, 2012. 704 с.
2. Ткачева С.Г. Требования к судебному решению в гражданском процессе. Москва: Норма, 2020. 224 с.
3. Треушников М.К. Гражданский процесс: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Городец, 2021. 544 с.
4. Хорунжий С.Н. Неопровержимость судебного решения. Вестник гражданского процесса. 2014. № 3. С. 59–75.
5. Черных И.И. К вопросу об обжаловании заочного решения в условиях обновленного гражданского процессуального законодательства. Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 5. С. 73–76.
6. Чечина Н.А. Норма права и судебное решение. Избранные труды по гражданскому процессу. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2009. С. 636–721.
7. Якимчук С.А. Законная сила и исполнимость судебного решения. Проблема законности. 2012. № 121. С. 257–264.



Защита налоговой базы или поддержка бизнеса: меняющаяся роль международных соглашений России

Protecting the Tax Base or Supporting Business: The Changing Role of Russia's International Agreements

Авторы:

Антонова Полина Алексеевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

Antonova Polina Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Лыкова Владислава Олеговна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

Lykova Vladislava Olegovna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье анализируется, как современная экономическая нестабильность влияет на международные налоговые соглашения. На примерах России и Нидерландов, а также нового договора с ОАЭ, показана ключевая тенденция: из инструмента устранения двойного налогообложения соглашения превращаются в механизм защиты национальных бюджетов. Это создаёт новые риски для бизнеса и требует пересмотра подходов. Авторы предлагают практические меры для адаптации договорной сети России к новым реалиям, позволяющие совместить фискальные интересы государства с созданием предсказуемых условий для инвестиций.

Abstract: The article analyzes how current economic instability is affecting international tax agreements. Using the examples of Russia and the Netherlands, as well as the new agreement with the UAE, the article highlights a key trend: agreements are transforming from a tool for eliminating double taxation to a mechanism for protecting national budgets. This creates new risks for businesses and requires a reevaluation of approaches. The authors propose practical measures to adapt Russia's treaty network to the new realities, allowing for a balance between the state's fiscal interests and creating predictable conditions for investment.

Ключевые слова: соглашение об избежании двойного налогообложения, двойное налогообложение, международное налоговое право, денонсация, налоговая оптимизация, трансграничные инвестиции.

Keywords: double taxation agreement, double taxation, international tax law, denunciation, tax optimization, cross-border investments.



Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Интеграция национальных экономик в глобальное пространство объективно ведет к расширению трансграничной деятельности хозяйствующих субъектов [3]. Одним из правовых последствий данного процесса является возникновение международного двойного налогообложения – ситуации, когда один и тот же доход последовательно облагается налогом в государстве источника его получения и в государстве резидентности получателя. Как справедливо отмечает В.А. Кашин, двойное налогообложение создает непреодолимые барьеры для движения капиталов и услуг, искажая условия честной конкуренции [2]. Таким образом, устранение этого феномена выступает императивом как для национальных законодателей, так и для международного сообщества в целом.

Исторически сложившимся и наиболее эффективным инструментом решения этой задачи являются двусторонние соглашения об избежании двойного налогообложения (СИДН), образующие обширную договорную сеть. Однако в современных условиях макроэкономической ситуации и глобального налогового регулирования (в лице проекта ОЭСР/G20 по противодействию размыванию налоговой базы и выводу прибыли – BEPS) функциональная роль СИДН претерпевает фундаментальную трансформацию. Из инструмента исключительного устранения двойного налогообложения они все чаще становятся инструментом защиты национальной налоговой базы.

Яркой иллюстрацией данной тенденции служит денонсация Россией в 2021 году СИДН с Нидерландами. Соглашение в прежней редакции, предусматривавшее льготные ставки у источника выплаты (0-5% на дивиденды при определенных условиях), использовалось не только для целей инвестирования, но и для минимизации налоговых платежей через схемы с «конduitными» компаниями. По оценкам экспертов Института экономики роста им. Столыпина П.А., за период 2017-2019 гг. объем выведенных из России в виде процентов и дивидендов в юрисдикции с льготными СИДН средств превысил 1,2 трлн рублей [1]. Денонсация, вступившая в силу 01.01.2022 [4], была прямым ответом фискальных органов на эти вызовы, направленным на прекращение недобросовестных практик. Как отметил заместитель Министра финансов РФ А.В. Сазанов, в отсутствие договора регулирование переходит на уровень национального законодательства, что позволяет исключать из-под льготного режима «пустые» структуры [5]. Однако данная мера, будучи продуктивной, создает риски для добросовестного бизнеса, повышая стоимость трансграничных операций и усложняя структуру холдингов.

Парадоксально, но одновременно с ужесточением политики в отношении одних юрисдикций, наблюдается либерализация в отношении других. Заключенное в 2025 году СИДН с Объединенными Арабскими Эмиратами, по мнению ряда аналитиков, содержит потенциальные риски легализации новых схем оптимизации. Нулевая ставка налога на прибыль в большинстве свободных зон ОАЭ в сочетании с положениями соглашения может создать условия для построения гибридных инструментов. Например, российская компания, кредитующая свою дочернюю структуру в ОАЭ, может относить проценты на расходы, уменьшая налогооблагаемую базу в России, в то время как полученный доход в ОАЭ налогом не облагается. Подобные конструкции, хотя и формально легальные, противоречат духу мер BEPS и могут быть оспорены налоговыми органами с применением положений об ограничении льгот, инкорпорированных в российские СИДН через Многостороннюю конвенцию.

Таким образом, формируется системная проблема: классическая сеть СИДН, будучи необходимым каркасом для международной деловой активности, в условиях нестабильности сама становится источником правовых и фискальных рисков. Частичные меры, такие как денонсация отдельных



соглашений или заключение новых без учета всех антизлоупотреблений, носят реактивный характер и не решают проблему комплексно.

В связи с этим, полагаем, что необходимо встать на путь развития налогового законодательства. Необходимо внести в Налоговый кодекс РФ контролируемые иностранные компании (КИК)-подобные правила для трансграничных выплат. Например, установить, что льготная ставка у источника выплаты по дивидендам и процентам в российском законодательстве применяется только при условии, что получатель-нерезидент является конечным бенефициаром и ведет реальную экономическую деятельность. Это создаст «безопасную гавань» для добросовестного бизнеса даже в отсутствие СИДН. А также усилить международно-налоговое администрирование. условиях макроэкономической нестабильности критически важно наращивать обмен налоговой информацией в автоматическом режиме (CRS) и проводить совместные согласованные проверки. Это позволит отслеживать недобросовестные схемы в реальном времени и адресно реагировать на них, не прибегая к тотальной денонсации соглашений.

Таким образом, трансформация СИДН из статичного инструмента устранения двойного налогообложения в динамичный регулятор трансграничных финансовых потоков – объективная реальность. Для России в текущих условиях макроэкономической нестабильности стратегически важно найти баланс между протекционизмом и открытостью.

Список литературы:

- 1) Доклад Института экономики роста им. Столыпина П.А. «Вывод капитала из России: оценки и тенденции». М., 2020. 45 с.2
- 2) «Налоги и налогообложение»: учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. / А.В. Аронов, В.А. Кашин. Москва: «Магистр»: «ИНФРА-М», 2022. 576 с..
- 3) Маглинова Т.Г. Причины низкой капитализации российских корпораций в мировом рейтинге // Вестник ИМСИТ. 2021. №2 (86). С. 58-60.
- 4) О денонсации Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Нидерландов об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и имущество: Информация Минфина России от 15.04.2021.
- 5) Сазанов А.В. Интервью «Российской газете» от 20.05.2021 «О последствиях денонсации налоговых соглашений».
- 6) Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Объединенных Арабских Эмиратов об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы (Заключено в г. Абу-Даби 17.02.2025). // Официальный интернет-портал правовой информации.



Использование искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях

The use of artificial intelligence in tax law relations

Авторы:

Лисина Ксения Сергеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

E-mail: lisina.ksyusha@list.ru

Lisina Xenia Sergeevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Половникова Елизавета Алексеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

Polovnikova Elizaveta Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

E-mail: polovnikovaelizaveta28@mail.ru

Научный руководитель: Степанова Марина Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры общетеоретических правовых дисциплин
Уральского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» им. В.М.
Лебедева, г. Челябинск, Россия.

Stepanova Marina Nikolaevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматривают основные направления использования искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях. Современные высокие технологии стремительно развиваются и активно внедряются в различные сферы человеческой деятельности. Несмотря на преимущества внедрения технологий ИИ, есть и недостатки, которые необходимо разрешить в будущем, в связи с этим предлагаются пути решения данных проблем.

Annotation: The article examines the main directions of using artificial intelligence in tax law relations. Modern high technologies are rapidly developing and are actively being implemented in various spheres of human activity. Despite the advantages of implementing AI technologies, there are disadvantages that need to be addressed in the future, and therefore ways to solve these problems are proposed.



Ключевые слова: налоговые правоотношения, налогоплательщик, искусственный интеллект, налоговый орган.

Keywords: tax legal relations, taxpayer, artificial intelligence, tax authority.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Налоговые правоотношения охватывают широкий спектр действий, таких как сбор, анализ и проверку налоговой информации, взаимодействие с налогоплательщиками и разрешение возникших налоговых споров. Использование искусственного интеллекта (далее — ИИ) в данной сфере регулирования может существенно изменить и улучшить качество услуг, предоставляемых налоговыми органами при реализации ими своих полномочий.

С 2020 года Федеральная налоговая служба России запустила экспериментальный чат-бот под названием «Таксик». Этот самообучающийся помощник предназначен для консультирования граждан по налоговым вопросам.

Научные круги также участвуют в обсуждении перспектив применения ИИ. И.А. Филипова рассматривает следующие возможности применения искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях: «Примером использования искусственного интеллекта в сфере налогообложения может быть обработка налоговых уведомлений, когда сканированная фотография счета превращается в текст, считывается программой с искусственным интеллектом и заносится в базу данных, или прогнозирование остатков по счетам и оборотным ведомостям для точного высчитывания налоговой базы, определения вычетов и внесения корректировок, или рутинная работа по уплате налогов, например налога на прибыль, начиная со сбора информации по ведомостям и заканчивая подачей декларации. Еще один пример — создание чат-ботов, которые, имея доступ к обширной базе данных, будут консультировать по вопросам налогообложения» [5].

Современные тенденции в налоговой сфере позволяют внедрять и использовать искусственный интеллект по нескольким основным направлениям.

В первую очередь, искусственный интеллект позволяет автоматизировать некоторые операции, такие как обработка налоговых деклараций и аудит. Алгоритмы, по которым действует данная высокая технология, способны анализировать огромный объем данных, выявлять аномалии и пробелы, что в дальнейшем способствует ускоренному и точному выявлению налоговых правонарушений, которые вытекают из отношений между уполномоченными органами и налогоплательщиками. [2]

Следует подчеркнуть, что технологии искусственного интеллекта могут использоваться для тщательного анализа налоговых поступлений и создания будущих прогнозов по налоговым поступлениям на основе сложившихся данных. Данные факты позволяют налоговым органам более точно планировать бюджеты всех уровней и разрабатывать необходимые стратегии по процессу оптимизации сбора налогов с налогоплательщиков.

Для улучшения взаимодействия между субъектами налоговых правоотношений, системы на основе искусственного интеллекта могут активизировать работу онлайн чат-ботов и виртуальных помощников, которые смогут без помощи должностных лиц и работников налоговых органов оперативно отвечать на вопросы налогоплательщиков, предоставляя необходимую и достаточно точную справочную информацию, а также консультируя их по конкретным налоговым вопросам.



Что касается налоговых правонарушений, в ходе которых нарушаются права какой-либо стороны налоговых отношений — эту область алгоритмы искусственного интеллекта способны урегулировать через призму закономерностей, аномалий и пробелов в налоговых данных, позволяя налоговым службам достаточно быстро отреагировать на случаи уклонения от уплаты налогов и другие правонарушения, связанных с нарушением законодательства о налогах и сборах [3].

Использование искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях имеет ряд следующих преимуществ:

- искусственный интеллект позволяет значительно сократить время для обработки большого объема данных и анализа требующейся информации;
- применение системы ИИ уменьшает вероятность человеческого фактора, т. е. ошибок в налоговых отношениях и обеспечивает повышенную точность в принятии решений субъектами данных отношений;
- сокращение возможностей для коррупции и мошенничества: автоматизированные системы контроля и анализа налоговых данных позволяют выявлять и предотвращать нарушения.
- автоматизация налоговых процессов в правоотношениях позволяет снижать операционные расходы государственных органов [4].

Несмотря на очевидные преимущества использования искусственного интеллекта, существует также ряд недостатков, связанных с использованием искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях, которые нужно разрешить в будущем.

Во-первых, работники налоговых органов совершают ошибки при реализации своих полномочий, чтобы решить данную проблему необходимо: повышать квалификацию работников налоговых органов для работы с новыми технологиями; создавать специализированные курсы по работе с ИИ; организовывать тренинги и семинары; создать методические рекомендации.

Во-вторых, вопросы о том, кто будет нести ответственность за ошибки, допущенные искусственным интеллектом, не урегулированы законодательством, поэтому необходимо: разработать нормативные акты, которые будут устанавливать четкие критерии ответственности и круг ответственных лиц.

В-третьих, применение ИИ в налоговых правоотношениях требует разработки и усовершенствования соответствующих нормативно-правовых актов, а для этого необходимо: создать специальные законы о применении ИИ; внести изменения в налоговое законодательство.

В-четвёртых, одна из проблем применения ИИ в налоговых правоотношениях в том, как формулируется «вопрос» (задача, запрос) к системе. Неправильно или некорректно заданный вопрос приводит к неверным, неточным или необъяснимым решениям, что особенно критично в правовой сфере. Для решения этой проблемы необходимо: определить роль ИИ; формализовать задачу прежде, чем обращаться к ИИ; использовать структурированные и конкретные запросы; структурировать сложные запросы, разбивая один большой вопрос на несколько простых и последовательных.

Подводя итоги, отметим, что активное использование искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях требует целесообразного правового регулирования. Автоматизация и улучшение взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками — делает систему



российского налогообложения более эффективной и справедливой. Однако для полноценного внедрения технологий искусственного интеллекта необходимо преодолеть существующие проблемы. Внедрение высоких технологий в налоговые правоотношения требует учета интересов всех участников налоговых отношений и их обдуманных решений.

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.11.2024, с изм. от 21.01.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собр. законодательства РФ. 1998. № 146.
2. Комлев И.О. Использование искусственного интеллекта в налоговых правоотношениях / И.О. Комлев, К.Е. Романова // Молодой ученый. 2025. № 17 (568). С. 144-146.
3. Лютова О.И. Актуальные вопросы правового регулирования налоговых отношений в условиях применения технологии искусственного интеллекта. Актуальные проблемы российского права. 2023. № 18(7). С. 62–70.
4. Рябова Е.В. Налогообложение в контексте массовой роботизации и внедрения искусственного интеллекта // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА). 2021. № 9 (85). С. 106.
5. Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие. Н. Новгород: Нижегородский университет. 2022. С. 143.



Проблема определения понятия "доказывание" в гражданском процессе: теоретико-правовые аспекты и пути законодательного совершенствования

Problem of defining the concept of "proving" in civil proceedings: theoretical and legal aspects and ways of legislative improvement

Автор: Петрова Анастасия Дмитриевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

Petrova Anastasia Dmitrievna

V.M. Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье исследуется проблема отсутствия законодательного определения понятия «доказывание» в гражданском и арбитражном процессуальном законодательстве РФ. Авторы анализируют доктринальные подходы к пониманию доказывания, выявляют нормативные пробелы и их правоприменительные последствия, предлагают формулировку дефиниции для закрепления в ГПК РФ и АПК РФ. Особое внимание уделено стадиям доказывания, роли суда и сторон, а также направлениям совершенствования законодательства (включение термина «преюдиция», установление ответственности за ложные объяснения, унификация терминологии). Исследование опирается на нормы действующего законодательства и доктрину гражданского процесса.

Abstract: the article examines the problem of the absence of a legislative definition of the concept of «proving» in the civil and arbitration procedural legislation of the Russian Federation. The authors analyze doctrinal approaches to understanding proving, identify regulatory gaps and their law enforcement consequences, and propose a definition for consolidation in the Civil Procedure Code of the RF and the Arbitration Procedure Code of the RF. Special attention is paid to the stages of proving, the role of the court and the parties, as well as directions for improving the legislation (inclusion of the term «prejudice», establishment of liability for false explanations, unification of terminology). The study is based on the norms of current legislation and the doctrine of civil procedure.

Ключевые слова: доказывание, гражданский процесс, арбитражное процессуальное право, законодательное определение, стадии доказывания.

Keywords: proving, civil procedure, arbitration procedural law, legislative definition, stages of proving.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В системе гражданского судопроизводства доказывание выступает краеугольным институтом, обеспечивающим установление объективной истины по делу и легитимность судебного акта. От качества доказывания напрямую зависит, будут ли защищены права и законные интересы участников спора, сохранится ли доверие общества к судебной системе. Между тем действующее процессуальное законодательство Российской Федерации — Гражданский процессуальный кодекс



РФ (ГПК РФ) и Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ) — не содержит дефиниции понятия «доказывание». Этот законодательный пробел порождает доктринальные разночтения в юридической науке и провоцирует правоприменительные коллизии в судебной практике. Цель настоящей статьи — обосновать необходимость законодательного закрепления понятия доказывания, предложить его научно выверенную формулировку и выявить ключевые направления совершенствования нормативной базы с учетом актуальных потребностей правоприменительной практики на 2025 год.

Анализ доктринальных подходов к пониманию доказывания демонстрирует существенную неоднородность взглядов ученых. Так, М.К. Треушников развивает интегративный подход, определяя доказывание как «логико-практическую деятельность суда, представителей, а также лиц, участвующих в деле, направленную на выяснение действительных, фактических обстоятельств рассматриваемого дела». В данной трактовке подчеркивается единство процессуальной и познавательной составляющих доказывания. М.А. Гурвич придерживается субъективно-деятельностного подхода, сводя доказывание к деятельности сторон, нацеленной на убеждение суда в достоверности фактов. При этом функция познания, по Гурвичу, остается за судом, а не за сторонами. А.Ф. Клейнман предлагает ограничительный подход: из понятия доказывания следует исключить «исследование, проверку и оценку доказательств судом», оставив лишь активность сторон. Критики данного подхода указывают на явную недооценку роли суда в процессе установления истины. И.И. Баширов формулирует телеологический подход, понимая доказывание как движение от вероятностных суждений к истине, обеспечивающее законность и обоснованность судебного решения.

