Журнал "Научное Образование"

№ 3(24)2024
май 2024

Издаётся с 2018г.

ISSN 2658-3429
www.na-obr.ru

Научное Образование

Научные статьи научных умов

Статьи номера:

- Кудрявцева И.А.
"Скандальное PR-событие как эффективный инструмент маркетинга"

- Батракова Е.М.
"Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах"

- Болдоева Е.А.
"Анализ программы и школьных учебников на предмет развития критического мышления"

- и ещё много других статей

12+

УДК 082

ББК 76.02

Н346

Журнал "Научное Образование" № 3(24)2024 май 2024г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429

9 772658 342009 >

От редакции:

Перед вами 24 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 35 статей в 8 тематических рубриках.

Период публикации: с 01.03.2024г. по 30.04.2024г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 июля 2024г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте www.na-obr.ru

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 3(24)2024:

Рубрика / Статья:	**Автор:**
Гуманитарные науки:	
Функциональные особенности использования модальности в инаугурационных речах Дональда Трампа и Джозефа Байдена	Ухеев Зорикто Геннадьевич
История, исторические личности:	
Иоганн Кристоф Готтшед: жизненный путь великого грамматиста	Бакулина Алла Сергеевна
"Греческий проект" Екатерины II как рывок на Юг	Пылев Денис Анатольевич
Медицина и психология:	
Психология родительства	Коваль Максим Юрьевич и Сейдаметова Зарема Абибуллаевна
Теоретические аспекты личностных тренингов	Астапенко Юлия Олеговна и Белашова Татьяна Николаевна

Педагогика и образование:	
Концепции, критерии, уровни, показатели и условия психологической безопасности образовательной среды	Васфиева Альбина Нафисовна
Понятие и особенности психологической безопасности образовательной среды	Васфиева Альбина Нафисовна
Современная модель профессиональной ориентации	Зыкова Любовь Анатольевна и Темирова Динара Станиславовна
Модель содержания обучения монологической речи в процессе развития критического мышления	Тумурова Юлия Андреевна
Анализ программы и школьных учебников на предмет развития критического мышления	Болдоева Елизавета Александровна
Разработка учебно-методического комплекса по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса	Самыловская Ольга Владимировна и Карева Ольга Петровна
Современные подходы в дошкольном образовании. Как услышать голос ребенка?	Садыкова Наталья Викторовна
Проблемы гендерного воспитания	Павлова Александра Владимировна
Создание условий для успешного развития жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ментальными расстройствами	Плакса Юлия Сергеевна
Как подготовить ребенка к школе	Логвиненко Ольга Александровна
Игра как средство формирования познавательных интересов и познавательных действий дошкольников	Сороченко Людмила Артуровна
Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах	Батракова Елена Михайловна
Метапредметные технологии во внеурочной деятельности	Картуков Александр Геннадьевич и Картукова Светлана Александровна
Родители - это первые педагоги!	Мустафаева Феруза Аскаровна
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Петрова Елена Вячеславна и Щербакова Галина Владимировна
Сельское хозяйство и пищевая промышленность:	
Автоматическое управление технологическими процессами в сельскохозяйственной технике	Новикова Ксения Валерьевна
Экономика и финансы:	
Личный бренд: как создать и поддерживать свою уникальность	Борисова Анна Игоревна
Контент-маркетинг: создание привлекательного контента для целевой аудитории книжного рынка России	Попова Ксения Алексеевна и Чернышева Анна Михайловна

Практика маркетингового исследования при выходе товара "шоколад" на международную арену	Пачкай Дарья Павловна
Юриспруденция:	
Понятие и виды финансовых услуг по российскому законодательству	Ильин Дмитрий Вячеславович
Защита прав потребителей финансовых услуг	Ильин Дмитрий Вячеславович
Усыновление российских детей иностранными гражданами	Новиков Дмитрий Леонидович
Понятие, значение компетенции и ее соотношение со смежными категориями при рассмотрении гражданских дел	Попова Ольга Анатольевна
Институт международного (трансграничного) усыновления: правовое регулирование, особенности и проблемы	Черкашина Наталья Валерьевна
Влияние постановлений Конституционного Суда на пересмотр судебных актов в проверочных инстанциях	Павлуцкая Анна Александровна
Пересмотр решения о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным	Нестерова Дарья Александровна
Определение факта получения и дачи взятки с помощью дактилоскопического исследования банковских билетов	Фельдшерова Анна Анатольевна и Фарафонтова Юлия Андреевна
Ответственность соучастников в группе лиц по предварительному сговору в делах об убийстве	Равенских Александр Алексеевич
Междисциплинарные работы:	
Упаковка как эффективный инструмент продвижения бренда (на примере корейской косметики)	Карманова Юлиана Петровна
Скандальное PR-событие как эффективный инструмент маркетинга	Кудрявцева Ирина Александровна
Корректировка логотипа бренда как эффективный инструмент удержания лояльных потребителей	Леонова Мария Ивановна

Функциональные особенности использования модальности в инаугурационных речах Дональда Трампа и Джозефа Байдена

The expression of modality and its function in the inaugural addresses of Donald Trump and Joseph Biden

Автор: Ухеев Зорикто Геннадьевич

ФГБОУ ВО «БГУ», г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: zoriktoukheev96@gmail.com

Ukheev Zorikto Gennadevich

BSU, Ulan-Ude, Russia

e-mail: zoriktoukheev96@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу использования модальности в инаугурационных речах Дональда Трампа и Джозефа Байдена, сравнению их политических сообщений и способов воздействия на слушателей. Д. Трамп и Д. Байден относятся к разным политическим партиям, а их речи содержат разные идеологические посылы. Анализ использования модальности в этих речах может помочь понять особенности языка, применяемого лидерами разных политических направлений. Исследование модальности в инаугурационных речах Д. Трампа и Д. Байдена может дать представление о стратегиях и тактиках коммуникации этих политических лидеров, а также о их намерениях и планах на будущее.

Abstract: This article focuses on the use of modality in the inaugural addresses of Donald Trump and Joseph Biden, comparing their political messages and methods of influencing the audience. D. Trump and J. Biden, representing different political parties, express distinct ideological notions in their speeches. Analyzing the usage of modality in their speeches could aid in understanding and discerning subtle distinctions in the language used by leaders who adhere to different political ideologies. Examining the use of modality in the inaugural speeches of D. Trump and J. Biden could offer valuable insights into the communication strategies employed by these political leaders, shedding light on their intentions and visions for the future.

Ключевые слова: инаугурационная речь, модальность, политический дискурс.

Keywords: inaugural address, modality, political discourse.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Изучение модальности в лингвистике представлено различными подходами, отражающими многообразие ее аспектов и значений. Некоторые ученые подчеркивают важность модальности как семантической категории, наделяя ее центральным местом в лингвистических исследованиях, указывая на сложность определения понятия модальности. Ф. Брюно и Ш. Балли предложили классификации и теории, акцентируя внимание на различных аспектах модальности в языке. Э.

Бенвенист подходил к изучению модальности через анализ языковых структур и их соотношений с культурными и контекстуальными аспектами коммуникации. И. Р. Гальперин подчеркивал, что модальность является неотъемлемой частью коммуникативного процесса, выражая основные отношения между говорящим и действительностью через различные лингвистические средства.

Исходя из концепции В.В. Виноградова модальность — это семантическая категория, которая выражает отношение содержания высказывания к внеязыковой действительности с точки зрения говорящего. В содержательный объем этой категории включаются значение действительности и недействительности, достоверности, утверждения и отрицания, необходимости, возможности, желательности, побуждения, вероятности, эмотивности и так далее.

В лингвистике выделяются два основных вида модальности: объективная и субъективная. Объективная модальность связана с отношением содержания предложения к действительности в плане реальности или нереальности, выражается с помощью категории наклонения глагола. Ее основные средства выражения - модальные глаголы, которые формируют предложение и указывают на его отношение к реальности. Субъективная модальность отражает отношение говорящего к сообщаемому и может выражаться через модальные слова, частицы и словосочетания.

В настоящей статью рассматривается, как в своих инаугурационных речах Д. Трамп и Д. Байден используют различные языковые средства и речевые приемы для выражения своего отношения к различным сторонам жизни страны и событиям, в ней происходящим, т.е. способы выражения субъективной модальности.

Анализ модальности в инаугурационной речи Дональда Трампа открывает особенности его выражения обязательства, уверенности и желательности в контексте его позиций и планов для будущего правления. В данном контексте, модальность олицетворяет субъективные оценки и стратегии речевого воздействия на аудиторию.

В своей инаугурационной речи Трамп делает акцент на традиционных американских ценностях, такие как свобода, любовь к родине и идея сильного национального государства, помимо этого концентрируя внимание на первостепенности внутренних проблем Америки, объединении нации в единое целое, активном участии народа в управлении страной и защищенности государства.

В речи Д. Трампа используются следующие морфологические средства выражения модальности:

Глагольные формы наклонения:

1. Изъявительное наклонение используется для выражения фактов и уверенности: For too long, a small group in our nation's Capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost. В данном примере выражается модальность действительности.
2. Повелительное наклонение: This American carnage stops right here and right now. Прямая команда или требование о прекращении ситуации, которая описывается как "American carnage"; выражается модальность необходимости.
3. Сослагательное наклонение: There should be no fear – we are protected, and we will always be protected – указывает на желаемое состояние (отсутствие страха), которое не является фактом в момент высказывания; выражается модальность возможности.

К лексическим средствам выражения модальности относят модальные слова и глаголы. В речи Д. Трампа присутствуют модальные глаголы, такие как can и must, которые выражают смысл возможности и обязательства. Например, We must protect our borders и We can make America great again. Основным средством выражения модальности в этой речи является модальный глагол will.

При его использовании в коротких предложениях они приобретают лозунговый характер, что демонстрируют следующие примеры: We will face challenges. We will confront hardships, but we will get the job done. Словосочетание we will make America повторяется подряд в речи 5 раз.

Среди синтаксических средств выражения модальности принято выделять повторы. Повтор фразы right here and right now направлен на подчеркивание переломного момента истории указанием на время и место проведения церемонии инаугурации. Таким образом прошлое и будущее разграничивается моментом настоящего: That all changes starting right here and right now because this moment is your moment… this American carnage stops right here and stops right now. В приведенных отрывках повтор акцентирует начало перемен и конец самоуправства. Также к синтаксическим средствам выражения модальности можно отнести синтаксический параллелизм: Together, we will make America strong again. we will make America wealthy again. we will make America proud again. we will make America safe again. Это вновь подчеркивает характерную для речей Д. Трампа «лозунговость».

Осмысление демократической партии происходит только через негативную лексику: «разрушить», «уничтожить», «забрать». Д. Трамп позиционирует себя как генерал-освободитель, это доказывается тем, как он описывает результаты работы своей администрации — они всегда положительны и помогают всем.

1. Обязательство и уверенность: президент использует модальность для выражения своего обязательства перед нацией и уверенности в возможности достижения поставленных целей. Это создает образ лидера, готового принять на себя ответственность и действовать на благо страны и ее граждан.
2. Желательность и стратегическое воздействие: использование модальности в форме будущего времени позволяет президенту подчеркнуть желательность определенных действий и исходов, а также создать положительное впечатление и воздействие на аудиторию. Это также служит стратегическому средству убеждения и мобилизации общественного мнения в поддержку его программ и инициатив.
3. Подчеркнутая уверенность и решимость: выражение модальности в речи Трампа направлено на создание образа уверенного и решительного лидера, способного преодолеть вызовы и достичь успеха. Это подчеркивает его лидерский стиль и стратегию коммуникации, направленную на укрепление своей позиции и авторитета.
4. Эмоциональное воздействие и мобилизация аудитории: использование модальности в речи Д. Трампа также направлено на эмоциональное воздействие на аудиторию и мобилизацию общественного мнения в поддержку его программ и идеалов. Это помогает создать позитивное настроение и оптимизм среди его сторонников и стимулирует их действия в направлении достижения общих целей.

Д. Байден хочет представить себя не как агрессивного лидера, а как хорошего управленца, который будет «лечить», «направлять» и брать ответственность. Он хочет быть «защитником» для американского народа, который не будет «заглушать» его мнение.

Тема демократии не как состояния, а как действия тоже прослеживается. Основной посыл можно расценить так: «только вместе мы сможем вернуть то, что было». Причем делается именно упор на «все», кандидат Байден не демонизирует никакую часть населения США.

В речи Д. Байдена используются следующие морфологические средства выражения модальности:

Глагольные формы наклонения.

1. Изъявительное наклонение: This is America's day. This is democracy's day – используется чтобы подчеркнуть важность и значимость события.
2. Повелительное наклонение: Let us listen to one another. Hear one another. See one another – Д. Байден призывает американцев к пониманию, терпению, единству.
3. Сослагательное наклонение: If we do this then when our days are through our children and our children's children will say of us they gave their best – используется для выражения условия или гипотетической ситуации и выражает степень уверенности в том, что определенные действия могут привести к желаемому результату в будущем.

Среди лексических средств выражения модальности присутствовали модальные глаголы: I will defend the Constitution, I will give my all in your service, I will fight as hard for those who did not support me - для выражения своего обязательства перед американским народом. Наиболее часто употребляемым модальным глаголом в инаугурационной речи Д. Байдена является модальный глагол will, также, как и в речи Д. Трампа. Однако, в отличие от Д. Трампа, который употреблял модальный глагол will в основном для выражения уверенности и настойчивости, Д. Байден использует этот же глагол для передачи надежды, чувства сплоченности и важности коллективных усилий: We will press forward with speed and urgency, for we have much to do... We will press forward with purpose and resolve.Среди синтаксических средств выражения модальности в инаугурационной речи Д. Байдена также присутствует синтаксический параллелизм: And together, we shall write an American story of hope, not fear. Of unity, not division. Of light, not darkness. Синтаксический параллелизм в данном предложении был использован для усиления эмоциональной силы и ритмичности высказывания, а также для подчеркивания противопоставления между двумя противоположными идеями.

Анализ модальности в инаугурационной речи Джозефа Байдена открывает глубину его выражения обязательства, уверенности и желательности в отношении различных аспектов национальной политики и обязанностей президента. В данном контексте, модальность олицетворяет субъективные оценки и позиции говорящего, а также его стремление воздействовать на аудиторию и создать определенное восприятие ситуации.

1. Выражение желательности: президент использует модальность для выражения желательности определенных действий и исходов. Он подчеркивает важность единства нации, преодоления вызовов и достижения общих целей. Например: We will get through this, together и We believe we must and we believe we will.
2. Уверенность и обязательство: использование модальных глаголов в форме будущего времени помогает создать образ уверенности и решимости президента и его администрации. Это выражение обязательства перед нацией и готовности принять на себя ответственность за решение национальных проблем и вызовов.
3. Положительная оценка и стратегическое воздействие: использование модальности в речи Д. Байдена направлено на создание положительного впечатления и воздействие на аудиторию. Президент стремится подчеркнуть свою решимость и веру в способность страны преодолеть трудности и достичь успеха. Это также служит стратегическому средству убеждения и мобилизации общественного мнения.

Речи Дональда Трампа и Джозефа Байдена демонстрируют сходства и различия в использовании модальности как лингвистического инструмента для выражения обязательства, уверенности и желательности.

Сходства:

1. Обязательство и уверенность: оба президента используют модальные глаголы и выражения для выражения своего обязательства перед нацией и уверенности в возможности достижения

поставленных целей. Обе речи отражают стремление лидеров к действиям и решительности в решении национальных проблем.
2. Желательность и стратегическое воздействие: обе речи направлены на создание положительного впечатления и воздействия на аудиторию. Использование модальности в форме будущего времени позволяет подчеркнуть желательность определенных действий и исходов, а также создать оптимистичное настроение среди слушателей.

Различия:

1. Тон и стиль: речь Д. Трампа более эмоциональна и агрессивна, чем речь Д. Байдена. Д. Трамп акцентирует внимание на проблемах и вызовах, стоящих перед страной, и выражает решимость бороться за свои идеалы. В то время как Байден обращается к идее единства и сотрудничества, предлагая более мирный и сбалансированный подход.
2. Приоритеты и акценты: в речи Д. Трампа акцент делается на обороне национальных интересов, противодействии иммиграции и экономическом развитии. В то время как речь Байдена более фокусирована на проблемах здравоохранения, социальной справедливости и борьбе с изменением климата.
3. Методы убеждения: обе речи используют модальность как инструмент убеждения, однако методы и подходы к этому отличаются. Д. Трамп чаще обращается к эмоциональному воздействию и энергичным призывам к действию, в то время как Д. Байден стремится к более мягкому и эмпатичному подходу, призывая к сотрудничеству и единству.

Таким образом, речи Д. Трампа и Д. Байдена демонстрируют различные подходы к использованию модальности в выражении своих позиций, обязательств и стратегий речевого воздействия на аудиторию, отражая их индивидуальные стили и приоритеты в руководстве страной.

Дональд Трамп позиционирует себя как агрессивный кандидат, чей концептуальный уровень выражается в следующих полях: «военные силы», «демократы», «фэйк ньюс». Все они удачно переплетаются друг с другом, создавая цельную картину, Д. Трамп берет на себя действие и борется с врагами. Врагами, которые, по его мнению, могут только разрушить то, что он создал: демократы должны разрушить жизнь американцев в экономической сфере, в свободе слова и вероисповедания. Он также рассматривает их как угрозу для международных отношений.

Д. Байден позиционирует себя «народным» президентом посредством тактики солидаризации. Для данной тактики характерно использование лексических единиц people, together, democracy, unity и инклюзивных местоимений we, our. Он неоднократно демонстрирует свою связь с простыми гражданами страны и подчеркивает то, что он трудится на благо народа.

Список литературы:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974. – 448 с.
2. Виноградов В.В. Исследования по грамматике: Избранные труды. М.: Наука, 1975. – 559 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. – 140 с.
4. Шейгал Е.И. Инаугурационное обращение как жанр политического дискурса // Жанры речи 3: сб. науч. ст. Саратов, 2002. – № 3. – С. 205-214.

Иоганн Кристоф Готтшед: жизненный путь великого грамматиста

Iohann Christoph Gottshed: the life path of a great grammarian

Автор: Бакулина Алла Сергеевна, кандидат филологических наук,

МУДО ДДЮТ, г. Люберцы, Московская область, Россия

E-mail: lucero-kanchi@yandex.ru

Bakulina Alla Sergeevna, Candidate of philological sciences (PhD).

Municipal institution of additional education palace of children and youth creativity, Lubertsy, Russia

E-mail: lucero-kanchi@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена краткому обзору деятельности великого немецкого грамматиста Иоганна Кристофа Готтшеда по нормализации немецкого литературного языка XVIII века.

Abstract: The article is devoted to a brief overview of the activities of the great German grammarian Johann Christoph Gottsched on the normalization of the German literary language of the XVIII century.

Ключевые слова: немецкий язык, история немецкого языка, нормативные грамматики.

Keywords: German language, history of the German language, normative grammars.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Иоганн Кристоф Готтшед родился 2 февраля 1700 года в Восточной Пруссии и умер 12 декабря 1766 года в Лейпциге. Согласно обычаям того времени, Иоганн Кристоф Готтшед получил образование очень рано, и уже в раннем детстве проявил большой интерес к различным наукам. Он поступил в Кенигсбергский университет. Будущий выдающийся грамматист уделял много внимания искусству проповедей, языкознанию и поэзии, что оказало впоследствии сильное влияние на его труды по немецкой риторике [Stauffer 1997, 2-3].

Готтшед интересовался языками и литературой, и еще в 1724 году при содействии известного лейпцигского профессора Менке он вступил в патриотическое общество под названием «Vertraute Rednergesellschaft». В газетах общество сообщило, что его интересует собирание не только поэтических произведений, но и всей немецкоязычной научной и художественной литературы: романов, критических статей, словарей, грамматик и даже переводных работ.

Уже в 1722 году общество начало заниматься открытой деятельностью в высших кругах. Благодаря тому, что талант Иоганна Кристофа Готтшеда был оценен по достоинству его собратьями по перу, молодой литератор и ученый начал строить дальнейшие планы по более глубокому изучению и развитию немецкого языка и литературы [Waniek 1897, 4-29].

Важную роль в деятельности Готтшеда играли литература и театр. Согласно мнению самого просветителя, сцена могла послужить для исправления и очищения немецкого языка, и Готтшед начал заниматься драматургией наряду с поэзией. Он сочинял пьесы и посылал свои рукописи в различные театры, однако временами его произведения подвергали критике. Правильность употребления языка в пьесах имела для Готтшеда очень большое значение, и он предпринимал попытки реформирования языка немецкой драмы. Как полагал грамматист, в любом случае сочинитель пьесы должен придерживаться определенных правил употребления языка. Впоследствии в «Опыте критической поэзии» грамматист подчеркивал, что не следует отбрасывать правила в угоду красивому выражению мыслей. Красноречие и язык выводились Готтшедом из самой природы человека, против чего впоследствии выступили многие другие немецкие сочинители.

Готтшед и его друг Иоганн Фридрих Май заключили в Халле контракт с местным издателем, и с 3 января 1725 года каждую среду начал выходить журнал «Die vernünftigen Tadlerinnen» («Разумные хулительницы»). Готтшед заведовал редакционными вопросами и писал много статей для этого журнала [Waniek 1897, 31-32].

Просветитель выступал против засорения немецкого языка латинскими, французскими и итальянскими заимствованиями, которые презрительно называл die Zierlichkeiten («изысканности»). Согласно взглядам Готтшеда, в устную речь и тем более в литературные сочинения не должны проникать иностранные слова; в это время он не только призывал в своих статьях освободиться от иностранного влияния, но и старался при помощи реальных действий оказать влияние на развитие немецкого литературного языка [Waniek 1897, 33-37].

Чистота языка была для Готтшеда одним из ключевых вопросов; согласно его мнению, заимствованных слов в немецком языке слишком много, и они наносят вред достоинству языка. Грамматист признавал проникновение в немецкий язык иностранной лексики только тогда, когда для заимствованного слова не имеется немецкого аналога [Gühne 1978, 63]. Корень зла, по мнению готтшедианцев, заключался в неуважении к своему родному языку; им казалось, что это ошибка морально-нравственного характера, которую часто совершают издатели современных им газет. Латинский язык во времена Готтшеда все еще сохранял лидирующие позиции в области школьного и университетского образования; готтшедианцы отмечали в журнале тот факт, что учащиеся и преподаватели иногда не могут сказать ни слова по-немецки [Gühne 1978, 67]. Борясь с засильем латыни, Готтшед выступал в поддержку организации преподавания на немецком языке.

Издание Готтшедом этого журнала оказало весьма важное влияние на развитие и изучение немецкого литературного языка. Благодаря этому интерес к немецкому языку и его исправлению пробудился не только у ученых, профессионально занимавшихся этой проблемой, но и у рядовых носителей языка [Gühne 1978, 59]. Значение первого журнала Готтшеда, как утверждает Гюне, состояло не столько в оригинальности выдвигаемых идей, сколько в их популяризации. Так, например, грамматист и другие авторы статей выступали за написание существительных с заглавной буквы. Также Готтшед критиковал причастные конструкции латинского образца, на которые он обращал внимание также впоследствии в «Искусстве немецкого языка», и использование в речи грубой и низкой лексики [Gühne 1978, 67-68].

Постепенно Готтшед собирал материалы и статьи для «Прусской антологии» – сборника литературных произведений, многие его друзья и знакомые оказали ему активное содействие в этом деле. Эта идея имела серьезное влияние на жизнь Готтшеда, поскольку при сборе материалов он познакомился со своей будущей женой и соратницей Луизой Адельгундой Викторией Кульмус. Супруга Готтшеда интересовалась различными науками, особенно литературоведением и языкознанием; она постоянно читала сочинения своих современников – как немцев, так и иностранных авторов и брала уроки латинского языка. Поскольку Луиза Адельгунда была высокообразованной женщиной, активно участвовавшей в культурной и общественной жизни

своего времени, она стала научной соратницей своего супруга и вместе с ним разрабатывала различные проекты. Госпожа Готтшед была также известной сочинительницей и театральной деятельницей.

Полагая, что язык – «слуга разума», Готтшед нередко не замечал важности эмоциональной стороны слова. Поэтому у его рационалистической доктрины начали появляться противники, в том числе швейцарские критики Бодмер и Брейтингер [Бах 2000, 263-264], [Waniek 1897, 81].

В конце 20-х годов XVIII века он принялся за изучение ораторского искусства и создал такие известные труды, как «Grundriß zu einer vernunftmäßigen Redekunst» («Очерки по рациональному искусству речи», 1728) и «Versuch einer kritischen Dichtung für die Deutschen» («Опыт критической поэзии для немцев», 1730), в которых он затрагивал вопросы поэтики, риторики и стилистики немецкой художественной речи. Как отмечает современный немецкий исследователь Г. Штауффер, грамматист не только ориентировался при подготовке своего риторического труда на древних ораторов, но и вносил много своего [Stauffer 1997, 2].

В это время в литературном плане можно было говорить о так называемой «диктатуре Готтшеда», поскольку он постепенно приобрел весьма большое влияние в литературных кругах и его взгляды были господствующими. В середине тридцатых годов XVIII века у него сформировалась довольно значительная оппозиция из сторонников старых порядков. Готтшед выступал за то, чтобы немецкий язык становился употребительным во всех сферах. Образцом для него был восточносредненемецкий верхнесаксонско-мейсенский вариант. Готтшед хотел создать общеупотребительную языковую норму, причем достижение этой цели он видел прежде всего в исправлении языка и критике неверного употребления слов и выражений.

С начала тридцатых годов XVIII века Готтшед возглавил движение, которое боролось за права немецкого языка. Среди этого движения существовало несколько течений, представители которых 79 занимались написанием научных трудов или стихотворений только на немецком языке, переводами зарубежных древних и современных авторов, выделялись также пуристы, желавшие заменить все иностранные слова немецкими.

Линднер, биограф Мартина Опица, начал свою оду, посвященную «Немецкому поэтическому обществу», словами о том, что настал золотой век и Германия становится с каждым днем все более немецкой. Необходимо отметить многочисленные успехи Готтшеда и его последователей. Зарубежная литература не удостоилась в этот период внимания в издаваемых обществом статьях, хотя Готтшед в «Опыте критической поэзии» призывал к ее изучению.

Готтшед и его общество обратили внимание на немецкую литературу: они занимались трудами как своих современников, так и предшественников. В плане исторического исследования текстов грамматист делал пока что первые шаги, но уже начал собирать материал по истории родного языка. В это же время он обратил внимание на проблемы немецкого языкознания и занялся исследованием лексики, синтаксиса и орфографии, а также этимологией.

Готтшед много размышлял о проблеме единства литературного языка, значении слов и вопросах стилистики. В 1735-1736 годах грамматист еще раз переработал свои сочинения по риторике и выпустил их второе издание, содержавшее образцы речей Аристотеля, Цицерона и Квинтилиана, а также многих немецких ораторов. Потребность в сборнике такого рода была очень велика, поскольку немецкие риторы нуждались в эталонах, по которым они могли бы строить свою речь.

В 1738 году в отношениях грамматиста с «Немецким поэтическим обществом» возник кризис. 11 июня 1738 года на очередном заседании «Поэтического общества» Готтшед объявил о том, что хочет сложить с себя полномочия председателя и покинуть общество. В качестве причины он

назвал то, что некий член общества нанес ему оскорбление. Это был доктор Штайнбах, написавший биографию силезского поэта Гюнтера, содержавшую нападки на Готтшеда и его общество. Готтшед не ожидал того, что «Немецкое поэтическое общество» воспримет его уход спокойно, сразу же после заявления своего экс-председателя выбрав новым главой И.Ф. Мая.

Довольно длительный спор в связи с этим вызвал журнал «Заметки по критической истории…», изданием которого также занимался Готтшед. Поскольку для членов «Поэтического общества» было необходимо наличие печатного издания, они решили продолжать выпускать журнал без Готтшеда, однако возникла проблема издательских прав – оказалось, что они имелись только у Готтшеда и Брайткопфа, а Готтшед также редактировал материалы и отвечал на письма. Брайткопф принял решение, удовлетворившее в этом споре обе стороны. Он предложил обществу в дальнейшем издавать свой журнал под другим названием, а Готтшед продолжил публикацию «Заметок…» в одиночку. Получила продолжение и ссора с силезцами, которых поддерживал бывший коллега Готтшеда Штайнбах. В ответ на его нападки один из учеников Готтшеда, вдохновленный свои учителем, написал на него пасквиль.

Теряя свой авторитет в области литературы, Готтшед приступил к работе над серьезным научным трудом в области языкознания. В 1748 году увидела свет его книга «Grundlegung zu einer deutschen Sprachkunst» («Основы искусства немецкого языка», также издавалась под названиями «Vollständigere und neuerläuterte Deutsche Sprachkunst» и «Kern der Deutschen Sprachkunst»), которую Бодмер обвинил в чрезмерной ориентированности на латинские образцы. «Искусство немецкого языка» оказалось интересной и актуальной книгой для современников Готтшеда и еще при его жизни выдержало целых пять изданий; в период с 1748 по 1780 год этот труд переиздавался много раз и был переведен на французский, русский, латинский, нидерландский, польский и венгерский языки [Deutsche Grammatiken 1988, 65].

Образцом для Готтшеда был восточносредненемецкий верхнесаксонско-мейсенский вариант. Стремясь создать общеупотребительную норму, грамматист совершенствовал немецкий литературный язык и выступал против всего французского [Gerken 1990, 21].

«Искусство немецкого языка» пользовалось популярностью как в немецкоязычных регионах, так и за рубежом. Полный вариант грамматики Готтшеда «Vollständigere Deutsche Sprachkunst» выдержал в 1748-1776 годах 6 изданий, а сокращенный, предназначенный для учащихся гимназий и университетов «Kern der deutschen Sprachkunst» – 8 изданий в период с 1753 по 1777 год. Как указывает современная литовская исследовательница Ина Майксинайте, грамматика Готтшеда послужила основой для многих учебных грамматик немецкого языка, опубликованных за рубежом [Meiksinaite 1988, 25]. Труд Готтшеда был переведен на несколько языков; сам он хотел, чтобы его книгой пользовались как учебником немецкого языка для иностранцев. В Варшаве в 1766 году вышел перевод «Искусства немецкого языка» на польский язык, польские переводы грамматики Готтшеда многократно издавались на протяжении XVIII века в различных городах Речи Посполитой.

В предисловии к изданию «Искусства немецкого языка» 1762 года Готтшед писал о том, что в Варшаве к этому времени был издан перевод его сочинения на латинский язык, а в Москве – на русский. Венское издание труда Готтшеда (1772 г.) было, если судить по комментариям самого автора, предназначено для изучения немецкого языка иностранцами и рекомендовало мейсенский вариант как лучший для преподавания немецкого языка в Польше [Meiksinaite 1988, 26-27]. Интересными представляются вильнюсские издания «Искусства немецкого языка» на польском языке в 1774, 1777, 1783 и 1791 годах; по словам И. Майксинайте, вильнюсская грамматика представляет собой скорее не перевод или точный пересказ сокращенного варианта или венского издания «Искусства…», а 101 краткое свободное изложение содержания книги, в котором отсутствует, к примеру, последняя часть, посвященная вопросам просодики [Meiksinaite 1988, 27, 30].

Большим успехом перевод грамматики Готтшеда пользовался и в России, где он также выдержал несколько переизданий. «Искусство немецкого языка» начинается с небольшого предисловия и обращения автора к читателям. Немецкое издание 1757 года снабжено также предисловиями к предыдущим редакциям. Основную часть книги (Grundriss einer Deutschen Sprachkunst) предваряет введение (die Einleitung). Оно имеет в сочинении Готтшеда особое значение, поскольку в нем грамматист выделял основные проблемы и вопросы, поднимаемые в исследовании, а также раскрывал значение используемых им понятий. Прежде всего Готтшед рассуждал об искусстве языка как таковом. По его мнению, искусство языка – это обоснованное указание, как следует правильно и красиво говорить и писать на языке определенного народа в соответствии с его лучшим диалектом и образцами лучших писателей.

Готтшед считал предметом искусства языка не только письменную, но и устную речь; и то, и другое, по мнению грамматиста, одинаково нуждается в обработке. Готтшед упоминал о том, что грамматика или искусство языка входила с древнейших времен в число семи свободных искусств, а любое искусство в понимании рационалиста Готтшеда состоит из некоторых правил, которые должны быть изучены каждым человеком, осваивающим этот предмет. Будучи представителем эпохи Просвещения, грамматист придерживался мнения, что любой разумный человек, постигший правила немецкого языка, а также риторики и стихосложения, может, многократно практикуясь в применении этих правил, не только научиться правильно говорить и грамотно писать, но и сочинять литературные произведения, достигнув в этом со временем определенной степени совершенства.

Для Готтшеда особую роль играла правильность: правильность речи, которая является залогом правильности мышления говорящих и – как следствие – общего благополучия страны. Можно сказать, что понятие правильности имело для Готтшеда ключевое значение. Одной из основных задач грамматиста являлся выбор правильного варианта употребления той или иной языковой единицы. Готтшед считал необходимым создание не только письменной, но и устной нормы литературного языка, он полагал, что язык должен правильно 102 употребляться и в повседневном общении. Р.И. Кусова отмечает, что правильность языка и его строгая регламентация были для Готтшеда высшей целью; все, что казалось грамматисту правильным, он стремился заключить в правила, которые считал единственно приемлемыми и окончательными [Кусова 1975, 43-44]. Однако Готтшед прекрасно понимал способность языка изменяться с течением времени и осознавал, что многие правила, которые годились для немецкого языка более ранних периодов, в его эпоху устарели. В правила он включал лишь то, что действительно представлялось ему верным.

Готтшед отмечал, что естественность языка не означает грубости и низости: писать следует просто, без лишней искусственности, но грубых и неприличных выражений нужно всячески избегать. Простое, безыскусное выражение мыслей, четко отражающее понятие, являлось для Готтшеда идеалом, а язык, познание, способность мыслить и поэтическое искусство как подражание жизни в концепции Готтшеда изначально присущи человеку и тесно связаны с природой. Сам язык, как считал Готтшед, изначально развился как подражание природе.

Готтшед признавал в качестве эталона языкового употребления лучших немецких писателей настоящего и прошлого столетия. Благодаря деятельности Готтшеда примерно с 1750 года южнонемецкая область начала отходить от принятой там до этого языковой нормы и обратилась к тому варианту, который считал образцовым Готтшед.

В последующие годы научные интересы Готтшеда лежали по большей части в области языкознания. После окончания работы над «Искусством немецкого языка» Готтшед приступил к лексикологическим трудам и написал нормативный словарь синонимов. В 1758 году грамматист выпустил пробный вариант, однако работа над этим проектом продвигалась медленно.

Готтшед хотел написать большую работу по истории немецкого языка и литературы. К сожалению, этот грандиозный план в итоге так и не был осуществлен – дело ограничилось отдельными публикациями.

Именно в связи с тем, что в определенный момент взгляды грамматиста на язык и литературу не совпали с основными течениями эпохи, Г. Ваник оценивает деятельность Готтшеда как литератора, языковеда и просветителя достаточно негативно, полагая, что смерть Готтшеда не была большой потерей для немецких культурных кругов того времени. В отличие от Ваника, Ганс-Иоахим Мейер, который на 300-летнем юбилее Готтшеда произнес приветственное слово в честь грамматиста, оценивает его роль в развитии немецкой науки весьма неоднозначно. Называя Готтшеда настоящим немецким профессором в полном смысле этого слова и признавая все его заслуги как ученого, издателя журналов, полемиста, Мейер обращает внимание на то, что деятельность Готтшеда не всегда была истинно продуктивной. Достаточно положительно Мейер отзывается о борьбе Готтшеда с заимствованиями, канцелярским и придворным стилем, а также его выступлениях за чистоту и правильность языка; именно влияние Готтшеда на развитие немецкого литературного языка Мейер считает одной из его важнейших заслуг. Весьма высоко Мейер оценивает также роль Готтшеда в реформировании немецкого театра. Такого же мнения относительно значения Готтшеда для немецкой литературы и науки придерживается и Е. Райхель [Reichel 1900]; Г. Балль, говоря о литературной и издательской деятельности просветителя, также полагает, что заслуги Готтшеда во многих областях нельзя недооценивать [Ball 2000].

В последние годы своей жизни Готтшед продолжал подвергаться нападкам со стороны оппонентов. На Готтшеда очень часто появлялись пасквили.

Постепенно в ближайшем окружении Готтшеда оставалось все меньше людей. С 1752 года его супруга Луиза Адельгунда непрестанно болела и после долгой продолжительной болезни 26 июня 1762 года умерла. В своих письмах к знакомым она незадолго до смерти признавалась в своем разочаровании в духовном значении своего супруга для литературы и науки в стране. Именно в связи с тем, что в определенный момент взгляды грамматиста на язык и литературу не совпали с основными течениями эпохи, Г. Ваник оценивает деятельность Готтшеда как литератора, языковеда и просветителя достаточно негативно, полагая, что смерть Готтшеда не была большой потерей для немецких культурных кругов того времени.

В отличие от Ваника, Ганс-Иоахим Мейер, который на 300-летнем юбилее Готтшеда произнес приветственное слово в честь грамматиста, оценивает его роль в развитии немецкой науки весьма неоднозначно. Называя Готтшеда настоящим немецким профессором в полном смысле этого слова и признавая все его заслуги как ученого, издателя журналов, полемиста, Мейер обращает внимание на то, что деятельность Готтшеда не всегда была истинно продуктивной. Достаточно положительно Мейер отзывается о борьбе Готтшеда с заимствованиями, канцелярским и придворным стилем, а также его выступлениях за чистоту и правильность языка; именно влияние Готтшеда на развитие немецкого литературного языка Мейер считает одной из его важнейших заслуг, при этом он отмечает, что деятельность Готтшеда-грамматиста часто подвергается забвению. Весьма высоко Мейер оценивает также роль Готтшеда в реформировании немецкого театра [Lerchner 2000, 10-11].

Такого же мнения относительно значения Готтшеда для немецкой литературы и науки придерживается и Е. Райхель [Reichel 1900, 1909, 1908-1912]; Г. Балль, говоря о литературной и издательской деятельности просветителя, также полагает, что заслуги Готтшеда во многих областях нельзя недооценивать [Ball 2000]. Детлеф Деринг, перечисляя достижения Готтшеда, подчеркивает, что просветитель был весьма разносторонним ученым и оказал значительное влияние на нормализацию немецкого языка и развитие немецкой литературы, его журнал «Заметки по критической истории…» Деринг называет первым научным журналом в области германистики

После смерти жены Готтшед до последних дней жизни продолжал заниматься делами, но его силы подтачивала тяжелая болезнь, первые признаки которой появились у него еще в молодые годы. 12 декабря 1766 года Иоганн Кристоф Готтшед скончался.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакулина А.С. Иоганн Кристоф Готтшед: жизнь и творчество // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: Филология. 2006. № 2. С. 41-48.
2. Бакулина А.С. Жизнь и деятельность И.К. Готтшеда // Вопросы гуманитарных наук. 2007. № 1 (28). С. 122-138.
3. Бакулина А.С. И.К. Готтшед: рационализм в языке, искусстве, литературе // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: Филология. 2007. № 3 (9). С. 64-73.
4. Бакулина А.С. Иоганн Кристоф Готтшед как нормализатор немецкого литературного языка XVIII века. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). Москва, 2008.
5. Ball G. Moralische Küsse. Gottsched als Zeitschriftenherausgeber und literarischer Vermittler. Göttingen, 2000.
6. Döring D. Johann Christoph Gottscheds Bedeutung für die deutsche Aufklärung // Lessing: Kleine Welt – Große Welt. 39. Kamenzer Lessing-Tage. Kamenz, 2000.
7. Gerken A.B. Die sprachtheoretische Differenz zwischen Gottsched und Gellert. Frankfurt am Main, 1990.
8. Gühne E. Gottscheds Literaturkritik in den “Vernünftigen Tadlerinnen”. Stuttgart, 1978.
9. Reichel E. Ein Gottsched-Denkmal dem Mannen Gottsched errichtet. Berlin, 1900.
10. Waniek G. Gottsched und die deutsche Literatur seiner Zeit. Leipzig, 1897.

"Греческий проект" Екатерины II как рывок на юг

Catherine II's "Greek Project" as a leap to the South

Автор: Пылев Денис Анатольевич

ГБОУ СОШ № 145 Калининского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: pyleff.denis@yandex.ru

Pylev Denis Anatolyevich

Secondary school № 145 of the Kalininsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

E-mail: pyleff.denis@yandex.ru

Аннотация: В данной статье представлена точка зрения на реальность и авторство «Греческого проекта» приведшего крымский полуостров в лоно Российской империи. Много вызывало споров и авторство этого проекта, и его практичность в свете международной политики XVIII века. В статье представлено диаметрально разное мнение двух российских историков о значении и последствиях проекта не только для внешней политики Российской империи, но и для Балкан и всего Северного Причерноморья. И что особенно важно, делается вывод об авторстве «Греческого проекта», которое в равной степени могут разделить и Екатерина II, Иосиф II и В.А. Кауниц.

Annotation: This article presents a perspective on reality and the authorship of the "Greek project" which led to the Crimean Peninsula in the bosom of the Russian Empire. A lot of dispute about the authorship of this project, and its practicality in the light of international politics of the eighteenth century. The article presents a diametrically different opinion of two Russian historians about the significance and consequences of the project not only for the foreign policy of the Russian Empire, but also for the Balkans and the entire Northern black sea coast. And most importantly, the conclusion about the authorship of the "Greek project" which equally can divide and Catherine II, Joseph II and V. A. Kaunitz.

Ключевые слова: Греческий проект, Завещание Петра I, Дакия, русофобия, Ясский мир, славянский вопрос.

Keywords: Greek project, Will of Peter I, Dacia, Russophobia, Jassy world, Slavic question.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Важность Крымского полуострова, его геополитическое значение для всех игроков, как Большой, так и Малой игры понимали уже во времена Екатерины Великой. О личности императрицы сказано и написано тысячи томов, так же как и о политике, ею проводимой, но даже современники отмечали её прозорливость в государственных вопросах. И конечно, в условиях расширения и усиления своей империи, она была хищницей. В циркулярной ноте от 13 ноября 1763 она пишет: «Намерения нашего никогда не было, да и нет в этом нужды, чтобы стараться о расширении империи нашей. Она и без того пространством своим составляет нарочитую часть земного круга».

И это всего за десять лет до начала войны, приведшей к последующему присоединению Крымского ханства, навеки изменившему геополитическое положение России в европейском доме.

Главной задачей восточной русской политики во 2 половины XVIII века было обеспечение России выхода к открытым морям. И эта политика имела огромное значение и для народов Балканского полуострова и для Кавказа. Екатерина не была первой из русских царей, кто смотрел на Юг. Азовские походы Петра Первого и его же неудачный Прутский поход 1711 года, походы Миниха и Ласси лишь откладывают решение «крымского вопроса» до более благоприятных времен не принося желаемого результата – России не удается закрепиться в Северном Причерноморье.

Торговля через Балтику не удовлетворяла хозяйственных нужд России. Ассортимент вывозимых товаров был ограничен: лес, руда, чугун, пенька, холст. Подзолистые и глинистые малоплодородные почвы севера давали скудный урожай, едва-едва удовлетворявший внутренние потребности. Основные зерновые районы располагались к югу. Но не на телеге же было везти рожь и пшеницу за сотни верст к замерзающему на зиму Балтийскому морю! На заседании Вольного экономического общества был зачитан доклад, в котором утверждалось, что весь регион к югу от линии Смоленск - Кострома - Воронеж кровно заинтересован в сбыте своей продукции через Черное море; сухопутные перевозки обходились тогда в 50 раз дороже морских. А путь к морю преграждало Крымское ханство.

Однако еще до бескровного присоединения Крыма в причерноморском регионе развернулась широкомасштабная авантюра, о которой исследователи спорят до сих пор. Это так называемый «Греческий проект» Екатерины Великой. Уже современники связывали его с широко распространенным в Европе «Завещанием» Петра Первого. Русские дореволюционные историки отмечали связь турецкого и польского вопросов во внешней политике России конца XVIII в., но предпочитали не углубляться в детали Греческого проекта.

А стоило бы! Ведь именно здесь Екатерина и ее бессменный канцлер А.А. Безбородко провернут грандиозную по тем временам авантюру. Хотя некоторые исследователи считают, что и австрийский двор приложил к этому немало усилий. Известно, что еще во время первого раздела Речи Посполитой Иосиф II, старший сын и соправитель Марии Терезии с 1765 г., и В.А. Кауниц пытались убедить императрицу в необходимости территориального расширения Австрии в западной части Балканского полуострова с целью получения выхода в Адриатическое море. Однако из-за упорного сопротивления Марии Терезии, которая всегда выступала против опасных внешнеполитических проектов, эта идея не могла быть реализованной до 1780 г. Только после смерти австрийской императрицы этот проект обрел новое дыхание и стал одной из основ русско-австрийского сближения [1].

Началом этой политической комбинации можно считать подписание русско-австрийского союза 1871 года, которому предшествовали пять месяцев ожесточенной дипломатической переписки и консультаций. В секретной сепаратной статье, оформленной вторым письмом от того же числа, австрийский император выразил готовность «открыто принять сторону» России в случае, если «в продолжение предполагаемой войны против Оттоманской Порты» она вдруг «подвергнется враждебному нападению со стороны какой-либо иной державы» [2].

