

Научное Образование

Научные статьи научных умов

Статьи номера:

- Попова И.С.

"Особенности обучения математическим представлениям детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития"

- Карунос М.С. и Барыгина А.А.

"О безопасности потерпевшего в уголовном процессе"

- Волынина К.Д., Яруллина Л.И., Замрыга Д.В.

"Современные особенности дистанционной работы: правовые, социальные и экономические аспекты"

И ещё ряд статей

УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 3(30)2025 май 2025г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами 30 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 37 статей в 5 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.03.2025г. по 30.04.2025г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 июля 2025г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.na-obr.ru

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлѐте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Если нужна срочная публикация в журнале за 1 день, то вы можете опубликовать материал в Ежедневнике "Научное Образование". Подробности: <https://www.na-obr.ru/e-publ>

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(28)2025:

| Рубрика / Статья: | Автор: |
|---|-------------------------------|
| Архитектура и строительство | |
| Анализ изменений в Генеральном плане сельского поселения Байгузинский сельсовет | Валитова Лилия Азаматовна |
| Разработка Генерального плана СП Байгузинский сельсовет МР Ишимбайский район Республики Башкортостан | Валитова Лилия Азаматовна |
| Медицина и психология: | |
| Фрустрация: основные причины возникновения | Бесолова Наталья Михайловна |
| Педагогика и образование: | |
| Особенности обучения математическим представлениям детей с тяжѐлыми и множественными нарушениями развития | Попова Ирина Сергеевна |
| Особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Языкова Татьяна Александровна |



| | |
|--|--|
| Применение АДК в коррекционно - развивающей деятельности обучающихся с РАС | Кононович Юлия Сергеевна |
| Современные подходы к формированию научного познания на уроках истории в средней школе | Баньков Владислав Юрьевич |
| Художественно-эстетическое и нравственное воспитание обучающихся при изучении иностранного языка | Бакулина Алла Сергеевна |
| Образовательная технология Эдьютейнмент в обучении английскому языку | Пьянкова Валентина Ивановна |
| Экономика и финансы: | |
| Анализ оптимизации процессов купли-продажи земельных участков в Уфимском районе | Сулейманова Альбина Венеровна и Гареева Элина Эдуардовна |
| Современные подходы купли-продажи земельных участков в Уфимском районе республики Башкортостан | Сулейманова Альбина Венеровна и Гареева Элина Эдуардовна |
| Внедрение клиентоцентричного подхода в управлении ФНС | Шахмурадова Аида Александровна |
| Междисциплинарный подход к формированию финансовой грамотности студентов колледжа | Гибадуллина Гульшат Фидратовна и Лутфуллин Юнир Рифович |
| Юриспруденция: | |
| Правовое воспитание в Российской Федерации | Конюхова Анна Николаевна |
| Рассмотрение судами дел, связанных с осуществлением членами семьи собственника жилого помещения прав | Волынина Кристина Денисовна, Яруллина Лиана Иршатовна, Томилов Александр Юрьевич |
| Процессуальные особенности выселения | Волынина Кристина Денисовна, Яруллина Лиана Иршатовна, Томилов Александр Юрьевич |
| Современные особенности дистанционной работы: правовые, социальные и экономические аспекты | Волынина Кристина Денисовна, Яруллина Лиана Иршатовна, Замрыга Дарья Викторовна |
| Особенности заключения трудового договора с работником религиозной организации | Шутова Алина Александровна, Хасанова Д.В., Замрыга Дарья Викторовна |
| Сущность процедуры медиации в трудовом праве | Шутова Алина Александровна, Хасанова Д.В., Замрыга Дарья Викторовна |
| Проблемы квалификации краж | Антонова Полина Алексеевна, Лыкова В.О., Красуцких Лидия Васильевна |
| Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля в порядке статьи 281 УПК РФ: проблемы реализации статьи | Кравченко Маргарита Андреевна |
| Особый свидетель - новая процессуальная фигура в уголовном судопроизводстве | Панчихина В.В. |
| О безопасности потерпевшего в уголовном процессе | Карунос Мария Сергеевна и Барыгина Александра Анатольевна |
| Роль эмоционального интеллекта в предотвращении коррупции | Антонов Алексей Михайлович |
| Некоторые проблемы совокупности преступлений, предусмотренных статьями 228 и 228.1 УК РФ | Панчихина В.В. |
| О проблеме нормативного обеспечения судебно-экспертной деятельности | Лисина Ксения Сергеевна, Половникова Елизавета Алексеевна, Барыгина Александра Анатольевна |



| | |
|--|--|
| <u>Адвокатское расследование как условие обеспечения права на защиту в уголовном процессе</u> | Хасанова Дарья Валерьевна, Шутова Алина Александровна, Барыгина Александра Анатольевна |
| <u>Реализация права на защиту в системе принципов уголовного процесса</u> | Хасанова Дарья Валерьевна, Шутова Алина Александровна, Барыгина Александра Анатольевна |
| <u>Правовые аспекты регулирования вознаграждения за работу в нестандартных ситуациях</u> | Кравченко Маргарита Андреевна |
| <u>Заключение прокурора по административному делу как одна из форм его участия в административном процессе</u> | Антонова П.А., Лыкова В.О. |
| <u>О некоторых вопросах правового статуса прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства</u> | Лисина Ксения Сергеевна, Половникова Елизавета Алексеевна, Барыгина Александра Анатольевна |
| <u>Некоторые теоретические аспекты правового регулирования крестьянских (фермерских) хозяйств</u> | Пиюкова Дарья Дмитриевна |
| <u>Современные тенденции судебной практики по спорам между врачами и пациентами</u> | Павельева Анастасия Артёмовна |
| <u>Проблемы доступа пострадавшего к правосудию в уголовном судопроизводстве</u> | Антонова Полина Алексеевна, Лыкова В.О., Барыгина Александра Анатольевна |
| <u>Коллективный иск и иск в защиту неопределённого круга лиц в административном судопроизводстве</u> | Волынина Кристина Денисовна, Яруллина Лиана Иршатовна, Рыжков Константин Сергеевич |
| <u>Дискуссионные вопросы существования института понятий в уголовном процессе</u> | Волынина Кристина Денисовна, Яруллина Лиана Иршатовна, Барыгина Александра Анатольевна |
| <u>Понятие и характерные черты договора возмездного оказания медицинских услуг</u> | Трубникова Алина Евгеньевна |



**Анализ изменений в Генеральном плане сельского поселения
Байгузинский сельсовет**

**Analysis of changes in the General plan of the rural settlement of Bayguzinsky
village council**

Автор: Валитова Лилия Азаматовна

БГАУ, Уфа, Россия

Valitova Lilia Azamatovna

BGAU, Ufa, Russia

Аннотация: Статья посвящена анализу изменений в генеральном плане сельского поселения Байгузинский сельсовет (Республика Башкортостан), направленных на оптимизацию землепользования и повышение инвестиционной привлекательности. Результаты исследования подчеркивают необходимость баланса между экономическим развитием и сохранением сельскохозяйственного потенциала территории.

Abstract: The article is devoted to the analysis of changes in the general plan of the rural settlement of Bayguzinsky village Council (Republic of Bashkortostan), aimed at optimizing land use and increasing investment attractiveness. The results of the study emphasize the need for a balance between economic development and the preservation of the agricultural potential of the territory.

Ключевые слова: генеральный план, зонирование территории.

Keywords: master plan, analysis, assessment, development, zoning.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.

Генеральный план посвящен внесению изменений в генеральный план сельского поселения Байгузинский сельсовет (Республика Башкортостан), утвержденный в 2014 году. Основные цели изменений: оптимизация землепользования, упрощение кадастрового учета и повышение инвестиционной привлекательности. Исследование направлено на оценку обоснованности предлагаемых изменений, их соответствия законодательству и влияния на социально-экономические и экологические аспекты развития поселения.

Основные изменения.

1. Функциональное зонирование:

- Перевод двух земельных участков сельскохозяйственного назначения (кадастровые номера 02:28:031101:66 и 02:28:060301:73) в зону промышленности и специального назначения для организации карьеров по добыче песчано-гравийной смеси.

- Корректировка границ населенных пунктов (с. Кинзебулатово, д. Большебанково) для устранения пересечений с земельными участками, что упростит их кадастровый учет.



2. Социально-экономические аспекты:

- Планируемые карьеры предназначены для собственных нужд поселения, что снизит затраты на строительные материалы.
- Изменения не требуют создания новой социальной инфраструктуры, так как добыча ведется в удаленных от жилой застройки зонах.

3. Экологические последствия:

- Основные риски: шумовое воздействие, изменение рельефа и гидрогеологических условий.
- Меры минимизации: санитарно-защитная зона (100 м), обязательная рекультивация земель после закрытия карьеров.

Анализ соответствия законодательству Изменения разработаны в рамках:

- Градостроительного кодекса РФ (ст. 9, 18, 23, 24);
- Региональных документов: схема территориального планирования Республики Башкортостан и муниципального района Ишимбайский район;
- Постановления администрации района № 1563 от 06.08.2019.

4. Экономический потенциал.

- Сокращение площади земель сельхозназначения на 144,35 га (с 5156,6 га до 5012,25 га).
- Увеличение зон промышленности и транспорта на 4,15 га (с 26,4 га до 30,55 га).
- Расширение жилых зон населенных пунктов (например, в с. Кинзебулатово с 154,7 га до 203,8 га).

На основе изученного материала мы приходим к следующим выводам:

1. Перевод земель оправдан необходимостью развития производственного сектора и оптимизации землепользования.
2. Умеренные, при условии соблюдения санитарных норм и рекультивации.
3. Упрощение кадастрового учета способствует привлечению инвестиций, а добыча сырья снизит затраты на инфраструктурные проекты.

В результате анализа мы сформулировали следующие рекомендации:

- Контроль за соблюдением экологических требований на этапе эксплуатации карьеров;
- Мониторинг изменений в структуре земель для предотвращения чрезмерного сокращения сельхозугодий.

Предложенные изменения в генеральном плане Байгузинского сельсовета направлены на рациональное использование ресурсов и соответствуют стратегиям территориального развития. Их реализация требует баланса между экономическими интересами и экологической устойчивостью.



Библиографический список:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (ред. от 2023 г.).
2. Постановление администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан № 1563 от 06.08.2019 «О внесении изменений в генеральный план сельского поселения Байгузинский сельсовет».
3. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан №16-р от 18.01.2019 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению целевой модели упрощения процедур ведения бизнеса».
4. Решение Совета МР Ишимбайский район РБ № 28/462 от 29.12.2014 «Об утверждении генерального плана сельского поселения Байгузинский сельсовет».
5. СанПиН 2.2.1/2.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».



**Разработка Генерального плана СП Байгузинский сельсовет МР
Ишимбайский район Республики Башкортостан**

**Development of the Master plan of the joint venture Bayguzinsky village
council of the MR Ishimbaysky district of the Republic of Bashkortostan**

Автор: Валитова Лилия Азаматовна

БГАУ, Уфа, Россия

Valitova Lilia Azamatovna

BGAU, Ufa, Russia

Аннотация: Научно-исследовательская работа посвящена разработке генерального плана Байгузинского сельсовета Ишимбайского района Республики Башкортостан. В основе исследования лежат данные, представленные на официальном сайте сельского поселения, включая анализ текущего состояния территории, социально-экономических показателей и экологических особенностей.

Abstract: The research work is devoted to the development of the general plan of the Bayguzinsky village Council of the Ishimbaysky district of the Republic of Bashkortostan. The study is based on data provided on the official website of the rural settlement, including an analysis of the current state of the territory, socio-economic indicators and environmental features.

Ключевые слова: генеральный план, сельсовет, планирование, зонирование территории.

Keywords: general plan, village council, planning, zoning of the territory.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.

Генеральный план сельского поселения является основополагающим документом, определяющим стратегию пространственного развития, инфраструктурного обновления и сохранения экологического баланса. Актуальность разработки генерального плана Байгузинского сельсовета обусловлена необходимостью решения проблем депопуляции, модернизации устаревшей инфраструктуры и рационального использования природных ресурсов. Цель работы — сформировать комплексный план развития территории на основе анализа данных, представленных на официальном сайте сельсовета, а также предложить меры по устойчивому социально-экономическому развитию.

Анализ текущего состояния Байгузинского сельсовета.

Байгузинский сельсовет расположен в предгорной зоне Южного Урала, что определяет его ландшафтное разнообразие. Ключевые природные ресурсы:

- Лесные массивы (преимущественно хвойные и смешанные леса).
- Сельскохозяйственные угодья, занимающие 60% территории.



- Водные объекты: реки Селеук и Куганак, родники.

Экологические риски: Участки эрозии почв, загрязнение рек из-за сельскохозяйственной деятельности.

Социально-экономические показатели:

- Численность населения: 1 850 человек (данные 2023 г.), наблюдается отрицательная миграция молодежи.

Основные отрасли:

- Сельское хозяйство (выращивание зерновых, мясомолочное животноводство).

- Пчеловодство (экологически чистый мед — бренд территории).

- Инфраструктура:

- Образование: 1 средняя школа, 2 дошкольных учреждения.

- здравоохранение: 1 ФАП, требуется модернизация.

- Транспорт: недостаточная плотность дорог с твердым покрытием. Существующий генеральный план: проблемы и возможности: на сайте сельсовета указано, что действующий генеральный план был утвержден в 2015 г. и требует актуализации.

Основные недостатки:

- Отсутствие четкого зонирования для развития туризма.

- Недостаточное внимание к энергоэффективности инфраструктуры.

- Незрелость логистических маршрутов для сбыта сельхозпродукции. Стратегические цели:

- Сокращение оттока населения через создание новых рабочих мест.

- Развитие инфраструктуры в соответствии с современными стандартами.

- Сохранение экологического потенциала территории.

- Строительство асфальтированной дороги до г. Ишимбай (проект упомянут на сайте).

- Строительство многофункционального центра с медпунктом и библиотекой.

- Установка солнечных панелей для уличного освещения.

- Реализация программы «Чистые реки»: восстановление береговой линии реки Селеук.

- Внедрение системы раздельного сбора мусора к 2026 г. Этапы выполнения плана:

1. 2024–2025 гг.: Утверждение плана, привлечение инвестиций.



2. 2026–2028 гг.: Инфраструктурные проекты (дороги, социальные объекты).
3. 2029–2030 гг.: Развитие туристических объектов, мониторинг результатов.

Разработка генерального плана Байгузинского сельсовета на основе данных официального сайта позволила сформировать реалистичную стратегию развития, сочетающую экономические, социальные и экологические приоритеты. Ключевые условия успеха — привлечение федеральных грантов, вовлечение местного населения и соблюдение принципов устойчивого развития.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (ред. от 2023 г.).
2. Постановление администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан № 1563 от 06.08.2019 «О внесении изменений в генеральный план сельского поселения Байгузинский сельсовет».
3. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан №16-р от 18.01.2019 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению целевой модели упрощения процедур ведения бизнеса».
4. Решение Совета МР Ишимбайский район РБ № 28/462 от 29.12.2014 «Об утверждении генерального плана сельского поселения Байгузинский сельсовет».
5. СанПиН 2.2.1/2.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».



Фрустрация: основные причины возникновения

Frustration: main causes

Автор: Бесолова Наталья Михайловна

Херсонский технический университет, г. Геничеськ, Россия

e-mail: arinasolomatinal@gmail.com

Besolova Natalya Mikhaylovna,

Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia

e-mail: arinasolomatinal@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается фрустрация как эмоциональное состояние, возникающее в ответ на препятствия, мешающие достижению целей и удовлетворению потребностей. Выделяются ключевые причины фрустрации, включая несоответствие ожиданий и реальности, внешние препятствия, личные ограничения, неопределенность и отсутствие контроля, а также конфликты и противоречия в межличностных отношениях.

Annotation: In this article, frustration is considered as an emotional state that arises in response to obstacles to achieving goals and meeting needs. Highlights the key causes of frustration, including mismatches between expectations and reality, external obstacles, personal constraints, uncertainty and lack of control, as well as conflicts and contradictions in interpersonal relationships.

Ключевые слова: фрустрация, эмоции, личность, потребность, цель.

Keywords: frustration, emotion, personality, need, purpose.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Тема фрустрации широко исследуется в области психологии, социальной работы и педагогики. Научная разработанность данной темы можно оценить по теоретическим подходам, существует множество теоретических моделей, объясняющих природу фрустрации. Например, теории фрустрации-агрессии, предложенные в середине XX века, рассматривают связь между фрустрацией и агрессивным поведением. Также активно изучаются когнитивные и эмоциональные аспекты фрустрации, которые помогают понять, как восприятие и интерпретация ситуации влияют на эмоциональное состояние. Если же говорить о практическом исследовании данной проблемы то, в научной литературе представлено множество эмпирических исследований, посвященных причинам фрустрации и ее последствиям. Эти исследования охватывают различные контексты, такие как образовательная среда, рабочие отношения и межличностные конфликты. Результаты показывают, как фрустрация влияет на поведение, эмоциональное состояние и психологическое здоровье.

Тема фрустрации является хорошо разработанной в научной литературе, с богатой теоретической и эмпирической базой, что позволяет глубже понять ее причины и последствия. Исследования в этой области продолжают развиваться, что открывает новые горизонты для дальнейшего изучения и практического применения.

Фрустрация — это эмоциональное состояние, возникающее в ответ на препятствия, мешающие достижению желаемых целей или удовлетворению потребностей. Это состояние может проявляться в различных формах, включая раздражение, гнев, тревогу и даже депрессию. Понимание причин



фрустрации имеет важное значение для психологической практики и может помочь в разработке стратегий для ее преодоления. Мы рассмотрим основные причины возникновения фрустрации, выделяя как внутренние, так и внешние факторы.

Одной из главных причин фрустрации является несоответствие между ожиданиями индивида и реальными условиями жизни. Это явление можно наблюдать в самых разных сферах — от учебы и работы до личных отношений и самореализации. Когда человек формирует высокие или даже нереалистичные цели, он часто не учитывает возможные трудности и препятствия, которые могут возникнуть на пути к их достижению. Когда ожидания слишком высоки, а реальность оказывается далеко от них, это создает мощный эмоциональный диссонанс.

Второй, не менее важной причиной можно выделить, внешние факторы, такие как социальные, экономические и культурные условия, играют значительную роль в формировании фрустрации у людей. Эти условия могут оказывать как прямое, так и косвенное влияние на эмоциональное состояние и поведение индивидов, создавая дополнительные барьеры на пути к достижению целей и удовлетворению потребностей. Социальные условия, в которых живет человек, могут существенно влиять на его эмоциональное состояние. Например, отсутствие поддержки со стороны семьи или друзей, а также социальная изоляция могут привести к ощущению одиночества и безысходности. Люди, сталкивающиеся с дискриминацией по признакам расы, пола, возраста или других факторов, так же могут испытывать значительную фрустрацию. Общество в свою очередь диктует определенные существуют социальные нормы и ожидания, которые могут ограничивать индивидуальные возможности

Экономические условия являются значительным источником фрустрации. В условиях экономической нестабильности или кризиса люди сталкиваются с трудностями в поиске работы или обеспечении своих базовых потребностей. Человек, который потерял работу или не может найти новую, часто испытывает фрустрацию из-за нехватки вакансий или высокой конкуренции на рынке труда. Что в свою очередь может ограничивать доступ к образованию, медицинским услугам или финансовым ресурсам.

Культурные условия, в которых человек живет, оказывает влияние на его восприятие успеха и счастья. Разные культуры имеют различные представления о том, что является нормой или достижением, и это может создавать дополнительные барьеры. В некоторых культурах существует высокая степень давления на индивидов в отношении достижения определенных стандартов успеха, таких как получение диплома, создание семьи или покупка жилья. Люди, не соответствующие этим ожиданиям, могут испытывать чувство вины и фрустрации, поскольку они ощущают, что не оправдали ожидания своей семьи или общества. Культурные нормы относительно внешнего вида и успеха могут также приводить к фрустрации. Например, люди, которые не соответствуют общепринятым стандартам красоты, могут испытывать негативные эмоции и низкую самооценку, что может препятствовать их личному и профессиональному развитию.

Личные характеристики и внутренние конфликты играют одну из ключевых ролей при возникновении фрустрации. Низкая самооценка — это состояние, при котором человек не верит в свои способности и ценность. Это может проявляться в различных формах:

- Люди с низкой самооценкой часто сравнивают себя с окружающими и приходят к выводу, что не соответствуют их успехам или достижениям. Это постоянное сравнение может вызывать чувство неполноценности и фрустрацию, особенно если они не могут достичь того же уровня успеха. Низкая самооценка может приводить к постоянному сомнению в своих решениях и действиях. Человек может бояться принимать даже незначительные решения, опасаясь, что они окажутся неправильными. Это создает внутренний конфликт, который мешает действовать и достигать поставленных целей.



- Недостаток уверенности часто приводит к страху перед неудачами. Люди могут избегать новых возможностей или вызовов, опасаясь, что не справятся. Этот страх может стать ключевым — избегая действий, человек, тем самым ограничивает свои шансы на успех, что, в свою очередь, вызывает еще большую фрустрацию.

- Страх перед неудачами — это мощный внутренний конфликт, который может сдерживать людей от достижения своих целей, этот страх может быть настолько сильным, что заставляет человека избегать любых действий, которые могут привести к неудаче.

- Люди, которые ставят перед собой слишком высокие стандарты и идеализируют успех, могут испытывать фрустрацию, когда не достигают этих стандартов. Они могут воспринимать каждую ошибку как катастрофу, что мешает им видеть свои достижения и прогресс.

- Люди, склонные к самокритике, часто испытывают фрустрацию, когда не соответствуют своим собственным стандартам.

- Люди могут вести внутренний диалог, который полон негативных утверждений и критики. Часто самокритики устанавливают нереалистичные ожидания для себя, что делает достижение целей практически невозможным. Когда они не могут соответствовать этим ожиданиям, это приводит к чувству провала и фрустрации.

Неопределенность и отсутствие контроля над ситуацией еще одна из причин возникновения фрустрации, поскольку могут вызывать сильное чувство фрустрации и беспомощности. Неопределенность, по своей сути, представляет собой состояние, когда человек не имеет четкой информации о будущем или о том, что произойдет в ближайшее время. Это может касаться различных аспектов жизни: финансов, здоровья, отношений, работы и многих других. Когда человек не может предсказать, как будут развиваться события, он начинает испытывать внутренний дискомфорт. При столкновении с неопределенностью, человек часто ощущает, что не может повлиять на свою судьбу. Это приводит к чувству беспомощности, когда он начинает верить, что его действия не имеют значения. Это состояние может усугубляться, когда человек видит, что другие вокруг него также испытывают трудности, что добавляет к общей атмосфере безысходности.

Неопределенность может вызывать различные эмоциональные реакции, такие как:

- Тревога. Ожидание неизвестного может привести к постоянному чувству тревоги. Человек может беспокоиться о том, что произойдет, и это может стать источником хронического стресса.

- Депрессия. Постоянное ощущение беспомощности и отсутствие контроля могут привести к депрессивным состояниям. Человек может начать чувствовать себя изолированным и потерянным, что усугубляет его эмоциональное состояние.

- Агрессия. В неопределенность может вызывать агрессивные реакции. Люди могут искать выход своей фрустрации в конфликте с окружающими или даже в само разрушительном поведении.

Еще один критерий в определении причин фрустрации, это конфликты с окружающими, в личной жизни или на работе, могут стать значительным источником фрустрации и стресса. Эти конфликты могут возникать по самым разным причинам, и их последствия могут быть весьма серьезными для эмоционального и психического состояния человека. Одной из основных причин конфликтов является недостаток общения или неправильное понимание намерений и слов другого человека. В личной жизни недопонимание может возникать из-за различных ожиданий и потребностей партнеров, что может привести к обидам и недовольству.



Разные мнения и взгляды на определенные вопросы — это естественная часть человеческих отношений. Однако, если эти разногласия не удастся разрешить конструктивно, они могут перерасти в конфликты. В личной жизни различия в ценностях, интересах или даже в стиле жизни могут стать причиной серьезных разногласий. Когда человек сталкивается с трудностями, ему важно чувствовать поддержку со стороны окружающих. Если близкие люди или коллеги не готовы оказать помощь или проявить понимание, это может привести к чувству одиночества и безысходности.

Конфликты с окружающими могут вызывать сильное эмоциональное напряжение. Это может проявляться в следующих формах-постоянные конфликты могут приводить к повышенному уровню стресса и тревоги. Человек может постоянно думать о конфликтной ситуации, переживать о том, как она может развиваться, и беспокоиться о последствиях. Когда конфликты затягиваются и не решаются, это может привести к чувству безысходности. Человек может начать думать, что ситуация никогда не изменится, и это может вызвать депрессию и апатию. Эмоциональное напряжение может проявляться в виде раздражительности. Человек может начать срываться на окружающих, даже если они не являются источником его проблем. Это приводит к новым конфликтам и ухудшению отношений.

Фрустрация может быть связана не только с межличностными отношениями, но и с внутренними конфликтами. Внутренние конфликты возникают, когда человек сталкивается с противоречивыми желаниями, ценностями или убеждениями. Человек может чувствовать давление со стороны общества или семьи, чтобы соответствовать определенным стандартам. Если его реальные желания и амбиции расходятся с этими ожиданиями, это может вызывать внутренние противоречия и фрустрацию. Часто внутренние конфликты возникают из-за страха перед изменениями. Человек может осознавать, что ему нужно изменить свою жизнь (например, сменить работу или закончить токсичные отношения), но страх перед неизвестностью удерживает его на месте. Люди с низкой самооценкой могут испытывать внутренние конфликты, когда их желания и потребности противоречат их представлениям о себе. Они могут чувствовать, что не заслуживают счастья или успеха, что приводит к постоянному внутреннему напряжению.

Таким образом, фрустрация представляет собой сложное эмоциональное состояние, возникающее в ответ на препятствия, мешающие достижению целей и удовлетворению потребностей. Рассмотрены ключевые причины фрустрации, включая несоответствие ожиданий и реальности, внешние препятствия, личные ограничения, неопределенность и конфликты в межличностных отношениях. Эти факторы могут проявляться как внутренние, так и внешние, создавая мощный эмоциональный диссонанс. Внутренние конфликты, низкая самооценка, страх перед неудачами и социальные, экономические и культурные условия играют значительную роль в формировании фрустрации.

Понимание причин фрустрации и ее последствий имеет важное значение для психологической практики, что позволяет разрабатывать стратегии для ее преодоления. Важно учитывать, что фрустрация может приводить к серьезным эмоциональным и психологическим последствиям, таким как стресс, тревога и депрессия. Дальнейшее изучение фрустрации открывает новые горизонты для практического применения в психологии, социальной работе и педагогике.

Список литературы:

1. Аврамова Т.И. Исследование фрустраций у студентов// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.
2. Ленц Н.С., Ершова Н.Н. Фрустрация в межличностных отношениях // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. №1.



3. Юрова К.И., Юров И.А. Фрустрация как фактор неадекватного поведения // Гуманизация образования. 2016. №6.
4. Рахиммирзаев С.Б., Матмусаев Т.М. Проблема фрустрации в психологической теории и практике // Форум молодых ученых. 2024. №1 (89).
5. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М.: Академический проект, 2004. 256 с
6. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6.



Особенности обучения математическим представлениям детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Features of teaching mathematical concepts to children with severe and multiple developmental disabilities

Автор: Попова Ирина Сергеевна

МКОУ Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, Павлово-Посадский г.о. Московской области, Россия

Popova Irina Sergeevna

Boarding school for students with disabilities, Pavlovo-Posadsky, Moscow region, Russia

Аннотация: Обучение математическим представлениям детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития требует многостороннего подхода. Необходимо учитывать их индивидуальные особенности, использовать наглядные методы, формировать положительный эмоциональный фон и наладить взаимодействие с родителями и специалистами. Применение специфических технологий и индивидуальных методов обучения позволяет создать оптимальную среду для развития математических навыков, что, в свою очередь, способствует формированию уверенности в своих силах и успешной социализации таких детей.

Abstract: Teaching mathematical concepts to children with severe and multiple developmental disabilities requires a multi-pronged approach. It is necessary to take into account their individual characteristics, use visual methods, form a positive emotional background and establish interaction with parents and specialists. The use of specific technologies and individual teaching methods makes it possible to create an optimal environment for the development of mathematical skills, which, in turn, contributes to the formation of self-confidence and successful socialization of such children.

Ключевые слова: обучения математическим представлениям, дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Keywords: teaching mathematical concepts, children with severe and multiple developmental disabilities.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Рецензия на статью

Особенности обучения математическим представлениям детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Поповой Ирины Сергеевны

Статья об обучении математике детей с тяжелыми и множественными нарушениями, представляет собой исследование, освещающее актуальные подходы и методики, используемые в этой важной области образования. В ней отражены ключевые аспекты, касающиеся организации



образовательного процесса для детей с особыми потребностями, что делает ее особенно значимой для педагогов и специалистов по работе с подобной категорией детей.

Автор подчеркивает необходимость создания адаптированной обстановки, которая способствует активному взаимодействию детей с окружающим миром. Этот акцент на важности инфраструктуры обучения показывает, что успех зависит не только от методики, но и от физического и эмоционального окружения.

Автор затрагивает необходимость постоянной оценки прогресса, что позволяет не только выявлять трудности, но и корректировать подходы к обучению. Этот аспект исследования подчеркивает индивидуальный подход, который необходим в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Регулярная обратная связь и адаптация программы обучения способны значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Важно, что автор акцентирует внимание на необходимости поддержания положительной атмосферы, что способствует повышению уверенности детей и их стремлению к обучению. Это подчеркивает ключевую роль эмоционального интеллекта в образовании, особенно для детей, испытывающих трудности в обучении.

Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно. В статье нет ошибок.

В целом статья будет полезной для педагогов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями и для родителей, заинтересованных в развитии математических навыков у своих детей.

Рецензент: Главный редактор журнала "Научное Образование" Алексеев Александр Борисович.

Обучение математическим представлениям детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития — это сложный и многогранный процесс, который требует глубоко продуманного подхода, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и применения специализированных методик и технологий. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты обучения, которые играют важную роль в успешном усвоении математических понятий детьми с особыми образовательными потребностями.

Одной из главных особенностей обучения математическим представлениям таких детей является необходимость адаптации учебных программ и методов в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями могут иметь разные затруднения в обучении: это могут быть проблемы с восприятием, анализом и синтезом информации, а также нарушениями речевых и коммуникативных навыков. Важно учитывать, что уровень интеллектуального развития у таких детей может сильно варьироваться, что требует индивидуального подхода к каждому учащемуся.

В процессе обучения математике важно применять наглядные методы, так как они способствуют лучшему усвоению материала. Использование предметных моделей, цветов, жестов и других визуальных средств может значительно улучшить восприятие математических концепций. Например, для обучения счету можно использовать яркие счётные палочки, кубики или товары повседневного спроса, что поможет ребенку связывать абстрактные математические идеи с конкретными предметами.



Социальная и эмоциональная составляющая обучения также играет важную роль. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями часто нуждаются в поддержке и мотивации, чтобы учиться. Важно создавать комфортную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным. Положительный эмоциональный фон может значительно повысить эффективность обучения. Поэтому стоит акцентировать внимание на индивидуальных успехах учащихся, даже если они незначительны.

Взаимодействие с родителями и другими специалистами — еще один ключевой элемент в обучении таких детей. Педагоги, психологи, логопеды и родители должны работать в команде, обмениваться информацией и опытом, чтобы создать для ребенка максимально благоприятные условия для обучения. Это также позволяет выработать единые подходы к обучению и воспитанию, что обеспечивает большую последовательность и стабильность в образовании.

Не менее важно использовать разнообразные технологии и методики, которые помогут сделать обучение более увлекательным и доступным. Например, использование интерактивных образовательных программ и приложений может значительно облегчить процесс усвоения математических понятий. Взаимодействие с компьютером и мультимедийными материалами может также иметь положительное влияние на мотивацию учащихся.

Обучение математике детей с тяжелыми и множественными нарушениями становится настоящим вызовом для педагогов, однако существуют разные методические подходы, которые помогают преодолевать трудности, с которыми сталкиваются такие дети. Один из ведущих принципов заключается в создании системы поэтапного обучения, где каждый новый элемент математики вводится на основе уже усвоенного материала. Это позволяет ребенку не только осваивать новые знания, но и уверенно закреплять предыдущие умения. Педагоги могут разбивать процесс на небольшие и понятные шаги, что уменьшает тревожность и позволяет ребенку сосредоточиться на каждом этапе.

Еще одним важным аспектом является использование тактильных и кинестетических методов обучения. Дети с тяжелыми нарушениями часто лучше усваивают информацию, когда они могут манипулировать предметами. Использование счетных материалов, таких как кубики, карточки или даже природные предметы (например, камушки и палочки), может сделать процесс обучения более увлекательным и понятным. Кроме того, это помогает развивать мелкую моторику, что само по себе является важным компонентом развития детей с особыми потребностями.

Интеграция математики с другими предметами может также сыграть ключевую роль в процессе обучения. Например, использование музыки для объяснения математических ритмов или творчества для создания рисунков с геометрическими фигурами может сделать обучение более живым и эмоционально насыщенным. Это не только облегчает процесс усвоения, но и позволяет детям увидеть связь между различными областями знаний, что способствует более глубокой интеграции нового материала.

Необходимо также учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Педагог должен пристально следить за реакцией учащихся на усваиваемый материал и быть готовым вносить коррективы в планы занятий. Иногда это требует изменения подхода, использования другой педагогической техники или даже изменения темпа занятия. Каждое занятие можно адаптировать под уровень восприятия ребенка, что позволит избежать фрустрации и повысить его мотивацию.

Работа с родителями остается важной частью образовательного процесса. Педагогам следует не только информировать родителей о достигнутых успехах и процессах, но и привлекать их к совместной работе. Это может быть достигнуто через организацию встреч, семинаров и мастер-классов. Поддержка родителей и их вовлеченность в образовательный процесс часто оказывают



непосредственное влияние на успехи ребенка, поскольку они могут продолжать обучение дома, создавая подходящую образовательную атмосферу.

Кроме того, создание обучающей среды, богатой стимуляторами и возможностями для взаимодействия, значительно улучшает качество обучения. Разнообразные уголки класса, где не только учатся, но и исследуют, помогают детям активно взаимодействовать с окружающей средой. Такая среда должна быть организована с учетом потребностей детей, с разными типами активностей, что предполагает как групповую работу, так и индивидуальные занятия.

Проведение диагностики и регулярного мониторинга уровня развития математических навыков — еще один важный аспект. Педагогам необходимо регулярно оценивать прогресс детей, чтобы своевременно обнаруживать как успехи, так и сложности. Это позволит определить, какие методики лучше всего работают, а также где необходима дополнительная поддержка. Реакция на изменения и готовность адаптировать подход являются ключевыми факторами для успешного обучения.

Также стоит отметить важность использования положительного подкрепления в процессе обучения. Мотивация имеет большое значение для детей с особыми нуждами; поощрение, одобрение и похвала помогут им чувствовать себя увереннее и стремиться к новым успехам. Педагогу следует тактично подчеркивать достижения, даже если они небольшие, что даст детям возможность ощутить прогресс и желание продолжать обучение.

И, наконец, важно помнить, что обучение математике детей с тяжелыми и множественными нарушениями должно проходить в атмосфере терпимости, понимания и уважения. Создание доверительных отношений между педагогом и ребенком, признание и учет их чувств и потребностей способствуют более эффективному процессу обучения. Эмпатия и понимание со стороны взрослого часто становятся тем важным ресурсом, который поможет ребенку преодолеть трудности и уверенно двигаться к успеху в математическом обучении.



Особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Special features of accompanying students with disabilities in the extended day group

Автор: Языкова Татьяна Александровна

ГБОУ СОШ № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: Tanya.yazikova@mail.ru

Yazikova Tatiana Alexandrovna

School № 93, St. Petersburg, Russia

E-mail: Tanya.yazikova@mail.ru

Аннотация: В наше время тема сопровождения воспитателем или тьютором в группе продленного дня детей с ОВЗ и инвалидностью очень актуальна. Современный мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок мог бы быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться в современном образовательном пространстве и проводить время после учебного процесса в комфортной для ребенка обстановке, отвечающей его особенностям здоровья. Для этого в школах создаются группы продленного дня для детей с РАС (расстройства аутистического спектра), для детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), для детей с нарушением зрения, с интеллектуальными нарушениями.

Abstract: Nowadays, the topic of being accompanied by a tutor or tutor in an extended day group for children with disabilities is very relevant. The modern world requires schools to provide education in which the child can quickly respond to external changes, quickly adapt to the modern educational environment and spend time after the learning process in a comfortable environment for the child that meets his health characteristics. For this purpose, extended day groups are being created in schools for children with ASD (autism spectrum disorders), for children with ADHD (attention deficit hyperactivity disorder), for children with TNR (severe speech disorders), for children with visual impairment, and with intellectual disabilities.

Ключевые слова: группа продленного дня, обучающиеся с ОВЗ, воспитатель группы продленного дня, тьюторское сопровождение.

Keywords: extended day group, students with disabilities, extended day group teacher, tutor support.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Знаете ли вы, что в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются условия для осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью в группах продленного дня?



Какие же дети относятся к обучающимся с ОВЗ? К детям с ОВЗ относятся дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, ТМНР. Тьютору и воспитателю группы продленного дня необходимо понимать и учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и его особые образовательные потребности. Они должны знать основную специфику работы с конкретным ребенком, а также к кому из специалистов сопровождения можно обратиться в случае необходимости.

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ задачи их сопровождения в образовательной организации, а именно в группе продленного дня, также будут различными. Хочу обратить ваше внимание на ряд рекомендаций, которые важны при организации сопровождения детей с ОВЗ:

- Дети с ОВЗ - очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, безопасной обстановке.
- Любому ученику, а ребенку с ОВЗ особенно, важно правильно выстроить режим дня в образовательной организации и дома. Важны четкая структура проведения занятий, фиксированность и ритуальность частей, "свобода в рамках структуры".
- Требуются особые условия при подготовке к урокам, в том числе адаптация учебного материала с учетом особенностей развития.
- Для учеников с ОВЗ крайне важны похвала, положительная оценка достижений и успехов, повышение самооценки.
- Важно сформировать реальное представление самого учащегося о его ресурсах и дефицитах, о возможных проблемах в разных сферах жизнедеятельности, а главное - о путях разрешения этих проблем.
- Обучение грамотному распределению времени является важным аспектом сопровождения.

Еще один очень важный момент, на который я хочу обратить ваше внимание - тьютору и воспитателю группы продленного дня, сопровождающим ребенка с ОВЗ, необходимо как можно больше узнать об особенностях и возможностях ребенка: собрать рекомендации специалистов (рекомендации ПМПК, ППк), проанализировать ситуацию в семье.

Кроме информации, которую можно получить у родителей, педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, чрезвычайно важно выделить время, для того чтобы самим понаблюдать за ребенком. Надо отметить, что ребенок может делать сам, что делает с некоторой помощью, где ему требуется значительная помощь, а что он совсем не может делать.

