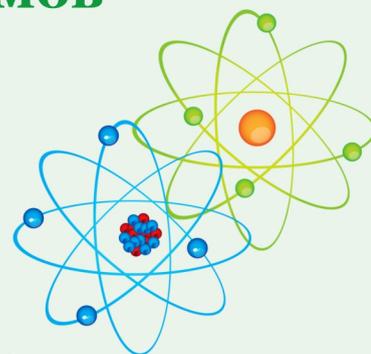


Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Апрелкина А.Р.*
"Что такое эвристическая игра?"
- *Безкинский С.А.*
"Ничтожная сделка: понятия и признаки"
- *Санников К.Ю., Цариков А.С., Надараиа З.Г.*
"Полиграф в правоохранительной деятельности:
история развития и проблемы реализации"
- *Лосева Е.А.*
"О вероятностной линии в школьном курсе
математики"
- и ещё много других статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 2(19)2023 май 2023г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2023г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами 19 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 40 статей в 6 тематических рубриках.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 августа 2023г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 2(19)2023:

Рубрика / Статья:	Автор:
Биотехнологии и экология:	
Проблемы малых рек России	Ушакова Елена Васильевна и Ловчиков Павел Андреевич
IT-технологии и цифровые процессы:	
Разработка современного искусственного интеллекта	Чибис Матвей Андреевич
Искусственный интеллект в образовании: современные тенденции и перспективы	Блохин Егор Валерьевич
Искусственный интеллект в современной медицине	Печеневский Владимир Михайлович
Педагогика и образование:	
Коррекция дисграфии у обучающихся с задержкой психического развития	Мышеева Алина Альбертовна



Экологическое воспитание дошкольников	Долгова Елена Ивановна
Изучение отечественной и региональной истории через создание исторических фильмов	Стаценко Анна Валерьевна
Ассоциативно-образные представления в восприятии музыки дошкольниками	Небеско Ирина Ивановна
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ	Бобкова Светлана Геннадьевна
Развитие математической грамотности обучающихся	Лаврова Елена Дмитриевна
Совместное чтение для решения вопросов обучения и взаимопонимания	Андреев Владимир Иванович
Что такое эвристическая игра?	Апрелкина Алина Ривкатовна
Особенности работы с одарёнными детьми в ДОУ	Коваленко Анна Григорьевна
Проблемы социализации студентов в условиях цифровой экономики	Гасанова Земфира Бейдуллаховна и Гасанов Магомедали Изафидинович
Формирование читательских умений на уроках литературного чтения в начальной школе	Мещерякова Галина Сергеевна
Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок	Молькова Юлия Юрьевна
О вероятностной линии в школьном курсе математики	Лосева Екатерина Анатольевна
Роль инструментального музицирования в развитии детей дошкольного возраста	Ярмишко Светлана Геннадьевна
Формирование здорового образа жизни в детском саду	Мещерякова Виктория Викторовна
Специфика формирования навыков самостоятельной работы младших школьников	Мещерякова Галина Сергеевна
Особенности группового обучения иностранного языка на среднем этапе	Тищенко Екатерина Александровна и Сухарева Анна Сергеевна
Применение медиативных технологий при решении конфликтов в образовательной среде	Герасимова Ангелина Дмитриевна
Экономика и финансы:	
Совершенствование учета денежных средств в условиях цифровой экономики	Аль-Мамури Турки Абдулсахиб Халаф
Юриспруденция:	
Полиграф в правоохранительной деятельности: история развития и проблемы реализации	Санников Кирилл Юрьевич, Цариков Александр Сергеевич, Надараиа Заза Георгиевич



Актуальные проблемы осуществления прокурорского надзора за деятельностью ИП	Нигметова Виктория Дмитриевна
Ответственность сторон по договору купли-продажи недвижимости	Безкинский Сергей Анатольевич
Актуальные проблемы административной ответственности за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения	Шарипов Сагынбай Мурзабаевич и Сатыбалди Лаура
Значение административного принуждения как способа государственного управления	Носкова Екатерина Александровна
Особенности применения рамочного договора на примере договора поставки	Сахиров Валерий Аркадьевич
Отличие рамочного договора от договора с открытыми условиями	Сахиров Валерий Аркадьевич
Государственная регистрация сделок с недвижимостью: Особенности и проблемы	Безкинский Сергей Анатольевич
Характеристика субъекта преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних	Ситников Алексей Георгиевич
Содержание защитительной речи адвоката в прениях при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции	Кузнецова Анастасия Владимировна
Особенности оспоримых сделок	Безкинский Сергей Анатольевич
Ничтожная сделка: понятия и признаки	Безкинский Сергей Анатольевич
Проблемы правового регулирования объектов жилищных правоотношений	Горбунова Регина Валерьевна
Проблемы оспаривания сделок должника и пути их решения	Епифанов Евгений Анатольевич
Междисциплинарные работы:	
Значение бренда для развития бизнеса	Плотко Мария Николаевна
Хорошее плохое кино	Перепада Михаил Андреевич
Адаптация брендов на российском рынке в период трансформации	Саидова Патимат Ахмедовна



Проблемы малых рек России

Problems of small rivers in Russia

Авторы:

Ушакова Елена Васильевна

Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук., ФГБОУ ВО "ВолГАУ", Волгоград, Россия

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Ushakova Elena Vasilievna

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Ловчиков Павел Андреевич

ФГБОУ ВО "ВолГАУ", Волгоград, Россия

e-mail: pavellovchikov@gmail.com

Lovchikov Pavel Andreevich

VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: pavellovchikov@gmail.com

Аннотация: От обеспеченности водой зависит жизнедеятельность всех живых организмов. Вода регулирует климат планеты, обеспечивает хозяйственную и промышленную деятельность людей.

Abstract: The vital activity of all living organisms depends on the availability of water. Water regulates the climate of the planet, ensures the economic and industrial activities of people.

Ключевые слова: окружающая среда, экология, деградация рек.

Keywords: environment, ecology, river degradation.

Тематическая рубрика: Биотехнологии и экология

В России насчитывается свыше 3 млн. рек общей длиной более 9.5 млн. км. Общий объем речного стока страны составляет 4043 км³/год. Вода входит в состав всех организмов биосферы, в том числе и в состав тела человека. В нем она исполняет роль структурного компонента, растворителя и переносчика питательных веществ, участника биохимических процессов, регулятора



теплообмена, с окружающей средой. От обеспеченности водой зависит жизнедеятельность всех живых организмов. Вода регулирует климат планеты, обеспечивает хозяйственную и промышленную деятельность людей.

Основными потребителями воды является сельское и коммунальное хозяйство и промышленность. В сельском хозяйстве воду используют для полива растений, приготовления корма, для домашних животных, в коммунальном хозяйстве - для питья и приготовления еды для людей, для удовлетворения их санитарно-гигиенических потребностей, как теплоноситель и тому подобное. В промышленности воду используют в качестве сырья, реагент и растворитель, для проведения разных технологических процессов, а также для промывания сырья и продуктов и тому подобное.

Все отрасли хозяйства за отношением к водным ресурсам разделяют на пользователей и потребителей.

Пользователи используют воду как среду или источник энергии и не забирают ее из источников (водный транспорт, рыболовство, туризм, спорт, гидроэлектростанции, и тому подобное).

Потребители забирают воду из источников и используют ее по назначению (питье, приготовление еды, выращивания сельскохозяйственной продукции, осуществления технологических процессов, на производстве, обогрев помещений и тому подобное).

Во многих случаях вода после использования частично или полностью возвращается к источникам, но с измененным качеством.

Основными причинами истощения рек области следует считать распашку склонов, рост балок, оврагов, вследствие чего была нарушена эрозионная устойчивость почвы, и теперь значительная часть ее омывается в реки. Самым опасным при этом является то, что эрозионные элементы на склонах ежегодно распахиваются, и поэтому не создается впечатления бедствия. Интенсивная эрозия распаханных склонов и балок проявилась особенно сильно в последние два-три десятилетия. Увеличение смыва наносов в реки приводит к перегрузке потока наносами, избыток их выпадает на дно, вызывая заиливание русла и нарушение условий его работы.

Деграцию рек вызывает также антропогенное воздействие в пределах поймы. В результате хозяйственной деятельности в пойме нарушено оптимальное энергетическое состояние потока в половодье. Необходимо, чтобы в половодье в русле сосредоточивались большие расходы воды и этим, обеспечивалось бы транзитное перемещение неизбежно поступающих в реку наносов. Более того, в половодье потоком должны быть размывы и вынесены отложения дождевых летних паводков.

Еще одной из причин деграции рек области является недалновидная гидротехническая деятельность в русле реки. Прежде всего, это глухие запруды в руслах для образования прудов. В половодье эти запруды не размываются полностью, и создается дополнительный подпор. На длине этого подпора русло заливается, утрачивает дренирующую способность, что вызывает подъем уровня грунтовых вод.

Последствия деграции рек под влиянием перечисленных причин в области весьма велики. Утрата полезных режимов приводит к бесплодию пойм и к сокращению водных ресурсов. Обмеление и заиливание русла является суммирующим все неблагоприятные факторы процессом. При таком состоянии русла уровни воды в межень и в половодье устанавливаются более высокие, следовательно, в половодье затоплению подвергается большая площадь, увеличивается площадь мелководья и испарения воды.



Эти негативные явления можно снизить за счет расчистки рек. К наиболее действенным мерам по сохранению рек относится соблюдение особого режима хозяйствования в водоохраной зоне и прибрежной полосе малых рек. Активным началом рекультивации рек или восстановительных мероприятий является: сосредоточение паводкового потока в русле для его промыва, расчистка русла в комплексе с другими защитными мероприятиями, регулирование высотного положения русла, защита поймы и берегов от размыва.

К хозяйственным задачам можно отнести гарантированное затопление лугов и пастбищ на пойме, обеспечение водоснабжения и обводнения, аккумулярование воды для полива кормовых и овощных культур, создание хозяйственных, противопожарных и рекреационных водоемов в русле реки и другие мероприятия. К основным мероприятиям по улучшению состояния рек области необходимо отнести охранные и восстановительные работы.

Река — сложный саморегулирующийся механизм, в работе которого значительную роль играют пойменные и русловые процессы. При составлении рабочих проектов на расчистку, строительство пруда и другие частные мероприятия эти процессы не изучаются, не прогнозируются и не учитываются, чем нарушаются основы охраны природы. Все проекты рекультивации рек должны базироваться на научной основе, но научные исследования гидротехнической рекультивации малых рек только начинаются и поэтому в настоящее время очень мало научно обоснованных рекомендаций ведения работ.

Поэтому, прежде чем приступать к планированию и проведению каких-либо мероприятий на малых реках, необходимо разработать «Схему охраны реки и ее рационального использования».

Список литературы:

1. Брылев В.А., Самусь Н.А., Славгородская Е.Н. Родники и реки Волгоградской области: монография / В.А. Брылев, Н.А. Самусь, Е.Н. Славгородская; ВОКМ. — Волгоград: Михаил, 2007 (ООО «Арт линия»).
2. Брылев В.А. Особо охраняемые природные территории: Учеб.-справ. Пособие. Волгоград: Перемена, 2000.
3. Буруль Т.Н. Состояние и проблемы развития особо охраняемых природных территорий Волгоградской агломерации и области // Стрежень: научный ежегодник / под ред. М.М. Загорулько. Волгоград: Издатель, 2009. Вып. 7. С. 20–24.
4. Буруль Т.Н. Антропогенная нагрузка на территории Волгоградской агломерации (селитебный аспект) // Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние: кол. монография. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2011. С. 464–476.
5. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие / отв. ред. Б.С. Кубанцев. Волгоград: Перемена, 2000.



Разработка современного искусственного интеллекта

Development of modern artificial intelligence

Автор: Чибис Матвей Андреевич

ФГБОУ ВО "ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: chibis.m@gs.donstu.ru

Chibis Matvey Andreevich

DSTU, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: chibis.m@gs.donstu.ru

Аннотация: В работе охарактеризованы направления ИИ, дается общий обзор современного состояния исследований и разработок систем ИИ, показаны возможности использования систем ИИ в области государственного управления.

Abstract: The work characterizes the directions of AI, provides an overview of the current state of research and development of AI systems, shows the possibilities of using AI systems in public administration.

Ключевые слова: искусственный интеллект.

Keywords: artificial intelligence.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

Введение.

Разработка современного искусственного интеллекта является одной из наиболее важных задач в современной науке и технологиях. Искусственный интеллект, или ИИ, позволяет компьютерам и другим устройствам обрабатывать большое количество информации и принимать решения на основе этой информации.

Существует несколько подходов к разработке ИИ. Один из них - это создание систем, которые могут обрабатывать естественный язык. Это позволяет устройствам понимать запросы и команды пользователя и отвечать на них соответствующим образом.

Другой подход - это использование глубокого обучения и нейронных сетей. Эти системы позволяют устройствам "обучаться" на основе большого количества данных, что позволяет им улучшать свои результаты с течением времени.



Третий подход - это создание систем, которые могут принимать решения на основе определенных критериев и правил. Это позволяет устройствам автоматически выполнять определенные задачи, такие как распознавание образов или классификация данных.

Однако, разработка ИИ также включает в себя ряд вызовов и проблем. Одна из главных проблем - это этика использования ИИ. Некоторые люди беспокоятся, что ИИ может быть использован для создания автономных оружейных систем или других устройств, которые могут нанести вред людям.

Кроме того, существует проблема безопасности данных. Использование ИИ требует большого количества данных, что может привести к утечке конфиденциальной информации и нарушению прав человека на приватность.

В целом, разработка современного искусственного интеллекта представляет собой важную задачу, которая имеет большой потенциал для улучшения жизни людей. Однако, необходимо учитывать возможные риски и проблемы, связанные с использованием ИИ, и разрабатывать стратегии для их минимизации.

1. Разработка современного искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект можно разделить на три волны, которые отличаются по уровню сложности задач, которые способны решать системы ИИ.

Первая волна - это системы, которые могут решать задачи с ограниченным числом вариантов ответа. Эти системы используют правила и алгоритмы для принятия решений. Примерами таких систем являются компьютерные игры, где ИИ противника следует определенным правилам.

Вторая волна - это системы, которые могут обрабатывать неструктурированные данные, такие как изображения или тексты. Эти системы используют нейронные сети и глубокое обучение для анализа большого количества информации. Примерами таких систем являются системы распознавания образов и голосовых помощников.

Третья волна - это системы, которые могут принимать решения на основе нескольких факторов и контекста. Эти системы используют машинное обучение и алгоритмы управления для адаптации к изменяющимся условиям. Примерами таких систем являются автоматические системы управления производством и умные города.

Каждая волна ИИ представляет собой более сложный уровень развития технологии и имеет большой потенциал для улучшения жизни людей. Однако, каждая волна также представляет собой новые вызовы и проблемы, связанные с этикой использования ИИ, безопасностью данных и другими вопросами.

1.1. Направления ИИ.

Существует несколько направлений развития и применения искусственного интеллекта:

1. Машинное обучение - это процесс, в ходе которого система ИИ обучается на основе большого количества данных. Это позволяет системе самостоятельно выявлять закономерности и делать выводы на основе полученной информации.



2. Обработка естественного языка - это направление ИИ, которое занимается разработкой систем, способных понимать и генерировать естественный язык.

3. Компьютерное зрение - это направление ИИ, которое занимается разработкой систем, способных распознавать и анализировать изображения.

4. Робототехника - это направление ИИ, которое занимается созданием и управлением роботами, способными выполнять различные задачи.

5. Умные системы - это направление ИИ, которое занимается созданием систем, способных анализировать большие объемы данных и предоставлять пользователю информацию и рекомендации на основе полученных результатов.

6. Системы автоматического управления - это направление ИИ, которое занимается разработкой систем, способных автоматически управлять процессами производства и другими сложными системами.

Развитие ИИ предоставляет огромные возможности для улучшения качества жизни людей и повышения эффективности различных отраслей промышленности. Однако, важно учитывать этические аспекты использования ИИ и обеспечить безопасность данных.

1.2. Что достигнуто в ИИ к настоящему времени.

К настоящему времени достигнуто множество успехов в различных областях искусственного интеллекта. Например:

1. В обработке естественного языка достигнуты значительные успехи в создании систем, способных понимать и генерировать язык на уровне, близком к человеческому.

2. В компьютерном зрении достигнуты значительные успехи в распознавании объектов, лиц и даже эмоций на изображениях.

3. В машинном обучении достигнуты значительные успехи в создании систем, способных выявлять закономерности и делать прогнозы на основе больших объемов данных.

4. В робототехнике достигнуты значительные успехи в создании роботов, способных выполнять сложные задачи, такие как монтаж или оказание медицинской помощи.

5. В умных системах достигнуты успехи в создании систем, способных анализировать большие объемы данных и предоставлять рекомендации на основе полученных результатов.

6. В системах автоматического управления достигнуты успехи в автоматизации производственных процессов и управлении сложными системами.

Несмотря на все эти успехи, еще многое нужно сделать для развития ИИ и его применения в реальной жизни.

1.3. Почему вокруг ИИ такой ажиотаж.

1. Проводившаяся более полувека компьютеризация производства и практически всех аспектов деятельности человека породила некоторый тупик, связанный с обработкой и анализом всего



растущего объема ежедневно появляющихся данных. По ходу борьбы с ними появились хранилища данных, оперативный анализ данных, облачные вычисления, Большие данные (Big Data). А с другой стороны – новые модные технологии, которые будут генерировать на порядки большие потоки данных, – интернет вещей, индустрия 4.0, общество 5.0 и т.п. Развитие систем ИИ – это стремление перенести высокоуровневую обработку накопленных данных с человека на компьютерные системы, транзисторные и / или нейроморфные. Мировые ИТ-лидеры ведут гонку в создании специализированных процессоров и суперкомпьютеров для обучения нейронных сетей. В идеале их обучение должно происходить в реальном времени, но сейчас это занимает недели.

2. Эра компьютеров как двигателя полупроводниковой индустрии, заканчивается. Сейчас все надежды на то, что таким двигателем станут ИИ и робототехника. Здесь уже сформировались громадные по объемам сегменты: промышленная, сервисная и военная робототехника, беспилотные транспортные средства, медицинская робототехника и др. Однако без систем ИИ полноценное развитие этих направлений невозможно. Таким образом, робототехника сейчас сильно стимулирует исследования в области ИИ. Например, появление беспилотных транспортных средств – это потенциально бизнес в триллионы долларов, поэтому все автомобильные гиганты и другие корпорации вкладывают миллиарды долларов в разработку таких систем.

3. Как в свое время расшифровка генома человека дала экономике США 3% прироста ВВП (каждый вложенный в нее доллар принес 140 долл. прибыли), ожидается, что успехи в создании ИИ дадут громадный прирост бизнесу стран, развивающих исследования в этой области. Поэтому ряд стран, в частности Китай, Южная Корея, а также Евросоюз поставили работы по ИИ в ряд важнейших государственных задач.

4. Более конкретно: ожидается, что ИИ приведет к улучшению процессов управления, развитию отношений производителей с потребителями, оптимизации всех бизнес-процессов, совершенствованию планирования и кадровой работы, превращению продуктов в сервисы и смене бизнес-модели многих бизнесов. Пример – компания Uber.

2. Области применения систем ИИ и тенденция его развития.

Системы исследований и рекомендаций в сфере управления качеством.	10,3
Диагностические и лечебные системы.	10,0
Автоматизированные службы поддержки клиентов.	9,8
Автоматизированные системы предотвращения угроз.	9,8
Системы анализа и расследования мошенничества.	9,0
Другое.	51,1

Искусственный интеллект стал ключевым технологическим трендом 2016 г., и объем глобальных инвестиций в него превышает 500 млн долл. Согласно прогнозу IDC, продажи когнитивных систем и систем искусственного интеллекта в 2017 г. в мире вырастут на 59,3% и достигнут 12,5 млрд долл. По прогнозам международной исследовательской компании Markets and Markets, к 2020 г. рынок ИИ вырастет до 5 млрд долл. за счет применения технологий машинного обучения и распознавания естественного языка в рекламе, розничной торговле, финансах и здравоохранении. В агентстве Gartner считают, что к 2020 г. около 40% всех взаимодействий с виртуальными голосовыми помощниками будет опираться на данные, обработанные нейронными сетями. Консалтинговая компания Tractica считает, что динамика ИИ будет основываться на шести



фундаментальных технологиях: машинное обучение, глубинное обучение, компьютерное зрение, обработка естественного языка, машинная аргументация и сильный ИИ.

Хотя в перспективе 10 лет ИИ-технологии повлияют практически на каждый бизнес, основными драйверами рынка станут секторы потребительских продуктов, бизнес-услуг, рекламы и обороны. Tractica предсказывает рост рынка ИИ с 643,7 млн долл. в 2016 г. до 38,8 млрд долл. к 2025 г. Ключевым драйвером этого рынка является уход всех процессов как в бизнесе, так и в потребительском сегменте в облака, а также рост влияния интернета, смартфонов, социальных медиа. Акторами этого рынка являются такие крупные корпорации, как NEC, Google, Honeywell, Hitachi и Qualcomm Technologies. Также присутствует множество меньших по размеру игроков, таких как LTU Technologies, Attrasoft, Blippar и SLYCE, и таких вендоров, как Catchoom и Wikitude.

Мировой рынок распознавания речи оценен BCC Research в колоссальные 90,3 млрд долл. в 2015 г. Ожидается, что этот рынок вырастет с 104,4 млрд долл. в 2016 до 184,9 млрд долл. в 2021 г. со средними темпами (CAGR) на уровне 12,1% за период 2016–2021 гг. Рынок обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) оценивается Market And Markets в 7,63 млрд долл. в 2016 г. и вырастет до 16,07 млрд долл. к 2021 г., с CAGR на уровне 16,1%. Основными драйверами компания считает возрастающий спрос на более продвинутый уровень пользовательского опыта, рост пользования умными девайсами, рост инвестиций в здравоохранение, растущее применение сетевых и облачных бизнес-приложений и рост M2M-технологий. ВоА предполагает, что к 2020 г. рынок ИИ-решений будет эквивалентен 153 млрд долл., из которых 83 млрд долл. составят роботы и робототехника и 70 млрд долл. – аналитические решения на основе ИИ.

В результате так называемая «революция роботов», о которой говорят экономисты и аналитики крупнейших банков, позволит мировой экономике повысить производительность на 30% при снижении производственных затрат на рабочую силу от 18 до 33%. В общей сложности на мировом рынке работает порядка 400 компаний, занимающихся производством робототехники. Гонку за искусственным интеллектом китайцы начали не вчера, а как минимум пятилетку назад – Baidu, Alibaba и Tencent создали центры развития ИИ в это время. Результаты значительные – более 8000 патентов в данной области за 2010–2015 гг. Частный бизнес уже давно участвует в этой гонке. Как видно из приведенных оценок, прогнозы аналитических агентств достаточно пестрые, с большим разбросом показателей, но с хорошими перспективами роста во всех секторах ИИ.

2.1. Состояние работ по ИИ в РФ.

В России работа по развитию и исследованию искусственного интеллекта ведется в нескольких направлениях. В частности, государственные программы финансируют проекты по созданию и развитию ИИ в различных сферах экономики и общественной жизни.

Одним из крупных проектов является разработка национальной стратегии развития ИИ, которая должна определить приоритеты и направления развития технологии в России на ближайшие годы. Также в России действует множество научных центров и лабораторий, занимающихся исследованием ИИ и его применением в различных областях.

Одним из самых известных проектов является "Цифровой прорыв", в рамках которого реализуется программа "Искусственный интеллект". Она предусматривает создание центров компетенций по ИИ, развитие образования в этой области, а также поддержку инновационных проектов, связанных с использованием технологии.



В целом можно сказать, что Россия активно работает над развитием и применением искусственного интеллекта в различных сферах экономики и общественной жизни. Однако, как и во многих других странах, существуют проблемы с недостатком квалифицированных специалистов в области ИИ, а также с защитой персональных данных и этическими аспектами использования технологии.

2.2. Тенденции использования систем ИИ в области государственного управления.

В области государственного управления ИИ может быть использован для автоматизации процессов принятия решений, оптимизации бюджетных расходов, анализа данных и прогнозирования социально-экономических процессов. Также ИИ может быть использован для создания интеллектуальных систем обработки информации и принятия решений в сфере безопасности, защиты прав и интересов граждан, судебной системы и т.д. Однако, использование ИИ в этой области также вызывает опасения относительно конфиденциальности и безопасности данных, а также возможного нарушения прав граждан. Поэтому разработка и использование ИИ в государственном управлении должно быть осуществлено в соответствии с законодательством и этическими нормами.

2.3. Ключевые вызовы и угрозы развития систем ИИ.

Развитие систем искусственного интеллекта (ИИ) вызывает ряд вызовов и угроз, которые могут повлиять на различные сферы жизни, включая экономику, социальную сферу, политику, безопасность и другие.

1. Этические вопросы: использование ИИ может вызвать этические проблемы, связанные с безопасностью данных, конфиденциальностью, защитой прав и интересов граждан.
2. Распространение ИИ: одной из угроз является распространение ИИ и его возможное использование в неправомерных целях, например, для кибератак или создания автономных оружейных систем.
3. Автоматизация рабочих мест: развитие ИИ может привести к автоматизации рабочих мест и сокращению численности персонала в некоторых отраслях экономики.
4. Недостаток кадров: существует опасность нехватки специалистов, знакомых с ИИ, что может замедлить развитие технологии и привести к неравномерному распространению ИИ в различных регионах.
5. Ограниченность данных: развитие систем ИИ зависит от наличия большого объема данных, что может ограничивать возможности их применения в некоторых сферах.
6. Ошибки и неточности: системы ИИ могут допускать ошибки и неточности, что может повлиять на результаты их работы.
7. Проблемы безопасности: развитие ИИ может привести к увеличению числа кибератак и других угроз безопасности, связанных с использованием технологии.
8. Политические риски: использование ИИ может вызвать политические риски, связанные с возможным применением технологии для мониторинга граждан и ограничения свободы выражения.



9. Ограниченность прозрачности: в некоторых случаях системы ИИ могут быть сложными и непонятными для пользователей, что может вызывать проблемы с их прозрачностью и пониманием работы.

10. Различия в культурных ценностях: различия в культурных ценностях могут повлиять на развитие ИИ в различных регионах, что может привести к созданию различных стандартов и правил использования технологии.

Заключение.

Когда-то считалось, что одна из основных философских проблем в области ИИ – возможность или невозможность моделирования мышления человека, т.е. вопрос о том, обретет ли искусственный интеллект сознание. Вопрос уже не совсем гипотетический и очевидно имеющий большое значение для прогнозирования ближайшего будущего не только России, но и большей части жителей планеты Земля. Полувековая история развития ИИ все больше убеждает нас в том, что принципиальных препятствий на пути достижения такого результата нет. Скорее всего, ИИ можно сделать и не на нейросетях. Просто нейросети в некотором плане уже освоенное природой решение.





**Искусственный интеллект в образовании:
современные тенденции и перспективы**

Artificial Intelligence in Education: Current Trends and Prospects

Автор: Блохин Егор Валерьевич

ДГТУ, Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: blohin.e@gs.donstu.ru

Blohin Egor Valeryevich

DONSTU, Rostov-on-Don, Russia

e-mail: blohin.e@gs.donstu.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции и перспективы, а также риски внедрения искусственного интеллекта в современное образование. Автор анализирует актуальность данной технологии и показывает примеры применения ИИ-технологий в образовательное пространство.

Abstract: The article discusses the main trends and prospects, as well as the risks of introducing artificial intelligence into modern education. The author analyzes the relevance of this technology and shows examples of the use of AI technologies in the educational space.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, использование ИИ.

Keywords: artificial intelligence, education, use of AI.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

ВВЕДЕНИЕ.

Образование является одним из ключевых аспектов современного общества. В условиях быстро меняющегося мира, технологического развития и глобализации, искусственный интеллект (ИИ) приобретает все большее значение в сфере образования. Прежде всего, определим понятие «искусственный интеллект». Обратимся к нормативным документам, Указу Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Трактовка термина «искусственный интеллект» в данных документах звучит следующим образом: «комплекс технологических решений, позволяющих имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека».

Использование ИИ в образовательном процессе может значительно улучшить доступность, эффективность и качество образовательного процесса. Актуальность использования искусственного интеллекта в образовании обусловлена несколькими факторами.



Во-первых, с развитием этой технологии и машинного обучения, появились новые возможности для создания персонализированных образовательных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям студентов. Использование ИИ позволяет анализировать данные о процессе обучения, предоставлять обратную связь и рекомендации студентам, что способствует более эффективному обучению.

Во-вторых, автоматизация рутинных процессов, таких как оценивание работ, проверка тестов, подготовка отчетов и др., может значительно снизить нагрузку на преподавателей, позволяя им сосредоточиться на более творческих и интеллектуальных аспектах образования. Кроме того, использование ИИ в образовании открывает новые перспективы для улучшения процесса обучения, таких как выявление слабых мест в обучении, предложение дополнительных материалов и заданий, соответствующих индивидуальным потребностям студентов.

Целью и задачами этой работы является выявление современных тенденций и перспектив использования ИИ в образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАНИИ:

Персонализация образования: ИИ позволяет создавать индивидуализированные образовательные программы, адаптированные под потребности и предпочтения каждого ученика. Системы ИИ могут анализировать данные о производительности ученика, его предпочтениях, стиле обучения и создавать оптимальные образовательные планы.

Автоматизация оценивания: ИИ может автоматизировать процесс оценивания, позволяя быстро и объективно оценивать работы учащихся, тесты и экзамены. Это снижает нагрузку на учителей и сокращает вероятность человеческих ошибок.

Виртуальное обучение: ИИ может поддерживать виртуальное обучение, создавая интеллектуальные системы, которые способны обучать учащихся через интерактивные платформы, виртуальные ассистенты и инструменты для сотрудничества.

Аналитика данных: ИИ может обрабатывать большие объемы данных, собранных из различных источников, таких как оценки, дневники учащихся, их активность на платформах обучения, и создавать аналитические отчеты и рекомендации для учителей и администраторов, чтобы принимать обоснованные решения в образовательном процессе.

Развитие навыков будущего: ИИ может помочь в развитии навыков будущего, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и техническая грамотность. ИИ может предлагать учащимся задачи, симуляции и интерактивные упражнения, которые развивают эти навыки и подготавливают их к современному рынку труда, где ИИ будет играть все более важную роль.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИИ В ОБРАЗОВАНИИ:

Улучшение доступности образования: ИИ может помочь в расширении доступа к образованию, особенно в удаленных или малообеспеченных регионах, где учителя могут быть ограничены в ресурсах. ИИ-технологии могут предоставлять образовательные ресурсы и услуги в режиме онлайн, делая образование более доступным для всех. Ещё в 2021 году Министерство просвещения РФ включило изучение искусственного интеллекта в школьную программу, а к 2024 году его будут изучать в половине школ.



Повышение качества образования: ИИ может помочь в улучшении качества образования, предлагая индивидуализированный подход к обучению, адаптированный под потребности каждого учащегося. Системы ИИ могут анализировать данные об учебной деятельности, предлагать рекомендации и обратную связь, что способствует более эффективному обучению и достижению лучших результатов.

Оптимизация роли учителя: ИИ не заменяет роль учителя, а скорее оптимизирует ее. Учителя могут использовать ИИ-технологии для автоматизации оценивания, аналитики данных и поддержки персонализированного обучения. Это может освободить учителей от рутинных задач и позволить им сосредоточиться на более высокоуровневых задачах, таких как разработка курсов, индивидуальное руководство и мотивация учащихся. В конце 2022 года более 19 тысячи школьных педагогов приняли участие в обучении по программе “Быстрый старт в искусственный интеллект”. Онлайн-курс состоял из трех основных модулей: введение в искусственный интеллект, цифровизация в современной школе и непосредственный практикум по технологиям, во время которого участники создавали собственный чат-бот.

Развитие новых образовательных подходов: ИИ стимулирует развитие новых образовательных подходов, таких как адаптивное обучение, где образовательные программы могут меняться и приспосабливаться к потребностям учащихся в режиме реального времени. ИИ также может поддерживать развитие более инновационных методов обучения, таких как игровые технологии, виртуальная реальность и симуляции, которые могут предложить учащимся уникальные и захватывающие способы обучения. реальность и симуляции, которые могут предложить учащимся уникальные и захватывающие способы обучения. Например, такой продукт как Carnegie Learning, работает на базе искусственного интеллекта, и как говорится на сайте: “Нет двух студентов, которые учатся одинаково”. Carnegie Learning основан на десятилетних научных исследованиях в Университете Карнеги-Меллона и стал признанным лидером в области образовательных технологий, используя искусственный интеллект, формирующую оценку и адаптивное обучение для предоставления новаторских решений и самых сложных задач в сфере образования.

Поддержка инклюзивного образования: ИИ может помочь в создании инклюзивной образовательной среды, предлагая различные способы представления информации и адаптации образовательных материалов в соответствии с потребностями разнообразных учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. ИИ также может поддерживать мониторинг и оценку прогресса учащихся, предлагая дополнительные ресурсы и поддержку тем, кто оказывается в трудных ситуациях.

Инструменты сервиса Experiments with Google в инклюзивном образовании. Experiments with Google (Эксперименты с Гугл) – это сервис, созданный компанией Google, на котором собрана коллекция инструментов для вовлечения в творчество детей с ограниченными возможностями здоровья. Самое важное, что для работы с ними не нужно дополнительного дорогостоящего оборудования. Всё, что вам необходимо – компьютер или планшет с доступом в интернет и веб-камера. При этом доступ ко многим инструментам сервиса абсолютно бесплатный.

Повышение эффективности управления образовательными системами: ИИ может использоваться для анализа данных и определения паттернов, которые могут помочь улучшить процессы управления образовательными системами. Анализ данных может помочь в принятии более обоснованных решений, оптимизации распределения ресурсов и оценке эффективности образовательных программ.

Прогнозирование и предотвращение проблем: ИИ может использоваться для прогнозирования возможных проблем в образовательном процессе, таких как дроп-ауты, неуспеваемость или



затруднения в обучении. На основе анализа данных, системы ИИ могут предлагать рекомендации по предотвращению таких проблем и предоставлять дополнительные ресурсы или поддержку тем, кто находится в риске.

РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИИ В ОБРАЗОВАНИЕ

В настоящее время, глобальное применение ИИ в сфере образования может нести в себе низкий процент эффективности и серьезные риски:

- неравный доступ к гаджетам или “цифровой разрыв”. 2,2 миллиарда — или две трети детей и молодых людей в возрасте 25 лет и младше — не имеют доступа к интернету дома, согласно отчету: “Сколько детей и молодежи имеют доступ к интернету дома”, подготовленному совместными усилиями ЮНИСЕФ и Международный союз электросвязи (МСЭ). Используя последние доступные данные исследования, отчет обнаружил значительное неравенство между странами, регионами, группами благосостояния, городскими и сельскими районами.

- непрерывное повышение квалификации. Для внедрения ИИ в сферу образования преподавателям придется немного изменить подход к обучению школьников и студентов. В аналитической записке ЮНЕСКО говорится, что уровень цифровой грамотности большинства преподавателей и администраторов уже достаточен для оценки и применения полученных навыков, если у них есть опыт использования смартфона и/или ноутбука.

- этический аспект применения ИИ в обучении (конфиденциальность, прозрачность и защита данных пользователей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Использование искусственного интеллекта в образовании предлагает значительные возможности для улучшения качества образования, расширения доступности и инноваций в образовательных подходах. Однако, необходимо проявлять осторожность в отношении к использованию ИИ, учитывая этический аспект и аспект безопасности, а также необходимость обеспечения бедных субъектов и инклюзивного образования в процессе. Важно развить соответствующие регулятивные меры, стандарты и нормативы, чтобы гарантировать эффективное и ответственное использование ИИ в образовании.

Более того, роль учителей и педагогических специалистов остается важной в процессе использования ИИ в образовании. Учителя могут выступать в качестве фасилитаторов, ориентированных на управление образовательным процессом, предоставлять контекстную поддержку и адаптировать образовательные подходы с использованием ИИ в соответствии с потребностями учащихся.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании предлагает значительные перспективы и вызовы. Правильное использование ИИ может привести к более эффективному, доступному и инклюзивному образованию. Дальнейшие исследования и разработки в области использования ИИ в образовании будут иметь важное значение для определения лучших практик и применения технологий ИИ в образовательных контекстах.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98–113.
2. Анталики А.А. Использование инструментов с применением технологий искусственного интеллекта сервиса Experiments with Google в инклюзивном образовании (2022 г.)
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».





Искусственный интеллект в современной медицине

Artificial Intelligence in Modern Medicine

Автор: Печеневский Владимир Михайлович

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия» Министерства обороны РФ, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: pechenevskij11@gmail.com

Pechenevsky Vladimir Mihaylovich

Military Medical Academy of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia

E-mail: pechenevskij11@gmail.com

Аннотация: С развитием роботов и искусственного интеллекта человечество начало задаваться вопросом: как внедрить искусственный интеллект и заменить обычного врача в области медицины или другого специалиста в другой области? Анализ и применение искусственного интеллекта в медицине - многообещающая область медицинского развития. Современный мир математических технологий и информатики нашел новые теории и модели обучения нейронных сетей, которые стали основой для разработки другой теории: глубокого машинного обучения. Актуальность использования нейронных сетей и виртуальных помощников объясняется их актуальностью и практичностью. С помощью таких продуктов сокращаются временные и технические затраты на достижение результатов.

Abstract: With the development of robots and artificial intelligence, humanity began to wonder: how to implement artificial intelligence and replace an ordinary doctor in the field of medicine or another specialist in another field? The analysis and application of artificial intelligence in medicine is a promising area of medical development. The modern world of mathematical technologies and computer science has found new theories and models of neural network learning, which have become the basis for the development of another theory: deep machine learning. The relevance of using neural networks and virtual assistants is explained by their relevance and practicality. With the help of such products, time and technical costs for achieving results are reduced.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, математические технологии, машинное обучение.

Keywords: Artificial intelligence, neural networks, mathematical technologies, machine learning.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

Актуальность.

Здоровье человека - многообещающая область для эффективного применения искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта в медицине позволяет повысить точность диагностики, облегчить жизнь пациентам с различными заболеваниями и исключить возможность врачебной ошибки. Так американская компания IBM и ее когнитивная система IBM Watson, запустила свой проект по данному направлению.



Уже на старте проекта искусственный интеллект показал высокие результаты, а позже стал применяться в области онкологии, где IBM Watson уже давно помогает поставить точный диагноз и подобрать эффективное лечение для каждого пациента. Получив ожидаемые результаты, разработчики проявили интерес к использованию нейросетей. После чего компания представила своего первого виртуального помощника не только для врачей, но и для пациентов. Система искусственного интеллекта Your.MD, написанная программистами, объединенная с крупнейшей в мире картой симптомов, она содержит 1,4 миллиона симптомов, на описание которых ушло более 350 000 часов. Все симптомы были рассмотрены экспертами британской системы здравоохранения. Your.MD подберет наиболее подходящий симптом, исходя из профиля владельца смартфона, с подробным описанием и возможностью записаться на прием к врачу для лечения.

Несмотря на все возможности технологий искусственного интеллекта, в его реализации также характерны ошибки. Управленческий потенциал не может быть полностью заменен в тех областях, где человеческий фактор играет важную роль.

Цель работы – исследование возможности внедрения искусственного интеллекта в сферу современной медицины и здравоохранения. Как и почему необходим искусственный интеллект в медицине?

IT-технологии в современном обществе стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они незаменимы в сфере обработки больших объемов информации и автоматизации процессов. Поэтому искусственный интеллект активно используется во многих отраслях, например, энергетике и логистике и т.д. Медицина, к сожалению, всё ещё не на первом месте в этом списке, хотя оперативная обработка большого объема данных и оптимизация процессов в ней играют очень важную роль.

Несмотря на активное внедрение нейросети, говорить о широком использовании таких технологий ещё рано: искусственный интеллект все еще уступает человеку. Так, на конференции Московского регионального отделения Российского общества рентгенологов и радиологов был проведен эксперимент, посвященный проблемам использования лучевой диагностики в онкологии. Врачи соревновались с нейросетью в выявлении патологий на снимках РГ, КТ и ММГ. По результатам «соревнования» выяснилось, что машина и человек примерно одинаково хорошо расшифровывают результаты компьютерной томографии. Нейросеть уступила человеку в маммографии, но лучше врачей показал себя при анализе рентгеновских снимков. Несвершенство техники также вызывало некоторые инциденты: нейросеть не смогла обнаружить сломанное ребро, но диагностировала патологию в легких, которой там не было. Результаты эксперимента показали, что, несмотря на очевидные преимущества искусственного интеллекта, такая технология еще недостаточно совершенна для современной медицины.

Искусственный интеллект в российской медицине.

Использование искусственного интеллекта в медицине становится приоритетным направлением во многих развитых странах. Передовые технологии часто внедряются в США, Азии и Европе, в том числе в России внедряется немало инноваций и создается стратегия использования виртуального помощника в здравоохранении. Так, наиболее актуальными методами для внедрения искусственного интеллекта в медицине у нас в стране является распознавание голоса и онлайн-диагностика заболеваний по медицинским картам и изображениям [5]. С 2017 года Институт развития Интернета приступил к созданию системы искусственного интеллекта для диагностики изображений. Ожидается, что граждане смогут узнавать о состоянии своего здоровья с помощью изображений даже дома. Искусственный интеллект должен уметь работать с рентгеновскими



снимками, УЗИ, МРТ и т.д. Также ведутся работы по созданию системы TeleMD, которая должна позволить врачам-онкологам связываться с коллегами по всему миру для консультации и своевременного обнаружения раковых клеток.

Перспективы применения ИИ.

Передовые технологии уже долгое время заняты такими глобалистами как: Google, Apple, Microsoft. Виртуальные помощники повышают точность диагностики, доступность врачей и организацию медицинских данных. Главным преимуществом представленных компаний является наличие денежных средств и квалифицированных рабочих, что позволяет им создавать самые передовые технологии и продукты, содержащие ранее недоступные функции. Например, Google Health — это сервис, объединяющий множество сервисов как для пациентов, так и для врачей. В 2018 году Apple получила одобрение FDA (Food and Drug Administration) на алгоритм, используемый с Apple Watch Series 4. Датчики на часах определяют частоту сердечных сокращений пользователя в состоянии покоя и при физической нагрузке, и когда происходит сильное отклонение от ожидаемого, пользователю выдается предупреждение о записи ЭКГ через часы, результаты которого затем интерпретирует алгоритм. С помощью нейросети сервис помогает предотвратить заболевания связанные с работой сердца.

Риски внедрения искусственного интеллекта.

После публикаций о перспективах искусственного интеллекта и появлением все новых и новых примеров создания IT-решений на его основе растет тревога по поводу последствий, которые могут наступить в ближайшие годы и десятилетия в результате использования нейросети. Эксперты опасаются, что в то время как искусственный интеллект приносит радикальное повышение производительности в различных сферах жизни, внедрение подходящих технологий для обычных людей чревато безработицей и неуверенностью в карьере, поскольку «человеческие» рабочие места будут заменены машинами. И такие страхи не появляются на пустом месте. Например, американская компания Goldman Sachs заменила трейдеров, торгующих акциями от имени крупных банковских клиентов, заменила автоматическим ботом на основе искусственного интеллекта.

Только двое из 600 человек, работавших в 2000г., остались работать в компании трейдерами, остальные были заменены коммерческими роботами с 200 инженерами. На электронной платформе Amazon программы-роботы разрешают взаимные претензии покупателей и продавцов товаров. Они рассматривают более 60 миллионов исков в год, что почти в 3 раза превышает количество исков, поданных через традиционную судебную систему США. Предположительно, таких же изменений следует ожидать и в сфере здравоохранения, но для нашей страны, возможно, это находка, учитывая острую кадровую нехватку, большую территорию и низкую плотность населения затянется на годы.

ВЫВОДЫ.

Несмотря на серьезные трудности в реализации систем искусственного интеллекта, возможности широкого их использования побуждают искать решения для преодоления любого препятствия. Высококвалифицированные специалисты, талантливые исследователи, прекрасные математики, врачи, представители фармацевтических компаний и т.д. со всего мира работают над развитием данной области. Однако, несмотря на развитие нейросети, роль человека в здравоохранении по-прежнему остается ведущей.



Коррекция дисграфии у обучающихся с задержкой психического развития

Correction of dysgraphia in students with mental retardation

Автор: Мышеева Алина Альбертовна

ГБОУ "Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ", с. Бакалы,
Республика Башкортостан, Россия

E-mail: khali_alina@mail.ru

Mysheeva Alina Albertovna

Bakalinskaya Correctional Boarding School for Students with Disabilities", Bakaly village, Republic of
Bashkortostan, Russia

E-mail: khali_alina@mail.ru

Аннотация: Автор в статье описывает специфические ошибки письма у обучающихся с задержкой психического развития, предлагает коррекционную программу к их преодолению.