В письме к австрийскому императору Иосифу II от 10 сентября 1782 г. Екатерина II, изложила свои планы в отношении Османской империи, которые и принято считать историками Греческим проектом. Из-за проблем, которые Турция создавала русским кораблям, проходившим через Черноморские проливы, а также подстрекательства с ее стороны жителей Крыма к восстанию, она предложила заключить «секретную конвенцию о вероятных приобретениях, которые мы должны домогаться у нарушителей мира [3]. В качестве основы такой конвенции императрица видела договоренность о создании между Российской, Австрийской и Османской империями буферного

государства – Дакии, в составе Молдавии, Валахии и Бессарабии. При этом Екатерина подчеркивала, что это новое государство «должно навсегда остаться совершенно независимым и не может быть никогда присоединено ни к России, ни к Австрии; равным образом обе империи никогда не допустят присоединения оного к какой-либо другой державе». Россия претендует только на крепость Очаков с округом в междуречье Южного Буга и Днестра и несколько островов в Греческом архипелаге для «безопасности и удобства торговли русских подданных». В то же время, в случае удачной войны с Портой, императрица выражала надежду, что Иосиф II «не откажется помочь… в восстановлении древней Греческой империи на развалинах ныне господствующего на прежнем месте оного варварского владычества…при непременном с моей стороны условии поставить это новое Греческое государство в полную независимость от моей собственной державы» [4].

На престол Византийской империи должен был взойти второй внук Екатерины великий князь Константин Павлович при условии, что он откажется от наследования российской короны. Великий князья Павел Петрович и его сын Александр Павлович, в свою очередь, должны были взять на себя обязательство никогда не претендовать на константинопольский престол. В заключение Екатерина писала: «Сколько бы эти виды не представлялись отдаленными и обширными, я думаю, что мало существует невозможного для могущества наших двух государств, в их тесном единении между собой» [5].

Таким образом, политика выхода к морским просторам Россией всегда воспринималась на Западе, как попытка перейти дорогу тем из государств, стремящихся к безраздельному владычеству и на море и на суше. С этой целью искусственно раздувались хищнические устремления русских, которые в отдельные периоды достигали открытой русофобии. Поэтому наиболее эффективными орудиями борьбы против русских оставались – претенциозное «Завещание» Петра I и «греческий проект» Екатерины Великой.

Итак, прежде всего нужно назвать игроков – Россия, Австрия, Пруссия, Турция, Англия и Франция. И все они стремятся упрочить свои позиции на Черном море, для чего и заключаются союзы. Австро-русский союзный договор, заключенный весной 1781 г. в необычной форме только личных писем Иосифа II и Екатерины II, носил оборонительный характер. Для Австрии основное в договоре заключалось в том, что он гарантировал владения Австрии по Прагматической санкции Карла VI (1713 г.), которая «на вечные времена» закрепляла за Габсбургским домом его наследственные владения, разбросанные в разных частях Центральной Европы и в Италии. Эта «санкция» легко могла, таким образом, давать поводы к столкновениям. Договор как бы подстраховывал Австрию от нового нападения Пруссии, но не более того [6].

Для России основное в союзном договоре заключалось во взаимном обязательстве военной помощи в случае нападения Турции. Эта статья была включена по настоянию российской дипломатии. Она была выгодна России, которая предполагала занять Крым, но не Австрии, которой Турция в данный момент не угрожала и на которую Австрия, и свою очередь, не собиралась нападать.

Оформление союза лишь личными письмами монархов свидетельствовало о том, что австро-русский договор не имел той силы, какую имели договоры с Австрией 1720 и 1746 гг., что союз 1781 г. ни в коем случае не носил характера военного союза, каким его иногда считали. Это был «сговор дружбы и расположения», весьма сомнительных с обеих сторон. На союз с Австрией русское правительство пошло, помня об угрожающей позиции Австрии и ее союзницы Франции в русско-турецкой войне 1768—1774 гг.

В 60—80-х годах XVIII в. восточные интересы России выдвинулись на первый план. Сперва Англия способствовала, а затем активно препятствовала разрешению задач этой политики. Политика Англии и Европы в XVIII в. была подчинена интересам ее борьбы с Францией. Франция с ее быстро

развивавшейся промышленностью и колониальными устремлениями была не потенциальным, как Россия, но действительным соперником Англии. Англия стремилась низвести Францию на роль второстепенной державы. Недопущение союза Франции с Россией стало поэтому аксиомой внешней политики Англии. В то же время сильная капиталами Англия стремилась поставить Россию в еще большую экономическую зависимость. Внешняя торговля России на Балтийском и Белом морях уже находилась в английских руках. Делались попытки к захвату торговли и на Каспийском море. С открытием для России черноморских путей Англия стала стремиться к захвату также и черноморской торговли и путей в свои руки [7].

Руководствуясь в своей внешней политике 60—80-х годов принципом независимости, русская дипломатия, однако, уклонялась от союза с Англией. Основная задача ближневосточной политики России заключалась в том, чтобы закрепить обладание Крымским полуостровом. В России надеялись на установление прочного мира. «Граница теперешняя обещает покой России, зависть Европе и страх Порте Оттоманской», — писал императрице главный виновник торжества кн. Потемкин.

Попытка английского правительства объявить войну России и принудить ее к заключению мира на условиях status quo встретила противодействие со стороны самой английской буржуазии. Крым остался за Россией. Ясский мир, закончивший спровоцированную Англией русско-турецкую войну 1787-1791 гг., явился новым шагом на пути укрепления черноморских позиций России, хотя и не таким широким, каким предполагался, «без помех от других». Черное море становилось все более русским, но выходы из него по-прежнему сторожила Англия, «друг» Турции. Раздувание легенды о так называемом греческом проекте помогло укреплению этой «дружбы» и поддерживало враждебность Турции по отношению к России.

Сближение с Россией не принесло Австрии тех выгод, которых она ожидала. Австрия не только не усилилась за счет Пруссии или Турции, но, наоборот, ее позиции теперь стали слабее, так как она потерпела поражение, как в Баварии, так и в Нидерландах, и на турецком фронте. Восточная политика Кауница закончилась крахом, и австрийская дипломатия стала менять свои позиции. Осуществление предположений о разделе Османской империи было обусловлено австро-русской «дружбой». Но если этой дружбы не существовало, то и Европа могла спать спокойно, не боясь призраков «греческого проекта».

И подводя итог в своем исследовании, Маркова дает нам еще пищи для ума, а именно… Славянский вопрос, вызванный к жизни общностью интересов всех славянских народов в борьбе с Турцией, и так называемый греческий проект Екатерины II противоречили друг другу. В самом деле, вопрос об улучшении судьбы славянских народов, занимавший всегда такое большое место в восточной политике России, в «греческом проекте» не только не нашел себе места, но, наоборот, решен был отрицательно, так как славяне попадали под власть Австрии. Таким образом, в этом вопросе Екатерина II не только не являлась бы продолжательницей политики Петра I (каковой она всегда себя считала), но, наоборот, резко порывала со славянской политикой Петра I, противоречила самой себе.

Если идея захвата Константинополя была идеей реальной политики и, если существовал план изгнания турок из Европы, то почему же Россия не только не провоцировала войну, но, наоборот, принимала всяческие меры, чтобы избежать ее? У французского премьер-министра Монморена было достаточно оснований для уверенности в этом. В беседе с английским послом Иденом (6 октября 1787 г.) Монморен уверял его, что турецкие дела не должны беспокоить Англию и Францию. Император Иосиф II, возможно, будет стремиться к захвату Молдавии и Валахии, Екатерина II же «ограничится Очаковым. Константинополь не будет тронут».

Спекуляция «греческим проектом» в середине 90-х годов вновь была обусловлена, таким образом, англо-австро-русским «сближением». Вслед за двумя вышеупомянутыми договорами был заключен 9 (20) мая 1795 г. англо-австрийский договор и, наконец, 17 (28) сентября того же года договор Тройственного союза между Англией, Австрией и Россией.

Эти договоры являлись торжеством английской дипломатии, и недаром Гренвиль сожалел о том, что договор с Россией не бессрочен. Но так как этот обмен происходил в обстановке, характеризуемой глубокими противоречиями европейских держав и макиавеллизмом проводимой ими политики, он послужил основанием легенды о существовании реального русского плана завоевания мирового господства. На самом же деле «греческий проект», который впоследствии не раз использовался во враждебных России целях, как реальный проект внешней политики России 80-х годов XVIII в. не существовал.

Однако же, К.А. Русаков в своей работе «Австрийская дипломатия и «греческий проект» Екатерины II» ставит вопрос иначе: если проект был лишь дипломатической ширмой, придуманной императрицей Екатериной для того, чтобы связать руки Австрии накануне присоединения Крыма к России невыясненной остается роль австрийской дипломатии. После непродолжительной дипломатической переписки монархи договариваются о личной встрече, которая и состоялась 24 мая в Могилеве. 29 мая они покинули Могилев и отправились в Смоленск. Оттуда Екатерина II отправилась в Санкт-Петербург, а Иосиф II – в Москву. 18 июня 1780 г. граф Фалькенштейн, под этим именем путешествовал Иосиф II, прибыл в Царское Село, где переговоры продолжились. 8 июля именитый путешественник покинул северную столицу. Итогом встречи стало заключение русско-австрийского оборонительного союза.

Инициатива заключения союза исходила от австрийской стороны. Так как уже 9 января 1781 г. граф Л. Кобенцель под «величайшим секретом» предложил вице-канцлеру И. А. Остерману начать соответствующие контакты. После пятимесячных переговоров австро-русский союзный договор был заключен в форме обмена личными письмами между Екатериной II и Иосифом II от 21 и 24 мая 1781 г. Его необычная форма объяснялась стремлением Австрии сохранить секретность и, по-видимому, до некоторой степени, свободу рук. Со своей стороны, австрийский император признавал за себя и своих наследников территориальные приобретения России по Кючук-Кайнарджийскому договору 1774 г. и обязывался в случае объявления Османской империей войны России действовать против турок в союзе с ней.

Основную роль Русаков отводит канцлеру Безбородко А.А., который на основе предложений сделанных австрийской стороной, подготовил Екатерине II «Записку по Греческому проекту», в которой отмечал неприемлемость соглашений с Францией, в виде передачи ей Египта. Исходя из этого, он рекомендовал императрице посоветовать Иосифу II не спешить с информированием французского правительства о планах России и Австрии в отношении Оттоманской Порты.

Так же отрицательно Безбородко отнесся к идее передачи Прусскому монарху прав на польский престол. Безбородко не поддержал идею высказанную австрийским послом о превентивных действиях против Пруссии. Отметив, что обязательства России в отношении Австрии «столь ясно выражены в трактате нашем, что для императора не может оставаться тут ни малейшего сомнения». Рассматривая варианты дальнейшего развития отношений между Веной и Берлином, он полностью исключил возможность какого-либо соглашения между ними, отметив, что «взаимные предубеждения поставили их друг против друга в точно такое положение, в каком мы себя представляем против турок».

Оценивая международную ситуацию в Европе, канцлер, по существу, предлагал Екатерине II два варианта действий на случай войны с Турцией. В первом варианте Безбородко, соглашался с тем, что выход к Адриатике был бы справедливой компенсацией для Австрии за создание Дакии и

Греческой империи, предлагая, серьезно сократить территориальные приобретения Габсбургов в западной части Балканского полуострова, исключив их них Албанию и территории, принадлежавшие Венецианской республике. Но делая пометку, что относительно Черного моря должно быть соблюдено «правило, Вашим величеством предложенное, разуметь его морем запертым, по коему плавание принадлежит исключительно народам, его окружающим».

Во втором варианте А.А. Безбородко рассматривал более подробно, то что касалось приобретений России: «при оставлении Молдавии и Валахии под владением турецким на условиях больше ясных и точных, нежели те, кои положены были в трактате 1774 и конвенции 1779 годов, надлежит не отступать от намерений своих, чтобы присовокупить к России Очаков с его уездом, Крым с Таманом и для торговли один или острова в Архипелаге». Призывая императрицу «присвоить себе Крым, не упуская удобного к тому времени», Безбородко среди удобных для этого поводов указывал на ситуацию, которая может возникнуть в случае, если Австрия «распространит свой кордон или границу на счет Молдавии и Валахии».

Таким образом, автор делает вывод, что Греческий проект – это реально существовавший во внешней политике России и Австрии в 80-х гг. XVIII в. план раздела европейских владений Османской империи. Несмотря на традиционную для историографии точку зрения, что автором Греческого проекта является исключительно Екатерина II, можно утверждать, что Иосиф II и В.А. Кауниц могут считаться авторами плана геополитического переустройства Юго-Восточной Европы в такой же степени, как и Екатерина.

Список литературы:

1. Елисеева О.И. Геополитические проекты Г.А. Потемкина - М.: РАН Ин-т рос. истории, 2000.
2. Коршунова Н.В. Восточный вектор геополитики Екатерины II: «Греческий проект» // Вестник Челябинского университета. 2003. Сер. 10. № 1.
3. Маркова О.П. О происхождении так называемого Греческого проекта (80-е годы XVIII в.) // История СССР. – 1958. – № 4.
4. Русаков К.А. Австрийская дипломатия и греческий проект Екатерины II. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (260), Ч. II, 2013.
5. Русский архив. М.: Типография Гатцука, т. I, II.
6. Стегний П.В. Еще раз о Греческом проекте Екатерины II. Новые документы из АВПРИ МИД России // Новая иновейшая история. – 2002. – № 4.
7. Янис Тиктопуло. Мираж Царьграда. О судьбе греческого проекта Екатерины II. Журнал «Родина» (Москва), № 11–12, 1991.

Психология родительства

Parenting psychology

Авторы:

Сейдаметова Зарема Абибуллаевна

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия
e-mail: zsa210880@mail.ru
Seydametova Zarema Abibullaevna,
Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia
e-mail: zsa210880@mail.ru

Коваль Максим Юрьевич

Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия
e-mail: maksymk0val@ya.ru
Koval Maksim Yurievich,
Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia
e-mail: maksymk0val@ya.ru

Аннотация: Данная работа рассматривает важные аспекты психологического воздействия родителей на развитие детей и формирование их личности. В данном контексте обсуждаются ключевые вопросы, связанные с родительской ролью, формированию родительской идентичности, способствующие гармоничному развитию детей. Понимание психологических аспектов родительства является ключевым элементом успешного воспитания и обеспечения гармоничного развития детей.

Annotation: This work addresses important aspects of the psychological influence of parents on the development of children and the formation of their personality. In this context, key issues related to parenting, the formation of parental identity, contributing to the harmonious development of children are discussed. Understanding the psychological aspects of parenthood is a key element in the successful upbringing and harmonious development of children.

Ключевые слова: родитель, ребенок, роль, развитие.

Keywords: parent, child, role, development.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Степень научной разработанности является хорошо разработанной научной областью в области психологии. Научные исследования и публикации в этой области представляют обширный объем знаний о взаимосвязях между родителями и детьми, о влиянии родительского воспитания на развитие личности ребенка, о психологических проблемах, связанных с родительством, а также о методах и техниках эффективного воспитания.

Большое количество публикаций, исследований и практических рекомендаций в области психологии родительства свидетельствует о высокой степени научной разработанности этой темы, что позволяет специалистам различных областей использовать эти знания для повышения качества воспитания детей и создания гармоничных семейных отношений.

Цель исследования: выявить, основные аспекты психологии родительской роли, а также формирование родительской идентичности. Анализ психологических особенностей взаимодействия детей и родителей позволяет выявить не только проблемные моменты, но и определить стратегии развития позитивных отношений и обеспечить поддержку для всех членов семьи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ключевые понятия родитель, родительская роль.
2. Рассмотреть основные аспекты психологии родительской роли и формирование родительской идентичности.
3. Провести анкетирование с мужчинами и женщинами для сбора данных в чем проявляется поддержка развития их детей.
4. Сделать выводы об основных аспектах психологии родительской роли и формирование родительской идентичности, как главной составляющей психологии родительства.

Предмет исследования: работа освещает понимание определения родитель и родительская роль, а также их взаимосвязь. Рассматривает основные аспекты психологии родительства, такие как формирование родительской роли и формирование родительской идентичности.

Научная новизна: данная тема является важной и актуальной в современном мире и проявляется в постоянном поиске новых знаний и понимании взаимосвязей между родителями и детьми, их влиянии на психическое развитие и формирование личности детей. Несмотря на то, что область психологии родительства является хорошо разработанной, постоянно появляются новые исследования и публикации, которые приносят свежие взгляды и открывают новые аспекты этой темы.

Некоторые из направлений, демонстрирующих научную новизну в этой области, включают:
- Новые исследования о влиянии гендерных стереотипов на родительское поведение и о взаимосвязи между гендерной идентичностью и воспитанием детей.
- Новые научные подходы к изучению мозговой активности и психоэмоциональных реакций родителей и детей, позволяющие лучше понять основы эмоционального взаимодействия и привязанности между ними.
- Новые программы и методики воспитания, основанные на современных исследованиях в области психологии, направленные на развитие позитивных отношений и поддержки между родителями и детьми.
- Новые анализы изменений в роли родителей в современном обществе, влияние цифровых технологий на семейные отношения и новые аспекты воспитания в цифровую эпоху.

Эти и другие исследования вносят вклад в современное понимание психологии родительства, обогащая научную картину в этой области и оказывая влияние на практическую деятельность специалистов, работающих семейной и детской психологией.
Основная аналитическая часть.

Родитель — это лицо, которое родило или приняло на воспитание ребенка. Родитель имеет ответственность за заботу, воспитание и восстановление благополучия своего ребенка. Роль родителя включает в себя множество аспектов - от обеспечения базовых потребностей ребенка

(питание, одежда, жилье) до образования, развития личности, эмоциональной поддержки и формирования ценностей.

Родительская роль — это социальный статус и психологическая функция, которая включает в себя обязанности и функции, связанные с воспитанием и уходом за детьми. Родительская роль предполагает создание безопасной и поддерживающей среды для ребенка, формирование его социальных навыков и ценностей, а также обеспечение его физического и эмоционального благополучия.

Родительская роль включает в себя не только уход и обеспечение ребенка, но и эмоциональную связь, поддержку, обучение, моделирование поведения и принятие родителями нормативов и правил. Родительская роль подразумевает активную роль в процессе воспитания и развития детей, а также создание условий для формирования у них навыков самостоятельности и саморегуляции.

Психология родительской роли охватывает широкий спектр аспектов, включая эмоциональные, поведенческие, когнитивные и социальные аспекты взаимодействия между родителями и детьми. Ниже приведены основные аспекты психологии родительской роли:

- Эмоциональная связь между родителями и детьми играет ключевую роль в формировании эмоциональной безопасности и уверенности у детей. Способность родителей понимать и реагировать на эмоции ребенка, выражать любовь, поддержку и понимание важна для здорового психического развития ребенка.

- Родительские стили (авторитарный, авторитетный, позволяющий и безразличный) оказывают существенное влияние на поведенческие особенности и эмоциональное состояние детей. Понимание своего родительского стиля и его последствий помогает родителям создавать поддерживающую и стимулирующую среду для развития ребенка.

- Родители являются главными моделями для своих детей. Их поведение, ценности, нормы и жизненные принципы влияют на формирование личности и поведения детей. Позитивное моделирование со стороны родителей способствует развитию у детей адаптивных стратегий поведения.

- Установка структуры, правил и границ является важным аспектом родительской роли. Четкие и последовательные правила помогают детям развивать ответственность, саморегуляцию и адекватное поведение.

- Важным аспектом родительской роли является поддержка развития ребенка, его самооценки, уверенности и умений. Способность родителей поддерживать и стимулировать интересы и достижения ребенка способствует его гармоничному развитию. Взаимодействие родителей с детьми на уровне психологии родительства оказывает сильное влияние на психологическое благополучие и развитие личности детей. Понимание и осознание этих основных аспектов помогают родителям эффективно выполнять свою родительскую роль и обеспечивать гармоничное развитие своих детей.

Итак, понятие родитель связано с биологическим или юридическим статусом, а родительская роль охватывает широкий спектр обязанностей, ответственностей и функций, связанных с воспитанием и развитием детей.

Формирование родительской идентичности представляет собой процесс, в ходе которого взрослые осознают себя в качестве родителей, принимают свою новую роль, интегрируют ее в свою

личность и начинают определяться как родители. Этот процесс включает в себя несколько важных аспектов:

Во-первых, важным этапом формирования родительской идентичности является понимание и принятие своей новой роли в качестве родителя. Взрослые начинают осознавать ответственность, связанную с воспитанием и заботой о ребенке.
Во-вторых, в процессе формирования родительской идентичности взрослые интегрируют новые родительские роли, ценности и убеждения в свою личность. Они начинают ощущать себя идентично как родители и подстраивают свое поведение и мышление под потребности и интересы ребенка.

В-третьих, важным аспектом процесса формирования родительской идентичности является развитие родительских навыков и умений. Взрослые осваивают методы воспитания, учатся эффективному взаимодействию с ребенком, развивают эмоциональную связь и умение удовлетворять потребности ребенка.

В-четвертых, родительство является одним из способов социализации взрослых. Через воспитание своих детей родители осваивают культурные нормы, ценности и общепринятые стандарты воспитания, что помогает им адаптироваться к социокультурной среде.
В-пятых, формирование родительской идентичности также включает в себя психологическую адаптацию к новой роли, эмоциональный выход на новый уровень самоидентификации и понимание связи между родительскими убеждениями и собственным внутренним миром.

В целом, процесс формирования родительской идентичности представляет собой сложный психологический и социокультурный процесс, который способствует развитию личности взрослых и формированию здоровых, любящих отношений между родителями и детьми.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, мужчин и женщин в возрасте 20-40 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе опроса мужчин и женщин при помощи добровольного анкетирования. Респонденты предоставили письменное информированное согласие.

В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организованно и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога принятым “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.
В ходе приводимого исследования «В чем выражается поддержка развития Ваших детей?».

43% опрошенных заявили, что одним из главным фактором служит поддержка эмоционального благополучия: установление эмоциональной связи с ребенком, слушание его чувств и эмоций, обеспечение утешения и поддержки — все это способствует его эмоциональному развитию.

30% отметили, что для них определяющим является аспект поощрения самостоятельности и самооценки, такая как помощь детям в развитии самостоятельности, поощрение их достижений и поддержка их уверенности в себе играют важную роль в формировании здорового самоощущения.

27% респондентов отметили, что вовлечение в образовательные и развивающие активности выражающейся в организация игр, чтение книг, походы по музеям, посещение мастер-классов — все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.
Таким образом, психология родительства изучает взаимодействие между родителями и их детьми, а также влияние этого взаимодействия на психологическое развитие детей, играет важную роль в

понимании процессов воспитания и влияния семьи на развитие детей. Изучение этой области помогает родителям лучше понимать потребности своих детей, создавать благоприятную эмоциональную обстановку в семье и развивать здоровые отношения с детьми.

Эта тема психологии дает основания для глубокого понимания важности психологического аспекта в родительстве и обусловленного им воздействия на формирование индивидуальности ребенка, что в свою очередь способствует развитию здоровых, эмоционально стабильных и успешных личностей в будущем.

Список литературы:

1. Демоз Л. «Психоистория». Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2000 г.
2. Хомептаускас Г.Т. «Семья глазами ребенка и психологические проблемы в семье». Екатеринбург: Издательство «У-Фактория», 2006 г.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. — М.: Издательство «Института психотерапии», 2002 г.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Издательство «Просвещение», 2022 г.
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Л.: Издательство «Наука», 2004 г.
6. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или, как научиться понимать своего ребенка. М.: Издательство «АСТ-ПРЕСС», 1999 г.
7. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. М.: ООО «Издательство АСТ», 2017 г.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. -М.: Издательский центр "Академия", 2016 г.

Теоретические аспекты личностных тренингов

Theoretical aspects of personal training

Авторы:

Астапенко Юлия Олеговна
Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия
e-mail: yulyasha86@mail.ru
Astapenko Julia Olegovna,
Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia
e-mail: yulyasha86@mail.ru

Белашова Татьяна Николаевна
Херсонский технический университет, г. Геническ, Россия
e-mail: vesnyshka123@rambler.ru
Belashova Tatiana Nikolayevna,
Kherson Technical University, t. Genichesk, Russia
e-mail: vesnyshka123@rambler.ru

Аннотация: Тема личностных тренингов является важной и актуальной в современной психологии развития. Данная работа охватывает теоретические аспекты личностных тренингов, их сущность и влияние на рост и саморазвитие личности. Также рассматривается понятие личностного роста и саморазвития как важные аспекты развития личности. Описывается сущность личностных тренингов как метода психологической коррекции и развития личности. Анализируются принципы и основные методики личностных тренингов, а также их роль в психологическом сопровождении личностного роста.

Annotation: The topic of personal training is important and relevant in modern psychology of development. This work covers the theoretical aspects of personal training, their essence and impact on the growth and self-development of the person. It also considers the concept of personal growth and self-development as important aspects of personal development. The essence of personal trainings as a method of psychological correction and development of personality is described. The principles and basic methods of personal training, as well as their role in psychological support of personal growth are analyzed.

Ключевые слова: личность, тренинг, саморазвитие, личностный рост.

Keywords: personality, training, self-development, personal growth.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Степень научной разработанности данная тема в современной научной литературе представлена достаточно широко, однако ее степень научной разработанности может быть оценена как высокая.

Научные исследования, публикации и монографии в области психологии личностного роста, саморазвития и личностных тренингов присутствуют как в западной, так и в российской

академической среде. Ученые изучают методики и эффективность различных типов личностных тренингов, их влияние на психологическое благополучие и рост личности.

Существует множество исследований, посвященных теоретическим аспектам личностных тренингов, таких как их психологические механизмы, принципы действия, типы тренингов и их влияние на психические процессы человека. Результаты этих исследований помогают лучше понять природу и эффективность личностных тренингов в контексте развития личности.

Теоретические аспекты личностных тренингов подробно анализируются и обсуждаются в публикациях выдающихся психологов, педагогов и терапевтов, что свидетельствует о глубоком изучении этой темы в научном сообществе. Благодаря этому, область личностных тренингов считается хорошо исследованной с практическими рекомендациями для дальнейшей работы в данной сфере.
Цель исследования: выявить, основные понятия личностного роста и саморазвития, а также основные принципы и типы личностных тренингов. Понимание теоретических основ личностных тренингов позволяет понять их роль в развитии личности, повышении ее потенциала и качества жизни.

Задачи исследования:
1. Проанализировать ключевые основные понятия личностный рост и саморазвитие.
2. Рассмотреть влияние личностных тренингов на рост и развитие личности.
3. Провести анкетирование с мужчинами и женщинами для сбора данных об их представлении о влиянии личностного тренинга на человека, его рост, развитие.
4. Сделать выводы об взаимосвязи личностного роста и развития при помощи личностных тренингов.

Предмет исследования: работа освещает типы личностных тренингов и их возможное воздействие на психологические процессы и структуру личности. В контексте теоретических аспектов обсуждается важность психологической работы над собственной личностью, а также роль тренингов в самопознании, развитии само-эффективности и саморегуляции.

Научная новизна: данная тема является важной и актуальной в современном мире. Новизна работы в области теоретических аспектов личностных тренингов может проявляться во внедрении новых идей, подходов и методик, способствующих продвижению исследований в данной области и обогащению научного сообщества новыми знаниями. Работа может предложить новый подход к интеграции различных теорий личностного развития и психологических методик, чтобы создать более комплексное представление о влиянии тренингов на личностный рост, а также может сосредоточиться на кросс-дисциплинарном подходе, включая сочетание психологии, нейронауки, педагогики и других областей для изучения влияния тренингов на личностный рост. Новаторский подход может заключаться в разработке методов, учитывающих индивидуальные особенности личности при проведении тренингов для оптимизации результатов.

Основная аналитическая часть.

Личностный рост и саморазвитие — это два важных понятия в области психологии личности, которые тесно взаимосвязаны и одновременно дополняют друг друга.

Личностный рост отражает процесс развития личности, ее постепенное усовершенствование и изменения в психологических, эмоциональных и когнитивных аспектах. Личностный рост предполагает стремление к самосовершенствованию, расширению границ своих возможностей, приобретению новых знаний, навыков и опыта.

Саморазвитие — это активный процесс, направленный на развитие собственного потенциала, достижение личностных целей и удовлетворение духовных потребностей. Саморазвитие включает в себя осознанное стремление к личностному росту, поиск смысла жизни, а также работу над собой и своими качествами.

Взаимосвязь между личностным ростом и саморазвитием состоит в том, что они взаимно дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности. Стремление к саморазвитию неразрывно связано с личностным ростом, поскольку, развиваясь в процессе самосовершенствования, человек становится более осознанным, компетентным и самореализованным.
Личностный рост способствует улучшению качества жизни человека, его удовлетворенности собой и окружающим миром, тогда как саморазвитие помогает определить свои цели, ценности и приоритеты в жизни, а также развить способности и умения для их достижения.

Взаимосвязь между личностным ростом и саморазвитием заключается в том, что они оба направлены на развитие личности, ее потенциала и самовыражение, что делает их важными аспектами психологического развития человека.

Личностные тренинги — это специальные программы и практики, направленные на развитие личности, самосознания, саморазвития, и повышение психологической гибкости. Они базируются на ряде основных принципов и могут иметь различные типы. Рассмотрим некоторые из основных принципов и типов личностных тренингов.

Основные принципы:

1. Индивидуальный подход: Каждый человек уникален, и тренинги должны учитывать индивидуальные особенности личности, потребности и цели.

2. Активное участие: Участники тренинга должны активно участвовать в процессе, осознавая и принимая ответственность за свой личностный рост.

3. Целеустремленность: Тренинги должны иметь ясно сформулированные цели и задачи, направленные на достижение определенных результатов.

4. Эмоциональная безопасность: Пространство тренинга должно быть безопасным для выражения эмоций, работы над собой и развития без страха осуждения.

5. Постепенность и последовательность: Разработка программы тренинга должна учитывать постепенное воздействие на личность и последовательное продвижение участников к поставленным целям.

Типы личностных тренингов:

-Тренинги личностного роста, направлены на укрепление личности, повышение самооценки, развитие ответственности за свою жизнь.
-Тренинги саморазвития, ориентированы на раскрытие потенциала личности, улучшение коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств.
-Тренинги самосознания, помогают участникам лучше понять себя, свои потребности, ценности, желания, а также осознать свои внутренние ресурсы.
-Тренинги самоэффективности, направлены на развитие уверенности в своих силах, умении достигать поставленные цели и преодолевать трудности.

-Тренинги саморегуляции, помогают контролировать свои эмоции, адаптироваться к изменениям, развить способность к самоконтролю.

Каждый из этих типов имеет свои особенности и методики работы, однако объединяет их стремление к развитию личности, обогащению переживаний и повышению качества жизни.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании, мужчин и женщин в возрасте 20-40 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе опроса мужчин и женщин при помощи добровольного анкетирования. Респонденты предоставили письменное информированное согласие.

В опросе добровольно принимали участие только совершеннолетние лица. Исследование организованно и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога принятым “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.
В ходе приводимого исследования «Влияние личностного тренинга на человека».

33% опрошенных заявили, что одним из главным фактором служит развитие самосознания, ведь личностные тренинги помогают людям лучше понять самих себя, свои ценности, мотивы, потребности и убеждения. Это увеличивает осознанность собственных эмоций, мыслей и поступков.

25% отметили, что для них определяющим является аспект улучшения коммуникативных навыков, потому что через тренинги люди учатся эффективно общаться, слушать других, выражать свои мысли и чувства четко и конструктивно.

17% респондентов отметили, что тренинги способствуют развитию лидерских качеств, самоуверенности, умения принимать решения, мотивировать себя и других, а также эффективно руководить группой.

15% отметили, что для них определяющим является аспект повышения самооценки и самоуважения, тренинги способствуют принятию себя таким, какой человек есть, и развитию позитивного отношения к себе. Это помогает повысить уверенность в себе и уважение к самому себе.

10% респондентов отметили, что тренинги помогают им справиться с трудностями и стрессом, учат методам саморегуляции, управлению стрессом, развитию эмоциональной устойчивости, что помогает лучше справляться с жизненными трудностями.

Личностные тренинги могут оказывать значительное влияние на человека, благодаря разнообразным методикам и практикам, направленным на развитие личности, самосознания и саморазвития. Осознание принципов и механизмов действия личностных тренингов способствует эффективной работе над собой, формированию позитивных изменений и улучшению качества жизни каждого человека. Исследование и понимание теоретических аспектов личностных тренингов позволяют обогатить наши знания о методах и приемах, способствующих развитию личности и помогающих людям стать более осознанными, уверенными в себе и успешными во всех сферах жизни.

Демонстрируют многообразие теоретических баз и методик, используемых в этих программах. Разнообразие подходов позволяет адаптировать тренинги под конкретные потребности и цели участников.

Таким образом, личностные тренинги могут оказывать положительное влияние на различные аспекты жизни человека, способствуя его личностному росту, саморазвитию и общему благополучию.

Список литературы:

1. Алиева М., Трощихина Е. «Тренинг развития жизненных целей». СПб.: Издательство «Речь», 2002 г.
2. Зайцева Т. «Теория психологического тренинга». СПб: Издательство «Речь», 2002 г.
3. Хрящева Н.Ю. «Психогимнастика в тренинге». СПБ.: Издательство «Институт тренинга», 1999 г.
4. Красильников, И. А. Внутриличностный конфликт и психологическая адаптация / И.А. Красильников. – Саратов: Издательство «Сарат. Ун-та», 2007 г.
5. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Эксмо», 2010 г.
6. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. «Психотренинг: игры и упражнения». М.: Издательство «Класс» ,1999 г.
7. Прихожан, А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В.М. Астапов. – СПб.: Издательство «Питер», 2001 г.
8. Сидоренко Е. «Мотивационный тренинг». СПб.: Издательство «Речь», 2001г.

Концепции, критерии, уровни, показатели и условия психологической безопасности образовательной среды

Concepts, criteria, levels, indicators and conditions of psychological safety of the educational environment

Автор: Васфиева Альбина Нафисовна

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва, Россия

Vasfieva Albina Nafisovna

Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

Аннотация: В статье рассмотрены основные характеризующие элементы психологической безопасности образовательной среды; изучены основные концепции и критерии психологической безопасности образовательной среды, ее уровни, показатели и условия.

Abstract: The article considers the main characterizing elements of the psychological safety of the educational environment; the basic concepts and criteria of the psychological safety of the educational environment, its levels, indicators and conditions are studied.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, концепции и критерии психологической безопасности образовательной среды, уровни, показатели и условия психологической безопасности образовательной среды.

Keywords: educational environment, psychological safety, concepts and criteria of psychological safety of the educational environment, levels, indicators and conditions of psychological safety of the educational environment.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В психологической безопасности образовательной среды существует несколько ключевых аспектов, которые важно учитывать для обеспечения здоровья и благополучия обучающихся.

Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды таковы [5]:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что образовательное учреждение как социальный институт, производящий «сверхсложный продукт» - личность, способную к самоактуализации, - должна создавать стабильные условия для его производства, использовать технологии, которые в минимальной степени несут в себе риск вреда процессу формирования и развития личности, обеспечивать его устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды. В психологическом смысле можно говорить о том, что, если в авторитарной системе социальные институты созданы для контроля над человеком, то в гуманистической парадигме они обеспечивают человеку «чувство базового удовлетворения», создают условия для развития и раскрытия личностного потенциала.

2. Образовательная среда является частью образовательного пространства. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворять потребности в развитии, социализации и культурной идентификации детей и молодежи при обязательном соблюдении их безопасности. Организационной структурой, обеспечивающей решение этих задач, выступает образовательная система, она включает в себя отдельные образовательные учреждения, психолого-педагогической сутью которых является создание образовательной среды. Важным условием, придающим образовательной среде развивающий характер, является ее психологическая безопасность. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования. В психологическом смысле - это создание и внедрение технологий сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

3. Для психологической безопасности образовательной среды существуют угрозы. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т.е. возникает препятствие на пути самоактуализации. Основной источник психотравмы - психологическое насилие в процессе взаимодействия.

4. Психологическую безопасность образовательной среды необходимо обеспечить. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности службы практической психологии в образовании.

Концепция психологической безопасности образовательной среды включает в себя ряд важных положений, которые направлены на обеспечение благоприятного и поддерживающего учебного окружения для всех его участников. Ниже приведены основные положения данной концепции:

- поддержка эмоционального благополучия - признание важности эмоционального здоровья учащихся, преподавателей и других работников учебного заведения. Обеспечение поддержки, уважения и заботы для создания атмосферы внимания к эмоциональным потребностям каждого;

- профилактика дискриминации и насилия - разработка стратегий и мер по предотвращению любых форм дискриминации, издевательств, насилия и других негативных поведенческих проявлений в образовательной среде;

- обеспечение доступа к поддержке - гарантирование доступности квалифицированной психологической помощи и консультирования для тех, кто нуждается в поддержке и помощи в решении психологических проблем;

- развитие навыков общения и конфликтологии - проведение мероприятий и тренингов по развитию эмпатии, коммуникативных навыков, умению управлять эмоциями и разрешать конфликты конструктивным образом;

- создание безопасной обучающей среды - разработка мер по обеспечению безопасности и комфорта всех участников учебного процесса, а также поддержание условий для свободного выражения мнений и идей;

- развитие позитивной образовательной культуры - содействие формированию культуры уважения, толерантности, справедливости и взаимопонимания в учебном заведении.

Эти положения объединены с целью создания психологически безопасной образовательной среды, способствующей успешному обучению, развитию личности и укреплению психологического благополучия всех участников учебного процесса.

Критерии психологической безопасности образовательной среды включают набор стандартов и оценочных показателей, которые помогают оценить уровень психологической безопасности в учебном заведении.

К критериям психологической безопасности образовательной среды следует отнести:

1) защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды. Угрозой психологической безопасности будет непризнание референтной значимости образовательной среды ее участниками и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм;

2) референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней. Угрозой психологической безопасности будет отсутствие у всех участников образовательной среды удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия, так как именно в этом процессе содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие (эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения);

3) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия. Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психолого-педагогические технологии, построенные на основаниях диалога, на обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии и направленные на развитие и формирование психологически здоровой личности [5].

Психологическая безопасность в психологии рассматривается на разных уровнях [1]:

- на уровне общества - как характеристика национальной безопасности, в структуре которой присутствует социальная безопасность, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны, фактически обеспечивая качество жизни;

- на уровне локальной среды обитания – это семья, ближайшее окружение, референтные группы, учебные группы;

- на уровне личности, на котором возникает переживание защищенности либо незащищенности; выявляется наличие ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям; возникает понимание и представление о психологическом насилии и о совладании с его психотравмирующими формами; формируются конкретные поведенческие акты, способствующие (или препятствующие) саморазрушению или собственному конструктивному устойчивому развитию, а также безопасности другого.

Кроме того, уровни психологической безопасности образовательной среды могут быть представлены следующим образом:

- индивидуальный уровень - этот уровень включает в себя психологическое благополучие каждого отдельного участника образовательной среды, включая студентов, преподавателей и других работников учебного заведения. Это связано с уровнем самосознания, уверенности, психологической подготовки и способности преодолевать стрессовые ситуации;

- межличностный уровень - этот уровень связан с качеством взаимодействия между участниками образовательного процесса. Важным аспектом является создание поддерживающих отношений, эмпатии, понимания и уважения друг к другу. Это также включает в себя предотвращение конфликтов, разрешение недоразумений и поддержку взаимопомощи;

- коллективный уровень - этот уровень касается общей атмосферы и культуры в учебном заведении. Создание безопасной и поддерживающей среды, где приняты ценности толерантности, уважения и разнообразия. Это также включает в себя разработку программ и мероприятий, направленных на поддержку психологического благополучия всего образовательного сообщества;

- структурный уровень - этот уровень связан с политиками, процедурами и ресурсами, предоставляемыми учебным заведением для обеспечения психологической безопасности. Это включает в себя наличие профессиональных психологических служб, консультаций, программ по профилактике дискриминации и насилия, а также средств для разрешения конфликтов.

Каждый уровень взаимосвязан с остальными и играет важную роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. Создание эффективных механизмов поддержки на каждом из этих уровней способствует формированию благоприятной образовательной среды для всех участников.

Показателями психологической безопасности образовательной среды являются [2]:

- отсутствие психологического насилия (унижений, травли и др.) среди участников образовательных отношений;

- удовлетворенность обучающихся деятельностью, в которую они включены;

- доброжелательная атмосфера в коллективе обучающихся, обеспечивающаяся уважительным отношением педагогических работников к мнениям детей, тактичными реакциями на ошибки, проступки обучающихся, поощрением самостоятельности в процессе обучения, внеклассной деятельности, дружественными взаимоотношениями внутри класса и др.;

- выраженная увлеченность обучающихся процессом обучения;

- поддержание преемственности воспитательного процесса в образовательной организации и в семье, обеспечение совместными усилиями родителей (законных представителей) и педагогов воспитательной системы, в которой отсутствуют внутренние противоречия.

Приведенные характеристики психологической безопасности образовательной среды могут обеспечиваться с помощью организации следующих условий [4]:

- осуществления психолого-педагогического воздействия на участников образовательных отношений, направленного на гуманизацию их взаимоотношений в процессе обучения и воспитания;

- своевременной и необходимой помощи обучающимся при возникновении различных социальных, психолого-педагогических проблем, например, в межличностных отношениях, трудностей в процессе социализации, неблагоприятных эмоциональных переживаний и др.;

- системной работы по предупреждению развития деструктивных форм поведения у обучающихся;

- профессионального применения психолого-педагогических технологий, методик, форм и методов работы в ситуации высокого эмоционального напряжения;

- реализации регулярной деятельности по усвоению психологических знаний и умений всеми участниками образовательных отношений, применение которых необходимо в кризисных ситуациях [3].

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды играет ключевую роль в формировании качественного образования и психологического здоровья обучающихся, а вышеперечисленные аспекты, характеризуют ее.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики // Национальный психологический журнал. - 2006. - №1 (1). - С. 66-68.
2. Егорова Ю. С. Психологически безопасная образовательная среда в условиях общеобразовательной школы // Научный потенциал. – 2021. - № 1-1 (32). - С. 31–34.
3. Ульянина О.А. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие. - М.: МГППУ, 2022. - С. 8-24.
4. Федотенко И.Л., Югфельд И.А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема // Гуманитарные ведомости ТГПУ имени Л. Н. Толстого. – 2015. - № 3. - С. 94–99.
5. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. - С. 13-29.

Понятие и особенности психологической безопасности образовательной среды

The concept and features of the psychological safety of the educational environment

Автор: Васфиева Альбина Нафисовна

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва, Россия

Vasfieva Albina Nafisovna

Russian State University of Social Technologies, Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика взглядов ученых о понятии психологической безопасности образовательной среды, рассмотрены особенности данного направления.

Abstract: The article characterizes the views of scientists on the concept of psychological safety of the educational environment, the features of this area are considered.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность, социально-психологический климат.

Keywords: educational environment, psychological safety, socio-psychological climate.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В свете современных социальных тенденций и условиях модернизации системы российского образования особенно актуальным и острым становится вопрос о создании безопасной образовательной среды и культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательных отношений [7].

Психологическая безопасность образовательной среды является одним из ключевых аспектов обеспечения благоприятных условий для обучения, развития и самореализации обучающихся. Она охватывает не только физическое, но и эмоциональное, социальное и психологическое благополучие всех участников образовательного процесса.

Л.Н. Тимерьянова под психологической безопасностью понимает комплекс социальных и административных мероприятий, направленных на создание такого социально-психологического климата в обществе, который обеспечивает психологическое здоровье, формирует психологическую устойчивость населения, обеспечивает поддержание стабильного состояния сознания и нормальной деятельности человека [9].

Т.С. Кабаченко рассматривает психологическую безопасность «как самостоятельное измерение в общей системе безопасности, представляет собой состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующее нарушению психологических предпосылок целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития» [6].

Чиркина С.Е., Ахмеров Р.А., Бажин К.С. и Царева Е.В. рассматривает психологическую безопасность как одну из составляющих национальной безопасности, она включена в категорию социальной безопасности [10].

Г.В. Грачев понимает психологическую безопасность как «состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе» [4].

И.А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [1].

Проблема безопасной образовательной среды как условия для сохранения жизни, здоровья, в том числе психологического, участников образовательных отношений на сегодняшний день является значимой и актуальной. Среда, в которой реализуется социальное функционирование, является фактором, определяющим траекторию индивидуального развития всех ее субъектов [11].

Понятие «психологическая безопасность образовательной среды» рассматривается с точки зрения различных подходов, вытекающих из общей концепции психологической безопасности

Так, одно из определений данной категории характеризует ее как процесс, направленный на развитие психических функций обучающихся, обеспечение личностного роста участников образовательных отношений, содействие их социализации и реализации внутренних ресурсов в условиях образовательной организации [3].

Психологически безопасной образовательной средой является та среда, в которой отсутствуют любые проявления психологического насилия между участниками образовательных отношений, происходит доверительное межличностное общение, способствующее формированию значимой среды для всех ее субъектов и сохранению их психологического здоровья [2].

Высокий уровень психологической безопасности образовательной среды существенно снижает развитие неблагоприятных психологических состояний и обеспечивает повышение ответственности за собственные достижения [5].

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды способствует обеспечению личностно-эмоциональной защищенности участников образовательных отношений, актуализации внутренних ресурсов для наиболее успешной реализации социально-ролевых функций и др.

К особенностям психологической безопасности образовательной среды относятся [8]:

- защищенность образовательных организаций от воздействия внешних и внутренних угроз для развития личности, семьи и др.;

- свободный от психологического насилия характер взаимодействия участников образовательных отношений, личностно обусловленная значимость образовательной среды для всех ее субъектов, выраженная гуманистическая направленность межличностных взаимоотношений;

- специально организованный психолого-педагогический процесс, направленный на включение детей в субъект-субъектные отношения в процессе обучения, функционирование значимых для обучающихся сообществ, создающих условия для удовлетворения индивидуальных потребностей в межличностном общении, основанных на взаимоуважении и включенности в совместную деятельность.

