



Журнал
"Научное
Образование"

№ 5(32)2025
сентябрь 2025

Издаётся с 2018г.

ISSN 2658-3429
www.na-obr.ru

Научное Образование

Научные статьи научных умов



12+

УДК 082

ББК 76.02

Н346



Журнал "Научное Образование" № 5(32)2025 сентябрь 2025г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

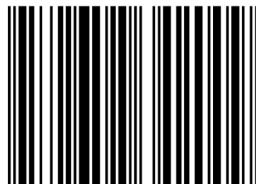
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >

**От редакции:**

Перед вами 32 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 10 статей в 3 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.07.2025г. по 31.08.2025г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 ноября 2025г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.na-obl.ru

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obl.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлете за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Научное Образование". Подробности: <https://www.na-obl.ru/e-publ>

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obl.ru

С наилучшими пожеланиями,

Главный редактор

Алексеев А.Б.

Содержание номера 5(32)2025:

Рубрика / Статья:	Автор:
Педагогика и образование:	
Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста	Апрелкина Алина Ривкатовна
Особенности школьной мотивации и профессиональной идентичности старшеклассников	Трощинина Екатерина Викторовна
Использование интерактивных методов обучения в СПО	Иманалиева Айдана
Модель интегрированной академической магистратуры-аспирантуры в контуре НОЦ мирового уровня	Нечаев Владимир Дмитриевич, Душко Вероника Ростиславовна, Воронин Дмитрий Петрович
Воспитательные мероприятия по формированию культуры толерантности у учащихся	Иванов Савва Андреевич
Экономика и финансы:	
Понятие и виды ценных бумаг	Иманалиева Айдана



Юриспруденция:	
<u>Проблемы внесения депозита при назначении экспертизы в спорах о защите прав потребителей</u>	Ефимкин Алексей Сергеевич
<u>Права изобретателей и их гражданско-правовая защита</u>	Иманалиева Айдана
<u>Проблемы защиты прав собственников земельных участков</u>	Иманалиева Айдана
<u>Понятие и признаки хищения, его ограничение от смежных понятий</u>	Натертышев Иван Андреевич



Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста

Play Activity as a Means of Speech Development in Young Children

Автор: Апрелкина Алина Ривкатовна

ГБДОУ "Детский сад № 23 Приморского района", Санкт-Петербург, Россия

е-mail: alina.aprelkina@mail.ru

Aprelkina Alina Rivkatovna

Kindergarten № 23, St. Petersburg, Russia

е-mail: alina.aprelkina@mail.ru

Аннотация: Статья раскрывает потенциал игровой деятельности как основного средства развития всех сторон речи у детей 2-3 лет, подробно описывая эффективные виды игр (сюжетно-ролевые, пальчиковые, дидактические) и давая практические рекомендации для взрослых.

Abstract: The article explores the potential of play activity as the primary tool for developing all aspects of speech in children aged 2-3, detailing effective types of games (role-playing, finger, didactic) and providing practical guidance for adults.

Ключевые слова: развитие речи, ранний возраст, игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, дидактические игры, коммуникативные навыки.

Keywords: speech development, early age, play activity, role-playing games, finger games, didactic games, communication skills.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Развитие речи в раннем возрасте - один из ключевых аспектов формирования личности ребенка. В период от 2 до 3 лет происходит активное освоение языка, пополнение словарного запаса и становление первых фраз. Одним из самых эффективных и естественных способов стимулирования речевого развития в этот чувствительный период является игровая деятельность. Игра - это не просто развлечение, а важнейший инструмент познания и основная естественная среда для малыша, в которой он познает мир, учится общаться, выражать свои мысли и эмоции. Именно через игру ребенок усваивает социальные нормы и культурные коды.

В процессе разнообразной игровой деятельности у детей комплексно развиваются все стороны речи:

- активизируется и обогащается словарный запас (ребенок запоминает названия предметов, действий, признаков, эмоций);
- развивается звукоподражание и артикуляция (имитация голосов животных, звуков транспорта, что готовит речевой аппарат к сложным звукам);



- формируется связная речь (построение простых предложений, ведение диалогов с игрушками и сверстниками);
- стимулируется коммуникация (взаимодействие со взрослыми и сверстниками, умение слушать и отвечать).

Малыши в 2-3 года с огромным удовольствием начинают осваивать простые ролевые сценарии, которые являются мощным катализатором речевой активности:

- «Кормление куклы» (ребенок комментирует: «Каша горячая». «Ам-ам», «Кушай, Ляля»);
- «Поездка на поезде» (звукоподражание: «Ту-ту», «Чух-чух!», «Поехали!»);
- «Доктор» (использование простых фраз: «Болит?», «Лечить», «Не плачь»).

Такие сюжетно-ролевые игры помогают детям использовать речь в конкретном контексте, развивают воображение, эмоциональную выразительность и социальный интеллект.

Особое значение имеют пальчиковые игры. Научно доказано, что движения пальцев тесно связаны с речевыми центрами мозга. Простые игры, сопровождаемые ритмичными стишками и потешками, способствуют одновременному развитию мелкой моторики и артикуляции:

- «Сорока-ворона»;
- «Ладушки»;
- «Апельсин»;
- «Капуста»;
- «Замок»;
- «Этот пальчик – дедушка...».

Проговаривание ритмичных текстов значительно улучшает фонематическое восприятие, чувство ритма и интонационную выразительность речи.

Дидактические игры и упражнения также являются неотъемлемой и очень ценной частью игровой деятельности малышей. Их структурированность помогает достичь конкретных учебных целей.

- «Кто как говорит?» (ребенок показывает на картинку и произносит: «Собака – гав-гав», «Корова - муу»);
- «Что это?» (взрослый показывает предмет и просит назвать его, его цвет или форму);
- «Большой-маленький» (сравнение игрушек: «Большой мячик, маленький мячик», «Кубик красный, кубик синий»).

Эти игры целенаправленно расширяют пассивный и активный словарный запас, учат ребенка правильно использовать слова-обобщения и грамматические конструкции.

Подвижные игры с речевым сопровождением идеально сочетают физическую активность с речевой практикой, что делает процесс обучения естественным, радостным и увлекательным. Ритмичные действия под стихи помогают запоминать слова и координировать речь с движением: «Зайка маленький сидит...», «Мишка косолапый», «Гуси-гуси», «Мы ногами топ-топ», «Ладушки-ладошки».

Рекомендации для родителей и педагогов.

1. Говорите четко, медленно и эмоционально – дети лучше воспринимают речь с выразительной интонацией и четкой артикуляцией.



2. Повторяйте слова и фразы в разных ситуациях – многократное проговаривание в новом контексте способствует лучшему запоминанию.
3. Создавайте игровые ситуации – поощряйте ребенка к диалогу, задавайте наводящие вопросы, предлагайте варианты ответов.
4. Используйте игрушки, картинки и реальные предметы – наглядность многократно усиливает интерес, понимание и запоминание новых слов.
5. Не исправляйте резко ошибки – тактично моделируйте правильную речь, просто повторите слово или фразу верно, чтобы не отпугнуть ребенка.



Особенности школьной мотивации и профессиональной идентичности старшеклассников

Features of school motivation and professional identity among high school students

Автор: Трошинина Екатерина Викторовна

ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: firegirls@mail.ru

Troshinina Ekaterina Viktorovna

Secondary School № 238 with Advanced Study of English, Saint Petersburg, Russia

E-mail: firegirls@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются результаты психологической диагностики учащихся 9 и 11 классов, целью которой являлось получение представления об особенностях мотивационной сферы и профессионального самоопределения учащихся выпускных классов; возможность использования полученных результатов для оказания помощи старшеклассникам при выборе профессионального пути и разработать отдельные рекомендации для педагогов по организации индивидуальной работы с отдельными учащимися, которые показали сниженный уровень мотивации обучения.

Abstract: This article discusses the results of psychological diagnostics of 9th and 11th grade students, the purpose of which was to gain insight into the motivational sphere and professional self-determination of high school students. The article also explores the potential of using these results to assist high school students in choosing their professional path and to develop specific recommendations for teachers on how to work with individual students who have low levels of learning motivation.

Ключевые слова: мотивация, особенности мотивационной сферы, профессиональное самоопределение учащихся, профессиональная идентичность.

Keywords: motivation, features of the motivational sphere, professional self-determination of students, and professional identity.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться. В.А. Сухомлинский.

Формирование учебной мотивации у учащихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.



Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.

Методик, диагностирующих школьную мотивацию, не так уж и много, большая их часть предназначена для учащихся начальной школы. Однако вопрос учебной мотивации среднего школьного возраста, или подросткового (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старшего школьного возраста, или возраста ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов) не теряет своей актуальности.

Возрастное снижение учебной мотивации в подростковом возрасте, связано с тем, что он имеет свои особенности: обостренное восприятие окружающего мира, в котором отсутствует значимость авторитета, идентичность, осознание самого себя как личности, отличающейся от других, сравнение самооценки с оценкой окружающих, смена ведущего типа деятельности, формирование чувства взрослости, а также выбор профессии.

Выбор профессии и формирование профессиональной идентичности является существенной проблемой старшеклассников, так как данное решение определяет общее качество жизни и становится судьбоносным для каждого человека.

Для изучения школьной мотивации была выбрана методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой для 9 и 11-х классов. Эта методика позволяет изучить мотивационную сферу по нескольким компонентам, определить, какой мотив является преобладающим, установить уровень способности учащихся к самостоятельному целеполаганию и степень реализации мотивов в поведении.

Профессиональная идентичность формируется на основе осознания старшеклассниками своих интересов, способностей и ценностей. Она включает в себя следующие компоненты: когнитивный (знания о профессиях, понимание своих способностей и интересов); эмоциональный (отношение к профессиям, оценка своих возможностей); поведенческий (выбор будущей профессии, планирование карьеры).

Формирование профессиональной идентичности является важным этапом развития личности старшеклассника, способствует осознанному выбору будущей профессии и успешной адаптации в обществе.

С целью определения статуса профессиональной идентичности была выбрана методика: «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Методика позволяет выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности – четыре «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения: неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему; навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора; мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен; сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Результаты исследования профессиональной идентичности.



Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события. Сложность выбора состоит в том, что предпочесть одну профессию – значит, отказаться от многих других.

Подрастающее поколение неизбежно сталкивается с необходимостью решать такие задачи как достижение некоторой автономии и независимости от родителей и формирование собственной идентичности, самоопределения, т.е. создание целостного образа своего собственного «Я», гармонично сочетающего в себе различные элементы личности.

Выбор тех или иных альтернатив в ситуации профессионального самоопределения обусловлен как внешними обстоятельствами, так и внутри личностными факторами.

Таблица 1. Процентное соотношение уровней выраженности статусов профессиональной идентичности в выборке учащихся 9-х классов

Уровень выраженности статусов профессиональной идентичности	Статус идентичности			
	Неопределенный %	Навязанный %	Мораторий %	Сформированный %
Не выражен	10,4%	25,9%	22,1%	24,7%
Ниже среднего	31,2%	29,8%	25,9%	27,3%
Средний	38,9%	35,1%	23,3%	20,7%
Выше среднего	12,9%	9,1%	28,6%	0,0%
Ярко выражен	6,5%	0,0%	0,0%	27,3%

Из приведенных данных в таблице 1 видно, что у 52% (40 человек) учащихся 9-х классов в качестве доминирующего типа идентичности отмечается «мораторий» или кризис, что означает, что данные учащиеся еще не готовы принять окончательное решение относительно своей будущей профессии, но они стремятся к этому и находятся в поиске своего места.

У 27,3% учащихся выявлен сформировавшийся образ нужной профессии, профессиональные планы определены.

Вместе с тем в параллели выявлен высокий процент учащихся с неопределенным статусом. Таким образом можно говорить о том, что большинство учащихся (45 человек) не сделали еще выбор жизненного пути, у них нет еще четких представлений о карьере, возможно, что некоторые из них даже и не ставили перед собой такую задачу (15 учащихся).

Примерно у 40% учащихся выявлена навязанная профессиональная идентичность, т.е. подросток имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Таблица 2. Процентное соотношение уровней выраженности статусов профессиональной идентичности учащихся 11-х классов

Уровень выраженности статусов профессиональной идентичности	Статус идентичности			
	Неопределенный %	Навязанный %	Мораторий %	Сформированный %
Не выражен	61,2%	41,8%	43,3%	0,0%
Ниже среднего	20,8%	34,3%	34,3%	7,4%



Средний	16,5%	19,4%	11,9%	14,9%
Выше среднего	1,5%	4,5%	10,4%	16,5%
Ярко выражен	0,0%	0,0%	0,0%	61,2%

Из таблицы 2 видно, что у учащихся 11-х классов (52 учащихся) выявлена высокая степень выраженности сформированного статуса профессиональной идентичности, что указывает на то, что данные учащиеся сделали свой выбор относительно будущей профессии, они уверены в правильности данного выбора, а также имеют намеченные пути достижения целей.

Для данной выборки практически не характерен неопределенный, навязанный статус и кризис выбора, примерно у 49% опрошенных данные статусы не выражены или выражены ниже среднего. Тем, не менее у 15 учащихся диагностируется статус моратория, который диагностируется как средний и выше среднего.

Таким образом структура процесса профессионального самоопределения учащихся 9-х классов носит более сложный характер и нередко складывается под влиянием внешнего давления (родители, сверстники, общественные стереотипы и др.); полученные результаты свидетельствуют о том, что у учащихся 9-х классов не в полной мере сформирована система знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях; у подростков более выражен кризис выбора, возможно, что уровень личностной зрелости, не позволяет еще принять сколько-нибудь осознанное решение и сделать некий профессиональный выбор. Также мораторий можно рассматривать и как своего рода «активную паузу» - время, чтобы исследовать окружающий мир, себя, свои склонности и способности, примерить на себя различные профессиональные роли, в связи с этим не менее 2/3 учащихся 9-х классов продолжают обучение в школе. У 27% учащихся выявлен ярко выраженный сформированный статус профессиональной идентичности, это как правило, присуще тем учащимся, которые оканчивая 9-й класс поступают в колледжи, техникумы или училища; учащиеся 11-х классов характеризуются тем, что совершают осознанный выбор своего дальнейшего профессионального развития. Их профессиональное самоопределение в этом возрасте становится более осознанным по сравнению с подростковым, большее число учащихся находит свое место в мире профессий, и этот выбор является более самостоятельным и осмысленным.

Результаты изучения школьной мотивации.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Любое педагогическое взаимодействие с учеником становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации.

Личностный смысл учения – это внутреннее отношение школьника к учению. На рисунке 3 представлен график, на котором видно, что большая часть учащихся имеет высокий уровень мотивации как в 9-х, так и 11-х классах, связанный с личным смыслом обучения.

Рисунок 1. Уровни личностной значимости обучения

Также стоит отметить, что в 9-х классах выявлены учащиеся, имеющие низкий уровень личностной значимости обучения 10 человек, в 11-х – 2.

Способность к целеполаганию.

Известно, что реализация мотивов во многом зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать и достигать их. Мотивы характеризуют учебную деятельность в целом, а цели – отдельные учебные действия. Умение ставить цель это показатель зрелости мотивационной сферы



школьника. Эта способность в будущем ляжет в основу успешной профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им поведения придает человеку определенную нравственную устойчивость.

Уровни мотивации по данному блоку свидетельствуют о степени развитости у обучающихся способности к целеполаганию.

Рисунок 2. Уровни способности к целеполаганию.