Сопоставление названных концепций позволяет выделить два ключевых элемента доказывания. Первый — процессуальный — охватывает совокупность регламентированных законом действий по собиранию, исследованию и оценке доказательств. Второй — познавательный — представляет собой мыслительную деятельность субъектов по формированию внутреннего убеждения в достоверности устанавливаемых фактов. Именно взаимодействие этих элементов придает доказыванию системность и целенаправленность.

Обращение к нормативной базе выявляет фрагментарность регулирования института доказывания. ГПК РФ (глава 6) и АПК РФ (глава 7) детально регламентируют отдельные аспекты доказывания, однако избегают общего определения понятия. В частности, законы устанавливают: перечень допустимых доказательств (ст. 55 ГПК РФ, ч. 1 ст. 64 АПК РФ); правила их представления, исследования и оценки (ст. 67 ГПК РФ, ст. 71 АПК РФ); основания освобождения сторон от доказывания отдельных фактов (ст. 61 ГПК РФ, ст. 69 АПК РФ). При этом в ст. 55 ГПК РФ и ч. 1 ст. 64 АПК РФ отсутствует дефиниция самого понятия «доказывание», что создает правовую неопределенность. Неясно, включает ли доказывание исключительно действия сторон по обоснованию своей позиции либо также активную роль суда в исследовании и оценке доказательств.

Последствия данного пробела носят системный характер. Во-первых, возникают разночтения в судебной практике при толковании принципов состязательности и судейской активности. Во-вторых, усложняется применение норм об относимости и допустимости доказательств, поскольку не очерчены границы процессуальной деятельности, составляющей доказывание. В-третьих, повышаются риски необоснованных отказов в принятии доказательств, если суд интерпретирует доказывание узко, как исключительную обязанность сторон.

Сущность доказывания раскрывается через его стадийность. Анализ норм и доктрины позволяет выделить три взаимосвязанные стадии. Первая стадия — представление (истребование, собирание) доказательств (ст. 195 ГПК РФ, ст. 170 АПК РФ). На этом этапе стороны предоставляют сведения, подтверждающие их требования; суд содействует в истребовании доказательств, если их получение затруднено (ч. 1 ст. 57 ГПК РФ). Вторая стадия — фиксация и



исследование доказательств (ст. 58 ГПК РФ, ст. 78 АПК РФ). Здесь осуществляются осмотр и изучение письменных, вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей; привлекаются эксперты, специалисты, свидетели. Третья стадия — оценка доказательств (п. 1 ст. 67 ГПК РФ, ст. 71 АПК РФ). Она проводится судом на основе принципов непосредственности, объективности и всесторонности и завершается формированием внутреннего убеждения судьи, лежащего в основе судебного акта.

Ключевым признаком доказывания выступает его процессуальный характер: все действия субъектов строго регламентированы законом и подлежат документальному фиксированию в материалах дела. Это обеспечивает прозрачность и контролируемость процесса установления фактов, а также позволяет сторонам и вышестоящим инстанциям проверять законность и обоснованность выводов суда.

С учетом выявленных доктринальных и нормативных пробелов предлагается законодательно закрепить понятие доказывания в ГПК РФ и АПК РФ. В частности, ст. 55 ГПК РФ целесообразно дополнить следующим положением: «Доказывание — это регламентированная процессуальным законодательством деятельность суда и лиц, участвующих в деле, по собиранию, представлению, исследованию и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения гражданского дела». Аналогично, ч. 1 ст. 64 АПК РФ следует дополнить нормой: «Доказывание представляет собой совокупность процессуальных действий суда и участников арбитражного процесса по выявлению, представлению, изучению и правовой оценке доказательств для установления фактов, необходимых для разрешения спора».

Обоснование предложенной формулировки базируется на четырех положениях. Во-первых, подчеркивается двуединая природа доказывания: оно включает как процессуальную деятельность (действия, регламентированные законом), так и познавательную (формирование убеждения). Во-вторых, четко указывается субъектный состав: суд и участники процесса, что отражает принцип состязательности при сохранении активной роли суда. В-третьих, перечислены ключевые действия — собирание, представление, исследование, оценка, — которые охватывают все стадии доказывания. В-четвертых, зафиксирована целевая установка: установление обстоятельств дела для его правильного разрешения, что соответствует задачам судопроизводства.

Помимо закрепления дефиниции, необходимо решить сопутствующие нормативные проблемы. Первое направление — закрепить термин «преюдиция» в ст. 61 ГПК РФ и ст. 69 АПК РФ, уточнив, что преюдициально устанавливаются не только факты, но и их правовая оценка. Это устраним неоднозначность при пересмотре дел, где одна и та же фактическая база может получать различную юридическую квалификацию. Второе направление — ввести в ГПК РФ и АПК РФ ответственность за заведомо ложные объяснения сторон, отграничив ее от уголовно наказуемой лжи (ст. 307 УК РФ). Такая мера усилит добросовестность участников процесса и снизит риски злоупотребления процессуальными правами. Третье направление — унифицировать терминологию относительно письменных и вещественных доказательств (ст. 71, 73 ГПК РФ; ст. 75, 76 АПК РФ), устранив противоречия между понятиями «сведения» и «источники доказательств».

Таким образом, отсутствие законодательного определения доказывания дестабилизирует гражданский процесс, порождая доктринальные споры и правоприменительные риски. Предложенная дефиниция, интегрирующая процессуальный и познавательный аспекты, позволит:

- обеспечить единообразие судебной практики;
- уточнить границы активности суда и сторон;
- повысить эффективность установления объективной истины.



Законодательное закрепление понятия доказывания — необходимый шаг к совершенствованию гражданского и арбитражного судопроизводства в РФ, отвечающий потребностям правоприменительной практики 2025 года. Оно создаст прочную нормативную основу для:

- четкого разграничения функций суда и участников процесса;
- унифицированного применения правил собирания, исследования и оценки доказательств;
- снижения количества судебных ошибок, связанных с неправильной интерпретацией доказательственной деятельности.

Кроме того, предложенные дополнения к законодательству (введение термина «преюдиция», установление ответственности за ложные объяснения, унификация терминологии) сформируют комплексный механизм регулирования доказывания, минимизирующий правовые неопределенности. Это, в свою очередь, будет способствовать:

- укреплению доверия к судебной системе;
- сокращению сроков рассмотрения дел за счет устранения процедурных коллизий;
- повышению правовой определенности для участников гражданского оборота.

Список литературы:

1. Баширов И.И. Доказывание в гражданском процессе: теория и практика. М.: Юрайт, 2024.
2. Гурвич М.А. Право на иск. М.: ИГиП АН СССР, 1978.
3. Клейнман А.Ф. Новейшие течения в советской науке гражданского процессуального права. М.: МГУ, 1967.
4. Треушников М.К. Судебные доказательства. М.: Городец, 2023.
5. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2024).
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 25.12.2024).
7. Определение КС РФ от 17.07.2019 № 2010-О «По жалобе на нарушение конституционных прав положениями ст. 69 ГПК РФ».
8. Постановление Пленума ВС РФ от 23.12.2021 № 46 «О применении АПК РФ при рассмотрении дел в суде первой инстанции».



Понятие и сущность договора в гражданском праве

Concept and essence of contract in civil law

Автор: Жукова Дарья Васильевна

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия
Zhukova Darya Vasilyevna
Kherson Technical University, Genichesk, Russia

Аннотация: В данной статье исследуется сущность договора в ГК РФ, которая играет важную роль в формировании правовых отношений, обеспечении стабильности оборота и защите интересов участников. Рассматриваются ключевые аспекты договора, такие как его волевой характер, принципы свободы и действительности, а также функции - регулятивная, охранительная и стимулирующая.

Annotation: This article examines the essence of a contract in the Russian Federation, which plays an important role in forming legal relations, ensuring the stability of traffic and protecting the interests of participants. Key aspects of the contract, such as its voluntary nature, principles of freedom and reality, as well as functions - regulatory, protective and incentive.

Ключевые слова: договор, сделка, Гражданский кодекс, право, общество.

Keywords: Contract, transaction, civil code, law, society.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В гражданском праве Российской Федерации договор представляет собой одно из ключевых понятий, регулирующих отношения между субъектами гражданского оборота. Согласно ст. 420 ГК РФ, договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Это определение подчеркивает волевой характер договора как результата согласования воли сторон, направленного на достижение определенного правового эффекта.

Договор как правовая категория регулируется разделом III ГК РФ «Общая часть обязательственного права», где в гл.27 дается базовое определение. Ст. 420 ГК РФ уточняет, что договор является разновидностью сделки, ст. 153 ГК РФ, которая порождает, изменяет или прекращает гражданские права и обязанности. Волевой аспект подкреплён ст. 421 ГК РФ, устанавливающей принцип свободы договора: граждане и юридические лица свободны в заключении договора, выборе контрагента и определении условий, если это не противоречит закону или иным правовым актам. Это обеспечивает гибкость в гражданском обороте, но с ограничениями, предусмотренными ст. 422 ГК РФ и ст. 426 ГК, где одна сторона диктует условия.

Согласование воли сторон происходит через процесс заключения договора, описанный в статьях 432-449 ГК РФ. Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным условиям ст. 432 ГК РФ, таким как предмет, цена, срок и т.д., в



зависимости от вида договора Форма договора регулируется статьями 158-165 ГК РФ, он может быть устным, письменным или нотариальным, в зависимости от суммы, вида и требований закона.

Договор должен соответствовать требованиям действительности сделки ст. 166-181 ГК РФ- наличие дееспособности сторон ст. 21, 28, 99 ГК РФ, заблуждение - ст. 178, обман - ст. 179, насилие - ст. 179, соблюдение формы и содержания, не противоречащего закону.

Недействительность договора влечет последствия, описанные в статьях 166-181 ГК РФ, включая реституцию (или конфискацию имущества).

В теоретическом плане договор отражает принципы диспозитивности и автономии воли, закрепленные в ст. 8, 34 Конституции РФ, и способствует стабильности имущественных отношений.

Сущность договора заключается в том, что он является разновидностью сделки - юридического факта, порождающего, изменяющего или прекращающего гражданские правоотношения. Согласно ст. 153 ГК РФ, сделка - это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Договор, как указано в ст. 420 ГК РФ, представляет собой соглашение двух или нескольких лиц, что отличает его от односторонних, где воля выражается одной стороной.

Договор всегда предполагает участие как минимум двух сторон (сторон договора), каждая из которых вносит свой вклад в формирование содержания соглашения. Это подчеркивается в ст. 432 ГК РФ, где договор считается заключенным при достижении соглашения по всем существенным условиям, таким как предмет договора, что требует взаимного согласования воли. Принцип свободы договора ст. 421 ГК РФ позволяет сторонам самостоятельно определять условия, если они не противоречат закону или иным обязательным правилам. Это обеспечивает гибкость гражданского оборота, позволяя субъектам адаптировать договорные отношения к конкретным потребностям. Однако свобода ограничена императивными нормами, например, в публичных договорах ст. 426 ГК РФ, где условия диктуются одной стороной, как в договорах энергоснабжения или договорах присоединения.

Сущность договора юридически в гражданском праве РФ многогранна и проявляется не только в его определении и волевом характере, но и в выполняемых функциях. Эти функции отражают роль договора в регулировании общественных отношений, обеспечивая стабильность, защиту интересов участников и развитие экономического оборота. Функции можно классифицировать на регулятивную, охранительную и стимулирующую, хотя в литературе встречаются и другие (например, распределительная или социальная), но мы сосредоточимся на ключевых.

М.И. Брагинский и В.В. Витрянский подчеркивают, что сущность договора выражается в его функциях, включая регулятивную -установление правового режима отношений и охранительную - механизмы защиты и ответственности. Авторы отмечают, что договор не только создает обязательства, но и стимулирует их исполнение, способствуя экономической эффективности. Е.А. Суханов говорит о том, что сущность договора связывается с его функциями в контексте принципа эквивалентности и взаимности в ст. 308 ГК РФ, где регулятивная функция планирует отношения, а стимулирующая поощряет добросовестность, предотвращая злоупотребления.

В.Ф. Яковлев подчеркивается, что функции - это не отдельные аспекты, а прямое проявление сущности договора как волевой, свободной и обязательной конструкции, обеспечивающей социальный порядок.

Во-первых, это регулятивная функция является основополагающей и заключается в установлении правового режима отношений между сторонами. Договор определяет права и обязанности



участников, создавая рамки для их поведения и планирования будущих действий. Согласно ст. 307 ГК РФ, обязательства возникают из договора, что позволяет сторонам согласовывать условия, минимизируя неопределенность. В договоре купли-продажи ст. 454 ГК РФ, где продавец обязуется передать товар, а покупатель - оплатить его, что регулирует имущественный оборот.

Эта функция способствует экономической стабильности, ведь договор как инструмент гражданского оборота ст. 1 ГК РФ обеспечивает предсказуемость отношений. В теоретическом плане она связана с принципом свободы договора ст. 421 ГК РФ, позволяющим сторонам самостоятельно определять содержание, если оно не противоречит закону. Регулятивная функция также включает планирование, где договор выступает нормой отношений, предотвращая споры путем детализации условий - сроков, цены, ответственности.

Во-вторых, охранительная функция направлена на защиту интересов сторон от нарушений и обеспечение исполнения обязательств. Она реализуется через механизмы ответственности, которые активируются при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Ст. 393 ГК РФ устанавливает общие правила ответственности за нарушение обязательств, включая возмещение убытков, уплату неустойки - ст. 330 ГК РФ или процентов за пользование чужими денежными средствами, ст. 395 ГК РФ.

Если одна сторона не выполняет обязательства по договору поставки, другая может требовать расторжения и компенсации. Эта функция подкреплена принципом добросовестности ст. 10 ГК РФ, где суды оценивают поведение сторон. Охранительная функция связана с идеей справедливости, поскольку договор не только создает права, но и гарантирует их принудительное осуществление через суд, гл. 12 ГК РФ о способах защиты, включая иск о понуждении к исполнению в натуре - ст. 396 ГК РФ. Она охватывает и профилактику нарушений, стимулируя стороны к соблюдению условий, чтобы избежать санкций.

В-третьих, стимулирующая функция поощряет участников к добросовестному поведению, законопослушности и активному участию в гражданском обороте. Она проявляется в том, что договор мотивирует стороны выполнять обязательства добровольно, избегая конфликтов и экономя ресурсы. Ст. 10 ГК РФ подчеркивает недопустимость злоупотребления правом, а ст. 309 ГК РФ требует надлежащего исполнения обязательств.

В практике это видно в договорах с элементами поощрения, таких как бонусы за своевременное исполнение или штрафы за просрочку. Теоретически функция связана с принципом эквивалентности и взаимности отраженно в ст. 308 ГК РФ, где каждая сторона получает встречное удовлетворение, стимулируя рыночную активность. Эта функция способствует развитию экономики, поощряя инвестиции и предпринимательство, а в международном контексте - гармонизации правовых систем.

Все функции договора взаимосвязаны, регулятивная создает основу, охранительная защищает, а стимулирующая мотивирует. Они отражают сущность договора как инструмента согласования интересов, с учетом принципов свободы, действительности и добросовестности. Если договор недействителен, ст. 166 ГК РФ, функции не реализуются, что подчеркивает их зависимость от законности.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации : Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [с учетом поправок,



внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, 04.10.2022 № 7-ФКЗ, 04.10.2022 № 8-ФКЗ] // Российская газета. 04.07.2020. N 144.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ [в ред. от 25.02.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022] // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд., стер. М.: Статут, 2011. 847 с.

4. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2011. 1208с.

5. Яковлев В.Ф. К проблеме гражданско-правового метода регулирования общественных отношений // Антология уральской цивилистики. 1925-1989: Сб. статей. М. 2001. 360с.





Налоговые последствия прощения долга между взаимозависимыми лицами

Tax consequences of debt forgiveness between related parties

Авторы:

Волынина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия
e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia
e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия
e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia
e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Степанова Марина Николаевна

Доцент кафедры, кандидат экономических наук, доцент. Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Stepanova Marina Nikolaevna

Associate Professor of the Department, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor. V.M. Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются налоговые последствия операции прощения долга между взаимозависимыми лицами в российской правовой системе. Анализируются правовые позиции налоговых органов и судебной практики по вопросу квалификации данной операции для целей налогообложения прибыли и налога на добавленную стоимость (НДС). Особое внимание уделяется рискам признания прощения долга безвозмездной передачей имущественных прав и доначисления налога на прибыль у кредитора, а также корреспондирующим налоговым обязательствам у должника. Исследуются способы минимизации налоговых рисков, включая юридическое оформление операции как вноса в имущество или вклад в уставный капитал. Статья предназначена для практикующих юристов, бухгалтеров, финансовых директоров и всех лиц, сталкивающихся с вопросами налогового планирования в рамках группы компаний.

Annotation: The article examines the tax consequences of debt forgiveness between related parties under the Russian legal system. It analyzes the legal positions of tax authorities and judicial practice regarding the classification of this transaction for corporate profit tax and value-added tax (VAT) purposes. Particular attention is paid to the risks of recognizing debt forgiveness as a gratuitous transfer of property rights, leading to additional profit tax assessments for the creditor and corresponding tax liabilities for the



debtor. The article explores ways to mitigate tax risks, including legally structuring the transaction as a property contribution or a contribution to the charter capital. The article is intended for practicing lawyers, accountants, chief financial officers, and all individuals involved in tax planning within corporate groups.

Ключевые слова: прощение долга, взаимозависимые лица, безвозмездная передача, внереализационный доход, налоговые риски, судебная практика, группа компаний, налоговый контроль.

Keywords: debt forgiveness, related parties, gratuitous transfer, non-operating income, tax risks, court practice, group of companies, tax control.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Тема, которую мы сегодня обсуждаем, одна из самых актуальных и сложных в налоговом консультировании для групп компаний. Это налоговые последствия прощения долга между взаимозависимыми лицами.