Оценив предстоящую деятельность ребенка в группе продленного дня, можно предположить, где, когда, в каких делах ребенку с ОВЗ потребуются помощь, специальное оборудование и другие условия.

На мой взгляд, крайне важно объяснить другим детям причины, по которым некоторые ученики выглядят или ведут себя не так, как большинство. Дети, которые используют вспомогательные приспособления, например слуховые аппараты, или зависят от специального оборудования, могут рассказать об этом другим детям на досуговых мероприятиях и показать, как они работают. Это было бы очень здорово и наглядно для других детей.



Если же ребенок неусидчив, много и громко говорит, отвлекает других детей во время выполнения домашних заданий, в этом случае тьютору и воспитателю группы продленного дня необходимо время от времени выводить ребенка из группового помещения, давая ему возможность отдохнуть, побегать. С ним следует провести беседу о том, что в группе при подготовке домашних заданий все сидят спокойно, а бегают - во время проведения каких-либо игр.

Тьютор и воспитатель ГПД могут еще до начала подготовки к занятиям исследовать помещения образовательной организации вместе с ребенком. Если пространство позволяет, то постараться устроить его так, чтобы дети имели возможность работать в небольших группах или один на один, а при необходимости иметь отдельную, обособленную зону, что, например, для детей с РАС очень актуально.

Запомните, что при определении объема и характера домашних заданий надо постоянно учитывать психофизическое состояние ребенка, выбирать индивидуальный темп, поощрять ситуации, когда у него проявляется активная жизненная позиция; поддерживать оптимизм, коммуникативную активность, уверенность в своих силах.

Учтите, что в связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять больше времени, более широкий спектр возможностей для выполнения домашних заданий.

Необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения.

При общении с ребенком воспитателю и тьютору важно разговаривать громким четким голосом, простыми словами и короткими предложениями, повторять важные мысли.

При подготовке к домашним заданиям:

- адаптируйте материал (объем, сложность), домашние задания, продолжительность подготовки к ним, дополнительные паузы с учетом особенностей ребенка;
 - подготовьте специальные материалы (схемы, таблицы, карточки, картинки, предметы).
- Необходимо быть крайне терпеливым, ведь каждое умение ребенка с ОВЗ формируется полностью или частично в течение довольно продолжительного времени.

Ребенку с ОВЗ важно научиться спрашивать и принимать помощь от взрослых и сверстников. Помогайте ребенку не только при выполнении домашних заданий, но и в общении со сверстниками и взрослыми.

Постепенно уменьшайте ваше участие и ждите большего от ребенка. Будьте терпеливы, не торопите его. Учитесь ждать, пока он справится сам. Не помогайте излишне, поощряйте самостоятельность, формируйте у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

А каковы же особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с нарушениями зрения?

Когда в школу приходит ребенок с нарушениями зрения, первая трудность, с которой он столкнется, - это затруднения в ориентации в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры школы, класса, где проводится подготовка к занятиям, путь к своему месту. Помните, маршрут, который у зрячего не вызовет ни малейших затруднений, от слепого потребует мобилизации и напряжения всех жизненных сил, затраты нервной энергии, времени. Ребенку сложно ориентироваться и в малом пространстве (рабочее место, место в столовой).



Какие же условия восприятия и понимания ребенком обращенной речи?

- краткость и выразительность обращения;
- заданное количество повторений, обращение в медленном темпе, с выделением пауз для ожидаемой реакции ребенка;
- сочетание речевых стимулов с невербальными (жестом, пантомимикой, показом действия);
- любая инструкция, вопрос должны начинаться с обращения к ребенку, установления зрительного контакта (глаза в глаза), с тем чтобы привлечь и удержать его внимание;

А каковы же особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

Задержка психического развития (ЗПР) - это темповое отставание у детей развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы. ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов.

Нарушения интеллекта у детей с ЗПР носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Лучше развито зрительное восприятие, хуже - слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с ЗПР должно сочетаться с наглядной опорой. Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала.

На мой взгляд, основными направлениями в коррекционной работе ГПД являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие двигательной сферы. В целях достижения максимального педагогического эффекта у детей с интеллектуальными нарушениями в ГПД необходимо учитывать рекомендации:

- ставьте вопросы четко, кратко, для того чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание;
- привлекайте различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития обучающихся;
- для того чтобы избежать быстрого переутомления, целесообразно переключать школьников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий;
- используйте для каждого ребенка необходимые ему наглядные опоры;
- поддерживайте и поощряйте проявление детской любознательности и инициативы;



- проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

А каковы же особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)?

РАС - это целый ряд нарушений развития эмоциональной, волевой и когнитивной сфер, поведения в целом. Самые легкие из них характеризуются трудностями коммуникации. Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности осознания других людей, отсутствии реакций на комфорт и дискомфорт, монотонно-однообразном характере поведения, аффективных вспышках и других поведенческих нарушениях.

По моим многочисленным наблюдениям тьютор и воспитатель, сопровождающие ребенка с РАС в ГПД должны учитывать следующее:

- Важно, чтобы ребенок заранее познакомился с тьютором, воспитателем, затем и с классом (постепенно: интенсивность контактов с другими учащимися сначала должна быть строго дозированной). Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение класса, комнаты для занятий.
- Необходимо найти ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса при необходимости, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку. Такому ученику предпочтительнее сидеть за последней партой, где он будет постепенно привыкать к обстановке.
- Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Из моего личного опыта для ребенка важна продолжительность контактов (относится прежде всего к воспитателю и тьютору).
- У ребенка должно быть достаточно свободного времени в одиночестве, для того чтобы он смог восстановиться после чрезмерной стимуляции.
- Если видите, что ребенок с РАС выделяет кого-то из сверстников, создавайте условия для общения с ним.
- Ребенку с РАС необходима четкая и подробно разработанная организация жизни в ГПД (порядок и ритуал).
- Ребенку с аутизмом необходимы постоянная поддержка взрослого, его одобрение. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение
- Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, иногда, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа. Одежда воспитателя и тьютора должна быть темных тонов, и в ней должно быть постоянство - это поможет ребенку привыкнуть к ним;
- Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться при выполнении заданий;



- Обращайтесь к ребенку по имени как можно чаще, чтобы он знал, что вы обращаетесь к нему.
- Избегайте вопросов типа "Зачем ты это сделал?". Аутичный ребенок не способен объяснить причину своего поступка и вербально выразить свои желания. Старайтесь задавать аутичному ребенку такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка;
- Не пытайтесь ускорить разговор, не перебивайте, не торопите и не поправляйте ребенка во время ответов.

А каковы же особенности сопровождения в группе продленного дня обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (далее - СДВГ). СДВГ характеризуется нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения.

Из моих личных наблюдений дети с СДВГ все время бегают, крутятся, пытаются куда-то забраться. Их избыточная моторная активность бывает бесцельной. Гиперактивность проявляется беспокойством, посторонними движениями во время выполнения заданий, требующих усидчивости (ребенок ерзает на стуле, не в состоянии удерживать неподвижными руки и ноги).

Нарушения внимания проявляются в трудностях его удерживания: ребенок не собран, не может самостоятельно довести выполнение задания до конца, ребенок неспособен более нескольких минут сосредоточиться на неоднократно повторяющейся деятельности.

Эти дети не могут долго играть со сверстниками, часто являются источником постоянных конфликтов. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечаются агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

При организации сопровождения детей с гиперактивностью в ГПД нужно делать акцент на следующих умениях ребенка:

- концентрировать внимание;
- доводить начатое до конца;
- контролировать свои движения;
- снимать мышечное напряжение;
- контролировать свои эмоциональные проявления;

Нельзя просить сделать сразу несколько поручений (убрать мусор и снять одежду; помочь сверстнику и выполнить задание самому) - ребенок просто не запомнит их. Система ограничений и запретов должна быть четкой, количество запретов должно быть сведено до минимума.

Занятия должны проводиться в игровой форме с включением физкультминуток. Нельзя требовать от гиперактивных детей абсолютной дисциплины, это лишь снимет работоспособность и уровень усвоения материала. При непосредственном выполнении ребенком задания взрослому лучше находиться рядом с ним, поглаживая его, успокаивающе проговаривая его действие спокойным голосом. Главное - сохранять спокойствие и помнить, что в основе гиперактивности лежат органические нарушения и ребенок не виноват в этом.

Дети, страдающие СДВГ, как никакие другие, требуют со стороны взрослых терпения и участия.



А какие же факторы, нужно учитывать при создании комфортной среды для ребенка с тяжелыми нарушениями развития?

1. Контроль за режимом сна, диетой и чувством сытости.
2. Особенно важно для детей, которые не могут самостоятельно регулировать и менять положение своего тела - стабильная и удобная поза. Она может облегчить боль, уменьшить дискомфорт, дать возможность ребенку участвовать в различных событиях.
3. Оптимальная влажность, чистота и температура воздуха.
4. Размер помещения. Для многих детей с ТМНР может быть дискомфортно нахождение в большом пространстве. Такой ребенок может сопротивляться, если его пытаются переместить из кровати на пол, отказываться ползать и ходить.
5. Звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и др. Например, ребенку, который не переносит громких звуков, в шумных местах могут помочь наушники
6. Отношения с близкими взрослыми. Надо стремиться к постоянству персонала в ГПД и не допускать сменяемости воспитателей
7. Многим детям с ТМНР сложно, когда в комнате много людей. Это может быть связано с повышенным уровнем шума и большим количеством мелких событий (один человек чихнул, другой что-то сказал, третий перешел с места на место, четвертый подвинул со скрипом стул). Из-за этого ему сложно сфокусировать свое внимание, либо начинают нарастать эмоции возбуждения
8. Коммуникация. Для создания комфортной среды необходимо, чтобы окружающие понимали, что хочет сказать ребенок, реагировали на его сигналы.
9. В обязательном порядке в помещении ГПД необходимо выделить место для отдыха и обеспечить детям возможности, чтобы комфортно лежать, качаться, прыгать, залезать в темное тихое место.

И напоследок замечу, что взаимодействие с родителями и окружением ребенка является залогом обучения, социальной адаптации и эффективности любого коррекционно-развивающего воздействия. Родители являются наиболее важным звеном в лечебно-педагогических мероприятиях с ребенком с ОВЗ. Только семья может закрепить у ребенка полученные новые знания и умения.

Постепенно уменьшайте ваше участие и ждите большего от ребенка. Будьте терпеливы, не торопите его. Учитесь ждать, пока он справится сам. Не помогайте излишне, поощряйте самостоятельность, формируйте у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы.

Список литературы:

1. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей в группе продлённого дня. СПб: Питер 2008 г.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / пер. И. Аникеев, Н. Борисова. БЭСТпринт, 2011.
3. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: Педагогика-Пресс, 2006. 284 с.



Применение АДК в коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с РАС

The use of alternative and additional communication in the correctional and developmental activities of students with ASD

Автор: Кононович Юлия Сергеевна

ГБОУ Школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: julykonon@yandex.ru

Kononovich Iulia Sergeevna

School № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district, St. Petersburg, Russia

e-mail: julykonon@yandex.ru

Аннотация: В статье представлен опыт применения учителя-логопеда альтернативной и дополнительной коммуникации в рамках коррекционной деятельности в отношении учащихся с расстройством аутистического спектра.

Abstract: The article presents the experience of using alternative and complementary communication by a speech therapist teacher in the framework of correctional activities for students with autism spectrum disorder.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация, логопедия.

Keywords: alternative and additional communication, speech therapy.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Коммуникация - это основа человеческого общения, но не у всех людей есть возможность общаться с помощью речи. Некоторые дети не могут говорить или имеют ограниченные речевые способности, что затрудняет их взаимодействие с окружающими. Дети с РАС (Расстройством Аутистического Спектра) часто сталкиваются с серьезными трудностями в коммуникации, что требует индивидуального подхода.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) - это инструменты и методы, которые предоставляют людям, имеющим трудности с речью, что даёт им возможность общаться и выражать себя альтернативными способами, дополняя или заменяя традиционное устное общение. К ним относятся: жестовые знаки, предметные символы, графические символы, специальные электронные устройства. Технологичные формы АДК включают в себя использование специальных устройств и программ, таких как компьютеры, планшеты, коммуникаторы и другие электронные устройства, которые помогают людям с ограниченными возможностями общения выражать свои мысли и чувства.



Нетехнологичные формы АДК, наоборот, основаны на естественных методах общения, таких как жесты, мимика, рисование, письмо и другие способы невербального общения, которые не требуют специального оборудования. Технологичные формы АДК, в свою очередь, подразделяются на простые («гоутоки», коммуникативные кнопки, кнопки- контроллеры, говорящие ручки) и высокотехнологичные (устройства АДК на основе компьютера, планшета).

Подбор подходящих методов коммуникации для детей с аутизмом должен быть индивидуальным и основываться на их уникальных потребностях и возможностях. Это может помочь им развить навыки общения и социального взаимодействия, а также улучшить качество жизни. Ни одно средство коммуникации не является универсальным и не может заменить другое. Каждый человек с аутизмом имеет свои уникальные потребности и предпочтения. Интересно, что дети с РАС (Расстройством Аутистического Спектра) часто лучше воспринимают визуальную информацию не только в коммуникации, но и в организации пространства. Поэтому в нашем центре часто используются доски с расписанием, состоящим из графических символов, а личные предметы маркируются фотографиями, чтобы облегчить ориентацию в пространстве.

В работе учителя-логопеда применяются и используются как нетехнологичные средства АДК так и высокотехнологичные. Например, интерактивный стол, который позволяет реализовать интерактивные образовательные технологии. Интерактивный логопедический стол - это современный инструмент, используемый в логопедической практике для проведения занятий с детьми, направленных на развитие различных навыков и умений. С его помощью можно эффективно работать над:

- артикуляционной и мелкой моторикой (улучшить произношение и координацию движений);
- фонематическими процессами, (улучшить восприятие и различение звуков);
- словарным запасом, (расширить активный и пассивный словарь);
- вниманием и памятью, (улучшить концентрацию и запоминание информации);
- мышлением, (развивать критическое и творческое мышление).

Использование интерактивного логопедического стола позволяет сделать занятия более интересными и увлекательными для детей, а также дает возможность логопеду индивидуализировать подход к каждому ребенку и отслеживать его прогресс.

Применение альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС (расстройствами аутистического спектра) позволяет решить ряд ключевых задач в образовательном процессе, таких как:

- индивидуализация подхода к каждому ученику, с учетом его личностных особенностей и потребностей;
- структурированное и наглядное представление учебного материала, что способствует более эффективному восприятию и усвоению информации;
- развитие познавательной мотивации и учебной мотивации у учащихся, что приводит к повышению их интереса и активности в учебном процессе.

В целом, использование АДК в коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС позволяет создать более эффективную и доступную образовательную среду, которая адаптирована к потребностям каждого ученика.



Список литературы:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / под ред. В.Л. Рыскиной. СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. 239 с.
2. Козлова К.М. Обзор способов альтернативной коммуникации, применяемых в отечественной практике специального образования. Проблемы современного педагогического образования, 2018
3. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М: Теревинф, 2014, 95 с.



Современные подходы к формированию научного познания на уроках истории в средней школе

Modern approaches to the formation of scientific knowledge in secondary school history lessons

Автор: Баньков Владислав Юрьевич

ГБОУ Школа № 199, г. Москва, Россия

Bankov Vladislav Iurevich

School № 199, Moscow, Russia

Аннотация: В этой статье автор пишет о методах, которые могут эффективно способствовать развитию научного познания в рамках изучения предмета «история» в средней школе.

Abstract: In this article, the author writes about methods that can effectively contribute to the development of scientific knowledge in the context of studying the subject "history" in secondary school.

Ключевые слова: методика преподавания, научное познание, инновационные технологии преподавания, уроки истории.

Keywords: teaching methods, scientific knowledge, innovative teaching technologies, history lessons.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

История, как предмет, занимает важное место в образовательной системе, формируя у учащихся не только знание о прошлом, но и умение критически мыслить, анализировать информацию и делать выводы. Однако, традиционные методы преподавания истории зачастую оказываются недостаточно эффективными для формирования у школьников настоящего научного познания. В условиях быстро меняющегося мира, когда информационные потоки возрастают, а доступ к знаниям становится более легким, необходимо искать инновационные подходы к обучению. Это позволит повысить качество образования и создать у учащихся действительно глубокое понимание исторических процессов.

Одним из современных подходов к обучению истории является использование проектной методики. Проектная деятельность позволяет учащимся не только изучать историю, но и творчески подходить к ее осмыслению. Например, выполнение исследовательских проектов, где школьники могут работать в группах, изучая конкретные исторические события или явления, способствует развитию у них навыков работы в команде и умения анализировать информацию. При этом учителя могут стимулировать учеников к самостоятельному поиску источников, обсуждению их значимости и оцениванию достоверности. Это ведет к формированию более глубокого и системного подхода к изучению истории. Внедрение проектного обучения также является важным аспектом современных методов обучения истории. Проекты могут варьироваться от создания исторических реконструкций на основе архивных документов до разработки мультимедийных презентаций о значимых событиях. Такой подход позволяет учащимся с более глубоким пониманием и личным вовлечением анализировать сложные исторические темы, а также развивать навыки критического мышления и



командной работы. Групповые проекты создают возможность для учеников делиться мнениями, выслушивать друг друга и обсуждать различные интерпретации событий, что способствует более глубокому усвоению материала.

Интеграция современных информационных технологий также становится важным инструментом в формировании научного познания на уроках истории. Использование интерактивных карт, виртуальных экскурсий, мультимедийных презентаций и образовательных платформ помогает создать более наглядное и увлекательное представление о предметном материале. Например, с помощью виртуальных экскурсий учащиеся могут "посетить" исторические места, которые они изучают, что значительно усиливает их эмоциональную привязанность к теме и помогает лучше запоминать информацию. Такие технологии могут не только сделать уроки более интересными, но и улучшить восприятие и осмысление истории как научной дисциплины.

Обучение через дискуссии и дебаты также предлагает новый взгляд на изучение истории. Этот подход включает вовлечение студентов в обсуждение спорных исторических вопросов, что способствует развитию умения аргументировать свою точку зрения и анализировать разнообразие мнений. С помощью такого подхода можно обсуждать, например, разные интерпретации исторических событий, что помогает формировать у учащихся навыки критического мышления и уважения к многообразию мнений. Это также подчеркивает, что история не является статичным набором фактов, а представляет собой динамичную область знания, в которой всегда есть место для новых интерпретаций и открытий.

Методики проблемного обучения и кейс-метод также активно применяются в преподавании истории. Эти методы помогают учащимся погружаться в реальные ситуации, требующие применения исторических знаний и навыков для их разрешения. Путем анализа различных кейсов исторических событий, ученики учатся осмысливать причины и последствия, а также формировать собственные суждения о значении тех или иных событий для истории и современности.

Важно отметить, что успешная интеграция этих подходов требует от учителей глубокого понимания не только предмета, но и методов обучения. Учителя должны быть готовы к экспериментам с разными формами и методами работы, а также к проведению рефлексии, чтобы оценивать, какие из использованных методов были наиболее эффективными. В связи с этим важно, чтобы образовательные учреждения поддерживали своих преподавателей, предоставляя им возможности для профессионального развития, участия в семинарах и обмене опытом.

Отдельного внимания заслуживает мультидисциплинарный подход в изучении истории, когда предмет интегрируется с другими дисциплинами, такими как литература и искусство. Это позволяет создать более целостное представление о культурных и исторических контекстах, помогает учащимся исследовать взаимосвязи между разными областями знания и формировать более комплексное восприятие исторических процессов.

Дополнительно стоит рассмотреть важность использования технологий в обучении истории, особенно в контексте цифровизации образования, когда компьютерные технологии стали важной частью учебного процесса. Платформы для онлайн-обучения, интерактивные картографические приложения, виртуальные экскурсии и образовательные ресурсы, доступные в интернете, открывают новые горизонты для изучения исторических событий и культур. С их помощью учащиеся могут не только взаимодействовать с материалом более активно, но и исследовать различные точки зрения на события, анализируя их с разных ракурсов.

Не менее важной задачей является работа с первоисточниками и их интерпретация. Учащиеся должны уметь не только находить и анализировать различные исторические документы, но и критически оценивать их достоверность и контекст. Чтобы развивать эти навыки, преподаватели



могут организовывать занятия, на которых учащиеся будут сравнивать разные источники информации и обсуждать, как разные авторы могут представлять одни и те же события по-разному. Это поможет развить у молодых людей понимание множественности исторических перспектив и осознание того, что история — это не только набор фактов, но и интерпретаций.

Экскурсии и выездные занятия также могут стать важной частью изучения истории. Посещение исторических мест, музеев и архивов позволяет практиковать полученные знания в реальном контексте и создает непередаваемые впечатления, которые способствуют эмоциональному восприятию материала. Такие выездные занятия могут вдохновить учащихся на дальнейшее изучение истории и углубленное осмысление тем, которые они изучают в классе.

Важно также учитывать и социокультурные аспекты процесса обучения. Разнообразие культурных и исторических контекстов, с которыми сталкиваются учащиеся, может обогатить их восприятие истории и помочь развить уважение к многообразию мнений и подходов. Включение различных культурных перспектив и голосов в учебный процесс является шагом к более инклюзивному образованию, которое готовит учащихся к жизни в многокультурном обществе.

Таким образом, современные подходы к обучению истории в средней школе должны быть многогранными, сочетая теорию и практику, традиционные и инновационные методы. Это долгий путь, который требует от учителей постоянного саморазвития, готовности приспосабливаться к меняющимся условиям и желания экспериментировать с новыми форматами обучения. Сфокусировавшись на создании условий для активного, критического и инклюзивного подхода к изучению истории, мы можем помочь молодому поколению не только усвоить важные исторические факты, но и стать активными и сознательными гражданами, способными принимать информированные решения в современном мире. Образование в области истории не должно ограничиваться изучением прошлого — это база для формирования будущего.

В заключение можно сказать, что современные подходы к формированию научного познания на уроках истории в средней школе требуют от педагогов не только внедрения новых методик, но и создания условий для активного и заинтересованного участия детей в процессе обучения. Интеграция различных методов, технологий и исследовательских проектов может значительно обогатить уроки истории, делая их более интерактивными и познавательными, что в конечном итоге способствует формированию у школьников не только знаний, но и активной гражданской позиции, готовности к анализу и критическому мышлению, что является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Список литературы:

1. Смирнова И.В. (2019). Методы преподавания истории в школе: традиции и инновации. Москва: Издательство 'Педагогика'.
2. Петрова А.С. (2020). Активные методы обучения в историческом образовании. Санкт-Петербург: Издательство 'Наука'.
3. Коваленко О.Е. (2021). История как ключ к критическому мышлению. Екатеринбург: Издательство 'Уральский университет'.
4. Мосина Т.Л. (2022). Инклюзивные подходы в преподавании истории. Казань: Издательство 'НУР'.
5. Кудзиев Д.Э. (2020). Историческая грамотность: мифы и реальность. Харьков: Издательство 'Орион'.
6. Чумаченко Н.Ю. (2023). История как инструмент социального участия. Ростов-на-Дону: Издательство 'Ростовский дом'.



Художественно-эстетическое и нравственное воспитание обучающихся при изучении иностранного языка в дополнительном образовании детей

Artistic, aesthetic and moral education of students in learning a foreign language in additional education for children

Автор: Бакулина Алла Сергеевна, кандидат филологических наук

МУДО ДДЮТ, г. Люберцы, Московская область, Россия

Bakulina Alla Sergeevna, Candidate of Philological Sciences

Palace of Children's and Youth Creativity, Lyubertsy, Moscow region, Russia

Аннотация: Статья посвящена вопросам художественно-эстетического и нравственного воспитания детей в ходе изучения английского языка в контексте дополнительного образования.

Abstract: The article is devoted to the questions of artistic, aesthetic and moral education of children in the context of their additional education.

Ключевые слова: дополнительное образование, нравственное и художественно-эстетическое воспитание, английский язык.

Keywords: additional education, aesthetic and moral education, English language.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современном мире изучение английского как языка международного общения приобретает все более актуальный характер, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогическая целесообразность программ дополнительного образования по изучению английского языка обусловлена важностью создания условий для развития у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, всё это способствует успешному достижению цели социализации обучающихся, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

Современные тенденции в изучении иностранных языков свидетельствуют о резком увеличении числа людей, изучающих английский язык. Английский язык является языком международного общения, что еще больше повышает его ценность и необходимость в ежедневном использовании. Сферы, где применим английский язык, многочисленны, и их количество возрастает с каждым днем.



Обучение иностранному языку оказывает благотворное влияние на детей: на их общее психическое развитие, выработку адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие и общую эрудированность в целом.

Группы по изучению английского языка начинают формироваться уже для детей от 4 лет. В связи с этим перед педагогом дополнительного образования встают новые задачи: как построить занятие таким образом, чтобы даже самым юным участникам образовательного процесса было интересно и не слишком сложно усваивать материал? Как привнести в занятие также и воспитательный момент?

Практика показывает, что в таких случаях целесообразно использовать интересные творческие задания: проекты, раскраски. Например, без этого невозможно построить учебный процесс в группах для дошкольников или обучающихся первого года (в такие группы в основном записываются учащиеся 1-2 классов средних школ). Маленькие дети тяжело усваивают материал без привязки к чему-то наглядному и конкретному, например, тема «Цветы» отлично усваивается обучающимися, если попросить их принести на занятие цветные карандаши или фломастеры и распечатать раскраски.

Целесообразно также использовать учебные пособия или рабочие листы с интерактивными заданиями, где нужно что-то раскрасить или поиграть в какую-либо обучающую игру. Здесь хорошо зарекомендовали себя такие учебные пособия, как Starlight или раскраска-тренажер под редакцией В.В. Ильченко, поскольку такие темы, как фонетика, правила чтения и тем более транскрипция, являются самыми сложными для освоения их учащимися (многие ученики старших классов и даже студенты говорят о том, что даже после многократных объяснений педагогов не могут понять «все эти значки»). В учебнике Starlight обучающимся предлагается прочитать знакомые слова, найти в них соответствующие звуки и выполнить интерактивное задание либо раскрасить рисунок, а в раскраске-тренажере также в доступной для младших школьников форме объясняется значение транскрипционных обозначений. Таким образом, происходит одновременное освоение фонетики и закрепление лексики.

Большой интерес обучающиеся проявляют к заданиям с театральным элементом. Так, например, с детьми, которые посещают группы продолжающего и продвинутого уровня, в определенный момент можно приступать к чтению адаптированной художественной литературы для начинающих (книги из серии Английский клуб). В данных книгах после каждой прочитанной главы даются задания на отработку лексики и грамматики, а также на развитие воображения и устной речи (например, учащимся предлагается представить себя одним из персонажей книги и рассказать о событиях произведения с его точки зрения либо разыграть диалог между героями, придумать свою версию дальнейшего развития событий или описать то, что произошло за рамками повествования). Большой интерес дети проявляют к заданиям, когда они могут разыграть какую-либо ситуацию («Знакомство», «Спросить дорогу», «В магазине») друг с другом или с куклами.

Особого внимания заслуживает использование на занятиях проектных технологий, которые также являются средством художественно-эстетического воспитания обучающихся. В самом начале на занятиях изучается английский алфавит, после освоения которого проводится творческий проект «Моя любимая буква». Дети выбирают технику выполнения проектной работы (это может быть лепка, рисование, текстиль, аппликация и так далее), после чего представляют результат в группе. Здесь педагогу целесообразно организовать награждение участников проекта небольшими призами, чтобы обучающиеся получили стимул к дальнейшей творческой деятельности.

Родители обучающихся обычно заинтересованы в успехах своих детей, поэтому здесь также целесообразно реализовывать проекты, в которых родители могут видеть наглядный результат обучения. К таковым относится создание открыток для своих родных к различным праздникам: День отца, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Пасха, 1 мая и так далее. Обучающиеся



выполняют задание следующим образом: рисуют красивые картинки и пишут с помощью педагога поздравление на английском языке.

Дети дошкольного и младшего школьного возраста легче усваивают лексику через визуальные образы, поэтому здесь хорошо себя зарекомендовали обучающие мультфильмы на английском языке типа Big Muzzy, Magic English (с детьми постарше можно смотреть известные диснеевские мультфильмы). Эти способы обучения хороши тем, что в них наряду с интересным сюжетом и видеорядом в доступной для детей форме объясняются базовые правила грамматики и закрепляется основная лексика. Обучающиеся лучше усваивают материал, если не прерывать просмотр для объяснения новых слов и правил, а сначала посмотреть серию мультфильма, после чего выписать на доске новые слова, объяснить правила, а потом дать детям интерактивное задание по изучаемой теме. Также в ходе просмотра мультфильмов следует обращать внимание детей на нравственную составляющую поступков героев, правильно ли поступил тот или иной персонаж и почему они так считают.

Таким образом, на основании применения вышеописанных средств художественно-эстетического воспитания обучающихся происходит расширение словарного запаса, совершенствование коммуникативных способностей детей, их приобщение к культуре стран изучаемого языка. К тому же детям всегда интересно обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.



Образовательная технология Эдьютейнмент в обучении английскому языку

The educational technology of Edutainment in teaching English

Автор: Пьянкова Валентина Ивановна

МАОУ Гимназия № 116, Екатеринбург, Россия

e-mail: pyankova_vi@mail.ru

Piankova Valentina Ivanovna

Teacher, Gymnasium № 116, Ekaterinburg, Russia

e-mail: pyankova_vi@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается образовательная технология Эдьютейнмент в обучении английскому языку в школе. Автор приходит к выводу, что сочетание обучения и развлечения через современные технологии делает процесс изучения языка более увлекательным и эффективным. Данная статья может быть полезна преподавателям иностранных языков, стремящимся повысить мотивацию учащихся и улучшить качество обучения.

Abstract: The article examines the educational technology of Edutainment in teaching English at school. The author concludes that combining learning and entertainment through modern technologies makes the language learning process more engaging and effective. This article may be useful for foreign language teachers who want to motivate students and improve learning.

Ключевые слова: образовательная технология, уроки английского языка.

Keywords: educational technology, the English lesson.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В последнее время всё больше учителей иностранного языка задумываются над тем, как сделать урок увлекательным и интересным, достичь того, чтобы он развивал познавательный интерес, мыслительную и творческую активность учащихся.

Организация активного речевого взаимодействия на уроке – непростая задача. Для её успешного решения необходимо повышать педагогическое мастерство учителя, осваивая и внедряя современные образовательные технологии. Я уверена, что освоение любых новаторских методов и приёмов способствует формированию нового педагогического мышления, которое включает в себя структурность, чёткость методического выражения и выработку ясной стратегии преподавания. В данной статье я хотела бы уделить внимание технологиям Эдьютейнмент в обучении (от англ. Edutainment- образовательная технология, сочетающая образование и развлечение).

Своей вновь обрётённой популярности Эдьютейнмент обязан индустрии EdTech (от англ. Education technology — «образовательные технологии»), но главными действующими лицами в этой системе



по-прежнему остаются учитель-ученик и использование разнообразных мультимедийных технологий и игровых подходов. Основной целью эдьютейнмента является передача знаний, опыта и навыков, повышение мотивации к учебе. К тому же психологи утверждают, что в игровой форме информация легче усваивается и запоминается.

Моя основная задача на уроках английского языка – это мотивировать ученика к разговору, поэтому чем больше он говорит, тем лучше. Однако простые беседы могут утомлять, а небольшие паузы на изучение грамматики или расширение словарного запаса крайне важны, особенно если затем новые знания сразу применяются в речи. Поэтому на уроках активно использую ролевые /лексические/грамматические игры. В ролевых играх ученикам нужно разыгрывать разнообразные ситуации, например, когда они должны забронировать номер в отеле, заказать завтрак в номер, решить нестандартную ситуацию в аэропорту, спросить, как пройти по нужному адресу или найти определенный музей или магазин. Таким образом, ученик оказывается в ситуации полного языкового погружения, где не будет преподавателя или друга, готового прийти на помощь.

В лексических играх отрабатываются изученные лексические единицы. В списке моих любимых лексических игр: Circle Rotation (где нужно произнести написание нового слова или дать определение, или составить предложение), Memory Game (вспомнить как можно больше слов с прошлого урока), Crocodile (нужно объяснить слово на английском языке, можно усложнить и добавить слова, которые не должны участвовать в объяснении).

Также все эти активности я использую и для отработки грамматики, например, можно подобрать изображения для карточек в игру Crocodile на определенное грамматическое время (Present Continuous).

Особенно метод Эдьютейнмент эффективен для обучения учащихся очень непростому виду речевой деятельности - аудированию. Одним из наиболее увлекательных способов аудирования для учащихся является просмотр видеороликов. Это сочетает обучение с элементами развлечения, даже если материал достаточно серьезный. Видео по изучаемой теме можно найти на платформе Skyeng или в открытых источниках в интернете. Для старшеклассников отличным вариантом являются выступления TED Talks. Хотя их длительность может быть недостатком, проблему можно решить, укоротив видео или предложив его для самостоятельного просмотра. Такой подход особенно ценен для мотивированных учеников, поскольку, помимо языковой практики, они получают новые и полезные знания.

Обучение – это процесс активного взаимодействия между учителем и учениками, который не может быть односторонним. Во многом именно от преподавателя зависит успех освоения материала. Каждый педагог, опираясь на собственный опыт, выбирает методы, технологии и приемы обучения. Однако можно с уверенностью сказать, что применение разнообразных техник в рамках коммуникативного подхода приносит положительные результаты и значительно повышает эффективность изучения английского языка.

Список литературы:

1. Богданова О.А. Эдьютейнмент как особый тип учения // Инновационные технологии в образовании. 2014. № 4(30).
2. Ерощина Ю., Мытарев И. Что такое Edutainment: как соединить обучение с развлечением.
3. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярослав. пед. вестн. 2012. № 4, т.2.
4. Самойлов А.С. Использование элементов технологии «эдьютейнмент» с целью развития профессионального мышления // Тул. пед. Журнал. 2016. №12.



Анализ оптимизации процессов купли-продажи земельных участков в Уфимском районе

Analysis and optimization of land purchase and sale processes in Ufa region

Авторы:

Сулейманова Альбина Венеровна

Канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры землеустройства, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа, Россия

E-mail: Al.Suleimanova@yandex.ru

Suleymanova Albina Venerovna

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer at the Department of Land Management, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

E-mail: Al.Suleimanova@yandex.ru

Гареева Элина Эдуардовна

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа, Россия

E-mail: elinagareeva0501@yandex.ru

Gareeva Elina Eduardovna

Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

E-mail: elinagareeva0501@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается комплексный анализ процесса купли-продажи земельных участков в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан. Обсуждаются юридические, экономические и технологические аспекты, а также факторы, способствующие повышению безопасности и прозрачности сделок. Предложены рекомендации по оптимизации данных процессов с целью уменьшения рисков и улучшения климата для инвестиций.

Annotation: This article considers a comprehensive analysis of the process of purchase and sale of land plots in the municipal district of Ufa district of the Republic of Bashkortostan. Legal, economic, and technological aspects are discussed, as well as factors contributing to increased security and transparency of transactions. Recommendations are proposed for optimizing these processes in order to reduce risks and improve the investment climate.

Ключевые слова: купля-продажа, земельные участки, земельный рынок, информационно-коммуникационные технологии.



Keywords: purchase and sale, land plots, land market, information and communication technologies.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Необходимость анализа и оптимизации процессов купли-продажи земельных участков в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан обусловлена не только внутренними экономическими факторами, но и динамикой внешних условий. Прежде всего, к ним относятся: изменения в нормативно-правовом регулировании [1, 2, 3, 4], периодические изменения на рынках, а также социальные и экологические вызовы, которые могут оказывать значительное влияние на устойчивость и привлекательность инвестирования в земельные ресурсы.

Важным аспектом в контексте правового регулирования является необходимость соблюдения прав собственников и третьих лиц. Данное соблюдение требует от всех участников рынка высокой степени ответственности и прозрачности в проведении сделок. Установление новых норм и регулирований должно быть направлено на минимизацию правовых рисков и упрощение бюрократических процедур, что в свою очередь повысит доверие инвесторов. Поддержание правовой безопасности будет способствовать созданию более предсказуемой среды, что является одной из основ для долгосрочного инвестирования.

С точки зрения экономических факторов, следует акцентировать внимание на тенденциях, касающихся инвестиционной привлекательности земельных участков. Поэтому важным является проведение регулярного мониторинга ценовых показателей и анализа секторов рынка недвижимости, что позволит более точно предсказывать тенденции и оперативно адаптироваться к изменениям спроса. Понимание этих трендов будет способствовать более обоснованному принятию решений как со стороны инвесторов, так и со стороны органов государственной власти.

Технологические инновации производят значительное преобразование в области купли-продажи земельных участков. Процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий создает новые возможности для повышения прозрачности и минимизации конфликтов. Блокчейн, в частности, предлагает механизмы для неоспоримой верификации прав на землю и делает невозможными изменения данных без ведома всех сторон, что обеспечивает высокий уровень защиты интересов участников сделки. Более того, использование цифровых платформ может ускорить процесс обработки заявок и администрации сделок, что критически важно в условиях быстро меняющегося рынка [5, 6, 7, 8].

Также стоит отметить, что создание единой информационной системы, как упоминалось ранее, действительно может сыграть ключевую роль в оптимизации различных процессов. Такой подход позволит не только увеличить скорость взаимодействия, но и сосредоточить необходимые данные для более качественного анализа. Интеграция данных от различных государственных и частных источников обеспечит всесторонний доступ к информации о земельных участках, что существенно упростит процесс принятия решений.

Резюмируя, отметим о необходимости комплексного подхода к процессам купли-продажи земельных участков в Уфимском районе Республики Башкортостан. Важность устранения правовых пробелов, акцент на экономические аспекты, а также интеграция технологий подчеркивают необходимость создания устойчивого и безопасного инвестиционного климата. Успешное управление данными процессами создаст позитивный эффект не только на уровне отдельного региона, но и окажет значительное влияние на экономическое развитие всей Республики Башкортостан, что, в свою очередь, усилит ее позиции в рамках всей Российской Федерации. В этом контексте следует рассмотреть возможность разработки стратегии



долгосрочного развития земельного рынка, учитывающей внутренние и внешние факторы, направленную на создание сбалансированной и инновационной экосистемы, способствующей привлечению инвестиций и устойчивому развитию региона.

Отлаженный механизм земельного рынка, под воздействием экономических условий использования земельных ресурсов, может стать инструментом реализации различных управленческих решений и служить мощной экономической основой городских округов, способной обеспечивать стабильное повышение эффективности использования земельных ресурсов [6].

