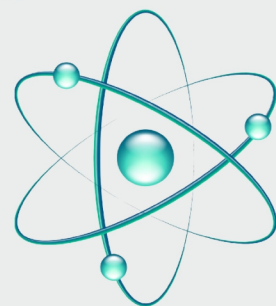


Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Прокопьева Ариана Евгеньевна и Окунева Екатерина Сергеевна*
"Семья как ценность в философском осмыслении"
- *Елсуфьев Александр Михайлович*
"О формировании Земли, звёзд и галактик с точки зрения школьной физики"
- *Куропаткина Дарья Сергеевна*
"Проблемы института особого мнения судьи в арбитражном процессе"
- *Рожкова Надежда Владимировна*
"Организация самообразования педагога в общеобразовательном учреждении"
- **и ещё много других статей**

УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 1(18)2023 февраль 2023г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2023г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >

**От редакции:**

Перед вами 18 номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 85 статей.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 мая 2023г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(18)2023:

Рубрика / Статья:	Автор:
Гуманитарные науки:	
Причины грамматических трансформаций при переводе с английского на русский язык	Носкова Анна Владимировна
Семья как ценность в философском осмыслении	Прокопьева Ариана Евгеньевна и Окунева Екатерина Сергеевна
Может ли человек быть свободным?	Прокопьева Ариана Евгеньевна и Окунева Екатерина Сергеевна
Причины лексических трансформаций при переводе с английского на русский язык	Носкова Анна Владимировна
Вокальные циклы Н.А. Римского-Корсакова	Елистратова Дарья Сергеевна
IT-технологии и цифровые процессы:	



Проектирование нейронной сети для распознавания структурных формул органических соединений	Новичихина Алёна Александровна
Использование современных информационных технологий в медицине	Куликов Даниил Николаевич
История, исторические личности:	
Особенности государства Ямато	Зорин Дмитрий Александрович
Как разные страны "открывали" Японию. 1852-1853 гг. миссия Путятина по "открытию" Японии для России	Зорин Дмитрий Александрович
Отношение разных слоев населения к Ленину. Реакция на смерть.	Голендухина Милена Алексеевна и Харламова Сабрина Игоревна
Каким образом во время Карибского кризиса удалось избежать ядерной войны?	Баранова Элина Андреевна
Медицина и психология:	
Адреногенитальный синдром или к чему может привести отсутствие одного фермента	Зимарева Анастасия Васильевна
Факторы, влияющие на качество жизни выживших после рака желудка	Поляков Никита Константинович и Новиков Артем Антонович
Состояние здоровья полости рта у детей и подростков, живущих с ВИЧ, которые принимают антиретровирус	Ханов Ильяс Альгисович
Биосенсорная диагностика в медицине	Кара Вадим Васильевич, Демидов Никита Сергеевич, Нечаев Дмитрий Юрьевич
Лазерная коррекция зрения методом ReLEx SMILE	Валеева Линара Мансуровна
Методы оценки микробиоты кишечника человека	Кара Вадим Васильевич и Грачев Андрей Николаевич
Применение технологий 3D-печати в предоперационном планировании	Сушинский Константин Евгеньевич и Павлов Алексей Алексеевич
Применение аддитивных технологий для изготовления краниоимплантатов	Пелешок Степан Андреевич, Панферов Михаил Андреевич, Павлов Алексей Алексеевич
Педагогика и образование:	
Конструирование как способ развития инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста	Лаврухина Екатерина Александровна
Особенности диагностики и формирования инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста	Лаврухина Екатерина Александровна
Электронное обучение как инструмент реализации цифровой среды	Никифорова Дарья Павловна
Материнский фольклор и его педагогическая ценность	Пащенко Екатерина Владимировна и Реутова Наталья Александровна
Организация самообразования педагога в общеобразовательном учреждении	Рожкова Надежда Владимировна



Информационно-коммуникативные технологии в проектной деятельности обучающихся	Тищенко Лариса Михайловна и Капустина Ольга Николаевна
Запросы общества в системе управления общеобразовательной организацией	Низамутдинова Елена Феликсовна
Клинический аспект речевых нарушений у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности	Кузейкина Кристина Олеговна, Круглова Галина Игоревна, Лисовенко Ольга Михайловна
Приемы и методы развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	Кузейкина Кристина Олеговна
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках	Недосекова Алла Владимировна и Скубина Елена Ивановна
Роль социального педагога в современной системе образования	Хуртасенко Оксана Ивановна
Использование цифрового образовательного контента как способ повышения функциональной грамотности	Корощенко Евгений Николаевич и Малышева Юлия Николаевна
Особенности развития связной речи у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи	Мальцева Анна Юрьевна и Городилова Светлана Александровна
Дидактическая игра как метод формирования словаря у младших школьников с тяжелыми нарушениями развития	Зизганова Елена Владимировна и Городилова Светлана Александровна
Сельское хозяйство и пищевая промышленность:	
Экологические условия возделывания кормовых культур в засушливых условиях Нижнего Поволжья	Шмарева Алина Александровна, Ушакова Елена Васильевна, Еронова Елена Николаевна
Возделывание сои при капельном орошении в условиях Нижнего Поволжья	Шмарева Алина Александровна, Ушакова Елена Васильевна, Киринос Роман Степанович
Технические науки и технологии:	
Постобработка моделей, напечатанных с использованием аддитивных технологий печати	Кежаев Никита Юрьевич
Экономика и финансы:	
Развитие маркетинга блогов в социальных сетях на современном этапе развития	Гаценко Анна Александровна
Управление государственным кредитом в РФ и за рубежом: сравнительный анализ	Романова Анастасия Алексеевна
Банковское страхование в Российской Федерации	Вахид Али Хатем Вахид
Современные подходы к аудиторским проверкам ведения бухгалтерского учета	Аль-Хильфи Мохаммед Джавад Кадхим



О некоторых аспектах финансовой устойчивости предприятия	Закарян Эдгар Гургенович
Современная концепция оценки внеоборотных активов и практика ее применения	Аль-Хазраджи Альсаджад Муса Мохмед
О понятии концепции обеспечения экономической безопасности предприятия	Сухачева Дарья Александровна
Экологические аспекты при организации учета затрат и калькулировании себестоимости продукции в АПК	Шогенцукова Залина Хасановна и Табухова А.М.
Организация управленческого учета в телекоммуникационной отрасли	Шогенцукова Залина Хасановна и Загаштокова М.М.
Проблемы организации и методики проведения внутреннего аудита в коммерческих организациях	Феофилова Дарья Руслановна
Учетно-аналитическое обеспечение управления устойчивым развитием организации	Тхамадоков Ахмед Асланович
Энергетика и ресурсосбережение:	
Разработка системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений	Латыпов Тагир Амирович и Хабибов Булат Аликович
Юриспруденция:	
Судебная практика по гражданским делам, связанным с дефектами оказания стоматологической помощи населению	Ханов Ильяс Альгисович
Риски покупателя при заключении договора купли-продажи жилого помещения	Верхотурова Татьяна Сергеевна
Особенности договора продажи отдельных видов недвижимости	Верхотурова Татьяна Сергеевна
Налоговый контроль в условиях цифровизации	Суслов Никита Романович
Понятие и правовое обеспечение цифровизации налоговых правоотношений	Суслов Никита Романович
Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в борьбе с преступлениями коррупционной направленности	Помпа Владислава Витальевна
Правовая природа аудиовизуального произведения	Кутузов Сергей Михайлович
Понятие и особенности результатов творческой деятельности в области образования и науки	Рагимова Айан Рауф кызы
Возможность прекращения договорных отношений в одностороннем порядке	Агаева Камиля Юсиф кызы



Сравнительно-правовой анализ авторского права по законодательству РФ и Ирака	Оваид Редха Абдулриджа Оваид
Проблемы реализации принципов арбитражного процесса на практике	Конева Анастасия Сергеевна и Тюльменкова Виктория Константиновна
Экспертиза в гражданском процессе: проблематика назначения судебной экспертизы	Конева Анастасия Сергеевна и Тюльменкова Виктория Константиновна
Судьба производства о присуждении компенсации за нарушение разумного срока судебного разбирательства	Конева Анастасия Сергеевна и Тюльменкова Виктория Константиновна
Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о несостоятельности (банкротстве)	Конева Анастасия Сергеевна и Тюльменкова Виктория Константиновна
Правовая природа механизма реализации защиты прав и законных интересов граждан	Надолько Анастасия Владимировна
Современные информационные технологии проблемы гражданско-правового регулирования	Козлова Анна Сергеевна
Незаконные действия органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда	Жуков Артем Сергеевич
Защита прав инвалидов (социально-правовой аспект)	Жерихова Ирина Анатольевна
Актуальные проблемы реализации и защиты прав потребителей по договору розничной купли-продажи	Кармазиновская Алина Сергеевна
Проблемы института особого мнения судьи в арбитражном процессе	Куропаткина Дарья Сергеевна и Лейба Кристина Алексеевна
Развитие законодательства о защите трудовых прав	Шаров Никита Вячеславович
Некоторые аспекты участия несовершеннолетних в гражданском процессе	Мамедова Айтаж Рагдин кызы
Некоторые аспекты назначения предварительного слушания в уголовном процессе	Беляков Александр Сергеевич
Некоторые аспекты использования товарных знаков сходных до степени смешения	Курбанова Аминат Рустамовна
Мошенничество в сфере страхования: проблемы определения субъекта преступления	Леванова Виктория Олеговна
Некоторые проблемы квалификации мошенничества в сфере страхования по совокупности	Леванова Виктория Олеговна
Трудовые отношения с работником в период частичной мобилизации	Мартынюк Кристина Алексеевна



Заведомо ложный донос: некоторые вопросы	Степанов Сергей Юрьевич
Обеспечение электронных средств доказывания в гражданском процессе	Гарифова Эльвина Расимовна
Ключевые особенности реализации принципа состязательности сторон в англо-саксонской системе права	Жданова Мария Евгеньевна
Предварительное слушание в уголовном процессе: основные теоретические аспекты	Белякова Анна Гендолаевна
Некоторые аспекты обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств	Кумов Денис Валерьевич
Сравнение российской и континентальной систем права на примере реализации принципа состязательности	Жданова Мария Евгеньевна
Причины и условия современной женской преступности в России	Лапина Анна Элимамедовна
Междисциплинарные работы:	
О формировании Земли, звёзд и галактик с точки зрения школьной физики. Части 1-4	Елсуфьев Александр Михайлович
Точки контакта брендов с аудиторией в интернете и социальных сетях	Плотко Мария Николаевна



Причины грамматических трансформаций при переводе с английского на русский язык

The causes of grammatical transformations in translation from English into Russian

Автор: Носкова Анна Владимировна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия

e-mail: annagreen2003n@gmail.com

Noskova Anna Vladimirovna

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

e-mail: annagreen2003n@gmail.com

Аннотация: Данная работа относится к вопросу переводческих трансформаций, в частности, грамматических трансформаций. В статье рассмотрено определение грамматической трансформации, ее разделение на полную и частичную. Основное внимание уделено описанию причин возникновения грамматических преобразований при переводе. Рассмотренные причины подкреплены примерами на английском и русском языке.

Abstract: The work refers to the question of the translation transformations, in particular, grammatical transformations. The definition of grammatical transformation and its division into full and partial are considered in the article. The main attention is focused on the description of the causes of grammatical transformations in translation. The causes considered are supported by examples in English and Russian.

Ключевые слова: переводоведение, грамматические трансформации, языковой менталитет.

Keywords: translation studies, grammatical transformations, language mindset.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

При переводе иностранного текста с исходного языка на переводящий язык переводчику, как правило, приходится прибегать к ряду различного рода трансформаций. Этого требуют естественные различия в строе разных языков, поэтому можно сказать, что произведение трансформаций (грамматических, лексических или стилистических) является необходимым, поскольку позволяет более точно передать инвариант сообщения на иностранном языке.

Перевод английского текста не заключается в дословной передаче значения каждого слова. Как правило, требуется менять структуру предложения, разбивать одно предложение на несколько, или, наоборот, объединять их в одно, менять порядок слов и т.д. В таких случаях происходит грамматическая трансформация.



Грамматические трансформации являются наиболее частым явлением при переводе. Они подразумевают преобразование грамматической структуры предложения при переводе в соответствии с нормами переводящего языка.

Грамматические трансформации делятся на полные и частичные. При полной грамматической трансформации происходит замена непосредственно главных членов предложения. При частичной грамматической трансформации, соответственно, заменяются второстепенные члены предложения.

В целом, виды грамматических трансформаций можно подразделить на несколько основных категорий: изменение порядка слов; изменение структуры предложения (полное и частичное); замена частей речи и членов предложения; добавление слов; опущение слов. При этом, добавление и опущение слов чаще обусловлены лексическими причинами.

Одной из основных причин возникновения грамматических трансформаций являются, как уже было сказано, различия в строе языков. Английский язык является аналитическим, в отличие от русского – синтетического языка. Соответственно, в английском языке приоритетными в выражении связи между словами в предложении являются синтаксические средства, а не морфологические. Из-за этого, в английском языке есть целый ряд явлений, которые не имеют аналогов в русском языке (например, *gerund* – герундий).

Одним из важных различий в синтаксисе является то, что в русском языке смысловое ядро высказывания находится в конце предложения, в отличие от английского. Такое различие порождает перестановку при переводе с английского языка на русский.

Пр.: *See me in the morning, then.* - В таком случае, зайдите утром.

Потребность в замене как грамматической трансформации может быть обусловлена широким употреблением в английском слов-заместителей (*this, that, one, can, may, to do, to be*), связанным с необходимостью структурной завершенности предложения. Также, широкое употребление слов-заместителей отчасти связано со стремлением избежать стилистически неоправданных повторов в высказывании. У таких слов нет денотативного значения, оно может определяться только контекстом. Слова-заместители необходимо соотносить с соответствующими словами, которые они замещают, чтобы придать им лексическую осмысленность.

Следующей причиной возникновения грамматических трансформаций является отсутствие в одном из языков определенной грамматической категории, либо же их неполное совпадение. Как и упоминалось ранее, в русском языке отсутствуют некоторые грамматические категории, существующие в английском языке. Например, повсеместное использование в английском артиклей, отсутствующих в русском, требует смыслового выражения при переводе. Например, неопределенный артикль «*a/an*» на русском можно трактовать как «какой-то, некий, один», а определенный артикль «*the*» как «тот, который; именно этот». В то же время, артикль может быть вовсе опущен, в зависимости от контекста.

Определенные сложности в переводе также могут быть связаны с самостоятельным причастным оборотом. Эта конструкция в английском языке выражает действие, не относящееся к предмету или лицу, обозначенному как подлежащее. Самостоятельный причастный оборот не соответствует деепричастному обороту в русском языке. В таких оборотах причастие имеет своё собственное подлежащее. Они выполняют функцию сложного обстоятельства в предложении и могут переводиться как самостоятельное предложение, либо как придаточное.



Также, в английском языке распространенным является употребление в речи пассивного залога. При переводе он зачастую преобразуется в более привычный для русского активный залог.

Пр.: We aren't meant to know all things - Мы многого не знаем.

The code was changed just a year or two ago. - Пару лет назад вышел новый закон.

Также, зачастую грамматические трансформации могут быть обусловлены лексическими трансформациями. В этом случае чаще всего происходит замена одной части речи другой, а также опущение и добавление.

Одной из причин грамматических трансформаций является необходимость соблюдения норм переводящего языка. При переводе необходимо учитывать определенные тенденции, существующие в переводящем языке. Например, для английского языка является характерным единоначатие – предложения либо их части начинаются с одного слова. В русском языке, как правило, такие повторы не желательны, их заменяют синонимами, чтобы разнообразить речь. Еще один пример грамматической трансформации, вызванной необходимостью соблюдения норм переводящего языка – замена существительного глаголом.

Пр.: I am a very good golfer. - Я очень хорошо играю в гольф.

Итак, обобщая основные причины возникновения грамматических трансформаций при переводе английского текста на русский язык, можно сделать вывод, что основной причиной является различие в строе языков, несовпадение грамматических категорий. Это обусловлено тем, что грамматический строй разных языков формировался и развивался по-разному на протяжении своего существования у разных культур. Таким образом, языковой менталитет разных культур оказал влияние на формирование грамматических категорий в языке, соответственно, на их расхождение в разных языках. Взаимодействие языковых культур повлияло на совпадение или сходство некоторых грамматических категорий в различных языках, в основном являющихся родственными. Тем не менее, есть грамматические категории, присутствующие практически во всех языках (например, категория числа, времени).

Список литературы:

1. Рецкер Я.И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1982. 159 с.
2. Яшина Н.К. Учебное пособие по письменному переводу / Н.К. Яшина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Издво ВлГУ, 2016. 152 с.



Семья как ценность в философском осмыслении

Family as a value in philosophical reflection

Авторы:

Прокопьева Ариана Евгеньевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Prokoreva Ariana Evgenevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Окунева Екатерина Сергеевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: ek75800308@gmail.com

Okuneva Ekaterina Sergeevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: ek75800308@gmail.com

Аннотация: Для многих людей семья является главной ценностью жизни. Нельзя недооценить ее влияние на каждого человека, именно семья как первая социальная группа, в которую попадает индивид, формирует определенные взгляды и установки, которым он следует. Но в чем же ее ценность для философии? Почему философы и мыслители на протяжении многих веков так заняты вопросами изучения семьи как первого социального института? Рассмотрим, как люди относились к семье в разные периоды времени.

Abstract: For many people, the family is the main value of life. It is impossible to underestimate its influence on every person, it is the family, as the first social group that an individual enters, that forms certain views and attitudes that he follows. But what is its value for philosophy? Why have philosophers and thinkers been so preoccupied with the study of the family as the first social institution for many centuries? Let's consider how people treated the family in different periods of time.

Ключевые слова: слова, семья, общество, философия, брак, родители, ребёнок.

Keywords: words, family, society, philosophy, marriage, parents, child.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.



Семья фактически является первичной ячейкой общества, через которую в той или иной степени проходит каждый человек. При этом каждый из нас не может быть вне социальных групп, но для того, чтобы стать полноправным членом общества индивиду необходимо стать полностью дееспособным. Важнейшая социализация, которая проходит в семье, становится тем фундаментом, который помогает каждому человеку существовать в различных системах отношений. Рассмотрим семью как ценность с точки зрения философского осмысления.

Для начала нам необходимо разобраться в понятиях. Что же такое семья и как она связана с процессом социализации. Семья — это форма взаимоотношений между людьми, которая держится на браке или кровном родстве; малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В семье человек проходит первичный процесс социализации впитывая опыт предыдущих поколений и усваивая нормы поведения, которые свойственны тем или иным ситуациям. Совершенно не случайно то, что с древнейших времен лучшие умы человечества обращали свое внимание именно на семью и пытались осмыслить ее с точки зрения философии.

Здесь следует привести в пример великого китайского мыслителя Конфуция, который считал, что идеальное государство должно выстраиваться на принципах схожих с выстраиванием семьи. Ведь фактически оно объединяет в себя множество подданных, о которых правитель должен заботиться, подобно тому, как отец заботится о членах своей семьи. При этом его подданные должны не только слушать и уважать его из-за страха перед наказанием, но и искренне любить и почитать старшего, ровно как принято почитать собственных родителей, уважать братьев и сестер. Этим высказыванием китайский мыслитель не только объясняет нам своё видение государства и базовые принципы его построения, но и демонстрирует нам воззрение на семью и те основополагающие ценности, который должны в ней господствовать.

Если же мы будем говорить о религиозно-философских доктринах поздней античности и средневековья, то увидим, что тогда семья воспринималась, как важнейший институт и охранялась священными текстами. Невозможно было представить, что настоящая семья может быть вне законного, освещенного, чаще всего церковными иерархами, союзом мужчины и женщины. Совершенно не случайно в христианстве еще с ветхозаветных времен введена заповедь о почитании родителей. При этом выстраивалась строжайшая иерархичность, где слово главы семейства не могло быть оспорено. В условиях средневекового общества младшие члены семьи иной раз и вовсе не имели права голоса и полностью зависели от благосклонности главы семьи. Тем не менее, христианское учение указывало, что именно посредством семьи, как малой общины человек постигает жизненную мудрость, поэтому жизнь вне официально заключенного брака в то время являлась греховной и противоестественной.

Философы эпохи просвещения уже указывали нам, что главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в социальном контакте, в общении, в формировании базового доверия к миру и привязанности в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем и школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.



Постепенно происходил отказ от жестко регламентированной жизни средних веков. Шел процесс высвобождения женщины, ее эмансипация, а вместе с этим менялись и взгляды на семью и ее ценности. Если ранее человек фактически не мог заключить брак по собственному желанию, то с эпохи просвещения в Европе постепенно начинается уважение к личному выбору индивида в вопросе заключения брака и создания семьи. Здесь стоит отметить, что большинство людей понимают семью, в первую очередь, именно как закреплённый государством союз двух людей. Интересен как пример проведённый в Великобритании опрос на тему бракосочетания среди молодых людей. Британские социологи опросили почти две с половиной тысячи студентов и студенток колледжей (поровну и тех и других) в возрасте от 18 до 23 лет. Где 84% девушек и 70% юношей выразили своё желание со временем вступить в брак. Только 5% юношей и 2% девушек посчитали институт брака устаревшим. 86% девушек и 79% юношей также пожелали в перспективе оставаться супругом или супругой одного человека на протяжении всей своей жизни. Если обобщить полученные результаты исследователей, можно прийти к выводу, что и в наше время семья и брак являются важными составляющими жизни людей.

Итак, мы видим, что совершенно не случайно самые разные философские концепции обращали внимание на семью и пытались осмыслить ее с позиций философии. Ведь свой первый опыт выстраивания межличностных отношений и коммуникаций человек проходит именно в своей семье, и это дает индивиду значительное преимущество, которое помогает стать полноценным, полноправным членом общества. Поэтому философы в разных уголках мира, не связываясь друг с другом, обращали очень пристальное внимание на семью и те преимущества, которые она может дать каждому человеку и человечеству в целом. Как в случае и с государством, чем крепче семья, тем стабильнее общность. Именно поэтому она является одной из главнейших опор и величайших ценностей не только для отдельно взятого человека, но и для всего общества в целом.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Журнал практической психологии и психоанализа. 2004. № 2.
2. Дрейкурс Р., Зольц В. Счастье вашего ребенка / Под ред. А.В. Толстых. М., 2006. 341с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. М., 2006. 382с.
4. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества / Социологические исследования. – 2003г. – №
5. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. / Пер. с англ. — М.: Издательство АСТ, 2004г.



Может ли человек быть свободным?

Can a person be free?

Авторы:

Прокопьева Ариана Евгеньевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Prokoreva Ariana Evgenevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: eprokorjeva@mail.ru

Окунева Екатерина Сергеевна

ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: ek75800308@gmail.com

Okyneva Ekaterina Sergeevna

SPbSUITD, St.-Petersburg, Russia

e-mail: ek75800308@gmail.com

Аннотация: Для личности обладание свободой является главным условием ее функционирования и развития. Человек обладает свободой и в силу этого ответствен за свои действия. Каждый человек распоряжается своей свободой и степенью её реализации. Может ли человек быть свободным? Какие факторы на это влияют?

Abstract: For a person, the possession of freedom is the main condition for its functioning and development. Man has freedom and is therefore responsible for his actions. Each person disposes of his freedom and the degree of its realization. Can a person be free? What factors affect this?

Ключевые слова: свобода, независимость, воля, факторы ограничения, выбор, философия.

Keywords: freedom, independence, volition, limiting factors, choice, philosophy.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.





Прежде чем рассуждать на поставленный вопрос, может ли быть человек свободным, необходимо рассмотреть смысл слова «свобода» и что вообще значит - быть «свободным человеком». Люди давали разные по смыслу значения данным фраз. Все это зависело от различных факторов: от эпохи, в которую они жили, до условий, в которых они находились в определённый период времени. По историческим фактам мы можем сказать, что истоки слова «свобода» берут свое начало еще с Древней Греции. Софисты понимали под этим понятием внутреннюю свободу личности, так как по своей идеологии они не признавали реальность объективного мира.

Определения данного слова и словосочетания можно легко и просто найти в разных источниках. Философия Ницше связана с проблемой свободы, определяя ее как проблему самотрансценденции человека — преодоления себя как фактической данности, прорыва в сферу возможного. У Фромма Свобода является пространством реализации личности, а человек — как существо, прежде всего экзистенциальное, самореализация которого связана с любовью. Без нее человек не может реализовать намеченные цели, свои способности.

Найдя несколько определений, мы считаем, что больше всего подходит такое значение, как «независимость, проявление воли». Все это отражает внутреннее состояние человека. Далее, переходя к словосочетанию «свободный человек» и дополняя определением слова свободный, мы можем понять, что это «независимая личность, у которой есть свобода воли».

Таким образом, когда мы узнали значения слова «свободный» и «свободный человек» мы можем задавать сопутствующие вопросы по данной теме. Одним из первых вопросов, которым мы можем задаться: «Что может ограничивать свободу человека?». Данный вопрос вполне логичен при рассмотрении главной темы.

Итак, что же может ограничивать свободу человека? Самое первое, что приходит на ум - это лишение свободы в буквальном смысле. То есть нахождение в тюрьме, в психиатрической больнице или будучи парализованным. Данные примеры считаются не только физической, но также и психологической, и вынужденной формой ограничения. Но есть и другие примеры ограничения свободы человека.

Вообще, человек сам по себе существо социальное и ему свойственно общаться с другими людьми, находится с ними в каких-то отношениях: быть друзьями, коллегами по работе или быть частью семьи. Также человек всегда имеет какой-то статус и обязанности по отношению к своему окружению. Все эти факторы ограничивают человека. Он не может резко куда-то улететь или спонтанно приобрести какую-то вещь, по цене, которая выходит, как заработная плата за несколько месяцев или лет, на это влияют очень много моментов. Данные ограничения напрямую влияют на свободу человека.

По моему мнению, социальные ограничения не так страшны, как моральные, потому что они чаще являются материальными. Ведь человек вряд ли сможет так легко бросить работу, оставить семью и уехать в путешествие. В момент появления такой мысли появятся и другие: «я не могу оставить свою семью», «нужно ездить на отдых всем вместе», «меня могут уволить, потому что я не оформил заранее отпуск» и так далее.

Благодаря примерам, приведенным ранее, сформировалась своеобразная классификация ограничений людей. Она отражает ответ на поставленный вопрос и является неполной, ведь рассуждать, что может ограничивать человека можно долго и для каждого это индивидуально. Конечно, есть более полная классификация с факторами, которые ограничивают свободу человека:

1. Природно-биологические факторы.



2. Юридические.
3. Социальные.
4. Экономические.
5. Ограничение свободы слов (цензура).
6. Свобода при контакте с другими людьми.

Даже при данных факторах человек может быть свободным. Большинство перечисленных характеристик ограничения описывают человека среднестатистического и его типичные социальные, духовные или физические проблемы, которые появляются с течением прожитых лет. С самого детства индивид выбирает свой путь исходя из своих принципов и желаний. И к чему он в итоге приходит, является результатом его выборов в прошлом. Все его выборы изначально основывались на свободе, и это важно.

Главным может быть то, что выбор, который мы делаем, исходит уже из различных факторов: воспитания, различных ценностей и так далее. Иногда мы делаем не то, что на первый взгляд кажется правильным, а то, что нам хочется, к чему «лежит душа». Такое чаще всего происходит во время подросткового периода. Возможно, сейчас случилось противоречие в моих словах, но, по моему мнению, человек может быть свободным, но, к сожалению, не всегда в действительности так и есть.

Мы считаем, что изначально у всех есть свобода, она является нашим внутренним источником сил для достижения целей. Ведь только свободный человек может являться человеком, потому что это неотъемлемая часть нас, нашего внутреннего мира.

И тут встает вопрос, как же можно быть свободным человеком, если ты связан многими факторами в окружающем нас мире? Самыми главными примерами для нас могут быть люди, про которых мы знаем из СМИ, истории, книг или же лично. Например, в одном из романов Льва Николаевича Толстого, «Война и мир», на примере одной из героинь, Наташе Ростовой, описывается поиск свободы. Для нее это был смысл жизни, и она нашла его в Пьере Безухове. Другим образцом может служить Владимир Высоцкий. Он являлся свободным человеком в несвободной стране. Поступки, песни, а также высказывания этого человека вызвали разлад «социальных установок». Но он все равно продолжал вести себя как поистине свободный человек. Так же можно привести как пример стацию свободы. Идея создания данного монумента была основана на победе над рабством в США. И до сих пор является символом выражения свободы воли людей из Америки.

Конечно, в любом случае есть факторы или сочетание факторов, которые человеку необходимо преодолевать, и каждому сложным окажется преодолеть что-то свое.

Теперь, предоставив аргументы, которые были написаны, можно ответить на самый главный вопрос «может ли человек быть свободным?». По нашему мнению, человек может быть свободным, ведь это дано ему еще с самого рождения. Свобода — это неотъемлемая часть нас, которая может использоваться человеком или же быть забыта. Каждый человек имеет выбор в какой степени он будет выражать свою свободу. И он всегда может изменить степень своей свободы, как в большую, так в меньшую сторону. Факторы, ограничивающие свободу, также могут быть связаны между собой. И для преодоления факторов, которые привязывают к чему-



либо человека, необходимо пройти сложный, индивидуальный путь. Ведь не существует единого правила или схемы, а также одного понятия «свободный» для всех людей.

В свою очередь, я считаю важным моментом понимания слова «свобода». Лично для меня свобода — это то, чем ты вправе распоряжаться в своей жизни, то есть быть вольным делать как хочешь именно ты, не испытывать стеснения за свои поступки. Для кого-то понимание свободы, может быть, в отсутствии различных привязанностей, таких как учеба, работа, семья и так далее. Но повторюсь, все дело в конкретных факторах, влияющих на индивида и обеспечивающих внутреннее состояние степени привязанности.

В завершение можно сказать, что в жизни надо смотреть не на ограничения, а на возможности. Проходя разные этапы жизни, перед нами стоит множество выборов, которые потом в итоге могут привести к тому, что мы будем абсолютно счастливы. Но также может быть и так, что итог, конечная точка, к которой мы пришли, нам не нравится, не устраивает, мы считаем, что заслуживаем чего-то большего. И благодаря такому методу проб и ошибок мы можем достигнуть именно того, что хотим. Ведь у нас есть свобода и цель именно в том, чтобы не останавливаться на тех моментах, которые по каким-либо на то причинам нас не устраивают, а идти вперед, следуя своим мечтам.

Список литературы:

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. АСТ, 2010. 320 с. ISBN: 978-5-17-038154-8.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. Астрель, 2011. 288 с. ISBN: 978-5-271-34452-7.



Причины лексических трансформаций при переводе с английского на русский язык

The causes of lexical transformations in translation from English into Russian

Автор: Носкова Анна Владимировна

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия

e-mail: annagreen2003n@gmail.com

Noskova Anna Vladimirovna

Sevastopol State University, Sevastopol, Russia

e-mail: annagreen2003n@gmail.com

Аннотация: Статья относится к вопросу переводческих преобразований, в частности, лексических трансформаций. Рассмотрено определение лексических трансформаций, типология причин их возникновения. Отдельное внимание уделяется контексту как основному фактору, позволяющему корректно перевести лексическую единицу, вызывающую трудности при переводе. Также, затрагивается вопрос перевода безэквивалентной лексики. Анализ причин возникновения лексических трансформаций подкреплен примерами на английском и русском языке.

Abstract: The article refers to the question of the translation transformations, in particular, lexical transformations. The definition of the lexical transformations and the typology of causes of their occurrence are considered. Special attention is paid to the context as the main factor allowing to correctly translate a lexical unit that causes difficulties in translation. Also, the question of the translation of non-equivalent words is touched upon. The analysis of the causes of lexical transformations' occurrence is supported by the examples in English and Russian.

Ключевые слова: переводоведение, лексические трансформации, языковой менталитет, безэквивалентная лексика.

Keywords: translation studies, lexical transformations, language mindset, non-equivalent words.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

При переводе текста с английского языка на русский, переводчик, как правило, может столкнуться с различными трудностями. От него требуется не только передать инвариант текста без искажений, но и преобразовать сам текст на исходном языке (далее – ИЯ) так, чтобы он соответствовал нормам переводящего языка (далее – ПЯ).

Сложности при переводе текста возникают из-за естественных различий в строе языков, с которыми переводчик работает. Соответственно, для корректного перевода иностранного текста требуется произвести трансформацию на определенном уровне языка (лексическом, грамматическом и др.), что подразумевает поиск эквивалентной языковой единицы в ПЯ.



Часто при переводе с английского языка на русский наблюдается несоответствие функций именных и глагольных словосочетаний, глагольных форм и некоторых других грамматических единиц. Причиной таких несоответствий являются различия в культурно-речевых традициях, сложившихся в языке в отношении контекстного значения языковых единиц. Подобные традиции сложились на основе языковой ментальности, интерпретации восприятия мира – то, как представители определенной языковой группы видят окружающую реальность, соответственно, отражается в структурах языка, предназначенных для ее описания.

Итак, как было сказано, зачастую в процессе перевода требуются различного рода трансформации. Одним из основных видов переводческих трансформаций является лексическая, связанная с раскрытием семантики лексической единицы ИЯ и ее передачи в ПЯ.

Лексическая трансформация – замена лексической единицы (слова или словосочетания) ИЯ лексической единицей ПЯ, не являющейся ее словарным эквивалентом. Это логический прием, направленный на раскрытие значения лексической единицы ИЯ и на приведение подходящего в данном контексте соответствия в ПЯ.

Любая лексическая единица является частью лексической системы языка, ее составным элементом, а не обособленным. Этим объясняется своеобразие семантической структуры слов в разных языках [2].

Выделяют ряд причин возникновения необходимости лексических трансформаций.

Одной из основных причин является разница в смысловом объеме слова в разных языках. Сложности вызывает перевод многозначных слов. Так, одно слово может определять очень широкий круг обозначаемых им денотатов. Стоит отметить, что полисемантизм является характерной чертой английского языка. Таким образом, переводческое решение должно производиться с учетом данного контекста. Контекст позволяет «снять» с многозначного слова все его значения, кроме одного.

Многозначные слова можно разделить на несколько категорий: интернациональные слова, глаголы восприятия и ментальной деятельности, абстрактная лексика, адвербиальные глаголы.

Интернациональные слова – лексические единицы, имеющие сходную форму (написание и звучание) и совпадающие по значению в разных языках. Как правило, эти слова относятся к научным, общественно-политическим терминам. Например, planet, theme, constitution, press, problem, etc. Также, к интернациональным словам относятся обиходные понятия, часто имеющие латинские корни (dramatic, grammatical, scandalous и др.).

Объем интернациональных слов в разных языках обычно не совпадает: в английском языке у них может быть несколько значений, а в русском они имеют только одно значение, узкоспециализированное. Например, вышеупомянутое слово “constitution” имеет два значения: на русский язык его можно перевести как «Конституция», либо как «телосложение», в зависимости от контекста.

Однако, при работе с интернациональными словами есть риск спутать их с так называемыми «ложными друзьями переводчика». К ним относятся слова, имеющие сходную форму в разных языках, но разное значение. Такие слова – псевдоинтернациональные – при неверном переводе могут повлечь смысловые нарушения в тексте. Поэтому их необходимо знать, чтобы отличить от подлинно интернациональных, которые, в свою очередь, нужно переводить, опираясь на контекст. Примеры псевдоинтернациональных слов: extravagant – расточительный (не экстравагантный),



complexion – цвет лица (не только комплекция), expertise – профессиональные знания (не экспертиза).

Глаголы восприятия и ментальной деятельности также имеют разный смысловой объем в английском и русском языке. Спектр их значений в ИЯ в данном случае шире, чем в ПЯ, поэтому нужно подобрать вариант перевода, соответствующий данному контексту. Так, например, глагол восприятия “to see”, в зависимости от контекста, можно перевести по-разному.

Примеры:

I can't see anything in this thick fog. – Я ничего не вижу в этом густом тумане.
Don't worry, I see what you want to say. – Не волнуйтесь, я понимаю, что вы хотите сказать.

Как видно, в первом случае глагол имеет значение «видеть», которое является для него наиболее распространенным. Во втором примере, он переведен как «понимать», что обусловлено контекстным окружением лексической единицы в предложении.

То же касается и глаголов ментальной деятельности. Например, “to believe”, который в зависимости от контекста можно перевести как «верить», либо «считать», «полагать», «думать».

Примеры:

She doesn't believe his words anymore. – Она больше не верит его словам.
I believe we can come to an agreement. – Я считаю, мы можем прийти к соглашению.

Абстрактные лексические единицы имеют очень широкое значение. Перевод такой лексики зависит от конкретизирующего контекста. К абстрактной лексике могут относиться разные части речи: существительные, прилагательные, глаголы. Например, слова “thing”, “work”, “affair”, “point”; “fine”, “bad”; “to go”, “to come”. Абстрактные слова на русский переводятся конкретными понятиями, особенно это касается слов, обозначающих движение или речевые действия.

Примеры:

He came to the blackboard. – Он подошел к доске.
It came to me that he was right. – Я понял, что он прав.
After an hour she came to. – Через час она пришла в себя.

Как видно в приведенном примере, во всех трех случаях глагол “to come” имеет разный перевод. Опора на контекст позволяет подобрать подходящее значение у слова с широкой понятийной основой и корректно перевести его на ПЯ.

Многие абстрактные слова десемантизировались (как, например, “thing”, “point”) и употребляются в качестве слов-заместителей. При переводе они зачастую опускаются.

Пример: This is a thing to be discussed. – Это надо обсудить.

Адвербиальные глаголы – лексика, содержащая два семантических элемента – действия и его характера. В английском языке это действие передается одним глаголом, в то время как при переводе на русский, как правило, требуется введение еще одного слова – чаще всего наречия или деепричастия – указывающего на образ действия. Например, “to stare” на русский можно перевести как «пристально смотреть», “to mope” – «уныло бродить» и др. Наиболее уместный



перевод для таких лексических единиц определяется их контекстным окружением (как на уровне микро-, так и макроконтекста).

Вторая причина лексических трансформаций – выделение разных признаков у одного и того же денотата в ИЯ и ПЯ. В семантике лексической единицы отражаются различные признаки предмета, его свойства. В значении слова отражается видение окружающей действительности, которое характерно для носителей определенного языка. В процессе взаимодействия с действительностью, ее познания, носители разных языков могут выделять разные признаки одного и того же денотата. Это, соответственно, отражено в семантической структуре обозначающего его слова.

Например, в одном языке название предмета может отражать его предназначение, выполняемую им функцию, в то время как в другом название предмета обусловлено его внешним видом или материалом, из которого он изготовлен. Рассмотрим пример: «очки» – “glasses”. В русском языке акцент делается на предназначении денотата (от «очи» - глаза, т.е. предмет предназначен для глаз). В английском же, как видно, фокус направлен на материал предмета (“glass” - стекло, т.е. из стекла).

Еще один пример: “herring-bone”. Данной лексемой обозначается определенный узор, который в русском языке называется «в елочку». У носителя русского языка в сознании присутствует ассоциация узора с деревом, что, полагается, связано с обилием лесных ресурсов. У англоязычного носителя же этот узор ассоциируется с хребтом сельди, что обусловлено близким расположением моря и, соответственно, широким потреблением рыбы.

Таким образом, на данных примерах видно, что носители разных языков называют одни и те же предметы разными словами в связи с различными языковыми картинками мира, интерпретацией окружающей действительности.

Третья причина, порождающая необходимость лексических трансформаций – различие в сочетаемости слов. Лексические единицы находятся в определенных связях, характерных для данного языка. Эти связи определяют сочетаемость слов в языке. Она, как правило, устанавливается традиционно, поэтому круг сочетаний в одном языке зачастую не совпадает с сочетаниями в другом.

Вследствие этого, некоторые сочетания ИЯ нельзя переводить буквально, а нужно подбирать эквивалентные сочетания, соответствующие оригиналу по смыслу.

Например, такое сочетание как “to live across the meadow” на русский язык будет уместно перевести как «жить неподалеку», что не является буквальным переводом, а обусловлено привычной сочетаемостью слов. Традиционное словоупотребление обусловлено определенным подходом к действительности у носителей отдельного языка, устоявшейся картиной мира.

Отдельную сложность представляет собой перевод безэквивалентной лексики (БЭЛ), так называемых реалий. Реалия обозначает предмет или явление материальной культуры, исторические факты, традиции, имена героев национального фольклора и т.д., которые не имеют лексического эквивалента в другом языке, поскольку такие понятия отсутствуют в культуре ПЯ. Реалии обычно не переводятся одним словом, и переводчику зачастую приходится приводить подробное описание денотата, либо предлагать неологизм для перевода реалии.

Перевод неологизмов, введенных автором текста на ИЯ также порождает определенные сложности для переводчика. Значения неологизмов не зафиксированы в словарях. Поэтому для их



перевода требуется установить значение слова в контексте, либо выявить его семантику по структуре.

Итак, при обобщении причин возникновения необходимости в лексической трансформации при переводе с ИЯ на ПЯ, можно сделать вывод, что основой для всех причин является различие в подходах к описанию окружающего мира, особенности менталитета носителей определенного языка. Для корректного перевода лексических единиц ИЯ, не имеющих словарного аналога в ПЯ, необходимо опираться на контекстное окружение слова или словосочетания, причем необходимо учитывать как микро- так и макроконтекст. Это требует от переводчика обширных знаний, выходящих за рамки знания ИЯ и затрагивающих лингвокультурологию, различные методы лингвистических исследований, стилистический анализ.

Список литературы:

1. Рецкер Я.И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982. — 159 с.
2. Яшина Н.К. Учебное пособие по письменному переводу / Н.К. Яшина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир: Издво ВлГУ, 2016. — 152 с.



Вокальные циклы Н.А. Римского-Корсакова

Vocal cycles by N.A. Rimsky-Korsakov

Автор: Елистратова Дарья Сергеевна

ГМПИ имени М.М. Ипполитова-Иванова, г. Москва, Россия

E-mail: deti42013@yandex.ru

Elistratova Darya Sergeevna

GMPI named after M.M. Ippolitov-Ivanov, Moscow, Russia

E-mail: deti42013@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается камерное вокальное творчество Н.А. Римского-Корсакова, в котором тема природы занимает центральное место. Вокальные циклы «Весной» и «У моря» анализируются с точки зрения средств музыкальной выразительности, использованных композитором для изображения картин природы.

Annotation. The article examines the chamber vocal creativity of N.A. Rimsky-Korsakov, in which the theme of nature occupies a central place. The vocal cycles "In Spring" and "By the Sea" are analyzed from the point of view of the means of musical expression used by the composer to depict pictures of nature.

Ключевые слова: Н.А. Римский-Корсаков, вокальный цикл, образы природы, изобразительность, музыкальные средства.

Keywords: N.A. Rimsky-Korsakov, vocal cycle, images of nature, figurativeness, musical means.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844–1908) – один из самых известных русских композиторов второй половины XIX века, дирижер, педагог, выдающийся общественный деятель, писатель и музыкальный критик.

В своих произведениях композитор обращался к разным музыкальным жанрам. Им созданы пятнадцать опер, три симфонии, множество одночастных симфонических произведений, инструментальные концерты, кантаты, а также камерно-инструментальная, вокальная и хоровая музыка.

В творчестве Н.А. Римского-Корсакова важное место занимают романсы. В 79 произведениях этого жанра находят отражение такие качества мировосприятия и эстетики композитора как ясность мысли и внутренняя уравновешенность, безупречный вкус, тонкий артистизм и чувство художественной меры. Примечательно его обращение к стихотворениям выдающихся



отечественных поэтов: А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.Н. Майкова; ряд романсов написан на тексты Л.А. Мея, А.А. Фета, Дж. Байрона, Г. Гейне.

Стремление композитора к созданию вокальных сочинений с напевной, выразительной мелодикой нашло воплощение в конце 1890-х годов (1897–1898 гг.). Также в это время появилась и тенденция к созданию вокальных циклов, которая оказалась мимолетной. В результате были созданы «Весной» ор. 43, «Поэту» ор. 45, «У моря» ор. 46.

Исследователи выделяют два периода в романсовом творчестве Н.А. Римского-Корсакова. В первый период (1865–1883 гг.) им были написаны 32 сочинения в данном жанре. В это время проявилась непосредственная связь между оперой и романсом.

Особенностью вокальных сочинений первого периода творчества является тяготение композитора к картинности и живописности. Многие романсы, воплощающие лирические пейзажи, содержат черты изобразительности (романсы «Ночь», «На холмах Грузии» и другие). Нередко композитор обращается к поэтическим текстам, где описание образов природы дано в связи с воплощением состояний душевного мира человека («Ель и пальма», «Пленившись розой, соловей»).

Новый подъем интереса к романсу появляется у Н.А. Римского-Корсакова во второй половине 1890-х годов. Большая часть сочинений (около пятидесяти) относится к 1897–1898 годам. Возможно, их появление было обусловлено действием художественной тенденции, о которой пишет В.А. Васина-Гроссман: «Уже на рубеже XIX и XX веков поэзия и музыка явно идут навстречу друг другу. В поэзии это проявляется в особом внимании к звуковой стороне стиха, например, к симметрии повторов, аллитерации и другим приемам. В музыке – в насыщении этого искусства литературной, а подчас литературно-философской программностью» [2, с.167].

Вместе с тем, возвращение композитора к жанру романса было обусловлено существенными изменениями в его творческом подходе к созданию вокальной музыки. «Я давно не сочинял романсов. Обратившись к стихотворениям Алексея Константиновича Толстого, я написал четыре романса и почувствовал, что сочиняю их иначе, чем прежде. Мелодия романсов, следя за изгибами текста, стала выходить у меня чисто вокальной, т. е. становилась таковою в самом зарождении своем, сопровождаемая лишь намеками на гармонию и модуляцию», – отмечает он в «Летописи моей музыкальной жизни» [3; 267-268].

Стремление Н.А. Римского-Корсакова к созданию романсов с выразительной кантиленой в вокальной партии получило законченное воплощение в лирических миниатюрах циклов «Весной» и «У моря», в романсах-элегиях «О чем в тиши ночей», «Редет облаков летучая гряда» и некоторых других. Слияние человеческих чувств с образами природы, где значительна роль звукоизобразительных элементов, ясно воссоздано в изучаемых вокальных циклах. В цикле «Поэту» близкая Н.А. Римскому-Корсакову тема искусства, творческого вдохновения, предназначения художника раскрывается в лирико-философском плане.

Четыре романса Н.А. Римского-Корсакова, вошедшие в цикл «Весной» ор.43 (1897) – «Звонче жаворонка пенье», «Не ветер, вея с высоты» (на стихи А.К. Толстого), «Свеж и душист твой роскошный венок» (на стихи А.А. Фета) и «То было раннею весной» (на стихи А.К. Толстого), – объединяет радостное, приподнятое весеннее настроение. По-видимому, именно эти стихотворения были выбраны также и потому, что композитору оказалось созвучным воплощенное в них ощущение красоты и гармонии природного мира, находящее отзвук в душе человека.



В стихотворениях, проникнутых чувством любви к окружающей природе и ощущением ее красоты, отражены важнейшие темы лирической поэзии А.К. Толстого и А.А. Фета. Весенняя пора воспринимается ими как время возрождения природы и, одновременно, время пробуждения любви и творческой энергии в человеке.

Вместе с тем, существенны и различия в раскрытии названных тем каждым из поэтов. А.К. Толстой воспевает любовь как чувство духовной близости, которое не могут ослабить разлука и расстояния. А.А. Фет любит красоту природы и человека, находящегося в гармонии с окружающим миром, и эти лирические мотивы сливаются в единую и неделимую идею красоты. В пейзажных зарисовках природа словно окрашивается настроениями лирического героя, оживляется, одушевляется ими.

В избранных для вокального цикла «Весной» стихотворениях Н.А. Римского-Корсакова привлекло богатство образов и красок, воплощение множества оттенков радостных чувств. Русский поэт и критик И.Ф. Анненский в своем труде «Сочинения гр. А.К. Толстого как педагогический материал» пишет: «В поэзии Толстого довольно мало описаний. Картина природы служит в его лирике, обыкновенно, не центром, а лишь фоном, деталью, или иллюстрацией к изображению уголка в мире человеческих ощущений» [1, с. 57-58]. Обращаясь к стихотворениям А.К. Толстого, Н.А. Римский-Корсаков стремится передавать с помощью мелодии более точно ее содержание. Это обусловлено его новым подходом к тексту. Вместе с тем, для композитора была важна и присущая поэзии недосказанность, смысловая незавершенность.

Композитор в своем музыкальном творчестве часто обращался к морской тематике. Н.А. Римский-Корсаков в «Летописи», упоминая об океане, эмоционально пишет: «Чудные дни и чудные ночи! Дивный, темно-лазоревого цвета океан сменялся фантастическим фосфорическим свечением ночью. <...> Свет ныряющего среди кучевых облаков месяца в полнолуние просто ослепителен. Чудесен тропический океан со своей лазурью и фосфорическим светом, чудесны тропическое солнце и облака, но ночное тропическое небо на океане чудеснее всего на свете» [3, с. 47].

В вокальный цикл Н.А. Римского-Корсакова «У моря» (1897) ор.46 вошло пять стихотворений Алексея Константиновича Толстого: «Дробится, и плещет, и брызжет волна», «Не пенится море, не плещет волна», «Колышется море; волна за волной», «Не верь мне, друг» и «Вздываются волны». Скорее всего, в самостоятельный вокальный цикл эти стихотворения сложились в 1898 году, так как номер егоopus оказался более поздним, чем написанная после романсов кантата «Свитезянка» (1897, ор. 44).

Как и в цикле «Весной» основным идейным посылом романсов является отображение человеческих эмоций, различных состояний души через зарисовки природы, то есть в данном случае через стихию воды. Каждый из романсов передает морской пейзаж по-разному: море то спокойно и ласково, то грозно и встревожено.

И.Ф. Анненский об А.К. Толстом пишет: «Бессознательно и ревниво бережет он свое душевное равновесие; вид моря, которое, несмотря на весь свой видимый хаос и бурность, подчиняется таким строгим законам, склонен его особенно успокаивать. Для него бурное море — это периодически взволнованная душа, похожая на его душу, и на всякую человеческую душу». Наблюдения критика приводят к мысли о том, что понятие «равновесие» поэт наделяет значением стихийного закона гармонии, который одинаково «властен над его душой, как властен над океаном, звездой и песчинкой» [1, с. 40]. Стремлением к гармонии и равновесию объясняется и насыщенность стихотворений метафорами, сопоставлениями и противопоставлениями, образными параллелизмами.



Так же, как и поэтические тексты А.К. Толстого, музыка Н.А. Римского-Корсакова насыщена развитием, контрастами, непрерывным движением. Мелодика романсов вобрала в себя «говорящие» интонации различной семантики: повествовательной речи и вопроса, размышления и восторга, скорби и разочарования.

Общую тему «пейзажных» романсов композитора можно определить так: поэт и природа. Как правило, в вокальных миниатюрах композитором воссоздается какая-либо характерная картина, фиксирующая одно состояние природы. В миниатюрах циклов «Весной» и «У моря» Н.А. Римский-Корсаков обращается к лирическим стихотворениям А.К. Толстого и А.А. Фета, раскрывающим темы весеннего пробуждения в одном и морских пейзажей в другом. Они трактуются во взаимосвязи с событиями душевного мира человека.

Поздний период творчества Н.А. Римского-Корсакова связан применением нового подхода в работе с поэтическим текстом, касающегося, прежде всего, сочинения мелодии. Характеризуя собственный вокальный стиль в эти годы, Н.А. Римский-Корсаков сам отмечает такие качества как чуткое следование за изгибами текста и сочинение «чисто вокальных» мелодий – интонационно естественных, живых, способных к передаче различных оттенков лирической эмоции.

В романсах рассматриваемых циклов можно выявить комплекс интонационных оборотов (лексем), которые композитор наиболее часто применяет при сочинении мелодики. К их числу относятся обороты с нисходящим поступенным движением (например, «Звонче жаворонка пенье», «Не ветер, вея с высоты», «Дробится, и плещет, и брызжет волна», «Не пенится море, не плещет волна»), с преобладанием кварто-квинтовых интонаций в сочетании с прилегающими секундами (все романсы), с колебательным движением, включающим малые и большие секунды (например, «Не ветер, вея с высоты», «Свеж и душист твой роскошный венок»). Широко используются неаккордовые звуки – в особенности задержания, а также проходящие и вспомогательные (есть в мелодике всех вокальных миниатюр).

За «следование за изгибами текста» также говорит тот факт, что композитор действительно отделяет основные мысли паузами, делает из них отдельные фразы. Его точность звуко- и ритмопередачи доходит даже до того, что он следит за знаками препинания, перечислениями, а мелодии соответствуют «падениям» и «взлетам» в стихотворении.

Следует отметить, что композитор прибегает к введению мелодий разных типов. Е.А. Ручьевская, характеризуя вокальное творчество композитора в период 1897-1899 годов, выделяет в нем различные типы мелодики. Первый – мелодика ариозного склада («Не ветер, вея с высоты», «То было раннею весной», «Не верь мне, друг») с характерным для нее ритмическим богатством. Раскрывая это понятие, Н.А. Римский-Корсаков в письме В.И. Бельскому отмечал: «Богатство ритмическое заключается в интересном, оживленном и несимметричном размещении групп, мотивов, фраз, а также ударений при сохраняемом размере» [4; 99]. Иначе говоря, композитор опирается на принцип разнообразия в синтаксисе и акцентах-ударениях, что полностью совпадает с принципом романсов ариозного типа.

Ко второму типу – метрическому, следует отнести романсы «Звонче жаворонка пенье», «Свеж и душист твой роскошный венок», «Колышется море; волна за волной», «Вздыхаются волны», «Дробится, и плещет, и брызжет волна», «Не пенится море, не плещет волна», где мелодия отражает не столько синтаксис, сколько ритм стиха.

В произведениях «Не ветер, вея с высоты» и «Свеж и душист твой роскошный венок» в мелодике срединных разделов преобладает напряженная и развитая декламационность, также она есть и в



«Не верь мне, друг», а на первый план этот прием мелодии выходит в романсе «Колышется море; волна за волной».

Наблюдения над гармонией в романсах позволяет отметить, что композитор не стремился к усложнению музыкального языка, оставаясь в рамках системы романтической гармонии. Вместе с тем, нередко для достижения определенных музыкально-колористических эффектов он прибегает к таким приемам и средствам как, эллиптические цепочки и модуляции в тональности второй степени родства («То было раннею весной»), отклонения в параллельную тональность через ув. 3/5 (во многих романсах «У моря»), использование хроматизма для усиления эффекта напряжения и создания соответствующего настроения («Колышется море; волна за волной», «Не верь мне, друг»), «парящая» тональность появляется в развивающихся серединах романсов «Не ветер, вея с высоты» и «Дробится, и плещет, и брызжет волна».

Принципы формообразования, применяемые композитором в романсах циклов «Весной», «У моря», в целом типичны для классико-романтической музыки, но нередко они трактуются своеобразно. Три сочинения (№ 2, 3, 4 из цикла «Весной» и № 1 из цикла «У моря») написаны в простой трехчастной форме. Середины, где часто располагаются кульминации, отличает гармоническая неустойчивость. В свою очередь, репризы трехчастных форм нередко у Н.А. Римского-Корсакова динамические.

В романсах «Свеж и душист твой роскошный венок», «То было раннею весной», «Колышется море; волна за волной» можно говорить о наличии форм второго плана (рондальная или рефренная), которые образуются благодаря многократному появлению темы-рефрена в разных частях композиции, что не может не способствовать созданию единого настроения или образа в романсе. Интересно строение вариантно-строфической формы, обрамленной вступлением и заключением, в романсе «Звонче жаворонка пенье», где первые части строф совершенно одинаковы, а вторые существенно различаются, хотя и строятся на том же материале. Также эту форму композитор использует в цикле «У моря» в № 2 и № 4, а в № 3 сквозную строфическую (в каждом по две строфы). Скорее всего, это непосредственно связано с поэтическими текстами, имеющими такое же двухстрофное строение, а в № 3 связано с единым током развития и отсутствием деления поэтом на строфы. Необычно строение сложной двухчастной формы в № 5 – первая часть содержит разомкнутые построения, разрешение неустойчивости приходит только с наступлением безмятежности моря во второй части. Таким образом, предпосылкой для возникновения этой формы, как и любой другой у композитора, является определенный тип текста, в котором содержится сопоставление психологически конкретных состояний.

Хорошо известен тот факт, что Н.А. Римского-Корсакова обладал способностью ощущать звуки и тональности в цвете. В связи с этим, выбор тональности для каждого романса цикла «Весной» не мог оказаться случайным. В № 1 E-dur – цвет синий, сапфировый, блестящий; в № 2 Es-dur – темный, сумрачный, серо-синеватый; в № 3 G-dur – светлый радостный, коричнево-золотистый; в № 4 A-dur – ясный, весенний и розовый [5, с. 842]. При этом нужно отметить, что звуковысотное соотношение тональностей, начиная со второго романса, становится выше. Учитывая особенности цвето-тонального восприятия композитора, можно сделать вывод, что Н.А. Римский-Корсаков шел от “мрака к свету”, то есть стремился раскрыть тему прихода весны постепенно, в опоре на свои звуко-цветовые ощущения. Подводя итог, можно утверждать, что Н.А. Римский-Корсаков, объединяя четыре романса в цикл «Весной», воспринимал свое творение как многоликое единство. Каждое сочинение являет собой образец светло-созерцательной лирики с преобладанием ярких, «весенних» красок.

В свою очередь, цикл «У моря» хоть и также имеет тематический принцип объединения, но в нем можно отметить и свое драматургическое развитие. Здесь можно отследить движение «по цветам»



от светлых к темным, близким стихии моря. Так, № 1 – Des-dur – теплый, темноватый, а № 2 – F-dur аж светлый, зеленый, «цвет весенних березок» для композитора, зато №4 – Es-dur сумрачный и серо-синеватый, № 5 начинается в b-moll – самой мрачной тональности по мнению Н.А. Римского-Корсакова, но заканчивается «сильной» и темной тональностью B-dur. Еще более интересную связь можно выявить, обратив внимание на характер каждого романса. Таким образом, № 1, 3, и первая часть № 5 – изображение бурного, беспокойного моря, а № 2, 4 и второй раздел №5 – спокойствие морской стихии, безмятежность, мерность (хоть и №4 более взволнованный по характеру, это свидетельствует о движении к кульминации цикла – к № 5). В связи с этим, отмечено как развитие в цикле, так и определенная симметрия.

Объединяющим звеном для цикла служит и наличие ритмо-фактурных формул – фигур «волны», которые разнятся у каждого из романсов в связи с передачей различных состояний моря. Отражения волны можно увидеть и в контурах мелодических фраз, в «волновой» драматургии отдельных романсов и всего цикла. Из нее берут начало и музыкальные формы с плавным перетеканием одного раздела в другой.

Романсы Н.А. Римского-Корсакова представляют собой совершенно особую лирическую сферу творчества композитора, самостоятельную, почти не соприкасающуюся с оперно-симфонической тематикой и стилистикой. Вокальные циклы 90-х годов являются вершиной камерно-вокального творчества Н.А. Римского-Корсакова и относятся главным образом к сфере лирики — эмоционально уравновешенной, окрашенной преимущественно в светлые тона, спокойной, созерцательной, полной пейзажно-картинными элементами. Романсовое творчество Н.А. Римского-Корсакова занимает особое место в антологии русского романса. С одной стороны, оно является продолжением и развитием принципов отечественной вокальной школы, восходящих к творчеству М.И. Глинки, с другой – завершает эпоху лирического русского романса XIX века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анненский И.Ф. Из педагогического наследия Вып I. Сост., подг. текста, предисл. и прим. О.Н. Черновой. — Смоленск: СГПУ, 2001. – 120 с.
2. Васина-Гроссман В.А. Музыка и поэтическое слово. Ч. 2–3. М.: Музыка, 1978 – 368 с.
3. Римский-Корсаков Н.А. Летопись моей музыкальной жизни. 8-е изд. – М., 1980. – 453 с.
4. Римский-Корсаков Н.А. Переписка с В.В. Ястребцевым и В.И. Бельским. – Санкт-Петербургская Консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова, 2004. – 446 с.
5. Ястребцев В.В. О цветном звукозерцании Н.А. Римского-Корсакова. – Русская музыкальная газета, 1908, №39-40. С. 842-844.



Проектирование нейронной сети для распознавания структурных формул органических соединений

Neural network design for recognition of structural formulas of organic compounds

Автор: Новичихина Алёна Александровна

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия

e-mail: belka15math@gmail.com

Novichikhina Alena Aleksandrovna

Katanov Khakass State University, Abakan, Russia

e-mail: belka15math@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрен подход к проектированию нейронной сети для распознавания структурных формул органических соединений методом потенциальных функций. На сегодняшний день нейронные сети и искусственный интеллект находят всё большее применение в различных сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и сфера обучения и образования. Нейронная сеть, описываемая в статье, разрабатывается в целях внедрения в виртуальную образовательную платформу по химии.

Abstract: the article considers an approach to the design of a neural network for the recognition of structural formulas of organic compounds by the method of potential functions. To date, neural networks and artificial intelligence are increasingly being used in various spheres of human activity. The sphere of education and training is no exception. The neural network described in the article is being developed in order to be implemented into a virtual educational platform in chemistry.

Ключевые слова: нейронные сети, искусственный интеллект, метод потенциальных функций, распознавание образов, обучение нейронных сетей.

Keywords: neural networks, artificial intelligence, potential function method, pattern recognition, neural network training.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

В современном образовательном процессе всё большее распространение получают информационно-коммуникационные технологии, цифровые и электронные образовательные ресурсы, в том числе, виртуальные образовательные платформы. Одной из задач, решаемых в рамках разработки образовательных платформ, является организация взаимодействия с обучающимися и контроля знаний.

Количество информации растёт в геометрической прогрессии, всё чаще обработка больших массивов данных перекладывается на машину. Такое решение ускоряет процесс обработки,



минимизирует ошибки, оптимизирует пути поиска решений, автоматизирует процесс и снижает загруженность человеческих ресурсов. Большими потенциальными возможностями в данном случае обладают нейронные сети. Даже один нейрон способен решать задачи различения образов, а нейронные сети в этом плане обладают колоссальными возможностями. Однако, широкое распространение технологий нейронных сетей и искусственного интеллекта в образовательном процессе на сегодняшний день ограничено рядом факторов, связанных с обучением, тестированием, требованиями к программному и аппаратному обеспечению [1].

Алгоритмы нейронных сетей выстраиваются по аналогии с человеческим мышлением и по показателям превосходят классические решения. Интеллектуальный анализ данных представляет собой процесс выявления значимых корреляций, образцов и тенденций в больших объёмах слабо формализованных данных. Учитывая высокие темпы роста объёмов накопленной информации, роль интеллектуального анализа в современном мире трудно переоценить. Одной из областей, в которых применение нейросетевых технологий предоставляет широкие возможности, является формализация данных [2].

Внедрение в образовательный процесс технологий нейронных сетей и искусственного интеллекта обладает большими потенциальными возможностями. Описано применение нейронных сетей в вопросах психодиагностики, оценке качества деятельности образовательных организаций, качества дополнительного образования, в системах управления процессом образования, контроля результатов учебного процесса, управления обучением [1].

Нейронная сеть – совокупность нейронов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом определённым образом. Нейрон – элемент, который вычисляет выходной сигнал по определённому правилу из совокупности входных сигналов. Последовательность действий нейрона такова: приём сигналов от предыдущих элементов сети, комбинирование входных сигналов, вычисление выходного сигнала, передача выходного сигнала следующим элементам сети [3].

Обучение нейронной сети – это процесс, в котором параметры нейронной сети настраиваются посредством моделирования среды, в которую эта сеть встроена. Тип обучения определяется способом подстройки параметров. Различают алгоритмы обучения с учителем и без учителя. Процесс обучения с учителем заключается в предъявлении нейросети серии обучающих примеров. Каждый образец подаётся на входы нейросети, затем проходит обработку внутри её структуры. Вычисляется выходной сигнал, который сравнивается с соответствующим значением целевого вектора, то есть предполагаемого выходного сигнала [4].

Процесс разработки нейронной сети для распознавания химических формул методом потенциальных функций реализуется поэтапно: изучение предметной области, проектирование интерфейса, разработка нейросети, обучение, тестирование, внедрение разработанного модуля в образовательную платформу. При разработке нейронной сети осуществлялась настройка поля для ввода структурных формул органических соединений, реализация конвертирования пиксельного изображения в бинарные данные, вычисление расстояний по Хэммингу, вычисление потенциалов, сравнение потенциалов и вывод результата.

Логика взаимодействия пользователя с проектируемой нейронной сетью состоит в следующем. Пользователь вносит в систему изображение структурной химической формулы. Система переводит изображение в пиксельный формат, после чего определяет структуру закрашенности пикселей на холсте. Незакрашенные пиксели идентифицируются как «0», закрашенные – как «1». Полученная структура записывается в массив. Данные, полученные от пользователя, сравниваются с эталонными изображениями, находящимися в хранилище. Хранилище образов



формируется в ходе обучения нейронной сети. При сравнении вычисляются потенциалы, и по их значению определяется принадлежность формулы конкретному классу. После чего на экран выводится результат в виде сообщения пользователю. В данном случае выводилось сообщение с названием химического вещества, структурную формулу которого нарисовал пользователь.

Для сохранения образов в нейронной сети был задействован атрибут Canvas. Этот элемент версии HTML5 предназначен для создания растрового двухмерного изображения. Также на рабочем окне задействованы несколько кнопок для очистки вводимой области, для сохранения образа в память нейронной сети и непосредственно для распознавания изображённого образа. В рамках прототипа и расширения возможностей предусмотрена выгрузка и загрузка данных для нейронной сети.

Отрисовка линий реализована методом drawLine, отрисовка ячеек – методом drawCell, для очистки полотна использован метод clear. Базовыми инструментами при разработке нейронной сети были JavaScript (версии ES6), CSS3, HTML5. Нейронная сеть реализована методом потенциальных функций, с вычислением потенциалов по Хэммингу. Фрагмент листинга кода отрисовки пиксельной сетки представлен далее.

Листинг – Фрагмент отрисовки пиксельной сетки.

```
this.calculate = function(draw = false) {  
  
    const w = canv.width;  
  
    const h = canv.height;  
  
    const p = w / pixel;  
  
    const xStep = w / p;  
  
    const yStep = h / p;  
  
    const vector = [];  
  
    let __draw = [];  
  
    for( let x = 0; x < w; x += xStep )  
  
        {  
  
            for( let y = 0; y < h; y += yStep )  
  
                {  
  
                    const data = ctx.getImageData(x, y, xStep, yStep);  
  
                    let nonEmptyPixelsCount = 0;  
  
                    for( i = 0; i < data.data.length; i += 10 )  
  
                        {
```




```
const isEmpty = data.data[i] === 0;

    if( !isEmpty )
    {
        nonEmptyPixelsCount += 1;
    }
}
```

После обучения программе предлагается «распознать» какой-либо рисунок. Программа вычисляет потенциал, создаваемый в этой точке всеми объектами образа «а», образа «б» и так далее, на которых программу обучали. В результате распознаваемый рисунок относится к классу образов с наибольшим значением потенциала.

Завершив обучение нейронной сети, необходимо провести её тестирование для выявления корректности распознаваемых образов. Для этого рисуется контрольный пример одной из структурных формул, и проверяется на корректность получаемого ответа. В консоли выводится потенциал для каждого из образов.

Обучение и тестирование нейронной сети на малом количестве данных показало корректную работу, что является отправной точкой для доработки программы и внедрения её в качестве самостоятельного модуля в разрабатываемую образовательную платформу по химии, а также указывает на возможность самостоятельного использования разработанного ресурса в качестве обучающего инструмента при изучении курса органической химии в основной школе.

Список литературы:

1. Моховиков М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Сулова / Издательство «Российского государственного профессионально-педагогического университета». – Екатеринбург, 2020.
2. Романова Е.В. Задачи применения нейронных сетей в образовательном процессе / Е.В. Романова, Г.К. Гедро, А.Н. Козлов / Журнал «Образование». – Москва, 2016.
3. Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 121с.
4. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, 2-е изд.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1104 с.: ил. – Парал. тит. англ. – ISBN 5-8459-0890-6.



Использование современных информационных технологий в медицине

The use of modern information technologies in medicine

Автор: Куликов Даниил Николаевич

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ,
Санкт-Петербург, Россия

e-mail: sir.dankul@yandex.ru

Kulikov Daniil Nikolaevich

Military Medical Academy named after S. M. Kirov of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia

e-mail: sir.dankul@yandex.ru

Аннотация: Достижения медицины последних десятилетий тесно связаны с достижениями в области информационных технологий. Современные информационные технологии (ИТ) сделали возможным более быстрый, надежный и полный сбор данных. Эти технологии начали создавать большое количество нерелевантной информации, которая представляет собой ограничивающий фактор и реальный растущий разрыв между медицинскими знаниями, с одной стороны, и способностью врачей следить за их ростом, с другой. Более того, в нашей среде термин «технология» обычно используется для его технической составляющей. Образование означает обучение, обучение или процесс приобретения навыков или изменения поведения с помощью различных упражнений. Традиционно медицинское образование означало устную, практическую и более пассивную передачу знаний и навыков от преподавателей студентам и медицинским работникам. Для клинических дисциплин особое значение имеют такие принципы, как «обучение у постели больного», подкрепленное медицинской литературой. При этом эти методы позволяют учащимся контактировать со своими учителями и обращаться к соответствующей литературе. Недостаток этих методов обучения заключается в том, что учителям часто не хватает времени.

Abstract: Achievements in medicine in recent decades are closely related to advances in information technology. Modern information technology (IT) has made faster, more reliable and more complete data collection possible. These technologies have begun to create a large amount of irrelevant information, which is a limiting factor and a real growing gap between medical knowledge on the one hand, and the ability of doctors to follow its growth on the other. Moreover, in our environment, the term "technology" is usually used for its technical component. Education means teaching, learning or the process of acquiring skills or changing behavior through various exercises. Traditionally, medical education has meant the oral, practical, and more passive transfer of knowledge and skills from faculty to students and healthcare professionals. For clinical disciplines, such principles as "teaching at the bedside", supported by medical literature, are of particular importance. At the same time, these methods allow students to contact their teachers and refer to relevant literature. The downside of these teaching methods is that teachers often don't have enough time.

Ключевые слова: медицина, образование, информационные технологии, дистанционное обучение.



Keywords: medicine, education, information technologies, distance learning.

Тематическая рубрика: ИТ-технологии и цифровые процессы.

1. Электронное обучение.

Электронное обучение охватывает все формы электронного обучения. Информационно-коммуникационные системы, объединенные в сеть или нет, служат своеобразной средой в процессе передачи знаний. Приложения и процессы для электронного обучения включают: обучение через Интернет, обучение с помощью компьютеров, виртуальные классы и цифровое сотрудничество. Контент доставляется через Интернет, интранет, спутниковое телевидение или портативные носители. Основное определение электронного обучения гласит, что «... оно включает в себя использование мультимедиа и Интернета для повышения качества обучения, доступа к средствам и услугам и облегчения сотрудничества и общения на расстоянии. Он включает доставку контента через: интернет, интранет/экстранет (LAN/WAN), аудио- и видеокассеты, спутниковую передачу, интерактивное телевидение и компакт-диски. Одной из основных целей электронного обучения является предоставление индивидуального, всеобъемлющего и динамичного контента в режиме реального времени, чтобы не отставать от быстро происходящих изменений.

2. Интерактивный класс.

Интерактивный класс позволяет учащимся активно работать с динамическим контентом, а не пассивно слушать учителей. Интерактивные технологии, основанные на современных ИТ-разработках, становятся инструментами, открывающими для учащихся мир, богатый ресурсами. Эта положительная научная разработка способствует созданию индивидуальной учебной среды для студентов с разными стилями обучения, что создает конкретную и скорректированную оценку успеха. Благодаря современным технологиям интерактивные классы улучшают процесс обучения четко и эффективно, иллюстрируя новые концепции и повышая мотивацию учащихся. Интерактивные классы оснащены современным интерактивным оборудованием и соответствующим программным обеспечением.

3. Дистанционное обучение.

Сегодня дистанционное обучение и онлайн-обучение часто используются как синонимы. Однако дистанционное обучение является гораздо более общим термином и, безусловно, более всеобъемлющим, поскольку включает WBE. Его можно определить следующим образом: «Дистанционное обучение – это плановое обучение, которое осуществляется на удаленной площадке учителей, и, в связи с этим требует специальных приемов, разработки учебных программ, специальных методов обучения, особых методов общения, а также особых организационно-управленческих аранжировка. Формы дистанционного обучения включают: индивидуальное участие, телеконференции, телесеминары, веб-конференции, электронные классы и т.д.

Заключение: последняя четверть 20-го века привела к резкому уменьшению размера и стоимости, а повышение производительности компьютеров увеличило доступность КИС и привело к их использованию в большинстве аспектов нашей жизни. В тот же период достижения медицинских наук привели к взрыву информации, которую было бы трудно воспринять без применения современных информационных технологий. В последние годы прогресс информационных



технологий и их применения в образовании идет еще дальше. В отличие от более ранних мини- и микрокомпьютерных систем в классах, библиотеках и дома, сегодня мы все чаще используем сетевые компьютерные системы на базе Интернета для обучения. Обучение на основе WEB использует Всемирную паутину (т.е. WWW) в качестве средства связи и технологической поддержки обучения. Есть много других терминов для WEB - (т.е. веб-обучение), таких как: онлайн-обучение, виртуальное образование, онлайн-обучение и обучение посредством компьютерного общения.

Литература:

1. Masic I. Izet Masic, Zoran Ridjanovic, Haris Pandza, Zlatan Masic. Медицинская информатика. 2010. Информационные технологии в медицине и здравоохранении.
2. Зунич Л. Докторская диссертация. 2011. Анализ модели практической лабораторной диагностики у порядочной медицины.
3. Петкович Д., Сивич С. Зеница 2008. Основа технологии и менеджмента у здравоохранения.
4. Sivic S, Masic I, Zunic L, Huseinagic S. Оценка использования информационных диагностических технологий в семейной и общей медицине. 2010.
5. Хаукс Рейнхольд, Гитцельт М., Хелрунг Н., Людвиг В. и др. Будущие исследования и образование в области медицинской информатики. Медицинская информатика в Единой и здоровой Европе. Амстердам: IOS Press, 2009.



Особенности государства Ямато

Features of the state of Yamato

Автор: Зорин Дмитрий Александрович

ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: dimzorin5@gmail.com

Zorin Dmitry Alexandrovich

KrasSAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dimzorin5@gmail.com

Аннотация: Существует множество различных точек зрения о том, как и когда, началось формирование японской государственности. В данной статье рассмотрена одна из научных версий образования государства Ямато, а также особенности его формирования.

Annotation: There are many different points of view about how and when the formation of Japanese statehood began. In this article, examined one of the scientific versions of the formation of the Yamato state, as well as the features of its formation.

Ключевые слова: Ямато, ѓ-бито, удзи-бито, бэмин, яцўко / нухи.

Keywords: Yamato, ѓ-bitо, uji-bitо, bemin, yatsuko / nuhi.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

По мнению многих историков, японское государство начало формироваться еще до нашей эры. Однако после 1945 года все точки зрения на раннюю историю Ямато были отброшены как ненаучные. Поэтому было принято, что уже в III веке нашей эры появилось первое крупное государство – Ямато [1, л.5]. Формированию государства способствовало выделение клана правителя, это привело к появлению политической власти. Время правления клана получило название «Кофун» (с японского языка означает «период курганов»), так как в то время появлялось множество курганов.

Во время воцарения рода Ямато в государстве началось распространение письменности, благодаря этим «документам» можно изучать то время, а также последующие государственные образования. Например, историкам удалось выяснить, что государству Ямато также как и другим древним рабовладельческим государствам присуще сословно-классовое деление [2, л.6].

Сословие полноправных свободных [3, л.4]:

1. ѓ-бито – общинная знать (класс эксплуататоров)



2. удзи-бито – рядовые общинники (класс мелких неэксплуатируемых производителей)

Класс эксплуатируемых производителей:

1. бэммин – чужаки (сословие неполноправных свободных)

2. яцүко / нухи – рабы (сословие несвободных)

Считается, что первым правителем был Дзимму (660-585 гг. до н.э.) [4, л.3], период его правления [5, л.4] можно описать временем военных походов, так как он вел активные действия по захвату восточных территорий. После Дзимму было много других правителей, но хотелось бы выделить только самых талантливых, внесших определенный вклад в развитие Ямато.

Судзин (97-30 гг. до н.э.) – это один из царей Японии, чью деятельность считают одной из важнейших. При нем впервые в истории Японии были введены налоги. Мужчины были обязаны посылать царю свою добычу с охоты, а женщины – «изделия рук», то есть ткани. Кроме введения налогов Судзин известен тем, что вел войны с теми, кто не хотел подчиняться ему.

Одним из обычаев было закапывание живых людей вместе с царем после его смерти. Несмотря на давность этого обычая, царь Суйнин (29 г. до н.э. - 70 г. н.э.), сменивший Судзина, решил изменить его. Он попросил своих советников подумать над этим вопросом. Тогда глава гончаров Номино-сукунэ предложил вместо живых людей «отправлять» в последний путь вместе с царем глиняные изображения тех, кто этого желал. Эта идея очень понравилась царю, и с тех пор так и повелось делать.

Существовал еще один обычай, по которому новый царь должен был перенести столицу на новое место. Японцы были верующими и считали, что если жить в доме погибшего, то это принесет несчастье.

Время правления Ямато можно описать расширением территорий [10, с.178]. Это происходило из-за войн, которые кроме увеличения владений, также усиливали власть царствующего рода. Во время походов главой ополчения был сам царь, а также его родственники. Большая часть добычи делилась между царем, его родственниками и церковью. Пленные отправлялись работать на царя (работа на его землях или же они становились ремесленниками). Чтобы избежать восстания на завоеванных территориях, цари рода Ямато ставили там своих родственников в качестве правителей.

Увеличение территорий повлекло за собой ряд проблем, одной из которых было – сложность единоличного управления. Эту проблему решил царь Сэйму (131 – 190 гг.). Он ввел должность «оми» - это были ближайшие помощники царя по управлению, кроме того в области назначаются губернаторы и уездные начальники.

Развивалась промышленность и стали появляться ремесленники, которые обслуживали царский двор и знать, например, к таким относились: изготовители щитов, мечей, стрел, луков и другие. Царям Ямато хотелось больше развивать ремесло, поэтому они поощряли переселение мастеров из других государств, например, корейского царства.

Кроме ремесла в стране Ямато также развивались войны и междоусобицы знати [6, л.3], которые оборачивались бедами для государства, выражающиеся в бедноте населения. В это время на престол взошел Нинтоку (313 – 399 гг.), увидев и оценив всю ситуацию, он принял решение: отказаться на три года от получения земельного налога, кроме того сам царь ходил в старой и



потрепанной одежде. Также Нинтоку позаботился и о хозяйственном состоянии страны. Основным занятием жителей было земледелие и рыболовство из-за природных условий, но обрабатывать землю было сложно, поэтому были распространены железные орудия труда.

В стране Ямато также развивалось шелководство. Это явление связано с царем Юряку (457 – 479 гг.), он собрал людей рода Хата, которые умели получать шелковые нити, поселил их вместе и приказал им заниматься шелководством. Чуть позже (472 г.) был введен указ о разведении тутовника везде, где он только может расти, а также расселить людей рода Хата, чтобы они могли обучить других своему ремеслу.

Времена правления царей Нинтоку и Юряку можно описать улучшением уровня жизни населения и укрепления хозяйства страны. Но так длилось недолго, со временем власть царского рода начала падать и их место заняли старейшины родов. Это привело к многочисленным войнам [6, л. 5]. Например, битва Мория и Сетоку-тайси, в решающем сражении, которого последний (Сетоку-тайси) вышел победителем, Мория и многие его родственники были убиты, а оставшиеся были обращены в рабство, а всё их имущество перешло в государственную казну. После этого в 604 году был издан закон, закрепляющий основы управления государством.

Середина седьмого века считается окончанием «древности» страны Ямато и началом развития нового государства. Так на смену «Ямато» приходит «Япония» - «Страна Восходящего Солнца».

Литература:

1. Пустовойт Е.В. Особенности формирования государственности на островах Рюкю на раннем этапе // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем востоке, 2019, № 4.
2. Суровень Д.А. Япония в конце IV – V веках: период среднего Ямато. Екатеринбург: УрГЮУ, 2019.
3. Суровень Д.А. Социальная структура и правовое положение основных групп населения. Екатеринбург: УрГЮУ, 2019.
4. Кожевников В.В. Формирование древнего государства в Японии // Известия Восточного Института 2017 № 4.
5. Жукова Л.В., Земенко В.И. Император Дзимму как культурный герой Японии // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2014 № 1.
6. Суровень Д.А. Покорение государством Ямато области Танива в начале V века // Вестник Челябинского государственного университета, 2011 № 9.
7. Суровень Д.А. Политическая борьба в государстве Ямато 50-х годов V века. Екатеринбург: УрГЮУ, 2019.
8. Суровень Д.А. Политическая борьба в государстве Ямато 50-х годов V века. Екатеринбург: УрГЮУ, 2019.
9. Суровень Д.А. Основание государства Ямато и проблема Восточного похода Каму-ямато-иварэ-бико. Екатеринбург: УрГЮУ, 1998.
10. Воробьев М.В. Япония в III-VII веках. М.: «Наука» 1980, 332 с.



Как разные страны "открывали" Японию. 1852-1853 гг.

Миссия Путятина по "открытию" Японии для России

How different countries "discovered" Japan. 1852-1853

Putyatin's mission to "open" Japan for Russia

Автор: Зорин Дмитрий Александрович

ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: dimzarin5@gmail.com

Zorin Dmitry Alexandrovich

KrasSAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: dimzarin5@gmail.com

Аннотация: Из всех государств Дальнего Востока, именно Япония всегда вызывала наибольший интерес среди искателей приключений и ученых-историков всего мира. Это государство длительное время являлось лишь мифом, который люди пересказывали друг другу. Тем не менее, когда свершилось открытие Японии сказка превратилась в реальность. Следует заметить, что история этой страны, богата и интересна. В мире Япония занимает весомое место, потому что является источником совершенно неповторимой культуры. Помимо того, данное государство является достаточно сильным, с политической и экономической стороны.

Annotation: Of all the states of the Far East, Japan has always aroused the greatest interest among adventurers and historians around the world. This state for a long time was just a myth that people retold to each other. However, when the discovery of Japan happened, the fairy tale turned into reality. It should be noted that the history of this country is rich and interesting. Japan occupies a significant place in the world, because it is the source of a completely unique culture. In addition, this state is quite strong, from the political and economic side.

Ключевые слова: открытие Японии, миссия Путятина, открытие под дулами орудий.

Keywords: discovery of Japan, Putyatin's mission, discovery at gunpoint.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Я столкнулся с тем, что в начале 19 века, когда между странами налаживались отношения: государства объединялись против Наполеона – Япония находилась в состоянии самоизоляции [1]. Специалисты в области востоковедения - периода "сакоку" (самоизоляция), а именно Гурьянова и Есенкина в своей статье, утверждают, что это обусловлено желанием правительства сохранить устои традиционного федерального строя, которые подрывались быстрым развитием торговой буржуазии, поэтому им было запрещено заниматься внутренней и внешней торговлей. Политика



«сакоку» [1] (самоизоляция) могла бы продолжаться дольше, если бы не начало политики, которая получила название «открытие» Японии.

Обратившись к книге Кина Д. "Японцы открывают Японию", я обнаружил, что первыми кто обнаружил и заключил торговый договор со страной восходящего солнца были американцы. Случилось это так: во время поиска промежуточного пункта между Северной Америкой и Азией, судна натолкнулись на материк, американское правительство сразу же предприняло попытки заключить договор. Однако все экспедиции, отправленные в 1830-1840-е годы, вернулись ни с чем. Вскоре лидерам США это надоело, и в 1853 году была совершена четвертая попытка заключения договора. Военная эскадра под руководством Мэтью Перри прибыла к японским границам с посланием от президента США Милларда Филлмора, в котором было указано, что флот применит оружие, в случае если их предложения будут отклонены.

В то время в Японии правил сёгун Токугава Иэёси и состояние у него было не слишком хорошее, чтобы вести переговоры, поэтому Абэ Масахиро советник сёгуна взял эту обязанность на себя. Сославшись на плохое состояние главы Японии, Масахиро пообещал дать ответ через год, с чем американцам пришлось смириться. Мэтью Перри со своим флотом покинул Японию. Через несколько недель сёгун Иэёси умирает, а на место правителя приходит его сын Иэсада, здоровье которого было не лучше. Видя, в насколько плачевной ситуации находится Япония, советник Абэ Масахиро принимает решение созвать Всеяпонское собрание, в котором принимали участие представители императорского двора, сановники сёгуната и даймё. Собрание не успело принять решение, так как вернулся Мэтью Перри, узнавший о смерти сёгуна Иэёси. В феврале 1854 года под угрозой штурма со стороны Перри, Абэ Масахиро пришлось взять ответственность за принятие решения на себя. Так 31 марта 1854 года был подписан договор о мире и дружбе между Японией и США, согласно которому Япония обязывалась снабжать топливом и продовольствием транзитные американские корабли, кроме того, Японии необходимо было открыть несколько портов для торговли с США. Так с политикой самоизоляции Японии было покончено.

Принятое решение не понравилось народу, он посчитал сёгуната слабым, поэтому позже появилось оппозиционное движение под руководством Сонно Дзёи. Оппозиция достаточно быстро разрасталась, несмотря на то что у всех были личные интересы, все они были противниками сёгуната и иностранцев. У них был даже собственный лозунг: «Да здравствует Император, долой варваров!». Выступления оппозиции приводили к убийствам иностранных торговцев, что приводило к тому, что иностранные державы диктовали все новые и новые условия, которые приходилось выполнять.

Но не только Америка стремилась найти себе нового союзника. Продолжая изучать «Японцы открывают Европу» Кина Д. [2], можно выделить несколько других стран, которые стремились заключить торговое соглашение с недавно вышедшей из изоляции Японией. Например, Великобритания, которая на то время была сильнее США, тоже заключила торговое соглашение от 14 октября 1854 года, чтобы не допустить полной монополии Америки на японском рынке. Подписанием договора со стороны Англии занимался Джеймс Стирлинг.

Соглашения европейских стран неминуемо затрагивали интересы России в этом регионе, что заставило последнюю включиться в борьбу за «открытие» Японии. Чтобы изучить эту проблему обратимся к статье Сгибнева А. [3], в которой рассказывается про попытки русских к заведению торговых сношений с Японией в XVIII — нач. XIX столетия.

Даже, несмотря на все это Россия единственная великая держава, которая не хотела вмешиваться во внутренние дела Японии. Правительство России опасалось, что Англия, Франция или США воспользуются любой брешью в русско-японских отношениях.



Так в августе 1852 года русское правительство приказало Путятину МИРНЫМ путем добиться соглашения с Японией. Уже 2 сентября 1853 года Путятин сообщил об успешном окончании миссии, заявив, что американцы не проявляют уважения к японской культуре. Важными факторами, препятствовавшими установлению дипломатических и торговых отношений между Японией и Россией, были Крымская война и территориальные споры между ними [4]. Долгое время Путятин доказывал правительству Японии о своих мирных намерениях, о том, что Россия не намерена враждовать с Японией, а даже наоборот хочет сделать ее своим союзником. В конце концов, усилиями Путятина 7 февраля 1855 года был заключен Симодский трактат с Японией. Согласно Симодскому трактату [5]: «между двумя странами устанавливались дипломатические отношения, также для русских судов открывались порты Хакодате, Нагасаки и Симода, где разрешались торговые сделки в ограниченных размерах и под присмотром японских чиновников. Еще одним из условий было назначение российского консула в одном из портов, а также устанавливались границы: Японии отходила часть Курильских островов: Итуруп, Кунашир, Шикотан и группа островов Хабомаи. Сахалин объявлялся неразделённой демилитаризованной зоной».

Подводя итог, можно сказать, что открытие Японии, как европейскими странами, так и Россией имело огромное значение не только в торговом плане, но и в политическом. Так для России это открытие позволило временно забыть про возможное нападение со стороны юго-востока, а также позволило русским торговым кораблям торговать на территории Японии. Для европейских стран открытие Японии тоже имело особое значение, например, открытие новых торговых связей, позволило увеличить поставку товаров в Японию, тем самым улучшая своё экономическое положение.

Список литературы:

1. Есенкина Я.А. Сакоку: положительное или отрицательное влияние в истории Японии, Гурьянова А.М., 2021.
2. Осима Микио. Росия кара кита нихондзин (Японцы, вернувшиеся из России). Токио, 1996.
3. Кин Д. "Японцы открывают Европу", пер. с английского, Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1972. 207 стр.
4. Сгибнев А. Попытки русских к заведению торговых сношений с Японией в XVIII — нач. XIX столетия//Морской сборник. 1869. № 1.
5. Черевко К.Е. Как в Россию проникли первые сведения о Японии / Проблемы Дальнего Востока. 1976. №4.
6. Зоркин В.И. Сибирские землепроходцы и мореходы. Иркутск, 1998.
7. Сигэтада Манабэ. Нитиро канкэй: 1697-1875 (Японско-русские отношения: 1697-1875). Токио, 1978.
8. Сукимори Кодзи, Фудзимото Вакио. Нитиро-Нитисо канкэй (нихяку нэнси). Нитиро дасиан кара Сибэриа кансё сэнсо мадэ (Российско-японские и советско-японские отношения. От начала японско-русской торговли до интервенции в Сибирь). Токио, 1983.
9. Акидзуки Тосиюки. Нитиро канкэй но рэймэй (Расцвет японо-русских отношений)//Сурабу то Нихон. 1995. Т. 8.
10. Фергенсон Джозеф. Нитиро канкэй. Како, гэнзай, мирай (Японо-российские отношения. Вчера, сегодня, завтра) // Синбозэй. Т. 28. № 1; Нихон то Росия (Япония и Россия). Токио, 1987.



Отношение разных слоев населения к Ленину. Реакция на смерть
The attitude of different segments of the population to Lenin. Reaction to death

Авторы:

Голендухина Милена Алексеевна

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: Milena02krsk@gmail.com

Golendukhina Milena Alekseevna

KrasSAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: Milena02krsk@gmail.com

Харламова Сабрина Игоревна

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: sabr.r.i@list.ru

Kharlamova Sabrina Igorevna

KrasSAU, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: sabr.r.i@list.ru

Аннотация: Целью нашего исследования выступает рассмотрение отношения различных слоев населения России к Владимиру Ильичу Ленину. Сама фигура, как многократно отмечалось, достаточно неоднозначна и противоречива. Соответственно, по нашему мнению, и восприятие его личности современниками было тоже неоднозначным. В качестве примера иллюстративного материала мы взяли для рассмотрения три категории людей, представлявших разные слои населения. Первая категория — это представители интеллигенции, вторая - пролетариев и третья — это новой государственной элиты.

Annotation: Our purpose of the study is to consider the attitude of various segments of the Russian population to Vladimir Ilyich Lenin. The figure itself, as has been repeatedly noted, is quite ambiguous and contradictory. Accordingly, in our opinion, the perception of his personality by his contemporaries was also ambiguous. As an example of illustrative material, we took three categories of people representing different segments of the population for consideration. The first category is the representatives of the intelligentsia, the second is the proletarians and the third is the new state elite.

Ключевые слова: Владимир Ленин, интеллигенция, культ личности, пролетарское общество, репрессии.



Keywords: Vladimir Lenin, intelligentsia, cult of personality, proletarian society, repressions.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

На основе изученного материала, мы выяснили, что Владимир Ильич Ленин и по сей день остается одной из самых неоднозначных фигур в истории двадцатого века. Максим Горький в своей статье в газете "Ленинградский университет" так писал о вожде мирового пролетариата: "Владимир Ильич был человеком, который так помешал людям жить привычной для них жизнью, как никто до него не умел сделать это" [4, С. 2]. Единства мнений относительно личности и деятельности Ленина не было как в начале XX века, так и в начале века XXI. Воззрения современников "вождей революции" соотносятся с основными позициями большинства современных историков и иных авторов, изучающих деятельность Ленина. Мы выделили три основных: восхищение, порицание и ненависть.

Отношение русской интеллигенции, как самого преследуемого класса России того времени (большинство которых были вынуждены покинуть страну, избегая репрессий, арестов и просто физического уничтожения) достаточно красноречиво выразил русский поэт и писатель, лауреат Нобелевской премии Иван Бунин. В своей речи, произнесенной в Париже 16 февраля 1924 года он дает такую оценку Владимиру Ленину: "Выродок, нравственный идиот от рождения, Ленин явил миру как раз в самый разгар своей деятельности нечто чудовищное, потрясающее; он разорил величайшую в мире страну и убил несколько миллионов человек — и все-таки мир уже настолько сошел с ума, что среди бела дня спорят, благодетель он человечества или нет?" [1].

Совершенно иного рода оценку как деятельности, так и самой личности Ленина дает его современник Пётр Бернгардович Струве, который в своих воспоминаниях отмечает большую переоцененность Владимира Ленина как политической и исторической фигуры: "Смерть Ленина не изменила и не могла ничего изменить в положении вещей в России. Это вытекает вполне естественно из реальной личности Ленина и основанного на ней реального значения его деятельности, как мы их обрисовали выше. Смерть Ленина если что-нибудь и изменила в положении вещей, то лишь в том смысле, что она еще больше, чем то было раньше, легендой о Ленине закрыла Ленина действительного" [13, С. 71].

Такие взгляды современников из интеллигенции на вождя мировой революции едины в своем критическом отношении к нему, чего не скажешь о представителях большинства населения России того времени - нового правящего класса, а именно пролетариев. Достаточно показательным фактором является реакция на смерть Владимира Ленина. Именно похороны стали некоей лакмусовой бумажкой, которая показала истинное отношение одного из ключевых слоев населения, а именно рабочих. Как отмечает американский историк, профессор Нина Тумаркин: "Общество захлестнула волна истерической горести, подогреваемой открытым доступом к телу покойного вождя и траурными церемониями, которые проводились по всей стране. Культ Ленина, распространившийся по городам и весям России в 1924 г. имел целью увековечить народную скорбь о постигшей страну утрате; этим во многом и объяснялся достигнутый властями успех, поскольку вызываемые чувства отвечали действительному душевному состоянию советских граждан".

Мы обнаружили, что в массах родился не только положительный образ лидера, но и началась трансформация в то, что потом назовут культом личности. Смерть уже считалась не трагедией, а священной жертвой, призванной спасти "угнетенный класс" от ужасов войны, голода и разрухи.



Именно зарождение культа одного человека в массах было подхвачено как идея другой прослойкой населения, малочисленной, но не менее важной - этот новый класс можно назвать новой элитой. Именно те, кто стояли непосредственно у власти, подхватили, как говорят сегодня, новый "тренд". Ленин для них стал неким собирательным образом, кем-то, кто выходит из категории человека. В данном случае, такое отношение к нему уже рождалось в политических слоях еще при жизни. Фигура вождя обрастала легендами, его труды включались, по сути, в категорию священных книг. А смерть Владимира Ленина рассматривалась не как физическая смерть конкретного человека, а создание целого собирательного образа страны, где между советской Россией и Владимиром Ильичом Лениным стоял большой знак равно.

Очень ярко и точно в своих воспоминаниях о похоронах вождя передала суть восприятия Ленина, его смерти известная советская журналистка и политический деятель Ольга Ивановна Чечеткина: "Мы крепимся, мы ребята, хотим дождаться красного гроба, чтобы взглянуть на него и мысленно представить себе "дедушку Ильича" живым. И вот он движется. Двигается красный гроб, окруженный массой людей. И к каждому из них тянется невидимая, но крепкая нить, связывающая его с делом Ленина <...> Там красный гроб уже открытый, позволяющий видеть это дорогое, бесконечно милое лицо. Неужели это Ленин? Наш Ильич? И он мертв! Да нет! Нет! Нет!.. нет! Он жив! Он должен быть жив для нас, для руководства всем пролетарским миром!" [19].

Подводя итог, мы можем сказать, что сама фигура Владимира Ленина в оценках разного рода представителей России представлена абсолютно неоднозначно и сводилась не только к оценке его как личности, но приравнивалась к чему-то сакральному, вне антропологическому. Можно сказать, что отношение к Ленину стало не отношением как к просто человеку или вождю, а как к целому историческому событию.

Список литературы:

1. Бунин И.А. МИССИЯ РУССКОЙ ЭМИГРАЦИИ: Речь, произнесенная в Париже 16 февраля 1924 года.
2. Гейфман А. Революционный террор в России, 1894—1917/ Пер. с англ. Е. Дорман. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1997.
3. Грудинкин А. В поисках тайны Ленина / Н.Г. Тарасова // Журнал «Знание — сила». - 2004, № 1 С. 46–58.
4. Горький М. Владимир Ильич Ленин: отрывок из воспоминаний // Ленинградский университет. — 1936. — № 3 (238). — С. 2.
5. Збарский Б.И. Мавзолей Ленина. — М.: ОГИЗ Государственное издательство политической литературы, 1946. — 48 с.
6. Кржижановский Г.М. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине. Т. 2.
7. Крупская Н.И. Мой муж - Владимир Ленин. — М.: Алгоритм, 2013.
8. Котеленец Е.А. Ленин и ленинизм: без предвзятости. // Между канунами. Исторические исследования в России за последние 25 лет. / Под ред. Г. А. Бордюгова. — М.: АИРО-XXI, 2013.
9. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. — 5-е изд. — М.: Издательство политической литературы, 1967.
10. Логинов В.Т. Владимир Ленин. Выбор пути. Биография. — М.: Республика, 2005.



Каким образом во время Карибского кризиса удалось избежать ядерной войны?

How was nuclear war avoided during the Cuban Missile Crisis?

Автор: Баранова Элина Андреевна

ФБГОУ ВО Красноярский ГАУ, г. Красноярск, Россия

e-mail: elina.baranova.3@mail.ru

Baranova Elina Andreevna

student, FSBEI, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: elina.baranova.3@mail.ru

Аннотация: Современный военный конфликт на Украине в СМИ все чаще подвергается сравнению с Карибским кризисом 1962 года. В некоторых случаях события 60-летней давности напрямую провоцируют на события современности. В представленной работе произведен краткий исторический экскурс в события, происходившие в период с 9 сентября 1962 года по 28 октября 1962 года, и отмечены основные шаги ведущих политических деятелей мировых сверхдержав, предпринятые для предотвращения ядерной войны.

Annotation: The modern military conflict in Ukraine in the media is increasingly being compared with the Cuban Missile Crisis of 1962. In some cases, the events of 60 years ago directly provoke the events of our time. The presented article will make a brief historical excursion into the events that took place in the period from September 9, 1962 to October 28, 1962, and will note the main steps taken by the leading political figures of the world superpowers to prevent nuclear war.

Ключевые слова: Карибский кризис, ядерная война, холодная война, политический конфликт.

Keywords: Cuban Missile Crisis, nuclear war, the Cold War, political conflict.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Исследуя данный период мировой истории, чтобы установить порядок событий, я обращалась к работам Артеменко М.Д. и Полунина Е.С., Микояна С.О. и т.д. 9 сентября 1962 года на Кубу были доставлены первые советские баллистические ракеты средней дальности. Позже СССР разместил на острове в 200 км от США ядерные боеголовки, а в октябре почти завершилась установка 42 ракет с ядерными боеголовками, нацеленными на США. Операция по поставке ракет на Кубу была одобрена советским руководством при личной поддержке Никиты Сергеевича Хрущева в июне и получила название «Анадырь» [1].

14 октября американский самолет-разведчик U-2 сделал фотографии Кубы, а 15 октября по ним аналитики ЦРУ определили наличие на острове ракет средней дальности Р-12 [2]. 16 октября эту информацию передали президенту Джону Кеннеди. В тот же день он выступил с речью, в которой



назвал явной угрозой появление советских ракет на Кубе. С этого дня принято отсчитывать кубинский кризис, продлившийся до 28 октября [3].

16 октября американское военное руководство предложило Кеннеди два варианта решения кубинской проблемы. Первым вариантом было вторжение американских войск для предотвращения прямой угрозы острову. Вторым заключался в том, чтобы установить блокаду Кубы, угрожая вторжением, если она не пойдет на уступки и не уберет советские ракеты. Законодатели поддержали решительные действия Белого дома: 27 сентября 1962 года резолюция обеих палат Конгресса разрешила президенту применить военную силу против Кубы. Однако Кеннеди и госсекретарь Роберт Макнамара высказались за вариант морской блокады, который был одобрен 20 октября [4].

США потребовали от СССР вывести свои ракеты с Кубы в обмен на гарантии безопасности от режима Фиделя Кастро и призвали Москву не нарушать блокаду Кубы. 18 октября Кеннеди встретился в Вашингтоне с министром иностранных дел Советского Союза Андреем Громыко, который заявил, что размещенное на Кубе вооружение носит оборонительный характер [16]. Хрущев назвал действия США по введению блокады незаконными, а советские подводные лодки продолжали заходить в заблокированные американцами воды. При этом СССР отозвал обратно часть кораблей, не успевших дойти до Кубы [5].

Уровень готовности войск США был повышен до DEFCON 2, что является последней ступенью к высшему уровню готовности. Трудно предсказать исход полномасштабного конфликта между СССР и США, но у Америки на тот момент было преимущество по количеству ядерного оружия, даже если она недооценивала количество советских ядерных ракет на Кубе [7].

Вечером 26 октября Хрущев направил Кеннеди длинное письмо с предложением мира на условиях, ранее предложенных США, а именно: прекращение блокады Кубы и обещание Вашингтона не свергать режим Кастро [15]. «Господин президент, мы с вами не должны тянуть за концы веревки, которой вы завязали узел войны, потому что чем больше мы тянем, тем туже узел», — говорилось в письме [6]. Однако утром 27 октября Москва ужесточила свои требования и попросила США убрать ракеты «Юпитер» с территории Турции. В тот же день советские военные сбили над Кубой американский самолет U-2, пилот Рудольф Андерсон погиб. Опасность прямой конфронтации достигла апогея [9].

В ночь с 27 на 28 октября между министром юстиции Робертом Кеннеди и послом в США Вячеславом Добрыниным состоялись секретные переговоры, в ходе которых была заключена окончательная сделка. США пообещали не вторгаться на Кубу, а СССР пообещал убрать с острова свои ракеты средней дальности. Хрущеву был поставлен ультиматум: ракеты должны быть выведены в течение нескольких часов, иначе США уберут их силой [8]. Эта просьба сопровождалась секретным соглашением: если ракеты будут выведены с Кубы, то в течение четырех-пяти месяцев США выведут ракеты из Турции при условии, что Советский Союз не разглашает это явное, но секретное соглашение [10].

Утром 28 октября Хрущев объявил, что выводит с Кубы советские ракеты средней дальности. Москва также приказала всем самолетам, патрулирующим кубинскую территорию, вернуться в СССР и прекратила использование зенитных средств против американских самолетов [11].

Морской «карантин» Кубы продлился до ноября 1962 года, когда СССР согласился вывести с острова бомбардировщики Ил-28. Американские ракеты «Юпитер» были выведены из Турции в апреле 1963 года. Хрущев, переживший ужасы Второй мировой войны, искал мирного решения противостояния [13]. К слову сказать, оба лидера мировых сверхдержав, и Хрущев, и Кеннеди



демонстрировали твердое решение не вступать в вооруженный конфликт - на самом деле они были готовы к переговорам, а не к применению оружия [14]. Ни один из них не считал, что риски на Кубе оправдывают даже умеренно небольшой риск ядерной войны, и оба были полны решимости найти способ мирного разрешения кризиса [12].

По-моему мнению, на основе вышесказанного, на что указывает история Карибского кризиса, так это на то, что наличие обширного ядерного арсенала в руках лидеров сверхдержав - США и России, несмотря на всю ответственность, гуманизм и здравый смысл, все же поставили цивилизацию на грань катастрофы. Я сделала вывод, что только умение вести политические переговоры, идти на компромиссы и договариваться, принимать взаимовыгодные решения спасло мир от гибели.