Abstract: The author in the article describes specific writing errors in students with mental retardation, offers a correctional program to overcome them.

Ключевые слова: коррекция дисграфии, обучающиеся с задержкой психического развития.

Keywords: correction of dysgraphia, students with mental retardation.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Работая, в ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, я не раз сталкиваюсь с обучающимися, у которых нарушена письменная речь и понимаю, что процесс коррекции письма занимает важную роль в обучении детей коррекционной школы.

Проблема коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) в настоящее время является одной из самых актуальных задач. В своей практике я наблюдаю, что с каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами дисграфии. Исходя из механизмов каждого вида дисграфии, авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко, А.Н. Корнев и др.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Состояние проблемы формирования письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не соответствует ее значимости для развития их психических функций. В большинстве работ по этой теме разрабатывался вопрос об усвоении обучающимися моторных навыков письма, правописания и пунктуации, в то время как процесс развития письменной речи как



деятельности построения семантически целостных текстов оставался неисследованным. Не изучены, в частности, условия, мотивирующие процесс усвоения письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также не выделен состав действий, обеспечивающих ее функционирование как специфической формы речи. В тоже время многие теоретические вопросы трудностей обучения письму остаются малоизученными. В целом формирование навыка письма изучено мало. Это и определяет актуальность выбранной темы.

Цель исследования: выявить специфические ошибки письма у обучающихся с задержкой психического развития, разработать коррекционную программу к их преодолению.

Объект исследования: нарушения письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.

Предмет исследования: специфические ошибки письма у обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с целью я выделила следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы нарушения письма у обучающихся с задержкой психического развития.
2. Выявить специфические ошибки письма у обучающихся с задержкой психического развития.
3. Проанализировать результаты и сделать выводы по исследованию.
4. Разработать коррекционную программу к их преодолению.
5. Апробировать коррекционную программу по коррекции дисграфии и проверить ее эффективность на практике.

В процессе исследования были использованы следующие методы исследования:

- анализ педагогической литературы и документации;
- эмпирические методы: экспериментальные (психолого-педагогический эксперимент);
- констатирующий, формирующий и контрольный этап исследования;
- количественный и качественный анализ полученных результатов исследования;
- метод презентации данных.

Методологическая основа: теория Л.С. Выгодского о взаимосвязи речи и мышления; учение Н. К. Монакова и Е. Иллинга о взаимообусловленности речевого расстройства и письма; положение С.С. Мнухина о онтогенетической обусловленностью нарушений письма.

Теоретическую значимость представляют проанализированные и обобщенные материалы по характеристике и классификации дисграфии, методик обследования и коррекции.

Практическую значимость в работе представляет апробированная коррекционная программа по преодолению недостатков письма у обучающихся с задержкой психического развития. В работе



имеются разработанная коррекционная программа коррекционной работы по эффективному применению занятий в процессе их обучения.

База исследования: Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2020 г. по май 2022 г. В исследовании участвовали обучающиеся 3 класса с задержкой психического развития.

Сроки и этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный (подбор диагностических методик и установление критериев оценки выполнения заданий).

2 этап — практический (исследование специфических ошибок у обучающихся с задержкой психического развития, анализ полученных результатов и составление коррекционной программы, прохождение коррекционной программы).

3 этап — обобщающий (анализ полученных результатов после прохождения коррекционной программы).

1. Описание проекта.

Первый этап я начала с изучения и анализа литературы по теме. Для того, чтобы выявить особенности процесса письма у обучающихся с задержкой психического развития и определения дальнейшие реализации образовательного проекта. Подобрала диагностические методики и установила критерии. На втором этапе мной было проведено экспериментальное исследование состояния устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития. Первые впечатления о речи обучающихся получила во время первой беседы в сентябре, как дети пришли в школу. Вопросы подбирались с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся. Прежде всего, это были вопросы, направленные на выявление навыков ориентировки в окружающей действительности. В основу исследования устной и письменной речи детей я выбрала модифицированную тестовую методику экспресс-диагностики речи Т.А. Фотековой. Программа эксперимента включала в себя две диагностические серии заданий, которые были направлены на исследование компонентов устной речи, а также диагностической пробы для оценки состояния письма у обучающихся с задержкой психического развития.

Исследования проводилась по следующим направлениям:

1. Обследование письменной речи.
2. Обследование фонематического восприятия.
3. Обследование фонематических представлений.
4. Обследование фонематического анализа и синтеза.
5. Обследование звукопроизношения.
6. Обследование грамматического строя речи.



После проведения диагностического обследования, мной были проанализированы полученные данные.

Анализируя письменные работы обучающихся с задержкой психического развития, можно сделать вывод, что у четырех детей отмечается артикуляторно-акустическая форма дисграфии, у одного из обучающихся выявлена сложная форма дисграфии, и у одного – акустическая.

Были определены результаты педагогического исследования специфических ошибок письма, допущенных обучающимися при письме под диктовку.

При анализе письменных обучающихся с задержкой психического развития было отмечено, что для разных учащихся было характерно сочетание тех или иных видов специфических ошибок, т.е. смешанные, что подтверждает необходимость исследования состояния у них устной речи.

Таким образом, в связи с выявленными специфическими ошибками в работах обучающихся, на втором этапе исследования обучающимся с задержкой психического развития предлагались задания, на выявления уровня фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, грамматического строя речи. Результаты проведенного исследования устной речи отображены в таблице.

Таким образом, мы можем говорить, что у обучающихся с акустической дисграфией, артикуляторно-акустической дисграфией на фоне языкового анализа и синтеза отмечаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень развития языкового анализа и синтеза, неправильное произношение звуков. Все это говорит о необходимости проведения с обучающимися коррекционной работы, способствующей исправлению у них ошибок, возникшему при письме.

Также на втором этапе реализации моего образовательного проекта - разработка коррекционной программы.

Актуальность разработки коррекционной программы заключается в необходимости формирования письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития с целью профилактики и коррекции специфических ошибок письма.

Данная коррекционная программа по коррекции дисграфии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» и авторских программ Е.В. Мазановой, направленных на коррекцию различных видов дисграфии.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

2. Организация работы по программе.

Общая продолжительность обучения составило 68 часов.

Данная программа рекомендована для обучающихся 3 класса и реализовалась с сентября 2021г. по апрель 2022 г. Занятия проводились с группой детей, состоящей из 3-6 человек, 2 раза в неделю в первой и во второй половине дня. Продолжительность проводимого занятия – 40 минут. Занятия проводились в кабинете учителя. Кабинет укомплектован всеми необходимыми методическими материалами.



Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- формирование у обучающихся правильного произношения всех звуков родного языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- овладение основными фонетическими противопоставлениями родного языка;
- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слух произносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

3. Ожидаемые результаты после прохождения программы.

При завершении коррекционно-развивающего обучения у обучающихся с задержкой психического развития должны быть:

1. Сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
2. Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
3. Уточнены представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
4. Узнавание, различие, выделение и называние отдельных звуков;
5. Понимание условно-графической схемы звукового состава слова;
6. Проведение фонематического анализа и синтеза;
7. Дифференцирование фонем, имеющих сходные характеристики;
8. Умение делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения.

Третий этап был обобщающий — на данном этапе я проанализировала результаты после прохождения коррекционной программы, допущенных при письме под диктовку.

Можно сделать вывод, что специфические ошибки у обучающихся с задержкой психического развития стало меньше, что для успешного устранения дисграфии у обучающихся с задержкой психического развития необходима комплексная и целенаправленная работа по развитию всех



фонематических процессов. Но нельзя забывать о том, что формирование полноценного фонематического анализа возможно лишь при соблюдении определённой этапы действий.

Для успешного преодоления возникающих у ребенка проблем в письменной речи существует единственно надежный путь — это воспитание у детей чёткой слуховой дифференциации не различаемых на слух звуков. Именно поэтому проводя работу над преодолением дисграфии, особое внимание необходимо обратить на воспитание слуховой дифференциации твёрдых — мягких и звонких — глухих согласных. Все это говорит о том, что путь преодоления дисграфии лежит через коррекцию нарушений звукопроизношения и через воспитание чёткой слуховой дифференциации этих звуков. При этом большое внимание необходимо уделять непосредственно работе над формированием фонематического анализа и синтеза слов.

Заключение.

Изучив педагогическую литературу, я хочу сказать о том, что при анализе дисграфий педагоги, логопеды и психологи выделяют их разные варианты, в основе которых лежат такие механизмы, как трудности фонематического анализа, смешение близких по артикуляции звуков, трудности овладения зрительным образом буквы и смешение букв, близких по написанию и др. В письме могут отражаться дефекты развития речи ребенка, трудности языкового анализа, речевого внимания.

На сегодняшний день существует несколько классификаций дисграфий, но наиболее обоснованной является классификация дисграфии, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма. В данной классификации выделяют четыре основные формы дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушения фонемного распознавания (дифференциация фонем), на почве нарушения языкового анализа и синтеза, грамматическая и оптическая дисграфии.

В процессе проведенной мной работы были решены следующие задачи:

1. Изучены теоретические аспекты проблемы нарушения письма у обучающихся с задержкой психического развития.
2. Выявлены специфические ошибки письма у обучающихся с задержкой психического развития.
3. Проанализированы первые результаты и сделаны выводы по исследованию.
4. Разработана коррекционная программа по преодолению имеющихся ошибок.
5. Апробирована коррекционная программа.
6. Обобщены и проанализированы результаты исследования.

При проведении диагностического исследования мной были выявлены особенности развития у обучающихся устной и письменной речи. Полученные результаты позволяют говорить о том, что с данной категорией детей необходимо проводить специальные коррекционные занятия, которые будут направлены на устранение имеющихся недостатков. Также мной была предложена программа коррекционной работы, направленная на формирование у детей фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза. Данной коррекционной программой могут воспользоваться педагоги, не только работающие в коррекционной школе, но и педагоги, работающие в общеобразовательных школах.



Проведение коррекционной работы по устранению недостатков у детей с задержкой психического развития может быть только при полном обследовании у них не только письменной речи, но и устной. Только в данном случае коррекционная работа будет проводиться целенаправленно на устранение причины нарушения письма.

Таким образом, я считаю, что цель достигнута, задачи решены. Данная программа коррекционной работа внедрена в ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.





Экологическое воспитание дошкольников

Ecological education of preschoolers

Автор: Долгова Елена Ивановна

ГБДОУ "Детский сад №71 Кировского района", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: tanya.tikhomirova.01@inbox.ru

Dolgova Elena Ivanovna

Kindergarten № 71, St. Petersburg, Russia

E-mail: tanya.tikhomirova.01@inbox.ru

Аннотация: Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду. Перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Abstract: Education of a caring attitude to the natural environment in young children is laid in the family and continues to be formed in the preschool years in kindergarten. Teachers are faced with the task of forming the foundations of a culture of rational environmental management among preschoolers.

Ключевые слова: экология, дошкольники.

Keywords: ecology, preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экология — не просто модное слово, которое используется где надо и не надо. Планета, на которой мы живем, не так уж велика, а запасной пока не имеется. «Венец природы» - человек, так относился к своему единственному месту жительства, что Земля уже не может самостоятельно восстановить свое планетарное здоровье: экологический кризис становится все более угрожающим. Только экологически осмысленное поведение каждого жителя планеты может помочь в ее спасении от постепенного разрушения.

Но для этого необходимо формировать новый, ответственный тип мышления, прививать новым поколениям экологическую культуру.

В конце XX века появился термин — экология личности, ставший одним из аспектов нравственности. Невозможно воспитать нравственного человека, не привив ему культуры бережного отношения к миру, в котором он живет.



Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важнейшей задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, порхающие над ними, жуки, птицы, звери, а также падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечный и разнообразный мир природы пробуждает в детях живой интерес к окружающему, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношение человека ко всему живому.

Наблюдая за маленьким жучком, ползущим по веточке дерева или травинке, за каплями дождя, стучащими по окну, можно научить ребенка замечать явления живой и неживой природы, устанавливать простейшие связи между ними. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития, воспитывается интерес к природе и способность любоваться ею в разное время года, в любую погоду.

Восприятие природы помогает развивать нравственные качества ребенка – жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение к животным и растениям. Малыш, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять птичьи гнезда и муравейники, обижать животных. В соответствии с этим основными задачами экологического образования являются:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, потребности бороться за ее сохранение.

Процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое воспитание начинается с раннего детства. Работа ведется по двум направлениям:

- формирование начал экологической культуры у детей;
- развитие начал экологической культуры у взрослых.

В своей работе мы используем следующие формы поведения ребенка, которые могут служить критерием уровня его «экологического воспитания»:

- самостоятельные наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций;
- постановка опытов и экспериментов;
- стремление рассказать о впечатлениях, обсудить их, передать в игре, изобразительности, в труде по уходу за животными и растениями.



- наблюдения детей за объектами природы, с которыми они находятся в постоянном контакте, позволяют формировать конкретные представления детей о них.
- наблюдения за сезонными явлениями в природе приучают дошколят самим замечать их.
- совместная деятельность детей и педагога помогает формированию трудовых навыков.
- чтение художественной литературы, иллюстрации, репродукции картин известных художников вызывают устойчивый интерес к природе.

Еженедельное проведение занятий в детском саду по экологии, использование игровых обучающих ситуаций, бесед, развивающих игр – развивают положительное эмоциональное отношение к природе.

В статье 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г. написано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Всячески привлекайте и поощряйте участие ребенка в уходе за животными или растениями. Начните с самого простого – используйте готовые наборы для выращивания цветов и зелени, установите кормушки или скворечники для птиц. Опытным маленьким садоводам уже можно попробовать посадить настоящий мини-огород на подоконнике. В процессе обязательно рассказывайте в доступной для ребенка форме о проблемах окружающей среды и о том, что нужно делать, чтобы их не было. В теплое время года экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением. Прогулки в лес, поле, парк, луг помогут ближе познакомиться с типичными представителями местной флоры и фауны. Это расширит знания ребенка об окружающих его животных и растениях. Помогите малышу научиться видеть красоту окружающей природы.

В каком возрасте следует начинать экологическое воспитание?

Собственно, ребенок в возрасте 3-4 лет уже начинает активно знакомиться с окружающей средой – животными, растениями. И это — лучший период для того, чтобы прививать ему навыки бережного отношения ко всему живому.

В дошкольном возрасте ключевая роль в экологическом воспитании ребенка возлагается на родителей. Малыш на подсознательном уровне перенимает модель поведения взрослых, и в первую очередь, родителей. Слова папы или мамы о том, что нельзя обижать животных, совершенно бесполезны, если в следующий момент родитель будет прогонять камнями с детской площадки случайно забредшего туда бездомного пса.

Доступные способы экологического воспитания ребенка в дошкольном возрасте. Начинать следует с наблюдения за природой. Нужно объяснить малышу, что человек (даже ребенок) в большинстве случаев сильнее и умнее других живых существ, и на нем лежит ответственность за сохранение их жизни. Расскажите, что нельзя тянуть собаку или кота за хвост, а также отрывать бабочке крылья, топтать цветок и т. д, потому что живые существа испытывают боль и могут погибнуть от неправильного обращения.

Несколько простых способов знакомства с окружающей природой в рамках экологического воспитания:



- При знакомстве с животными (кошка, собака, пони и др.) учите ребенка гладить их очень аккуратно – это процесс должен доставлять удовольствие обоим «сторонам».

- Учите малыша, что за некоторыми животными лучше просто наблюдать – делать это необходимо тихонько, чтобы не испугать. Речь идет о птичках, белочках, бабочках, например. Показывайте, что такое наблюдение может быть очень интересным – как птички ищут корм, как они общаются между собой и т.д.

- Полезными будут и наблюдения за растениями. Проявите, что если не ломать ветку, кустик или стебель, то каждый день можно наблюдать, как появляются новые листики, как они увеличиваются в размерах, появляются и раскрываются цветочки. Кроме того, растения – это отличное пособие для изучения форм, цветов и текстур.

Дети старшего дошкольного возраста или школьники могут стать отличными помощниками в уходе за растениями и животными.

Популярная и распространенная практика – уход за домашними животными. Это действительно замечательно, но при одном условии – родители не должны целиком перекладывать ответственность за животное на ребенка, независимо от того, собака это, кот, хомяк или рыбки! Ребенок может не справиться с возложенной на него ответственностью или просто забывать, и нет ничего хуже, чем вид неухоженного, замученного и несчастного животного перед глазами. И верх безответственности взрослых – возврат животного, ведь в первую очередь нужно демонстрировать ответственность за братьев меньших и прививать это качество ребенку.

Если нет возможности завести домашнего питомца, то сделайте семейной традицией посещать:

зоопарк;

выставки кошек и собак;

экофермы;

ботанические сады и дендрарии;

зоологические музеи и т.д.

Уделяя внимание экологическому воспитанию ребенка, вы способствуете формированию личности с устойчивыми моральными принципами и ответственным отношением ко всему живому. И наиболее эффективным экологическое воспитание будет в том случае, если оно подкреплено личным примером родителей.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный участок во дворе детского сада, систематические наблюдения за природными явлениями и приобщение детей к регулярному труду – всё это дает возможность постоянного общения детей с природой.

Все полученные знания и умения мы закрепляем с детьми через дидактические игры. В группе имеется в достаточном количестве разнообразный демонстрационный и раздаточный наглядный материал.



В группе имеется центр развивающих игр - это специально отведённое, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами, и определённым образом художественно оформленное место. Мы предоставляем детям возможность выбирать интересующую их игру, пособие экологического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

Работая вместе с семьей по формированию экологического воспитания дошкольников, мы предоставляем ребенку начальный социальный опыт и создаем оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Подробно рассказала родителям о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей. Нужно организовывать совместные игры с детьми, которые духовно и эмоционально обогащают и тех, и других, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Таким образом, можно сказать о том, что при формировании экологическом воспитании дошкольников используется большое разнообразие средств и методов, при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд методов будут наиболее эффективны, если их использование осуществляется в неразрывной связи с развивающей экологической средой.





Изучение отечественной и региональной истории через создание исторических фильмов

The study of national and regional history through the creation of historical films

Автор: Стаценко Анна Валерьевна

МБОУ города Иркутска "СОШ № 11 имени И.А. Дрица с углубленным изучением отдельных предметов", г. Иркутск, Россия

e-mail: annstacenko@yandex.ru

Statsenko Anna Valerievna

Dric secondary school № 11, Irkutsk, Russia

e-mail: annstacenko@yandex.ru

Аннотация. В статье рассказывается об учебных исторических фильмах, снятых учениками школы № 11 города Иркутска под руководством учителя истории Стаценко А.В. Фильмы посвящены историческим деятелям и событиям, которые связаны с историей Иркутска. Автор делает вывод о том, что изучение региональной и отечественной истории через создание исторических фильмов является эффективным способом формирования исторического мышления, нравственного воспитания и личностного развития учеников.

Annotation. The article tells about educational historical movies made by students of school No. 11 of the Irkutsk city under the guidance of history teacher Statsenko A.V. The movies are dedicated to historical figures and events related to the Irkutsk history. The author concludes that the study of regional and national history through the creation of historical movies is an effective way to form historical thinking, moral education and personal development of students.

Ключевые слова: историческое мышление, интерактивные методы изучения истории, духовно-нравственные ценности, учебный исторический фильм.

Keywords: historical thinking, interactive methods of studying history, moral values, educational historical movie.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Главными задачами, которые стоят перед учителем истории, являются формирование исторического мышления, под которым понимается набор мыслительных стратегий, позволяющих школьнику самостоятельно выстроить интерпретацию тех или иных событий, и нравственное воспитание учеников.

Одним из современных интерактивных методов обучения, позволяющих эффективно решать эти задачи, является создание исторических фильмов. Киноискусство вызывает большой интерес у современных школьников, которые с удовольствием готовы попробовать себя в роли режиссера,



актера, сценариста, оператора, репортера и других участников съемочного процесса, они умеют снимать и монтировать видеоматериал и, самое главное, всегда готовы принять участие в коллективном проекте, если чувствуют искреннюю заинтересованность в нем взрослого человека, учителя. Снимая с учениками исторический фильм, мы буквально «погружаемся» в прошлое, «оживляем» исторических деятелей, и это вызывает в душах детей эмоциональный отклик, способствует пробуждению чувства любви и сопричастности к истории малой Родины и Отечества.

Наши фильмы имеют небольшую продолжительность (от 7 до 15 минут) и включают несколько сюжетных линий: хроникальную (документальную), репортажную и постановочную.

К работе над фильмами мы привлекаем родителей учеников, сотрудников иркутских музеев и театров, преподавателей вузов, берем интервью у жителей Иркутска. В нашем городе сохранилось много старинных каменных и деревянных зданий, храмов и других памятников, много музеев с богатейшими коллекциями и великолепными старинными интерьерами, которые позволяют нам максимально правдиво передавать в фильмах историческую атмосферу прошедших эпох.

Особенно тесное сотрудничество завязалось у нас с музеем истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова. Заведующая отделом развития музея Жанна Лукьянова помогает нам договориться о съемках в филиалах музея, консультирует, помогает с костюмами. В основном постановочные сцены наших фильмов мы снимаем в Музее истории городского быта, заведующий которым Иван Терновой и другие сотрудники всегда радушно принимают нас в своем замечательном музее.

В среднем на создание фильма уходит три месяца, первые две-три недели сентября, когда стоит прекрасная погода, «золотая осень», мы снимаем сцены на открытом воздухе, а затем уже в помещениях. Каждый год в декабре в Музее истории города имени А.М. Сибирякова проходит конференция «Мой город», на которой мы и представляем свои фильмы. Неизменным председателем жюри в секции «Фильм, фильм, фильм» является режиссер ВГТРК Мария Арестова, которая дает бесценные советы по разным аспектам съемки наших фильмов, очень нужные нашим юным режиссерам, сценаристам, операторам и актерам! Затем фильмы демонстрируются на уроках истории при изучении соответствующих тем, что вызывает большой интерес у учеников, так как экранные исторические образы более яркие и впечатляющие, чем образы истории в научных трудах.

Наш первый фильм, который мы сняли в 2016 году, называется «Святитель Иннокентий в памяти иркутян», он посвящен жизни и деятельности первого иркутского епископа Иннокентия I (Кульчицкого). До революции 1917 года имя Святителя Иннокентия было известно каждому иркутянину, его святые мощи покоились в главном соборе Вознесенского монастыря, территория которого была одним из красивейших мест Иркутска. Для того, чтобы заинтересовать учеников этой темой, я на уроке показала фотографии монастыря начала XX века и предложила съездить туда и снять фильм о Святителе Иннокентии. Так как это был информационный класс, ребята согласились, их очень заинтересовало мое предложение. И вот мы в Вознесенском монастыре. Перед нами заваленная мусором территория, заброшенный дом, гаражи, унылая бетонная пятиэтажка! «Куда делась вся эта красота, которую мы увидели на фотографиях, где собор, где мощи Святителя Иннокентия?» - спросили дети. Так началась наша работа над фильмом. Участниками съемочной группы стали ученики 8 класса.

В своем фильме мы рассказали о жизни Святителя Иннокентия, о том, как заботился он о строительстве и украшении храмов, содержал на свое жалованье школу по изучению бурятского языка и церковно-славянской грамоты, крестил бурят, разбирал по справедливости все жалобы, поступавшие к нему, показывая пример истинной глубокой православной веры. О почитании



иркутянами Святителя Иннокентия очень красноречиво говорит тот факт, что до революции самым распространенным мужским именем в Иркутской губернии было имя Иннокентий.

В 1921 году мощи святителя Иннокентия были вскрыты и увезены из Иркутска, но до конца уничтожить память о Святителе Иннокентии не получилось. Мы выяснили, что в нашей школе учатся три мальчика по имени Иннокентий, о них мы тоже рассказали в нашем фильме. Ученик 11 класса рассказал, что его называли в честь дедушки, причем, его родители помнили, что в Иркутске тогда это было самое распространенное мужское имя, а ученики второго и четвертого класса были названы именно в честь Святителя Иннокентия. Так постепенно восстанавливается утраченная в годы советской власти память о первом иркутском епископе.

С 1996 года в Иркутске существует Православная женская гимназия, ученицы которой два раза в год, 9 декабря и 22 февраля, в дни памяти Святителя Иннокентия, вместе с родителями, приходят в Знаменский монастырь на торжественную Литургию, все песнопения которой поет гимназический хор. В конце нашего фильма звучит «Тропарь» Святителю Иннокентию в исполнении гимназического хора.

Познакомившись с жизнью Святителя Иннокентия и судьбой его мощей, дети убедились в том, какой это был удивительный человек, что его не зря называли «иркутское чудо», он стал для них близким и родным, они открыли новый для себя мир искренней и глубокой православной веры, основы жизни русского человека.

Фильм «Забытые герои забытой войны» посвящен участию иркутян в Первой мировой войне 1914-1918 гг. В этой войне погибло более двух миллионов россиян, в обществе того времени она получила название «Вторая Отечественная». О том, почему эта война казалась забытой, почему героев этой войны не чтили так, как героев Великой Отечественной войны рассуждает в нашем фильме доктор исторических наук, профессор Иркутского государственного университета, Вадим Шахеров, у которого мы взяли интервью. В современной российской науке происходит переосмысление характера и значения Первой мировой войны, она начинает восприниматься не как империалистическая и позорная для нашей страны, а как проявление цивилизационного противостояния Запада и России, в которой наши предки сражались за свои уже обретенные выходы к морю, за суверенитет, веру и судьбы христиан. [2, 214]

В годы первой мировой войны в действующую армию была мобилизовано почти половина мужского трудоспособного населения Иркутской губернии, тысячи из них погибли, более 150 иркутян стали георгиевскими кавалерами. [1, 398-435]

Репортажная линия нашего фильма посвящена памятным местам Иркутска, связанным с событиями Второй Отечественной войны и, в первую, очередь, это здание иркутского юнкерского училища, более 40 выпускников которого в первую мировую войну были награждены орденами святого Георгия.

О подвиге священников в годы Первой мировой войне рассказывает в нашем фильме священник Спасского храма Павел Телегин.

Постановочная линия нашего фильма, которую мы снимали в музее городского быта, рассказывает о судьбе иркутского мещанина Константина Константиновича Фоменко, который в 1914 году ушел добровольцем на фронт, оставив дома жену с пятью детьми. Об этом мы узнали из воспоминаний иркутянина Александра Голованова. Так же в нашем фильме есть сюжет о том, как в Иркутске восстанавливается память о героях первой мировой войны, о деятельности



иркутского клуба военно-исторической реконструкции «Сибирский стрелок». Участниками съемочной группы фильма были ученики 9 класса.

Фильм «Потерянная страница иркутской истории» затрагивает очень важную проблему возвращения улицам Иркутска их исторических названий, которые были утрачены в годы советской власти. Современная улица Франк-Каменецкого в центральной исторической части Иркутска в XIX веке называлась Мяснорядской, потому что на ней находились Мясные ряды – городской рынок, который был построен в 1812 году. Забытое название улицы – это вырванная из истории страница, утраченная память о людях и событиях. «Улицы – это пространственные ориентиры, а их имена – не только знаки, но показатель культуры и «духовной оседлости» горожан... В них – память и традиция, созерцание и точность, любовь и благодарность» [4, 122].

Сюжет фильма основан на уникальных исторических документах, которые хранятся в иркутском архиве – это переписка гражданского губернатора Николая Ивановича Трескина и председателя Иркутской Городской Думы купца Михаила Ивановича Савватеева. Изучая эти документы, дети узнали, как добросовестно и ответственно относились люди того времени к благоустройству родного города. Руководил постройкой Мясных рядов гласный Городской Думы Егор Черных, который всегда четко и в срок отчитывался перед председателем Думы о проделанной работе. Добротный строительный лес был поставлен крестьянами окрестных деревень, а артель плотников Тельминской суконной мануфактуры выполнила свою работу лучше, чем предусматривалось в договоре, за что плотники, по ходатайству директора фабрики, получили от Городской Думы дополнительное вознаграждение. Постановочные сцены фильма мы снимали в музее истории городского быта. В создании фильма принимали участие ученики 3, 8, 9 и 10 классов.

Фильм «Уроки Халхин-гола» посвящен важнейшему событию отечественной истории – совместной победе советско-монгольских сил над японскими захватчиками на реке Халхин-гол в 1939 году, благодаря которой Советский союз избежал войны на два фронта в Великой Отечественной войне. В фильме мы приводим факты, которые свидетельствуют об агрессивной политике Японии в конце 1930-х годов и о твердом намерении СССР в лице его руководителя И.В. Сталина поставить заслон агрессору на востоке нашей страны. В работе над фильмом нам оказали большую помощь заведующий музеем «Солдаты Отечества» Сергей Трофименко и старший научный сотрудник музея Александр Ануфриев. Постановочная линия фильма посвящена судьбе участника боев на реке Халхин-гол, награжденного медалью «За отвагу», иркутянина Татаурова Павлина Всеволодовича, прапрадедушки ученицы нашей школы. В фильме звучат его письма в стихах, которые он писал родным с фронта, их замечательно читает ученик 11 класса. Главный урок, который ученики извлекли из работы над этим фильмом, заключается в том, что наш долг – хранить память о победе нашей страны над германским фашизмом и японским милитаризмом, которую в настоящее время очень многие пытаются умалить или перечеркнуть. Большую помощь в съемках фильма нам оказала заведующая музеем нашей школы. В создании фильма принимали участие ученики 4, 10 и 11 классов.

Фильм «Соединиться или умереть» посвящен истории любви француженки Полины Гёбль и русского офицера Ивана Анненкова, участника движения декабристов. Тема декабристов тесно связана с историей Иркутска, в нашем крае они отбывали каторгу и жили на поселении, в Иркутске есть два дома-музея декабристов С.П. Трубецкого и С.Г. Волконского. В современной историографии, в отличие от советской, движение декабристов оценивается не всегда положительно, но судьба жен декабристов в любом случае остается примером истинной супружеской любви и верности. Судьба Полины Гёбль поистине удивительна: ради своей семьи и любви она не побоялась обратиться за помощью к французскому императору Наполеону Бонапарту и русскому императору Николаю I и оба императора ей эту помощь оказали! Постановочные сцены фильма мы снимали в Спасской церкви Иркутска и музее-усадьбе В.П. Сукачева, огромную помощь в съемках нам оказали сотрудники музея и актриса Театра юного



зрителя, мама учениц, которые сыграли в фильме главные роли Полины Гебль и ее дочери Ольги. В создании фильма приняли участие ученики 10 классов. Для полного погружения в судьбу Полины Гебль мы решили озвучить фильм на французском языке, что и было блестяще сделано учителем французского языка гимназии № 25.

Фильм «Адмирал Колчак: помнить или забыть» посвящен полярному исследователю и флотоводцу Александру Васильевичу Колчаку, герою русско-японской и Первой мировой войн, руководителю белого движения в Сибири во время Гражданской войны. Судьба адмирала Колчака тесно связана с историей нашего города: в Иркутске он венчался с Софьей Омировой, читал доклад об участии в полярных экспедициях и здесь же был арестован и расстрелян в феврале 1920 года. Фильм начинается с диалога экскурсовода и ученика перед памятником Александру Колчаку у Знаменского монастыря. Ученик резко высказывает точку зрения экскурсоводу о том, что адмирал Колчак недостоин памятника, потому что он воевал против своего народа. Экскурсовод предлагает юноше самому разобраться в судьбе адмирала и решить, достоин ли он народной памяти.

Главной в фильме является постановочная линия, которую мы снимали в здании Православной гимназии, музее-ледоколе «Ангара», клубе «Патриот», музее истории города Иркутска, музее истории городского быта, в тюремной камере Колчака в СИЗО №1. Александр Колчак предстает перед зрителями как один из лучших учеников Морского корпуса, ученый-исследователь Арктики, человек чести и долга, храбрый офицер, смыслом жизни которого является служение науке и Отечеству. В нашем фильме представлена семья Колчака, его жена Софья и сын Ростислав, звучат письма Колчака жене и сыну. Особенно интересными были съемки на ледоколе «Ангара», где мы снимали эпизод, рассказывающий о первой полярной экспедиции под руководством барона Эдуарда Толля. Огромную помощь в создании фильма нам оказали сотрудники Музыкального театра, завуч Православной гимназии, священник отец Сергей, старший научный сотрудник Краеведческого музея, преподаватель клуба «Патриот». В создании фильма приняли участие ученики 10 класса. В финале фильма ученик благодарит экскурсовода и кладет цветы к пьедесталу памятника Колчаку со словами: «Адмирал Колчак достоин этого памятника, потому что он служил России».

Создание фильмов по историко-краеведческой тематике раскрывает творческий потенциал учеников, стимулирует эмоциональное и интеллектуальное развитие, формирует устойчивый интерес к истории и способствует приобщению к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, таким как православная христианская вера, трудолюбие как добродетель, крепкая семья и понимание смысла жизни как служения Богу и Отечеству. Все фильмы размещены на ютуб-канале автора «Погружение в историю».

Список литературы:

1. Иркутск и иркутяне в Первой мировой войне. Исследования и материалы. Коллективная монография [под ред. Ю.А. Петрушина], Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2014, 448 с.ил.
2. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М: Междунар. отношения, 2003. 536 с.
3. Первосвятитель Иркутский, епископ Иннокентий I (Кульчицкий) / сост. В.В. Сидоренко; вступ. Слово архиепископа Иркутского и Ангарского Вадима. Иркутск: Иркутская епархия совместно с АНО Издательства «Иркутский писатель», 2006. 576 с.ил.
4. Щербин В.Т. О плане Иркутска 1865 года, предшествующей планографии и топонимике города // Известия Архитектурно-этнографического музея «Тальцы». Иркутск, 2004. Вып. 3.



Ассоциативно-образные представления в восприятии музыки дошкольниками

Associative-figurative representations in the perception of music by preschoolers

Автор: Небеско Ирина Ивановна

ГБДОУ "Детский сад № 23 Приморского района", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: inebesko@mail.ru

Nebesko Irina Ivanovna

Kindergarten No. 23, Primorsky District, St. Petersburg, Russia

e-mail: inebesko@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются понятие, структура и функции ассоциативно-образного мышления. Пути развития ассоциативно-образных представлений в процессе восприятия музыкального произведения.

Abstract: The article discusses the concept, structure and functions of associative-figurative thinking. Ways of development of associative-figurative representations in the process of perception of a musical work.

Ключевые слова: ассоциативно-образные представления, музыка, дошкольники.

Keywords: associative-figurative representations, music, preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Актуальность темы статьи определяется значением ассоциативно-образных представлений в процессе слушания музыкального произведения, постижения его художественного содержания. В центре внимания восприятия находятся объекты, явления, категории и понятия, непосредственно имеющие отношение к сфере ассоциативного восприятия: мелодия, лад, ритм, фактура, жанр, форма, соотношение содержательной, образной и конструктивной сторон произведения. Ассоциативные представления примыкают к одной из высших подструктур сознания, являясь сущностной единицей психики и одним из важных ее механизмов.

Проблема ассоциативного мышления является интегративной и системообразующей для музыкальной психологии. Ассоциативные представления являются компонентом художественного восприятия и функционируют в неразрывном единстве с эмоциональными, интеллектуальными (ассоциативно-образное мышление, воображение, фантазия) факторами, играющими важную роль в процессах музыкального творчества. На любом уровне восприятия первичное формирование чувственного прообраза, постижение и воспроизводство художественного смысла музыкального произведения происходят через ассоциацию. Ассоциативные процессы обеспечивают связь «первичного» - (непроизвольного, неосознанного) смысла со смыслом «вторичным» - обобщенным, симультанным (осознанным), связанным с постижением сущности музыкального произведения.



Общим психологическим механизмом, обеспечивающим восприятие произведения, является ассоциативно-образное мышление, сущность которого заключается в отождествлении, аналогии какого-нибудь объекта (предмета) мира с интонационными музыкальными образами. Адекватное художественное отражение в восприятии музыки возможно лишь при ассоциативно-образном мышлении, способствующем нестереотипному решению творческой задачи, легкости представления, дальнейшей логики развития. Ассоциации не являются лишь конкретизацией музыкального образа. Они образуют его структурную составляющую. В многочисленных экспериментах нередко обнаруживаются расхождения в трактовках слушателями образного содержания конкретного музыкального произведения. Представители западных концепций отрицают ассоциативную природу, отражательные и познавательные возможности музыки. Так, по утверждению Э. Ганслика музыка - это «движущаяся звуковая форма» [6, с. 23]. Изучение мною материала экспериментов и наблюдений ассоциаций восприятия музыки связано с новыми возможностями постижения музыкального искусства. Опора на достижения психологической науки, в особенности ассоциативной психологической науки (Э. Курт, П. Риман) способствует глубокому проникновению в закономерности музыки, постижению ее природы и специфики.

Ориентирами в данной статье послужили материалы по общей психологии Л.С. Выготского, Д.Т. Тихомирова и А.Н. Леонтьева, исследования Б.М. Теплова и К.В. Тарасовой по музыкальной психологии, музыкально-теоретические труды Б.В. Асафьева, А.А. Мазеля, а также крупнейших представителей современной музыкальной науки, обращавшихся к проблемам ассоциативных представлений - Е.В. Назайкинского, В.В. Медушевского Г.М. Цыпина. Все изложенное позволяет исследовать восприятие музыки, как актуализацию содержания музыкального произведения, определяющую индивидуально-своеобразное отношение человека к музыкальному искусству. Ассоциативно-образное мышление - это способ познания мышления, а полноценное восприятие музыки невозможно без ассоциативной сенсорной и эмоциональной культур творческого воображения. Особенно значение скрытых неосознаваемых ассоциативных связей музыкального восприятия с пространственными, временными компонентами.

Для понимания данной проблемы необходимо проанализировать эволюцию развития художественной ассоциации и ее воздействия на процесс восприятия музыкального произведения; исследовать ассоциативное мышление как деятельность художественного смысла на основе анализа функциональной структуры музыкального произведения; рассмотреть в контексте структурно - системного подхода ассоциативные связи в формировании музыкального образа и механизмов его прочтения слушателем; выяснить как отражаются в восприятии те или иные стороны и особенности музыкального произведения через ассоциативное мышление. Необходимо также выявить, в чем заключаются предпосылки, обеспечивающие слушателю единый, целостный охват развертывающегося во времени произведен и, вместе с тем различие всех его элементов, деталей - дифференцированное восприятие. В процессе анализа роли ассоциативных представлений в эволюции музыкального языка и его семантики необходимо рассматривать адекватность восприятия на основе ассоциативного мышления во взаимосвязи с личностными особенностями человека в музыкальной деятельности.

С точки зрения изучения пространственно-временных компонентов в восприятии музыки рассматриваются особенности фактуры, музыкальной формы и соотношения ее с архитектурной и процессуальной сторонами. Поднимаются вопросы взаимодействия ладовой и метрической систем организации музыки, музыкальной семантики в контексте различных форм преломления коммуникативно-речевого опыта в жанровой и интонационной природе музыки. Ассоциативные представления исследуются с разных сторон, анализируются музыкальные и психологические явления и закономерности, вопросы о влиянии ассоциативно-речевых представлений на восприятие музыки.



Для более полного понимания путей развития ассоциативно-образных представлений в эволюции музыкального языка и его семантики, структуры звукового спектра в восприятии тембра и ладовых функций музыкального произведения интересным представляется изучение ритмических закономерностей музыки в связи с двигательными-динамическими элементами деятельности и ассоциативного опыта слушателя. Характерна их роль в создании впечатления единства, целостности музыкального произведения, развертывающегося во времени.

Пропуская музыку через органы слуха и чувства ребенка в процессе восприятия происходит взаимосвязь внешних и внутренних механизмов, которая является стимулирующим фактором работы воображения. Развитие образного и ассоциативного мышления является одной из основных целей восприятия музыки в совместной музыкальной деятельности с детьми в дошкольном возрасте в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного Стандарта. Многие дети дошкольного возраста часто затрудняются словесно выразить свои образные ассоциации после прослушивания музыкального произведения, поэтому я на своих занятиях использую практические задания, например, в рисунке показать все, что услышали в музыке, задаю наводящие и уточняющие вопросы, в которых дети должны выбрать между двумя противоположными понятиями, например, «Как звучала музыка? Быстро, или медленно? Плавно, или отрывисто? Какие были звуки - высокие, или низкие и на что они были похожи? Где в жизни можем мы их услышать?» Так же я взаимодействую с педагогом изостудии, применяя ряд картин при восприятии музыки на темы: «О чем говорит музыка? Что изображает музыка? Какими красками пользуется композитор?».

Для того, чтобы дети могли наиболее тонко прочувствовать образы музыкального произведения в работе используется метод пластического интонирования. Это позволяет детям чувствовать, как меняется характер музыки в процессе ее развития. Прием тембровой имитации позволяет развивать ассоциативно-логические связи между звуками в жизни и в музыке. Я даю детям задания: показать, как поет петух, пищит мышка, ревет медведь, поют птички и т.д. Использую тембровые импровизации на детских музыкальных инструментах - колокольчике, свистульке, барабане для подражания предложенных музыкальных образов. Это помогает детям легко узнавать эти интонации в музыкальных произведениях и рассказывать их образное содержание.

Для развития ассоциативного мышления у старших дошкольников особенно актуальны темы: «Музыка и живопись», «Какого цвета радость?», «Можно ли увидеть музыку, или показать пластически?». Эти проблемные вопросы заставляют музыкального руководителя работать над воображением ребенка, а приемы и методы организации восприятия необходимо направить на создание взаимосвязей между слуховыми и зрительными образами. Таким образом большинство творческих развивающих заданий связаны с ассоциативно-образными представлениями. Ассоциативные представления занимают главное место в отражении всеобщего и типического через индивидуальное и ведут к развитию полноценной творческой деятельности ребенка.

Список литературы:

1. Асафьев Б.В. «Музыкальная форма как процесс». Л.,1971.
2. Ванслов В.В. «Об отражении действительности в музыке: Очерки» М.,1953.
3. Каган М.С. «Музыка в мире искусств». СПб., 1996.
4. Кечхуашвили Г.Н. «К характеристике наглядных образов при восприятии» // В. П. №1.Тб.,1957.
5. Леонтьев А.Н. «Проблемы отражения и ее значение для психологии». // Вопросы психологии №12., 1966.
6. Назайкинский Е.В. «О психологии музыкального восприятия» М., 1972.
7. Теплов Б.М. «Психология музыкальных способностей». М. 1947.



Нравственно-патриотическое воспитание детей в ДОУ

Moral and patriotic education of children in preschool

Автор: Бобкова Светлана Геннадьевна

ГБДОУ "Детский сад № 35 Красногвардейского района", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: kharicheva.nata@bk.ru

Bobkova Svetlana Gennadievna

Kindergarten № 35, St. Petersburg, Russia

E-mail: kharicheva.nata@bk.ru

Аннотация: В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание дошкольников актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности. Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Abstract: At present, the moral and patriotic education of preschoolers is relevant and priority for the younger generation. Children in preschool age are very active, proactive, inquisitive, have amazing abilities for empathy, empathy. It is this time that is favorable for the development of patriotism and spirituality. Preschool age is an important period for the formation of personality, the period of development of ideas about a person, society, culture.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники.

Keywords: patriotic education, preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

История – это наука, которая привлекает к себе внимание людей всех возрастов.

Любой из родителей, который хочет всесторонне развивать своих детей, обязательно познакомит ребенка с основами истории. История - это не только факты и даты, она обладает событиями, которые много значат для жизни нашего общества. Но не нужно забыть, что речь идет о дошкольном возрасте, и трех-четырёхлетний малыш, с трудом отличает то, что случилось с ним самим вчера от того, что было в прошлом году, как же ему рассказать и объяснить события давно минувших лет?



С каждым годом, подрастая, ребенок становится все любознательнее, ему очень интересно узнать, что было, когда их самих еще не было на свете. Вспомним детские сказки, в большинстве из них встречается выражение «давным-давно». Так что же это за слово такое "давным-давно, и когда же оно было?" Вместе с этим вопросом возникают и многие другие, можно назвать самые распространенные: «Во что играли дети, когда мама была маленькой девочкой? Как одевались? Где жили?».