Способность к целеполаганию не имеет больших отличий и примерно одинакова в обоих параллелях. Распределение относительного числа учащихся по уровням мотивации показало, что большая часть учащихся имеет высокий уровень способности к целеполаганию.

Методика позволяет выявить преобладание внутренней и внешней мотивации по трем показателям: преобладание внешних, равно выраженные мотивы, преобладание внутренних. На рисунке 5 видно, что в обоих параллелях преобладает равно выраженная внутренняя и внешняя мотивация. У 1/3 всех опрошенных выявлены внешние мотивы, у 9% одиннадцатиклассников преобладают внутренние мотивы учения.

Рисунок 3. Внутренняя и внешняя мотивация.

Мотивация стремления к успеху или избеганию неудачи.

Рисунок 4. Стремление к успеху или избегание неудач.

В делении мотивов по преобладающему типу стремления к успеху или избеганию неудач более 50% учащихся имеют равную степень преобладания каждого вида мотива.

33% учащихся 11-х классов мотивированы на достижение успеха. Эти учащиеся в большей степени ориентированы на позитивные цели и стремятся к активной их реализации; при этом они склонны выбирать адекватные средства, для достижения поставленных целей, испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы.

Иначе ведут себя учащиеся 9-х классов (21%), мотивированные на избегание неудачи: они не уверены в себе, бояться критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Они, как правило, объясняют неуспех отсутствием способностей, невезением, а успех - везением или легкостью задания.

Методика М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой позволяет выявить преобладающий вид мотива. Все мотивы разделены на учебный, социальный, позиционный, оценочный, игровой и внешний мотивы.

Рисунок 5. Распределение мотивов по видам.

На рисунке 5 видно, что основная доля мотивов сосредоточена в области позиционных, причем в обоих параллелях. Позиционный мотив является положительным, но внешним мотивом. Чувство ответственности и долга, желание заслужить похвалу от учителя или родителей, стремление завоевать авторитет у сверстников могут внезапно перестать быть для учащегося значимым моментом и тогда ему может наскучить учиться; позиционный мотив со временем может привести к снижению мотивации.



Для 28% всех опрошенных учащихся характерен оценочный мотив – движущей силой этого мотива является стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение, похвалу и т.п.

Среди опрошенных учащихся не выявлен социальный мотив. Данный мотив, как правило, лежит за пределами процесса обучения, но связан с его результатами, он выражается в стремлении учащихся занять свое место в обществе, получить профессию, поступить в вуз.

По этому показателю мотивационные сферы учащихся 9 и 11 классов не отличаются. Да и в целом в распределении мотивов по видам прослеживаются одинаковые тенденции.

Реализация учебных мотивов в поведении.

На рисунке 8 показано распределение учащихся по трем уровням: мотивы реализованы в поведении, мотивы в поведении реализованы редко, мотивы в поведении не реализованы.

Судя по полученным данным, можно заключить, что реализация мотивов в поведении 9-тиклассников представлена по всем 3-м уровням: 23 учащихся активно реализуют свои мотивы в поведении, в отличии от учащихся 11-х классов (13 респондентов), в 9-х классах есть учащиеся, которые не реализуют свои мотивы в поведении (15 учащихся из 77 опрошенных девятиклассников), в 11-х классах таких учащихся не выявлено. Стоит отметить, что 80,6% (54 человека) учащихся 11-х классов в равной степени реализуют свои мотивы в поведении.

Итоговый уровень мотивации учения.

	9-е классы, кол-во	%	11-е классы, кол-во	%
Очень высокий уровень	1	1,3%	1	1,5%
Высокий уровень	46	59,7%	48	71,6 %
Нормальный (средний) уровень	22	28,6%	15	22,4%
Сниженный уровень	3	3,9%	2	3%
Низкий уровень	5	6,5%	1	1,5%

Таблица 3. Итоговый уровень мотивации.

Высокий уровень мотивации учения выявлен у большинства учащихся в обоих параллелях. У таких учащихся преобладает познавательный мотив, они успешно справляются с учебной деятельностью, стараются наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования, как правило, добросовестны и ответственны.

Таким образом можно заключить, что уровень внутренней мотивации выше у учащихся 11 классов; стремление к успеху присуще в большей степени учащимся 11 классов, а для 9-х – стремление к избеганию неудач; наибольшая доля, активно реализующих в своем поведении мотивы, приходится на учащихся 9-х классов; учащиеся 11-х классов в равной степени реализуют свои мотивы в поведении; большая часть учащихся 9-х и 11-х классов имеют высокий уровень мотивации, связанный с личным смыслом обучения, целеполаганием; выявлено сходство в мотивации учащихся 9-х и 11-х классов.

Особенности школьной мотивации и профессиональной идентичности учащихся 9 и 11 классов.

Анализ школьной мотивации и профессиональной идентичности среди учащихся 9-х и 11-х классов выявил следующие особенности:



- некоторые учащиеся прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях;
- у учащихся 11-х классов уровень сформированности профессиональной идентичности выше, чем у учащихся 9-х классов, так как они ближе к моменту выбора высшего учебного заведения, будущей профессии и более осознанно подходят к этому вопросу;
- у учащихся 9-х классов более выражена внешняя мотивация, связанная с желанием получить признание и одобрение со стороны окружающих, в то время как у учащихся 11-х классов преобладает внутренняя мотивация, обусловленная стремлением к саморазвитию и подготовке к будущей профессии;
- выявлено сходство в структуре школьной мотивации учащихся 9-х и 11-х классов;
- уровень школьной мотивации может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов учащихся, но в целом у учащихся 11-х классов он выше, так как они понимают важность полученных знаний для будущей карьеры.

Заключение.

Школьная мотивация и профессиональная идентичность являются важными аспектами развития личности старшеклассников. Их формирование способствует успешному обучению и адаптации в обществе.

Результаты исследования могут использоваться в индивидуальном и групповом психологическом консультировании как самих учащихся, так и их родителей, и педагогов; при разработке программы психологического сопровождения в рамках профориентационной работы.

Список литературы:

1. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2004. 20 с. EDN: NIABTD.
2. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. -М.: 1979.
3. Егоренко Т.А., Зорина Е.С. Особенности профессиональной идентичности современных старшеклассников//Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2024. № 3 (43). С. 182.
4. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1989. 192с.
5. Зеличенко А.И., Шмелев А.Г. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора. Вестник МГУ. 1987. № 4. С. 33-43.
6. Лукьянова М.И. Психологопедагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. Москва: Сфера, 2004. 208 с.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
8. Меттус Е.М., Литвина А.В. Программы профилактики трудностей в учебе. Волгоград: Учитель, 2007.



Использование интерактивных методов обучения в СПО

The use of interactive teaching methods in vocational education

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Подчёркивается их значимость в формировании профессиональных компетенций, развитии критического мышления и повышении мотивации обучающихся. Приводятся примеры эффективных интерактивных технологий, таких как кейс-методы, ролевые игры, проектная деятельность и работа в малых группах. Статья ориентирована на преподавателей СПО, заинтересованных в повышении качества образования и актуализации учебного процесса.

Abstract: The article discusses the specifics of the use of interactive teaching methods in the secondary vocational education (SPO) system. Their importance in the formation of professional competencies, the development of critical thinking and increasing motivation of students is emphasized. Examples of effective interactive technologies such as case studies, role-playing games, project activities, and small group work are given. The article is aimed at teachers of vocational education who are interested in improving the quality of education and updating the educational process.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, активное обучение, педагогические подходы.

Keywords: interactive methods, active learning, pedagogical approaches.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

На современном этапе развития образования, в условиях цифровизации и изменений социального запроса к выпускникам, актуальность внедрения интерактивных методик не только сохраняется, но и возрастает. Особенno важным становится их применение в учреждениях среднего профессионального образования, где необходимо не только передать обучающимся теоретические знания, но и сформировать практические навыки, адаптивность к меняющимся условиям профессиональной среды, умение работать в команде и самостоятельно принимать решения.

Интерактивные методы обучения — это формы учебной деятельности, в которых основное внимание уделяется взаимодействию между преподавателем и студентами, а также между самими обучающимися. Такие методы предполагают высокий уровень вовлечённости студентов в учебный процесс, побуждают их к анализу, обсуждению и самостоятельному принятию решений.

Уже с начала XX века ведущие отечественные педагоги, такие как В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и другие, в своих трудах и практике убедительно доказали высокую эффективность активных и интерактивных методов обучения. Их подходы



акцентировали внимание на личности обучающегося, его мотивации, самостоятельной познавательной деятельности и взаимодействии с окружающими в образовательной среде. Благодаря этим методам удалось достичь значительного повышения качества усвоения знаний, развития критического мышления, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Со студентами первого курса, пришедшими из школы, основная работа ведется по формированию у них коммуникативных навыков, умения самостоятельно искать и анализировать информацию, преподносить ее аудитории. Фактически, «учимся учиться как будущие профессионалы». Так на уроках, очень интересно проходят эвристические беседы, решение проблемных ситуаций и задач. Групповой и парный метод работы здесь позволяют формировать навыки общения, ведения дискуссии, не бояться высказывать свое мнение.

Примеры интерактивных методов обучения в СПО:

1. Ролевые игры и деловые симуляции: проживая профессию.

Одним из самых эффективных интерактивных методов, особенно в подготовке специалистов гуманитарного и экономического профиля, являются ролевые игры и деловые симуляции. Эти методы позволяют смоделировать реальные профессиональные ситуации и предоставить студентам возможность прожить их в безопасной учебной среде. Например, будущие менеджеры могут разыграть ситуацию переговоров с поставщиками, разрешить конфликт между сотрудниками или разработать маркетинговую стратегию для нового продукта. Ролевые игры позволяют не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки коммуникации, принятия решений в условиях неопределенности, работы в команде и критического мышления. Важно, чтобы ролевая игра была тщательно продумана и соответствовала реалиям профессиональной деятельности, а преподаватель выступал в роли модератора и консультанта, направляя дискуссию и помогая студентам анализировать допущенные ошибки.

2. Метод кейсов: анализ и принятие решений.

Метод кейсов (case study) представляет собой анализ реальных или вымышленных ситуаций, с которыми сталкиваются специалисты в своей профессиональной деятельности. Студентам предлагается изучить представленный кейс, выявить ключевые проблемы, проанализировать альтернативные варианты решения и предложить оптимальный вариант. Метод кейсов способствует развитию аналитического мышления, умения находить информацию, работать с источниками, аргументировать свою позицию и принимать взвешенные решения. Кейсы могут быть как простыми, так и сложными, требующими глубокого анализа и привлечения дополнительных знаний. Преподаватель должен уметь грамотно подобрать кейс, соответствующий уровню подготовки студентов, и организовать дискуссию, направленную на выявление различных точек зрения и поиск оптимального решения.

3. Проектная деятельность: от идеи до реализации.

Проектная деятельность является одним из наиболее перспективных интерактивных методов в СПО, поскольку позволяет студентам применять полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым, и предполагает выполнение всего цикла работ, от постановки цели и разработки плана до реализации проекта и представления результатов. Проектная деятельность развивает навыки планирования, организации, самостоятельной работы, творческого мышления и публичных выступлений. При этом важно, чтобы проект был связан с будущей профессиональной деятельностью студента и имел практическую ценность. Преподаватель выступает в роли консультанта и наставника, помогая студентам на каждом этапе выполнения проекта.



4. Дискуссии и дебаты: развитие критического мышления.

Организация дискуссий и дебатов по актуальным проблемам профессиональной деятельности является важным инструментом развития критического мышления, умения аргументировать свою позицию, слушать и понимать других. Дискуссии могут быть организованы в различных форматах, например, в виде круглых столов, конференций или онлайн-форумов. Важно, чтобы темы дискуссий были актуальными и вызывали интерес у студентов. Преподаватель должен уметь грамотно модерировать дискуссию, поддерживать конструктивный диалог и помогать студентам формулировать свои мысли четко и аргументированно.

Используемые активные и интерактивные методы обсуждаются педагогом и студентами после их применения на уроках, выявляются «плюсы» и «минусы» метода, степень сложности при подготовке и использованию на уроках. Таким образом, достигается межпредметная связь между методиками отдельных предметов, а также педагогикой в целом.

Интерактивные методы обучения — неотъемлемая часть современного образовательного процесса в СПО. Они позволяют формировать профессиональные и личностные качества обучающихся, делают обучение более ориентированным и соответствующим требованиям рынка труда. Внедрение интерактивных технологий требует усилий, но их эффективность делает эти усилия оправданными.

Список литературы:

1. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 1. с. 174-177.
2. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российской государственной социальной университета. 2009. №7-2 (70). с. 43-47.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2007.



Модель интегрированной академической магистратуры-аспирантуры в контуре НОЦ мирового уровня

A model of integrated academic MSc/PhD program in the framework of a world-class research and educational center

Авторы:

Нечаев Владимир Дмитриевич

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия

Nechaev Vladimir Dmitrievich

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Душко Вероника Ростиславовна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия

Dushko Veronika Rostislavovna

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Воронин Дмитрий Петрович

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия

Voronin Dmitriy Petrovich

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

Аннотация: Проведен анализ проблематики построения эффективной модели исследовательской магистратуры-аспирантуры. Выделены современные общемировые и общероссийские тенденции развития института аспирантуры, проанализированы причины относительно низкой эффективности института аспирантуры в РФ. Показано, что, помимо экономических и организационных причин, есть ещё один фактор, влияющий на эффективность института аспирантуры, – разобщенность вузовской и академической науки, что является спецификой современной российской системы. Это связано в том, что тематические планы научной деятельности институтов Российской академии наук и высших учебных заведений, а также требования к компетентностному профилю выпускника исследовательской магистратуры со стороны РАН, как правило, не коррелируют между собой. Проблематика повышения эффективности института академической (исследовательской) магистратуры-аспирантуры рассмотрена на примере НОЦ мирового уровня «МореАгроБиоТех», созданного в 2021 г. на базе Севастопольского государственного университета и Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского в кооперации с семью институтами Российской академии наук и шестнадцатью крупными предприятиями реального сектора экономики. Показана концепция и опыт реализации с 2019 г. интегрированной академической магистратуры-аспирантуры в области морских наук и технологий на базе Института перспективных исследований Севастопольского государственного университета.



Abstract: The analysis of the problems of building an effective model of a master's and postgraduate research program is carried out. Modern global and Russian trends in the development of the Institute of postgraduate studies are highlighted, and the reasons for the relatively low efficiency of the institute of postgraduate studies in the Russian Federation are analyzed. It is shown that, in addition to economic and organizational reasons, there is another factor influencing the effectiveness of the institute of postgraduate studies – the separation of university and academic science, which is a feature of the modern Russian system. This is due to the fact that the thematic plans of scientific activities of institutes of the Russian Academy of Sciences and higher educational institutions, as well as the requirements for the competence profile of a graduate of a research master's degree from the Russian Academy of Sciences, as a rule, do not correlate with each other. The problems of increasing the effectiveness of the Institute of academic (research) graduate studies are considered on the example of the world-class scientific and educational center "MoreAgroBioTech", established in 2021 on the basis of Sevastopol State University and the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky works in cooperation with seven institutes of the Russian Academy of Sciences and sixteen large enterprises in the real sector of the economy. The concept and experience of implementing an integrated academic master's and postgraduate degree in marine sciences and technology at the Institute for Advanced Studies of Sevastopol State University since 2019 are shown.

Ключевые слова: исследовательская магистратура, аспирантура, морские науки, научно-образовательный центр, институт перспективных исследований.