Список литературы:

1. Артеменко М.Д., Полуниин Е.С. Карибский кризис в современной отечественной научной литературе // *Filo Ariadne*. – 2019. – №. 2. – С. 99-117.
2. Васильев П.А. Историография карибского кризиса 1962 г.//*Аллея науки*. – 2018. – Т. 1. – №. 7. – С. 451-456.
3. Глоткина Л.А. Карибский кризис: мир на грани катастрофы//*Студент и наука (гуманитарный цикл)* – 2022. – С. 32-33.
4. Есин В.И. Карибский кризис 1962 года: открытые вопросы и наиболее поучительные уроки //*Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика*. – 2013. – №. 1. – С. 4-12.
5. Кокошин А.А. Размышления о Карибском кризисе в контексте проблемы стратегической стабильности. – URSS, 2012.
6. Кременюк В.А. Карибский кризис и его роль в истории //*США и Канада: экономика, политика, культура*. – 2012. – №. 9. – С. 4-19.
7. Кузьмина Д.А. Карибский кризис в воспоминаниях советских руководителей, дипломатов, военных и разведчиков // *Редакционная коллегия*. – 2020. – С. 227.
8. Кузнецова Ю. Е. Карибский кризис в современной российской историографии. //*Шаг в историческую науку*. – 2021. – С. 67-66.
9. Ладыгин Ф.И., Лота В.И. ГРУ и Карибский кризис. – Кучково поле, 2012.
10. Малахов В.Т. Карибский кризис 1962 года: история и современность // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки*. – 2016. – №. 2 (767). – С. 106-117.



Адреногенитальный синдром или к чему может привести отсутствие одного фермента

Adrenogenital syndrome: or what the absence of one enzyme can lead to

Автор: Зимарева Анастасия Васильевна

ФГБОУ ВО "РязГМУ имени академика И.П. Павлова", Рязань, Россия

e-mail: zimarevanasty13@mail.ru

Zimareva Anastasia Vasilyevna

Academician I.P. Pavlov Ryazan State Medical University, Ryazan, Russia

e-mail: zimarevanasty13@mail.ru

Аннотация: В данной статье отражены современные представления об адреногенитальном синдроме. Представлены некоторые данные распространенности заболевания, сформулирован механизм развития болезни, приведена подробная классификация основных форм болезни и некоторых методов диагностики.

Abstract: This article reflects modern ideas about adrenogenital syndrome. Some data on the prevalence of this disease are presented, the mechanism of disease development is formulated, a detailed classification of the main forms of the disease and some diagnostic methods is given.

Ключевые слова: дефицит 21-гидроксилазы, врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН), клиническая картина.

Keywords: 21-hydroxylase deficiency, congenital dysfunction of the adrenal cortex (VDCN), clinical picture.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Все мы, люди 21 века, в той или иной степени отличны друг от друга. Такое разнообразие обеспечивает набор генов, отвечающий за проявление тех или иных признаков, а также условия, в которых развивается организм. Нередко небольшая перестройка хромосом влечет за собой серьезные нарушения как структуры, так и работы органа и организма в целом. Одни заболевания проявляются в виде нарушения функции и диагностируются на различных стадиях течения болезни, а другие можно заметить невооруженным глазом. Генетические нарушения представляют собой комплекс отклонений как внешних, так и внутренних. В основе многих заболеваний лежит дефект или дефицит ферментов, участвующих в различных биохимических процессах. Дефекты ферментов чаще всего обусловлены изменениями структуры гена, кодирующего их, реже виной всему становятся перенесенные заболевания.



Одним из таких нарушений является адреногенитальный синдром, или врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Адреногенитальный синдром - группа заболеваний, характеризующаяся аутосомно-рецессивным типом наследования, причиной которых является дефицит одного из ферментов или транспортных белков, участвующих в биосинтезе кортизола. На данный момент известно 7 форм ВДКН:

- липоидная гиперплазия коры надпочечников (дефицит StAR-протеина)
- дефицит 20,22-десмолазы
- дефицит 17-альфа-гидроксилазы/17,20-лиазы
- дефицит 3-бета-гидроксистероиддегидрогеназы
- дефицит 21-гидроксилазы
- дефицит 11-бета- гидроксилазы
- дефицит оксидоредуктазы.

По современным данным распространенность классических форм ВДКН составляет примерно от 1:14000 до 1:18000 среди новорожденных по всему миру. В отдельных регионах Российской Федерации от 1:5000 до 1:12000, в целом по стране 1:9638. Намного чаще встречается неклассическая форма ВДКН-от 1:500 до 1:1000, а в некоторых изолированных этнических группах (например, евреи Ашкенази) распространенность может составлять от 1:50 до 1:100, что в свою очередь обусловлено высоким процентом близкородственных браков. На втором месте по распространенности стоит гипертоническая форма ВДКН, частота встречаемости которой примерно 1 на 100000 младенцев. В России точных данных о распространенности гипертонической формы ВДКН нет. Остальные формы ВДКН описаны лишь в виде отдельных клинических наблюдений.

В 90% случаев развитие болезни связано с отсутствием фермента 21-гидроксилазы. Вследствие функциональной несостоятельности фермента нарушается стероидогенез. В основе механизма развития наиболее распространенного варианта адреногенитального синдрома с дефектом СYP-21-В- гена лежит принцип обратной связи. При всех формах ВДКН отмечается дефицит кортизола, что по механизму отрицательной обратной связи приводит к повышению уровня адренокортикотропного гормона (АКТГ) и гиперплазии надпочечников. В результате стимуляции надпочечников происходит избыточное накопление стероидов, предшествующих ферментативному блоку. Клиническая картина ВДКН обусловлена дефицитом стероидных гормонов, а также избыточным накоплением предшественников. Дефицит кортизола проявляется склонностью к гипогликемическому синдрому, особенно в стрессовых ситуациях, а также специфическим симптомом является гиперпигментация кожных покровов, обусловленная высоким уровнем проопимеланокортина. Параллельно избыточному накоплению предшественников стероидов возрастает синтез андрогенов. В результате появляются видимые признаки их влияния на чувствительные ткани и органы.

ВДКН характеризуется многообразием клинических проявлений и метаболических нарушений. Данные особенности определяются дефицитом того или иного фермента, участвующего в стероидогенезе, а также избытком накопленных метаболитов в организме больных.



В зависимости от степени выраженности сольтеряющего компонента, сроков появления андрогенизации выделяют классическую (сольтеряющую и простую вирильную) и неклассическую (постпубертантную) формы дефицита 21-гидроксилазы.

Классическая форма 21-гидроксилазной недостаточности приводит к выраженной гиперандрогении. По протеканию беременности без специального диагностирования трудно предположить рождение ребенка с данной патологией. Роды обычно происходят на 40-й неделе. Ребенок рождается со средней массой и длиной тела. Новорожденные девочки с дефицитом 21-гидроксилазы имеют различную степень вирилизации наружных гениталий. Данный феномен обусловлен высоким внутриутробным уровнем надпочечниковых андрогенов. При осмотре отмечается гипертрофия клитора с формированием его головки, сращение мошоночного шва, формирование уrogenитального синуса и отсутствие пальпируемых гонад. В редких случаях наружные половые органы пациентки соответствуют мужским.

Неклассическая форма ВДКН встречается при недостаточности ряда ферментов: 21-гидроксилазы, 11-гидроксилазы, 3-гидроксистероидной дегидрогеназы. Данная форма представляет собой наиболее благоприятный вариант проявления 21-гидроксилазной недостаточности. Особенностью этого варианта заболевания является постнатальная андрогенизация разной степени выраженности без четкой очерченности возрастного периода. Главным звеном патогенеза неклассической формы ВДКН является блок на стадии синтеза кортизола.

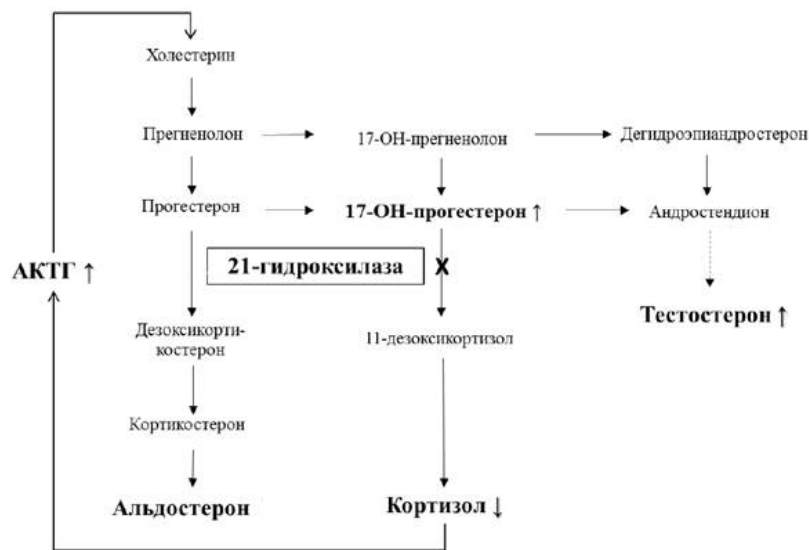


Рис.1. Патогенез развития неклассической формы ВДКН при дефиците фермента 21α-гидроксилазы.

На рисунке 1 можно проследить схему превращений холестерина в стероидные гормоны. Холестерин является предшественником прогестерона и 17-ОН-прогестерона. Под действием фермента 21-альфа-гидроксилазы эти соединения переходят в альдостерон и кортизол, однако при дефиците данного фермента каскад реакций блокируется и синтез конечных продуктов останавливается. Такого рода блокировка приводит к избыточному накоплению 17-ОН-прогестерона (маркер ВДКН). Данный метаболит при избыточном накоплении может быть утилизирован в сетчатой зоне коры надпочечников. Продуктом данных превращений будет являться надпочечниковый андроген, преимущественно дегидроэпиандростерон (ДЭА), который в свою очередь является предшественником андростендиола и тестостерона. Недостаточная выработка кортизола влечет за собой увеличение выработки по механизму отрицательной обратной связи гипофизом АКТГ. Повышение в крови АКТГ приводит к стойкой



гиперстимуляции коркового вещества надпочечников. Гиперфункция коры надпочечников приводит к ее патологической гиперплазии.

Симптомы неклассической формы ВДКН:

- Преждевременное адренархе (появление лобкового и аксиллярного оволосения);
- Незначительное увеличение скорости роста и костного созревания;
- У девочек возможно небольшое увеличение клитора и высокая задняя спайка промежности, у мальчиков - рост полового члена без значительного роста яичек;
- Гиперандрогенная дерматопатия;
- Гирсутизм;
- Себорея;
- Угревая сыпь;
- Алопеция;
- Нарушения функций репродуктивной системы: поздние менархе, гипоолигоаменорея с постепенным переходом в аменорею, бесплодие.

Клиническая картина данного синдрома в настоящее время достаточно ярко и подробно описана. Выявлено и охарактеризовано много форм и видов данного заболевания. И самое главное - разработано грамотное лечение. Это значительно облегчает работу врачам. Трудность заключается именно в диагностировании заболевания. Основным методом лабораторной диагностики является определение кортикостероидов в сыворотке крови. При нарушении продукции кортизола, альдостерона, андрогенов и наличии избытка предшественников подтверждение диагноза не вызовет сомнений (табл. 1). У больных с дефицитом 21-гидроксилазы наблюдается более низкий уровень свободного кортизола в моче — $72,6 \pm 9,4$ нмоль/л, чем у здоровых лиц — $117 \pm 17,6$ нмоль/л.

Заболевание	Глюкокортикоиды	Минералокортикоиды	Андрогены
Дефект 21-гидроксилазы	---	--*	++++
Дефект 11-бета-гидроксилазы	--	++	++++
Дефект 17-альфа-гидроксилазы/17,20-лиазы	--	++	--
Дефект 3-бета-гидроксистероиддегидрогеназы	---	---	--
Дефект StAR- протеина/20,22-десмолазы	---	---	---
Дефект 18-гидроксилазы, 18-оксидазы		--	

*- в зависимости от процента снижения ферментативной активности.

Табл.1. Нарушения синтеза кортикостероидов при ВДКН.



Для выявления данного заболевания с точностью до мельчайших его проявлений при классической форме необходимо лишь провести биохимическое исследование, определяющее содержание 17-ОН-прогестерона в крови. Грамотный специалист без дополнительных обследований поставит диагноз, если результат исследования покажет, что уровень 17-ОН-прогестерона превышает 300 нмоль/л, кроме этого, отмечается повышение концентрации других предшественников половых гормонов. В случае с неклассической формой ВДКН все не так просто. По клиническим проявлениям это заболевание неотлично от синдрома поликистозных яичников. Для диагностики неклассической формы ВДКН забор крови проводят рано утром в фолликулярную фазу цикла, при менструальных нарушениях - в любой день. Нормальными считаются показатели менее 6 нмоль/л. При показателях, намного превышающих норму, постановление диагноза не вызывает сомнений. Но при пограничных значениях стоит провести дополнительный стимулирующий тест с синактеном. Данное исследование является «золотым стандартом» диагностики ВДКН во всем мире.

Помимо биохимических исследований существует такой способ диагностики, как неонатальный скрининг. Данный метод исследования позволяет диагностировать классическую форму ВДКН. Процедура скрининга подразумевает взятие крови у доношенных новорожденных на 4-е сутки жизни, у недоношенных — на 7-10-е сутки и определение в образцах уровня 17-ОН-прогестерона. При положительном результате скрининга происходит повторный забор крови для ретестирования. Среди всех детей с положительными результатами только от 1 до 5 случаев диагноз подтверждается; в остальных случаях - результаты ложные. Из-за большого количества ложноположительных случаев следует проводить ретестирование с использованием тандемной масс-спектрометрии (ТМС). Помимо выявления дефицита 21-гидроксилазы, ТМС позволяет диагностировать и редкие формы ВДКН. В России неонатальный скрининг проводится с середины 2006 г., в результате чего частота встречаемости данного заболевания возросла более чем в 2 раза. Кроме того, сократился срок постановки диагноза и степень гипонатриемии, что, по данным литературы, улучшает в последующем обучаемость детей.

Адреногенитальный синдром - одно из наиболее часто встречающихся наследственных заболеваний эндокринной системы. Современные методы диагностики и грамотное лечение позволяют компенсировать недостаточность коры надпочечников и корректировать отклонения в половом развитии, обеспечивая пациенту высокое качество жизни, делая его полноценным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булышко А.А. Адреногенитальный синдром // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2019 год.
2. Федеральные клинические рекомендации — протоколы по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте. 2014 год.
3. Роль дефицита 21-гидроксилазы в генезе врожденной дисфункции коры надпочечников / М.М.Амирасланова [и др.] // Научные Ведомости. 2011 год.
4. Диагностика и лечение неклассической формы врожденной гиперплазии коры надпочечников / Э.К. Айламазян [и др.] // Журнал акушерства и женских болезней. 2011 год.



Факторы, влияющие на качество жизни выживших после рака желудка

Factors affecting the quality of life of gastric cancer survivors

Авторы:

Поляков Никита Константинович

Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: everlasting210799@gmail.com

Polyakov Nikita Konstantinovich

S.M. Kirov Military Medical Academy, St.-Petersburg, Russia

e-mail: everlasting210799@gmail.com

Новиков Артем Антонович

Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: uwowmonk@mail.ru

Novikov Artem Antonovich

S.M. Kirov Military Medical Academy, St.-Petersburg, Russia

e-mail: everlasting210799@gmail.com

Аннотация: Число выживших пациентов после рака желудка увеличивается, и такие люди испытывают различные изменения в своей жизни после выздоровления. Адаптация к этим изменениям требует соответствующих вмешательств, которые могут улучшить качество их жизни. Это исследование было проведено для изучения факторов, влияющих на выживших после рака желудка. В общей сложности 136 выживших после рака желудка заполнили анкету. Выявлены значимые положительные корреляции с самоэффективностью, функциональным статусом и социальной поддержкой ($r = 0,35$, $p < 0,001$; $r = 0,53$, $p < 0,001$; $r = 0,26$, $p < 0,001$ соответственно). Были выявлены значимые отрицательные корреляции с общими симптомами ($r = -0,39$, $p < 0,001$) и специфическими симптомами рака желудка ($r = -0,51$, $p < 0,001$). Регрессионная модель объясняла 48,3%, а влияющими факторами были специфические симптомы рака желудка ($\beta = -0,397$, $p < 0,001$), религиозные убеждения ($\beta = 0,299$, $p < 0,001$), функциональный статус ($\beta = 0,251$, $p = 0,003$) и самоэффективность ($\beta = 0,191$, $p = 0,004$).

Abstraction: The number of stomach cancer survivors is increasing, and such survivors experience various changes in their lives after recovery. Adapting to these changes requires appropriate interventions that can improve their quality of life. This study was conducted to investigate factors affecting stomach cancer survivors. A total of 136 stomach cancer survivors completed the questionnaire. Significant positive correlations with self-efficacy, functional status and social support were revealed ($r = 0.35$, $p < 0.001$; $r = 0.53$, $p < 0.001$; $r = 0.26$, $p < 0.001$, respectively). Significant negative correlations were found



with general symptoms ($r = -0.39$, $p < 0.001$) and specific symptoms of stomach cancer ($r = -0.51$, $p < 0.001$). The regression model explained 48.3%, and the influencing factors were specific symptoms of stomach cancer ($\beta = -0.397$, $p < 0.001$), religious beliefs ($\beta = 0.299$, $p < 0.001$), functional status ($\beta = 0.251$, $p = 0.003$) and self-efficacy.

Ключевые слова: рак желудка, факторы качества жизни, ремиссия, статистический метод.

Keywords: gastric cancer, quality of life factors, remission, statistical method.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Актуальность.

Рак желудка является пятым наиболее распространенным раком во всем мире. Это связано с высоким уровнем заражения *Helicobacter pylori*, ослаблением пищевых привычек и потреблением острой пищи. Учитывая, что число выживших после рака желудка, как ожидается, возрастет, необходимо уделять больше внимания их жизни после лечения.

Большинство исследований выживших после рака были проведены на выживших после рака молочной железы и рака у детей.

Целью этого исследования было определение симптомов, самоэффективности, функционального статуса, социальной поддержки выживших после рака желудка, а также анализ факторов. В данном исследовании была предпринята попытка предоставить фундаментальные данные для реализации эффективных вмешательств по улучшению адаптации выживших после рака желудка.

Методика.

В этом исследовании использовались описательный и статистический методы анализа.

Критерии включения в исследование были следующими:

- 1) выжившие после рака желудка, которые завершили лечение рака, такое как гастрэктомия и химиотерапия;
- 2) ≥ 19 лет;
- 3) отсутствие признаков рецидива или метастазирования в медицинской карте; и
- 4) отсутствие каких-либо других серьезных проблем со здоровьем, требующих лечения.

Результаты.

Мужчины составляли 62,5% участников. Средний возраст участников составил $58,8 \pm 10,8$ лет. Из участников 85,3% состояли в браке, 59,0% были трудоустроены, а 52,9% имели религиозные убеждения. Большинство участников были диагностированы на первой стадии рака (76,5%), а средняя продолжительность после гастрэктомии составила $5,1 \pm 2,3$ года. Более того, 77,2% участников не получали химиотерапию.



В общей сложности 136 выживших после рака желудка заполнили анкету. Выявлены значимые положительные корреляции с самоэффективностью, функциональным статусом и социальной поддержкой ($r = 0,35$, $p < 0,001$; $r = 0,53$, $p < 0,001$; $r = 0,26$, $p < 0,001$ соответственно). Были выявлены значимые отрицательные корреляции с общими симптомами ($r = -0,39$, $p < 0,001$) и специфическими симптомами рака желудка ($r = -0,51$, $p < 0,001$). Регрессионная модель объясняла 48,3%, а влияющими факторами были специфические симптомы рака желудка ($\beta = -0,397$, $p < 0,001$), религиозные убеждения ($\beta = 0,299$, $p < 0,001$), функциональный статус ($\beta = 0,251$, $p = 0,003$) и самоэффективность ($\beta = 0,191$, $p = 0,004$).

Выводы:

Наши результаты показывают, что специфические симптомы рака желудка, религиозные убеждения, функциональный статус и самоэффективность являются значительными факторами, влияющими на выживших после рака желудка. Эти факторы следует учитывать при разработке вмешательств по улучшению реабилитации у выживших после рака желудка.

Список литературы:

1. Naus MJ, Ishler MD, Parrott CE, Kovacs SA (2009) Cancer survivor adaptation model: conceptualizing cancer as a chronic illness. *J Clin Psychol* 65:1350–1359.
2. Pope Z, Lee JE, Zeng N, Lee HY, Gao Z (2019) Feasibility of smartphone application and social media intervention on breast cancer survivors' health outcomes. *Transl Behav Med* 9:11–22.
3. Dangi AA, Aurangabadkar SK, Deo MV (2018) Effect of a structured yoga program on fatigue, depression, cardiorespiratory fitness, and quality of life in a postmenopausal breast cancer survivor. *Int J Yoga* 11:255.
4. Brinkman TM, Li C, Vannatta K, Marchak JG, Lai JS, Prasad PK et al (2016) Behavioral, social, and emotional symptom comorbidities and profiles in adolescent survivors of childhood cancer: a report from the childhood cancer survivor study. *J Clin Oncol* 34:3417
5. Cheng H, Sit JW, Chan CW, So WK, Choi KC, Cheng KK (2013) Social support and quality of life among Chinese breast cancer survivors: findings from a mixed methods study. *Euro J Oncol Nurs* 17:788–796.
6. Kwon OK, Yu B, Park KB, Park JY, Lee SS, Chung HY (2020) Advantages of distal subtotal gastrectomy over total gastrectomy in the quality of life of long-term gastric cancer survivors. *J Gastric Cancer* 20:176.
7. Lee SS, Chung HY, Kwon OK, Yu W (2016) Long-term quality of life after distal subtotal and total gastrectomy: symptom-and behavior-oriented consequences. *Ann Surg* 263:738–744.
8. Tanaka C, Kanda M, Murotani K, Yoshikawa T, Cho H, Ito Y et al (2019) Long-term quality of life and nutrition status of the aboral pouch reconstruction after total gastrectomy for gastric cancer: a prospective multicenter observational study (CCOG1505). *Gastric Cancer* 22:607–616.



Состояние здоровья полости рта у детей и подростков, живущих с ВИЧ, которые принимают антиретровирусную терапию

Oral health status in children and adolescents living with HIV who are taking antiretroviral therapy

Автор: Ханов Ильяс Альгисович

Медицинский Центр ОДОНТ, Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: i-j87@yandex.ru

Khanov Ilyas Algisovich

ODONT Medical Center, St. Petersburg, Russia.

E-mail: i-j87@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования с целью выявления часто встречаемых изменений со стороны полости рта у детей, принимающих АРВТ с рождения.

Abstract: The article presents the results of a study to identify frequent changes in the oral cavity in children taking ART from birth.

Ключевые слова: ВИЧ, антиретровирусная терапия, дети, полость рта.

Keywords: HIV, antiretroviral therapy, children, oral cavity.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

На сегодняшний день ВИЧ-инфекция полностью не излечивается, но своевременная и грамотно подобранная высокоактивная антиретровирусная терапия (ВААРТ) успешно сдерживает прогрессирование заболевания и его переход в стадию СПИД. Прием терапии позволяет ВИЧ-инфицированному пациенту жить полноценной жизнью – учиться, работать, создавать семью, заниматься любимым делом и даже иметь здоровых детей.

При своевременном выявлении ВИЧ, на время приема терапии вирус в крови не обнаруживается, человек безопасен для окружающих, инфекция не влияет на продолжительность жизни. На 31.12.2021г. по данным Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД заболеваемость ВИЧ-инфекцией среди детей (в возрасте 0-17 лет) составила 2,18, что на 3,0 % больше, чем в 2020 г., а среди жителей сельских поселений – 33,75 на 100 тыс. населения (на 3,5 % больше, чем в 2020 г.).

В ряде неблагополучных регионов (Кемеровская, Тюменская, Новосибирская области, Чукотский автономный округ) отмечается очень высокая заболеваемость ВИЧ-инфекцией среди детей (в возрасте 0-17 лет) и жителей сельской местности, в целом не характерная для ВИЧ-инфекции. За весь период наблюдения к 31 декабря 2021 г. в Российской Федерации родилось 232 285 живых



детей от ВИЧ-инфицированных матерей, у 12 107 из них была подтверждена ВИЧ-инфекция (5,2%). В 2021 г. в России родилось 13 203 детей от ВИЧ-инфицированных матерей, из них у 146 детей (1,1%) была подтверждена ВИЧ-инфекция.

Было проведено сравнительное исследование состояния полости рта у детей (n=50) от 5 до 17 лет, живущих с ВИЧ, которые проходили АРВТ, с детьми (n=43), которые по каким-либо причинам (низкая приверженность, побочные действия препаратов) не принимали АРВТ. Был проведен осмотр полости рта с записью зубной формулы, фиксацией гигиены полости рта, регистрацией заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта. В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

При сравнении детей, живущих с ВИЧ-инфекцией и получавших АРВТ, с теми, кто не принимал лекарственные препараты, достоверной разницы в показателях распространенности кариеса не наблюдалось. Заболевания пародонта встречались у детей, не принимающих АРВТ, в 95% случаев чаще, чем у лиц, находящихся на АРВТ. Гиперпигментация слизистых оболочек чаще встречались у детей, которые принимали АРВТ, в сравнении с детьми, не принимающими терапию. Орофациальные оппортунистические инфекции, включая кандидоз полости рта, острые язвенно-некротические заболевания пародонта оказались в 2 раза более распространенными среди детей, которые не принимали АРВТ. Основными факторами оппортунистических инфекций могут быть показатели менее 250 клеток/мкл CD4+лимфоцитов.

В результате исследования сделаны выводы, что лечение оказывает минимальное влияние на распространенность орофациальных оппортунистических инфекций, т.е., чем дольше ребенок находится на АРВТ терапии, тем меньше встречаются как заболевания пародонта, так и оппортунистические инфекции.

Литература:

Arrive E, Meless D, Anaya-Saavedra G, Gallottini M, Pinzon LM, Ramirez-Amador V. The global burden of oral diseases in pediatric HIV-infected populations: A workshop report. Oral Dis. 2016;22: 149–157. doi: 10.1111/odi.12417 - DOI - PubMed.



Биосенсорная диагностика в медицине

Biosensory diagnostics in medicine

Авторы:

Кара Вадим Васильевич

Научная рота № 8 Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: vadim29-00@yandex.ru

Kara Vadim Vasilyevich

Scientific Company № 8 of the Main Military Medical Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation, St.-Petersburg, Russia

e-mail: vadim29-00@yandex.ru

Демидов Никита Сергеевич

Научная рота № 8 Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: NikDemidov220@mail.ru

Demidov Nikita Sergeyeovich

Scientific Company № 8 of the Main Military Medical Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation, St.-Petersburg, Russia

e-mail: drafchik@mail.ru

Нечаев Дмитрий Юрьевич

Научная рота № 8 Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: mitya.nechaev@list.ru

Nechaev Dmitry Yurievich

Scientific Company № 8 of the Main Military Medical Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation, St.-Petersburg, Russia

e-mail: mitya.nechaev@list.ru





Аннотация: В данной статье рассматриваются типы и разновидности биосенсоров.

Abstract: In this paper, the types and varieties of biosensors are considered.

Ключевые слова: биосенсор, бактерии, токсины, военная промышленность.

Keywords: biosensor, bacteria, toxins, military industry.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Актуальность. В настоящее время встречается большое количество причин патологий и заболеваний живых существ, в том числе и человека. Существует множество различных методов медицинской диагностики, как инвазивных: биопсия, лапароскопия, лабораторная диагностика, исследование биологических жидких сред, таких как слюна, кровь, пот, мочевины; так и неинвазивных: внешний осмотр, пальпация, рентгенография, ультразвуковое исследование. В большинстве своем для более точного получения результатов используется высокотехнологичное оборудование и приборы, дорогостоящие биомаркеры и иные реактивы, а также требуется время на получение данных об анализе. Однако наравне с ними существуют менее затратные и более быстрые в применении приборы и методики.

Одним из направлений в области исследования веществ является создание различных биосенсоров, основанных на разных химических и физических явлениях. На сегодняшний день биосенсоры являются перспективными и интересными, с точки зрения развития технологий, приборами для анализа различных веществ и газов. Существует множество видов сенсоров: химические, термические, оптические, электрохимические, основанные на пьезо-преобразованиях, на механических эффектах, опирающиеся на емкостные и резистивные преобразования, а также частиц, веществ и структур для распознавания – ионы, газы и пары, белки, нуклеиновые кислоты, ферменты, биологические ткани, пленки и клетки.

БИОСЕНСОРЫ

В первую очередь биосенсор – это аналитический прибор, который использует реакции и взаимодействия различных химических и биологических соединений для их определения. Рассматриваемые реакции могут быть иммунохимическими, ферментативными, могут происходить в клетках, органеллах или тканях. Прибор биосенсора состоит из трех частей: лиганд (биоселективный элемент), преобразователя (изменение сигнала, появляющегося в результате контакта аналита с лигандом), приемник сигнала, вышедшего из преобразователя.

ВИДЫ БИОСЕНСОРОВ

Классификация биосенсоров опирается на тип используемого преобразователя. Рассмотрим различные виды биосенсоров чуть подробнее.

1) Химические и электрохимические биосенсоры.

Химические и электрохимические биосенсоры являются хорошей заменой известным аналитическим аппаратам, благодаря высокой селективности, простоте регистрирующих устройств, высокой скорости получения результата и применимостью к исследованию окрашенных и растворенных образцов.



Электрохимическая детектирование основывается на переносе электронов с электрода – чувствительного сенсорного элемента, – в активный центр исследуемого реагента. Перенос электронов осуществляется двумя путями: прямой перенос электронов и медиаторный. При прямом переносе играет важную роль глубина залегания активного центра биораспознающего реагента: те белки, что активнее в процессе прямого биоэлектрокатализа, имеют более близкий к поверхности активный центр (менее 1 нм). В медиаторном используется переносчик электронов – диффузионно-подвижное низкомолекулярное вещество, расположенное между активным центром фермента и сенсорным элементом. В этом случае имеются ограничения и требования, накладываемые на медиаторы:

- высокая скорость реакции с восстановленной формой биораспознающего фермента;
- гетерогенные реакции, в которых участвует вещество-переносчик, должны быть обратимы;
- излишняя нагрузка в процессе регенерации окисленного медиатора не должна быть высокой и зависеть от кислотности среды – pH;
- транспортное вещество должно быть стабильным в окисленной, а также в восстановленной формах;
- восстановленный медиатор не должен реагировать с кислородом;
- вещество не должно быть токсичным.

Исходя из вышперечисленных ограничений, наложенных на медиатор, выбор вещества опирается на окислительно-восстановительные способности активного центра биораспознающего вещества.

2) Термические биосенсоры.

Термические биосенсоры, также известные как калориметрические, регистрируют количество тепла, которое выделяется в процессии химических и биохимических реакций. Детектирование изменения температуры чаще всего производится с помощью материалов, изменяющих свои свойства при нагреве или охлаждении – терморезисторов, как полупроводниковых, так и металлических. Сопротивляемость материала прямо пропорциональна изменению температуры, которая в свою очередь зависит от изменения энтальпии в ходе биохимической реакции. Также для измерения температуры часто применяют термопару – прибор, в котором генерируется напряжение в термоэлектрической батарее при изменении значения температуры. В случае термопары генерируемое напряжение также имеет прямую зависимость величиной изменения температуры.

3) Опирающиеся на емкостные и резистивные преобразования.

Биосенсоры данного типа основываются на электрических преобразованиях в системе при взаимодействии с аналитом. Такие приборы учитывают изменение потенциала, емкости и индуктивности. Рассмотрим три основных типа биосенсоров относящихся к данному классу.

- Потенциометрические биосенсоры.

Такие приборы отслеживают изменение потенциала на электроде и устанавливают взаимосвязь между его величиной и концентрацией вещества. Напряжение между рабочим и контрольным



электродами образуется при прекращении течения ионного тока. Один из примеров такого биосенсора – полевой транзистор с ионоселективной мембраной.

Принцип действия основан на изменении уравнения Нернста, в котором потенциал ионоселективного электрода имеет логарифмическую зависимость от концентрации исследуемого вещества.

· Кондуктометрические биосенсоры.

Данный тип приборов используется для измерения электропроводимости электролитических растворов и смесей, определяемой их составом и свойствами. Необходимо учитывать концентрацию носителей заряда, их природу, температуру, диэлектрическую проницаемость жидкой среды и т.д.

Кондуктометрия имеет преимущество перед потенциометрическими биосенсорами в изучении разбавленных растворов, где сигнал от ионоселективной мембраны слабее, чем от чувствительного слоя кондуктометрического сенсора. Электропроводимость имеет прямую зависимость от числа ионов в растворе на единицу объема и от их подвижности.

· Емкостные биосенсоры.

Емкостные биосенсоры используются для измерения изменения диэлектрических свойств биологической пленки, нанесенной на одну из обкладок, в результате изменения ее толщины и диэлектрических характеристик. Как пример – изменение диэлектрической проницаемости пленки из-за взаимодействия с ионом исследуемого вещества. Емкостные изменения пропорциональны квадратному корню из концентрации ионов в исследуемом растворе.

Таким образом, рассмотренные нами биосенсоры, основанные на емкостных и резистивных преобразованиях, являются широко исследуемыми в медицине и научных изысканиях, вследствие точности их показаний, а также узкой направленности в изучении объектов, что понижает шанс допущения ошибок в измерениях.

4) Опирающиеся на механические и пьезо-преобразования.

Такие устройства используют в качестве преобразователя вещества, способные менять свои физические свойства при механическом воздействии, такие как пьезо-кристаллы. Один из распространенных видов биосенсора – пьезокварцевый биосенсор. В данном приборе чувствительным элементом является пьезокварцевый резонатор с электродами с нанесенным на них покрытием – лигандом. Сигналом, который мы анализируем, зачастую служит уменьшение частоты колебаний резонатора при приросте массы чувствительного покрытия вследствие его взаимодействия с молекулами исследуемого вещества.

5) Оптические биосенсоры.

Оптические биосенсоры являются одними из самых широко применяемых среди остальных. Эти приборы чаще всего измеряют интенсивность света, которая меняется по тем или иным причинам после взаимодействия света с образцом. Имеется больше возможностей использования оптических датчиков чем у перечисленных выше, так как на величину интенсивности детектируемого света может повлиять множество факторов: изменение диэлектрических свойств вещества, показателя преломления, состава вещества, его концентрации, от протекания или прекращения химических и биохимических реакций.



При создании приборов данного типа опираются на выбранный оптический метод исследования. Классификацию таких методов можно подвести к разделению на три основные группы: рефрактометрия, поляриметрия и абсорбционные оптические методы.

Рефракционные методы основываются на изменении/измерении показателя преломления изучаемой среды или вещества, благодаря чему можно судить о природе вещества, его чистоте и концентрации. Основным законом, применяемым в данном методе, является закон Снеллиуса (1.1), связывающий углы падающего и преломленного света, прошедшего через границу раздела фаз.

Отношение синуса угла преломления к синусу угла падения света есть величина постоянная, которую называют относительным показателем преломления. При прекращении наблюдения преломляемого луча наступает полное внутреннее отражение, свет не выходит за границу раздела. Такой угол падения называется критическим. А синус угла преломленного луча становится равным единице. Зная показатель преломления одной из сред, возможно вычислить второй.

Поляриметрические методы в свою очередь опираются на изменении направления световых колебаний при взаимодействии с аналитом. Вещества, при прохождении через которые поляризованный свет меняет направленность своих колебаний, называются оптически активными. Оптическая активность среды определяется удельным вращением – углом, на который повернется плоскость поляризации после взаимодействия луча с 1 г вещества, содержащегося в 1мл раствора, при толщине слоя раствора 1 дм.

Зная угол вращения α легко вычислить концентрацию C .

Оптические абсорбционные методы основываются на поглощении электромагнитного излучения веществом. Различают несколько оптических методов, опирающиеся на разные свойства веществ, а также их способа трансформации полученной энергии света. Атомно- и молекулярно-абсорбционные методы основываются на поглощении света атомами, молекулами и ионами соответственно. Фотоклометрия и спектрофотометрия основаны на взаимодействии излучения с однородными системами. Нефелометрия исследует поглощение и рассеяние света частицами вещества. К абсорбционным методам также относят люминесцентный анализ, изучение флуоресценции и фосфоресценции.

Также существуют и методы исследования объединяющее в себе несколько групп. Яркими примерами таких методов являются эллипсометрия и метод поверхностного плазмонного резонанса.

Оптические биосенсоры также имеют преимущество перед другими типами в простоте исполнения и дешевизне расходных материалов.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БИОСЕНСОРОВ

В настоящее время биосенсоры широко применяются в сферах безопасности жизнедеятельности, в военной промышленности, в производственных цехах или на заводских объектах, в строительстве, медицине и научных исследованиях. Данные приборы привлекательны, так как просты в исполнении, быстродейственны, обладают большой вариативностью исполнения и широтой исследуемых объектов. Для анализа пригодны различные частицы, вещества и структуры, такие как: ионы, газы и пары, токсины, бактерии, вирусы, белки, нуклеиновые кислоты, ферменты, биологические ткани, пленки и клетки.



В данной статье были рассмотрены различные типы биосенсоров, явления, на которые опираются данные приборы, вещества, пригодные для анализа, а также методы исследования, применяемые при создании датчиков и устройств распознавания и анализа. Оптические биосенсоры предоставляют широкий простор для научных исследований, а также создания датчиков. Данные устройства могут быть использованы для целей медицины, например, диагностики или в военной промышленности, например, в качестве детектора биологической или газовой атаки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баника Ф.Г. Химические и биологические сенсоры: основы и применения // Мир радиоэлектроники. — 2014.
2. Мамичев Д.А., Кузнецов И.А., Маслова Н.Е., Занавескин М.Л. Оптические сенсоры на основе поверхностного плазмонного резонанса для высокочувствительного биохимического анализа // Молекулярная медицина. — 2012. — № 6.
3. Спицын А.Н., Уткин Д.В., Германчук В.Г., Куклев В.Е. Оптические биосенсоры: современное состояние в индикации возбудителей инфекционных болезней // Вестник Саратовского государственного технического университета. — 2015.
4. Бондарь О.В., Никитина И.И., Хазиахметова Р.Р., Ризванов А.А., Абдулин Т.И. Оценка структурного состояния ДНК с помощью электрохимических биосенсоров // Естественные науки — 2007. — Т.149. — Кн. 4.
5. Степаненко Ольга В., Степаненко Олеся В., Фонин А.В., Щербакова Д.М., Верхуша В.В., Кузнецова И.М., Туроверов К.К. D-Галактоза/D-Глюкоза-связывающий белок как чувствительный элемент социально значимой биосенсорной системы. Взаимодействие белка с глюкозой // Вестник СПбГУ.
6. Егоров А.А., Егоров М.А., Царева Ю.И. Химические сенсоры: классификация, принципы работы, области применения // Физико-химическая кинетика в газовой динамике — 2008. — Т. 6.
7. Преснова Г.В., Рубцова М.Ю., Егоров А.М. Электрохимические биосенсоры на основе пероксидазы хрена // Рос.хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева) — 2008. — Т. 52. — № 2
8. Петрова И.Ю., Зарипова В.М., Лежнина Ю.А., Сокольский В.М., Митченко И.А. Энергоинформационные модели биосенсоров // Вестник АГТУ. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика — 2015. — № 3.
9. Егоров А.А. Систематика, принципы работы и области применения датчиков // Журнал радиоэлектроники — 2009. — № 3.
10. Ермолаева Т.Н., Калмыкова Е.Н., Шашканова О.Ю. Пьезокварцевые биосенсоры для анализа объектов окружающей среды, пищевых продуктов и для клинической диагностики // Рос.хим. ж. (Ж. Рос. хим. об-ва им. Д.И. Менделеева) — 2008. — Т. 52. — № 2.



Лазерная коррекция зрения методом ReLEx SMILE

Laser vision correction by ReLEx SMILE method

Автор: Валеева Линара Мансуровна

ФГБОУ ВО "МГМСУ им. А.И. Евдокимова" Минздрава России, г. Москва, Россия.

E-mail: linaravvv@mail.ru

Valeeva Linara Mansurovna

A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Moscow, Russia.

E-mail: linaravvv@mail.ru

Аннотация: Миопия (ухудшение остроты зрения вдаль) – самое распространённое нарушение рефракции в мире. Коррекция миопии и миопического астигматизма при помощи очков или контактных линз эффективна, но удобна не для всех, поэтому всё больше людей прибегают к лазерной коррекции зрения. Рефракционная хирургия располагает несколькими видами операций, такими как Lasik, FemtoLasik, ФРК, ReLEx SMILE и др. В данной статье рассматривается метод ReLEx SMILE - новейшая и эффективная технология рефракционной хирургии, выполняемая при помощи фемтосекундного лазера.

Abstract: Myopia (blurred distance vision) is the most common ocular disorder worldwide. Correction of myopia and myopic astigmatism with spectacles or contact lenses is effective, but not convenient for everyone, so more and more people resort to laser vision correction. Refractive surgery has several types of operations, such as Lasik, FemtoLASIK, FRK, ReLEx SMILE, etc. This article considers the ReLEx SMILE method - the latest and effective technology of refractive surgery in which a femtosecond laser is used.

Ключевые слова: ReLEx SMILE, лентикула, роговица, микроразрез.

Keywords: ReLEx SMILE, lenticule, cornea, small incision.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Операция ReLEx SMILE (Small Incision Lenticule Extraction), которую предложил W. Sekunda в 2008 году, является единственной интрастромальной роговичной лазерной рефракционной операцией, осуществляемой без выкраивания поверхностного лоскута роговицы на базе фемтосекундного лазера «VISUMAX» («Carl Zeiss Meditec») [1].

Создание фемтосекундного лазера явилось принципиально новым направлением развития рефракционной хирургии. Операции Flex-экстракция лентикулы с формированием роговичного клапана и Smile-экстракция лентикулы через малый разрез, имеющие общее брендовое название



ReLEx, позволяют проводить коррекцию зрения без использования эксимерлазерных установок [2].

Этапы операции:

1) Формирование лентикулы: данный этап осуществляется с помощью фемтосекундного лазера VisuMax (Carl Zeiss Meditec AG, Германия). Из передних слоёв роговицы формируют (вырезают) лентикулу - тончайший слой роговичной ткани, соответствующий степени исправляемой миопии. На данном этапе хирург также совершает микроразрез на роговице (до 4 мм), через который в дальнейшем будет извлекать лентикулу.

2) Удаление лентикулы: при помощи пинцета хирург извлекает лентикулу и промывает зону операции стерильным раствором

На этом операция окончена, зрение восстановлено.

Технология ReLEx SMILE рекомендована:

- пациентам с близорукостью средней и высокой степени до 10 диоптрий
- пациентам, имеющим высокий риск смещения роговичного клапана (спортсмены, военные и т.д.)
- пациентам, длительно пользующимся контактными линзами и имеющими высокий риск синдрома сухого глаза [3].

Метод фемтолазерной микроинвазивной экстракции лентикулы через микроразрез роговицы лишен риска смещения клапана в послеоперационном периоде, врастания эпителия под клапан роговицы, а также значительного долговременного усиления синдрома сухого глаза [4, 5]. Эти положительные аспекты обеспечивает такое технологическое преимущество, как отсутствие большого разреза роговицы. В связи с этим при наличии показаний и адекватных анатомических условий для проведения фемтосекундной коррекции со стороны роговицы данные преимущества определяют выбор пациентов и рефракционных хирургов в пользу ReLEx SMILE по сравнению с FemtoLASIK [6].

D. Reinstein в 2013 г. сформулировал математическую модель, которая позволяла оценить биомеханическую прочность стромы роговицы после операции ФПК, LASIK и ReLEx SMILE. Согласно предлагаемой модели, прочность роговицы после операции ReLEx SMILE намного выше, чем при других операциях. Это обусловлено тем, что при использовании LASIK и ФПК, биомеханическая прочность роговицы, главным образом, зависит от слоёв остаточной стромы роговицы, в то время как при ReLEx SMILE дополнительно за счет передних коллагеновых слоев стромы, сохраненных в кэпе. Также данная модель продемонстрировала, что лентикула, сформированная при операции ReLEx SMILE, может быть на 100 мкм больше соответствующей абляции при LASIK, и при этом параметры прочности будут одинаковы. Это позволило автору сделать вывод, что технология ReLEx SMILE может быть эффективно применима при высоких степенях миопии, когда требуется удалить больше ткани роговицы и при этом сильно не ослабить ее прочностные свойства [6, 7].

Анализ отдаленных результатов рефракционной фемтолазерной технологии удаления внутристромальной лентикулы через микроразрез роговицы позволяет сделать заключение: метод ReLEx SMILE безопасен и эффективен,



обеспечивает высокую предсказуемость рефракционных результатов при коррекции различной степени миопии.

На сегодняшний день ReLEx SMILE – это уже не экспериментальная операция, а реальная альтернатива существующим методам коррекции миопии высокой и средней степеней. Что касается комфорта, то по этому параметру у операции ReLEx SMILE нет конкурентов. Даже после операции LASIK в течение 5-6 часов у пациентов имеется ощущение инородного тела, возможно слезотечение. После операции ReLEx SMILE в течение максимум 2 часов у пациента сохраняется незначительное ощущение инородного тела, потому что маленький разрез быстро эпителизируется. Проблемы с клапаном отсутствуют, потому что его нет. Во время проведения операции SMILE клапан не формируется, и, хотя с помощью фемтосекундного лазера существует возможность его сделать, смысл выполнения операции SMILE будет потерян.

Технология ReLEx SMILE является эффективной рефракционной операцией для коррекции миопии и миопического астигматизма. Для операции SMILE, как и для операции LASIK, характерно значительное повышение некоррегированной остроты зрения вдаль. После операции ФРК скорость восстановления некоррегированной остроты зрения была статистически значимо ниже ($p < 0,01$) [1].

Литература:

1. А.Б. Качанов, С.А. Никулин, Е.С. Того; Выполнение операции ReLEx® SMILE. ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (94) апрель 2016 г. / том 1; УДК 617.753.2-089.
2. О.В. Писаревская, А.Г. Щуко, Т.Н. Юрьева, В.В. Букина, Е.П. Ивлева, Т.Н. Гребенюк, В.И. Климова; ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА '2 (87) апрель 2015 г. / Том 1; Экстракция лентикулы через малый разрез — новая технология в рефракционной хирургии.
3. Rupal Shah, MS. History and results; Indications and contraindications of SMILE compared with LASIK. Asia-Pacific Journal of Ophthalmology. 2019,8(5):371–376. DOI: 10.1097/01.APO.0000580132.98159.fa.
4. Ganesh S., Brar S., Arra R.R. Refractive lenticule extraction small incision lenticule extraction: A new refractive surgery paradigm. Indian Journal of Ophthalmology. 2018,66(1):10–19. DOI: 10.4103/ijo.IJO_761_17.
5. Nagaraja, Harsha, Mehta, Jodhbir S.; Zhou, Xingtao, Yam, Jason C., Lam, Dennis S.C. Will SMILE become the new benchmark of corneal laser refractive surgery? Asia-Pacific Journal of Ophthalmology: 2019,8(5):351–354. DOI: 10.1097/01.APO.0000579956.14784.91.
6. Давтян Карине Кареновна. Повышение клинической эффективности коррекции миопии и миопического астигматизма методом микроинвазивной фемтолазерной экстракции лентикулы через малый разрез, 2020.
7. Reinstein D. Mathematical model to compare the relative tensile strength of the cornea after PRK, LASIK, and small incision lenticule extraction / D. Reinstein, T. Archer, J. Randleman // J. Refract. Surg. - 2013. - Vol. 296№ 7. - P.454-460.
8. Клокова О.А., Дамашаускас Р.О., Костенев С.В., Калайдин Е.Н. Отдаленные результаты ReLEx® SMILE при различной степени корригируемой миопии. Офтальмология. 2020;17(4):711–718.



Методы оценки микробиоты кишечника человека

Methods for assessing the human gut microbiota

Авторы:

Кара Вадим Васильевич

Научная рота № 8 Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: vadim29-00@yandex.ru

Kara Vadim Vasilevich

Scientific Company № 8 of the Main Military Medical Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation, St.-Petersburg, Russia

e-mail: vadim29-00@yandex.ru

Грачев Андрей Николаевич

Научная рота № 8 Главного военно-медицинского управления Вооруженных Сил Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: drafchik@mail.ru

Grachev Andrey Nikolaevich

Scientific Company № 8 of the Main Military Medical Directorate of the Armed Forces of the Russian Federation, St.-Petersburg, Russia

e-mail: drafchik@mail.ru

Аннотация: В данной статье на основании литературных источников представлены современные данные об основных лабораторных методах оценки микробиоты кишечника человека. Отдельное внимание уделено молекулярно-генетическим методам, позволяющим исследователям изучать микробные сообщества и их потенциальную роль в контексте ряда заболеваний.

Abstract: This article presents current data on the main laboratory methods for assessing the human gut microbiota based on the literature. Particular attention is paid to molecular genetic methods that allow researchers to study microbial communities and their potential role in the context of a number of diseases.

Ключевые слова: микробиота, кишечник.

Keywords: microbiota, 16S, intestine.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.



Введение.

Микробиота имеет комменсальные отношения с хозяином и играет ключевую роль в поддержании здоровья человека. Гомеостатический баланс кишечного микробиома чрезвычайно важен, так как любые сдвиги в сторону изменения микробного состава могут свидетельствовать о наличии заболевания, а также способствовать его прогрессированию [8, 33]. Поскольку существует множество ассоциаций между микробиотой кишечника и здоровьем человека, особенно важно проанализировать взаимосвязь между изменениями микробиоты кишечника и возникновением, прогрессированием и прогнозом течения заболеваний [36]. Для достижения данной цели были разработаны различные методы оценки микробиоты кишечника, позволяющие изучить не только структуру микробного сообщества кишечника и понять его потенциал посредством общесистемных геномных и транскриптомных исследований, но и изучить функциональные возможности этих микробиомов.

Культуральные методы оценки микробиоты кишечника

Традиционно для изучения фекальной микробиоты используются методы бактериологического культивирования на основе селективных сред, таких как агар МакКонки, ксилозо-лизин-дезоксихолатный агар, среда Монсура, желточно-солевой агар и др. Исследования на основе культивирования показали, что фекальная микробиота включает широкий спектр бактерий, которые принадлежат к следующим родам: *Bacteroides*, *Eubacterium*, *Clostridium*, *Ruminococcus*, *Fusobacterium* и *Bifidobacterium*. Однако большинство бактерий фекальной микробиоты являются строгими анаэробами и поэтому их трудно культивировать. Анализы, основанные на микроскопическом исследовании, показали, что от 60 до 70% фекальных бактерий невозможно культивировать. Очевидно, что традиционные методы на основе культивирования дают неполную и предвзятую картину биоразнообразия кишечной микробиоты, поскольку большинство видов бактерий желудочно-кишечного тракта не могут быть культивированы. Таким образом, исследования на основе культур позволили лишь частично идентифицировать таксономический состав фекальной микробиоты [3].

Молекулярно-генетические методы оценки состава микробиоты кишечника.

Для преодоления ограничений, возникших вследствие культивирования бактерий было разработано несколько молекулярно-генетических подходов, в которых различные таксоны бактерий были идентифицированы на основе нуклеотидных последовательностей в образцах кала. Наиболее часто используемый ген-мишень для идентификации бактерий - это 16S рРНК, которая является «золотым стандартом» микробного типирования. Эти методы основаны на расхождении последовательностей 16S рРНК и способны продемонстрировать микробное разнообразие микробиоты кишечника; дать качественную или количественную оценку микробного состава, а также оценить изменения микробного состава при различных заболеваниях.

Рибосомы бактерий состоят из двух субъединиц: 50S и 30S. В 30S субъединицах и присутствует 16S рибосомальная РНК. Бактериальный ген 16S рРНК имеет длину около 1500 нуклеотидов, с некоторыми вариациями у разных видов. Некоторые участки этого гена высококонсервативны для всех групп бактерий. Эти консервативные или константные последовательности чередуются с областями, которые демонстрируют заметные вариации (гипервариабельные участки); девять таких участков были признаны и обозначены как V1 – V9.

Вариации нуклеотидных последовательностей в этих гипервариабельных областях отражают эволюционное расхождение бактерий, благодаря чему эти последовательности обеспечивают надежный метод идентификации и филогенетической классификации видов бактерий. Способы



идентификации бактерий на основе нуклеотидных последовательностей в этих областях имеют то преимущество, что они не требуют предварительной бактериальной культуры и, следовательно, могут обнаруживать бактерии, которые культивируются, а также те, которые плохо растут.

Последовательность гена 16S рРНК была определена для большого числа штаммов. GenBank, крупнейший банк данных нуклеотидных последовательностей, имеет более 20 миллионов депонированных последовательностей, из которых более 90 000 относятся к гену 16S рРНК. Это означает, что существует множество ранее депонированных последовательностей, с которыми можно сравнивать последовательность неизвестного штамма [6].

ПЦР в реальном времени (количественная ПЦР).

Наиболее важной вехой в использовании ПЦР было введение концепции мониторинга амплификации ДНК в реальном времени посредством мониторинга флуоресценции. В ПЦР в реальном времени флуоресценция измеряется после каждого цикла, а интенсивность флуоресцентного сигнала отражает количество специфических продуктов амплификации ДНК - ампликонов в образце в это конкретное время. Среди флуоресцентных реагентов наиболее часто используются интеркалирующие агенты ДНК (такие как SYBR Green) и зонды гидролиза (также известные как зонды TaqMan™). Краситель SYBR Green - это неспецифическая система обнаружения, которая способствует интеркаляции с последующим поверхностным связыванием с двойными цепями недавно амплифицированной ДНК.

Принцип системы обнаружения с использованием датчиков гидролиза основан на резонансной передаче энергии Фёрстера, когда безызлучательная энергия передается от флуоресцентного донора (флуорофора) к акцептору с более низкой энергией (тушитель) посредством диполь-дипольных взаимодействий на большие расстояния [5]. Это происходит потому, что зонды гидролиза представляют собой небольшие олигонуклеотидные последовательности с двойной меткой: с одной стороны, они помечены определенным флуорофором, а с другой стороны - гасителем. Поскольку флуорофор и гаситель находятся в непосредственной близости, гаситель адсорбирует сигнал репортерного флуорофора. Когда амплификация ДНК происходит во время реакции кПЦР, зонд гидролизуется ДНК-полимеразой Taq из-за его 5'-нуклеазной активности, а флуорофор и гаситель разделяются, испуская флуоресценцию, которая соответствует специфической амплификации целевой ДНК. Большим преимуществом кПЦР с использованием гидролизных зондов является то, что, когда зонды помечены флуорофорами, излучающими флуоресценцию на разных длинах волн, существует возможность проведения мультиплексной реакции кПЦР, в которой более двух мишеней выявляются и количественно определяются одновременно.

В начальных циклах флуоресценция слишком слабая, чтобы ее можно было отличить от фона. Однако точка, в которой интенсивность флуоресценции превышает определяемый пороговый уровень, соответствует начальному количеству молекул ДНК-матрицы в образце. Эта точка называется циклом количественной оценки (Cq) и позволяет определять абсолютное количество целевой ДНК в образце в соответствии с калибровочной кривой, построенной для серийно разведенных стандартных образцов с известными концентрациями или числом копий. В эту кривую может быть включено наименьшее количество ДНК, обнаруживаемое данным методом (<10 копий целевого гена), чтобы подтвердить его чувствительность. Высокая чувствительность, специфичность и скорость получения результатов позволили широко использовать кПЦР для количественной оценки конкретных патогенов, при которых количество микробов низкое.



Не смотря на то, что кПЦ способен предоставить необходимую информацию за короткое время; однако фенотипические и биохимические особенности должны быть подтверждены на бактериальных изолятах

Таким образом, путем нацеливания на определенные группы бактерий с помощью кПЦР и сравнения их с общим количеством бактерий, присутствующих в образце, можно определить их численность и быстро наблюдать изменения. Не смотря на то, что кПЦ способен предоставить необходимую информацию за короткое время, существуют ограничения в отношении чувствительности анализов, основанных на кПЦР. Образцы для выделения ДНК обычно изначально содержат очень небольшое количество бактерий-мишеней. Это ограничение приводит к наиболее важному недостатку кПЦР, который заключается в присущей ей неспособности различать живые и мертвые клетки.

Полиморфизм длин терминальных рестриционных фрагментов.

Т-ПДРФ – полиморфизм длин терминальных рестриционных фрагментов, нацеленный на ген 16S рРНК, является очень эффективным инструментом для анализа бактериальных сообществ, включая некультивируемые виды. Данный метод использует один или два флуоресцентно меченых олигонуклеотидных праймера для амплификации гипервариабельной области гена 16S рРНК бактерий с помощью ПЦР. Ампликоны гена 16S рРНК различных видов, накопленные в большом количестве, подвергаются ферментативному расщеплению эндонуклеазами рестрикции. Затем, образовавшиеся терминальные рестриционные фрагменты (Т-RF) разделяют гель-электрофорезом. Фрагменты разной длины мигрируют на разное расстояние, что приводит к образованию полос. Поскольку каждый фрагмент помечен флуоресцентной меткой, возможно цифровое обнаружение меченого на конце рестриционного фрагмента. Профиль сообщества можно оценить по количеству и размеру полос в тестируемой выборке. Каждая полоса потенциально представляет отдельный вид.

Несмотря на то, что метод является полуколичественным, быстрым и дешевым, он не может точно охарактеризовать состав микробного сообщества. Это связано с рядом недостатков - тот факт, что считываются только концевые фрагменты, означает, что любые две отдельные последовательности, которые имеют общий концевой сайт рестрикции, будут давать только один пик на электрофореграмме и не будут различаться.

Флуоресцентная гибридизации *in situ*.

Флуоресцентная гибридизации *in situ* (FISH) использует флуоресцентно меченые олигонуклеотидные зонды, которые гибридизуют комплементарные последовательности целевой 16S рРНК. Образец денатурируется и «фиксируется» в растворе для гибридизации - фиксация является решающим шагом для обеспечения оптимальных результатов. Этот этап выполняется с использованием сшивающих агентов (например, альдегидов) или осаждающих агентов (например, метанола или этанола) или их смеси [24]. Добавляют флуоресцентно меченые олигонуклеотидные зонды и инкубируют в течение ночи в растворе для гибридизации при высоких температурах (обычно 65–75 °С). Когда происходит гибридизация, флуоресценцию можно подсчитать с помощью проточной цитометрии, что приведет к идентификации целевых видов. Преимущества этого метода в том, что он полуколичественный и быстрый. Однако невозможно идентифицировать неизвестные виды с помощью этого метода, но зонды могут быть разработаны для нацеливания на определенные типы или виды.

Метагеномное секвенирование 16S рРНК.



Микробиота желудочно-кишечного тракта представляет собой очень разнообразное сообщество, но большинство бактерий считается некультивируемыми, поскольку более поздние исследования, основанные на секвенировании, выявили большее разнообразие, чем ранее обнаруженное при культивировании [10]. Следовательно, большинство исследований микробиома кишечника человека основывались на методах секвенирования, не зависящих от культуры. Эти исследования позволили получить представление о составе сообщества кишечной микробиоты у здоровых людей, о том, как он изменяется при воздействии окружающей среды [7, 9], и о его потенциальной роли в различных заболеваниях.

В настоящее время для изучения микробиома человека применяется так называемое метагеномное секвенирование маркерных генов, при котором секвенируется не весь геном, а лишь те его регионы, по которым можно установить родовую и иногда видовую принадлежность микроорганизмов. Чаще всего для амплификации выбирают участки гена 16S рРНК (16S рРНК), последовательность которого, с одной стороны, высококонсервативна, а с другой — содержит переменные участки, которые отличаются однонуклеотидными заменами в случае с разными микроорганизмами [2].

Рабочий процесс 16SNGS начинается с выделения геномной ДНК бактерий из собранных образцов. Геномная ДНК извлекается с использованием стандартных протоколов или коммерческих наборов, а затем количественно оценивается для определения количества и качества извлеченной ДНК. После этого готовятся библиотеки генов 16S рРНК, из которых будут амплифицированы переменные области гена 16S рРНК. В зависимости от платформы секвенирования, переменная область, выбранная для амплификации, и последовательность для идентификации бактерий могут отличаться, хотя сообщалось, что области V4-V6 являются наиболее репрезентативными для гена 16S рРНК полной длины. Затем проводится предварительная обработка ДНК для получения фрагментов ДНК определенного размера. Затем к амплифицированной области 16S рРНК будут добавлены адаптеры. После этого будет проведена количественная оценка и нормализация ампликонов перед секвенированием.

После завершения секвенирования важна предварительная обработка исходных данных перед биоинформатическим анализом. Это включает в себя проверку и удаление адаптеров секвенирования, оценку общего качества чтения последовательности (проверка качества), обрезку или фильтрацию считываний низкого качества и фильтрацию считываний на основе длины последовательности. Этот шаг важен для удаления некачественного и ошибочного чтения. Чтобы обнаружить предполагаемые химерные последовательности в отфильтрованных данных, последовательности обычно подвергаются химерной проверке. Последующее сопоставление согласованных последовательностей с эталонной базой данных позволит идентифицировать исследуемые бактерии, а также дополнительно провести функциональную аннотацию белок-кодирующих генов [4].

Заключение.

Совершенствование методов оценки микробиоты кишечника, позволяет исследователям по-новому взглянуть на вопрос её роли в развитии ряда заболеваний. Достижения в области геномных и транскриптомных исследований, применяемые в современных лабораториях, в скором времени станут рутинными методами изучения микробиоты, что позволит повысить качество диагностики различных заболеваний.



Список литературы:

1. Борщев Ю.Ю., Ермоленко Е.И. Метаболический синдром и микроэкология кишечника. Трансляционная медицина. 2014,(1):19-28.
2. Красненко А.Ю., Елисеев А.Ю., Борисевич Д.И., Цуканов К.Ю., Давыдова А.И., Ильинский В.В. Особенности подготовки библиотек для метагеномного секвенирования образцов на платформе Illumina. Вестник РГМУ. 2017, (2): 30–6. DOI: 10.24075/brsmu.2017-02-04
3. Amann R.I., Ludwig W., Schleifer K.H. Phylogenetic identification and in situ detection of individual microbial cells without cultivation. *Microbiol Rev.* 1995 Mar, 59(1):143-69. doi: 10.1128/mr.59.1.143-169.1995. PMID: 7535888; PMCID: PMC239358.
4. Bartram A.K., Lynch M.D., Stearns J.C., Moreno-Hagelsieb G., Neufeld J.D. Generation of multimillion-sequence 16S rRNA gene libraries from complex microbial communities by assembling paired-end illumina reads [published correction appears in *Appl Environ Microbiol.* 2011 Aug, 77(15):5569]. *Appl Environ Microbiol.* 2011, 77(11):3846-3852. doi:10.1128/AEM.02772-10.
5. Chou KF, Dennis AM. Förster Resonance Energy Transfer between Quantum Dot Donors and Quantum Dot Acceptors. *Sensors (Basel).* 2015, 15(6):13288-13325. Published 2015 Jun 5. doi:10.3390/s150613288.
6. Clarridge JE 3rd. Impact of 16S rRNA gene sequence analysis for identification of bacteria on clinical microbiology and infectious diseases. *Clin Microbiol Rev.* 2004 Oct, 17(4):840-62, table of contents. doi: 10.1128/CMR.17.4.840-862.2004. PMID: 15489351, PMCID: PMC523561.
7. David L.A., Maurice C.F., Carmody R.N., Gootenberg D.B., Button J.E., Wolfe B.E., Ling A.V., Devlin A.S., Varma Y., Fischbach M.A., Biddinger S.B., Dutton R.J., Turnbaugh P.J. Diet rapidly and reproducibly alters the human gut microbiome. *Nature.* 2014 Jan 23;505(7484):559-63. doi: 10.1038/nature12820. Epub 2013 Dec 11. PMID: 24336217, PMCID: PMC3957428.
8. DeGruttola A.K., Low D., Mizoguchi A., Mizoguchi E. Current Understanding of Dysbiosis in Disease in Human and Animal Models. *Inflamm Bowel Dis.* 2016, 22(5):1137-1150. doi:10.1097/MIB.0000000000000750.
9. Dethlefsen L., Relman D.A. Incomplete recovery and individualized responses of the human distal gut microbiota to repeated antibiotic perturbation. *Proc Natl Acad Sci USA.* 2011 Mar 15, 108 Suppl 1(Suppl 1):4554-61. doi: 10.1073/pnas.1000087107. Epub 2010 Sep 16. PMID: 20847294, PMCID: PMC3063582.
10. Eckburg P.B., Bik E.M., Bernstein C.N., Purdom E., Dethlefsen L., Sargent M., Gill S.R., Nelson K.E., Relman D.A. Diversity of the human intestinal microbial flora. *Science.* 2005 Jun 10;308(5728):1635-8. doi: 10.1126/science.1110591. Epub 2005 Apr 14. PMID: 15831718, PMCID: PMC1395357.



Применение технологий 3D-печати в предоперационном планировании

Application of 3D printing technologies in preoperative planning

Авторы:

Сушинский Константин Евгеньевич

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ,
Санкт-Петербург, Россия

e-mail: c.suschinsky2018@yandex.ru

Sushinskiy Konstantin Evgenevich

Military Medical Academy named after S. M. Kirov of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia

e-mail: c.suschinsky2018@yandex.ru

Павлов Алексей Алексеевич

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ,
Санкт-Петербург, Россия

e-mail: c.suschinsky2018@yandex.ru

Pavlov Alexey Alexeevich

Military Medical Academy named after S. M. Kirov of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia

e-mail: c.suschinsky2018@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность использования аддитивных технологий в предоперационном планировании. Авторы статьи изучили что представляет из себя предоперационное планирование, какие методы планирования актуальны на данный момент, а также применимость технологий 3D-печати в предоперационном планировании. Авторами изучены возможные преимущества и недостатки данного метода, и сделан вывод о возможности применения аддитивных технологий в предоперационном планировании.

Abstract: This article discusses the possibility of using additive technologies in preoperative planning. The author of the article studied what preoperative planning is, what planning methods are relevant at the moment, as well as the applicability of 3D printing technologies in preoperative planning. The author has studied the possible advantages and disadvantages of this method, and concluded about the possibility of using additive technologies in preoperative planning.

Ключевые слова: 3D-печать, аддитивные технологии, предоперационное планирование.



Keywords: 3D printing, additive technologies, preoperative planning.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Актуальность.

Планирование оперативного вмешательства является важным и неотъемлемым этапом в травматологии и ортопедии, который позволяет акцентировать внимание на особенностях клинического случая, выявить возможные проблемы во время проведения операции. На этом этапе возможно проведение оценки имеющихся изменений костно-мышечной системы, определение этапов операции, выбор необходимого имплантата.

Тщательное предоперационное планирование необходимо не только для определения размеров эндопротеза, но и разметки ориентиров, необходимых для правильной установки компонентов протеза во время операции.

Наличие запланированной разметки положения протеза позволяет хирургу во время оперативного вмешательства проконтролировать точность выполнения своих действий.

Введение.

На сегодняшний день ведущим способом диагностики подавляющего большинства заболеваний костей скелета является рентгенография [1; 4]. Исследование это достаточно рутинно и заключается в стандартном варианте, в выполнении рентгеновских снимков интересующей зоны скелета в двух проекциях: прямой и боковой. Однако, несмотря на простоту и скорость выполнения данного исследования, ему присущи и некоторые недостатки: стандартное рентгенографическое аналоговое изображение не дает всей полноты пространственного расположения костных фрагментов [3; 6], так как является плоскостным, двухмерным, не дает понятия о «глубине» изучаемой области скелета. По шкале трехмерных координат, где X – ширина, Y – высота, а Z – глубина объекта, рентгенографический снимок способен дать информацию только по шкалам X и Y . С помощью подобных двухмерных рентгенограмм невозможно полноценно создать, визуализировать и спрогнозировать этапы предстоящего оперативного лечения. Особое внимание следует обратить на технику проведения рентгенографии: снимки требуется выполнять в строго определенных проекциях. К сожалению, данное требование по ряду причин часто не выполняется и в результате оборачивается некачественными, неинформативными снимками, непригодными для применения существующих методик планирования: проведения измерений, использования накладных шаблонов имплантатов.

Ближайшим к классической рентгенографии и более новым методом исследования является компьютерная томография (КТ) [3]. Трехмерная реконструкция компьютерных томограмм дополнила диагностику и планирование ортопедических вмешательств со способностью обеспечивать высококачественное цифровое изображение костной системы. Однако, несмотря на высокую информативность компьютерной томографии, результат исследования, даже с учетом трехмерной реконструкции изображения, представляется конечному пользователю – хирургу - в виде статичного изображения, не позволяющего производить какие-либо изменения и манипуляции с ним. Таким образом, возникла необходимость в новых инструментах и методологических подходах для эффективной обработки и интерпретации получаемых данных как предоперационно, так и во время операции.



Применимость аддитивных технологий в предоперационном планировании: Одним из возможных методов предоперационного планирования, который может стать компромиссом из существующих, может стать 3D-печать. При помощи 3D-печати можно создать полноценные модели поврежденных костей скелета, с которыми врач перед операцией сможет производить необходимые манипуляции. Таким образом, он получит практический опыт лечения применительно к каждому пациенту индивидуально.

Реализация данного метода довольно проста: по материалам с КТ или МРТ, оператор, занимающийся 3D-печатью, получает DICOM файлы, с которых он получает модель поврежденной части скелета. После определенной корректировки модели, отсечения ненужных частей модели, он создаёт STL-файл, который затем отправляет на печать. Лечащий врач получает наглядную модель поврежденного участка тела, и таким образом может «потренироваться» на ней. Это позволит лучше спланировать операцию, минимизировать риск ошибки планирования и повысить качество проведенной операции.

Преимущества и недостатки: У данного метода есть обширный список преимуществ перед существующими методами предоперационного планирования. Он позволяет точно и наглядно воспроизвести поврежденный участок скелета. Но главным преимуществом является то, что при помощи 3D-печати можно воспроизвести свойства тех или иных тканей – широкий ассортимент материалов для печати позволяет это сделать. Вкупе это даёт полноценную тренировочную модель для врача.

К недостаткам данного метода можно отнести длительное время производства такой модели, что в условиях сжатых сроков предоперационной подготовки играет негативную роль. Кроме того, это более затратно, чем традиционные методы предоперационного планирования.

Заключение.

Аддитивные технологии имеют шанс внедриться в медицину для предоперационного планирования. Они позволят улучшить качество подготовки врача к проведению операции. Однако, сфера их применения может быть ограничена: пациентам с простыми травмами или находящимся в критическом состоянии может навредить длительное время печати материалов для предоперационной подготовки, и применять 3D-печать поврежденных костей скелета будет нецелесообразно.

Применение аддитивных технологий в предоперационном планировании не ограничивается лишь травматологией и ортопедией. Её можно применять также в сосудистой хирургии, кардиохирургии, челюстно-лицевой хирургии и прочих направлениях. Необходимо лишь иметь данные, которые позволят напечатать необходимый орган.

Список литературы:

1. Егоров М.Ф., Тетерин О.Г. Использование компьютерной программы «Остеокинез» в чрескостном остеосинтезе // Ан. травм. и ортоп. – 1998. - № 2-3. – С. 88-96.
2. Котельников Г.П., Чеснокова И.Г. Математическое моделирование функциональных процессов иммунной системы и гемостаза при травматической болезни // Травм. и ортоп. России. – 2002. - № 1. - С. 15-19.



3. Кутепов С.М., Ермолаев В.Л., Исайкин А.И. Некоторые особенности повреждений магистральных сосудов спицами при чрескостном внеочаговом остеосинтезе и меры профилактики // Травм. и ортоп. России. – 1995. - № 3. – С. 32-34.
4. Михайлов А.Н. Средства и методы современной рентгенографии : практ. рук. - Минск : Беларус. наука, 2000. - 243 с.
5. Слободской А.Б., Норкин И.А., Кирсанов В.А., Попов А.Ю. Компьютерное моделирование при чрескостном остеосинтезе мини-аппаратами переломов коротких трубчатых костей. – Саратов : ИЦ «Наука», 2012. - 143 с.
6. Федосеев М.М. Основные ошибки при применении чрескостного остеосинтеза // Современные медицинские технологии и перспективы развития военной травматологии и ортопедии: тезисы докл. науч. конф. – СПб.: ВМедА, 2000. – С. 179-180.



Применение аддитивных технологий для изготовления краниоимплантатов

Application of additive technologies for the manufacture of cranioplasts

Авторы:

Пелешок Степан Андреевич

ВМА имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

Peleshok Stepan Andreevich

S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russia

Панферов Михаил Андреевич

ВМА имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: misch.panferov2011@yandex.ru

Panferov Mikhail Andreevich

S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russia

e-mail: misch.panferov2011@yandex.ru

Павлов Алексей Алексеевич

ВМА имени С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия

Pavlov Aleksey Alekseevich

S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russia

Аннотация: 3D-печать в медицине все чаще находит свое практическое применение, что открыло новые возможности в хирургии черепа. Краниоимплантаты, изготовленные с применением аддитивных технологий, являются распространённым средством для пациентов с травмами лица и головы. Технологии аддитивного изготовления моделей обеспечивают дешевое и доступное производство краниоимплантатов, тогда как информационная модель краниоимплантата, выполненная в CAD-программах, позволяет изготовить имплантат с высокой точностью.

Abstract: 3D printing in medicine is increasingly finding its practical application, which has opened up new opportunities in skull surgery. Cranioplasts made using additive technologies are a common tool for patients with facial and head injuries. The technologies of additive manufacturing of models provide cheap and affordable production of cranioplasts, while the information model of a cranioplast, made in CAD programs, makes it possible to manufacture an implant with high accuracy.

Ключевые слова: 3D-печать, аддитивные технологии, краниоимплантат, имплантат.



Keywords: 3D printing, additive technologies, cranioplasty, implant.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

ВВЕДЕНИЕ.

Травма головы считается одной из наиболее распространённых зон повреждений в травматологии и составляет 7% от других частей тела.

В наши дни 3D-печать все чаще находит свое применение в таких областях медицины, как челюстно-лицевая хирургия, стоматология, нейрохирургия травматология и ортопедия. Трёхмерная печать является формой аддитивного производства, при котором трёхмерный объект создается путем последовательного нанесения материала тонкими слоями.

Альтернативой аддитивным технологиям для изготовления краниоимплантатов является механическая деформация титановых пластин. Очевидными преимуществами аддитивных технологий над механическим изготовлением моделей выделяют снижение затрат, формирование сложной геометрии, ускоренный процесс изготовления, а установка заранее изготовленных краниоимплантатов позволяет минимизировать рубцы в зоне установки изделия.

Целью данной работы является рассмотрение метода производства краниоимплантатов с использованием аддитивных технологий. Актуальность данной работы заключается в перспективе развития аддитивных технологий в медицинской отрасли.

МЕТОДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ.

Технологию создания краниоимплантатов можно условно разделить на 3 основных этапа: Получение данных изображения, Цифровая обработка изображения и трехмерная печать. Подробная схема технологии представлена на рисунке 1.

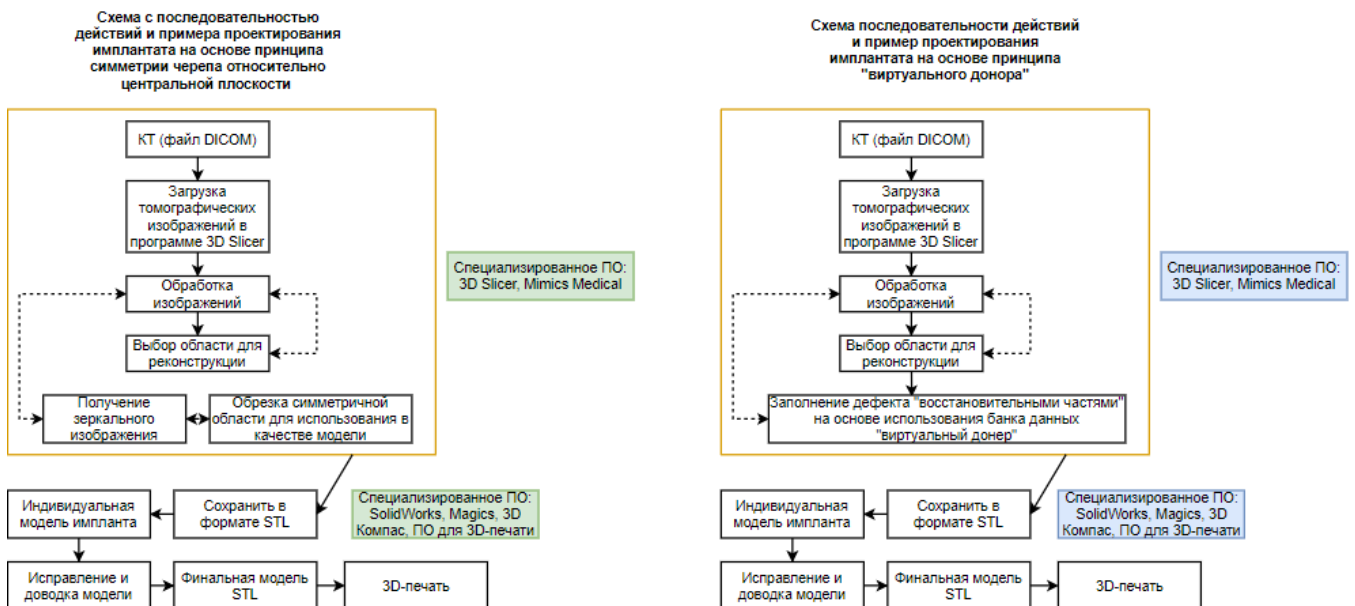


Рис.1 – Схема технологии изготовления краниоимплантатов



На первом этапе разработки краниоимплантата выполняется сборка первичных данных для формирования его модели. Наиболее распространённым методом получения исходных данных для создания 3D-модели является КТ. КТ является оптимальным видом сканирования, позволяя получить изображения с явным разделением мягких тканей и костей. Толщина среза при выполнении компьютерной томографии должна составлять не менее 1 мм [1]. Подготовка 3D-модели поврежденного участка зачастую требует применение слайсеров, обрабатывающих изображение КТ. Полученная 3D-модель в ходе медицинского обследования головы импортируется в ПО для последующего формирования модели краниоимплантанта.

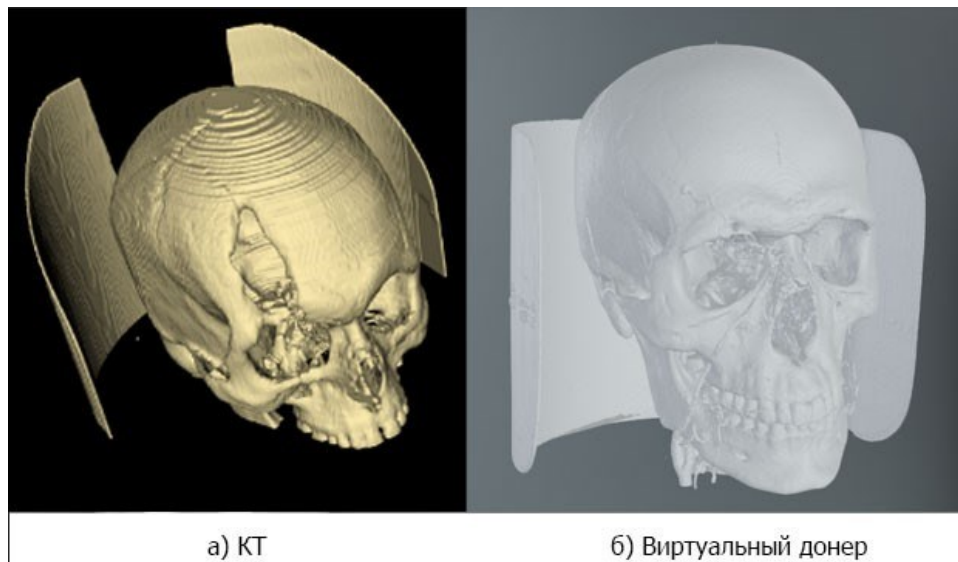


Рис. 2 – Основные способы получения первичных данных: а) КТ б) виртуальный донор

На втором этапе производится моделирование в САД программах краниоимплантата, его креплений, происходит формирование его будущего дизайна. Для разработки краниоимплантатов часто применяют следующие программы: Blender, 3D's MAX, Geomagic Freeform Plus, Компас 3D, Autodesk MeshMixer, SolidWorks [3]. Интероперабельность перечисленных программ, позволяет использовать САД-программы в связке для решения задач по моделированию краниоимплантатов.

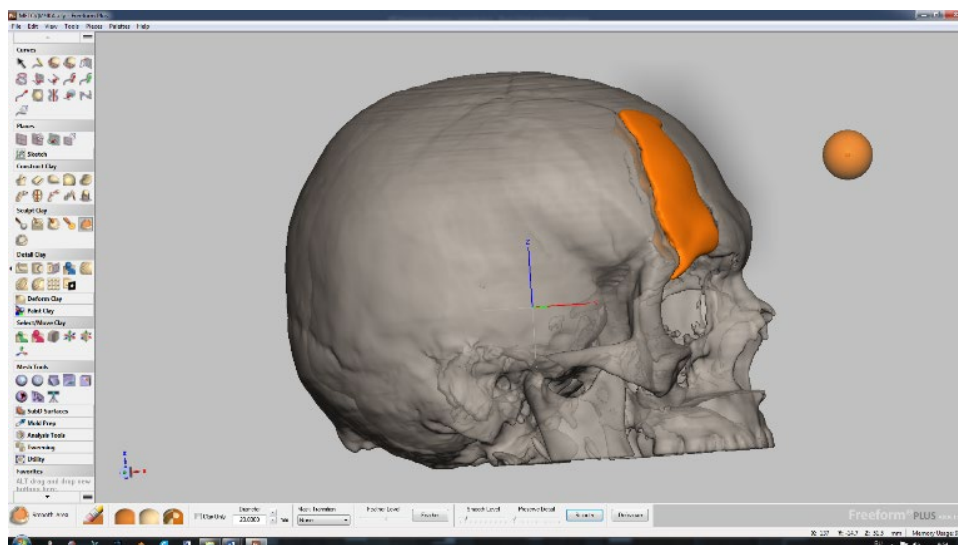


Рис. 3 – Процесс моделирования краниоимплантанта в ПО Geomagic Freeform Plus.



На 3 этапе производится импорт 3D-модели протеза в слайсер для создания задания 3D-принтера на печать. Импортируемая модель размещается на виртуальном столе, задаются настройки, учитывающие характеристики принтера и тип печатающего материала. После чего слайсер нарезает модель на слои и подготавливает файл-задание для 3D-принтера в формате GCode.

Стоит учитывать метод процесса печати будущего имплантата. Это напрямую влияет на тип используемого материала, принцип подготовки задания для принтера, а также контроль за печатью. Зачастую способы 3D-печати классифицируют по типу наращивания слоев:

1. Плавление в порошковом слое (powder bed fusion (PBF)).
 - а) Селективное лазерное плавление (selective laser melting (SLM), также известное как, direct metal laser sintering (DMLS), selective laser sintering (SLS), direct metal printing (DMP), laser powder bed fusion (LPBF)).
 - б) Электронно-лучевая плавка (electron-beam melting EBM).
2. Прямое нанесение энергии (direct energy deposition (DED)).
 - а) DED на основе порошка (другие названия: laser material deposition (LMD), blown powder).
 - б) DED на основе проволоки (другое название: electron beam additive manufacturing (EBAM)).
3. Струйная печать порошком со склеиванием его связующим материалом (binder jetting).
4. Экструзия связанного порошка (bound powder extrusion (BPE), также известна как atomic diffusion additive manufacturing (ADAM), bound powder deposition (BPD)).
5. Печать методом ламинирования (laminated object manufacturing (LOM)) осуществляется последовательным нанесением тонких слоев, вырезанных из металлической фольги по заданной форме с последующим склеиванием.
6. Аддитивное производство дуговой сваркой (wire arc additive manufacturing (WAAM)) осуществляется плавлением металлической проволоки с одновременным нанесением полученного подплавленного материала на рабочую платформу, которая, как правило, приводится в движение для получения изделий с осью вращения

Наиболее распространенным и экономичным методом 3D-печати титаном для изготовления краниоимплантатов доступным в настоящее время, является селективное лазерное спекание (SLS – Selective laser sintering). Материал, используемый для печати методом SLS, спекается мощным лазером в прочную структуру на основе 3D-модели [3].

Результатом работы слайсера является GCode-файл, который в дальнейшем направляется на 3D-принтер для выполнения печати краниоимплантата. Печать имплантата должна производиться под наблюдением оператора, ответственного за контроль оборудования. Материалом для печати краниоимплантата был выбран Ti-6Al-4V в виду биодоступности и распространённости. Также в медицинских целях регулярно используют следующие типы сплавов титана:

- Ti-35Nb-5Ta-7Zr
- Ti-29Nb-13Ta-4.6Zr



- Ti-24Nb-4Zr-8Sn (Ti2448)
- NiTi, NiTiCu, NiTiNb
- Ti8Al1Er, TC11, TC21 и Ti5553
- Ti-5Al2Sn (BT 5-1)
- Ti-2.5Al-5Mo-5V (BT 16)
- Ti-5Al-7Nb
- Ti-53Nb



Рис. 4 – Печать краниоимплнтанта на 3D-принтере

После завершения работы принтера напечатанные детали подвергаются обработке. Обработка деталей напрямую зависит от типа применяемого материала и способа его печати. Выделяют следующие виды обработки титановых изделий:

1. Механический - Пескоструйная обработка с крупной зернистостью и кислотное травление для получения микроям; микрообработка для получения элементов микромассива; лазерная обработка для получения массива микроям.



2. Химические методы - Кислотное травление, гидротермальная обработка для получения наносети или нанопроволок.
3. Электрохимические методы - Микродуговое окисление для получения микроям; анодное окисление для получения нанотрубок.
4. Физические методы - Физическое осаждение из паровой фазы и плазменное напыление для получения покрытий графена, гидроксиапатита или металла.



Рис. 5 – Готовое изделие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Применение аддитивных технологий при разработке краниоимплантатов является универсальным средством, позволяющим быстро и эффективно, с минимальными затратами на материалы и высокой точностью готового изделия разработать необходимые медицинские оснащение для пациентов с травмами головы. В рамках текущей работы был получен титановый имплантат, успешно внедренный пациенту в рамках проведения операции.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Crowley C, Birchall M, Seifalian AM. Trachea transplantation: from laboratory to patient. *J Tissue Eng Regen Med* 2014; 9: 357–67.
2. Методические рекомендации по трехмерному моделированию и печати в военно-медицинских организациях.
3. Хоминец В.В. 3D-печать шин и лонгет для иммобилизации переломов костей и предплечья: методические рекомендации / В.В. Хоминец, С.А. Пелешок, М.В. Титова, Д.А. Волон, И.А. Юшин. – СПб.: Историческая иллюстрация, 2021. – 36с.: ил.



Конструирование как способ развития инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста

Design as a way to develop engineering thinking in older preschool children

Автор: Лаврухина Екатерина Александровна

АНО ДО "Детский технопарк "Кванториум", г. Томск, Россия

e-mail: katerina.lavryhina@gmail.com

Lavrukhina Ekaterina Alexandrovna

Children's Technopark "Kvantorium", Tomsk, Russia

e-mail: katerina.lavryhina@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается потенциал применения в дошкольном образовании конструктивной деятельности в качестве основного способа развития инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста. Были рассмотрены определения инженерного мышления и конструктивной деятельности. Для удобства рассмотрения были выделены нематериальный (творческий мотив, идеи, моделирование и планирование действий) и материальный аспекты конструктивной деятельности. Для удобства и обобщения все представленные аспекты были разделены на 3 этапа.

Annotation: The article discusses the potential of using constructive activities in preschool education as the main way to develop engineering thinking in children of senior preschool age. The definitions of engineering thinking and constructive activity were considered. For the convenience of consideration, non-material (creative motive, ideas, modeling and action planning) and material aspects of constructive activity were singled out. For convenience and generalization, all presented aspects were divided into 3 stages

Ключевые слова: конструктивная деятельность, дошкольный возраст, инженерное мышление, воспитательная деятельность, конструирование.

Keywords: constructive activity, preschool age, engineering thinking, educational activity, designing.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Существуют разные направления в совершенствовании современного дошкольного образования. Одним из таких направлений является развитие инженерного мышления, которое не только станет базой для дальнейшего психического развития ребёнка, но и позволит упростить процесс профориентации, позволяя будущему инженеру понять суть своей профессии. Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова под инженерным мышлением понимают «особый вид мышления, возникающий в процессе решения инженерных задач, который способствует получению быстрых, точных и оригинальных результатов в ординарных и неординарных условиях в определенной предметной области, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации



технологий» [1]. Исходя из определения можно сделать вывод, что инженерное мышление является сложной мыслительной конструкцией, формирование которой требует использования специальных методов воспитательной работы.

Одним из наиболее перспективных методов формирования инженерного мышления является конструктивная деятельность, которая часть применяется в условиях детского сада для досугового времяпровождения старших дошкольников. По мнению Р.А. Рубилкиной конструктивная деятельность – это игровой процесс, основанный на соединении деталей, что приводит к образованию целостного предмета [3]. Данный процесс обусловлен сочетанием различных психических качеств: волевых качеств (сосредоточенность, произвольное внимание), зрительное внимание, планирование, понимание смысла конструирования, следование заранее представленной цели, подражание.

Л.А. Парамонова считает, что основной для конструктивного мышления выступает продуктивное мышление, т.е. мыслительная инстанция позволяющая создавать новые материальные продукты. В этом состоит суть конструирования, которая заключается в соединении различных материалов с целью образования определённого целостного предмета, имеющего полезные свойства. Получается, что сами материалы, имея минимум полезных свойств, в результате правильного соединения, становятся частью целого, утрачивая свою материальную самостоятельность. Поэтому основными теоретическими аспектами конструирования являются следующие вопросы: эффективное соединение материалов; учёт физико-химических особенностей материалов [2].

Однако важно учитывать, что с позиции конструирования, несмотря на важность учёта материальных факторов, идеалистические факторы, основанные на наличии творческого мотива, идей, внутренней модели будущей конструкции и др, следует считать первичными. Поэтому сначала перед обучением работы с материей необходимо научить детей мысленно подготовиться к этому процессу. Сначала рекомендуется поработать с детьми по вопросу осознания собственного мотива. Если мотив окажется устойчивым, то вся деятельность будет выполняться намного эффективнее и будет поддерживаться оптимальный уровень психической активности. Традиционно для этого воспитатель показывает обучающимся различные результаты конструирования, чтобы его заинтересовать. Далее в процессе обсуждения других конструкций можно стимулировать этот мотив, стараясь перевести его в доминантное положение.

После закрепления мотива для стимуляции продуктивного мышления необходимо сформировать у ребёнка перечень идей, которые могут ему в различных аспектах конструктивной деятельности. Речь идёт о следующих идеях: свойства основных материалов – полезные физико-химические свойства; способы соединения материалов; схемы простых конструкций; примеры конструкций и др. Наличие этих идей позволяет ребёнку определиться с будущей задумкой.

После этого осуществляется развитие умений моделирования. Многие исследователи считают, что чем эффективнее и точнее осуществляется создание модели будущей конструкции, тем успешнее будет осуществляться процесс конструирования. Такая модель может быть внутренняя, существующая в представлениях ребёнка, не оформленный на материальном носителе образ предполагаемого результата, или внешняя модель, которая оформлена на материальном носителе, например на листе бумаги. Вопрос моделирования следует разобрать подробнее. Считается, что внешняя модель намного лучше внутренней из-за того, при её создании можно проработать различные структурные нюансы будущей конструкции: определиться с её формой; проанализировать структуру; подсчитать все размеры и др. Получается, что в результате создания внешней модели стимулируется её вторичное осмысление, а следовательно, это может привести к сокращению ошибок при выполнении.



Также рекомендуется выполнить планирование процесса конструирования будущего изделия. Для этого должен быть составлен план действий. Должно быть расписан весь алгоритм работы с материалами. Это позволит также стимулировать вторичное осмысление процесс конструирования, снизив вероятность и частоту ошибок при этом.

Когда реализованы все нематериальные аспекты конструирования, осуществляется непосредственный переход к материальным действиям, подразумевающим использование, правильно соединение материалов. Если моделирование и планирование действий выполнено правильно, то процесс соединения материал пройдет быстро с наличием минимального перечня ошибок. Такие ошибки могут быть следствием не только ошибок в планировании, но и недостаточным учётом физико-химических свойств материалов, что ухудшает качество их соединений. В детском саду такие ошибки ввиду недостатка соответствующих знаний являются нормальными, и воспитатель должен оказывать в этом вопросе полное содействие детям.

Г.В. Урадовских, Л.А. Парамонова рекомендуют проводить конструктивную деятельность для развития инженерного мышления поэтапно:

Первый этап – представление ребёнку материала, стимулирование экспериментирования, создание модели конструкции. Учитывая недостаток школьных физико-химических знаний, ребёнок может осуществлять его изучение через чувственное и интуитивное познание. Ощупывая предметы, задействуя простейшие опытные знания об их материальных свойствах, у ребёнка формируются первичные представления о их полезных свойствах, а также возникают предположения относительно их соединения. В результате опробывания разных вариантов соединений возникает их оценка и отбор наиболее эффективных, исходя материальных свойств, способов соединения.

Затем осуществляется реализация нематериального аспекта конструирования, т.е. творческого мотива, идей, внутренней модели будущей конструкции, главным аспектом этого вопроса является создание модели. Этот процесс контролируется воспитателем, который должен сформировать у воспитанника понимание важности моделирования. Поэтому совместно с воспитателем каждый ребёнок должен создать модель и проанализировать её. Здесь важно, задействуя аргументированную и конструктивную критику, стимулировать рефлекссию у ребёнка, что способствует более качественному осмыслению модели.

Второй этап – материализация созданного проекта, т.е. непосредственное выполнение конструкции. Во время этого этапа воспитатель также оказывает ребёнку поддержку в виде объяснения некоторых практических аспектов конструирования. Также для решения более простых конструктивных проблем применяются уточняющие иводящие вопросы.

Третий этап – анализ конструкций. После того, как задумка обучающегося была материализована, т.е. создана конструкция, осуществляется её анализ. Воспитатель, изучая внешнее устройство конструкции, должен определить её полезность и эстетичность. При этом акцент делается на полезность и практическую применимость. После этого анализируется внутренняя структура, где рассматривается в первую очередь качество соединений и потенциал использования материалов [4].

Таким образом, обучение старших дошкольников конструктивной деятельности способствует развитию инженерного мышления, которое считается не только базой психического развития, но и упрощает процесс дальнейшего профессионального ориентирования. Суть конструктивной деятельности заключается в создании предметов в результате правильного соединения деталей. Такую деятельность рекомендуется проводить поэтапно.



Список литературы:

1. Мустафина Д.А. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста [Текст] / Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова // Педагогические науки. – 2010. - №8. – С. 16-20.
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. / Л.А. Парамонова. – Москва: «Первое сентября», 2008. 79 с
3. Рубилкина Р.А. Конструктивно-модельная деятельность как средство развития творческого воображения у старших дошкольников / Р.А. Рубилкина, Б.Х. Хамукова // В сборнике: Актуальные вопросы в науке и практике. Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. 2017. С. 105-112.
4. Урадовских Г. Художественное конструирование из деталей конструктора / Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. 2005. –№ 2 - с.15-22.



Особенности диагностики и формирования инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста

Features of diagnostics and formation of engineering thinking in children of senior preschool age

Автор: Лаврухина Екатерина Александровна

АНО ДО «Детский технопарк "Кванториум", г. Томск, Россия

e-mail: katerina.lavryhina@gmail.com

Lavrukhina Ekaterina Alexandrovna

Children's Technopark "Kvantorium", Tomsk, Russia

e-mail: katerina.lavryhina@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности диагностики и формирования инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста, что подразумевает описание диагностического комплекса и формирующих упражнений. Диагностический комплекс состоит из следующих критерий и методик: когнитивный критерий («Иматон» Л.А. Ясюкова, анкетирование); мотивационный критерий (беседа), личностный критерий (наблюдение за процессом выполнения ребёнком конструктивной деятельности). Для формирования инженерного мышления использовался игровой метод и конструктивная деятельность.

Annotation: The article discusses the features of diagnostics and the formation of engineering thinking in children of senior preschool age, which implies a description of the diagnostic complex and formative exercises. The diagnostic complex consists of the following criteria and methods: cognitive criterion ("Imaton" by L. A. Yasyukov, questionnaire); motivational criterion (conversation), personal criterion (observation of the process of the child's performance of constructive activities). The game method and constructive activity were used to form engineering thinking.

Ключевые слова: инженерное мышление, конструктивная деятельности, старший дошкольный возраст, игровой метод.

Key words: engineering thinking, constructive activity, senior preschool age, game method.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В воспитательной практике детского сада развитие инженерного мышления является важной задачей в рамках повышения качества дошкольного образования. Инженерное мышление, как мыслительная инстанция, функционирует на основе других мыслительных качеств, к примеру логического и образного мышления. Поэтому вопрос диагностики инженерного мышления является весьма сложным и мало проработанным в педагогической и психолого-педагогической практике.



А. Мустафина, Г.А Рахманкулова, Н.Н. Короткова под инженерным мышлением понимают «особый вид мышления, возникающий в процессе решения инженерных задач, который способствует получению быстрых, точных и оригинальных результатов в ординарных и неординарных условиях в определенной предметной области, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий» [1]. В теоретических источниках не разработано однозначной и чётко определённой структуры инженерного мышления, поэтому, обобщая их, мы введём следующие структурные элементы, являющиеся диагностическими критериями:

Когнитивный критерий определяется мыслительными задатками ребёнка. Как уже упоминалось, для функционирования инженерного мышления необходим перечень мыслительных умений. Для их исследования использовался «Иматон» Л.А. Ясюкова, который позволяет определить степень сформированности логического и образного мышления. В этом исследовании используется только часть диагностических шкал, составляющих данную методику:

- Понятийное интуитивное мышление подразумевает мыслительную обработку понятий и мыслительных форм посредством использования интуиции, т.е. это означает сформированность мыслительных схем интуитивного познания.
- Понятийное логическое мышление подразумевает логическую обработку понятий и форм мышления для чего используются главным образом логические операции.
- Понятийное образное мышление основано на использовании и мыслительной обработке образов.
- Абстрактное мышление – предполагает мысленное отвлечение от конкретных стимулов, возможность проводить мыслительные операции в уме.

Кроме изучения мыслительных задатков ребёнка, осуществляется диагностика простых имеющихся инженерных знаний, которые могут быть получены ребёнком в процессе адаптации к материально-предметному миру, что подразумевает чувственное, интуитивное и опытное изучение различных предметов и формирование простых выводов. Для этого целесообразно использовать анкетирование, т.к. оно лучше всего подходит для определения содержания инженерных знаний. В составленной анкете имеется 10 вопросов, каждый из которых связан с определённым аспектом инженерных знаний. Все эти вопросы являются закрытыми, у ребёнка есть возможность выбрать готовый вариант ответа, однако каждый из вариантов ответа имеет определённую степень правильности, отражая уровень знаний, соответственно и оценивается по-разному. Использовались вопросы на следующие темы:

- Понимание ребёнком сути инженерной деятельности.
- Уточнение опыта разборки/сборки механических предметов.
- Понимание основного принципа функционирования механизма.
- Понимание целесообразности составления модели и планирования собственной материальной деятельности.
- Выявление знаний способов соединений материалов.
- Определение знаний основных материалов.



- Понимание сути инструмента.
- Выявление понимания детали.
- Понимание значения словосочетаний «полезные свойства», «полезное действие».
- Понимание сути соединения.

Мотивационный критерий подразумевает определение степени выраженности мотивации к инженерной деятельности. Этот критерий исследуется через проведение беседы воспитателя с ребёнком. Организуя диалог, воспитатель, обращая внимания на соответствующие лингвистические маркёры, характеризующие наличие/отсутствие мотивации, должен определить степень заинтересованности ребёнка к деятельности.

Личностный критерий исследуется методом наблюдения, где воспитатель оценивает особенности выполнения ребёнком конструктивных заданий, фиксируя основной перечень конструктивных умений: время выполнения задания, число ошибок, правильность подбора материалов; эффективность соединения материалов и др.

Таким образом, данный диагностический комплекс позволяет осуществить всестороннее изучение сформированности инженерной деятельности у старших дошкольников.

После проведения описанного комплекса диагностических методик, анализа их результатов и подведения итогов осуществляется процесс формирования инженерного мышления. Эта проблема мало проработана в воспитательной практике. Изучив имеющиеся небольшие источники, осмыслив этот вопрос, были выбраны следующие методы формирования инженерного мышления:

В качестве основного метода применяется конструирование. Суть конструирования заключается в том, что воспитаннику необходимо из определённых материалов (деталей), правильно соединив их, необходимо создать конструкцию. Сначала осуществляется обучение ребёнка эффективному конструированию. Для этого воспитатель передаёт ему начальные знания на следующие темы: образцы и схемы простых конструкций; особенности планирования своей деятельности; особенности моделирования и др. После этого осуществляется непосредственное конструирование, на котором по заранее созданному плану и модели осуществляется выполнение конструкции. Этот процесс контролируется воспитателем и им осуществляется помощь при необходимости.

Можно привести следующие примерные упражнения из этого метода:

Конструктивная теория. Передача необходимых конструктивных знаний осуществляется в процессе беседы на следующие темы: «изучение материалов, их свойств и конструктивных особенностей», «способы соединения деталей и материалов», «изучение основных понятий инженерной деятельности».

Конструктивная практика. В качестве примера можно привести серию упражнений «жизнь куклы», состоящая из следующих упражнений: «создай куклу, «построй дом для куклы», «сконструируй транспорт для куклы», «гонка на созданных машинках». Как можно заметить, все эти упражнения объединены одним смыслом, связанным сначала с созданием куклы, а затем с её материальным обустройством. Сначала ребёнок должен создать план действий и модель будущей поделки, а затем осуществляется непосредственное конструирование.



Игровой метод. Анализируя результаты диагностики логического и образного мышления, являющихся важными компонентами инженерного мышления, мы пришли к выводу, что необходимо стимулировать эти мыслительные качества через игровые упражнения. Игровые элементы упражнений будут способствовать заинтересованности ребёнка, а игровой процесс тренирует мыслительные качества. Использовались следующие игры: «Лишний предмет» (классификация предметов), «Найди отличие» (предметный анализ), «Сложи из фигур картинку» (образное, логическое мышление), «Почему это произошло?» (причинно-следственные связи).

Таким образом, созданный диагностический комплекс исследования инженерного мышления и подготовка упражнений для его формирования являются значительным вкладом в педагогическую теорию. Используя наши наработки, другие специалисты могут улучшить процесс психического развития детей.

Литература:

Мустафина Д.А. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста [Текст] / Д.А. Мустафина Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова // Педагогические науки. – 2010. - № 8. – С. 16-20.





Электронное обучение как инструмент реализации цифровой среды E-learning as a tool for implementing the digital environment

Автор: Никифорова Дарья Павловна

МАОУ "Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина", г. Южно-Сахалинск, Россия

E-mail: darianikiforova15@gmail.com

Nikiforova Darya Pavlovna

Pushkin Gymnasium № 1, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

E-mail: darianikiforova15@gmail.com

Аннотация: В последние годы произошёл резкий рост использования дистанционных технологий в различных сферах, в том числе и в образовательных организациях. В учебных заведениях используют различные формы реализации этих технологий. Некоторые образовательные организации стали самостоятельно заниматься разработкой и внедрением платформ и программ электронного обучения в рамках развития цифровой образовательной среды. Данное направление является перспективным, а работа в этой области – актуальной.

Abstract: In recent years, there has been a sharp increase in the use of remote technologies in various fields, including educational organizations. Educational institutions use various forms of implementation of these technologies. Some educational organizations began to independently develop and implement e-learning platforms and programs as part of the development of the digital educational environment. This direction is promising, and work in this area is relevant.

Ключевые слова: цифровизация, электронное обучение, образование, современная школа, цифровая среда, дистанционное обучение.

Keywords: digitalization, e-learning, education, modern school, digital environment, distance learning.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Цифровая образовательная среда – совокупность программных и технических средств, образовательного контента необходимых для реализации образовательных программ. Она открывает возможности использования ряда технологий и ресурсов, которые обеспечивают технологическую организацию образовательного процесса. Использование электронного обучения в этой среде даёт ряд дополнительных возможностей для передового и эффективного ведения образовательной деятельности.

