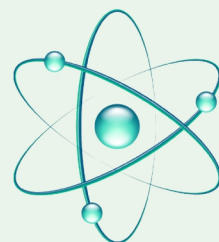


Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- Фролова М.В.
"Загадки человеческого мозга"
- Галайко А.С.
"Проблемы уголовной ответственности за потребление наркотических средств и психотропных веществ"
- Писарева И.В.
"Необходимость, пути и перспективы профессионального роста педагогов в современных реалиях"
- Косых А.В.
"Интерактивные приемы обучения в системе СПО"
- и ещё много других статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 4(21)2023 ноябрь 2023г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2023г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >

**От редакции:**

Перед вами 21 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликовано 55 статей в 6 тематических рубриках.

Период публикации: с 01 августа по 31 октября 2023г.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер журнала. Он выйдет 5 января 2024г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и быстро. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

С ноября 2023г. журнал будет выходить 6 раз в год (5 января, 5 марта, 5 мая и 5 июля, 5 сентября, 5 ноября).

Все номера журнала можно свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 4(21)2023:

Рубрика / Статья:	Автор:
Гуманитарные науки:	
Философия истины	Прокопьева Ариана Евгеньевна и Редькин Никита Олегович
История, исторические личности:	
Богословское наследие Александрийской школы и ее место в истории философской мысли	Белинский Никита Олегович
"Разумное обоснование веры" в философской системе А.Ф. Лосева	Белинский Никита Олегович
История и архитектура Успенского собора Рязанского Кремля	Прокопьева Ариана Евгеньевна и Редькин Никита Олегович
Медицина и психология:	



Клинический случай сенсомоторной афазии у ребенка. Из опыта работы логопеда неврологического отделения	Дыбаль Екатерина Феодосиевна
Загадки человеческого мозга	Фролова Мария Викторовна
Клинико-лабораторная характеристика анемии при хроническом пиелонефрите у детей	Абдуллаева Бибигуль Тахыровна
Посттравматическое стрессовое расстройство	Валеева Линара Мансуровна
Рак эндометрия: причины, клиника, лечение	Гадышева Мария Анатольевна
Педагогика и образование:	
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательной школы	Спасенкова Инесса Станиславовна
Методические рекомендации по дисциплине "Предпринимательская деятельность"	Нуруллина Валерия Радиковна
Учебная дисциплина "Основы предпринимательской деятельности" в профессиональном образовании	Нуруллина Валерия Радиковна
Адаптация в школе	Бирюкова Екатерина Валерьевна
Критерии и способы отбора информации, метод сжатия информации	Шевцова Виктория Владимировна
Дискуссия как способ организации совместной деятельности студентов	Миронова Наталья Анатольевна
Природа родного края как одно из средств экологического воспитания дошкольников	Шишова Татьяна Викторовна
Методика формирования понятия величины "длина" у младших школьников	Савельева Елена Германовна
Содержательные аспекты профессионального образования	Криуля Елена Ивановна
Необходимость, пути и перспективы профессионального роста педагогов в современных реалиях	Писарева Ирина Вячеславовна
Применение контекстных задач на уроках математики в начальных классах	Гайдучик Инна Юрьевна
Интерактивные приемы обучения в системе СПО	Косых Алла Викторовна
Оценка качества образования на уроках для преподавателей СПО	Ручкина Елена Владимировна
Экономика и финансы:	
Антиинфляционное регулирование в экономике России	Муллаярова Регина Радиковна
Сущность и содержание предпринимательства	Локтева Елена Юрьевна



Риски финансовой устойчивости компании в условиях внешнеполитических санкций	Червакова Юлия Игоревна
Юриспруденция:	
Подсудность дел о защите прав потребителей	Ильина Анастасия Андреевна
Исключительная подсудность в арбитражном процессе	Ильина Анастасия Андреевна
Проблема порядка признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности	Панфилова Анастасия Андреевна
Проблемы уголовной ответственности за потребление наркотических средств и психотропных веществ	Галайко Алексей Сергеевич
Проблемы квалификации привилегированного убийства	Абзгильдин Арслан Салаватович
Аффилированность юридического лица: анализ правовых аспектов	Микличева Евгения Вячеславовна
Проблемы при склонении к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	Чиканова Анна Олеговна
Аффилированность лиц в юриспруденции: знаковая связь и ее значение	Микличева Евгения Вячеславовна
Международный опыт пресечения посредничества во взяточничестве	Мальцев Вадим Сергеевич
История становления и развития мер ответственности за преступления, связанные с самоубийствами, в России	Марчук Валентин Русланович
Предмет договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам	Сметанин Антон Александрович
Характеристика основных условий договора о проведении аудита финансовой отчетности хозяйствующей еди	Коровин Николай Викторович
История правового развития института брачного договора	Герасимов Алексей Михайлович
Особенности правового статуса индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации и за рубежом	Александрович Владимир Валерьевич
Правовая природа транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам	Сметанин Антон Александрович
Понятие и признаки договора об оказании аудиторских услуг	Коровин Николай Викторович
Правовая природа брачного договора (понятие и элементы)	Герасимов Алексей Михайлович
Характеристика гражданско-правового статуса индивидуального предпринимателя	Александрович Владимир Валерьевич



<u>Понятие законности как принципа деятельности правоохранительных органов</u>	Карпушина Мария Евгеньевна
<u>Понятие, значение и проблемы правового регулирования обеспечительных мер в арбитражном процессе</u>	Кирьянова Екатерина Вячеславовна
<u>Некоторые проблемные вопросы правового регулирования института несостоятельности (банкротства)</u>	Кирьянова Екатерина Вячеславовна
<u>Понятие ценной бумаги</u>	Шипилова Алена Игоревна
<u>Понятие и объекты гражданских правоотношений</u>	Мифтахова Алина Айдаровна
<u>Субъекты жилищных правоотношений</u>	Горбунова Регина Валерьевна
<u>Понятие жилищных правоотношений</u>	Горбунова Регина Валерьевна
<u>Виды жилищных правоотношений</u>	Горбунова Регина Валерьевна
<u>О некоторых аспектах наставничества в следственных органах РФ</u>	Олейников Алексей Владимирович



Философия истины

Philosophy of truth

Авторы:

Прокопьева Ариана Евгеньевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Prokoreva Ariana Evgenevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Редькин Никита Олегович

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: n.redkin001@gmail.com

Redkin Nikita Olegovich

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: n.redkin001@gmail.com

Аннотация: Данная статья раскрывает ключевые аспекты истины с философской точки зрения. Материалы статьи в большинстве своем основываются на работе Анатолия Алексеевича Горелова, в которой философ описывает понятие истины. Главной мыслью данной статьи и всей концепции философии истины является в приеме передачи информации и своего видения.

Annotation: This article reveals the key aspects of truth from a philosophical point of view. The materials of the article are mostly based on the work of Anatoly Alexievich Gorelov, in which the philosopher describes the concept of truth. The main idea of this article and the whole concept of the philosophy of truth is the reception of the transfer of information and one's vision.

Ключевые слова: истина, действительность, истинность, философия.

Keywords: truth, reality, truth, philosophy.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.





Вопрос о том, что такое истина. Вопрос о том, что такое истина, мучил мыслителей и философов с глубокой древности. Люди всегда стремились найти истину, и это часто становилось главной целью их деятельности и жизни в целом. Независимо от происхождения, образования, рода деятельности и других особенностей, все люди в тот или иной момент своей жизни оценивают различные теории и факты по степени их правдивости. Человек не может жить и развиваться без осмысления различных фактов и без сопоставления своего субъективного образа с тем, что происходит вокруг него. Поэтому вопрос об истине возник еще в глубокой древности. Для максимального понимания рассмотрим определение этого понятия.

Истина — это всестороннее знание о конкретном объекте, полученное в результате его интеллектуального осмысления и познания. Важнейшей характеристикой истины является то, что она одновременно объективна и субъективна. Истина объективна по своему содержанию и субъективна по форме выражения. Недаром научные выводы, к которым независимо друг от друга приходят разные ученые, в каждом конкретном случае имеют определенное выражение. Однако объективность истины подчеркивается тем, что ее содержание выражает знание, не зависящее от человека и человечества. Поэтому в современном мире истина определяется как соответствие между определенным знанием и объектом.

Установление истины о каком-либо явлении, событии или объекте — трудоемкий и сложный процесс. Люди всегда искали истину, но лишь немногим удавалось раскрыть ее полностью. Для определения истинности суждения используются различные заранее установленные критерии истины. Критерии истины — это средства, с помощью которых она находится. В разные эпохи люди устанавливали свои четкие стандарты истины.

В средние века истина определялась тем, насколько она соответствовала религии в целом (учениям христианства и ислама), а научное познание мира уже существовало при господстве так называемых материалистов. Сегодня общее понятие истины гораздо шире, и поэтому ответить на вопрос, что такое истина, гораздо сложнее. Понятие истины разделилось на различные группы, появились новые специализированные понятия. К ним относятся понятия абсолютной и относительной истины.

Абсолютная истина — это полное и всестороннее знание о действительности. Абсолютная истина всегда существует за пределами человеческого влияния и осознания. Так, например, утверждение "все люди разные" является абсолютной истиной: все люди действительно разные.

Однако многие современные ученые и специалисты утверждают, что в принципе абсолютной истины в этом мире не существует. Это суждение основано на том, что любой человек познает весь мир через субъективное восприятие. Тем не менее, вопрос о том, существует ли абсолютная истина в нашем мире, остается актуальным. Сейчас важно то, насколько легко это понятие поддается оценке и категоризации. Согласно одному из важнейших законов логики (закону непротиворечия), два суждения, отрицающие друг друга, не могут быть одновременно истинными, и наоборот.

Другими словами, одно суждение истинно, а другое - нет. Этот закон может быть использован для оценки (проверки) "абсолютности" истины. Если суждение не может сосуществовать со своей противоположностью, то такое суждение является абсолютным. Для наглядности рассмотрим определение относительной истины. Относительная истина — это истинное, но неполное суждение о предмете.

Например, утверждение "Женщины носят платья". В принципе оно верно, поскольку некоторые женщины носят платья. Но верно и обратное утверждение: утверждение "Женщины не носят



платьев". Некоторые женщины не носят платья. При этом ни одно из этих утверждений не может считаться абсолютным.

Введение понятия "относительная истина" признает тот факт, что человечество не в состоянии охватить все знания о мире, а также ограниченность человеческих суждений в целом. В силу ограниченности своего мышления люди часто выносят ошибочные суждения и тем самым заблуждаются. Человечество всегда стремилось кисти ней при этом сталкивалось с различными крайностями и иллюзиями. Для максимального понимания рассмотрим, что такое заблуждение. Заблуждение - это некое знание, которое не соответствует действительности, но в то же время принимается за истину. Заблуждения, как правило, отражают объективную реальность и имеют реальные источники.

Заблуждения обусловлены также относительной свободой выбора способа восприятия, сложностью решаемой проблемы и стремлением реализовать идеи в ситуациях, когда знаний не хватает. Однако заблуждение, конечно, следует отличать от лжи как морально-психологического явления. Ложь - преднамеренное искажение действительности с целью обмана человека или группы людей. Ложь может заключаться в выдумывание того, чего не было, или сокрытии определенных событий или информации. В то же время источником лжи может быть логически ошибочное мышление.

Сущность научного познания невозможна без конфликта различных мнений и убеждений. В процессах наблюдения, измерения, вычисления, суждения и оценки часто допускаются ошибки. В связи с этим нельзя утверждать, что в нашем мире существует абсолютная и окончательная истина. Понятие конечной или неизменной истины — это фантом. Объекты Бого познания неисчерпаемы, изменчивы, обладают множеством характеристики имеют бесконечное множество связей с окружающим миром. Каждый этап познания ограничена уровнем развития общества и науки. Поэтому научное знание относительно.

Реальность и иллюзия тождественны. Их тождественность обусловлена тем, что, как и все противоположности, они не могут быть мыслимы друг без друга, не могут обуславливать друг друга, не могут интериоризировать друг друга и взаимно трансформировать друг друга. Если истина — это правильное и научное знание о каком-либо объекте восприятия, то иллюзия - это противоположность истине, ее суть - неправильное восприятие объекта.

Для того чтобы преодолеть различные заблуждения, человечество, конечно же, должно двигаться в направлении прогресса, и по мере поступательного развития количество заблуждений будет постепенно уменьшаться и заменяться правильными знаниями.

Поэтому следует признать, что общее понятие истины еще неполно. Оно продолжает формироваться под влиянием развития человеческой цивилизации, изменения и совершенствования философских тенденций. Поэтому вопрос о том, что такое истина, будет преследовать будущие поколения.

Список литературы:

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
2. Жуков В.Н. Государство. Право. Власть. Философия и социология. М.: Мир философии, 2015. 592 с.
3. Голованов М.В. Истина и Вера. – М.: Ленанд, 2010. – 56 с.
4. Штайнер Р. Истина и наука. Философия свободы. – М.: Деметра, 2007. – 440 с.



Богословское наследие Александрийской школы и ее место в истории философской мысли

The Theological heritage of the Alexandrian School and its place in the history of philosophical thought

Автор: Белинский Никита Олегович

ФГБОУ ВО "МПГУ", Москва, Россия

e-mail: no_belinskii@student.mpgu.edu

Belinskii Nikita Olegovich

MPGU, Moscow, Russia

e-mail: no_belinskii@student.mpgu.edu

Аннотация: В статье рассматривается развитие богословской мысли, в контексте деятельности Александрийской богословской школы на востоке. Данная философская школа основывалась на традиции христианской экзегетики, впоследствии ставшей фундаментом церковной догматики.

Abstract: the article examines the development of theological thought in the context of the activities of the Alexandria Theological School in the East. This philosophical school was based on the tradition of Christian exegesis, which later became the foundation of church dogmatics.

Ключевые слова: Александрийская богословская школа, первые христианские апологеты, Климент Александрийский, Ориген, Иустин философ.

Keywords: Alexandrian Theological School, the first Christian apologists, Clement of Alexandria, Origen, Justin the philosopher.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Обзор первых богословских школ в раннем христианстве – тема сама по себе очень актуальная, так как, проводя параллель с современностью, можно увидеть очевидное сходство. Оно заключается в том, что, как и во времена первых апологетов, в мире, наполненном языческим мировоззрением, к христианству стали приходить интеллигентные и образованные люди, в том числе и бывшие атеисты. Используя науку в качестве инструмента, они, подобно первым христианским защитникам из среды язычников, приходят к вере, и, что немаловажно, делают это сознательно.

Еще В.И. Вернадский писал о том, что симбиоз религии и науки приводит к «расширению человеческого сознания» [3]. И действительно, нынешнее время благоприятствует диалогу веры и знания. Современные теологи при защите религиозного мировоззрения опираются на самые последние научные данные. Можно сказать, что наука в своем развитии «эволюционировала к религиозному пониманию мира» [2].



Если в античную эпоху центрами просвещения и религиозного образования выступали философские школы, то в рассматриваемый нами период распространения христианства, 2–3 вв., эту функцию стали выполнять богословские школы. Развитие богословской мысли происходило в процессе деятельности двух альтернативных школ: александрийской на востоке и североафриканской на западе.

Восточная школа основывалась на традиции христианской экзегетики, впоследствии ставшей фундаментом церковной догматики. В ней богословская проблематика сочеталась с основательно проработанными и точно сформулированными филологическими концепциями.

Представители же западной школы с большим опасением относились к наследию античности и даже отрицали его значение для христианства. Такая позиция, помимо всего прочего, была еще и следствием жестких и продолжительных гонений на христиан со стороны языческих властей. Богословские школы решали вопрос об отношении разума к вере и философии к христианству. Дополнительным фактором этого служило появление в церкви ересей, развитие гностических систем, в которых христианское учение искажалось. При этом одни служители церкви давали широкий простор разуму в исследовании и определении догматов веры. Другие отрицали его и всецело держались Божественного откровения (Писания).

Появление первых христианских школ от апостольской проповеди отделяет временной промежуток в 100–150 лет. Однако, их появление не было спонтанным, а скорее закономерным процессом того времени. Об этом свидетельствует тот факт, что во 2 веке в Риме уже существовала богословская школа Иустина Философа, а христианские общины, согласно первому Посланию Климента Римского и настенным изображениям 1–2 вв., найденным в римских катакомбах, окормлялись епископами, пресвитерами и дидасками.

Закономерным является и то, что именно Александрия стала центром богословской мысли и родоначальницей восточной школы, так как еще задолго до появления христианства здесь сформировалась благоприятная культурная почва. Один только Александрийский музей насчитывал около 700 тысяч книг. Александрийская школа была основана Пантемом в 170 г. Ее богословские труды оказали большое влияние на будущность христианства. Главнейшими представителями этой школы были знаменитые александрийцы Климент и Ориген. Важнейшую роль в развитии христианского богословия 2–3 вв. сыграло так называемое Александрийское огласительное училище, о деятельности которого на ранних этапах сведений сохранилось очень мало. Согласно Коптским источникам, известно, что сам апостол Марк назначил его первого ректора – Иуста, которого на этом посту сменил Евмений и Маркианий [5].

Существенный вклад в развитие системы образования Александрийской школы внес бывший философ – платоник Афинагор, однако его связь с Александрийским училищем не установлена. В его богословском труде «Прошение о христианах» описана христианская догматика учения Церкви, а так же прослеживается положительное отношение к эллинистической культуре. Важную роль в истории школы сыграл христианский учёный - энциклопедист Климент Александрийский (ок. 150–ок. 215 гг.). Сведений о жизни этого дидакала сохранилось немного, известно, что он как и его родители был язычником. По одним данным он был родом из Александрии, а по другим, родился и получил образование в Афинах. О том, что Климент принял сан пресвитера и был учителем Огласительного училища, свидетельствует Иероним Стридонский [9]. Он отлично знал греческую литературу, имел познания в философии и Священном Писании, владел ораторским искусством и обладал высоким нравственным характером. В нем превосходно сочетались педагогический талант и авторитет церковного сана. Слава его имени и молва об его успехах привлекали на его лекции множество христиан, которым интересно было слушать наставника,



учившего философов и ученых, юношей и старцев, обличавшего недостатки философских учений и предлагавшего истинную и божественную философию.

Из сохранившихся сочинений Климента на первое место по значимости необходимо, безусловно, поставить трилогию «Увещание к эллинам». План этой трилогии, по всей вероятности, являлся следствием его богословских размышлений, приведших к опыту построения учения о Логосе и Его спасительном действии на мир человеческий [10]. Но для нас, интерес в ней представляет описание наук, которые преподавались в Александрийском училище. На начальном этапе обучения акцент ставился на светские науки и античную философию, а в дальнейшем переходили к изучению Священного Писания. Такое сочетание философского знания со знанием Ветхого Завета, по мнению Климента Александрийского, необходимо для того, чтобы можно было отличить истину от лжи и защитить христианскую веру перед ее врагами. И действительно, сама форма диалога подразумевает обоюдное знание предмета разговора. В этом смысле изучение светских наук было, в том числе, оправдано необходимостью при случае вступить в полемику с оппонентом, так сказать на его территории.

В описании процесса обучения мы наблюдаем некую систему: от низшего к высшему, от подготовительных наук к философии, а от философии к богословию. При этом в такой системе отсутствовала «фрагментарность, присущая сегодняшней богословской школе» [4]. Помимо необходимости «знать своего оппонента», Климент считал, что философия нужна была эллинам для познания Бога, как Моисеев закон евреям. По его мнению, польза философии заключается прежде всего в том, что она представляет собой предварительное образование для таких людей, которые к вере приходят не иначе как путем доказательств. В этом он сходится с Иустином. Так же как и в том, что всё доброе у язычников принадлежит христианам и в этом самом общем (схождении некоторых идей о Боге) между ними можно найти почву для диалога, чтобы привести их ум к полноте истины, которая заключена в христианстве. Следуя этой теории, можно предположить, что почва для диалога находится в пересечении взглядов на общем пути к истине и только так. Исключительно фактор истины, в поисках которой находится на начальном пути философия и делает ее союзницей для христианского вероучения.

Что касается цели верующего, то она, по словам Климента, заключена в «гносисе» [8], то есть в мистическом и духовном знании. Интересен тот факт, что такие богословские понятия, как «град земной» и «град небесный», которые в дальнейшем использовал Августин, впервые были введены Климентом Александрийским. Так же, подобно Блаженному Августину, он считал допустимым восстание против безбожной государственной власти. Этим он проводит черту между верой и неверием, таким образом, опять таки подтверждая возможность диалога только для тех, кто, так или иначе, стоит на пути к вере, а не всем подряд. Что касается взглядов на богатство, здесь он расходился во мнении с христианским учением о его греховности, объясняя это тем, что не само богатство является греховным, а то, как им распоряжаться [6]. Так же он выдвинул положения апокатастасиса, выступая при этом предтечей универсализма.

Апокатастасис у Климента, как возможность спасения и после смерти, объясняется тем, что и сам Спаситель спускался в ад. Он допускал возможность спасения для всех грешников, в том числе и покаяние самого дьявола. Адские муки он считал очистительным огнем для грешных людей и падших ангелов. Климент видит в Боге врача, который наказывая человека за грех, лечит его душу, то есть спасает. Сам мир в его сознании представляется одной большой общечеловеческой школой, в этом он сходится с Оригеном, который также смотрит на Бога, как на исправителя людских душ, а мир в этом раскладе только лишь поле деятельности самого Бога. По мнению Сагарды, Климента Александрийского можно назвать первым богословом, «выступающим в роли ученого» [1], так как посредством именно науки он пытался донести суть христианского учения.



Учеником Климента Александрийского был Ориген. При нем Александрийская школа приобрела вид высшего церковного училища, во многом благодаря его сотрудничеству с еп. Дмитрием. В бытность Оригена училище становится настоящим институтом церкви. Ориген всецело предал себя преподаванию христианской философии в школе. Его можно назвать одним из самых влиятельных раннехристианских богословов. Он завершает раннее сравнительное, апологетическое христианское богословие, выступавшее уже как система. Он всегда считался спорной фигурой из-за отклонения от традиционного христианского учения (учение о предсуществовании душ до сотворения материи, особое учение о Воплощении Христа и .тд.). Однако, многие его идеи и методы (например, экзегетический метод) через его последователей Григория Богослова и Василия Великого вошли в церковное учение. Основным апологетическим трудом Оригена является его произведение «Против Цельса» [12], как ответ на «Истинное слово» Цельса.

Ориген выступая защитником христианства, использует языческие приемы для опровержения мудрости язычников. Цельс осуждает христианство за его принадлежность к варварскому еврейскому народу. И, что характерно, подобно некоторым современным мыслителям того времени, призывает христиан влиться в плюралистическое римское общество, сохраняя христианскую веру, принять все остальные ценности мира. Подобная философия, к сожалению, становится все чаще философией и нашего времени. Действительность сегодня такова, что общество, идентифицируя себя верующими, которые посещают храм, совмещают в своем сознании ценности, порой напрямую противоречащие с религиозными ценностями.

В поисках духовного смысла, Ориген пошел в направлении детального изучения Книг Ветхого Завета. Там он пытался найти нить и аналогию с учением Христа. Разбирая Писание так скрупулёзно, он объяснял это тем, что без него нельзя правильно понять христианство, но при этом, чрезмерное его увлечение аллегоризмом, сопровождалось порой пренебрежением исторического смысла. К тому же, на его библейские представления накладываются представления гностические. Так, например, он считал, что наш мир сменил другой и после него будут другие, которых будет бесчисленное множество [11]. В его представлении материальные миры могут гибнуть, а сотворенные однажды души не погибнут никогда. Падшие ангелы, по его мнению, могут измениться, но, основываясь на идее свободного выбора, они могут этого и никогда не захотеть и остаться падшими. Подобное его мышление своей фантастичностью связано с системой гностиков и показывает опасность смешения разных верований и мировоззрений. Следует отметить, что некогда Александрийская школа так же заимствовала у еврейского философа Филона некий синтез еврейских верований и античной философии, который считал, что у них общий источник – Логос.

Историческая же судьба иносказательного способа богословствования после Оригена в чистом и полном виде довольно интересна, хотя развивалось в достаточно узком кругу и совсем непродолжительное время. Его приемниками на посту наставника Александрийской школы были Дионисий Великий, Пиерий и Фегност [7]. В дальнейшем школа постепенно освобождалась от оригеновского наследия. Это происходило на протяжении 3–4 вв. Начиная с 295 года, когда Александрийскую школу возглавил Петр [4], происходит поворот в сторону Православия (в то время никейского вероучения). В деятельности школы стала прослеживаться линия отказа от языческих философских систем и иносказательного образа веры. Возможно, именно потому, что на тот момент уже прослеживалось еретическое учение, угрожающее христианскому истинному учению. Хотя, идеи Оригена вскоре после этого, пусть и ненадолго, проявились в лице Ария, возглавлявшего школу с 312 по 315 гг. Что в дальнейшем привело к осаде школы в разный период времени: сначала это были ариане, потом несториане и монофизиты, которые полностью ей овладели.



При этом, надо отметить, что, несмотря на смену осаждавших, их всегда объединяла принадлежность к «платоникам». Как отмечает исследователь богословия Сидоров А.И., к ним относился и сам Ария. Александрия, как центр свободы и героической аскезы, всегда тянулась к иносказанию, уклоняющемуся в сторону крайней мистики, но и такой же крайней рассудочности. Ограничиваясь авторитетом Священного Писания, они при этом не спасаются от заблуждений и яркий пример этого сам Ориген. Поэтому св. Афанасий Александрийский придает богословской мысли опору в качестве Священного Придания. Появляется так называемое новоалександрийское направление в богословии, которое придерживается рамок Священного Писания и Священного Придания. Таким образом, православие восторжествовало над философией александрийского богословия, которое зародилось еще во времена Климента Александрийского и Оригена.

Само Александрийское богословие во времена Дидима Слепца, сменившего Афанасия на месте епископа школы, вернулось к взглядам Оригена на Священное Писание, а именно к поискам в Ветхом завете высшего духовного смысла. Богословское учение Дидима является последним, вышедшим из стен Александрийской богословской школы, которая после его смерти пришла в упадок. Надо отметить, что на протяжении всей своей истории, школа оставалась приверженицей оригеновского богословия, вплоть до признания Оригена еретиком на пятом Вселенском соборе. Хотя падение школы началось уже после смерти Дидима. Наследовавший за ним кафедру Родон, оставил школу в 405 году, понимая ее упадок. По некоторым данным, школа еще частично функционировала в период руководства св. Кирилла, но после его смерти подверглась влиянию монофизитов и окончила свое существование во времена арабского нашествия.

В деятельности Александрийской школы на всем протяжении ее существования христианская катехизация совмещалась с языческой философией и богословским творчеством. Вследствие чего, александрийское богословие продолжало понятийный аппарат философов – платоников и традиции апологетов 2 века, особенно Иустина, совершив при этом переход от философии язычества к христианскому богословию. Характерной чертой богословских взглядов школы было то, что они основывались на согласовании книг Ветхого и Нового Заветов, используя иносказательный метод толкования.

Оригинальным в учении Александрийской школы является ее христология. Александрийцы подчеркивали тесную связь двух природ Христа – божественной и человеческой, придавая большее значение первой. Говоря о значении богословской школы в Александрии, можно выделить ее огромное влияние на развитие всех направлений христианского богословия в дальнейшем. Получив свое продолжение в трудах отцов каппадокийской школы 4 в., они были усвоены последующей богословской традицией, как на востоке, так и на западе.

Список литературы:

1. Буланов С.Л. Концепция апокатастасиса в восточной патристике: от Климента Александрийского до v Вселенского собора // Христианство на Ближнем Востоке. 2020. №2.
2. Глеб Каледа, прот. Библия и наука о сотворении мира // Альфа и Омега. 2003. № 1 (35).
3. Дробжев М.И. В.И. Вернадский о науке, философии и научном мировоззрении // Вестник ТГУ. 2011. №2.
4. Зайцева И.В. Александрийская богословская школа в середине iii - конце IV В. (Иракл, Дионисий, Петр, Дидим) // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126).



5. Алфеев И. Духовное образование на христианском Востоке (I-VI вв.) // Христианское чтение. 1999.
6. Климент Александрийский. Кто из богатых спасется / Святоотеческое наследие.
7. Лекции по патрологии, I-IV века: пособие по курсу патрологии для духов. учеб. заведений Рус. Православ. Церкви / Н. И. Сагарда. - М.: Изд. Совет Рус. Православ. Церкви, 2004. - XLIV, 752 с.
8. Нравственное учение Климента Александрийского / Д. Миртов. - Санкт-Петербург: тип. М. Акинфиева и И. Леонтьева, 1900. - XLIV, 230 с.
9. Подвижники. Избранные жизнеописания и труды. Книга вторая. Самара: Издательский дом "Агни", 1999 с. 177-224. Текст датируется 393-394 гг.
10. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва: Сибирская Благовонница, 2011-. / Т. 3: Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. - 2013. – 750.
11. Серёгин А.В. Гипотеза множественности миров в трактате Оригена "О началах". - М., 2005. - 200 с.
12. Сидоров А.И. Апологетический труд Оригена "Против Кельса (Цельса)" // Альфа и Омега. 2008. № 3 (53). С. 33-51.



"Разумное обоснование веры" в философской системе А.Ф. Лосева
"Reasonable justification of faith" in the philosophical system of A.F. Losev

Автор: Белинский Никита Олегович

ФГБОУ ВО "МПГУ", Москва, Россия

e-mail: no_belinskii@student.mpgu.edu

Belinskii Nikita Olegovich

MPGU, Moscow, Russia

e-mail: no_belinskii@student.mpgu.edu

Аннотация: В данной статье рассматриваются богословские взгляды выдающегося ученого 20 века Лосева Алексея Федоровича. Используя разум и науку, в первую очередь как средство для объяснения догматов христианского учения, Лосев пытается понять все мироустройство и самого Бога. Бог для Лосева, прежде всего, логическое понятие, высший разум, в котором не может быть ничего бессмысленного.

Abstract: This article examines the theological views of the outstanding scientist of the 20th century, Alexey Fedorovich Losev. Using reason and science, primarily as a means to explain the dogmas of Christian teaching, Losev tries to understand the entire world order and God himself. For Losev, God is, first of all, a logical concept, a higher mind, in which there can be nothing meaningless.

Ключевые слова: А.Ф. Лосев, разум и вера, тайное монашество, Андроник и Афанасия.

Keywords: A.F. Losev, reason and faith, secret monasticism, Andronikos and Athanasius.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Одним из ярчайших представителей плеяды философов 20 века был профессор философии, преподаватель МГПИ им. В.И. Ленина (ныне МПГУ) Лосев Алексей Федорович. В год 150-летнего юбилея МПГУ, представляется актуальным уделить внимание личности именно этого ученого, с мировым именем, который 44 года своей жизни посвятил работе в этом Университете и безоговорочно является его гордостью. Однажды переступив порог этого ВУЗа, он стал для него родным домом. С невероятным восторгом вспоминают о нем его бывшие студенты, ныне тоже известные ученые, которым посчастливилось у него учиться. Среди его учениц, которые сейчас являются сотрудниками МПГУ – Светлана Александровна Полковникова, доцент, кандидат филологических наук, которая была его аспирантом и до сих пор трудится на кафедре общего языкознания. Бывшая студентка помощника и соратницы Алексея Федоровича Азы Алибековны Тахо-Годи, Непочатова Марина Ивановна, ныне преподаёт на кафедре теологии МПГУ.



Аза Алибековна, вспоминая о том времени с особенной теплотой, рассказывает о встречах Алексея Федоровича со своими аспирантами у них дома за круглым столом. По ее личным подсчетам, их за все время побывало за ним около шестисот человек.

Жизнь этого талантливого человека была наполнена как большими победами, так и трудными испытаниями. После его смерти, при изучении архивов, открылись удивительные обстоятельства жизни ученого. В 1929 году Алексей Федорович вместе с женой, Валентиной Михайловной, тайно приняли монашеский постриг с именами Андроник и Афанасия [1]. По словам его ученицы и помощницы, Азы Алибековны Тахо-Годи, Алексей Федорович был глубоко верующим человеком всю свою жизнь. Но, при этом возможности принадлежать к Церкви и посещать богослужения, по определенным, независящим от него причинам, Лосев был лишен. Разбирая отдельные главы его жизни, а также многочисленные труды исследователя, библиографы находят множество доказательств его религиозности [2]. В преддверие 130-летнего юбилея со дня рождения Алексея Федоровича и 35-летней годовщины со дня его смерти, видится целесообразным, рассмотреть его философские взгляды. А с учетом не так давно открывшегося обстоятельства его тайного монашеского пострига, особое внимание хочется уделить его философским размышлениям относительно влияния разума в вопросе веры [5].

Лосев, как человек науки, и на веру смотрел через разум. В послании апостола Павла к Евреям 11:3 сказано: «Верую разумеваем». Размышляя на тему веры, Алексей Федорович говорит так: есть люди, которые верят душой, но он сам верит умом, и этот самый ум помогает приказывать сомневающейся душе. Ум у Лосева выступает в тандеме веры и знания, который «не разъединим и не различим». Он даже наделяет богословие функцией трактовки истин Откровения, потому что знание, по его словам, порождает разумную веру. В своей «Диалектике мифа» Лосев сформулировал некий закон, по которому все воплощается и сообщается: мысль – в слове, опыт – в вероучении, а душа – в теле [3]. Таким образом, он объясняет возможность очеловечивания и самого Бога.

Если посредством созерцательного ума мы можем общаться с душой и влиять на нее положительно, то общение с Абсолютом, по Лосеву, происходит через церковные Таинства и обряды. Так как мысль, по его теории, воплощается в слове, то и религиозные переживания должны в чем-то находить свое выражение. И по Лосеву они его находят в действии. А действия в Церкви не что иное, как Таинства. Православное учение о Таинствах и обрядах, по его мнению, соответствует законам диалектики, где все выражается через свое противоположное, так дух, воплощается через Таинства, как через материю. Он критикует протестантизм именно за отсутствие в нем обрядности и Таинств.

В этом смысле он мыслит, как классический философ, говоря, что сознание определяет бытие, то есть дух преобразует плоть и бытие определяет сознание, то есть тело влияет на дух [7]. Для Лосева вопрос Таинств является одним из ключевых в отношении к религии, а поэтому православие, совершающее священные обряды, и есть для него истинная вера. Любое отступление от правил и традиций православия, несоблюдение ритуалов, например, молитву не при восковой свече, а стеариновой, он считал отступлением от «правой веры». Такого же мнения придерживаются и все Отцы Церкви. Святитель Игнатий Брянчанинов, например, говорит о смысле Таинств, как о возможности общения с Богом, наделяя их священной природой происхождения. Иоанн Златоуст объясняет, что ценность Таинств заложена в их источнике – воде и крови, нисшедшие из тела Христа, а потому и священны. В подтверждение слов Лосева о выражении живого через материю, Григорий Нисский, говорит, что камень, хлеб, вино и вода являются просто предметами, но после воздействия Святого Духа посредством Таинств, они становятся ценными и имеют великую силу благотворного воздействия на человека [4].



Критике по принципу истинности христианской веры у Лосева подвергся не только протестантизм, но и католичество, за учение о Filioque. Он видит причину заблуждения в том, что они слишком очеловечили образ Христа, забывая о Его божественной природе. И подвергли идолопоклонству Его человеческий образ, при этом умаляя Святой Дух. Именно в учении о Filioque Лосев видит исходное различие между православием и католицизмом. Преподобный Амвросий Оптинский на этот счет говорил, что хоть Римская Церковь численностью и превосходит православную, но принимая учение о Filioque, она уклонилась в ересь, так как в Евангелии от Иоанна прямо сказано о том, что: Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое... (Ин., 14:26)

Лосев ни в коем случае не был против почитания человеческого образа Христа, когда говорил, что католическая Церковь слишком очеловечила Его. Наоборот, он и сам утверждал, что вера в богочеловеческую личность Христа есть прямое следствие работы предельно развитого ума. И в вопросе Триадологии у него тоже все соответствует канонам православия. Троица у него «единосущностная и нераздельная» [6]. Правда, к этому утверждению он приходит через абсолютную диалектику, называя ее истиной философией, которая приводит к православной вере. В этом взгляде на веру через логическое ее объяснение и есть главная особенность Лосева. У него даже сам Бог – это логическое понятие. В «Диалектике мифа» он отождествляет богословие с истинной философией. Он видит мир, как один великий смысл, наполненный божественной энергией. Также было и у Иустина Философа. Он считал, что истинная философия заключена в христианском учении, которое он тоже пытался объяснять философскими понятиями. Возможно, это следствие их увлеченностью платонизмом. И, тем не менее, именно благодаря облачению христианского учения Апологетами на востоке в конкретные философские формы, мы и получили богословие. Продолжая сравнение Лосева с Иустином Философом, можно найти еще одно сходство в определении их, как христиан. Иустина называли *sub habitu philosophi*, что в переводе с латинского звучит так: «в обличии философа», а Лосева по этой же аналогии можно назвать монахом в обличии философа.

Развивая тему разума в вопросе веры, он это делал глубоко осмысленно и на то были свои причины. Он говорит, что разумом мы доверяем Богу и склоняемся перед Его волей, что позволяет вынести любые испытания на своем пути. Вера, по его словам, это только теория, а доверие – практика. Душа верит Богу и это хорошо, но внушить ей доверие к Богу может только разум. Тема доверия в христианском учении действительно ключевая. Наш современник, священник Валерий Духанин, говорит, что доверие – это одна из ступеней веры, то есть ее проявление.

Попробуем разобраться, это ли имеет ввиду Алексей Федорович, когда отделяет душу и разум, веру и доверие. Апостол Павел пишет: «... по мере веры, какую каждому Бог уделил» (Рим., 12:3), что тоже говорит об источнике ее появления [8]. Согласно словарю Ожегова, доверие – это уверенность в чьей-либо правоте. Означает ли это, что доверие приходит после убежденности человека, то есть после практического опыта? Об этой практической функции доверия как раз и говорит Лосев. Но этот практический опыт должен за чем-то следовать. И он следует – за верой. Таким образом, доверие – суть проверенная вера, при этом доверие, как убежденность есть суждение, то есть функция ума. Из чего следует, что справедливо утверждение о связи доверия с разумом человека и также верно утверждение о том, что доверие – это производная веры, так как складывается из ее опыта.

Размышлял Алексей Федорович и о высшем разуме. Он говорит, что факт существования живого мира уже является доказательством существования и мирового разума. Само понимание материи, как движущейся субстанции наделяет ее жизнью. А если она живет, то вполне способна развиваться до состояния «мыслящей материи». Материя, порождающая сознание – это нечто большее, чем просто материя, она всемогуща, а значит божественного происхождения. Сама тема материи, а именно вопрос происхождения материального мира, был предметом большого спора между



христианами и языческими мыслителями. Согласно православному догмату, Бог сотворил материю из ничего. И в этой трактовке есть принципиальная разница христианского учения и философского учения Платона и Аристотеля, которые наделяли материю «началом совечным Богу» [10]. Они утверждали, что Бог только оформляет уже существующую материю и упорядочивает ее. В христианском учении материя происходит в результате творческого акта и только этим можно объяснить ее существование. Следовательно, попытка Лосева объяснить происхождение материи все-таки носит философский подтекст. При этом в своем стремлении объяснить ее происхождение, он делает это не столько потому, что это вопрос веры, а в большей степени как повод оспорить материалистическую идею. И в этом споре он приходит к выводу, что материализм – синоним слова сатанизм. Осуждая христианство за требование верить в богочеловеческую сущность материи, они, по словам Лосева, заставляют слепо, не рассуждая, следовать за ними. «Что же это, как не сатанизм?» – говорит он. Лосев называет материализм, хулой на Духа Святого, «воинствующем безбожием» [5].

Называя себя ученым, философом, апологетом ума, Лосев использует разум и науку, в первую очередь как средство для объяснения догматов христианского учения. Разум у Лосева стоит выше веры, так как способен внушать человеку доверие к Богу в тот момент, когда душа находится в сомнении. Разумом он пытается понять все мироустройство и самого Бога. Бог для Лосева, прежде всего, логическое понятие, высший разум, в котором не может быть ничего бессмысленного. Понимание Абсолюта он заимствует у греческих философов, в частности у Платона. Для Лосева все христианское учение проходит через диалектику. Все, что нельзя объяснить логически, на основе диалектических принципов и законов им не принимается как истина. Он убежден в разумности христианского учения, но при этом пытается облечь его в философскую форму, чтобы доказать его истинность [9].

Вместе с тем, как на сегодняшний день происходит изучение и осмысление духовного наследия этого прекрасного ученого, в свет выходят многочисленные публикации, проводятся научные конференции и тематические встречи. Люди, которым посчастливилось вместе с ним работать или у него учиться, могут часами говорить о нем, как о человеке величайшего таланта и невероятно светлого ума. А мы, к тому же можем гордиться еще и тем фактом, что долгие годы своей удивительной жизни он провел в стенах нашего Университета.

Список литературы:

1. Аза Тахо-Годи. Лосев: Жизнь замечательных людей. - М., 2007. – 534 с.
2. Бабурин Алексей, иерей. Монах Андроник [из разговоров с А.Ф. Лосевым] // Москва. №4. 1995. - С.187 - 190.
3. Бойко П.Е. Идея христианской духовности в философии религии А.Ф. Лосева / П.Е. Бойко // Творчество А.Ф. Лосева в контексте отечественной и европейской культурной традиции: К 120-летию со дня рождения и 25-летию со дня смерти: материалы международной научной конференции XIV "Лосевские чтения": в 2 ч. / Под общей науч. ред. А.А. Тахо-Годи и Е.А. Тахо-Годи; сост. Е.А. Тахо-Годи. – М.: Дизайн и полиграфия, 2013. – Ч. 2. – С. 176–184.
4. Василий (Кривошеин), архиеп. Афон в духовной жизни Православной Церкви // Богословские труды. – Нижний Новгород: «Христианская библиотека», 2011. - 745 с.
5. Вахитов Р.Р. Поздний Лосев и марксизм. Вопросы философии. – 2018. – № 1. – С. 106 - 116.



6. Гранкова М.В. Идея философии религии в творчестве А.Ф. Лосева // Вестник РХГА. 2015. №4. - С. 200 – 205.
7. Григорий Богослов, свт. Творения. Т. 1. – М.: 2007. – 895 с.
8. Игнатий Брянчанинов. Полное собрание творений и писем: В 8 т. / Общ. ред. О.И. Шафранова. – изд. 2, испр. и доп.: Письма: В 3 т. - М.: Паломник, 2011; Творения: В 5 т. Т.1. - М.: Паломник, 2014. - 656 с.
9. Казанский П.С. История Православного монашества на Востоке. В 2-х частях. Ч. 2. – М.: Паломник, Воскресение, 2000. - 606с.
10. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. Под ред. сост., подг. текста, общ. ред. А.А. Тахо-Годи, В.П. Троицкого. – М.: Мысль, 2001. – 558 с.



История и архитектура Успенского собора Рязанского Кремля

History and architecture of the Assumption Cathedral of the Ryazan Kremlin

Авторы:

Прокопьева Ариана Евгеньевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Prokoreva Ariana Evgenevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Редькин Никита Олегович

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: n.redkin001@gmail.com

Redkin Nikita Olegovich

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: n.redkin001@gmail.com

Аннотация: Все древние города России строились от Кремля. Рязань — интереснейший и исторически важный город нашей страны, сердце которого представляет величественный Рязанский Кремль. Среди великолепных построек этой ассамблеи стоит выделить главный объект комплекса — Успенский собор. Познакомимся с историей и архитектурой доминанты Рязанского Кремля — Успенского собора.

Abstract: All the ancient cities of Russia were built from the Kremlin. Ryazan is the most interesting and historically important city in our country, the heart of which is the majestic Ryazan Kremlin. Among the magnificent buildings of this assembly, it is worth highlighting the main object of the complex - the Assumption Cathedral. Let's get acquainted with the history and architecture of the dominant of the Ryazan Kremlin - the Assumption Cathedral.

Ключевые слова: Рязанский кремль, Успенский собор.

Keywords: Ryazan kremlin, Assumption Cathedral.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.





Маяковский писал: «Начинается Земля, как известно, от Кремля». Конечно, это правда. Древний город Рязань, которому в этом году исполнилось 927 лет, строился как раз от Кремля.

Рязанский Кремль — древнейшая часть Рязани, историко-архитектурный музей-заповедник, место, откуда начинался город. До 1778 года кремль, как и весь город назывался Переяславльским. Был основан, согласно текстам Следованой псалтыри в 1095 году, на высоком холме, при слиянии рек Трубежа и Лыбеди как сторожевой форпост Великого Рязанского княжества. С XV века один из основных оборонительных центров Большой засечной черты.

В состав Рязанского Кремля входят следующие объекты: 12 башен (Глебовская, Спасская, Тайничная, Духовская, Ипатская, Введенская, Рязанская, Всесвятская, башни № 6, 7, 8, 12) и 8 церквей: (Успенский собор (XV-XVII вв.), Христорождественский собор (XV-XIX вв.), Архангельский собор (XV-XVII вв.), Спасо-Преображенский собор (XVII в.), Богоявленская церковь (XVII в.), Церковь Святого Духа (XVII в.), Церковь Иоанна Богослова (XX в.), Архиепископская домовая церковь (XVII в.).

Главным украшением ансамбля Рязанского Кремля является Успенский собор. Именно о истории и архитектуре этого здания мы поговорим.

Пятиглавый Успенский собор Рязанского Кремля — православный храм в Рязани, второй кафедральный собор Рязанской епархии Русской Православной Церкви, построенный в 1693-1699гг. по проекту архитектора Якова Григорьевича Бухвостова на территории Рязанского кремля. Исторический собор является одним из символов Рязани и доминантой кремлевского комплекса.

Архитектор реализовал ряд новшеств, обогативших черты "нарышкинского стиля", в том числе сходство общего плана с Успенским собором в Москве, традиционные черты трехчастного западного фасада, четырехчастного членения южной и северной стен, пятиглавия.

Высота собора (без подклета) до карниза около 28 м, ширина - 31 м, длина - 45 м, а с галереями 41 м в ширину и 56 м в длину, а ширина стен до 2,4 метра. Это великолепное сооружение строилось в течение семи лет и украшено необычной для того времени кружевной резьбой по белому камню.

Успенский собор и его колокольня построены так, что их видно из любой точки города и с расстояния около 20 км от Рязани. Эти здания служили естественными ориентирами при плавании по реке Оке.

Жемчужиной внутреннего убранства собора является его семирусный иконостас, самый высокий в России.

В летнее время в соборе проходят богослужения, и он открыт для посетителей. Побывать в храме можно как во время богослужений вместе с прихожанами, так и с экскурсиями от комплекса музеев Рязанского кремля.

Успенский собор относится к Приходу Христорождественского кафедрального собора города Рязани.

Перейдём к истории собора.

В 1677 году было принято решение о строительстве нового собора — Успенского храма, в дополнение к уже существующему, на месте старой пороховой палаты. Но, в процессе строительства, что-то пошло не так, и в 1692 году всё сооружение рухнуло. Тогда на этом месте



решили построить собор. Вторая попытка была успешной. Строительство новой кладки продолжалось около семи лет — с 1693 по 1699 год. После завершения основных работ внутри был установлен иконостас невероятных размеров и красоты, сохранившийся до наших дней; в 1702г. митрополит Стефан (Яворский) освятил новопостроенный собор.

На следующий год после освящения собор вновь пережил тяжелые времена. Зимой через многочисленные щели в интерьере залетал снег, а летом - птицы, грозя испортить удивительной красоты иконостас. Не раз купол был сильно поврежден ураганными ветрами.

Несмотря на многочисленные попытки реставрации Успенского собора Рязанского кремля, к концу XVIII века состояние здания ухудшилось настолько, что внутрь было небезопасно даже заходить; в 1804 году собор был окончательно отреставрирован и при этом вновь освещен.

В 1789 году на месте бывшей Глебовской башни Рязанского кремля началось строительство отдельной соборной колокольни, закончить которую смогли только к 1840 году, завершив тем самым имеющийся сегодня архитектурный ансамбль.

В 1850-х годах были восстановлены иконостас и фрески.

В XX веке Успенский собор, как и многие другие храмы в то время, пострадал от рук Большевиков — в 1929 году собор был закрыт, а древние росписи закрашены. Позже в соборе был установлен планетарий, а еще позже организована музейная экспозиция.

В 1992 году собор был возвращен Рязанской епархии и освещен. После этого были проведены первые богослужения, которые по началу проводились лишь несколько раз в год. К слову, выставки на территории собора проходили вплоть до 2007 года.

У летнего кафедрального собора Рязанской епархии имеется пять куполов, стоящих на большом кирпичном подклете — в ширину 31 метр и в длину 45 м, а если считать с галереями, то 41 метр в ширину и 56 метров в длину. Выполнен он в так называемом стиле «московское или нарышкинское барокко», ориентированном на современную для того времени европейскую архитектуру.

Работавший над собором зодчий Яков Бухвостовый, смог объединить традиционную для России храмовую архитектуру, с типичной для конца XVII века симметричностью фасадов и прямыми карнизами. Снаружи стены здания декорированы уникальной для тех лет белокаменной резьбой с кружевами. В некоторых местах ширина стен достигает до 2,4 метра. Звонница украшена колоннами и скульптурами ангелов.

До наших дней сохранилась уникальная старинная роспись. Изначально своды и колонны храма не были расписаны, все те немногие сохранившиеся фрагменты, были сделаны в уже в XIX веке.

Иконостас Успенского собора — настоящее произведение искусства. Одной из самых интересных вещей в храме, безусловно, является 27-метровый иконостас. Резной шедевр изготовлен руками выдающихся мастеров из артели Сергея Христофорова. Стоит отметить, что резьбу делали в едином художественном стиле с орнаментами на фасадах собора.

Иконы для иконостаса писал Николай Соломонов и его подручные. В XIX веке они зачастую переписывались, в результате чего их пришлось восстанавливать, снимая слои более поздних записей. В 1701 году на иконостас нанесли позолоту лучшие московские мастера-позолотчики.



Иконостас имеет восемь ярусов — семь «основных» и один «дополнительный», включающий в себя крест и ряд икон с изображениями Страстей Господних.

Внутри Успенского собора присутствуют следующие святыни:

- Теодотьевская икона Чудотворной Божией Матери, по преданию, явилась на поле близ села Федосьево в 1487 году;
- Муромская икона Божией Матери, по преданию перед иконой молился святой Василий, епископ Рязанский;
- В теплое время года в собор пребывают мощи из Христорождественского собора, включая раку с мощами Василия Рязанского.

Таким образом, Успенский собор по праву считается жемчужиной комплекса Кремля — сердца города Рязань. Собор обладает невероятной архитектурой и захватывающей историей, а его святыни и иконостас невероятно ценны.

Список литературы:

1. Ильенко И.В. Рязанский кремль. - М.: Советская Россия, 1978. - 36 с.
2. Ипатько Н. Крепости и кремли России. – М.: Аванта+, 2010. - 180 с. - ISBN: 978-5-98986-327-3.





Клинический случай сенсомоторной афазии у ребенка. Из опыта работы логопеда неврологического отделения детской больницы

Clinical case of sensorimotor aphasia in a child. From the experience of working as a speech therapist at the neurological department children's hospital

Автор: Дыбаль Екатерина Феодосиевна

БУЗ ВО «Вологодская областная детская больница № 2», г. Череповец, Россия

e-mail: katya.dybal@mail.ru

Dybal Ekaterina Feodosievna

Vologda Regional Children's Hospital No. 2, Cherepovets, Russia

e-mail: katya.dybal@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор описывает случай сенсомоторной афазии у ребенка.

Abstract: In this article, the author describes a case of sensorimotor aphasia in a child.

Ключевые слова: сенсомоторная афазия, ребенок.

Keywords: sensorimotor aphasia, child.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга [1]. Причинами возникновения афазий могут быть различные травматические повреждения, сосудистые, воспалительные или инфекционные заболевания головного мозга, опухоли мозга, нарушения мозгового кровообращения. Данное речевое нарушение чаще возникает у взрослых, но также [по данным ВОЗ ... отмечается ежегодное увеличение ... числа детей с афазией] [2].

Однако в научной и методической литературе мне удалось найти не очень большое количество источников, касающихся работы с детьми, имеющими афазию. Некоторые авторы также отмечают, что [проблема изучения афазии у детей дошкольного возраста недостаточно разработана, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, несмотря на её актуальность и значимость] [2]. Поэтому я решила привести в этой статье клинический пример из своей практики, возможно, он окажется кому-то полезен.

Пациент: мальчик четырех лет. Переведен из инфекционного отделения, где в течении трех недель получал лечение по поводу герпетического менингоэнцефалита. По данным МРТ головного мозга у ребенка имеются кистозно-глиозные изменения в левой височной доле, как следствие



перенесенного заболевания. Из речевого анамнеза: речь ребенка до момента заболевания развивалась в соответствии с возрастными нормами. На учете у логопеда не состоял. Правша.

Объективно при осмотре: поведение адекватное, эмоциональный фон снижен, зрительный контакт удерживает. Отмечается истощаемость, инертность, эмоциональная лабильность. Мимика маловыразительная. Жевание и глотание не нарушены. Наблюдается оральная апраксия.

Импрессивная речь: понимание речи грубо нарушено, не может по просьбе показать части тела, лица, предметы, действия. Нарушено понимание простых инструкций. Фонематическое восприятие нарушено: не различает на слух звучащие игрушки. Активная речь отсутствует. Повторение за взрослым недоступно.

Логопедическое заключение: Сенсомоторная афазия тяжелой степени тяжести. Рекомендовано проведение индивидуальных логопедических занятий.

Составлена программа восстановительного обучения:

1. Преодоление оральной апраксии.
2. Восстановление пассивного словаря:
 - показ предметов и картинок с изображением предметов;
 - показ частей тела на картинках, у себя, у взрослого;
 - показ действий и картинок с изображением действий.
3. Стимуляция понимания ситуативной фразовой речи
 - ответы на вопросы жестами или словами «да», «нет».

Растормаживание произносительной стороны речи:

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых слов («да», «нет», «хочу», «буду» и т.д.);
- договаривание фраз с жестким контекстом;
- сопряженное и отраженное проговаривание простых слов, фраз.

За время нахождения ребенка в стационаре проведено 21 занятие. Получена стабильная положительная динамика: мальчик стал охотнее контактировать с окружающими, повысился эмоциональный фон, уменьшилась истощаемость.

Улучшилось выполнение произвольных артикуляционных движений. Улучшилось понимание обращенной речи: может выполнять простые просьбы, показывать знакомые предметы, изображения предметов, части тела, лица.

Отвечает на вопросы словами «да», «нет», «не хочу», «не буду». Использует слова «привет», «пока», «мама», «папа», «вот», «тут», «там», «это», может назвать несколько знакомых действий, посчитать от 1 до 3.



При выписке родителям рекомендовано продолжить занятия с логопедом по месту жительства и даны рекомендации по самостоятельным занятиям дома.

Список литературы:

1. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М. Владос, 2002 г.- 680 с./
2. Автореферат «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения. Волкова С.В. Москва 2017 г. ФГБНУ «ИКП РАО».



Загадки человеческого мозга

Mysteries of the human brain

Автор: Фролова Мария Викторовна

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: masha.frolova.spb@gmail.com

Frolova Mariia Viktorovna

I.P. Pavlov SPbSMU MOH Russia, Saint Petersburg, Russia

e-mail: masha.frolova.spb@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена изучению феномена дежавю, который еще не до конца изучен научным обществом. Автор рассматривает возможные варианты возникновения этого эффекта. Современные ученые считают, что феномен дежавю связан с определенной зоной мозга – гиппокамп, так как именно он отвечает за идентификацию объектов. В процессе написания статьи было проведено исследование. При проведении исследования использовалась методика Дезе-Родигера-Макдермотта.

Abstract: This article is devoted to the study of the phenomenon of *deja vu*, which has not yet been fully studied by the scientific society. The author considers possible variants of the occurrence of this effect. Modern scientists believe that the phenomenon of *deja vu* is associated with a certain area of the brain – the hippocampus, since it is responsible for the identification of objects. In the process of writing the article, a study was conducted. The study used the Deese-Roediger-McDermott paradigm (DRM).

Ключевые слова: мозг, дежавю, гиппокамп, методика Дезе-Родигера-Макдермотта.

Keywords: brain, *deja vu*, hippocampus, Deese-Roediger-McDermott paradigm (DRM).

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Жизнь на Земле зародилась более 4 миллиардов лет назад. Первые организмы были совсем простые и размножались обычным делением. Но среда на Земле быстро менялась, уничтожая тех, кто не смог приспособиться. В генах первичных организмов происходили мутации, которые либо помогали приспособиться, либо лишали их конкурентных преимуществ. Постепенно организмы усложнялись, становясь многоклеточными. Клетки внутри организма специализировались по выполняемым функциям. Так появилась нервная ткань, где клетки были объединены функцией управления другими органами и системами организмом. Усложнение привело к образованию и скоплению нервных клеток, объединённых в особый орган – мозг.

Мозг решает задачи выживания в природной окружающей среде и в сообществе организмов. Это привело к появлению специализированных систем – органов чувств, обоняния, зрения и слуха.