В связи с этим первые уроки истории – это истории мам, пап, бабушек, дедушек. Начнем с простых вещей. В каждой семье есть та или иная вещь, которая передается из поколения в поколение, либо просто хранится с давних времен. И не важно семейная ли это реликвия или предмет не имеет никакой ценности, лишь просто жалко выкинуть. Уже сама это вещь и является историей, ведь она отражает какой-то отрезок времени в прошлом. Дети с одинаковым любопытством будут рассматривать и орден, которым был награжден дед за боевые заслуги, и швейную машинку, на которой прабабушка сшила свое первое платье, и брошку, которую мама носила в юности ...

Как всем известно познание мира для детей в основном происходит с помощью ощущения, иными словами «на ощупь». Дайте малышу полюбозаться сокровищем, потрогать его, рассмотреть со всех сторон, сопровождая рассказами об этом предмете.

Каждый предмет будь то брошь или орден имеет свою историю, какой-то отрезок времени. Рассказ о предмете можно начать с того, как он попал к вам в дом. Здесь очень важно объяснить ребенку, что каждая вещь имеет свою историю, и что, когда он немного подрастет у него тоже будет своя вещь с историей.

Немаловажную роль для детей играют картинки, на них изображены предметы, люди, события. Покажите детям на картинках какие игрушки были, расскажите, как с ними играли мальчики и девочки в давние времена. Можно узнать какие были раньше игрушки, а какие сейчас, если есть похожие можно их сравнить. Вернемся к сказкам, которые отражают стародавние времена. Пусть малыш попробует представить себе, как одевались сестрица Аленушка и братец Иванушка, Иван Царевич и Василиса Премудрая. Затем откройте любую русскую народную сказку и покажите какую одежду носили люди в разные эпохи. Если дома имеются фотографии времен бабушек и дедушек, то покажите их детям, пусть они посмотрят, как одевались в те времена, а если на них, кроме одежды изображены дом или предметы быта, то это ещё больше расширит кругозор детей о представлении как же раньше жили люди.

Ребенку пяти-шести лет будет интересно сходить в музей. Не стоит заострять внимание на исторических событиях эпохи, малыш вряд ли поймет, о чем идет речь. А вот узнать, как как выглядели "давным-давно" печки, колодцы, как обходились люди без водопровода, телевизора, телефона, машин и компьютеров ему будет очень интересно.

Если вы живете в городе, где здания сохранили свой исторический архитектурный вид, то прогуливаясь по таким местам, пусть ребенок дотронется к древней каменной кладке замка или башни. Прикосновения лучше всего помогут малышу понять, что означает «давным-давно».

Конечно, пока ребенок не пошел в школу, систематические знания по истории не нужны, главное ощутить время, осознать связь эпох и роль ребенка и его семьи в мировой истории.

Первыми уроками истории для малыша должны стать экскурсии в историю вещей. Выбираем предметы, которые знакомы и понятны, и начинаем объяснять. Например, возьмем кровать. Спрашиваем у малыша: «Что такое кровать?» Конечно, он сможет дать элементарный правильный ответ. Затем начинаем рассказывать, что когда-то на земле жили первые люди (сейчас их



называют «первобытными»), у которых еще не было кроватей! Интересно, на чем же они спали? Обязательно слушаем версии ребенка (солома, охапки травы, звериные шкуры), с чем-то соглашаемся, с чем-то спорим. А потом рассказываем, как вообще появились кровати, показываем картинки с изображениями первых спальных мест, сравниваем и отмечаем, что они не всегда были такими удобными, как сейчас (так в Древнем Египте, исторической родине современных кроватей, основание делалось из сетки, сплетенной из жестких ремней и веревок). Постепенно в своем рассказе доходим до описания современных кроватей. С такой привязкой к хорошо знакомым вещам ребятам гораздо проще понять и представить себе историю как некий протяженный во времени отрезок. Конечно, такие просветительные уроки требуют специальной подготовки. Как просто и доступно сделать исторический экскурс, вам подскажет, например, мультсериал «Фиксики» (серия «История вещей»).

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. Особенность русских народных игр имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Народный праздник является большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Формирование исторических знаний о Родине, необходимо начинать с развития у детей знаний о родном крае, воспитании любви к нему и формировании нравственных качеств. В совокупности, это может дать формирование и развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста об истории того места, где живет ребенок. Также помимо прочего, рассматривая и изучая события прошлого, происходит анализ и синтез знаний о прошлом, с современными знаниями, а значит, происходит активное развитие мыслительной деятельности. Таким образом, изучая историю родного края, ребенок плавно, и в то же время системно подходит к изучению истории своей Родины.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Огромное значение имеет ознакомление детей с историей родного края. Давая знания и воспитывая в детях любовь к Родине, к городу, к людям, природе, животным – мы воспитываем в ребенке настоящую личность, частицу нашей Родины.

В настоящее время заметно увеличивается интерес к подлинно народной культуре, древним традициям и обычаям. Никто из нас не может в полной мере чувствовать себя патриотом родной



земли, хотя бы время от времени, не обращаясь к истокам мудрости живой старины. Всем интересно история родного края. Что было, 100-200 лет назад? Мы живем в таком самобытном крае, где идет переплетение культур, традиций.

История — предмет крайне увлекательный и полезный. Сколько всего можно узнать, окунувшись в стародавние времена! И так хочется поделиться этими знаниями с малышом!

Но вот беда: маленькие дети плохо ориентируются во времени. Они с трудом различают сегодня, вчера и завтра, что уж говорить о веках и тысячелетиях.

Но выход есть. Если вам не терпится погрузить малыша в историю, мы подскажем, что надо делать.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС устанавливает формы работы с детьми:

- занятия в соответствии с темами;
- увлекательные беседы о Родине (городе, изучение литературы на темы патриотизма, разучивание патриотических стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов);
- работа с родителями;
- экскурсионные поездки по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев и выставок.

Процесс воспитания патриотизма следует начинать с раннего возраста, именно в тот момент, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. В таком случае, все яркие воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

С воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички - все это Родина. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине.



Вот поэтому, передо мной стоит ответственная задача – научить детей с детства любить природу, любить Родину.

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, я прививаю детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подвожу ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям, и традициям русского народа. Приобщаю детей и к культуре своего народа (русские народные праздники), поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. С младенчества ребенок слышит родную речь. Даю детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращаю их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.



Развитие математической грамотности обучающихся

Development of mathematical literacy of students

Автор: Лаврова Елена Дмитриевна

МБОУ «Голубинская СОШ», Голубино, Белгородская область, Россия

e-mail: lavrova19820901@yandex.ru

Lavrova Elena Dmitrievna

Golubinskaya Middle School, Golubino, Belgorod region, Russia

e-mail: lavrova19820901@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что развитие математической грамотности обучающихся на сегодняшний день является актуальной проблемой и описывает основные технологии по её формированию и развитию.

Abstract: In this article, the author writes that the development of mathematical literacy of students is an urgent problem today and describes the main technologies for its formation and development.

Ключевые слова: математическая грамотность, технологии развития математической грамотности.

Keywords: mathematical literacy, technologies development of mathematical literacy.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

Математическая грамотность определяется “как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину”.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:





- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Из вышесказанного возникает термин функциональная математическая грамотность, которая предполагает использовать математические знания, приобретенные обучающимся за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Ученик должен обладать такими умениями:

- умением выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Математика воспринимается в сознании учащихся не как формальный набор теорем и абстрактных определений, а как орудие практики, необходимое средство познания проблем физики, обороны страны, инженерного дела, биологии и экономики.

Умение «формулировать ситуации математически» включает способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации. Умение «применять математику» рассматривается как способность применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.

Формирование математической грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии.

Использование технологии критического мышления очень эффективно на уроках математики. Оно развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе. Учитель и ученик меняются ролями, главная роль принадлежит ученику, а учитель — консультант, помощник. Ученикам очень нравится составлять кластер по разным темам, задание на возвращение к "известной информации", прием "мозаика, инструкции, памятки", вопросы верно или не верно, прием "корзина идей" для отработки навыка решения задач.

Технология проблемного обучения. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основной дидактический прием – создание



проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функции обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Проектная технология. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды.

В рамках работы по формированию математической грамотности особенно актуальна информационно-коммуникационная технология. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроением, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу. В этом заключается суть личностно-ориентированной технологии.

Проблема формирования математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную математическую грамотность учащихся.

Список литературы:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
2. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург, 2003.



Совместное чтение для решения вопросов обучения и взаимопонимания

Collaborative reading to address learning and mutual understanding issues

Автор: Андреев Владимир Иванович

Частная школа "Обучение в диалоге", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: nikitdr@gmail.com

Andreev Vladimir Ivanovich

Private School "Obuchenie v dialogue", St. Petersburg, Russia

E-mail: nikitdr@gmail.com

Аннотация: В статье приводятся все преимущества организации совместного чтения. Среди них оказание помощи по партнеру по чтению, появление доверия друг к другу, формирование взаимного межличностного интереса, тренировка памяти и развитие умения создавать и удерживать внимание. Автор статьи возвращает педагогических работников к обучению чтению детей и взрослых в парах сменного состава. Статья актуальна и полезна широкому кругу читателей в связи с необходимостью формирования функциональной, в том числе читательской грамотности.

Annotation. The article presents all the benefits of organizing shared reading. These include helping a reading partner, building trust in each other, developing mutual interpersonal interest, training memory and developing the ability to create and retain attention. The author of the article returns educators to teaching reading to children and adults in shifting pairs. The article is relevant and useful to a wide range of readers due to the need to develop functional, including reading literacy.

Ключевые слова: частная школа, обучение в диалоге, педагогическое сотрудничество, работа в парах, обучение внимательному чтению.

Keywords: public school, learning in dialogue, pedagogical cooperation, working in pairs, learning to read attentively.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Совместное чтение основано на методике медленного вдумчивого чтения по абзацам. Данная методика предполагает прочитать, подумать и озаглавить абзац. И довольно часто, когда мы смотрим, как наши дети и учителя озаглавливают абзацы, довольно трудно договориться, люди не всегда понимают свою задачу.

И вот такой простой шаг: найти ключевые фразы, согласовать с партнёром и выделить основную мысль текста, — казалось бы, это просто, но мало где этому учат. В начальной школе учителя об этом говорят. Но если показать чёткую последовательность действий, как именно работать с



текстом и искать основную мысль, вот тогда начинается уже технология. И тогда мы можем говорить о том, что ребёнок с большей уверенностью будет разбираться в тексте.

Эта программа тренирует не только умение читать, но и мышление ребёнка. В принципе, алгоритм один и тот же: вы смотрите в текст, находите в нем основные, ключевые слова, прочитываете информацию, формулируете основную мысль и записываете её. Что в этот момент происходит? Вы тренируете способность находить, выделять главные слова в тексте, обсуждать новую информацию.

В процессе такого чтения узнаешь очень быстро того, с кем читаешь в паре. Представьте, что вы общаетесь со своим ребёнком. В обычной жизни вы не всегда знаете, о чем он думает, что у него в голове. А в этом процессе вы можете общаться с ним ближе, чем обычно, узнавать что-то новое о нём.

Анализируя текст, каждый человек раскрывает свои ценности, что именно он выделил для себя, что для него значимо в этом тексте. И тогда начинается диалог! То самое общение, которого так не хватает нам всем в семье.

Благодаря технике чтения вы открываетесь навстречу друг другу и даёте возможность взаимно принять помощь друг друга.

Потом мы говорим, что у детей, как и у родителей, дефицит общения. Да, дети сидят в гаджетах, занимаются своими делами. Почему? Потому что нет предмета для общения, нет общей темы для разговора с родителями. Как только такой предмет возникает в семье, мы все с удовольствием общаемся. Если мы обеспечим вот эту небольшую помощь друг другу в чтении, у нас возникает и возможность чуть-чуть проконтролировать, и больше общаться. Конечный итог — пробуждается интерес и друг к другу, и вообще к жизни.

Чтение в парах сменного состава, помимо того, о чем я уже сказал, развивает навык концентрации внимания.

Часто у детей наблюдаем рассеянное внимание. Это распространённая проблема, когда ребёнку трудно сосредоточиться, он отвлекается. Причин масса. Но если не останавливаться на причинах, а найти решение, как это исправить, то наша методика способствует росту внимания.

Если во время этой практики мы сделали четыре смены пары, то на каждый абзац текста мы тратим семь-восемь минут. Потом происходит смена пары. Внимание поднимается шаг за шагом, как по лесенке. Сила и энергия внимания при этом возрастает. Каждый, кто участвует в чтении, может это почувствовать. И если вы меня спросите о результатах моей практики, а я 20 лет так читаю, моё внимание полностью в моих руках, я его в руках держу. И я знаю, что могу тренировать своё внимание. Я уверен в том, что я его создаю.

Главное для ребёнка — научиться управлять своим вниманием. И технология медленного вдумчивого чтения служит данной цели.

В школе мы тренируем на уроках, с учителями работаем, но у каждого это по-своему происходит. Результат один. Вопрос только в том, что у кого-то получается быстрее, и человек чувствует, что он, как атомный реактор, может создавать своё внимание. У кого-то процесс идёт медленнее.

При этом создаётся концептуальное понимание текста. Это тоже важно: вы можете взглянуть на тему с разных точек зрения, увидеть многогранность темы.



Обратите внимание: на работу в одной паре отводится 15 минут. Я уже говорил, как важно поддерживать уровень внимания. Если слишком долго человек останавливается на одной теме, становится неинтересно. Потому что самое главное чудо этой практики и способа общения заключается в том, что у вас растёт внимание. А это достигается только за счёт смены партнёров в парах.

Вы прочитали три абзаца за 45 минут. Плюс вы ещё девять текстов узнали. Не просто фрагментов текстов, а книг – их вам пересказали. В этот момент у вас огромный объём внимания активизируется.

И это произошло легко, потому что люди, которые с вами делились своими книгами, уже много раз рассказывали об этом, образно, уверенно передают вам своё знание. Вот что происходит. Это реальная технология, которая помогает поддерживать и увеличивать внимание.

Дальше — основная мысль, как её формулировать. Если что-то у ребёнка не получается, значит, нужно с ним проработать снова ключевые слова, прояснить их. Из ключевых слов составляем основную мысль абзаца. Если не получается проработать большой абзац, уменьшите его до одного предложения, чтобы найти согласие. Это важно.

Что ещё нужно для положительного эффекта от чтения? Нужны словари. Желательно иметь дома вот эти три словаря: толковый словарь, словарь иностранных слов и этимологический словарь.

Даже удивительно, что для многих детей и взрослых не столько важны сами значения слов, сколько понимание, откуда они произошли. Не все тянутся к этому знанию, но есть такие дети. Может быть, у них лингвистические способности.

Могу привести свой пример. Встретилось слово «кукушка». Я все время думал о нём, почему-то оно меня зацепило. Мне даже было смешно сказать, что я не понимаю, что такое кукушка. Начал искать этимологию слова. И вдруг — взрыв счастья: оказывается, слово «кукушка» произошло от подражания звуку «ку-ку». А дальше, как выяснилось, отсюда образовалось слово «скука». Это вообще сказка! У этих слов, оказывается, один источник. То есть, человек, который скучает, он с «ку-ку».

Человек может обидеться, но что поделать, извините, почитайте этимологический словарь. Очень интересно, что во время чтения каждый обращает внимание на свои какие-то темы, слова, открытия. И этот интерес поднимает внимание человека из царства серости.

Вы получите огромное удовольствие от общения друг с другом, поверьте. И будете радоваться тому, что было такое общение между вами, конструктивное, разумное.



Что такое эвристическая игра?

What is a heuristic game?

Автор: Апрелкина Алина Ривкатовна

ГБДОУ "Детский сад № 23 Приморского района", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: alina.aprelkina@mail.ru

Aprelkina Alina Rivkatovna

Kindergarten № 23, St. Petersburg, Russia

e-mail: alina.aprelkina@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что эвристическая игра — это разновидность педагогического подхода к психомоторному развитию ребенка с помощью обычных предметов, а также поясняет, откуда этот вид игры и кто ее придумал, почему она так важна для становления самостоятельности детей.

Abstract: In this article, the author writes that a heuristic game is a kind of pedagogical approach to the psychomotor development of a child with the help of ordinary objects, and also explains where this type of game comes from and who invented it, why it is so important for the development of children's independence.

Ключевые слова: эвристическая игра, корзина сокровищ, дети раннего возраста.

Keywords: heuristic game, treasure basket, young children.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Перед нами обычная корзина, но с необычным наполнением. Это так называемая «корзина сокровищ». Идея развивающей корзинки сокровищ принадлежит британскому психологу и педагогу Элинор Гольдшмит и называется эвристическая игра. Эта игра предназначена для детей раннего возраста (12-24 месяца). Но думаю, что детей постарше она также заинтересует.

В раннем возрасте дети нуждаются в постоянных тактильных ощущениях. Чтобы ребенку узнать, что означают слова «блестящее», «колючее», «тонкое», «прозрачное», «острое» и т.д., он должен испытать эти ощущения. В действительности, ничего нового нет в том, чтобы дать ребенку поиграть с предметами домашнего обихода, природными материалами, в общем, с тем, что не является его игрушками. Ничего нового в этом нет, ведь этим пользовались еще наши прабабушки. Эвристическая игра способствует развитию интереса к окружающему миру, улучшает концентрацию внимания и речь, тренирует органы чувств. Каждую вещь маленькому исследователю надо потрогать, встряхнуть, попробовать на вкус, разделить на части ... Такие свободные действия с предметами позволяют приобретать опыт, который затрагивает чувства и



движения. Рекомендуемая продолжительность составляет не более 30 минут. Данное время позволяет сохранить интерес к содержимому «корзины сокровищ».

Взрослый должен всегда находиться рядом, оставаясь при этом ненавязчивым. Суть игры относится к спонтанным и самостоятельным действиям малыша. Ребенок рассматривает предмет и делает с ним все, что хочет, поэтому важно заранее подумать о безопасности выбранной вещи. В эвристической игре дети могут издавать звуки, стуча различными предметами друг о друга или ударяя их о другую поверхность. Игра позволяет детям манипулировать предметами с разными текстурами, складывая их вместе, открывая и закрывая, помещая игрушки внутрь других объектов и т.д.

Что может находиться в «корзине сокровищ»:

- неокрашенные деревянные предметы;
- маленькая массажная щетка по руке ребенка (или расческа);
- коробочка деревянная или металлическая;
- вязаная салфетка;
- ложки деревянные разных размеров, с короткой и безопасной ручкой;
- шар из сизаля и пеньки;
- большая ракушка;
- шишка.

Так же можно использовать:

- массажные палочки;
- можжевеловые бусы на прочной веревке;
- кусочек каната и веревки с несколькими узлами;
- деревянный браслет;
- маленькие плоские диски, которые вкладываются одна в другую;
- массажный мешочек или рукавичку из джута или крапивы (в него позже малыш будет прятать эти предметы);
- кусочек мочалки из люфы;
- саше с ароматными травами;
- гладкие крупные полудрагоценные камни.

Главное правило: никакого пластика!



Варианты корзин могут быть различными. В корзине не должно быть колющих, режущих, мелких предметов. Сама корзина также должна быть выполнена из природного материала.

В конце игры ребенку предлагается самому сложить предметы в корзину без помощи взрослого. Этот этап закрепляет идею о том, что уборка является частью развлечения, таким образом, приобретает бесценная привычка.

Словарный запас улучшается за счет перечисления предметов, которые есть в корзинке. Также развиваются воображение, способность классифицировать предметы и различать оттенки.

Эвристическая игра предполагает наличие спокойной обстановки. Ведь именно концентрация позволяет ребенку оставаться заинтересованным и полностью удовлетворенным.





Особенности работы с одарёнными детьми в ДОУ

Features of working with gifted children in pre-school institutions

Автор: Коваленко Анна Григорьевна

ГБДОУ "Детский сад № 23", Санкт-Петербург, Россия

E-mail: anet290888@mail.ru

Kovalenko Anna Grigorevna

Kindergarten № 23, St. Petersburg, Russia

E-mail: anet290888@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития одаренных детей в условиях ДОУ. В статье раскрываются методы и приемы развития одаренности и талантов у детей дошкольного возраста.

Abstract: The article is devoted to the actual problem of the development of gifted children in the conditions of pre-school education. The article reveals the methods and techniques for the development of giftedness and talents in preschool children.

Ключевые слова: одарённость, дети дошкольного возраста, развитие способностей.

Keywords: giftedness, preschool children, development of abilities.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Тема детской одаренности в настоящее время стала актуальной и значимой в дошкольной педагогике и занимает одно из ведущих мест. Интерес к данному феномену достаточно высок. Это объясняется значимостью способностей для развития личности и возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих творчески подходить к решению задач, способных созидать новое в различных сферах жизни.

Педагог, впервые встречающий в своей практике одаренного ребенка, нередко испытывает определенные трудности, поскольку взаимодействие с такими детьми весьма незаурядно и требует особых знаний и особого подхода. Педагоги должны быть особенно внимательны к таким детям, так как, если не будут созданы соответствующие условия, зачатки одаренности могут постепенно угаснуть.

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве, но на самом деле все с точностью наоборот.

Как можно в условиях детского сада помочь одаренному ребенку?



- Создать такие условия в группе, чтобы дошкольник ходил в детский сад с большой радостью, зная, что там его очень ждут. Для этого вместо стандартных требований к такому ребенку нужен именно индивидуально-личностный или личностно-ориентированный подход.
- Учитывая, что в дошкольном возрасте авторитет воспитателя в группе для воспитанников велик, необходимо добиться, чтобы ровесники не критиковали своего одаренного сверстника за его «неуклюжесть», несовершенство движений и отставание на физкультурных занятиях (не имеется в виду спортивная одаренность), а радовались бы тому, что малыш может сам выдумать сказки, спеть, как взрослый, и т.д., желая с ним подружиться. При этом воспитатель должен способствовать также тому, чтобы у одаренного малыша было бы как можно меньше проблем при общении со своими ровесниками, чтобы они не завидовали ребенку, что он в чем-то гораздо лучше их, а гордились тем, что он посещает их группу.
- Если у одаренного ребенка отмечается отставание в моторной деятельности, нагружать его на физкультурных занятиях лишь посильными для него заданиями, чтобы неумение дошкольника не осуждали другие дети в группе.
- В любом случае, если воспитатель сможет добиться того, чтобы малыш не страдал от своей «беловоронности» в детском саду, у него гораздо меньше проблем будет потом и в школе.
- Когда ребенку угрожает социальная изоляция на фоне неумения общаться с другими детьми в группе, из-за чего он пытается «не высовываться», скрываясь в своей скорлупе, желательно, чтобы воспитатель способствовал совместной игре его со своими ровесниками и помог найти ему хотя бы одного друга. Для этого взрослые, родители и воспитатели должны научить малыша знакомиться с другими детьми, а не смиряться со своим одиночеством.
- В тех случаях, когда дошкольник стесняется своих успехов, хвалить его за эти успехи, но так, чтобы не подчеркивать превосходства ребенка над своими ровесниками.

Еще хотелось бы отметить, что наличие высокого творческого потенциала не исключает возможности слабого развития тонкой моторики рук, недостаточное развитие моторной координации, а это значит, что не следует ожидать успехов ребенка во всех занятиях. И здесь хочу привести конкретный пример из своей практики.

Чудесная, творческая девочка Мария, пришла к нам в среднюю группу. Она обладала достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. Ребенок был активен, всегда в поиске новой информации, стремилась задавать вопросы и экспериментировать, а еще она безумно любила театр. Практически каждый понедельник она приносила в группу новую программку со спектакля, который они посетили на выходных с мамой, и мы с удовольствием слушали пересказ и её впечатления. При пересказах, описаниях предметов в её речи отмечалась четкость изложения, завершенность высказываний. Она развернуто рассказывала о своих впечатлениях и чувствах. Могла легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта, при всем при этом стремилась вызывать эмоциональные реакции у других людей, с большой легкостью драматизировала, передавала чувства и эмоциональные переживания.

Но была и вторая сторона медали, она отставала на физкультурных занятиях и у нее были физиологические особенности: самая маленькая, худенькая, да еще и ко всему аллергия на «глютен». В детском саду она не ела булку, печенье, некоторые каши и даже суп с лапшой. Было очень тяжело. Кстати, выпустившись из нашего сада, девочка пошла учиться в платную православную школу при каком-то храме, это было её желание, которое поддержали родители.



Следовательно, можно сделать вывод, что у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития т.е. диссинхрония, которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.





Проблемы социализации студентов в условиях цифровой экономики

Problems of students' socialization in the digital economy

Авторы:

Гасанова Земфира Бейдуллаховна

к.п.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО РЭУ им.Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия

E-mail: Gasanova.ZB@rea.ru

Gasanova Zemfira Beydullahovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology RUE named after G. V. Plekhanova, Moscow, Russia

E-mail: Gasanova.ZB@rea.ru

Гасанов Магомедали Изафидинович

Высшая школа права ФГБОУ ВО РЭУ им.Г. В. Плеханова, г. Москва, Россия

Гасанов Магомедали Изафидинович

Higher School of Law RUE named after G. V. Plekhanov, Moscow, Russia

Аннотация: В статье анализируются формы воздействия цифровых технологий на трансформацию социальной адаптации и коммуникации студентов с целью поиска необходимых ресурсов. Актуальность темы обусловлена сложностью социализации студентов в новых условиях цифровизации общества, все возрастающего влияния медийных структур на качественную сторону общественной жизни, на сферу духовных ценностных ориентаций, на установление межличностных отношений в различных социальных средах.

Abstract: The article analyzes the forms of the impact of digital technologies on the transformation of social adaptation and communication of students in order to find the necessary resources. The relevance of the topic is due to the complexity of the socialization of students in the new conditions of digitalization of society, the ever-increasing influence of media structures on the qualitative side of public life, on the sphere of spiritual value orientations, on the establishment of interpersonal relationships in various social environments.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, социализация, коммуникативная среда, цифровая экономика.

Keywords: socio-psychological adaptation, socialization, communicative environment, digital economy.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.



Современная геополитическая ситуация, процессы глобализации, трансформация общечеловеческих ценностей детерминируют масштабные изменения в современном образовательном пространстве. Образование всегда выполняло функцию транслятора не только воспитательной и развивающей функции педагогического процесса, но и социокультурной. Формирование социокультурной идентичности российской молодежи происходит в сложных условиях санкций со стороны западных государств, трансформируются традиционные российские ценности. Решение данной актуальной проблемы зависит не только от выработки правильной политики государства в области формирования устойчивых социальных ценностей через институты социализации - дошкольные образовательные учреждения школы, вузы, учреждения дополнительного образования, спортивные школы, но и через различные факторы и обстоятельства (социализация, особенности характера, влияние субкультур, социально-экономические и психологические факторы и др.).

Проблема социализации студентов в современном обществе определяется особенностями социального и духовно-нравственного развития государства, глобализацией всех процессов в мировом пространстве, с одной стороны, и индивидуализацией личности — с другой, девальвацией морально-нравственных идеалов в общественном сознании в течение длительного времени, утратой молодежи многих подлинных ценностных ориентаций, преобладание прагматических взглядов.

Социально-психологическая адаптация студентов является значимой в процессе профессионального становления высококвалифицированных специалистов, так как напрямую влияет на успешность их обучения, умение наращивать социальные связи и формировать необходимые профессиональные компетенции в цифровом мире. Цифровая экономика достаточно подвижна и поэтому очень быстро на рынке труда появляются новые профессии, и упраздняются другие, теряющие свою значимость и востребованность. Соответственно, под влиянием достаточно быстрых преобразований меняются и требования к подготовке кадров, к их профессиональным умениям и навыкам. Все более ценным для работодателя становится сотрудник, обладающий не только профессиональными компетенциями в области *hard skills*, но и в области *soft skills* - умения ладить с людьми, работать в команде и выстраивать успешные коммуникации.

Россия прочно интегрирована в мировое пространство, но мы должны четко сознавать, что ее роль и место в современном мире будут зависеть от того, сумеет ли наша страна встать в число наиболее развитых государств. А один из этих признаков - забота о научных кадрах. В эпоху глобальных изменений и цифровизации общества подготовка кадров является одной из важнейших составляющих процессов становления благополучия страны и ее роли в международном мире. Таким образом, становится актуальным исследование влияния социально-психологических факторов на адаптацию студентов на 1 курсе, так как в этот период психика студентов наиболее уязвима, они вступают в новую взрослую самостоятельную жизнь, впервые покидают родительский кров, должны сами налаживать быт и строить социальные связи с новыми людьми, что приводит к сильнейшему внутреннему психологическому напряжению и стрессу.

Цифровизация является одним из приоритетных направлений развития общества и системы образования, в частности, которое чётко обозначено в программных документах и всесторонне поддерживается государством. Приоритетный национальный проект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» призваны изменить, усовершенствовать систему российского образования, внедрить и обеспечить эффективность использования новейших цифровых технологий в процессе обучения.



Процесс цифровизации неизбежно меняет структуру занятости населения и образовательную среду как поставщика кадров, которые будут работать в совершенно иных по сравнению с прежними условиях. Учитывая высокую подвижность и переменчивость современной ситуации как в геополитической и экономической жизни страны, так и в сфере высшего образования, существует необходимость изучения проблемы социально-психологической адаптации студентов с учетом происходящих изменений. При этом, учитывая скорость происходящих изменений, достаточно сложно в настоящее время оценить весь спектр вызовов и проблем, которые встают перед сферой высшего образования.

Доступность и открытость информационных порталов, отсутствие цензуры и свобода пользования интернет-ресурсов имеют как позитивные, так и негативные последствия. Отсутствие возможности проверить достоверность приводимых на них данных, ясных критериев в осуществлении отбора содержания в информационном потоке современного мира создает информационное поле повседневного существования современного индивида, не просто не выполняющее социализирующие функции, но и несущее заряд его интеллектуального разрушения и маргинализации. Современные исследования позволяют сделать вывод, что человечество сталкивается с неконтролируемым процессом техногенного порабощения людей, подчинения их сознания манипуляционным практикам и ограничения свободы мысли и свободы использования времени.

В условиях цифровизации и глобализации общества происходит трансформация обучения, возникает потребность в формировании новых ценностей, профессиональных компетенций, умений работать с цифровыми технологиями. Соответственно, под влиянием достаточно быстрых мировых преобразований меняются и требования к подготовке кадров. С одной стороны, необходимы «многозаточники», специалисты умеющие решать много задач в условиях неопределенности, а с другой стороны, узкие специалисты в той или области, профессионалы высокого уровня.

Впервые остро проблема социализации студентов 1 курса проявилась в эпоху пандемии в 2020 г. в связи с переходом образовательных учреждений на дистанционные формы обучения, так как вызвала сильнейший страх и панику у всех людей не только в нашей стране, но во всем мире.

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019-21 годах затронула системы образования во всех странах мира, независимо от экономического и социального положения. Изменения коснулись формата обучения, во многих странах массово закрывались школы и вузы, вынужденные переходить на дистанционное обучение.

Сложная ситуация в мире в связи с короновирусной пандемией, огромный поток негативной информации и нагнетание ситуации через средства массовой информации, большое количество смертей от болезни, паника населения, психологический дискомфорт от того, что люди были заперты в домах, закрытие границ и перевод различных учреждений, организаций и образовательных институтов в дистанционный формат привели к психологическим проблемам у многих студентов 1 курса, оторванных с одной стороны от родных и близких, с другой стороны- от академического сообщества.

Сферу высшего образования можно назвать одной из основных сфер, которую серьезно затронула пандемия. Качественный переход в онлайн-формат обучения во многих случаях предполагает наличие курсов повышения квалификации, индивидуальной работы с преподавателями, переработки содержания курсов и пр., что также требует дополнительных ресурсов.



Социально-психологическая адаптация студентов в период пандемии проходила в сложных социально- психологических условиях в связи с ограниченными возможностями в общении с одноклассниками, преподавателями и необходимостью применять самоменеджмент при дистанционном обучении.

Многие студенты при поступлении в вуз попадают в новые условия, так как приезжают из регионов в мегаполисы, где совершенно другой уклад жизни, ценностные ориентации и субкультура у молодежи. С первых дней обучения в вузе возникают различные сложности в социализации и адаптации: получение авторитета среди сокурсников, установление межличностных отношений, включение в новые референтные группы. Так же студентам из регионов приходится решать и много других социально-бытовых сложностей самостоятельно, без родителей, при этом у многих отсутствует такой практический опыт жизни: квартирный вопрос, умение вести хозяйство самостоятельно, планировать бюджет, распоряжаться грамотно финансами, и т. д. Таким образом, социализация и адаптация студентов первого курса проходит в сложнейших условиях на всех уровнях: экономическом, социальном, психологическом, физиологическом, академическом.

Как правило, вчерашние ученики одиннадцатых классов уже имеют, определенные установки, шаблоны поведения из чего складывается их собственная, хоть и достаточная шаткая и довольно уязвимая картина мира.

Столичная молодежь, особенно в вузах хорошего уровня, поражена гедонистическим образом жизни, являющимся чуждым для приезжих студентов, что обычно приводит как к недопониманию, так и к конфликтам между учащимися. В качестве облегчения симптомов можно рекомендовать студентам занятия спортом или чтение книг, но, как правило, большинство студентов предпочитают тусовки с употреблением алкогольной и табачной продукции, что является не более чем обычным эскапизмом, а значит, представляет собой лишь бегство от проблемы, а никак не её решение.

У многих студентов жизнь вдали от родителей и старых друзей вызывает экзистенциальный страх и панику, что является нормальной реакцией лимбической системы организма человека на принципиально новую среду и отсутствие "своих" в идентификации "свой-чужой". В большинстве своём этот страх подкрепляется эффектом новизны и чуждости происходящего, а значит, формирование привычки к самостоятельному образу жизни поможет решить проблему неприспособленности новоиспеченного студента к новой нормальности. С поиском друзей все обстоит несколько сложнее на 1 курсе, как раз таки в силу обстоятельств, упомянутых выше, но стоит помнить, что существует возможность объединения студентов на почве непринятия норм и моралей, исповедующихся остальными учащимися, создание своих сообществ.

Всё большее распространение получает явление эскапизма – добровольное ограничение человека от реального участия в публичной сфере, потеря идентичности, а также целостного представления о мире. Распространенным инструментом дискурсивной диверсии в структурировании массового сознания выступает «модная тенденция» на примитивный, односложный стиль выражений, «клиповую форму» обработки и осмысления содержания информационного контента, «криминальный жаргон» и даже брань как норму коммуникации и общения в публичном пространстве. Это может привести к закреплению в сознании ложных ценностей и понизить культуру не только передачи, но и использования информации. О.Д. Шипунова считает, что «когнитивная установка на примитивизацию сознания при наличии расширенных возможностей информационно-интеллектуальной технологии воздействия работает на лучшую управляемость массовым поведением, но в то же время и на общую интеллектуальную деградацию всех слоев населения в перспективе» .



Быстрая, а главное - качественная адаптация к новой окружающей среде критически важна для социализации студента. От неё зависит производительность труда и количество усваиваемой информации. Большинству молодых парней и девушек, особенно при разлуке с родителями и друзьями, необходимо чувствовать эмоциональную поддержку, которая, в свою очередь, может послужить вдохновением и раскрыть самые потаённые таланты человека.

Важно то, что адаптированный молодой человек активно вовлекается во все виды учебной и общественной деятельности студенческой жизни, у него успешно формируются профессиональные компетенции и социальные связи. К сожалению, может быть и другая крайность, из-за неуспешной социализации происходит дезадаптация и студент становится раздражительным, недисциплинированным, а порой и агрессивным, неблагоприятно складываются отношения с однокурсниками и могут проявляться признаки девиантного поведения и депрессивного состояния психики, что в конечном итоге сказывается на успешности обучения, болезни и отчисления из вуза.

Также не стоит забывать и о том факте, что адаптация студента 1 курса происходит одновременно в двух измерениях – реальном мире и виртуальном. Реальная среда приземляет его и требует проявления его активности в учебе, науке, спорте и общении со сверстниками, в то время как в виртуальном мире, студент может расслабиться и потеряться в информационном потоке, не предпринимая каких-либо потуг, как в реальном мире.

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что в современных условиях цифровой экономики, вуз является платформой для успешной социализации студентов в новом социальном пространстве, раскрытии их адаптационных возможностей и способностей достигать целей в сложном меняющемся мире и становлении высокопрофессионального специалиста в конкурентных условиях цифровизации общества.

Список литературы:

1. Абдуллаева З.Б. Региональные особенности развития начальной школы с полиэтническим составом учащихся (на примере Республики Дагестан) диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2003.
2. Везиров Т.Г., Абдуллаева З.Б. Интеграция в сфере национальных систем образования как принцип модернизации современного образования. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 30-33.
3. Гасанова З.Б. Роль электронных образовательных ресурсов в условиях пандемии. Инновационные технологии в образовании. 2021. № 1 (6). С. 54-60.
4. Гасанова З.Б. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях коронавирусной пандемии. Трансформация моделей образования: Уроки пандемии. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Плехановский форум преподавателей». 2021. Издательство: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (Москва), с.35-40.
5. Гасанова З.Б., Пожарская Е.Л. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях цифровой экономики. // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 1014-1018.



6. Гасанова З.Б. Роль социально-культурной среды как фактора обновления содержания образования. В книге: Влияние качества образования и обучения на формирование личности. Материалы региональной научно-практической конференции. 2004. С. 68-72.
7. Гасанова З.Б., Гасанов М.И., Пожарская Е.Л., Барахтенко А.А. Социально-психологические условия формирования контркоррупционных мер в сфере государственных закупок. Экономика и предпринимательство. 2022. № 9 (146). С. 1464-1467.
7. Поличка А.Е. Методические подходы организации адаптации обучаемых вуза к изменчивым условиям электронного обучения// Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.
8. Шипунова О.Д., Мурейко Л.В. Когнитивные сценарии в конструировании массового сознания // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 3 (250). С. 93–101. DOI: 10.5862/JHSS.250.11.
9. Шипунова О.Д. Инструменты дискурсивной диверсии // Петерб. весна культуры: матер. междунар. форума. 19–20 мая 2016 г. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 84–85.



Формирование читательских умений на уроках литературного чтения в начальной школе

Formation of reading skills in the lessons of literary reading in primary school

Автор: Мещерякова Галина Сергеевна

МАНОУ «ОК «Слобожанщина», Белгородская область, Россия

e-mail: rybtsova25@mail.ru

Mescheryakova Galina Sergeevna

Belgorod Oblast, Russia

e-mail: rybtsova25@mail.ru

Аннотация: В данной статье описаны методы и приемы развития читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.

Annotation: This article describes the methods and techniques for developing the reading skills of younger students in the lessons of literary reading in elementary school.

Ключевые слова: читательские умения, текстовая информация, чтение с пометками, ассоциативный куст, словарная работа.

Keywords: reading skills, textual information, reading with notes, associative bush, vocabulary work.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Учителя должны создать благоприятные условия для развития читательских умений младших школьников, овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

При чтении художественного текста проблема заключается в том, что младший школьник не может правильно выделить главную мысль (то, о чем говорится в тексте). Для того чтобы решить эту проблему у младшего школьника должны быть сформированы читательские умения, которые помогут ему овладеть навыками смыслового чтения.





Задачей образования является формирование умения читать учебную, справочную, научно-познавательную, документальную, мемуарную литературу. В зависимости от специфики учебного материала, на котором происходит обучение чтению, учитель должен научить читать разные тексты разными способами.

Необходимо сформировать правильную читательскую деятельность младшего школьника. Именно деятельность, а не отдельные действия читателя. Без удовлетворительного навыка чтения, которым овладевает первоклассник, нельзя успешно осуществлять дальнейшее обучение. Поэтому ученик должен научиться не только правильно читать по слогам и предложениям, он должен понимать, что он читает, что нового, интересного он для себя узнал. Зная и понимая это, учитель должен создать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения.

Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо формировать читательские умения. Эти умения, сформированные в начальной школе, будут необходимы и достаточны для того, чтобы в основной школе обучающиеся умели полноценно читать, понимать и получать эстетическое удовольствие от чтения литературы разных жанров.

На вопрос о том, что же такое читательские умения, пытался ответить еще К.Д. Ушинский, основоположник методики классного чтения. Он видел одну из задач обучения в том, чтобы приучить детей к самостоятельной беседе с книгой, и выдвигал два требования при чтении художественных произведений: «первое, чтобы дети поняли образцовое произведение, и второе, чтобы они его почувствовали».

В современной методике литературного чтения подходы к определению читательских умений сформировались. Кто-то предлагает большой, кто-то меньший перечень читательских умений, которыми должен овладеть младший школьник.

Так, М.П. Воюшина и Т.Г. Рамзаева предлагают следующую систему читательских умений при анализе произведения:

- 1) умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении;
- 2) умение воссоздать в воображении картины жизни, созданные писателем;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 4) умение воспринимать и оценивать образ-персонаж;
- 5) умение видеть авторскую позицию;
- 6) умение осознавать идею произведения.

Методы и приемы развития читательских умений.

Основные методы работы над формированием осознанного чтения были разработаны К.Д. Ушинским. Он рекомендовал различный подход к чтению научно-популярных статей и к чтению художественных произведений, разработал принципы проведения бесед в зависимости от вида произведения, дал конкретные указания о специфике работы над произведениями фольклора и баснями. Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью



природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

В современной практике заслуживает внимание методика продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской, которая в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения.

На уроках литературного чтения современный учитель имеет возможность воспользоваться стратегией смыслового чтения - различными комбинациями приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Приемы развития читательских умений:

1. Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. На основе данных ассоциаций обучающиеся могут предположить, о чем будет говориться в тексте.

2. Чтение с пометками. Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

- знакомая информация
- новая информация
- я думал (думала) иначе
- это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Этот прием дает возможность ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать.

3. Синквейн. – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация. Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).



Данный прием позволяет учащимся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

4. Работа со словом. Словарная работа должна вестись на каждом уроке литературного чтения и ей надо уделять должное внимание. Словарную работу можно разделить на 3 вида:

- работа с незнакомыми словами;
- работа со словами-ключиками;
- работа со словами – образами.

Словарная работа заключается в следующем: при чтении текста обучающиеся выделяют слова, которые им не понятны, или слова, в которых скрыт какой-то образ. Данный прием поможет обучающимся определить правильное лексическое значение слова, понять, почему автор использовал именно такое слово в тексте, что он хотел сказать читателю.

Читательские умения, сформированные в начальной школе, наряду с другими умениями обеспечат успешность обучения при переходе на ступень основного обучения, обучающийся должен в совершенстве овладеть данными умениями.

Таким образом, приемы, направленные на развитие навыка чтения, помогают ребенку не только научиться правильно читать, а также прививают интерес к чтению. Далее учитель может организовывать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами «додумывались» до решения ключевой проблемы урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учеников становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя всё более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся. Творчески раскрепощённые и эмоционально настроенные дети глубже чувствуют и понимают прочитанное, осмысливают его.



Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок "Танграм", "Колумбово яйцо", "Вьетнамская игра"

Development of logical thinking in older preschool children through puzzle games "Tangram", "Columbian Egg", "Vietnamese game"

Автор: Молькова Юлия Юрьевна

МБДОУ "Д/с № 8", г. Арзамас, Россия

e-mail: molkova_yuliya18@mail.ru

Molkova Yulia Yurievna

Kindergarten № 8, Arzamas, Russia

e-mail: molkova_yuliya18@mail.ru

Аннотация: В данной статье описан опыт работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок.

Abstract: this article describes the experience of working on the development of logical thinking in older preschool children through puzzle games.

Ключевые слова: логическое мышление, игры-головоломки, старшие дошкольники.

Keywords: logical thinking, puzzle games, senior preschoolers.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современном быстро меняющемся мире маленькому ребенку приходится быстро осваивать большой объем информации. Чем же заинтересовать ребенка, чтобы в одной деятельности развить сразу несколько задач и при этом затратить как можно меньше времени? Нужно найти что-то новое, а как в народе говорится: «Новое – это хорошо забытое старое».

Игры из серии «Мировые головоломки» имеют тысячелетнюю историю. Среди самых древних головоломок можно назвать китайский Танграм и греческие Пифагорову и Архимедову игры. Еще есть Монгольская, Вьетнамская игры-головоломки, Колумбово яйцо, Сфинкс. Суть этих игр не просто собрать первоначальную фигуру, из разрезанных кусочков можно собрать разнообразные силуэты животных, людей, различных предметов, а также проявить свое творчество.

Только немногие из этих головоломок дошли до наших дней. Проверку временем прошли лишь наиболее интересные и удачные варианты. Сегодня у наших детей есть возможность освоить этот мировой опыт разных культур. Ведь последовательность складывания уже готовых форм от ребенка скрыта, ему приходится пройти заново опыт творца. Для каждой игры разработаны



различные схемы изображений, апробированные в работе с детьми. Многие из них являются результатами детского творчества.

Игры-головоломки – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.