Keywords: Master's degree in research, postgraduate studies, marine sciences, scientific and educational center, Institute for Advanced Studies.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Проблематика исследовательской аспирантуры.

В соответствии с недавно утвержденной обновленной стратегией научно-технологического развития РФ (утв. указом Президента РФ №145 от 28.02.2024) российская наука признается в качестве основы суверенного развития государства и обеспечения нацбезопасности, в связи с чем вопрос подготовки нового поколения российских ученых возводится в ранг задач государственного значения. Исследовательская аспирантура составляет основу системы воспроизводства научно-педагогических кадров в развитых странах мира, включая РФ, причем эффективность института аспирантуры коррелирует с технологической развитостью государства и имеет не только образовательный, но и экономический аспект.

Проблеме построения эффективной модели исследовательской аспирантуры посвящено достаточно много работ как зарубежных, так и отечественных ученых (см., например, [5, 8]). В качестве обобщения накопленных результатов, можно отметить, что тенденции развития института аспирантуры (докторантуры) неразрывно связаны с общими тенденциями развития современной экономики знания, к которым можно, в частности, отнести:

- Массовизация образования, выражаясь в значительном росте в развитых странах мира числа студентов, осваивающих образовательные программы исследовательского типа, включая аспирантуру (докторантуру) [1]. Это оказывает фундаментальное влияние на формат обучения в аспирантуре: от модели индивидуального ученичества или «научной мастерской» – к структурированным аспирантским программам,



- Фокусирование стратегий научно-технологического развития развитых стран, включая РФ, на проекты «полного инновационного цикла», учитывающие начальную стадию НИОКР и завершающиеся созданием новых (расширением существующих) рыночных ниш. Это приводит к тому, что навыки и компетенции, формируемые в аспирантуре, оказываются востребованными не только в рамках академической карьеры, но и в существенно более широком спектре профессиональных траекторий, ассоциируемых с интеллектуальными видами деятельности [5],

- Глобализация современной науки, приводящая к тому, что производителем научного знания все в меньшей степени становятся традиционные научные школы или локальные научные коллективы, и в большей степени – распределенные коллективы, работающие на принципах научной коллаборации. Это приводит к тому, что навыки научной коммуникации, организации проектной работы и работы в коллективе становятся одними из ключевых в компетентностном профиле выпускника исследовательской аспирантуры [3, 5],

- Резкий рост объема накопленных знаний и вытекающей из этого трансформации системы высшего образования. В частности, эффект накопления объема проявляется в неизбежном удлинении срока подготовки исследователя, способного конкурировать на глобальном рынке научного знания, и выраженной общемировой тенденции переноса части решения исследовательской задачи аспиранта с сопутствующим научно-образовательным блоком на уровень исследовательской магистратуры.

Несмотря на выраженную тенденцию «национализации» мирового научного ландшафта последних лет, указанные глобальные тренды эволюции института аспирантуры оказывают влияние и на развитие российской системы подготовки исследовательских кадров. Становление исследовательской магистратуры в нашей стране с учетом новых общемировых трендов произошло сравнительно недавно: включение данной проблематики в научный дискурс можно условно отсчитывать с 2015 года введением в оборот модели «интегрированной академической магистратуры-аспирантуры» [6, 7].

Существует устойчивое мнение, что в Российской Федерации институт аспирантуры является сравнительно малоэффективным: данные статистики указывают, что лишь 30% выпускников аспирантуры получают степень кандидата наук, причем не более трети из них в дальнейшем занимаются научной деятельностью [6]. Существует ряд причин этому негативному фактору, которые условно можно разделить на две группы – экономические (недофинансирование различных составляющих системы аспирантуры) и организационные (весь комплекс проблем, связанных с неэффективной организацией системы подготовки аспиранта на всех уровнях – от качества выпускника вуза на входе аспирантуры – до возможности реализации его академической карьеры на выходе) [8, 10]. Не вдаваясь сейчас в обсуждение всего комплекса этих проблем, выделим еще один фактор институционального характера, который, по нашему мнению, остается недооцененным в научном дискурсе о проблематике института аспирантуры, это – разделённость вузовской и академической науки.

Важность включения в дискурс фактора разделённости вузовской и академической науки заключается в том, что в современной российской системе «центр тяжести» генерации нового научного знания сосредоточен не на вузовской системе, а на системе академии наук и, неизбежно, эффективность аспирантуры в учреждениях академии наук является функцией эффективности исследовательской магистратуры в вузе. Генезис этой проблемы уходит своими корнями в начало 30-х годов прошлого века, когда, в силу требований построения мобилизационной экономики молодого советского государства, произошла направленная «разборка» системы классических университетов на отраслевые вузы и академические институты по направлениям специализации [4]. По этой причине разобщенность вузовской и академической науки является спецификой современной российской системы. Проявляется она, в частности, в том, что тематические планы научной деятельности институтов академии наук (далее – НИИ) и высших учебных заведений, как



правило, не коррелируют между собой. Это неизбежно формирует разрыв между тем, какой компетентностный профиль поступающего в аспирантуру соискателя ученой степени предлагается вузом, и тем, какой профиль требуется конкретным НИИ. В результате, в российской системе аспирантуры в целом уже длительное время существуют две негативные тенденции: аспирантура в вузе фактически сводится к подготовке оステненных преподавательских кадров, исследовательская компетенция которых после защиты диссертации неизбежно теряет свою конкурентоспособность, а аспирантура в НИИ сводится к переучиванию аспиранта под научно-исследовательские тематики конкретного академического института и превращению обучения в аспирантуре в «долгострой» с защитой в течение 5-15 лет.

Совершенно очевидно, что в условиях текущей лавинообразной трансформации мирового технологического ландшафта и поставленной в Стратегии НТР задачи форсированной модернизации российской экономики в сторону резкого увеличения роли наукоемкого сектора, подобная ситуация недопустима. Как и многие другие регионы нашей страны, этой проблемы не избежал и севастопольский регион, включающий крупный вуз базовой политехнической направленности (с последнего времени – полноценный классический университет) и несколько крупных институтов академии наук естественно-научной направленности, взаимодействие которых за последние 50 лет сводилось по сути к банальному двустороннему перетоку человеческого капитала в зависимости от экономической ситуации в стране.

По нашему мнению, существование негативного эффекта разобщенности вузовской и академической науки на уровне федеральных документов стратегического планирования впервые системно осознано в нацпроекте «Наука». Обратим внимание на два конкретных элемента паспорта этого нацпроекта: показатель «доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей» и мероприятие «создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики» (далее – НОЦ). Оба этих элемента невозможно реализовать без прямой кооперации вузовской и академической науки. Более того, содержание Программы деятельности НОЦ в явном виде подразумевает необходимость синхронизации планов развития тематических направлений научных исследований и политики по подготовке кадров высшей квалификации в вузах и НИИ. Отчасти эта синхронизация в деятельности вузов и НИИ отражается в требовании к НОЦ организовать т.н. «Центр развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий», в первую очередь ориентированном на подготовку исследователей-лидеров для получения участниками НОЦ результатов мирового уровня.

Рассмотрим проблематику повышения эффективности института академической (исследовательской) аспирантуры на базе НОЦ мирового уровня «МореАгроБиоТех», созданного в 2021 г. на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ) и ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в кооперации с семью институтами Российской академии наук и шестнадцатью крупными предприятиями реального сектора экономики. В качестве стартовой платформы учтем уже отмеченную выше общемировую тенденцию интеграции основных образовательных программ второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней образования (далее – ООП) в формат интегрированной академической магистратуры-аспирантуры (далее – ИАМА).

Общие принципы интегрированной академической магистратуры-аспирантуры.

Сформулируем общие подходы к формированию института ИАМА на базе высшего учебного заведения:



1. «Продукт» ИАМА – кандидат наук, как правило, в области естественных наук, обладающий исследовательской компетенцией, а также знаниями и навыками, необходимыми для организации самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Показателями эффективности ИАМА являются: 1) доля магистрантов, продолживших свою исследовательскую траекторию в аспирантуре, либо в качестве штатного исследователя, 2) доля аспирантов, представивших в диссертационный совет свою научную работу в срок (т.е. в период обучения в аспирантуре).
3. Преемственность учебных планов магистратуры и аспирантуры. Предполагает формирование условно «единого» учебного плана «2+4»-шестилетнего учебного процесса, особенностью которого является его конструирование с учетом того научного направления и той квалификационной научной задачи, которая будет решаться будущим выпускником магистратуры – аспирантом – на этапе подготовки кандидатской диссертации. Такой подход позволяет вывести значительную долю общепрофессиональной и профессиональной подготовки с уровня аспирантуры – с одной стороны, и частично реализовать исследовательский процесс будущего аспиранта на уровне магистратуры, – с другой стороны, высвобождая дополнительное время на диссертационное исследование.
4. Преемственность научного руководства исследовательской программой обучающегося. Предполагает, что в идеальном случае руководителем исследовательской работы магистранта и аспиранта в ИАМА является один и тот же ведущий ученый-наставник, обеспечивающий максимально эффективную реализацию плана ИАМА.
5. Приоритетность конструирования ИАМА как «научно-исследовательской программы, включающей образовательную компоненту, а не как образовательной программы, включающей научно-исследовательскую компоненту» [8]. Данный подход в первую очередь отражает принцип глубокой интеграции и неразрывности исследовательского и образовательного процессов.

Рассмотренная модель ИАМА в целом соответствует лучшим общемировым практикам исследовательской магистратуры [7], а также лучшим практикам ИАМА, развивающимся в нашей стране. Наиболее ярким примером модели интегрированной магистратуры-аспирантуры, по нашему мнению, является Институт аспирантуры и докторанттуры НИУ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» [5-7]. Следует также отметить, что указанные принципы в полной мере соответствуют одному из трех типов магистратур – «исследовательская магистратура», – которые планируются к внедрению в ближайшие годы в рамках реорганизации системы высшего образования РФ.

Рассмотрим концепцию организации интегрированной академической магистратуры-аспирантуры на базе научно-исследовательских организаций-участников НОЦ «МореАгроБиоТех» в области морских наук и технологий.

Модель интегрированной академической магистратуры-аспирантуры в рамках НОЦ.

В рамках общих подходов формирования ИАМА, описанных выше, начиная с 2019 года институт интегрированной магистратуры-аспирантуры реализуется системно в контуре НОЦ на базе специально созданного Института перспективных исследований Севастопольского государственного университета (далее – ИПИ) в кооперации с пятью НИИ: ФГБУН ФИЦ «Морской гидрофизический институт РАН» (МГИ), ФГБУН ФИЦ «Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского» (ИнБЮМ), ФГБУН «Ордена Трудового Красного Знамени Никитский ботанический сад – Национальный научный центр РАН» (НБС), ФГБНУ «Институт природно-технических систем» (ИПТС), ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма» (НИИСХ), и имеет следующие фокусы деятельности:

1. Основным заказчиком и потребителем выпускника ИАМА (продукта) являются НИИ-участники НОЦ. Соответственно, ключевым для заказчика интегральным показателем



эффективности ИАМА является количество трудоустроенных на исследовательские позиции, либо поступивших в аспирантуру НИИ магистрантов.

2. Инструментом реализация ИАМА является так называемая «кафедра исследовательского типа»: это базовая кафедра НИИ, созданная в вузе, при которой существует научно-исследовательская лаборатория, проводящая исследования по совместно скоординированным тематическим планам исследований вуза и НИИ. Тематические планы лаборатории вуза (базовое финансирование – из госзадания вуза по науке) и кафедры НИИ (базовое финансирование – из госзадания НИИ по науке) формируются по принципу классической научной коллaborации, т.е. взаимодополнения исследовательских компетенций в отношении одинакового объекта/предмета исследования. Дополнительное финансирование формируется из грантовых источников и/или стратегического проекта З программы «Приоритет-2030» СевГУ «Цифровой двойник геосистемы приморской территории». Руководителями ООП магистратуры и/или аспирантуры, как правило, являются кадровые сотрудники НИИ.

3. Модель учебного процесса на этапе магистратуры – проблемно-центрированная – фокус которой ориентирован на решение обучающимися научной задачи в рамках актуальной научной проблемы (тематики исследования). В рамках тематики формируется пул конкретных исследовательских задач. Группа магистрантов разбивается на подгруппы, каждой из которых ставится одна задача из пула. Решение этой задачи составляет основу будущей выпускной квалификационной работы магистра (в идеале защищаемой подгруппой как «комплексный дипломный проект»), и основой кандидатской диссертации наиболее талантливых будущих выпускников магистратуры.

4. Организация учебного процесса на этапе магистратуры максимально приближена к формату наставничества. Роль наставника, как правило, выполняется, либо научным руководителем будущих аспирантов, либо действующими аспирантами в рамках их учебного плана.

5. Учебный план ИАМА формируется исходя из следующих принципов:

- учебный план формируется на 6 лет по модели «2+4» (магистратура+аспирантура), в основу которого положена тематика научного исследования, согласованная вузом и НИИ,
- основной формой учебного процесса в магистратуре является распределенная исследовательская практика. Основным содержанием учебного процесса – решение научной задачи в рамках заданной тематики,
- на этапе магистратуры последовательность учебных дисциплин/модулей, их содержание и формы проведения занятий (лекции/практики) определяются исходя из потребности решения конкретной научной задачи и нормируются на основании требований ФГОС. Важную роль в этом процессе приобретает самостоятельная работа обучающегося, являющаяся продолжением решения конкретной исследовательской задачи. Дополнительной и важной составляющей учебного процесса на этапе магистратуры является: начальный навык написания научной статьи уровня ВАК, умение позиционировать результаты своих исследований перед специализированной и неспециализированной аудиторией, навык следования научному протоколу,
- на этапе аспирантуры основными содержательными блоками учебного процесса являются: изучение пласта работ отечественных и зарубежных исследователей в рамках тематики исследовательской работы, академическое письмо и английский язык, система научной информации и наукометрия, ключевые документы РФ в научно-технической сфере, диссертационное исследование, руководство исследовательской работой группы магистрантов, подготовка статьи в рецензируемый научный журнал, научный семинар, подготовка грантовой заявки, обязательная стажировка в сторонней организации по профилю диссертационного исследования, обязательное очное участие в иногородней научной конференции.

В качестве особенности модели ИАМА, реализуемой в ИПИ СевГУ, выделим три основных момента:



1. Синхронизация учебных планов аспиранта и магистранта и графиков их учебных процессов в части проведения исследовательской практики магистранта под руководством аспиранта. Этот аспект важен для формирования у аспиранта компетенции командообразования и начального навыка руководства научной группой,
2. Главенствующая роль сквозной тематики научного исследования в принципе формирования учебного плана ИАМА. Здесь подразумевается, что содержание учебного плана является следствием выбранной тематики, а сам учебный план – «инструментом» решения исследовательской задачи обучающимися в магистратуре и аспирантуре, ограниченный только требованиями регулятора (Минобрнауки и Рособрнадзор). В свою очередь, тематика научного исследования в ИАМА является частью мероприятий реализации Программы деятельности НОЦ,
3. Направления подготовки магистратур ИПИ существенно различаются по укрупненной группе направлений (далее – УГН) и, как следствие, по содержанию профессиональных компетенций, однако, поскольку объектом деятельности в ИАМА ИПИ является «общая» для всех приморская территория, часть профессиональных компетенций в ООП различных профилей магистратур оказывается подобной, что позволяет объединить их в учебном плане в общие дисциплины для различных групп магистрантов.