С одной стороны, прощение долга — это эффективный инструмент финансового оздоровления, способ спасти дочернюю компанию от банкротства. С другой — это операция, которая при неправильном оформлении гарантированно привлечет внимание налоговых органов и может привести к колоссальным финансовым потерям.

Сегодня мы не просто разберем теорию. Мы сфокусируемся на ключевых проблемах, с которыми сталкиваются компании, и на конкретных путях их решения.

Обязательство может быть прекращено путем освобождения кредитором должника от лежащих на нем обязанностей (ст. 415 ГК РФ). При этом, как правило, не идет речь о дарении, на что неоднократно указывали суды.

Так, ВАС РФ отмечает, что прощение долга квалифицируется как дарение, только если будет установлено намерение кредитора освободить должника от обязанности по уплате долга без получения платы или иного встречного предоставления (п. 2 ст. 423 ГК РФ). В этом случае прощение долга запрещено, так как, согласно пп. 4 п. 1 ст. 575 ГК РФ, дарение в отношениях между коммерческими организациями не допускается.

ВАС РФ указал, что прощение долга является дарением, только если будет установлено намерение кредитора именно одарить должника (см. п. 31 постановления пленума Верховного суда РФ от 11.06.2020 № 6 "О некоторых вопросах применения положений Гражданского кодекса Российской Федерации о прекращении обязательств"). Об отсутствии такого намерения может свидетельствовать, в частности, взаимосвязь между прощением долга и получением кредитором имущественной выгоды по какому-либо обязательству между теми же лицами.

Например, в одном из споров целью сделки прощения долга являлся возврат суммы задолженности в непростенной части без обращения в суд, то есть у кредитора отсутствовало намерение одарить должника (п. 3 Обзора практики применения арбитражными судами норм Гражданского кодекса РФ о некоторых основаниях прекращения обязательств, Информационное письмо президиума ВАС РФ от 21.12.2005 № 104).



В соответствии с п. 2 ст. 248 Налогового кодекса РФ денежные средства, которые получил заемщик, при прощении долга признаются безвозмездно полученным имуществом. При этом сумма прощенного долга признается в составе внереализационных доходов на дату прощения долга (независимо от применяемого должником в налоговом учете метода признания доходов и расходов).

Однако в случае прощения долга взаимозависимому лицу возможно применение специальных норм, позволяющих избежать уплаты налога на прибыль. Согласно подп. 11 п. 1 статьи 251 НК РФ при определении налоговой базы не учитываются следующие доходы в виде имущества, полученного российской организацией безвозмездно:

- от организации, если уставный капитал получающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) передающей организации;
- от организации, если уставный капитал передающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) получающей организации и на день передачи имущества получающая организация владеет на праве собственности указанным вкладом (долей) в уставном капитале.
- от физического лица, если уставный капитал получающей стороны более чем на 50 процентов состоит из вклада (доли) этого физического лица.

Полученное имущество не признается доходом для целей налогообложения только в том случае, если в течение одного года со дня его получения указанное имущество (за исключением денежных средств) не передается третьим лицам.

Задолженность заемщика в части процентов, которая была прощена кредитором, включается в состав внереализационных доходов должника, вне зависимости от наличия или отсутствия участия кредитора (как учредителя) в уставном капитале должника. По мнению Минфина России, в данном случае норма п. 11 п. 1 ст. 251 НК РФ не применяется, поскольку факт передачи имущества, то есть факт получения должником денежных средств, отсутствует.

Проблемы:

1. Признание внереализационного дохода у заемщика.
 - Суть проблемы: Согласно НК РФ, прощенный долг считается внереализационным доходом (п. 18 ст. 250 НК РФ). Это приводит к обязанности уплатить налог на прибыль (для организаций) или НДФЛ (для физлиц-предпринимателей) с суммы прощенного долга, хотя реального денежного потока не было.
 - Пример: Компания-учредитель прощает дочерней компании долг в 10 млн руб. У дочерней компании возникает доход в 10 млн руб., с которого она должна заплатить 2 млн руб. налога на прибыль (20%). Это может поставить компанию на грань банкротства, несмотря на "помощь" со стороны учредителя.
2. Невозможность признать убыток у кредитора.
 - Суть проблемы: Кредитор, простивший долг, не может учесть эту сумму в расходах для целей налогообложения (п. 16 ст. 270 НК РФ). Для него это безвозмездная передача, а не убыток. Таким образом, с одной стороны доход облагается налогом, а с другой — расходы не уменьшают налогооблагаемую базу, что создает двойное налоговое бремя для группы компаний в целом.
3. Проблема экономической оправданности и признания выгоды.
 - Суть проблемы: Налоговые органы часто перекалвалифицируют прощение долга во вклад в имущество или безвозмездную передачу, если операция не была экономически оправдана. Это может повлечь:
 - Для кредитора: Доход в виде безвозмездно переданного имущества (п. 8 ст. 250 НК РФ), если долг прощен номинально, а не реально (например, заемщик уже неплатежеспособен).



- Для заемщика: Получение имущества (прав требования) безвозмездно, что также является доходом.

4. Сложности с НДС.

- Суть проблемы: Если первоначальный заем был выдан для операций, облагаемых НДС, а прощение долга не связано с оплатой товаров (работ, услуг), то у кредитора может возникнуть обязанность восстановить НДС, ранее принятый к вычету с суммы выданного займа. Это дополнительная налоговая нагрузка.

5. Риск признания долга безнадежным и его списания.

- Суть проблемы: Альтернативой прощению является признание долга безнадежным (например, при ликвидации должника). Однако между взаимозависимыми лицами это сложно доказать. Налоговые органы могут счесть это искусственной операцией по списанию, не соответствующей реальному положению дел, и не позволить кредитору учесть безнадежный долг в расходах.

Пути решения и рекомендации.

Чтобы минимизировать налоговые риски, необходим продуманный подход на этапе планирования операции.

1. Оформление прощения долга как вклада в имущество.

- Решение: Вместо договора прощения долга оформить операцию как вклад в имущество общества (для ООО) или дополнительную эмиссию акций (для АО). Это самый надежный способ.

- Преимущества:

- У заемщика НЕ возникает налогооблагаемого дохода (п. 3.7 п. 1 ст. 251 НК РФ).
- У кредитора не возникает обязанности по уплате налога, так как это не безвозмездная передача, а инвестиция.

- Недостатки: Требуется соблюдения корпоративных процедур (решение общего собрания участников/акционеров, увеличение УК или чистых активов, в некоторых случаях — нотариальное удостоверение).

2. Оформление прощения долга как вноса по соглашению о субсидиарной ответственности.

- Решение: Если заем был выдан для целей, связанных с контролируемой задолженностью, прощение можно оформить как взнос в имущество для покрытия убытков, что также не создает дохода у заемщика.

3. Подготовка убедительного обоснования экономической оправданности.

- Решение: Если прощение долга неизбежно, необходимо подготовить внутренние документы, доказывающие деловую цель:

- Бизнес-план или финансовый прогноз, показывающий, что после прощения долга компания станет прибыльной и сможет платить налоги.
- Решение совета директоров / правления с подробным обоснованием, почему прощение долга необходимо для финансового оздоровления и сохранения бизнеса.
- Акт независимого оценщика, подтверждающий стоимость бизнеса и его потенциал после реструктуризации.

4. Реструктуризация долга вместо прощения.

- Решение: Вместо полного прощения другие варианты:

- Отсрочка или рассрочка платежа.
- Новация долгом вклада в имущество или в иное обязательство (например, поставку товаров).
- Перевод долга на третье, не взаимозависимое лицо.

5. Тщательное документальное оформление.

- Решение: Все операции должны быть оформлены юридически безупречно:



- Наличие первоначального договора займа.
- Акт сверки взаиморасчетов.
- Договор о прощении долга или соглашение, составленное в соответствии с ГК РФ.
- Бухгалтерские справки-расчеты у обеих сторон.

6. Консультация с налоговым консультантом до совершения операции.

○ Решение: Учитывая высокие риски и сложность арбитражной практики, крайне рекомендуется проработать схему операции и ее документальное сопровождение с профессиональным консультантом. В особо сложных случаях можно рассмотреть возможность получения предварительных разъяснений от налогового органа.

Арбитражная практика (переквалификация зачета в прощение долга)

1. Проценты по займу, прекращенному в операции, квалифицированной как прощение долга, были включены в состав внереализационных доходов.

Налоговых споров, касающихся прощения долга, в последнее время немного. Зачастую они касаются вопросов квалификации отношений как прощения долга, необходимости признания в доходах прощенных сумм и т.п.

Так, в одном из случаев налогоплательщик заключил договор субординированного займа, проценты по которому включал в состав внереализационных расходов. Однако долг по займу возвращен не был. Иностранный учредитель принял на себя обязательство погасить задолженность российской компании в счет зачета своего обязательства о внесении дополнительных вкладов в уставный и добавочный капитал - в целях увеличения чистых активов Общества.

Фактического движения денежных средств по этой операции не было, поскольку иностранный учредитель прекратил долг российской организации путем зачета своих обязательств перед ней по внесению денежных средств в уставный и добавочный капитал. Суды посчитали, что это было сделано для освобождения налогоплательщика от кредитных обязательств, которые он не мог исполнять, то есть в целях прощения долга.

Поскольку суммы процентов по договору субординированного займа налогоплательщик учитывал в составе расходов, но фактически их не выплачивал и получил зачет (прощение) долга от материнской компании, суд посчитал, что спорные суммы процентов на основании п.18 ст. 250 НК РФ подлежат включению в состав внереализационных доходов (Определение Верховного суда РФ от 20.09.2022 № 305-ЭС22-12778).

2. Сумма долга по договору поставки, прекращенного зачетом, включена в состав доходов должника как прощенный долг.

Налогоплательщик заключил договор на предоставление взаимозависимому с ним контрагенту рекламных услуг, которые фактически не оказывал, плату от контрагента не получал. В свою очередь, налогоплательщик сам должен был этому контрагенту за приобретенные у него товары. Через некоторое время налогоплательщиком и его контрагентом было заключено соглашение о зачете встречных однородных требований.

Однако зачет был впоследствии переквалифицирован налоговыми органами и судом в прощение долга - в связи с фактическим отсутствием обязательства у контрагента перед налогоплательщиком. Суд указал, что если одно из обязательств, в отношении которого произведен зачет встречных однородных требований, в действительности отсутствует (в



рассматриваемой ситуации это было обязательство по оплате контрагентом якобы оказанных ему налогоплательщиком рекламных услуг и сторонам сделки об этом известно, а в действительности в результате такой сделки прекращается только одно обязательство, причем фактически безвозмездно, то такая сделка по сути является прощением долга (ст. 415 ГК РФ).

Поскольку в соответствии с положениями п. 18 ст. 250 и пп. 1 п. 4 ст. 271 НК РФ при применении метода начисления сумма прощенного долга по оплате приобретенных товаров (работ, услуг) включается должником в состав внереализационных доходов на дату прощения долга, налоговый орган пришел к выводу, что база по налогу на прибыль была занижена налогоплательщиком на сумму списанной кредиторской задолженности в связи с прощением долга организацией (Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 25.01.2022 № 09АП-83380/2021 по делу № А40-84646/2021. Постановлением Арбитражного суда Московского округа от 19.05.2022 № Ф05-8785/2022 данное постановление оставлено без изменения. Определением Верховного суда РФ от 26.08.2022 № 305-ЭС22-14529 отказано в передаче дела № А40-84646/2021 в Судебную коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ для пересмотра в порядке кассационного производства данного постановления).



Проблемы регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом

Problems of regulating family relations complicated by a foreign element

Авторы:

Лисина Ксения Сергеевна

Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: lisina.ksyusha@list.ru

Lisina Xenia Sergeevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Половникова Елизавета Алексеевна

Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: polovnikovaelizaveta28@mail.ru

Polovnikova Elizaveta Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Научный руководитель: Лебедева Екатерина Владимировна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права Уральского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Lebedeva Ekaterina Vladimirovna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: Правовое регулирование брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом, представляет собой сложную и многогранную проблему, обусловленную наличием различий в национальных правовых системах. Взаимодействие правовых норм Российской Федерации и зарубежных государств, а также отсутствие унифицированного международного акта, регулирующего порядок заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан, создают дополнительные правовые коллизии. В статье рассматриваются ключевые аспекты законодательства, регулирующего данный вопрос, анализируется судебная практика и предлагаются возможные пути совершенствования правового регулирования.

Abstract: The legal regulation of marriage and family relations, complicated by a foreign element, is a complex and multifaceted problem due to the differences in national legal systems. The interaction of the



legal norms of the Russian Federation and foreign countries, as well as the absence of a unified international act regulating the procedure for concluding and dissolving marriages involving foreign citizens, create additional legal conflicts. The article examines the key aspects of the legislation governing this issue, analyzes judicial practice and suggests possible ways to improve legal regulation.

Ключевые слова: семейные правоотношения, иностранный элемент, международное частное право, международный договор.

Keywords: family legal relations, foreign element, private international law, international treaty.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Особое внимание и правовое регулирование необходимы для семейных отношений, осложненных иностранным элементом. Это связано с тем, что каждый из участников таких правоотношений юридически подпадает под действие законодательства своей страны. Регулирование семейных связей с иностранным элементом по своей природе международно-правовое, поскольку оно выходит за рамки юрисдикции одного государства и требует применения норм права двух или более стран.

Семейные правоотношения с иностранным элементом не поддаются единому международному стандарту. Основная трудность в их правовом регулировании заключается в том, что матримониальные нормы каждого государства основаны на его собственной идеологии и принципах, которые зачастую существенно разнятся в разных странах.

Выделяют три основные категории браков с иностранными гражданами: заключенные на территории России, заключенные за ее пределами и оформленные в дипломатических представительствах и консульских учреждениях. Для каждой из этих категорий действуют отдельные правовые механизмы, что порождает дополнительные сложности в их регулировании [8].

Участники семейных правоотношений с иностранным элементом часто не осведомлены об особенностях законодательства другой страны, что создает трудности в их регулировании. Незнание этих правовых нюансов мешает им эффективно осуществлять и защищать свои права. Классический пример: однополая пара, гражданка Нидерландов и гражданка Италии, заключила брак в Нидерландах. Однако Италия отказала в регистрации этого брака, ссылаясь на то, что ее законодательство не допускает однополые браки.

Регулирование семейных отношений с иностранным участием в Российской Федерации осуществляется согласно VII разделу Семейного кодекса (далее – СК РФ) [1]. Однако, в отличие от арбитражного процесса, где ст. 14 АПК РФ устанавливает порядок определения содержания норм иностранного права, Гражданский процессуальный кодекс (ГПК РФ) подобной нормы не содержит, что создает неопределенность в осуществлении правосудия [2]. Несмотря на пробел, СК РФ содержит ряд процессуальных положений, аналогичных ст. 14 АПК РФ. Существенное различие заключается в том, что в арбитражном процессе стороны могут быть обязаны доказывать содержание иностранного права, тогда как в гражданском процессе такое возложение на стороны не предусмотрено [3].

Семейный кодекс РФ (СК РФ) определяет условия заключения брака: достижение 18 лет и взаимное согласие. Согласно ч. 2 ст. 156 СК РФ, эти условия регулируются законодательством гражданства каждого из будущих супругов. Однако, применение иностранного права может быть



ограничено оговоркой о публичном порядке, закрепленной в ст. 1193 ГК РФ. Это иллюстрируется следующим примером: если 16-летняя гражданка Шотландии желает вступить в брак с 18-летним гражданином России, брак не будет зарегистрирован, поскольку, несмотря на соответствие шотландскому законодательству (брачный возраст 16 лет), он противоречит российскому публичному порядку, который устанавливает брачный возраст в 18 лет [7].

В каждой стране материально-правовые нормы, регулирующие семейные отношения, имеют свои особенности. Супруги могут самостоятельно выбирать законодательство, которое будет к ним применяться при заключении брака, но зачастую это становится непростой задачей. Для разрешения вопроса о выборе применимого права используются так называемые «привязки». Основной из них является личный закон, который в большинстве юрисдикций означает закон гражданства. Альтернативной «привязкой» выступает закон места жительства [6].

Расторжение брака имеет свои особенности. В России, в соответствии со ст. 160 СК РФ, действует принцип, согласно которому применяется закон места фактического расторжения брака. Иллюстрацией служит следующий пример: гражданин РФ заключил брак с гражданкой Италии, и этот брак был заключен по итальянскому праву. Если впоследствии брак будет признан на территории России, то его расторжение будет осуществляться согласно российскому законодательству, при условии, что супруги обратятся в российский суд или органы ЗАГС.

При рассмотрении особенностей расторжения брака, важно отметить неопределенность в вопросе территориальной подсудности. Семейное законодательство РФ допускает, что российский гражданин, проживающий за границей, может расторгнуть брак в российском суде, даже если его супруг также находится за рубежом. Однако, если ни один из супругов не имеет постоянного места жительства в России, возникает вопрос о том, как определить подсудность дела [5]. Кроме того, примечательно, что Семейный кодекс РФ не регламентирует признание недействительными браков, если соответствующее решение принято иностранным судом при отсутствии международного договора [4].

Подводя итог, можно констатировать, что законодательные пробелы в сфере правового регулирования семейных отношений с иностранным элементом осложняют работу судов и иных государственных органов, занимающихся правоприменением. Отсутствие отражения многих аспектов таких отношений в источниках международного частного права негативно сказывается на эффективности судебной защиты прав субъектов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что семейные правоотношения, осложненные иностранным элементом, в настоящее время не имеют единообразного правового регулирования. Данный факт подтверждается существованием большого количества проблем в области регулирования семейных правоотношений. Улучшить ситуацию сможет лишь увеличение количества источников международного частного права, которые бы содержали правовые нормы, применимые к правовому регулированию такого рода отношений. Кроме того, предлагаем решение проблемы, связанной с определением подсудности при рассмотрении правовых ситуаций, связанных с расторжением браков. Так, данная проблема могла бы быть решена посредством введения специальной нормы, которая закрепляла бы правило подсудности в таких случаях – территориальная подсудность дел о расторжении брачных отношений должна определяться по последнему месту жительства истца на территории Российской Федерации или же по его выбору.



Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. № 1. Ст. 16.
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 30. Ст. 14.
4. Бабенкова В.Р., Труфанова А.Ю., Брусенцева М.И., Пронина Ю.О. Проблемные аспекты правового регулирования брачно-семейных отношений в международном частном праве // Право и управление. 2024. № 8.
5. Кудрявцева Л.В., Чирьев И.С., Жукова П.С. Семейные правоотношения, осложненные иностранным элементом // Право и практика. № 4.
6. Мухамадеева Г.Ф, Петрик И.В., Сакаева Э.З. Особенности регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом // E-Scio. 2023. № 1 (76).
7. Сайфитдинов Р.Ю. Квалификация коллизионных норм и норм иностранного материального права при рассмотрении семейно-правовых споров с иностранным элементом // Образование и право. № 8.
8. Фруслов Д. Г. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан // Вестник экономики и права. 2025. № 101.



Наложение ареста как мера обеспечения иска

Seizure as a measure to secure a claim

Авторы:

Половникова Елизавета Алексеевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: olovnikovaelizaveta28@mail.ru

Polovnikova Elizaveta Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

E-mail: olovnikovaelizaveta28@mail.ru

Шутова Алина Александровна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: shutovaaliina@gmail.com

Shutova Alina Alexandrovna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

E-mail: shutovaaliina@gmail.com

Научный руководитель: Рыжков Константин Сергеевич

кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Уральского филиала Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Ryzhkov Konstantin Sergeevich

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В данной статье рассматриваются недостатки правового регулирования ареста как меры по обеспечению иска. Несмотря на широкое применение ареста, как в ходе гражданского судопроизводства, так и в ходе принудительного исполнения судебных постановлений, данный правовой механизм недостаточно урегулирован законодателем и мало изучен в современной российской правовой науке.



Abstract: This article examines the shortcomings of the legal regulation of arrest as a measure to secure a claim. Despite the widespread use of arrest, both in the course of civil proceedings and in the course of the compulsory execution of court orders, this legal mechanism is insufficiently regulated by the legislature and little studied in modern Russian legal science.

Ключевые слова: арест, собственность, запрет на регистрацию, имущество, обращение взыскания.

Keywords: arrest, property, registration ban, property, foreclosure.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Наложение ареста на имущество должника отнесено законом к мерам по обеспечению иска (п. 1 ч. 1 ст. 140 ГПК РФ, п. 1 ч. 1 ст. 91 АПК РФ).

При этом под обеспечением иска понимается совокупность мер, способных гарантировать реализацию решения суда и последующее восстановление нарушенных прав истца (Определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 08.02.2021 N 88-2370/2021). Обеспечительные меры направлены на сохранение существующего имущественного положения стороны судебного разбирательства.

Согласно п.1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2023 N 15 «О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты» меры по обеспечению иска, обеспечительные меры, меры предварительной защиты (далее также — обеспечительные меры) принимаются судом в целях предотвращения нарушения прав, свобод и законных интересов заявителя или неопределенного круга лиц, снижения негативного воздействия допущенных нарушений, создания условий для надлежащего исполнения судебного акта (гл. 13 ГПК РФ, гл. 8 АПК РФ, гл. 7 КАС РФ).

Арест на имущество подразумевает запрет по распоряжению им до окончания судебного разбирательства. При этом к имуществу в рамках настоящей статьи также относятся денежные средства, иные ценности, а также электронные денежные средства, находящиеся на счетах в кредитных организациях. Порядок наложения ареста на имущество должника регулируется ст. ст. 140 — 141 ГПК РФ и 91 — 93 АПК РФ.

Под имуществом гражданина понимаются и вещи, и имущественные права, когда речь идет о его ответственности по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом (ст. ст. 24, 128 ГК РФ). В соответствии с ч. 2 ст. 139 ГПК РФ обеспечение иска допускается во всяком положении дела, если непринятие мер по обеспечению иска может затруднить или сделать невозможным исполнение решения суда.

Нормы ГПК РФ об обеспечительных мерах выступают правовой гарантией реальности исполнения судебных решений.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации не раскрывает ни понятия ареста, ни его составляющих элементов. Однако сущность ареста раскрывается в источниках процессуального права.

Так, в соответствии с частью 4 статьи 80 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее - Закон № 229-ФЗ), арест имущества должника включает



запрет распоряжаться имуществом, а при необходимости ограничение права пользования имуществом или изъятие имущества.

Шевченко (Анциперова) А.И., Нестолий В.Г. указывают, что арест заключается в издании приказа о запрете распоряжаться определенным имуществом, а в случае необходимости - запрете пользования имуществом и его изъятии.

В. Белов понимает под арестом запрет, применяемый в отношении лица по совершению в отношении конкретного имущества действий, связанных с распоряжением указанным имуществом, в том числе мероприятий, связанных с его отчуждением, передачей в собственность, аренду, во вклад в уставный капитал, уничтожением или ликвидацией.

Анализ приведенных выше понятий позволяет сделать вывод, что сущность ареста, применяемого в гражданско-правовых обязательствах, заключается в установлении властных (императивных) ограничений в реализации права собственности в отношении имущества, подлежащего аресту.

Рассмотрим правовые вопросы регулирования ареста на стадии гражданского судопроизводства.

Для наложения ареста в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 140 ГПК РФ необходимо издание судебного постановления – определения о наложении ареста. Основанием для наложения ареста является заявление лиц, участвующего в деле. Пленум Верховного Суда Российской Федерации от 01.06.2023 № 15 «О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты» разъясняет, что к числу лиц, участвующих в деле, которые вправе обратиться с заявлением, ходатайством о принятии обеспечительных мер, относятся стороны, заявители и заинтересованные лица, третьи лица.

Таким образом, суд в гражданских правоотношениях не наделен законом полномочиями быть инициатором наложения ареста. Суд лишь проверяет наличие оснований для его наложения и принимает соответствующее решение – о наложении ареста или об отказе в этом. В соответствии со статьей 141 ГПК РФ заявление об обеспечении иска рассматривается в день его поступления в суд без извещения ответчика, других лиц, участвующих в деле.

Несмотря на наличие норм, регулирующих принятие решения об аресте имущества, гражданское процессуальное законодательство РФ не содержит положений, определяющих порядок его исполнения, образуя, таким образом, правовой пробел.

Так, в соответствии со статьей 142 ГПК РФ, определение суда об обеспечении иска приводится в исполнение немедленно в порядке, установленном для исполнения судебных постановлений, то есть путем выдачи исполнительного документа. Суд вправе направить постановление о наложении ареста на имущество (как движимое, так и недвижимое) в орган, осуществляющий регистрацию прав на такое имущество, и без выдачи исполнительного листа. Однако в современных правовых реалиях отсутствует нормативное регулирование механизма передачи судебных определений об аресте имущества в органы регистрации, равно как и не определены конкретные действия этих органов после получения соответствующих документов. При этом на практике данный процессуальный порядок активно используется, несмотря на отсутствие его законодательного закрепления как в гражданском процессуальном праве, так и в нормативно-правовых актах, регламентирующих исполнительное производство.

По нашему мнению, существующая система требует существенного совершенствования в части регламентации процедур реализации судебных решений об обеспечительных мерах.



Целесообразно внести изменения в процессуальное законодательство, а именно — расширить нормативную базу раздела VII Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, добавив в него новую правовую норму. Предлагается ввести статью под названием «Порядок исполнения судебного определения об обеспечении иска», текст которой может быть сформулирован следующим образом:

«Судебное определение, вынесенное с целью обеспечения иска, подлежит непосредственной передаче в уполномоченные государственные структуры и муниципальные органы, осуществляющие функции по регистрации прав на имущество, их ограничений, переходов и прекращений.

Получив судебный акт, вышеуказанные органы обязаны в течение 24 часов применить установленные ограничения и проинформировать суд о совершённых действиях».

Такая редакция позволит создать чёткий механизм взаимодействия между судебными органами и регистраторами, что существенно повысит эффективность исполнения обеспечительных мер.

При применении ареста на стадии гражданского судопроизводства нередко происходит его отождествление с запретом на совершение действий по регистрации перехода права собственности на имущество и запрещение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора. В определениях о принятии меры по обеспечению иска суды нередко указывают такую формулировку: «наложить арест в виде запрета на совершении действий...».

Для правового изучения ареста рассмотрим данную формулировку с точки зрения теории права. Для этого перейдем к исследованию составляющих элементов ареста. Действующее гражданское законодательство позволяет выделить три составляющих элемента ареста: запрет распоряжения имуществом; ограничение права владения и пользования имуществом; изъятие имущества.

Запрет распоряжения имуществом заключается в поручении уполномоченного органа (суда – на основании определения, судебного пристава-исполнителя – на основании постановления) не производить регистрирующему органу государственную регистрацию сделок с имуществом, подлежащих в силу федерального закона обязательной государственной регистрации (например, недвижимого имущества, в отношении движимого имущества – транспортных средств). При применении уполномоченным органом запрета на распоряжение имуществом не имеет правового значения фактическое обладание данным имуществом его собственником. Правовое значение имеет запись в соответствующем государственном реестре, подтверждающая право собственника на имущество. Фактически собственник имущества, в отношении которого наложен запрет на распоряжение имуществом, не лишен возможности совершать сделки по отчуждению данного имущества, получать денежные средства за отчужденное имущество; новый собственник не лишен возможности пользования данным имуществом, однако произвести государственную регистрацию перехода права новый собственник не сможет в силу записи о запрете на совершение данного действия.

Данный вид ограничения права собственности используется в том случае, когда имущество фактически остается на хранении его собственника - должника, однако включено в опись имущества (например, опись движимого имущества, находящегося в квартире должника, оставленного должнику на ответственное хранение). При применении данного элемента ареста должник не лишен возможности владения, пользования и фактического распоряжения принадлежащим ему имуществом, однако несет ответственность за его сохранность и за отчуждение данного имущества.



Изъятие имущества подразумевает его фактическое перемещение в место хранения без возможности собственника владеть и пользоваться данным имуществом (например – арест транспортного средства должника).

При указанных обстоятельствах представляется оправданным в судебных постановлениях указание непосредственно способа реализации наложенного ареста, либо непосредственное указание на действие, которое подлежит совершить с арестованным имуществом (запретить действия по регистрации и пр.).

Это необходимо постольку, поскольку целью применения ареста на стадии гражданского судопроизводства (в отличие от ареста на стадии исполнения судебного постановления) является создание условий для реальной защиты нарушенных имущественных (реже – неимущественных) прав истца, путем выделения из состава имущественной массы должника определенного имущества, соответствующего стоимости, в которую оценивается нарушенное право истца, для дальнейшего, при удовлетворении иска, получения истцом из стоимости данного имущества удовлетворения.

Также следует отметить, что принимаемые судом обеспечительные меры должны быть соразмерны требованиям, в обеспечение которых они принимаются, объясняет Пленум. Например, по общему правилу суд вправе наложить арест на имущество ответчика только в пределах цены иска. Как видно из формулировки «по общему правилу», исключения все-таки возможны. Если в иске на 100 000 руб. ответчиков двое, то суд вправе арестовать имущество каждого из ответчиков в пределах этой суммы.

Таким образом, арест на стадии гражданского судопроизводства подразумевает под собой совокупность способов обеспечения иска, заключающихся в ограничении права собственности должника на принадлежащее ему имущество в целях защиты прав кредитора, применяемых в зависимости от конкретного нарушения права.

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ // Российская газета. – 2007. – № 223.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 07.07.2025) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 21.

Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. 1994. № 238-239.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 01.04.2025) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 91.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2023 № 15 «О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты» // Российская газета. 2023. № 123.

Литература:

Белов В. Арест имущества: правоприменительная практика по договору аренды // Жилищное право. 2016. № 6. С. 55-66.

Шевченко (Анциперова) А.И., Нестолий В.Г. Иск в исполнительном производстве об освобождении недвижимости от запрета на совершение регистрационных действий // Правовые вопросы недвижимости. 2017. № 2. С. 12-15.



Правовые последствия нарушения принципа свободы договора

Legal consequences of violating the principle of freedom of contract

Автор: Булгаков Владимир Павлович

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: vladimir54@yandex.ru

Bulgakov Vladimir Pavlovich

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: vladimir54@yandex.ru

Аннотация: В данной статье автор рассматривает виды нарушений ст. 421 ГК РФ «Свобода договора», проводит анализ действующего законодательства и судебной практики в части привлечения сторон к ответственности за указанные нарушения, а также возникших правовых последствий.

Abstract: In this article, the author examines the types of violations of Article 421 of the Civil Code of the Russian Federation "Freedom of Contract," and analyzes the current legislation and judicial practice regarding the liability of the parties for these violations and the resulting legal consequences.

Ключевые слова: свобода договора, нарушение, ответственность, последствия.

Keywords: freedom of contract, violation, responsibility, consequences.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Гражданские правоотношения в отличие от отношений в сфере публичного права отличаются относительным равенством участников. Весь гражданский правопорядок покоится на том фундаментальном положении, что стороны могут урегулировать свои отношения таким образом, каким посчитают нужным. Это выражается и в установлении принципа свободы договора (п. 1 ст. 1 ГК РФ).

Под свободой договора подразумевается, что стороны действуют по отношению друг к другу, основываясь на началах равенства и автономии воли, и определяют условия договора самостоятельно в своих интересах. Однако это не означает, что при заключении договора они могут действовать и осуществлять права по своему усмотрению без учета прав других лиц, а также ограничений, установленных законодательством РФ.

Свобода договора, изложенная в общем виде в статье 421 ГК РФ, показывает высокую абстрактность ее норм, и может явиться средством для злоупотребления правом. Именно поэтому сделки, признанные в последующем недействительными, заключаются со ссылками на свободу



договорных отношений. При этом стороны таких отношений намеренно игнорируют императивную норму пункта 1 статьи 422 ГК РФ «Договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам...».

Таким образом, при анализе положений статьи 421 ГК РФ можно выделить два вида нарушений принципа свободы договора:

- 1) понуждение к заключению договора;
- 2) несоответствие договора (его части) императивным нормам.

Рассмотрим, какие правовые последствия возникают за каждое из указанных нарушений.

Недобросовестное поведение в форме принуждения к заключению договора влечет за собой кару в виде уголовного наказания по ст. 179 УК РФ и восстановление прав потерпевшего в виде признания недействительным данного договора в порядке ст. 179 ГК РФ.

В соответствии с диспозицией ст. 179 УК РФ уголовная ответственность за принуждение к совершению сделки наступает в том случае, когда действия виновного не содержат состава другого преступления - вымогательства.

Объективная сторона преступления характеризуется принуждением к совершению сделки или к отказу от ее совершения, сопряженным с тремя перечисленными в диспозиции статьи альтернативными способами психического воздействия на потерпевшего:

1. Угроза насилием - угроза причинить потерпевшему или его близким любой вред здоровью или смерть либо ограничить их свободу.
2. Угроза уничтожения или повреждения чужого имущества.
3. Угроза распространения сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких.

Угроза должна быть существенной и реальной. Преступление окончено с момента совершения указанных в ст. 179 УК РФ действий, независимо от того, привели они к заключению сделки (отказу от ее совершения) или нет.

Сделка, совершенная под влиянием угрозы или насилия, - это сделка, в которой принуждение к ее совершению заключается в оказании на потерпевшего воздействия, направленного на то, чтобы вынудить его поступить в соответствии с волей принуждающего. Участники сделки действуют под влиянием внешних факторов, исключающих свободное формирование их воли на совершение сделки. Это означает, что при отсутствии указанных недопустимых обстоятельств лицо не совершило бы сделку.

Нарушение принципа свободы договора, выразившееся в понуждении к заключению договора либо несоответствии договора (его части) императивным нормам может повлечь наступление гражданско-правовых последствий в виде:

- 1) признания сделки недействительной и применения последствий её недействительности;
- 2) возврате неосновательного обогащения с уплатой процентов (при неравноценности взаимных предоставлений сторон по недействительной сделке);



3) возмещения убытков.

Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 23 июня 2015 г. N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" разъяснил, что "сделка, совершенная под влиянием насилия или угрозы, является оспоримой и может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего (пункт 1 статьи 179 ГК РФ). Сделка может быть оспорена потерпевшим и в случае, когда насилие или угроза исходили от третьего лица, а другая сторона сделки знала об этом обстоятельстве.

Кроме того, угроза причинения личного или имущественного вреда близким лицам контрагента по сделке или применение насилия в отношении этих лиц также являются основаниями для признания сделки недействительной.

Закон не связывает оспаривание сделки на основании пунктов 1 и 2 статьи 179 ГК РФ с наличием уголовного производства по фактам применения насилия, угрозы или обмана."

В п. 14 информационного письма Президиума ВАС РФ от 10.12.2013 N 162 отмечается, что угроза может состоять и в совершении правомерного действия (угроза осуществить право), если под влиянием этой угрозы сторона совершила сделку, не связанную с указанным правом.

Использованная Президиумом ВАС РФ формулировка порождает риски отнесения к категории угроз, позволяющих оспорить сделку, многих принятых в деловой практике приемов ведения переговоров. Например, когда сторона договора заявляет, что в случае несогласия другой стороны совершить определенную сделку ей придется отказаться от сотрудничества с этой стороной по другим перспективным проектам, переориентироваться в будущем на конкурента, реализовать те или иные свои права по другим заключенным с этим же контрагентом взаимосвязанным контрактам, мы имеем угрозу совершить действия, непосредственно не связанные с оспариваемым договором. Соответственно, такие случаи формально подпадают под гипотезу зафиксированного Президиумом ВАС РФ правила.

Норма п. 1 ст. 179 ГК РФ была предметом рассмотрения Конституционным Судом РФ (Определение Конституционного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. N 52-О). По мнению заявителя, положение, согласно которому сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной, может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего, противоречит ст. ст. 2, 8 (ч. 2), 17 (ч. 3), 35 (ч. 2), 40 (ч. 2) и 45 (ч. 1) Конституции РФ, поскольку позволяет признавать недействительной сделку купли-продажи и в том случае, когда она совершается под влиянием обмана, не исходящего от добросовестного приобретателя - участника сделки.