Таким образом, мозг превратился в информационно - аналитический инструмент, который обрабатывал внутреннюю и внешнюю информацию.

Русский физиолог И.П. Павлов выделил 3 ключевых свойства нервной системы, исследуя обезьян и собак. Сила нервной системы – это то как долго может человек выдерживать чувствительное воздействие раздражителя, как возбуждающего, так и затормаживающего. Уравновешенность – возможность человека осознанно переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Подвижность – это скорость образования новых условных связей, наших простейших навыков.

В своей повседневной жизни мы постоянно подвергаемся воздействию колоссального числа раздражителей, которые через наши органы чувств проникают в центральную структуру таламус. Он их фильтрует и направляет в кору головного мозга. В результате в сознание проникает информация из внешнего мира.

Данная статья посвящена изучению феномена дежавю. Актуальность данного исследования заключается в том, что существует множество теорий возможного происхождения дежавю, однако разгадать тайну эффекта до сих пор никто не смог. По оценкам ученых, от 60 до 80% людей испытывали это ощущение, по крайней мере, один раз в своей жизни. Научным сообществом еще не до конца изучен феномен дежавю, это объясняется тем, что эффект дежавю возникает под воздействием определенного стимула, который очень сложно смоделировать в лабораторных условиях. Однако, наука всегда пыталась найти объяснение этому феномену:

Дежавю – это сильное чувство того, что все знакомо, возникающее на первый взгляд в новой ситуации. Это чувство носит масштабный характер, так как нам кажется, что события целиком уже произошло с нами раньше, не смотря на то что мы точно знаем, что это не так. Оно часто приводит нас в замешательство и сопровождается ощущением нереальности происходящего.

Существует множество теорий и версий того, почему возникает дежавю. Однако, какие бы теории не существовали в настоящее время, эффект дежавю остается тайной за семью печатями. У всех он бывает, но никто не может объяснить точную причину.

Давайте рассмотрим возможные варианты возникновения этого эффекта.

С точки зрения анатомии, эффект дежавю образуется в височном отделе головного мозга, где находится гиппокамп. Именно он отвечает за распознавание информации и нахождение различий между разными объектами и явлениями. При полноценной работе человек способен отличать прошлое от настоящего и будущего, новый опыт от уже пережитого. Ученые считают, что дежавю возникает за счет сбоя работы гиппокампа, который дважды перерабатывает одно и то же. При этом человек не запоминает то, что с ним происходило в первый раз. Функционирование гиппокампа может нарушиться в связи с различными заболеваниями, резкой сменой температуры, и депрессией и т.д.

Гипнотерапевты, доказавшие на практике, что люди, находящиеся под гипнозом видят не сны и не галлюцинации, со своей версией существования бессмертной души, вполне имеют право на голос. Во сне мы видим перевоплощение информации, попавшей из мозга в подсознание. Под гипнозом человек находится не в бессознательном состоянии, все каналы памяти остаются открытыми, поэтому мы можем получать и посылать информацию.

Психиатры с их экзотичным объяснением эффекта дежавю замедлением в зрительных путях. Когда мы видим какой-то объект, то информация о нем обрабатывается в мозгу двумя путями. Первый ведет к зрительной зоне, расположенной в затылочной доле. Другой путь более витиеватый и ведет



через различные области мозга, которые согласовывают визуальную информацию с органами чувств. Когда мы что-то видим, то оба пути совпадают. Если вдруг сигналы, поступающие в мозг двумя путями, замедляются из-за других процессов, происходящих в мозге, то информация увиденного воспринимается нами, как повторение. Но дежавю происходит не только во время большой загрузки мозга и усталости, но и, когда человек хорошо выспался и отдохнул.

Существует еще одна версия. Согласно теории Г. Сно следы памяти хранятся в головном мозге человека в виде 3-D картинки. Сно утверждает, что чувство дежавю происходит из-за совпадения детали сложившейся ситуации с фрагментом памяти, благодаря чему память обманывается и посредством воображения восстанавливает всю картину.

Дежавю - это такое переживание, в котором полностью повторяется состояние сознания, в которое включены и соматические переживания.

Исследованием дежавю занимались психологи, экстрасенсы, медики. Почему возникает дежавю? Что провоцирует его появление? Существует несколько предположений, когда происходит дежавю со здоровыми людьми.

- Эффект дежавю появляется, когда человек устал.
- Дежавю может появиться, когда нервная система находится в хорошо отдохнувшем состоянии.
- Дежавю возникает из фрагментов забытых сновидений.
- Дежавю возникает, когда человеческое внимание на короткое время отвлекается во время первого знакомства.
- Дежавю появляется из воспоминания прошлой / параллельной жизни.
- Дежавю появляется из-за «отключения» гиппокампа на некоторое время.

Большинство людей считают, что открытие дежавю принадлежит французскому психологу Эмилию Буараку.

Эмиль Буарак (1851-1917) родился в Гельме, Алжир. Он был первым, кто использовал термин «дежавю» в своей книге «Психология будущего». После открытия феномена, его начали изучать психологи и физиологи. Однако есть люди, которые считают, что данное явление открыл, придумал ему название в 1900 году французский медик Флоренс Арон. Он считает, что дежавю – это не только «уже виданное», а также «уже слышанное», «уже читанное», «уже испытанное».

В 1878 году в немецком психологическом журнале опубликовали статью, посвященную дежавю. В нем говорится, что данный феномен происходит, когда процессы «восприятия» и «осознания», происходящие одновременно, не согласованы. Причину происходящего они объясняют усталостью. В 1889 году физиолог из Университета Кларка в Вустере Уильям Х. Бернхам выдвинул противоположную идею. Он считал, что дежавю происходит, когда нервная система находится в отдохнувшем состоянии.

Уильям Х. Бернхам писал: «Когда мы видим странный объект, его незнакомый вид в значительной степени обусловлен трудностью, с которой мы сталкиваемся при осознании его характеристик. <...> [Но] когда мозговые центры "окончательно отдохнули", восприятие странной сцены может протекать настолько легко, что вид происходящего покажется знакомым».



В 1896 году Артур Аллин выдвинул несколько предположений. Первая заключалась в том, что ситуации дежавю кажутся знакомыми, потому что напоминают нам о фрагментах забытых сновидений. Согласно второй версии, феномен возникает тогда, когда наше внимание внезапно на короткое мгновение отвлекается во время первого знакомства.

Каждая из этих версий имеет право на существование. Есть те которые поддерживают данные точки зрения. Но все эти рассуждения ученых не имеют обоснованных фактов. У одних получается, что мы всегда испытываем дежавю когда устаем, но это не так. Другие не учли, что феномен происходит в повседневности, где все знакомо.

Следующие кто начали изучать дежавю были Зигмунд Фрейд и его ученик Карл Густав Юнг. Они оба считали, что эффект дежавю связан со сном. Зигмунд Фрейд называет эффект дежавю чудесным и сверхъестественным. В своей работе «Толкование сновидений» утверждает, что на ситуацию в момент дежавю накладывается припоминание очень похожего некогда увиденного сна, притом, что все увиденное во сне было ранее явлено в реальном опыте. Он пишет: «То, что весь материал, образующий содержание сновидения, так или иначе, происходит от реальных переживаний и в сновидении лишь воспроизводится, вспоминается, это, по крайней мере, должно быть признано бесспорнейшим фактом». «Прежде всего бросается в глаза то, что в содержании сновидения имеется материал, за которым по пробуждении человек отрицает принадлежность к своему кругу знаний и переживаний. Он вспоминает, что это снилось ему, но не помнит, что когда-либо пережил это. Он остается затем в неизвестности, из какого источника черпало сновидение; им овладевает искушение уверовать в самостоятельную творческую способность сновидения; но неожиданно, спустя долгое время, новое переживание переносит мнимо утерянное воспоминание на более раннее переживание и находит тем самым источник сновидения. Приходится сознаваться тогда, что в сновидении человек знал и вспомнил нечто, чего не помнил в бодрствующем состоянии». Из этого мы можем сделать предположение, что сон может только создавать предыдущий опыт, но не может показывать будущее.

Фрейд иллюстрирует это положение примером из жизни одного ученого. «Особенно характерный пример такого рода рассказывает Дельбеф из собственного опыта. Ему приснился двор его дома, покрытый снегом; под снегом он нашел двух полузамерзших ящериц. Любя животных, он поднял их, согрел и отнес их в нору возле стены. Туда же положил несколько листьев папоротника, который они, как он знал, очень любили. Во сне он знал название растения: *Asplenium ruta muralis*. Сновидение продолжалось и, к удивлению Дельбефа, показало ему двух новых зверьков, растянувшихся на остатках папоротника. Он поднял глаза на дорогу, увидел пятую, шестую ящерицу, и скоро вся дорога была усеяна ящерицами, которые направлялись все в ту же нору возле стены. Действительные познания Дельбефа включали в себя очень мало латинских ботанических терминов: *asplenium* он совсем не знал. Но, к превеликому своему удивлению, убедился, что действительно имеется такой папоротник. Его настоящее название: *Asplenium ruta muraria*, - сновидение несколько исказило его. О случайном совпадении думать было трудно, и для Дельбефа так и осталось загадочным, откуда он во сне взял этот термин. Приснилось ему все это в 1862 году; шестнадцать лет спустя философ, будучи в гостях у одного своего друга, увидел у него небольшой альбом с засушенными цветами, какие продают в Швейцарии туристам. В нем пробуждается вдруг воспоминание, он открывает альбом, находит в нем *asplenium* и в подписи под цветком узнает свой собственный почерк. Все стало сразу понятным. Сестра его друга в 1800 г. – за два года до сновидения с ящерицами – посетила во время своего свадебного путешествия Дельбефа. У нее был с собой купленный для брата гербарий, и Дельбеф из любезности подписал под диктовку специалиста-ботаника латинское название под каждым растением».

Теперь давайте посмотрим версию ученика Фрейда - Юнга. Ему посчастливилось ощутить эффект дежавю на себе. Его поразила, например, зарисовка, на которой был изображен доктор Стакльбергер, живший в XVIII веке: ботинки с пряжками на герое картинке Юнг тут же признал



своими «У меня возникло яркое убеждение, – пишет он, – в том, что я когда-то носил эти ботинки. Я буквально чувствовал их у себя на ногах! Каждый раз подобные вещи приводили меня в состояние дикого возбуждения. Часто рука моя помимо воли выводила цифру «1776» вместо «1876» – при этом я ощущал необъяснимую ностальгию». «Юнг вспоминает о странном случае, происшедшем с ним по пути в Найроби. На острой скале, возвышавшейся над железной дорогой, по которой шёл поезд, он увидел тоненькую фигурку человека, опиравшегося на копьё: «Эта картина из совершенно, казалось бы, чужого мира заворожала меня: я испытал состояние дежавю. Когда-то я был здесь, я хорошо знал эту жизнь, отделённую от меня всего лишь отрезком времени. В одно мгновение я словно вернулся вдруг в свою тайную, прочно забытую молодость: да, этот темнокожий человек ждал меня здесь последние две тысячи лет. Чувство исторической принадлежности этой земле я пронёс через всё путешествие по дикой Африке». После всех этих случаев Юнг придерживается мнения, что дежавю вызывает припоминание сна, и дежавю является неявным воспоминанием реального прошлого опыта.

В 1989 году психологи Ларри Л. Джакоби и Кевин Уайтхауз демонстрировали испытуемым длинный список слов на экране. Через день или через неделю им показывался другой длинный список слов, половина из которых присутствовала в первом списке. Испытуемым было предложено выделить те слова, которые они видели во время первого сеанса. Ученые обнаружили, что при высвечивании слова в течение чрезвычайно короткого, воспринимаемого полубессознательно промежутка времени (20 миллисекунд) незадолго до его "официального" появления на экране во время второго сеанса испытуемые, как правило, ошибочно утверждали, что оно было в первом списке. Эти результаты по крайней мере косвенно подтверждают точку зрения, что, если мы что-то замечаем неосознанно, а затем рассматриваем внимательно, оно может ошибочно показаться знакомым".

Австрийский врач Йозеф Шпат работал с людьми, страдающими эпилепсией. Он утверждал, что дежавю проявляется, когда отказывает работать гиппокамп, и действует парагиппокамп, который и выдает ошибочно новую ситуацию за уже пережитую. Данное обстоятельство и вызывает у человека ощущение, что происходящее в данный момент уже было однажды.

По теории П. Глура память функционирует через системы «узнавания» и «восстановления». Дежавю происходит когда наша система узнавания активно работает, а система восстановления - нет.

Дежавю - общее обозначение специфических субъективных ощущений человека, толкуемых как иллюзии памяти, в силу которых ему кажется, что происходящее ныне уже происходило ранее.

Лев Толстой испытал подобный эффект, когда упал с лошади на охоте. Он вдруг неожиданно вспомнил, что 200 лет назад другой всадник также упал с лошади, и этим всадником был он сам. То, что писатель почувствовал себя всадником, жившим 200 лет назад, можно объяснить его бурной фантазией. Но четкое ощущение уже виденного в такой нестандартной ситуации подтверждает теорию о том, что эффект дежавю может поджидать нас в самых неожиданных местах, в момент времени, который трудно спрогнозировать.

Британка Дороти Идри, жившая в середине 20 века, еще в трехлетнем возрасте начала вспоминать свои прошлые жизни, пугая этим окружающих. С возрастом она стала утверждать, что была ни кем иным, а египетской жрицей, и звали её Бентришети. В возрасте 34 лет Дороти-Бентришети переехала в Египет и шокировала всех археологов и египтологов поразительными знаниями о периоде царствования фараона Сети Первого. Она безошибочно указала на места нахождения сада храма в Абидосе, знаменитой стены с барельефами, папируса Наг Хаммади, и была награждена орденом «За заслуги перед Арабской Республикой Египет».



Рассмотрим разновидности дежавю:

1. Дежавю (déjà vu — «уже виденное»).

То самое, знаменитое дежавю. Если говорить научным языком, то это — психическое состояние, при котором человек ощущает, что он когда-то уже был в подобной ситуации, однако это чувство не связывается с конкретным моментом прошлого, а относится к прошлому в общем.

То есть испытывая классическое чувство дежавю, вы ощущаете, что это уже видели подобное место или ситуацию, но не можете вспомнить когда именно. Часто, испытывая классическое чувство дежавю, человек даже не может точно понять: видел ли он это раньше наяву или во сне.

2. Дежа веку (Déjà Vécu — «уже пережитое»).

В то время, как дежавю — это ощущение, что вы видели что-то раньше, дежа веку — это чувство, что вы видели это событие раньше, но более детально, что вы узнаете запахи и звуки. Часто это сопровождается сильным чувством, будто вы знаете, что произойдет дальше. Те самые знаменитые моменты из фильмов «Пункт назначения», которые переживали главные герои — не что иное, как дежа веку.

3. Дежа визите (Déjà Visité — «уже посещённое»).

Это менее распространенное явление, при котором возникает необъяснимое знание нового места. Например, вы можете знать маршрут в новом городе несмотря на то, что никогда там не были и знаете, что не могли никак получить эти знания. Вспомните Шурика-студента из «Операции Ы». Дежа визите касается пространства и географии, в то время как дежа веку связано с временными событиями.

4. Дежа сенти (Déjà Senti — «уже прочувствованное»).

Это явление чего-то, что вы уже чувствовали. Это психическое явление, которое редко остается в памяти. Воспоминание обычно возникает при звуке голоса другого человека, озвученных мыслях или чтении. Либо при посещении каких-то памятных для вас мест, вы снова испытываете те чувства, которые наполняли вас раньше именно в этом месте. В отличие от других видов дежавю, при дежа сенти не возникает тень чего-то паранормального или неестественного.

5. Жамевю (Jamais Vu).

Это состояние, противоположное дежавю, и описывает знакомую ситуацию, которую вы не узнаете. Человек не узнает ситуацию, хотя знает, что был здесь раньше. Вы можете внезапно не узнать другого человека, слово или место, которое знаете. Во время одного исследования ученые попросили 92-х добровольцев написать слово «дверь» 30 раз за 1 минуту. В результате 68 процентов участников испытали симптомы жамевю, то есть они начали сомневаться, что слово «дверь» было реальным. Это возможно указывает на то, что явление жамевю является симптомом усталости мозга.

6. Пресквю (Presque vu).

Это ощущение «на кончике языка», то самое сильное чувство, когда вы никак не можете вспомнить хорошо знакомое вам слово. Часто это состояние может быть навязчивым и даже мучительным. Человек вспоминает одну или несколько характеристик забытого слова, например, первую букву,



но чувствуют легкое мучение при поиске самого слова целиком и ощущение облегчения, когда слово возникает в уме.

7. Лестничный ум или остроумие на лестнице (L'esprit de l'Escalier).

Это состояние, когда вы находите умное решение или ответ, когда уже слишком поздно. Это может быть ответный выпад на оскорбление, остроумная реплика, которая приходит на ум, когда уже становится бесполезной. Вы будто «находитесь на лестнице, уходя со сцены». В русском языке для обозначения этого состояния используется фраза «задним умом крепок».

Давайте разберемся в эффекте дежавю с научной точки зрения.

Современные ученые считают, что феномен дежавю связан с определенной зоной мозга – гиппокамп. Именно он отвечает за идентификацию объектов. Для того, чтобы это понять нужно разобраться как устроен наш мозг и как он работает.

Эволюция мозга человека шла снизу вверх. Развитие высших центров происходило в результате совершенствования более низших. Продолговатый мозг самая древняя часть поднимается прямо из спинного мозга. Он управляет: дыханием, сердцебиением, уровнем кровяного давления. Задний мозг располагается чуть выше продолговатого и включает себя мост и мозжечок. Он обеспечивает работу жевательного и глотательного рефлекса. Вместе с мозжечком он контролирует тонус мышц и координацию движения. Далее идет средний мозг. В нем находятся центры обработки первичной информации от зрительной, слуховой и осязательной системы. Также в среднем мозге расположены вегетативные центры, ответственные за сужение и расширение зрачка, что позволяет нам видеть как в ясный день так и в сумерках. Самая сложная часть ствола – это промежуточный мозг. В нем выделяют таламус и гипоталамус.

В таламус стекается практически все виды чувствительности: болевая, температурная, тактильная, чувствительность от мышц. Таламус служит переключателем этих видов чувствительности. Он решает, что отправить в кору для дальнейшего анализа. В гипоталамусе находятся древние центры обоняния. Здесь расположен настоящий химический компьютер мозга, контролирующий обмен веществ в организме и температуру тела.

В гипоталамусе находятся центры боли и удовольствия, центры жажды, голода и насыщения, так же некоторые центры сна и бодрствования. Все структуры ствола отвечают за связанные с жизнедеятельностью функции организма. Эта система работает даже когда человек находится в коме. То есть это совершенно автономная система жизни обеспечения человека. Так же в стволе мозга находятся основные центры вегетативной нервной системы. Эти центры обеспечивают постоянство внутренней среды организма. Благодаря гиппокампу лимбическая система обеспечивает одну важную функцию - память о событиях и накопленных знаниях.

Выделяют: лобную, затылочную, теменную и височные доли. В затылочной находятся центры, связанные со зрением. В височной - центры, связанные со слухом. В теменной области чувствительности нашего тела. В лобных долях находятся ассоциативные зоны, связанные с нашим мышлением, сознанием и интеллектом. В лобных долях находятся наша культура, этикет, норма поведения в обществе, ответственны за планирование сложных действий. Поэтому здесь находятся нервные клетки, которые отвечают за принятие решений.

В процессе написания статьи было проведено исследование.



При проведении исследования использовалась методика Диза-Родигера-Макдермотта (Deese-Roediger-McDermott paradigm (DRM)). Эта процедура была впервые предложена Джеймсом Дизом в 1959 году, но только в 1995 году Генри Л. Рёдигер III и Кэтлин Макдермотт расширили область исследований, когда эта парадигма стала популярной. Простота парадигмы и легкость, с которой можно проводить исследования DRM, помогли парадигме DRM стать популярной среди исследователей человеческой памяти, а также исследователей из других областей.

Процедура исследования включает устное представление списка связанных слов, а затем требует запоминания как можно больше слов из этого списка. Результаты показывают, что испытуемые вспоминают не только родственные, но и отсутствующие слова, известные как приманка.

Набор участников исследования проводился на базе учеников 11 класса ГБОУ "СОШ № 197" с углубленным изучением предметов ЕНЦ (биологии, химии, физики) Санкт-Петербурга. К участию были приглашены 18 участников. Им сообщилось, что в настоящий момент будет проводиться исследование, посвященное изучению дежавю. Вся полученная информация будет строго конфиденциальной.

Далее с участниками проводилась процедура исследования в виде предоставления двух списков слов (первый вариант и второй вариант), состоящих из 10 слов, все из которых тесно связаны друг с другом.

В этих списках отсутствовала критическая приманка. Через 2 часа после того, как каждый список был представлен участникам исследования, был предоставлен новый общий список из 15 слов, содержащий слова из первого и второго варианта списка слов, слова приманки и слова, не имеющие отношение к данным спискам. Ученикам предлагалось вспомнить все элементы из увиденного ранее списка слов.

Информация о предложенных списках слов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Списки слов

1 Вариант слов	2 Вариант слов	Общий список
Лампа	Учитель	Мозг
Кровать	Врач	Розетка
Дверь	Экономист	Космонавт
Стул	Судья	Профессия
Батарея	Космонавт	Море
Розетка	Сантехник	Окно
Холодильник	Электрик	Комната
Окно	Программист	Сантехник
Шторы	Повар	Корабль
Ковер	Строитель	



		Страна
		Спальня
		Планета
		Люди
		Интернет
		Семья

В рамках количественного анализа результатов эксперимента было выявлено следующее распределение участников исследования. Информация о численности групп представлена в таблице 2.

Таблица 2. Численность групп.

Группа	Кол-во участников	Кол-во участников, отметившие «приманку»
Список Вариант 1	9	5
Список Вариант 2	9	1
Общий список	18	6

Критерием для разделения групп послужили Варианты предоставленных участникам списков слов.

При оценке результатов учитывалось количество участников в каждой группе, отметившие слово «приманку» в Общем списке слов. Распределение учеников в группах произошло в следующем соотношении: 9 человек ознакомились с 1 Вариантом списка слов и 9 человек ознакомились с 2 Вариантом списка слов.

По результатам анализа данных, полученных в ходе эксперимента, выяснилось, что группа учеников изучавших список слов 1 Варианта отметили в Общем списке 5 слов.

Установлено, что группа учеников изучавших список слов 2 Варианта отметили в Общем списке 1 слово.

Анализируя распределение участников 1 и 2 Вариантов, можно сказать, что отзыв участников неравномерный. Группа, изучавшая список слов 1 Варианта, отметила большее количество раз слово «приманку»

Характер распределения участников обеих групп следующий: 12 человек из общего числа опрошенных, что составляет 67 % не отметили слово «приманку», а 6 человек, что составляет 33 % ее увидели.

Таким образом по результатам сравнительного анализа можно сделать вывод:

1) 33% опрошенных участников исследования дали положительный ответ и увидели критическую «приманку», тем самым подтверждая теорию ложной памяти у людей как причину объяснения эффекта дежавю. Неправильные ответы «да» на критические приманки, относимые к ложным воспоминаниям, очень высоки в стандартных условиях DRM.



2) Установлено, что хотя все слова в списках 1 и 2 Варианта были связаны с критической «приманкой», вероятность ложного отзыва зависит от способности слов активировать критическую приманку.

Человек, который разгадает тайну дежавю, получит мировую известность, ведь тогда перед человечеством откроются уникальные возможности.

Мозг каждого из нас уникален. Это потребовалось природе для создания разнообразия. А разнообразие необходимо для выживания в сложной капризной среде, с постоянно меняющимися условиями. Наш мозг самое сложное, что есть во вселенной. И постигая механизмы его работы, мы открываем не только дорогу в перспективное будущее, но и постигаем себя, потому что мы – это наш мозг, а наш мозг – это целая вселенная внутри нас.

Несмотря на то, что мы имеем особенности, у каждого из нас огромные потенциальные возможности к развитию.

Список литературы:

1. Курган А.А. Феномен дежа вю.- СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. – 240 с.
2. Лампинен Дж. В чём суть феномена «дежа вю»? // В мире науки.-2003. - № 1. – С. 36.
3. Нестерова А., Иванова Н. Дежа вю – объяснения нет. – М.: Рипол Классик, 2003. – 432 с.
4. Степанов С.С. Дежа-вю // Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М. Изд-во Эксмо, 2005. –С. 179 – 180.
5. Фрейд З. Толкование сновидений. – М.: Азбука-классика, 2009. – 512 с.
6. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. – М.: Когито-Центр, 2006. – 352 с.
7. Дэвид Гленн. Дразнящая загадки памяти.
8. К. Таккер. Мозг: чердак, лабиринт или опора для шляпы? – М.: Лаборатория знаний, 2020 – 240 с.
9. Д. Свааб. Наш креативный мозг. Как человек и мир творят друг друга. – М.: Издательство Ивана Лимбаха, 2020 – 512 с.



Клинико-лабораторная характеристика анемии при хроническом пиелонефрите у детей

Clinical and laboratory characteristics of anemia in chronic pyelonephritis in children

Автор: Абдуллаева Бибигуль Тахыровна

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия

E-mail: abdullaeva-3@mail.ru

Abdullaeva Bibigul Takhirovna

Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russia

E-mail: abdullaeva-3@mail.ru

Аннотация: Распространенность и инфекция мочевыводящих путей (ИМП) в детском возрасте составляет 18 случаев на 1 000 детского населения. У 10-15% пациентов, госпитализируемых с лихорадкой в раннем возрасте, диагностируется ИМП. Анемический синдром осложняет течение ХБП и является предиктором прогрессирования болезни, однако, недостаточно изучен механизм анемии развившейся у пациентов с хроническим пиелонефритом. Цель настоящего исследования - выявить особенности течения хронического пиелонефрита в сочетании с анемией у детей. Распространенность анемического синдрома среди больных хроническим пиелонефритом составила 25 случаев (8,2%). Анемия при хроническом пиелонефрите значимо чаще встречалась у девочек младшего возраста. Анемия при хроническом пиелонефрите: гипохромная (реже нормохромная), нормоцитарная, легкой степени тяжести.

Abstract: The prevalence of urinary tract infection (UTI) in childhood is 18 cases per 1,000 children. 10-15% of patients hospitalized with fever at an early age are diagnosed with a UTI. Anemia syndrome complicates the course of CKD and is a predictor of disease progression, however, the mechanism of anemia developed in patients with chronic pyelonephritis has not been sufficiently studied. The aim of this study is to identify the features of the course of chronic pyelonephritis in combination with anemia in children. The prevalence of anemic syndrome among patients with chronic pyelonephritis was 25 cases (8.2%). Anemia in chronic pyelonephritis was significantly more common in younger girls. Anemia in chronic pyelonephritis: hypochromic (less often normochromic), normocytic, mild severity.

Ключевые слова: анемический синдром, пиелонефрит у детей.

Keywords: anemic syndrome, pyelonephritis in children.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Актуальность: проблема хронического пиелонефрита следует из его повсеместной распространенности и нерешенности многих вопросов патогенеза, ранней диагностики, профилактики и рецидивов активной фазы. Распространенность ИМП в детском возрасте



составляет 18 случаев на 1 000 детского населения. У 10-15% пациентов, госпитализируемых с лихорадкой в раннем возрасте, диагностируется ИМП [4]. В то же время анемия является известным осложнением при хроническом течении пиелонефрита и связан с прогрессированием этого заболевания, плохим качеством жизни и увеличением заболеваемости и смертности [1,2,3,5]. Однако распространенность данного синдрома при хроническом пиелонефрите не была тщательно изучена.

Материалы и методы: ретроспективно исследованы 305 историй болезни (ИБ) пациентов (1 - 17 лет), госпитализированных в городскую Ивано-Матренинскую детскую клиническую больницу с диагнозом хронический пиелонефрит за период с января 2019 по декабрь 2022 г.г.. Критерии включения: диагноз хронический пиелонефрит, критерии исключения: кровотечения (острые и хронические), тяжелые пороки развития мочеполовой системы.

После исключения анализировалось 56 ИБ: 25 ИБ – хронический пиелонефрит +анемия и 30 ИБ – хронический пиелонефрит.

Статистическая обработка проводилась с использованием программы SPSS. Определение на нормальность распределения проводилось по критерию Колмогорова-Смирнова. Для сравнения номинальных признаков использовался критерий Пирсона χ^2 и точный критерий Фишера. Для определения различий между количественными переменными использовался U-критерий Манна-Уитни.

Результаты:

Группа с анемией включает 25 ИБ, из них 24 девочки, 1 мальчик. Группа без анемии включает 30 ИБ, из них 28 девочек и 2 мальчика.

Анализируя акушерский анамнез матерей были выявлены: УПБ у 4 пациентов с анемией и 21 без анемии; токсокоз у 3 с анемией и 22 без анемии; анемия беременных у 2 с анемией и 23 без анемии; пиелонефрит с анемией не регистрировался, без анемии у 24 пациентки. При сравнении частоты анемии от: УПБ, токсокоза, анемии беременных, пиелонефрита статистически значимые различия не выявлены

Абдоминальная боль встречалась у 10 пациентов с анемией и 15 без анемии. Повышение температуры у 11 пациентов с анемией и 14 без анемии. Снижение аппетита у 7 пациентов с анемией и 18 без анемии. Вялость у 17 пациентов с анемией и 8 без анемии. Дизурия у 5 с анемией и 20 без анемии. При сравнении частоты анемического синдрома от вялости ($p=0,018$) и снижении аппетита ($p=0,02$) были получены статистически значимые различия. Между сопоставимыми признаками отмечались относительно сильная связь и сильная связи. Однако, зависимости от таких симптомов как: абдоминальная боль, повышение температуры, дузурия – не было выявлено.

При сравнении уровня лейкоцитов, СОЭ, эритроцитов и гемоглобина в зависимости от наличия анемии получены следующие данные: значимо чаще СОЭ повышается в группе с анемией, в то время как уровень эритроцитов и гемоглобина в группе изолированного пиелонефрита – выше.

При сравнении уровня мочевины ($p=0,045$) и СРБ ($p=0,045$) получены статистически значимые различия. При анализе уровня мочевой кислоты и креатинина значимые различия не отмечались.

Исследовались эритроцитарные индексы и показатели обмена железа для определения характеристики анемии: медиана MCV – 82,8 фл., MCH– 24,9 пг., железа сыворотки - 6,4 мкмоль/л, ферритин - 16,2 мкг/л.



При сравнении частоты анемического синдрома в зависимости от мочевого синдрома (протеинурия, лейкоцитурия, гематурия, бактериурия) статистически значимые различия не выявлены.

При сравнении частоты анемического синдрома от сопутствующей патологии ЖКТ ($p=0,032$) были получены статистически значимые различия. Между сопоставимыми признаками отмечалась средняя связь. Изучая такую патологию как цистит, *spina bifida*, патология ЖКТ – значимых различий не выявлено.

Выводы:

1. Распространенность анемического синдрома среди больных хроническим пиелонефритом составила 25 случаев (8,2%).
2. Анемический синдром при хроническом пиелонефрите значимо чаще встречался у девочек младшего возраста.
3. Шансы развития вялости у пациентов с анемией увеличивались в 5,84 раза, а шансы развития снижения аппетита увеличивались в 11,28 раз.
4. Шансы развития анемии у пациентов с сопутствующей патологией ЖКТ увеличиваются в 4,33 раза.
5. Анемия при хроническом пиелонефрите: гипохромная (реже нормохромная), нормоцитарная, легкой степени тяжести.

Список литературы:

1. Ахмеджанова Н.И., Дильмурадова К.Р. Ренопрофилактика при вторичном хроническом пиелонефрите у детей // Педиатр, 2017. Т. 8. № 6.
2. Белова Н.В., Атрошенко И.А., Де Сильва И.К. Структура хронической болезни почек у детей (по данным СОДКБ) // Смоленский медицинский альманах. – 2021. - №1. – С.37-40.
3. Стяжкина С.Н., Черненкова М.Л., Абдуллина И.Р., Муллахетова Л.М., Омелина Л.В. Состояния плацент при гестационном пиелонефрите // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.
4. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей», 2021 г.
5. Akhmedzhanova I. Effect of complex treatment on indicators of endogenous intoxication in dismetabolic chronic pyelonephritis in children // European Science Review. Austria, Vienna, 2018. № 1-2. P. 91-96.



Посттравматическое стрессовое расстройство

Post-traumatic stress disorder

Автор: Валеева Линара Мансуровна

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, г. Москва, Россия

E-mail: valeevalinara@yandex.ru

Valeeva Linara Mansurovna

A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Moscow, Russia

E-mail: valeevalinara@yandex.ru

Аннотация: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – психическое расстройство, развивающееся у людей, переживших угрожающее жизни или катастрофическое событие. Проявления расстройства вызывают нарушения в личной, социальной и профессиональной сферах жизни, но при грамотном лечении во многих случаях поддаются коррекции. В настоящей статье освещены актуальные данные о распространенности, симптомах, коморбидности и методах лечения ПТСР.

Abstract: Post-traumatic stress disorder (PTSD) is a mental disorder that develops in people who have experienced a life-threatening or catastrophic event. Manifestations of the disorder cause violations in the personal, social and professional spheres of life, but with proper treatment, in many cases they can be corrected. This article highlights current data on the prevalence, symptoms, comorbidity and treatment methods of PTSD.

Ключевые слова: ПТСР, травмирующее событие, коморбидность, психические расстройства.

Keywords: PTSD, traumatic event, comorbidity, mental disorders.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) возникает как отсроченный или затянувшийся ответ на стрессовое событие исключительно угрожающего или катастрофического характера. Типичные признаки включают эпизоды повторяющихся переживаний травмирующего события в навязчивых воспоминаниях, мыслях или кошмарах, появляющихся на устойчивом фоне чувства оцепенения, эмоциональной заторможенности, отчужденности от других людей, безответности на окружающее и избегания действий и ситуаций, напоминающих о травме. Согласно классификации DSM, во время травмирующего события пациент переживает сильный страх, ужас и беспомощность. Симптомы также должны вызывать значительные нарушения или трудности в социальной, профессиональной и других важных сферах жизни.



РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ:

Среди эпидемиологических исследований наблюдается широкий разброс значений распространенности ПТСР в обществе. Например, в США и Канаде ПТСР испытывали за всю жизнь 6-9% населения, в то время как в Австралии этот показатель ниже и составляет всего 1-2%.

В России локальные военные конфликты, природные и техногенные катастрофы привели к широкому распространению ПТСР. К сожалению, специальных широкомасштабных эпидемиологических исследований распространенности ПТСР в нашей стране не проводилось, однако, выборочные клинические работы определяют показатель этой патологии среди ветеранов афганской войны в 30%, а среди участников ликвидации аварии в Чернобыле — 15%.

Исследования распространенности ПСТР среди групп людей, когда-либо подвергшихся травматическим событиям, таким как физическое насилие, участие в военных действиях, изнасилование, демонстрировали более высокий уровень ПТСР, чем популяция в целом (10-40%).

Среди мужчин широко изучены 2 типа травматических событий: участие в боевых действиях и боевые травмы. Изнасилования, сексуальное насилие в детстве и насилие со стороны партнера широко изучались среди женщин. Среди мужчин наиболее частыми травмирующими событиями оказались: свидетельство убийства или ранения одного человека другим, жизнеугрожающая ситуация, угроза жизни оружием. Среди женщин: свидетельство убийства или ранения одного человека другим, жизнеугрожающая ситуация, стихийные бедствия.

СИМПТОМЫ:

Травматическое событие сопровождается субъективным стрессом, характеризующимся негативными эмоциями, такими как страх, беспомощность, отвращение и ужас. Вызванные травмирующим событием травматическая и перитравматическая диссоциации проявляются в виде угнетения сознания, изменения пространственно-временного восприятия (например, ощущение замедления времени), дереализации, деперсонализации, частичной или полной амнезии.

Проживающий травмирующее событие человек может испытывать как беспокойство и панику, так и шок, ступор. Спустя некоторое время после преобладает тревога, но также возможны спутанность сознания и психотические нарушения. Хотя флэшбэки (непроизвольные повторяющиеся воспоминания) часто возникают в часы и дни после травмы, они обычно исчезают в латентный период, длящийся от нескольких дней до нескольких недель.

Латентный период клинически характеризуется мягкими симптомами, но оканчивается возвращением флэшбэков, спровоцированных окружающей обстановкой или сознательными мыслями о событии. В редких случаях триггером может служить стрессовый фактор, ассоциированный со счастливым событием, далеким от травмирующей ситуации. Хроническая симптоматика время от времени может усиливаться и ослабевать между периодами частичной ремиссии и активными посттравматическими симптомами.

Патогномоничным симптомом ПТСР является повторное переживание травмирующего события, сопровождающееся теми же стрессом, эмоциями, восприятием и диссоциацией что были пережиты наяву. Такие эпизоды могут происходить во сне – в виде ночных кошмаров, или в период бодрствования – в виде флэшбэков. Характерны и следующие проявления: навязчивые воспоминания, воспринимаемые настолько отчетливо, будто человек переживает случившееся снова; мысленные руминации о травмирующем событии; бред переживания события снова, спровоцированный узнаванием в окружающей обстановке элементов/предметов/личностей



связанных с травмирующим событием; двигательные феномены, воспроизводящие двигательную реакцию во время события; повторяющиеся плач, эпизоды самоповреждения или агрессии.

Наблюдаются и депрессивные симптомы, которые в DSM – 5 недавно были добавлены в критерии постановки диагноза ПТСР: негативные мысли и чувства о себе самом или мире; снижение интереса к деятельности, прежде значимой; чувство изоляции и отчужденности от других людей; неспособность испытывать положительные эмоции (например, неспособность переживать счастье, удовлетворение или чувства любви и привязанности). В некоторых случаях посттравматическая депрессия становится причиной суицидального и самоповреждающего поведения.

КОМОРБИДНОСТЬ:

Коморбидность другими психическими расстройствами очень характерна для ПТСР. Эпидемиологические исследования показали, что около 90% страдающих ПТСР хотя бы раз в жизни сталкивались с тем или иным коморбидным состоянием (депрессия, тревожность и др.).

К наиболее частым коморбидным расстройствам психики при ПТСР относятся большое депрессивное и тревожные расстройства, злоупотребление психоактивными веществами и алкогольная зависимость. Человек занимается «самолечением» симптомов ПТСР при помощи алкоголя или наркотиков, впадая в зависимость. Понятно, что не у каждого после травматического события разовьется коморбидное психическое заболевание, но риск присутствует, и чем тяжелее травма, тем он выше.

Также, есть данные о том, что с ПТСР ассоциированы пограничное и антисоциальное расстройства личности. Вероятно, такие черты характера как импульсивность, агрессивность или эмоциональная нестабильность в определенных обстоятельствах могут стать факторами риска травматических событий.

Имеется связь и с суицидальным поведением. Однако до сих пор не ясно, что является первопричиной, сама травма или симптомы ПТСР. Одни исследования демонстрируют, что склонность к суициду связана именно с проявлениями ПТСР, а не с фактом пережитого травмирующего события, в то время как другие авторы утверждают, что неблагоприятная обстановка в детстве и травматические события все же ассоциированы с суицидальным поведением.

ЛЕЧЕНИЕ:

Как и для многих других психических расстройств, для лечения ПТСР желательно комбинировать психотерапию и фармакотерапию.

Психотерапия считается методом первой линии и в рандомизированных контролируемых исследованиях продемонстрировала большую эффективность, чем фармакотерапия. Результаты многочисленных исследований показали, что когнитивно-поведенческая терапия, пролонгированная экспозиционная терапия, а также десенсибилизация и переработка движением глаз способствуют сокращению симптомов ПТСР.

Экспозиционная терапия:

- Повторная конфронтация с травматическими воспоминаниями, часто посредством детального пересказа травмирующего события.



- Повторное столкновение с избегаемыми и вызывающими страх ситуациями, которые в настоящий момент безопасны, но ассоциируются с травмой.

Когнитивно-поведенческая терапия, ориентированная на травму:

- Изменение и преодоление неправильных установок и когнитивных искажений, которые приводят к переоценке текущей угрозы.
- Изменение негативных убеждений и работа над поведением, ассоциированным с травматическим опытом (например, чувство вины, стыда)

Десенсибилизация и переработка движением глаз:

- Стандартизированная процедура с использованием двусторонней физической симуляции (движения глаз, постукивание или звуковые сигналы), в то время как пациент фокусируется на воспоминаниях и ассоциациях.
- Считается, что эта форма лечения стимулирует обработку информации, стрессовые воспоминания как бы «перерабатываются», помогая пациенту создать адаптивные механизмы совладания.

Фармакотерапевтические исследования выявили меньший размер эффекта (0.3 – 0.8), чем психотерапевтические (более 1.0). Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина, такие как флуоксетин, сертралин и пароксетин, а также ингибиторы обратного захвата серотонина и норадреналина, а именно венлафаксин, продемонстрировали эффективность в купировании симптомов ПТСР и наиболее предпочтительны как препараты первой линии.

Пациенты, страдающие ПТСР, часто жалуются на нарушения сна, их могут беспокоить кошмары и бессонница. В подобных случаях дополнительно требуется медикаментозная терапия, направленная на нормализацию сна. Для этих целей могут быть применимы празозин, тразодон, зопиклон, а также атипичные нейролептики. Некоторые исследования продемонстрировали, что празозин (от 2 до 20г в сутки) эффективен в устранении ночных кошмаров, а также повышенного возбуждения ассоциированных с ПТСР.

Прогноз: в одном из крупнейших поперечных исследований, более трети людей, страдающих ПТСР в течение 6 лет, имели вероятность ремиссии 50% через 2 года. Какова бы ни была истинная цифра, для многих людей с хроническим расстройством их состояние является тяжелым и продолжительным. Лечение может помочь некоторым людям через много лет после развития у них ПТСР, поэтому продолжительность симптомов не должна влиять на решение о том, предлагать лечение или нет.

Литература:

- 2 Auxéméry Y. Post-traumatic psychiatric disorders: PTSD is not the only diagnosis. Presse Med. 2018.
3. Ушаков И.Б., Бубеев Ю.А. Боевой стресс: Психофизиологические маркеры устойчивости. Сб. научных трудов симпозиума, посвященного 75-летию ГНИИИ ВМ. М.: Истоки, 2005.
4. Alarcon RD, Glover SG, Deering CG. The cascade model: an alternative to comorbidity in the pathogenesis of posttraumatic stress disorder. Psychiatry 1999;62(2):114–24.



5. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. fifth edition, Washington (D.C.): American Psychiatric Association Press; 2013.
6. Auxéméry Y. Post-traumatic psychiatric disorders: PTSD is not the only diagnosis. *Presse Med.* (2018)
7. Bisson J.I. (2007). Post-traumatic stress disorder. *BMJ*, 334(7597), 789-793. doi: 10.1136/bmj.39162.538553.80
8. Jitender Sareen: Posttraumatic Stress Disorder in Adults: Impact, Comorbidity, Risk Factors, and Treatment; *Can J Psychiatry.* 2014 Sep; 59(9): 460–467.
9. Abdallah C.G., Averill L.A., Akiki T.J., Raza M., Averill C.L., Gomaa H. Krystal J.H. (2018). The Neurobiology and Pharmacotherapy of Posttraumatic Stress Disorder. *Annual Review of Pharmacology and Toxicology*, 59(1).



Рак эндометрия: причины, клиника, лечение

Endometrial cancer: causes, clinic, treatment

Автор: Гадышева Мария Анатольевна

ФГБОУ ВО "МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России", г. Москва, Россия.

E-mail: itslotte99@mail.ru

Gadysheva Maria Anatolevna

State University them. A.I. Evdokimov Of Ministry Of Health Of Russian Federation, Moscow, Russia.

E-mail: itslotte99@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что за последнее время отмечается отчетливая тенденция к увеличению частоты появления гормонозависимых опухолей, и, в первую очередь, это относится к раку эндометрия. Рак эндометрия, рак тела матки – это злокачественная опухоль, которая развивается из клеток слизистой оболочки тела матки. В статье рассмотрены этиология, факторы риска, патофизиологические особенности, классификация, клиника и методы лечения данного заболевания, а также рекомендации по профилактике.

Abstract: In this article, the author writes that recently there has been a clear trend towards an increase in the incidence of hormone-dependent tumors, and, first of all, this applies to endometrial cancer. Endometrial cancer, uterine body cancer (RTM), is a malignant tumor that develops from the cells of the lining of the uterine body. The article discusses the etiology, risk factors, pathophysiological features, classification, clinic and methods of treatment of this disease, as well as recommendations for prevention.

Ключевые слова: рак, эндометрий, аденокарцинома, гиперэстрогения.

Keywords: cancer, endometrium, adenocarcinoma, hyperestrogenism.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Рак тела матки или рак эндометрия – достаточно сложное и серьезное заболевание. Причина развития рака эндометрия до настоящего времени не до конца ясна. Считают, что повышение эстрогенов в крови, связанное с нарушениями в гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системе может приводить к разрастанию ткани эндометрия, которое и создает фон для возникновения злокачественных заболеваний.

Этиопатогенез:

Частым генетическим нарушением является инактивация гена- супрессора опухолей РТЕН. В онкогенезе при инактивации РТЕН фосфорилирование АКТ усиливается, что стимулирует синтез белков и клеточную пролиферацию, а также подавляет апоптоз.



Утрата функции PTEN может сопровождаться фосфорилированием эстрогенового рецептора в лиганд- или эстроген-независимом механизме, т.е. может активировать пути, которые в норме активируют эстрогены.

К факторам риска развития рака эндометрия относят:

1. Эндокринно-обменные нарушения (ожирение, сахарный диабет);
2. Гормонально-зависимые нарушения функции женских половых органов (ановуляция, бесплодие и др.);
3. Гормонально-активные опухоли яичников;
4. Генетическую предрасположенность;
5. Отсутствие половой жизни, беременностей, родов;
6. Позднее менархе, менопаузу в возрасте старше 55 лет;
7. Гормональное лечение (тамоксифен).

Гистологические варианты рака эндометрия:

- 1) Аденокарцинома (папиллярная, секреторная, с плоскоклеточной метаплазией)
- 2) Муцинозный рак
- 3) Папиллярный серозный рак
- 4) Светлоклеточный рак
- 5) Плоскоклеточный рак
- 6) Недифференцированный рак

I патогенетический тип (более частый) развивается в более молодом возрасте на фоне длительной гиперэстрогении и гиперплазии эндометрия. У больных часто наблюдаются ожирение, сахарный диабет и гипертоническая болезнь, возможны эстрогенсекретирующие опухоли яичников или синдром склерокистозных яичников. Такие опухоли высококодифференцированные, имеют более благоприятный прогноз.

II патогенетический тип представлен неэндометриодными, низкодифференцированными, морфологически - серозными или светлоклеточными карциномами, развивающимися на фоне атрофии эндометрия. Этот тип карцином не связан с воздействием эстрогенов, отличается высоким риском метастазирования, неблагоприятным прогнозом.

Клиника:

У менструирующих женщин клинические особенности при раке эндометрия – это обильные длительные менструации, нерегулярные, ациклические кровотечения, а также бесплодие. У женщин в постменопаузе данное заболевание проявляется либо бессимптомным течением, либо кровяными



выделениями (скудные, мажущие, обильные), возможны гнойные выделения, боли (поздний симптом инвазивного рака - при инвазии в миометрий, дохождении до серозного слоя или за пределы матки; появляются поздно при распространенном раковом процессе с инфильтратами в малом тазу, локализуются в области поясницы при сдавлении мочеточника инфильтратом)

Лечение:

Рак эндометрия лечится хирургическим путем в совокупности с медикаментозным способом лечения.

У пациенток молодого возраста, не успевших реализовать репродуктивную функцию, проводится органосберегающее лечение, которое не должно укорачивать им жизнь, условиями для этого являются: гистологическая форма опухоли, отсутствие признаков инвазии в миометрий по данным трансвагинального УЗИ, МРТ с контрастированием, гистологической оценки резецированных кусочков, а также высокая экспрессия эстрогеновых и прогестероновых рецепторов в ткани опухоли

Медикаментозное лечение проводится не менее 6 мес. с использованием препаратов: прогестагены (медроксипрогестерон ацетат, или мегестрол ацетат) и агонисты ГнРГ (золадекс, бусерелин-депо).

Профилактика:

Изменение образа жизни с нормализацией массы тела, своевременное выявление и лечение гиперплазии эндометрия у пациенток группы риска (ановуляция, СПКЯ, прием тамоксифена), использование в репродуктивном возрасте КОК, гестагенных контрацептивов, внутриматочной гормональной системы.

Литература:

1. Пушкарев В.А., Решетова Л.А., Дервянко Г.Г., Батталова Г.Ю., Мазитов И.М. - Рак эндометрия. Методы лечения, выживаемость - Журнал креативная хирургия и онкология. 2009.
2. Гинекология: учебник / Б.И. Байсова и др.; под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Resnick K.E., Hampel H., Fishel R. et al. Current and emerging trends in Lynch syndrome identification in women with endometrial cancer. *Gynecol Oncol* 2009;114(1):128–34.



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательной школы

Inclusive education of children with disabilities in general education schools

Автор: Спасенкова Инесса Станиславовна

МБОУ «Боброводворская СОШ», Белгородская область, Россия

E-mail: inessa.spasenkova@mail.ru

Author: Inessa Stanislavovna Spasenkova

Bobrovodvorskaya Middle School, Belgorod region, Russia

E-mail: inessa.spasenkova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательной школы. Автором рассматривается проблема совместного обучения детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения и пути её разрешения, создание социально-образовательная интеграции, которая предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия и создания условий для адаптации таких детей к условиям реальной жизни.

Annotation: the article is devoted to the problem of the development of inclusive education of children with disabilities in the framework of a comprehensive school. The author considers the problem of co-education of children with developmental disabilities and their normally developing peers within the walls of an educational institution and ways to solve it, the creation of social and educational integration, which involves such an organization of co-education, which provides the conditions necessary for students to acquire the experience of positive interaction and create conditions for the adaptation of such children to the conditions of real life.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная школа.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, general education school.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Основная задача воспитания и образования любого ребенка - подготовка его к жизни в обществе как полноправного гражданина, способного к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой



«медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения.

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в ОУ, должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети (от 1 до 5 человек) включаются в обычные классы общеобразовательной школы по месту жительства.

Совместное обучение - сложная проблема, поэтому при ее решении необходимо опираться на имеющиеся теоретические обоснования и практические разработки, что позволит осуществить подлинную социально-образовательную интеграцию.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) отмечено: «Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

Интеграцию в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей (Л.И. Аксенова).

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.



С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

В настоящее время Стандарт апробирован в 24 регионах на 115 школьных площадках. В соответствии со Стандартом, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется совместно не только с другими обучающимися, но и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования, что предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно



смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Вариант АООП НОО для обучающегося с ОВЗ определяется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которые сформулированы по результатам его обследования, а в случае наличия инвалидности вариант подбирается с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей, то есть законных представителей. В дальнейшем, если того захотят родители, возможны переходы с одного варианта на другой.





Методические рекомендации по дисциплине "Предпринимательская деятельность"

Methodological recommendations for the discipline "Entrepreneurial Activity"

Автор: Нуруллина Валерия Радиковна

Уфимский педагогический университет им. Аkmуллы, г. Уфа, Россия

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Nurullina Valeriya Radikovna

Ufa Pedagogical University named after Akmulla, Ufa, Russia

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Аннотация: В статье представлены вопросы к тестам по теме "Предпринимательская деятельность".

Abstract: The article presents questions for tests on the topic "Entrepreneurial activity".

Ключевые слова: тестирование, предпринимательская деятельность.

Keywords: testing, entrepreneurial activity.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебной работы обучающихся и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к занятиям, просмотр и прослушивание видео- и аудио лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, своевременная доработка конспектов лекций, подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, консультация с преподавателем по сложным, непонятным вопросам, подготовка и экзаменам и зачетам, выполнение заданий, написание рефератов, участие в научной работе, систематическое ознакомление с материалами периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Основными компонентами самостоятельной работы обучающихся являются:





- умение работать с литературой, нормативными правовыми актами и материалами правоприменительной практикой;
- подготовка к текущим групповым занятиям;
- подготовка к учебному контролю (текущий контроль, зачет, экзамен);
- выполнение письменных работ (курсовых, контрольных, практикумов, рефератов и т.п.) и заданий на самоподготовку;
- выполнение итоговой работы (выпускной квалификационной работы).

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельность мыслей и суждений обучающихся в процессе работы над предложенной проблематикой.

Для самостоятельной работы рекомендуются учебные пособия, опубликованные лекционные курсы, хрестоматии, практикумы, справочники, методические пособия, а также монографическая литература, теоретические материалы, публикуемые в научных журналах.

Богатый материал для подготовки к практическим занятиям можно найти в статьях из журналов экономического профиля, имеющих в библиотеке Университета, а также в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой обучающихся, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль ее выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на практическом занятии (семинаре), где обучающиеся учатся рассуждать, дискутировать, находить истину, выдвигать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на научные аргументы.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных работ;
- работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само - и взаимопроверка выполненных заданий;



- решение проблемных и ситуационных задач.

Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается комплект заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Тема 1. Основные формы организации предпринимательской деятельности.



Подготовить ответы на вопросы:

1. Сформулируйте определение «предпринимательской деятельности».
2. Какие признаки присущи предпринимательской деятельности? 3. Что понимают под инфраструктурой бизнеса?
4. Перечислите основные элементы инфраструктуры бизнеса.
5. Какова роль инфраструктуры бизнеса в современной экономике?
6. Что понимают под «этикой бизнеса»?
7. Какова типология организационных форм бизнеса?
8. Перечислите базовые формы организации бизнеса.
9. Назовите преимущества и недостатки индивидуальной формы организации бизнеса.
10. Назовите преимущества и недостатки коллективной формы организации бизнеса?
11. Назовите преимущества и недостатки корпоративной формы организации бизнеса.
12. Какая отрасль российского права определяет правовые формы организации бизнеса.
13. Перечислите правовые формы организации бизнеса в РФ.
14. В чем отличие коммерческих и некоммерческих организаций, осуществляющих предпринимательскую деятельность с точки зрения законодательства РФ?
15. Каковы особенности осуществления предпринимательской деятельности представительства, филиала и дочерней компании.
16. В чем заключается специфика организации бизнеса в форме франчайзинга?
17. В каких сферах бизнеса франчайзинг развивается наиболее интенсивно и почему?
18. Как осуществляется правовое регулирование отношений франчайзинга в России и за рубежом?
19. Какие виды платежей существуют во франчайзинговой системе?
20. Что понимают под «паушальным взносом»?
21. Раскройте сущность термина «роялти».
22. Объясните, каким образом наличие первоначального платежа и роялти влияет на функционирование всей франчайзинговой системы.
23. Раскройте сущность офшора. Чем привлекательна такая форма организации бизнеса для действующей компании?



24. В чем заключается специфика деятельности траст-компаний? Чем привлекательна такая форма организации бизнеса для действующей компании?
25. Раскройте специфику деятельности S – корпорации. В каких случаях целесообразна организация бизнеса в данной форме?
26. Что понимают под «системой участия» при организации бизнеса? Перечислите основные типы контроля в этой системе.
27. Назовите интеграционные формы организации бизнеса.
28. С чем отличие «мягких» и «жестких» форм объединений компаний.
29. Приведите примеры объединений фирм в современных условиях.
30. Каковы критерии отнесения компании к категории «малой» в РФ?
31. Какова роль «малого бизнеса» в национальной экономике?
32. Какие налоговые режимы могут использовать малые предприятия?
33. Каковы способы взаимодействия малого и крупного бизнеса?
34. В чем заключается особый статус «малого бизнеса»?
35. Назовите основные критерии отнесения компании к категории «малой».

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 1.
2. Используя справочно-правовые системы («Гарант», «Консультант Плюс» и др.) изучить правовые формы организации бизнеса в РФ, выявить их особенности.

Практическое задание:

1. Найти в открытых источниках предложения о сотрудничестве российских и иностранных компаний, функционирующих в различных сферах бизнеса с использованием договора франчайзинга. Изучить условия предоставления франшизы. Оценить возможность создания собственного бизнеса на основе этих условий. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре.

Тестовые задания по теме:

1. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - а) только физические лица,
 - б) только юридические лица,
 - в) физические и юридические лица.



2. В основе любого предпринимательства лежит:

- а) четкая направленность на получение финансового результата,
- б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах,
- в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.

3. Экономической основой индивидуального предпринимательства является:

- а) частная собственность,
- б) общественная собственность,
- в) государственная собственность.

4. Базовые формы организации бизнеса характеризуют:

- а) взаимодействие предпринимателей друг с другом,
- б) организацию бизнеса с точки зрения владения и управления бизнесом,
- в) взаимоотношения бизнеса и государства.

5. Запрещено заниматься предпринимательской деятельностью:

- а) лицам, не достигшим совершеннолетия;
- б) лицам пенсионного возраста;
- в) должностным лицам органов государственной власти и государственного управления, а также другим служащим государственного аппарата

6. Не является предпринимательской деятельностью:

- а) индивидуального предпринимателя,
- б) коммерческого юридического лица,
- в) сотрудника по трудовому договору.

