



**Журнал
"Научное
Образование"**

№ 2(11)2021

май 2021

ISSN 2658-3429

www.na-obr.ru

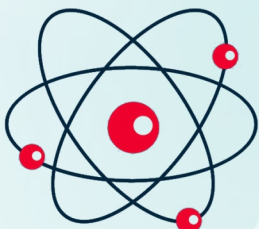
Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Рояк Б.В.*
"Искусственный разум и эпистолярное значение религии"
- *Борисевич С.П.*
"Россия в противостоянии Антанта - Германия: поиск пути"
- *Казарян А.Р. и Черкашина Н.В.*
"Недееспособность граждан как основание возвращения искового заявления"
- *Жигулин А.А.*
"Понятие частноправных конструкций"
- *Шутылева Е.С.*
"Коррекция дизорфографии у младших школьников с ЗПР"
- и ещё более 50 других статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 2(11)2021 май 2021г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2021г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами **11 номер журнала "Научное Образование"**.

В этом номере опубликовано 58 статей.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 августа 2021г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлёте за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 2(11)2021:

Рубрика/Статья:

Архитектура и строительство:

[Сравнительная оценка стандартов проектирования ОВК в операционных палатах больниц](#)

[Дизайнерский подход к световому решению при проектировании выставочных пространств](#)

Биотехнологии и экология:

[Процессы накопления солнечной энергии на планете и их роль в эволюции органической жизни на Земле](#)

Гуманитарные науки:

[Особенности томского деревянного зодчества](#)

[Регулирование социального обеспечения в субъектах РФ](#)

Автор:

Польшин Александр Владимирович

Климова Виолетта Алексеевна

Рояк Борис Вениаминович

Зяпаева Маргарита Николаевна,

Пилецкая Людмила Васильевна

Жигулин Андрей Алексеевич



[Социальное обеспечение в субъектах РФ](#)

[Антропогенная нагрузка на особо охраняемую территорию "Ямская степь"](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

Долженко Дарья Викторовна

История, исторические личности:

[Женские злодеяния на территории Таврической губернии второй четверти XIX – начала XX вв.](#)

[Богословский вклад Хажи-мухаммада аль-Шамгудина на примере «Фатава Шонгоди»](#)

[Россия в противостоянии Антанты - Германия: поиск пути](#)
[Подготовка десанта союзников в Галлиполи \(1915 г.\)](#)

Масленникова Валерия Андреевна

Абдулаев Газимагомед Махачевич

Борисевич Сергей Петрович

Борисевич Сергей Петрович

Медицина и психология:

[Туберкулез и его сочетание с неспецифическими заболеваниями органов дыхания](#)

[Обучение по кредитной технологии и анализ текущей оценки интернов по дисциплине фтизиатрии](#)

Асил Болат Бахтиярович,
Жарыкбасов Манас Куралбаевич,
Нуртазина Жанара Богдатовна

Скак Кулия Скаковна,
Кожамуратов Маргулан
Толенович, Мутайхан Жумат,
Нуртазина Жанара Багдатовна

[Санаторно-курортное лечение больных с неактивными туберкулезными процессами легких](#)

Скак Кулия Скаковна, Умирзакова
Акмарал, Егинбаева Мадина,
Имашев Айдар

[Снятие стресса у сотрудников с помощью физических упражнений, йоги и медитации](#)

Заднепровская Виктория Сергеевна

Педагогика и образование:

[Художественно-эстетическое развитие ребенка посредством овладения техникой оригами](#)

Беляева Любовь Вячеславовна

[Особенности монологической речи детей 11,12 лет с задержкой психического развития](#)

Хмелькова Елена Вячеславовна,
Коршуневская Нина Ильинична

[Осознанное чтение как средство коррекции семантической дислексии у младших школьников с ЗПР](#)

Торопова Татьяна Николаевна

[Особенности работы по коррекции просодики у подростков с дизартрией](#)

Болтухова Светлана Владимировна

[Применение методов наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников](#)

Кривушева Яна Александровна

[Коррекция дизорфографии у младших школьников с ЗПР](#)

Шутылева Екатерина Сергеевна

[Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи](#)

Шуклина Мария Владимировна

[Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с ОНР](#)

Смирнова Галина Сергеевна

[Формирование диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами совместной игровой](#)

Гибадуллина Виктория Дмитриевна

[Дидактическая игра в коррекции развития словаря детей раннего возраста с ОВЗ](#)

Широкова Ольга Дмитриевна

[Профилактика нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией](#)

Солоненко Мария Дмитриевна



Коррекция оптической дислексии с использованием кубиков Зайцева	Сорокина Екатерина Вадимовна
Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи	Иванова Ольга Леонидовна
Факторы конкурентоспособности высшего учебного заведения	Дворникова Анастасия Игоревна, Башова Светлана Владимировна
Экономика и финансы:	
Краткий обзор российского экспорта круглого леса	Цветкова Вероника Александровна, Волошин Евгений Николаевич
Краткий обзор рынка пшеницы как сегмента мировой транспортной системы	Глазкова Виктория Владимировна, Цветкова Вероника Александровна
Налоговый контроль: проблемы и пути решения	Благинина Юлия Николаевна, Фоминых Виктория Евгеньевна
Энергетика и ресурсосбережение:	
Краткий обзор рынка угля как сегмента мировой транспортной системы	Волошин Евгений Николаевич, Глазкова Виктория Владимировна
Новейшие технологии в ядерной энергетике России	Гуденкова Юлия Ивановна
Юриспруденция и право:	
Неравенство сторон в судебном процессе	Степанова Валентина Викторовна
Проблемы определения режима совместной собственности супругов после развода	Комазенкова Полина Александровна, Салахутдинова Ксения Валериевна
Проблемы квалификации изнасилования	Кадерова Салтанат Турихановна
Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов с федеральными органами исполнительной власти	Шиляева Екатерина Андреевна
Взаимосвязь корпоративного конфликта и рейдерского захвата	Ухолова Анастасия Михайловна
Классификация представительских отношений в гражданском праве	Алишзаде Алиш Рахиб оглы, Мартьянова Галина Васильевна
Понятие, сущность и признаки института представительства в гражданском праве	Алишзаде Алиш Рахиб оглы, Мартьянова Галина Васильевна
Проблема квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств	Батурова Ольга Сергеевна
Развитие суда присяжных в России	Крюкова Алла Андреевна
Отказ от адвоката (защитника) в уголовном процессе	Иванова Светлана Геннадьевна
Особенности нормоконтроля Конституционного, арбитражных судов и судов общей юрисдикции РФ	Тищенко Алена Владимировна, Семёнова Дарья Евгеньевна, Мещеряков Иван Сергеевич
О некоторых новеллах правового статуса Конституционного Суда РФ в конституционных поправка 2020 года	Байназарова Милана Дмитриевна
Понятие частноправовых конструкций	Жигулин Андрей Алексеевич
Частноправовые конструкции в ПСО	Жигулин Андрей Алексеевич
Проблемы определения субъекта преступления, предусмотренного статьей 106 УК РФ	Лалин Максим Евгеньевич



[Недееспособность граждан как основание возвращения
искового заявления](#)

[Разграничение политики и права](#)

[Соотношение политики и права: взаимосвязь и
взаимозависимость](#)

[Стадия подготовки дела к судебному заседанию с современным
российском уголовном судопроизводстве](#)

Междисциплинарные работы:

[Некоторые аспекты работы детских оздоровительных
учреждений г.-к. Анапы](#)

[Искусственный Разум и эпистолярное значение религии](#)

[Энергия нашей Вселенной](#)

[Современное отечественное мусульманское богословие как
фактор духовной безопасности России](#)

[Классификация жертв терроризма и насилия, их основные
потребности](#)

Казарян Александра Робертовна,
Черкашина Наталья Валерьевна

Ефремовцева Мария Юрьевна,
Каирова Алла Игнатовна

Ефремовцева Мария Юрьевна,
Каирова Алла Игнатовна

Ибрагимова Алина Эдуардовна

Борисевич Сергей Петрович

Рояк Борис Вениаминович
Заикина Елизавета Сергеевна

Исмаилов Гаджимурад
Магомедович

Аккалиев Рустам Алимжанович



Сравнительная оценка стандартов проектирования ОВК в операционных палатах больниц

Comparative assessment of HVAC design standards in hospital operating rooms

Автор: Польшин Александр Владимирович

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: relexar@yandex.ru

Polshin Alexandr Vladimirovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

e-mail: relexar@yandex.ru

Аннотация: Ламинарные системы кондиционирования воздуха подходят для достижения качества воздуха в помещениях, требуемого в операционных (трансплантация органов, кардиохирургия, аорта, ортопедия, ожоги и т.д.). В данной статье анализируются условия окружающей среды в помещении, а также технические и гигиенические требования к проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (ОВК) для операционных. Составлены основные нормы, применимые к операционным залам данного типа. Был проведен анализ стандарта ГОСТ Р 56638-2015, а также европейских норм EN 16244. Анализ конкретных примеров показывает отсутствие единообразия в критериях проектирования и диапазонах их значений, что порождает различные подходы к проектированию. Был сделан вывод о том, что использование этих стандартов, применимых к высокопроизводительным операционным залам, приводит к весьма различным условиям окружающей среды внутри помещений для пациентов и медицинского персонала - профилям скорости воздуха, схеме движения воздуха, температуре, градиентам относительной влажности и стратификации давления. Исследования в области вычислительной гидродинамики были показаны для выявления областей, которые способствуют накоплению микробиологической нагрузки. Таким образом, можно превентивно определить протоколы очистки для устранения этих аномалий.

Abstract: Laminar air conditioning systems are suitable for achieving the indoor air quality required in operating rooms (organ transplantation, cardiac surgery, aorta, orthopedics, burns, etc.). This article analyzes the environmental conditions in the room, as well as technical and hygienic requirements for the design of heating, ventilation and air conditioning (HVAC) systems for operating rooms. The basic norms applicable to operating rooms of this type are compiled. An analysis of the standard GOST R 56638-2015, as well as European norms EN 16244 was carried out. The analysis of case studies shows a lack of uniformity in the design criteria and ranges of their values, which generates different approaches to design. It was concluded that the use of these standards, applicable to high-performance operating rooms, results in very different indoor environmental conditions for patients and medical staff - air velocity profiles, air movement patterns, temperature, relative humidity gradients and pressure stratification. Studies in computational fluid dynamics have been shown to identify areas that contribute to the accumulation of microbiological load. Thus, cleaning protocols can be preemptively identified to address these anomalies.

Ключевые слова: медицинские учреждения, инжиниринг в сфере здравоохранения.



Keywords: medical institutions, healthcare engineering.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.

1. Введение.

Система отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (ОВК) больничной операционной определяет уровень чистоты помещения, который может быть достигнут в хирургической области. Существует корреляция между системами вентиляции и степенью загрязнения хирургической раны. Качество воздуха в помещении хирургического кабинета напрямую связано с риском заражения нозокомиальной инфекцией. Минимальный уровень микробиологической нагрузки в операционных необходим для исключения инфекций хирургического участка (ИБС), поэтому в международных стандартах указаны рекомендуемые максимальные значения. ИБП вызываются, главным образом, воздушно-капельным путем. Риск заражения нозокомиальной инфекцией обусловлен несколькими факторами - самим пациентом в силу состояния его здоровья (иммунная система), характеристиками помещения, в котором он находится (степень чистоты и наличия загрязняющих веществ), факторами, относящимися к медицинским процедурам (методы и их применение, одежда и защитные элементы и т.д.), факторами, относящимися к системе ОВК (изменение расхода воздуха в час, схема движения воздуха, время пребывания в воздухе и т.д.).

Воздушные биопары могут быть двукратно эмитированы людьми, находящимися в помещении и/или поступающими из внешней среды через систему приточного воздуха. Медицинский персонал на месте работы носит одежду, которая минимизирует распространение частиц из собственного тела, однако пациент раздевается. Таким образом, частицы, генерируемые обоими способами, могут попасть в хирургическую рану и вызвать ИБС. Это усугубляется, если не достигнут достаточный уровень чистоты в предоперационных палатах. Основными патогенными микроорганизмами, присутствующими в операционных, являются бактерии, такие как *Staphylococcus aureus*, и грибки, такие как *Aspergillus sp.* Эти патогены распространяются в воздухе с помощью переносимых по воздуху биочастиц, выбрасываемых людьми внутри помещения. Для предотвращения попадания биопары через систему вентиляции, количество рекомендуемых фильтрующих ступеней и их эффективность определяются стандартами высокоэффективного кондиционирования воздуха.

Требования к качеству воздуха выходят за рамки обеспечения комфортных параметров микроклимата. Мониторинг дополнительных параметров окружающей среды с целью соблюдения асептического уровня и качества воздуха, требуемого для пользователей операционных комнат, необходим для высокоэффективных систем кондиционирования воздуха. К термогигрометрическим условиям предъявляются различные требования, так как отопление и охлаждение требуются независимо от внешнего сезонного режима в связи с особенностями некоторых операций, например, кардиохирургии, требующей низких температур окружающей среды. Хирургические вмешательства на пациентах с нарушениями иммунной системы требуют наличия защитной среды в помещении, которое они занимают, поэтому сложность увеличивается. Высокопроизводительные операционные комнаты подходят для трансплантации органов, кардиохирургии и хирургии аорты, ортопедической хирургии. Поэтому системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха (ОВК) становятся эффективным инструментом контроля в высокопроизводительных операционных. Системы водяных тепловых насосов могут безопасно интегрироваться для удовлетворения потребности в кондиционировании операционных.

Согласно данным Американского общества инженеров ОВК, распределение температуры, относительной влажности, величин скорости воздуха и уровней загрязнения в комнатной среде



определяют класс чистоты помещения. Положительный перепад давления в помещении по отношению к соседним помещениям устанавливается с целью обеспечения защиты операционного зала и предотвращения проникновения микроорганизмов в соседние помещения (перекрестное загрязнение). Обеспечивается движение воздуха из защищенной зоны - операционной снаружи. Кроме того, необходимо контролировать аэрозоли, анестезирующие газы и концентрацию хирургического дыма. Параметры, которые должны контролироваться в высокоэффективном кондиционировании воздуха для операционных, являются температура, относительная влажность (ОВ), кратность воздуха в час (АЧХ), наружный воздух (ОА), давление, уровни фильтрации, схема движения воздуха, движение воздуха между помещениями, микробиологические нагрузки. Для снижения риска инфекций, передающихся воздушно-капельным путем, относительная влажность воздуха в помещении так же должна контролироваться.

Единого международного стандарта, описывающего технические рекомендации, применяемые при проектировании систем ОВК в операционных, не существует. Разные страны или регионы определяют свои собственные стандарты. Существуют и другие стандарты, связанные с высокоэффективным кондиционированием чистых помещений. Рекомендации по чистым помещениям в фармацевтической, микроэлектронной и аэрокосмической промышленности широко используются в больничной среде. Стандарты серии ISO 14644 широко используются в качестве эталона в контексте хирургических комплексов. Чистые помещения и операционные комнаты совместимы, так как они имеют общие технические и гигиенические характеристики. Тем не менее, стандарт ISO 14644 специфичен для промышленного кондиционирования чистых комнат.

Первым стандартом для кондиционирования воздуха в чистых помещениях стал стандарт NASA для чистых комнат и рабочей станции для контролируемой медицинской среды (NHB 5340.2). В связи с этим возникло много стандартов, касающихся эффективности фильтров или максимальной микробиологической нагрузки, допустимой в помещениях такого типа. Например, Франция и Бельгия, NF S 90-351: Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды в медицинских учреждениях; Германия, DIN 1946: Вентиляция и кондиционирование воздуха Часть 4: Вентиляция в больницах; Швейцария, SWKI 99-3: Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха в больницах; Япония, JIS-B 9920: Классификация чистоты воздуха для чистых помещений; Италия, UNI 11425:2011: Система кондиционирования и вентиляции с контролем загрязнения воздуха для рабочего блока - Проектирование, установка, ввод в эксплуатацию, квалификация, эксплуатация и техническое обслуживание; Великобритания и Ирландия, HTM 01-03 Системы отопления и вентиляции: Специализированная вентиляция для медицинских учреждений.

Независимые исследователи рассмотрели нормы проектирования систем вентиляции операционных разных стран. Обобщили информацию, представленную в стандартах европейских и южноамериканских стран и стандарте ASHRAE. Они проанализировали требования и их связь с риском заражения. Они пришли к выводу, что определение идеальных значений для каждого параметра затруднено, так как в каждом стандарте предлагаются различные значения. Исследователи провели обзор основных европейских стандартов по проектированию и эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования в операционных с особой обработкой, применимых в Румынии.