Однако, как отметил Конституционный Суд РФ, отказывая в принятии жалобы к рассмотрению, "по своему содержанию п. 1 ст. 179 ГК Российской Федерации сам по себе направлен на защиту права граждан на свободное волеизъявление при осуществлении правомочия распоряжения своим имуществом и не может рассматриваться как нарушающий конституционные права и свободы."

Для признания сделки недействительной насилие и угроза должны быть непосредственной причиной совершения сделки, они также должны быть серьезными, осуществимыми и противозаконными. Кроме того, необходимо доказать, что сделка совершена потерпевшим именно потому, что угроза данным действием (бездействием) заставила заключить данную сделку.

Так, было отказано в иске о признании недействительным договора купли-продажи доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью, поскольку в предъявленном истцом письме не содержатся угрозы в том смысле, как это понимается ст. 179 ГК РФ, а имеется



лишь предложение об уступке доли в уставном капитале ООО в обмен на снятие материальных претензий к истцу в связи с ущербом обществу, который причинил сам истец (Постановление ФАС Дальневосточного округа от 15 ноября 2005 г. N Ф03-А51/05-1/3319).

В силу п. 2 ст. 181 ГК РФ срок исковой давности по требованию о признании оспоримой сделки недействительной и о применении последствий ее недействительности составляет один год и исчисляется со дня прекращения насилия или угрозы, под влиянием которых была совершена такая сделка (п. 1 ст. 179 ГК), либо со дня, когда истец узнал или должен был узнать об иных обстоятельствах, являющихся основанием для признания сделки недействительной.

Встает вопрос о том, можно ли считать, что при совершении сделки под давлением угроз или насилия, в принципе имеет место хотя бы и оспоримая, но все же действительная сделка, порождающая правовые последствия при ее неоспаривании?

Российский закон исходит из того, что если имеется внешнее выражение воли, то избавиться от правовых последствий такого волеизъявления из-за очевидного порока волеобразования жертва может лишь путем оспаривания сделки даже в случае применения к стороне сделки насилия или угроз. Соответственно, если в течение срока давности иск не будет подан, правопорядок будет продолжать рассматривать это волеизъявление, не отражающее реальную волю стороны, в качестве порождающего действительную сделку. Данная идея применительно к случаям прямого насилия (особенно физического) кажется несколько дискуссионной. Не переходит ли прямое физическое насилие (или реальные угрозы его применения) ту черту, за которой сделки просто нет в принципе и должен применяться режим ничтожности?

Указанное решение возлагает на жертву откровенного насилия бремя возбуждения судебного процесса и риск пропуска срока исковой давности

Если считать совершенную под влиянием насилия или угрозы насилия сделку действительной, но лишь оспоримой, возникает вопрос: нужно ли оспаривать такую сделку для того, чтобы вернуть имущество, переданное под принуждением, в порядке реституции или это имущество будет возвращено в рамках уголовного дела без необходимости предварительного оспаривания сделки?

Представляется, что, если соответствующее имущество, которое было получено обвиняемым у потерпевшего под принуждением, было обнаружено у обвиняемого, изъято у него в качестве вещественного доказательства и после вынесения уголовного приговора передано потерпевшему в порядке ст. 81 УПК РФ, необходимость оспаривания сделки с целью обоснования именно реституции исчезает. Но какова судьба самой сделки и возникших из нее обязательств? Отменяет ли уголовный приговор и возврат потерпевшему отчужденного имущества в порядке ст. 81 УПК РФ необходимость вынесения отдельного решения суда о признании сделки недействительной? Может ли преступник после возврата вещи потерпевшему в рамках ст. 81 УПК РФ и исчезновения у последнего стимула оспаривать сделку заявить кондикционный иск о возврате уплаченной цены по правилам гл. 60 ГК РФ? У кого будет собственность на возвращенную в уголовно-процессуальном порядке вещь (ведь если отчуждение не признано недействительной сделкой судебным решением, такая сделка по логике ГК РФ вполне действительна и порождает распорядительный правовой эффект)?

Ответы на эти и некоторые другие вопросы на стыке двух указанных совпадающих в нумерации статей ГК РФ и УК РФ не вполне очевидны.

Вместе с оспариванием сделки по указанному в п. 1 ст. 179 ГК РФ основанию пострадавшая сторона вправе требовать возмещения стороной, использовавшей насилие или угрозы, убытков на основании правил главы 59 ГК РФ о деликтной ответственности. Кроме того, пострадавшая



сторона на основании общих правил о недобросовестном ведении переговоров (ст. 434.1 ГК РФ) вправе требовать возмещения убытков и без оспаривания сделки от лица, применявшего насилие или угрозы.

Спорный характер носит возможность взыскания с контрагента убытков в ситуации, когда ни он, ни контролируемые им лица сами не применяли такие недозволенные рычаги давления и его вина состояла лишь в том, что он совершил сделку, зная или имея основания знать о том, что партнер совершает ее под давлением угроз или насилия. С учетом содержания п. 4 ст. 179 ГК РФ следует признать привлечение контрагента к ответственности в такой ситуации также возможным. Однако взыскание убытков в этом случае возможно только тогда, когда контрагент точно знал или со всей очевидностью не мог не знать о факте совершения партнером сделки в результате применения к нему насилия или угроз.

На основе специальной нормы п. 4 ст. 179 ГК РФ убытки взыскиваются, если сделка признана недействительной по основаниям, указанным в ст. 179 ГК РФ. Если же сделка так и не была совершена, но применение угроз, насилия или обмана на стадии переговоров имело место, убытки взыскиваются на основании правил преддоговорной ответственности, закрепленных в ст. 434.1 ГК РФ, и общих правил о деликте из гл. 59 ГК РФ (п. 21 Постановления Пленума ВС РФ от 24 марта 2016 г. N 7). Так как договор признан недействительным, потерпевшая сторона не может рассчитывать на защиту при помощи взыскания убытков своего позитивного интереса. Иначе говоря, эта сторона не может рассчитать убытки таким образом, чтобы их взыскание поставило эту сторону в материальное положение, в котором она находилась бы, будь договор действителен и исполнен надлежащим образом. Положение п. 2 ст. 393 ГК РФ, которое устанавливает такую формулу расчета убытков на случай нарушения обязательства, здесь неприменимо.

В случае оспаривания сделки по причине, за которую отвечает одна из сторон, с этой стороны в пользу контрагента подлежат взысканию лишь те убытки, которые защищают так называемый негативный интерес – в пользу потерпевшего взыскивается такая сумма, чтобы в результате возмещения убытков потерпевший был поставлен в положение, в котором он находился бы, если бы не вступал в переговоры с недобросовестным контрагентом и не заключал с ним сделку.

Достаточно спорной является возможность возмещения в рамках модели защиты негативного интереса упущенной выгоды в связи с утратой возможности совершить аналогичную сделку с третьим лицом (альтернативную сделку). В п. 20 Постановления Пленума ВС РФ от 24 марта 2016 г. N 7 при расшифровке формулы убытков, применяемой при привлечении к преддоговорной ответственности, Суд указал на то, что среди прочего возмещаются "убытки", возникшие в связи с утратой возможности совершить альтернативную сделку. Только в данном случае речь идет не об упущенной выгоде от нереализации оспоренного договора, а об утраченной возможности извлечь выгоду из заключения альтернативного договора с третьим лицом.

Сторона, по чьей вине сделка признается недействительной, оказывается несущей риск случайной гибели имущества, подлежащего реституции. Из этого вытекает следующее. Во-первых, виновное в обмане, насилии или угрозе лицо не может требовать от потерпевшего возмещения денежной стоимости полученного по договору имущества, если в силу случая данное имущество погибло; при этом потерпевший в свою очередь сохраняет право требовать возврата уплаченного за это имущество. Во-вторых, если в силу случая погибло имущество, переданное виновному в насилии, угрозе или обмане лицу, оно должно возместить потерпевшему стоимость этого имущества.

Между тем в судебной практике не сложился консенсус в отношении того, как по общему правилу сказывается случайная гибель объекта реституции до ее возврата на отношениях сторон.



Пункт 2 ст. 167 ГК РФ объявляет, что при невозможности вернуть вещь в натуре при реституции подлежит возмещению денежная стоимость вещи. В то же время в силу ст. 1103 ГК РФ к требованиям о реституции субсидиарно применяются нормы гл. 60 ГК РФ о неосновательном обогащении. Согласно же п. 2 ст. 1104 ГК РФ лицо, безосновательно получившее имущество, отвечает за случайные недостатки или ухудшение неосновательно приобретенного имущества, происшедшие после того, как оно узнало или должно было узнать о неосновательности обогащения. До этого момента, согласно той же норме, это лицо отвечает лишь за умысел и грубую неосторожность.

Соответственно, если руководствоваться этими нормами, риск случайной гибели вещи, подлежащей возврату по реституции, до момента, когда сторона, обязанная вернуть вещь, узнала о признании сделки недействительной, несет собственник (т.е. лицо, требующее реституцию в свою пользу), а после указанного момента - лицо, обязанное вернуть вещь.

Эти общие правила видоизменяются в ситуации, когда порок сделки состоял в применении насилия, обмана или угроз. В подобной ситуации риск случайной гибели всегда лежит на стороне, применившей такие недобросовестные и неправомерные "переговорные рычаги".

В случае несоответствия договора (его части) императивным нормам недействительной может быть признана часть сделки, если можно предположить, что сделка была бы совершена и без включения недействительной ее части (ст. 180 ГК РФ).

Для того чтобы суд мог допустить вариант частичной недействительности, необходимо оценить, может ли объективно сделка остаться в силе без исключаемого условия. Так, например, если недействительной является часть, затрагивающая существенные условия сделки, с учетом положений п. 1 ст. 432 ГК РФ вопрос о частичной недействительности вставать не может.

На уровне практики высших судов были сформулированы два подхода к пониманию приоритета в регулировании последствий недействительности части сделки согласно ст. 180 ГК РФ.

КС РФ (Определения от 26 мая 2011 г. N 687-О-О и от 22 марта 2012 г. N 490-О-О) и ВАС РФ (Постановление Президиума ВАС РФ от 5 ноября 2013 г. N 9738/13) отметили, что в основе регулирования согласно ст. 180 ГК РФ лежат дискреционные полномочия суда "по определению того, была бы сделка совершена и без включения недействительной ее части, исходя из фактических обстоятельств дела". При этом такое регулирование "направлено на сохранение стабильности, предсказуемости и надежности гражданского оборота, а также обеспечение баланса публичных и частных интересов". Таким образом, указанный подход закрепил принцип сохранения договора как обычный сценарий недействительности части сделки согласно ст. 180 ГК РФ. Признание сделки полностью недействительной вследствие недействительности части при этом рассматривалось в качестве исключения.

Иная позиция была занята в Постановлении Пленума ВС РФ от 23 июня 2015 г. N 25. В п. 100 указанного Постановления отмечено, что "признание судом недействительной части сделки не должно привести к тому, что сторонам будет навязан договор, который они не намеревались заключать. В связи с этим при решении вопроса о признании недействительной части сделки или сделки в целом суду следует вынести указанный вопрос на обсуждение сторон (статья 56 ГПК РФ, статья 65 АПК РФ)".

ВС РФ предлагает вынести вопрос о том, заключили бы стороны сделку без недействительной части, на обсуждение сторон, ссылаясь на ст. ст. 56 ГПК РФ, 65 АПК РФ. Не ясен предмет такого обсуждения: имеет ли оно своей целью установление намерений и действительной или



фактической совместной воли заключить договор и без недействительной части (или наоборот) или реконструкцию гипотетической воли на момент заключения договора?

Если мнения сторон совпадают, суду действительно стоит руководствоваться выявленной и совпадающей волей сторон (как минимум если это не затрагивает интересы третьих лиц или публичные интересы). Так, например, если одна из сторон настаивает на полной недействительности, а другая соглашается с тем, что в случае признания недействительной части сделки следует признавать недействительной и всю сделку в целом (так как они бы не совершили сделку без этой части), суду разумнее придерживаться именно такой логики. И наоборот.

Но что если позиции сторон расходятся: например, одна из сторон настаивает на недействительности всей сделки в целом, а другая заявляет, что они бы совершили сделку даже и без недействительной части, или наоборот? В такой ситуации общую гипотетическую волю на сохранение сделки в оставшейся части выявить крайне затруднительно. При этом сам текст ст. 180 ГК РФ, указывающий на то, что сохранение сделки в незатронутой пороком части возможно, только если будет установлена общая единая гипотетическая воля сторон на совершение сделки и без недействительной части, может при выявлении такого разногласия подталкивать суд к выводу о признании сделки недействительной в целом.

Есть веские основания в ряде случаев придерживаться варианта частичной недействительности даже тогда, когда одна из сторон привела убедительные аргументы, что ни она, ни иное лицо на ее месте не совершили бы сделку без незаконного условия. Иначе говоря, в ряде случаев презумпция частичной недействительности должна становиться вовсе неопровержимой. К такому выводу следует приходить на основе анализа существа отношений.

Это, во-первых, касается тех случаев, когда незаконное условие, не затрагивающее существенные условия договора, было навязано слабой стороне (например потребителю) в ущерб этой последней стороне. Иначе, как уже отмечалось, право будет фактически блокировать защиту своих прав и поощрять сильную сторону к включению в договор незаконных условий. Таким образом, даже если, например, банк докажет, что он не дал бы заемщику-потребителю кредит без соответствующего незаконного условия, суд должен ограничиваться лишь признанием сделки недействительной в части такого условия, если заемщик в ходе обсуждения выражает свое несогласие с вариантом тотальной недействительности. С учетом действующей редакции ст. 180 ГК РФ данный вывод может быть обоснован ссылкой на п. 4 ст. 1 и п. 1 ст. 10 ГК РФ.

Во-вторых, частичная недействительность может вытекать из соображений защиты публичных интересов. Например, однозначная и неопровержимая частичная недействительность должна применяться в отношении договоров энергоснабжения при наличии в нем незаконного условия о праве поставщика в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора при неисполнении обязанности по оплате энергоснабжения медицинским учреждением, отнесенным к категории потребителей электроэнергии (мощности), ограничение режима потребления электроэнергии которых может привести к экономическим, экологическим, социальным последствиям. Такое условие будет противоречить п. п. 17 - 18 Правил полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 4 мая 2012 г. № 442. В данном случае п. 18 указанных Правил в принципе уже содержит регулирование, предполагающее недействительность соответствующих условий о полном отказе от исполнения договора при неисполнении обязательства. Очевидно, что обращение к гипотетической воле сторон здесь неуместно в принципе, а ст. 180 ГК РФ должна служить исключительно цели сохранения договора.

Если заявлен иск о применении последствий ничтожного условия, то срок исковой давности для такого рода исков должен исчисляться с момента исполнения недействительного условия (а не



начала исполнения всей сделки в целом). На данное утверждение наталкивает позиция ВС РФ. По мнению суда, срок исковой давности по искам о применении последствий недействительности ничтожного условия кредитного договора, предусматривающего уплату комиссии за ведение ссудного счета, исчисляется со дня, когда заемщиком началось исполнение недействительной сделки по уплате комиссии за ведение ссудного счета, а именно со дня уплаты первого спорного платежа (Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2015) (утв. Президиумом ВС РФ 26 июня 2015 г.)).

Общие положения о последствиях недействительности сделки приведены в ст. 167 ГК РФ. В силу абзаца первого п. 1 указанной статьи, «недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью».

Недействительность сделки означает изначальное отсутствие (при ничтожности) или последующее отпадение (при оспоримости) правового основания для произошедших вследствие совершения и (или) исполнения этой сделки изменений в имуществе ее сторон. Поэтому для обратного истребования того, что было предоставлено сторонами друг другу по недействительной сделке, или компенсации стоимости предоставленного служат общие гражданско-правовые институты, такие как иск о возврате "недолжно уплаченного", именуемый также кондикцией (так как предоставление производится в отсутствие долга, правового основания), иск из неосновательного обогащения (поскольку возможное увеличение имущества стороны является неосновательным) и при определенных условиях виндикация (ибо владение, полученное по недействительной сделке, является незаконным).

Если рассматривать и толковать п. 1 ст. 167 ГК РФ совершенно автономно, то, поскольку в нем обязанности сторон недействительной сделки по возврату полученного или (при невозможности возврата в натуре) возмещению его стоимости буквально сформулированы как безусловные, не зависящие ни от вины стороны, ни от каких-либо иных обстоятельств, это может приводить к применению реституции без учета фундаментальных принципов, определяющих бремя несения риска случайной гибели или повреждения имущества, устанавливающих основания и условия гражданско-правовой ответственности и др.

Статья 168 ГК РФ устанавливает последствия противоречия сделки императивным требованиям закона или иного правового акта. Согласно п. 1 ст. 422 ГК РФ договор должен соответствовать императивным нормам, установленным в законах или иных правовых актах, действующим в момент его заключения. Новые императивные нормы, введенные после совершения сделки, не могут служить основанием для признания сделки недействительной, если в законе прямо не указано на ретроактивность действия новых императивных правил (п. 2 ст. 422 ГК РФ).

Непроясненным в российском праве является вопрос о том, возможно ли исцеление сделок, противоречащих императивным нормам, которые действуют на момент их совершения, в случае последующей отмены такой нормы. Императивные нормы, нарушение которых может влечь недействительность сделки, могут быть установлены в законе, а также "в иных правовых актах".

Из редакции ст. 168 ГК РФ однозначно следует, что она применима и к тем случаям, когда сделка нарушает нормы указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ (Определение КЭС ВС РФ от 21 ноября 2016 г. № 305-ЭС16-9281). Именно такие акты п. 6 ст. 3 ГК РФ прямо относит к категории "иных правовых актов".

Но здесь возникает несколько вопросов.

Первый из них: возможно ли признание сделки недействительной в случае ее противоречия нормативным правовым актам министерств или ведомств?



Второй вопрос: может ли ст. 168 ГК РФ применяться при нарушении сделкой положений нормативных правовых актов субъектов РФ? Тезис о неприменимости ст. 168 ГК РФ в случае нарушения норм регионального законодательства подтверждается в судебной практике ВАС РФ (Постановление Президиума ВАС РФ от 14 апреля 2009 г. № 17468/08, от 20 июля 2010 г. № 2142/10) и в практике ВС РФ (Определение КГД ВС РФ от 13 декабря 2011 г. № 5-В11-116).