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации: от 12 декабря 1993 года принята всенародным голосованием (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.).
3. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (ред. от 20.03.2025 г.).
4. Закон Республики Башкортостан от 5 января 2004 года № 59-з «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» (ред. от 06.02.2025 г.).
5. Сулейманова А.В. Совершенствование экономического механизма регулирования земельного рынка // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии: научно-теоретический журнал. 2017. № 10 (ч.7). С. 973-975.
6. Папаскири Т.В. Современные подходы и направления развития рынка земли в городах / Т.В. Папаскири, А.В. Сулейманова // Московский экономический журнал: научно-практический сетевой журнал. 2019. №11/2019. С.74-80.
7. Папаскири Т.В. Предложения по повышению экономической эффективности управления земельными ресурсами городских округов / Т.В. Папаскири, А.В. Сулейманова // Московский экономический журнал: научно-практический сетевой журнал. 2019. №11/2019. С.81-88.
8. Сулейманова А.В. Рассрочка платежа как инструмент регулирования земельного рынка // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2021. №7.



Современные подходы к купле-продаже земельных участков в Уфимском районе Республики Башкортостан

Modern approaches to the purchase and sale of land in the Ufa region of the Republic of Bashkortostan

Авторы:

Сулейманова Альбина Венеровна

Канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры землеустройства, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа, Россия

E-mail: Al.Suleimanova@yandex.ru

Suleymanova Albina Venerovna

Candidate of Economic Sciences, Senior Lecturer at the Department of Land Management, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

E-mail: Al.Suleimanova@yandex.ru

Гареева Элина Эдуардовна

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа, Россия

E-mail: elinagareeva0501@yandex.ru

Gareeva Elina Eduardovna

Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia

E-mail: elinagareeva0501@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу рынка купли-продажи земельных участков в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан. Рассмотрены текущие тенденции, положительные и отрицательные аспекты, влияющие на динамику сделок с землёй. Сделан акцент на основные проблемы функционирования земельного рынка и пути их решения. Обобщены факторы, способствующие процессу развития земельного рынка и препятствующие ему. Внесены аргументированные предложения по оптимизации процесса купли-продажи земельных участков, в том числе по улучшению информационного обеспечения, упрощению бюрократических процедур и созданию эффективного механизма разрешения конфликтов.

Annotation: The article is devoted to the analysis of the land purchase and sale market in the Ufa municipal district of the Republic of Bashkortostan. The current trends, positive and negative aspects affecting the dynamics of land transactions are considered. The emphasis is placed on the main problems of the functioning of the land market and the ways to solve them. The factors contributing to and hindering the development of the land market are summarized. Reasoned proposals have been made to optimize the process of land purchase and sale, including improving information support, simplifying bureaucratic procedures and creating an effective conflict resolution mechanism.



Ключевые слова: Купля-продажа, земельный рынок, земельные участки, информационное обеспечение.

Keywords: Purchase and sale, land market, land plots, information support.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Рынок земли – совокупность взаимно связанных, последовательных действий по распределению земельных участков между субъектами земельных отношений, основанных на экономических методах. Этапом зарождения земельного рынка в России можно считать принятие Конституции Российской Федерации, заложившая основу для формирования частной собственности на землю и возможности ее распоряжения [1].

Земельный рынок – «движущая сила» землеустройства. Чем больше сделок по купле-продаже, аренде и т.д. объектов недвижимости, тем больше, связанных с этим работ в области землеустройства и кадастров, земельного права и смежных областей. Поэтому, чем больше этот рынок будет правильно организован, тем более он станет цивилизованней и эффективней [5].

На протяжении многих лет земельный рынок находится на этапе динамичного развития, а вопросы купли-продажи земельных участков являются актуальными для граждан и юридических лиц. Муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан, будучи одним из важных аграрных и промышленно-экономических центров региона, представляет интерес для изучения особенностей земельных отношений. Это обуславливает необходимость проведения анализа современного состояния купли-продажи земельных участков в данном районе Республики Башкортостан, выявить основные проблемы и пути их решения.

Правовую основа купли-продажи земельных участков составляет Гражданский кодекс Российской Федерации, Земельный кодекс Российской Федерации, Закон Республики Башкортостан от 5 января 2004 года № 59-з «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» и решения муниципального района Уфимский район Республики.

На сегодняшний день земельный рынок Уфимского района активно развивается. Важным аспектом является выделение земель в собственность, перевод земель из одной категории в другую. Основным составляющим для покупателей является финансовая и инвестиционная привлекательность земельных участков: расположение вблизи к городу, наличие развитой инфраструктуры, живописные природные пейзажи и пр. Это побуждает граждан приобрести земельные участки для индивидуального жилищного строительства и ведения садоводства (огородничества). Вместе с тем процесс функционирования земельного рынка, помимо указанных положительных моментов, имеет ряд недостатков. Среди основных проблем, касающихся вопросов купли-продажи земельных участков в Уфимском районе, можно выделить следующее:

1. Недостаток информации: Покупатели часто сталкиваются с ситуациями, когда не могут получить полную информацию о земельном участке, включая его права и обременения.
2. Долгие процедуры оформления: Процесс получения необходимых документов и согласований может занять много времени, что может привести к потере потенциальных покупателей.
3. Споры о праве собственности: Конфликты, связанные с правами на землю, остаются довольно частым явлением, что создает дополнительную неопределенность для покупателей.
4. Экономические факторы: Изменения в законодательстве, экономическая нестабильность и колебания цен на земельном рынке могут повлиять на интерес к приобретению земель.



С целью оптимизации процесса купли-продажи земельных участков в Уфимском районе авторами предложено:

1. Улучшение информационного обеспечения покупателей, создание единого реестра земельных участков с полной информацией о каждом из них.
2. Упрощение процедур оформления прав на землю и уменьшение бюрократических барьеров, что поможет привлечь больше инвесторов.
3. Смещение акцента в сторону систематизации конфликтов и споров, создание альтернативных способов их разрешения. Примером может служить медиация.

Таким образом, купля-продажа земельных участков в Уфимском районе Республики Башкортостан имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Активное развитие земельного рынка требует комплексного подхода к его регулированию, что позволит создать благоприятные условия для всех участников. Будущее земельного рынка зависит от способности органов местного самоуправления и частного сектора взаимодействовать в решении имеющихся проблем и адаптации к современным экономическим условиям.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации: от 12 декабря 1993 года принята всенародным голосованием (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.).
3. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (ред. от 20.03.2025 г.).
4. Закон Республики Башкортостан от 5 января 2004 года № 59-з «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» (ред. от 06.02.2025 г.).
5. Папаскири Т.В. Современные подходы и направления развития рынка земли в городах / Т.В. Папаскири, А.В. Сулейманова // Московский экономический журнал: научно-практический сетевой журнал. 2019. №11/2019. С.74-80.



Внедрение клиентоцентричного подхода в управлении ФНС

Introduction of a client-centric approach in the management of the FTS

Автор: Шахмурадова Аида Александровна

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Shakhmuradova Aida Alexandrovna

A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности внедрения клиентоцентричного подхода в организации Федеральной налоговой службы (ФНС) России. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации государственных структур к современным требованиям общества, что включает в себя повышение качества обслуживания граждан и бизнеса. В условиях стремительного развития технологий и растущих ожиданий клиентов, внедрение клиентоцентричного подхода становится ключевым элементом эффективной работы ФНС. Основной целью данного подхода является формирование системы, ориентированной на потребности клиентов, что способствует улучшению взаимодействия с ними и повышению уровня доверия к государственным органам.

Abstract: This article discusses the peculiarities of implementing a client-centric approach in the Federal Tax Service (FTS) of Russia. The relevance of this topic is driven by the need for public institutions to adapt to modern societal demands, which includes enhancing the quality of service for citizens and businesses. In the context of rapid technological advancement and increasing client expectations, the implementation of a client-centric approach becomes a key element of the FTS's effective operation. The primary goal of this approach is to create a system focused on the needs of clients, which contributes to improving interactions with them and increasing trust in government agencies.

Ключевые слова: клиентоцентричный подход, федеральная налоговая служба, качество обслуживания, взаимодействие с клиентами, государственные услуги.

Keywords: client-centric approach, Federal Tax Service, service quality, client interaction, public services.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Внедрение клиентоцентричного подхода в организации ФНС России представляет собой важный шаг к модернизации государственного управления и улучшению качества предоставляемых услуг. Клиентоцентричность подразумевает ориентацию на потребности и ожидания клиентов, что требует от государственных структур переосмысления своих функций и методов работы.

Актуальность клиентоцентричного подхода: Современное общество предъявляет высокие требования к качеству государственных услуг. Граждане ожидают не только доступности и оперативности, но и удобства в взаимодействии с государственными органами. В условиях цифровизации и глобализации экономики клиентоцентричный подход становится



необходимостью для повышения уровня доверия к государственным учреждениям и улучшения их имиджа. К основным особенностям внедрения клиентоцентричного подхода в ФНС относятся:

1. Анализ потребностей клиентов: Важно проводить регулярные исследования и опросы среди граждан и бизнеса для выявления их потребностей и ожиданий. Это позволит ФНС адаптировать свои услуги под запросы клиентов.
2. Упрощение процедур: Внедрение клиентоцентричного подхода требует оптимизации административных процедур. Сложные и длительные процессы должны быть упрощены, чтобы сделать взаимодействие с налоговыми органами более комфортным.
3. Цифровизация услуг: Разработка и внедрение электронных сервисов позволяет значительно улучшить качество обслуживания. Онлайн-платформы должны быть интуитивно понятными и доступными для всех категорий пользователей.
4. Обучение сотрудников: Для успешного внедрения клиентоцентричного подхода необходимо обучать сотрудников навыкам эффективного общения с клиентами, а также принципам клиентского сервиса. Это включает в себя как технические аспекты работы с системами, так и развитие мягких навыков.
5. Обратная связь: Создание механизмов для получения обратной связи от клиентов поможет ФНС оперативно реагировать на возникающие проблемы и улучшать качество обслуживания.
6. Кросс-функциональное взаимодействие: Внедрение клиентоцентричного подхода требует от различных подразделений ФНС взаимодействия друг с другом для обеспечения комплексного обслуживания клиентов. Внедрение данного подхода в ФНС России принесет множество преимуществ:
 - Увеличение уровня удовлетворенности клиентов: Ориентация на потребности граждан и бизнеса повысит качество обслуживания.
 - Снижение административных барьеров: Упрощение процедур сделает взаимодействие с налоговыми органами более доступным.
 - Повышение доверия к государственным органам: Эффективное обслуживание будет способствовать укреплению доверия к ФНС как к институту власти.
 - Оптимизация работы службы: Клиентоцентричный подход позволит более эффективно распределять ресурсы и усилия внутри организации.

Таким образом, внедрение клиентоцентричного подхода в Федеральной налоговой службе России является необходимым шагом для повышения качества государственных услуг и удовлетворения потребностей граждан и бизнеса. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего анализ потребностей клиентов, цифровизацию услуг, обучение сотрудников и создание механизмов обратной связи. Успешная реализация данных мер будет способствовать не только улучшению имиджа ФНС, но и повышению общей эффективности государственного управления.



Литература:

1. Южаков В.Н., Добролюбова Е.И., Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Клиентоцентричность государственного контроля: оценка граждан // Вопросы государственного и муниципального управления. 2022. № 3.
2. Калинин А.М. Использование принципа клиентоцентричности в государственном управлении: повестка внедрения // Вопросы государственного и муниципального управления. 2023. № 3.
3. Смирнова Ю.Л., Токарева Л.С., Александров М.М., Минаев Н.Н., Розова А.Ю., Донская О.Н., Манина А.А., Волчкова И.В. Оптимизация деятельности многофункциональных центров Санкт-Петербурга: анализ доступности и оценка потребности населения в государственных услугах // Вопросы инновационной экономики. 2023. № 4.



Междисциплинарный подход к формированию финансовой грамотности студентов колледжа: возможности интеграции с общеобразовательными и профессиональными дисциплинами

Interdisciplinary approach to the formation of financial literacy of college students: opportunities for integration with general education and professional disciplines

Авторы:

Гибадуллина Гульшат Фидратовна

ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

e-mail: gibadulkina@mail.ru

Gibadullina Gulshat Fidratovna

M. Akmulla BSPU, Ufa, Russian Federation

e-mail: gibadulkina@mail.ru

Лутфуллин Юнир Рифович

д.э.н, профессор, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

Lutfullin Yunir Rifovich

Doctor of Economics, Professor, BSPU named after M.Akmulla, Ufa, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматривается междисциплинарный подход к формированию финансовой грамотности студентов колледжа как эффективный инструмент повышения их компетенций в сфере управления личными финансами и принятия обоснованных экономических решений. Анализируются возможности интеграции элементов финансовой грамотности в общеобразовательные и профессиональные дисциплины, что позволяет создать целостную систему обучения, ориентированную на практическое применение знаний.

Abstract: This article examines the interdisciplinary approach to the formation of financial literacy of college students as an effective tool to enhance their competence in personal finance management and sound economic decision-making. The possibilities of integrating financial literacy elements into general education and professional disciplines are analyzed, which allows creating a holistic learning system focused on the practical application of knowledge.

Ключевые слова: финансовая грамотность, междисциплинарный подход, общеобразовательные дисциплины, профессиональные дисциплины, студенты колледжа, экономическое образование, финансовые компетенции.

Keywords: financial literacy, interdisciplinary approach, general education disciplines, professional disciplines, college students, economic education, financial competence.





Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В современном динамично развивающемся мире, где финансовые рынки становятся все более сложными и взаимосвязанными, финансовая грамотность приобретает критически важное значение для каждого индивидуума, потому что перестает быть уделом избранных и становится необходимостью для успешной адаптации к экономическим реалиям и принятия осознанных финансовых решений. Финансовая грамотность, в самом широком смысле, представляет собой совокупность знаний, навыков и установок, позволяющих индивидууму понимать и эффективно использовать финансовые инструменты и ресурсы для достижения личных финансовых целей и благополучия.

В основе формирования финансовой грамотности лежит понимание базовых экономических принципов, таких как инфляция, процентные ставки, диверсификация рисков, бюджетное планирование и налогообложение. Знание вышеуказанных принципов позволяет индивидууму анализировать финансовые ситуации, оценивать потенциальные риски и выгоды, и принимать обоснованные решения, касающиеся сбережений, инвестиций, кредитования и страхования. Без такого фундаментального понимания, индивидуум рискует стать жертвой финансовых мошенников, нерациональных потребительских решений и долговой ямы.

Однако финансовая грамотность не ограничивается лишь теоретическими знаниями. Важную роль играют навыки, позволяющие применять знания на практике, например, относятся умение составлять личный бюджет, анализировать финансовые отчеты, сравнивать различные финансовые продукты и услуги, а также оценивать риски и доходность инвестиций, именно наличие практики и опыта, а также критического мышления и способности адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям поможет в развитии. Также формирование финансовой грамотности предполагает выработку правильных установок и отношения к деньгам, что включает в себя осознание ценности денег, умение планировать расходы и сбережения, ответственность за принятые финансовые решения и стремление к финансовой независимости. Формирование позитивного отношения к финансам требует изменения менталитета и отказа от импульсивных трат и безответственного использования кредитных средств.

Таким образом, теоретические основы формирования финансовой грамотности представляют собой комплекс знаний, навыков и установок, необходимых для успешного управления личными финансами и достижения финансового благополучия и являются фундаментом для принятия осознанных финансовых решений и защиты от финансовых рисков в современном мире.

В настоящее время образовательные учреждения, в частности колледжи, играют важную роль в повышении финансовой грамотности молодежи. Существует множество подходов к формированию финансовой грамотности в колледжах, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Обзор указанных подходов позволяет определить наиболее эффективные стратегии для достижения поставленных целей.

Традиционный подход к формированию финансовой грамотности предполагает включение отдельных дисциплин или модулей в учебные планы, посвященных финансовым вопросам. Данные курсы обычно охватывают такие темы, как основы личного бюджета, кредитование, инвестирование и страхование. Преимуществом данного подхода является возможность систематического изучения теоретических основ финансовой грамотности. Однако, зачастую такие курсы воспринимаются студентами как оторванные от реальной жизни и не вызывают достаточного интереса.



Интерактивные методы обучения, такие как деловые игры, кейс-стади и симуляции, позволяют студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки принятия финансовых решений в смоделированных ситуациях, перечисленные методы способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс и повышают их интерес к финансовым вопросам. Однако, для эффективного применения интерактивных методов требуется разработка качественных учебных материалов и подготовка преподавателей. Дополнительно организация внеучебных мероприятий, таких как семинары, тренинги и мастер-классы, посвященные финансовой грамотности, могут проводиться приглашенными экспертами и специалистами в области финансов и позволяют студентам получить практические советы и рекомендации. Преимуществом данного подхода является возможность привлечения внимания студентов к финансовым вопросам и предоставление им возможности общения с профессионалами. Однако, участие в таких мероприятиях обычно является добровольным, что ограничивает охват студентов.

Интеграция финансовой грамотности в другие дисциплины, такие как экономика, математика и право, позволяет показать студентам взаимосвязь финансовых вопросов с другими областями знаний и продемонстрировать практическую значимость финансовой грамотности, в данном случае возникает необходимость разработки специальных учебных материалов и подготовки преподавателей, способных интегрировать финансовые вопросы в свои курсы.

Некоторые колледжи используют онлайн-платформы и мобильные приложения для обучения финансовой грамотности. Применяемые современные инструменты позволяют студентам изучать финансовые вопросы в удобное для них время и в интерактивной форме. Преимуществом данного подхода является доступность и гибкость обучения. Однако, для эффективного использования онлайн-платформ и мобильных приложений необходимо обеспечить доступ студентов к интернету и разработать качественный контент. Значит, выбор подхода к формированию финансовой грамотности в колледже зависит от специфики учебного заведения, потребностей студентов и имеющихся ресурсов. Наиболее эффективным является комплексный подход, сочетающий в себе различные методы и формы обучения, и направленный на развитие не только знаний, но и навыков и установок, необходимых для успешного управления личными финансами.

Формирование финансовой грамотности у студентов юридической специальности в колледже представляет собой важную задачу, поскольку знание основ финансового права и экономики необходимо для успешной профессиональной деятельности юриста. Междисциплинарный подход, предполагающий интеграцию финансовой грамотности в различные дисциплины юридической специальности, может быть эффективным способом достижения этой цели.

Интеграция финансовой грамотности в программу "Теория государства и права" может быть реализована путем изучения вопросов, связанных с финансовой политикой государства, правовым регулированием финансовых отношений и ролью государства в обеспечении финансовой стабильности. Студенты могут изучать законодательные акты, регулирующие бюджетный процесс, налогообложение и валютное регулирование.

В рамках курса "Гражданское право" можно рассмотреть вопросы, связанные с правовым регулированием имущественных отношений, договоров займа, кредита и залога. Студенты могут изучать права и обязанности сторон по этим договорам, а также ответственность за неисполнение обязательств. Особое внимание следует уделить вопросам защиты прав потребителей финансовых услуг.

Курс "Уголовное право" может включать в себя изучение преступлений в сфере экономики, таких как мошенничество, незаконная банковская деятельность и уклонение от уплаты налогов. Студенты могут изучать составы этих преступлений и практику их расследования и рассмотрения в суде.



В рамках курса "Административное право" можно рассмотреть вопросы, связанные с административной ответственностью за нарушения в сфере финансов, такие как нарушение валютного законодательства и несоблюдение правил бухгалтерского учета. Студенты могут изучать порядок привлечения к административной ответственности и виды административных наказаний.

Курс "Финансовое право" является ключевым для формирования финансовой грамотности у студентов юридической специальности. В рамках этого курса студенты изучают основы бюджетного права, налогового права, банковского права и валютного регулирования. Особое внимание следует уделить изучению правовых основ финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Практические занятия, такие как деловые игры и кейс-стади, позволяют студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки принятия финансовых решений в юридической сфере. Например, студенты могут участвовать в моделировании судебных процессов по делам о финансовых мошенничествах или в разработке правовых заключений по вопросам налогового планирования.

Таким образом, междисциплинарный подход к формированию финансовой грамотности позволяет студентам юридической специальности получить комплексные знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и финансов. Интеграция финансовой грамотности в различные дисциплины юридической специальности способствует формированию у студентов понимания взаимосвязи права и экономики и развитию критического мышления в финансовых вопросах.

В современном мире, характеризующемся возрастающей сложностью финансовых рынков и инструментов, финансовая грамотность приобретает особое значение для каждого гражданина. Однако, для будущих юристов, чья профессиональная деятельность будет непосредственно связана с правовым регулированием финансовых отношений, налогообложением, банкротством и другими аспектами финансовой сферы, владение основами финансовой грамотности становится не просто желательным, а абсолютно необходимым. Интеграция финансовой грамотности в общеобразовательные дисциплины юридической специальности в колледже представляет собой стратегически важную задачу, направленную на формирование компетентных специалистов, способных эффективно ориентироваться в сложных финансовых реалиях. Данный процесс предполагает не просто добавление отдельных лекций или семинаров, посвященных финансам, но и целенаправленное включение элементов финансовой грамотности в содержание уже существующих дисциплин. Например, при изучении истории можно анализировать экономические причины исторических событий, таких как финансовые кризисы и инфляция, а также роль государства в регулировании финансовой системы. В рамках курса обществознания целесообразно рассматривать вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. На уроках математики можно решать задачи, связанные с расчетом процентов по кредитам, депозитам, оценивать риски инвестиций и т.д. Таким образом, финансовая грамотность становится не отдельным предметом, а неотъемлемой частью общей образовательной подготовки юриста.

Интеграция финансовой грамотности в профессиональные дисциплины юридической специальности в колледже является ключевым этапом подготовки квалифицированных кадров. В отличие от общеобразовательных дисциплин, профессиональные предметы предоставляют возможность более глубоко и специализированно изучать финансовые вопросы, рассматривая их в контексте конкретных юридических областей. Например, в рамках курса "Гражданское право" необходимо подробно изучать правовое регулирование договоров займа, кредитных договоров, банковских счетов и других финансовых инструментов. В курсе "Предпринимательское право" целесообразно анализировать вопросы финансовой отчетности, налогообложения предприятий и



банкротства. Изучение "Уголовного права" должно включать рассмотрение финансовых преступлений, таких как мошенничество, отмывание денег и уклонение от уплаты налогов. Важно заметить, интеграция финансовой грамотности в профессиональные дисциплины должна осуществляться с использованием активных методов обучения, таких как решение кейсов, имитационные игры и практические задания, чтоб результаты обучения соответствовали требованиям эффективности. Студенты должны иметь возможность применять полученные знания на практике, анализировать реальные финансовые ситуации и принимать обоснованные решения. Например, можно предложить студентам разработать правовой анализ кредитного договора, оценить риски инвестиционного проекта или подготовить заключение по делу о банкротстве предприятия, что позволит им не только усвоить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Междисциплинарный подход к обучению финансовой грамотности в юридическом колледже подразумевает объединение усилий преподавателей различных дисциплин для создания комплексного и взаимосвязанного образовательного процесса, который позволяет студентам видеть взаимосвязь между различными областями знаний и применять их для решения практических задач.

Одним из практических примеров реализации междисциплинарного подхода может быть совместный проект преподавателей гражданского права и экономики, в рамках которого студенты изучают правовое регулирование банковской деятельности и анализируют экономические последствия финансовых кризисов. Другой пример – совместная работа преподавателей уголовного права и бухгалтерского учета, в рамках которой студенты изучают финансовые преступления и методы их выявления. Также возможно проведение совместных семинаров и тренингов с участием представителей финансовых организаций, юристов, экономистов и других специалистов, что позволит студентам получить практический опыт и расширить свой кругозор.

Важно отметить, что успешная реализация междисциплинарного подхода требует тесного взаимодействия между преподавателями различных дисциплин, разработки совместных учебных планов и программ, а также использования современных образовательных технологий. Необходимо создать условия для обмена опытом и знаниями между преподавателями, а также для привлечения к образовательному процессу представителей практического сектора.

Междисциплинарный подход к обучению финансовой грамотности в юридическом колледже обладает рядом существенных преимуществ. Во-первых, он позволяет студентам получить более глубокое и комплексное понимание финансовых вопросов, рассматривая их с различных точек зрения. Во-вторых, он способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и умения решать практические задачи. В-третьих, он повышает мотивацию к обучению и интерес к профессиональной деятельности. В-четвертых, он способствует формированию у студентов целостного мировоззрения и готовности к адаптации к изменяющимся условиям.

Перспективы развития междисциплинарного подхода к обучению финансовой грамотности в юридическом колледже связаны с дальнейшим расширением сотрудничества между образовательными учреждениями и представителями практического сектора, разработкой новых учебных программ и методик обучения, а также с использованием современных образовательных технологий. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации преподавателей и развитию их компетенций в области финансовой грамотности. Важно также учитывать потребности рынка труда и адаптировать учебные программы к требованиям современных работодателей. Инвестиции в развитие междисциплинарного подхода к обучению финансовой грамотности являются инвестициями в будущее юридической профессии и в повышение финансовой грамотности населения в целом.



Список литературы:

1. Финансовая грамотность: теория, аналитика, практика: монография / А.А. Лепихин, С.Л. Логинова, Е.И. Чучкалова, В.А. Шапошников. Екатеринбург: РГППУ, 2024. 109 с. ISBN 978-5-8050-0786-7.
2. Хомколов Н.И. Финансовая грамотность населения Российской Федерации / Н.И. Хомколов, Н.В. Рогова // Молодежный вестник ИрГТУ. 2022. № 1. С. 196-201. ISSN 1683-0407.





Правовое воспитание в Российской Федерации

Legal education in the Russian Federation

Автор: Конюхова Анна Николаевна

Херсонский технический университет, г. Геничesk, Россия
e-mail: ak-first@mail.ru
Konukhova Anna Nikolayevna,
Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia
e-mail: ak-first@mail.ru

Аннотация: В данной статье исследуется роль правового воспитания, которое играет важную роль в формировании правовой культуры личности, предупреждении правонарушений и укреплении законности и правопорядка в обществе. Рассматриваются ключевые аспекты правового воспитания, такие как формирование правовой культуры личности, правовое просвещение и правовое образование.

Annotation: This article examines the role of legal education, which plays an important role in shaping the legal culture of the person, preventing offences and strengthening the rule of law in society. Key aspects of legal education such as the formation of a legal culture of the individual, legal education and legal education are addressed.

Ключевые слова: правовое воспитание, закон, личность, правонарушение, общество.

Keywords: Legal education, law, personality, crime, society.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Правовое воспитание играет важную роль в формировании правовой культуры личности, правового сознания и поведения граждан, что является одним из условий правового государства и стабильного развития общества. В современных условиях, характеризующихся повышенной криминогенностью и обострением социальных проблем, особую актуальность приобретает задача предупреждения правонарушений и укрепления законности и правопорядка. Правовое воспитание является одним из эффективных средств достижения этой цели.

В последнее время в российском законодательстве произошли значительные изменения, направленные на совершенствование системы правового воспитания. В частности, приняты новые федеральные законы и подзаконные акты, затрагивающие вопросы правового воспитания. Важно проанализировать эти нововведения и оценить их влияние на процесс правового воспитания в современных условиях. Несмотря на важность правового воспитания, уровень правовой грамотности и правовой культуры среди граждан России остается невысоким. Это обусловлено, в том числе, и недостатками в нормативно-правовом регулировании данной сферы. Изучение нормативно-правовой базы правового воспитания позволит выявить и устранить эти недостатки. В свою очередь анализ нормативно-правового регулирования правового воспитания в контексте российского законодательства позволит оценить соответствие национального законодательства международным стандартам в данной сфере.



Все это делает актуальным изучение нормативно-правового регулирования правового воспитания в контексте Российского законодательства, приобретает актуальность и востребованность для научных исследований, что поможет при совершенствовании законодательства и практической деятельности по правовому воспитанию граждан.

Говоря об определении правового воспитания, нужно отметить, что у разных авторов имеется различный подход к определению этого понятия.

Я.И. Чубукина отмечает, что правовое воспитание — это систематическая целенаправленная деятельность государства, общественных организаций и граждан по формированию правовой культуры личности, правового самосознания, правового поведения и правовых навыков.

Т.В. Корчагина и А.И. Николаев подчеркивают, что правовое воспитание — это процесс формирования правовой культуры личности, включающий в себя ознакомление с правовыми нормами, правовое воспитание, правовое образование, правовое воспитание и правовое самообразование.

В.А. Бондаренко описывает правовое воспитание, как целенаправленный процесс формирования правовой культуры личности, который включает в себя ознакомление с правовыми нормами, правовое воспитание, правовое образование, правовое воспитание и правовое самообразование.

Формирование правовой культуры личности является одним из ключевых аспектов правового воспитания. Правовая культура личности включает в себя правовые знания, навыки и умения, а также сформированную правосознание и правоотношение. Для формирования правовой культуры личности необходимо создавать условия для приобретения правовых знаний и опыта правового поведения, а также для формирования позитивного отношения к праву и закону.

Правовое просвещение – одно из основных направлений правового воспитания и включает в себя информирование граждан о правах и обязанностях, а также о последствиях их нарушения. Правовое просвещение осуществляется через средства массовой информации, общественные организации, образовательные организации и другие институты гражданского общества. Правовое образование является еще одним важным аспектом правового воспитания и включает в себя систему знаний, умений и навыков, необходимых для реализации прав и исполнения обязанностей. Правовое образование осуществляется в рамках образовательных программ, а также через внеурочную деятельность и воспитательную работу.

В последние годы в нормативно-правовом регулировании правового воспитания наблюдаются определенные тенденции.

Во-первых, возрастает роль правового воспитания в обеспечении национальной безопасности и пресечении правонарушений.

Во-вторых, усиливается внимание к формированию правовой культуры личности и к правовому просвещению граждан.

В-третьих, возрастает значение правового образования и его интеграции в общее образование.

Говоря о проблемах в этой области, нужно отметить недостаточную осведомленность граждан о своих правах и обязанностях, низкий уровень правовой культуры личности, а также нехватка ресурсов для организации правового воспитания в образовательных организациях. Для повышения правовой грамотности населения и формирования правовой культуры личности необходимо усилить правовое просвещение граждан. Это можно достичь путем расширения информационной кампании по правовому просвещению, организации массовых мероприятий и развития сети правовых консультаций и центров правовой информации.



Регулярные публикации в СМИ о правах и обязанностях граждан, изменениях в законодательстве, а также о последствиях нарушения прав и законов помогут населению быть в курсе своих прав и ответственности. Такие публикации должны быть доступны и понятны широкой аудитории. Так же использование социальных сетей для распространения правовой информации и информирования граждан о мероприятиях, направленных на правовое просвещение, поможет охватить более молодую и активную аудиторию. Организация тематических радио- и телепередач, посвященных правовым вопросам и проблемам, позволит гражданам получать правовую информацию в удобное для них время и в удобном формате.

Массовые мероприятия, направленных на правовое просвещение граждан такие, как проведение "Дней правовой помощи" с бесплатными консультациями юристов по различным правовым вопросам поможет гражданам получить квалифицированную правовую помощь и разобраться в своих правах и обязанностях. Организация "Школ грамотного потребителя" позволит повысить правовую грамотность граждан в сфере защиты прав потребителей и научить их защищать свои права в различных ситуациях. Проведение "Уроков правовых знаний" в образовательных организациях поможет формировать правовую культуру у подрастающего поколения, рассказывая им о правах и обязанностях граждан, о работе правоохранительных органов и других аспектах правовой жизни.

Создание и развитие центров правовой информации в общедоступных местах, где граждане могут бесплатно получить правовую литературу, консультации юристов и информацию о своих правах и обязанностях, поможет повысить доступность правовой помощи для населения. Развитие сети правовых консультаций в режиме онлайн позволит гражданам получать правовую помощь в любое время и в любом месте, что особенно актуально в современном мире, где многие процессы переходят в цифровой формат. Усиление правового просвещения граждан является важным направлением в формировании правовой культуры личности и поможет гражданам осознать свои права и обязанности, а также научиться защищать свои права и соблюдать закон.

Нормативно-правовое регулирование правового воспитания в России определяет правовые основы и принципы его организации, а также устанавливает требования к его содержанию и формам реализации. В то же время, существующие нормативные акты не решают всех проблем, связанных с правовым воспитанием. Для их решения необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу, усиливать роль образовательных организаций в формировании правовой культуры личности, а также развивать правовое просвещение и правовое образование. Правовое воспитание играет решающую роль в формировании правовой культуры личности, правового сознания и поведения граждан, что является одним из ключевых факторов для построения правового государства и стабильного развития общества. В современных условиях, характеризующихся высокой криминогенностью и обострением социальных проблем, правовое воспитание становится все более актуальным средством предупреждения правонарушений и укрепления законности и правопорядка.

Однако, несмотря на важность правового воспитания, уровень правовой грамотности и правовой культуры среди граждан России остается невысоким. Это обусловлено, в том числе, и недостатками в нормативно-правовом регулировании данной сферы. Изучение нормативно-правовой базы правового воспитания позволяет выявить и устранить эти недостатки. Кроме того, анализ нормативно-правового регулирования правового воспитания в контексте российского законодательства позволяет оценить соответствие национального законодательства международным стандартам в данной сфере.

Формирование правовой культуры личности является одним из ключевых аспектов правового воспитания. Оно включает в себя ознакомление с правовыми нормами, правовое воспитание, правовое образование, правовое самообразование и правовое поведение. Для формирования



правовой культуры личности необходимо создавать условия для приобретения правовых знаний и опыта правового поведения, а также для формирования позитивного отношения к праву и закону.

Однако, несмотря на эти положительные тенденции, существуют проблемы в области правового воспитания. К ним относятся недостаточная осведомленность граждан о своих правах и обязанностях, низкий уровень правовой культуры личности и нехватка ресурсов для организации правового воспитания в образовательных организациях.

Список литературы:

1. Чубукина Я.И. Необходимость в правовом воспитании населения Российской Федерации // Вопросы российской юстиции. 2020. №8. С. 48-54.
2. Бордакова А.Г. Реализация правового воспитания в Российской Федерации: проблемы и пути их решений // Юридическая наука. 2024. №7. С.35-39.
3. Корчагина Т.В., Николаев А.И. Правовое воспитание в современных реалиях // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2021. №4 (44). С.42-47.
4. Анисимов В.В. Правовое воспитание в образовательных организациях: проблемы и перспективы // Вестник Пермского университета. Серия: Психология. 2019. Т. 23. № 4. С. 97-106.
5. Бондаренко В.А. Правовое воспитание как основа формирования правовой культуры личности // Образование и право. 2018. № 4. С. 22-27.
6. Козырева В.Ю. Правовое воспитание как средство формирования гражданской позиции личности // Психология и педагогика. 2019. Т. 14. №2. С. 23-31.



**Рассмотрение судами дел, связанных с осуществлением членами семьи
собственника жилого помещения права пользования жилым помещением**

**Consideration by the courts of cases related to the exercise by family members
of the owner of residential premises of the right to use residential premises**

Авторы:

Волынина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Томилов Александр Юрьевич

Доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент, Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: 79043059405@yandex.ru

Tomilov Alexander Yurievich

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: 79043059405@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы судебной практики по делам, связанным с реализацией права пользования жилым помещением членами семьи собственника. Анализируются основные правовые нормы, регулирующие данные правоотношения, включая положения Жилищного и Семейного кодексов РФ. Особое внимание уделяется спорным



ситуациям, возникающим при расторжении брака, выселении бывших членов семьи, определении порядка пользования жильем и признании утраты права проживания. Исследуются подходы судов к толкованию законодательства и разрешению конфликтов, связанных с жилищными правами граждан. На основе анализа судебных решений формулируются рекомендации для совершенствования правоприменительной практики.

Abstract: The article discusses current issues of judicial practice in cases related to the exercise of the right to use residential premises by family members of the owner. The main legal norms governing these legal relations, including the provisions of the Housing and Family Codes of the Russian Federation, are analyzed. Particular attention is paid to controversial situations arising from the dissolution of marriage, the eviction of former family members, the determination of the order of use of housing and the recognition of the loss of the right of residence. The article examines the approaches of courts to the interpretation of legislation and resolution of conflicts related to housing rights of citizens. Based on the analysis of court decisions, recommendations are formulated to improve law enforcement practice.

Ключевые слова: жилищные споры, право пользования жилым помещением, члены семьи собственника, порядок пользования жильем.

Keywords: housing disputes, the right to use residential premises, family members of the owner, eviction, former family members, the order of use of housing.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Разрешая споры, возникшие из жилищных отношений, суды учитывают, что жилищное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ, а также, что жилое помещение может выступать объектом как гражданских, так и жилищных правоотношений; судам следует иметь в виду, что гражданское законодательство в отличие от жилищного законодательства регулирует отношения, связанные с владением, пользованием и распоряжением жилым помещением как объектом экономического оборота (например, сделки с жилыми помещениями, включая передачу в коммерческий наем жилых помещений).

Разрешая споры, связанные с осуществлением членами семьи собственника жилого помещения права пользования жилым помещением, учитывается, что ч. 2 ст. 31 ЖК РФ не наделяет их правом на вселение в данное жилое помещение других лиц. Вместе с тем, учитывая положения ст. 679 ГК РФ о безусловном праве нанимателя по договору найма и граждан, постоянно с ним проживающих, на вселение в жилое помещение несовершеннолетних детей, а также части 1 ст. 70 ЖК РФ о праве родителей на вселение в жилое помещение своих несовершеннолетних детей без обязательного согласия остальных членов семьи нанимателя по договору социального найма и наймодателя, по аналогии закона (ч. 1 ст. 7 ЖК РФ) с целью обеспечения прав несовершеннолетних детей за членами семьи собственника жилого помещения может быть признано право на вселение своих несовершеннолетних детей в жилое помещение.

По общему правилу, в соответствии с ч. 4 ст. 31 ЖК РФ в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется, если иное не установлено соглашением собственника с бывшим членом его семьи. Это означает, что бывшие члены семьи собственника утрачивают право пользования жилым помещением и должны освободить его (ч. 1 ст. 35 ЖК РФ). В противном случае собственник жилого помещения вправе требовать их выселения в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения.



Вопрос о признании лица бывшим членом семьи собственника жилого помещения при возникновении спора решается судом с учетом конкретных обстоятельств каждого дела.

При этом, учитывая положения ч. 1 ст. 31 ЖК РФ, следует иметь в виду, что поскольку ведение общего хозяйства между собственником жилого помещения и лицом, вселенным им в данное жилое помещение, не является обязательным условием признания его членом семьи собственника жилого помещения, то и отсутствие ведения общего хозяйства собственником жилого помещения с указанным лицом либо прекращение ими ведения общего хозяйства (например, по взаимному согласию) само по себе не может свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения.

Действующий Жилищный кодекс Российской Федерации предусматривает, что бывшие члены семьи собственника утрачивают право пользования жилым помещением и должны освободить его (части 4 и 5 ст. 31 Жилищного кодекса Российской Федерации). В противном случае собственник жилого помещения вправе требовать их выселения в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения.

К членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника.

Круг субъектов, относящихся к членам семьи собственника, указанными лицами не ограничен. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи.

Жилищный кодекс Российской Федерации не дает понятия, кого следует понимать под бывшим членом семьи собственника. Согласно правовой позиции, выраженной в абзаце 2 пункта 13 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 2 июля 2009 г. № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации», по смыслу частей 1 и 4 статьи 31 Жилищного кодекса Российской Федерации, к бывшим членам семьи собственника жилого помещения относятся лица, с которым у собственника прекращены семейные отношения.