Отсутствие единообразия в существующих стандартах не налагает строгих значений, как это было бы уместно, и отсутствие спецификации некоторых параметров было их выводом. Они предлагают пересмотреть существующие стандарты на основе опыта, но с учетом текущих проблем на местах. , собрали рекомендации из руководств и стандартов по проектированию, установке, вводу в эксплуатацию, эксплуатации и техническому обслуживанию установок ОВК в больничных хирургических палатах. Они совместили свою работу с мониторингом 20 операционных в 10 больницах Греции, выявив неадекватные тепловые условия в помещениях, недостаточное обновление воздуха и плохие планы технического обслуживания. Исследователи представили обзор



литературы о термальном комфорте в больницах. Они пришли к выводу, что существующие исследования не рассматривают людей с различными потребностями, находящихся в одном помещении, и, следовательно, они предлагают исследования, которые устраняли бы этот недостаток, составили "дорожную карту" через требования некоторых европейских стандартов по проектированию систем вентиляции для операционных палат. Однако прецедентных исследований, в которых сравнивались бы стандартизированные проектные параметры систем ОВКВ для высокопроизводительных больничных операционных, не выявлено.

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа технических и гигиенических требований, рекомендованных различными международными стандартами для достижения наилучших условий внутри помещений в высокоэффективных больничных операционных. Кроме того, разница в критериях показана на примере конкретного случая, который позволяет определить наилучший выбор на этапе проектирования больничной инфраструктуры. Результаты будут полезны для проектировщиков, менеджеров и специалистов по техническому обслуживанию, ответственных за данный тип установок.

2. Материалы и методы.

Для анализа технических и гигиенических рекомендаций по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования, применяемых для кондиционирования высокопроизводительных операционных, были изучены национальные и международные стандарты. В частности, были представлены, проанализированы и обсуждены технические и гигиенические требования стандартов UNE 100713:2005 "Кондиционирование воздуха в больницах", ASHRAE 170-2017 "Вентиляция медицинских учреждений" и у EN 16244 "Вентиляция в больницах. Кроме того, информация, опубликованная в руководствах, книгах и документах, была связана с текущими требованиями по обсуждению ее практической применимости.

Стандарт UNE 100713 в настоящее время действует в Испании с сентября 2005 года, когда был заменен версией 2003 года. Существуют усовершенствованные проекты стандарта EN 16244, а документ с технической спецификацией (TS) уже опубликован. Версия 2017 года является последним обновлением Стандарта 170 ASHRAE.

2.1. Стандарт UNE 100713:2015.

Стандарт UNE 100713 был составлен Национальным техническим комитетом "CTN 100-Кондиционирование" и принадлежит к Международной Классификации Стандартов "ICS 91.140.30/Вентиляция и системы кондиционирования воздуха". С одной стороны, он предлагает ряд физиологических и гигиенических требований, а с другой - технических. Для выполнения каждого из них приводится ряд характеристик и требований, специфических для каждого требования. Во-первых, физиологические и гигиенические требования, предлагаемые UNE 100713 — это тепловой комфорт, качество воздуха и уровень звукового давления. Во-вторых, существует семь технических и гигиенических требований - ОА к воздухозаборным и вытяжным вентиляционным отверстиям, воздушным каналам, закрывающим клапанам, дымоотводящим каналам и противопожарным клапанам, компонентам систем кондиционирования воздуха, системам кондиционирования воздуха в операционных залах, а также к эксплуатации систем кондиционирования воздуха в особых случаях.

2.2. Престандарт EN 16244.

Свод стандартов EN 16244 "Вентиляция в больницах" был разработан CEN-TC 156-WG.



Первоначально состоит из пяти частей:

- Часть 1 - Общие требования,
- Часть 2 - Операционные люксы,
- Часть 3 - Изоляционные комнаты,
- Часть 4 - Стерилизационная комната
- Часть 5 - Очистная комната.

Документ создает основу, в рамках которой структурируются и развиваются части стандарта, определяет новые термины - критическую зону (хирургический стол и стерильные инструменты), защищенную зону (падающая зона от диффузора воздуха) и периферическую зону (анестезиологическая и другая зона циркуляции оборудования и персонала) - используемые для определения требований в зависимости от зон.

Что касается проектирования систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, в документе подробно описываются четыре фазы проекта установок кондиционирования воздуха в хирургических кабинетах, перечисляются предлагаемые цели каждой отдельной фазы и назначаются ответственные лица. Фазы проекта, конкретные мероприятия для каждой из них, а также их распределение по времени и уровень абстракции, необходимый для разработки проекта в соответствии с методологией управления проектом "V-Модель".

Часть 1 описывает минимальные требования к вентиляционным системам с точки зрения минимальных спецификаций, требуемых пользователем, функциональных требований к проектированию и требований к компонентам в детальном проекте.

Часть 2 адаптирует технические требования каждой фазы, определенной в части 1, к операционному блоку. В стандарте EN 16244-2 так называемые физиологические и гигиенические требования указываются в требованиях к производительности вентиляционной системы, а так называемые технические и гигиенические требования - в требованиях к компонентам системы. В частности, во 2-й части рассматриваются следующие гигиенические вопросы, связанные с вентиляционными системами:

- качество воздуха,
- защита пациентов и персонала от инфекционных агентов,
- снижение роста микроорганизмов
- контроль направления воздушного потока.

Предварительный стандарт устанавливает два уровня чистоты, необходимых для поддержания чистоты воздуха в операционной и сверхчистого воздуха. Уровень чистоты воздуха, необходимый для операционной, должен минимизировать вероятность возникновения инфекций. Для каждого уровня очистки можно использовать одну из двух стратегий удаления загрязнений - однонаправленную и разнонаправленную вентиляцию. Следует отметить, что стандарт называет их соответственно системой защищенной зоны и системой разбавления воздуха. Предварительный стандарт рекомендует учитывать факторы, связанные с влиянием персонала и оборудования при выборе стратегии вентиляции системы ОВК.

В зависимости от требуемого уровня чистоты и выбранной стратегии вентиляции определяется ряд гигиенических и технических требований. Они могут варьироваться в зависимости от того, работает операционная или находится в состоянии покоя. При эксплуатации операционной требования являются гигиеническими и устанавливают верхний предел концентрации микробиологической нагрузки в соответствии со стандартом ISO 14698. Если операционная



находится в режиме ожидания, то требования являются гигиеническими и техническими и относятся к микробиологической нагрузке, концентрации частиц, тесту сегрегации, тесту восстановления работоспособности помещения и тесту восстановления работоспособности лампы в операционной.

2.3. Стандарт ASHRAE 170-2017.

Стандарт ANSI/ASHRAE/ASHE 170-2017 Вентиляция медицинских учреждений. Книга "Руководство по проектированию систем отопления, вентиляции и кондиционирования в больницах и клиниках" является основой стандарта. В стандарте описаны общие критерии проектирования, а затем они уточняются в соответствии с областью применения - больничные помещения, амбулаторные помещения и помещения в домах престарелых. Рекомендуемые значения расчетных параметров кондиционирования воздуха в операционных (физиологические и гигиенические требования) приведены в больничных помещениях. Кроме того, определяются конструктивные критерии расположения диффузоров и вытяжек в помещении, так называемые технические требования. Для этой работы мы использовали те, которые относятся к больничным помещениям.

2.4. Количественные требования стандартов.

Сравнение каждого ключевого значения параметра в кондиционировании операционной в соответствии с испанским стандартом, стандартом ASHRAE и европейским предварительным стандартом.

Технические и гигиенические предпосылки, которые перечислены и описаны в UNE 100713 в качестве требований к компонентам вентиляционной системы в новом стандарте EN 16244, это воздухопроводы, концевые фильтры, оконечные устройства приточной вентиляции, устройства вытяжки воздуха, местные рециркуляционные вентиляторы, шумоглушители и двери, а также утечка воздуха. Кроме того, были введены новые - переливные отверстия, системы отопления холодных помещений и потолков, двери и их щели, а также осветительное и сервисное оборудование, что связано с детальным проектированием объекта.

Три категории технической сложности для операций больше не определяются как в предыдущих версиях. Стандарт ASHRAE, но предполагается определение одной операционной. Тем не менее, его справочник по-прежнему включает в себя три вида операций (А, В, или С), при этом А требует более низкой чистоты, а С - более высокой. Наконец, EN 16244 основан на ISO 14644 классификации Международной организации по стандартизации (ИСО), которая устанавливает экологические требования в девяти категориях. Таким образом, помещениям, требующим более высокой эффективности, присваивается более низкий порядковый номер, ISO 1; и более низкий показатель эффективности, ISO 9. Классификация операционных залов и тип воздухораспределителя, рекомендуемый в соответствии со стандартами отныне, в соответствии с этой классификацией, операционными типа А, класса С и ISO 5 будут высокоэффективные операционные, в которых проводятся операции по пересадке органов, кардиологические, аортальные, ортопедические, ожоговые и т.д.

3. Обсуждение.

Рекомендуемый температурный диапазон 18-24 °С в целом. Для некоторых операций требуется более низкая температура (глубокая и органная хирургия) или более высокая температура (педиатрическая хирургия). Исследования показали влияние одежды и уровня активности на тепловой комфорт, чтобы медсестры и анестезиологи чувствовали себя комфортно 23-24 °С, хирурги 18-19 °С и пациенты 24,5-25,5 °С. Температура выше 23 °С вряд ли переносится хирургами,



тем не менее, риск переохлаждения существует для пациентов ниже 21 °С. Электромедицинское оборудование и хирургическое освещение оказывают непосредственное влияние на распределение температуры в помещении, вызывая асимметрию и/или стратификацию температур воздуха.

Значения, предлагаемые по стандартам, различны, но максимальное значение 60% является общим. Самый широкий диапазон покрывается стандартом ASHRAE (20%-60%), в то время как самый узкий - стандартом UNE 100713 (45%-55%). Не ограничение максимального и минимального значения способствует размножению бактерий, способствует свертываемости крови, в то время как сухая окружающая среда вызывает дискомфорт у персонала, а при повышенном значении наступает потливость. Процесс увлажнения в кондиционировании воздуха имеет критическое значение и должен быть подкреплён соответствующим планом технического обслуживания. Стандарты позволяют регулировать значения в пределах определенных диапазонов для теплового комфорта (температура и относительная влажность), поэтому при необходимости они могут быть модифицированы в соответствии с медицинскими требованиями.

Доказано, что избыточное давление в помещении достигается механическим способом, вытягивающим воздушный поток ниже приводного. Этот параметр способствует защите помещения от перекрестного загрязнения, так как индуцирует циркуляцию воздуха из чистой зоны в менее чистые коридоры и прилегающие помещения внутри хирургического блока. Избыточное давление в помещении предотвращает проникновение потенциально заразных биочастиц, дополняя работу фильтров. Рекомендуемое минимальное значение давления является положительным для поддержания операционных в качестве защищенных зон. На данный момент стоит задаться вопросом, является ли значение 2,5 Па, установленное стандартом ASHRAE и 5 Па в стандарте EN 16244-2, достаточным для поддержания такой циркуляции воздуха между помещениями, или, наоборот, это значение является недостаточным. Для достижения и поддержания давления в помещении требуется большая строгость медицинского персонала операционной. Рекомендуется избегать входа и выхода персонала и материалов во время операции, так как открытие дверей во время операции влечет за собой полную потерю эффективности системы вентиляции и увеличение времени пребывания воздуха в помещении.

Сверхчистый воздух должен подаваться в высокопроизводительные операционные, чтобы предотвратить попадание микроорганизмов или других патогенных микроорганизмов из внешней среды. В стандарте EN 16244-2 добавлена новая ступень фильтрации с помощью фильтра предварительной очистки (M5), установленного поверх ступеней, уже рекомендованных в стандарте UNE 100713: F7 ($\epsilon = 80\%-90\%$), F9 ($\epsilon > 95\%$) и H13 ($\epsilon = 99,95\%$). Это позволит повысить эффективность работы фильтрующих ступеней за счет продления срока их службы. Данная рекомендация категорически не согласуется со стандартом ASHRAE, в котором предлагаются две ступени фильтрации с более низкой эффективностью. Первая ступень фильтрации будет проходить через фильтр MERV 7, а вторая - через фильтр MERV 14. Оба уровня фильтра соответствуют фильтру G4 ($\epsilon < 90\%$) и F8 ($\epsilon = 90\%-95\%$) согласно ISO 16890-1 [50]. Они согласны разместить высокоэффективный фильтр в приводном клеммном блоке. Ни один из стандартов не предусматривает ультрафиолетового гермицидного облучения, являющегося эффективным гермицидным методом.

Риск заражений увеличивается с концентрацией биопары за счет ее повышенной жизнеспособности как патогена. Повышение концентрации анестезирующего газа может быть вызвано утечкой в оборудовании или плохим практическим исполнением, а повышение концентрации хирургического дыма происходит в результате применения электрохирургии, лазера или ультразвука. Рекомендуемое минимальное значение АСН очень схоже с UNE 100713 и стандартом ASHRAE 170, однако этот параметр не указан в стандарте EN 16244-2. С одной стороны, увеличение количества подаваемого свежего воздуха повышает эффективность разбавления, но, с другой стороны, не гарантирует снижения уровня SSI и, тем не менее, эксплуатационные расходы всегда повышаются.



Опасность заражения снижается за счет управления движением воздуха, что приводит к снижению расходов на оборудование и эксплуатационных расходов. Сброс ОА в помещение через систему ОВК также способствует снижению концентрации медицинских газов и хирургического дыма, образующихся во время операции. UNE 100713 устанавливает минимальное значение расхода ОА в устройствах с объемным расходом. Тем не менее, EN 16244-2 предписывает его в зависимости от количества людей в помещении. Количество людей, посещающих хирургическую операцию, варьируется, что приведет к изменению значения этого параметра. Поэтому данное требование нелегко реализовать, так как необходима автоматическая система управления, которая регулирует поток ОА в соответствии с занимаемым помещением. Стандарт ASHRAE 170 гласит, что четыре с более чем 20 АСН должны выполняться ОА.

Концепция времени восстановления комнаты не рассматривается стандартом ASHRAE, хотя она и включена в испанские и европейские стандарты. Тем не менее, эталонный стандарт, используемый для определения теста на время восстановления помещения, отличается: UNE 100713 применяет другой испанский стандарт (UNE 171340: 2012) и предстандартный стандарт EN 16244-2 со ссылкой на ISO 14644-3. Следует отметить, что UNE 171340 специально предназначен для больничных палат, в то время как ISO 14644-3 - для палат с контролируемой средой в целом. Центр по контролю и профилактике заболеваний предлагает уравнение для определения времени выздоровления в помещении на основе исходной концентрации, объема помещения, расхода воздуха и АСН.

Доказано, что медицинский персонал, подвергнутый звуковому давлению, влияет на его усталость и, следовательно, на его работоспособность в медико-хирургической практике. Критерий ASHRAE является наиболее толерантным, в то время как UNE 100713 - наиболее ограничительным. Предварительный стандарт EN 16244-2 устанавливает предел в 48 дБА, что ближе к пределу АНСРАЕ, чем к стандарту UNE. Никаких других исследований о влиянии уровня звукового давления на акустический комфорт в операционных не обнаружено.

Упомянутый стандарт UNE 171340:2012 используется для проверки и квалификации комнат контролируемой среды в больницах. Он оценивает ряд параметров окружающей среды и объекта. Параметрами окружающей среды являются температура и относительная влажность, микробиология, классификация биопчастиц и уровень звукового давления; параметрами объекта являются перепад давления, абсолютное расположение фильтра, воздушные потоки и относительная влажность, направление воздушного потока, а также тест на регенерацию помещения. Кроме того, может быть достигнуто энергосбережение и экономия окружающей среды.

4. Выводы.

Конструктивные параметры установок ОВК в высокопроизводительных больничных операционных были оценены в соответствии с UNE 100713, ASHRAE Standard 170, и предварительным стандартом EN 16244-2. Все они устанавливают диапазон значений для термогигрометрических условий.

Было установлено, что стандарт ASHRAE является наиболее терпимым по значениям, предложенным для комнатного избыточного давления. Предварительный стандарт поддерживает минимальное значение, предложенное стандартом UNE, но не определяет максимальное, поэтому и в том, и в другом случае значение этого параметра находится на проектных критериях. Стандарт ASHRAE рекомендует меньшее количество стадий фильтрации и меньшую эффективность. Престандарт добавляет дополнительный уровень предварительной фильтрации по сравнению со стандартом UNE.