Отметим, что с точки зрения принципов формирования и организации учебного процесса модель ИАМА подготовки исследователя на этапе магистратуры во многом оказывается формально подобной аналогичной модели «продуктовая магистратура», реализуемой в настоящее время СевГУ в части подготовки инженеров-разработчиков в интересах индустриальных партнеров НОЦ [15]. Принципиальное различие возникает не в организации, а в содержании учебного процесса, отражающее качественное различие заказчиков продукта учебного процесса (государство – в ИАМА и индустрия – в продуктовой магистратуре). Продуктом ИАМА является магистр/аспирант, обладающий развитой исследовательской компетенцией и готовый к конкуренции на международном рынке научного знания, в то время как продуктом инженерной магистратуры является магистр, обладающий предпринимательской и изобретательской компетенциями, готовый к конкуренции на рынке высоких технологий.

Опыт реализации модели ИАМА на базе организаций-участников НОЦ «МореАгроБиоТех».

Прообраз модели ИАМА реализовывался нами на регулярной основе сравнительно давно, начиная с 2005 года, по направлению подготовки магистратуры 03.04.02 Физика, профиль «Биофизика» и аспирантуры по специальности 1.5.2. Биофизика (физико-математические, биологические науки). Тематика научного исследования и учебный план выстраивался в единой логике начиная с 3-го курса бакалавриата вплоть до аспирантуры под единый предмет исследования – комплексообразование биомолекул, – накладывающий определенную специфику на содержание и перечень учебных курсов. Начиная с 2005 по 2015 годы по этому учебному плану было защищено 9 кандидатских диссертаций по специальности «биофизика» строго в срок окончания аспирантуры соискателями, являвшимися выпускниками данной магистратуры. Данный результат привел к созданию научной школы, получившей статус «Ведущая научная школа РФ» (НШ-5889.2018.3), – единственной на территории Крымского полуострова. Недостатком этого опыта явилось отсутствие партнеров из Академии наук как «заказчиков» молодых исследователей по данному направлению, в результате чего часть защищенных аспирантов «осели» в СевГУ в качестве преподавателей с частичной деградацией исследовательской компетенции, либо иммигрировали за рубеж.

Начиная с 2019 года на базе ИПИ СевГУ системно реализуется модель ИАМА совместно с пятью академическими институтами (полное включение всех НИИ в образовательный процесс и окончательная фиксация научно-образовательного пространства магистратур ИПИ завершились в 2024 г., табл. 1). Тематики научно-образовательной деятельности формировались в соответствии с программой деятельности НОЦ «МореАгроБиоТех» (а именно, «Изучение, освоение и сохранение ресурсов Мирового океана») и совместной реализации стратегического проекта З программы



Приоритет-2030 СевГУ «Цифровой двойник геосистемы приморской территории». Управление деятельностью осуществляется в рамках специально созданного в 2021 году университетско-академического консорциума «Морские науки, технологии и региональные экосистемы».

Таблица 1. Профили исследовательской академической магистратуры-аспирантуры, реализуемые в ИПИ СевГУ.

№	Кафедра исследовательского типа	Научно-исследовательская лаборатория СевГУ	Интегрированная академическая магистратура-аспирантура (профиль)		
			магистратура	аспирантура	
1	Морские науки и технологии 1	Морские экосистемы	03.04.02 - Физика (Физика моря. Спутниковая океанология)	1.6.17 – Океанология	МГИ (с 2020 г.)
2	Гидробиология и общая экология 1	Биоресурсный потенциал приморской территории	05.04.06 - Экология и природопользование (Гидробиология и общая экология) 06.04.01 - Биология (Гидробиология)	1.5.13 – Ихиология 1.5.15 – Экология 1.5.16 – Гидробиология	ИнБЮМ (с 2020 г.)
3	Комплексные биологические исследования 1		06.04.01 - Биология (Ботаника и функциональная геномика)	1.5.6 – Биотехнология 1.5.9 – Ботаника 1.5.15 – Экология 1.5.20 – Биологические ресурсы	НБС (НИИСХ) (с 2022 г.)
4	Мониторинг и теория климата 1	Региональные климатические системы	05.04.04 - Гидрометеорология (Метеорология и климатология)	1.6.18 - Науки об атмосфере и климате	ИПТС (с 2021 г.)
5	Физика 2	Молекулярная и клеточная биофизика	03.04.02 - Физика (Биофизика и биоинформатика) 09.04.03 - Прикладная информатика (Биоинформатика) 3	1.5.2 – Биофизика 1.5.8 - Математическая биология, биоинформатика	СевГУ (с 2004 г.)



6	Высшая математика 2	Прикладная математика и суперкомпьютерные вычисления	01.04.02 - Прикладная математика и информатика (Суперкомпьютерные технологии в мат.моделировании и интеллектуальном анализе данных)	1.1.6 - Вычислительная математика 1.1.9 - Механика жидкости, газа и плазмы 1.6.17 – Океанология	СевГУ (МГИ) (с 2024 г.)
---	---------------------	--	---	--	-------------------------

Примечания:

1 – базовые кафедры НИИ

2 – кафедры СевГУ

3 – с 2024 г профиль закрыт

Во всех случаях, отраженных в таблице 1, удалось реализовать уровень кооперации вуза и академических институтов, которого до сих пор в севастопольском/крымском регионе не было, и которое не могло быть достигнуто без целенаправленного совместного движения членов консорциума в сторону создания НОЦ. Ярким подтверждением истинности обоюдного сближения интересов университета и НИИ в реализации ИАМА можно назвать состоявшийся в 2022 г факт передачи в оперативное управление СевГУ (г. Севастополь) от НИИСХ (г. Симферополь) отремонтированных помещений для ведения магистрантами и аспирантами исследовательской деятельности по модели «обучение-через-исследование», и оснащение уже университетом этих помещений исследовательским оборудованием за счет средств программы Приоритет-2030.

Следует отметить еще один важный фактор, отражающий специфику реализации модели ИАМА в университетско-академическом консорциуме. Несмотря на то, что основная исследовательская компетенция, передаваемая магистрантам и аспирантам, идет от сотрудников академических институтов, полноценная реализация модели ИАМА оказывается невозможной без частичного переноса этой компетенции в вуз (учебный процесс в его классическом понимании не может быть в полной мере эффективным на базе академического НИИ). Осознание этого привело к корректировке планов научно-исследовательской работы СевГУ в сторону создания/усиления исследовательских компетенций научно-педагогических работников, дополняющих базовые компетенции партнерских НИИ в традиционных для них областях научного знания.

Результатом этого явилось создание в СевГУ при соответствующих базовых кафедрах НИИ новых научно-исследовательских лабораторий прикладной направленности, позволяющих существенно расширить глубину и инструментарий исследований академических институтов-партнеров НОЦ (например, компетенции в области суперкомпьютерных вычислений, биоинформатики, молекулярной биологии и др.). Эта же политика позволила скорректировать и планы СевГУ по обновлению научно-исследовательской инфраструктуры.

Однако, помимо этого, достаточно быстро было также осознано, что формат «комплементарности» компетенциям НИИ со стороны университета недостаточен; современные научные фронтиры требуют компетенций, являющихся «сквозными» для работы с разными объектами приморской территории. Это привело к созданию еще двух новых профилей исследовательской магистратуры по направлению 03.04.02 Физика, профиль «Биофизика и



биоинформатика» и 01.04.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Суперкомпьютерные технологии в математическом моделировании и интеллектуальном анализе данных», одинаково востребованных в различных НИИ независимо от отрасли наук (см. табл. 1).

Держателем этих магистратур является СевГУ, а потребителем выпускников – каждый из НИИ консорциума и сам СевГУ (развитие университетских научных школ). Описанный формат интеграции науки и образования подтвердил справедливость концепции «кафедра исследовательского типа», отмеченную выше, как ключевой инструмент реализации ИАМА. Все сказанное отражает признаки синергии научно-образовательного взаимодействия вузовской и академической науки в рамках общего НОЦ, которые не были достигнуты за все предыдущие 50 лет существования на территории одного региона.

Обобщая в целом опыт реализации модели ИАМА на базе НОЦ «МореАгроБиоТех» и программы Приоритет-2030, можно выделить следующие первичные признаки системных изменений в эффективности института академической магистратуры-аспирантуры и обуславливающие их институциональные изменения в научно-исследовательской и образовательной политике СевГУ:

1. Существенный рост мотивации поступающих на образовательные программы ИАМА, и, как следствие, осознанность выбора выпускником СевГУ конкретной аспирантуры НИИ как старта его академической карьеры. В основе этого эффекта лежит привлекательность формирования обучающимся собственной траектории исследователя минимум на 6 лет вперед, с четким описанием перспектив и условий трудоустройства, возможностью получения «бонусов» в виде участия в грантовых программах и системе стимулирования за результативность научно-исследовательской деятельности. Примерно половина от общего числа обучающихся в ИПИ в процессе обучения трудоустраиваются на исследовательские позиции либо в НИИ, либо в лаборатории ИПИ СевГУ при базовых кафедрах. В 2024 г в подавляющем большинстве грантовых проектов Российского научного фонда, держателями которых являются МГИ и ИнБЮМ, официальными участниками исследовательских команд являются обучающиеся соответствующих базовых кафедр.
2. Существенная трансформация отношения держателя ООП – академического НИИ – к учебному процессу. Если ранее НИИ рассматривали учебный процесс как «вынужденное отвлечение» от основной деятельности, а вуз – исключительно как источник кадров, то теперь НИИ становятся полноценным и ответственным держателем ООП в полном смысле слова: от точечного поиска абитуриентов с исследовательским типом мышления на специализированных конференциях под «свою» магистратуру – до формирования научно-образовательной программы и содержания учебных планов «под себя» с вовлечением обучающегося в науку с первого дня обучения в магистратуре.
3. Появление у академических институтов признаков новой политики трудоустройства и, в целом, резкий рост «целевого трудоустройства» выпускников СевГУ на исследовательские позиции (табл. 2). Это касается не только заполнения стандартных квот целевого приема в магистратуру, но и раннее «бронирование» наиболее талантливых обучающихся путем заключения с ними договора целевого обучения и/или трудоустройство в процессе обучения. По оценке академических партнеров, за 2022-2023 годы в среднем порядка 70% всех поступивших в аспирантуру или трудоустроенных в НИИ ежегодно из всех организаций (университетов) – это выпускники магистратур ИПИ СевГУ. В частности, из таблицы 2 следует, что в период контрольного среза (период становления ИАМА 2019-2021 гг.) на исследовательские позиции, включая поступление в аспирантуру, приходило в среднем 3 чел. в год, то в период проверочного среза 2022-2024 гг их число возросло трехкратно до 11 чел. в год. При этом средняя эффективность трудоустройства в R&D сектор (отношение трудоустройства к выпускнику) составила 63% в сравнении с 29% в период контрольного среза.

Таблица 2. Эффективность трудоустройства выпускников ИАМА (общий выпуск / трудоустройство в НИИ).



Направление подготовки (профиль)	Трудоустройство	Год выпуска					
		Период становления ИАМА			Период реализации ИАМА		
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
03.04.02 - Физика (Биофизика и биоинформатика)	СевГУ/НИИ	7/2	8/2	6/4	6/4		8/5
09.04.03 - Прикладная информатика (Биоинформатика)	СевГУ/НИИСХ					3/3	2/2
03.04.02 - Физика (Физика моря. Спутниковая океанология)	МГИ			3/1	5/3	3/2	
05.04.06 - Экология и природопользование (Гидробиология и общая экология)	ИнБЮМ			7/0	3/0	3/3	7/4
05.04.04 - Гидрометеорология (Метеорология и климатология)	ИПТС				4/3	1/0	4/1
06.04.01 - Биология (Ботаника и функциональная геномика)	НБС/НИИСХ						5/4

4. Существенная трансформация восприятия университета со стороны НИИ: от традиционно «приземленного» отношения к вузу как держателя образовательной лицензии и, в некоторых случаях, как вынужденного конкурента в научном пространстве, – до полноценной научно-образовательной коллaborации с элементами синхронизации планов кадровой политики, тематических планов научно-исследовательской деятельности и процесса разработки ООП. Начиная с 2021 года ежегодно большинство крупных заявок на различные грантовые конкурсы подается совместно – НИИ и СевГУ.

5. Появление нового понятия в управлении ИАМА – «научно-образовательное пространство». Традиционно в большинстве университетов исследовательские магистратуры существуют относительно независимо друг от друга, поскольку профессиональные компетенции, как правило, не пересекаются. Это тем более характерно для магистратур ИПИ (см. табл. 1), относящихся к различным укрупненным группам специальностей. Однако, как отмечалось выше, объект деятельности ИАМА в рамках «морской» направленности НОЦ является «общим» для всех магистратур, следовательно, часть профессиональных компетенций в ООП различных профилей магистратур оказываются по сути подобными, что позволяет объединить их в учебном плане в общие дисциплины для различных групп магистрантов (укрупнение потока), например, «Суперкомпьютерные вычисления в профессиональной сфере деятельности», «Научный семинар», «Физико-химические методы контроля состава вещества», «Научно-экспедиционная деятельность» и др. Важным здесь является не экономия аудиторной нагрузки (в 2024 году общая доля зачетных единиц профессионального цикла, реализуемых в укрупненном потоке различных профилей магистратур ИПИ, составила примерно 25%), а появление новых граней качества формирования исследователя в модели ИАМА, которые, в традиционном формате учебного процесса, не объединенного логикой «научно-образовательного пространства», сложно было бы реализовать, например, в рамках традиционной модели «факультета», а именно:

- формирование общей экосистемы, в которой магистранты разных магистратур постоянно сосуществуют, обмениваясь опытом, знаниями, проблемами, задачами. Управление этой экосистемой осуществляется через сквозной 2-летний научный семинар, который не только



формирует надпрофессиональные компетенции, но и позволяет обучающемуся самостоятельно определиться с темой научной работы и даже при необходимости сменить профиль магистратуры,

- регулярное появление междисциплинарных выпускных квалификационных работ магистров на стыке различных УГН. В 2024 г количество таких работ в ИПИ составило примерно 15% от общего числа,

- «доступ» преподавателя из конкретного НИИ, ведущего спецкурс для укрупненного потока, к магистрантам других профилей, закрепленных за другими НИИ. Это также стимулирует междисциплинарность, но, главное, создает конкурентную среду за наиболее талантливых студентов. По сути, в «научно-образовательном пространстве» ИПИ студенты разных базовых кафедр уже не являются «собственностью» конкретного НИИ, а оказываются обобществленными для всех НИИ консорциума.

6. Появление дополнительных фокусов трансформации научно-исследовательской политики СевГУ в части принципов формирования научно-исследовательской повестки, распределения госзадания на фундаментальную науку и модернизации научно-исследовательской инфраструктуры – принцип комплементарности и синергии в отношении партнеров из R&D сектора (в данном случае – сектора академической науки). Теперь ценность результата фундаментальных исследований в СевГУ как вуза неисследовательского типа рассматривается уже не с точки зрения традиционной значимости получаемого научного продукта и научометрических показателей, а как мощнейшего инструмента формирования профессиональных компетенций будущих исследователей, выпускаемых вузом в академический сектор R&D, и, в конечном итоге, дающих вклад в развитие наукоемкого сектора экономики страны.