Исследователи установили, что игры-головоломки являются прекрасным средством умственного и логического развития детей старшего дошкольного возраста. Эти игры способствуют развитию логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), пространственных представлений, воображения, конструктивного мышления, находчивости, целенаправленности в решении практических и интеллектуальных задач и способствуют успешной подготовке к школе.

Головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая их части по заданному образцу, а также по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе игр-головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Таким образом, проблема развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок является актуальной.

Цель работы по данному направлению: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок.

Задачи:

1. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду играми-головоломками.
2. Способствовать формированию у детей основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
3. Развивать умение рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
4. Формировать у детей способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
5. Повысить компетентность родителей в вопросах развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по развитию логического мышления с помощью игр-головоломок проводилась в подготовительной группе с детьми 6-7 лет. Для этого был составлен перспективный план на год, подготовлены комплекты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» и «Вьетнамская игра» на каждого ребенка, были разработаны карточки с образцами фигур, их тенью. Работа с данными играми проводилась как часть организованной образовательной деятельности с периодичностью 1 раз в 2 недели (2 раза в месяц), в процессе образовательной деятельности в режимные моменты (1 раз в неделю) и в ходе самостоятельной деятельности детей.



В начале мы знакомили детей с историей создания игры, объясняли из каких частей состоит игровой набор, что он вообще он из себя представляет. Далее учились составлять силуэты предметов (животных, людей) по образцу, закрепляя это в режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей. Затем уже составляли силуэты предметов по их тени, т.е. по нерасчлененному изображению, закрепляя это также в ходе режимных моментов. Такая работа проводилась по всем трем играм. После этого мы учились составлять силуэт предметов по замыслу также по всем трем играм. В мае у нас прошло заключительное занятие - праздник «В головоломки мы играем, в эстафетах побеждаем», где мы закрепили и обобщили знания об играх-головоломках.

Работа по данному направлению проводилась не только с детьми, но и с родителями. Были проведены индивидуальные консультации «Игры – головоломки для детей старшего дошкольного возраста», мастер-класс для родителей «Использование головоломки «Танграм» в работе с детьми», подготовлена информация для родителей «Как изготовить игру-головоломку «Колумбово яйцо» в домашних условиях», буклет «Вьетнамская игра». Также данная тема была затронута на родительском собрании, когда мы говорили о том, чем будем заниматься в этом учебном году (в рамках ознакомления с математикой).

По итогу проделанной работы, мы получили следующие результаты:

- дети теперь могут создавать на плоскости силуэты предметов по образцу, по их тени или по замыслу;
- устанавливать связь между целью осуществлением какого-либо действия и результатом;
- решать поставленные задачи;
- находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации;
- у детей сформировались основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- стала более развита мелкая моторика, комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение;
- сформировался навык самоконтроля и самооценки;
- дети могут доброжелательно относиться к сверстнику, его выслушать, помочь при необходимости;
- удалось повысить компетентность родителей по данной теме и привлечь их к активному сотрудничеству.

Таким образом, считаю, что нам удалось добиться поставленных задач. Главная цель – развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок, была достигнута.



Список литературы:

1. Казунина И.И. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников. Методические рекомендации. Электронное издание. Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021.
2. Танграм. Магический круг. Вьетнамская игра: Игры-головоломки / Сост. М.В. Драко. Минск: Попурри, 2019.
3. Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: Игры-головоломки / Сост. М.В. Драко. Минск: Попурри, 2019.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 352 с.
5. Кордемский, Б.А. Математические зацепки / Б.А. Кордемский. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2015. – 512 с.
6. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб, «Детство-Пресс», 2004.



О вероятностной линии в школьном курсе математики

About the probability line in the school mathematics course

Автор: Лосева Екатерина Анатольевна

ГБОУ "Школа № 275", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: Loseva-licei@yandex.ru

Loseva Ekaterina Anatolevna

School № 275, St.-Petersburg, Russia

e-mail: Loseva-licei@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена организации работы по формированию первоначальных стохастических представлений школьников. Особую роль в этом вопросе предлагается отвести вероятностным играм, статистическим экспериментам и стохастическим рассуждениям.

Abstract: The article is devoted to the organization of work on the formation of initial stochastic representations of schoolchildren. A special role in this issue is proposed to be given to probabilistic games, statistical experiments and stochastic reasoning.

Ключевые слова: вероятностное мышление школьников, методика преподавания теории вероятностей в школе, стохастические рассуждения.

Keywords: probabilistic thinking of schoolchildren, methods of teaching probability theory at school, stochastic reasoning.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

О необходимости изучения в школе элементов теории вероятностей и статистики речь идет очень давно. В настоящее время никто не подвергает сомнению необходимость включения стохастической линии в школьный курс математики. Главы, посвященные этой тематике, есть во всех учебниках из Федерального перечня. Со следующего учебного года в этом направлении случится настоящий прорыв: изучение теории вероятностей и математической статистики выделено в отдельный предмет. Семиклассники начнут изучать теорию вероятностей отдельным курсом, выпущен новый учебник. Есть надежда, что этот шаг позволит преодолеть основные трудности - методическую неподготовленность учителей и отсутствие единого подхода в школьных учебниках. Ну а как же с преподаванием стохастической линии в 5 и 6 классах, в начальной школе?

Психологи утверждают, что наиболее благоприятен для формирования вероятностных представлений возраст 10-13 лет (это 5-7 классы). Экспериментальная работа в 5 и 6 классах по



пропедевтике вероятностных представлений, проведению экспериментов со случайными исходами и обсуждению на качественном уровне их результатов показало, что этот незакрепленный формальными «обязательными результатами» период дает хорошее развитие вероятностной интуиции и статистических представлений детей.

Согласно данным ученых-физиологов и психологов в среднем звене школы заметно падение интереса к процессу обучения в целом и к математике в частности. На уроке математики в основной школе, проводимом на традиционном материале, у ученика зачастую создается ощущение непроницаемой стены между изучаемыми объектами и окружающим миром. Именно вероятностно-статистическая линия, или, как ее называют еще стохастическая линия, изучение которой невозможно без опоры на процессы, наблюдаемые в окружающем мире, на реальный жизненный опыт ребенка, способна содействовать возвращению интереса к самому предмету «математика», пропаганде его значимости и универсальности.

Знакомство школьников со своеобразной областью математики способствует устранению укоренившегося ощущения, что происходящее на уроке математики никак не связано с окружающим миром, с повседневной жизнью. В этой области математики между белым и черным существует целый спектр цветов и оттенков, возможностей и вариантов, а между однозначными «да» и «нет» существует еще и «быть может» (причем это «быть может» поддается строгой количественной оценке). Учащиеся видят непосредственную связь математики с окружающей действительностью и реальной жизнью.

Журнал «Математика в школе» опубликовал ряд статей, в которых рассматриваются различные вопросы по данной теме. Так, Бунимович Е.А. дает методические рекомендации по рассмотрению ключевых вопросов теории вероятностей. Он рекомендует на первом этапе обучения не относить достоверные и невозможные события к случайным. Понятие случайного события соответственно уточняется на более поздних этапах обучения. Чтобы доказать, что данное событие – случайное, предлагается привести пример такого исхода, когда событие происходит и пример такого исхода, когда событие не происходит.

Необходимо развить у учащихся понимание степени случайности различных явлений и событий. Качественная оценка вероятности события приводит к тому, что при обсуждении в классе на один и тот же вопрос может быть дано несколько разных ответов, которые могут считаться верными, что непривычно на уроке математики и для ученика и для учителя. Например, при обсуждении вероятности наступления события «вам подарят на день рождения собаку» ученики в зависимости от личных обстоятельств могут дать ответы:

«это маловероятное событие»

«это очень возможное событие»

«это достоверное событие».

При решении таких задач главное - приводимая аргументация, понимание школьником смысла используемых понятий. Если аргументация вполне логична и разумна, ответ следует считать верным. Именно 5-6 классы являются подготовительным этапом, перед изучением стохастики здесь идет процесс «интуитивных накоплений». Как же следует организовать этот процесс? Прежде всего, путем эксперимента, проводимого самими учащимися. Одна из важнейших целей обучения школьников элементам стохастики состоит в целенаправленном развитии идеи о том, что в природе наличествуют стохастические закономерности. Важно помочь учащимся правильно осознать реальную действительность, открыть для себя вероятностную природу окружающего



мира, показать, что в мире случайностей можно не только хорошо ориентироваться, но и активно действовать.

С помощью каких же средств можно организовать формирование первоначальных стохастических представлений школьников? К таковым можно отнести стохастические игры, эксперименты со случайными исходами, статистические исследования, мысленные статистические эксперименты и моделирование.

Для проведения экспериментов пока возможно использование подручных средств: пуговиц, кубиков, кнопок, самодельных вертушек и т.п. Со временем необходимо наладить выпуск и поставку в школы наборов математического демонстрационного учебного оборудования. Компьютерные модели испытаний не смогут заменить школьникам настоящий эксперимент. Проводя эксперименты, учащиеся могут заметить, что те или иные события происходят чаще или реже относительно других. Таким образом, можно перейти к понятию частоты, а затем к статистическому определению вероятности.

При классическом подходе определение понятия вероятности для некоторых событий сводится к понятию равновозможности элементарных событий. А это понятие основано на интуитивном представлении человеком тех условий испытания, которые вроде достоверно определяют эту равновозможность. Но не каждое испытание поддается такому воображению. Например, не может быть и речи о равновозможных исходах испытания, состоящего в подбрасывании неправильной игральной кости, центр тяжести которой сознательно смещен с геометрического центра. Из этого вытекает ограничение применения классической вероятности. Классическое определение вероятности работает лишь тогда, когда имеется конечное число равновозможных исходов. На практике мы часто встречаемся с ситуациями, где нет симметрии, предопределяющей равновозможность исходов. В таких случаях приходится определять вероятность частотным путем.

По обучению комбинаторике тоже нет единого мнения. Спорным остается вопрос о введении основных комбинаторных понятий: сочетаний, перестановок и размещений. Все ли вводить, нужно ли вводить их определения или достаточно описания?

На данный момент можно говорить о наличии некоторого опыта по рассматриваемой теме. Бунимович Е.А. на базе московской, калужской и ярославской гимназий исследовал вероятностные представления школьников старших профильных классов, которые еще не изучали вероятностный раздел. Результаты исследования показали, что даже хорошее знание и понимание других разделов математики само по себе не обеспечивает развития вероятностного мышления. Также эксперимент показал, что школьникам начальных классов не хватает кругозора и математического аппарата для объяснения представлений о вероятности. В то же время основы описательной статистики, таблицы и диаграммы, основы комбинаторики необходимо вводить в курс начальной школы. Начинать изложение основ теории вероятностей в старших классах малоэффективно.

Другой эксперимент проводили Ткачева М.В., Василькова Е.Н. и Чуваева Т.В. Было установлено, что в 5 классе у детей достаточно высокий уровень комбинаторного мышления, а затем, если в течение 6-7 классов его не развивать, то навыки решения комбинаторных задач существенно снижаются. Большинство учащихся 5-6 классов готовы к восприятию понятия вероятности в классическом и геометрическом истолковании. Желательно обучать учащихся 5-6 классов самостоятельному целенаправленному сбору информации о явлениях окружающей жизни, анализу данных в небольших выборках.



Одно из главных отличий школьного изучения стохастики от изучения в ВУЗе состоит в тесной связи отвлеченных понятий и структур с окружающим миром. Поэтому математическая деятельность школьников не должна ограничиваться изучением только готовых вероятностных моделей. Напротив, процессы построения и истолкования моделей рассматриваются как ведущие формы учебной деятельности. Учитель призван правильно направлять такую деятельность, а для этого он должен сам владеть методами формализации и интерпретации. Выполнение учащимися заданий связанных с принятием решений в реальных ситуациях играет очень важную роль и требует умелого управления со стороны учителя.

Владение искусством стохастических рассуждений - неперенное условие успешной деятельности учителя математики. Нужен взгляд на стохастику не только как на систему понятий, фактов и утверждений, а как на специфическую методологию, охватывающую вероятностные и статистические умозаключения в их взаимосвязи. Анализ тех ситуаций, где для решаемой проблемы не оказывается однозначного или определенного ответа, не должен вызывать растерянности учителя.

Таким образом, при обучении стохастике создается благоприятная почва для эвристической деятельности учащихся. У педагогов появляется возможность использования новых, непривычных для уроков математики подходов к обучению.

Литература:

1. Бунимович Е.А. Вероятность и статистика 5-9 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. М.: Дрофа, 2002.
2. Студенецкая В.Н. Статистика и теория вероятностей на пороге основной школы / В.Н. Студенецкая, О.М. Фадеева // Математика в школе. 2004. № 6.



Роль инструментального музицирования в развитии детей дошкольного возраста

The role of instrumental music-making in the development of preschool children

Автор: Ярмишко Светлана Геннадьевна

МАДОУ г. Нижневартовска "ДС № 90 "Айболит", г. Нижневартовск, Россия

E-mail: kisha2008@mail.ru

Yarmishko Svetlana Gennadievna

Kindergarten № 90 "Aibolit", Nizhnevartovsk, Russia

E-mail: kisha2008@mail.ru

Аннотация: Статья освещает значение инструментального музицирования для музыкального и общего развития детей. В статье приведены рекомендации по организации занятий по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

Abstract: The article highlights the importance of instrumental music making for the musical and general development of children. The article provides recommendations on the organization of classes for teaching children to play musical instruments.

Ключевые слова: инструментальное музицирование, обучение детей, детский оркестр, ритмический рисунок.

Keywords: instrumental music making, teaching children, children's orchestra, rhythmic drawing.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В современных концепциях дошкольного музыкального воспитания можно выявить общую тенденцию - стремление к раскрытию творческого потенциала ребёнка. Задача эта не нова. В 20-е гг. XX в. её выдвинул музыкант, композитор и педагог академик Б. Асафьев. В своих статьях о музыкальном просвещении и образовании он писал, что необходимо пройти путь «от пассивного слушания к осознанному восприятию и активному участию в работе над музыкальным материалом». Этот принцип должен стать методологически определяющим в приобщении детей к основам инструментального музицирования.

Значение инструментального музицирования для музыкального и общего развития детей трудно переоценить. В процессе игры на инструментах развиваются музыкальные способности и, прежде всего все виды музыкального слуха: звуковысотный, метроритмический, ладогармонический, тембровый, динамический и архетонический, или чувство музыкальной формы. Кроме этого, инструментальное музицирование является важным источником постижения системы средств



музыкальной выразительности, познания музыкальных явлений и закономерностей. Оно способствует развитию тонкости и эмоциональности чувств. Дети открывают для себя мир музыкальных звуков, различают красоту звучания разных инструментов, совершенствуются в выразительности исполнения. У них активизируется музыкальная память и творческое воображение.

Игра на ударных музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда, помогает выработать чувство ритма, расширяет тембровые представления детей. Мелодические музыкальные инструменты развивают все три основные музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления и чувство ритма. Чтобы сыграть мелодию по слуху, нужно иметь музыкально-слуховые представления о расположении звуков по высоте (движется ли мелодия вверх, вниз, стоит ли на месте) и ритмические представления (о соотношениях длительностей звуков мелодии). При подборе мелодии необходимо также ощущать тяготение к устойчивым звукам (ладовое чувство), различать и воспроизводить эмоциональную окраску музыки. Помимо музыкальных способностей развиваются волевые качества, сосредоточенность, внимание.

Занятия в оркестре дают позитивные результаты всем без исключения детям независимо от того, насколько быстро ребёнок продвигается в своём музыкальном развитии. Прежде всего, они приносят удовлетворение в эмоциональном плане. Бесспорна и воспитательная функция оркестра, поскольку коллективное музицирование является также и одной из форм общения. У детей появляются ответственность за правильное исполнение своей партии, собранность, сосредоточенность. Оркестр объединяет детей, воспитывает волю, упорство в достижении поставленной задачи, помогает преодолеть нерешительность, робость, неуверенность в своих силах.

Музицирование весьма эффективно влияет на развитие ребёнка и в других видах музыкальной деятельности, в частности в пении. Вот почему музицирование входит во все программы по дошкольному воспитанию.

Инициатором обучения детей игре на музыкальных инструментах уже в 20-е годы XX века стал известный музыкальный деятель и педагог Н.А. Метлов. Ему же принадлежит идея организации детского оркестра (сначала шумового, потом смешанного). Н.А. Метлов провёл большую работу по созданию и совершенствованию конструкции детских музыкальных инструментов, имеющих звукоряд, - металлофона и ксилофона. Был отобран репертуар, включающий народные попевки и другие произведения, удобные для исполнения на детских музыкальных инструментах, разработаны некоторые правила их инструментровки. В своих публикациях он даёт подробные методические рекомендации по использованию, настройке инструментов, последовательности обучения детей игре на музыкальных инструментах, описание приёмов игры на каждом из них, приводит примеры готовых инструментровок для детского оркестра. Совместно с Н.А. Метловым в 20-40-е годы XXв. работали известные педагоги Т.С. Бабаджан, Ю.А. Двоскина, М.А. Румер и др. Впоследствии разработкой вопросов методики занималась Н.А. Ветлугина и её ученики (К. Линкявичус, В.В. Ивдук и др.).

Среди основных педагогических целей при обучении детей игре на детских музыкальных инструментах следует выделить такие, как:

1. Формирование у детей потребности в инструментальном музицировании.
2. Создание условий для формирования у детей чувства эмоционального удовлетворения от инструментального музицирования.
3. Развитие у детей навыков самостоятельного инструментального музицирования;



4. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребёнка в процессе инструментального музицирования.
5. Помощь детям в осознании своих усилий в инструментальном музицировании как первом шаге к постижению огромного разнообразия более сложной музыки.

Основу методики элементарного музицирования с детьми младшего дошкольного возраста составляет формирование метроритмического чувства (чувство темпа, метра, ритма). Основное внимание педагога при этом (особенно на начальном этапе обучения) должно быть направлено на развитие способности ребёнка ощущать равномерную метрическую пульсацию музыки.

Работа над темпоритмом в процессе инструментального музицирования осуществляется в определённой последовательности:

- 1) сначала педагог помогает детям попадать в такт музыке (гремять погремушкой, стучать по бубну, встряхивать колокольчик, отмечая сильную долю такта в соответствии с темпом музыки);
- 2) следующий этап связан с освоением навыков выделения с помощью ударных инструментов сильных и слабых долей (навыки тактирования);
- 3) более сложный этап - освоение ритмических рисунков и наложение их на ритмическую сетку без счёта, на долю, такта.

В работе над развитием метроритмического чувства можно использовать ритмические прибаутки, пьесы, построенные на одном звуке, различные считалочки и несложные песенки, ритмизацию собственных имён. На какой-то период времени за сильными и слабыми долями такта может закрепляться определённый музыкальный инструмент (сильная доля, например, исполняется на барабанах, а слабые - на колокольчиках и погремушках). Первые музыкальные впечатления педагог стремится дать ребятам в занимательной игровой форме.

Полезно приобщать детей к восприятию и выразительному исполнению ритмических и речитативных интонаций голоса, к ощущению его интонационных повышений и понижений. Можно упражняться в передаче с помощью музыкальных инструментов метроритмического пульса речи, а затем — звучащей музыки. Ритмизация поэтических текстов облегчает запоминание ритмического рисунка и дальнейшее его воспроизведение с помощью ударных инструментов.

Усложнение заданий в процессе работы над освоением ритмического рисунка простейших попевок может, осуществляется в следующей последовательности:

1. Восприятие детьми попевки в исполнении педагога.
2. Выразительное произнесение текста попевки ребёнком.
3. Ритмизация текста с акцентами на сильные доли.
4. Пропевание попевки с одновременным прохлопыванием её ритма.
5. Выбор музыкального инструмента ребёнком и воспроизведение попевки на инструменте.
6. Ансамблевое музицирование с педагогом (педагог исполняет всю фактуру музыкального произведения, ребёнок с помощью ударных инструментов выделяет сильные и слабые доли или весь ритмический рисунок попевки и т.д.).

В качестве репертуара для первоначальных упражнений на освоение ритмических рисунков могут использоваться русские народные попевки («Солнышко», «Дождик», «Ладушки» и др.). Первоначальный этап развития чувства метроритма в игре на музыкальных инструментах основывается на репертуаре с простым ритмическим рисунком, включающим четверти и восьмые.



По мере обогащения музыкального опыта ребёнка (в среднем и старшем дошкольном возрасте) можно включать в упражнения и более сложные ритмические рисунки (группы шестнадцатых, простейший пунктирный ритм). В данном случае примером репертуара могут быть русские народные песни «Катенька весёлая», «Как по лугу» и др. Следует подбирать произведения с чётко выраженными музыкальными фразами.

В процессе обучения игре на ударных музыкальных инструментах важно привлекать внимание детей к особенностям тембра каждого инструмента, использовать дидактические игры на различение детьми особенностей звучания ударных музыкальных инструментов (по высоте, длительности и т.д.).

В педагогическом процессе обучения детей игре на звуковысотных музыкальных инструментах можно выделить три этапа:

- 1 этап включает ознакомление с особенностями мелодии и приёмами звукоизвлечения на музыкальном инструменте, который будет использоваться для её воспроизведения;
- 2 этап - разучивание мелодии (по слуху, по нотам, по цифровой или цветовой системам), отработка исполнительских приёмов, работа над выразительностью исполнения;
- 3 этап - целостное воспроизведение мелодии на инструменте.

Цель педагога при обучении ребёнка игре на музыкальных инструментах состоит не в том, чтобы ребёнок освоил как можно больше музыкального материала, а в том, чтобы с наибольшей интенсивностью заинтересовать его музыкой.

Таким образом, у детей постепенно обогащается опыт восприятия музыки, воспитывается эмоциональная отзывчивость на знакомые детские музыкальные инструменты, появляется желание самостоятельно действовать с ними.

Литература:

1. Бим!Бам!Бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками. СПб.: Музыкальная палитра, 2015.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 96 с.
3. Музыкальное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2015. –160 с. (Конструктор образовательной программы).
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –368 с.
5. Поддубная Е.А. Музыкальные пальчиковые игры / Е.А. Поддубная. Изд. 5-е. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 39 с. (Школа развития).
6. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. 2-е изд., перераб. М.: ТЦ Сфера, 2014. –208 с.
7. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. Изд. 2-е испр. и дополн. –Дубна: Феникс+, 2014. 332 с.
8. Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Москва, 2015.
9. Шейн В.А. Гамма. Сценарии развивающих игр по обучению детей 6-7 лет музыкальной грамоте. Москва, Издательство "Гном и Д", 2015.



Формирование здорового образа жизни в детском саду

Formation of a healthy lifestyle in kindergarten

Автор: Мещерякова Виктория Викторовна

МДОУ «Краснояружский Центр развития ребенка - детский сад», Белгородская область, Россия

e-mail: meshcheryakova-73@list.ru

Mescheryakova Victoria Viktorovna

Krasnoyaruzhsky Center for Child Development - Kindergarten, Belgorod Oblast, Russia

e-mail: meshcheryakova-73@list.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятия здоровья в целом и здорового образа жизни, определены основные способы его формирования.

Annotation: In this article, the concepts of health in general and a healthy lifestyle are considered, the main ways of its formation are determined.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, формирование здорового образа жизни.

Keywords: healthy lifestyle, health, formation of a healthy lifestyle.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Самое драгоценное, что есть у человека – это здоровье. С этим трудно не согласиться. Но последнее время состояние здоровья у детей дошкольного возраста вызывает большую тревогу.

Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Практика показывает, что формирование здорового образа жизни в раннем детстве является фундаментом здоровья в зрелом возрасте.

Что такое здоровый образ жизни человека? Это рациональный режим дня и питания, оптимальная двигательная активность, соблюдение правил гигиены, культура эмоций или психосаморегуляция, отсутствие вредных привычек и пагубных пристрастий (алкоголь, никотин, наркотики), активная жизненная позиция, потребность мотивационной культуры, духовная культура и здоровый психологический климат.



Как же сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка, как привить навыки ЗОЖ и когда это начинать?

Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Данная работа включает в себя систематизацию мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей; по формированию осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляции поведения в соответствии с ними; систематизацию разнообразных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Целью работы воспитателя по здоровьесбережению является создание таких условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни в нашем детском саду реализуется через все виды деятельности детей и проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка ДОУ.

В соответствии с ФГОС для более эффективного решения образовательных задач область «Здоровье» интегрируется в программе «От рождения до школы» с областями «Познание» где, у детей расширяется кругозор в части представления о здоровье и ЗОЖ.

«Социализация» - идет формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.

«Безопасность» - дети познают основы безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Коммуникация» способствует развитию свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.

«Чтение художественной литературы» - это чтение художественных произведений для обобщения и закрепления содержания области «Здоровья».

«Музыка», где дошкольники прослушивают записи классических и современных произведений, что положительно влияет на организм ребенка; улучшает работу сердца, уменьшает раздражительность, отгоняет тревогу, снижает озлобленность.

Формы, методы и приемы работы с детьми самые разнообразные. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, беседы познавательного характера, разнообразные дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты.

В процессе образовательной деятельности дети получают элементарные представления о строении и функциях некоторых органов своего организма (сердце, мозга, костей, и др), рассматривается влияние на работу этих органов различных форм поведения.

Особое внимание уделяем формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены. Работаем над воспитанием самостоятельности при выполнении основных режимных моментов. Также даем знания о правильном питании, так как прием пищи является одним из режимных моментов в детском саду.



В режим дня включены различные формы двигательной активности детей – это непосредственно образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность, физкультурные досуги, спортивные праздники.

В группе создан «Уголок здоровья» в котором предлагаются детям знания валеологического характера. Такой уголок, помогает ребенку познать себя, избавиться от комплексов, учит анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогает освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В содержание «Уголка здоровья» входят дидактические игры и пособия по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены; дети самостоятельно и под руководством воспитателя получают элементарные знания и навыки по формированию своего здоровья.

В уголок природы подобраны растения со специфической экологической значимостью:

- амаралис, бегония – уничтожают микробы;
- аспидистра, алоэ – нейтрализует действие газов;
- папоротник – увлажняет воздух;
- хлорофитум – очищает химический состав воздуха.

Для физического развития детей в группе и на прогулочной площадке созданы условия: оборудованы физкультурные уголки. Вместе с детьми выявляем значимость движения для здоровья, пользы подвижных и спортивных игр.

Для улучшения работы по укреплению здоровья детей и совершенствованию знаний в вопросах здорового образа жизни в своей работе используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- для повышения общего жизненного тонуса, устойчивости организма к заболеваниям дыхательной системы, укрепления диафрагмы, улучшения сердечно-сосудистой системы- дыхательную гимнастику, ароматерапию;
- по профилактике плоскостопия - самомассаж стоп, ходьбу по «дорожкам здоровья»;
- для развития мелкой моторики рук, способности координации движений - пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям, а также средством управления своим телом, что предотвращает возникновению детских неврозов;
- различные виды массажа и самомассажа рук, которые стимулируют прилив крови к рукам, способствуют психоэмоциональной устойчивости, повышают функциональную деятельность головного мозга;
- массаж ушных раковин, основанный на стимуляции биологически активных точек, полезен для улучшения работы дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний;
- массаж ног - эффективный метод закаливания.



Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используем как традиционные, так нетрадиционные формы работы, такие как: информационные бюллетени, рекламные буклеты, тематические выставки, библиотека здоровья. Оформляем информационные уголки здоровья «Вот я болеть не буду», «Как я расту», проводим консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания, спортивные семейные эстафеты. Родители являются постоянными участниками всех конкурсов, проводимых в детском саду. Доброжелательный настрой формирует обстановку вокруг нас, создает уют, хорошую атмосферу в семье. Теплая атмосфера в доме и детском саду – залог здоровья ребенка.

Здоровье ребенка можно считать достигнутой нормой, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном, в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Анализируя работу по формированию основ здорового образа жизни у детей, можно сделать следующие выводы:

- используются в работе современные авторские программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно–образовательном процессе;
- разрабатываются и используются в работе с детьми перспективные планы проведения занятий, дидактические и сюжетные игры по формированию основ здорового образа жизни;
- организуются различные формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Данная работа имеет определенные результаты, а именно:

- активизация и заинтересованность детей и родителей в вопросах здорового образа жизни;
- развитие познавательной активности детей в усвоении знаний по гигиене, анатомии, физиологии человека, валеологии;
- снижение заболеваемости в группе, в связи с повышением уровня знаний у детей об основах образа жизни;

и является характерным показателем эффективности нашей оздоровительной работы.



Специфика формирования навыков самостоятельной работы младших школьников

The specificity of the formation of independent work skills of younger students

Автор: Мещерякова Галина Сергеевна

МАНОУ «ОК «Слобожанщина», Белгородская область, Россия

e-mail: rybtsova25@mail.ru

Mescheryakova Galina Sergeevna

Belgorod Oblast, Russia

e-mail: rybtsova25@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования навыков самостоятельной работы младших школьников. Описываются особенности формирования навыка самостоятельной работы. Представлен ряд принципов для улучшения процесса формирования самостоятельности обучающихся.

Annotation: This article deals with the problem of forming the skills of independent work of younger students. The features of the formation of the skill of independent work are described. A number of principles are presented to improve the process of forming the independence of students.

Ключевые слова: самостоятельная работа, младшие школьники.

Keywords: independent work, junior schoolchildren.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В ФГОС НОО второго поколения для образовательного учреждения отмечены основные задачи достижения и специфика реализации общеобразовательной программы в начальной школе. Так, одной из важных задач является обеспечение младшим школьникам условий для эффективной самостоятельной работы.

Одни из ряда важнейших ценностных ориентиров по ФГОС НОО является «развитие «самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации». Из этого следует, что немаловажной компетенцией школьника выступает самостоятельность.

Перед учителем в начальной школе стоит задача – содействовать формированию самостоятельности обучающегося, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности ребёнка 7-11 лет.



Именно младший школьный возраст является неким кризисом в процессе формирования и становления самостоятельности. Критическая ситуация получается ввиду того, что ребёнок ещё недостаточно взрослый, чтобы получить полную независимость от взрослых, но школьная жизнь диктует свои правила, и обучающемуся важно научиться частично брать ответственность на себя. В этом процессе нельзя резко переложить слишком многое на ребёнка, т.к. он может начать раздражаться, выразить протест и просто испытывать большой стресс.

Учёными выделяется ряд принципов для улучшения процесса формирования самостоятельности обучающихся:

1. Учитель должен доверять ребёнку, верить в его силы. Количество дел, которые поручает педагог ученику должно постепенно, очень плавно увеличиваться.
2. Уважать и всячески поощрять мотивацию к самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Организовать комфортную среду для выполнения уроков на в школе, так и дома.

Как отмечает А.А. Леонтьев, «обучать самостоятельной деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути её достижения, помогать ребёнку сформировать к себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки». То есть взрослые должны учить ребёнка самостоятельности, поощрять все его начинания.

Мы согласны с мнением И.Б. Истоминой, которая утверждает, что «... развитие самостоятельности, инициативы, творческого отношения к любому выполняемому делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором важно совершенствовать учебно-воспитательный процесс».

Как отмечает П.И. Пидкасистый, существует довольно большое количество способов, влияющих на увеличение процента самостоятельной деятельности школьников в процессе обучения. Учёный рекомендует заменить чёткие, сухие задачи на творческие, оригинальные. По мнению автора, именно такой подход позволит самостоятельно использовать знания по всем предметам.

Перед учителем начальной школы стоит задача – создать в процессе урочной деятельности такие условия, которые позволили бы эффективно формировать самостоятельную деятельность младших школьников. Приведём пример некоторых условий: поэтапное введение разнообразных видов самостоятельной работы; важность предварительной подготовки учеников к самостоятельному выполнению заданий и т.д.

Таким образом, формирование самостоятельной деятельности младших школьников довольно сложный процесс. Его эффективность, главным образом, зависит от создания учителями и родителями условий, в которых младший школьник смог бы постепенно брать ответственность за какие-либо вещи на себя.



Особенности группового обучения иностранного языка на среднем этапе

Features of group learning of a foreign language at the middle stage

Авторы:

Тищенко Екатерина Александровна

МОУ «Разуменская СОШ № 3», пгт. Разумное, Белгородская область, Россия

e-mail: kate.7tsh@mail.ru

Tishchenko Ekaterina Alexandrovna

Razumenskaya secondary school № 3, Razumnoye village, Belgorod region, Russia

e-mail: kate.7tsh@mail.ru

Сухарева Анна Сергеевна

МОУ «Разуменская СОШ № 3», пгт. Разумное, Белгородская область, Россия

e-mail: sukhareva.anna99@mail.ru

Sukhareva Anna Sergeevna

Razumenskaya secondary school № 3, Razumnoye village, Belgorod region, Russia

e-mail: sukhareva.anna99@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества группового метода обучения, проблемы и задачи, которые решаются на уроках английского языка в средней школе. Английский язык требует много практики. Учащиеся могут улучшить свои речевые навыки с помощью групповых методов обучения.

Abstract: The article discusses the advantages of the group method of teaching, problems and tasks that are solved in English lessons in high school. English requires a lot of practice. Students can improve their speech skills through group learning methods.

Ключевые слова: групповой метод, учебная деятельность, речевые навыки.

Keywords: group method, educational activity, speech skills.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.



Успешное обучение во многом зависит от тех методов, которые использует на уроке учитель. Метод обучения представляет особую систему взаимосвязанных способов работы учителя и учащихся для достижения дидактических задач. На сегодняшний день выделяют несколько методов обучения: практические, наглядные, словесные, опыты и эксперименты, игровые методы.

В современном мире существует несколько десятков классификаций методов обучения. Но надо учесть, что обучение — это изменчивый и подвижный процесс. Любая система должна учитывать изменения при использовании ее на практике.

Общение при изучении какого-либо предмета может помочь более основательно подойти к учебной деятельности ученика. Коммуникативные методы изучения способствуют гармонично усвоить знания, которые дети получили на начальном этапе, а также углубить знания на среднем этапе.

Английский язык требует много практики. Учащиеся могут улучшить свои речевые навыки с помощью групповых методов обучения. Они начинают искать ответы на свои вопросы и обсуждают это в группе, что способствует к усвоению определенных норм говорения на иностранном языке.

Если правильно сочетать деятельность и общение, то в процессе получения знаний будет гармонично сочетаться как обучающая, так и воспитывающая функция. Перед учителем встает сложная задача – включить в учебную деятельность всех участников, независимо от их способностей [3; 86].

Эту проблему также помогает решить групповой метод обучения. В условиях классно-урочной системы он наиболее легко и органично вписывается в учебный процесс, благоприятно влияет на развитие мышления и интеллекта, речи и коммуникативности (доброжелательности по отношению друг к другу, коммуникабельности, желания помочь другим). Такая форма работы приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами.

Групповой метод обучения решает три основные задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
- коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адаптации в сообществе [3; 29].

Групповой метод обучения является одним из самых эффективных способов организации учебной деятельности на уроке. Использование данного метода «указывает на необходимость дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием» [2; 124].

Из выше сказанного можно сделать вывод, что, если учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику, то в этом случае ученики могут взять на себя ответственность с помощью работы в небольших группах. Ученики начнут взаимодействовать друг с другом, поэтому будут отвечать за успехи каждого члена группы, а также научатся помогать друг другу.



Обычный способ обучения в коллективе (в приоритете с фронтальными видами работ) тоже можно применять, но наиболее сильный ученик всегда будет в выигрыше, так как он быстрее всех усваивает новый материал, а учитель начинает опираться именно на него. Слабый ученик с каждой новой темой становится все более слабым, поскольку ему не хватает времени, чтобы основательно понять то, что говорится на уроке, также ему может не хватать характера, чтобы спросить интересующий его вопрос, что приводит к тому, что он не может правильно и быстро отвечать на вопросы [4;68].

Из вышесказанного можно выделить некоторое преимущество группового обучения перед традиционным обучением:

- не все учащиеся готовы задать вопрос учителю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. При работе в группах таким детям легче задать вопрос своим сверстникам и получить на него ответ или объяснение.
- Учащиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
- У учащихся вырабатывается чувство ответственности, поскольку успех группы зависит от работы каждого из ее участников. Также вырабатывается умение самостоятельно приобретать новые знания, находить информацию и применять ее в конкретных задачах.
- Формирует собственную точку зрения, дети учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.
- Начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.
- Учатся общаться, овладевают коммуникативными умениями.
- Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
- Развиваются такие свойства мышления, как систематизация, обобщение, классификация, аналогия, анализ, абстрагирование [5;527].

Можно учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебный материал. Но в таком случае учащийся замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Ему безразличен результат его соседа по парте. Если его товарищу не удастся что-то, то это только его проблема. В данном случае учащегося интересует только собственный результат.

Но можно учиться и по-другому, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понятно, можно обсудить с ними все то, что интересно. А если от успеха одного зависит успех и всей группы, то каждый ученик не может не осознавать ответственности и за свои дела, и за успех всех членов группы. Таким образом, каждый ученик будет мотивацией для другого и самым чутким помощником.

С помощью данного метода учащиеся успешно достигают прогнозируемых результатов обучения и раскрывают свои потенциальные возможности. Это отличный способ научить учащихся самостоятельно добывать знания.

Между учителем и учениками формируется определенное соглашение, в соответствии с которым учащиеся берут на себя познавательную и социальную ответственность в построении собственных знаний, а учитель выполняет роль наставника и помогает выстраивать знания у учеников, определять границу этих знаний и давать им оценку.



В.В. Рубцов считает, что «в групповой работе важно не столько выбрать точку зрения, понимаемую большинством учащихся, сколько упорядочить и скоординировать высказываемые ими предложения» [1; 529].

Таким образом, при планировании групповой работы на уроках иностранного языка, учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и предвосхищать все возможные трудности в процессе групповой работы и находить все возможные способы, с помощью которых можно их минимизировать.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 672 с.
2. Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994.- №5. – С. 23-27.
3. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО,1999. – 346 с.
4. Коньшева А.В. Особенности группового обучения иностранному языку. - Bialystok, 2002.- с. 109-119.
5. Мочкаева И.А. Технология организации групповой работы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015 – №4. – С. 54-57.
6. Музыченко О.В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе. Молодой ученый. – 2014 – №7. – С. 527-529.



Применение медиативных технологий при решении конфликтов в образовательной среде

The use of mediation technologies in resolving conflicts in the educational environment

Автор: Герасимова Ангелина Дмитриевна

ФГБОУ ВО "СахГУ", г. Южно-Сахалинск, Россия

e-mail: gerasimovagelya@gmail.com

Gerasimova Angelina Dmitrievna

SakhSU, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

e-mail: gerasimovagelya@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость конструктивного разрешения конфликтов в условиях современной образовательного учреждения, дана характеристика основных причин возникновения конфликтов и психолого-педагогические условия, влияющие на эффективность управления образовательным учреждением в условиях конструктивного разрешения конфликтов в коллективе школы.

Abstract: this article examines the need for constructive conflict resolution in the conditions of a modern educational institution, describes the main causes of conflicts and psychological and pedagogical conditions affecting the effectiveness of the management of an educational institution in the conditions of constructive conflict resolution in the school team.

Ключевые слова: педагогический коллектив, разрешение конфликтов, образовательная организация.

Keywords: teaching staff, conflict resolution, educational organization.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В последние годы в социальном заказе на образование произошли большие перемены. Специфика современной образовательной системы заключается в ориентации на изучение актуальных на данный момент форм и методов обучения и воспитания детей с целью дальнейшей реализации этих форм и методов на практике. Изменения затронули все области и направления образовательного процесса.

В изменяющихся условиях развития образования значимую роль приобретает изучение влияния психологический фактора взаимоотношений людей и взаимодействия их в педагогическом коллективе школы: на современном этапе идет обострение противоречий, создающих конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса.



Отмечается интерес ученых к данной проблеме. Изучению конфликтов в образовательном учреждении посвящены научные исследования Н.Н. Рыбаковой, О.П. Звягинцевой, А.И. Кирсанова. Следует отметить авторов, чьи исследовательские труды посвящены выявлению противоречий между постоянно меняющимися в современном обществе требованиями к образованию, воспитанию и развитию и отсутствием эффективных методов управления образовательной системой (в том числе конфликтными ситуациями): М.И. Гулаевой, Е.В. Денисовой.

Исследуя особенности и условия протекания конфликтов следует обратить внимание на влияние данных факторов на качественные показатели работы педагогического состава образовательного учреждения, и обратиться к вопросу выработки и реализации эффективных управленческих решений с целью урегулирования конфликта [Рыбакова Н.Н. Конфликты в образовательной организации / Н.Н. Рыбакова, О.П. Звягинцева. // Молодой ученый. 2018. № 13 (199), с. 260]. Следует обратиться к понятию конфликта.

Анализируя понятие «конфликт», мы пришли к выводу, что так как данное понятие многоаспектно и должно рассматриваться с разных сторон с учетом всех индивидуальных особенностей протекания каждой конфликтной ситуации, то мы не можем вывести общее, универсальное определение. В рамках данного исследования остановимся на мнении Е.В. Денисовой, которая понимает понятие «конфликт» как «способ взаимодействия людей в обществе, мотивационной стороной которого является противопоставление ценностям, правилам, интересам и потребностям» [Денисова Е.В. Психолого-педагогические условия эффективного управления конфликтами в педагогическом коллективе образовательной организации / Е.В. Денисова, Т.В. Наумова // Молодой ученый. 2017. № 15, с. 567].

Причины конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде, могут быть самыми разнообразными. Чаще всего конфликты в образовательном учреждении происходят в следствии ряда причин. Зачастую, присутствует основная главная причина, однако продолжительность конфликта увеличивается из-за ряда других причин, порождающих конфликтную ситуацию.

Проанализировав ряд психолого-социологических исследований, мы выявили причины, по которым, как правило, происходят конфликтные ситуации в педагогических коллективах:

1. Разница в возрасте педагогов, порождающая разную степень ответственности за ошибки при решении конфликта.
2. Разница во взглядах на произошедшие события и причины возникновения конфликта.
3. Противоборство профессиональных интересов одного учителя с другими.
4. Отсутствие профессионального такта при общении в отношении коллег.

Не редко конфликты возникают не только в педагогическом коллективе образовательного учреждения, но и между учителем и руководителем. По мнению научных исследователей, основной причиной возникновения данных конфликтов является неудовлетворенность стилем управления руководителя. Такой конфликт носит название вертикального организационного [Кирсанов А.И. Конфликты в общеобразовательных организациях. Причины усиления конфликтности образовательной среды // Язык и текст. 2019. Том 6. № 4. С. 33].

Исследования, проведенные учеными в данной области, показали, что зачастую конфликты происходят в укрупненных «сложных» коллективах, где обязанности, которые выполняют



сотрудники похожи и взаимосвязаны между собой. Как следствие это усложняет регулирование действий каждого сотрудника и его взаимосвязь с другими членами коллектива как в сфере профессиональных, так и в сфере личных интересов.

Необходимость конструктивного разрешения конфликтов связана с пониманием и учетом влияния конфликтных ситуаций на другие процессы, происходящие в обществе. Как следствие - влияние конфликтов на коллектив будет зависеть от усилий по их регулированию.

Разрешение конфликтов — это процесс, направленный на предотвращение причин, обуславливающих возникновение конфликта, а также корректировку взаимоотношений между конфликтующими сторонами [Гулаева М.И. "Управление конфликтами в образовательной организации" *Инновационная наука*, № 10, 2015, С. 95].

Эффективное управление образовательным учреждением посредством конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом коллективе предполагает воздействие на конфликтное поведение педагогов с целью его видоизменения для достижения необходимых результатов деятельности образовательного учреждения, конструктивного влияния на развитие педагогического коллектива и организации в целом. Оно включает в себя: прогнозирование конфликтов, предотвращение конфликтов; отслеживание конфликтов; разрешение конфликтов.

Подводя итог сказанному выше, отметим, что нами были рассмотрены лишь общие положения, характеризующие конфликты в педагогическом коллективе и меры, позволяющие эффективно управлять конфликтами в условиях образовательной организации. Этот вопрос — не утратил своей актуальности и требует детального изучения.

Список литературы:

1. Гулаева М.И. "Управление конфликтами в образовательной организации" *Инновационная наука*, № 10, 2015, С. 95-97.
2. Денисова Е.В. Психолого-педагогические условия эффективного управления конфликтами в педагогическом коллективе образовательной организации / Е.В. Денисова, Т.В. Наумова // *Молодой ученый*. — 2017. — № 15 — С. 567-569.
3. Кирсанов А.И. Конфликты в общеобразовательных организациях. Причины усиления конфликтности образовательной среды // *Язык и текст*. – 2019 - Том 6. №4. - С. 32-41.
4. Рыбакова Н.Н. Конфликты в образовательной организации / Н.Н. Рыбакова, О.П. Звягинцева. // *Молодой ученый*. 2018. № 13 (199). С. 260-264.