Под прекращением семейных отношений между супругами следует понимать расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния, в суде, признание брака недействительным. Отказ от ведения общего хозяйства иных лиц с собственником жилого помещения, отсутствие у них с собственником общего бюджета, общих предметов быта, неоказание взаимной поддержки друг другу и т.п., а также выезд в другое место жительства, могут свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения, но должны оцениваться в совокупности с другими доказательствами, представленными сторонами.

Как показывает судебная практика, чаще всего иски о выселении бывших членов семьи предъявляются к бывшим супругам, брак с которыми расторгнут или признан недействительным. При таких обстоятельствах прекращение семейных отношений налицо, что влечет за собой прекращение права пользования бывшим членом семьи квартирой и его выселение в судебном порядке без предоставления другого жилья.

Вышесказанное не касается случаев, если жилое помещение хотя и было приобретено и зарегистрировано на имя только одного из супругов, но является их общей собственностью. Дин из супругов, который формально значится собственником жилого помещения, не вправе выселить другого, если будет установлено, что жилое помещение приобретено в период брака в



совместную собственность супругов. При этом факт приобретения квартиры, в том числе и на заемные денежные средства, правового режима имущества не меняет, поскольку долговые обязательства истца-заемщика перед кредиторами являются общими долгами супругов.

Право пользования помещением бывшего супруга, не являвшегося собственником, не сохраняется, если жилое помещение принадлежало одному из супругов до вступления в брак либо было получено им во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, поскольку такое помещение является собственностью этого супруга (пункт 2 статьи 256 ГК РФ, статья 36 СК РФ).

Рассмотрим судебную практику. «ФИО1 обратился в суд с иском к ФИО2, в котором просил выселить ответчика из квартиры по адресу: <адрес> взыскать государственную пошлину в размере 300 руб. В обоснование требований указал, что является собственником жилого помещения, расположенного по адресу: <адрес>. В настоящее время в квартире зарегистрирован и проживает ответчик, который членом семьи не является, коммунальные и иные платежи не оплачивает.

Истец ФИО1 извещен, в судебное заседание не явился, в представленном заявлении просит рассмотреть дело в его отсутствие.

Представить истца ФИО1 – ФИО3 исковые требования поддержала по основаниям, указанным в иске.

Ответчик ФИО2 в судебном заседании исковые требования не признала.

Заслушав пояснения участников, исследовав представленные доказательства, заслушав заключение прокурора, полагавшего исковые требования подлежащими удовлетворению, суд считает, что иск подлежит удовлетворению по следующим основаниям.

В соответствии со статьей 288 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьей 30 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования.

Согласно статье 292 ГК РФ члены семьи собственника, проживающие в принадлежащем ему жилом помещении, имеют право пользования этим помещением на условиях, предусмотренных жилищным законодательством.

В соответствии со статьей 31 ЖК РФ к членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника. Члены семьи собственника жилого помещения имеют право пользования данным жилым помещением наравне с его собственником, если иное не установлено соглашением между собственником и членами его семьи. Члены семьи собственника жилого помещения обязаны использовать данное жилое помещение по назначению, обеспечивать его сохранность. В случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется, если иное не установлено соглашением между собственником и бывшим членом его семьи.

Если у бывшего члена семьи собственника жилого помещения отсутствуют основания приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением, а также если



имущественное положение бывшего члена семьи собственника жилого помещения и другие заслуживающие внимания обстоятельства не позволяют ему обеспечить себя иным жилым помещением, право пользования жилым помещением, принадлежащим указанному собственнику, может быть сохранено за бывшим членом его семьи на определенный срок на основании решения суда. При этом суд вправе обязать собственника жилого помещения обеспечить иным жилым помещением бывшего супруга и других членов его семьи, в пользу которых собственник исполняет алиментные обязательства, по их требованию.

В судебном заседании установлено, что собственником жилого помещения, расположенного по адресу: <адрес> является истец ФИО1, что подтверждается выпиской из ЕГРН.

Ответчик ФИО2 была зарегистрирована по месту жительства в указанной квартире 05.07.2013 года, в настоящее время проживает. Ответчик членом семьи собственника квартиры не является, совместное хозяйство с ним не ведет.

Указанные обстоятельства подтверждены: письмом от 14.06.2018 года, решением Тракторозаводского районного суда г. Челябинска от 13.04.2017 года, апелляционным определением Челябинского областного суда от 23.06.2017 года, протоколом окончания приема и регистрации заявок на участие в торгах по продаже арестованного имущества должника ФИО2 от 04.06.2018 года, выпиской из ЕГРН, справкой адресно-справочной службы УФМС России по Челябинской области, поквартирной карточкой.

Согласно статьям 56 и 57 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений. Доказательства представляются сторонами и другими лицами, участвующими в деле.

Ответчик не представил доказательства, подтверждающие, что она сохранила право пользования спорным жилым помещением. Судом не был установлен факт наличия какого-либо соглашения между истцом и ответчиком об определении порядка пользования спорным жилым помещением. Ответчик не заявляла ходатайств о сохранении права пользования жилым помещением на определенный срок, равно как и не были представлены доказательства, подтверждающие отсутствие у ответчика оснований приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением, а также отсутствие возможности обеспечить себя иным жилым помещением».

В другом похожем случае суд также встал на сторону истца.

Иногда гражданам приходится выселять бывших членов семьи ради того, чтобы жить с новой семьей и ребенком, в таком случае суд удовлетворяет требования исходя из целей комфортного проживания ребенка.

Особенно это важно, когда ответчик намеренно не съезжает и намеренно создает невыносимые условия жизни для несовершеннолетнего.

Иногда выселять приходится бывшего члена семьи собственника уже после его смерти, в таких случаях в суде самое главное для истца доказать, что он законно является новым собственником квартиры, суд, как правило встает на сторону новых жильцов.

В данном случае суд основывался исключительно на доказательствах истца и нормах закона. Истец и ответчик расторгли брак и стали делить имущество, но при этом квартира совместно



нажитым имуществом не являлась, поэтому ответчик стал являться бывшим членом семьи, на что и ссылался истец, суд по итогу встал на его сторону.

Таким образом, к бывшим членам семьи собственника жилого помещения относятся лица, с которыми у собственника прекращены семейные отношения. Под прекращением семейных отношений между супругами следует понимать расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния, в суде или признание брака недействительным.

Для других родственников свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения могут:

- отказ от ведения общего хозяйства с собственником жилого помещения;
- отсутствие у них с собственником общего бюджета, общих предметов быта;
- неоказание взаимной поддержки друг другу;
- выезд в другое место жительства.

Эти факторы должны оцениваться судом в совокупности с другими доказательствами, представленными сторонами. Вопрос о признании лица бывшим членом семьи собственника решается судом с учетом конкретных обстоятельств каждого дела.

При этом следует иметь в виду, что поскольку ведение общего хозяйства между собственником и лицом, вселенным им, не является обязательным условием признания его членом семьи собственника, то и отсутствие ведения общего хозяйства собственником жилого помещения с указанным лицом либо прекращение ими ведения общего хозяйства (например, по взаимному согласию) само по себе не может свидетельствовать о прекращении семейных отношений.

Данное обстоятельство должно оцениваться только в совокупности с другими доказательствами, представленными сторонами по делу.

Решение суда приводится в исполнение в ходе исполнительного производства.

В качестве субъектов выступают стороны – это бывшие супруги или бывшие члены семьи. Как правило, это лица, которые расторгают брак и у которых есть спорное имущество. Отдельным субъектом выступают несовершеннолетние, их наличием процесс осложняется, так как в силу их возраста они требуют отдельной защиты. При их наличии суд устанавливает степень родства со сторонами, наличие иных мест жительства, условий для проживания и все другое, что может быть важно для их нормальной жизни, а значит для принятия решения. Обязательное участие в процессе также принимает прокурор.

В том числе, именно для этого, может проводиться экспертиза жилищных условий. Также экспертиза может осуществляться специальной комиссией при нарушении условий проживания или пользования и эксплуатации жилого помещения, в данном случае это будет являться важным доказательством в судебном процессе.

По общему правилу, в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения бывшие члены семьи собственника утрачивают право пользования этим жилым помещением, если иное не установлено соглашением собственника с бывшим членом его семьи.



Суд может на определенный срок сохранить право пользования жильем за бывшим членом семьи, если:

- у него отсутствуют основания приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением;
- имущественное положение и другие заслуживающие внимания обстоятельства не позволяют ему обеспечить себя иным жилым помещением.

При определении продолжительности срока, на который за бывшим членом семьи собственника жилого помещения сохраняется право пользования жилым помещением, суду следует исходить из принципа разумности и справедливости и конкретных обстоятельств каждого дела, учитывать материальное положение бывшего члена семьи, возможность совместного проживания сторон в одном жилом помещении и другие обстоятельства.

По истечении срока пользования жилым помещением, установленного решением суда, соответствующее право пользования жилым помещением бывшего члена семьи собственника прекращается, если иное не установлено соглашением между ним и собственником.

Закон не запрещает обращаться в суд за продлением установленного решением суда срока, на который за бывшим членом семьи может быть сохранено право пользования жилым помещением.

Таким образом, при наличии обстоятельств, не позволяющих бывшему члену семьи собственника жилого помещения обеспечить себя иным жилым помещением, суд может продлить этот срок.

Срок выселения по общему правилу составляет 5 дней с момента вынесения решения суда.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. Нью-Йорк, 1978.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. Нью-Йорк, 1978.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. 2001. №2.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года №51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 года №18-ФЗ // Собрание Законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.



Процессуальные особенности выселения

Procedural features of eviction

Авторы:

Волынина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Томилов Александр Юрьевич

Доцент кафедры гражданского права, к.ю.н., доцент, Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: 79043059405@yandex.ru

Tomilov Alexander Yurievich

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: 79043059405@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются процессуальные особенности выселения граждан из жилых помещений. Анализ основания для выселения, предусмотренные жилищным и гражданским законодательством, а также порядок судебного рассмотрения соответствующих споров. Особое внимание уделяется соблюдению правовых гарантий для ответчика, процедуре подачи иска, доказыванию, а также исполнению судебных решений о выселении. Рассматриваются типичные ошибки, допускаемые участниками процесса, и даются рекомендации по их избежанию.



Abstract: The article discusses the procedural features of eviction of citizens from residential premises. An analysis of the grounds for eviction provided for by housing and civil legislation, as well as the procedure for judicial review of relevant disputes. Special attention is paid to the observance of legal guarantees for the defendant, the procedure for filing a claim, proving, as well as the execution of court decisions on eviction. The typical mistakes made by the participants in the process are considered and recommendations are given on how to avoid them.

Ключевые слова: выселение, жилищные споры, процессуальные особенности, принудительное выселение, жилищное законодательство.

Keywords: eviction, housing disputes, procedural features, forced eviction, housing legislation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В зависимости от причины выселение из жилья может осуществляться в различном порядке. По общему правилу, если жилец допускает какие-либо нарушения, то выселять его придется принудительно через суд. Для этого случая установлен особый порядок выселения, т.е. лишения граждан прав на проживание.

Как указывает М.А. Боженков: «Юридическая процедура после принятия решения судом о выселении предусматривает выдачу требований о добровольном освобождении жилых помещений в особый период».

Первоначально нужно подготовить иск о выселении и доказательства, обосновывающие наличие оснований для этого. Документы должны быть составлены и поданы в соответствии с требованиями процессуального кодекса. От того, насколько оно будет грамотным и обоснованным во многом зависит успех всего дела.

К таким делам следует подходить очень серьезно, ведь речь идет о лишении конституционного права человека на жилье. В некоторых случаях может потребоваться привлечение к участию в процессе специальных органов и третьих лиц. К примеру, об интересах несовершеннолетних призваны заботиться органы опеки и попечительства.

Если жильцы по своему желанию не освобождают помещение, то остается только их принудительное выселение. Осуществить его возможно только при наличии соответствующего судебного решения. Это решение составляет юридическую основу, делающую возможным лишение граждан жилья. Однако фактическое исполнение производится уже после его вступления в силу судебными приставами. На основании предъявленного им исполнительного документа они начинают свое производство.

Исковое заявление о выселении, как и иной иск в суд — это требование истца выселить ответчика или, говоря юридическим языком, требование прекращения права пользования помещением. Мотивация истца логично вытекает из обстоятельств, изложенных в иске. Это может быть прекращение брачных отношений, получение наследства и прочее. Исковое заявление о выселении, согласно подсудности, подается в районный суд по месту нахождения помещения. Рассматриваются дела судом единолично, но при участии прокурора.

Как указывает Л.В. Атоян: «Причина выселения включает в себя сначала подачу жалоб в суд по выселению. Процесс будет осуществляться на основании настоящих доказательств и представленных документов. Арендаторы могут отступить от своих прав в обычном порядке».



Чаще всего обращения граждан связаны именно с наличием нарушений со стороны нанимателей жилья, а также их семей. Споры такого рода рассматриваются районными судами по месту проживания выселяемых жильцов. Подавать иски могут местные органы власти, соседи, бывшие супруги, собственники жилья.

Кроме того, в нем указываются данные сторон спора, иные важные для его рассмотрения обстоятельства. Для подачи иска также нужно заплатить госпошину. Иск и все приложенные к нему бумаги направляются в суд по почте или приносятся в его канцелярию в приемные дни и часы. Во многих судах сегодня также имеется возможности электронной подачи документов.

Помимо иска для суда требуется предоставление и других документов. Их полный список можно прочитать в ст. 132 Гражданского процессуального кодекса (далее – ГПК РФ). Часть из них поименованы четко и относятся к соблюдению процессуальных моментов. К примеру, квитанция об оплате госпошины, копии иска и документов для других лиц, претензия, доверенность (если подписывался иск представителем).

Этим требованиям предъявляемые в суд документы должны точно соответствовать. Что касается иных документов, то это могут быть любые бумаги, доказывающие позицию заявителя о необходимости выселения из жилого помещения.

К ним могут относиться документы о неоплате жилищно-коммунальных услуг, акты о допущенных нарушениях при использовании помещений, протоколы участкового о нарушениях, предписания пожарных и санитарных служб о необходимости устранения нарушений.

Например: «Истец Королев Ф.Т. обратился в суд с иском к ответчику Гараеву Т.Р. с требованиями о выселении из квартиры, расположенной по адресу: *, снятия с регистрационного учета. Свои требования истец мотивировал тем, что в спорной квартире зарегистрирован он (истец Королев Ф.Т.) и ответчик Гараев Т.Р., который, проживая в квартире, использует жилое помещение не по назначению, захламляет его и заваливает мусором, нарушаются санитарные нормы по надлежащему содержанию помещения. Кроме того, ответчик не оплачивает жилищно-коммунальные услуги, чинит препятствия к проживанию в квартире истца Королева Ф.Т. Указанные обстоятельства, по мнению истца, являются основаниями для выселения ответчика из квартиры, со снятием с регистрационного учета». Одним из доказательств являлся документ – акт жилищной комиссии, которая подтвердила факты нарушения санитарных норм.

Процесс рассмотрения подобных исков достаточно сложный. К вынесению решений, служащим основанием для выселения граждан из жилья, судьи относятся крайне осторожно. Согласно ст 154 ГПК РФ Срок рассмотрения искового заявления составляет 2 месяца и может быть продлен еще на месяц. Это зависит от множеств различных обстоятельств. В их числе, и объем представленных доказательств, и позиции сторон, и необходимость привлечения иных лиц.

Действующий Жилищный кодекс Российской Федерации предусматривает, что бывшие члены семьи собственника утрачивают право пользования жилым помещением и должны освободить его (части 4 и 5 статьи 31 Жилищного кодекса Российской Федерации). В противном случае собственник жилого помещения вправе требовать их выселения в судебном порядке без предоставления другого жилого помещения. К членам семьи собственника жилого помещения относятся проживающие совместно с данным собственником в принадлежащем ему жилом помещении его супруг, а также дети и родители данного собственника.

Как указывает, А.А. Александрова: «Круг субъектов, относящихся к членам семьи собственника, указанными лицами не ограничен. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в



исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи».

По смыслу частей 1 и 4 статьи 31 Жилищного кодекса Российской Федерации, к бывшим членам семьи собственника жилого помещения относятся лица, с которыми у собственника прекращены семейные отношения. Под прекращением семейных отношений между супругами следует понимать расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния, в суде, признание брака недействительным. Отказ от ведения общего хозяйства иных лиц с собственником жилого помещения, отсутствие у них с собственником общего бюджета, общих предметов быта, неоказание взаимной поддержки друг другу и т.п., а также выезд в другое место жительства могут свидетельствовать о прекращении семейных отношений с собственником жилого помещения, но должны оцениваться в совокупности с другими доказательствами, представленными сторонами.

Как показывает судебная практика, чаще всего иски о выселении бывших членов семьи предъявляются к бывшим супругам, брак с которыми расторгнут или признан недействительным. При таких обстоятельствах прекращение семейных отношений налицо, что влечет за собой прекращение права пользования бывшим членом семьи квартирой и его выселение в судебном порядке без предоставления другого жилья.

В соответствии с частью 2 статьи 31 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) члены семьи собственника жилого помещения имеют право пользования данным жилым помещением наравне с его собственником, если иное не установлено соглашением между собственником и членами его семьи. Члены семьи собственника жилого помещения обязаны использовать данное жилое помещение по назначению, обеспечивать его сохранность.

В силу части 4 статьи 31 ЖК РФ в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения право пользования данным жилым помещением за бывшим членом семьи собственника этого жилого помещения не сохраняется, если иное не установлено соглашением между собственником и бывшим членом его семьи. Если у бывшего члена семьи собственника жилого помещения отсутствуют основания приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением, а также если имущественное положение бывшего члена семьи собственника жилого помещения и другие заслуживающие внимания обстоятельства не позволяют ему обеспечить себя иным жилым помещением, право пользования жилым помещением, принадлежащим указанному собственнику, может быть сохранено за бывшим членом его семьи на определенный срок на основании решения суда.

При этом действующим законодательством предусмотрено исключение из указанного правила.

Так, в соответствии со статьей 19 Федерального закона от 29.12.2004 №189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» действие положений части 4 статьи 31 ЖК РФ не распространяется на бывших членов семьи собственника приватизированного жилого помещения при условии, что в момент приватизации данного жилого помещения указанные лица имели равные права пользования этим помещением с лицом, его приватизировавшим, если иное не установлено законом или договором.

Выселение бывшего члена семьи собственника жилого помещения происходит в порядке статьи 35 ЖК РФ, устанавливающей, что в случае прекращения у гражданина права пользования жилым помещением по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом, другими федеральными законами, договором, или на основании решения суда данный гражданин обязан освободить соответствующее жилое помещение (прекратить пользоваться им). Если данный гражданин в срок, установленный собственником соответствующего жилого помещения, не освобождает



указанное жилое помещение, он подлежит выселению по требованию собственника на основании решения суда.

При этом согласно части третьей статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о выселении.

Обратимся к судебной практике. «Истец ФИО обратился в суд с иском к ответчикам ФИО о выселении, к ФИО о признании прекратившей право пользования жилым помещением, снятии с регистрационного учета. В обосновании требований истец указал, что является единоличным собственником двухкомнатной квартиры по адресу: адрес на основании договора купли-продажи от ДАТА.

В указанной квартире зарегистрирована с ДАТА и фактически проживает совершеннолетняя дочь истца ФИО, паспортные данные, а также фактически проживает ФИО, которая на законных основаниях не вселялась, в спорной квартире не зарегистрирована, соглашения о пользовании с собственником (ФИО) не заключала. До дата квартира принадлежала отцу истца ФИО. Истец ФИО в настоящее время состоит в браке, имеет несовершеннолетнего ребенка, который также зарегистрирован в спорной квартире, однако истец с ребенком ввиду проживания бывшей супруги с совершеннолетней дочерью, проживать в принадлежащей ему на праве собственности квартире не может».

В данном случае истец после развода с женой проживал в квартире с ней и совершеннолетней дочерью, при этом у него была новая семья, которую он не мог вселить из-за проживания там вышеуказанных лиц. Он ссылаясь на свои права собственности и на то, что своевременно оказывал помощь бывшим членам семьи, а также на то, что у них есть иные места жительства. Суд встал на сторону истца.

Таким образом, процессуальные особенности выселения делают данный институт своего рода уникальным в правовой особенности. Отметим так же, что все эти особенности подробно и четко регламентированы законодателем в Жилищном кодексе РФ и Гражданском процессуальном кодексе РФ. Все названные требования рассматриваются в суде общей юрисдикции.

Список литературы:

1. Г.И. Чанжина. Правовые проблемы регулирования дистанционной работы в условиях цифровизации // Трудовое право. 2021.
2. А.С. Иванова. Компенсация расходов при удаленной работе: российский и международный опыт // Право и экономика. 2020.
3. Р.Г. Биктимирова. Социальные аспекты дистанционной работы: вызовы и решения // Социология труда. 2022.
4. Влияние удалённой работы на продуктивность // Harvard Business Review. 2021.
5. С.В. Романов. Глобализация рынка труда: роль дистанционной работы // Экономика труда. 2022.



**Современные особенности дистанционной работы: правовые,
социальные и экономические аспекты**

Modern features of remote work: legal, social and economic aspects

Авторы:

Вольниина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Замрыга Дарья Викторовна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: dlystudneil@yandex.ru

Zamryga Darya Viktorovna

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: dlystudneil@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные особенности удалённой работы, вызванные развитием цифровых технологий, изменениями в экономической и социальной структурах. Анализируются правовые аспекты удалённой занятости с учётом изменений в трудовом законодательстве, влияние удалённой работы на производительность, мотивацию сотрудников и



баланс между работой и личной жизнью. Приводятся мнения учёных и специалистов, предлагаются пути совершенствования законодательства и управления удалённым трудом.

Abstract: The article examines the modern features of remote work caused by the development of digital technologies, changes in economic and social structures. The article analyzes the legal aspects of remote employment, taking into account changes in labor legislation, the impact of remote work on productivity, employee motivation and work-life balance. The opinions of scientists and specialists are given, and ways to improve legislation and remote labor management are proposed.

Ключевые слова: трудовое право; удаленная работа; дистанционная работа.

Keywords: labor law; remote work; remote work.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Дистанционная работа, или удалённая занятость, стала неотъемлемой частью современного рынка труда, особенно после пандемии COVID-19, когда компании по всему миру были вынуждены адаптироваться к новым условиям. По данным Международной организации труда (МОТ), в 2020 году до 20% работников по всему миру выполняли свои трудовые обязанности удалённо.

Дистанционная работа, с одной стороны, обеспечивает работникам гибкость и экономит время, а с другой – ставит перед работодателями и государством новые задачи, связанные с правовым регулированием, поддержанием производительности труда и социальной защитой работников.

Правовое регулирование дистанционной работы активно развивается, чтобы соответствовать новым реалиям рынка труда. В России дистанционная работа регулируется главой 49.1 Трудового кодекса РФ, которая была дополнена в 2021 году.

Поправки к Трудовому кодексу РФ (Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ) ввели следующие ключевые изменения:

- Введены три формы дистанционной работы: постоянная, временная и комбинированная.
- Закреплены права и обязанности работодателя и работника, включая обеспечение рабочих инструментов.
- Установлены правила взаимодействия сторон, включая обмен электронными документами.

Г.И. Чанжина отмечает, что, несмотря на закрепление правовых основ дистанционной работы, остаются вопросы, связанные с обеспечением охраны труда удалённых работников, а также с трудностями контроля за выполнением обязанностей.

А.С. Иванова подчеркивает, что в российской практике не до конца урегулированы вопросы компенсации за использование личного оборудования и возмещения затрат на электроэнергию и интернет.

В европейских странах, таких как Германия и Франция, большое внимание уделяется обеспечению «права на отключение» — возможности для работника не быть на связи в нерабочее время. Россия пока не внедрила подобную практику, что вызывает критику со стороны специалистов.



Дистанционная работа существенно изменила характер взаимодействия между работником и работодателем, а также повлияла на социальную структуру трудового коллектива.

Е.А. Мельникова указывает, что удалённая работа способствует улучшению баланса между работой и личной жизнью, так как экономится время на дорогу. Однако это преимущество может быть сведено на нет отсутствием чёткого разграничения рабочего и личного времени.

Д.Р. Ахмедов подчеркивает, что постоянная удаленная работа приводит к «синдрому эмоционального выгорания», вызванному отсутствием социальных контактов.

Сотрудники часто испытывают чувство изоляции из-за недостатка личного общения. Это негативно сказывается на командной работе и сплочённости коллектива.

Р.Г. Биктимирова считает, что работодателям необходимо развивать корпоративные инициативы для поддержания социальных связей между сотрудниками, например, организовывать онлайн-мероприятия.

Дистанционная работа привела к значительным изменениям в экономике компаний и государств, включая сокращение расходов на аренду офисов, изменения в управлении производительностью и снижение транспортных расходов.

Исследования, проведённые HBR (Harvard Business Review), показывают, что удалённые сотрудники часто работают более продуктивно, чем офисные. Однако это возможно только при наличии чёткой системы контроля и мотивации.

И.А. Колесников указывает, что производительность труда удалённых сотрудников может снизиться из-за отвлекающих факторов, таких как домашняя обстановка.

Дистанционная работа позволяет сократить затраты на содержание офисов, электроэнергию и транспорт.

Однако А.Л. Кузнецов отмечает, что внедрение систем удалённого контроля требует значительных инвестиций, включая обеспечение сотрудников техникой и оплату программного обеспечения.

Удаленная работа способствует созданию глобального рынка труда, на котором сотрудники могут работать из любой точки мира.

С.В. Романов указывает, что это создаёт конкуренцию между регионами и снижает значимость географического фактора при выборе сотрудников.

Рекомендации по совершенствованию управления и законодательства:

1. Обеспечение «права на отключение»: внедрение норм, ограничивающих обязанности работника оставаться на связи вне рабочего времени.
2. Социальная поддержка сотрудников: развитие программ по предотвращению социальной изоляции и поддержанию корпоративной культуры.
3. Оптимизация правового регулирования: уточнение вопросов компенсации расходов на личное оборудование и обеспечение охраны труда.
4. Цифровизация управления: использование современных систем мониторинга и управления задачами, таких как Trello, Asana, Microsoft Teams.



Дистанционная работа стала новой нормой современного рынка труда, принесла с собой как преимущества, так и новые вызовы для работодателей, сотрудников и государства. Ее особенности требуют тщательного изучения и адаптации законодательства и управленческих практик. Мнения ученых и специалистов свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к решению проблем, связанных с социальным взаимодействием, производительностью и правовым регулированием. Совершенствование этих аспектов позволит сделать дистанционную работу более эффективной и комфортной для всех участников трудового процесса.

Список литературы:

1. Г.И. Чанжина. Правовые проблемы регулирования дистанционной работы в условиях цифровизации // Трудовое право. 2021.
2. А.С. Иванова. Компенсация расходов при удаленной работе: российский и международный опыт // Право и экономика. 2020.
3. Р.Г. Биктимирова. Социальные аспекты дистанционной работы: вызовы и решения // Социология труда. 2022.
4. Влияние удалённой работы на продуктивность // Harvard Business Review. 2021.
5. С.В. Романов. Глобализация рынка труда: роль дистанционной работы // Экономика труда. 2022.



Особенности заключения трудового договора с работником религиозной организации

Features of concluding an employment contract with a worker of a religious organization

Авторы:

Хасанова Д.В.

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Khasanova D.

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Шутова Алина Александровна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Shutova Alina Alexandrovna

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Научный руководитель: Замрыга Дарья Викторовна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: dlystudnei1@yandex.ru

Zamryga Darya Viktorovna

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: dlystudnei1@yandex.ru

Аннотация: Трудовые отношения в религиозных организациях имеют ряд отличий от других организаций. При подписании трудового договора важно учитывать специфику деятельности такой организации. Статья раскрывает основные требования к участникам договорных



отношений, правила их трудоустройства, допустимые отклонения от стандартных правовых положений, а также принятые ограничения при оформлении договора. Особое внимание уделено важности соблюдения канонов церковных уложений при осуществлении определённых видов работ, что должно отражаться в условиях заключения трудового договора. Эти нюансы имеют значение для обеспечения защиты трудовых прав сотрудников, что подтверждено судебной практикой.

Annotation: Labor relations in religious organizations have a number of differences from other organizations. When signing an employment contract, it is important to take into account the specific nature of such organization's activities. The article outlines the main requirements for participants in contractual relationships, rules for their hiring, permissible deviations from standard legal provisions, as well as accepted restrictions when concluding contracts. Special attention is given to the importance of complying with church canons when performing certain types of work, which should be reflected in the terms of the employment agreement. These nuances are significant for ensuring protection of employees' labor rights, as confirmed by judicial practice.

Ключевые слова: трудовой договор, религиозная организация, работник религиозной организации, трудовые отношения, трудовой кодекс.

Keywords: labor contract, religious organization, employee of a religious organization, labor relations, labor code.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Отношения в трудовой сфере между религиозными организациями в статусе работодателей, и лицами, являющимися наемными сотрудниками, регламентируются статьей 24 Федерального закона и главой 54 Трудового кодекса РФ [1; 2]. Согласно статье 24 указанного закона, религиозные организации имеют право оформлять трудовые отношения с работниками, согласно своим учредительным документам [1].

Заключение трудового договора с сотрудником религиозной организации отличается определенными особенностями, связанными с особым характером деятельности таких организаций и специфическими условиями труда в этой области.

Основополагающими правовыми нормами в договорных отношениях являются нормы законодательства, установленные Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ, нормы Трудового кодекса РФ, установленные внутренние правила, отраженные в документах самих религиозных объединений [1; 2; 3]. Среди таких документов могут фигурировать положения веры (заповеди), церковные каноны, регламенты проведения религиозных действий и ритуалов [3].

К сторонам трудового договора в религиозных организациях относятся работодатель в лице религиозной организации и работник. При этом должны соблюдаться следующие условия:

- Религиозная организация должна быть зарегистрирована в качестве юридического лица. Как пример, это Автономные и Самоуправляемые Церкви, митрополии, епархии, викариатства, синодальные учреждения, миссии, духовные учебные заведения и т. д. [3].
- Работник должен достигнуть совершеннолетнего возраста (18 лет) Как утверждают исследователи, такое положение закреплено в статье 28 Конституции Российской Федерации и касается осуществления с этого возраста гражданами своего конституционного права на



свободное определение собственных убеждений, на выбор религии либо отказ от нее, на возможность исповедовать религиозные взгляды как индивидуально, так и коллективно, свободно выражать, формировать и передавать другим людям свои ценности, действуя согласно собственным внутренним установкам и принципам [6].

- Не предусматривается внесение в трудовой договор дополнительных требований, связанных с уровнем образования, с квалификацией либо с состоянием здоровья работников [4].
- Работник обязан подчиняться внутренним установлениям при выполнении определенного вида работы. Среди таких требований могут фигурировать вероисповедание сотрудника, членство в конкретной конфессии, соблюдение моральных норм и этики поведения. К тому же, религиозные организации вправе определять необходимость соблюдения сотрудником конкретных религиозных традиций, ритуалов, поста и иных установленных правил [1; 2; 4].
- Руководство религиозной организации не вправе настаивать на конкретной религиозной принадлежности кандидата при его приеме на работу, если в должностные функции не входит непосредственное участие в совершении религиозных ритуалов. Однако трудовое законодательство допускает возможность увольнения работников такой организации в случае их перехода в другое вероисповедание, формально отказывая в приеме на работу именно по причине несоответствия конфессии нельзя – такое действие нарушает принципы равноправия и недискриминации. Несмотря на этот правовой пробел, реальная практика показывает, что религиозные объединения чаще всего принимают сотрудников из числа собственных членов, минуя публичное объявление вакансий, поэтому случаи судебных разбирательств на основании дискриминации по признаку веры крайне редки [8].

Следующая особенность состоит в том, что в религиозных организациях могут работать два вида сотрудников. Однако, принято заключать трудовой договор только с теми сотрудниками, которую выполняют обычную работу, аналогичную той, что выполняется в иных организациях. Так, это работа электриков, сантехников, водителей, юристов, бухгалтеров, реставраторов и прочих подобных специалистов. Для такого труда не обязательно иметь специальное духовное образование. А вот для второго вида сотрудников оно обязательно. Это священнослужители. Первые считаются работниками по найму, действующими согласно условиям трудового договора, тогда как священники исполняют обязанности служителей церкви [5].

Это всегда учитывается в судебной практике. Так, решением Саратовского областного суда от 28 декабря 2015 года было установлено следующее: сами факты наличия приказа о расторжении трудового договора со служителем церкви и внесения соответствующих отметок приема/увольнения в его трудовую книжку не подтверждает наличия между сторонами именно трудовых взаимоотношений, так как данные обстоятельства сами по себе не являются причиной для смены установленного порядка правового регулирования сложившихся правоотношений [9].

Также примером служит решение апелляционной инстанции Кировского областного суда. Он в феврале 2012 года принял постановление по делу № 33-495, в котором утверждено согласие с позицией Вятской епархии Русской Православной Церкви. В решении указано, что священники относятся к числу лиц духовного звания, исполняющих религиозные функции, и не являются наемными работниками по договору. Из чего следует, что с ними не оформляются трудовые соглашения, а также на них не распространяется действие норм трудового законодательства. Свою позицию судебная коллегия обосновала ссылкой на п. 24 раздела XI («Приходы») Устава Русской Православной Церкви. В этом уставе четко прописаны требования для рукоположения в сан диакона либо священника [5].

При этом внутренние нормативные акты религиозных организаций в обязательном порядке должны отвечать принципам, закрепленным Конституцией Российской Федерации и Трудовым кодексом РФ, а также другим, принятым на федеральном уровне законодательным актам. При оформлении в религиозную организацию все пункты трудового договора не должны вступать в противоречия с Конституцией РФ.



Однако, возможно отступления от установленных правил, т. к. специфика религиозной деятельности требует определенного режима рабочего времени, что связано с проведением богослужений в воскресные дни либо в другие официально установленные праздничные дни. Поэтому в трудовом договоре в обязательном порядке должны быть включены все эти условия [6]. И, если руководство решает изменить ранее согласованные условия труда, то оно обязано письменно уведомить своего работника минимум за семь дней до предполагаемых изменений [7].

Необходимо отметить и то, что сотрудники религиозных организаций должны подчиняться установленным общим ограничениям для женщин и сотрудников, самостоятельно выполняющих семейные обязанности, где включаются запреты привлечения их к работе в выходные дни, в дни проведения государственных праздников, выходы в ночную смену; запреты на переработку рабочего времени и на отправку в служебные командировки [7].

Выразительной особенностью многих религиозных организаций является то, что в них работники привлекаются и к безвозмездному труду, связанному с духовным развитием личности или направленному на содержание всех уникальных помещений, объектов и территорий, которые имеют особую историческую и/или культурную ценность [4]. И в судебной практике такие примеры есть. Так, в 2013 году суд Нижегородской области принял решение по делу № 33-3670/2013 о неудовлетворении жалобы заявителя, настаивавшего на том, что у него были официальные трудовые взаимоотношения с Православной общиной Спасо-Преображенского собора Нижнего Новгорода. Суд принял к сведению представленные ответчиком аргументы, согласно которым гражданин исполнял обязанности алтарника исключительно на добровольной и безоплатной основе, в соответствии с положением устава общины такая, и где данная должность не была введена в штатное расписание [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности заключения трудовых договоров с работниками религиозных организаций выражаются спецификой самих трудовых отношений в этих организациях, уникальностью выполнения трудовых функций, содержание которых обусловлено выполнением различных видов работ не только общепринятого характера, но и религиозным направлением деятельности данных организаций.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025). Глава 54. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций.
3. Варезкин А.Ю. Особенности трудового договора в религиозных организациях.
4. Ерофеев К. Б. Особенности правового регулирования трудовых правоотношений в религиозных организациях.
5. Киселев А. Работа на религиозную организацию получила регламентацию в Трудовом кодексе России. Разумеется, нашлись нюансы.
6. Пономарёва Т.М. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций (Электронный ресурс) // Сибирское юридическое обозрение. 2011.
7. Фахрутдинова Т.М. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций (Электронный ресурс) // Национальные приоритеты России. 2011.
8. Шахов М. Глава 12. Трудовые отношения в религиозной организации. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
9. Энциклопедия судебной практики. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций (ст. 342-348 ТК).



Сущность процедуры медиации в трудовом праве

The essence of mediation procedure in labor law

Авторы:

Хасанова Д.В.

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Khasanova D.

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Шутова Алина Александровна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Shutova Alina Alexandrovna

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Научный руководитель: Замрыга Дарья Викторовна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева», г. Челябинск, Россия

e-mail: dlystudneil@yandex.ru

Zamryga Darya Viktorovna

Ural branch Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia

e-mail: dlystudneil@yandex.ru

Аннотация: Медиация постепенно внедряется в область трудовых отношений. В статье рассматриваются особенности процедуры медиации в трудовом праве. Акцент делается на проблемах использования медиации в трудовых спорах. На основе мнения отечественных исследователей выделены преимущества применения данной процедуры. Обращается внимание



на зарубежный опыт. Делается вывод о целесообразности внесения изменений в современное законодательство, связанных с урегулированием трудовых споров с помощью медиации.

Annotation: Mediation is gradually being introduced into the field of labor relations. The article examines the peculiarities of mediation procedure in labor law. Emphasis is placed on the problems of using mediation in labor disputes. Based on the opinions of domestic researchers, advantages of applying this procedure are highlighted. Attention is drawn to foreign experience. It is concluded that it would be advisable to make changes to current legislation related to resolving labor disputes through mediation.

Ключевые слова: процедура медиации, трудовое право, трудовой кодекс, разрешение трудовых споров.

Keywords: mediation procedure, labor law, labor code, resolution of labor disputes/

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В Трудовом законодательстве Российской Федерации (ТК РФ) предусматриваются механизмы защиты трудовых прав работников в двух направлениях: применение внесудебных методов разрешения споров и использование судебной защиты. Трудовое право предусматривает некоторые формы примирительного порядка при рассмотрении трудовых споров, не выделяя медиацию, которая была закреплена Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1].

При рассмотрении сущности процедуры медиации акцент делается на том, что в ходе ее проведения происходит разрешение спора, конфликта путем добровольного согласования позиций конфликтующих сторон и соблюдения конфиденциальности. В медиации предусматривается ведение переговоров с участием нейтрального посредника – медиатора, либо организации, обеспечивающей процесс медиации. Именно медиатор, обладающий профессиональными компетенциями, которого самостоятельно выбрали противоборствующие стороны, способен содействовать достижению взаимовыгодного решения спора [7].

Уникальные характеристики медиации, актуальность ее применения в урегулировании трудовых споров, ряд проблем ее внедрения исследуются Рачковой А.О. и Рашидовой А.И. [10]. Власенко М.С., Затула Е.А. и Орлова Л.В. раскрывают преимущества использования медиации в трудовой сфере [3; 4; 8], а Мурзина Е. А. указывает на ее особенности в этой сфере, в частности, касающиеся защиты трудовых прав [7]. Клеймёнова Е.Ю., Лиликова О.С. рассматривают правовую природу медиативных процедур [5]; Енютина Г. и Перова Н. предлагают изменения в законодательной базе, которые будут способствовать использованию медиативных технологий в трудовых спорах [9]; Маянцева Е.С. описывает основные черты медиации в трудовых отношениях и перспективы ее развития в РФ [6].