Было отмечено, что устройство, используемое для определения потока ОД, рекомендованное стандартом EN 16244, имеет сложную практическую реализацию, однако стандарты UNE и ASHRAE устанавливают более осуществимый способ его определения. Тем не менее, Стандарт 170 не рассматривает концепцию времени восстановления помещения для стандартов исследования, как это делают UNE 100713 и EN 16244-2. Минимальная скорость привода на 0,07 м/с и 0,11 м/с ниже, чем UNE и EN 16244-2, соответственно, предлагается ASHRAE. Кроме того, его максимальное значение ниже минимального значения, предложенного в двух других стандартах. Аналогичное расхождение наблюдается и в научной литературе в отношении этого параметра. Наиболее ограничительный уровень звукового давления - для UNE 100713.

Огромные градиенты температуры и PH (1,18 К/см и 3,75%/см в UNE 100713, 1,37 К/см и 3,06%/см в ASHRAE 170 и 1,55 К/см и 2,75%/см в EN 16244-2, соответственно) подчеркивают важность адаптации значений этих параметров к состоянию здоровья пациента для обеспечения его безопасности и учета термического комфорта медицинского персонала для улучшения его медико-хирургических показателей. Исследования CFD могут количественно определить градиент давления, обусловленный стратификацией, создаваемой в помещении (0.124 Па/м в UNE 100713, 0.112 Па/м в ASHRAE 170 и 0.082 Па/м в EN 16244). Они также позволяют обнаружить зоны укрытия, которые представляют собой зоны накопления микробиологической нагрузки.

Таким образом, можно определить протоколы очистки, чтобы избежать последствий превентивным образом.

Правильность полученных результатов связана с их соответствием характеристикам проведенной операции. Выявлено, что для проектирования помещения в соответствии с применяемой регламентацией получены различные результаты. Было доказано, что технология CFD является адекватным инструментом для получения оценки эксплуатационных характеристик установок до начала строительства. Она даже позволяет установить обратный процесс, т.е. определить желаемые значения давления, температуры и относительной влажности, в результате чего рассчитывается значение граничных условий.

Библиографический список:

1. Ильина Т.Н. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение: учеб. пособие для студентов специальности.: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2006. - 200 с.
2. Богословский В.Н. Отопление и вентиляция. ч. II. М.: Стройиздат, 1976. 536с.
3. Щекин Р.В. Справочник по теплоснабжению и вентиляции. Киев, 1976, 305 с.
4. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. В 2 ч. Ч.2. Вентиляция и кондиционирование воздуха. М.: Стройиздат, 1978 - 509с.
5. Пеклов А.А., Степанова Т.А. Кондиционирование воздуха. - Киев.: Вища школа, 1978. - 326 с.
6. Нестеренко А.В. Основы термодинамических расчетов вентиляции и кондиционирования воздуха. - М.: Высшая школа, 1971. - 460 с.
7. Баркалов Б.В., Карпис Е.Е. Кондиционирование воздуха в промышленных, общественных и жилых зданиях. 2-е изд. - М.: Стройиздат, 1982. - 312 с.
8. Кокорин О.Я. Установки кондиционирования воздуха. - М.: Машиностроение, 1978. - 264 с.
9. Богословский В.Н., Кокорин О.Я., Петров Л.В. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение. - М.: Стройиздат, 1985. - 367 с.
10. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. Часть II. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Под ред. И.Г. Старовойтова. - М.: Стройиздат, 1978, 509с.



Дизайнерский подход к световому решению при проектировании выставочных пространств на реконструируемых площадях в России

Design approach to the lighting solution in the design of exhibition spaces on reconstructed squares in Russia

Автор: Климова Виолетта Алексеевна

ФГБОУ ВО МГИК, г. Химки, Россия

E-mail: klimova.viol@yandex.ru

Klimova Violetta Alekseevna

Master's degree student Moscow State Institute of Culture, Khimki, Russia.

E-mail: klimova.viol@yandex.ru

Аннотация: В статье дан анализ возможностей дизайнерского подхода к световому решению выставочного пространства в условиях после реконструкции площадей, не профильных, не предназначенных для музеев и выставок. Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как световая организация интерьера выставки в целом, на примере выставочного Центра современного искусства Винзавод в Москве в сравнении с выставочной площадкой Арсенал в Кремле Нижнего Новгорода. Рассмотрены дизайнерские решения искусственного и естественного освещения выставочных экспонатов для сохранения целостного образного впечатления у посетителей выставки. Проблема, обозначенная в статье, имеет прикладной характер, отражает обобщение и выводы из практического опыта двух постоянно действующих выставочных центров на реконструированных площадях, набирающих популярность посетителей в России.

Annotation: The article analyzes the possibilities of a design approach to the lighting solution of the exhibition space in the conditions after the reconstruction of areas that are not specialized, not intended for museums and exhibitions. The research is conducted through the consideration of such problems as the lighting organization of the interior of the exhibition as a whole, using the example of the exhibition Center for contemporary Art Vinzavod in Moscow in comparison with the exhibition site Arsenal in the Kremlin of Nizhny Novgorod. The design solutions of artificial and natural lighting of the exhibition exhibits are considered in order to preserve the integral image impression of the exhibition visitors. The problem outlined in the article is of an applied nature, reflecting the generalization and conclusions from the practical experience of two permanent exhibition centers on reconstructed squares, which are gaining popularity among visitors in Russia.

Ключевые слова: выставки современного искусства, выставочное пространство, дизайнерский подход, освещение, световое решение.

Keywords: contemporary art exhibitions, exhibition space, design approach, lighting, lighting solution.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.





Художественная выставка - это важное событие культурной жизни любого цивилизованного общества. Выставочная деятельность в России активно развивается, наблюдается рост общественного интереса к художественным выставкам.

Сегодня выставки проходят не только в музеях и галереях, но и в различных культурных центрах и общественных учреждениях. Появилась практика создания экспозиций в кафе, на станциях и в вагонах метро, в различных общественных помещениях. Это помогает приобщать молодое поколение к культуре, знакомить как с историей искусства, так и с творческими поисками современных начинающих мастеров. Небольшие экспозиции временного характера можно организовать везде, но это разовое мероприятие, сложнее создать постоянно действующие выставочные пространства, которые важно иметь в каждом городе России.

Темой статьи выбран «Дизайнерский подход к световому решению при проектировании выставочных пространств на реконструируемых площадях в России». Актуальность темы продиктована тем, что музейная деятельность в России поднимается, наблюдается рост. По официальным данным директора департамента музеев Минкультуры России Владислава Кононова, опубликованным на новостной ленте Interfax от 4 июня 2019: «На протяжении последних лет с 2012 года наблюдается устойчивый рост всех ключевых показателей музейной деятельности. Увеличилось число посетителей – 154 млн. посетителей российских музеев. Оно соответствует количеству посетителей музеев в Советском Союзе на 1985 год". Это значит, что на новом витке истории возрождается интерес к музеям и выставкам и необходимость в этом востребована в обществе. Соответственно, важно использовать опыт организации выставочного пространства на имеющихся свободных помещениях, реконструируемых старых зданий.

При проектировании выставочных пространств на площадях после реконструкции встаёт проблема световой организации интерьера. Целью данного исследования стало «Выявление ведущих тенденций передового опыта по созданию интерьера художественных выставок на реконструируемых площадях средствами светового решения дизайнера».

Исходя из выбранной темы и цели, были поставлены следующие задачи:

- Изучить опыт организации выставок современного искусства в России на реконструируемых площадях на примере Центра современного искусства «Винзавод» в Москве и «Арсенал» в Кремле Нижнего Новгорода.
- Изучить и оценить возможности дизайнерского подхода к световому решению выставочного пространства. Оценить роль освещения в интерьере выставочных галерей для сохранения художественного образа, созданного автором экспоната и галереи в целом.

В качестве объекта исследования рассматривались выставки современного искусства в двух городах России – в Москве и Нижнем Новгороде.

Предмет исследования: своеобразие и уникальность творческих подходов в дизайн – проектировании выставочных пространств, организованных после реконструкции.

Научная новизна исследования заключается в том, что объект исследования - «выставочное пространство» проектируется и создаётся в новых, необычных для России условиях, на освобождённых территориях, не предназначенных для музеев и выставок, в зданиях двухсотлетней давности после реконструкции.

Начнем с краткой характеристики выставочных пространств.



Центр современного искусства «Винзавод» располагается на территории старейшего московского комбината виноградных и десертных вин, бывшего пивоваренного завода «Московская Бавария» с 200 летней историей. После закрытия комбината в 2007 году открылся центр, который стал первым и самым большим частным центром современного искусства в России. «Винзавод» в одном пространстве, открытом для широкой аудитории, представляет галереи, выставки, мастерские художников, образовательные центры. Сегодня основная миссия «Винзавода» – это поддержка и развитие современного российского искусства.

Арсенал, Государственный центр современного искусства (ГЦСИ) находится в Нижнем Новгороде. Волго-Вятский филиал ГЦСИ расположен в самом центре города, на территории Нижегородского кремля в здании Арсенала (построен в 1843), памятнике архитектуры федерального значения. С 2011 по 2015 годы здание постепенно было реставрировано, и теперь общая площадь центра Арсенал составляет 7000 кв. м.

Волго-Вятский филиал ГЦСИ – это единственная в Нижнем Новгороде музейно-выставочная организация, занимающаяся развитием современного искусства в широком контексте современной культуры. Миссия филиала сформулирована следующим образом: «Арсенал – это пространство художественной коммуникации для развития человека и территории». Деятельность центра играет большую роль для развития культурной среды Нижнего Новгорода.

Оба центра, имеющие разное финансирование, располагают большими помещениями после реконструкции исторических зданий. Их деятельность и миссия соответствует принятой нашим государством стратегии развития культуры до 2030 года.

Сравним стилевые направления, выбранные в этих центрах. Площади, бывших производственных цехов Винзавода, дизайнеры использовали под выставки, галереи, арт-пространство, выбрав стиль лофт, дающий неограниченное пространство для самовыражения, творчества. При реконструкции кирпичных стен здания Арсенала был также использован стиль лофт, который узнаваем, известен и востребован в наше время. Следует отметить особенности дизайна в стиле лофт, характерные для исследуемых центров:

- большие площади без перегородок, высокие потолки; большие окна, но есть помещения и без окон;
- строительная и производственная «изнанка» как элемент декора: трубы, балки на потолке, вентиляторы, арматура, старые кирпичные и бетонные поверхности стен [1].

Оба центра современного искусства известны, продолжают набирать популярность и занимать достойные позиции в рейтинге посещаемости музеев и выставок. Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что интерьер в стиле лофт выглядит современно, стильно, привлекательно для посетителей выставок и это первая задача, решённая средствами дизайна, обозначенная в данном исследовании. В России только в постсоветское время появились неиспользуемые площади заводов или памятники архитектуры, которые невозможно было использовать без реконструкции под выставочные экспозиции.

Предметом дальнейшего рассмотрения являются возможности дизайнерского подхода к световому решению выставочных пространств. Правильная световая организация интерьера выставочного пространства основа дизайн - проектирования выставки. Освещение выставок — это сложная светотехническая задача, которая подразумевает множество аспектов и тонкостей. Сложность заключается в выполнении двух противоположных задач:



- С одной стороны, освещение должно показывать экспонат наиболее выразительно и достоверно, максимально проявить все его характеристики, обеспечить эмоциональный контакт со зрителем, вызвать отклик.
- С другой стороны, необходимо сохранить экспонат и уберечь его от воздействия света, среды, химических и механических повреждений.

В выставочных залах используют два типа освещения: общий рассеянный свет и направленный акцентирующий для подсветки экспонатов. Есть факторы, ограничивающие возможность создания качественной подсветки в помещениях: необходимый простор для экскурсионных групп, требования к освещению, соблюдение установленных норм и т.п. В исследуемых центрах просторные помещения дают большие возможности использования искусственного освещения для комфортного восприятия объектов, которые демонстрируются в выставочных залах. Комфорт и объективность восприятия предметов искусства, возможность рассмотреть мелкие детали, увидеть настоящие цвета, текстуру материала, решается с помощью осветительного оборудования, подобранного с нужными техническими характеристиками и настройками. В светильниках должен регулироваться как уровень освещенности, так и направленность света, а иногда и спектральный состав. Очевидно, чем большей гибкостью будут обладать осветительные компоненты, тем больше возможностей откроется при использовании зала [2].

В последнее десятилетие стремительно развиваются технологии производства осветительных средств: контроль и настройка светового оборудования упростились, появились светильники, которыми можно управлять с телефона по bluetooth— менять свет, цвет, уровень освещенности, что значительно облегчает для выставочных сотрудников работу со светом.

Свет для дизайнера является средством организации объемно-пространственной композиции выставочного пространства в целом с возможностью многофункциональности световых решений.

Рассмотрим световые решения дизайнеров исследуемых центров.

В основных помещениях выставочного пространства на Винзаводе, как «Цех Белого», «Цех Красного», высокие потолки и нет перегородок, а в «Цехе Белого» ещё большие оконные проёмы, поэтому использовано естественное и искусственное освещение, как потолочное, так и настенное, а также разные варианты подсветки экспонатов. Для универсального выставочного интерьера в Арсенале были использованы комбинированные системы освещения, совмещающая естественный и искусственный свет.

Следует отметить, что принципы использования естественного освещения в настоящее время не утратили актуальности - наоборот, с развитием технологий строительства, разработкой новых, пропускающих свет материалов, стали более востребованными. Поэтому, сочетание естественного и искусственного света обеспечивает достаточный уровень освещенности на протяжении всего времени работы выставки, и именно оно, на сегодняшний день является одной из важнейших и актуальных задач выставочной архитектуры. Во время массовых мероприятий в Арсенале используется вечернее освещение. Например, в акции «Ночь музеев 2019», тематические инсталляции демонстрировались внутри на выставках и снаружи на стенах Арсенала и на башнях Кремля. Световые инсталляции, световое художественное оформление используются в мире художников и выставок, становясь языком смысла и общения, как музыка, кинематограф и другие виды искусства.

Итак, подчеркнём, что освещение интерьеров обоих выставочных центров, кроме основного освещения и различных встроенных светильников, имеет акцентное освещение - дополнительное



освещение выставочных предметов и представлено либо в виде светящихся стендов, либо в виде точечного искусственного освещения экспоната. Применяются современные трековые системы, позволяющие размещать на них светильники всех типов; гибкая топография дает возможность выстраивать системы любой сложности. Простота крепления светильника к треку, отсутствие необходимости заново осуществлять электрическое подключение позволяют сотрудникам быстро адаптировать освещение к любым новым экспозициям [3]. В исследуемых центрах используются разные источники света. Известно, что светодиодные лампы наиболее тепло-электробезопасны, экономичны, а самое главное безвредны для экспонатов [4], но они считаются высоко затратными. В музейной и выставочной практике не все учреждения располагают денежными средствами для закупки и внедрения нового светотехнического оборудования и измерительных приборов. Тем не менее, наблюдается тенденция всё большего использования в выставочных пространствах новых средств светодизайна.

В заключение представлю основные выводы исследования.

Во-первых, оба центра, путём реконструкции старых не приспособленных для выставок помещений, с помощью уникальных дизайнерских разработок создали интерьеры для показа художественных произведений, решили проблему световой организация выставочного пространства в целом и создали возможности для сохранения художественного образа, созданного автором экспоната. С такими задачами на выставках дизайнеры ранее не встречались, и этим подтверждается научная новизна данного исследования. Исследуемые центры сделали свой вклад в развитие культуры в нашей стране, и продолжают знакомить общество с работами современного искусства.

Во-вторых, дизайнерами в этих выставочных пространствах был выбран стиль лофт в сочетании с нужным подходом к световому решению. Правильное направление светового потока позволяет зрителю не видеть «потолок – производственную изнанку, трубы», и всё внимание сосредоточить на выставочных объектах. При подготовке новой экспозиции работникам выставок, остаётся только правильно подобрать или настроить технические параметры светотехники к каждому экспонату выставки - для этого есть технические возможности и опыт кураторов.

В-третьих, выставка – это своеобразный рассказ на конкретную тему, рассказ образный, представленный зрителю изобразительным и документальным материалом. Выставка – это показ, основная цель которого состоит в просвещении публики и эмоциональном воздействии на зрителя. Выставка должна взволновать его. Освещение призвано оживить экспозицию, выявить и подчеркнуть ее содержание и главную мысль. Освещение играет важную роль, от которой зависит успех выставки. В статье рассмотрены с разных сторон возможности и задачи светового дизайна, дана оценка имеющегося передового опыта двух ярких, завоевавших успех зрителя центров современного искусства. Реконструкция старых зданий под выставочные пространства – это не просто положительный пример или опыт, это те самые трудные шаги вперед, которые двигают нашу культуру.