7. Преимуществами индивидуального предпринимательства являются:

- а) простота в организации и регистрации, свобода в принятии решений;
- б) высокая степень специализации;
- в) большие возможности в развитии предприятия.

8. Недостатками коллективной формы организации бизнеса являются:





- а) двойное налогообложение;
- б) ограниченность денежных ресурсов;
- в) взаимная ответственность партнеров и опасность разногласия между ними.

9. Недостатками корпоративной формы организации бизнеса являются:

- а) ограниченный срок жизни фирмы,
- б) двойное налогообложение, разрыв между функцией собственности и функцией управления,
- в) трудности в привлечении и удержании квалифицированных работников.

10. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- а) на праве собственности;
- б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;
- в) передается по договору аренды.

11. К «мягким» формам объединения компаний относятся:

- а) пул, концерн, холдинг,
- б) ассоциация, консорциум,
- в) финансово-промышленная группа.

12. К «жестким» формам объединения компаний относятся:

- а) концерн, холдинг, финансово-промышленная группа,
- б) консорциум, ассоциация,
- в) холдинг, синдикат, консорциум.

13. Может ли государственное предприятие заниматься предпринимательской деятельностью?

- а) да может,
- б) нет не может
- в) может при условии, если будет принят специальный закон.

14. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту - это:

- а) концерн,



- б) конгломерат
- в) представительство,
- г) филиал.

Тема 2. Регистрация и ликвидация предпринимательской деятельности.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие законодательные документы регулируют процедуры регистрации и ликвидации предпринимательской деятельности в РФ?
2. В чем заключается суть «технологии одного окна» при регистрации предпринимательской деятельности?
3. Какие требования законодательства необходимо выполнить перед началом предпринимательской деятельности?
4. Что понимают под лицензированием предпринимательской деятельности?
5. Какие виды затрат связаны с регистрацией предпринимательской деятельности?
6. Какие налоговые режимы преимущественны для малого бизнеса?
7. В чем принципиальное отличие «ликвидации бизнеса» от «ликвидации фирмы»?
8. Какие виды потерь возникают при ликвидации бизнеса?
9. В какой последовательности осуществляется процедура банкротства?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 2.
2. Изучить процедуру лицензирования предпринимательской деятельности.
3. Выбрать любую сферу предпринимательской деятельности и определить необходимость ее лицензирования.

Практическое задание:

2. Сформировать перечень затрат на регистрацию ИП и ООО. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре.

Тестовые задания по теме:

1. Коммерческими признаются:
 - а) любые организации, имеющие баланс и расчетный счет в банке;



б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;

в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

2. К коммерческой организации относится:

а) учреждение,

б) производственный кооператив,

в) потребительский кооператив,

г) религиозная организация.

3. Публичное акционерного общество в отличие от непубличного:

а) предназначено для публичного размещения акций,

б) не является коммерческой организацией,

в) создается решением Правительства,

г) выполняет общественно полезные функции.

4. Что из этих форм юридических лиц относится к хозяйственным обществам?

а) община коренных малочисленных народов Севера,

б) казачье общество,

в) акционерное общество,

г) общество защиты прав потребителей.

5. Как расшифровывается буква «П» в аббревиатуре «ПАО»:

а) приватное,

б) полное,

в) публичное,

г) производственное.

6. Где регистрируется ООО?

а) в Министерстве юстиции,

б) в управлении МВД по месту жительства,



в) в инспекции ФНС,

г) в Федеральной службе государственной регистрации (Росреестре).

Тема 3. Практические действия при создании собственного предпринимательского дела

Подготовить ответы на вопросы:

1. С чем связаны правовые ограничения при создании нового бизнеса?
2. С чем связаны экономические ограничения при создании нового бизнеса?
3. Какие факторы влияют на выбор сферы предпринимательской деятельности?
4. Какие факторы влияют на выбор правовой формы предпринимательской деятельности?
5. Как выбрать партнера по бизнесу?
6. Как организовать документооборот и внутреннюю аналитику в компании?
7. Какие факторы влияют на выбор банка как контрагента в бизнесе?
8. Каковы условия использования специальных налоговых режимов?
9. Какие факторы влияют на выбор программного обеспечения для эффективного управления бизнесом?
10. Для выполнения каких функций, чаще всего, используют аутсорсинг при создании собственного предпринимательского дела.
11. На какие юридические аспекты следует обратить особое внимание при создании собственного бизнеса?
12. Какие ресурсы в большей степени способствуют развитию предпринимательского дела?
13. Что понимают под синергетическим эффектом в развитии бизнеса?
14. В чем преимущества и недостатки «семейного бизнеса»?
15. Какие методы привлечения ресурсов используют для развития бизнеса?
16. Каким образом определяются возможности для развития предпринимательского дела?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 3:

Практическое задание:





1. Провести сравнительный анализ существующих систем налогообложения. Выявить условия их применения к конкретным видам предпринимательской деятельности (вид деятельности выбрать самостоятельно).

2. Обосновать выбор банка для открытия и функционирования собственного бизнеса (вид деятельности и правовую форму выбрать самостоятельно). Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре.

Тестовые задания по теме:

1. Основу финансового предпринимательство составляют:

- а) ценные бумаги,
- б) деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги,
- в) движимое имущество.

2. Вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торговообменные операции по купле-продаже товаров называется:

- а) коммерческим,
- б) финансовым,
- в) производственным.

3. Осуществляя посредническую деятельность, предприниматель:

- а) приобретает товар в готовом виде и перепродает его потребителю,
- б) не производит товары и не торгует ими, а соединяет продавцов и покупателей;
- в) создает полезный продукт, обладающий способностью быть проданным или обмененным на другой товар.

4. Ограниченность ресурсов свойственна:

- а) всем предпринимателям,
- б) начинающим предпринимателям,
- в) предпринимателям, чей бизнес находится на грани банкротства.

5. К стимулам для начала собственного предпринимательского дела не относится:

- а) стремление к личной независимости,
- б) продолжение традиций семьи,
- в) накопленные личные сбережения.



6. К затратам на государственную регистрацию предпринимательской деятельности НЕ относятся:

- а) оплата государственной пошлины,
- б) затраты на лицензирование, сертификацию, санитарноэпидемиологическую экспертизу,
- в) затраты на формирование уставного капитала.

7. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии — это...

- а) акционерное общество,
- б) хозяйственное товарищество,
- в) производственный кооператив,
- г) муниципальное унитарное предприятие.

8. Организационно-правовая формы предпринимательской деятельности НЕ существующая в России:

- а) партнерство;
- б) акционерное общество,
- в) производственный кооператив;
- г) государственное унитарное предприятие.

9. Если гражданин собирается быть единственным учредителем, то предприятие какой организационно-правовой формы он может выбрать:

- а) производственный кооператив,
- б) полное товарищество,
- в) общество с ограниченной ответственностью.

10. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица....

- а) имеет право нанимать работников,
- б) не имеет права нанимать работников,
- в) для найма работников должен получить дополнительное разрешение.

11. Документ НЕ являющийся учредительным документом - это:

- а) устав,



б) учредительный договор,

в) бизнес-план.

12. Основным назначением устава предприятия является:

а) информирование лиц, вступающих в отношения с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия,

б) информирование лиц, вступающих в отношения с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия,

в) информирование лиц, вступающих в отношения с предприятием, о стратегии деятельности предприятия.

13. Минимальное число учредителей общества с ограниченной ответственностью составляет:

а) 1,

б) 2,

в) 10.

14. Максимальное число участников акционерного общества составляет:

а) 50,

б) неограниченное число участников,

в) 20.

15. Для индивидуального предпринимателя характерна:

а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом,

б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом,

в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

16. Минимальный размер уставного капитала для ООО составляет:

а) десять тысяч рублей,

б) сто тысяч рублей,

в) один миллион рублей.

17. Разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности называется:

а) сертификат соответствия,



- б) свидетельство о ведении предпринимательской деятельности,
- в) лицензия.

18. Какой учредительный документ не составляется коммерческой организацией, если у нее один учредитель:

- а) устав,
- б) учредительный договор,
- в) бизнес-план.

Тема 4. Источники финансирования бизнеса.

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем отличие внутренних и внешних источников финансирования бизнеса?
2. Какие правила необходимо соблюдать при использовании товарного кредита?
3. Какие правила необходимо соблюдать при использовании денежного кредита?
4. В каких случаях используется аренда как источник финансирования бизнеса?
5. В чем особенности овердрафта как формы кредитования?
6. В чем особенности факторинга как формы кредитования?
7. В чем особенности лизинга как формы финансирования бизнеса?
8. В каких случаях используется лизинг как источник финансирования бизнеса?
9. Что понимают под толлингом? В каких случаях используют толлинг для финансирования бизнеса?
10. Возможно ли финансирование бизнеса с помощью Интернета?

Задание для самостоятельной работы:

1. В рамках подготовки к семинару составить глоссарий терминов темы 4.
2. В рамках подготовки к семинару составить обзор научно-исследовательской литературы по данной теме (ресурсы библиотеки, Интернет-ресурс).

По ряду статей (не менее 5) представить письменные данные:

- автор, название статьи, название журнала, номер, год издания;
- краткая аннотация статьи (0,5 – 1 стр.);
- обоснование выбора конкретной статьи для использования в семинаре для обсуждения (0,5 стр).



Практическое задание:

1. Используя открытые источники, выяснить условия получения коммерческих кредитов в различных банках, действующих в регионе. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре.
2. Используя открытые источники, выяснить условия аренды производственных и офисных помещений в различных районах города и области. Подготовить открытое сообщение для выступления на семинаре.

Тестовые задания по теме:

1. Если предприниматель заключил договор аренды помещения, то какое из трех прав, характеризующих собственность, не распространяется на арендованное имущество?

- а) владения,
- б) пользования,
- в) распоряжения.

2. К внутренним источникам финансирования бизнеса относятся:

- а) чистая прибыль;
- б) торговый кредит;
- в) выпуск ценных бумаг;
- г) заем у частного лица.

3. Обеспечением денежного кредита выступают:

- а) залог,
- б) поручительство,
- в) гарантии,
- г) все вышеперечисленное.

4. Необеспеченные кредиты – это:

- а) краткосрочные кредиты на период до 3-х месяцев,
- б) кредиты, для получения которых требуется лишь хорошая репутация в качестве заемщика,
- в) беспроцентные кредиты.

5. К внешним источникам финансирования бизнеса относятся:



- а) уставный капитал,
 - б) амортизационные отчисления,
 - в) ассигнования из государственного бюджета,
 - г) чистая прибыль.
6. Какой документ должен составить предприниматель с целью привлечения дополнительных денежных средств для развития своего бизнеса:
- а) санационный,
 - б) инвестиционный,
 - в) оперативный.
7. Бизнес-ангел это –
- а) небольшой независимы инвестор,
 - б) обыватель, который по незнанию идеализирует бизнес,
 - в) налоговый инспектор, известный своей добротой к предпринимателям.
8. Источником выплаты дивидендов является:
- а) валовая прибыль,
 - б) выручка от реализации,
 - в) чистая прибыль,
 - г) заемные средства.
9. Вложение средств в бизнес с целью получения дохода или увеличения своего капитала – это:
- а) инвестиции,
 - б) франшиза,
 - в) лицензия.
10. Форма долгосрочной аренды, связанная с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества называется:
- а) маркетинг,
 - б) факторинг,
 - в) франчайзинг,
 - г) лизинг.
11. Деятельность финансовой организации, связанная с взысканием денежных средств с должников своего клиента (промышленной или торговой фирмы) и управлением ее долговыми требованиями называется:
- а) маркетинг,



- б) факторинг,
- в) франчайзинг,
- г) лизинг.

12. Ценная бумага, свидетельствующая о доле её владельца в Уставном капитале и, дающая право на участие в прибылях - это:

- а) акция,
- б) облигация,
- в) вексель,
- г) депозит.

Литература:

1. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017.
2. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития: монография / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, В.А. Вайпан и др.; отв. ред. Е.П. Губин. М.: Юстицинформ, 2019. 664 с.
3. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / Е.А. Абросимова, В.К. Андреев, Е.Г. Афанасьева и др.; отв. ред. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2019. 600 с.
4. Актуальные вопросы современного конкурентного права: сборник научных трудов / Д.М. Ашфа, О.А. Беляева, С.А. Парашук и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. Вып. 3. 164 с.
5. Афанасьева Е.Г. Вот такое кино: российская цензура под маской прокатного удостоверения // Предпринимательское право. 2020. N 4. С. 61 - 65.
6. Афанасьева Е.Г., Долгих М.Г., Афанасьева Е.А. Средства индивидуализации в предпринимательской деятельности: правовые вопросы: учебное пособие / отв. ред. Е.В. Алферова. М.: РАН ИНИОН. Центр социальных научно-информационных исследований. Отдел правоведения, 2016. 152 с.
7. Белицкая А.В. Правовое обеспечение государственной инвестиционной политики. М.: Юстицинформ, 2018.
8. Белицкая А.В. Перспективы разработки новых правовых конструкций инвестирования для цифровой экономики // Юрист. 2019. N 3. С. 28 - 33.
9. Вайпан В.А. Теория справедливости: Право и экономика: монография. М.: Юстицинформ, 2017. 280 с.
10. Вайпан В.А. Судебное усмотрение в практике арбитражных судов // Вестник арбитражной практики. 2020. N 6. С. 3 - 13.
11. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы. – М.: Юр. Норма, 2017.
12. Губин Е.П. Теория и практика правового регулирования предпринимательской деятельности: соотношение и взаимосвязь // Предпринимательское право. 2018. N 1. С. 3 - 9.
13. Губин Е.П. Государство и бизнес в условиях правовых реформ // Журнал российского права. 2015. N 1. С. 23 - 30.



Учебная дисциплина "Основы предпринимательской деятельности" в профессиональном образовании

Academic Discipline "Fundamentals of Entrepreneurial Activity" in Vocational Education

Автор: Нуруллина Валерия Радиковна

Уфимский педагогический университет им. Акмиллы, г. Уфа, Россия

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Nurullina Valeriya Radikovna

Ufa Pedagogical University named after Akmulla, Ufa, Russia

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Аннотация: В статье описывается место учебной дисциплины "Основы предпринимательской деятельности" в профессиональном образовании.

Abstract: The article describes the place of the academic discipline "Fundamentals of Entrepreneurial Activity" in vocational education.

Ключевые слова: Основы предпринимательской деятельности, профессиональное образование.

Keywords: Fundamentals of entrepreneurial activity, professional education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современной России предпринимательство представляет собой один из важнейших факторов развития экономики с рыночным механизмом хозяйствования, без которого не может быть обеспечено ее вхождение в мировую экономику в качестве равноправного субъекта. В этих условиях предпринимательская деятельность является достаточно привлекательной для молодежи.

Изменения в социально-экономической сфере Российской Федерации являются определяющими для развития системы российского образования. В настоящее время предпринимательский тип экономической системы выдвинул предпринимателя в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса. О том, что одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования становится проблема подготовки студентов к предпринимательской деятельности, свидетельствует ряд мероприятий, реализуемых на уровне государства.

Еще в 2014 году Президентом Российской Федерации в послании Федеральному Собранию был дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с



лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями ...». Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций [1].

Реализация указанного комплекса мер находится в зоне ответственности Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управления в сфере образования и образовательных организаций, реализующих как основные программы профессионального обучения, так и дополнительные профессиональные программы [2].

Принципиально новым решением для внедрения лучших зарубежных стандартов и передовых технологий обучения является применение стандартов WorldSkills в практике профессиональных образовательных организаций. Текущие изменения приводят к формированию новой модели управления средним профессиональным образованием и его содержанием, так, например, в перечне компетенций WorldSkills Russia в направлении «Сфера услуг» под номером 44 указана специальность «Предприниматель», профессия «Предпринимательство», компетенция WS «R11 Entrepreneurship».

Соответственно в стране за не небольшой промежуток времени была выстроена система региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», что привело к объективной необходимости пересмотра содержания подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях. Таким образом, сегодня в стране мы имеем установленные высокие планки к результатам профессионального образования, но не имеем программ подготовки и организованного учебного процесса в рамках формального образования. В ходе исследования вопроса подготовки к предпринимательской деятельности студентов профессиональных образовательных организаций и процесса обучения в организациях дополнительного образования можно сделать вывод о том, что целенаправленная и системная подготовка в данном направлении в России пока не ведется.

Хотя в последнее время со стороны государства предпринимаются шаги по введению обучающих программ предпринимательской направленности в образовательный процесс профессионального образования. Реализация данных программ перестает быть самодеятельностью образовательных организаций, которые реализуют их по собственной инициативе. В 2008 году в России была учреждена Национальная ассоциация обучения предпринимательству (РАОП). Ассоциация является профильной российской организацией, сфокусированной на вопросах обучения предпринимательству и проведению исследований в области предпринимательства. Силами Ассоциации разработан проект профессионального стандарта по профессии «Предприниматель» [3].

Безусловно, это можно считать первым шагом к построению системы предпринимательской подготовки в российском образовании. Также в последнее время со стороны государства предпринимаются шаги по введению обучающих программ предпринимательской направленности в образовательный процесс профессионального образования. Так письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.04.2015г. № 09/3365 в учебные планы ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) с сентября 2015 года, а



для программ подготовки специалистов среднего звена с сентября 2016 года за счет часов вариативной части рекомендовано ввести дополнительный профессиональный модуль «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу», направленный на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций и навыков трудоустройства.

Своевременность постановки проблемы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к предпринимательской деятельности вызвано утверждением в декабре 2016 года Федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных по 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в которых как результат процесса обучения заявлена общая компетенций — ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Следовательно, сформирован новый запрос со стороны государства к результатам среднего профессионального образования. Результаты исследования вопроса подготовки студентов к предпринимательской деятельности позволяют сделать вывод о том, что принципы и содержание предпринимательской подготовки, являющиеся основой развития инновационной экономики России, только начинают формироваться. На сегодняшний день в российском образовании нет четкого понимания структуры подготовки, форм, содержания, не разработана теоретико-методологическая база. Однако в обществе и на государственном уровне формируется убеждение, что данная подготовка необходима.

Вышесказанное актуализирует проблему подготовки студентов к предпринимательской деятельности в связи с поступившим заказом на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области предпринимательства, продиктованного: во-первых, запросом со стороны экономической системы Российской Федерации в которой в настоящее время предприниматель выдвинут в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса; во-вторых, запросом самого потребителя услуг, которому в современных условиях уже недостаточно только профессионального образования, призванного включить молодежь в процесс производительного труда и создания материальных ценностей, но и необходимо обеспечить надежную социальную защиту выпускников от непредсказуемых обстоятельств рынка труда.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС СПО, а также личностных результатов. В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень профессиональных компетенций (ПК), элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

В рамках освоения учебной дисциплины у студентов формируются следующие элементы личностных результатов (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному



общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий б его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 16. Открыт к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирует навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17. Способный быть внимательным, усидчивым и скрупулезным, принимать конструктивные решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

ЛР 18. Активно применяющий полученные профессиональные компетенции в практической деятельности.

ЛР 19. Проявляющий эмоциональную устойчивость и способность её регулировать. Демонстрирующий способность к стрессоустойчивости, умение работать в режиме многозадачности.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и предпринимательства. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, классная доска, учебное методическое обеспечение. Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет: компьютер в сборе, интерактивная доска, проектор. Программное обеспечение: Win7Pro x64 SP1, Microsoft Office 2016, СПС Гарант, 1С: Предприятие 8.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение данной дисциплины способствует формированию знаний по основам ведения предпринимательской деятельности, формированию положительного имиджа малого предпринимательства с целью дальнейшего привлечения выпускников для работы в малом предпринимательстве.

Интерес к предпринимательству позволит в дальнейшем выпускникам техникума максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионализма, научиться ставить цели и получать результат, обеспечить хороший материальный уровень жизни, становится все более устойчивым. В условиях экономического



кризиса, сокращения производства и рабочих мест, с одной стороны, и всесторонней государственной поддержкой малому бизнесу, с другой стороны, предприниматель становится наиболее востребованной фигурой в экономике.

Подготовка студентов к условиям рынка предполагает приобщение их к основам предпринимательской деятельности. Социальными факторами, определяющими актуальность данной задачи, являются престиж предпринимательства, перспективы его развития в России, а также интерес молодежи к новым формам хозяйствования.

Экономические дисциплины в структуре профессиональной подготовки прививают студентам навыки предпринимательского мышления, позволяют овладеть методами и механизмом создания собственного дела, оценки своих внутренних возможностей. При обучении дисциплине «Основы предпринимательства» необходимы условия осознанности ценности получаемых знаний для своей будущей деятельности.

Деятельностно-практический характер предпринимательской деятельности обусловил необходимость использования практико-ориентированного подхода в обучении предпринимательству, представленного в работах А.В. Леонтьева, А.И. Парамонова, В.П. Максимова, Т.М. Матвеевой и других исследователей. Особенностью такого обучения является акцент на формирование у молодежи практических умений, навыков и качеств личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Одним из основных условий для успешной работы педагога является обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями, рабочими тетрадями, что помогает грамотно и эффективно организовать процесс обучения. Важен правильный подбор не только содержательной части дисциплины, её методическое оснащение, но и поиск инновационных идей и технологий преподавания.

Активный поиск содержания, форм и методов обучения студентов предпринимательской деятельности основан на деятельностном и личностно-ориентированном подходах. Предпринимательская деятельность - это созидаящая инновационно-проектная деятельность. Поэтому одним из путей реального обучения предпринимательству, адекватности формирования знаний и предпринимательской компетентности современным требованиям общественного развития и требованиям образования является введение в образовательный процесс по дисциплине метода проектов, позволяющего организовать проектно-практическую деятельность обучающихся предпринимательству.

Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности.

Для осмысления поставленной задачи необходимо, чтобы студент воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Обучение предпринимательству является практикоориентированным, основными задачами обучения являются осуществление процесса обучения в соответствии с характером изучаемой деятельности, формирование компетентности обучающихся в изучаемых вопросах развитие интереса и самоопределения в сфере предпринимательства.



История развития современных государств показывает, что без активного участия самих граждан в хозяйственной деятельности своей страны, без упорного и тяжелого труда предпринимателей, бизнесменов невозможно создать сильное, экономически независимое государство.

Без тяжелого и целеустремленного труда предпринимателей невозможно представить высокий экономический, научно-технический, культурный и интеллектуальный уровень США, Англии, Германии, Франции, Японии и многих других государств. Именно предпринимательство, эффективно организовывая труд людей, умело и экономно используя ресурсы, обеспечивает высокий уровень благосостояния в этих странах.

Дисциплина «Основы предпринимательства» предусматривает изучение:

- основных целей, принципов и функций предпринимательства;
- нормативно-правовой базы функционирования предпринимательской деятельности в Беларуси;
- основных организационно-правовых форм предпринимательства в Республике Беларусь,
- этапов создания коммерческой организации;
- управления предпринимательским риском;
- управления финансовыми ресурсами субъектов предпринимательства;
- порядка получения кредита;
- мероприятий по защите коммерческой тайны;
- управления персоналом и др.

Дисциплина «Основы предпринимательства» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами специальности - «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Основы права», «Бухгалтерский учет», «Финансы организации», «Анализ хозяйственной деятельности», «Коммерческая деятельность», «Основы менеджмента».

Являясь разновидностью экономической деятельности, предпринимательская деятельность требует экономических знаний для конструктивного решения вопросов экономического характера. Но в то же время будущие специалисты должны быть вооружены знаниями правового механизма регулирования предпринимательской деятельности, порядка организационного оформления предпринимательских структур.

Значение предпринимательской деятельности для экономики нашей страны трудно переоценить. Именно предпринимательская деятельность позволяет создавать новые рабочие места, дает возможность гражданам самостоятельно зарабатывать, осваивать новые виды производства, эффективно использовать местное сырье, привлекать в экономику Республики Беларусь иностранные инвестиции. Увеличение предпринимателем своего богатства при одновременном удовлетворении желаний массового потребителя, исправной уплате налогов, оказании благотворительных услуг делает и общество более богатым.

Использование предпринимательской деятельности как решающего фактора экономического развития непосредственно зависит от создания условий, которые позволяют инициативным, решительным людям, обладающим необходимыми качествами и способностями, стать цивилизованными предпринимателями.



Литература:

1. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности. - М.: АНО "ИПЭВ", 2019. - 336 с.
2. Базилевич А.И. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. - М.: Проспект, 2018. - 847 с.
3. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность. Организация и управление. - М.: Феникс, 2020. - 368 с.
4. Валиев Ш.З., Габидуллина Э.В. Малый Бизнес В Рыночной Сфере. - Москва: Наука, 2018. - 417 с.
5. Жукова Т.Н. Коммерческая деятельность. - М.: Вектор, 2017. - 256 с.
6. Иванов М.Ю. Организация и технология коммерческой деятельности. Учебное пособие / М.Ю. Иванов, М.В. Иванова. - М.: РИОР, Инфра, М, 2018. - 905 с.
7. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения / Е.Н. Киселева, О.Г. Буданова. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 192 с.
8. Ключев В.К. Менеджмент Ресурсного Потенциала Библиотеки: Учеб.-Метод. Пособие. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 906 с.
9. Крутик А.Б. Предпринимательская деятельность / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. - М.: Academia, 2020. - 224 с.
10. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров. - М.: Аспект пресс, 2018. - 192 с.



Адаптация к школе

Adapting to school

Автор: Бирюкова Екатерина Валерьевна

ГБОУ "СОШ № 342 Невского района", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: biryukova70-70@yandex.ru

Biryukova Ekaterina Valeryevna

Secondary school № 342 of the Nevsky district, St. Petersburg, Russia

e-mail: biryukova70-70@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как проходит адаптация к школе и какие есть этапы.

Annotation: in this article, the author writes about how the adaptation to school takes place and what are the stages.

Ключевые слова: адаптация, приспособление к новым условиям, школа.

Keywords: adaptation, adaptation to new conditions, school.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Адаптация ребенка к школе представляет собой процесс приспособления к новым условиям и систематическому обучению. У каждого ребенка этот процесс может занимать разное количество времени и зависит от множества факторов, таких как семейная обстановка, индивидуальные особенности ребенка, уровень его знаний и тип образовательного учреждения.

Адаптация проходит через несколько этапов. На первом этапе, который называется "ориентировочным", ребенок изучает новую обстановку, границы и нормы, что может быть для него сложным и напряженным. Такие реакции как физическое и психологическое напряжение, яркие и резкие эмоциональные проявления, характерны для этого этапа, который продолжается около двух-трех недель.

На втором этапе, названном "неустойчивым приспособлением", ребенок начинает находить оптимальное поведение в новых условиях. Появляются схемы поведения, что позволяет организму экономить силы. Реакции становятся менее эмоциональными, и этот этап обычно длится около двух-трех недель.

Третий этап, "относительно устойчивое приспособление", характеризуется уверенностью ребенка в своем поведении и окончательной оценкой себя как школьника. Этот этап может длиться от пяти-шести недель до года.



Адаптация первоклассников к школьной жизни является сложным процессом, в котором важную роль играют родители и учителя. Родители должны обеспечить поддержку и помощь ребенку, а учителя создать дружелюбную атмосферу в классе. Важно учитывать специфику этого периода и наблюдать за состоянием физического и психического здоровья ребенка.

Если у родителей возникают сомнения о том, что адаптация проходит тяжело, они должны обратиться к учителю и специалистам образовательного учреждения для получения помощи. Адаптация ребенка к школе может быть социально-психологической и физиологической. Важно развивать познавательные способности, креативное мышление, самоорганизацию, логику, воображение и коммуникацию. Все это поможет ребенку успешно адаптироваться к новой школьной жизни и обучению.

Выделяют два основных вида адаптации ребёнка к школе:

Социально-психологическая адаптация.

Когда ребёнок идёт в первый класс, он приобретает новый статус – школьника. Вместе с изменением статуса происходит переоценка ценностей: становится важным всё, что связано с учебной деятельностью. Ребёнок попадает в новый коллектив, его окружают незнакомые лица. В этот момент важную роль играют педагог и родитель. Они помогают настроить ребёнка на положительное эмоциональное отношение к школе.

Для гармоничного прохождения адаптационного периода важно обратить особое внимание на наличие следующих навыков:

Познавательные способности.

Развитие познавательных способностей у большинства детей – это естественный процесс. Но это не означает, что не стоит обращать внимание на более успешное развитие данного навыка. В старшем дошкольном возрасте данный навык развивается параллельно с памятью, вниманием, мышлением и познавательными интересами. Если все перечисленные процессы развиваются гармонично – адаптация будет проходить быстрее и организм школьника потратит меньше сил.

Креативное мышление.

В наши дни актуально мыслить «не как все». Значение понятия «белая ворона» сейчас кардинально меняется. Меняется и отношение к людям, обладающим ярким творческим мышлением. Родителей не должно пугать, если ребёнок умеет «креативить» и мыслить нестандартно. В будущем это может стать хорошим подспорьем для выхода из каких-то критических ситуаций.

Самоорганизация.

С началом обучения в школе ребёнок попадает в систему, где работают жёсткие временные рамки: уроки, перемены, дополнительные задания – всё по определённому времени. Умение управлять и распределять своё время – это очень важный навык для первоклассника.

Кроме того, важно развитие логики, воображения, коммуникации.

Физиологическая адаптация.



На плечи ребёнка-школьника наваливается огромная физическая нагрузка: умственная в виде освоения новых знаний и физическая – статическое положение во время учебного процесса. Чем больше нагрузка, тем больше сил организм расходует. Здесь важно не пропустить момент утомления.

К наиболее успешным условиям адаптации следует отнести:

- наличие полной семьи;
- высокий уровень образования родителей;
- адекватные методы воспитания;
- уважение прав ребёнка;
- готовность ребёнка к школе;
- положительное отношение в семье к статусу школьник.

Признаки успешной адаптации:

1. Удовлетворённость от процесса обучения. Ребёнок с радостью говорит о школе и с удовольствием её посещает.
2. Освоение программы. Ребёнку не доставляет особой сложности справляться с предъявляемыми заданиями. В случае, если ребёнок трудится по традиционной программе, но испытывает некоторые трудности, важно поддержать его, не сравнивая с другими детьми, не коря и не указывая на его недостатки. Если же трудности возникают при обучении в рамках усложнённой программы (например, с углублённым изучением какого-либо предмета) родителям стоит рассмотреть вариант перехода на обычную программу.
3. Степень самостоятельности. Выполнять задания ребёнок должен самостоятельно, после неудачных попыток может просить о помощи взрослого. Многие взрослые начинают помогать с самого начала – и это большая ошибка. Ребёнок быстро привыкает к такому варианту подготовки домашнего задания и в дальнейшем ему будет сложнее выполнять его самостоятельно.
4. Удовлетворённость отношений с учителем и одноклассниками. Это один из основных признаков. Если у ребёнка сложились гармоничные отношения с учителем и одноклассниками, процесс адаптации будет проходить с наименьшими затратами.



Информационные технологии в профессиональном образовании

Information Technologies in Vocational Education

Автор: Нуруллина Валерия Радиковна

Уфимский педагогический университет им. Акмуллы, г. Уфа, Россия

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Nurullina Valeriya Radikovna

Ufa Pedagogical University named after Akmulla, Ufa, Russia

E-mail: nurullinavaleria@gmail.com

Аннотация: Современное профессиональное образование активно развивается и предоставляет человеку все больше возможностей приобретать знания, умения, навыки, компетенции, которые помогут ему в профессиональном росте и социальном продвижении. Для осуществления познавательной и творческой деятельности обучающегося используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повысить качество образования, эффективно использовать учебное время и уменьшить долю репродуктивной работы обучающихся.

Abstract: Modern vocational education is actively developing and provides a person with more and more opportunities to acquire knowledge, skills, competencies that will help him in professional growth and social advancement. To carry out the cognitive and creative activities of the student, modern educational technologies are used, which make it possible to improve the quality of education, effectively use study time and reduce the share of reproductive work of students.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональное образование.

Keywords: information technology, professional education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Современные образовательные технологии направлены на индивидуализацию, дистанционность и вариативность учебного процесса, мобильность студентов.

Сегодня особое внимание уделяется развитию инновационного технологий профессионального образования, под которыми подразумевается целенаправленное изменение учебного процесса через создание и внедрение в образовательные учреждения нововведений.



Термин "технология образования" возник за рубежом и был связан с надеждами на активизацию учебного процесса в связи с появившимися возможностями широкого внедрения в обучение технических средств и вычислительной техники. В нашей стране этот аспект высшего профессионального образования нашел отражение в работах В.А. Сластенина, Е.С. Полат, Г.А. Китайгородской. Особое внимание в системе профессионального образования уделяется такой инновационной технологии (основанной на широком применении средств мультимедиа) как дистанционное обучение, что подробно рассмотрено в исследованиях М.С. Ивановой, А.П. Платонова, А.С. Минзова и др.

Значительный вклад в разработку инновационных технологий, используемых для формирования профессионально важных умений студентов, внесли Г.К. Селевковко, Г.М. Андреева, С.Н. Архангельский, В.П. Беспалько, Г.А. Цукерман и другие исследователи, в работах которых рассматривалось влияние отдельных технологий на развитие тех или иных профессиональных умений.

Использование инновационных технологий для активизации учебного процесса повлекло за собой и изменение структуры его организации, что привело к внедрению в вузовскую практику модульного обучения, обусловившего изменения в системе профессиональной подготовки специалистов (разработку новых программ, стандартов, тестов и др.).

Гуманизация образования предполагает реально функционирующую систему, обеспечивающую единство непрерывного общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Данный социально-педагогический принцип требует пересмотра содержания и технологий образования во взаимосвязи с гуманизацией жизни общества. В педагогике инновационные технологии рассматриваются в связи с формированием готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе за счет развития творческих способностей, умения самообучения.

Гуманизация педагогического процесса определяет интерес исследователей к проблеме профессиональной коммуникативности и направлена на применение инновационных технологий в процессе обучения (в частности, иностранным языкам), в котором главный акцент ставился бы на формирование у студентов профессионально значимых коммуникативных умений.

Таким образом, актуальность использования инновационных технологий для формирования профессиональных умений у студентов не вызывает сомнений, это позволило сформулировать проблему: какими должны быть содержание и методика использования в учебном процессе инновационных технологий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально важных умений у студентов.

Образование как процесс и результат может быть эффективным и качественным, если есть четко сформулированные конкретизированные образовательные идеи, и они приняты личностно значимые всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Педагогические инновации могут существовать как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития) так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т.п. (экстенсивный путь развития).



Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- проектирование новых моделей образовательного процесса; - разработка концепций стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- улучшение подготовки педагогических кадров;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед. В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов.

Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

К инновационным технологиям обучения относятся: интерактивные технологии обучения и компьютерные технологии

Главная цель лекций интерактивных технологий обучения – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).



Опыт учебных дискуссий позволяет нам выстроить последовательность по степени увеличения инициативности участников: дискуссия с учителем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия); дискуссия с учащимся в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Существует ряд разновидностей организации обмена мнениями. К ним относятся:

- «круглый стол» — беседа «на равных», где участвует 4–5 человек, во время которой участники обмениваются мнениями как между собой, так и с классом;
- «заседание экспертной группы» («панельная дискуссия») (4–6 учеников с заранее назначенным председателем обсуждают проблему, а затем излагают свое мнение классу, каждый выступает с кратким, лаконичным, понятным всем сообщением;
- форум» — похожее обсуждение, в ходе которого группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией» (классом);
- «симпозиум» — обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, излагают свою точку зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса);
- «дебаты» — обсуждение на основе заранее подготовленных выступлений представителей двух команд –соперников, после чего задаются вопросы как с одной, так и с другой стороны;
- «судебное заседание» — обсуждение, дублирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Среди различного рода обсуждений особняком стоит «техника аквариума». Это коллективное общение, которое обычно применяется при работе с материалом, вызывающим конфликты, разногласия. «Техника аквариума» выглядит так: ставится учителем проблема, группам дается небольшое время для обсуждения и определения общей точки зрения. Представители групп собираются в середине класса, высказывают и отстаивают позицию своей группы. Кроме этих представителей, никто не имеет права высказаться, но группы могут передавать «подсказки» своим представителям с помощью записок. «Аквариумное» обсуждение заканчивается тогда, когда истечет время, или после принятия общего решения.

Один из самых сложных вопросов для учителя, прежде всего — реакция на ошибки учащихся. Хочется сказать: «Ты не прав, слушай, как надо». Общее правило состоит в том, чтобы тактичными репликами (не более!), можно с помощью вопросов прояснить ситуацию, фактические данные, использованные в высказываемых мнениях, побуждая задуматься о логике выбранных решений. Учитель обязательно просит ребенка доказать свои выводы, умозаключения, назвать источники информации. Например: «Что означает этот термин?» или «Какой именно вопрос мы в данном случае пытаемся решить?» и т.д. Учителю важно не терять ниточки обсуждения, дискуссии. В случаях ухода от темы можно заметить: «Кажется, мы отошли от темы ...». В некоторых случаях необходимо сделать даже остановку, паузу, чтобы подвести микроитог. В конце дискуссии подводится общий итог, обязательно привязав вывод к практическому применению полученных результатов.

Вопросы дискуссионной грамотности носят социальный характер. Решение спорного вопроса определяется уровнем развития мышления и коммуникативных умений учащихся. В этом смысле обучение ведению дискуссии связано с освоением не столько фактических знаний, сколько с умением выслушивать, взвешивать различные точки зрения и проявлять креативность к их содержанию, к оппонентам. Таким образом, обсуждение спорных насущных вопросов —



благоприятный материал для формирования личностных качеств в современных социокультурных условиях. Модель учебной дискуссии очень эффективна, она служит подготовкой к формированию существующей в современном обществе культуры демократического обсуждения проблем.

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Основные принципы метода проектного обучения — диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.

- Диалогичность предполагает вступление учащегося в диалог с собственным «Я» и с другими участниками проекта — так раскрываются особенности личности.
- Проблемность знаменует начало энергичной мыслительной работы, связанной с необходимостью решения заданной ситуации.
- Интегративность определяется наилучшим соединением давно сформировавшихся систем усвоения знаний и правил обучения.
- Контекстность подразумевает разработку проектов, близких к жизни учащихся, и осознание их важности для общества.

Основная цель проектного обучения — научить детей находить решения без вмешательства взрослого. Учитель лишь мотивирует и направляет ребенка, в случае необходимости подсказывает, где найти нужную информацию.

Кроме основной, у метода проектного обучения есть и другие цели:

- создавать мотивацию к обучению;
- привлекать каждого члена группы к самостоятельной работе;
- совершенствовать познавательные, организаторские, профессиональные и другие способности учащихся;
- повышать самооценку детей;
- развивать системное, критическое и аналитическое мышление;
- учить использовать полученные знания для решения, в т.ч. практических жизненных задач.

Эффективность проектного обучения заключается в том, что учащиеся мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов, в каждом из которых учитель и ученик выполняют определенные действия.

1 этап. Подготовка.

Педагог выбирает интересные темы, а затем обсуждает их вместе с учащимися. Вместе они делают выбор в пользу одной из них, если это групповой проект. Ребята могут и сами предложить актуальную для них тему.



Затем учитель разделяет тему на подтемы, из которых вновь нужно выбрать интересующую. Класс самостоятельно делится на подгруппы, однако преподаватель может распределить учеников так, как считает нужным.

Учитель ищет подходящую литературу и другие источники информации, ставит вопросы, требующие ответа. По желанию ученики принимают в этом участие. Учитель или учащиеся принимают решение по поводу оформления результатов работы.

2 этап. Разработка проекта.

Ученики активно работают над проектом, а учитель мотивирует, направляет и консультирует по любым возникающим вопросам. Этот период занимает больше всего времени.

3 этап. Оформление итогов.

Оформление результатов проекта в соответствии с принятыми ранее правилами. Это может быть доклад, макет, презентация и пр.

4 этап. Презентация.

Демонстрация итогов работы над проектом перед учителем, родителями, учениками других классов или школ. Может проходить в игровой форме. Учащиеся рассказывают, какие приемы использовали для получения информации, с какими проблемами столкнулись, чему научились и к каким выводам пришли, показывают результат работы.

5 этап. Рефлексия.

Учитель и ученики оценивают проделанную работу, делятся впечатлениями, обсуждают и ставят оценки.

Педагоги отмечают, достигнута ли цель проекта, полностью ли раскрыта тема и какова социальная значимость проведенной работы. Также важны доступность изложения, умение ученика ответить на вопросы по теме и влияние проекта на развитие его личности.

Чтобы проектное обучение приносило пользу и отвечало поставленным задачам, необходима правильная подготовка как учителей, так и учеников. Это должен быть целостный системный подход.

Педагог перестает быть просто источником знаний, а становится организатором и координатором исследовательской работы. Он поддерживает учеников на каждом этапе работы над проектом, создает творческую среду, стимулирует постоянное личностное развитие.

Компьютерные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающему посредством компьютера.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет



информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, ещё не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

1. Как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).
2. Как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.
3. Как монотехнология (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, Написанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Главной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа (гипермедиа), микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации (сети), экспертные системы.

Базы данных. Под базами данных понимаются технологии ввода, систематизации, хранения и предоставления информации с использованием компьютерной техники. Базы данных могут включать в состав информационного массива различную статистическую, текстовую, графическую и иллюстративную информацию в неограниченном объеме с обязательной ее формализацией (представлением, вводом и выводом в компьютер определенной, характерной для данной системы форме - формате). Для целого ряда традиционно перерабатываемой информации существуют стандартные форматы ее представления, например: библиография, статистические данные, рефераты, обзоры и другие. Систематизация и поиск информации в базе данных осуществляются тремя основными способами.

Иерархическая база данных в качестве классификационной основы использует каталоги и рубрикаторы, т.е. информационно-поисковые языки иерархического типа.

В реляционной базе данных каждой единице информации присваиваются определенные атрибуты (автор, ключевые слова, регион, класс информации, дескриптор тезауруса и т.п.) и ее поиск производится по какому-либо из них или по любой их комбинации.

Статистические базы данных оперируют с числовой информацией, организованной с помощью двухмерной (реже - трехмерной) матрицы, так, что искомая информация находится в системе путем задания ее координат. Статистические базы данных более известны под названием электронные таблицы.



В практике создания баз данных, содержащих тексто-графическую информацию, ее систематизация чаще всего осуществляется гибридно.

Базы данных используются в обучении для оперативного предоставления учителю и учащимся необходимой, не вошедшей в учебники и пособия информации, как непосредственно в дидактическом процессе, так и в режиме свободного выбора информации самим пользователем (сервисный режим).

Базы знаний. Базы знаний представляют собой информационные системы, содержащие замкнутый, не подлежащий дополнению объем информации по данной теме, структурированной таким образом, что каждый ее элемент содержит ссылки на другие логически связанные с ним элементы из их общего набора. Ссылки на элементы, не содержащиеся в данной базе знаний, не допускаются. Такая организация информации в базе знаний позволяет учащемуся изучать ее в той логике, которая ему наиболее предпочтительна в данный момент, т. к. он может по своему желанию легко переструктурировать информацию при знакомстве с ней. Привычным библиографическим аналогом базы знаний являются энциклопедии и словари, где в статьях содержатся ссылки на другие статьи этого же издания. Программные продукты, реализующие базы знаний, относятся к классу HIPERMEDIA (сверхсреда), поскольку они позволяют не только осуществлять свободный выбор пользователем логики ознакомления с информацией, но дают возможность сочетать тексто-графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультимедийной копией. Компьютерная техника, способная работать в таком режиме, объединяется интегральным термином MULTIMEDIA (многовариантная среда).

Аппаратные средства multimedia, наряду с базами знаний позволили создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у детей.

Компьютерное тестирование уровня обученности школьника и диагностирование параметров его психофизического развития дополняется использованием экспертных систем - подсистем, осуществляющих сетевые оценочные процедуры и выдающих результаты с определенной степенью точности.

Эти программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося; в других - важен анализ знаний в предметной области; в третьих - основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

Цель разработки и внедрения компьютерной технологии обучения в современных условиях информатизации общества и необходимости в соответствии с этим модернизации образования может быть декомпозирована на подцели:

- 1) создание технологической основы повышения подготовки и непрерывного совершенствования профессионального уровня специалистов любого профиля;
- 2) повышение демократизации и непрерывного повышения образовательного и культурного уровня любого члена общества;



3) интенсификация и повышение качества образовательного процесса на всех его уровнях.

Известный ученый в области информатизации образования, директор института информатизации образования РАО И.В. Роберт выделяет следующие педагогические цели разработки компьютерной технологии обучения (КТО) и использования компьютерных средств обучения (КСО):

1) развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, нагляднообразного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных обучающих игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ);

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В I и II вариантах компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя компьютер представляет:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.



В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;
- создании программных продуктов;
- применении различных информационных сред.

Сотрудничающий коллектив воссоздается компьютером как следствие коммуникации с широкой аудиторией (компьютерные сети), телекоммуникации в интернете.

Досуговая среда организуется с помощью:

- игровых программ;
- компьютерных игр по сети;
- компьютерного видео.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).
- Организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.).
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с ребенком. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
- Подготовка компонентов информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПЭВМ, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии (компьютерной грамотности) входят:



- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;
- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения) и владение их функциями;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения.

Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой и культурой представляет всемирная компьютерная сеть интернет:

- переписка - разговор со сверстниками из всех частей мира;
- привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
- интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Одним из направлений информационных технологий является использование аудио и видеосредств (ТСО). Поэтому наряду с компьютерными технологиями говорят об аудиовизуальных технологиях обучения, в которых значительная часть управления познавательной деятельностью учащихся осуществляется с помощью специально разработанных аудиовизуальных учебных материалов.

Комбинация компьютерных обучающих программ с телекоммуникационной сетью является разновидностью дистанционного обучения (обучения на расстоянии).

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации многих педагогических задач. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенным к реальным.

Литература:

1. XI Международная конференция-выставка `Информационные технологии в образовании`. Официальный каталог (+ CD-ROM). - М.: МИФИ, 2017. - 141с].
- Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2019. - 353 с.
4. Гавриленкова И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монография / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2016. - 323 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.:



Академия, 2019. - 192 с.

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - Москва: Гостехиздат, 2019. - 192 с.

7. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия (Academia), 2021. - 277 с.

8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт и др. - М.: Дрофа, 2019. - 320 с.

9. Информационные технологии в 2 томах. Том 1. Учебник для среднего профессионального, специального образования. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 393 с.

10. Коротаяев М.В. Информационные технологии в геологии. Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. - М.: Книжный дом "Университет" (КДУ), 2021. - 820 с.



Критерии и способы отбора информации (метод сжатия информации, метод «Цепочка»)

Criteria and methods of information selection (compression method, "Chain" method)

Автор: Шевцова Виктория Владимировна

ГБОУ "Школа № 93", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: Vitalia_G@mail.ru

Shevtsova Viktoriya Vladimirovna

School № 93, St. Petersburg, Russia

E-mail: Vitalia_G@mail.ru

Аннотация: Продуманная и целенаправленная работа с текстом на начальном этапе позволяет учиться вычёрпывать ребёнку из большого объёма информации нужную и полезную, заставляет думать. Данные методы помогают извлекать из текста основное, формируют умение отделять главное от второстепенного. Использование данных методов в учёбе, позволяет сделать уроки интересными, а процесс работы с текстом для детей увлекательным. При этих методах работы учитель ставит вопросы, направляет деятельность учащихся, предлагает исходный материал, на основе которого школьники создают свою работу.

Abstract: Thoughtful and purposeful work with the text at the initial stage allows the child to learn to draw out the necessary and useful information from a large amount of information, makes him think. These methods help to extract the main from the text, form the ability to separate the main from the secondary. The use of these methods in learning allows you to make lessons interesting, and the process of working with the text for children exciting. In these methods of work, the teacher poses questions, directs the activities of the students, and offers the source material on the basis of which the students create their work.

Ключевые слова: алгоритм, сжатие, таблица, цепочка.

Keywords: algorithm, compression, table, chain.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Актуальность.

Основными задачами начального образования является формирование учебной деятельности как мотива и умения учиться, развитие познавательных интересов школьников и готовность к обучению в основной школе. Достижение этих показателей невозможно без сформированности общеучебных умений и навыков и овладением обязательным минимумом содержания основных предметных знаний, умений и навыков. Только при этих условиях вчерашний младший школьник



сможет чувствовать себя комфортно в основной школе. Одним из основных умений является навык работы с текстом как важным направлением в формировании информационной компетентности.

Цель использования методов.

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины. Продуманная и целенаправленная работа с текстом на начальном этапе позволяет учиться выбирать ребёнку из большого объёма информации нужную и полезную, заставляет думать.

Условия использования (Раздаточный материал).

Описание метода (метод сжатия информации). Построение такого конспекта основывается на стремлении к визуализации, выражении смыслов через образы. Вместо слов в таком конспекте будут размещены рисунки, схемы, символы. И тогда мы получим опорные сигналы к данному тексту, а вместо утомительного переписывания длинного непонятного текста – быстрое оформление краткого и интересного опорного сигнала.

Метод сжатия информации — это оригинальная обработка текста, при которой содержание материала кодируется с помощью:

- ключевых слов, фраз;
- забавных рисунков;
- символов;
- схем.

Алгоритм метода:

1. Прослушивание текста
2. Заполнение таблицы
3. Письменный пересказ на основе переработки текста.

УМК «Школа России», В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы.

Урок русского языка, 4 класс.

Текст: Однажды мы попробовали угостить ежей гречневой кашей. Кашу поставили в траву на плоском подносе, облив её молоком. Появились первыми три ежа. Они попробовали каши. Вдруг один ёж исчез. Прошуршав в кустах, он удалился. Вскоре появились три молодых ежонка, но с ними пришли и два старых. Должно быть, теперь собралось всё семейство. И вот все ежи уселись вокруг каши и начали свой пир не торопясь. Это было прелюбопытное зрелище. Они сидели и пожирали кашу, чавкая как люди, вздыхая и облизываясь. Дед и баба ели отдельно. Когда к ним приближался ежонок, они сердито фыркали на него и делали вид, что хотят уколоть его своими иглами. Наконец, очистив поднос от каши, начисто, они долго облизывали его и, довольные, удалились дружной толпой.



Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
Создаёт условия для творческой деятельности. Читает текст.		Определяют стиль текста, делят на части – вступление, завязка, развитие действия, заключение.	
Предлагает определить тему текста.		Определяют тему текста, средства связи между частями – слова-мостики: однажды, вдруг, и вот, наконец.	
Предлагает определить вид текста		Определяют языковые особенности: насыщенность текста глаголами, деепричастиями, наречиями.	
Учитель фиксирует таблицу на доске.		Составление детьми в тетрадях рабочей таблицы	
Слова-мостики	План	Части повествования	Опорные слова
Однажды	1. Гречневая каша – угощение для ежей	Вступление	Попробовали; три ежа; на плоском подносе
Вдруг	2. Ежиное семейство решило попробовать кашу.	Основная часть	Исчез; удалился; собралось
И вот	3. Пожирание каша ежами (описание)		Не торопясь, чавкая, вздыхая, облизываясь, сердито фыркали.
Наконец	4. Довольное семейство удалилось	Заключение	Очистив поднос; облизывали; толпой.

Метод «Цепочка» - линейное расположение содержания текста, т.е модель предполагает цепочку основных действий. метод подходит для устного пересказа текста. Применим на уроках литературного чтения 2,3,4 класса. Её составление и последующий устный пересказ является интересной и творческой работой младших школьников.

Проиллюстрирую этот приём на том же тексте. Алгоритм метода:

1. Чтение текста
2. Заполнение заготовки (выписывание действий, которые происходят в тексте)
3. Пересказ текста по своим заполненным заготовкам.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Предлагает текст к прочтению. Далее работа по тексту. Каковы основные содержательные линии текста? Есть ли в тексте связки, между содержательными линиями и какую они играют роль? Какие слова нельзя забыть при пересказе?	Ответы учеников. Параллельно с устной работой ведётся заполнение нашей цепочки. Заготовки у каждого на партах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Канакина В.П. и Горещкий В.Г. Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы.
2. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.1987.
3. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления - Ярославль, 1997.



Дискуссия как способ организации совместной деятельности студентов

Discussion as a way of organizing students' joint activities

Автор: Миронова Наталья Анатольевна

БГПУ им. Акмуллы, г. Уфа, Россия

e-mail: mironova.net@mail.ru

Natalia Anatolyevna Mironova

BSPU named after Akmulla, Ufa, Russia

e-mail: mironova.net@mail.ru

Аннотация: Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста. Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно — ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: социально-психологическом тренинге, деловых играх, анализе производственных ситуаций и решений производственных задач.

Abstract: Discussion is one of the most effective technologies of group interaction, which has special opportunities in training, development and education of a future specialist. The discussion ensures the active involvement of students in the search for truth; creates conditions for them to openly express their thoughts, positions, attitudes to the topic under discussion and has a special opportunity to influence the attitudes of its participants in the process of group interaction. Discussion can be considered as a method of interactive learning and as a special technology. As a method, the discussion is actively used to organize intensive mental and holistic orientation activities of students in other technologies and teaching methods: socio—psychological training, business games, analysis of production situations and solutions to production tasks.

Ключевые слова: дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуации.

Keywords: discussion, brainstorming, situation analysis.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Рассмотрим такой вид работы как дискуссия. Дискуссия является основным способом организации совместной деятельности в группе для принятия решений путём обсуждения каких-либо вопросов или проблем.



Исследователь Т.В. Шакирова отмечает, что главная цель дискуссии заключается в том, чтобы научить студентов слушать и внимательно воспринимать информацию, а также формулировать свои мысли и высказывать аргументированные и последовательные доводы.

Темы для дискуссии должны быть интересны студентам, и они могут быть как связанные с их специальностью, так и совершенно незнакомые для них. Дискуссия является одной из наиболее эффективных методов групповой работы, обладающей специфическими возможностями в образовательном процессе и развитии будущих специалистов. Дискуссия позволяет активно вовлечь студентов в поиск истины, создать условия для открытого выражения своих мыслей и отношений к обсуждаемой теме, а также оказать влияние на взгляды и установки участников группы.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. Кроме того, дискуссия сама включает другие методы и приёмы обучения, такие как "мозговой штурм" и "анализ ситуаций".

Дискуссия имеет обучающий эффект, так как студенты получают разнообразную информацию от других участников, могут продемонстрировать и развить свои знания и умения, проверить и уточнить свои представления на основе совместного решения образовательных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана с развитием творческого мышления студентов, их способности анализировать информацию и аргументированно выстраивать свои идеи и точки зрения, а также повышением коммуникативной активности и эмоциональной вовлеченности студентов в учебный процесс. Для эффективного проведения дискуссии необходимо обеспечить информированность и готовность студентов, дать возможность использовать различные источники для аргументации своих взглядов, соблюдать правила взаимодействия и участия в дискуссии, а также привлечь каждого участника к обсуждению и поиску решений.

Дискуссия является одним из самых известных методов активного обучения и использовалась уже в Древней Греции в гимназиях и академиях. Понимание важности дискуссии для развития участников группы возникло в 30-х годах XX века благодаря работам Жана Пиаже, который показал, как дискуссия среди сверстников помогает детям избавиться от эгоцентрического мышления и научиться учитывать точку зрения других. В дальнейшем изучении механизмов дискуссии в группах было показано, что дискуссия стимулирует мотивацию и уделяет больше внимания участникам при принятии решений.

Дискуссия может быть использована для обсуждения как специализированных, управленческих и научно-технических проблем, так и межличностных отношений в группе. В этом случае обсуждение групповых взаимодействий помогает участникам лучше понять особенности групповой динамики на практике.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении участников в процессе решения ими учебных задач. Синонимы к слову «дискуссия» - спор, дебаты, беседа, прения, обсуждение, обмен мнениями, диспут, полемика. Все названные понятия характеризуют дискуссию как форму общения. В педагогическом смысле – это метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало



целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой, управленческой, учебной и других видах деятельности.

В области педагогики все более активно используется дискуссия как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, а также для стимулирования активности учащихся. В процессе обсуждения проблем происходит формирование ценностных ориентиров.

Применение дискуссионных методов помогает частично или полностью решить следующие задачи:

- Осознание участниками своих мнений, суждений и оценок по обсуждаемому вопросу;
- Формирование навыка говорить кратко и по существу;
- Развитие умения принимать критические замечания в свой адрес;
- Развитие умения работать в группе с единомышленниками;
- Развитие умения выступать публично, защищая свою точку зрения;
- Развитие самостоятельного мышления учащихся, которое включает знание и учет различных, иногда противоположных точек зрения, отказ от догматизма (идеи о превосходстве какой-либо концепции);
- Выработка уважительного отношения к мнению и позиции оппонентов;
- Развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- Развитие умения формулировать вопросы и оценивающие суждения, слушать без перебивания и вести полемику;
- Способность генерировать множество решений.

Поэтому дискуссионные методы все чаще используются и было установлено, что эффективность дискуссии значительно превышает при соблюдении правил коммуникации, которые могут меняться в зависимости от задачи и формы дискуссии.