Трудовым спором считается возникшее между работником и работодателем разногласие, которое они не смогли разрешить вследствие различия мнений относительно толкования и исполнения законов и правил, регулирующих трудовую деятельность [5].

В трудовом законодательстве выделены два вида споров: индивидуальные трудовые споры и коллективные трудовые споры. Под индивидуальным трудовым спором понимается ситуация



нерешенного конфликта между работодателем и его работником относительно вопросов выполнения норм трудового права, условий заключённого трудового договора, нормативов локальных правовых актов предприятия или незаконного внесения изменений в условия труда конкретного сотрудника, нарушения условий увольнения или отказ в приеме на работу [2].

Как утверждают ученые, прежде всего, это связано с несовершенством нашего законодательства. Рассмотрим основные аспекты данной проблемы.

Современный вариант редакции Федерального закона о медиации от 26 июля 2019 года запрещает использовать медиацию в сфере разрешения коллективных трудовых споров, если такие споры влияют либо потенциально способны повлиять на права и интересы других участников спора или затрагивать их общественные интересы [1]. Разрешение такого спора может произойти только с привлечением специальной примирительной комиссии, согласно ст. 402 ТК РФ, или с помощью привлечения независимого посредника, согласно ст. 403 ТК РФ [2]. Поскольку медиация опирается на принцип добровольного участия, то она в такой трактовке норм трудового права, применяться не может.

Также и при возникновении индивидуального трудового спора сначала работники должны решить проблему самостоятельно – путём обсуждения проблемы с работодателем или проведения переговоров через своего представителя. Однако процедура разрешения споров с участием посредников-представителей детально не прописана. В ином случае, человек решает проблему через подачу заявления в специальную комиссию по трудовым спорам или же в суд. Такое правило закреплено в статье 385 Трудового кодекса РФ [2].

Поэтому специалисты пытаются найти различные варианты привлечения медиации в разрешение трудовых споров с помощью трансформации юридических норм. Например, они рекомендуют дополнить Трудовой кодекс сводом правил о включении в состав комиссий независимых посредников – медиаторов [7]. Также предлагается внести обязательное проведение медиации до этапа обращения в комиссию по трудовым спорам. Обращают внимание и на необходимость внесения специального пункта в трудовой договор о медиации, что не противоречит Федеральному закону о медиации [3; 7; 10].

Необходимо отметить, что в настоящее время в некоторых организациях существуют лишь единичные случаи обращения к медиации. Так, для примера можно привести ситуацию в частной компании, в которой произошло сокращение штата и сотрудника отдела Иванова А.П. уволили по приказу. Однако, Иванов А.П. не согласился с увольнением, т. к. были нарушения: ему не рекомендовали другие должности в этой организации. Поэтому он обратился в суд с требованием о восстановлении на рабочем месте и с обязательной компенсацией морального вреда. Руководитель компании предложил решить этот спор с помощью обращения к медиатору. Медиатор выяснил истинные позиции сторон: Иванову А.П. важно было не полное восстановление в должности, а временная работа на период поиска более подходящего места с высоким окладом, а руководитель был заинтересован в сокращении фонда оплаты труда. В результате переговоров обе стороны нашли компромиссное решение: сотрудник получил другую должность на неполное рабочее время, а директор компании получил экономию денежных средств [8]. Таким образом, обе стороны были избавлены от долгих месяцев судебной тяжбы, при этом работник удовлетворил свои интересы, а директор компании получил экономию финансовых затрат на судебные расходы и на возмещение материального ущерба своему сотруднику, а также избежал утраты репутации компании.

В ходе анализа теории и практики процедуры медиации ученые выделили положительный эффект от применения медиации в трудовых спорах: а именно:



- медиация позволяет достигнуть согласия между работником и работодателем путем взаимных уступок и нахождения взаимоприемлемого решения;
- медиация дает гарантии конфиденциальности, которая позволяет любой организации сохранить свою репутацию, не вовлекаясь в судебные разбирательства;
- медиация приводит к выигрышу обеих сторон конфликта, в отличие от того, что в суде обязательно одна из сторон становится проигравшей;
- медиация не затягивает процесс разбирательства, как в суде;
- в большинстве случаев существует относительно недорогая стоимость услуг медиатора или организации, осуществляющей эти услуги;
- медиация особенно показана для решения вопросов, связанных с увольнением работников, с ущемлением каких-либо прав работников, с проблемами ответственности за причинение материального ущерба и т. д.;
- обращение в суд не устраняет причину трудового спора, и только медиация дает возможность сохранить доброжелательные отношения между работником и работодателем, возможность восстановления на рабочем месте с положительными последствиями для всех сторон [4; 6; 9; 10].

Необходимо отметить, что при внедрении процедуры медиации в решение трудовых споров можно использовать правовой опыт других стран. Например, в Китае расширили перечень трудовых споров и там затрагиваются такие аспекты, как продолжительность рабочего дня; периоды отдыха и отпусков; условия выплаты заработной платы, получения субсидий и компенсационных выплат; обеспечение безопасности труда и многие другие смежные проблемы [7]. Однако, эксперты подчеркивают, что положительный международный опыт не всегда востребован в отечественной правовой среде. Важно учитывать особенности российского права. И даже самая улучшенная процедура не всегда соответствует нормам нашего трудового законодательства, поскольку она не адаптирована под российские реалии [5].

Из этого следует вывод: сущность процедуры медиации в трудовых спорах должна рассматриваться через призму принятия ее как специальной правовой формы, которая имеет свои основания в Федеральном Законе о медиации и может реализоваться в Трудовом кодексе РФ.

В данное время законодательство нуждается в изменениях для устранения всех имеющихся недоработок и противоречий между различными требованиями и нормами трудового права и необходимостью внедрения и активного применения медиации в рамках этого права.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025)
3. Власенко М.С. Применение медиативных процедур в разрешении споров, возникающих из трудовых правоотношений // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2016.
4. Затула Е.А. Применение механизма медиации при разрешении индивидуальных трудовых споров // Трудовое право в России и за рубежом. 2021. №2. с. 48.
5. Лиликова О.С., Клеймёнова Е.Ю. Медиация и трудовые споры // Заметки ученого. № 5-1. 2021. с. 474-477.
6. Маянцева Н.С. Медиация как внесудебный способ защиты трудовых прав // Аллея науки. № 8(24). 2018. с. 595-599.



7. Мурзина Е.А. Медиация как способ защиты трудовых прав // Сибирский юридический вестник. 2019.
8. Орлова Л.В. Процедура медиации как инструмент урегулирования конфликтных ситуаций в сфере трудовых отношений // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017.
9. Перова Н., Енютина Г. «Применение медиации в трудовых спорах: успехи и возможности». Основные тезисы // Проблемы и перспективы развития института медиации в России. – 2016.
10. Рашидова А. И. Рачкова А. О. Медиация в трудовых спорах // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 12 (85). С. 113-116.



Проблемы квалификации краж

Problems of theft qualification

Авторы:

Антонова П.А.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Antonova P.A.

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Лыкова В.О.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Lykova V.O.

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Научный руководитель: Красуцких Лидия Васильевна

кандидат юридических наук, доцент, Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Krasutskikh Lidiya Vasilyevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы квалификации краж. Помимо этого, осуществлен анализ действующего законодательства Российской Федерации и судебная практика суда общей юрисдикции, на основании чего авторами формируются обоснованные выводы.

Annotation: The article discusses the current problems of theft qualification. In addition, the analysis of the current legislation of the Russian Federation and the judicial practice of the court of general jurisdiction has been carried out, on the basis of which the authors form reasonable conclusions.

Ключевые слова: уголовный кодекс, кража, хищение, потерпевший.

Keywords: criminal code, theft, embezzlement, victim.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Вопрос квалификации краж, особенно тех, что причиняют значительный ущерб, остается одной из наиболее острых проблем современного российского уголовного права. Правильная квалификация уголовного деяния, позволяет отграничить данное деяние от других видов правонарушений и позволяет отделить конкретное преступление от схожих по составу преступлений.

Действующая редакция пункта «в» части 2 статьи 158 УК РФ, предусматривающего ответственность за тайное хищение, причинившее значительный ущерб гражданину, порождает неоднозначные толкования и, по сути, создает ситуацию двойных стандартов.

Проблема заключается в том, что буквальное толкование данной статьи ограничивает ее применение исключительно случаями, когда потерпевшим является физическое лицо. Организации, независимо от размера причиненного им ущерба, попадают под другие статьи УК РФ, предполагающие, как правило, более суровое наказание.

Такой подход прямо противоречит принципу равенства всех перед законом (статья 19 Конституции РФ), которая гарантирует равное применение законодательства ко всем гражданам и юридическим лицам в том числе.

Особую остроту данная проблема приобретает в отношении индивидуальных предпринимателей (ИП). Их статус – своеобразная «серая зона» между физическими и юридическими лицами. С одной стороны, ИП – это физическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность. С другой – они ведут учет, платят налоги и несут иную ответственность, присущую юридическим лицам [4. с.1-3]

На практике правоохранительные органы часто склонны рассматривать ИП как «граждан» в контексте статьи 158 УК РФ, игнорируя масштабы причиненного ущерба. При этом суммы, которые для обычного гражданина считались бы значительными, для ИП, возможно, недостаточны для квалификации по части 2 статьи 158 УК РФ.

Случай из судебной практики, где следствие квалифицировало действия М. по части 1 статьи 158 УК РФ, несмотря на ущерб в 137 000 рублей, причиненный ИП. В данном случае, несоответствие квалификации фактическому размеру ущерба очевидно. 137 000 рублей для ИП, особенно в случае малого бизнеса, могут представлять собой значительный урон, сравнимый или превышающий убытки, причиненные крупному гражданину. [3]

Такое толкование закона противоречит принципу справедливости и равноправия. Кроме того, сама оценка «значительности ущерба» остается достаточно размытой. Примечание к статье 158 УК РФ указывает на необходимость учета имущественного положения потерпевшего, но конкретные критерии оценки отсутствуют. Это создает возможность для произвольного толкования и возможности манипулирования квалификацией преступления.

Отсутствие четких критериев приводит к неоднозначности судебной практики и неравномерному применению закона.

Для решения проблемы необходимы следующие меры:

А) Изменение формулировки пункта «в» части 2 статьи 158 УК РФ, исключаящее дискриминационное разграничение потерпевших по статусу (гражданин/организация). Необходимо четко прописать, что квалифицирующий признак «значительный ущерб» применяется ко всем потерпевшим независимо от их статуса.



Б) Разработка объективных критериев определения «значительного ущерба», учитывающих не только абсолютную сумму убытков, но и имущественное положение потерпевшего, с учетом его вида деятельности (в том числе для ИП). Это может быть выражено в процентах от дохода потерпевшего за определенный период.

В) Также мы предлагаем изменить п. «в» ч.2 Ст. 158 УК РФ и убрать слово «гражданам», так как эта формулировка нарушает положения изложенные в Конституции РФ.

Таким образом, проблема квалификации краж, причиняющих значительный ущерб, требует незамедлительного решения. Существующая редакция статьи 158 УК РФ создает неоправданную дискриминацию и противоречит конституционным принципам равенства и справедливости. Неопределенность критериев оценки "значительного ущерба" открывает простор для произвольного толкования и злоупотреблений.

Игнорирование реального имущественного положения потерпевшего, особенно в случаях с индивидуальными предпринимателями, приводит к искажению сути правосудия. Когда ущерб, нанесенный малому бизнесу, квалифицируется как незначительный, закон фактически встает на сторону преступника, а не на защиту пострадавшего.

Другой немаловажной проблемой, которую можно отметить, это разделение формы денежных средств, отраженной в п. «г» ч.3 ст. 158 УК РФ, в частности: «хищение денежных средств с банковского счёта, а равно в отношении электронных денежных средств». С точки зрения логики и здравого смысла в эпоху цифровых технологий, законодатель возвысил уровень опасности хищения электронных денежных средств над наличными в виду повышенного размера наказания, что вызывает вопросы о соответствии такого подхода принципам справедливости и соразмерности наказания, закрепленным в статье 6 УК РФ. Необходимо учитывать, что степень общественной опасности деяния определяется не только формой похищенного имущества, но и другими факторами, такими как размер ущерба, способ совершения преступления и личность виновного.

По нашему мнению, стоит рассмотреть введение более гибкой системы квалификации, учитывающей совокупность факторов, определяющих степень общественной опасности деяния, вне зависимости от формы похищенных денежных средств. Альтернативным вариантом может быть уравнивание санкций за хищения в различных формах, при сохранении возможности учета формы денежных средств в качестве отягчающего или смягчающего обстоятельства при назначении наказания.

Таким образом, принятие предложенных мер – изменение формулировки статьи 158 УК РФ, разработка объективных критериев оценки ущерба, а также уравнивание санкций за хищение денежных средств независимо от формы – не просто устраним существующие противоречия, но и укрепит доверие к судебной системе в целом. Это позволит обеспечить равную защиту прав и законных интересов всех граждан и организаций, вне зависимости от их статуса, и сделает правосудие действительно справедливым и неотвратимым.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25, ст. 2954.



2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Парламентская газета. № 241-242. 22.12.2001.
3. Уголовное дело № 1-256/2017 // Октябрьский районный суд г. Барнаула.
4. Полубоярцева А.Ю. «Проблемы квалификации кражи и ее отграничения от других преступлений // Вестник магистратуры. 2017. № 1-3(64).
5. Ермакова О.В. Значительный ущерб гражданину как преступное последствие кражи: проблемы правоприменительной практики // Уголовная юстиция. 2019. № 14.



**Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля в порядке статьи 281
УПК РФ: проблемы реализации статьи в суде**

**The announcement of the testimony of the victim and witness in accordance
with Article 281 of the Code of Criminal Procedure: problems of the
implementation of the article in court**

Автор: Кравченко Маргарита Андреевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск,
Россия

e-mail: kravch_m@mail.ru

Kravchenko Margarita Andreevna

Ural branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kravch_m@mail.ru

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент, Уральский филиал Российского государственного
университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Barygina Alexandra Anatolyevna

Candidate of Law, Associate Professor, Ural Branch of the Russian State University of Justice,
Chelyabinsk, Russia

Аннотация: Судебное производство обладает уникальной спецификой, основанной на конкретных обстоятельствах дела. Судебное разбирательство может включать в себя разнообразные факторы, влияющие на их исход. Важным аспектом является явка свидетелей и потерпевших, чьи показания могут оказать значительное влияние на решение суда. Однако в реальной практике нередко возникают ситуации, когда эти ключевые участники процесса не могут присутствовать на заседаниях. В таких случаях суду необходимо принимать решение о возможности оглашения их показаний, что ставит под сомнение соблюдение прав сторон на справедливое судебное разбирательство. В данной статье автор поднимает вопрос справедливого и независимого рассмотрения уголовного дела в суде в отсутствие потерпевшего или свидетеля, особенно при рассмотрении тех дел, исход которых напрямую зависит от их показаний.

Annotation: Judicial proceedings have a unique specificity based on the specific circumstances of the case. Court proceedings may include a variety of factors influencing their outcome. An important aspect is the appearance of witnesses and victims, whose testimony can have a significant impact on the court's decision. However, in real practice, situations often arise when these key participants in the process cannot attend meetings. In such cases, the court needs to decide on the possibility of making their testimony public, which calls into question the observance of the parties' rights to a fair trial. In this article, the author raises the issue of fair and independent consideration of a criminal case in court in the



absence of a victim or witness, especially in cases where the outcome directly depends on their testimony.

Ключевые слова: оглашение показаний, показания свидетеля и потерпевшего, судебное заседание, злоупотребление правом на оглашение показания.

Keywords: disclosure of testimony, testimony of a witness and victim, court session, abuse of the right to disclose testimony.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

У каждого из нас есть шанс случайно оказаться на месте подсудимого. При этом возникает заинтересованность в полном обеспечении прав и обязанностей в ходе судебного процесса, право на защиту, на освобождения от уголовного преследования или смягчения наказания. Конституция РФ предусматривает право на справедливое судопроизводство [1], а значит у каждого подсудимого, вовлеченного в уголовное судопроизводство, возникает право воспользоваться данной нормой.

Проблемами законности оглашения показаний в суде занимались такие ученые как Беседин Г.Е., который рассматривал историю и современное состояние оглашения показаний свидетеля [6], Шадрин Е.Г. и Абаканова В.А., которые совместно исследовали проверку показаний на месте [9], Власов А.Г., который обращал внимание на условия оглашения в суде показаний свидетелей [7].

Законодатель статьей 281 УПК РФ установил, что при неявке в судебное заседание потерпевшего или свидетеля, суд при наличии установленных в законе условий вправе по ходатайству стороны или по собственной инициативе принять решение об оглашении ранее данных ими показаний и о воспроизведении видеозаписи или киносъемки следственных действий, производимых с их участием [2]. Стоит отметить, что оглашение показаний и воспроизведение видеозаписи без согласия стороны защиты возможно только в ограниченных случаях, установленных статьей – в случае смерти свидетеля или потерпевшего, его тяжелой болезни, возникновения стихийного бедствия или иных чрезвычайных обстоятельств, препятствующих явке в суд, или невозможности установить его местонахождение для уведомления о необходимости явки на суд. В том числе в ч. 2 ст. 281 УПК РФ установлено правило о возможности оглашения показаний свидетеля и потерпевшего, а также воспроизведения видеозаписи и других материалов дела в случае отказа потерпевшего или свидетеля, являющегося иностранным гражданином, явиться по вызову суда.

С одной стороны, возможность заочного оглашения показаний свидетелей или потерпевших в судебном разбирательстве действительно может оказаться полезным инструментом в обеспечении разумности сроков судебного разбирательства и установлении обстоятельств дела. С другой стороны, злоупотребление данным правом может помешать реализации права на справедливое судебное разбирательство в отношении подсудимого. Особенно если этим правом злоупотребляет сам суд в ходе процесса.

Так, 11 апреля 2017 г. Ашинским городским судом Челябинской области п. "в" ч. 2 ст. 115 был вынесен приговор гражданину Шиманину С.А., суд приговорил его к лишению свободы на срок 2 года 6 месяцев [5]. При этом в данном деле суд в нарушении требований ст. 281 УПК РФ, злоупотребил своими полномочиями, не принял достаточных мер для вызова и определения местонахождения важного свидетеля, проигнорировал требования ч. 2.1. ст. 281 УПК РФ о



предоставлении возможности стороне защиты на стадии расследования или в суде оспорить показания свидетеля. Кроме того, суд в отсутствие свидетеля исследовал имеющую значение для дела аудиозапись беседы между осужденным и свидетелем, но вопреки требованиям закона ее содержание не было приведено и оценено в приговоре, а носитель с нею не был приобщен к материалам уголовного дела, несмотря на требования ст. 286 УПК РФ. В связи с данным обстоятельством суд кассационной инстанции постановил приговор мирового судьи судебного участка № 4 г. Аши и апелляционное постановление Ашинского городского суда Челябинской области от 16 августа 2023 года в отношении Ш. отменить, уголовное дело передать на новое рассмотрение, направив председателю Ашинского городского суда Челябинской области для определения подсудности, а также освободить Шиманина С.А. из мест лишения свободы, меру пресечения в отношении него не избирать.

Таким образом, можно сделать вывод, что неверное применение судами требований ст. 281 УПК РФ приводят к грубым судебным ошибкам, нарушают конституционные права граждан на свободу и личную неприкосновенность, а также принципы уголовного судопроизводства такие как право на защиту, презумпция невиновности, справедливость судебного разбирательства и состязательность сторон. В данном аспекте можно сделать вывод, что судья неверно применил ст. 281 УПК РФ, что говорит о необъективности рассмотрения уголовного дела.

Так же приведем пример кассационное постановление от 17 января 2024 года, свидетельствующее о неверном применении судом статьи 281 УПК РФ, которое привело к нарушению прав обвиняемого [5]. Приговором мирового судьи судебного участка № 2 Нижневартовского судебного района Ханты-Мансийского автономного округа Третьяков Д.А. осужден за совершение преступлений, предусмотренные ч.1 ст. 119, ст. 319 УК РФ. В ходе рассмотрения уголовного дела суд принял решения об оглашении показаний потерпевшей, не явившейся в суд в связи с тяжелой болезнью. Однако, согласно ч. 2.1 ст. 281 УПК РФ решение об оглашении показаний потерпевшего и о воспроизведении видеозаписи или киносъемки следственных действий, производимых с его участием, может быть принято судом при условии предоставления подсудимому в предыдущих стадиях производства по делу возможности оспорить эти доказательства предусмотренными законом способами. Но суд просто не дал подсудимому такой возможности. Материалы уголовного дела не содержат процессуальных документов, свидетельствующих о том, что такая возможность осужденному предоставлялась, более того в судебном заседании было указание на то, что с потерпевшей не проводилась очная ставка, что не соответствует требованиям уголовно-процессуального законодательства и является его существенным нарушением. Суд кассационной инстанции принял решение отменить приговор мирового судьи и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение.

Данный пример также свидетельствует, что допущенные судом нарушения при рассмотрении уголовного дела, нарушили права стороны защиты и принципы правосудия.

В случае оглашения показаний потерпевшего или свидетеля, будут демонстрироваться материалы, которые были созданы в ходе досудебного расследования, то есть в процессе сбора доказательств против обвиняемого или оправдания обвиняемого, а также доказательств, подтверждающих остальные факты совершения преступления.

При этом в силу ч. 3 ст. 281 УПК РФ суд вправе огласить показания свидетеля и в том случае, если свидетель не помнит обстоятельства, о которых допрашивается, поскольку в этом и состоит противоречие между показаниями свидетеля, данными на предварительном следствии, когда он все помнил, и показаниями, данными в судебном заседании, когда он уже что-либо забыл [2].

В свою очередь, показания, которые даются потерпевшим или свидетелем непосредственно в суде, отличаются большей беспристрастностью и честностью. На это есть несколько причин. Во-



первых, в суде человек обязывается давать правдивые показания. Открытость судебного процесса и наличие контроля со стороны адвоката, прокурора и судьи будут склонять каждого участника дела говорить правду и ничего кроме правды. Более того, непосредственно предоставленные показания в суде будут отражать текущую точку зрения свидетеля, на момент судебного разбирательства. В ходе судебного разбирательства вполне могут быть выяснены новые обстоятельства дела, которые способны повлиять и на положение подсудимого [9].

Запрет на заочное исследование показаний потерпевшего или свидетеля путем их оглашения может нанести больший ущерб судебному производству, чем предвзятость показаний в материалах уголовного дела. Поэтому мы сделаем вывод о том, закрепление в уголовно-процессуальном законодательстве положений ст. 281 УПК РФ и их исполнение в ходе судебного следствия судом имеет важное значение для объективного рассмотрения уголовного дела по существу.

Однако полагаем, что стоит внести дополнения в данную норму требования о том, что суд не может оглашать показания свидетеля и потерпевшего в том числе с согласия стороны обвинения и стороны защиты, если им не приняты достаточные меры к явке свидетелей и потерпевших в суд.

Необходимо предусмотреть требование об отложении судебного разбирательства для обеспечения явки лиц.

Так если говорить об оглашении показаний с согласия сторон на основании ч. 1 ст. 281 УПК РФ, однако оглашение показаний неявившихся по неизвестной причине свидетелей и потерпевших также нарушает принципы правосудия и право на справедливое судебное разбирательство. Данное нововведение может быть полезно тем, что суд не будет ее применять при иных обстоятельствах, кроме как в тех, которые указаны в статье.

Таким образом, статья 281 УПК РФ, имеющая важное значение для порядка рассмотрения уголовных дел, зачастую может применяться в суде с процессуальными нарушениями порядка ее применения. Несовершенство существующих правовых норм, регулирующих определенные аспекты уголовного судопроизводства, требует незамедлительного вмешательства законодательной и судебной ветвей власти.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Российская газета». 1993. 25 дек.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.10.2024) // «Российская газета» 2001. 22 дек.; Собрание законодательства Российской Федерации. 24 декабря 2001 г. № 52 (часть I). Ст. 4921; «Парламентская газета». 2001. 22 дек., 25 дек., 26 дек.
3. Апелляционное постановление № 10-15/2019 от 6 декабря 2019 г. по делу № 10-15/2019.
4. Кассационное постановление Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 17 января 2024 года № 77-180/2024.
5. Кассационное постановление Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 28 февраля 2024 г. по делу № 77-364/2024.
6. Беседин Г.Е. Оглашение показаний свидетеля, потерпевшего и подсудимого в уголовном процессе России: история и современность // Российский судья. 2023. №7.



7. Власов А.Г. Условия оглашения в суде показаний потерпевших и свидетелей // Законность. 2019. №11.
8. Левин И.С. Обеспечение права на справедливое судебное разбирательство при оглашении показаний в порядке ст. 281 УПК РФ //Право и правосудие в современном мире (к 100-летию Верховного Суда Российской Федерации). 2022. С.1223.
9. Шадрина Е.Г., Абаканова В.А. Проверка показаний на месте: оглашение в суде показаний в порядке ст. 281 УПК РФ // Российский судья. 2022. №1.



Особый свидетель - новая процессуальная фигура в уголовном судопроизводстве

A special witness is a new procedural figure in criminal proceedings

Автор: Панчихина В.В.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Panchikhina V.V.

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В недавнем прошлом приняты поправки в УПК РФ касающиеся лица, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве. Данные изменения подверглись немалой критике со стороны общественности и сообщества юристов. В рамках настоящей статьи нами будут рассмотрены проблемы определения процессуального статуса «особого свидетеля», а также предложены возможные пути решения проблем.

Annotation: In the recent past, amendments have been adopted to the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation concerning a person against whom a criminal case has been separated into separate proceedings in connection with the conclusion of a pre-trial cooperation agreement with him. These changes have been heavily criticized by the public and the legal community. Within the framework of this article, we will consider the problems of determining the procedural status of a "special witness", as well as propose possible solutions to the problems.

Ключевые слова: особый свидетель, досудебное соглашение.

Keywords: special witness, pre-trial agreement.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

УПК РФ предусматривает такое процессуальное действие, как досудебное соглашение о сотрудничестве, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения" (п. 61 ст. 5 УПК РФ). По смыслу главы 40.1 УПК РФ заключение досудебного соглашения о сотрудничестве допускается только на предварительном следствии и невозможно при проведении расследования в форме дознания и по делам частного обвинения.

Неразрывно с этим процессуальным действием связан субъект, именующийся «особым свидетелем». Под «особым свидетелем» понимается лицо, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве.



Немало дискуссий вызывает процессуальное положение и статус данного субъекта, поэтому стоит обратить внимание на следующие особенности:

- отсутствие у обвиняемого, с которым заключено соглашение, процессуальной нейтральности;
- наличие процессуального интереса.

Конституционный суд РФ в своем постановлении указывал, что такое лицо не является обвиняемым по основному уголовному процессу, но при этом его позиция не является процессуально нейтральной, как позиция свидетеля. В связи с этим Конституционный Суд РФ обязал законодателя внести поправки в уголовно-процессуальное законодательство. 9 октября Государственная Дума РФ приняла Закон о внесении изменений в УПК РФ, определяющий порядок участия в уголовном деле «особого свидетеля». Законопроект был разработан Минюстом в целях реализации постановления Конституционного Суда, в котором отмечена неопределенность статуса обвиняемого, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением досудебного соглашения о сотрудничестве. Предполагалось внесение изменений в статьи 56.1 и 281.1, а также в ст. 113, 164, 264, 287, 288, 389.13 УПК РФ.

На наш взгляд, по смысловому содержанию больше подходит определение данного лица, как «особого обвиняемого», в связи с отсутствием процессуальной нейтральности и наличием у него интереса. Следует обратить внимание, что в данном понятии презюмируется наличие вины и причастности к совершению преступления, поэтому данное лицо априори не может быть отнесено к категории «Свидетель». Существующее ныне понятие искажает процессуальный статус субъекта, как считают некоторые юристы. Проведение параллели с процессуальным статусом свидетеля является ошибочным. Следовательно, ошибочно расположение данного лица в категории «Иных лиц», объективно было бы закрепить статус такого лица в главе УПК, предусматривающей наличие субъектов уголовного процесса, имеющих в деле собственный интерес.

Кроме того, хочется согласиться с мнением некоторых юристов о том, что проект закона не охватывает всего перечня процессуальных действий и соответствующих им норм УПК РФ, которые могут применяться к изучаемому субъекту. Следовало бы указать на то, что в случае отказа от дачи показаний со стороны лица, дело в отношении которого выделено в отдельное производство, могут наступить предусмотренные гл. 40.1 УПК РФ последствия несоблюдения условий и невыполнения обязательств, предусмотренных досудебным соглашением о сотрудничестве. В качестве еще одного недостатка законопроекта эксперт назвал то, что он не предусматривал особенностей оценки показаний нового вида субъектов процесса.

Считаем необходимым обратить внимание на позицию Конституционного Суда РФ касательно дачи ложных показаний лицом, заключившим досудебное соглашение. В этом ключе хотелось бы отметить значимость предупреждения об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний. Данное действие должно оцениваться как нарушение этого соглашения и влечь за собой его расторжение и рассмотрение дела в обычном порядке или пересмотр вынесенного приговора. Таким образом, соблюдение закона и дача правдивых показаний – обязанность лица, заключившего досудебное соглашение. Это необходимо для достижения целей правосудия и укрепления доверия к институту соглашения о сотрудничестве.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что институт особого свидетеля является важным инструментом современного уголовного процесса, однако его успешное применение зависит от детальной правовой регламентации, обеспечения процессуальных гарантий и



формирования судебной практики, исключая злоупотребления. Проблема определения процессуального статуса данного лица весьма объемна и требует дальнейшего научного исследования. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на поиск оптимальных механизмов реализации данного статуса в рамках состязательного уголовного судопроизводства.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федеральный закон от 12.2001 №174-ФЗ // Российская газета. 2001. № 249.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 29.06.2021) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел".



О безопасности потерпевшего в уголовном процессе

On the safety of the victim in the criminal process

Автор: Карунос Мария Сергеевна

Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: mariya.zaychenko@inbox.ru

Karunos Mariya Sergeevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: mariya.zaychenko@inbox.ru

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Barygina Alexandra Anatolyevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам обеспечения безопасности потерпевших в уголовном процессе в Российской Федерации. Рассматриваются права потерпевших, закрепленные в Уголовно-процессуальном кодексе, а также меры защиты, предусмотренные законодательством. Обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются потерпевшие, такие как недостаток информации о своих правах и давление со стороны обвиняемых, а также подчеркивается важность комплексного подхода к обеспечению безопасности потерпевших для повышения доверия общества к правоохранительной системе и эффективного выполнения правосудия.

Abstract: The article is devoted to the issues of ensuring the safety of victims in criminal proceedings in the Russian Federation. The rights of victims, enshrined in the Code of Criminal Procedure, as well as protective measures provided for by law, are considered. The problems faced by victims, such as lack of information about their rights and pressure from the accused, are discussed, and the importance of an integrated approach to ensuring the safety of victims is emphasized in order to increase public confidence in the law enforcement system and the effective administration of justice.

Ключевые слова: безопасность потерпевших, защита потерпевших, меры обеспечения безопасности потерпевших

Keywords: safety of victims, protection of victims, measures to ensure the safety of victims



Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Обеспечение безопасности потерпевших является одной из главных задач в системе прав и свобод личности уголовного судопроизводства в Российской Федерации. Данный субъект в уголовном процессе имеет определенные права, которые должны быть обеспечены на всех стадиях расследования и судебного разбирательства. К ним относятся: защита, безопасность, компенсация ущерба.

Безопасность — это состояние защищенности человека, общества, государства и окружающей среды от различных угроз, рисков и опасностей. Она охватывает множество аспектов, включая физическую безопасность (защита от насилия, преступности), информационную безопасность (защита данных и систем информации). Чувство устойчивости, сохранности может рассматриваться как результат комплекса мер, направленных на предотвращение, уменьшение или нейтрализацию потенциальных угроз. Таким образом безопасность прямо зависит от защищенности субъекта.

Право потерпевшего на защиту закреплено в ст.6,42 УПК РФ, которое в практике выражается в способности данного субъекта получать информацию об уголовном деле, включая возможность принимать участие в следственных действиях и судебных разбирательствах. Это дает ему право контролировать процесс и отстаивать свои интересы.

Право на безопасность обеспечивается такими нормативно-правовыми актами, как Уголовно-процессуальный кодекс РФ, ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», Постановление Правительства РФ «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2024 – 2028 годы». Данные документы закрепляют, что в случае необходимости пострадавший может быть обеспечен мерами защиты, такими как охрана, смена места жительства или даже изменение внешности. Эти меры должны быть приняты, если существует реальная угроза жизни или здоровью потерпевшего. В законодательных актах РФ предусмотрены ключевые средства безопасности для участников уголовного процесса, если есть достаточные основания полагать, что потерпевшему угрожает опасность. К таким мерам относятся:

- ограничение фиксации информации о потерпевшем в протоколе следственного действия, в котором участвовал данный субъект;
- в случае угроз насилия, вымогательства, убийства и других преступных действий осуществляется контроль и запись телефонных и иных переговоров, что осуществляется по письменному заявлению или, при его отсутствии, на основании решения суда;
- возможно проведение закрытых судебных заседаний;
- обеспечение охраны: в случаях, когда потерпевшему угрожает опасность, может быть назначена охрана со стороны правоохранительных органов.
- изоляция от обвиняемого: потерпевший может быть обеспечен доступом в отдельные залы суда, чтобы свести к минимуму риск столкновения с обвиняемым;



- использование технологии: в некоторых случаях для допроса потерпевших могут использоваться видеоконференции или другие технологии, которые позволяют избежать личной встречи с обвиняемым;
- секретность данных: личные данные потерпевшего могут быть скрыты от публичного доступа с целью защитить его от мести со стороны преступника.

Несмотря на наличие мер защиты, в практике уголовного процесса существуют определенные проблемы, которые могут снизить уровень безопасности потерпевших. Основной проблемой защиты потерпевшего выделяют недостаток кадров и финансирования, что затрудняет полноценное обеспечение безопасности потерпевших. Также сложность осуществления безопасности заключается в неосведомленности о своих правах, так как многие потерпевшие не знают о своих правах и возможностях защиты, что делает их уязвимыми в процессе. В некоторых случаях потерпевшие оказываются под давлением со стороны обвиняемых и их родственников, что может привести к отказу от показаний или изменению их содержания. Это приводит к затруднительности получения доказательств, которые играют ключевую роль в расследовании преступлений.

О.А. Головкина считает, что «только путем повышения доверия потерпевших к системе уголовного правосудия можно улучшить ситуацию с активностью их участия в уголовном преследовании» [5]. Трудно не согласиться с мнением автора, так как участие потерпевшего и его показания в рамках уголовного дела имеют большую ценность для возможности раскрытия преступления и лица, его совершившего.

На наш взгляд, для решения проблемы неосведомленности потерпевших о своих правах и давления со стороны обвиняемых можно предпринять следующие меры:

- 1) создание горячих линий: где потерпевшие могут получить консультации по своим правам и доступным мерам защиты;
- 2) защита от давления: введение дополнительных мер для защиты потерпевших от давления со стороны обвиняемых, таких как возможность анонимной дачи показаний или использование технологий для дистанционного участия в судебных заседаниях;
- 3) повышение осведомленности общества: проведение информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности общества о важности защиты прав потерпевших и недопустимости давления на них.

Эти меры могут помочь создать более безопасную и поддерживающую среду для потерпевших, что, в свою очередь, улучшит процесс расследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что безопасность потерпевших в уголовном процессе является фундаментальным аспектом правосудия, который требует внимания как со стороны законодателей, так и со стороны правоохранительных органов. Обеспечение прав потерпевших и их защита от возможных угроз не только способствует выполнению правосудия, но и усиливает доверие общества к правоохранительной системе. Только комплексный подход к данной проблеме, включающий в себя как правовые меры, так и образовательные программы для потерпевших, может привести к созданию эффективной системы защиты и поддержания справедливости в уголовном процессе.



Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 20.03.2025) // Российская газета. 2001. 22 декабря.
2. Федеральный закон от 20.08.2004 N 119-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // Российская газета. 2004. 25 августа. N 182.
3. Постановление Правительства РФ от 6 сентября 2023 г. N 1454-47 «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2024 - 2028 годы» // 2023, 14 сентября. N 1454-47.
4. Брусницын Л.В. К вопросу о надзоре за исполнением законодательства в сфере обеспечения безопасности участников уголовного процесса // Законность. 2016. № 9. С. 16-19.
5. Головкина О.А. Обеспечение безопасности потерпевших как важное условие активности их участия в уголовном преследовании // Известия Института систем управления СГЭУ. 2020. № 1 (21). С. 35-37.



Роль эмоционального интеллекта в предотвращении коррупции

The role of emotional intelligence in corruption

Автор: Антонов Алексей Михайлович

Херсонский технический университет, г. Геничesk, Россия
e-mail: arinasolomatina1@gmail.com
Antonov Alexey Mikhailovich
Kherson Technical University, Genichesk, Russia
e-mail: arinasolomatina1@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и предрасположенностью к коррупционному поведению. Эмоциональный интеллект, который включает в себя способности к распознаванию, пониманию и управлению как собственными эмоциями, так и эмоциями других, играет ключевую роль в формировании моральных и этических установок индивидов.

Ключевые слова: интеллект, эмоции, личность, коррупция.

Annotation: This article examines the relationship between emotional intelligence and susceptibility to corrupt behavior. Emotional intelligence, which includes the ability to recognize, understand and manage both one's own emotions and those of others, plays a key role in shaping the moral and ethical attitudes of individuals.

Keywords: intelligence, emotions, personality, corruption.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Тема эмоционального интеллекта является актуальной и широко исследованной как в психологии, так в юриспруденции. В психологии эмоциональный интеллект был впервые введен в 1990 году психологами Питером Саловеем и Джоном Майером, которые определили его как способность распознавать эмоции, использовать их для понимания себя и других, и управлять ими для достижения личных и профессиональных целей.

С тех пор эмоциональный интеллект стал предметом многочисленных исследований в психологии, которые изучили его связь с различными аспектами психического здоровья, включая саморегуляцию, межличностные отношения, коммуникацию и лидерство. Например, исследования показали, что люди с высоким эмоциональным интеллектом более эффективно справляются со стрессом, принимают лучшие решения, более эмпатичны и успешны в карьере.

В юриспруденции эмоциональный интеллект также получил значительное внимание как важный навык для юристов. Исследования показали, что эмоциональный интеллект может помочь юристам лучше понимать эмоции своих клиентов и оппонентов, что может привести к лучшим результатам в судебных процессах и переговорах. Кроме того, исследования показали, что юристы с высоким эмоциональным интеллектом более успешны в построении доверительных



отношений с клиентами и коллегами, а также более эффективно справляются со стрессом и давлением, связанным с юридической практикой.