7. Появление новых элементов образовательной политики и политики развития человеческого капитала университета в части локализации в структуре ООП условий для раннего (предпрофессионального) формирования карьеры исследователя. В СевГУ эта идеология реализована путем имплементации в структуру ООП большинства направлений подготовки бакалавриата/специалитета т.н. «исследовательского трека», выбиравшего обучающимся по собственному желанию и реализующего профориентацию студента к будущей карьере исследователя с последующим «бесшовным» переходом в исследовательскую магистратуру и затем в аспирантуру. В свою очередь, критерии отнесения той или иной магистратуры к исследовательской регулируются локальным нормативным актом – «стандартом исследовательской магистратуры», – который, в том числе, задает высокие требования к типу научно-педагогических работников, обеспечивающих ООП, и к их научометрическим показателям (в 2024 г общее количество «исследовательских магистратур», удовлетворяющих внутреннему стандарту СевГУ, равнялось 7). Для поддержки мотивации как самих обучающихся, так и их наставников к работе «вдолгую» при движении по академической траектории, в СевГУ предусмотрена целая система внутренних грантовых программ, реализуемых системно с 2019 г частично в рамках программы Приоритет-2030, позволяющая одновременно удерживать собственные таланты в орбите университета и привлекать новые компетенции извне для всех категорий исследователей: от магистра и аспиранта – до молодого постдока, ведущего ученого, руководителя научной школы и создателя новой научно-исследовательской лаборатории.

8. Появление нового системного элемента в структуре воспитательной работы СевГУ – «воспитание рабочим местом». Под этим подразумевается, что деятельность обучающегося по модели ИАМА «обучение-через-исследование» на базе НИИ или лабораторий ИПИ фактически занимает большую часть светового дня, формируя такие качества личности как умение распределять свое время, умение «слушать» наставника, ответственность за результаты своей деятельности, бережное отношение к материальным ценностям, системность, последовательность и критичность мышления.

В заключение отметим еще один эффект внедрения модели ИАМА в контексте создания НОЦ. Одним из ключевых элементов НОЦ является Центр развития компетенций руководителей



научных, научно-технических проектов и лабораторий, ориентированный, в частности, на подготовку проектных команд, а также исследователей и разработчиков – лидеров таких команд. Судя по методическим рекомендациям Минобрнауки по созданию таких центров, инструментами развития компетенций являются «краткосрочные» эффекты – дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, стажировки и пр.

Реализуемая в НОЦ «МореАгроБиоТех» модель ИАМА в полной мере соответствуют целям и задачам Центра развития компетенций и вполне может быть редуцирована в требуемый «краткосрочный» формат. Однако, по нашему мнению, Центр развития компетенций НОЦ должен также включать в себя и систему «долгосрочной» подготовки исследователей и разработчиков, начиная с уровня магистратуры, - как наиболее эффективный способ получения молодых научно-технических кадров, способных взять на себя лидерство трансформации сектора исследований и разработок РФ в соответствии с требованиями обновленной стратегии НТР. В части НОЦ «МореАгроБиоТех» таким полноформатным вариантом подготовки научно-технических кадров требуемой квалификации является модель «продуктовой магистратуры» – для разработчиков инноваций [9], и модель ИАМА – для исследователей.

Выводы.

Модель интегрированной академической магистратуры-аспирантуры, рассмотренная в настоящей статье, отражает общемировую тенденцию глубокой интеграции исследовательского и образовательного процессов в формировании компетентностного профиля современного исследователя в виде неразрывной траектории и преемственности образовательных программ второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней образования. Однако в силу исторической специфики российского научно-образовательного пространства, связанной с институциональной разобщенностью вузовской и академической науки, полноценная интеграция науки и образования в масштабе всей системы в целом не представляется возможной, что является одной из ключевых причин относительной неэффективности российского института аспирантуры.

В данной статье показано, что решение этой проблемы оказывается возможным при условии глубокой кооперации вузов и институтов академии наук в формате научно-образовательных центров мирового уровня, создаваемых в рамках дорожной карты нацпроекта «Наука», а также университетско-академических консорциумов, создаваемых в рамках программы Приоритет-2030. Опыт реализации модели ИАМА на базе Института перспективных исследований СевГУ в кооперации с академическими институтами РАН в контуре НОЦ «МореАгроБиоТех» и программы Приоритет-2030 позволил выявить первые признаки системных изменений в эффективности института магистратуры-аспирантуры и обуславливающих их институциональных изменений базовых процессов деятельности самого университета: рост мотивации поступающих в ИАМА, формирование у обучающихся привлекательного образа карьеры профессионального исследователя, осознанная трансформация научно-исследовательской, образовательной политики и политики развития человеческого капитала университета, формирование ответственной позиции партнеров из НИИ как ключевых акторов в выстраивании академической карьеры обучающегося на всех этапах подготовки исследователя, включая профориентацию, совместное с университетом формирование полноценного научно-образовательного пространства «бакалавриат-магистратура-аспирантура».

Отдельно отметим, что за 4 года системной реализации проекта ИАМА в СевГУ удалось достичь примерно трехкратного роста «целевого трудоустройства» выпускников магистратур на исследовательские позиции в НИИ, что позволило форсировать решение задачи омоложения научных кадров в академическом секторе НОЦ «МореАгроБиоТех» в соответствии с дорожной картой нацпроекта «Наука». Также стоит подчеркнуть, что описанная модель интегрированной исследовательской магистратуры-аспирантуры в полной мере соответствует одному из трех типов



магистратуры – т.н. «исследовательская магистратура», – которая планируется к введению в ближайшие годы в РФ как результат ожидаемой реорганизации системы высшего образования.

Список литературы:

1. Altbach P.G., Reisberg L., Rumbley L.E. Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. Brill, 2019.
2. Davies H. Survey of master degrees in Europe. Brussels: European University Association, 2009. 80 p.
3. Lam C.K.C. et al. Experiential learning in doctoral training programmes: Fostering personal epistemology through collaboration // Studies in Continuing Education. Vol. 41. No. 1. P. 111–128.
4. Абрамов Р.Н. Трансформации академической автономии // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 75–92.
5. Бедный Б.И., Казанцев В.Б., Миронос А.А., Половинкина Е.О., Рыбаков Н.В. Исследовательские школы как драйвер развития аспирантуры нового типа // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №. 4 (40). С. 133-146.
6. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура-аспирантура» // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 21–32.
7. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. 2017. Т. 21. № 4 (89). С. 637–650.
8. Бедный Б.И., Чупрунов Е.В. Современная российская аспирантура: актуальные направления развития // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 3. С. 9-20.
9. Нечаев В.Д., Евстигнеев М.П., Душко В.Р. Модель «продуктовой» магистратуры для подготовки инженера // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 3. С. 57–66.
10. Сенашенко В.С. Проблемы организации аспирантуры на основе ФГОС третьего уровня высшего образования // Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 33–43.



Воспитательные мероприятия по формированию культуры толерантности у учащихся

Educational activities to develop a culture of tolerance among students

Автор: Иванов Савва Андреевич

ФГБОУ ВО «Московский Педагогический Государственный университет (МПГУ)», г. Москва, Россия

Ivanov Savva Andreevich

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Аннотация: В этой статье автор пишет о проблеме формирования толерантности у учащихся. Обозначена важность и необходимость формирования и развития толерантной культуры в каждой семье, школе, городе, стране. Дается трактование термина толерантности в условиях современного общества. Предлагаются для рассмотрения приемы и методы по формированию толерантной культуры у обучающихся различных ступеней образования. Выделены приоритеты развития толерантной культуры в рамках развития многонационального, поликультурного общества.

Abstract: In this article, the author writes about the problem of developing tolerance in students. The importance and necessity of developing a tolerant culture in each family, school, city, and country is outlined. The term tolerance is interpreted in the context of modern society. Techniques and methods for developing a tolerant culture in students at various levels of education are proposed for consideration. Priorities for developing a tolerant culture within the framework of developing a multinational, multicultural society are highlighted.

Ключевые слова: воспитание, культура, толерантность, учащиеся школы.

Keywords: education, culture, tolerance, school students.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Двадцать первый век стал переломным этапом становления человеческого общества, в котором тенденции развития определяются уровнем формирования информационного пространства, его глобализацией. Сам же глобальный характер проблем общественной жизни обусловлен выходом их за национальные или государственные рамки отдельного общества и поиском способов решения общими усилиями человечества в целом. Эти процессы, протекающие в реалиях современного мира, приводят к росту интенсивности соприкосновения различных культур, возникновению межнациональных, geopolитических, религиозных, политических и этических разногласий, непониманий.

К сожалению, многовекового опыта в различных областях знаний оказалось недостаточно для формирования взаимопонимания, взаимоуважения в сегодняшнем мире. Такие проблемы как насилие, дискриминация, нетерпимость и неуважения к человеку другой нации, веры, культуры, стали трансформироваться в национальные и религиозные войны, межличностные противоречия. В последние годы отмечается тенденция роста различных форм асоциального поведения среди



подрастающего поколения. Сегодня, как никогда, становятся актуальными «рассуждения о толерантном мире, мире без насилия и жестокости», в котором главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Стабильность и благополучие этого мира напрямую зависит от способности молодого поколения проявлять терпимость, уважать иные культурные и социальные особенности, от воли и желания понять друг друга и сотрудничать друг с другом, искать и находить пути урегулирования социокультурных конфликтов. Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для общества, в котором подрастает молодое поколение.

В этих условиях первоочередной задачей каждой семьи становится формирование толерантности именно потому, что толерантность или терпимость, как личностное качество, начинает формироваться именно в семье, хотя дальнейшее его развитие зависит от общих усилий семьи и образовательных учреждений, в которых происходит социализация детей.

На сегодняшний день возникла острая необходимость воспитания культуры толерантности у детей с самых первых дней воспитания и обучения. Всеобщее образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут.

Феномен толерантности на современном мире стал предметом широкого круга научных исследований и приобрел междисциплинарный и межкультурный характер. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единобразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Сегодня под толерантность принято понимать способность принимать и уважать отличные от собственного и происхождение, и культуру, и взгляды, и все иные проявления человеческой индивидуальности.

Толерантность, как психофизическая составляющая личности, имеет определенную структуру, которая заключается в совместном взаимодействии трех подсистем: когнитивной, эмоциональной и деятельной. Как большинство личностных характеристик она не является врожденной, а формируется в процессе воспитания и обучения. Школа, как важнейший социальный институт, призвана помочь обществу стать более гуманным. Формирование толерантности в качестве ценностной и мировоззренческой установки у школьников становится актуальной задачей системы современного образования. Процесс развития толерантных отношений у подрастающего поколения заключается в повышении их коммуникативной компетентности, готовности к открытому диалогу, а также в формировании оптимальных условий для самовыражения, развития культуры достоинства и терпимости по отношению к окружающим.

Педагогических приемов по формированию толерантности у обучающихся существует достаточно много, однако для успешного их применения необходимо понимать, как формировать толерантность. Для этого физиологами и психологами были сформулированы этапы формирования толерантности у учащихся.

1 этап. Организационно-подготовительный:

- создание психологического климата;
- формирование психолого- педагогической компетентности;
- создание эмоциональной комфортной среды.



2 этап. Информационное обеспечение:

- информирование по вопросам толерантности;
- повышение психологической культуры;
- учебный и воспитательный процессы;
- развитие внеучебной деятельности.

3 этап. Субъектно-объектные отношения:

- совершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия;
- формирование знаний и умений культуры общения и взаимодействия.

4 этап. Навыки толерантного взаимодействия:

- развитие толерантных качеств;
- формирование навыков толерантного общения;
- совершенствование коммуникативной сферы;
- учебно-воспитательный процессы;
- разнообразие внеучебной деятельности.

5 этап. Оценочно-результативный:

- определение путей преодоления личностных затруднений;
- составление социально-психологического портрета.

Особая роль в формировании толерантности у всех категорий обучаемых – от дошкольного до профессионального образования - принадлежит, безусловно, педагогам. В настоящее время перед всеми педагогами встает вопрос «Как обеспечить формирование толерантных качеств личности школьника в процессе поликультурного образования?». В современной социокультурной ситуации школа должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. Для этого существуют различные приемы и методы. Каждая такая ситуация рождает новые приёмы, каждый учитель из множества приёмов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Приём, который подходит к одному ученику, может быть неприемлем для другого. В общем виде представляется возможным выделить 3 группы приемов по формированию культуры толерантности:

1 группа приемов представляет собой комплекс процессов организации деятельности учащихся в классе т.е. в урочное время.

2 группа приемов и методов призвана обеспечить организацию диалоговой рефлексии.



Для 3 группы характерно использование художественной литературы, кинофильмов. Примерами могут служить следующие примеры организации деятельности детей в классе:

Прием «Взаимопомощь». Педагог организует деятельность детей таким образом, чтобы от помоши друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Прием «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и должна опираться на конкретные факты.

«Поиск толерантной позиции». Целью данного приема является необходимость формирования понимания учащимися термина «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности. Педагог должен развивать у школьника способности адекватно и полно познавать себя и других, сформировать у каждого представление о толерантном поведении. Форма проведения данной методики может быть представлена в виде «круглого стола» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемами. Для успешной реализации данного приема можно применять несколько упражнений. Упражнение «Пять добрых слов». Каждый ученик обводит свою руку на листе бумаги и на ладошке пишет своё имя. Затем передаёт свой лист соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка он пишет какое-нибудь привлекательное, на его взгляд, качество его обладателя, например: «Ты очень хороший», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой ребенок делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернётся к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с «комplиментами».

Приемами организации диалоговой рефлексии могут служить следующие приемы:

Прием «Ролевая маска». Учащимся предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведётся поиск выхода из сложившейся ситуации.

Прием «Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

Прием «Обнажение противоречий». Разграничение позиций учащихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения об отношениях различных групп людей. Прием предполагает четкое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Приемами использования художественной литературы и кинофильмов по формированию культуры толерантности могут служить следующие приемы:

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.



Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои других национальностей, бывшим врагам.

Прием «Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания).

При использовании приемов по формированию толерантности у обучающихся, важно учитывать ступени образования и, следовательно, возрастные группы учащихся. В начальной школе процесс формирования культуры толерантности наиболее важен, поскольку на этом жизненном этапе у учащиеся начинают складываться взаимодействие, формировать взаимоотношения как между собой, внутри детского коллектива, так и с учителем, иными словами, начинают формироваться две системы взаимоотношений: ученик-ученик и ученик-учитель.

Младший школьный возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. В этом возрасте ребёнок включается во взрослую жизнь, формирует сою социальную идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Формированием толерантности у детей в первую очередь должен заниматься толерантный человек, человек эмпатийный, имеющий гуманистические взгляды и принципы ненасильственного взаимодействия.

Также при организации и выбора приемов и методов процесса воспитания толерантности важно учитывать, что дети приходят в образовательную организацию из различных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности.

По мнению Ю.К. Бабанского, при организации мероприятий по воспитанию толерантности важно оказание помощи детям в понимании внешкольной среды, противоречивости социального фона их жизни от непосредственного окружения (семья, приятельские компании) до явлений общественной жизни (социальное расслоение, материальные трудности, общественное настроение). Наиболее эффективными будет использование методов воспитания сознания личности и практико-ориентированной направленности деятельности. Также важно учитывать приоритетную роль родителей в формировании толерантности, которая заключается в создании условий для формирования толерантных черт характера ребенка.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребёнка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Таким образом, роль педагога на этом этапе - координатор, обеспечивающий родителей методами и техниками, которые позволят сформировать чувства и навыки толерантного поведения ребенка, которые будут основаны на соединении знаний и чувственного опыта проживания конкретных ситуаций.