Особенности психологической безопасности образовательной среды включают в себя ряд ключевых аспектов, которые способствуют созданию благоприятной и поддерживающей обучающую среду. Вот несколько основных особенностей:

- эмоциональная поддержка - созидание атмосферы внимания, уважения и заботы в отношениях между студентами, преподавателями и другими участниками образовательной среды. Это включает в себя поддержку эмоционального благополучия, уважение к индивидуальным особенностям и внимание к эмоциональным потребностям каждого;

- профилактика дискриминации и насилия - развитие системы мер по противодействию дискриминации, издевательств, насилия и других форм негативного поведения в образовательной среде. Это включает в себя обучение участников образовательного процесса правилам уважения и толерантности;

- поддержка психологического здоровья - предоставление ресурсов для консультирования, поддержки и помощи учащимся и сотрудникам, страдающим от психологических проблем или стресса;

- развитие навыков общения - проведение тренингов и мероприятий, направленных на улучшение коммуникативных навыков, снижение конфликтов и создание позитивной общей атмосферы;

- безопасная обучающая среда - создание условий, при которых учащиеся чувствуют себя защищенными, комфортно и способными свободно выражать свои мысли и идеи.

Эти особенности обеспечивают создание образовательной среды, основанной на уважении, поддержке и безопасности, что способствует успешному обучению и полноценному развитию личности.

Таким образом, психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия.

Список литературы:

1. Баев Н.Н. Психологические ресурсы защищённости студентов как показатель психологической безопасности личности / Н.Н. Баев, И.А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2013. - № 1.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. - СПб.: Союз, 2012. – 312с.
3. Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Группа МДВ, 2021. – 128с.

4. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. - М.: Статут, 1998. - 125с.
5. Гришина Е.В. Влияние психологической безопасности образовательной среды на антивитальные переживания подростков: дис. … канд. психол. наук. - СПб., 2018. – 312с.
6. Кабаченко Т.С. Психология управления: уч. пос. – М.: Статут, 2000. – 384 с.
7. Мазурова Е.В. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов. - Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.
8. Малий Д. В. Подготовка будущих учителей технологии к проектированию психологически безопасной образовательной среды в современной школе: дис. канд. пед. наук. - Тула, 2019. – 221с.
9. Тимерьянова Л.Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Уфа: ИРО РБ. - С. 13-16.
10. Ульянина О.А. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие. - М.: МГППУ, 2022. - С. 8-24.
11. Чиркина С.Е. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. - С. 13-29.

Современная модель профессиональной ориентации

The modern model of professional orientation

Авторы:

Зыкова Любовь Анатольевна

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Zykova Lyubov Anatolyevna

Technical Creativity Center "Start+", St. Petersburg, Russia

Темирова Динара Станиславовна

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Temirova Dinara Stanislavovna

Technical Creativity Center "Start+", St. Petersburg, Russia

Аннотация: Современная профориентация – это индивидуализированный и гибкий подход к помощи людям в выборе профессии и развитии карьеры. Необходимо учитывать специфику личности каждого человека, следить за изменениями на рынке труда и развивать как профессиональные, так и личностные навыки. Только так можно добиться успеха и удовлетворения от своей профессиональной деятельности. Особую роль в профессиональной ориентации играют конкурсы, гранты и федеральные проекты.

Abstract: modern career guidance is an individualized and flexible approach to helping people choose a profession and develop a career. It is necessary to take into account the specifics of each person's personality, monitor changes in the labor market and develop both professional and personal skills. This is the only way to achieve success and satisfaction from your professional activities. Competitions, grants and federal projects play a special role in professional orientation.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профминимум, грант

Keywords: professional orientation, professional minimum, grant.

Тематиеческая рубрика: Педагогика и образование.

Современная профориентация – это сложный и многогранный процесс, направленный на помощь людям в выборе профессии и карьерного пути. С учетом быстро меняющегося мира технологий и профессиональных требований, важно быть готовым к постоянному обучению и адаптации. Одним из ключевых аспектов современной профориентации является учет индивидуальных потребностей и способностей человека. Важно помочь каждому найти свое призвание и проявить свой уникальный потенциал в выбранной сфере деятельности. Для этого необходимо проводить различные тестирования, интервью и консультации, чтобы определить наиболее подходящий для конкретного человека профессиональный путь.

Также важно учитывать современные тренды и направления развития отраслей. С появлением новых технологий и профессий, необходимо следить за изменениями на рынке труда и обучаться новым навыкам и знаниям, чтобы быть конкурентоспособным. Это касается не только выпускников школ и вузов, но и взрослых специалистов, которые хотят изменить свою карьеру и перейти на новую должность.

Современная профориентация также подразумевает развитие soft skills – навыков мягкого общения и работы в коллективе. Умение эффективно общаться, решать конфликты, работать в команде – все это является неотъемлемой частью успешной карьеры. Поэтому важно обращать внимание не только на техническое образование, но и на развитие личностных качеств.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга – это инновационная площадка для реализации актуальных образовательных проектов, ориентированных на приобщение детей к техническому творчеству, знакомству с современными ИТ- и медиа-технологиями, различными направлениями деятельности, профессиональную ориентацию детского и юношеского сообщества Невского района и города. Акселератор «Технолидеры будущего», проект «Билет в будущее», подготовка ребят к Национальной технологической олимпиаде на сертифицированной площадке НТО, деятельность в работе Всероссийского консорциума по инженерно-технологическому образованию школьников, районный чемпионат «Профессионалы» в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный чемпионат «Искатели профессий», профессиональные пробы и образовательные интенсивы, хакатоны – это далеко не весь список направлений в нашей образовательной и профориентационной деятельности.

В 2023 году ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга возглавил работу по реализации Плана мероприятий10-летия науки и технологий в Невском районе. В рамках грантовой поддержки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Учреждении был реализован уникальный проект – Фестиваль научно-технического творчества «Мишка на Севере».

С 1 сентября 2023 года все школы Российской Федерации приступили к реализации профориентационного минимума. Профессиональные пробы являются одной из составляющих практико-ориентированного модуля профминимума и дают школьникам возможность расширить границы понимания професси ональных функций и приобрести опыт профессиональной деятельности. Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующие эти элементы), пред полагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

Командой методистов ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» был выработан следующий алгоритм проведения профессиональной пробы: ограниченное время (наиболее оптимальное – 2 академических часа длительностью 45 минут), интенсивная подача теоретического материала, практическое выполнение задания или кейса, и, как следствие, проект, созданный самостоятельно. Например, самостоятельно сконструированный объект, запрограммированный робот, написанная статья, подготовленное интервью, озвученный ролик.

ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга движется по траектории, заданной высокими требованиями к современному образованию. Наша задача не только привлечь, познакомить ребят с возможностями инженерно-технологического образования.

Модель содержания обучения монологической речи в процессе развития критического мышления на уроках английского языка

Model of the content of teaching monologue speech in the process of developing critical thinking in English lessons

Автор: Тумурова Юлия Андреевна

ФГБОУ ВО «БГУ», Улан-Удэ, Россия

e-mail.ru: yulyas1992@mail.ru

Tumurova Yulia Andreevna

BSU, Ulan-Ude, Russia

e-mail.ru: yulyas1992@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о развитии критического мышления у учащихся. Критическое мышление способствует формированию самостоятельной, творческой и ответственной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире. Развитие критического мышления является ключевым аспектом образования, который способствует формированию самостоятельной, творческой и ответственной личности, способной успешно адаптироваться в современном мире.

Abstract: In this article, the author writes about the development of critical thinking in students. Critical thinking contributes to the formation of an independent, creative and responsible personality capable of successfully adapting to the modern world. The development of critical thinking is a key aspect of education, which contributes to the formation of an independent, creative and responsible personality capable of successfully adapting to the modern world.

Ключевые слова: критическое мышление, монологическая речь, обучение английскому языку.

Keywords: critical thinking, monologue, English language teaching.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В рамках образовательного процесса, особенно в полной средней школе, следует акцентировать внимание на развитии критического мышления через различные компоненты обучения. К ним относятся: формирование навыков анализа и оценки информации, развитие коммуникативных навыков, развитие творческого мышления, развитие навыков решения проблем, развитие навыков самостоятельной работы, развитие навыков оценки и самооценки, развитие навыков работы в группе, развитие навыков планирования и организации.

Как показал анализ научно-методической литературы, методические основы развития критического мышления разработаны пока недостаточно. В связи с этим необходимо рассмотреть наиболее важные компоненты процесса обучения при развитии критического мышления у учащихся полной средней школы.

Общественный запрос на подготовку выпускников полной средней школы определяет основные цели среднего общего образования, которые соответствуют принципам гуманизации и демократизации общества в контексте модернизации образования. Эти цели включают в себя формирование свободной, развитой и образованной личности, способной адаптироваться к постоянно меняющемуся миру и успешно взаимодействовать в глобальном сообществе. Цели каждого предмета, включенного в школьную программу, направлены на достижение этой общей цели, создавая иерархию образовательных целей. Таким образом, цели обучения иностранному языку содействуют выполнению социального заказа общества по формированию успешно функционирующей личности в современном мире.

В отечественной науке эти цели рассматриваются как идеальное, сознательно планируемое представление о результате учебно-воспитательного процесса, отражающее его взаимосвязь с обусловливающими его факторами и проявляющееся в изменениях, происходящих в знаниях, умениях, личностных качествах, а также в расширении ценностных ориентиров мировоззренческого, социокультурного и интеллектуального характера (Сафонова, Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций, 1996).

Целью нашей методики является развитие критического мышления в процессе обучения монологической речи, как направленного мышления, взвешенного, логичного, целенаправленного, отличающегося использованием таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Содержательный аспект развития критического мышления в средней школе заключается в том, чтобы помочь ученикам развивать требуемые навыки и умения, используя логику и рациональное мышление. Это включает в себя способность критически оценивать аргументы, источники информации и собственные убеждения.

Одной из ключевых задач образовательных учреждений на всех уровнях является социализация детей и формирование основных компетенций. ФГОС направлен на развитие личностных качеств, стремясь создать выпускника, способного к критическому мышлению и творческому познанию мира. Это подтверждает, что в России образование признается ключевым для формирования личности, способной к аналитическому мышлению и решению проблем, что подчеркивает важность развития умения критического мышления.

Процесс формирования и развития критического мышления возможен на основе суммы определенных приобретенных знаний, развитых умений и отношения к деятельности.

В целом, цель развития критического мышления в полной средней школе заключается в том, чтобы помочь ученикам стать более эффективными мыслителями и принимать более информированные решения.

В наше время люди принимают множество решений каждый день (Кутепов, Ваганова, Соколов, Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования, № 59-1, 2018). Важно подумать о том, как эти решения принимаются, так как это влияет на правильность выбора и последствия, которые могут произойти. Образование, которое рассчитано на будущее, должно основываться на двух взаимосвязанных идеях: способности быстро ориентироваться в растущем объеме информации и находить нужную информацию, и умения осмыслить и применить полученную информацию.

В XXI веке, любой человек, имеющий возможность выхода в интернет, может получить доступ ко всем научным и публицистическим статьям, энциклопедиям и трактатам для этого ему

потребуется не более двух минут. Однако, логичным кажется вопрос: что делать с таким большим количеством информации. Информация как таковая бесполезна, если с ней не работать: ее нужно анализировать, упрощать, систематизировать, сравнивать, проверять, обобщать, детализировать, но главное – применять. Нам приходится иметь дело с различными проблемами, решения которых мы способны найти, но складывается такая ситуация, что, даже получая готовые ответы на наши вопросы, мы не можем их распознать, понять и применить.

В современном процессе обучения особое внимание уделяется развитию способности обучающихся мыслить продуктивно, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы происходило не просто усвоение обучающимися изложенной информации и механическое запоминание учебного материала, а именно развитие мышления студентов, способности аналитически рассматривать изучаемую сферу (Алешугина, Ваганова, Прохорова, Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования, № 59-3, с. 13-16, 2018).

Основой развития критического мышления являются имеющиеся знания и анализируемая информация, но простое заучивание материала наизусть менее эффективно, чем работа с источником информации – установление взаимосвязей, обобщение информации, проверка их достоверности, привязка общих фактов к конкретным примерам. Такая осмысленная работа с информацией, предполагающая критический анализ, помогает подготовить обучающегося к дальнейшей практической деятельности.

Мы представляем обучение развивающим, предполагается, что оно будет носить проблемный характер, вызывать у учащегося активное отношение к изучаемому материалу, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности, устойчивой мотивации учения и мыслительных и творческих способностей, в ходе усвоения учащимися научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций (Махмутов, Теория практика проблемного обучения, 1972).

Анализ психолого-педагогической литературы в области критического мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Д. Халперн, Г. Линдсей, Л. Джинни, С. Курфис, Ч. Темпл, С.И. Заир-Бек и др.), а так же литературы в области филологии, речевой и межкультурной коммуникации, преподавании языков (Е.И. Пассов, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, С.Ф Шатилов, Н.Д. Гальскова, Н.В. Языкова и др.), а также, исследовав структуру модели содержания обучения иностранным языка Е.И. Пассова и Н.В. Языковой, мы пришли к выводу о том, что модель содержания обучения развития критического мышления может быть достаточно обширным по компонентному составу. Учитывая особенности формирования и развития критического мышления в условиях общеобразовательной школы, считаем минимизировать содержание обучения (Рисунок 1), ограничив его минимальным, но достаточным объемом знаний, умений, мотивов и отношений к деятельности, представленных в модели содержания обучения монологической речи в процессе развития критического мышления.

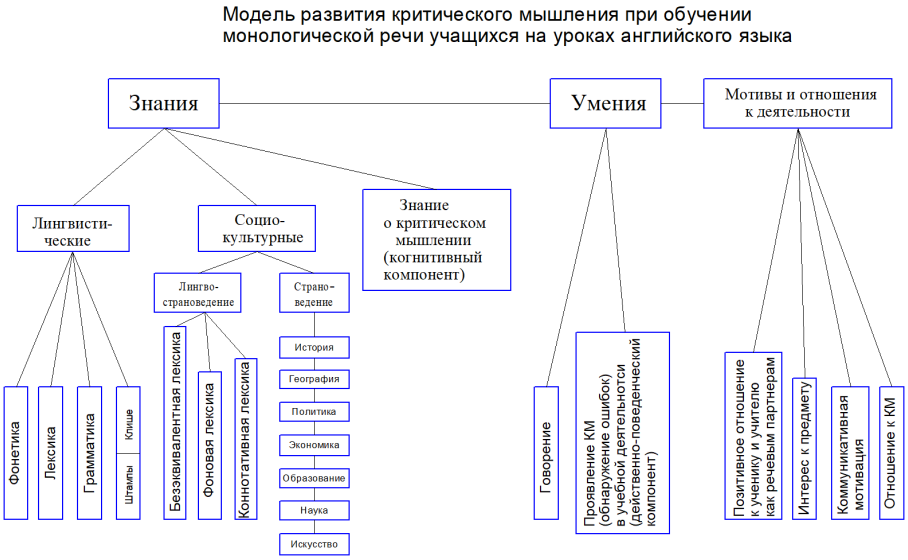

Рис.1. Модель содержания обучения монологической речи в процессе развития критического мышления.

Теперь проанализируем каждый из компонентов отдельно.

Лингвистические знания значимы в процессе обучения монологической речи и развитии критического мышления. Они помогает учащимся конструировать свои монологические высказывания с ясной логической последовательностью и точным выражением мыслей. Это важно для развития критического мышления, поскольку ясное и точное выражение мыслей облегчает анализ и оценку аргументов. Знание разнообразной лексики и стилевых приемов позволяет учащимся эффективно выражать свои мысли и аргументы в монологической речи. Кроме того, понимание различий в штампах и клише помогает адаптировать речь к различным аудиториям и ситуациям, что способствует развитию критического мышления.

Социокультурные знания. Знание социокультурных особенностей помогает учащимся понимать контекст своих высказываний и адаптировать их к аудитории. Это включает в себя знание культурных норм, ценностей, обычаев и традиций, которые влияют на содержание и стиль речи. Так же знание социокультурных фактов позволяет студентам использовать реальные примеры и аналогии в своей монологической речи для подкрепления своих аргументов. Это способствует убедительности и качеству высказывания, помогают студентам анализировать и критически оценивать тексты и высказывания, учитывая их культурный контекст, а это, в свою очередь, развивает критическое мышление путем анализа и интерпретации информации.

Знание о критическом мышлении (когнитивный компонент) содержит в себе знания, представления о данном процессе, о его содержании, характеристиках и детерминантах. Однако, иметь информацию еще не означает умение применять ее на практике. По завершении обучения в учащиеся нередко обладают обширными теоретическими знаниями и фактами, однако не каждый способен использовать их в профессиональной деятельности. Проблема здесь не только в качестве знаний, но и в способности и желании преобразовать их в реальные умения и навыки. Знания, оставаясь просто информацией, могут никогда не применяться на практике для решения реальных задач. То же самое относится и к критическому мышлению: учащийся может быть хорошо знаком с его принципами и методами применения, но, если он не применяет навыки критического мышления в своей основной сфере деятельности, эти знания просто остаются теоретическими.

Умения в говорении. Развитие умений в говорении в ходе обучения монологической речи играет важную роль в формировании критического мышления. В процессе обучения монологической

речи студенты не только осваивают навыки выражения своих мыслей и идей, но также учатся анализировать информацию, структурировать свои мысли, формулировать аргументы и выводы. Этот процесс требует от них критического мышления, поскольку для успешного проведения монолога необходимо не только ознакомиться с фактами и аргументами, но и уметь критически оценивать их достоверность, значимость и релевантность для представляемой темы. Таким образом, обучение монологической речи способствует развитию критического мышления студентов, что важно для их активной и продуктивной учебной и профессиональной деятельности.

Проявление критического мышления (обнаружение ошибок) в учебной деятельности (действенно-поведенческий компонент) представляет собой конкретные поступки, действия, поведение, в том числе размышления, внутренний и внешний диалог, а также деятельность в целом будущего специалиста, решение им противоречий, проблемных ситуаций, практических задач в реальной профессиональной сфере.

Одним из важнейших компонентов содержания обучения иностранному языку является отношение к деятельности и её мотивы. Создание позитивного отношения между учеником и учителем играет значительную роль в контексте развития критического мышления. Когда ученики чувствуют поддержку и заинтересованность со стороны учителя, они чаще проявляют инициативу, задают вопросы и высказывают свои мысли без страха быть осужденными или недооцененными. Это создает благоприятную атмосферу для свободного обмена идеями, стимулирует к обсуждению различных точек зрения и привлекает к анализу различных аспектов проблемы.

Интерес к предмету мотивирует учеников к самостоятельному изучению информации, поиску дополнительных материалов и участию в дополнительных активностях. Когда ученики вкладывают свое время и усилия в изучение предмета, они чаще всего развивают более глубокое понимание и критическое мышление. Ученики, заинтересованные в изучаемом материале, более активно участвуют в уроке, задают вопросы, выражают свои мысли и идеи. Этот процесс стимулирует развитие их аналитических способностей, поскольку они начинают рассматривать предмет с различных точек зрения и искать глубокие связи и закономерности. Более того, интерес к предмету может привести к созданию благоприятной обучающей среды, в которой ученики чувствуют себя комфортно и уверенно. Это способствует более открытому обмену мнениями, обсуждению различных точек зрения и развитию учебных навыков, необходимых для критического мышления.

Коммуникативная мотивация так же играет важную роль в развитии критического мышления учащихся. Когда студенты чувствуют необходимость общаться и взаимодействовать с другими людьми, они активно стремятся выражать свои мысли и идеи, а также внимательно слушать точки зрения других. Этот процесс стимулирует развитие критических навыков, таких как анализ, оценка и синтез информации. В контексте обучения коммуникативная мотивация создает благоприятную среду для обсуждения различных тем и проблем, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления. Отношение к критическому мышлению представляет собой эмоциональное отношение к данному виду мышления.

В психологии отношений описывают объективное и субъективное отношение субъекта к объекту, в качестве которого могут выступать различные предметы, явления, свойства, процессы, другие субъекты. Объективность будет выражаться в констатации фактов, перечислении наблюдаемых свойств, фиксации причинно-следственных связей и т.д. Субъективность отношения будет же выражаться в эмоциональном переживании, чувственном отклике, собственном мнении и т.д. И в таком случае мы говорим о единстве объективного и субъективного, внутреннего и внешнего отношения к критическому мышлению будущего специалиста.

Список литературы:

1. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. М.: Издательство, 1996.

2. Кутепов А.В., Ваганова Е.А., Соколов А.В. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 1-10.

3. Алешугина Е.А., Ваганова Е.А., Прохорова Е.А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.

4. Махмутов А.А. Теория практика проблемного обучения. М.: Издательство, 1972.

Анализ программы и школьных учебников для основного общего образования на предмет развития критического мышления в процессе обучения письменной речи на уроках английского языка

Analysis of the program and school textbooks for basic general education for the development of critical thinking in the process of teaching writing in English lessons

Автор: Болдоева Елизавета Александровна

ФГБОУ ВО «БГУ», г. Улан-Удэ, Россия

e-mail: boldoeva98@icloud.com

Boldoeva Elizaveta Aleksandrovna

BSU, Ulan-Ude, Russia

e-mail: boldoeva98@icloud.com

Аннотация: Статья посвящена развитию критического мышления у учеников в процессе обучения английскому языку и письменной речи. Авторы подчеркивают важность критического мышления для успешного общения на иностранном языке и обсуждают различные аспекты его развития, включая анализ и оценку информации, способность к интерпретации и аргументации, а также умение выявлять логические связи и противоречия. Статья также рассматривает роль активных методов обучения и интеграцию современных информационных технологий в процесс обучения. В целом, статья представляет собой полезный источник информации для преподавателей иностранных языков, которые стремятся развивать критическое мышление своих учеников и улучшить качество их письменной речи.

Abstract: The article focuses on the development of critical thinking skills in students during the process of learning English and written speech. The authors emphasize the importance of critical thinking for successful communication in a foreign language and discuss various aspects of its development, including the ability to analyze and evaluate information, interpret and argue, and identify logical connections and contradictions. The article also examines the role of active teaching methods and the integration of modern information technologies in the learning process. Overall, the article serves as a valuable source of information for foreign language teachers looking to develop critical thinking skills in their students and improve the quality of their written speech.

Ключевые слова: критическое мышление, обучение английскому языку, письменная речь, активные методы обучения.

Key words: critical thinking, English language learning, written speech, active teaching methods.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Изучение английского языка в современной школе нацелено на развитие личности, которая будет готова к контактам с представителями иной культуры на высоком уровне. В связи с этим,

актуальным в рамках школьного курса английского языка является вопрос о развитии критического мышления. По словам Н.И. Мирошниченко «Учащиеся должны уметь воспринимать новую информацию на английском языке, тщательно и критично её исследовать, а также уметь уравновешивать в своем сознании различные точки зрения, уметь формулировать свою точку зрения на английский язык» (Мирошниченко, 2009, с. 53).

Для того, чтобы в процессе обучения английскому языку эффективно развивать критическое мышление у учеников, необходимо выполнять следующие условия:

- формирование познавательных мотивов, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся;
- создание учебно-исследовательской среды;
- интеграция современных информационных технологий с активными формами и методами обучения английскому языку (дискуссией, проектной деятельностью, мозговым штурмом, проблемным, исследовательским методам и пр.), которые способствуют развитию критического мышления и активизируют познавательную деятельность (Туласынова, 2010, с. 21-22).

Согласно ФГОС, развитие критического мышления студентов в процессе обучения английскому языку строится на основе системного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного подходах и принципов коммуникативности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к жизненной ситуации, рефлексии в основной школе.

Джон Дьюи утверждал, что критическое мышление является основой образования, поскольку оно позволяет ученикам анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике. Он выделял четыре основных компонента критического мышления:

- Наблюдение и сбор информации. Ученики должны уметь наблюдать за окружающим миром и собирать информацию о нём.

- Формулирование гипотезы. Ученики должны уметь выдвигать предположения о причинах и следствиях наблюдаемых явлений.

- Проверка гипотезы. Ученики должны уметь проверять свои предположения, проводя эксперименты и наблюдения.

- Формирование выводов. Ученики должны уметь делать обоснованные выводы на основе собранных данных и проведённых исследований. Дьюи также подчёркивал важность письменной речи для развития критического мышления. Письменная речь позволяет ученикам выражать свои мысли и идеи, а также развивать навыки анализа и аргументации.

Актуальность обучения письму и письменной речи в последние годы, несомненно, возрастает, это обусловлено тем, что роль письма в обучении английскому языку, как любому иностранному, повышается. Практическая значимость письменного речевого общения в сфере современных средств коммуникации, велика. Задача преподавателя создать максимально подходящие условия для овладения навыками письменной речи.

Согласно требованиям ФГОС, в области письма и письменной речи у обучающихся основной школы должны быть сформированы следующие умения:

- делать выписки из текста;

- составлять и записывать план, прочитанного и услышанного;

- написать короткое поздравление, выразить пожелание;

- написать личное письмо;

- написать эссе, сочинение;

- заполнять анкеты и формуляры;

- описывать различные факты, явления, события, впечатления;

- выразить свое мнение по интересующему вопросу;

- делать учебные записи, тезисы, конспекты;

- составлять письменные опоры для устных высказываний, докладов, рефератов.

Обучение письменной речи является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Это комплексный процесс, который требует не только языковых навыков, но и развития критического мышления. Умение анализировать информацию, оценивать её достоверность, формулировать обоснованные выводы и аргументировать свою позицию имеет решающее значение для эффективного письменного общения.

Одним из ключевых аспектов критического мышления в контексте письменной речи является способность тщательно анализировать и осмысливать исходную информацию. Это включает в себя внимательное изучение данных, выявление ключевых моментов, установление связей между различными элементами информации и определение возможных пробелов или противоречий.

Кроме того, важно научиться оценивать достоверность и релевантность источников информации. Критический подход подразумевает умение отличать надежные и авторитетные источники от ненадежных или предвзятых, а также определять, насколько информация из конкретного источника актуальна и уместна для решения поставленной задачи.

Наконец, развитие критического мышления в процессе письменной речи требует выявления логических связей и противоречий. Это означает способность отслеживать причинно-следственные связи, выявлять несоответствия в аргументации, распознавать логические ошибки и противоречия в информации.

После анализа и оценки информации необходимо продемонстрировать умения интерпретации и объяснения. Это включает в себя формулирование обоснованных выводов на основе проанализированных данных, а также аргументацию и обоснование своей позиции с использованием релевантных фактов и логических рассуждений.

Важным аспектом критического мышления является также учет альтернативных точек зрения. Это подразумевает способность рассматривать проблему с разных перспектив, понимать и уважать другие мнения, даже если они расходятся с вашей собственной позицией. Такой подход способствует более глубокому пониманию сложных вопросов и позволяет находить более сбалансированные и объективные решения.

Критическое мышление не ограничивается лишь анализом и интерпретацией существующей информации, но также предполагает генерацию новых идей и концепций. В процессе письменной

речи это проявляется в способности комбинировать различные идеи в новые, нестандартные комбинации. Такой синтез требует творческого подхода и готовности выходить за рамки очевидных решений.

Развитие критического мышления стимулирует творческий подход к решению проблем. Вместо того чтобы полагаться на шаблонные или заранее заданные ответы, критически мыслящий человек стремится найти оригинальные и инновационные решения, которые лучше соответствуют специфике ситуации. Это особенно важно при написании эссе, статей или других видов творческих работ.

Одним из проявлений синтетических и творческих способностей является умение разрабатывать оригинальные решения и выдвигать новые гипотезы. На основе анализа имеющейся информации и выявления ее пробелов или противоречий формулируются новые идеи и предположения, которые затем подвергаются тщательной проверке и уточнению.

Неотъемлемой частью критического мышления в процессе письменной речи являются метакогнитивные умения – способность отслеживать и контролировать свой собственный мыслительный процесс. Это включает в себя осознанное наблюдение за ходом своих рассуждений, анализ используемых стратегий и регулярную оценку промежуточных результатов.

Важным метакогнитивным умением является критическая оценка и корректировка своих рассуждений. Критически мыслящий человек готов признавать ошибки или упущения в своей аргументации и вносить необходимые изменения и уточнения. Такая гибкость и открытость к пересмотру своих идей способствует достижению более глубокого понимания и нахождению оптимальных решений.

В целом, письменные работы являются мощным инструментом для развития критического мышления, в связи с чем мы считаем целесообразным провести анализ отечественных учебно-методических комплексов по английскому языку в контексте развития критического мышления учащихся на уроках иностранного языка.

Одной из наиболее приоритетных задач современного образования является развитие у учащихся критического мышления, то есть формирования навыков работы с информацией, ее осмысления и составления собственного мнения по заданной проблеме. Реализация решения данной педагогической задачи может происходить различными способами: организация дискуссионных клубов во внеурочной деятельности, проектная деятельность учащихся, применение технологий развития критического мышления через чтение и письмо, составление и ведение языкового портфеля на уроках иностранного языка. Однако основным средством обучения и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на современном уроке английского языка является применение одного из учебно-методических комплексов (УМК), включенных в федеральный перечень учебников. В рамках данного исследования была предпринята попытка провести анализ УМК, реализующих программы основного общего образования по английскому языку, с целью выявления упражнений, которые могут быть направлены на развитие критического мышления учащихся 5– 9-х классов, а также их классификации.

Для анализа мы выделили три наиболее часто используемых учебно-методических комплекса по предмету «Английский язык» в 5– 9-х классах:

1) УМК “English” под редакцией А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой;

2) УМК “Forward” под редакцией М. В. Вербицкой;

3) УМК “Spotlight” под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж.

Необходимо отметить, что в современной педагогике не существует единого подхода к пониманию термина «критическое мышление», однако не подлежит сомнению тот факт, что составляющими данного вида мышления являются такие процессы, как наблюдение, интерпретация, абстрагирование, анализ, синтез, дедукция, индукция, логика. Более того, в научном и педагогическом сообществе еще не выявлен перечень условий, способствующих развитию критически мыслящей личности, соответственно нельзя все задания учебника категорично пометить как «способствующие развитию критического мышления» и «не способствующие развитию критического мышления».

В связи с вышеизложенным к заданиям, направленным на развитие критического мышления учащихся 5–9-х классов, могут быть отнесены такие упражнения, где школьникам предлагается оценить предложенные мнения по какому-либо вопросу и сформулировать собственное суждение, осуществить языковую или смысловую догадку, переработать какую-либо информацию и представить ее в виде таблицы, диаграммы, проекта, самостоятельно поставить цель и задачи обучения, продумать стратегии тренировки тех или иных навыков, оценить результаты своего труда или труда своих одноклассников и т. д.

В данном учебно-методическом комплексе "Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 9 класс" издательства "Просвещение" представлен широкий спектр упражнений, направленных на развитие умений критического мышления в рамках обучения письменной речи.

Наибольшее внимание уделяется формированию умений анализа, оценки и интерпретации информации. Учащимся предлагается анализировать тексты с целью выявления ключевых идей, оценивать достоверность источников, выявлять логические несоответствия. Также они учатся формулировать обоснованные выводы, аргументировать свою точку зрения и принимать во внимание альтернативные мнения. На эти аспекты приходится 29% от общего количества упражнений по критическому мышлению.

Умения синтеза и генерации идей развиваются посредством заданий на объединение идей из различных источников, выполнения творческих письменных работ и выдвижения гипотез. Хотя таких упражнений несколько меньше (12 упражнений, 8% от общего числа), они вносят важный вклад в формирование креативного и нестандартного мышления.

Что касается метакогнитивных умений, то здесь представлены задания на самооценку письменных работ, планирование процесса письма и определение пробелов в собственных знаниях. Однако следует отметить, что их количество наименьшее - всего 8 упражнений, что составляет 5% от общего числа. Возможно, стоило бы несколько усилить этот аспект для более сбалансированного развития всего комплекса критического мышления.

В целом, анализ показывает, что данный УМК содержит разнообразные упражнения, охватывающие все ключевые компоненты критического мышления применительно к письменной речи. Это создает хорошую основу для формирования у учащихся навыков глубокого анализа информации, аргументированного изложения своих идей и творческого подхода к решению задач.

Таблица 1. Распределение упражнений по категориям умений критического мышления

Категория умений	Количество упражнений	Процент от общего числа	Количество упражнений, направленных на письменную речь
Анализ и оценка	18	12%	5

Интерпретация и объяснение	25	17%	7
Синтез и генерация идей	12	8%	4
Метакогнитивные	8	5%	2

Анализ показал, что в данном УМК представлено достаточное количество упражнений, направленных на развитие критического мышления в письменной речи. Особое внимание уделяется умениям интерпретации, объяснения и аргументации. В то же время, упражнений на синтез идей и метакогнитивные умения несколько меньше. Рекомендуется усилить этот аспект для более сбалансированного развития всего спектра критического мышления.

В УМК Spotlight для 9 класса большое внимание уделяется развитию умений критического мышления в рамках обучения письменной речи. Это отражается в разнообразных упражнениях, направленных на формирование различных компонентов критического мышления.

Наибольшее количество упражнений (22, что составляет 15% от общего числа) сфокусировано на умениях анализа и оценки информации. Учащимся предлагается критически анализировать тексты, выявляя ключевые идеи и возможные предубеждения, оценивать надежность источников информации. Эти задания помогают развивать навыки глубокого понимания и объективного подхода к информации.

Немаловажное внимание уделяется умениям интерпретации и объяснения (20 упражнений, 14%). Учащиеся учатся формулировать обоснованные выводы на основе текстов, аргументировать свою позицию, принимая во внимание культурные различия. Такие упражнения способствуют развитию критического мышления и навыков убедительной коммуникации.

Умения синтеза и генерации идей (18 упражнений, 13%) формируются через творческие письменные задания, требующие выдвижения гипотез и предложений. Это позволяет учащимся развивать креативность и нестандартное мышление, столь необходимые в современном мире.

Метакогнитивные умения, связанные с самооценкой и регулированием процесса обучения, также присутствуют в виде 12 упражнений (8% от общего числа). Учащиеся выполняют задания на самооценку письменных работ и определение стратегий для улучшения своих навыков письма.

Таблица 2: распределение упражнений по категориям умений критического мышления

Категория умений	Количество упражнений	Процент от общего числа	Количество упражнений, направленных на письменную речь
Анализ и оценка	22	15%	8
Интерпретация и объяснение	20	14%	6
Синтез и генерация идей	18	13%	5
Метакогнитивные	12	8%	3

В целом, УМК Spotlight демонстрирует сбалансированный подход к развитию различных аспектов критического мышления через упражнения на письменную речь. Несмотря на достаточно высокую представленность всех категорий упражнений, авторы могли бы слегка усилить акцент на метакогнитивных умениях, которые способствуют самостоятельному регулированию процесса обучения и повышению его эффективности.

В УМК "Forward" для 9 класса, изданной "Вентана-Граф" и "Pearson Education Limited" под редакцией М.В. Вербицкой, большое внимание уделяется развитию умений критического мышления в рамках обучения письменной речи на английском языке.

Книга содержит методические рекомендации, ключи к упражнениям из основного учебника, транскрипты аудио и дополнительные материалы, структурированные по 10 разделам в соответствии с модулями учебника.

Упражнения на развитие умений анализа и оценки информации (19 упражнений, 14%) направлены на формирование навыков критического анализа структуры и стиля письменных текстов, оценки аргументов авторов, выявления логических ошибок. Эти задания помогают учащимся развивать объективный и глубокий подход к работе с информацией.

Наибольшее количество упражнений (23, или 17%) ориентировано на формирование умений интерпретации и объяснения. Здесь учащиеся интерпретируют культурные явления, объясняют причинно-следственные связи, формулируют обоснованные выводы на основе прочитанных текстов. Такие упражнения способствуют развитию критического мышления и навыков убедительной коммуникации.

Умения синтеза и генерации идей (16 упражнений, 12%) развиваются через творческие письменные задания, требующие выдвижения и развития идей, поиска альтернативных решений. Эти упражнения позволяют совершенствовать креативность и нестандартное мышление учащихся.

Метакогнитивные умения, связанные с самоанализом, рефлексией и регулированием процесса обучения, представлены в меньшей степени – 10 упражнений (7%). Они включают задания на самооценку письменных работ, рефлексию своего стиля письма, определение целей и стратегий обучения.

Таблица 3: распределение упражнений по категориям умений критического мышления

Категория умений	Количество упражнений	Процент от общего числа	Количество упражнений, направленных на письменную речь
Анализ и оценка	19	14%	4
Интерпретация и объяснение	23	17%	6
Синтез и генерация идей	16	12%	5
Метакогнитивные	10	7%	3

В книге для учителя к УМК "Forward" для 9 класса прослеживается системный подход к развитию умений критического мышления в рамках обучения письменной речи на английском языке. Анализ упражнений показывает, что наибольший акцент сделан на формировании умений интерпретации и объяснения информации.

Так, наибольшее количество упражнений (23, или 17% от общего числа) направлено именно на развитие этих навыков. Учащимся предлагается интерпретировать культурные явления, объяснять причинно-следственные связи, формулировать обоснованные выводы на основе прочитанных текстов. Это свидетельствует о важности формирования умений понимать, истолковывать и аргументировать информацию в процессе обучения письменной речи.

Вторая по численности категория упражнений (19, или 14%) относится к развитию умений анализа и оценки информации. Задания нацелены на критический анализ структуры и стиля

текстов, оценку аргументов авторов, выявление логических ошибок. Такой подход способствует формированию объективного и глубокого подхода к работе с информацией.

Кроме того, в книге представлены упражнения на развитие умений синтеза и генерации идей (16 упражнений, 12%). Авторы стремятся развивать креативность, нестандартное мышление и навыки выдвижения новых идей у учащихся через творческие письменные задания.

Наименьшее внимание уделяется метакогнитивным умениям (10 упражнений, 7%), связанным с самоанализом, рефлексией и саморегулированием процесса обучения. Хотя этот компонент крайне важен для развития критического мышления, он представлен в меньшей степени.

Таким образом, в книге для учителя прослеживается акцент на ключевых аспектах критического мышления: интерпретации, объяснении, анализе и оценке информации. При этом авторы также стремятся развивать творческие и метакогнитивные навыки учащихся, хотя и в меньшей мере. Такой комплексный подход обеспечивает формирование различных компонентов критического мышления в процессе обучения письменной речи на английском языке.

Проведенный анализ учебно-методических комплексов по английскому языку для 9 класса ("Forward", "Spotlight", "English") показал, что авторы уделяют значительное внимание развитию умений критического мышления в процессе обучения письменной речи. В ходе исследования были выявлены четыре основные категории умений критического мышления, представленные в упражнениях для письменной речи: умения анализа и оценки информации, умения интерпретации и объяснения, умения синтеза и генерации идей, а также метакогнитивные умения.

Сравнительные данные по этим категориям для трех рассмотренных УМК отражены в следующей таблице:

Таблица 4: сравнительные данные по категориям умений УМК

Категория умений	Forward	Spotlight	English
Анализ и оценка	19 (14%)	15 (13%)	12 (11%)
Интерпретация и объяснение	23 (17%)	18 (16%)	21 (19%)
Синтез и генерация идей	16 (12%)	13 (11%)	14 (13%)
Метакогнитивные	10 (7%)	8 (7%)	6 (5%)

Как видно из таблицы, наибольшее внимание во всех трех УМК уделяется развитию умений интерпретации и объяснения информации. Упражнения этой категории составляют от 16% до 19% от общего числа. Умения анализа и оценки информации также представлены достаточно широко (11-14% упражнений). Творческие задания на синтез и генерацию идей занимают 11-13% от общего количества. Наименьшее число упражнений (5-7%) посвящено развитию метакогнитивных умений, хотя этот компонент является важным для формирования критического мышления.

Таким образом, рассмотренные УМК обеспечивают комплексный подход к развитию умений критического мышления через систему разнообразных упражнений в рамках обучения письменной речи на английском языке. При этом акцент сделан на ключевых аспектах критического мышления - интерпретации, объяснении, анализе и оценке информации. Авторы также стремятся задействовать творческий потенциал учащихся и формировать у них навыки саморегуляции учебной деятельности, хотя данные компоненты представлены в несколько меньшей степени. В целом, можно сделать вывод, что анализируемые УМК обладают значительным потенциалом для развития умений критического мышления в процессе обучения письменной речи на уроках английского языка в основной школе.

Список литературы:

1. Мирошниченко Н.И. (2009). Обучение английскому языку в школе. Москва: Издательство "Академия".
2. Туласынова А.В. (2010). Методика преподавания английского языка в школе. Москва: Издательство "Академия".
3. Федеральный государственный стандарт образования (2014). Общее образование. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. Учебно-методическое пособие "English”(2015). Москва: Издательство "Академия".
5. Учебно-методическое пособие "Spotlight" (2016). Москва: Издательство "Академия".
6. Учебно-методическое пособие "Forward" (2017). Москва: Издательство "Академия".
7. Дьюи, Дж. (1938). Критическое мышление и образование. Нью-Йорк: Издательство"Columbia University Press".

Разработка учебно-методического комплекса по программе "Мир истории" для обучающихся 6 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС

Development of an educational-methodical complex for the "World of History" program for 6th-grade students according to the adapted basic general education program for students with intellectual disabilities (intellectual impairments) and ASD

Авторы:

Карева Ольга Петровна

ГБОУ Школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: olyakareva@yandex.ru

Olga Petrovna Kareva

School № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: olyakareva@yandex.ru

Самыловская Ольга Владимировна

ГБОУ Школа № 755 «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

Olga Vladimirovna Samylovskaya

School № 755 "Regional Autism Center" Vasileostrovsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: olga.samylovskaya@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается создание учебно-методического комплекса «Рабочая тетрадь» по предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (вариант 1).

Abstract: The article discusses the creation of an educational-methodical complex "Workbook" for the subject "World of History" for students with intellectual disabilities and autistic spectrum disorders (variant 1).

Ключевые слова: обучающиеся с РАС, программа Мир истории, методы и формы обучения, формирование исторических представлений.

Keywords: students with ASD, World of History program, teaching methods and forms, formation of historical representations.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Учебно-методический комплекс «Рабочая тетрадь «Мир истории» был разработан для федеральной рабочей программы по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество".

Для создания представлений о задачах учебного предмета необходимо представить выдержки из Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и РАС (вариант 1).

«В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. .

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: − формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; − формирование первоначальных исторических представлений об "историческом времени" и "историческом пространстве"; − формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; − формирование умения работать с "лентой времени"; − формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; − воспитание интереса к изучению истории».

Учебная программа «Мир истории» предполагает изучение следующих тем: Представления о времени в истории. Представление о времени как о прошлом. История Древнего мира. История вещей и дел человека (от древности до наших дней). История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. Понятие о жилище. История появления мебели. История питания человека. История появления посуды. История появления одежды и обуви. История человеческого общества.

Преподавание предмета "Мир истории" для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) требует особого подхода и внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика. Важно создать комфортную обстановку в классе, учитывая чувствительность к шуму, свету и другим стимулам, которые могут вызывать стресс у учащихся с РАС.

Необходимо использовать визуальные методики обучения, такие как схемы, рисунки, карточки с изображениями, чтобы помочь учащимся сориентироваться в информации и лучше усвоить материал. Также полезно работать с конкретными примерами из истории, которые могут быть более понятными и легче воспринимаемыми для учеников с РАС.

Важно давать ясные инструкции и структурировать уроки, чтобы помочь учащимся понять последовательность действий и уроков. Необходимо учитывать способности и предпочтения, обучающихся с легкой умственной отсталостью и РАС, чтобы сделать обучение более привлекательным и мотивирующим для них. Сотрудничество с родителями и специалистами

(учителями-логопедами, педагогами-психологами и т. д.) являются важными компонентом при работе в нашей школе. Главное - быть терпеливым, понимающим и готовым подстраиваться под потребности каждого ученика, чтобы обеспечить им успешное и полноценное обучение предмета "Мир истории".

При обучении предмета "Мир истории" учащихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, нам важно учитывать их особенности восприятия и обработки информации. К особенностям восприятия информации стоит отнести тот факт, что большинство детей с аутизмом являются так называемыми «визуалами». Основной канал получения информации для таких детей – зрительное восприятие, поэтому для запоминания им нужны картинки или видео. При подборе материалов также необходимо учитывать уровень сенсорного развития обучающегося. Возможны варианты от «сенсорного голода» до «сенсорной слабости».

Для определенной группы обучающихся такие факторы как громкая музыка, выполнение ритмических упражнений на подражание, являются приемлемыми и помогают лучше понять материал (например, игра на народных музыкальных инструментах, прослушивание гимна города). Другая группа обучающихся с расстройствами аутистического спектра негативно воспринимает любой внешний раздражитель, при этом дети проявляют либо агрессию, либо протестное поведение (закрывают уши, вокализируют, раскачиваются и т.д.). Учитель в данном случае выступает в качестве «педагога-виртуоза», который должен найти подход к каждому ученику!

Кроме того, использование конкретных и четких примеров, а также повторение материала, может помочь учащимся с расстройствами аутистического спектра лучше усваивать информацию. Важно помнить, что каждый ученик уникален, и необходимо индивидуально подходить к каждому случаю, учитывая его потребности и способности.

Также стоит уделить внимание развитию у учащихся с РАС навыков саморегуляции и адаптации, чтобы иметь возможность справляться с различными вызовами как во время учебы, так и в повседневной жизни. Поддержка со стороны учителя, родителей и специалистов играет важную роль в успешном обучении учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Следует отметить, что изучение любых предметов гуманитарного цикла предполагает владение большим объемом информации, пониманием определений сути процесса, ориентацией в историческом пространстве. Особенно непросто обучающимся с умственной отсталостью, чье развитие осложненно расстройствами аутистического спектра. Задача педагога –выбрать правильный подход и набраться терпения, чтобы обеспечить качественное образование и помочь ученикам развивать свои уникальные способности и навыки.

Каждый урок начинается с краткого повторения всего пройденного материала. При этом используется «Рабочая тетрадь». Пролистывая и проговаривая уже пройденные темы, учитель «подводит» к изучению новой информации. В своей работе мы полностью отказались от учебника «Мир истории» авторов Бгаженковой Ирины Магомедовны и Смирновой Ларисы Валентиновны. Формат учебника, предложенный шрифт, размер картинок не является информативным и труден для восприятия обучающимися нашей школы. Это связано прежде всего с тем, что учебник предназначен для обучающихся с классической формой легкой умственной отсталости, в то время как мы работает с детьми с расстройствами аутистического спектра. Об особенностях восприятия информации учениками данной нозологической группы уже было сказано ранее.