Некоторые из самых последних исследований в области эмоционального интеллекта в юриспруденции включают в себя изучение роли эмоционального интеллекта в принятии решений суда, управление эмоциями в судебных процессах, и влияние эмоционального интеллекта на эффективность переговоров. Например, исследование, проведенное в 2018 году, показало, что судьи, которые обладают высоким эмоциональным интеллектом, принимают более справедливые и основанные на эмпатии решения в судебных процессах.

Эмоциональный интеллект является важным навыком и в психологии, и в юриспруденции, может помочь людям лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Понимание и развитие эмоционального интеллекта может помочь людям достичь большего успеха в личной и профессиональной жизни.

Эмоциональный интеллект (EI) - это важный навык, который включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, а также эмоциями других людей. В области юриспруденции, где ставки часто бывают очень высокими и давление становится частью повседневной практики, эмоциональный интеллект может существенно влиять на поведение профессионалов и их процесс принятия решений. Способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия к чувствам других людей, может оказаться решающей для успешного взаимодействия с клиентами, коллегами и судьями. Это качество помогает юристам более эффективно анализировать ситуации, принимать обоснованные решения и выстраивать доверительные отношения, что в конечном итоге способствует успеху в их делах.

Во-первых, понимание и управление собственными эмоциями является критически важным навыком для юристов. Юридическая профессия часто сопряжена со стрессом и напряжением, и юристы могут столкнуться с эмоциональными вызовами, такими как беспокойство, гнев или разочарование. Эмоциональный интеллект позволяет юристам распознавать и управлять этими эмоциями, чтобы они не мешали их работе или отношениям с клиентами и коллегами.

Во-вторых, способность распознавать и понимать эмоции других людей также является ценным навыком в юриспруденции. Юристы часто работают с клиентами, которые переживают эмоциональные потрясения, такие как горе, страх или гнев. Понимание эмоций клиента может помочь юристу лучше понять их потребности и желания, а также построить более сильные и эмпатичные отношения с ними. Кроме того, понимание эмоций оппонентов в судебных процессах или переговорах может дать юристу преимущество в понимании их мотивов и стратегий.

В том числе, управление эмоциями других людей также является важным аспектом эмоционального интеллекта в юриспруденции. Юристы часто работают в ситуациях, где эмоции других людей могут оказать существенное влияние на результат. Например, в суде эмоции присяжных могут повлиять на их решение, а в переговорах эмоции оппонентов могут повлиять на их готовность идти на компромисс. Способность управлять эмоциями других людей может помочь юристу достичь более благоприятных результатов в этих ситуациях.

Говоря о связи эмоционального интеллекта (EI) и коррупции, можно утверждать, что высокий уровень EI может сыграть важную роль в снижении вероятности коррупционного поведения. Эмоциональный интеллект включает в себя набор навыков и способностей, которые позволяют людям распознавать, понимать, управлять и использовать эмоции для эффективной коммуникации, принятия решений и сотрудничества. В контексте коррупции, высокий уровень



эмоционального интеллекта может снизить вероятность коррупционного поведения посредством нескольких путей:

1. Эмпатия - это способность понимать и разделять чувства других людей. Высокий уровень эмпатии может снизить вероятность коррупционного поведения, так как люди с высоким EI больше заботятся о последствиях своих действий для других людей и общества в целом. Они могут быть более склонны к этичному поведению, если понимают, как их действия могут повлиять на других.
2. Моральное понимание также связано с более глубоким пониманием моральных и этических норм. Люди с высоким EI могут быть более восприимчивы к моральным и этическим соображениям, что может снизить их склонность к коррупционному поведению.
3. Коммуникация играет важную роль в снижении вероятности коррупционного поведения, и высокий уровень эмоционального интеллекта (EI) может существенно улучшить коммуникативные навыки людей, что, в свою очередь, поможет им более эффективно выражать свои мысли и чувства. В контексте коррупции, эффективная коммуникация может быть мощным инструментом для предотвращения злоупотребления властью и обмана, а также для поощрения этичного и прозрачного поведения. Люди с высоким уровнем EI, как правило, обладают лучшими навыками слушания и общения, что позволяет им более точно воспринимать и интерпретировать эмоции и реакции других людей. Это делает их более восприимчивыми к мнению и потребностям других, что приводит к лучшему пониманию и сотрудничеству в различных ситуациях, в том числе и в рабочей среде. В результате, люди с высоким EI могут быть более способны к эффективной коммуникации, что может снизить риск недопонимания, недоразумений и конфликтов, которые могут привести к коррупционному поведению. Так же помогает людям лучше понимать и управлять собственными эмоциями, а также выражать их адекватно, все это делает их более способными к открытому и честному общению, даже в сложных или стрессовых ситуациях. В результате, люди с высоким EI могут быть более склонны к тому, чтобы признавать и сообщать о проблемах или неправомерных действиях, что может помочь предотвратить коррупцию. Способствует лучшему пониманию мотивов и потребностей других людей, что приводит к более эмпатичному и этичному поведению.

Люди более склонны к тому, чтобы учитывать последствия своих решений для других людей и общества в целом, а не только для себя. Это делает их менее склонными к злоупотреблению властью или обману, так как они будут осознавать возможные последствия своих действий для других. Эффективная коммуникация способствует созданию более прозрачной и ответственной рабочей среды. Работники более склонны к тому, чтобы открыто и честно общаться о своих действиях и решениях, что может сделать их более ответственными и подотчетными перед другими. Это снижает риск злоупотребления властью или обмана, так как люди с высоким эмоциональным интеллектом будут осознавать необходимость объяснять и обосновывать свои решения перед другими. Высокий уровень эмоционального интеллекта существенно улучшает коммуникативные навыки людей, что, помогая им более эффективно выражать свои мысли и чувства, все это, в свою очередь в комплексе, помогает снизить вероятность коррупции, так как люди способны объяснить и обосновать свои решения, что может снизить риск злоупотребления властью или обмана.

4. Кооперация, в которой высокий уровень EI может также способствовать более кооперативному и сотрудническому поведению. Люди с высоким EI могут быть более склонны к сотрудничеству и поиску общих решений, что может снизить вероятность коррупции, основанной на личных интересах или желании обмануть систему.



Эмоциональный интеллект играет важную роль в различных аспектах жизни, включая юриспруденцию и предотвращение коррупции. В юриспруденции высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет юристам лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, что способствует более успешному взаимодействию с клиентами, коллегами и судьями.

В контексте предотвращения коррупции, высокий уровень эмоционального интеллекта может снизить вероятность коррупционного поведения посредством нескольких путей, таких как эмпатия, моральное понимание, коммуникация и кооперация. Однако важно отметить, что эмоциональный интеллект - это всего лишь один из многих факторов, которые могут повлиять на склонность к коррупции, и для предотвращения коррупции необходимы комплексные меры, включающие в себя не только развитие эмоционального интеллекта, но и другие инициативы, направленные на укрепление институтов, повышение прозрачности и ответственности, а также на изменение общественных ценностей и норм.

Список литературы:

1. Агеев В.С. Эмоциональный интеллект как фактор противодействия коррупции // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 378. С. 152-158.
2. Балабанова Е.С. Коррупция как социальное явление: психолого-социологический аспект // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 38 (296). С. 114-123.
3. Бойцов С.А. Коррупция: социально-психологический аспект // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. № 41 (2). С. 168-175.
4. Глазырина Е.В. Эмоциональный интеллект как фактор противодействия коррупции в правоохранительных органах // Вестник Пермского университета. Серия: Психология. 2017. Т. 16. Вып. 4. С. 192-201.
5. Дюрингер Д. Коррупция: экономические и социальные аспекты. М.: Дело, 2004. 512 с.
6. Куликова О.В. Эмоциональный интеллект как фактор противодействия коррупции в правоохранительных органах // Вестник Пермского университета. Серия: Психология. 2017. Т. 16. Вып. 4. С. 184-191.
7. Левин В.А. Психология мотивации коррупционного поведения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. Серия: Психология. 2015. Т. 14. Вып. 2. С. 139-147.
8. Макарова Е.А. Коррупция как социальное явление: психолого-социологический аспект // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 38 (296). С. 141-149.
9. Митрохин С.Ю. Психология коррупции: проблемы и перспективы // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 38 (296). С. 150-157.
10. Самохин А.В. Коррупция как социальное явление: психолого-социологический аспект // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 38 (296). С. 158-166.
11. Смирнов А.И. Психология коррупции: проблемы и перспективы // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 38 (296). С. 167-175.



Некоторые проблемы совокупности преступлений, предусмотренных статьями 228 и 228.1 УК РФ

Some problems with the totality of crimes provided for in Articles 228 and 228.1 of the Criminal Code of the Russian Federation

Автор: Панчихина В.В.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск,
Россия

Panchikhina V.V.

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье исследуются проблемы квалификации и назначения наказания при совокупности преступлений, предусмотренных статьями 228 (незаконные приобретение, хранение, перевозка наркотических средств) и 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств). Дается анализ судебной практики и выявляются противоречия, возникающие при разграничении данных составов в случаях, когда действия обвиняемого включают признаки обоих преступлений. Особое внимание уделяется вопросам конкуренции норм, правилам сложения наказаний и соразмерности назначаемых санкций. Отмечается, что существующие подходы не всегда обеспечивают справедливость и индивидуализацию ответственности. В заключение предлагаются меры по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, включая уточнение критериев разграничения составов.

Annotation: The article examines the problems of qualification and sentencing in the totality of crimes provided for in Articles 228 (illegal acquisition, storage, transportation of narcotic drugs) and 228.1 of the Criminal Code of the Russian Federation (illegal production, sale or shipment of narcotic drugs). The analysis of judicial practice is given and the contradictions arising in the differentiation of these compositions are revealed in cases where the actions of the accused include signs of both crimes. Particular attention is paid to the issues of competition rules, rules for the addition of penalties and the proportionality of the sanctions imposed. It is noted that the existing approaches do not always ensure fairness and individualization of responsibility. In conclusion, measures are proposed to improve legislation and law enforcement practice, including clarifying the criteria for distinguishing the compositions.

Ключевые слова: совокупность преступлений, Уголовный Кодекс РФ, уголовная ответственность, единое продолжаемое преступление, наркотические средства, квалификация преступления.

Keywords: the totality of crimes, the Criminal Code of the Russian Federation, criminal liability, a single ongoing crime, narcotic drugs, qualification of a crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Вопросы квалификации совокупности преступлений, предусмотренных статьями 228 и 228.1 УК РФ, остаются дискуссионными в теории уголовного права и представляют определенные трудности для правоприменительной практики. Как показывает практика, имеют место случаи неверной квалификации действий осужденных по делам данной категории, что впоследствии приводит к изменению приговоров в кассационном порядке. Так, например, в 2011 году по кассационному представлению прокурора Челябинского областного суда изменен приговор Еманжелинского городского суда, которым двое мужчин осуждены по части 3 статьи 30, пунктам «а, б» части 2 статьи 228.1, а также части 3 статьи 30, пункту «г» части 3 статьи 228.1 УК РФ по совокупности преступлений к 9 и 13 годам лишения свободы. По приговору мужчины были осуждены за покушение на незаконный сбыт наркотических средств в крупном размере в январе 2007 года и в особо крупном размере в феврале 2007 года, совершенные группой лиц по предварительному сговору. Квалифицируя действия подсудимых как два самостоятельных преступления, суд оставил без внимания то, что органами предварительного следствия обоим инкриминировано совершение незаконных неоднократных действий, направленных на сбыт наркотических средств на постоянной основе. Кроме того, в основу приговора судом положены показания свидетелей на предварительном следствии о том, что сбытом наркотического средства осужденные занимались систематически, длительное время и это был источник их средств к существованию. При таких обстоятельствах, а также и небольшого промежутка времени между фактами сбыта, общего количества наркотического средства, соответствующего особо крупному размеру, и с учетом принципа толкования всех сомнений в пользу обвиняемого, действия обвиняемых перекалифицированы на единое продолжаемое преступление по ст. 30 ч. 3, 228.1 ч. 3 п. «г» УК РФ исключена статья о совокупности, а наказания снижены до 8 и 9 лет лишения свободы соответственно.

Таким образом при квалификации деяния важно учитывать количество и вид наркотического средства, время и место совершения преступлений, а также иные обстоятельства дела, свидетельствующие о наличии умысла на сбыт.

Касательно совокупности преступлений, судебная практика придерживается позиции, что приобретение наркотических средств для целей последующего сбыта образует совокупность, поскольку приобретение является самостоятельным преступлением, посягающим на иной объект. В случаях, когда лицо приобретает наркотик с целью личного употребления, а затем принимает решение о его сбыте, практика склоняется к квалификации по совокупности, если сбыт был осуществлен в значительном размере. Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что особое внимание следует уделять умыслу лица.

Если умысел на сбыт возникает после его приобретения, то содеянное квалифицируется по совокупности статей 228 и 228.1 УК РФ. В случаях, когда умысел на сбыт существовал уже в момент приобретения, нужно установить, являлось ли приобретение частью единого процесса сбыта или самостоятельным актом. Данные разъяснения содержатся в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 года № 14 и в обзоре судебной практики по данной категории дел.

Можно согласиться с данными позициями Верховного суда, однако на практике очень тяжело выявить истинный умысел подозреваемых. Поэтому необходимо детально изучать фактические обстоятельства каждого дела для правильной квалификации действий лица и определения наличия или отсутствия совокупности преступлений.

Подводя итоги, можно отметить, что сложность квалификации совокупности преступлений по ст. 228 и ст. 228.1 УК РФ обусловлена пересекающимися признаками составов, что нередко приводит к судебным ошибкам и избыточному или недостаточно обоснованному применению уголовной ответственности. Проблема разграничения единого продолжаемого преступления и реальной совокупности требует тщательного анализа обстоятельств дела. Избыточность



наказания при ошибочном вменении совокупности может привести к нарушению принципа справедливости, поэтому судам следует тщательно оценивать признаки объективной и субъективной стороны преступления.

Таким образом, для обеспечения законности и справедливости при квалификации данных преступлений, необходимо руководствоваться принципом индивидуализации наказания, учитывать все смягчающие и отягчающие обстоятельства, а также тщательно анализировать доказательства, представленные в суде. Только в этом случае можно избежать судебных ошибок и обеспечить надлежащую защиту прав и законных интересов всех участников уголовного процесса.

Итак, в статье рассмотрены актуальные проблемы квалификации и назначения наказания при совокупности преступлений, предусмотренных статьями 228 и 228.1 УК РФ. Мы пришли к выводу, что существующая судебная практика и законодательное регулирование не всегда обеспечивают единообразный и справедливый подход к назначению наказания за данные деяния. Основные сложности связаны с разграничением составов преступлений, определением совокупности преступлений и соразмерностью наказания.

Предлагаем внести изменения в законодательство и руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ для устранения пробелов и противоречий. В частности, рекомендуется уточнить критерии разграничения ст. 228 и 228.1 УК РФ, разработать более гибкие правила назначения наказания при совокупности, усилить внимание к индивидуализации ответственности с учетом всех обстоятельств дела.

Проведённое исследование подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования уголовно-правового регулирования в сфере оборота наркотиков для обеспечения баланса между эффективностью борьбы с преступностью и защитой прав личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 № 436-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» в ред. 16.05.2017.
3. Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ: утв. Президиумом ВС РФ 27.06.2012 г.



О проблеме нормативного обеспечения судебно-экспертной деятельности

On the problem of regulatory support for forensic expertise

Авторы:

Лисина Ксения Сергеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: lisina.ksyusha@list.ru

Lisina Xenia Sergeevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Половникова Елизавета Алексеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: polovnikovaelizaveta28@mail.ru

Polovnikova Elizaveta Alekseevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент, Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Barygina Alexandra Anatolyevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В настоящей статье обращается внимание на проблему единого нормативного обеспечения судебно-экспертной деятельности, которая заключается в необходимости разработки и внедрения целостной, универсальной системы норм, способной обеспечить единообразие методологических подходов, унификацию требований к экспертной практике и гарантию высокого стандарта качества экспертных заключений. Обращается внимание законодателя на возобновление идеи законодательного закрепления и совершенствования судебно-экспертной деятельности для предотвращения вытекающих пробелов правоприменительной практики.

Abstract: This article draws attention to the problem of unified regulatory support for forensic activities, which consists in the need to develop and implement a comprehensive, universal system of norms capable of ensuring uniformity of methodological approaches, unification of requirements for expert



practice and a guarantee of a high standard of quality of expert opinions. The attention of the legislator is drawn to the renewal of the idea of legislative consolidation and improvement of forensic activities in order to prevent the resulting gaps in law enforcement practice.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, судебно-экспертная деятельность, заключение эксперта, заключение специалиста.

Keywords: criminal process, criminal proceedings, forensic activity, expert opinion, specialist opinion.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В современных условиях правоприменительной практики и научно-технического прогресса судебно-экспертная деятельность выступает одним из ключевых институтов, обеспечивающих объективность и полноту установления обстоятельств уголовных, гражданских, административных и иных дел. Экспертное заключение, основанное на результатах исследований и анализе вещественных доказательств, служит важнейшим источником информации для судьи, следователя и сторон процесса. Вместе с тем эффективность и достоверность этой информации во многом зависит не только от квалификации специалиста, но и от качества нормативно-правового регулирования, определяющего методологические, методические и организационные основы экспертизы.

Так, центром нашего внимания стало отсутствие единого системного подхода к нормотворчеству в сфере судебной экспертизы, в первую очередь в рамках уголовно-процессуальных отношений. В производстве одного вида экспертиз применяются разнородные методики и требования к аттестации специалистов, к оборудованию и организации рабочего пространства, что создаёт заметные различия в уровнях качества и сопоставимости экспертных заключений. Фрагментарность нормативной базы усугубляется быстрым развитием новых технологий (цифровой криминалистики, молекулярно-генетических методов, искусственного интеллекта), для которых часто не предусмотрены чёткие правовые ориентиры.

Так, не первое десятилетие освещается проблема, что в «России отсутствует общегосударственная система, осуществляющая единое научно-методическое, кадровое, финансово-экономическое и технологическое обеспечение данного вида деятельности, хотя существуют параллельно действующие и неоправданно дублирующие друг друга ведомственные системы государственной экспертизы с мощным кадровым и финансово-хозяйственным обеспечением» [4, 44]. Действительно, имеет место отсутствие унифицированной методологии совершенствования и развития судебно-экспертной деятельности, несмотря на важность и уникальность рассматриваемого института в системе сбора доказательств по уголовным делам.

Несправедливо будет утверждать, что развитию судебно-экспертной деятельности не уделяется внимание вовсе. В подтверждение рассмотрим Федеральную целевую программу «Развитие судебной системы России на 2013-2024 годы», одной из задач которой ставится «модернизация судебно-экспертной деятельности, осуществляемой государственными судебно-экспертными учреждениями Министерства юстиции Российской Федерации» [1]. Так, само государство отмечает проблемы необоснованно длительных сроков судопроизводства (в том числе уголовного) и иные. Для разрешения обозначенной проблемы поставлена цель «реализовать мероприятия по созданию условий для осуществления качественных экспертиз государственными судебно-экспертными учреждениями Министерства юстиции Российской Федерации, которые являются независимой структурой государственных судебных экспертов, не подчиненной органам дознания и следствия, свободной от какой бы то ни было ведомственной



заинтересованности, и имеют на сегодняшний день наиболее полную нормативно-правовую базу по судебной экспертизе».

Конечно, поставленные цели и задачи федеральной программы видятся перспективными и обоснованными, однако, как отмечает Колесникова Н. С., «в части судебно-экспертного блока вопросов наблюдается несистемное регулирование, поскольку в Программе речь идет только о государственной судебно-экспертной деятельности Министерства юстиции РФ. Судебно-экспертная деятельность, осуществляемая в рамках других государственных судебно-экспертных учреждений, а также негосударственных экспертных организаций остается вне поля зрения государственных заказчиков Программы» [5, 112]. Действительно, вопросам развития негосударственных экспертных учреждений в рассматриваемой федеральной программе должного внимания не предоставилось, что видится не справедливым.

В 2013 году была осуществлена попытка разработки закона «О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» для определения понятий, задач и принципов осуществления судебно-экспертной деятельности и здесь же попытка единого нормативного закрепления положений о ней [3]. Так, одним из существенных положений предлагалось включить «не менее одного работника в штат негосударственной экспертной деятельности. Квалификация сотрудников должна подтверждаться сертификатом компетентности. Место работы эксперта должно быть основным». Можем наблюдать, что в законопроекте 2013 года было уделено внимание негосударственному штату сотрудников судебно-экспертной деятельности, чего нельзя сказать о вышерассмотренной федеральной программе развития судебной системы. Кроме того, законопроект предлагал «подтверждать судебному эксперту свою компетентность раз в пять лет», что видится обоснованным для поддержания высокой квалификации кадров судебно-экспертной деятельности. К сожалению, идея не нашла своего продвижения, однако на наш взгляд принятие нового федерального закона позволило бы разработать и унифицировать правовое регулирование в сфере экспертно-судебной деятельности.

Отмеченная проблема нормативного обеспечения судебно-экспертной находит свое отражение в проблемах правоприменительной практики. Так, Францифоров Ю.В. подчеркивает, что «некоторые критерии оценки заключения эксперта и его показаний закреплены на законодательном уровне, но другие являются следствием пробелов, которые присутствуют в законодательстве» [6, 314]. Кроме названного выделяют также «несовершенное правовое регулирование заключения эксперта и заключения специалиста в уголовном законодательстве», в частности при применении законодателем многозначности терминов «заключение эксперта» и «заключение специалиста»; при производстве назначения экспертизы как следственного действия; неравнозначности регулирования категорий «заключение эксперта» и «заключение специалиста» в рамках уголовного законодательства [2, 83 – 84].

Подводя вышеизложенные положения, сформулируем следующий вывод. К сожалению, проблемы, связанные с судебно-экспертной деятельностью, хотя и подверглись всестороннему научному анализу, не разрешены на нормативном уровне. Данное обстоятельство обусловило отсутствие четких нормативно-правовых основ и теоретических положений, которые могли бы быть использованы для разработки комплексных и системных решений в данной области.

На сегодняшний день в научной среде отмечают проблемы, связанные с назначением судебных экспертиз, их производством и оценкой. Мы в свою очередь обращаем внимание на необходимость нормативного регулирования судебно-экспертной деятельности, которая послужит толчком для разрешения вытекающих названных пробелов уголовно-процессуальных правоотношений.



Результаты судебно-экспертной деятельности носят уникальный и неповторимый характер, они не должны подвергаться сомнениям как один из видов доказательств по уголовным делам, а наоборот, подтверждать доказательственные сведения и факты, развеивать сомнения участников судопроизводства и развивать сферу криминалистического исследования. Считаем необходимым обратить внимание законодателя на отмеченные правовые аспекты для дальнейшего усовершенствования федерального и уголовно-процессуального законодательства, которое в том числе поспособствует совершенству работы судебных и правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 1. ст. 13.
2. Батюк В.Г., Галузо В.Н. Проблемы правового регулирования заключения эксперта и заключения специалиста в Российской Федерации // Образование и право. 2018. №7. С. 80-85.
3. Законопроект № 306504-6 О судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
4. Колдин В.Я. Актуальные проблемы методологии правоприменения и экспертизы // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2011. №5. С. 44-56.
5. Колесникова Н.С. Актуальные проблемы судебно-экспертной деятельности, влияющие на качество заключения эксперта и достоверность криминалистически значимой информации // Вестник РПА. № 3. 2021. С. 110-117.
6. Францифоров Ю.В. Оценка достоверности заключения и показаний эксперта // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 311-314.



Адвокатское расследование как условие обеспечения права на защиту в уголовном процессе

Lawyer's investigation as a condition for ensuring the right to defense in criminal proceedings

Авторы:

Хасанова Дарья Валерьевна

Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Khasanova Darya Valeryevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Шутова Алина Александровна

Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Shutova Alina Alexandrovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Barygina Alexandra Anatolyevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу необходимого объема прав защитника во время адвокатского расследования с целью обеспечения реализации права на защиту. В ходе работы авторы рассматривают вопросы о содержании адвокатского расследования, а также анализируют



возможные предложения по закреплению новых способов фиксации сведений, собранных на стадии предварительного расследования: введение процессуальных актов, а также защитного заключения. В качестве вывода авторы указывают на необходимость дальнейшей теоретической разработки данных вопросов для эффективного и целесообразного развития данного института уголовно-процессуального права.

Abstract: The article is devoted to the issue of the necessary scope of the rights of a defender during a lawyer's investigation in order to ensure the exercise of the right to defense. In the course of the work, the authors consider questions about the content of the lawyer's investigation, as well as analyze possible proposals to consolidate new ways of recording information collected at the stage of the preliminary investigation: the introduction of procedural acts, as well as a protective conclusion. As a conclusion, the authors point out the need for further theoretical development of these issues for the effective and expedient development of this institution of criminal procedure law.

Ключевые слова: адвокатское расследование, предварительное расследование, протокол стороны защиты, защитное заключение, собрание доказательств.

Keywords: lawyer's investigation, preliminary investigation, protocol of the defense, protective conclusion, collection of evidence.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Право подозреваемого и обвиняемого на защиту помимо самостоятельного представления интересов перед органами предварительного расследования и судом включает в себя профессиональную деятельность адвоката по оказанию юридической помощи. Адвокат, как участник уголовно-процессуальных отношений управомочен на ряд действий, которые могут выражаться также в «адвокатском расследовании». В рамках данного вопроса ряд авторов указывают на необходимость выполнения требований принципа состязательности для полноценной реализации права на защиту лиц, в отношении которых ведется уголовное преследование. Исходя из того, что в реализации данного принципа важную роль играет адвокатское расследование и способность защитника собрать и представить необходимую информацию о доверителе органам предварительного расследования и суду, полагаем, что заявленная тема исследования является актуальной.

В соответствии с ч. 3 ст. 86 УПК РФ «Защитник вправе собирать доказательства путем:

- 1) получения предметов, документов и иных сведений;
- 2) опроса лиц с их согласия;
- 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии».

В сравнении с тем, что дознаватель, следователь, прокурор и суд вправе собирать доказательства путем производства следственных и иных процессуальных действий, перечень действий, на которые управомочен защитник является достаточно ограниченным. Кроме того, содержание ст. 74 УПК РФ указывает на зависимость стороны защиты от действий стороны обвинения, что выражается в том, что «доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном настоящим



Кодексом, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела» [1].

Некоторые ученые опираются на то, что вышеуказанные положения выражают процессуальное неравенство стороны защиты и обвинения на стадии предварительного расследования, что влечет нарушение принципа состязательности. Последствием этого, например, по мнению Н.С. Полякова, является невозможность установления истины по уголовному делу и установления справедливого решения [2, 88]. Не уходя в рассуждения о правовой природе и содержании принципа состязательности, отметим, что задачи предварительного расследования заключаются в обеспечении своевременного и точного установления сведений, составляющих объективную истину, а не формальную. В виду этого, различия в процессуальных полномочиях стороны защиты и обвинения останутся дискуссионными.

Следует согласиться с позицией О.А Савочкина, в соответствии с которой «институт адвокатского расследования в уголовном процессе способен минимизировать ошибки стороны обвинения, уменьшить количество незаконно осужденных и отбывающих наказание лиц, а соответственно выполняет конституционную функцию защиты и участника уголовного судопроизводства в лице адвоката в качестве защитника и является полноценной составной частью предварительного расследования» [3, 182]. Поэтому в контексте существующих проблем по закреплению доказательственных фактов, собранных адвокатом на стадии предварительного расследования, необходимо отметить возможные способы совершенствования адвокатского расследования.

Р.К. Магмоедов и И.А. Сафонов указывают на необходимость предоставления адвокатам права и обязанности составлять по каждому уголовному делу итоговый процессуальный документ в виде защитительного заключения [4, 195]. Названный способ совершенствования адвокатского расследования указывает на необходимость создания самостоятельного процессуального акта, фиксирующего сведения по итогам выполнения действий, предусмотренных ч. 3 ст. 86 УПК РФ.

Е.А. Кулакова считает, что право на защиту посредством адвокатского расследования не будет обеспечено даже при условии введения процессуальных актов, которые будут фиксировать сбор доказательств. По мнению ученой, помимо существующих полномочий адвоката по собиранию доказательств, его следует наделить правом на проведение судебной экспертизы, а также создать обязанность органов предварительного расследования прикреплять все сведения, предоставляемые стороной защиты [5, 572].

Последнее из названных предложений некорректно, поскольку таким образом будет исключаться оценка относимости доказательств в порядке ст. 88 УПК РФ, что будет нарушать существующее положение сторон в процессе доказывания. В. И. Сергеев утверждает, что в настоящее время участие адвоката в доказывании во время уголовного судопроизводства обеспечивается тем, что защитник, опираясь на выбранную им позицию «обосновывает, что те или иные доказательства: не относятся к уголовному делу, являются недопустимыми и подлежат исключению, недостоверны, недостаточны в совокупности для обвинения» [6, 213].

Следовательно, при введении процессуальных актов стороны защиты и их возможности прикрепления к материалам уголовного дела необходимо обеспечить равноценную оценку доказательств, как со стороны обвинения, так и со стороны защиты. Кроме того, полное исключение оценки доказательств стороны защиты будет незаконным в виду того, что это усложнит судебное разбирательство в виду необходимости дополнительной проверки судом всех представленных доказательств с точки зрения относимости, допустимости, достоверности и достаточности.



Введение же процессуальных актов стороны защиты в свою очередь усложнит делопроизводство по уголовным делам. Опираясь на то, что предоставляемые материалы уголовного дела стороной обвинения в суд и так достаточно объемны и требуют глубокого исследования, то внедрение защитных заключений и протоколов результатов адвокатского расследования создаст еще больший объем материала необходимого для изучения в суде.

Подводя итоги, следует отметить, что адвокатское расследование выражается в выполнении защитником функции по собиранию доказательств на стадии предварительного расследования. В рамках проведенного анализа предложений по совершенствованию данного института, следует отметить, что основными предложениями по совершенствованию данного института являются введение процессуальных актов стороны защиты, нового порядка приобщения доказательств адвокатом к материалам уголовного дела.

Рассматривая целесообразность нововведений следует понимать, что повсеместное прикрепление доказательств стороны защиты будет нарушать правила оценки относимости доказательств, предусмотренный ст. 88 УПК РФ, что указывает на невозможность применения данного института на практике.

Введение процессуальных актов защитника тоже остается под вопросом несмотря на то, что ряд исследователей отмечают факт того, что в современном мире для этого созданы все необходимые условия, указанное изменение, во-первых, потребует переработку порядка оценки доказательств, как органами предварительного расследования, так и судом. Кроме того, прикрепление процессуальных актов к материалам уголовного дела создаст трудности в делопроизводстве, связанные с существующим значительным объемом материалов уголовных дел (многотомных), а также выстраивания их в хронологическом порядке.

Таким образом, исследования института адвокатского расследования играют важную роль в виду реализации им права на защиту. Однако, данный вопрос не является настолько проработанным, чтобы на данном этапе было возможным предложить эффективные и целесообразные изменения в УПК РФ, реально обеспечивающие адекватную реализацию интересов стороны защиты.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 20.03.2025) // Российская газета. 2001. 22 декабря.
2. Поляков Н.С. Проблемы адвокатского расследования в уголовном процессе // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2023. № 19. С. 86-90.
3. Савочкин О.А. Роль адвокатского расследования в системе уголовно-процессуального законодательства и криминалистической деятельности, и науки // Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики: сборник научных статей 3-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 01 ноября 2024 года. Курск: Закрытое акционерное общество ЗАО «Университетская книга», 2024. С. 180-183.
4. Магомедов Р.К. К вопросу об адвокатском расследовании в уголовном процессе / Р.К. Магомедов, И.А. Сафонов // Правовые, социально-экономические, психологические аспекты обеспечения национальной безопасности: Материалы VIII Всероссийской с международным участием студенческой научно-практической конференции, Пермь, 25 апреля 2024 года. Пермь: Прикамский социальный институт, 2024. С. 194-198.



5. Кулакова Е.А. Адвокатское расследование: возможно ли оно в российском уголовном процессе? // Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02 декабря 2022 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 571-573.

6. Адвокатура в России: учебник для вузов / под общ. ред. В.И. Сергеева. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2019. 548 с.



Реализация права на защиту в системе принципов уголовного процесса
Realization of the right to protection in the system of principles of criminal procedure

Авторы:

Хасанова Дарья Валерьевна

Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Khasanova Darya Valeryevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: darya.hasanova.90@gmail.com

Шутова Алина Александровна

Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Shutova Alina Alexandrovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: shutovaaliina@gmail.com

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

Кандидат юридических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Barygina Alexandra Anatolyevna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: aleksandra1810@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросу взаимосвязанности принципа права на защиту подозреваемого и обвиняемого с принципом состязательности, равенства прав и свобод сторон перед судом и презумпцией невиновности. В рамках данной работы авторы указывают на то, что



обеспечение реализации состязательных начал без их расширения в ходе досудебного производства позволяют реализовать право на защиту интересов подозреваемых и обвиняемых соразмерно интересам государства и потерпевших. В качестве вывода в статье приводятся основные положения, раскрывающие принцип состязательности и правовые презумпции и гарантии в его сопоставлении с правом на защиту. Кроме того, авторы указывают на то, что при вынесении изменений в пользу стороны защиты в ходе досудебного производства, необходимо исключить возможное проявление злоупотребления правами участников уголовно-процессуальных отношений.

Abstract: The article is devoted to the interrelation of the principle of the right to defense of the suspect and the accused with the principle of competition, equality of rights and freedoms of the parties before the court and the presumption of innocence. As part of this work, the authors point out that ensuring the implementation of adversarial principles without expanding them during pre-trial proceedings makes it possible to exercise the right to protect the interests of suspects and accused in proportion to the interests of the state and victims. As a conclusion, the article provides the main provisions that reveal the principle of competition and legal presumptions and guarantees in its comparison with the right to protection. In addition, the authors point out that when making changes in favor of the defense during pre-trial proceedings, it is necessary to exclude the possible manifestation of abuse of the rights of participants in criminal procedural relations.

Ключевые слова: право на защиту, принцип состязательности, презумпция невиновности, злоупотребление правами, равенство прав сторон перед судом.

Keywords: right to defense, adversarial principle, presumption of innocence, abuse of rights, equality of rights of the parties before the court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Принципы уголовно-процессуального права взаимосвязаны и обеспечивают системное влияние на реализацию прав и сторон участников уголовно-процессуальных отношений. Исключением не является принцип защиты в взаимосвязи с принципом состязательности, равенством прав и свобод перед судом, а также гарантий и презумпций, обеспечивающих реализацию данных принципов в совокупности. С целью рассмотрения вопроса об эффективности принципа обеспечения права на защиту подозреваемого и обвиняемого, представляется необходимым определить системные особенности его реализации в совокупности с иными принципами и уголовно-процессуальными гарантиями, презумпциями.

Принцип обеспечения подозреваемого и обвиняемого правом на защиту закреплен в ст. 16 Уголовно-процессуального кодекса РФ. Исходя из содержания данной статьи, следует отметить, что его проявление выражено в оказании квалифицированной юридической помощи через защитника, разъяснение прав обвиняемому и подозреваемому судом, прокурором, следователем и дознавателем, обеспечение обязательного участия защитника в предусмотренных законом случаях [1]. Кроме того, в содержание права на защиту входит право на получение бесплатной юридической помощи. Следует отметить, что реализация данного принципа подразумевается, как в ходе досудебного производства по делу, так и в ходе судебного разбирательства, что отмечено в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» [2]. Таким образом, его реализация обусловлена рядом факторов, которые характерны для отдельных стадий уголовного процесса и его полноценная реализация



необходима для обеспечения законности уголовного судопроизводства и безусловной гарантией защиты прав личности [3, 764].

Реализация принципа права на защиту в том числе должно обеспечиваться в той степени, чтобы сторона защиты могла противопоставлять законные правовые интересы стороне обвинения. Поэтому считаем необходимым выделить принцип состязательности, как взаимосвязанный принцип с правом на защиту подозреваемого и обвиняемого.

Если в ходе судебного разбирательства реализуются состязательные начала, выраженные в одинаковом объеме процессуальных средств сторон в выражении интересов перед судом, то есть равноправии сторон. Дискуссии строятся вокруг вопроса о необходимости распространения состязательности на ныне розыскное досудебное производство. Следует отметить, что соразмерность процессуальных средств и способов собирания доказательств стороной обвинения и защиты должна строиться таким образом, чтобы было возможно удовлетворение как интересов властных, публичных органов, так и лиц, в отношении которых ведется уголовное преследование.

Не углубляясь в данный вопрос, отметим, что реализация принципа состязательности на стадии предварительного расследования представляется невозможной ввиду отсутствия прямого законодательного закрепления, а также специального юрисдикционного органа, уполномоченного разрешать процессуальные споры между сторонами обвинения и защиты. Вместе с тем, элементы состязательности в досудебном производстве проявляются через закрепленное в законе процессуальное неравенство участников: несмотря на расширенный объем полномочий органов следствия и дознания, сторона защиты располагает комплексом гарантий, ограничивающих произвол обвинения в процессе доказывания.

Данная позиция получила обоснование в трудах В.А. Лазаревой [4, 25], И.Ю. Панькиной, М.С. Козич [5, 79], У.Э. Иманалиевой [6, 106] и других авторов, но из этого вопроса в качестве составляющей права на защиту следует выделить правовое презумпции и гарантии.

Презумпция невиновности, как отмечает О.Н. Шупицкая, соотносится с принципом права на защиту подозреваемого и обвиняемого, поскольку ее содержание указывает на обеспечение реальной возможности стороны защиты обжаловать доказательства стороны обвинения в случае, если они вызывают сомнения [7, 46]. В виду того, что любые сомнения толкуются в пользу подозреваемого и обвиняемого, следует отметить, что действия сторона защиты находится в выгодном положении по сравнению со стороной обвинения на начальном этапе расследования. Следовательно, реализация данного положения, уже будет способствовать реализации прав и свобод подозреваемого или обвиняемого в части защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод (п. 2 ч. 1 ст. 6 УПК РФ).

Помимо данных вопросов следует затронуть проблему злоупотребления процессуальными правами участников. Д.А. Гришин утверждает: «Отсюда следует, что подозреваемый и обвиняемый, реализуя широкие права, предоставленные им законом, не должны злоупотреблять ими. Но проблема в том, что такой запрет на нормативном уровне не закреплен» [8, 26]. Следовательно, в рамках реализации права на защиту необходимо обеспечить ее таким образом, чтобы исключить недобросовестное использование прав участниками уголовно-процессуальных отношений. Именно поэтому любые предложения по расширению процессуальных прав стороны защиты в ходе досудебного производства ставится под сомнение, поскольку таким образом может быть нарушен порядок реализации задач уголовного судопроизводства.