Не допускает судебная практика и признания сделки недействительной при ее противоречии актам, принятым органами местного самоуправления (Постановление Президиума ВАС РФ от 20 июля 2010 г. N 2142/10).

Третий вопрос: применима ли ст. 168 ГК РФ к случаям, когда сделка нарушает положения заключенных и ратифицированных Российской Федерацией международных договоров?

В Обзоре судебной практики ВС РФ № 1(2017) (утв. Президиумом ВС РФ 16 февраля 2017 г.) Суд отметил, что применение судами ст. 168 ГК РФ без указания конкретной нормы закона, которую нарушает сделка, недопустимо. Аналогичный вывод содержится в Определении КГД ВС РФ от 13 сентября 2016 г. № 18-КГ16-102.

Судебная практика обнаружила тенденцию к расширительному толкованию понятия незаконности сделки.

Так, предложено считать возможным признание ничтожным договора, условия которого противоречат существу законодательного регулирования соответствующего вида обязательства, хотя бы в норме не было указания на недействительность такого договора. Эта формулировка является довольно неопределенной, требующей от суда толкования сути договора и обоснования своих выводов. Такое толкование является вопросом права, а не факта и составляет предмет оценки вышестоящего суда в случае обжалования решения.

Ничтожными являются те незаконные сделки, которые посягают на публичные интересы либо на права и интересы третьих лиц (п. 2 ст. 168).

Под публичными интересами традиционно понимаются интересы неопределенного круга лиц, обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды.

В то же время при толковании публичного интереса также обнаружилась тенденция к расширительному его пониманию - например, "сделка, при совершении которой был нарушен явно выраженный запрет, установленный законом, является ничтожной как посягающая на публичные интересы, например, сделки о залоге или уступке требований, неразрывно связанных с личностью кредитора (пункт 1 статьи 336, статья 383 ГК РФ), сделки о страховании противоправных интересов (статья 928 ГК РФ)".

Интересно разъяснение Верховного Суда Российской Федерации, согласно которому, если недействительная сделка исполнена обеими сторонами, то при рассмотрении иска о применении последствий ее недействительности необходимо учитывать, что по смыслу пункта 2 статьи 167 ГК РФ произведенные сторонами взаимные предоставления считаются равными, пока не доказано иное, и их возврат должен производиться одновременно, в связи с чем проценты, установленные статьей 395 ГК РФ, на суммы возвращаемых денежных средств не начисляются (пункт 55 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2016 года № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств; пункт 80 Постановления Пленума Верховного Суда



Российской Федерации от 23 июня 2015 года № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

В силу статьи 1102 ГК Российской Федерации лицо, которое без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (неосновательное обогащение), за исключением случаев, предусмотренных статьями 1109 данного Кодекса (пункт 1). Обогащение может быть признано неосновательным, если отсутствуют правовые основания приобретения или сбережения имущества (Определение Верховного Суда РФ от 05.07.2022 № 1-КГ22-6-К3 (Судебная коллегия по гражданским делам), Определение Верховного Суда РФ от 18.12.2018 № 5-КГ18-260 (Судебная коллегия по гражданским делам), Определение Верховного Суда РФ от 22.12.2015 по делу № 306-ЭС15-12164, А55-5313/2014 (Судебная коллегия по экономическим спорам)).

Выводы.

Итак, действующее законодательство предусматривает два вида нарушений ст. 421 ГК РФ – понуждение к заключению договора и несоответствие договора (его части) императивным нормам. Указанные нарушения в зависимости от их характера могут повлечь привлечение виновного лица к уголовной (ст. 179 УК РФ) либо гражданско-правовой ответственности, и привести к возникновению следующих последствий:

- признание сделки недействительной (полностью или в части), применение последствий недействительности;
- возврат неосновательного обогащения с уплатой процентов (при неравноценности взаимных предоставлений сторон по недействительной сделке);
- возмещение убытков.

Данные правовые меры действуют взаимозависимо, поскольку "мерами одной юридической ответственности невозможно искоренить нарушения законности". Поэтому обеспечительные они должны постоянно пересматриваться, дополняться и изменяться. Ведь только при наличии такой добросовестности, которая предполагает соблюдение и исполнение закона (законность), возможно движение к правопорядку, понимаемому как "результат действия законности, выражающий степень осуществления ее требований".

Список литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 8.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 5.
3. Постановление ФАС Дальневосточного округа от 15 ноября 2005 г. № Ф03-А51/05-1/3319 // Экономическое правосудие на Дальнем Востоке. 2006. № 1.



4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2(2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.06.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 10.
5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 2.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Подробный постатейный комментарий с путеводителем по законодательству и судебной практике. Часть I / А.Ю. Беспалов, Ю.Ф. Беспалов, М.С. Варюшин и др.; отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М.: Проспект, 2017. 800 с.
7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: учеб.-практич. комментарий (постатейный) / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева и др.; под ред. А.П. Сергеева. М.: Проспект, 2010. 912 с.



Проблема соблюдения сроков реализации решений Конституционного Суда РФ

The problem of meeting the deadlines for implementing the decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation

Авторы:

Антонова Полина Алексеевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

Antonova Polina Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Лыкова Владислава Олеговна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева,
г. Челябинск, Россия

Lykova Vladislava Olegovna

Ural Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В представленной статье авторы проанализировали актуальную проблему системного несоблюдения сроков исполнения решений Конституционного Суда РФ. Выявлены законодательные пробелы, создающие правовую неопределенность для федерального законодателя. По результатам анализа предложены меры по совершенствованию законодательства.

Abstract: In the presented article, the authors analyzed the actual problem of systemic non-compliance with the deadlines for the implementation of decisions of the Constitutional Court of the Russian Federation. Legislative gaps were identified, creating legal uncertainty for the federal legislator. Based on the results of the analysis, measures for improving legislation were proposed.

Ключевые слова: Конституционный Суд, решение Конституционного суда, исполнение решения Конституционного Суда, проблемы исполнения решений, суд, конституционное право.

Keywords: Constitutional Court, decision of the Constitutional Court, implementation of the decision of the Constitutional Court, problems of implementation of decisions, court, constitutional law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Обеспечение своевременной и полной реализации решений Конституционного Суда Российской Федерации представляет собой одну из фундаментальных гарантий прав и свобод человека и



гражданина, выступая индикатором эффективности конституционного правосудия и реальности действия принципа верховенства права. Данная гарантия, имея своим предназначением обеспечение незыблемости основ конституционного строя, прямо вытекает из предписаний статей 2, 15, 18 и 46 Конституции РФ, провозглашающих человека, его права и свободы высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защиту — обязанностью государства, гарантирующих судебную защиту прав и свобод и устанавливающих прямое действие Конституции на всей территории Российской Федерации. Несмотря на наличие столь развитой нормативной базы на практике возникает системная проблема несоблюдения установленных сроков исполнения решений Конституционного Суда, что нивелирует их юридическую силу и подрывает конституционные ожидания граждан на скорое и справедливое восстановление их нарушенных прав.

Ключевым аспектом рассматриваемой проблематики выступает отсутствие законодательно закреплённого срока принятия итогового решения Конституционным Судом Российской Федерации по существу рассматриваемого дела. Несмотря на то, что Регламент Конституционного Суда РФ [2] регламентирует порядок исчисления процессуальных сроков, указывая, что «течение сроков, с которыми связывается наступление определенных юридических последствий, начинается на следующий день после календарной даты, которой определено начало соответствующего срока в Федеральном конституционном законе "О Конституционном Суде Российской Федерации" или в решении Конституционного Суда», сам названный Федеральный конституционный закон не содержит детализированной регламентации относительно продолжительности периода, отводимого на вынесение итогового судебного акта. Более того, правовое регулирование отличается фрагментарностью и в части установления временных рамок для последующих стадий конституционного судопроизводства – непосредственно рассмотрения дела и принятия по нему окончательного решения.

В условиях этого законодательного пробела Конституционный Суд в исключительных случаях — когда требуется безотлагательное устранение норм, нарушающих права граждан, — использует свои полномочия для установления предельно сжатых сроков для законодателя. Ярким примером служит Постановление от 14 февраля 2024 г. № 6-П, которым Суд не только признал существующее регулирование неконституционным, но и императивно установил срок для принятия корректирующего федерального закона — до 1 января 2025 г. В своей правовой позиции Суд прямо указал, что такая оперативность направлена на незамедлительное преодоление правовой неопределенности и восстановление прав граждан, тем самым подчеркивая, что ускоренное исполнение его актов служит гарантией эффективной судебной защиты. [4] Последующее принятие Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 259-ФЗ наглядно демонстрирует работоспособность этого механизма.

В этой связи показателен подход самого Конституционного Суда к оценке сложившейся практики. В своем отчете об исполнении решений за 2024 год Суд констатировал, что в отсутствие нормативно установленного предельного срока для законодателя в качестве разумного ориентира может рассматриваться годичный период с момента вынесения постановления. Данный вывод основан на аналогии со сроками, которые Суд определяет в своих решениях самостоятельно, и на том, что сроки внесения законопроектов Правительством РФ, как правило, соблюдаются. [3] Таким образом, правоприменительная практика не только выявляет пробел, но и предлагает возможные пути его восполнения.

В отчете отмечается позитивная динамика усиления внимания к исполнению решений Конституционного Суда Российской Федерации. Так, в настоящее время на рассмотрении Госдумы находится законопроект № 804715-8 о внесении изменения в ст. 3 Закона об обязательных требованиях в РФ в части сокращения сроков вступления в силу отдельных нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, внесенный сенаторами РФ. Законопроектом предлагается дополнить перечень случаев, в отношении которых не



применяется отложенный срок вступления в силу, нормативными правовыми актами, направленными на исполнение решений Конституционный Суд РФ. [5]

Несмотря на отмеченную позитивную тенденцию, проблема несоблюдения сроков исполнения решений Конституционный Суд РФ по-прежнему требует пристального внимания со стороны федерального законодателя. В частности, встречаются примеры, когда рассмотрение законопроектов затягивается порой на сроки свыше пяти лет, а последнее движение по законопроекту приостанавливается на неопределенный срок.

В документе сообщается, что по-прежнему беспокоенность вызывают ситуации с отклоненными Госдумой законопроектами во исполнение решений Конституционный Суд при отсутствии механизма дальнейшей работы над новыми законопроектами по соответствующим проблемам, в том числе устанавливающего сроки для их внесения в Госдуму. Как полагает Конституционный Суд, такая работа, как и в случае первоначальной разработки проекта федерального закона в порядке, предусмотренном ст. 80 Закона о Конституционный Суд, должна осуществляться Правительством РФ, что не исключает возможности внесения законопроектов иными субъектами законодательной инициативы, особенно в ситуациях, когда затянувшийся процесс рассмотрения Госдумой законопроекта завершается его отклонением по причине утраты актуальности. При этом сроки внесения новых законопроектов не могут быть неопределенно продолжительными. В качестве ориентира таким сроком по аналогии, как считает Конституционный Суд, может выступать установленный Законом о Конституционном Суде шестимесячный срок, исчисляемый с даты отклонения первого законопроекта.

Таким образом, как справедливо отмечает доцент РГУП им. В.М. Лебедева, к.ю.н. О.А. Кряжкова, анализируя соответствующий отчет, в нем не только констатируется системная проблема, связанная с исполнением решений Конституционного Суда РФ федеральным законодателем, но и формулируются конкретные предложения по оптимизации данного процесса. В условиях отсутствия нормативно установленного предельного срока предлагается использовать в качестве правового ориентира годичный срок с момента вынесения постановления, а в случае отклонения первоначально внесенного законопроекта – шестимесячный срок для повторного внесения, исчисляемый с даты отклонения.

Существенным фактором, создающим правовые предпосылки для задержки исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации, выступает правовой институт временного правового регулирования. В силу предписаний статьи 79 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», в случае признания нормативного акта не соответствующим Конституции РФ либо при выявлении необходимости устранения пробела в правовом регулировании, на соответствующий государственный орган возлагается обязанность рассмотреть вопрос о принятии нового нормативного акта. При этом Конституционный Суд РФ правомочен определить в резолютивной части своего решения срок, по истечении которого оспоренный акт утрачивает силу, а также период для внесения необходимых законодательных изменений.

Таким образом, законодатель предусматривает механизм вовлечения Государственной Думы в процесс устранения конституционно-правового дефекта. Однако на практике возникает системная коллизия: с одной стороны, Конституционный Суд обладает прерогативой установления конкретного срока для исправления ситуации, но с другой — в случае отсутствия в его решении такого прямого указания, неопределенность временных рамок приводит к существенному затягиванию принятия необходимых мер со стороны законодателя.

В связи с изложенным, представляется обоснованной разработка и внесение изменений в Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ, направленных на законодательное



закрепление императивных сроков, в течение которых Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации обязана обеспечить принятие нового нормативного акта во исполнение решения Конституционного Суда, это позволит:

А) унифицировать правоприменительную практику, устранив существующую неопределенность и произвол в вопросах временных параметров исполнения;

Б) обеспечить реальные гарантии защиты прав граждан, для которых несвоевременное исполнение решений Конституционный Суд РФ фактически обесценивает саму возможность своевременного восстановления нарушенных конституционных прав.

Таким образом, предлагаемое законодательное новаторство направлено на придание свойству исполнимости решений Конституционного Суда не только декларативного, но и реального характера, что является необходимым условием для укрепления авторитета конституционного правосудия и обеспечения верховенства права.

Список литературы:

1. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1 -ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
2. О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации : постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 22 января 1998 г. № 2134-!! ГД (ред. от 16.01.2020) // Российская газета. 1998. № 37.
3. Информационно-аналитический отчет об исполнении решений Конституционного Суда Российской Федерации, принятых в ходе осуществления конституционного судопроизводства, в 2024 году.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.02.2024 N 6-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 221 и подпункта 1 пункта 1 статьи 227 Налогового кодекса Российской Федерации, части 5 статьи 200 и части 3 статьи 201 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ю.М. Бужина и Л.В. Салимжановой".
5. Проект Федерального закона N 804715-8 "О внесении изменения в статью 3 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 23.12.2024).



Проблемные аспекты возмещения ответчику убытков, причиненных обеспечением иска в гражданском процессе

Problematic aspects of compensation to the defendant for damages caused by the claim security in civil proceedings

Авторы:

Долгова Елизавета Юрьевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: lizamihanova656@gmail.com

Dolgova Elizaveta Yurievna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

E-mail: lizamihanova656@gmail.com

Сафронова Полина Сергеевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: paulina0178@yandex.ru

Safronova Polina Sergeevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

E-mail: paulina0178@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам возмещения ответчику убытков, причиненных обеспечением иска в гражданском процессе. Авторы, анализирующие законодательство и судебную практику, освещают проблемные аспекты законодательства, связанные с отсутствием правовой регламентации встречного обеспечения иска, предлагают меры, направленные на правовое регулирование данной процедуры.

Abstract: This article is devoted to the problems of compensation to the defendant for damages caused by the provision of a claim in civil proceedings. The author analyzes legislation and judicial practice, highlights problematic aspects of legislation related to the lack of legal regulation of counterclaim, suggests measures aimed at the legal regulation of this procedure.

Ключевые слова: возмещение убытков, гражданский процесс, иск, обеспечение иска.

Keywords: damages, civil procedure, lawsuit, securing a claim.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



В соответствии с Конституцией РФ истец и ответчик имеют равный процессуальный статус перед судом и законом, разрешение судом возникшего спора между сторонами должно реализовываться на основе принципов равноправия и состязательности сторон. Указанным конституционным нормам сопутствуют и положения ст. 7, 8 и 10 Всеобщей декларации прав человека, п. 1 ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, которые согласно основному закону РФ считаются составной частью правовой системы Российской Федерации.

По смыслу указанных норм Конституции РФ и их взаимодействия с указанными нормами международного права ответчик и истец в равной степени имеют право на судебную защиту. Применительно к порядку обеспечения иска данное обозначает, что ответчику также как истцу должна быть гарантирована возможность защиты его прав при применении к нему обеспечительных мер.

Действующее законодательство определяет, что суд либо судья, допуская обеспечение иска, могут требовать от истца представления обеспечения вероятных для ответчиков убытков. Ответчики уже после вступления в законную силу судебного акта, которым было отказано истцу в иске, имеют право предъявлять к ним иски о возмещении убытков, которые были причинены им обеспечительными мерами, принятыми по просьбе истцов.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 июня 2023 года N 15 "О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты", а именно п 50 регламентирует, что по смыслу статьи 146 ГПК РФ в гражданском судопроизводстве судья или суд, допуская обеспечение иска, по ходатайству ответчика может потребовать от истца предоставления обеспечения возможных для ответчика убытков. Данная конструкция даёт суду возможность требовать от истца предоставления встречного обеспечения возможных убытков ответчика. Это может выражаться в форме внесения денежных средств на депозит суда либо представления банковской гарантии, поручительства или иного финансового инструмента, гарантирующего покрытие возможных убытков ответчика, вызванных принятием обеспечительных мер.

Кроме этого, определено, что гражданин либо организация, чьи законные интересы и права нарушены принятием предварительных обеспечительных мер по защите авторских либо смежных прав в сети Интернет, до предъявления искового заявления имеют право требовать по своему выбору от заявителя возмещения убытков на основании ст. 146 ГПК РФ, если заявителем в установленный судом срок не было подано исковое заявление по требованию, в связи с которым судьей были приняты указанные предварительные обеспечительные меры, или если вступившим в законную силу судебным актом в иске отказано.

Соответственно, после применения судом мер по обеспечению иска ответчик может быть лишен возможности продолжать нормальную деятельность, так как суд может арестовать транспортные средства, денежные счета и так далее. В связи с чем закон и наделяет ответчиков рядом процессуальных способов защиты против обеспечительных мер. Ответчик имеет право подавать частные жалобы на определения об обеспечении иска или заявления о замене одного вида обеспечения иска иными. Судья либо суд могут потребовать от истца внесения определенной денежной суммы в покрытие вероятных убытков ответчика на депозитный счет суда, а также ответчики имеют право при вступлении в законную силу решений взыскать понесенные убытки с истцов при отказе им в удовлетворении требований.