Регулярное повторение информации также играет важную роль в укреплении учебных навыков и запоминании исторических фактов у учащихся. Для структурирования материала и выделения основных понятий был создан «Исторический словарь», который расположен в конце «Рабочей

тетради». В словарь записываются опорные слова по изучаемой теме (динозавр, мамонт, древний человек, славяне, народные промыслы (описание особенностей гжели и хохломской росписи), народные инструменты (описание инструментов), богатырь, береста и т.д.). Одном из компонентов почти каждого урока является работа со словарем. При этом используется вариант «наклеивания» уже напечатанного ответа в таблицу. Здесь нужно обратить внимание на простоту предложенного задания. Учитель не просит дать определение слова, записав его самостоятельно, а предлагает посильный вариант выполнения работы.

Использование разнообразных методик и учебных подходов, таких как интерактивные формы обучения и игровые техники, способствует более эффективному усвоению учебного материала у учащихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. Развитие критического мышления у данных учеников, попытки анализировать исторические события и делать элементарные выводы, играет важную роль в развитии их когнитивных способностей.

Создание УМК (учебно-методический комплекс) по предмету "Мир истории" является важным этапом для организации образовательного процесса и эффективной работы с учащимися. При разработке УМК по данному предмету необходимо учитывать особенности учеников, их уровень подготовки, а также цели и задачи обучения.

Основные компоненты учебно-методического комплекса по истории мира включают:

1. Цели и задачи обучения: определение основных целей и задач, которые ставятся перед учениками при изучении предмета "Мир истории". Нами была поставлена цель - создание элементарных представлений о истории человечества, решение которых планировалось через реализацию практических заданий и творческих работ.

2. Структура учебного курса: разбиение материала по темам, формирование последовательности изучения исторических событий, определение ключевых тем и периодов истории мира. При создании «Рабочей тетради «Мир истории» мы отклонились от тематического планирования, предложенных в учебнике «Мир истории» (Автор: Бгажнокова Ирина Магомедовна, Смирнова Лариса Валентиновна). Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра комфортнее и правильнее будет «начать с начала» - с появления планеты Земля, продолжить знакомить с основными вехами истории человечества, а заключительные темы курса было решено оставить для знакомства с городской средой, и историей города Санкт-Петербург. Последние темы выпадают на месяц май, 27 мая – день основания города. Тема «История-наука о прошлом» была заменена на тему «Профессия- археолог», так как данная профессия носит более прикладной характер деятельности и достижения данной науки можно наглядно представить.

3. Методические рекомендации: разработка методических рекомендаций для педагогов, включая советы по организации уроков, применению активных методов обучения, использованию интерактивных технологий. Представленная рабочая тетрадь дополняется комплектом презентаций и видеоматериалов по темам.

4. Учебно-методические пособия: подбор учебных материалов, дидактических пособий, иллюстративного материала, которые помогут более наглядно и интересно представить информацию учащимся. Акцент был сделан на яркие, запоминающиеся исторические события и факты.

5. Контрольно-оценочные средства: разработка заданий для текущего и итогового контроля знаний учащихся, формирование критериев оценивания и обратной связи. Для данной категории обучающихся оценочная система является достаточно условной. Оценить учебные знания по канонам выставления оценки – невозможно. Обучающиеся не владеют диалоговой речью,

навыками пересказа, не способны выстроить причинно-следственные связи. При этом с интересом выполняют практические задания:

- аппликации (русская девушка, богатырь, коромысло, колодец, изба);

- раскрашивание поделок по образцу (народные промыслы);

- практические задания – игра на русских музыкальных инструментах, создание поделок из лозы.

В данном случае мы можем говорить исключительно о получении обратной связи от обучающихся, путем постоянно повторения и обращения к уже пройденным темам.

6. Дифференциация обучения: учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся при разработке заданий и методов обучения. Все предоставляемые задания носят посильный характер и выполняются только совместно с педагогом! Обязательно присутствует визуальная опора, которая находится в зоне доступа.

7. Интеграция информационных технологий: использование современных технологий в обучении и дополнение классических методов интерактивными и мультимедийными ресурсами. Невозможно представить обучение данной категории обучающихся без интерактивного оборудования.

8. Развитие компетенций: формирование у учащихся ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. Обязательно предоставляется возможность оценить свою работу и работу одноклассников; сделать вывод, выделить главное.

Разработка УМК по предмету "Мир истории" требует комплексного подхода и внимательного изучения учебной программы, а также особенностей аудитории, для которой он предназначен. Правильно спланированный и качественный УМК способствует эффективному обучению и формированию у учащихся интереса к изучению истории мира.

Нами было предложено сделать упор на изучение жизни славян – быта, культуры.

При создании учебно-методического комплекса с упором на изучение жизни славян в истории мира можно включить следующие ключевые аспекты:

1. История и культура славян: особенности характера представителей славянских народов, обустройство быта крестьянской избы и ведения хозяйства.

2. Языки и письменность: рассмотрение основных славянских языков, развитие письменности у славян, значимые памятники письменности.

3. Культурное наследие: знакомство с художественным творчеством, архитектурой, музыкой и литературой славян.

Изучение религиозных представлений и народных обычаев является сложным аспектом в образовательной программе для учащихся данной нозологической группы. Язычество древних славян – не было отдельной темой для изучения в данном курсе; считаем необходимым вернуться к этому вопросу в 8 классе при изучении курса «История России».

Учебно-методический комплекс с акцентом на жизнь и историю славян должен быть спланирован таким образом, чтобы ученики могли глубже понять и проникнуться богатством и многообразием этой культуры. Важно также использовать разнообразные методы обучения, интерактивные формы работы и акцентировать внимание на развитие критического мышления у учащихся.

Использование практической деятельности при изучении истории имеет большое значение, поскольку она позволяет учащимся не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, развивая познавательные и практические навыки. Взаимодействие с материалами, проведение экспериментов, создание проектов и другие формы практической работы способствуют более глубокому усвоению материала и повышают мотивацию учащихся.

Ниже представлены некоторые примеры практической деятельности, которые можно использовать при изучении мира истории:

1. Исторические экскурсии: организация посещений музеев, исторических мест, выставок, где учащиеся могут непосредственно познакомиться с историческими артефактами и достопримечательностями. Для обучающихся школы были организован насыщенный экскурсионный маршрут: выездное мероприятие «Театрально-музыкальный Петербург», экскурсия в Екатерининский дворец, цикл экскурсий из четырех посещений в Государственном Эрмитаже, экскурсия в патриотическое объединение «Ленрезерв».

2. Изучение литературных источников, относящихся к русскому народному эпосу. Нами были выбраны две русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и «Гуси-лебеди». В данных сказках прослеживается уклад жизни крестьянской семьи. Отсутствие взрослых членов семьи в виду большой занятости (сезонные работы, необходимость продать выращенный урожай, ведение натурального хозяйства) ответственность старших детей за жизнь и безопасность младших членов семьи. Также в данных сказках описываются предметы бытовой обстановки крестьянской избы (русская печь, ухват и т.д). Конечно, важно донести до обучающихся мысль о победе добра над злом, важности взаимовыручки, необходимости помогать, жертвовать собой ради блага других. В данном случае, нужно понимать, что обучающиеся с расстройством аутистического спектра не умеют сочувствовать и проявлять эмоции по отношению к окружающим. Воспитательный компонент исторического курса необходим ученикам школы. Живой интерес вызвала тема былинных богатырей. Знакомство с героями земли русской поразило воображение учеников! Эта тема оказалась самой интересной. Была создана объемная аппликация «Русский богатырь», дети познакомились с характерами трех главных богатырей, научились определять их.

3. Проектная деятельность: разработка и реализация проектов на исторические темы, создание презентаций, исследовательских работ, макетов и т.п. При завершении темы «Жизнь древних славян» обучающиеся создали коллективную творческую работу- «Деревенская улица». Изучая появление письменности, в частности, берестяные грамоты города Новгорода, ученики сами создали и подписали несколько грамот!

5. Исследовательская работа: организация исследовательской деятельности, проведение исторических исследований, анализ и интерпретация источников. В данном случае за источник была взята берестяная грамота новгородского мальчика Онфима. Обучающиеся детально разобрали ее текс и обсудили содержание.

Эти методы практической деятельности помогут сделать процесс изучения истории более интересным и эффективным, способствуя активному участию учащихся в образовательном процессе и развитию их творческих способностей.

Контент "Рабочей тетради" представлен в форме, предполагающей систематическое изложение основной темы и заданий для усвоения знаний. Задания организованы таким образом, чтобы быть доступными и понятными для выполнения, при этом подсказки для правильных ответов содержатся в тексте темы, что способствует успешному освоению материала.

Разнообразие творческих заданий, таких как создание макетов, роспись элементов быта или плетение из лозы, способствует разностороннему развитию детей и позволяет им проявить свою индивидуальность.

Учитывая особенности восприятия информации и индивидуальный темп усвоения материала, предложенных тем достаточно для охвата учебного курса, рассчитанного на год. Такой подход способствует эффективному обучению, развитию познавательных способностей учащихся и укреплению интереса к изучаемому материалу.

В рамках работы над программой, касающейся изучения истории города Санкт-Петербург, мы поставили перед собой задачу познакомить учащихся с городской социально-культурной средой Санкт-Петербурга и пробудить у них интерес к его культурному наследию. Проведенный анализ знаний учащихся показал, что многие из них имеют ограниченное представление об истории и культуре города из-за отсутствия опыта посещения других районов (уместно сказать о депривации, связанной с особенностями развития данного контингента обучающихся). Для большинства обучающихся представления о городе сводится к дому, школе, медицинским учреждениям и магазинам, а знания о культурном и историческом наследии Санкт-Петербурга крайне ограничены или совсем отсутствуют. Нами были учтены особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, такие как рассеянное внимание, низкая концентрация, кратковременная память и быстрая утомляемость. В связи с вышеизложенными обстоятельствами, мы сформулировали следующие цели:

1. Создать представление о социальной инфраструктуре мегаполиса.

2. Формирование элементарных понятий об особенностях географического расположения города.

3. Создать представление об основных вехах истории города и познакомить с исторической личностью его основателя Петра I.

Интеграция краеведческого курса, включающего изучение истории города, в рабочую программу "Мир истории" представляет собой важный аспект методологического развития образовательного процесса. Несмотря на то, что курс «История Санкт-Петербурга» относится к внеурочной деятельности и не входит в основной учебный план, считаем, что необходимо учитывать контекст местности, исторические события и культурное наследие города для формирования комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Акцент на исследование истории конкретной территории позволяет расширить кругозор учащихся, стимулирует к исследовательской деятельности и обогащает познавательный опыт.

Важно отметить, что внедрение элементов краеведения в рабочую программу способствует формированию целостного исторического сознания учащихся, развивает патриотические чувства по отношению к «малой» родине и укрепляет их связь с местом жительства. Такой подход способствует не только углублению знаний об истории города, но и способен оказать позитивное влияние на формирование личности учащихся.

Разработка учебно-методического комплекса «Рабочая тетрадь» по истории, проведение индивидуализированных занятий, создание безопасной образовательной среды и учет специфики

познавательных процессов учащихся с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра - все это необходимо для эффективного и качественного образования данной категории учащихся.

Опыт работы показал, что учебно-методический комплекс "Рабочая тетрадь" представляет собой эффективный инструмент для обучения и формирования исторических представлений учащихся школы. Необходимо создавать комфортные условия обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, применять визуальные методики обучения и сотрудничать с родителями и специалистами для успешного обучения и адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра к учебному процессу.

Важно отметить, что в нашей работе мы старались избежать формализма в преподавании данного предмета. Не позволяли себе «опустить руки», и просто «высиживать часы».

УМК «Рабочая тетрадь» по предмету «Мир истории» в данной статье представлен на листах в книжном формате и в уменьшенном варианте. Оригинал – альбомные страницы формата А 4.

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В., «Мир истории» Издательство: Просвещение, 2023
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра (вариант 1).
3. Воскобойников В.М. Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей. – СПб.: ОАО «Иван Федоров». 2000 г.
4. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб: «Паритет». 2004.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети», Академия, 2008.

Современные подходы в дошкольном образовании. Как услышать голос ребенка?

Modern approaches in preschool education. How do I hear a child's voice?

Автор: Садыкова Наталья Викторовна

МАДОУ «МАЯЧОК», структурное подразделение детский сад №141, г. Нижний Тагил, Россия

e-mail: ya.cadykova@yandex.ru

Sadykova Natalia Viktorovna

Kindergarten № 141, Nizhny Tagil, Russia

e-mail: ya.cadykova@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что детский сад должен быть ориентирован на ребёнка, и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка.

Abstract: In this article, the author writes that kindergarten should be child-oriented, and the educational process should be based on the interests and needs of each child.

Ключевые слова: голос ребенка, культура детства, индивидуализация, говорящая среда.

Keywords: the child's voice, childhood culture, individualization, speaking environment.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Как вы думаете, для кого нужны изменения в детском саду? Для детей, которые его посещают или для взрослых, которые в нём работают? Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на ребёнка, и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого ребёнка, то о чём новом нам стоит задуматься?

Важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития, насколько среда создает условия для стимулирования любознательности, мышления и творчества детей.

Важно:

- Как персонал организации осуществляет коммуникацию и взаимодействие с детьми;
- Насколько соблюдается баланс инициатив взрослого и ребенка;
- Какая атмосфера создана в саду;
- Как дети общаются друг с другом;
- Можно ли увидеть следы детской деятельности. Удивлены? Но это так.

Что важно для каждого ребёнка? Возможность быть услышанным, понимать, что его любят, ценят и уважают. Всё чаще в нашем дошкольном учреждении стал звучать термин «голос ребёнка», а «умение слышать его» – главная задача наших педагогов.

Что такое «голос ребенка»? Это выражение ребенком своего понимания и отношения к миру.

Как услышать «голос ребёнка?» Мы на практике убедились, что:

- дети чаще задают вопросы, если взрослый их записывает и предлагает вместе найти ответы;
- ответы и рассуждения детей становятся менее стереотипными, если взрослый поддерживает их разнообразие;
- дети смелее выдвигают гипотезы, воплощают свой замысел, придумывают танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, если взрослый с интересом рассматривает и выслушивать их;
- дети активны в выборе, когда предоставлено разнообразие видов деятельности и свобода выбора, и в восторге, если взрослый планирует вместе с ними;
- дети сочиняют истории, когда взрослый их записывает и помогает сделать собственную книжку;
- игра становится богаче, если у детей достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно, и есть возможность расширить игровой опыт.

Современная «культура детства» не поддерживает развитие сюжетно-ролевой игры и детский сад – единственное место, где ребенок может научиться играть. Сюжетно-ролевая игра представляет наиболее благоприятные условия для развития воображения, символической функции, произвольности, социальных навыков, речи и саморегуляции.

Что это дает ребенку?

- равные стартовые возможности для детей с разными образовательными потребностями и особенностями развития и здоровья;
- возможность быть услышанным;
- возможность понять и почувствовать, что его уважают и ценят;
- у ребенка формируется образ своего «Я», активная жизненная позиция. Что это даёт педагогу?
- если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительных ответов;
- если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам;
- если включиться в игру, обнаружится, как много сюжетных ходов можно придумать;
- «живой» диалог и радость от общения, когда хочется говорить, обсуждать, планировать.

Работа «по конспекту» – это путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребенка» – это путь к творчеству и созиданию. Отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей её форму и содержание, позволяет выстроить образовательный процесс от интересов детей для всех участников образовательного процесса.

В новом формате детско-взрослого взаимодействия среда в нашем детском саду стала третьим педагогом. Какие изменения произошли?

- индивидуализация в среде представлена через детские фотографии, которые легко можно увидеть на кабинках, в группе;
- имя ребенка повторяется не менее 10 раз;
- есть информация, написанная детьми произвольно или под руководством взрослого;

- у каждого ребенка есть место, куда он может положить свои вещи, самостоятельно разместить на выставку свою работу;
- информация «Всё обо мне»;
- в оформлении группы используются работы, выполненные детьми;
- в каждой группе есть место для утреннего/вечернего сбора, где мы общаемся, делимся новостями и событиями, планируем свою деятельность и подводим итог прошедшего дня;
- всё пространство группы разделено на центры активности, в которых мы воплощаем свои замыслы и идеи, узнаем новое, экспериментируем, творим;
- все центры подписаны и обозначены определенным цветом, а материалы в центрах логически сгруппированы, расположены так, чтобы ими было легко пользоваться. В оснащении центров используются игры, изготовленные детьми.

Текущую тему легко узнать через опорные слова, написанные не только взрослыми, но и детьми, наполняемость центров соответствует текущей теме. Результаты продуктивной детской деятельности: индивидуальные, групповые, семейные проекты соответствуют теме. Среда отражает наличие детской деятельности и содержит возможность её продолжения при отсутствии детей. В каждой группе активно работают стенды «Загадка», «Мое настроение», «Я пришёл», «Хочу знать», «Звезда дня», «Персональная выставка» «Моя семья», «Мой день рождения».

Среда обеспечивает надёжность и безопасность используемого оборудования и при этом трансформируема и организована так, чтобы педагог мог видеть, что происходит в центрах. В каждой группе есть уголок уединения, что обеспечивает психологический комфорт. В среде присутствуют правила, нарисованные взрослыми и детьми.

Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса в проектной деятельности, планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, делятся своим опытом, проводят экскурсии, повышают свои педагогические компетенции.

Отход от так называемой «солирующей педагогики» требует и от специалистов новых форм и методов работы.

Большее внимания уделяется индивидуальным особенностям каждого ребенка, умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария, другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Согласитесь, что это совсем иной вектор развития дошкольного образования, и именно его выбрал наш детский сад. И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательной программы дошкольного образования «ОТКРЫТИЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной.

2. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Примерная основная образовательной программы дошкольного образования и программы «ПРОДЕТЕЙ».

Проблемы гендерного воспитания "Мальчики и девочки – вы такие разные!"

Problems of gender education "Boys and girls – you are so different!"

Автор: Павлова Александра Владимировна

ГБДОУ "Детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

Email: shockspir@yandex.ru

Pavlova Alexandra Vladimirovna

Kindergarten № 23, St-Petersburg, Russia

Email: shockspir@yandex.ru

Аннотация: Автор в статье поднимает вопросы гендерного воспитания в дошкольном возрасте.

Abstract: The author in the article raises the issues of gender education in preschool age.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дошкольники.

Keywords: gender education, preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Наблюдая за детьми, неожиданно сталкиваемся с таким фактором, что сейчас, в основном, осуществляется бесполое воспитание детей в семье. Упускается из виду учет определенной специфики в развитии мальчиков и девочек. У детей не формируются специфические черты принадлежности к определенному полу. Очень часто мы забываем, что мальчик – это будущий мужчина, защитник, опора, а девочка – будущая мама, жена, хранительница очага.

Еще совсем недавно вопрос о различиях в воспитании мальчиков и девочек не стоял так остро, как сейчас. Подобные факты имеют свои социальные корни. В настоящее время идет распространение такого явления, как маскулинизация женщины, то есть процесс накопления у нее вторичных признаков мужского пола.

Девочек стали воспитывать так же, как и мальчиков. Большинство девочек одеты в брюки, не спорю, удобно, у многих короткие стрижки, так как у родителей нет времени делать замысловатые прически, когда надо утром бежать на работу, безликие скучные цвета курток: синие, серые, черные – не марко. А где же банты, рюши, платьица, куклы? Девочек учат быть сильными: ударили – не надо плакать, ударь в ответ!

Скоро мы придем к такому обществу, где между мужчиной и женщиной не останется никакой разницы ни во внешности, ни в поведении, ни в психологии. Социологи пришли к тому, что наравне с маскулинизацией женщин быстрыми темпами идет феминизация мужчин – проявление ими женственности, стремление уйти от проблем, найти покровительство и защиту у женщин.

Границы пола все более и более стираются. Дети все социальные явления впитывают очень быстро. Поэтому у современных детей к 3-4 годам задерживается процесс осознания принадлежности к своему полу.

Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, личностные характеристики. Еще Н.К. Крупская подчеркивала, как важно «учить мальчиков и девочек товарищеским взаимоотношениям», развивать с самых ранних лет чувство дружбы «между мальчиками и девочками». Она считала, что в вопросе воспитания взаимное понимание и сближение обоих полов послужат залогом нормальных отношений между мужчиной и женщиной.

Современные психологические исследования показывают, что там, где нет нормального протекания половой социализации, процесс взаимоотношений обоих полов нарушается. В результате у мальчиков наблюдается эмоциональная неустойчивость, неумение выполнять социальные роли, соответствующие полу. Дети не могут устанавливать связи, контакты с противоположным полом. Дети в основном дают положительные оценки представителям своего пола, чем другого.

Как часто повторяются такие ситуации, девочки играют лишь друг с другом, им очень трудно принять в сюжетно-ролевую игру «Дочки-Матери» мальчика, даже на роль отца. Девочки часто играют в изоляции от мальчиков, почти без них участия, в таких играх, как «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье» чаще всего главные женские роли, а второстепенные роли редко привлекают мальчишек.

Мальчикам еще тяжелее установить контакт с девочками. При этом можно отметить, что мальчики более доброжелательны к девочкам, могут уступить, проявить внимание, конфликтуют редко, в основном с представителями своего пола за распределение главных ролей в игре. Тогда как девочки в игре всегда стремятся распределять главные роли, очень часто конфликтуют с мальчиками, если те не выполнили их требования, отыгрывают роль не так, как хотелось бы девочке, не любят включать в игры мальчишек.

Разобщенность мальчиков и девочек в игре в основном определяется разной направленностью и игровых интересов: у девочек проявляется интерес к бытовым игрушкам, у мальчиков – к строительным, спортивным, военным. Безусловно, надо поощрять выбор той или иной игры детей, соответствующей гендерной роли, однако не стоит отказываться и от совместных игр, что ведет к формированию положительного принятия противоположного пола.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль или гендерную модель поведения, которой придерживается человек чтобы его определили как мужчину или женщину.

Общими условиями для воспитания дружбы между мальчиками и девочками являются организация совместных игр, подбор игр, где дошкольники упражнялись бы в добрых отношениях друг к другу, целесообразно проводить работу с родителями в данном направлении.

Искусству быть мужчиной и женщиной учат пословицы и поговорки, мудрые народные заповеди. Вопросы формирования взаимоотношений между детьми противоположного пола очень актуальны и требуют большой целенаправленной работы целого комплекса специалистов: педагогов, психологов, социологов. При успешном ее решении дети будут воспитаны на чувствах взаимопонимания, уважения и любви друг к другу.

Создание условий для успешного развития жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ментальными расстройствами

Creating conditions for the successful development of life competencies of preschool children with mental disorders

Автор: Плакса Юлия Сергеевна

ДВФУ, Школа педагогики, Владивосток, Россия

e-mail: sadalenkaspassk@mail.ru

Plaksa Julia Sergeevna

FEFU, School of Pedagogy, Vladivostok, Russia

e-mail: sadalenkaspassk@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что для успешного развития жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ментальными расстройствами необходимо создавать специальные условия.

Abstract: In this article, the author writes that for the successful development of life competencies of preschool children with mental disorders, it is necessary to create special conditions.

Ключевые слова: жизненные компетенции, ментальные расстройства, развитие компетенций детей.

Keywords: life competencies, mental disorders, development of life competencies of preschool children.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В процессе реализации воспитательной деятельности, исходя из применяемой программы коррекционной работы, у с интеллектуальными расстройствами должна проводиться работа, направленная на формирование и развитие базовых жизненных компетенций.

К таким компетенциям относятся:

- особенности вступления в контакт со сверстниками, педагогами, другими взрослыми;

- навыки эффективной работы в коллективе;

- умения просить и принимать помощь от окружающих;

- умения восприятия и понимания инструкций, а также следования поставленному плану деятельности;

- навыки ведения переговоров и коррекции собственного поведения в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование способности самостоятельного решения различных задач;

- развитие способности к организации и контролю своего времени.

В последние годы происходят значительные изменения в системе специального (коррекционного) образования. Федеральным Государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее — ФГОС), предусматривается включение всех детей, вне зависимости от степени тяжести нарушений, в образовательное пространство. Каждая содержательная область образования детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя два компонента: «академический» и компетентностный (формирование жизненной компетенции).
ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, основа которых направлена на решение ряда задач, в том числе обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка.

Федеральные стандарты предусматривают создание для воспитанников ОВЗ широких возможностей для социализации, формирования личности и самореализации. В соответствии с положениями ФГОС, список задач дошкольного образования для детей с ОВЗ включает:

- Создание предпосылок для интеллектуального, социально – коммуникативного, физического, творческого развития с учетом психофизического уровня ребенка.

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – как физического, так и психического, эмоционального благополучия, их приобщение к общей системе гуманистических ценностей.

- Обеспечение условий для закрепления полученных знаний и практических навыков.

- Развитие индивидуального потенциала каждого дошкольника вне зависимости от его психоэмоционального развития.

- Обеспечение вариативности образовательного и воспитательного процессов путем внедрения разнообразных форм педагогической деятельности.

Согласно социологическому словарю: "Человек является социально-компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации". Поэтому для детей с ментальными расстройствами особенно актуальным является формирование социально-значимых компетенций. Но, опираясь только на обучение, подражание и повторение, компетентность не сформируется.

Развитие жизненных компетентностей детей с ограниченными возможностями существенно затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом- нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит непроизвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность с интеллектуальной недостаточностью формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать детей к реальной жизни. Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешённость этого вопроса определили выбор темы статьи.

Главная идея данной статьи – «Каждый ребёнок, в том числе и с проблемами в развитии, имеет право на достойную жизнь». На основании сказанного, можно утверждать о важности и актуальности выбранной темы: «Создание условий для успешного развития жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ментальными расстройствами.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Мы создаем особые условия для каждого ребенка в предметно-развивающей среде, через которую наиболее полно раскрывается социальный потенциал каждого воспитанника. Каждый наш воспитанник должен получить опыт переживания собственной полноценности и социальной полезности после выхода из ДОУ; поэтому целью занятий по социальной реабилитации детей инвалидов с умственной отсталостью, формировать через практическую деятельность того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему в той или иной степени, быть не зависимым от помощи окружающих. (Например: развитие культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания, застелить правильно кровать, одеться в чистую одежду, различая, где чистая, а какую требуется уже постирать; навыки культуры поведения за столом и приеме пищи; правила поведения в общественных местах и т. д.).

Для детей, имеющих ментальные расстройства, жизненные компетенции включают в себя:

- сформированные навыки самообслуживания;

- сформированное умение ориентироваться на себе и в пространстве;

- сформированные навыки социального поведения.

Основные направления формирования жизненных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- способности вступать в коммуникацию со взрослыми по интересующим вопросам;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми повседневной жизни;

- осмысление своего социального окружения соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Показатели:

1. Социально-бытовые навыки:

- навыки личной гигиены;

- знание своего «Я» (фамилия, имя, возраст, адрес);

- санитарно-гигиенические навыки (одевание, раздевание, шнуровка, застёгивание и расстегивание пуговиц, приём пищи);

- навыки правильного поведения (во время приёма пищи, прогулки, игры, учёбы, совместной деятельности);

- навыки бытового труда (уход за одеждой и обувью, заправка постели, уборка игрушек и принадлежностей, вытирание пыли, влажная уборка).

2. Самоконтроль, саморегуляция поведения:

- ориентировка в доме;

- ориентировка на улице, в ближайшем окружении;

- навыки организации досуга;

- ориентировка в магазине, в аптеке;

- знание правил собственной безопасности;

- навыки культуры поведения.

Особую сложность представляет собой подбор разнообразных форм коррекционных занятий и методики их проведения с учетом особенностей развития умственно отсталых детей. Мы часто задаемся вопросами, как можно помочь такому ребенку социализироваться в обществе, начать взаимодействовать с окружающими, реализовать себя? Для того что бы донести необходимую информацию до таких детей используют особые методы обучения с применением развивающих игрушек, кубиков, карточек, различных игр, предметов всесторонней направленности и иных наглядных материалов, позволяющих познавать мир через тактильно-визуальное восприятие. Именно поэтому коррекция детей с отклонениями в развитии должна включать способы, активно и комплексно влияющие на подсознание, призванные поднять уровень эмоционального состояния до душевной гармонии.

Методы и приемы работы, способствующие созданию условий для повышения качества жизни и самостоятельности детей с ментальными расстройствами:

- Постепенное, пошаговое обучение каждому навыку через формирование алгоритма выполнения логически объединенных отдельных действий;

- Метод повторения;

- Практические упражнения по развитию культурно-гигиенических навыков, самообслуживания;

- Имитационные упражнения;

- Использование специальных тренажеров для формирования навыков самообслуживания (кран для воды, посуда и др.);

- Создание специально организованной образовательной среды для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Выработка динамической координации движений;

- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях в совместных действиях со взрослым, затем – отраженно;

- Развитие произвольных движений руками

- Уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов и действий с ними);

- Отрабатывать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;

- Прорабатывать доступные восприятию ребенка модели межличностного общения;

- Использовать средства альтернативной коммуникации и невербального общения;

- Формирование следующих социально-бытовых навыков и мотивации к их дальнейшему развитию:

1. Формирование навыков по уходу за помещением:

- убирает вещи на место;

- подметает пол;

- собирает мусор в совок;

- высыпает мусор в мусорное ведро;

- вытирает пыль с доступных поверхностей;

- моет окна, зеркало;

- моет пол руками (шваброй);

- приводит в порядок рабочий инвентарь после работы;

- убирает на место инвентарь после работы;

- моет шкаф;

- раскладывает вещи в шкафу;

- метет двор;

- убирает снег лопатой.

2. Формирование навыков приема пищи:

- ест ложкой самостоятельно;

- ест аккуратно;

- навык пользования салфеткой;

- накрывает на стол;

- вытирает стол;

- сбор крошек со стола на тарелку;

- убирает посуду со стола.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование алгоритмов:

- самостоятельно надевать и снимать одежду;

- самостоятельно надевать и снимать обувь;

- застегивать и расстегивать пуговицы;

- застегивать и расстегивать замок «молния»;

- застегивать и расстегивать «липучки»;

- шнуровать ботинки;

- вешать одежду;

- мыть и вытирать руки: имитационные упражнения на использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца;

- чистить зубы;

- умывать и вытирать лицо;

- мыться в душе;

- мыть голову;

- вытираться после ванны;

- расчесывать волосы;

- пользоваться носовым платком;

- выбирать одежду по сезону;

- выбирать одежду, соответствующую ситуации.

Вывод: Формирование жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях детского сада - это длительные процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет педагог, создана ли система работы по

формированию жизненных компетенций, сформирована ли положительная мотивация и насколько всё это интересует детей и родителей.

Руководство дошкольного образовательного учреждения обязано создать условия для детей с ограниченными возможностями в ДОУ, как того требуют федеральные государственные стандарты.

Условия, необходимые для работы с детьми с ОВЗ, в рамках ФГОС, а именно:

- регулярное повышение квалификационного уровня педагогов;
- наличие наработок собственной методической базы;
- полная укомплектованность кадрами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели);
- привлечение к работе специалистов (муз. руководителя, инструктора по физической культуре, прошедших соответствующую переподготовку);
- установление отношений взаимопонимания между специалистами и родителями ребенка;
- создание и внедрение адаптированных образовательных программ
- выбор образовательного маршрута для ребенка, с учетом его возможностей и индивидуально - типологических особенностей.

Решающая роль обучения в социально-бытовой сфере признаётся учёными и педагогами-практиками как в области дефектологии как в области дефектологии (И.М. Бгажникова, М.Э. Валце, Н.П, Павлова, А.Р. Малер, Бабкина Н.В., Коняева Н.П. и др.), так и в области общей педагогики (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Р.С. Буре и др.).

Формирование социально-бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. В начале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых знаний и умений.

Цель педагогической работы – достижение каждым ребёнком с ментальными расстройствами максимально возможного для него уровня социально- бытовой умелости.

Важно сделать максимально наглядным весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

Одним из условий успешности обучения детей является их активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала. Это обследование изучаемых предметов, осуществляемое на сенсорной основе; оперирование предметами, картинками. Также составление схем, планов; выполнение практических работ: рисование, лепка, конструирование; многократное применение новых слов, фраз.

Обеспечение понимания детьми учебного материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

Средством повышения уровня развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью служат коррекция и компенсация недостатков его развития. Развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности. Формирование общетрудовых

интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать её, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль – главная коррекционная задача в трудовой и бытовой деятельности.

От выполняемой деятельности ребёнок должен получать чувства удовлетворения, т.е. деятельность должна быть положительно мотивирована. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребёнка знания и умения должны быть ему доступны. Заслужить одобрение взрослых – один из основных мотивов деятельности учеников. Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя. Важно поощрять каждую маленькую «победу» отдельного ребёнка, его усилия и старание.

Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Дети, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов – это важное условие в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами в настоящее время направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов по сопровождению детей и то, насколько они объединены идеей коррекционного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в специальном коррекционно-образовательном учреждении: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и других педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

- Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание и др.

- Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

- Индивидуальный подход. к каждому ребенку и его семье.

Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Целью первичного обследования является изучение особенностей познавательного, речевого, физического и моторного развития детей (уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития). Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Учитель-дефектолог и учитель-логопед координирует деятельность специалистов, согласует с ними формы и методы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом развитии;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с ТПМПК);

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

В течение всего учебного года учителем-дефектологом прослеживаются особенности развития познавательной и речевой сфер детей с особыми образовательными потребностями, и подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

Важным этапом работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей является создание благоприятной среды для познавательного и речевого развития детей. Это предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к использованию различных форм речи, осуществление контроля над их устной речью. Учитель-дефектолог и учитель-логопед рекомендуют воспитателям формы контроля, дают консультации по подбору материала, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации режимных моментов и занятий.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий. Постоянного совместного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, где также могут быть объединены усилия всех педагогов.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;

- развитие слухового и фонематического восприятия, музыкального слуха;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;

- обогащение музыкальных впечатлений детей посредством различных музыкальных произведений;

- обогащение словаря детей с ОВЗ по лексическим темам;

- развитие навыков прослушивания музыки, пения, музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-дефектолога, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как утренники, театрализованные игры, драматизация сказок, проведение именин и дней рождения детей и т.д.

Деятельность инструктора по физической культуре решает задачи развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе занятий особое внимание обращается на закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении коррекционно-развивающего обучения влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов, узких специалистов, родителей.

Таким образом, тесное взаимодействие всех служб специального коррекционно-образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем.

Это действительно так, ведь жизнь этих детей − в наших руках.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации // МГПУ – М, 2012.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Л. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2007. - 90 с.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. Санкт-Петербург.: СОЮЗ, 2004. – 48с.

4. Волкова Г.А., Логопедия: учеб. для дефектол. фак. педвузов.5-е изд. М.: ВЛАДОС, 2007. – 703с.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова. Москва: ВЛАДОС, 2012. – 239 с.

6. Назарова Н.М. Специальная педагогика, Раздел II. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики 1.2. Принципы специального образования // ACADEMA - М, 2000.

7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.

8. Плеханова В.В. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Образование и воспитание. 2023. № 3 (44). С. 37-41.

9. Шипицына Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб: Речь, 2005. – 240с.

10. Шипицына Л.М.: Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб, 2004.

Как подготовить ребенка к школе

How to prepare your child for school

Автор: Логвиненко Ольга Александровна

ГБДОУ Детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: chubenko-1994@mail.ru

Logvinenko Olga Alexsandrovna

Kindergarten № 23, St.-Petersburg, Russia

e-mail: chubenko-1994@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как подготовить ребенка к школе. Указывает на важные составляющие готовности к поступлению в первый класс: психологическую, физиологическую и познавательную. Также указывает, что должно быть сформировано на уровне речи, памяти, внимания, мелкой моторики и т.д.

Abstract: In this article, the author writes about how to prepare a child for school. Indicates the important components of readiness to enter first grade: psychological, physiological and cognitive. It also indicates what should be formed at the level of speech, memory, attention, fine motor skills, etc.

Ключевые слова: подготовка к школе, первый класс, дети 6-7 лет.

Keywords: Preparing for school, first grade, children 6-7 years old.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Школа – важный этап в жизни ребенка. Определить готовность ребенка к школе помогает психологическое обследование как целый комплекс методов, по итогам которого психолог сообщает родителям стоит ли им отдавать ребенка в школу. Если он еще не готов к школьным нагрузкам, то обучение грозит ему значительными сложностями и сильным напряжением.

Как же подготовить ребенка к поступлению в первый класс?

Подготовка детей к школе — это разносторонний и многоплановый процесс.

Необходимо отметить, что начинать занятия с ребенком следует не перед поступлением в первый класс, а задолго до этого, примерно, с младшего дошкольного возраста. Заниматься стоит не только на специально подготовленных занятиях, но и в повседневной самостоятельной деятельности детей.

Несомненно, в детских садах ребята получают определенные навыки: чтения, письма, также развивается любознательность и множество других важных качеств дошкольника. Детям прививаются понятия нравственности и любовь к труду. Готовность ребенка к школе можно

разделить на несколько составляющие: психологическую, физиологическую и познавательную. Необходимо чтобы все эти составляющие полноценно и гармонично сочетались в ребенке. Могут появиться проблемы в обучении, если какой-то из этих компонентов недостаточно или полностью не развит.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя три компонента: интеллектуальную, личностную, социальную и эмоционально-волевую готовность.

Интеллектуальная готовность определяется тем, что к поступлению в первый класс у ребенка должен быть накоплен определенный запас знаний; ребенок свободно ориентируется в пространстве (знает маршрут от дома до школы, до магазина и к другим важным объектам), также необходимой составляющей является любознательность и стремление к получению знаний и новой информации; память, речь и мышление должны соответствовать возрасту.

Личностная и социальная готовность подразумевает то, что дети должны быть коммуникабельными, в общении не должно быть агрессии, при конфликте ребенок должен уметь находить компромисс, признавать авторитет взрослых. ребенок должен быть толерантен, т.е. спокойно реагировать на замечания взрослых и сверстников; ребенок должен понимать, что такое хорошо, а что такое плохо; ребенком должна быть понята задача, которую перед ним ставит педагог, должна быть сформирована способность уточнять конкретные вопросы и неясные моменты, а после выполнения ребенок оценивает себя и выявлять ошибки.

Эмоционально-волевая готовность включает в себя важность обучения, а также понимания зачем он идет в школу; интерес к новым знаниям и способность выполнять задачи учебной программы, даже если ему это нравится; неотъемлемой частью является усидчивость на протяжении всего заданного времени, оставив в стороне свои любимые предметы и дела.

Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики, координации движений. Ребенок должен быть знаком с правильным захватом ручки, понимать и соблюдать гигиенические нормы (осанка, правильная поза посадки за столом). Из этого следует, что состояние здоровья ребенка должно способствовать успешному прохождению учебной программы.

Познавательная готовность. К поступлению в школу будущий первоклассник должен быть наделен необходимым комплектом знаний, умений и навыков, которые пригодятся ему в школе.

К 6-7 годам ребенок способен достигать определенных успехов по различным направлениям.

Память: запоминать от 10 до 15 картинок, учить и рассказывать стихи, сказки, пословицы, уметь пересказывать текст из 4-5 предложений.

Внимание: удерживать внимание в течение 20-30 минут, не отвлекаясь на посторонние дела, уметь находить сходства и различия по картинкам и предметам, выполнять работу по образцу, легко играть в игры на внимательность.

Математика: цифры от 0 до 20, арифметические знаки, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 10 до 1.

Речь: составление предложений из нескольких заданных слов, различение в словах букв и звуков, выразительное рассказывание стихи, составление рассказов по картинке или серии картинок, понимание пословиц.

Мелкая моторика: правильно держать в руках ручку, карандаш и регулировать силу нажима при письме, раскрашивать предметы, не выходя за контур, вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге, выполнять аппликации.

Окружающий мир: знать цвета, овощи и фрукты, ягоды, грибы, деревья, птиц, различать диких и домашних животных, знать названия времен года и месяцев, дней недели, явлений природы, знать свое имя, фамилию и отчество, адрес, имена своих родителей и название места их работы.

Таким образом можно сделать вывод, что необходимо тренировать руку ребенка, развивать мелкую моторику, от этого зависит навык письма. Необходимо научить ребенка пользоваться ножницами и следить, чтобы ребенок выполнял режущие движения по заданной линии. Лепка еще одно из заданий, которое нравится детям и приносит пользу для развития мелкой моторики. Тренировать руку будущего первоклассника можно и другими действиями и способами: рисованием, штриховкой, нанизыванием бусин на веревку, а также завязыванием шнурков.

Важная задача стоит не только перед детским садом и воспитателями, но и перед родителями. Именно родители в силах научить ребенка доводить начатое дело до конца, готовить рабочее место к занятию и убирать его. Немаловажное значение имеет отношение родителя или другого взрослого к делам ребенка. Момент поступления ребенка в школу является новым этапом его жизни, необходимо поддержать, правильно настроить и подготовить к нему, чтобы на протяжении всего периода обучения у ребенка был стимул и положительное отношение к тому, что он делает, а также ощущение поддержки в трудных для него ситуациях.

Игра как средство формирования познавательных интересов и познавательных действий дошкольников

Play as a means of forming cognitive interests and cognitive actions of preschool children

Автор: Сороченко Людмила Артуровна

ГБДОУ Детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: la-luna08@mail.ru

Sorochenko Lyudmila Arturovna

Kindergarten № 23 of the Primorsky district, St. Petersburg, Russia

e-mail: la-luna08@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что именно игра как вид ведущей деятельности, дает возможность педагогам реализовывать программу образования, решать одну из образовательных задач - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Abstract: in this article, the author writes that it is the game as a type of leading activity that gives teachers the opportunity to implement an education program. To solve one of the educational tasks - the formation of cognitive interests and cognitive actions of the child in various activities.

Ключевые слова: познавательные интересы, познавательные действия, дошкольники.

Keywords: cognitive interests, cognitive actions, preschool children.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Маленькие дети – удивительные существа! Они очень быстро учатся, моментально впитывают информацию, совершают грандиозные открытия. Они легко общаются с любящими их взрослыми и другими детьми. Энергия с которой взаимодействуют маленькие дети с миром, лежат в основе современной дошкольной педагогики. Её основатели (Ф Фребель, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.) верили в то, что ребенок – активный участник процесса обучения. Открытость и желание учиться находят свое отражение в естественной склонности детей к игре.

Игра – это способ понимания жизни и главная форма активности ребенка. Потребность в игре является жизненно важной для ребенка наряду с базовыми потребностями в питании, здоровье, защите, обучении. Играя, ребенок укрепляет чувство собственного достоинства и своей

идентичности, уверенности в себе, получает возможность к самовыражению, и переживание позитивных эмоций.

Игра – источник развития, она создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в мнимой ситуации, создание произвольного намерения, образование жизненного плана. Волевых мотивов – все это возникает в игре, делает девятым валом развития (Л.С. Выготский)

Игра –ведущая деятельность. Потому что в ней коренным образом меняется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращают в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения.

Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах великих педагогов-теоретиков и практиков. И именно игра как вид ведущей деятельности, дает возможность педагогам реализовывать Программу образования, решать образовательные задачи, в том числе одну из важнейших задач: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Значение игры в жизни ребенка давно оценило мировое сообщество, создав в 1961 году Международную ассоциацию по защите прав ребенка на игру (IPA). В 1977 году ассоциация опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой заявлено, что дети – фундамент будущего, а игра – неотъемлемая часть этого фундамента:

- Дети играли и играют во всех культурах и во все времена.
- Игра, также, как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка.
- Игра – это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха.
- Игра инстинктивна, произвольна и спонтанна.
- Игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально.
- Игра – это способ учиться жить, а не просто время препровождения.

В 1990 году в СССР вступила в силу Статья 31 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.), провозгласившая право ребенка на игру: «Каждый ребёнок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творческой жизни. Взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права; они должны обеспечить детям все возможности для свободной самостоятельной активности, которую дети сами выбирают» (цитата по 5, ст.2).

Вместе с тем, данное право нарушается значительно чаще, чем другие права ребёнка. Несмотря на то, что большинство педагогов, психологов доказывают жизненно важную роль игры в развитии человека, в последнее время продолжают усиливаться тенденции вытеснения игры из системы образования как «избыточного» элемента, как пустой траты времени. Детская игра всё чаще рассматривается взрослыми как развлечение, как бесполезный досуг, что весьма печально отражается не только на развитии игры, но и на общем развитии детей.

Но следует признать, однако, что дети мало играют, а педагоги не всегда соблюдают условия организации игры. Характерную картину полвека назад описывал А.В. Запорожец: «…и сейчас во многих детских садах дети играют мало, игра не занимает достаточного места в воспитательно-образовательной работе, игры бедны по содержанию и не оказывают должного влияния на физическое и психическое развитие дошкольников.

Современный ребёнок всё реже включён в отношения сотрудничества, взаимовыручки, партнёрства. Современная система воспитания и образования не только выделила детей из мира взрослых, но и отделила их друг от друга. Телевизор и компьютер ныне лучший друг ребёнка. У современных дошкольников очень популярны игры в супергероев, человеков-пауков; причём лёгкость изображения позволяет использовать подобные сюжеты с минимальным уровнем развития игровой деятельности. В целом отношения между персонажами очень скудны, примитивны, что накладывает соответствующий отпечаток на игру. Игра перестаёт быть способом вхождения ребёнка в мир взрослых и освоения социальных отношений.

Обедняется в игре и развитие эмоциональной сферы в силу ограниченности возможностей ребёнка проникнуть в чувства взрослых. К тому же мир социальных связей представлен для многих детей фактически единственным вариантом отношений с единственным родителем. Большинство моделей социального мироустройства современные дети черпают из фильмов и мультфильмов, содержание которых не соответствует реальности, или из новой формы досуга – компьютерных игр.