Министерство просвещения РФ в Постановлении обозначает, какие элементы включает в себя Цифровая образовательная среда:



- различные дистанционные образовательные и телекоммуникационные технологии;
- техническое оборудование: компьютеры, ноутбуки, планшеты, периферийные устройства;
- мультимедийные установки, smart-доски, цифровое оборудование;
- комплекс информационных образовательных ресурсов [1].

Электронное обучение, в свою очередь – это система обучения при помощи интернета и электронных технологий.

Конечно, не все педагоги готовы к таким изменениям формата обучения и внедрениям новых технологических и информационных ресурсов для ведения своей педагогической деятельности. Поэтому возникает ряд сложностей у преподавателей:

1. Неумение использовать технологические ресурсы и цифровые программы.
2. Увеличивается время подготовки к занятиям.
3. Отсутствует индивидуализация. Задания становятся стандартными для всех (за исключением сложности, и сложно учитывать особенности каждого ученика при электронном обучении).
4. Отсутствие живого общения препятствует своевременному выявлению дефицитов, создаёт сложности в коммуникации между учителем и учеником, нет возможности оперативного, раскрытого и «живого» ответа на вопрос обучающегося.
5. Учащиеся не имеют мотивацию для самостоятельного изучения нового материала. А всё потому, что на офлайн-занятиях учитель объясняет и разбирает материал, отвечает на все вопросы, которые могут возникнуть, а в онлайн-формате ученик и учитель ограничены по времени, а если задания в текстовом формате, то приходится обучающемуся самостоятельно изучить и понять этот материал, а большинство не готовы к этому.

Но самой острой проблемой остаётся то, что не у всех педагогов хватает икт-компетенций, чтобы с лёгкостью освоить новую программу или платформу, через которую будет осуществляться электронное образование. Решить её можно с помощью целенаправленных курсов по работе с этими ресурсами.

Наличие огромного количества программ электронного обучения также осложняет решение образовательных задач педагогами. Проблема заключается в том, что в образовательные учреждения зачастую спускают сразу несколько платформ для организации электронного обучения и/или через короткий промежуток времени внедряют новую программу/платформу, которые в свою очередь отличаются друг от друга и требуют дополнительного времени на изучение, знаний и компетенций по работе с ними.

Необходимо учитывать при реализации программ и ФГОС, так как он создан, в первую очередь, для систематизации, логического объединения процесса образования. Документ позволяет организовать учебную работу таким образом, чтобы дети не испытывали больших трудностей при переходе на новый уровень образования, а именно были оснащены необходимыми и достаточными знаниями, имели определенный уровень психологической подготовки.



Задания, которые содержатся в библиотеках на цифровых образовательных платформах, не соответствуют стандартам и школьным темам, поэтому педагогам необходимо самостоятельно разрабатывать и загружать нужные задания.

Несмотря на ряд сложностей, эти вопросы в частном порядке можно решить. При этом стоит отметить и другую сторону. Образование нацелено в первую очередь на самого обучающегося, на его интересы, потребность и в целом на его личность. И как раз электронное обучение может удовлетворить это всё.

В свою очередь, подтверждением мысли о значимости электронного обучения говорят об этих аспектах в своих трудах говорят доктора педагогических наук, профессора, специалисты в области информационных технологий и электронного обучения Е.З. Власова и Е.А. Бараксанова. Они считают, что необходимо рассматривать электронное обучение, как инструмент реализации цифровой среды образовательной организации с точки зрения его направленности на саморазвитие человека. Также они подчёркивают, что нужно учитывать особенности образования в том или ином конкретном регионе/стране.

К таким особенностям они относят: технологические возможности, нормативно-правовое обеспечение и в т.ч. социокультурные особенности населения. В исследованиях также затрагивается проблема двойственности понятия электронного обучения в педагогической теории и практике. Е.З. Власова отмечает, что применение в образовательной организации систем электронного обучения непосредственно способствует применению программных ресурсов и продуктов, повышению уровня оперативности доступа при получении информации образовательного характера, обмену информацией и её применению в образовательной деятельности [3, с.43-46, 4, с.126-129].

Как показывают социологические опросы, родители, учителя и сами учащиеся чаще всего отмечают низкую эффективность электронного обучения и считают, что оно не даёт качественного образования [5]. Но несмотря на это всё больше исследований отмечают именно положительную тенденцию и всё больше преимуществ электронного обучения, и в целом развития цифровой образовательной среды.

Международный исследователь проблем дистанционного образования и электронного обучения Л.А. Нечаева выделяет преимущества применения электронного обучения в цифровой образовательной среде:

1. Возможность организации учебного процесса в различных форматах: интерактивные тесты и лекции, виртуальные практикумы, игровые симуляторы и т.д.
2. Гибкость образовательного процесса, которая проявляется в том, что обучающийся самостоятельно может выбрать последовательность и продолжительность обучения. Модульная система электронного курса значительно упрощает поиск образовательной информации.
3. Эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг, что выражается в том, что создание электронных курсов происходит при участии множества специалистов, которые имеют возможность оперативно и своевременно их обновлять, когда это необходимо.
4. Реализация потребности студентов в самосовершенствовании и самообразовании под непосредственным руководством педагогического состава. Данный аспект важен, так как в настоящее время общество требует от будущих специалистов овладение навыками



самостоятельной работы, а электронное обучение предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы.

5. Снижение затрат на обучение, свободный доступ к образовательным ресурсам, экономия времени преподавателей и студентов.

6. Возможность разрабатывать чёткие и последовательные критерии оценки образовательной деятельности студентов.

7. Инновационность процесса обучения, которая является достаточно высоким стимулирующим фактором [6].

Таким образом, электронное обучение как инструмент реализации цифровой среды даёт возможность для высокой эффективности образования. Несмотря на социологические опросы и мнение субъектов образования о недостаточном уровне знаний, получаемых при помощи электронного обучения, всё больше исследователей и зарубежных специалистов придерживаются другого мнения. Проблемы эти можно решить. Единственно сложная ситуация обстоит с количеством платформ и программ электронного обучения и частотой их внедрения в образовательные учреждения.

Внедрение электронного обучения, как инструмента в цифровой образовательной среде имеет ряд преимуществ: гибкость обучения, персонализация программ, свобода доступа, возможность получения качественного образования, экономия средств на оплату обучения, экономия времени на дорогу. При этом электронное обучения может удовлетворить потребности и восполнить дефициты обучающегося.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. N 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды".
2. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Соколова К.К. Интерактивные методы обучения в экономической подготовке студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36).
3. Быстрова Н.В., Зиновьева С.А., Филатова Е.В. Проблемное обучение в современном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1.
4. Быстрова Н.В., Максимова К.А., Уханов А.Ф. Формирование информационно-образовательной среды общеобразовательной организации // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019.
5. Нечаева Л.А. Возможности электронного обучения в формировании межкультурной компетенции: опыт работы арктического университета (Норвегия, Тромсё) // Непрерывное образование: XXI век. 2014. №2 (6).



Материнский фольклор и его педагогическая ценность

Maternal folklore and its pedagogical value

Авторы:

Пащенко Екатерина Владимировна

МАУ ДО «Дом детского творчества», Ивнянский район, Белгородская область, Россия

e-mail: pashchenko.katya@mail.ru

Pashchenko Ekaterina Vladimirovna

House of Children's Creativity, Ivnyansky District, Belgorod Region, Russia

e-mail: pashchenko.katya@mail.ru

Реутова Наталья Александровна

МАУ ДО «Дом детского творчества», Ивнянский район, Белгородская область, Россия

e-mail: reutova.n4ta@yandex.ru

Reutova Natalya Aleksandrovna

House of Children's Creativity, Ivnyansky District, Belgorod Region, Russia

e-mail: reutova.n4ta@yandex.ru

Аннотация: В этой статье авторы пишут о том, что материнский фольклор - обширная область устного народного поэтического творчества. Это целый мир - яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой. Он соседствует с миром взрослых, но не подвластен ему и живет по своим законам в соответствии со своим видением природы и человеческих отношений. Дети с живым интересом вглядываются в жизнь взрослых и охотно заимствуют их опыт, но видоизменяют и перекраивают приобретенное. Мысль детей связана с конкретными образами - в этом ключ к тайнам детского художественного творчества. Особенности детской психики, мышления определили отбор произведений детского фольклора.

Abstract: In this article, the authors write that maternal folklore is a vast field of oral folk poetry. This is a whole world - bright, joyful, filled with vitality and beauty. He coexists with the world of adults, but is not subject to it and lives according to his own laws in accordance with his vision of nature and human relations. Children with a keen interest look into the lives of adults and willingly borrow their experience, but modify and reshape what they have acquired. The thought of children is associated with specific images - this is the key to the secrets of children's artistic creativity. Features of the child's psyche and thinking determined the selection of works of children's folklore.



Ключевые слова: материнский фольклор, педагогическая ценность, воспитание детей.

Keywords: maternal folklore, pedagogical value, upbringing of children.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

«... Материнская любовь как бы воплощает любовь Бога, и она окружает жизнь ребенка нежностью». Из книги дневников императрицы Александры Федоровны.

Материнская любовь - это первооснова жизни, любовь физического свойства. Материнская забота и опека являются для младенца выражением и продолжением материнской любви. Это чувство можно назвать тем изначальным, той божественной искрой, которая поддерживает в ребенке огонь жизни и позволяет ему жить. Заботясь о малыше каждую минуту, мать доказывает ему свою надежность и дает веру в то, что «все будет хорошо».

В самом начале жизни младенца хорошая мать, полностью отдающаяся ребенку и заботе о нем, осуществляющая хороший уход, закладывает основы его душевного здоровья. Все действия матери, повторяемые изо дня в день, даже совершенно незначительные, дают ребенку возможность ощущать себя реально существующим. Кроме того, создав благоприятные условия для развития своего малыша, мать дает ему возможность испытывать те же чувства, которые испытывает сама. Обладая этой способностью, ребенок может смело встретиться с окружающим миром и устремляться вперед в унаследованном им процессе взросления.

Материнская любовь - это первооснова жизни, любовь физического свойства. Материнская забота и опека являются для младенца выражением и продолжением материнской любви. Это чувство можно назвать тем изначальным, той божественной искрой, которая поддерживает в ребенке огонь жизни и позволяет ему жить. Заботясь о малыше каждую минуту, мать доказывает ему свою надежность и дает веру в то, что «все будет хорошо».

В самом начале жизни младенца хорошая мать, полностью отдающаяся ребенку и заботе о нем, осуществляющая хороший уход, закладывает основы его душевного здоровья. Все действия матери, повторяемые изо дня в день, даже совершенно незначительные, дают ребенку возможность ощущать себя реально существующим. Кроме того, создав благоприятные условия для развития своего малыша, мать дает ему возможность испытывать те же чувства, которые испытывает сама. Обладая этой способностью, ребенок может смело встретиться с окружающим миром и устремляться вперед в унаследованном им процессе взросления.

Материнское поведение, во всем его многообразии проявлений, является базой, определяющей развитие здорового малыша. Общаясь с ребенком, мать бессознательно изменяет характеристики своего голоса. Она говорит очень выразительно, меняет интонацию, растягивает слова, иногда отдельные гласные в словах, удлиняет паузы, повторяет некоторые слова, повышает частоту голоса. Малыш понимает, что нежный высокий голос обращен именно к нему. Это так называемый «язык нянь», который, по исследованиям психологов, необходим ребенку для лучшего восприятия своей мамы.

Произведения детского фольклора, которые созданы взрослыми для детей и исполняются ими же (взрослыми), называются «материнский фольклор» или «материнская поэзия». У исследователей



русского фольклора (Ф. Селиванова, В. Аникин) есть такое понятие, как «поэзия пестования», которая представляет собой удивительно тонкий и гибкий инструмент народной педагогики. Основой для ее создания послужило практическое знание специфики детского возраста, которое накапливалось в народной культуре годами и столетиями, и было закреплено в многообразных приемах воспитания детей на разных этапах жизни.

Материнский фольклор - обширная область устного народного поэтического творчества. Это целый мир - яркий, радостный, наполненный жизненной силой и красотой. Он соседствует с миром взрослых, но не подвластен ему и живет по своим законам в соответствии со своим видением природы и человеческих отношений. Дети с живым интересом вглядываются в жизнь взрослых и охотно заимствуют их опыт, но видоизменяют и перекраивают приобретенное. Мысль детей связана с конкретными образами - в этом ключ к тайнам детского художественного творчества. Особенности детской психики, мышления определили отбор произведений детского фольклора.

С раннего возраста ребёнок откликается на потешки, приговорки, колыбельные. Роль этих малых фольклорных форм трудно переоценить. Вслушиваясь в слова потешек, их ритм, малыш играет в ладушки, притопывает, двигается в такт произносимому тексту. Это не только забавляет ребёнка, радует, то есть вызывает эмоциональный отклик, чувство сопричастности к тому, что описывается в произведении, но и у ребенка вызывает желание запомнить текст. Ведь известна истина: что интересно, то легче запоминается, дольше сохраняется в памяти. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок.

Произведения материнского фольклора - колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки, прибаутки.

Колыбельная песня — один из древнейших жанров фольклора, на что указывает тот факт, что в нём сохранились элементы заговора-оберега. Люди верили, что человека окружают таинственные враждебные силы, и если ребёнок увидит во сне что-то плохое, страшное, то наяву это уже не повторится. Вот почему в колыбельной можно найти «серенького волчка» и других пугающих персонажей. Позже колыбельные песни утрачивали магические элементы, приобретали значение доброго пожелания на будущее. Итак, колыбельная песня — песня, с помощью которой убаюкивают ребёнка.

Произведения материнского фольклора - колыбельные песни, пестушки, потешки, поскакушки, прибаутки. Колыбельная песня — один из древнейших жанров фольклора, на что указывает тот факт, что в нём сохранились элементы заговора-оберега. Люди верили, что человека окружают таинственные враждебные силы, и если ребёнок увидит во сне что-то плохое, страшное, то наяву это уже не повторится. Вот почему в колыбельной можно найти «серенького волчка» и других пугающих персонажей. Позже колыбельные песни утрачивали магические элементы, приобретали значение доброго пожелания на будущее. Итак, колыбельная песня — песня, с помощью которой убаюкивают ребёнка.

Колыбельные песни пела ребёнку мама, в них она выражала свою любовь, нежность к ребёнку. Спокойный ритм песни, монотонный напев, покачивание колыбели убаюкивали малыша. В колыбельных песнях к ребёнку обращаются с пожеланием ему сна, здоровья, роста, быть послушным. Ещё песнях обращаются к животным, сказочным персонажам с просьбой дать сон ребёнку, не мешать ему спать, не пугать. В колыбельных песнях поётся о будущем малыша, подарках ему, о птицах и животных, которые заботятся о нём.

Например: колыбельная песня Белгородского края:



Ой баиньки, баиньки,
Прилетели галыньки.
Стали думать и гадать,
Чем Ванюшу годувать?
Чи бубличком, чи рожком,
Чи кашею с творожком.

В колыбельных песнях рассказывается о самых близких ребёнку людях, часто их показывают в труде, в своей работе, мама представляет своего ребёнка тоже трудолюбивым. Например:

Когда будешь ты большой,
Будешь рыбку удить да тетерку ловить,
Будешь лес рубить —
Мамку с тяткой кормить.

Ребёнок, слушая колыбельные песни, как бы купается в ласке, чувствует себя защищённым от бед. А дети очень нуждаются в этом. Ребенок улавливает ритмичность колыбельной или другой песенки, и эта ритмичность действует на него успокаивающе. Именно поэтому все колыбельные характеризуются ритмичностью и мерным тактом, несложной, повторяющейся мелодией

Колыбельные песни, выражая нежность и любовь к ребёнку, имели вполне определенную цель — усыпить его. Этому способствовали спокойный, размеренный ритм и монотонный напев. Пение сопровождалось покачиванием зыбки (колыбели), и в песнях могли появиться звукоподражания:

Березонька скрип-скрипит, а мой сынок спит-поспит.

Корни колыбельных песен уходят в древность. В. П. Аникин считает, что их общая эволюция заключалась в утрате обрядовых и заговорно- заклинательных функций. Вероятно, рудиментом таких древних представлений является небольшая группа песен, в которых мать желает ребёнку умереть ("Баю, баю да люли! Хоть теперь умри ... "). Смысл пожелания — обмануть болезни, которые мучают ребёнка: если он мертв, то они его оставят.

Девочке расчёсывают волосы и заплетают косу. Не каждая это любит. Можно рассказать стишок.

Есть стишки о каждом значительном событии в жизни ребёнка. Когда ребёнок начинает произносить первые звуки, мама ласково приговаривала: Ах, поёт, поёт Соловушка, молоденький, молоденький, хорошенький!

Ребёнок учится ходить. Первые шаги для ребёнка радостны. Его держали за руки и приговаривали: Ноженьки топ-топ, Глазками хлоп-хлоп! Топ-топ, топ-топ, ходи-ходи ножкой твёрдо по дорожке.

Если ребёнку было больно, то ему приговаривали несколько раз:



У кошки боли, у собачки боли, у Оли - не боли, у Оли зажиwi.

Или: У киски боли, у собачки боли, а у Ванечки поскорее зажиwi и сальцем заплыви.

У зайца боли, у лисицы боли, а у Павлика пройди.

Боль - вороне, хворь—сороке, а Машенька наша скоро поправится.

Ласково звучащий приговор, упоминание знакомых животных отвлекает ребёнка от боли, успокаивает его, поднимает настроение. Мама кормила ребёнка и приговаривала:

Не вари кашу круту, Вари жиденькую, да молочненькую. Каша масляная, Ложка крашенная.

Потешки с элементами сюжета, игры "Ладушки, ладушки...", "Идет коза рогатая...". В них появляются перечисления, диалоги. Потешка - элемент педагогики, песенка-приговорка, сопутствующая игре с пальцами, руками и ногами ребёнка. Потешки, как и пестушки, сопровождают развитие детей. Небольшие стишки и песенки позволяют в игровой форме побудить ребёнка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексы. В этом жанре детского фольклора заложены стимулы к обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры или Ладушки), рук, мимики.

Потешки помогают привить ребёнку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу. Если на столе рыба или овощи, и на этот случай есть стишок.

Потешки - забавные стишки, которые потешают ребёнка. Потешки могут быть связаны с игрой, в которую ребёнок с удовольствием включается.

Прибаутка (от баять, то есть рассказывать) — стихотворная короткая весёлая истории, которую рассказывает мама своему ребёнку,

Прибаутки — это песенки или стишки, увлекающие ребенка своим содержанием. Сюжеты прибауток очень простые (одно-мотивные или кумулятивные), напоминающие "маленькие сказочки в стихах" (В.П. Аникин). Прибаутками действительно иногда становились детские сказки (см. "Была себе курочка рябенька..."), и наоборот: как сказки могли рассказываться прибаутки ("Пошла коза за орехами ...").

Содержание прибауток яркое и динамичное: все бегут заливать загоревшийся кошkin дом; приводят в чувство запарившуюся в бане блоху (или мышку); горюют о разбившемся яичке, которое снесла курочка рябенька; собираются на свадьбу совы с белым луном... Весьма выразительны образы животных: Коза в синем сарафане, во льняных штанах, в шерстяных чулках. Прибаутки содержат первые назидания: упрямый козел съеден волками; кысонька-мурysonька не оставила маслица, чтобы угостить другого... Однако главная роль прибауток — познавательная. Ребенок узнает о людях, животных, явлениях, предметах, об их типических свойствах. Часто этому служат кумулятивные сюжеты: огонь выжигает лес, вода гасит огонь, быки выпивают воду и так далее.

Среди прибауток особое место занимают небылицы-перевертыши, известные также в развлекательном фольклоре взрослых. Их установка — создать комические ситуации путем нарочитого смешения реальных предметов и свойств. Если это вызывает у ребенка смех, значит, он правильно понимает соотношение вещей и явлений. Персонажи небылиц ведут себя несообразно действительности, на что может прямо указываться:



Где это видано, где это слыхано, чтоб курочка бычка родила.

Пестушка (от слова пестовать, то есть нянчить, холить) - короткий стихотворный напев нянюшек и матерей, каким они сопровождают действия ребёнка, которые он совершает в самом начале своей жизни. Например, когда ребёнок проснётся, мать гладит, ласкает его, приговаривая:

Потешки и пестушки своим ритмом, наоборот, призваны вызвать у ребенка эмоциональный подъем. Они выступают как средство эмоционально-игрового контакта мамы и ребенка. Делая ребенку массаж, обучая ребенка движению руками и ногами, мать напевает ребенку, устанавливая определенный ритм движений («Ладушки-ладушки ...»). Также ребенок в это время учится понимать названия совершаемых движений. Умывая малыша, мама напевает «Водичка, водичка ...», сразу решая при этом несколько задач:

- малыш отвлекается от, возможно, не очень приятных ему ощущений от попадающей в глаза воды;
- ласковый голос мамы успокаивает его и делает процедуру умывания эмоционально-приятной;
- ребенок запоминает названия частей своего тела (роток, зубки, глазки).

Специальные наблюдения ученых за поведением младенцев показали, что при взаимодействии с эмоционально-контактным взрослым, ребенок в лепетной речи произносит больше звуков, напоминающих по звучанию звуки родной речи, а это уже подготовка речевого аппарата ребенка к овладению активной речью.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение произведений «материнской поэзии» оказывает разностороннее влияние на развитие ребенка раннего возраста. Если мама поет ребенку колыбельные, использует в общении с ним забавные стихотворения, у него раньше появляются «музыкальные сочетания», а значит, он раньше начинает гулить. А гуление - это звуковое выражение ребенком положительного эмоционального состояния. Также колыбельная помогает ребенку быстрее перейти от бодрствования ко сну, успокоиться. Позднее, когда ребенок начнет понимать значение слов колыбельной, она расскажет ему о предметах окружающего мира, с которыми он сталкивается в повседневной жизни и о тех, которых он не видел, материнский поэзия способствует развитию ребенка.

Позднее ребенок знакомится с потешками, исполнение которых уже требует его непосредственного участия. Например, после того, как малыш неоднократно слышал потешку «Гуси, гуси», мама может побуждать ребенка самостоятельно произносить «га-га-га» и «да-да-да», что является прекрасной тренировкой его речевого аппарата. С помощью потешек ребенок усваивает первичный запас слов, без которого невозможно познание мира.

Первые сказки, с которыми знакомится ребенок, имеют несложный сюжет и, так называемую, кумулятивную структуру. Принцип такой композиции заключается в многократном повторении единицы сюжета. Сказка сопровождает ребенка на протяжении всего детства, всё более усложняясь.

Материнский фольклор нужен ребёнку для здоровья, для нормального развития в младенческом возрасте. Так же складываются первые его представления об окружающем мире. Этот фольклор помогает общаться с малышом, проявить к нему нежность, заботу и любовь.



Произведения материнской поэзии являются единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир. В материнской поэзии, или поэзии пестования, закреплены многообразные приемы и методы воздействия на ребенка.

Формы материнской поэзии, являясь высокохудожественными произведениями, из века в век учат, совершенствуют разум, воспитывают физически и нравственно, доставляют детям истинно эстетическое наслаждение. Фольклор учит отличать хорошее от плохого, добро от зла, правильно поступать в разных жизненных ситуациях.

Список литературы:

1. Антонова Е.Л. Народная художественная культура: учебное пособие / Е.Л. Антонова, Белгород, 2006.
2. Переверзев Л. Дизайн и фольклор / Декоративное искусство, 1973.
3. Бакланова Т.И. Народная художественная культура в универсальной гуманитарной образовательной системе // Народная художественная культура России: перспективы развития и подготовки кадров / Т.И. Бакланова. - М., 1994.
4. Волков Е.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Волков. М: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Гончарова Н.П. Социально-культурная деятельность учреждений культуры клубного типа / Н.П. Гончарова. - М., 2000.
6. Винникот Д.В. «Маленькие дети и их матери», Москва Независимая фирма «Класс», 1998.



Организация самообразования педагога в общеобразовательном учреждении

Organization of self-education of a teacher in a general education institution

Автор: Рожкова Надежда Владимировна

СахГУ, Институт психологии и педагогики, г. Южно-Сахалинск, Россия

e-mail: rozhkova_nadezhda@mail.ru

Rozhkova Nadezhda Vladimirovna

SAKHGU, Institute of Psychology and Pedagogy, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

e-mail: rozhkova_nadezhda@mail.ru

Аннотация: В статье автор описывает процесс организации самообразования педагога в общеобразовательном учреждении. В работе приведены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при организации самообразовательной деятельности, и пути их решения с помощью администрации и методистов школы.

Abstract: in the article, the author describes the process of organizing self-education of a teacher in a general education institution. The paper presents the problems that teachers face when organizing self-educational activities, and ways to solve them with the help of the administration and methodologists of the school.

Ключевые слова: педагог, самообразование, общеобразовательное учреждение.

Keywords: teacher, self-education, educational institution.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

"Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов".

Рубакин Н. А. (русский библиограф и писатель)

Педагог - одна из ключевых фигур, которая влияет на становление будущих личностей граждан страны. Также влияет на их социализацию, развитие различных способностей. Одна из сложных задач педагога в современном мире заключается в умении пробудить у учащихся жажду к обучению и саморазвитию. Главной мотивационной составляющей в данном случае является личный пример преподавателя.

Если учитель помогает обучающимся, то кто же поможет ему? Ведь как показывает практика не каждому по силам выстроить свою траекторию самообразования. Также выделяются основные трудности: с чего начать, как выстроить работу, какой должен быть результат, как его измерить.



В разрешении данных сложностей педагогам могут помочь администрация школы и методисты. Именно они имеют возможность посодействовать в составлении плана саморазвития педагога, который будет отвечать его потребностям.

Работа по организации самообразования педагога начинается с диагностики компетенций преподавателя, которую проводит методическая служба школы. Такая работа позволяет выявить слабые и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагога к самообразованию.

Основой для построения работы над самообразованием педагога служит Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» октября 2013 г. № 544н. В данном документе указаны ключевые компетентности учителя. Для диагностики педагогического мастерства возможно использовать следующие методики:

- Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества, Кухарев Н.В., Решетько В.С. В данной работе представлена системно-структурная модель диагностики педагогического творчества. Обосновываются сущность понятия и основные его компоненты, характеризуется проявление педагогического творчества на различных уровнях педагогической деятельности. Интерпретируемая авторами система критериев позволяет измерять как эффективность педагогического труд, так и степень проявления педагогического творчества.
- Анкетирование «Способность к саморазвитию», Зверева И.В., Немова Н. Цель методики - выявление способности учителя к саморазвитию. Способность к саморазвитию в данном случае выступает как важное условие функционирования гармоничного «Образа Я». Проведение этой методики позволит определить существует ли функциональная связь между способностью к саморазвитию и уровнем самоактуализации педагогов.
- Критериально-ориентированные тесты, Фролова Н.Е., Фролов В.Н. При таком тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности.

Также в быстро изменяющемся и развивающемся мире педагогу необходимо следить и соответствовать современным техническим тенденциям. Современному учителю необходимо быть мобильным, способным к творческому использованию возрастающего и регулярно обновляющему потоку информации. Последние актуальные вопросы в данной области: обучение с применением дистанционных технологий, применение новых технологий на уроках.

Результаты аналитики и личный запрос педагога позволяют методисту точнее выстроить индивидуальный план самообразования педагога. Но важно ориентироваться не только на профессиональные дефициты, но и на личные качества человека: трудолюбие, мотивация, наличие цели. Только учитывая все эти аспекты возможно грамотно выстроить самообразовательную деятельность.

План самообразования педагога должен содержать в себе следующие ключевые пункты:

1. Основные вопросы для изучения. Это может быть, как одна основополагающая цель, так и несколько.
2. Этапы работы над материалом по вопросам. Необходимо расписать все возможные пути достижения цели.



3. Представление результата работы. Это может быть доклад на педагогическом или методическом совете, открытый урок, методическая разработка и другие возможные виды презентации о проделанной работе.

4. Анализ и самоанализ эффективности выполненной работы. По результатам этого пункта при необходимости корректируется изначальный план самообразования.

При выполнении плана в практической работе преподавателей выделяются несколько основных типичных сложностей при осуществлении самообразовательной деятельности:

- выбор не актуальной темы самообразования;
- несоблюдение этапов работы;
- нет контроля за выполнением работы;
- отсутствие анализа и самоанализа проделанной работы;
- отсутствие системного подхода;
- презентация результатов деятельности;

Причинами таких сложностей являются:

- минимальный контроль за самообразовательной деятельностью педагога со стороны администрации общеобразовательной организации и её методистов;
- низкий уровень анализа собственной деятельности: самоанализ урока, самоанализ работы по самообразованию и т. д.
- сохраняется модель передачи знаний и их воспроизводства;
- ценностью являются вовсе не саморазвитие личности, а обезличенные знания, умения и навыки;

Какими же формами и методами следует руководствоваться администрации образовательной организации и методистам при составлении плана работы над самообразованием педагога:

- на постоянной основе на педагогических и методических советах освещать вопросы самообразования, давать возможность преподавателям презентовать результаты проделанной работы;
- налаживать взаимодействие между преподавателями с целью обмена опытом;
- разработка рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности;
- помощь педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, мотивирование учителей к научно-исследовательской деятельности;
- организация специальных лекций, групповых и индивидуальных встреч на тему самообразования;



· систематически подводить итоги самообразовательной деятельности педагогов.

Важным является также факт того, что администрации школы нужно организовать работы таким образом, чтобы педагоги сами ощущали потребность в самообразовании. При должных созданных условиях у сотрудников будет формироваться ответственное отношение к своему профессиональному росту.

Самосовершенствование неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Но не каждому учителю по силам справиться с этой работой самостоятельно. И конечно же как никто сможет в этом помочь администрация и методический отдел школы. Грамотно составленный план по организации самообразования педагогов администрация в скором времени сможет увидеть качественные результаты деятельности своих сотрудников.

Список литературы:

1. Белова Г.А. Перспективное планирование профессионального самообразования педагогов / Г. А. Белова // Методист. – 2009.
2. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. Ч. 2: Диагностика педагогического мастерства: (опыт, критерии измерения, прогнозирование). — 1998.
3. Лазовская Л.А. Педагог и самообразование / Л.А. Лазовская // Образование Минщины – 2009.
4. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник. М.: Центр педагогического образования, 2010.
5. Профессиональный стандарт педагога. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «08» октября 2013 г. № 544н.



Информационно-коммуникативные технологии в проектной деятельности обучающихся

Information and communication technologies in the project activities of students

Авторы:

Тищенко Лариса Михайловна

МОУ "Разуменская СОШ № 1", пгт. Разумное, Белгородская область, Россия

e-mail: tichshenko@inbox.ru

Tishchenko Larisa Mikhailovna

Razumenskaya secondary school № 1, Razumnoe, Belgorod region, Russia

e-mail: tichshenko@inbox.ru

Капустина Ольга Николаевна

МОУ "Разуменская СОШ № 1", пгт. Разумное, Белгородская область, Россия

e-mail: vermenskaya.olga@mail.ru

Kapustina Olga Nikolaevna

Razumenskaya secondary school № 1, Razumnoe, Belgorod region, Russia

e-mail: vermenskaya.olga@mail.ru

Аннотация: В этой статье авторы пишут о том, что перед школой стоят новые задачи, одна из которых научить применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни, создавать условия для всестороннего развития личности. «Проект» в рамках образовательной деятельности - это особое эффективное действие, которое дает ребенку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Информационно-коммуникационные технологии в проектном обучении повышают эффективность объяснения и качество технологии обучения.

Abstract: In this article, the authors write that the school faces new challenges, one of which is to teach how to apply the acquired knowledge and skills in practice and in everyday life, to create conditions for the comprehensive development of the individual. A "project" within the framework of educational activities is a special effective action that gives the child the opportunity to act independently and get results. Information and communication technologies in project-based learning increase the effectiveness of explanation and the quality of learning technology.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, командная работа.



Keywords: project activity, information and communication technologies, teamwork.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что постоянные изменения в системе образования и формирование информационного общества поставили перед школой новые задачи. Роль школы в решении этих задач определена в современных образовательных стандартах и примерных программах основного общего и среднего (полного) общего образования по всем учебным предметам. Сегодня педагог призван не только формировать у обучающихся системные знания, но и научить применять полученные знания и умения на практике и в повседневной жизни, создавать условия для всестороннего развития личности. Для успешного решения задач модернизации технологии обучения необходимы новые подходы к совершенствованию методов преподавания. В то же время образовательная система должна быть интегрирована в новое информационно-коммуникационное пространство, которым является Интернет.

Одним из вариантов комплексного решения задач в современном школьном образовании являются образовательные проекты на уроках с использованием ИКТ, позволяющие развивать у учащихся умение осуществлять практическую деятельность – умение определять цель деятельности и планировать пути ее достижения, анализировать и оценивать результаты. Проектная технология обучения основана на активном участии учащихся в комплексных проектах, обеспечивающих их развитие и позволяющих применять полученные знания и умения. Темы ученических проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием, так как визуальное и образное мышление, любознательность, интерес к окружающему миру побуждают обучающихся выбирать тему исходя из конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Задача проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию для включения в самостоятельную работу, должна находиться в сфере познавательных интересов ребенка. ФГОС второго поколения ставит задачу при обучении работе над проектом сформировать компетенции обучающихся: научить формулировать цель, принимать решения, быть коммуникативным, заниматься проектной деятельностью и достигать поставленной цели.

«Проект» в рамках образовательной деятельности - это особое эффективное действие, которое дает ребенку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике. Для достижения этого результата необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия различных решений, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, проектный метод предполагает:

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей в процессе обучения;
- развитие способности адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.



Проектная деятельность - это всегда четкий алгоритм учебных действий, строгое выполнение технологии и в то же время достаточная свобода творчества школьника.

Преподавателю необходимо организовать выполнение плана, правил, инструкций и в то же время помочь обучающимся реализовать свою творческую индивидуальность в работе, применить навыки и знания, полученные на занятиях.

Идея проекта возникает в рамках учебной деятельности как логическое завершение учебной темы, но, в то же время, имея практическую направленность, она выходит за рамки учебного процесса и является значимой для обучающегося. Это позволяет мотивировать обучающихся к созданию проекта и достижению положительного результата.

Проектный метод призван развивать мышление, закреплять навыки, социализировать учеников и в определенной степени получать новые знания. Это также будет способствовать развитию творческой личности обучающихся, готовых к восприятию нового в системе образования.

В проектном обучении обучающиеся используют знания из различных дисциплин для выполнения заданий. Практически в любом проекте школьники выполняют задания, подразумевающие взаимосвязь различных предметов.

Информационно-коммуникационные технологии в проектном обучении повышают эффективность объяснения и качество технологии обучения, так как позволяют использовать различные подходы и методы обучения, которые были бы невозможны без ИК-технологий:

- совместная работа с помощью компьютера;
- поиск информации в интернете;
- использование различных дополнительных учебных пособий;
- письменные задания на основе электронной обработки текста;
- практические занятия по конкретным темам и обучение с использованием компьютера.

Для подготовки к занятиям по современным технологиям учителя могут использовать следующие компьютерные программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher, различные интернет-ресурсы, позволяющие реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и обеспечить более детальное изучение с учетом способностей детей, их уровня подготовки, интересов и т.д.

Использование проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении обеспечивает личностное и психическое развитие ребенка в нескольких направлениях.

Командная работа. В проектной деятельности возможно выполнение групповых заданий для школьников с использованием ИКТ. В проектном обучении обучающиеся используют знания из различных дисциплин для выполнения заданий. Практически в любом проекте обучающиеся выполняют задания, подразумевающие работу в группах, что влияет на повышение сотрудничества, как между обучающимися, так и между школьниками и преподавателями.



Активное участие в обучении. Проектное обучение стимулирует обучающихся к решению сложных реальных задач. Школьники исследуют, делают выводы, анализируют и обобщают информацию, принимают обоснованное решение. Они все больше стремятся приобрести практические навыки. Проектное обучение признает, что внутреннее желание учиться, способность выполнять важную работу и необходимость оценки играют важную роль в их обучении. Право выбора, наряду со способностью контролировать процесс и сотрудничество с одноклассниками, также повышает мотивацию обучения.

Целостное развитие. Специализированные проекты в области ИКТ обеспечивают всестороннее развитие детей. При обучении на основе проектов учащиеся усваивают информацию и отображают знания так же, как это делают взрослые. Надежность и реалистичность обучения проявляется, например, когда обучающиеся, выполняя задание по подготовке журнальной статьи, разрабатывают проекты, создают буклеты, продукты, экспонаты, которые впоследствии могут быть опубликованы на школьных, муниципальных, федеральных сайтах, в прессе. Школьники получают удовольствие от обучения на основе проектов, также такая форма работы позволяет обучающимся, у которых есть проблемы в обучении, успешно работать над отдельным проектом, что положительно влияет на его самооценку и повышает мотивацию к обучению.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний; способствует развитию ребенка в целом; помогает преодолевать трудности; приносит радость в жизнь ребенка; позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития; создает благоприятные условия для лучшего понимания преподавателем и учащимися, а главное – способствует развитию творческих личностей, готовых воспринимать новое в системе технологического образования.

Список литературы:

1. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошк. Учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. ред. Комаровой Т.С. М.: Пед. Общество России, 2016. 147с.
2. Зувев А.М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
3. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18.
4. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016 – с.3.



Запросы общества в системе управления общеобразовательной организацией

Requests of society in the management system of a general educational organization

Автор: Низамутдинова Елена Феликсовна

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга, Россия

e-mail: 9164960441@mail.ru

Nizamutdinova Elena Feliksovna

Kazan (Volga region) Federal University, Elabuga, Russia

e-mail: 9164960441@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены запросы общества, которые прежде всего должны учитываться при формировании эффективной системы управления образовательной организацией. Внутри самой образовательной организации основными потребителями образовательных услуг являются ученики и их родители, поэтому основной акцент должен делаться именно на них, что позволит решить множество разнообразных и сложных задач в процессе управления образовательной организацией и прежде всего задач, связанных с повышением качества образовательных услуг.

Abstract: This article discusses the demands of society, which, first of all, should be taken into account when forming an effective management system for an educational organization. Within the educational organization itself, the main consumers of educational services are students and their parents, so the main focus should be on them, which will allow solving many diverse and complex tasks in the process of managing an educational organization and, above all, tasks related to improving the quality of educational services.

Ключевые слова: образовательная организация, система управления, школа, запросы общества, образовательные запросы.

Keywords: educational organization, control system, school, the demands of society, educational requests.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В условиях постоянно меняющегося общества меняются потребности и запросы к системе образования, что определяет необходимость формирования системы управления образовательной организацией, отвечающей всем запросам потребителей современного образовательного пространства.



Образовательная услуга рассчитана на потребителя, поэтому основной запрос определяется потребителем. Главными потребителями образовательных услуг являются учащиеся, а родители напрямую заинтересованы, чтобы их дети получили качественное образование, которое включает в себя не только уровень обучения, но и условия, и ресурсные возможности, при которых осуществляется образовательный процесс. В связи с чем, важным условием выступает создание системы управления образовательной организацией, отражающей рациональное распределение труда, определение организационных элементов и связей между ними, позволяющих организовать эффективный образовательный процесс, отвечающий всем запросам общества.

В толковом словаре Д.В. Дмитриева понятие «запросы» трактуется как чьи-либо или какие-либо требования, потребности, стремления, ожидания [2].

Образовательными запросами являются ожидания и заказ родителей, учащихся, регионального рынка труда, общественных институтов, высших и средних специальных учебных заведений, активных социальных групп системы образования. Образовательным запросом семьи являются ожидания родителей (законных представителей), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту.

Итак, запросы общества в управлении образовательной организацией – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности государственного образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика запросов общества в управлении образовательной организации складывается из следующих основных компонентов [4]:

1. Государственный заказ, содержание которого определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом.
2. Потребности учащихся, которые выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов.
3. Ожидания родителей (членов семьи), которые выявляются в ходе бесед, социологических исследований, мониторинга, анкетирования и т.п.
4. Профессионально-педагогические потребности учителей, которые устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем.
5. Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования, которые определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.

Для раскрытия понимания школой социального заказа на образовательные услуги, которые учитывают потребности учащихся, родителей, социума, важно рассмотреть особенности состояния образования в школе, выделить характерную проблему, наметить пути выхода из проблемной ситуации и обосновать концептуальную идею жизнедеятельности школы при построении своего образовательного пространства.



Запросы государства представляют собой требование на создание школой условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально - адаптированной личности, получившей хорошее среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Для того, чтобы обучение и воспитание ребенка осуществлялось успешно, необходимо сотрудничество образовательного учреждения и непосредственно самих педагогов с семьей ученика. Необходимо понять, что именно хотят родители от образовательной организации, завышены или занижены их пожелания и соответствуют ли они тем услугам, которые обязаны предоставляться данным образовательным учреждением. Именно для выяснения пожеланий родителей и их детей используются родительские запросы.

Образовательные запросы родителей рассматриваются по следующим основаниям: степени их осознанности и степени их согласованности. В соответствии с чем выделяются следующие виды образовательных запросов [1]:

- осознанные образовательные запросы - вид образовательного запроса семьи, характеризующийся продуманностью целей с опорой на адекватное представление о возможностях семьи и образовательного учреждения;
- неосознанные (неосознаваемые) образовательные запросы - вид образовательного запроса семьи, характеризующийся спонтанными и кратковременными образовательными целями, ситуативностью выбора образовательного учреждения, отсутствием понимания и учета индивидуальных особенностей родителей и ребенка;
- консолидированные (согласованные) образовательные запросы - вид образовательного запроса семьи, при котором цели, принципы и способы реализации образовательного пути ребенка максимально согласованы между всеми субъектами семьи;
- несогласованные образовательные запросы характеризуются внутрисемейным разнообразием и непоследовательностью родительских ожиданий от системы образования и ребенка.

Конечно же самыми идеальными для системы управления образовательным учреждением являются осознанные, консолидированные образовательные запросы семьи, но для этого необходимо проделать большую работу, которая должна строиться системно и включать в себя следующие основные направления [3]:

- информирование – делится знаниями (академический потенциал);
- просвещение – делится пониманием (мотивационный потенциал);
- консультирование – уделять дополнительное время (психологический потенциал);
- обучение - делиться умениями (методический потенциал);
- совместная деятельность - делиться ответственностью (партнерский потенциал).

Родители хотят, чтобы школа выпускала воспитательную личность, которая считается с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Они хотят видеть школу, которая отвечает санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, в которой уважаются права ребенка и обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Для родителей очень важно, чтобы школа обеспечила подготовку в ВУЗ, чтобы педагоги помогли ребенку с выбором профессии, чтобы у ребенка был хороший базовый уровень знаний, хотят индивидуального подхода к ребенку, с учетом его психологических особенностей, а также хотят обеспечение его безопасности в период нахождения в учебном заведении, но и конечно же обеспечение здоровьесберегающей функции школы и организации хорошей досуговой деятельности.



Сами же учащиеся прежде всего хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность; хотят, чтобы была возможность общаться друг с другом во внеурочное время, но в стенах школы, для чего необходимо организовать технические кружки, кружки по освещению информационно – коммуникационных технологий, спортивные секции по разным направлениям; хотят иметь учебный успех и получить качественное образование [5].

Практика сегодняшнего дня показывает, что большинство конфликтов (скрытых или явных) между семьей и образовательным учреждением происходит именно от того, что деятельность образовательного учреждения и прежде всего самого педагога не соответствует ожиданиям родителей, а сами ожидания рождаются на почве дезориентации родителей в современном образовательном поле.

Однако сегодня, когда система образования все больше зависит от родителей, изучение образовательных запросов семьи становится не только важной частью всего педагогического процесса, но даже его фундаментом.

Также немаловажными являются и запросы самих педагогов к управлению образовательной организацией. Прежде всего педагоги от своего руководства желают обеспечения комфортных условий труда, позволяющих осуществлять полноценный образовательный процесс (плановность учебного процесса; материально-техническое обеспечение; методическое обеспечение; психологический климат в коллективе), желают иметь достойную оплату труда и чувствовать уважение и заботу со стороны руководства.

Запросы образовательных учреждений профессионального образования и ВУЗов прежде всего направлены на то, чтобы школа подготовила профориентированных выпускников, которые уже владеют определенными базовыми знаниями на достаточном уровне и имеют желание получить именно одну из тех профессий, которым будут обучаться в ВУЗе или СПУЗ.

Таким образом, запросы - это требования, потребности и стремления. Запросы общества в управлении образовательной организацией состоят из государственного заказа, потребностей учащихся, ожидания родителей (членов семьи), требований и ожиданий СПУ и ВУЗов.

Одним из главных субъектов образовательной среды являются родители ученика, которые характеризуются такими свойствами как динамичность и осознанность, предполагающая проявление некоторой активности и инициативности родителей.

Одним из проявлений такой активности могут быть их образовательные запросы. Однако не всегда родители могут четко сформулировать свои пожелания или требования к системе управления образовательной организации или к конкретному педагогу, но в реальности такой запрос, пусть и не вербализированный, всегда имеется.

Список литературы:

1. Аксенов С.И. Функции социального запроса к различным уровням современного образования в период его модернизации.
2. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка.
3. Корнева Т. Школа обязана учесть запросы общества.
4. Ларионова Л.В. Образовательные запросы современной семьи.
5. Пастюк О.В. Управление образованием: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 178 с.



Клинический аспект речевых нарушений у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности

Clinical aspect of speech disorders in children with mild intellectual disability

Авторы:

Кузейкина Кристина Олеговна

ГКОУ "СКШ №571", г. Москва, Россия

E-mail: wwwkricitiru2009@mail.ru

Kuzeykina Kristina Olegovna

Correctional school № 571, Moscow, Russia

E-mail: wwwkricitiru2009@mail.ru

Круглова Галина Игоревна

Гимназия им. Е.М. Примакова, г. Москва, Россия

Kruglova Galina Igorevna

Gymnasium named E.M. Primakov, Moscow, Russia

Лисовенко Ольга Михайловна

ГКОУ "СКШ №571", г. Москва, Россия

Lisovenko Olga Mikhailovna

Correctional school № 571, Moscow, Russia

Аннотация: В статье раскрыт клинический аспект речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Annotation. The article reveals the clinical aspect of speech disorders in children with intellectual disabilities.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, речевые нарушения, сложность патогенеза и симптоматики.

Keywords: intellectual insufficiency, speech disorders, complexity of pathogenesis and symptoms.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Под интеллектуальной недостаточностью понимают стойкое, необратимое нарушение интеллектуального и психического развития, которое связано с органически обусловленным



недоразвитием, либо ранним повреждением мозга. При этом наблюдаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом. Расстройства мышления - первый признак интеллектуальной недостаточности. Недоразвитие мышления определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности.

Речевые нарушения у детей этой категории характеризуются сложностью патогенеза и симптоматики; нарушения могут быть обусловлены как недоразвитием познавательной деятельности, так и снижением слуха, нарушением речевой моторики или аномальным строением артикуляционного аппарата. Взаимосвязь анатомо-физиологических, психологических и социальных факторов определяет качественное своеобразие процесса речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

В развитии речевых процессов ключевую роль играет правое полушарие головного мозга. Недостаточная осознанность и произвольность речи детей на ранних этапах ее становления связана с активным участием в организации речевого акта именно правого полушария. При этом в формировании сознательного и произвольного применения речевых средств ведущая роль принадлежит структурам доминантного по речи - левого полушария головного мозга.

Речевые нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью, могут быть физиологического и патологического характера. Физиологический характер связан со сроками созревания периферических центральных структур головного мозга. Патологические нарушения устной речи подразделяются на центральные и периферические (в зависимости от локализации), и на органические и функциональные (в зависимости от характера нарушения).

К нарушениям речи периферического характера относятся механическая и функциональная дислалия, ринолалия, ринофания и дисфония.

При механической дислалии нарушения звукопроизношения связаны с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, а при функциональной дислалии нарушена артикуляция при сохранном строении органов артикуляции.

Ринолалия - это нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, голоса, вызванное нарушением строения артикуляционного аппарата в виде расщелин губы, альвеолярного отростка, десны, твердого и мягкого нёба. Ринолалия может быть открытой и закрытой. При открытой форме воздушная струя при звукообразовании проходит не только через рот, но и через полость носа, а закрытая форма проявляется при нарушениях нормальной проходимости носовой полости при аденоидах, опухолях, искривлениях носовой перегородки, хронических процессах в носоглотке.

Ринофония - это нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленное дискоординацией участия ротовой и носовой полости в процессе фонации.

Дисфония – это расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата. Проявляется либо в отсутствии фонации - афония, либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса - дисфония. Может быть обусловлена органическими и функциональными расстройствами голосообразующего механизма центрального и периферического характера;

К нарушениям речи центрального характера относятся: Дизартрия, алалия, афазия.



Дизартрия - это нарушение звуковой системы языка (звукопроизношения, просодики, голоса) в результате органического поражения центральной нервной системы. При дизартрии нарушения не ограничиваются только произносительной стороной, но касаются также лексико-грамматической стороны и понимания речи.

Алалия - это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. При моторной алалии трудности касаются развития собственной речи при относительно сохранной возможности понимания обращенной речи, а при сенсорной алалии нарушается в той или иной степени понимание речи окружающих.

Афазия - это полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга, воспалительных процессов и опухолей, затрагивающих речевые зоны. В основе механизма афазий лежит распад речевого стереотипа, в связи с чем утрачиваются навыки произношения или возможности понимания чужой речи. У детей до семи лет нарушения в основном стерты и в большей мере касаются слухоречевой памяти.

У детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности могут наблюдаться все вышеперечисленные формы нарушений речи, однако при любой форме семантический дефект выступает на первый план. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Нарушения речи носят системный характер, речь страдает, как целостная функциональная система, нарушаются фонетико-фонематическая сторона и лексико-грамматический строй речи. Не сформированы все этапы речевой деятельности: мотивация и потребность в речевом общении снижены, нарушено смысловое программирование, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроль за речью.

Нарушены все уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой сенсомоторный. Стоит отметить, что наиболее недоразвитыми оказываются смысловой и языковой уровни, так как они требуют сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Степень нарушения сенсомоторного уровня речи у детей с интеллектуальной недостаточностью может быть различной. К старшим классам у многих школьников происходит коррекция нарушений сенсорного и моторного уровней речи, полное устранение нарушений фонетической стороны речи, но при этом языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Подводя итоги, отметим:

- Речевые нарушения у детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности имеют сложную структуру, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости, требуют дифференцированного подхода при их анализе.
- Симптоматика и механизмы речевых расстройств определяются наличием диффузного недоразвития мозга, что объясняет системность нарушений, и локальной патологией зон, которые имеют непосредственное отношение к речи.

Список литературы:

1. Белоусова М.В., Прусаков В.Ф., Уткузова М.А., Гамирова Р.Г. Перинатальные факторы в генезе речевых нарушений у детей // Практическая медицина. - 2013. - №1 (66). - С. 117-121.
2. Филичева Т.Б., Логопедия. Теория и практика. – М., Эксмо, 2017.
3. Чутко Л.С., Ливинская А.М. Специфические расстройства речевого развития у детей: пособие. - СПб, 2016. - 48 с.



Приемы и методы развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Techniques and methods of speech development in children with intellectual disabilities

Автор: Кузейкина Кристина Олеговна

ГКОУ "СКШ № 571"

E-mail: wwwkriciru2009@mail.ru

Kuzeykina Kristina Olegovna

Correctional school № 571

E-mail: wwwkriciru2009@mail.ru

Аннотация: В статье описаны приемы и методы развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Abstract: The article describes the techniques and methods of speech development in children with intellectual disabilities.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, развитие речи, психофизиологическая основа речи, последовательное овладение речью, нарушение высших психических функций, коррекционный процесс.

Keywords: intellectual insufficiency, speech development, psychophysiological basis of speech, consistent mastery of speech, violation of higher mental functions, correctional process.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Речь является сложной функциональной системой; в её основе лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Психофизиологической же основой речи является ряд совместно функционирующих анализаторов. Первостепенно, это речеслуховой и речедвигательный анализаторы.

Д.Н. Исаев – советский и российский врач-психиатр и медицинский психолог, определяя структуру психических нарушений легкой степени умственной отсталости, писал, что структура психических нарушений складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений. Нарушение высших психических функций, в частности, мышления – это и есть основной признак интеллектуальной недостаточности. Недоразвитие мышления дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью определяется тем, что оно, мышление, формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, практического опыта.



Также, Д.Н. Исаев пишет: «... легко умственно отсталые дети приобретают элементарные речевые навыки с задержкой, но большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу. Однако, для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность лексикона, недостаточность понимания слов («слова - клички»), неточное знание употребляемых слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Активный лексикон крайне ограничен, перегружен штампами... В тяжелых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития. Отстающая в своем развитии речь умственно отсталых детей не может быть ни адекватным средством общения, ни обозначения, ни полноценным орудием мышления».

В целях развития речи дошкольников и школьников с интеллектуальной недостаточностью созданы различные методики и разработаны методические рекомендации. Рассмотрим подробнее методику логотерапевтической коррекционной работы:

Основное направление логотерапевтической коррекционной работы – это актуализация процессов восприятия неречевой, в самом начале, и речевой, в продолжении, информации, с опорой на сохранные высшие психические функции.

Специфика работы с изучаемым контингентом детей характеризуется тем, что на начальном этапе в коррекционную работу необходимо включать задания, которые базируются на жестах, мимике, ритмических движениях, рисовании, подражании голосам животных и другим неречевым звукам. Постепенно, по мере освоения неречевого материала, в коррекционный процесс вводится задания с произношением голосовых звуков, которые похожи на упрощенные слова. Далее эти слова усложняются фонематически и по слоговому составу.

Коррекционная работа, в рамках рассматриваемой модели, ведется поэтапно.

На первом этапе целью проводимых коррекционных занятий является установление контакта между специалистом и ребенком. Важно пробудить у ребенка интерес к окружающим его звукам, вызвать интерес к музыке, различным ритмам, к элементарным звукам повседневной жизни; важным аспектом является привлечение внимания и заинтересованность ребенка к занятиям, к игре. Без заинтересованности и мотивированности ребенка коррекционная работа не будет иметь результата.

Проведение коррекционных занятий осуществляется строго в игровой форме, в основном упражнения направлены на развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти.

На втором этапе ребенка учат различать неречевые звуки, определять направление шума. Ребенок с удовольствием определяет направление шума музыкальной игрушки или направление предмета, шум которого его заинтересовал. Также важно научить малыша опознавать предмет по характерному для него шуму, здесь можно использовать игрушки и предметы с контрастным звучанием. Однако, стоит отметить, что контраст должен быть максимально ярким, так как процесс распознавания шума - это очень сложный процесс.

На третьем этапе воспитывается и закрепляется соотнесение предмета и слова. Задачей коррекционных занятий является расширение и закрепление пассивного словаря, в активный словарь важно введение и закрепление простейших глагольных конструкций: «дай», «принеси». Несомненно, коррекционная работа опирается на сохранное зрительное и слуховое восприятие. Постепенно вводится графема графический образ буквы. К примеру, рядом с кубиками, или с картинкой, где изображены кубики - написана буква «К».



Расширение и закрепление словарного запаса происходит и при совместной работе с текстом. После прочтения небольшого текста ребенку задаются наводящие вопросы, которые облегчают понимание и осмысление текста, позже направляющие на самостоятельное понимание смысла услышанного.

Дошкольники и школьники с интеллектуальной недостаточностью с трудом воспринимают вербальную инструкцию. С целью компенсации данного дефекта, ребенка с четырехлетнего возраста обучают грамоте. В процессе освоения этого навыка, в некоторых случаях навыка глобального чтения, ведется дальнейшая коррекционная словарная работа. Со временем слова, которые способен прочитать ребенок, включаются в ситуационный контекст, вставляются в короткие предложения и диалоговые фразы.

На четвертом этапе основной целью становится коррекция фонематической системой языка. Для начала нужно обучить ребёнка различать гласные звуки, которые легко различимы по артикуляции, к примеру: А - И - А - У, О - И, О - Ы. Изученные гласные звуки включаются в слова. Далее с этими словами составляются фразы, короткие предложения, которые затем произносятся и записываются. Далее акцент переносится на вычленение из слова согласного звука с последующей дифференциацией согласных звуков в словах, к примеру, «ложки - ножки». Постепенно, по мере освоения предыдущих этапов, специалист обучает ребёнка различению звуков, которые близки по интонированию и артикулированию, звуков, которые похожи акустически

Вся логопедическая работа опирается на сохраненные высшие психические функции: на зрительный гнозис - на наглядный образ буквы (на графемы), на кинестетический контроль, с учетом эмоциональной составляющей, которая способна мотивировать к дальнейшим занятиям. Примером может послужить процесс обучения ребенка определению звонкости и глухости согласных звуков с помощью прикладывания ладонной поверхности руки в области гортани - при произнесении звонких звуков возникает ощущение вибрации

Коррекционные занятия должны проводиться два-три раза в неделю, быть непрерывными, интенсивными и последовательными.

Специалисту необходимо помнить и информировать родителей или законных представителей о высоком риске возникновения специфических расстройств учебных навыков. К примеру, такими нарушениями могут выступить дислексия или дисграфия. Важно продолжать наблюдение за ребенком во время обучения в начальной школе. Для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в начальной школе особенно важна работа со специалистами коррекционного блока, так как именно с этими специалистами обучающийся дорабатывает материал, которые остался без внимания на уроке.

На сегодняшний день эффективной и актуальной методикой в речевой работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, является ориентирование на смысловое содержание. Все высказывания, которыми дети овладевают в ходе обучения, прежде всего, должны соответствовать потребностям живого речевого общения, точно отображать в речи ее предмет, быть адекватными по смыслу и не менее информативными по содержанию.

В речевой продукции дошкольников допускаются варианты неполного соответствия речевых высказываний лингвистическим качествам устной речи (фонетическим, лексико-грамматическим, синтаксическим). Однако имеется одно условие - эти варианты не должны оказывать существенного влияния на содержание речи дошкольника. К примеру, такими вариантами речи выступают устные неподготовленные, разговорные высказывания.



Обучение необходимо начинать с коммуникативной и активной стороны речевой деятельности, что типично для обыденной речевой ситуации. От этих видов речевой деятельности можно в дальнейшем развивать и закреплять другие виды речи. Необходимо создавать накопление основного фонда речевых умений и навыков и некоторого минимума языковых средств. Начинать накопление речевого фонда следует с практических речевых действий, с воздействующей речи, и лишь затем переходить на «теоретизирование на языке», то есть на анализирующую речь, и только в самом конце на речь планирующую. Обучение развернутым и грамотно оформленным ответам должно происходить только после того, как у детей сформируются определенные разговорные навыки.

Актуальность совершенствования устной неподготовленной речи детей с интеллектуальной недостаточностью определена жизненной необходимостью общения в современных условиях и вытекающей из этого потребностью совершенствования практической речевой подготовки детей изучаемой категории к повседневному общению к повседневной коммуникации.

Важным моментом в неподготовленной речи выступает ее внутренняя мотивированность. Интерес к предмету разговора побуждает говорящего ребёнка более естественно и без напряжения разворачивать свои мысли, обеспечивает живое спонтанное общение. Дети в случаях проявления заинтересованности к речевому заданию успешнее его выполняют, эта закономерность особенно актуальна для детей с интеллектуальной недостаточностью. Именно наличие интереса к предмету беседы побуждает их к эмоционально окрашенным высказываниям.

Вышесказанное подтверждает М.М. Бахтин – русский философ, культуролог, теоретик европейской культуры и искусства, указывая на то, что необходимым условием возникновения любого высказывания и успешного его завершения является «коммуникативная заинтересованность».

Многие исследователи рекомендуют на начальном этапе порождения речевого высказывания побуждать детей создавать содержание или выражать мысли «как попало», как вздумается самому ребёнку. Так как важен сам факт речевого высказывания.

Первоначальная установка - говорить все, что хочется, что приходит в данный момент в голову, при этом не думать о правилах оформления речи, - обычно снимает у обучающихся скованность мышления, страх перед ошибкой, расслабляет их. При таких условиях обучающиеся могут без подготовки создавать различные речевые высказывания не потому, что так требует педагог, а потому, что могут и хотят немедленно выразить свои мысли, свои желания, свои стремления.

И.М. Бгажнокова, говоря о работе в коррекционной школе, акцентирует внимание на максимальной приближенности работы к реальной жизни. Работа в коррекционной школе выступает благоприятным фоном и является устойчивой базой для активизации и развития устной речи обучающихся. Все направления учебно-воспитательной работы предполагают речевое выражение обучающимися своих чувств, своих впечатлений, своих интересов. Систематичность и регулярность работы педагогов и специалистов коррекционного блока позволяет научить обучающегося с интеллектуальной недостаточностью высказывать свое отношение к окружающей действительности [1].

Э.В. Якубовская предложила курс «Устная (разговорная) речь». Этот курс предполагает оптимизацию развития устной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью за счет совершенствования ее характеристик и коррекции основных компонентов речевого акта.



В соответствии с программой разработаны учебники «Устная речь», в которых предлагаются речевые ситуации, активизирующие речевую деятельность детей [5].

Подводя итоги, хочется сказать следующее:

- Орудием человеческого мышления, средством общения, выражения мыслей, чувств, эмоций, средством регуляции деятельности служит речь.
- В коррекционной работе следует активизировать неподготовленную речь детей, при этом необходимо обращать внимание, прежде всего, на содержание высказывания, а затем на его оформление.
- Полноценная речь ребенка - это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.

Список литературы:

1. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 30-39.
2. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В. Воронкова // Дефектология. - 2007. - № 5. – С. 22 – 38/
3. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. -2-е изд. – М.: Педагогика Пресс, 1993. – 48с., ил.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство. - СПб.: Речь, 2013. - 391 с
5. Комарова С.В. Организация уроков развития устной речи с позиций коммуникативного подхода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 7. - С. 12-16.
6. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА Программно-методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой Москва ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР 2007Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Владос, 2015. 223 с.



Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса

The use of information and communication technologies in the classroom as an integral part of the educational process

Авторы:

Недосекова Алла Владимировна

МБОУ ЦО № 6 «Перспектива», Белгород, Россия

E-mail: alla.nedoseckova@yandex.ru

Nedosekova Alla Vladimirovna

Educational Institution Central Office No. 6 "Perspektiva", Belgorod, Russia

E-mail: alla.nedoseckova@yandex.ru

Скыбина Елена Ивановна

МБОУ ЦО № 6 «Перспектива», Белгород, Россия

Skybina Elena Ivanovna

Educational Institution Central Office No. 6 "Perspektiva", Belgorod, Russia

Аннотация: С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно: сделать учебную деятельность детей более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей; сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов; повысить качество обучения, желания учиться; сделать урок наглядным, динамичным.

Abstract: With the help of ICT in primary school lessons, it is possible: to make the educational activities of children more meaningful; to make the educational process more attractive and modern for children; to make educational information for children's perception more interesting by attracting visual images; improve the quality of learning, the desire to learn; make the lesson visual, dynamic.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологии, урок, учебно-воспитательный процесс.

Keywords: information and communication technologies, lesson, educational process.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.





Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно:

- сделать учебную деятельность детей более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей;
- сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке.

Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не



только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером.

Компьютер не заменяет живого общения с учителем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета. По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно ...».

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза. В своей работе учителя нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками обучающихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др.

Использование интернет ресурсов позволяет представить вниманию учащихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент.



Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку.

Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией. На уроках истории и литературы, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки в компьютерном классе развивают умение учащихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. С помощью мультимедийного проекта демонстрируют слайды, созданные в программе Microsoft Power Point.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. На уроках математики учителя используют презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своей школы, что позволяет:

- продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы ученика;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.



Благодаря мультимедийным пособиям, уроки музыки стали отличаться высокой активностью обучающихся на уроках (высказывать своё мнение, размышлять, рассуждать). Демонстрационный зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона восприятия музыки. Основой развития музыкального мышления детей становится неоднозначность их восприятия, разнообразие вариантов «слышания» («видения») конкретных музыкальных сочинений, что позволяет обучающимся устанавливать разнообразные интонационно-образные связи музыки с историей, литературой, различными видами изобразительного искусства, архитектурой, скульптурой, художественной фотографией и т.п.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения. Применение программы Main Test позволяет провести контроль знаний обучающихся в необычной форме с применением теста, который можно создать самому учителю. Использование тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности. Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно:

- проверить большой объем изученного материала малыми порциями;
- быстро диагностировать овладение учебным материалом большим массивом учащихся.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность обучающихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих обучающихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Литература:

1. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
2. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе.
3. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.



Роль социального педагога в современной системе образования

The role of the social pedagogue in the modern education system

Автор: Хуртасенко Оксана Ивановна

МОУ «Илек-Пеньковская СОШ», Белгородская область, Россия

E-mail: alyonarad4encko@yandex.ru

Khurtasenko Oksana Ivanovna

Ilek-Penkovskaya Secondary School, Belgorod Region, Russia

E-mail: alyonarad4encko@yandex.ru

Аннотация: Автор в статье рассуждает о роли социального педагога в современной школе.

Abstract: The author in the article discusses the role of a social pedagogue in a modern school.

Ключевые слова: социальный педагог, современная школа.

Keywords: social pedagogue, modern school.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Ставшее штампом «сеять разумное, доброе, вечное имеет прямое отношение к деятельности социального педагога, работающего в современной системе образования. Давайте разберемся, что сеять и что есть «почва». В каком направлении работать? Кому это нужно? Ради чего?

Профессия социального педагога в последнее время стала весьма популярной в школе. Почему? Потому что неуклонно растет количество детей со школьными проблемами. Специалисты выделяют два типа школьных проблем, требующих особого внимания социального педагога. Первая проблема детей, традиционно находящихся в поле ведения социальных служб - детей-инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и дисфункциональных семей. Вторая проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической и становится одной из наиболее острых социальных проблем. Таким образом, «почву» деятельности социального педагога в современной системе образования составляют дети, «выпавшие» из обычных социальных отношений.

Социальная педагогика ориентирована в основном на взаимодействие с детьми и семьей. Если родители по каким-либо причинам не в состоянии оказать ребенку помощь в разрешении его проблем, эту работу стремится выполнить социальный педагог. Именно он помогает ребенку пройти процесс социализации. Именно он ослабляет опасные для школьников тенденции развития, укрепляет ценности, необходимые для позитивного развития личности, создает все условия для успешного вливания ребенка во взрослую жизнь.



Наша современная школа требует поиска новых моделей воспитания подрастающего поколения, требует тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества, школы, семьи, общественности. Социальный педагог является барометром ситуации и погоды в школе, педагогом, сопровождающим и ребенка, и учителя, и родителей.

Среди направлений деятельности социального педагога приоритетным считается организация эффективного социально-педагогического взаимодействия всех субъектов социума, в который входит школа, семья, социальные институты, улица. При этом социальный педагог выступает в качестве посредника, модератора, супервизора, тьютора, партнера.

Убеждена, что важную роль в деятельности, как педагога-предметника, так и социального педагога играет не только педагогическая техника, но и влияние личности педагога на воспитанника.

Л.Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

На мой взгляд, в личностном ядре социального педагога обязательно должно присутствовать чувство собственного достоинства, иначе он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать того же у ребенка, нуждающегося в помощи. А ведь именно чувство собственного достоинства – есть обязательное условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. И важнейшим, повторюсь, является умение любить. Красивых и успешных детей любить легко, на это способен почти каждый. А вот отдать свое сердце некрасивым, неухоженным, колючим подопечным способен далеко не каждый.

Социальный педагог в современной школе – это внимательный слушатель, верный союзник, грамотный консультант и сторонний наблюдатель, который не навешивает ярлыков, не оценивает личность, не давит авторитетом, не задает бестактных вопросов, всегда стремится к развитию, к личностному и профессиональному росту. Это незаменимый помощник и настоящий друг.

Что такое работа социального педагога лично для меня – социальная роль или стиль жизни? Обычная работа или призвание? Ответить однозначно не могу. Скажу одно: социальный педагог – это уникальная профессия. Это скорее не профессия, это особое состояние души, это образ жизни, это целый мир. Это желание помочь детям обрести себя в этой жизни, это поддержка, это внимание к их проблемам, это любовь.



Использование цифрового образовательного контента как способ повышения функциональной грамотности

Using Digital Educational Content as a Way to Increase Functional Literacy

Авторы:

Корощенко Евгений Николаевич

МАНОУ «ОК «Слобожанщина», Белгородская область, Россия

e-mail: koroshenko6@rambler.ru

Koroschenko Evgeniy Nikolaevich

Belgorod Oblast, Russia

e-mail: koroshenko6@rambler.ru

Мальшева Юлия Николаевна

ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха», Белгородская область, Россия

e-mail: MalyshevaYN@yandex.ru

Malysheva Yuliya Nikolaevna

Belgorod Oblast, Russia

e-mail: MalyshevaYN@yandex.ru

Аннотация: В данной статье говорится о том, как использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению функциональной грамотности учащихся на уроках математики. Авторы приводят примеры цифровых образовательных платформ, которые учитель может использовать на уроках.

Abstract: This article discusses how the use of digital educational resources contributes to improving the functional literacy of students in mathematics lessons. The authors give examples of digital educational platforms that a teacher can use in the classroom.

Ключевые слова: функциональная грамотность, цифровой образовательный контент, математика, вовлеченность.

Keywords: functional literacy, digital educational content, mathematics, engagement.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.



Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности; способность использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах; готовность применять математику в различных ситуациях. Важнейшим видом учебной деятельности при обучении учащихся математике является решение задач. Однако, решая задачи на бумаге ребенку сложно представить, как он мог бы применить свои знания на практике. Не секрет, что в процессе обучения математике учителю просто необходимо руководствоваться постулатами:

- не просто расскажи, но и покажи;
- не просто покажи, но и дай потрогать руками.

И вот тут на помощь приходят цифровые образовательные платформы, они дают дополнительные возможности для организации процесса обучения.

Необходимость использования информационных технологий на уроках математики неоспорима. Они являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, интерес к учебе, активизировать познавательную деятельность и усилить положительную мотивацию ученика. Использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, а изучаемый материал понятным и наглядным.

Далеко не всё в учебном материале может быть для учащихся интересно, поэтому чтобы сохранить интерес к математике и сделать уроки максимально привлекательными для школьников, мы можем активно использовать различные способы формирования познавательных интересов, в том числе и цифровой образовательный контент.

Данные сервисы отличает:

- простота;
- доступность и надёжность;
- возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и коллективно;
- использовать собранный материал офлайн и онлайн.

Особенностью учебного процесса с применением сервисов цифрового образовательного контента является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. А у учеников, в свою очередь, повышается интерес к предмету, желание учиться и получать знания.

Образовательные интернет-сервисы могут быть использованы в образовательном процессе, поскольку дают большую свободу и ученикам, и учителям, позволяя применять творческие подходы к обучению. Кроме того, сетевые сервисы, применяемые на уроках математики, способствуют развитию, как математической грамотности, так и компьютерной и информационной.

Рассмотрим некоторые такие сервисы цифрового образовательного контента:



С помощью сервиса ZooBurst можно создавать 3D-книжки. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность. Такая книга привлечет внимание школьников к изучаемой теме своим необычным содержанием и формой показа, поможет лучше понять смысл темы. Как средство формирования функциональной грамотности сервис ZooBurst предоставляет школьникам большие возможности: создавая собственные трехмерные книги, применять знания и выражать свои идеи, понимать, как и где полученные на уроке знания могут применяться в жизни.

Witty Comics. Этот онлайн-инструмент станет чрезвычайно полезен для преподавателей. Сервис позволяет изобразить диалог между двумя персонажами. Всё, что нужно сделать, это выбрать заранее нарисованные сцены и героев, а затем добавить к ним текст. Учитель может в форме диалога представить детям задачу, тогда учащимся нужно будет найти эффективный путь и средство решения жизненной ситуации. Ядром данного процесса будет выступать функциональная грамотность, так как «функциональная грамотность есть способность человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Также учитель может попросить детей оформить задачу в виде комикса. Таким образом ученикам необходимо будет подумать, в какой жизненной ситуации человек может использовать полученные математические знания.

TAGUL-облако слов из часто встречающихся слов введенного текста. Размер шрифта у слова тем больше, чем чаще оно встречается в тексте. Данный сервис можно использовать для запоминания основных понятий и терминов, он также будет полезен при подведении итогов темы. Можно предложить учащимся создать облако из слов, которые они считают ключевыми в пройденной теме.

Стоит уделить внимание еще одному очень полезному сервису LearningApps. Упражнения, созданные в LearningApps, позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повышают мотивацию и познавательный интерес учащихся, способствуют формированию функциональной грамотности. Удобно наличие функции самопроверки. В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена самооценка учащимися успешности личностного опыта работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности. Сервис предлагает большой выбор шаблонов, которые можно наполнить своим содержанием и опубликовать.

Благодаря сервису PUZZLECUP можно создавать кроссворды любой сложности. Он содержит инструкцию к созданию ресурсов, прост в использовании, доступен ученикам любого возраста. Возможность создать свой собственный кроссворд активизирует познавательные способности учащихся, позволит им самостоятельно грамотно сформулировать вопрос. В этом случае речь идет еще и о формировании функциональной грамотности учащихся в сфере коммуникации. Расширяя кругозор детей, знакомя их с математическими терминами, развивая и обогащая речь, такие задания, как составление кроссвордов, имеют неопределимое значение в формировании, логического мышления, умения анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять.

Таким образом, очевидно, что современные сервисы позволяют оперативно применять цифровые образовательные ресурсы на уроках математики, а также предоставляют возможность расширить образовательное пространство школьников, помогают формировать эвристическое мышление, способствуют формированию функциональной грамотности.



Особенности развития связной речи у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Features of connected speech development in older preschoolers with general level III speech life

Авторы:

Мальцева Анна Юрьевна

Вятский Государственный Университет, г. Киров, Россия

E-mail: stud129864@vyatsu.ru

Maltseva Anna Yuryevna

Vyatka State University, Kirov, Russia

E-mail: stud129864@vyatsu.ru

Городилова Светлана Александровна

Вятский Государственный Университет, г. Киров, Россия

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Gorodilova Svetlana Alexandrovna

Vyatka State University, Kirov, Russia

E-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального изучения связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, выявлены трудности овладения связной речью детьми данной категории и определены этапы коррекционной работы в данном направлении.

Abstract: Purpose of the article is: the article is devoted to the study of the state of coherent speech of preschoolers with general speech underdevelopment

Ключевые слова: связная речь, связное высказывание, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Keywords: coherent speech, coherent statement, preschoolers, general speech underdevelopment.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.





В современном мире постоянно растёт уровень научного знания, развиваются и внедряются новые технологии, происходят изменения во всех сферах жизни человека. В сфере образования происходит смена образовательной модели, где на первое место ставится предоставление и обеспечение права на получение полноценного образования всем обучающимся, в том числе детям с особенностями развития. В образовательных организациях главной задачей становится создание специальных условий для успешной социализации и реабилитации лиц с отклонениями в развитии, эти условия создаются на всех уровнях образования. Согласно Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с различными психофизическими нарушениями. Таким образом, к самой организации и к содержанию дошкольного образовательного процесса предъявляются новые требования, появляется необходимость в разработке новых форм, методов и средств коррекционного обучения.

Реализация подхода Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает, что при завершении дошкольного образования, ребёнок в полной мере владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, оформляет полноценное речевое высказывание в ситуации общения, а также обладает достаточно развитым воображением, которое находит выход в разных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями является приоритетной для дошкольных образовательных организаций. С каждым годом количество детей с различными речевыми патологиями увеличивается. (Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева). Большой процент среди детей с нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР)- сложное речевое расстройство у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики и, как следствие, всей связной речи (Т.Б. Филичева).

Общие сведения о причинах возникновения различных уровней ОНР, их проявлениях, а также об особенностях формирования связной речи у дошкольников содержатся в исследованиях В.К. Воробьевой, И.Н. Евтушенко, В.П. Глухова, Т.А. Ткаченко, Д.Н. Черновой, Т.А. Сидорчук и других.

Исследователи, изучающие проблему общего недоразвития речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирина, Н.А. Никашина и др.) отмечают, что для детей с общим недоразвитием речи, которые имеют сохранный слух и интеллект, характерно нарушение формирования всех компонентов речевой системы, что отражается на развитии связной речи.

Проблему изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи рассматривали в своих трудах: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Н.А. Никашина.

Так, Н.А. Никашина обозначила цель работы над развитием речи, развернутого самостоятельного описательного и повествовательного высказывания. В.К. Воробьевой разработана методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи с использованием картинно-графического плана, Т.А. Ткаченко предлагается развитие навыков описательного рассказа с использованием различных моделей и схем.



Логопедическая работа над формированием связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является важной целью коррекционного процесса и требует от логопеда, воспитателей, родителей и ребёнка длительной работы.

Для успешной подготовки к обучению в школе, а также социализации в обществе детей с общим недоразвитием речи, необходимо своевременное выявление особенностей связной речи и коррекция её недостатков.

Целью исследования является изучение уровня владения связной речью у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня. При работе над исследованием нами были поставлены следующие задачи:

- выявление особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
- составление диагностического комплекса для выявления уровня развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- проведение констатирующего эксперимента;
- проведение количественного и качественного анализа результатов.

Для получения результатов использовались методы:

- теоретические - анализ, обобщение логопедической, психологической, клинической и методической литературы;
- эмпирические – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), биографическое изучение психолого-медико-педагогической документации;
- математические и статистической обработки данных- количественный и качественный анализ результатов исследования.

Выявление особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, количественно- качественный анализ результатов.

В эксперименте участвовали 50 дошкольников в возрасте 5-6 лет, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня по заключению психолого- медико- педагогической комиссии.

Все испытуемые являются воспитанниками логопедических групп с ОНР на базе МКДОУ № 189 г. Кирова.

В исследовании использовалась методика В.П. Глухова «Обследование состояния связной речи детей с ОНР».

Эксперимент включал 3 этапа:

- исследование фразовой речи;
- исследование связной монологической речи;



– исследование связной диалогической речи.

На первом этапе исследования определялась способность детей составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию) и при составлении одного предложения с использованием трёх слов-картинок (девочка, корзинка, лес).

Полученные данные показывают, что фразовая речь находится на низком уровне у 2% детей (в задании 1) и у 6 % детей (в задании 2), что говорит о наличии предпосылок к развитию связной речи. В то же время, исследование показало, что фразовая речь детей является недостаточно информативной, в ней содержатся лексико-грамматические ошибки (например, «мальчик, каталась, санки»). Во время выполнения задания по составлению предложения по трём картинкам (девочка, коляска, кукла), некоторые дети затруднялись составить предложение самостоятельно, и использовали только две картинки из трёх. После подсказки экспериментатора дети исправляли ошибку и использовали пропущенное слово. Так же дети во время ответов совершали длительные паузы, что свидетельствует о трудностях в поиске подходящего слова.

Второй этап эксперимента состоял из пяти заданий. Это пересказ текста, рассказ по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания, составление окончания рассказа по заданному началу и составление рассказа из личного опыта.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что детям сложнее всего даётся составление окончания рассказа по заданному началу (66%) и составление рассказа на основе личного опыта (78%). Низкие показатели, по нашему мнению, связаны с тем, что словарный запас детей с ОНР беден, представления об окружающем мире сформированы недостаточно. Во время пересказа текста у детей обнаруживаются пропуски элементов или целых частей рассказа, связность повествования нарушена. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок, детям необходима помощь в виде стимулирующих вопросов и указаний на картинку. При составлении рассказа-описания дети выпускали важные признаки, возвращались к ранее сказанному, часто совершали паузы. Дети допускали множество грамматических ошибок, которые выражались неправильным употреблением предлогов, родовых и числовых окончаний. Также у исследуемых детей отмечалось полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, речевые высказывания некоторых детей были трудны для понимания.

Для исследования диалогической формы речи детей старшего дошкольного возраста была использована методика А.В. Чулковой «Изучение формирования диалога у дошкольников». Третий этап включал четыре задания. Это речевой этикет (ситуации общения, где необходимо сформулировать приветствие, извинение или просьбу, обратиться к взрослому), и запрос информации (самостоятельное составление вопросов с целью получения информации о животном, которое задумал экспериментатор), а также реплицирование (речь в спонтанной беседе). Далее детям предлагалось составить диалог по картинке.

Наименее сформированным у испытуемых детей оказался компонент реплицирование (64%). Речевая активность детей при выполнении задания слабая, без инициативы взрослого дети затрудняются продолжать диалог, беседа протекает в медленном темпе. Ответы детей были краткими, однословными, ограничивались набором фраз одной общеупотребительной формы (дети не могут заменить её на аналогичную). При необходимости приветствия дети выбирают реплику «Здравствуйте», не используя фразы-аналоги «Доброе утро» или «Добрый день» и т.д. При запросе информации дети могут ответить на вопросы, однако сами задать их затрудняются. При выполнении задания по составлению диалога по картинке, дети могут догадаться о теме разговора, но составление самостоятельного диалога вызывает сложности.



Выводы.

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что лучше у детей сформирована фразовая речь (которая является предпосылкой для развития связной речи), однако детям хуже даётся составление рассказа по заданному началу, составление рассказа из личного опыта, а также реплицирование. Развитию этих компонентов следует уделить особое внимание.

На основе данных, полученных экспериментальным путём, мы смогли сформулировать основные этапы работы по коррекции связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях пребывания этих детей в детском дошкольном учреждении компенсирующего вида.

Коррекционную работу по развитию связной речи (диалогической и монологической) можно разделить на три этапа.

Подготовительный этап: развитие понимания речи окружающих, пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, устранение проблем звукопроизношения, формирование предложений по вопросу, действию, картинке, стимулирование к речевому общению.

Основной этап: кроме совершенствования навыков звукопроизношения, увеличения словарного запаса и устранения аграмматизмов, включает в себя развитие умения отвечать на поставленные вопросы, а также самостоятельно их создавать, участвуя в беседе. Далее можно приступить к формированию умения описания предмета, составлению рассказа по картинке и сериям картинок, составлению простых пересказов и рассказов- описаний.

Заключительный этап: предполагает совершенствование диалогической речи, работу над формированием умения составлять рассказ по заданной теме (с придумыванием конца, начала, дополнительных фрагментов), а также включает работу над развитием самостоятельной связной речи при составлении пересказов литературных произведений, и составлением сложных рассказов и сказок.

При формировании связной речи у дошкольников с ОНР необходимо учитывать принцип постепенности: сначала используется речевая опора, затем происходит обучение самостоятельному высказыванию, также постепенно убирается наглядная опора и формируется высказывание по собственному замыслу.

Формирование связной речи в дошкольном учреждении компенсирующего вида ведётся в процессе разных видов деятельности, в режимных моментах, в играх и на специальных коррекционных логопедических занятиях.

На индивидуальных и подгрупповых, а также на лексико-грамматических занятиях логопеда, и на занятиях по развитию связной речи формируются навыки диалогической речи. Воспитателем проводится работа по закреплению умений детей на коррекционных часах, во время бесед, учебных занятий, а также на прогулках. Формирование связной монологической речи осуществляется на предметно- практических занятиях воспитателя и на занятиях по развитию речи.

Занятия проводятся по подгруппам (5-6 человек) три раза в неделю, рекомендуемая продолжительность- 20-30 минут в утреннее время.



Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи является сложным процессом, который проводится в несколько этапов, и требует совместной работы логопеда и воспитателя.

Библиографический список:

1. Быкова В.П., Особенности развития связанного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Быкова // Концепт. – 2017. №11. – С. 7-11.
2. Глухов В.П., Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 271 с.
3. Логопедия. Теория и практика [Текст] / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
4. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А.В. Чулкова. – Издательство: Феникс, 2008. - 221 с.





Дидактическая игра как метод формирования словаря у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития

Didactic game as a method of vocabulary formation in younger schoolchildren with severe multiple developmental disorders

Авторы:

Городилова Светлана Александровна

ФГБОУ "ВятГУ", Киров, Россия

e-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Gorodilova Svetlana Alexandrovna

VyatGU, Kirov, Russia

e-mail: sa_gorodilova@vyatsu.ru

Зизганова Елена Владимировна

ФГБОУ "ВятГУ", Киров, Россия

e-mail: ziz.lena@mail.ru

Zizganova Elena Vladimirovna

VyatGU, Kirov, Russia

e-mail: ziz.lena@mail.ru

Аннотация: Нарушения формирования словаря у младших школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) приводит к их неполноценной коммуникации, ограниченности их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, трудностям в учебной деятельности. Следовательно, требуется поиск эффективных методов логопедической работы по развитию словаря у детей младшего школьного возраста с ТМНР.

Abstract: Violations of the formation of vocabulary in younger schoolchildren with severe multiple developmental disorders (hereinafter - TMNR) leads to their incomplete communication, limited understanding of the world around them, difficulties in understanding phenomena, properties and patterns of the surrounding reality, difficulties in learning activities. Therefore, it is necessary to search for effective methods of speech therapy work on the development of vocabulary in primary school children with TMNR.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, младшие школьники, игровой метод, дидактическая игра.



Keywords: severe multiple developmental disorders, primary school children, game method, didactic game.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Разнообразные проявления несформированности словаря у детей данной категории определяются следующими нарушениями: бедность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, неточность употребления слов, преобладание в речи существительных, преобладание слов конкретного значения, отсутствие слов обобщающего характера. Выявленные нарушения развития словаря у младших школьников с ТМНР определили необходимость разработки адаптированной программы речевой абилитации по формированию словаря у младших школьников с ТМНР, направленной на формирование словаря существительных, прилагательных и глаголов с применением метода дидактической игры.

Разработанная адаптированная программа речевой абилитации по формированию словаря имен существительных, прилагательных и глаголов с использованием игрового метода у младших школьников с ТМНР доказала свою эффективность и может применяться в практической работе логопедов.

В последние десятилетия в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция к увеличению численности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). По данным ЮНИСЕФ от декабря 2021 года (обзор о детях-инвалидах), почти 240 миллионов детей в мире имеют ту или иную форму инвалидности. При этом 1% детей в мире в возрасте от 2 до 4 лет и 6% детей в возрасте от 5 до 17 лет имеют одновременно более одного функционального нарушения [2]. Сочетание первичных нарушений и их тяжесть представляют собой большое множество вариантов. Дети с ТМНР в структуре дефекта имеют сложные сочетания нескольких нарушений: сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоционально-волевых нарушений.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) - это дети, имеющие сочетание двух или более тяжелых психофизических нарушений (тяжелых нарушений зрения, слуха, речи, двигательных функций, умственной отсталости) [1].

В нашем исследовании изучена группа детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с ранним детским аутизмом (далее - РДА), сопровождающимся расстройствами интеллектуального развития (умеренной умственной отсталостью) и системным недоразвитием речи.

Многие исследователи считают аутизм клинической моделью искаженного психического развития. Также в клинической картине аутизма встречаются признаки других видов психического дизонтогенеза, чаще всего - общего психического недоразвития (клиническая модель - олигофрения или возникшая в доречевой период органически обусловленная необратимая умственная отсталость). Умственная отсталость в свою очередь вызвана органическим поражением головного мозга, носит стойкий, необратимый характер. При данной аномалии развития поражается не только интеллект, а также эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие высшие психические функции. В значительной степени, благодаря этому, аутизм, отягощенный умственной отсталостью, относят к нарушениям со сложной структурой дефекта [3].



Одними из основных признаков аутизма и интеллектуального недоразвития (умственной отсталости) являются речевые нарушения. Проявления речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру и динамике и проявляются по-разному, и носят характер системного недоразвития речи.

Системное недоразвитие речи (далее - СНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой системы (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с органическим поражением нервной системы и нарушением слуха. Данные нарушения носят вторичный характер [4]. Одним из компонентов речевых нарушений при СНР является нарушение лексического строя речи, компонента языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации.

Основной характерной чертой словаря детей с системным недоразвитием речи является его бедность и неточность. Особенности словарного запаса детей с СНР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности. В свою очередь, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, ведет к тому, что в словаре детей отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий, качеств. Пассивный словарь преобладает над активным. В словаре детей преобладают существительные. В активном словаре преобладают слова конкретного значения, а слова обобщающего характера вызывают большие затруднения. Выявлены и трудности актуализации словаря. В сознании ребенка недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием [6].

У детей с нарушением интеллекта и РДА активная речь, словарный запас с самого начала развивается аномально. И тем самым, актуальность изучения словарного запаса детей с недостатками развития является на современном этапе значимой.

Основываясь на особенностях младшего школьного возраста, предполагаем, что коррекционная работа будет проходить более успешно при использовании игровых методов в работе. Н.Н. Чистякова отмечает, что игра для детей с умственной отсталостью является как игровым методом, так и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего развития личности [7]. Характерная особенность дидактической игры - связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравнивается другой стороной дидактических игр - деятельностью, поэтому игровой метод является одним из самых эффективных методов усвоения учебного материала младшими школьниками с ТМНР.

С целью изучения возможностей игрового метода при формировании словаря у младших школьников с ТМНР на базе КОГОБУШ № 50 г. Кирова было проведено собственное исследование. В нем приняли участие 10 детей 8-9 лет с РДА и умеренной степенью умственной отсталости.

Для решения задач первого этапа исследования проводилась оценка качественного и количественного состава пассивного и активного словарного запаса младших школьников с ТМНР. Были использованы диагностические материалы по методике Н.В. Серебряковой "Исследование лексических операций" [5]. По данной методике исследовался объем пассивного и активного словаря имён существительных по лексическим темам: семья, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, рыбы, фрукты, овощи, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, времена года, явления природы, части тела; имён прилагательных: обозначение цвета,



вкусовых ощущений, температуры, вес, величина, высота, длина, толщина, формы, тактильных ощущений; глаголов: кто как передвигается, кто как кричит, кто что делает.

Данные диагностические материалы исследования лексической стороны речи просты в использовании, не требуют длительной специальной подготовки, подходят как для нормально развивающихся детей, так и для детей с РДА и умственной отсталостью и позволяют более глубоко и качественно исследовать речевые нарушения в развитии детей.

По результатам диагностики выявлены следующие нарушения в развитии словаря младших школьников с РДА и умеренной умственной отсталостью:

– активный словарь детей беден и ограничен, использовались преимущественно слова в границах личного опыта и бытового обихода, наиболее часто в речи дети используют существительные, реже глаголы и прилагательные;

– пассивный словарный запас преобладает над активным, при исследовании дети чаще не называли предмет или картинку, а верно указывали на предметные изображения, действия.

Также у детей отмечаются характерные трудности в понимании инструкций, организации собственной деятельности в процессе выполнения заданий: частая отвлекаемость, отказ от выполнения некоторых заданий.

Таким образом, анализ результатов диагностики позволил выявить уровень сформированности словаря у младших школьников с ТМНР и подтвердил необходимость разработки и апробации адаптированной программы речевой абилитации по формированию словаря у младших школьников с ТМНР.

На втором этапе исследования на основании полученных данных, была разработана адаптированная программа речевой абилитации по формированию словаря у младших школьников с ТМНР, в качестве метода коррекционного воздействия нами был выбран метод дидактической игры. Данная программа была апробирована с детьми экспериментальной группы, дети контрольной группы были включены в логопедическую работу по программе образовательного учреждения. Программа предназначена для младших школьников с ранним детским аутизмом и умеренной умственной отсталостью. Коррекционная работа проводилась 2 раза в неделю на специально организованных индивидуальных занятиях продолжительностью 15-20 минут. Отработка словаря проводилась на различном лексическом материале по следующим темам: домашние животные, домашние животные и их детеныши, голоса животных, движения животных, признаки животных, овощи, признаки овощей, название предмета по описанию.

Для выявления эффективности разработанной адаптированной программы нами был проведен контрольный эксперимент, направленный на повторное выявление уровня сформированности словаря младших школьников с ТМНР, который показал положительную динамику уровня развития словаря у детей контрольной группы. Результаты диагностического обследования на конец эксперимента показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа занятий является эффективной.

Таким образом, разработанная и реализованная нами адаптированная программа речевой абилитации у младших школьников с ТМНР методом дидактической игры подтвердила свою эффективность, следовательно может быть рекомендована для использования в логопедической работе с данной категорией детей.



Литература:

1. Богатая О.Ф. Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020 – Сургут. С – 72.
2. Ветрова М.А., Ветров А.О. Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 2. С. 101–112. doi:10.17759/jmfp.2022110209.
2. Гузьен-Дебьян А. Какие особенности речи у учеников с РАС нужно учитывать в образовательной практике. //Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 41 2020.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2008. С.240.
4. Мурашова И.Ю. Проблема диагностики речевых нарушений детей с вторичным системным недоразвитием речи // Education & Science – 2017: Материалы III Межд. науч.-практ. конф. для работников науки и образования / Науч. ред.: Е.Ю. Бобкова, Т.А. Магсумов, Я.А. Максимов. St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017.
5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева – М., 2004. С.72.
6. Хвалина Е.Н. Исследование по развитию активного и пассивного словаря детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи / Е.Н. Хвалина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. –№ 4(108). – С.846-850.
7. Чистякова Н.Н. Игры и игровые приёмы для развития речи детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.



Экологические условия возделывания кормовых культур в засушливых условиях Нижнего Поволжья

Ecological conditions of cultivation of fodder crops in arid conditions of the Lower Volga region

Авторы:

Ушакова Елена Васильевна

Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук., ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Ushakova Elena Vasilievna

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Еронова Елена Николаевна

Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: eronelen@gmail.com

Eronova Elena Nikolaevna

Associate Professor, candidate of Agricultural Sciences, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: eronelen@gmail.com

Шмарева Алина Александровна

ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: shm-alina@yandex.ru

Shmareva Alina Aleksandrovna

Master, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: shm-alina@yandex.ru

Аннотация: Ведутся исследования для совершенствования технологии возделывания кормовых культур в засушливых условиях Нижнего Поволжья с помощью капельного орошения на примере сои. Для повышения урожайности сои с учетом почвенно-климатических условий и



восстановления почвенного плодородия предусматривается постановка опыта с несколькими вариантами режима орошения и системы питания.

Abstract: Research is underway to improve the technology of cultivation of fodder crops in the arid conditions of the Lower Volga region using drip irrigation using soybean as an example. To increase the yield of soybeans, taking into account soil and climatic conditions and restore soil fertility, it is planned to set up an experiment with several options for the irrigation regime and nutrition system.

Ключевые слова: кормовые культуры, капельное орошение, способ посева, сорт, урожай.

Keywords: fodder crops, drip irrigation, sowing method, variety, yield.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

В Нижнем Поволжье орошаемые земли – это единственная возможность результативного возделывания сои. В связи с засушливым климатом, основной способ увеличить площади посева – введение влагосберегающих технологий и применение новых сортов.

В засушливых условиях Волгоградской области сою возделывают на площади более 1,2 тыс. га. Однако стабильное получение высоких урожаев сои осложняется неустойчивым обеспечением территории атмосферными осадками в комплексе с недостаточным плодородием почв.

Значительные тепловые (сумма температур выше 10 град.С – 27-36 град.С) и радиационные (7,24...20.08 106 кДж фотосинтетически активной радиации на га.) ресурсы Волгоградской области, высокая ценность семян сои как масличного, так и белкового направления делают возможным эффективное возделывание этой культуры в регионе.

Орошение сои в этих условиях позволит повысить среднюю урожайность зерна в 3-5 раз.

С этой целью с 2020 года нами проводились исследования по обоснованию элементов технологии возделывания сои раннего срока созревания при поливе капельным способом.

Экспериментальная часть работы выполнялась в 2020-2021 годах в ОПХ «Орошаемое» ВНИИОЗ на опытном поле, оборудованном системой капельного орошения. Исследования проводились по схеме трехфакторного полевого опыта, где в составе фактора А – сорт, фактора В – способ посева, фактора С – водный режим почвы.

Исследования по фактору А проводились на посевах двух сортов сои: А1 – сорт ВНИИОЗ 31, А2 – сорт ВНИИОЗ 86. Фактор В включал два способа посева: В1 – посев ленточным способом при высеве в три строки на одну капельную линию и расстоянием между рядками в ленте 0,2м, между капельными линиями – 1,4 м; В2 - посев ленточным способом с раскладкой спаренных капельных трубопроводов и посева по 4 рядка на каждой капельной линии. Производительность капельницы 2 л/час, размещение капельниц на поливном трубопроводе с расстоянием 0,5 м. Схемой опыта по водному режиму были предусмотрены следующие варианты: С1 - поддержание дифференциального порога предполивной влажности 0,5 – метрового слоя почвы по схеме 70-80-70% НВ: 80% НВ в период фазы ветвления до налива зерна, 70% НВ – в остальные периоды роста и развития; С2 – поддержание дифференциального порога предполивной влажности 0,5 – метрового слоя почвы по схеме 70-80-80 % НВ: до фазы ветвления – 70 % НВ и 80% НВ в



остальные периоды роста и развития; С3 – поддержание порога предполивной влажности 0,5 - метрового слоя почвы в течение вегетационного периода сои не ниже 80 % НВ.

Опытный участок располагается в подзоне светло-каштановых почв Волгоградской области. Почвы участка характеризуются маломощными гумусовыми горизонтами 0,15-0,25 м. и низким содержанием гумуса (1,6-2,3%) в пахотном слое. Рельеф, почвенные и гидрологические условия экспериментального участка однородны. Емкость поглощения невысокая, сумма поглощенных оснований 28,5 мг/экв на 100 грамм почвы. В составе обменных катионов 70-80% приходится на кальций. Процент натрия в сумме поглощенных оснований колеблется от 1,5% до 3,9%. По содержанию доступных форм элементов питания почвы характеризуются низкой обеспеченностью азотом, средней – подвижным фосфором, и высокой – обменным калием. Содержание легкогидролизуемого азота составляет 0,37...0,43 мг/кг почвы. Количество доступного фосфора не превышает 0,29...0,46 мг/кг почвы, а обменного калия – достигает 95...105 мг/кг почвы. Содержание гумуса уменьшается вниз по профилю с 2,25% в горизонте А до 0,88 % в горизонте.

Посев сои проводили при прогревании почвы на глубине заделки семян +12...+140 С: в 2020 году - 18 мая, в 2021 году - 19 мая. Глубина заделки семян составляла 4-6 см. По обеспеченности осадками вегетационный период изучаемых сортов характеризовался как засушливый (152,3мм) в 2020 году, сухой (116,6мм) в 2021 году.

Анализ результатов проведенных исследований показал, что влагосодержание увлажняемой зоны почвогрунта во все годы исследований поддерживалось на уровне, регламентируемом схемой опыта, отклонение предполивного порога влажности в ту или иную сторону не превышало 3...5%. Сроки проведения первого полива в разные годы зависели от наличия запасов влаги в почве на день посева и складывающихся погодных условий в дальнейшем. Например, в вариантах с предполивным порогом влажности 70 % НВ первый полив капельным способом поливной нормой 200 м³/га на посевах сои сорт ВНИИОЗ 31 в сухом 2021 году – 19.05, в засушливом 2020 году - 18.05. Поддержание влажности почвы не ниже 80% НВ с фазы начало ветвления до начала созревания бобов обеспечивалось проведением от 2 до 5 поливов поливной нормой 130 м³/га, продолжительностью каждого полива 4,6 часа.

Урожайность сои сорта ВНИИОЗ 31 на всех вариантах опыта была выше, чем по сорту ВНИИОЗ 86 на 0,12-1,04 т/га. При поддержании порога предполивной влажности почвы на уровне 70-80-70 % НВ и размещении растений в посевах по схеме варианта В1 урожайность семян сои сорта ВНИИОЗ 31 не превышала 2,95-3,49 т/га. При поддержании постоянного предполивного порога влажности почвы не ниже 80 % НВ при прочих равных условиях урожайность семян сои сорта ВНИИОЗ 31 возрастала до 3,44-3,58 т/га. Переход на посев ленточным способом с раскладкой спаренных капельных трубопроводов и посева по 4 рядков на каждой капельной линии (схема варианта В2) при поддержании порога предполивной влажности почвы не ниже 80 % НВ позволил повысить продуктивность посевов до 3,94-4,78 т/га, и это были максимальные, полученные в опыте значения урожайности.

Таблица 2 – Урожай зерна сои по вариантам опытов, т/га.

Сорт	Способ посева	Уровень предполивной влажности почвы, м	Год исследования		
			2020	2021	средняя
ВНИИОЗ- 31 (А1)	В1	70-80-70/ С1	2,95	3,49	3,11
		70-80-80/ С2	3,41	3,51	3,45
		80-80-80 / С3	3,44	3,58	3,52
	В2	70-80-70/ С1	3,98	3,96	3,82



		70-80-80/ С2	4,32	4,02	4,31
		80-80-80 / С3	4,78	4,63	4,45
ВНИИОЗ-86 (А2)	В1	70-80-70/ С1	3,03	2,81	2,81
		70-80-80/ С2	3,25	3,39	3,13
		80-80-80 / С3	3,01	3,08	3,15
	В2	70-80-70/ С1	3,60	3,49	3,54
		70-80-80/ С2	3,86	3,79	3,72
		80-80-80 / С3	3,74	3,77	3,70
НСР		по фактору А	0,15	0,16	-
		по фактору В	0,15	0,16	-
		по фактору С	0,18	0,19	-
		для частных средних	0,36	0,38	-

Список литературы:

1. Балакай Г.Т. Соя: экология, агротехника, переработка / Г.Т. Балакай, О.С. Безуглова. Ростов на Дону: «Феникс», 2003. – 160 с.
2. Бородычев В.В. Возделывание сои в условиях орошения – проблемы и пути повышения эффективности производства / В.В. Бородычев, М.Н. Лытов // Международная научная конференция. Костяковские чтения «Научное образование в мелиорации»: материалы Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники и мелиорации 2005г. – Москва, 2005.-С. 69-75.
3. Бородычев В.В. Рекомендации по технологии возделывания сои на орошаемых землях Нижнего Поволжья: деп. рукопись / В.В. Бородычев, Ю.А. Губаюк, М.Н. Лытов;. ГУ ЦНТИ «Мелиоводинформ». – М., – 2000. – 50 с.
4. Костяков А. Н. Основы мелиорации / А.Н. Костяков. - М.: Сельхозгиз, 1960.– 621 с.
5. Кружилин И.П. Опыт орошения сои на Нижнем Дону / И.П. Кружилин // Зерновые и масличные культуры. – 1986. – № 4. – С.41.
6. Муха В.Д. Технологически чистая технология возделывания сои: учеб. пособие / В.Д. Муха, И.А. Оксененко. Курск, 2001. 47с
7. Толоконников В.В. Селекция высокоурожайных и адаптированных для условий Нижнего Поволжья сортов сои/ В.В. Толоконников // Вопросы семеноводства и селекции орошаемых сельскохозяйственных культур. – Волгоград, 2001. – С. 10.



**Возделывание сои при капельном орошении в условиях
Нижнего Поволжья**

**Cultivation of soybeans under drip irrigation in the conditions of the Lower
Volga region**

Авторы:

Ушакова Елена Васильевна

Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Ushakova Elena Vasilievna

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: ushakovaelena@inbox.ru

Кирносов Роман Степанович

Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

Kirnosov Roman Stepanovich

Associate Professor, candidate of Agricultural Sciences, VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: rkirnosov@rambler.ru

Шмарева Алина Александровна

ВолГАУ, Волгоград, Россия

e-mail: shm-alina@yandex.ru

Shmareva Alina Aleksandrovna

VolGAU, Volgograd, Russia

e-mail: shm-alina@yandex.ru

Аннотация: Авторы провели поисковые исследования в целях совершенствования технологии возделывания сои на капельном орошении для условий светло-каштановых почв Нижнего Поволжья. Для повышения урожайности сои с учетом почвенно-климатических условий и восстановления почвенного плодородия предусматривается постановка опыта с несколькими вариантами режима орошения и системы питания.



Abstract: Exploratory research is being carried out in order to improve the technology of soybean cultivation on drip irrigation for the conditions of light chestnut soils of the Lower Volga region. To increase the yield of soybeans, taking into account soil and climatic conditions and restore soil fertility, it is planned to set up an experiment with several options for the irrigation regime and nutrition system.

Ключевые слова: соя, капельное орошение, способ посева, сорт, урожай.

Keywords: soybean, drip irrigation, sowing method, variety, yield.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

В условиях Нижнего Поволжья перспективным направлением является возделывание сои при капельном орошении, обеспечивающего экономию водных ресурсов, получение указанных объемов продукции, снижение ее себестоимости и сроков окупаемости затрат.

Соя, благодаря своему богатому химическому составу семян и использованию в кормовых, пищевых и технических целях, является уникальной и ценной сельскохозяйственной культурой. Высокое (до 45-48%) содержание в зерне полноценного по аминокислотному составу, растворимости и усвояемости белка и высококачественного по жирно-кислотному составу масла (до 25%) предопределяет ее широкое распространение.