Список литературы:

1. Джон Пайл Дизайн интерьеров: 6000 лет истории [Текст], АСТ Астрель, Москва, 2007.-999с.
2. Хранение музейных коллекций: Практическое пособие / Р.А. Девина, А.В. Бредняков, Л.И. Душкина, Н.Л. Ребрикова, Г.А. Зайцева. – М.: ГосНИИР, 1995. – 203 с.
3. Айзенберг Ю.Б. Справочная книга по светотехнике. / Ю.Б. Айзенберг – М., Энергоатомиздат, 1995. – 526с.
4. Бхаттачарджи А., Мазамдар С. Сравнение светодиодных и «традиционных» источников света по применимости к музейному освещению //Светотехника: - М. - 2016. №2 – С. 29-32.



Процессы накопления солнечной энергии на планете и их роль в эволюции органической жизни на Земле

Processes of accumulating solar energy on planet, and their role in the evolution of organic life on Earth

Автор: Рояк Борис Вениаминович

Бней-Айш, Израиль

e-mail: vxn2484@gmail.com

Roik Boris

Bnei-Aish, Israel

e-mail: vxn2484@gmail.com

Аннотация: "Аккумулятивная эволюция" - это теория, объясняющая развитие живой природы на основе постепенного увеличения энергии в химической формуле биологического топлива для органической жизни, а кроме того, влияние процесса накопления органических остатков в коре земли на экосистему и биосферу.

Abstract: "Accumulative evolution" is a theory that explains the development of living nature based on a gradual increase in energy in the chemical formula of biological fuel for organic life, and also the effect of the accumulation of organic residues in the earth's crust on the ecosystem and biosphere.

Ключевые слова: ЭГТР, ЭСГТР, СГТРВ, СИИ.

Keywords: egtr, egtd, AGI, esgtr.

Тематическая рубрика: Биотехнологии и экология.

В результате возникновения Вселенной образовались Солнечная система и наша планета Земля, на поверхности которой возникли необходимые и достаточные условия для механического и химического преобразования материальных объектов. Эти изменения происходили за счёт поступления Солнечной энергии на Землю.

Наблюдения показывают, что энергия Солнца, поступающая на поверхность планеты, расходуется на обратное излучение в космос незначительно, однако при этом, оставшееся на планете энергия не приводит к увеличению её температуры. Устойчивая температура планеты достигается за счет аккумуляционных эндотермических процессов, протекающих на её поверхности. За миллиарды лет солнечной инсталляции нашей планеты возник некоторый температурный баланс, который обеспечивает достаточно устойчивую экосистему, необходимую для существования органической жизни на её поверхности.



Рассмотрим этапы возникновения различных химических соединений на Земле и соответствующих им форм живой и неживой природы, появившихся в результате эволюционных процессов, происходящих благодаря поступлению и преобразованию с последующей аккумуляции солнечной энергии.

После прекращения интенсивных тектонических перемещений, на планете образовалась Земная кора с относительно устойчивым ландшафтом.

Из-за вращения Земли и периодического прогрева Солнцем различных участков её поверхности, на планете установились регулярные процессы перемещения паров воды, которые привели к возникновению рек и водоемов, обусловленных ландшафтом. В водоемах накапливались и концентрировались различные химические соединения, вымываемые и переносимые потоками воды, что при регулярных суточных и сезонных изменениях их температуры сделало возможным эволюцию различных форм кристаллов и концентрацию разнообразных минеральных отложений.

Постоянное развитие и усложнение форм минералов привело к возникновению новых, ранее не существовавшие на Земле кристаллов. Образовывались различные (важно отметить электропроводящие) месторождения минералов и руд, которые начали оказывать влияние на направление результирующего магнитного поля нашей планеты.

Энергия, излучаемая Солнцем на Землю в этот период, аккумулировалось в возникающих новых геологических отложениях, благодаря протекающим в них эндотермическим процессам, что стало 1-м этапом аккумуляции солнечной энергии на нашей планете.

Физической основой для процесса аккумуляции солнечной энергии в месторождениях стала работа, совершаемая парами воды. Миллиарды лет тому назад на Земле заработала своеобразная «Паровая машина», функционирующая на энергии Солнца, которая испаряя воду, передвигала и упорядочивала материю на поверхности Земли. Таким образом наличие скоплений воды на поверхности планеты явилось причиной и источником жизнедеятельности на планете.

В образовавшихся водоёмах, кристаллы различных минералов в условиях регулярно меняющейся температуры постоянно изменялись и усложнялись, что привело к эволюции кристаллов и возникновению кристалла Хлорофилла, способного осуществлять химическое преобразование солнечной энергии - фотосинтез.

Образовавшийся хлорофилл стал эффективно аккумулировать энергию Солнца, поступающую на Землю, стабилизируя её температуру. В водоемах планеты возник новый механизм аккумуляции солнечной энергии — механизм органического синтеза, протекающий на более сложном физико-химическом уровне.

Хлорофилл приступил ко 2-у этапу аккумуляции солнечной энергии на поверхности планеты, началом которого можно считать возникновение «Растительной жизнедеятельности».

В результате процесса фотосинтеза, который в упрощенном виде можно описать химической формулой: $(CO_2 + H_2O + \text{свет})$ возникает УГЛЕВОД и выделялся свободный кислород.

Благодаря этой фотохимической реакции на Земле появилась Глюкоза ($C_6H_{12}O_6$) и повысился уровень кислорода, а затем на их основе смогла развиваться так называемая живая материя, получившая название Органической жизни.



Благодаря хлорофиллу, энергия солнечного излучения, трансформировалась в энергию электрохимического градиента и могла использоваться органическими соединениями для репликации и развития. Процесс усложнения и увеличения количества различных форм органических соединений стал 3-м этапом аккумуляции солнечной энергии.

Результатом этого нового физико-химического явления стало возникновение новых процессов, в которых Глюкоза явилась новой формой сохранения Солнечной энергии. Что послужило мощным химическим аккумулятором энергии в сложных циклах органических метаморфоз с передачей и хранением энергии Солнца в разнообразных органических соединениях. Это означало возникновение на Земле электрохимического аккумулятора с большей емкостью чем та которую предоставляло простое перемещение химических элементов на поверхности земли.

Первыми сложными формами органической жизни, использующими глюкозу, как энергоноситель, можно назвать простейшие бактерии автотрофы, а в последствии и водяные водоросли, научившиеся синтезировать хлорофилл в своих собственных внутренних структурах.

Из-за сезонности климата, водоемы в которых обитали различные водоросли периодически обезживались и заполнялись водой вновь, что в процессе эволюции, вызвало появление многоклеточных наземных растений – содружеств различных типов водорослей, которые образовывали пищевые цепочки с последующим закреплением в них функций корня, стебля и листьев.

Растения смогли извлекать воду и необходимые для них соли непосредственно из влажного грунта в периоды обезживания водоемов. Глюкоза, как нельзя лучше, соответствовала требованиям жизнедеятельности растений, поскольку хорошо растворима в воде и свободно транспортируется по капиллярам растений. Благодаря присутствующему в листьях растений хлорофиллу, стало возможным эффективно аккумулировать солнечную энергию на значительных площадях поверхности планеты. С возникновением на больших территориях планеты новых условий произрастания и разнообразных форм растительной жизни, сложилась новая экологическая система, которая за миллиарды лет приобрела устойчивый характер в виде Климата Планеты.

Используя энергию сахаров в результате своей эволюции, растения приобрели способность синтезировать и закладывать в свои семена, не существовавшие ранее на Земле органические соединения, которые были ещё более насыщены энергией Солнца, чем сахара - жирные кислоты. Они плохо растворимы в воде и содержат в своём составе три кислотных радикала, имеющих неразветвленную структуру, сформированную за счёт дополнительных атомов углерода и водорода. Эти жирные кислоты получили название – Триглицериды. Их возникновение можно считать началом 4-го этапа в аккумулятивной эволюции планеты. Основной причиной возникновения триглицеридов у растений в качестве дополнительного источника энергии, явилась потребность в больших энергозатратах в момент прорастания их семян, что обеспечивало большие шансы для выживания вида в межвидовой конкуренции.

Таким образом, у органической жизни образовался еще более мощный химический источник энергии, сохраняющий в себе энергию солнца в гораздо больших объёмах чем глюкоза, получивший название Триглицериды.

Часть семян береговых растений, содержащих триглицериды, попадала в воду, где уже жили и размножались разнообразные водоросли. Постепенно, некоторые из них, смогли использовать оказавшиеся в воде триглицериды семян, как дополнительный источник энергии.



Сначала это были простые сообщества водорослей разных видов, которые использовали триглицериды чужих семян, образуя при этом всевозможные пищевые цепочки. Эти сообщества постоянно усложнялись и в результате их эволюции возникли сложные многоклеточные объединенные организмы со сложной структурой и системной физиологией — водоплавающие. Которые в связи со стратегией выживания быстро приобрели органы обнаружения скопления семян и конечности для перемещения к ним.

Пищевая конкуренция внутри водоёма заставила часть его обитателей способных к передвижению выйти на берег, где имелись ещё большие скопления не проросших семян растений. Однако на суше им пришлось двигаться в более сложных условиях, что увеличило энергетические потребности их организма. Это способствовало возникновению новых типов триглицеридов, которые вырабатывались этими организмами самостоятельно, и которые получили дальнейшее увеличение своей формы, стали содержать ещё более длинные цепочки углерода и соответственно больше энергии в молекуле. Такие триглицериды, сохранив свои основные химические качества, продолжая оставаться источником энергии для различных организмов и могли использоваться в новых видах органической жизни, наравне с триглицеридами растений, выделяющих, однако, меньше энергии при окислении, чем новые триглицериды животного происхождения.

Так, в результате выхода на сушу водоплавающих организмов появились новые – «Ходящие» животные, с ещё более высокими энергетическим потенциалом, с более совершенным органическим топливом, что имело принципиальное значение для функционирования живой клетки и организма в целом в новых условиях обитания.

Возникающие в процессе эволюции новые типы триглицеридов постоянно наращивали свой энергетический потенциал, причём триглицериды, выработанные в одном организме, благодаря идентичности процессов их переработки на клеточном уровне, могли использоваться другим организмом, который получал их в результате своего пищеварительного процесса. Борьба за выживание заставляла организмы вырабатывать собственные триглицериды как можно большего энергетического потенциала.

Необходимо отметить, что не только клетки, обеспечивающие передвижение организмов, снабжались энергией, возникающей за счёт окисления триглицеридов в органеллах клетки — митохондриях, но и все остальные, в том числе отвечающие за иммуногенез, также использовали эти же триглицериды для своей работы.

Однако как мы видим, нервные клетки остались на энергообеспечении у глюкозы, что даёт основание судить об их более длительной эволюции и более раннем возникновении. Нейроны, с точки зрения их энергообеспечения, в большей мере следует относить к растительному миру, чем к животному. Нервные клетки отделены от всего организма изолирующим барьером — специальными клетками глии, которые пропускают к нейронам в качестве источника энергии только глюкозу.

Энергонасыщенные триглицериды и их производные, вырабатываемые живыми организмами, обитающими на земле, получили название – “Животные Жиры”. Каждый тип таких триглицеридов является эндогенным для определенного вида жизни, но в тоже время каждый из них, может быть использован для получения жизненной энергии в других организмах в силу аналогичных химических свойств у всех типов триглицеридов.

Надо полагать, что эволюция триглицеридов на Земле, уже два миллиона лет тому назад, сумела создать триглицериды более энергонасыщенных чем те, которые используются органической жизнью сегодня. Существовавшие ранее огромные (по нашим меркам) животные – ящеры и



птеродактили, относятся именно к таким формам жизни. При том энергопотреблении, которое производили их организмы, эти животные должны были использовать очень большие молекулы триглицеридов и иметь очень высокую температуру тела, которая должна была быть около 50 гр. по Цельсию. Животные этого периода эволюции были, по всей вероятности, действительно — «Огнедышащими драконами». Пламени он, конечно, не испускал, но рядом с ними человеку должно было быть очень жарко.

Гигантизм среди динозавров был скорее всего вызван тем, что большая масса тела лучше удерживала организм от охлаждения ночью. У птеродактилей, из-за ночного понижения температуры, кровь должна была загустеть настолько, что они должны были становиться малоподвижными. В таком состоянии они видимо были вынуждены повисать на ветках деревьев или укрываться в недоступных местах, и только днём, когда их тела разогревались мощными лучами солнца, у них могла возникать способность к полету, поскольку только при очень высокой температуре, хорошо прогретого организма, их триглицериды, имеющие очень высокую энергетическую плотность, получали возможность достаточно свободно перемещаться в кровеносных сосудах, что доставляло достаточное количество энергии организму, обеспечивая мышцы достаточной удельной силой (энергия/масса тела) для подъема в воздух и осуществления свободного полета.

По всей вероятности, триглицериды динозавров обладали наивысшей энергетической плотностью из всех триглицеридов, существовавших на земле когда либо. Наличие, в различных формах органической жизни того исторического периода, мощного органического топлива и соответствующие ему температуры тела животных, объясняет ту громадную физическую силу, которой они обладали. Необходимую прочность скелету должны были обеспечить сложные и очень вязкие холестеринны, способные циркулировать в их сосудах тоже только при достаточно высокой температуре тела.

Такие виды жизни являются термофильными и не могут жить при понижении температуры окружающей среды, что, учитывая их способ размножения и явилось основной причиной их вымирания, что достаточно быстро произошло при изменении экологической системы на планете, которое было вызвано накоплением энергии в большом количестве различных продуктов органической жизнедеятельности.

Человек не может летать не только потому, что у него нет крыльев, но ещё и потому, что у него недостаточно высокая температура тела, при которой сердечно сосудистая система была бы способна обеспечить свободную циркуляцию необходимого количества достаточно энергонасыщенных, а потому и более вязких триглицеридов.

Относительно небольшие теплостабильные организмы, способные поддерживать постоянной температуру тела, оказались в более выгодных условиях при постепенно опускающейся температуре окружающей среды чем термофильные. Они могли смогли расходовать часть энергии, полученной от окисления триглицеридов на поддержание постоянной температуры тела, большей той, которая была в окружающей среде при новых условиях обитания, что делало им возможным круглосуточно использовать достаточно энергонасыщенные триглицеридов, необходимых для жизни деятельности. В результате, почти всю поверхность планеты, за исключением очень жарких регионов завоевали теплокровные животные.

Гораздо большее потребление энергии при перемещении по воздуху, сделало птиц самыми энерговооруженным видом жизни на Земле. Для обеспечения подвижности очень энергонасыщенных триглицеридов температура в теле птиц составляет значение около 42 гр. по Цельсию. Среди птиц выделяется подвид «перепелиных», с температурой тела 43 гр., что даёт



этому виду возможность вырабатывать и использовать триглицериды имеющие самую энерго насыщенную структуру. Среди млекопитающих наибольшую температуру тела и соответственно самые энергоёмкие триглицериды имеют хищники, догоняющие добычу, а также летучие мыши.

За выработку «топлива» для жизнедеятельности организма (глюкозы и триглицеридов) отвечает печень, а за их транспортировку через клеточные мембраны — железы внутренней секреции: – поджелудочная и щитовидная железы, вырабатывающие инсулин и трийодтиронин (тироксин) соответственно.

Тироксин, находясь в межклеточном пространстве, присоединяет триглицерид и транспортирует его в клетку “прожигая” её оболочку. Окисление триглицерида в клетке протекает за счёт работы митохондрии, которая происходит под управлением программы — митохондриальной ДНК (МтДНК), Эта программа осуществляет последовательную цепь необходимых химических реакций обеспечивающих возникновение соответствующих электростатических потенциалов, приводящих в движение все клеточные механизмы, перемещая химические элементы внутри клетки. Иначе говоря, работа митохондрий освобождает ту энергию и тот электрический потенциал, который был сформирован в глюкозе хлорофиллом и перешел в триглицериды в результате органического синтеза.

Триглицериды в отличие от холестерина (жирных спиртов) не вызывают стеноза сосудов, что делает их относительно безопасными для организма. Более того, триглицериды являются естественным растворителем для холестерина, используемого организмом для строительства клеточных оболочек, кожи, суставов и костных тканей. Холестерин, по своей физической природе, может образовывать прочные связи и вызывать стеноз и бляшки в сосудах, что и происходит при недостаточном количестве триглицеридов в крови и местном понижении температуры тела (анемии). К наиболее эффективным растворителям холестерина человека можно отнести растительные и рыбы жиры. Баланс между жирными спиртами (холестеринами) и жирными кислотами (триглицеридами) называется «липидным профилем». Он определяет вероятность возможной конденсации холестерина (стеноза) в кровеносных сосудах. Поэтому очень важно следить за этим показателем в организме.