Для учащихся подросткового возраста (средней ступени образования) наиболее эффективным методы воздействия на эмоциональную сферу являются методы, предполагающие формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и их причин.

Преподавателям средне-специальных и высших учебных заведений для формирования культуры толерантности необходимо усиливать диалогическое обучения, создавать условия возможности отстаивать свое мнение, взгляды и жизненные позиции в учебно-воспитательной работе со студентами.



Любые воспитательные мероприятия по формированию культуры толерантности сегодня важны как никогда, ведь они способствуют формированию у учащихся различных возрастных групп навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Эти мероприятия направлены на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим.

В процессе обучения и воспитания, благодаря реализации выше перечисленных приемов и методов, обеспечиваются условия, способствующие приобретению и усвоению учащимися знаний, ценностей своего народа и других народов, отличающихся по национальным особенностям через язык и культуру, приобщение к национальной культуре других народов с целью формирования у учащихся уважения к иным нациям и национальностям, их языку, обычаям, верованиям, формирования гуманистической культуры межнационального общения.

Сегодня воспитание культуры толерантности стало глобальной проблемой человечества. Наиболее эффективный способ ее разрешения видится в формировании у подрастающего поколения воспитанности. В педагогической практике накоплено немало методов, форм и приемов работы по воспитанию толерантности у обучающихся, связанных с организацией деятельности детей в урочной деятельности и в неурочной. Использование произведений художественной литературы и кинофильмов, организацией диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов), организацией воспитательных мероприятий исторической памятью и исторической правдой о становлении и развитии нашего многонационального государства приобретает особую важность для установления объективной истины, формирования личной позиции.

В педагогическом аспекте единство исторического знания и культуры обозначает незыблемость межкультурных и межнациональных связей, способствует взаимопониманию и взаимообогащению народов. Одной из приоритетных задач воспитания на современном этапе должно стать воспитание такого гражданина общества, который любит свою историческую Родину, уважает законы, ценит нормы и многовековые традиции своего государства, толерантно относится к народам, населяющим его, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона. Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее своей страны.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Академия, 2006, № 9.
2. Оборина Е.В. Педагогический аспект феномена толерантности // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012г.). М.: Буки-Веди, 2012.
3. Сиротюк А.С. Критерии толерантности // Вестник Тверского государственного университета. 2012. № 2.
4. Толковый словарь русского языка / Под ред .Д.Н. Ушакова. Т.4. М.: Русские словари, 1995. 714 с.
5. Шустова Л.Ф. Проблема формирования толерантности старшеклассников на основе гендерного подхода в образовании // Материалы научно-практической конференции «Фундаментальные исследования», 2008. №5. С. 142-144.
6. Юровских Н.Г. Толерантность как личностный и культурный феномен: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.13. Омск, 2004. 30 с.



Понятие и виды ценных бумаг

The concept and types of securities

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Аннотация: В статье раскрывается правовая природа и экономическое значение ценных бумаг как ключевого инструмента финансового рынка. Рассматривается понятие ценной бумаги в соответствии с действующим гражданским законодательством Российской Федерации, приводятся характерные признаки и классификация по различным критериям. Особое внимание уделено анализу наиболее распространённых видов ценных бумаг — акций, облигаций, векселей, чеков и инвестиционных паёв.

Abstract: The article reveals the legal nature and economic importance of securities as a key instrument of the financial market. The concept of a security is considered in accordance with the current civil legislation of the Russian Federation, the characteristic features and classification according to various criteria are given. Special attention is paid to the analysis of the most common types of securities — stocks, bonds, promissory notes, checks and investment units.

Ключевые слова: ценные бумаги, акции, облигации, вексель, гражданское право.

Keywords: securities, stocks, bonds, promissory note, civil law.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Современная экономика невозможна без эффективного функционирования финансового рынка, важной составляющей которого являются ценные бумаги. Они представляют собой инструмент инвестирования, способ привлечения капитала, а также средство перераспределения финансовых ресурсов между участниками рынка. Правовое регулирование, виды и характеристики ценных бумаг имеют важное значение как для юридической практики, так и для участников гражданского оборота.

Согласно статье 142 Гражданского кодекса Российской Федерации, ценная бумага — это документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении этого документа. Таким образом, ценная бумага — это не просто документ, а носитель определённого имущественного права.

Исторически сложилось так, что развитие рынка ценных бумаг тесно связано с процессом трансформации долговых обязательств в ликвидные, свободно обращающиеся активы. Этот процесс, начавшийся с простых векселей и долговых расписок, постепенно привел к созданию сложных финансовых инструментов, позволяющих переуступать права требования и получать



доход от капитала. Важно отметить, что расширение перечня ценных бумаг и упрощение процедур их обращения способствовали повышению эффективности функционирования финансовой системы, привлечению инвестиций и развитию экономики в целом.

Проблема заключается в том, что попытка определить понятие "ценная бумага" исключительно через перечисление конкретных видов, предусмотренных законодательством, может оказаться недостаточной и даже противоречить основным принципам гражданского права. Такой подход не учитывает динамичный характер финансового рынка и возможность появления новых видов ценных бумаг, не предусмотренных действующим законодательством. Более того, жесткое ограничение перечня ценных бумаг может создать препятствия для инноваций и развития новых финансовых инструментов.

Вместо этого, представляется целесообразным сформулировать более общее и универсальное определение ценной бумаги, которое бы отражало ее экономическую сущность и правовые характеристики. Такое определение должно учитывать, что ценная бумага – это, прежде всего, документ, удостоверяющий имущественные права, которые могут быть свободно переданы другим лицам. При этом, форма ценной бумаги (документарная или бездокументарная) не должна иметь решающего значения для ее правового статуса.

Ценные бумаги выполняют ряд функций:

- инвестиционную;
- оборотную;
- платёжную;
- обеспечительную;
- информационную.

Ценные бумаги могут быть как бумажными (документарными), так и электронными (бездокументарными), что соответствует современным требованиям цифровизации финансовых рынков.

Основные виды ценных бумаг:

1. Акции.

Акции представляют собой долю в собственности компании. Владение акциями дает акционеру право на часть прибыли компании в виде дивидендов, а также право голоса на собрании акционеров по вопросам управления компанией. Акции делятся на два основных типа: обыкновенные и привилегированные.

Обыкновенные акции: предоставляют акционеру право голоса и право на получение дивидендов, если таковые объявлены компанией. Обладатели обыкновенных акций не имеют гарантированного дохода, и их дивиденды зависят от финансовых результатов компании.

Привилегированные акции: обладают приоритетом перед обыкновенными акциями в выплате дивидендов и распределении активов в случае ликвидации компании. Однако, как правило, не дают права голоса на собрании акционеров.



2. Облигации.

Облигации – это долговые ценные бумаги, представляющие собой обязательство эмитента (компании или государства) выплатить держателю облигации заранее определенную сумму в установленный срок, а также регулярно выплачивать проценты (купонный доход). Облигации считаются менее рискованным инвестиционным инструментом, чем акции, поскольку выплаты по ним, как правило, гарантированы эмитентом.

Государственные облигации: выпускаются правительством страны для финансирования государственных расходов. Считаются одними из самых надежных инвестиций, особенно в странах с устойчивой экономикой.

Корпоративные облигации: выпускаются компаниями для привлечения капитала. Уровень риска по корпоративным облигациям зависит от финансового состояния эмитента и кредитного рейтинга облигаций.

Муниципальные облигации: выпускаются местными органами власти для финансирования инфраструктурных проектов и других нужд.

3. Производные финансовые инструменты (деривативы).

Деривативы – это контракты, стоимость которых зависит от стоимости базового актива, такого как акции, облигации, валюта, товары или индексы. Деривативы используются для хеджирования рисков, спекуляций и арбитража.

Фьючерсы: Контракты на покупку или продажу определенного актива в будущем по заранее определенной цене. Используются для страхования от изменения цен и для спекуляций.

Опционы: Контракты, дающие право (но не обязательство) купить или продать определенный актив по заранее определенной цене в течение определенного периода времени. Используются для хеджирования рисков и для получения прибыли от изменения цен.

Свопы: Соглашения об обмене денежными потоками между двумя сторонами. Наиболее распространены процентные и валютные свопы.

4. Инвестиционные фонды.

Инвестиционные фонды – это коллективные инвестиционные схемы, позволяющие инвесторам объединять свои средства для приобретения диверсифицированного портфеля ценных бумаг. Управление фондом осуществляется профессиональный управляющий.

Паевые инвестиционные фонды (ПИФы): формируются из средств инвесторов и управляются управляющей компанией. Доход инвесторов зависит от результатов инвестиционной деятельности фонда.

Биржевые инвестиционные фонды (ETF): торгуются на бирже, как обычные акции. Как правило, ETF повторяют структуру определенного индекса.

Мир ценных бумаг предлагает широкий спектр инвестиционных возможностей для различных целей и уровней риска. Они являются важным инструментом рыночной экономики, способствующим мобилизации капитала, инвестированию и эффективному перераспределению финансовых ресурсов. Знание их видов, особенностей и правового режима необходимо как для



профессиональных участников фондового рынка, так и для инвесторов и граждан, вовлеченных в финансовые отношения. Постоянное развитие цифровых технологий также влияет на эволюцию форм и способов обращения ценных бумаг, что требует актуализации правового регулирования.

Список литературы:

1. Абрамова Е.Н. Бездокументарная форма ценной бумаги // Хозяйство и право. 2019. № 5. С. 102 - 115.
2. Щербакова М.А. Правовые проблемы практического применения банками складских свидетельств // Банковское право. 2019. № 6. С. 74-78.



Проблемы внесения депозита при назначении экспертизы в спорах о защите прав потребителей

Problems with making a deposit when appointing an expert in consumer protection disputes

Автор: Ефимкин Алексей Сергеевич

ФГБОУВО «РГУП им. В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

Efimkin Alexey Sergeevich

Russian State University of Justice named after V. M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматривается проблема возложения на потребителя обязанности по внесению депозита на оплату судебной экспертизы при рассмотрении споров о защите прав потребителей. Анализируется судебная практика, положения законодательства и правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся распределения судебных расходов и бремени доказывания в указанных категориях дел. Особое внимание уделяется случаям, когда экспертиза назначается по инициативе суда, ответчика или самого потребителя. Автор приходит к выводу о необходимости законодательно закрепить запрет на возложение расходов на экспертизу на потребителя, а также предлагает соответствующие меры по формированию единообразной судебной практики.

Annotation: The article examines the problem of imposing on the consumer the duty to make a deposit for the payment of forensic examination in the consideration of disputes on the protection of consumer rights. The judicial practice, the provisions of the legislation and the legal positions of the Supreme Court of the Russian Federation concerning the distribution of legal costs and the burden of proof in these categories of cases are analyzed. Special attention is paid to cases when the examination is appointed at the initiative of the court, the defendant or the consumer himself. The author comes to the conclusion that it is necessary to legislate the prohibition of imposing the costs of examination on the consumer, and also proposes appropriate measures to form a uniform judicial practice.

Ключевые слова: защита прав потребителей, судебная экспертиза, депозит, судебные расходы, бремя доказывания.

Key words: consumer protection, forensic examination, deposit, legal expenses, burden of proof.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

При рассмотрении споров о защите прав потребителей в большинстве случаев для установления качества товара (работы, услуги) и наличия (или отсутствия) недостатков требуется проведение судебной экспертизы. Однако на практике возникает проблема, связанная с финансированием проведения такой экспертизы: суды нередко предлагают истцу внести депозит на оплату экспертизы. Такая позиция вызывает обоснованные возражения, поскольку нарушает баланс процессуальных прав сторон и противоречит положениям законодательства о защите прав потребителей.



Согласно ч. 3 ст. 17 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 08.08.2024) "О защите прав потребителей", потребитель освобождается от уплаты государственной пошлины при обращении в суд. При этом согласно ст. 96 "Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.07.2025), расходы на проведение экспертизы относятся к судебным издержкам и подлежат распределению по правилам ст. 98 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.07.2025), то есть - в зависимости от исхода дела.

Возникает вопрос: праве ли суд обязать потребителя - истца внести аванс на проведение экспертизы до вынесения решения? В некоторых случаях суды, руководствуясь необходимостью оперативного проведения экспертизы, фактически перекладывают бремя авансирования расходов на истца, что может быть расценено как ограничение доступа к правосудию.

Рассмотрим три варианта - по чьей инициативе назначена судебная экспертиза.

Как разъяснено в п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей", по общему правилу бремя доказывания обстоятельств, освобождающих от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства в сфере защиты прав потребителей, возлагается на продавца (изготовителя, исполнителя, уполномоченную организацию или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера).

Иными словами, при возникновении спора потребитель не обязан доказывать, что приобретённый товар (или оказанная услуга) не соответствует заявленным требованиям. Обязанность доказывания надлежащего качества товара или услуги, а также отсутствия недостатков, лежит на ответчике - лице, осуществляющем предпринимательскую деятельность.

Возложение судом бремени доказывания на потребителя противоречит как специальным нормам Закона РФ «О защите прав потребителей», так и общим положениям гражданского процессуального законодательства, нарушая принцип процессуального равенства сторон и фактически лишая потребителя гарантированной законом судебной защиты.

Таким образом, именно продавец (изготовитель, исполнитель) должен в суде представить доказательства отсутствия недостатков в товаре либо доказательства того, что недостатки возникли вследствие действий самого потребителя или по иным независящим от него причинам.

Следовательно, при назначении экспертизы по инициативе ответчика, внесение депозита на счёт суда для оплаты судебной экспертизы должно производиться ответчиком.

Следует отметить и на применение п. 2 ст. 96 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.07.2025), согласно которому при назначении экспертизы по инициативе суда, расходы по её оплате подлежат за счёт средств федерального бюджета.

Таким образом, обязанность предварительной оплаты расходов на экспертизу в спорах о защите прав потребителей может быть возложена на ответчика либо на государство, но не на потребителя.

Отсюда следует вывод в том числе и о невозможности обязанности потребителя – истца внесения депозита на счёт суда для оплаты судебной экспертизы.



Однако, существует и третий вариант – назначение экспертизы по инициативе потребителя – истца. Например, при проведении повторной экспертизы вследствие признания первичной экспертизы ненадлежащим доказательством.

Судебная практика по данному вопросу отсутствует.

Согласно ст. 96 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.07.2025), суд может возложить обязанность по предварительной оплате экспертизы (внесению депозита) на сторону, заявившую ходатайство о её назначении. Это общая норма, применимая ко всем гражданским делам. При буквальном применении этой нормы выходит, что, если потребитель сам просит экспертизу, он и должен внести депозит.

Однако это вступает в противоречие с п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей", где указано, что бремя доказывания в спорах с потребителями лежит на продавце (исполнителе и т. д.), ч. 3 ст. 17 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 08.08.2024) "О защите прав потребителей", освобождающей потребителя от судебных расходов и ориентирующей на повышенные гарантии его прав, принципом недопустимости ограничения доступа к правосудию (ст. 2 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 07.07.2025)).

Если первичная экспертиза признана недопустимой (например, по ходатайству истца — потребителя), и он заявляет о необходимости проведения повторной экспертизы, с формальной точки зрения инициатором будет истец. При этом, если первичная экспертиза назначалась судом или по инициативе ответчика, и оказалась некачественной, ответчик или государство должны нести риск и расходы, связанные с необходимостью проведения повторной экспертизы.