Одним из самых передовых ресурсосберегающим способом полива сои является капельное орошение, которое обеспечивает равномерное увлажнение почвы, высокие и стабильные урожаи при значительном снижении эксплуатационных расходов и затрат оросительной воды в сравнении с основным способом орошения этой культуры – дождеванием. Динамичное распространение капельного орошения в засушливых регионах России определило необходимость оценки условий эффективного применения этого способа полива при возделывании сои, особенно новых перспективных и районированных сортов.

Целью нашего годового исследования являлись научное обоснование и практическая разработка перспективных элементов технологии возделывания сои раннего срока при капельном орошении в засушливых районах Нижнего Поволжья, получая при этом высокие и стабильные урожаи. Экспериментальная часть работы выполнялась в 2020-2021 годах на опытном поле ОПХ «Орошаемое» ФГБНУ ВНИИОЗ, оборудованном системой капельного орошения. Исследования проводились по схеме трехфакторного полевого опыта, где в составе фактора А – сорт, фактора В – способ посева, фактора С – водный режим почвы.

В задачи исследований входило решение следующих вопросов:

- оценка развития научно-технического прогресса в области разработки технологий возделывания и орошения сои;
- на основе анализа динамики агрометеорологических показателей обосновать возможность возделывания сои на орошаемых землях Нижнего Поволжья и провести адаптивное районирование региона по тепло- и влагообеспеченности;
- обосновать основные элементы технологии капельного орошения сои, обеспечивающие поддержание влажности почвы в активном контуре увлажнения для получения различной урожайности семян;



- провести оценку влияния капельного орошения на основные показатели роста, развития и продуктивности посевов районированных сортов сои в зависимости от способа посева;

- оценить инвестиционную привлекательность производства сои при капельном орошении в условиях Нижнего Поволжья.

Опыт закладывали методом одноярусного систематического размещения вариантов по режимам орошения и сортам сои, рандомизированно – по минеральному питанию. Повторность опыта трехкратная, учетная площадь делянок по режиму орошения 500 м², сортам ВНИИОЗ 31 – 500 м², ВНИИОЗ 86 – 500 м².

Оросительная норма в этом варианте водного режима почвы в разные годы изменялась в пределах 2750...3760 – 2870...3650 м³/га, а суммарная продолжительность поливов 96,8 – 132,4 ч. Продолжительность межфазовых периодов по годам исследований изменялась от 7 до 25 дней.

Экспериментальный участок располагается в зоне светло-каштановых почв Волгоградской области. Почвы участка характеризуются маломощными гумусовыми горизонтами 0,15-0,25 м. и низким содержанием гумуса (1,6-2,3%) в пахотном слое. Рельеф, почвенные и гидрологические условия экспериментального участка однородны. Емкость поглощения невысокая, сумма поглощенных оснований 28,5 мг/экв на 100 грамм почвы. В составе обменных катионов 70-80% приходится на кальций. Процент натрия в сумме поглощенных оснований колеблется от 1,5% до 3,9%. По содержанию доступных форм элементов питания почвы характеризуются низкой обеспеченностью азотом, средней – подвижным фосфором, и высокой – обменным калием. Содержание легкогидролизуемого азота составляет 0,37...0,43 мг/кг почвы. Количество доступного фосфора не превышает 0,29...0,46 мг/кг почвы, а обменного калия – достигает 95...105 мг/кг почвы. Содержание гумуса уменьшается вниз по профилю с 2,25% в горизонте А до 0,88 % в горизонте С.

Учет биологического урожая выполнялся в фазу полного созревания семян методом отбора пробных снопов с метровок в 3-х кратной повторности, а хозяйственный урожай – сплошной уборкой комбайном по вариантам и повтором опыта.

Норма высева семян определялась из рекомендуемой густоты стояния растений к уборке 400 тыс. шт./га, полевой всхожести при капельном орошении 98%, с учетом технологического отхода при проведении междурядных обработок и сортовых прополок (6%). В весовом выражении в зависимости от массы семян норма посева сои при капельном орошении составляла 50-60 кг/га.

Посев сои проводили при прогревании почвы на глубине заделки семян +12...+14 град.С: в 2020 году - 18 мая, в 2021 году - 19 мая. Глубина заделки семян составляла 4-6 см. По обеспеченности осадками вегетационный период изучаемых сортов характеризовался как острозасушливый (152,3мм) в 2020 году, сухой (116,6мм) в 2021 году.

Сроки проведения первого полива в разные годы зависели от наличия запасов влаги в почве на день посева и складывающихся погодных условий в дальнейшем. Например, в вариантах с предполивым порогом влажности 70 % НВ первый полив капельным способом поливной нормой 200 м³ /га на посевах сои сорт ВНИИОЗ 31 в сухом 2021 году – 19.05, в острозасушливом 2020 году - 18.05. Поддержание влажности почвы не ниже 80% НВ с фазы начало ветвления до начала созревания бобов обеспечивалось проведением от 2 до 5 поливов поливной нормой 130 м³/га, продолжительность каждого полива 5 часов.



В среднем за годы исследований коэффициент водопотребления составил по сорту ВНИИОЗ 31 - 237 м³/т на участке варианта С1 по сорту ВНИИОЗ 86 - 117 м³/т.

На участках водного режима почвы С2 и С3 эти показатели изменялись по сорту ВНИИОЗ 31 от 217 м³/т до 315 м³/т, по сорту ВНИИОЗ 86 от 77 м³/т до 229 м³/т.

Опыты показали, что в посевах сои сорта ВНИИОЗ-31 повышение порога предполивной влажности с 70-80-70% НВ до 80-80-80% НВ способствовало увеличению площади листьев в среднем на 2,6%, продуктивности фотосинтеза - 6,25%, в 1,14 раза возрастала масса накопленного органического вещества (таблица 1). Переход на схему посева сои согласно варианта В2 обеспечил увеличение площади листьев в среднем на 6,8 %, продуктивность фотосинтеза - на 3%, в 1,1 раза возрастала масса накопленного органического вещества.

Таблица 1 – Показатели продуктивности сои при капельном орошении.

№ вар.	Сорт	Способ посева	Уровень предполивной влажности почвы, м	Площадь листьев, тыс. м ² /га	Фотосинтетический потенциал, млн. м ² дней/га	Продуктивность фотосинтеза г/м ² в сут.	Сухая масса, т/га
1	ВНИИОЗ 3-31 (А1)	В1	70-80-70/ С1	37,9	2,38	3,2	7,7
2			70-80-80/ С2	38,7	2,50	3,4	8,6
3			80-80-80 / С3	38,9	2,58	3,4	8,8
4		В2	70-80-70/ С1	39,9	2,52	3,7	9,5
5			70-80-80/ С2	42,2	2,62	3,9	10,3
6			80-80-80 / С3	42,6	2,78	3,6	11,0
7	ВНИИОЗ 3-86 (А2)	В1	70-80-70/ С1	39,5	2,11	3,3	7,0
8			70-80-80/ С2	39,5	2,27	3,4	7,7
9			80-80-80 / С3	41,0	2,31	3,3	7,8
10		В2	70-80-70/ С1	40,2	2,23	3,9	8,8
11			70-80-80/ С2	40,7	2,35	3,8	9,2
12			80-80-80 / С3	42,6	2,42	3,8	9,2

Для сорта ВНИИОЗ 86 повышение в течение вегетационного периода порога предполивной влажности с 70-80-70% НВ до 80-80-80% НВ обеспечило увеличение площади листьев в среднем на 3,8%, продуктивность фотосинтеза – 6,27%, масса накопленного органического вещества возрастала на 10 %. При размещении растений сои сорта ВНИИОЗ 86 по схеме варианта В2 площадь листьев в среднем, увеличивалась еще на 6 %, продуктивность фотосинтеза - 2,6 %, на 5 % возрастала масса накопленного органического вещества.

Анализ полученных данных подтверждает, что величина формируемой урожайности зерна существенно изменяется в зависимости от условий водного питания растений и способа посева (табл. 2).

Урожайность сои сорта ВНИИОЗ 31 на всех вариантах опыта была выше, чем по сорту ВНИИОЗ 86 на 0,12-1,04 т/га. При поддержании порога предполивной влажности почвы на уровне 70-80-70 % НВ и размещении растений в посевах по схеме варианта В1 урожайность семян сои сорта ВНИИОЗ 31 не превышала 2,95-3,49 т/га. Наиболее высокие экономические показатели обеспечивает посев сорта сои ВНИИОЗ 31 с применением ленточного способа посева по 4



рядка на каждой капельной линии (схема варианта В2) с поддержанием предполивного порога влажности на уровне 80-80-80% НВ. Это позволило повысить продуктивность посевов до 3,94-4,78 т/га – это максимально полученные в опыте значения урожайности.

Таблица 2 – Урожай зерна сои по вариантам опытов, т/га.

Сорт	Способ посева	Уровень предполивной влажности почвы, м	Год исследования			
			2009	2010	2011	средняя
ВНИИОЗ-31 (А1)	В1	70-80-70/ С1	2,95	2,89	3,49	3,11
		70-80-80/ С2	3,41	3,43	3,51	3,45
		80-80-80 / С3	3,44	3,54	3,58	3,52
	В2	70-80-70/ С1	3,98	3,52	3,96	3,82
		70-80-80/ С2	4,32	4,59	4,02	4,31
		80-80-80 / С3	4,78	3,94	4,63	4,45
ВНИИОЗ-86 (А2)	В1	70-80-70/ С1	3,03	2,59	2,81	2,81
		70-80-80/ С2	3,25	2,75	3,39	3,13
		80-80-80 / С3	3,01	3,36	3,08	3,15
	В2	70-80-70/ С1	3,60	3,53	3,49	3,54
		70-80-80/ С2	3,86	3,51	3,79	3,72
		80-80-80 / С3	3,74	3,59	3,77	3,70
НСР	по фактору А	0,15	0,17	0,16	-	
	по фактору В	0,15	0,17	0,16	-	
	по фактору С	0,18	0,21	0,19	-	
	для частных средних	0,36	0,41С	0,38	-	

В посевах сои сорта ВНИИОЗ 86 при поддержании порога предполивной влажности почвы на уровне 70-80-70 % НВ и размещении растений по схеме варианта В1 урожайность семян в годы проведения исследований составила 2,59-3,03 т/га. При улучшении условий водообеспечения на участках, где порог предполивной влажности почвы поддерживали не ниже 80 % НВ, урожайность семян увеличилась до 3,01-3,36 т/га, а при переходе на посев ленточным способом с раскладкой спаренных капельных трубопроводов и посева по 4 рядка на каждой капельной линии (схема варианта В2) достигала 3,51-3,86 т/га.

Таким образом, капельное орошение при оптимизации способа размещения растений в посевах обеспечивает продуктивность сои сорта ВНИИОЗ 31 по семенам на уровне 3,94-4,78 т/га. В отличие от сорта ВНИИОЗ 31 раннего срока созревания, сорт ВНИИОЗ 86 относится к группе сортов очень раннего срока созревания. Максимальная урожайность по этому сорту составила 3,51-3,86 т/га. Наилучшие условия для формирования урожая семян обеспечиваются при поддержании порога предполивной влажности почвы не ниже 80 % НВ и размещении растений в посевах по схеме варианта В2. Себестоимость одной тонны семян при таком сочетании факторов в посевах сои сорта ВНИИОЗ 31 при урожае семян 4,78 т/га составила 7310руб., а рентабельность производства 123,7%.

Литература:

1. Бородычев В.В. Эффективность орошения сои в условиях Нижнего Поволжья / В.В. Бородычев, М.Н. Лытов, М.Ю. Моисеев // Мелиорация и водное хозяйство. – 2004. - №6- С. 36-38.



2. Бородычев В.В. Капельное орошение сои/В.В. Бородычев, М.Н. Лытов, А.А. Диденко. – Волгоград: Панорама, 2006.-168 с.
3. Кружилин И.П. Водопотребление сои при капельном орошении / И.П. Кружилин, А.Г. Болотин, А.А. Бекмаматов // Международная конференция молодых ученых: сб. научн. Тр. НВНИИСХ. 2008.-№7.- С. 14-15.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов – М.: Агропромиздат,1985.– 351 с.
5. Плешаков В.Н. Методика закладки полевых опытов в условиях орошения. – ВНИИОЗ, Волгоград, 1983. – 90с.
6. Толоконников, В.В. Селекция высокоурожайных и адаптированных для условий Нижнего Поволжья сортов сои/ В.В. Толоконников // Вопросы семеноводства и селекции орошаемых сельскохозяйственных культур. – Волгоград, 2001. – С. 10.
7. Дубенок Н.Н. Особенности орошения почвы при капельном орошении сельскохозяйственных культур / Н.Н. Дубенок, В.В. Бородычев, М.Н. Лытов О.А.Белик // Достижения науки и техники АПК. – 2009. - № 4. – С. 22 – 25.
8. Технологические приемы возделывания различных сортов сои при капельном орошении в засушливых условиях Нижнего Поволжья / Ушакова Е.В., автореферат дис. кандидата сельскохозяйственных наук / Саратов. гос. аграр. ун-т им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2015.
9. Особенности возделывания сои с применением капельного орошения в агроклиматических условиях Волго-Донского междуречья / Ушакова Е.В. В сборнике: РАЗВИТИЕ АПК НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках Международного научно-практического форума, посвященного 75-летию образования Волгоградского государственного аграрного университета. 2019. С. 152-156.



Постобработка моделей, напечатанных с использованием аддитивных технологий печати

Post-processing of models printed using additive printing technologies

Автор: Кежаев Никита Юрьевич

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: z0911918@mail.ru

Kezhaev Nikita Yurievich

Military Medical Academy named after S.M. Kirov of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: z0911918@mail.ru

Аннотация: Доработка, обработка и подготовка напечатанной модели будет необходима в подавляющем большинстве проектов. Постобработка - это процесс шлифовки, сглаживания или покраски поверхности напечатанной модели, который осуществляется для придания модели эстетической красоты. Крупные промышленные 3D-принтеры используют облачно-ацетоновые камеры, многоосевые эмалированные струи и различные химические ванны. Тем не менее, для получения красивой, гладкой и приятной на ощупь поверхности не обязательно покупать или иметь дорогостоящее оборудование. В статье рассмотрены доступные методы обработки, которые могут использоваться каждый день. Для каждого типа пластика требуется определенный метод обработки.

Abstract: Refinement, processing and preparation of the printed model will be necessary in the vast majority of projects. Post-processing is the process of grinding, smoothing or painting the surface of a printed model, which is carried out to give the model aesthetic beauty. Large industrial 3D printers use cloud-acetone cameras, multi-axis enamel jets, and various chemical baths. However, to get a beautiful, smooth and pleasant to the touch surface, it is not necessary to buy or have expensive equipment. The article discusses the available processing methods that can be used every day. Each type of plastic requires a specific processing method.

Ключевые слова: постобработка моделей, аддитивные технологии печати.

Keywords: Post-processing of models, additive printing technologies.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Введение.





Применение аддитивных технологий значительно распространилось за последние несколько лет. Аддитивная печать, известная как трехмерная (3D) печать, в настоящее время используется при изготовлении прототипов и конечных продуктов. Многие из заготовок, изготовленных традиционными и нетрадиционными методами, нуждаются в постобработке для повышения качества конечного продукта. Технология послойного наложения слоев (FDM) лучше всего подходит для быстрого создания малобюджетных прототипов. В FDM-распечатках обычно видны линии слоев, поэтому, если необходимо получить гладкую поверхность, постобработка очень важна. Некоторые методы постобработки могут также сделать модель более прочной за счет изменения ее упругости, плотности, структурных и текстурных особенностей.

Основные требования.

Важно понимать, что установка правильных настроек для 3D принтера и слайсера - это базовый способ минимизировать объем работ во время постобработки модели. От начальных настроек слайсера зависит внешний вид объекта печати, высота слоев, толщина стенок, заполнение модели.

Высота слоя определяет высоту каждого расплавленного слоя пластика, наносимого на предыдущий. Если печатать идет толстыми слоями, то на полученной модели будет меньше мелких деталей, но сама печать будет стабильней и быстрее. В случае печати тонкими слоями возможен более высокий уровень детализации и более высокая межслоевая адгезия.

Скорость печати - быстрота перемещения печатающей головки, в момент выдавливания (экструзии) расплавленной пластиковой нити (филамента). Оптимальная скорость зависит от объекта, который печатается, и от типа пластиковой нити. Если печатающаяся 3D модель будет нуждаться в дальнейшей покраске, то лучше всего использовать низкую высоту слоя. Будет потрачено больше времени на печать, но меньше на шлифовку перед покраской.

Оболочка - это внешняя сторона проектируемой модели. Толщина оболочки - это количество слоев, которое будет иметь внешняя стенка до начала печати с заполнением. Чем выше значение для толщины оболочки, тем толще будут внешние стенки модели. Более толстые стенки делают модель прочнее, также следует увеличивать этот параметр, если модель будет требовать шлифовки или покраски.

Плотность заполнения или наполнение - это значение которое показывает насколько модель будет заполняться материалом внутри. Плотность заполнения обычно измеряется в процентах от целого. Это означает, что если выбрана плотность заполнения 100%, то напечатанная модель будет сплошной, без пустот внутри. Соответственно, если выбрано 0%, то напечатанная модель внутри будет пустой. Плотность заполнения используется для экономии пластика и увеличения скорости печати. Модель с большим заполнением будет прочнее и тяжелее модели с малым заполнением. Заполнение модели послужит гарантией того, что модель не будет повреждена или деформирована в процессе обработки.

На конечный результат также влияет качество филамента. Филамент плохого качества содержит примеси, которые отрицательно влияют на плавление материала, экструзию и охлаждение. Низкокачественный материал, не имеет необходимой жесткостных характеристик для получения высококачественных моделей. В частности, нестабильный диаметр прутка пластиковой нити, может привести к проблемам с экструзией во время печати, что приведет к получению модели с крупными дефектами, для устранения которых необходимо тратить дополнительное время.

Поддерживаемые материалы.



При печати навесных конструкций и моделей с элементами, имеющими большой угол наклона, используют поддерживающие конструкции, на которую будут опираться выступающие части модели. Такие конструкции бывают водорастворимые или удаляемые механическим путем. Удаление подпорок – это первый этап постобработки при любой технологии 3D-печати, в которой они применяются. Подпорки делят на две категории: стандартные и растворимые. Удаление подпорок является обязательным и не приводит к улучшению качества поверхности, их отделяют от распечатанной модели без особых проблем за исключением трудно доступных мест, таких как отверстия или каверны, которые обрабатывают с помощью щетки или пинцета. Правильное расположение опорных структур и корректная ориентация при печати существенно уменьшают негативное влияние подпорок на общий вид модели после печати.

Заполнение трещин перед шлифованием.

Перед началом шлифования или покраски напечатанной модели, при необходимости заполняют все имеющиеся зазоры, трещины или не допечатанные пустоты, специальным наполнителем. Чаще всего используется эпоксидная смола, с которой легко работать и впоследствии шлифовать. Но таким методом нельзя пользоваться если вы хотите получить идеальную поверхность. Аккуратное заполнение пустот уменьшает в дальнейшем затраченное время на шлифовку. Старайтесь быть максимально аккуратным.

Шлифование.

Шлифовка - это примитивный и простой способ придания модели эстетической красоты, в зависимости от выбранного материала. Некоторые типы пластика шлифуются хорошо, другие хуже. Например, PLA и ABS очень легко поддаются шлифованию. Более твердые материалы, такие как поликарбонат и PMMA обработать крайне тяжело. Во время шлифования необходимо проявить терпение, более низкая температура плавления PLA пластика, может сделать его смолистым и мягким, если его шлифовать агрессивно и быстро. Поэтому терпение и немного времени, являются главными требованиями к получению гладкого, зеркального блеска на любой поверхности любой модели. Так же необходимо использовать наждачную бумагу нескольких размеров. Например, в случае с PLA пластиком необходимо использовать полный градиент зернистости, начиная с самого крупного 200 и заканчивая самой мелкой 3000.

Более твердый материал может выдерживать повышенное давление, но он также уязвим к высокому трению. "Мокрое шлифование" снижает нагревание объекта, возникающее в результате трения. Это позволяет более эффективно удалять лишний материал с меньшей деформацией объекта. Шлифование круговыми движениями, с несильным, умеренным нажатием. После того как вы прошли по модели наждачной бумагой с крупной зернистостью, повторите процесс бумагой с более мелким зерном. По завершении шлифовки модель можно красить или полировать паром, в зависимости от предпочтений.

Полировка паром.

Альтернатива шлифованию это паровая полировка. При полировке паром, небольшое количество подходящего растворителя помещают в контейнер. Модель тоже помещается в этот контейнер, на специальную платформу, подвешенную над растворителем. На контейнер надевается негерметичная крышка, а растворитель нагревается до тех пор, пока не начнет выделять пары. Растворитель в форме пара, равномерно покрывает модель и воздействует на всю его поверхность, сглаживая его. Газообразный растворитель начинает медленно и равномерно растворять поверхность модели. Как только желаемый вид поверхности модели достигнут, объект извлекается из контейнера и высушивается на воздухе или промывается водой. Как и в случае



шлифования, увеличение толщины оболочки и плотности заполнения в настройках слайсера перед печатью, приведет к созданию более прочного объекта, который сможет выдерживать паровую полировку. Такой способ подходит к малогабаритным моделям.

Грунтовка модели.

Грунтовка для 3D печати представляет собой особый вид краски, предназначена для создания однородной поверхности, к которой легко будет приклеиваться краска. Грунтовка выпускается в жидком виде и в виде аэрозольного спрея. Перед использованием аэрозольного спрея, хорошо встряхните содержимое баллона, вращая его круговыми движениями в течении 2-3 минут. Это очень важно, так как без встряхивания, на поверхности модели будут появляться пузырьки. Распыление можно начинать после того, как вы поймете, что металлический шарик, находящийся внутри баллона, начнет двигаться плавно. При распылении держите баллон на расстоянии 15-20 см от поверхности модели. Распыление должно идти короткими, быстрыми движениями. Начало распыления сверху модели вниз. Движения должны быть быстрые, по необходимости нужно вращать модель. Нужно избегать чрезмерного распыления, возможно появление подтеков. Цель заключается в нанесении очень тонкого слоя, который в последствии будет наращиваться. Как только начальный слой высохнет, можно начинать напыление второго.

Вывод.

Качество поверхности модели зависит от множества параметров. Ключевые характеристики поверхности модели задаются еще до самой печати, а также подбором качественного филамента. Простые 3D модели, с минимальной детализацией поверхности, могут быть напечатаны с высокой скоростью и толщиной слоя, без значительной потери в качестве. При этом более детализированные модели, будет лучше печатать на небольшой скорости. Если модель имеет мелкие дефекты или шероховатости, они могут исправляться не сложными методами требующие минимум оборудования и немного терпения для получения качественного продукта.

Литература:

1. Шкуро А.Е. Технологии и материалы 3D-печати [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Е. Шкуро, П.С. Кривоногов. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Езерская А.А. Изучение оптимальных условий постобработки органическими растворителями изделий, полученных при 3D-печати / А.А. Езерская, М.Л. Пивовар // Актуальные вопросы современной медицины и фармации: материалы 70-й науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, 25–26 апр. 2018 г. В 2 ч. Ч. 2. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 752–753.
3. Chya Y.L. Current and emerging applications of 3D printing in medicine / Y.L. Chya, M. Guvendiren // Biofabrication. – 2017 Jun. – Vol. 9, N 2. – P. 024102.
4. Пырх Т.В. Свойства разбавленных растворов высокомолекулярного полилактида / Т.В. Пырх, А.А. Мажеева, О.В. Зайцева // Успехи в химии и хим. технологии. – 2008. – Т. 22, № 5. – С. 70–73.
5. Аддитивные технологии – динамично развивающееся производство / О.Н. Гончаров [и др.] // Инженер. вестн. Дона. – 2016. – № 4. – С. 3–15.



Развитие маркетинга блогов в социальных сетях на современном этапе развития

The development of blog marketing in social networks at the present stage of development

Автор: Гаценко Анна Александровна

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Россия

e-mail: 1032206956@pfur.ru

Gatsenko Anna Alexandrovna

RUDN University, Moscow, Russia

e-mail: 1032206956@pfur.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает последние изменения в маркетинге блогов и пути дальнейшего развития в социальных сетях. Описаны основные понятия, классификации блогов, платформы для размещения и пути развития исходя из анализа данных.

Annotation: This article looks at recent developments in blog marketing and ways to move forward in social media. The basic concepts, classifications of blogs, platforms for placement and development paths based on data analysis are described.

Ключевые слова: блог, социальные сети, маркетинг, реклама.

Keywords: Blog, social networks, marketing, advertising.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

По мнению почти 80% маркетологов отрасль маркетинга изменилась больше за последние три года, чем за последние пятьдесят лет, об этом говорят данные опроса «HubSpot». Это означает, что отношение и предпочтения потребителей меняются также быстро, а мастерство маркетологов проявляется в том, насколько хорошо они адаптируются ко всем изменениям.

Значительные изменения за последний год в России претерпел маркетинг блогов, когда на фоне ряда событий сменились как поведение и потребности потребителей, так и доступ к ряду ресурсов, на которых ранее стремительно развивались многие бренды и личности. Все тезисы, обстоятельства и данные будут отражать актуальность этой статьи.

На сегодняшний день существенную долю в мире маркетинга занимает именно блогинг. Крупные фирмы, небольшие бизнесы и простые люди, желающие делиться своими мыслями и идеями, с каждым месяцем стараются охватить все больше площадок в социальных сетях для наиболее



быстрого развития. И это одна из наиболее верных стратегий продвижения, ведь цифровой мир блогинга охватил огромное количество людей с разных частей планеты.

Блог – место в интернете (сайт, страница в соцсетях), на котором сконцентрирована авторская информация.

Для наиболее точного понимания данной темы можно обратиться к таблицам, где разобраны сами цели и возможное содержание страниц в социальных сетях.

Таблица 1. Классификация блогов по целям.

Тематический блог	Одна тематика, может быть основана на хобби, работе, весь контент, публикуемый в таком блоге, будет релевантным этой теме
Имиджевый блог	Обычно заметки известных, медийных личностей, публикация фотографий, записей
Бизнес-блог	Направлен на потребителей, продвижение товаров и услуг, или его монетизацию.

Таблица 2. Классификация по характеру публикуемых материалов.

Фото-блог	Блог, с акцентом на визуальную составляющую. Может пересекаться с текстовым, однако основой служат именно фотографии
Влог	Видео блог, в основном о повседневном. Пользуется большей популярностью на ютубе
Текстовый блог	Название говорит само за себя, публиковаться может везде, начиная от сайтов и заканчивая мессенджерами
Музыкальный блог	На них зачастую публикуются новые альбомы, для знакомства слушателей с работами авторов
Подкаст	Это как видеоблоги в аудиоформате, с возможностью прослушивания всегда и везде. Их публикация доступна на множестве площадок.

Популярные площадки в России:

Яндекс.Дзен – платформа (сайт и приложение), на которой создается и просматривается контент как в формате текстовых блогов, так множестве других: видео, фото, короткие ролики. Данная площадка предоставляет блогерам монетизацию;

Telegram – мессенджер, который в свое время обрел огромную популярность, сейчас блогерам доступно размещение контента различных форматов в своих каналах, однако монетизировать блог получится только путем продаж;

Instagram* - одна из наиболее популярных площадок за последние годы, там доступно все, от размещения коротких до полномасштабных видео, продвижение как через ленту рекомендаций, так и настраиваемый таргет. Однако сегодня с доступом к ней возникают проблемы;

YouTube – известная площадка для размещения и продвижения именно видео-контента. Доступ к ней не ограничен, в отличие от монетизации;



ВКонтакте – универсальное место как для общения, так и для продвижения своих блогов. За последние годы социальная сеть активно развивается и появляется множество возможностей для ее использования;

Живой журнал – это платформа в формате личных дневников, на которой можно завести свой персональный блог;

ТikТок – площадка для коротких видео, она быстро обрела популярность и продолжительное время именно на ней можно было за максимально короткий период обрести большое количество новых подписчиков, но сейчас доступ к публикациям в ней заморожен.

Одной из самых крупных площадок по созданию контента на сегодняшний день являлся инстаграм*. В связи с последними событиями в мире доступ к нему, как и к ряду других известных площадок, для жителей России был ограничен.

По подсчету Mediascope охваты в Instagram* упали с почти 39 млн пользователей в сутки до 11,7 млн (в мае месяце). При этом учитывались сессии длительностью меньше пяти минут.

Многие компании были приняты решение приостановить создание нового контента, ожидая более понятной ситуации на рынке.

Другие блогеры и маркетологи пошли вслед за изменениями, рассчитывая на поддержку аудитории, разбирались в сменяющихся друг друга тенденциях и рассматривали все эти проблемы со своими подписчиками.

Ситуативный маркетинг, применимый в блогах обычно для обыгрывания последних новостей и привязывания их к своей деятельности, стал более аккуратным, а сами компании стали больше заботиться о пользователях.

Стоит сказать, что по опыту Pressfeed и отзывам маркетологов из различных фирм, проекты, которые оставались онлайн увеличили охваты, привлекли дополнительную аудиторию и, главное, повысили лояльность.

Для сохранения своих охватов, активности и средств важно было понимать, что продвигать контент теперь лучше во всех доступных для этого каналах, вследствие чего многие блогеры столкнулись с необходимостью переноса своей аудитории. Развиваться, как и раньше, продолжают по трем направлениям:

- Видео маркетинг
- Текстовые блоги
- Фото-блоги.

Видеомаркетинг уже был одним из популярных направлений в свое время, ещё до появления интернета его использовали для продвижения различных товаров, в 2022 году он продолжает оставаться главным трендом, многие пользователи уже освоили просмотры различных роликов, с помощью которых можно всесторонне рассказывать как о своей продукции и услугах, так и в общем предоставлять полезную информацию, для набора аудитории. А доступность к его реализации засчет хороших камер на телефонах, множеству редакторов и прочих вещей, значительно упрощает создание блогов.



Сам по себе видеомаркетинг имеет значительную схожесть с рекламой по телевизору, а многие зрители до сих пор предпочитают наглядные обзоры, которые максимально легко найти, текстовым статьям.

Increase сделали следующие ставки в области видео маркетинга в 2022 году:

Видеообзоры

Персонализированная реклама

Shoppable – видео

Серии роликов с последовательным сторителлингом

Прямые трансляции.

Текстовые блоги также не уступают видеомаркетингу, на сегодняшний день самый частый сценарий развития – создание блогов на различных платформах или создание собственного сайта. Однако не менее востребованным будет размещение своих мыслей на таких площадках, как Instagram*, Telegram. Последний чаще используют именно как текстовый блог, лишь иногда чередуя его с видео и фото контентом.

Поговорив о видах блогов, их классификации, все же стоит вопрос об их продвижении. Ведь для достаточного расширения аудитории невозможно прибегать исключительно к смене площадок. Соответственно любой блогер, желающий увеличить свою аудиторию, прибегнет к рекламе.

На данный момент в блогах существует множество различных видов рекламы, каждый из них отличается по целям, способам рекламирования, местам размещения и практически не имеют никаких ограничений.

Из-за чего как-то систематизировать их довольно сложно, однако, попробуем разобраться.

Реклама в зависимости от адресата может быть прямой и непрямой.

Прямая реклама является персонализированной, направляется непосредственно к адресату в прямом контакте.

Она может происходить как при личной презентации, так и предоставляться дистанционно.

Рекламу можно организовать через email-рассылку, например, в том случае, если аудитория ранее оставляла контакты, покупая какой-то продукт у блогера.

Или настроить записанные телефонные звонки в случае появления нового продукта, также через ранее оставленные контакты. (Это очень интересный способ, когда он только начал использоваться на блогерском рынке, он вызывал огромный ажиотаж. Ведь человек, отвечая на звонок, не ожидает услышать знакомый голос, который он слышит почти каждый день, наблюдая за кем-то в интернете.)

В отдельном ряде социальных сетей ее рассылать в личные сообщения или настроить отправку через специализированных «ботов», которые уже имеют открытый диалог с аудиторией.



Непрямая реклама рассчитана на массы, это наиболее часто применяемый вид рекламы в блогах, ведь она не требует никаких личных контактов.

Также один из наиболее популярных видов – контекстная реклама. Это один из наиболее эффективных типов рекламы в интернете. Данная реклама размещается на конкретных ресурсах под интерес определенной аудитории.

Таблица 3. Виды рекламы.

По типу контента	Текстовая, графическая (баннеры, анимации), аудио и видео ролики
По технологии доведения информации до пользователя	Контекстная реклама, директ-рассылка, статичная реклама
По типу площадки.	Соцсети, коммерческие посты на платформах
По формату доведения	Нативная реклама, прямая

При выборе рекламы необходимо учесть несколько факторов:

Целевая аудитория – самый важный критерий, чем больше ошибок будет совершенно на данном этапе, тем меньше эффективность рекламы. Именно от целевой аудитории зависит тип контента, места ее размещения. Также важно отличать покупателя от потребителя, существует множество видов товаров, которые необходимы одному человеку, но покупать их будет другой. Как, например, детям игрушки покупает мама, а подарки девушкам – их мужчины. И реклама должна быть направлена именно на покупателя.

Цель рекламы – тоже один из первоочередных критериев, непосредственно от цели рекламы будут выбираться используемые инструменты.

Также стоит учитывать ваш бюджет, стоимость размещения, конкурентную среду.

Разобравшись со способами развития, все же хочется вернуться к главному вопросу – в какую сторону сейчас двигаться и на какие площадки стоит обратить свое внимание. Для этого вновь обратимся к статистике пользователей в социальных сетях от Mediascope. Данные будут приведены за январь и сентябрь 2022 года для наглядного сравнения (в статистике учитываются пользователи по России в возрасте от 12 лет):

Январь 2022 года:

- 1) YouTube – месячный охват т.ч. составляет 91415.2
- 2) Вконтакте - месячный охват т.ч. составляет 79164.7
- 3) Instagram* - месячный охват т.ч. составляет 67004.6
- 4) TikTok - месячный охват т.ч. составляет 65837.3

Сентябрь 2022 года:

- 1) YouTube – месячный охват т.ч. составляет 91428.3
- 2) Вконтакте - месячный охват т.ч. составляет 84376.6



3) Telegram - месячный охват т.ч. составляет 69943.3

4) TikTok - месячный охват т.ч. составляет 63374.4

Взглянув на статистику, ситуация в мире маркетинга социальных сетей уже не кажется настолько пугающей, какой казалась нам еще в начале 2022 года, охваты у доступных для нас платформ постепенно растут, а на замену приходят достойные альтернативы, стремительно увеличивающие количество посещений. А TikTok, даже несмотря на отсутствие возможности развития на данный момент в нем своих блогов, все также остается востребованным.

Пути развития есть – это главное. Остается разобраться лишь во внутренних инструментах каждой из социальных сетей и действовать. Осторожно, аккуратно выбирая темы для обсуждения с пользователями, но не забывая про них. Именно активность сейчас поможет в дальнейшем достигнуть успеха. А чуткое наблюдение – новые стратегии развития.

И напоследок стоит отметить, что в нашей стране собственные (внутренние) социальные сети действительно имеют большой вес, и по численности, и по активности аудитории. И именно благодаря такому развитию внутреннего медиа, SMM в России не разрушится и не остановит свою деятельность из-за ограничений. Маркетинг социальных сетей будет перестраиваться, будут меняться схемы и форматы контента, рекламные подачи и работать по-новому.

*Соцсеть, признанная в России экстремистской.

Список литературы:

1. Сенаторов Артем. Битва за подписчика «ВКонтакте»: SMM-руководство / Артем Сенаторов. - М.: Альпина Диджитал, 2015. – 763 с.
2. Волохов А.А. Каналы коммуникации с потребителями в интернете / А.А. Волохов // Путеводитель предпринимателя. – 2019. – № 42. – С. 67-72.
3. Богданова С.В. Особенности интернет-маркетинга в России / С.В. Богданова // Социально-экономическое развитие региона: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 31 января 2019 года. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2019. – С. 65-69.
4. Цифровой маркетинг: обзор каналов и инструментов / Д.А. Шевченко // Практический маркетинг. – 2019. – № 10(272). – С. 29-37.



**Управление государственным кредитом в РФ и за рубежом:
сравнительный анализ**

**Public Credit Management in the Russian Federation and Abroad:
Comparative Legal Analysis**

Автор: Романова Анастасия Алексеевна

Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва, Россия

E-mail: Romanova19980412@mail.ru

Romanova Anastasiia Alekseevna

Russian University of Transport (МИИТ), Moscow, Russia

E-mail: Romanova19980412@mail.ru

Аннотация: В данной статье особое внимание отведено институту управления государственным кредитом как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах, с целью сравнения данной деятельности с различных аспектов. Указываются государственные органы, на чью долю отводятся задачи и предоставляются полномочиям, позволяющие вести деятельность по управлению государственным кредитом. Объектами исследования выступают финансово-экономическим отношения, возникающим в Российской Федерации, а также в ряду развитых стран, занимающих ключевые места в мировой экономике, а именно: Соединенные Штаты Америки, Великобритания.

Annotation: In this article, special attention is paid to the institution of public credit management both in the Russian Federation and in foreign countries, in order to compare this activity from various aspects. State bodies are indicated, to whose share tasks are assigned and powers are granted, allowing them to carry out activities for the management of state credit. The objects of the study are the financial and economic relations that arise in the Russian Federation, as well as in a number of developed countries that occupy key positions in the world economy, namely: the United States of America, Great Britain.

Ключевые слова: государственный кредит, государственный долг, финансово-экономические отношения, облигация, эмиссия, регулирование рынка, дефицит бюджета.

Keywords: public credit, public debt, financial and economic relations, bond, emission, market regulation, budget deficit.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Сравнительно-правовой анализ управления государственным кредитом в развитых странах позволяет выделить моменты, которые упущены в данном виде деятельности, осуществляемом в Российской Федерации. Имплементация мирового опыта позволяет выработать рекомендации по



повышению эффективности, грамотности управлением государственным кредитом в Российской Федерации.

Услышав, либо прочитав слово «кредит» у среднестатистического человека сразу возникает паника и негативные чувства. Кредит воспринимается обычным человеком как какой непомерный груз, который требуется нести на протяжении нескольких лет и не ощущать достойной жизни.

Однако, кредит бывает разный, бывает и государственным, которым необходимо грамотно управлять. Исследование вопросов, связанных с управлением государственным кредитом, представляет повышенную актуальность по нескольким причинам: данные вопросы недостаточно изучены научными деятелями, в научных трудах не определена сущность, значение и способы управлением государственным кредитом.

Практическая составляющая вызывает необходимость анализа данной темы в целях повышения открытости, прозрачности рассматриваемого вида деятельности. Однако, в процессе управления государственным кредитом Российской Федерации возникает ряд существенных проблем, характерных для любого вида деятельности, сравнительно-правовой анализ зарубежного и отечественного опыта управлением государственным кредитом позволит выработать рекомендации по повышению эффективности управленческими действиями, качества, достичь экономических, социальных и политических целей, которые определяются современным состоянием социально-экономического развития страны, тенденциями и перспективами её развития.

Что же понимается под понятием «государственный кредит»? Это совокупность финансово-экономических отношений, возникающих между государства с одной стороны, выступающим в качестве заемщика, гаранта или кредитор, и с другой стороны физическими лицами, иностранными государствами, международными финансовыми организациями по поводу движения денежных средств на условиях срочности, возвратности, платности и формирования на этой основе дополнительных финансовых ресурсов участников этих отношений.

В качестве субъектов сравнения возьмем развитые государства, а именно: Российская Федерация, Великобритания, США.

Промышленно развитые страны являются крупнейшими кредиторами мировой экономики и одновременно имеют значительные объемы государственных долгов в абсолютном и относительном выражении [2, с.10].

Основными субъектами по обеспечению и реализации управления государственным кредитом в Российской Федерации являются Министерство финансов и Центральный банк, они определяют общий объем бюджетного дефицита и характеров займов, необходимых для его финансирования, разрабатывают кредитную политику и ее институциональное обеспечение.

В настоящий период времени, мировая ситуация не стабильная, идет череда конфликтов между господствующими странами, в связи с чем, роль Российской Федерации на международной арене как кредитора и гаранта ограничена в связи с проблемами внутри страны, а также из-за санкций и запретов, введенных против России, однако круг кредиторов России довольно широк, он представлен ведущими развитыми государствами и международными финансовыми институтами.

Стоит отметить интересный момент в деятельности Минфина России, который отвечает за кредиты иностранным государствам, какой-либо информации по государственному кредиту



иностранным государствам не публикует и, наверное, описывается секретными приложениями к федеральному бюджету.

В прошлом году в долларах Россия прокредитовала другие страны на \$4,3 млрд (по среднему за 2021 г. курсу ЦБ в 73,7 руб./\$). Более высокий показатель был зафиксирован 10 лет назад. В 2012 г. Россия выдала займов на сумму \$4,7 млрд (по курсу 31 руб./\$).

В общей сложности, согласно закону о бюджете, в 2021 г. было запланировано предоставление финансовых и экспортных госкредитов на 355 млрд руб.

Россия занимает пятое место в списке крупнейших суверенных кредиторов для развивающихся стран (данные Всемирного банка). К слову, больше всех в мире дал займы Китай, прокредитовавший развивающихся заемщиков на \$149 миллиардов.

Стоит отметить, что одной характерной особенностью по управлению государственным кредитом всех стран, является прямо пропорциональная зависимость государственного кредита с государственным долгом. Увеличение цифры государственного кредита повышает уровень государственного долга.

Сравнивая управление государственным кредитом, все страны прибегают к использованию выпуска и размещения новых облигационных займов в целях погашения государственного долга. Так, в Российской Федерации данная деятельность регламентируется Приказом Минфина от 12.11.2020 №1032 «Об эмиссии облигаций внешних облигационных займов Российской Федерации», который в том числе, устанавливает параметры эмиссии облигаций. США в деятельности по управлению государственным кредитом прибегают к выпуску облигаций. Великобритания тоже использует данный метод управления государственным кредитом. Тем самым, выпуск и размещение облигационных займов является методом управления государственным кредитом, используемым как в России, так и за рубежом.

Во всех государствах подготовкой выпуска облигаций занимаются специализированные подразделения министерства финансов:

- в США - специальные бюро государственного долга министерства финансов;
- в Великобритании - Агентство по вопросам управления долгом, который является исполнительным органом Казначейства.

Выработкой порядка, условий и форм предоставления государством кредитов в Российской Федерации занимается Центральный Банк, регламентируется эта деятельность Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 №1456-50 «Об утверждении Правил предоставления Российской Федерацией государственных кредитов иностранным государствам – заемщикам».

В Великобритании основная роль в такой деятельности отведена Банку Англии, которому отведены следующие основные полномочия:

- изменение официальной ставки Банка Англии
- операции на открытом рынке в форме купли-продажи краткосрочных правительственных бумаг.
- количественные ограничения объема предоставляемых кредитов.



В Российской Федерации и зарубежных странах деятельность по управлению государственным кредитом включает в себя следующее:

Во-первых, действия по обслуживанию и погашению государственного долга;

Во-вторых, осуществление выпуска и размещения новых облигационных займов;

В-третьих, оказание поддержки вторичному рынку долговых обязательств;

В-четвертых, обеспечение регулирования государственного кредитного рынка;

В-пятых, разработка условий, порядка и форм предоставления государственных кредитов.

Данная деятельность во всех странах практически похожа и детально регламентируется, выделены определенные органы, на кого возложены полномочия по регулированию и мониторингу ситуации, связанной с предоставлением государственных кредитов.

Литература:

1. Губачев Н.Н. Формирование системы методов финансового управления государственным кредитом / Н.Н. Губачев, А.А. Тишутин. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2021. – 245 с.

2. Соколова Д.О. Проблемы правового регулирования института государственного кредита / Д.О. Соколова, Я.А. Крутова // Эпомен. – 2022. – № 68. – С. 311-318.



Банковское страхование в Российской Федерации

Bank insurance in the Russian Federation

Автор: Вахид Али Хатем Вахид

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

Wahid Ali Hatem Wahid

Volgograd State University, Volgograd, Russia

Аннотация: В данной статье рассматривается банковское страхование в Российской Федерации, понятие, модели и методы использования. Один из способов обеспечить финансовую устойчивость банка, обезопасить от огромного количества сопровождающих его деятельность рисков – это страховать его интересы. По сравнению с практикой мирового страхового бизнеса в аналогичном российском сегменте далеко не все благополучно.

Annotation: This article discusses bank insurance in the Russian Federation, the concept, models and methods of use. One of the ways to ensure the financial stability of the bank, to protect it from a huge number of risks accompanying its activities is to insure its interests. Compared to the practice of the global insurance business, not everything is going well in the similar Russian segment.

Ключевые слова: банковское страхование, банки, имущество, риск, ответственность.

Keywords: bank insurance, banks, property, risk, liability.

Тематическая рубрика: Экономика и финансов.

Стабильная банковская система – основа общей безопасности государства. Страховые отношения – это отношения, связанные с удовлетворением имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий – страховых случаев – за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями взносов. Одним из рычагов, позволяющих удерживать такую стабильность, является внедрение общеобязательного банковского страхования. Эта система традиционно предусматривает работу в двух направлениях: общее страхование и страхование непосредственно банковских рисков.

Понятие банковского страхования достаточно обширно. Если рассматривать сюда входит защита банковских ценностей, компьютерной техники, электронного оборудования. Имеется в виду также и компьютерное мошенничество. Специалисты должны предусматривать также и риски, связанные с использованием пластиковых карточек и кредитов, включающее страхование самих банковских продуктов и их обеспечение. Под общим понятием рассматривается страхование от чрезвычайных ситуаций зданий, в которых расположены банки, имущества банков, автомобильной техники, принадлежащей финансовым учреждениям, гражданской ответственности владельцев имущества в случае нанесения ими убытков третьим лицам. К этому



виду также относится социальное страхование сотрудников (медицинское, пенсионное, от несчастных случаев и т.п.).

Механизмы страхования позволяют перенести на страховщика практически все риски, которые могут возникнуть в процессе банковской деятельности. Наблюдающаяся в течение нескольких лет неблагоприятная ситуация на рынке страхования кредитных рисков в отношениях банков и страховых компаний, когда со стороны руководства банков наблюдалось стойкое неприятие страхования, постепенно начинает меняться. В наши дни банки стали активнее заключать договоры страхования своего имущества (помещений банка, автомашин, компьютерной техники, иных ценностей), наличных денег в кассе, ценностей в хранилище, имущества, принимаемого банком в залог, инкассаторских перевозок и др.

Правовые основы банковского страхования в России были заложены с принятием Гражданского кодекса Российской Федерации. Основным нормативным актом, регламентирующим вопросы страхования и банковского страхования, в частности, в Российской Федерации является Гражданский кодекс. Вторым законодательным актом в этой сфере является закон 1992 года «О страховании», который определяет понятия, выдвигает требования к участникам сделок, формирует правовое поле страхования и надзор за ним. Важными являются законы, регулирующие взаимоотношения в медицинском и пенсионном страховании. Особое место в этом ряду занимают законы 2003 и 2004 годов, регламентирующие вопросы сугубо банковского страхования: о страховании вкладов физических лиц и о выплатах Банка России физическим лицам, вклады которых находились в обанкротившихся банках.

Таким образом, можно говорить, что правовые основы банковского страхования в Российской Федерации основываются на достаточной нормативной базе, регулирующей правовые отношения страхователя и страховщика. Так получается строить цивилизованные партнерские взаимоотношения финансовых учреждений и страховых компаний в России.

В процессе сотрудничества банков и страховщиков можно выделить несколько этапов, следуя которым банк и страховщик развивают свои взаимоотношения и впоследствии строят бизнес на основе принципов банковского страхования. В рамках данного рассмотрения предлагается следующая классификация фаз сотрудничества страхового бизнеса с кредитными организациями.

1. На начальном этапе взаимодействие ограничивается договорными отношениями относительно обслуживания друг друга: банк держит депозиты страховщика, а тот страхует имущественные и, возможно, финансовые риски кредитного учреждения (пока нет совместных продаж страховых услуг).
2. Далее возможно сотрудничество в рамках распространения собственных страховых продуктов по соглашению с банком через его сеть или кредитов клиентам страховщика через его агентскую сеть. Возможен вариант, при котором обе организации договариваются о совместном распространении своих продуктов.
3. Альянс (совместное предприятие). Это следующая ступень кооперации между страховщиком и банком, на которой обе организации создают свою новую страховую компанию и на базе новой, более тесной, формы интеграции строят стратегию банкострахования.
4. Слияния и поглощения – это стратегии, с помощью которых банк (или страховщик) намерен достигать своих целей посредством поглощения своего партнера либо слияния с ним. Это наиболее распространенная и доказавшая свою эффективность стратегия реализации банкострахования среди общемировых лидеров финансовых рынков. Кроме того, к данной группе



интегрированных предприятий следует отнести случаи учреждения «карманных» компаний (данную форму, соответственно, можно именовать формой контроля).

5. Наконец, нельзя не отметить тенденции последних лет относительно организации собственных финансовых супермаркетов финансовыми группами или холдингами.

В РФ становление банковской сферы происходило в 90-е годы прошлого столетия, что обусловило появление некоторых особенностей в сотрудничестве банков и страховых компаний. Первопричиной возникновения такого сотрудничества стала необходимость работы с проблемными кредитами, выдаваемыми финансовыми учреждениями. В этот период банки начали осуществлять страхование самих кредитов, перекладывая ответственность за возвращение проблемных займов, доля которых в общем ссудном портфеле составляла около семидесяти процентов, на страховые компании.

Особенности банковского страхования в России не отменяют важнейших положений о защите наиболее прибыльной сферы банковской деятельности – кредитования. Сегодня страхование банковских рисков в России сопряжено с ипотечным кредитованием, что обусловлено заинтересованностью банков как выгодополучателей. Ведь в том случае, если клиент не справляется со своими долговыми обязательствами, финансовое учреждение получает всю сумму займа. Это касается и тех случаев, когда при страховании жизни заемщика наступает его смерть, а СК одновременно выплачивает долг банку. Кроме того, финансовое учреждение получает комиссию от количества заключенных со страховой компанией договоров клиентами банка.

Широкое распространение также получило страхование профессиональной ответственности банковских сотрудников, что позволяет возмещать убытки клиентов, понесенные вследствие действий экономистов конкретного финансового учреждения. Наиболее часто договоры заключаются в отношении кассиров и операционистов. Страховым случаем может выступать человеческий фактор, который проявляется в нанесении ущерба клиенту вследствие допущения арифметических ошибок при расчете курса валют, процентов выплат, комиссий банка, порче имущества и т.п.

Виды банковского страхования многообразны и зависят от объемов деятельности финансового учреждения. Фирма, имеющая профессиональных страховых партнеров, пользуется большим кредитным доверием.

При реализации программ сотрудничества банков и страховщиков выделяют несколько форм, по которым выстраиваются их отношения. Иногда эти формы последовательно развиваются от простых к более сложным; иногда стороны удовлетворяются достигнутой степенью близости, ограничиваясь промежуточной моделью.

В общем случае выбор формы сотрудничества исчерпывающим образом определяется соотношением выгоды и затрат. Однако в российских условиях на нем сказываются дополнительные риски, включающие в себя как нестабильность спроса на страховые, банковские и вообще финансовые услуги, так и отсутствие методологического осмысления проектов в области банковского страхования. Кроме того, на развитие данного сегмента финансового рынка еще долго будет влиять неустойчивый характер налогового и экономического законодательства, а также последствия падений платежеспособности основных клиентских групп вследствие нескольких кризисов конца 1990-х – начала 2000-х гг.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Банковские риски: классификация для страхования // Банковское кредитование. 2007. № 1.
2. Дедиков С.В. Страховые и перестраховочные договоры: реальность и консенсус? // Закон. 2018. № 10.
3. Корчевская Л.И. Правовое регулирование банковской деятельности. М.: ЮрИнфоР, 2017.
4. Плохута-Плакутина Ю.И. Правовая природа страхования банковских вкладов // Юридический мир. 2018. № 6.
5. Тарабрин А.И. Актуальные проблемы банковского страхования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2019. № 9.



Современные подходы к аудиторским проверкам ведения бухгалтерского учета

Modern approaches to audits of accounting

Автор: Аль-Хильфи Мохаммед Джавад Кадхим

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

Al-Hilfi Mohammed Javad Kadem

Volgograd State University, Volgograd, Russia

Аннотация: В статье исследуются современные подходы к проведению аудита бухгалтерской отчетности, рассмотрены понятия «аудитор», «аудиторская деятельность». Наиболее развивающимися на наш взгляд являются исламский и цифровой подходы к проведению аудиторских проверок ведения бухгалтерской деятельности.

Annotation: The article examines modern approaches to auditing accounting statements, considers the concepts of "auditor", "audit activity". The most developing in our opinion are the Islamic and digital approaches to conducting audits of accounting activities.

Ключевые слова: аудиторская проверка, аудиторские процедуры, внешний аудит, методы аудиторской проверки, аудиторские доказательства, аудиторская выборка, программ аудита, план аудита, существенность в аудите, классификация аудита.

Keywords: audit, audit procedures, external audit, audit methods, audit evidence, audit sample, audit program, audit plan, materiality in the audit, audit classification.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Толковый словарь Ожегова понятие «аудитор» представляет, как лицо, которое проверяет финансовую отчетность организации на возмездной основе путем заключения специализированного договора [1]. По определению Э.А. Аренса и Дж.К. Лоббека, аудит представляет собой процесс, в котором компетентный сотрудник занимается оценкой информации о ведении хозяйственной деятельности предприятия, по итогам которого составляется заключение о степени соответствия фактической информации необходим бухгалтерским стандартам [2]. Официальная дефиниция понятия «аудиторская проверка» закреплена в Законе «Об аудиторской деятельности», в нем уточняется, что аудиторской проверкой является деятельность по проведению проверки бухгалтерской отчетности и заключение об ее достоверности, которую вправе осуществлять специализированные аудиторские организации или индивидуальные аудиторы [3].



Цель аудита определяется в Законе об аудиторской деятельности как выражение мнения о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта и соответствии порядка ведения им бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации. В целях унификации и достижения единообразия проведения аудита разработаны Международные стандарты аудита (МСА), на которые в 2019 году перешла система российского аудита.

На развитие подходов к аудиторским проверкам бухгалтерского учета оказывают влияние два основных фактора. Стремительное развитие цифровой экономики и распространение исламской экономики. Цифровизацию экономической деятельности подтверждает принятая Программа развития цифровой экономики в России до 2035 года [4]. В сентябре 2022 года в Государственную Думу РФ внесен законопроект № 198584-8, который устанавливает в качестве экспериментального правового режима по партнерскому финансированию, что фактически является исламским банкингом. Также данные факторы влияния на совершенствование аудита бухгалтерской отчетности актуальны для Ирака, в связи с необходимостью внедрения международных стандартов аудита в условиях перехода к цифровой экономике.

Развитие стандартов бухгалтерского учета и аудита для исламских финансовых организаций на международном уровне осуществляет созданная в 1991 году «Организация по бухгалтерскому учету и аудиту для исламских финансовых учреждений» (ААОИФИ). В 2017 году данной организацией был принят новый стандарт аудиторской деятельности АСИФИ № 6 «Независимый шариатский аудит». АСИФИ № 6 направлен на разработку правил с учетом международных стандартов и религиозных норм шариата. Особенностью такого подхода к аудиторским проверкам является дополнительная проверка бухгалтерской отчетности на достоверность в соответствии с нормами шариата. В рамках данного подхода выделяют понятие «шариатский аудит», смещая акцент с проверки финансовой отчетности стандартам бухгалтерского учета и аудита на соответствие религиозным нормам Корана и Сунны [5]. Развитие данного подхода может быть полезно для развития российских стандартов аудиторской проверки в связи с внедрением исламского банкинга с 2023 года.

Другой подход к совершенствованию аудита бухгалтерской отчетности обусловлен активным всемирным переходом к цифровой экономике. В России активно содействует внедрению цифровых технологий в экономическую сферу деятельности, в том числе в сферу аудиторских проверок. Так, в настоящее время можно выделить несколько технологий, позволяющих упростить расчеты показателей, анализ и составления заключения о достоверности бухгалтерской отчетности. Наиболее популярными программами в России для аудиторов являются «Помощник аудитора», «Комплекс Аудит», «ЭкспрессАудит» [6]. Ускорение темпов принятия управленческих решений для принятия наиболее эффективных решений для бизнеса требуют совершенствование аудита для принятия правильных и быстрых решений.

Таким образом, на основе вышеперечисленного можем сделать вывод, что аудиторская проверка является важным условием развития эффективности предприятия. Стандарты к аудиторским проверкам изменяются под действием внешних факторов, в зависимости от развития мировых событий. Так, рост популярности исламского банкинга привел к необходимости внедрения специальных стандартов аудиторской деятельности, направленные на проверку достоверности бухгалтерской отчетности нормам шариата. Стремительный переход многих государств к цифровой экономике требует дальнейшего исследования развития стандартов аудита бухгалтерской отчетности с учетом специфики новых технологий и цифровых объектов. Для экономики Ирака аудит является важной частью стратегии развития государства и его выхода на международный уровень, аудит позволит сократить коррупцию на предприятиях, сделать деятельность организаций более прозрачной и привлекательной для иностранных инвесторов. Полезным будет заимствование российского опыта приведения национальных стандартов в соответствие с международными стандартами аудита бухгалтерской отчетности.



Список литературы:

1. Ожегов Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
2. Аренс Э., Лоббек Дж. Аудит. М., 1995. С. 7.
3. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
4. Развитие цифровой экономики в России / Программа до 2035 года.
5. Харисова Ф.И. Совершенствование стандартизации аудита по принципам исламской экономики // Международный экономический форум «Экономика в меняющемся мире». - Казань, 24-27 апреля 2018 года. – Казань. – С.29-31.
6. Малютина Л.А. Организация автоматизированного учета в программе класса мини-бухгалтерия // Вектор экономики. – 2019. - № 4.



О некоторых аспектах финансовой устойчивости предприятия

On some aspects of the financial stability of an enterprise

Автор: Закарян Эдгар Гургенович

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: edgarik-99@mail.ru

Zakaryan Edgar Gurgenovich

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: edgarik-99@mail.ru

Аннотация: Современная действительность диктует достаточно суровые правила игры для предприятий, которые стремятся остаться эффективными, конкурентноспособными и иметь высокий уровень спроса на производимые товары и услуги. Одна из наиболее остро стоящих проблем в российской экономике, является проблема того, что предприятия не вносят необходимые платежи. Причин неплатежеспособности предприятия может быть много, к числу наиболее распространённых относится причина недостатка денежных средств для расчетов по обязательствам, связанным с текущей ликвидностью. Обязательства предприятия являются отражением его затрат. В контексте всего вышеизложенного, ключевое значение имеет анализ финансовой устойчивости предприятия. Именно некоторым теоретическим аспектом финансовой устойчивости предприятия будет посвящено исследование в рамках настоящей статьи.

Annotation. Modern reality dictates rather harsh rules of the game for enterprises that seek to remain efficient, competitive and have a high level of dispute for the goods and services produced. One of the most pressing problems in the Russian economy is the problem of enterprises not making the necessary payments. There can be many reasons for the insolvency of an enterprise, among the most common is the reason for the lack of funds for settlement of obligations related to current liquidity. The obligations of the enterprise are a reflection of its costs. In the context of all of the above, the analysis of the financial stability of the enterprise is of key importance. It is some theoretical aspect of the financial stability of an enterprise that will be the subject of research in this article.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, предприятие.

Keywords: financial stability, enterprise.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.



Раскрытие категориального аппарата для каждой научной области имеет фундаментальное, и в каком-то смысле даже прикладное значение. В экономической литературе, посвященной изучению финансовой устойчивости предприятия, категория финансовой устойчивости зачастую употребляется вместе с такой экономической категорией как «платежеспособность». В доктрине на сегодняшний день ведутся оживленные дискуссии относительно соотношения приведенных понятий.

Анализ значительного количества источников показал, что в экономической доктрине на сегодняшний день сформировалось достаточно четкое понимание того, что представляет собой финансовая устойчивость, как экономическая категория.

Под финансовой устойчивостью предприятия принято понимать гарантированную платежеспособность предприятия, которая позволяет предприятию выступать в качестве самостоятельного, конкурентноспособного хозяйствующего субъекта на рынке товаров и услуг.

Как справедливо отмечают в доктрине, финансовая устойчивость предприятия – это особое финансовое состояние предприятия, при котором происходит эффективное распределение и использование имеющихся ресурсов, что обеспечивает допустимость риска бесперебойного функционирования предприятия.

Важность оценки финансовой устойчивости предприятия определяется через суть данного понятия. В контексте настоящего исследования достаточно важным является ответить на вопрос о том, как достигается финансовая устойчивость предприятия.

Устойчивое финансовое состояние достигается при достаточности собственного капитала, хорошем качестве активов, достаточном уровне рентабельности с учетом операционного и финансового риска, достаточности ликвидности, стабильных доходах и широких возможностях привлечения заемных средств. Для обеспечения финансовой устойчивости предприятие должно обладать гибкой структурой капитала, уметь организовать его движение таким образом, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами с целью сохранения платежеспособности и создания условий для само воспроизводства.

Финансовое состояние предприятия, его устойчивость и стабильность зависят от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Если производственный и финансовый планы успешно выполняются, то это положительно влияет на финансовое положение предприятия. И, наоборот, в результате невыполнения плана по производству и реализации продукции происходит повышение ее себестоимости, уменьшение выручки и суммы прибыли и как следствие ухудшение финансового состояния предприятия и его платежеспособности. Следовательно, устойчивое финансовое состояние не является счастливой случайностью, а итогом грамотного, умелого управления всем комплексом факторов, определяющих результаты хозяйственной деятельности предприятия.

Финансовая устойчивость предприятия зависит от размещения его активов и источников их формирования. Необходимость в собственных активах, обусловленная требованиями самофинансирования предприятия. Они являются основанием самостоятельности и независимости предприятия.

Одновременно, следует принимать в расчет, что осуществлять хозяйственную деятельность за счет только собственных активов не всегда целесообразно, особенно, если производство имеет сезонный характер. Тогда в отдельные периоды будут большие остатки активов, а в другие их будет недостаток.



В рамках настоящей статьи нами рассмотрены некоторые аспекты финансовой устойчивости предприятия, как одной из ключевых экономических категорий. В качестве основных выводов проведенного исследования отметим следующее.

Важность оценки финансовой устойчивости предприятия определяется через сущность рассматриваемого понятия. Анализ различного рода теорий и мнений относительно сущности финансово устойчивости предприятия, как экономической и теоретической категории показал, что данный вопрос характеризуется достаточно высоким уровнем теоретической исследованности, что подтверждает его актуальность.

Любая современная компания, чтобы оставаться на рынке, должна заботиться о своей платежеспособности и конкурентоспособности, в случае малейшего промедления, у предприятия не будет шанса не только развиваться, но и существовать в качестве самостоятельного, эффективного и успешного хозяйствующего субъекта, поскольку потребительский рынок сильно многообразен, а конкуренты постоянно улучшают свою деятельность и в том числе, следят за финансовой устойчивостью.

Список литературы:

1. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: учебное пособие / [Л.Л. Ермолович и др.]. – Минск: Современная школа, 2021. – 800 с.
2. Абдукаримов И.Т., Тен Н.В. Эффективность и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия: критерии и показатели их характеризующие, методика оценки и анализа // Социально-экономические явления и процессы. – 2021. - № 5-6. – С. 11-21.
3. Аврашкова Л.Я. О нормативной базе для оценки финансово-экономического состояния предприятия // Аудитор. – 2020. - № 2. – С. 26-33.
4. Горелкина И.А. Методические подходы к обоснованию системы экономических показателей оценки эффективности деятельности предприятия // Экономический анализ: теория и практика. – 2021. - № 9. – С. 61-64.
5. Григорьев В.В. К вопросу о финансовом оздоровлении предприятий // Аудит и финансовый анализ. – 2012. - № 2. – С. 292-296.
6. Дроздов О.А. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. - № 11. – С. 60-61.
7. Дроздов О.А. Система количественных показателей качества прибыли предприятия // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. - № 17. – С. 22-28.
8. Елисеева Т.П. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Т.П. Елисеева. – Минск: Современная школа, 2010. – 941 с.
9. Елизаров Ю.Ф. Экономика организаций (предприятий): учебник / Ю.Ф. Елизаров. – Москва: Экзамен, 2009. – 495 с.



Современная концепция оценки внеоборотных активов и практика ее применения

The modern concept of valuation of non-current assets and the practice of its application

Автор: Аль-Хазраджи Альсаджад Муса Мохмед

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: nasirov-96@mail.ru

Al-Hazraji Al Sajjad Musa Mohamed

Volgograd State University, Volgograd, Russia

E-mail: nasirov-96@mail.ru

Аннотация: Рассмотренные в статье концепции оценки внеоборотных активов позволяют изучить методологические подходы к оценке основных средств в различных государствах. Заимствовать успешный опыт для развития собственных стандартов бухгалтерского учета и привлечения иностранных инвестиций при помощи создания удобных экономических условий.

Abstract: The concepts of valuation of non-current assets considered in the article allow us to study methodological approaches to the valuation of fixed assets in various states. To borrow successful experience to develop their own accounting standards and attract foreign investment by creating convenient economic conditions.

Ключевые слова: внеоборотные активы, оценка внеоборотных активов, методы оценки активов, нематериальные активы, основные средства, долгосрочные финансовые вложения, первоначальная стоимость, остаточная стоимость, рыночная стоимость.

Keywords: non-current assets, valuation of non-current assets, asset valuation methods, intangible assets, fixed assets, long-term financial investments, initial cost, residual value, market value.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Значительную часть внеоборотных активов составляют основные средства организации, которые оказывают влияние на качественные показатели эффективности организации. Применение верного способа первоначальной оценки и последующей переоценки влияет на управление внеоборотными активами организации с целью их использования в полном объеме. Актуальной проблемой является неэффективные способы оценки основных средств, что приводит к формированию недостоверных данных об экономическом потенциале организации.

В России за последнее пятилетие произошло две реформы стандартов оценки основных средств, в 2018 году принято Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" (ПБУ 6/01),



которое предусматривало возможность переоценки основных средств, а также ограничивало количество переоценок основных не больше одного раза в год [1]. В 2020 году приняты новые правила оценки и переоценки основных средств, которые отражены в Федеральном стандарте бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства". На международном уровне регулирование указанного экономического процесса осуществляется положениями Международного стандарта финансовой отчетности (IAS) 16 "Основные средства". Учет основных средств в экономике Республики Ирак регламентируется в Федеральном законе - Системе единого учета, однако его положения носят общий характер и недостаточны для современного бухгалтерского учета.

Российская концепция к оценке внеоборотных активов сформулирована в ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и предоставляет субъекту добровольный выбор вида ведения бухгалтерского учета основных средств с переоценкой или без нее в отношении каждой группы основных средств. При ведении бухгалтерского учета основных средств без переоценки себестоимость актива с момента признания остается неизменной. В случае ведения бухгалтерского учета основных средств с переоценкой активов необходимо провести пересчет себестоимости и сумму амортизации на дату переоценки для достижения совпадения балансовой и рыночной стоимости актива [2]. Федеральный стандарт устанавливает три способа проведения пересчета себестоимости и накопленной амортизации:

- 1) пропорциональный способ;
- 2) способ изменения амортизации;
- 3) способ обнуления амортизации.

ФСБУ 6/2020 "Основные средства" ввел значительные изменения в бухгалтерский учет основных средств:

- Основным подходом первоначальной оценки закрепляется признание по себестоимости;
- Закреплены единые стандарты для бухгалтерского учета оценки основных средств для коммерческих и некоммерческих организаций;
- Требование о применении подхода рыночной стоимости для определения первоначальной стоимости основных средств, поступивших в обмен на недежные активы, а также полученные некоммерческой организацией от акционеров и собственников или в качестве целевого финансирования.

Международная концепция учета и оценки внеоборотных активов представлена в Международном стандарте финансовой отчетности 16 «Основные средства». В соответствии с МСФО 16 стоимость внеоборотных активов может оцениваться по нескольким видам:

- 1) По первоначальной стоимости в случае первоначального признания;
- 2) По первоначальной стоимости за вычетом сумм накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения после признания в качестве актива внеоборотных средств;
- 3) По переоцененной стоимости после признания актива внеоборотным средством с возможностью объективной оценки его справедливой стоимости [3].



В исламских странах сформировалась иная концепция к оценке внеоборотных активов под влиянием норм шариата. В исламе существует специальный обязательный налог для каждого мусульманина в пользу бедных – закят, который обязаны уплачивать также юридические лица [4]. Активы предприятий помимо основных налогов облагаются дополнительно зяктом, что налагает дополнительные условия на бухгалтерский учет в виде достоверной оценки активов и своевременной оплаты зякта. В отличие от западного подхода к оценке активов в исламской экономике применяют оценку стоимости активов по текущей рыночной стоимости. Влияние религии на стандарты бухгалтерского учета повысила эффективность механизма использования активов предприятия, так как уплата зякта является важной частью мусульманского общества.

Таким образом, можно сделать вывод о схожести стандартов оценки основных средств, предусмотренных ФСБУ 6/2020 «Основные средства» в России и МСФО 16 «Основные средства» на международном уровне. Стандарты оценки внеоборотных активов в странах с исламской экономикой, в том числе Ирак, установлены в соответствии с нормами шариата, что налагает некоторые ограничения на методологию оценки и объектный состав внеоборотных активов. В связи с развитием макроэкономических отношений актуальным представляется изучение особенностей различных подходов в целях совершенствования национальной экономики и привлечение иностранного капитала.

Литература:

1. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» // СПС «КонсультантПлюс» - URL:
2. Бадамшина В.Р. Основные средства как экономическая категория по международным стандартам финансовой отчетности // *Налоги*. 2014. N 4. С. 29 - 31.
3. Мизиковский Е.А., Дружиловская Т.Ю. Методология формирования финансовой отчетности в системах российских и международных стандартов. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2013. 308 с.
4. Аблазов Н.Х. Исламская модель бухгалтерского учета: предпосылки возникновения и история развития // *Наука, техника и образование* – 2020 – С. 60-67.



О понятии концепции обеспечения экономической безопасности предприятия

On the concept of the concept of ensuring the economic security of an enterprise

Автор: Сухачева Дарья Александровна

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: darya.suhacheva@mail.ru

Sukhacheva Daria Alexandrovna

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: darya.suhacheva@mail.ru4

Аннотация: Российская Федерация представляет собой развитое, современное государство, в котором рыночные отношения с каждым годом набирают все большие обороты в развитии. Хозяйствующие субъекты – неотъемлемый элемент экономических отношений. Но какое же место в данном контексте отводится экономической безопасности предприятия? На наш взгляд – ключевое. Уже давно категория экономической безопасности предприятия не рассматривается в узком смысле и только с точки зрения неразглашения какой-либо информации, составляющей коммерческую тайну предприятия. На сегодняшний день экономическая безопасность – это комплексное явление, которое способствует эффективному функционированию предприятия в конкурентноспособной среде. Концепция обеспечения экономической безопасности предприятия во многом является вопросом дискуссионным. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим понятие концепции обеспечения экономической безопасности предприятия.

Annotation. The Russian Federation is a developed, modern state in which market relations are gaining momentum every year. Business entities are an integral element of economic relations. But what is the place in this context given to the economic security of the enterprise? In our opinion, this is the key. For a long time, the category of economic security of an enterprise has not been considered in a narrow sense and only from the point of view of non-disclosure of any information constituting a trade secret of an enterprise. Today, economic security is a complex phenomenon that contributes to the efficient functioning of an enterprise in a competitive environment. The concept of ensuring the economic security of an enterprise is largely a debatable issue. In the framework of this article, we will consider some theoretical aspects of the concept of ensuring the economic security of an enterprise.

Ключевые слова: экономическая безопасность, предприятие.

Keywords: economic security, enterprise.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.



Исследование теоретических аспектов концепции обеспечения экономической безопасности предприятия, следует начать с выявления уровня доктринальной освещенности рассматриваемого вопроса.

Проблема раскрытия определения концепции обеспечения экономической безопасности затрагивается в работах многих исследователей: В.С. Гусева [1], В.А. Богомолова [2], И.Г. Володина [3] и других, что еще раз подтверждает актуальность выбранной темы исследования. Вместе с тем, в настоящее время исследованию концепции обеспечения экономической безопасности предприятия не уделяется должного внимания, о чем свидетельствует отсутствие крупных исследований (диссертаций, монографий) по данному вопросу. Зачастую, концепция обеспечения экономической безопасности рассматривается в составе общих вопросов экономической безопасности, и существенно реже, как самостоятельный элемент, что на наш взгляд, является существенным доктринальным пробелом.

Определение «экономическая безопасность» имеет двойственную природу, поскольку в основе его образования лежат две научные области знаний: экономики и политологии.

В теории на сегодняшний день не сформировалось единого подхода к тому, что представляет собой концепция обеспечения экономической безопасности. Рассмотрим некоторые точки зрения.

В.К. Сенчагов рассматривает концепцию экономической безопасности как выстроенную систему требований и условий, которые нацелены на повышение эффективности функционирования экономической безопасности предприятия [5, с. 45].

Е.А. Бабайлова дает несколько иное определение данному понятию, дополняя его тем, что концепция обеспечения экономической безопасности предприятия представляет собой определенную систему мер и путей решения поставленных задач для достижения целей, стоящих перед хозяйствующим субъектом в условиях неопределенности и существования внутренних и внешних угроз [6, с.79].

Такое определение концепции экономической безопасности наиболее распространено среди исследователей, что на наш взгляд совершенно не случайно, поскольку приведенное определение понятия «концепция экономической безопасности» раскрыто наиболее полно, чем, к примеру то, которое было приведено В.К. Сенчаговым.

Концепция обеспечения экономической безопасности имеет структуру, которая включает в себя несколько основных элементов:

- защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации;
- физическая безопасность персонала предприятия;
- конкурентная разведка;
- безопасность хозяйственно-договорной деятельности;
- информационно-аналитическая работа;
- безопасность зданий и сооружений;
- техническая и противопожарная безопасность;



- экологическая безопасность;
- экспертная проверка механизма системы экономической безопасности предприятия.

Для достижения поставленной перед концепцией экономической безопасности цели, необходимо решение определенных задач.

Во-первых, концепция экономической безопасности направлена на защиту прав, свобод и законных интересов предприятия, а также работников предприятия. В литературе отмечают важность и значимость данной задачи, называя ее центральной.

Во-вторых, перед концепцией экономической безопасности стоит задача по осуществлению сбора, анализа и оценки данных и составление прогноза развития обстановки предприятия. К данной задаче также относят и различного рода разведывательную деятельность, направленную на исследование конкурентного рынка, партнеров и потенциальных работников.

В-третьих, концепция экономической безопасности решает задачу по своевременному выявлению возможных внутренних или внешних угроз, которые могут навредить экономической безопасности предприятия. Из данной задачи вытекает совершенно обратная, суть которой заключается в недопущении проникновения на предприятие структур экономической разведки конкурентов, а также лиц, которые имеют намерение реализовать какой-либо преступный умысел.

В качестве основных итогов отметим, что концепция экономической безопасности представляет собой официальный документ, который утверждается на предприятии, закрепляющий и регулирующий действия структурных подразделений предприятия на различных этапах и уровнях деятельности хозяйствующего субъекта.

Список литературы:

1. Гусев В.С. и др. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов. СПб.: Питер, 2004. – 288 с.
2. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Под ред. В.А. Богомолова.- М.: ЮНИТИ, 2015. - 295 с.
3. Володина И.Г. Пути обеспечения финансовой безопасности предприятия [Текст] / И.Г. Володина // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 156.
4. Олейников А.Е. «Экономическая и национальная безопасность». ISBN: 5-472-00721-6, издательство «Экзамен», 2005г.
5. Сенчагов В.К. «Экономическая безопасность России», «Дело», Москва, 2005г.
6. Бабайлова Е.А. Методологические основы управления рисками в системе обеспечения экономической безопасности банка / Е.А. Бабайлова, Е.С. Сапожникова // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017): сборник статей. – Киров: Вятский государственный университет, 2017. – С. 4860-4866.



**Экологические аспекты при организации учета затрат и
калькулировании себестоимости продукции в АПК**

**Environmental aspects in the organization of cost accounting and calculation of
the cost of production in the agro-industrial complex**

Авторы:

Шогенцукова Залина Хасановна

К.э.н., доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

Shogentsukova Z. Kh.

Candidate of Economics, Associate Professor, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

Табухова А.М.

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

Tabuhova A.M.

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

Аннотация: В статье проведено обобщение и систематизация нормативно-правовых положений по организации учета затрат и калькулировании себестоимости продукции в растениеводстве, а также влияния на данный процесс экологических аспектов. При выстраивании деятельности агропромышленных организаций необходимо учитывать отраслевые и специфические черты классификации затрат и их включения в себестоимость продукции (работ, услуг). В тоже время существенная зависимость АПК от природно-климатических факторов, обуславливает необходимость отображение и экологических аспектов при учетно-аналитическом обеспечении эффективности деятельности предприятий. Экологизация является своеобразным трендом развития сельского хозяйства.

Abstract: The article summarizes and systematizes the regulatory provisions on the organization of cost accounting and calculation of the cost of production in crop production, as well as the impact of environmental aspects on this process. When building the activities of agro-industrial organizations, it is necessary to take into account the industry and specific features of the classification of costs and their inclusion in the cost of products (works, services). At the same time, the significant dependence of the agro-industrial complex on natural and climatic factors makes it necessary to reflect environmental aspects in accounting and analytical support of the efficiency of enterprises. Ecologization is a kind of trend in the development of agriculture.

Ключевые слова: АПК, экологизация, природоохранные мероприятия, растениеводство, животноводство, охрана окружающей среды, экологический учет, учет затрат.



Keywords: agro-industrial complex, ecologization, environmental protection measures, crop production, animal husbandry, environmental protection, environmental accounting, cost accounting.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Сельское хозяйство занимает особое место в структуре АПК России. В свою очередь, он подразделяется на животноводство и растениеводство. Общий порядок организации учета затрат в отраслях сельского хозяйства, по-нашему, мнению формируется под влиянием двух компонентов:

- общеметодологические приемы бухгалтерского учета, например, Плана счетов бухгалтерского учета и Инструкции по его применению и т.д.;
- отраслевые и технологические особенности производственного процесса, а также иных условий деятельности сельскохозяйственных организаций, например, детализации информации о затратах на уровне аналитического учета и т.д.

Теоретические основы организации учета затрат в сельскохозяйственных организациях, изложены и регламентируются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказ Минсельхоза РФ от 13.06.2001 № 654 «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению» [1].
2. Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» [2].
3. «Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве» (утв. Минсельхозом РФ 22.10.2008) [3].

В соответствии с п. 5 Методических указаний «организация учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве», предполагают [2]:

Каждый из данных компонентов общей системы организации учета затрат в сельском хозяйстве, отражает влияние отраслевых особенностей.

Одним из основ управления производственной деятельностью, в том числе и в растениеводстве, является грамотная и рациональная группировка затрат, на основе, которой выстраивается учет затрат и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг). Классификация и состав затрат, находится в прямой зависимости не только от общепринятых способов в бухгалтерском учете группировке затрат, но от отраслевых особенностей, в частности для растениеводства это влияние климатических, природных и биологических факторов на производственный процесс, а также применения специфического элемента производства – земли и элемента труда – растений. В основу технологии производства в растениеводстве лежит «целенаправленное воздействие» на элемент труда до определенного результата производства.

Технология производства также влияет на определение объектов учета и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг). В ходе организации учета затрат важным элементом, является четкое определение объекта учета затрат на производство и объекта калькулирования себестоимости продукции. Данные элементы зависят от технологии и организации производственной деятельности предприятия.



Согласно положениям Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» (далее Методические рекомендации № 792), утвержденной приказом Минсельхоза России от 6 июня 2003 г. № 792 [2], «для целей планирования, учета и анализа затрат предусмотрены объекты учета затрат и калькулирования, а также единица измерения».

В ходе изучения особенностей организации учета затрат, в ООО «АГРО-КОМ» можно отметить, что на предприятии применяются как общеметодологические приемы т.е. в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса (утв. Приказом Минсельхоза РФ от 13.06.2001 № 654), но и специфические приемы. ООО «АГРО-КОМ» является тепличным комплексом, в производственном производстве которых также имеются специфические особенности, т.е. применения современных прогрессивных технологий организации производства.

Согласно положениям Плана счетов бухгалтерского учета для агропромышленных предприятий, формирование и отражение информации о затратах, осуществляется с применением счетов:

- 20 «Основное производство», субсчет «Растениеводство» - на котором раскрывается информация о затратах и выходе продукции растениеводства;
- 25 «Общепроизводственные расходы», субсчет «Растениеводство»;
- 21 «Полуфабрикаты собственного производства»;
- 23 «Вспомогательное производство»;
- 26 «Общехозяйственное производство».

В течение года на счете 20 «Основное производство» развернуто формируются затраты. Сальдо на счете отражает величину незавершенного производства. Кроме традиционных категорий затрат в растениеводстве, возможны ряд специфические затраты, например, в случае стихийных бедствий и иных неблагоприятных погодных условий: затраты по недобору продукции. Данные категории затрат, могут быть застрахованы, они отражаются в системе счетов бухгалтерского учета по застрахованным посевам в дебет счета 76 «Расчеты с прочими дебиторами и кредиторами». В случае, если предприятием не применяется инструмент страхования эти затраты списываются на убытки.

В ходе производственной деятельности кроме основных видов продукции, в растениеводстве могут быть получены сопряженные виды продукции, например, продукция, предназначенная на кормовые и семенные цели (сено, силос, сенаж, семена с сортовых участков или семенных посевов, посадочный материал). В системе бухгалтерского учета основная готовая продукция отражается на счете 43 «Готовая продукция», субсчет 1 «Растениеводство», а сопряженные виды продукции для промышленной переработки в своем хозяйстве и на другие цели отражаются на счете 10 «Материалы».

Технологический процесс производства в растениеводстве включает ряд основных комплексы работ.

Каждый из комплексов состоит из большого количества конкретных работ, производимых на них затраты в системе бухгалтерского учета необходимо организовать с разграничением по видам выполняемых работ. Расходы по подготовке семян к посеву (протравливание и другие), погрузке и



транспортировке их к месту сева относят на сельскохозяйственные культуры по соответствующим статьям затрат.

В соответствии с п. 5 «Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях», утвержденный приказом Минсельхоз РФ от 6 июня 2003 г. №792 (далее Методические рекомендации № 792) «экономически обоснованная классификация производственных затрат позволяет выявить объективно существующие группы затрат, процессы формирования издержек и взаимоотношения между их отдельными частями, целенаправленно осуществлять эффективное управление производственным процессом» [2].

Существенная зависимость деятельности предприятий агропромышленного комплекса от природно-климатических факторов, повышает активизацию данной отрасли в исследовании влияния экологических аспектов при учете затрат их группировке. В соответствии с Методическими рекомендациями [2] экологические аспекты при организации учета затрат в АПК, затрагиваю следующие статьи затрат:

На статью «Налоги, сборы и другие платежи» относят: налоги, сборы и платежи в бюджет (земельный налог, экологический налог, т.е. платежи за допустимые в пределах установленных лимитов выбросы (сбросы) загрязняющих веществ в окружающую среду; транспортный и другие налоги, определенные действующим законодательством) (п.32);

Согласно Приложению № 3 при формировании накопительной ведомости учета общехозяйственных расходов, в их составе выделены текущие природоохранные (экологические) затраты.

В состав «Прочих затрат» могут быть отнесены отчисления в резервы предстоящих расходов, в том числе предстоящих затрат на рекультивацию земель и осуществление иных природных мероприятий.

Список литературы:

1. Приказ Минсельхоза РФ от 13.06.2001 № 654 «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методических рекомендаций по его применению».
2. Приказ Минсельхоза РФ от 06.06.2003 № 792 «Об утверждении методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях».
3. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве (утв. Минсельхозом РФ 22.10.2008).



Организация управленческого учета в телекоммуникационной отрасли
Organization of management accounting in the telecommunications industry

Авторы:

Шогенцукова Залина Хасановна

К.э.н., доцент., Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

E-mail: zsh27@yandex.ru

Shogentsukova Zalina Khasanovna

Candidate of Economics, Associate Professor. Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

E-mail: zsh27@yandex.ru

Загаштокова М.М.

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

Zagashtokova M.M.

Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

Аннотация: В статье систематизированные специфические и отраслевые особенности деятельности телекоммуникационных компаний, исследованы их влияние на организацию управленческого учета. Группировка отраслевых особенностей деятельности телекоммуникационных компаний позволяет оценить их влияние на организацию управленческого учета и определить возможные ее приемы. Деятельность телекоммуникационных компаний характеризуется массовостью предоставляемых услуг, а также активностью применения информационных и современных технологий для хранения, накопления, обработки и передачи данных. Эти специфические черты по-особому выстраиваются систему управленческого учета, формирующую информацию для принятия различных категорий решений.

Annotation: The article systematized specific and industry-specific features of the activities of telecommunications companies, investigated their impact on the organization of management accounting. The grouping of industry-specific features of the activities of telecommunications companies allows us to assess their impact on the organization of management accounting and determine its possible methods. The activities of telecommunications companies are characterized by the mass nature of the services provided, as well as the active use of information and modern technologies for storing, accumulating, processing and transmitting data. These specific features are built in a special way by the management accounting system, which generates information for making various categories of decisions.



Ключевые слова: услуги связи, телекоммуникационные компаний, управленческий учет, затраты, приемы управленческого учета, отраслевые особенности, передача данных.

Keywords: communication services, telecommunications companies, management accounting, costs, management accounting practices, industry specifics, data transmission.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Путем обобщения различных исследований, научных публикаций можно остановиться на ряде исследований о выделении отраслевых особенностей деятельности телекоммуникационных компаний, влияющих на организацию управленческого учета затрат. В частности З.С. Туякова и Т.В. Черемушкина [3] рассматривают особенности телекоммуникационной деятельности с учетом таких факторов как «характерные черты услуг связи» и «особенности функционирования телекоммуникационных компаний». Гибельнева Е.А. [0] делит отраслевые особенности на две группы:

1. Особенности рыночных отношений в единой инфокоммуникационной отрасли.
2. Особенности деятельности телекоммуникационных компаний по оказанию услуг.

В целом, по нашему мнению, в результате уточнения и систематизации можно все отраслевые особенности деятельности телекоммуникационных компаний, влияющих на организацию управленческого учета, сгруппировать в три группы.

К первой группе можно отнести следующие «общеотраслевые» особенности:

- Инфокоммуникационная деятельность как часть общегосударственной политики страны, и регулирование деятельности телекоммуникационных компаний, как на региональном, так и на федеральном уровне. Наличие государственного регулирования в деятельности телекоммуникационных компаний, обусловлено «социальной значимостью» продукта деятельности в данной отрасли.
- Интеграционные процессы информационных и телекоммуникационных технологий в сфере оказания услуг связи.
- Интенсивность развития отрасли и технологий, применяемых в телекоммуникационной деятельности по сбору, передачи информации.
- Тенденции в области слияния, поглощения путем укрупнения телекоммуникационных компаний.

Ко второй группе особенностей, обусловленных «основным продуктом» телекоммуникационной деятельности – «услуги связи», можно отнести:

- Массовость «основного продукта» телекоммуникационной деятельности – потребления услуг связи. Данную особенность как характерную черту услуг связи, в экономической литературе выделяют большинство ученых в своих исследованиях [0; 3]. Массовость услуг связь обусловило создание представительств, филиалов и прочих структурных подразделений телекоммуникационных компаний почти во всех регионах, городах РФ, т.е. «появление сетевой структуры» в деятельности телекоммуникационных компаний.



- Виртуальность услуг связи.

Как справедливо отмечают З.С. Туякова и Т.В. Черемушкина [4] «спецификой создаваемого продукта» в телекоммуникационной деятельности является отсутствие «вещественной формы», что влияет и на структуру себестоимости продукции (работ, услуг), путем отсутствия в нем «затрат на сырье и материалы». При этом, применение материальных затрат и запасных частей в деятельности телекоммуникационных компаний возможно для поддержания технического состояния оборудования и средств связи в соответствии с требованиями технологического процесса их эксплуатации, а также при ремонтных и прочих эксплуатационных работах.

- Неразделимость по отношению к некоторым услугам связи, процессов оказания услуг связи и их потребления. Примером таких услуг являются услуги телефонной связи.

- Короткий жизненный цикл услуг связи.

- Разделение услуг связи на оказания единичных услуг или пакета сервисных обслуживающих услуг.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в области телекоммуникационной деятельности привели к условному разделению процесса оказания услуг связи на два компонента: производства и сервиса услуг связи. При этом субъекты телекоммуникационной деятельности могут осуществлять и производство, и сервис услуг связи, но могут и оказывать только производственную деятельность в области услуг связи, т.е. обработку, накопления, распределения, коммутацию и передачу информации; либо только сервисное обслуживание клиентов по приему и доставке услуг. Кроме того, сам продукт деятельности разделился на «единичные услуги» и пакет услуг, включающий и сервисное обслуживание, оказываемый на основе универсальной единой платформы «оказания услуг связи и информационных услуг» [3].

К третьей группе отраслевых особенностей, обусловленных спецификой деятельности и индивидуальными особенностями функционирования конкретных телекоммуникационных компаний, можно отнести:

- наличие единых требований к применяемой технологии передачи информации. В соответствии с законодательством РФ на территории страны, для телекоммуникационных компаний обязательно наличие лицензии на осуществление деятельности в данной сфере, а также сертификация применяемых средств связи. Наличие единых требований к технологии передачи информации и к правилам технической эксплуатации средств связи позволяет достичь защиты передаваемой информации от различных категорий искажений. В качестве единых требований к технологии передачи информации Ибрагимовым Р.С., Вайпаном В.А. и Гладких С.Р. [1, с. 9] выделены: «мультисервисность, широкополосность, мультимедийность, интеллектуальность, инвариантность доступа, многооператорность».

- Применение мобильной и современной технологии оказания услуг связи. Для успешной деятельности телекоммуникационной деятельности компании должны применять высокотехническую базу с современной технологии обработки и передачи информации, которая постоянно обновляется и совершенствуется в соответствии с тенденциями научно-технического прогресса в данной сфере не только на уровне России, но и с учетом международных достижений развития информационных и телекоммуникационных технологий. Применяемая в конкретной телекоммуникационной компании технология, должна быть, по нашему мнению, мобильной, способной отражать не только достигнутые приемы обработки и передачи информации, но и тенденции развития, способной обновляться с учетом нововведений.



- Специфические (индивидуальные) особенности функционирования телекоммуникационных компаний.

Кроме выделенных выше отраслевых особенностей деятельности телекоммуникационных компаний на процесс учета затрат и организацию управленческого учета могут влиять, по нашему мнению, и индивидуальные особенности функционирования предприятия. В новых условиях главным выводом является необходимость в системе бухгалтерского учета и отчетности применения различных методов – экономического анализа, приемов математики и кибернетики, компьютерного программирования и т.д. [5].

Организация управленческого учета на российских предприятиях является индивидуальным процессом. В общей теории и практике управленческого учета можно выделить основные приемы управленческого учета, но механизм их применения, сочетание, цели и задачи, решаемые в ходе внедрения управленческого учета как инструмента формирования информации, может быть различной.

При организации управленческого учета в телекоммуникационных компаниях необходимо учитывать влияние рассмотренных выше отраслевых особенностей, каждый из них так или иначе определяют те приемы, которые так или иначе необходимо внедрить в деятельность компании для повышения эффективности управления расходами. В зависимости от отраслевых особенностей деятельности телекоммуникационных компаний можно оценить их влияние на учет затрат и организацию управленческого учета, путем выделения возможных приемов управленческого учета (см. табл. 1)

Таблица 1 – Влияние отраслевых особенностей телекоммуникационной деятельности на учет затрат и организацию управленческого учета

№ п./п.	Отраслевые особенности	Влияние на организацию управленческого учета	Возможные приемы управленческого учета
1	общеотраслевые, обусловленные специфическими факторами становления и развития отрасли в целом		
1.1	регулирование деятельности телекоммуникационных компаний, как на региональном, так и на федеральном уровне	необходимость применения норм специфических нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность телекоммуникационных компаний в РФ	учет норм законодательства РФ в области оказания услуг связи; организация раздельного учета доходов и расходов отдельными операторами связи; высокие требования к качеству услуг связи
1.2	интеграционные процессы информационных и телекоммуникационных технологий в сфере оказания услуг связи	обуславливает наличие посредников при предоставлении услуг связи «контент-провайдеров» и системных интеграторов	организация управленческого учета по бизнес-процессам по передачи информации
1.3	интенсивность развития отрасли и технологий, применяемых в телекоммуникационной	учет фактора конкуренции на рынке связи	приемы и механизмы учета и осуществления расходов на инновацию и прочие капитальные вложения;



	деятельности по сбору, передачи информации		организация в рамках управленческого учета формирования информации по бизнес-процессам.
1.4	тенденции в области слияния, поглощения путем укрупнения телекоммуникационных компаний	учет возможности слияния, поглощения или иной реорганизации при учете затрат	механизмы обобщения и разделения затрат, доходов и расходов с учетом различных факторов
2	особенности, обусловленные «основным продуктом» телекоммуникационной деятельности – «услуги связи»		
2.1	массовость «основного продукта» телекоммуникационной деятельности – потребления услуг связи	необходимость учета сетевой структуры оказания услуг связи	организации системы взаиморасчетов между субъектами оказания услуг за сетевые ресурсы с учетом расходов и доходов по оплате услуг присоединения и по пропуску трафика; учет порядка перераспределения доходов и расходов между операторами участвующим в одном производственном процессе.
2.2	виртуальность услуг связи	отсутствие вещественной формы выпускаемой продукции, сопровождается незначительностью доли материальных затрат, следовательно, отсутствие незавершенного производства необходимость отражения затрат на качество услуг связи и обслуживания абонентов.	управление прочими ресурсами, формирующих себестоимость «продукта» телекоммуникационной деятельности: трудовыми ресурсами, амортизацией и т.д. Существенность доли косвенных затрат в себестоимости услуг, требует применения различных механизмов их учета и распределения
2.3	неразделимость по отношению к некоторым услугам связи, процессов оказания услуг связи и их потребления	разделение формируемой информации с учетом отделения процессов: оказания услуг связи и их потребления	
2.4	«короткий жизненный цикл» услуг связи	необходимость автоматизации работ;	Организация расчетов в биллинговой системе, т.е. применения специального современного оборудования для учета и



			тарификации услуг связи по каждому абоненту.
2.5	разделение услуг связи на оказания единичных услуг или пакета сервисных обслуживающих услуг	организация сводного или обособленного учета затрат на единичные услуги и на пакет услуг	Учет затрат по пакету комплексных услуг связи; организация распределения затрат по отдельным видам услуг связи
3	специфика деятельности и индивидуальные особенности функционирования конкретных телекоммуникационных компаний		
3.1	наличие единых требований к применяемой технологии передачи информации	необходимость лицензирования деятельности и сертификации оказываемых услуг связи	учет затрат на лицензирование и сертификацию услуг связи
3.2	применение мобильной и современной технологии оказания услуг связи	выработка и применение определенных требований к средствам связи	приемы формирования и сбора информации о нагрузке работы применяемых технологий (по часам, дням и т.д.) структурирование применяемых технологий по различным признакам (по простоям оборудования, эффективности использования и т.д.)
3.3	специфические (индивидуальные) особенности функционирования телекоммуникационных компаний	при организации управленческого учета необходимо учитывать такие факторы как организация структуры управления, системы формирования информации, применяемые в компаниях	формирования информации по сегментам (центрам ответственности) для управления как деятельностью структурных подразделений предприятия, так и предприятием в целом.

Таким образом, в табл. 1 систематизировано влияние отраслевых особенностей на организацию управленческого учета. Объединение в единый процесс производства и потребления основного продукта телекоммуникационных компаний, приводит к отсутствию понятия незавершенного производства в данной отрасли, а также высокая степень фондоемкости, за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий и трудоемкости, т.е. существенного участия трудовых ресурсов как непосредственных участников процесса предоставления услуг связи объясняют существенность доли расходов на оплату труда и величины амортизационных отчислений в структуре себестоимости услуг.

При этом наличие государственного регулирования как важного фактора и отраслевой особенности отрасли требует высокого качества услуг связи, которые зависят от многих факторов.



Кроме того, наличие государственного регулирования в сфере телекоммуникационной деятельности, обуславливает необходимость исследования и применение норм законодательства регулирующую данную отрасль. В частности, согласно рекомендациям Минкомсвязи РФ, все операторы РФ делятся на категории.

Как справедливо отмечают З.С. Туякова и Т.В. Черемушкина [4] «появление новых участников рынка при предоставлении услуг связи, в частности сервисной сферы обслуживания, приводит к необходимости выделения и обоснования новых бизнес-процессов по передаче информации с учетом затрат и результатов всех служб». Интенсивность развития отрасли обуславливает необходимость организации управленческого учета с учетом бизнес-процессов. Кроме того, при наличии сетевой структуры оказания услуг связи в сфере телекоммуникационной деятельности, становится необходимым построение системы перераспределения доходов и расходов между участниками, согласно условиям договоров или с помощью механизмов управленческого учета, путем разработки взаимоотношения между центрами ответственности, в случае если участники выступают структурными подразделениями одной компании.

Еще одним из сложных отраслевых факторов, существенно влияющих на организацию управленческого учета, является постепенный переход от использования только единичных услуг связи к пакетам услуг на основе единой платформы «оказания услуг связи и информационных услуг». Тенденцией развития подобных услуг является появление их разновидностей и их усложнение под влиянием научно-технического прогресса. Происходит ускорения скорости передачи и обработки данных. Применение новых механизмов передачи информации способствуют снижению затраты компаний.

Услуги связи также усложняются по содержанию и технологии их предоставления, формируются комплексные услуги включающие услуги Интернета, телефонной связи, кабельного телевидения и иных компонентов услуг связи. Данные факторы требуют расширения систем формирования информации необходимой для принятия различных решений, в частности, применения управленческого учета, разработки рациональной системы распределения затрат телекоммуникационных компаний по видам услуг связи.

Библиографический список:

1. Гибельнова Е.А. Развитие управленческого учета расходов телекоммуникационных компаний. /Автореф. канд. экон. наук. – Хабаровск, 2016 – 24 с.
2. Ибрагимов Р.С., Вайпан В.А., Гладких С.Р. Перспективы правового регулирования отношений в сфере инфокоммуникационных услуг // Право и экономика. 2010. № 3. С. 4–12.
3. Туякова З.С., Черемушников Т.В. Классификация затрат телекоммуникационных компаний по бизнес-процессам // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 8. С. 233–240.
4. Туякова З.С., Черемушников Т.В. Содержание и структура бизнес-процессов телекоммуникационных компаний как объектов управленческого учета // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 13. С. 369–375.
5. Шогенцукова З.Х., Гедгафова И.Ю., Шибзухова Р.А. Возможные последствия применения положений МСФО при определении себестоимости продукции (работ, услуг). // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 374.



Проблемы организации и методики проведения внутреннего аудита в коммерческих организациях

Problems of organization and methods of conducting internal audit in commercial organizations

Автор: Феофилова Дарья Руслановна

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград Россия

e-mail: feofilovad@mail.ru

Feofilova Daria Ruslanovna

Volgograd State University, Volgograd Russia

e-mail: feofilovad@mail.ru

Аннотация: На текущий момент времени чрезвычайно актуальной темой является тема организации службы внутреннего аудита. Это обусловлено тем, что данная структура может быть серьезной опорой для предприятия во время экономической неопределенности и рисков, связанных с ней. В данной статье исследованы требования к профессиональным качествам внутренних аудиторов, которые в первую очередь влияют на эффективность службы внутреннего контроля, а также приведено состояние внутреннего аудита в России на настоящий момент с точки зрения самих аудиторов. Статья проливает свет на изменения, произошедшие в развитии внутреннего аудита за последние несколько лет. Самые последние направления работы по внутреннему аудиту часто игнорируются, и эта неосведомленность иногда является самым фактом деятельности некоторых руководителей компаний.

Annotation: At the current time, an extremely relevant topic is the topic of organizing an internal audit service. This is due to the fact that this structure can be a serious support for the enterprise during times of economic uncertainty and the risks associated with it. This article examines the requirements for the professional qualities of internal auditors, which primarily affect the effectiveness of the internal control service, and also shows the state of internal audit in Russia at the moment from the point of view of the auditors themselves. The article sheds light on the changes that have taken place in the development of internal audit over the past few years. The latest trends in internal audit work are often ignored, and this ignorance is sometimes the very fact of the activities of some company leaders.

Ключевые слова: внутренний аудит, аудит соответствия требованиям, аудит эффективности, аудит менеджмента, аудит стратегии, тенденции аудита.

Keywords: internal audit, compliance audit, performance audit, management audit, strategy audit, audit trends.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.



Создание в компании службы внутреннего аудита предпринимателей и руководителей компаний стимулирует современная нестабильность экономики. Помимо осуществления финансового контроля данная служба также занимается прогнозированием на основе оценки рисков и формирует рекомендации по снижению влияния таких рисков на организацию.

Среди полномочий данного подразделения можно выделить несколько: консультирование управляющего персонала и руководства, оценка учета и отчетности, защита от разного рода злоупотреблений и помощь в построении управления рисками руководством.

Независимость подразделения от менеджмента, компетентность работников, также присутствие планового системного подхода к работе – основные условия для эффективности работы внутреннего аудита.

Федеральный закон 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» гласит, что «экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни», т.е. подразумевает констатацию и проверку свершившихся событий.

Налоговый кодекс Российской Федерации сводит цели системы внутреннего контроля к предотвращению искажения информации при исчислении и оплате налогов и обеспечению своевременности подготовки отчетности.

Международные стандарты аудита рассматривают систему внутреннего контроля (СВК) к качеству процессов, разработанных, внедренных и поддерживаемых лицами, отвечающими за корпоративное управление, руководством и другими сотрудниками организации, чтобы обеспечить уверенность, касаемую достижения целей организации в области подготовки надежной финансовой отчетности, эффективности деятельности и соблюдения применимых законов и нормативных актов».

А служба внутреннего контроля определяется как служба организации, осуществляющая консультационную деятельность, направленную на оценку и повышение эффективности процессов корпоративного управления, управления рисками и внутреннего контроля организации.

В июле 2013 г. в Бюджетный кодекс была введена ст. 160.2-1, которая обязала главных распорядителей (распорядителей) бюджетных средств осуществлять внутренний финансовый аудит. В 2018 г. Министерством финансов Российской Федерации была принята Программа, которая предусматривала разработку и принятие до 2020 г. девяти федеральных стандартов внутреннего финансового аудита, из которых к настоящему времени утверждены пять стандартов. 26 июля 2019 года Федеральным законом №199-ФЗ в Бюджетный кодекс РФ введена изменения в ст. 160.2-1, в соответствии с которыми с 1 января 2020 года внутренний финансовый аудит осуществляется только в соответствии с федеральными стандартами внутреннего финансового аудита Министерства финансов Российской Федерации. Первым федеральным стандартом внутреннего финансового аудита стал утвержденный Приказом Минфина России от 21.11.19 г. № 195н «Права и обязанности должностных лиц (работников) при осуществлении внутреннего финансового аудита».

Рассмотрим основные отличия и принципиальные нововведения данного федерального стандарта. Прежде всего следует обратить внимание на то, что вместо применявшегося ранее термина «аудиторская проверка» введено новое понятие «аудиторское мероприятие», что позволяет сделать вывод о переориентации внутреннего аудита не только на проверку качества внутреннего финансового контроля, но и на разработку предложений и мер по минимизации бюджетных рисков в подведомственных структурных подразделениях.



Консультационный характер внутреннего финансового аудита вытекает и из закрепленных в пункте 3 Стандарта № 195н правах должностных лиц субъекта внутреннего финансового аудита, которые могут «консультировать субъектов бюджетных процедур по вопросам, связанным с совершенствованием организации и осуществления контрольных действий, повышением качества финансового менеджмента, в том числе с повышением результативности и экономности использования бюджетных средств». Во вновь принятом Стандарте № 195н значительно расширен перечень прав должностных лиц субъектов внутреннего финансового аудита.