М.В. Кларин Энкельманн предлагает следующий перечень правил ведения дискуссии:

1. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
2. Дискуссия предполагает деловой обмен мнениями, где каждый должен стремиться высказать свое мнение.
3. Выступления должны проходить организованно, только с разрешения ведущего, перепалка не допускается.
4. Все высказывания подлежат анализу, и высказываться относительно чужой речи необходимо только с твердой уверенностью что все по делу.
5. В ходе обсуждения не допустимо переходить на личности.
6. При высказывании своего мнения, которое может не совпадать с большинством, необходимо сохранять спокойствие, основываясь на том, что все люди разные.



7. Говорить стоит кратко, избегая длинных речей и только по теме избегая пустых разговоров.
8. Поведение должно быть корректным, не допуская недовольства в адрес аппонента.

Формы групповой дискуссии можно классифицировать по различным критериям.

Так по степени структурированности выделяют:

- структурированные дискуссии, в которых четко задается тема, вопросы для обсуждения, очередность высказываний, регламентируется время;
- неструктурированные, в которых тему выбирают сами ученики, обсуждение ведется свободно, ведущий играет пассивную роль, время формально не ограничено.

По предмету обсуждения дискуссии делятся на:

1. Тематические – в которых обсуждаются значимые для всех участников группы проблемы (например, «Как управлять деньгами?», «Конфликт- зло или благо» и т.д.);
2. Биографические – ориентированы на прошлый опыт участников; такая дискуссия предполагает обсуждение истории отдельных эпизодов и событий, проблем, конфликтов и т.д.
3. Интеракционные – материалом которых служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы; анализируются особенности межличностного взаимодействия в группе и ситуаций, возникающих в ходе группового процесса.

Еще одним критерием классификации методов выступает форма организации дискуссии. Согласно этому признаку, можно выделить множество видов дискуссий. Перечислим некоторые из них:

1. Прогрессивная дискуссия, целью которой является групповое решение проблемы. Проводится следующим образом: после предъявления проблемы, участникам предлагается выдвигать идеи о путях ее решения, которые фиксируются на доске или бумаге, затем каждый вариант обсуждается, после чего выбирается самое оптимальное решение.
2. Метод эстафеты. Выступление участников организуется по принципу эстафеты: высказался-передай слово другому. Довольно часто в дискуссиях построенных таким образом используется «эстафетная палочка», роль которой может играть любой предмет. Часто этот метод используется на начальной стадии развития группы социально-психологического тренинга, он позволяет структурировать дискуссию, снизить тревогу, высказаться всем членам группы юридический.
3. Дискуссия – соревнование. Все участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели. Согласовывается тема и система баллов. Вести дискуссию в данном случае сам ведущий. В конце жюри объявляет результаты, комментирует их.
4. Свободная дискуссия. Отличается минимальной регламентацией действий участников, каждый выступает, исходя из собственной позиции, и выражает исключительно свое мнение. Время и срок выступления не ограничены. Ведущий только направляет обсуждение, побуждая участников высказываться открыто. Подобный обмен мнениями приводит к высокой эмоциональной вовлеченности участников. Тема для такой дискуссии подбирается полезная для личностного и профессионального роста. В заключение ведущий подводит итоги о том, какие вопросы удалось обсудить, благодарит участников за активную работу.
5. Направленная дискуссия. В отличие от свободной здесь назначаются так называемые спикеры (их может быть до 5-6 чел.), чья позиция заранее известна. Она может представлять точку



зрения целой группы (профессионального сообщества, партии и т.д.). Очередность и время выступления спикеров устанавливается регламентом. Выступление начинается со спикера, продолжиться может полемикой или общей дискуссией. Подведение итогов направленной дискуссии предполагает краткое обозначение ведущим всех представленных спикерами позиций, оценку хода полемики, разгоревшейся между участниками, выявившиеся сходство или различие, преимущества и недостатки каждой из заявленных точек зрения или подходов к решению вопроса.

б. Дебаты, Обсуждение в этом виде дискуссии строится вокруг темы с неоднозначным решением (например: национальный и т.д.) Участники делятся на 2-3 группы (по желанию или результатам жеребьевки), представляющие противоположные точки зрения. Затем каждая команда представляет свою позицию, отвечает на вопросы оппонентов, выдвигает аргументы. В заключении подводятся итоги дискуссии.

Этот список не является исчерпывающим. Помимо перечисленных существуют более формализованные виды групповых дискуссии: учебная и ролевая, брейнсторминг (мозговая атака, мозговой штурм), анализ конкретной ситуации, метод круглого стола и др. Остановимся на некоторых из них более подробно.

Учебная дискуссия.

Это вид дискуссии, предметом обсуждения которой является определенный аспект изучаемого материала (например, сравнение теоретических подходов к одному вопросу, анализ механизмов какого либо явления, вероятность разрешения актуальных проблем, стоящих перед современной наукой, возможности прикладного использования некоторых теоретических положений, выводов и др.).

Учебная дискуссия достаточно формализована, ее применение в учебном процессе чаще всего требует серьезной предварительной подготовки со стороны участников, самостоятельного изучения проблем (учебники, монографии, научные статьи, ресурсы интернета).

В ходе учебной дискуссии предусматривается разрешение учебной проблемы, осуществляемое в условиях контроля и со стороны ведущего, и самих участников дискуссии. Характер обсуждения проблемы, способов поведения, сложившихся в ходе процесса, также могут быть подвергнуты анализу.

Цели учебной дискуссии:

- освоение нового материала, систематизация имеющихся знаний, формирование собственной позиции к изучаемому материалу;
- овладение логическим анализом, умением формулировать проблему, аргументировать, выделять важное и второстепенное и на основе этого приходиться к правильным выводам;
- освоение социальных способов общения, что предполагает слушать и понимать собеседника.

Процедура проведения дискуссии на учебном занятии включает 3 этапа.

Перый вступительный – помимо обозначения темы, основных вопросов и цели занятия, в обязательном порядке предусматривает постановку проблемы.

Второй - основной - включает обсуждение проблемы.



На заключительном этапе проводится анализ хода дискуссии.

Рекомендации ведущему учебной дискуссии:

- учебная дискуссия не гарантирует от ошибок и заблуждений обучающихся;
- не навязывать порядок дискуссии, который является правильным с точки зрения преподавателя, но в тоже время нужно следить за тем, чтобы дискуссия велась в рамках заявленной темы и предложенных к обсуждению вопросов;
- старайтесь «уходить» от многословного обсуждения маловажных вопросов;
- подкрепляйте теоретические идеи иллюстрациями их возможностей прикладного использования, «практичности»;
- несмотря на то, то руководителю дискуссии известны содержание обсуждаемых явлений, пути решения проблем, он не должен прямо обнаруживать это знание; целесообразнее задавать вопросы, делать отдельные замечания, уточнять основные положения докладчика, фиксировать противоречия суждениях и т.п.

Ролевая дискуссия.

Ролевая дискуссия – это вид дискуссии, в котором обсуждение участниками предложенной темы происходит в соответствии с выбранной (или назначенной) ролью, а не собственной позицией.

При проведении ролевой дискуссии акцент смещается с решения обозначенной проблемы или нахождения единого мнения по обсуждаемым вопросам на развитие коммуникативных умений через разыгрывание предложенных ролей.

Участники могут выбирать роли по желанию или их распределение может быть организовано по жребию, или руководитель сам решает, кому какую роль целесообразнее поручить

В последнем случае ведущий может руководствоваться как сходством роли с жизненной позицией члена группы, так и ее различием. В первом случае это позволяет участнику осознать свои стереотипы в поведении, во втором - попробовать себя в новой непривычной роли, расширить ролевой репертуар поведения, развить необходимые коммуникативные навыки.

Ситуация самостоятельного выбора ролей участниками может быть использована руководителем для диагностики как процессов групповой динамики (выявляются лидеры и исполнители других типичных функций), так и индивидуальных достижений участников группы.

Можно использовать следующие роли: ведущий, оппонент, логик, психологи, эксперт.

Ведущий получает все полномочия по организации дискуссии, поручает кому-нибудь из членов группы сделать доклад о проблеме, руководит ходом обсуждения, следит за аргументированностью доказательств и опровержений, строгостью использования понятий и терминов, корректностью отношений и т.д.

Оппонент должен найти уязвимые места или ошибки и предложить свой собственный вариант решения.



Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика и оппонентов, уточняет определения понятий, анализирует ход доказательств и опровержений, правомерность выдвижения гипотез и т.д.

Психолог отвечает за организацию продуктивного общения и взаимодействия, не допускает превращения дискуссии в конфликт, сглаживая резкие мнения.

Эксперт оценивает продуктивность всей дискуссии, дает характеристику хода общения участников дискуссии и т.д.

В многочисленной группе возможен вариант введения любых дополнительных ролевых позиций, если это оправдано целями и содержанием дискуссии.

Ценность данного варианта дискуссии заключается в том, что он наглядно показывает участникам процессы групповой динамики, механизмы «навязывания» ролей.

Круглый стол.

Это вид дискуссии, применяемый для обсуждения сложных многоаспектных проблем с участием приглашенных ведущих специалистов, располагающихся за столом по кругу.

Этот вариант дискуссии получил свое название благодаря пространственной организации: участники рассаживаются за круглым столом или несколько столов расставляют кругом. Такое расположение создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию участников, включает невербальные средства общения, способствует возрастанию общения, способствует возрастанию активности, увеличению количества высказываний.

Но все-таки главной и отличительной чертой этой дискуссии является приглашение на нее специалистов разного профиля, компетентных в данной теме.

Целью использования метода круглого стола является всестороннее глубокое рассмотрение актуальных проблем путем ее свободного группового обсуждения.

Рассматриваемые темы обычно носят междисциплинарный характер.

Проведение круглого стола требует серьезной подготовительной работы как со стороны ведущего, так и со стороны участников, в т.ч. приглашенных гостей.

Ведущий намечает тему обсуждения, вопросы, подлежащие рассмотрению, регламент встречи, порядок выступлений; связывается со специалистами, компетентными в данных вопросах, согласовывает с ними тему их выступления, его краткое содержание, отведенное на это время, доводит до них регламент всей встречи, его цели и задачи, предполагаемый результат. При необходимости руководитель дает задания обучаемым подготовить сообщения по одному из вопросов круглого стола. Если по результатам дискуссии планируется принять общее решение, ведущий готовит его проект.

В настоящее время метод круглого стола широко применяется при проведении научных конференций, симпозиумов, обучающих семинаров, а также в процессе подготовки межведомственных проектов, программ по решению актуальных социальных вопросов.



Природа родного края как одно из средств экологического воспитания дошкольников

Nature of the Native Land as One of the Means of Environmental Education of Preschoolers

Автор: Шишова Татьяна Викторовна

МБДОУ «Водоватовский детский сад №10», Арзамасский район, Россия

E-mail: tschischowa@yandex.ru

Shishova Tatyana Viktorovna

Vodovatovsky Kindergarten № 10, Arzamas District, Russia

E-mail: tschischowa@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания дошкольников через знакомство с природой родного края, рекомендуется использовать на занятиях объекты природы, близкие и знакомые детям, а также предлагаются формы работы с дошкольниками и родителями. Статья содержит рекомендации по обогащению предметно-пространственной среды в рамках экологического воспитания дошкольников.

Abstract: The article discusses the issues of environmental education of preschoolers through acquaintance with the nature of their native land, it is recommended to use natural objects that are close and familiar to children in the classroom, and also suggests forms of work with preschoolers and parents. The article contains recommendations for enriching the subject-spatial environment within the framework of environmental education of preschoolers.

Ключевые слова: экологическое воспитание, краеведческий компонент, поисковая деятельность, экологическая культура, духовно-нравственное воспитание, дошкольники.

Keywords: environmental education, local history component, search activity, ecological culture, spiritual and moral education, preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Формирование у ребенка любой системы ценностей проходит эффективнее, если этот процесс основан на материале, близком ребенку. В рамках экологического воспитания детей таким близким материалом может стать родная улица, близлежащий парк, окрестности города, в котором живут дети.

Мы говорим о необходимости внедрения краеведческого компонента в процесс формирования экологической культуры детей. Таким образом, экологическое воспитание в условиях дошкольной образовательной организации на основе краеведческого материала – это формирование у детей целостного представления о родном крае, его истории, природе и культуре, воспитание у



дошкольников любви к малой родине и ее природным богатствам, осознания значения этих богатств в жизни родного города или поселка, а также формирование у детей понимания роли каждого жителя в деле сохранения природы.

Внедряя краеведческий компонент в процесс экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, можно выделить следующие направления:

1. Воспитание экологической культуры.
2. Осознание красоты родной природы.
3. Знакомство с животным и растительным миром родного края.

При выделении данных направлений мы исходим из нескольких принципов. Во-первых, мир родной природы, который ребенок видит постоянно на прогулках, близок мироощущению дошкольника. Во-вторых, шаговая доступность значимых природных объектов дает возможность для использования методов прогулок, походов, наблюдений. В-третьих, темы природы и краеведения соотнесены с общей концепцией духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для экологического образования дошкольников мы рекомендуем использовать значимый для нашего района природный объект. Это река Теша. Перед началом работы может быть поставлена цель: формирование у дошкольников экологических знаний в ходе знакомства с местными природными достопримечательностями. В соответствии с целью определяются задачи предстоящей работы:

- формировать у детей представления о природном богатстве родного края;
- формировать у дошкольников знания о реке Теша;
- воспитывать экологическую культуру детей;
- воспитывать у дошкольников любовь и бережное отношение к родной природе.

В начале работы важно совершить экскурсию на берега реки. В данном случае целесообразно привлечь к работе родителей. Во время экскурсии дошкольники должны узнать, что Теша – природное богатство нашей малой родины, что ее нужно беречь и охранять. После экскурсии с детьми необходимо провести беседы по итогам прогулки по берегам Тешы. Детям и родителям можно дать задание – сделать семейные видеопрезентации по итогам совместной экскурсии. Все материалы могут быть использованы на специально организованном занятии, на котором дошкольники познакомятся с историей реки, ее географическими особенностями.

В рамках пополнения предметно-пространственной среды в группе создается уголок реки Тешы, который воспитатель вместе с детьми украшает фотографиями, картой протекания Тешы.

Для повышения эффективности экологического воспитания целесообразно поставить перед детьми проблемную ситуацию – «А можно ли сделать в нашем детском саду музей Тешы?» В ходе беседы воспитатель рассказывает детям, что о реке написано немало стихов и песен, есть много картин арзамасских художников, на которых изображена Теша. Таким образом, вместе начинается работа по воплощению в жизнь идеи создания музея природы в детском саду.

В ходе поисковой деятельности можно провести познавательное занятие для формирования у детей представлений о жизни реки. На занятии дети должны узнать, как образуются реки, чем они помогают людям, кто может жить в реках, что происходит с реками в разное время года. После проведения занятия полезно организовать интерактивную групповую игру с использованием ИКТ на закрепление знаний, полученных в процессе познавательной деятельности.



Следующей ступенью работы станет составление карты Тешы. Ее элементы дети будут изучать по частям: откуда берет свое начало Теша и куда она впадает. Для этого должно быть проведено несколько познавательных занятий, виртуальная экскурсия по реке Теше, видеомост с учащимися школы, занимающимися экологическими проблемами родного края и изучающими родную природу.

Части карты, которая станет первым экспонатом «Музея Тешы» дети рисуют в ходе изобразительной деятельности. Это уже самостоятельная работа дошкольников, в ходе которой решаются задачи по воспитанию у детей любви к родной природе.

В рамках экологической работы хорошо будет также проведение агитационной акции. В начале работы педагог ставит перед детьми проблему – как сделать так, чтобы люди обратили внимание на красоту Тешы, а также задумались о ее сохранении, не мусорили на берегах, берегли родную речку. Вместе с дошкольниками педагог выясняет, что сделать это можно несколькими способами:

1. Изготовление и раздача листовок на улицах города или села с призывом принять участие в совместном трудовом десанте.
2. Организация и проведение флэшмоба «Теша, живи!»
3. Организация выставок рисунков.
4. Распространение виртуальных листовок в социальной сети.

В этой работе у детей формируется экологическая культура, а также происходит процесс воспитания чувства любви к родной природе, желание сохранить ее.

Кроме того, агитационный этап поможет сформировать у детей представления о том, что природное богатство – это историческая ценность, поэтому все рисунки, листовки, фотографии займут свое место в музее природы.

Подобная краеведческая и экологическая работа не является завершенной. Она может быть продолжена и в других аспектах. Таким образом, начав изучать историю родного края с одной речки, можно расширять краеведческие и экологические направления, пополнять музей природы. Тем самым – решать важные задачи в рамках экологического образования и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Литература:

1. Богданец Т.П. Экология для самых маленьких / Т.П. Богданец. – М.: Дрофа, 2019. – 335 с.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 254 с.
3. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 828.
4. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 160 с.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа. Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с.



Методика формирования понятия величины "длина" у младших школьников

Methodology of formation of the concept of the value "length" in younger schoolchildren

Автор: Савельева Елена Германовна

ГБОУ "Школа № 327 Невского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: elensavka@list.ru

Saveleva Elena Germanovna

School № 327 of the Nevsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia

E-mail: elensavka@list.ru

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопрос изучения понятия величина «длина» у младших школьников в разных курсах математики (традиционная система, система Л.Г. Петерсон, система Н.Б. Истоминой), выявляет трудности изучения данной темы.

Abstract: In this article, the author examines the issue of studying the concept of the magnitude of "length" in younger schoolchildren in different courses of mathematics (the traditional system, the L.G. Peterson system, the N.B. Istomina system), reveals the difficulties of studying this topic.

Ключевые слова: формирования понятия длины, младшие школьники.

Keywords: formation of the concept of length, younger schoolchildren.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В начальных классах рассматриваются такие величины, как: длина, площадь, масса, объём, время и другие. Учащиеся должны получить конкретные представления об этих величинах, ознакомиться с единицами их измерения, овладеть умениями измерять величины, научиться выражать результаты измерений в различных единицах, выполнять различные действия над ними. [1]

Задачи изучения величины «длина» в начальном курсе математики

- 1) сформировать конкретные представления о величинах
- 2) сформировать навыки измерения величин
- 3) научить выражать величины в различных единицах измерения
- 4) научить выполнять арифметические действия над величинами. [1]



Величины рассматриваются в тесной связи с изучением натуральных чисел и дробей; обучение измерению связывается с изучением счёта; измерительные и графические действия над величинами являются наглядными средствами и используются при решении задач. При формировании представлений о каждой из названных величин целесообразно ориентироваться на определённые этапы, в которых нашли отражение: математическая трактовка понятия величина, взаимосвязь данного понятия с изучением других вопросов начального курса математики, а также психологические особенности младших школьников [2].

Н.Б. Истомина, преподаватель математики и автор одной из альтернативных программ, выделила 8 этапов изучения величин:

1-й этап: выяснение и уточнение представлений школьников о данной величине (обращение к опыту ребёнка).

2-й этап: сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путём использования различных мерок).

3-й этап: знакомство с единицей данной величины и с измерительным прибором.

4-й этап: формирование измерительных умений и навыков.

5-й этап: сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.

6-й этап: знакомство с новыми единицами величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел. Перевод однородных величин, выраженных в единицах одного наименования, в величины, выраженные в единицах двух наименований, и наоборот.

7-й этап: сложение и вычитание величин, выраженных в единицах двух наименований.

8-й этап: умножение и деление величин на число. [4]

В программах развивающего обучения предусмотрено рассмотрение основных величин, их свойств и отношений между ними с тем, чтобы показать, что числа, их свойства и действия, производимые над ними, выступают в качестве частных случаев уже известных общих закономерностей величин. Структура данного курса математики определяется рассмотрением последовательности понятий: ВЕЛИЧИНА → ЧИСЛО

Понятие величины в начальном курсе математики не определяется, то есть даётся без определения. Понятие величина раскрывается на конкретных примерах и основывается на опыте ребёнка. Величины в начальном курсе математики рассматривают как свойство предметов или явлений, проявляющееся в результате сравнения. Особенно явно это проявляется в альтернативных программах Давыдова, Петерсон. [2]

Изучение величины «Длина» в программе Л.Г. Петерсон.

Рассмотрим, как трактуется понятие величина (длина) в альтернативной программе Л.Г. Петерсон.

Изучение величин в первом классе по программе Л.Г. Петерсон начинается с изучения отрезка и его частей (урок № I, часть 2). На этом этапе дети учатся правильно измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины, то есть приобретают измерительные умения. На следующем этапе изучается тема



«Длина» (урок № 1, часть 3). Здесь дети измеряют отрезки с помощью различных мерок, детям предлагаются некоторые сведения из истории единиц измерения длины, вводится первая единица измерения длины - сантиметр. Далее предлагается узнать длину данных отрезков с помощью линейки и выразить полученный результат в сантиметрах. На следующем этапе дети приступают к сравнению отрезков (урок № 2, часть 3) [5].

Далее изучаются свойства величин (урок № 8, часть 3). Отрезки сравниваются по длине, предметы по массе и объёму. Здесь систематизируются знания детей о свойстве величин: «больше», «меньше», «равно». Так же предлагается задание на различение понятий: объём и масса (урок № 8, задание 9 «Что легче: килограмм ваты или килограмм железа?»).

На следующем этапе учащиеся изучают новую единицу измерения длины - дециметр (урок № 29, часть 3). Здесь дети узнают соотношение между двумя изученными единицами длины: сантиметром и дециметром [6].

Далее дети изучают метр (урок № 15, часть 4), соотношение изученных единиц длины: сантиметр, дециметр, метр. Учатся выражать численные значения величин в различных единицах измерения, например, вырази в дециметрах: 6м 800см, 9м 400см (урок № 15, часть 4, задание 6). Учатся выражать численные значения длины, выраженные в единицах одного наименования, значениями, выраженными в единицах двух наименований, и наоборот. Например, «Вырази в дециметрах»: 7м 2дм, 5м 9дм, 4м 3дм, 1м 6дм (урок № 16 часть 4, задание 1). Или, вырази в метрах и дециметрах: 38дм, 66дм, 79дм, 57дм (урок № 16 часть 4, задание 2) [6].

На следующем этапе изучаются новые единицы измерения длины - миллиметр и километр (соответственно урок №30, часть 2). Здесь дети выясняют для чего используют такую мелкую (крупную) мерку. Выполняют упражнения на соотношение единиц длины, переводят мелкие единицы в более крупные и наоборот [6].

В рассмотренной программе уделяется большое внимание формированию у учащихся понятия величина и её измерение. Более подробно, чем в традиционной программе, изучаются величины, единицы их измерения. Хорошо просматривается связь данной темы с жизнью, например, практическая деятельность при изучении темы «Метр» (урок №15, часть 4, класс 1 / задание

1 а) «измерь метром длину и ширину класса, классной доски, ширину двери, окна»;

б) «отмерь два шнура длиной 2м и 3м. Какой шнур длиннее и на сколько?»;

в) «измерь метром длину и ширину своей комнаты») [5].

Таким образом, данная программа обеспечивает высокий уровень научности и связи математики с жизнью, то есть введение любой величины опирается на жизненный опыт детей. Предложенная программа направлена не только на формирование математических знаний, умений и навыков, но и на общее развитие детей. Примером этого являются исторические справки о величинах, единицах их измерения, справки из истории возникновения величин и необходимости их измерения

Изучение величины «длина» в традиционной программе.

В традиционном курсе математики последовательность изучения понятий есть: ЧИСЛО -> ВЕЛИЧИНА.



В традиционной начальной школе изучение величин начинается с изучения такой величины как, длина. В первом классе другие величины не изучаются. Больше внимание по традиционной программе уделяется изучению натурального ряда чисел, а уже на втором месте идёт изучение величин. В традиционной программе не предусмотрены упражнения развивающего характера, направленные на формирование умений и навыков по данной теме.

Имеющийся у ребенка жизненный опыт позволяет ему осознать практическую значимость изучаемого понятия, связь его с реальными предметами и явлениями, перевести имеющиеся житейские понятия на язык математики. Дети ещё в дошкольном возрасте встречаются с необходимостью в определённых ситуациях сравнивать реальные предметы между собой по конкретным знакам, придя в школу, они уже имеют представление о том, что два различных предмета могут быть в чём-то одинаковыми, взаимозаменяемыми, а в чём-то различными. Среди всех характеристик реальных предметов, обладающих определёнными свойствами, выделяются такие, относительно которых (в том случае, когда предметы неодинаковы) можно ввести отношения «больше», «меньше», «равно».

Рассмотрим подробнее методику изучения длины.

Первые представления о длине как о свойстве предметов у детей возникает задолго до школы. С первых дней обучения в школе ставится задача уточнить пространственные понятия детей. Важным шагом в формировании данного понятия является знакомство с прямой линией и отрезком как «носителем» линейной протяжённости, лишенным, по существу, других свойств.

Сначала учащиеся сравнивают предметы по длине не измеряя их. Делают они это наложением (приложением) и визуально («на глаз»). Например, учащимся предлагается рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Какой поезд длиннее, с зелёными вагонами или с красными вагонами? Какой поезд короче?» (М1М «1» стр.39, 1988г.)

Затем предлагается сравнить два предмета разного цвета и разные по размеру (по длине) практически - наложением. Например, учащимся предлагается рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Какой ремень короче (длиннее) светлый или тёмный?» (М1М 1-4 стр.40, 1988г.) [3].

Через эти два упражнения дети подводятся к пониманию длины как свойства, проявляющегося в сравнении, то есть: если два предмета при наложении совпадают, то они имеют одну и ту же длину; если же какой - либо из сравниваемых предметов накладывается на часть другого, не покрывая его полностью, то длина первого предмета меньше длины второго предмета. После рассмотрения длин предметов переходят к изучению длины отрезка.

Здесь длина выступает как свойство отрезка.

На следующем этапе происходит знакомство с первой единицей измерения отрезков. Из множества отрезков выбирают отрезок, который принимают за единицу. Таковым является сантиметр. Дети узнают его название и приступают к измерению с помощью этой единицы.

Далее учащихся знакомят с измерительным прибором и измерением отрезков с помощью прибора. Чтобы дети ясно поняли процесс измерения и что показывают числа, полученные при измерении. Целесообразно постепенно переходить от простейшего приёма укладывания модели сантиметра и их подсчета к более трудному - отмериванию. Только затем приступают к измерению способом прикладывания линейки или рулетки, к начерченному отрезку. Для формирования измерительных навыков включается система разнообразных упражнений. Это измерение и черчение отрезков; сравнение отрезков, чтобы ответить на вопрос: на сколько сантиметров один отрезок длиннее



(короче) другого отрезка; увеличение и уменьшение отрезков на несколько сантиметров. В процессе этих упражнений у учащихся формируется понятие длины как числа сантиметров, которые укладываются в данном отрезке. Позднее, при изучении нумерации чисел в пределах 100, вводятся новые единицы измерения - дециметр, а затем метр. Работа проходит в таком же плане, как и при знакомстве с сантиметром. Затем устанавливают отношения между единицами измерения. С этого времени приступают к сравнению длин на основе сравнения соответствующих отрезков.

Далее рассматривают преобразования величин: замену крупных единиц мелкими ($3\text{дм } 5\text{см} = 35\text{см}$) и мелких единиц крупными ($45\text{см} = 4\text{дм } 5\text{см}$).

Введение миллиметра обосновывается необходимостью измерять отрезки меньше 1 сантиметра.

В 3-4 классе учащиеся составляют и заучивают таблицу всех изученных единиц длины и их отношений.

Начиная со 2 (1-3) класса дети в процессе решения задач знакомятся с нахождением длины косвенным путём. Например, зная длину данного класса и количество классов на втором этаже, вычисляет длину школы; зная высоту комнат и количество этажей в доме, можно приблизительно вычислить высоту дома и тому подобное [1].

Трудности изучения темы.

1. Анализ процесса усвоения мер длины в I классе показывает, что основная трудность при усвоении мер длины (метра, сантиметра) выражается в неумении выделить основной признак меры — ее линейную протяженность. Знакомство с мерами длины в I классе (1 четверть) начинается с меры «метр» — основной единицы измерения.

После прохождения темы «метр» учащиеся могут показать величину метра довольно точно и могут измерять «метром» протяженность. Создается впечатление, что учащиеся усвоили понятие «метра» как единицы измерения длины и имеют представление о величине меры «метр». Однако, основной признак меры — ее определенную величину учащиеся не всегда выделяют и в основу представления о мере кладут несущественные признаки — ее внешнюю форму.

Эта особенность обнаружилась и при усвоении других мер, например, «сантиметра» Некоторые учащиеся отождествляют метр с линейкой любого размера, «сантиметр» — с любыми делениями на сантиметровой линейке.

В этом сказывается недостаточное развитие пространственного различения, слабая обобщенность знаний о пространственных отношениях и признаках — учащиеся не выделяют величину, т.к. у многих нет еще правильного понимания содержания слова «величина»

2. Начальный период овладения мерами характеризуется слабой связью пространственных и количественных представлений. Так, знания о количественных отношениях мер усваиваются быстро и безошибочно. Но эти знания не связываются вначале с пространственными представлениями о протяженности определенной величины. Представление определенной величины, выраженной в мерах длины, является синтезом количественных и пространственных представлений и формируется в измерительной практике. Измерительная практика развивает пространственные представления: при измерении абстрагируется один пространственный признак — протяженность предмета; в результате измерения, учащиеся вычлениают длину, ширину, высоту предметов; формируется представление о величине, размере предметов. В первоначальный период



обучения измерению не все учащиеся измеряют всю протяженность длины или высоты предмета — при задании измерить «длину или «высоту» предмета.

3. Представление о величине предмета тоже не совсем правильное — в представлении о величине дети включают лишь один пространственный признак — длину или высоту, в зависимости от того, что в предмете больше.

Для более успешной реализации этих задач на уроках математики в начальной школе, целесообразно использовать развивающие упражнения, а именно проблемные ситуации. Использование проблемных ситуаций в теме «Величины», да и при изучении других тем начального курса математики, несомненно, имеет огромное значение. С помощью ситуации, созданной на уроке, учащиеся более осознанно подходят к изучению данного вопроса. Это помогает лучше осваивать материал, следовательно, обеспечивает ускоренный темп в изучении данной темы. Непосредственная практическая деятельность детей способствует развитию логического и абстрактного мышления, внимания, восприятия [2].

Список литературы:

1. Программа по математике для 1-4 классов одиннадцатилетней школы. – Москва 1997.
2. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: М, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1988г. стр.302,439,442.
3. Моро. Математика. Москва. Просвещение. 1999.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах ЛИНКА-ПРЕСС, Ярославль, 1997г. стр.53,141.
5. Петерсон Л.Г. Математика 1 класс, часть 1, 2, 3: Учебник для 1-го класса. "Баласс", "С-инфо", 2009г.
6. Петерсон Л.Г. Математика 2 класс, часть 1, 2, 3: Учебник для 2-го класса. "Баласс", "С-инфо", 2009г.



Содержательные аспекты профессионального образования

Substantive Aspects of Vocational Education

Автор: Криуля Елена Ивановна

МБОУ "Митрофановская СОШ", с. Митрофановка, Россия

E-mail: elena50125@rambler.ru

Kriulya Elena Ivanovna

Mitrofanovskaya Secondary School, Mitrofanovka, Russia

E-mail: elena50125@rambler.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает содержательные аспекты профессионального образования, которые играют ключевую роль в формировании квалифицированной рабочей силы. В статье рассматриваются основные компоненты содержания профессионального образования, такие как целевая направленность программы обучения, актуальность содержания, интеграция теории и практики, развитие навыков, гибкость и индивидуализация. Подробно анализируется важность каждого аспекта и его влияние на успешное обучение студентов.

Abstract: This article examines the substantive aspects of vocational education, which play a key role in the formation of a skilled workforce. The article discusses the main components of the content of vocational education, such as the target orientation of the training program, the relevance of the content, the integration of theory and practice, the development of skills, flexibility and individualization. The importance of each aspect and its impact on students' successful learning are analyzed in detail.

Ключевые слова: профессиональное образование, программы обучения, СПО.

Keywords: vocational education, training programs, secondary vocational education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современном мире профессиональное образование играет ключевую роль в формировании квалифицированной рабочей силы и развитии экономики. Оно предоставляет студентам необходимые знания, навыки и компетенции, которые позволяют им успешно приспособиться к меняющимся требованиям рынка труда. В данной статье мы рассмотрим 14 основных содержательных аспектов профессионального образования.

1. Целевая направленность программы обучения: Целью профессионального образования является подготовка специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для работы в конкретной области. Поэтому программы обучения должны быть ориентированы на развитие компетенций, связанных с конкретной профессией с учётом потребностей завтрашнего дня.



2. Актуальность содержания: В условиях быстрого развития технологий и изменения требований рынка труда, содержание профессионального образования должно быть актуальным и соответствовать современным требованиям. Обучение должно включать в себя новейшие технологии, методы и тенденции в конкретной области.
3. Интеграция теории и практики: Эффективное профессиональное образование должно предоставлять студентам возможность применять полученные знания на практике. Для этого необходимо включать в программы обучения практические занятия, стажировки и проектные работы, которые помогут студентам развить навыки, необходимые для работы в реальной сфере.
4. Развитие "мягких навыков" (soft skills): Вместе с профессиональными знаниями и навыками, важно развивать у студентов такие "мягкие навыки", как коммуникация, лидерство, творческое мышление и умение работать в команде. Эти навыки являются неотъемлемой частью успешной карьеры и должны быть включены в содержание профессионального образования.
5. Гибкость и индивидуализация: Содержание профессионального образования должно быть гибким и адаптивным, чтобы учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов. Различные формы обучения, возможность выбора дисциплин и специализаций позволяют студентам развивать свои сильные стороны и преследовать свои профессиональные цели.
6. Актуальность программы обучения: Профессиональное образование начинается с разработки программы обучения, которая должна быть актуальной и соответствовать требованиям современного рынка труда. Это включает в себя изучение современных технологий, методов работы и актуальных тенденций в отрасли.
7. Практическая направленность: Одним из ключевых аспектов является практическая направленность программы. Студенты должны иметь возможность применять свои знания и навыки на практике, работая с реальными проектами и ситуациями, чтобы подготовиться к реальным рабочим задачам.
8. Интерактивные методы обучения: Эффективное образование требует использования интерактивных методов обучения, таких как групповые проекты, практические занятия, симуляции и обучение на месте работы. Это позволяет студентам получить практические навыки и опыт, а также развить коммуникационные и коллаборативные навыки.
9. Адаптивность к изменениям: Содержательные аспекты профессионального образования должны быть адаптивными к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Программы обучения должны регулярно обновляться и включать в себя новые технологии, методы и тенденции, чтобы выпускники были готовы к современным вызовам и возможностям.
10. Междисциплинарный подход: Программы образования должны включать междисциплинарный подход, чтобы студенты могли получить широкий спектр знаний и навыков. Это помогает им развить критическое мышление, творческое решение проблем и адаптивность к различным ситуациям.
11. Поддержка карьерного роста: Содержательное профессиональное образование должно предоставлять студентам не только знания и навыки, но и поддержку в их карьерном росте. Это может включать в себя программы стажировок, практикумов, консультаций по трудоустройству и связи с работодателями.



12. Оценка результатов обучения: Требуется систематическая оценка результатов обучения. Это позволяет убедиться в эффективности программы и внести необходимые корректировки для повышения качества образования. Система оценки должна включать оценку не только теории, но и практику применения знаний.

13. Поддержка инноваций: Профессиональное образование должно поддерживать инновации и развитие новых подходов в отрасли. Это может включать в себя сотрудничество с индустрией, проведение исследований и разработок, а также обучение студентов новым технологиям и методам работы.

14. Глобальная перспектива: Содержательное профессиональное образование должно предоставлять студентам глобальную перспективу и подготавливать их к работе в международной среде. Это может включать в себя изучение иностранных языков, культурных различий и международных бизнес-практик.

В заключение можно сказать, что содержательные аспекты профессионального образования являются ключевыми для его эффективности и ценности для студентов. Актуальность программы, практическая направленность, интерактивные методы обучения, адаптивность к изменениям, междисциплинарный подход, поддержка карьерного роста, оценка результатов обучения, поддержка инноваций, развитие мягких навыков и глобальная перспектива - все эти аспекты способствуют формированию квалифицированной рабочей силы и успешной карьере выпускников профессионального образования.



Необходимость, пути и перспективы профессионального роста педагогов в современных реалиях

Necessity, Ways and Prospects of Professional Growth of Teachers in Modern Realities

Автор: Писарева Ирина Вячеславовна

ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум", г. Воронеж, Россия

E-mail: piv43@yandex.ru

Pisareva Irina Vyacheslavovna

Voronezh Law College, Voronezh, Russia

E-mail: piv43@yandex.ru

Аннотация: Эта статья рассматривает актуальную тему профессионального роста педагогов системы среднего профессионального образования (СПО) в контексте современных дистанционных технологий обучения. Автор подчеркивает значение адаптации к новым методам обучения и постоянного самообучения для успешного применения этих технологий в практике преподавания.

Abstract: This article examines the topical topic of professional growth of teachers of the secondary vocational education system (VET) in the context of modern distance learning technologies. The author emphasizes the importance of adapting to new teaching methods and constant self-learning for the successful application of these technologies in teaching practice.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, самообразование педагога, СПО.

Keywords: professional growth of a teacher, self-education of a teacher, secondary vocational education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современных условиях профессиональный рост педагогов системы среднего профессионального образования (СПО) становится все более актуальной темой. Стремительное развитие технологий, новые требования рынка труда и изменяющиеся потребности обучающихся делают необходимость повышения квалификации педагогов СПО предельно важной.

Первое, на что следует обратить внимание, это изменение образовательных стандартов. С развитием новых индустрий и появлением новых профессий необходимость в специалистах, обладающих соответствующими навыками, растет. Педагоги должны быть готовы к этим изменениям и обеспечивать обучение студентов актуальным знанием и навыками.

Однако, профессиональный рост педагогов необходим не только для обеспечения современной образовательной программы, но и для улучшения качества обучения. Основная цель педагогического процесса в СПО - подготовка студентов к успешной карьере в выбранной



профессии. Чтобы достичь этой цели, педагог должен быть в курсе последних тенденций и инноваций в своей области, чтобы эффективно передавать студентам не только базовые знания, но и практические навыки, требуемые на рынке труда.

Многие педагоги осознают важность профессионального роста и активно работают над своим развитием. Существует несколько способов, позволяющих педагогам повысить свою квалификацию.

Во-первых, это прохождение различных курсов, обучение онлайн или в очной форме. Многие университеты и образовательные центры предлагают специализированные программы для педагогов СПО, позволяющие им получить новые знания и развить необходимые компетенции.

Во-вторых, педагоги могут принимать участие в конференциях, семинарах и вебинарах, где они могут обмениваться опытом с коллегами и узнавать о новейших подходах и методиках обучения. Это также отличная возможность для профессионального роста и расширения сети контактов.

Кроме того, одним из эффективных способов развития педагогических навыков является участие в международных образовательных проектах и обменах. Педагоги могут отправляться на стажировки за рубежом, чтобы ознакомиться с передовыми методами обучения и обменяться опытом с зарубежными коллегами.

Необходимо отметить, что профессиональный рост педагогов не только способствует улучшению качества обучения, но и повышает их профессиональные возможности и статус. Педагоги, обладающие современными знаниями и навыками, востребованы на рынке труда и имеют больше возможностей для карьерного роста.

Однако, несмотря на значимость профессионального роста, стоит отметить, что многие педагоги СПО сталкиваются с определенными преградами на пути к развитию. Это связано с ограниченными возможностями бюджета и времени, нехваткой поддержки со стороны администрации и недостаточной систематизацией образовательных программ для педагогов.

Однако, несмотря на эти преграды, перспективы профессионального роста педагогов остаются весьма обнадеживающими. Развитие педагогической сферы, внедрение новых технологий и изменение подходов к образованию создают дополнительные возможности для развития и повышения квалификации.

Направления для перспективного роста включают в себя освоение современных методик обучения, использование информационных технологий и онлайн-обучения, а также развитие коммуникативных и межличностных навыков. Адаптация к быстро меняющимся потребностям и интересам обучающихся также может стать важным фактором успеха.

Кроме традиционных методов повышения квалификации, в настоящее время существуют и современные дистанционные технологии обучения, которые предоставляют педагогам гибкую возможность для профессионального роста.

Одной из таких технологий является онлайн-обучение. В рамках онлайн-обучения педагоги могут пройти специализированные курсы, прослушать лекции, участвовать в вебинарах и учебных форумах, а также выполнять практические задания и проходить тестирование. Преимущество онлайн-обучения заключается в том, что педагоги могут самостоятельно выбирать удобное время и темп обучения, а также иметь доступ к обучению из любой точки мира, имея только доступ к интернету.



Еще одной современной технологией обучения являются виртуальные классы и платформы электронного обучения. Виртуальные классы представляют собой среду, которая позволяет педагогам и студентам взаимодействовать и обмениваться информацией в режиме реального времени. Это позволяет проводить онлайн-лекции, дискуссии, задавать вопросы и получать обратную связь. Платформы электронного обучения, в свою очередь, предоставляют возможность хранить и передавать обучающие материалы, тесты и задания, а также отслеживать прогресс обучения.

С учетом последних достижений в сфере информационных технологий, педагоги также могут использовать различные приложения и программы, которые облегчают процесс обучения и обеспечивают удобство и эффективность. Например, существуют приложения для создания интерактивных учебных материалов, программы для организации групповой работы и совместного творчества, а также инструменты для анализа и оценки успеваемости студентов.

В целом, современные дистанционные технологии обучения предоставляют широкие возможности для профессионального роста педагогов СПО. Они позволяют педагогам расширить свои знания и навыки, быть в курсе последних тенденций и инноваций, а также эффективно применять их в своей практике. Важно отметить, что использование этих технологий требует компетентности и адаптации педагогов к новым методам обучения, а также постоянного самообучения и развития.

В заключение можно сказать, что профессиональный рост педагогов СПО является не только необходимостью, но и перспективой в современных реалиях. Он является ключевым фактором в обеспечении качественного образования и подготовке студентов к современному рынку труда. Педагоги должны стремиться к постоянному самосовершенствованию и адаптации к изменениям, чтобы быть эффективными и востребованными в своей профессиональной деятельности.





Применение контекстных задач на уроках математики в начальных классах

Application of Contextual Problems in Mathematics Lessons in Primary Grades

Автор: Гайдучик Инна Юрьевна

ГБОУ города Москвы "Школа № 2010 имени Героя Советского Союза М.П. Судакова", г. Москва, Россия

E-mail: inna@gaiduchik.com

Gaiduchik Inna Youryevna

School No. 2010 named after the Hero of the Soviet Union M.P. Sudakov, Moscow, Russia

E-mail: inna@gaiduchik.com

Аннотация: В данной статье рассматривается применение контекстных задач на уроках математики в начальных классах и их влияние на развитие навыков учеников. Это позволит ученикам оценить важность математики в повседневной жизни и повысить их мотивацию к обучению. В статье приводятся примеры реальных контекстных задач. Статья предназначена для учителей и педагогов, которые заинтересованы в эффективных методах преподавания математики в начальной школе.

Abstract: This article discusses the use of contextual problems in mathematics lessons in primary school and their impact on the development of students' skills. This will allow students to appreciate the importance of mathematics in everyday life and increase their motivation to learn. The article provides examples of real-world contextual tasks. The article is intended for teachers and educators who are interested in effective methods of teaching mathematics in primary school.

Ключевые слова: контекстные задачи, уроки математики, начальная школа.

Keywords: contextual tasks, math lessons, primary school.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Задачи по математике часто представляют собой абстрактные упражнения, которые могут быть сложными для детей в начальных классах. Однако, использование контекстных задач, которые связывают математические понятия с реальными ситуациями, может значительно улучшить понимание и применение математики учениками.

В основе успешного обучения математике в начальной школе лежит способность учеников применять математические знания в практических задачах. Использование контекстных задач на уроках математики позволяет связать учебный материал с реальными жизненными ситуациями и показать его практическую применимость.



Контекстные задачи способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, умения формулировать вопросы и высказывать свои мысли. Ответы на контекстные задачи требуют применения различных математических операций, что способствует развитию логического мышления.

Контекстные задачи мотивируют учеников к обучению и позволяют им оценить важность математики в повседневной жизни.

Например, задача о покупке продуктов в магазине может помочь развить навыки сложения и вычитания, а задача о распределении игрушек между детьми развивает навыки деления.

Приведу примеры таких задач:

1. Задача о покупке продуктов:

Вася пошел в магазин и купил 3 яблока по 15 рублей каждое, 2 батона хлеба по 20 рублей каждый и 1 литр молока за 30 рублей. Сколько денег потратил Вася на продукты?

2. Задача о распределении игрушек:

На день рождения Дима получил 12 игрушек. Он хочет разделить свои игрушки поровну между собой и своими друзьями. Сколько игрушек достанется каждому, если у Димы 3 друга?

3. Задача о времени:

Вова едет на велосипеде из дома в школу со скоростью 10 км/ч. Путь до школы занимает 30 минут. Сколько времени займет путь обратно, если путь в обратную сторону части секунды займет дольше?

4. Задача о площади огорода:

Коля решил устроить огород в форме прямоугольника. Он хочет, чтобы сторона огорода была в 2 раза длиннее другой стороны, а общая площадь огорода составила 24 квадратных метра. Какие должны быть размеры огорода?

5. Задача о группировке предметов:

В классе есть 25 учеников, и у каждого ученика по 4 ручки. Сколько всего ручек есть в классе?

Это только небольшой пример контекстных задач, которые можно использовать на уроках математики. Контекст задачи может быть различным, от повседневных ситуаций до приложений математики в других предметах или реальных профессиях.

Важно предоставить ученикам разнообразные контексты, чтобы они могли применить свои знания не только в однотипных ситуациях.

Контекстные задачи могут быть построены на основе различных предметных областей: физики, геометрии, экономики и т.д. Например, задача о расчете расстояния между двумя городами может объединить знания из геометрии и знания о скорости движения.



Контекстные задачи могут быть полезны в дифференциации обучения, позволяя ученикам выбирать задания в соответствии с их способностями и интересами. Учитель может предложить разные уровни сложности задач для разных групп учащихся, чтобы каждый мог найти для себя подходящую задачу.

Контекстные задачи требуют от учеников не только расчетов, но и аргументации своих ответов. Ученикам приходится объяснять свои шаги, использовать доказательства и аргументы для подтверждения своих решений. Это способствует развитию умения вести рассуждения и выполнять логические цепочки мышления.

Контекстные задачи могут быть способом обучения самоорганизации и планирования работы. Ученики должны уметь разбить задачу на подзадачи, определить последовательность действий и выбрать наиболее эффективные методы решения.

Контекстные задачи могут быть использованы для формирования базовых математических понятий и навыков. Например, задача на подсчет количества яблок в корзине может помочь детям понять основы счета и сложения.

В заключение можно сказать, что применение контекстных задач на уроках математики в начальных классах имеет много плюсов: они связывают учебный материал с реальными жизненными ситуациями, развивают коммуникативные навыки, логическое мышление и самоорганизацию. Они помогают нам понять, как математика применима в повседневной жизни и мотивируют нас к обучению данному предмету.





Интерактивные приемы обучения в системе СПО

Interactive teaching methods in the secondary vocational education system

Автор: Косых Алла Викторовна

ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум", г. Воронеж, Россия

E-mail: alla.kosyh@yandex.ru

Kosykh Alla Viktorovna

Voronezh Law College, Voronezh, Russia

E-mail: alla.kosyh@yandex.ru

Аннотация: Статья рассматривает значимость и эффективность интерактивных приемов обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Она обсуждает различные методы и техники, которые могут быть использованы для активного участия студентов, развития их критического мышления и применения полученных знаний на практике. Статья также затрагивает вопросы подготовки преподавателей и важность адаптации интерактивных методов под индивидуальные потребности студентов.

Abstract: The article examines the significance and effectiveness of interactive teaching methods in the system of secondary vocational education (SVE). She discusses various methods and techniques that can be used to actively participate students, develop their critical thinking, and put what they have learned into practice. The article also touches upon the issues of teacher training and the importance of adapting interactive methods to the individual needs of students.

Ключевые слова: интерактивные приемы обучения, методы обучения, СПО.

Keywords: interactive teaching methods, teaching methods, secondary vocational education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

За последние годы интерактивные приемы обучения в системе среднего профессионального образования стали все более популярными. Интерактивное обучение предлагает учащимся разнообразные методы и технологии, которые позволяют активно участвовать в образовательном процессе, касаясь различных аспектов изучаемой темы и применяя полученные знания на практике.

Один из основных преимуществ интерактивных приемов обучения заключается в том, что они стимулируют активное участие учащихся в процессе обучения. Вместо традиционной модели, где преподаватель выступает в роли единственного источника знаний, интерактивные методы позволяют студентам самостоятельно исследовать материал, задавать вопросы, обсуждать идеи и совместно решать проблемы.



Возможности интерактивного обучения включают в себя использование различных технологий, таких как компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные материалы и онлайн-курсы. Эти инструменты предоставляют учащимся возможность учиться в интересной и доступной форме, активно взаимодействуя с учебным материалом.

Одним из наиболее эффективных интерактивных приемов обучения является проектная деятельность. Студентам предлагается работать над реальными или симуляционными проектами, где они могут применить полученные знания и навыки на практике. Это позволяет им развивать креативное мышление, учиться работать в команде и научиться применять теоретические знания в практических ситуациях.

Еще одним интерактивным приемом, успешно применяемым в СПО, являются игровые формы обучения. Они предлагают учащимся погрузиться в ситуации, которые им приходится решать на практике. Игровые задания стимулируют мотивацию учащихся, помогают развивать проблемное мышление, а также способствуют развитию творческих навыков.

Подобные интерактивные приемы обучения не только помогают учащимся лучше усваивать материал, но и развивают их навыки самостоятельного и критического мышления. Они также способствуют формированию коммуникативных навыков, сотрудничеству и самоорганизации учащихся, что является важным аспектом подготовки профессионалов.

Кроме проектной деятельности и игровых форм обучения, интерактивные методы включают в себя такие техники, как дискуссии и дебаты. Учащимся предлагается обсуждать различные точки зрения на определенную тему, представлять свои аргументы и анализировать различные идеи. Такие упражнения способствуют развитию критического мышления, а также учат студентов выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Другим интерактивным подходом, который получил широкое признание, является обратная связь и самооценка. Студентам предлагается анализировать свои успехи и ошибки, задавать себе вопросы и формулировать собственные цели и задачи. Это помогает развивать самоанализ и самоорганизацию, а также стимулирует студентов к постоянному совершенствованию своих навыков.

Ключевым преимуществом интерактивных приемов обучения является их гибкость и адаптивность. Независимо от предмета или специализации, интерактивные приемы могут быть применены в различных образовательных контекстах. Они могут быть интегрированы в лекции, семинары, практические занятия и даже онлайн-курсы. Это позволяет учащимся самостоятельно исследовать материал и учиться на своем собственном темпе.

Однако, несмотря на все преимущества интерактивного обучения, его эффективность зависит от хорошей подготовки и реализации. Преподаватели должны обладать не только знаниями и навыками в области выбранного предмета, но и уметь эффективно организовать и структурировать интерактивные занятия. Это требует подготовки со стороны преподавателя, а также оценки и анализа результатов обучения для непрерывного улучшения качества образования.

Кроме того, важно помнить, что не все учащиеся равны в своих предпочтениях и стилях обучения. Некоторым студентам может быть комфортнее с традиционными методами обучения, тогда как другие лучше усваивают материал, применяя интерактивные приемы. Поэтому важно создавать баланс между различными подходами, чтобы удовлетворить потребности разных типов учащихся.



В заключение можно сказать, что интерактивные приемы обучения являются неотъемлемой частью современного образования. Они предлагают учащимся возможность активного участия, развития критического мышления и применения полученных знаний на практике. Правильное внедрение интерактивных методов требует подготовки преподавателей и учета индивидуальных потребностей студентов. Однако, при правильной реализации, интерактивное обучение может значительно повысить эффективность образовательного процесса и помочь студентам достичь успеха в своей профессиональной деятельности.





Оценка качества образования на уроках химии

Assessment of the quality of education in chemistry lessons

Автор: Ручкина Елена Владимировна

СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: 77ev@bk.ru

Ruchkina Elena Vladimirovna

College of Water Resources, Saint Petersburg, Russia

e-mail: 77ev@bk.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, какие виды контроля и оценивания применяются на уроках химии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Annotation: In this article, the author writes about what types of control and evaluation are used in chemistry lessons, taking into account the individual characteristics and capabilities of students.

Ключевые слова: тестирование, уроки химии.

Keywords: testing, chemistry lessons.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Одним из видов профессиональной компетентности современного педагога является оценочная компетентность, которая проявляется в умении осуществлять контроль и оценивание с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Одним из инструментариев, позволяющих оценить учебные достижения обучающихся является педагогический тест.

Педагогический тест является наиболее распространенным контрольно-измерительным материалом в современном образовательном процессе. Задания - это те элементы, «кирпичики» из которых составляется педагогический тест. Можно выделить следующие виды тестов: входные, тестирование в процессе обучения (формирующие и диагностирующие тесты), итоговые. Использование тестов на входе в обучение позволяет решить две задачи: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками с целью получения информации о готовности обучаемых к освоению данного курса, определение степени владения новым материалом до начала его изучения.

Текущие задачи учебного процесса обычно контролируются формирующими тестами. Формирующее тестирование нацелено на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, на формирование качественных знаний за счет своевременного выявления и



устранения пробелов у них и, в тоже время, подбора задач оптимального диапазона трудности, повышающих мотивацию к обучению у сильных обучающихся.

Для выявления причин затруднений систематического характера по какому-либо разделу учебного материала используются диагностические тесты, состоящие из заданий со специально подобранным содержанием. Цель-установление причин пробелов в знаниях учеников. Как правило, в таких тестах представлены задания, мало варьирующие по содержанию, рассчитанные на отслеживание отдельных этапов выполнения.

Цель итогового тестирования-обеспечение объективной оценки результатов обучения по завершению некоторого курса.

Выделяют тестовые задания четырех основных форм: задания закрытой формы, в которых тестируемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов, задания открытой формы, требующие от обучающегося самостоятельного получения ответов, задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать правильный порядок действий или процессов.

Современное образование испытывает существенную потребность в качественных электронных образовательных ресурсах, которые на практике позволили бы: организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний, применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др., привести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию, за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем, создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самореализации.

Приоритетными видами электронных ресурсов, ориентированные на получение новых образовательных результатов будут являться такие, которые реализуют следующие дидактические функции: обеспечение обучаемых новыми источниками знаний, расширение возможностей выбора и получения необходимой учебной информации, учебная коммуникация, анализ, изучение, преобразование моделей изучаемых процессов и объектов, развитие мышления, исследовательских умений и навыков, творческих способностей обучаемых.

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования.

Наборы ЭОР к учебникам (Цифровые образовательные ресурсы разработаны к учебникам (УМК), входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.



Литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.
3. Блинов Л.Н. Химия: учебник для СПО, 2022.
4. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Соколова Т.В. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
5. Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2018.



Антиинфляционное регулирование в экономике России

Anti-inflationary regulation in the Russian economy

Автор: Муллаярова Регина Радиковна

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

e-mail: mullayarovarr@gmail.com

Mullayarova Regina Radikovna

BSPU named after M. Akmully, Ufa, Russia

e-mail: mullayarovarr@gmail.com

Аннотация: В статье раскрываются понятия и методы антиинфляционной политики, рассматриваются вопросы антиинфляционной политики как важного условия его экономического роста.

Abstract: The article reveals the concepts and methods of anti-inflationary policy, and discusses issues of anti-inflationary policy as an important condition for economic growth.

Ключевые слова: инфляция, антиинфляционная политика, инфляционное таргетирование.

Keywords: Inflation, anti-inflationary policy, inflation targeting.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Одной из ключевых проблем современной российской экономики, препятствующих стабильному экономическому развитию страны, является инфляция, которая создает неблагоприятные последствия, то обязательным условием эффективной макроэкономической политики, которая обеспечивает устойчивое развитие экономики страны – это действенная антиинфляционная политика. В связи с этим важнейшей задачей современной макроэкономической политики государства выступает разработка комплекса эффективных антиинфляционных мер. Сложность этой задачи обусловлена тем, что развитие инфляционных процессов может быть вызвано различными факторами, имеющими зачастую противоположную направленность в зависимости от преобладающего типа инфляции: спроса или издержек.

В экономической теории выделяют два основных типа инфляции — инфляцию спроса и инфляцию издержек.

Первая возникает, когда совокупный спрос превышает совокупное предложение в текущем периоде, а вторая связана с повышением издержек бизнеса. Экономической наукой XX века было признано, что инфляция является многофакторным процессом и на нее влияют как монетарные



(денежная масса, ставка процента, уровень валютного курса и др.), так и немонетарные факторы. В то же время необходимо отметить, что речь идет о разных сторонах одного явления, называемого «инфляция», это важно для ее изучения и проведения инфляционной политики, но для потребителя и бизнеса главной является абсолютная величина показателя. [1, с. 569].