Даже если экспертиза назначается по инициативе потребителя - истца, суд обязан оценить, в чьей ответственности находится бремя доказывания. В спорах о защите прав потребителей - это бремя лежит на продавце (исполнителе). Следовательно, потребитель не должен вносить депозит, даже если именно он заявляет ходатайство о назначении экспертизы.

Основная проблема заключается в отсутствии чёткой регламентации порядка внесения депозита при назначении экспертизы в спорах о защите прав потребителей. Закон не содержит специальной нормы, запрещающей суду возложение обязанности по оплате экспертизы на потребителя, однако суть законодательства о защите прав потребителей предполагает, что процессуальные и материальные риски должен нести профессиональный участник оборота - продавец или исполнитель.

- Представляется необходимым ввести в Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 специальную норму, запрещающую возложение на потребителя обязанности по внесению депозита на оплату экспертизы.

- Разъяснить судам (например, в форме постановления Пленума ВС РФ), что назначение экспертизы по инициативе суда в спорах о защите прав потребителей должно сопровождаться её оплатой за счёт средств федерального бюджета либо за счёт ответчика.

Назначение судебной экспертизы в спорах о защите прав потребителей - ключевой механизм установления обстоятельств дела. Обязанность по внесению депозита на её проведение не должна ложиться на потребителя, так как это нарушает доступ к правосудию и принцип справедливости. Решение указанной проблемы требует как законодательного урегулирования, так и формирования единой судебной практики.



Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета. 2002. № 220.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» // «Собрание законодательства РФ», 15.01.1996, № 3, ст. 140.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей".
4. Высоцкая К.А. Судебная экспертиза как средство доказывания по гражданским делам / К.А. Высоцкая, А.М. Некрасова, Г.А. Могилевский // Chronos. 2022. Т. 7, № 11(73). С. 197-199.
5. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. 576 с.
6. Атнабаева Ю.В., Мустафина А.А. О некоторых проблемах назначения судебных экспертиз по гражданским делам о защите прав потребителей в судах общей юрисдикции // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №11-1 (86). С. 44-46.



Права изобретателей и их гражданско-правовая защита

The rights of inventors and their civil protection

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются правовые основы охраны прав изобретателей в контексте гражданского законодательства Российской Федерации. Анализируются основные понятия, связанные с изобретательством, порядок получения патента, виды прав изобретателя. Анализируются актуальные проблемы, возникающие в практике применения законодательства, и предлагаются пути их решения. Отдельно рассматриваются особенности защиты трудовых изобретений. Статья подчеркивает важность эффективной правовой охраны для стимулирования инновационной деятельности и развития научно-технического прогресса.

Abstract: The article examines the legal basis for the protection of the rights of inventors in the context of the civil legislation of the Russian Federation. The basic concepts related to invention, the procedure for obtaining a patent, and the types of inventor's rights are analyzed. The current problems arising in the practice of applying legislation are analyzed and ways to solve them are proposed. The features of the protection of labor inventions are considered separately. The article emphasizes the importance of effective legal protection to stimulate innovation and the development of scientific and technological progress.

Ключевые слова: изобретение, изобретатель, патент, интеллектуальная собственность, авторское право.

Keywords: invention, inventor, patent, intellectual property, copyright.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В условиях стремительного научно-технического прогресса особое значение приобретает защита интеллектуальной собственности, в том числе прав изобретателей. Изобретения играют ключевую роль в развитии экономики, науки и технологий, а их авторы должны быть обеспечены правовой защитой своих достижений. Правовое регулирование в этой сфере направлено не только на признание авторства, но и на обеспечение имущественных и личных неимущественных прав изобретателей.

Изобретение — это техническое решение, относящееся к продукту (например, устройство, вещество) или способу (процессу), которое соответствует критериям новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости. Право на изобретение возникает с момента его государственной регистрации и выдачи патента.



Изобретательское право включает в себя комплекс норм, регулирующих отношения, возникающие в связи с созданием и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Оно является важной составляющей интеллектуальной собственности и играет ключевую роль в стимулировании инновационной деятельности.

Исключительное право на использование изобретения — предоставляется патентообладателю (это может быть как сам изобретатель, так и юридическое лицо). Данное право является краеугольным камнем изобретательского права, поскольку оно дает возможность патентообладателю контролировать коммерческое использование своего изобретения. Это включает в себя право производить, продавать, импортировать и иным образом использовать изобретение на территории, где действует патент. Исключительное право стимулирует инвестиций в разработку и коммерциализацию новых технологий, поскольку позволяет патентообладателю окупить свои затраты и получить прибыль от инноваций. Важно отметить, что исключительное право не является абсолютным и может быть ограничено законом, например, в случаях принудительного лицензирования в интересах общества или для целей проведения научных исследований. Срок действия исключительного права на изобретение обычно составляет 20 лет с даты подачи заявки на патент.

Личное неимущественное право авторства — право быть признанным автором изобретения, которое сохраняется бессрочно и неотчуждаемо. Это право признает вклад изобретателя в создание нового технического решения и защищает его интеллектуальную честность. Даже если патент на изобретение принадлежит другому лицу (например, работодателю), изобретатель имеет право быть указанным в качестве автора изобретения. Это право является важным стимулом для изобретательской деятельности, поскольку признание авторства повышает репутацию изобретателя и может способствовать его карьерному росту. Невозможность отчуждения данного права гарантирует, что изобретатель всегда будет ассоциироваться со своим изобретением, независимо от того, кто владеет патентом. Защита личного неимущественного права авторства осуществляется различными способами, включая указание имени изобретателя в патентной документации, публикациях и других материалах, связанных с изобретением.

Право на вознаграждение — особенно в случаях, когда изобретение создано в рамках трудовых обязанностей. Данное право направлено на справедливое распределение выгод от использования изобретения, созданного работником в процессе выполнения своих трудовых обязанностей или по заданию работодателя. В большинстве юрисдикций, если изобретение создано работником в рамках трудового договора, право на получение патента принадлежит работодателю. Однако, работник имеет право на получение справедливого вознаграждения за создание изобретения, которое приносит пользу работодателю. Размер и порядок выплаты вознаграждения обычно определяются соглашением между работником и работодателем, коллективным договором или законодательством. В случае возникновения спора о размере вознаграждения, он может быть разрешен в судебном порядке. Право на вознаграждение стимулирует работников к изобретательской деятельности и обеспечивает им справедливую компенсацию за их вклад в инновационное развитие предприятия.

Защита прав изобретателя осуществляется в рамках гражданского законодательства. Основные способы защиты включают:

1. Признание права — например, в случае оспаривания авторства.
2. Пресечение неправомерного использования изобретения (контрафакт).
3. Возмещение убытков или выплата компенсации за незаконное использование.
4. Изъятие контрафактной продукции.
5. Судебный запрет на использование запатентованного решения.
6. Опровержение ложных сведений о правах на изобретение.



Для защиты своих прав изобретатель или патентообладатель может обратиться в арбитражный суд или суд общей юрисдикции, в зависимости от характера спора. Также возможно обращение в Федеральную антимонопольную службу при недобросовестной конкуренции, связанной с нарушением патентных прав.

Если изобретение создано работником в рамках трудовых обязанностей, то исключительное право на него, как правило, переходит работодателю. Однако автор сохраняет право на авторство и может рассчитывать на вознаграждение, размер и порядок которого устанавливаются договором или внутренними актами организации. При нарушении этих условий изобретатель вправе требовать защиты своих прав в суде.

Права изобретателей — важный элемент системы защиты интеллектуальной собственности. Эффективное правовое регулирование и гражданско-правовая защита стимулируют научную и изобретательскую деятельность, обеспечивают справедливое вознаграждение авторам и создают условия для внедрения инноваций в различных отраслях. Важно, чтобы изобретатели были осведомлены о своих правах и знали механизмы их защиты для успешной реализации своих разработок и защиты от недобросовестного использования.

Список литературы:

1. Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов/ 11-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 577 с.
2. Карпухина С.И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение. М.: Центр экономики и маркетинга, 2002. С. 274.
3. Скрипко В. Охрана прав изобретателей и рационализаторов. М., 1981. С. 67-68.



Проблемы защиты прав собственников земельных участков

Problems of protecting the rights of land owners

Автор: Иманалиева Айдана

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа, Россия

Imanalieva Aidana

BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются собственники земельных участков при реализации и защите своих прав. Особое внимание уделяется таким вопросам, как несовершенство кадастрового учета, самовольное занятие земель, изъятие участков для государственных нужд, экологические ограничения и сложность судебной защиты. Анализируются причины указанных проблем и предлагаются возможные направления их решения, включая совершенствование законодательства, развитие правоприменительной практики и повышение правовой грамотности граждан.

Abstract: The article discusses the current problems faced by land owners in the implementation and protection of their rights. Special attention is paid to such issues as imperfect cadastral registration, unauthorized occupation of land, seizure of land for state needs, environmental restrictions and the complexity of judicial protection. The causes of these problems are analyzed and possible solutions are proposed, including improving legislation, developing law enforcement practices, and improving citizens' legal literacy.

Ключевые слова: земельное право, право собственности, защита прав, земельный участок, кадастровый учет.

Keywords: land law, property law, protection of rights, land plot, cadastral registration.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Право собственности на землю является одним из ключевых элементов правового регулирования имущественных отношений в любом государстве. В России оно закреплено в Конституции и детализировано в Гражданском и Земельном кодексах. Однако несмотря на формальные гарантии, собственники земельных участков часто сталкиваются с рядом серьезных проблем, связанных с защитой своих прав. Эти проблемы обусловлены как несовершенством законодательства, так и административной и судебной практикой.

Основные проблемы защиты прав собственников земельных участков:

1. Несовершенство кадастрового учета и регистрации прав.

Одна из наиболее острых проблем — ошибки в сведениях Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Неточные или устаревшие данные о границах участков, площадях,



назначении земли создают почву для споров и захватов (в том числе — «рейдерских»). Кроме того, владельцы участков могут неожиданно узнать о наложении границ, ошибочной регистрации прав третьих лиц или об отказе в продлении аренды из-за неверных кадастровых данных.

2. Самовольное занятие земель и рейдерство.

В ряде случаев собственники сталкиваются с незаконным захватом земли соседями или организациями. Это может выражаться в установке ограждений, постройке объектов или фактическом использовании участка без правоустанавливающих документов. Такие действия требуют сложной, затратной и долгой защиты через суд.

3. Изъятие земель для государственных и муниципальных нужд.

Законодательство предусматривает возможность изъятия земли для строительства дорог, объектов инфраструктуры и других общественно значимых целей. Однако процедура изъятия должна строго соответствовать закону, а собственнику должна быть выплачена справедливая компенсация за изымаемое имущество и понесенные убытки. На практике же размер компенсации зачастую не соответствует рыночной стоимости земли и находящихся на ней объектов, а процедура изъятия сопровождается многочисленными нарушениями прав собственников.

4. Экологические ограничения и зонирование.

Введение охранных зон, санитарных, водоохранных, лесных и иных ограничений зачастую происходит без уведомления собственников или с запозданием. В результате собственники лишаются возможности использовать участок по назначению, а порой даже — строить объекты. Обжалование таких ограничений требует глубокого понимания норм градостроительного, природоохранного и земельного законодательства.

5. Сложность судебной защиты.

Несмотря на наличие правовых инструментов, судебная практика в земельных делах часто противоречива. Проблемы включают:

1. Разнотечения в толковании норм.
2. Затягивание процессов.
3. Недостаточную квалификацию экспертов.
4. Зависимость решений от качества представленных доказательств.

Кроме того, не все собственники обладают достаточными ресурсами для профессиональной юридической защиты.

Эффективная система защиты прав собственности на землю не только способствует стабильности гражданского оборота и экономического развития, но и укрепляет доверие граждан к государству и правовой системе в целом.

Для достижения этой цели необходимо предпринять комплекс мер, охватывающих различные аспекты правового регулирования и правоприменительной практики.

Усовершенствовать законодательство, особенно в части процедур регистрации, изъятия и компенсаций.



Действующее земельное законодательство нуждается в постоянном совершенствовании, чтобы соответствовать современным вызовам и потребностям общества. Особое внимание следует уделить процедурам государственной регистрации прав на землю, которые должны быть максимально прозрачными, понятными и доступными для всех граждан. Необходимо упростить и ускорить процесс регистрации, сократить количество бюрократических барьеров и исключить возможности для злоупотреблений.

Не менее важным является совершенствование законодательства в части изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Процедура изъятия должна быть четко регламентирована, обеспечивать справедливую и своевременную компенсацию собственникам за изымаемое имущество, а также учитывать общественные интересы и необходимость сбалансированного развития территорий. Компенсация должна быть соразмерной рыночной стоимости изымаемого участка и учитывать все убытки, понесенные собственником в связи с изъятием.

Повысить качество кадастрового учета, ввести ответственность за ошибки в ЕГРН.

Качество кадастрового учета является одним из ключевых факторов, обеспечивающих надежную защиту прав собственников земельных участков. Ошибки и неточности в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) могут приводить к возникновению земельных споров, нарушению прав граждан и юридических лиц, а также создавать препятствия для совершения сделок с недвижимостью.

В связи с этим необходимо повысить квалификацию кадастровых инженеров, внедрить современные технологии и методы проведения кадастровых работ, а также усилить контроль за качеством предоставляемых ими услуг. Следует ввести строгую ответственность за ошибки и недостоверные сведения, содержащиеся в ЕГРН, в том числе путем привлечения виновных лиц к административной и уголовной ответственности.

Развивать электронные сервисы для прозрачного получения сведений о статусе земли.

В эпоху цифровых технологий развитие электронных сервисов для получения сведений о статусе земельных участков является необходимым условием обеспечения прозрачности и доступности информации для граждан и юридических лиц. Необходимо создать удобные и интуитивно понятные онлайн-платформы, позволяющие получать в режиме реального времени актуальную информацию о границах земельных участков, их правовом статусе, наличии обременений и ограничений, а также о планах развития территорий.

Развитие электронных сервисов позволит сократить сроки получения информации, снизить административные издержки и повысить эффективность государственного управления в сфере земельных отношений.

Упростить судебные и внесудебные механизмы разрешения земельных споров, например, через медиацию.

Земельные споры являются одной из наиболее распространенных категорий гражданских дел, рассматриваемых в судах. Разрешение земельных споров может быть длительным, затратным и сложным процессом, требующим значительных усилий со стороны всех участников.

В связи с этим необходимо упростить судебные и внесудебные механизмы разрешения земельных споров, сделать их более доступными и эффективными для граждан. Следует развивать альтернативные способы разрешения споров, такие как медиация, которые позволяют сторонам



прийти к взаимовыгодному соглашению путем переговоров и при содействии независимого посредника.

Повышать правовую грамотность граждан, в том числе путем разъяснительной работы со стороны органов власти.

Незнание законов не освобождает от ответственности, но и не способствует защите прав. Повышение правовой грамотности граждан является одним из ключевых факторов, способствующих эффективной защите прав собственников земельных участков. Необходимо проводить активную разъяснительную работу среди населения, информировать граждан об их правах и обязанностях в сфере земельных отношений, а также о способах защиты своих прав в случае их нарушения.

Органы государственной власти и местного самоуправления должны активно участвовать в повышении правовой грамотности граждан, организовывать информационные кампании, проводить консультации и оказывать правовую помощь.

Реализация вышеуказанных мер позволит создать эффективную систему защиты прав собственников земельных участков, обеспечит стабильность гражданского оборота, будет способствовать экономическому развитию и укреплению доверия граждан к государству и правовой системе.