Печень, способна производить триглицериды разного размера и соответственно энергонасыщенности. Кроме того, как было отмечено выше, организм имеет возможность усваивать в процессе своего пищеварения и “чужие” выработанные другими видами жизни эндогенные триглицериды (растительные жиры и пр.), имеющие различную энергетическую ценность, и использовать их для получения энергии в клетках своего собственного организма. Кроме того, НС может регулировать качественный состав триглицеридов организма, вырабатываемый его печенью, а также температуру тела в соответствии с образом жизни и изменяющимися условиями гомеостаза, и в первую очередь в период поражения организма различными инфекциями, усиливая при этом его сопротивляемость, сдвигая пропорцию между триглицеридами низкой и высокой энергетической плотностью в сторону более высокой. В тоже время нарушения в работе печени приводящее к снижению энергии вырабатываемых ей триглицеридов, могут приводить к потере физических возможностей организма.

Особую важность для развития молодого организма и наличия хорошего иммунитета в зрелом возрасте, приобретает доступность в питании к триглицеридам высокой энергетической плотности, перепелиным яйцам, например.

Триглицериды по уровню содержащейся в них энергии можно разделить на 5 основных групп:

1. Жиры растительного происхождения.



2. Рыбьи жиры.
3. Жир животного происхождения.
4. Желток яиц,
5. Желток яиц перепелов.

Перепела являются одними из самых горячих и соответственно энергонасыщенных организмов на планете из всех теплостабильных животных, употребляемых человеком в пищу. Среди млекопитающих наибольшую температуру тела и соответственно самые насыщенные энергией триглицериды имеют хищники, догоняющие добычу, и летучие мыши.

Печень человека, в связи с меньшей рабочей температурой тела, производит триглицериды с меньшими энергетическими показателями, чем у птиц и многих других хищных животных, однако при инфекционных заболеваниях, когда температура тела поднимается до 40 гр., печень с целью усиления иммунитета своего организма должна быть способна временно переориентироваться на производство триглицеридов более высокой энергетической плотности, однако исследования по этому поводу пока не проводились, но такая задача представляет явный интерес.

Триглицериды снабжают энергией все органы жизнеобеспечения организма: мышцы, сердце, и что наиболее важно — железы внутренней секреции и систему иммунитета, обеспечивающую гомеостаз и защитные функции организма. Яичный желток перепелов содержит концентрат самого высококачественного органического топлива на Земле. Как показали наблюдения, применение человеком в пищу триглицеридов перепелов дает мощный толчок всей эндокринной системе организма и усиливает его физические и физиологические возможности, поскольку триглицериды перепелов оказываются более эффективными в органах, связанных с управлением и защитой организма. Усиленный, с помощью таких триглицеридов, иммунитет помогает бороться с болезнями, открывает перед иммунной системой новые возможности в распознавании различных видов опасности (в избирательности) и в формировании достаточной массы защитных компонентов (в производительности), которые были недоступны ей ранее. Это снижает мышечную утомляемость, в том числе сердечной мышцы, позволяя лучше функционировать клеткам глии и соответственно улучшению питания нейронов глюкозой, дольше поддерживая физический и нервный тонус, стимулирует познавательную и творческую активность, что особенно важно в детском возрасте при интенсивном обучении ребенка.

Более длинные молекулы холестерина, содержащийся в перепелиных яйцах, обеспечивает оболочкам клеток, костям и сухожилиям человека более высокую прочность. При этом большое содержание в яйцах лецитина защищает сосуды от стеноза. Если нет аллергической реакции на яичный белок, употреблять перепелиные яйца желательно в свежем виде, в противном случае следует белок отделять и подвергнуть термообработке или вообще исключить. Употребление желтка в свежем виде объясняется тем, что липиды желтка, связанные с лецитином, сохраняют свое жидкое состояние при низких температурах, а при термообработке эта связь разрушается, что нежелательно.

Однако, как и ко всяким иммуномодуляторам и ускорителям обменных процессов, к перепелиным яйцам следует относиться с осторожностью и не превышать рекомендуемых норм потребления.

Надо отметить, что даже при незначительном потреблении триглицеридов перепелов человеком, возникает значительный эффект улучшения общего физического состояния. Это происходит благодаря тому, что возникает гормональный подъем в работе всего организма, очищение от шлаков, вирусов и бактерий. Триглицериды перепелов, содержащиеся в яичном желтке, открывают для человеческой клетки, участвующей в иммуногенезе, новые возможности,



которыми она ранее не обладала, что способно улучшать работу системы иммуногенеза в целом и давать положительный эффект при инфекционных и онкологических заболеваниях.

Разумность некоторых птиц так же можно объяснить большой энерговооружённостью их триглицеридов, обеспечивающих работу мыслительного аппарата. Их мозг при незначительном размере, обладает более высоким быстродействием за счёт больших энергетических ресурсов их организмов.

Результативность ума зависит от объёма знаний и скорости мыслительных процессов, а скорость мыслительных (вычислительных) процессов непосредственно связана с энергопотреблением аппарата мышления.

В результате аккумулятивной эволюции вторым и более мощным чем глюкоза аккумулятором солнечной энергии на Земле стали «Триглицериды».

Таким образом можно утверждать, что основная часть энергии, переданная Солнцем за миллиарды лет на Землю в конечном итоге, благодаря хлорофиллу была преобразована и сконцентрирована в органических отложениях, представляющих собой мощный аккумулятор энергии естественного происхождения. И, по всей вероятности, способный оказывать влияние на все процессы, протекающие на Земле, и в том числе экологические.

После гибели животного, та его часть, которая не участвовала в пищевых цепочках, утилизировалась в коре Земли в виде органических отложений. Эти органические отложения были получены и долгое время накапливали в себе большое количество солнечной энергией и сохранили её в земной коре в виде залежей нефти, газа и угля, что представляет собой мощный аккумулятор энергии.

Под действием высокого давления и температуры нефть разлагается с выделением того электрического градиента, который был сформирован когда-то, благодаря условиям протекания реакций органического синтеза глюкозы. В коре земли могут присутствовать химические соединения, которые выполняют роль электродов, а окислители могут возникать при протекании других химических реакций, также возникающих в условиях высоких давлений и температур. Процессы могут напоминать процессы организуемые митохондриями в клетках организма по извлечению статического электричества при окислении триглицеридов. Человечеству следует с этим разобраться, поскольку это очень опасно для экологии планеты. Причина возможной катастрофы в том, что коре Земли температура и давление возрастают по мере заглубления.

Нефть, находящаяся в земле, постепенно проникает вглубь Земной коры и оказывается в условиях, вызывающих её разрушение (высокой температуры и давления). Высвобождаемая из нефти электрохимическая энергия теоретически должна формировать зоны в земной коре с повышенным электрическим потенциалом как это происходит в живых клетках. Если это так, то результате этого процесса должна возникать разность потенциалов между участками Земной коры, где происходит разложение имеющейся там нефти и теми её областями, где нефть отсутствует. Эта разность потенциалов между различными удаленными друг от друга точками планеты, должна вызывать мощные, постоянно действующие электрические токи, протекающие в земной коре по электропроводящим геологическим отложениям, состоящим из солей и металлов. Постепенное накопление органики в коре земли, видимо, создало и продолжает поддерживать постоянно действующие электрические контуры и соответствующие им дополнительные магнитные составляющие суммарного магнитного поля планеты.



По мере накопления нефти на планете, возникшие электрические токи и соответствующие им магнитные поля, неминуемо должны были начать оказывать значительное влияние на результирующее (суммарное) магнитное поле планеты (направлении магнитной оси Земли), а так же должны были вызвать соответствующее изменение направления магнитной оси в межпланетном пространстве и соответственно вызвать отклонение оси вращения планеты от магнитной оси, что в конце концов, из-за взаимодействия магнитного поля Земли с магнитным полем Солнца, должно было привести к изменению положения оси вращения планеты и, как следствие, из-за возникшего механического дисбаланса, смещению тектонических плит, приведших расколу материков на её поверхности, что вполне согласуется с мифом о всемирном потопе.

В результате возникшего поворота оси, её прецессии и нутации, и как следствие перемещения коры земли, на планете, по всей вероятности, произошла экологическая катастрофа, которая сопровождается землетрясениям, цунами и образованием новых континентов. Из-за резкого изменения климата многие термофильные виды жизни на Земле погибли, остались лишь наиболее выносливые растения и некоторые животные, способные выживать в сложных климатических условиях. Мы их встречаем и сегодня. К таким животным можно отнести, например, аллигаторов и глубоководных рыб. Информация об этом тяжелом периоде для органической жизни на Земной поверхности дошла до нас в виде геологических данных и преданий о Всемиром Потопе. Надо отметить, что в этом случае уменьшение углеводов в коре земли из-за человеческой хозяйственной деятельности может вызвать катастрофические обратные процессы в перемещении оси Земли.

В результате изменения направления оси вращения нашей планеты при накоплении нефти на её поверхности должна была возникнуть новая экологическая система и произойти Мел-палеогеновое вымирание динозавров, что и подтверждается научными данными.





Особенности томского деревянного зодчества

Features of Tomsk wooden architecture

Авторы:

Зяпаева Маргарита Николаевна

НИ ТГУ, Томск, Россия

e-mail: veksinamargarita@gmail.com

Zyapaeva Margarita Nikolaevna

Bachelor student, NR TSU, Tomsk, Russia

e-mail: veksinamargarita@gmail.com

Пилецкая Людмила Васильевна

НИ ТГУ, Томск, Россия

e-mail: plv04@mail.ru

Piletskaya Lyudmila Vasilievna

Candidate of Historical Sciences, NR TSU, Tomsk, Russia

e-mail: plv04@mail.ru

Аннотация: В данной работе, представлены не только материальные аспекты зодчества, но и стилевые особенности, обычаи и традиции в изготовлении деревянных построек и украшений. Выявлены основные особенности томского деревянного зодчества: использование высоких подклетов для основания двухэтажных деревянных построек, использование плоскорельефной и прорезной резьбы, появление доходных домов, гармония европейских стилей и местных традиций.

Abstract: In this work, not only the material aspects of architecture are presented, but also style features, customs and traditions in the manufacture of wooden buildings and decorations. The main features of Tomsk wooden architecture are revealed: the use of high basements for the foundation of two-storey wooden buildings, the use of flat-relief and slotted carvings, the appearance of tenement houses, the harmony of European styles and local traditions.

Ключевые слова: Томск, деревянное зодчество, история.

Keywords: Tomsk, wooden architecture, history.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.





Традиции в деревянном зодчестве России

Исстари дерево сопутствовало русскому человеку от рождения до смерти и давало человеку тепло, свет, веру, силу. Дерево, как материал доступный в применении, долго предпочиталось при сооружении городских жилых зданий. Историческим заповедником деревянного зодчества считается территория Севера России, здесь до XVIII в. создавались архитектурные шедевры. Даже в малых формах из дерева присутствовало декоративное начало, часто поднимавшееся до уровня большого искусства.

Дерево имеет лишь два негативных свойства - воспламеняемость и горючесть.

Деревообработка, наряду с металлообработкой и керамикой занимает важное место в жизни русского человека. Из дерева изготавливали храмы, жилище, мебель, орудие труда, средства передвижения, игрушки, предметы быта и многое другое. Почитаемыми на Руси были профессии плотник, столяр.

Основой деятельности плотника является превращение дерева в нужные для последующего строительства и отделки материалы путем механической и ручной обработки дерева. Замечательные русские мастера по дереву славятся и поныне.

Столяр изготавливает различные предметы, применяемые в качестве украшения деревянных конструкций. Арка, лестница, окна или двери - элементы, которые не только необходимы с точки зрения функциональности, но они способны стать основой декора, создать определенный дизайн.

Техника строительства деревянных построек на Руси

Технологии строительства древнерусских деревянных построек формировались на протяжении многих веков, становясь основой для возведения зданий и городов в целом.

В строительстве сооружений на Руси применяли прямоствольные хвойные смолистые породы дерева, стойкие к гниению. На нижние венцы шла мелкослойная сосна, и лиственница. Из ели изготавливались элементы кровли. Из пластичной осины вытесывали кровельный сошник.

Главным орудием русского мастера был топор. Им выполнялись практически все операции, связанные с работой по дереву - от рубки деревьев, до выполнения резных украшений. Метод изготовления определял строительную технологию: во всех исторических документах, где рассказывается о строительстве древесных строений, используется слово «рубить» взамен «построить».

Главным составляющей обрубленного строения считался венец - сочетание четырех бревен, составляющих в плане прямоугольник или квадрат, врубленных собственными концами друг в друга (клеть), именно он является основой деревянной избы.

Уложенные друг на друга венцы назывались срубом. В русской деревянной архитектуре именно он считался основой всего строительства.

Для соединения горизонтальных венцов, в бревнах выбирался продольный паз для уменьшения возможности затекания воды. Чаще всего применялась врубка с остатком - «в обло» или «в чашу», т. к. она была более теплоустойчивая, реже рубили без остатка - «в лапу». Пазаы при рубке жилых зданий «мшились» (прокладывались мхом) и после сборки конопатились.



На один сруб хорошего жилого дома шло около 160 бревен. Высокие постройки разбивались по высоте на три-четыре «чина», по 8-10 венцов в каждом, которые притесывались внизу, на земле. Подобные постройки удавалось ставить в очень короткие сроки, часто - за один день.

Срубы жилых и общественных зданий зачастую ставились на землю без основания. Во избежание подтоплений и для тепла русские северные срубы ставились на подклеть. Подклеть - нижний нежилой этаж каменного или деревянного дома, предназначенный для хозяйственных нужд.

Оконные проемы в срубах делались невысокими, а дверные обрамлялись колодами («косяками») из брусьев для прочности стен. Оконные коробки и резные наличники на окнах появились лишь в XVII в. Практически у всех типов рубленых построек верхняя подкарнизная часть сруба расширялась в виде «повала». Повалы и большие свесы кровель нужны были для отвода воды, как можно дальше от нижних венцов сруба, наиболее оберегаемых от гниения.

Полы в жилых постройках набирались из досок - тесин или плах. На нижних этажах полы укладывались по лагам, в верхних - по балкам. Снизу такое перекрытие стесывалось под одну плоскость или подшивалась досками. Полы хозяйственных помещений набирались из притесанного кругляка.

Крыши русских деревянных построек были также рубленые. В бревенчатые фронтоны укороченных торцевых стен врубались горизонтальные бревна-слегги, по которым настилали тес. Возводили кровлю либо на два ската, либо на два ската с переломом кровли. Кровлям придавались также криволинейные очертания с килевидными завершениями (бочечная кровля). Квадратные постройки перекрывались на восемь скатов или пересекающимися бочечными кровлями.

Центричные здания перекрывались пирамидой - колпак, а более высокие - шатром (башни, храмы). Над четвериковыми срубами устраивалась кубоватая кровля - шатер с криволинейными очертаниями.

Для кровли употреблялся тес, настилавшийся вперехлест, или «лемех» - короткие вогнутые дощечки небольшого размера, способные покрывать и округлые формы (бочки, кубы, шеи, главы). Концы лемеха делались чаще всего - «городчатыми», то есть в виде ступенчатых прямоугольных уступов. Концы тесин на кровлях также фигурно обрабатывались. Подобный свес быстрее высыхал и давал ажурную тень, контрастную суровым срубам. Такое тесное единение двух начал - функционального и художественного - стало одним из важнейших качеств народного деревянного зодчества.

Практиковалась и безгвоздевая кровля. Ее несущие элементы - горизонтальные слегги - врубались в бревна - «самцы» фронтонов дома. На них укладывались так называемые «курицы» - стволы тонких елей с остатками корневищ, которые были обработаны в виде крючьев. На них укладывался брус, по верхней плоскости которого выбирался паз. В него заводились нижние концы тесин кровли. Поток собирал воду с кровли и отводил ее от стен дома. Наверху стык тесин прикрывался выдолбленным снизу бревном (охлупень), которое крепилось к коньковой слеге деревянными стержнями - «стамиками». Комлевому концу охлупня придавались очертания конской или птичьей головы.

Для предотвращения протечек тес на кровлях укладывался в два слоя и прокладывался берестяными пластинами. Такая конструкция кровли была прочна и не нуждалась в частых ремонтах.

Украшались жилищные постройки издревле. Особое внимание уделялось охлупню и наличникам.



Об охлупне, придававшему завершенный вид дому и выполнявшему декоративную и прикладную функции, сказано выше.

Наличник - своеобразное накладное обрамление оконного проема и неотъемлемая часть всей архитектурной постройки. Сам термин происходит от слова «пик», «лицо». Бытует мнение, что глаза человека - зеркало его души, а окна - глаза жилого дома, его душа. Образ наличника во многом зависел от профессионализма мастера. В качестве материала для его изготовления мастера использовали древесину сосны. Ее смолистость обеспечивала долговечность и прочность резного изделия. Инструментом служили пила, топор, долото, сверло, лобзик.

Наличник состоит из нескольких важных составных частей: фронтона, тяг, подоконной доски и ставен.