На уровень инфляции влияет большое количество различных процессов в экономике. Факторы, влияющие на инфляцию, обычно делятся на внешние и внутренние. К внешним факторам, влияющим на инфляцию, относятся:

1. Процессы интернационализации, повышающие значимость внешних факторов, влияющих на инфляцию. Например, проявление инфляции в других странах приводит к изменению динамики внутренних цен в стране под влиянием цен на импортные товары.
2. Обесценение национальной валюты по отношению к другим валютам, в результате чего внутренние цены на импортные товары увеличиваются, а также возникает необходимость дополнительной эмиссии денег для обмена национальной валюты на иностранную.

К внутренним факторам относятся:

1. Дефицит бюджета – его покрытие за счёт кредитов ЦБ приводит к увеличению денежной массы и, соответственно, к инфляции.
2. Рост социальных государственных расходов, которые неадекватны эффективности экономики в целом. При экономических кризисах, при спаде производства существенно падает уровень жизни населения.
3. Рост инфляционных ожиданий – один из основных факторов инфляции. Ввиду возможного роста инфляции население начинает покупать продукты сверх необходимого для жизни уровня, а продавцы, в свою очередь, держатся за товары, желая потом продать их по более высокой цене.
4. Кредитная экспансия, то есть кредитование экономики сверх её потребностей, что вызывает эмиссию безналичных денег.

При разработке эффективной антиинфляционной политики целесообразно рассматривать оба типа инфляции как различные взаимосвязанные части единого инфляционного процесса.

Что такое антиинфляционная политика?

Антиинфляционная политика – это комплекс государственных мер по ограничению инфляции путём регулирования денежно-кредитной и других сфер экономики.

Целью антиинфляционной политики является получение контроля над инфляцией. Чтобы антиинфляционная политика была эффективной, необходимо, прежде всего, выявить первопричины инфляции. Если инфляция возникла на основе неудовлетворённого спроса, то основные меры правительства должны быть сосредоточены на сокращении валютной эмиссии, на повышении учётной ставки на сбережения населения, на ограничении государственных расходов, на повышении налогов с целью снижения доходов.

Инструменты антиинфляционной политики. Существуют монетарные и немонетарные инструменты антиинфляционной политики.



К монетарным инструментам относятся:

- регулирование ставки рефинансирования;
- операции на открытом рынке;
- изменение нормы обязательных резервов;
- процентные ставки по операциям Банка России.

Регулирование ставки рефинансирования является одним из основных инструментов антиинфляционной политики РФ. Повышение или понижение ставки рефинансирования зависит от поставленных задач – уменьшения или увеличения денежной массы в обращении.

При повышении ставки рефинансирования кредитным организациям становится невыгодно брать займы у Центрального Банка, кредиты населению и организациям становятся дороже, и, как следствие, происходит мультипликативное уменьшение денежной массы в обращении.

При уменьшении ставки рефинансирования происходит обратный процесс. Операции на открытом рынке широко используются в мировой практике. Они выступают в качестве инструмента регулирования банковской ликвидности. В практике Банка России операции по покупке или продаже ценных бумаг на открытом рынке используются в относительно небольших масштабах как дополнительный инструмент регулирования банковской ликвидности. Изменение нормы обязательных резервов выступает в качестве еще одного дополнительного инструмента антиинфляционной политики. В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 10.07.2002 № 86–ФЗ (ред. От 27.12.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» нормативы обязательных резервов, депонируемых в Банке России, являются одним из инструментов денежно-кредитной политики Банка России. Норма обязательных резервов – это установленный процент обязательств, который всякий коммерческий банк обязан держать в резерве в ЦБ РФ. Увеличение или уменьшение нормы обязательных резервов влечет за собой соответственно уменьшение или увеличение денежной массы в обращении и величины банковского мультипликатора.

Изменение процентных ставок также оказывает влияние на величину количества денег в обращении. Банк России изменяет ключевую ставку, если текущие тенденции указывают на продолжительное отклонение инфляции от цели на прогнозном горизонте или имеются факторы длительного действия, которые с высокой вероятностью приведут к такому продолжительному отклонению. В том случае если, несмотря на текущее отклонение инфляции от цели, ожидается ее возвращение к целевому уровню на краткосрочном горизонте, Банк России не применяет меры кредитно-денежной политики.

Немонетарные инструменты:

- сокращение государственных расходов;
- ограничение роста заработных плат;
- налоговая политика [1, с. 612-614].

Применяется антиинфляционная политика только для открытой инфляции, так как скрытую инфляцию невозможно диагностировать. Ориентирована антиинфляционная политика на то, чтобы предотвратить неконтролируемую инфляцию. Государство справляется с инфляцией в стране, на денежно - кредитном, финансовом и валютном рынках при помощи мероприятий этой политики. Она осуществляется регулирующими органами: Министерством Финансов, Центральным банком и другими.



Меры антиинфляционной политики должны реализовываться комплексно, в зависимости от типа инфляции и от экономической ситуации в стране. Существуют две меры антиинфляционной политики:

- разработка антиинфляционной стратегии;
- разработка антиинфляционной тактики.

Антиинфляционная стратегия – не воздействует на экономику незамедлительно, она нацелена на снижение инфляции в будущем. При антиинфляционной стратегии необходимо усилить рыночные механизмы; укрепить систему финансов и увеличить денежную массу; пересмотреть бюджетную политику; уменьшить зависимость курса валют от внешних факторов.

Антиинфляционная тактика – это рассчитанные на короткий срок меры. Два метода: резкое увеличение спроса без повышения предложения или резкое увеличение предложения без повышения спроса.

Существует несколько методов антиинфляционной политики:

1. Дефляционная политика – происходит ограничение спроса денежной массы с помощью увеличения налогов для того, чтобы повысить доходы бюджета и уменьшить покупательную способность. Для этого государство вводит лимит на финансовые потоки в экономику. Для того, чтобы препятствовать поступлению новых денег в экономику Центральный банк увеличивает ставку при резком падении курса национальной валюты. Минус этой политики в том, что происходит замедление роста экономики или совсем снижение.

Введение нормы обязательного резерва – это сумма, есть обязательно в активе всех банков. Так регулируется деятельность кредитных организаций. Продажа государственных ценных бумаг для уменьшения объема денежных средств в экономике. Центральный банк покупает или продается ценные бумаги. Устанавливается процентная ставка для того, чтобы спрос и предложение были в равновесии. Если Центральный банк приобретает ценные бумаги страны – повышает денежную базу и наоборот.

Стимулирующая политика – покупая ценные бумаги происходит рост спроса на них, увеличивается цена ценных бумаг и уменьшается ставка процента. Сдерживающая политика – продажа ценных бумаг, происходит наоборот. Политика процентной ставки. При рефинансировании Центральный банк кредитует коммерческие банки, если недостаточно финансовых ресурсов. С помощью изменения процентных ставок Центральный банк может осуществлять политику «дорогих» и «дешевых» денег.

2. Политика доходов – контроль за возрастанием цен и оплатой труда населения. Происходит регулирование роста производственных издержек.

Цель политики – стабильность цен на товары, услуги, труд. Осуществляется с помощью стабилизации государством цен на социально значимые товары, при помощи регулирования цен (прямого и косвенного). Косвенное регулирование: займы, субсидии, закупки для государственных нужд. Добровольное регулирование роста цен – создание границ роста цен и заработных плат. При высоком уровне инфляции государство может использовать «замораживание» заработной платы.

3. Политика индексации – повышение доходов и сбережений граждан. Государство индексирует пенсии, пособия, заработные платы, но это не значительно влияет на уровень жизни.



4. Политика стимулирования производства и роста сбережений населения.

5. Политика валютного курса. Используют страны, которые зависят от экспорта. Цель – стабилизация курса национальной валюты. Закрепление курса валюты на определенном уровне, дает возможность ограничить падение курса национальной валюты к зарубежным. Большое значение уделяется улучшению налоговой системы: необходимо сокращать число взимаемых налогов; изменять налоговые платежи, которые включены в затраты производства и стимулируют увеличение цен; пересмотреть технику налогообложения; устранить задолженности государства перед отраслями и сферами народного хозяйства.

Указанные методы антиинфляционной политики обеспечивают управление инфляцией в России, для того чтобы достичь экономический рост, занятость населения, устойчивость цен, прочность денежной единицы. [3, с.2-4].

Также нам бы хотелось рассмотреть еще один метод – инфляционное таргетирование, смысл которого заключается в плановом «создании» инфляции (табл. 1). Инфляционное таргетирование позволяет осуществлять прогнозирование, контроль за динамикой и регулирование выбранных и законодательно установленных целевых показателей инфляции в стране на среднесрочных и долгосрочных промежутках времени [4, с. 30-31]

Таблица 1. Характеристика метода инфляционного таргетирования

Параметр	Описание
Цель	Достижение плановых показателей инфляции для контроля за ней и управления ею Сущность Выбор целевых показателей инфляции в цифровом выражении и регулирование существующего уровня инфляции до предусмотренного на основе систематической оценки будущего уровня инфляции (в пределах прогнозируемого периода)
Условия применения	Достаточная степень независимости центрального банка (свобода в выборе инструментария). Отсутствие влияния налогово-бюджетной политики на денежно-кредитную политику – отказ от принципа «фискального доминирования» (должен быть достаточно развит внутренний финансовый рынок, а также низкий уровень правительственных заимствований у центрального банка). Наличие широкой доходной базы бюджета (при сохранении фискального доминирования налоговая политика стимулирует инфляционное давление и подрывает эффективность денежно-кредитной политики). Отказ от таргетирования других экономических показателей (заработная плата, занятость, валютный курс)
Этапы процесса	Установление целевых значений инфляции. Прогнозирование центральным банком предстоящей динамики инфляции. Сравнение прогнозных данных с целевыми значениями инфляции. Принятие решений о масштабах корректировки денежно-кредитной и фискальной политики. Контроль за выполнением принятых решений, оценка их последствий, корректировка дальнейшей денежно-кредитной и фискальной политики
Методологические мероприятия	Разработка методологии прогнозирования инфляции. Установление количественных показателей инфляции на предстоящий период на основе разработанных методик. Подбор монетарного инструментария для снижения инфляции. Создание технических и институциональных предпосылок моделирования и прогнозирования внутренней инфляции.



	Определение лага между моментом применения монетарных инструментов и временем их воздействия на инфляцию. Исследование степени эффективности монетарных инструментов. Убеждение участников рынка о превалировании инфляционных целей над всеми остальными
Параметры таргетирования	Временной горизонт. Уровень цен. Ширина диапазона отклонений инфляционного ориентира
Достоинства	Инфляционное таргетирование позволяет избежать конфликта интересов, так как основная его цель – «создание» инфляции (а не рост производства или высокий уровень занятости). На базе данного метода имеется возможность принимать антиинфляционные меры еще до наступления инфляции (предупреждать ее возникновение)
Недостатки	Метод нельзя относить к высокоэффективным инструментам снижения инфляции, так как на практике в рамках общемировых тенденций инфляция снижается даже в тех странах, которые не применяют таргетирование

Инфляционное таргетирование позволяет избежать конфликта интересов, поскольку главной целью денежно-кредитной политики становится не стимулирование высокого уровня занятости или роста производства, а плановое «создание» инфляции. Кроме того, на его основе можно принять антиинфляционные меры еще до наступления инфляции. Страны, применяющие процедуру инфляционного таргетирования, считают, что она помогает повысить эффективность денежно-кредитной политики по сравнению со стандартными приемами, к которым прибегают центральные банки.

Опыт стран, применяющих инфляционное таргетирование, говорит о том, что для достижения высоких макроэкономических результатов при переходе к такому режиму необходимо соблюдение следующих условий:

- центральный банк должен обладать легальной автономией и не испытывать давления со стороны властей, которые будут заинтересованы в принятии мер против инфляции;
- ценообразование должно быть свободным;
- экономика не должна испытывать сильной зависимости от мировых
- цен на экспортируемое сырье;
- устанавливается прогнозируемый уровень колебаний обменного курса;
- банковская система устойчива, финансовые рынки развиты;
- статистическая база надежна, аналитики имеют высокую квалификацию;

Также следует обратить внимание на то, что особенностью российской экономики является ее экспортно-сырьевая направленность. В условиях роста цен на сырье укрепление рубля негативно влияет на несырьевой экспорт, для которого оно означает увеличение издержек. Однако в такой ситуации возможности ЦБ РФ по сдерживанию укрепления рубля все равно ограничены, так как перед ним стоит задача обеспечения стабильности цен, а поддержание неизменного обменного курса приводит к росту денежного предложения и инфляции. Кроме того, для производителей, ориентирующихся на внутренний рынок, укрепление рубля может быть выгодно, так как вызывает удешевление импортного оборудования и технологий. Также огромную роль в стерилизации избыточной ликвидности может играть Стабилизационный фонд.

Таким образом, видно, что указанная особенность российской экономики не создает непреодолимых барьеров для перехода к режиму таргетирования инфляции. Для восстановления экономической стабильности в нашей стране в сложившихся условиях нужно применять новые и



более эффективные меры антиинфляционной политики. В рамках данного режима приоритетной целью денежно-кредитной политики является обеспечение ценовой стабильности.

Переход в нашей стране к инфляционному таргетированию в дальнейшей перспективе будет способствовать стабильному экономическому росту и развитию экономики в ее полном масштабе. Центральный банк Российской Федерации, как и Европейский центральный банк, должен действовать по принципу установления целевого уровня инфляции. Следует ввести жесткий контроль за соответствием денежных агрегатов и достижением целевых ориентиров по базовой инфляции. При этом денежно-кредитная политика Банка России не должна характеризоваться механическим подходом к контролю за предложением денег в экономике и за динамикой валютного курса [5, с.40-41].

Таким образом, для успешной антиинфляционной политики необходим комплексный подход к решению проблем. С учетом преобладающего типа инфляции и сложившихся экономических условий приоритет в борьбе с этим проявлением макроэкономической нестабильности следует отдать стимулированию национального производства и деловой активности, способствующим росту совокупного предложения при контролируемом повышении совокупного спроса как фактора экономического роста.

Список литературы:

1. Курс экономической теории: учебник. — 5-е изд., испр., доп. и перераб. / Коллектив авторов, под общей ред. проф. Черурина М.К., проф. Киселевой Е.А. — Киров: АСА, 2006. — 832 с.
2. Коляда Н.И., Ильиных Ю.М., Особенности антиинфляционного регулирования банка / Лизинг. 2020. № 2. С. 33-41.
3. Воронин Б.А. Сущность антиинфляционной политики России / Б.А. Воронин, И.П. Чупина, Я.В. Воронина // АОН. — 2020. — №3.
4. Шакирова Р. К. Инфляция, антиинфляционная политика и налоги: теория и практика / Р. К. Шакирова // Финансы и кредит. — 2015. — № 2. — С. 22-35.
5. Бурденко Е.В., Неречова Д. Особенности инфляционных процессов России и современная антиинфляционная политика государства // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. — 2013. — № 10 (64).



Сущность и содержание предпринимательства

Essence and content of entrepreneurship

Автор: Локтева Елена Юрьевна

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», г. Борисоглебск, Россия

e-mail: lokt-boris@yandex.ru

Lokteva Elena Yuryevna

Borisoglebsk Agricultural College, Borisoglebsk, Russia

e-mail: lokt-boris@yandex.ru

Аннотация: В статье автор рассматривает теоретические основы бизнеса и предпринимательства в современных условиях рыночной экономики.

Abstract: in this article the author examines the theoretical foundations of business and entrepreneurship in modern conditions of market economy.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предприниматель, предпринимательская среда, рыночная экономика.

Keywords: entrepreneurial activity, entrepreneur, business environment, market economy.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Формирование рыночных отношений в Российской Федерации дало возможность развитию такого явления, как предпринимательство. Мы рассмотрим актуальные аспекты, касающиеся сущности и содержания бизнеса и предпринимательства, поскольку, несмотря на большое внимание экономистов к данной теме, многие вопросы остаются открытыми.

Большинство ученых под предпринимательством обычно понимают определенный способ хозяйствования, утвердившийся в экономике развитых стран в результате многовековой эволюции. В любом обществе находились люди энергичные, азартные, склонные к рискованным операциям. В дальнейшем предпринимательством стали считать любую деятельность, которая не запрещена законом и направлена на получение прибыли. Однако, только с XVII в. говорят о возникновении предпринимательства как об оформившемся явлении.

Современная история предпринимательства начинает свой отсчет с 1 января 1991 г., когда вступил в силу Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности» (утратил силу).



Предпринимательская деятельность в России регулируется Гражданским кодексом, законами и нормативными актами.

Гражданский кодекс определяет предпринимательскую деятельность, как самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке [3, ст.2].

ГК РФ утверждает основной критерий, который выделяет предпринимательство из других видов экономической деятельности: основной целью предпринимателя является систематическое получение прибыли.

Прибылью называют доход предпринимателя, который остается у него после выплаты всех расходов.

Получение прибыли является главной целью любого коммерческого предприятия, именно прибыль определяет эффективность его деятельности и будущее бизнеса. Таким образом, одним из приоритетных направлений, от которого напрямую зависит размер полученной прибыли, является минимизация расходов.

Предпринимательская деятельность основывается на принципах предпринимательства:

- 1) предприниматель всегда выступает как независимый, самостоятельно хозяйствующий субъект;
- 2) предприниматель несет материальную ответственность за свое дело;
- 3) предпринимательской деятельности присущ риск, т. е. вероятность возникновения убытков, уменьшения предпринимателем дохода или потери капитала;
- 4) предпринимательская деятельность всегда имеет своей целью получение прибыли.

Предпринимательство осуществляется в определенных организационно-правовых формах. Выбор предпринимателем той или иной формы зависит от множества факторов: среды деятельности, финансовых возможностей хозяйствующих субъектов, сравнительных преимуществ той или иной формы.

Все те, кто занимается предпринимательской деятельностью, могут быть условно разделены на две большие группы: юридические лица и индивидуальные предприниматели.

В главе 4 Гражданского кодекса дается определение: «Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде» [3, гл. 4].

Физические лица (граждане) могут заниматься предпринимательством, пройдя процедуру регистрации в налоговых органах и приобретя статус индивидуального предпринимателя. Получить такой статус имеют право физические лица, в обязательном порядке обладающие гражданской дееспособностью.



В связи с тем, что предпринимательство тесно связано с законами и нормативными актами, затронем вопрос защиты предпринимательской деятельности. Международные стандарты защиты предпринимателей определены в известных международных конвенциях и договорах (например, Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров). Поскольку в предпринимательских отношениях участвуют независимые частные товаропроизводители, прямое государственное вмешательство в эти отношения сведено к минимуму и в качестве основного средства используется защита интересов потерпевшей стороны через суд.

Предпринимательское право – это отрасль в системе права, представляющая собой совокупность норм права, регулиующую предпринимательскую и иную экономическую деятельность.

Современный подход к изучению предпринимательского права основывается на том, что предпринимательское право является составной частью экономического права, которое включает в себя любые нормы права, связанные с производством, распределением, обменом и потреблением [4].

Для дальнейшего погружения в вопросы основ предпринимательства необходимо ознакомиться с таким понятием, как предпринимательская среда и условиями ее существования.

Предпринимательская среда - это совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним. Устойчивая предпринимательская среда характерна для процедурного бизнеса. Неустойчивость среды резко сужает возможности для получения предпринимателем прибыли и делает бизнес крайне рискованным.

Предпринимательская среда бывает внешней, которая не зависит от самих предпринимателей, и внутренней, которую предприниматели создают сами.

К внешней среде относятся:

- экономическое положение в стране и регионах;
- политическая ситуация, характеризующаяся стабильностью развития общества и государства;
- правовая среда, четко устанавливающая права, обязанности, ответственность предпринимателей и других субъектов рыночной экономики;
- государственное регулирование и поддержка предпринимательства;

Внутренняя предпринимательская среда напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, умений и навыков в организации и ведении бизнеса. К внутренней предпринимательской среде следует отнести следующие факторы:

- наличие необходимого объема собственного капитала, правильный выбор организационно-правовой формы компании;
- выбор предмета деятельности;
- подбор команды партнеров;
- знание рынка и квалифицированное проведение маркетинговых исследований;
- подбор кадров и управление персоналом, его мотивированное материальное стимулирование;
- разработка обоснованного бизнес-плана, предвидение и расчет последствий наступления предполагаемых рисков,
- четкое соблюдение предпринимателями законов и нормативных актов.



Эффективная предпринимательская среда должна обеспечивать цивилизованным и законопослушным предпринимателям необходимые экономические свободы, которые закреплены Конституцией РФ: «В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности» [1].

Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон №209-ФЗ «О развитии МСП в РФ» от 24 июля 2007 года.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Предпринимательское право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.]; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. 493 с.



**Риски финансовой устойчивости компании в условиях
внешнеполитических санкций**

**Risks of the company's financial stability in the context of foreign policy
sanctions**

Автор: Червакова Юлия Игоревна

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград, Россия

e-mail: yuliya.chervakova@mail.ru

Chervakova Yuliya Igorevna

Volgograd State University, Volgograd, Russia

e-mail: yuliya.chervakova@mail.ru

Аннотация: В данной статье выявлены различные определения финансовой устойчивости компании, рассмотрены основные показатели финансовой устойчивости, рассмотрены основные риски компаний отрасли аддитивных технологий, представлены результаты исследования влияния внешнеполитических санкций на устойчивость российских компаний отрасли аддитивных технологий.

Abstract: This article identifies various definitions of a company's financial stability, examines the main indicators of financial stability, examines the main risks of companies in the additive technology industry, and presents the results of a study of the impact of foreign policy sanctions on the sustainability of companies in the additive technology industry.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, риски финансовой устойчивости, внешнеполитические санкции, аддитивные технологии.

Keywords: financial stability, risks of financial stability, foreign policy sanctions, additive technologies.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В условиях современной глобализации и политической нестабильности компании сталкиваются с растущими рисками, связанными с внешнеполитическими санкциями. Такие санкции могут оказывать значительное влияние на финансовую устойчивость компании, ее операционную деятельность, финансовые потоки и репутацию. В связи с этим, понимание рисков и разработка эффективных стратегий управления становятся ключевыми задачами для обеспечения долгосрочной финансовой устойчивости компании. Анализ определений финансовой устойчивости представлен в таблице 1.



Таблица 1 – Определение финансовой устойчивости компании разными авторами.

Определение	Автор(ы)
Финансовая устойчивость – это такое состояние финансовых ресурсов, при котором доходы предприятия стабильно превышают его расходы, оно гарантированно обеспечено собственными средствами, на предприятии постоянно расширяется производственный процесс.	Е.Ю. Петрова, Е.В. Филатова
Финансовая устойчивость - это стабильность финансового положения предприятия, его финансовая независимость от внешних кредиторов и инвесторов, обеспечиваемая достаточной долей собственного капитала в составе источников финансирования, а также такое состояние финансовых ресурсов, их распределения и использования, которое обеспечивает развитие предприятия и повышение его рыночной стоимости в соответствии с целями финансового управления.	Е.А. Гутковская, Н.Ф. Колесник
Финансовая устойчивость подразумевает способность предприятия своевременно расплачиваться по своим обязательствам для обеспечения непрерывного процесса производства, оставаясь при этом платежеспособным и кредитоспособным, иметь возможность активного инвестирования в ликвидные активы, создания финансовых резервов, обеспечивая тем самым свое стабильное развитие.	Л.А. Милютина
финансовая устойчивость – это способность инвестиционной компании сохранять конкурентоспособность и получать прибыль при такой ликвидности своих активов, которая позволила бы рассчитаться со всеми обязательствами в сроки, не превышающие допустимый уровень риска.	Кабш Р.Д.

Проанализировав определения данные в таблице 1, составим общее определение данного понятия. Финансовая устойчивость означает способность организации эффективно управлять своими финансами, обеспечивать достаточные финансовые ресурсы для выполнения своих функций и обязательств, а также адекватно реагировать на изменения внешней среды.

Это определение акцентирует внимание на адаптивности компании к переменным финансовым условиям, ее способности управлять рисками, генерировать устойчивые денежные потоки и создавать финансовый резерв. Ключевыми понятиями являются устойчивость, гибкость и долгосрочная стабильность, которые считаются фундаментальными аспектами финансовой устойчивости компании.

Теперь перечисли показатели финансовой устойчивости организации, которые будут представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные показатели финансовой устойчивости организации.

Показатель	Описание показателя и его нормативное значение
Коэффициент автономии	Отношение собственного капитала к общей сумме капитала. Общепринятое нормальное значение: 0,5 и более (оптимальное 0,6-0,7); однако на практике в значительной мере зависит от отрасли.
Коэффициент финансового левериджа	Отношение заемного капитала к собственному.



Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Отношение собственного капитала к оборотным активам.
Коэффициент покрытия инвестиций	Нормальное значение: 0,1 и более.
Коэффициент маневренности собственного капитала	Отношение собственного капитала и долгосрочных обязательств к общей сумме капитала.
Коэффициент мобильности имущества	Нормальное значение для данной отрасли: 0,7 и более.
Коэффициент мобильности оборотных средств	Отношение собственных оборотных средств к источникам собственных средств.
Коэффициент обеспеченности запасов	Отношение оборотных средств к стоимости всего имущества. Характеризует отраслевую специфику организации.
Коэффициент краткосрочной задолженности	Отношение наиболее мобильной части оборотных средств (денежных средств и финансовых вложений) к общей стоимости оборотных активов.

Далее дадим характеристику типам финансовой устойчивости, так как она классифицируется по степени устойчивости.

1) Абсолютная устойчивость достигается, когда размер материально-производственных запасов (МПЗ) превышает размер собственных оборотных средств и заемных средств, использованных для их финансирования. При этом учитываются кредиты, предоставленные на отгруженную продукцию, и кредиторская задолженность, принятая банком при выдаче кредита. Расходы компании в этом случае покрываются собственными оборотными средствами. Абсолютная устойчивость характеризуется высокой платежеспособностью, а компания не зависит от кредиторов.

Важно помнить, что абсолютный показатель устойчивости – не всегда положительное явление. Иногда оно обозначает, что компания не желает искать эффективные внешние источники финансирования.

2) Нормальная устойчивость достигается, когда размер МПЗ и размер собственных оборотных средств/заемных средств идентичны. При этом учитывается кредиторская задолженность, принятая банком при выдаче кредита. Расходы предприятия покрываются за счет собственного оборотного капитала и долгосрочных займов. Компания с нормальной устойчивостью обладает стандартной платежеспособностью и результативной производственной деятельностью. Это состояние гарантирует платежеспособность, и оно достигается, когда запасы равны собственным средствам компании плюс заемным средствам.

3) Неустойчивое положение указывает на нарушение платежеспособности компании, хотя возможно достижение идентичности между имеющимися средствами и обязательствами путем использования источников финансирования, которые снизят финансовое напряжение. Например, можно получить кредит для увеличения оборотных средств или использовать накопительные фонды. Затраты покрываются собственным оборотным капиталом и долгосрочными и краткосрочными займами. Компания с неустойчивым положением характеризуется недостаточной платежеспособностью и привлечением средств кредиторов, но есть возможность улучшить положение. Неустойчивое положение достигается, когда запасы равны собственным средствам плюс заемным средствам, а также источникам, которые помогают снизить финансовое напряжение.



4) Кризисное положение указывает на повышенный риск банкротства. В этом случае размер МПЗ превышает размер собственных оборотных средств и заемных средств. Затраты могут покрываться различными источниками. Кризисное положение означает неплатежеспособность компании и ее близость к банкротству. Основная характеристика кризисного положения - невозможность покрыть долги компании с помощью дебиторской задолженности и ценных бумаг. Кризисное положение достигается, когда запасы превышают оборотные средства компании плюс заемные средства.

Основными характеристиками, которые определяют тип финансовой устойчивости, являются:

- Статус организации на финансовом рынке.
- Конкурентоспособность фирмы.
- Спрос на продукцию.
- Рейтинг в деловой среде.
- Зависимость от кредиторов и инвесторов.
- Масштаб издержек производства.
- Соотношение издержек доходности деятельности.
- Наличие дебиторов, которые не могут выплатить задолженность перед компанией.
- Размер уставного капитала, который был выплачен.
- Результативность проводимых операций.
- Имущественный потенциал.
- Соотношение внеоборотных и оборотных активов.
- Профессионализм сотрудников.

Анализировать влияние, введенных против России в 2022 году внешнеэкономических санкций, на финансовую устойчивость компаний мы будем на примере организаций занимающихся созданием 3D-принтеров.

Для более детального анализа дадим характеристику и опишем влияние внешнеэкономических санкций на основные показатели, характеризующие финансовую устойчивость компании. Рассматриваемые санкции существенно повлияли на российскую экономику, вследствие чего многие компании столкнулись с такими проблемами как:

- ограничение доступа к рынкам;
- заморозка активов;
- повышенная неопределенность;
- рост стоимости операций.



Результатами санкций стало прекращение поставок различных компонентов важных для производства особенно высокотехнологичных товаров. Ограничение импорта уже готовой продукции. Смену поставщиков из-за чего увеличилась цена на конечную продукцию и т.д.

Проследим, как изменялся каждый параметр, который определяет тип финансовой устойчивости компаний, занимающихся созданием 3D принтеров.

1. Статус рассматриваемых организаций на финансовом рынке явно укрепился, это связано с тем, что многие иностранные компании с тем же видом производимой продукции, прекратили свою деятельность, вследствие чего спрос на услуги отечественного производителя возрос.
2. Конкурентноспособность фирм, занимающихся созданием 3D-принтеров, в целом мало подвержена влиянию внешнеэкономических санкций, так как их деятельность крайне важна и высокотехнологична, соответственно и востребована, поэтому все зависит исключительно от технологического и инновационного развития данной отрасли.
3. Спрос на продукцию увеличился, так как многие организации покинули российский рынок.
4. Зависимость от кредиторов и инвесторов. Из-за внешнеэкономических санкций компании не могут получать зарубежные инвестиции и кредиты.
5. Количество дебиторской задолженности возросло, так как многие иностранные покупатели не могут или не желают расплачиваться по обязательствам.

В качестве примера рассмотрим изменения данных показателей конкретно для фирмы ООО «Русатом-Аддитивные Технологии».

На финансовом рынке компания занимает выгодное положение благодаря таким сильным сторонам как:

- 1) Технологическое превосходство: компания обладает экспертизой и техническими знаниями, позволяющими разрабатывать и производить передовые 3D-принтеры.
- 2) Инновационность: компания способна разрабатывать и внедрять новые технологии и функциональные возможности, что делает ее продукты привлекательными для клиентов.
- 3) Широкий ассортимент продукции: компания предлагает разнообразные модели 3D-принтеров, обеспечивая выбор для различных клиентских потребностей и бюджетов.
- 4) Качество и надежность: продукция компании известна своим высоким качеством и надежностью, что способствует удовлетворенности клиентов и повторным покупкам.
- 5) Установленная репутация: компания имеет положительную репутацию в отрасли, что способствует привлечению клиентов и установлению долгосрочных партнерских отношений

Одним из важнейших показателей увеличения спроса является то, что компании занимающиеся созданием миниатюр, ушли из России поэтому открылись новые возможности для российских производителей.

Далее высчитаем и составим динамику основных показателей финансовой устойчивости организации на примере компании Русатом – Аддитивные технологии. Они будут представлены в



таблице 3, составленной на основе финансовой отчетности ООО «Русатом-Аддитивные Технологии» за 2021-2022 г.

Таблица 3 – Динамика показателей финансовой устойчивости организации Русатом за 2021-2022 гг.

Показатель	2021	2022
Коэффициент автономии	1	1
Коэффициент финансового левериджа	0	0
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	1,6	7,8
Коэффициент покрытия инвестиций	1,11	1,03
Коэффициент маневренности собственного капитала	3,11	0,45

Проанализировав данные таблицы 3 можно сказать, что каждый из рассмотренных показателей является нормой по отрасли, а так же то, что введение санкций положительно отразилось на компании, занимающиеся производством 3D-принтеров. Это связано прежде всего с тем, что компании мало подвержены влиянию внешнеэкономических санкций.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в целом отрасли характерна абсолютная финансовая устойчивость.

Список литературы:

- 1) Петрова Е.Ю., Филатова Е.В. Актуальность коэффициентного метода оценки финансовой устойчивости. Тольятти: Вестник НГИЭИ, № 1(44), 2015 — 65-68 с.
- 2) Гутковская Е.А., Колесник Н.Ф. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации и мероприятия по ее повышению — Самара: Вестник СамГУ, №2 (124), 2015 — 35-46 с.
- 3) Милютин Л.А. Финансовая устойчивость предприятия как ключевая характеристика финансового состояния. Вестник ГУУ. 2017. №5. С. 153-156.
- 4) Кабш Р.Д. Формализация теоретических подходов к определению финансовой устойчивости. Интернет-журнал Науковедение. 2017. №1 (38). С. 1-8.



Подсудность дел о защите прав потребителей

Jurisdiction of consumer rights protection cases

Автор: Ильина Анастасия Андреевна

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: anastasiailina.1996@mail.ru

Ilina Anastasia Andreevna

Ural Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", Chelyabinsk, Russia

e-mail: anastasiailina.1996@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор рассматривает основные особенности подсудности споров о защите прав потребителей. Проанализированы спорные вопросы, касающиеся применения норм территориальной подсудности дел по спорам о защите прав потребителя.

Abstract: in this article, the author examines the main features of the jurisdiction of disputes regarding the protection of consumer rights. Controversial issues related to the application of the rules of territorial jurisdiction of cases in disputes on the protection of consumer rights are analyzed.

Ключевые слова: территориальная подсудность, разграничение подсудности, суд общей юрисдикции, защита прав потребителя.

Keywords: territorial jurisdiction, delimitation of jurisdiction, court of general jurisdiction, consumer protection.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Статья 46 (часть 1) Конституции Российской Федерации, гарантируя каждому право на судебную защиту его прав и свобод, непосредственно не устанавливает какой-либо определенный порядок реализации данного права и не предполагает возможность для гражданина по собственному усмотрению выбрать способ и процедуру судебного оспаривания.

Рассмотрение дел о защите прав потребителей возложено на суды общей юрисдикции, включающие в себя систему местных мировых судей, районные (городские) суды (первая инстанция), областные и иные суды субъектов Российской Федерации (апелляционная инстанция), кассационный суды (кассационная инстанция), а также Верховный суд Российской Федерации, как надзорную инстанцию.



В суд общей юрисдикции за защитой нарушенных прав может обратиться любое заинтересованное лицо. Причем отказаться в письменной или устной форме от этого права нельзя.

Родовая (предметная) подсудность спора определяется исходя из цены иска. В соответствии с пунктом 5 статьи 23 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту - ГПК РФ), мировые судьи разбирают имущественные споры, в денежном эквиваленте не превышающие ста тысяч рублей.

Кроме того, потребитель имеет возможность разрешать возникший спор и в третейских судах, как следует из содержания статьи 1 Федерального закона от 24.07.2002 «О третейских судах в Российской Федерации», однако подобная практика не является распространенной.

Подробнее рассмотрим территориальную подсудность споров о защите прав потребителя.

Законодатель предусматривает для потребителя, как для слабой стороны гражданских правоотношений альтернативную территориальную подсудность или подсудность по выбору истца. Так истец (потребитель) в силу положений пункта 2 статьи 17 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», пункта 7 статьи 29 ГПК РФ иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по выбору истца в суд по месту: нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, - его жительства; жительства или пребывания истца; заключения или исполнения договора. Если иск к организации вытекает из деятельности ее представительства или филиала, то иск может быть предъявлен в суд по месту нахождения филиала организации или представительства.

Предусмотрено исключение из этого правила, так например иски, вытекающие из договора о перевозке груза, а также иски, связанные с перевозкой пассажира, багажа, груза или в связи с буксировкой буксируемого объекта внутренним водным транспортом, предъявляемые в суд согласно части 3 статьи 30 ГПК РФ по месту нахождения перевозчика, к которому в установленном порядке была предъявлена претензия.

Иск, вытекающий из договора перевозки пассажира подается в соответствии с правилами альтернативной подсудности. Так в пункте 2.2 определения Конституционного суда Российской Федерации «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Беляева С.И. на нарушение его конституционных прав частью 3 статьи 30 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» от 20.06.2006 № 170-О разъяснено, что часть 3 статьи 30 ГПК РФ в системе действующего правового регулирования (то есть при отсутствии требования об обязательном предъявлении претензии перевозчику) не препятствует предъявлению гражданином иска, вытекающего из договора перевозки пассажиров или багажа, по правилам подсудности, установленным для исков о защите прав потребителей.

На практике нередки ситуации, когда истец предъявляет свои требования сразу к нескольким ответчикам. Если ответчики проживают или находятся на одной территории, проблем с выбором суда нет, однако в случае если ответчики находятся в разных местах, иск необходимо подать по месту нахождения одного или нескольких ответчиков. Выбор при этом остается за истцом.

Зачастую продавцы товаров, исполнители работ, услуг по умолчанию указывают в договорах определенную (договорную) подсудность – по их месту нахождения. Однако, очевидно, что данное требование нарушает права потребителя, в противоречие статье 16 Закона «О защите прав потребителей» ухудшая положение гражданина относительно других правовых актов Российской Федерации, а именно ГПК РФ.



Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда в определении от 16.05.2023 № 18-КГ23-18-К4 разъяснила, что положения статьи 32 ГПК РФ, согласно которым стороны могут по соглашению между собой изменить территориальную подсудность дела до принятия его судом к своему производству, не ограничивают право потребителя на предъявление иска в соответствии с подсудностью, установленной законом. Условия договора, ограничивающие право потребителя на свободный выбор территориальной подсудности споров, предусмотренный пунктом 2 статьи 17 Закона «О защите прав потребителей», являются ничтожными.

Аналогичная правовая позиция изложена в Апелляционном определении Московского городского суда от 22.11.2022 № 33-46353/2022.

Таким образом, наличие соглашения о договорной подсудности не является препятствием для принятия искового заявления и рассмотрения дела по правилам подсудности, предусмотренным законом для дел о защите прав потребителей, и не исключает возможность обращения в суд общей юрисдикции по правилам статьи 29 ГПК РФ - несмотря на условия оспариваемого соглашения, истец не лишен процессуального права и возможности на обращение в суд как по месту нахождения ответчика, так и по выбору потребителя - по месту его жительства или месту пребывания, месту заключения или месту исполнения договора.

Право выбора между несколькими судами, которым в силу Закона о защите прав потребителей подсуден спор, принадлежит потребителю, а защита прав потребителя от возможного навязывания ему условий договорной подсудности может быть реализована посредством предъявления им иска по правилам альтернативной подсудности, что само по себе свидетельствует о выборе им суда в соответствии с подсудностью, установленной законом.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // «Собрание законодательства РФ», 15.01.1996, № 3, ст. 140.
3. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда от 16.05.2023 № 18-КГ23-18-К4 // официальный сайт «Верховный суд РФ».



Исключительная подсудность в арбитражном процессе

Exclusive jurisdiction in arbitration proceeding

Автор: Ильина Анастасия Андреевна

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: anastasiailina.1996@mail.ru

Ilina Anastasia Andreevna

Ural Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", Chelyabinsk, Russia

e-mail: anastasiailina.1996@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор рассматривает основные особенности исключительной подсудности в арбитражном процессе. Выделены и изучены основные спорные вопросы, касающиеся применения норм об исключительной подсудности в арбитражном процессе.

Abstract: in this article, the author examines the main features of exclusive jurisdiction in the arbitration process. The main controversial issues relating to the application of the rules on exclusive jurisdiction in the arbitration process are identified and studied.

Ключевые слова: исключительная подсудность, разграничение подсудности, арбитражный суд.

Keywords: exclusive jurisdiction, delimitation of jurisdiction, arbitration court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Положениями части 1 статьи 46 Основного закона Российской Федерации каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. Реализация этого положения недопустимо без соблюдения статьи 47 Конституции Российской Федерации, закрепляющей право на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

Под подсудностью следует понимать институт (совокупность правовых норм), регламентирующий относимость подведомственных судам дел к ведению определенного суда судебной системы для их рассмотрения по первой инстанции.

Для отдельных категорий дел Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации (далее по тексту - АПК РФ) установлена обязательное отнесение спора к определенному арбитражному суду в зависимости от особенностей ответчика, предмета спора, близости к суду возможных доказательств и связанного с делом юрисдикционного органа и так далее.



Исключительная (неизменяемая) подсудность является разновидностью территориальной подсудности, в которой невозможно для конкретной категории дел применять другие правила подсудности, чем те, которые установлены АПК РФ непосредственно для этих категорий дел. При этом, положения регламентирующие исключительную подсудность сформулированы как исключение из общего правила о территориальной подсудности.

Это исключительная подсудность, которая, будучи установлена в статье 38 АПК РФ, исключает для поименованных в этой статье дел возможность рассмотрения и разрешения их в каком-либо другом арбитражном суде, кроме прямо указанного в законе (определение судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 25.05.2017 по делу № 305-ЭС16-20255, А40-122145/2016).

Таким образом, если спор в соответствии с арбитражным процессуальным законом должен быть рассмотрен конкретным арбитражным судом, на него не распространяется правило общей подсудности, такому суду нет альтернативы и нельзя договориться об изменении подсудности. Если исключительная подсудность конкурирует с другими видами территориальной подсудности, то подлежат применению правила исключительной подсудности.

Вместе с тем, вопрос об исключительной подсудности в арбитражном процессе является актуальным, поскольку содержание положений АПК РФ не позволяет исчерпывающим образом определить перечень споров, подлежащих рассмотрению по правилам исключительной подсудности. Изучение этого вопроса способствует формированию представлений об особенностях регулирования исключительной подсудности в арбитражном процессе, сложившейся судебной практике по спорным вопросам, правовых позициях Высших судов.

В статье 38 АПК РФ поименованы категории споров, относящихся к исключительной подсудности арбитражного процессуального закона:

- о правах на недвижимое имущество;
- о правах на морские и воздушные суда, суда внутреннего плавания, космические объекты;
- иск к перевозчику, вытекающий из договора перевозки грузов, пассажиров и их багажа, в том числе в случае, если перевозчик является одним из ответчиков;
- иск по спору, в котором лицом, участвующим в деле, является арбитражный суд,
- о признании должника банкротом;
- дела по корпоративным спорам;
- об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- об оспаривании решений и действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;
- о защите прав и законных интересов группы лиц;
- по спорам между российскими организациями, осуществляющими деятельность или имеющими имущество на территории иностранного государства;



- по спорам между российскими организациями, осуществляющими деятельность или имеющими имущество на территории иностранного государства и не имеющими государственной регистрации на территории Российской Федерации;
- заявления об отмене решений третейских судов и международных коммерческих арбитражей, принятых на территории Российской Федерации;
- заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решений третейских судов и международных коммерческих арбитражей, принятых на территории Российской Федерации, а также заявление о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- заявления о выполнении арбитражным судом функций содействия в отношении третейского суда;
- заявления заинтересованного лица о возражениях против решения иностранного суда или иностранного арбитражного решения, не требующих принудительного исполнения.

Рассмотрим подробнее некоторые виды споров, относящихся к исключительной подсудности.

Так в силу части 3 статьи 38 АПК РФ иск к перевозчику, вытекающий из договора перевозки грузов, пассажиров и их багажа, в том числе в случае, если перевозчик является одним из ответчиков, предъявляется в арбитражный суд по месту нахождения перевозчика.

Вместе с тем, следует отметить особую подсудность, установленную для споров вытекающих из перевозки грузов железнодорожным транспортом, предъявленных к ОАО «Российские железные дороги».

Согласно правовой позиции, изложенной в информационном письме Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.04.2004 № С1-7/уп-389 «О некоторых вопросах, связанных с подсудностью спора, вытекающих из договора перевозки грузов железнодорожным транспортом» истцам предоставлено право предъявить иск к ОАО «Российские железные дороги» как по месту нахождения его филиала, так и по месту нахождения самого общества.

Аналогичная позиция отражена в постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 02.03.2019 № Ф09-9269/18 по делу № А76-28594/2017, согласно которому суд кассационной инстанции отклонил доводы ответчика о наличии нарушения при рассмотрении дела правил подсудности при рассмотрении дела, ввиду того, что при обращении с иском в суд по месту нахождения филиала юридического лица считается, что иск предъявлен к юридическому лицу в силу части 5 статьи 36 АПК РФ.

Полагаю, такое толкование части 3 статьи 38 АПК РФ приводит к смешиванию норм об исключительной и альтернативной (часть 5 статьи 36 АПК) подсудности, может привести к многочисленным судебным ошибкам и ставит под сомнение исключительность подсудности споров, вытекающих из договоров грузов железнодорожным транспортом.

Стоит обратить внимание на положения части 3.1 статьи 38 АПК РФ, закрепляющей, что иск по спору, в котором лицом, участвующим в деле, является арбитражный суд, предъявляется в Арбитражный суд Московской области, за исключением случая, если лицом, участвующим в деле, является арбитражный суд, расположенный на территории Московского судебного округа. В этом случае иск предъявляется в Арбитражный суд Тверской области.



Названная процессуальная норма введена в 2008 году с целью выполнения требований Конституционного суда Российской Федерации, изложенных в определении от 02.03.2006 № 22-О. Приведенным определением положения пункта 4 части 2 статьи 39 АПК РФ во взаимосвязи с положением части 1 той же статьи - в той мере, в какой оно возлагает на арбитражный суд, являющийся участником спора, совершение процессуальных действий по возбуждению дела, выбору по своему усмотрению суда для рассмотрения дела по существу и направлению его в этот суд, - как аналогичное положениям, ранее признанным Конституционным Судом Российской Федерации не соответствующими Конституции Российской Федерации, не может применяться арбитражными судами.

Указанные выводы обусловлены риском создания нормативной предпосылки для нарушения закрепленных Конституцией Российской Федерации принципов и положений, относящихся к осуществлению правосудия, в случае выступления арбитражного суда, являющегося участником спорного материально-правового отношения и стороной в судебном споре, в качестве органа правосудия.

При этом, согласно правовой позиции, изложенной в постановлении Пленума ВАС РФ от 30.04.2009 № 34 при применении положений пункта 3.1. статьи 38 следует иметь в виду, что дело передается в другой арбитражный суд не только в случаях, когда арбитражный суд является стороной в споре, но и когда он привлекается к участию в деле в качестве третьего лица.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что положения части 3.1 статьи 38 АПК РФ являются воплощением общеизвестного принципа - никто не может быть судьей в собственном деле.

Анализ норм Арбитражного процессуального кодекса об исключительной подсудности, позволяет сделать вывод об относительной логичности и разумности данных положений. Сложность и разнообразие дел, подведомственных арбитражным судам, объясняет установление более сильной дифференциации норм об исключительной подсудности по сравнению с ГПК, более четкого регулирования данных отношений. Тем не менее, для ускорения и упрощения процесса судопроизводства, в отношении норм об исключительной подсудности необходимо постоянное совершенствование как законодательной, так и правоприменительной техники.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного суда РФ от 30.04.2009 № 34 «О применении арбитражными судами части 3.1 статьи 38 и пункта 4 части 2 статьи 39 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ, № 7, июль, 2009.
3. Письмо Высшего Арбитражного суда РФ от 02.04.2004 № С1-7/уп-389 «О некоторых вопросах, связанных с подсудностью споров, вытекающих из договоров перевозки грузов железнодорожным транспортом» // Официальный сайт «Картотека арбитражных дел».
4. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 02.03.2019 № Ф09-9269/18 по делу № А76-28594/2017 // Официальный сайт «Картотека арбитражных дел».



Проблема порядка признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности

The problem of the procedure for invalidating a transaction and applying the consequences of its invalidity

Автор: Панфилова Анастасия Андреевна

Уральский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: zimina6358@gmail.com

Panfilova Anastasia Andreevna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: zimina6358@gmail.com

Аннотация: Исследование проблемы порядка признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности позволяет углубить понимание процесса и процедур, связанных с рассмотрением недействительных сделок и их последствий, и помогает разработать рекомендации и решения, направленные на эффективное регулирование этой области права.

Abstract: the study of the problem of the procedure for invalidating a transaction and the application of the consequences of its invalidity allows to deepen the understanding of the process and procedures related to the consideration of invalid transactions and their consequences, and helps to develop recommendations and solutions aimed at effective regulation of this area of law.

Ключевые слова: порядок признания сделки недействительной, последствие признания сделки недействительной.

Keywords: procedure for invalidation of the transaction, the consequence of invalidation of the transaction.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Проблема порядка признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности является важной темой в сфере юридической практики. Недействительность сделки может вызвать серьезные последствия как для сторон сделки, так и для третьих лиц, поэтому необходимо установить четкий порядок ее признания и правила применения последствий.

Сделка может быть признана недействительной по различным основаниям, например, из-за нарушения требований закона или недостижения сделкой своей цели. Когда сделка признана недействительной, возникает вопрос о последствиях этого признания. В большинстве случаев недействительная сделка влечет возврат всех полученных по ней выгод или компенсацию убытков.



Однако, возникает проблема применения последствий недействительности, особенно в случаях, когда сделка повлекла за собой изменение прав и обязанностей третьих лиц, которые в хорошей вере вступили в отношения с одной из сторон сделки. В таких ситуациях необходимо найти баланс между защитой интересов сторон недействительной сделки и интересами третьих лиц.

В большинстве правовых систем существуют различные механизмы, позволяющие решить эту проблему. Например, третьи лица могут быть защищены, если они не знали или не должны были знать о недействительности сделки. В таких случаях, последствия недействительности могут быть ограничены, чтобы не нарушать легитимные ожидания третьих лиц.

Другой способ решения этой проблемы - это возможность третьим лицам заявить о своих правах и интересах перед судом. Суд может принять решение о признании сделки недействительной с отложенным действием или ограничить ее последствия только для сторон сделки. Это позволяет учитывать интересы третьих лиц и не создавать большой неопределенности в правовых отношениях.

Однако, несмотря на существующие механизмы, проблема признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности все еще остается сложной и требует глубокого анализа. В каждом конкретном случае необходимо учитывать особенности правовой системы и конкретные обстоятельства сделки.

В заключение, проблема порядка признания сделки недействительной и применения последствий ее недействительности - это важная тема, которая требует проработки и совершенствования. Необходимо обеспечить баланс между защитой интересов сторон недействительной сделки и интересами третьих лиц, чтобы достичь справедливого результата. Это требует правильного применения правовых механизмов и учета конкретных обстоятельств каждого случая.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022).
2. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник. Т М., 2017. С. 261.
3. Гончарова В.А. Сущностный подход к основаниям недействительности сделок. // Вестник Омской юридической академии. 2018. №3.
4. Демидюк В.А. Анализ правовой природы недействительных сделок // Вестник Костромского государственного университета. 2016. №1. С. 204.
5. Стреликова В.С. Понятие недействительности сделок и её правовые последствия // Ученые записки Томбовского отделения РoCМУ. № 2. 2018. С. 128.



Проблемы уголовной ответственности за потребление наркотических средств и психотропных веществ

Problems of criminal liability for the use of narcotic drugs and psychotropic substances

Автор: Галайко Алексей Сергеевич

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Ростов-на-Дону, Россия.

E-mail: alex230011@yandex.ru

Galaiko Aleksei Sergeevich

Rostov branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State University of Justice", Rostov-on-Don, Russia

E-mail: alex230011@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о существующей в настоящее время проблеме, связанной с потреблением наркотических средств и психотропных веществ, о научных и законодательных положениях, определяющие юридическую сущность понятие «незаконное потребление», о способах совершенствования законодательства в данном направлении.

Abstract: In this article, the author writes about the current problem associated with the use of narcotic drugs and psychotropic substances, about scientific and legislative provisions defining the legal essence of the concept of "illegal use", about ways to improve legislation in this direction.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, немедицинское потребление наркотиков, незаконное потребление наркотиков, административная ответственность, уголовная ответственность.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances, non-medical drug use, illegal drug use, administrative liability, criminal liability.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что наркомания - это заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

В настоящее время в Российской Федерации общее число пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, зарегистрированных наркологической службой Российской Федерации, составляет около 388 000 человек. Из них 227 000 это пациенты с диагнозом «синдром зависимости», 161 000 - пациенты с диагнозом «пагубное употребление».



Число пациентов с наркологическими расстройствами с впервые в жизни установленным диагнозом «синдром зависимости» составило 14 000 человек, с диагнозом «пагубное употребление» – 24 000.

Сохраняется положительная тенденция снижения числа пациентов, употребляющих психоактивные вещества инъекционным способом, который сопряжен с высоким риском для жизни и здоровья.

Однако продолжается рост количества пациентов с полинаркоманией и зависимостью от других наркотиков, а также количества пациентов с зависимостью от психостимуляторов. По данным ФСИН России, сейчас немного сократилось число лиц с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, зарегистрированных в местах лишения свободы.

Также в Российской Федерации сохраняется тенденция повышения уровня отравления и смертности от употребления наркотиков. В последнее время отмечается рост отравлений от употребления наркотиков в 54 субъектах Российской Федерации. В отдельных регионах указанный рост составляет два и более раза.

Большая часть отравлений вызвана неуточненными наркотиками, психодислептиками (галлюциногенами), героином и другими опиоидами (кодеином, морфином). Доля летальных исходов составляет около 70 %. Продолжает увеличиваться рост отравлений от употребления наркотиков среди несовершеннолетнего населения.

Не так давно Антинаркотическими комиссиями в целях определения масштабов и структуры наркотизации общества, проведены социологические исследования, в ходе которых было опрошено около 170 000 человек. По результатам социологических исследований было установлено, что число респондентов, имеющих опыт хотя бы однократного потребления наркотиков в течение жизни, увеличилось примерно на 5 %.

Почти половина опрошенных считают, что на сегодняшний день достать наркотики очень легко. Такое мнение у людей исходит от информации в СМИ, сети Интернет, от друзей и знакомых.

В настоящее время в России за употребление наркотических и психотропных веществ налагается административный штраф от 4000 до 5000 рублей или административный арест на срок до 15 суток (статья 6.9 КРФ об АП). При этом если нарушитель, добровольно обратился в медицинскую организацию для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, то он освобождается от административной ответственности за данное правонарушение.

В уголовном законодательстве отсутствует уголовная ответственность за употребление наркотических средств и психотропных веществ. Уголовно наказуемыми деяниями считаются только приобретение, хранение, перевозка, изготовление наркотиков, склонение к их употреблению, вымогательство наркотиков организация и содержание наркопритонов, культивирование растений, содержащих наркотические средства.

Однако, еще в Уложении 1903 года о наказаниях в главе "О преступлениях и поступках против постановлений, ограждающих народное здравие" имелось особое отделение, именуемое "О нарушении правил, установленных для продажи, хранения и употребления веществ ядовитых и сильнодействующих". Уголовное Уложение 1903 года дифференцировало санкции в зависимости от признаков субъекта преступления, выделив специально три статьи. В одной из них



криминализировалось нарушение правил хранения, отпуска или использования такого рода средств ответственным лицом аптек и производств; в другой — лицом, имеющим право их использовать; в третьей предусматривалась ответственность лиц, виновных в хранении для продажи или в продаже сильнодействующих и ядовитых веществ без лицензии или с нарушением ее условий.

В наиболее полном объеме уголовно-правовые нормы посвященные вопросам ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, были изложены в УК РСФСР 1960 года. За первичное употребление галлюциногенных и психотропных веществ, сначала взимался штраф, а уголовная ответственность наступала только после того, как гражданин повторно попадался сотрудникам правоохранительных органов в состоянии наркотического опьянения. Преступнику в таком случае могло быть назначено наказание до семи лет лишения свободы. После распада СССР Верховный Совет отменил любую ответственность за употребление наркотиков, тем не менее, оставив в Уголовном кодексе статьи за их распространение и «вовлечение в их употребление» других.

В 1998 году в силу вступил Федеральный Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», носящий скорее программный характер. В его 40-й статье и говорилось, что «в России запрещается потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача», никакой ответственности за ее нарушение предусмотрено не было.

Существующая сегодня административная ответственность не в состоянии стать сдерживающим фактором так, порядка 160 тысяч человек привлекались к административной ответственности в прошлом году как ФСКН, так и органами внутренних дел за потребление наркотиков и появление в общественных местах в состоянии наркотического опьянения, и это с учетом латентности этого явления только маленькая часть, которую мы наблюдаем.

Учитывая исследованные данные, полагаю, что было бы не лишним ввести уголовную ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача. Например, потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, лицом, подвергнутому административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: Научные труды кафедры уголовного права. Вып. 11. – М.: РГУП, 2021. – 216 с.
2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 248 с.
3. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 232 с.
4. Будникова А.Б. К вопросу о возможности криминализации потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача // Административное право и процесс. – 2022. – № 8. – С. 27 - 29.
5. Соломатина Е.А. Потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача: административная ответственность и проблемы применения // Новый юридический журнал. – 2014. – № 4. – С. 50 - 59.



Проблемы квалификации привилегированного убийства

Problems of qualification of privileged murder

Автор: Абзгильдин Арслан Салаватович

Уральский филиал ФГБОУ ВО «РГУП», г. Челябинск, Россия

E-mail: abzgildin.arслан@mail.ru

Abzgildin Arslan Salavatovich

Ural branch FSBEI HE «RGUP», Chelyabinsk, Russia

E-mail: abzgildin.arслан@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу проблемных вопросов квалификации привилегированного убийства. По результатам исследования автор формулирует собственные выводы, обобщающие изложенный материал.

Annotation: This article is devoted to the analysis of problematic issues of qualification of privileged murder. Based on the results of the study, the author formulates his own conclusions, summarizing the material presented.