Кроме закрепленных ранее прав запрашивать и получать необходимые документы и информацию, устные и письменные объяснения, знакомиться и получать доступ к программным и информационным ресурсам, посещать помещения и территории, появилось право на консультирование в целях совершенствования организации внутреннего контроля и качества финансового менеджмента субъектов бюджетных процедур.

Нововведением Стандарта № 195н стало наделение руководителей аудиторских групп правом обсуждать с субъектами бюджетных процедур вопросы, связанные с проведением аудиторского мероприятия, в том числе с его результатами; готовить предложения, касающиеся организации внутреннего финансового контроля и предложения по совершенствованию нормативно-правовых документов главного администратора (администратора) бюджетных средств в части регламентации требований к организации и обеспечению выполнения бюджетной процедуры.

Анализ данного положения позволяет сделать вывод о переориентации внутреннего аудита не только и не столько на контроль уровня внутреннего финансового контроля, но и на разработку предложений и мер по минимизации бюджетных рисков в подведомственных структурных подразделениях, что подчеркивает консультационный характер новых требований внутреннего финансового аудита.

По сравнению с правами должностных лиц субъекта внутреннего финансового аудита и руководителя аудиторской группы права субъектов бюджетных процедур в Стандарте № 195н представлены скромнее и сводятся к праву: знакомиться с программой аудиторского мероприятия; получать разъяснения по вопросам аудиторского мероприятия; представлять письменные возражения и предложения по содержанию аудиторского заключения .

Стандартом № 195н закреплена обязанность должностных лиц субъекта внутреннего финансового аудита планировать и осуществлять аудиторское мероприятие на основе оценки бюджетных рисков (риск-ориентированный подход), а также «обеспечивать сбор и анализ информации о бюджетных рисках, оценивать бюджетные риски и способы их минимизации, анализировать выявленные нарушения и (или) недостатки в целях ведения реестра бюджетных рисков».

Планировать аудиторское мероприятие и формировать программу аудиторского мероприятия руководитель аудиторской группы также обязан осуществлять по результатам проведенной оценки бюджетных рисков. В отношении субъектов бюджетных процедур Федеральными стандартами также закреплена обязанность самостоятельно оценивать бюджетные риски, вести их реестр, анализировать способы и реализовывать меры по их минимизации и устранению.

Таким образом, с принятием Федерального закона от 26.07.2019 N 199-ФЗ в положения статьи 160.2-1 введена обязанность осуществления внутреннего финансового аудита на основании федеральных стандартов. Сравнительный анализ положений приказа Министерства финансов Российской Федерации от 21 ноября 2019 г. №195н «Об утверждении Федерального стандарта внутреннего финансового аудита «Права и обязанности должностных лиц (работников) при



осуществлении внутреннего финансового аудита» позволил сделать выводы о принципиальных отличиях от ранее применявшегося подхода к внутреннему финансовому аудиту.

Быстрое и постоянное изменение функции внутреннего аудита приводит к путанице, поскольку цели не всегда четко воспринимаются всеми, или, точнее, цели быстро развивались и все еще развиваются, и даже некоторые из них все еще находятся на пути.

Вот почему были даны некоторые определения внутреннего аудита, но, тем не менее, они подверглись критике. Мы возьмем два примера:

Первый пример.

Внутренний аудит – это внутреннее устройство компании, целью которого является:

- оценка точности и достоверности информации, в том числе бухгалтерской;
- обеспечение физической и бухгалтерской безопасности операций; - гарантия целостности имущества;
- оценка эффективности информационных систем.

Помимо того факта, что внутренний аудит не является «устройством», а функцией. Это определение, как бы оно ни было неполным, путает роли внутреннего аудита («оценить» – «судить») с целями внутреннего контроля («обеспечить» – «гарантировать»).

Второй пример.

Согласно классической теории, внутренний аудит берет на себя часть ответственности руководства путем делегирования. Неизвестно, является ли это «классической теорией» (теория агентства), но определение остается неясным:

- Какова эта «часть» ответственности, которая будет делегирована?
- Это не характерно для внутреннего аудита: все обладатели полномочий на предприятии действуют путем делегирования руководства. - «Контрольная ответственность»: слово «контроль» создает полную двусмысленность: о каком контроле идет речь?

Кроме того, новое (официальное) определение, данное ИА (The Institute of Internal Auditors) в июне 1999 г., уже получило многочисленные комментарии и толкования. Со своей стороны, мы отмечаем основные моменты и, конечно же, позитивные аспекты текста.

Официальное определение: Внутренний аудит – это независимая и объективная деятельность, которая дает организации уверенность в том, насколько хорошо она контролирует свои операции, дает ей рекомендации по их улучшению и помогает создать дополнительную ценность. Он помогает этой организации достичь своих целей, систематически и методично оценивая процессы управления рисками, контроля и управления предприятиями, а также выдвигая предложения по повышению ее эффективности.

Новое определение, прежде всего, является волевым; тем не менее, оно показывает больше того, что должно быть, чем то, что есть. Мы четко идентифицируем путь. Это определение точно подчеркивает идею независимости, и в этом оно очень точно соответствует стандартам. В



настоящее время существует полная согласованность между различными текстами, регулируемыми эту функцию.

Кроме того, широкие и быстрые изменения, которые мы наблюдаем во всей экономике и в деловом мире, меняют ожидания и расширяют обязанности практически во всех организационных секторах. Чтобы быть в авангарде этих тенденций, руководители компаний, комитеты по аудиту и финансовые директора должны будут признать тот факт, что их роль меняется, и более эффективно использовать свою команду, чтобы помочь управлять и снижать риски в рамках своих все более широких полномочий.

Необходимость иметь правильные команды на местах, а именно команды, обладающие навыками и знаниями, необходимыми для удовлетворения быстро меняющихся нормативных требований и понимания технологических изменений, является основной тенденцией, выявленной в недавних опросах по тенденциям аудита: талант и человеческий капитал.

Неудивительно, что, учитывая продолжающееся преобладание крупномасштабных киберугроз и кибер-инцидентов, технологии и кибербезопасность занимают второе место в списке приоритетов. Далее следуют, соответственно, нарушение бизнес-моделей, меняющаяся нормативно-правовая база, политическая и экономическая неопределенность, меняющиеся ожидания в отношении представления информации и седьмой приоритет окружающая среда и изменение климата.

Руководители организаций все лучше понимают, что инновации являются основным фактором, повышающим конкурентоспособность, поэтому крайне важно, чтобы они адаптировались и придерживались таких достижений, как роботизированные системы, автоматизация и машинное обучение.

Искусственный интеллект («ИИ»), несмотря на то, что он не набрал ожидаемого балла по шкале приоритетов в области сбоев, безусловно, будет основным фактором, особенно для анализа данных аудита, где можно будет провести более детальную оценку финансовой и другой информации, выявить выброс данных и аномалии, а также легче определить потенциальные проблемы, связанные с представлением информации, контролем или процессами. Эти изменения включают революцию в позиционировании для внутреннего аудитора, который становится «цифровым внутренним аудитором», обслуживающим все более и более дематериализованные операционные услуги внутри компании.

Востребованными навыками становятся аналитика данных, владение сложной ИТ-средой и архитектурой и подход «бизнес-партнера», которые передают различные функции компании для прогнозирования и предотвращения рисков во все более разрушительной среде. Безусловно, через несколько лет внутренний аудитор должен будет понять новые тенденции, такие как искусственный интеллект или блокчейн. Экспертиза, позиционирование и методы работы еще должны будут развиваться, чтобы справиться с когнитивными вычислениями и возможностями машинного обучения инструментов.

Литература:

1. Анкудинов А.Б., Марханова Е.С. Оценка эффективности внутреннего аудита в системе корпоративного управления: эмпирический анализ по данным российских компаний // Учет. Анализ. Аудит. – 2018. – Т. 5. – № 1. – С. 18-29



2. Жукова А.Г. Нормативно-правовые основы обеспечения качества внутреннего финансового контроля и внутреннего аудита // Наука и бизнес: пути развития. – 2019. – № 6 (96). – С. 151-157.
3. Зуенко Н.И, Луценко Е.А., Будкин А.Д. Значение внутреннего аудита в системе управления организацией // Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. – № 12. – С. 69-72.
4. Непомнящих И.Ф. Направление повышения эффективности корпоративного контроллинга // Вестник Твер. гос. ун-та. Сер.: Экономика и управление. – 2018. – № 3. – С. 273-279.
5. Соколовская М.В., Буянкина Р.Г., Замиралова Е.В. Внутренний аудит: подготовка кадров, проведение, анализ эффективности // Сибирское медицинское обозрение. – 2019. – № 4 (118). – С. 62-66.
6. Фан Т.Т.К. Факторы, влияющие на эффективность внутреннего аудита: обзор российских исследований // Актуальные вопросы современной экономики. -2020. – № 1. – С. 586-595.
7. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. от 26.07.2019).
8. Цыркунова Т.А., Потылицына Е.В. Критерии оценки эффективности службы внутреннего аудита // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2018. – № 21. – С. 205-211.



Учетно-аналитическое обеспечение управления устойчивым развитием организации

Accounting and analytical support of sustainable development management of the organization

Автор: Тхамadoков А.А.

Институт права, экономики и финансов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

E-mail: a.thamadokov98@gmail.com

Thamadokov A.A.

Institute of Law, Economics and Finance Kabardino-Balkarian State University H.M. Berbekov, Nalchik, Russia

E-mail: a.thamadokov98@gmail.com

Аннотация: В рамках представленной работы проанализированы ключевые процессы учетно-аналитического обеспечения, и управления развитием организации.

Abstract: within the framework of the presented work, the key processes of accounting and analytical support, and management of the organization's development are analyzed.

Ключевые слова: устойчивое развитие организации, учетно-аналитическое обеспечение, управление, бухгалтерский учет.

Keywords: sustainable development of the organization, accounting and analytical support, management, accounting.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

ВВЕДЕНИЕ.

Эффективное функционирование Российской экономики определяется стабильным ростом всех ее отраслей, которое может быть показано только с помощью успешного функционирования первичных звеньев экономической системы – предприятий (организаций). Развитие системы качественного управления в российских организациях требует разработки теоретико-методических положений и рекомендаций, направленных на улучшение учетно-аналитического обеспечения процедуры производства и принятия управленческих решений и определение наиболее эффективных методов формирования информационных потоков для целей управления устойчивым развитием организаций.



Объектом исследования являются экономические отношения учетно-аналитического обеспечения управления и устойчивого развития организации

Предметом изучения являются проблемы учетно-аналитического обеспечения управления устойчивым развитием организации в контексте функциональных компонентов информационной области управления.

Целями исследования являются: разработка теоретических и методологических подходов к формированию учетно-аналитического обеспечения управления устойчивым развитием организации как основы ее эффективного развития.

Для достижения поставленной цели необходимо проанализировать имеющуюся теоретическую и научно-практическую литературу по заявленной теме, изучить имеющиеся подходы. Теоретическую базу исследования составили труды ученых, занимавшихся изучением и разработкой различных теорий и методик в управлении организаций.

Значение информации для системы управления организацией трудно переоценить. Информация образуется вследствие управления, а управление является следствием информации. Следовательно, без информации нет управления, без управления нет информации. Результативность управления в значительной степени определяется уровнем организации процесса и качеством его информационного обеспечения. При этом информационное обеспечение управления организацией тесно контролируется с его учетно-аналитическим обеспечением. Значимость информационного ресурса повышается с переходом к новой экономике – экономике знаний.

Требования к учетно-аналитической информации в условиях экономики знаний определяются новым, качественно более высоким уровнем управления и принятия решений, выбором целевых ориентиров устойчивого развития организации, появлением новых объектов учета, раскрытие информации о которых в условиях глобальной информационной среды обеспечит прозрачность компании и адекватность системы управления процессами создания стоимости. Следствием выделения информации как ключевого ресурса управления организацией перехода отечественной экономики на инновационную социально ориентированную модель развития является изменение подходов к управлению устойчивым развитием организации.

На рубеже XX–XXI вв. общепризнанной целью для прогрессивного мирового сообщества, отдельных стран, регионов и организаций стало движение к устойчивому развитию, под которым понимается сохранение окружающей среды и экономия природных ресурсов в единстве с социальным и экономическим благополучием в интересах настоящего и будущих поколений.

Профессор А.Д. Шеремет отмечает, что стабильность экономики зависит от здоровой и стабильной окружающей природной среды и людей, живущих в ней. И обратная связь: от устойчивой экономики зависят экологические и социальные условия.

Успешное функционирование национальной экономики обусловлено устойчивым развитием всех ее отраслей, которое может быть достигнуто только с помощью эффективного функционирования первичных звеньев экономической системы – организаций.

Таким образом, концептуальная модель устойчивого развития организации включает взаимосвязь интересов трех ее составляющих: экономическая устойчивость развития, социальная устойчивость развития, экологическая устойчивость развития. Можно констатировать, что устойчивое развитие



организации определяется не только экономической эффективностью, но и следующими факторами:

- социальной ориентацией и экологической ответственностью бизнеса;
- построением деятельности организации с учетом баланса интересов заинтересованных лиц;
- наличием стратегии развития и эффективной системы управления, реагирующей на изменения во внешней и внутренней среде;
- наличием тех видов капитала, которые не просто позволяют создавать стоимость, но и являются платформой для ее создания в долгосрочной перспективе.

Среди проблем, затрудняющих внедрение концепции устойчивого развития, относящихся к предмету исследования, профессор О.В. Ефимова выделяет:

- неразработанность методологии: отсутствие разработанной концептуальной базы, необходимой для управления долгосрочной устойчивостью, включая понятийный аппарат, информационную базу, общепринятую отчетность, аналитический инструментарий;
- нехватка информации, на основе которой компании смогут принимать решения;
- неразработанность комплексных методик анализа долгосрочной устойчивости;
- отсутствие измерителей – индикаторов для анализа долгосрочной устойчивости. В результате в организациях отсутствует понимание того, как определить, насколько организация преуспела в решении соответствующих проблем.

В целом, как справедливо отмечает О.В. Ефимова, проблема устойчивого развития не может быть решена без соответствующего информационного обеспечения, позволяющего, с одной стороны, самой организации оценивать степень достижения поставленных финансовых и нефинансовых целей долгосрочного развития, с другой стороны, позволяющего всем заинтересованным пользователям (стейкхолдерам) оценить намерения и успешность усилий компании по обеспечению ее долгосрочной устойчивости.

В настоящее время актуализируется вопрос развития принципов бухгалтерской отчетности, формирующих обнаружение информации о социальной ответственности бизнеса, что позволит синтезировать задачи бухгалтерского учета с экономическими, социальными и экологическими целями деятельности организации.

Как отмечает Т.М. Одинцова, правильным представляется подход, расширяющий традиционные границы бухгалтерского учета. Если информация кому-то нужна, она может и должна формироваться, а когда существующие методы и принципы учета сдерживают такое развитие, имеет смысл пересматривать их, иначе учет просто потеряет свою актуальность для пользователей.

Для управления устойчивым развитием организации необходимо расширить границы его информационного обеспечения, выделив финансовую, управленческую, налоговую, социальную, экологическую учетно-аналитические системы. Необходимость выделения отдельных учетно-аналитических систем обусловлена потребностями определенных групп пользователей.

Следовательно, целевая направленность выделенных учетно-аналитических систем разная.

Исходя из целевого назначения и специфики учетно-аналитической информации, формируются концептуальные модели построения выделенных учетно-аналитических систем, определяются особенности методики и организации.



Отсюда с очевидностью следует, что информация для управления устойчивым развитием организации формируется в финансовой, управленческой, налоговой, социальной и экологической учетно-аналитических системах. Данные, не относящиеся непосредственно к учетно-аналитическим системам, но привлеченные в их состав, расширяют границы сбора, обработки и использования информации для принятия соответствующих управленческих решений.

Необходимо признать, что выделенные учетно-аналитические системы не могут удовлетворить абсолютно все информационные запросы системы управления устойчивым развитием организации, однако их потенциальная информационная емкость весьма высока по сравнению с любыми другими источниками информации. Кроме того, информационная база в этих системах генерирована таким образом, что определенные информационные сегменты ориентированы на конкретные группы пользователей: одни сегменты имеют исключительно высокий уровень публичности, другие – исключительно высокий уровень конфиденциальности. Вследствие этого достигается определенный консенсус между информационной обеспеченностью пользователей и конфиденциальностью информации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что повышение эффективности управления в целом – это комплексная задача, зависящая от многих факторов, одним из которых является информационное обеспечение системы управления устойчивым развитием организации. Учетно-аналитическое обеспечение управления устойчивым развитием организации с позиции теории и практики следует рассматривать как один из важнейших аспектов управления, поскольку, во-первых, об эффективности учетно-аналитических систем (финансовая, управленческая, налоговая, социальная, экологическая), являющихся основой информационного обеспечения системы управления устойчивым развитием организации, следует судить в контексте их воздействия на результативность и эффективность деятельности организации. Во-вторых, учетно-аналитические системы служат средством достижения успеха в деятельности организации, поскольку конкретные учетно-аналитические методы и способы должны рассматриваться с позиции их влияния на достижение целей развития организации. Учетно-аналитические системы должны соответствовать стратегии управления устойчивым развитием организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батырова Н.С. Методологические основы разработки и реализации стратегии устойчивого развития хозяйствующего субъекта // Экономический анализ: теория и практика. 2021. № 44. С. 14–25.
2. Богатая И.Н., Евстафьева Е.М. Исследование современных тенденций развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации // Международный бухгалтерский учет. 2018. № 25. С. 2–17.
3. Бухгалтерский учет в зарубежных странах: учебник / отв. ред. Ф.Ф. Бутынец. М.: Велби, Проспект, 2021. 664 с.
4. Вахрушина М.А. Парадигма бухгалтерского учета и отчетности в условиях глобальной экономики: проблемы России и пути их решения // Международный бухгалтерский учет. 2018. № 25. С. 38–46.
5. Гусев С.А. Устойчивое развитие предприятия: к вопросу о дефиниции // Российское предпринимательство. 2019. № 9. С. 29–35.
6. Евдокимов В.В., Грицишен Д.А., Грищенко О.О. Принципы раскрытия информации об устойчивом развитии организаций в соответствии с международными системами регулирования // Международный бухгалтерский учет. 2019. № 8. С. 46–54.
7. Ефимова О.В. Анализ устойчивого развития компании: стейкхолдерский подход // Экономический анализ: теория и практика. 2020. № 45. С. 41–51.



Разработка системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений

Development of the responsible automatic oil-spill booms install system

Авторы:

Латыпов Тагир Амирович

ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа, Россия

e-mail: tag.latipov@yandex.ru

Latypov Tagir Amirovich

USPTU, Ufa, Russia

e-mail: tag.latipov@yandex.ru

Хабибов Булат Аликович

ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа, Россия

e-mail: bylat0812@bk.ru

Khabibov Bulat Alikovich

USPTU, Ufa, Russia

e-mail: bylat0812@bk.ru

Аннотация: Авторами проведена работа по разработке и описанию системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений. Приведены инструкции по выбору составляющих элементов.

Abstract: The authors carried out work on the development and description of the responsible automatic oil-spill booms install system. Were given the instructions for the selection of the constituent elements.

Ключевые слова: подводный переход трубопровода, утечка нефти, боновые заграждения, локализация разлива.

Keywords: underwater pipeline, oil spill, oil spill booms, spill containment.

Тематическая рубрика: Энергетика и ресурсосбережение.

В настоящее время объемы перекачки нефти в нашей стране неуклонно растут. Происходит постоянная реконструкция существующих трубопроводов и строительство новых. Вместе с тем



неуклонно возрастает число аварий на объектах транспорта нефти и нефтепродукта. Сложной технической задачей является реагирование на разливы нефти и нефтепродукта при их попадании в водные акватории. Опасность таких аварий связана с высокой скоростью распространения по поверхности акваторий и тяжестью последствий для окружающей среды. Четкое оперативное сдерживание границ разливов нефти, а также предотвращение развития негативных процессов трансформации нефти в воде во многом определяют масштабы ущерба, наносимого окружающей среде, и затраты на ликвидацию последствий аварий.

Основная цель данной работы – ускорение процесса возведения боновых заграждений на участках пересечения линейной части трубопровода водных преград.

Эффективность локализации аварийного разлива нефтепродуктов на открытой акватории достигается оперативной постановкой ордеров боновых заграждений за время, не превышающее 4 часов с момента получения информации о разливе, согласно [1].

В среднем, согласно [2], время на локализацию утечки нефти или нефтепродукта составляет 11,5 часов. В зависимости от географических условий расположения объекта, это может привести к самым различным экологическим и экономическим проблемам. Поэтому в процессе устранения аварийной ситуации решающим фактором является скорость локализации и ликвидации разлива.

Серия расчетов показала, что для различных параметров водной преграды время возведения заграждения не превышает одной минуты при использовании системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений.

Согласно [3], основная и резервная нитки должны быть оборудованы механическими устройствами, предотвращающими открытие затворов камер при наличии в них давления, датчиками обнаружения утечек и датчиками давления, подключенными к системе телемеханики. Следовательно, возможно использование этих средств для разработки системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений, а именно показаний датчиков давлений до и после перехода и электроэнергии от ПКУ для работы электромагнитного замка.

Предложенная модель является простой в установке и эксплуатации, не требует технического обслуживания, размещается на дне водной преграды, из-за чего не мешает судоходству и не оказывает влияния на окружающую среду.

Она представляет собой крепление боновых заграждений ко дну и механизм их автоматического возведения.

Разработанная система оперативного автоматического возведения боновых заграждений состоит из следующих основных элементов:

- датчик выявления утечки;
- всплывающие боновые заграждения постоянной положительной плавучести;
- анкерная система крепления боновых заграждений ко дну водной преграды;
- электромагнитная замковая система.

Датчик выявления утечки представляет собой дифференциальный датчик давления, реагирующий на падение давления до и после подводного перехода на определенную величину, большую чем



потери давления на преодоление подводного перехода с некоторым запасом. То есть, при падении давления ниже давления установки, происходит отключение питания электромагнитного замка, что освобождает цепь, позволяя боновым заграждениям за счет своей положительной плавучести всплыть на поверхность акватории.

В качестве всплывающих боновых заграждений постоянной положительной плавучести могут быть использованы пенонаполненные нефтеограждающие боны 1, изготовленные согласно [4].

Анкерная система крепления боновых заграждений ко дну водной преграды с электромагнитной замковой системой 3 состоит из анкеров 2 и цепей 4, для удержания бонов на дне с помощью электромагнитного замка, питающегося от ПКУ по электрокабелям 5 на береговом запорном узле.

Минимальное усилие отрыва электромагнитного замка составляет 40 кгс/м.

Цепь подбирается согласно [5], в зависимости от ширины водной преграды.

1 – боновые заграждения; 2 – анкер; 3 – электромагнитный замок; 4 – цепь; 5 – электрокабель.

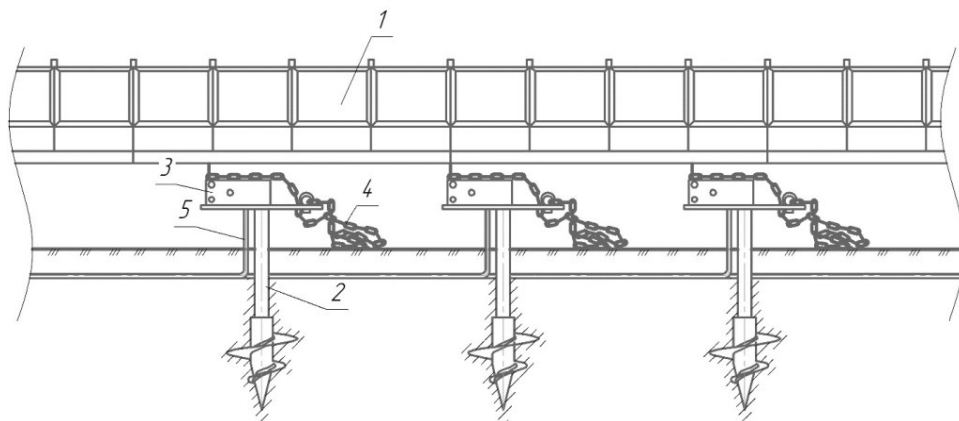


Рис.1. Состав объектов системы оперативного автоматического возведения боновых заграждений.

В ходе работы были выявлены недостатки традиционного метода возведения боновых заграждений. Предложен новый способ локализации – система оперативного автоматического возведения боновых заграждений, позволяющая без участия людей произвести установку боновых заграждений за кратчайший период времени, что позволяет значительно сократить вредное воздействие нефти или нефтепродукта на окружающую среду, соответственно, сократить расходы на ликвидацию разлива.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 21.08.2000 N 613 (ред. от 14.11.2014) О неотложных мерах по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов (вместе с Основными требованиями к разработке планов по предупреждению и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов) № 613.



2. РД 153-39.4-114-01. Правила ликвидации аварий и повреждений на магистральных нефтепроводах. Утв. ОАО «АК «Транснефть». – М., 2002.
3. ОТТ-16.01-60.30.00-КТН-002-1-05. Переходы магистральных нефтепроводов через водные преграды. Общие технические требования к проектированию. Утв. ОАО «АК «Транснефть». – М., 2005.
4. ГОСТ Р 58190-2018. Боны морские тяжелые для локализации разлива нефти и нефтепродуктов на морских акваториях. Общие технические условия. = Trunk pipeline transport of oil and oil products. Heavyweight marine booms for localization oil and oil products spill in seas. General specifications. Введ. 01.04.2019. М.
5. ГОСТ 30441-97. Цепи короткозвенные Грузоподъемные некалиброванные Класса прочности т(8). Технические условия. = Short link chain for lifting purposes, non-calibrated, grade T(8). Specifications. Введ. 01.07.2000. М.





Судебная практика по гражданским делам, связанным с дефектами оказания стоматологической помощи населению

Judicial practice in civil cases related to defects in the provision of dental care to the population

Автор: Ханов Ильяс Альгисович

Медицинский Центр ОДОНТ, Частное Профессиональное Образовательное Учреждение «Первый Санкт-Петербургский зуботехнический колледж», Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: i-j87@yandex.ru

Khanov Ilyas Algisovich

Medical Center ODONT, Private Professional Educational Institution "First St. Petersburg Dental College", St. Petersburg, Russia

E-mail: i-j87@yandex.ru

Аннотация: За последние несколько лет мы можем наблюдать стремительный рост клиник по оказанию стоматологической помощи населению, как по количественному признаку, так и по качественному. Однако, помимо того, что практически в каждом городе есть клиники, где специалисты выполняют свою работу качественно, есть также ряд клиник или отдельных специалистов, которые не должным образом оказывают свои услуги.

Annotation: Over the past few years, we can observe the rapid growth of clinics providing dental care to the population, both in terms of quantity and quality. However, in addition to the fact that in almost every city there are clinics where specialists perform their work efficiently, there are also a number of clinics or individual specialists who do not properly provide their services.

Ключевые слова: стоматология, суд, гражданское право.

Keywords: Dentistry, court, civil law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В связи с некачественным оказанием услуги пациенту, последний, разумеется, всегда хочет решить проблему в свою пользу. Часть стоматологических клиник идёт на уступки, чтобы не портить репутацию. Также бывают ситуации, в которых клиники не хотят исправлять свои ошибки, в связи с чем, пациент обращается в другие клиники или инстанции. К примеру, в суд, где, в том числе устанавливается судебно-медицинская экспертиза, для последующей установки справедливости. Однако, судебная практика по изучаемому вопросу немногочисленная.

Прежде всего, стоит сказать, что может дать судебно-медицинская экспертиза. Как отмечают Е.Х. Баринов, О.И. Косухина, М.А. Сухарева, П.О. Ромодановский, «... выводы судебно-медицинской



экспертизы должны позволять суду устанавливать правовые характеристики степени соблюдения законных интересов сторон в соответствии с их законодательной конфигурацией» [1, С. 22].

Можно привести практику, изложенную М.Ю. Старчиковым в своей работе: «В описательной части решения Кировского районного суда г. Перми от 12 февраля 2015 года по делу № 2-4/2015 приведены заключения двух экспертиз качества оказания медицинской (стоматологической) помощи пациенту. Данная услуга оказывалась по ДМС ОАО "...".

Согласно одному из них, данному привлеченным ОАО "... врачом-экспертом М. - врачом-стоматологом высшей категории, главным стоматологом, зам. главного врача МБУЗ, "лечение зуба ... было ненадлежащего качества, врач-стоматолог неадекватно оценил состояние пациента". С целью устранения противоречий в позициях сторон и для определения качества оказания медицинских услуг по ходатайству ответчика судом была назначена судебная экспертиза. В соответствии с данным экспертным заключением «...установлен правильный диагноз... лечение соответствовало установленному диагнозу и стандартам оказания медицинской помощи ... Дефекты оказания медицинской помощи не являются причиной ... которая ... является следствием течения хронического инфекционно-воспалительного процесса в ... зубе» [3].

Данный пример из судебной практики, показывает практически все особенности судебных разбирательств в рамках гражданских дел по оказанию стоматологической помощи с дефектами. Здесь наблюдаются достаточно специфические моменты, чтобы установить справедливость. Для её установления есть возможность назначить судебную экспертизу, с помощью которой можно выявить, что виновником может оказаться не стоматологическая клиника или отдельный стоматолог, а сам пациент, со своим индивидуальным случаем.

Другой случай из судебной практики в своей статье описывает О. Яковлева: «А. предъявила иск ООО КЭС "Ф" о восстановлении нарушенных прав потребителя. Просила взыскать с ответчика сумму уплаченных по договору денежных средств в размере, неустойку, уплаченные за консультации денежные средства, компенсацию морального вреда, штраф, расходы на оплату юридических услуг в размере, транспортные расходы.

Обосновывая свои требования, А. указала, что с ответчиком был заключен договор на оказание стоматологических услуг. Также заключено дополнительное соглашение к договору об исправлении недостатков оказанной услуги, от исполнения которого она вынуждена была отказаться, так как услуга оказывалась некачественно. Претензия с требованием о возврате денежных средств удовлетворена не была.

ООО КЭС "Ф" предъявило встречный иск о взыскании с А. не оплаченной по договору суммы, процентов за пользование чужими денежными средствами, расходов по уплате государственной пошлины.

Из медицинской карты стоматологического больного следует, что А. была надлежащим образом информирована о предстоящем медицинском вмешательстве и дала добровольное согласие на его проведение, была проинформирована о возможных осложнениях. Оказанные ООО КЭС "Ф" услуги оплачены пациентом, что сторонами не оспаривалось. В связи с возникшими претензиями А. стороны заключили дополнительное соглашение. Оценив данное дополнительное соглашение, суд не нашел оснований полагать, что его заключением ответчик признал изначально оказанную услугу некачественной. По заключению назначенной судом комплексной судебно-медицинской экспертизы ответчиком были оказаны медицинские услуги надлежащего качества, соответствующие всем предъявляемым к ним требованиям. Судом постановлено решение об удовлетворении встречного иска ООО КЭС "Ф", иск А. оставлен без удовлетворения



(Апелляционное определение Свердловского областного суда от 21.05.2019 по делу N 33-8229/2019) [4].

Данное дело, показывает, насколько важно и необходимо правильное заполнение документов – план лечения, добровольное согласие пациента, дополнительное соглашение и т.д., что служит гарантом защиты для клиники.

Приведём ещё один пример из Воронежской области. Истец Полякова О.А. обратилась в суд с иском к ответчику, указав, что она обратилась в БУЗ ВО «Воронежская стоматологическая поликлиника № в отделение платных ортопедических услуг с целью зубопротезирования. После сбора анамнеза и обследования ей был поставлен диагноз. Между истцом и ответчиком был заключен договор оказания платных медицинских услуг. Денежные средства за оказываемые медицинские услуги были полностью внесены истцом. По словам истца, она, обращала внимание врача на то, что металлокерамика для ее зубов не показана, просила изначально сделать ей пластмассовые коронки, но врач отказался и заверил, что все будет хорошо. В результате некачественного изготовления протезов верхней и нижней челюсти она потеряла два передних верхних зуба. По неизвестным причинам в медицинской стоматологической карте врач указал, что якобы вышеуказанные два верхних зуба утрачены пациентом в результате несчастного случая.

В результате по требованию истца ответчик возвратил денежные средства, оплаченные за некачественное протезирование. Истец просила считать расторгнутым договор оказания платных медицинских услуг и взыскать с поликлиники оплаченные средства, а также взыскать компенсацию морального вреда. Была назначена судебная экспертиза, которую истец посчитал не полной. В итоге, суд решил удовлетворить требования истца частично. А именно, взыскать с поликлиники компенсацию морального вреда и штраф в сумме 9000 р. [2].

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что судебная практика по гражданским делам, связанная с некачественным предоставлением услуг стоматологической помощи населению – немногочисленна и неоднозначна. С одной стороны, пациент на первый взгляд может оказаться прав. Однако, с другой стороны, при судебно-медицинской экспертизе и изучению медицинской документации, стоматологические клиники могут себя защитить. Так как, неоднозначность судебной практики в данном аспекте, в том числе, заключается и в индивидуальности каждого случая.

Список литературы:

1. Баринов Е.Х., Косухина О.И., Сухарева М.А., Ромодановский П.О. Выводы судебно-медицинской экспертизы и соответствие их законным интересам сторон / Е. Х. Баринов // Проблемы экспертизы в медицине. - М.: Спутник, 2011. № 41-42-1-2. - Том 11. - С. 234.
2. Решение Левобережного районного суда г. Воронежа от 28.02.2020 по делу № 2-11/2020.
3. Старчиков М.Ю. О судебно-медицинской экспертизе при рассмотрении судами гражданских дел о некачественном оказании медицинских услуг: проблемные вопросы и пути их разрешения.
4. Яковлева О. Стоматология и споры вокруг лечения / О. Яковлева. – Текст : электронный // Административное право. - 2020. - № 2. - С. 95 - 100.



Риски покупателя при заключении договора купли-продажи жилого помещения

Risks of the buyer at the conclusion of the contract of sale of residential premises

Автор: Верхотурова Татьяна Сергеевна

Юридический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия

E-mail: newaddress38@yandex.ru

Verkhoturova Tatyana Sergeevna

Law Institute, Irkutsk, Russia

E-mail: newaddress38@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные риски покупателя при заключении договора купли-продажи жилого помещения. Актуальность данной темы выражается в том, что в настоящее время данная сделка является очень распространенной, но проблемной во многих аспектах. В статье показано взаимодействие сторон при заключении договора купли-продажи жилого помещения.

Annotation: This article discusses the main risks of the buyer when concluding a contract for the sale of residential premises. The relevance of this topic is expressed in the fact that at present this transaction is very common, but problematic in many aspects. The article shows the interaction of the parties in the conclusion of the contract of sale of residential premises.

Ключевые слова: жилое помещение, риски покупателя, договор продажи недвижимости, договор купли-продажи жилого помещения.

Keywords: residential premises, buyer's risks, real estate sale agreement, contract of sale of residential premises.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В большинстве случаев при заключении договора купли-продажи жилого помещения больше всего рисков несет, как правило, покупатель. Фактически, без какой-либо юридической поддержки покупатель недвижимости не может совершить сделку без страха понести определенные риски. Как показывает практика, покупатели не видят важные моменты, на которые стоило бы обратить внимание при покупке жилого помещения. Так, сопровождение такой сделки с грамотным специалистом, помогает сторонам провести честную сделку. Такой специалист помогает покупателю проверить объект недвижимости и принять окончательное решение о покупке.

Риски при покупке жилого помещения у покупателя могут возникнуть на любом из этапов проведения сделки. Так, они могут возникнуть в период заключения договора, исполнения такого



договора, а также в момент государственной регистрации перехода права собственности. Риски при совершении сделок по покупке жилой недвижимости возникают по причине пороков в том или ином элементе или этапе сделки, которые вместе или по отдельности могут привести к признанию сделки недействительной, договора незаключенным, истребованию имущества и прочим неблагоприятным последствиям.

Рассмотрим одни из самых распространенных рисков покупателей при покупке жилого помещения.

Риск неправильного определения предмета договора. Условия о предмете договора продажи недвижимости являются одним из существенных условий такого договора. Так, данные о предмете договора позволяют индивидуализировать конкретное жилое помещение. При несоблюдении данных условий договор будет считаться незаключенным. Правовые последствия незаключенного договора настоящим законодательством четко не урегулированы. Практика такова, что к данным отношениям применяются правила о неосновательном обогащении. Таким образом, стороны возвращают друг другу неосновательно полученное по договору, а в случае невозможности такого возврата - возмещают стоимость в деньгах.

Для того чтобы минимизировать риск неправильного определения предмета договора в Постановлении Пленума ВАС РФ от 11 июля 2011 г. № 54 указывается, что согласно положениям ст. 554 ГК РФ для индивидуализации предмета договора купли-продажи недвижимого имущества достаточно указания в договоре кадастрового номера объекта недвижимости (при его наличии). Если сторонами заключен договор купли-продажи будущей недвижимой вещи, то индивидуализация предмета договора может быть осуществима путем указания иных сведений, позволяющих установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору (например, местонахождение возводимой недвижимости, ориентировочная площадь будущего здания или помещения, иные характеристики, свойства недвижимости, определенные, в частности, в соответствии с проектной документацией). В случае сели в тексте договора купли-продажи недвижимой вещи недостаточно данных для индивидуализации проданного объекта недвижимости, однако они имеются, например, в акте приема-передачи, составленном сторонами во исполнение заключенного ими договора, то такой договор не может быть признан незаключенным.

В случае возникновения между сторонами договора купли-продажи будущей недвижимой вещи спора по поводу того, какая именно недвижимая вещь подлежит передаче покупателю во исполнение договора купли-продажи, суд на статьи 431 ГК РФ устанавливает действительную волю сторон, исходя из положений подписанного сторонами договора, иных доказательств по делу, а также принимая во внимание практику, сложившуюся во взаимных отношениях сторон, обычаи, последующее поведение сторон [1].

Индивидуализация недвижимого имущества осуществляется уполномоченным органом при кадастровом и техническом учете, и все характеристики отражаются в техническом паспорте и заносятся в реестр. При помощи данной процедуры объект недвижимости приобретает свою уникальность.

Сразу же хочется немного отметить о переходе риска случайной Гибели или случайного повреждения недвижимого имущества от продавца к покупателю. Здесь стоит обратиться к общим положениям о договоре купли-продажи, а именно к ст. 459 ГК РФ, согласно которой риск случайной гибели или случайного повреждения товара переходит на покупателя с момента, когда в соответствии с законом или договором продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара покупателю. Так как мостом исполнения обязательства по передачи



недвижимости согласно ст. 316 ГК РФ является место нахождения такого имущества, то обязанность продавца передать товар покупателю считается исполненной в момент предоставления товара в распоряжение покупателя. Товар считается предоставленным в распоряжение покупателя, когда к сроку, предусмотренному договором, товар готов к передаче в надлежащем месте и покупатель в соответствии с условиями договора осведомлен о готовности товара к передаче. Товар не признается готовым к передаче, если он не идентифицирован для целей договора путем маркировки или иным образом. Однако свободу договора в этом вопросе еще никто не отменял [2].

Важно отметить положение статьи 460 ГК РФ, которой установлена обязанность продавца передать покупателю недвижимость свободной от любых прав третьих лиц, за исключением случая, когда покупатель согласился принять товар, обремененный правами третьих лиц [3]. Из этого положения вытекает следующий риск покупателя - риск наличия прав третьих лиц на недвижимость. В случае, если продавец не исполнит данную обязанность, то для него могут наступить неблагоприятные последствия в виде возникновения на стороне покупателя права требовать уменьшения цены недвижимости или даже расторжения договора купли-продажи, если не будет доказано, что покупатель знал или должен был знать о правах третьих лиц на эту недвижимость. Указанные правила применяются и в том случае, когда в отношении продаваемой недвижимости к моменту её передачи покупателю имелись притязания третьих лиц, о которых продавцу было известно, если эти притязания впоследствии признаны в установленном порядке правомерными.

Стоит отметить о том, что также одним из существенного условий в договоре продажи жилого помещения является перечень лиц, проживающих в продаваемом жилом помещении, сохраняющих в соответствии с законом право пользования этим жилым помещением после его приобретения покупателем с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением. Если такие граждане существуют, но в договоре они не указаны, такой договор будет считаться незаключенным.

На практике нередко встречаются случаи, когда указанные третьи лица предъявляют свои права на жилое помещение после заключения договора купли-продажи, обременяя при этом права покупателя, или даже оспаривают сделку. Данная ситуация представляется для покупателя весьма неприятной и достаточно проблемной.

Для юридической чистоты сделки и во избежание проблемной ситуации для покупателя ему необходимо различными способами проверить наличие или отсутствие третьих до заключения договора. Во-первых, это можно сделать путем подачи запроса в органы Росреестра и заказа выписки из реестра прав на недвижимость, зная лишь точный адрес приобретаемой квартиры. Во-вторых, покупатель может попросить продавца выписку из домовой книги или саму домовую книгу, в которой должны быть указаны зарегистрированные в квартире лица. Также покупатель вправе использовать и иные способы, например, титульное страхование или обратиться к нотариусу, который вел наследственное дело для получения информации о наследниках и т.д.

К тому же помимо самого договора купли-продажи недвижимости, передаточного акта, документов удостоверяющих личность сторон и иной сопутствующей документации в соответствующих случаях также могут потребоваться: свидетельство о праве собственности, выписка из домовой книги о зарегистрированных в квартире: согласие залогодержателя; нотариальное согласие получателя рентных платежей; разрешение органа опеки и попечительства; нотариально удостоверенное согласие супруга; нотариально удостоверенная доверенность представителя и т.д.



При рассмотрении рисков при заключении соответствующего договора, следует обратить внимание на принципы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. К формально-правовым принципам государственной регистрации прав на недвижимость относятся следующие: принцип публичности; принцип специалитета; принцип частной инициативы; принцип легалитета; принцип ответственности публичной власти за ненадлежащую регистрацию прав на недвижимость.

Рассмотрим некоторые принципы. Так, принцип публичности означает, что сведения о правах на недвижимость в государственном реестре прав на недвижимость для всех заинтересованных лиц являются открытыми. Принцип частной инициативы означает, что только правообладатель может начать процедуру государственной регистрации своих прав на недвижимость. При этом проведение государственной регистрации прав на недвижимость не является обязанностью правообладателя перед государством. Принцип специалитета заключается в том, что регистрация прав осуществляется в виде записи по каждому объекту недвижимости.

Принцип легалитета реализуется путем предоставления регистрирующим органам полномочий по проверке действительности поданных заявителем документов и наличия соответствующих прав у подготовившего документ лица или органа власти, т.е. проведения правовой экспертизы представленных на регистрацию документов и проверки законности регистрируемой сделки.

Таким образом, принципы государственной регистрации прав на недвижимость отражают объективные потребности организации оборота недвижимости. Произвольный подход к конструированию норм, организующих оборот недвижимости, не приведет к желаемой цели - созданию непротиворечивой и эффективной системы права недвижимости [4].

Литература:

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 32.
2. Постановление Пленума Верховного арбитражного суда Российской Федерации от 11.07.2011 № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем» // СПС КонсультантПлюс
3. Часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ// Собр. законодательства РФ. – 1996. - №5.
4. Пустовалова Елена Александровна Принципы государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 6.



Особенности договора продажи отдельных видов недвижимости

Features of the contract for the sale of certain types of real estate

Автор: Верхотурова Татьяна Сергеевна

Юридический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия

E-mail: newaddress38@yandex.ru

Verkhoturova Tatyana Sergeevna

Law Institute, Irkutsk, Russia

E-mail: newaddress38@yandex.ru

Аннотация: В данной статье представлен анализ некоторых особенностей договора продажи отдельных видов недвижимости. Актуальность данной темы выражается в том, что самой распространённой сделкой с недвижимостью является ее купля-продажа. В статье рассмотрены особенности продажи земельных участков, а также жилых помещений.

Annotation. This article provides an analysis of some features of the contract for the sale of certain types of real estate. The relevance of this topic is expressed in the fact that the most common transaction with real estate is its purchase and sale. The article deals with the features of the sale of land plots, as well as residential premises.

Ключевые слова: недвижимость, объекты недвижимости, договор продажи недвижимости.

Keywords: real estate, real estate objects, real estate sale agreement.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Недвижимость в настоящее время является неотъемлемой частью жизни людей и деятельности, которую они осуществляют в различных сферах жизни общества. На данный момент существует большое количество классификаций объектов недвижимости, поскольку эти объекты отличаются друг от друга по различным признакам.

Объекты недвижимости можно классифицировать по происхождению недвижимости, исходя из экономического критерия, по форме собственности, в зависимости от характера использования, по функциональному назначению и др. Перечень классификаций объектов недвижимого имущества не является исчерпывающим, и всегда может быть дополнен. Классификационные признаки недвижимости позволяют индивидуализировать конкретный объект недвижимости.

Законодателем дается открытый перечень объектов недвижимости, согласно которому можно выделить два критерия отнесения вещей к данной категории:



- 1) Материальный. Данный критерий означает степень, с которой вещь связана с землей.
- 2) Юридический. Это означает, что конкретная вещь является недвижимостью в силу положений закона. Например, воздушное судно по своей природе движимая вещь, то есть оно может спокойно перемещаться в пространстве и может быть отделено от земли, но законодатель относит его к недвижимым вещам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что вещь является недвижимой в силу своих природных свойств или если данный факт прямо указан в законе.

Исходя из этого, можно сказать, что в рамках продажи недвижимости законодатель выделяет отдельные разновидности, учитывая специфические признаки видов отдельных видов недвижимости. Предлагаю в данной работе рассмотреть особенности договора продажи земельного участка и договора продажи жилых помещений.

Договор продажи земельного участка. Особенности купли-продажи земельных участков регламентированы Земельным кодексом РФ. Земельный участок является особым предметом данного договора, поскольку при заключении договора необходимо указать все точные реквизиты объекта для его конкретизации. Одним из главных условий является обязательность прохождения земельным участком кадастрового учета. Кадастровый номер земельного участка является уникальным, присущий только конкретному объекту. Он помогает индивидуализировать конкретный земельный объект.

Цена земельного участка также является одним из основных условий продажи. Учитывая рыночные условия, исходя из спроса и предложений на рынке продажи земельных участков, будет формироваться цена конкретного земельного участка. Стороны при определении цены участка могут использовать нормативную цену при определении цены конкретного земельного участка, подлежащего оплате. Рыночная стоимость земельного участка формируется с учетом положения Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации». В том случае, когда собственником земельного участка является публичное образование, при продаже необходимо обязательно предварительно провести оценку земельного участка специализированной организацией [1, с.23].

Продажа земельных участков, как и других объектов недвижимости осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Однако, необходимо сказать о том, что есть некоторые категории земель, к которым предъявляются определенные требования при продаже, такие требования нельзя нарушать. Например, земли сельскохозяйственного назначения. Так, в соответствии с Федеральным законом «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» субъект Российской Федерации или в некоторых случаях муниципальное образование имеют преимущественное право покупки.

Устанавливается обязанность продавца известить в письменном виде о намерении продать земельный участок. И только в случае отказа или молчания со стороны уполномоченных органов от лица субъекта Российской Федерации или муниципального образования возможна продажа земельного участка третьему лицу по цене не ниже, указанной в предложении. Невыполнение данного условия влечет ничтожность такой сделки.

Также, стоит упомянуть о том, что участниками сделки с землями сельскохозяйственного назначения не могут быть иностранные субъекты. Они могут использовать данные земельные участки лишь на праве аренды.



В гражданском кодексе РФ в общих положениях о купле-продаже предусматривается условие о качестве продаваемого товара. Такое правило можно также применить и к продаже земельных участков, но с некоторыми особенностями. Большинство ученых юристов считают, что условие о качестве должно стать существенным для продажи земельных участков. Согласно договору, продавец обязан передать товар пригодный для целей его использования, однако не все земельные участки являются одинаковыми по своим свойствам. Некоторые участки могут быть истощенные питательными элементами, в результате чего получение хорошего урожая невозможно. Поэтому применение ст. 475 Гражданского кодекса Российской Федерации к земельным участкам затруднительно, поскольку довольно таки сложно определить «ненадлежащее качество» земельного участка непосредственно перед самой покупкой. Данный факт часто приводит к различным судебным спорам и проведению различного рода экспертиз. Данную проблему можно решить за счет детального описания качеств продаваемого земельного участка [2, с. 925].

Особенность продажи жилых помещений. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит отдельную статью по поводу особенности продажи жилых помещений. Одним из главных условий договора о продаже жилого помещения являются указания всех данных продаваемого имущества, которые придают имуществу индивидуальную определенность. Объект жилой недвижимости должен быть описан в договоре в соответствии с требованиями Федерального закона «О государственной регистрации прав недвижимости». Должны быть указаны: вид (название) объекта: здания и сооружения, жилой дом, садовый дом, дача, квартира, часть здания, жилое помещение, часть дома, часть квартиры; адрес (местоположение); литеры или номера строений, условный номер объекта, присвоенный органом по регистрации прав, в случае нахождения нескольких объектов под одним почтовым адресом; этажность объекта; этаж и номера помещений на поэтажном плане; площадь объекта [3, с.87].

Предметом договора купли-продажи должно быть лишь изолированное жилое помещение, или ее часть. Легитимного понятия жилого дома в законодательстве нет. Таким образом можно предположить, что законодатель рассматривает жилой дом, как здание, обладающее специальным назначением, для постоянного проживания граждан, в том числе для использования в качестве общежитий или служебных помещений.

Еще одним существенным условием договора продажи жилого помещения является цена продаваемого имущества. Обязательное включение цены имущества в договор обусловлено, как правило, значительной стоимостью продаваемого имущества, также необходимостью уплаты налога с продажи данного имущества, размеры которого определяются исходя из продажной цены имущества. Цена жилого помещения устанавливается соглашением сторон.

На протяжении многих лет, не решаемым вопросом в законодательстве и судебной практике была проблема заключения договора купли-продажи жилого помещения по цене, отличающейся от цены, указанной в договоре. Зачастую при продаже жилой недвижимости ее стоимость существенно занижалась в тексте сделки.

В 2013 году в ст. 170 Гражданского кодекса Российской Федерации были внесены существенные изменения в отношении правового регулирования недействительности притворных сделок. В новой редакции к притворной сделке относятся не только сделки, совершенные под прикрытием другой сделки, но и те, которые заключены сторонами на иных условиях, не соответствующих действительности. Считается абсолютно справедливым законодательное решение к договорам купли-продажи жилой недвижимости с существенно заниженной или завышенной ценой по договору, не соответствующей реальной внесенной стоимости, о признании притворной сделкой и применении к такого рода операциям соответствующих правовых последствий. Не следует путать цену договора с инвентаризационной оценкой жилья, кадастровой (нормативной) ценой, данными



независимой оценки. Установленная соглашением сторон цена жилья может быть как выше, так и ниже оценки [5].

Также, как говорилось ранее, существенным условием данного договора является указание в тексте соглашения лиц, которые будут сохранять в соответствии с законодательством право пользования жилым помещением после его приобретения. Данное условие гарантирует право на жилище, проживающих в продаваемом жилом помещении [5].

Согласно гражданскому и жилищному законодательству сохраняют права пользования жилым помещением после его отчуждения, в частности: наниматели и постоянно проживающие с ними граждане; ссудополучатели, проживающие в жилом помещении на основании договора безвозмездного пользования (ссуды); получатели ренты на условиях пожизненного содержания с иждивением, чья потребность в жилище обеспечивается проживанием в данном помещении; получатели, проживающие в жилом помещении в силу завещательного отказа; члены семьи (в том числе бывшие члены семьи) продавца приватизированного помещения, имевшие в момент приватизации равные с ним права, если иное не предусмотрено законом или соглашением между ними и продавцом.

Также хотелось бы немного добавить про особенности купли-продажи комнат в коммунальных квартирах. Так, в соответствии с Жилищным кодексом Российской Федерации при продаже комнаты в коммунальной квартире остальные собственники комнат в данной коммунальной квартире имеют преимущественное право покупки отчуждаемой комнаты в порядке и на условиях, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации.

Таким образом, одной из самых распространенных сделок с недвижимостью является договор продажи недвижимости. Данный договор является разновидностью договора купли-продажи.

Литература:

1. Костина О.В. О существенных условиях договора купли-продажи земельных участков / О.В. Костина // Нотариус. 2010. № 2. С. 23-26.
2. Зенин И.А. Гражданское право: учебник для академического бакалавриата / И.А. Зенин. 17-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 655 с.
3. Иванова Е.В. Гражданское право. Особенная часть: учебник и практикум для вузов / Е.В. Иванова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 344 с.
4. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. - № 32.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1). - ст. 14.



Налоговый контроль в условиях цифровизации

Tax control in the context of digitalization

Автор: Суслов Никита Романович

Владимирский филиал РАНХИГС, г. Владимир, Россия

e-mail: nick.suslov2016@yandex.ru

Suslov Nikita Romanovich,

Vladimir Branch of RANEPА, Vladimir, Russia

e-mail: nick.suslov2016@yandex.ru

Аннотация: Статья рассматривает развитие налогового контроля в условиях цифровизации как внедрение налогового мониторинга, при котором организация предоставляет налоговому органу доступ в режиме реального времени к данным бухгалтерского и налогового учета, а взамен получает право в случае сомнений запросить у налогового органа мотивированное заключение о налоговых последствиях сделок.

Abstract: The article considers the development of tax control in the context of digitalization as the introduction of tax monitoring, in which an organization provides the tax authority with real-time access to accounting and tax accounting data, and in return receives the right, in case of doubt, to request a reasoned conclusion from the tax authority on the tax consequences of transactions.

Ключевые слова: цифровизация, налоговое право, налоговый контроль.

Keywords: digitalization, tax law, tax control.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Налоговый контроль – это главный, фундаментальный элемент, включенный в состав налоговой системы Российской Федерации. Его главная заслуга сводится к обеспечению реализации главной цели российского и любого другого государства – это формирование доходной части бюджета, которая строится за счет поступлений от налогов и сборов.

Сущность и правовую природу налогового контроля принято определять через понятие налогового контроля, вбирающего в себя все признаки такого рода контроля, его индивидуальность, отличающую его от других понятий, таких как контроль, надзор, финансовый контроль, бюджетный контроль, банковский контроль, ведомственный контроль и т.п. Так как именно в определении обозначены главные признаки, характерные для особой совокупности явлений, которые отграничивают то общее, на базе чего данное определяемое множество объединяется одной категорией. Определение содержит черты, благодаря которым происходит отграничение рассматриваемого явления от более широкой совокупности других.



Важно сказать, что категория «контроль» применима во всех науках, в связи с чем ее сущность рассматривалась многими специалистами в различных отраслях теории управления, кибернетики, социологии, экономики и юриспруденции.

В правоотношениях контроль применяют как инструмент для проверки соответствия поведения и работы подконтрольных субъектов (органов государственной власти, организаций и простых граждан) требованиям нормативных источников. Поэтому значение контроля сводится не только к возможности обнаружения и ликвидации недостатков, связанных с функционированием объекта управления, оценки дисциплины при исполнении предписаний закона, а также определению степени эффективности правового регулирования в конкретной области управленческой деятельности в целях дальнейшего его совершенствования, ликвидации пробелов в нормативно-правовых актах – приведении их внутренней сущности в соответствие закономерностям зарождения и развития общественных отношений.

Стоит отметить, что современные цифровые технологии определяют системы управления большими данными, как в бизнесе, так и в государственной системе документооборота и делопроизводства. Цифровизация систем учета и контроля пронизывает все отрасли, в том числе и в сферу налогообложения и налогового администрирования и контроля. Происходит модернизация процессов налогового администрирования посредством современных программ и компьютерных технологий, что в свою очередь трансформирует саму модель осуществления функций налогового контроля и надзора за соблюдением налогового законодательства в нашей стране. Это в свою очередь меняет существующие модели поведения налогоплательщиков в части исполнения своих налоговых обязательств. Данное взаимодействие должно строиться на принципах открытости и прозрачности, а гарантия защиты данных налогоплательщиков в совокупности позволит повысить уровень доверия и лояльности к органам власти. Главным направлением в этой части становятся центры обработки больших данных.

На платформах центрального аппарата ФНС России происходит процесс автоматизации систем работы с документацией, а также применения цифровых технологий в процессе обработки налоговой отчетности различных категорий налогоплательщиков. Так, на сегодняшний день цифровизация налогового администрирования и контроля привела к обязательности электронного взаимодействия налогоплательщиков и налоговой службы по направлениям:

- в рамках эксперимента: чипирование меховых изделий; введение налогового мониторинга для ограниченного ряда предприятий;

- активно развивается система автоматизированного налогового контроля за: процессом формирования НДС (внедрение в налоговые органы систем АСК «НДС-2 и 3», АСК «Реестры»), оборотом торговли (внедрение электронных чеков и новой ККТ); оборотами и выявлением контрафактной продукции на рынке алкоголя (система ЕГАИС); полнотой уплаты налогов грузовыми перевозчиками (система ПЛАТОН); и др.;

- развиваются системы электронного взаимодействия налоговых органов с другими органами власти, выполняющими контрольно-надзорные функции, в их числе с: Банком России, внебюджетными фондами, органами ЗАГС, и др.

Уникальным проектом, который уже осуществляется, является проект по внедрению онлайнкасс, благодаря которому стал возможен отказ от кассовой отчетности, в результате чего сократилось количество проверок, и был изменен порядок уплаты налога по упрощенной системе налогообложения, что позволило улучшить условия для ведения бизнеса



Наиболее перспективным в современном мире является повсеместное введение таких приложений как «Мой налог», которое обеспечивает всё взаимодействие между самозанятыми и налоговыми органами. Введение подобных приложений позволит сократить ошибки по исчислению налогов, а также упростит процедуру их уплаты и в целом повысит уровень законопослушности нового поколения. Более того, на данный момент рассматривается возможность интеграции приложения с онлайн-кабинетами банков, чтобы еще больше упростить оплату налога на профессиональной доход.

Несмотря на то, что сейчас ФНС РФ – это один из самых технологически обеспеченных органов исполнительной власти, ей все же необходимо продолжить улучшать свои информационно-вычислительные возможности с помощью введения новых разработок и современных технологий. Сейчас наиболее эффективно удержание положительного темпа роста поступлений как раз за счет развития технологической и интеллектуальной платформы налогового администрирования. Говоря в целом о цифровизации процессов в российской экономике в современных условиях, наиболее перспективно и эффективно развивать следующие направления:

1. Цифровизация государственных услуг, в том числе уплаты налогов. Это позволит существенно снизить расходы государству, а гражданам – удобно и уже без ошибок в расчетах внести платежи.
2. Переход к единой платформенной системе – с мобильными приложениями, банкингом, различными сервисами, что хорошо работает в коммерческом секторе.
3. Введение электронного документооборота, где будет содержаться вся необходимая информация без возможности ее подделывания.
4. Оптимизация деятельности налоговых органов с учетом эффективности затрат на ее осуществление и упростить процедуры взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков.

Таким образом, развитие налогового контроля – это внедрение налогового мониторинга, при котором организация предоставляет налоговому органу доступ в режиме реального времени к данным бухгалтерского и налогового учета, а взамен получает право в случае сомнений запросить у налогового органа мотивированное заключение о налоговых последствиях сделок. Цифровой контроль позволяет получать полную информацию о подконтрольных объектах, осуществлять дистанционный мониторинг в онлайн-режиме обеспечивать непрерывность контрольных мероприятий, переносить акцент с наказаний на профилактику нарушений.

Список литературы:

1. Фальшина Н.А. Налоговый контроль как современный институт налогового права / Н.А. Фальшина // *Налоги*. 2018. N 1. С. 25 - 29.
2. Кириллова О.С. Цифровая архитектура налоговых процессов: актуальные вопросы развития в современных условиях / О.С. Кириллова // *Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета*. 2020. № 3. С. 14.
3. Петина А.А., Ермош Е.В. К вопросу о цифровизации налоговых процессов в России / В сборнике: *Современный взгляд на науку и образование. Сборник научных статей*. 2020 С. 218–234.



Понятие и правовое обеспечение цифровизации налоговых правоотношений

The concept and legal support of digitalization of tax relations

Автор: Суслов Никита Романович

Владимирский филиал РАНХИГС, г. Владимир, Россия

e-mail: nick.suslov2016@yandex.ru

Suslov Nikita Romanovich,

Vladimir Branch of RANEPА, Vladimir, Russia

e-mail: nick.suslov2016@yandex.ru

Аннотация: Статья рассматривает понятие «цифровизации» как процесса интеграции и планомерного внедрения технических средств на всех этапах возникновения и реализации финансово-правовых отношений по установлению, исчислению и взиманию налогов, предпосылки возникновения процесса цифровизации налоговых правоотношений, а также рассматривает цифровизацию налоговой сферы – это элемент глобального процесса цифровизации экономики и правовой системы.

Abstract: The article considers the concept of "digitalization" as a process of integration and systematic introduction of technical means at all stages of the emergence and implementation of financial and legal relations for the establishment, calculation and collection of taxes, prerequisites for the emergence of the process of digitalization of tax relations, and also considers the digitalization of the tax sphere - it is an element of the global process of digitalization of the economy and legal system.

Ключевые слова: цифровизация, налоговое право, налоговые правоотношения.

Keywords: digitalization, tax law, tax legal relations.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Информационные технологии, сопутствующие развитию глобализации, стали неотъемлемым элементом повседневной жизни человека. Это обусловлено преимуществами их практического применения: дискретность, удобство хранения, копирования, анализа и передачи без лишних ограничений.

Цифровизация налоговых правоотношений – это основное направление деятельности государства, нацеленное на улучшение качества взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков, повышения эффективности налогового администрирования и контроля. Многие специалисты оценивают показатель скорости цифровизации в России достаточно высоко, что характеризуется принятием в 2017 году специального программного документа «Цифровизация экономики



Российской Федерации». Этот документ стал отправной точкой для начала процесса формирования новой реальности, где данные существуют в едином формате.

Цифровая экономика и электронное государство стали вектором и движущей силой радикальных преобразований современности, трансформирующих картину мира, а также изменяющих содержание правоотношений в обществе и установленный в нем миропорядок.

В соответствии с позицией В.А. Плотникова категория «цифровизация» должна быть представлена сочетанием нескольких элементов:

- во-первых, это динамичный процесс преобразования общественных отношений и всех сфер человеческой деятельности через активное использование цифровых технологий, способствующих генерации, обработке, передаче, хранению и визуализации разнообразных данных;
- во-вторых, это современный этап развития информатизации, для которого характерно преобладающее в сравнении с традиционными видами использование цифровых технологий для работы с информацией, что детерминировано появлением и распространением новых технических средств и программных решений.

Вики-словарь определяет «цифровизацию» в качестве «цифрового инструмента связи, записи, передачи сведений путем использования цифровых устройств».

Авторы используют цифровизацию не только для обозначения процесса преобразования информации в цифровую форму, но и для комплексного решения инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера.

Таким образом, анализ обозначенных определений, позволяет обозначить в качестве базового элемента цифровизации развитие интернета и информационных средств коммуникаций во всех сферах общественной жизнедеятельности и производства.

Цифровизация налоговых правоотношений предполагает переход на электронную систему налогообложения, которая с помощью информационных технологий раскрывает новые возможности для исчисления и взимания налогов, а также повышает эффективность налогового администрирования и контроля.

Цифровизация налоговых правоотношений подразумевает предоставление налоговым органам качественного программного обеспечения, информационных систем и ресурсов, благодаря которым организуются новые каналы взаимодействия с налогоплательщиками, структурными подразделениями налоговой системы друг с другом по поводу законодательного установления, определения и непосредственного исполнения налогового бремени.

Цифровизация как процесс интеграции и планомерного внедрения технических средств на всех этапах возникновения и реализации финансово-правовых отношений по установлению, исчислению и взиманию налогов способствует не только изменению методологии, норм и ценностей налогообложения, но и приводит к более оперативному аккумулированию, обмену и использованию участниками информации, а также нормативных документов, устанавливающих определенную модель налогообложения и налогового администрирования. Поэтому в качестве задач цифровизации сферы налогообложения могут быть названы следующие:

- организация доступа к информационным ресурсам, предназначенным для совместного использования всеми участниками налоговых правоотношений на основе «облачного» формата;



- организация обучения специалистов органов налоговой службы и систематического повышения их квалификации;
- формирование электронных каналов взаимодействия, коммуникации и обратной связи между участниками налоговых правоотношений;
- повышение мотивации сотрудников органов налоговой системы и налогоплательщиков к профессиональному освоению применяемых в рассматриваемой сфере цифровых ресурсов и систем;
- разработка и моделирование инновационных условий развития сферы налогообложения путем внедрения цифровых технологий;
- оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами;
- аккумуляция, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий в цифровой среде налогообложения.

Предпосылки и условия охвата процессом цифровизации налоговых правоотношений являются общие социально-экономические и технические процессы, сопровождающие развитие и существование общества на современном этапе.

Не смотря на преобладание позиции позитивного отношения к быстрой цифровизации налоговых правоотношений, отмечается проблема своевременного развития информационной культуры человека и трудности адаптации к новейшим цифровым инструментам, поэтому требуется способствовать параллельному развитию процесса образования и цифровизации.

В Российской Федерации первые шаги по цифровизации были предприняты ещё в 2002 году через реализацию Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)», и далее в 2008 году путем продвижения широкополосного интернета в регионы». В этот же году Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.05.2008 № 632-р была одобрена «Концепция формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года» (далее – Концепция). Согласно Концепции, под термином «электронное правительство» понимается новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами меры услуг и информации о результатах деятельности государственных органов. Государством принимаются меры создания и развития информационного общества, для которого необходим высокий уровень информационных технологий.

Развитию информационного общества и современных информационных технологий в Российской Федерации способствуют такие нормативные документы, как Концепция государственной информационной политики, федеральная целевая программа «Электронная Россия (2010 – 2025 годы)», Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, государственная программа «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» и др.

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы развитие технологий сбора и анализа данных, обмена ими, управления производственными процессами осуществляется на основе внедрения когнитивных технологий, их конвергенции с



нано- и биотехнологиями. Значительное Увеличение объема данных, источниками и средствами распространения которых являются промышленные и социальные объекты, различные электронные устройства, приводит к формированию новых технологий. Повсеместное применение таких технологий способствует развитию нового этапа экономики- цифровой экономики и образованию ее экосистемы.

Одним из ключевых нормативных правовых актов в сфере реализации политики Российского государства с долгосрочными целями и краткосрочными задачами, стал Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». его правового регулирования являются общественные отношения в сфере планирования, прогнозирования и стратегического контроля социально-экономического развития Российской Федерации, составляющие целостную систему государственного стратегического планирования. Федеральным законом создана правовая основа построения и функционирования комплексной системы государственного стратегического планирования Российской Федерации, позволяющей решать задачи повышения качества жизни населения, роста российской экономики и обеспечения безопасности страны.

Для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации в соответствии с пунктом 2 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена задача Правительству Российской Федерации разработать совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации «национальные проекты (программы), влияющие на все сферы жизни общества: демография, образование, экология, культура, безопасные и качественные автомобильные дороги и другие.

Одним из важных направлений технологического развития современной России стал переход к цифровым технологиям, роботизированным системам, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203), для реализации этого приоритетного направления перед государством и обществом стоят, задачи по созданию условий для развития наукоемкого бизнеса и по формированию эффективной законодательной базы в этой сфере, а также современной системы управления в области науки, технологий и инноваций. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, призванная обеспечить национальные интересы Российской Федерации в контексте информационного общества, должна включать такие интересы как повышение эффективности государственного управления и формирование цифровой экономики, создание информационного общества и цифрового государства.

Таким образом, указанная программа дает импульс для развития законодательства (напр. были приняты федеральные законы: «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ; «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 258-ФЗ и др.).

Ускоренное развитие цифровизации общественной и государственной деятельности получило статус национальной идеи в момент принятия Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», благодаря которой ежегодно стало появляться большое количество автоматизированных систем и онлайн-сервисов. Для решения обозначенных в данном документе



задач была сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», стимулирующая развитие технологической инфраструктуры и их применение в бизнес-пространстве.

Современная экономическая ситуация в России обусловлена противоречивыми факторами: с одной стороны, санкционное давление стран Запада, последствия пандемии коронавируса, политическое обострение в мире, а с другой стороны – открывшиеся возможности в связи с уходом значительного числа основных конкурентов с различных рынков сбыта, стабилизация экономики ввиду утверждения мероприятий поддержки со стороны государства. В связи с этим российским компаниям целесообразно все усилия направить на достижение устойчивого экономического развития. Одним из направлений по улучшению функционирования деятельности предприятия и повышению основных финансово-экономических показателей является внедрение в процесс осуществления хозяйствования инструментов цифровой экономики.

Цифровизация экономики предполагает ускорение темпов экономического роста за счет повышения эффективности управления, финансового обеспечения и производства продукции, увеличивая конкурентоспособности национальной экономики в целом.

В таких условиях цифровизация не могла не затронуть сферу налогообложения и деятельность Федеральной налоговой службы как основного государственного ведомства, выполняющего фискальную функцию государства. Налоговая система как одна из экономических систем требует постоянного и разнопланового анализа с учетом общественных трансформаций, обусловленных одновременно усиливающимися вызовами внешней среды, мировыми трендами технологического развития, включая цифровизацию экономики. Финансовая стратегия государства в данной сфере должна адекватно и быстро реагировать на широкое распространение новых инновационных бизнес-моделей, а также определять юрисдикцию возникающих в связи с их реализацией экономических отношений. Поэтому основными задачами стали:

- формирование эффективного механизма правового регулирования цифровой экономики в каждой сфере;
- решение вопросов по обеспечению быстрой и истинной идентификации субъектов хозяйственно-торговых отношений, совершающих операции в пределах цифрового пространства, применяющих электронный документооборот на базе разработки и внедрения новых правил налогообложения с учетом экономико-правового осмысления цифровой трансформации;
- введение цифрового налогового мониторинга и администрирования, поддержанных соответствующим мерами правового регулирования. Здесь следует согласиться с позицией, изложенной Е.Ю. Грачевой об использовании финансово-правовых средств в качестве главного инструмента юридического воздействия на быстроразвивающиеся общественные отношения: «финансы образуют выступают в качестве главного орудия осуществления контроля за производством и распределением материальных благ, а также катализатором для развития как государства, так и общества в нужном направлении». Трансформация деловых правоотношений и практик экономической деятельности серьезно воздействуют на общественные отношения в целом, что обязывает государство в целях обеспечения собственных фискальных интересов своевременно реагировать и предпринимать меры по изменению традиционных подходов к правовому регулированию системы, правил и принципов налогообложения, налогового администрирования и контроля.

Контроль должен сохраняться на всех этапах осуществления финансовой деятельности любого субъекта, он выступает в качестве канала «обратной связи», сигнализирующего о появлении



потребности изменить законодательство и правоприменительную практику в целях сохранения баланса публичных и частных интересов при распределении благ в условиях мобильности функций бизнеса, активов, потребителей и операций.

Таким образом процесс цифровизации налоговых правоотношений является неизбежным и детерминированным требованиями современного развития реальности. Внедрение цифровых технологий становится катализатором развития и совершенствования электронного государства и применяемых им ресурсов.

Цифровизация налоговой сферы – это элемент глобального процесса цифровизации экономики и правовой системы, предполагающий переход на электронную форму осуществления налоговых процедур и организации взаимодействия субъектов налоговых правоотношений.

Создание эффективной налоговой политики в условиях цифровой экономики, которая в то же время была бы справедливой и отвечающей всем требованиям современности, на протяжении многих лет является целью Российской Федерации. В качестве стимулов для развития цифровой экономики были внедрены в практическую деятельность такие инструменты, как особые правила налогообложения НДС операций, направленных на экспорт товаров, работ и услуг, стимулирования процесса инвестирования в российские высокотехнологические проекты, а также администрирования иностранных поставщиков интернет-услуг при помощи специальных on-line сервисов.

Также огромным толчком к развитию цифровизации экономики страны стала эпидемия коронавируса, охватившая мир в 2020 г. Большая часть экономической активности была переведена на дистанционный формат, все взаимодействия осуществлялись с помощью цифровых технологий и интернета. Справедливо будет замечание, что пандемия лишь ускорила уже и так существующие тенденции развития. Многие преимущества удаленного взаимодействия и до этого были очевидны и привычны, поэтому значительная часть нововведений с большой долей вероятности останется востребованной и необходимой. Поэтому следует продолжать укоренять цифровой мир путём инвестирования в безопасную инфраструктуру, которая способна обеспечить значительное развитие цифровизации. Важно заметить, что необходимо укрепить экосистему новых изменений по горизонтали (во всех отраслях экономики на различных уровнях) и по вертикали (на каждом уровне управления государством, производства и сферы услуг).

Сегодня трудно представить повседневную жизнь без таких простых возможностей взаимодействия с государственными институтами, включая органы Федеральной налоговой службы. Следствием цифровизации является видоизменение социального и экономического устройства общества. Появление таких технологий перекроило бизнес-процессы, размыло границы и поменяло способы конкуренции. Важно отметить, что цифровая экономика заняла позицию ключевого фактора, влияющего на экономический рост и имеющего последствия для ВВП, выработки и благосостояния домашних хозяйств во всех секторах экономики.

На новый уровень перешло взаимодействие налоговых органов с другими властными структурами и налогоплательщиками. Электронное взаимодействие в соответствии с п. 8 статьи 31 Налогового кодекса Российской Федерации организовано между ФНС РФ и Пенсионным фондом, Фондом социального страхования, Фондом обязательного медицинского страхования и многофункциональными центрами.

Если говорить о цифровизации процессов в системе налогообложения РФ, важно упомянуть и сервис «Личный кабинет налогоплательщика», размещенный на сайте Федеральной Налоговой Службы. Сервис позволяет налогоплательщикам осуществлять свои налоговые права и



обязанности в режиме онлайн. Граждане получают через кабинет необходимую информацию, а также могут передать информацию и документы в налоговые органы.

Также для удобства налогоплательщиков в 2018 году ФНС представила мобильные приложения «Мой налог» и «Налоги ФЛ». Приложения помогают при регистрации и позволяют работать на льготном специальном режиме, а именно для самозанятых. То есть самозанятые имеют возможность осуществлять налоговую деятельность без личного присутствия в налоговых органах.

Внедрение цифровых технологий в налоговых отношениях обеспечивает комфортность при взаимодействии налогоплательщиков с налоговым органом. Так, налогоплательщики и налоговые агенты должны предоставлять налоговую и бухгалтерскую отчетность по месту своего учета, если иное не предусмотрено действующим законодательством. При этом по общему правилу они могут выбирать форму предоставления такой отчетности — на материальном носителе или в электронной форме. Следовательно, упорядоченная и налаженная система технологических процессов делает работу налоговых органов проще, а использование информации более эффективным.

Цифровые технологии расширяют возможности по реализации и защите прав и законных интересов субъектов налоговых правоотношений. Внедрение и использование информационных технологий в работе налоговых органов предполагает новое качество предоставления государственных услуг.

В настоящее время, произошло осознание того, что использование технологических достижений уже не просто конкурентное преимущество. Политика в исследуемой сфере должна основываться на стимулировании развития инноваций в целом, и цифровых технологий в частности, по нашему мнению, именно такой подход является наиболее эффективным. Эффективность реализуемой государственной политики, и формируемых в соответствии с ней правовых основ, во многом зависит от квалификации кадров, занимающихся этими вопросами. Видится, что в современных условиях нужны узкоспециализированные специалисты, обладающие компетенциями, как в сфере налогообложения и юриспруденции, так и в технической сфере, по нашему мнению, это необходимо для понимания сущностных характеристик процесса цифровизации. Только при таком подходе станем возможным формирование правовых основ на перспективу, а не «в вдогонку» непрерывно развивающимся цифровым технологиям. Резюмируя, важно отметить, что реализация политики в сфере развития цифровизации, должна осуществляться сквозь призму соблюдения и уважения права и свобод человека, и сопровождаться дальнейшим развитием демократических начал российского государства и институтов гражданского общества.

Таким образом, динамичная цифровизация экономики с полной трансформацией фундаментальных подходов государства в аспекте принятия решений поможет сохранить конкурентоспособность на глобальном рынке и достигнуть высоких экономических результатов.

Цифровизация налоговых правоотношений – это непрерывный процесс модернизации управления сферой налогообложения через создание, внедрение, применение и совершенствование информационных технологий и систем, которые активно используются в деятельности налоговых органов, а также одновременная автоматизация реализации прав и обязанностей налогоплательщиков. При проведении трансформации важно определить, какие именно потребности можно модернизировать сегодня и какое влияние на показатели выполнения фискальной функции они могут оказать.



Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // "Российская газета", N 148-149, 06.08.1998
2. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 146, 03.07.2014
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 03.08.2020, N 31 (часть I), ст. 5018
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" // "Собрание законодательства РФ", 15.05.2017, N 20, ст. 2901
5. Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 N 65 "О федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002 - 2010 годы)" // "Собрание законодательства РФ", 04.02.2002, N 5, ст. 531
6. Викторова Н.Г., Евстигнеев Е.Н. Налоговая экосистема как элемент цифровой экономики: системно-интегральный подход к построению /Н.Г. Викторова// Экономика. Профессия. Бизнес. 2022. № 2. С. 28-33.
7. Золоева З.Т. Влияние государственной политики на правовое обеспечение в сфере развития цифровизации /З.Тю Золоева// Право и государство: теория и практика. 2022. №4. С. 230-233.
8. Колоткина О.А. Правовое регулирование процессов цифровизации российской экономики: теоретико-правовой аспект/// Бюллетень инновационных технологий. 2021. Т. 5. № 2. С. 103-106.
9. Лапшин А.О. Глобализация и цифровое общество: заметки на полях // Власть. 2019. № 1. С. 63-68.
10. Чжан В. Европейская модель цифровых компетенций. Понятие и сущность цифровизации / В. Чжан // Linguistica Juvenis. 2022. № 24. С. 249-257.



Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в борьбе с преступлениями коррупционной направленности

Activities of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the field of combating corruption-related crimes

Автор: Помпа Владислава Витальевна

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

e-mail: yuzm-193_847561@volsu.ru

Pompa Vladislava Vitalievna

Volgograd State University, Volgograd, Russia

e-mail: yuzm-193_847561@volsu.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные полномочия органов внутренних дел Российской Федерации как одного из основных субъектов противодействия преступлениям коррупционной направленности.

Abstract: The article discusses the main powers of the Ministry of Internal Affairs of Russia as one of the main subjects of countering corruption-related crimes.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, органы внутренних дел, полиция.

Keywords: corruption, counteraction to corruption, economic crime, Ministry of Internal Affairs, police.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Одним из основных направлений государственной политики является деятельность по противодействию коррупции. Преступления коррупционной направленности в своей совокупности составляют глобальную проблему, приносящую большой ущерб функционированию государственного аппарата, а также общественному благосостоянию в целом. Коррупция негативно сказывается на имидже государственной власти, интересах общества, экономике государства, подрывает равномерность распределения ресурсов и благ. Таким образом, коррупция есть опасное социальное явление, пагубно влияющее на все сферы жизни общества и государства. Поэтому аппарат государственного управления в целях противодействия коррупции реализует разнообразные методы и средства воздействия, направленные её на минимизацию.

Особая роль в противодействии коррупции отведена системе правоохранительных органов. Так в зависимости от компетенции правоохранительные органы участвуют в выявлении, расследовании, пресечении преступлений коррупционной направленности. Что касается, входящих в перечень правоохранительной системы РФ, органов внутренних дел, то они, согласно утвержденному Положению о Министерстве внутренних дел Российской Федерации от 21.12.2016 № 699, в пределах своих непосредственных полномочий, выступают в качестве одного из основных



субъектов профилактики и борьбы с преступностью, включая её коррупционную составляющую. Сами ОВД России представляют собой единую централизованную систему, в которую входит в том числе и полиция.

Сотрудниками полиции, несущими службу в органах внутренних дел, осуществляется противодействие коррупционным преступлениям. Данное обязательство прямо вытекает из положений ч.1 ст. 2 ФЗ от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О полиции", в соответствии с которым основным направлением деятельности полиции относится защита личности, общества, государства от противоправных посягательств, предупреждение и пресечение преступлений, выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам.

В силу специфики деятельности МВД РФ использует уголовно-правовые средства воздействия на коррупционные преступления. Сюда относятся, основанные на законодательстве, правовые нормы, составляющие уголовно-правовые средства предупреждения (профилактика), уголовно-правовые средства пресечения коррупционных преступлений (своевременная реакция на преступление в стадии его совершения), собственно реакция на факт совершенного преступления путём реализации уголовной ответственности (содействие в реализации наказания за совершившееся преступление).

Решение, связанных с вопросами противодействия коррупции, задач осуществляют подразделения и службы в составе МВД. Сюда относят подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции, подразделения собственной безопасности, органы предварительного следствия, подразделения по работе с личным составом и ряд других. Большую роль в деятельности по противодействию коррупции играет Общественный совет при ОМВД.

Но ключевая роль в сфере противодействия коррупции отведена оперативным подразделениям экономической безопасности и противодействия коррупции ввиду их специализации в данной сфере. Ими осуществляется оперативно-розыскная деятельность, предупредительно-профилактическая работа, организационно-методические полномочия.

Осуществляя свои функции в антикоррупционной сфере, МВД РФ взаимодействует с иными органами государственной власти, государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и гражданами, представителями частных организаций. Для ознакомления с результатами деятельности ОВД в данном направлении на официальных сайтах МВД РФ в разделе «Противодействие коррупции» публикуется соответствующая информация, а в рубрике раздела «Деятельность МВД по противодействию коррупции» выставляются отчёты, аналитическая и статистическая информация, разъясняется порядок действий в случае столкновения с коррупцией.

Антикоррупционная деятельность МВД охватывает множество направлений и не только обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции органами государственной власти, государственными служащими, гражданами, организациями и т.д., но и имеет собственные ведомственные нормативные акты, что направлены на обеспечение собственной антикоррупционной безопасности. Их цель регулирование внутриорганизационной антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел, как государственного субъекта.

Антикоррупционную безопасность непосредственно в самих ОМВД обеспечивают подразделения управления собственной безопасности (УСБ МВД). На официальном сайте МВД в разделе «Противодействие коррупции» так же имеется форма обратной связи где гражданам можно сообщить о факте коррупции в режиме онлайн, размещены телефоны горячих линий по вопросам



предупреждения и пресечения коррупционных правонарушений. Антикоррупционная деятельность в ОВД имеет особое стратегическое значение и нуждается в контроле.

В систему противодействия коррупции в ОВД входит правовая основа противодействия коррупционным деяниям в ОВД; организационная структура противодействия коррупционным деяниям в ОВД; система анализа и мониторинга.

Таким образом, действия МВД РФ, основываясь на УК и УПК РФ, антикоррупционном законодательстве охватывают деятельность, направленную на борьбу с коррупционными преступлениями на всех стадиях их совершения, а также осуществляют профилактику возможного совершения коррупционных преступлений, оказывают активное содействие иным правоохранительным органам, что обеспечивает выполнения целей государственной антикоррупционной политики. Противодействие коррупции приоритетное и, к сожалению, всё еще актуальное направление в деятельности ОМВД РФ.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (ред. от 25.12.2019) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации».
2. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ.
3. Организация противодействия коррупции: учебное пособие / Н.Э. Мартыненко и др.; под. общ. науч. руков. В.Ф. Цепелева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 100 с.
4. Ильичев И.Е. МВД России в системе противодействия коррупции [Электронный ресурс] // И.Е. Ильичев. — ППД. 2019. № 1.
5. Шелкова А.А. К вопросу о роли и месте органов внутренних дел Российской Федерации в системе борьбы с коррупцией / А.А. Шелкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 196-198.



Правовая природа аудиовизуального произведения

The legal nature of an audiovisual work

Автор: Кутузов Сергей Михайлович

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет», г. Москва, Россия

e-mail: Kutuzovserj@gmail.com

Kutuzov Sergey Mikhailovich

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: Kutuzovserj@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ правовой природы и законодательного регулирования аудиовизуальных произведений, представлен понятийный аппарат, выявлены признаки аудиовизуального произведения, рассмотрены точки зрения ученых относительно данного понятия.

Abstract: The article analyzes the legal nature and legislative regulation of audiovisual works, the conceptual apparatus is presented, the signs of an audiovisual work are revealed, the points of view of scientists regarding this concept are considered.

Ключевые слова: авторское право, аудиовизуальные произведения, сложный объект.

Keywords: copyright, audiovisual works, complex object, creativity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Аудиовизуальные произведения являются одним из ключевых объектов авторского права. В современном быстро развивающемся мире высоких технологий они имеют важное экономическое значение, так как занимают немалую часть в общей массе интеллектуальной собственности - это стало поводом включения их национальными и международными законодательствами в список охраняемых объектов интеллектуальной собственности.

В то же время они представляют собой достаточно уязвимый объект, защита которого не проработана должным образом. Кроме того, по сей день ведутся дискуссии относительно его самостоятельности в качестве объекта гражданского права, а также его роли и места в системе авторского права [6].

Определение понятия «аудиовизуальное произведение» содержится в пункте 1 статьи 1263 Гражданского кодекса Российской Федерации, из него можно выделить следующие признаки аудиовизуального произведения [4]:



1. Состоит из зафиксированной серии связанных между собой изображений. Это значит, что изображения должны иметь общую направленность, единую идейную смысловую нагрузку. Даже если это киноальманах, его составляющие имеют общую тему, место действия или общее событие, поэтому он и воспринимается как единое целое. Например, в фильме «Четыре комнаты», реж. Эллисон Андерс, Александр Рокуэлл, Роберт Родригес, Квентин Тарантино, 1995, эпизоды объединены общим героем – портье Тедом.
2. Может быть, как с сопровождением, так и без сопровождения звуком. Ярким примером произведений без сопровождения звуком является немое кино. Тогда вместо синхронной фонограммы использовалась живая музыка в исполнении оркестра или одиночного тапера. Тем не менее данная разновидность кинематографа популярна и в наше время. Стоит вспомнить французский фильм «Артист», реж. Мишель Хазанавичус, 2011, получивший множество кинонаград, хоть о живой музыке речь и не идет, стиль сохранен.
3. Воспринимается с помощью соответствующих технических устройств зрительно, а при наличии звукового сопровождения - и на слух.
4. Воспринимается как сложный объект, так как состоит из нескольких результатов интеллектуальной деятельности. Оно одновременно является единым объектом, но также может использоваться самостоятельно по отдельности, когда раскладывается на составляющие. Так, музыкальные произведения Ханса Циммера сами по себе являются шедеврами, но при прослушивании какого-либо из них, непроизвольно проводится ассоциация к фильму.
5. Воспринимается как объект, включающий в себя элементы делимого и неделимого соавторства. В пункте 2 ст. 1263 ГК РФ прямо говорится о том, что авторами являются: режиссер-постановщик, автор сценария, композитор, являющийся автором музыкального произведения (с текстом или без текста), специально созданного для этого аудиовизуального произведения [7].

Законодательно установленное определение аудиовизуального произведения не лишено недостатков, так как, по мнению ученых, оно является недостаточно полным, не позволяющим определить все аспекты отношений, возникающих по поводу аудиовизуального произведения [8].

В большей степени критике подвергается та часть определения, из которой следует, что аудиовизуальное произведение - это сложный объект, состоящий из серии первоначальных объектов авторских прав, которые продолжают оставаться самостоятельными элементами. В отношении этого российские правоведы придерживаются мнения, что это всё же единый объект, например, Д. Липщик считает, что «кинематографическое произведение представляет собой «единое коллективное художественное произведение, которое не поддается обычному разделу на составляющие компоненты...» [9]. Аналогичное мнение высказано другим специалистом по авторскому праву Э.П. Гавриловым, который указывает, что «закон исходит из того, что само аудиовизуальное произведение является новым, а не суммой отдельных произведений тех авторов, творческие результаты которых вошли в него в качестве составных частей. Творческие результаты отдельных авторов «поглощены» самим аудиовизуальным произведением» [3].

По мнению Борисенко Д.: «Аудиовизуальное произведение является результатом деятельности множества лиц, направленной на создание именно целостного, состоящего из отдельных частей, сложного произведения. Несмотря на то что отдельно эти части могут стать предметом гражданских правоотношений, они все же призваны служить существованию единого произведения, единого объекта авторского права» [1].



Воронов В.А. и Борискова М.Д. считают, что: «Аудиовизуальное произведение - это авторское произведение, предназначенное для зрительного и слухового восприятия с помощью специальных технических средств, состоящее из определенного набора, последовательно связанных между собой кадров и изображений с сопровождением звука. Несмотря на сложный характер данного вида объекта интеллектуальной собственности, аудиовизуальное произведение как разновидность авторского произведения представляет собой результат творчества, относящийся к области искусства (главным образом кинематографического искусства)» [2].

Мельник Е.А. и Селютина О.Г. рассматривают: «Аудиовизуальное произведение, всегда как видеозапись», а видеозапись не всегда является аудиовизуальным произведением. Критериями отграничения последнего от неохраемых законом объектов являются: наличие сюжета; творческий характер интеллектуальной деятельности; наличие автора (режиссер, сценарист, и др.) [10].

По мнению Никитенко С.В.: «Аудиовизуальное произведение становится самостоятельным субъектом авторских прав только в случае передачи исключительных прав на все произведения, которые вошли в его состав. В то же время аудиовизуальное произведение не является разновидностью фикции, созданной исключительно с целью организации гражданского оборота. Аудиовизуальное произведение является «естественным» объектом авторских прав, поскольку отдельные его части могут пользоваться самостоятельной охраной» [11].

На практике нарушение авторских прав довольно частое явление, встречающееся даже в крупных компаниях. Так Общество с ограниченной ответственностью «Студия анимационного кино «Мельница» обратилось в Арбитражный суд Курганской области с исковым заявлением к индивидуальному предпринимателю Думанян Ивете Сейрановне о взыскании компенсации: за нарушение исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности: рисунки «Мама», «Папа», «Малыш», «Роза», «Лиза», «Гена», «Дружок», «Дед». Исковые требования мотивированы тем, что предприниматель нарушила исключительные права истца на указанные объекты интеллектуальной собственности путем ввода в гражданский оборот контрафактного товара (набора игрушек имитирующих персонажей из анимационного сериала «Барбоскины», а также изображения, имитирующие персонажей «Папа», «Лиза», «Дружок», «Гена», «Малыш», «Роза», «Дед» из анимационного сериала «Барбоскины») в торговой точке, расположенной на втором этаже торгового центра «Мираж». Суд принял во внимание тот факт, что ответчик, реализуя контрафактный товар, вступает в конкуренцию с коммерческой деятельностью самого правообладателя, наносит экономический ущерб деятельности истца в виде недополученных платежей за право пользования объектом исключительного авторского права. В связи с этим суд удовлетворил исковые требования в полном объеме [13].

Приведем другой пример, житель Подмосковья организовал сеть из сайтов, куда выкладывал пиратские фильмы и сериалы, а также создал десятки их «зеркал». Красногорский городской суд Московской области признал виновным владельца подпольных онлайн-кинотеатров и приговорил его к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком в три года [14].

Статья 2 Договора о международной регистрации аудиовизуальных произведений 1989 года устанавливает, что им признается произведение, состоящее из ряда зафиксированных и связанных изображений, с сопровождением или без сопровождения звуком, поддающееся зрительному восприятию и, в случае сопровождения звуком, - поддающееся слуховому восприятию [5]. И хотя Россия к указанному договору не присоединилась, он представляет научный интерес.

Согласно п. 2 Пекинского договора об охране аудиовизуальных исполнений 2012 года, к которому Россия присоединилась в 2015 году, аудиовизуальная запись означает воплощение движущихся



изображений, независимо от того, сопровождаются они или не сопровождаются звуками либо их отображениями, позволяющее осуществлять их восприятие, воспроизведение или сообщение с помощью соответствующего устройства [12].

Таким образом, на основании исследования природы аудиовизуального произведения следует выделить его основные признаки, характеризующие его правовую природу: наличие динамичного, движущегося изображения; выражение в форме видеозаписи; творческий характер; наличие сюжета; субъектный состав авторов; воспроизведение с помощью специальных технических устройств; единая структура произведения [10].

Список литературы:

1. Борисенко Д. Правовая характеристика аудиовизуального произведения как сложного объекта // Гражданин и право. 2012. № 6. С. 48-54.
2. Воронов В.А., Борискова М.Д. Аудиовизуальные произведения как объекты авторского права // Вопросы студенческой науки. 2019. № 5 (33). С. 56-60.
3. Гаврилов Э.П. Комментарий к Закону «Об авторском праве и смежных правах». М.: КОНТРАКТ, 2005. С. 348.
4. Гражданский Кодекс РФ: Авторское право. Права смежные с авторскими. Постат. коммент. к главам 69-71 / Под ред П.В. Крашенинникова / М.: Статут. 2014. 510 с.
5. Договор о международной регистрации аудиовизуальных произведений от 20 апреля 1989 г.
6. Карпунина Е.М. Место аудиовизуального произведения среди других объектов авторского права // Вестник СНО ДонНУ. 2021. Вып. 13. Том 4: Юриспруденция. С. 122-126.
7. Колганова К.В. Понятие аудиовизуального произведения в цифровую эпоху // Материалы II Всероссийского научно-практического форума молодых учёных и студентов «Трансформация права в информационном обществе». – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет, 2019. С. 73-11.
8. Кончаков А.Б., Антонова В.А. К вопросу о интеллектуальных правах на музыкальное произведение, входящее в состав аудиовизуального произведения // Сборник научно-практических статей V международной научно-практической конференции (симпозиума) «Актуальные проблемы современного права: соотношение публичных и частных начал». Краснодар: Издательство: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2021. С. 20-25.
9. Липчик Д. Авторское право и смежные права. М.: ЮНЕСКО, 2002. С. 119.
10. Мельник Е.А., Селютина О.Г. Аудиовизуальные произведения как объект гражданских правоотношений // Юридические науки. 2019. № 6. С. 52-55.
11. Никитенко С.В. Охраняемые элементы аудиовизуального произведения // Российское право Онлайн. 2019. № 2. С. 47-58.



Понятие и особенности результатов творческой деятельности в области образования и науки

The concept and features of the results of creative activity in the field of education and science

Автор: Рагимова Айан Рауф кызы

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет»,

г. Москва, Россия

e-mail: ayan_email@mail.ru

Rahimova Ayan Rauf kyzy

Moscow State University

of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: ayan_email@mail.ru

Аннотация: Модернизация авторских прав на образовательный продукт - сложный и насущный вопрос, который требует своего разрешения. В статье рассмотрены определения ученых относительно понятия «творчество» и «научный результат», дана краткая характеристика законодательства стран бывшего СССР, которое содержит упоминание целого ряда объектов, относящихся к научным произведениям, а также приведен опыт Германии, Великобритании и США.

Abstract: The modernization of copyright for an educational product is a complex and urgent issue that needs to be resolved. The article examines the definitions of scientists regarding the concepts of "creativity" and "scientific result", gives a brief description of the legislation of the former USSR countries, which contains a reference to a number of objects related to scientific works, and also provides the experience of Germany, Great Britain and the USA.

Ключевые слова: результаты творческой деятельности, научные произведения, образовательная деятельность.

Keywords: results of creative activity, scientific works, educational activities.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Результаты творческой деятельности могут быть безвозвратно утрачены или остаться в неизвестности, если не будут сохранены или воспроизведены в какой-либо вещественной форме для будущих поколений. В связи с этим не вызывает удивления желание человека не только сохранить плоды своего труда, но и закрепить за собой преимущества и выгоды, получаемые вследствие создания произведений.



Легкий доступ к информации в наше время привели к тому, что многие результаты творческой деятельности стали восприниматься как общее достояние, хотя на самом деле каждое из них имеет своего автора. В последние годы в нашей стране, по данным статистики, наблюдается значительный рост числа нарушений прав на результаты творческой деятельности, и это несмотря на совершенствование законодательства и усиление работы правоохранительных органов в борьбе с нарушителями.

Научная сфера тесно связана с интеллектуальной собственностью: одни работают над новыми разработками, другие проводят исследования, третьи - пишут статьи, рассказывая миру о новых открытиях. Интеллектуальная собственность в научной деятельности представлена объектами патентных прав, такими как изобретения, полезные модели, промышленные образцы, а также объектами авторских прав - произведениями науки [7].

Многие советские ученые-цивилисты, в числе которых можно упомянуть Б.С. Антимонова, М.А. Гордона, И.А. Грингольца, В.Я. Йонаса, В.И. Серебровского, Е.А. Флейшиц, в своих исследованиях дали определение понятия творчества в приложении к авторско-правовой деятельности. По мнению В.И. Серебровского [8], творчество это «сознательный и в большинстве случаев весьма трудоемкий процесс, имеющий своей целью достижение определенного результата». Разделение произведений на творческие и нетворческие дано в работах В.Я. Йонаса. Им же введены понятия субъективной (неизвестность творческого результата для его автора) и объективной (неизвестность творческого результата для третьих лиц) новизны [6].

Е.Л. Белиловский [1] констатировал, что «не всякие практические предложения, являющиеся итогом научной разработки, можно считать «научными результатами». Необходимо установить качественные признаки этого понятия, отличающие его от других результатов человеческой мысли» и приводил мнение Б.С. Дынина о том, что «творчество, в том числе научное, должно создавать качественно новые, ранее неизвестные человечеству ценности».

Э.П. Гаврилов [2] предостерегал от смешения понятий «научный результат» и «научное произведение», считая первое из этих понятий обобщающим все виды научной деятельности, а второе - охраняемым авторским правом, причем «у произведения науки содержание (научный результат) имеет свое собственное существование, независимое от формы произведения, в котором оно воплощено, ...научные результаты, или, иначе говоря, элементы, образующие содержание любого научного произведения, в авторском праве самостоятельного юридического значения не имеют ... Авторское право охраняет в научных произведениях не содержание, а их форму».

В своих дальнейших работах, например, в комментарии к части четвертой Гражданского кодекса РФ [3] Э.П. Гаврилов отмечает, что «произведения могут появляться и в сфере «преподавания», упомянутой в ст.44 Конституции РФ». Автор считает, что «указание на эти сферы [науки, литературы и искусства] не должно пониматься ограничительно. По сути, эта норма [ст. 1259 ГК РФ] устанавливает, что произведение может относиться к любой сфере, где имеет место интеллектуальная деятельность».

Научно-исследовательская деятельность высших учебных заведений является предметом анализа Матвеевой Т.И., Леонова И.Ф., Матвеева А.А. из Санкт-Петербургского государственного университета. Данные авторы рассматривают технологический аудит научно-исследовательской деятельности ВУЗов как способ выявления коммерчески зрелых инновационных проектов.

В отличие от российской правовой доктрины, законодательство стран бывшего СССР содержит упоминание целого ряда объектов, относящихся к научным произведениям.



В распределении по странам это следующие результаты научно-практической деятельности:

- статьи, монографии, отчеты (Беларусь);
- видеogramмы (Грузия, Украина);
- речи, лекции, доклады (Таджикистан);
- рукописи (Узбекистан);
- научные лекции, исследования, монографии, заключения, научные проекты, проектная документация (Литва).

Практически во всех нормах стран бывшего СССР списки таких объектов являются открытыми, тем не менее, от того, какие именно произведения выделены в качестве основных, зависит правовой режим и условия использования вышеупомянутых объектов творческой деятельности [4].

Правовые положения законов Великобритании и Германии включают в себя многие определения и термины, относящиеся к научным и учебным произведениям, как то:

- антологии; рефераты научных или технических статей (Великобритания);
- произведения или иллюстрации научного или технического характера; сборники для религиозного, школьного или образовательного использования; школьные передачи; публичные лекции; научные издания (Германия).

Российское авторское право специально не конкретизирует виды научных произведений, используя лишь условное деление всех произведений творчества на виды. Основное большинство научных произведений выражено в виде текстов и поэтому их правовая охрана приравнивается к правовой охране литературных произведений. В праве западноевропейских стран, как и в праве ранее рассмотренных стран СНГ, конкретизация научных и учебных произведений подчеркивает особый характер разных видов этих произведений [4].

В соответствии со статьей 1295 ГК РФ, произведение, созданное в рамках выполнения трудовых обязанностей, является служебным произведением. Содержание трудовых обязанностей предусмотрено двумя локальными документами: трудовым договором и должностной инструкцией. При этом в последнем конкретизируются трудовые обязанности работника в соответствии с занимаемой им должностью согласно штатному расписанию работодателя. Так, например, создание учебных программ и лекций - это минимальный перечень тех произведений, которые в соответствии с трудовым договором и должностной инструкцией преподавателя университета будут служебными. Однако не все произведения будут обладать признаками охраноспособности. Следует различать выполнение непосредственно трудовой функции (чтение лекций, проведение семинаров, лабораторных и практических занятий) и создание произведений. Например, лекция (лекционный курс) будет считаться оригинальным произведением, если она специально создана и впервые была прочитана или была зафиксирована на материальном носителе в рамках нового оригинального (авторского) разработанного курса. Таким образом, служебными произведениями будут являться только те произведения, создание которых входит в трудовые обязанности работника [5].



В отличие от российской практики заключения трудовых договоров и подписания должностных инструкций американские коллеги не имеют на руках никакого письменного подтверждения их трудовых отношений с университетами. Информация о вакансии обычно появляется в электронном виде, оферта также отправляется в электронном виде, университет при желании акцептует его, и работник считается принятым на работу. На сайте университета и в подразделении по работе с персоналом (HR Department) можно найти общее описание трудовых функций работника (Job Description). Но преподаватели в университетах порой не имеют и этого. Однако они подчиняются положению о факультете (Faculty Handbook). Согласно такому Положению, все преподаватели, а именно профессорский состав, обязаны не реже чем раз в год публиковать свои академические работы. Таким образом, публикации в журналах и проведение исследовательских работ и презентаций входят в трудовые обязанности работника в таких учреждениях. Публикуя свои статьи и даже учебники, авторы указывают свое имя и принадлежность к определенному университету. Все расходы берет на себя автор, университет не принимает в этом никакого участия [5].

Таким образом, результат творческой деятельности - это отражение действительности, являющееся синтезом идей (понятий или образов), выделяющимся своей новизной и ценностью, выраженным в объективной форме, содержащим решение задачи познания и преобразования человека, общества или природы. Признаками результата творческой деятельности является новизна; ценность; воплощенность в объективированную форму; неотносимость к «потребляемым вещам».

Произведения, создаваемые специально для использования в образовательном процессе, могут свободно использоваться в учебном процессе без извлечения экономической выгоды в некоммерческих образовательных учреждениях.

В целом следует отметить, что в последнее время многие национальные законодательства пошли по пути ослабления монопольного авторского права в системе образования, реально реализуя, таким образом, право своих граждан на получение знаний.

Список литературы:

1. Белиловский Е.Л. Соотношение авторских и изобретательских прав научных работников // Правоведение. – 1966. - № 2. - С. 73 – 79.
2. Гаврилов Э.П. Советское авторское право. - М.: Наука, 1984. - С. 78-82.
3. Гаврилов Э.П., Городов О.А., Гришаев С.П. и др. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть четвертая. - М.: ТК Велби. Изд-во Проспект, 2007. - С. 652-662.
4. Данилина Е.А., Попов А.Н. Научные произведения в российском и европейском законодательстве: монографии, лекции, шахматные композиции. - М., 2009. - С. 20-21.
5. Добрякова Н.И., Бахметьева А.В. Кто является правообладателем учебников? // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2014. - № 2 (10). – С. 4-14.
6. Йонас В.Я. Произведения творчества в гражданском праве. - М.: 1972. - С. 253.
7. Серебровский В.И. Вопросы советского авторского права. - М.: Издательство АН СССР. 1956. - С.30-38, 108.



Возможность прекращения договорных отношений в одностороннем порядке

The possibility of termination of contractual relations unilaterally

Автор: Агаева Камиля Юсиф кызы

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет», г. Москва, Россия

e-mail: agayeva_kamila@mail.ru

Agayeva Kamilya Yusif kyzy

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: agayeva_kamila@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены условия одностороннего отказа от исполнения обязательств, дана характеристика гражданско-правовых норм, которые составляют основу института одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Abstract: The article considers the conditions of unilateral refusal to fulfill obligations, characterizes the civil law norms that form the basis of the institution of unilateral refusal to fulfill obligations.

Ключевые слова: обязательство, договор, односторонний отказ, гражданско-правовое регулирование.

Keywords: obligation, contract, unilateral refusal, civil law regulation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Несмотря на стремительные темпы развития коммерческих связей, проблема пределов реализации права на односторонний отказ от исполнения обязательств, так и не имеет единого подхода в отечественном законодательстве.