Фронтон (или «очелечье») служит своеобразным навершием, несущим основную художественную нагрузку. Две вертикальные тяги являются связующими звеньями между фронтоном и нижней перемычкой наличника - подоконной доской. Своеобразием наличника является симметрия орнаментального обрамления: левая и правая стороны наличника зеркально схожи между собой по вертикали. Ставни в основном служили для защиты от солнца и холода, а также для украшения внешнего вида дома. По стилистике и элементам декора наличник условно можно разделить на два типа. На раннем этапе это были более упрощенные формы обналичек оконных проемов, а позже, к началу XX века было достигнуто богатство объемного резного украшения.

Таким образом, исходя из вышеизложенного следует, что русская деревянная архитектура была создана простым инструментом, а также трудом и талантом многих поколений зодчих. Отбирая и совершенствуя приемы, они выработали целесообразные и логичные конструктивные методы, в полной мере соответствовавшие свойствам дерева. Кроме того, они разработали самобытную художественно-образную систему архитектурных форм и пространственной организации жилищ, послуживших основой градостроительству. Все это отвечало практическим и мировоззренческим задачам своего времени, которая стала основой для зарождения национальной русской архитектуры.

Западноевропейские стили в деревянной архитектуре России

Начиная с XVIII в. деревянное зодчество России воспринимает и перерабатывает применительно к своему материалу стиливые влияния каменных форм русского барокко, классицизма, ампира и модерна. Эти изменения проявляются в пропорциональных соотношениях ордера, обшивкой бревенчатых стен рустами, полукруглыми завершениями проемов и декоративных элементах. Представим эти проявления в русской архитектуре согласно стиливым особенностям.

Первым из европейских стилей в России в XVIII в. появился стиль барокко. Его появление связано с Петром I, это так называемое «петровское» барокко. Русскому барокко свойственны большая простота и структурность композиций. В качестве декоративных элементов, украшающих фасады зданий стиля барокко, наиболее часто применяется орнаментальная лепка, в которой прослеживается традиции русского декорирования.

Классицизм появился в архитектуре России в 60-х гг. XVIII в. и стал главенствующим стилем в застройке российских городов до конца XIX в. Классицизм нашел выражение не только в каменном, но и в деревянном зодчестве. Деревянные здания обшиваются тесом с имитацией каменного руста, окрашиваются масляными красками, на двускатных крышах устраиваются фронтоны, декоративная резьба по дереву сочетается с элементами ордерной системы.



Характерный признак деревянного классицизма - горизонтальное членение поля стены за счет карниза с отделением верхней части в виде фриза.

Ампир - имперский стиль наполеоновской эпохи, появившийся в начале XIX в. в России. Русский ампир отличался большей живописностью, изяществом и использованием классических ордерных систем. Его характерной чертой было сочетание геометрически правильных форм, возвышенной, торжественности и сдержанной красоты лепного декора. Русский ампир стремился отразить идеи патриотизма, воинскую славу и национальный подъем.

Последний из европейских в России стилей – модерн, сформировался в 80-90-е гг. XIX в. Окончательно утвердившись на рубеже XIX-XX столетий, он стал распространяться по всем регионам, включая Сибирь. Его стилистическое многообразие проявилось не только в каменной архитектуре, но и в деревянной, особенности которой затрудняют ее классификацию. Живописно-декоративные особенности дерева проявились в это время в полную силу. В некоторых случаях архитектор отказывается от деревянного узора, оставляя небольшие декоративные элементы. Появляется стремление к простоте и лаконичности, к свободному решению композиции фасада дома, повышению роли открытого сруба.

Исходя из вышеизложенного следует, что европейские стилевые особенности наложили отпечаток на каменную и на деревянную архитектуру России. Народные мастера соединили европейские и русские традиции в деревянной архитектуре второй половины XIX столетия. Они создали в дереве органичную архитектуру, используя в украшении фасадов высокохудожественную резьбу, ярко выражающую национальные композиционные приемы русского декора.

Таким образом, русская деревянная архитектура была создана благодаря совершенствованию приемов, и конструктивных методов, в полной мере соответствовавших свойствам дерева, а также разработке самобытной художественно-образной системы архитектурных форм и пространственной организации жилищ. Обращение русских мастеров к европейским стилям позволило на основе западных канонов создать архитектуру, отражающую также национальные композиционные приемы декора, и традиции русского строительства. Все это отвечало практическим и мировоззренческим задачам своего времени, которая стала основой для зарождения национальной русской архитектуры.

Особенности деревянного зодчества Томска

До XVI столетия в Сибири дерево было единственным материалом, из которого рубили все виды сооружений того периода: крепостные стены, остроги, церкви, жилые дома и прочие постройки. Ранние деревянные постройки не сохранились. Частые пожары, иногда дотла уничтожавшие целые города, были поистине бичом старинных русских поселений.

Наиболее ценным документом, изображающим старую архитектуру деревень и городов Сибири допетровского периода - «Чертеж Сибирских земель», «сбиранный» тобольским воеводой Годуновым в 1667 г., и «Чертежная книга Сибири», составленная «тобольским сыном боярским Семеном Ремезовым с сыновьями». Вплоть до середины XVI в. на территории г. Томска дерево было основным строительным материалом.

Технологические особенности в архитектуре города Томска

Технологические особенности в архитектуре города Томска сформировались благодаря многим факторам, главным из них является стремление воплотить в дереве практический опыт и эстетические идеалы людей.



До 1863 года в Томске не разрешалось возводить двухэтажные деревянные дома без каменных фундаментов. Это объясняется особенностью ставить дома на высокие подклеты, предохраняющие от сырости жилые помещения.

Наиболее зримо самобытность томской архитектуры отражается в использовании национальной орнаментации в обработке фасадов. Именно в XIX в. закладываются начала томской домовой декоративной резьбы.

Основной чертой декоративного оформления западносибирских построек является ограниченное применение резьбы по дереву. Если и допускается какое-либо резное украшение, то только на отдельных элементах, оно не заполняет все свободные места сооружения. Нет стилизованных цветов, львов, птиц, сиринов, фряжских трав, чем так богаты орнаменты центральной части России. Излюбленным мотивом является «солнышко с лучами».

В резном убранстве томских теремов прослеживаются разнообразные виды обработки дерева. Наиболее ранний ее вид - плоскорельефная резьба. Она использовалась в обработке углов и сочленений бревен на фасадной плоскости стены, а также для декорирования воротных столбов. Основным мотивом является имитация «колонны» на обшитых тесом сочленениях. Каждая часть «колонны» заполняется растительным орнаментом, в основе которого помещаются листья аканта. Колонна имеет базу и завершается ионическими волютами. Между колоннами первого и второго этажей на уровне междуэтажного пояса обычно помещается вазон с листьями, цветами, фруктовыми плодами.

Наряду с плоскорельефной в этот период применяется и прорезная резьба - ею украшаются междуэтажные пояса, она же заполняет подкарнизное пространство в виде своеобразного фриза. Фризы не носят обычно типового характера и могут быть рассматриваемы как случайное явление, не лишённое определённого конструктивно-декоративного интереса. Наличники окон украшаются небольшими гирляндами, розетками в верхнем завершении.

В 1880-1890-е годы декор меняется. Происходит увеличение оконных проемов, которые украшаются сквозной резьбой - ажурной и накладной. Пышно украшаются фронтоны, карнизы, сочленения бревен. Распространяется новый тип зданий - доходный дом - крупное сооружение на 4-6 квартир. Это деревянный двухэтажный дом на высоком каменном цоколе, имеющий в плане вытянутый прямоугольник, ориентированный на красную линию более длинной стороной. Выносная плита карниза, как правило, разрывается двумя-тремя фронтонами треугольной или полуциркульной формы, которые заполняются в центре ажурной резьбы солярным знаком. Главный вход в дом либо в центре по главному уличному фасаду, либо смещается от центральной оси вправо или влево, где к основному объёму пристраиваются прирубы с междуэтажными маршами. Вход в здание акцентировался крыльцом с деревянным или металлическим зонтом над ним.

Оставаясь, по существу, в основе своей традиционной, с появлением модерна рубленая постройка обогащалась новыми пластически выразительными формами. Резные элементы присутствуют лишь там, где они отвечают конструктивной логике сооружения. В архитектуру вводятся стилизованные изображения рыб, птиц, животных. Архитектурные памятники модерна стали завершающим этапом в развитии деревянного зодчества.

Таким образом, основными технологическими особенностями в архитектуре города Томска являются: использование высоких подклетов для основания двухэтажных деревянных построек, использование различных видов обработки дерева - плоскорельефной и прорезной резьбы, а также появление доходных домов, соответствующие технике строительства, описанной выше.



Отражение европейских стилей в деревянной архитектуре города Томска

Самобытная история развития сибирского народного зодчества, базируется на различиях, как в техническом, так и в художественном отношении деревянных построек Сибири и Европейской России. Особенностью сибирского зодчества является скромность композиции, простота форм, скупость красок, лаконизм архитектурного решения.

Многие памятники деревянного зодчества в Томске построены на основе древнерусских народных традиций. Они являются органическим сплавом характерных черт деревянной архитектуры прошедших веков, местных и даже иноземных, восточных, влияний. Все это вылилось в определенные образы со своим строем, своими особенностями. В результате в архитектуре Томска нашли отражение старинные образцы сибирского барокко, самобытного русского классицизма и европейского модерна.

Культовые каменные сооружения возникли в последней четверти XVIII в. Именно эти сооружения привнесли в город первое стилевое направление культуры России XVIII в. - барокко. Наряду с привнесением в архитектуру Томска образцов с Запада использовались и местные народные традиции деревянного зодчества.

Сибирское барокко в отношении деревянной гражданской архитектуры XIX в. характеризуется особым видом оконных наличников с криволинейным сандриком в виде двух встречных волн и акротерия между ними (Красноармейская 68) (Приложение 5). Этот элемент - характерный признак воплощения сибирского барокко в деревянной архитектуре Томска.

Деревянный классицизм является важной частью историко-культурного наследия России, и, в частности, Сибири. В Томске, в застройке ул. Розы Люксембург (Томск, ул. Розы Люксембург, 57) (Приложение 6) и ул. Советская (Томск, ул. Советская, 29) (Приложение 7), преобладают двухэтажные деревянные жилые дома классицистического стиля, в большинстве построенных на каменном цоколе. Все здания расположены на расстоянии друг от друга и не создают плотной застройки по красной линии улицы. Дома классицистического стиля выделяются среди рядовых застроек наличием деревянных архитектурно-художественных элементов в украшении фасада здания, наличников и пилястр.

Главной чертой классицизма архитектуры Сибири было обращение к формам античного зодчества как к эталону гармонии, простоты, строгости, логической ясности и монументальности. Для него свойственны симметрично-осевые композиции, сдержанность декоративного убранства, регулярная система планировки городов.

Развитие модерна в XX столетии вносит новый акцент в деревянное строительство Томска. Интерес большинства архитекторов к этому стилю выразился в разнообразии применения его направлений во всех типах зданий. Асимметричность, характерная для модерна, проявилась в конструктивном решении дома на ул. Вершинина, 12 (Приложение 8). Своеобразно оформлены фронтоны и наличники. Открытый сруб этого особняка, главный фасад которого очень напоминает особняк В. Гудовича в Царском Селе, делает его более живописным и нарядным, открывая контрастность и выразительность одного и того же материала - дерева.

Таким образом, европейские стили, оказавшие огромное влияние на архитектуру России в целом, нашли свое отражение и в деревянном зодчестве Томска. Появление таких стилей как барокко, классицизм и модерн, подтолкнуло томских мастеров на создание новой, самобытной архитектуры, отражающей местные традиции.



Список литературы:

1. Ащепков Е.А. Русское народное зодчество в Западной Сибири // М.: Издательство Академии Архитектуры СССР, 1950.
2. Богданова О.В. Архитектурный облик Томска. — Томск: Красное знамя, 2005.
3. Гейнц А.Ф., Мишина А.В. ДЕРЕВЯННАЯ АРХИТЕКТУРА ПЕРИОДА КЛАССИЦИЗМА В ГОРОДЕ ТОМСКЕ НА ПРИМЕРЕ ЖИЛОГО ДОМА ПО УЛ. РОЗЫ ЛЮКСЕМБУРГ 72/Б // Томский государственный архитектурно-строительный университет.
4. Дрейзин Э. Деревянное зодчество Томска // Томское книжное издательство // 1963.
5. Дьячков А.Н. Культурное наследие // Российская музейная энциклопедия. М., 2005.
6. Максяшин А.С. Окон резное украшение: наличники Урала. // Методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Полиграфист, 2000.
7. Малков Я.В. Древнерусское деревянное зодчество // Издательский Дом "Муравей" М. 1997.
8. Ситникова Е.В. Классицизм в деревянной жилой архитектуре города Томска // Е.В. Ситникова, А.Ю. Олейник // Вестник ТГАСУ / Изд-во Том. гос. архит. - строит. ун-та. 2014 г. - №3 - 18-34 с.
9. Шепелев Ю.И., Зайцева З.Ф. Деревянное кружево Томска // Издательство «Галарт» 1997.
10. Якимова К.В. «Образцовые» проекты в застройке г. Томска XIX в.: дипломный проект // Руководитель проекта: Е.В. Ситникова. Томск, 2011 г.



Регулирование социального обеспечения в субъектах РФ

Regulation of social security in the subjects of the Russian Federation

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические проблемы правового регулирования социального обеспечения в субъектах Российской Федерации, исследуются правовые нормы, регламентирующие вопросы социального обеспечения, а также правоприменительная практика в указанной сфере.

Abstract: The article deals with the theoretical and practical problems of the legal regulation of social security in the subjects of the Russian Federation, examines the legal norms governing the issues of social security, as well as law enforcement practice in this area.

Ключевые слова: регулирование, социальное обеспечение, субъекты Российской Федерации.

Keywords: regulation, social security, subjects of the Russian Federation.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Современные условия жизни, ее ритм, физические и психологические нагрузки, сопутствующие ей, сопряжены с многочисленными рисками. С развитием производства и иных сфер человеческой деятельности все большее количество различных факторов способны негативно повлиять на состояние здоровья, трудоспособность человека и возможность его нормальной жизнедеятельности в целом. Это требует адаптивности государственной системы социальной защиты, и в том числе социального обеспечения, способности таковой обеспечить адекватную, соразмерную и эффективную защиту от последствий возникновения неблагоприятных жизненных обстоятельств. Во многом эти задачи ложатся на плечи государства как субъекта, обязанного реализовывать социальную политику. При одновременном государственном управлении на двух уровнях необходимо такое разграничение сфер ведения и полномочий, при котором каждому из уровней будет органично решение определенных вопросов. Указанное тем более важно, что результат описанной деятельности напрямую отражается на положении граждан, оказавшихся в ситуации реализовавшегося события, повлекшего для них негативные последствия.



Характеризуя состояние правового регулирования социального обеспечения в Российской Федерации, необходимо заключить, что на сегодняшний день в рассматриваемой сфере продолжается поиск как принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней, так и механизмов эффективной защиты человека от негативных последствий реализации неблагоприятных жизненных обстоятельств. Действующее в субъектах Российской Федерации правовое регулирование в сфере социального обеспечения иллюстрирует далеко не особенности условий жизни в той или иной местности, демонстрируя карту возможностей бюджетов субъектов Российской Федерации. Вместе с тем право граждан Российской Федерации на социальное обеспечение, его объем и условия реализации не могут ставиться в зависимость от уровня экономического развития того субъекта Российской Федерации, на территории которого проживает каждый из них: все они являются гражданами одного государства, гарантировавшего конституционное право на социальное обеспечение [1].

Процесс формирования системы социального обеспечения в России не проходит просто. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации сталкиваются с множеством проблем. Одной из таковых является выраженная недостаточность возможностей бюджета в сочетании с необходимостью обеспечения эффективного социального обеспечения. Нередко ошибки, допущенные на федеральном уровне правового регулирования, становятся отправной точкой для возникновения несовершенств нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

При правовом регулировании социально-обеспечительных отношений органы государственной власти субъектов Российской Федерации в подавляющем большинстве случаев оставляют без внимания предназначение и особенности какого-либо определенного вида социального обеспечения, что влечет такие последствия, как установление и предоставление дополнительных мер государственной социальной помощи или мер социальной поддержки малоимущих [2].

Поиск путей эффективного взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации и субъектов РФ, места каждого из уровней государственной власти в процессе правового регулирования сферы социального обеспечения сохраняет свою актуальность. Результат этого поиска способен оказать непосредственное влияние на жизнедеятельность граждан.

Список литературы:

1. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебное пособие для вузов / Е.Е. Мачульская. – М.: «Книжный мир», 2019. – С. 153.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения / В.П. Галаганов. – М.: «Академия», 2017. – С. 86.