Ключевые слова: привилегированное убийство, квалификация преступлений, общественная опасность.

Keywords: privileged murder, classification of crimes, public danger.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Следует начать с понятия «привилегированные убийства» и перечня таких составов преступлений. В российском законодательстве привилегированными принято называть такие виды убийства, при совершении которых учитываются обстоятельства, существенно снижающие степень общественной опасности совершенного деяния.

В научной литературе различные авторы относят к составам обозначенных преступлений деяния по ст. ст. 106, 107, 108 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ, Уголовный Кодекс РФ). Эта позиция всех рассмотренных исследователей этой проблематики.

Теперь непосредственно перейдем анализу некоторых проблемных вопросов квалификации рассматриваемых видов убийств.

Уголовный Кодекс РФ следом за простым убийством (ст. 105) закрепляет привилегированный состав «Убийство матерью новорожденного ребенка» (ст. 106).



Проблемным вопросом в рамках рассматриваемой темы является отграничение убийства матерью новорожденного ребенка от убийства заведомо беспомощного лица. Несомненно, что новорожденный ребенок как раз является примером лица, находящегося в заведомо беспомощном состоянии. При этом в одном случае убийство новорожденного расценивается как привилегированная разновидность данного преступления, в другом – как совершенная при отягчающих признаках. В целях правильной квалификации содеянного, назначения справедливого и обоснованного наказания очень важно правильное толкование и применение установленных разграничительных критериев означенных деяний.

Т.А. Плаксина полагает, что убийство лица, заведомо для виновного, находящегося в беспомощном состоянии, и убийство матерью новорожденного ребенка - конкурирующие составы, поэтому умышленное причинение смерти младенцу его матерью следует квалифицировать всегда по ст. 106 УК РФ, так как данная норма является привилегированной. Иначе все случаи убийства матерями новорожденных детей должны были бы квалифицироваться по п. "в" ч. 2 ст. 105 УК РФ. Данное мнение представляется необоснованным такому автору как К.В. Дядюн, рассуждения которого нам представляются логичными и опирающимися на правильное толкование норм права. Действительно, при конкуренции квалифицированного и привилегированного составов применению подлежит привилегированный. Однако анализируемые в данном исследовании составы нельзя рассматривать как конкурирующие. Законодатель, предусмотрев смягчение ответственности за совершение деяния, предусмотренного ст. 106 УК РФ, обусловил данный подход наличием определенных обстоятельств: особого психофизиологического состояния женщины, вызванного влиянием родового процесса и (или) связанных с ним обстоятельств (обстановка совершения преступления). В отсутствие такового содеянное невозможно рассматривать как совершенное при смягчающих обстоятельствах.

К сожалению, несовершенство законодательного подхода в регламентации признаков, обуславливающих смягчение ответственности за совершение убийства матерью новорожденного ребенка, влечет сложности толкования и применения соответствующего состава и, как следствие, порождает на практике ситуацию, когда фактически любое умышленное причинение смерти новорожденному младенцу его матерью квалифицируется по ст. 106 УК РФ.

К.В. Дядюн полагает, что для облегчения правоприменительной практики и реализации целей и задач уголовного закона необходимо изменить редакцию ст. 106 УК РФ, акцентировав внимание на ключевом признаке, обуславливающем возможность смягчения наказания, – доказанном (проведенной экспертизой) наличии психического расстройства, не исключающего вменяемости, вызванного влиянием родового процесса и (или) связанных с ним обстоятельств. Такой поддерживается и некоторыми другими авторами авторами (Кондрашова Т.В., Маляев К.В.). Думается, это предложение требует дальнейшего изучения межотраслевого характера, а именно, с участием как юристов, так и специалистов в данных разделах медицины и психологии.

В научной литературе и правоприменительной практике нашла отражение проблема квалификации таких деяний, совершенных несовершеннолетними.

Если лицо не достигло определенного возраста, являющегося признаком субъекта привилегированного состава преступления, его уголовная ответственность за содеянное полностью исключается. Например, субъектами так называемых привилегированных убийств (ст. 106 – 108 УК РФ) являются лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста. Если указанные убийства совершаются пятнадцатилетними, в их действиях отсутствуют все признаки привилегированных составов преступлений и они не подлежат уголовной ответственности за убийство, предусмотренное общей нормой уголовного закона (ст. 105 УК РФ), их уголовная ответственность исключается. Это нашло свое отражение в Обзоре судебной практики Верховного



Суда Российской Федерации за III квартал 2012 г. (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 26.12.2012). Поэтому в случае конкуренции между специальной нормой, предусматривающей привилегированный состав преступления, и общей нормой деяние квалифицируется по специальной норме.

Н.А. Аленкин указывает на следующий проблемный вопрос. По действующему УК РФ эвтаназия квалифицируется по ч. 1 ст. 105, т.е. как «простое» убийство, и наказывается лишением свободы на срок от 6 до 15 лет с ограничением свободы на срок до 2 лет или без такового. Причем если больной находится в беспомощном состоянии, то может быть поставлен вопрос о квалификации содеянного по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ как убийства лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, с еще более суровой санкцией.

Такой подход законодателя данному автору представляется необоснованным, поскольку ни по характеру, ни по степени общественной опасности эвтаназия не сопоставима с простым и квалифицированным видами убийства. Убийство, будучи насильственным преступлением, практически всегда совершается против воли потерпевшего. В случае же эвтаназии его воля направлена на уход из жизни, более того, неизлечимо больной человек настойчиво просит об этом исполнителя, что охватывается умыслом последнего. Кроме того, в отличие от простого и квалифицированного убийств, совершаемых, как правило, по низменным, антиобщественным мотивам (корысть, ненависть и др.), эвтаназия совершается по мотиву сострадания, отнесенному законодателем к числу смягчающих наказание обстоятельств (ст. 61 УК РФ). Гуманный, нравственный характер носит и цель эвтаназии, каковой выступает стремление прекратить невыносимые страдания больного.

В связи с этим, как справедливо отмечает Н.А. Аленкин, квалификация эвтаназии по ст. 105 УК РФ противоречит принципу справедливости, согласно которому наказание должно соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного (ч. 1 ст. 6 УК РФ).

Эти взгляды на рассматриваемую проблему высказывались и ранее. «Убийство, – писал еще в дореволюционный период С.В. Познышев, – бесспорно составляет одно из тяжких преступлений ... Однако бывают такие состояния или положения человека, при которых совершение убийства не имеет обычного значения и вовсе не дает права видеть в человеке такого злодея, к которому могли бы быть применены меры, предназначенные для обыкновенных убийц. К числу таких состояний и положений, требующих иной и более мягкой ответственности, чем установленная для обыкновенных случаев, принадлежат: состояние лица, совершившего убийство из сострадания и по согласию убитого ...».

Н.А. Аленкину представляется целесообразным дополнить гл. 16 УК РФ статьей, предусматривающей новый привилегированный вид убийства – убийство из сострадания. Думается, предложение этого автора заслуживает внимания других ученых и законодателя.

Итак, можно прийти к выводу, что действующее уголовное законодательство, регулирующие рассматриваемые правоотношения, содержит пробелы и недостатки и нуждается в совершенствовании в направлении их искоренения.

Список источников:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.



2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за III квартал 2012 г. (утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 26.12.2012) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 4.
3. Аленкин Н. Е. Система привилегированных составов убийства в уголовном праве России: вопросы совершенствования // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2012. № 4. С. 17-23.
4. Дядюн К.В. Проблемы толкования и применения критерия "заведомость" при квалификации убийств // Журнал российского права. 2018. № 5. С. 86 - 95.
5. Канарик В.И. Привилегированные виды убийств и их анализ. // Актуальные вопросы юридических наук: материалы XV Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 20 С. 36-43.
6. Кондрашова Т.В. Проблемы уголовной ответственности за преступления против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2000. 378 с.
7. Маляев К.В. Уголовно-правовая охрана жизни. Н. Новгород: НГУ, 2005. 195 с.
8. Плаксина Т.А. Проблемы ответственности за убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии // Известия Алтайского государственного университета. 1998. № 2. С. 41-47.
9. Познышев С.В. Особенная часть русского уголовного права. Сравнительный очерк важнейших отделов особенной части старого и нового уложений. 1912 г.



Аффилированность юридического лица: анализ правовых аспектов

Affiliation of a legal entity: analysis of legal aspects

Автор: Микличева Евгения Вячеславовна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: miklicheva97@gmail.com

Miklicheva Evgenia Vyacheslavovna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: miklicheva97@gmail.com

Аннотация: В данной статье проводится анализ аффилированности юридического лица и ее влияния на правовую сферу, рассматриваются основные аспекты аффилированности, ее последствия для юридической ответственности и влияние на правовые отношения. На основе проведенного исследования были предложены меры по предотвращению негативного влияния аффилированных юридических лиц.

Annotation: This article analyzes the affiliation of a legal entity and its impact on the legal sphere, examines the main aspects of affiliation, its consequences for legal liability and impact on legal relations. Based on the study, measures were proposed to prevent the negative impact of affiliated legal entities.

Ключевые слова: аффилированность, аффилированные лица.

Keywords: affiliation, affiliated persons.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Аффилированность юридического лица является одной из актуальных проблем в современном правовом обществе. Она может привести к различным нарушениям в правовых отношениях и негативно сказаться на экономической и социальной стабильности.

Возможными последствиями аффилированности для юридической ответственности являются: угрозы правовой безопасности, потенциальные нарушения законодательства, риски финансовых махинаций.

Необходимо отметить, что аффилированность влияет на правовые отношения, а именно на: коррупцию и недобросовестную конкуренцию, налогообложение и финансовые отношения, судебные процессы и правоприменение.



Исходя из этого, предлагаем использовать следующие меры по предотвращению негативного влияния аффилированных юридических лиц: ужесточение контроля иностранных инвестиций, развитие антикоррупционных механизмов, повышение правовой грамотности и осведомленности официальных лиц.

Учитывая вышеизложенное, дальнейшие исследования в этой области помогут разработать эффективные стратегии борьбы с аффилированностью юридического лица и обеспечить законность и справедливость в правовой системе.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – С. 93.
2. Габов А.В. Государство и бизнес в системе правовых координат: Монография / А.В. Габов, В.Н. Литовкин, О.В. Гутников. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – С.45.
3. Координация экономической деятельности в российском правовом пространстве: Монография / Габов А.В., Егорова М.А., Могилевский С.Д. - Москва: Юстицинформ, 2015. – С. 94 – 126.
4. Корпоративное право: Учебный курс. В 2 т. Т. 2: Учебно-методическое пособие / Шиткина И.С. - Москва: Статут, 2017. – С. 322-332.



**Проблемы при склонении к потреблению наркотических средств,
психотропных веществ и их аналогов**

**Problems in Inducing People to Use Narcotic Drugs, Psychotropic Substances
and Their Analogues**

Автор: Чиканова Анна Олеговна

ФГБОУ ВО УФ «РГУП», Челябинск, Россия

E-mail: chikanovaan@mail.ru

Chikanova Anna Olegovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

E-mail: chikanovaan@mail.ru

Аннотация: Работа посвящена актуальным проблемам, связанным с обоснованием момента окончания преступного посягательства, предусмотренного ст. 230 Уголовного кодекса Российской Федерации. Выявлена необходимость совершенствования законодательства для более правильной квалификации преступления и назначения справедливого наказания. Сформулированы предложения по совершенствованию законодательства.

Abstract: The work is devoted to topical issues related to the justification of the moment of the end of the criminal encroachment provided for in Article 230 of the Criminal Code of the Russian Federation. The necessity of improving the legislation for a more correct qualification of the crime and the appointment of a fair punishment is revealed. Proposals for improving legislation are formulated.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотических средств, психотропные вещества и их аналоги, преступление.

Keywords: illicit drug trafficking, psychotropic substances and their analogues, crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В настоящее время серьезную угрозу обществу и государству представляет запрещенная законодательством Российской Федерации торговля наркотическими средствами. Каждое государство противостоит распространению наркомании, так как масштаб трагедии сравним с разрушительным воздействием военных действий.

На территории России проблемы распространения наркотиков дали свои плоды в конце XX века, которые породили ряд политических изменений выраженные в экономическом кризисе, сложном материальном положении граждан, открытии границ и разрушение «железного занавеса».

В современной России распространению наркомании и наркотической преступности в целом посвящена Концепция национальной безопасности РФ, которая закрепляет в себе необходимость



своевременно принимать меры, а также совершенствовать уголовное законодательство, устанавливающего ответственность за оборот наркотических средств и вовлечение к их употреблению. Статистические данные свидетельствуют о тенденции в Российской Федерации увеличения числа граждан, которые употребляют наркотические средства и их аналоги.

Законное потребление наркотических средств и психотропных веществ находится под особым контролем государства и осуществляется по назначению лечащего врача на основании медицинских показаний. В следствии указанного объективная сторона преступления, предусмотренного статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации, выражается в склонении к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

Под склонением к потреблению наркотических веществ законодатель понимает умышленные действия, направленные на возбуждение желания у потерпевшего к потреблению. Способ совершения таких действий достаточно разнообразен: уговор, обман, угроза и пр.

В юридической литературе относительно правильного применения термина «склонение» к потреблению возникают разногласия. Например, склонение может осуществляться посредством манипуляции сознания человека с использованием ораторских способностей. Поэтому необходимо расширить смысловое значение термина «склонение» предполагая изменение точки зрения путем обмана, последствием которого станет употребление наркотического средства или его аналога, которое в свою очередь приведет к возникновению заболевания, сопровождающегося наркотической зависимостью.

Следует отметить, что ядро общественной опасности преступного посягательства заключается именно в последствиях, которые неизбежно наступят. В связи с этим назревает необходимость изменения формулировки объективной стороны с «склонения» на «вовлечение». Данная концепция нашла свое отражение в работах Якубова А.С. и Трофимова Н.И. [1]

Изучая судебную практику видно, что Верховный суд в Постановлении Пленума [2] также не дает конкретного толкования термину «склонение», ссылаясь лишь на трафаретное толкование, данное Пленумом Верховного суда СССР № 7 от 25 сентября 1975 года.

В связи с этим возникает проблема определения момента окончания преступления. В соответствии с Пленумом Верховного суда по конструкции объективной стороны рассматриваемое преступление считается формальным, то есть «для признания преступления оконченным не требуется, чтобы склоняемое лицо фактически употребило наркотическое средство». Но такое толкование не всеми правоведами признается правильным. Например, по мнению криминалиста Романовой Л.И. моментом окончания склонения считается момент появления желания употребить наркотическое средство [3]. Для Гасановой Э.Г. и Середы Г.В. преступление считается оконченным с момента потребления потерпевшим наркотического средства или появления желания к употреблению [4].

Рассматривая позицию Верховного суда в отношении аналогичного преступления, предусмотренного статьей 150 Уголовного кодекса Российской Федерации [5], можно наблюдать, что моментом окончания считается фактическое совершение несовершеннолетним лицом преступления, приготовления или покушение на преступление, совершение хотя бы одного антиобщественного действия.

Поэтому разумным было бы считать, что преступление окончено при достижении виновного своего результата, а именно употребление потерпевшим наркотического средства или психотропного вещества.



Таким образом, на мой взгляд применительно к рассматриваемому составу преступления необходимо внести поправки в формулировку диспозиции ч. 1 ст. 230 Уголовного кодекса Российской Федерации на «вовлечение в употребление наркотических средств» и во избежание неоднозначного толкования правоприменителям необходимо внести поправки в изложение п. 27 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации, указывающие на конкретный момент окончания преступления.

Список литературы:

1. Якубов А.С. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в пьянство и потребление наркотических средств. Ташкент, 1985. С. 23; Трофимов Н.И. Избранное. Иркутск, 2007. С. 619.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» // Российская газета. 2006. № 137.
3. Романова Л.И. Квалификация преступлений, признаком которых являются наркотические средства и психотропные вещества. Владивосток, 2000. С. 109.
4. Гасанов Э.Г. Борьба с наркотической преступностью: международный и сравнительно-правовой аспекты. М., 1999. С. 203; Середа Г. В. Указ. соч. С. 20.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Российская газета. 2011. № 29.
6. Савиков А.А., Фирсаков С.В. Отдельные проблемы квалификации склонения к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2013. № 24 (735).



Аффилированность лиц в юриспруденции: знаковая связь и ее значение

Affiliation of persons in jurisprudence: symbolic connection and its meaning

Автор: Микличева Евгения Вячеславовна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: miklicheva97@gmail.com

Miklicheva Evgenia Vyacheslavovna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: miklicheva97@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты аффилированности лиц.

Annotation: The article discusses the main aspects of affiliation of persons.

Ключевые слова: Аффилированность, аффилированные лица, сделки с участием аффилированных лиц.

Keywords: Affiliation, affiliated persons, transactions involving affiliated persons.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Аффилированность лиц является важным аспектом в сфере юриспруденции, так как она может иметь значительное влияние на судебные процессы, расследования и общую юридическую практику.

Аффилированность лиц в юриспруденции может быть определена как существующая связь или отношение между двумя или более лицами, которое может иметь значения для судебного разбирательства или расследования преступлений. Эта связь может быть как личной, так и деловой, и может включать такие аспекты, как родство, супружество, бизнес-партнерство или профессиональное общение.

Аффилированность лиц может играть ключевую роль в судебном рассмотрении дел и расследовании преступлений. Например, судьи и прокуроры могут учитывать аффилированность лиц при принятии решений о признании свидетеля допустимым или сомнительным. Кроме того, аффилированность лиц может использоваться в качестве основания для запроса справки об их связи или вмешательства третьих лиц.

Существует несколько методов анализа аффилированности лиц, которые могут быть применены в юридической практике. Одним из таких методов является анализ социальных связей, который



включает исследование общих интересов, членства в одной организации или участия в совместных делах. Другим методом является анализ денежных потоков, включающий проведение финансовых расследований и проверку финансовых связей между лицами. Также важным методом является коммуникативный анализ, который включает изучение переписки, телефонных разговоров или электронных сообщений между лицами.

Аффилированность лиц играет важную роль в юриспруденции, так как она может помочь раскрыть потенциальные конфликты интересов, преступные сговоры или другие незаконные действия. Она также может быть полезным инструментом для идентификации сторон, которые могут иметь скрытые мотивы или скрывать информацию, влияющую на судебные процессы. Однако необходимо учитывать, что аффилированность лиц не является безусловным доказательством, и она должна быть анализирована с учетом всех доступных доказательств и контекста.

Аффилированность лиц в юриспруденции имеет важное значение для судебного процесса и расследования преступлений. Она может помочь раскрыть связи между лицами и раскрыть потенциальные конфликты интересов или незаконные действия. Для эффективного использования аффилированности лиц в юридической практике необходимо применять соответствующие методы анализа и учитывать контекст и доступные доказательства.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / под ред. Р.В. Шагиевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – С. 93.
2. Габов А.В. Государство и бизнес в системе правовых координат: Монография / А.В. Габов, В.Н. Литовкин, О.В. Гутников. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – С. 45.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Юридические лица: Постатейный комментарий к главе 4 / Под ред. П.В. Крашенинникова. - Москва: Статут, 2014. – С.10.
4. Корпоративное право: Учебный курс. В 2 т. Т. 2: Учебно-методическое пособие / Шиткина И.С. - Москва: Статут, 2017. – С. 322-332.
5. Право и суд в современном мире. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: сборник статей XVII ежегодной международной студенческой научно-практической конференции (г. Москва, 15-16 марта 2018 г.). / Москва: РГУП, 2019. – С. 634.
6. Соотношение императивных и диспозитивных начал в корпоративном праве : сборник статей : сборник научных трудов / В.З. Мамагеишвили, Д.И. Текутьев, О.В. Буткова [и др.] ; под ред. И.С. Шиткиной. - М.:Статут, 2017. – С. 54.



Международный опыт пресечения посредничества во взяточничестве

International experience in suppressing bribery intermediation

Автор: Мальцев Вадим Сергеевич

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград, Россия

e-mail: vadim.malthev@bk.ru

Maltsev Vadim Sergeevich

Volgograd State University, Volgograd, Russia

e-mail: vadim.malthev@bk.ru

Аннотация: В данном исследовании критически рассматривается проблема посредничества во взяточничестве - одного из основных компонентов глобальной коррупции, препятствующего социально-политическому и экономическому прогрессу. Основное внимание уделяется определению понятия "посредничество во взяточничестве" и пониманию роли различных посредников. В работе тщательно анализируются международные попытки противодействия взяточничеству и коррупции с акцентом на роль посредников в этой практике. В качестве основных методик рассматриваются Закон США о противодействии коррупции за рубежом (FCPA) 1977 г., Закон Великобритании о борьбе со взяточничеством 2010 г., инициативы, подобные Конвенции ОЭСР по борьбе со взяточничеством, и комплексные правовые системы, такие как Конвенция ООН против коррупции (UNCAC). Особенно успешными оказались стратегии скандинавских стран, в том числе законодательные и политические меры Дании и Швеции. В заключение в статье делается вывод о том, что решение проблемы посредничества во взяточничестве требует институциональных и законодательных изменений, переоценки социально-экономических норм, расширения международного сотрудничества, а также внимания к вопросам образования и повышения осведомленности в целях формирования этической практики.

Abstract: This study critically examines the problem of bribery intermediation, a major component of global corruption that impedes socio-political and economic progress. It focuses on defining bribery intermediation and understanding the role of various intermediaries. The paper scrutinizes international attempts to counter bribery and corruption with a focus on the role of intermediaries in this practice. The US Foreign Corrupt Practices Act (FCPA) of 1977, the UK Bribery Act of 2010, initiatives such as the OECD Anti-Bribery Convention, and comprehensive legal systems such as the United Nations Convention Against Corruption (UNCAC) are examined as the main methodologies. Scandinavian countries' strategies have been particularly successful, including legislative and policy measures by Denmark and Sweden. The article concludes that addressing bribery intermediation requires institutional and legislative change, a reassessment of socio-economic norms, increased international co-operation, and attention to education and awareness raising to shape ethical practices.

Ключевые слова: взяточничество, посредничество, коррупция, ОЭСР, Закон о коррупции за рубежом (FCPA).



Keywords: bribery, brokering, corruption, OECD, Foreign Corrupt Practices Act (FCPA).

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Одной из наиболее острых проблем, препятствующих социально-политическому и экономическому развитию во всем мире, является коррупция, причем взяточничество является одной из самых больших проблем в коррупционной системе. Чтобы разобраться в хитросплетениях коррупционного лабиринта, необходимо глубоко изучить посредничество во взяточничестве (также называемое подкупом третьих лиц), поскольку его пресечение требует международного сотрудничества и стратегического выстраивания эффективной политики. Посредничество во взяточничестве, по сути, подразумевает наличие третьей стороны, которая содействует совершению взятки между двумя сторонами. Таким посредником может быть физическое лицо, организация или даже корпорация, что подчеркивает сложность борьбы с подобной практикой. В данной исследовательской работе ставится задача критически оценить международный опыт пресечения посредничества во взяточничестве, используя данные таких признанных организаций, как Transparency International, ОЭСР, ООН и Всемирный банк.

Исторически сложилось так, что различные страны применяли различные методы пресечения взяточничества и коррупции, уделяя особое внимание противодействию вовлечению посредников. Например, в США пресечение взяточничества было начато с принятия Закона о коррупции за рубежом (FCPA) 1977 года, который стал первым законодательным актом, направленным на противодействие подкупу иностранных должностных лиц. Важно отметить, что этот закон распространяется и на посредников, что лишь подчеркивает тот факт, что США было настроено решительно бороться с привлечением третьих лиц в коррупционные взяточнические схемы. Это служит ориентиром для государств, стремящихся усовершенствовать свою политику сдерживания взяточничества.

Другой мощной стратегией является Закон Великобритании 2010 года о взяточничестве (Bribery Act 2010), который, пожалуй, имеет более широкий охват, чем FCPA. Он предусматривает наказание не только британских компаний, занимающихся взяточничеством внутри страны и за рубежом, но и иностранных компаний, ведущих бизнес в Великобритании. Закон предусматривает уголовную ответственность за действия посредников, участвующих в сделках по подкупу, что еще раз подчеркивает важнейшую роль жестких правовых мер в борьбе со взяточничеством.

На международном уровне мировое сообщество реализует различные инициативы, такие как Конвенция ОЭСР по борьбе со взяточничеством, целью которой является установление юридически обязывающих стандартов для криминализации подкупа иностранных должностных лиц в международных деловых операциях. В соответствии с этой конвенцией все участвующие страны обязаны признать участие во взяточничестве посредника уголовным преступлением, что способствует единому глобальному подходу к решению этой проблемы.

Более структурированной основой для борьбы с коррупцией и взяточничеством, включая посредничество, является Конвенция ООН против коррупции (UNCAC), вступившая в силу в 2005 году. Это наиболее всеобъемлющий международно-правовой документ по борьбе с коррупцией, в котором четко обозначена роль и ответственность участия третьих лиц во взятках, а также пропагандируется международное сотрудничество, превентивные меры и возврат активов.

Борьба с посредничеством наиболее успешно ведется в странах, расположенных на скандинавском полуострове. В Дании, например, успех в борьбе с коррупцией обеспечивается целым рядом



политических мер, таких как Закон Дании о мерах по предотвращению отмывания денег и финансирования терроризма, а также активной работой государственного прокурора по борьбе с серьезными экономическими и международными преступлениями (SØIK) по преследованию преступлений, связанных со взяточничеством.

В Швеции также большое значение придается развитой законодательной базе. Примером этого может служить «Уголовный кодекс Швеции (Brottsbalken)», в котором описаны различные коррупционные преступления, такие как взяточничество и злоупотребление доверием. Вместе с этим применяются строгие меры, осуществляемые органами, такими как Национальное антикоррупционное подразделение (Nationella anti-korruptionsgruppen, Svensk Polis)

Борьба с угрозой посредничества во взяточничестве требует не только институциональных и законодательных изменений, но и глобального пересмотра социальных норм и экономических парадигм. Международный опыт FCPA, Закона Великобритании о взяточничестве, Конвенции ОЭСР по борьбе со взяточничеством, UNCAC и Азиатской антикоррупционной инициативы свидетельствует о постепенном переходе к жестким мерам противодействия любой форме взяточничества, особенно пагубной практике подкупа третьих лиц.

Тем не менее путь к полному отсутствию коррупции в мире труден и долг. Постепенное совершенствование существующей политики и законов для обеспечения практического применения, развитие международного сотрудничества и обеспечение гармоничного следования этическим нормам посредством образования и просвещения - вот основные задачи. Только в этом случае можно добиться стойкого подрезания крыльев коррупции, особенно взяточничества с участием посредников. Накопленный международный опыт свидетельствует как о потенциальном успехе таких усилий, так и о широких возможностях для дальнейшего стратегического развития.

Список литературы:

1. Кузовков Ю.В. Мировая история коррупции. М.: Анима-Пресс, 2010. 137 с.
2. Lambsdorff J. Graf. An Empirical Investigation of Bribery in International Trade the European Journal of Development Research (Special Issue: Corruption and Development, 2015). 10, 40-59.
3. Atkeson T. The Foreign Corrupt Practices Act of 1977: An International Application of SEC's Corporate Governance Reforms // Timothy Atkeson International Lawyer. 1978. Vol. 12, № 4. Pp. 703-720.
4. Сборник материалов о противодействии коррупции: Т. 3: Международное сотрудничество в области противодействия коррупции // под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. М., 2010.
5. Salbu S.R. The Foreign Corrupt Practices Act as a Threat to Global Harmony / S.R. Saibu // Michigan journal of international law. 1999. Vol. 20. P. 419-449.
6. Кузнецов И.К. Борьба с коррупцией в рамках Совета Европы // Международное право – International Law. 2007. № 4 (32).
7. Герчикова И.Н. Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР // Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности. -М.: АО «Консалтбанк», 2001, сс. 89- 93.
8. Международное уголовное правосудие: современные проблемы // А.Х. Абашидзе [и др.]. Москва: Институт права и публичной политики, 2009. 747 с. EDN: OZVIPQ
9. Gilmore W.C. Dirty money: the evolution of international measures to counter money laundering and the financing of terrorism. // 3rd ed. Council of Europe Publishing, 2004.
10. Andvig J.C. and Fjeldstad, O. H. (2001) // Corruption: A Review of Contemporary Research, Norsk Utenrikspolitisk Institut, Oslo.



История становления и развития мер ответственности за преступления, связанные с самоубийствами, в России

The history of the formation and development of measures of responsibility for crimes related to suicide in Russia

Автор: Марчук Валентин Русланович

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград, Россия

e-mail: valya.marchuk.2015@bk.ru

Marchuk Valentin Ruslanovich

Volgograd State University, Volgograd, Russia

e-mail: valya.marchuk.2015@bk.ru

Аннотация: В данной статье проанализирована история становления и развития мер ответственности за преступления, связанные с самоубийствами, в России. Определены роль и генезис уголовно-правовых норм в отечественном праве, корреляция мер ответственности за преступления, связанные с самоубийством, в прошлом и в настоящее время. Рассмотрена роль снижения, а впоследствии и полной декриминализации ответственности за суицид.

Abstract: This article analyzes the history of the formation and development of measures of responsibility for crimes related to suicide in Russia. The role and genesis of criminal law norms in domestic law, the correlation of measures of responsibility for crimes related to suicide in the past and at the present time are determined. The role of reducing, and subsequently full decriminalization of responsibility for suicide is considered.

Ключевые слова: самоубийство, суицид, понуждение к суициду, декриминализация, ответственность за самоубийство.

Keywords: suicide, suicide, compulsion to suicide, decriminalization, responsibility for suicide.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В России становление уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления суицидальной направленности, происходило вслед за динамично развивающейся российской правовой системой. Возникающие уголовно-правовые нормы охраняли наиболее значимые в разные исторические периоды права и законные интересы граждан, а также сопутствующие общественно-политические и иные интересы.

Вплоть до 10 века, согласно Таганцеву Н.С., исторический период характеризуется преобладанием традиций, обычаев, обрядов, устоев в жизни Древнерусского государства. В этот период самоубийство еще не рассматривалось как уголовно наказуемое деяние. До конца XVII века



регулирование суицидального поведения опиралось на религиозное, православное законодательство, сложившееся под влиянием Византийской Империи.

По церковным канонам самоубийство считалось одним из самых тяжких грехов, направленных на осквернение душевной чистоты лица. В Русской правде и в Судебнике 1497 года никаких указаний на уголовно-правовые нормы и наказания за самоубийство и побуждение к таковому не существовало вплоть до принятия Артикула Воинского 1715 года. До этого времени, как уже было отмечено ранее, все аналогичные преступления регулировались церковной властью, а именно четырнадцатым каноническим ответом св. Тимофея Александрийского, согласно которому деяние, направленное на самоубийство, квалифицировалось как преступное действие, по своей тяжести приравненное к убийству. В качестве наказания тело самоубийцы не подлежало отпеванию и погребению по христианским правилам, что, по мнению церковного законодателя, на метафизическом уровне лишало лицо на прощение в загробной жизни (Божьем царстве).

В период становления светского законодательства, начало которого обусловлено разработкой Артикула Воинского 1715 года, было впервые закреплено наказание за самоубийство – «Ежели кто сам себя убьет, то надлежит... тело его в бесчестное место отволочь и закопать, волоча прежде по улицам». Также за самоубийство и покушение на него предусматривалась смертная казнь (ст. 164 Артикула воинского 1715 г.; ст. 117 Морского устава 1720 г.).

Следующим этапом законотворчества в данном направлении можно считать Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. В разделе о преступлениях против жизни, здоровья, свободы, была предусмотрена не только ответственность за самоубийство, но и впервые устанавливалась ответственность за «доведение до самоубийства», «подстрекательство к самоубийству» и «пособничество самоубийству». Начиная с 1845 г., самоубийство в Российской империи фактически было декриминализовано, поскольку законодательство отменило уголовную ответственность за подобные деяния.

В советский период становления уголовного права, уголовно-правая доктрина основывалась на самостоятельности коллектива и его превозношении над индивидом и не замечала проблем отдельно взятой личности, что привело к безразличному отношению к самоубийству взрослого вменяемого лица, результатом чего явился небольшой скачок самоубийств в данный период. После принятия Уголовного кодекса РСФСР 1922 г., который был сформирован на положениях Российской Империи (дореволюционного законодательства), был введен запрет на склонение к самоубийству (ст. 148 УК РСФСР). Зачастую лицом, совершающим преступление, становилось лицо, которое находилось в зависимости от потерпевшего из-за родственных, семейных или попечительских отношений. Состав преступления являлся материальным, а наказание за его совершение заключалось в лишении свободы на срок до трех лет. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года стал одним из наиболее успешных обновлений правовой системы СССР. В статье 107 данного акта было уделено внимание оценке участия в самоубийстве, которая в свою очередь определяла уголовную ответственность за приведение лица к самоубийству или покушение на него.

При создании Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года законодатель учел необходимость развития и укрепления уголовно-правовых методов борьбы с деяниями, связанными с самоубийствами. Объективная сторона приведения к самоубийству была расширена добавлением нового способа совершения преступления (угрозы потерпевшему). Однако, при вынесении решений суды столкнулись с проблемой, вызванной наличием пробелов в законодательстве, а именно - отсутствием норм, предусматривающих ответственность за умышленное склонение потерпевшего к суициду. В 2017 году в период роста в сети Интернет групп суицидальной направленности, направленных в основном на молодое поколение, статья 110



УК РФ о приведении к самоубийству претерпела существенные изменения. Была добавлена вторая часть с новыми квалифицирующими признаками, такими как совершение преступления в отношении несовершеннолетнего или лица, находящегося в беспомощном состоянии или зависимости от виновного (подпункт "а"); в отношении женщины, находящейся в состоянии беременности (подпункт "б"); в отношении двух или более лиц (подпункт "в"); группой лиц по предварительному сговору или организованной группой (подпункт "г"); в публичном выступлении, публично демонстрирующим произведении в средствах массовой информации или интернете (подпункт "д").

В рамках исторического развития российской правовой системы отношение к самоубийству через первоначальную криминализацию и последующую декриминализацию, с одновременным установлением уголовно-правового запрета на различные формы преступной причастности к различным суицидальным проявлениям развивалось по пути сначала Византийского церковного права, а уже в последствии светского права.

Список литературы:

1. Бородин С.В. Преступления против жизни / С.В. Бородин. – М.: Юристъ, 1999. – 356 с.
2. Власов И.С. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства / И.С. Власов, Н.А. Голованова, А.А. Гравина и др.; отв. ред. В.П. Кашепов. – М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2018. – 280 с.
3. Глухов В.А. Становление и развитие уголовно-правовых норм Христианства и их рецепция Киевской Русью / В.А. Глухов // Уголовно-исполнительное право. – 2007. – № 1 (3). – С. 11-15.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 12 т. Т. I / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Наука, 1989. – 637 с.
5. Таганцев Н.С. О преступлениях против жизни по русскому праву: исследование: в 2 т. Т. II. – СПб.: Тип А.М. Котомина, 1871. – 324 с.
6. Шалагин А.Е. Теории преступного поведения: от истоков к современности / А.Е. Шалагин, О.Н. Хрусталева // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – № 4 (34). – С. 556-564.
7. Янин В.Л. Российское законодательство X – XX веков: в 9 т. / под общ. ред. и с предисл. О.И. Чистякова Т. 1. Законодательство Древней Руси / отв. ред. В.Л. Янин. М.: Юрид. лит., 1984. 430 с.



Предмет договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам

The subject of the contract for the transportation of oil through trunk pipelines

Автор: Сметанин Антон Александрович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Smetanin_AA@gmail.com

Smetanin Anton Alexandrovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Smetanin_AA@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ доктринальных взглядов относительно предмета договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, определены различия и проблемы единого закрепления данного существенного условия в договорной конструкции.

Abstract: The article analyzes the doctrinal views on the subject of the contract for the transportation of oil through trunk pipelines, identifies the differences and problems of a single consolidation of this essential condition in the contractual structure.

Ключевые слова: нефть, нефтепровод, договор транспортировки нефти, предмет договора.

Keywords: oil, oil pipeline, oil transportation contract, subject of the contract.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Предмет любого договора является составной частью его существенных условий, названных в законе или иных правовых актах в качестве существенных или условий необходимых для договора определенного вида, а также условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение (п.1 ст. 432 ГК РФ) [4].

Относительно предмета договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам в теории, судебной и договорной практике высказываются различные точки зрения.

По мнению Н.В. Данилова: «Предметом данного договора является перемещение, которое осуществляется посредством транспортировки нефти специализированными нефтепроводами, которые должны соответствовать техническим требованиям, установленным к данному виду транспорта» [5].

По мнению Д.Д. Логоферта: «Если анализировать договор транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, как договор о передаче имущества, то в его предмете следует



выделить два объекта. Объектом первого рода здесь выступают действия сторон по передаче определенного количества нефти, а объектом второго рода соответственно является определенное количество нефти. В таком случае неясным остается только объем передаваемых имущественных прав на нефть, т.е. кто является собственником нефти, находящейся в системе. Договор не содержит каких-либо указаний относительно этого вопроса» [7].

Ф.Р. Токтиева считает, что: «Предметом договора являются сами «услуги по транспортировке нефти посредством магистральных трубопроводов». Под транспортировкой законодатель понимает «услуги по выполнению заказа и диспетчеризации, обеспечению приема, перекачки, перевалки, слива, налива и сдачи нефти грузоотправителя» [10].

А.М. Баков в своей работе, разъясняет, что предмет договора транспортировки нефти, нефтепродуктов и газа по магистральным трубопроводам – это услуги по доставке вверенных перевозчику нефти, нефтепродуктов, газа до пункта назначения. Указанные услуги помимо транспортировки нефти, нефтепродуктов и газа по магистральным трубопроводам включают в свой состав и многие другие действия, в частности прием в резервуары, хранение, налив на танкер или железнодорожный налив, слив, технологическую подготовку, маршрутизацию (при организации транзита нефти, нефтепродуктов или газа на экспорт). И так как данный договор в свой предмет включает комплекс вспомогательных услуг, в определенной части очевидно его сходство с договором экспедиции (форвардинга) и договором хранения [2].

Как отмечает А.Н. Абрамов [1], нефть как вещь будет выступать в виде объекта в договоре поставки, а предметом будут действия, направленные на реализацию нефти, например, действия по ежегодной доставке нефти, которые в договоре прописаны (количество нефти, ее качество, технические характеристики, способы доставки). Таким образом предмет договора будет меняться в зависимости от условий, указанных в договоре, например, будут либо тождественными понятиями объект и предмет, либо наоборот будут расходиться.

В судебной практике [8, 9] встречаются множество прецедентов относительно несогласованности предмета договора поставки нефти, это связано с тем, что наименование и качество товара не соответствует требованиям, установленным ГОСТ по наименованию и качеству нефти или указано недостаточно конкретно [6].

Е.А. Гаврилина считает, что в качестве предмета договора купли-продажи нефти на узле учета (поставки нефти через магистральный нефтепровод) выступают действия продавца по передаче нефти в собственность покупателя в момент прохождения нефти через узел учета производителя нефти (либо через узел учета нефтеперерабатывающего завода) и, соответственно, действия покупателя по принятию нефти и уплате за нее [3].

Более подробно предмет договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам в своей работе рассматривает Галкина Наталия Михайловна.

Она считает, что предметом договора являются сами «услуги по транспортировке нефти посредством системы нефтепроводов».

Если в полной мере рассматривать предмет, то в договоре предметом является:

1. Транснефть обязуется в порядке и на условиях, определенных настоящим Договором, в период с 01.01.2020 по 31.12.2020 оказать Грузоотправителю услуги по Транспортировке Нефти, принадлежащей Грузоотправителю на праве собственности или на ином законном основании, в том числе в смеси с Нефтью других Грузоотправителей по Системе магистральных



нефтепроводов, а Грузоотправитель обязуется оплатить оказанные ему услуги в порядке и сроки, установленные настоящим Договором.

2. Транснефть в качестве агента обязуется за вознаграждение в порядке и на условиях, определенных настоящим Договором, совершать от своего имени, но за счет Грузоотправителя, юридические и иные действия по обеспечению Транспортировки Нефти Грузоотправителя трубопроводным транспортом по территории Республики Беларусь, Украины и Республики Казахстан («ТОН-2»).

3. Основанием для заключения настоящего Договора является Годовая Заявка, представленная Грузоотправителем.

4. Грузоотправитель заверяет, что Нефть, сдаваемая Грузоотправителем для Транспортировки в соответствии с настоящим Договором, принадлежит Грузоотправителю на праве собственности или на ином законном основании из ресурсов следующих Производителей (Нефтяных компаний)

Галкина Н.М. предлагает, с чем безусловно можно согласиться, ввести в главу 30 Гражданского кодекса РФ параграф «Поставка нефти и нефтепродуктов», где предмет договора поставки нефти и нефтепродуктов определить следующей формулировкой: «По договору поставки нефти и нефтепродуктов одна сторона (поставщик), осуществляющая предпринимательскую деятельность в соответствующей сфере обязуется осуществить передачу другой стороне (покупателю) в обусловленный договором срок или сроки закупаемую или добываемую ей нефть либо производимые или закупаемые ею нефтепродукты в целях использования в предпринимательской деятельности или в иной не связанной с личным, семейным или иным использованием деятельности, а другая сторона (покупатель) обязуется оплатить полученную им нефть или нефтепродукты». В указанной главе следует ввести общие положения по обязанностям сторон, по качеству, количеству, ассортимента поставок нефти и нефтепродуктов, государственных стандартов и технических условий, технических регламентов, требований к обязательной сертификации продуктов необходимости обязательного составление паспорта качества нефти и нефтепродуктов и других важных элементов [4].

На основании изложенного, можно говорить о том, что в настоящее время нет единой точки зрения относительно предмета договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, существует лишь закрепление данного существенного условия в типовом договоре, предложенным ПАО «Транснефть» - данное обстоятельство связано с отсутствием отдельного законодательного регулирования данной договорной конструкции в Гражданском кодексе РФ и, кроме того, он сложен по своей природе, является смешанным и включает специфические условия.

Список литературы:

1. Абрамов А.Н. Правовая природа договора поставки нефти и нефтепродуктов / А.Н. Абрамов // Вестник магистратуры. – 2012. – № 5. – С. 92 – 96.
2. Байков А.М. Правовое регулирование транспортировки нефти, нефтепродуктов или газа по магистральным трубопроводам / А.М. Байков // Геополитика. – 25 декабря, 2015.
3. Гаврилина Е.А. Договор поставки нефти с объектов нефтедобычи на нефтеперерабатывающие заводы внутреннего рынка по системе магистральных нефтепроводов ОАО «АК «Транснефть» /



- Е.А. Гаврилина // Актуальные проблемы предпринимательского права. Вып. 3. - М.: «Стартап», 2013. - С. 21-31.
4. Галкина Н.М. Специфика предмета договора поставки нефти и нефтепродуктов / Н.М. Галкина // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2014. – № 4. – С. 87-90.
5. Данилова Н.В. Договор транспортировки нефти магистральным трубопроводным транспортом: de lege lata и de lege ferenda / Н.В. Данилова, К.Н. Скифская, С.С. Болотин // Вестник Сургутского государственного университета. – 2020. – № 4(30). – С. 85-93.
6. Кулешова А.Н. Гражданско-правовые особенности договора поставки нефти / А.Н. Кулешова // Всероссийская научная интернет-конференция Сибирского юридического университета «Актуальные проблемы российского частного права», 2022.
7. Логофет Д.Д. Договор транспортировки нефти по магистральному нефтепроводу / Д.Д. Логофет // Право и экономика. – 2003. – № 4. – С. 22-27.
8. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 22.05.2018 № Ф08-2789/2018 по делу № А53-9869/2017.
9. Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа от 16.04.2008 № А74-957/07-Ф02-648/08 по делу № А74-957/07.
10. Токтиева Ф.Р. Договор нефтеснабжения в Российской Федерации / Ф.Р. Токтиева. – СПб., 2017. – С. 40.



Характеристика основных условий договора о проведении аудита финансовой отчетности хозяйствующей единицы

Characteristics of the main terms of the agreement on the audit of the financial statements of an economic unit

Автор: Коровин Николай Викторович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Korovin_N.V.@gmail.com

Korovin Nikolay Viktorovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Korovin_N.V.@gmail.com

Аннотация: В статье проведена характеристика условий договора о проведении аудита финансовой отчетности хозяйствующей единицы, обозначены основные этапы проведения обязательной аудиторской проверки, рассмотрены специфические свойства договора на оказание аудиторских услуг.

Abstract: The article describes the terms of the contract for the audit of the financial statements of an economic unit, identifies the main stages of the mandatory audit, considers the specific properties of the contract for the provision of audit services.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, условия договора об оказании аудиторских услуг, аудиторская услуга.

Keywords: audit activity, terms of the contract for the provision of audit services, audit service.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Договор о проведении аудита финансовой отчетности хозяйствующей единицы - это имеющее юридическую силу соглашение между аудиторской организацией и аудируемым экономическим субъектом - заказчиком, в отношении регулирования гражданских отношений, возникающих в результате оказания аудиторских услуг [2].

В тексте соответствующего договора в обязательном порядке должны быть отражены следующие моменты:

- предмет договора - существует мнение, что предметом договора на оказание аудиторских услуг является анализ бухгалтерской и иной документации юридических лиц и составление заключений в рамках оказания аудиторских услуг [5]. Л.Л. Горшкова, например, определяя предмет договора на оказание аудиторских услуг, основывается на положениях п. 2 ст. 1 Федерального закона № 307-ФЗ и понимает под ним деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих



аудиту услуг. Леус М.В. под предметом договора на оказание аудиторских услуг следует понимать деятельность аудиторской организации или индивидуального аудитора по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, по результатам которой выдается аудиторское заключение [3];

- условия реализации аудиторской проверки финансовой отчетности хозяйствующего субъекта - на практике выделяется два типа аудиторских проверок. Первый (обязательный) проводится по плану, а второй (добровольный) выполняется без привязки к определенной дате по желанию руководства организации. Обязательный аудит характерен для следующих предприятий: кредитные структуры, управляющие фирмы, негосударственные пенсионные фонды, политические партии (в зависимости от объемов финансовой деятельности), микро-финансовые организации, страховые и клиринговые фирмы и т.д. Компании, для которых не обязательна аудиторская проверка, вправе провести ее по собственной инициативе. Такой вид аудита называют добровольным, внеочередным или инициативным. Подобные проверки также организуются в акционерных обществах по просьбе держателей акций, имеющих на руках от 10% и более ценных бумаг;

- права, обязанности, ответственность аудиторской организации и экономического субъекта-заказчика – регулируются Федеральным законом от 30.12.2008 № 307 «Об аудиторской деятельности», ответственность аудиторов представляет собой применяемые санкции, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, определенных в договоре на проведение аудиторской деятельности, заключенному с экономическим субъектом хозяйствования [4];

- объем и общий порядок проведения аудиторской проверки - аудиторская проверка - трудоемкий процесс, подразумевающий прохождение нескольких этапов, начиная с подготовки, заканчивая выдачей заключения и его передачей в Росстат. Основными этапами обязательного и инициативного аудита являются:

а) планирование (подготовка) - разрабатываются стратегические и тактические действия по аудиторской проверке, определяется график и программа, формируется группа аудиторов, анализируются общие данные о деятельности предприятия в хозяйственной и финансовой сфере, а также данные о внешних и внутренних факторах;

б) сбор и анализ информации - на этом шаге изучается первичная документация, регистры бухгалтерии, устав, правильность вычислений, учетная политика предприятия, полученная информация анализируется с позиции соблюдения требований и норм, оформляются рекомендации по устранению имеющихся недостатков, оказавших влияние на результаты работы предприятия, готовые отчеты с указанием ошибок передаются руководителю проверяемой фирмы;

в) создание заключения аудиторской организации - на базе собранных данных формируется итоговый результат проверки касательно финансовой отчетности проверяемого субъекта, оформляется заключение, которое условно делится на немодифицированное и модифицированное - первое выдается при соответствии отчетности реальной ситуации в предприятии, а второе при выявлении значительных отклонений и невозможности предоставления доказательств об отсутствии ошибок, мнение аудитора может быть отрицательным или с оговоркой, также возможен отказ в его предоставлении;

г) передача заключения аудиторской фирмы в Росстат - с начала 2014-го все проверяемые компании обязаны передавать результаты проверки аудиторов в статистический орган, они



направляются вместе с бухгалтерностью, которая требует обязательного контроля, срок передачи до 10 суток с момента передачи отчета аудиторской фирмы и не позже 31 декабря текущего года.

По статистике предоставление отрицательного заключения или отказ от его передачи является редким случаем. В среднем мнение с оговоркой выражается в 20-25% случаев, негативное заключение выдается в 0,5%. В остальных ситуациях проверяющую компанию ожидает позитивное решение. По закону аудиторская фирма обязана информировать проверяемый орган о допущенных ошибках. Владелец компании, получив информацию о нарушениях, обязан их устранить или передать проверяющим дополнительные сведения с информацией о причинах таких изменений [6];

- стоимость работ – при расчете итоговой суммы принимаются во внимание ряд факторов, влияющих на стоимость услуг: объем и уровень сложности аудиторской работы; параметры потенциального аудиторского риска; прогнозируемый эффект для клиентской организации – аудируемого лица [7];

- срок действия заключенного договора - срок проведения аудита устанавливается по усмотрению сторон договора, при условии, что исполнителю будет своевременно и в требуемой форме представляться вся необходимая информация и документация и доступ к персоналу заказчика. Аудит начинается при условии подготовки заказчиком необходимых документов, окончание предоставления услуг по договору оформляется двусторонним актом об оказании услуг, который подписывается полномочными представителями обеих сторон. Услуги считаются оказанными заказчику на дату подписания обеими сторонами акта об оказании услуг. Если заказчик не подпишет акт об оказании услуг в течение, например, пяти рабочих дней или иного разумного количества дней с момента его получения или не представит в указанный срок обоснованных письменных возражений, услуги считаются оказанными исполнителем в полном объеме в соответствии с условиями договора;

- форс-мажорные обстоятельства – в договоре об оказании аудиторских услуг данные обстоятельства упоминаются, как пожары, стихийные бедствия, принятие законодателем ограничительных норм права и т.п. (все как изложено в законе), в случае них, договор может быть продлен на период действия данных обстоятельств, если указанные обстоятельства продолжаются более месяца, то заказчик имеет право отказаться от выполнения условий договора, при этом заказчик обязан возместить исполнителю фактически понесенные расходы, в случае наступления форс-мажорных обстоятельств, при условии выполнения исполнителем работы полностью, заказчик обязан оплатить проделанную исполнителем работу в порядке и в размере, предусмотренном договором;

- условия расторжения договора и порядок разрешения споров - договор оказания аудиторских услуг является договором возмездного оказания услуг и расторгается в соответствии с общими условиями расторжения договоров данного вида. Частой причиной судебных исков о расторжении договора аудиторских услуг является право, предусмотренное ст. 450 ГК РФ - расторжение в связи с существенным нарушением договора одной из сторон.

Существенным признается нарушение, которое влечет для стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора. Речь идет о некачественном выполнении аудиторских услуг, факт которого выявляется после проверки, проводимой налоговым органом [1];

- реквизиты (наименование организации, ИНН, ОКПО и т.д.) сторон, заключающих соответствующий договор.



На основании изложенного следует говорить о том, что текст договора на оказание аудиторских услуг содержит в себе ряд обязательных пунктов: предмет, права и обязанности сторон, меры ответственности, сроки работ по договору, стоимость услуг, порядок расчетов, условия расторжения договора и порядок разрешения споров. Специфические свойства договора на оказание аудиторских услуг сводятся к мерам ответственности, которые делятся между аудиторской фирмой и проверяемой организацией; подготовка договора проводится на основании предварительного ознакомления с деятельностью проверяемой организации; прописываются причины, по которым аудитор может выдать клиенту отрицательное заключение или отказаться от его выдачи.

Список литературы:

1. Как расторгнуть договор оказания аудиторских услуг и привлечь недобросовестного аудитора к ответственности? // Вестник АО.ру, 18.06.2014.
2. Копруджу П.М. Договор на проведение аудита / П.М. Копруджу // Образовательный портал «Справочник», 15.11.2019.
3. Леус М.В. Договор на оказание аудиторских услуг / М.В. Леус // Теория и практика общественного развития. - 2015. - №4. – С. 76 – 78.
4. Сиднева Ж.В. Права, обязанности и ответственность аудиторов / Ж.В. Сиднева // Образовательный портал «Справочник», 22.10.2017.
5. Суханов Е.А. Гражданское право: в 4 т. / Е.А. Суханов. - М., 2008. Т. 4. - С. 236.
6. Томко Д.С. Порядок проведения аудиторской проверки / Д.С. Томко // База знаний, 11.11.2021.
7. Юнусова Д.А. Особенности заключения договора о проведении аудита / Д.А. Юнусова // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. – 2018. – № 3. – С. 46-51.



История правового развития института брачного договора

The history of the legal development of the institution of the marriage contract

Автор: Герасимов Алексей Михайлович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Gerasimov_AM@gmail.com

Gerasimov Alexey Mikhailovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Gerasimov_AM@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ истории законодательного регулирования брачного договора, определено, что становление института брачного договора зависимо от присущих черт государственного строя, существовавшего на том или ином этапе развития общества, а также территорией зарождения и отношения к самому институту брака.

Abstract: The article analyzes the history of the legislative regulation of the marriage contract, it is determined that the formation of the institution of the marriage contract depends on the inherent features of the state system that existed at one stage or another of the development of society, as well as the territory of origin and attitude to the institution of marriage itself.

Ключевые слова: брачный договор, опыт зарубежного законодательства.

Keywords: prenuptial agreement, experience of foreign legislation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Брачный договор как любой другой институт имеет свою историю, без которой невозможно понять его назначение в современном обществе. Издавна он выполнял функцию закрепления predetermined образцов, в частности, в брачно-семейных имущественных отношениях. Необходимо отметить, что репродуктивная миссия человечества способствовала развитию брака как обычая, а затем в нормативном порядке. Брак являлся по своей правовой квалификации одним из видов договоров, направленных на возникновение брачных отношений. Его следует рассматривать как один из первых видов договоров, поскольку исторически другие виды договоров в условиях натурального хозяйства носили эпизодический характер [5].

Первые в истории человечества брачные договоры составлялись в древнем Вавилоне около десяти тысяч лет тому назад. Согласно этим договорам в определенных случаях муж имел право на многоженство, жена была вправе распоряжаться своим приданым и мужу запрещалось расточать имущество жены или распоряжаться им без ее согласия [4].



Египетский брачный контракт предусматривал раздельное владение имуществом. Брачные контракты утверждались наместником фараона. В случае развода одна треть из всего, что супруги нажили вместе, по закону доставалась жене [9].

В праве Древней Греции так же были упоминания о брачном договоре. Как отмечает М.М. Трапезникова, при вступлении брак спартамца с девушкой из бедных семей подписывался брачный договор, который заверялся шестью свидетелями [14].

Брачный контракт так же был известен и римскому праву, где основные формы вступления в брак носили признаки гражданско-правовой сделки [7, 15].

Относительно отечественного законодательства, развитие правового регулирования договорных начал в брачно-семейных отношениях можно наблюдать через призму норм, отраженных в X томе Свода законов Российской империи, когда было установлено, что «бракомъ не составляетъ общаго владѣнія въ имуществовъ супруговъ; каждый изъ нихъ можетъ имѣть и вновь приобрѣтать отдѣльную свою собственность» (статья 109) [12].

Во времена Российской Империи заключать брачные контракты было возможно юридически на территории Литвы, Черниговской и Полтавской губерний [10].

В истории отечественного права содержалось несколько разновидностей договоров, регулирующих имущественные отношения будущих супругов:

1) договор о приданом с установлением в его содержании условия о передаче части имущества в пользу новой семьи со стороны родителей невесты, а также дальнейшая судьба приданого в случае смерти супруги или супруга;

2) договор о «кладке» (или «столовых деньгах») – это так называемый взнос со стороны жениха. Вопрос о внесении такого взноса в научной литературе представляется спорным. С позиции одних ученых (И.И. Срезневский) на Руси вносилась плата женихом отцу невесты - вено (дар мужа жене в соответствии с приданым, в связи со вступлением членов княжеского рода в брак с иноземцами, который представлялся частичной оплатой свадебных расходов) [13, С. 20]. С другой стороны, в правовых документах встречаются упоминания о таких затратах, как «вывод», который предполагал некую плату со стороны жениха семье невесты «за отлучение ее от рода» [13, С. 22]. Указанное свидетельствует о существовании обычая платы за невесту, а не преподнесения ей самой брачного дара, соответствовавшего приданому;

3) предбрачный договор о наследовании, в соответствии с которым супруга имела право в случае смерти супруга унаследовать часть его имущества. В случае смерти супруги приданое оставалось у супруга, а в дальнейшем передавалось их общим детям. Если у женщины не было детей, то приданое передавалось ее родственникам или их наследникам [13, С. 27].

Что касается европейских стран, то в Англии вплоть до последней четверти XIX века вся собственность супругов была в распоряжении мужа, и только уже к началу XX века круг прав женщины начинает постепенно расширяться [3].