Реализация права на односторонний отказ от исполнения обязательства допускает возникновение негативных последствий для другой стороны договора, например, возникновение убытков. В связи с этим, с целью защиты пассивной стороны договора от возможных нежелательных для нее последствий отказа от исполнения обязательств другой стороной законодательство предусматривает норму, запрещающую применение данного способа прекращения договорных отношений в определенных случаях, тем самым компенсируя неравное правовое и экономическое положение сторон. Так, согласно ст. 12 ГК РФ защита гражданских прав осуществляется путем пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу нарушения. Таким образом, запрет на односторонний отказ от исполнения обязательств в определенных законом случаях является одним из способов защиты гражданских прав [6].



По справедливому замечанию В.П. Грибанова, когда законодатель говорит о праве отказа от договора (от его исполнения или принятия исполнения), имеется в виду право на расторжение во внесудебном порядке [1].

На практике между понятиями «расторжение договора» и «отказ от исполнения обязательства» существует иное соотношение. В одном случае суды считают, что отказ от исполнения обязательства является разновидностью расторжения договора. В остальных случаях суды возражают против расторжения договора (в том числе в одностороннем порядке) и отказа от исполнения обязательства. В то же время можно согласиться с Р.С. Бевзенко, который исходит из смысла норм Гражданского кодекса Российской Федерации (гл. 29 и ст. 310), что расторжение договора является способом расторжения договора, который допускается либо по соглашению сторон, либо по решению суда [4].

Статья 310 ГК РФ устанавливает, что односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение условий договора не допускается, за исключением определенных законодательством случаев. Гражданско-правовые нормы предусматривают исключения, на основании которых одной из сторон договора предоставляется возможность в одностороннем порядке прекратить договорные отношения, без обращения в судебные органы и согласия другой стороны договора. На основании этого, можно заключить, что вышеперечисленные гражданско-правовые нормы составляют основу института одностороннего отказа от исполнения обязательств [6].

Отказ от исполнения договора можно рассматривать в двух случаях: 1) обе стороны обязательственного правоотношения - лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность; 2) одна сторона - потребитель, другая предприниматель. Согласно п. 2 ст. 310 ГК РФ предприниматели вправе совершить односторонний выход из договора, согласуя такое условие, если отсутствует указание закона на возможность немотивированного отказа от договора. Другой случай - односторонний отказ в договоре между предпринимателем и потребителем, где правом отказа пользуется только более слабая сторона - потребитель. Возникает проблема баланса, какие действия нужно предпринять предпринимателям, которые надлежащим образом исполняют свое обязательство, чтобы защитить себя от действий недобросовестных потребителей? [3]

Новеллой явилась возможность установления платы за осуществление права одностороннего выхода из договора для лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью. В соответствии с п.3 ст.310 ГК РФ суть излагаемой нормы заключается в следующем: согласно условиям заключенного соглашения, между предпринимателями, при осуществлении права одностороннего отказа, происходит выплата денежной суммы контрагенту. Член Совета по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства при Президенте РФ Василий Витрянский отметил следующее: «такой подход деформирует понятие обязательственного правоотношения, так как неясно, чем обусловлено обязательство по оплате, если правоотношения между сторонами уже прекратились» [2]. Возможная проблема применения такой нормы, заключается скорее в том, что сам договор изначально должен предусматривать условие об очередности сторон. Та сторона, которая собирается воспользоваться правом на односторонний отказ, сначала должна заплатить и потом применить свое право, иначе откуда возникает обязательство по оплате, если отношения сторон по прежнему обязательству прекратились. Также с 1 июня 2015 года начала применяться статья 450.1 ГК РФ.

Согласно п. 1 ст. 450.1 ГК РФ право на односторонний отказ от договора (исполнения договора) может быть осуществлено управомоченной стороной путем уведомления другой стороны об отказе от договора (исполнения договора). Договор прекращается с момента получения данного



уведомления, если иное не предусмотрено ГК РФ, другими законами, иными правовыми актами или договором. Согласно п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» договор изменяется или прекращается с момента, когда данное уведомление доставлено или считается доставленным по правилам статьи 165.1 ГК РФ. Таким образом, по общему правилу, данное уведомление будет считаться доставленным и в тех случаях, если оно поступило лицу, которому оно направлено (адресату), но по обстоятельствам, зависящим от него, не было ему вручено или адресат не ознакомился с ним. Между тем, законодатель и правоприменитель не указали, в какой форме такое уведомление должно совершаться. Общепринятой позицией является признание данной процедуры односторонней сделкой, следовательно, уведомление о прекращении соглашения должно совершаться в той же форме, что и ранее заключенный договор. На практике считается, что направление данного уведомления в письменной форме является более эффективным методом заявления об отказе от договора (исполнения договора) [5].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что при формировании целого ряда условий гражданско-правовых обязательств, следует исходить из добросовестности действий сторон, разумности и справедливости условий договора, и как следствие, реализация принципа свободы договора, что позволит свести к минимуму проблемы, связанные со злоупотреблением правом [7].

Список литературы:

1. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М., 2020. 88с.
2. Когда законодатель лаконичен: как действовать практикующим юристам // garant.ru- Законодательство РФ, законы и кодексы Российской Федерации / [Электронный ресурс] – Сайт: ГАРАНТ.
3. Королева А.К., Кауркин С.Ю. Односторонний отказ от исполнения обязательств // Власть закона. 2018. № 2 (34). С. 130-140.
4. Кузнецов Д. Расторжение договора и отказ от договора в гражданском законодательстве // Право и экономика. 2019. № 9. С. 29-34.
5. Николаев А.А. Право на односторонний отказ от договора: опыт Российской Федерации и Федеративной Республики Германии // Обществознание и социальная психология. 2022. № 7-2 (37). С. 97-106.
6. Попов Д.Е. К вопросу об ограничениях и пределах реализации права на односторонний отказ от исполнения обязательств // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 12-4 (63). С. 166-170.
7. Федоров А.Г., Федорова А.Ю. Правомерность одностороннего отказа или изменения условий договора по гражданско-правовым обязательствам // Научно-практический электронный журнал. 2021. № 4. С. 104-110.



Сравнительно-правовой анализ авторского права по законодательству РФ и Ирака

Comparative legal analysis of copyright under the legislation of the Russian Federation and Iraq

Автор: Оваид Редха Абдулридха Оваид

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград, Россия

Ovoid Redha Abdulridha Ovoid

Volga Federal State Educational Institution, Volgograd, Russia

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы авторского права по законодательству РФ и Ирака и дается детальный анализ его рассмотрения. Авторское право в России в настоящее время закреплено в части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации. Она вступила в силу 1 января 2008 года.

Annotation: This article discusses the problems of copyright under the legislation of the Russian Federation and Iraq and provides a detailed analysis of its consideration. Copyright in Russia is currently enshrined in Part Four of the Civil Code of the Russian Federation. It entered into force on January 1, 2008.

Ключевые слова: авторское право, законодательство, проблемы применения.

Keywords: copyright, legislation, problems of application.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Нематериальный характер объектов авторского права - одна из особенностей авторского права, признаваемая всеми зарубежными правовыми системами, а понимание необходимости разработки особого режима для таких объектов - черта объединяющая многие национальные системы, еще одной объединяющей чертой является то, что законодательство в сфере регулирования авторских и смежных прав большинства зарубежных стран как правило состоит из основного закона и из более узких и специализированных законов, а также подзаконных актов.

Однако, в подходах к решению данной задачи наблюдается наличие существенных разногласий, в том числе в вопросе наделения автора различным набором субъектных правомочий.

Конституция Российской Федерации (далее по тексту – Конституция РФ) в ст. 44 гарантирует каждому свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Предоставляя широкие возможности для создания и использования произведений, государство устанавливает меры, направленные на защиту прав и интересов авторов и иных обладателей авторских прав. Все это привело к увеличению числа споров о защите авторских прав, рассматриваемых судами в исковом порядке. Следует отметить, что гражданское судопроизводство, в рамках которого осуществляется защита авторских прав, обладает



определенной спецификой, которую следует учитывать, разрабатывая и совершенствуя способы указанной защиты.

Авторское право в России в настоящее время закреплено в части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. Она вступила в силу 1 января 2008 года.

Защита авторских прав означает применение юридических мер, направленных преимущественно на их признание или восстановление. Законодательно закреплен достаточно широкий перечень способов защиты. К ним можно отнести не только гражданско-правовые способы (возмещение убытков, выплата компенсации и т.д.), но и способы административно-правовые, а также уголовно-правовые. Все они применяются в случае, когда права авторов либо оспариваются, либо нарушаются.

Вопросы защиты авторских прав во многом актуальны и тем, что в условиях демократизации общества, развития средств массовой информации, в частности, сферы «Интернета», остро ощущается возникновение проблем реализации конституционного права на виды литературного и художественного творчества.

В Ираке в отличие от России, авторскому праву посвящен отдельный закон.

Ирак долгое время был частью Османской империи, затем во время Первой мировой войны перешел под британский контроль. Он получил номинальную независимость в 1932 году как Королевство Ирак и стал республикой после переворота в 1958 году.

По состоянию на 2018 год Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), учреждение Организации Объединенных Наций, включила Закон N 3 1971 года об авторском праве в качестве основного закона об авторском праве, принятого законодательным органом Ирака. ВОИС хранит текст этого закона в своей базе данных WIPO Lex. В этот закон были внесены изменения 1 мая 2004 года Приказом N 83 «О внесении изменений в Закон об авторском праве».

В соответствии с Законом об авторском праве No 3 1971 года,

- Срок действия авторского права истекает через 25 лет после смерти автора при условии, что срок охраны не должен быть менее 50 лет со дня публикации произведения
- Авторское право на фотографические и кинематографические произведения, которые дают только автоматическую передачу пейзажей, истекает в течении 5 лет с даты первой публикации произведения.
- Если правообладателем являлось публичное или частное юридическое лицо, то срок действия прав истек через 30 лет со дня первой публикации.

В России это правило отличается: Исключительное право на произведение действует в течение всей жизни автора и 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом смерти автора, а в случае если произведение было опубликовано анонимно или под псевдонимом, срок действия исключительного права истекает через 70 лет, считая с 1 января года, следующего за годом его правомерного обнаружения.

- Анонимные или псевдонимные произведения не охраняются, если только автор или его наследники не раскрывают свою личность.

В России анонимные произведения охраняются наравне с публичными:



На произведение, обнародованное анонимно или под псевдонимом, срок действия исключительного права истекает через семьдесят лет, считая с 1 января года, следующего за годом его правомерного обнародования. Если в течение указанного срока автор произведения, обнародованного анонимно или под псевдонимом, раскроет свою личность или его личность не будет далее оставлять сомнений, исключительное право будет действовать в течение 70 лет.

Список литературы:

1. Право интеллектуальной собственности: Учебник / Е.С. Гринь, В.О. Калятин, С.В. Михайлов и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 2: Авторское право.
2. Авторское право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Щербак. — М.: Издательство Юрайт, 2019, 182с.
3. Позднякова Е.А. Авторское право: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. 243 с.
4. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Позднякова [и др.]; под общ. ред. Е.А. Поздняковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с.



Проблемы реализации принципов арбитражного процесса на практике
Problems of implementation of the principles of the arbitration process in practice

Авторы:

Тюльменкова Виктория Константиновна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Tyul'menkova Victoria Konstantinovna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Конева Анастасия Сергеевна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Koneva Anastasiya Sergeevna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены основополагающие принципы арбитражного процессуального права, их значение в юридической деятельности и проблема применения на практике.

Abstract: This article discusses the fundamental principles of arbitration procedural law, their importance in legal activity and the problem of application in practice.

Ключевые слова: арбитражный процесс, принципы арбитражного процесса, принцип диспозитивности, принцип объективной истины.

Keywords: arbitration process, principles of arbitration process, principle of dispositivity, principle of objective truth.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.





Принципы арбитражного процессуального права - это основополагающие начала, определяющие содержание норм данной отрасли права, ее место, роль и назначение в системе права. Значение принципов арбитражного процессуального права заключается в следующем:

- 1) принципы являются ориентиром в нормотворческой деятельности при совершенствовании арбитражного процессуального законодательства
- 2) принципы позволяют арбитражному суду обеспечить правильное понимание арбитражного процессуального законодательства и верно его применять в соответствии с действительным смыслом.

Система принципов – это совокупность всех принципов арбитражного процессуального права в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

В каждой отрасли права выделяются основополагающие начала, определяющие содержание норм данной отрасли права, ее место, роль и назначение в системе права, характеризующие содержание правоприменения и правореализационного процесса в целом. Такие основные начала отрасли права, обобщенные и отраженные в содержании ее норм, получили название принципов права. Принципы любой отрасли права имеют важнейшее значение для построения нормативной основы любой отрасли и ее применения. Они выступают в качестве своеобразной несущей основы, на которых строится нормативная база той или иной отрасли права.

Длительное время вопрос о принципах во многом имел идеологическое значение, что затрудняло его понимание и осмысление. В настоящее время пришло время научного изучения принципов права, в том числе арбитражного процессуального, с учетом истории развития и новых социально-экономических реалий нашего государства.

Система принципов арбитражного процессуального права. Принципы состоят между собой в определенной взаимосвязи, обусловленной различными факторами объективного порядка. Система принципов - это совокупность всех принципов арбитражного процессуального права в их взаимосвязи и взаимообусловленности. В юридической науке существуют самые различные взгляды на систему принципов и их количество, поскольку возможны самые различные их классификации, например: (1) на судоустройственные и судопроизводственные, т.е. по функциональному признаку, (2) по сфере действия, (3) по правовому источнику, в котором закреплено содержание принципа.

На современном уровне развития системы гражданской юрисдикции можно говорить о значительной общности принципов организации и деятельности органов гражданской юрисдикции, которые совпадают по многим своим составляющим. В гражданском и арбитражном процессуальном праве в настоящее время практически отсутствуют отраслевые принципы, которые в основном приобрели межотраслевой характер, действуя во всех сферах гражданской юрисдикции. Например, принцип диспозитивности характерен не только для гражданского процессуального, но и для арбитражного процессуального права, а также конституционного судопроизводства, нотариального производства, третейского разбирательства, исполнительного производства. То же самое относится к принципам состязательности и равноправия сторон, которые приобрели не только межотраслевой, но и конституционный характер (ст. 19 и 123 Конституции РФ). Изложенное объясняется значительным сходством арбитражной процессуальной и гражданской процессуальной форм, единством основных начал деятельности всех органов судебной власти.



Ряд принципов постепенно трансформировался и изменился под влиянием социально-правовых реалий и законодательства. Например, принцип процессуальной активности суда в гражданском процессе, справедливо обоснованный В.М. Семеновым и соответствовавший имевшему место в советский период уровню законодательства и задач суда, трансформировался в ходе судебно-правовой реформы в принцип судейского руководства. Другой основополагающий процессуальный принцип объективной истины фактически свелся к установлению юридической истины, соответствующей материалам дела. Такое развитие весьма симптоматично и отражает новые социально-правовые реалии, в которых действуют органы судебной власти при осуществлении правосудия.

В целях соблюдения тесно взаимосвязанных принципов арбитражного процесса о состязательности и равноправии сторон, в случае совершения истцом процессуальных действий (например, по изменению или уточнению исковых требований) в судебном заседании на котором не присутствует ответчик, арбитражным судам надлежит отложить судебное разбирательство по делу. Однако, как показывает арбитражная практика, данное нарушение со стороны арбитражных судов встречается наиболее часто. Так, например, по делу № А72-7164/2008 истец до принятия решения по делу изменил исковые требования. Уточнение иска было принято судом первой инстанции, и дело рассмотрено по измененным исковым требованиям. ФАС Поволжского округа, отменяя решение суда первой инстанции, указал на то, что доказательств извещения ответчика об изменении исковых требований истцом материалы дела не содержат. В судебном заседании, на котором истец уточнил заявленные им исковые требования, ответчик не присутствовал. Таким образом, ответчик не был извещен об изменении исковых требований истцом, а, следовательно, он был лишен права высказывать свои возражения и доводы, а также представлять доказательства относительно измененных исковых требований, что является нарушением принципа состязательности сторон. Аналогичная ситуация наблюдается и по ряду других дел, пересматриваемых ФАС Поволжского округа в кассационном порядке.

Нередки в практике арбитражных судов случаи нарушения принципа непосредственности судебного разбирательства, установленного ст. 10 АПК РФ, согласно которому при разбирательстве дела арбитражный суд обязан исследовать все представленные сторонами арбитражного процесса доказательства непосредственно. Только в результате непосредственного исследования арбитражным судом доказательств по делу и их оценки могут быть установлены фактические обстоятельства дела.

Вышеизложенные примеры из практики арбитражных судов свидетельствуют о том, что суды зачастую при вынесении итоговых решений пренебрегают принципами арбитражного судопроизводства. В связи с чем, в целях недопущения подобных нарушений со стороны арбитражных судов, законодателю следует установить реальные правовые последствия при нарушении судами принципов арбитражного процесса и установленных в них запретов.



Экспертиза в гражданском процессе: проблематика назначения судебной экспертизы

Expertise in civil procedure: problems of appointing a forensic examination

Авторы:

Тюльменкова Виктория Константиновна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Tyul'menkova Victoria Konstantinovna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Конева Анастасия Сергеевна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Koneva Anastasiya Sergeevna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена проблематике назначения и правильности проведения судебной экспертизы в современном российском судопроизводстве, в области гражданского процессуального права.

Abstract: This article is devoted to the problems of the appointment and correctness of the forensic examination in modern Russian legal proceedings, in the field of civil procedural law.

Ключевые слова: гражданский процесс, комплексная экспертиза, комиссионная экспертиза, дополнительная экспертиза, повторная экспертиза.

Keywords: civil process, comprehensive examination, commission examination, additional examination, re-examination.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.





Экспертиза - исследование экспертами на научной основе представленных судом объектов с целью извлечения сведений о фактах, имеющих значение для правильного разрешения дела, совершаемое в определенном процессуальном порядке и с соблюдением постановленных в процессуальном законе правил.

Каждая из сторон и другие лица, участвующие в деле, вправе представить суду вопросы, подлежащие разрешению при проведении экспертизы. Окончательный круг вопросов, по которым требуется заключение эксперта, определяется судом. Отклонение предложенных вопросов суд обязан мотивировать.

При уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым.

С учетом характера экспертного исследования и объема экспертной работы в гражданском процессе назначаются следующие экспертизы:

а) Комплексная экспертиза.

Комплексная экспертиза назначается судом, если установление обстоятельств по делу требует одновременного проведения исследований с использованием различных областей знания или с использованием различных научных направлений в пределах одной области знания.

Комплексная экспертиза поручается нескольким экспертам. По результатам проведенных исследований эксперты формулируют общий вывод об обстоятельствах и излагают его в заключении, которое подписывается всеми экспертами.

Эксперты, которые не участвовали в формулировании общего вывода или не согласны с ним, подписывают только свою исследовательскую часть заключения.

б) Комиссионная экспертиза.

Комиссионная экспертиза назначается судом для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания. Эксперты совещаются между собой и, придя к общему выводу, формулируют его и подписывают заключение. Эксперт, не согласный с другим экспертом или другими экспертами, вправе дать отдельное заключение по всем или отдельным вопросам, вызвавшим разногласия.

в) Дополнительная и повторная экспертиза.

ГПК РФ предусматривает проведение дополнительной и повторной экспертизы. В случаях недостаточной ясности или неполноты заключения эксперта суд может назначить дополнительную экспертизу, поручив ее проведение тому же или другому эксперту.

Экспертиза проводится экспертами судебно-экспертных учреждений по поручению руководителей этих учреждений или иными экспертами, которым она поручена судом.



Экспертиза проводится в судебном заседании или вне заседания, если это необходимо по характеру исследований либо при невозможности или затруднении доставить материалы или документы для исследования в заседании [5].

Лица, участвующие в деле, вправе присутствовать при проведении экспертизы, за исключением случаев, если такое присутствие может помешать исследованию, совещанию экспертов и составлению заключения.

Судебная экспертиза является юридической формой использования специальных знаний в виде исследования для достижения определенных юридических целей.

Значение экспертиз в самом общем виде сводится к следующему:

- 1) заключение является источником доказательственной информации;
- 2) посредством экспертизы выясняют происхождение и причинные связи отдельных фактов, признаков, механизм их образования;
- 3) экспертиза позволяет определить время наступления и протекания отдельных явлений;
- 4) экспертиза позволяет решить вопросы о тождестве лиц, предметов, животных, веществ, их групповой принадлежности;
- 5) экспертиза позволяет выявить состав вещества, дать качественную и количественную характеристику его элементов;
- 6) экспертиза дает возможность установить факты и состояния, имеющие юридическое значение;
- 7) экспертиза является средством предотвращения правонарушений, а также отдельных судебных ошибок.

При рассмотрении в судах общей юрисдикции гражданских дел, связанных с разрешением земельных споров, дорожно-транспортных происшествий, признанием гражданина недееспособным и т.д., зачастую возникает вопрос о назначении судебной экспертизы. В соответствии со ст. 79 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) при возникновении в процессе рассмотрения дела вопросов, требующих специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, суд назначает экспертизу. Проведение экспертизы может быть поручено судебному-экспертному учреждению, конкретному эксперту или нескольким экспертам. Каждая из сторон и другие лица, участвующие в деле, вправе представить суду вопросы, подлежащие разрешению при проведении экспертизы. Окончательный круг вопросов, по которым требуется заключение эксперта, определяется судом. Отклонение предложенных вопросов суд обязан мотивировать [2].

Постановка правильных и точных вопросов является существенным обстоятельством, на которое стоит обратить особое внимание. Как правило, при назначении судебной экспертизы возникает проблема, связанная с отсутствием у сторон судебного процесса знаний в той или иной отрасли, в связи с чем не всегда удается поставить перед экспертом вопросы правильно и корректно. Право на определение окончательного круга вопросов остается за судом.

Суд, в свою очередь, может вынести на рассмотрение эксперта общие вопросы, несмотря на то что в определенной ситуации может возникнуть необходимость рассмотрения проблемы более



детально. Данные обстоятельства могут привести к тому, что эксперт в своем заключении сообщит, что рассмотрение данного вопроса не входит в его компетенцию, а это повлечет за собой назначение дополнительной или повторной экспертизы, затягивание сроков рассмотрения дела и дополнительные расходы сторон. Нередки случаи, когда участвующие в качестве стороны по делу должностные лица уведат суд в сторону от правильной постановки вопроса, чтобы дело разрешилось в их пользу, и чтобы эксперт не дал конкретного ответа на поставленный вопрос.

Стоит обратить внимание на еще один немаловажный факт, что на основании ст. 104 и 218 Гражданского процессуального кодекса РФ определение о назначении судебной экспертизы может быть обжаловано только в части приостановления производства по делу и распределения расходов по оплате экспертизы [2]. То есть определение суда в части постановки вопросов обжаловано быть не может, поэтому сторонам стоит приложить все усилия для их правильной формулировки.

Так, наиболее часто встречающейся проблемой является правильное определение круга и содержания вопросов эксперту. Согласно ч.2 ст.79 ГПК РФ каждая из сторон и другие лица, участвующие в деле, вправе представить суду вопросы, подлежащие разрешению при проведении экспертизы. В данном случае, постановка недвусмысленных и правомерных вопросов - это существенное обстоятельство, играющее ключевую роль при проведении экспертизы. Подобная ошибка, мы полагаем, может возникать по причине отсутствия у сторон судебного процесса точных знаний в той или иной области. Право на определение окончательного круга вопросов, в соответствии с ч.2 ст.79 ГПК РФ принадлежит суду. Но не исключается и тот факт, что поставленные судом вопросы перед экспертом могут нести общий характер, тогда как в той или иной ситуации вопросы должны быть исследованы более детально. Вышеуказанная ситуация может вызвать проведение дополнительной или повторной экспертизы, дополнительные расходы для сторон, а то и затягивание судебного процесса по существу, поскольку в заключении эксперта будет сообщено, что изучение данного вопроса не входит в круг его полномочий.

Кроме того, согласно Обзору судебной практики по применению законодательства, регулирующего назначение и проведение экспертизы по гражданским делам, утвержденном Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 14 декабря 2011 года в определении о назначении экспертизы некоторыми судами не указывались: дата назначения экспертизы; наименование экспертизы; факты, для подтверждения или опровержения которых назначается экспертиза; лица, которые производят оплату экспертизы; сведения о предупреждении эксперта об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения (3). Бывали случаи, когда судом указывались не наименования экспертизы, а сразу ожидаемые от исследования результаты. Затрагивая значение корректной формулировки вопросов перед экспертом, стоит отметить, что определение суда о назначении экспертизы на основании статей 104 и 218 ГПК РФ может быть обжаловано только в части распределения расходов на оплату экспертов и приостановления производства по делу, следовательно определение суда в части постановки вопросов обжалованию не подлежит.

Определенные трудности при назначении экспертизы так же могут быть вызваны выбором вида экспертного учреждения и самого эксперта. Это обусловлено тем, что термин «экспертное учреждение» интерпретируется слишком широко. Иными словами, в определении о назначении экспертизы не даются указания на данные эксперта, полные названия экспертных учреждений, а лишь отмечаются юридические лица без указания организационно-правовой формы, чья деятельность не всегда связана с осуществлением экспертизы. Следует обратить внимание на разъяснения Постановления Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 N 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе» о том, что экспертиза может проводиться как в государственном судебно-экспертном учреждении, так и в негосударственной экспертной организации, либо к экспертизе могут привлекаться лица,



обладающие специальными знаниями, но не являющиеся работниками экспертного учреждения (организации)

Одной из распространенных проблем при производстве экспертизы является уклонение одной из сторон спора. Это может проявляться в форме препятствования в доступе к объекту экспертного исследования, не предоставления документов эксперту для его изучения (образцы почерка), неявки на экспертизу по неуважительным причинам и т.д. Все вышеперечисленные и иные подобные действия можно охарактеризовать, как процессуально недобросовестные поскольку их последствием является увеличение сроков проведения экспертизы. В случаях уклонения сторон от участия в экспертизе, а следовательно неисполнения процессуальных обязанностей, законодательством предусмотрены определенные санкции. Так, в соответствии с ч.3 ст. 79 ГПК РФ при уклонении стороны от участия в экспертизе, непредставлении экспертам необходимых материалов и документов для исследования и в иных случаях, если по обстоятельствам дела и без участия этой стороны экспертизу провести невозможно, суд в зависимости от того, какая сторона уклоняется от экспертизы, а также какое для нее она имеет значение, вправе признать факт, для выяснения которого экспертиза была назначена, установленным или опровергнутым.

Интересным является вопрос квалификации возражения одной из сторон против назначения экспертизы как уклонения от проведения экспертизы. В подобных случаях принято считать, что в силу положений ст.35 ГПК РФ лица, участвующие в деле, добросовестно пользуются всеми принадлежащими им процессуальными правами, следовательно, возражения стороны против назначения и проведения экспертизы есть реализация процессуальных прав (предусмотрены нормами ч. 1,2 ст.35 ГПК РФ), а не уклонение от проведения экспертизы [3].

Затруднения могут быть, кроме того, вызваны и вопросом признания законным заключения эксперта по результатам проведения судебной экспертизы, назначенной при рассмотрении иного судебного дела. Точнее говоря, имеет место быть «преюдиция» экспертного заключения. В данной ситуации, заключение эксперта будет признано в случае соблюдения условий, предусмотренных положениями ст. 71 ГПК РФ.

Таким образом, зачастую для правильного разрешения гражданских дел необходимо применение специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства, ремесла. В таких случаях без проведения судебной экспертизы не обойтись. Порядок назначения и проведения экспертизы регулируется ст. 79-80 ГПК РФ. Согласно положениям данных норм назначение судебной экспертизы может осуществляться как судом по собственной инициативе, так и по ходатайству лиц, участвующих в процессе. Поводом для проведения судебной экспертизы служит возникновение в деле вопросов, требующих специальных знаний и для исследования которых недостаточно опросить в судебном заседании специалиста. Иными словами, назначение экспертизы должно быть обоснованным.

На основании всего вышесказанного стоит отметить, что если бы в гражданско-процессуальном законодательстве существовала бы такая норма, как предварительное согласование со специалистом вопросов, которые будут поставлены перед экспертом, а также желание сторон активно участвовать в судебном процессе, то качество правосудия могло бы значительно повыситься, а назначений повторных экспертиз стало бы меньше, что не приводило бы к нарушению сроков рассмотрения дела и решения суда реже подвергались отмене.

В процессе, как назначения, так и проведения экспертизы нередко возникает ряд таких вопросов и проблем, как: правильное определение круга и содержания вопросов эксперту, выбор вида экспертного учреждения, сроки проведения экспертизы, уклонение одной из сторон дела от проведения экспертизы и т.д. Игнорирование данных вопросов зачастую приводит к затягиванию



сроков по существу, что означает нарушение основополагающих задач и принципов гражданского судопроизводства. В процессе изучения актуальных проблем при назначении и проведении экспертизы автором выявлена важность корректного и правомерного формулирования вопросов перед экспертом, поскольку именно на основании результатов экспертизы будет составлено заключение эксперта, служащее в качестве доказательства по делу.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 05.12.2022).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей".
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 05.12.2022) "О защите прав потребителей".
5. Бринев К.И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе. М.: Ленанд, 2020. 200 с.



Судьба производства о присуждении компенсации за нарушение разумного срока судебного разбирательства и исполнения судебных актов в гражданском процессуальном праве

Fate of proceedings for the award of compensation for violation of a reasonable period of trial and execution of judicial acts in civil procedural law

Авторы:

Тюльменкова Виктория Константиновна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Tyul'menkova Victoria Konstantinovna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Конева Анастасия Сергеевна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Koneva Anastasiya Sergeevna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена институту «производства в разумные сроки». Данный институт относится к числу институтов, требующих унификации, а связано это с тем, что часто лица, участвующие в судебном процессе, злоупотребляют своими правами, что приводит к затягиванию сроков.

Abstract: This article is devoted to the institution of "production in a reasonable time". This institution is one of the institutions that requires unification, and this is due to the fact that often persons participating in the judicial process abuse their rights, which leads to a delay in the deadlines.

Ключевые слова: гражданский процесс, компенсаторное производство, разумные сроки, присуждение компенсации, судопроизводство.

Keywords: civil procedure, compensatory proceedings, reasonable terms, award of compensation, judicial proceedings.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Компенсаторное производство - производство о присуждении компенсации за нарушение разумного срока судебного разбирательства и исполнения судебных актов. Данный институт играет важную роль в системе правосудия, поскольку обеспечивает справедливое и ответственное правосудие, что обеспечивает эффективную защиту прав граждан и организаций.

Развитие компенсаторного производства началось еще во времена Русской правды, в которой предусматривались штраф за медленное правосудие и взыскание убытков с лиц, его совершивших: тиунов, дяжков, тысяцких и всех тех, кто выполнял судебные функции, однако впервые механизм возмещения вреда был закреплен только в 1864 году в Уставе гражданского судопроизводства.

Компенсаторное производство в том виде, в котором оно присутствует в законодательстве Российской Федерации сейчас, возникло под влиянием международных обязательств при ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод в 1998 г. Особую роль в этом сыграло известное Постановление ЕСПЧ от 15 января 2009 г. по делу "Бурдов против России N 2". В связи с этим в ГПК был включен самостоятельный процессуальный механизм (вид судопроизводства), отвечающий за порядок рассмотрения и разрешения заявлений о компенсации – компенсаторное производство. Этот механизм не является полностью идентичным исковому, поскольку хотя суд и рассматривает заявление по общим правилам искового производства, но со значительными процессуальными особенностями, установленными гл. 22.1 ГПК и вышеназванным Законом.

Глава 22.1. Гражданского процессуального кодекса утратила силу с 15 сентября 2015 года. Было необходимо определить раздел, в котором будут находиться нормы, регламентирующие компенсацию, закрепить процессуальные права, обязанности лиц, участвующих в деле, возлагаемое на них бремя доказывания. Глава 22.1. ГПК РФ была признана как «не обеспечивающая надлежащую реализацию. В данной главе норма, посвященная производству по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок была расположена в подразделе «Исковое производство», однако производство по данным делам возбуждалось по заявлению, а не исковому заявлению.

В 2014 году было одобрено Комитетом по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 N 124 "Концепции единого ГПК РФ", в котором отмечалось, что «Производство о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или исполнение судебного акта в разумный срок является самостоятельным видом производства, называемым "компенсаторным" производством, отличным от искового производства и производства, возникающего из публичных правоотношений», однако фактическое перемещение главы 22.1. ГПК РФ в главу 26 КАС РФ лишает дальнейшего улучшения данного института разработчиками «Единого ГПК РФ».

В Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 25 июня 2013 года № 14-П отмечалось, что значительная продолжительность досудебного производства не может рассматриваться как нарушение права лица на судопроизводство в разумный срок, влекущее выплату гражданину соответствующей компенсации.

29 июня Пленум Верховного Суда РФ принял Постановление о внесении изменений в Постановление Пленума от 29 марта 2016 г. № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок». В п. 2 внесено



разъяснение о том, что Закон о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок распространяется в том числе и на случаи нарушения разумных сроков исполнения судебных актов, возлагающих на федеральные и региональные органы власти, органы местного самоуправления, иные органы и организации, наделенные отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих обязанность исполнить иные требования имущественного характера (неденежные) и (или) требования неимущественного характера. В п. 29 уточнено, что 6-месячный срок обращения в суд с заявлением о компенсации может быть восстановлен при наличии ходатайства об этом лица, подающего заявление о компенсации. Также скорректирован абз. 1 п. 30, регламентирующего порядок восстановления судом пропущенного срока. В п. 36 уточнен перечень властных структур, на которых возложена обязанность по исполнению судебного акта, по которому допущено превышение разумного срока исполнения. Кроме того, постановление дополнено п. 56.1 и 56.2 о том, что судам следует иметь в виду, что общая продолжительность судопроизводства или исполнения судебного акта, которое не окончено, устанавливается при принятии решения об удовлетворении или об отказе в удовлетворении заявления о компенсации на день принятия такого решения.

Заключение и вывод.

Анализируя процессуальную практику и научную литературу, можно сделать вывод о том, что принцип разумности срока судопроизводства состоит в обеспечении гарантии вынесения судебного решения во временной интервал, который устанавливает минимальный предел состояния неопределенности в материально-правовых отношениях, который в свою очередь предопределяет минимизацию отрицательных эмоциональных переживаний участников разрешаемого в суде правового конфликта. Производство о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок является производством второстепенного порядка, поскольку без соответствующего нарушения права лица, оно не может обратиться в суд, поэтому и само производство по данной категории дел не может быть возбуждено. От поведения участников гражданского процесса зависит быстрота рассмотрения спора по существу между сторонами, поэтому они должны надлежащим образом выполнять требования суда и без злоупотреблений пользоваться предоставленными правами, тем самым максимально ускоряя движение дела по стадиям.

Список источников:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2011 N 17-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 5 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ю. Какуева" // Собрание законодательства РФ", 25.07.2011, N 30 (2), ст. 4699
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.03.2016 N 11 (ред. от 29.06.2021) "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок" // Российская газета", N 72, 06.04.2016
3. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 N 124(1))
4. Зарубина М.Н., Потапенко Е.Г. Этапы реформирования компенсаторного производства в российском процессуальном праве: итоги и перспективы // Мудрый Юрист.
5. Сафонова К.Г. Судьба «Компенсаторного производства в разумные сроки» в период глобальных перемен // Baikal Research Journal. – 2015, №6.



Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о несостоятельности (банкротстве)

Features of consideration by the arbitration court of cases of insolvency (bankruptcy)

Авторы:

Тюльменкова Виктория Константиновна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Tyul'menkova Victoria Konstantinovna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: wiktoria281@mail.ru

Конева Анастасия Сергеевна

СПБУТУиЭ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Koneva Anastasiya Sergeevna

UMTE, St.-Petersburg, Russia

e-mail: nastya.koneva.24@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуются основные положения процессуальной формы рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном судопроизводстве Российской Федерации. Целью данного судопроизводства является не только защита интересов кредиторов, но и решение макроэкономических задач. Отношения, регулируемые законодательством о банкротстве, в силу комплексного характера этого законодательства, регулируются нормами как процессуальных, так и материальных отраслей права.

Abstract: This article examines the main provisions of the procedural form of consideration of bankruptcy cases in arbitration proceedings of the Russian Federation. The purpose of this legal proceeding is not only to protect the interests of creditors, but also to solve macroeconomic problems. Relations regulated by bankruptcy legislation, due to the complex nature of this legislation, are regulated by the norms of both procedural and substantive branches of law.

Ключевые слова: арбитражный суд, банкротство, несостоятельность, кредитор, должник.

Keywords: arbitration court, bankruptcy, insolvency, creditor, debtor.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Под несостоятельностью (банкротством) закон понимает признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. В данной сфере доминирует подход единства материальных: имущественные и связанные с ними неимущественные отношения с участием граждан и юридических лиц, основанные на равенстве, автономии воли имущественной самостоятельности их участников, а также организационно-управленческие отношения, возникающие между частными лицами и государством в лице публичных органов власти и процессуальных отраслей права.

Кроме этого, банкротство – тот институт, который реализуется только путем судебного процесса, поэтому в институте банкротства главенствующую роль занимает суд. Такие дела рассматриваются судьей единолично, арбитражные заседатели привлекаться не могут. Заявление могу подать о признании должника банкротом могут подать должник, кредиторы и иные заинтересованные лица. Требования к должнику – юридическому лицу должны быть не менее трехсот тысяч рублей, к должнику-гражданину – не менее пятисот тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены. В третейском суде дело о банкротстве рассматриваться не может.

При рассмотрении арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве) должника применяются следующие процедуры: наблюдение: обеспечение сохранности имущества, анализ финансового состояния, собрание кредиторов и реестр их требований; финансовое оздоровление: восстановление платежеспособности, погашение задолженности; внешнее управление: отнесение полномочий должника внешнему управляющему, конкурсное производство: прекращение существования юридического лица или прекращение предпринимательской деятельности гражданина и мировое соглашение. В отношении физических лиц процедуры, направленные на восстановление платежеспособности, не применяются.

В силу статьи 56 Федерального закона Российской Федерации «О несостоятельности (банкротстве)» от 8 января 1998 г. №6-ФЗ (в настоящий момент утратил силу) процедура наблюдения арбитражным судом вводилась сразу же с момента принятия заявления кредитора о признании должника несостоятельным, которая в какой-то степени ограничивала дееспособность должника. Конституционный Суд РФ постановление от 12 марта 2001 г. №4-П признал данную статью не соответствующей Конституции. Отмечалось, что введение наблюдения должно осуществляться уже после получения от должника разъяснений и возражений на заявление и оформляться отдельным определением. При подготовке нового Закона о банкротстве 2002 г. законодателем были учтены данные замечания и введены соответствующие нормы. Таким образом, принятие заявления судом и введение наблюдения были разделены. Теперь суд сначала назначает заседание, на котором подлежит рассмотрению вопрос об обоснованности требований, предъявляемых к должнику. Получается, что последствия наступают только с даты вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения.

Часто кредиторы сами инициируют исполнительные производства, чтобы взыскать причитающиеся им требования, однако в данном случае нарушаются права других кредиторов. «Так, например, в процедуре банкротства ООО «РФК-Поволжье» дело № А43–19231/2016 рассматриваемое Арбитражным судом Нижегородской области, УФССП по Нижегородской области Борского районного отдела судебных приставов в период с 25.08.2015 г. по 03.06.2016 г. возбудило исполнительные производства в отношении ООО «РФК-Поволжье», когда как заявление о признании должника банкротом было принято Определением Арбитражного суда Нижегородской области от 25.07.2016 г.



27.02.2017 г. в результате применения мер взыскания было произведено списание со счетов должника денежных средств на депозитный счет подразделения судебных приставов.

28.02.2017 г. произведено распределение денежных средств по исполнительным производствам. Исполнительные производства были окончены в связи с фактическим исполнением.

09.03.2017 г. введена процедура наблюдения».

На момент совершения распределения денежных у должника имелись другие кредиторы, требования которых в последующем утвердил суд. Таким образом, перечисление кредиторам средств по результатам исполнительного производства было преимущественным.

Заключение и вывод:

В действующем законодательстве о банкротстве отдается предпочтение реабилитационным процедурам банкротства, которые направлены на восстановление платежеспособности должника, однако на практике часто вводится процедура конкурсного производства, в ходе которого соразмерно удовлетворяются требования кредиторов в предусмотренной законом очередности. Следует учитывать внутреннюю динамику правоотношения несостоятельности, изменение его содержания в ходе перехода от одной процедуры банкротства к другой, а также то, что материальные права и обязанности кредитора и должника, процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле о банкротстве, полномочия арбитражного суда в рамках процедур банкротства весьма различны. Кроме этого, остаются моменты, которые требуют дополнительного урегулирования.

Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Парламентская газета", N 140-141, 27.07.2002
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.12.2022) // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 419
3. Глухова О.Ю., Шевяков А.Ю. Рассмотрение арбитражными судами дел о несостоятельности (банкротстве) // Социально-экономические явления и процессы. – 2017.
4. Козырский Д.А. Правозащитный характер, цели и задачи судебного производства по делам о несостоятельности (банкротстве) должника // Образование и право. – 2016, №3. – С.148-153.
5. Суханов С.В. Последствия принятия заявления о несостоятельности (банкротстве) // Юридическая наука. – 2021, №9. – С. 60-64.



Правовая природа механизма реализации защиты прав и законных интересов граждан

The legal nature of the mechanism for the implementation of the protection of the rights and legitimate interests of citizens

Автор: Надолько Анастасия Владимировна

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет», г. Москва, Россия

e-mail: nastja_n_v@mail.ru

Nadolko Anastasia Vladimirovna

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: nastja_n_v@mail.ru

Аннотация: В статье проведен анализ точек зрения ученых-правоведов относительно правовой природы механизма реализации прав и законных интересов граждан. Данное явление является особым правовым механизмом, представляющим собой систему предусмотренных законом действий разнообразных субъектов, направленных на получение индивидуального блага или общественно значимого результата.

Abstract: The article analyzes the points of view of legal scholars regarding the legal nature of the mechanism for the realization of the rights and legitimate interests of citizens. This phenomenon is a special legal mechanism, which is a system of legally prescribed actions of various subjects aimed at obtaining individual benefits or socially significant results.

Ключевые слова: защита прав и законных интересов граждан, нормативные и организационные средства.

Keywords: protection of the rights and legitimate interests of citizens, regulatory and organizational means.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Природа механизмов реализации и защиты прав человека - это результат деятельности мыслителей различных научных направлений на протяжении не одного столетия. Концепции о правах человека, о равенстве среди людей, о защите нарушенных прав и т.д. есть яркое выражение идей о защищенности социально-правового статуса человека в современном обществе [6, С. 4].

В юридической науке существуют разные определения понятия «реализация прав и свобод человека». Одни авторы под реализацией понимают конкретное поведение человека и обязанных лиц, направленное на претворение норм права в жизнь [1, С. 93]; другие делают вывод о том, что



реализация - это прежде всего процесс материализации блага, которое составляет содержание субъективного основного права [4, с.185].

Югов А.А. под реализацией прав и свобод понимал практическое осуществление гражданами и другими участниками общественной жизни предусмотренных конституционными нормами притязаний с целью удовлетворения запросов и потребностей или получения нужных материальных и духовных благ в правоустановленном порядке [9].

Крылатова И.Ю. под реализацией прав и свобод понимает гарантированную международным сообществом и государством, осуществляемую в предусмотренных законом формах, юридически нормативную и предметную деятельность субъектов прав человека, выражающуюся в использовании и выполнении ими естественных правообязанностей в целях достижения и развития достойного уровня своей жизнедеятельности [5].

В этом смысле механизм реализации и защиты прав человека и гражданина представляет собой систему методов и инструментов осуществления того или иного права, организованных функционально и хронологически.

Такой механизм включает в себя нормативные и организационные средства.

К числу нормативных средств относятся соответствующие положения законодательства и международного права, устанавливающие права и свободы человека и гражданина и гарантирующие их обеспечение и осуществление (например, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Международный пакт о гражданских и политических правах).

К организационным средствам механизма реализации и защиты прав человека и гражданина можно отнести разного рода публичные институты и процессуальные приемы, используемые для такой защиты и реализации (это, например, судебные органы, прокуратура, аппарат омбудсмена), а также процессуальные институты обжалования действия административных органов, судебные иски, жалобы в международные инстанции [6, с.9].

В представлении Н.В. Витрука, механизм реализации прав и свобод - это прежде всего, сложный процедурно-правовой порядок реализации прав, свобод и обязанностей, при котором закон устанавливает известную алгоритмичность порядка реализации, его процедуру: последовательность действий самого носителя прав и свобод и обязанных субъектов права, а также содержание этих действий, выполнение которых и направлено на наиболее полное и точное использование права или свободы [3, С. 160]. При этом он видит движущую силу данного механизма в сознательно-волевой реализации индивидом своих прав, свобод и обязанностей.

О.В. Белянская вводит в оборот понятие «механизм непосредственной реализации прав и свобод личности», под которым понимает комплекс правовых средств, а также самостоятельных действий личности по реализации своих прав и свобод с целью их более полного и эффективного использования [2, с.10].

Усанов Д.О. под механизмом реализации прав и свобод понимает особый правовой механизм, представляющий собой систему предусмотренных законом действий разнообразных субъектов, направленных на получение (гарантирование получения) индивидуального блага или общественно значимого результата [8].

Позиции ученых и практиков о явлении механизма реализации прав и свобод, позволили выделить следующие признаки:



- предварительное нормативное закрепление в юридических нормах, нормативных правовых актах, а также последующее правовое закрепление в актах реализации права и правоприменительных актах; реализация осуществляется на основе норм права, содержащих положения о правах человека посредством фактического поведения людей;
- обеспеченность возможностей поведения людей повышенными гарантиями, в том числе правового характера;
- применение специальных юридических процедур в процессе реализации;
- наличие нематериальных «дополнительных» элементов, таких как правосознание, уровень правовой культуры;
- обязанность государства гарантировать человеку осуществление естественных и приобретенных возможностей и др. [5]

К.Б. Толкачев и А.Г. Хабибулин рассматривают компоненты механизма в виде двух подсистем: подсистемы обеспечения конституционных прав и свобод и подсистемы действий (актов поведения) граждан по пользованию благами, определенными личными конституционными правами и свободами, каждая из которых обладает своей структурой, целями и задачами функционирования [7, с.59].

И.В. Юсипова в структуре механизма обеспечения прав человека выделяет три уровня: 1-й уровень - нормативные средства закрепления, обеспечения охраны и защиты прав человека (лингвистические (языковые), нормативно-правовые); 2-й уровень - ненормативные средства (акты реализации правовых норм); 3-й уровень - материальные средства (основные и оборотные производственные фонды, оргтехника, финансы и др.), с помощью которых фиксируются, обеспечиваются, охраняются или защищаются права человека, а сам механизм обеспечения рассматривает в качестве компонента механизма правового регулирования [10, с.36-53].

По степени автономности личности при осуществлении прав и их защите можно выделить следующие виды механизмов реализации и защиты прав человека и гражданина.

1. Осуществляемые индивидом самостоятельно, вне зависимости от других субъектов (в том числе публичных институтов). Это, например, отказ от встречного исполнения обязательства, удержание аванса, взыскание неустойки. Очевидно, такие механизмы в большей степени характерны для гражданско-правовых отношений, основанных на автономии воли участников без вмешательства лиц со стороны.
2. Иницируемые индивидом по собственному почину, но реализуемые в дальнейшем посредством применения специальных публичных институтов. Пример - судебная защита права: по общему правилу лицо самостоятельно начинает соответствующую процедуру, но ее ход и результат во многом зависят от эффективности соответствующий публичной системы (исковое производство).
3. Активируемые и ведомые публичными институтами самостоятельно не только (а порой - и не столько) в частных интересах отдельного лица, но и в целях защиты общественного или государственно значимого блага. Яркий пример такого механизма реализации и защиты права - уголовное производство, в большинстве случаев иницируемое уполномоченными властными субъектами и реализуемое при относительном участии частного лица - предполагаемого бенефициара (потерпевшего).



По уровню правовой регламентации можно выделить два основных вида механизмов реализации и защиты прав человека: международные; внутригосударственные.

Внутригосударственные механизмы также можно дифференцировать по уровню государственной власти (государственные и местные, федеральные, региональные, муниципальные); по отношению к государственной власти (государственные и общественные); по принципу разделения властей (законодательные, исполнительные, судебные, контрольные) и т.д.

Международные механизмы реализации и защиты прав человека также разнообразны: они подразделяются на универсальные, региональные и локальные (по географическому охвату); судебные, квазисудебные и несудебные; общие и специальные [6, С. 13-14].

Таким образом, в теории прав человека существует несколько подходов к определению механизма реализации прав и свобод, что демонстрирует дискуссионность и востребованность данной темы.

Обобщая изложенные в данной работе точки зрения ученых-правоведов относительно правовой природы механизма реализации прав и законных интересов граждан, можно говорить о том, что данное явление является особым правовым механизмом, представляющим собой систему предусмотренных законом действий разнообразных субъектов, направленных на получение (гарантирование получения) индивидуального блага или общественно значимого результата.

Список литературы:

1. Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. - М.: Юрид. лит., 1966. - 186 с.
2. Белянская О.В. Механизм непосредственной реализации прав и свобод личности: дис...канд. юрид. наук. - Тамбов, 2003. - 182 с.
3. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности: монография. - М.: Изд-во РАП, 2008. - 304 с.
4. Гасанов К.К. Конституционный механизм основных прав человека: моногр. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2004. - 431 с.
5. Крылатова И.Ю. Механизм реализации и защиты прав человека в Российской Федерации: понятие, сущность, структура, формы // Антиномии. 2014. №3. С. 210-223.
6. Резер Т.М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина: учеб. пособие / Т.М. Резер, Е.В. Кузнецова, М.А. Лихачев / [под общ. ред. Т.М. Резер]; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 110 с.
7. Толкачев К.Б., Хабибулин А.Г. Органы внутренних дел в механизме обеспечения личных конституционных прав и свобод граждан. - Уфа, 1991. - 168 с.
8. Усанов Д.О. Понятие механизма реализации прав и свобод человека и гражданина: современные подходы к изучению проблемы // Экономика и юриспруденция. 2016. № 12 (33). С. 29-31.
9. Югов А.А. Механизм реализации конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей - ключевой компонент подлинного народовластия // Конституционное и муниципальное право. 2008. № 7. С. 2-6.
10. Юсипова И.В. Право и язык в механизме обеспечения прав человека: дис. ... канд. юрид. наук. - Владимир, 2008. - 180 с.



Современные информационные технологии: проблемы гражданско-правового регулирования

Modern information technologies: problems of civil legal regulation

Автор: Козлова Анна Сергеевна

ФГБОУ ВО «ВИУ – (ф.) РАНХиГС», Волгоград, Россия

e-mail: annakozlova200@yandex.ru

Kozlova Anna Sergeevna

RANEPА, Volgograd, Russia

e-mail: annakozlova200@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются информационные и виртуальные технологии как объекты и сферы их применения, в отношении которых необходимо гражданско-правовое регулирование. Проводится анализ и упорядочивание таких объектов, а также анализ положений гражданского законодательства на предмет законодательных пробелов, представляются идеи по поводу их устранения.

Abstract: The article deals with information and virtual technologies as objects and areas of their application, in respect of which civil law regulation is necessary. An analysis and ordering of such objects is carried out, as well as an analysis of the provisions of civil law for legislative gaps, ideas are presented regarding their elimination.

Ключевые слова: информационные технологии, облачные технологии, виртуальные объекты, гражданско-правовое регулирование.

Keywords: Information technology, cloud technologies, virtual objects, civil law regulation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Переход рынка в виртуальную сеть и использование им информационных технологий – это потребность общества и бизнеса, это новый масштабный этап развития, поскольку человечество уже научилось использовать внешние ресурсы для производства и обеспечения существования, а ИТ-сфера – это внутренний человеческий капитал, который связан с использованием интеллектуальных, в какой-то степени творческих способностей, а кроме того, цифровизация способна упростить многие задачи, которые до этого исполнялись вручную, сделать работу более эффективной.

Так, например, тенденция развития технологий показывает востребованность облачных систем, благодаря которым снижается необходимость, а вместе с ними и затраты организации на обслуживание и использование вычислительной техники, а также благодаря которым обеспечивается удобство доступа к данным в любой момент, когда это будет необходимо с любого



устройства [1]. При этом необходимо отметить, что главной характеристикой и главным поводом к такому всплеску интереса к виртуальным системам является высокий уровень безопасности, самостоятельное администрирование систем, и их производительность [2].

Проблемой развития виртуальных технологий является частое отставание правового регулирования, в связи с чем образуются законодательные пробелы гражданско-правового регулирования отношений, возникающих в связи с использованием новых технологий [3]. А стабильность и эффективность правового регулирования заключается в том, чтобы нормативная база была актуальной и соответствовала текущим социально-экономическим и технологическим явлениям. Анализ доктринальных исследований позволяет выделить основные направления стремительно развивающихся сфер [4]. Среди них:

- 1) искусственный интеллект;
- 2) метаданные, которые включают в себя машиночитаемое и машиноисполнимое право;
- 3) цифровые активы, криптовалюта, а также цифровой оборот;
- 4) большие данные;
- 5) обработка и защита персональных данных;
- 6) исключительные права;
- 7) цифровизация и администрирование в деятельности государства: органов власти, правоохранительных органов, управления;
- 8) управление новыми сферами предпринимательской деятельности и обеспечение трудовых прав в новых реалиях;
- 9) киберспорт, телемедицина, медиаобразование;
- 10) использование технологий виртуальной и совмещенной реальности в образовании и медицине, а также деятельность внутри виртуальных систем (метавселенных).

Как было отмечено ранее, информационные и виртуальные технологии пронизывают всю жизнь как одного человека, так и общества и государства с различных сторон, и поэтому гражданское право также должно многогранно регулировать отношения, возникающие в связи с их использованием.

Гражданско-правовое регулирование вышеперечисленных направлений заключается в первую очередь в создании понятийно-категориального аппарата и уяснение содержания каждой из сфер, выделение новых объектов гражданского права, их режимов, урегулирование особенностей сделок с ними.

Также в первую очередь необходимо установить новые особенности возникновения прав и обязанностей, а также осуществление и защиту гражданских прав с учётом возможности их возникновения внутри виртуального пространства.

Главной проблемой пользователей информационных и, особенно, виртуальных технологий является соотношение аккаунтов и реальных физических, а в будущем возможно и юридических



лиц, поскольку это имеет значение для возникающих в процессе использования технологий отношений, как в качестве инструмента, так и внутри них.

Отдельным блоком выделяется внесение изменений в положения о юридических лицах с точки зрения государственного администрирования хозяйствующих субъектов, например, установление правомочия регистрирующих органов на использование технологий в ведение реестров юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с точки зрения цифровых коммуникаций, а также их недвижимости, прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Также остаются без внимания виртуальные объекты среди объектов гражданских прав. Так, например, внутри метавселенных могут приобретаться различные объекты, которые не подпадают под гражданско-правовое регулирование. Однако законодатель уже сделал шаг в сторону закрепления цифровых технологий как объектов гражданских прав. Так, статьи 128 и 141.1 ГК РФ закрепляют цифровые права лиц, которые включают в себя «обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам» [5].

Говоря о сделках, интересным представляется позиция И. И. Кучерова и С. А. Сеницына о форме электронных сделок. По мнению авторов, отечественное законодательство не нуждается в совершенствовании положений о форме и выделение третьего вида – электронной формы, к существующими устной и простой письменной формами [6]. Такое утверждение, на наш взгляд, является объективным, поскольку в обороте и во взаимодействии с государственными органами выработана широкая практика использования электронных документов и электронных образов документов, в том числе судебная практика допускает такие документы [7].

Ранее мы отметили о необходимости введения новых объектов гражданского права, и соответственно положения о вещном права должны также содержать в себе нормы о вещных правах на виртуальные объекты, а именно на те, которые обладают экономической составляющей. Это позволит выполнять сразу несколько функций:

- 1) субъекты гражданского права смогут пользоваться вещно-правовой защитой, что является самым древним и сформированным способом защиты нарушенных прав и интересов;
- 2) виртуальные объекты как вещи смогут защищаться уголовно-правовыми механизмами за счет признания их объектом преступления;
- 3) лица, у которых на праве собственности будут находиться такие вещи смогут использовать все три полномочия, включая законное распоряжение, важно подчеркнуть, что это даже открывает возможности для их наследования;
- 4) обособление их в пространстве за счет разделение нематериальной составляющей и материального носителя – ЭВМ и индивидуализация.

Ещё одним ответвлением исследуемой проблематики является развитие положений о сделках и обязательственного права в аспекте закрепления и регулирования, а значит и обеспечения и защиты прав и интересов сторон сделок, закрепление конкретных договорных конструкций.

Внутри регулирования этих сфер немаловажным является регулирование отношений по поводу защиты авторских прав, защиты прав потребителей этих систем, прав человека в целом,



соотношение публичных и частных интересов, что достигается подбором оптимальных и точных методов правового регулирования.

Подводя итог вышесказанному, закрепление и гражданско-правовое регулирование отношений, возникающих в связи с использованием, а также по поводу оборота виртуальными, и в целом информационными, технологиями позволяет защищать и обеспечивать уже выработанными способами права физических и юридических лиц в случае их нарушения, поскольку эти отношения фактически уже существуют, и стремительно появляются новые и новые технологии, но достаточного правового регулирования на данный момент не находят.

Библиографический список:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1 [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов».
3. Калинин Г.К. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере использования «облачных» технологий // Вопросы российской юстиции. 2022. № 19. С. 204.
4. Карцхия А.А. Облачные технологии: правовой аспект // Российский юридический журнал. 2018. Т. 123. № 6. С. 162—215.
5. Кучеров И.И., Сеницын С.А. Цифровая экономика: актуальные направления правового регулирования: научно-учеб. пособие // Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве российской федерации. – 2021. – 288 с.
6. Терещенко Л.К. Правовые проблемы использования «облачных» технологий // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2012. № 1. С. 39.
7. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Право в условиях цифровой реальности // Журнал российского права 2018. № 1. С. 86 - 101.



Незаконные действия органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда как основание гражданско-правовой ответственности без вины

Illegal actions of the bodies of inquiry, preliminary investigation, prosecutor's office and court as the basis of civil liability without fault

Автор: Жуков Артем Сергеевич

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет»,

г. Москва, Россия

e-mail: shop@zhukoff.su

Zhukov Artem Sergeevich

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: shop@zhukoff.su

Аннотация: В статье проведен анализ незаконных действий органов, осуществляющих уголовное судопроизводство, влекущих наступление безвиновной гражданско-правовой ответственности, а также порядка возмещения вреда, причиненного такими действиями.

Abstract: The article analyzes the illegal actions of the bodies carrying out criminal proceedings, entailing the occurrence of innocent civil liability, as well as the procedure for compensation for harm caused by such actions.

Ключевые слова: безвиновная гражданско-правовая ответственность, уголовное судопроизводство, возмещение вреда.

Keywords: innocent civil liability, criminal proceedings, compensation for harm.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что сегодня приходится констатировать факт допущения органами и конкретными должностными лицами, осуществляющими уголовное преследование, не только незначительных ошибок, но и противоправных, незаконных действий в отношении подозреваемых, обвиняемых, осужденных лиц, которые могут выражаться в незаконном задержании, избрании меры пресечения, судебного разбирательства и пр.

Подобными действиями нарушаются основополагающие права граждан, закрепленные в нормах конституционного, уголовно-процессуального и иного российского законодательства. При этом механизм возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов уголовного преследования, требует детального исследования в целях его дальнейшего совершенствования для обеспечения наиболее полной защиты интересов и прав пострадавших от подобных действий лиц.



В соответствии с нормами гражданского законодательства, при причинении лицу вреда посредством осуществления незаконных действий органами, осуществляющими уголовное и административное судопроизводство (например, должностными лицами органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда), он подлежит возмещению вне зависимости от вины указанных должностных лиц за счет казны Российской Федерации (либо казны ее субъекта, муниципального образования) в полном объеме [1, п. 1 ст. 1070].

В нормах уголовно-процессуального законодательства также закреплены положения об основаниях и порядке возмещения имущественного и морального вреда, который был причинен гражданам при осуществлении компетентными лицами уголовно-процессуальной деятельности (а именно применения различных мер уголовно-процессуального принуждения) [3].

В данном случае возмещение причиненного потерпевшим морального и иного вреда может быть возложено на должностных лиц органов дознания, следствия, суда при неправомерном наложении на подозреваемых лиц тех или иных мер наказания (взыскания, пресечения), например, при незаконном привлечении к уголовной ответственности (вынесении обвинительного приговора), наложении ареста (заключения под стражу), назначении исправительных работ и пр. [6, С. 57].

При этом лица, которые были незаконно подвергнуты тем или иным мерам уголовно-процессуального принуждения на любом из этапов производства по соответствующим уголовным делам (подвергшиеся уголовному преследованию), наделяются правом на реабилитацию, содержание которого составляют, в свою очередь, право на возмещение причиненного морального вреда и вреда имущественного характера, а также восстановление в нарушенных правах (например, трудовых, жилищных и пр.) [3, ст. 133].

Необходимо обратить внимание на то, что возмещение вреда имущественного характера по вышеуказанным основаниям может в себя включать:

- возмещение заработной платы, премий, различных социальных выплат (компенсаций, пособий, пенсии и пр.) и иных денежных средств, которых лицо было лишено вследствие уголовного преследования;
- конфискованного имущества (по законодательно установленным основаниям);
- возмещение уплаченных лицом штрафа, пошлин, иных процессуальных издержек;
- возмещение денежных средств, потраченных лицом на получение необходимой помощи (прежде всего, юридического характера) в связи с уголовным преследованием;
- другие расходы (при условии, что судом они будут сочтены подлежащими возмещению) [7, с. 126].

Необходимо также заметить, что согласно нормам, закрепленным в УПК РФ, иски о возмещении причиненного морального вреда в денежном выражении подлежат предъявлению в порядке гражданского судопроизводства, тогда как требования о возмещении имущественного вреда подлежат удовлетворению в рамках уголовно-процессуального производства (а при отказе в удовлетворении или несогласии потерпевшего с вынесенным судебным решением – в порядке гражданского судопроизводства).



Но здесь мы не видим ни указания на субъектов, наделяемых законодателем правом на подачу подобных исков, ни четких указаний на критерии и порядок определения размера такого возмещения.

Вместе с тем из содержания ст. 135 и 136 УПК РФ, а также разъяснений Верховного Суда РФ следует, что правом на возмещение морального и имущественного вреда, причиненного незаконными действиями органов уголовного преследования, наделяются непосредственно лица, получившие реабилитирующие их основания (например, вынесение в отношении подсудимого лица оправдательного приговора, в отношении обвиняемого либо подозреваемого лица – прекращение уголовного преследования и т.п.) и их законные представители [4].

Приведем пример из практики применения указанных норм. Гражданином П.С. был подан гражданский иск к Минфину РФ в лице Управления Федерального казначейства по Костромской области о взыскании возмещения морального вреда в порядке реабилитации за незаконное уголовное преследование (в размере 5 млн руб.).

Согласно материалам данного дела, в январе прошлого 2021 г. истец был признан судом невиновным на основании вынесенного коллегией присяжных заседателей вердикта по предъявленному П.С. ранее обвинению в совершении умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, которое повлекло по неосторожности смерть потерпевшего [2, ч. 2 ст. 111].

Оправдательный приговор истцу был вынесен вследствие доказанности непричастности к совершению указанного преступного деяния. Это, в свою очередь, послужило основанием надления П.С. правом на реабилитацию. При этом на рассмотрение дела и вынесение оправдательного приговора ушло более 12 месяцев, в течение которых истец имел статус подозреваемого и обвиняемого лица, предполагающий проведение в его отношении большого количества следственных действий, причинявших П.С. наряду с общественным осуждением, исходящем, в том числе, от его знакомых и родственников, нравственные страдания.

Кроме того, средствами массовой информации тиражировались статьи и иные сообщения, содержащие сведения о вышеуказанном преступном деянии и роли П.С. в нем. Это послужило причиной возникновения у истца затяжного стресса. Помимо этого, в силу отсутствия в период нахождения под следствием возможности осуществлять трудовую функцию, П.С. не выполнял свои обязанности как родителя, что послужило поводом для подачи бывшей женой на него иска о взыскании алиментов.

Приняв во внимание иные обстоятельства дела (включая продолжительность уголовного судопроизводства, длительность содержания истца под стражей, наличие судимости и пр.), степень и характер причиненных П.С. страданий нравственного и физического характера, судом было вынесено решение о взыскании в пользу П.С. компенсации морального вреда за его незаконное уголовное преследование. Размер компенсации составил 20 тыс. руб. [5].

Подчеркнем, что правом на возмещение вреда (как имущественного характера, так и морального), причиненного лицу посредством его незаконного уголовного преследования, наделяются потерпевшие не только при полной из реабилитации, но также при частичной реабилитации [8, С. 106].

Представляется целесообразным внесение дополнений в ч. 1 ст. 135 УПК РФ в виде расширения перечня неполученных доходов, подлежащих возмещению в рамках причиненного лицу имущественного вреда незаконными действиями органов уголовного преследования, посредством



включения в данный перечень упущенной выгоды от предпринимательской деятельности. Это позволит повысить уровень защиты потерпевших лиц как субъектов гражданского оборота.

Кроме того, с целью наиболее полной защиты прав потерпевших и реализации на практике принципа полного возмещения причиненного вреда (включающего имущественный и моральный вред), представляется необходимым легальное закрепление в нормах ГК РФ (ст. 1070) и УПК РФ (ст. 135) единого порядка восстановления неимущественных и имущественных прав, нарушенных в результате незаконных действий органов уголовного преследования, в частности, порядка гражданского судопроизводства.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с изм. от 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 17.09.2008 «Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за второй квартал 2008 г.» (ред. от 04.06.2014) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 11.
5. Решение Шарьинского районного суда Костромской области № 2-825/2021 от 26.11.2021 по делу № 2-825/2021 // Документ опубликован не был. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 11.12.2022).
6. Кирилов А.С. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов, осуществляющих уголовное судопроизводство в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2018. 194 с.
7. Лукашкин В.В. Условия и процессуальный порядок возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов уголовного судопроизводства // Теория и практика уголовного правоприменения: сборник статей. Рязань, 2018. С. 125-127.
8. Острикова Л.К. Объем, размер и порядок возмещения вреда, причиненного при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности // Lex Russica. 2017. № 5. С. 105-115.



Защита прав инвалидов (социально-правовой аспект)

Protection of the rights of persons with disabilities (socio-legal aspect)

Автор: Жерихова Ирина Анатольевна

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономического университет», Москва, Россия

e-mail: IrishaZ150@mail.ru

Zherikhova Irina Anatolyevna

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: IrishaZ150@mail.ru

Аннотация: В современных условиях проблема защиты инвалидов и адаптации их к максимально активной жизни в обществе набирает все большую актуальность. Научно-технический прогресс позволяет не только спасать людей, но и создать условия для их более-менее нормального существования за счет компьютерной техники, автоматизации производства, а органы, осуществляющие защиту прав инвалидов – осуществляют правозащитную функцию современного социального демократического государства. Вмешательство человека в ход естественного отбора путем лечения больных, возможности медикаментозной поддержки функций организма, трансплантации органов, протезирования, обязывает ее отвечать за тех, кто получил лишь часть помощи благодаря медицине. Важнейшим вопросом после спасения жизни является вопрос обеспечения достойного существования, особенно в условиях роста числа инвалидов, а также их защита.

Abstract: In modern conditions, the problem of protecting disabled people and adapting them to the most active life in society is gaining increasing relevance. Scientific and technological progress makes it possible not only to save people, but also to create conditions for their more or less normal existence due to computer technology, automation of production, and the bodies that protect the rights of persons with disabilities carry out the human rights function of a modern social democratic state. Human intervention in the course of natural selection through the treatment of patients, the possibility of drug support of body functions, organ transplantation, prosthetics, obliges her to be responsible for those who received only part of the help thanks to medicine. The most important issue after saving a life is the issue of ensuring a decent existence, especially in the context of the growing number of disabled people, as well as their protection.

Ключевые слова: защита, инвалид, суд, правовое регулирование.

Keywords: protection, disabled person, court, legal regulation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.



Россия провозгласила себя социальным государством, где все люди являются свободными и равными в правах. Человек независимо от его физического состояния признается наибольшей социальной ценностью общества. Следовательно, одной из основных задач государства становится улучшение положения инвалидов, путем не только признания их равноправными гражданами, но и обеспечения реализации ими прав и свобод. Первые шаги российского государства по созданию правовых, экономических и организационных основ защиты прав инвалидов были осуществлены с принятием Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» [2].

Защита инвалидов – историческая категория, обусловленная общественной необходимостью.

В Российской Федерации вопросы правовой и социальной защиты инвалидов регулируются нормами права социального обеспечения, а также семейного, трудового, налогового права, в области образования, охраны здоровья, и даже уголовного права [9]. Основные федеральные нормативно-правовые акты в области защиты прав инвалидов содержат нормы, раскрывающие права на жилье, образование, охрану здоровья и медицинскую помощь, получение информации, социальную реабилитацию и обслуживание, пенсионное обеспечение, полноценное участие в культурных мероприятиях, алиментное содержание, трудовую деятельность, достойное проживание и обеспечение [8].

Защита инвалидов в России складывается из положений Конституции России и регулируется: ст. 7; ст. 19; ст. 37; ст. 39; ст. 40; ст. 41; ст. 42; ст. 43 ст. 44; ст. 45; ст. 46; ст.48; ст. 53 [1]. Эти статьи закрепляют одинаковые права абсолютно всех людей, включая инвалидов и общие принципы по части социально-правовой охраны.

Главным законом, регулирующим вопросы охраны инвалидов, является Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [5].

Под социальной защитой инвалидов понимается система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной помощи. И при всем этом поддержка инвалидов по предоставлению социального обеспечения - это система мер, обеспечивающих социальные гарантии инвалидам. Как следует из выше указанного, можно судить, что понятие социальная поддержка, социальная защита и социальная охрана соотносятся, являясь частью и целым.

В.В. Низиньковская обращает внимание на то, что «... в России с каждым годом растет число людей с физическими недостатками, трудоустройство которых требует от государства дополнительных мер» [7].

Социальная защита инвалидов – это специфическая деятельность государства, которая заключается в создании соответствующих институтов, разработке мероприятий, применении комплекса механизмов, предназначенных обеспечивать жизненные и социальные потребности инвалидов, реализовывать их гражданские права и свободы, создавать равные возможности для интеграции в общество.

Сущность организационно-функционального механизма государственного управления социальной защитой инвалидов заключается:

- в установлении общих ориентиров системы, определении ее приоритетов создании специально уполномоченных органов, координации их деятельности и направлении на реализацию задач государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов;



- в выполнении мероприятий по эффективной медицинской, комплексной социальной реабилитации инвалидов;
- в обеспечении профессиональной реабилитации и занятости инвалидов;
- в предотвращении инвалидности, снижении ее уровня;
- в совершенствовании социальной защиты инвалидов путем внедрения инновационных механизмов государственного управления в этой сфере, реформирования системы социальных услуг лицам с инвалидностью.

Законодатель запрещает отказывать в приеме на работу инвалидам, которые в силу специфики работы имеют возможность справиться с соответствующими должностными обязанностями.

Так, гражданка С. обратилась в Ачинский городской суд Красноярского края с иском к ответчику ООО «Русская инжиниринговая компания» об отмене приказа об увольнении, восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда и судебных расходов. Свои требования С. мотивировала тем, что была неправомерно уволена в связи с отсутствием у работодателя работы, необходимой работнику в связи с медицинским заключением.

Исковые требования С были удовлетворены судом в части восстановления на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, так как при оценке доказательств, представленных сторонами, суд пришел к выводу, что работодатель проигнорировал требования законодательства при процедуре увольнения С., учитывая, что она имела возможность выполнять работу по другим, имеющимся в организации вакансиям с учетом ее состояния здоровья, образования, квалификации и опыта работы. Однако работодатель не предложил ей работу на другой имеющейся вакантной должности, чем нарушил ее права [10].

За нарушение прав инвалидов предусмотрена как уголовная, так и административная ответственность. Столкнувшийся с нарушением своих прав инвалид может пожаловаться в прокуратуру либо в суд [6].

Так, например, в Кировский районный суд Санкт-Петербурга 14 февраля 2017 г. обратился Богданов А.В. с иском к ИП Бардину А.А. По его словам, Богданов А.В. намеревался приобрести межкомнатную дверь. Адрес и название магазина не разглашаются [11].

В связи с тем, что вход в помещение не был оборудован для групп данной категории граждан, истец не смог попасть в помещение, поэтому были нарушены не только права потребителя, но и права маломобильных групп населения на доступную среду. В иске истец просил признать действия ответчика незаконными, обязать ответчика создать всем маломобильным группам населения условия для беспрепятственного доступа к объекту в соответствии с действующим законодательством и техническим регламентом, взыскать с ответчика в пользу истца моральный вред в размере 10 тыс. р., судебные издержки на сумму 25 тыс. р., штраф в размере 17 тыс. 500 р.

При принятии решения судья Торопова С.А. руководствовалась различными нормами права, в том числе нормами ст. 3.1 и 15 закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Однако, несмотря на то что согласно данным нормам в Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности, судья все же принял сторону ответчика и пришел к выводу об отказе в удовлетворении заявленных истцом требований [3].



На такое решение повлиял тот факт, что ИП Бардиным А.А. представлен договор аренды нежилого помещения, используемого под магазин по продаже дверей, согласно которому, арендатор обязуется не проводить реконструкции помещения, переоборудования сантехники и других капитальных ремонтных работ без согласия арендодателя. Следовательно, ответчик не имел права устанавливать пандусы или иные приспособления для маломобильных групп населения.

Анализ судебной практики дает основания утверждать, что наиболее часто инвалиды имеют претензии к медико-социальной экспертизе, устанавливающей инвалидность, обеспечению их техническими средствами, оказанию им квалифицированной медицинской помощи, предоставлению путевок на санаторно-курортное лечение, жилплощади и земельных участков [4].

Таким образом, инвалидность – это не проблема только индивидуального человека, но и показатель какие правовые основы существуют в стране в плане защиты его прав. Ведь от многого зависит адаптация и мягкое преодоление барьеров между самодостаточными людьми и незащищёнными гражданами. Страна, имеющая широкий спектр социальных услуг и привилегий для особенных людей, считается высокоразвитой и цивилизованной.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом посл. поправок от 01.07.2020 г. // Российская газета, 04 июля 2020г. № 144.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собрание законодательства Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 49 (часть VI). ст. 6928.
4. Гусев А.Ю. Судебная защита прав инвалидов // Российский судья. 2014. № 10. С. 30-32.
5. Козлитин Г.А., Мыльникова А.Ю. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации // Либерально-демократические ценности. 2019. Т. 3. № 1-2. С. 7.
6. Мосина А.В. Обзор судебной практики по делам о защите инвалидов в России // Ленинградский юридический журнал. 2018. № 4. С. 226-234.
7. Низиньковская В.В. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2019. № 2 (30). С. 50-53.
8. Ярычев М.У. Социальная защита людей с ограниченными возможностями: правовой аспект // Вестник современных исследований. 2018. № 6.3 (21). С. 346-347.
9. Ярычев Н.У. Нормативно-правовое обеспечение системы социальной защиты населения // Современная научная мысль. 2017. № 6. С. 308-313.
10. Решение Ачинского городского суда Красноярского края № 2-4685/2016 2-4685/2016-М-4518/2016 М-4518/2016 от 01.12.2016 по делу № 2-4685/2016.
11. Решение № 2-3644/2017 2-3644/2017-М-2267/2017 М-2267/2017 от 10 мая 2017 г. по делу № 2-3644/2017 // Судебные и нормативные акты РФ.



Актуальные проблемы реализации и защиты прав потребителей по договору розничной купли-продажи

Actual problems of implementation and protection of consumer rights under a retail sale contract

Автор: Кармазиновская Алина Сергеевна

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: alinakarmazinovskaya@yandex.ru

Karmazinovskaya Alina Sergeevna

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: alinakarmazinovskaya@yandex.ru

Аннотация: Современная действительность характеризуется стремительным развитием рыночных отношений, в которых приоритетное значение отдается розничной продаже. Не вызовет никаких дискуссий утверждение о том, что торговая деятельность имеет важную роль в развитии социально-направленной экономики страны. В рамках настоящей статьи нами будут рассмотрены актуальные проблемы реализации и защиты прав потребителей по договору розничной продажи, в частности, затронута проблема нарушения баланса интересов сторон при реализации договора розничной купли продажи.

Annotation: Modern reality is characterized by the rapid development of market relations, in which priority is given to retail. The assertion that trading activity plays an important role in the development of the country's socially oriented economy will not cause any discussion. In the framework of this article, we will consider topical problems of the implementation and protection of consumer rights under a retail sale agreement, in particular, the problem of violating the balance of interests of the parties in the implementation of a retail sale agreement is touched upon.

Ключевые слова: покупатель, продавец, потребитель, товар, договор купли-продажи, розничный договор купли-продажи.

Keywords: buyer, seller, consumer, product, contract of sale, retail contract of sale.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Прежде чем перейти к непосредственному исследованию существующих проблем реализации и защиты прав потребителей по договору рыночной продажи, стоит сказать о том, что данному вопросу уделяется большое внимание со стороны цивилистов, что также подтверждает актуальность выбранной темы.



Исследованию проблем реализации и защиты прав потребителей по договору розничной купли-продажи посвящены работы таких исследователей, как Г.Р. Гафарова [5], Д.Х. Валеев, В.П. Васькевич, М.Ю. Чельшев [6], Н.Ю. Иванова, Е.А. Игнатова, М.А. Шевченко [7] и другие.

Торговая деятельность представляют собой одну из разновидностей предпринимательской деятельности, которая направлена на приобретение и продажу товаров и услуг. Вместе с тем, в данном случае уместно сделать оговорку о том, что предоставление услуг, как продукта торговой деятельности возможно только при условии, что услуга рассматривается, как выполнение определенных видов работ. К такому выводу представляется возможным прийти исходя из положений ГОСТ Р 51304-2009. Национальный стандарт Российской Федерации [1].

Правовую регламентацию реализации и защиты прав потребителей по договору розничной купли-продажи составляют:

- Гражданский кодекс Российской Федерации [2],
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) «О защите прав потребителей» [3], а также иные законы и подзаконные нормативно-правовые акты.

Проведя анализ положений действующего законодательства, осуществляющего правовую регламентацию реализации и защиты прав потребителей по договору розничной продажи, а также материалов судебной практики, представляется возможным сказать о том, что на сегодняшний день существует большое количество проблем, возникающих при реализации прав потребителей

Ввиду объемности данного вопроса раскроем только некоторые аспекты существующей проблематики при реализации и защиты прав потребителей по договору розничной продажи.

Одна из наиболее часто встречающихся категорий споров, это споры, направленные на защиту прав при продаже товара ненадлежащего качества.

В период гарантийного срока потребитель вправе вернуть товар ненадлежащего качества не только продавцу, но и изготовителю или импортеру, при этом обязанность компенсировать моральный вред возникает ввиду самого факта нарушения прав потребителя.

Покупатель вправе обратиться не только к продавцу, но и к импортеру и потребовать возврата стоимости технически сложного товара в случае обнаружения в нем недостатков в течение 15 дней со дня передачи его потребителю (в случае обнаружения существенных недостатков - по истечении указанного срока) при условии возврата товара ненадлежащего качества импортеру.

Импортер обязан принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара [5].

Надлежащее исполнение импортером этой обязанности предполагает разъяснение потребителю порядка возврата товара импортеру и организацию приемки товара у потребителя.

Однако суд не учел это и не дал оценку двум обстоятельствам:

- во-первых, ответу импортера, в котором указывалось, что заявитель может узнать правила возврата не у импортера, а у продавца;



- во-вторых, уведомление о необходимости вернуть товар импортер направил представителю истца только по истечении года со дня направления потребителем требования об отказе от договора купли-продажи.

Верховный суд Российской Федерации обратил внимание, что апелляционной инстанцией не учтено, что требования потребителя подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным - предпринимателем, импортером) в течение 10 дней со дня предъявления.

Анализ решений судов по данному вопросу показал, что судебная практика, на сегодняшний день, не соответствует основополагающему принципу единообразия, что выступает в качестве ключевой проблемы, требующей решения.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
3. ГОСТ Р 51304-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования.
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 19.12.2017 N 18-КГ17-210.
5. Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей: Учебное пособие // под ред. З.М. Фаткудинова / Юстицинформ, 2018.
6. Валеев Д.Х., Васькевич В.П., Челышев М.Ю. Комментарий к Закону РФ «О защите прав потребителей» (постатейный) / Под общей ред. М.Ю. Челышева. М.: Юрайт-М, 2019.
7. Иванова Н.Ю., Игнатова Е.А., Шевченко М.А. Комментарий к Закону РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 «О защите прав потребителей» (постатейный) // СПС «КонсультантПлюс». 2008.



Проблемы института особого мнения судьи в арбитражном процессе
Problems of the institution of a judge's dissenting opinion in the arbitration process

Авторы:

Куропаткина Дарья Сергеевна

ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, Россия

e-mail: dasha03022@gmail.com

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia

e-mail: dasha03022@gmail.com

Лейба Кристина Алексеевна

ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, Россия

e-mail: kristina_leyba@mail.ru

Saratov State Law Academy, Saratov, Russia

e-mail: kristina_leyba@mail.ru

Аннотация: Институт особого мнения судьи в арбитражном процессе имеет свои особенности и не часто затрагивается исследователями. В рамках данной статьи будет рассмотрен путь становления данного института, а также его проблемные аспекты.

Abstract: The institution of a judge's dissenting opinion in the arbitration process has its own peculiarities and is not often touched upon by researchers. Within the framework of this article, the way of formation of this institution, as well as its problematic aspects, will be considered.

Ключевые слова: арбитражный процесс, судья, особое мнение судьи.

Keywords: arbitration process, judge, dissenting opinion of the judge.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Институт особого мнения судьи, как правило, рассматривается научными деятелями в большей степени со стороны гражданского, уголовного и конституционного судопроизводства, а в арбитражном судопроизводстве данная тема почти не затрагивается исследователями.

Институт особого мнения не является нововведением. Впервые он получил свое закрепление в Указе Екатерины II "Учреждения для управления губерний" от 7 ноября 1775 г. В случае



разделения голосов судей полагалось это разногласие внести в специальный протокол, который может быть раскрыт только в случае направления дела в вышестоящую судебную инстанцию. Данный нормативный акт закрепил за институтом особого мнения судьи его нежелательность в судопроизводстве и единственную полезную функцию - помощь вышестоящим судам в пересмотре решений, вызвавших разногласия [2].

Доктор права Эссекского университета Александр Верещагин, анализируя представленный исторический аспект, обратил в своей работе внимание на то, что можно было выделить три признака особого мнения. Первый заключается, соответственно, в том, что особое мнение судьи представляет собой нежелательную вещь, которую, однако же, невозможно избежать. Вторым признаком строился на том, что особое мнение необходимо держать втайне от сторон, а также от широкой публики. И третий признак – особое мнение выполняет вспомогательную функцию, заключающуюся в том, что данный институт помогает вышестоящим инстанциям в пересмотре решений [3].

Может возникнуть вопрос о степени открытости и допустимости ознакомления. То есть насколько широкий круг людей может ознакомиться с особым мнением? Доктор права отмечает четыре варианта, которые получили свое развитие с течением истории. Первый вариант – модель полной закрытости. Второй отражает модель неопределенности, то есть, нет прямого запрета на ознакомление, но нет и разрешения. Третий вариант – модель частичной доступности, что означает возможность того, что лишь участники дела могут ознакомиться с мнением. И четвертый вариант отражает модель полной открытости. Таким образом, анализируя судебную практику арбитражных судов Российской Федерации, можно предположить, что в настоящее время в России нет какого-то одного варианта, а действует гибрид моделей, применяемых в зависимости от обстоятельств.

Статьей 20 АПК РФ закреплен смысл того, что судьи в составе суда для рассмотрения конкретного дела, при принятии решения по делу и разрешении всех возникающих в ходе рассмотрения дела вопросов, независимы, пользуются равными правами и исполняют одинаковые обязанности [1].

При возникновении проблемных ситуаций, столкновений судьи разрешают противоречия большинством голосов, председательствующий должен выслушать каждое мнение.

В соответствии с пунктом 41 Регламента арбитражных судов при коллегиальном рассмотрении дела судьи вправе задавать лицам, участвующим в деле, а также иным участникам процесса. Для этого должно быть согласие председательствующего. Однако он не вправе ограничивать судей в возможности задавать вопросы лицам, участвующим в деле, снимать вопросы, поставленные судьями перед лицами, участвующими в деле, комментировать вопросы судей. Есть и обязательный элемент, который заключается в невозможности воздержаться от голосования, так как обязанность суда состоит в разрешении спора.

Во время принятия решения в совещательной комнате судьи разрешают возникающие вопросы, сформулированные в ст. 168 АПК, каждый из них обязан высказать свое мнение и аргументировать его. Проблема заключается в том, что для принятия решения большинством голосов необходимо, чтобы мнения были схожи. В случае несогласия кого-то из судей у него появляется возможность после подписания судебного акта изложить в письменной форме свое особое мнение, которое далее будет приобщаться к делу, однако без оглашения.

В соответствии с ранее действующей редакцией п. 44 Регламента арбитражных судов обязанность запечатывать особое мнение в конверт, запрет на ознакомление с ним иных лиц, кроме судей в



настоящее время устранена. Это означает, что, следовательно, и судьи, и лица участвующие в деле, могут ознакомиться с особым мнением, оказавшегося в меньшинстве судьи. Стоит полагать, что в каком-то смысле, открытость особого мнения позволяет повысить контроль со стороны общества, направленный на качество судебных решений, кроме того, обеспечивает реализацию принципа публичности судебного разбирательства. Таким образом, это возможность повысить доверие к правосудию.

Однако, возникает вопрос об оглашении особого мнения судьи, в ст. 167 АПК РФ указано, что особое мнение, не может рассматриваться как нарушение тайны совещания судей. Из этого вытекает такая проблема, как невозможность ознакомиться с особым мнением судьи лиц участвующих в деле, учитывая, что само по себе особое мнение исключает нарушение тайны совещания судей, так как запрет раскрытия позиции отдельных судей и сведений об обсуждении принимаемого судебного акта закреплен в ст. 20 АПК РФ.

Как отмечают Л.А. Скорбунов и М.А. Рожкова отсутствие возможности у лиц участвующих в деле, ознакомиться с особым мнением судьи ставит вопрос о справедливости судебного разбирательства, так как особое мнение судьи приобщается к материалам дела и может быть использовано в последующих инстанциях, становясь опорой для суда вышестоящей инстанции. Кроме того, мнение судьи может быть обращено к чьей-то стороне в большей степени, что, следовательно, может оказать влияние на решение высшей инстанции, потому как учитываются все аргументы при принятии решения [4].

Представляется нужным отметить, что публикация особого мнения может привести к проблеме для этого судьи. Примером является случай, произошедший в 2018 году, когда судья Девятого арбитражного апелляционного суда Елена Солопова лишилась статуса судьи. Причиной послужила публикация особого мнения в Картоотеке арбитражных дел. Было указано на то, что решение было вынесено в незаконном составе суда. В свою очередь, глава Девятого арбитражного апелляционного суда решил, что подготовка и размещение Солоповой особого мнения до оглашения решения считается нарушением по той причине, что она фактически высказалась об обстоятельствах дела, оценила доказательства, сделала отсылку к тем фактам, которые не выносились на обсуждение, а также подвергла критике решение одного из судей. Направленная после этого одной стороной кассационная жалоба на постановление содержала положения, которые совпадали с данным мнением главы. В квалифицированной коллегии поднимался вопрос о том, чтобы, скажем так, наказать Елену Солопову, которая возразила тем, что в АПК нет понятий «промежуточный» и «окончательный» судебный акт. А объяснение длительности срока подготовки особого мнения состояло, по ее словам, в большой нагрузке. По итогу, Высшая квалификационная коллегия судей отметила, что особое мнение судьи не является судебным актом, следовательно, его не стоит публиковать в сети интернет. Эти обстоятельства, в конечном счете, послужили в совокупности достаточным поводом лишить Елену Солопову судейского статуса.

Таким образом, обобщая все приведенные положения, следует подвести итог. В настоящее время законодательство, а именно нормы арбитражного процессуального права, не содержит запрет на ознакомление с особым мнением судей, делая исключение в части не объявления в судебном заседании. В данной работе были рассмотрены теоретические аспекты, производилось обращение к истории и мнению деятелей науки, а также приводился пример из практики. Из этого всего следует выделить то, что институт особого мнения судьи хоть и является возможностью заявить о своей точке зрения, следуя принципу независимости судей. Однако есть некоторые пробелы, часть из которых приведена в статье, которые необходимо доработать. Все же значение особого мнения не стоит недооценивать по той причине, что оно может указывать на возможности совершенствования судебного процесса, то есть трансформировать судебную практику.



Список литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. - 29.07.2002. - № 30. - Ст. 3012.
2. Рожкова М.А. Особое мнение судьи арбитражного суда // Вестник ВАС РФ. 2008. № 3. С. 4-15.
3. Верещагин А. Особые мнения в российских судах//Сравнительное конституционное обозрение. 2006. № 4.
4. Скорбунов Л.А. Перспективы развития института особого мнения судьи в арбитражном процессе // Вопросы российского и международного права. 2019. Том 9. № 3А. С. 151-158.



Развитие законодательства о защите трудовых прав

Development of legislation on the protection of labor rights of workers

Автор: Шаров Никита Вячеславович

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: sharov_nik@mail.ru

Sharov Nikita Viacheslavovich

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: sharov_nik@mail.ru

Аннотация: Труд всегда являлся важной частью жизнедеятельности человека, именно поэтому государство уделяет большое внимание правовой регламентации трудовых правоотношений. Основная тенденция развития трудовых правоотношений относительно законодательного контекста направлена на закрепление и охрану прав и законных интересов субъектов трудовых правоотношений, которыми являются работник и работодатель. В рамках настоящей статьи будет проведен анализ современных тенденций развития отечественного законодательства о защите прав работников и работодателей.

Annotation: Labor has always been an important part of human life, which is why the state pays great attention to the legal regulation of labor relations. The main trend in the development of labor relations in relation to the legislative context is aimed at securing and protecting the rights and legitimate interests of the subjects of labor relations, which are the employee and the employer. Within the framework of this article, an analysis of current trends in the development of domestic legislation on the protection of the rights of workers and employers will be carried out.

Ключевые слова: трудовое право, труд, работник, работодатель.

Key words: labor law, labor, employee, employer.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Современная действительность характеризуется стремительным развитием рыночных отношений, что обуславливает необходимость разработки правовой регламентации охраны трудовых прав и законных интересов работника и работодателя.

Как известно, общими положениями, регулируемыми трудовые правоотношения в отечественном законодательстве, выступают нормы права, отраженные в Трудовом кодексе Российской



Федерации. Статья 1 Трудового кодекса Российской Федерации закрепляет положения, в соответствии с которыми представляется возможным определить цель трудового законодательства, сформулированную государством.

Следует сказать о том, что цель трудового законодательства носит комплексный характер.

Во-первых, целью трудового законодательства является обеспечение должного надзора и контроля за соблюдением норм и правил поведения в трудовой сфере, а во-вторых, целью трудового законодательства является разрешение трудовых споров [2].

При анализе источников научной и учебной литературы по вопросу развития отечественного законодательства о защите трудовых прав работников и работодателей, мы пришли к выводу о том, что в контексте защиты трудовых прав используется два ключевых понятия «защита» и «охрана». Несмотря на схожесть приведенных определений, в доктрине соотношение данных терминов вызывает оживленные дискуссии.

Проведем анализ данных понятий. Толкование термина «защита» позволяет утверждать о том, что защита – это активное ограждение от чего-либо, представляющего угрозу для субъекта. Положения Конституции Российской Федерации разграничивают термины «защита» и «охрана». О данном обстоятельстве совершенно недвусмысленно свидетельствует содержание статей 2, 45 и 82 Конституции Российской Федерации [1].

Высказывая авторскую позицию относительно рассматриваемого вопроса, отметим, что на наш взгляд, более правильным с точки зрения толкования норм права будет разграничение защиты и охраны.

Современная действительность диктует иные условия для существования, а пандемия 2020 года определила новые правила и условия для реализации права на труд. В данный период большое значение стало уделяться ранее неизученному и неизведанному понятию «удаленная работа».

Серьезным шагом в развитии отечественного законодательства о защите трудовых прав работников и работодателей стало принятие Федерального закона от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях» [3].

Важность и значимость данных изменений заключается в том, что положения закона направлены на адаптацию Трудового кодекса Российской Федерации к современным реалиям. Закон посвящен регулированию дистанционной работы и особенностям временного перевода работника на дистанционную работу [1].

В Трудовом кодексе Российской Федерации закреплены виды дистанционной работы: временная и комбинированная. Получает правовое обоснование порядок взаимодействия работодателя с удаленным работником. Данная новация практически исключает произвольную организацию такого взаимодействия, и, как следствие, потенциально поможет снизить количество злоупотреблений в этой сфере.

Также закон позволяет использовать усиленные квалифицированные электронные подписи, в том числе и для заключения трудового договора. В остальных ситуациях подойдет любой способ коммуникации, с помощью которого возможно зафиксировать факт получения электронного



документа. В экстренных случаях, в том числе при эпидемиях, работодателю разрешается переводить сотрудников на удаленку без их согласия [4].

Расторгнуть трудовой договор с удаленщиком можно по новым основаниям, в частности тогда, когда он без уважительной причины не выходит на связь более 2 рабочих дней подряд.

Не вызовет никаких сомнений утверждение о том, что развитие отечественного законодательства о защите трудовых прав работников и работодателей, должно осуществляться в контексте современных тенденций, присущих обществу, обусловленных особенностями политической, экономической и социальной жизни [5].

Принятие Закона, дополняющего положения трудового законодательства по вопросу защиты прав и законных интересов работника и работодателя при удаленной работе, как раз и выступает в качестве актуальной тенденции развития отечественного законодательства. При этом необходимо понимать, что на сегодняшний день существует множество проблем, как доктринального, так и практического значения, возникающих при охране и защите трудовых прав работников и работодателей, именно поэтому данный вопрос нуждается в более углубленном теоретическом освещении.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022) // «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022).
3. Федеральный закон от 08.12.2020 N 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях // «Российская газета», N 280, 11.12.2020.
4. Макушенко К.Е. Защита трудовых прав работников в современном контексте трудовой политики Российской Федерации / К.Е. Макушенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 52 (342). С. 217-219.
5. Нестерова Т.А. Защита трудовых прав в России: юридическая сущность и приоритетная роль государственных органов: Автореф. дис. док. юрид. наук / Т.А. Нестерова. Екатеринбург, 2005. — 43 с.



Некоторые аспекты участия несовершеннолетних в гражданском процессе

General theoretical provisions on juvenile victims as participants in civil proceedings

Автор: Мамедова Айтаж Раждин кызы

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: mamedova-aytazh@mail.ru

Mamedova Aytazh Rajdin kyzy

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: mamedova-aytazh@mail.ru

Аннотация: Как известно, гражданский процесс представляет собой деятельность суда, а также лиц, участвующих в деле и иных участников судопроизводства, направленную на разрешение конкретного гражданско-правового спора. Производство по гражданским делам имеет ряд особенностей, в число которых входит проведение гражданского процесса с участием несовершеннолетних. В рамках настоящей статьи будут рассмотрены теоретические положения, раскрывающие основные особенности несовершеннолетних как участников гражданского процесса.

Annotation: As you know, the civil process is the activity of the court, as well as the persons participating in the case and other participants in the proceedings, aimed at resolving a specific civil dispute. Proceedings in civil cases have a number of features, including the conduct of a civil process with the participation of a minor victim. Within the framework of this article, we will consider theoretical provisions that reveal the main features of juvenile victims as participants in civil proceedings.

Ключевые слова: несовершеннолетний, законный представитель несовершеннолетнего, гражданский процесс.

Keywords: labor law, labor, employee, employer.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Анализ значительного количества источников научной и учебной литературы показал, что вопросу определения правового положения несовершеннолетнего в гражданском процессе уделяется совсем незначительное внимание со стороны исследователей.



В цивилистике на сегодняшний день не представлено крупных исследований по данному вопросу, что на наш взгляд может рассматриваться как существенный доктринальный пробел.

Полагаем, что в особо пристальном внимании при изучении положения несовершеннолетнего в гражданском процессе нуждается разработка категориального аппарата, поскольку положения действующего гражданского законодательства не закрепляют правовой дефиниции понятия «несовершеннолетний потерпевший», что, несомненно, порождает некоторые сложности в определении сущности рассматриваемого вопроса.

При этом положения гражданско-процессуального законодательства содержат правовую регламентацию положения несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. В данном случае законодатель предусматривает две основные формы участия несовершеннолетнего в гражданском процессе [5].

Первая форма участия предполагает самостоятельное участие несовершеннолетнего в гражданском процессе в качестве стороны спора, наделенной правами и обязанностями, предусмотренными статьей 35 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. Данная форма может быть реализована при соблюдении ряда условий. К примеру, выступать в качестве самостоятельного участника гражданского процесса может лицо в возрасте от 14 до 18 лет. Вместе с тем, законодатель наделяет суд правом привлечь к участию в деле законных представителей несовершеннолетнего. Данное право предусмотрено пунктом 19 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» [3].

Вторая форма участия несовершеннолетнего в гражданском процессе предусматривает реализацию права на защиту прав и законных интересов по делам, которые могут возникать их гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений, однако при данной форме участия интересы несовершеннолетнего представляет законный представитель несовершеннолетнего. Данная форма участия наиболее часто встречается в судебной практике [6].

Представление интересов и защита прав несовершеннолетнего как участника гражданского процесса выступает в качестве самостоятельного гражданско-правового института, который именуется представительством. Данный институт подробно регламентирован главой 5 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации.

Законные представители - родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого либо потерпевшего, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый либо потерпевший, органы опеки и попечительства [2].

При исследовании института представительства важно понимать сущность и не допускать подмену понятий: законный представитель выступает от имени несовершеннолетнего, а не за него. Понимание данной формулировки крайне важно, поскольку задача законного представителя состоит в том, чтобы принимать участие в гражданском процессе с единственной целью – действовать от имени несовершеннолетнего и в его интересах

Однако, учитывая особый статус несовершеннолетнего лица, законодатель устанавливает определенные ограничения в действиях законного представителя (пункт 3 статьи 52 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации).



К таким ограничениям можно отнести требования статьи 37 Гражданского кодекса Российской Федерации «Распоряжение имуществом подопечного».

Исходя из этого, суд не вправе принимать отказ законного представителя от иска или признание им иска по имущественному спору, стороной которого является несовершеннолетний, находящийся под опекой или попечительством, если на это в рассматриваемом судом деле нет согласия органа опеки и попечительства.

В качестве основных выводов проведенного исследования отметим, что на сегодняшний день выбранная нами тема исследования представляет особую актуальность, поскольку данный вопрос характеризуется низкой доктринальной исследованностью, а действующее на территории Российской Федерации законодательство, осуществляющее правовую регламентацию участия несовершеннолетних в гражданском процессе содержит большое количество неточностей и пробелов, что оказывает негативное влияние на формирование практики правоприменения.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 г. N 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2008. N 9.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, N 46, ст. 4532.
5. Беляков И.Е. Процессуальное положение представителя в гражданском процессе // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. ст. XX Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2019. С. 226 - 228.
6. Ахмеров Р.А. О лицах, содействующих осуществлению правосудия // Арбитражный и гражданский процесс. 2017. N 11. С. 9-11.
7. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник для студентов юридических вузов и факультетов / ответственный редактор В.В. Ярков. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: БЕК, 2021. 604 с.
8. Иванова О.А., Макарушкова А.А. Особенности правового положения несовершеннолетнего как участника гражданского процесса // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: Сб. мат-лов III Междунар. заоч. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 64 - 70.



Некоторые аспекты назначения предварительного слушания в уголовном процессе

Some aspects of scheduling a preliminary hearing in criminal proceedings

Автор: Беляков Александр Сергеевич

Волгоградский Государственный Университет, Волгоград, Россия

Belyakov Aleksandr Sergeevich

Volgograd State University, Volgograd, Russia

Аннотация: Институт предварительного слушания в уголовном процессе имеет достаточно большое количество вопросов, которые в доктрине выступают в качестве предмета для дискуссий. Необходимость разработки теоретической основы по любому из вопросов достаточно сложно переоценить и именно в данном контексте, особе внимание следует уделить вопросу назначения предварительного слушания. Исследование в рамках настоящей статьи направлено на выявление особенностей назначения предварительного слушания в уголовном процессе.

Annotation. The institution of a preliminary hearing in criminal proceedings has a fairly large number of issues that act as a subject for discussion in the doctrine. The need to develop a theoretical basis for any of the issues is difficult to overestimate, and it is in this context that special attention should be paid to the appointment of a preliminary hearing. The study within the framework of this article is aimed at identifying the features of the appointment of a preliminary hearing in the criminal process.

Ключевые слова: уголовный процесс, стадии уголовного процесса, предварительное слушание в уголовном процессе.

Keywords: criminal process, stages of criminal process, preliminary hearing in criminal process.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Институт предварительного слушания в уголовном процессе выступает в качестве такого института, к которому возникают вопросы, как со стороны исследователей-процессуалистов, так и со стороны правоприменителей. Наиболее остро на сегодняшний день стоит вопрос оснований назначения предварительного слушания. Особенность и основная проблематика данного вопроса заключается в том, что положениями действующего уголовного законодательства предусмотрен ряд оснований назначения предварительного слушания в рамках уголовного дела, однако стоит оговориться, что теоретический анализ оснований назначения предварительного расследования не является таким простым, как может показаться на первый взгляд.

Основания для назначения предварительного слушания закреплены в статье 229 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ). Интересным представляется тот факт, что положения данной статьи подвергались многочисленным изменениям, что еще раз подтверждает нашу гипотезу о неоднозначности закрепленных в данной статье оснований для назначения предварительного слушания.



Из анализа содержания статьи 229 УПК РФ мы пришли к очевидному выводу о том, что законодатель разработал достаточно объемный перечень оснований назначения предварительного слушания, который носит исчерпывающий характер. Исчерпывающий характер оснований рассматривается исключительно в положительном аспекте, поскольку лишает сторон возможности двусмысленно толковать положения уголовно-процессуального законодательства.

В доктрине разработан подход к изучению оснований для назначения предварительного слушания, который заключается в том, чтобы разделить все предусмотренные законодателем основания на группы. Деление оснований для группы направлено на то, чтобы облегчить понимание данных оснований. Такой подход нам представляется весьма успешным.

В первую самостоятельную группу можно выделить основание, которое связано с исключением доказательств (пункт первый части второй комментируемой статьи). Оно может быть применено только по ходатайству заинтересованной стороны, имеет отношение исключительно к объему доказательственного материала, который предстоит исследовать в судебном разбирательстве, и не ставит под сомнение саму возможность и необходимость его проведения.

Во вторую группу следует выделить основания, предусмотренные пунктами 2, 3 и 6 части второй комментируемой статьи, которые предполагают решение вопроса о возвращении уголовного дела прокурору, его отложении, приостановлении или прекращении. В данном случае решению подлежит принципиальный вопрос о возможности судебного разбирательства; инициировать его могут как стороны, так и сам судья. И наконец, третью группу оснований для проведения предварительного слушания образуют два особых обстоятельства (пункты 4.1 и 5 части второй комментируемой статьи), каждое из которых имеет самостоятельное значение, определяя особенную процедуру будущего судебного разбирательства.

Первым основанием для проведения предварительного слушания пункт 1 части 2 данной статьи называет ходатайства стороны об исключении доказательства.

Второе основание описано в пункте 2 той же части 2 и связано с необходимостью возвратить дело прокурору. Здесь необходима оговорка о том, что уголовное дело может быть возвращено прокурору и без проведения предварительного слушания в случае, предусмотренном выше в части 3 статьи 228 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Особый интерес представляет пункт 4 той же части, первоначально касавшийся проведения предварительного слушания для решения вопроса об особом порядке судебного разбирательства, но утративший силу с принятием Федерального закона от 4 июля 2003 г. N 92-ФЗ.

Авторы подмечают, что принятие такого решения является ошибочным.

Законодатель требует выяснять, добровольно ли заявлено ходатайство подсудимого о судебном разбирательстве в особом порядке.