Совершенствование учета денежных средств в условиях цифровой экономики

Improving cash accounting in the digital economy

Автор: Аль-Мамури Турки Абдулсахиб Халаф

Волгоградский Государственный Университет, Волгоград, Россия

E-mail: em-212_643893@volsu.ru

Al-Mamuri Turki Abdulsahib Halaf

Volgograd State University, Volgograd, Russia

E-mail: em-212_643893@volsu.ru

Аннотация: В статье исследуется влияние процесса цифровизации на бухгалтерский учет и отчетность. Также анализируется трансформация профессии бухгалтера в новой экономике, его полномочия и функции. Предложены механизмы регулирования учета денежных средств в виде цифровых активах для России и Ирака.

Abstract: The article examines the impact of the digitalization process on accounting and reporting. The transformation of the accountant profession in the new economy, its powers and functions are also analyzed. Mechanisms for regulating the accounting of funds in the form of digital assets for Russia and Iraq are proposed.

Ключевые слова: денежные средства, денежные потоки, цифровая экономика, информационные системы, информационные технологии, безналичные расчеты, наличные расчеты, кассовые операции, криптовалюта, блокчейн, бухгалтерский учет.

Keywords: cash, cash flows, digital economy, information systems, information technologies, non-cash payments, cash settlements, cash transactions, cryptocurrency, blockchain, accounting.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Современный мир быстро меняется и цифровизация распространяется на многие сферы жизни. В последние годы все чаще можно встретить ранее неизвестные широкой массе населения слова «криптовалюта», «токен», «смарт-контракт». Однако, при всем масштабе распространения данного явления и очевидной необходимости его учета и контроля, в Российской Федерации отсутствуют нормативные акты, регулирующие его, недостаточно разработаны международные стандарты. Данная проблема актуальна для иракской экономики в связи с курсом государства на развитие цифровизации в государстве и выходе на международный рынок технологий.

В научном сообществе идет активная дискуссия о возможности учета цифровых активов. По мнению Р.З. Мухаметзянова в настоящее время цифровые активы не регулируются ни российским



законодательством, ни международными стандартами, ни американским законодательством. Бухгалтерский учет успешно трансформируется под влиянием технологий, хотя в настоящее время не все элементы информационных технологий получили массовое применение. Применение в бухгалтерском учете и отчетности технологии блокчейн и нейросети сделает невозможным фальсификацию или уничтожение данных [1].

Вместе с трансформацией процесса бухгалтерского учета изменению подвергаются объекты учета. Фактическое появление новых объектов, (например, «токены», «криптовалюта», «смарт-контракты», «репутационный капитал») требуют внесения изменений в нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету и разработке критериев признания и принципов их отражения в отчетности.

Четвертая промышленная революция оказывает воздействие не только на всю сферу учета и отчетности, а также на профессиональную деятельность бухгалтера отражается информационная трансформация экономики, повышаются. Важной компетенцией становится умение работы с информацией в режиме-онлайн, деятельность бухгалтера усложняется в сторону интеллектуализации профессии. Традиционный учет под воздействием Индустрии 4.0 трансформируются в систему с электронно-цифровым шифрованием. Подобные изменения вызывают положительный отзыв в российских научных трудах, Л.Ж. Бдайцева [2], С.Е. Егорова и И.С. Богданович [3] отмечают развитие автоматизации бухгалтерского учета, детализацией отчетности, увеличение скорости обработки и передачи данных, повышение прозрачности ведения учета средств.

Возможность применения отдельных элементов цифровой экономики в развитии бухгалтерского учета предлагаем рассмотреть на примере отдельных видов цифровых технологий. Облачные технологии уже получили признание среди населения России, к ним относятся «яндекс-диск», «google drive». Специализированные версии облачных хранилищ для бухгалтерского учета созданы на базе наиболее распространенных программ для бухгалтеров, к ним можно отнести «Мое дело», «Контур.Бухгалтерия», «1С-Fresh» [4]. Профессиональное сообщество оценило преимущества и удобство использования подобных технологий.

Тренд последнего пятилетия блокчейн технологии применимы и для бухгалтерского учета. Блокчейн обеспечивает сохранность операций обмена между субъектами отношений с невозможностью корректировки или удаления данных [5]. Такая технология позволит уменьшить нагрузку контролирующих органов и упростить выявление мошеннических или коррупционных схем.

Нейросети представляют собой программный продукт искусственного интеллекта. С помощью такой технологии возможно освободить бухгалтеров от рутинной работы и предоставить больше свободного времени на решение сложных задач. Подобные механизмы применяются уже сейчас для распознавания первичных документов из бумажных, выполнения прогнозов на основе данных или проверки договоров.

Самыми значимыми преимуществами для бухгалтерского учета при условии внедрения цифровизации станут:

1. Тройная запись, которая сделает доступной любую отчетность для органов власти, тем самым обеспечит прозрачность экономики организации;
2. Смарт-контракты позволят сократить издержки, связанные с заключением контрактов традиционным способом, благодаря электронной подписи, открытости и достоверности;



3. Proof-of-Provenance представляет собой условия для создания цифрового аудита при создании продукции;

4. Упрощение и защита управления ресурсами при обеспечении надежности транзакции.

Внедрение цифровизации на предприятиях принесет видимые и ощутимые результаты по обеспечению безопасности и прозрачности функционирования организации, а также для более детального бухгалтерского учета, который позволит сократить излишние издержки. Для России важным шагом станет законодательное закрепление объектов цифровой экономики, терминологии, так как базовая основа для развития цифровой экономики несомненно существует. Ирак в отличие от России слабо развит в системе информационных технологий, частые проблемы с подачей электричества, поэтому первым шагом по развитию экономики в этом государстве, необходимо начать с развития самой отрасли информационных коммуникаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Р.З. Мухаметзянов. Роль современных информационных технологий в системе бухгалтерского учета и отчетности. // Экономика в меняющемся мире. 2021. С.322-324.
2. Бдайчиева Л.Ж. Актуальные аспекты эволюции технологий бухгалтерского учета // IV международная научно-практическая конференция «Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир». СПб. – 2014. – С. 186–195
3. Егорова С.Е. Перспективы применения информационных технологий в бухгалтерском учете в условиях глобализации бизнеса // Научно-технические ведомости СПбГПУ. –2019. – Т. 12. – № 6. – С. 38–48.
4. Мухаметзянов Р.З. Профессия бухгалтера в цифровой экономике / Экономика в меняющемся мире: IV Всероссийский экономический форум (Казань, 29 апреля 2020 г.). – Казань: Изд. КФУ, 2020. – С. 70–73.
5. А.В. Филиппова, В.А. Еременко, Э. Канкодуно. Перспективы внедрения цифровых технологий в России в экономику и бухгалтерский учет. Молодой исследователь Дона. 2019. №4. С. 111-116.



Полиграф в правоохранительной деятельности: история развития и проблемы реализации

Polygraph in law enforcement: the history of development and problems of implementation

Авторы:

Санников Кирилл Юрьевич

КрасГАУ, г. Красноярск, Россия

E-mail: sannikov-kiry@mail.ru

Kirill Yurievich Sannikov

KrasGAU, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: sannikov-kiry@mail.ru

Цариков Александр Сергеевич

КрасГАУ, г. Красноярск, Россия

E-mail: tsarikov042007@bk.ru

Tsarikov Alexander Sergeevich

KrasGAU, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: tsarikov042007@bk.ru

Надараиа Заза Георгиевич

КрасГАУ, Красноярск, Россия

E-mail: Zazanadaraia@gmail.com

Nadaraia Zaza Georgievich

KrasGAU, Krasnoyarsk, Russia

E-mail: Zazanadaraia@gmail.com

Аннотация: Полиграф, является одним из инструментов, используемых правоохранительными органами для определения правдивости показаний подозреваемых и свидетелей в ходе расследования преступлений. В данной теме рассматриваются принципы работы полиграфа, его эффективность и возможности применения в современных правоохранительных органах. Также анализируются критики использования полиграфа и возможные ошибки в его работе. В целом,



данная тема имеет большое значение для понимания современных методов борьбы с преступностью и вопросов, связанных с защитой прав и свобод граждан в процессе расследования и судебного преследования.

Abstract: Polygraph is one of the tools used by law enforcement agencies to determine the veracity of the testimony of suspects and witnesses during the investigation of crimes. This topic discusses the principles of the polygraph, its effectiveness and the possibility of application in modern law enforcement agencies. Critics of the use of the polygraph and possible errors in its work are also analyzed. In general, this topic is of great importance for understanding modern methods of combating crime and issues related to the protection of citizens' rights and freedoms in the process of investigation and prosecution.

Ключевые слова: полиграф, правоохранительные органы, детектор лжи, применение полиграфа в правоохранительных органах.

Keywords: polygraph, law enforcement agencies, lie detector, polygraph application in law enforcement agencies.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Использование полиграфа в правоохранительных органах Российской Федерации началось в середине 90-х годов XX века. Первоначально он применялся в следственных учреждениях для раскрытия сложных преступлений, но уже в 2001 году его использование было распространено на все правоохранительные органы. Однако, использование полиграфа в правоохранительных органах вызывало и вызывает много споров и дискуссий. С одной стороны, полиграф помогает выявить ложные показания свидетелей и подозреваемых, что значительно ускоряет расследование преступлений и помогает избежать ошибок в деле. С другой стороны, полиграф не является абсолютно точным прибором, а его результаты не могут быть использованы в качестве доказательств в суде, поскольку они могут быть подвержены субъективным интерпретациям.

С 2006 года использование полиграфа в правоохранительных органах было официально закреплено в законодательстве РФ. В 2016 году Министерство внутренних дел РФ подготовило проект закона, который предусматривал использование полиграфа в качестве дополнительного средства при проведении проверки сотрудников правоохранительных органов на наличие связей с преступными структурами. Однако этот проект закона не получил поддержки и не был принят.

Таким образом, использование полиграфа в правоохранительных органах РФ продолжает вызывать споры и дискуссии. Несмотря на то, что он может помочь в расследовании преступлений, его результаты не могут быть использованы в качестве доказательств в суде, а также могут быть подвержены субъективным интерпретациям.

Полиграф, или ложный детектор, является прибором, который используется для определения физиологических реакций человека, таких как пульс, давление, дыхание и потливость, в ответ на вопросы, задаваемые оператором. В правоохранительных органах, полиграф используется в расследовании преступлений для определения правдивости показаний свидетелей, подозреваемых и понятых. Тем не менее, полиграф может быть полезным инструментом в расследовании преступлений, так как он может помочь выявить неправдивые показания, которые могут привести к ложному обвинению или оправданию подозреваемого. Операторы полиграфа обучены распознавать физиологические реакции, которые могут указывать на ложь или правду, и использовать эти знания для определения надежности показаний.



Полиграф позволяет определить, является ли кандидат честным и доверительным, исключить возможность наличия у него скрытых намерений или преступных наклонностей. Применение полиграфа при найме сотрудников является одним из способов проверки их прошлой и настоящей жизни. Успешная проверка помогает правоохранительным органам избежать ошибок в найме сотрудников, которые могут нанести вред компании или обществу. В процессе проверки кандидата на занимаемую должность, полиграф проводит анализ электрических сигналов, которые возникают на поверхности кожи человека. Эти сигналы связаны с эмоциональными реакциями, такими как страх, сомнение или волнение, которые могут возникнуть в ответ на заданные вопросы. Правоохранительные органы используют полиграф для проверки кандидатов на различные вопросы, связанные с их прошлой жизнью, мотивациями, планами на будущее и т.д. Это может включать вопросы о наличии судимостей, участии в преступных организациях, употреблении наркотиков и других нарушениях закона.

В настоящее время нельзя не высказать критических суждений по поводу появляющихся в литературе попыток смягчить акценты относительно использования полиграфа, чтобы все-таки одобрить его внедрение в доказательственную деятельность. Так, М.А. Сильнов утверждает: «Мы не исключаем возможности не процессуального применения при допросе полиграфа, с согласия допрашиваемого, в целях получения ориентирующей информации, формирующей у следователя представление об особенностях личности допрашиваемого, типичных для него поведенческих реакциях и т.д.» [7, с. 17].

Использование полиграфа в правоохранительных органах является довольно спорной темой. С одной стороны, это может быть полезным инструментом для выявления правдивости показаний подозреваемых и свидетелей, а также для предотвращения лжесвидетельства. С другой стороны, его использование может привести к нарушению прав человека на неприкосновенность частной жизни и самосознание.

Одной из проблем использования полиграфа является то, что он не является абсолютно точным. Результаты теста могут быть искажены нервным состоянием человека, его физическим или психологическим состоянием, а также влиянием внешних факторов, таких как шум или освещение. Это может привести к неверной интерпретации результатов и ошибочному обвинению невиновного человека.

Кроме того, использование полиграфа может привести к нарушению прав человека на неприкосновенность частной жизни. Проведение теста может потребовать от подозреваемого или свидетеля раскрыть личную информацию, которую он не желает раскрывать. Это может нарушить его право на личную жизнь и частную сферу.

Однако, несмотря на эти проблемы, использование полиграфа может быть полезным в расследовании преступлений. Для того, чтобы минимизировать возможные негативные последствия, необходимо проводить тестирование только в тех случаях, когда имеется достаточно убедительная причина для его проведения. Также необходимо обеспечивать конфиденциальность результатов тестирования и защиту прав подозреваемого или свидетеля на неприкосновенность частной жизни.

В целом, использование полиграфа в правоохранительных органах может быть полезным инструментом в борьбе с преступностью, но его использование должно быть ограничено и регулируемым, чтобы предотвратить нарушение прав человека и ошибочное обвинение невиновных.



Подводя итог, можно сказать, что полиграф является одним из наиболее эффективных инструментов, используемых правоохранительными органами для выявления преступлений и раскрытия преступных схем. Он позволяет обнаружить ложь и противоречия в показаниях подозреваемых и свидетелей, что может значительно облегчить расследование дела. Однако использование полиграфа также вызывает определенные опасения и критику со стороны общественности и некоторых юристов. Некоторые считают, что полиграф не является надежным и точным инструментом, который может дать ложноположительные или ложноотрицательные результаты. Кроме того, использование полиграфа может нарушать права подозреваемых и свидетелей, включая право на неприкосновенность личной жизни и право на не допрос под давлением.

В связи с этим, необходимо учитывать все аспекты использования полиграфа и соблюдать соответствующие этические и правовые нормы. Кроме того, необходимо обучать правоохранительных органов использованию полиграфа и проведению правильных допросов, чтобы минимизировать возможность ошибок и нарушений прав человека. В целом, полиграф является важным инструментом в работе правоохранительных органов, но его использование должно быть ограничено и соблюдать все необходимые этические и правовые нормы.

Список литературы:

1. Варламов В.А. Детектор лжи. 2-е изд. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. 352 с
2. Орлов Ю.К., Холодный Ю.И. Использование полиграфа в уголовном процессе: рекомендации по оценке экспертизы // Уголовный процесс. 2013. N 8. С. 64-73.
3. Орлов Ю.К., Холодный Ю.И. Процессуальные проблемы применения полиграфа при расследовании уголовных дел // Актуальные проблемы применения норм уголовно-процессуального права при расследовании преступлений: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26 октября 2012 г. М.: Буки Веди, 2012. С. 313-321.
4. Правовые аспекты применения полиграфа при работе с кадрами / Ю.И. Холодный, В.В. Дятленко, А.С. Подшибякин, А.С. Перельгин // Политика. – 2005. – № 72. – Июнь. – С. 6–13.
5. Сильнов М.А. Вопросы обеспечения допустимости доказательств в уголовном процессе. Досудебные стадии. М.: МЗ Пресс, 2001. 112 с.



Актуальные проблемы осуществления прокурорского надзора за деятельностью ИП

Current theoretical problems of prosecutor's supervision over individual entrepreneur activities

Автор: Нигметова Виктория Дмитриевна

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, Волгоград, Россия

e-mail: vika.nigmatova@yandex.ru

Nigmatova Victoria Dmitrievna

Volgograd Institute of Management - branch of the RANEPa, Volgograd, Russia

e-mail: vika.nigmatova@yandex.ru

Аннотация: Не вызовет никаких сомнений утверждение о том что индивидуальный предприниматель выступает в качестве одного из важнейших субъекта экономической деятельности нашей страны, особенно в условиях сложившейся ситуации в мире, когда России приходится переживать определенные негативные последствия, введенными против нее санкциями. Важность и значимость деятельности индивидуального предпринимателя как эффективного экономического субъекта заключается в том, что он поддерживает отечественный рынок товарами и услугами, является лицом, которое уплачивает налоги, имеет в собственности имущество, а также, что не маловажно, выступает в качестве получателя бюджетной поддержки, поскольку предоставляет рабочие места для граждан. Деятельность индивидуального предпринимателя, как и иных экономических субъектов является объектом прокурорского надзора. В рамках настоящей статьи нами будут рассмотрены основные теоретические и практические аспекты, раскрывающие проблематику выбранной темы исследования.

Abstract: there is no doubt that the individual entrepreneur acts as one of the most important subjects of economic activity in our country, especially in the current situation in the world, when Russia has to endure certain negative consequences imposed against it by the sanctions. The importance and significance of the activity of an individual entrepreneur as an effective economic entity lies in the fact that he supports the domestic market with goods and services, is a person who pays taxes, owns property, and, not least, acts as a recipient of budget support, since provides jobs for citizens. The activities of an individual entrepreneur, as well as other economic entities, are subject to prosecutorial supervision. Within the framework of this article, we will consider the main theoretical and practical aspects that reveal the problems of the chosen research topic.

Ключевые слова: прокурорский надзор, экономический субъект, индивидуальный предприниматель.

Keywords: prosecutor's supervision, economic entity, individual entrepreneur.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Исследование в рамках настоящей статьи следует начать с освещения проблемы теоретического характера, которая заключается в низкой доктринальной исследованности вопроса особенностей и проблем осуществления прокурорского надзора за деятельностью индивидуального предпринимателя. О наличии данной проблемы свидетельствует достаточно незначительное количество работ, раскрывающих проблемы данной темы. Негативной последствием слабой теоретической освещенности заключаются в том, что это существенно затрудняет проведение настоящего исследования, направленно на всестороннее и комплексное изучение вопроса, поскольку не представляется возможным обзреть актуальные точки зрения ведущих авторов и исследователей в данной области.

Помимо проблем теоретического (доктринального) содержания, в вопросе осуществления прокурорского надзора за деятельностью индивидуального предпринимателя имеется и проблематика практического характера.

Правовая регламентация прокурорского надзора за деятельностью ИП осуществляется на основании Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [1]. Положения данного закона закрепляют объекты прокурорского надзора, к числу которых отнесены органы управления и руководители коммерческих и некоммерческих организаций. Примечательно следующее. Приведенный в законе перечень объектов прокурорского надзора носит исчерпывающий характер и данный список не содержит такого объекта, как экономическая деятельность индивидуального предпринимателя. Именно данный факт и вызывают большие дискуссии и сущности прокурорского надзора за деятельностью индивидуального предпринимателя.

Вместе с тем, на наш взгляд, отсутствие прямого указания на экономическую деятельность индивидуального предпринимателя не свидетельствует о том, что прокурорский надзор за данной деятельностью не осуществляется. Уместно предположить, что, трактуя нормы названной статьи, правоприменитель относит индивидуального предпринимателя либо к коммерческой организации, либо к руководителю коммерческой организации. Возникает вопрос о том, охватывает ли собой понятие «коммерческая организация» или «руководитель коммерческой организации» понятие «индивидуальный предприниматель»?

Согласно пункту 1 статьи 50 Гражданского Кодекса РФ коммерческой организацией является юридическое лицо, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Если обратиться к понятию «индивидуальный предприниматель» в действующем законодательстве РФ, то следует указать следующие правовые нормы [2].

В соответствии со статьей 23 ГК РФ под индивидуальным предпринимателем понимается физическое лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя [3].

Индивидуальные предприниматели без образования юридического лица, так же как и коммерческие организации, являются участниками предпринимательской деятельности, в связи с чем к их деятельности соответственно применяются правила Гражданского кодекса РФ, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения.

В п. 2 ст. 11 Налогового Кодекса РФ закрепляется, что индивидуальные предприниматели – это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств [3].



На основании проведенного анализа положений законодательства совершенно очевидно и недвусмысленно свидетельствует тот, факт, что «коммерческая организация» или «руководитель коммерческой организации», как объекты прокурорского надзора охватывают индивидуального предпринимателя.

Вместе с тем, несомненно, законодателю следует рассмотреть возможность о включении индивидуального предпринимателя в перечень объектов прокурорского надзора, ввиду важности и значимости индивидуального предпринимателя, как экономического объекта. Подобного рода изменения оказали бы положительное влияние не только на дальнейшее развитие законодательства, но и на развитие правовой доктрины, поскольку внесли бы ясность в один из наиболее дискуссионных вопросов прокурорского надзора.

Список источников:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // «Российская газета», № 229, 25.11.1995.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // «Российская газета», N 148-149, 06.08.1998.
4. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: учебное пособие / И.Я. Белицкая, М.А. Бочарникова, М.О. Буянова и др.; под ред. Ю.П. Орловского. - М.: КОНТРАКТ, 2014. 304 с.
5. Казарина А.Х. Теоретические и прикладные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов экономической направленности: диссертация ... доктора юрид. наук. Москва, 2009. 179 С.4.



Ответственность сторон по договору купли-продажи недвижимости

Liability of the parties under the contract of sale of real estate

Автор: Безклинский Сергей Анатольевич

Волгоградский филиала РАНХиГС, Волгоград, Россия

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Bezklinsky Sergey Anatolyevich

Volgograd branch of RANEPА, Volgograd, Russia

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Аннотация: В статье подробно анализируются основные проблемы связанные с ответственностью сторон по договору купли продажи недвижимости, последствия отказа от исполнения условий сделки, правовые отношения между субъектами сделки, законодательные нормы регулирующие сделки, судебный порядок решения споров, основные проблемы при исполнении договора купли-продажи. Автор полагает, что о полном исчезновении проблем при исполнении договора купли-продажи пока говорить рано и предлагает пути решения проблемы.

Annotation: The article analyzes in detail the main problems associated with the liability of the parties under a real estate purchase agreement, the consequences of refusal to fulfill the terms of the transaction, legal relations between the subjects of the transaction, legislative norms governing transactions, the judicial procedure for resolving disputes, the main problems in the execution of the sale and purchase agreement. The author believes that it is too early to talk about the complete disappearance of problems in the execution of the sale and purchase agreement and suggests ways to solve the problem.

Ключевые слова: отказ от исполнения договора, права покупателя, частичное исполнение договора купли-продажи, судебный порядок решения споров.

Keywords: refusal to execute the contract, buyer's rights, partial execution of the contract of sale, judicial procedure for resolving disputes.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В современном гражданском обороте недвижимость выступает исключительно важным, фундаментальным объектом с высокой стоимостью и обусловленной ее привлекательностью для различных субъектов. Динамичное развитие оборота недвижимого имущества настоятельно требует совершенствования методов, механизмов его правового регулирования.

Статья 8 Конституции Российской Федерации закрепляет три основных вида собственности [5]:

1) Государственную;



2) Муниципальную;

3) Частную.

Отношения, возникающие между субъектами сделки покупателем и продавцом при продаже недвижимого имущества, регулируются нормами ГК РФ и Законом "О защите прав потребителей" если продавец юридическое лицо [3].

П.В. Крашенинников, считает, что договор купли-продажи следует рассматривать как определенное правомерное действие, которое имеет своей целью возникновение, изменение или прекращение гражданских прав обязанностей [4].

В ч. 1 ст. 454 ГК РФ говорится о том, что по договору купли-продажи одна сторона берет на себя обязанность передать вещь в собственность другой стороне, а покупатель в свою очередь должен принять этот товар и оплатить. И.А. Покровский отмечает, что договор купли-продажи обуславливает двустороннее обязательство, так как каждая сторона является и кредитором, и должником, а их обязанности в данном случае носят встречный, и взаимосвязанный характер. [7]

Императивные обязанности продавца и права покупателя:

1. Передать жилое помещение покупателю в соответствии с условиями договора. Неисполнение императивной обязанности продавцом по передаче жилого помещения покупателю дает право последнему обратиться с исковым заявлением к продавцу о понуждении исполнения обязательства в натуре.

2. Проинформировать покупателя о правах третьих лиц на жилое помещение. Указанная обязанность продавца регламентируется двумя нормами, закрепленными в ГК РФ:

– имущество должно передаваться покупателю свободным от прав третьих лиц на него, за исключением случаев, когда покупатель был поставлен в известность об их правах;

– по тексту договора купли-продажи жилого помещения должны быть указаны лица, сохраняющие право пользования жилым помещением после его отчуждения продавцом. При этом, как представляется, указанное положение раскрывает в т.ч. и указанную обязанность продавца по информированию покупателя.

Дополнение договора купли-продажи жилого помещения условием о том, что продавец обязуется передать указанный объект вместе с иным имуществом, делает указанный договор смешанным по своей правовой природе, поскольку по данному договору происходит реализация движимых и недвижимых вещей. Между тем такого рода подход является допустимым с точки зрения практики [1].

Между тем правовые последствия неисполнения указанной императивной обязанности проявляются отличным образом: нарушение ст. 460 ГК РФ дает право покупателю требовать расторжения договора купли-продажи или соразмерного уменьшения цены, в то время как нарушение требования, предусмотренного ст. 558 ГК РФ, свидетельствует о незаключенности договора купли-продажи жилого помещения в целом.

В случае если продавец не исполняет обязанность по передаче объекта недвижимости покупателю, то покупатель имеет право:



- в судебном порядке потребовать передачу объекта в соответствии с условиями договора;
- отказаться от исполнения договора;
- потребовать возмещения убытков, которые были причинены в результате отказа продавца передать вещь.

В соответствии со статьями 557 и 475 Гражданского кодекса Российской Федерации, если при продаже недвижимого имущества недостатки не были оговорены продавцом, потребитель, которому передано недвижимое имущество ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков недвижимого имущества в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранение недостатков товара.

В случае существенного нарушения требований к качеству недвижимого имущества потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за него денежной суммы.

Выявленные недостатки делятся на два вида – существенные и несущественные. Нарушения считаются существенными в случае, если выявленные повреждения не могут быть устранены без соразмерных денежных расходов, временных затрат, носят систематический характер. При приобретении недвижимости наиболее частными существенными недостатками являются влажность, грибок, недостаточный обогрев жилья, низкая шумоизоляция и другое. Наличие указанных недостатков может вызвать серьезные правовые последствия вплоть до полного отказа от исполнения договора. Несущественными недостатками являются повреждения, которые устранимы, не требуют больших затрат. При этом понесенных расходы можно возложить на продавца в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ.

В любом случае покупатель не вправе требовать замены недвижимого имущества (статья 557 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Императивные обязанности покупателя и права продавца:

1. Принять жилое помещение. Неисполнение обязанности покупателем по приемке жилого помещения путем подписания акта приема-передачи дает право продавцу потребовать от покупателя принять указанное имущество или отказать от исполнения договора в целом (ст. 484, 556 ГК РФ) [2].
2. Уплатить цену договора продавцу. В случае отказа покупателя от исполнения договора продавец вправе по своему выбору:
 - потребовать оплаты товара;
 - отказаться от исполнения договора.

При нарушении покупателем сроков оплаты покупаемой недвижимости в соответствии с пунктом 3 статьи 486 Гражданского кодекса РФ продавец вправе потребовать оплаты за нее, а также



уплаты процентов на основании статьи 395 Гражданского кодекса РФ. Оплата недвижимости может производиться в кредит. При нарушении покупателем оплаты в этой форме продавец имеет право потребовать оплаты переданной недвижимости или возврата данного объекта. Кроме того, на просроченную сумму платежа начисляются проценты.

Проблемой является низкая юридическая грамотность населения, субъекты не знают своих прав и обязанности, а также как ответственность грозит за неисполнение условий договора, как правило грамотно провести сделку купли-продажи недвижимости не может обычный человек, так как быстро меняется законодательство в России в сфере купли-продажи недвижимости, порядок заключения в целом является неструктурированным, и регулируется множеством нормативных актов.

Мы считаем для решения этой проблемы в сделку нужно привлекать нотариуса даже если сделка не подлежит обязательному нотариальному удостоверению, юриста или опытного риэлтора, которые помогут правильно составить договор купли-продажи, организовать безопасные расчёты, проверить правоустанавливающие документы, помогут разобраться в нюансах действующего законодательства [6].

Литература:

1. Белов В.А. Жилое помещение и обязательственные отношения: монография. М.:Юстицинформ. 2018 С. 79.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 21 октября 1994 года.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей".
4. Крашенинников П.В. Жилищное право. Учебное пособие. М: 2015 С. 364.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
6. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1).
7. Покровски И.А. История римского права. СПб. 2015 С. 425.



**Актуальные проблемы административной ответственности за появление
в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения**

**Actual problems of administrative responsibility for appearing in public places
under the influence of alcohol**

Авторы:

Шарипов Сагынбай Мурзабаевич

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан

e-mail: diser16@mail.ru

Sharipov Sagynbay Murzabayevich

Abai Myrzakhetov Kokshetau University, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: diser16@mail.ru

Сатыбалди Лаура

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан

Satybaldy Laura

Abai Myrzakhetov Kokshetau University, Kokshetau, Kazakhstan

Аннотация: Статья посвящена раскрытию проблем эффективности применению административных наказаний за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения. Делается вывод о необходимости введения такого вида административного наказания, как обязательные работы.

Abstract: The article is devoted to the disclosure of the problems of the effectiveness of the application of administrative penalties for appearing in public places under the influence of alcohol. It is concluded that it is necessary to introduce such a type of administrative punishment as compulsory work.

Ключевые слова: административная ответственность, виды административных наказаний, состояние алкогольного опьянения.

Keywords: administrative responsibility, types of administrative penalties, state of alcoholic intoxication.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В теории административного права существуют определенные представления о содержании и сущности административных и уголовных мер. Содержание административного наказания как установленной государством меры ответственности за совершение административного



правонарушения состоит в том, что оно несет в себе соответствующий наказательный заряд, так как каждое административное наказание означает наступление для совершивших административное правонарушение негативных последствий в виде применения к ним принудительных средств воздействия, т.е. определенных лишений, существенно затрагивающих личность, ущемляющих ее права и свободы. Сущность административного наказания определяется его целями. КоАП РК установлено, что административные наказания применяются в целях общей и частной превенции.

Приоритет личности, ее прав и свобод требует четкого определения системы мер административного наказания.

Статья 41 КоАП РК закрепляет девять видов административных наказаний, к числу которых относятся: предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета правонарушения; лишение специального права; административный арест; административное выдворение за пределы государства иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

Действующее законодательство определяет такие виды административных взысканий, как административные штрафы и административный арест, в качестве административных взысканий за правонарушения, связанные с появлением граждан в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

В соответствии с КоАП РК административный штраф является одним из самых распространенных видов административных наказаний, поскольку он, как мера ответственности, предусмотрен за большинство административных правонарушений. Данный вид представляет собой административное наказание имущественного характера, а именно денежное взыскание, и предусмотрен ст. 41 КоАП РК. Указанная формулировка закона, на наш взгляд, чрезмерно лаконична, по своему внутреннему содержанию не раскрывает в полном объеме правового предназначения штрафа и допускает различные трактовки на практике. Причинение определенного материального ущерба выступает способом профилактического воздействия на правонарушителя в целях возможного недопущения в будущем противоправного поведения с его стороны. Административную ответственность, действительно, без всякого преувеличения можно назвать «штрафной», так как почти 90% виновных в совершении административных правонарушений подвергаются штрафу.

Административный штраф занимает особое место в юрисдикционной деятельности органов внутренних дел. Кратковременный, разовый характер воздействия, возможность быстрого, оперативного реагирования на совершенное правонарушение, а также относительная простота применения обусловили широкое распространение данной меры административного наказания в практике органов внутренних дел. Преимущество штрафа состоит в возможности дифференцированного назначения благодаря установлению верхнего и нижнего его пределов.

В современных условиях проблема применения административного штрафа за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения приобретает особую актуальность. Однако практика реализации административно-деликтного законодательства показывает, что надлежащее применение административного наказания в виде штрафа затрудняет ряд проблем, таких как неплатежеспособность лиц, временно не работающих, лиц, занимающихся бродяжничеством либо не имеющих фиксированного дохода, а также уклонение правонарушителей от исполнения наказания. Об этом свидетельствуют статистические данные.



Эффективность наказания зависит не от его строгости. Мы считаем, что эффективность наказания зависит от правильности выбора той или иной меры воздействия на нарушителя. При этом необходимо учитывать множество факторов: социально-экономическое положение лица, его культурный и правовой уровень, семейное положение и др. Чтобы достичь цели предупреждения совершения правонарушения в будущем, нужно в настоящем не просто ставить лицо, совершившее правонарушение, в трудную для него финансовую и волевою ситуацию. Важно заниматься его правовым воспитанием, повышать его правосознание, развивать чувство уважения к праву.

Безусловно, в практической деятельности, при определении размера налагаемого административного штрафа следует руководствоваться требованиями закона об индивидуализации наказания, но этими же требованиями надлежит руководствоваться при определении вида административного наказания.

Так, в настоящее время практика применения административной ответственности за появление в состоянии опьянения в общественных местах участковыми инспекторами полиции свидетельствует о том, что при наличии у лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, денежных средств, в 86% случаев при рассмотрении дела выносится постановление о назначении административного наказания в виде штрафа.

При назначении любого административного наказания физическому лицу учитываются характер совершенного им административного правонарушения, личность виновного, его имущественное положение, обстоятельства, смягчающие или отягчающие административную ответственность. Однако, несмотря на законодательное установление указанных требований, специфика конструкции отдельных норм Кодекса об административных правонарушениях не позволяет необходимым образом обеспечить индивидуализацию административной ответственности.

В настоящее время минимальный размер заработной платы составляет 70 000 тг, и указанная сумма для лиц, имеющих постоянный источник дохода, не является существенной. Соответственно, цель наказания не достигается и в этом случае. Привлеченные к административной ответственности лица, осознавая необременительный характер административной ответственности, повторно совершают правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

Общеизвестно, что повторное совершение любого правонарушения является показателем определенной устойчивости антиобщественной направленности личности, ее взглядов и привычек. Таким образом, каждому четвертому правонарушителю ранее назначалось рассматриваемое административное наказание. Это позволяет сформулировать вывод о том, что не достигается такая цель административного наказания, как предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами, стимулируется правовой нигилизм и чувство безответственности, дискредитируется государственная власть в целом и органы внутренних дел (полицию), в частности.

Практика применения административных наказаний, назначаемых лицам, имущественное положение которых не позволяет оплатить штраф, свидетельствует о том, что единственной альтернативой применения наказания в виде штрафа является административный арест.

По мнению ряда исследователей, административный арест - подчас единственный способ адекватного воздействия на противоправные деликты, совершенные представителями деклассированных элементов (нищих, бродяг, безработных). Учитывая постоянно увеличивающиеся штрафные санкции, считаем, он становится особенно актуальным.



Административный арест в системе административных наказаний занимает существенное, исключительное место и состоит в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества в предназначенных для этой цели учреждениях на срок, определяемый судьей на основе действующего законодательства. Строгость административного ареста обусловлена прежде всего тем обстоятельством, что при его исполнении существенно ограничиваются такие конституционные права и свободы, как право на свободу передвижения, телефонных переговоров и др. В связи с этим вполне оправданно исключительное право судьи на назначение данного вида административного наказания.

Административный арест устанавливается и назначается лишь за отдельные виды административных правонарушений. Таковыми являются, например, административные правонарушения, которые могут повлечь за собой общественно опасные последствия, что при наличии указанных последствий переведет их в разряд преступлений, а также грубые правонарушения в области охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, посягающие на порядок управления и другие правонарушения.

В соответствии с ч. 8 ст. 41 КоАП РК административный арест назначается лишь в исключительных случаях, когда другие виды административных наказаний не обеспечивают достижения целей административного наказания.

Однако в настоящее время с изменением сущности некоторых видов общественных отношений данный вид административного наказания перестал быть столь суровым. В частности, с увеличением размеров административных штрафов по некоторым видам административных правонарушений отдельные граждане предпочли бы отбыть административное наказание в виде административного ареста, нежели нести обязанность по уплате административного штрафа.

Следует обратить внимание на тот факт, что в соответствии с законом лица, подвергнутые административному аресту, обеспечиваются бесплатным питанием. Этим лицам создаются бытовые условия, отвечающие требованиям санитарии, гигиены и правилам пожарной безопасности. Указанным гражданам предоставляется индивидуальное спальное место, бесплатно выдаются постельные принадлежности, посуда и столовые приборы, а также по их просьбе индивидуальные средства гигиены (туалетная бумага, мыло, зубная щетка, зубная паста, одноразовая бритва (для мужчин), средства личной гигиены (для женщин)). Более того, лицам, доставленным в место отбывания административного ареста, предоставляется возможность помывки либо по решению медицинского работника проводится их санитарная обработка с дезинфекционной обработкой одежды. Услуги медицинских работников также необходимо оплачивать, для чего с медицинскими учреждениями заключаются соответствующие договоры или соглашения.

Учитывая весьма комфортные условия содержания, полагаем, что лица, подвергнутые административному аресту за появление в общественных местах в состоянии опьянения и не имеющие постоянного источника дохода, лица без определенного места жительства, особенно в зимнее время, находят данный вид административного наказания не только приемлемым, но даже желательным. В результате наблюдается процесс нивелирования карательной функции административного ареста, как более строгого вида административного наказания, несмотря на подчеркнутую законодателем исключительность ее назначения.

Изложенное позволяет сделать вывод об очевидности несовершенства системы административных наказаний за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения и необходимости поиска новых подходов к реализации административной ответственности за указанные правонарушения.



Для достижения основной цели административных наказаний, а именно предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами, правового воспитания и уважения к закону, а также в целях обеспечения принципа неотвратимости наказания, считаем необходимым ввести в санкцию ст. 440 КоАП РК, наряду с административным штрафом и административных арестом, такой вид наказания, как обязательные работы.

Обязательные работы заключаются в выполнении лицом, совершившим административное правонарушение, общественно полезных бесплатных работ в свободное от основной работы или учебы время. Следует отметить, что в качестве обязательных работ выступают работы, которые не требуют каких-либо специальных навыков и познаний (например, благоустройство и уборка улиц).

Подобная мера, на наш взгляд, позволит также добиться соблюдения такого важного принципа применения административного законодательства об административных правонарушениях, как индивидуализация наказаний, и достигнуть их целей - предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами, т. е. общей и индивидуальной профилактики правонарушений.

Закон определяет профилактику правонарушений как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения

Специальные меры профилактики правонарушений применяются субъектами профилактики при выявлении правонарушений либо причин и условий, способствующих их совершению, а также лиц, поведение которых носит противоправный или антиобщественный характер, или лиц, намеревающихся совершить правонарушение.

Не вызывает сомнений, что совершение административных правонарушений, связанных с появлением в общественных местах в состоянии опьянения, носит как противоправный, так и антиобщественный характер, и, более того, создает угрозу общественной безопасности.

Законодательством предусмотрена возможность осуществления профилактического надзора как формы профилактического воздействия, который состоит в наблюдении за поведением лица, состоящего на профилактическом учете, и соблюдением им установленных ограничений.

Учитывая современное состояние некоторых видов общественных отношений, считаем существующую систему административных наказаний за появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения недейственной и не достигающей основных целей их применения.

Полагаем, что включение в санкцию ст. 440 КоАП РК такого вида наказания, как обязательные работы, и установление особых требований к поведению лица, привлеченного к административной ответственности, будет способствовать обеспечению таких принципов наказания, как неотвратимость, индивидуализация ответственности, позволит усилить профилактическую функцию административного наказания за совершение данных правонарушений.



Список литературы:

1. Адмиралова И.А. Права и свободы граждан и роль административной деятельности полиции в их обеспечении: монография. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
2. Костеников В.М. Актуальные проблемы административного права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. - М.: Юрид. лит., 1982.
4. Бахрах Д.Н. Административно-правовые меры борьбы с пьянством. - М.: Юрид. лит., 1986.
5. Дугенец А.С. Правоприменение по делам об административных правонарушениях: реалии и перспективы оптимизации: монография. - М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2011.



Значение административного принуждения как способа государственного управления

The Importance of Administrative Coercion as a Mode of Government

Автор: Носкова Екатерина Александровна

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Россия

Email: mashyanova1998@mail.ru

Noskova Ekaterina Aleksandrovna

Perm State National Research University, Perm, Russia

Email: mashyanova1998@mail.ru

Аннотация: Научная новизна и оригинальность настоящей статьи заключается в рассмотрении основных характеристик и ключевых особенностей административного принуждения в качестве способа осуществления управления государством на территории Российской Федерации, его направленности, приведении краткого описания особенностей государственного управления посредством применения института административного принуждения. Административное принуждение используется как мера поддержания законности и правопорядка, один из основных способов защиты прав, свобод и интересов гражданина и общества в целом.

Annotation: The scientific novelty and originality of this article lies in the consideration of the main characteristics and key features of administrative coercion as a way of implementing state administration on the territory of the Russian Federation. Its orientation, giving a brief description of the features of public administration through the use of the institution of administrative coercion. Administrative coercion is used as a measure to maintain law and order, one of the main ways to protect the rights, freedoms and interests of a citizen and society as a whole.

Ключевые слова: административное принуждение, государственное управление, административный ресурс.

Keywords: administrative coercion, public administration, administrative resource.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Меры административного принуждения являлись предметом изучения с 40-х годов XX века. В то время их определяли как применение органом государственного управления установленных законом принудительных мер в целях пресечения или предупреждения административных проступков, а также привлечения лиц, их совершивших, к административной ответственности.



Говоря о тех особенностях, обратив внимание на которые, можно понять, чем является административное принуждение и как его отличить от иных способов государственного управления, то можно выделить следующие тезисы:

1. Цель административного принуждения – защита общественных административных и иных отношений от нарушений.
2. Административное принуждение реализуется посредством материального, физического, организационного воздействия на сознание и действия лиц.
3. Административное принуждение реализуется посредством властных полномочий органов государственного управления.
4. Административное принуждение применяется как к физическим лицам, юридическим лицам, так и к неопределенному кругу лиц.
5. Административное принуждение выражается в понуждении к выполнению обязанностей и запретов гражданами и организациями и чаще сопровождается негативными последствиями личного, материального или психического характера для объекта.
6. Административное принуждение в предусмотренных законом случаях применяется в судебном порядке.

Таким образом, сегодня административное принуждение можно определить как применение мер негативного административного воздействия представителем административной власти или судьей к физическим и юридическим лицам в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности.

На сегодняшний день государство, реализуя оговоренные общеобязательные меры, обеспечивает соблюдение субъектами административно-правовых норм с целью охраны общественного порядка, безопасности, пресекает и предупреждает совершение административных правонарушений, поэтому постоянный анализ эффективности и проработанности механизма реализации мер административного принуждения стоит во главе управленческих задач государства.

Безусловно, применение мер административного принуждения – это не основной метод управления, он является специфическим. Они применяются органами государственной власти, должностными лицами только в отношении тех граждан и юридических лиц, кто нарушает административное законодательство, в чьих действиях имеется угроза нарушения прав иных лиц, государства, а также угроза тяжких, опасных последствий.

Меры административного принуждения, изучив работы нескольких ученых, можно разделить на классические три группы по целям их применения:

1. Меры, применяемые с целью наказания за совершенные действия.
2. Меры, применяемые с целью пресечения противоправного поведения лица.
3. Меры, применяемые с целью восстановить нарушенные права, принудить к исполнению неисполненной обязанности, устранения неблагоприятных последствий.



Безусловно в существующей реальности возможно смешанное применение указанных групп мер.

Существуют разные мнения насчет деления административных мер принуждения на группы, кто-то не относит восстановительные меры к мерам административного принуждения, кто-то выделяет дополнительную группу контрольно-предупредительных мер, к которым относятся проверка документов, осмотр транспортных средств, досмотр багажа и др. другие же исследователи выделяют группу процессуально-обеспечительных мер. Говорить об этом можно бесконечно, но важную роль играет практика применения их в реальной жизни, поскольку созданы они и реализуется для благополучия граждан.

Из этого можно сделать вывод, что только карательная направленность применения мер административного принуждения соответствует узкому их пониманию, куда как их содержание и плюрализм подходов говорит о том, что административное принуждение является более широким понятием.