В Польше был опыт заключения брачного договора перед самым бракосочетанием. Совершенно обратную ситуацию мы можем наблюдать в Германии [16]. В этом государстве брачный контракт могли и могут заключать только лица, уже состоявшие в браке [1].



Во Франции, несмотря на главенствующее положение мужчины в семье, брачный договор получает свое распространение уже в начале XIX века [2]. Условия контракта в данной стране не должны были ни коим образом ущемлять права и свободы его субъектов. Стоит отметить, что в семейном праве Франции и Германии есть как некоторые различия, так и общие немаловажные черты [8].

В мусульманском праве брачный контракт считался идентичным понятию брака [11].

По индийским законам брачный договор регулирует и имущественные, и неимущественные отношения супругов, в котором жена рассматривается как товар [11].

Брачный договор в странах Центральной Африки, основываясь на обычаях, возник в качестве определения приданого, под которым понималось имущество, вносимое при вступлении в брак женихом в пользу родителей невесты или ее родственников, имевших право на получение этого приданого [11]. Следовательно, в такой договор могли включаться различные условия [6].

Изучая исторический опыт развития института брачного договора, следует обратить внимание на то, что на современном этапе развития семейного законодательства, во многих странах, включая Россию, брачный договор относят к таким проявлениям человеческой сущности как корысть и недоверие. Заключать брак по расчету всегда считалось как нечто несправедливое, плохое. Многие семьи создаются по возникшему взаимному влечению. Молодожены уверяют друг друга в бесконечной любви. И никто не хочет думать о плохом подле алтаря.

Кроме того, не существовало и до сих пор не существует необходимости оформлять брачный контракт в некоторых странах, где значительное число граждан не владело личным имуществом. Подобным семьям при разводе кроме детей, делить нечего. Квартира могла бы стать немаловажным предметом, но она была государственная.

Следует также сказать, что многие боятся самого процесса заключения контракта, т.к. он в обязательном порядке подлежит заверению у нотариуса, например, в Российской Федерации. Из этого следует, что нотариус может запросить предоставления всевозможных документов, подтверждающих те или иные права на имущество. Это обстоятельство не редко приводит к тому, что пары, решившие заключить брачный договор, из-за бумажной бюрократии откладывают заключение договора на неопределенный срок или отказываются от заключения.

Список литературы:

1. Абдрашитов В.М. Юридические препятствия в реализации прав и законных интересов: проблемы теории и практики / В.М. Абдрашитов, С.В. Баринов, П.А. Бойко и др. - Сибирский федеральный университет, Саратовский филиал Института государства и права Российской академии наук, Автономная некоммерческая правозащитная организация «Правовой модус»; под редакцией В.Ю. Панченко, А.А. Петрова. Москва, 2015. Сер. Теория и история государства и права.
2. Гущина Л.И. История государства и права зарубежных стран / Л.И. Гущина, А.В. Дашин, Н.Ю. и др. Учебник для бакалавров / Отв. ред. Е.В. Епифанова. - Краснодар, 2017.
3. Епифанова Е.В. Государственно-правовые концепции: история и современность / учебное пособие / Е.В. Епифанова, Т.Е. Павлисова. - Москва, 2012. Сер. Теория и история государства и права.
4. Кружалова Л.В. Справочник юриста по семейному праву / Л.В. Кружилова, И.Г. Морозова. СПб.: Питер Пресс, 2007. - С.78.



5. Кужилина А.А. История становления института брачного договора в России и в зарубежных странах / А.А. Кужилина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2014. – № 2. – С. 161-168.
6. Лапаева А.В. К истории вопроса института брачного договора в отечественном и зарубежном законодательстве / А.В. Лапаева // Право: история и современность. – 2021. – № 4(17). – С. 30-37.
7. Левушкин А.Н. История возникновения и развития института брачного договора в России / А.Н. Левушкин // Семейное и жилищное право. - 2012. - № 5. - С. 34.
8. Лепешкина О.В. Международно-правовой компонент в системе российского права: проблемы доктринирования / О.В. Лепешкина // Очерки новейшей камералистики. - 2016. - № 2. - С. 66–69.
9. Мыскин А.В. Брачный договор: Для кого он предназначен? / А.В. Мыскин // Юридический мир. - 2006. - № 2. - С. 23.
10. Нарышкин Р.А. История возникновения и развития института брачного договора в России / Р.А. Нарышкин // Аллея науки. – 2017. – Т. 1, № 8. – С. 211-215.
11. Прозорова В.И. Опыт зарубежных стран в регулировании брачного договора / В.И. Прозорова // Актуальные проблемы юридической науки и образования: сб. науч. тр. Ижевск, 2010. - Вып. 10. - С. 146 – 149.
12. Свод законов Российской Империи. Издание в 16-ти томах. Том X. Свод законов гражданских. Свод законов межевых // Официальный интернет-портал правовой информации; Довнар, А.Н. Правовое регулирование брачного договора в Российской Федерации: история и современность / А.Н. Довнар, Е.Р. Арон // Человек. Общество. Инклюзия. – 2020. – № 4(44). – С. 65-72.
13. Слепакова А.В. Правоотношения собственности супругов / А.В. Слепакова. - М.: Статут, 2005. 442 с.
14. Трапезникова М.М. К вопросу о содержании брачного договора по Французскому Гражданскому кодексу 1804 г. / М.М. Трапезникова // Проблемы понимания и тенденции развития государства и права в XXI веке. - Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2004. - С. 402.



Особенности правового статуса индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации и за рубежом

Features of the legal status of individual entrepreneurs in the Russian Federation and abroad

Автор: Александрович Владимир Валерьевич

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Alexandrovich@gmail.com

Alexandrovich Vladimir Valerievich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Alexandrovich@gmail.com

Аннотация: В статье выявлены особенности гражданско-правового статуса индивидуального предпринимателя, обозначены положительные и отрицательные стороны, выявлены различия законодательного регулирования в ряде зарубежных стран.

Abstract: The article reveals the peculiarities of the civil status of an individual entrepreneur, identifies the positive and negative sides, and identifies differences in legislative regulation in a number of foreign countries.

Ключевые слова: предприниматель, предпринимательская деятельность, двойственная природа статуса предпринимателя.

Keywords: entrepreneur, entrepreneurial activity, dual nature of entrepreneur status.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Правовой статус индивидуального предпринимателя имеет двойственную природу, поэтому к нему одновременно применяются нормы законодательства, распространяемые на физических лиц, а также на субъекты предпринимательской деятельности. Такая двойственность вызвана тем, что гражданин, изъявивший желание осуществлять предпринимательскую деятельность, получает такое право, но при этом он не создает новый хозяйствующий субъект и в определенной мере получает более обширный перечень гражданских прав [8].

На данный момент нет какого-либо нормативно-правового акта, который подробно бы регламентировал гражданско-правовое положение индивидуального предпринимателя. Между тем попытки подготовить подобный законопроект предпринимались неоднократно, как на уровне законодательной власти, так и в виде инициатив от различных общественных организаций [6].

Прежде всего, данные нормативно-правовые документы связаны с мерами поддержки малого бизнеса. Тем не менее, принятие единого закона на федеральном уровне, который бы



законодательно закреплял особенности правового положения индивидуальных предпринимателей, значительно облегчило бы жизнь как самим предпринимателям, так и их контрагентам, и государственным органам. Пока необходимо руководствоваться множеством нормативных документов, которые содержат положения относительно статуса и особенностей работы индивидуального предпринимателя. Для детального раскрытия всех нюансов положения гражданина, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя, имеет смысл рассмотреть все сильные и слабые стороны такого положения. Кстати, именно такой анализ лучше всего позволяет выявить особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.

Отметим, что все преимущества регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя можно разделить на две группы: преимущества по сравнению с обычным положением гражданина; преимущества индивидуального предпринимателя по сравнению с другими организационно-правовыми формами осуществления предпринимательской деятельности [7].

В сфере налогообложения индивидуальный предприниматель освобождается от уплаты налога на доходы физических лиц, который в обязательном порядке платят все граждане РФ с большинства видов получаемых доходов.

Расходы на регистрацию индивидуального предпринимателя минимальны, не требуется подготовка множества документов, уплата уставного капитала, поиск юридического адреса.

Налоговое законодательство предусматривает для индивидуальных предпринимателей большее число налоговых режимов, а административное – меньшую сумму штрафных санкций. Организационно-правовая форма индивидуального предпринимателя позволяет ему самостоятельно распоряжаться всеми доходами, полученными в процессе осуществления предпринимательской деятельности. Также значительно упрощен режим использования имущества, которое индивидуальный предприниматель может использовать как для коммерческих целей, так и для собственных нужд. Кстати, члены семьи предпринимателя также вправе распоряжаться имуществом, в том числе используемым в предпринимательской деятельности. Между тем, коммерческая деятельность – не единственное, чем может заниматься индивидуальный предприниматель. Законодательство не ограничивает его право работать по найму, за исключением определенных должностей, быть учредителем юридических лиц, учредителем или участником общественных организаций, вступать в различные правоотношения как физическое лицо.

В то же время приобретение статуса индивидуального предпринимателя налагает на гражданина определенные обязанности и ограничения.

С момента регистрации индивидуального предпринимателя гражданин обязан производить установленные законодательством выплаты во внебюджетные фонды и платить налоги. Кроме того, он должен регулярно сдавать установленные формы отчетности, предусмотренные для хозяйствующих субъектов. А при использовании наемного персонала индивидуальный предприниматель обязан исполнять обязанности налогового агента по перечислению обязательных платежей с доходов физических лиц.

Также существуют определенные ограничения для лиц, имеющих статус индивидуальных предпринимателей. Например, они не могут быть приняты на государственную гражданскую или иную службу. Кроме того, существуют определенные ограничения, которые напрямую касаются осуществления предпринимательской деятельности, например, перечень видов деятельности, закрытых для индивидуального предпринимателя.



Отметим также, что нередки ситуации отказа от сделки с индивидуальным предпринимателем в пользу юридического лица, так как для многих руководителей и собственников бизнеса, а также простых граждан статус юридического лица более привлекателен, нежели индивидуального предпринимателя. Причины такого мнения различны и требуют отдельного детального разговора. Однако, наиболее существенным недостатком статуса индивидуального предпринимателя, который чаще всего приводит к отказу от такой организационно-правовой формы, является то, что индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем имуществом, принадлежащем ему на праве собственности.

В результате этого неудачи в бизнесе могут привести к утрате большей части имущества семьи предпринимателя.

Право собственности индивидуальных предпринимателей имеет еще один нюанс, на который почему-то на практике редко обращают внимание. Дело в том, что, если предприниматель состоит в браке, то все его доходы, полученные в процессе осуществления предпринимательской деятельности, а также имущество, приобретенное им, в случае расторжения брака подлежат разделу между супругами. Кроме того, индивидуальный предприниматель не вправе без согласия супруга распоряжаться недвижимым имуществом, которое было приобретено в браке, в том числе, если данная недвижимость используется исключительно в целях осуществления предпринимательской деятельности. Таким образом, правоспособность индивидуального предпринимателя является неким «расширением» прав обычного гражданина [5].

Особенно проявляется специфика статуса предпринимателя в России при сравнении с зарубежными странами. Во Франции, например, выделяют следующие признаки, характерные для коммерсанта. Это лицо, которое совершает, во-первых, торговую сделку либо торговую операцию, во-вторых, делает эту деятельность своей профессией и, в-третьих, действует за свой счет [2]. По крайней мере три эти критерия характеризуют коммерсанта с точки зрения закона. Деятельность коммерсанта рассматривается в качестве профессиональной деятельности. Это означает, что такая деятельность не только осуществляется профессионально, с учетом необходимых знаний и квалификации, но и является основным источником дохода.

В российском законодательстве и науке предпринимательского права не разработана классификация предпринимателей и видов предпринимательской деятельности. В Германии, например, согласно § 1 ГТУ, к числу предпринимателей (Kaufman) относятся те лица, которые занимаются торговым промыслом. Различают несколько видов предпринимателей. Прежде всего, это тот, кто считается предпринимателем в силу прямого указания закона и потому должен быть зарегистрирован в Торговом реестре. Это так называемые обязательные коммерсанты (ist Kaufman). К их числу отнесены лица, которые заняты в качестве промысла (в смысле постоянной деятельности, приносящей доход) следующими видами деятельности: осуществляют приобретение и дальнейшее отчуждение движимых вещей (товаров) и ценных бумаг; обрабатывают или перерабатывают товары для других; занимаются страхованием, банковским делом и т.д. [3]

Другой вид - коммерсанты «по необходимости», которыми являются те лица, чья деятельность хотя и не считается торговым промыслом согласно вышеуказанному перечню, но чье предприятие «по виду и объему требует делового обзаведения, налаженного коммерческим образом» и чья фирма (фирменное наименование) зарегистрирована в торговом реестре. Следующая группа коммерсантов - коммерсанты по желанию (kann Kaufman). Это так называемые мелкие коммерсанты, т.е. владельцы небольших предприятий - те, чье предприятие по виду и объему не требует делового обзаведения, налаженного коммерческим образом. И наконец, коммерсанты в силу правовой формы (Formkaufman). К числу таких коммерсантов относятся все торговые



товарищества и общества (хозяйственные союзы). Кроме того, в результате реформы ТК появился еще один вид предпринимателя - это предприниматель ввиду внесения в торговый реестр [4]. Таким образом, в Германии существует строгая классификация предпринимателей в зависимости от объема деятельности и способа регистрации, что снижает, на наш взгляд, возможность уклонения предпринимателей от ответственности. В России же продолжает сохраняться ситуация, когда хозяйствующие субъекты уклоняются от регистрации и, соответственно, от своих обязанностей.

Единообразный торговый кодекс США содержит достаточно широкое определение понятия «коммерсант»: «Коммерсант - это тот, кто совершает операции с товарами определенного рода или каким-либо другим образом по роду своих занятий ведет себя так, как будто он обладает особыми знаниями или опытом в отношении операций или товаров, являющихся предметом сделки, а также тот, кто может рассматриваться как обладающий такими знаниями или опытом вследствие того, что он использует услуги агента, брокера или личного посредника, который ведет себя так, как будто он обладает такими знаниями и опытом» [2]. Таким образом, под это определение подпадает любое лицо, которое ведет себя как предприниматель, и за свои действия оно будет отвечать, как предприниматель, даже если только представляет чьи-то интересы. То есть при выделении признаков предпринимателя законодатель пошел по пути расширения круга лиц, которые могли бы попасть в эту категорию субъектов. Российский законодатель, наоборот, сужает понятие предпринимателя, называя лишь несколько конкретных признаков, следовательно, создается возможность для уклонения от ответственности.

Интересно то, что на Западе предприниматель определяется прямо или косвенно как некое имущество. Во Франции он имеет обязанность оглашать свое семейное положение. Если составляется брачный контракт, то нотариус сам отправляет в суд декларацию о семейном положении. Это сделано для того, чтобы будущие кредиторы могли знать, каким имуществом данный коммерсант может отвечать, осуществляя деятельность за свой счет. А в США индивидуальный предприниматель определяется как «индивидуальная собственность» (the sole proprietorship). Таким образом, налицо явные различия понимания сущности предпринимательского статуса в России и за рубежом [1].

Зарубежные законодатели при определении признаков предпринимателя явно стараются оградить гражданский оборот от непрофессионалов, мошенников и несостоятельных лиц, которые не смогут отвечать по своим обязательствам. В Англии, например, для занятия многими видами деятельности необходимо получение специальной лицензии и (или) аттестата, а в некоторых случаях и статуса члена саморегулируемой организации. В России процесс объединения различных категорий предпринимателей под эгидой саморегулируемых организаций находится на начальной стадии развития и лишь в некоторых сферах бизнеса.

Во многих странах, где законодательством предусмотрено правовое положение, аналогичное индивидуальному предпринимателю, соискатели подобного статуса проходят психологическое тестирование, которое позволяет определить способности человека к ведению собственного дела. В России же пока что условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя не предусматривают такой обязательной процедуры, может быть, поэтому в бизнес нередко попадают люди, лишённые предпринимательской жилки. В результате чего многие хорошие идеи остаются нереализованными, а человек разочаровывается в своих силах. А если утрата статуса индивидуального предпринимателя сопровождается еще и серьезными затратами на погашение задолженности, то здесь нередки и трагедии. Все это заставляет лишней раз задуматься и твердо взвесить свои возможности в реализации задуманного.



Таким образом, характеризуя особенности правового статуса индивидуального предпринимателя, необходимо параллельно дополнять его правами и обязанностями обычного гражданина. Связано это с тем, что при государственной регистрации в качестве предпринимателя физическое лицо не утрачивает своих прав и обязанностей обычного человека.

Справедливо говорить о двойственном правовом положении индивидуального предпринимателя и распространении на него как законодательства, применяемого к физическим лицам, так и специальных норм законодательства о предпринимательской деятельности.

На наш взгляд, строительство рыночной экономики не должно быть ограничено копированием западных правовых образцов. Необходимо обдуманно использовать западные нормы и выбирать те, которые способствовали бы стабилизации гражданского оборота. Россия не может выживать без предпринимательской деятельности, направленной на разумное самоограничение потребностей, основанных на природно-климатических возможностях страны. Возможно, российскому законодателю имеет смысл принять во внимание и твердо закрепить в законодательстве такие признаки предпринимательской деятельности, как добросовестность, честность, общественная полезность, хозяйственная солидарность и взаимопомощь, профессионализм, инновационный характер.

Список литературы:

1. Безбах В.В. Гражданское и торговое право зарубежных стран / В.В. Безбах, В.К. Пучинский. – М.: Норма, 2015. - С. 115.
2. Бушев А.Ю. Коммерческое право зарубежных стран: учебное пособие / А.Ю. Бушев, О.А. Макарова, В.Ф. Попондопуло. – СПб.: Питер, 2003. – С. 99, 201.
3. Васильев Е.Л. Гражданское и торговое право капиталистических государств / Е.Л. Васильев. – М.: Юрайт, 2019. - С. 106.
4. Жалинский А. Введение в немецкое право / А. Жалинский, А. Рерихт. – М., 2001. – С. 467.
5. Нарбекова А.В. Предпринимательская деятельность супруга / А.В. Нарбекова, Т.И. Нестерова // Огарёв-Online. – 2020. – № 14(151). – С. 9.
6. Тагирова А.В. Правовой статус индивидуального предпринимателя: преимущества и недостатки / А.В. Тагирова // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2013. - №13. - С. 211-215.
7. Шварц Л.В. Правоспособность индивидуального предпринимателя в Российской Федерации / Л.В. Шварц // Вестник СГЮА. - 2013. - №5 (94). - С. 117-122.



Правовая природа транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам

The legal nature of oil transportation via trunk pipelines

Автор: Сметанин Антон Александрович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Smetanin_AA@gmail.com

Smetanin Anton Alexandrovich

master's student of the 2nd year of the direction of training 40.04.04

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

e-mail: Smetanin_AA@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ правовой природы и доктринальных взглядов относительно договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, обозначены точки зрения советских ученых-правоведов, выявлены различия в договорных конструкциях и их смешение.

Abstract: The article analyzes the legal nature and doctrinal views regarding the contract for the transportation of oil through trunk pipelines, identifies the points of view of Soviet legal scholars, identifies differences in contractual structures and their mixing.

Ключевые слова: нефть, нефтепровод, договор транспортировки нефти, правовое регулирование.

Keywords: oil, oil pipeline, oil transportation contract, legal regulation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В настоящее время выделены следующие способы транспортировки нефти и нефтепродуктов: трубопроводный, водный, железнодорожный и автомобильный. В России основные перевозки нефти приходятся на долю трубопроводного транспорта, а нефтепродуктов – на долю железнодорожного. За пределы России нефтепродукты проходят через сети трубопроводов, а также через морские порты.

Сооружение и обслуживание трубопровода требуют значительных затрат, однако является на сегодняшний день наиболее дешёвым способом для перевозки нефтепродуктов. Магистральный нефтепровод большой протяженности состоит из нескольких последовательно соединенных нефтепроводов, протяженностью более 200 км каждый.

Собственно, трубопровод является основной составляющей магистрального нефтепровода, который представляет собой трубы, соединенные в сеть, также оснащенные пунктами приема и диагностическими приборами. Непосредственно вдоль трассы трубопровода проходят линии связи



и электропередач, а также грунтовые дороги. Преимуществами трубопроводного транспорта являются возможность прокладки трубопровода, в любом направлении и на любое расстояние, также то, что движение нефтепродуктов по ним не зависит от погоды, времени года и суток. К недостаткам трубопроводного транспорта относятся значительные первоначальные затраты на сооружение магистрального трубопровода, что делает использование трубопроводов целесообразным только при стабильных грузопотоках [5].

В настоящее время, именно договор транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, является основным правоприменительным документом в данной сфере, но его правовая природа до сих пор вызывает множество дискуссий среди ученых и практиков.

В советской юридической литературе дискуссия о правовой природе получила достаточно подробное освещение: было выработано четыре точки зрения [7].

Согласно первой из них данные договорные отношения являются договором поставки [1, 2, 10, 15].

В рамках второй точки зрения признавалось, что заключаемые с участием магистральных трубопроводов договоры не подпадают ни под один их традиционных видов обязательств, известных гражданскому праву, и поэтому данные договоры являются договорами *suī generis* и их следует именовать договорами транспортировки продукции по магистральным трубопроводам [4].

Третьей позицией по данному вопросу было признание за данным договором одновременно и природы договора поставки и природы договора перевозки (транспортировки) [13, 14].

Четвертая позиция признавала за данным договором самостоятельный вид договоров – договор снабжения через присоединенную сеть [11, 18].

Существовал еще один способ договорного оформления отношений. Так была практика заключения договора на перекачку продукции, по которому поставщиком и получателем перекачиваемой по нефтепроводу продукции выступала одна и та же нефтеснабжающая организация [14]. В этих случаях взаимоотношения сторон оформлялись договором на перекачку продукции, в силу которого нефтепроводное управление принимало от нефтесбытовой организации продукцию для перекачки ее по трубопроводу и передачи затем в распоряжение, как правило, той же организации.

По мнению О.Н. Садикова, договоры на перекачку продукции по трубопроводу должны были быть отнесены к числу договоров перевозки, поскольку они оформляют процесс транспорта, а по своим правовым условиям близки к перевозочным договорам, хотя имели ряд отличий от последних (наличие в договоре лишь двух участников, особый порядок оформления и исполнения договора и т.д.) [15].

В случае заключения договора на перекачку оплачивалась не продукция, а стоимость ее транспортировки по трубопроводу, в отношении продукции трубопроводная организация права собственности (оперативного управления) не приобретала и должна была обеспечить ее доставку определенному получателю [14]. По мнению И.А. Масляева, данные договоры относятся к общей категории «транспортных договоров» [10].

Современная российская практика договорного регулирования рассматриваемых отношений не использует советскую двухзвенную схему заключения двух договоров – заключается один договор



с трубопроводной организацией. На этот счет существуют также различные точки зрения современных правоведов.

Одни авторы полагают, что существующие в ГК РФ виды договоров не могут решить проблему поставки и транспортировки нефти, поэтому необходимо внести отдельный параграф в ГК РФ, посвященный поставке нефти и нефтепродуктов [9, С. 65; 3, С. 88].

Другие авторы относят данные отношения к договорам энергоснабжения и считают правильным применять к ним параграф 6 гл. 30 ГК РФ [17, С. 586; 6, С. 164].

Законодатель, в свою очередь, идет по пути создания отдельных федеральных законов по транспортировке нефти и нефтепродуктов, однако при этом правовая природа возникающих правоотношений не определяется [8].

На основании изложенного, следует говорить о том, что о проблеме использования различных договорных конструкций при регулировании отношений по передаче в собственность с одновременной транспортировкой нефти через присоединенную сеть в доктрине высказываются противоречивые мнения. И все же, целесообразно согласиться с мнением М.В. Саудаханова [16], который выработал конкретное определение договора транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам, обозначив его, как договор, по которому Транснефть обязуется принять определенное количество нефти от отправителя на одном узле магистрального нефтепровода (пункт отправления) и доставить уполномоченному на получение нефти лицу такое же количество нефти (с учетом технологических издержек) на другом узле магистрального нефтепровода (пункт назначения); а отправитель, в свою очередь, обязуется передать соответствующее количество нефти в пункте отправления, принять определенное количество нефти в пункте назначения и уплатить установленный тариф.

Список литературы:

1. Александров-Дольник М.К. Договоры советского транспортного права. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / М.К. Александров-Дольник. - М., 1963. - С. 3.
2. Брагинский М.И. Общее учение о хозяйственных договорах / М.И. Брагинский. - М., 1967. - С. 38.
3. Галкина М.Н. Специфика предмета договора поставки нефти и нефтепродуктов / М.Н. Галкина // Проблемы экономики и юридической практики. - 2014. - № 4. - С. 87–90.
4. Дудников С.И. Правовое регулирование трубопроводного транспорта в СССР. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / С.И. Дудников. - Ростов-н/Дону, 1964. - С. 13.
5. Иванова Н.В. Транспортировка нефти в России / Н.В. Иванова, Д.В. Целищев // Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации: XXIX Международная научно-практическая конференция, Москва, 25 декабря 2017 года. - Москва: Научный центр "Олимп", 2017. – С. 87-89.



6. Клейн Н.И. Актуальные вопросы применения норм Гражданского кодекса РФ о договоре купли-продажи. Гражданское право и современность: сборник статей / Н.И. Клейн. - М.: Статут, 2013. - 435 с.
7. Корепанов К.В. Правовое регулирование транспортировки нефти и газа по магистральным трубопроводам / К.В. Корепанов. Дис. к.ю.н. – М., 2016. – С. 91-92.
8. Кулешова А.Н. Проблемы определения правовой природы договора по передаче нефти в собственность с условием о ее транспортировке / А.Н. Кулешова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2021. – № 4(94). – С. 33-37.
9. Логофет Д.Д. Договор транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам: дис. ... канд. юрид. наук / Д.Д. Логофет. - М., 2005. - 168 с.
10. Масляев И.А. Правовое регулирование транспортировки нефти магистральными нефтепроводами и морским транспортом / И.А. Масляев // Сборник научных трудов. ВЮЗИ. Роль договора в современных условиях хозяйствования. - М., 1987. - С. 69-70.
11. Плиев Э.Г. Юридическая природа договора на подачу газа / Э.Г. Плиев // Вестник Московского университета. – 1974. - № 4. - С. 74-75.
12. Романович А.Н. Транспортные правоотношения / А.Н. Романович. - Минск, 1984. - С. 26.
13. Рутман Л.М. Правовое регулирование деятельности нефтегазодобывающих объединений / Л.М. Рутман. - М., 1987. - С. 129-130.
14. Садиков О.Н. Международные трубопроводы и их правовой статус / О.Н. Садиков // Ученые записки ВНИИ советского законодательства. – 1966. - Вып. 8. - С. 74.
15. Садиков О.Н. Правовое регулирование трубопроводного транспорта в СССР / О.Н. Садиков // Правоведение. – 1962. - № 2. - С. 136-137.
16. Саудаханов М.В. Договор транспортировки нефти по магистральным нефтепроводам: правовой статус нефти / М.В. Саудаханов // Современные гуманитарные исследования. – 2007. – № 2(15). – С. 162-163.
17. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / А.П. Сергеев. - М.: Проспект, 2018. - 1040 с.
18. Шафир А.М. Система хозяйственных договоров на снабжение электрической, тепловой энергией и газом. Автореферат на соискание степени кандидата юридических наук / А.М. Шариф. - М., 1982. - С. 7-8.



Понятие и признаки договора об оказании аудиторских услуг

The concept and features of the contract for the provision of audit services

Автор: Коровин Николай Викторович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Korovin_N.V.@gmail.com

Korovin Nikolay Viktorovich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Korovin_N.V.@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ точек зрения ученых-правоведов относительно видовой составляющей договора оказания аудиторских услуг и обозначены основные его признаки.

Abstract: The article analyzes the points of view of legal scholars regarding the specific component of the contract for the provision of audit services and identifies its main features.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, признаки договора об оказании аудиторских услуг, аудиторская услуга.

Keywords: audit activity, signs of the contract for the provision of audit services, audit service.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В законодательстве Российской Федерации нет отдельно закрепленного договора об оказании аудиторских услуг. При заключении договора на проведение аудиторской проверки необходимо прежде всего руководствоваться Гражданским кодексом РФ. В соответствии с п.2 ст.779 ГК РФ этот договор относится к договорам возмездного оказания услуг. К нему, в свою очередь, применяются общие положения о подряде, если это не противоречит ст. 779 - 782 ГК РФ, а также особенностям предмета договора на проведение аудиторской проверки.

Природа данного договора среди правоведов носит неоднозначный и дискуссионный характер, который сопровождается существованием нескольких точек зрения, а именно [5]:

- договор об оказании аудиторских услуг - это договор подряда [2, с. 87];

– договор об оказании аудиторских услуг – это договор возмездного оказания услуг [8].

Сторонники точки зрения об отнесения договора об оказании аудиторских услуг к договору подряда в подтверждение своей позиции ссылаются на тот факт, что деятельность исполнителя, а именно аудитора или аудиторской организации по проведению независимой проверки



бухгалтерской отчетности заказчика сопровождается предоставлением письменного заключения о результатах такой проверки, что будет являться овеществленным результатом выполняемой работы со стороны аудиторов и аудиторских организаций. Такое наличие овеществленного результата определяет предмет обязательства как выполнение работы по написанию письменного заключения [3].

Одни из сторонников второй точки зрения утверждают, что главная отличительная черта договора на возмездное оказание услуг, которая и позволяет отнести к данной разновидности договоров договор об оказании аудиторских услуг - это распределение риска [4]. Так, риск случайной невозможности исполнения договора возмездного оказания услуг в случае вины заказчика несет сам заказчик. Все же услуги исполнителя должны быть оплачены в полном объеме. Тем самым во время оказания аудиторских услуг в плане распределения рисков действует прямо противоположный принцип распределения риска, существующего в подрядных отношениях, когда именно подрядчик несет риск случайной гибели или повреждения работ.

Кроме того, в противовес мнению о том, что аудиторское заключение - есть овеществленный результат, что является следствием отнесения договора об оказании аудиторских услуг к договору подряда, сторонники второго подхода утверждают, что аудиторское заключение - это лишь документ, в котором отображаются все операции, совершенные до этого аудитором или аудиторской организацией [9, с. 12]. Письменное заключение, по их мнению - это лишь следствие оказанных услуг, такой овеществленный результат просто неотделим от осуществляемых действий, однако сами действия по проведению аудиторской проверки и определяют предмет договора, а вследствие и сам договор [1, с. 124].

На основании представленных точек зрения, представляется возможным определить основные признаки договора об оказании аудиторских услуг [7]:

- гражданско-правовой характер (на него распространены общие положения о заключении сделок, закрепленные в ГК РФ);
- обязательность соблюдения требований о нахождении в саморегулируемой организации аудиторов;
- специальные субъекты договора - организации (коммерческие или некоммерческие) либо предприниматели;
- коммерческий характер договора (на это указывает возмездность).

Более подробно признаки аудиторской услуги изложены в работе Л.Ю. Малинина [6]:

- в отдельных случаях услугой может являться не только операция, но и деятельность;
- предметом услуги являются, как правило, соответствующие действия, а не овеществленный результат. Однако в некоторых случаях услуга, например, аудиторская проверка, приводит к определенному вещественному результату - аудиторскому заключению;
- объект обязательства направлен преимущественно на должника и может выступать в двух формах: активной (совершение определенных действий) в пассивной (воздержание от определенных действий), которая проявляется значительно реже. В основном услуги представлены только в первой форме. Однако аудиторские услуги предусматривают также и пассивную форму (например, на аудитора возлагается обязанность не разглашать полученные



сведения третьим лицам без согласия лица, которому оказывались эти услуги - аудиторская тайна);

- неосвязаемость аудиторских услуг, безусловно, вызывает определенные затруднения и создает сложности как для тех, кто их оказывает (аудиторов), так и для тех, кто ими пользуется (заказчиков). Весьма сложно аудитору убедить потенциального клиента в полезности и выгоде аудиторской услуги, которая будет предоставлена в будущем;

- при соблюдении аудиторских стандартов обеспечивается возможность контроля качества работы аудиторов и поддержания определенного уровня надежности результатов аудита, благодаря чему изменчивость аудиторских услуг сводится к минимуму.

Таким образом, договор оказания аудиторских услуг - предоставляет услуги по аудиту в классическом понимании, то есть проверку финансовой отчётности и выражение мнения о её достоверности. Предмет договора возмездного оказания услуг является признаком, который позволяет говорить о самостоятельности этой договорной конструкции. Под предметом данного договора понимаются фактические услуги, т.е. совершение исполнителем определенных действий или деятельности по заданию заказчика. Договор оказания аудиторских услуг имеет отличительные признаки, которые проявляются в силу специфики оказания аудиторских услуг.

Список литературы:

1. Брагинский М.И. Договорное право: учеб. Пособие / М.И. Брагинский. - М.: Статут, 2011. - 224 с.
2. Зудилин А.П. Финансовый контроль: учеб. Пособие / А.П. Зудилин, Ф.Н. Ахмедов. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 124 с.
3. Лазаренкова О.Г. Договор на оказание аудиторских услуг: теория и практика / О.Г. Лазаренкова, Е.Ю. Каргина // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. - 2011. - № 2. - С. 42–54.
4. Леус М.В. Договор на оказание аудиторских услуг / М.В. Леус // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4. - С. 12 - 25.
5. Маевская Е.Н. Договор об оказании аудиторских услуг / Е.Н. Маевская // Международный журнал экспериментального образования. - 2019. - № 6. - С. 57-61.
6. Малинина Л.Ю. Договор оказания аудиторских услуг: гражданско-правовые и экономические аспекты: монография / Л.Ю. Малинина. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 103 с.
7. Сокол А.В. договор об оказании аудиторских услуг / А.В. Сокол, Р.В. Поленов // Власть Закона. - 2021. - № 2(46). – С. 180-186.
8. Чепкасов Р.А. Договор об оказании аудиторских услуг / Р.А. Чепкасов // Современные научные исследования и инновации. - 2014. - № 9. - Ч. 2. - С. 36 - 42.
9. Чумаков А.А. Гражданско-правовое регулирование договора на оказание аудиторских услуг: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Чумаков. - М., 2005. 12 с.



Правовая природа брачного договора (понятие и элементы)

The legal nature of the marriage contract (concept and elements)

Автор: Герасимов Алексей Михайлович

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Gerasimov_AM@gmail.com

Gerasimov Alexey Mikhailovich

ANO VO «Institute of Business Career», Moscow, Russia

e-mail: Gerasimov_AM@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ правовой природы и законодательного регулирования брачного договора, обозначены точки зрения ученых-правоведов, выявлены элементы брачного договора.

Abstract: The article analyzes the legal nature and legislative regulation of the marriage contract, identifies the points of view of legal scholars, identifies the elements of the marriage contract.

Ключевые слова: брачный договор, договорное регулирование имущества супругов, элементный состав брачного договора.

Keywords: prenuptial agreement, contractual regulation of the property of spouses, the elemental composition of the prenuptial agreement.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Брачный договор представляется весьма молодым институтом правоотношений для Российской Федерации по сравнению с институтом брачных отношений, действующим в западных странах. Как правило, рассматриваемые виды договоров направлены на регулирование режима имущественных отношений между будущими или уже состоявшимися супругами. Заключая брачный договор, стороны должны быть спокойны в части судьбы имущества, вне зависимости от дальнейшей супружеской жизни. Правоотношения, возникающие в связи с заключением брачного договора, представляются весьма неясными и неопределенными. Данное обстоятельство порождает большое количество судебных споров и неоднозначных научных теорий. Учитывая, что теоретическая составляющая термина брачный договор изложена в действующем законодательстве достаточно широко, она вызывает многочисленные научные дискуссии в юридической среде. Возникают споры в части сущности, содержания и субъектного состава договора.



Исследованию вопросов о природе и значимости брачного договора посвящено ряд работ ученых-юристов. Среди точек зрения относительно значения брачного договора и его правовой природы, следует выделить мнения:

- Батдыевой Ф.Т., Ковязина В.В., которые считают, что брачные контракты представляют собой особую форму договора, в соответствии с которой обязанность добросовестности возлагается на обе стороны во время переговоров. Ключевой необходимостью брачных контрактов является раскрытие финансовой информации, где партнер должен быть проинформирован обо всех доходах, активах, долгах и обязательствах во время соглашения. Люди часто не любят обсуждать свои финансовые дела, потому что при этом это «ощущается» слишком похоже на коммерческую сделку, а не на брачный контракт. Однако нераскрытие может сделать соглашение недействительным по выбору другого партнера [3].
- Пономарева И.М. и Новоселова С.Р. высказывают мнение о том, что брачный договор позволяет супругам закрепить режимы общей долевой, совместной, раздельной собственности, их комбинации в отношении всего имущества или отдельных его частей в связи с чем данная договорная конструкция заслуживает особого внимания. Безусловно, такая свобода договора позволяет достичь компромисса между сторонами, так как они по своей воли определяют дальнейшее будущее своего имущества, что снижает возможные споры при разводе. Между тем, такая свобода не должна быть безграничной – в брачном договоре необходимо учитывать интересы двоих, действовать справедливо и разумно, а не «возвышать» кого-либо одного из супругов, иначе появятся основания для признания такого договора недействительным [10].
- Беспалов Р.Г. признает, что брачный договор предполагает разделение общего имущества супругов и отход от правового режима имущества супругов к договорному, от общей совместной собственности к раздельному или смешанному режиму имущества супругов [4].
- изучая значение брачного договора Семендяев С.С. считает, что его заключение - это показатель зрелости субъекта, который вступает в брак, при этом предусматривает, что могут возникнуть имущественные риски и старается обезопасить себя, членов своей семьи от них. Вопрос относительно современных реалий этических и правовых аспектов семейного права относительно заключения брачного договора, как одного из элементов современной жизни общества, автор отмечает, что на территории Российской Федерации данный институт семейного права не обладает как законодательным регулированием в рамках семейных правоотношений, так и применением на практике. Это обусловлено не только отсутствием законодательного регулирования, но и этическими нормами, привитыми обществу на протяжении длительного времени. Как показывает анализ зарубежного законодательства, в своей основе, брачный договор является основой и гарантией личных, имущественных и неимущественных прав. Автор допускает, что если законодатель урегулирует в нормативно-правовой базе Российской Федерации брачный договор, как диспозитивную норму, которая будет обеспечивать защиту прав и интересов супругов, а также иных членов семьи как частный интерес, а также интерес государства в рамках защиты семьи, как публичного интереса, то существование института брачного договора в современном семейном праве России сможет найти свою реализацию [12].
- правовед А.Н. Головастикова считает, что брачный договор - это сделка с отлагательным условием, то есть договор вступит в силу только после заключения брака. В случае, если брачный союз не заключается - брачный договор будет недействительным [6].
- отсутствие четкого правового регулирования рассматриваемого института брачного договора, по мнению Шарыгина А.С., а также недостаточный объем правоприменительной практики оставляет ряд вопросов дискуссионными. Следовательно, совершенствование института поспособствует



формированию положительного мнения у россиян о брачном договоре. В свою очередь, заключение брачного договора – это забота о будущем, наиболее цивилизованный способ урегулирования возможного спора, а не выражение недоверия или неуважения друг к другу, как считают многие [13].

- Егорова А.Ю. раскрывает брачный договор через гражданско-правовые отношения. Она пишет, что «брачный договор представляет собой соглашение, которое может быть заключено как до, так и после заключения брака. Супруги заключают брачный договор с целью распределения прав и обязанностей в отношении имущества и материальных благ» [7].

- Ахметова А.Х. в понятии брачного договора обязательно выделяет волевые моменты его заключения. Она отмечает, что брачный договор может быть заключен только при свободном волеизъявлении каждой из сторон. Принуждение или вынуждение заключения данного соглашения лишает его правового смысла [1].

- Гайсина А.Р. раскрывает брачный договор через функции, которые он выполняет. Так, согласно ее мнения, брачный договор позволяет избежать разногласий, которые могут возникать из-за имущественных интересов, и защищает права и законные интересы супругов [5].

- Бандовкина Т.В., высказывает мнение о том, что брачный договор - соглашение между супругами, заключаемое в целях урегулирования вопроса относительно правового режима имущества в браке или в случае расторжения брака. Заключение, содержание брачного договора подчиняется нормам гражданского права. Сущность брачного договора представлена как гражданско-правовая сделка между лицами, которые вступают в брак или которые уже находятся в браке. Поэтому, у брачного договора, как и у любой сделки выделяют обязательные элементы: предмет; состав субъектов; содержание брачного договора; время, когда он был заключен [2].

- Каюмова С.А. считает, что в нынешнем обществе брачный договор представляет собой весьма удобный способ регулирования имущественных отношений супругов, при помощи которого возможно изменение законного режима имущества по своему желанию. Он предназначен для упрочения института семьи, позволяя более полно учитывать интересы каждого из супругов, свести к минимуму количество споров и конфликтов между ними, а на случай развода и раздела имущества - решить это цивилизованным способом [9].

- несмотря на то, что брачный договор действительно имеет схожие черты с гражданско-правовым договором, Шарыгина А.С. отмечает его уникальность в сфере семейных правоотношений. Специфический субъектный состав связан между собой не только с юридической стороны, но и с эмоциональной, личной сторонами, что не характерно для гражданского договора. Исходя из этого, автор приходит к выводу, что брачный договор должен регулироваться нормами семейного законодательства, но в то же время, не пренебрегая гражданским правом. В законодательстве о сущности брачного договора в Российской Федерации до сих пор существует множество пробелов, которые требуют незамедлительного восполнения, считает необходимым отойти от императивности норм и придать им наибольшую диспозитивность [14].

Рытова Ю.В. отмечает, что большая часть правоведов, с которыми, стоит сказать, нельзя не согласиться, определяют брачный договор как полноценную гражданско-правовую сделку, то есть относят его к полноценным гражданско-правовым договорам. Однако представители этой точки зрения не приводят аргументов в подтверждение своей позиции, считая брачный договор гражданско-правовым в порядке должного. Представители же другой точки зрения приводят в доказательство своих взглядов соответствующие аргументы. Свою позицию они подтверждают тем, что брачный договор обладает специфическими особенностями, определяющими его



семейно-правовую природу, среди которых выделяют строго ограниченный круг субъектов, зависимость его действия от брака, а также специфичность предмета договора [8]. Важно отметить, что разрешение этого вопроса важно, как с теоретической, так и с практической точки зрения, поскольку от варианта его решения зависит, распространяются ли положения гражданского законодательства на брачный договор [11].

Таким образом, институт брачного договора нуждается в создании твердой теоретической базы, которая позволит однозначно определить правовую природу и значение данной правовой категории. Решив данную проблему, на практике станет возможным определить подход к расширению условий, которые могут быть включены в содержание брачного договора.

Список литературы:

1. Ахметова А.Т. Брачный договор / А.Т. Ахметова, К.А. Федорова // E-Scio. - 2022. - №2 (65).
2. Бандовкина Т.В. Правовая характеристика брачного договора / Т.В. Бандовкина // Форум молодых ученых. – 2022. – № 11(75). – С. 25-31.
3. Батдыева Ф.Т. Брачный договор как вид гражданско-правового договора / Ф.Т. Батдыева, В.В. Ковязин // Молодой ученый. - 2023. - № 9 (456). - С. 241-243.
4. Беспалов Р.Г. Особенности нотариального удостоверения соглашения о разделе имущества и брачного договора / Р.Г. Беспалов // Синергия Наук. – 2022. – № 69. – С. 305-313.
5. Гайсина А.Р. Брачный договор: понятие и общее содержание / А.Р. Гайсина, А.Т. Ахметова // E-Scio. - 2022. - №1 (64).
6. Головистикова А.Н. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.Н. Головистикова, Л.Ю. Грудцына, В.А. Малышев, А.А. Спектор. - Москва: Деловой двор. – 2008.
7. Егорова А.Ю. Особенности заключения брачного договора по законодательству Российской Федерации / А.Ю. Егорова // StudNet. - 2022. - №4. - С. 2437-2446.
8. Еркалов Р.Ю. Брачный договор в России: сущность и проблемы применения / Р.Ю. Еркалов Д.Т. Караманукян // Наукосфера. – 2020. – № 11-2. – С. 312-315.
9. Каюмова С.А. Роль брачного договора в современном обществе / С.А. Каюмова // Перо науки. – 2023. – № 54. – С. 4-6.
10. Пономарева И.М. Содержание брачного договора / И.М. Пономарева, С.Р. Новоселова // Аллея науки. – 2023. – Т. 2, № 5(80). – С. 1114-1118.
11. Рытова, Ю.В. Актуальные вопросы применения брачного договора в Российской Федерации / Ю.В. Рытова // E-Scio. – 2023. – № 4(79). – С. 648-655.
12. Семендяев С.С. Условия и порядок заключения брачного договора, как одного из элементов современной жизни общества / С.С. Семендяев // Теория права и межгосударственных отношений. – 2022. – Т. 2, № 5(25). – С. 293-299.
13. Шарыгина А.С. Брачный договор: актуальные проблемы правоприменения / А.С. Шарыгина // Синергия Наук. – 2023. – № 81. – С. 586-592.
14. Шарыгина А.С. Некоторые проблемы функционирования института брачного договора в Российской Федерации / А.С. Шарыгина // Закон. Право. Государство. – 2023. – № 1(37). – С. 135-137.



Характеристика гражданско-правового статуса индивидуального предпринимателя

Characteristics of the civil status of an individual entrepreneur

Автор: Александрович Владимир Валерьевич

АНО ВО «Институт деловой карьеры», г. Москва, Россия

e-mail: Alexandrovich@gmail.com

Alexandrovich Vladimir Valerievich

Institute of Business Career, Moscow, Russia

e-mail: Alexandrovich@gmail.com

Аннотация: В статье проведена характеристика гражданско-правового статуса индивидуального предпринимателя, обозначены основные элементы (правоспособность, дееспособность) статуса предпринимателя и его признаки.

Abstract: The article characterizes the civil status of an individual entrepreneur, identifies the main elements (legal capacity, legal capacity) entrepreneur status and its signs.

Ключевые слова: предприниматель, предпринимательская деятельность, признаки предпринимательской деятельности, элементы правового статуса предпринимателя.

Keywords: entrepreneur, entrepreneurial activity, signs of entrepreneurial activity, elements of the legal status of an entrepreneur.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Право на занятие предпринимательской деятельностью является одним из основных прав и свобод человека и гражданина. Конституция РФ предоставляет каждому гражданину право свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

В Российской Федерации правовой статус индивидуальных предпринимателей определяется в соответствии с нормами ст. 23 ГК РФ, а также другими законами. В частности, порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя в Российской Федерации прописан в ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». В качестве индивидуального предпринимателя могут быть зарегистрированы граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. При этом, регистрируясь в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, иностранные граждане и лица без гражданства при осуществлении своей предпринимательской деятельности на территории РФ подчиняются требованиям отечественного гражданского и других отраслей законодательства, действующего в Российской Федерации.



Гражданско-правовой статус индивидуальных предпринимателей - это определяющее отраслевое (гражданско-правовое), специальное и конкретно-индивидуальное положение индивидуальных предпринимателей в системе гражданско-правовых отношений с учетом особенностей, вызванных индивидуальной предпринимательской деятельностью.

В структуру гражданско-правового статуса индивидуальных предпринимателей входят гражданская правосубъектность, субъективные гражданские права и обязанности, гражданско-правовые принципы, гарантии, меры гражданско-правовой ответственности и защиты [4].

Как известно, правовой статус физического лица складывается из двух основных элементов: правоспособности и дееспособности. Между тем правовой статус физического лица - гражданина и физического лица - индивидуального предпринимателя имеют различия, что связывается в первую очередь с моментом приобретения физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя.

Правосубъектность индивидуального предпринимателя не отделена от его гражданской правосубъектности как физического лица. Отсутствие специального регулирования деятельности индивидуального предпринимателя приводит к применению норм гражданского права, касающихся физических лиц, не обладающих статусом предпринимателя по отношению к индивидуальным предпринимателям, без учета специфики предпринимательской деятельности и метода правового регулирования предпринимательских отношений. Например, применение отношений представительства к предпринимательской деятельности несовершеннолетних и ограниченно дееспособных, а также правил об общей собственности супругов к владению, пользованию, распоряжению имуществом индивидуального предпринимателя, состоящего в браке, субъекта предпринимательского права должна быть отделена от правосубъектности физического лица как субъекта гражданского права.

Понятие «правосубъектность» есть набор способностей индивидуального предпринимателя, которым соответствуют субъекты предпринимательского права. Как юридический факт индивидуальное предпринимательство есть правовое состояние конкретного физического лица, соответствующего абстрактным признакам правовой модели индивидуального предпринимателя, приобретенное с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Правосубъектность есть предпосылка участия в конкретных правоотношениях. В сфере предпринимательства выделяют три группы отношений: по вертикали, по горизонтали и внутривозрастные.

Исходя из этого необходимо определять также содержание правового статуса как набора конкретных прав и обязанностей субъекта предпринимательства [9].

Существуют различные подходы к описанию структуры правосубъектности. По мнению В.К. Андреева, нет в правовом статусе индивидуального предпринимателя сочетания правоспособности и компетенции. Это еще раз подтверждает ошибочность отождествления его с коммерческой организацией, допущенного п. 3 ст. 23 ГК РФ [3].

Встречается мнение, что правоспособность является общей предпосылкой обладания правами и обязанностями в горизонтальных отношениях, а компетенция - правами и обязанностями в отношениях с регулятивными органами.



Итак, дееспособность индивидуального предпринимателя включает следующие элементы: способность совершать действия в сфере предпринимательского права; способность нести ответственность (за деликт и за нарушение договорных обязательств), независимо от вины, всем принадлежащим имуществом, за исключением имущества, на которое не может быть обращено взыскание; способность быть участником событий как юридических фактов; способность пребывать в правовом состоянии [7].

Дееспособность должна создавать предпосылку для реализации всех потенциальных возможностей - субъективных прав. К таким относится правомочие действовать самому, правомочие требовать поведения от обязанного лица и правомочие защищать нарушенные права. Дееспособность должна также создавать предпосылки несения обязанностей.

В юридической литературе определение индивидуального предпринимателя содержит ряд признаков, позволяющих отграничить индивидуальное предпринимательство от других видов деятельности граждан и юридических лиц, которые группируются по-разному, в зависимости от различных оснований классификаций, поскольку с наличием или отсутствием в конкретной деятельности признаков предпринимательства связано возникновение или прекращение определенных правовых отношений, регулируемых гражданским, налоговым, административным, уголовным, трудовым и другими отраслями законодательства [1].

Анализ п. 1 ст. 2 ГК РФ позволяет сделать вывод о наличии следующих существенных признаков предпринимательской деятельности:

- самостоятельность – является одним из основных, определяющих сущность, природу бизнес-деятельности признаков, активно влияет на все остальные признаки и тесно с ними связана. Самостоятельность выражается в трех направлениях: имущественная самостоятельность; самостоятельность выполняемого труда; организационная самостоятельность. Имущественная самостоятельность индивидуального предпринимателя выражается в его имущественной обособленности, в представлении ему права собственности на обладаемое им имущество, иных ограниченных вещных прав.

- осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности на свой риск - данный характер деятельности индивидуального предпринимателя заключается в том, что далеко не всегда она дает ожидаемые результаты. В силу самых разнообразных причин как субъективного (ошибки, просчеты предпринимателя) так и объективного (изменение рыночной конъюнктуры, дефолт, стихийное бедствие) индивидуальный предприниматель не только не получит запланированную прибыль, но и разориться.

- систематический характер индивидуальной предпринимательской деятельности – предпринимательство своей конечной целью имеет не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводство спроса и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом [2]. Систематичность, то есть осуществление предпринимательской деятельности в течение определенного периода. Однако законодатель не определяет четких критериев систематичности. Поэтому для квалификации деятельности как предпринимательской применяют такие критерии, как: доля прибыли от осуществления предпринимательской деятельности в общих доходах лица; размеры прибыли; получение ее определенное количество раз за какой-либо отчетный период и др. Следует согласиться с мнением Ж.Б. Сей, что предприниматель - это лицо, соединяющее и комбинирующее факторы производства с целью достижения максимального социально-экономического эффекта, главный из них - систематическое получение прибыли [8].



- государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя - по российскому законодательству регистрация является конститутивной, имеет правоустанавливающее значение как юридический факт, на основании и с момента совершения которого возникает юридическое лицо и приобретает соответствующий статус индивидуальный предприниматель. Государственная регистрация необходима для сбора информации, на основе которой происходит осуществление государственного контроля над ведением хозяйственной деятельности, в частности за выполнением условий для занятия определенными видами деятельности и для борьбы с незаконной практикой тайного предпринимательства; проведение налогообложения; получение государственных сведений статистического учета для осуществления мер регулирования экономики [5].

- профессионализм индивидуального предпринимателя – состоит в ведении этой деятельности людьми, имеющими определенную квалификацию или информацию, необходимую для принятия и реализации решений. В качестве подтверждения профессионализма действующее законодательство в одних случаях признает ранее полученное образование (например, юридическое, экономическое, медицинское), а в других требует сдачи предпринимателем соответствующих экзаменов (например, для аудиторов); в соответствии результатов деятельности определенным требованиям; в подконтрольности деятельности государственным органам; в осуществлении предпринимательской деятельности по определенным правилам и методикам; в наличии государственных гарантий деятельности [6]. Профессионализм предпринимателей выражается не только в их квалифицированном высокопроизводительном предпринимательском труде, но и в достижении экономического успеха, получении постоянного дохода.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что гражданско-правовой статус индивидуальных предпринимателей определяет правовое положение указанной категории лиц в сфере гражданско-правовых отношений. Основным звеном правового статуса предпринимателя является его гражданская правосубъектность.

Индивидуальную предпринимательскую деятельность физических лиц можно характеризовать как самостоятельную, инициативную, осуществляемую на свой риск предпринимательскую деятельность, зарегистрированным в установленном законом порядке индивидуальным предпринимателем, действующим на профессиональной основе. Занятие предпринимательской деятельностью является выражением свободы предпринимательства как одного из основных прав и фундаментальных свобод человека и гражданина.

Список литературы:

1. Агаронян Р.К. Понятие и признаки индивидуального предпринимателя / Р.К. Агаронян // Актуальные проблемы правопедания. – 2014. - № 3-4 (43). – С. 55-58.
2. Алексеев С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности / С.В. Алексеев. – М.: Право, 2004. – С. 34.
3. Воронцов С.Г. Легальные признаки предпринимательской деятельности: проблемы терминологической определенности / С.Г. Воронцов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. - 2016. - № 4. - С. 402 - 412.
4. Ерохина Т.В. Некоторые особенности правового положения индивидуального предпринимателя / Т.В. Ерохина, З.М. Казарсян // Право и экономика. - 2016. - № 4. - С. 29 - 33.



5. Ершова И.В. Российской предпринимательское право: учебник / И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова. – М.: Проспект, 2011. – С. 87.
6. Олейник О.М. Предпринимательское (хозяйственное) право: учебник / О.М. Олейник. – М.: Норма, 1999. – С. 122.
7. Рубановская Е.А. Проблемы правового положения индивидуального предпринимателя / Е.А. Рубановская // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 218-221.
8. Сей Ж.Б. Трактат политической экономии / Ж.Б. Сей. – М.: РИО, 1896. – С. 131-132.
9. Титова А.Н. Содержание правового статуса индивидуального предпринимателя / А.Н. Титова, Ю.Ю. Удалова // Аллея науки. – 2018. – Т. 7. - № 11 (27). – С. 769 - 772.



Понятие законности как принципа деятельности правоохранительных органов

The concept of legality as a principle of law enforcement agencies

Автор: Карпушина Мария Евгеньевна

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинск, Россия

E-mail: mariakarp11676@gmail.com

Karpushina Maria Evgenievna

ChelSU, Chelyabinsk, Russia

E-mail: mariakarp11676@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена анализу понятия «законность» на общетеоретическом уровне и в деятельности правоохранительных органов. По результатам исследования автор формулирует собственные выводы, обобщающие изложенный материал.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the concept of «legality» at a general theoretical level and in the activities of law enforcement agencies. Based on the results of the study, the author formulates his own conclusions, summarizing the material presented.

Ключевые слова: принцип законности, верховенство права, правоохранительные органы, общеправовые принципы.

Keywords: principle of legality, rule of law, law enforcement agencies, general legal principles.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Согласно Конституции РФ, обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина закрепляется за государством как конституционная обязанность. Данные полномочия исполняются специальными государственными структурами, обозначенными как правоохранительные.

Несоблюдение принципа законности сотрудниками правоохранительных органов приводит к наиболее пагубным последствиям. Правонарушения сотрудников правоохранительных органов дезорганизуют работу государственной службы и подрывают авторитет государственной власти.

Таким образом, вопросы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов являются одними из наиболее острых.

Опираясь на принцип научного исследования двигаться от общего к частному, представляется целесообразным рассмотреть, в первую очередь, общетеоретические положения относительно понятия «законность» и ее сущности.



В настоящее время в теории государства и права оформилось общее понимание принципа законности как строгого и неукоснительного соблюдения и исполнения правовых предписаний всеми субъектами права. При этом содержание данного принципа трактуется разными авторами по-разному.