Социальное обеспечение в субъектах РФ

Social security in the subjects of the Russian Federation

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, которые наделены полномочия по установлению видов, оснований, условий и объема социального обеспечения, предоставляемого в связи с реализацией неблагоприятных обстоятельств вследствие влияния территориальных особенностей на жизнедеятельность лица, а также полномочия по реализации установленного на уровне субъектов РФ правового регулирования.

Abstract: The article deals with the competence of the state authorities of the subjects of the Russian Federation, which have the authority to establish the types, grounds, conditions and scope of social security provided in connection with the implementation of adverse circumstances due to the influence of territorial features on the life of a person, as well as the authority to implement the legal regulation established at the level of the subjects of the Russian Federation.

Ключевые слова: социальное обеспечение, субъекты Российской Федерации.

Keywords: social security, the subjects of the Russian Federation.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

В федеративном государстве органы государственной власти нескольких уровней одновременно осуществляют принадлежащие им полномочия на одной и той же территории, и последствия этого напрямую отражаются на жизнедеятельности населения. Специфика функционирования федерального уровня государственной власти заключается в том, что таковой оказывается в достаточной степени удаленным от специфических проблем мест и потребностей конкретных сообществ и граждан. Решение вопросов, требующих учета индивидуальных признаков территорий, более эффективно будет осуществляться на уровне субъекта федерации.



Результаты исследования действующего в субъектах РФ правового регулирования социального обеспечения показывают, что правовой статус лиц, проживающих в различных субъектах Российской Федерации, не характеризуется равенством. Причиной указанного выступает предусмотренная федеральным законодательством возможность введения в субъектах РФ дополнительных к общеустановленным видов социального обеспечения, предоставляемых за счет средств бюджета субъекта РФ. Федеративное государство предполагает формирование единого правового пространства, чему не соответствует ситуация, в которой обстоятельства, признаваемые в одних субъектах РФ основаниями социального обеспечения, не признаны таковыми в иных субъектах РФ, и фактически граждане обладают неравным объемом права на социальное обеспечение.

При правовом регулировании социально-обеспечительных отношений федеральным уровнем государственной власти должно прежде всего обеспечиваться единство в случаях, требующих такой регламентации на территории всего государства. Учет территориальных особенностей при правовом регулировании должен являться прерогативой государственной власти субъекта Российской Федерации. Следовательно, к компетенции Российской Федерации целесообразно отнести установление видов и объемов, а также предоставление социального обеспечения в связи с возникновением неблагоприятных жизненных обстоятельств, не обусловленным влиянием территориальных особенностей, что будет обеспечивать единый подход к установлению и реализации права граждан на социальное обеспечение. К компетенции субъектов Российской Федерации следует отнести полномочия, связанные исключительно с реализацией неблагоприятных жизненных обстоятельств, обусловленной влиянием территориальных особенностей [1].

К сфере ведения субъектов Российской Федерации отнесены следующие вопросы: установление видов, оснований, условий и объема социальной поддержки (в связи с возникновением неблагоприятных жизненных обстоятельств под влиянием условий территории проживания на жизнедеятельность получателя); установление видов, оснований, условий и объема государственной социальной помощи в части доведения дохода получателя до уровня установленного в конкретном субъекте РФ прожиточного минимума в случае превышения последним величины прожиточного минимума, установленного в Российской Федерации (вне социального контракта); правовое регулирование отношений по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта в части, не отнесенной к ведению Российской Федерации, непосредственное заключение и исполнение социальных контрактов; установление оснований, условий и объема предоставления государственных пенсий государственным гражданским служащим субъектов Российской Федерации; вопросы организации и обеспечения функционирования системы социального обслуживания, не относящиеся к ведению Российской Федерации; установление видов, оснований, условий и объема медицинской помощи, оказываемой в связи с заболеванием, повышенные показатели диагностирования которого фиксируются в конкретном субъекте Российской Федерации; установление видов, оснований, условий и объема паллиативной медицинской помощи, организация системы паллиативной медицинской помощи в субъекте Российской Федерации [2].

К компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо отнести полномочия по установлению видов, оснований, условий и объема социального обеспечения, предоставляемого в связи с реализацией неблагоприятных обстоятельств вследствие влияния территориальных особенностей на жизнедеятельность лица, а также полномочия по реализации установленного на уровне субъектов РФ правового регулирования. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут осуществлять делегированные федеральными органами государственной власти полномочия в сфере социального обеспечения, однако в таком случае правовое регулирование социально-обеспечительных отношений подлежит установлению на уровне Российской Федерации.



Правовое регулирование социального обеспечения на уровне субъектов Российской Федерации должно производиться с целью обоснованной наличием территориальных особенностей дифференциации.

Список литературы:

1. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения. 2-е изд., доп. / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – М.: Юстициформ, 2019. – С. 188.
2. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения: учебное пособие для вузов / Е.Е. Мачульская. – М.: «Книжный мир», 2019. – С. 109.





Антропогенная нагрузка на особо охраняемую территорию

"Ямская степь"

Anthropogenic load on the protected area of the "Yamskaya step"

Автор: Долженко Дарья Викторовна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия.

E-mail: darya.dolzhenko.00@mail.ru

Dolzhenko Darya Viktorovna,

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia.

E-mail: darya.dolzhenko.00@mail.ru

Аннотация: Экосистемы особо охраняемой природной территории "Ямская степь" подвержены воздействию многих антропогенных факторов. Наиболее значимыми из них являются рекреация и загрязнение воздуха. Изменения в природной среде, происходящие в результате усиления воздействия человеческого общества и изменений климата, повышают значимость особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и делают их основой сохранения экологической устойчивости экосистем, ценных возобновляемых природных ресурсов, здоровья населения. Развитие сети ООПТ, связанное с частичным или полным изъятием земель из хозяйственного пользования, имеет исключительное значение.

Abstract: The ecosystems of the Yamskaya Steppe specially protected Natural Area are affected by many anthropogenic factors. The most significant of these are recreation and air pollution. Changes in the natural environment that occur as a result of the increased impact of human society and climate change increase the importance of specially protected natural areas (pas) and they make them the basis for preserving the ecological sustainability of ecosystems, valuable renewable natural resources, and public health. The development of the network of protected areas associated with the partial or complete withdrawal of land from economic use is of exceptional importance.

Ключевые слова: Ямская степь, антропогенная нагрузка, особо охраняемые природные территории, деградация экосистем.

Keywords: Yamskaya steppe, anthropogenic load, specially protected natural areas, ecosystem degradation.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Территория природного заповедника «Ямская степь» играет значительную в решении таких вопросов как взаимодействие природной и техногенной среды. Стоит отметить, что основной задачей данного ООПТ является защита природной среды, сохранение и воссоздание биоразнообразия в целях поддержания естественного равновесия в окружающей среде. На территории Белгородского региона рассматриваемый вопрос имеет важное значение, так как субъект относится к староосвоенным территориям интенсивного сельскохозяйственного и



промышленного развития. Важно отметить, что в настоящее время применение и модернизация технологий безотходного производства, технологии переработки, утилизации отходов в России слабо развито, в отличие от многих западных стран.

История Ямской неотрывна от истории Ямского городища Старый Оскол. Ямщики и ямы, то есть стоянки для смены лошадей на дорожных трактах, находились под управлением Ямского приказа и обеспечивали передвижение государственных чиновников и почтовых отправок и писем. Старооскольская Ямская Слобода, так же как Стрелецкая и Казачья, имела свои уставные земли, использовавшиеся как пастбища и сенокосы. По легенде, Ямская степь была подарена Екатериной Великой старооскольским ямщикам. Совместное пользование данными территориями препятствовало их продаже и помогло сохранить целинные земли по сей день.

Территория кластера «Ямская степь» расположена в лесостепной зоне на юго-западе Среднерусской возвышенности, в 10 км. на юго-восток от города Губкина. Площадь участка, относящегося к водоразделу малых рек Чуфички и Дубенки, которые относятся к бассейну реки Оскол, занимает 566 га.

Разнообразие форм и типов рельефа в пределах участка были упорядочены по ландшафтным урочищам в 2007 году Ю.Г. Пузаченко. Генетически они отмечают наиболее выраженные приповерхностные трещины в меловом фундаменте.

Ямская степь уникальна своими почвами. По запасам минеральных и органических веществ здешние черноземы лидируют в Европе. Под степями мощность гумусового горизонта достигает 1 м и даже более.

Ямская степь – южный вариант травяно-луговой степи. Отличительными чертами Ямской степи являются необычайная красочность и многократная смена сезонных аспектов, богатство видового состава (67 видов на 1 кв. м), так и значительная численность (до 1000 экземпляров на 1 кв. м). Растительный мир данного заповедного участка включает более 170 видов низших растений и 685 видов высших растений, 10 из которых занесены в Красную книгу России, 59 – в Красную книгу Белгородской области.

Благоприятные условия, созданные сочетанием степных и лесных ландшафтов со сложным рельефом, плодородными почвами, высокопродуктивной растительностью с оптимальными тепло- и влагообеспеченностью обеспечивают высокое разнообразие видов животных и птиц с различными экологическими требованиями в пределах лесостепной зоны. На территории лесостепи одновременно могут обитать представители как лесных, так и степных сообществ. Фауна земноводных и пресмыкающихся Ямского района насчитывает около 10 видов, а пресмыкающихся-еще 2-3 вида.

В заповеднике рассматривается влияние добычи железной руды на Лебединском ГОКе на экосистемы особо охраняемой природной территории "Ямская степь". В результате затопления участка водами хвостохранилища изменяются флора, фауна и почва охраняемой степи. Площадь затопленной территории достигает 10-12 км². Идет запыление территории «Ямская степь» отходами производства. Сам хвостохранилище тоже пыльное. В результате затопления изменяются растительные сообщества. Появляется все больше видов растений, типичных для влажных местообитаний, меняется видовой состав беспозвоночных и других животных. Выживание ряда краснокнижных видов растений и животных, вызывает сомнения. В перспективе воздействия добычи руды на Лебединском ГОКе вызывает угрозу существования самой охраняемой территории. С одной стороны – необходимо учитывать проблемы одного из крупнейших горнодобывающих предприятий, обеспечивающего сырьем российскую черную



металлургию. С другой стороны – существует проблема сохранения уникальной части заповедной степи для потомков. Казалось бы, вещи трудно сопоставимы. Но если подходить к вопросу с точки зрения национальных интересов, то проблемы выглядят равными.

Накопление техногенных загрязнений в естественных системах может неблагоприятно сказаться на природном круговороте веществ и энергии, что неизбежно приведет к деградации экосистемы заповедника. В качестве меры по снижению существующей нагрузки следует очистить приграничную территорию и создать буферную зону между заповедным участком и горнодобывающим предприятием.





Женские злодеяния на территории Таврической губернии второй четверти XIX – начала XX вв. (на материалах Симферопольского Окружного суда)

Female atrocities on the territory of the Taurida province in the second quarter of the XIX-th - early XX-th centuries (based on materials from the Simferopol District Court)

Автор: Масленникова Валерия Андреевна

Таврическая академия КФУ, г. Симферополь, Россия

e-mail: Ms.Valeris@bk.ru

Maslennikova Valeria Andreevna

Taurida Academy KFU, Simferopol, Russia

e-mail: Ms.Valeris@bk.ru

Аннотация: Автор, обрисовав актуальность изучения женской преступности на территории Российской империи второй четверти XIX – начала XX вв., тезисно представляет картину женских злодеяний на территории Таврической губернии.

Abstract: The author, having outlined the relevance of the study of female crime on the territory of the Russian Empire in the second quarter of the 19th - early 20th centuries, summarizes the picture of female atrocities on the territory of the Taurida province.

Ключевые слова: женщины, преступность, Таврическая губерния.

Key words: women, crime, Tauride province.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Актуальность темы.

По сей день пенитенциарная система России находится в поиске идеального решения, которое позволит системе уменьшать количественные данные преступной деятельности. Ретроспективный анализ структуры и динамики преступлений позволит сделать ещё один шаг к разгадке.

Цель и проблема.

Данное исследование призвано отследить структуру и динамику женских преступлений по материалам Симферопольского Окружного суда на территории Таврической губернии второй четверти XIX – начала XX вв. Особенный интерес вызывает преступная деятельность женского населения в годы политической и социальной напряженности 1905-1907 гг.



Методология исследования.

Автор тезисов является приспешником классической (социальной) школы криминалистики, которая связывает рост преступности с экономическим, социальным и политическим фоном в обществе.

Результаты.

Исследование базируется на данных Симферопольского окружного суда располагавшихся в Сводах статистических сведений о подсудимых, оправданных и осужденных, издававшегося в период 1873-1912 гг., что дает возможность отследить динамику и судить о структуре женских преступлений за указанный период.

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что именно в годы подъема революционных настроений, в Симферопольском Окружном суде было осуждено большее количество женщин, чем в годы 1872-1905, и последующие 1908-1912 годы. Однако стоит отметить и 1885 год, когда количество осужденных женщин также превышало ежегодную норму, это было связано с резонансным делом Мельницких, которые обнажили проблему суда присяжных – массовые оправдания [1]. Данное дело послужило толчком к общественному возмущению и обесцениванию судебной системы, особенно – наказания. Таким образом, с 1885 г. начинают «закручивать гайки». Стоит отметить, что данное решение не пользовалось популярностью, и оправдательные приговоры вновь вошли в судебную практику Таврической губернии.

Большая часть женских преступлений – кражи. Количественные данные свидетельствуют о том, что данное злодеяние, возраставшее до конца 80-х XIX в., шло на спад до Первой русской революции. Процесс дестабилизации социально-политической ситуации детерминировал имущественные преступления. Также стоит отметить рост детоубийств, которые являлись одним из важнейших показателей гнетущего социально-экономического положения населения. Судебная практика Российской империи свидетельствовала о том, что женщин за детоубийства не осуждали. О количественных показателях инфантицида можно судить по преступному деянию оставление в опасности и сокрытии трупа.

Женщины, лишавшие жизни подразделялись на три основные группы: убивавшие мужей и иных родственников, лишавшие жизни предумышленно, и не имевшие прямого умысла – то есть убивавшие в драке в превышении обороны либо по неосторожности. Таким образом, совокупность этих категорий выдвинуло данное преступление на второе место по количественным показателям. Стоит указать, что убийства имели перманентный характер и были мало зависимы от социально-политических факторов.

Существенная доля преступных деяний приходилась на телесные повреждения, наносимые женщинами. Стоит указать на тот факт, что данное преступление имело устойчивые показатели в ежегодном приросте до 1905 г. доходя до 27,8% в структуре преступлений.

Оскорбления, неуважение к власти имели волнообразный характер. Так, максимум данного злодеяния среди женского населения приходился на конец 70-х гг., некоторые исследователи предполагали, что это служило своеобразным ответом населения на либеральные реформы, которые повсеместно входили в жизнь людей. После 1905 г. последовал всплеск данного злодеяния, что говорило о неудовлетворенности политической ситуацией среди населения.

Выводы.



Проведенное исследование позволяет говорить о том, что ряд преступлений, совершенных женщинами, имели определенную зависимость от экономической, социальной и политической ситуации в стране. К массовым преступным деяниям, которые были зависимы от вышеперечисленных факторов можно отнести кражи, оставление в опасности и сокрытия трупа – как последствия детоубийств, оскорбления, неуважение к власти.

Однако, другая часть преступлений, занимавших значительную долю в структуре женской преступности на территории Таврической губернии второй четверти XIX –начала XX вв., не проявила зависимости с социальной напряженностью в 1905-1907 гг. К таким злодеяниям можно отнести убийства и нанесение тяжких телесных повреждений, которые в большей мере относились к психоэмоциональному и психофизическому состоянию преступившей закон женщины.

Литература:

1. Кельцев С.А. Дело Мельницких. Москва: тип. Н.С. Дурново, 1884. 217 с.



**Богословский вклад Хажии-мухаммада аль-Шамгудии на примере
«Фатава Шонгоди»**

The theological contribution of the Haji-Muhammad al-Shamgudin: «Fatava Shongodi»

Автор: Курбанов Алихмамагомед Мухмаевич

МРОДОО ВО «Болгарская исламская академия», г. Болгар, Россия.

e-mail: <mailto:kurbanovali721@gmail.com>

Kurbanov Alikhamagomed Mukhmaevich.

Bolgar Islamic Academy, Bolgar, Russia.

e-mail: <mailto:kurbanovali721@gmail.com>

Аннотация: Статья посвящена к изучению одной из наиболее важных тем в современной мусульманской вере Дагестана, значимости местных теологов в формировании исламистской идеи. В данной статье освещается роль и деятельность Хажии-мухаммада аль-Шамгудии в преподавании и разъяснении ислама в Дагестане. И его книге «Фатава Шонгоди», которое является ценным источником и большим вкладом в развитии мусульманского богословия в Дагестане. Теолог был противником использования принуждения с целью свершения общественно-политических либо для других целей.