Наблюдение за игровой деятельностью детей показывают, что под влиянием новых реалий в игровой субкультуре детей помимо традиционных бытовых, семейных, профессиональных сюжетов появились новые темы: общение по мобильному телефону, посещение ресторана, кафе, пиццерий, имитация функций представителей новых профессий (банкиров, спецназовцев, кинозвёзд и др.), взаимоотношений «боссов» и «подчинённых», «новых русских» и «киллеров». Многие их этих часто деструктивных тем и сюжетов игр дошкольников заимствованы ими из потока психотравмирующей информации телевидения и видеопродукции.

Таким образом, игра утрачивает своё традиционное значение. Современные игры и игрушки в своём подавляющем количестве – антиигрушки, они ориентируют детей не на позитивные ценности культуры и духовные образцы, а насаждают стремление к злу, насилию, ненависти, стяжательству.

Допускаются серьезные ошибки педагогами в организации и руководстве игровой деятельностью детей. С одной стороны, имеются попытки жесткой регламентации игровой деятельности, когда воспитатель навязывает детям и сюжет, и способ осуществления игры, превращая ее в учебное занятие, лишая ее самостоятельного характера. С другой стороны, у некоторых воспитателей появляется другого рода неправильная тенденция полного невмешательства в игру детей, фактического отказа от руководства ею, что отрицательно влияет на формирование игровой деятельности и снижает ее воспитательное значение».

В современных реалиях для системы дошкольного образования становится актуальным вопрос повышения игровой компетенции педагогов. Согласно требованиям Профессионального стандарта педагога на первое место выступают такие содержательные аспекты подготовки и повышения квалификации педагога дошкольного образования, как его умение и готовность к формированию и развитию ребенка в «специфически детских» видах деятельности.

Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка игр дошкольников являются важными составляющими профессиональной компетентности современного педагога. «Сопровождать» означает идти, ехать вместе с кем-либо, находясь рядом, ведя куда-нибудь.

Педагогическое сопровождение является особым видом профессиональной деятельности, которое предполагает движение взрослого вместе с ребёнком (иногда – чуть впереди, если надо показать возможные пути), сопутствуя его индивидуальному образовательному маршруту, индивидуальному продвижению в развитии.

Педагогическая поддержка рассматривается как особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого, и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.

О.С. Газман определил это направление как педагогику свободы, цель которой – разработать средства для формирования свободоспособной личности. Проблема образования личности в педагогике свободы выступает как проблема индивидуального саморазвития, а педагогический процесс – как субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. Педагогическая поддержка игровой деятельности дошкольников предполагает максимальную поддержку самодеятельной детской игры, изучение и поддержку игровых интересов и предпочтений ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности в организации игрового пространства, выборе игровых материалов, участников совместной деятельности, времени на игру.

Поэтому сегодня, одним из условий, направленных на сохранение игры как самостоятельной детской деятельности, является соблюдение следующих педагогических условий:

- Наличие достаточного времени в течение дня, когда дети могут выбирать пространство активности по собственному желанию.
- Играющий педагог (передатчик игрового опыта), педагог-партнер.
без чрезмерного руководства игрой приводящего к ее разрушению т.к. вмешательство взрослого лишает детей самостоятельности и инициативности, которые так ценятся в игре.
- Организация активной предметно-развивающей игровой среды (динамичность, вариативность, функциональность, учет интересов дошкольников, их участие в создании, изменении среды).
- Обогащение жизненного опыта ребенка яркими впечатлениями и эмоции от игры.

Вот почему чрезвычайно возрастает роль взрослых – родителей, педагогов в поддержании и развитии лучших традиций игровой детской субкультуры, создание условий для сохранения и проектирования и проектирования развивающей пространственной и предметно- игровой среды для детей.

Педагоги нашего детского сада используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в детском саду.

В нашем детском саду имеется положительный опыт организации различных игровых проектов, которые позволяют педагогам покорить лесенку успеха от воспитателя «артиста, фокусника» до воспитателя «очарованного зрителя». Самыми интересными педагогическими проектами можно назвать: проект «Квест-игра», проект «Эврика», фестиваль «Время играть».

Целью таких практик является максимальное включение игры в режим дня детей; развитие интереса детей к различным видам игр, формирование любознательности
и поддержка и свободной творческой самореализации детей в игре.

Проект «Квест-игра» в рамках нашего детского сада позволил внедрить новые педагогических технологий деятельного типа, которые способствовали индивидуальному развитию личности и творческой инициативы, развитию активной, деятельной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Проведение квест-игры способствовало сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений, реализации потребности детей в познании.

Квест-игра – это инновационная форма организации педагогического процесса в ДОУ.

Квест-игра актуальна в контексте требований ФГОС ДО.

Квест-игра интегрирует содержание различных образовательных областей, использует возможности ИКТ.

Миссия проекта: дошкольник – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача воспитателя состоит в том, чтобы создать условия для реализации этой активности, при этом, не причиняя вреда здоровью дошкольника, посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс игровой квест-технологии.

В ходе проекта «Квест-игра» были созданы условия для формирования у детей положительной мотивации к развитию познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности и конкретно в игре.

Повышено профессиональное мастерство и уровень компетентности педагогов ДОУ по теме «Квест-игра», как средство развития детей в условиях внедрения ФГОС.

Создан банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию квест-технологий в работе ДОУ. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда, создан в группе центр познавательной активности «Мир под рукой», где оборудованы макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Создано единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Получены продукты:

- Центр познавательной активности «Мир под рукой», где созданы макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т.е. в режиме хранения
он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Здесь можно проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов и т.д.
- Сценарий квест-игры «Кладоискатели» для детей старшего дошкольного возраста.

Целью проекта «Эврика» являлось создание системы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе игры. Участники проекта: воспитатели, дети, родители. Идея проекта: люди, научившиеся наблюдениям
и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

В процессе реализации проекта были решены следующие задачи:

- Оформлены уголки экспериментирования во всех возрастных группах.
- Разработаны циклы занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Созданы картотеки опытов, экспериментов, исследовательских игр.
- Разработано тематическое планирование.

Основной результат: разработана полноценная система работы с детьми в области экспериментирования, которая позволяет детям действовать самостоятельно, в поисках ответов на возникающие вопросы, проявлять инициативу и творчество.

Проект «Время играть» реализовывался в форме фестиваля и основными задачами стали:

Повышение профессионального мастерства участников и стимулирование создания новых творческих работ.

Обогащение развивающей предметно пространственной среды дидактическими играми и пособиями, предназначенными для решения педагогических задач в соответствии с конкретным запросом.

Активизация использования дидактических игр в различных формах взаимодействия педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей для удовлетворения базовых потребностей самого ребенка.

В фестивале приняли участие все педагоги детского сада, которые представили авторские игры такие как «Вечное оригами или гибкий квадрат», «Волшебный магнит», «Мемо», «Лепбук», «Кольца Луллия» и т.д.

Наиболее интересна и нова, получилась авторская игра «Кольца Луллия». Эта дидактическая игра - многофункциональное пособие, с помощью которого можно решить множество образовательных задач. Это изобретение внесло элемент игры в образовательную деятельность и позволило поддерживать у детей интерес к изучаемому материалу.

Игра также явилась средством развивающего обучения и позволила использование современных технологий: технология организации коллективного творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологий проектной деятельности.

Игра состоит из нескольких кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на несколько секторов. На сектор прикрепляется картинка или знак. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора с картинками, которые позволяют организовать различные варианты игр. Использование этой игры при организации работы с детьми обеспечило успешность реализации принципа ФГОС ДО - формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.

В игре дети смогли реализовать свою потребность в познании и исследовании окружающего мира. В очередной раз подтвердилось значение поисковой деятельности, чем она разнообразней и интенсивней, тем больше новых открытий делает ребенок. Тем быстрее и полноценнее идет его саморазвитие. «Летает – не летает?», «Тонет – не тонет?», «Чей след глубже?», «Куда исчез Снеговик?», «Как выглядит айсберг?», «Можно ли увидеть воздух?» – на эти и многие другие вопросы ребенок получает ответы в квест-играх и других интерактивных мероприятиях. Открытия, которые совершались дошкольниками, сопровождались яркими эмоциональными переживаниями. При этом наряду с радостью решения конкретного вопроса, они переживали радость познания своих возможностей, что придавало уверенность в своих силах и побуждало к новым исследованиям.

Реализация педагогических проектов «Квест-игра», «Эврика», «Время играть» помогла педагогам грамотно организовывать игру, и использовать игру как средство формирования любознательности у дошкольников.

Дошкольный возраст – золотая пора для развития игровой деятельности, именно игра, в свою очередь, влияет на глубину и содержательность познания ребенком окружающего мира, формирует познавательные интересы и познавательные действия детей.

Поэтому детском саду важно создавать благоприятную среду для игровой деятельности детей, где они смогут свободно играть и исследовать окружающий мир. Педагоги должны организовывать разнообразные игры, которые будут способствовать развитию креативности, фантазии, логического мышления и других навыков. Также важно поддерживать интерес детей к игровой деятельности, поощрять их инициативу, а также активное участие в играх.

Таким образом, игра важна для глубинного и содержательного познания окружающего мира, формирования интересов и действий детей, успешного адаптирования к обществу, развития свои навыки и умения, и готовности к самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Сингер Э., Хаан Д. Играть, управлять, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Под ред. Антипина К.В. – М.: Концептуал, 2023.

8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 11.01.2023).

10. ФГОС ДО - Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах

Formation of functional literacy in mathematics lessons in grades 5-9

Автор: Батракова Елена Михайловна

МБОУ "Зырянская СОШ", п. Зырянка, Республика Саха (Якутия), Россия

E-mail: bem1884@rambler.ru

Batrakova Elena Mikhailovna

Zyryanskaya Middle School, Zyryanka village, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

E-mail: bem1884@rambler.ru

Аннотация: Функциональная грамотность – это умение применять математические знания и навыки в реальной жизни, чтобы решать повседневные задачи. Формирование функциональной грамотности является одной из важных целей обучения математике в школе. В этой статье рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах.

Abstract: Functional literacy is the ability to apply mathematical knowledge and skills in real life to solve everyday problems. The formation of functional literacy is one of the important goals of teaching mathematics at school. This article discusses the features of the formation of functional literacy in mathematics lessons in grades 5-9.

Ключевые слова: функциональная грамотность, уроки математики, 5-9 классы.

Keywords: functional literacy, mathematics lessons, grades 5-9.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Рецензия на статью

Формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах

Батраковой Елены Михайловны

В статье рассмотрены основные аспекты формирования функциональной грамотности и подходы к ее развитию на уроках математики. Статья начинается с точного определения функциональной грамотности и объяснения ее важности в современном обществе.

Автор подчеркивает важность математики в процессе формирования функциональной грамотности, а также раскрывает основные аспекты, которые могут способствовать ее развитию.

Статья подчеркивает важность развития логического мышления и критического анализа для решения практических задач. Автор отмечает, что коммуникативные навыки являются важным аспектом функциональной грамотности и предлагает различные способы их развития. Также автор отмечает важность развития навыков решения практических задач и предлагает различные способы их развития.

Статья хорошо структурирована, что позволяет легко ориентироваться в тексте и сосредоточить свое внимание на конкретных моментах. Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно. В статье нет ошибок.

При этом, для большей наглядности, автор мог бы привести несколько примеров по развитию функциональной грамотности на основе своего практического опыта.

В целом, статья представляет собой интересный и актуальный материал, который может быть полезен для учителей и родителей обучающихся.

Рецензент: Главный редактор журнала "Научное Образование" Алексеев Александр Борисович.

Функциональная грамотность – это способность человека применять свои знания и навыки в различных жизненных ситуациях, а также уметь анализировать и решать проблемы, которые могут возникать в повседневной жизни. В рамках образовательной системы России особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты формирования функциональной грамотности и подходы к ее развитию на уроках математики.

Изучение математики в 5-9 классах является ключевым этапом формирования функциональной грамотности учащихся. На уроках математики важно не только усвоение конкретных математических понятий и методов, но и развитие умения применять их на практике. Для этого учителю необходимо создавать ситуации, которые требуют применения математических знаний для решения реальных задач.

Одним из ключевых аспектов формирования функциональной грамотности на уроках математики является развитие логического мышления учащихся. Ученики должны уметь анализировать информацию, выделять главное, строить логические цепочки рассуждений и делать выводы. Эти навыки не только помогают в решении математических задач, но и пригодятся в реальной жизни для принятия обоснованных решений. Кроме того, важным аспектом формирования функциональной грамотности на уроках математики является развитие умения работать с различными источниками информации.

Учащиеся должны уметь анализировать текстовые и графические материалы, извлекать нужную информацию, сравнивать данные и делать выводы. Эти навыки будут помогать школьникам не только в учебе, но и в повседневной жизни, где важно уметь обрабатывать и интерпретировать информацию из различных источников.

Рассмотрим основные аспекты формирования функциональной грамотности.

1. Создание условий для самостоятельной работы и поиска информации.

Одним из основных аспектов формирования функциональной грамотности является развитие навыков самостоятельной работы и поиска информации. Учителя математики должны создавать условия, при которых ученики могут самостоятельно искать и анализировать информацию, а также применять полученные знания в решении практических задач. Для этого можно использовать различные виды самостоятельных работ, такие как проведение самостоятельных исследований, составление тестов и заданий, а также участие в олимпиадах и конкурсах.

2. Развитие критического мышления и способности к анализу.

Другой важной составляющей формирования функциональной грамотности является развитие критического мышления и способности к анализу. Учителя математики должны создавать условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно анализировать полученные результаты, выявлять ошибки и искажения, а также критически оценивать свои решения. Для этого можно использовать различные виды групповых работ, дискуссий и обсуждений, а также проводить семинары и мастер-классы по развитию критического мышления. Учителя должны поощрять учеников к анализу и оценке информации, критическому рассмотрению аргументов и возможных решений. Например, ученикам можно предложить сравнить разные варианты решения задачи и объяснить, почему один из вариантов является наиболее подходящим.

3. Развитие коммуникативных навыков.

Функциональная грамотность также включает в себя развитие коммуникативных навыков. Учителя математики должны создавать условия для того, чтобы ученики могли общаться друг с другом, обсуждать свои идеи и предложения, а также обмениваться информацией. Для этого можно использовать различные виды групповых работ, дискуссий и обсуждений, а также проводить семинары и мастер-классы по развитию коммуникативных навыков. Функциональная грамотность предполагает умение объяснять свои мысли и аргументы другим людям. Учителя должны поощрять учеников к обсуждению и объяснению своих мыслей, а также к внимательному изучению аргументов других людей. Например, ученикам можно предложить работать в парах или группах, обсуждать и решать задачи вместе.

4. Развитие творческих способностей.

Функциональная грамотность также включает в себя развитие творческих способностей. Учителя математики должны создавать условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно искать и применять новые решения, а также создавать новые идеи и предложения. Для этого можно использовать различные виды творческих работ, таких как составление задач на основе реальных ситуаций, проведение конкурсов и олимпиад, а также участие в научных конференциях и семинарах.

5. Развитие навыков решения практических задач

Функциональная грамотность также включает в себя развитие навыков решения практических задач. Учителя математики должны создавать условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно решать практические задачи, а также применять полученные знания в решении реальных проблем. Для этого можно использовать различные виды практических работ, постановка задач на основе реальных ситуаций, проведение олимпиад и конкурсов, а также участие в научных конференциях и семинарах.

6. Развитие навыков оценки и самооценки.

Функциональная грамотность также включает в себя развитие навыков оценки и самооценки. Учителя математики должны создавать условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно оценивать свои знания и навыки, а также критически оценивать свои решения. Для этого можно использовать различные виды оценочных работ, таких как проведение тестов и контрольных работ, а также участие в олимпиадах и конкурсах.

7. Использование современных технологий.

Современные технологии могут быть эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности. Учителя могут использовать компьютерные программы и приложения для моделирования и решения задач, а также для организации онлайн-обучения и взаимодействия учеников. Например, ученики могут использовать компьютерные программы для моделирования финансовых операций или для решения задач о распределении ресурсов.

Самостоятельное обучение является важной составляющей функциональной грамотности. Учителя должны поощрять учеников к самостоятельному изучению материала, использованию разнообразных источников информации и самостоятельному решению задач. Например, ученики могут самостоятельно искать информацию об особенностях решения задач о распределении ресурсов или самостоятельно выбирать и решать задачи на определенную тему.

В целом, формирование функциональной грамотности является важной задачей, которая требует использования разнообразных методов и технологий. Важно создавать связь между математикой и реальной жизнью, развивать критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения, а также использовать современные технологии для достижения учебных целей.

В заключение можно сказать, что формирование функциональной грамотности на уроках математики в 5-9 классах является одним из основных направлений современной образовательной системы России. Учителя должны применять разные метод подходы, чтобы создавать условия для развития функциональной грамотности у своих учеников. Это позволит учащимся успешно решать практические задачи и успешно интегрироваться в современный мир.

Метапредметные технологии во внеурочной деятельности

Metasubject technology application extracurricular

Авторы:

Картуков Александр Геннадьевич

канд. техн. наук, доцент

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukov Alexander Gennadievich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

e-mail: kartalg@yandex.ru

Картукова Светлана Александровна

ГБОУ Гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия

Kartukova Svetlana Alexandrovna

Gymnasium № 177 Krasnogvardeysky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

Аннотация: В статье раскрывается термин понятия «метапредметное занятие внеурочной деятельности», представлены признаки метапредметного занятия, алгоритм разработки метапредметного занятия, этапы построения сценария метапредметного занятия, приведены примеры метапредметных технологий.

Abstract: the article reveals the term of the concept of «meta-subject extracurricular activity», presents the features of meta-subject occupation, the algorithm of development of meta-subject class, the stages of construction of the scenario of meta-subject occupation, examples of meta-subject technologies.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, учебная деятельность, метапредметное занятие, метапредметные результаты, образовательная программа.

Keywords: extracurricular activities, educational activities, meta-subject classes, meta-subject results, educational program.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

"Мета" – («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

По мнению специалистов (М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской и др.), общей основой разнообразных инновационных моделей обучения, имеющей поисковую направленность, является интегративная надпредметная поисковая учебная деятельность. Это специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуацию вы подберете, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (Ю. Громыко). Это составление деревьев понятий, кластеров, схем «фишбоун», приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать нижеперечисленные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметное занятие внеурочной деятельности – это занятие, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире. Где интеграция – это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов.

Таким образом, интегрированные занятия дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Метапредметное занятие выстраивается вокруг мыследеятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер.

Метапредметное занятие – это занятие, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

Метапредметное занятие – это занятие, с помощью которого происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения, обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

Признаки метапредметного занятия:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт учащегося.

Алгоритм разработки метапредметного занятия может включать в себя нижеперечисленные этапы занятия.

1. Сформулируйте тему занятия.

2. Сформулируйте цель занятия и запланируйте предметные, метапредметные, методологические (оргдеятельностные) результаты.

3. Перечислите фундаментальные образовательные объекты (объект), с которыми планируется деятельность учеников.

4. Перечислите, какого рода способности вы предполагаете задействовать (или обнаружить, например: общеучебные и частнопредметные; или креативные и оргдеятельностные.

5. Предложите, как вы обеспечите личное целеполагание учеников на занятии.

6. Ядром творческого метапредметного занятия является образовательная ситуация:

- сформулируйте одну или несколько ключевых проблем;
- сформулируйте задания ученикам на каждом этапе занятия;
- назовите конкретный образовательный продукт, который должны будут создать ученики на занятии;
- продумайте, какие культурно-исторические аналоги будут предложены ученикам по рассматриваемой проблеме;
- решите, каким образом вы предполагаете обеспечить рефлексию учеником своей деятельности.

7. Продумайте, как вы предполагаете продиагностировать образовательный результат ученика.

Этапы построения сценария метапредметного занятия включают следующие аспекты.

1. Предварительно нужно выбрать проблемную тему. Затем на основании специального логического анализа и логической проработки проблемной темы выявить позиции, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации.

2. Далее следует установить отношения участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации.

3. Результатом третьего этапа является построение проблемной образовательной ситуации как ситуации учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций. Это, собственно, и отличает мыследеятельностный процесс проблематизации в образовании от так называемого проблемного обучения. Все дело в том, что реальная проблема – это проблема в равной степени и для педагога, и для учащегося.

4. На четвертом этапе нужно вернуться в исходную точку построения процесса проблематизации – к первоначально сформулированной проблемной теме: когда на основе построенной проблемной ситуации осуществляется переосмысление выделенной проблемной темы. Уточняем тему 1 и переходим к теме 2. В результате этого переосмысления строится действительность определения проблемы, и проблема переводится в задачу.

5. Рефлексия.

Любое внеурочное занятие в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план занятия, а сценировать его.

Чтобы научиться правильно организовывать и сценировать занятие, в основе которого положен метапредметный подход, учитель должен усвоить:

– причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
– компоненты метапредметного содержания в обучении;
– смысл термина «универсальные учебные действия»;
– различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;
– уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;
– этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;
– понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
– требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего образования.

Метапредметные технологии – это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся Метапредметные технологии создаются для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и обучающегося, и учителя, который не «застревает» в информации одного учебного предмета, а работает с взаимосвязямизнаний каждой из дисциплин.

Под результатом метапредметного обучения подразумеваются универсальные учебные действия. Значительно удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей обучающихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.

Метапредметные технологии могут в себя включать проектная деятельность, интерактивное обучение, личностно-ориентированные технологии обучения, интегрированные технологии, технологию «Дебаты» и многое другое.

Таким образом, метапредметные занятия дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в метапредметном занятии внеурочной деятельности приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Метапредметные технологии также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.

Список литературы:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб: КАРО, 2013. – 140 с.

2. Шестакова А.Ю. Веб-квест как новая образовательная технология в высшей школе // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – 2 (148). – с. 64-68.

3. Харчевникова Е.Л. Метапредметный подход – основа организации продуктивного обучения в школе ступеней. – Владимир: ВИПКРО, 2013. – 98с.

4. Суворина Е.Н. Формирование метапредметных компетенций на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы – с. Троицкое: РМК, 2015. – 40 с.

Родители - это первые педагоги!

Parents are the first teachers!

Автор: Мустафаева Феруза Аскаровна

МБОУ «Никаноровская СОШ», Белгородская область, Россия

e-mail: feruzamustafaeva31@yandex.ru

Mustafayeva Feruza Askarovna

Nikanorovskaya Secondary School, Belgorod region, Russia

e-mail: feruzamustafaeva31@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор описывает оптимальные формы совместной работы школы и семьи в интересах ребенка. Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Abstract: In this article, author describe the optimal forms of collaboration between the school and the family in the interests of the child. One of the main directions in the work of teachers is working with parents. The successful education and upbringing of a child depends on the relationship between the class teacher and the parents of students. Establishing contacts with the parents of students is the beginning of all beginnings.

Ключевые слова: родители, педагоги, оптимальная форма воспитания.

Keywords: parents, teachers, optimal form of education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

"Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей". В.А. Сухомлинский.

Цель: поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Какие задачи стоят перед нами?

1) Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

2) Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

3) Обеспечить единство требований школы и семьи.

Проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. Нет, не с целью переложить ответственность, просто, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Себастьян Брандт сказал: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому».

Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов школьников в учебной деятельности, увеличивается число «трудновоспитуемых». И, тем не менее, семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка.

Обыкновенно говорят так: «Мы – школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?» Родители же говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?». Получается так, что желание захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни у семьи, ни у школы.

Темы взаимоотношений семьи и школы очень удачно коснулся Лев Кассиль. «Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном всё-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега – ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу».

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега» (Лев Кассиль)

Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной их важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей силой.

Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Помните, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире.

Классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы работы с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями.

- Из чего складывается сотрудничество с родителями:
- Установить доброжелательные отношения с родителями.
- Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
- Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремиться к повышению их педагогической культуры.
- Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности как в школе, так и вне ее.
- Помощником в работе должен являться родительский комитет.

Цель эффективного сотрудничества с родителями: повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Задачи, которые помогут прийти к поставленной цели:

1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде.

2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье.

3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Классному руководителю следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований школы и семьи по отношению к личности ребенка. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- составление социального паспорта
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Изучение семей и условий семейного воспитания:

- В Законе РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке.
- В ходе посещения классные руководители выясняют условия, созданные для домашних занятий школьника, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, каков его круг общения. Классные руководители стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка.
- В ходе таких посещений педагогу необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику ребенка с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов, не превращаться в сплетника.
- После посещения и изучения семей классные руководители составляют социальный паспорт класса.
- Эффективным методом работы наряду с посещением семей является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.
- Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход классного руководителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?». Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Конференция – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» «Почему дети лгут?». Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе

- На первом же родительском собрании классные руководители знакомят родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.
- На последующих родительских собраниях классные руководители информируют родителей об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах, о проводимых в классе мероприятиях и участии в них обучающихся.
- Переписка с родителями –письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.Можно использовать сеть Интернет.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Самая распространенная форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся 4раза в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в классе, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии ребенка, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Очень важным является первое родительское собрание, где осуществляется знакомство родителей как с нормативными документами (законодательные документы об образовании, устав школы, образовательные стандарты), так и с основными моментами пребывания ребенка в школе. Сориентироваться родителям в школьной жизни ребенка позволяют раздаваемые им памятки.

- Семья, как известно, играет главную роль в формировании личности ребенка. Поэтому основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях. С этой целью в каждом классе классные руководители делают сообщения на темы родительского всеобуча в течение всего учебного года.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр.

Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое само-воспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Педагогическая дискуссия.

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?», «Конфликты», «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

Взаимодействие с родительским комитетом.

Для повышения эффективности обучения и воспитания учащихся в классе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе класса, школы. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании детей класса, а также в укреплении материально-технической базы школы.

Совместная деятельность родителей и обучающихся.

- Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность школьника; улучшение взаимоотношений учителей, родителей и детей.
- Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеклассных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, экскурсии и походы в музеи, театры, планетарий и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижается, когда дети переходят в среднее и старшее звено. Но даже единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

- Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные. Причем в том и другом случае, реализуется как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Можно использовать следующие формы работы:

1. Конференция;
2. Практикум
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
4. Педагогическая дискуссия
5. Переписка с родителями;
6. Совместные мероприятия;
7. живой разговор
8. телефонный звонок
9. опросники и анкеты
10. благодарственные письма
11. родительский мастер-класс
12. родительские лектории

И, конечно, эффективность работы с родителями, а в итоге и качество обучения, результаты воспитании школьников во многом зависит от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей. Учитель должен стать с первых дней обучения детей в школе непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.

Роль педагога в просвещении родителей, установлении их контакта со школой особенно велика.

Я предлагаю Вашему вниманию притчу о надежде в нашей жизни.

Четыре свечи спокойно горели и потихоньку таяли… Было так тихо, что слышалось, как они разговаривают.

Первая сказала: Я - спокойствие. К сожалению, люди не могут меня сохранить. Думаю, мне не остаётся ничего другого, как погаснуть!

И огонёк этой свечи погас.

Вторая сказала: Я - вера, к сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому мне нет смысла гореть дальше.

Подул лёгкий ветерок и загасил свечу.

Опечалившись, третья свеча произнесла: Я - любовь, у меня нет больше сил гореть. Люди не ценят меня и не понимают. И эта свеча угасла…

Вдруг… в комнату зашёл ребёнок и увидел три потухшие свечи. Испугавшись, он закричал: Что вы делаете?! Вы должны гореть - я боюсь темноты! - произнеся это, он заплакал.

Тогда четвёртая свеча сказала: Не бойся и не плачь! Пока я горю, всегда можно зажечь и другие три свечи: я - надежда.

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги, которые светят другим, сгорая сами. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

Семья даёт ребёнку первичную подготовку к жизни, которую школа всё-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребёнок с самых первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать. Педагог обязан тесно сотрудничать с семьёй и давать профессиональные советы родителям.

Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины плохого поведения или неуспеваемости школьника.

Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность.

А закончить выступление мне хотелось бы словами классика Виссариона Григорьевича Белинского «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками, обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства.… Так давайте же вместе делать наших детей человеками. Хорошо воспитанные дети - эта наша счастливое будущее. Так думайте о будущем, а будущее – это наши дети».

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. Книга II. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.
2. Зборовский Г.Е. Общая социология: учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2003. – 720 с. 218
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.
5. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. – 8-е изд., стереотип. – Т. 2. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2007. – 559 с.
6. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность

Environmental education of preschool children through play activities

Авторы:

Петрова Елена Вячеславна

МКДОУ «Новохоперский детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко», г. Новохоперск, Россия

Petrova Elena Vyacheslavna

Novokhopersk kindergarten № 3, Novokhopersk, Russia

Щербакова Галина Владимировна

МКДОУ «Новохоперский детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко», г. Новохоперск, Россия

Shcherbakova Galina Vladimirovna

Novokhopersk kindergarten № 3, Novokhopersk, Russia

Аннотация: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из важных задач современного образования. В данной статье автор обращает внимание на роль игровой деятельности в формировании экологического сознания у детей.

Abstract: Environmental education of preschool children is one of the important tasks of modern education. In this article, the author draws attention to the role of play activities in the formation of ecological consciousness in children.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экология, воспитание, игровая деятельность.

Keywords: preschool age, ecology, education, play activity.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Дошкольный возраст — это период активного развития и формирования у ребенка базовых ценностей и навыков. Игра является неотъемлемой частью этого процесса, поскольку она способствует развитию во всех сферах: физической, эмоциональной, социальной и когнитивной. Когда игра сочетается с экологическим воспитанием, она становится мощным инструментом для развития экологического мышления у детей.

Игровая деятельность включает в себя разнообразные возможности для изучения и понимания окружающего мира. Дети могут участвовать в симуляции природных процессов, наблюдать за животными, изучать разнообразие растительного мира, а также осваивать принципы устойчивого

развития. Они могут создавать собственные экологические модели, строить экосистемы, решать проблемы, связанные с экологическими вызовами.

В процессе игры дети могут испытывать удовлетворение от успешного взаимодействия с природой и понимания своей роли в сохранении окружающей среды. Они учатся бережному отношению к природным ресурсам, сортировке мусора, экономии энергии и воды, заботе о животных и растениях. Эти навыки и ценности становятся частью их характера и поведения. Одним из способов включения игровой деятельности в экологическое воспитание являются экологические игры и задания.

Например, дети могут играть в "Экологическое лото", где они ищут и называют растения и животных, встречающихся в окружающей среде. Или же, они могут создавать собственные экосистемы в аквариуме или террариуме, наблюдая за их развитием и поддерживая баланс. Важно отметить, что игра должна быть организованной и сопровождаться педагогическими объяснениями и обсуждениями.

Педагоги в дошкольных учреждениях играют важную роль в проведении и поддержке игровой деятельности с экологическим уклоном. Они могут задавать вопросы, проводить беседы о значимости сохранения природы, объяснять понятия экологии и устойчивого развития. С другой стороны, игровая деятельность должна быть свободной и создавать пространство для самовыражения и творчества.

Дети могут самостоятельно исследовать природу, составлять коллекции уникальных камней, палочек, листьев, а также создавать иллюстрации и рисунки с экологической тематикой. Им важно давать возможность применять свои знания и фантазию в игровом контексте. Однако игра не должна ограничиваться только внутри дошкольных учреждений. Важно создавать условия для экологической игры и во время посещения природного парка, леса или просто на прогулке. Здесь дети могут наблюдать и изучать различные растения и животных, собирать мусор и обсуждать его влияние на окружающую среду. Также стоит создавать практические ситуации, где дети будут применять свои экологические знания и навыки.

Например, во время уборки игровой площадки они могут обсуждать, как правильно выбирать контейнеры для сортировки мусора или какие продукты можно перерабатывать в компост. Важно давать детям возможность не только узнавать о проблемах окружающей среды, но и искать собственные способы и решения. Следует также учитывать, что экологическое воспитание должно быть непрерывным процессом и растягиваться на всю дошкольную программу.

Экологические темы могут быть включены в различные области изучения: от природоведения и географии до изобразительного искусства и литературы. Таким образом, дети имеют возможность погружаться в проблематику окружающей среды и усваивать знания и ценности на разных уровнях.

В заключение, игра является эффективным инструментом для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Она позволяет развивать их экологическое мышление, формировать ценности и навыки, связанные с сохранением окружающей среды. Педагоги имеют важную роль в организации и поддержке игровой деятельности с экологическим уклоном, создавая условия для исследования природы, самовыражения и творчества детей. Такой подход позволяет сформировать у детей последовательное и ответственное отношение к окружающей среде, которое в дальнейшем поможет им стать активными участниками в сохранении нашей планеты.

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб.заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 188 с.

2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2002. 208 с.

Автоматическое управление технологическими процессами в сельскохозяйственной технике

Automatic control of technological processes in agricultural machinery

Автор: Новикова Ксения Валерьевна

Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия

E-mail: kseniyanovikova94@gmail.com

Novikova Ksenia Valeryevna

Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov, Russia

E-mail: kseniyanovikova94@gmail.com

Аннотация: Данная статья исследует применение автоматического управления технологическими процессами в сельскохозяйственной технике с целью оптимизации производственных процессов, улучшения качества продукции и снижения затрат. Рассматриваются конкретные примеры автоматических систем управления, таких как автоматический контроль глубины обработки почвы, автоматическая навигация и управление тракторами, автоматическое управление системами орошения и урожайными машинами. В статье также анализируются преимущества и вызовы, связанные с внедрением автоматических систем в сельское хозяйство.

Abstract: This article explores the application of automatic process control in agricultural machinery in order to optimize production processes, improve product quality and reduce costs. Specific examples of automatic control systems are considered, such as automatic control of the depth of tillage, automatic navigation and tractor control, automatic control of irrigation systems and crop machines. The article also analyzes the advantages and challenges associated with the introduction of automatic systems in agriculture.

Ключевые слова: автоматическое управление, технологические процессы, сельскохозяйственная техника, автоматические системы навигации, урожайные машины.

Keywords: automatic control, technological processes, agricultural machinery, automatic navigation systems, harvest machines.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

О важности автоматизации предприятий аграрной сферы и сельского хозяйства лучше всего говорят цифры статистики. Доказано, что организации с высоким и даже средним объемом механизации несут значительные потери: молочное скотоводство - уровень потерь до 53%; зерновое производство - на стадии потребления и этапе обработки до 25 и до 10% соответственно. При непосредственном производстве потери составляют до 48%; производство корнеклубневой и плодоовощной продукции - до 75% и до 57%. Всё это говорит об актуальности исследования.

Автоматическое управление технологическими процессами в сельском хозяйстве представляет собой применение современных технологий и систем управления для оптимизации и автоматизации различных задач в сельскохозяйственной деятельности. [1] Это может включать в себя такие аспекты, как автоматизация управления сельскохозяйственными машинами и оборудованием, контроль производственных процессов, мониторинг условий почвы и растений, автоматический контроль орошения и удобрения и т.д.

Автоматическое управление технологическими процессами в сельскохозяйственной технике позволяет повысить эффективность, оперативность и точность выполнения различных задач в сельском хозяйстве. Оно также способствует сокращению трудозатрат и повышению качества производства.

Одним из ключевых направлений автоматизации в сельском хозяйстве является использование автономных или полуавтономных сельскохозяйственных машин, таких как автономные тракторы, комбайны, дроны и роботы для сбора урожая и других задач. Это позволяет повысить эффективность работы и снизить затраты на рабочую силу.

Автоматизации в сельском хозяйстве включает разные аспекты. В первую очередь, это механизация технологических процессов. Множество операций и технологических процессов в сельском хозяйстве уже механизировано и выполняется при помощи сельскохозяйственных машин и комплексов. Множество животноводческих комплексов сегодня оснащаются потоковыми автоматизированными линиями доения коров и первичной обработке молока, также нередко закупаются системы приготовления, а также линии раздачи корма животным. В помещениях, где размещаются животные, автоматика контролирует климат, системы отопления и водоснабжения помещений.

Использование автоматизированных систем и устройств, которые частично или полностью освобождают персонал от решения трудовых задач по контролю и управлению различными процедурами производства продукции. Так, уборка урожая может быть автоматизирована с использованием датчиков и системы компьютерного управления. Например, комбайн может быть настроен так, чтобы автоматически регулировать высоту уборочного инструмента в зависимости от высоты растений. Это позволяет собирать урожай более эффективно и предотвращать потерю продукции.

Энергетика и автоматизация взаимосвязаны и взаимозависимы, так как расчет энергообеспечения крупных автоматизированных систем, используемых для орошения на полях и в теплицах, требует учета используемых производственных мощностей и нецелесообразности применения портативных генераторов.

Современные системы орошения могут быть автоматизированы для оптимального использования водных ресурсов и достижения максимальной эффективности полива. Датчики влажности почвы могут измерять уровень влажности и передавать информацию системе управления. На основе этих данных система определяет необходимость и продолжительность полива, чтобы обеспечить оптимальные условия для растений. [4]

В последнее время в сельском хозяйстве происходит расширение областей применения автоматики. Например, средства автоматики в растениеводстве находят все большее применение благодаря появлению новых средств механизации и технологий. Системы автоматической навигации, такие как GPS, используются для автоматического управления тракторами в поле. Фермеры могут предварительно запланировать маршрут трактора, и затем система автоматически управляет движением трактора, чтобы он двигался по определенной траектории. Это позволяет

сократить перекрытие проезда, уменьшить временные затраты и оптимизировать использование топлива. [3]

Ручное управление техникой и технологическими процессами в сельском хозяйстве может быть недостаточно эффективным. Автоматизация позволяет упростить и повысить эффективность использования сельскохозяйственной техники.

Многие современные тракторы и сельскохозяйственные машины оснащены системами автоматического управления глубиной обработки почвы. Эти системы используют датчики, чтобы определить глубину пахоты или культивации, и корректируют работу сельскохозяйственной техники в реальном времени. Например, если трактор движется по неровной поверхности, система автоматического управления подстроит глубину обработки, чтобы обеспечить равномерную обработку почвы. Практика показывает, что при почвообработке и посеве только за счет контроля и регулирования глубины пахоты и заделки семян можно увеличить урожайность сельскохозяйственных культур до 15%. [2]

Разработка и применение систем управления технологическими процессами в сельскохозяйственной технике является важным аспектом автоматизации.

Технологические решения в сельском хозяйстве в будущем будут включать и\или продолжать развивать системы мониторинга и управления. Это системы, которые используют датчики, Интернет вещей (IoT) и искусственный интеллект для сбора и анализа данных о почве, климатических условиях, растениях и животных. В свою очередь такой подход позволит сельским хозяйственным производителям принимать более информированные решения для оптимизации урожайности и ресурсоэффективности. Применение автоматического управления в сельском хозяйстве имеет потенциал в будущем снизить экологические нагрузки и увеличить производительность, что важно в условиях увеличивающегося мирового населения и изменения климата.

Таким образом, автоматическое управление технологическими процессами в сельскохозяйственной технике является важной областью современных технологий в агрокомплексе. Оно позволяет оптимизировать производственные процессы, улучшить качество продукции, снизить затраты на топливо, уменьшить воздействие на окружающую среду и повысить общую эффективность сельскохозяйственной деятельности.

Список литературы:

1. Автоматизация технологических процессов: учебно-методическое пособие / сост.: Е.С. Якубовская, Е.С. Волкова. - Минск: БГАТУ, 2012. - 132 с.
2. Викторов А.И. Системы управления технологическими процессами мобильных сельскохозяйственных агрегатов: диссертация ... доктора технических наук: 05.20.01, 05.13.06. - Москва, 2002. - 314 с.
3. Измайлов А.Ю., Хорошенков В.К., Лужнова Е.С. Управление сельскохозяйственными мобильными агрегатами с использованием навигационной системы ГЛОНАСС/GPS. Сельскохозяйственные машины и технологии. 2015;(3):15-20.
4. Хорошенков В.К. Инновационные направления в использовании средств автоматического регулирования параметров технологических процессов почвообрабатывающих и посевных агрегатов / В.К. Хорошенков, Н.Т. Гончаров, О.А. Сизов, Е.С. Лужнова, И.И. Афонина // Система технологий и машин для инновационного развития АПК России: Сб. научн. докл. Междунар. науч.-техн. конф. Ч. 2. – М.: ВИМ, 2013. – С. 327-330.

Личный бренд: как создать и поддерживать свою уникальность

Personal brand: how to create and maintain your uniqueness

Автор: Борисова Анна Игоревна

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия

e-mail: 1032213822@pfur.ru

Borisova Anna Igorevna

RUDN University, Moscow, Russia

e-mail: 1032213822@pfur.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет, как создать личный бренд и поддерживать его. Исследуются стратегии формирования и поддержания личного бренда. Статья охватывает ключевые аспекты, такие как определение своей уникальности, использование социальных сетей и создание сайта для укрепления бренда в интернет-среде.

Abstract: In this article, the author writes how to create a personal brand and maintain it. Strategies for building and maintaining a personal brand is explored. The article covers key aspects such as defining one's uniqueness, utilizing social media, and creating a website to strengthen the brand in the online environment.

Ключевые слова: личный бренд, уникальность, социальные медиа.

Keywords: personal brand, uniqueness, social media.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Личный бренд – узнаваемость человека и его репутация среди клиентов и коллег, а также управление и продвижение уникального имиджа и репутации в своей нише. Сильный личный бренд поможет продвинуться по карьерной лестнице, открыть новые возможности и помочь зарабатывать большие деньги. Личный бренд очень сильно влияет на профессиональную нишу эксперта. Именно благодаря ему клиенты принимают решение нанимать ли эксперта для работы или нет.

Для того, чтобы создать сильный личный бренд, важно последовательно двигаться к своей цели и упорно трудиться. Важно четко понимать ценность личного бренда, а также постоянно поддерживать свой имидж создавая контент, демонстрируя свои знания и навыки, развиваться в новых направлениях в своей нише.

Для начала, важно понять, какой уровень компетентности характеризует эксперта, и какого хочется добиться:

1. Постоянный эксперт. Такие эксперты имеют большое уважение в своих компаниях и клиентов, однако они практически незаметны для других.
2. Местные герои. Такие эксперты становятся знаменитыми вне стен своих компаний. Такие люди очень активны в деловой среде, они часто ведут блоги, выезжают на мероприятия и выступают в роли спикеров.
3. Восходящие звезды. Такие эксперты не из большого города, а начинают выстраивать свою репутацию с маленьких городов. Они очень часто ведут блог о своих знаниях. Как правило, такие люди создают бизнес высокого качества и имеют высокие чеки за свою работу.
4. Рок-звезды отрасли. Такие эксперты очень популярные люди по всей стране, которые владеют узконаправленными знаниями. Они могут работать с клиентами премиум-класса.
5. Мировые суперзвезды. Такие эксперты являются элитой мира, которые известны в очень широких кругах. С этими людьми хотят сотрудничать большинство компаний по всему миру, они доверяют эксперту и хотят получить качественную работу только у него.

Перед тем, как стать мировой суперзвездой, важно понимать, что для этого потребуется огромная работа над собой и своим личным брендом, а также это займет много времени.

Преимущества личного бренда

Работая над своим личным брендом, эксперты прилагают усилия, чтобы стать известными, и чтобы люди обращались к ним за услугами. Цель личного бренда – повысить доверие к эксперту, а также выделиться среди конкурентов. Сильный личный бренд открывает большие возможности, такие как высокая заработная плата, полезные знакомства и известность.

Создание личного бренда, чтобы получить от него все преимущества:

1. Авторитетность. Важно позиционировать себя как лидера в своей нише, чтобы люди без сомнения обращались за услугой. Люди больше доверяют сильным экспертам, которые успели прославиться и зарекомендовать себя как лучших экспертов в своей отрасли.
2. Высокая оплата труда. Эксперт должен ставит высокую стоимость за свою услугу, так как сильный личный бренд помогает конкурировать с другими экспертами и просить стоимость своей работы не ниже, чем у других, а также, люди привыкли переплачивать за бренд.
3. Синдром самозванца. Благодаря сильному личному бренду синдром самозванца пропадает у эксперта, поскольку большое количество людей обращается к нему за услугой, благодаря его усилиям и большой работы над собой.
4. Достижение своих целей. При создании своего бренда идет сосредоточение на продвижении его и на достижении поставленных целей. Благодаря этому эксперт не сойдёт с пути и не опустит руки во время своего движения по карьерной лестнице.
5. Создание ценностей для людей. Важно показать людям, что им нужна услуга эксперта. Эксперт может бесплатно давать какую-то информацию, чтобы привлекать новых клиентов, которые будут понимать, что он делает это для людей, а не только ради финансовой выгоды.

Стратегия развития личного бренда

Стратегия развития является ключевым аспектом в пути эксперта. Нужно прописать стратегию, по которой эксперт будет двигаться к своей знаменитости и большому потоку клиента. Развитие личного бренда нужно продвигать не только через социальные сети, но и через собственный веб-сайт.