Подводя итоги, следует отметить, что право на защиту обвиняемого и подозреваемого реализуется в общем понимании посредством представления его законных интересов



защитником (в соответствии со ст. 16 УПК РФ). Однако право на защиту также реализуется в тесной взаимосвязи с принципом состязательности, презумпцией невиновности. Несмотря на то, что в данном контексте реализация права на защиту может реализовываться как с помощью защитника, так и самостоятельно лицом, данные вопросы позволяют сделать следующие выводы:

1. В рамках судебного разбирательства право на защиту выражается в наделении стороны обвинения и защиты соразмерными процессуальными средствами выражения мнения и предоставления доказательств, что выражает их равноправие и состязательность судебных стадий.
2. В ходе досудебного производства реализация принципа обеспечения права на защиту реализуется посредством реализации правовых гарантий и презумпций, например, определение случаев обязательного участия защитника (п. 3 ст. 16 УПК РФ, ч. 1 ст. 51 УПК РФ) и презумпция невиновности (ст. 14 УПК РФ), которые устраняют неравенство процессуального положения сторон при выполнении всех законных требований в ходе предварительного расследования.
3. В контексте обеспечения права на защиту посредством реализации предложений по расширению полномочий участников стороны защиты в ходе досудебного производства, следует обратить внимание на вероятность злоупотребления правами. Непроработанные и теоретически не выработанные предложения в данной области могут привести к нарушению баланса частных и публичных интересов, что указывает не на реализацию права на защиту, а ее несоразмерное преимущество в уголовном судопроизводстве.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 20.03.2025) // Российская газета. 2001. 22 декабря.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета. 2015. 10 июля.
3. Татьяна Д.В. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2020. Т. 30, № 5. С. 763-768.
4. Лазарева В.А. Концепция формирования доказательств в свете принципа состязательности и перспективы ее развития // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2019. № 1(36). С. 22-27.
5. Панькина И.Ю. Проблемы реализации принципа состязательности сторон на стадии предварительного расследования / И.Ю. Панькина, М.С. Козич // Юридическая наука и юридическое образование: Сборник научных трудов, посвященный 55-летию профессора Э.П. Григониса, Санкт-Петербург, 10 января 2017 года. Санкт-Петербург: ООО "Межотраслевой научно-издательский и образовательный центр", 2017. С. 75-87.
6. Иманалиева У.Э. развитие состязательных начал досудебного производства в новом уголовно-процессуальном законодательстве постсоветских государств // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 1(60). С. 102-107.
7. Шупицкая О.Н. Презумпция невиновности как конституционный феномен / О. Н. Шупицкая // Правоприменение. 2023. Т. 7, № 1. С. 43-51.
8. Гришин Д.А. Понятие и элементы содержания принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту // Перспективы развития науки в современном мире: сборник трудов по материалам VIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 25 февраля 2022 года. Уфа: ООО «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. С. 22-28.



Правовые аспекты регулирования вознаграждения за работу в нестандартных ситуациях

Legal aspects of regulating remuneration for work in non-standard situations

Автор: Кравченко Маргарита Андреевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: kravch_m@mail.ru

Kravchenko Margarita Andreevna

Ural branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kravch_m@mail.ru

Аннотация: Данная статья освещает ключевые аспекты и классификацию трудовой деятельности в нестандартных условиях. Автор также выделяет современные проблематичные вопросы в области юридического регламентирования этих взаимоотношений и предлагает конкретные пути преодоления выявленных сложностей.

Annotation: This article highlights the key aspects and classification of work in non-standard conditions. The author also highlights current problematic issues in the field of legal regulation of these relationships and suggests specific ways to overcome the identified difficulties.

Ключевые слова: оплата труда, особые условия.

Keywords: wages, special conditions.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Российское трудовое законодательство выделяет категорию "условий труда, отклоняющихся от нормальных". К данной категории можно отнести различные виды трудовой деятельности, включая: выполнение обязанностей в ночные часы, исполнение трудовых функций по нескольким профессиям или должностям одновременно, работу сверх установленной продолжительности рабочего времени, а также осуществление трудовых обязанностей в праздничные и выходные дни, и прочие разновидности. [1]. Необходимо отметить, что законодатель не устанавливает исчерпывающий перечень данных условий труда. В ст. 14 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» [2] и в «Руководстве по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» [3], условия труда по степени вредности и опасности делятся на 4 класса: оптимальные, допустимые, вредные и опасные. В 3 классе (вредные условия) выделяются 4 степени.



Особенные условия трудовой деятельности включают в себя разнообразные факторы, отличающиеся от стандартных. Среди них можно выделить работу в экстремальных климатических зонах, таких как территории Крайнего Севера или аналогичные им районы, засушливые и лишенные воды местности. Также к этой категории относится деятельность, связанная с опасными, вредными или физически тяжелыми условиями. Все эти нестандартные обстоятельства формируют понятие особых условий труда.

Обратим внимание на современные вопросы, связанные с нормативным регулированием трудовой деятельности в указанной области правовых взаимоотношений.

Работодатель, принимая во внимание финансовое состояние предприятия, может предусмотреть увеличенные компенсационные выплаты. Это особенно актуально для сотрудников, взаимодействующих с опасными или вредными производственными факторами. Такие повышенные компенсации фиксируются в коллективном договоре. При этом законодательство устанавливает базовый уровень гарантий и компенсаций, который обязательно должен быть отражен как в трудовом, так и в коллективном соглашении. Кучина Ю.А. подвергает сомнению правильность законодательного подхода к установлению минимальных гарантий оплаты при работе в опасных или вредных условиях. Поскольку работодатель не обязан превышать законодательно установленный минимальный процент повышения оплаты, наиболее вероятным сценарием является ограничение выплат именно этим минимумом. Отсутствие обязательств по предоставлению более высоких компенсаций в сравнении с минимальными гарантиями создает спорную ситуацию в сфере оплаты труда за работу во вредных условиях [4].

В настоящее время работодатели демонстрируют низкую заинтересованность в увеличении расходов на выплаты сотрудникам, работающим в опасных условиях. Это связано с отсутствием эффективной системы, которая бы стимулировала организации как материально, так и на уровне управленческих решений повышать компенсационные выплаты персоналу, занятому на вредных производствах.

Для обеспечения защиты интересов сотрудников, занятых на вредных или опасных производствах, современная ситуация требует активного развития механизмов социального партнерства. В частности, целесообразно стимулировать работодателей включать в коллективные соглашения положения о повышенной оплате труда для данной категории работников. При этом важно, чтобы устанавливаемый уровень заработной платы превышал минимальные нормативы, закрепленные федеральным законодательством, что будет способствовать полноценной реализации трудовых прав этих сотрудников.

Обратимся к проблемам регулирования оплаты труда в особенных климатических условиях. Северные и восточные территории нашей страны отличаются климатом, неблагоприятным для жизнедеятельности человека. Государство разработало систему дополнительного материального стимулирования, поскольку полностью устранить негативное воздействие климатических факторов на здоровье людей невозможно. Рассматривая вопросы оплаты труда в экстремальных природных условиях, важно понимать, что законодательные меры направлены на компенсацию вредного влияния среды. Такой подход позволяет привлекать специалистов в регионы с тяжелыми климатическими условиями, обеспечивая им дополнительные выплаты как форму возмещения потенциального ущерба здоровью. Северные территории России имеют стратегическое значение для обеспечения геополитической безопасности и экономического потенциала страны. К сожалению, важность функций, выполняемых регионами Крайнего Севера, не отражается адекватно в качестве жизни местного населения. Заработная плата и общие условия существования жителей этих ключевых районов не соответствуют той фундаментальной роли, которую они играют в поддержании национальных интересов государства.



Рассматривая вопрос трудовых компенсаций в специфических климатических зонах, Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении № 38-П от 07.12.2017 выразил мнение о необходимости особой системы оплаты. Данная позиция обосновывается не просто задачей возмещения дополнительных физиологических и материальных затрат сотрудников, но также стремлением к выравниванию материального благосостояния работающих в этих регионах граждан для обеспечения им достойного уровня жизни [5].

Работа в суровых климатических регионах, включая территории Крайнего Севера и аналогичные им местности, поощряется через систему финансовых стимулов. Ключевыми инструментами такой компенсационной политики выступают процентные надбавки за стаж и специальные районные коэффициенты, формирующие основу механизма материального возмещения за труд в неблагоприятных природных условиях.

Принятие решения Конституционным Судом РФ 7 декабря 2017 года [5] стало переломным моментом в системе оплаты труда. Постановление установило, что при сравнении с минимальным размером оплаты труда следует рассматривать зарплату без включения в неё районных коэффициентов и северных надбавок. Эти дополнительные выплаты должны начисляться поверх МРОТ, а не входить в его состав. Результатом такого правового регулирования стал значительный рост минимальной оплаты труда в северных регионах. Так, на Чукотке в 2018 году МРОТ увеличился более чем в три раза, показав прирост на 329%.

Экономическое положение работодателей, особенно в сфере малого и среднего бизнеса, значительно осложнилось в 2018 году из-за резкого роста МРОТ – с этим мнением экспертов трудно не согласиться. Государственная Дума РФ и другие государственные органы неоднократно обсуждали данную проблему в течение 2018 года. Многие небольшие предприятия утратили конкурентные преимущества, поскольку государство не обеспечило достаточной финансовой поддержки для компенсации возросших расходов на социальные гарантии работникам.

Отсутствие единого кодифицированного акта, определяющего территории Севера России, включая районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности, представляет существенную проблему в рассматриваемой правовой области. Постановление Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС № 380/П-18 от 4 сентября 1964 года выступает в качестве ключевого регулирующего документа, который определяет величину районных коэффициентов для непромышленных секторов в северных территориях [6].

Существующий правовой контекст создает значительную неясность из-за взаимодействия различных нормативных актов. Ситуация нуждается в законодательном решении на федеральном уровне. Необходимо разработать и принять соответствующий федеральный закон, дополненный постановлениями Правительства РФ с детализацией. В этих документах следует четко обозначить территории, относящиеся к северным регионам - Арктике, Крайнему Северу и приравненным к ним местностям. Важно также законодательно установить определение и величину районных коэффициентов для расчета заработной платы. Кроме того, требуется закрепить размеры процентных надбавок к оплате труда, учитывая как географическую принадлежность предприятий и организаций к северным территориям, так и продолжительность трудового стажа сотрудников в этих регионах.

Справедливое вознаграждение за труд в северных территориях должно полностью покрывать физические и психологические издержки работников. Однако разнородность систем оплаты в этих регионах создает юридические сложности и ущемляет трудовые права населения. Решение этой проблемы возможно через фундаментальное обновление законодательства: разработку современных федеральных правовых документов и отмену устаревших советских актов, до сих



пор регулирующих эту сферу. Только комплексный подход к реформированию нормативной базы обеспечит единообразие в оплате труда для работающих в условиях Крайнего Севера и приравненных к нему местностях.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон № 197-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.: одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1. Ст. 3.
2. О специальной оценке условий труда. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Утверждено и введено в действие Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко 23 апреля 1999 г.
4. Кучина Ю.А. Некоторые проблемы установления гарантий и компенсаций работникам, занятым на работах во вредных и (или) опасных условиях труда, в актах социального партнёрства // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016. № 3. С. 169-173.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 07.12.2017 № 38-П «По делу о проверке конституционности положений ст. 129, ч. 1 и 3 ст. 133, ч. 1, 2, 3, и 11 ст. 133.1 Трудового кодекса РФ в связи с жалобами граждан В.С. Григорьевой, О.Л. Дейдей, Н.А. Капуриной и И.Я. Кураш» // Собрание законодательства РФ», 18.12.2017, № 51, ст. 7913.
6. Постановление Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 04.09.1964 № 380/П-18 (с изм. от 23.06.1965) «Об утверждении районных коэффициентов к заработной плате работников просвещения, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и общественного питания и других отраслей народного хозяйства, непосредственно обслуживающих население, занятых в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера» // Документ опубликован не был.



Заключение прокурора по административному делу как одна из форм его участия в административном процессе

The prosecutor's opinion on an administrative case as one of the forms of his participation in the administrative process

Авторы:

Антонова П.А.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Antonova P.A.

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Лыкова В.О.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Lykova V.O.

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье раскрываются процессуальные особенности дачи прокурором заключения по административному делу. Авторы уделяют внимание проблемным вопросам российского законодательства в исследуемой сфере. По результатам проведенного анализа выявленных проблем, предложены рекомендации по их разрешению.

Annotation: The article reveals the procedural features of giving a prosecutor's opinion on an administrative case. The authors pay attention to problematic issues of Russian legislation in the field under study. Based on the results of the analysis of the identified problems, recommendations for their resolution are proposed.

Ключевые слова: административное дело, административное судопроизводство, заключение прокурора.

Keywords: administrative case, administrative proceedings, conclusion prosecutor.

Тематическая рубрика: Юриспруденция

Актуальность выбранной темы заключается в том, что одним из основных средств обеспечения законности в административном судопроизводстве является дача прокурором заключения по административному делу. В данном направлении деятельности, во-первых, раскрывается одна из



форм участия прокурора в административном судопроизводстве, во-вторых, дача прокурором заключения является одним из основных направлений надзорной деятельности прокурора.

Рассматриваемая форма участия прокурора в административном процессе раскрывается в ч. 7 ст. 39 КАС РФ. Как следует из содержания данной статьи прокурор вступает в судебный процесс и дает заключение по административному делу в случаях, предусмотренных КАС РФ и другими федеральными законами. В числе таких законодательно предусмотренных случаев, в частности, необходимо выделить: защита избирательных прав граждан (ст. 243 КАС РФ), принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар (ст. 277 КАС РФ), принудительная госпитализация гражданина в противотуберкулезную медицинскую организацию при отсутствии его согласия (ст. 283 КАС РФ) и др.

Вышеуказанные категории дел имеют особую значимость и государство уделяет повышенное внимание обеспечению законности в ходе административного судопроизводства по таким делам, предусматривая обязанность предоставления прокурором заключения.

При этом, ни на уровне данной статьи КАС РФ, ни на уровне норм других законов и актов ведомственного правотворчества не раскрывается официальная дефиниция понятия «заключение прокурора по административному делу».

В п. 5 Приказа Генпрокуратуры России от 11 января 2021 г. № 2 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» (далее – Приказ Генпрокуратуры России № 2) сказано, что заключение прокурора по административному делу должно быть мотивированным. В п. 6 вышеуказанного приказа предусмотрено, что прокурор должен направить в суд письменное заключение при рассмотрении дела по правилам упрощенного (письменного) производства, по которому участие прокурора является обязательным. В остальных случаях не сказано – необходимо ли прокурором в обязательном порядке предоставлять заключение в письменном виде или оно может быть устным. Также в нормах Приказа Генпрокуратуры России № 2 не раскрывается содержание заключения прокурора.

Исходя из проведенного анализа материалов правоприменительной практики [1, 2] можно прийти к выводу о том, что в заключении прокурор: излагает содержание спора, требования и возражения сторон и иных участников административного процесса; дает оценку доказательствам; указывает на конкретные правовые нормы, подлежащие применению; формулирует вывод о том, каким по мнению прокурора должно быть судебное решение.

Проведенный анализ заключений прокурора по административному делу свидетельствует о том, что структурно данный документ является аналогичным решению суда, состоящему из следующих частей: вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная.

На проблему несовершенства действующего законодательства в части нормативно-правовой регламентации заключения прокурора по административному делу неоднократно обращали внимание многие представители научного сообщества. Так, О.Н. Комарова указывает на необходимость законодательного урегулирования содержания заключения прокурора и значения данного заключения для суда [3, с. 18].

По мнению О.И. Меньковой обязательную письменную форму заключения прокурора необходимо распространить не только на упрощенное производство, но и на все другие категории административных дел. Данный документ должен приобщаться к материалам административного дела [4, с. 85]. Однако, по нашему мнению, обязательная письменная форма для заключений прокурора по всем административным делам приведет к затягиванию



административного судопроизводства. Прокурор, предоставляя заключение, должен сразу подготовить текст данного документа, после его оглашения. При этом, для сравнения отметим, что на подготовку судебного решения законодателем отведен срок 10 дней (ч. 2 ст. 177 КАС РФ). Если в ходе рассмотрения административного дела суду будут предоставлены дополнительные доказательства, то прокурор вынужден внести в ранее составленное заключение изменения. Для этого ему необходимо обратиться к суду с ходатайством об отложении дела. Вышеуказанные процессуальные действия, безусловно, негативно скажутся на сроках административного судопроизводства, приведут к затягиванию рассмотрения административного дела.

Таким образом, одной из основных гарантий обеспечения законности в административном судопроизводстве является участие прокурора в форме дачи заключения по административному делу. Несмотря на нормативно-правовое урегулирование данной формы участия прокурора в административном судопроизводстве в рамках ч. 7 ст. 39 КАС РФ и Приказа Генпрокуратуры России № 2, тем не менее, остаются неразрешенными некоторые проблемы в сфере ее законодательного регулирования. В их числе: отсутствие официальной дефиниции понятия «заключение прокурора по административному делу», отсутствие законодательного регулирования формы и содержания данного документа. На наш взгляд, в рамках Приказа Генпрокуратуры России № 2 необходимо закрепить вышеуказанное определение и предусмотреть требования к форме и содержанию заключения прокурора по административному делу. При этом, не следует предусматривать обязательную письменную форму для всех категорий административных дел, так как это приведет к затягиванию сроков административного судопроизводства.

Список литературы:

- 1) Решение Ставропольского районного суда Самарской области от 28 июня 2024 г. по делу № 2А-1731/2024.
- 2) Решение Мостовского районного суда Краснодарского края от 22 апреля 2024 г. по делу № 2А-513/2024.
- 3) Комарова О.Н. Заключение прокурора по гражданскому и административному делу: проблемы формы и содержания // Искусство правоведения. 2024. № 5. С. 18-24.
- 4) Менькова О.И. К вопросу о процессуальном статусе прокурора в административном судопроизводстве // Юридическая наука. 2021. № 10. С. 85-89.



О некоторых вопросах правового статуса прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства

On some issues of the legal status of the prosecutor at various stages of criminal proceedings

Авторы:

Лисина Ксения Сергеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: lisina.ksyusha@list.ru

Lisina Xenia Sergeevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Половникова Елизавета Алексеевна

Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

E-mail: polovnikovaelizaveta28@mail.ru

Polovnikova Elizaveta Alekseevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент, Уральский филиал «Российского государственного университета правосудия» им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Barygina Alexandra Anatolyevna

Ural Branch of the Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В настоящей статье акцентируется внимание на вопросах особенностей правового статуса прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства. Представлены позиции по вопросу расширения полномочий прокурора на досудебной стадии уголовного судопроизводства, который имеет значение по сегодняшний день. Обращается внимание на вопрос совмещение прокурором функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, что отражается на аспекте единства его правового положения на стадиях уголовного судопроизводства.

Abstract. This article focuses on the issues of the peculiarities of the legal status of the prosecutor at various stages of criminal proceedings. The positions on the issue of expanding the powers of the



prosecutor at the pre-trial stage of criminal proceedings, which is still important today, are presented. Attention is drawn to the issue of combining the functions of criminal prosecution and supervision of the procedural activities of the preliminary investigation bodies by the prosecutor, which is reflected in the aspect of the unity of his legal status at the stages of criminal proceedings.

Ключевые слова: уголовный процесс, стадии уголовного судопроизводства, субъекты уголовного процесса, прокурорская деятельность.

Keywords: criminal process, stages of criminal proceedings, subjects of criminal process, prosecutorial activity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Прокурор, согласно положениям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), является «должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции, предусмотренной УПК РФ, осуществлять от имени государства уголовное преследование в ходе уголовного судопроизводства, а также надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия» [1]. Правовой статус прокурора в уголовном судопроизводстве носит многоаспектный характер и меняется в зависимости от стадии уголовного судопроизводства.

В рамках уголовного процесса прокурор выполняет две основные функции: как участник процесса, чья деятельность регулируется процессуальным законодательством, и как должностное лицо, осуществляющее надзор за соблюдением законов и прав человека и гражданина.

На всех этапах рассмотрения уголовного дела в суде прокурор не только исполняет обязанности участника процесса со стороны обвинения, но и осуществляет свою правозащитную функцию.

Прокурор, являясь участником уголовного процесса со стороны обвинения, также осуществляет надзор за предварительным следствием и дознанием в рамках предварительного расследования преступления. Однако он не имеет права возбуждать уголовные дела или прекращать их производство в случае нарушения уголовного или уголовно-процессуального законодательства. В уголовном законодательстве преследование осуществляется следственными органами, однако стороной обвинения в суде является прокурор, которому данное право предоставлено уголовно-процессуальным кодексом. При этом, сам прокурор вести уголовное преследование право не имеет.

Российский законодатель в рамках реформы судебной системы и следственных органов 2007 года кардинально ослабил процессуальную функцию прокурора на стадии досудебного производства, сократив его полномочия и лишив его руководящей роли при осуществлении уголовного преследования. В научной литературе отмечают «значительное сокращение объема надзорных полномочий прокурора, касающихся предварительного следствия, что напрямую сказывается на его правовом статусе» [3, 210].

Так, правовой статус прокурора в уголовном судопроизводстве определяется его двоякой ролью: надзор и контроль в досудебном производстве, направленные на обеспечение законности расследования и правильного возбуждения уголовного дела; Представление государственного обвинения в суде, где он выступает в качестве участника процесса, доказывая вину обвиняемого и обеспечивая соблюдение прав всех сторон.



В уголовном судопроизводстве прокурора принято именовать государственным обвинителем, кроме того, указанное определение непосредственно предусмотрено в п. 6 ст. 5 УПК РФ. Согласно ч. 1 ст. 37 «прокурор в ходе уголовного процесса реализует уголовное преследование». П. 55 ст. 5 УПК РФ раскрывает уголовное преследование как «процессуальную деятельность, реализуемую стороной обвинения в достижении изобличения обвиняемого, подозреваемого в осуществлении преступного деяния». В доктринальной литературе из отмеченных положений процессуального законодательства отмечают, что «прокурор в пределах обозначенного процесса реализует активные действия, ориентированные на поиск обвиняемого (подозреваемого) и определение его вины, но так ли это обстоит на практике?» [2, 36].

Рассуждая на этот вопрос, правоведы отмечают, что в действительности прокурор не может собирать доказательства по делу, осуществлять следственные действия и вести предварительное следствие» [5, 98]. Так, правовое положение прокурора в рассматриваемом аспекте считают ущемленным и видится необходимым расширение полномочий прокурора на стадии возбуждения уголовного дела. Действительно, на наш взгляд названный аспект требует обращения внимания со стороны законодателя, правовой статус прокурора на досудебной стадии уголовного производства нуждается в теоретическом и практическом совершенствовании в сторону расширения полномочий должностного лица органа прокуратуры.

Дискуссионным также видится правовой аспект отсутствие четких механизмов перехода правового положения прокурора между стадиями уголовного судопроизводства. Так, Грашичева О. Н. акцентирует внимание на том, что «при получении уголовного дела с обвинительным заключением последний может принять решение о возвращении его следователю, например, для изменения объема обвинения или квалификации действий обвиняемых (ст. 221 УПК РФ). А именно в обозначенном случае он, функционируя в пределах надзора за предварительным следствием, предоставляет указание о реализации уголовного преследования. В случаях же получения уголовного дела с обвинительным постановлением (обвинительным актом) от дознавателя прокурор имеет право лично вынести постановление об исключении из него определенных пунктов обвинения или переквалификации обвинения на менее тяжкое (ст. 225 УПК РФ). Таким образом, в пределах проверки обоснованности и законности при окончании производства по уголовному делу прокурор реализует уголовное преследование» [4, 17-18].

Получается, что анализ полномочий, предоставленных на заключительном этапе предварительного следствия, позволяет выявить не только различия в решениях, принимаемых прокурором в рамках уголовного дела в отношении дознавателя и следователя, но и установить взаимосвязь между функциями прокурора, включающими осуществление уголовного преследования и прокурорский надзор. В данном контексте законодатель, по-видимому, не вполне четко определил момент, с которого прокурор начинает осуществлять уголовное преследование.

Правоведы справедливо отмечают, что «в отношении обвиняемого на этапе окончания предварительного расследования с момента передачи следователем прокурору уголовного дела с обвинительным заключением до назначения судебного разбирательства, где прокурор в полной мере реализует уголовное преследование, данный этап должен быть осуществлен определенным участником уголовного процесса. Логично предположить, что со стороны обвинения данным лицом выступает прокурор, чьи полномочия по реализации уголовного преследования должны быть расширены и на уровне законодательства предусмотрены» [2, 41]. Соглашаясь с изложенными мнениями правоведов, отметим, что прокурор должен быть наделен правом на вынесение постановления об исключении определенных пунктов обвинения либо переквалификации обвинения на менее тяжкое при поступлении уголовного дела с обвинительным заключением от следователя. На практике получается, что прокурор, являясь участником уголовного процесса со стороны обвинения, на этапе завершения предварительного следствия совмещает функции уголовного преследования и надзора за процессуальной



деятельностью органов предварительного следствия, тем самым не позволяя выделить единый правовой статус участника уголовного судопроизводства.

Таким образом, прокурор как важнейший участник уголовного судопроизводства на различных его стадиях обладает многоаспектным правовым статусом. Так, прокурор, выступая в качестве гаранта законности осуществляет функции надзора и контроля досудебной стадии уголовного судопроизводства; в судебных стадиях поддерживает государственное обвинение и выражает интересы государства, а в последующих надзорных стадиях осуществляет контроль за исполнением судебного приговора.

Однако, в связи с многоаспектностью статусов правовое положение прокурора долгое время является предметом дискуссии практиков и ученых. Разделяя приведенные позиции правоведов по вопросам правового положения прокурора, считаем необходимым расширение полномочий прокурора на досудебной стадии уголовного судопроизводства. Также, был выявлен правовой аспект упущения со стороны законодателя единства статуса прокурора. На этапе завершения предварительного следствия совмещает функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, тем самым не позволяя выделить единый правовой статус участника уголовного судопроизводства. Считаем необходимым обратить внимание законодателя на отмеченный аспект чтобы поставить точку в существующей правовой дискуссии и четко разграничить правовое положение прокурора на различных стадиях уголовного судопроизводства.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. 52 (Часть I). Ст. 4921.
2. Астемиров З.Л. Актуальные проблемы участия прокурора в уголовном процессе // Социально-гуманитарные науки в информационном обществе: перспективы и потенциал: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 декабря 2020г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 35-42.
3. Блинова-Сычкарь И.В., Дмитриенко С.А., Кравцова О.В. Изменение в законодательстве (период с 2007 по 2017 года) об участии прокурора в досудебном производстве по уголовному делу // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №7. С. 209-212.
4. Грашичева О.Н. Проблемы правового регулирования полномочий прокурора на этапе окончания предварительного расследования // Российский следователь. 2015. № 6. С. 16-19.
5. Миретина М.А. Проблема правового статуса прокурора в уголовном процессе // Вестник науки. 2023. №7 (64). С. 93-99.



Некоторые теоретические аспекты правового регулирования крестьянских (фермерских) хозяйств

Some theoretical aspects of legal regulation of peasant (farm) households

Автор: Пиюкова Дарья Дмитриевна

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия

Piyukova Daria Dmitrievna

Volgograd Institute of Management - branch of the RANEPА, Volgograd, Russia

Аннотация: Исследование в рамках настоящей статьи посвящено раскрытию понятия крестьянского (фермерского) хозяйства, а также проведению анализа основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность крестьянских (фермерских) хозяйств на территории Российской Федерации.

Abstract: The study within the framework of this article devoted to disclosing the concept of a peasant (farm) household, as well as analyzing the main regulatory legal acts governing the activities of peasant (farm) households in the territory of the Russian Federation.

Ключевые слова: сельское хозяйство, крестьянское (фермерское) хозяйство, гражданское право, юридическое лицо.

Key words: agriculture, peasant (farm) household, civil law, legal entity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

На протяжении всего исторического пути становления российского государства сельское хозяйство играло ключевую роль. Государственная политика современной Российской Федерации также уделяет большое внимание развитию сферы сельского хозяйства, что обусловлено рядом аспектов, к числу которых относится и тот факт, что сфера сельского хозяйства позволяет обеспечить продовольственную безопасность страны.

Согласно статистическим данным, размещенным на портале Федеральной службы государственной статистики РФ, за период с 2016 года по 2023 год наблюдается существенный спад создания крестьянских (фермерских) хозяйств, однако даже с учетом этого, на сегодняшний день на территории РФ насчитывается более 200 тысяч зарегистрированных крестьянских (фермерских) хозяйств.

Вопрос правового статуса крестьянских (фермерских) хозяйств (далее по тексту – КФХ) характеризуется высоким уровнем теоретической исследованности, о чем свидетельствует большое количество научных трудов, рассматривающих как общие положения КФХ, так и отдельные проблемы теории, законодательства и правоприменительной практики.



Так, основными авторами, чьи исследования являются фундаментальными для уяснения сущности и особенностей КФХ, являются следующие. А.Ю. Суюндукова рассматривает гражданско-правовой статус КФХ. Проблемы правового регулирования КФХ были предметом исследования в работах Н.С. Белокуренько, В.Б. Гольцова, Н.М. Головановой и других.

Несмотря на вышеизложенное, выбранная тема не утратила своей актуальности. В частности, все еще имеются как дискуссионные вопросы, так и проблемы правового регулирования, которые нуждаются в научном осмыслении.

Перейдем к рассмотрению понятия и особенностей КФХ.

Пункт 1 статьи 86.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ) закрепляет право граждан, осуществляющих совместную деятельность в области сельского хозяйства, создать юридическое лицо – крестьянское (фермерское) хозяйство.

Правовая дефиниция понятия «крестьянское (фермерское) хозяйство» закреплена в пункте 2 статьи 86.1 ГК РФ. Законодатель сформулировал данное понятие следующим образом: «Крестьянским (фермерским) хозяйством, создаваемым в соответствии с настоящей статьей в качестве юридического лица, признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов».

Определение рассматриваемого понятия, закреплено и в пункте 1 статьи 1 Федерального закона от 11.06.2003 № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» (далее по тексту – Закон о КФХ): «Крестьянское (фермерское) хозяйство (далее также - фермерское хозяйство) представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии».

Отметим, что определение, содержащееся в Законе о КФХ, и сформулированное в положениях ГК РФ имеют некоторые отличия:

1. ГК РФ не называет такой признак образования крестьянского (фермерского) хозяйства, как личное родство (свойство).
2. Закон о крестьянском (фермерском) хозяйстве не указывает на признак добровольности объединения граждан.

Такое расхождение в определении понятия вызывает определенные дискуссии в правовой доктрине. Так, Л.В. Кудрявцева указывает на необходимость дополнения пункта 1 статьи 86.1 ГК РФ признаком родства (свойства), поскольку данный признак образования фермерского хозяйства является одним из основополагающих. Аналогичная точка зрения, о необходимости совершенствовании понятия КФХ, закреплённого в ГК РФ, отражена и в работах таких исследователей как М. Ю. Тихомиров, А. С. Елагина и других.

Так, членами фермерского хозяйства могут быть:

- 1) супруги, их родители, дети, братья, сестры, внуки, а также дедушки и бабушки каждого из супругов, но не более чем из трех семей. Дети, внуки, братья и сестры членов фермерского



хозяйства могут быть приняты в члены фермерского хозяйства по достижении ими возраста 16 лет;

2) граждане, не состоящие в родстве с главой фермерского хозяйства. Максимальное количество таких граждан не может превышать пять человек.

Рассуждая о приведенном выше дискуссионном вопросе о понятии КФХ, закрепленном в ГК РФ отметим, что на наш взгляд, не усматривается острой необходимости в конкретизации правовой дефиниции.

Во-первых, понятие, сформулированное в ГК РФ в полной мере, отражает основные аспекты.

Во-вторых, полное дублирование одного и того же определения может привести к перегрузке правовой конструкции положений ГК РФ.

В-третьих, Законе о КФХ, будучи специальным законом, конкретизирует и дополняет общие положения гражданского законодательства, что также подтверждает нецелесообразность конкретизации пункта 1 статьи 86.1 ГК РФ.

Крестьянское (фермерское) хозяйство создается на основании соглашения, содержание которого должно строго соответствовать требованиям действующего законодательства (статья 4 Закона о крестьянском (фермерском) хозяйстве). Подробный порядок регистрации крестьянских (фермерских) хозяйств также предусмотрен Приказом ФНС России от 31.08.2020 № ЕД-7-14/617@ «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств».

В научной литературе выделяют три вида КФХ:

- индивидуальный предприниматель, являющийся главой хозяйства и действующий единолично;
- КФХ как договорное объединение (так называемые «договорные крестьянские (фермерские) хозяйства»);
- организационно-правовая форма юридического лица.

В соответствии со статьей 3 Закона о КФХ право на создание фермерского хозяйства имеют дееспособные граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства.

Таким образом, в настоящей статье проведен обзор литературы по теме исследования, раскрыто понятие крестьянских (фермерских) хозяйств, рассмотрены некоторые особенности правового статуса, а также проведен анализ нормативно-правовых актов.

Список литературы:

1. Белокурено Н.С. Крестьянские (фермерские) хозяйства: эффективность деятельности / Н.С. Белокурено, В.В. Зимина // Альманах мировой науки. 2019. №8. С. 113–114.
2. Гольцов В.Б., Голованов Н.М. Проблемы правового регулирования крестьянского (фермерского) хозяйства с образованием юридического лица // Журнал правовых и экономических исследований. 2022. № 1. С.59-64



3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
4. Елагина А.С. Роль фермерских хозяйств в обеспечении доступности продовольствия В сборнике: Новое в науке и образовании. Сборник трудов Международной ежегодной научно-практической конференции. Составитель и ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. С. 39-46.
5. Кудрявцева Л.В. Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей: учебное пособие. Краснодар, 2020. 104 с. С. 7.
6. Приказ ФНС России от 31.08.2020 № ЕД-7-14/617@ (ред. от 09.01.2024) «Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2020 N 59872).
7. Суюндукова А.Ю. Гражданско-правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.03 /: Моск. акад. экономики и права. Москва, 2011. 28 с.
8. Терентьев А.В. О некоторых вопросах управления в крестьянских (фермерских) хозяйствах, созданных в порядке ст. 86.1 ГК РФ // Гражданское право. 2020. N 6. С. 35-38.
9. Тихомиров М.Ю. Комментарий к Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». М.: 2023. 418 с.
10. Федеральный закон от 11.06.2003 №74-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // «Собрание законодательства РФ», 16.06.2003, № 24, ст. 2249.



Современные тенденции судебной практики по спорам между врачами и пациентами

Modern trends in judicial practice in disputes between doctors and patients

Автор: Павельева Анастасия Артёмовна

Российский государственный университет правосудия им. В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия.

e-mail: Anastasi340@inbox.ru

Pavelieva Anastasia Artemovna

Russian State University of Justice named after V. M. Lebedev, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: Anastasi340@inbox.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу современных тенденций судебной практики, связанных со спорами между врачами и пациентами. В условиях растущей правовой осведомленности населения, количество судебных разбирательств в данной области неуклонно увеличивается. В исследовании рассматриваются ключевые факторы, влияющие на рост числа исков, включая недостаточную коммуникацию между врачом и пациентом, врачебные ошибки, а также особенности законодательства в области медицинского права, которые влияют на судебные решения. В заключение предлагаются рекомендации по улучшению взаимодействия между медицинскими учреждениями и пациентами, что может способствовать снижению числа конфликтных ситуаций и улучшению качества медицинской помощи.

Abstract: The article is devoted to the analysis of modern trends in judicial practice related to disputes between doctors and patients. With the growing legal awareness of the population, the number of lawsuits in this area is steadily increasing. The study examines key factors influencing the increase in lawsuits, including inadequate physician-patient communication, medical malpractice, and features of medical malpractice law that influence court decisions. It concludes with recommendations for improving the interaction between medical institutions and patients, which can help reduce the number of conflict situations and improve the quality of medical care.

Ключевые слова: медицинская помощь; правовые споры; тенденции судебной практики.

Keywords: medical care; legal disputes; trends in judicial practice.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В последнее время наблюдаются значительные изменения в отношениях между врачами и пациентами, что находит свое отражение в увеличении числа судебных споров в области здравоохранения. Судебные споры между врачами и пациентами с каждым годом становятся все более сложными и многообразными. С одной стороны, пациенты стали более информированными и требовательными, ожидая от медицинских услуг высокого качества и четкого соблюдения своих прав. С другой стороны, медицинские работники сталкиваются с



возрастающим давлением, связанным с необходимостью соответствия высоким профессиональным стандартам и нормативным требованиям.

В научной литературе справедливо отмечается, что «профессиональная деятельность медицинских работников регламентирована нормативными правовыми актами, обязательными к исполнению в медицинских организациях, независимо от формы собственности и учредительства. Законодательство и подзаконные акты ориентированы на снижение, и даже предотвращение рисков пациентов, связанных с профессиональной деятельностью специалистов при оказании медицинской помощи» [9, 71]. При этом, имеет место проблематика «проработки современных потребностей нормативно-правовой базы в аспекте конфликтов врачей и пациентов, которая не учитывает специфики и сложности как системы отношений «врач – пациент», так и медицинской сферы в целом» [9, 29].

К сожалению, несмотря на функционирование государственной программы РФ «Развитие здравоохранения» [7] на практике одна из наиболее важных задач национальной системы охраны общественного здоровья – «повышение уровня удовлетворенности населения качеством оказываемой медицинской помощи» сталкивается с трудностями. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что имеет место тенденция увеличения числа обращений в суды общей юрисдикции по вопросам споров между пациентами и врачами.

Прежде всего, обратимся к законодательству, а именно, к ч. 1 ст. 56 ГПК РФ, которая гласит: «Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено федеральным законом.» Данное положение устанавливает один из ключевых принципов гражданского судопроизводства – принцип распределения бремени доказывания: истец должен предоставить доказательства, подтверждающие его требования, а ответчик – доказательства, подтверждающие его возражения против этих требований. Данный принцип играет важную роль в обеспечении справедливости и равенства сторон в процессе. Он стимулирует стороны к активному участию в сборе и представлении доказательств, а также способствует более полному и объективному рассмотрению дела судом.

Вместе с тем, ч. 1 ст. 56 ГПК РФ оставляет открытой возможность для исключений, когда федеральный закон может предусмотреть иное распределение бремени доказывания. Это позволяет законодателю учитывать особенности отдельных категорий дел и вводить специальные правила, которые могут, например, облегчить бремя доказывания для более уязвимых сторон, таких как потребители медицинских услуг.

Специальной нормой по данной категории отношений является п. 2 ст. 401 ГК РФ, которая в императивном порядке определяет, что отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство. В контексте отношений врач – пациент данное положение приобретает особое значение, так как затрагивает вопросы медицинской ответственности и стандартов доказанности в судебных спорах. Если пациент считает, что его права были нарушены, и предъявляет иск к медицинскому работнику, врач должен доказать, что он действовал в соответствии с профессиональными стандартами и не допустил вины в нарушении обязательств перед пациентом. Данная норма, таким образом, накладывает на врача обязанность предоставить доказательства своей добросовестности и отсутствия противоправных действий. Такой подход к распределению бремени доказывания способствует защите прав пациентов, поскольку стимулирует медицинских работников к повышению уровня своей профессиональной ответственности и качеству оказываемых медицинских услуг. В то же время, это создает дополнительное давление на врачей, требуя от них быть готовыми документально подтвердить правомерность своих действий в случае возникновения споров.