Применение всех видов административного принуждения необходимо рассматривать как стадии единой административно-надзорной и административно-наказательной деятельности с обеспечением их универсального законодательного процессуального регулирования.

Литература:

1. Бахрах Д.Н. Советское законодательство об административной ответственности: Учебное пособие. Пермь: Издательство Пермского университета, 1969.
2. Власов В.А., Студеникин С.С. Советское административное право. М.: Госюриздат, 1959. С. 166 – 173.
3. Глащенко В.Д. Проблема соотношения административного принуждения и административного наказания // Административное право и процесс. 2019. N 12. С. 63 - 68.
4. Каплунов А.И. Административная ответственность как форма административного принуждения // Сибирское юридическое обозрение. 2019. N 4. С. 518 - 524.
5. Россинский Б.В. Административное право и административная ответственность: Курс лекций. М.: Норма, 2017. С. 200 - 201.
6. Россинский Б.В. Понятие, классификация и природа мер административного принуждения // Законы России: опыт, анализ, практика. 2021. N 11. С. 3 - 9.
7. Фиалковская И.Д. Сущность метода принуждения в теории административного права // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. N 2-1. С. 290 - 294.



Особенности применения рамочного договора на примере договора поставки

Features of the application of the framework contract on the example of a supply contract

Автор: Сахиров Валерий Аркадьевич

Юридический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия

E-mail: f0restb@mail.ru

Sakhirov Valery Arkad'evich

Law Institute, Irkutsk, Russia

E-mail: f0restb@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности применения рамочного договора на примере рамочного договора поставки. Актуальность данной темы заключается в том, что рамочный договор хоть и являлся уже знакомым гражданскому обороту термином, но законодательно впервые он был введен в рамках реформирования российского гражданского законодательства, в связи с чем, в судебной практике возникают вопросы в сфере его применения.

Annotation: This article discusses the features of the application of a framework agreement on the example of a framework supply agreement. The relevance of this topic lies in the fact that the framework agreement, although it was already a term familiar to civil circulation, was introduced legislatively for the first time as part of the reform of Russian civil legislation, and therefore, in judicial practice, questions arise in the scope of its application.

Ключевые слова: рамочный договор, договор поставки, особенности применения.

Keywords: framework contract, supply contract, application features.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Норма о рамочном договоре является относительно новой для российского законодательства и введена в действие в 2015 году. При этом российскому праву эта конструкция была известна задолго до вступления в силу указанных норм.

Уже несколько лет допустимость использования рамочного договора была признана Высшим арбитражным судом (п. 9 информационного письма Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 № 165). В результате на практике сложились подходы к разрешению ряда проблемных вопросов, связанных с применением рамочного договора поставки [2].

Согласно пункту 1 статьи 429.1 Гражданского кодекса Российской Федерации рамочным договором признается договор, определяющий общие условия обязательственных



взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены сторонами путем заключения отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон или иным образом на основании либо во исполнение рамочного договора [1].

В соответствии со ст. 506 ГК РФ договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Анализ приведенных норм Гражданского кодекса позволяет выделить следующие черты рамочного договора поставки:

- рамочный договор представляет собой организационный договор и направлен на долгосрочное регулирование отношений сторон, в рамках которых планируется совершение ряда однотипных сделок по поставке товаров. Вследствие этого рамочный договор поставки, как правило, включает несвойственные обычному договору поставки организационные условия, которыми определяется порядок согласования конкретных договоров сторонами: порядок направления заказов и их акцепта, оформления соглашений о поставках, спецификаций и т.п.; описание способов коммуникаций сторон (по электронной почте, по факсу и т.д.); перечень уполномоченных на согласование договоров поставки лиц и/или порядок их авторизации.

- Рамочный договор содержит описание лишь общих условий обязательственных взаимоотношений (требования к качеству и упаковке товаров, условия доставки, основания одностороннего расторжения, ответственность и т.д.). Конкретные условия определяются при заключении отдельных договоров (соглашений о поставках, согласовании заказов, иным образом).

- Рамочный договор, как правило, не содержит всех существенных условий договора поставки: наименование и количество товара в соответствии с п. 3 ст. 455 ГК РФ. Указанные условия конкретизируются в договорах, заключаемых в соответствии с рамочным договором.

- Рамочный договор представляет собой часть договора поставки и не имеет самостоятельного значения, что подтверждается в п. 9 Обзора. В противном случае следовало бы вести речь о заключении не рамочного договора поставки, а договора поставки, возлагающего на стороны конкретные обязательства по передаче и принятию товара.

Таким образом, под рамочным договором поставки понимается организационный договор, определяющий только общие условия обязательственных взаимоотношений осуществляющих предпринимательскую деятельность сторон, которые конкретизируются и уточняются сторонами путем заключения отдельных договоров поставки, подачи заявок одной из сторон или иным образом на основании либо во исполнение рамочного договора.

При заключении рамочного договора поставки складывается двухступенчатая система регулирования отношений сторон. В такой ситуации важное значение имеет то, в каком порядке могут преодолеваются расхождения между текстами рамочного договора и заключенных в соответствии с ним отдельных договоров поставки [3].

Согласно п. 2 ст. 429.1 ГК РФ предлагается следующий механизм: к отношениям сторон, не урегулированным отдельными договорами, в том числе в случае незаключения сторонами отдельных договоров, подлежат применению общие условия, содержащиеся в рамочном договоре, если иное не указано в отдельных договорах или не вытекает из существа обязательства.



Практика применения рамочного договора поставки позволяет выделить ряд типичных проблем, связанных с его использованием.

Обязательность поставки. Законодательством не определено, является правом или обязанностью сторон заключение отдельных договоров во исполнение рамочного договора. Решение этого вопроса оставлено на усмотрение сторон (ст. 421 ГК РФ).

Практике известны различные варианты: когда заключение отдельного договора является правом другой стороны и обусловлено, к примеру, наличием товара у продавца, и когда такие действия являются обязанностью, ненадлежащее исполнение которой влечет договорную ответственность [4].

Для устранения спорных ситуаций при заключении рамочного договора сторонам представляется необходимым четко определить, какой именно вариант будет использован в конкретном случае.

Взаимосвязь рамочного договора и отдельных договоров поставки. Однотипные операции по поставке между теми же субъектами могут регулироваться различными договорами поставки. В связи с этим важное значение имеет документальное подтверждение факта взаимосвязи отдельной поставки и заключенного между сторонами рамочного договора. Для этого на документах, оформляемых во исполнение рамочного договора, должны присутствовать реквизиты последнего.

На практике отсутствие какой-либо иной сделки между сторонами, которая предусматривала бы поставку товара, нередко является определяющим доказательством того, что отдельные договоры поставки заключены в соответствии с рамочным договором, даже при отсутствии необходимых ссылок.

Между тем, во избежание возможных споров при подготовке рамочного договора имеет смысл разработать типовые формы документов, которыми будут оформляться конкретные поставки, предусмотрев необходимость внесения сведений о релевантном рамочном договоре.

Способ оформления отдельных договоров, заключаемых в соответствии с рамочным договором. Законодательством не ограничены способы документального оформления отдельных договоров. Обычно они согласовываются сторонами в рамочном договоре. Вопрос о надлежащем согласовании конкретной поставки возникает, если он прямо не решен в рамочном договоре или в ходе исполнения договоров стороны отступили от согласованного в рамочном договоре порядка документального оформления отдельных поставок.

В таких ситуациях судебные органы, как правило, признают в качестве доказательств согласования поставки иные документы: счета-фактуры, товарные накладные, спецификации и т.д., - если они позволяют проследить взаимосвязь конкретной поставки с рамочным договором [5].

В целях определенности при заключении рамочного договора необходимо внимательно отнестись к описанию порядка согласования конкретных поставок, выбрав тот вариант, который больше подходит сторонам и будет выполняться на практике.

Подтверждение факта поставки. По общему правилу полномочие лица действовать от имени другого лица может быть основано на законе, доверенности или следовать из обстановки (п. 1 ст. 182 ГК РФ).



Судебная практика показывает, что отсутствие подтверждения полномочий лица, принявшего товары, может явиться основанием для оспаривания факта их передачи.

Для минимизации этих рисков в рамочном договоре целесообразно специально оговорить качества, которыми должны обладать лица, уполномоченные покупателем на получение товара, порядок подтверждения полномочий таких лиц (порядок представления доверенности, сроки), а также конкретизировать обстоятельства, которые могут (если могут) свидетельствовать о наличии у таких лиц полномочий при отсутствии документального подтверждения (принятие товаров на складе покупателя или указанного покупателем лица, иное). Кроме того, могут быть предусмотрены право продавца отказаться от передачи товаров в случае отсутствия подтверждения полномочий у получателя, неустойка за нарушение этой обязанности покупателем, а также порядок компенсации возникших в связи с этим убытков.

Таким образом, можно констатировать, что использование рамочного договора поставки на практике связано с рядом рисков, избежать или минимизировать которые поможет внимательный подход к составлению такого договора.

Литература:

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 32.
2. Обзор судебной практики по спорам, связанным с признанием договоров незаключенными: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.02.2014 № 165 // Вестник ВАС РФ. № 4. 2014.
3. Полякова В.Э. Рамочный договор поставки. М., 2018.- С. 78.
4. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 12.10.2016 № Ф07-6011/2016 по делу № А56-36854/2015.
5. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 05.12.2017 № Ф04-4631/2017 по делу № А27-2305/2017.



Отличие рамочного договора от договора с открытыми условиями The difference between a framework contract and an open-ended contract

Автор: Сахиров Валерий Аркадьевич

Юридический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия

E-mail: f0restb@mail.ru

Sakhirov Valery Arkad'evich

Law Institute, Irkutsk, Russia

E-mail: f0restb@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается отличие рамочного договора от договора с открытыми условиями. Актуальность данной темы выражается в том, что в настоящее время в Гражданском кодексе Российской Федерации отсутствует конкретное разделение этих понятий.

Annotation: This article discusses the difference between a framework agreement and an agreement with open conditions. The relevance of this topic is expressed in the fact that at present there is no specific division of these concepts in the Civil Code of the Russian Federation.

Ключевые слова: рамочный договор, договор с открытыми условиями.

Keywords: framework contract, contract with open terms.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Рамочным договором признается договор, определяющий общие условия обязательственных взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены сторонами путем заключения отдельных договоров, подачи заявок одной из сторон или иным образом на основании либо во исполнение рамочного договора. Однако, необходимо учесть, что Гражданский кодекс Российской Федерации смешивает в одном определении понятие договора с открытыми условиями, и рамочный договор.

Очевидно, что определение закрепленное в ст. 429.1 ГК РФ не указывает на эти принципиальные особенности рамочного договора, пытаясь дать общее определение для обеих конструкций, не различая между ними различия. Но при толковании данной статьи, судам необходимо различать эти понятия. Если в договоре поставки есть все существенные условия, но стороны прописывают, что они в дальнейшем намереваются договориться о способе отгрузки, это будет являться договором с открытыми условиями, но, когда в договоре поставки стороны не согласовали наименование и количество отгружаемого товара и решили согласовывать эти условия в дальнейшем, это уже будет являться рамочным договором.



Практически любая компания или организация в своей хозяйственной деятельности сталкивается с необходимостью заключения контрактов, подписания соглашений с партнерами, поставщиками. При этом существует огромное количество видов соглашений, контрактов, которые утверждены законодательством Российской Федерации. Рамочный договор, организационный контракт, генеральное соглашение определяют общие положения совместной деятельности сторон (партнеров, заказчиков и поставщиков) в конкретной области на определенный промежуток времени. Они отражают общие аспекты сотрудничества, которые в процессе договорных отношений, при согласовании рамочных договоров, контрактов, соглашений уточняются и фиксируются. Заключение всех этих соглашений преследует одну основную цель – правовая организация длительных партнерских отношений между сторонами на взаимовыгодных условиях [2].

Можно выделить несколько вариантов конкретизации понятия рамочного договора. Пункт 1 ст. 429.1 ГК РФ говорит о том, что конкретизация существенных условий рамочного договора может осуществляться в форме заключения конкретизирующего соглашения (дополнительное соглашение, приложение к договору, и т.п.). Если заключение в будущем таких соглашений находится в сфере доброй воли сторон, и в рамочном договоре нет ни одного условия, которое бы имело непосредственный правовой эффект и связывало бы стороны до согласования существенных условий, такой рамочный договор в принципе самостоятельной сделкой быть признан не может. В силу п. 1 ст. 429.1 ГК РФ, если не согласованы существенные условия, договор нельзя считать полноценно возникшим. Такой рамочный договор сам по себе никакие правовые последствия не порождает, ни к чему не обязывает, и никакие права не создает, а выступает в качестве этапа оформления договора, открываемого только в момент согласования сторонами открытых существенных условий. В обороте вступление в договорные отношения через предварительное заключение таких рамочных договоров с последующей их конкретизацией в части существенных условий очень распространено, так как упрощает ведение переговоров. Именно такую модель оформления отношений стороны именуют рамочным договором чаще всего. [1].

В то же время если в таком рамочном договоре содержатся некоторые организационные условия, которые действуют и до согласования существенных условий, или есть условия, которые применяются к порядку такого согласования, в части таких условий рамочный договор следует рассматривать в качестве юридически значимой сделки. Если основная часть такого договора, посвященная порядку исполнения обязательств сторон, вступает в силу только тогда, когда эти условия будут дополнены существенными условиями, необходимыми для вступления в силу договора данного типа, но эти отдельные организационные условия приобретают правовой эффект в момент заключения рамочного договора.

Второй вариант конкретизации условий рамочного договора состоит в оформлении односторонних заявок. В рамках такой модели стороны в рамочном договоре не определяют точно существенные условия, но договариваются о том, что в дальнейшем эти существенные условия будут определяться по воле одной из сторон. Здесь имеется предоставление рамочным договором одной из сторон права в одностороннем порядке определить отсутствующее в договоре условие. Такое условие считается определенным с момента получения другой стороной такой заявки с указанием соответствующих параметров исполнения. Подобная заявка выступает в качестве односторонней сделки и к ней в полной мере применимы положения ст. 165.1 ГК РФ.

При выборе сторонами варианта конкретизации условия рамочного договора посредством односторонних заявок практически всегда в договоре фиксируются пределы, в рамках которых сторона, имеющая право на одностороннее исполнение договора, свободна в определении соответствующих условий. Например, в договорах поставки по заявкам обычно указывается на то, что затребованный объем товара не должен превышать какой-то лимит.



Если в договоре такой лимит не установлен, то действует правило о недопустимости злоупотребления правом, и принцип добросовестности в осуществлении прав. Уполномоченное на исполнение рамочного договора лицо обязано осуществлять свое право разумно и добросовестно, не подрывая разумные ожидания другой стороны. Например, если покупатель в своей заявке определит в качестве объема требуемого ему товара такое количество, которое со всей очевидностью не может быть поставлено поставщиком и выходит за принятые в обороте стандарты, суд может в конкретных обстоятельствах такое поведение покупателя признать злоупотреблением правом.

Иногда в рамочных договорах стороны указывают на то, что одна из сторон обязуется согласовывать заявки другой стороны, если зафиксированные в таких заявках существенные условия укладываются в те или иные очерченные в рамочном договоре пределы. По сути, здесь рамочный договор дает одной из сторон право требовать заключения конкретизирующего соглашения на своих условиях. В принципе, в подобных случаях удобнее предусмотреть право на одностороннее исполнение рамочного договора посредством односторонних заявок. Но если стороны решили оформить свои отношения иным образом и дали одной стороне право требовать акцепта своих заявок, а на другую сторону возложили обязанность согласовывать такие заявки, праву нет смысла возражать. Последствием уклонения от акцепта заявок в таких случаях может быть иск о возмещении убытков, или уплате неустойки, либо иск о принуждении к заключению конкретизирующего соглашения.

Включение в рамочный договор или договор с открытыми условиями положения о том, что стороны обязуются договариваться по содержанию открытых условий (в случае рамочного договора – существенных), невозможно. Стороны могут договориться о том, что они обязуются заключить в будущем некий договор на заранее определенных условиях, они могут дать одной из сторон право определить отсутствующие в договоре условия или дать стороне право потребовать от другой стороны акцепта своей оферты по части открытых условий, но они не могут обязаться в будущем согласовывать нечто и находить консенсус.

Без дополнительных соглашений, регламентирующих существенные условия заключаемой сделки, последняя может быть признана недействительной или незаключенной. В такой ситуации могут возникнуть проблемы с реализацией своих прав и свобод, возврата вложенных средств и имущества. Такими существенными условиями как правило, являются: цена договора, сроки исполнения обязательств, объемы и виды выполняемых работ/оказания услуг, конечный результат [3].

Тезис о приоритете условий конкретизирующего соглашения в равной мере обоснован и в отношении обычного договора с открытыми условиями.

В норме п.2 ст. 429.1 ГК РФ также указывается на то, что положения рамочного договора применяются к отношениям сторон, даже если конкретизирующие соглашения заключены не будут. Это положение в полной мере соответствует логике регулирования обычных договоров с открытыми условиями. Если стороны заключают договор, закрепляют в нем все существенные условия, но прямо объявляют какое-то несущественное условие открытым для дальнейшей конкретизации, стороны могли иметь в виду несколько разных конструкций. Они могли иметь в виду, что договор вступает в силу сразу и действует даже если стороны так и не договорятся о его конкретизации. Суд должен толковать положения такого договора и делать выбор между указанными или иными вариантами по правилам ст. 431 ГК РФ о толковании договора. Но было бы разумнее, если законодатель закрепил бы какую-то презумпцию.



Рамочный договор может содержать признаки предварительного договора, а также иных видов соглашений, предусмотренных действующим законодательством. Например, содержать в себе условия, применимые к договору подряда с физическим лицом, а также товарному кредиту, кредитному договору и т.п. [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что договор с отдельными открытыми условиями – это, как правило, долгосрочный договор, который содержит определенный набор согласованных условий, но закрепляет, что стороны в будущем намереваются его конкретизировать путем заключения дополнительных соглашений. Согласно же сложившейся в российском обороте практике словоупотребления, рамочный договор – это особая разновидность договора с открытыми условиями, которая характеризуется тем, что имеет строго долгосрочный характер и рассчитана на многократное использование в хозяйственной практике, и при этом определяет лишь общие условия обязательственных отношений стороны, но откладывает согласование существенных условий. После заключения рамочного договора стороны обычно начинают периодически подписывать дополнительные соглашения, или иным образом восполняют отсутствующие в рамочном договоре существенные условия.

Принципиальное отличие рамочного договора от обычного договора с открытыми условиями состоит в том, что: рамочный договор носит долгосрочный характер, и рассчитан на многократное использование, а также откладывает согласование именно существенных условий.

Литература:

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 32.
2. Касьянова Г.Ю. 1000 и один договор. Издательство «АБАК», 2020 г.
3. Зенин И. Гражданское право. Учебник. Издательство «Юрайт», 2014 г.
4. Воробьева О. Составление договора. Техника и приемы. Издательство «Юрайт», 2019 г.



Государственная регистрация сделок с недвижимостью:

Особенности и проблемы

State registration of real estate transactions: Features and problems

Автор: Безклинский Сергей Анатольевич

Волгоградский филиала РАНХиГС, Волгоград, Россия

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Bezklinsky Sergey Anatolyevich

Volgograd branch of RANEPА, Volgograd, Russia

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Аннотация: В статье подробно анализируются основные проблемы государственной регистрации сделок с недвижимостью, последствия отказа в регистрации, причины приостановки государственной регистрации сделок, порядок обжалования отказа в государственной регистрации сделки, основные проблемы при государственной регистрации сделок. Автор полагает, что о полном исчезновении проблем при государственной регистрации сделок пока говорить рано и предлагает пути решения проблемы.

Annotation: The article analyzes in detail the main problems of state registration of real estate transactions, the consequences of refusal to register, the reasons for the suspension of state registration of transactions, the procedure for appealing against a refusal to state registration of a transaction, the main problems in state registration of transactions. The author believes that it is too early to talk about the complete disappearance of problems during the state registration of transactions, and suggests ways to solve the problem.

Ключевые слова: государственная регистрация, приостановление государственной регистрации сделки, отказ в государственной регистрации сделки.

Keywords: state registration, suspension of state registration of a transaction, refusal to state registration of a transaction.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В современном гражданском обороте недвижимость выступает исключительно важным, фундаментальным объектом с высокой стоимостью и обусловленной ее привлекательностью для различных субъектов. Динамичное развитие оборота недвижимого имущества настоятельно требует совершенствования методов, механизмов его правового регулирования, включая государственную регистрацию прав на недвижимость.



Согласимся с мнением Е.А. Чифрановой государственная регистрация сделок является средством обеспечения публичной достоверности сведений о заключении сделок. Поэтому, когда законом предусматривается обязательная государственная регистрация сделок гражданско-правовые последствия, основанные на таких сделках, возникают в полном объеме только после их государственной регистрации. Юридический результат государственной регистрации сделки - признание ее законности государством и определение момента ее заключения [7].

Главной особенностью государственной регистрации является, что исполнение договора продажи недвижимости сторонами до государственной регистрации перехода права собственности не является основанием для изменения их отношений с третьими лицами. Данная норма указывает на то, что до государственной регистрации перехода права собственности продавец, как еще не утративший право собственности, продолжает осуществлять прежние правоотношения, например, с арендаторами объекта недвижимости (п. 2 ст. 551 ГК РФ) [2].

В случае, когда одна из сторон уклоняется от государственной регистрации перехода права собственности на недвижимость, суд вправе по требованию другой стороны, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации об исполнительном производстве, также по требованию судебного пристава-исполнителя вынести решение о государственной регистрации перехода права собственности. Сторона, необоснованно уклоняющаяся от государственной регистрации перехода права собственности, должна возместить другой стороне убытки, вызванные задержкой регистрации (п. 3 ст. 551 ГК РФ) [2].

В соответствии с п. 60 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 после передачи владения недвижимым имуществом покупателю, но до государственной регистрации права собственности, покупатель является законным владельцем этого имущества и имеет право на защиту своего владения на основании статьи 305 ГК РФ. В то же время покупатель не вправе распоряжаться полученным им во владение имуществом, поскольку право собственности на это имущество до момента государственной регистрации сохраняется за продавцом [4].

Государственную регистрацию регламентирует Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости". Стороны после заключения договора купли-продажи недвижимости обязаны подать заявление на государственную регистрацию права собственности в обговоренные сторонами сроки [6].

Отметим, что регистрация сделки и регистрация прав, возникающих на основании сделки без регистрации самого договора - это разные регистрационные процедуры. Ключевое различие заключается в том, что в первом случае (если сделка подлежит регистрации) сделка не будет считаться заключенной до момента государственной регистрации (а в некоторых случаях закон устанавливает при отсутствии регистрации такое последствие как недействительность сделки). Во втором случае (если сама сделка не регистрируется, а регистрируются права) сделка считается заключенной с момента подписания договора, регистрации подлежат только права на недвижимое имущество, возникающие на ее основании: договоры продажи жилых помещений, договоры продажи предприятия, договоры дарения недвижимости, договоры ренты (если договор предусматривает отчуждение недвижимости), в настоящее время не регистрируются в силу ч. 8 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2012 года № 302-ФЗ. Не подлежат государственной регистрации в Росреестре договоры купли-продажи квартир (ДКП) и иные перечисленные выше договоры. Также не подлежат госрегистрации иные договоры, например, договоры купли-продажи недвижимости, в том числе земельных участков и нежилых помещений, поскольку действующим законодательством это не предусмотрено [2].



Однако на основании таких договоров должен регистрироваться переход права (передача права собственности на квартиру и иную недвижимость по договору другому лицу). Кроме того, по договору найма, заключенному на срок не менее одного года, регистрируется обременение права собственности на жилое помещение (не сам договор, а обременение).

Государственной регистрации подлежат следующие права на недвижимое имущество:

- право собственности на недвижимость (возникновение, переход права собственности на недвижимость, прекращение права собственности);
- право хозяйственного ведения, право оперативного управления;
- право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- сервитут;
- залог недвижимого имущества;
- доверительное управление;
- иные ограничения и обременения недвижимости (арест, аренда и другие запрещения на совершение действий с недвижимостью).

Для государственной регистрации субъекты обязаны подать заявление о регистрации договора или заявление о регистрации перехода права, или заявление о регистрации права на недвижимое имущество (данное заявление заполняется в Росреестре или МФЦ и подписывается заявителем/заявителями законодатель для различных сделок и прав устанавливает различные требования относительно подписания заявлений о регистрации в некоторых случаях допускается подача заявления одной из сторон (например, при регистрации договора аренды или при регистрации нотариальной сделки, залога в силу закона), в других случаях требуется подписание заявлений всеми сторонами (переход права собственности, залог в силу договора и т.д.).

Проблемой, как правило, становится волокита органов Росреестра, хотя законодатель прописал все сроки государственной регистрации.

Течение срока государственной регистрации начинается со следующего рабочего дня после даты приема документов (п. 1, 2 ч. 1 ст. 16 Закона № 218-ФЗ). Проведенная государственная регистрация удостоверяется выпиской из ЕГРН, которая может быть направлена вам в электронной форме (ч. 1 ст. 28, ч. 6 ст. 62 Закона № 218-ФЗ) [5]

По мнению В.А. Горемыкина при любых операциях с документами существуют определенные сроки. Но для представления документов для регистрации с недвижимостью сроки не установлены. Подразумевается, что обе стороны заинтересованы завершить сделку в кратчайшие сроки [1]. Регистрация прав (простая письменная форма сделки) 7 рабочих дней, нотариальная сделка 3 рабочих дня (если документы поступили в электронном виде - 1 рабочий день). Одновременное проведение кадастрового учета и госрегистрации прав 10 рабочих дней. Наложение или снятие ареста, залога или иного запрета на основании поступившего в Росреестр судебного акта 3 рабочих дня.

По определенным основаниям регистрирующий орган может принять решение о приостановлении государственной регистрации и последующем отказе в ней, если основания "приостановки" не



устранены (например, при отсутствии необходимых для регистрации документов), о чем выдает заявителю соответствующее уведомление.

К.И. Марченко, В.Г. Шабалин подтверждают, что в таком случае сторонами предоставляется возможность обжалования мотивированного отказа Росреестра в судебном порядке, если стороны сделки считают, что решение регистратора об отказе в регистрационных действиях является неправомерным [3].

На практике если субъекты не предоставили полный пакет документов необходимый для государственной регистрации при обращении в МФЦ, то столкнуться с отказом без рассмотрения дела или с приостановкой на три месяца, до выяснения причин субъектам придётся записываться на приём в Росреестр, если с ними никто из сотрудников Росреестра не свяжется.

Проблемой приостановки государственной регистрации является отсутствия исчерпывающего перечня документов необходимых для государственной регистрации в публичном доступе.

Мы считаем, что существенно сократить количество приостановок сделок поможет внесение в Федеральный закон от 13 июля 2015 г. 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости" исчерпывающего списка необходимых документов для государственной регистрации, а документы, не попавшие в этот список должны быть запрошены по межведомственному запросу в сроки не превышающие отведённые на государственную регистрацию.

Список литературы:

1. Горемыкин В.А. Сделки с недвижимостью: практическое пособие. М., 2018 С. 56.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Марченко К.И. Шабалин В.Г. Сделки с недвижимостью. М. 2016.С 39.
4. Мельникова Н.Ю. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество // Молодой ученый. 2020. № 50 (340). С.275-277.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010.
6. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ (в ред. изм. от 28.12.2022) "О государственной регистрации недвижимости".
7. Чефранова Е.А. Учебник 2005 года.



Характеристика субъекта преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Characteristics of the subject of crimes against the sexual inviolability of minors

Автор: Ситников Алексей Георгиевич

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,

г. Пермь, Россия

E-mail: sitnikov.alexey-82@yandex.ru

Sitnikov Alexey Georgievich

Perm State National Research University, Perm, Russia

E-mail: sitnikov.alexey-82@yandex.ru

Аннотация: В статье даётся характеристика субъектов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Abstract: The article gives a description of the subjects of crimes against the sexual inviolability of minors.

Ключевые слова: субъект преступления, половая неприкосновенность, несовершеннолетние.

Keywords: the subject of the crime, sexual inviolability, minors.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Субъект преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних различается для насильственных и ненасильственных преступлений.

Субъект насильственных преступлений, предусмотренных п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ, п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ, а также аналогичных составов насильственных действий сексуального характера (п. «а» ч. 3 ст. 132 УК РФ, п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ), является общим. Уголовная ответственность за совершение указанных преступлений наступает с 14 лет.

Необходимо также обратить внимание на следующий момент. С одной стороны, лицом, непосредственно вступающим в половое сношение, по смыслу ст. 131 УК РФ может являться только лицо мужского пола; лицом, непосредственно осуществляющим мужеложство, по смыслу ст. 132 УК РФ – также лицо мужского пола, а лицом, совершившим лесбиянство – лицо женского пола.



Однако, из п. 10 Постановления Пленума ВС РФ № 16 следует, что субъектом изнасилования и насильственных действий сексуального характера может являться лицо любого пола, в том случае, если оно не совершало указанных преступлений лично, но посредством применения насилия или угроз содействовало другим лицам в совершении преступления. Действия таких лиц, в соответствии с разъяснениями Пленума ВС РФ, подлежат квалификации как соисполнительство в совершении указанных насильственных преступлений.

Таким образом, субъектом преступлений, предусмотренных п. «а» ч. 3 ст. 131 УК РФ, п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ, п. «а» ч. 3 ст. 132 УК РФ, п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ, является любое вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет.

Специальный субъект преступления предусмотрен для особо квалифицированного состава изнасилования и насильственных действий сексуального характера (ч. 5 ст. 131 УК РФ и ч. 5 ст. 132 УК РФ) – лицо, имеющее судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.

Как полагает Л.В. Готчина, посредством закрепления указанного особо квалифицированного состава законодатель устанавливает повышенную уголовную ответственность для случаев специального рецидива ввиду повышенной общественной опасности повторного совершения таких преступлений лицом, которое уже было осуждено за совершение ранее аналогичных преступлений.

По мнению Н. Коротких, напротив, данный состав преступления предполагает усиление уголовной ответственности на основании особенностей личности виновного, а не самого по себе факта повторного совершения преступления после осуждения. Иными словами, по мнению автора, основное значение законодателем придается не рецидиву, а судимости как признаку субъекта преступления, характеризующему повышенную общественную опасность самого лица, совершившего преступление.

В соответствии с п. 14 Постановления Пленума ВС РФ № 16, учитываются в том числе судимости за указанные преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет. Некоторые авторы приходят к выводу, что, давая такие разъяснения, Пленум ВС РФ фактически принимает на себя функции законодателя, поскольку изложенная позиция противоречит п. «б» ч. 4 ст. 18 УК РФ, в соответствии с которой при признании рецидива не учитываются судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет.

Представляется возможным согласиться с данной позицией. Несмотря на то, что в ч. 5 ст. 131, ч. 5 ст. 132 УК РФ понятие «рецидив» не упоминается, исходя из определения рецидива, содержащегося в ч. 1 ст. 18 УК РФ («совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление»), можно сделать вывод, что описанное деяние представляет собой рецидив преступления (при этом данный рецидив является специальным, поскольку повторно совершаемое преступление направлено против того же объекта). В данной связи представляется необходимым исключить из п. 14 Постановления Пленума ВС РФ № 16 последнее предложение, поскольку указанное разъяснение противоречит положениям Общей части УК РФ, что недопустимо.

В целом можно сделать вывод, что законодателем последовательно проводится политика усиления уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершенные в условиях специального рецидива преступлений, в случае, когда потерпевшим является лицо, не достигшее 14 лет, поскольку половые преступления,



совершенные в отношении данной категории потерпевших, обладают наиболее высокой общественной опасностью.

Особенностью субъекта ненасильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних (ст. 134, 135 УК РФ) является повышенный возраст уголовной ответственности, причина закрепления которого заключается в том, что общественная опасность указанных деяний обуславливается именно разницей в возрасте между лицами, вступающими в половые контакты, ввиду наличия у взрослых лиц большего опыта в половых отношениях и авторитета в глазах несовершеннолетних, что, в свою очередь, делает несовершеннолетних более уязвимыми к психологическому воздействию со стороны таких лиц, увеличивает их внушаемость, и, в свою очередь, повышает общественную опасность преступления.

При этом законодатель вполне справедливо исходит из того, что половые контакты между несовершеннолетними не представляют такой же общественной опасности, как половые контакты между несовершеннолетними и взрослыми, что обусловлено нахождением подростков примерно на одной ступени полового развития, а следовательно, и предполагаемым отсутствием заведомого неравенства в их сексуальном опыте.

Кроме того, как отмечалось еще в п. 18 ранее действовавшего Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2004 № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 УК РФ», закон направлен на охрану нормального развития обоих несовершеннолетних. Представляется нелогичным возлагать на несовершеннолетних, не имеющих достаточного опыта в данной сфере, ответственность за проявление интереса к половым отношениям и попытки его реализовать в случае, если такие попытки не были сопряжены с насилием.

В связи с изложенным, уголовную ответственность за добровольные половое сношение, мужеложство, лесбиянство, а также за развратные действия, могут нести только лица, достигшие 18 лет.

Существенное уголовно-правовое значение разницы в возрасте между лицами, вступившими в половой контакт, применительно к ст. 134 УК РФ, подтверждается и примечанием 2 к данной статье, предусматривающим, что в случае, если разница в возрасте между потерпевшей (потерпевшим) и подсудимым (подсудимой) составляет менее 4 лет, к последнему не применяется наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние, предусмотренное ч. 1 ст. 134 или ч. 1 ст. 135 УК РФ, то есть на половое сношение или развратные действия, совершенные с лицом, не достигшим 16 лет (но достигшим 14 лет).

Интересно заметить, что мужеложство и лесбиянство (ч. 2 ст. 134 УК РФ) не включены в примечание 2 к ст. 134 УК РФ, что, вероятно, обусловлено предположением законодателя о повышенной общественной опасности нетрадиционных форм половых отношений для несовершеннолетнего лица, поскольку это способно повлиять на формирование его сексуальной ориентации.

Следует также обратить внимание на наличие специального основания для освобождения лица от уголовного наказания: в соответствии с примечанием 1 к ст. 134 УК РФ, лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 134 УК РФ, освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим).



Анализируя особенности субъекта преступлений против половой неприкосновенности против несовершеннолетних, нельзя не отметить, что российским законодателем необоснованно не уделено внимание вопросам установления повышенной уголовной ответственности за указанные преступления в случае, если они совершены родственником несовершеннолетнего лица.

Особая общественная опасность преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, сопряженных с инцестом, представляется вполне очевидной: она обусловлена тем, что лицо, находящееся в родственных связях с несовершеннолетним (в особенности в том случае, если имеет место близкое родство, в том числе по восходящей линии), имеет по отношению к нему особый авторитет. При этом наличие родственных связей способствует более простому установлению контакта с потерпевшим, поскольку несовершеннолетние, как правило, в большей степени доверяют членам своей семьи.

Повышенная общественная опасность преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершенных их близкими родственниками, обусловлена и тем, что несовершеннолетний, как правило, совместно проживает с указанными лицами, что может приводить к неоднократному совершению подобных преступлений ввиду невозможности изоляции несовершеннолетнего потерпевшего от субъекта преступления, полного прерывания контактов с ним. Все изложенное в значительной мере способствует созданию условий для совершения половых преступлений в отношении несовершеннолетних.

Кроме того, как справедливо отмечает Е.В. Никульченкова, особая аморальность совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетнего его родственниками заключается в том, что именно семья представляет собой важнейший институт социализации для каждого человека, влияние которого на ребенка с момента его рождения и до совершеннолетия является колоссальным.

Следует также отметить, что именно в семье наиболее высока латентность преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, поскольку подобные деяния нередко замалчиваются. Потерпевшие зачастую скрывают факт совершения преступления и не обращаются с заявлением о преступлении, опасаясь ухудшения отношений в семье или насилия со стороны субъекта преступления.

Не случайно в ряде зарубежных стран уже предусмотрена повышенная уголовная ответственность за совершение половых преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних родственником несовершеннолетнего. Представляется необходимым внести аналогичные изменения и в УК РФ посредством закрепления следующих квалифицированных составов преступлений.

Во-первых, в ст. 131 представляется необходимым закрепить п. «в» ч. 3 и п. «в» ч. 4 в одинаковой формулировке: «совершенное лицом, являющимся родственником потерпевшей». Аналогичные п. «в» ч. 3 и п. «в» ч. 4 следует закрепить в ст. 132 УК РФ в формулировке: «совершенное лицом, являющимся родственником потерпевшего (потерпевшей)».

Во-вторых, видится необходимым закрепить в ст. 133 УК РФ ч. 3 в следующей формулировке: «Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное лицом, являющимся родственником потерпевшего (потерпевшей)».

В-третьих, считаем необходимым предусмотреть в ст. 134 УК РФ ч. 2.1 в формулировке: «Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом, являющимся родственником потерпевшего (потерпевшей)», а также ч. 3.1 в формулировке:



«Деяние, предусмотренное частью третьей настоящей статьи, совершенное лицом, являющимся родственником потерпевшего (потерпевшей)». Аналогичные ч. 2.1 и ч. 3.1 в таких же формулировках представляется необходимым закрепить и в ст. 135 УК РФ.

При этом под родственником представляется необходимым понимать любое лицо, состоящее в родстве с потерпевшим (потерпевшей).

Представляется, что предлагаемые изменения, устанавливающие повышенную уголовную ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, связанные с incestом, будут способствовать достижению более высокого уровня правовой защиты для несовершеннолетних от сексуального насилия и иных половых посягательств в семье, что имеет неоспоримо важное значение для обеспечения условий для их нормального полового развития.

Проблемы установления субъективной стороны насильственных и ненасильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Ряд проблемных вопросов квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних связан с установлением субъективной стороны указанных преступлений.

Субъективная сторона как изнасилования, так и насильственных действий сексуального характера, в том числе совершенных в отношении несовершеннолетних, всегда характеризуется прямым умыслом. Аналогичным образом можно охарактеризовать и понуждение к действиям сексуального характера, совершенное в отношении несовершеннолетнего (ч. 2 ст. 133 УК РФ).

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет (ст. 134 УК РФ), также является преступлением с умышленной формой вины. Виновный осознает, что совершает действия сексуального характера с лицом младше 16 лет (в этом состоит интеллектуальный элемент вины) и желает совершить такие действия (волевой элемент).

Большинством авторов отмечается, что в основе умысла лежит именно осознание виновным возраста потерпевшего. Как отмечает Ю.К. Сущенко, такое осознание может выражаться как в точном реальном знании виновного о возрасте потерпевшего (например, если виновный давно знает потерпевшего, имеет информацию о его возрасте из иных источников, в том числе от знакомых), так и в предположении о возрасте, основанном на внешнем виде потерпевшего, степени развитости его половых признаков, а также на его поведении, на информации о возрасте одноклассников потерпевшего, позволяющей с достаточной степенью вероятности полагать, что лицо не достигло 16 лет.

Преступление, предусмотренное ст. 134 УК РФ, может быть совершено только с прямым умыслом. Представляется возможным согласиться с А.А. Бимбиновым, отмечающим, что, поскольку данное преступление имеет формальный состав, отношение к последствиям деяния, не имеющим юридического значения для квалификации преступления, не может определять и содержание вины. Косвенный умысел включает в себя предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, сознательное допущение этих последствий либо безразличное к ним отношение. С учетом формальной конструкции состава преступления, отношение лица к последствиям деяния не имеет юридического значения для квалификации преступления. В связи с этим представляется, что преступление, предусмотренное ст. 134 УК РФ, может быть совершено только с прямым умыслом. Изложенное в полной мере актуально и для развратных действий (ст. 135 УК РФ), которые также могут быть совершены только с прямым умыслом.



Цель и мотивы насильственных преступлений против половой неприкосновенности не имеют значения для квалификации деяния, но их установление может являться необходимым для индивидуализации наказания.

Цель совершения преступления имеет юридическое значение при квалификации деяния по ст. 135 УК РФ, поскольку обязательным признаком состава развратных действий является цель, заключающаяся в удовлетворении сексуального влечения виновного, в вызывании сексуального возбуждения у потерпевшего лица или в пробуждении у него интереса к сексуальным отношениям.

Наиболее актуальным проблемным вопросом определения субъективной стороны преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних является вопрос о том, каким образом следует квалифицировать деяние в случае, когда виновное лицо предполагало, что потерпевший достиг возраста 16 лет (или соответственно 14 лет, 12 лет), в то время как в действительности возраст потерпевшего не соответствовал предполагаемому возрасту, причем в меньшую сторону.

С одной стороны, исходя из законодательных формулировок составов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних (например, «половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста, совершенное лицом, достигшим 18-летнего возраста»), можно было бы предположить, что деяние необходимо квалифицировать исходя из реального возраста потерпевшего, а не из того возраста, который предполагался виновным. С другой стороны, нельзя забывать и о том, что общим принципом квалификации преступлений в уголовном праве является субъективное вменение, а не объективное, поскольку необходимо в первую очередь учитывать, на совершение какого деяния был направлен умысел виновного.

В данном контексте представляется важным обратить внимание на то, что ранее законодателем использовался признак «заведомости» в отношении возраста потерпевшего лица. Квалифицированные составы насильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних были сформулированы как изнасилование заведомо несовершеннолетней (ранее – п. «д» ч. 2 ст. 131 УК РФ); изнасилование потерпевшей, заведомо не достигшей 14 лет (ранее – п. «в» ч. 3 ст. 131 УК РФ), а также аналогичные составы применительно к насильственным действиям сексуального характера (ранее – п. «д» ч. 2 ст. 132 УК РФ, п. «в» ч. 3 ст. 132 УК РФ). Признак заведомости присутствовал и в составах ненасильственных преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, предусмотренных ст. 134 и ст. 135 УК РФ.

Как разъяснялось в п. 14 ранее действовавшего Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2004 № 11 в его первоначальной редакции, ответственность за совершение изнасилования, насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетнего или лица, не достигшего 14 лет, наступает лишь в случаях, когда виновное лицо достоверно знало о возрасте потерпевшего лица (являлось родственником, знакомым, соседом) или когда внешний облик потерпевшего лица явно свидетельствовал о его возрасте. При этом подчеркивалось, что добросовестное заблуждение, возникшее на основании того, что возраст потерпевшего лица приближается к 18-летию или в силу акселерации оно выглядит взрослее своего возраста, исключает вменение виновному лицу данного квалифицирующего признака.

Таким образом, существовавшее ранее законодательное закрепление признака «заведомости» и действовавшие разъяснения Пленума ВС РФ позволяли сделать вполне очевидный вывод, что деяние подлежит квалификации исходя из разумно предполагаемого виновным возраста потерпевшего лица, или, иными словами, по направленности умысла виновного.



Однако, Федеральным законом от 27.07.2009 № 215-ФЗ указанный признак был исключен из квалифицированных составов изнасилования и насильственных действий сексуального характера, а Федеральным законом от 29.02.2012 № 14-ФЗ – и из составов преступлений, предусмотренных ст. 134, 135 УК РФ.

Согласно пояснительной записке к последнему упомянутому законопроекту, причина внесения указанных изменений заключалась в том, что сохранение признака «заведомости» осознания возраста потерпевшего ребенка не соответствует интересам защиты детей от сексуального совращения. Авторы пояснительной записки отмечают, что Федеральным законом от 27.07.2009 № 215-ФЗ указанный признак обоснованно исключен из статей 131, 132 УК РФ, но оставлен без изменения в ряде других статей о преступлениях в отношении несовершеннолетних. По мнению авторов законопроекта, сохранение признака «заведомости», в условиях отсутствия четких и единообразных официальных разъяснений высших судов по данному вопросу, приводило к значительному снижению правовой защищенности детей, сохранению возможности для различного толкования закона и формированию предпосылок для ухода от уголовной ответственности. В качестве дополнительных аргументов в пользу данной позиции указывается на противоречие признака «заведомости» международным стандартам и опыту зарубежных стран.

Таким образом, исключение признака «заведомости» было аргументировано в первую очередь необходимостью повышения гарантий защиты прав детей и обеспечения единообразной судебной практики по указанным категориям дел.

Исключение законодателем признака заведомости из составов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних стало предметом широких обсуждений и получило неоднозначную оценку в научной литературе. Так, Н.Н. Сяткин критиковал новый подход законодателя, отмечая, что отсутствие признака заведомости как составообразующего преступления влечет квалификацию преступления без учета внутреннего субъективного отношения виновного к возрасту. Сходная позиция была высказана и В.Г. Романовым.