Так, разрешая вопрос о возмещении убытков от применения обеспечительных мер Верховный Суд РФ выявил определённые нарушения, которые были допущены судами. Районный суд по заявлению ОАО «Б» вынес определение об обеспечении иска и наложил арест на недвижимое имущество, которое являлось предметом договора купли-продажи. На основании указанного



определения была проведена государственная регистрация ареста. Впоследствии разрешения гражданского дела в удовлетворении исковых требований было отказано. По заявлению ответчика принятые обеспечительные меры были отменены судом. Ответчик, полагая, что он понес некоторые убытки, обратился в суд об их возмещении, однако, в удовлетворении заявленных требований ответчику было отказано, решение обжаловано и оставлено в силе. Однако судами не были учтены ни требования ст. 146 ГПК РФ, ни иные нормы материального либо процессуального права в связи с чем, Верховный Суд РФ отменил решения и направил дело на новое рассмотрение.

Также нередки случаи принятия обеспечительных мер по договору кредитования. Так, между ПАО «Совкомбанк» и заемщиком был заключён кредитный договор, по условиям которого Банк предоставил заёмщику кредит с лимитом кредитования в определенном размере по залог транспортного средства. Со стороны истца все обязанности были исполнены, но со стороны ответчика нет, поскольку имелась задолженность в размере 416 103 рублей. Банком заявлено требование об обращении взыскания на предмет залога, ссылаясь на то, что транспортное средство является предметом залога, а задолженность на данный период не уплачена. Суд признал правомочным обращение взыскания на данное транспортное средство для покрытия задолженности, но отказал в установлении начальной продажной цены, указав, что это находится в компетенции приставов-исполнителей. Итогом дела, стала отмена обеспечительных мер в виде снятия с ареста автомобиля должника. В данном судебном решении суд, наоборот, встал на сторону истца, что подтверждает вышесказанные положения о равенстве сторон процесса.

Указанные требования могут быть также предъявлены и при отказе в удовлетворении исковых требований частично, то есть ответчики имеют право взыскивать издержки соразмерно той части иска, в удовлетворении которой суд оказал истцу. Если суд в силу ч. 1 ст. 212 ГПК РФ допустил немедленное исполнение решения суда, то он может требовать от истца обеспечения поворота его исполнения при отмене такого решения.

В отличие от арбитражного процесса гражданское процессуальное законодательство РФ, не предусматривает специального регулирования встречного обеспечения. Нормативно-правовое регулирование обеспечительных мер гражданского и арбитражного законодательства РФ отличается принципиальным образом. Так, если в арбитражных процессах защита имущественных интересов заявителей как условие использования обеспечения воспринимают как сама собой разумеющаяся факт и законодатель предлагает большой спектр вариантов защиты от возможных процессуальных нарушений, то в гражданском процессе регулирование такого института не дает возможности применять встречные обеспечительные меры, а также полностью применить механизм предварительного обеспечения, который возможно применять лишь при обеспечении защиты смежных и авторских прав в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности в сети «интернет» в гражданском процессе. Регулирование обеспечения вероятных убытков, предусмотренное статьями 146, 212 ГПК РФ, содержит только предпосылки использования института встречного обеспечения, но не предусматривает нужных правил для полного применения института встречного обеспечения иска. Отсутствие права ответчиков на предъявление встречных обеспечительных мер препятствует нормальному развитию судебной практики в области применения обеспечительных мер в рамках гражданского процесса, поскольку именно встречные обеспечительные меры считаются гарантией обоснованности требований истцов и механизмом поддержания баланса интересов сторон судебного разбирательства.

Таким образом, представляется целесообразным применять в ГПК РФ такое понятие как встречные обеспечительные меры. Кроме того, следует подразделять указанные меры в зависимости от охраняемого отношения: меры, которые применяются по инициативе ответчиков с целью обеспечения исполнения вероятного судебного акта о взыскании денежных средств; меры, которые предоставляются истцами как гарантии исполнения судебного акта по возможным искам ответчиков о возмещении им убытков от обеспечительных мер.



По данному поводу Конституционным Судом РФ была проверена ст. 146 ГПК РФ на противоречие установленным требованиям Конституции РФ.

Так, заявитель, обращаясь с жалобой в указанный суд, отметила, что ст. 146 ГПК РФ не соответствует статьям 19, 46 и 123 основного закона РФ в такой мере, в какой при учете сложившейся правоприменительной практики её положения ограничивают право истца на возмещение убытков, которые применяются мерами по обеспечению иска, при их отмене по причине прекращения производства по гражданскому делу по основанию, которое предусмотрено п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ, то есть когда заявление не подлежит разрешению в порядке гражданского судопроизводства. Суды, которые разрешали дело заявительницы, указали, что положения ст. 146 ГПК РФ не распространяются на случаи прекращения производства по гражданскому делу в связи с не разрешением дела в гражданском порядке, пришли к выводу о том, что заявительница не предоставила необходимые доказательства для применения к истцу исковых требований о возмещении убытков от применения обеспечительных мер. Конституционный Суд РФ в свою очередь разъяснил, что ст. 146 ГПК РФ не может разрешаться как нарушившая конституционные права заявительницы в ее определенном гражданском деле, в связи, с чем указанная жалоба не отвечает критериям допустимости обращений в данный суд и не может быть принята к разрешению.

Норма ст. 146 ГПК РФ закрепляет право ответчиков на возмещение убытков от примененных обеспечительных мер в случае отказа в удовлетворении иска, но альтернативы способа подсчета причиненного вреда не предоставляет, в основе указанного требования потерпевших будут только нормы ст. 15 «Возмещение убытков» и п. 1 ст. 1064 ГК РФ, предусматривающий основания ответственности за причинение вреда. В силу ст. 15 ГК РФ убытки являются расходами, которые лица, чьи права нарушены, произвели либо должны будут произвести с целью восстановления нарушенных прав, утраты либо повреждения их имущества (реальный ущерб), и неполученные доходы, которые такие лица получили бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы их права не были нарушены (упущенная выгода). Если лица, нарушившие права, получили по причине этого доходы, лица, права которых нарушены, имеют право потребовать возмещения наряду с иными убытками упущенной выгоды в размере не меньшем, чем эти доходы.

Таким образом, анализ обеспечительных мер в гражданском судопроизводстве показал, что ГПК РФ неполноценно защищает права и законные интересы сторон в равной степени. Гражданское процессуальное законодательство РФ по исследуемому вопросу значительно разнится с нормами арбитражного процесса, в том числе в части предъявления встречных обеспечительных мер, и ограничивается возмещением убытков после рассмотрения предъявленных исковых требований. Также важно отметить, что законодательство РФ не имеет прямого указания на выбор определенной меры для конкретного искового требования, то есть суд либо судья принимают это решение самостоятельно, с учетом характера требования, предъявленного истцом.

Ярков В.В. также отмечал о праве ответчика на подачу заявления о применении обеспечительных мер. По его мнению, ответчик может подать такое заявление, чтобы гарантировать взыскание судебных расходов с истца при необоснованном предъявлении иска.

На основании выявленных пробелов, а также допущенных судебных нарушений норм процессуального права, представляется необходимым внести соответствующие изменения в гражданско-процессуальное законодательство России, главным образом в Главу 13 «Обеспечение иска» ГПК РФ.



Список литературы:

1. Алиев Т.Т., Афанасьев С.Ф. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. Серия «Профессиональные комментарии». 423 с.
2. Еременко В.И. Совершенствование законодательства в сфере защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях // Законодательство и экономика. № 8. С. 19-23.
3. Беспалов Ю.Ф., Егорова О.А. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный, научно- практический). М.: Проспект, 2017. 389 с.
4. Кливер Е.П. О некоторых вопросах обеспечения и обращения взыскания // Вестник гражданского процесса. 2016. № 6. С. 187-192.
5. Определение Верховного Суда РФ от 19.06.2016 по делу № 18-КГ12-2.
6. Определение Конституционного Суда РФ от 09.12.2015 № 2745-О.
7. Ярков В.В. Гражданский процесс 5-е издание. М: Волтерс Клувер, 2006. С. 687.



Проблемы производства по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявлению умершим

Problems of proceedings on recognizing a citizen as missing and declaring him dead

Автор: Звездина Владислава Максимовна

Уральский филиал ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

Zvezdina Vladislava Maksimovna

Ural Branch of the Lebedev Russian State Unitary Enterprise, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим являются значимыми правовыми институтами, которые защищают личные и имущественные права граждан, способствуют восстановлению социальной справедливости и обеспечивают стабильность в семейных и имущественных отношениях. Однако в современных условиях, особенно в контексте проведения специальной военной операции, эти процедуры сталкиваются с множеством трудностей.

Annotation: Recognition of a citizen as missing or declaration of his death are important legal institutions that protect the personal and property rights of citizens, promote restoration of social justice and ensure stability in family and property relations. However, in the current circumstances, especially in the context of a special military operation, these procedures face many difficulties.

Ключевые слова: признание гражданина умершим, проблема рассмотрения дел, безвестно отсутствующие.

Keywords: recognition of a citizen deceased, the problem of reviewing cases, missing persons.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление его умершим — это важные правовые механизмы, направленные на защиту личных и имущественных прав граждан, а также на восстановление социальной справедливости и стабильности в семейных и имущественных отношениях.

В настоящее время одной из ключевых проблем гражданского судопроизводства является рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим. Современные реалии, включая проведение специальной военной операции (СВО), придают этим процедурам особую значимость и выявляют ряд новых сложностей.

В России вопросы, касающиеся признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим, регулируются статьями 42–47 Гражданского кодекса Российской Федерации и главой 30 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. Эти нормы затрагивают как имущественные, так и неимущественные права и интересы заинтересованных лиц. Данная категория дел становится особенно актуальной в контексте расторжения брака, получения



государственных льгот и пенсий по потере кормильца, а также в вопросах распоряжения имуществом безвестно отсутствующих граждан.

Несмотря на имеющееся нормативное регулирование института признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим на сегодняшний день имеется ряд проблемных вопросов.

Так, согласно ст. 42 Гражданского кодекса Российской Федерации гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.

В соответствии со ст. ст. 23, 24 Федерального закона от 30.11.1994 № 52-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (в ред. от 14.04.2023 № 120-ФЗ) положения части первой статьи 42, пункта 2 статьи 45 Кодекса применяются к гражданам, участвовавшим в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области или в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, в том числе в качестве лиц, проходивших военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, лиц, находившихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», лиц, заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации или войска национальной гвардии Российской Федерации, а также к лицам, заключившим контракт (имевшим иные правоотношения) с организацией, содействующей выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, к находившимся на указанных территориях служащим (работникам) правоохранительных органов Российской Федерации, к лицам, выполнявшим служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях, к гражданам, проживавшим или временно находившимся на указанных территориях, с учетом особенностей, предусмотренных настоящими статьями.

Таким образом, согласно поправкам, если в течение шести месяцев в месте жительства гражданина, относящегося к числу граждан, указанных в пункте 1 статьи 23 указанного Федерального закона, нет сведений о месте его пребывания, в том числе такие сведения не предоставлены членам семьи этого гражданина командиром воинской части или иным уполномоченным должностным лицом, этот гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан безвестно отсутствующим в порядке, предусмотренном гражданским процессуальным законодательством. Ранее это было возможно лишь по истечении двух лет с момента окончания военных действий.

Если обратиться к пункту 1 статьи 45 Гражданского кодекса Российской Федерации объявление гражданина умершим происходит по истечении пяти лет отсутствия, либо в условиях, угрожающих жизни (катастрофы, военные действия) – по истечении шести месяцев.

Также в пункте 2 статьи 45 Гражданского кодекса Российской Федерации указано, что военный служащий или иной гражданин, пропавший без вести в связи с военными действиями, может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении двух лет со дня окончания военных действий.

Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим. В случае объявления умершим гражданина,



пропавшего без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, суд может признать днем смерти этого гражданина день его предполагаемой гибели и указать момент его предполагаемой гибели.

В настоящее время в связи с проведением специальной военной операции (СВО) существенно увеличилось число обращений по вопросу признания военнослужащих безвестно отсутствующими или умершими.

Первая вытекающая проблема, из-за ускорения процедуры приводит к рискам ошибочного признания живого гражданина умершим или безвестно отсутствующим в условиях недостаточности информации и подтверждающих документов. Среди причин затруднённости сбора надлежащих доказательств можно выделить невозможность установить обстоятельства исчезновения на временно оккупированных или боевых территориях; частичное или полное отсутствие официальных данных от воинских частей и командования; затруднения в оформлении документов. В ряде случаев семьи имеют лишь косвенные свидетельства исчезновения (последний звонок, сообщения), которых недостаточно для суда.

Другой проблемой является недобросовестность членов семьи военнослужащего, которые зачастую инициируют возбуждение процедуры признания гражданина безвестно отсутствующим, получая возможность владеть, пользоваться и распоряжаться его имуществом, сохраняя его при наличии у него долговых обязательств. Подобная практика нарушает имущественные и личные неимущественные права кредиторов. Закон не предусматривает действенных механизмов проверки добросовестности заявителя, что повышает риск фальсификаций.

Согласно ст. 276 Гражданского кодекса Российской Федерации Заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим подается в суд по месту жительства или месту нахождения заинтересованного лица.

В соответствии со ст. 277 Гражданского кодекса Российской Федерации в заявлении о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим должно быть указано, для какой цели необходимо заявителю признать гражданина безвестно отсутствующим или объявить его умершим, а также должны быть изложены обстоятельства, подтверждающие безвестное отсутствие гражданина, либо обстоятельства, угрожавшие пропавшему без вести смертью или дающие основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая.

Одной из ключевых проблем является определение круга заинтересованных лиц — то есть тех лиц, которые по закону могут выступать в качестве заявителей и участвовать в рассмотрении дела. Право обращаться в суд по делам данной категории имеют заинтересованные лица — лица, для которых объявление гражданина безвестно отсутствующим может иметь правовые последствия. Однако законодательство не предусматривает исчерпывающий перечень таких лиц, и на практике зачастую им приходится длительно и настойчиво доказывать обоснованность своего интереса для получения статуса заинтересованного лица.

Данная цель должна иметь правовой характер, то есть заинтересованность заявителя в признании гражданина безвестно отсутствующим должна основываться на материальных правоотношениях, существующих между заявителем и гражданином, в отношении которого решается вопрос о признании его безвестно отсутствующим, и порождать правовые последствия для данных правоотношений. Доказываю подлежит как факт наличия материальных правоотношений, так и факт порождения правовых последствий для заявителя в случае признания гражданина безвестно отсутствующим.



Таким образом, на сегодняшний день не сформулированы четкие понятия «безвестное отсутствие» и «объявление гражданина умершим» ни на законодательном, ни на доктринальном уровне, современные реалии показывают целый спектр новых проблем института признания граждан безвестно отсутствующими и объявления умершими. Потребность в отдельном законе, который бы систематизировал такие нормы, подчеркивается многими исследователями, а также создание единообразной судебной практики.

Список литературы:

1. Марченко Е.Л. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим // Молодой ученый. 2025. № 25 (576). С. 255-257.
2. Сладкова В.В. Некоторые особенности рассмотрения судами дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим // «Научный аспект № 12-2023». Право.



Современные проблемы и тенденции в наследовании по закону в России

Current problems and trends in legal inheritance in Russia

Автор: Барбарич Валерия Сергеевна

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия

Barbarich Valeriya Sergeevna

Volgograd Institute of Management – branch of RANEPA, Volgograd, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые проблемы и актуальные тенденции в наследовании по закону в России, отражающие влияние современных законодательных реформ и практических вызовов на развитие института наследственного права. Анализируются изменения в процедурных аспектах оформления наследства, включая цифровизацию и упрощение нотариальных действий, а также рассматриваются существующие сложности, связанные с доказыванием прав наследников, оспариванием завещаний и защитой интересов кредиторов наследодателя. Особое внимание уделяется наследованию цифровых активов и необходимости нормативного регулирования данной сферы.

Annotation: The article examines the key problems and current trends in inheritance by law in Russia, reflecting the impact of modern legislative reforms and practical challenges on the development of the institute of inheritance law. The article analyzes changes in the procedural aspects of inheritance registration, including digitalization and simplification of notarial actions, as well as examines the existing difficulties associated with proving the rights of heirs, challenging wills and protecting the interests of creditors of the testator. Particular attention is paid to the inheritance of digital assets and the need for regulatory regulation in this area.

Ключевые слова: наследование по закону, гражданское право, цифровые активы, наследственное имущество, фактическое принятие наследства, цифровизация наследования, правовая грамотность.

Keywords: inheritance by law, civil law, digital assets, inherited property, actual acceptance of inheritance, digitalization of inheritance, legal literacy.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Наследование по закону в Российской Федерации остается одной из ключевых тем в области гражданского права, поскольку затрагивает интересы широкого круга лиц и отражает социальные, экономические и правовые реалии общества. В 2024–2025 годах вопросы наследования приобретают особую актуальность в связи с изменениями в законодательстве, демографическими сдвигами и развитием цифровых технологий.

Прежде чем перейти к непосредственному исследованию, раскроем понятие «наследование». Так, наследование – это юридический процесс передачи имущества, прав и обязанностей лица, после его смерти, к наследникам. Наследование по закону осуществляется в случаях, когда умерший не



оставил завещания, или оно было признано недействительным. В этом случае распределение наследуемого имущества производится в соответствии с нормами, установленными законодательством [3]. Положения о наследовании регламентированы разделом V Гражданского кодекса Российской Федерации, который называется «Наследственное право» [1].

Современное гражданское законодательство подробно регламентирует наследственные правоотношения, закрепляя дефиниции основных, ключевых понятий, что, несомненно, является большим преимуществом по сравнению с ранее действующими.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, наследование по закону применяется в случаях, когда отсутствует завещание или оно признано недействительным. Наследственные правоотношения при наследовании по закону формируются вокруг системы законодательно установленных категорий участников, каждый из которых обладает специфическим правовым статусом и объемом прав и обязанностей, что обеспечивает упорядоченность и предсказуемость порядка передачи имущества умершего лица.