Так, судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда подчеркнула, что именно медицинская организация должна доказать не только правомерность своего поведения, но и отсутствие своей вины в причинении вреда. Дело в том, что законом установлена презумпция вины причинителя вреда, то есть медицинской организации, а значит и опровергнуть ее должен именно ответчик. При этом, юридически значимыми и подлежащими доказыванию являются «факты переживания истицей физических или нравственных страданий в связи с посягательством причинителя вреда на принадлежащие ей нематериальные блага» [4].

Как отмечается в научной среде, основным мотивом обращения пациента в суд с иском к медицинской организации является некачественное оказание медицинских услуг. Основными причинами неудовлетворённости качеством оказания медицинских услуг являются: ошибки ведения медицинской документации, врачебные ошибки, несоблюдение принципов медицинской этики и деонтологии и прочее [5]. Перечисленные причины неудовлетворенности пациентов оказываемыми медицинскими услугами на этом не ограничиваются. В целом, их можно разделить на пять групп: некачественное оказание медицинской помощи; недостаточная информированность пациентов; проблемы коммуникации; организационные пробелы; нарушение прав пациентов.

Так, например, гражданка А. обратилась в суд в своих интересах и в интересах несовершеннолетнего гражданина Б. с иском к медицинской организации о взыскании компенсации морального вреда. Свои требования истец обосновал тем, что её несовершеннолетнему сыну было рекомендовано удалить три молочных зуба. Врач-хирург после изучения медицинской карты и рентгеновского изображения удалил ребенку два зуба. После удаления было обнаружено, что один из удаленных зубов является коренным, о чем ни он, ни его супруга не были поставлены в известность. Поскольку сотрудниками ответчика зуб ребенку был удален без информирования истца и добровольного согласия на вмешательство, то услуга, оказанная ответчиком, является некачественной. Ответчик, не информируя родителей ребенка, лишил их возможности принять решение о дальнейших манипуляциях с данным коренным зубом, лишил возможности попытаться сохранить данный зуб. Истец полагает, что в удалении данного зуба не было необходимости и ребенку был причинен вред, поскольку был удален зуб, который не подлежал удалению, у ребенка частично нарушена жевательная функция, процесс формирования постоянного прикуса [8].

В целом, современные тенденции судебной практики по спорам между врачами и пациентами отражают сложные изменения, происходящие в системе здравоохранения и правовой сфере. Можно выделить шесть основных тенденций, актуальных в настоящее время: рост числа исков; усложнение дел; увеличение роли судебно-медицинской экспертизы; увеличение сумм компенсации морального вреда; акцент на защиту прав пациентов; увеличение роли медиации и альтернативных способов разрешения споров.

Увеличение количества судебных разбирательств, связанных с медицинскими услугами связано, прежде всего, с ростом правовой грамотности населения, доступностью информации о медицинских правах и повышением требований к качеству медицинской помощи. Кроме этого, дела, связанные с медицинскими спорами, становятся все более сложными, что связано с развитием новых медицинских технологий и методов лечения, которые требуют от судов понимания сложных медицинских процессов. Здесь же стоит отметить, что центральным элементом в разрешении споров между врачами и пациентами становится судебно-медицинская экспертиза. Определение качества оказанных медицинских услуг и наличие врачебной ошибки требует объективной оценки, что делает экспертизу незаменимым инструментом в судопроизводстве.

В связи с изменениями в законодательстве и судебной практике, компенсация морального вреда приобретает все большее значение. Суды более тщательно подходят к оценке моральных



страданий пациентов и определению размеров компенсации, что требует учета множества факторов, включая степень вины и последствия для пациента. Привычным для российской судебной практики в 2022 г. стало взыскание десятков миллионов рублей в качестве компенсации морального вреда: если до 2022 г. максимальная сумма, взысканная с медицинской организации, составляла 15 млн руб., уже в 2023 году верхний порог достиг 50 млн руб. [6].

Возрастает и интерес к использованию медиации и других альтернативных методов разрешения конфликтов, что позволяет снизить нагрузку на судебную систему и способствует более быстрому и эффективному разрешению споров.

В качестве заключения, предлагается ряд рекомендаций по улучшению взаимодействия между медицинскими учреждениями и пациентами, которые помогут снизить число конфликтных ситуаций, и, как следствие, число обращений в суд.

Во-первых, во взаимодействии между врачом и пациентом важна эффективная коммуникация. Медицинские работники должны уделять внимание развитию навыков общения с пациентами на этапе первичного обращения: уметь слушать, ясно и доступно объяснять медицинские термины и процедуры, а также быть открытыми для вопросов и обсуждений. На этапе подписания первичной медицинской документации, медицинские работники должны уведомлять пациента о всех возможных вариантах лечения, рисках и преимуществах конкретного медицинского вмешательства.

Во-вторых, необходимо создать систему обратной связи от пациента уже после медицинского вмешательства. Создание такой системы, где пациенты могут выразить свои мнения и предложения, будут способствовать улучшению качества медицинских услуг. Врачи и медицинские учреждения должны быть открыты для конструктивной критики и использовать ее для совершенствования своей практики. Пациентам могут быть предложены регулярные осмотры оказания услуги, мониторинг состояния здоровья и предоставление дополнительной информации по вопросам реабилитации и профилактики заболеваний.

В-третьих, в настоящее время одним из самых эффективных методов разрешения любых спорных ситуаций между врачом и пациентом является процедура медиации. Медиация – это выгодная альтернатива долгому и дорогому судебному процессу. Внедрение программ медиации может помочь урегулировать споры без обращения в суд, минимизируя при этом экономические издержки медицинской организации.

В-четвертых, анализ современных тенденций судебной практики по спорам между врачами и пациентами свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования процессуального порядка, предусмотренного ГПК и АПК. Учитывая специфику споров в области медицинских услуг, целесообразно рассмотреть возможность введения специальных процедур, которые бы обеспечивали более эффективное разрешение конфликтов между врачами и пациентами, например, упрощение доказательственного процесса, применение альтернативных методов разрешения споров, а также повышение квалификации судей в области медицинского права, что позволит достичь справедливых и обоснованных решений в данной категории дел.

Таким образом, современные тенденции судебной практики по спорам между врачами и пациентами отражают значительные изменения, происходящие в настоящее время в системе здравоохранения и правовой сфере. Рост числа судебных разбирательств подчеркивает необходимость совершенствования коммуникации врача и пациента, качества оказываемой медицинской помощи и повышения профессиональной ответственности медицинских работников.



Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. № 46. ст. 4532.
3. Безуглый Т.А., Тюков Ю.А., Мочалов Ю.А., Кондакова В.Д. Аналитический обзор судебных решений по искам пациентов к медицинским организациям // Общественное здоровье. 2023. №4. С. 70- 77.
4. ВС РФ: Что должен доказывать пациент, недовольный лечением. Портал Российская газета.
5. Горячев Д.Н. Анализ причин увеличения судебных исков в стоматологии / Д.Н. Горячев, С.В. Варламов, Н.А. Горячев // Современные проблемы социально-гуманитарных наук – 2016. – № 6 (8). – С. 174-177.
6. Клопова, И. А. Проблемы взыскания компенсации морального вреда по «медицинским» спорам // Адвокатская газета. 2023.
7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 1 (часть II). Ст. 373.
8. Решение Ломоносовского районного суда г. Архангельска от 12 мая 2016 года по делу № 2-242/2016 // Ломоносовский районный суд г. Архангельска.
9. Шамликашвили Ц.А., Островский А.Н. Современные подходы к организации системы эффективного разрешения конфликтов в сфере оказания медицинской помощи // Здравоохранение РФ. 2015. №5. С. 28- 31.



Проблемы доступа пострадавшего к правосудию в уголовном судопроизводстве

Problems of victim's access to justice in criminal proceedings

Авторы:

Антонова Полина Алексеевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Antonova Polina Alekseevna

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Лыкова В.О.

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Lykova V.O.

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент, Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

Barygina Alexandra Anatolyevna

Candidate of Law, Associate Professor, Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы заявителя на стадии возбуждения уголовного дела. Помимо этого, осуществлен анализ действующего законодательства Российской Федерации и позиция Конституционного Суда, на основании чего авторами формируются обоснованные выводы.

Annotation: The article discusses the actual problems of the applicant at the stage of initiation of a criminal case. In addition, an analysis of the current legislation of the Russian Federation and the position of the Constitutional Court has been carried out, on the basis of which the authors form reasonable conclusions.

Ключевые слова: уголовный процесс, заявитель, потерпевший, возбуждение уголовного дела, проверка.



Keywords: criminal proceedings, the applicant, the victim, the initiation of criminal proceedings, verification.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Актуальность проблемы защиты прав и законных интересов потерпевших заключается в необходимости обеспечения справедливости и восстановления нарушенных прав граждан, что способствует укреплению доверия к правосудию и повышению эффективности уголовного процесса на начальном этапе досудебного производства.

Права потерпевших от преступлений закреплены в Конституции РФ, где государство признано обеспечивать потерпевшим доступ к правосудию. Данная обязанность также трактуется в целом ряде международно-правовых актах, таких как Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1985 г. № 40/34 и многие другие документы.

По мнению С.П. Ефимичева; «Личность в уголовном судопроизводстве должна быть наделена таким объемом прав, который позволял бы ей защитить свои законные интересы, исключить привлечение к ответственности невиновных, виновным - понести наказание лишь в меру своей вины, а потерпевшему - защитить в полной мере его законные интересы... Только такая синхронизация прав личности, общества и государства позволит обеспечить нормальное развитие общества». [1, с.3-4].

В соответствии с п.1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 N 17 (ред. от 16.05.2017) "О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве" обязанностью государства является не только предотвращение и пресечение в установленном законом порядке посягательств, способных причинить вред и нравственные страдания личности, но и обеспечение потерпевшему от преступления возможности отстаивать свои права и законные интересы любыми не запрещенными законом способами.

Независимо от нормативно-правового закрепления в действующем уголовно-процессуальном законодательстве существуют ряд пробелов, которые ограничивают права и законные интересы потерпевших.

Из анализа ст. 145 УПК РФ, можно сделать вывод, что по результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь, руководитель следственного органа принимает соответствующее решение о судьбе этого сообщения.

Вполне естественно, что властные субъекты исходят из субъективного права при проверке сообщения о преступлении и вынесения по нему заявления об отказе в возбуждении уголовного дела. Но в данном случае, у заявителя отсутствует право на доступ к материалам самой проверки, а также возможности на подачу ходатайства по поводу её неполноты. Согласно ч. 2 ст. 145 УПК РФ заявитель лишь вправе получить сведения о принятом решении.

В соответствии с ч. 4 ст. 148 УПК РФ заявителю в течение 24 часов с момента вынесения постановления об отказе в возбуждении уголовного дела направляется копия данного документа с таким же разъяснением. Если принять во внимание часто встречающийся формальный подход к



составлению постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и отсутствие в нем достаточного обоснованного решения об этом, то возникает вопрос: какими аргументами заявитель может обосновывать несогласие с принятым решением? Данный пробел в уголовно-процессуальном законе порой способствует волоките в возбуждении уголовного дела и признании лица потерпевшим, что следует расценивать как ограничение его права на доступ к правосудию, установленного в ст. 52 Конституции РФ.

При этом Конституционный Суд РФ в своем Постановлении от 23.11.2017 N 32-П "По делу о проверке конституционности статей 21 и 21.1 Закона Российской Федерации "О государственной тайне" в связи с жалобой гражданина Е.Ю. Горovenko" по вопросу о предоставлении сведений гражданину в ходе проведения проверки содержащей государственную тайну разъяснил, что случае отказа в возбуждении уголовного дела имеющего признаки секретности и при наличии нарушения прав и свобод заявителя, необходимо предоставить материалы проверки путем использования предусмотренных законом механизмов, включая предупреждение о неразглашении государственной тайны, ставшей известной лицу в связи с ознакомлением с постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела и положенными в его основу материалами проверки сообщения о преступлении, предупреждение о привлечении к уголовной ответственности в случае разглашения государственной тайны, а также хранение копий и выписок из процессуальных документов вместе с материалами указанной проверки.

В связи с этим, не смотря на наличие правовой позиции Конституционного Суда от 23.11.2017 N 32-П, в действующем законодательстве отсутствует норма закрепляющая право заявителя на ознакомление с материалами проверки, а в силу того, что органы предварительного расследования в большинстве случаев не ознакомлены с позицией Конституционного Суда РФ, на практике не редки случаи нарушения конституционных прав граждан. В частности, Краснодарский Краевой Суд Апелляционной инстанции в своем Постановлении от 27 августа 2020 г. по делу № 3-8/2020 пришел к выводу, что действия следователя ОМВД России неправомерны в связи с непредоставлением потерпевшему доступа к материалам проверки, затрагивающей права и свободы заинтересованных лиц и разъяснил, что «ограничения права граждан на доступ к информации могут быть установлены только законом».

Поэтому, мы полагаем, что внесение изменений в УПК РФ, касательно расширения прав заявителя на получение доступа к материалам проверки сообщения о преступлении и возможности её обжалования решит проблему несправедливого отказа в возбуждении уголовного дела, а с ним и не признания заявителя в качестве потерпевшего и обеспечение ему доступа к правосудию.

Подводя итог, можно сделать вывод, что актуальность проблемы защиты прав потерпевших требует не только теоретического осмысления, но и практического решения. Необходимые изменения в уголовно-процессуальном законодательстве, включая расширение прав заявителей, позволит значительно улучшить доступ потерпевших к правосудию и сделают процесс более прозрачным.

Важно понимать, что своевременное признание потерпевших и предоставление им широкого доступа к процессу — это юридическая обязанность, отказ которой может подорвать доверие к судебной системе в целом.

Реализация предложенных мер способна не только улучшить правоприменительную практику, но и укрепить общественное доверие к государственным органам, занимающимся защитой прав граждан. Таким образом, создание эффективной системы защиты прав потерпевших является неотъемлемой частью справедливого уголовного правосудия, что, в конечном счете, способствует социальному миру и стабильности в обществе.



Литература:

1. Ефимичев С.П. Обеспечение прав личности, интересов общества и государства - приоритетная составляющая судебно-правовой реформы // Журнал российского права. 2001. № 11.
2. Исаенко В.Н. «О некоторых проблемах обеспечения прав потерпевших в досудебном производстве по уголовным делам» // Журнал пробелы в российском законодательстве. 2013.



Коллективный иск и иск в защиту неопределённого круга лиц в административном судопроизводстве: отличительные особенности

Collective action and action in defense of an indefinite circle of persons in administrative proceedings: distinctive features

Авторы:

Вольниина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Рыжков Константин Сергеевич

Доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Ryzhkov Konstantin Sergeevich

Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines, Candidate of Law, Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ коллективного иска и иска в защиту неопределенного круга лиц в административном судопроизводстве, выявляя их ключевые различия. Акцент сделан на анализе субъектного состава, предмета иска и объема юридических последствий. Исследуется, как эти институты используются для защиты прав граждан от неправомерных действий государственных органов. Обсуждаются сложности, возникающие при разграничении этих двух форм защиты, особенно в контексте установления круга заинтересованных лиц и объема компенсации. Целью работы является определение оптимальных



подходов к применению этих инструментов для эффективной защиты прав и законных интересов граждан в административных спорах.

Annotation: The article provides a comparative analysis of a class action and a claim in defense of an unspecified group of persons in administrative proceedings, identifying their key differences. The emphasis is placed on the analysis of the subject matter, the subject of the claim and the scope of the legal consequences. The article examines how these institutions are used to protect citizens' rights from illegal actions by government agencies. The difficulties that arise in distinguishing between these two forms of protection are discussed, especially in the context of establishing the circle of stakeholders and the amount of compensation. The aim of the work is to determine the optimal approaches to the use of these tools for the effective protection of the rights and legitimate interests of citizens in administrative disputes.

Ключевые слова: форма судебной защиты, защита прав и интересов, коллективный иск, неопределенный круг лиц, административное судопроизводство, коллективные интересы.

Keywords: form of judicial protection, protection of rights and interests, collective action, indefinite circle of persons, administrative proceedings, collective interests.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В настоящее время в Российской Федерации защита прав и законных интересов граждан и организаций, в условиях массовых нарушений, совершаемых органами государственной власти и их должностными лицами, является одной из основных задач государства. Административное судопроизводство в существующих реалиях уделяет особое внимание вопросам, которые связаны с нарушением прав, носящим массовый характер, а как следствие, связанных с коллективными исками и исками в защиту неопределенного круга лиц, однако по сей день, выбор между данными формами защиты вызывает много вопросов.

Жукова О.В. в своих трудах выступила против уравнивания понятий «иск в защиту неопределенного круга лиц» и «групповой иск». Свои доводы она обосновала невозможностью отождествить понятие «неопределенного круга» к «группе» ввиду того, что группа уже подразумевает какой-то определенный круг граждан.

Аболонин Г.О. в своих трудах «Массовые иски», описывает групповые иски, в первую очередь, как возможность защиты множества частноправовых интересов участников группы и в то же время охрану публично-правовых интересов граждан. Иски в защиту интересов неопределенного круга лиц же являются более узкой разновидностью группового иска, а именно, исключающей возможность защиты частных интересов участников группового иска.

Исходя из толкования статьи 42 Кодекса административного судопроизводства, которая регулирует процесс обращения в суд с коллективным административным иском, граждане, являющиеся участниками административных или иных публичных правоотношений, вправе обратиться в суд, в защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов группы лиц. Обращая внимания на основные условия, нужно иметь ввиду, что для принятия административного искового заявления к производству необходимо, чтобы группа лиц была многочисленна (не менее 20 человек), либо неопределенность ее членов, то есть на момент обращения в суд уже есть 20 заявителей, однако анализируемое положение позволяет сделать вывод, что в ходе рассмотрения дела могут появиться новые члены данной группы с однородными требованиями и основаниями. Из этого вытекает следующее условие –



однородность предмета и основание спора, а также наличие общего административного ответчика.

Немаловажным элементом является то, что объединение такой группы лиц, должно происходить в большей степени по причине невозможности самостоятельно, в индивидуальном порядке, реализовать свое право на защиту в должной мере. Таким образом, можно считать, что формы защиты административного судопроизводства являются в некотором роде инструментом реализации принципа состязательности сторон.

Использование одинакового способа защиты, которое тоже является обязательным условием для предъявления такого рода иска подразумевает собой, что все участники группы, обратившиеся за восстановлением своих нарушенных прав, выбрали один из способов, перечисленных в статье 124 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, но с учетом того, что названный перечень не является исчерпывающим, коллективное исковое заявление может содержать иные требования, направленные на охрану прав и законных интересов.

Таким образом, в рамках административного процесса коллективный иск выступает инструментом защиты многочисленной группы лиц со схожими нарушенными правами в связи с неправомерными действиями (бездействием) общего государственного органа и его должностных лиц.

Тем не менее, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации в соответствии со статьей 40 допускает обращение в суд в целях защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или неопределенного круга лиц. Однако, понятия «неопределенный круг лиц» процессуальное законодательство не содержит.

У ученых-правоведов сложилось несколько подходов к понятию неопределенного круга лиц. Н.А. Лозовский предложил понятие неопределенного круга лиц, которым является «относительно большая и устойчивая группа потенциальных истцов, которыми могут быть как физические, так и юридические лица, объединенных общностью предмета и основания иска, а также необходимость привлечения данных лиц в качестве самостоятельных истцов или соистцов неоправданно затратная для средств суда».

Например, Н.С. Батаева определяет его как «количественно не установленный, однако заведомо многочисленный состав потенциальных истцов, не позволяющий привлечь в процесс всех пострадавших от действия (бездействия) одного и того же ответчика, объединенных общностью предмета и основания иска».

В результате исследования понятий можно подчеркнуть, что обращение в суд в целях защиты прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц стоит понимать, как защиту круга лиц, объединенных общностью предмета и основания иска, который невозможно индивидуализировать (определить), привлечь в процесс в качестве административного истца, указать в решении и решить вопрос о правах и обязанностях каждого из них.

Тем самым, иск в защиту неопределённого круга лиц также, как и коллективный иск, ставит перед собой целью защиту прав граждан, однако имея ключевое отличие, а именно невозможность определить конкретных лиц, чьи права были затронуты в связи, с чем не требует объединения административных истцов в группу. При этом нельзя не отметить, что предметом коллективных административных исковых заявлений выступает защита частных интересов каждого участника группы, вне зависимости от их количества. В свою очередь, предметом административного иска в защиту неопределенного круга лиц выступает именно защита общественных интересов и прав неопределённого числа граждан, что может иметь более



широкий социальный эффект. В связи с чем, стоит согласиться с высказыванием Аболонина Г.О., который разграничил коллективный иск и иск в защиту неопределённого круга лиц и выявил характерную отличительную черту - нарушение общественных и частных интересов.

Приведенные вами аргументы подтверждают, что коллективный иск и иск в защиту неопределённого круга лиц являются важными механизмами защиты прав граждан в административном судопроизводстве. Каждая из этих форм защиты имеет свои особенности и предназначена для решения различных проблем. Коллективный иск позволяет объединить усилия группы лиц для более эффективной защиты своих прав и реализации принципа состязательности в надлежащей мере, в то время как иск в защиту неопределённого круга лиц служит для защиты интересов более широкого круга граждан, чьи права были нарушены, однако, которые не могут быть достоверно и четко установлены.

Тем самым, стоит отметить, что выбор между этими двумя формами административного иска зависит от конкретных обстоятельств дела и целей, которые ставят перед собой административные истцы. Завершая данное исследование стоит подчеркнуть, что сделанные выводы имеют практическую значимость в целях возможности защиты прав граждан и эффективности правосудия.

Список литературы:

1. Аболонин Г.О. Массовые иски. Москва: Волтерс Клувер, 2011. 398с.
2. Туманова Л.В., Жукова О.В. Административное судопроизводство. Хрестоматия. Москва: Проспект, 2019. 581с.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 10. Ст. 1391.
4. Батаева Н.С. Судебная защита прав и интересов неопределенного круга лиц: дис. в виде автореферата ... канд. юрид. наук. М., 1999. 32 с.
5. Жуйков В. ГПК РФ: порядок введения в действие // Российская юстиция. 2003. № 2 С. 2-6.
6. Лозовский Н.А. Проблемы правового регулирования неопределенного круга лиц // Молодой ученый. 2023. № 46 (493). С. 241-242.



Дискуссионные вопросы существования института понятых в уголовном процессе

Controversial issues of the existence of the institution of witnesses in criminal proceedings

Авторы:

Вольниина Кристина Денисовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: kristina980@bk.ru

Volynina Kristina Denisovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: kristina980@bk.ru

Яруллина Лиана Иршатовна

Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Yarullina Liana Irshatovna

Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: uf_iarullina@mail.ru

Научный руководитель: Барыгина Александра Анатольевна

кандидат юридических наук, доцент, Российский государственный университет правосудия В.М. Лебедева, г. Челябинск, Россия

Barygina Alexandra Anatolyevna

Candidate of Law, Associate Professor, Lebedev Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

Аннотация: В данной статье исследуется вопрос целесообразности и результативности существования института понятых в уголовном судопроизводстве. Приводятся дискуссионные точки зрения правоведов по вопросу действия рассматриваемого института, предлагается позиция по совершенствованию поставленного вопроса.

Abstract: This article examines the issue of the expediency and effectiveness of the existence of the institution of witnesses in criminal proceedings. It presents the controversial points of view of legal



scholars on the issue of the operation of the institution in question, and proposes a position on improving the question posed.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, институт понятых, следственные действия, предварительное расследование.

Keywords: criminal process, criminal proceedings, institution of witnesses, investigative actions, preliminary investigation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в существовании нерешенной дискуссии по поводу целесообразности действия института понятых в уголовном судопроизводстве. Вопрос обрел интерес еще в 2011 году, когда на встрече Дмитрия Медведева с руководящим составом МВД начальник управления МВД по Тульской области, генерал-майор полиции Сергей Матвеев предложил «ограничить использование понятых, заменить их работу технической фиксацией». Сам Медведев прокомментировал, что «институт понятых – это рудимент прошлого, с учетом мирового опыта нам действительно нужно его скорректировать». На сегодняшний день институт понятых функционирует на законном уровне практически без изменений, однако его необходимость и результативность среди теоретиков и правоприменителей ставится под вопрос.

Обращаясь к ст. 60 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), под понятым следуем понимать «не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия» [1]. Правовые права и обязанности также определены процессуальным законом, однако как справедливо отмечают Шаназарова Е.В. и Савельева О.Е., «недостаточное совершенство правовых норм, регламентирующих правовой статус понятых, и невыполнение криминалистических рекомендаций относительно тактики их участия в следственных действиях приводит к тому, что функции понятых в следственной практике нередко сводятся лишь к подписанию протокола соответствующего следственного действия» [9, 202].

С мнением правоведов трудно не согласиться, на сегодняшний день действительно прослеживается тенденция, что роль понятых ограничивается формальностью проведения «удостоверения факта производства следственного действия». В каждом конкретном случае данный факт отследить видится затруднительным или невозможным вовсе, что выделяет одну из проблем правоприменительной практики.

Законодательством установлен исчерпывающий перечень следственных действий, проведение которых требует обязательного участия понятых, при этом допускается их замена техническими средствами фиксации хода и результатов следственного действия по усмотрению следователя. Аналогичным образом, при осуществлении следственных действий, предусмотренных частью 1 статьи 170 УПК РФ, допускается использование технических средств фиксации информации вместо понятых, но исключительно в тех случаях, когда обеспечение их присутствия невозможно из-за труднодоступности места проведения действия либо угрозы их жизни и здоровью.

Среди представителей научного сообщества высказываются мнения и предложения о полном упразднении института понятых, аргументируя это сомнениями в достоверности доказательств, полученных с их участием, а также в беспристрастности лиц, исполняющих данную роль. При этом существует иная точка зрения, согласно которой вместо полной ликвидации института



целесообразно внести корректирующие изменения в уголовно-процессуальное законодательство с целью совершенствования практики его применения.

Так, например, Головчанская Д.Г. занимает позицию сохранения рассматриваемого института, приводя следующие аргументы:

1. Защита прав личности и интересов правосудия.
2. Длинная история использования данного института в России.
3. Увеличение надежности полученных доказательств, противодействие возможной их фальсификации [3].

Приведенная позиция имеет место быть, однако аргументов для стороны «за» видится недостаточно.

Михайлов А. разделяет позицию сохранения института понятых, аргументируя это тем, что «отказ от него в реалиях нашего государства может негативно сказаться на качестве работы органов следствия, упростив недобросовестным сотрудникам возможность осуществлять подбор улик и фальсификацию доказательств. Полная и тотальная замена понятых на использование камер при проведении следственных действий, нарушающих конституционные права граждан на неприкосновенность жилища, личности и частной жизни, так же окажется не лучшим решением, ввиду их ограниченной эффективности, из-за отсутствия технической возможности снимать на 360 градусов» [5]. Аргумент исследователя видится сильным, действительно не у всех правоохранительных работников имеется техническая оснащенность для проведения следственных действий без сторонней фиксации хода проведения мероприятия, что ставит под вопрос «прозрачность» деяний сотрудников.

В доктринальной литературе подавляющее большинство правоведов высказывается «против» функционирования института понятых, аргументируя тем, что он «изжил» себя, не соответствует принципам объективности уголовного процесса. Так, например, ключевым вопросом ставится само привлечение понятых, так как «сотрудникам предварительного расследования ежедневно приходится решать ряд непростых вопросов, связанных с подбором и привлечением граждан в качестве понятых, при этом следователю приходится нередко прилагать ряд усилий к тому, чтобы развеять у понятого опасения, связанные с оказанием давления или угрозы со стороны преступной среды» [8].

Даштаароол В.О. в данном аспекте также отмечает, что «в современных условиях от момента проведения следственного действия с участием понятых до судебного заседания проходит, как правило, несколько месяцев, а иногда и годы. Нередко получается, что в суде понятые не в состоянии вспомнить порядок проведения следственного действия. Максимум они могут только удостоверить свою подпись в процессуальном документе. Если при производстве следственных действий участвует специалист (искусствовед, врач, техник и т.п.), то получается, что понятой удостоверяет данные, полученные специалистом» [4].

Действительно, в этом видится проблема, привлечение изначально незаинтересованного в уголовном деле лица и дальнейшее взаимодействие с ним вызывает трудности. Головчанская Д.Н. к данному аспекту подмечает, что имеют место случаи, когда «следователь не разъясняет цели производимых следственных действий, а также права и обязанности понятых, что, соответственно, превращает доказательства, полученные с участием понятых в недопустимые. Незнание цели проводимого следственного действия, своих прав и обязанностей, превращает его в фарс» [3].



Интересны рассуждения Ульянова В.Г., который высказался против отмены обязательного участия понятых в ходе производства осмотра места происшествия: «Изъятие института понятых при проведении осмотра места происшествия, как мне представляется, повлечет за собой и нарушения баланса процессуальных возможностей сторон. Достигнутое с большим трудом равновесие процессуального положения обвинения и защиты на стадии предварительного расследования и дознания может быть разрушено. Это повлечет за собой автоматически нарушение принципа состязательности сторон» [7].

Данная позиция видится более правдивой, так как автор подводит к мысли не об упразднении института понятых и не об обязательном участии последних во всех следственных действиях. Правда, как отмечалось ранее в исследовании и как подчеркивает Гарипов Т.И., «не все граждане готовы сознательно исполнить свой гражданский долг и выделить определенное время на участие в качестве понятого: многие ссылаются на нехватку времени, а также отказываются от участия, мотивируя это страхом «быть затасканным по судам» [2].

Подводя вышеизложенные точки зрения по поводу целесообразности дальнейшего функционирования института понятых можно отметить следующее. Сформулировать однозначную позицию видится затруднительным в силу того, что на сегодняшний день сотрудники органов предварительного расследования технически не оснащены необходимой аппаратурой для проведения следственных действий в той мере, в какой отсутствовала бы необходимость сторонней фиксации хода проведения следственных действий.

Однако на наш взгляд видится важным решение вопроса правового статуса понятых, выполнение их обязанности не должно сводиться только к подписи протокола проведения следственного действия. Понятой должен ощущать на себе бремя, ответственность участия в осуществлении правосудия. Роль понятого не должна ущемляться как стороннего участника уголовного судопроизводства, в связи с чем видится целесообразным развитие правового информирования, обучения граждан о важности участия в роли понятых и дальнейшего развития законодательства в рассматриваемом аспекте.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. 2001. № 249.
2. Гарипов Т.И. Институт понятых в уголовном судопроизводстве России: быть или не быть? // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. №1 (31). С. 124-128.
3. Головчанская Д.Н. Развитие и проблемы института понятых в уголовном судопроизводстве // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». 2017. № 16. С. 1-10.
4. Даштаароол В.О. Понятой в уголовном судопроизводстве: вчера сегодня завтра // Евразийское научное объединение. 2018. №1-3 (35). С. 157-158.
5. Михайлов А. Институт понятых – архаизм российского уголовного судопроизводства // Законность. 2003. № 4. С. 29-31.
6. Ульянов В.Г. Обязательно ли участие понятых при производстве следственных действий? // Право и политика. 2012. № 6. С. 1093-1097.
7. Хатунцева А.В. Актуальность института понятых в уголовном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 11-1. С. 221-224.
8. Шаназарова Е.В., Савельева О.Е. Актуальные вопросы участия понятых в производстве отдельных следственных действий // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №5. С. 201-203.



Понятие и характерные черты договора возмездного оказания медицинских услуг

The concept and characteristic features of a contract for the provision of paid medical services

Автор: Трубникова Алина Евгеньевна

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

Trubnikova Alina Evgenievna

Volgograd Institute of Management - Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Volgograd, Russia

Аннотация: Право человека на медицинскую помощь и охрану здоровья – это конституционно закрепленное право, которое обеспечивается и охраняется государством. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена рядом аспектов, к числу которых относится тот факт, что сфера предоставления платных медицинских услуг значительно расширяется, что вызывает необходимость в более детальном правовом регулировании данного вида правоотношений. Настоящая статья посвящена раскрытию понятия и содержания договора возмездного оказания медицинских услуг.

Annotation. The human right to medical care and health protection is a constitutionally established right that is ensured and protected by the State. The relevance of the chosen research topic is due to a number of aspects, including the fact that the scope of paid medical services is expanding significantly, which necessitates a more detailed legal regulation of this type of legal relationship. This article is devoted to the disclosure of the concept and content of a contract for the provision of paid medical services.

Ключевые слова: медицинские услуги, договор, врачебная тайна, публичность, возмездность.

Keywords: medical services, contract, medical secrecy, publicity, retribution.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Понятие договора возмездного оказания услуг вытекает из содержания статьи 779 Гражданского кодекса РФ: «По договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги». Вместе с тем, положения действующего гражданского законодательства не закрепляют правовую дефиницию договора возмездного оказания именно медицинских услуг, а только указывают на то, что к данным видам правоотношений применяются положения главы 39 ГК РФ.

Понятие договора возмездного оказания медицинских услуг будет рассмотрено нами сквозь призму тех признаков, которые присущи данному виду договора.



Отметим, что такой подход к определению понятия договора возмездного оказания услуг достаточно часто используется в правовой доктрине, к примеру, в работах таких авторов, как М.В. Болотина, С.В. Нагорная, Е.А. Пучков и других.

В качестве первой характерной особенности договора возмездного оказания медицинских услуг является предмет договора. О.Е. Жамкова под предметом рассматриваемого договора понимает конкретные действия по оказанию медицинских услуг. В ряде научных трудов предмет договора возмездного оказания медицинских услуг рассматривается как – действия по оказанию квалифицированной медицинской помощи. Причем, в данном случае важно понимать, что соотношение таких понятий как «медицинские услуги» и «медицинская помощь» вызывают в науке серьезные дискуссии. На наш взгляд, употребление данных понятий в контексте предмета договора возмездного оказания медицинских услуг не столь важно, потому что понятие «медицинская помощь» шире по своему содержанию и включает в себя, в том числе, и медицинские услуги.

Особенность предмета рассматриваемого договора заключается в следующем:

- данный вид договора предъявление высоких профессиональных требований к исполнителю услуги;
- невозможность передачи услуги третьему лицу;
- характер результата по договору возмездного оказания услуг также является уникальным, поскольку зависит от многих факторов, в числе которых, биологические особенности организма, наличие заболеваний и другое.

Правовое регулирование договора возмездного оказания медицинских услуг включает в себя:

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2012 г. № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг».

Правовая природа договора возмездного оказания медицинских услуг характеризуется следующим.

Данный договор является возмездным, то есть заказчик обязуется оплатить медицинские услуги, а исполнитель выполнить. Кроме того, данный договор, как любой иной договор о предоставлении услуг является двусторонним и консенсуальным.

Сторонами договора будет являться исполнитель и заказчик. Особенность договора возмездного оказания медицинских услуг, от иного договора возмездного оказания медицинских услуг заключается в том, что сторонами данного договора являются специальные субъекты:

- исполнитель медицинской услуги - это медицинское учреждение, врач;
- заказчик медицинской услуги - это потребитель, пациент.

Если говорить о том, кто может выступать заказчиком медицинской услуги, то отметим следующую особенность. Заказчиком по договору возмездного оказания медицинских услуг может являться:

- работодатель, заключивший договор в пользу потребителя услуги (например, для своего работника);



- физическое лицо, приобретающее медицинские услуги для себя.

Таким образом, заказчиком медицинских услуг будет считаться физическое или юридическое лицо, приобретающее платные медицинские услуги в соответствии с договором.

Кроме изложенного, договор возмездного оказания медицинских услуг характеризуется как публичный договор. Признак публичности предполагает, что договор возмездного оказания медицинских услуг должен быть заключен с любым человеком, который проявил инициативу его заключения. Однако, анализ положений ГК РФ по рассматриваемому вопросу позволил выявить некоторые неточности в правовом регулировании. Так, по общему правилу, рассматриваемый нами договор является публичным. Однако положения статьи 782 ГК РФ предусматривают отказ от исполнения обязательств в одностороннем порядке, что в правовой доктрине рассматривается как коллизия. Анализ материалов судебной практики показал, что зачастую, отказ от заключения договора возмездного оказания медицинских услуг происходит в случаях недобросовестного поведения одной из сторон.

Рассмотрим пример из судебной практики. Апелляционным определением Московского городского суда от 22.05.2024 по делу № 33-15061/2024 решение суда первой инстанции, которым удовлетворены иски о расторжении договора оказания медицинских услуг и взыскания денежной компенсации оставлено без изменения, а апелляционная жалоба ответчика без рассмотрения по основаниям, что потерпевшая обратилась в клинику за бесплатной медицинской помощью и не давала своего согласия на получение платных медицинских услуг. К сожалению, примеров, когда потребителей медицинских услуг вводят в заблуждение относительно объема и стоимости предоставления услуг, достаточно много, что только подкрепляет интерес к данному вопросу.

Таким образом, нами рассмотрены некоторые аспекты договора возмездного оказания медицинских услуг.

С учетом анализа положений закона можно сформулировать следующее определение договора возмездного оказания медицинских услуг: «Договор возмездного оказания медицинских услуг – это соглашение сторон, по которому одна сторона – исполнитель (медицинская организация) обязуется оказать другой стороне – потребителю (заказчику) медицинские услуги в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

В качестве основного вывода, проведенного в рамках настоящей статьи исследования хочется отметить тот факт, что договор возмездного оказания медицинских услуг имеет ряд особенностей, позволяющих отличать его от иных видов договоров возмездного оказания услуг. К числу таких характерных черт отнесем:

- Предмет договора;
- Профессиональный характер предоставления услуг.
- Зачастую отсутствие видимого результата оказанной услуги. Но в данном случае важно сделать оговорку, что данный признак применяется не ко всем медицинским услугам, однако его упоминание показывает особенность и уникальность рассматриваемого вида договора.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-



- ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2019, № 31.
2. Жамкова О. Е. Правовое регулирование оказания медицинских услуг по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. М., 2007.
 3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 декабря 2010 г. № 49 ст. 6422
 4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32. ст. 3301
 5. Определение Конституционного суда РФ от 06.06.2002 № 115-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав пунктом 2 ст. 779 и пунктом 2 ст. 782 Гражданского кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного суда РФ № 1, 2003 год.
 6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32. ст. 3301
 7. Болотина М.В. Гражданско-правовое регулирование прав потребителей при оказании медицинских услуг: диссертация ... канд. Юр. Наук. М., 2009. 14 с
 8. Нагорная С.В. Договор об оказании медицинских услуг: диссертация ... канд. Юр. Наук. Белгород, 2004. 42 с.
 9. Пучков Е.А. Правовое регулирование договора возмездного оказания услуг: диссертация ... канд. Юр. Наук. М., 2006. 22 с.
 10. Жамкова О.Е. Правовое регулирование оказания медицинских услуг по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. М., 2007.
 11. Сидорова Е.З. Договор на оказание медицинских услуг как составная часть правоотношений в сфере здравоохранения // Взаимодействие власти, бизнеса и общества в правотворческой деятельности: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2020. С. 258-262.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.pф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.pф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.pф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.