Например, В.Н. Карташов содержание принципа законности раскрывает через такие его составные элементы, как верховенство закона, действия субъектов права в пределах своей компетенции, соблюдение законодательства и требования подобных действий от других субъектов права.

По мнению В.М. Шамарова, «наиболее удачное формулирование содержания принципа законности содержится в трудах профессора В.С. Афанасьева. По его мнению, принцип законности включает в себя следующие положения: верховенство закона, единство законности, целесообразность законности и реальность законности. К этому стоит добавить необходимость действий субъектов права в пределах своей компетенции и на основе нормативно закрепленных процедур».

К.В. Чайко законность понимает как «строгое и неуклонное соблюдение и исполнение всеми органами, организациями, учреждениями, должностными лицами и гражданами действующих законов и основанных на них подзаконных актах».

Таким образом, законность рассматривается во взаимосвязи с другими правовыми явлениями. Постулируется, что она вытекает из такого свойства права, как его общеобязательность. Законность конкретизируется в тех нормативных предписаниях, которые существуют в данном обществе, и неразрывно связана с правомерным поведением.

Теперь следует непосредственно перейти к анализу законности как принципа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Деятельность правоохранительных органов в области обеспечения правопорядка в государстве имеет различную функциональную направленность, однако, несмотря на это, данная деятельность связана с обеспечением законности в соответствующей сфере государственного управления, а одним из принципов осуществления правоохранительной деятельности является принцип законности.

Как известно, общеправовой принцип законности применительно к деятельности правоохранительных органов означает реализацию данными органами и их должностными лицами своих полномочий сугубо в рамках своих компетенций и в полном соответствии с Конституцией РФ и действующим законодательством, а также то, что изданные руководителем правоохранительного органа и другими уполномоченными руководителями данного органа ведомственные нормативно-правовые и иные правовые акты должны полностью соответствовать вышеуказанным законодательным актам.

Заметим, что под компетенцией органа государственной власти понимается законодательно закрепленная за ним предметную область его деятельности (иногда говорят, «пределы ведения», «круг вопросов», «направления деятельности»), в отношении которой государственный орган реализует определенные функции, цели и задачи.

Данный принцип несет в себе ряд нормативных и логических смыслов. А.О. Лядов, А.В. Евсеев раскрывая принцип законности в таком контексте, отмечают следующее.



Во-первых, под законностью, которая реализуется в решениях и деятельности правоохранительных органов и их должностных лиц, здесь подразумевается соответствующая система нормативно-правовых актов, признаваемых на федеральном уровне. Это некоторые конституционные законы, федеральные законы и подзаконные нормативно-правовые акты РФ, действующие в области права, регулирующие деятельность определенных правоохранительных органов. Региональное законодательство и, тем более, местное право в плане регулирования деятельности обозначенных органов согласно ст. 71 Конституции РФ не только не предусмотрено, но и прямо запрещено.

Во-вторых, используемая здесь формулировка «полностью соответствовать» указывает, что конкретные решения и/или действия правоохранительных органов и их должностных лиц должны не только не противоречить законодательным нормам, но и с логической необходимостью следовать (дедуцироваться) из их абстрактного нормативного содержания.

В-третьих, применительно к процессуальным действиям правоохранительных органов и их должностных лиц, (например, в ходе административного или уголовного преследования) законность этих действий означает не только «полное соответствие», но и «точное соответствие» нормам закона, поскольку нормативные предписания такого вида предполагают их полное и точное воплощение в практических действиях сотрудников правоохранительных органов.

Таким образом, законность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов проявляется в том, что в процессе ее проведения соблюдается материальная и процессуальная форма соответствующих мероприятий. Эта деятельность проводится при наличии соответствующих оснований уполномоченным на то субъектом, кроме того, в ходе проведения правоохранительной деятельности выносятся нормативно установленные правовые акты, в которых фиксируются результаты данной деятельности.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что сфера осуществления рассматриваемого вида деятельности обладает существенными особенностями. Так, в анализируемой области государственного управления очень высока динамика развития общественных отношений, а поэтому имеет место проявление субъективного фактора, что является риском снижения режима законности правоохранительной деятельности. Думается, если подходить к проблеме скрупулезно, этот фактор находится в некотором противоречии с таким указанным выше признаком соблюдения законности как полное и точное соответствие действий данных субъектов нормам закона.

Стремление минимизировать эту проблему находит отражение в нормативно-правовой базе, регулирующей рассматриваемые социально-правовые отношения, в частности, в принятии ведомственных нормативно-правовых актов. Например, в целях формирования оптимального режима контрольной и надзорной деятельности Госавтоинспекции издан Приказ МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения».

А.О. Лядов, А.В. Евсеев отмечают, что, по их мнению, указания в действующих нормативных актах и методических рекомендациях, которыми вменяется соблюдение законности и обоснованности в отношении решений и действий (бездействия) правоохранительных органов и их должностных лиц, вряд ли следует толковать как требование к сотрудникам этих органов



непосредственно применять эти общеправовые принципы – это, считают эти авторы, нереалистично и, по сути, выглядит как декларативное пожелание.

Таким образом, несмотря на необходимость следовать нормам права при осуществлении профессиональной деятельности сотрудниками правоохранительных органов, заложен фактор, который связан с профессиональным усмотрением. Без обозначенного компонента правоохранительная деятельность была бы лишена какой-либо вариативности, а также так необходимой в целом ряде случаев разумной творческой инициативы. Как отмечал в свое время В.Н. Дубовицкий, «не все можно урегулировать путем точных и детальных законов, усмотрение необходимо любой администрации, вопрос заключается в его пределах и возможности контроля». Например, в области обеспечения безопасности дорожного движения достаточно много непредсказуемых ситуаций, связанных с техническими факторами, а также организационными и правовыми обстоятельствами.

Однако, очевидно, что произвольное усмотрение, которое может иметь место при осуществлении правоохранительной деятельности сотрудниками рассматриваемых органов, таит в себе определенные риски субъективизма. Представляется, что наличие рассматриваемого фактора может при определенных условиях снижать правоохранительный и регулирующий потенциал профессиональной деятельности указанных субъектов по охране правопорядка в стране. В этой связи можно согласиться с Ю.П. Соловьев, отметившим, что «повышение инициативы при реализации административного усмотрения не должно сопровождаться непродуманными решениями».

Представляется, что обеспечить осуществление деятельности сотрудников правоохранительных органов на основе принципа законности реально только в случае соблюдения ими и других основополагающих принципов деятельности по охране правопорядка. Например, таких как принцип объективности, принцип обоснованности принятия решений, принцип профессионализма и прочие.

Выводы.

Итак, профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов должна опираться на принцип законности, другие увязанные с ним основополагающие принципы осуществления деятельности в области обеспечения правопорядка в государстве.

Законность в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов следует рассматривать в трех главных аспектах. Первый проявляется в том, что все указанные субъекты должны строго соблюдать закон. Второй аспект направлен в область правоприменения и выражается в том, что все правоприменительные акты, изданные сотрудниками правоохранительных органов, должны соответствовать требованиям закона. Третий аспект проявляется в том, что сама деятельность обозначенных субъектов осуществляется в целях восстановления законных прав и интересов граждан, общества и государства.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального



- государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения: Приказ МВД России от 23.08.2017 № 664 // Российская газета. 2017. 13 октября.
3. Альбертий Ю.В. Понятие законности: классические и современные интерпретации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. № 1 (41). С. 93.. С. 94-98.
 4. Лядов А.О., Евсеев А.В. Принципы законности и обоснованности и их нормативно-доктринальный смысл в таможенном праве // Учёные записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. № 1 (85). С. 112-118.
 5. Соловей Ю.П. Усмотрение в административной деятельности советской милиции: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1982. 24 с.
 6. Сорокина К.А. Принципы осуществления контрольно-надзорной деятельности в области безопасности дорожного движения // Российская юстиция. 2020. № 2. С. 52-58.
 7. Строева О.А., Бондаренко М.В. Противодействие коррупции как важный фактор укрепления дисциплины и законности в подразделениях Госавтоинспекции // Административное право и процесс. 2020. № 8. С. 31-35.
 8. Теория государства и права: учебник / под ред. В.К. Бабаева. М.: Юристъ, 2003.
 9. Чайко К.В. Законность: проблема определения понятия // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (к 300-летию Российской империи): материалы XVIII международной научной конференции. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 51-56.
 10. Шамаров В.М. Теоретико-правовая учебная литература о принципах права // Вестник Екатеринбургского института. 2011. № 2. С. 46-52.



**Понятие, значение и проблемы правового регулирования
обеспечительных мер в арбитражном процессе**

**Concept, significance and problems of legal regulation of protective measures
in the arbitration process**

Автор: Кирьянова Екатерина Вячеславовна

НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия", г. Москва, Россия

e-mail: katjakir1999@yandex.ru

Kiryanova Ekaterina Vyacheslavovna

Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Moscow, Russia

e-mail: katjakir1999@yandex.ru

Аннотация: В данной статье определяется понятие, раскрывается значение обеспечительных мер в арбитражном процессе. Также в этом исследовании проводится анализ некоторых проблемных вопросов правового регулирования указанного процессуального института. Автор формулирует собственные выводы, предлагает пути решения выявленных проблем.

Annotation: In this article the concepts are defined, the meaning of protective measures in the arbitration process is disclosed. Also in this research, an analysis of some problematic issues of legal regulation of the said procedural institution is carried out. The author formulates his own conclusions, proposes ways to solve the identified problems.

Ключевые слова: арбитражные суды, арбитражный процесс, исполнение судебного решения, обеспечительные меры, заявитель, ответчик.

Keywords: arbitration courts, arbitration process, execution of court decision, protective measures, applicant, respondent.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

На сегодняшний день повысить эффективность исполнимости решений судов для укрепления их престижа в обществе, для чего, в числе прочего, следует принять действия по совершенствованию правового регулирования института обеспечения иска.

Граждане и юридические лица, обращаясь за защитой свои нарушенных прав в суд, рассчитывают не только на удовлетворение своих исковых требований, но и на исполнение судебного решения. Юридическим средством, направленным на создание дополнительных гарантий для исполнения судебного акта, следует назвать институт обеспечения иска. Именно данный институт позволяет не допустить такую ситуацию, тем самым гарантируя исполнение решения суда в случае удовлетворения требований заявителя. действительно, обеспечительные меры служат эффективным способом предотвращения неблагоприятных последствий, которые могут возникнуть вследствие злоупотреблений и оперативных действий ответчика, направленных на



избежание ответственности. В идеале обеспечительные меры призваны сохранить нынешнее положение сторон, при этом не причиняя ущерба как заявителю, так и ответчику.

Законодатель только перечисляет меры, которые могут быть применены. Отсутствие определения, закрепленного на законодательном уровне, позволяет представителям науки предлагать свои дефиниции. Если проанализировать научные статьи, посвященные институту обеспечения иска, то можно увидеть, что единства среди ученых нет.

Так, например, Л.Р. Юлбердиной, Т.Ю. Терениной обеспечение иска определяется как «совокупность мер, которые гарантируют реализацию вынесенного решения судом в виде удовлетворения заявленных исковых требований». В данном определении не отражается срочность мер, т.е. применение их на определенный срок, а также не указывается особенность таких мер, заключающаяся в том, что данные меры принимаются судом, но при этом только по просьбе участников процесса к суду.

Э.М. Мурадян определяет обозначенное явление в качестве межотраслевого правового института, нацеленного на принятие судом по требованию заявителя согласно существующим процессуально-правовым нормам соответствующих мер, предназначенных на придание дополнительных гарантий исполнимости судебного решения, вынесенного в пользу истца.

Я.Д. Мататова полагает, что под рассматриваемыми мерами в цивилистическом процессе следует видеть экстренные меры, функционально нацеленные на обеспечение выполнения требований заявителя или гарантирующие сохранение состояния статус кво между тяжущимися субъектами до принятия итогового судебного решения.

А.Э. Широков отмечает, что в цивилистическом процессе обозначенные меры следует раскрывать как ограниченные временными рамками запреты, а также побуждение к указанным судом действиям соответствующего субъекта.

Также, некоторые авторы разграничивают понятие «обеспечительные меры» в зависимости от их применения в арбитражном или гражданском процессе. Так, А.А. Фаленчи, исследуя понятие «обеспечительные меры» в арбитражном процессе, определил, что данные меры являются гарантом исполнения вынесенного в последующем итогового решения арбитражным судом и направлены на защиту прав и интересов истца.

Между тем, следуя сегодняшним тенденциям цивилистического процесса, следует указать, что относительно изучаемого правового института очевидным образом проявляются вопросы злоупотреблений правами. В связи с чем, В.Ф. Яковлев указывает, что такие меры представляют собой весьма действенное средство обеспечения защиты прав субъектов дела, придания этой защите дополнительных гарантий, но, вместе с тем, они могут приводить к злоупотреблению правами, направленному на причинение значительного материального ущерба противной стороне. Таким образом, при усилении гарантий по защите прав заинтересованного лица указанные меры не должны причинять вред иным участникам процесса.

Итак, цель обозначенных мер заключается в обеспечении должного исполнения судебного акта.

На основе проведенного анализа сформулировано универсальное авторское понятие обеспечительных мер:



«Обеспечительными мерами являются ограничительные срочные временные меры, применяемые судом для защиты законных прав и интересов заявителя, гарантирующие исполнение будущего судебного решения по предъявленному требованию».

Обозначенные меры в арбитражном судопроизводстве регламентируются главой 8 (ст. 90-100) АПК РФ. Соответствующая совокупность правовых положений этого кодифицированного правового документа содержит конкретные указания относительно процесса осуществления стороной дела обращения к рассматриваемым средствам, чтобы получить дополнительные гарантии по выполнению исполнения вынесенного в его пользу судебного акта.

Далее будут рассмотрены некоторые проблемы правового регулирования обеспечительных мер в арбитражном процессе.

1. Одним из проблемных аспектов применения обеспечительных мер в гражданском процессе является установление их соразмерности (ч. 3 ст. 140 ГПК РФ, ч. 2 ст. 91 АПК РФ). Соразмерность представляет собой соответствие обеспечительной меры имущественным интересам заявителя. Этот признак порождает множество проблем, так как создает определенную возможность избежать применения этих мер для ответчика, который злоупотребляет правами и ведет себя недобросовестно.

Полагаем, чтобы решить эту проблему необходимо дополнить ч. 3 ст. 140 ГПК РФ и ч. 2 ст. 91 АПК РФ численно выраженным коэффициентом пропорциональности соразмерности обеспечительных мер заявленному требованию. Думается, это изменит субъективное усмотрение судьи на объективный критерий.

2. Изучение международного и зарубежного законодательства, а также правоприменительной практики заставляет признать целесообразность внесения в АПК РФ такого основания принятия судом обеспечительных мер как сохранение существующего состояния отношений между сторонами (*status quo*). В связи с чем, предлагается следующая редакция ч. 2 ст. 90 АПК РФ:

«Обеспечительные меры допускаются на любой стадии арбитражного процесса, если непринятие этих мер может затруднить или сделать невозможным исполнение судебного акта, в том числе если исполнение судебного акта предполагается за пределами Российской Федерации, в целях предотвращения причинения значительного ущерба заявителю, а также для сохранения существующего состояния отношений между сторонами».

3. Согласно ч. 1 ст. 92 АПК РФ заявление может быть подано как на бумажном носителе, так и в электронном виде с усиленной квалифицированной электронной подписью.

Между тем, согласно п. 2 Постановления Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 12 в арбитражном судопроизводстве заявление об обеспечении может быть подано только на бумажном носителе. Как указано в данном акте Пленума ВАС, такое заявление в электронной форме будет считаться неподанным и не будет рассматриваться. Таким образом, во-первых, данные положения обозначенного Постановления Пленума ВАС РФ входят в противоречие с соответствующей нормой АПК РФ, во-вторых, выглядят архаичными ввиду интенсивного внедрения электронных технологий в гражданское и арбитражное судопроизводства в последние годы, что актуализировалось пандемией коронавируса. Таким образом, представляется необходимым убрать указанные положения из приведенного акта Пленума ВАС РФ, и выглядит целесообразным, чтобы Пленум Верховного Суда РФ принял разъясняющее постановление относительно данных вопросов с учетом соответствующих норм действующей редакции АПК РФ.



4. В случае если по требованию, в связи с которым подано заявление об обеспечении имущественных интересов, в силу закона обязательно соблюдение претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора, в определении устанавливаются срок для направления претензии (требования) другой стороне, не превышающий пятнадцати дней со дня вынесения определения. Если указанный порядок не является обязательным, в определении устанавливается срок, не превышающий пятнадцати дней со дня вынесения определения, для подачи искового заявления по требованию, в связи с которым судом приняты меры по обеспечению имущественных интересов заявителя (ч. 5 ст. 99 АПК РФ).

Таким образом, срок на подачу такого искового заявления, установленный нормами при принятии предварительных обеспечительных мер, не согласуется со сроком реализации обязательного досудебного порядка, который в арбитражном процессе по гражданским делам является общим правилом и составляет 30 дней.

В целях устранения указанного недостатка предлагаем внести изменения в ч. 5 ст. 99 АПК РФ и увеличить срок на подачу искового заявления по такому требованию до 30 дней.

Выводы.

Итак, в ходе исследования были выявлены некоторые недочеты правового регулирования рассматриваемых правовых отношений и предложены пути их исправления.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 4.
5. Коробейникова Т.С. Применение обеспечительных мер в корпоративных спорах // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 266-269.
6. Мататова Я.Д. Значение института обеспечительных мер в арбитражном процессе Российской Федерации: исторический аспект. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2019. № 4. С. 110-115.
7. Мурадян Э.М. Арбитражный процесс: Учебно-практическое пособие. М.: Юринформцентр (Тихомиров), 2004. С. 163-168.
8. Фаленчи А.А. Понятие и значение обеспечительных мер в арбитражном процессе // Colloquium-Journal. 2019. № 15-11 (39). С. 134-139.
9. Широков А.Э. Актуальные проблемы обеспечительных мер в арбитражном процессе // Матрица научного познания. 2021. № 5-1. С. 122-127.
10. Юлбердина Л.Р., Теренина Т.Ю. Анализ института обеспечения иска в гражданском процессе // Вопросы науки и образования. 2017. № 11. С. 158-163.



Некоторые проблемные вопросы правового регулирования института несостоятельности (банкротства)

Institute of insolvency (bankruptcy): some problems of legal regulation

Автор: Кирьянова Екатерина Вячеславовна

НОЧУ ВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия", г. Москва, Россия

e-mail: katjakir1999@yandex.ru

Kiryanova Ekaterina Vyacheslavovna

Moscow University of Finance and Industry "Synergy", Moscow, Russia

e-mail: katjakir1999@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу некоторых проблемных вопросов правового регулирования института несостоятельности (банкротства). Автор формулирует собственные выводы, предлагает пути решения выявленных проблем.

Annotation: This article is devoted to the analysis of some problematic issues of legal regulation of the institution of insolvency (bankruptcy). The author formulates his own conclusions, suggests ways to solve the identified problems.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, неоплатность, неплатежеспособность, неспособность, недостаточность, финансовое положение, правовой статус, долги наследодателя.

Keywords: bankruptcy, insolvency, non-payment, insolvency, inability, insufficiency, financial position, legal status, testator's debts.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Значительное количество ученых придерживаются мнения, что положения Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ [2] (далее – Закон № 127-ФЗ) содержат недостатки и пробелы, недостаточно детально проработаны. Это создает проблемные ситуации в правоприменительной практике в данной сфере общественных отношений.

Рассмотрим некоторые проблемные вопросы в этой области правовых отношений.

1. В процессе банкротства кредитора следует определить в качестве основного субъекта этого правового института, от намерений которого зависит в огромной степени ход дела.

Между тем, в научной литературе указано, что правовой статус указанных субъектов дела в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) конкретно установлен лишь касательно конкурсных и залоговых кредиторов. Вместе с тем, углубленное рассмотрение норм ст. ст. 1, 2, 5, 9.1, 11, 12, 16, 39, 61.3, 61.11, 71, 95, 100, 121, 134, 138, 183.26, 189.5, 189.82, 213.5, 213.27, 223.5



Закона № 127-ФЗ приводит к заключению о существовании некоторого иерархического построения кредиторов несостоятельного лица, выраженного рядом их групп.

Обычно правовой статус кредиторов дифференцируют на материальный и процессуальный. Обратимся к материально-правовой составляющей правового положения кредиторов. Базовые правовые положения, определяющие правовой статус кредиторов в этом контексте можно наблюдать в Законе № 127-ФЗ.

Однако в научной литературе справедливо отмечается, что существенным недочетом современного законодательства, регулирующего эти общественные отношения, следует признать отсутствие в нем детальной, логично иерархически выстроенной комплексной классификации групп кредиторов, что должно быть направлено на конкретизацию правового статуса определенной группы указанных субъектов дела.

Такие классификации разрабатывают в своих научных трудах различные ученые. Так, С.А. Карелина, И.В. Фролов посредством весьма подробной и детальной классификации кредиторов, выделяют девять иерархически определенных групп этих субъектов в материально-правовом контексте. Ввиду ограничения по объему этой статьи не будем подробно раскрывать эту весьма сложную и основательно расписанную указанными авторами классификационную систему обозначенных групп. Тем более, что имеются и другие классификации относительно указанных групп. Например, И.М. Шевченко выделил три группы кредиторов уже касательно их процессуального правового статуса.

Итак, на основе вышесказанного следует итоговый вывод по этой проблеме: правовой статус кредиторов в делах о банкротстве для создания правовой определенности нуждается в законодательно установленной детальной комплексной классификации, что должно быть отражено в Законе № 127-ФЗ посредством соответствующей нормативной регламентации.

2. Согласно, соответственно, ст. 25 ГК РФ и ст. 216 Закона № 127-ФЗ, основанием для признания гражданина или индивидуального предпринимателя банкротом, является его неплатежеспособность.

В основном, процедуры банкротства обозначенных субъектов выглядят идентичными, однако единственным обстоятельством, обращающим на себя внимание при исследовании банкротства граждан и индивидуальных предпринимателей, являются правовые последствия признания несостоятельным (банкротом), которые закреплены соответственно в ст. ст. 213.30 и 216 Закона № 127-ФЗ. Ввиду ограниченности объема данной работы автор не считает целесообразным воспроизводить положения ст. 213.30 и ст. 216 указанного Закона и ограничивается ссылкой на них.

В общем можно констатировать, что правовые последствия банкротства гражданина носят личный характер, ограничения и запреты касаются личной сферы жизни гражданина.

В то время как признание индивидуального предпринимателя банкротом влечет общие и специальные правовые последствия. Банкротство данного лица влечет для него помимо последствий в качестве гражданина, также таковые как для субъекта хозяйствования, которые направлены на дальнейшее ограничение участия индивидуального предпринимателя-банкрота в предпринимательской деятельности. Проблема двойственной правовой природы статуса индивидуального предпринимателя, который включает в себя, с одной стороны, элементы статуса субъекта предпринимательской деятельности, с другой – элементы статуса гражданина, имеет определенную специфику признания его банкротом.



Изложенное свидетельствует о целесообразности дифференциации процедуры несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и граждан, не обладающих статусом индивидуального предпринимателя.

3. Коснемся также следующей актуальной проблемы. Внесенные законодательные преобразования в правовое регулирование процедуры банкротства предусмотрели возможность признать несостоятельным умершего человека, т.е. провести процедуру банкротства в случае смерти должника. Такое нововведение вызвало неоднозначную реакцию в юридической литературе, в связи с чем, остановимся на нем подробнее.

В юридической литературе встречается критика как самого названия института, так и содержания его норм. В данном случае мы согласны с позиций большинства ученых и считаем, что формулировка «банкротство гражданина в случае его смерти» является неудачной, т.к. по общему правилу со смертью гражданина прекращается и его правоспособность. В литературе данную процедуру предлагается рассматривать в качестве банкротства наследной массы (наследства). Юридическая наука допускает в некоторых случаях участие наследства в качестве бессубъектного имущества в гражданских правоотношениях. Как указывал Г.Ф. Шершеневич, пока наследство не принято, субъектом, объявляемым в положении несостоятельности, должно быть само наследство. В связи с чем, нами предлагается соответствующим образом изменить название параграфа 4 главы X Закона о банкротстве: «Банкротство наследной массы (наследства)».

Возбуждение дела о несостоятельности умершего должника, аналогично возбуждению дела о банкротстве гражданина, необходимо соблюдение тех же условий.

По сути, банкротство умершего является банкротством наследства, т.е. когда наследной масса не хватает, чтобы удовлетворить все требования кредиторов наследодателя. Обоснованным заявлением о банкротстве умершего лица следует считать в случае, если его задолженность превышает стоимость наследственного имущества.

При таком подходе, на наш взгляд, будут соблюдены интересы и кредиторов наследодателя, и его наследников, а само возбуждение дела о несостоятельности будет оправданным. В таком случае кредиторы, пусть и частично, но смогут удовлетворить свои требования.

В случае же, если имущества вполне достаточно для удовлетворения всех требований, кредиторы наследодателя имеют право обратиться за их удовлетворением за счет стоимости наследственного имущества в рамках ст. 1175 ГК РФ.

В результате считаем важным еще раз акцентировать внимание, что процедура признания несостоятельным умершего гражданина и процедура банкротства живого гражданина существенно отличаются по целям. В первом случае цель – пропорциональное удовлетворение требований кредиторов, во втором – социальная реабилитация гражданина.

В связи с тем, что институт несостоятельности умершего лица имеет иную направленность, нежели банкротство живого гражданина, к отношениям, вытекающим из признания умершего лица банкротом, должны применяться правила параграфа 4 главы X «Банкротство гражданина», если из существа этих отношений не следует иное.

Представляется, что специфика банкротства наследственного имущества и его отличие от банкротства гражданина требуют более детальной регламентации банкротства умершего лица и существенной доработки действующих законодательных положений, в том числе, терминологического аппарата.



4. В рамках данной статьи коснемся также следующей актуальной проблемы, связанной с банкротством гражданина. Одним из наиболее спорных вопросов процедуры банкротства граждан стала законодательная защита единственного жилья гражданина-должника, не находящегося в ипотеке. Позитивным моментом является то, что такая защита реализует право на жилье, являющееся одним из важнейших положений Конституции РФ (ст. 40), и соответствует социальному предназначению процедуры банкротства граждан; ч. 1 ст. 446 ГПК РФ, в свою очередь, устанавливает исполнительский иммунитет на единственное жилье гражданина как средство погашения долгов. И к этим правилам отсылает п. 3 ст. Закона № 127-ФЗ, предусматривающий исключение имущества из конкурсной массы гражданина, признанного банкротом.

Вместе с тем, некоторые богатые граждане-банкроты воспользовались такими правовыми положениями сегодняшнего российского законодательства, чтобы удержать дорогие коттеджи и прочие жилые помещения класса «люкс». Законодательство не устанавливает понятие достаточной степени обеспеченности жильем.

Вместе с тем, еще в 2012 году Конституционный Суд РФ принял Постановление от 14.05.2012 № 11-П, в котором указал на возможность размена люксовых жилых помещений и указал на необходимость коррекции правовых норм в таком направлении.

В последующем Конституционный Суд РФ обратно вернулся к рассмотрению такой проблематики в Постановлении от 03.02.2022 № 5-П уже применительно к отчуждению единственного жилья у контрагентов должника (покупателей по недействительной сделке).

В обоих указанных актах Конституционный Суд РФ подошел к положительному решению вопроса ограничения исполнительского иммунитета относительно единственного жилья.

Думается, законодатель должен, наконец, начать выполнять указанные решения Конституционного Суда РФ и скорректировать положения абз. 2 ч. 1 ст. 446 ГПК РФ. Представляется, здесь следует применить дифференцированный подход, оставив указанный иммунитет для категорий граждан, для которых это действительно является реальной потребностью, и ограничив его для лиц, которые не поставлены в такой ситуации в безвыходное положение.

Выводы.

Итак, в ходе исследования были выявлены некоторые недочеты правового регулирования рассматриваемых общественных отношений и предложены пути их исправления.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗРФ. 2001. N 49. Ст. 4552.



3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. 2002. № 43. Ст. 4190.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 № 11-П «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова // Вестник Конституционного Суда РФ. 2012. № 4.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.02.2022 № 5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 61.2 и пункта 11 статьи 189.40 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в связи с жалобой гражданина С.В. Кузьмина» // СЗ РФ РФ. 2022. № 7. Ст. 1031.
7. Карелина С.А., Фролов И.В. К вопросу о моделях классификации кредиторов в делах о банкротстве // Вестник арбитражной практики. 2020. № 6. С. 14- 26.
8. Лукьянович А.Д. Соотношение банкротства индивидуальных предпринимателей и банкротства граждан // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. М.: Наука, 2022. С. 167-170.
9. Шевченко И.М. О правах кредиторов по делу о банкротстве, чьи требования приняты к производству, но не установлены определением арбитражного суда // Арбитражные споры. 2014. № 2. С. 112- 123.
10. Шершеневич Г.Ф. Лица, которые могут быть объявлены несостоятельными // Закон. 2007. № 7. С. 231-237.



Понятие ценной бумаги

Definition of securities

Автор: Шипилова Алена Игоревна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: anela_shipi24@mail.ru

Shipilova Alena Igorevna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: anela_shipi24@mail.ru

Аннотация: В статье автор рассматривает подходы к определению понятия ценных бумаг и предлагает собственное определение понятия.

Abstract: In the article, the author examines approaches to the definition of securities and offers his own definition of the concept.

Ключевые слова: ценные бумаги, понятие ценных бумаг.

Keywords: securities, definitions of securities.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Дефиниция понятия ценной бумаги уже на протяжении длительного периода времени является объектом исследования ученых-цивилистов, и данные исследования имеют не только теоретическое, но и сугубо прикладное значение – определение понятия ценной бумаги с выделением основных его признаков позволяет отграничивать ценные бумаги от иных документов, не обладающих подобным статусом.

До 1 октября 2013 г. Гражданский кодекс РФ определял ценную бумагу крайне архаично, как документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении. Такое определение уже не отвечало реалиям широкого распространения бездокументарных ценных бумаг, и Федеральным законом №142-ФЗ от 2 июля 2013 года статья 142 Гражданского кодекса РФ была изложена в редакции, действующей до настоящего времени.

Указанный Федеральный закон закрепил новый подход к определению понятия ценной бумаги. Фактически в настоящее время в качестве определения понятия ценной бумаги используется определение отдельных его разновидностей:



1. Документарной ценной бумаги, рассматриваемой в качестве оформленного в соответствии с требованиями законодательства удостоверяющего обязательственные и иные права документа, предъявление которого необходимо для осуществления или передачи данных прав.

2. Бездокументарной ценной бумаги, понимаемой как обязательственные и иные права, закрепленные в решении о выпуске или ином акте выпустившего её лица, для осуществления и передачи которых необходимо соблюдение правил учета данных прав.

Федеральный закон №39-ФЗ от 22 апреля 1996 года также определяет отдельные виды ценных бумаг, к примеру, эмиссионные ценные бумаги.

Анализ научных публикаций, посвященных рассматриваемой тематике, позволяет выделить два подхода к определению рассматриваемого понятия: в некоторых работах копируются (или приводятся с небольшими изменениями) законодательные определения рассматриваемого понятия, в других же определяются только отдельные разновидности ценных бумаг, либо имеется сочетание указанных двух подходов.

Представляется, что сложившийся в настоящее время подход определения понятия ценной бумаги не способствует учету единой природы документарных и бездокументарных ценных бумаг как одного объекта гражданских прав. Анализируя приведенные дефиниции документарной и бездокументарной ценной бумаги, представляется возможным сформировать единое определение ценной бумаги как обязательственных или иных прав, закрепляемых в оформленном в соответствии с требованиями законодательства документе или в решении о выпуске или ином акте выпустившего её лица, для осуществления и передачи которых необходимо предъявление данного документа или соблюдение правил учета таких прав.

Указанное определение, по нашему мнению, переносит акцент на правовую природу ценной бумаги как средства удостоверения имущественных прав.

Список литературы:

1. Аракелян Л.К., Гудков П.П. Понятие ценной бумаги // Аллея науки. – 2017. – Т. 4. – № 16. – С. 689-692.
2. Борябина Е.А. Проблемы определения понятия ценных бумаг // Вопросы российской юстиции. – 2020. – №9. – С. 212-219.
3. Ибрагимова Н.Б. Понятие и признаки ценной бумаги как объекта права собственности // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 11 (38). – С. 429-433.
4. Ихсанова Т.П., Дронова Л.А. К вопросу определения понятия "ценные бумаги" и порядка их обращения // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2017. – № 3. – С. 136-140.
5. Скворцова Р.Р. Понятие и сущность ценных бумаг // Вестник магистратуры. – 2014. – № 4-3 (31). – С. 92-95.



Понятие и объекты гражданских правоотношений

The concept and objects of civil legal relations

Автор: Мифтахова Алина Айдаровна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, г. Чистополь, Россия

E-mail: alina97alina97@yandex.ru

Miftakhova Alina Aidarovna

Kazan Innovation University named after V.G. Timiryasov, Chistopol, Russia

E-mail: alina97alina97@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрываются понятие объектов гражданских правоотношений.

Abstract: The article reveals the concept of objects of civil legal relations.

Ключевые слова: понятие гражданских правоотношений, объекты гражданских правоотношений.

Keywords: the concept of civil legal relations, objects of civil legal relations.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Несмотря на развитие институциональных основ цивилистики, теоретическую разработанность отдельных гражданско-правовых положений, на современном этапе все еще возникают дискуссии по вопросу определения содержания и соотношения отдельных институтов гражданского права. Так одним из проблемных вопросов выступает выявление сущности понятия «гражданское правоотношение».

В ст. 2 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] (далее - ГК РФ) указано, что гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Поскольку гражданское правоотношение - понятие многогранное, то и научных подходов к его изучению немало, а точнее в цивилистической литературе существует множество взглядов на понятие гражданского правоотношения и его структуры. Одни авторы считают, что правоотношение является результатом регулирования общественных отношений нормами права. Так, по мнению Суханова Е.А., правоотношение - это юридическое отношение, существующее в виде связи субъектов урегулированного правом общественного отношения, выражающееся в наличии у них субъективных прав и обязанностей [5, с. 147].



Другие авторы, в частности О.С. Иоффе, подчеркивая сложность и недостаточную проработанность проблемы правоотношения правовой наукой, отмечает, что, существуя между конкретными лицами, правовые отношения выступают как юридически закрепленное взаимное поведение этих лиц, регулируемое исходящими от государства правовыми нормами, а его осуществление обеспечивается силой государственного принуждения [7, с. 186].

Представляется более объективной и обоснованной первая точка зрения, поскольку она наиболее полно отражает воздействие диспозитивного метода гражданского права на общественные отношения. К тому же, любое правоотношение представляет собой общественное отношение, которое урегулировано нормами права и любой из элементов правоотношения должен находиться в правовом поле. Это же относится к обычаям и традициям, которые, которые могут со временем приобретать нормативное содержание (например, помолвка, обручение).

Гражданское правоотношение рассматривается также с точки зрения своего значения и сущности. Как правило, эта категория воспринимается как отношение особого структурного типа [7, с. 186], как урегулированное нормой права общественное отношение [9, с. 473], т.е. реальное поведение участников гражданского правоотношения

Очевидно, что всякое правоотношение существует только как общественное отношение между субъектами. Между тем, в правовой науке ведется спор о том, какое понятие следует обозначать термином «правоотношение». Как удачно выразился В.А. Белов: «Изучение разнообразных конкретных жизненных отношений не может быть задачей юриспруденции. Так, вряд ли правильно требовать от юриста изучения экономических, или, скажем, финансовых отношений с участием определенной организации - эта задача, соответственно, экономистов и финансистов. А юристу для изучения остаются юридические нормы и результаты воздействия юридических норм на конкретные жизненные отношения» [3, с. 101]. Очень точно по данному поводу, на наш взгляд, высказался О.С. Иоффе, указав, что правоотношение не может быть общественным отношением, превращенным в правоотношение, иначе произойдет подмена базисных явлений явлениями надстроечного характера, что недопустимо [7, с. 188].

Таким образом, гражданские правоотношения можно определить как урегулированные нормами гражданского права имущественные и личные неимущественные общественные отношения, возникающие по поводу материальных и нематериальных благ, осуществляемые юридически равноправными субъектами частного и публичного права, наделенными правовой автономией и имущественной обособленностью, которые основаны на юридическом равенстве (взаимном поведении), свободном волеизъявлении его участников, при котором субъективные права и юридические обязанности субъектов закреплены в законе и в случае необходимости обеспечиваются силой государственного принуждения.

Иными словами, гражданское правоотношение является общественным отношением, обёрнутое в юридическую оболочку и которое, прежде чем сформироваться, проходит через сознание людей. В гражданском правоотношении воля его участников, их поведение согласуются с государственной волей, выраженной в законе. Упорядочивая имущественные и личные неимущественные отношения, государство воздействует на поведение их участников, принуждая подчиняться государственной воле. Самое главное и существенное этого положения заключается в том, что государство требует от участников правоотношения следовать предписаниям действующего законодательства.

Гражданскому правоотношению характерны некоторые отличительные свойства, которые дают возможность отделить его от других видов правоотношений, упорядочиваемых нормами административного, финансового, семейного и иных отраслей права. В частности, для



гражданского правоотношения свойственно юридическое равенство его участников, основанное на их имущественной самостоятельности в условиях рыночной экономики и рыночных отношений. Государственные организации - участники гражданских правоотношений - выступают в них не как органы государства, окутанные властными полномочиями в сфере управления, а как имущественно-обособленные субъекты, реализовывающие производственно-коммерческую или иную работу и распоряжающиеся находящимся в их оперативном управлении государственным имуществом. В гражданском правоотношении его участники независимо от того, являются ли они государственными, частными коммерческими, муниципальными, другими общественными организациями или гражданами, всегда находятся в равных правовых весовых категориях.

Под объектом правоотношения следует понимать то, по поводу чего правоотношение устанавливается [10, с. 108]. Нужно заметить, что первым в российской цивилистике дефиниции «объект права» и «объект правоотношения» в противоположность субъекту правоотношения стал использовать Д.И. Мейер [8, с. 117]. И в данном случае объект как элемент гражданского правоотношения не совпадает с объектом правового регулирования, поскольку правоотношение и правовое регулирование - это различные правовые явления. Именно правовое регулирование позволяет выстроить и упорядочить общественные отношения, создает общую модель поведения, в результате чего все, что было абстрактным, в правоотношении станет конкретным и для участников этих правоотношений приобретет индивидуальные характеристики - будет заключен договор.

Понятия «предмет договора» и «объект правоотношения» соотносятся как частное и общее. С.С. Алексеев верно указал, что в качестве непосредственного предмета правового регулирования выступает волевое поведение участников общественных отношений [2, с. 165]. Таким образом, объект в процессе трансформации общественных отношений в относительные гражданские правоотношения первичен, этот процесс находится в правовом поле и регулируется нормами права как имеющий место юридический факт.

Применительно к вопросу о возникновении гражданского правоотношения и его объекта необходимо учитывать п. 1 ст. 8 ГК РФ, которым предусмотрено, что гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.

Полагаем, чтобы объект гражданского правоотношения отражал суть правового регулирования в каждом частном случае, его следует рассматривать не как будущий абстрактный, а как фактически возникший правовой результат, к которому стремились участники гражданского правоотношения, исходя из правовой природы того юридического факта, на основании которого оно возникло.

Правильно установить объект правоотношения - значит правильно установить те фактические обстоятельства, тот фактический результат, который имеет правовое значение, раскрывает смысл всего правоотношения, показывает цель субъектов, особенности их поведения и характер наступивших последствий [4, с. 87].

Существует мнение, что объектом гражданского правоотношения является предмет деятельности (поведения) субъектов правоотношения. Представляется, что предмет - это результат деятельности субъектов гражданских правоотношений, а поведение - это их деятельность. Поведение человека есть сумма его действий, сменяющих друг друга [6, с. 144].



Полагаем, что результаты деятельности участников гражданских правоотношений могут быть объектом гражданских правоотношений, а деятельность (права и обязанности) участников являются содержанием правоотношения.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 21 декабря 2021 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - №32. - Ст. 3301; Российская газета. - 2021. - № 294 (8645).
2. Алексеев С. С. Общая теория права: учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2008. - 560 с.
3. Белов В.А. Гражданское право: Общая часть: учебник. - М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2016. - 421 с.
4. Белоножкин А.Ю. Об объекте гражданского правоотношения и преимущественном правовом положении // Гражданское право. - 2012. - № 2. - С. 88-94.
5. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учебник / отв. ред. Е.А. Суханов. - 3 - е изд., перераб и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2018. - 377 с.
6. Иванова Е.В. Гражданское право. Особенная часть. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - 560 с.
7. Иоффе О.С. Спорные вопросы учения о правоотношении / Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». - М.: Статут, 2000. - 275 с.
8. Мейер Д.И. Русское гражданское право: В 2 ч. Ч. 1 / ред. кол.: Е.А. Суханов, В.С. Ем, С.М. Корнеев. - репринт. изд. - М: Статут, 2016. - 357 с.
9. Правовые отношения / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. - М.: Проспект, 2014. - 752 с.
10. Фомичева Н.В., Строкова О.Г. Гражданское право. Общая часть. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н.В. Фомичева и др. - М.: Юрайт, 2019. - 446 с.



Субъекты жилищных правоотношений

Subjects of housing legal relations

Автор: Горбунова Регина Валерьевна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Gorbunova Regina Valeryevna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор рассматривает круг лиц, являющихся участниками жилищных отношений.

Abstract: In this article, the author examines the range of persons who are participants in housing relations.

Ключевые слова: жилищные правоотношения, субъекты жилищных правоотношений.

Keywords: housing legal relations, subjects of housing legal relations.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Традиционно в правовой науке лиц, вступающих в общественные отношения, регулируемые той или иной отраслью права, именуют субъектами данных отношений. Жилищный кодекс в статье 4 оперирует термином «участники жилищных правоотношений». В настоящей статье мы будем исходить из того, что указанные понятия являются синонимами.

Жилищный кодекс в число лиц, являющихся субъектами жилищных правоотношений, включает:

1. Граждан.

Граждане выступают одними из ведущих субъектов жилищных правоотношений, реализующих в них свое конституционно закрепленное право на жилище. Под гражданами понимаются не только граждане Российской Федерации, но и иностранные граждане и лица без гражданства. Отношения, субъектами которых не могут выступать иностранные граждане и лица без гражданства, предусматриваются Жилищным кодексом РФ и другими актами законодательства.

2. Юридические лица.



Зачастую юридические лица вступают в жилищные правоотношения для реализации своей профессиональной деятельности (например, управляющие компании). В таких случаях, в связи с особой важностью правоотношений Жилищным кодексом РФ для получения правоспособности необходимо прохождение специальных процедур, в том числе лицензирования.

3. Публично-правовые образования.

Жилищный кодекс Российской Федерации в качестве субъектов жилищных правоотношений называет Российскую Федерацию, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования. При этом случаи участия данных субъектов предусмотрены законом и могут быть ограничены в соответствии с общими условиями вступления, исполнения, прекращения жилищных правоотношений для других участников.

Необходимо отметить, что существуют субъекты, которые прямо не упомянуты в жилищном законодательстве, одна исходя из особых правовых норм об их участии в жилищных правоотношениях могут рассматриваться как самостоятельные субъекты жилищного правоотношения. К числу таких субъектов может быть отнесена, к примеру, семья.

С точки зрения жилищного права семья представляет собой коллектив лиц, связанных браком или родством, и обладающих правами и обязанностями в сфере жилищных правоотношений, проистекающими из одних и тех же фактов.

Так, к примеру, при утрате права собственности на жилое помещение или права проживания в нем на основании договора социального найма собственником или нанимателем соответственно прекращается и право пользования жилым помещением членов семьи собственника (нанимателя).

Правовой статус семьи как субъекта жилищного права обусловлен признаками совместного проживания и совместного ведения хозяйства, являющимися крайне актуальными для жилищного права.

На основании изложенного, по нашему мнению, пункт 2 статьи 4 Жилищного кодекса РФ должен быть изложен в следующей редакции: «Участниками (субъектами) жилищных отношений являются граждане, группы (объединения) граждан в случаях, установленных законом, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования».

Список литературы:

1. Бурлин И.С. Нужна ли правосубъектность семьи в жилищном праве? / И.С. Бурлин, О.В. Калас // Наука через призму времени. – 2018. – № 12(21). – С. 150-152.
2. Григорьев О.В. Субъекты жилищных правоотношений / О.В. Григорьев // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 278-283.
3. Кобыленкова А.И. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты жилищных правоотношений // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 12. – С. 219-223.
4. Миролубова О.Г. О правосубъектности семьи в жилищном праве // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2013. – № 3(25). – С. 59-61.



Понятие жилищных правоотношений

Definition of housing legal relations

Автор: Горбунова Регина Валерьевна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Gorbunova Regina Valeryevna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор рассматривает различные определения понятия жилищных отношений.

Abstract: In this article the author considers various definitions of the concept of housing relations.

Ключевые слова: жилищные правоотношения, понятие жилищных правоотношений.

Keywords: housing legal relations, definitions of housing legal relations.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Жилищное правоотношение является формой реализации конституционного права на жилище, призванного обеспечить удовлетворение базовой потребности любого человека.

Перечень жилищных правоотношений, предусмотренный статьей 4 Жилищного кодекса РФ, включает в себя крайне разнообразные и различные по своей правовой природе отношения. Еще в советский период развития отечественной правовой науки авторы отмечали собирательный характер понятия жилищного правоотношения.

С установлением рыночной экономики и расширением круга рыночных отношений, в том числе в сфере действия жилищного права, разноплановость правоотношений, входящих в предмет регулирования жилищного права, стала ещё более отчетливой.

Правовая наука определяет жилищные правоотношения как правоотношений, возникающие в связи с удовлетворением потребностей граждан в жилище. В связи с этим они включают в себя как публично-правовые, так и частно-правовые отношения с различным подходом к их правовому регулированию.



Иногда для определения понятия жилищного правоотношения используется более широкая формулировка - «по поводу жилого помещения». Однако она не представляется удачной, так как не все жилищные отношения складываются по поводу жилых помещений, и напротив, не все правоотношения, складывающиеся по поводу жилых помещений, являются жилищными отношениями.

Исходя из объекта жилищных правоотношений некоторые авторы определяют жилищные правоотношения как общественные отношения по владению, пользованию, распоряжению жилыми помещениями, управлению и эксплуатации жилого фонда.

Исходя из содержания жилищного правоотношения жилищные отношения определяются как урегулированные нормами жилищного права общественные отношения по реализации сторонами правоотношения гарантированного Конституцией РФ права на жилище с приобретением соответствующим прав и обязанностей.

На основании приведенных подходов к определению понятия жилищного правоотношения может быть предложено следующее комплексное определение понятия жилищного правоотношения:

Жилищные правоотношения – урегулированные нормами жилищного права общественные отношения по владению, пользованию, распоряжению жилыми помещениями, управлению и эксплуатации жилого фонда, возникающие в целях удовлетворения потребности в жилище и реализации установленного Конституцией Российской Федерации права на жилище и влекущее приобретение сторонами правоотношения соответствующих прав и обязанностей.

Список литературы:

1. Баратова М.А. Формирование жилищного права в России // Семейное и жилищное право. – 2011. – № 4. – С. 40–42.
2. Вишневская И.С. Жилищное право: учебник / И.С. Вишневская, Е.С. Селиванова. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
3. Давлетова М.И. Субъективное гражданское право на жилое помещение: нормативные основания и некоторые проблемы правовой охраны: автореф. дис. на соискание уч.степени к.ю.н. – Казань, 2003. – 24 с.
4. Корнеев С.М. Основные тенденции развития жилищного права в условиях становления рыночной экономики // Гражданское право России при переходе к рынку. – М.: Де-Юре, 1995. – С. 146 – 172.
5. Петров И.В. Жилищное право: учебник / И.В. Петров, Л.В. Масленникова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 135 с.
6. Толстой Ю.К. Важный этап кодификации жилищного законодательства // Советское государство и право. – 1983. – № 11. – С. 3-11.



Виды жилищных правоотношений

Types of housing legal relations

Автор: Горбунова Регина Валерьевна

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)», г. Казань, Россия

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Gorbunova Regina Valeryevna

Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, Russia

e-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор рассматривает различные основания классификации жилищных отношений.

Abstract: In this article the author examines various grounds for classifying housing relations

Ключевые слова: жилищные правоотношения, классификация жилищных правоотношений.

Keywords: housing legal relations, types, classification of housing legal relations.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Право на жилище является конституционно закрепленным правом человека и гражданина. Жилищно-правовые нормы, регламентирующие данное право, затрагивают каждого человека вне зависимости от его общественного и имущественного положения. В жилищные правоотношения оказываются в той или иной степени вовлечены практически все члены общества.

Жилищные правоотношения крайне разнообразны и складываются по поводу различных действий. Так, анализ статьи 4 Жилищного кодекса РФ позволяет выделить следующие виды жилищных правоотношений:

- отношения по поводу прав владения, пользования, распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищного фондов;
- отношения по пользованию жилыми помещениями, принадлежащими на праве собственности гражданам;
- отношения по пользованию общим имуществом собственников жилых помещений;
- отношения по отнесению помещений к категории жилых и исключению из их числа;



- отношения по учету жилищного фонда;
- отношения по содержанию и ремонту жилых помещений;
- отношения по переустройству и перепланировке помещений в многоквартирном доме;
- отношения по управлению многоквартирными домами;
- отношения по учреждения и функционированию ЖК, ЖСК, ТСЖ;
- отношения по предоставлению коммунальных услуг;
- отношения по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги;
- отношения по формированию и использованию фонда капитального ремонта общего имущества;
- отношения по контролю за использованием и сохранностью жилищного фонда, соответствием жилых помещений установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;
- отношения государственного жилищного надзора и муниципального жилищного контроля;
- отношения по ограничению повышения размера вносимой гражданами платы за коммунальные услуги.

Однако помимо законодательной классификации в правовой науке разработаны различные методы классификации общественных отношений.

В зависимости от правового положения сторон выделяют организационные и имущественные правоотношения.

Для организационных правоотношений характерно наличие отношений власти и подчинения между субъектами вследствие их неравного правового положения. К числу таких отношений можно отнести правоотношения по определению нуждающихся в улучшении жилищных условий граждан.

Имущественные отношения характеризуются юридическим равенством сторон правоотношения. К числу таких отношений можно отнести отношения, вытекающие из договоров найма жилых помещений.

Некоторые авторы классифицируют и группируют разновидности жилищных правоотношений, приведенных в статье 4 Жилищного кодекса РФ, на более крупные группы:

1. Отношения по владению, пользованию и распоряжению жилыми помещениями.
2. Отношения по обеспечению жилыми помещениями нуждающихся граждан.
3. Отношения по эксплуатации, управлению, учету, сохранности, переустройству и перепланировке жилых помещений.



4. Отношения по реализации контрольно-надзорных функций государства в сфере жилищных правоотношений, в том числе по привлечению к ответственности.

5. Отношения по строительству, в т.ч. финансированию строительства, объектов жилищного фонда.

Жилищные правоотношения могут также классифицироваться по основаниям их возникновения, по субъектному составу сторон.

Представляется, что такое многообразие классификаций позволяет учитывать все особенности жилищных правоотношений и эффективно изучать данные общественные отношения.

Список литературы:

1. Афанасьева А.Н. Виды жилищных правоотношений // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 238-242.
2. Петров И.В. Жилищное право: учебник / И.В. Петров, Л.В. Масленникова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 135 с.





**О некоторых аспектах наставничества в следственных органах
Российской Федерации**

**On some aspects of mentoring in the Investigative Committee of the Russian
Federation**

Автор: Олейников Алексей Владимирович

Руководитель СО по Красноармейскому району СК России по Волгоградской области, Волгоград, Россия

e-mail: sledkom049@mail.ru

Oleinikov Alexey Vladimirovich

Head of the SO for the Krasnoarmeisky district of Volgograd, Volgograd, Russia

e-mail: sledkom049@mail.ru

Аннотация: Приказом Следственного комитета РФ от 29.03.2011 № 42 «Об утверждении Положения об организации наставничества в системе Следственного комитета Российской Федерации» (далее по тексту Приказ Следственного комитета РФ №42 от 29.03.2011 года) введен институт наставничества в системе следственных органов РФ. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим некоторые аспекты, раскрывающие сущность и содержание института наставничества, а также цели и задачи данного института.

Annotation: Order of the Investigative Committee of the Russian Federation dated March 29, 2011 №. 42 «On approval of the Regulations on the organization of mentoring in the system of the Investigative Committee of the Russian Federation» introduced the institution of mentoring in the system of the Investigative Committee of the Russian Federation. In the framework of this article, we will consider some aspects that reveal the essence and content of the institution of mentoring, as well as the goals and objectives of this institution.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, государственный служащий, следственные органы РФ, следователь, наставник, институт наставничества.

Keywords: public civil service, civil servant, investigative bodies of the Russian Federation, investigator, mentor, institute of mentoring.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

К требованиям государственного служащего на протяжении всего периода существования института государственной гражданской службы предъявлялись особые требования. Помимо должного уровня профессионализма, государственный гражданский служащий должен обладать и рядом морально-этических качеств, сформированным чувством долга и высоким уровнем ответственности. Эти требования также распространяются и на государственных служащих следственных органов РФ.





В юридической литературе вопрос наставничества в государственных органах не освещается должным образом, что свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования. Вместе с тем, рассмотрим некоторые точки зрения авторов о сущности и содержании института наставничества в следственных органах РФ.

В Приказе Следственного комитета РФ №42 от 29.03.2011 года содержится следующее определение наставничества: «наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных следователей главных следственных управлений и следственных управлений СК России по субъектам Российской Федерации и приравненных к ним специализированных (в том числе военных) следственных управлений и следственных отделов СК России, руководителей межрайонных следственных отделов, следственных отделов и следственных отделений СК России по районам, городам и приравненных к ним, включая специализированные (в том числе военные), следственных подразделений СК России по подготовке следователей к самостоятельному выполнению служебных обязанностей» [1].

В.И. Лукьянов в свои трудах, посвященных кадровому резерву государственной службы, отмечает следующее: «Наставничество определяется как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. Институт наставничества в следственных органах является важнейшим звеном в становлении молодых следователей» [2].

Приказ Следственного комитета РФ № 42 от 29.03.2011 года закрепляет не только понятие наставничества в следственных органах РФ, но и цели и задачи наставничества. Целью наставничества является оказание помощи следователям в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, а также воспитание дисциплинированности.

Исходя из цели, сформировано 5 основных задач наставничества, которые направлены на обучение следователей, формирование нравственно-этических качеств, оказание моральной и психологической поддержки, профилактику профессиональной деградации.

Анализ Приказа Следственного комитета РФ № 42 от 29.03.2011 года позволил выявить следующие особенности института наставничества в органах следствия РФ.

Во-первых, особенностью является срок осуществления наставничества. Примечателен тот факт, что Приказом № 42 от 29.03.2011 года не устанавливается минимальный срок наставничества, а максимальный составляет до одного года. На практике, срок наставничества осуществляется в пределах испытательного срока, что является достаточным для адаптации служащего, формированию общего представления о системе и структуре следственных органов и так далее.

Во-вторых, интересным представляется тот факт, что наставник назначается исключительно при наличии согласия служащего выступать в качестве наставника для нового сотрудника. При этом важно указать на еще одну особенность, которая заключается в том, что лицо, которому назначается наставник лишено права выбора наставника или же права отказаться от наставника. На основании изложенного следует вывод о том, что наставничество – это обязательный этап подготовки кадрового сотрудника.

В-третьих, в качестве наставника может выступать только то лицо, которое является наиболее подготовленным и занимает должность не ниже должности подопечного. Наставник должен обладать высокими профессиональными и моральными качествами и пользоваться авторитетом в коллективе.



Принципы организации и внедрения в государственных органах системы наставничества закреплены в Методическом инструментарии по применению наставничества на государственной гражданской службе [3], утвержденном Минтруда России, который определяет наставничество как:

- кадровую технологию, обеспечивающую передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному;
- форму, обеспечивающую профессиональное становление, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

На сегодняшний день институт наставничества в следственных органах РФ активно применяется. На наш взгляд, именно институт наставничества способен решить ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться следователю, а именно, таких как адаптация, профессиональное выгорание и профессиональная деформация, формирование нравственно-этических принципов и так далее. Введение института наставничества в следственных органах РФ является большим позитивным шагом на пути к повышению качества кадрового состава следственных органов.

Таким образом, нами рассмотрены только некоторые аспекты института наставничества в следственных органах РФ.

Список литературы:

1. Приказ Следственного комитета РФ от 29.03.2011 N 42 "Об утверждении Положения об организации наставничества в системе Следственного комитета Российской Федерации".
2. Лукьяненко В.И. Кадровый резерв // Управление персоналом / Под общ. ред. А.И. Турчинова. М.: Изд-во РАГС, 2003. С. 373 - 384.
3. Письмо Минтруда России от 28.05.2020 № 18-4/10/П-4994 «О Методическом инструментарии по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации (версия 2.0)».



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: Эл № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