Первичной группой субъектов являются наследники по очередям, определённым статьями Гражданского кодекса РФ:

- в первую очередь включены супруг, дети и родители наследодателя, обладающие равными правами на наследование, обусловленными принципом равенства долей между лицами одной очереди;
- во вторую очередь входят полнородные и неполнородные братья и сёстры, а при их отсутствии – дедушка и бабушка;
- третья очередь включает бабушку и дедушку со стороны другого из родителей, четвёртая – дяди и тёти; пятая – двоюродные братья и сёстры; шестая – двоюродные дяди и тёти [6].

Переход к следующей очереди происходит лишь при полном отсутствии наследников более ранней, что препятствует распылению наследственной массы и гарантирует преимущественную защиту прав близких родственников [2].

Этот порядок, на первый взгляд, кажется четким и понятным, однако на практике возникает множество спорных ситуаций. Например, как определить доли наследников, если один из них отказывается от наследства, или как быть с имуществом, которое формально принадлежит наследодателю, но фактически находится в пользовании третьих лиц. Одной из ключевых проблем является недостаточная правовая грамотность населения [7]. Многие граждане не знают своих прав и обязанностей в сфере наследования, что приводит к конфликтам между родственниками.

Например, нередки случаи, когда наследники первой очереди не подают заявление о принятии наследства в установленный срок (6 месяцев). Апелляционным определением Пензенского областного суда от 25.03.2025 № 33-872/2025 решение суда первой инстанции о восстановлении срока на принятие наследства отменено, постановлено новое решение об отказе в удовлетворении требований. Восстанавливая срок для принятия наследства, суд исходил из того, что финансовый управляющий не является участником наследственных правоотношений, узнав о злоупотреблении правом по непринятию наследства после смерти своей матери, он в установленный законом срок исполнил обязанности путем обращения в суд с настоящим иском, и, установив, что срок для принятия наследства подлежит восстановлению, суд пришел к выводу о том, что истца следует признать принявшим наследственное имущество. При таком положении суд первой инстанции сделал вывод о том, что имеются основания для признания выданных истцу свидетельств о праве на наследство по закону недействительными и определения долей в наследственном имуществе, открывшемся после смерти их матери. Суд апелляционной инстанции



не согласился с такими выводами указав на то, что в действиях истца усматривается злоупотребление правом [11].

Еще одна сложность связана с определением состава наследственного имущества. В условиях цифровизации экономики все чаще возникают вопросы о наследовании цифровых активов, таких как криптовалюта, аккаунты в социальных сетях или электронные кошельки. Законодательство РФ пока не дает четких ответов на вопрос, могут ли такие активы быть включены в наследственную массу. Судебная практика в этом вопросе только формируется.

Одним из примеров является дело № 33-14798/2022 Московского городского суда, где суд отказался рассматривать заявление наследника о признании права на криптовалюту. Основным аргументом послужило отсутствие у наследника документов, подтверждающих право собственности наследодателя на криптовалюту. Нотариус также отказал в оформлении наследства по этой причине. Это показывает практические трудности с доказательством принадлежности и оформлением наследства на цифровые активы в отсутствие специализированных документов и механизмов. Суд и нотариусы требуют предоставления доказательств владения, в то время как сама криптовалюта как имущественный объект в праве признана, но сложна в идентификации и оформлении по наследству [12].

Также стоит отметить проблему фактического принятия наследства. Согласно ст. 1153 ГК РФ, наследство считается принятым, если наследник совершил действия, свидетельствующие о владении имуществом (например, оплатил коммунальные услуги за квартиру умершего). Однако на практике это часто приводит к спорам, поскольку другие наследники могут оспаривать такие действия. В 2024 году эта проблема остается нерешенной, и, возможно, потребуются законодательное уточнение критериев фактического принятия. В определении Верховного Суда РФ от 1 октября 2024 года по делу № 5-КГ24-99-К2 рассматривалась ситуация, когда наследник проживал в наследуемой квартире, оплачивал коммунальные услуги и распоряжался движимым имуществом покойного. Суд отметил, что такие действия считаются фактическим принятием наследства в соответствии со статьёй 1153 ГК РФ, если они совершены в течение установленного законом срока принятия наследства (6 месяцев). В данном деле нижестоящие суды ошибочно не приняли во внимание эти факты, что существенно повлияло на исход дела. Верховный Суд подчеркнул, что оплата коммунальных услуг и проживание в квартире на момент смерти наследодателя подтверждают фактическое принятие наследства, что дало наследнику право на соответствующую долю имущества [13]. Однако на практике такие ситуации часто приводят к спорам, поскольку другие наследники могут оспаривать такого рода действия, ставя под сомнение их юридическое значение или срок, в который они были совершены. Эта практика говорит о необходимости законодательного уточнения критериев фактического принятия наследства для снижения количества судебных споров и неясностей.

Говоря о тенденциях, нельзя не упомянуть влияние цифровизации на наследственное право. В 2025-2026 годах ожидается развитие электронных сервисов, связанных с оформлением наследства. Например, уже сейчас через портал Госуслуги можно подать заявление о принятии наследства, а в будущем, возможно, появится возможность полностью процесс, включая доступ к реестру наследственных дел. Это упростит процедуру для граждан, особенно для тех, кто проживает далеко от нотариальных контор [9].

Еще одна важная тенденция – усиление защиты прав уязвимых категорий наследников, таких как несовершеннолетние и нетрудоспособные лица. В последние годы государство стремится ужесточить контроль за действиями опекунов и попечителей, чтобы предотвратить случаи незаконного отчуждения наследственного имущества. В 2026 году планируется введение дополнительных механизмов контроля, что, по мнению экспертов, должно снизить количество злоупотреблений [10].



Кроме того, демографические изменения, такие как старение населения и рост числа бездетных семей, могут повлиять на структуру наследования. Все чаще имущество переходит к дальним родственникам или государству, что требует пересмотра правил распределения выморочного имущества. Возможно, в 2025 году законодатели предложат новые подходы к этому вопросу, например, направляя выморочное имущество на социальные нужды.

На основе проведенного анализа я считаю, что для решения существующих проблем необходимо принять ряд мер.

Во-первых, следует усилить просветительскую работу среди населения, чтобы граждане лучше понимали свои права и обязанности в сфере наследования. Это можно сделать через информационные кампании, доступные брошюры и консультации на базе МФЦ.

Во-вторых, необходимо разработать четкие правила наследования цифровых активов. Законодатель должен определить, какие активы могут быть включены в наследственную массу, а также установить порядок их передачи. Это особенно важно в условиях роста популярности криптовалют и других цифровых инструментов.

В-третьих, стоит пересмотреть сроки принятия наследства для отдельных категорий граждан, например, для лиц, находящихся за границей или в тяжелом жизненном положении. Увеличение срока с 6 месяцев до 1 года могло бы снизить количество пропущенных случаев принятия наследства.

Наследование по закону в России в 2024–2025 годах сталкивается с рядом вызовов, связанных с недостаточной правовой грамотностью, сложностями в определении состава наследственного имущества и влиянием цифровизации. Однако наряду с проблемами наблюдаются и положительные тенденции, такие как развитие электронных сервисов и усиление защиты прав уязвимых категорий наследников. Для дальнейшего совершенствования системы необходимо сочетать просветительские меры, законодательные изменения и внедрение современных технологий. Я уверен, что комплексный подход позволит сделать процесс наследования более прозрачным и справедливым для всех участников.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // «Собрание законодательства РФ». 03.12.2001. № 49. Ст. 4552.
2. Дроздов А.А. Особенности развития законодательства о наследовании по закону в Российском праве // Защита прав Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности военного и двойного назначения. 2021. С. 159–162.
3. Иванова С.С., Петрова А.А. Судебная практика по наследственным делам, 2010–2020 гг. М.: Нотариус, 2021. С. 45.
4. Ильина О.Ю., Самойлова М.В., Эриашвили Н.Д. Наследственное право: учеб. пособие для студентов вузов. 7-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. С. 153.
5. Казанцева А.Е. Наследственное право: учеб. пособие. М.: Норма, 2022. С. 226.
6. Козлова Е.В., Иванова И.Н., Смирнова Т.А. Правовые аспекты наследования / Учебное пособие. 4-е изд. М.: Статут, 2020. С. 36.
7. Корнеева И.Л. Наследственное право Российской Федерации: учебник для магистров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 176.



8. Лузина Л.В., Панфилова И.М., Коробова М.М., Кузнецова В.И., Авдеева Г.П., Рюмина Е.Н., Иванова Л.А., Князева Е.В. Наследственное право / Под ред. Л.В. Лузиной. М.: Юрист, 2022. № 12. С. 104.
9. Лунькова О.В., Линева В.В. Некоторые аспекты опровержения презумпции фактического принятия наследства // Ленинградский юридический журнал. 2021. № 1. С. 59–65.
10. Матвеева Т.А. Общая характеристика наследования по закону и по завещанию: проблемы правоприменения // Будущее науки. 2022. С. 263-266.
11. Апелляционное определение Пензенского областного суда от 25.03.2025 № 33-872/2025.
12. Апелляционное определение Московского городского суда от 20.04.2022 № 33-14798/2022 по делу о наследовании криптовалюты // Московский городской суд.
13. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 01.10.2024 № 5-КГ24-99-К2 (УИД 77RS0016-02-2020-002232-53).



Развитие цементной промышленности в Африке: влияние международных компаний на управление и рост сектора

The Development of the Cement Industry in Africa: The Impact of International Companies on Sector Management and Growth

Автор: Уанкпо Сонон Тогниманбу Бертий Бенедикт

ФГАОУ ВО «РУДН», Москва, Россия

e-mail: bertillewankpo8@mail.ru

Wankpo-Sonon Tognimanbou Bertille Benedicte

The Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

e-mail: bertillewankpo8@mail.ru

Аннотация: Цементная промышленность играет ключевую роль в развитии инфраструктуры и экономики Африки, обеспечивая строительный сектор необходимыми материалами для роста городов и промышленного производства. В последние десятилетия участие международных компаний в этом секторе значительно возросло, что привело к внедрению современных технологий, увеличению инвестиций и изменению методов управления. В данной статье рассматривается влияние международных корпораций на развитие цементной промышленности в Африке, анализируются ключевые аспекты управления, конкурентной среды и устойчивого развития. Особое внимание уделяется тому, как глобальные компании адаптируют свои бизнес-модели к африканскому рынку, взаимодействуют с местными производителями и вносят вклад в модернизацию отрасли.

Abstract: The cement industry plays a crucial role in the development of Africa's infrastructure and economy, providing the construction sector with the necessary materials for urban growth and industrial production. In recent decades, the involvement of international companies in this sector has significantly increased, leading to the adoption of modern technologies, increased investment, and changes in management practices. This article explores the impact of international corporations on the development of the cement industry in Africa, focusing on key aspects of management, competition, and sustainability. Special attention is paid to how global companies adapt their business models to the African market, interact with local producers, and contribute to the modernization of the industry.

Ключевые слова: цементная промышленность, Африка, индустриализация, международные компании, технологические инновации, экономическое развитие, устойчивое развитие, развитие бизнеса.

Keywords: cement industry, Africa, industrialization, international companies, technological innovations, economic development, sustainable development, business development.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.



Индустриализация Африки играет ключевую роль в экономическом развитии континента, способствуя росту инфраструктуры, созданию рабочих мест и интеграции в мировые рынки. В этом контексте растущее присутствие международных компаний значительно трансформирует локальные промышленные процессы, влияя на методы управления, инвестиции и внедрение технологий. Цементная промышленность является неотъемлемой частью экономического развития любой страны, а в Африке, где ведется активная индустриализация и строительные проекты, она играет ключевую роль.

Африканский континент в последние десятилетия переживает этап интенсивного роста, и спрос на строительные материалы, в том числе цемент, продолжает увеличиваться. Одним из важнейших факторов, способствующих развитию этой отрасли, является участие международных компаний, которые вносят значительные инвестиции, передовые технологии и новые подходы в управление предприятиями. Цель данной статьи — исследовать, как международные компании влияют на развитие цементной промышленности в Африке, какие инновации они внедряют и как это влияет на рост сектора. Особое внимание будет уделено вопросам управления, технологических решений и устойчивого развития, а также взаимодействию местных и международных игроков на рынке цемента.

Цементная промышленность в Африке продолжает развиваться благодаря нескольким ключевым факторам: росту строительства, улучшению инфраструктуры и увеличению объемов промышленного производства. Международные компании, такие как Lafarge Holcim, Heidelberg Cement и Dangote Cement, играют важную роль в этой динамике, внося значительные средства и модернизируя производственные процессы. Цементная промышленность в Африке — одна из самых быстрорастущих отраслей. Согласно отчетам World Cement[1] и Cement Association of Africa, спрос на цемент в Африке продолжает расти, что связано с активными строительными проектами, включая жилищное строительство, инфраструктурные проекты, а также дорожное и мостовое строительство. Ключевыми странами, в которых цементная промышленность развивается наиболее динамично, являются Нигерия, Южноафриканская Республика, Египет, Кения и Эфиопия. Эти государства переживают быстрый рост в строительстве, что способствует увеличению спроса на цемент и его производственные мощности.

На африканском рынке цемента [2] присутствуют как местные компании, так и международные корпорации. Dangote Cement, крупнейший цементный производитель в Африке, находится в Нигерии и является основным игроком в таких странах, как Камерун, Танзания, Южная Африка и другие. Объем рынка зеленого цемента в Африке оценивался в 283,90 тыс. тонн в 2024 году и, по прогнозам, достигнет 385,5 тыс. тонн к 2029 году, со среднегодовым темпом роста более 6%.

Южная Африка. Ожидается, что цементная промышленность вырастет на 3,2% в 2024 году, достигнув 6,02 млрд долларов США. В 2024 году компания Dangote Cement достигла рекордной рыночной [3] капитализации в 10 трлн найр, что свидетельствует о её доминирующем положении на рынке. В то же время международные компании, такие как Lafarge Holcim и Heidelberg Cement, имеют значительное присутствие в различных странах региона. В 2024 году Lafarge Africa [4] увеличила чистую прибыль на 96%, а выручка выросла на 72%, достигнув 696,8 млрд найр. Heidelberg Cement [5] занимает около 12%, включая операции под брендом Cimentsdu Maroc, Scancem и др.

Международные компании, такие как Lafarge Holcim, Heidelberg Cement, играют важную роль в развитии цементной промышленности Африки [2]. Они вносят значительные инвестиции в строительство новых цементных заводов, модернизацию существующих мощностей и внедрение инновационных технологий. Одним из примеров такого вклада является Dangote Cement, который благодаря собственным инвестициям и международному управлению стал лидером на континенте.



Диаграмма ясно демонстрирует доминирующее положение Dangote Cement на рынке цементной промышленности Африки. С 2019 по 2024 год компания увеличила объём производства [2] с 23 до 35 млн тонн, что свидетельствует о стабильном росте и активной экспансии, особенно в Западной Африке.

Lafarge Holcim и Heidelberg Cement, несмотря на международный масштаб, показывают более умеренные темпы роста. Производство [5] LafargeHolcim выросло с 11 до 14 млн тонн, а Heidelberg Cement — с 8 до 10,5 млн тонн. Это указывает на их устойчивое, но сдержанное присутствие на континенте.

Инвестиции и финансовые ресурсы.

Международные компании привлекают значительные инвестиции в развитие цементной промышленности, что способствует увеличению производственных мощностей и улучшению качества продукции. Например, Dangote Cement в Нигерии инвестирует в расширение своих мощностей, создавая новые заводы в странах Субсахарской Африки. Международные инвестиции позволяют ускорить рост отрасли и повысить её конкурентоспособность.

Технологические инновации.

Международные компании приносят в цементную промышленность новые технологии, которые помогают повышать эффективность производства и уменьшать [1] его воздействие на окружающую среду. Например, использование альтернативных источников энергии, таких как биомасса, а также внедрение технологий по снижению углеродных выбросов. Эти технологии являются не только экологически устойчивыми, но и экономически выгодными.

Управление и корпоративные практики.

Международные компании часто внедряют лучшие практики управления и стратегического планирования, что улучшает эффективность работы местных заводов. Это включает в себя внедрение современных методов управления персоналом, оптимизацию логистических цепочек и повышения качества продукции. Однако важно отметить, что такие изменения требуют адаптации к локальным условиям, включая соблюдение местных регламентов и стандартов.

Присутствие международных компаний на африканском рынке цемента оказывает влияние не только на сам рынок, но и на местных производителей. Это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Конкуренция и сотрудничество.

Международные компании могут стать конкурентами для местных производителей, которые часто не могут конкурировать с большими объемами производства и более низкими ценами крупных игроков. Однако в некоторых случаях местные компании могут сотрудничать с международными [1] корпорациями в рамках совместных предприятий или соглашений о технологиях и инвестициях.

Преимущества и вызовы для местных компаний.

Для местных производителей наличие международных игроков может быть как выгодным, так и проблематичным. С одной стороны, это способствует улучшению качества продукции и внедрению инноваций, с другой — создает давление на более мелкие предприятия, которые не могут конкурировать на равных с крупными транснациональными корпорациями.



Цементная промышленность имеет значительное влияние на экологию. Международные компании приносят в Африку более экологичные технологии производства цемента [2]. Это включает в себя использование альтернативных источников энергии, снижение углеродных выбросов и переработку отходов производства. С социально-экономической точки зрения, цементная промышленность оказывает важное влияние на создание рабочих мест, развитие инфраструктуры и улучшение жизненных условий в странах, где работают цементные заводы. Международные компании помогают создавать новые рабочие места, предоставляя обучение и повышая квалификацию работников.

Цементная промышленность в Африке продолжает развиваться благодаря активным инвестициям и участию международных компаний. Эти компании играют важную роль в модернизации отрасли, внедрении новых технологий и управлении производственными процессами. При этом присутствие международных игроков в значительной степени изменяет конкурентную среду и влияет на местных производителей, создавая как возможности, так и вызовы для роста сектора. В будущем важно будет продолжить укрепление местных игроков и оптимизацию взаимодействия с международными корпорациями для достижения устойчивого развития отрасли.

Список литературы:

1. И. Райли, М. Бербидж, Р. Ванг. "Мировая цементная промышленность и технология: прошлое, настоящее и будущее" // журнал «Цемент и его применение». 2020.
2. Диарра Сулейман, Гиринский Андрей Владимирович. Взаимосвязь между глобализацией и прямыми иностранными инвестициями в Африке // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2024. №3.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.