Некоторые авторы, напротив, еще до внесения законодателем указанных изменений высказывались в пользу отказа от признака «заведомости» по тем же причинам, что и авторы законопроекта, отмечая, что исключение данного признака из ст. 134, 135 УК РФ позволит усилить уголовную ответственность, не допустить ухода от ответственности виновных в совершении указанных деяний лиц в связи с тем, что они якобы не знали о реальном возрасте потерпевшего, были введены в заблуждение ее (его) внешним видом и были уверены, что потерпевшее лицо достигло возраста сексуального согласия.

Необходимо отметить, что исключение признака «заведомости» не означает полного перехода к объективному вменению признаков преступления, связанных с возрастом потерпевшего.

Так, в Заключении Комитета по вопросам семьи, женщин и детей от 22.06.2009 № 3.6-12/55 «По проекту Федерального закона № 215694-5 «О внесении изменений в УК РФ» отмечалось, что независимо от наличия или отсутствия указания в законе на заведомость знания посягающим возраста несовершеннолетнего потерпевшего лица, с которым он вступает в сексуальные отношения, «сознанием субъекта должно охватываться, в частности, и это обстоятельство». Подчеркивалось, что отказ от признака «заведомости» не дает оснований для того, чтобы говорить о неизбежности объективного вменения при применении указанных норм, поскольку в любом случае сохраняется обязательность доказывания факта осознания виновным того, что его действия направлены против лица, не достигшего установленного законом возраста.



Судебная практика также не пошла по пути «объективного вменения», сохранив подход, основанный на учете субъективного восприятия виновным возраста потерпевшего. Наиболее показательным в данном контексте является Определение Верховного Суда РФ от 31.01.2011 № 3-О11-2. Действия обвиняемого были квалифицированы на предварительном следствии как изнасилование потерпевшей, не достигшей 14 лет. Суд, однако, переквалифицировал деяние на изнасилование несовершеннолетней, аргументировав свою позицию недоказанностью факта осознания С. действительного малолетнего возраста потерпевшей. Прокурор же настаивал на том, что ввиду последних изменений законодательства указанный факт не имеет юридического значения. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения, поскольку, согласно показаниям подсудимого, ему не был достоверно известен возраст потерпевшей; он полагал, что ей 14-15 лет. При этом судом было установлено, что внешний облик потерпевшей не позволяет с очевидностью сделать вывод о ее малолетнем возрасте. В отношении же изменений, внесенных в УК РФ, Верховный Суд РФ отметил, что исключение законодателем указания о «заведомости» совершения изнасилования потерпевшей, не достигшей 14 лет, не освобождает органы следствия от обязанности доказывания наличия у виновного лица умысла на совершение инкриминируемых ему действий.

Данная позиция получила закрепление и в п. 14 вышеупомянутого Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2004 № 11, в редакции от 14.06.2013, в котором разъяснялось, что квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера по признакам, связанным с возрастом несовершеннолетнего потерпевшего, возможна лишь в случаях, когда виновное лицо знало или допускало, что потерпевшим является лицо, не достигшее соответственно 18 либо 14 лет.

Аналогичная позиция выражена и в п. 22 действующего Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16, в соответствии с которым квалификация преступлений по соответствующим признакам возможна лишь при условии, что виновный знал или допускал, что потерпевшим является лицо, не достигшее 18 лет или иного возраста, специально указанного в диспозиции статьи Особенной части УК РФ.

Как отмечает С.В. Дубовиченко, в данном разъяснении содержится указание на верхнюю и нижнюю интеллектуальные границы осознания виновным возраста потерпевшего лица. Верхняя интеллектуальная граница заключается в знании виновного о возрасте потерпевшего лица, наличии у него точного представления, достоверных знаний о возрасте, в частности, ввиду родства или давнего знакомства. Нижняя же интеллектуальная граница обозначается категорией «допущение», подразумевающей, что виновный не исключал, предполагал, считал возможным, подозревал, догадывался о несовершеннолетнем возрасте потерпевшего.

Таким образом, в результате исключения законодателем признака «заведомости» в отношении возраста потерпевшего квалификация деяния по указанным признакам стала возможной не только при точном знании виновного о возрасте потерпевшего, но и когда имелись весомые основания полагать, что потерпевший не достиг определенного возраста.

При описанном подходе, как справедливо отмечает А.А. Бимбинов, фактическая ошибка в возрасте потерпевшего исключает вменение соответствующего квалифицирующего признака, что в полной мере соответствует требованиям принципа вины.

Вместе с тем, Ю.Н. Маторина, М.А. Маторин отмечают, что правовые основания для перехода судебной практики «на рельсы объективного вменения» сохраняются, поскольку законодатель исключил слово «заведомо» не из всех, а лишь из некоторых норм УК РФ. Принятие подобного подхода, как отмечают авторы, являлось бы серьезным отступлением от принципа вины и



справедливости, отказом от основ уголовного права. Как писал еще Н.С. Таганцев, неведение об обстоятельстве, усиливающим ответственность, устраняет его вменение в вину.

На основании анализа складывающейся судебной практики, представляется возможным сделать вывод об отсутствии в настоящее время предпосылок для перехода судебной практики к объективному вменению квалифицирующих признаков, связанных с возрастом потерпевшего.

В качестве примера можно привести Приговор Хасавюртовского городского суда Республики Дагестан от 22 мая 2019 г. по делу № 1-86/2019. Подсудимому было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 134 УК РФ (половое сношение, совершенное с лицом, достигшим 12 лет, но не достигшим 14 лет). Суд указал, что если лицо не осознавало обстоятельства, связанного с возрастом его полового партнера (например, в случае, когда внешний облик и манера поведения лица давали основания считать, что ему более 14 лет), деяние квалифицируется по менее тяжкой части ст. 134 УК РФ.

Судом было установлено, что подсудимый не знал достоверно о малолетнем возрасте потерпевшей, поскольку ее антропометрические данные – признаки ее внешнего облика (телосложение, рост) и частей ее тела (размер, толщина, внешний вид) об этом не свидетельствовали. Более того, показаниями свидетелей также подтверждалось, что по внешнему виду потерпевшей можно предположить, что ее возраст составляет 15 или 16 лет. В судебном заседании было установлено ускоренное физическое развитие потерпевшей; кроме того, ее поведение также не позволяло сделать вывод о ее малолетнем возрасте, поскольку она самостоятельно начинала разговоры на взрослые темы, стремилась к пребыванию в компании взрослых, в том числе мужского пола (что подтверждается показаниями самой потерпевшей); не сообщала свой истинный возраст, стремилась выглядеть старше своего возраста; употребляла алкогольные напитки.

С учетом изложенного, подчеркнув, что квалификация деяния зависит не только от добытых по делу доказательств, подтверждающих объективные признаки преступления, но и от отношения обвиняемого к совершенному им деянию, его осознанности, суд переквалифицировал указанное деяние на ч. 1 ст. 134 УК РФ.

Данный пример показывает, что суды учитывают, мог ли виновный исходя из внешнего вида потерпевшей и ее поведения предположить, что она не достигла соответствующего возраста, и квалифицируют деяние по направленности умысла виновного, а не исключительно на основе действительного возраста потерпевшего лица. Кроме того, несмотря на исключение законодателем признака «заведомости», суды продолжают использовать данный термин. Например, в описании деяния в большинстве приговоров, выносимых по ч. 1 ст. 134 УК РФ, можно обнаружить такие формулировки, как «... заведомо зная о том, что потерпевшая не достигла шестнадцатилетнего возраста».

Таким образом, исключение законодателем признака «заведомости» из конструкций составов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних не привело к объективному вменению и нарушению принципа вины по указанным уголовным делам, поскольку суды продолжают учитывать степень осознания виновным возраста потерпевшей, наличие или отсутствие у него умысла на совершение полового сношения или иных действий сексуального характера именно с лицом, не достигшим возраста 16 лет.



Содержание защитительной речи адвоката в прениях при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции в общем порядке

The content of the defense speech of the lawyer in the debate during the consideration of a criminal case by the court of first instance in the general order

Автор: Кузнецова Анастасия Владимировна

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,

г. Пермь, Россия

e-mail: anastasia03-2021@mail.ru

Kuznetsova Anastasia Vladimirovna,

Perm State National Research University, Perm, Russia

e-mail: anastasia03-2021@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена содержанию защитительной речи адвоката в прениях при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции в общем порядке.

Abstract: The article is devoted to the content of the defense speech of a lawyer in the debate during the consideration of a criminal case by the court of first instance in a general manner.

Ключевые слова: уголовный процесс, уголовное судопроизводство, судебной разбирательство в общем порядке, прения сторон, защитительная речь адвоката.

Keywords: criminal proceedings, criminal proceedings, judicial proceedings in the general procedure, arguments of the parties, defense speech of the lawyer.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Уголовно-процессуальный закон Российской Федерации (1) и Федеральный закон об адвокатуре (2) не содержат строгих требований к содержанию и структуре выступления адвоката в судебных прениях. Практикой выработана структура выступления, которая последовательно позволяет остановиться на критически важных моментах дела. Любая логически построенная речь складывается из вступления, основной части и заключения.

Содержание и структура защитительной речи индивидуальны и зависят от результатов судебного следствия, от позиции сторон, от характера предъявленного обвинения, от особенностей доказательственного материала. Защитник в обычном порядке выступает после государственного обвинителя и особенно должен учитывать те аргументы, которые уже озвучены.

Защитнику в судебной речи лучше делать акцент на вопросах, которые разрешаются судом при постановлении приговора в соответствии со статьёй 299 УПК РФ. Если имелись процессуальные



нарушения, допущенные должностными лицами в ходе предварительного расследования и затрагивающие права доверителя, обязательно следует указать и на это.

Поскольку адвокат связан с позицией подзащитного, то не может занимать иную позицию, тем более связанную с ухудшением положения своего доверителя. Адвокат в своей речи может преследовать различные цели, а именно:

- 1) оспорить обвинение в целом, доказывая невиновность подсудимого за отсутствием в его действиях состава преступления, за отсутствием самого события преступления или за непричастностью к нему подсудимого;
- 2) оспорить обвинение в отношении отдельных его частей;
- 3) оспорить правильность квалификации, доказывая необходимость изменения предъявленного обвинения на статью Уголовного кодекса РФ, влекущую более мягкое наказание;
- 4) обосновать меньшую степень виновности и ответственности подсудимого, приводя смягчающие его вину обстоятельства;
- 5) доказать невменяемость подсудимого, исключающую наступление уголовной ответственности (3).

Начало речи защитника – это важный момент, позволяющий привлечь внимание слушателей и в первую очередь состав суда. Как правило, начинается со слов «Уважаемый суд и участники процесса, сегодня мы рассмотрели дело по ... в отношении ...». И далее, следует четко обозначить свою позицию в кратком тезисе - согласна или не согласна сторона защиты с предъявленным обвинением. «Защита не согласна (согласна) с обвинением по следующим основаниям ...».

В основной части защитительной речи в обязательном порядке должны быть перечислены все аргументы в обоснование своей позиции. Речь должна содержать следующие важные моменты: анализ и оценку всех обстоятельств дела и доказательств и их разбор; психологическую характеристику личности подсудимого; приведение смягчающих обстоятельств дела; юридическую квалификацию содеянного; предложения о мере наказания или об оправдании, а также о гражданском иске.

Особенно важно раскрыть субъективную сторону преступления, совершенного несовершеннолетним или лицом, страдающим физическими или психическими недостатками. Большое значение имеет также выяснение мотивов совершения преступления на основе проверенных судом доказательств. Мотив преступления в значительной мере определяет степень и характер ответственности подсудимого, в ряде случаев может повлиять на квалификацию, а иногда служит основанием к освобождению от наказания.

Важное значение имеет оспаривание защитником показаний, даваемых против подсудимого другими подсудимыми, потерпевшими, свидетелями. Недостаточно утверждать, что такие показания - только оговор, необходимо убедить судью, что это действительно так.

Как уже было сказано, адвокат-защитник должен подвергнуть тщательной оценке работу органов дознания и предварительного следствия, если он считает их действия неправомерными. После этого защитнику остается лишь отразить доводы, выдвинутые обвинителем. Если обвинитель продолжает поддерживать обвинение по окончании стадии судебного следствия, значит, у судей может создаться впечатление о виновности подсудимого по соображениям, совпадающим с



соображениями прокурора, поэтому защитнику следует исчерпывающе возразить против каждого довода обвинителя. Адвокат должен также представить, какие возражения могут возникнуть у судьи против доводов защитника, и постараться опровергнуть также и их.

Суд интересуется не только преступление и причастность к нему подсудимого, но и мотивы, приведшие к преступлению, поэтому сведениям о личности подсудимого отводится в судебных прениях значительное место. Здесь защитнику следует сделать акцент на характеристике личности подсудимого, обрисовать его психологию, условия его жизни и жизни его семьи.

Хотелось бы обратить внимание на попытки защитников представить своих подзащитных перед судом «в лучшем свете». Согласимся в данном вопросе с мнением Л.А. Воскобитовой (3), которая считает, что такая субъективная оценка личности подсудимого говорит о возможной беспринципности адвоката, что может повлиять на оценку судом и участниками процесса всей речи, поставить под сомнение иные адекватные аргументы защитника. В делах, где защитнику не приходится оспаривать факт преступления и виновность обвиняемого в его совершении, где нет спора о квалификации преступления или об оценке, особое значение приобретает правильная характеристика личности подсудимого.

Вопрос о юридической квалификации преступления является одним из важнейших вопросов, которые суд должен решить при вынесении приговора. В судебных прениях, и, следовательно, в речи защитника правовая аргументация или доказательства отсутствия в действиях подзащитного состава преступления занимают центральное место.

Так, Д. обвинялся в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 119 УК РФ (Дело № 1-13 за 2019 год // Текущий архив мирового судьи судебного участка № 2 Осинского судебного района Пермского края). Из фабулы обвинения по уголовному делу следовало: Д. признавался виновным в угрозе убийством, когда имелись основания опасаться данной угрозы, а именно, во время ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений с потерпевшим Т., действуя умышленно, преследуя цель оказания психического воздействия, вооружился битой и ножом, и, демонстрируя их, высказал в адрес Т. угрозу убийством, сказав, что сначала проткнет лодку, а затем самого потерпевшего. В подтверждение своих угроз Д. проткнул ножом резиновую лодку, в которой находился Т. В продолжение своего преступного умысла Д., находясь на берегу, действуя умышленно, на почве личных неприязненных отношений, с целью причинения телесных повреждений нанес неоднократные удары по лицу Т., причинив последнему физическую боль. Учитывая обстоятельство избиения, поведение Д., его агрессивность и интенсивность совершаемых им действий, демонстрацию решимости, вышеуказанные слова были восприняты Т. как угроза убийством. В рассмотрении данного дела судом первой инстанции, защитник, в обоснование позиции о невиновности подсудимого привела в защитительной речи следующие аргументы: «В действиях моего подзащитного отсутствует состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 119 УК РФ. Не был выяснен вопрос, имелся ли нож в реальности у самого Д., так как нож не был найден. Свидетели, допрошенные в суде, не могли описать нож, который якобы был у Д. Были также допрошены свидетели, которые указали, что никакого ножа, никаких бит у Д. не имелось, что он удерживал лодку лишь деревянной палкой, и цель удержания данной лодки была только одна - чтобы дождаться сотрудников полиции для составления протокола в отношении Т. для привлечения его к административной ответственности за нарушение правил выезда на водную поверхность в период нереста. То есть, строить обвинение на показаниях самого потерпевшего Т., и на показателях свидетеля обвинения П., который также в судебном заседании не мог описать, какой был нож, демонстрировал ли Д. данный нож Т. И могли Д. высказывать угрозы, если расстояние между ним и потерпевшим было не менее полутора-двух метров? Все свидетели говорили, что когда Д. удерживал лодку, чтобы Т. не мог сойти на берег, он находился в лодке, а Д. на берегу, берег имеет обрывистый край, там глубина сразу не менее полутора метров. Д. находился в калошах, то есть не имел возможности зайти в реку и



осуществить данную угрозу, то есть реальности высказывания угроз не имелось. Также битой он не мог его достать, не мог нанести ножом никаких телесных повреждений в адрес потерпевшего. Исходя из здравой логики и доказательств, исследованных судом, следует вывод, что нет истинных доказательств того, что у Д. имелся нож, бита. Они суду не представлены. Свидетель П. не мог описать данные предметы, которые якобы демонстрировал мой подзащитный. Осуществить реальную угрозу мой подзащитный не имел возможности. Считаю, что в действиях моего подзащитного состав данного преступления отсутствует, он должен быть оправдан, в связи с отсутствием в его действиях состава преступления». Таким образом, защитником были четко приведены аргументы, по которым показания свидетелей обвинения и потерпевшего вызывают сомнения. Результатом рассмотрения указанного дела явился оправдательный приговор, дающий Д. право на реабилитацию, которым впоследствии оправданный Д. воспользовался.

Следует отметить, что аргументацией указанного выше судебного решения явилось не только отсутствие совокупности доказательств, подтверждающих виновность Д., но и факт того, что Д. был привлечен к административной ответственности по ст. 7.17 КоАП РФ - за порчу лодки, и по ст. 6.1.1 КоАП РФ - за нанесение побоев Т. То есть субъекты уголовного преследования не приняли во внимание, что при квалификации действий Д. по ст. 7.17, 6.1.1 КоАП РФ и одновременно по ч. 1 ст. 119 УК РФ дважды учтены признаки объективной стороны составов административных правонарушений и преступления. Однако, как указано в судебном решении, привлечение Д. одновременно к административной и уголовной ответственности по фактам, которые в значительной степени являются теми же, недопустимо.

Вопрос о квалификации преступления поднимается в защитительной речи в тех случаях, когда защитник, не оспаривая доказанности обвинения, не соглашается с его квалификацией. Так по делу № 1-45 за 2022 (текущий архив Осинского районного суда Пермского края) по обвинению П. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171.3 УК РФ, позиция защиты была связана с оспариванием квалификации, а именно, в оспаривании крупного размера при реализации спиртосодержащей продукции. По мнению защитника Ш., диспозиция статьи 171.3 УК РФ сформулирована недостаточно четко и оставляет возможность для разных подходов при определении крупного размера. Защитник приводил доводы относительно того, что стоимость алкогольной продукции, изъятой у П.- ниже 100 000 рублей. По делу постановлен обвинительный приговор, который в настоящее время обжалуется в кассационном порядке. В данном деле защитник представлял свои доводы суду в обоснованной и убедительной форме, внимательно разобравшись в существе обвинения и личности своего подзащитного.

Зачастую защитнику, чтобы убедительно доказать суду необходимость изменения квалификации преступления, совершенного подсудимым, приходится давать сравнительный правовой анализ двух составов преступления, предложенных государственным обвинителем и защитником. Тщательный правовой анализ адвокатом всех признаков составов обоих преступлений, способствует суду в вынесении законного и обоснованного приговора.

Бездоказательное присоединение защитника к предложению прокурора об изменении формулировки обвинения может нанести ущерб защите прав и законных интересов подсудимого. Но такие выступления присутствуют чаще в особом порядке судебного разбирательства, а не в общем.

Защитник в своей речи может поставить вопрос и о вынесении оправдательного приговора в силу недоказанности обвинения. Так, по делу № 1-265 за 2022 (Текущий архив Пермского районного суда Пермского края) был постановлен оправдательный приговор, речь защитника сводилась именно к недоказанности обвинения и выглядела следующим образом:



«Уважаемый суд! Считаю, что в судебном заседании не нашло подтверждение то, что подсудимая Х. виновна в совершении преступления, предусмотренного ст.116.1 УК РФ. Моя подзащитная Х. считает, что потерпевший Х. ее оговаривает. Следует отметить, что в показаниях потерпевшего Х. имеются противоречия: он утверждает, что у него имеются царапина и гематомы, однако, это не характерно для удара кулаком. Кроме того, в тот день Х. сломала несколько ногтей. Потерпевший указывает, что удар был нанесен в область макушки головы. Однако, у потерпевшего Х. рост 175 см, у моей подзащитной Х. рост 170 см. В материалах дела отсутствуют медицинские документы, на основании которых можно было бы сделать вывод о наличии и характере травм. Таким образом, вообще невозможно выяснить, были ли травмы у потерпевшего Х. и куда именно они были нанесены. Также Х. совершил моей подзащитной Х. более 40 звонков, что нехарактерно для человека, на которого напали. Также из свидетельских показаний следует, что на лице у потерпевшего не имелось повреждений. Следует учесть то, что у потерпевшего имеются мотивы для того, чтобы оговаривать Х. Прошу вынести оправдательный приговор в отношении моей подзащитной». Позиция защитника нашла у суда понимание, был постановлен оправдательный приговор.

Важно отметить, что позиция адвоката в вопросе юридической квалификации обвинения отличается от позиции прокурора тем, что гособвинитель, доказывая наличие состава преступления, должен доказать наличие всех элементов состава преступления, а защитник, который имеет своей задачей доказать отсутствие состава преступления, может ограничиться доказательством отсутствия хотя бы одного из элементов состава преступления.

Таким образом, вопросы квалификации преступления занимают важное место в защитительной речи. Тесно связанными с анализом фактических обстоятельств дела, они составляют самостоятельный раздел защитительной речи. Аргументированное обоснование адвокатом рассуждений относительно квалификации преступления содействует суду в вынесении законного и обоснованного приговора.

Перейдем к заключительной части речи защитника, в которой адвокат-защитник подводит итог своему выступлению. Кратко формулирует суть позиции и свое мнение относительно содержания предстоящего судебного решения. В завершении, адвокат подводит итоги проделанной им работы по анализу и оценке доказательств, формулирует свои окончательные выводы, определяет свое отношение к подлежащим решению суда вопросам. В этой части выступления защитник обращается к суду с просьбой об оправдании подсудимого, если его вина должным образом не установлена, либо о назначении ему минимального срока наказания, предусмотренного соответствующей статьей Уголовного кодекса, либо о применении к нему условного осуждения.

Необходимо отметить, что в своей речи защитник должен учесть и отягчающие обстоятельства. Уголовно-процессуальный закон прямо подчеркивает право защитника на изложение суду мнения по поводу меры наказания. Доводы защитника о мере наказания или об оправдании и о гражданском иске тесно взаимосвязаны с предыдущей частью - с приведением смягчающих вину обстоятельств, поскольку адвокат может просить вынесения более мягкого приговора, аргументируя наличием обстоятельств, смягчающих вину.

В своей речи адвокат, учитывая обстоятельства дела, личность виновного, может просить суд о назначении наказания ниже низшего предела, предусмотренного законом за данное преступление, или о применении другого, более мягкого вида наказания, в частности, об условном осуждении, освобождении от наказания, от уголовной ответственности. Предложения защитника о мере наказания должны быть конкретными, но это не значит, что во всех случаях ему надо называть определенную меру наказания, поскольку это может привести к нежелательным последствиям.



Считается, что адвокаты не могут высказывать мнение о мере наказания в форме просьбы к суду такого характера: «прошу назначить моему подзащитному следующее наказание» или «прошу признать моего доверителя виновным в совершении следующего преступления». Такой финал речи полностью нивелирует все ранее сказанное защитником, и суд удаляется в совещательную комнату, сознавая, что все, и государственный обвинитель, и защитник просили его признать обвиняемого виновным и назначить ему наказание.

Смысл очередности выступления защитника после государственного обвинителя и состоит в том, чтобы опровергнуть доводы обвинения, поставить их под сомнение, и защитить человека, находящегося на скамье подсудимых, но не поддерживать обвинителя и его позицию. Это не соотносится с назначением защитника в процессе. Полянский Н.Н. справедливо писал, что «Как магнитная стрелка компаса всегда указывает на север, так основная норма поведения адвоката-защитника в процессе должна всегда напоминать ему о его обязанности защищать». Если в последующем протокол судебного заседания используется в качестве доказательства в проверочных стадиях процесса, то судьи вправе будут указать на то обстоятельство, что даже защитник обвиняемого в судебном следствии высказывал просьбу о его наказании. То есть что адвокат, вне зависимости от исхода дела должен знакомиться с протоколом судебного заседания, и, при обнаружении несоответствия протокола содержанию своего выступления, приносить на протокол замечания. Эта деятельность должна составлять неотъемлемую часть его работы в стадии судебного разбирательства.

Из уголовно-процессуального законодательства следует, что адвокат-защитник в судебном заседании занимает две позиции: оправдания подсудимого либо приведения обстоятельств, смягчающих ответственность. Никакой альтернативы позициям защиты быть не должно. Так, подобные речи адвокатов: «Если суд не сочтет доводы защиты для оправдания моего подзащитного, просим рассмотреть вопрос о смягчении наказания - а именно, назначить наказание, не связанное с лишением свободы», дают основание предполагать об отсутствии у защитника вообще какой либо позиции по рассматриваемому делу. Как указывает В.Л. Васильев, «самая большая опасность для адвоката кроется в отсутствии собственного мнения, легкой внушаемости, неумении отстаивать свои убеждения... В этом случае защита пройдет на низком уровне» (5, 265).

Данная часть в содержании речи адвоката может иметь место только в том случае, когда адвокат не может добиться полного оправдания подсудимого, поскольку его виновность доказана всеми материалами уголовного дела и он полностью признает свою вину.

Суд учитывает не только характер и степень общественной опасности преступления, но и личность обвиняемого, и обстоятельства дела, смягчающие и отягчающие ответственность. Стоит отметить, что для успешного осуществления защиты большое значение имеет правильное уяснение смягчающих обстоятельств в соответствии с частью 1 статьи 61 УК РФ.

Исходя из вышеизложенного, резюмируем, что вся процессуальная деятельность защитника направлена на то, чтобы опровергнуть обвинение, если оно необоснованно, и добиться либо оправдания подсудимого, либо смягчения его вины и ответственности и применения к нему более мягкой меры наказания.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что защита – это подчиненная задачам правосудия общественная функция. Как писал А.Ф. Кони, «должно говорить об этической подкладке судебного красноречия, для истинной ценности которого недостаточно одного знания обстоятельств дела, знания родного слова и умения владеть им и следования формальным указаниям или ограничениям оберегающего честь и добрые нравы закона. Все главные приемы



судоговорения следовало бы подвергнуть своего рода критическому пересмотру с точки зрения нравственной дозволенности их. Мерилом этой дозволенности могло бы служить то соображение, что цель не может оправдывать средства и что высокие цели правосудного ограждения общества и вместе защиты личности от несправедливого обвинения должны быть достигаемы только нравственными способами и приемами. Кроме того, деятели судебного состязания не должны забывать, что суд, в известном отношении, есть школа для народа, из которой, помимо уважения к закону, должны выноситься уроки служения правде и уважения к человеческому достоинству» (6).

В деятельности защитника существует еще одна, ранее не озвученная проблема - это проблема профессиональной этики. В Осинском районном суде Пермского края данный вопрос стоял очень остро, а именно, при совершении резонансных преступлений, против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Были случаи, когда адвокаты по назначению, после оглашения государственным обвинителем обвинения, вставали с места и покидали зал судебного заседания со словами «Я не буду защищать этого педофила!» Действительно, как согласовать внутреннее убеждение и профессиональную помощь подзащитному, как избрать линию защиты при полной доказанности преступления? В этом случае, наверное, можно рассуждать о некоей профессиональной деформации опытных адвокатов, спокойно воспринимающих боль и ужас потерпевшей стороны.

Возможно, данная «деформация» и будет являться для защитника спасением и способом правильно выстроить линию защиты при неопровержимых доказательствах содеянного. Особую сложность приобретают случаи, когда подсудимый признает вину в беседе с защитником, но отрицает ее в суде. Полагаем, что долгом защитника в данной ситуации будет - убедить своего подзащитного в необходимости чистосердечного раскаяния, которое может склонить суд к смягчению наказания. Присоединяемся в данной ситуации к мнению Бойкова А.Д., считающего, что умение соединять в защите интересы общества и подзащитного, не противопоставляя их, умение поднять социальное значение защиты при отстаивании, в сущности, частного интереса – это одно из важных проявлений профессиональной культуры адвоката (4,115).

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ. (ред. от 31.07.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
3. Адвокат: навыки профессионального мастерства [Электронный ресурс]: практ. пособие / под ред. проф. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой.
4. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. М.: Юридическая литература, 1978. 173 с.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: Питер Ком, 1998. 656 с.
6. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе.
7. Полянский Н.Н. Правда и ложь в уголовной защите. М.: Правовая защита, 1927. 93 с.

Судебная практика:

1. Дело № 1-13 за 2019 год // Текущий архив судебного участка № 2 Осинского судебного района Пермского края.
2. Дело № 1-45 за 2022 // Текущий архив Осинского районного суда Пермского края.
3. Дело № 1-265 за 2022 // Текущий архив Пермского районного суда Пермского края.



Особенности оспоримых сделок

Features of voidable transactions

Автор: Безклинский Сергей Анатольевич

Волгоградский филиала РАНХиГС, Волгоград, Россия

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Bezklinsky Sergey Anatolyevich

Volgograd branch of RANEPА, Volgograd, Russia

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Аннотация: В статье подробно анализируются особенности оспоримых сделок, определены виды оспоримых сделок с недвижимостью и перечислены нормы правового регулирования договора купли-продажи. Обозначены основные признаки оспоримых сделок. Автор полагает, что о полном исчезновении ничтожных сделок пока говорить рано, но предлагает пути решения проблем.

Annotation: The article analyzes in detail the features of voidable transactions, defines the types of voidable real estate transactions and lists the norms of legal regulation of the contract of sale. The main features of voidable transactions are indicated. The author believes that it is too early to talk about the complete disappearance of insignificant transactions, but suggests ways to solve problems.

Ключевые слова: оспоримые сделка, недействительные сделки, ничтожные сделки.

Keywords: voidable transactions, invalid transactions, void transactions.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Оспоримая сделка – это недействительная сделка по основаниям, установленным законом в силу признания ее таковой судом. То есть, оспоримая сделка с момента ее совершения порождает правовые последствия, т.е. является действительной, но может быть признана судом недействительной и только тогда считается, что она недействительна с момента совершения и не повлекла правовых последствий.

Иными словами, оспоримыми являются сделки, влекущие возникновение юридического результата. При этом, если ни одна из сторон сделки или заинтересованных лиц не предъявила иск о признании сделки недействительной, она может быть исполнена сторонами. В оспоримых сделках лицу предоставлен выбор, прибегать ли к судебной форме защиты своего права или найти иные пути урегулирования отношений.



Актуальность проблемы определяется тем, что как показывает практика, всё чаще совершаются оспоримые сделки. В ходе этих сделок субъектами нарушается законодательство РФ.

Новизна исследования заключается в попытке изучения их видов и природы появления оспоримых сделок и их предотвращение. Теперь изучим оспоримые сделки, рассмотрев подробно их особенности.

Одним из результатов отнесения сделки к оспоримым становится возможность признания её недействительной. Процедура вынесения подобного решения регламентируется статьей 166 ГК РФ [1]. Основными правовыми особенностями признания оспоримой сделки недействительной выступают:

- оспоримая сделка признается недействительной исключительно по судебному решению;
- требование о признании оспоримой сделки недействительной выдвигается либо ее стороной, либо лицом, указанным в законодательстве. Еще один допустимый вариант – представитель лица, являющегося одной из сторон сделки;
- судья также имеет право выступать инициатором признания сделки недействительной, когда подобные действия предусмотрены законодательством или необходимы для защиты интересов, являющихся публичными;
- заявитель по делу о признании сделки недействительной должен действовать добросовестно, в противном случае его заявление не имеет правового значения.

Срок исковой давности по оспоримым сделкам определяется ГК РФ и конкретно статья 181 ГК РФ. Он равняется одному году. Именно такой временной период предоставляется заинтересованным сторонам для того, чтобы подать заявление в судебные органы.

Важное значение для рассматриваемого вопроса имеет дата отсчета срока признания оспоримой сделки недействительной. Она начинается либо с момента прекращения незаконного воздействия (угрозой, насилием, введением в заблуждение) на одну из сторон или ее информирования об обстоятельствах сделки, позволяющих считать ее неправомерной.

Срок исковой давности установлен на уровне 3 года для ничтожных сделок, а для оспоримых сделок - всего 1 год.

Решение судьи об отмене оспариваемой сделки имеет несколько серьезных последствий. Первое и самое очевидное из них – восстановление права собственности на имущество, отчужденное по договору купли-продажи, обмена, дарения и т.д.

В случаях с оспоримыми сделками в иске заявляются два требования:

1. Признать сделку недействительной.
2. Применить последствия недействительности сделки.

Физлицам обращаться нужно в районный суд. Госпошлина согласно п. 2, ч. 1 ст. 333.21 НК РФ составляет 6000 рублей [2].



Разъяснения применения судами некоторых положений гражданского кодекса, в том числе в части признания сделок недействительными и применении последствий недействительности сделок содержится в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 №25 [3].

Между тем А.П. Сергеев определял, что порядок признания сделок недействительными и круг лиц, имеющих право на совершение таких действий, не могут служить надежным и оспоримые. Рассуждая далее, автор приходит к выводу, что между оспоримыми и ничтожными сделками нет существенных различий, а критерии их разграничения носят формальный характер [4].

Сама по себе недействительная сделка не влечет юридических последствий (п.1 ст. 167 ГК РФ). Однако поскольку стороны обычно производят исполнение по такой сделке, то возникает вопрос о судьбе полученного имущества. Ведь очевидно, что недействительная сделка не дает ее сторонам правового основания для обладания соответствующим имуществом. Основным последствием исполнения по недействительной сделке является реституция (от лат. *restituere* - восстанавливать, возвращать обратно). По общему правилу, стороны принудительно возвращаются в первоначальное положение - то гражданско-правовое состояние, которое существовало до совершения и исполнения недействительной сделки. Речь идет о том, что каждая из сторон обязана вернуть другой полученное по недействительной сделке (п.2 ст. 167 ГК РФ). В науке гражданского права такая мера именуется двусторонней реституцией.

Проведенный анализ проблем в нашем исследовании наталкивает на следующие выводы:

Основной проблемой заключение субъектами недействительных сделок является, отсутствие государственного контроля на стадии совершения сделки субъектами, самостоятельное заключение сделки в простой письменной форме и формальная проверка Росреестром при регистрации права собственности, порождает появление недействительных сделок.

Мы считаем, что следует вернуть обязательное нотариальное заверение сделок с недвижимостью, это поможет сократить количество недействительных сделок.

Нотариус несет полную имущественную ответственность за результаты своей деятельности, и в случае, если по вине нотариуса участнику сделки причинен ущерб, то он будет полностью компенсирован, это гарантируется обязательным страхованием профессиональной ответственности нотариуса, его личным имуществом и Компенсационным фондом Федеральной нотариальной палаты. При дистанционном удостоверении сделки двумя и более нотариусами за нее отвечают все нотариусы, удостоверявшие эту сделку (Статья 17. Ответственность нотариуса) [5].

Резюмируем, что количество недействительных сделок с каждым годом будет только увеличиваться, это связано с распространением фиктивного банкротства граждан и организаций, высоким налогообложением, и несовершенством семейного законодательства РФ, но законодательство РФ не стоит на месте и регулярно совершенствуется.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 23.06.2015 №25
4. Гражданское право. В 3 т. Т. 1 / под ред. А.П. Сергеева. - М.: - 2009. -С 492.
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1).



Ничтожная сделка: понятия и признаки

A Null and Void Transaction: Concepts and Signs

Автор: Безклинский Сергей Анатольевич

Волгоградский филиала РАНХиГС, Волгоград, Россия

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Bezklinsky Sergey Anatolyevich

Volgograd branch of RANEPА, Volgograd, Russia

E-mail: bsergey-8@yandex.ru

Аннотация: В статье подробно анализируются основные признаки ничтожности сделок, определены основные виды ничтожных сделок с недвижимостью и перечислены нормы правового регулирования договора купли-продажи. Обозначены основные признаки фиктивных сделок. Автор полагает, что о полном исчезновении ничтожных сделок пока говорить рано, и предлагает пути решения проблемы.

Annotation: The article analyzes in detail the main signs of the nullity of transactions, identifies the main types of void transactions with real estate and lists the norms of legal regulation of the contract of sale. The main signs of fictitious transactions are indicated. The author believes that it is too early to talk about the complete disappearance of insignificant transactions, and suggests ways to solve the problem.

Ключевые слова: мнимая сделка, притворная сделка, каузальные сделки, порок воли, ничтожные сделки.

Keywords: imaginary transaction, feigned transaction, causal transactions, vice of will, void transactions.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Генезис недействительности сделок уходит корнями в Древний Рим. Однако общего учения о недействительности сделок в римском праве все же не было разработано [1].

Согласно действующему законодательству, недействительная сделка - это сделка недействительна по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом (оспоримая сделка) либо независимо от такого признания (ничтожная сделка). (п. 1 ст. 166 ГК РФ).

Выделяют два основных вида недействительных сделок:

1. Ничтожные – показывающими свою недействительность сразу по заключении (мнимые, притворные сделки).



2. Оспоримые – их правовую несостоятельность придется доказывать в ходе судебной процедуры;

Актуальность проблемы обусловлена тем, что в последние годы в сфере заключения сделок возникает множество споров и конфликтных ситуаций, разбираемых в суде.

Новизна исследования заключается в том, что настоящее исследование включает правовое регулирование недействительных сделок, актуальные проблемы в этой области, а также авторское видение исследуемой темы.

Б. Виндшейд связывает недействительность не просто с отсутствием, а именно с отрицанием вероятного юридического результата сделки. Он отмечает, что «никто не станет спорить против того, что в практике недействительным называют преимущественно то, что не признается, хотя и могло бы быть признано». Основанием этого отрицания рассматривает юридические недостатки юридического акта [2].

Недействительность сделки означает, что действие, совершенное в качестве сделки, не создает тех правовых последствий, которые присущи данному виду сделок, а влечёт лишь предусмотренные законом последствия, связанные с ее недействительностью (ГК РФ Статья 167) [3].

Рассмотрим основные виды недействительных сделок и начнём своё исследование с ничтожных сделок, рассмотрев подробно их особенности.

Мнимая сделка – ничтожная сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создавать соответствующие для нее правовые последствия с целью формирования у окружающих мнения, будто сделка совершена. Но в действительности участники мнимой сделки не собираются установить, изменить или прекратить между собой юридические отношения и последствия (п.1 ст. 170 ГК РФ) [4]. Такая сделка - совершенна лишь для вида и без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, ничтожна. Мнимые сделки могут заключаться часто с целью ухода от удовлетворения требований кредиторов по гражданско-правовым обязательствам.

Нередко мнимая сделка заключается с целью избежать ответственности за совершённые ранее незаконные деяния. Один из самых распространённых примеров: договор дарения, когда имущество (квартиру) формально передают другому лицу, стараясь избежать конфискации. При этом даритель по факту продолжает распоряжаться и пользоваться якобы подаренным имуществом по собственному усмотрению.

Купленная недвижимость не обращена в собственность нового владельца. Согласно договору купли-продажи, одна из сестер покупает долю в приватизированной квартире за материнский капитал. На бумаге сделка совершена, а по факту сторона, продавшая свою часть недвижимости по-прежнему зарегистрирована и проживает в квартире. Сделка признана мнимой с целью обналичивания средств материнского капитала.

Мнимые сделки часто используют юридические и физические лица перед началом процедуры банкротства. Имущество фиктивно продается и уже не подлежит изъятию за долги.

Если суд установит, что последствий по сделке не наступило, она будет объявлена мнимой вне зависимости от того, совершено ли надлежащее оформление или же в нем есть отступления от нормы (сделка еще не зарегистрирована).



Подать в суд иск о признании сделки мнимой, а значит ничтожной и недействительной, может одна из сторон или третьи лица, чьи интересы и права были нарушены в результате этого соглашения. Рассмотрение дел о мнимых сделках входит в компетенцию районных и арбитражных судов в зависимости от субъектов.

В случае разрешения спорных сделок между гражданами (физическими лицами) дела рассматриваются в районном суде по месту нахождения ответчика.

Если спорные вопросы по сделке возникают между предпринимателями, дела направляются в региональный арбитражный суд по месту нахождения ответчика.

В качестве доказательства мнимости сделки могут быть представлены документы и свидетельства, удостоверяющие:

1. Отсутствие объекта предмета сделки.
2. Невозможность исполнения условий сделки.
3. Отсутствие ресурсов для выполнения действий по сделке.
4. Недееспособность участников.
5. Непоследовательность действий сторон.

Притворная сделка – ничтожная сделка, которая заключена с целью прикрыть другую сделку (п.2 ст. 170 ГК РФ) [4]. Притворные сделки содержат волеизъявление, в отличие от мнимых, и цель на достижение юридических последствий, но не тех, которые подразумеваются этой сделкой.

К ним применяются последствия, относящиеся к той сделке, которую стороны действительно имели в виду, причем прикрываемая сделка может быть действительной и соответствующей требованиям закона. Это сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, которая, не может быть совершена открыто, в силу каких-либо причин. Основной причиной заключения притворных сделок будеткрытие ими именно противоправных сделок (пункт 2 статьи 170 ГК РФ) [4].

В качестве притворной сделки рассматривается дарение участником общей долевой собственности третьему лицу своей доли, сокрытие фактической купли-продажи этой доли, когда по ст. 250 ГК РФ необходимо соблюсти преимущественное право покупки других собственников. Так, юридические лица, стремясь получить необоснованную налоговую выгоду, могут подменять контракт поставки договором займа.

Гражданский Кодекс РФ разделяет притворную сделку на две неперенные составляющие:

- 1) осуществляемая в действительности (прикрываемая) сделка;
- 2) притворная (прикрывающая первую) сделка.

Между двумя, на первый взгляд похожими, юридическими действиями отличия заключаются в наступлении или отсутствии реальных последствий. Совершая мнимую сделку, стороны остаются «при своём», изменение гражданско-правовых отношений существует лишь на бумаге.



Притворная сделка, в противоположность мнимой, действительно ведёт к определённым последствиям, но иным образом, не тем, который указан сторонами договора.

Самый распространенный пример мнимой сделки — ситуация, когда договором дарения прикрывается фактическая продажа имущества.

Два основных признака притворной сделки: В договоре изначально подменяется суть, сумма или искажается предмет сделки. То есть, цена договора изначально снижается или в реальности производятся совершенно иные действия. Фактическое исполнение соглашения отличается от условий, изложенных в документе. То есть воля сторон условия соглашения в документах отличается от реальных намерений и последующих действий.

Другой пример заключение между двумя юридическими лицами договора займа вместо соглашения о поставке товаров. Так уменьшается сумма НДС, потому что по документам организация не получает выручки от продаж.

Особо нужно принять во внимание, что ничтожная сделка не вызывает никаких законных результатов, поэтому признается она недействительной со времени ее совершения.

Одной из норм в Гражданском кодексе РФ, содержащей такую дискрецию, является статья 169 ГК РФ, согласно которой «сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна и влечет последствия, установленные статьей 167 настоящего Кодекса. В случаях, предусмотренных законом, суд может взыскать в доход Российской Федерации все полученное по такой сделке сторонами, действовавшими умышленно, или применить иные последствия, установленные законом».

Также распространен в крупных городах такой вид ничтожных сделок как недействительность сделки, совершенной гражданином, признанным недееспособным (п.1 ст. 171 ГК РФ), для избежания признания сделки ничтожной покупателю следует запросить у продавцов справку из Наркологического диспансера и Психоневрологического диспансера, что продавцы на учёте не стоят в этих заведениях, что бы не стать жертвами мошенников которые специализируются на таком виде мошенничества.

Анализируя вышеизложенное, приходим к выводу, что основной проблемой заключение субъектами недействительных сделок является, низкий уровень правосознания субъектов и подмена законности прагматической целесообразностью. Считаем существенно сократить количество ничтожных сделок возможно, если повысить уровень правового воспитания и просветительской работы с гражданами.

Список литературы:

1. Виндшейд Б. Учебник пандектного права. СПб., 1874. Т. 1. С. 187.
2. Гонгало Б.М. Гражданское право: учебник. Т 1 М., 2017 С. 261
3. Гражданский кодекс РФ. Доступ СИС Консультант Плюс.
4. Пухан И., Поленак-Акимовская М. Римское право: базовый учеб. М., 1999. С. 235.



Проблемы правового регулирования объектов жилищных правоотношений

Problems of legal regulation of objects of housing relations

Автор: Горбунова Регина Валерьевна

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова, г. Казань, Россия

E-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Gorbunova Regina Valeryevna

Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov, Kazan, Russia

E-mail: gorbunovaregina@yandex.ru

Аннотация: В статье со ссылкой на нормы жилищного законодательства и судебную практику анализируются основные проблемы правового регулирования жилищных отношений на современном этапе.

Abstract: With reference to the norms of housing legislation and judicial practice, the main problems of legal regulation of housing relations at the present stage are analyzed.