Этапы создания стратегии по развитию личного бренда:

1. Вопросы. Перед началом работы эксперт должен задать себе вопрос, для чему ему нужен личный бренд, что делает его особенным, какова его ценность.
2. Рассказ истории. Для того, чтобы привлечь свою аудиторию нужно рассказывать истории, которые не будут скучными. Важно использовать различные видео и фотографии во время рассказа, чтобы это был не сухой материал, а вовлекающий. Такой контент очень популярен в современном мире, интересные и правильно сформулированные истории помогают привлекать большое количество людей в свой личный блог.
3. Веб-сайт. Для того, чтобы о вас узнавали люди, нужно создать свой собственный сайт. На сайте должна быть указана вся важная информация об эксперте. Что может включать в себя сайт: логотип, информация об эксперте, портфолио, услуги, сертификаты, награды, а также компании, с которыми сотрудничал эксперт. В качестве примера можно привести веб-сайт юриста Катерины Кристакис, у которой указана вся необходимая информация, чтобы понимать, что это высококвалифицированный эксперт, которые предоставит свою услугу лучшего качества.
4. Социальные сети. Самая популярная форма продвижения – через социальные сети. Для начала нужно создать профили во всех социальных сетях, чтобы понять, где аудитория будет больше реагировать на контент эксперта. Важно, чтобы социальные сети выглядели презентабельно, то есть – добавлены профессиональные фотографии, информация об эксперте в закрепленном посте. Важно делиться интересным и полезным контентом, который будет вовлекать людей и заставлять их подписаться на эксперта. В качестве примера можно привести дизайнера Артемия Лебедева, который зарегистрирован в 16 социальных сетях, однако самые популярные сети, которые приносят ему клиентов – YouTube, ВКонтакте, Яндекс-дзен и Телеграм. Также, социальные сети важно составлять в едином стиле, то есть, иметь одинаковое название и обложки, по которым будут узнавать подписчики. В качестве примера можно привести Андрея Фрольченкова, у которого на аватаре он в костюме с галстуком, а также есть отдельный кружок с бабочкой. Бабочка – его фирменный логотип, по которому его узнают везде. То есть, нужно создать такую деталь в блоге, которая будет ассоциироваться именно с этим экспертом.
5. Посещение мероприятий. Для развития личного бренда важно посещать различные мероприятия в нише эксперта, чтобы знакомиться с заинтересованными в этой сфере людьми и получать полезные контакты.
6. Выступления в качестве спикера. Для того, чтобы узнаваемость эксперта была не только в интернете, эксперту нужно выступать на различных мероприятиях в качестве спикера. Это поможет эксперту зарекомендовать себя как высококлассного специалиста, а также приведет новую аудиторию, в последствии которая может стать потенциальными клиентами.

Навыки для сохранения личного бренда

Для сохранения своего личного бренда важно постоянно работать над ним и улучшать свои знания. Навыки, которые помогут сохранить личный бренд:

1. Писательство. Для того, чтобы заинтересовывать свою аудиторию, важно уметь грамотно доносить свои мысли и идеи. Для этого стоит учиться писательству. Для этого есть множество онлайн-курсов и книг, однако для этого понадобиться больше времени, чем работа с опытными авторам. Можно обратиться к опытному редактору, который будет грамотно излагать мысли эксперта и превращать это в занимательные истории. Такие истории можно публиковать в Яндекс.дзен. В пример можно привести популярных авторов, таких как: готовим с Калниной Натальей, шебби-шик, voice, Людмила Плеханова – Готовим вместе. Все эти авторы имеют большую популярность на данной платформе, поскольку пишут интересные статьи в своей ниши, которые привлекают новых подписчиков и удерживают уже имеющуюся аудиторию.
2. SEO-оптимизация. Поисковая оптимизация является одним из ключевых аспектов в личном бренде. Для того, чтобы люди постоянно приходили к эксперту за услугой, важно настроить SEO, которая будет показывать блог или веб-сайт. Обучиться этому не сложно, можно почитать об этом в интернете или посмотреть видео-обзоры. Однако, если времени на это нет, то можно нанять

человека, который в этом хорошо разбирается и поможет эксперту с настройкой поисковой системы.
3. Маркетинг по электронной почте. Кто бы что ни говорил, но это также является хорошим продвижением своих услуг. Можно обратиться к поставщикам, которые предлагают подключение рассылки под ключ, либо, разобраться самому, поскольку это не самое сложное. С чем придется столкнуться. Почтовая рассылка не работает так быстро и качественно, как социальные сети, однако оттуда также могут приходить клиенты и подписчики, которые будут узнавать об эксперте.
4. Ежедневная работа над навыками. Если эксперту тяжело разом сделать объемный проект, стоит каждый день приучаться к работе. Стоит выделять небольшое количество времени для работы над одной частью своего проекта. Эксперту важно понимать, что это его работа, а не простое увлечение и за него он получает денежную оплату, которая помогает ему жить на достойном уровне.

Выводы.

Создание сильного личного бренда имеет весомое значение для достижения профессиональных целей и успешной карьеры. Личный бренд позволяет привлечь потенциальных клиентов и выделиться среди конкурентов в своей нише. Также, он поможет повысить авторитетность и востребованность на рынке, чтобы в дальнейшем иметь высокую степень доверия и известности.

Для создания сильного личного бренда важно определить уникальность эксперта, разработать стратегию продвижения, а также активно взаимодействовать со своей аудиторией. Эксперту могут помочь – постоянное развитие, совершенствование своих навыков и выступления спикером на различных мероприятиях.

Стратегия развития личного бренда является ключевым в успехе эксперта. Она включает в себя определение целей, создание контента и развитие личных навыков. Для продвижения личного бренда эксперт должен использовать социальные сети, персональный веб-сайт, а также посещение мероприятий.

Для сохранения личного бренда важно постоянно работать над собой и своими навыками и знаниями. Основные моменты, которые должен учитывать эксперт – писательства, SEO-оптимизация, маркетинг по электронной почта, а также развития навыка ежедневной работы над проектами.

Таким образом, создание и поддержание личного бренда требует постоянного присутствия и развития. Личный бренд позволяет повысить свою авторитетность в своей нише, а также поднять свою востребованность и добиться успехов в карьере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванов А.А. Личный бренд: стратегии формирования и развития // Журнал "Управление личными ресурсами". – 2022. – № 3. – С. 45–57.
2. Петров Б.Б. Роль социальных медиа в развитии личного бренда // Материалы конференции "Современные тенденции в маркетинге". – 2023. – С. 112–126.
3. Сидорова В.В. Психология личного бренда: стратегии и методы развития // Журнал "Психология и социальные науки". – 2020. – Т. 15. – № 2. – С. 78–92.
4. Козлова Г.Г. Создание и поддержание личного бренда: практические аспекты // Сборник "Современные подходы к управлению персоналом". – 2021. – С. 205–218.
5. Николаев Д.Д. Ключевые компоненты успешного личного бренда // Журнал "Бизнес и маркетинг". – 2024. – Т. 7. – № 4. – С. 30–42.

Контент-маркетинг: создание привлекательного контента для целевой аудитории книжного рынка России

Content marketing: creating attractive content for the target audience of the Russian book market

Автор: Попова Ксения Алексеевна

ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", г. Москва, Россия

e-mail: 1032213821@pfur.ru

Popova Kseniia Alekseevna

RUDN University, Moscow, Russia

e-mail: 1032213821@pfur.ru

Научный руководитель: Чернышева Анна Михайловна

Кандидат экономических наук, доцент ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", г. Москва, Россия

e-mail: chernysheva-am@rudn.ru

Scientific adviser: Chernysheva Anna Mikhaylovna

Candidate of Economic Science, People`s friendship university of Russia, Moscow, Russia

e-mail: chernysheva-am@rudn.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли «Контент-маркетинга» в успешности книжных брендов на российском рынке. Расшифровано несколько теоретических аспектов. Описано как привлекательный и актуальный контент-маркетинг влияет на узнаваемость и взаимодействие потребителей с производителем, с помощью каких инструментов. Также описаны виды контента и то как именно они способствуют развитию бренда. На примере книжного бизнеса «Книжные боксы» рассмотрены виды контента и их эффективность.

Annotation: The article is devoted to the study of the role of "Content marketing" in the success of the book brands in the Russian market. Several theoretical aspects have been deciphered. It describes how attractive and relevant content marketing affects the recognition and interaction of consumers with the manufacturer, with the help of which tools. It also describes the types of content and how exactly they contribute to the development of the brand. Using the example of the book business "Book boxes", the types of content and their effectiveness are considered.Начало формы

Ключевые слова: книжные боксы, контент-маркетинг.

Keywords: book boxes, content marketing.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Объект: Контент-маркетинг.

Предмет: влияние контент маркетинга на успешность бренда.

Цель: выяснить как актуальный контент-маркетинг влияет на эффективность книжных боксов на российском рынке.

Проблема и актуальность: Книжный рынок России сталкивается со множеством проблем, начиная с огромной конкуренцией, так как каждый год появляется новые конкуренты с все более интересными товарами, так и с быстро обновляющимися трендами в социальных сетях, за которыми сложно успеть. Еще одной проблемой книжных брендов является недостаток разнообразного контента.

В условиях сильной конкуренции и изменяющихся предпочтений потребителей, контент-маркетинг становится важным инструментом для привлечения внимания читателей к книжным боксам. Контент-маркетинг позволяет создавать уникальный и ценный контент, который помогает привлечь новую аудиторию, укрепить связь с существующими читателями и повысить продажи боксов. Контент-маркетинг также способствует увеличению осведомленности о книжных боксах, что важно для развития этой категории книжных товаров на российском рынке. На весну 2024 года это один из самых актуальных вопросов для всех предпринимателей. В этой статье будут рассмотрены виды контент-маркетинга и то как они помогают повышать узнаваемость и продажи такого товара как «Книжные боксы».

Начнем с раскрытия нескольких теоретических аспектов таких как «контент-маркетинг», «контент» и «целевая аудитория». Контент-маркетинг - совокупность маркетинговых приёмов, направленных на создании и распространении полезной для потребителя информации с целью завоевания доверия и привлечения потенциальных клиентов. Целевая аудитория - это группа людей или компаний (смотря какой рынок мы рассматриваем B2C и B2B), которая является основной группой потребителей определённых продуктов или услуг. Перейдем к основному термину, который будет использоваться чаще всего – Контент. Контент - это любой вид информации, которую создают и распространяют для привлечения и удержания аудитории. Есть несколько видов контента, который используют предприниматели: информационный, продающий, развлекательный, вовлекающий и вирусный. Комбинируя разный контент, маркетологи получают возможность продавать продукты, поддерживать интерес читателей и продвигать бренд.

Информационный контент позволяет узнать о продукте самую важную информацию. Например, на примере книжных боксов – это стоимость, наполнение и способы доставки. Предприниматели используют такие методы как: how-to статьи (инструкция как использовать боксы), обзоры/распаковки (обычное это короткий видеоролик или просто подборка фото с разных ракурсов, где показывают в реальном времени, как выглядит бокс, что внутри), ответы на частые вопросы (когда бренд начинает развиваться, потребители все чаще задают одни и те же вопросы, чтобы облегчить задачу и сэкономить время как производителю, так и потребителю, создается подборка частых вопросов, с ответами).

Продающий контент: этот контент используется на этапе, когда потребитель изучил всю необходимую для себя информацию и готов к покупке. Предприниматели, создающие книжные боксы используют – продающий пост в соц. сетях и акционная рассылка (если это социальные сети, то часто такие рассылки с выгодным предложением не только размещают на главной странице, но и рассылают лично в сообщения, чтобы человек точно увидел информацию и решился на покупку), пост с отзывами (перед акционным предложением, часто выставляют пост с фотографией отзывов и просят в комментариях рассказать про эмоции от бокса тех, кто уже покупал. Эта методика эффективно действует на новых потребителей, побуждая их к покупке), продающая страница или

сайт (у потребителя обязательно должна быть возможность заказать товар там, где он его увидел, чтобы максимально упростить процесс покупки, иначе клиент просто не купит и уйдет к тому, где этот процесс проще). Особенность продающего текста в том, что он содержит конкретное предложение и призыв к действию — купить, заказать.

Развлекательный контент: Чтобы не нагружать аудиторию важной информацией, ее нужно разбавлять интересным и веселым контентом. Например, производители книжного бокса используют такие методики как: цитаты (производители часто выкладывают подборку цитат из определенной книги и просят в комментариях написать другие любимые цитаты потребителей, так устанавливается контакт с аудиторией и отслеживается, какие книги и жанры больше нравятся людям. Этот полезный метод не только расслабляет аудиторию, но и даёт информацию, которую в последствие использует производитель), загадки (производитель дает ассоциации из картинок или словосочетаний, по которым потребители должны угадать произведение, жанр или автора. Это также даёт аудитории отдохнуть от огромного потока информации, при этом развивая интерес к бренду книжных боксов), интересные факты (в таком формате, часто пишут интересные факты и истории об авторах, книгах, жанрах).

Вовлекающий контент: Этот тип контента стимулирует клиентов общаться — оставлять комментарии, делиться своим мнением, дискутировать. Он чаще всего используется в соц. сетях, чтобы расшевелить подписчиков и сделать страничку компании живой. Используются такие методы как: конкурсы (пишется пост с каким-нибудь заданием, например, выставить бокс в историю написать в комментариях «Участвую», это способствует повышению активности страницы, а также потребители вовлекаются в процесс, чтобы выиграть бокс), вопросы-ответы (очень часто у потребителей возникает много вопросов, тем самым создается пост, где аудитория задает вопросы, а производитель на них отвечает. Это сближает потребителей с производителем, но самое главное вовлекает аудиторию в жизнь бренда), викторины (создается викторина с заданиями и вопросами, где за участие можно выиграть какой-нибудь товар, например, бокс или закладки для книг).

Вирусный контент: Вирусные публикации помогают решить несколько задач: они привлекают внимание целевой аудитории, трафик на сайт(конверсию) и внимание экспертов. Чаще всего в вирусный контент это тренды в той сфере, в которой находится бренд. Например, в книжной сфере, это короткие видео, мемы на книжную тему, тесты на знание книг и авторов (Главное не просто выложить один из этих вариантов, но и следовать тому, чем сейчас интересуется аудитория, иначе пост не войдет в тренд).

Чтобы контент реально действовал и повышал взаимодействие с аудиторией, важно учитывать вид соц. сети, где вы развиваетесь. Например, вконтакте, можно спокойно использовать все виды контента, а вот в ютубе, нужно подстраиваться и видоизменять их в короткие видеоролики.

Учитывая все вышесказанное можно сказать, что потребители российского рынка выбирают глазами, именно поэтому им важен разнообразный и красочный контент. Мешая все виды, можно создать подходящий для этого рынка привлекательный контент, но обязательно нужно учитывать ту площадку, где вы развиваете свой бренд. Также важно часто выкладывать посты, чтобы постоянно быть на виду и про ваш бренд не забывали. Поддерживать активность аудитории, общаться с ними.

Список литературы:

1. Фил Барден. Взлом маркетинга. Наука о том, почему мы покупаем. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 304 с.
2. Огилви Д. О рекламе / Дэвид Огилви; пер. с англ. А. Гостева и Т.Новиковой. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эксмо, 2013. – 240 с.: ил.
3. Гавриков А., Давыдов В., Федоров М. Интернет-маркетинг – настольная книга digital-маркетолога. – М.: АСТ, 2020. – 352 с.
4. Donald Miller. Building a story brand, 2017. – 190 с.
5. Philip Kotler, Gary Armstrong. Principles of Marketing, 2018. – 739с.

Практика маркетингового исследования при выходе товара "шоколад" на международную арену

The practice of marketing research when the product "chocolate" enters the international arena

Автор: Пачкай Дарья Павловна

ФГАОУ ВО «РУДН им. Патриса Лумумбы», г. Москва, Россия

e-mail: dpackaj@gmail.com

Pachkay Darya Pavlovna

Candidate of Science, RUDN University, Moscow, Russia

e-mail: dpackaj@gmail.com

Аннотация: В данной статье автором были рассмотрены маркетинговые исследования рынка шоколада на практике в рамках смоделированной ситуации по выводу товара на международную арену с подтверждением гипотезы.

Annotation: In this article, the author reviewed marketing research of the chocolate market in practice within the framework of a simulated situation for bringing goods to the international arena with confirmation of the hypothesis.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговый микс, международная торговля.

Keywords: marketing, marketing mix, international trade.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В современном мире существует множество обстоятельств, которые так или иначе диктуют большинство экономических процессов как на международной арене, так и внутри страны. Данные обстоятельства оказывают колоссальное влияние на существование и продвижение товаров на любом уровне рынков. В связи с растущей конкуренцией и постоянно меняющимися потребительскими потребностями, компании все больше и больше нуждаются в маркетинговых исследованиях. Маркетинговое исследование представляет собой систематичный к изучению и анализу рынка, который помогает компании принять обоснованные решения в отношении их продукта или услуг. Согласно гипотезе данной статьи именно эффективное маркетинговое исследование может существенно повысить успешность выхода шоколада на международную арену, при этом обеспечивая лучшее понимание рынка, предпочтений потребителей и оптимальное стратегическое продвижение.

Общие характеристики и их вариативность товара: шоколад.

При начале характеристики такого товара как «шоколад», необходимо сказать, что шоколадом следует называть кондитерское изделие, изготовленное из какао-бобов, сахара, молочных продуктов (при вариативности без них). Вариативность данного продукта следует рассматривать в следующей таблице:

Таблица 1.

Наименование вида	Характеристика
Молочный	Состав: ≥ 25% общего сухого остатка какао-бобов, ≥2,5% сухого обезжиренного остатка какао-бобов, ≥ 12% сухих веществ молока, ≥ 2,5% молочного жира, ≥ 25% общего жира.
Горький	Состав: ≥ 50% общего сухого остатка какао-бобов, ≥ 33% масла какао.
Белый	Состав: ≥14% молока от общего объема, ≤50% сахара, ≤3,5% молочного жира, 20% какао масла.
Веганский	Состав: ≥ 25% общего сухого остатка какао-бобов, ≥2,5% сухого обезжиренного остатка какао-бобов, ≥ 25% общего жира.
Диабетический	Состав: ≥ 25% общего сухого остатка какао-бобов, ≥2,5% сухого обезжиренного остатка какао-бобов, ≥ 12% сухих веществ молока, ≥ 2,5% молочного жира, ≥ 25% общего жира, ≥10% заменителя сахара.

Характеристика вариативности шоколада по составу в рамках ГОСТа.

В данном исследовании была спроектирована модель компании, производящей молочный шоколад с соблюдением всех норм ГОСТа в среднем ценовом сегменте, со сформированной репутацией и брендом, которая собирается осуществлять продажу своего товара на рынок Беларуси.

Проведение маркетингового микса 5р-анализа товара «шоколад» при выходе на рынок Беларуси.

На первом этапе продвижения товара на рынок Беларуси необходимо провести исследование маркетингового микса 5Р, в состав которого входит характеристика продукта, места сбыта, цены, целевой аудитории и продвижения товара (т.е. рекламы).

Продукт. Товаром является молочный шоколад (состав: 25% общего сухого остатка какао-бобов, 12,5% сухого обезжиренного остатка какао-бобов, 25% сухих веществ молока, 12,5% молочного жира, 25% общего жира), в форме плиток по 80 грамм прямоугольной формы в двойной обертке из фольги и полиэтиленно-полипропилена.

Место сбыта. На начальном этапе завоза товара на рынок Беларуси было принято решение разместить его в первую очередь на маркетплейсах (такие как: 21vek, Onliner, Deal и др.).

Цена. Несмотря на сравнительно невысокую себестоимость товара, компания себя позиционирует в качестве производителя товаров среднего ценового сегмента, именно поэтому подбор цены будет осуществлен по средней цене аналогичных товаров в Беларуси, что составляет 22 белорусских рубля.

Целевая аудитория. Пол: женщины и мужчины. Возраст: от 12 лет до 65 лет. Семейное положение: не оказывает влияния. Уровень дохода: низкий средний. Интересы: кулинария, кондитерские изделия. Образ жизни: не веганство.

Продвижение. Поскольку первоначальным местом сбыта были выбраны маркетплейсы Беларуси, на данном этапе большей эффективностью будет обладать реклама в социальных сетях (промо-ролики, баннеры, рекомендуемые товары).

PEST- и SWOT- анализы товара: молочный шоколад.

Перед вынесением каких-либо выводов о возможностях осуществления продажи молочного шоколада на международную арену, необходимо проведение PEST-анализа:

Таблица 2.

Политическая среда	- вероятность смены составы правительства никак не оказывает влияние на торговлю товаром «шоколад» в Беларуси. - пищевая промышленность не является стратегически важной, что делает возможность государственного вмешательства минимальной. - Соответствующие изменения №3 в технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" соответствует ГОСТу России.
Экономическая среда	- ВВП Беларуси вырос на 8,6% в 2023 г. в сравнении с предшествующим годом. - Средняя цена за молочный шоколад составляет 22,83 белорусских рубля (642,82 российских рубля). - На рынке шоколада в Беларуси существует большая конкуренция из зарубежных производителей (в том числе мировые гиганты).
Социальная среда	- В Беларуси наблюдается прирост в численности населения, что формирует новый пласт потенциальных потребителей. - Не реже раза в месяц 48% человек покупают шоколад, 58% человек покупают шоколад раз в неделю, 42% человек покупают шоколад 1-3 раза в месяц. - 42% населения Беларуси составляют люди в возрасте от 30 до 59, от 18 до 29 составляет 12%, на детей приходится около 22%.
Технологическая среда	- Пищевая промышленность Беларуси в 2019 г. занимала 23,6% в общем объеме промышленного производства.

PEST-анализ товара «шоколад» при поставке на рынок Беларуси.

Для дальнейшего проведения исследования необходимо осуществить SWOT-анализ смоделированной компании:

Таблица 3.

Сильные стороны	- Соответствие качества продукции нормам ГОСТа. - Сформированный бренд и авторитет на рынке России. - Быстрая адаптивность к новым стандартам качества.

Слабые стороны	- Высокая себестоимость продукции. - Маленькие объемы выпуска. - Слабая реклама.
Возможности	- Распространение маркетплейсов в Беларуси. - Развитие инноваций в России. - Улучшение таможенных отношений между Россией и Беларусей.
Трудности	- Наличие крупных конкурентов на рынке Беларуси. - Изменение тенденций и отношения к традиционным молочным шоколадам. - Изменение доходов населения.

SWOT-анализ товара «шоколад» при поставке на рынок Беларуси.

Исторический пример выхода товара «шоколад» на международную арену.

В качестве примера реального случая выхода региональной компании-производителя шоколада на международную арену в условиях проведения маркетинговых исследований следует рассматривать историю компании «Победа». Так, например, компания «Победа» экспортирует шоколад с 2012 г. По словам президента компании «Победа» Виталия Муравьева, благодаря комплексу маркетинговых исследований их товар успешно продается в разных странах. Во многом именно комплекс маркетинговых исследований позволил определить такие культурные особенности как: потребность потребителей США в шоколаде большего размера (150-250 грамм), а также батончики с арахисовым маслом, в свою очередь, в Европе больше предпочитают молочный шоколад и др. Таким образом, именно маркетинговые исследования позволяют компании выстроить дальнейшую стратегию по продвижению товара за рубежом.

В заключение можно сказать, что маркетинговые исследования играют ключевую роль в успехе любой компании. Они позволяют получить ценную информацию о рынке, потребителях, конкурентах и других факторах, влияющих на бизнес. Маркетинговые исследования помогают компании принимать обоснованные решения, разрабатывать стратегии, создавать продукты и услуги, отвечающие потребностям рынка, и успешно конкурировать на нем. Во многих случаях, именно маркетинговые исследования могут как положить начало существованию компании, так и позволить компании дальше развиваться.

Список литературы:

1. Айдинова А.Т. Пути повышения конкурентоспособности предприятий / А.Т. Айдинова, Е.С. Головко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 371-373.
2. Поддуваева Д.В. Особенности маркетинга различных стран. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 12 (71). — С. 202-204.
3. Пирко И.Ф. Интернет-маркетинг: специфика в деятельности современных фирм. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 20 (79). — С. 375-379.
4. Филимонова В.Д. Роль маркетинга в современной предпринимательской деятельности. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 181-184.

Понятие и виды финансовых услуг по российскому законодательству

The concept and types of financial services under Russian law

Автор: Ильин Дмитрий Вячеславович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Ilyin Dmitry Vyacheslavovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика понятия и видов финансовых услуг, а также основных участников рынка финансовых услуг, входящие в группы прямых субъектов.

Abstract: The article describes the concept and types of financial services, as well as the main participants in the financial services market, which are part of a group of direct entities.

Ключевые слова: финансовая услуга, рынок, продавец, покупатель.

Keywords: financial service, market, seller, buyer.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Понятие финансовых услуг в контексте российского законодательства охватывает широкий спектр деятельности, направленной на предоставление финансовой поддержки и обслуживания как юридическим, так и физическим лицам. Финансовые услуги играют ключевую роль в экономике, обеспечивая доступ к финансовым ресурсам, инвестиционным возможностям и обеспечивая защиту от рисков [7].

Финансовые услуги – это услуги финансового посредничества, кредита, то есть услуги, в которых деньги являются объектом, а не средством. Примерами организаций, оказывающих финансовые услуги, являются банки, инвестиционные банки, страховые и лизинговые, брокерские компании и множество других компаний. На сегодняшний день финансовые услуги регулируются гражданским кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 02.12.1990г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (Федеральный закон «О банках и банковской деятельности») [4].

Финансовые услуги в России играют важную роль в экономике страны и обеспечивают развитие финансовой системы. В соответствии с российским законодательством, финансовые услуги регулируются рядом нормативных актов, включая Федеральный закон «О рынке финансовых услуг» и другие законы, устанавливающие правила и условия для предоставления финансовых услуг [5].

Основные виды финансовых услуг, предоставляемых в России, включают банковские услуги, инвестиционные услуги, страхование, пенсионное обеспечение и другие финансовые операции. Банковские услуги включают открытие счетов, выдачу кредитов, обслуживание пластиковых карт и денежные переводы. Инвестиционные услуги предоставляют клиентам возможность управления

активами, участия в IPO и других инвестиционных проектах. Страховые услуги обеспечивают защиту от различных рисков, включая страхование жизни, имущества, автомобилей и медицинское страхование. Пенсионные услуги включают управление пенсионными накоплениями, пенсионное страхование и другие виды пенсионного обеспечения [1].

Регулирование финансовых услуг в России направлено на обеспечение стабильности финансовой системы, защиту интересов клиентов и предотвращение финансовых преступлений. Финансовые организации обязаны соблюдать законодательные требования, включая лицензирование, отчетность, установление капиталов и соблюдение стандартов прозрачности и ответственности [10].

Важно отметить, что российское законодательство постоянно совершенствуется и адаптируется к изменяющимся условиям и вызовам финансового рынка. Государство активно работает над улучшением правового регулирования финансовых услуг с целью повышения эффективности и надежности финансовой системы, защиты прав потребителей и стимулирования инвестиций.

Одним из основных видов финансовых услуг в России являются банковские услуги. Банки предоставляют широкий спектр услуг, начиная от открытия банковских счетов и выдачи кредитов до обслуживания пластиковых карт и проведения денежных переводов. Банковский сектор играет ключевую роль в экономике, обеспечивая ликвидность и финансовую стабильность [9].

Инвестиционные услуги также занимают важное место среди финансовых услуг в России. Инвестиционные компании, брокерские фирмы и управляющие компании предоставляют клиентам услуги по управлению активами, консультированию по инвестициям и участию в IPO. Эти услуги способствуют развитию финансовых рынков и привлечению инвестиций [3].

Страховые услуги представляют собой еще один важный вид финансовых услуг. Страховые компании предлагают клиентам защиту от различных рисков, включая страхование жизни, имущества, автомобилей и медицинское страхование. Страхование способствует обеспечению финансовой безопасности и защите интересов клиентов [6].

Пенсионные услуги также занимают важное место среди финансовых услуг. Это включает управление пенсионными накоплениями, пенсионное страхование и другие виды пенсионного обеспечения. Пенсионные услуги направлены на обеспечение финансовой защиты на пенсионном возрасте.

В целом, финансовые услуги играют ключевую роль в экономике, обеспечивая стабильность финансовой системы, защиту интересов клиентов и развитие финансовых рынков. Российское законодательство регулирует деятельность финансовых учреждений и обеспечивает соблюдение принципов прозрачности, ответственности и защиты прав потребителей финансовых услуг.

С учетом изложенного становится очевидным, что список финансовых услуг, закрепленный в законодательстве, носит исчерпывающий (закрытый) характер и по своему содержанию гораздо шире того, который закреплен в рамках Закона о защите конкуренции. Это означает, что Закон о защите конкуренции в силу его определения охватить весь перечень финансовых услуг не в состоянии.

Конечно, можно усомниться в том, охватываются ли данные услуги определением Закона о защите конкуренции, если они оказываются финансовой организацией. В этой связи вполне обоснованным представляется мнение Ю.Б. Фогельсона, полагающего, что «услуга, оказываемая не финансовой организацией, точно не охватываются определением данного Закона, потому что страховые и разного рода консалтинговые компании не имеют отношения к финансовым организациям» [8].

Из сказанного следует, что услуги, позиционируемые в рамках Соглашения как финансовые, Законом к таковым не причисляются, и наоборот. Иначе говоря, эти два описания финансовых услуг как минимум не тождественны. Вместе с тем, у них есть большое сходство: для их выделения что Закон, что Соглашение берет характер деятельности, осуществляемой лицом, реализующим услугу [2].

В заключение отметим, что финансовые услуги играют ключевую роль в современном обществе, обеспечивая людей и компании необходимыми инструментами для управления финансами, инвестирования и обеспечения финансовой безопасности. Развитие финансовых услуг способствует экономическому росту, созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни населения. Поэтому важно осознавать значение финансовых услуг и правильно использовать их для достижения своих финансовых целей.

Список литературы:

1. Добжевич Н.Ю. О современных финансовых услугах // Россия: тенденции и перспективы развития. - 2017. - №12-2. - С. 251-254.
2. Защита прав и законных интересов потребителя финансовых услуг по законодательству Российской Федерации // Студ.бук.нет.
3. Коршунова Н.С. Современные инвестиционные компании на российском рынке: кто они? // Российское предпринимательство. - 2010. - №2-2.
4. Попадьина Т.А. Рынок финансовых услуг и его роль в мировом хозяйстве // Инновационная наука. - 2021. - №6. - С. 127-129.
5. Рубцов Е.Д. Особенности рынков финансовых услуг и влияние технологий на их современное состояние // Вестник евразийской науки. – 2023. - Т. 15. - № s3.
6. Саая А.-Ч.М. Страхование в системе финансовых отношений: сущность и роль // Вестник науки. - 2023. - №11 (68). - С. 57-61.
7. Тужилова-Орданская Е.В. Понятие финансовой услуги // Правовое государство: теория и практика. - 2014. - №1 (35). - С. 149-152.
8. Фогельсон Ю.Б. Страховое право: теоретические основы и практика применения: монография. – М.: «Норма», «Инфра-М», 2012. - С. 113.
9. Цугленок О.М. Сущность и современное состояние развития банковских услуг в РФ // Эпоха науки. - 2020. - №21. – С. 180-185.
10. Чиркова А.А. Особенности правового регулирования рынка финансовых услуг в Российской Федерации // Шаг в науку. – 2023. - № 2. – С. 86-88.

Защита прав потребителей финансовых услуг

Protection of the rights of consumers of financial services

Автор: Ильин Дмитрий Вячеславович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», Москва, Россия

Ilyin Dmitry Vyacheslavovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

Аннотация: В статье проведена характеристика финансовой услуги, обозначена ее правовая природа, представлены доктринальные и легальные определения, обозначены основные проблемы защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг.

Abstract: The article characterizes financial services, identifies its legal nature, presents doctrinal and legal definitions, identifies the main problems of consumer protection in the field of financial services.

Ключевые слова: финансовая услуга, нормативное определение, имущественное отношение, легальное определение.

Keywords: financial service, regulatory definition, property relationship, legal definition.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Защита прав потребителей в сфере предоставления финансовых услуг имеет наиболее актуальное значение, так как данный сегмент экономической деятельности в настоящее время развивается и растет. В связи с растущей популярностью и доступностью предоставления финансовых услуг, с одной стороны, потребителей данного вида услуг становится все больше. С другой стороны, рынок позволяет организациям, предоставляющим данные услуги, получать рекордно высокие дивиденды, что привлекает в данный спектр экономики все большее количество хозяйствующих субъектов, которые, желая получить максимально большую прибыль, не всегда соблюдают права потребителей данного вида услуг. Рынок финансовых услуг представляет собой динамично развивающуюся сферу национальной экономики. Это обстоятельство во многом определяет высокую степень динамичности развития нормативной базы защиты прав потребителей финансовых услуг. Меняются и законодательные нормы защиты потребителей, меняются и условия предоставления им услуг, и законодательные требования к этим услугам.

Общественные отношения в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в силу их широкого распространения и большой важности для государства и общества урегулированы на всех уровнях законодательства РФ. Однако в первую очередь необходимо обратиться к международным источникам, которые занимают особое место в системе законодательства. Рассмотрим некоторые международные нормативно-правовые акты, охватывающие своими правовыми нормами рассматриваемую группу отношений. Одними из таких актов являются «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для защиты интересов потребителей» [9].

Аналогичные положения, содержащие основополагающие принципы, основные направления государственной политики и направления совместной деятельности государств по защите прав потребителей содержатся и в других важных международных правовых актах, как: «Соглашение об основных направлениях сотрудничества государству частников Содружества Независимых Государств в области защиты прав потребителей» [3].

В данных источниках также провозглашается равенство граждан – потребителей на территории государств – членов соответствующего объединения, устанавливаются гарантии защиты их прав. В частности п. 2 ст. 60 Договора о ЕЭС [2] закрепляет право граждан государства-члена, а также иных лиц, проживающих на его территории, обращаться в государственные и общественные организации по защите прав потребителей, другие организации, а также суды и (или) осуществлять иные процессуальные действия на тех же условиях, что и граждане этих других государств-членов.

Как видно из приведенных выше источников, рассматриваемая сфера общественных отношений на международном уровне урегулирована достаточно полно, широко и детально: от общих предписаний по созданию системы нормативного регулирования до конкретных указаний по созданию специальных органов, должностных лиц, чьей целью будет реализация политики государства по защите прав потребителей услуг данного сектора рынка. Такая система норм международного права в рассматриваемой сфере, на наш взгляд, в полной степени отвечает потребностям государств – членов в установлении, закреплении общих глобальных направлений развития государственной политики и позволяет на ее основе, руководствуясь ее основными идеями, выстроить собственную национальную систему законодательства по защите прав потребителей финансовых услуг, а также организовать систему эффективного применения норм данной системы через создание системы специальных органов в широком смысле.

В Российской Федерации Основным законом является Конституция Российской Федерации [1] , которая гарантирует реализацию прав и свобод гражданина, а также гарантирует защиту нарушенных прав и свобод через судебные органы.

Так, в частности, часть 1 статьи 15 Конституции Российской Федерации содержит следующее положение: «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации».

В соответствии со статьей 17 Конституции Российской Федерации «в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией». Конституция Российской Федерации гарантирует, что все равны перед законом и судом. В случае возникновения спорных ситуаций стороны вправе обратиться в суд для восстановления своих нарушенных прав и интересов.

Основополагающим принципом Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [5], так же как и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [4] является равноправие сторон перед законом и судом - всех граждан, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и других обстоятельств, а также всех организаций, независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения, подчиненности и других обстоятельств. По смыслу данных норм права следует, что все стороны в обязательствах имеют равные права и несут равные обязанности, в том числе и при разрешении споров в судебном порядке. Суд осуществляет производство по делу, разрешает вопрос по существу и выносит постановление в первую очередь

на основании Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Таким образом, как в законе отражена норма права, регулирующая правоотношения, так и будет разрешен вопрос по существу в судебном порядке, таким и будет решение суда, соответственно, будет реализовано право на судебную защиту.

Несмотря на положения Конституции РФ, ГПК РФ и АПК РФ, базовым для защиты прав потребителей является Федеральный закон «О защите прав потребителей» [8], отражающий и конкретизирующий положения международного законодательства, Конституции РФ. Рассмотрим некоторые положения.

Право на информацию. В данном ФЗ 5 статей посвящено праву потребителя на информацию. Согласно статье 8 закона, потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

Право на безопасность. Статья 7 Закона устанавливает право потребителя на безопасность товара (работы, услуги) для здоровья, жизни и имущества потребителя. Для финансовых услуг безопасность обеспечивается закреплением в законах по конкретным видам финансовых услуг основных принципов их предоставления, стандартных и обязательных условий договоров на предоставление финансовых услуг, условий, не допустимых в договорах оказания услуг.

Право на выбор. Статья 16 закона «Недействительность условий договора, ущемляющих права потребителя» утверждает существование права потребителя на «свободный выбор» товаров (работ, услуг).

Федеральный закон «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» [6] Как указывается в ст. 1 указанного ФЗ, «настоящий Федеральный закон в целях защиты прав и законных интересов потребителей финансовых услуг определяет правовой статус уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг, а также правовые основы взаимодействия финансовых организаций с финансовым уполномоченным». Таким образом, данным законом урегулирован новый способ защиты прав потребителей финансовых услуг, представляющий по сути альтернативу судебной защиты.

В силу того, что потребители финансовых услуг является слабой стороной общественных отношений рассматриваемого сектора рынка и наименее защищены от злоупотреблений со стороны исполнителей этих услуг, которые в свою очередь являются хозяйствующими субъектами и в данных отношениях выступают с целью получения прибыли, нарушение прав потребителей приобрело большое распространение, следовательно, не редки и споры о защите прав потребителей финансовых услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей» предусматривает возможность защиты прав потребителей финансовых услуг в судебном и внесудебном порядке. Кроме того, законодательством РФ предусмотрен порядок обращения в контрольно-надзорные органы и к финансовому омбудсмену. Стоит подчеркнуть, что в РФ существует множество органов, должностных лиц, общественных организаций, тем или иным образом участвующих в осуществлении функций по защите прав потребителей в целом и, в частности, в рассматриваемом секторе рынка, однако предметом рассмотрения в рамках данной главы являются те органы, организации и, соответственно, те способы защиты нарушенных прав, которые в полной мере самостоятельно могут выполнять функцию по разрешению споров о защите прав потребителей финансовых услуг.

Сущность внесудебного порядка состоит в том, что потребитель может предъявить требования о защите нарушенного права непосредственно продавцу (изготовителю, исполнителю), не обращаясь с иском в суд. Претензионный порядок рассмотрения требований потребителей предусмотрен с

целью побудить стороны самостоятельно урегулировать возникшие разногласия, а исполнителя – добровольно удовлетворить обоснованные требования потребителя, позволяя быстро восстановить нарушенное право. Добровольное удовлетворение обоснованных требований потребителя – обязанность исполнителя. Нередко на практике возникает вопрос: обязательно ли для потребителя перед обращением в суд предъявлять требования продавцу (изготовителю, исполнителю) по поводу продажи некачественного товара или выполнения работы (услуги) [11]. Обязательного соблюдения досудебного порядка урегулирования споров, если такой порядок предусмотрен законом или договором, требуют положения ГПК РФ, в частности ст. ст. 131, 132, 135.

По некоторым услугам законодательством предусмотрено обязательное предъявление претензий. Так, например, ст. 55 Федерального закона «О связи» от 7 июля 2003 г. установлен шестимесячный срок для предъявления претензий, связанных с непредставлением, несвоевременным или недоброкачественным предоставлением услуг связи, недоставкой, несвоевременной доставкой, повреждением или утратой почтовых отправлений (для телеграфных отправлений - один месяц) [7]. Этой же статьей установлены различные сроки для ответа на претензию. При отклонении претензии или неполучении ответа в установленный срок заявитель имеет право предъявить иск в суд. Теперь из смысла норм, как АПК РФ, так и ГПК РФ определенно следует, что досудебным может являться не только претензионный, но и иной порядок урегулирования споров, который может быть предусмотрен как договором, так и федеральным законом.

Одной из особенностей рассмотрения судами дел о защите прав потребителей является то, что по общему правилу бремя доказывания обстоятельств, освобождающих от ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательства, лежит на продавце (изготовителе, исполнителе) (п.4 ст.13, п.5 ст.14, п.6 ст.28 Закона). Требования потребителя носят гражданско-правовой, в основе материальный характер, выражающие личный интерес, основанный на невыполнении своих обязательств другой стороной гражданско-правового договора. Потребитель вправе обратиться в суд по поводу нарушения любого его права, установленного Законом, и подлежащего судебному рассмотрению. Исковое заявление потребителя может содержать требование о взыскании определенных денежных сумм (неустойки, убытков, вреда, в том числе морального, понесенных расходов, уплаченных сумм и т.п.), а также о возложении на ответчика обязанности устранить допущенное нарушение прав потребителя, выполнить его определенные требования, не препятствовать осуществлению конкретных прав, прекратить противоправные действия и т.п. Конкретные требования должны формулироваться, исходя из тех прав, которые предоставлены потребителю Законом и которые нарушены ответчиком [10] .

При обращении в суд необходимо иметь в виду, что нарушенные права граждан и организаций защищаются лишь в течение определенного срока исковой давности. ГК РФ в ст. 196, 197 предусматривает общий и специальные сроки исковой давности. В большинстве случаев к спорам о защите прав потребителей финансовых услуг применимы общие сроки исковой давности, установленные ГК РФ, то есть 3 года. Однако из данного правила существуют изъятия. Например, согласно п.1 ст. 996 ГК РФ срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования, за исключением договора страхования риска ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, составляет два года.

Иски о защите прав потребителей не облагаются государственной пошлиной. Это означает, что обращение в суд не связано для потребителя с дополнительными материальными затратами (ст. 17 Закона). Пункт 6 ст. 13 Закона предусматривает, что при удовлетворении судом требований потребителя, установленных законом, суд взыскивает с исполнителя за несоблюдение в добровольном порядке удовлетворения требований потребителя штраф в размере пятидесяти процентов от суммы, присужденной судом в пользу потребителя

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Система норм международного законодательства в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в полной мере отвечает потребностям государств, в том числе, Российской Федерации в установлении, закреплении общих глобальных направлений развития государственной политики и позволяет на ее основе, руководствуясь ее основными идеями, выстроить собственную национальную систему законодательства по защите прав потребителей финансовых услуг, а также организовать систему эффективного применения норм данной системы через создание системы специальных органов в широком смысле.

2. Система национального законодательства в рассматриваемой сфере закрепляет множество прав и свобод для потребителя, одновременно устанавливая ограничения для исполнителя услуг, однако на практике потребителю все же приходится сталкиваться с большим количеством нарушений, ущемления его прав и законных интересов, оставаясь «слабой стороной» данных правоотношений.

3. С 1 июня 2019 года система способов защиты прав потребителей финансовых услуг подверглась существенным изменениям ввиду вступления в силу Закона о финансовом омбудсмене. Институт обращения граждан – потребителей к финансовому омбудсмену – это новый, системный, эффективный, самостоятельный механизм правовой защиты потребителей финансовых услуг, направленный на установление справедливого баланса между правами и законными интересами обеих сторон правоотношений, складывающихся в рассматриваемом секторе рынка и призванный защитить «слабую» сторону, то есть потребителя от злоупотреблений со стороны «сильной», то есть хозяйствующего субъекта.

4. Досудебный порядок в рассматриваемой сфере общественных отношений, введенный Законом о финансовом омбудсмене, имеет двухуровневую систему, где первый уровень – обязательный претензионный порядок, соблюдаемый путем направления письменно или электронно требования в адрес финансовой организации; второй уровень – обязательное обращение к уполномоченному по защите прав потребителей финансовых услуг. Только после последовательного соблюдения указанных процедурных мероприятий потребитель, чье требование осталось неудовлетворенным или не полностью удовлетворенным, имеет процессуальную возможность обратиться за защитой своих нарушенных прав в суд.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014).
3. Соглашение об основных направлениях сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в области защиты прав потребителей (Заключено в г. Москве 25.01.2000).
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
6. Федеральный закон от 04.06.2018 № 123-ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг».
7. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи».
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».
9. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для защиты интересов потребителей (Приняты 22.12.2015 Резолюцией 70/186 на 81-ом пленарном заседании 70-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
10. Макаров Ю.Я. Постатейный комментарий к Закону РФ о защите прав потребителей.
11. Селянин А.В. Защита прав потребителей. – М., 2015. - С.15.

Усыновление российских детей иностранными гражданами

Adoption of Russian children by foreign citizens

Автор: Новиков Дмитрий Леонидович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Novikov Dmitry Leonidovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

Аннотация: В представленной работе проанализировано правовое регулирование института усыновления с иностранным элементом; приведены примеры, сложившейся практики усыновления детей иностранными гражданами; обозначены основные этапы усыновления ребенка иностранным гражданином; выделены особенности и проанализирована судебная практика по делам об усыновлении (удочерении) с иностранным элементом.

Abstract: the presented work analyzes the legal regulation of the institution of adoption with a foreign element; provides examples of the established practice of adopting children by foreign citizens; identifies the main stages of adoption of a child by a foreign citizen; highlights the features and analyzes judicial practice in cases of adoption with a foreign element.

Ключевые слова: усыновление с иностранным элементом, рассмотрение дел об усыновлении иностранными гражданами российских детей, проблемы усыновления с иностранным элементом, правовое регулирование усыновление иностранными гражданами российских детей.

Keywords: adoption with a foreign element, consideration of cases of adoption of Russian children by foreign citizens, problems of adoption with a foreign element, legal regulation of adoption of Russian children by foreign citizens.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В настоящее время в Российской Федерации, как и в других странах существует проблема с детьми-сиротами. По состоянию на 15 января 2015 года в федеральном банке данных числилось 84 600 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Еще в июле 2014 года их насчитывалось 91 266 человек, а к концу года объем банка данных снизился на 6,4% и составил 85 426 записей о сиротах. Однако, тенденция по уменьшению количества сирот сохраняется в связи со снижением числа выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, которое наблюдается с 2006 года, а не благодаря росту усыновлений. Так, в прошлом году с вынесением решения судами было рассмотрено всего 12 844 дела по заявлениям граждан РФ об усыновлении детей, из которых с удовлетворением требования - 12 725 дел.

Усыновление детей в Российской Федерации регулируется международными нормативно-правовыми актами и национальным законодательством. Усыновление – приоритетная форма устройства детей, при которой происходит принятие в семью ребенка на правах кровного. Международное усыновление – это усыновление, в котором есть иностранный элемент, в данном

случае он выражается в том, что усыновленный и усыновитель имеют разное гражданство либо усыновление происходит на территории иностранного государства [5].