Полагаю, что в данном случае, речь идет о том, чтобы в суде спросить его об этом, как это прямо предписывает часть 4 статьи 316 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации - так полагают и авторы ряда комментариев к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации; но формальность и неэффективность такого подхода очевидны. Однако ничего иного закон конкретно не предлагает.

Более того, если в первоначальной редакции Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации заявление соответствующего ходатайства подсудимым подразумевало безусловное проведение хотя бы предварительного слушания - как дополнительную возможность хоть как-то



обсудить вопрос о том, насколько осознанно и добровольно это ходатайство заявлено, то теперь, исключив пункт 4 части 2 статьи 229 и сильно изменив статью 316, законодатель отменил эту возможность, еще более урезав и так куцые возможности суда в установлении добровольности и осознанности такого ходатайства.

Главный смысл предварительного слушания уголовного дела заключается в том, что здесь наиболее важные вопросы подготовительного характера решаются в судебном заседании на основе состязательности сторон, хотя вопросы, относящиеся к существу дела, в частности и в первую очередь - вопросы о виновности/невиновности обвиняемого, не решаются и не предрешаются.

Несмотря на то, что содержание комментируемой статьи, особенно ее частей пятой - восьмой, проникнуто идеей состязательности, предварительное слушание по уголовному делу допускается и при отсутствии одной из сторон, например, когда обвиняемый от участия в таком слушании отказался, а его защитник, будучи своевременно извещен, не явился на слушание. Такая позиция подтверждается также судебной практикой.

В качестве примера можно привести Определение Верховного Суда РФ от 10.10.2015 N 8-о02-49, которым в удовлетворении жалобы адвоката на постановление судьи о возвращении уголовного дела прокурору по итогам предварительного слушания в связи с нарушением прав подсудимого на защиту отказано, поскольку предварительное слушание проведено с соблюдением требований уголовно-процессуального закона.

Так, судом было установлено о надлежащем извещении адвоката, что послужило законным основанием для проведения предварительного слушания без его участия. Апелляционным постановлением Липецкого областного суда от 20.09.2016 по делу N 22-1279/2016 напротив, были установлены обстоятельства, которые препятствовали суду проводить предварительное слушание, а именно, ненадлежащее извещение государственного обвинителя.

В рамках настоящей статьи нами проведено исследование, которое показало какие существуют особенности при назначении предварительного слушания. Данный вопрос является весьма объемным ввиду чего, не представляется возможным осветить всю проблематику в рамках настоящей статьи.

Вместе с тем, проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам. Исследователям-процессуалистам следует уделять более детальное внимание изучению отдельных проблемных аспектов по вопросу назначения предварительного слушания в уголовном процессе, поскольку именно доктрина вносит неоценимый вклад в разработку решений и предложений по совершенствованию положений действующего законодательства.

Литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (под ред. В.И. Радченко, В.Т. Томина, М.П. Полякова) включен в информационный банк согласно публикации - Юрайт-Издат, 2006 (2-е издание, переработанное и дополненное).



3. Федеральный закон от 04.07.2003 N 92-ФЗ (ред. от 29.12.2010) «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // «Российская газета», N 135, 10.07.2003 (начало - приложение 136 п. 102 ст. 1).
4. Белкин А.Р. Особый порядок как профанация судебного разбирательства // Воронежские криминалистические чтения. Вып. 7. Воронеж: ВГУ, 2006. С. 45 - 52.
5. Комментарий к УПК РФ / А.Я. Сухарев (ред.). М.: Норма, 2004. С. 517 и др.
6. Ковтун Н.Н. Подготовка дела к судебному заседанию: комментарий к Постановлению ПВС РФ от 22.12.2009 N 28 // Уголовное судопроизводство: теория и практика. М.: Юрайт, 2011. С. 817 - 825.
7. Определение Верховного Суда РФ от 10.10.2002 N 8-о02-49 // СПС «КонсультантПлюс» дата обращения (10.11.2022).



Некоторые аспекты использования товарных знаков сходных до степени смешения

Unfair use of confusingly similar trademarks

Автор: Курбанова Аминат Рустамовна

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: amincus@yandex.ru

Kurbanova Aminat Rustamovna

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: amincus@yandex.ru

Аннотация: Защите и охране исключительного права в настоящее время уделяется большое внимание. В частности, это отражается в том, что защита и охрана исключительного права регламентируется положениями как российского, так и международного законодательства. Изучив значительное количество источников научной и учебной литературы, проведя анализ материалов судебной практики, полагаем возможным прийти к выводу о том, что в качестве одного из самых распространённых нарушений исключительного права на товарный знак является использование товарного знака схожего до степени смешения. Именно раскрытию данной проблемы будет посвящено исследование в рамках настоящей статьи.

Annotation. Much attention is currently paid to the protection and protection of the exclusive right to a trademark. In particular, this is reflected in the fact that the protection and protection of the exclusive right to a trademark is regulated by the provisions of both Russian and international law. Having studied a significant number of sources of scientific and educational literature, after analyzing the materials of judicial practice, we believe it is possible to conclude that one of the most common violations of the exclusive right to a trademark is the use of a trademark that is confusingly similar. It is the disclosure of this problem that the study in this article will be devoted to.

Ключевые слова: товарный знак, товар, нарушение, недобросовестное поведение.

Keywords: trademark, product, violation, dishonest behavior.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Современная общество характеризуется стремительным развитием рыночных отношений, сферы товаров и услуг, в связи с чем, абсолютно обоснованно возрастает и уровень конкуренции. В этом контексте большого внимания заслуживает рассмотрение вопроса защиты интеллектуальных прав и соблюдение правил добросовестной конкуренции.



Из смысла пункта 1 статьи 1477 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ) можно сделать вывод о том, что товарный знак – это некое обозначение, которое используется с целью индивидуализации товаров и услуг [1].

Недобросовестное использование товарных знаков сходных до степени смешения выступает в качестве одной из форм недобросовестной конкуренции, поскольку в данном случае происходит нарушение основной функции товарного знака – индивидуализации товара или услуги.

Смысл недобросовестной конкуренции с использованием товарных знаков сходных до степени смешения заключается в том, что у потребителя размывается представление о товаре за счет того, что он не может индивидуализировать товар или услугу с помощью товарного знака, складывается впечатление, что оба товара являются тождественными и изготовленными (выпускаемыми) одной и той же компанией. Несомненно, это представляет большую проблему для товаропроизводителей, поскольку напрямую влияет на продажу товара или услуги. Именно поэтому большое значение имеет защита и охрана от недобросовестного использования товарных знаков сходных до степени смешения.

Основная сложность при исследовании данного вопроса заключается в том, что положения действующего гражданского законодательства не закрепляют правовую дефиницию понятия «сходство до степени смешения». Об этом, как о проблеме, неоднократно указывается в работах таких исследователей, как С.С. Болотин [3], Н.В. Симонова [4] и ряда других авторов. Мы с такой позицией полностью согласны, поскольку отсутствие четко определенной правовой дефиниции может оказывать негативное влияние на формирование судебной практики.

Вместе с тем, в пункте 41 Приказа Министерства экономического развития РФ от 20 июля 2015 г. № 482 «Об утверждении Правил составления, подачи и рассмотрения документов, являющихся основанием для совершения юридически значимых действий по государственной регистрации товарных знаков, знаков обслуживания, коллективных знаков, Требований к документам, содержащимся в заявке на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания, коллективного знака, и прилагаемым к ней документам и их форм, Порядка преобразования заявки на государственную регистрацию коллективного знака в заявку на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания и наоборот, Перечня сведений, указываемых в форме свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), форме свидетельства на коллективный знак, формы свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), формы свидетельства на коллективный знак» содержится разъяснение о том, что же представляет собой «сходство до степени смешения» [2]. Так, обозначение может считаться сходным до степени смешения с другим обозначением в случае, если оно ассоциируется с ним в целом, несмотря на их отдельно взятые различия.

При этом, необходимо учитывать, что обозначения являются сходными до степени смешения, если одно обозначение воспринимается потребителем за другое или если потребитель понимает, что речь идет не об одном и том же обозначении, но полагает, что оба обозначения принадлежат одному и тому же изготовителю.

Пункт 6 статьи 1483 ГК РФ закрепляет отказ в регистрации товарных знаков сходных до степени смешения [1]. Эти положения могут рассматриваться как одна из мер законодательной защиты исключительного права на товарный знак.

Но как же быть, если такое нарушение товарного знака все же допущено? Проведем анализ материалов судебной практики.



В качестве первого примера возьмем спор между «АртКолор» и «Фитокосметик», рассмотренный Арбитражным судом Свердловской области. Суть спора заключается в том, что «Фитокосметик», выступая в рамках настоящего спора в качестве истца, обратилось в Арбитражный суд Свердловской области с требованиями к индивидуальному предпринимателю Скиба Е.В. о признании продажи товаров под обозначением «АртКолор» сходных до степени смешения с товарами и продуктовой линейкой истца, а также использование линейкой «АртКолор» товарного знака, тоже необходимо запретить, поскольку товарный знак схож до степени смешения с товарным знаком истца. Изучив материалы дела Арбитражный суд Свердловской области вынес решение, в котором признал, что товары в составе линейки «АртКолор» имитируют внешний вид товаров общества «Фитокосметик», а также то, что товарный знак «АртКолор» схож до степени смешения с товарным знаком «Фитокосметик» [5].

Вторым примером послужит спор ООО «Кемппи» и ООО «Кемппирф». Арбитражным судом города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 28 февраля 2020 г. по делу № А56-31372/2019 удовлетворены требования ООО «Кемппи» к ООО «Кемппирф» о запрете ответчику использование товарного знака «КЕМППИ», поскольку товарные знаки истца и ответчика сходны до степени смешения [6].

Анализ материалов судебной практики показал, что при рассмотрении дел о запрете использования товарных знаков сходных до степени смешения суды учитывают общее впечатление, которое производят эти обозначение и товарный знак (включая неохранные элементы) в целом на среднего потребителя соответствующих товаров или услуг.

Таким образом, в рамках настоящей статьи нами рассмотрены некоторые аспекты по вопросу недобросовестного использования товарных знаков сходных до степени смешения. Товарный знак сходный до степени смешения представляет собой такой товарный знак, который имеет ассоциативное сходство с другим товарным знаком, при этом ассоциативное сходство должно носить общий характер, и в меньшей степени на определение сходства до степени смешения будут влиять отдельно взятые различия. Логика в данном случае понятна, ведь для определения сходства до степени смешения важно то, как этот товарный знак воспринимается потребителями товара или услуги.

В качестве основных выводов проведенного исследования отметим следующее.

Первостепенно хотелось бы сказать о том, что выбранная нами тема для исследования в рамках настоящей научной статьи характеризуется достаточно низкой доктринальной освещенностью, что на наш взгляд, выступает в качестве существенного теоретического пробела, и в то же время данное обстоятельство определяет особую актуальность темы.

Кроме того, следует отметить, что законодателю следует усовершенствовать положения действующего законодательства, закрепив правовую дефиницию понятия «сходство до степени смешения». Дополнение закона, осуществляющего правовую регламентацию защиты и охраны интеллектуальных прав, такими положениями, оказало бы позитивное влияние на формирование судебной практики и в целом упростило бы рассмотрение дел данной категории.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Российская газета, N 289, 22 декабря 2006 г.



2. Приказ Минэкономразвития России от 20.07.2015 N 482 (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Правил составления, подачи и рассмотрения документов, являющихся основанием для совершения юридически значимых действий по государственной регистрации товарных знаков, знаков обслуживания, коллективных знаков, Требований к документам, содержащимся в заявке на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания, коллективного знака, и прилагаемым к ней документам и их форм, Порядка преобразования заявки на государственную регистрацию коллективного знака в заявку на государственную регистрацию товарного знака, знака обслуживания и наоборот, Перечня сведений, указываемых в форме свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), форме свидетельства на коллективный знак, формы свидетельства на товарный знак (знак обслуживания), формы свидетельства на коллективный знак» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38572).
3. Болотин С.С. Спорные вопросы защиты прав на средства индивидуализации / С.С. Болотин: Текст: непосредственный // *Ex jure*. — 2020. — № 4. — С. 74–86.
4. Симонова Н.В. Нарушение прав владельца путем использования сходного до степени смешения товарного знака в отношении однородных товаров / Н. В. Симонова. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2021. — № 11 (353). — С. 114-116.
5. Решение от 17 августа 2020 г. по делу № А60-32682/2020 Арбитражный суд Свердловской области (АС Свердловской области).
6. Решение Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 28 февраля 2020 г. по делу № А56-31372/2019.



Мошенничество в сфере страхования: проблемы определения субъекта преступления

Insurance fraud: problems of determining the subject of a crime

Автор: Леванова Виктория Олеговна

Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: vikalupanova@mail.ru

Levanova Victoria Olegovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: vikalupanova@mail.ru

Аннотация: В данной статье будет рассмотрена проблема определения субъекта преступления, предусмотренного ст. 159.5 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Abstract: This article will consider the problem of determining the subject of a crime under Art. 159.5 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Ключевые слова: мошенничество, страхование, субъект преступления, преступление.

Keywords: fraud, insurance, subject of a crime, the crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Субъект преступления – это вменяемое, т.е. осознающее характер совершаемых действий и руководящее ими, физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, т.е. по общему правилу, шестнадцатилетнего возраста.

Касаемо рассматриваемой статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, мнения ученых по поводу того какой же субъект преступления в данной статье – общий или специальный, разделились.

Так, например, Мусьял И.А., А.И. Рарог считают, что в ст. 159.5 УК РФ субъект общий, а вот, Гладких В.И. и Курчеев В.С. считают, что субъект – специальный – «страхователь, то есть дееспособное физическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования либо являющееся страхователем в силу закона».

Но, в качестве субъекта рассматриваемого преступления может выступать не только страхователь, но, например и работник страховой организации.



Так, 07 августа 2016 года дом Чеснова Ю.В. и Чесновой О.И. сгорел. При этом на момент пожара дом и находившееся в нем имущество застрахованы не были. В этот же день Чеснова О.И. обратилась к Талашко А.А., зная, что у последней имеется знакомый страховой агент Горячева Л.В., с просьбой в помощи страхования её сгоревшего дома «задним» числом.

После этого, Талашко А.А. позвонила своему знакомому страховому агенту Горячевой Л.В. и, сообщив об указанном пожаре, уговорила последнюю, пообещав денежное вознаграждение, оформить «задним числом», на что страховой агент Горячева Л.В. согласилась и сообщила, что имеется возможность оформить договор страхования на собственника дома - Чеснова Ю.В., датировав его 04 августа 2016 года.

07 августа 2016 года страховой агент Горячева Л.В. получила необходимые документы на дом Чеснова Ю.В., затем рассчитала максимально возможную страховую сумму в размере 2928822 руб. по договору страхования дома и имущества находящегося в нем, после чего определила сумму страховой премии по данному договору в размере 24090,58 руб. и получила ее через пособника Талашко А.А., при этом на указанную сумму составила квитанцию № на получение страховой премии (взноса) от Чеснова Ю.В., датировав её «задним числом» 04 августа 2016 года. Далее, страховой агент Горячева Л.В., не проводя осмотр объекта недвижимости со страховой суммой свыше 1000000 руб., подготовила договор страхования, датировав его 04 августа 2016 года на имя собственника страхователя Чеснова Ю.В. 08 августа 2016 года, находясь в помещении агентства недвижимости Чеснов Ю.В. подписал сфальсифицированный страховым агентом Горячевой Л.В. договор страхования, датированный 04 августа 2016 года. Указанный договор в свою очередь был подписан страховым агентом Горячевой Л.В.

10 августа 2016 года, в рабочее время, Чеснов Ю.В. обратился как выгодоприобретатель с заявлением от 10 августа 2016 года о возмещении ущерба причиненного пожаром, произошедшем 07 августа 2016 года по страховому договору и получил денежные средства в сумме 804091,58 руб., которыми Чеснов Ю.В. и Чеснова О.И. распорядились по своему усмотрению.

Тем самым, Чеснов Ю.В., действуя группой лиц по предварительному сговору, совместно и согласованно со своей женой Чесновой О.И., с пособником Талашко А.А. и страховым агентом Горячевой Л.В. не смогли реализовать свой преступный умысел, направленный на мошенничество в сфере страхования, то есть хищение имущества ПАО СК «Росгосстрах» путем обмана относительно наступления страхового случая, группой лиц по предварительному сговору в крупном размере в сумме 2928822 руб. по договору страхования №, датированному 04 августа 2016 года до конца, по независящим от них обстоятельствам.

Кроме того, в поддержку позиции, согласно которой субъектом мошенничества в сфере страхования выступает общий субъект преступления, стоит сказать, что кроме того лица, которое заключило договор страхования, то есть, стороны договора, субъектом преступления быть никто не может.

Таким образом, мы поддерживаем позицию тех ученых, которые отмечают, что субъект преступления, предусмотренного ст. 159.5 УК РФ, общий, а не специальный.



Список литературы:

1. Мусьял И.А. Мошенничество в сфере страхования / И.А. Мусьял // Научный вестник Омской академии МВД России. 2017. № 4 (63). С. 18-22.
2. Рарог А.И. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А.И. Рарог. Москва: Проспект, 2019. 944 с.
3. Гладких В.И., Курчеев, В.С. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / В.И. Гладких, В.С. Курчеев. М.: Новосибирский государственный университет, 2015. 614 с.
4. Приговор № 1-88/2017 от 20 сентября 2017 г. Алексинского городского суда Тульской области.



Некоторые проблемы квалификации мошенничества в сфере страхования по совокупности

Some problems of qualification of fraud in the field of insurance by aggregate

Автор: Леванова Виктория Олеговна

Уральский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: vikalupanova@mail.ru

Levanova Victoria Olegovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: vikalupanova@mail.ru

Аннотация: В данной статье будут рассмотрены проблемы квалификации мошенничества в сфере страхования по совокупности со ст. 285 головного кодекса Российской Федерации и ст. 292 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Abstract: This article will address the problems of qualifying fraud in the insurance industry in conjunction with Article 285 of the Head Code of the Russian Federation and Article 292 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Ключевые слова: мошенничество, страхование, должностные полномочия, служебный подлог.

Keywords: fraud, insurance, official powers, official forgery.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Мошенничество в сфере страхования достаточно сложный состав преступления для правоприменителей. Это вызвано не только его латентностью и сложность в расследовании и доказывании, но и проблемами, связанными с квалификацией данного преступления.

Проблемы возникают с применением ст. 285 УК РФ и ст. 292 УК РФ: необходима ли совокупность этих составов преступлений со ст. 159.5 УК РФ? Сформулировать ответ на данный вопрос поможет судебная практика. Рассмотрим два примера.

1. Так, Жуйков В.В. и Шамсимуниров П.Д., Жуйкова В.В., обвинялись в совершении преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30 ч. 3 ст. 159.5, ч.1 ст. 285 , ч. 2 ст. 292 УК РФ.

Шамсимуниров П.Д. и Жуйков В.В., являвшиеся должностными лицами ОГИБДД ОМВД России по городу Полевскому, используя свое служебное положение, должны были содействовать совершению преступления П., Т., П., советами, указаниями, предоставлением



информации, заранее обещая скрыть преступников, следы преступления, оформить справки о подложном ДТП и постановление по делу об административном правонарушении в отношении Б. После инсценировки ДТП участники преступной группы намеревались обратиться в ПАО СК «Росгосстрах» для получения страховых выплат за якобы причиненные автомобилям «Ситроен» и «Мазда» повреждения и, тем самым путем обмана относительно наступления страхового случая похитить чужое имущество в виде денежных средств, принадлежащих ПАО СК «Росгосстрах», распределив их между собой и распорядиться ими по своему усмотрению.

Так, используя советы Шамсимунирова П.Д. и Жуйкова В.В., П., Т., П. инсценировали дорожно-транспортное происшествие между автомобилями «Ауди», «Ситроен» и «Мазда», а именно расставили соответствующим образом автомобили, создавая видимость того, что автомобиль «Ауди» допустил столкновение с автомобилем «Ситроен», в результате чего автомобиль «Ситроен» столкнулся с автомобилем «Мазда», который, в свою очередь, столкнулся с бетонным ограждением дороги.

Далее заранее осведомленные о мнимости ДТП Шамсимуниров П.Д. и Жуйков В.В., действуя умышленно из корыстных побуждений, за обещанное им Т. материальное вознаграждение, а также иной личной заинтересованности, выразившейся в поддержании дружеских отношений с Т., совместно и согласованно, используя свои служебные полномочия, произвели фотографирование и замеры на месте инсценированного ДТП, после чего Шамсимунировым П.Д. были составлены справки о ДТП, содержащие заведомо ложную информацию о самом факте ДТП, а также ложные сведения о водителях – участниках ДТП, а Жуйковым В.В. вынесено постановление по делу об административном правонарушении, содержащее заведомо ложные сведения о совершении последним административного правонарушения.

Действия Жуйкова В.В. и Шамсимунирова П.Д. органами предварительного расследования квалифицированы дополнительно по ч. 1 ст. 285, ч. 2 ст. 292 УК РФ. Но суд действия Жуйкова В.В. и Шамсимунирова П.Д., квалифицировал на ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30 ч.3 ст. 159.5 УК РФ как пособничество к покушению на мошенничество в сфере страхования, то есть покушение на хищение чужого имущества путем обмана относительно наступления страхового случая, группой лиц по предварительному сговору, с использованием своего служебного положения.

Согласно п. 17 Постановления Пленума ВС РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» в отличие от хищения чужого имущества с использованием служебного положения злоупотребление должностными полномочиями из корыстной заинтересованности образуют такие деяния должностного лица, которые либо не связаны с изъятием чужого имущества, либо связаны с временным и (или) возмездным изъятием имущества.

Если использование должностным лицом своих служебных полномочий выразилось в хищении чужого имущества, когда фактически произошло его изъятие, содеянное полностью охватывается ч. 3 ст. 159 УК РФ и дополнительной квалификации по ст. 285 УК РФ не требует.

Из этого следует также, что критерием для разграничения злоупотребления должностными полномочиями из корыстной заинтересованности и хищения чужого имущества с использованием служебного положения является способ причинения ущерба. Если ущерб причинен путем непередачи должного, состоит в упущенной выгоде, то такой вред является признаком преступления, предусмотренного ст. 285 УК. Если же ущерб возник в результате изъятия чужого имущества (покушения на такое изъятие), он требует квалификации содеянного как хищения.



Квалификация мошенничества по признаку совершения преступления с использованием служебного положения виновного исключает идеальную совокупность содеянного с составом должностного злоупотребления.

Кроме того, совершение должностного подлога фактически явилось способом совершения пособничества к покушению на мошенничество, и при таких обстоятельствах приходим к выводу об излишней квалификации действий Жуйкова В.В. и Шамсимунирова П.Д. по ч. 1 ст. 285, ч. 2 ст. 292 УК РФ.

2. ФИО1, будучи должностным лицом муниципального учреждения, своими умышленными действиями совершила мошенничество в сфере страхования, то есть хищение чужого имущества путем обмана относительно наступления страхового случая, с использованием своего служебного положения, по предварительному сговору и служебный подлог, то есть внесение должностным лицом муниципального учреждения, из корыстной заинтересованности в официальные документы заведомо ложных сведений, повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов организации, а также охраняемых законом интересов общества и государства.

ФИО1, состоящая в должности директора муниципального казенного образовательного учреждения «Эбдалаинская средняя общеобразовательная школа», будучи наделенной организационно-распорядительными, административно-хозяйственными полномочиями в муниципальном учреждении и осуществляющей их на постоянной основе, в силу своих обязанностей, кроме прочего, организуя в установленном порядке работу по назначению пособий по государственному социальному обеспечению.

Так, ФИО1, выполняя обязательства перед работниками возглавляемого ею образовательного учреждения по обязательному социальному страхованию, выступая в качестве формального заказчика подписала и заверила печатью МКОУ «Эбдалаинская СОШ» представленные ей лицами, в отношении которых выделено уголовное дело, не предусмотренные какими-либо нормативными актами или организационно-распорядительными документами «Договор на оказание услуг по ведению бухгалтерского учета и выплат средств социального страхования», а также «Договор о полной материальной ответственности кассира». В соответствии с заключенными указанными договорами ФИО1 передала полномочия в части бухгалтерского и кассового обслуживания по вопросам, связанным с выплатами средств социального страхования лицам, в отношении которых выделено уголовное дело.

Далее ФИО1 подписывала и заверяла печатью МКОУ «Эбдалаинская СОШ» изготовленные ранее лицами в отношении которых выделено уголовное дело письма – заявки о выделении указанному муниципальному учреждению средств на погашение задолженности по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Далее, в целях реализации разработанного плана приписывались к начисленным суммам на работников МКОУ «Эбдалаинская СОШ» суммы на вымышленных, несуществующих лиц, якобы являющихся работниками данного образовательного учреждения, которым якобы причитаются социальные выплаты.

Исполняя свою роль, зная о том, что содержащиеся в письмах-заявках сведения в части начисления сумм являются заведомо ложными, лично в графе «Руководитель» поставила подписи от своего имени и заверила их печатью МКОУ «Эбдалаинская СОШ», после чего направила в ФСС, где они были зарегистрированы.



Далее, ФИО1, получив денежные средства, в соответствии с полученными от лиц, в отношении которых выделено уголовное дело ведомостями, под роспись выдавала их работникам МКОУ «Эбдалаинская СОШ» которым предназначались социальные выплаты, а также из корыстных побуждений, в целях облегчения совершения хищения и получения вышеуказанного вознаграждения, учинила в ведомости (являющейся официальным документом) на вымышленное лицо подпись от ее имени, тем самым осуществляя мнимую выдачу денежных средств на социальные выплаты несуществующему лицу.

Денежные средства, полученные. на вымышленных лиц, ФИО1 присвоила и израсходовала на свои нужды.

В данном случае есть совокупность преступлений по ч. 3 ст. 159.5 и ст. 292 УК РФ. Разница между двумя примерами в том, что во втором случае ч. 3 ст. 159.5 УК РФ не охватывает весь способ совершения преступления, так как ФИО1 при осуществлении противоправных действий использовала не только свое служебное положение, но и оформляла официальные документы, которые «удостоверяют факт»- наступление условий для выплаты пособия, «влекущие юридические последствия в виде предоставления права» на получение денежных средств для последующего распределения их на пособия.

Таким образом, приходим к выводу, что совокупность ч. 3 ст. 159.5 УК РФ и ст. 285 УК РФ будет в том случае, если деяния должностного лица не связаны с изъятием чужого имущества (например, получение имущественной выгоды от использования имущества не по назначению), или связаны с временным и (или) возмездным изъятием имущества; а совокупность преступлений по ч. 3 ст. 159.5 УК РФ и ст. 292 УК РФ возможна, когда способ совершения преступления - использование служебного положения не охватывает все содеянное и необходимо использовать иные методы для «благоприятного» завершения преступного умысла.

Список литературы:

1. Приговор Полевского городского суда Свердловской области от 30 мая 2019 г. по делу № 1-7/2019 // Полевский городской суд Свердловской области.
2. Приговор от 14 мая 2018 г. Левашинского районного суда Республики Дагестан по делу № 1-27/2018 // Левашинский районный суд Республики Дагестан.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 9.



Трудовые отношения с работником в период частичной мобилизации
Labor relations with an employee during the period of partial mobilization

Автор: Мартынюк Кристина Алексеевна

Юридический институт Иркутского государственного университета, г. Иркутск, Россия

e-mail: christina.pechenkina@gmail.com

Martyniuk Kristina Alekseevna

Law Institute of Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

e-mail: christina.pechenkina@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос, связанный с трудовыми отношениями с работником в период частичной мобилизации, ставится вопрос о правомерности расторжения трудового договора с работником, оговариваются внесенные изменения в законодательство Российской Федерации.

Annotation: this article discusses the issue related to labor relations with an employee during the period of partial mobilization, raises the question of the legality of termination of the employment contract with the employee, specifies the amendments made to the legislation of the Russian Federation.

Ключевые слова: трудовое право, трудовой договор, правовое регулирование трудовых отношений, специальная военная операция, частичная мобилизация.

Keywords: labor law, employment contract, legal regulation of labor relations, special military operation, partial mobilization.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Предсказания известного философа Ханны Арендт о том, что революции сопровождают социальную деятельность человека в XXI столетии, отчасти оправдались [1, с. 12]. Первый дискурс начался с момента объявления начала специальной военной операции, когда поменялась социальная жизнь многих людей.

Второй дискурс с момента объявления частичной мобилизации Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» [4] (далее – Указ) — это попытка реактуализировать мысль о том, что большая часть, в первую очередь, мужского населения может в один из дней не прийти на рабочее место. И здесь нам следует сосредоточиться на вопросах прикладного характера (правомерно ли расторгать трудовой договор с работником, выплачивается ли заработная плата, можно ли принимать на работу новых сотрудников и т.д.).



Эти дискурсы слишком инструментальны, и часто аппарат теории трудового права отстает от эмпирических реалий, а комментарии могут быть в лучшем случае абстрактно-теоретическими, но отнюдь не прикладными.

Внесенные изменения в Трудовой кодекс Российской Федерации [5] лишь отчасти соответствуют принципам трудового права. Так, Указ не содержит каких-либо очерченных рамок, характеристик либо признаков граждан, которые подлежат и не подлежат призыву в рамках частичной мобилизации — в чем заключается «частичность» мобилизации указ не упоминает. В этой связи, как работники, так и работодатели находятся в непредвиденности, что лишает их заранее предпринять необходимые меры по предупреждению риска приостановления бизнес-процессов.

Рамки частичной мобилизации невозможно установить и по связи положений с другими нормативно-правовыми актами. В этой связи остается руководствоваться исключительно официальными заявлениями должностных лиц и представителей государственных органов и учреждений. Сначала нужно отметить, что работодатель, получивший требование военного комиссариата о вручении повесток своим работникам, обязан вручить повестку под подпись не менее чем за три дня до даты назначенной явки. Работодатель обязан обеспечить явку работника по повестке, однако, каким образом — закон не устанавливает. Повестки вручаются работодателями лично и только тем работникам, которые находятся на рабочем месте. При удаленной работе работник вызывается работодателем для вручения повестки.

Работодатель не обязан осуществлять розыск работников для вручения повестки, в том числе, посещать известное работодателю место жительства работника. На период прохождения медосвидетельствования, заседания призывной (мобилизационной) комиссии работодатель обязан освободить работника от работы с сохранением должности и среднего заработка. В соответствии с действующим ранее законодательством призыв работника на военную службу являлся основанием для его увольнения. Между тем, Постановлением Правительства России от 22.09.2022 г. № 1677 [2] существующее правовое регулирование было изменено – предписано: трудовые договоры с мобилизованными приостанавливать. Кроме того, 27 сентября 2022 г. Государственной думой Российской Федерации приняты поправки в ТК [3], связанные с частичной мобилизацией. В связи с этим, правовое регулирование трудовых отношений с мобилизованными гражданами можно будет охарактеризовать следующими аспектами: трудовой договор с мобилизованными гражданами будет приостанавливаться до момента окончания военной службы, с сохранением за работником его рабочего места (должности). Указанные правила также распространяются на лиц, которые поступили на службу, подписав контракт, или решили добровольно участвовать в специальной военной операции.

На период мобилизации работника работодатель вправе заключить с другим работником срочный трудовой договор на замещение данной должности. Расторжение по инициативе работодателя трудового договора с работником в период приостановления действия трудового договора не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем, а также истечения в указанный период срока действия трудового договора, если он был заключен на определенный срок.

Подобное регулирование в части срочного трудового договора следует оценить негативно. В логике трудового законодательства такое решение законодателя не очевидно. Например, в ст. 261 ТК указано, что в случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины работодатель обязан по ее письменному заявлению продлить срок действия трудового договора до окончания беременности. Данное правило должно быть в равной степени применено к лицам, подлежащим частичной мобилизации. Иное, на наш взгляд, дискредитирует положение таких работников. Запрет на увольнение работников по другим основаниям, например, по



собственному желанию или соглашению сторон не установлен. После окончания военной службы работник должен выйти на работу в течение трех месяцев, предупредив работодателя не менее чем за три дня до этого момента. Сотрудник также имеет право на отпуск после выхода на работу в течение шести месяцев, в удобное для него время.

Подобное регулирование, на наш взгляд, с точки зрения социальной политики государства является обоснованным. В таком случае, у работника появляется уверенность, что после возвращения со специальной военной операции, у него будет рабочее место, заработная плата и оплачиваемый отпуск, социально – трудовые гарантии. С другой стороны, значимым остается вопрос о положении работодателя, ухудшенном положении работника по срочному трудовому договору, а также абстрактно-принятых норм по частичной мобилизации.

Литература:

1. Арендт Х. О революции / Х. Арендт. – М.: Европа, 2011. – 464 с.
2. О внесении изменений в особенности правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 годах: Постановление Правительства РФ от 22 сент. 2022 г. № 1677 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. – № 39. – Ст. 6646.
3. О проекте федерального закона № 112293-8 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Постановление Государственной Думы ФС РФ от 27 сент. 2022 г. № 1998-8 ГД // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 40. – Ст. 6724.
4. Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 21 сент. 2022 г. № 647 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 39. – Ст. 6590.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ : в ред. от 07.10.2022 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.



Заведомо ложный донос: некоторые вопросы

Deliberately false denunciation: some questions

Автор: Степанов Сергей Юрьевич

ФГАОУ ВО "ВолГУ", Волгоград, Россия

e-mail: sergey.stepanov1408@gmail.com

Stepanov Sergey Yurievich

VolSU, Volgograd, Russia

e-mail: sergey.stepanov1408@gmail.com

Аннотация: В статье предпринимается попытка дать определение заведомо ложному доносу, а также раскрыть понятие категории «заведомость». Уделено внимание общественной опасности рассматриваемого преступления. На основе анализа статистических данных Судебного департамента составлен криминологический портрет лица, совершившего преступление, предусмотренное ст. 306 УК РФ, проанализированы применяемые виды наказаний.

Abstract: The article attempts to define a deliberately false denunciation, as well as to reveal the concept of the category "knowingness". Attention is paid to the public danger of the crime under consideration. Based on the analysis of statistical data of the Judicial Department, a criminological portrait of a person who committed a crime under Article 306 of the Criminal Code of the Russian Federation was compiled, the types of punishments applied were analyzed.

Ключевые слова: преступление, заведомо ложный донос, уголовная ответственность, заведомость, правосудие.

Keywords: crime, deliberately false denunciation, practice of application, criminal liability, justice.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Заведомо ложный донос – преступное деяние, относящееся к преступлениям против правосудия, сосредоточенным в Главе 31 Уголовного кодекса Российской Федерации. Преступление, предусмотренное статьей 306 УК РФ, представляет собой заведомо не соответствующие действительности сведения, направленные в правоохранительные органы лицом в любой форме (письменно, устно или в иной форме; от собственного имени, имени другого лица или анонимно) о готовящемся преступлении или же причастности лица к совершению преступления, совершении преступления.

Категория «заведомости», критерии ее определения и ее правовая природа, невзирая на распространенность употребления этой дефиниции в тексте отечественного уголовного закона, где



отсутствует какая-либо ее интерпретация, в настоящее время недостаточно изучены и вызывают множество дискуссий среди правоведов.

Например, Смолин С.В. характеризует «заведомость» как двухкомпонентную систему, состоящую из: 1. осознания виновным намеренного искажения истины; 2. осознания виновным общественной опасности получения недостоверной информации правоохранительными органами [5, с. 91].

А.И. Рарог под термином «заведомость» предлагает понимать технический прием, который применяется для характеристики субъективной стороны преступления, обозначающий способ указания в Уголовном кодексе РФ на то, что субъекту совершенного преступления было заранее известно о наличии каких-либо обстоятельств, которые имеют значение для квалификации преступного деяния или для назначения наказания [4, с. 85-86].

Исходя из названия главы Особенной части УК РФ, включающей заведомо ложный донос, видно, что в первую очередь совершение преступления, предусмотренного ст. 306 УК РФ, причиняет вред нормальному функционированию органов правосудия. Это влечет за собой неоправданную нагрузку на правоохранительные органы при производстве по уголовным делам, снижая эффективность их деятельности по расследованию преступлений, имеющих реальную общественную опасность, а также по их предупреждению.

Дополнительным, но немаловажным объектом посягательства ложного доноса являются права заведомо ложно обвиняемого в совершении преступления лица, его достоинство и честь.

Несмотря на тенденцию увеличения числа лиц, осужденных по ст. 306 УК РФ, о чем свидетельствуют статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (за 2020 год осуждено 1651 чел., за 2021 год – 1 775 чел.), заведомо ложный донос в системе преступлений против правосудия по распространенности занимает второе место, уступив лидирующее положение ст. 314.1 УК РФ.

Анализ статистики демонстрирует, что наиболее распространенной категорией осужденных лиц по ст. 306 УК РФ являются мужчины. Доля заведомо ложных доносов, совершенных ими составляет 58,5 % на 1-е полугодие 2022 года (2020 г. – 59,6 %, 2021 г. – 55 %).

Наблюдается тенденция уменьшения числа осужденных, отнесенных к категории несовершеннолетних (14–17 лет), в 2,1 раза (2020 г. – 0,97 %; 2021 г. – 0,73 %, 1-е полугодие 2022 г. – 0,47 %). Такая же тенденция наблюдается и у категории лиц, возраст которых составляет 25–29 лет, в 1,3 раза (2020 г. – 14,29 %; 2021 г. – 14,08 %, 1-е полугодие 2022 г. – 11,28 %).

Увеличение числа лиц, совершивших заведомо ложный донос, прослеживается у таких возрастных групп лиц, как 18–24 лет (2020 г. – 12,96 %; 2021 г. – 12,51 %, 1-е полугодие 2022 г. – 15,12 %) и 50 лет и старше (2020 г. – 14,48 %; 2021 г. – 13,8 %, 1-е полугодие 2022 г. – 16,74 %).

Более чем в половине случаев преступление совершено в возрастной группе от 30 до 49 лет (2020 г. – 57,3 %; 2021 г. – 58,87 %, 1-е полугодие 2022 г. – 56,4 %).

Наибольшее число осужденных за заведомо ложный донос имеют среднее профессиональное образование (2020 г. – 39,19 %; 2021 г. – 38,76 %, 1-е полугодие 2022 г. – 37,44 %), а так же среднее общее образование (2020 г. – 33,49 %; 2021 г. – 33,41 %, 1-е полугодие 2022 г. – 36,4 %). Однако, в первом случае наблюдается сокращение количества осужденных лиц, а во втором – увеличение.



Лица, имеющие высшее профессиональное образование, совершают заведомо ложный донос реже остальных (2020 г. – 8,6 %; 2021 г. – 8,17%, 1–е полугодие 2022 г. – 8,26 %).

В сельской местности (2020 г. – 33,62 %; 2021 г. – 36 %, 1–е полугодие 2022 г. – 31,86 %) ложный донос совершается чаще, чем в административных центрах субъектов РФ (2020 г. – 18,41 %; 2021 г. – 16,73 %, 1–е полугодие 2022 г. – 17,21 %) в 1,9 раза.

Примерно четверть всех заведомо ложных доносов совершено в состоянии алкогольного опьянения (2020 г. – 23,99 %; 2021 г. – 23,66 %, 1–е полугодие 2022 г. – 24,07 %), в состоянии наркотического опьянения данное преступление не совершалось в 2021 году и в 1–м полугодии 2022 года.

Наблюдается увеличение числа лиц, совершивших преступление, предусмотренное ст. 306 УК РФ, при рецидиве (2020 г. – 10,6 %; 2021 г. – 11,04 %, 1–е полугодие 2022 г. – 11,28 %). Совершение преступления при особо опасном рецидиве в 1–м полугодии 2022 г. не зафиксировано вовсе.

Данное исследование позволяет составить криминологический портрет лица, совершившего заведомо ложный донос: виновным лицом может являться как мужчина, так и женщина в возрасте от 30 до 49 лет, высшее профессиональное образование отсутствует.

Наиболее часто в качестве наказания за заведомо ложный донос применяется штраф (2020 г. – 779 из 1651 чел., т.е. 47,18 %; 2021 г. – 893 из 1775 чел., т.е. 50,31 %; 1–е полугодие 2022 г. – 433 из 860 чел., т.е. 50,35 %), более того, как видно, количество наказаний с применением этого вида только увеличивается.

Уступают штрафу по распространенности используемых наказаний обязательные работы (2020 г. – 375 из 1651 чел., т.е. 22,71 %; 2021 г. – 395 из 1775 чел., т.е. 22,25 %; 1–е полугодие 2022 г. – 170 из 860 чел., т.е. 19,77 %). Однако, в отличие от штрафа, тенденция применения этого вида наказания сокращается.

Достаточно большое количество применений нашел и такой вид наказания, как условное осуждение к лишению свободы (2020 г. – 251 из 1651 чел., т.е. 15,2 %; 2021 г. – 238 из 1775 чел., т.е. 13,41 %; 1–е полугодие 2022 г. – 118 из 860 чел., т.е. 13,72 %).

Наиболее редкими применяемыми наказаниями являются: ограничение свободы (2020 г. – 1 из 1651 чел., т.е. 0,06 %; 2021 г. – 4 из 1775 чел., т.е. 0,23 %; 1–е полугодие 2022 г. – 1 из 860 чел., т.е. 0,12 %) и принудительные работы (2020 г. – 4 из 1651 чел., т.е. 0,24 %; в 2021 г. и 1–м полугодии 2022 г. – не применялось вовсе).

Применение судами наказания за заведомо ложный донос в преобладающем большинстве в виде штрафа вряд ли может обеспечить эффективность борьбы с данным преступлением и превентивное действие ст. 306 УК РФ [5, с. 76]. С этим мы склонны согласиться.

Список литературы:

1. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Преступления против правосудия. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2005. 491 с.



2. Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации // Уголовный кодекс РФ 2022. – М., 2022.
3. Лобанова Л.В. Уголовная ответственность за ложную информацию. Волгоград, 1997. - 75 с.
4. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: практич. пособ. / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 181 с.
5. Смолин С.В. Уголовная ответственность за заведомо ложный донос. - М.: Юрлитинформ, 2012. - 91 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ // КонсультантПлюс. – М., 2022.



Обеспечение электронных средств доказывания в гражданском процессе

Provision of electronic means of proof in civil proceedings

Автор: Гарифова Эльвина Расимовна

КФ ФГБОУВО «РГУП», г. Казань, Россия

e-mail: elya.garifova@mail.ru

Garifova Elvina Rasimovna

Kazan branch of the Russian State University of Justice, Kazan, Russia

e-mail: elya.garifova@mail.ru

Аннотация: Единой классификации доказательств в научной литературе не существует, а ГПК РФ установлено, что доказательства могут быть письменными, вещественными или представлены в различных иных формах, установленных законом. Проанализировав судебную практику, можно сделать вывод, что права электронных средств доказывания воспринимаются только в письменной форме.

Abstract: There is no unified classification of evidence in the scientific literature, and the CPC of the Russian Federation has established that evidence can be written, material or presented in various other forms established by law. Having analyzed judicial practice, it can be concluded that the rights of electronic means of proof are perceived only in writing.

Ключевые слова: электронные доказательства, письменные доказательства, вещественные доказательства, электронное правосудия, судебное заседание.

Keywords: electronic evidence, written evidence, physical evidence, electronic justice, court session.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В научной литературе нет единой классификации доказательств, а ГПК РФ устанавливает, что доказательства могут быть письменными, вещественными или представлены в различных иных формах, установленных законом.

В данный момент отсутствует как нормативное, так и доктринальное определение термина «электронное доказательство». Проанализировав судебную практику, можно сделать вывод о том, что прав электронные средства доказывания воспринимаются только в письменной форме. Об этом, в частности, свидетельствует ч. 1 ст. 71 Гражданского процессуального кодекса РФ, указывающая на то, что письменные доказательства могут быть представлены также в «форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», документы, подписанные электронной подписью в порядке, установленном законодательством



Российской Федерации, либо выполненные иным позволяющим установить достоверность документа способом.

Существуют три отдельных точки зрения исследователей, которые связывают электронное доказательство с электронным документом. Первая группа исследователей однозначно относит электронные документы к письменному доказательству. Другие ученые, не соглашаются с данным подходом и исходят из того, что некоторые электронные документы существуют в материальном форме и содержат в себе признаки вещественного доказательства. Третьи рассматривают электронное доказательство как особый вид доказательства. Такая неопределенность понятия порождает правовые проблемы, связанные с подтверждением достоверности, сохранением и обеспечением электронного доказательства в судопроизводстве.

Очевидно, что изучение электронных доказательств как объекта информационных правоотношений, становление и совершенствование их правового обеспечения связано с развитием современных информационных технологий, цифровизацией судебной системы и развития элементов электронного правосудия. Определение правовой природы электронного доказательства в современном информационном обществе является обязательным и важным требованием для обеспечения в судопроизводстве прав сторон спора.

Имеется богатый международный опыт использования электронных документов в качестве электронных доказательств. Так Конвенция Организации Объединенных Наций об использовании электронных сообщений в международных договорах от 23 ноября 2005 года регулирует использование электронных сообщений в связи с заключением или исполнением международных договоров, а также закрепляет основные принципы использования электронных сообщений в качестве доказательств в судебных разбирательствах. Директива Европейского Союза от 30 января 2019 года «Электронных доказательств в гражданском и административном процессе» рассматривает вопросы допустимости, подлинности, точности и целостности электронных доказательств.

Выше сказанное позволяет сделать вывод, что существуют проблемы оценки электронных доказательств, связанные с неопределенностью в качестве таковых электронных сообщений, информации с веб-сайтов, лог. файлов, компьютерных данных, компьютерных записей и другой информации, хранящейся на электронном материальном носителе, а также отсутствием регламента осмотра электронных доказательств. В рамках развития концепции электронного правосудия предлагается поэтапно отказаться от бумажных документов, чтобы ускорить формирование электронных дел в судопроизводстве. Одной из задач электронного судопроизводства является внедрение автоматизированных информационных систем судебного делопроизводства. Примеры таких систем хорошо известны - «Судопроизводство», «Правосудие», «Мой арбитр». Указанные системы обладают широким спектром возможностей по работе с электронными документами.

Следовательно, в настоящее время, из-за неопределенности правового регулирования использования электронных доказательств возникают следующие проблемы: отсутствие единообразной судебной практики при допустимости электронного сообщения или информация, хранящейся на материальном носителе или в сети Интернет, в качестве доказательств по делу; необходимость закрепления правовых основ осмотра электронных доказательств в ходе судебного разбирательства; отказ заявлений об обеспечении иска на основании заявления, не заверенного усиленной квалифицированной электронной подписью. Использование электронных документов в качестве доказательств в гражданском судопроизводстве сегодня должно быть дополнительно подтверждено традиционными средствами доказывания: подлинником документа на бумажном носителе, заключением эксперта и протоколом осмотра доказательств.



Список литературы:

1. Гринь Е.А. Применение современных информационных и компьютерных технологий в гражданском судопроизводстве / Е.А. Гринь // Аграрное и земельное право. - 2021. - № 4 (196). - С. 120.
2. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 г. № 57 // Бюллетень ВС РФ. - 2018. - № 4.
3. Зарубина М.Н., Павлов А.А. О процессуальных реалиях и потенциальных возможностях использования электронных доказательств в гражданском процессе / М.Н. Зарубина и др. // Вестник гражданского процесса. - 2019. - № 1. - С. 205.



Ключевые особенности реализации принципа состязательности сторон в англо-саксонской системе права

Key features of the implementation of the principle of competitiveness of the parties in the Anglo-Saxon system of law

Автор: Жданова Мария Евгеньевна

УФ ФГБОУВО «РГУП», Челябинск, Россия

e-mail: ms.mariazhdanova@mail.ru

Zhdanova Maria Evgenievna

RSUJ, Chelyabinsk, Russia

e-mail: ms.mariazhdanova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются наиболее интересные и значимые особенности принципа состязательности сторон в англо-саксонской правовой системе, которые были выделены благодаря анализу положения всех участников уголовного процесса.

Abstract: The article discusses the most interesting and significant features of the principle of adversarial parties in the Anglo-Saxon legal system, which were identified through an analysis of the situation of all participants in the criminal process.

Ключевые слова: принцип состязательности, уголовный процесс, англо-саксонская система права.

Keywords: adversarial principle, criminal process, Anglo-Saxon system of law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Состязательность сторон, как основной принцип уголовного процесса, возникла в Англии и в дальнейшем была заимствована США. Правовая система данных стран именуется англо-саксонской. Она характеризуется наличием активных и равноправных спорящих между собой сторон при пассивном, разрешающем противоборство, суде.

Изучение зарубежной и отечественной юридической литературы позволило выделить отличительные черты реализации рассматриваемого принципа в названных странах, которые именуют классическими.

Стороны обвинения и защиты не только равноправны перед судом, но и являются таковыми в своей сущности. Деятельность полицейских автоматически не предreshает появление доказательств по уголовному делу, кроме того, они не правомочны принимать какие-либо решения по предмету правового спора между обвиняемым и государством. Защитник обвиняемого, объем прав которого не имеет определенных законодательных ограничений, аналогично имеет возможность собирать сведения в пользу своего подзащитного. В целом на



стадии предварительного расследования происходит только обнаружение носителей доказательственной информации, которые впоследствии будут представляться в суд.

Во время предварительного слушания по уголовному делу судья с участием сторон определяет достаточность доказательств для поддержания обвинения непосредственно в судебном разбирательстве. Сторона обвинения раскрывает лично собранные доказательства, которые она считает необходимыми для разрешения дела, перед стороной защиты, тогда как последняя вправе их изучить и оспорить, а также изложить собственные, оценку которым обвинитель дать не вправе. Общим критерием является превосходство доказательства, который означает, что вероятность правдивости факта превышает вероятность его ложности.

Согласие стороны защиты с обвинением является обязательным для суда и означает отсутствие спора. Если же подсудимый не согласен с предъявленным ему обвинением, то у него есть возможность дать показания, однако в этом случае к нему будет применяться процедура допроса свидетеля, которая подразумевает ответственность за дачу заведомо ложных показаний и отказ давать ответы на вопросы сторон и суда, при этом в зале судебного заседания он находится за одним столом со своим защитником, а не за металлической решеткой или стеклом.

Разбирательство дела по существу в суде первой инстанции не имеет деления на стадии и происходит при наличии спора между сторонами о виновности обвиняемого лица. Непосредственно суд выполняет контролируемую соблюдение законодательства и регулируемую процесс роли, а также принимает итоговое решение по делу, не имея при этом активных полномочий по собиранию доказательств, что предопределяет его беспристрастность и объективность.

Таким образом, классическая состязательная система более чувствительна к правам личности, как потерпевшего от преступления, так и обвиняемого в его совершении, а предоставляя обеим сторонам возможность представить доказательства и изложить свою позицию по делу перед беспристрастным судом, она способствует свободному и плюралистическому обществу, являясь тем самым наилучшим доступным средством урегулирования споров. В этой связи считаю, что рассмотренные в статье особенности заслуживают внимания отечественного законодателя российской правовой системы, который обозначил уголовный процесс состязательным.

Список литературы:

1. Бернам У. Правовая система США. Москва: Новая юстиция, 2006. – 1216 с.
2. Ambos K. International criminal procedure: adversarial, inquisitorial or mixed? *International Criminal Law Review*, vol. 3, 2003. – 37 p.
3. Ткачева Н.В. Понятие и сущность уголовно-процессуальных функций в уголовном процессе Великобритании и США. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право, 2014. – С. 56 – 59.



Предварительное слушание в уголовном процессе: основные теоретические аспекты

Preliminary hearing in criminal proceedings: main theoretical aspects

Автор: Белякова Анна Гендолаевна

Волгоградский Государственный Университет, Волгоград, Россия

E-mail: anya.saginoval@mail.ru

Belyakova Anna Gendolayevna

Volgograd State University, Volgograd, Russia

E-mail: anya.saginoval@mail.ru

Аннотация: На сегодняшний день предварительное слушание выступает в качестве достаточно спорного и противоречивого института, и это, на наш взгляд, не случайно. В рамках настоящей статьи нами будут рассмотрены особенности проведения предварительного слушания в рамках уголовного процесса. Кроме вышеизложенного, в настоящей статье нами будут рассмотрены дискуссионные точки зрения относительно того, как должна быть проведена данная стадия уголовного процесса, и можно ли предварительное слушание выделять в качестве самостоятельной стадии уголовного процесса.

Annotation. To date, the preliminary hearing acts as a rather controversial and controversial institution, and this, in our opinion, is not accidental. In the framework of this article, we will consider the features of conducting a preliminary hearing in the framework of the criminal process, as well as the problems that participants in criminal proceedings have to face in practice. In addition to the above, in this article we will consider debatable points of view regarding the number and composition of participants in the criminal process at the preliminary hearing, as well as theories and concepts as to how this stage of the criminal process should be carried out, and whether the preliminary hearing can be singled out as an independent stage criminal process.

Ключевые слова: уголовный процесс, стадии уголовного процесса, предварительное слушание в уголовном процессе.

Keywords: criminal process, stages of criminal process, preliminary hearing in criminal process.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В правовой доктрине на сегодняшний день не сформировалось единого мнения о том, что же представляет собой предварительное слушание в уголовном процессе в контексте стадии. Одни исследователи полагают, что целесообразнее рассматривать предварительное слушание в качестве самостоятельной стадии уголовного процесса, поскольку на данной стадии разрешаются вопросы, имеющие непосредственное отношение к существу рассматриваемого дела. В данном случае речь идет о том, в какой форме будет проведено основное судебное заседание, по итогам которого



будет принято решение о виновности или невиновности, и состоится ли вообще это самое основное судебное заседание. Приверженцев такой точки зрения достаточно много, в их число входят такие авторы, как В.М. Лебедева, Н.Г. Муратова и так далее.

Вместе с тем, подавляющее большинство исследователей-процессуалистов придерживаются точки зрения, которая говорит о том, что предварительное слушание не может рассматриваться в качестве отдельной и самостоятельной стадии уголовного процесса. В обоснование данной точки зрения ложится несколько аргументов.

С.Н. Хорьяков и А.Ю. Гордеев отмечают: «предварительное слушание в уголовном процессе – это факультативная стадия судебного производства, которая может возникнуть при наличии указанных в законе оснований (ст. 229 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации)». Мы поддерживаем приведённую точку зрения и полагаем, что такой подход в большей степени соответствует целям и задачам, которые стоят перед предварительным слушанием в уголовном процессе.

Далее нами будут рассмотрены основные аспекты проведения предварительного слушания в уголовном процессе.

Положения уголовно-процессуального законодательства прямо свидетельствуют о том, что, по общему правилу, предварительное слушание не выступает в качестве обязательной стадии уголовного процесса и может быть назначено судом по ходатайству сторон или же по инициативе самого суда.

Непосредственный порядок проведения предварительного слушания имеет достаточно четкую и подробную законодательную регламентацию, а именно – положениями глав 35 и 36 УПК РФ, а также требованиями главы 33 УПК РФ. Также законодательно установлен и состав участников предварительного слушания, который отражен в положениях статьи 234 УПК РФ.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить решениям, которые может принять судья по итогам предварительного слушания.

Важной особенностью в данном случае является тот факт, что предусмотренный законодателем перечень решений, которые могут быть приняты судом по итогам предварительного слушания является исчерпывающим и не подлежит расширенному толкованию. Виды таких решений поименованы в статье 236 УПК РФ. Перечислять и рассматривать каждый вид принимаемых судьей решений полагаем нецелесообразным, однако отметим следующее.

В качестве одного из названных в статье 236 УПК РФ видов решений, которые судья вправе принять по итогам предварительного слушания выступает прекращение уголовного дела или уголовного преследования в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

В целях экономии уголовно-правовой репрессии Федеральным законом от 03.07.2016 N 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» в Уголовно-процессуальный кодекс РФ были внесены изменения.

В соответствии с этими изменениями статьей 25.1 УПК РФ было предусмотрено правомочие суда по собственной инициативе или по результатам рассмотрения ходатайства следователя или



дознателя в случаях, предусмотренных ст. 76.2 УК РФ, прекращать уголовное дело или уголовное преследование в отношении лица, совершившего впервые преступление небольшой или средней тяжести, если это лицо возместило вред, причиненный преступлением. Вместо наказания такому лицу суд вправе назначить меру уголовно-правового характера, а именно – судебный штраф.

Таким образом, уголовно-процессуальный закон четко регламентирует процессуальный порядок проведения предварительного слушания и процессуальные решения, принимаемые судом по результатам предварительного слушания. Стадия предварительного слушания является очень важной как своеобразный механизм судебного контроля над досудебными стадиями уголовного судопроизводства. Ни у кого не вызывает сомнения практическая значимость предварительного слушания в системе уголовного судопроизводства.

В соответствии с правилами оценки доказательств, установленными статье 88 УПК РФ, каждое доказательство оценивается с позиций относимости, допустимости и достоверности, в то время как совокупность собранных по делу доказательств должна отвечать требованиям достаточности для разрешения уголовного дела. Для этапа предварительного слушания большое значение имеет оценка доказательств с точки зрения допустимости, то есть установления их получения с соблюдением нормативных предписаний.

Одной из задач предварительного слушания является проверка соблюдения закона на предшествующих стадиях уголовного судопроизводства, в том числе проверка допустимости доказательств. Оценка допустимости доказательств может быть произведена на предварительном слушании, а недопустимые доказательства могут быть исключены в соответствии со ст. 235 УПК РФ. Однако такая процедура не препятствует возможности подачи ходатайства об исключении доказательств и в ходе судебного разбирательства.

На наш взгляд, справедлива точка зрения Н.В. Быковой о том, что «... целесообразнее ввести в закон норму, согласно которой вопрос о допустимости доказательств решался бы только в стадии назначения судебного заседания в порядке предварительного слушания, а в случае отсутствия таких ходатайств в этой стадии лишить стороны возможности заявлять подобные ходатайства при рассмотрении дела по существу».

Проведенное в рамках настоящей статьи исследование основных теоретических аспектов предварительного слушания в уголовном процессе позволяет прийти к следующим выводам.

Несмотря на дискуссионность и неоднозначность мнений о том, что представляет собой предварительное слушание в уголовном процессе, полагаем, что наиболее целесообразно рассматривать предварительное слушание, как вспомогательную, факультативную стадию уголовного процесса. Такой подход в большей степени отражает цели и задачи предварительного слушания.

Сложно переоценить важность и значимость рассматриваемой стадии, поскольку именно на ней осуществляется подготовка к судебному разбирательству: осуществляется проверка соблюдения закона на предшествующих стадиях уголовного судопроизводства, в том числе проверка допустимости доказательств, проверка законности и целесообразности сохранения меры пресечения для обвиняемого, рассматриваются и разрешаются ходатайства сторон, принимаются судом решения о возвращении уголовного дела прокурору, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.



Вместе с тем, нельзя не отметить, что рассматриваемая стадия на сегодняшний день имеет ряд проблем, которые касаются и правовой регламентации, и практики применения положений действующего законодательства.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // «Собрание законодательства РФ», 04.07.2016, N 27 (часть II), ст. 4256.
3. Быкова Н.В. Участие прокурора в предварительном слушании по уголовному делу, подлежащему рассмотрению в суде присяжных / Актуальные проблемы права: теория и практика: сб. науч. работ. Вып. 3. – Краснодар, 2004. С. 200.
4. Муратова Н.Г. Предварительное слушание в системе судебного надзора по уголовным делам // Уголовная юстиция: состояние и пути развития: Материалы конференции. - Тюмень, 2020. – С. 163
5. Муратова Н.Г. Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве: Монография. – Казань, 2019. – С.15
6. Настольная книга мирового судьи / Под ред. В.М. Лебедева. М., 2018. – С. 338.
7. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник для вузов / Под ред. Н.Г. Кадникова. М.: Городец, 2018. – С. 114.
8. Уголовный процесс: учебник / под ред. К.Ф. Гуценко. – Москва: Зерцало, 2012. С. 163.
9. Хорьяков С.Н., Гордеев А.Ю. Процессуальные особенности проведения предварительного слушания в уголовном судопроизводстве / Текст: Проблемы правоохранительной деятельности 2'20.



Некоторые аспекты обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств

Some aspects of compulsory insurance of civil liability of vehicle owners

Автор: Кумов Денис Валерьевич

Волгоградский институт управления - филиал ФГБОУ УВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Волгоград, Россия

e-mail: Kumov.denis2012@yandex.ru

Kumov Denis Valerievich

Volgograd Institute of Management - branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", Volgograd, Russia

e-mail: Kumov.denis2012@yandex.ru

Аннотация: Российская Федерация представляет собой современное демократическое государство, в котором стремительно развиваются все сферы жизнедеятельности общества. Институт страхования, как таковой, не является новым для Российского законодательства. Более того, не вызовет никаких дискуссий утверждение о том, что исследованию вопросов, связанных с обязательным страхованием гражданской ответственности владельцев транспортных средств уделяется большое внимание со стороны авторов-цивилистов. Вместе с тем, все еще существует ряд проблем, требующих доктринального освящения. В рамках настоящей статьи мы рассмотрим проблему нарушения баланса интересов сторон при возникновении споров по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Annotation. The Russian Federation is a modern democratic state in which all spheres of society's life are rapidly developing. The institution of insurance, as such, is not new to Russian legislation. Moreover, there will be no discussions about the statement that much attention is paid to the study of issues related to the compulsory insurance of civil liability of vehicle owners by civil authors. However, there are still a number of issues that require doctrinal sanctification. In the framework of this article, we will consider the actual problems of insurance of civil liability of vehicle owners, as well as offer author's approaches to solving the identified problems.

Ключевые слова: страхование, ОСАГО, баланс интересов, потерпевший, страховая организация.

Keywords: insurance, balance of interests, victim, insurance company.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Институт обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (далее - ОСАГО), введенный Федеральным законом от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»



(далее - Закон об ОСАГО) существует уже практически 20 лет. На наш взгляд, за долгий период существования и развития ОСАГО, данный институт доказал и подтвердил свою социальную и экономическую значимость, которая в полной мере отражается и на современном российском обществе, и на государстве.

Изучив большое количество научной и учебной литературы, можно прийти к выводу о том, что в правовой доктрине отсутствует единый подход к понимаю цели, которая была заложена при принятии Закона об ОСАГО.

Проведя анализ положений, полагаем, что цель может быть сформулирована, как защита прав и законных интересов лиц, пострадавших в результате дорожно-транспортного происшествия (далее - ДТП).

Однако не все исследователи придерживаются обозначенной нами точки зрения. К примеру, Н.М. Копылкова говорит о том, что целью Закона об ОСАГО является «разработка механизмов, при помощи которых защита прав и законных интересов потерпевших в результате ДТП стала бы эффективнее» [8].

В доктрине можно встретить точку зрения о том, что положения ОСАГО в приоритетной степени нацелены исключительно на защиту прав и интересов потерпевшего, что приводит к нарушению прав и законных интересов страховых организаций.

В работах В.С. Белых, И.В. Кривошеева, И.А. Митричева, можно встретить следующее утверждение: «Страховая организация, будучи экономически сильным субъектом гражданского права, в состоянии обеспечить потерпевшей стороне полное и своевременное восстановление нарушенных прав» [7].

Интересным представляется тот факт, что использование такой терминологии как «сильная и слабая сторона» в страховых спорах происходит достаточно часто, однако на наш взгляд, цели и задачи ОСАГО должны быть направлены на разработку такого механизма, который было бы возможным реализовать с учетом баланса интересов сторон.

А.Г. Архипова отмечает: «современная редакция Закона об ОСАГО создала такой инструментарий, который в полной мере защищает права и законные интересы наиболее распространенного в данной сфере сегмента потерпевших, а именно граждан - собственников легковых автомобилей, зарегистрированных в Российской Федерации (далее - граждане)» [5].

Далее мы рассмотрим, в чем конкретно может заключаться нарушение принципа обеспечения баланса интересов сторон в спорах по ОСАГО. Сразу отметим, что данная проблема характерна для ситуаций, когда спор между потерпевшим и страховой организацией рассматривается в суде.

Обратим внимание на положения, закрепленные в пункте 102 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»: «с целью обеспечения баланса интересов сторон, исключения возможности получения необоснованной выгоды в результате недобросовестного поведения стороны, которое может выражаться в том числе в искусственном разделении требования по одному договору посредством предъявления нескольких исковых заявлений, судом с учетом конкретных обстоятельств дела такие действия могут быть признаны злоупотреблением процессуальными правами истца и повлечь отказ в признании понесенных истцом судебных издержек разумными и необходимыми полностью или в части либо возложение на истца понесенных ответчиком судебных издержек» [3].



Появление приведенного разъяснения стало необходимым в связи с распространившейся практикой, когда истцы-выгодоприобретатели, а точнее, их представители, искусственно разделяли взаимосвязанные требования и за рассмотрение каждого такого требования в отдельном процессе требовали взыскание судебных расходов, в число которых, как правило, входят расходы на представление интересов потерпевшего в суде.

Как правило, разбивка требований производится следующим образом:

- требование о взыскании страхового возмещения;
- требование о взыскании штрафных санкций;
- требование о взыскании компенсации морального вреда и/ или убытков, таких как расходы на проведение независимой экспертизы или возмещение расходов за услуги аварийного комиссара.

Если суд придет к выводу, что разделение таких требований являлось злоупотреблением процессуальными правами, он вправе отказать во взыскании расходов на представителя либо существенно уменьшить размер присуждаемых расходов по последующему делу, если по предыдущему в пользу истца были присуждены расходы на оплату услуг поверенного по единому страховому спору.

Принципом распределения судебных расходов выступает возмещение судебных расходов лицу, которое их понесло, за счет лица, не в пользу которого принят итоговый судебный акт по делу. Основополагающими являются правила, изложенные в статье 98 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации. Согласно части 1 указанной статьи стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 96 настоящего Кодекса. В случае если иск удовлетворен частично, указанные в настоящей статье судебные расходы присуждаются истцу пропорционально размеру удовлетворенных судом исковых требований, а ответчику пропорционально той части исковых требований, в которой истцу отказано [1].

Согласно пункту 22 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 N 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела о судебных издержках» в случае изменения размера исковых требований после возбуждения производства по делу при пропорциональном распределении судебных издержек следует исходить из размера требований, поддерживаемых истцом на момент принятия решения по делу [5].

Вместе с тем уменьшение истцом размера исковых требований в результате получения при рассмотрении дела доказательств явной необоснованности этого размера может быть признано судом злоупотреблением процессуальными правами и повлечь отказ в признании понесенных истцом судебных издержек необходимыми полностью или в части либо возложение на истца понесенных ответчиком судебных издержек.

Данное разъяснение Пленума Верховного Суда РФ для страховых споров является весьма актуальным, поскольку на практике истцы-выгодоприобретатели нередко заявляют иски о присуждении в их пользу страхового возмещения на сотни тысяч рублей, не соглашаясь с экспертизами, проведенными страховщиком и финансовым уполномоченным. После проведения судебных экспертиз, по заключениям которых размер подлежащей выплате компенсации составляет сумму в разы меньше заявленной истцом, последний уточняет иски, снижая их до размера, определенного судебным экспертом, и именно такую сумму присуждает



суд. Тем самым искусственно создается ситуация, при которой исковые требования удовлетворяются в полном размере, несмотря на то что иногда по отношению к изначально заявленным суммам иск удовлетворяется менее чем на 50%.

Таким образом, несмотря на то, что потерпевшие выступают в качестве «слабой стороны» в споре по ОСАГО, однако недопустимо злоупотребление правом, которое приводит к существенному нарушению прав и законных интересов страховщика.

В таком случае, судам следует рассматривать дела с учетом того, как предъявляются требования о взыскании страхового возмещения, а случае, если потерпевший злоупотребляет правом – в удовлетворении требований, тем самым формируя единообразную практику, которая будет направлена на недопущение злоупотребления правом со стороны потерпевшего.

Более того, на наш взгляд, проблема нарушения баланса интересов сторон при разрешении споров по ОСАГО, не имеет должного доктринального исследования, что выступает в качестве серьезного пробела в правовой теории.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // «Российская газета», N 220, 20.11.2002.
2. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // «Собрание законодательства РФ», 06.05.2002, N 18, ст. 1720.
3. Положение Банка России от 19.09.2014 N 431-П (ред. от 24.12.2021) «О правилах обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2014 N 34204) // «Вестник Банка России», N 93, 08.10.2014.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», N 4, апрель, 2018.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 N 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела» // «Российская газета», N 43, 01.03.2016».
6. Архипова А.Г. Страхование или деликт? Комментарий к Определению Судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ от 17.05.2018 № 305-ЭС17-20897 / А.Г. Архипова // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2019. № 1. – 287 с.
7. Белых В.С., Кривошеев И.В., Митричев И.А. Страхование право России: учеб. пособие / отв. ред. В.С. Белых. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009.
8. Копылкова Н.М. Правовые аспекты обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств : Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Н. М. Копылкова. М., 2006. 195 с.



Сравнение российской и континентальной систем права на примере реализации принципа состязательности в уголовном процессе

Comparison of the Russian and continental systems of law on the example of the implementation of the adversarial principle in criminal proceedings

Автор: Жданова Мария Евгеньевна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия

e-mail: ms.mariazhdanova@mail.ru

Zhdanova Maria Evgenievna

RSUJ, Chelyabinsk, Russia

e-mail: ms.mariazhdanova@mail.ru

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ положения всех участников уголовного процесса в континентальной и российской системе права через призму реализации принципа состязательности.

Abstract: The article provides a comparative analysis of the position of all participants in the criminal process in the continental and Russian systems of law through the prism of the implementation of the adversarial principle.

Ключевые слова: принцип состязательности, уголовный процесс, континентальная система права, англо-саксонская система права.

Keywords: adversarial principle, criminal process, continental system of law, Anglo-Saxon system of law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

Известно, что континентальная система права наиболее ярко демонстрируется такими странами как Германия и Франция, тогда как Россия предстает объединением некоторых элементов ранее обозначенной правовой системы и англо-саксонской. И российская, и континентальная системы права являются смешанными ввиду сочетания в себе следственного, обвинительного и состязательного начал, что подразумевает проведение предварительного производства по делу при процессуальном неравенстве положения представителей противоборствующих сторон из-за наличия большего объема полномочий по собиранию доказательств только у одной из них, а также самостоятельность правоохранительных органов при активном судебном контроле над ними.

Благодаря изученному и изложенному в монографической работе Стойко Николая Геннадьевича уголовно-процессуальному законодательству западных государств становится возможным проведение заявленного сравнительно-правового исследования.



В результате анализа континентальной и российской систем права можно достоверно обозначить следующие схожие черты, присущие каждой из них:

- 1) Потерпевшее от преступления лицо предстает самостоятельным участником процесса, способным совершать определенные процессуальные действия, и мнение по делу которого имеет значение.
- 2) Прокуратура является помощником правосудия, благодаря своему содействию суду, и не относится к исполнительной или судебной власти.
- 3) Защитник в уголовном процессе имеет ограниченные, поверхностные полномочия в виде предоставления консультаций своему подзащитному по вопросам права и совершения необходимых юридически значимых действий с целью соблюдения всех законодательных норм для установления материальной истины.
- 4) Суд, благодаря своим активным полномочиям, является главенствующим среди иных участников по принятию решений во время судебного разбирательства уголовного дела.
- 5) Судебный процесс осуществляется в форме юридического спора между стороной защиты и прокуратурой, представляющей сторону обвинения, судом.

С другой стороны, между ними имеются и некоторые исторически обусловленные отличия, что делает их уникальными, среди которых необходимо отметить следующие:

- 1) Суд в ходе досудебного производства по делу в странах континентальной системы права не ограничен контрольными полномочиями разрешения применения мер процессуального принуждения и проведения некоторых процессуальных действий органами предварительного расследования. Он самостоятельно может производить необходимые следственные действия в целях собирания обвинительных и оправдательных доказательств.
- 2) Отсутствие суда присяжных заседателей в своем аутентичном виде ввиду наделения граждан на время судебного заседания правами и обязанностями судьи в Германии, а также принятие гражданами решения по уголовному делу, в том числе о виновности или невиновности подсудимого лица, и размера наказания во Франции.
- 3) Закрепление принципа состязательности присутствует только в России, причем не только в Уголовно-процессуальном кодексе РФ, но и в Конституции РФ. В Германии рассматриваемый принцип официально не признается, а во Франции он подразумевает лишь право обвиняемого непосредственно участвовать в судебном разбирательстве.
- 4) Тенденция зависимости уголовного процесса Германии и Франции от рассмотрения дел с помощью внесудебной процедуры, которой являются переговоры о признании вины, когда обвиняемый фактически осуждается без решения, вынесенного судом.

Таким образом, проведенное сравнительно-правовое исследование функций и положения участников уголовного процесса демонстрирует реализацию принципа состязательности сторон на крайне низком уровне как в странах континентальной системы права, так и в России, необходимом, чтобы не нарушать Европейскую конвенцию по правам человека, в обеспечение которой сторонам предоставляются лишь равные возможности изложить суду свою позицию по делу.



Список литературы:

1. Стойко Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России: сравнительное теоретико-правовое исследование англо-американской и романо-германской правовых систем: монография. – СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета СПбГУ, 2006. – 263 с.
2. Грешнова Н.А. Принцип состязательности в юридическом процессе России (проблемы теории и практики): автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. юрид. наук. – Саратов, 2015. – 29 с.
3. Химичева О.В. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция». – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. – 303 с.



Причины и условия современной женской преступности в России

Causes and conditions of modern women's crime in Russia

Автор: Лапина Анна Элимamedовна

ФГАОУ ВО "ВолГУ", Волгоград, Россия

e-mail LapinaAsudrf@yandex.ru

Lapina Anna Elimamedovna,

Volgograd State University, Volgograd, Russia

e-mail: LapinaAsudrf@yandex.ru

Аннотация: В настоящей статье автором раскрываются причины и условия современной женской преступности, раскрываются характерные особенности развития современной женской преступности. Также статья раскрывает методики детерминирующих, эффективных приемов и методов предупреждения современной женской преступности.

Abstract: In this article, the author reveals the theoretical concepts of "female crime", gives a brief description of the social portrait of women who commit crimes, substantiates the problem of preventing female crime in modern Russia. Also, on the basis of statistical data, the analysis of the growth of female crime in modern Russia is carried out.

Ключевые слова: причины преступности среди женщин, современная женская преступность, субъекты преступности.

Keywords: causes of crime among women, conditions of prevention, modern female crime, subjects of crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция.

В современной России выявление причин и условий современной женской преступности является актуальной проблемой, требующей решения, главным образом в изучении ее природы, факторов возникновения и механизмов проявления, а также ее связи с другими социальными явлениями.

Сочетание напряженной профессиональной деятельности и выполнения семейных обязанностей женщинами может привести к самым негативным последствиям: стресс и переутомление приводят к психологическому срыву, что также означает возможность совершения преступных деяний.

В нашем обществе причиной современной женской преступности, в самых общих чертах, следует признать совокупность объективных и субъективных обстоятельств, которые порождают преступление как его естественное социальное следствие.



Современная женская преступность - это социальное явление, что позволяет нам сделать вывод о том, что причина носит социальный характер. Социальные отношения, отраженные в сознании людей, определяют все их поведение. Они также содержат коренные причины преступного поведения человека (преступность и личная преступность) и условия, при которых такое поведение существует.

Причины женской преступности тесно связаны с определенными специфическими условиями общества и статусом женщины в системе социальных отношений. Ее роль и функция очень важны. Поэтому женская преступность является неизбежным естественным явлением, которое продолжает появляться в процессе общественного развития. Существует определенный ряд факторов, которые способствуют существованию женской преступности, повышая ее общественную опасность, жестокость и агрессивность.

Причины современной женской преступности - это совокупность обстоятельств, коренящихся в реальных социальных отношениях базового и надстроечного порядка, которые естественным образом порождают и воспроизводят преступность как социальное явление, а также как условие, способствующее возникновению и действию причины.

По причине женской агрессивности ученые полагают, что у некоторых женщин есть группа хромосом типа «XXY», то есть у них есть «лишняя» мужская хромосома. Авторы теории эндокринной биологии обнаружили агрессивное происхождение аномальной функции эндокринных желез, а также повышенное количество веществ, вызывающих напряжение и агрессию, таких как тестостерон, которые они вырабатывают.

Однако прямой связи между количеством осужденных и физиологической предрасположенностью женщин нет. Последнее, вероятно, косвенно влияет на женскую преступность: особенности женской физиологии определяют их роль в обществе, тем самым влияя на поведение женщин, в том числе преступное.

Поэтому проблема предотвращения совершения женщинами преступлений должна решаться в рамках общей борьбы с преступностью. Одним из важнейших условий успеха в этой области являются качественно иные социальные условия. Иными словами, женщина должна ощущать принципиально иное состояние жизни - прежде всего она, мать и жена. Кроме того, государство должно оказывать финансовую, материальную помощь и социальную поддержку, чтобы предоставить женщинам возможности зарабатывать деньги и получать более высокую квалификацию. На протяжении долгого времени женщины исходя из традиционных представлений выполняют особые роли и функции, которые обоснованы материнством и воспитанием детей, заботой о супруге и близких родственниках. Женщины более уязвимы нежели мужчины.

Судебная система и правоохранительные органы более решительно реагируют на незаконные действия женщин, которые могут иметь серьезные последствия и напрямую связаны с их личностью, семьей, подрастающим поколением и нравственным развитием общества в целом.

Предупреждение преступлений, совершенных женщинами должно основываться на:

- социально-политических,
- экономических,
- правовых,



- демографических,
- геополитических изменениях, происходящих в настоящее время в обществе.

Рассмотрим ключевые причины современной женской преступности:

1. Современные женщины стали очень активно принимать участие в социальном общественном производстве.
2. Институт современной семьи видоизменился, сейчас женщина на равне с мужчиной является добытчиком и кормилицей своей семьи, в данном аспекте многие женщины для того чтобы прокормить своих детей идут на преступления.
3. Современное общество стало конфликтнее и враждебнее.
4. Огромное количество различных антиобщественных движений.
5. Рост алкоголизма, проституции, наркомании.
6. Рост бродяжничества и попрошайничества и т.д.

Данные явления способствуют существованию женской преступности, тесно переплетенной друг с другом, и постепенно под влиянием глобальных изменений, происходящих в нашей стране, таких как:

- общество,
- экономика,
- культура.

Необходимо начать с рассмотрения таких факторов, как участие женщин в общественном производстве, и детально рассмотреть каждое явление и процесс, способствующие росту женской преступности. Женщины стали больше работать в общественном производстве, чем раньше, и были более активны в общественной жизни. Почти половина тяжелой и неквалифицированной работы ложится на плечи уязвимых женщин. Основные инструменты, производимые на этих работах, очень громоздкие и тяжелые, и большая часть работы должна выполняться вручную, обычно без использования небольших механизированных средств.

Немаловажным фактором способствующем современной женской преступности, являются благоприятные условия ее развития.

Проанализируем условия современной женской преступности:

1. Условие тяжелого труда. Женщины работают в ночную смену и осваивают такие профессии, как каменщик, дорожный рабочий, слесарь-путеукладчик, бетонщик и т.д. Труд женщин используется наравне с мужчинами, а продолжительность и соотношение рабочих дней также равны. Но женский организм намного слабее мужского и более восприимчив к неблагоприятным факторам, таким как повышенный шум и вибрация, недостаточное освещение, высокая загазованность и запыленность, а также неблагоприятные температурные условия.



2. Условие сельской местности. Ряды бродяг, воров и проституток пополнились жителями деревень и поселков, которые бежали в город в поисках легкой жизни. В конце концов, факты хорошо известны. В сельской местности большая часть ручного труда, медицинские, коммерческие, культурные и семейные услуги намного хуже, чем в городах, развлечений мало, а семейных удобств значительно меньше. Многие сельские населенные пункты находятся далеко от крупных культурных и промышленных центров. В характере женщин происходят социальные изменения, и эти изменения оказывают негативное влияние на общество.

3. В соответствии с конкретными обстоятельствами, определяющими условия совершения женщинами преступлений, пик противоправной деятельности женщин приходится на возраст 27-40 лет. Однако наблюдается значительное оживление женской преступности, в том числе рост преступности среди несовершеннолетних.

4. В-четвертых, важным условием, влияющим на женскую преступность, является ослабление социальных институтов, прежде всего семьи. Женщина должна совмещать свою профессиональную деятельность с выполнением семейных и материнских обязанностей. Поэтому она была перегружена работой, постоянно испытывала усталость, нервозность, психические расстройства и т.д. Женщина больше не придает значения своей семье и работе. На первый взгляд, легко отказаться от того и другого и начать вести асоциальный образ жизни. Разрушение семьи означает, что женщина больше не выполняет свои первоначальные женские роли и обязанности. Семья, вы сами или родители, в определенной степени утратили свое первоначальное значение как регулятор поведения и всего образа жизни, а его способность контролировать это ослабла.

5. Пятым условием, порождающим женскую преступность, является повышенная социальная напряженность и беспокойство людей. Именно эти явления вызывают агрессию людей, и для них эта агрессия принимает форму защиты от возможных нападений и внешних угроз. Женщины острее всего чувствуют и переживают существующую напряженность, социальные недостатки, конфликты и являются более уязвимыми. Желание защитить себя и близких от физических угроз приводит к совершению насильственных преступлений, ревность к другим, неуверенность в своем статусе и страх перед их финансовой незащищенностью приводят к совершению корыстных преступлений. Например, беспокойство о здоровье ребенка может побудить мать совершить кражу на работе, в том числе продуктов питания. Женщины особенно чувствительны к различным угрозам, попыткам понизить свой социальный статус, мнимым или реальным оскорблениям, более робки, чаще и с большей вероятностью поддаются страху и тревоге.

Таким образом, можно сделать вывод, что наем женщин для выполнения тяжелого и низкоквалифицированного труда будет иметь серьезные уголовные последствия. Ведь к такой работе не относятся серьезно и ее легко бросить, как следствие, воровство, проституция и т.д. Говоря о преступных мотивах женщин, следует отметить, что при нормальных обстоятельствах женщины на самом деле не совершают преступлений. В большинстве случаев их толкают на совершение преступных деяний драматические обстоятельства их жизни. Современный темп и образ жизни вынуждают женщин брать на себя традиционные мужские функции, что привело к их восприятию мужских культурных элементов, позволяя им упорствовать в себе, но в то же время оставляя глубокую психологическую неудовлетворенность и чувство вины. Отсюда враждебность окружающего мира, чувство неуверенности, а, следовательно, возможная защита от агрессии, горечи и социальной дезадаптации.

В современных экономических условиях женщины часто вынуждены совершать различные преступления, чтобы обеспечить себе элементарные возможности для существования в этом мире. К сожалению, женщина больше не чувствует себя слабым полом, занимает руководящую должность, более активно участвует в общественной жизни и работает наравне с мужчинами.



Высокие цены и нехватка денег побуждают женщин совершать кражи и различные мошенничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022).
2. Гончаров Д.Ю. Законодательство о противодействии женской преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография / Д.Ю. Гончаров; под научной редакцией И.Я. Козаченко. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с.
3. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
4. Клименко Л.Н. Специфика женской преступности среди девиантных подростков / Л.Н. Клименко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2019. — Т. 57. — № 2. — С. 8.
5. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С.В. Познышев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 292 с.



О формировании Земли, звёзд и галактик с точки зрения школьной физики. Части 1-4

On the formation of the Earth, stars and galaxies from the point of view of school physics. Part 1-4

Автор: Елсуфьев Александр Михайлович

ВНИИЖТ РЖД НЦ Экспресс, Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: Elsufiev_al@mail.ru

Elsufiev Aleksandr Mihaylovich

Russian Railways, St. Petersburg, Russia.

e-mail: Elsufiev_al@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор рассматривает альтернативный нынешней парадигме поэтапный алгоритм формирования звёзд, и следствия из него в виде принципиально отличающегося от общепринятого возможного их строения. Так же, следствием этой теории становится объяснение существования звёздных ассоциаций, и некоторые иные наблюдаемые явления.

Abstract: In this article, the author considers an alternative to the current paradigm step-by-step algorithm for the formation of stars, and the consequences of it in the form of a fundamentally different from the generally accepted possible structure. Also, the consequence of this theory is the explanation of the existence of stellar associations, and some other observed phenomena.

Ключевые слова: формирование Земли, формирование звёзд, физика.

Keywords: formation of the Earth, formation of stars, physics.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Теория формирования звёзд.

Лирическое вступление.

Крошка сын к отцу пришёл, и спросила кроха: "Пап, а как образовались наша Земля и Солнце?".

И тут папа, который в детстве и юности прочитал на эту тему десятки разных книг, и читает всё доступное поныне, который в юности, будучи учеником 30 ФМШ был многократным призёром олимпиад по математике и физике, городских и всесоюзных/всероссийских, который в студенчестве защищал честь СПбГУ в олимпиаде по механике, был вынужден ответить: «А не знаю, как-то из газа и пыли сгустились». Ибо ни в одной из книг о реальном поэтапном механизме



образования звёзд и планет не было ни словечка, только общие обтекаемые фразы. Ну что ж, попробуем это исправить, используя только общеизвестные данные школьного уровня, не углубляясь даже в университетский курс. Поехали!

Часть 1. Общее описание процесса образования Солнца.

1.1. Исходное состояние вещества.

На текущий момент солнце – это звезда, “разумеется” почти гомогенная (одинакового химического состава во всех её частях), массой порядка $2 \cdot 10^{30}$ кг (^ - значок возведения в степень). Когда оно образовалось 5-7 миллиардов лет назад, оно было немного больше. Так как Солнце – звезда очень маленькая, карлик, то на границе его фотосферы гравитация весьма большая, около $27g$, гравитационный колодец глубокий, и потому при всей его светимости около $3 \cdot 10^{26}$ Вт, солнечный ветер вылетает со скоростью всего около 1 мегатонны в секунду. Для сравнения, поток лучистой энергии, по формуле $E = M \cdot C^2$ составляет около 3 мегатонн в секунду, правда уже не массы, а дефекта массы, образовавшейся при сгорании водорода в гелий. Значит, за миллиард лет потеря массы составляет около 10^{26} кг, а в недрах выгорает около $2 \cdot 10^{28}$ кг водорода – то есть выгорает 1% полной массы Солнца, а улетает менее 0.01% массы. Значит, можно считать, что 5-10 миллиардов лет назад Солнце было практически той же самой массы и размера, только чуточку иного химического состава – было чуть меньше гелия и прочих тяжёлых элементов, и больше водорода. И именно эти параметры можно взять для исходного облака, из которого Солнце образовалось, только может быть массу стоит взять несколько большую – часть массы облака могла быть выброшена излучением при загорании звезды. Для расчёта примем круглую цифру, что исходное облако было пятикратно массивнее Солнца – массой 10^{31} кг, не забывая о минимуме $2 \cdot 10^{30}$. И состав возьмём из Википедии – Солнце состоит из водорода (73 % от массы), гелия (25%), на 1 млн атомов водорода приходится 98 000 атомов гелия, 851 атом кислорода, 398 атомов углерода, 123 атома неона, 100 атомов азота, 47 атомов железа, 38 атомов магния, 35 атомов кремния, 16 атомов серы, 4 атома аргона, 3 атома алюминия, по 2 атома никеля, натрия и кальция, и малое количество прочих элементов.

Начальные данные для размера облака возьмём по параметру его прозрачности. Когда мы смотрим в небо и видим там звёзды, мы смотрим вертикально вверх сквозь толщу атмосферы - газа массой в 10 тонн на кв.метр, а если посмотреть вбок – толщина слоя уже около 30-100 тонн, и всё равно газ прозрачен. В исходном облаке можно ожидать того же, только с примесью разных тяжёлых атомов. Значит, можно принять, что исходно облако было с концентрацией вещества такой, что при взгляде насквозь на квадратный метр приходилось 1 тонна газа. Отсюда получаем, что диаметр облака будет порядка $(10^{31} / 10^3)^{0.5} = 10^{14}$ метров, или 1000 АЕ. Значит, средняя плотность вещества в нём около 10^{-11} кг/кубометр, или что то же самое $6 \cdot 10^{15}$ атомов водорода в кубометре, или 6 миллионов в куб.мм. Длина свободного пробега молекул будет порядка километров.

Итак, плывёт себе в космическом пространстве облако пыли и газа ... СТОП, вопрос первый – откуда пыль? Изначально было именно облако газа, получившегося после остывания плазмы, состоящее из отдельных атомов и самых простейших 2-5-атомных молекул, в основном гидридов, и сам водород тоже превратился в молекулярный газ. И в каждом куб.мм есть около 3000 молекул гидрида кислорода, то есть воды. А температура облака единицы кельвинов на границе, и десятки ближе к центру – чтобы противостоять хоть и мизерному, но всё же имеющемуся давлению, возникающему при мизерной гравитации.

Предполагая, что это облако исходно в первом приближении почти шарообразное, слегка вращается, и с почти равномерной плотностью, то оно вызывает некоторое притяжение к



геометрическому центру, которое возрастает от центра к периферии. И на границе облака, на расстоянии 500 АЕ от центра, где притягивает вся масса облака, ускорение свободного падения составляет уже 10^{-7} м/сек², или - одну стомиллионную от ускорения свободного падения на уровне Земли. Таким образом, мы прописали все начальные условия для моделирования небулярной гипотезы, впервые предложенной ещё Кантом и развитой Лапласом.

1.2. Описание механизма транспорта массы к центру.

Итак, у нас имеется облако указанной плотности, с числом молекул порядка 10^{15} штук в кубометре, и длиной свободного пробега частиц между соударениями порядка 1-5 километров. Температура газа в этом облаке порядка единиц кельвинов, по крайней мере во внешней области. И соответственно, скорость молекул водорода должна быть порядка 200-1000 м/сек (температура от 3 до 75 градусов кельвина). Соответственно, ежесекундно молекулы испытывают порядка 0.01-1 соударений.

И что же в таких условиях происходит в газе, состоящем из смеси самых разных молекул и атомов, охватывающих всю таблицу Менделеева? Как известно из курса ядерных технологий, обогащение урана нужными изотопами происходит в центрифугах, когда под действием большого ускорения, тяжёлые элементы быстрее падают вниз (к стенке центрифуги), нежели лёгкие. Здесь у нас ситуация вроде бы прямо противоположная – ускорение просто микроскопическое. Но зато, в отличие от центрифуги, у нас и температура газа гораздо ниже (на порядок или два), и давление ниже в миллиарды раз, и что самое главное – отношение весов молекул и атомов гораздо более высокое.

Тут придётся решить элементарную для 8 класса задачку, и вывести формулу скорости диффузии частиц разных атомов в газовой среде. Формула оказывается проста $v=(k-1)*a*t$, и расшифровывается как – устоявшаяся скорость оседания в гравитационном поле (v) равна произведению ускорения свободного падения (a) на среднее время между столкновениями (t) и на отношение массы молекулы к средней молекулярной массе газа за вычетом единицы ($k-1$). Причём формула эта работает не только для отдельных молекул, но и для крупных частиц, состоящих даже из миллионов молекул. Только в последнем случае надо помнить, что чем крупнее частица, тем больше её поперечный размер, тем чаще будут происходить соударения. Но если принять, что частица состоит из N молекул, имеющих коэффициент k , и частица приблизительно круглая, то получается что $K(\text{частицы})=N*k$, а вот $T=t/N^{(2/3)}$, и тогда для крупной частицы $v=k*a*t*N^{(1/3)}$

Зачем это всё понадобилось? А вот зачем. Сперва посмотрим, что происходит на границе нашего облака радиусом порядка 500АЕ. Ускорение нам известно – порядка 10^{-7} , так же знаем характерное время $t=1-100$ сек, и известна средняя молекулярная масса газа – около 2.8 (75% уже молекулярного водорода, и 25% гелия). И в этих условиях посмотрим, к примеру, на атом урана – вне зависимости от того, в составе какой молекулы он находится, его коэффициент K порядка 100, а значит средняя скорость диффузии порядка долей мм в секунду, или около 1-10 километров в год (год = 30 млн сек). До центра облака ему падать с такой скоростью – десятки миллиардов лет ... Но есть транспорт и побыстрее.

В исходном составе облака помимо самого водорода и гелия присутствуют в основном гидриды всех элементов, которые обычно похожи на простые шарики, или симметричные эллипсоиды, но помимо этого в ощутимых количествах имеются и молекулы с дипольными свойствами, в основном это обычная вода – чуть меньше чем 1 молекула из 1200 (или 1% всей массы), но изредка встречаются и иные, например гидрид лития. А свойства воды нам всем хорошо известны – зимой она великолепно переходит из состояния пара в снежинки, которые весьма быстро



засыпают землю даже метровыми сугробами. А в вакууме молекулы воды начинают массово слипаться при температуре около 200К (-70С).

Теперь оценим эффективность этого “транспорта”. Исходно есть одиночные молекулы, которые ежесекундно испытывает порядка 0.1 соударений, из которых одно из 1200 – другая молекула воды. Значит соударение молекул воды с водой происходит раз в 10000 секунд, и предположим, что их слипание происходит 1 раз из 10. На самом деле в связи с низкой температурой, вероятность слипания должна быть около 100%, но предположим именно худший вариант. Значит за год наша исходная молекула, сталкиваясь только с одиночными молекулами воды, превратится в частицу из 300 молекул, массой 5000 единиц, с характерной скоростью падения уже в сантиметры в секунду! А за тысячелетие – получится масса порядка миллионов единиц, а скорость метры в секунду. И это – при условии, что она соударялась исключительно с одиночными молекулами, а не с такими же снежинками, и с постоянной частотой соударений, а не растущей в связи с увеличением размеров снежинки.

А если вспомнить, что 300 молекул за год – это содержимое всего 0.1 куб.мм исходного газа, если принять во внимание наличие ионизирующего излучения, которое создаёт разноимённо заряженные частицы, притягивающиеся на очень больших расстояниях, если вспомнить что дипольные молекулы великолепно притягиваются к любой заряжённой частице, даже если сами не имеют заряда, тогда даже за год частица сможет дорасти до миллионов молекул, а за десять лет и до миллиарда молекул (это количество молекул воды всего в 1 литре газа), обретя способность падать со скоростью в сотни метров в секунду (десятки процентов средней скорости молекул водорода). А самые крупные из льдинок смогут падать и до километров в секунду, пока скорость набегающего водорода не нагреет частицу до температуры кипения. И летя с ускорением 10^{-7} , даже с десятой его частью (90% будет расходоваться на торможение об другие частицы), самые крупные частицы за столетие легко наберут скорость порядка 30 метров в секунду, или миллион километров в год, а за тысячу лет укрупнятся и наберут скорость падения километр в секунду – с такой установившейся скоростью от окраины облака до будущего центра Солнца можно долететь максимум всего за 2 тысячи лет.

Что ещё будет происходить в это время? Во-первых, эта снежинка набегающим потоком молекул будет разогреваться, возможно превращаясь в каплю. Во-вторых, в неё будет врезаться в самые разные молекулы и одиночные атомы, в том числе и тяжёлые элементы, которые будут ею поглощаться, в результате на выходе получится очень грязный снег, с содержанием примесей не менее десятков процентов по массе. В-третьих, будучи достаточно “тёплой”, да ещё и сложного состава, снежинка начнёт излучать тепло, но не на линиях излучения (поглощения) простых молекул – будучи ансамблем частиц, она сможет излучать на всех частотах спектра, и её излучение станет быстро выходить из облака, почти без поглощения. То есть, падающая в гравитационном поле частица может стать не столько нагревателем, сколько холодильником – нагреваясь и излучая сама, она уменьшает полную энергию системы. Правда тут верно и обратное – в отличие от водорода, эти частицы будут легко нагреваться светом любых иных звёзд, приходящим в сторону облака. В-четвёртых – в ней начнут происходить первые химические реакции, к примеру, если гидридам натрия и хлора чрезвычайно сложно встретиться в космосе, то попав в снежинку, едва она начнёт подтаивать, они неминуемо встретятся и прореагируют до образования соли, которая будет ещё больше растапливать снежинку (а отходы в виде молекулы водорода постепенно покинут её). А ещё в ней будут тяжёлые и редкоземельные элементы, имеющие свойства катализаторов. И в результате в снежинке будут создаваться первые сложные вещества, например типа ароматических углеводородов, которые после этого смогут испаряться из снежинок при нагреве, и следы которых астрономы фиксируют в пылевых облаках. И в-пятых – если снежинка прогреется до полного испарения всех летучих веществ, то останется падать очень маленькая, но тяжёлая крупинка солей тяжёлых или тугоплавких металлов, массой в миллиарды атомных масс – именно это и будет космической пылью.



К чему это в итоге приведёт? А к тому, что, начав своё движение где-то на границе облака, молекулы воды быстро (за годы, максимум столетия) слипнутся в снежинки, нарастят массу и полетят к центру со скоростью порядка сотен метров в секунду, или миллионов километров в год, накапливая в себе вещество тяжёлых элементов. При приближении к центру облака, концентрация мелких частиц будет повышаться, и они станут слипаться в более крупные снежинки или капли, что позволит им эффективно компенсировать уменьшение ускорения свободного падения почти без падения скорости. При этом, исходный орбитальный момент (скорость вращения частиц облака), взятый с периферии облака, станет по мере приближения к центру гаситься и передаваться окружающему газу.

Так как в нашем реальном Солнце скорость вращения на экваторе составляет сейчас около 2 км/сек, а все планеты вместе имеют в 60 раз больший момент вращения, то в исходном облаке, диаметром порядка ста тысяч диаметров Солнца, скорость вращения должна была составлять порядка 1-3 м/сек на краю облака. Но даже 100 метров в секунду на краю облака диаметром в 10^{14} метров не сулит никаких проблем, ибо это создаст центробежную силу с ускорением $V^2/R=10^{-10}$ –гораздо меньше гравитационного притяжения. Таким образом, те частицы, которые будут пролетать внутреннюю область облака первыми, будут отдавать свой момент вращения ещё почти неподвижному газу, сами падая к центру облака почти вертикально. Зато частицы, которые будут падать последними, ближе к центру облака станут пролетать в уже быстро вращающемся облаке газа, получать от него момент вращения, и начиная с какого-то момента не смогут достигнуть центра системы, образовав диск снежинок, из которых сформируются планеты. Плюс к тому, забегая вперёд, сразу скажу, что очень быстро большая часть облака будет вынуждена сжаться в шар радиусом 1-100АЕ, а уменьшение радиуса в 10 раз ускоряет вращение в те же 10 раз и повышает центробежную силу в 1000 раз, при том что притяжение возрастает всего в 100 раз.

В результате можно ожидать, что полное время падения первых самых крупных снежинок, начавших движение из внутренних областей облака к его центру, составит порядка всего лишь 1-2 тысяч лет, а последние снежинки, мелкого размера и с края облака, будут прилетать к центру за 10-100 тысяч лет, и станут пополнять будущий планетный диск. В любом случае, рассчитанное время прилёта оказывается на много порядков меньше того, которое бы понадобилось просто чисто газовому облаку для сжатия в звезду.

1.3. Расчёт начального звездообразования по заданной модели.

Теперь делаем правдоподобное предположение. Допустим исходно за первые 10 тысяч лет центра облака достигли лишь самые крупные снежинки, которые падали начиная с середины радиуса облака (то есть 1/8 часть объёма), и они вобрали в себя всего 1% всей водяной массы этой части облака (остальные молекулы пока так и остались висеть в облаке). Много ли это? Масса облака 10^{31} кг (полтора миллиона масс Земли - МЗ), “урожаем” собрали с 1/8 его объёмной части, 1% от принципиально возможной массы именно воды (плюс примеси десятки процентов), которая составляет порядка 1/100 от полной массы газа. Значит в итоге, центра облака достигли снежинки общей массой только воды около 16 МЗ, примерно 10^{26} килограмм!!! Да, это конечно в основном снежинки, лишь частично состоящие из более тяжёлых элементов (от процентов до десятков процентов), но всё же – очень и очень весомо.

Что же происходило в момент падения этих снежинок в центр? Характерная интенсивность прилёта массы снежинок за 10 тысяч лет составила в среднем порядка $3 \cdot 10^{14}$ килограмм в секунду, или – ежесекундно кубик льда с размером ребра в 7 километров! Упрощая расчёты, примем скорость прироста массы постоянной. Сперва в центре стал образовываться снежок - протосолнце, причём вначале чуть теплее окружающего космоса, ибо снежинки падали со



скоростью порядка 100-500м/сек (энергия 5-100кДж/кг или повышение температуры на 5-100 градусов), и они от этого тут же начали слипаться, не давая разлететься. Разумеется, получившаяся центральная масса сразу же стала интенсивно притягивать к себе подлетающие хлопья снега – уже через секунду первый же суперснежок диаметром в 7км обладал ускорением свободного падения на своей поверхности около 2мм/сек², то есть в тысячи раз больше чем на периферии облака. До размера в 1000км он дорос примерно за 5 недель, и с этого момента ускорение на поверхности составило уже порядка 1м/сек², и соответственно, каждый падающий килограмм снега приобретал только на конечном участке полёта энергию около одного мегаджоуля. А при достижении размера Земли (за 300 лет, радиус 10тыс.км) уже и 100МДж на килограмм. Значит, уже начиная с размера протосолнца в 1000км, ни о каких снежинках на последнем этапе падения больше не было и речи – энергии падения хватало не только на их разогрев и плавление, но и на испарение большей части воды и летучих газов в полёте, а оставшаяся после испарения грязь создавала твёрдый слой, не позволявший веществу выходить из центра протосолнца наружу – ибо скорость падения снега (до вычета испаряющейся воды) составляла около полуметра льда в секунду (корку такой толщины дал бы лёд массой $3 \cdot 10^{14}$ кг, выпавший на планетоид радиусом 1000км).

Таким образом, уже через месяц после появления, протосолнце стало напоминать планету Океан, только очень горячую. А к концу первого года от воды на поверхности не осталось и памяти – осталась одна лишь каменная твёрдь, причём с температурой в сотни градусов, окружённая облаком перегретого пара, в котором все прилетающие снежинки начинали плавиться уже на высоте сотни тысяч километров, массово слипались в комки грязи, на лету высыхали, и при падении выделяли остатки энергии, которая шла на плавление породы. Испарённая вода и прочие летучие газы поднималась на огромную высоту, блокируя возможность выпадения лёгких водорода и гелия, но уже не могла улететь от протосолнца навечно из-за его сильного притяжения.

1.4. Конец образования протосолнца.

В таких условиях – при наличии постоянного притока массы и энергии, разделении массы на составляющие (твёрдые и летучие вещества, типа воды, аммиака и метана), и выделения летучих веществ наружу с избытком энергии, не могла не начаться самоорганизация этих процессов. Так как протосолнце хоть и медленно, но всё же вращалось, в его атмосфере не могли не возникнуть вихри, благодаря которым раскалённый пар стал вылетать в нескольких определённых направлениях, создавая устойчивые ветра разного химического состава на разных высотах. То есть, протосолнце стало из себя представлять быстро растущий камушек в центре, с очень плотной атмосферой над ним, исходно с 2-10-кратно большей массой, почти сплошь из паров воды, аммиака и метана (и возможно иных летучих газов), а водорода и гелия в нижней части атмосферы практически не было. И вот эта плотная атмосфера, разделённая по высоте на зоны с преобладающим содержанием разных газов, в зависимости от их свойств, благодаря устойчивым ветрам стала интенсивно подниматься над одними регионами на тысячи-миллионы км, смешивалась с окружающим первичным газом, там вымораживалась до состояния снежинок, которые массово впитывали в себя все тяжёлые элементы (становившиеся центрами кристаллизации), и через несколько лет свежая порция снега заносилась ветром в другие регионы протосолнца.

В результате, из остатков первичного облака, которое постепенно сжималось вокруг протосолнца благодаря его гравитации, стали интенсивно вымываться все тяжёлые элементы, и через некоторое время они в ближайшей окрестности протосолнца исчезли практически полностью – всё что не смогло упасть на протопланетный диск, удерживаемый возросшей скоростью вращения газа, упало на протосолнце, где быстро переплавилось в каменный комок. Так как исходное облако было массой около полутора миллионов МЗ (или минимум 300тыс МЗ, если облако стало Солнцем целиком, без остатка), и в нём содержался 1% воды (по массе) и 1% прочих веществ, то можно



ожидать, что центральный камень протосолнца составил массу порядка 3-15 тысяч МЗ, и ещё порядка 1-10% (сотни-тысячи МЗ) ушла на протопланетное облако.