В целом, защита прав собственников земельных участков в России представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую комплексного подхода и совершенствования законодательства, административной и судебной практики. Необходимо усилить государственный контроль за использованием земель, повысить ответственность за нарушение земельного законодательства, упростить процедуры разрешения земельных споров и обеспечить справедливую компенсацию собственникам при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Только в этом случае можно обеспечить надежную защиту прав собственников земельных участков и создать благоприятные условия для развития земельных отношений в России.

Захист прав собственников земельных участков — это не только юридическая, но и социальная задача. Устойчивость земельных отношений, инвестиционная привлекательность и доверие граждан к государству напрямую зависят от эффективности правоприменения в этой сфере. Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, координации усилий законодателя, судебной системы и органов исполнительной власти.

Список литературы:

1. Анисимов А.П. Актуальные проблемы теории земельного права России // "Юстицинформ", 2020.
2. Жмурко С.Е. Земельно-правовые способы защиты земельных прав граждан. Аграрное и земельное право. 2017. (1):59–63.
3. Оболонкова Е.В. Вопросы выплаты возмещения при изъятии земельных участков // Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики) / Г.Г. Астахов, О.А. Беляева, Е.Ю. Борзило и др.; отв. ред. В.Ф. Яковлев. М.: ИЗИСП, КОНТРАКТ, 2019. Вып. 25. С. 28.



Понятие и признаки хищения, его ограничение от смежных понятий

The concept and signs of theft, its differentiation from related concepts

Автор: Натертышев Иван Андреевич

Университет «Синергия», г. Москва, Россия

Natertyshev Ivan Andreevich

University «Synergy», Moscow, Russia

Аннотация: Статья посвящена анализу понятия хищения в уголовном праве. Рассматриваются дискуссионные вопросы отграничения хищения от смежных понятий. Автор приходит к выводу о том, что необходимы разъяснения Пленума Верховного суда РФ о природе и содержании понятия хищения, это поможет выработать единообразное понимание состава преступления среди правоприменителей.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept of embezzlement in criminal law. The debatable issues of distinguishing theft from related concepts are considered. The author comes to the conclusion that clarifications are needed by the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation on the nature and content of the concept of embezzlement, this will help develop a uniform understanding of the corpus delicti among law enforcement officers.

Ключевые слова: хищение, уголовная ответственность, многообъектное преступление, корыстная цель, квалификация преступления.

Keywords: theft, criminal liability, multi-objective crime, mercenary purpose, qualification of the crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В 1994 году законодатель ввел в нормативное поле дефиницию хищения через ФЗ РФ № 10, закрепив ее в примечании к ст. 144 УК РСФСР. Правовое определение раскрывало хищение как противозаконное изъятие чужих материальных ценностей без компенсации, совершенное из корыстных побуждений. Преступник обращал похищенное имущество в свою пользу либо передавал третьим лицам, нанося материальный урон законному владельцу. Данная формулировка охватывала только составы преступных деяний против собственности [1].

До появления этого закона юридическая наука опиралась на теоретические трактовки понятия хищения. Отсутствие единого легального определения вызывало множество споров среди специалистов уголовно-правовой доктрины при квалификации таких преступлений.

Примечание 1 к статье 158 УК РФ содержит легальную дефиницию хищения. Данное противоправное деяние характеризуется безвозмездным изъятием либо обращением чужой собственности в пользу преступника или третьих лиц. Обязательным признаком выступает корыстная цель, а последствием – материальный вред законному владельцу имущества.



По мнению профессора А. И. Бойцова, нормативное закрепление данного определения имеет существенное теоретическое и практическое значение. Это позволяет разграничивать преступления против собственности по сходным признакам состава и назначать справедливое наказание виновным лицам [5].

Анализ легальной дефиниции показывает, законодатель сформулировал оптимальное определение хищения, охватывающее все существенные признаки данного преступного деяния.

Хищение представляет собой многогранное правовое явление, при квалификации которого необходимо разграничить законные и противоправные действия. Данный вид преступления требует детального анализа его существенных характеристик и отличительных особенностей от смежных составов.

Основным признаком хищения выступает совершение активных противозаконных действий – изъятие и обращение чужой собственности в пользу третьих лиц либо самого преступника.

При этом злоумышленник может осуществлять следующие противоправные манипуляции с имуществом: завладеть чужими материальными ценностями путем их физического перемещения из законного владения собственника; распорядиться похищенным объектом по своему усмотрению; одновременно изъять и обратить в свою пользу имущество потерпевшего [6].

Преступник получает возможность пользоваться украденными вещами, извлекать из них выгоду и распоряжаться ими как собственными. При этом законный владелец утрачивает фактический контроль над своим имуществом.

Противоправные действия при завладении чужим имуществом совершаются безвоздемдно – без компенсации его стоимости владельцу. Злоумышленник не имеет законных прав на изъятое имущество, а его поступки нарушают нормы уголовного законодательства [9].

Корыстный мотив выступает обязательным признаком незаконного присвоения собственности. Преступник стремится получить возможность распоряжаться похищенным как личным имуществом: использовать в собственных целях, реализовать третьим лицам либо передать иным способом [14].

Материальный вред собственнику непосредственно связан с действиями злоумышленника. Причинно-следственная связь между преступным умыслом и нанесенным ущербом определяет характер противоправного деяния [11].

Собственник утрачивает возможность пользоваться благами движимой собственности из-за ее изъятия. При таком отчуждении имущественный ущерб наносится законному владельцу, а объект посягательства перестает приносить пользу потерпевшему [4].

Мошеннические действия отличаются от других форм хищения – злоумышленник может завладеть не только материальными ценностями, но и правом распоряжаться чужой собственностью.

Современная юридическая наука определяет четыре основополагающих элемента объекта хищения. Данную концепцию выдвинул профессор С.М. Кочои.

Материальная составляющая определяет физические характеристики похищенного. Экономическая ценность отражает рыночную стоимость имущества. Социальный аспект указывает на вложенный человеческий труд – этим хищение отличается от экологических правонарушений, когда посягают на природные богатства. Юридический признак подтверждает принадлежность собственности другому лицу [9].



Дефиниция хищения, базирующаяся на анализе конструктивных признаков, охватывает преступные деяния из разных глав УК РФ – не только против собственности. Подобное расширительное толкование создает правовую коллизию, противоречащую отдельным нормам уголовного закона. В качестве примера можно привести ст. 226 УК РФ, где корыстная цель не выступает обязательным признаком хищения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Научные дискуссии вызывает признак изъятия и (или) обращения имущества. Законодатель использовал формулировку «изъятие и (или) обращение», допуская три варианта противоправного деяния. Первый – незаконное изъятие чужой собственности. Второй – обращение имущества в интересах преступника либо иных лиц. Третий объединяет оба действия: изъятие с последующим обращением похищенного в пользу виновного или других граждан [13].

Присвоение чужой собственности невозможно без фактического завладения имуществом преступником или иными лицами. Именно в этом заключается основная цель правонарушения – установление полного контроля над материальными ценностями. Такой контроль возникает при двух обстоятельствах [7].

В первой ситуации злоумышленник изымает собственность из законного владения. Во второй – незаконно распоряжается доверенным ему имуществом, находящимся в его распоряжении согласно нормативным актам или личным договоренностям.

Второй вариант не вызывает сложностей при квалификации деяния. Однако термин «изъятие» в первом случае порождает множество дискуссий среди теоретиков и практиков уголовного права [10].

Особую актуальность приобретает проблема установления четких критериев для разграничения кражи от присвоения найденного имущества. Для анализа сложившейся судебной практики целесообразно рассмотреть конкретные примеры.

Мировой судья вынес решение по делу о присвоении находки, обвинив таксиста С. в краже по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Районный суд подтвердил приговор в апелляционной инстанции.

Материалы дела показали: водитель такси С. получил информацию об утере пассажиром мобильного устройства в салоне машины. При первичном поиске телефона таксист не нашел пропажу. Позднее, во время уборки автомобиля, он обнаружил гаджет и решил оставить его себе.

Президиум Верховного суда РФ 27 марта 2023 г. отменил судебные акты по делу №22–614/2023 [2]. Основанием послужило отсутствие состава преступления в действиях водителя.

Суд установил, что владелец потерял телефон самостоятельно, без участия С. Для квалификации деяния как кражи необходим прямой умысел на хищение чужой собственности. Таксист не совершал действий по изъятию имущества пассажира.

Согласно статье 227 ГК РФ, нормы о находке распространяются на ситуации, когда нашедший знает собственника вещи либо не имеет данных о владельце.

Анализ правоприменительной практики показывает неоднозначность трактовки уголовного законодательства в схожих делах, что ставит под сомнение однозначность выводов. При этом представленная аргументация кажется достаточно убедительной, особенно в части того, что хищение обнаруженных ценностей требует именно активных действий со стороны преступника. Бездействие или пассивное поведение не может рассматриваться как элемент состава преступления при краже найденного имущества. Однако противоречивость судебных решений заставляет критически оценивать данное утверждение.



Апелляционное постановление Мосгорсуда от 28.07.2023 по делу №10-11231/23 установило вину гражданки К. в тайном хищении чужого имущества [3]. Подсудимая присвоила мобильный телефон, забытый владельцем на прилавке торговой точки.

Судебная инстанция отметила бездействие К. в отношении возврата найденного устройства законному собственнику. Правонарушительница осознанно завладела чужой собственностью, понимая права владельца на данное имущество. Материалы дела подтверждают осведомленность потерпевшего о месте оставленного телефона и его намерение забрать пропажу.

К. должна была предполагать возвращение хозяина за оставленной вещью. Однако злоумышленница не уведомила персонал магазина о находке, не стала дожидаться прихода владельца, а покинула помещение с чужим имуществом.

Действия обвиняемой указывают на отсутствие намерений возвратить находку собственнику. Судом доказан умысел К. на противоправное завладение телефоном для личного использования, а не в интересах законного владельца.

Юридическая практика показывает расхождение позиций при оценке действий лица, присвоившего забытую вещь. Правоприменители ошибочно квалифицируют подобные деяния как находку, хотя данное имущество относится к категории похищенного [15].

Профессор Д.А. Корецкий опровергает мнение об отсутствии состава кражи при завладении забытым имуществом из-за пассивности действий злоумышленника. Он подчеркивает: изъятие выражается через вывод предмета из правомочий собственника в незаконное владение преступника. Активная фаза противоправного поведения проявляется в утаивании, сокрытии и невозврате чужой собственности законному владельцу [8].

Таким образом, преступник незаконно присваивает имущество помимо волеизъявления собственника, устанавливая над ним фактическое господство – характерный признак хищения.

Таким образом, законодательная дефиниция хищения в первом примечании статьи 158 Уголовного кодекса Российской Федерации полноценно характеризует данный состав преступления. Однако такая унификация термина для всего кодекса создает коллизию при квалификации деяний по иным главам Особенной части УК РФ. Это связано с существованием специальных составов преступлений, где объективная сторона имеет специфические признаки, не охватываемые общим определением. Указанный подход законодателя требует корректировки из-за несоответствия правовой природы хищения в различных составах преступного посягательства [12].

Анализ правоприменительной практики выявил противоречия в решениях региональных судов, подрывающих основополагающие принципы справедливости и равноправия граждан. Подобные расхождения создают препятствия эффективному правосудию на территории РФ.

Унификация судебной практики требует внесения корректив в действующие нормы об ответственности за хищение собственности. Рациональным шагом станет модификация формулировки примечания к статье 158 УК РФ. Целесообразно заменить словосочетание «изъятие и (или) обращение» термином «завладение». При этом необходимо указать, что процедура завладения чужой собственностью подразумевает последующее распоряжение имуществом как с непосредственным изъятием объекта преступления, так и без него.

Изъятие в уголовном праве охватывает не только активные действия злоумышленника по овладению чужой собственностью, но и умышленное умолчание о найденных вещах при наличии возможности информировать владельца. При определении фактических шансов уведомить собственника необходимо анализировать все детали происшествия, особенности имущественных отношений и степень осведомленности нарушителя об обстоятельствах утраты вещи прежним хозяином.



Разъяснения Пленума Верховного суда РФ о природе и содержании изъятия позволяют унифицировать правоприменительную деятельность судов и минимизируют разногласия в трактовке данного юридического признака хищения. Такой подход поможет выработать единообразное понимание состава преступления среди правоприменителей.

При судебном разбирательстве возникает множество вопросов об истинном осознании подсудимым факта незаконного присвоения чужой собственности. Закон рассматривает любые неясности в пользу обвиняемого, особенно когда речь идет о реальных возможностях уведомления законного владельца об обнаруженном имуществе. Суды выработали единую практику рассмотрения дел, где злоумышленник знает личность пострадавшего от утраты собственности. Такой подход обеспечивает справедливое применение норм уголовного законодательства по всем аналогичным правонарушениям.

Литература:

1. Уголовный кодекс РСФСР от 27.10.1960 (ред. от 30.07.1996). ,
2. Постановление Президиума Верховного суда РФ от 27 марта 2023 г. по делу №22–614/2023.
3. Апелляционное постановление Московского городского суда от 28 июля 2023 г. по делу №10–11231/23.
4. Акимов П.Е. К вопросу о проблемах квалификации кражи / П.Е. Акимов, С.С. Полянская // Уголовное право в эволюционирующем обществе: Сборник научных статей научно-практической конференции молодых учёных и студентов, Курск, 30 мая 2024 года. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 5.
5. Бойцов А.И. Преступления против собственности / отв. ред. Р.М. Асланов, А.И. Бойцов, Н.И. Мацнев. СПб.: Юридический центр Пресс. 2003. С. 105.
6. Брагина А.Г. Особенности квалификации отдельных видов преступлений / А.Г. Брагина, С.Е. Суворов, В.Р. Булгакова. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД РФ, 2024. С. 32.
7. Квалификация преступлений против собственности: учебное пособие / под общ. ред. А.Н. Попова. Санкт–Петербург: Санкт–Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023. С. 51.
8. Корецкий Д.А. Кража, находка, закон и теория уголовного права / Д. А. Корецкий, Е. С. Стешич // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. Т. 10, № 4. С. 75.
9. Кочои С.М. Преступления против собственности: учебное пособие для магистрантов. М.: Проспект. 2023. С. 10.
10. Кулиев А.И. Корысть - обязательный признак хищения / А.И. Кулиев // Уголовное право. 2024. № 6(166). С. 22.
11. Левин Д.Д. К вопросу о понятии и признаках хищения / Д. Д. Левин // Право и управление. 2024. № 10. С. 144.
12. Мордвинова А.С. Особенности уголовной ответственности и наказания за преступления, связанные с хищением чужого имущества // Молодой ученый. 2024. № 12(511). С. 250.
13. Пеек С.Ю. Проблемные аспекты отграничения находки от кражи в отечественном уголовном праве // Охрана и защита прав и законных интересов в современном праве: сборник статей по результатам II Международной научно-практической конференции: в 2 т., Симферополь, 12 декабря 2022 года. Том 2. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2023. С. 131.
14. Семенова В.В. Глава IX. Субъективная сторона преступления / В.В. Семенова, П. Л. Сердюк // Уголовное право России Общая часть: Учебник. Санкт-Петербург: ООО Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. С. 171.
15. Хилюта В.В. Кража и присвоение найденного: так ли важен способ совершения преступления? // Уголовное право, 2021. № 4. С. 102.



(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.luchsheereshenie.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.luchshiiypedagog.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.polzemyeknigi.ru

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.luchsheereshenie.ru](http://konkurs.luchsheereshenie.ru) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

kvest.luchsheereshenie.ru – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.