Основополагающие принципы усыновления детей иностранными гражданами закреплены в международных документах. Главным образом, в Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Среди принципов выделяют, прежде всего, признание усыновления в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, лишенного семьи, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая обеспечила бы ему подходящий уход в стране его происхождения. Это связано с тем, что усыновление (удочерение) ребенка гражданами страны происхождения предоставляет в наилучшей степени осуществлять контроль над соблюдением законных интересов усыновленного ребенка компетентным органам государства [2].

Семейный кодекс Российской Федерации, вступивший в законную силу с 1 марта 1996 г., воплотил в себе основные принципы международного права в области усыновления, содержит норму, которая ограничивает усыновление иностранными гражданами российских детей. В соответствии с п. 4 ст. 124 СК РФ [1] усыновление (удочерение) допускается исключительно в случаях, когда не предоставляется возможным передать этих детей на воспитание в семьи российских граждан, постоянно проживающих на территории России, либо на усыновление родственникам детей вне зависимости от гражданства и места жительства этих родственников. Тем самым усыновление гражданами иных государств признается также и российским законодателем как альтернативный способ ухода за ребенком: приоритетным является его усыновление гражданами РФ. Статья ст. 165 СК РФ устанавливает, что усыновление (удочерение) российских детей иностранными гражданами производится по законодательству страны гражданства усыновителей на момент подачи заявления об усыновлении. Однако, в целях обеспечения интересов российских детей необходимо соблюдение требований российского законодательства.

Семейный кодекс РФ подчеркивает, что каждый ребенок обладает правом проживать и воспитываться в семье (п. 2 ст. 54 СК РФ). Из всех форм семейного воспитания чужих детей усыновление наряду с опекой, попечительством и приемной семьей выступает в качестве приоритетной формы устройства детей, которые остались без родительского попечения. Усыновление отличается от опеки, попечительства и воспитания в приемной семье тем, что оно приводит к возникновению полного набора прав и обязанностей для участников этого юридического факта [4].

Судебный порядок рассмотрения дел об усыновлении регламентируется Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. и призван обеспечить при усыновлении дополнительные гарантии соблюдения законности, прав и интересов детей. Участие органа опеки и попечительства, а также прокурора при рассмотрении судом дел об усыновлении в соответствии с действующим законодательством обязательно.

Систему усыновления (удочерения) детей иностранными лицами можно определить как юридический процесс по конкретному делу, который включает последовательно сменяющиеся стадии, состоящие из отдельных юридических действий: досудебная стадия, подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство, исполнение решения.

Досудебную стадию можно разделить на две подстадии: подготовительные действия к усыновлению в стране усыновителя и подготовительные действия на территории государства усыновляемого ребенка. Кандидаты в усыновители, желающие усыновить ребенка, являющегося гражданином РФ, сначала обращаются в компетентные органы своего государства. Данные органы проводят обследование и оценку лица или лиц, желающих усыновить, с целью определения, отвечают ли они необходимым требованиям, предъявляемым к кандидатам в усыновители, способны ли они обеспечить всестороннее развитие несовершеннолетнего и обладают ли они

соответствующими воспитательными способностями. На основании анализа социально-психологического климата, материального положения семьи и состояния здоровья кандидатов в усыновители эти органы дают заключение семье о возможности быть усыновителями.

Следующая подстадия состоит в осуществлении юридических действий кандидатов в усыновители в компетентных российских органах. Иностранные граждане в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.02.2015 № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» должны обратиться за информацией о таких детях к любому региональному или федеральному оператору государственного банка данных по своему выбору.

При этом, иностранные граждане, желающие усыновить (удочерить) ребенка, имеют право на доступ к конфиденциальной информации только о тех оставшихся без попечения родителей детях, в отношении которых возникли установленные Семейным кодексом Российской Федерации основания усыновления (удочерения) указанными гражданами, при наличии в соответствующей анкете ребенка информации о мерах, предпринятых органами опеки и попечительства, региональным оператором и федеральным оператором, по устройству (оказанию содействия в устройстве) ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семьи российских граждан.

Как правило, усыновление российских детей иностранными гражданами на досудебном этапе производится через представительства аккредитованных в РФ иностранных организаций. Сотрудники этих организаций представляют необходимые документы для усыновления. Все документы должны быть легализованы в установленном порядке, если иное не предусмотрено законодательством РФ или международным договором РФ, переведены на русский язык, подпись переводчика должна быть удостоверена в консульском учреждении или дипломатическом представительстве РФ в государстве места жительства указанных лиц либо нотариусом на территории РФ.

В соответствии с ч. 5 ст. 71 ГПК РФ иностранные официальные документы признаются в суде письменными доказательствами без их легализации в случаях, предусмотренных международным договором РФ. Легализация документов не требуется в отношениях между государствами - участниками Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 5 октября 1961 г), вступившей в силу для России с 31 мая 1992 г. Вместо дипломатической или консульской легализации официальных документов в государствах - участниках Конвенции в подтверждение подлинности подписей должностных лиц, печатей или штампов на документе проставляется апостиль компетентным органом государства, в котором этот документ был совершен.

Статьей ст. 166 Семейного кодекса РФ установлено, что при применении норм иностранного семейного права суд или органы записи актов гражданского состояния и иные органы устанавливают содержание этих норм в соответствии с их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве. Для этого они могут обратиться в установленном порядке за содействием и разъяснениями в Министерство юстиции и другие компетентные органы РФ либо привлечь экспертов.

Когда кандидаты в усыновители выбрали ребенка, оставшегося без попечения родителей, соответствующий оператор выдает им направление на его посещение, так как они обязаны лично познакомиться с ребенком и установить с ним контакт.

Следующей стадией является подготовка дела к судебному разбирательству. Ее основными задачами являются: уточнение фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного

разрешения дела; определение закона, которым следует руководствоваться при разрешении дела, решение вопроса о составе лиц, участвующих в деле, и других участников процесса; представление необходимых доказательств сторонами, другими лицами, участвующими в деле. На основании п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» в порядке подготовки дела к судебному разбирательству судье в каждом случае истребует от органа опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка заключение об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Заявление об установлении усыновления рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителей органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 14 лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от 10 до 14 лет.

В соответствии со ст. 273 Гражданского процессуального кодекса РФ заявление об усыновлении рассматривается в закрытом судебном заседании с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста четырнадцати лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от десяти до четырнадцати лет. Такими заинтересованными лицами вполне могут быть признаны родственники ребенка, сведения о которых также должны содержаться в анкете ребенка (подп. 9 п. 2 ст. 6 Федерального закона от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ № «О государственном банке данных о детях»).

В п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» сказано, что, поскольку в соответствии со ст. 273 ГПК РФ в необходимых случаях к участию в деле могут быть привлечены родители ребенка, другие заинтересованные лица, в частности родственники ребенка, учреждение, в котором находится ребенок, и сам ребенок в возрасте от десяти до четырнадцати лет, при подготовке дела к судебному разбирательству судье следует решить вопрос о привлечении к участию в деле указанных лиц для того, чтобы дело об усыновлении было рассмотрено максимально в интересах ребенка.

При исследовании судом заключения об условиях жизни данных граждан и о возможности быть усыновителями, составленного иностранной организацией по усыновлению детей (усыновительным агентством), необходимо проверить, предоставлены ли этой организации полномочия составлять такие заключения от имени компетентного органа соответствующего государства. При удовлетворении просьбы об усыновлении суд признает ребенка усыновленным конкретными лицами (лицом) и указывает в решении все данные об усыновлении и усыновителях (усыновителе), необходимые для государственной регистрации усыновления в органах записи актов гражданского состояния. Права и обязанности усыновителей (усыновителя) и усыновленного ребенка устанавливаются со дня вступления решения суда в законную силу.

Завершающей стадией является исполнение судебных решений об установлении усыновления. На основании ст. 125 СК РФ суд в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу направляет выписку из этого решения в орган записи актов гражданского состояния по месту вынесения решения суда для государственной регистрации усыновления ребенка. После оформления правоустанавливающих документов на ребенка и выезда ребенка в государство, гражданином которого является усыновитель, защита прав и законных интересов детей, являющихся гражданами РФ, за пределами территории РФ осуществляется в пределах, допускаемых нормами международного права, консульскими учреждениями РФ, в которых указанные дети состоят на учете до достижения ими совершеннолетия.

Итак, иностранное усыновление – это такое правовое действие, с которым сопряжено возникновение, изменение и прекращение правовых отношений. Права и обязанности иностранного усыновителя и усыновленного возникают с правопорождающего юридического факта, а именно с момента вступления в правовую силу судебного решения об установлении усыновления иностранными гражданами (п. 3 ст. 125 СК РФ).

Права и обязанности иностранного усыновителя и усыновленного ребенка появляются с момента вступления в правовую силу судебного решения об усыновлении ребенка (п. 3 ст. 125 СК РФ). Иностранные усыновители обладают правом и обязаны: воспитывать усыновленных детей; обеспечить получение детьми базового общего образования и сформировать условия для получения ими среднего (полного) общего образования; избрать образовательное учреждение и формы получения образования детьми (с учетом мнения детей); защищать основополагающие права и интересы детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судебных органах, без специальных полномочий; требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения [3].

Подводя итог, можно сказать, что международное усыновление - явление положительное. Ведь благодаря международному усыновлению дети могут найти настоящую семью, людей, которые их полюбят. Чтобы разрешить проблемы усыновления с участием иностранных граждан, необходимо принятие внутри страны дальнейших мер по улучшению работы органов опеки и попечительства, судов, ужесточению порядка отбора кандидатов в усыновители, повышению требований к лицам и организациям, участвующим в процедуре усыновления, и др. В связи с этим требуется дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам усыновления. Заключение двусторонних международных договоров в области усыновления позволит создать действенный механизм контроля за судьбой усыновленных детей на территории иностранного государства.

Список литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023).
2. Воробъева Л. В. Усыновление и удочерение. - М: Университет «Синергия», 2015. - С. 18.
3. Нечаева А.М. Семейное право. Курс лекций. - М., 2013. - С.165.
4. Паршукова К.Ю. Общая характеристика отношений, порождаемых усыновлением, и их правовая природа // Семейное и жилищное право. - 2012. - № 2. - С. 4.
5. Цветкова О.А. Запрет на осуществление посреднической деятельности при международном усыновлении // Право и образование. - 2008. - № 3. - С. 68-71.

Понятие, значение компетенции и ее соотношение со смежными категориями при рассмотрении гражданских и административных дел

Concept, meaning of competence and its relationship with related categories when considering civil and administrative cases

Автор: Попова Ольга Анатольевна

Уральский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»

E-mail: palitsynaoa@gmail.com

Popova Olga Anatolevna

Ural branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice"

E-mail: palitsynaoa@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена анализу понятия «компетенция» при рассмотрении гражданских и административных дел на общетеоретическом уровне. Проведен анализ этого понятия со смежными категориями. По результатам исследования автор формулирует собственные выводы, обобщающие изложенный материал.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the concept of “competence” when considering civil and administrative cases at a general theoretical level. An analysis of this concept with related categories is carried out. Based on the results of the study, the author formulates his own conclusions, summarizing the material presented.

Ключевые слова: компетенция государственного органа, компетенция суда, подведомственность, подсудность.

Keywords: principle of legality, law enforcement agencies, officials, general legal principles.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Актуальность обозначенного исследования вытекает из насущности разрешения указанных проблем и их сложности, что подтверждается нестабильностью системы правовых норм, регулирующих эти отношения, а также отсутствием единой позиции в теории и правоприменительной практике.

Понятие «компетенция» образовано от латинского слова «compete», состоящего из двух частей com-peto: вместе-соответствовать, подходить; быть годным, способным; юридическое значение - требовать согласно закону.

В общетеоретическом ракурсе существует ряд подходов к определению понятия «компетенция» государственного органа.

Представители первого подхода считают, что компетенция органов государственного управления состоит в наличии определенных возможностей порождать, изменять и прекращать права и обязанности для других лиц и организаций (Голованов Н.М.).

Вместе с тем, имеет место и альтернативный подход к раскрытию термина «компетенция», последователи которого не ограничиваются внесением в его содержание исключительно прав и обязанностей публичного органа власти (Анишина В.И.).

Итак, компетенцию можно рассматривать в двух смыслах - в широком и узком. В широком смысле понятием «компетенция» охватываются все полномочия конкретного органа по осуществлению функций в определенной сфере. «Компетенция» в узком смысле означает только круг главных полномочий определенного органа.

Далее следует непосредственно перейти к раскрытию понятия судебной компетенции.

Н.М. Голованов пишет, что термин «компетенция» означает совокупность полномочий, предоставленных законом суду определённого звена судебной системы.

Под компетенцией судов общей и арбитражной юрисдикции автор предлагает понимать «права и обязанности (полномочия) судов общей и арбитражной юрисдикции по рассмотрению и разрешению круга дел, отнесенных к их компетенции законодательством». Иными словами компетенция суда представляет собой нормативно определенный круг полномочий судов.

Теперь следует указать, как анализируемая терминология отражена в процессуальных кодексах по гражданским делам.

В главе 4 АПК РФ «Компетенция арбитражных судов» в текущий момент имеют место следующие юридические конструкции: «компетенция» и «подсудность» касательно обозначенных судебных органов. Понятие «компетенция» появилось относительно недавно в АПК РФ. Этот термин законодатель применил вместо прежде существовавшего термина «подведомственность» с даты начала функционирования кассационных и апелляционных судов общей юрисдикции согласно Федеральному закону от 28.11.2018 № 451-ФЗ (далее - Закон № 451-ФЗ). Ранее, до осуществления преобразований в правовом регулировании рассматриваемых отношений согласно Закона № 451-ФЗ глава 4 АПК РФ содержала такие параграфы как «Подведомственность» и «Подсудность». Ввиду указанных новаций названия параграфов были ликвидированы, претерпели изменения названия статей, которые устанавливали критерии подведомственности дел арбитражным судам. Сам термин «подведомственность» переименован как «компетенция».

Комплекс полномочий, отнесенных к деятельности арбитражного суда по рассмотрению гражданских дел, закрепленный в АПК РФ, раскрывает смысл понятия «компетенция» относительно обозначенного суда.

В ГПК РФ термин «подведомственность» в текущий момент полностью отсутствует в тексте кодекса. Дела, подпадающие под полномочия судов общей юрисдикции, устанавливаются, как правило, посредством понятия «подсудность». Только в некоторых моментах используется термин «компетенция». Например, согласно ст. 5 ГПК РФ, «правосудие по гражданским делам, относящимся к компетенции судов общей юрисдикции, осуществляется только этими судами».

Как указано выше, из АПК РФ и ГПК РФ был исключен термин «подведомственность». Однако в специальных литературных источниках и в настоящий момент весьма распространен такой термин как «подведомственность». Современный ученый И.И. Стрелкова пишет: «Сущность понятия

«подведомственность» определяется как «способность» гражданского дела быть рассмотренным и разрешенным определенным юрисдикционным органом».

Итак, из этого определения следует, что главная функция подведомственности заключается в дифференциации ряда требующих рассмотрения дел между действующими органами государства для решения этими структурами поставленной проблемы. Данные органы могут быть в зависимости от обстоятельств судебными или внесудебными.

В текущий момент в специальной литературе, обычно, подведомственность раскрывается в качестве установления такого обстоятельства как указание на государственный орган, который обладает полномочиями по разрешению дела, а именно, во-первых, соответствующий суд (суд общей юрисдикции либо арбитражный суд), во-вторых, полномочный на такие действия административный орган.

Целесообразно указать, что по своей правовой природе понятие «компетенция» вмещает категорию «подведомственность», которая, как пояснялось выше, фигурировала в процессуальных кодексах в прежние времена. Так, в специальной литературе доминирует позиция, выражающаяся в том, что категория «компетенция» по своему значению соотносится с категорией «подведомственность» как общее с частным. Это мнение некоторые ученые аргументируют таким образом, что дифференцируют первую категорию на предметную компетенцию (совокупность объектов, которые отнесены к ведению установленных законом органам государства, иначе говоря, ряд объектов, подведомственных данным властно-публичным органам) и на функциональную компетенцию (совокупность полномочий судебного органа по рассмотрению дел по принесенному исковому требованию).

Относительно значения термина «подсудность» следует указать, что под этим явлением подразумевается дифференцирование между судами дел при их производстве в первой инстанции, иначе говоря, определение такого суда этой инстанции, который полномочен разрешить этот правовой конфликт между сторонами дела.

Встает насущный вопрос. Можно ли определить в качестве идентичных правовые категории «подсудность» и «компетенция», опираясь на соответствующие правовые положения ГПК РФ и АПК РФ?

Здесь необходимо указать, что смысл указанных понятий не является тождественным, более того, наблюдается имеющее место важное различие в их правовой сути.

С.В. Суркова пишет, что компетенция суда представляет собой установленный нормативно-правовыми актами объем полномочий суда, перечень вопросов, относящихся к его юрисдикции, тогда как подсудность является тем процессуальным институтом, с помощью которого определяется конкретный суд, с соблюдением правил о компетенции уполномоченный рассматривать то или иное дело в качестве суда первой инстанции.

Таким образом, подсудность, это специфическое выделение из совокупности судов определенного суда, который начнет производство по гражданскому спору. Это демонстрирует такое состояние вещей, что каждый субъект, у которого появилась потребность в принесении иска по делу, должен прежде установить суд, в который им будут выставляться исковые требования.

Следует акцентировать внимание на том, что в результате проанализированных правовых преобразований в процессуальных кодексах возникла терминологическая «разноголосица». В АПК РФ термин «подведомственность» замещается термином «компетенция». В содержании этого Кодекса при этом однозначно разграничиваются между собой термины «компетенция» и

«подсудность». В то же время, в ГПК РФ термин «подведомственность» фактически вытесняется термином «подсудность». Сложно уяснить, вследствие чего имеют место такие терминологические несоответствия в указанных кодифицированных документах, особенно, в контексте такого обстоятельства, что ликвидация Высшего Арбитражного Суда РФ имела одной из основных продекларированных целей содействие сближению судов различных юрисдикций по гражданским спорам и углублению единства судебной системы страны.

Также следует обратить внимание на то, что глава 2 КАС РФ регламентирует подведомственность и подсудность административных дел судам. Получается, что в отличие от обозначенных кодексов по гражданским спорам в последнем кодифицированном акте понятие «подведомственность» сохраняется. Это только усиливает отмеченные разноречия в терминологическом аппарате процессуального закона.

Является неясным, почему законодатель не пошел по такому пути как установление во всех в трех обозначенных кодифицированных актах, в том числе в КАС РФ, понятия компетентности как самого общего явления и универсального института. Неоправданные разночтения, наблюдаемые в терминологическом аппарате процессуального закона в анализируемых правоотношениях, представляются алогичными ввиду того, что сущность этого института для всех указанных кодифицированных документов и для непосредственно судов является идентичной.

Выводы.

На протяжении многих лет компетенция судов менялась под влиянием реформы судебной системы, процессуального законодательства, а также судебной практики, вследствие чего в текстах процессуальных законов возникли разночтения в применении не только данного термина, но и зачастую отождествляемых с ним понятий «подведомственность», «подсудность», «юрисдикция».

Выявленная и проанализированная проблема терминологической разноголосицы в рассматриваемой сфере правоотношений, усугубляемая тем, что термины иногда неточно выражают правовую суть обозначаемого явления, представляется весьма серьезной и требует соответствующего законодательного разрешения. Сохранение терминологического разнобоя, присутствующего в регламентации разных видов процессов, никак не вяжется с идеей укрепления судебной системы, что касается гражданского и арбитражного процессов, то последовательно реализовать ее пока что не удалось.

В связи с этим представляется необходимым формирование единого научного и практического подхода в применении терминологического аппарата в процессуальном законодательстве не только для устранения дефектов юридической техники, но и для нормативного урегулирования порядка и последствий применения правил судебной компетенции. При этом, думается, как наиболее общая и универсальная категория в процессуальных законах должна использоваться категория «компетентность».

Список источников:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. N 10. Ст. 1391.

4. Федеральный закон от 28.11.2018 № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 49 (часть I). Ст. 7523.
5. Анишина В.И. Основы судебной власти и правосудия в Российской Федерации: курс лекций. М.: Эксмо, 2008. 329 с.
6. Голованов Н.М. К вопросу о соотношении понятий «подведомственность», «подсудность», «компетенция» в регламентации гражданского и арбитражного процессов // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции. М.: Наука, 2023. С. 95-102.
7. Маевская Е.А. Значение института подведомственности в арбитражном и гражданском процессе. Эволюция российского права. Материалы XVI Международной научной конференции молодых ученых и студентов. Екатеринбург: УГЮУ, 2018. С. 289-294.
8. Стрелкова И.И. Подведомственность: понятие и соотношение со смежными правовыми категориями // Арбитражный и гражданский процесс. 2015. № 5. С. 55-61.
9. Суркова С.В. Компетенция судов и подсудность гражданских дел.

Институт международного (трансграничного) усыновления: правовое регулирование, особенности и проблемы

Institute of International (cross-border) adoption: legal regulation, features and problems

Автор: Новиков Дмитрий Леонидович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

Novikov Dmitry Leonidovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

Аннотация: В представленной работе проанализировано правовое регулирование института международного усыновления; приведены примеры, сложившейся практики трансграничного усыновления; обозначены законодательные ограничения усыновления российских детей подданными иностранных государств; изложен подробный алгоритм действий при усыновлении ребенка иностранным гражданином; выделены особенности института международного усыновления и проанализирована судебная практика по делам об усыновлении (удочерении) с иностранным элементом, на основании этого, выявлены проблемы правоприменения.

Abstract: in the presented work, the legal regulation of the institute of international adoption is analyzed; examples of the established practice of cross-border adoption are given; legislative restrictions on the adoption of Russian children by subjects of foreign states are outlined; a detailed algorithm of actions for the adoption of a child by a foreign citizen is outlined; the features of the institute of international adoption are highlighted and judicial practice in cases of adoption with a foreign element is analyzed, Based on this, the problems of law enforcement have been identified.

Ключевые слова: международное (трансграничное) усыновление, рассмотрение дел о международном усыновлении, проблемы международного усыновления, правовое регулирование усыновление иностранными гражданами российских детей.

Keywords: international (cross-border) adoption, consideration of cases of international adoption, problems of international adoption, legal regulation of the adoption of Russian children by foreign citizens.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В законодательстве многих стран, в том числе России, предусмотрена возможность международного усыновления, то есть приема в свою семью ребенка из другой страны, оставшегося без попечения родителей [3].

Основными нормативными актами, регулирующими вопросы усыновления несовершеннолетних детей, являются Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. №275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерения) и осуществлении контроля за условиями

жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства» (с изменениями на 27 сентября 2021 г.), Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2002 г. №217 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием» (с изменениями на 21 июля 2014 г.), Постановление Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2020 г. №1396 «О деятельности органов и организаций иностранных государств по усыновлению (удочерению) детей на территории Российской Федерации и контроле за ее осуществлением».

28 декабря 2012 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Федеральный закон № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации». Этот закон вступил в силу 1 января 2013 года и запретил усыновление российских детей гражданами США, агентствам по усыновлению оказывать помощь гражданам США в усыновлении российских детей и расторг американо-российские соглашения об усыновлении.

Принятию данной нормы, послужило дело Майсла Харрисона, который усыновил в феврале 2008 г. русского мальчика, а через три месяца оставил Диму на заднем сидении своего закрытого автомобиля на 9 часов в условиях 30-градусной жары. Ребенок умер, а виновник был оправдан судом США [3].

В 2012 году была начата доследственная проверка Следственным комитетом Российской Федерации о препятствовании в получении опеки над ребенком, родными бабушкой и дедушкой. По итогам проверки выяснилось, что отказ родственников Димы от опеки был сфальсифицирован, поскольку подпись бабушки ребенка была подделана. Данный факт свидетельствует о том, что не было соблюдено одно из важнейших условий трансграничного усыновления, а именно, невозможность устройства ребенка в Российской Федерации [6].

По нормам российского законодательства (пп. 13. п. 1. ст. 127 СК РФ) существуют некоторое ограничение усыновления российских детей подданными тех государств, в которых союзы между людьми одного пола узаконены (на апрель 2024 года – это: Нидерланды – 2001 г., Бельгия, Испания, Канада – 2005 г., ЮАР – 2006 г., Норвегия, Швеция – 2009 г., Португалия, Исландия, Аргентина – 2010 г., Дания – 2012 г., Бразилия, Франция, Уругвай, Новая Зеландия – 2013 г., Люксембург, США, Ирландия – 2016 г., Колумбия – 2016 г., Финляндия, Мальта, Германия, Австралия – 2017 г., Австрия, Тайвань, Эквадор – 2019 г., Великобритания, Коста-Рика – 2020 г., Чили, Швейцария, Словения, Куба, Мексика – 2022 г., Андорра – 2023 г., Эстония и Греция – 2024г.).

В качестве иностранных усыновителей могут выступать совершеннолетние лица обоего пола, за исключением (п. 1 ст. 127 СК РФ; п. 3 Правил передачи детей на усыновление (удочерение), утв. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 2752).

То есть, усыновление вероятно лишь при достижении совершеннолетнего возраста, лицами мужского и женского пола, но не связанными браком с лицом такого же пола, а также при отсутствие остальных преград, которые перечислены в действующем законодательстве РФ.

Для усыновления ребенка - гражданина РФ иностранным гражданином следует придерживаться следующего алгоритма [4]:

- прохождение подготовки для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-сироту (обязательное условие для усыновления, кроме тех случаев, когда усыновитель приходится ребенку близким родственником), что подтверждается свидетельством;

- получение заключения о возможности быть усыновителем (выдается органом опеки и попечительства, при этом требуются следующие документы: заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем; краткая автобиография; справка с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев и (или) иной документ, подтверждающий доход; заключение о результатах медицинского освидетельствования; копия свидетельства о браке, выданного компетентным органом иностранного государства (если граждане, желающие усыновить ребенка, состоят в браке); копия свидетельства о прохождении соответствующей подготовки; документ, подтверждающий отсутствие в законодательстве государства, гражданином которого является кандидат в усыновители, положения о признании браком однополого союза; документ об отсутствии судимости за определенные преступления).

После этого орган опеки и попечительства должен обследовать условия жизни усыновителя, чтобы установить отсутствие обстоятельств, препятствующих усыновлению ребенка. Если усыновитель постоянно проживает за пределами РФ, то заключение о возможности быть усыновителем необходимо получить в компетентном органе государства проживания;

- обращение за постановкой на учет в качестве усыновителя и получением информации о ребенке (необходимо обратиться к региональному оператору банка данных о детях и представить необходимые документы - они должны быть легализованы в установленном порядке и переведены на русский язык). Иностранцам предоставляется информация только о тех детях, в отношении которых уже принимались меры по устройству на воспитание в семью российских граждан, постоянно проживающих в РФ;

- знакомство с ребенком (однако, во исполнение условий, представленных в письме Минпросвещения России от 26.10.2020 № 07-6471, необходимо соблюдение профилактических мероприятий с целью нераспространения COVID-19 либо с использование дистанционных технологий). После знакомства и выбора, необходимо об этом письменно проинформировать соответствующего оператора;

- обращение в суд (Верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области или суд автономного округа по месту проживания усыновляемого ребенка) с заявлением об усыновлении (госпошлиной не облагается). Судья при подготовке дела к судебному разбирательству обязывает органы опеки и попечительства представить в суд заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам усыновляемого ребенка, а также документы, подтверждающие невозможность передачи ребенка на воспитание в семью граждан РФ или на усыновление родственникам. Кроме норм российского законодательства, судом исследуется иностранное законодательство; в случае удовлетворения заявления об усыновлении суд признает ребенка усыновленным и указывает в решении все данные об усыновителе и ребенке, которые в последствие необходимы для государственной регистрации усыновления в органе ЗАГС;

- обращение в орган ЗАГСа за государственной регистрацией факта усыновления (в течение месяца со дня вступления в силу решения суда необходимо представить в орган ЗАГС: заявление, решение суда об усыновлении и документ, удостоверяющий личность). На основании этого будет выдано свидетельство об усыновлении ребенка и новое свидетельство о рождении ребенка;

- постановка ребенка на консульский учет (в трехмесячный срок со дня въезда на территорию иностранного государства).

Институт международного (трансграничного) усыновления имеет свои особенности. Во-первых, это связано с продолжительностью процедуры усыновления, которая различна. Например, если для российских граждан она, как правило, составляет от одного до трех месяцев, то для иностранных граждан занимает в среднем около 18 месяцев.

Среди особенностей международного усыновления следует выделить ограничения, наложенные на тайну усыновления. Так, соблюдение тайны усыновления не распространяется на случаи усыновления детей иностранными гражданами, давая возможность ребенку знать своих биологических родителей [8].

Законодательство государств кардинально различается в регулировании аспектов тайны усыновления. Каждое государство по своему усмотрению регулирует данную процедуру, но, когда усыновление является трансграничным, оно должно соответствовать как праву государства происхождения ребенка, так и праву принимающего государства. Отношение к вопросу сохранения тайны усыновления подпадет под юрисдикцию личного закона физического лица принимающего государства, таким образом, российское законодательство отсылает к праву принимающего государства [7]. Думается, что при рассмотрении данной категории дел, вопрос об обязательности сохранения тайны усыновления и наступлении ответственности за разглашения сведений об усыновлении должен разрешаться с учетом положений и особенностей законодательства государства, в котором будет проживать ребенок [1].

В отношении судебной практики по делам об усыновлении иностранными гражданами российских детей, следует говорить о том, что количество дел уменьшилось. Так, в 2022 году областными и равными им судами с вынесением решения рассмотрено 56 дел о международном усыновлении, что на 22% меньше, чем в 2021 году (72 дела). Все дела рассмотрены с удовлетворением требований.

Обобщение судебной практики показало, что наибольшее количество дел о международном усыновлении с вынесением решения в 2022 году рассмотрено Кемеровским областным судом и Санкт-Петербургским городским судом (по 6 дел), Архангельским областным судом (5 дел), а также Иркутским, Ленинградским областными судами, Московским городским и Московским областным судами (по 4 дела).

Если имели место случаи обращения в суд с заявлениями об усыновлении, к которым не приложены документы, перечисленные в ст. 271 ГПК РФ, суды оставляли такие заявления без движения и предоставляли заявителям разумный срок (не менее месяца) для устранения выявленных недостатков, а в случае невыполнения требований возвращали заявления заявителям. По указанному основанию заявления возвращались Ивановским, Кемеровским, Ленинградским и Московским областными судами, Московским и Санкт-Петербургским городскими судами, Самарским и Свердловским областными судами.

Основанием для оставления заявления без движения являлось, в частности, отсутствие, вопреки требованиям ч. 1 ст. 271 ГПК РФ, медицинского заключения о состоянии здоровья усыновителя, справки с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копии декларации о доходах или иного документа о доходах усыновителя, документа о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители, справки об отсутствии судимости и других документов.

В 2022 году имели место случаи приостановления производства по делу, которые были обусловлены болезнью одного из заявителей или невозможностью заявителей присутствовать в судебном заседании в связи с мерами по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (в Кемеровском и Владимирском областном суде) [7].

Анализ судебной практики показывает, что при проведении процедуры международного усыновления по-прежнему возникают определенные проблемы в согласовании интересов иностранных усыновителей и усыновляемых детей, а также с устройством правовых систем государств. Опасность представляют и случаи, когда нарушаются условия усыновления детей.

При рассмотрении данного вопроса можно выявить следующие проблемы:

- во-первых, затруднения вызывает разное регулирование в законодательстве различных стран;

- во-вторых, возникают осложнения с предоставлением нужной документации, а также с сокрытием информации, например, проблемы с переводом документов, которые иностранные усыновители предоставляют в суд, связанные с несоответствием перевода оригиналу текста [5];

- в-третьих, существуют проблемы с личностью усыновителей. К несчастью, институт трансграничного усыновления сопровождали случаи жестокого или халатного обращения с детьми, некоторые из которых привели к смерти усыновленных детей [6].

Кроме того, кроме пробелов при самой процедуре усыновления (удочерения) иностранными гражданами российских детей, в дальнейшем встречаются проблемы при соблюдении прав усыновленных детей (несовершенный государственный контроль), а в связи с недостаточной информацией или вовсе ее отсутствием - невозможность отмены усыновления (например, имел место случай отмены усыновления, где заявителем выступал заместитель прокурора Волгоградской области, действовавший в интересах ребенка - гражданина РФ, усыновленного гражданами Италии. Усыновление было отменено в соответствии с п. 1 ст. 141 СК РФ из-за неоднократного избиения ребенка усыновителем и полного равнодушия к этим действиям его супруги).

Таким образом, можно сделать выводы о том, что, хотя российское законодательство и закрепляет высокие требования к кандидатам на усыновление, существует ряд проблем и законодательных недоработок.

Список литературы:

1. Андрюшина А.В. Некоторые проблемы международного усыновления (удочерения) и пути их решения // Молодой ученый. 2020. № 19 (309). С. 276-279.
2. Иванов М. Международное усыновление.
3. Ивашкина Д. Графологическая экспертиза доказала: подпись бабушки под отказом от Димы Яковлева подделали. Комсомольская правда, 2012.
4. Как иностранному гражданину усыновить ребенка – сироту из РФ? // Электронный журнал «Азбука права», 2024.
5. Мустафин Р.Ф., Мустафина С.А., Слезко Е.С. К вопросу о международном усыновлении детей: порядок и перечень проблем // Научный журнал «Эпомен». 2020. № 47. С. 224-232.
6. Мухамбеталиева О.Р. Особенности правоприменительной практика по вопросам трансграничного усыновления // Актуальные исследования. 2023. №31 (161). С. 46-48.
7. Обзор практики рассмотрения в 2022 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации, 31 мая 2023 г.).
8. Тринченко К.О. Трансграничное усыновление: тайна усыновления или право на индивидуальность? // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 2 (34). С. 42–54.

Влияние постановлений Конституционного Суда на пересмотр судебных актов в проверочных инстанциях

The impact of Constitutional Court rulings on the review of judicial acts in the verification instances

Автор: Павлуцкая Анна Александровна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия

e-mail: 3Glinki@mail.ru

Pavlutskaya Anna Alexandrovna

RSUJ, Chelyabinsk, Russia

e-mail: 3Glinki@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния постановлений Конституционного Суда на пересмотр судебных актов в проверочных инстанциях. В работе рассматриваются возможные изменения в законодательстве, связанные с деятельностью Конституционного Суда, и их влияние на работу проверочных инстанций по исправлению судебных ошибок. Исследуются вопросы, касающиеся того, как постановления Конституционного Суда могут приводить к пересмотру судебных актов и какие последствия это может иметь для участников судебного процесса.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the influence of the decisions of the Constitutional Court on the revision of judicial acts in the verification instances. The paper examines possible changes in legislation related to the activities of the Constitutional Court and their impact on the work of verification authorities to correct judicial errors. The issues concerning how the decisions of the Constitutional Court can lead to the revision of judicial acts and what consequences this may have for participants in the judicial process are being investigated.

Ключевые слова: проверочные инстанции, постановления Конституционного Суда Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, судебные ошибки.

Keywords: verification instances, rulings of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Constitution of the Russian Federation, judicial errors.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Правовое регулирование деятельности Конституционного Суда России стало предметом рассмотрения поправок в Конституции РФ, что потребовало внесения изменений в законодательство, регулирующее деятельность суда.

Принятие решения Конституционного Суда РФ может иметь два разных юридических последствия: оно может привести к пересмотру судебных решений, которые были основаны на Конституции и признаются неконституционными, или же будет означать пересмотр судебных решений,

основанных на иных правовых нормах, которые были интерпретированы по-другому, чем это сделали суды общей юрисдикции или арбитражные суды.

Первое, это может привести к отмене решений суда, которые были приняты в апелляционной или надзорной инстанциях. В то же время, оно также может стать поводом для пересмотра судебных актов по новым обстоятельствам. В каждом случае, указанное производство отличается от других своей целью, объемом и основаниями для отмены судебных актов. Имеющиеся в этих производствах элементы и их взаимосвязи имеют большое значение для решения вопроса о том, когда и как можно пересмотреть дела, которые были возбуждены на основании постановления Конституционного Суда в рамках соответствующих производств.

Апелляционный, кассационный или надзорный порядок обжалования судебных решений является попыткой исправить ошибки, допущенные судами при рассмотрении и разрешении дел. Судебные ошибки, которые прямо или косвенно влияют на исход дела, не позволяют достичь целей правосудия — правильного рассмотрения и разрешения дела. В результате нарушается право участников процесса на судебную защиту, которое предполагает, что суд, опираясь на базовые процессуальные гарантии, должен установить, принадлежит ли обратившемуся в суд лицу спорное право и имеет ли это лицо право требовать от государства содействия в реализации этого права.

Как показывает практика, при рассмотрении дел в суде допускаются ошибки. Они встречаются практически во всех делах. Кроме того, различные проверочные органы не уделяют должного внимания ошибкам, которые допускаются судами нижестоящих инстанций. В результате этого они сами допускают множество ошибок. Следует также сказать, что зачастую в разрешенных гражданских делах судом практически не бывает довольных правосудием, поэтому проигравшая сторона никогда не удовлетворится решениями нескольких инстанций, вынесенных не в ее пользу, она будет искать все новые и новые способы отменить невыгодный ей судебный акт, раскручивая тем самым спираль проверок и обжалований судебных актов.

Увеличение количества проверочных инстанций мало того, что неспособно привести к нужной цели - ликвидации ошибок в правосудии как таковых, так еще содержит и негативные последствия - данная система не сохраняет, а, наоборот, разрушает доверие к суду. В процессе судебного разбирательства, участники процесса сталкиваются с множеством различных инстанций, которые не позволяют им сконцентрироваться на рассмотрении дела в суде первой инстанции, они ожидают исправления допущенных ошибок в последующих инстанциях, а сама возможность обжалования судебных актов по делу мешает сторонам принять итоговое решение.

В результате система обжалования судебных актов выстраивается таким образом, чтобы обеспечить стабильность судебных актов, которые уже вступили в законную силу и, следовательно, дают право на получение правовых последствий. В то же время, необходимо принимать во внимание возможность исправления ошибок (в первую очередь на стадии апелляционного обжалования), и не допускать того, чтобы судебные решения, которые не соответствуют требованиям к акту правосудия, оставались в силе.

Правила пересмотра судебных актов в России основаны на двух простых и одновременно взаимосвязанных идеях, которые позволяют достичь баланса между принципами правовой определенности и эффективным судебным разбирательством. Данная идея была сформулирована следующим образом: чем выше уровень проверочной инстанции, тем больше оснований для отмены судебных актов (от простых ошибок до фундаментальных упущений) и полномочия суда по поиску ошибок, тем труднее отменить принятые судебные акты.

Существует еще одна идея. Чем выше будет находиться судебная инстанция, тем сложнее будет получить доступ в нее. Исходя из этого, стабильные судебные акты достигаются тем, что

вступившие в законную силу судебные решения трудно отменить (и чем дальше они находятся по времени и выше по инстанции - тем труднее это сделать). Ключевые гарантии для реализации права на судебную защиту находятся в том, что система обжалования принимает во внимание существенные (фундаментальные) нарушения судебных актов и старается исключить возможность их изменения или отмены.

Принятие судом решения по делу, основанного на неконституционной норме, или же ее несоответствие с толкованием, данным Конституционным Судом ранее, не может рассматриваться как ошибка суда. В силу того, что суд не имел понятия о позиции Конституционного Суда и поэтому не мог ее принять, он не мог игнорировать и не пытался преодолеть ее.

Тем не менее данный метод, основанный на субъективном восприятии ошибки, представляется неверным. В силу того, что Конституция РФ обязывает судей следовать ей (ч. 2 ст. 15) и выполнять ее (ч. 1 ст. 120), суд, разрешая спор на основе нормы, которая впоследствии была признана неконституционной, совершает ошибку, поскольку она требует от них соблюдать ее (ч. 2 ст.15). Согласно Конституции РФ, суды обязаны рассматривать дела, основываясь на положениях законов (ч. 1 ст. 13 АПК РФ, ч. 1 ст. 11 ГПК РФ, п. 1 ст 15 КАС РФ). Как указано в п.2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 №8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», суды должны оценивать закон или иной нормативный правовой акт, регулирующий рассматриваемые судом отношения, и в случае необходимости применять Конституцию РФ как основной правовой акт, который является прямым действием. Вынесение решением Конституционного Суда постановления о признании нормы, которая была применена ранее судом неконституционной, или же выявление ее конституционно-правового смысла, расходящегося с тем, как суд ее применил, это означает то, что суд нарушил или не принял во внимание Конституцию РФ, которая является основной правовой основой для применения норм права, и поэтому они имеют неконституционный смысл.

Здесь можно выставить возражение о невозможности для российских судов применять Конституцию РФ напрямую. На это указано в постановлении Конституционного Суда от 16.06.1998 №19-П по делу о толковании отдельных положений ст. 125, 126 и 127 Конституции РФ. Согласно этому подходу, если суды не могут использовать Конституцию в качестве основного закона, то они должны руководствоваться соответствующей нормой права в том значении, которое следует из закона. С точки зрения права, решение Конституционного Суда о признании данной нормы неконституционной не является нарушением прав и свобод граждан, а лишь указывает на изменение правового регулирования спорной ситуации в будущем.

Существует необходимость в том, чтобы суды, которые обязаны соблюдать Конституцию РФ во всех своих действиях, при применении законов задавались вопросом о том, насколько они соответствуют Конституции. Суд, разрешая дело на основе нормы, тем самым подтверждает свою правоту. Он считает данную норму соответствующей Конституции РФ. Иной случай – это когда у суда возникают сомнения в соответствии закона Конституции. В этом случае он должен приостановить производство по делу, согласно ст. 103 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», ст. 215 ГПК РФ и обратиться с просьбой о проверке конституционности данной нормы в Конституционный Суд. В случае отсутствия сомнений в конституционности нормы, суд не обращается за консультацией к Конституционному Суду и разрешает дело на основе этой нормы. Однако, если в последствии она будет признана неконституционной, это означает, что суд допускал ошибку в оценке конституционности нормы, которая была применена, и неправильно интерпретировал ее в контексте всего массива российского права, вершиной которого являются конституционные нормы, и не были обнаружены им как недостатки, делающего невозможным ее использование напрямую для разрешения дела.

Г.А. Жилин отмечает, что устанавливать действительное содержание применяемой нормы с учетом ее места в системе правового регулирования и принимать решение в соответствии с правовыми

положениями, имеющими наивысшую юридическую силу, - конституционная обязанность суда любого уровня; последующее решение Конституционного Суда о признании примененной судом нормы противоречащей Конституции свидетельствует о неисполнении судом этой обязанности, а значит, налицо судебная ошибка.

Такая ошибка, в свою очередь, должна быть квалифицирована как неправильное (с точки зрения конституционного смысла) применение закона или его неправильное толкование. Важно отметить, что в основе ошибки лежит не то, собственно что вместо этого закона должен был быть принят другой закон, и даже не то, что суд сам отказался квалифицировать норму данного закона как противоречащую Конституции, а в том, что суд применил норму закона, в конституционности которой он обязан был усомниться, притом что одного этого сомнения достаточно для запрета применять такую норму без соответствующего решения Конституционного Суда.

Данное нарушение стало следствием того, что суд не только не выполнил своей процессуальной обязанности по приостановлению производства по делу и обращения к Конституционному Суду, но и не поставил перед ним вопрос о конституционности закона. Таким образом, суд нарушил не только норму процессуального права, но и саму процедуру, что привело к неправильному толкованию принятого решения.

В соответствии со ст. 18 Конституции, правосудие является основной целью для обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина. Судьи обязаны выполнять свои обязанности согласно Конституции, независимо от того, в какой суд какого уровня они входят. В соответствии с этой статьей каждый судья должен делать все возможное для обеспечения реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина. При этом сама Конституция в статье 125 принятый в развитие рассматриваемых конституционных положений ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в статье 101 обязывают суды защищать конституционные права и свободы, устраняя препятствующие реализации этих прав и свобод нормы. Они призывают суды анализировать соответствие Конституции закона, который они применяют в конкретном деле, и обращаться в Конституционный суд при наличии сомнений в его конституционности. В основе данного конституционного решения лежит уверенность законодателя в том, что у каждого судьи, который занимает высокое положение в иерархии судебной власти, есть все необходимые знания и навыки для того, чтобы оценивать соответствие определенных правовых норм другим.

Не случайно Конституционный Суд в п.5 постановления от 16.06.1998 №19-П с дворянским чувством равенства говорит, что вопрос о конституционности закона может возникнуть не только у Конституционного Суда, но и у любого другого суда. При отсутствии каких-либо оснований для того, чтобы считать обычных судей лишенными конституционно-правового чувства, их решения могут быть правильными или ошибочными с точки зрения применения соответствующих норм в конкретных делах. Такие ошибки, как неправильное применение норм или их несоответствие Конституции, должны быть исправлены судами высшей инстанции точно также, как и другие подобные ошибки.

Стоит задаться вопросом, к какому из классов можно отнести эти ошибки? Если суд принял решение в пользу нормы, которая впоследствии была признана неконституционной, то это следует рассматривать как нарушение или неправильное применение судами норм материального права (если суды допустили использование ими Конституции непосредственно). Также это можно рассматривать как применение судами нормы материального права, которая не имеет силы, и нарушение судом процессуального права, которое привело к неправильному толкованию принятого решения (в случае отсутствия применения судами Конституции).

Важно подчеркнуть, что указанная ошибка может стать основанием для отмены судебного акта только в том случае, если суд принял во внимание положения, которые впоследствии были

признаны неконституционными и повлияли или могли повлиять на решение суда. С учетом позиции Конституционного Суда, в случае если суд принял решение не рассматривать итоги судебного разбирательства, которые были сделаны по ходу дела, а также если суды признали недействительными некоторые нормы, которые стали лишь одним из многих необязательных шагов к принятию решения, которое было принято судом, то они могут быть признаны неконституционными, то подобные судебные ошибки сами по себе не являются достаточным основанием для их отмены. В основе этого лежит простое объяснение: суды, использующие в своих решениях неконституционные нормы, не являются необходимыми предпосылками (достаточными условиями) для принятия судом решения по делу, а значит, нет необходимости в изменении правового эффекта судебного акта.