Ключевые слова: право на жилище, жилое помещение, жилищные правоотношения.

Keywords: right to housing, residential premises, housing legal relationship.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Право на жилище - это конституционно закреплённое право человека. Наличие жилища создаёт основу для нормальной жизнедеятельности, является необходимым условием обеспечения базовых потребностей человека.

Законодатель определяет объекты жилищных правоотношений в нормах статей 15-16 Жилищного кодекса РФ. Согласно данным нормам, объектами жилищных прав и жилищных правоотношений является жилые помещения.

Помещение рассматривается в качестве жилого в случае, если оно одновременно отвечает следующим признакам:

- 1) является недвижимым имуществом в соответствии со статьей 130 Гражданского кодекса РФ;
- 2) является изолированным помещением - то есть отграничено от иных объектов (в т.с. при нахождении нескольких объектов в одном здании, сооружении), иметь отдельный вход и не являться средством доступа в иные помещения;



- 3) пригоден для постоянного проживания - соответствует установленным для этого санитарно-техническим нормам;
- 4) зарегистрировано в качестве жилого в установленном порядке.

Законодательство ограничивает круг жилых помещений следующими видами:

- 1) жилой дом, часть жилого дома;
- 2) квартира, часть квартиры;
- 3) комната.

При этом для того, чтобы являться объектом жилищных прав, каждый из этих объектов должен соответствовать признакам, обозначенным выше.

Анализ законодательных дефиниций перечисленных выше жилых помещений позволяет выделить ряд недостатков:

1. Отсутствуют законодательные определения понятий «часть жилого дома», «часть квартиры», что на практике может привести к спорам относительно правомерности отнесения объекта к объектам жилищных прав;
2. Понятие «комната» используется и как наименование самостоятельного объекта жилищных прав, и как части иных объектов жилищных правоотношений.

Вместе с тем, в состав квартиры или дома могут включаться предназначенные для проживания помещения, не соответствующие указанным выше признакам объектов недвижимости. Вышеизложенное свидетельствует о использовании понятия «комната» в нормах данной статьи в разных значениях, что говорит о недостатках юридической техники и необходимости их устранения.

Кроме того, в условиях развития рынка недвижимости и в целом правоотношений в сфере обеспечения помещения для проживания появляются новые объекты, правовой статус которых требует регламентации.

Так, на рынке недвижимости приобретает распространение такой вид недвижимости как апартаменты. Действующее законодательство правовой статус апартаментов не регламентировано, а подзаконные акты и судебная практика рассматривают апартаменты как категорию гостиничного номера в средстве размещения. Но на практике апартаменты могут соответствовать всем изложенным выше признакам жилых помещений, приобретаться и использоваться владельцами именно как жилые помещения для целей постоянного проживания. В связи с этим следует рассмотреть вопрос причисления апартаментов в случае, если они соответствуют признакам жилых помещений, к объектам жилищных прав.

Отсутствие законодательного регулирования популярного на рынке недвижимости объекта - таунхауса - также приводило к значительным трудностям проживающих в нем граждане и свидетельствовало о необходимости реформирования законодательства. В настоящее время принят федеральный закон от 30 декабря 2021 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который приравнивает таунхаус к жилому дому и



решает тем самым вопросы принадлежности земельного участка под таунхаусом или вопросы реконструкции таунхауса.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о необходимости совершенствования законодательного регулирования объектов жилищных правоотношений по следующим направлениям:

1. Законодательное определение понятий «часть дома» и «часть комнаты».
2. Определение понятий «жилой дом», «квартира» без указания на понятие «квартира», во избежание неправильного толкования понятия «комната».
3. Рассмотрение возможности признания апарт-отелей в качестве объекта жилищных правоотношений при наличии у него всех признаков, характерных для жилых помещений.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2018).



Проблемы оспаривания сделок должника и пути их решения

Problems of contesting the debtor's transactions and ways to solve them

Автор: Епифанов Евгений Анатольевич

ЧОУВО "СПБУТУиЭ", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: evg10m@yandex.ru

Epifanov Evgeny Anatolevich,

SPbUTUaE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: evg10m@yandex.ru

Аннотация: Правовое регулирование банкротства регламентируется нормами, указанными в главе 10 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», в которые в 2015 году были внесены существенные изменения, что послужило новой ступенью в развитии и регулировании такого правового института, как несостоятельность (банкротство), в том числе индивидуального предпринимателя. Прошло уже почти семь лет, с того момента, когда в нормы о правовом регулировании банкротства были внесены существенные изменения, все же данный правовой институт не является исключением, и в нем содержатся определенные юридические коллизии и насущные проблемы, касающиеся признания сделок должника недействительными. В статье дается оценка вопросов, с которыми приходится сталкиваться субъектам отношений в сфере банкротства, когда речь идет именно о признании сделок, заключенных должником.

Abstract: the legal regulation of bankruptcy is governed by the rules of law specified in Chapter 10 of the Federal Law of October 26, 2002 No. 127-FZ "On Insolvency (Bankruptcy)", which were significantly amended in 2015, which served as a new step in the development and regulation of such legal institution as insolvency (bankruptcy), including an individual entrepreneur. Almost seven years have passed since the moment when significant changes were made to the norms on the legal regulation of bankruptcy, yet this legal institution is no exception, and it contains certain legal conflicts and pressing problems regarding the recognition of the debtor's transactions as invalid. The article assesses the issues that the subjects of bankruptcy relations have to face when it comes to the recognition of transactions concluded by the debtor.

Ключевые слова: кредитор, банкротство, должник, сделка, арбитражный управляющий.

Keywords: creditor, bankruptcy, debtor, transaction, arbitration manager.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Должник - правовая и процессуальная категория, обусловленная наличием у лица определенных обременений, либо долговых обязательств [1]. В некоторой степени положение должника



однозначно, поскольку обстоятельства, которыми связаны данные лица, как правило, вытекают из двух позиций: наличие кредитной истории (в данном случае, положение должника является следствием его волеизъявления) или невозможности выполнять возложенные на него обязательства.

Между тем, исследователями, затрагивающими аспект оценки (состояния) такого положения, в большей степени поднимаются вопросы выбора поведения должника в силу того, что им нарушены требования закона или договора, вследствие чего его процессуальный статус носит вынужденный характер. Так, автор диссертационного исследования «Злоупотребление правом субъектами отношений несостоятельности (банкротства): проблемы квалификации и меры противодействия» К.И. Гурылева отмечает, что процессуальное положение должника – вопрос, который требует наиболее досконального изучения свойств данного положения, и определения категоричности его параметров, иначе к должникам можно отнести любое лицо, которое так или иначе имеет задолженность.

В частности, если рассматривать данный вопрос через призму несостоятельности должника вследствие банкротства, то данное процессуальное положение налагает на должника дополнительные обязательства, одним из которых является невозможность (ограниченность) заключения сделок [2].

Между тем, законодательная коррекция вопроса оценки указанного правового положения, позволила установить, что одним из распространенных и наиболее эффективных методов противодействия указанному явлению считается оспаривание действий должника, заключаемых им уже после начала реализации банкротства.

Так, в соответствии со ст. 64 Федерального закона «О несостоятельности» (банкротстве) (далее по тексту – Закон о банкротстве) [3] должник, по-прежнему обладая возможностью принимать определенные решения, вправе в процессе управления организацией заключать сделки, но только с согласия управляющего. К таким сделкам могут быть отнесены соглашения, затрагивающие отчуждение имущества должника, выдачи займов или кредитов, а также выдачи гарантий и поручительств. Но при этом, должник не вправе принимать решения:

- последствием которых будет любое реорганизационное событие (слияние, сокращение, ликвидация и др.);
- которые могут позволить должнику становиться частью иных юридических лиц;
- которыми будут создаваться новые представительства (филиалы);
- позволяющие определять порядок и размер выплаты дивидендов и распределения прибыли, в том числе и между участниками юридического лица;
- которыми будет решаться судьба эмиссии ценных бумаг;
- где будет отражена возможность выхода кого-либо из состава юридического лица
- о заключении договоров простого товарищества [4].

Как следует из сведений статистической отчетности, количество принятых судом заявлений о признании сделок должника недействительными, которые оспариваются по основаниям, предусмотренным главой III.1 Закона о банкротстве, только за прошлый год составило более 3



тысяч, в свою очередь, количество решений, удовлетворяющих такие иски составляет почти 40 процентов.

В соответствии со ст. 61.1 Закона о банкротстве признание сделок, совершенных должником недействительными производится путем применения соответствующих оснований, предусмотренных гражданским законодательством. То есть, выбор таких оснований обусловлен требованиями норм гражданского права, и упомянутого закона. В свою очередь, процессуальный контроль за исполнением таких решений, а также предотвращение заключения указанных сделок в дальнейшем, возлагается на арбитражного управляющего. Так, согласно требованиям ч. 4 ст. 61.1 Закона о Банкротстве, арбитражный управляющий обязан включать в Единый федеральный реестр сведения по факту подачи заявления об оспаривании сделки и признании ее недействительной, попутно приобщая к таким сведениям результаты вынесенных решений. При чем обязательность выполнения таких требований обусловлена обязанностью производить такие действия в конкретные сроки. То есть, законодатель, устанавливая границы контроля за данным вопросом, обязательность оповещения управляющего о факте обжалования не установил.

В свою очередь, если речь идет об обжаловании сделки, совершенной должником со стороны одного из кредиторов, обязанность предоставлять указанные сведения в государственный реестр опосредована тем, что управляющий обязан включить их непосредственно в течение трех дней после того, как ему станет известно о данном факте. Таким образом, мы видим, что вопрос контроля за обжалованием спорных сделок возложен на конкретное лицо. Между тем, как показала практика, указанные требования закона выполняются с некоторыми отклонениями, что, с одной стороны, является причиной объективной невозможности управляющего обязывать предоставлять такие сведения, с другой – субъективной заинтересованностью кого-то из кредиторов получить свою собственную выгоду от действий должника [5].

К примеру, должник, который все-таки имеет право совершать сделки, заключает одну из них, при этом её совершение косвенно затрагивает положение иных участников процедуры банкротства. В данном случае, оценка её заключения является прерогативой не только суда, но и арбитражного управляющего. Последний, определив, что совершенные действия должника неправомерны, обращается в суд соответствующим заявлением, но при этом, он не обладает возможностью налагать на должника или на отторгаемое имущество какие-либо ограничения. То есть, рассмотрение данных заявлений предусматривает время, за которое спорное имущество может быть реализовано. В таком случае, действия приведут к скорее возникновению факта утраты, но, не решит проблему её регуляции, следовательно, необходимо внести законодательные изменения, которые позволят расширить полномочия арбитражных управляющих, в том числе и по части того, что если обжалование действий должника осуществляется кем-либо из кредиторов, то оно должно производиться с санкции самого управляющего.

Еще одним фактором, заслуживающим внимания, является фактор оценки действий кредитора по части уплаты государственной пошлины. Закон, в данном случае, определяет, что арбитражный управляющий освобождается от уплаты государственной пошлины, в то время как указанная опция на кредиторов своего распространения не имеет. В данном случае логично было бы предусмотреть возможность освобождения от уплаты государственной пошлины кредиторов, доля долгов которых к общей конкурсной массе составляет более 50 процентов.

Другой стороной проблемности указанного направления является вопрос получения финансовой отчетности должника. В частности, речь идет о том, что у кредитной организации, на основании норм законодательства или кредитного договора, как правило возникает право на проведение проверочных действий финансовой отчетности должника. Это необходимо для того, чтобы полноценно установить фактор платежеспособности.



Проведение указанной проверки, в соответствии с положениями Постановления Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 №631 [6], необходимо не только для кредитных организаций, но и для государственных органов, к которым, к примеру, относятся судебные приставы или представители налоговых служб. Однако спорным моментом является то, что, когда имеющий право на подачу заявления о признании сделки недействительной конкурсный управляющий подает аналогичный запрос, он сталкивается с тем, что ему в предоставлении такой отчетности отказывают (основание: п.2 ст. 102 Налогового Кодекса РФ [7]). Данное обстоятельство может повлечь за собой увеличение сроков судебных разбирательств, и, в конце концов станет причиной для ущемления прав кредиторов. В данном случае необходимо внести коррективы, которыми данный вопрос сможет быть решен за счет также расширения полномочий арбитражного управляющего. В частности, указанное можно реализовать путем внесения изменений в ст.26 Федерального закона от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности», включив в неё, помимо указанных органов и должностных лиц, конкурсного или внешнего управляющего, при условии, что его действия совершаются в рамках производства по арбитражному делу.

Список литературы:

1. Кондратенко А.А. Понятие неплатежеспособного должника как субъекта права / А. А. Кондратенко // Юридический факт. – 2021. – № 155. – С. 7-14.
2. Гурылева К.И. Злоупотребление правом субъектами отношений несостоятельности (банкротства): проблемы квалификации и меры противодействия: дисс...канд.юрид.наук. Специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки (12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право). Москва, 2022. 275 с.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 28.10.2002. N 43. ст. 4190.
4. Романов С.В. К вопросу об эффективности стадии наблюдения при банкротстве юридических лиц / С. В. Романов // Инновационные аспекты развития науки и техники: Материалы X Международной научно-практической конференции, Саратов, 23 июня 2021 года / Под редакцией Н.В. Емельянова. – Саратов: "КДУ", "Добросвет", 2021. – С. 285-291.
5. Смирнова О.С. Оспаривание сделок должника (основания и последствия признания сделок недействительными) / О. С. Смирнова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 3. – С. 405-410.
6. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 декабря 2010 г. N 63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, 2011 г. N 3.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) // Собрание законодательства РФ. N 31. 03.08.1998. ст. 3824.



Значение бренда для развития бизнеса

Brand value for business development

Автор: Плотко Мария Николаевна

ФГАОУ ВО «РУДН», Москва, Россия

e-mail: mariyaplotko87@gmail.com

Plotko Mariya Nikolaevna

The Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

e-mail: mariyaplotko87@gmail.com

Аннотация: Что такое бренд, из чего он состоит и зачем он нужен, стало предметом данной статьи. В материале даётся анализ понятия «бренд», рассматривается история создания первых брендов. Подробно освещаются вопросы создания бренда в современном мире. Автор акцентирует внимание на этапах взаимодействия потребителя с брендом, подчёркивая важность формирования общих ценностей с клиентами. В работе анализируются случаи, когда товарный знак становится нарицательным и целая категория товаров отождествляется в глазах потребителя с этим брендом. Автором делается вывод о том, что бренд является важным фактором доверия покупателей, позволяющий идентифицировать товар или услугу в системе тотальной конкуренции.

Abstract: What a brand is, what it consists of and why it is needed, became the subject of this article. The material analyzes the concept of "brand", examines the history of the creation of the first brands. The issues of creating a brand in the modern world are covered in detail. The author focuses on the stages of interaction between the consumer and the brand, emphasizing the importance of forming common values with customers. The paper analyzes cases when a trademark becomes a household name and a whole category of goods is identified in the eyes of the consumer with this brand. The author concludes that the brand is an important factor in customer confidence, allowing to identify a product or service in the system of total competition.

Ключевые слова: брендинг, маркетинг, торговая марка, эпоним.

Keywords: branding, marketing, trademark, eponym.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Мы живём в такое время, когда всё, что нас окружает, узнаваемо, будь то проезжающая машина, телефон в руках, одежда, предметы быта и т.д., то есть можно смело заявить, что мы живём в эпоху брендов: люди создают личные бренды, компании стремятся создавать бренды вокруг своей продукции. Что такое бренд, из чего он состоит и зачем он нужен, стало предметом этой статьи.



Бренд — это сумма того, как продукт или бизнес воспринимаются теми, кто с ним сталкивается, включая клиентов, инвесторов, сотрудников, средства массовой информации и т.д. Брендинг — это процесс формирования этих представлений. Таким образом, бренд — это больше, чем просто название компании, логотип или продукт. Это больше, чем маркетинг и реклама вокруг этих предметов. Бренд — это последовательное и узнаваемое чувство, которое вызывают все эти вещи в совокупности. Тот факт, что бренды нематериальны, не означает, что они не являются чрезвычайно ценными для компании. В конце концов, то, как клиент относится к бизнесу, воздействует на его покупательское поведение, что напрямую влияет на итоговую прибыль бизнеса.

Брендинг – дисциплинированный процесс, который используется для повышения осведомлённости о компании и лояльности покупателей. Речь идёт о том, чтобы использовать возможность высказаться и показать, почему нужно выбирать этот бренд, а не какой-либо другой. Причины, по которым компании используют брендинг, – это желание лидировать на рынке, быть лучше конкурентов и завоевать больше внимания от аудитории. Суть в том, что сильный бренд увеличивает вероятность того, что клиенты предпочтут определённый продукт или услугу конкурентам. Таким образом бренды привлекают клиентов, которые готовы больше покупать и платить по более низкой цене.

Первоначально бренды служили признаком узнаваемости хорошего качества, и только в дальнейшем к этому добавились элементы дизайна и вербальной идентичности (слоган, голос и история бренда).

Маркировка началась с практики клеймения скота для профилактики краж. Изображения крупного рогатого скота с клеймом встречаются в древнеегипетских гробницах, датированных примерно 2700 годом до нашей эры. В дальнейшем люди поняли, что это ещё помогает определить происхождение, владельца и качество. Брендинг был адаптирован фермерами, гончарами и торговцами для использования на других видах товаров, таких как гончарные изделия, керамика и многое другое.

Несмотря на все преимущества бренда и по сей день существуют компании, которые присутствуют на рынке, но не создают собственный бренд в современном понимании. В понятие «бренд» входит не только внешняя среда компании, но и внутренняя. К примеру, новый логотип сам по себе не вдохновляет команду и не меняет ключевые внутренние процессы. Это мало что даёт для изменения корпоративной культуры и направления многих частей бизнеса. На самом деле бренды таких компаний не способствуют развитию предприятия. Ассоциация национальных рекламодателей опросила группу директоров по маркетингу и бренд-менеджеров, и большая часть из них считает, что их бренды не влияют на решения, принимаемые в компаниях, хотя они тратят миллионы долларов на маркетинг и продвижение своих брендов в мире, их бренды мало влияют на сами компании. Говард Шульц, генеральный директор Starbucks, говорит об этом так: «Настоящие бренды не появляются в маркетинговых кабинетах или рекламных агентствах. Они исходят из всего, что делает компания».

Где же та точка, когда не нужно создавать бренд и вкладываться в его развитие? В некоторых категориях товаров люди выбирают в основном соотношение цена-качество, к примеру, бытовые товары, при покупке которых мы не задумываемся о каких-либо глубинных характеристиках. Когда мы берём морковь, смотрим в первую очередь на её внешний вид, а не на то, под каким брендом она лежит и как этот бренд выглядит в глазах общественности. Вспомним хозяйственное мыло. Какой бы бренд не выпускал его, это будет всё то же мыло, просто в разных упаковках, поэтому мы возьмём то, что дешевле и нормального качества. Дополнительная информация о производителе хозяйственного мыла нам не нужна, однако, когда мы ищем новую работу и



смотрим вакансии, нам хотелось бы работать в престижном месте, делать добро и получать за это хорошие деньги. В таких ситуациях, как с хозяйственным мылом и морковью, создание бренда может негативно повлиять на продажи, так как влечёт за собой дополнительные траты, увеличивающие себестоимость продукта, что может оттолкнуть потребителя от покупки.

Бренд не нужен и частному мастеру маникюра, у которого уже есть своя база клиентов, и он не хочет тратиться на раскрутку бренда. Маникюрша лично знакома со всеми своими клиентами, а принимать новых клиентов у неё нет времени. Она поднимает стоимость своих услуг только тогда, когда у неё слишком перегружен график или ей нужно больше свободного времени на себя. Бизнес продвигается с помощью сарафанного радио, потому что мастер хорошо выполняет свою работу. В данном случае отсутствие бренда – это, в первую очередь, экономия денег.

Без бренда можно также продвигаться на рынке и быть успешной компанией. Нужно сформировать у потребителя позитивное восприятие торговой марки, к примеру, создать красивый логотип, качественно упаковать товар, наладить дистрибьюцию, мерчендайзинг, чтобы у покупателя была возможность заметить и оценить товар.

Свои бренды нужно формировать крупным компаниям, которые могут повысить цену за свой продукт/услугу за счёт гарантии хорошего качества, уникального предложения на рынке. Как только у компании появляется сильный бренд, клиенты с большей вероятностью будут покупать больше, платить больше и быстрее принимать решения о покупке, рассказывая другим, насколько хороши продукты или услуги данного бренда. Наконец, хороший бренд ускоряет цикл продаж. Если люди знают бренд, видели или слышали о нём где-то раньше, они быстрее доверятся этому бренду.

Брендинг позволяет развивать отношения с клиентами на основе общих ценностей. Этот мощный инструмент можно использовать с течением времени для увеличения продаж и прибыли. Это происходит потому, что люди станут лояльнее к брендам, которые придерживаются тех же ценностей, что и они сами. Бренды, с которыми потребители чувствуют себя связанными, создают более лояльных потребителей, которые с меньшей вероятностью поменяют компанию или купят у конкурентов, чья продукция не соответствует их ценностям. Таким образом формируются лояльные покупатели, они с большей вероятностью будут приобретать товары здесь снова и снова и рекомендовать своим друзьям и членам семьи, которые являются потенциальными клиентами.

Также благодаря бренду можно организовать несколько источников дохода для бизнеса. К примеру, основным источником дохода для спортивного зала будет абонемент в этот зал. А дополнительно можно организовать групповые занятия, консультации/лекции по правильному питанию, продажу одежды для фитнеса, онлайн-тренировки для желающих тренироваться дома и др. Люди с большей вероятностью доверятся тому, о ком уже знают и слышали хорошие отзывы. Поэтому если человек, занимающийся в спортивном зале, захочет эффективнее тренироваться и начать правильно питаться, то он наверняка обратится за помощью в тот же зал. Брендам также важно формировать систему лояльности и, возможно, экосистему из своих продуктов. Клиенту спортивного зала можно предложить консультации по правильному питанию бесплатно с перспективой дальнейшего сопровождения по питанию за определённую сумму. Если он переезжает или улетает в командировку, можно рекомендовать ему домашние тренировки, чтобы сохранять физические нагрузки в этот период.

Программы лояльности для потребителей награждают за многократное взаимодействие с брендом. Такая стратегия помогает брендам стимулировать клиентов обращаться за услугами или покупать чаще именно у них, а не у конкурентов. Чем больше клиент приобретает или как-либо взаимодействует с брендом (например, в спортивных залах посещение считается за



взаимодействие), тем больше преимуществ он получает. В программах лояльности бренды предлагают баллы или добавочные бонусы, такие как скидки, дополнительные бесплатные продукты или доступ к новой продукции первыми. Цель программы лояльности – укрепить доверие к бизнесу, мотивируя на повторные покупки. Несмотря на то, что в программах лояльности бренды уменьшают свою прибыль в краткосрочной перспективе, это даёт хорошую отдачу в долгосрочной перспективе.

Также программа лояльности может действовать как сарафанное радио. Потребители будут рекомендовать бренд своим друзьям, коллегам и членам семьи, поскольку доверяют ему и получают позитивные эмоции от взаимодействия с ним. Чем больше рекомендаций, тем больше потенциальных клиентов. Если люди найдут ценность в программе лояльности бренда, они дольше будут взаимодействовать или покупать у него, так как ценности бренда и потребителя совпадают, защищать этот бренд, если кому-либо он не нравится, таким образом пропагандировать его.

Магазин одежды и снаряжения для активного отдыха The North Face поощряет лояльных участников зарабатывать все больше и больше вознаграждений, предлагая гибкие способы их погашения — с вариантами, адаптированными к их образу жизни. Покупатели зарабатывают баллы по программе XPLR Pass традиционным способом за каждую покупку, а также некоторыми уникальными способами, такими как посещение эксклюзивных мероприятий The North Face, регистрация в определённых местах и загрузка приложения The North Face. Когда придёт время, клиенты могут использовать баллы для получения уникальных впечатлений от путешествий, таких как альпинизм в Непале. «Пропуск XPLR предлагает своим участникам множество интересных преимуществ, таких как ранний доступ к коллекциям ограниченного выпуска и коллаборациям, возможность носить тестовые продукты до того, как они станут общедоступными, и «полевые испытания» продуктов», — объясняет Андреа Босони, основатель Zero To Marketing. Вознаграждения The North Face не просто побуждают клиентов тратить больше, они напрямую обращаются к целевым потребителям. Это не обычные скидки на продукты — это специально подобранные впечатления, которые помогают укрепить эмоциональную связь между покупателем и брендом. Хотя спонсирование похода на Аляску может быть не каждой компании по карману как мелкому ритейлеру, всё равно можно создать программу вознаграждений и лояльности, разработанную с учётом особенностей клиентов.

Также бывает, что товарный знак превращается в бренд и имя нарицательное. Существует специальное определение «эпоним», когда собственное имя предмета/бренда или явления становится нарицательным для всего класса похожих объектов. К примеру, продукты, которые называют именами компаний, — термос, ксерокс, памперсы, кеды, фотошоп и многие другие. «Ксерокс» на самом деле название компании, которая первая выпустила качественные копировальные аппараты. А слово «кеды» происходит от американской обувной фирмы «Keds». Лёгкая спортивная обувь, созданная сначала только для занятий спортом, вскоре стала повседневной обувью для многих людей. Сейчас мы видим преобразование слова «конверсы» как определённого типа кед. Памперсами называют все подгузники, а не только изделия от компании P&G. В настоящее время бренд вытеснил слово «подгузник», оно стало малоупотребимым. Существует графический редактор Adobe Photoshop. Сейчас фотошоп – любая компьютерная обработка изображения независимо от того, с помощью какого графического редактора она производится. Часто встречается выражение «отфотошопить», употребляемое вместо «фотомонтаж». Нет людей, которые бы не пользовались феном – прибором для сушки и укладки волос. Однако у агрегата непростая история, а само слово FOEN – это немецкий бренд, и означает он «тёплый альпийский ветерок». Большая часть такого рода слов образовалась от названия компаний, которые первые вышли на рынок с уникальными, усовершенствованными или новыми продуктами.



Покупателям на рынке обычно всё равно, кто производит их продукцию, главное, чтобы она была хорошего качества, по приемлемой цене и удовлетворяла потребности. В этом смысле рынок является великим уравнивателем, так как производители всех рас, национальностей, религий и полов высвобождают своё творчество для удовлетворения запросов людей. Хотя потребителей не волнует, кто производит продукты, их очень волнует, как они работают. Они хотят знать, что продукт, который они приобретают, оправдает их ожидания.

Бренд является важным фактором доверия покупателей, позволяющий идентифицировать товар или услугу в системе тотальной конкуренции. За счёт фирменного стиля и уникальной идеи покупатели запоминают бренд, этот способ отличает предприятие от конкурентов, делает продукцию лучшим выбором. Иногда бренды обретают настолько большую популярность, что их товарный знак становится нарицательным, целая категория товаров отождествляется в глазах потребителя с этим брендом.

Литература:

1. Юткин Н. Что такое бренд.
2. Линдемманн Я. Брендинг — что это и почему он нужен вашему бизнесу?
3. Пятнова К. Краткая история брендинга.



Хорошее плохое кино

A good bad movie

Автор: Перепада Михаил Андреевич

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: official.mikhail.dr@gmail.com

Perepadya Mikhail Andreevich

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

E-mail: official.mikhail.dr@gmail.com

Аннотация: В статье изучается влияние фильмов ужасов на человека и решение определённых проблем.

Abstract: The article examines the influence of horror films on a person and the solution of certain problems.

Ключевые слова: внушение, страх, кино, сознание, психика.

Keywords: suggestion, fear, cinema, consciousness, psyche.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Что такое современный интеллеktуал? Просто иметь портрет Че Гевары на приборной панели своего мобильного телефона. Читать Че Гевару, читать о психотропных препаратах и Харуки Мураками и вести "живой дневник" в Интернете. Ключевым элементом образа метросексуала (термин "денди" уже не отражает сложной природы этого явления) остается тоска по потустороннему миру кино, явление, известное как культ "артхауса", "другого кино". Декадентская флеш-анимация и японская анимация пока не обладают достаточной харизмой, чтобы угрожать стабильному положению кинематографа. Декадентская флеш-анимация и японская анимация еще не обладают достаточной харизмой, чтобы всерьез бросить вызов устоявшемуся положению кинематографа, который прославляет очевидное и добивается невозможного. А мировой выход DVD отсрочил давно предсказанную смерть кино. Он отсрочил смерть кино на неопределенный срок.

Другое кино — это кино, где люди смотрят фильмы и удивляются: "Что это такое? Если бы этот фильм показывали в Токио, ...". Идея заключается в том, чтобы подумать. "Что, если бы этот фильм показали по национальному каналу? Что, если бы этот фильм показали по национальному каналу в прайм-тайм? Это была бы неминуемая революция!". Вот что я подумал. Это одно из распространенных заблуждений о "другом кино". Однако, к сожалению, общество Люди все еще разделены старыми стандартами Хосе Ортеги-и-Бьорндона. Люди все еще разделены старыми стандартами Хосе Ортеги-и-Гассета о том, существует ли "эстетический орган". По старым



критериям Хосе Ортеги-и-Гассета о том, существуют ли "органы чувств". В эпоху преступности и реалити-шоу. В эпоху преступности и реалити-шоу — это различие особенно драматично.

Фильмы, демонстрирующие агрессивное и запугивающее поведение, всегда привлекали внимание как широкого зрителя, так и узкого круга специалистов. Это объясняется деталями его воздействия на общественное сознание. Среди фильмов, вызывающих наибольшую озабоченность, одно из первых мест занимают «фильмы ужасов и мистические фильмы», содержащие насилие, кровавые сцены, убийства и отвратительных персонажей (вампиров, оборотней, зомби и т. д.). Это первый фильм в Жанр «ужасы» (от англ. «horror») «Замок дьявола» был снят в 1896 году Жоржем Мельесом. Мы сейчас в 21 веке. Вы можете смотреть фильмы ужасов дома в кинотеатрах и СМИ, используя свой ноутбук или компьютер с доступом в Интернет. Считается, что страх влияет на психику человека. Учитывайте как негативные, так и позитивные аспекты человеческого воздействия.

Целью исследования: выяснить, как же влияют фильмы ужасов на человека и решение определённых проблемы.

Задачами нашего исследования являются:

- Проверить правдивость влияния фильмов на человека;
- Выяснить с какими проблемами можно столкнуться после просмотра ужасиков;
- Сделать выводы на основании полученных данных.

Материалы используемые для проведения исследования было выбрано анализ научных трудов профессоров и кандидатов психологических наук. Так же будут анализироваться научные статьи, журналы, интервью и отзывы зрителей.

Однако не все бросятся в кинотеатр, как только узнают о рекламной кампании нового фильма "Ночной дозор". Многие пойдут "в курсе" и проигнорируют новые шедевры российского кино и имена Ким Ки Дука, Вима Вендерса, Педро Альмодовара, Майка Фиггиса, Такеши Китано, Такаши Миике, Джима Джармуша, Эмиля Кустурицы и Ларса фон Триера. Кроме того, зайдя в магазин, вы можете получить многие из этих фильмов бесплатно на DVD.

"Другое кино" — это не только кино как вид искусства, но и нечто большее. Оно должно быть азиатским, сумасшедшим, черно-белым, экстремальным, запретным, нерусским, сельским, скандальным, злым, мрачным, жестоким, сюрреалистичным, сатанинским, нескучным, пропагандистским, малобюджетным, циничным, смешным, но в отличие от "Кавказских пленников" - оно должно быть "Другим". Этот фильм должен соответствовать как минимум трем из вышеперечисленных определений. Высокохудожественный "Похититель детей" Джанни Амелио — это просто нерусский фильм, а "Звонок" Хидео Накаты — это пропагандистский фильм, поэтому Наката - "другой", а Амелио - "тот же".

Потому что в этом списке есть определение "плохого фильма". Ответ на этот вопрос - важный ключ к пониманию феномена "разных фильмов". И не будет преувеличением сказать, что в рамках этого определения существует небольшая вселенная, и российские любители кино пока довольствуются лишь верхушкой этого безразмерного айсберга.

Американский критик Майкл Медвед определяет такой фильм как "очень плохой, но хороший". От других плохих фильмов его отличает то, что он вызывает не смех, а скорее умный смех и



чувство удивления, которое трудно выразить словами. В России культ "других плохих фильмов" впервые четко обозначился после выхода первой пиратской версии фильма Тима Бертона "Эд Вуд" в середине 1990-х годов. Этот талантливый фильм рассказывает о творческом процессе Эдварда Вуда-младшего. В своих ранних черно-белых фотографиях Бертону удалось точно передать весь фальшивый и ущербный гламур американского "мусорного" кино 1950-х годов.

Что касается самой американской культуры, то статья известного исследователя культуры Сьюзен Сонтаг "Заметки о лагере" 1964 года относится к категории превосходных высказываний на эту тему. Действительно, вся эта впечатляющая статья посвящена поиску достаточно связного, но очень невербального определения понятия "лагерь", которое очень тесно связано с вопросом "плохого" или "другого" кино.

Прежде всего, английское слово "camp" имеет весьма туманную этимологию и практически не связано со словом "лагерь", которое имеет схожее написание и произношение. В первом абзаце своей статьи Сонтаг определяет его как "любовь к неестественному: искусственности и избыточности", "взгляд на мир как на эстетический феномен" и "любовь к тому, что "снаружи", к тому, что не является нами самими ("things that are not ourselves")". И в то же время он добавляет, что из любого определения могут быть исключения, поскольку "лагерь" — это в значительной степени внутреннее и очень индивидуализированное знание.

Литература (Жан Кокто, но не Андре Жид), музыка (поп-музыка 1960-х, но не джаз, Рихард Штраус, но не Вагнер), искусство (Обри Бердсли, но не Сальвадор Дали), одежда, архитектура, предметы быта, прически и так далее; феномен "лагеря" можно найти везде. Хотя "лагерь" почти всегда неполитичен, Сонтаг находит дух "лагеря" в Шарле де Голле.

В этом слове "но не" кроется наиболее удачное объяснение феномена "лагеря". Прежде всего, "лагерь" не может быть "серьезным" или "трагическим". "Кэмп" может быть вульгарным или извращенным, но он не может быть откровенно мизантропическим или циничным, как поп-арт - весь нюанс "кэмп" - это четкий нюанс. Кроме того, "лагерь" не должен быть чрезмерно спланированным, не должен быть полностью реализованной художественной идеей - во многих случаях "лагерь" является плохим искусством. Однако оно не является посредственным до такой степени, чтобы быть плохим. Художник "кэмп" всегда стремится к чему-то "сверхфантастическому", но, как правило, он делает это без особых усилий. Легкость - еще одна важная характеристика "лагеря".

По мнению Сонтаг, "лагерь" находит свое самое яркое выражение в кино. Голливудские "черные фильмы" 1940-х годов, такие как "Мальтийский сокол", декадентские мелодрамы Джозефа фон Штернберга с Марлен Дитрих в главной роли, такие как "Дьявол - это женщина", японские фильмы о монстрах, такие как "Годзилла", и даже немые фильмы Луиса Фейада, такие как "Вампир". Даже в таком классическом фильме, как "Вампир", есть свои выражения. Однако Сонтаг отмечает, что критерии "лагеря" могут меняться с течением времени. В кино феномен "лагеря" в 1960-х годах смешивался с родственными, но не идентичными явлениями "слэша" и "эксплуатации". Под "слэшем" подразумевается низкий бюджет и ориентация на вульгаризацию кинозрелища, а под "эксплуатацией" - перенос самых ужасающих элементов кинозрелища (мужской мужественности и женской сексуальности) на самый крайний уровень.

Основываясь на теоретические данные и результатов, полученных в ходе данной работы по данной теме, можно сделать выводы:

- Необходимо повесить фильтры для кино;



- Пересмотреть с новой стороны фильмы, которые были предписаны к плохим;
- И просто принять такие фильмы, ведь в них есть своя изюменка.

Но, к счастью, выпавшее из рук западного «хорошего плохого кино» знамя в конце 1990-х подхватили энтузиасты Востока. Азиатское кино рубежа тысячелетия возродило идеалы «кэмпиической» эстетики и в этом вероятно кроется одна из главных причин такой большой популярности дальневосточного кинематографа среди современных интеллектуалов. Такэси Китано, Такэси Миике, Ким Ки-Дук, Вонг Кар-Вай, Такэси Симидзу, Рюхей Китакура и другие не боятся показаться «наивными», «смешными», недостаточно претенциозными, а иногда и откровенно «плохими». Каждый их следующий боевик, фильм ужасов или авторский внежанровый фильм не претендует на звание «окончательного шедевра, который похоронит кино». В процессе просмотра, помимо получения эстетического наслаждения, вы можете по-доброму улыбнуться или незло захохотать – в этом и будет суть «кэмпиического» понимания искусства.





Адаптация брендов на российском рынке в период трансформации

Adaptation of brands in the russian market during the transformation period

Автор: Саидова Патимат Ахмедовна

РУДН, г. Москва, Россия

E-mail: patimat.saidova.2020@bk.ru

Saidova Patimat Akhmedovna

RUDN, Moscow, Russia

E-mail: rudn@rudn.ru

Аннотация: После того как с российского рынка начали массово уходить зарубежные бренды, рынок начал меняться и трансформироваться. Если бренд уходит с российского рынка, то у отечественных производителей появляется возможность завладеть вниманием его аудитории.

Annotation: After foreign brands began to leave the Russian market en masse, the market began to change and transform. If a brand leaves the Russian market, then domestic manufacturers have the opportunity to capture the attention of its audience.

Ключевые слова: адаптация брендов, российский рынок, период трансформации.

Keywords: adaptation of brands, russian market, transformation period.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

После того как с российского рынка начали массово уходить зарубежные бренды, рынок начал меняться и трансформироваться. Если бренд уходит с российского рынка, то у отечественных производителей появляется возможность завладеть вниманием его аудитории с помощью полного копирования популярной продукции.

На примере Китая можно сделать вывод, что реплика известных брендов вполне конкурентоспособны по цене и качеству, они завоёвывают потребителей, которые не готовы покупать оригинал. Многие российские производители стали выпускать реплики и занимать новую нишу, а также поднимать цены на всю продукцию, и благодаря этому многие производители вышли в плюс. Можно взять кофейню “STARS COFFEE”, владелец кофейни Тимур Юнусов открыл кофейню с точно такой же концепцией и почти однотипным логотипом, как и кофейня “STARBUCKS”, которые ушли с российского рынка. Кофейни “STAR COFFEE” “быстро набирают популярность и стала отличной заменой “STARBUCKS”.

Несмотря на арест и национализацию имущества иностранных компаний в России, не у всех компаний есть четкий указ об уходе с российского рынка и если мы можем предположить, что



если зарубежные компании вернуться на Российский рынок, то получится, что компании, которые полностью копировали товар и имидж, даже если на продукции нет их логотипа, по закону будут должны выплатить компенсацию владельцам брендов в рамках судебного разбирательства, если зарубежные компании обратятся в суд. Тем не менее в условиях кризиса полное копирование зарубежной продукции может рассматриваться как неплохой вариант для привлечения потребителей и получении прибыли в краткосрочный период.

HOFF замена IKEA и как IKEA покоряет китайский рынок.

IKEA в последние почти двадцать лет прочно вошла в жизни миллионов россиян. В начале марта стало известно, что шведский мебельный гигант приостанавливает работу в России, закрылись все магазины IKEA. Теперь на рынке мебели встал вопрос «Кто же сможет заменить незаменимую IKEA? «Конкурентами IKEA считались Leroy Merlin, Leroy Merlin, Hoff, Твой дом, Домаркет.

Многие потребители продукции Ikea очень быстро перешли на продукцию Hoff и это совсем неудивительно, так как их ассортименты очень схожи, а также цены в Hoff ниже чем в IKEA. В Hoff имеется большое разнообразие выбора интерьерных аксессуаров, текстиля, мелочей для дома. Есть бытовая техника для кухни, мебель, бытовая химия, а также магазин Hoff запустили рекламу, где сидит молодой человек на приеме у психотерапевта и делится своими переживаниями насчет ухода IKEA с рынка, но психотерапевт компании напомнил в видео, что уже нашлась замена ушедшему бренду и не стоит тосковать по нему, ведь «Hoff всегда с вами».

IKEA упорно старается покорить рынок Китая, но все пошло не так хорошо, как они думали. IKEA возлагала большие надежды на КНР, так как в КНР очень благоприятные рыночные условия, нет крупных конкурентов, но они неправильно оценили китайский рынок, главная их проблема состояла в дорогих ценах: хоть IKEA всегда позиционировала себя как продавец доступных товаров для дома, в Китае такие цены считались высокими. Местные производители с помощью дешевой рабочей силы и нелегальных практик копировали продукцию IKEA и продавали по более низким ценам. В данный момент дела на китайском рынке у IKEA обстоят не очень хорошо, В марте 2022 г. из южного города Гуйян пришла неожиданная новость – IKEA приняла решение закрыть магазин в местном торговом центре из-за нехватки товаров и резкого сокращения трафика, что очень негативно сказывается на логистике IKEA и замедляет ее работу в Китае. Причем, как отмечают эксперты, IKEA будто нехотя развивает каналы электронной коммерции и заметно отстает от рынка. Получится ли у компании познать наконец китайского потребителя – покажет ближайший год.

Как люди реагируют на уход зарубежных брендов и какую замену им предпочитают.

На сегодняшний день с российского рынка ушли многие зарубежные бренды, очень много люди потеряли работу, но что же думают насчет этого потребители этих брендов? Многие потребители придерживаются мнения, что их любимые бренды их предали, когда ушли с рынка, а кто-то все еще надеется, что их любимые бренды вернуться и все будет как было. Сейчас огромное преимущество у российских шоурумов и вообще у российских компаний.

После ухода больших игроков с рынка российские бренды очень быстро стали менять свой ассортимент под бренды, которые покинули рынок и у многих получилось на этом хорошо заработать, российские бренды начали хорошо развиваться и придумывать интересные идеи, чтобы люди не заметили ухода своих любимых брендов. На интернет площадках: Wildberries, Ozon, Lamoda стали распродавать свои остатки зарубежные бренды, что очень хорошо оценили потребители. По статистике 12% россиян считают, что приостановка деятельности зарубежных предприятий очень сильно повлияет на их жизнь, ещё 23% считают, что это печально, но с этим



можно спокойно жить, а еще для 21% это оказалось, практически, не значимым событием и еще 39% респондентов сказали, что от этого в их жизни ничено не поменяются, ушли одни, значит придут другие. При этом, "сожалеющих" об исходе бизнеса тоже есть и их не так мало, но они сожалеют об уходе только определенных брендов, но половину из этих брендов и компании продолжили свою деятельность на российском рынке, но только уже под другим названием.

БРЕНДЫ-СУБСТИТУТЫ

Создание своего, максимально схожего продукта – такая замена полностью будет отвечать на предпочтения и интересы потребителей, но при этом компания оставаться под российской юрисдикцией. Производитель создает свой собственный бренд, но суть, цель и целевую аудиторию производитель заимствует у ушедшего бренда, но при этом преподнося потребителям собственную внешнюю оболочку продукта.

Нужно правильно донести до потребителей зачем им этот продукт? Для чего им этот продукт? Надо завоевать доверие в глазах потребителей, чтобы потребитель смог нам доверять, тогда и производитель сможет дальше продвигать свой продукт и завоёвывать нишу рынка. Конечно, мы не можем отрицать тот факт, что для продвижения нового продукта будут нужны инвестиции, но если у производителя получится донести до потребителя идею и цель продукта, то тогда при случае возвращения крупных зарубежных брендов на российский рынок на нише уже будут отечественные конкуренты, также важно помнить, что суд, чаще всего, встает на сторону российских производителей, отрицая права европейских компаний, что даёт российским производителям привилегии.

Многие производители не задумываясь пытаются завоевать освободившиеся места, но не у всех это получается, потому что они мало внимания уделяют качеству, репутации и общению со своими потребителями и в таких ситуациях потребители оставляют свои предпочтения зарубежным брендам.

Сейчас на рынке не мало случаев, когда бренд, который представлял себя как субститут, стал большим лидером. Например, KIA изначально заимствовал многое у «Тойоты»: логотип, стандарты, рекламные кампании. Сегодня KIA – самостоятельный бренд и поэтому пути сейчас идут многие компании, а особенно китайские компании.

Вывод: Российский рынок, достаточно быстро адаптировался после ухода зарубежных, известных брендов. Многие компании смогли придумать замену, а также выйти на рынок с идеей зарубежного бренда. Потребители смирились с тем, что зарубежные бренды ушли и скорее всего больше не вернуться, кроме тех компаний, которые выкупили российские производители.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: Эл № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