Так закончилась первая часть образования Солнечной системы – в центре сгустившегося от гравитации облака уже почти чистого водорода и гелия находится горячий каменный шарик массой в 3-15 тысяч МЗ (диаметром сто тысяч км), и он отделён от водородного облака плотной атмосферой из водяных, аммиачных и метановых паров, примерно той же массы, что и центральный камень. И где-то на краю облака вращается протопланетный диск. При этом пока никаких термоядерных реакций нет – температура недостаточна. Эту систему – каменное протосолнце, и сильно сжавшееся газовое облако, разделённое по высоте по составу, назовём квазизвездой – потому то оно уже достаточно активно излучает высвободившуюся гравитационную энергию.

1.5. Вторая стадия образования собственно солнца, версия его строения.

И наконец, начинается часть вторая – образование звезды из квазизвезды. Есть квазизвезда, диаметром в несколько АЕ, и в момент своего образования она имеет наивысшую за всю свою историю массу. Её гало, будучи нагретым до сотен градусов энергией гравитационного сжатия, активно излучает в красном-инфракрасном диапазоне, и едва отличимо от газовых гигантов. В этом гало идут процессы активного перемешивания газа, оно весьма прозрачно, и потому его температура почти постоянна по всему объёму, имея только резкий скачок близ центра, у протосолнца, и резкое падение на краю, где происходит высвечивание энергии в космос, а так же испарение самых быстрых атомов. И чем моложе квазизвезда, тем она крупнее и холоднее.

Выпадение остатков газа из исходной разрежённой туманности на поверхность гало сопровождается сильной потерей им углового момента вращения. Происходит это следующим образом. Так как сжавшееся облако вращается уже достаточно быстро, а температура невелика, то после столкновения двух частиц, относительно центра звезды они имеют одинаковое направление вращения, но разные скорости. И та из них, которая двигалась медленнее, следующее соударение получит в среднем немного ближе к центру, чем более быстрая. То есть, частица с малым моментом вращения немного опустится, а с большим – поднимется. И таким образом происходит сепарация, большая часть облака может выпасть на квазизвезду, а остатки газа с большим моментом вращения, частично передадут его снежинкам в плоскости пылевого диска, и улетят в окружающий космос.

Первыми из гало на протозвезду выпадают тяжёлые пылинки, которые продолжают образовываться в виде снежинок на холодной границе гало, после чего падая к центру испаряются до твёрдого остатка, и в процессе падения выделяют огромное количество энергии, разогревая газ у центра гало. Когда в гало уже практически не осталось тяжёлых элементов, способных упасть в центр (а оставшийся протопланетный диск снежинок выше границы гало), и потому для разогрева облака пара больше нет энергии, получавшейся от падения твёрдой фазы вещества, оно начинает медленно остывать и оседать. А центральная каменная масса протосолнца – уже порядка 3000 МЗ минимум, имеет радиус 10 земных или 10% радиуса Солнца, и на её поверхности ускорение уже порядка 10-15G. И потому, нижние слои атмосферы квазисолнца имеют огромное давление, при котором вода и прочие газы, едва охладившись превращаются в жидкости, и начинается неумолимое падение сперва капель воды, метана и аммиака, а затем и водорода с гелием.

Этот процесс может продолжаться миллионы лет. Одной только воды выпадает столько, что на поверхности протосолнца получается океан глубиной свыше в 10000 километров! То есть, даже без учёта веса водорода, метана и аммиака, одна лишь вода создаёт на наружной поверхности протосолнца давление в десятки миллионов атмосфер.



При этом, до начала термоядерных реакций, протосолнце всё так же остаётся твёрдым (не газообразным) монолитом – огромное давление не позволит ему закипеть. Низкая начальная температура ядра определяется активным теплоотведением хорошо перемешивающейся газовой атмосферы, её разреженностью и прозрачностью, и обратной связью - как только температура у поверхности протозвезды вырастает до испарения пород при текущем давлении, так сразу падение прекращается, и исчезает источник подвода энергии. Всё вместе это определяло низкую начальную температуру поверхности протосолнца не более чем в 10 тыс. градусов (внутри было горячее из-за радиоактивного распада). Как и на Земле, пока давление было не слишком высоко, центр протосолнца плавился, и в нём шли магматические процессы с переносом тяжёлых элементов ближе к центру, а лёгких на поверхность. Из-за обилия в центре протосолнца воды, лавы были очень жидкие, подвижные, с большой скоростью разделения пород на фракции. Уже в первые столетия протосолнца, в нём создаётся жидкое железное ядрышко, в котором возникают электрические токи, приводящие к образованию магнитного поля, которое быстро усиливается до максимально возможных значений. Внешняя граница протосолнца становится каменной, как на Земле, над ней плещется раскалённый океан глубиной в тысячи километров, растворяющий несколько десятков верхних километров каменной мантии. Температура этого океана, учитывая давление и солёность, может быть в тысячи градусов. Океан тоже электропроводен, и потому добавляет магнитного поля протосолнцу.

Затем давление в ядре увеличивается настолько, что всё застывает обратно в твёрдой фазе, даже невзирая на рост температуры, застывает даже часть океана. Далее после оседания большей части гало квазизвезды на протозвезду, повышения внутри температуры до десятков-сотен тысяч градусов, начинаются термоядерные реакции – быстрее всего в нижней зоне газовой оболочки, но не в ядре. Но когда они начинаются, Солнце не сразу раскалится – ему надо нагреть не только разряжённую газовую фотосферу выше зоны термоядерных реакций, но и очень массивное сравнительно холодное ядро. И пока протосолнце медленно нагревается, на него могут выпадать всё новые порции водорода из гало, всё больше повышая давление, и процессу падения ещё не противостоит излучение.

А когда термоядерные реакции наберут силу, и прекратят приток массы водорода, каменное ядро уже претерпит огромное сжатие, и диффузия любых атомов станет исчезающе малой. Вследствие этого, даже за миллиарды лет протосолнце не перемешается с внешними слоями, сохраняя в себе огромный запас тяжёлых элементов. А в фотосферу Солнца перейдёт лишь то, что уже было растворено в жидком водяном океане, да ещё то, что упало сверху в виде зародышей планет. В результате получается, что фотосфера нынешнего Солнца должна быть сильно обеднена теми элементами, которые не могут вырваться из ядра, и наоборот – обогащена теми, которые легко из неё вырывались ещё на стадии формирования протосолнца. То есть, в математической терминологии, Солнце исходно НЕ является гомогенным образованием, просто по факту построения.

Отсюда следует, что реальные пропорции элементов исходного облака и итоговой звезды должны быть совсем иными, нежели ныне наблюдаются в фотосфере, ядро Солнца может достигать 10-90% массы и 20-50% радиуса Солнца. А над ним должен плескаться достаточно толстый, но сравнительно разреженный океан водорода с гелием и прочими примесями, удерживаемый на месте и стабилизируемый именно притяжением гигантского ядра. И если ядро солнца свыше 50% массы, а фотосфера достаточно тонкая, дающая малое давление, то в ядре должен быть пограничный незастывший слой с возможным движением магматических пород.

1.6. Обоснование версии строения Солнца.



А теперь обоснуем тот факт, что ядро Солнца до сих пор не могло раствориться в окружающей водородной атмосфере до гомогенного состояния.

Возьмём для примера нашу Землю и её атмосферу, про которую мы всё знаем. Итак, на Земле атмосфера состоит в основном из всего двух газов, азота и кислорода, молекула кислорода тяжелее азота всего на 14%, и потому по формуле $v=(k-1)*a*t$ имеет чрезвычайно низкую скорость оседания ($(k-1)=0.14$, $a=1g=10$, $t=10^{-10}$). И оседанию противостоит не только броуновское движение, но ещё и постоянно дующие ветра, перемешивающие атмосферу. Казалось бы, о каком разделении газов по высоте атмосферы в принципе может идти речь? Однако факты вещь упрямая, и если на поверхности Земли концентрация кислорода достигает 20.8%, то на высоте 20 км уже всего 18%, а на 50 км уже всего лишь 10%, и далее падает практически до нуля. Значит, даже в атмосфере Земли, пренебрежимо малая скорость оседания более тяжёлого газа в нижних 10км атмосферы, где бушуют ветра, сильно перемешивающие воздушные массы, вполне эффективно снижает содержание кислорода на 2%. А значит, примерно такая же скорость оседания тяжёлых элементов на Солнце могла бы приводить к примерно такой же скорости роста концентрации тяжёлых элементов с глубиной, особенно в нижних слоях солнечной фотосферы, где энергоперенос осуществляется в основном за счёт теплообмена и излучения, и лишь в малой части за счёт конвекции.

Теперь оценим, какова же скорость оседания элементов на Солнце. Для примера рассмотрим два элемента – кислород, с массой атома 16, и железо – 56. Средняя масса частиц в водород-гелиевой смеси, по массе на 25% состоящей из гелия, должна быть около 1.3 (водород уже не молекулярный а атомарный). Таким образом, в формуле $v=(k-1)*a*t/2$ первый множитель $(k-1)$ оказывается около 10 для кислорода и 40 для железа, то есть по порядку величины в 75-300 раз тяжелее такого же отношения для кислорода в азоте. Второй множитель ускорение – уже на поверхности современного Солнца он составляет около 27 g, а на глубине половины радиуса звезды должно быть на уровне 50 g. И таким образом, первые два множителя в формуле, на Солнце оказываются в 3.7-15 ТЫСЯЧ раз больше, чем на Земле.

Переходим к последнему множителю, времени пробега между соударениями. Оно уменьшается с ростом плотности и уменьшением средних расстояний между атомами. А именно, если мы предположим, что на границе солнечного ядра плотность уже целый 1000 кг/кубометр, то это значит, что по сравнению с воздухом плотность упаковки атомов увеличилась в 15тысяч раз, а расстояния между атомами уменьшились в кубический корень, то есть в 25 раз. Дальше, время между соударениями падает с ростом температуры, которая есть мера средней кинетической энергии, то есть мера среднего квадрата скорости. А значит, если считать что наименьшая температура в атмосфере Земли на высоте до 10 км всего 200 К, то для идентичной с Землёй скорости оседания атомов нужно иметь температуру в глубине Солнца не более $200*((3.7-15тысяч)/25)^2$ градусов, то есть около 4.5 млн для атомов кислорода и 72 млн для атомов железа. Учитывая тот факт, что при озвученных температурах уже вполне проходят реакции ядерного синтеза, особенно если плазма существует не несколько секунд как в современных ТОКАМАКах, а миллиардами лет, то можно считать более чем обоснованным, что при таких температурах и термоядерной энергии должно выделяться более чем достаточно, и ядро Солнца из тяжёлых элементов обязано было образоваться самопроизвольно, просто в процессе дрейфа атомов, даже если бы его и не было изначально. А уж если оно изначально было, то это должно гарантировать стабильное существование такого ядра, без последующего полного растворения в лёгкой части атмосферы звезды.

То есть, если тяжёлое ядро Солнца (общим диаметром 1.4 млн.км) составляет 40-50% его размера, а внешняя конвективная зона, где бурление не даёт проходить процессу оседания элементов, толщиной даже целых 100 тыс.км, то остаётся ещё внутренняя зона, из за высокого давления сравнительно спокойная, толщиной свыше 250 тыс.км, которая практически обязана приводить к



очень быстрому расслоению химического состава по атомарному весу. И из-за увеличения с глубиной концентрации тяжёлых элементов, даже увеличение температуры и давления не будет приводить к увеличению скорости термоядерных реакций – основная энергия получается от протий-дейтерий-тритий-гелиевой цепочки, а с ростом глубины частота таких соударений будет сильно падать. Или, кратко резюмируя – основное термоядерное энерговыделение на Солнце должно идти отнюдь не в каменном ядре, а наоборот – в тонкой нижней зоне лучистого переноса над ядром.

1.7. Откуда дровишки?

Итак, мы выяснили, что Солнце, как и большинство карликовых звёзд, по видимому, в основном состоит из тяжёлых элементов. Но откуда они взялись в первичном облаке в таком количестве?

Мы уже выяснили, что если у нас есть ускорение свободного падения порядка 10^{-7} м/сек², и частота соударений в газе 1-0.01 раз в секунду, то образующиеся пылинки-снежинки начинают в нём быстро падать, со скоростью в сотни метров в секунду. Но ведь это верно повсюду, а не только в данном конкретном облаке будущей звезды.

Исходно галактики образовались из первичной плазмы, с набором самых разных элементов, которые точно так же превратились в молекулы. И в них так же стали образовываться снежинки. Ускорение свободного падения на краю нашей галактики Млечный путь (массой $3 \cdot 10^{42}$ кг, радиус $5 \cdot 10^{20}$ м) составляет порядка 10^{-9} – всего в 100 раз меньше, чем в расчёте для образования звезды. Но и частота соударений в гало галактики тоже в сотни раз меньше. А значит, устоявшаяся скорость падения будет высокой – сотни-тысячи метров в секунду. И с таким ускорением за миллион лет пылинка сможет набрать скорость 300-1000 м/с и пролететь порядка 1-3 световых лет. А значит, за миллиард лет на диск галактики выпадает огромная масса пылевидного вещества, обогащающая его тяжёлыми элементами, образующая исходные облака для звездообразования – выпадает ведь только пыль, а газ в основном остаётся висеть в гало галактики.

Таким образом, вопрос лишь в том – есть ли пылинки в галактическом гало в принципе?

Известно, что у разных галактик имеется магнитное поле, обнаруженное путём измерения поляризации света, проходящего сквозь галактическое гало. Причём возможный механизм образования этой поляризации на данный момент известен только один – в гало летает огромное количество маленьких пылевидных иголок, которые своей осью ориентированы вдоль линий магнитных полей. А что из этого можно извлечь?

Известно, что с помощью оптического микроскопа принципиально возможно рассмотреть объекты не мельче 0.2 мкм – предположим, что это размер пылинок, вносящих вклад в поляризацию. Среднее расстояние между атомами в твёрдом веществе порядка 10^{-10} м, значит пылинка диаметром 0.2 мкм должна иметь порядка 2000 атомов в каждом направлении, то есть она состоять из порядка 10^{10} атомов! А ведь это мы ещё взяли кубическую пылинку, а не плоскую или игольчатую снежинку, масса которой должна быть на 1-2 порядка больше.

А это значит – в гало галактики действительно присутствует огромное количество холодной пыли, состав и массу которой пока нельзя определить спектроскопически, но которая способна с высокой интенсивностью падать на галактический диск. И вполне возможно, что именно эти ещё до конца не упавшие на диск пылинки могут составлять изрядную долю массы тёмной материи галактики. Ведь падая со скоростью не выше 1 км/с (иначе начнёт испаряться от соударений с



газом) пыль пролетает 30тысяч св.лет за 10 миллиардов лет, и за время существования вселенной не пролетит даже радиуса галактики.

Часть 2. Общее описание процесса образования планет.

2.1 Процесс формирования зародышей планет от пыли до снежков килотонной массы.

Теперь стоит вернуться к исходному вопросу ребёнка – а как же образовались наши планеты? Итак – у нас уже есть “тёплое” каменное протосолнце, и тонкий протопланетный диск, образовавшиеся буквально за тысячелетия, состоящий из огромного числа снежинок и газа, общей плотностью возможно до нескольких тонн на квадратный метр площади этого диска (но распределённых по высоте эклиптики на сотни тысяч километров), из которых на твёрдое вещество приходится порядка 1% массы, то есть десятки килограмм. Значит, при подобной плотности снежинки начинают при столкновениях массово слипаться в комки, вопрос лишь – с какой скоростью?

Допустим, что исходно у нас материал планет находится на достаточно высоких орбитах (и лишь впоследствии упадёт поближе к Солнцу), и распределён совсем тонким слоем – непосредственно твёрдых частиц (льда и тяжёлых элементов) буквально 10 кг на 1 кв.метр диска (в переводе на водяной лёд, толщина = 1 см). Тогда для образования Юпитера с массой $1.8 \cdot 10^{27}$ кг понадобится диск диаметра порядка 10^{10} км, что на порядок больше диаметра его нынешней орбиты, то есть нижняя оценка плотности диска более чем правдоподобна. Допустим мы рассматриваем отдельную орбиту – один оборот длится либо 40 млн.сек, либо 400 млн (1.3 или 13 лет реальных) – взяли красивые круглые цифры. Каждая частица в течение оборота вокруг Солнца четверть оборота поднимается над математическим экватором, потом столько же опускается, потом поднимается и опускается с противоположной стороны, каждый интервал по $10^7 - 10^8$ секунд. Представим, что исходно у нас все частицы идеальные, двигаются как газ, с постоянной для всех температурой – мерой средней кинетической энергии. Это значит, что средняя энергия любой частицы – постоянна, и одиночной молекулы водорода, и снежинки весом в целый грамм. Один грамм, это по весу примерно 10^{24} атомов водорода (число Авогадро), а значит, если средняя скорость атома километр в секунду, то средняя скорость граммовой снежинки уже всего нанометр в секунду. Фактически перед нами картина тепловой смерти – снежинки не могут слипаться просто потому, что практически не двигаются! Где же ошибка?

Ошибка в том, что мы рассматриваем не просто газ, а находящийся в гравитационном поле. Итак, введём координатные оси во вращающейся системе координат, относительно частицы вращающейся строго по кругу, не покидающей экватора – ось X направлена к солнцу, ось Y по направлению вращения идеального математического экватора, ось Z вверх от плоскости экватора. Тогда скорости сталкивающихся частиц по осям X и Y свободно взаимоуничтожаются, а вот по оси Z всё гораздо сложнее. Дело в том, что мы неявно предполагали, что все частицы столкнутся на самом экваторе, когда потенциальная энергия у них нулевая (наименьшая на данной орбите), а ведь это не так. Проведём мысленный эксперимент – возьмём всё пылевое облако, разобьём его на кубики размером 1-10км, все твёрдые частички из каждого кубика мгновенно слепим в одну снежинку, сохранив за ней среднюю скорость и координаты. Тогда у них окажется практически нулевая скорость относительно экватора, но совсем не нулевая высота, которая сразу же в гравитационном поле начнёт обратно преобразовываться в скорость, которая достигнет на экваторе уже сотен м/сек! Так что, тепловой смерти нет, надо только правильно посчитать средние скорости движения.

Итак, допустим, у нас слипаются только частицы одинаковой массы. На 0 шаге это были атомы водорода, со скоростями до 1000м/сек. На каждом следующем шаге сталкиваются любые две



случайно выбранные частицы, находясь в любом месте своей орбиты, их скорости гасятся, но потенциальная энергия остаётся. Проводим математическое моделирование (на уровне 10 класса), и получаем такую табличку:

t=0 tt=0 v=791.077 e=993.870

t=10 tt=3 v=95.031 e=102.540

t=20 tt=6 v=10.760 e=11.610

t=30 tt=9 v=1.2122 e=1.3074

t=40 tt=12 v=0.1380 e=0.1490

t=50 tt=15 v=0.01527 e=0.01648

t=60 tt=18 v=0.00173 e=0.00187

t=70 tt=21 v=0.000198 e=0.000214

t=80 tt=24 v=0.0000227 e=0.0000245

Здесь у нас t = номер шага (кратно 10), tt = десятичная степень числа атомов в снежинке ($10^3 = 2^{10}$), v и e = средняя арифметическая и средняя квадратичная скорость при пересечении экватора.

Полученное моделирование показывает, что вертикальная скорость падает пропорционально не квадратному, а кубическому корню из количества атомов в снежинке! И для граммовых снежинок составляет порядка 0.02 мм/сек, что на 4 порядка выше, чем вычисленное из просто теплового движения. И если полный оборот длится 400 млн секунд, то такая снежинка будет летать вверх-вниз на несколько километров, массово сталкиваясь с себе подобными. Какова будет реальная скорость, как при моментальном слипании (до километра в секунду) или как при очень длительном – сразу сказать невозможно, но мы хотя бы теперь знаем ограничение на скорость снизу.

Что из этого следует? Почти все пылинки за несколько оборотов вокруг Солнца гарантированно слипнутся в снежинки, диаметром минимум в толщину снежного покрова, просто выложенного на экватор. Мы предположили, что льда там будет 10 кг на метр, толщиной 1 см, но снег ведь гораздо более рыхлый – его толщина минимум 10 см. Значит, на первом этапе всё слипнется в снежки размером в 10 см, прилегающие вообще без зазоров, или более вероятно – в круглые снежки по 20 см (=0.4 кг) с расстояниями между центрами около 22 см, имеющими характерную вертикальную скорость около 1 микрона в секунду минимум. Вес снежков, конечно, мал, но и скорости микроскопические, а значит, притяжение между ними станет существенным. Ведь если два килограммовых снежка пролетают мимо друг друга на расстоянии в 1 м на скорости 10^{-6} , за миллион секунд взаимодействия они наберут скорость порядка 10^{-4} м/с – в сто раз больше, чем была их вертикальная скорость! А значит, почти гарантированно столкнутся. А раз так, то производим очередной расчёт – как поведут себя пылинки пролетая мимо крупного снежка плотностью 0.1 массой m , на малых скоростях (10, 1, 0.1 и 0.01 мм/сек) на разных расстояниях.

m=1 r0=0.133 .01=0.133 .001=0.133 .0001=0.139 .00001=0.365 rr=0.31

m=10 r0=0.287 .01=0.287 .001=0.288 .0001=0.339 .00001=1.294 rr=1



$$m=100 \quad r_0=0.620 \quad .01=0.620 \quad .001=0.626 \quad .0001=1.019 \quad .00001=4.149 \quad rr=3.1$$

$$m=1000 \quad r_0=1.336 \quad .01=1.337 \quad .001=1.392 \quad .0001=3.655 \quad .00001=12.309 \quad rr=10$$

$$m=10000 \quad r_0=2.879 \quad .01=2.885 \quad .001=3.393 \quad .0001=12.945 \quad .00001=35.109 \quad rr=31$$

$$m=100000 \quad r_0=6.203 \quad .01=6.260 \quad .001=10.191 \quad .0001=41.496 \quad .00001=98.415 \quad rr=100$$

$$m=1000000 \quad r_0=13.36 \quad .01=13.92 \quad .001=36.553 \quad .0001=123.097 \quad .00001=273.577 \quad rr=316$$

В таблице указаны масса m в килограммах, r_0 = радиус снежка в метрах, и далее 4 значения – на каком расстоянии от центра снежка должна была пролежать прямая траектория пылинки, пролетающей с указанной скоростью (от 0.01 до 0.00001 м/сек), чтобы траектория искривилась настолько, чтобы пылинка врезалась в снежок. Речь здесь о пылинке потому, что более крупный снежок будет обладать ненулевым радиусом, и врежется на ещё большем расстоянии. Последнее поле rr = среднее расстояние между проекциями снежков на экватор, если бы абсолютно все снежки имели бы одинаковую указанную массу.

Из таблицы прекрасно видно, что даже снежки от 1 кг до 100 т при характерной скорости 0.01 мм/сек будут иметь дальность гравитационного захвата чуть больше среднего расстояния между снежками, а значит будут очень быстро сталкиваться с увеличением массы до килотонны. Можно возразить, что при мизерных горизонтальных скоростях сталкиваться будет не с кем, ибо снежинка только и будет делать, что двигаться вверх-вниз, без бокового смещения. Но пролёты не закончившиеся столкновениями очень быстро изменят вектора скоростей снежков с чисто вертикальных на хаотические по всем трём координатам.

Начиная с некоторого момента потенциальная энергия расстояний между снежинками станет не просто переходить в кинетическую, с дальнейшим переходом в тепловую (при столкновении) или обратно в потенциальную (при пролёте), а при взаимодействии многих тел некоторые снежки неизбежно будут отбрасываться с большими скоростями, вследствие чего средняя скорость снежинок начнёт потихоньку возрастать. И например, снежок массой в килотонну, при скорости набегания в 1 мм/сек имеет радиус зоны захвата уже не 273, а всего 36м, при среднем расстоянии между снежками порядка 316 м (по горизонтали). Тогда делаем такое вычисление. Допустим на данной орбите год = 400 млн.сек, средняя скорость 1 мм/сек, значит средняя высота подъёма снежков над экватором составит около 50 км, толщина слоя полёта 100 км. А снежки (в исходно раскатанном в блин виде) занимают слой толщиной 10 см, что в миллион раз тоньше зоны полётов снежков. Значит, каждый кубометр снега приходится на 1 млн кубометров пространства. Снежок массой в килотонну летит вбок со скоростью 1 мм/сек, за один «год» проходит расстояние в 400 км, и замечает зону притяжения радиусом 36 м, площадью сечения 4000 кв.м, объёмом за год 1.6 млрд кубометров. А это значит, что за год он либо встретится с пылинками общим объёмом 1600 кубометров массой 160 тонн (16% массы самого снежка), либо с вероятностью 16% в эту зону попадёт не то что край, а прямо таки центр такого же снежка массой в килотонну. А если бы средняя скорость была свыше 10 мм/сек, то данная вероятность составила бы порядка 1.5-2% в год. К сожалению, на этом вычисления приходится закончить, ибо без серьёзной компьютерной техники делать статистические вычисления для систем многих тел с неизвестными средними начальными скоростями – бесперспективное занятие. Но в любом случае, физика курса средней школы показывает процесс формирования зародышей планет до килотонного класса, в то время как википедия сообщает о пробеле в знаниях алгоритма укрупнения частиц планетезималей от 1 см до 1 км.



2.2. Появление у планет вращения вокруг своей оси, совпадающего с направлением вращения вокруг Солнца.

Итак, исходное пылевое облако сгустилось в отдельные снежки как минимум килотонного класса. Далее из них родятся планеты – но в какую сторону они будут вращаться?

Ещё Лапласа мучал вопрос – почему их направление вращения совпадает с направлением вращения вокруг Солнца, хотя вроде бы должно быть наоборот? Рассуждения были таковы. Исходно все зародыши вращаются по приблизительно круговым орбитам, чем ближе к солнцу – тем быстрее. Получается, что, если взять группу близко расположенных снежков (например, в радиусе 1000 км от заданной точки), и посчитать их момент вращения как сумму моментов скоростей относительно центра масс - он будет явно противоположно направленным. Так в чём же ошибка?

Ошибка опять в том, что пытались посчитать момент вращения, забыв о гравитационном поле, притом неоднородном. Исправляю этот просчёт, показав всю логику на примере простой модели.

Допустим у нас есть всего 2 группы снежков, с одинаковым количеством элементов (допустим миллион) равной массы в каждой группе (M_1 и M_2), вращающихся по строго круговым орбитам (радиусами $R_1 < R_2$), соответственно со скоростями ($V_1 > V_2$). Между ними начинается гравитационное взаимодействие, которое мы для простоты сведём к одному единственному краткому взаимодействию – в начальный момент, когда снежки располагались парами строго один под другим, они получили равные по модулю импульсы в сторону друг друга, после чего снова полетели по законам Кеплера. Тогда дальнейший их полёт пойдёт уже по эллипсам, верхние немного опустятся, нижние наоборот поднимутся. Теперь, зная это, выбираем начальный импульс взаимодействия таким, чтобы перигей верхних снежков по высоте совпал с апогеем нижних – на орбите радиуса R . И именно на этой орбите снежки должны будут попарно столкнуться. Вопрос, что мы увидим?

Для кругового движения по орбите R надо иметь некую круговую скорость V . Нижние снежки поднялись вверх, против гравитационного поля, погасили свою скорость, и в апогее имеют скорость $V_1 < V$, потому что после апогея опять начнут падать вниз. А верхние снежки в перигее будут иметь скорость $V_2 > V > V_1$, так как после перигея должны вновь подняться вверх. Получается, что снежки, которые снизу, имеют скорость V_1

Ну а то, что оси вращения планет не идеально совпадают с осью вращения их орбит, может быть связано с тем, что статистический метод работает только при столкновении огромного числа малых сгустков. А вот на последнем этапе, при столкновении уже реально больших планет типа Марса, для формирования Земли, очень важную роль уже играет случайность – пролети одна из сталкивающихся планет тысячей километров правее или левее, и момент вращения результата столкновения может измениться очень сильно в любую сторону, вплоть до поворота в обратную сторону.

2.3. Когда сформировались планеты? И почему Солнце крутится так медленно?

Зададимся таким вопросом – когда именно из газопылевого диска вокруг звезды успели сформироваться планеты? Кто же старше – Земля или Солнце?

Разумеется, Земля младше протосолнца, ведь до его формирования в качестве центрального массивного элемента диска, не мог сформироваться и сам пылевой диск. Однако мы уже знаем, что как только протозвезда становится квазизвездой, она начинает очень интенсивно светить –



нашему Солнцу понадобилось бы минимум 100 млн лет, чтобы при нынешней светимости высветить всю энергию гравитационного падения материала (это около 10^{42} Дж). Но пример кометных хвостов показывает, что при таком уровне излучения пылевой диск быстро плавится, из него испаряются все летучие материалы, остаются одни сухие мелкие песчинки, которые не хотят слипаться при столкновениях, а могут разве что упасть на ближайшее массивное тело, и они активно выдуваются солнечным ветром. А это значит, процесс слияния снежинок до состояния планет был реально очень быстрым – туманность ещё только стянулась в гало вокруг протозвезды, основная часть будущей массы Солнца ещё только приблизилась к центру на несколько АЕ, а плотное вещество диска уже начало массово слипаться в комки минимум километровых размеров. После чего протозвезда переходит в состояние квазизвезды – огромное газовое облако гравитационно стягивается к протозвезде в гало, в сотни раз больше нынешнего Солнца, но 99.9% всей гравитационной энергии всё ещё держит в исходном виде. И в этом виде оно начинает миллионы лет светить, выдувая в космос излишки пыли и газа, дестабилизируя орбиты протопланет, заставляя их массово сталкиваться, одновременно высушивая от летучих газов ближайшие планеты и перенося часть этих газов на более дальние. И когда через миллионы лет квазизвезда (светящая за счёт гравитационной энергии) становится настоящей звездой (светящей за счёт термоядерных реакций), все планеты уже должны вчерне оформиться.

Вполне вероятно, что к этому моменту на Земле уже не только плескались океаны, но и в них происходили первые стадии зарождения жизни. После этого, за миллиарды лет существования планетной системы, в ней может случиться многое, но основные изменения орбит должны были пройти на ранней стадии - учитывая, что за время высвечивания гравитационной энергии, имевшее огромный диаметр квазисолнце должно было обладать очень сильным солнечным ветром, влиявшим на орбиты не только пылинок но даже и планет, скорость изменения орбит планет на стадии квазизвезды должна была быть гораздо выше этого параметра на стадии реальной звезды.

Кстати, именно на стадии перехода от квазизвезды к звезде, Солнце потеряло большую часть своего момента вращения. В те времена скорость истечения солнечного ветра была очень низка, буквально первые десятки километров секунду, и поэтому, два атома на его поверхности, имевшие одинаковые скорости, по-разному направленные относительно вращения экватора, имели разницу в шансах навечно улететь от квазисолнца в десятки процентов, вместо нынешних миллиардных долей процента. Если на стадии квазизвезды диаметром в 100 раз больше нынешнего, Солнце потеряло всего 1% своей массы, и истекающее вещество имело среднюю боковую скорость убегания всего 1 км/сек, то его момент вращения уменьшился на величину, превышающую вообще весь нынешний момент вращения Солнца! А испариться могло не 1% массы квазизвезды, а 5-30%. Разумеется, что улетающий солнечный ветер часть своего момента вращения передавал остаткам пыли, далее выпадавшим на планеты, сообщая им дополнительный момент вращения.

В итоге, низкая скорость вращения нынешнего Солнца, может быть объяснена сперва преобладающим падением на зарождающееся гало протозвезды молекул, имевших малый момент вращения, а после преобладающим улётом из квазизвезды атомов, уносивших высокий момент вращения.

2.4. Итог - Полная роспись этапов формирования Солнца.

Шаг 0 – пылинки и снежинки, содержащиеся в гало галактики, в течение миллионов лет выпадают на плоскость вращения галактики, где сгущаются и образуют первичные пылевые облака – зону звездообразования с повышенным содержанием тяжёлых элементов.



Шаг 1 – в отдельном газопылевом облаке, пыль под воздействием гравитации начинает падать сквозь газ к центру.

Шаг 2 – первая порция пыли формирует в центре протозвезду, которая притягивает ближайшую область газа, и сильно ускоряет скорость падения пыли.

Шаг 3 – протозвезда дорастает до массы порядка десятков тысяч M_{\odot} , она представляет из себя раскалённое твёрдо-жидкое тело с огромной гравитацией, с сильным магнитным полем, с расслоением составляющих по плотности. Газовое облако начинает уменьшаться в размерах, увеличивая скорость вращения, формируется устойчивый пылевой диск. На протозвезду выпадает только твёрдая составляющая, а газовая разделяется по плотностям.

Шаг 4 – протозвезда вырастает до максимального размера, вобрав почти всё твёрдое вещество из пылевого диска, остатки пыли в диске начинают очень быстрое слипание в протопланеты. Газовая туманность сжимается в гало вокруг протозвезды, диаметром в единицы-десятки АЕ, образуя квазизвезду – активно излучающее образование, оптически непрозрачное, внешне неотличимое от газового гиганта, но без термоядерных реакций. Пылевой диск отделяется от верхней границы квазизвезды, всё что ниже постепенно падает на центральную протозвезду.

Шаг 5 – квазизвезда активно излучает свет и охлаждается испарением атомов, уносящих большую часть момента вращения квазизвезды. Часть улетевшего вещества выпадает на множество протопланет, наращивая их массу и момент вращения, активно сбивая орбиты и тем самым заставляя их сталкиваться. Идёт процесс планетообразования.

Шаг 6 – гало квазизвезды сжимается настолько, что начинаются термоядерные реакции. Происходит постепенный нагрев в первую очередь именно центральной протозвезды, за это время нижняя часть гало возможно успеваеt еще немного выпасть на Солнце, а остаток выдувается в космос.

Шаг 7 – квазизвезда переходит в стабильное состояние звезды – термоядерные реакции нагрели протозвезду до максимально возможной температуры, и она стабилизировалась. При малом размере протозвезды она может полностью испариться и перемешаться с окружающим газом, звезда станет газовым гигантом. При большом размере протозвезды она почти целиком переходит в состав ядра звезды, оставляя в газовой части только мизерное количество тяжёлых элементов, в основном тех, которые прежде, при низких температурах, выступали в форме летучих газов, и почти лишённая тугоплавких элементов, и элементов, образывавших устойчивые тугоплавкие химические соединения. При сверхбольшом размере протозвезды она могла спонтанно перейти в состояние нейтронной звезды или чёрной дыры, сопровождаемое огромным взрывом – в некотором приближении такие взрывы могли бы стать одним из вариантов стандартных свечей.

Вывод - теперь мы знаем черновой набросок, как именно и с какой скоростью образовались Солнце и планеты Солнечной системы. Но одновременно приходит понимание, что мы буквально НИЧЕГО не знаем о внутренней структуре нашего родного Солнца. Как и всех прочих звёзд ...

Часть 3. Общие следствия процесса образования Солнца, сравнения с наблюдениями.

Слова словами, но у них должно быть хоть какое-то подтверждение практикой. Какие могут быть следствия из построенной модели процесса образования и текущего состава Солнца, и как они согласуются с имеющимися наблюдениями разных звёзд?

3.1 Устойчивость карликовых звёзд.



Во-первых, Солнце должно быть очень устойчивой звездой, с едва заметной переменностью блеска. Благодаря каменному сердечнику, устойчивому к любым воздействиям, и содержащему в себе 10-99% массы звезды, в отличие от просто газовых звёзд (у которых по мере приближения к центру гравитация монотонно убывает), у звезды с «каменным ядром» по мере погружения вглубь, но не доходя до поверхности ядра, гравитация должна сильно нарастать. К примеру, погрузившись на глубину 10% радиуса звезды без сердечника, увидим на 10% ослабевшую гравитацию, а у звезды с сердечником она, наоборот, возрастет на 0-20% (в зависимости от доли массы сердечника). А если у Солнца сердечник составит 50% массы, и занимает шарик радиусом 40-50% радиуса солнца, то погрузившись на 50% радиуса мы обнаружим не падение гравитации на 50%, а наоборот двукратный рост! Так же с глубиной растёт средняя атомарная плотность (вес одного моля вещества), которая ведёт к плотностной стратификации. Это обязано приводить к стабилизации всех неравновесных процессов, таких как солнечные пятна.

Кстати, о стабилизации – недалеко от нас есть звезда Бетельгейзе массой в 15 масс Солнца, и радиусом 600-800 диаметров Солнца, со смехотворной средней плотностью, и очень неустойчивая по светимости. Отчего так может быть? А может всё просто – у неё нет (или очень маленькое) стабилизирующее ядро. Лично мне это представляется более чем вероятным такой сценарий. У гигантских звёзд вполне могла сложиться ситуация, когда исходная концентрация металлов в космическом облаке была очень мала, пыли было мало и/или она была в основном чисто водяная. А вода прекрасно выкипает и мгновенно становится частью фотосферы, поэтому протозвезда оказалась сравнительно мала, с мизерным каменным ядром (например размером с Луну), которое создало совсем неглубокий гравитационный колодец, и потому при дальнейшем повышении температуры (вследствие роста звезды и сопутствующего нагрева), при малом давлении (обусловленном низкой гравитацией и малой плотностью очень горячего газа) и как следствие большой скорости диффузии, всё её ядрышко просто испарилось буквально за тысячи лет, после чего давление в центре звезды ещё больше упало – нечему стало притягивать массу газа к центру. А притяжение Бетельгейзе на поверхности меньше аналогичного на Солнце в $((500-800)^2)/15=20000$ раз, и составляет жалкие 0.2% гравитации на поверхности Земли – всего 2см/сек^2 .

А гравитация внутри шара примерно постоянной плотности только уменьшается, но никак не растёт. И теперь у звёзд гигантов, нет стабилизирующего твёрдого ядра, как нет и роста средней атомарной плотности с глубиной, и в условиях очень низкой гравитации любой скачок давления (из за случайной термоядерной вспышки внутри) мгновенно создаёт пузырь плазмы, преодолевающей этот гравитационный колодец, и видимый нам как увеличение яркости звезды. Более того, даже если бы скачков давления там не было, то чрезвычайно низкая скорость оседания атомов (из за малой гравитации), вкуче с огромной скоростью диффузии (из за низкой плотности), не позволяла бы образовываться ядру даже при полном отсутствии конвекции в атмосфере звезды.

3.2. Размер карликовых звёзд.

Второе следствие – все звёзды с нерастворившимся сердечником должны быть сравнительно малого размера. Вот посмотрим опять на Бетельгейзе – её радиус в 500-800 раз больше солнечного, зато средняя плотность составляет 0.2 гр/м^3 . Это в 5000 раз меньше плотности атмосферы Земли, не говоря уже о гораздо более маленькой Венере! Будь возможность опустить в Бетельгейзе вольфрамовый шарик, размером с Луну, он бы не успев испариться, сразу притянул в свою ближайшую атмосферу (толщиной в атмосферу Земли) весь объём, который у Бетельгейзе сосредоточен в объёме нашего Солнца! После чего сразу бы началось неудержимое падение вещества в этот всё увеличивающийся гравитационный колодец, и как следствие уменьшение звезды. (из Википедии – «Примечателен тот факт, что за время наблюдения с 1993 по 2009 год диаметр звезды уменьшился на 15 %, с 5,5 до приблизительно 4,7 а. е.». А может туда действительно что-то случайно упало, какая-нибудь блуждающая планета?)



3.3. Стабильность.

Третье следствие – звёздам-гигантам должны быть страшны даже такие пустяки, как обыкновенные кометы! Представим себе, что в Бетельгейзе врежется всего лишь типичная комета Галлея – камушек размером в 10 км, и гравитацией на поверхности в 1 см/сек^2 , то есть в половину гравитации самой Бетельгейзе на её поверхности. Этот камушек, если не испарится на подлёте, сразу станет притягивать огромные объёмы газов, они могут сильно сконцентрироваться, увеличить свою плотность, разогнаться в пусть и слабом гравитационном поле, и в тело звезды уже войдёт сравнительно плотное газовое облако, плотностью в десяток раз выше плотности окружающих газов. Естественно, что далее такая малая центральная масса начнёт быстро испаряться, охлаждая близлежащие слои газа, и этот холодный газовый ком, имея большую плотность, быстро погрузится в глубину звезды. А там он неминуемо нагреется, благодаря большой плотности и химическому составу (с присутствием лития) в нём начнётся интенсивная термоядерная реакция, которая далее станет очередной огромной вспышкой. И чем больше была комета, чем на большей скорости она влетела в звезду и глубже погрузилась – тем сильнее будет реакция. А события такие будут происходить совсем не редко – по расчётам учёных, на расстоянии 1 АЕ от Солнца в среднем за 100 лет пролетает 1-3 межгалактических кометы со скоростью до 500 км/сек.

Если допустить, что в окрестности Бетельгейзе они летают столь же часто, если вспомнить что радиус Бетельгейзе примерно 3-4 АЕ, то получается, что в неё должно врезаться порядка 10-50 таких объектов за 100 лет – практически каждые 2-10 лет. А скорость 500 км/сек – это почти 2 млн км/ч, и если каменный объект диаметром 1 км будет испаряться даже с огромной скоростью в метр в секунду (быстрее всего гораздо медленнее), то за время испарения он сумеет погрузиться на 2 млн. км, в зону гарантированных термоядерных реакций. И потому, эти кометы никак не дадут звезде успокоиться, она станет во истину переменной, иногда сильно меняя свой блеск в течение нескольких дней.

3.4. Время существования.

Четвёртое следствие – Солнце является долгоживущей и весьма горячей звездой, в отличие от гигантов. Ибо красные гиганты постепенно сжимаются, очень медленно, по мере остывания их недр, но стоит в недрах реакции усилиться – быстро вспыхивают, в том числе новыми и сверхновыми звёздами, тут же разбрасывая по округе остатки фотосферы, находящейся в очень неглубоком гравитационном колодце. Но в среднем их температура гораздо ниже, это в основном красные звёзды, в отличие от жёлтых и даже голубых карликов. А вот Солнце образовалось быстро, со сравнительно холодным и очень тяжёлым ядром. И потому, когда термоядерные реакции начались, потребовались ещё тысячелетия, если не миллионы лет, на нагрев каменного ядра, и всё это время никакого усиления солнечного ветра наружу не было (или он был мизерный) из-за мизерного потока термоядерной энергии в открытый космос (поток энергии шёл внутрь холодной звезды), и за это время за Солнце успело выпасть ещё больше водорода – будущего топлива. И выпавшей за этот период массы с лихвой хватило на то, чтобы использовать его в течение миллиардов лет, при почти постоянной светимости – при большой гравитации переменность не может развиваться, просто растёт общая температура, с последующим медленным ростом давления и размера фотосферы, с падением энерговыделения из-за падения средней плотности, до момента стабилизации процесса. А затем, по мере выгорания топлива, температура с давлением медленно падают, атмосфера чуть уменьшается (не изменяя размер ядра), давление вырастает. И в результате звезда продолжает свою ровную светимость, без разрушения. И имеющегося на Солнце водорода хватит ещё на десятки миллиардов лет, ибо благодаря глубочайшему гравитационному колодцу, солнечный ветер чрезвычайно разрежен, потеря вещества ветром составляет доли процентов от объёма выгорающего водорода.



А для газового гиганта, звезды без центрального ядра, такой сценарий был бы невозможен! Такая звезда, едва загоревшись сразу перестала бы расти по массе, зато выросла бы в размерах. И в конце концов, так как её гравитационный колодец весьма неглубок (малая плотность, большой размер, мизерная гравитация на периферии), то если она и не взорвётся от перегрева, то очень быстро испарит большую часть своей массы, и переродится во что-то иное, но уже перестанет быть газовым гигантом.

3.5. Химический состав, проблема с литием.

Какие ещё есть следствия из такой модели? Сразу навскидку – на Солнце практически нет лития, но на других звёздах он есть. Почему? Ведь элемент легче кислорода, его должно при взрывах сверхновых (которые и обогатили наше облако всеми тяжёлыми элементами) образовываться больше кислорода, ну или хотя бы примерно того же порядка. А в реальности его содержание ниже в сотни тысяч раз! А может всё просто – гидрид лития был вымыт из газового облака на ранних этапах? Напоминаю, что молекула гидрида лития – тоже вполне себе диполь, тоже может складываться в снежинки, возможно даже и без участия воды, а далее литий в составе водяной капли проявляет свою огромную химическую активность, соединяясь с ещё более тяжёлыми элементами, и выпадает с твёрдым веществом, не испаряясь. И вообще, в отличие от гидрида кислорода (воды), который в вакууме начинает смерзаться при температуре порядка 200К, гидрид лития смерзается уже при 600К, образуя будущие центры кристаллизации для воды. И вот он попал в протозвезду на самом раннем этапе, одновременно с прочими тяжёлыми элементами (а то и раньше их), и в начальный момент оказался замурован в каменном ядре. А уж затем, когда температура океана поднялась, когда началась термоядерная реакция, в атмосфере он выгорел в первых рядах, а в глубине Солнца ему не сгореть – в ходе плавления ещё “холодного” ядра с температурой в жалкие тысячи градусов, весь водород успел улизнуть наверх, до начала термоядерных реакций, и теперь литию там не с чем соединиться.

Вспомним нашу бытовую реальность – что именно взрывается при взрыве термоядерной бомбы? Ну сперва – плутониевый запал, а потом – отнюдь не чистый водород, а дейтерид лития, как гораздо более легко сгорающее вещество. Ну так и представим себе, что в условиях давлений и температур на Солнце, имеющийся литий начинает первым сжигаться в ядерных реакциях не только на больших глубинах, но даже и в видимой фотосфере. И в отличие от несгорающих элементов, снизу вверх он уже подняться никак не сможет даже при сильном бурлении, даже если вдруг ядро звезды начнёт быстро растворяться в её атмосфере – в этом растворе лития уже просто не останется, он там будет мгновенно выгорать. А почему же он есть на газовых гигантах? А потому, что он как был исходно размазан по всему облаку космического газа, так на 50-90% и остаётся размазан по фотосфере образовавшейся звезды. И если в центре звезды он достаточно быстро выгорает, наравне а то и быстрее водорода, то на краях, в гораздо более холодной области, остаётся в нетронутном виде. И потому, так как на звезде-гиганте идёт процесс перемешивания слоёв, концентрация лития падает с течением времени всего лишь по экспоненциальному закону, и на звёздах возрастом в первые миллионы лет он всё ещё может оставаться во вполне заметных количествах. Это не говоря о том, что за газовый гигант может быть принята квазизвезда.

3.6. Химический состав вообще.

Ещё раз напомним цитату из Википедии. Солнце, а точнее его видимая внешняя оболочка, состоит из водорода (73 % от массы), гелия (25%). На 1 млн атомов водорода приходится 98 000 атомов гелия, 851 атом кислорода, 398 атомов углерода, 123 атома неона, 100 атомов азота, 47 атомов железа, 38 атомов магния, 35 атомов кремния, 16 атомов серы, 4 атома аргона, 3 атома алюминия, по 2 атома никеля, натрия и кальция, а также малое количество прочих элементов. Что отсюда можно получить?



Во-первых, кроме водорода и гелия, фотосфера Солнца чрезвычайно богата такими элементами, как кислород, углерод, неон и азот – концентрация каждого из них выше 10^{-4} . Если про неон всё понятно – это именно инертный газ, его концентрация не должна была сильно измениться по отношению к водороду и гелию, то с другими элементами менее понятна их столь высокая концентрация, при одновременном отсутствии иных элементов, при классической схеме постепенного сжатия газопылевого облака. Да, некоторые элементы, подобно литию, могли и выгореть в ходе ядерных реакций, но не весь же список – литий, бериллий, бор, фтор, фосфор, хлор, калий (перечислил всех до кальция, которого всего 2 атома на миллион). Отдельно стоит отметить пару галогенов фтор и хлор – их нет в перечне обнаруживаемых. Плюс к тому, кальция почему-то оказывается аж в 23 раза меньше, чем железа! А ведь все тяжёлые элементы должны были образоваться в ходе взрывов новых и сверхновых, и значит, можно было бы ожидать какого-то плавного изменения их концентрации в исходном облаке, в зависимости от атомного веса (ну может за исключением короткоживущих или быстрогорающих изотопов). А ни о какой плавности речи нет и в помине! Чем это могло быть вызвано?

Объяснение в рамках моей модели таково. Большая концентрация железа и никеля – это следы выпадения железоникелевых метеоритов на уже полностью сформировавшуюся звезду. Они в ней просто растворились и практически не смогли утонуть, ну может быть, за исключением чуть более тяжёлого никеля, концентрация которого сильно понижена по сравнению с железом. Действительно, в основном в метеоритах содержание никеля от 7 до 60%, то есть в худшем случае в 14 раз меньше железа, а в фотосфере Солнца соотношение уже 1:23, что должно говорить о сильном обеднении более тяжёлым металлом. При этом все ещё более тяжёлые элементы, начиная с меди, которые тоже обязаны были присутствовать в метеоритах пусть и других типов, в этом списке уже совсем не значатся – значит их концентрация менее 10^{-6} , и они могли под действием гравитации утонуть ещё быстрее никеля. Отсюда получается интересное следствие – можно высчитать температуру и плотность плазмы, при которой железо ещё сколько-то долго остаётся в солнечной фотосфере, а более тяжёлые элементы быстро тонут.

Сравнительно большая концентрация лёгких элементов типа натрия, магния, алюминия, кремния, серы и кальция – может быть частично вызвана падением каменных метеоритов, а частично наличием водорастворимых солей, хорошо растворявшихся в первичном океане протосолнца, и потому испарившихся в фотосферу.

А вот отсутствие лёгких элементов (литий, бериллий, бор, фтор, фосфор, хлор, калий) говорит о том, что это всё очень химически активные вещества, но при этом, в отличие от кислорода, углерода и азота, не имеющие летучих газообразных гидридов, зато любящие связываться в тугоплавкие или малорастворимые сравнительно тяжёлые соединения, которые просто обязаны были остаться в недрах протосолнца.

В любом случае, это получается тема для отдельного глубокого анализа – какие именно процессы в протопланетном диске и на протосолнце могли привести к повышению концентрации одних элементов, и понижению у других. Но повторю ещё раз – в рамках классической схемы равномерного сгущения гомогенного облака газа и пыли, с последующим перемешиванием по объёму звезды всех элементов, я не вижу предпосылок для объяснения высоких концентраций одних элементов, и почти полного отсутствия других – при том, что в окружающих звезду планетах все эти элементы представлены гораздо более равномерно.

3.7. Существование систем подобных солнечной.

Практически все обнаруженные астрономами планетные системы вокруг звёзд являются системами планет-гигантов. И лишь впервые в 2017г. была обнаружена система солнечного типа –



сразу с семью землеподобными планетами (TRAPPIST-1), и к тому же вращающимися вокруг звезды солнечного класса – красного карлика. А зададимся вопросом – могла ли быть аналогичная система у звезды-гиганта, или наоборот, планеты типа Юпитера у красного карлика?

Сперва рассмотрим образование звезды карлика – она исходно создавалась по солнечному образцу, из облака с большим количеством тяжёлых элементов, часть из которых должна была стать протозвездой, а часть остаться в пылевидном кольце, постепенно сгустившемся до планетного диска – если только облако вращалось достаточно быстро. И потому вполне естественно, что не упавшая на звезду часть вещества постепенно образовала планетную систему с маленькими тяжёлыми планетами, у которых могли быть огромные газовые атмосферы, но которые могли быть сдуты солнечным ветром в начале эпохи активности звезды на периферию системы, с образованием там планет-юпитеров. То есть, массовое образование землеподобных планетных систем у карликовых звёзд по описанному алгоритму – более чем вероятно.

А теперь посмотрим на образование звезды-гиганта. В её облаке исходно не могло быть большого количества металлов, которые вместе с водой выпали бы с образованием протозвезды достаточно большого размера (хотя бы в сотню масс Земли), иначе звезда не стала бы гигантом, а наоборот протозвезда заставила бы образоваться именно карлику. А раз не было нужного количества металлов для протозвезды, на которую они выпадали в первую очередь – то им неоткуда было бы взяться и для образования уже планет! То есть, небольшие каменные центры для образования планет вполне могли быть, например залетевшие из дальнего космоса, или жиденький пылевой диск общей массой в 1-10 МЗ, но их суммарная масса была бы очень невелика. И таким образом, если около звезды-гиганта и образуется достаточно тяжёлая планета, то она обязана быть именно газовой, в центре метано-аммиачно-водяной, и притом достаточно большой – планета малого размера достаточно быстро потеряет всю летучую атмосферу, то есть собственно основное вещество планеты. Ну а если у звезды гиганта и обнаружится каменная планета, то она почти обязана быть результатом «высыхания» планеты-гиганта, после потери всей летучей атмосферы, и массой в доли массы Земли.

И именно этим должна определяться редкость планетных систем солнечного типа – их надо искать только вокруг карликовых звёзд, доля которых и так не велика. Но зато планетные системы у таких звёзд, если будут обнаружены, почти гарантированно должны быть именно земного типа.

3.8. Конец эволюции Солнца.

Итак, карликовая звезда с сердечником из тяжёлых элементов светит несколько миллиардов лет в результате термоядерного синтеза гелия из водорода, а затем ... Астрономы говорят, что когда в центре накопится много гелия, гореть начнёт уже он, в результате чего звезда нагреется и раздуется в газовый гигант. Я же утверждаю, что ничего подобного не будет, что стадия газового гиганта (точнее похожей на него квазизвезды) была пройдена в ранней молодости, а в старости, после выгорания водорода, сожмётся только тонкая разряжённая газовая оболочка звезды, а весь её центр останется в прежнем виде. И потому до загорания гелия дело может вовсе не дойти, звезда так постепенно и остынет, превратившись в коричневый очень плотный карлик, со средней плотностью в 5-20 раз выше, чем в текущем состоянии. Но так как за миллиард лет на Солнце выгорает всего 1% полной массы звезды, а водород составляет 5-50% её исходной массы, то вполне возможно, что на данный момент во всей вселенной нет ещё ни одной карликовой звезды, пришедшей к стадии старости. Старыми могли стать разве что звёзды типа Ross 508, которые ещё на стадии протозвезды были лишены газового облака близким взрывом сверхновой, и потом так никогда и не обзавелись существенной водородной фотосферой.

Часть 4. Как можно в будущем доказать правоту построений.



Возникает вопрос: описанные выше следствия из теории наличия каменного ядра внутри Солнца – это конечно хорошо, но как в принципе хоть примерно определить его размер, и как доказать сам факт его наличия? Наблюдать его напрямую оптически невозможно, наблюдать нейтринное излучение с приемлемой точностью мы научимся ещё очень нескоро (но зато это будет прямое наблюдение). Что же тогда остаётся?

А остаются нам астрономические наблюдения за звёздами и галактиками, за поверхностью Солнца, за движением солнечных пятен, за рябью на поверхности, за процессом кипения плазмы, и описание всего этого математическими моделями.

4.1. Статистика солнечных пятен.

Посмотрим на обыкновенную кастрюлю с закипающей водой, как именно она закипает. Или на стакан с газировкой – где именно в ней поднимаются пузырьки. Как это ни странно, но пузырьки начинают отрываться не повсеместно, а в строго определённых точках – там, где есть какие-нибудь дефекты покрытия дна, или где плита сильнее всего греет. Теперь посмотрим на Солнце с каменным ядром – чем оно отличается от такой кастрюли? Только шарообразной формой. Вполне возможно ожидать, что дно этой кастрюли, поверхность каменного ядра, окажется с дефектами – горами, и на этих дефектах могут массово образовываться «пузырьки», которые поднимаясь вверх образуют солнечные пятна. И если это так, и так как поверхность ядра на протяжении столетий должна оставаться практически неизменной, то статистический анализ пятен может показать, что они устойчиво складываются в один и тот же рисунок. Естественно, анализ надо проводить в предположении, что ядро звезды может иметь иную скорость вращения, нежели её внешняя оболочка. При наличии сгруппированных данных о наблюдениях за сотню лет, провести такой анализ вполне по силам и первокурснику буквально за месяц работы. И если результат будет положительным, если при предположении о некоторой скорости вращения ядра, пятна будут складываться в гораздо более густые кластеры, нежели на других скоростях вращения, это станет очень убедительным доказательством наличия ядра, правда ничего не говоря о его размере. Ибо противоположная теория, о гомогенности химического состава Солнца, принципиально не сможет объяснить подобную группировку пятен.

Кстати, сразу же вариант – что именно могло бы стать источником таких пятен?! Выше я сказал про дефекты поверхности, горы, но при солнечной гравитации, да при пластичности ядра вызванной высокой температурой, высота таких гор была бы смехотворна... но только при предположении о гомогенности самого ядра. А вот если ядро Солнца имеет в разных местах или на разных глубинах различный химический состав, то горы могут быть обусловлены уже разницей в плотности вещества самого ядра, то есть они будут и устойчивы, и совсем даже не маленькие, возможно высотой до десятков километров (но с крутизной склона в доли градусов). А образование этих неоднородностей может быть вызвано падением на ещё холодную протозвезду уже достаточно крупных планетоидов.

И ещё, не надо скидывать со счетов такой вариант, как возможную вулканическую активность ядра Солнца – в этом случае в газовую фотосферу периодически будут извергаться лавовые потоки из глубин ядра, богатые самыми разными элементами, в том числе и литием, с примерно земной пропорцией 0.002%. В этом случае, попавший в фотосферу литий, как и вся магма, быстро перемешается с водородом, после чего неминуемо вступит в термоядерную реакцию с выделением колоссальных количеств энергии. Выброс одного куб.км лавы должен дать порядка 100килотонн лития, который после термоядерной реакции даст порядка 10^{23} Дж тепловой энергии, которая нагреет на лишний миллион градусов от 100-1000 куб.км нижней части фотосферы, которая тут же расширится и под действием архимедовой силы начнёт всплывать. И тогда на поверхность фотосферы всплывёт многократно увеличившийся пузырь, вынеся на поверхность огромное



количество прежде накопленной тепловой энергии – на 1-2 порядка больше энергии сгорания самого лития из магмы. И тогда можно будет сделать вывод, что солнечные пятна – это последствия громадных термоядерных взрывов в глубине фотосферы Солнца, произошедшие где-то на границе с ядром. Следствием этого должен будет стать факт, что, по сравнению с прочей поверхностью звезды, вещество плазмы солнечных вспышек должно быть сильно обогащено тяжёлыми элементами верхней части солнечного ядра.

4.2. Модель теплообмена и плотности.

Вариант третий, математический. Посмотрим на атмосферу Земли, или Венеры – они очень плотные, буквально на первых 100 км глубины достигают давления в 1 атмосферу, и плотности у Земли в 1 кг на кубометр, и при постоянной температуре и химическом составе давление растёт с глубиной примерно по экспоненте. Аналогично должно происходить и на Солнце, только ещё сильнее, учитывая гравитацию на поверхности в 27G. При этом стоит помнить, что гравитация внутри атмосферы звезды с глубиной изменяется, но элементарнейшим образом рассчитывается исходя из плотности вышележащих слоёв. Но в отличие от Земли, Солнце ещё и активно излучает, при этом толстый слой фотосферы непрозрачен, то есть – имеется постепенный перенос энергии из глубины наружу, то есть – чем глубже, тем температура обязана быть выше, а значит для достижения нужного давления (поддерживающего от падения вышележащие слои), понадобится меньшая плотность. В результате, в предположении о малом отличии законов энергопереноса конвекцией и излучением от энергопереноса теплопроводностью (реально это наверняка не так, но рассматриваем в первом приближении), получается, что начиная с некоторой глубины должен быть линейный рост температуры с глубиной, при постоянстве плотности. То есть, атмосфера Солнца в модели должна чётко разделиться на две фазы – верхняя, излучающая прямо в космос, и потому имеющая приблизительно постоянную температуру и экспоненциальный рост давления с глубиной, и нижняя - с уже почти постоянной плотностью, и линейно растущей с глубиной температурой. Какова будет эта плотность – можно пытаться смоделировать, а можно пытаться посчитать по наблюдениям, по скорости прохождения ударных волн от взрывов (протуберанцев) на поверхности звезды. Так же можно оценить плотность исходя из данных о температуре поднимающихся пузырей, их объёме и количестве излучённой ими энергии.

И в итоге мы получаем достаточно простую систему дифференциальных уравнений, которые можно решать численно на компьютере:

1. Гравитация внутри звезды восстанавливается по гравитации на поверхности, и плотности вышележащих слоёв.
2. Триада давление-температура-плотность, имеющая всего 2 независимые переменные, при заданном составе имеет 2 ограничения - по скорости роста давления (от гравитации и плотности), и температуры (по постоянству энергопереноса, до глубин с температурой, обеспечивающей протекание термоядерной реакции, а далее энергоперенос и рост температуры потихоньку уменьшается в связи с производством тепла вышележащими слоями).
3. Изменение химического состава атмосферы с глубиной – пропорция тяжёлых элементов должна увеличиваться, в зависимости от текущей средней атомной плотности, температуры на данной глубине, помогающей расслоению гравитации, и мешающей расслоению диффузии.

В любом случае – подставив полученную (вычисленную по модели или по наблюдениям) плотность в качестве плотности на поверхности атмосферы, и решив систему дифузов численно, почти наверняка мы на первых 10-50% глубины (измеряемого от радиуса Солнца) получим почти линейный рост температуры с почти постоянной плотностью, а в конце получим дефект масс – в



центре звезды должно быть сверхплотное тело, в котором уместается масса, не попавшая в объём газа, из за недостатка его плотности (напомню, что средняя плотность Солнца составляет 1.4, выше чем у воды, но речь то ведётся о смеси водорода с гелием). И таким образом, границей ядра можно считать ту глубину, начиная с которой оставшаяся невычисленной (в ходе решения диф.уравнений) масса может быть обеспечена сплошным ядром с плотностью выше 20 единиц.

4.3. Химический состав пятен на Солнце.

Вариант четвёртый. Нигде не нашёл следов исследований, где бы проверялся химический состав не фотосферы Солнца целиком, а разных конкретных его областей, с особенным упором на состав протуберанцев. Если такое исследование будет проведено, и если вдруг выяснится, что в протуберанцах количество тяжёлых элементов, пусть и на тысячную долю, но всё же выше, чем в среднем по фотосфере Солнца, то это будет неоспоримым доказательством того, что вынесенные протуберанцем нижние слои атмосферы звезды имеют иную среднюю атомарную плотность (вес моля вещества). А значит, так как обычные корональные выбросы от мелких пузырей кипения могут брать вещество с глубины максимум в десяток тысяч километров, то на ещё больших глубинах эти различия будут ещё выше, и это с неизбежностью должно приводить к стратификации плазмы из за различий в плотности, с гарантированным ещё большим увеличением плотности на ещё больших глубинах, с опять же неизбежным тяжёлым внутренним ядром иного нежели фотосфера состава.

4.4. Прямое наблюдение внутреннего содержимого звезды.

Что будет, если столкнуть две звезды? Ответ прост – часть внутреннего содержимого разлетится вокруг, и позволит точно выяснить состав верхней части ядра звезды. Именно такой эксперимент был приведён природой в туманности «Ра 30», и наблюдение показало, что выброшенные брызги вещества «чрезвычайно богаты серой и аргоном, и почти не содержит водорода и гелия» - что прекрасно согласуется с моей моделью карликовых звёзд.

Часть 5. Объяснение разных противоречий новой моделью.

5.1. Сравнение светимостей Солнца и Бетельгейзе.

Что ещё можно сказать в защиту теории каменного ядра звезды. Я нашёл в интернете такое противоречие. С одной стороны – наше Солнце, по общепринятой теории, имеет в центре огромную плотность и давление, а его энерговыделение происходит в центральном ядрышке размером в четверть Солнца, и с плотностью порядка 20 единиц (как у золота, но это водород), а наружная фотосфера имеет плотность 0.2. Но что интересно – радиус этого ядрышка ($=2 \cdot 10^8$ м) составляет 25% радиуса солнца, объём примерно $3 \cdot 10^{25}$ кубометров, и он обеспечивает полное энерговыделение Солнца на уровне $3 \cdot 10^{26}$ Вт, то есть около 13 Вт на кубометр ядрышка - это при плотности 20 тонн на кубометр, давлении в сотни млн атмосфер и миллионах градусов! Это энерговыделение 0.6 Вт на тонну!!! Если у такого кусочка Солнца убрать всю систему охлаждения, то оно начнёт саморазогреваться с “огромной” скоростью – около 15 градусов в год! А взяв всё Солнце целиком, а не только его центр, мы увидим, что его мощность вообще 0.15 Вт на тонну, и за год оно нагревается на 3 градуса. А в то же время, уже построенный человечеством ТОКАМАК (правда на других изотопах) даёт энерговыделение на много порядков более высокое – при том, что до давлений и плотностей, которые указываются в центре Солнца, человечеству вряд ли когда удастся добраться (максимальная зафиксированная температура электронов на ТОКАМАКе сейчас 160 млн градусов, при этой температуре самопроизвольно на ядро звезды падают металлы подобные свинцу, при этом мощность термоядерного синтеза составила 600 мегаватт – столько же тепла выделяется в среднем по Солнцу в трёх гигатоннах его массы!)



С другой стороны – Бетельгейзе, в 15 раз более тяжёлая, но со средней плотностью (0.2 гр/м^3) в 10 млн раз меньше чем у средней по Солнцу, явно не имеющая внутри никакого стабильного (про нестабильное отдельный разговор) плотного ядра (с плотностью хотя бы 0.1 от плотности воды и размером хотя бы с Солнце), но поди ж ты – полная её светимость (энерговыведение) в 105 раз выше чем у Солнца, или по другому – она на килограмм веса имеет в 7 раз БОЛЬШЕЕ энерговыведение, чем всё Солнце, и в 2 раза выше, чем если разогрев Солнца идёт только в его центре! Ещё раз – внутри Солнца, в рамках классической модели, гарантированно большее давление (вследствие большей гравитации и средней плотности), доля водорода у обеих звёзд считается практически идентична, условия для прохождения термоядерной реакции в центре Бетельгейзе примерно такие же, как на Солнце на глубине всего лишь 100-1000 км (про центр Солнца вообще молчим) – а удельная теплотворность Бетельгейзе всё равно выше!!!

Налицо явное противоречие, которое с лёгкостью убирается теорией каменного ядра. Дело в том, что как уже было сказано, в этом ядре очень быстро выгорел бы весь литий, который мог соединиться с водородом, остался бы только кто-то один из них (либо водород, либо литий, но не оба одновременно), после чего в собственно ядре гореть будет практически и нечему. И тогда остаётся только термоядерный синтез в собственно фотосфере, имеющей гораздо меньшую плотность, да и не такую уж и огромную массу. К примеру, если средняя плотность именно фотосферы Солнца, окажется порядка 0.5, а средняя плотность Солнца 1.4, то это означает, что на ядро приходится минимум 65% массы Солнца, а фотосфера несёт всего треть массы. И тогда соотношение энерговыведения у Бетельгейзе и Солнца на единицу водородной массы будет уже не 7, а всего лишь 2. А если средняя плотность фотосферы Солнца повсеместно окажется равна 0.2 (с линейно нарастающей температурой и почти постоянной плотностью), то на неё придётся жалкие 15% массы всего Солнца (остальные 85% у каменного ядра), и удельное энерговыведение фотосферы Солнца и Бетельгейзе вполне себе сравняются, после чего противоречие сильно сглаживается, но не исчезает – равное энерговыведение на единицу массы газовой оболочки будет при существенно разных условиях, на Солнце значительно горячее, и давление на порядки выше, чем на Бетельгейзе, то есть и процесс в расчёте на килограмм веса фотосферы должен идти гораздо сильнее. И только если плотность (и масса) водородной атмосферы Солнца ещё вдвое меньше, если нижние слои солнечной атмосферы по большей части состоят из тяжёлых элементов, сильно снижающих частоту столкновений атомов именно изотопов водорода, лишь тогда средняя мощность энерговыведения Солнца и Бетельгейзе смогут быть приведены в соответствие. Но тогда получается, что вес каменного ядра Солнца составляет порядка 90-95% веса всей звезды, а ядерные реакции идут только в оставшихся 5-10% массы, занимающей порядка 80-90% объёма.

Есть правда иное возможное объяснение этого противоречия. С Солнцем всё может быть нормально – термоядерное выделение энергии может быть и в фотосфере и в ядре, в разных пропорциях. А вот высокое энерговыведение у Бетельгейзе, порядка 1Вт на тонну, может быть вызвано тем, что это не звезда, а всего лишь квазизвезда, высвечивающая энергию гравитационного сжатия. Например, в её центре вполне может быть достаточно большая каменная протозвезда, на которую прямо сейчас выпадает дождь из пыли, тормозящийся в газовой оболочке, и нагревающий её в нижних слоях до десятков тысяч градусов. И мощность излучения $3 \cdot 10^{28} \text{ Вт}$ вполне может быть обусловлена ежесекундным выпадением $5 \cdot 10^{16} \text{ кг}$ пыли, падающей в гравитационный колодец глубиной около 10^{12} Дж/кг (у Солнца этот колодец глубиной около $1.8 \cdot 10^{11} \text{ Дж/кг}$). А то, что мы наблюдаем – не более чем внешние холодные слои сгустившейся газопылевой туманности, которой ещё предстоит стать настоящей звездой.

Правда, в этом случае придётся совсем иначе объяснять сильную изменчивость блеска Бетельгейзе. Например – аномально большая скорость вращения звезды (15 км/сек) есть прямое следствие того, что это всего лишь ещё не осевший газовый диск радиусом 617млн.км (= 4 АЕ), для которого скорость в половину орбитальной скорости Земли (30км/сек) всего лишь чуть



меньше первой космической, и не падает он только из-за небольшого давления нижележащего газа – сила давления оказывается вполне сопоставима с центробежной силой. И тогда медленная изменчивость объясняется просто вращением газового диска (1 оборот за 8 лет), разные области которого по-разному излучают. А быстрая изменчивость может быть следствием падения на квазизвезду крупных планетоидов с большим энерговыделением – их наблюдение в огромном, но очень тонком протопланетном диске не будет затруднено плотными слоями газа (в отличие от плотного Солнца, где рождённая в центре энергия высвечивается через тысячелетия, в разряжённом газовом гиганте энергия уйдёт в космос уже через несколько суток, максимум месяцев).

А если вдруг так случится, что Бетельгейзе - зародыш не просто звезды, а именно двойной системы, то этим может быть объяснена одновременно и изменчивость её размеров, и изменчивость блеска – в этом случае газовое гало будет вращающимся эллипсоидом, который при взгляде с разных сторон будет давать как сильно различающиеся размер и блеск.

Подтвердить или опровергнуть эту гипотезу может помочь рассмотрение Бетельгейзе в разных диапазонах волн, некоторые из которых могут быть почти прозрачны для пылевого диска, благодаря чему может быть выявлена внутренняя структура.

5.2. Формирование звёздных ассоциаций.

В середине 20 века были открыты звёздные ассоциации – скопления сотен или тысяч звёзд, как правило очень молодых, при этом очень слабо связанных гравитационно – они разлетаются, и через доли миллиарда лет должны разлететься полностью. Как такие образования могли появиться покуда не известно. У меня по этому поводу есть такой сценарий в рамках предложенной модели.

Так как никакой сверхмощный взрыв не смог бы раскидать в стороны уже существующие очень компактные звёзды, то либо не было взрыва, либо не было самих звёзд. Действительно, ведь будущие звёзды могли получить большие скорости ещё на стадии нахождения в газовом виде, и лишь потом оформиться в звёзды. В этом случае автоматически объясняется и молодость этих звёзд.

Итак, допустим у нас есть очень большая газопылевая туманность, массой в тысячи солнечных масс, размером в несколько световых лет (прекрасный аналог – туманность Столпы творения, только надо взять ещё покрупнее). В ней начинается интенсивное выпадение пыли в центр масс, а так же в локальные гравитационные ловушки. И в какую-то из этих гравитационных ям начинает выпадать ну очень много пыли – сперва она выросла до массы Солнца, потом до двух, трёх. Протозвезда, конечно, активно излучала – но это излучение было способно лишь испарить из падающей пыли все летучие вещества, оставив падать тяжёлые элементы. И вот их количество превысило некий предел, и протозвезда вдруг резко перешла в состояние нейтронной звезды – разумеется с огромнейшим взрывом и выбрасыванием наружу огромной массы вещества с космической скоростью. И в результате, взрывная волна проходит по газопылевой туманности, сперва светом ионизируя и испаряя всё пылевидное вещество, оставляя в целости только протозвёзды, а затем проходит ударная волна, сильно разгоняющая массы газа, который начинает разлетаться во все стороны. Потом газ обратно остывает и конденсируется в снежинки и пыль, которые быстро пролетают мимо неиспарившихся протозвёзд, и часть из снежков неизбежно оседает на них, с передачей протозвёздам некоторой скорости. А тот газ и пыль, который пролетел мимо протозвёзд, имел все шансы искривить свою траекторию в сторону звезды, благодаря чему после неё вытянулся в довольно тонкий и плотный жгут, своеобразную кумулятивную струю, имеющую далее все шансы сгуститься в следующую звезду, с очень большой скоростью относительно всей звёздной ассоциации.



Здесь стоит заметить, что упомянутая туманность Столпы творения – отличный пример подобной туманности, у которой правда взрыв произошёл либо на её краю, либо вообще вне туманности. На фотографиях отчётливо видно, что вся газопылевая масса улетает в одну сторону, имея очень плотный непрозрачный фронт ударной волны, и достаточно разрежена вдали от фронта, и газ удерживается только некоторыми протозвёздами, количество которых наверняка измеряется сотнями (я насчитал сходу 60 штук), оставляя после них длинные шлейфы. И через несколько миллионов лет остатки газа, не упавшие на старые протозвёзды и не сформировавшие свои новые звёзды, будут окончательно рассеяны, и взору предстанет очередная звёздная ассоциация, имеющая большую скорость движения относительно данной области галактики. При этом, так как на выпадение газа оставлено очень мало времени, очень многие протозвёзды так и останутся тёмно-коричневыми карликами, перейдя в разряд либо ненаблюдаемой тёмной материи - уже сейчас в столпах творения заметна минимум одна протозвезда, обнаруживаемая только по полурастаявшему шлейфу пыли, либо образуют карликовые звёзды малой светимости, таких как Ross. Так же там видны минимум 10 кумулятивных струй после пролёта крупных протозвёзд, и 5 новообразованных ярких звёзд, едва сформировавшихся из пыли – а во всех статьях до сих пор пишут, что поныне не обнаружено ни одной зарождающейся звезды!

Кстати, образование звезды типа Ross 508 (масса 18%, радиус 21%, светимость 0.3% солнечной, средняя плотность 26.5 – не только в 20 раз выше солнечной, но и на 30% выше плотности гипотетического солнечного ядра!) вне рамок моей гипотезы каменного ядра и вовсе невозможно объяснить.

5.3 «Не всё то золото, что блестит. Не всё то звезда, что светит».

Зададимся таким вопросом – а что мы должны наблюдать на небе, когда вдруг увидим ещё не сформировавшуюся звезду, квазизвезду, зарождающуюся по описанной мною схеме?

Итак, представим себе, что в устоявшемся виде будущая звезда будет порядка 1.5-2 солнечных масс, а в данный момент набрала всего лишь одну массу Солнца, и продолжает нарастать со скоростью 1 МС за миллион лет. И собственные термоядерные реакции в этой звезде ещё почти не начались, иначе она мигом нагреется, а затем нагреет и вышвырнет наружу остатки газопылевого облака. Что в этом случае увидит внешний наблюдатель?

Миллион лет – это $3 \cdot 10^{13}$ секунд, а значит звезда набирает массу со скоростью порядка 10^{17} кг/сек, это эквивалентно выпадение на нынешнюю поверхность Солнца 0.3кг/сек на каждый кв.метр. Вещество выпадает с огромной высоты на поверхность, где (у нашего Солнца) первая космическая скорость в районе 600 км/сек, или по другому энерговыделение порядка 10^{11} Дж/кг – вся эта уйма энергии выделяется не одномоментно, а потихоньку высвечивается в процессе длительного падения пылевого вещества на поверхность протозвезды. И суммарная выделяемая мощность – порядка $10^{17} \cdot 10^{11} = 10^{28}$ Вт – это около 30 светимостей Солнца! Но весь этот световой поток высвечивается в космос не из миллионоградусной или даже 50-тысячеградусной плазменной короны, а из весьма холодной (1-5 тысяч градусов) но очень большой наружной поверхности гало квазизвезды, с большим количеством паров лёгких газов типа воды или метана, внутри или рядом с которым есть ещё и пылевой диск из твёрдых составляющих.

Итак, наблюдатель на Земле видит «звезду» с огромным потоком энергии, с температурным максимумом указывающим на 1-2 тысячи градусов на поверхности. Помимо этого, нижний край пылевого протопланетного диска имеет высокую температуру, быстро вращается и достаточно хорошо виден, а значит в излучении присутствует большой процент излучения от тяжёлых элементов, имеющий значительный доплеровский эффект. И наконец, если металлическая



протозвезда в центре уже имеет мощное магнитное поле, то излучение получается с расщеплением из-за эффекта Зеемана.

В результате, согласно сделанным наблюдениям, наблюдатель делает вполне справедливый вывод о том, что он видит звезду-гигант, только с аномально большой скоростью вращения, аномальным содержанием тяжёлых металлов, и непостижимо откуда взявшимся сильным магнитным полем – именно такие «звёзды» начали массово появляться в новостной ленте астрономических сообществ в последние годы. При некоторых условиях, в этом описании можно увидеть даже Бетельгейзе.

Если же центральная протозвезда гораздо меньше Солнца, и соответственно мала окружающая его туманность, то может быть сделан вывод о наблюдении аномального белого карлика, такого как WDJ2147-4035. Или можно сделать вывод об аномальных красных гигантах, открытых астрономом Ли Ягуаном, которые «либо очень резко похудели из-за невидимого компаньона, либо, судя по химическому составу, имеют срок жизни превышающий возраст вселенной».

Помимо этого, наблюдатель рассчитывает такие параметры этой звезды, как размер (по светимости) и массу (в отсутствии близких компаньонов – вычисляет по размеру, исходя из предположения о газообразности внутреннего содержимого), и очень сильно занижает её массу. А значит, наблюдая большую, но явно устойчивую группу таких звёзд-гигантов, имеющих большую разницу в скоростях, неизбежно делает вывод о наличии в скоплении гравитирующего тёмного вещества.

Часть 6. Что если схема окажется правильной? Какие будут последствия.

И напоследок. Если всё описанное окажется правдой (ну а вдруг?), то какие могут быть дальнейшие последствия у этой теории?

6.1. Во-первых, придётся пересмотреть картину мира в части звездообразования и строения звёзд малой массы (коричневых и белых карликов), а теория гигантов, особенно переменной яркости, откорректировать для отделения реальных звёзд, питающихся термоядерной реакцией, от квазизвёзд, питающихся энергией сжатия газопылевого облака.

6.2. Во-вторых, должна будет так же измениться теория взрыва звёзд малой массы, имеющих центральное ядро, до образования новых и сверхновых, будет откорректирована теория «стандартных свечей». Они должны будут взрываться по каким-то иным законам, нежели предполагалось прежде. Например, возможен такой вариант – из-за некоторых причин повышается температура в нижней части фотосферы, близ ядра, после чего оно начинает быстро растворяться в фотосфере. Следствием этого становится переход всех тяжёлых элементов в газовую оболочку, богатую водородом, и в некоторый момент начинается серьёзный поток лития, прежде запертого на сравнительно больших глубинах. Как только это начинает происходить, так сразу ядерные реакции начинают идти не по водородному, а по литиевому сценарию, с быстрым энерговыделением и неизбежным последующим взрывом звезды.

В принципе, к такому же результату могло бы привести вертикальное падение на наше реальное Солнце планетоида размером с Луну (пришедшего из глубин космоса), или медленное торможение и поглощение фотосферой такой планеты как Меркурий – в обоих случаях на достаточно большую глубину достаточно быстро упадёт огромная литий-содержащая масса, которая затормозится фотосферой Солнца, не успеет дойти до ядра, растворится в фотосфере звезды и вызовет последующий термоядерный взрыв, возможно уничтожающий всю звезду. К тому же, эта масса может спровоцировать массовый вулканизм ядра звезды, с выделением ещё большего объёма литийсодержащих пород, с теми же последствиями.



6.3. В-третьих, как следствие придётся пересмотреть итоги наблюдений этих взрывов, и рассчитанные по ним следствия о расстояниях до далёких галактик.

6.4. В-четвёртых, изменение понимания структуры (и веса) малых звёзд приведёт к изменению вычисленной массы видимой части вселенной – она может увеличиться, от процентов до нескольких крат.

6.5. В-пятых, это заставит откорректировать теорию распространённости (а может и в принципе существования) тёмной материи, и возможно даже – теорию ускоренного расширения вселенной. Поясню этот пункт более подробно.

Как именно было обнаружено ускоренное расширение вселенной? Астрономы долго наблюдали за новыми и сверхновыми звёздами в ближайшей окрестности Земли (миллионы парсек), и получив достаточно стабильные результаты по взрывам звёзд определённого типа, распространили их на ВСЮ видимую вселенную, предположив, что взрывы определённого типа бывают только у звёзд определённого типа, и эти взрывы дают определённую энергию. А далее, наблюдая за далёкой галактикой, если в ней фиксируется взрыв (сверх)новой нужного спектрального класса, мы сразу предполагаем мощность взрыва, по видимому блеску определяем расстояние, а по спектру видим коэффициент красного смещения и скорость убегания. Ну и в итоге, по тому, что начиная с 5-7 млрд лет назад, зависимость вычисленной скорости убегания перестаёт соответствовать линейной функции от вычисленного же расстояния, делаем вывод, что тогда вселенная начала расширяться с ускорением.

А что, если всё было несколько иначе? Что если вспомнить, что в первые 8-10 млрд лет во вселенной существовали (и взрывались) в основном только звёзды 1 и 2 поколения, у которых был совершенно иной коэффициент металличности (доля атомов тяжелее гелия) и распределение химических элементов, а сейчас в основном взрываются звёзды 3-4, а местами возможно и 5-6 поколения? Ведь сейчас, если взорвётся звезда типа нашего Солнца, только чуть тяжелее, с каменным ядром, то в спектре мы увидим только те элементы, которые присутствовали в верхней части звезды, с мизерной металличностью, а всё цельнокаменное ядро сожмётся в нейтронную звезду (чёрную дыру), и никак себя не проявит в спектре. А звезда 1-2 поколения, которая даст при взрыве аналогичный спектр – она настолько большого каменного ядра не имела, а то что есть – совсем иного состава и плотности, чем у Солнца, и соответственно должна бы взорваться по каким-то иным законам, с иной стандартной мощностью взрыва, что даст нам в итоге иное расстояние до звезды. То есть – первая ошибка получается из распространения законов взрыва современных звёзд на звёзды 1-2 поколений, каковое может быть совершенно неадекватным.

Далее, (неправильно) зная мощность взрыва конкретной звезды и общую светимость галактики, и угловой размер галактики на небе, принимая во внимание (неправильно) вычисленное расстояние, получаем полную светимость галактики, и её линейный размер. Затем, по светимости галактики определяется масса обычного вещества галактики – опять же исходя из законов, полученных на ближайшем к нам современном окружении, а по скоростям разных близкорасположенных галактик определяется полная гравитационная масса скоплений галактик, откуда в итоге и получается недостающая тёмная масса (внутригалактическая и межгалактическая). Но если вдруг получается, что не только расстояния определены неверно, но ещё и зависимость нормальной светимости от массы звёзд для 1-2 поколений будет совсем иной, нежели для звёзд 3-4 поколений, то масса галактик оказывается вычислена вдвойне неправильно. Ведь звёзды 1-2 поколений при образовании принципиально не имели того объёма пыли (любого состава, пусть даже и чистого гидрида лития) в исходном облаке, и потому при образовании звезды из облака, в неё могла переходить гораздо меньшая часть массы облака водорода, а большая часть могла оставаться неизрасходованной в галактике, не входящей в состав звёзд, и практически ненаблюдаемой



астрономами. Ибо если, допустим, в галактике современного типа 40% массы сосредоточено в звёздах и чёрных дырах, а 60% в виде газовых облаков, то не факт, что 8 млрд лет назад это же соотношение не составляло 10%:90%.

Потому что, отталкиваясь от начала звездообразования – из туманности, с ничтожным содержанием только гидрида лития (тоже хорошего диполя), выпадают начинаются именно его снежинки, в сравнительно малых количествах, и исходно успевают создать планетоид размером всего лишь порядка Луны или Земли, вокруг него нарастает чисто водородно-гелиевая атмосфера, без воды, сгущается до протозвезды, в ней начинаются термоядерные процессы. Но уже растворившийся в огромной массе водорода литий представляет собой «высокооктановое термоядерное горючее», и зажигается, не дав звезде набрать огромной массы. То есть, в отличие от образования Солнца, где каменно-металлическое ядро представляет из себя аналог негорючего стабилизатора (масса его огромна, а потому нужна огромная энергия только на его разогрев, а за это время на зарождающуюся звезду успеет выпасть огромное количество водорода, процент лития в котором уже весьма мал), а почти чистый водород – плохозажигаемого дизельного топлива, наоборот у звёзд первого поколения почти чистый гидрид лития в центре звезды был подобен лёгкому керосину, который загорается от малейшей искры и сразу же приводит к взрыву. А после зажигания звезда быстро разогревается, и разбрасывает остатки водородного облака в окружающий космос – и эти остатки при раннем загорании могут составить 90% и более исходной массы облака.

6.6. Надо учесть ещё и такой механизм, условно названный звёздным сепаратором. Наше Солнце, как и большинство стабильных звёзд малой массы, образовались по сценарию каменного ядра – из первоначального облака буквально выпали в осадок тяжёлые элементы, образовав каменный центр, который мог загореться, как в случае нашего Солнца, а мог и нет – если исходно водородное облако быстро расширялось, и только тяжёлые снежинки сгруппировались внутрь, и к моменту окончания сжатия протозвезды вокруг неё могла остаться очень разреженная водородная оболочка. В этом случае вместо Солнца получилась бы звезда похожей массы, но при этом холодная, не перешедшая в стадию термоядерных реакций, коричневый карлик – вот вам и кандидат на невидимую тёмную материю. Вдобавок к этому, процесс образования звезды действует как сепаратор – звезда вбирает в себя все “сливки” тяжёлых элементов, успевшие перейти в космическую пыль, а после зажигания излучением разбрасываются вокруг одни отходы – почти чистую водород-гелиевую смесь, практически без примеси прочих элементов, примерно такую же, как была после большого взрыва. В этом случае астрономы должны наблюдать во вселенной почти постоянную мизерную концентрацию тяжёлых элементов – вне зависимости от того, реально они составляют 1-2%, или 5-10%, или даже 50-90% вещества данного сектора вселенной, астрономам для наблюдения будут доступны всё те же самые 1-2% элементов тяжелее гелия, а всё прочее будет если не в центрах звёзд, то в виде отдельных планет или чёрных карликов как наш Юпитер.

Дополнение. Почему Бетельгейзе и Солнце по-разному устроены?

Бетельгейзе – это газовый гигант, массой примерно в $K_m=15-20$ МС, диаметром $K_r=700-800$ размеров Солнца, светимостью примерно $K_s=100$ Солнц.

Допустим, Солнце и Бетельгейзе устроены одинаково – газовые шары, постепенно возрастающей температуры и плотности, и в середине происходит термоядерная реакция, питающая их энергией. Давайте прикинем, какова их внутренняя температура?

Температура газа (плазмы) – это мера средней кинетической энергии молекул (атомов). Состав солнца и Бетельгейзе предполагается почти одинаковым. Значит, для измерения отношения



средней температуры Бетельгейзе и Солнца, достаточно оценить отношение запасённой в них энергии.

Так как светимость раскалённого вещества пропорциональна аж 4 степени температуры, то можно предположить, что при больших температурах большая часть энергии, содержащаяся в плазме, заключена именно в фотонах, летающих между атомами плазмы – ведь если поднять энергию (температуру) всего в 10 раз, то суммарная энергия ежесекундно рождаемых ею фотонов возрастёт в 10000 раз, и дай волю – они почти мгновенно высветят всю энергию. Предположение конечно неверное, но для первичного расчёта сойдёт.

Как мы оценим энергию Бетельгейзе, в сравнении с Солнцем? А посмотрим, сколько энергии рождается (=излучается) ежесекундно, и сколько времени она в среднем находится внутри звезды, после чего перемножим одно на второе.

Так как внутренняя структура ни Солнца, ни Бетельгейзе априори неизвестна, то сперва представим их обоих в виде шариков постоянной плотности и состава, только переменной температуры, и допустим, что вся энергия порождается строго в центре обеих звёзд. Итак, некая энергия родилась, превратилась в фотоны, полетела в разные стороны, поглотилась, сразу переизлучилась в случайные стороны, и так далее, пока не достигнет границы звезды. Сколько же переизлучений в среднем понадобится?

Предположим, что поглощение происходит строго после прохождения фотоном слоя вещества определённой массы. Тогда, так как плотность Бетельгейзе меньше Солнечной в (K_r^3/K_m) раз, то во столько же раз больше средний пробег фотона. А значит, диаметр звезды, поделённый на средний пробег у Бетельгейзе меньше в (K_r^2/K_m) раз.

Теперь решаем задачу. Есть одномерный стержень длины $2 \cdot N$, на каждом шаге можно случайно шагнуть вправо или влево на 1. Если мы исходно находились строго в центре, то сколько в среднем нам понадобится шагов, чтобы его покинуть?

Записываем условие в виде системы уравнений $P(i) = (P(i-1) + P(i+1))/2 + 1$ при $P(-N) = P(N) = 0$, и надо найти значение $P(0)$

Если $N=1$, то ответ очевиден = 1

Если $N=2$, то значения элементарно отыскиваются: $P\{-2,2\} = \{0, 3, 4, 3, 0\}$. И сразу по значениям видим отрезок параболы.

Догадываемся, что правильное значение функции $P(i) = N^2 - i^2$, и подставляя в исходную формулу сразу обнаруживаем правоту догадки!

Теперь усложняем условие – не одномерный стержень, а шар радиуса N – и сразу же приходит верная догадка, что решение в точности то же самое $P(r) = N^2 - r^2$

Отсюда ответ - если есть шар радиусом в N среднего размера шага, то длительность блужданий будет равна N^2 шагов.

Теперь переходим к звёздам. Мы знаем, что у Бетельгейзе в диаметре звезды помещается в (K_r^2/K_m) раз меньше средних шажков, чем у Солнца. Значит блуждание продлится в (K_r^4/K_m^2) меньше шагов. Но в связи с постоянством скорости света, средняя



продолжительность одного шага (момента до поглощения фотона) на Бетельгейзе дольше в (K_r^3/K_m) раз. А это значит, что полное время блуждания на Бетельгейзе меньше в (K_r/K_m) раз.

Теперь время блуждания энергии домножаем на мощность – получаем, что запас энергии в Бетельгейзе больше, чем на Солнце в $K_s \cdot K_m / K_r$ раз.

Температура – это отношение энергии к массе. А значит средняя температура Бетельгейзе выше в K_s / K_r раз – то есть НИЖЕ в 7 раз, нежели на Солнце.

Итого, мы знаем - средняя энергоэффективность (отношение мощности к массе) на Бетельгейзе в $K_s / K_m = 5-7$ раз ВЫШЕ солнечной. При том, что внутренняя температура в среднем в 7 раз НИЖЕ солнечной. Как-то это плохо стыкуется с термоядерностью источника энергии!

Теперь вспоминаем, что реальная звезда – это не шар постоянной плотности, она очень сильно уплотняется к середине. Из формул сразу получается, что чем плотнее сжата центральная часть шара, тем медленнее из него выходит энергия, тем горячее в середине, тем сильнее там термоядерная реакция. Раз Бетельгейзе имеет более высокую среднюю энергоэффективность, значит она в центре сжата сильнее солнца, до более высоких плотностей. Значит, в центре этой звезды есть компактное тело огромной плотности, со стократно большим энерговыделением, чем даёт Солнце. Значит, на границе этого тела – огромная гравитация, гораздо больше, чем на поверхности Солнца, которая обязана притягивать все близко расположенные тела, выпуская их только при достижении скорости, превышающей вторую космическую для Солнца (> 600 км/сек). Значит, так как мы видим БОЛЬШУЮ Бетельгейзе, то приходится признать, что часть её вещества представляет газовую сферу, отделенную от центрального тела космической пустотой, висящую на давлении света. И всё бы ничего – но это неустойчивое равновесие, которое обязано нарушиться комкованием этой газовой сферы и очень быстрым её выпадением на центральную массу. То есть, в математической терминологии, мы доказали, что Бетельгейзе не является копией Солнца методом «от противного». То есть – либо Бетельгейзе не звезда а квазизвезда, либо Солнце имеет нетермоядерное ядро.



Точки контакта брендов с аудиторией в интернете и социальных сетях

Points of contact of brands with the audience on the Internet and social networks

Автор: Плотко Мария Николаевна

ФГАОУ ВО «РУДН», Москва, Россия

e-mail: mariyaplotko87@gmail.com

Plotko Mariya Nikolaevna

The Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

e-mail: mariyaplotko87@gmail.com

Аннотация: В современном мире в условиях жесточайшей конкуренции очень важно, чтобы бизнес выделялся среди конкурентов, имел площадки для продвижения. В статье автор рассматривает медиасреду как неотъемлемую часть повседневной жизни, которая эффективно работает для решения этих задач. Автор статьи даёт анализ понятия «бренд», подробно освещает точки контакта потребителя с брендом, производителем, поставщиком услуг, исследует этапы их взаимодействия. Автор акцентирует внимание на том, что главная задача точек контакта – обеспечить чёткое, эмоционально сильное и позитивное взаимодействие с клиентами.

Abstract: In the modern world, in the conditions of fierce competition, it is important that a business stands out from its competitors, has platforms for promotion. In the article, the author considers the media environment as an integral part of everyday life, which effectively works to solve these problems. The author of the article gives an analysis of the concept of "brand", covers in detail the points of contact of the consumer with the brand, manufacturer, service provider, explores the stages of their interaction. The author focuses on the fact that the main task of the points of contact is to provide a clear, emotionally strong and positive interaction with customers.

Ключевые слова: точки контакта, бренд, клиентоориентированность, интернет.

Keywords: points of contact, brand, customer focus, internet.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

В современном мире в условиях жесточайшей конкуренции очень важно, чтобы бизнес выделялся среди конкурентов и бренд был узнаваем, привлекал потенциальных клиентов и партнёров, имел площадки для продвижения. Медиасреда – неотъемлемая часть повседневной жизни, которая эффективно работает для решения этих задач.

Бренд – это концепция, созданная компанией или человеком с целью повышения своей узнаваемости, лояльности и ценности, Бренды формируют определённое восприятие о компаниях, товарах и услугах. К примеру, когда мы слышим ИКЕА, сразу представляем уют и комфорт. Потому что команда ИКЕА позиционировала свою цель как решение повседневных проблем, а не просто продажа мебели. В их рекламе «Есть вещи важнее вещей» они подчёркивают: «Когда вы



говорите о важном, вы не думаете о столе. Не думаете о стуле, когда веселитесь. Вы вообще не думаете о вещах в самые важные моменты. О вещах подумаем мы, чтобы вы могли думать о важном». Они подходят к мебели как к части жизни человека, к вещи, которая добавляет уюта, удобства. Именно эта отличительная черта позволила компании ИКЕА завоевать свою аудиторию.

Также брендами могут стать не только крупные организации, но и люди. Людей, зарабатывающих деньги на своём имени, можно считать брендами. Семья Кардашьян первоначально заработала популярность на реалити-шоу, что впоследствии переросло в огромный бизнес. Сейчас они продают косметику, парфюмерию, одежду и работают моделями благодаря своей известности. В 2017 году американское издание Daily Front Row присвоило Кендалл Дженнер звание «модная икона десятилетия». А Forbes признал её самой высокооплачиваемой моделью в мире.

Сформированный бренд помогает организации или человеку получить преимущество перед конкурентами. Компании могут получить правовую защиту брендов, регистрируя товарные знаки. Однако бренд – это не только логотип и слоган, это больше про репутацию и отношение потребителей, на которые также влияют точки контакта с брендом.

Точки контакта – это любое взаимодействие потребителя и компании. Это может быть сайт, социальные сети, реклама, видеоролики, статьи, социальные сети и т.д. Точки контакта формируют цепочку, целью которой является покупка. Идеальный сценарий точек контакта: человек увидел рекламу, изучил важную информацию о товаре, купил его. На каждом этапе он сталкивается с точками контакта. Увидел рекламу: баннер в интернете, вывеску на улице, получил брошюру. Всё перечисленное должно быть привлекательно оформлено и удовлетворять какую-либо потребность человека, а также иметь ещё одну точку контакта: телефонный номер, аккаунт в социальных сетях, электронную почту или ссылку на сайт. Если потребитель решит позвонить, чтобы получить важную для себя информацию, то консультант должен грамотно и чётко отвечать на поставленные вопросы, быть приятным в общении.

Точное определение точек контакта поможет понять, на каком этапе человек передумал сотрудничать или покупать. Если потенциальный покупатель перешел на сайт, а там нет важных для него сведений, плохой дизайн или нет контактного телефона, то он может уйти к конкурентам. С другой стороны, определение точек контакта, частоты контакта и продолжительности сотрудничества поможет понять, какой потребитель считается лояльным, какие у него привычки и как ему удобнее взаимодействовать.

Такой подход будет клиентоориентированным, что поможет сформировать положительное отношение к компании и укрепить бренд, а также убедительно продемонстрирует, что компания не просто продаёт свой товар, а помогает покупателю решить проблему и сэкономить время и усилия.

Так как в настоящее время широкое распространение получили цифровые технологии, касания потребителей с брендом чаще всего происходят через интернет. Поэтому у каждой компании имеются каналы коммуникации. Наибольшую популярность среди них в интернете имеют: сайт компании (корпоративный сайт, блог, форум), социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Twitter), развлекательные платформы (YouTube, TikTok), мессенджеры (Telegram, WhatsApp). А также дополнительные, которые создают не сами бренды, а потребители, это могут быть сайты с отзывами (Quora, Яндекс Дзен), точки на картах (Яндекс Карты, Google Maps), блоги (ТЖ, VC), маркетплейсы (Ozon, Wildberries).

Пользователи интернета, в зависимости от запроса, посещают все вышеперечисленные каналы коммуникации, поэтому в них можно разместить релевантные точки касания: визуальные



(оформление главной страницы, публикации, обложки, баннеры, рекламные объявления), аудиальные (качество звука в видео, музыкальное сопровождение, голос оратора в видеороликах), информационные (подача информации, содержание).

С появлением интернета стало удобно собирать данные о посещениях каналов коммуникации. К примеру, в статистике по сайту можно увидеть, где люди чаще всего дольше задерживаются, после чего происходит покупка. Если они часто застревают в одном месте, возможно, проблема в точках касания. Нужно проанализировать все точки касания, находящиеся на данной странице, и определить, в чём может заключаться проблема. Если у посетителей был вопрос, на который они не нашли ответа и поэтому ушли, необходимо создать окошко в чат-боте или с реальным человеком, который будет оперативно отвечать в таких случаях. Возможно, покупателям не понравилась фотография товара, размещённая на данной странице, или она демонстрирует продукт не полностью, а лишь его часть. Возможно, посетитель пришел лишь изучить товар, а не покупать его, тогда нужно создать максимально подробное описание с важными характеристиками, чтобы привлечь человека и в дальнейшем он захотел вернуться.

Компания видит, какие точки контакта больше цепляют, а какие отталкивают. Изменяя и улучшая свои отталкивающие точки, она будет совершенствоваться. Таким образом у человека сформируется благоприятное отношение к бренду, и даже если не было совершённых покупок, человек запомнит, что с этим брендом у него было положительное взаимодействие, которое в дальнейшем превращает посетителя в потенциального покупателя.

Считается, что бренды могут найти свою целевую аудиторию, проанализировав покупательский путь (Customer journey map). Можно выявить каждый этап точек касания, чтобы сделать процесс покупки максимально удобным, а также чтобы минимизировать барьеры на пути к покупке или использованию продукта. Крупные бренды используют данный подход, чтобы удержать новых клиентов, упрощая весь процесс покупки товара, сделав его комфортным, чтобы это не выглядело как вымогательство денег. Основную роль играет человеческий фактор – формирование приятной и уважительной коммуникации. Если человек будет доволен и удовлетворен после взаимодействия с брендом, он не уйдёт к конкурентам только потому, что уже нашёл необходимое у этого бренда и хочет взаимодействовать только с ним.

Для брендов, ориентированных на молодую аудиторию, ознакомление происходит в социальных сетях, поэтому важно грамотно оформлять социальные сети, чтобы заинтересовать посетителей. В первую очередь пользователи смотрят на ленту, насколько гармонично она выглядит, эстетична ли она, привлекательна ли. Если визуальная часть интересна, то идёт дальнейшее ознакомление с постами, длинные они или короткие, вовлекающие или только продажа продукции. Если бренд заинтересовал человека, то далее следует ознакомление с сайтом, главной целью которого является помочь найти ответы на все интересующие вопросы. На сайте должна быть информация о компании, продукте, возможно, блог, помогающий посетителю прочитать все по интересующей его тематике, а также отзывы.

У образовательной онлайн платформы Skillbox на сайте есть раздел с отзывами, исследованиями удовлетворенности слушателей курсов и статистикой трудоустройства после их окончания. Такой подход формирует доверие к этому бренду и преодолевает сомнения при записи на их курсы. То есть бренд закрывает все возражения ещё у себя на сайте, и человеку не нужно будет дополнительно искать информацию в других источниках, чтобы быть уверенным в качестве предоставляемых услуг. Статистика – хороший рычаг для покупки товара. Важно также, чтобы она была достоверной, так как если пользователь решит посетить сторонние ресурсы с отзывами, а там окажется совершенно противоположные сведения, доверие к бренду упадет.



В эпоху интернета информация распространяется намного быстрее, что имеет как позитивный, так и негативный эффект. Позитивный эффект заключается в том, что совершенно незнакомые люди начинают доверять друг другу в вопросах покупки того или иного товара/услуги. Если представить ситуацию, что пятьдесят лет назад абитуриент, поступающий в вуз на платное обучение, слышит от случайного прохожего, что университет не даёт нужного образования, а само учебное заведение утверждает обратное, да ещё и в обществе высшее образование высоко ценится, то он, естественно, не поверит постороннему человеку. А сейчас потребитель зайдет на несколько сайтов, где такие же прохожие оставляют отзывы, и поверит чужому мнению, так как большое число таких же пользователей формирует статистику по обучению в данном университете. Даже если отзывы будут негативные, то у вуза есть возможность исправить все недочёты, найти свои самые распространенные ошибки и совершенствоваться за счёт обратной связи.

Обратную связь, особенно негативную, легче оставлять в интернете. Допустим, какие-то студенты высказывают своё недовольство относительно всего образования конкретному преподавателю, но последний не является лицом, принимающим решение за все образование в целом в этом университете. Он может максимально эффективно обучать своему предмету, но вопрос в том, сколько преподавателей прислушается к критике, и дойдет ли эта информация до лица, принимающего решения. Только в этом случае точки контакта дадут желаемые результаты. Обратная связь позволяет увидеть общие и индивидуальные проблемные точки, которые необходимо учитывать и решать. Важно оставлять нужные точки контакта с аудиторией в интернете.

Таким образом, от момента знакомства с компанией до принятия решения о покупке клиент проходит определённый путь. Он состоит из различных точек касания. Именно поэтому каждому предпринимателю, руководителю компании необходимо знать точки контакта и правильно управлять ими. Главная задача — обеспечить в точках контакта чёткое, эмоционально сильное и позитивное взаимодействие с клиентами, которое заставит их запомнить компанию, рассказывать о ней другим и покупать именно этот товар. Точки касания обеспечивают положительный пользовательский опыт, помогают ускорить и упростить коммуникацию, выработать эффективные персональные предложения. Компания должна запоминаться и разжигать интерес на каждой ступени пользовательского пути.

Литература:

1. Манн И. Точки контакта и эффективная работа с ними / И. Манн. Текст: электронный.
2. Линдстром М. Чувство бренда. Воздействие на пять органов чувств для создания выдающихся брендов. М.: Эксмо, 2006.
3. Райс Э., Траут Дж. 22 непреложных закона маркетинга. М.: АСТ, 2005.
4. Толмачева А. Бизнес-империя семьи Кардашьян: причины популярности и внимание брендов / А. Толмачева.
5. Украинцев Д.В. Эволюция маркетинга в цифровой экономике / Д.В. Украинцев. — Текст: непосредственный // Идеи и идеалы. — Новосибирск: Научная статья, 2020.
6. Андреев А. Customer Journey Map: как понять, что нужно потребителю / А. Андреев. Текст: электронный.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.