Однако сложно точно предсказать, как сильно изменится судебная практика после внесения изменений в законодательство. Это зависит от многих факторов, включая толкование и применение новых норм судами.

Однако можно предположить, что судебная практика изменится, поскольку появится новое основание для отмены судебных актов. Суды будут обязаны учитывать постановления Конституционного Суда РФ при рассмотрении дел, что может привести к пересмотру некоторых судебных решений и изменению судебной практики.

В целом, можно ожидать, что судебная практика станет более единообразной и справедливой после внесения изменений в законодательство.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 06 октября 2022 г.) // СЗ РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – №46. – Ст. 4532.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1997. – №1. – Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1994. – №13. – Ст. 1447.
5. Ильин А.В. Пересмотр судебных актов на основании постановлений Конституционного Суда России // Закон. 2020. №12. С. 40 - 60.
6. Жилин Г.А. Правосудие по гражданским делам. Актуальные вопросы: монография / Г. А. Жилин. - Москва: Проспект, 2010. - 573 с.

Пересмотр решения о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

Review of the decision to recognize a citizen as having limited legal capacity or incapacity

Автор: Нестерова Дарья Александровна

УФ ФГБОУВО «РГУП», Челябинск, Россия

e-mail: Nesterova-d-a@yandex.ru

Nesterova Daria Alexandrovna

RSUJ, Chelyabinsk, Russia

e-mail: Nesterova-d-a@yandex.ru

Аннотация: В данной статье автором рассмотрены некоторые особенности и проблемы пересмотра решения о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным или же восстановления дееспособности и некоторые способы для их исправления.

Abstract: In this article, the author examines some of the features and problems of reviewing the decision to recognize a citizen as having limited legal capacity or incapacitated, or restoring legal capacity, and some ways to correct them.

Ключевые слова: признание гражданина дееспособным, пересмотр судебных решений, аналогия закона, подсудность.

Keywords: recognition of legal capacity, the review of court judgments, analogy of law, jurisdiction.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Согласно положениям ст. 21 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ), дееспособность - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и выполнять их. (гражданская дееспособность). Эта способность в полной мере проявляется в зрелом возрасте, то есть по достижении гражданином восемнадцатилетнего возраста.

Суд, принимая решение, таким образом констатирует, что гражданин в силу болезненных состояний, как например, психических расстройств, злоупотребления психоактивными веществами или алкогольными напитками, не в полной мере может осознавать и контролировать свое поведение, чем в том числе может причинить или причиняет вред членам семьи. Однако бывают случаи, при которых основания, послужившие основанием для признания гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным может пропасть. Такими случаями может быть избавление от алкогольной или наркотической зависимости, наступления у больного психическим заболеванием состояния стойкой ремиссии, которое длится долгое время и так далее. С учетом возможности

наступления такого случая законодатель предусмотрел возможность отменить решение суда, которым дееспособность гражданина была ограничена.

Федеральный закон от 30.12.2012 № 302-ФЗ дополнил статью 30 ГК РФ пунктом 3, в данном пункте законодатель предусмотрел возможность отмены ограничения дееспособности для лиц, ограниченных в дееспособности; отмена осуществляется судом. На основании решения суда отменяется установленное над гражданином попечительство.

Это было оправдано тем, что существующие положения не позволяют в полной мере различать гражданско-правовые последствия наличия у гражданина нарушений в психике при принятии решения о признании его ограниченно дееспособным или недееспособным, чтобы они были соразмерными степени фактического снижения способности у лица понимать смысл своих действий или руководить ими в определенных сферах общественной жизни. Чтобы применяемые к гражданину ограничения, умаления прав и свобод соответствовали конституционно значимым целям.

Однако, несмотря на существование формальных положений о восстановлении дееспособности, на практике возникает ряд проблем, которые не позволяют в полной мере реализовать это право.

ГПК РФ не дает ответа на вопрос, является ли восстановление дееспособности институтом самоконтроля или категорией дел, подпадающих под данную главу 31 ГПК РФ.

Вопрос о подсудности дел по восстановлению дееспособности путем пересмотра решения о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным является спорным. Согласно положениям ст. 281 ГПК РФ заявление об ограничении дееспособности гражданина или признании гражданина недееспособным подается в суд по месту жительства данного гражданина, а если гражданин помещен в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, или стационарную организацию социального обслуживания, предназначенную для лиц, страдающих психическими расстройствами, по месту нахождения этих организаций.

Если отнести отмену ограничения дееспособности к первичному пересмотру судами первой инстанции собственных решений, то гражданин будет вынужден обратиться в суд, принявший решение о признании его ограниченно дееспособным.

Если может быть применен второй подход, то тогда гражданин не ограничен в случае смены места жительства или перевода его в другое медучреждение обратиться в суд по месту жительства или же месту нахождения стационарной организации социального обслуживания.

Ивашин Д.И. и Кубарь И.И. предложили свое решений данного вопроса. Они предлагают провести аналогию закона, что позволит распространить действие ст. 281 ГПК РФ на дела о восстановлении дееспособности. С предложенным решением мы согласны, так как оно позволит решить проблему с территориальной подсудностью.

Также не менее важным считаем вопрос о необходимости присутствия гражданина и то, как именно рассматривать и учитывать его волю при принятии решения. Обязательное присутствие гражданина при рассмотрении дела о восстановлении дееспособности законом не установлено. Следовательно, можно говорить, что процессуальное законодательство допускает рассмотрение дела в отсутствие самого лица, признанного ограниченно дееспособным или недееспособным. Однако в этом может быть усмотрено нарушение основных прав и свобод гражданина.

В таком случае полагаем, что законодателю необходимо конкретизировать данный вопрос, включив в ст. 286 ГПК РФ указание на это.

Помимо этого, в уточнении также нуждается вопрос о проведении экспертизы по данным делам. Законом предусмотрено, что при рассмотрении дела об ограничении дееспособности и признании гражданина недееспособным обязательно проведение экспертизы, которая бы определила степень опасности гражданина для себя самого и окружающих, а также о понимании значения своих действий. Однако вопрос об обязательности проведения экспертизы и учреждения, в котором она могла быть проведена, законодателем не раскрыт.

Если же обратиться к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», то в силу п.3 ст. 43 на стационарной организации лежит обязанность не реже раза в год проводить освидетельствование лиц, данное освидетельствование возможно положить в основу разрешения вопроса о возможности пересмотра решения о признания лица ограничено дееспособным.

Установив организацию, непосредственно ответственную за проведение судебно-психиатрической экспертизы, можно избежать злоупотреблений и нарушений прав и интересов данной группы лиц.

Это позволит суду более комплексно и объективно осуществлять правосудие по делам, связанным с ограничением дееспособности и ее восстановлением, а гражданам - пользоваться своими правами в полной мере.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532.

2. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 04.08.2023) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" // «Ведомости СНД и ВС РФ», 20.08.1992, N 33, ст. 1913.

3. Ивашин Денис Игоревич, Кубарь Игорь Игоревич Особенности пересмотра судами первой инстанции судебных решений по делам об ограничении дееспособности граждан и признании граждан недееспособными // Современная наука. 2016. №1.

4. Сыч Дарья Владимировна ОГРАНИЧЕНИЕ И ЛИШЕНИЕ ДЕЕСПОСОБНОСТИ: ПОНЯТИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ // StudNet. 2020. №12.

5. Тураева Э.В. Проблемы восстановления дееспособности / Э. В. Тураева // Наука через призму времени. – 2022. – № 3(60). – С. 16-18. – EDN NFEUEH.

Определение факта получения и дачи взятки с помощью дактилоскопического исследования банковских билетов

Determination of the fact of receiving and giving a bribe using fingerprint examination of bank notes

Авторы:

Фельдшерова Анна Анатольевна

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

e-mail: feldsherovaann75@gmail.com

Feldsherova Anna Anatolyevna

N.I. Lobachevsky National Research University, Nizhny Novgorod, Russia

e-mail: feldsherovaann75@gmail.com

Фарафонтова Юлия Андреевна

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

e-mail: julek_farafontova@mail.ru

Farafontova Julia Andreevna

N.I. Lobachevsky National Research University, Nizhny Novgorod, Russia

e-mail: julek_farafontova@mail.ru

Аннотация: Данная статья представляет собой анализ данных о росте коррупционных преступлений в Российской Федерации и обсуждение методов исследования следов на денежных средствах, связанных с взяточничеством. Авторы обсуждают сложности в доказывании факта преступления в области коррупции, приводят рекомендации по правильному изъятию и исследованию следов на денежных билетах.

Abstract: This article is an analysis of data on the growth of corruption crimes in the Russian Federation and a discussion of methods for investigating traces of money related to bribery. The authors discuss the difficulties in proving the fact of a crime in the field of corruption, provide recommendations on the correct seizure and investigation of traces on money tickets.

Ключевые слова: взяточничество, дактилоскопия, коррупция, банковские билеты.

Keywords: bribery, fingerprinting, corruption, bank notes.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Изучение данных о преступности в Российской Федерации позволяет сделать вывод о росте преступлений в области коррупции, в том числе преступлений, связанных с получением и дачей взяток.

Так, анализ дел коррупционной направленности за январь 2024 года, показал, что количество зарегистрированных преступлений, связанных со взяточничеством, составляет 2764, что на 25,6% больше, чем за такой же период прошлого года. В их число входят преступления, связанные с получением взяток, число которых составило 1138, из них раскрыто 484, а также преступлений, связанных с дачей взяток – 814, из которых раскрыто 480. Общая сумма завершенных дел в области взяточничества, в связи с установлением лиц, учувствовавших в преступлениях, составило 2937, что на 19,05% больше, чем за январь – февраль 2023 года. Таким образом, раскрываемость данных преступлений увеличилась, однако, увеличилось и их количество совершаемых преступлений.

Чаще всего предметом взятки, при задержании лиц, подозреваемых в её дачи или получении, выступают денежные средства (банковские билеты) [1, с.55]. Для установления причастности задержанных лиц к данным преступным действиям необходимо изучить денежные купюры на наличие на их поверхности потожировых следов рук. В дальнейшем, найденные следы на купюрах и отпечатки следов рук подозреваемых становятся объектами дактилоскопического исследования для их идентификации.

Предмет взятки, как правило, передается в условиях отсутствия очевидцев, обеими сторонами принимаются меры к сокрытию незаконных действий, уничтожению доказательств факта совершения преступления [2]. Описанные обстоятельства вызывают определенную сложность в доказывании этого факта, поэтому особое внимание уделяется осторожности в работе с предметом взятки.

Денежные средства, непосредственно перед их осмотром, следует зафиксировать, с помощью фото- и видео- фиксации, после чего это необходимо указать в протоколе. Работу по фиксации, изъятию, а также упаковке купюр следует выполнять специалисту, так как часто предметы взятки изымаются с различными следами на их поверхности, которые представляют высокую значимость в идентификации конкретных лиц, совершивших преступление. Неосторожное и не надлежащее обращение с денежными билетами, могут привести к частичному или полному уничтожению следов, находящиеся на них.

В первую очередь, специалист, осматривающий денежную купюру, должен определить порядок обнаружения, изъятия и исследования следов. При осмотре объекта лучше использовать комплексный подход, это позволит изъять помимо потожировых следов рук, запаховые следы и ДНК.

Для всестороннего, объективного исследования денежных следов, а также сохранения криминалистически значимой информации, специалисту рекомендуется использовать один из вариантов исследования:

1. Если потожировые следы рук, найденные на поверхности банковских билетов, признаются пригодными для исследования, то их изымают в первую очередь. Для обнаружения следов рук применяются такие средства, которые позволяют дальнейшее исследование ДНК. К их числу относят: немагнитные дактилоскопические порошки (например, «ПД-Б», «ПД-Ч») и универсальные немагнитные порошки (например, «Сажа»). При выборе правильного порошка для каждого отдельного случая, по возможности, нужно обратиться к экспертам-биологам, для согласования его вида, поскольку, соскоб/смыв образцов (например, при изъятии биологических объектов для ДНК) с места, где был выявлен папиллярный узор, пригодный для идентификации, можно сделать только после его изъятия. Помимо это, следует указать, что наличие на поверхности купюры следов

потожирового вещества не свидетельствует о наличии в них следов ДНК, поэтому предпочтение отдается их дактилоскопическому исследованию, нежели биологическому. Однако, всё же рекомендуется минимально затрагивать дактилоскопической пленкой (клейкой лентой) участки, находящиеся вокруг обнаруженных следов рук для избегания повреждения или уничтожения возможных биологических следов [3, с. 99].

2. Если на купюрах невозможно обнаружение папиллярных узоров, пригодных для идентификации конкретной личности, специалист проводит с них смывы/соскобы в тех местах, где найдены следы рук (виде различных мазков, обрывков папиллярных линий, веществ, похожих на кровь и т.д). Крайне редко, и только в случае необходимости, можно провести смыв вокруг следа, в котором слабо виден папиллярный узор, который может быть пригоден для идентификации личности, не затрагивая при этом сам участок папиллярного узора.

Обратим внимание на предложенный в литературе метод исследования: лицевую сторону денежной купюры осматривать на предмет обнаружения на ней следов рук, оборотную - для изъятия ДНК-объектов [4, с. 44].

Помимо сказанного, можно выделить из распространенных методов выявления следов рук обработку поверхности купюры парами цианакрилата. Однако результат будет неинформативным при выявлении следов рук, если давность следообразования около 7 суток. Достоинство этого метода заключается в возможности последующего контрастирования выявленных следов рук другими средствами дактилоскопического исследования, причем делая следы более четкими, с возможностью изменения их цвета для лучшего контраста. Еще одним достоинством данного метода выступает не препятствие в последующем исследованию ДНК.

Следует помнить, что при намеренном уничтожении или повреждении следов или же при работе в перчатках, когда невозможно обнаружить пригодные для идентификации следы рук по названным объективным причинам, следует не забывать про комплексный подход при исследовании таких поверхностей, поскольку он может способствовать установлению лиц, причастных к совершению преступлений (по следам биологического происхождения).

Таким образом, можно сделать вывод, что установить факт передачи и получения конкретными лицами взятки в виде банковских билетов достаточно сложно, поскольку есть не мало нюансов затрудняющих этот процесс. Однако это возможно с помощью дактилоскопического исследования последних, установить причастность лиц к этим преступлениям, что имеет очень важное значение в настоящее время. Для более успешного и быстрого раскрытия дела, на стадии осмотра предмета взятки в виде денежных купюр целесообразно использовать рекомендуемые криминалистикой методы и приемы, обеспечивающие эффективность дальнейшего их экспертного исследования.

Список литературы:

1. Кушниренко С.П. Особенности расследования взяточничества: учеб. пособие. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт Генеральной прокуратуры РФ, 2002. 108 с.
2. Первушина И.Н., Сотников К.И. Возможности судебных экспертиз по уголовным делам о взяточничестве // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2009. № 11. С. 92-96.
3. Современные методы и средства выявления, изъятия и исследования следов рук : учеб. пособие / Ю.А. Донцова, А.В. Ивашкова, Т.М. Рыжова, Л.А. Черницын. М. : ЭКЦ МВД России, 2010. 175 с.
4. Современные методы и средства выявления, изъятия, хранения и пробоподготовки ДНК-содержащих объектов / С.А. Кондрашов [и др.]. М.: ЭКЦ МВД России, 2011. 80 с.

Ответственность соучастников в группе лиц по предварительному сговору в делах об убийстве

Liability of accomplices in a group of persons by prior agreement in murder cases

Автор: Равенских Александр Алексеевич

ФГБОУ ВО «РАНХиГС, Алтайский филиал» г. Барнаул, Россия

e-mail: ravenckih1@yandex.ru

Ravenskikh Alexander Alekseevich

candidate of Science, RANEPA Altai branch, Barnaul, Russia

e-mail: ravenckih1@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о вменении соисполнительства в делах об убийстве всем членам группы лиц по предварительному сговору.

Abstract: In this article, the author writes about the imputation of co-execution in murder cases to all members of a group of persons by prior agreement.

Ключевые слова: группа лиц по предварительному сговору, соучастие, убийство.

Keywords: group of persons by prior agreement, complicity, murder.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Согласно разъяснениям Пленума Верховного суда РФ, следует, что для квалификации действий лиц в группе лиц по предварительному сговору как соисполнительство необходимо чтобы они, частично или полностью выполнили объективную сторону определённого состава преступления.

Однако мы считаем, что при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору вполне возможно наравне с соисполнительством и несложным распределением ролей.

Предварительный сговор на убийство предполагает выраженную в любой форме договоренность двух или более лиц, состоявшуюся до начала совершения действий, непосредственно направленных на лишение жизни потерпевшего. При этом, наряду с соисполнителями преступления, другие участники преступной группы могут выступать в роли организаторов, подстрекателей или пособников убийства, и их действия надлежит квалифицировать по соответствующей части ст.33 и п. «ж» ч.2 ст.105 УК РФ.

Если другие соучастники преступления лично не участвовали в совершении хищения чужого имущества, то содеянное исполнителем преступления не может квалифицироваться как совершенное группой лиц по предварительному сговору, поскольку лица не выполняли объективной стороны преступления. В данном случае в соответствии ч.3 ст. 34 УК РФ действия

организатора, подстрекателя или пособника следует квалифицировать со ссылкой на статью 33 УК РФ.

Это подтверждает судебная практика. Так, Р., действуя согласно отведенной ему роли (освящая фонариком), облегчил действия И., который произвел выстрел в потерпевшего М. Из приговора установлено, что не посредственное причинение смерти М. совершил один И., а Р. лишь облегчил действия И., создавая ему условия для производства выстрела, и поэтому признается пособником в убийстве, а не соисполнителем. Президиум с учетом таких обстоятельств исключил групповой признак по сговору.

Мы считаем, что убийство, совершенное двумя исполнителями при отсутствии предварительного сговора, обладает более высокой степенью общественной опасности, чем убийство, совершенное соучастниками при наличии одного исполнителя. Считаем, что указанная ситуация не соответствует назначению уголовного законодательства. Целесообразным решением данной проблемой видится вменение квалифицирующего признака, указанного в п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, т.е. группа лиц по предварительному сговору, каждому члену группы лиц по предварительному сговору в независимости от количественного показателя исполнителей.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18.03.2023 г. № 375-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 1997. № 3

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 03.03.2015 г)// Журнал «Российская юстиция». 1999. № 4

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 № 29 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2003. № 2

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - 2012. - № 4

7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2013 г.: постановление Президиума Верховного Суда РФ от 4 июня 2014 г. № 235-П13.

Упаковка как эффективный инструмент продвижения бренда (на примере корейской косметики)

Packaging as an effective brand promotion tool (using the example of Korean cosmetics)

Автор: Карманова Юлиана Петровна

ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы", г. Москва, Россия

email: yulianakarm@mail.ru

Karmanova Yuliana Petrovna

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

email: yulianakarm@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию эффективности инструмента продвижения бренда и ее косметики с помощью упаковки. Указывается важность дизайна упаковки для привлечения внимания покупателей. Описаны основные тренды в корейской упаковке и приведены примеры успешного использования упаковки в продвижении корейской косметики. Данное исследование проводится на конкретных примерах корейских брендов косметики. В приведенных примерах рассматриваются элементы дизайна, внешний вид и инновационные технологии упаковки.

Abstract: The article is devoted to the study of the effectiveness of a brand promotion tool and its cosmetics using packaging. The importance of packaging design to attract the attention of customers is indicated. The main trends in Korean packaging are described and examples of successful use of packaging in the promotion of Korean cosmetics are given. This study is based on specific examples of Korean cosmetics brands. The examples given consider design elements, appearance, and innovative packaging technologies.

Ключевые слова: упаковка, корейская косметика, бренд.

Keywords: packaging, korean cosmetics, brand.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Объект исследования: корейская косметика.

Предмет исследования: упаковка корейской косметики.

Цель исследования: выявить как упаковка может эффективно влиять на продвижение бренда и ее товаров.

В настоящее время упаковка не менее значима, чем сам продающийся товар. Упаковка является эффективным инструментом продвижения любого бренда. Ее предназначение не только для защиты

и сохранения качества продукта, но и для позиционирования и узнаваемости бренда путем отражения конкретных элементов дизайна и стиля, соответствующих бренду и ее ценностям. Кроме того, упаковка играет важную роль в продвижении бренда на рынке и привлечении внимания потенциальных потребителей. Во-первых, этому способствует позиционирование бренда и его формирование ценностей к продукту. Очевидно, сложно продать то, что не имеет ценности и эмоциональной связи у потребителей. Как раз-таки упаковка помогает сделать товар ценным, уникальным и отстроится от конкурентов. Во-вторых, качественные материалы, брендированные элементы дизайна на упаковке и стильное оформление подталкивают к понимаю, что сама упаковка косметики стоит определенной цены, которую потребители будут готовы заплатить, учитывая свое подсознательное желание владеть более ценным ресурсом.

Немаловажным пунктом является то, что внешний вид упаковки может выступать как способ коммуникации с потребителями и влияния на восприятие товара. Для определения бренда покупателями, упаковка в наилучшем исходе должна быть простой, но при этом оставаться узнаваемой, благодаря дизайну и соответствием с целевой аудиторией и ценностями. Дизайн упаковки должен отражать стиль и предпочтения основной целевой аудитории, чтобы вызвать у них интерес и доверие к товару. Следует отметить, что информативность упаковки должна содержать всю только необходимую информацию о товаре без лишнего и огромного текста, в противном случае потенциальных потребителей не зацепит и скорее оттолкнет от такого товара.

Важным стоит подчеркнуть привлечение внимания покупателей к бренду путем грамотной разработки упаковки. Дизайн упаковки способствует созданию узнаваемого образа бренда на рынке. К нему относят логотип бренда, фирменные цвета и шрифты, которые позволяют покупателей быстро узнавать бренд, а также способствуют формированию лояльности к бренду.

Основная тенденция, которая заметна на рынке корейской косметики - сосредоточенность брендов на экологическом вопросе упаковки. Для производителей важно, чтобы упаковка средств изготавливалась на безопасном для окружающей среды производстве, тем более сейчас большой акцент направлен на перерабатываемые материалы. Например, бренд «Unleashia» выпускает сменные блоки для кушонов. Данное мероприятие осуществляется в первую очередь из-за сильной проблемы экологии, а уже во вторую для снижения дополнительных затрат. Важным стоит отметить, что Южная Корея, как страна-производитель корейской косметики, активно продвигает использование биоразлагаемых материалов в упаковке, которая может быть полностью переработана и утилизирована без ущерба для окружающей среды.

Следующая тенденция в упаковке корейской косметики является тот факт, что молодые амбициозные бренды с недавних пор начали делать уклон на более необычную упаковку для своих продуктов, тем самым завлекая будущих потребителей и их интерес. Примером можем выступать такие продукты, как: бальзам-помада в автоматическом маркере, румяна в тубе, средства (румяна, бронзер, гель для волос) в стике.

Немаловажной тенденцией все еще выступают – прозрачная упаковка, минималистичное оформление упаковки и акцент на ингредиентах в упаковке. Во-первых, прозрачная упаковка позволяет потребителям видеть продукт и основные ингредиенты продукта, что делает его более привлекательным для потребителей и повышает доверие к бренду. Во-вторых, минималистическое и спокойное оформление упаковки в нынешних реалиях сильнее притягивает внимание нежели, чем яркий и броский дизайн. Стоит подчеркнуть, что потребители привыкли доверять тем косметическим продуктам, у которых дизайн упаковки пересекается с натуральностью и ассоциируется с экологичностью за счет спокойного и пастельного оформления упаковки. В-третьих, популярность подчеркивания ингредиентов на упаковке, обуславливается тем, что потребители стремятся чаще приобретать не просто «классный» продукт, а приобретать с пониманием эффективности и пользы от добавленных активных веществ в том или ином

косметическом продукте. Поэтому все важнее становится уделять внимание выделению действующим веществам продукта на упаковке.

Если делать акцент на самой упаковке корейских косметических продуктов, то основными трендами могут выступить:

1. Средства в стике. (Солнцезащитный стик, то есть твердый формат солнцезащитного крема)
2. Средства со сменным картриджем. (Кушон)
3. Средства для губ в формате маркера. (Помада и бальзам для губ)
4. Средства для лица в тубе. (Румяна, бронзер, тональные средства и т.д.)

Примеры успешного использования упаковки в продвижении корейской косметики на примере конкретных брендов. Приведем конкретные примеры на корейских брендах косметики и их элементы дизайна упаковки:

1. «Unleashia» - молодой корейский бренд декоративной и уходовой косметики, которая была основана в 2018 году, однако большую популярность приобрела совсем недавно. Новые продукты данного бренда мгновенно стали настоящими хитами в Южной Корее и не только. Так на примере их продукта «кушон», можно сказать, что упаковка полностью сделана в соответствии с ценностями бренда и их целевой аудитории. Данный бренд выступает за яркость и индивидуальность, поэтому упаковка исполнена в ярких цветах, а название на упаковке написано очень креативным способом. Упаковка имеет круглую форму, небольшой размер и сделана из биоразлагаемых материалов. Бренд примеряет на себе тренд с использованием в упаковке сменных картриджей с тональным средством, что является инновационным решением. В то время как другие корейские бренды предпочитают оставлять отсек несменным, потребителям приходится во второй раз покупать целиком весь продукт, а не только картридж, как можно у бренда «Unleashia».
2. «Amuse» - корейский бренд декоративной и уходовой косметики, созданный с целью привносить радость и яркие краски в жизнь своих потребителей. Бренд олицетворяет облик современного Сеула, его краски и ритм жизни. Важным фактом является, что вся продукция бренда создана из веганских ингредиентов, безопасных для окружающей среды. На примере продукта «тинт», можно отметить, что упаковка является прозрачной, которая сочетает в себе лаконичность, но и одновременно яркий дизайн за счет цветов самой текстуры продукта. Тем самым важно подчеркнуть, что бренд «Amuse» использует тренд прозрачности в решении дизайна упаковки, благодаря которой можно увидеть преимущества продукта. Несмотря на то, что упаковка сделана в миниатюрном размере, бренду ничего не мешает становится популярным среди многочисленных корейских брендов.
3. «FEEV» - молодой и смелый корейский бренд декоративной и уходовой косметики, основанный в 2018 году командой в области косметологии. Философия бренда заключается в использовании природных компонентов и инновационных технологий для создания продуктов, которые помогают улучшить состояние кожи, делая ее здоровой и сияющей. Так на примере их продукта «сыворотка-румяна с пигментом», можно отметить, что упаковка и название бренда на упаковке выполнены спокойном стиле, которые полностью передают ценности бренда, отражающие минималистичность и неординарность мышления. В целом, и здесь можно подчеркнуть, что бренд следует тренду открытости и минималистичного решения.

Упаковка играет важную роль для продвижения косметики в целом, так как она влияет на восприятие продукта потребителями и на отстройку от конкурентов в особенности в условиях переполненного рынка корейских косметических средств. Поэтому важно для брендов закрепиться в сознаниях потребителей путем первого впечатления, ведь упаковка зачастую – это то, с чем потенциальный потребитель сталкивается в первую очередь при взаимодействии с продуктом.

Скандальное PR-событие как эффективный инструмент маркетинга

Scandalous PR event as an effective marketing tool

Автор: Кудрявцева Ирина Александровна

ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы", г. Москва, Россия

e-mail: Ira21.07@list.ru

Kudryavtseva Irina Aleksandrovna

Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

e-mail: Ira21.07@list.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет об использовании скандала как PR-инструмента компании, рассматривается природа данного мероприятия, все преимущества и недостатки.

Abstract: In this article, the author writes about the use of scandal as a PR tool of the company, considering the nature of this event, all the advantages and disadvantages.

Ключевые слова: скандал, PR, продвижение.

Keywords: scandal, PR, promotion.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Маркетинг включает в себя множество элементов, которые способствуют удержанию и привлечению клиентов. Одним из них является PR или связи с общественностью. PR нужен для привлечения внимания и повышению спроса на компанию, объект или же сам продукт, а также для составления положительного образа. Определение можно составить из главных целей и функций рассматриваемого элемента маркетинга. Итак, PR (Public Relations) – базовый инструмент маркетинга, включающий в себя комплекс мероприятий, которые направлены на составление образа и имиджа бренда, компании или личности.

В данной статье будет рассмотрена одна из составляющих PR-деятельности, а точнее скандал. В общем смысле, скандал – это происшествие, связанное с нарушением морально-этических норм, которое получило широкую огласку в обществе. Люди очень падки на такие события, так как именно они вызывают больше всего эмоций и обратной связи по причине нашего внутреннего устройства, которое заложила природа. Его истоки лежат в формировании характера древних людей, которые постоянно сражались за своё место на Земле, поэтому негатив был заложен в нашу физиологию. Теперь же, когда современному человеку сражаться так часто не нужно, мозгу уже не хватает выброса этой эмоции, и он старается восстановить её из таких источников как скандал, агрессия или же фобии. Именно поэтому мы так эмоционально реагируем на негативные события, в то время как позитивные новости чаще всего не находят яркого отклика в нашем сознании. Понимая истинную природу скандала и почему общество на него реагирует,

маркетологи пришли к озарительному выводу о том, что его можно использовать в бизнесе и особенно в PR-деятельности для привлечения внимания.

На современном рынке, где бренды практически дерутся за внимание потенциальных потребителей из-за большого количества конкурентов, компании вынуждены прибегать к различным способам привлечения внимания. Но многие из них уже давно не воспринимаются обществом ярко и не вызывают должных эмоций. В таких случаях компании часто прибегают к использованию скандала в качестве PR-события.

Скандалы прекрасно работают и работали во все времена. Выше уже была описана природа эмоций, которые вызывает подобное мероприятие и причину того, что человек так активно на него реагирует. Именно поэтому подобные события помогают компаниям привлечь к себе внимание и вызвать повышенный интерес. Всё это делается, естественно, для увеличения узнаваемости и, как следствие этого, повышения продаж.

Но стоит учитывать, что использование скандала для продвижения может понести за собой не только позитивные последствия, в виде уже описанных выше, но и негативные. Потеряв контроль над происходящим, компания может потерять и свою репутацию или нанести ей ущерб. Также это может привлечь внимание различных органов, что понесёт за собой юридические последствия. Поэтому, перед тем как приступить к созданию и использованию скандала, компании стоит учесть и просчитать все риски и возможные последствия, как позитивные, так и негативные. Это может отнять много денежных и временных ресурсов, но это необходимая часть проводимого мероприятия, потому что чем лучше компания подготовится, тем лучше будет результат.

Участие компании в скандале может быть различным: либо компания сама устроила этот скандал и это просчитанный PR-ход, либо же она случайно оказалась в эпицентре событий. В обоих случаях ситуация может обернуться для бренда абсолютно разным исходом. Именно поэтому любой компании нужно быть готовой к появлению скандалов и иметь на этот счёт заготовленный порядок действий на первое время. Ведь даже запланированное мероприятие подобного вида может выйти из-под контроля. Также компаниям стоит учитывать, что любой скандал можно обернуть в свою личную выгоду, или же наоборот уничтожить репутацию бренда.

В условиях запланированного скандала важно учитывать множество важных аспектов, заключающихся в том, что никто не может заранее знать исход подобного мероприятия. Однако компании всё равно приходят к данному методу, потому что именно такой способ продвижения является крайне эффективным. Как уже было сказано выше, именно скандал хорошо запоминается и остаётся в памяти людей, а также, естественно, вызывает большую палитру эмоций, которая провоцирует общество распространять и обсуждать случившиеся. Поэтому в крайних ситуациях, когда компания хочет подольше остаться на слуху после своего PR-события, она выбирает именно скандал.

Если же организация или бренд в конечном итоге решили прибегнуть к «скандальному» способу продвижения, то им стоит обращать внимание на 3 аспекта планирования подобного мероприятия:

1. Первым этапом создать сценарий скандала. Естественно, стоит обратить внимание на все этапы планируемых событий и уделить каждому пункту отдельное внимание. От начала и до конца нужно просчитать любое действие и, желательно, учесть риски. Без сценария выносить в общество какое-то конфликтное событие точно не стоит, потому что в таком случае вероятность потерять контроль над ситуацией чрезвычайно велика.

2. Вторым этапом нужно внимательно контролировать и отслеживать происходящее в обществе вокруг скандала. Всё новое, что появляется в информационном пространстве, можно использовать

на благо компании и PR-события. Это могут быть комментарии, реакции лидеров общественного мнения, различные статьи и т.д. Также контролировать происходящее следует для того, чтобы в случае развития скандала не по сценарию быстро среагировать на происходящее, чтобы компания «не потеряла лицо».

3. Последним этапом является понимание поставленной задачи. В планировании и производстве подобных мероприятий главное не потерять контроль над своим чувствами. Больше всего это относится к человеку, который ответственен за проведение PR-скандала. Так как почувствовав власть и вседозволенность, он может совершенно забыть о том, какая изначальная цель была у данного мероприятия. Важно постоянно об этом напоминать как ему, так и тому, кто его контролирует. Это нужно для того, чтобы вовремя свернуть конфликт, пока он не перерос во что-то неконтролируемое.

В целом, скандал является крайне сложным методом продвижения. Специалисты, которые занимаются этим, имеют определённую предрасположенность к этому и высшее мастерство. Ведь нужно сделать всё так, чтобы никто не догадался об источнике возникновения скандала, и чтобы он не перерос во что-то новое. Однако подобное мероприятие является и очень удобным для компании, ведь компания имеет право на ошибку. В любой момент, можно просто закрыть скандал, потому что никто не знает, откуда возникла первая информация о нём.

У подобных событий, естественно, есть свои плюсы и минусы. Если говорить о преимуществе такой рекламы, то конечно же стоит отметить быстрое распространение информации о рекламе или мероприятии. Люди начинают обсуждать эту тему, пересылать друг другу рекламные посты, тем самым самостоятельно раздувая масштабность проводимого PR-хода. Что является плюсом для компании, так это то, что подобная реклама практически не затратна, общество само справляется с тем, чтобы распространить её по всем каналам и открыть обсуждение. Следовательно, охваты такой рекламы гораздо выше привычных, иногда превышают стандарты в несколько десятков раз! Это очень высокие показатели. Но несмотря на всю эту приятную картину для маркетолога, стоит отметить и негативные стороны, которые для какой-то компании будут перевешивающим моментом.

Итак, очевидно, что скандал может выйти из-под контроля, в таком случае компания теряет имидж, лояльность как своих клиентов, так и общества, а также может закрепить за собой негативный образ, который будет отбивать потенциальных покупателей в будущем. Также компанию могут «отменить» или начать бойкотировать. Всё это ведёт к сильному снижению прибыли. Не стоит забывать, что на скандальные PR-мероприятия очень часто обращают внимание и юридические органы, которые очень не любят подобные ситуации на рынке. Это может привести к санкциям и судам в сторону компании, а в крайнем случае даже к её закрытию или запрету. Поэтому если компания пришла к решению о том, что скандал – это именно тот метод, который она хочет использовать на данный момент, руководству нужно очень тщательно изучить все риски.

Не стоит забывать, что использование скандального метода продвижения – это всегда «хождение по канату» или «по лезвию ножа». Никто не сможет дать гарантии, что план чисто сработает. Скандал – это всегда риск. И либо он приведёт к качественному привлечению внимания к бренду и оставит позитивный отклик, либо же компания потеряет всё. Не все готовы играть на таких условиях. Даже крупные компании, обладающие всеми ресурсами для тщательного планирования данного PR-хода, крайне редко приходят к такому, им очень важна лояльность и имидж, поэтому рисковать они не готовы и чаще используют стандартные методы продвижения.

В качестве итога хочется отметить, что среди всех запланированных скандальных PR-мероприятий лишь крайне маленький процент приходится на долю успешных. Чаще всего это

провальный опыт, после которого компания либо удаляется с рынка, либо очень долго возвращает лояльность и доверие потребителей и общества. Конечно, существуют и удачные события, которые бренды смогли обернуть в свою пользу и не потерять имидж. Однако таких ситуаций единицы, что говорит компаниям о рискованности выбора подобного метода продвижения. Никто не даёт гарантий, и никто не может с точностью до деталей спрогнозировать ход скандальных мероприятий.

В данной статье были рассмотрены природа скандала, его преимущества и недостатки, важные аспекты. А использовать данный метод или нет, решает уже сама компания…

Корректировка логотипа бренда как эффективный инструмент удержания лояльных потребителей

Adjustment of brand logo as an effective tool to retain loyal consumers

Автор: Леонова Мария Ивановна

ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы", г. Москва, Россия

e-mail: leonovamariia@mail.ru

Leonova Maria Ivanovna

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

e-mail: leonovamariia@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о корректировке логотипов компаний, причинах подобных изменений и о конкретных примерах на рынке.

Abstract: In this article, the author writes about adjusting company logos, the reasons for such changes and specific examples in the market.

Ключевые слова: корректировка логотипа, смена логотипа.

Keywords: adjustments logo, logo change.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Среди большого множества компаний есть практика, когда происходит корректировка или смена логотипа спустя множество лет существования бренда. Казалось бы, логотип уже привычен рынку и потребителям, все его запомнили, зачем же менять его спустя столько лет... Но по мере роста компании должен эволюционировать и фирменный стиль, иногда в его частичных проявлениях. И происходит это из-за самых различных целей. Самые популярные из них: желание удержать интерес клиентов, показав, что компания гибка к изменениям; охватить новый дополнительный сегмент рынка или же полностью сменить свою старую целевую аудиторию; отразить изменения ценностей компании или продукта; выход на международный рынок.

В зависимости от причины корректировки логотипа выбираются и основные цели, и пункты предстоящей работы. Здесь важен грамотный подход и совместная работа маркетологов и дизайнеров. Важно отметить, что изменения в логотипе не приравниваются к ребрендингу, ведь он нацелен на полную смену имиджа компании и бренда. Поэтому, чем глобальнее причина и задачи предстоящих изменений, тем кардинальнее и обширнее будет процесс правок фирменного стиля.

Итак, корректировка логотипа – это процесс, заложенный в маркетинговую стратегию, который подразумевает под собой внесение изменений в фирменный знак компании или бренда. Она

бывает разных типов, в зависимости от сущности будущих изменений в визуальной составляющей.

В данной статье будет рассмотрен вопрос корректировки или полной смены логотипа компаний, причины для этого и конкретные примеры подобных ситуаций на рынке, которые отражают опыт брендов.

Логотип - одна из самых главных составляющих фирменного стиля, это некое лицо бренда, которое представляет компанию, продукт или услугу. Для поддержания актуальности логотипа компания может менять его в различные промежутки времени. Соответственно, она вносит некоторые изменения в него, которые соотносятся с целями и задачами корректировки. На рынке выделяют несколько видов таких изменений.

Самое радикальное это революционное изменение. Оно заключается в полном изменении либо формы, либо концепции и идеи. Чаще всего такие корректировки вносятся в том случае, когда логотип компании потерял свою актуальность на фоне различных изменений на рынке. Также компания может прибегнуть к такому способу в ситуациях, когда логотип перестал отражать текущую идеологию или направление компании. Чаще всего подобные изменения подразумевают под собой создание абсолютно нового логотипа, который может совершенно никак не перекликаться с предыдущим вариантом.

Ещё одним видом изменений являются эволюционные. Из названия уже можно понять некоторые основные аспекты данного вида. Итак, они заключаются именно в постепенном внесении изменений в логотип в течение времени. В данном случае не изменяется идея или концепция, а просто вносятся небольшие правки. Они могут заключаться в изменении шрифта, цвета или добавление каких-либо новых элементов. Используется данный вид просто для «освежения» образа компании и бренда. Во многих случаях подобные изменения даже не замечаются потребителем. Однако компании продолжают их вносить, чтобы логотип эволюционировал вместе с рынком и самой компании.

Замыкающим видом являются модификационные изменения. Они же используются в случаях, когда компания хочет что-то изменить в своей направленности (например, целевую аудиторию или вектор развития). Подобные изменения несут в себе адаптацию к чему-то новому. Правки, которые вносятся в таких случаях, относятся к цветовой палитре, размерам и шрифтам. Также компания может прибегнуть к данному виду изменений при смене трендов на рынке.

В зависимости от цели и стратегии компания выбирает вид изменения логотипа и останавливается на том, который отвечает её требованиям, а также потребностям и тенденциям рынка и целевой аудитории. Внутри каждого вида изменений есть ещё несколько подпунктов, которые более тщательно и точно освещают структуру и масштаб изменений в логотипе компании.

Итак, какие же могут быть причины для корректировки логотипа. Начнём с того, что самая распространённая причина – это возраст компании и его фирменного стиля. Потребители уже привыкли к данному виду, уже не особо обращают на него внимания. Да и конкуренты со своими свежими и яркими образами привлекают на себя всё внимание рынка. Поэтому, чтобы вернуть внимание и интерес своей аудитории, компании стоит прибегнуть к корректировке логотипа. Также достаточно частой причиной корректировки логотипа часто становится смена позиционирования или нововведения внутри компании.

Ещё примерами распространённых причин являются:

1. Желание компании охватить новую аудиторию и выйти на новый потребительский рынок. Очевидно, что в подобных ситуациях стоит пересмотреть свой старый дизайн, ведь он может совершенно не соответствовать вашей новой цели.
2. Запланированный выход на зарубежный рынок. Также очевидная причина для смены логотипа. В подобных случаях важно уделить максимально много ресурсов для изучения нового рынка и его особенностей. И сделать логотип таким, чтобы он был понятен новой аудитории и правильно считывался. В современном мире очень много примеров, когда компания не уделяла должного внимания данному вопросу, и благодаря своему логотипу полностью теряла доверие иностранного рынка на самом первом этапе знакомства с брендом.
3. Новые рыночные тренды. Все понимают, что рынок не стоит на месте и постоянно эволюционирует. Вместе с этим должны меняться и образы компаний и брендов на рынке, чтобы соответствовать современному обществу и не терять аудиторию и лояльность.

Также среди не самых популярных причин можно выделить следующие. Это смена логотипа по причине того, что он изначально был не очень удачным. Обычно это происходит с мелкими компаниями или стартапами, которые не уделили должное внимание фирменному стилю при выходе на рынок. Также к причинам корректировки или смены логотипа часто относят отсутствие удобства в использовании на разных носителях. Это причина встречается реже, потому что на современном рынке с огромным количеством носителей дизайнер предоставляет вам вариации адаптивности логотипа на различных макетах и разрабатывает его таким образом, чтобы его можно было использовать в самых разных ситуациях и палитрах. Чаще всего с этой причиной и проблемой встречаются компании, существующие на рынке уже большое количество времени, которые при создании своего фирменного стиля не могли предсказать и не учитывали большую вариативность носителей в будущем.

Дизайн логотипа – всё-таки визуальная часть компании. Поэтому рассмотрим примеры корректировки или смены логотипов на конкретных примерах.

На российском рынке недавно одна из ведущих компаний в финансовой сфере внесла корректировки в свой логотип. И это банк «Тинькофф». Свой изначальный и сложносоставной герб компания заменила на простую иконку жёлтого цвета с буквой Т посередине. Изменения связаны с тем, что компания приходит к более простому образу, как в визуальной составляющей, так и в коммуникации с клиентом. Сравнение старого и нового логотипов можно рассмотреть на рисунке 1.

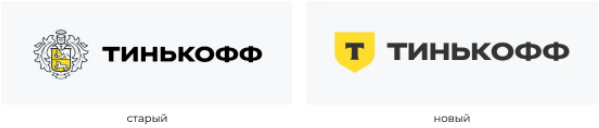

Рисунок 1 – изменения логотипа Тинькофф

Совершенно недавно автопроизводитель Lamborghini изменил свой логотип впервые за 20 лет, чем очень удивил общественность (рис.2). Дизайн не потерпел особо сильных изменений, идея осталась та же. Только теперь элементы логотипа уже не такие выпуклые, компания отказалась от золотого цвета в пользу более приглушённого варианта. Причиной подобных изменений стал новый этап в позиционировании компании, а также в её стратегии. Теперь решения и ценности Lamborghini будут более смелые и неожиданные.

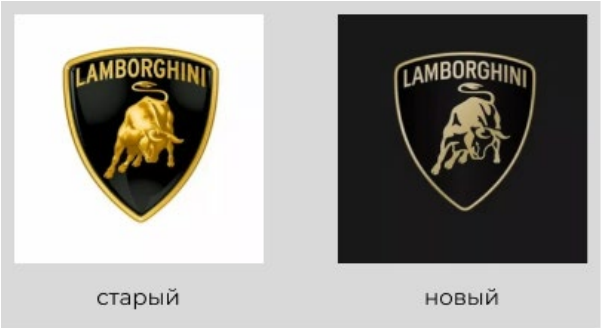

Рисунок 2 – изменения логотипа Lamborghini

В качестве обширного примера корректировок логотипа можно привести компанию Netflix, логотипы которой представлены на рисунке 3. Они вносили изменения несколько раз. Итак, впервые компания полностью изменила логотип в 2000 году, по причине того, что изначально он получился неудачным и уже не отвечал трендам рынка. Следующие небольшие корректировки были внесены в 2014 году, когда компания сменила стратегию развития и именно эти внутренние изменения Netflix захотели отразить в своём новом логотипе.

Рисунок 3 – изменения логотипа Netflix

Также относительно недавно Uber также сменил логотип (рис.4). Шрифт стал более мягким и гибким. Причиной этому изменению послужили внутренние перемены: новый CEO и новые сферы деятельности. Своим новым логотипом компания хотела показать новый этап в своей работе.

Рисунок 4 – изменения логотипа Uber

Таким образом, можно заметить, что корректировка логотипа часто связана с различными причинами. Какие-то компании обновляют его очень часто, а какие-то наоборот раз в несколько десятилетий. Естественно, каждый бренд сам решает необходимость перемен. Но иногда и сам рынок может требовать изменений.

Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) **-** Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.**) -** Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.**) -** Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) **-** Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.