Abstract: The article is devoted to the study of one of the most important topics in the modern Muslim science of Dagestan, the importance of local theologians in the formation of the Islamist idea. This article highlights the role and activities of Haji-Muhammad al-Shamgudi in teaching and explaining Islam in Dagestan. And his book "Fatava Shongodi", which is a valuable source and a great contribution to the development of Muslim theology in Dagestan. The theologian was opposed to the use of coercion for the purpose of accomplishing socio-political or for other purposes.

Ключевые слова: теология, ислам, Хажии-мухаммад, фетва, кадии, муфтий.

Keywords: theologian, Islam, Haji-Muhammad, fatwa, qadii, mufti.

Тематическая рубрика: История, исторические личности.

Введение.

Невзирая на стабильную заинтересованность академической аудитории к жизни и творчеству дагестанских экспертов-теологов предыдущих веков, также основательные исследования в данной сфере, в исследовании биографий богословов и их письменного наследия существуют значительные лакуны.

Общеисторические исследования феномена мусульманского религиозного как основательного компонента исламского общественного социального существования, его трансформации и



эволюции обладает особенной значимостью в мире минувших перемен. Заинтересованность исторической науки к данной теме абсолютно аргументирована и соответствует современным тенденциям формирования мировой общественно-социальной мысли.

В реалиях нынешней России многонационального и поликонфессионального государства, особенную значимость обретает теологический опыт различных народов и конфессий, так как он может быть использован для решения многих актуальных проблем современности. В Российской Федерации ислам имеет богатую традицию реформистского и религиозного мышления. В частности, в истории дагестанского народа это относится к периоду конца 19 началу 20 столетий. В данный период случилась замена классического мировоззрения на новое, основанное на перестройке абсолютно всех сторон людской жизни, в том числе категории сознания, религии и осознания истинной природы исламского учения, прокладывающего путь к гармоничному развитию лица и общества. Один из существенных представителей религии ислама в Дагестане в данный период был Хажи-мухаммад аль-Шамгуди, чье наследие весьма недостаточно исследовано.

Среди всех теологических наук ученые эксперты Дагестана особое внимание уделяли исламскому праву (фикх) и доказательством этому являются многочисленные работы дагестанских теологов, которые пользуются популярностью в богословской среде не только у отечественных мусульман, но и за пределами нашей страны.

Одним из которых является «Фатава Шонгоди» перо который принадлежит богослову, мыслителю, знатоку шафиитского мазхаба, Хаджи-Мухаммаду, сына Камилява из селения Шонгода. Его отец Камиляв был муфтием во время имамата Шамиля. Эта работа считается сборником по распространенным вопросам в области шафиитского мазхаба. Несмотря на то что данная работа Хаджи-Мухаммада считается большим вкладом в поддержании шафиитского мазхаба в Дагестане, впрочем, он не был отредактирован и исследован, и не получил распространения между богословов теологов до наших дней. Эта работа остается в рукописной форме в малозначительном, ограниченном числе копий.

Несмотря на то, что книга «Фатава Шонгоди» была написана во времена имамата Шамиля, третьего имама на Кавказе, она не потеряла актуальность для сохранения и становления шафиитского мазхаба в целом.

История формирования мусульманской системы в Дагестане начинается с X-XI в. В данный промежуток здесь стало образовываться местная мусульманская духовно-богословская элита: кадии, суфийские шейхи, также мудариси с обширной сетью мусульманских учебных учреждений согласно примеру ближневосточного медресе. На протяжении всей истории развития вопросы, проблемы, образовавшиеся при исследовании мусульманского права, в основном решались с помощью полемики и диспута. Данная методология обширно практиковалась на Ближнем Востоке, начиная со средних веков, и оттуда передалась в дагестанскую духовно-богословскую школу.

Хажи-мухаммад Аль-Шамгуди арабист, богослов, правовед, оставивший заметный след в дагестанской теологической и образовательной мысли, родился в семье богослова арабиста Камилава приблизительно 1845 году в селе Шамгода Гунибского района. Свой путь к изучению знаний он начал еще в раннем детстве у своего отца. Можно отметить, что его отец был очень высоко квалифицированным и высоко образованным человеком, об этом свидетельствует множество его трудов на арабском языке и на родном. К примеру, в 1870 году он выпустил книгу об истории Дагестана и о некоторых сражениях имама Шамиля. Шамиль имам был лично знаком с Камилавом, так как они оба являлись мюридами Жамолодина Казикумухского. Также по имеющейся у нас информации он был кадием и муфтием Мукарского округа, об этом свидетельствует записка из рукописи, которую приведу далее:



Текст на арабском:

من ملتقطات الحقيير حج محمد ولد العالم قملو الشمغدي المقر في الغاز الغموقي الدغستاني و هو مفتي الامام شمویل و صديقه الحبيب.

Перевод арабского текста:

Из писем презренного Хажи-мухаммад Аль-Шамгуди сын ученого Камилава Шамгудийи, который обосновался в Казикумухе, и он является муфтием имама Шамиля и его любимым другом.

Получив базовое образование у своего отца, он продолжил обучение у известного богослова того времени Мухаммадали Аль-Убухи, таким образом, обучаясь у разных богословов того времени, он становится выдающимся богословом того времени, он был не только богословом, но и поэтом. В 1893 году после смерти своего наставника Мухаммадали он написал назму (поэму) «на смерть моего учителя Мухаммадали аль-Убухи», также у него сохранилось много стихотворений, которые он написал, когда учился в медресе у Мухаммадали.

Он имел феноменальную способность переписывания трудов «Очерки истории, источниковедение, археография средневекового Дагестана» выпущенных филиалом Российской академии наук под руководством профессора Шихсаидова А.Р. Автор рассказывает при проведении экспедиции в 1921 году в местности Мохоб нашли рукописи, переписанные в 1878 году:

1. «Тарих Дагестан» Мухаммадариф (XIV)в.
2. Сочинение йеменского ученого богослова Абдуллах аль-Йамани «Дурр ан-низам фи фадаил аль-Коран», «переписанное Хаджи-мухаммадом сыном Камилава аль-Шамгуди».

Анализ труда «Фатава Шонгоди».

Можно отметить, что книга «Фатава Шонгоди» считается сборником, в котором собраны наиболее важные и известные вопросы, и в которых есть большое количество расхождений между богословами.

В этом труде сделана определенная попытка стандартизировать и закрепить ответы на наиболее распространённые вопросы правового характера, исламского богословия, которые имелись в дагестанском обществе начала 20 столетия, что стало одной из причин известности данного труда среди общества.

Автор книги в собственных решениях часто ссылается на мнения общепринятых богословов шафиитской правовой школы, в числе которых такие труды как «Тухфатуль-мухтадж» выдающего ученого, известного как Ибн-Хаджар, «Минхаджиль-талибин» Имама Навави, «Фатхуль-вахаб» Закарья аль-Ансари и другие.

Кроме того, время от времени приводит мнения и взгляды экспертов других правовых школ (мазхабов) и экспертов ученых, занимающихся исламским источниковедением, его методологией, стилистикой арабского языка, грамматикой, Корана, наукам хадиса (изречений Мухаммада) также исламской теологической догматикой.

Работа «Фатава Шонгоди» состоит из двух томов, и упорядочена, по порядку, начиная с раздела о намазе. В предоставленном труде включены такие разделы как: намаз, пост, хадж, закят, наследственное право, купля-продажа, раздел о бракосочетании, развод.



Заключение.

Исследовав научное наследие известных Отечественных богословов, можно заметить полное понимание классических правовых сочинений. В их работах наглядно проявлено комплексное исследование памятников классического арабо-мусульманского общества. Дальнейшее исследование данного наследия имеет существенную источниковедческую, историографическую и культурологическую значимость и внесет значимое вложение в изучение духовного наследия и культуры народов Дагестана и России в целом.

Литература:

1. Газимагомедов Р.И. Государственная политика в отношении ислама в Дагестанской области (1860-920г). дисс. канд. ист. наук. Махачкала, 2014г.
2. Эмирова Д.С. Ислам и этноконфессиональные проблемы в современном Дагестане: дисс. канд. фил. наук. -Махачкала,2003г.
3. А.Р Шихсаидов. Востоковедные исследования в Дагестане. Вестник института ИАЭ.2014г.
4. Шихалиев Ш.Ш. Сокровищница восточных рукописей Дагестана, 2012г.
5. Д.М.Алхасов, М.А. Мусаев. О жизни и деятельности дагестанских ученых в странах арабомусульманского востока. Вестник института ИАЭ. 2006г.



Россия в противостоянии Антанта - Германия: поиск пути
Russia in the confrontation of the Entente - Germany: finding a way

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент, Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, Россия.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Russia.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы возникновения Первой мировой войны, роль в ее разжигании ведущих мировых держав, место России в назревшем европейском конфликте в свете достижения собственных целей участия в ней.

Annotation: the article deals with the origin of the First World War, the role of the leading world powers in its incitement, and Russia's place in the long-standing European conflict in the light of achieving its own goals of participation in it.

Ключевые слова: Первая мировая война, цели держав, поиск союзников.

Keywords: First World War, the goals of the powers, the search for allies.

Тематическая рубрика: История.

Вопросы возникновения Первой мировой войны и роль в ее разжигании ведущих мировых держав, не получив однозначной оценки, до сих пор являются предметом научных и идеологических споров. По-разному трактуется и внешнеполитический курс России в предвоенные годы, вплоть до попытки обвинить русское правительство в провоцировании общеевропейской войны вопреки миролюбивой политике всех остальных держав или, по крайней мере, некоторых из них. Обилие отечественных и зарубежных документов и публикаций дает возможность сегодня находить и исследовать новые грани в политике заинтересованных в войне государств. В настоящей статье автор ставит задачу раскрыть место России в назревшем европейском конфликте, отводимое ей империалистическими державами в свете достижения определяемых русским правительством собственных целей участия в этой войне.

Внешнеполитические цели России накануне войны касались Балкан, Ближнего, Среднего и Дальнего Востока. Однако, проведению активной самостоятельной политики по достижению поставленных целей препятствовал ряд факторов. Главным из них являлась экономическая



зависимость России от ведущих мировых держав. Внутренние позиции иностранного капитала в экономике государства и огромные кредиты, взятые на модернизацию вооруженных сил, заставляли русское правительство не просто прислушиваться к мнению своих партнеров, а зачастую действовать в их интересах. Так, накануне войны французский Генеральный штаб прямо диктовал русскому командованию направления ударов и последовательность действий, которые с началом войны оказались вредными для русских интересов.

Не менее важное влияние на выбор пути русским правительством оказала развернувшаяся внутри государства политическая борьба. Основная часть русской буржуазии ориентировалась на Антанту и была связана с английским и французским капиталом и биржей. Она считала, что именно союз с Англией и Францией может привести к успеху в войне с Германией и Австро-Венгрией, что будет способствовать, в конечном счете, достижению своих собственных целей по расширению сфер влияния. По мере приближения войны правительство все более склонялось к осуществлению этого курса.

Дворянство, крупные помещики и буржуазия, напуганные революцией 1905-1907 гг., считали, что следует проводить осторожную внешнюю политику, без риска и конфликтов, уделяя главное внимание внутренним проблемам – борьбе с революционным движением. Эта группировка стояла за тесное сближение с Германией, полагая, что оно обеспечило бы спокойствие на западных границах и вооруженную помощь в случае революции.

В условиях развязывания европейской войны политические круги России не собирались быть «пешкой в чужой игре» и стремились определить собственные цели. Главные надежды русское правительство связывало с осуществлением «вековой мечты» – установлением контроля над Черноморскими проливами. Однако, занятие Константинополя и проливов, по мысли политологов, было только первым актом, а конечной целью являлось полное господство на Ближнем Востоке и захват власти в Средиземном море.

Какой из союзников в предстоящей войне был предпочтительней для осуществления намеченных планов? Царскому окружению было о чем задуматься, ведь германфильские элементы в высших сферах царской России проводили в жизнь вполне здравую идею о выгоде для династии получить «ключи от собственного дома» – Константинополь и проливы – из рук Германии. Вена и Берлин только в 1913 г. трижды предлагали Петербургу вернуться к духу Мюрцштега и возродить союз трех императоров, преследуя цель оторвать Россию от Франции и Англии. Сегодня мы понимаем, что такой союз был бы спасительным для Германии и Австро-Венгрии. Но возможный союз не состоялся из-за непреодолимых противоречий, возникших именно по вопросам в отношении Турции и Балкан.

Обострение русско-германских отношений произошло из-за превращения Турции, по существу, в протекторат Германии в результате деятельности миссии генерала Лимана фон Сандерса. Вокруг германской военной миссии вспыхнул международный скандал, инициатором которого стала Россия. Она не могла допустить германского контроля над черноморскими проливами, которые выполняли функции своеобразного крана, манипулируя которым, Порты могла влиять на экономику России (70% всей русской экспортной торговли), не говоря уже о проходе кораблей Черноморского флота. Русских дипломатов и военных настораживало то, что по условиям контракта генерал Лиман фон Сандерс должен был стать командиром 1-го турецкого пехотного корпуса. Это означало, что в случае десантных операций в районе Босфора в будущем русские войска встретят турецко-германский корпус.

В результате правительство Коковцева переходит к жесткому давлению на Германию. Министр иностранных дел Сазонов организует активную работу по выдворению миссии. Газеты обеих



государств пестрят воззваниями к правительству о принятии жесткой линии, а германские издания высказывают мысли о начале превентивной войны против России. Накал страстей в газетной войне оказался настолько сильным, что морской министр адмирал И. К. Григорович запросил Сазонова, «... не означает ли намерение Германии начать против России войну не только перьев, но и дредноутов».

В возникшей ситуации оставалось опереться на понимание «Сердечного соглашения», но надежды Петербурга на помощь Англии и Франции в русско-германском конфликте не оправдалась. Франция считала своей главной задачей обострение русско-германских отношений, а Англия настойчиво добивалась от Петербурга согласия на распространение концессий Англо-персидской нефтяной компании на весь Иран, включая и русскую сферу влияния. Получалось, что в союзе с Антантой достижение собственных целей для России было призрачно, а сам союз, как военно-политическая сила, был аморфен.

Так нужно ли было России в создавшихся условиях отказываться от союза с Германией? Может быть, союз с блоком центральных держав был более предпочтительным? Такая точка зрения высказывалась неоднократно. В частности, Т.М. Исламов в статье «Австро-Венгрия в Первой мировой войне. Крах империи» прямо заявляет: «А что принесло империи Романовых «сердечное согласие»: море крови ради чужих интересов, в котором захлебнулась историческая империя ...». Все так. Но в союзе трех императоров России отводилась не менее незавидная участь. Русское правительство, скорее всего, попало бы под жесткий пресс германской диктатуры, более жесткий и циничный, чем можно было ожидать от лидеров Антанты.

Поразительно, но в России основным противником в надвигавшемся конфликте видели не Германию, а империю Габсбургов. Балканы являлись традиционным направлением имперских устремлений России. Именно против Австро-Венгрии разворачивались основные силы русской армии. В конце концов, столкновение этих интересов и сыграло роковую роль в судьбах обеих империй, т.к. после неудачной попытки пойти с Австро-Венгрией на компромисс в период Балканских войн русское правительство поставило на Сербию. В конце января 1914 г. Россия заключила формальный союз с Сербией и Черногорией, полагая тем самым, что укрепляет русские позиции на Балканах. На самом деле русско-сербское соглашение о военно-политическом сотрудничестве крайне обострило обстановку в Юго-Восточной Европе. Вена и Будапешт расценили его как шаг к окружению Австро-Венгрии.

Оценивая результаты июльского кризиса, некоторые историки считают Австро-Венгрию едва ли не единственной и главной виновницей мировой войны. Действительно, в правящих кругах Монархии была влиятельная и сильная группа государственных и военных деятелей, которая сознательно вела дело к войне, но не мировой или европейской, а локальной, против Сербии, и, возможно, в худшем случае, против России. Сербия тоже жаждала локальной войны. Она постоянно провоцировала своего северного соседа, но поскольку одолеть его собственными силами не могла, то в свою «маленькую» войну ей необходимо было вовлечь Россию. Объективно, ей такая война была больше необходима, чем Монархии, только военное поражение последней открывало шансы на присоединение к Сербии земель Венгрии и Австрии, населенных сербами, хорватами и словенцами.

Сложилась парадоксальная ситуация – Россия, не завершив программу подготовки к войне, решительно пошла на защиту своего союзника, зная заранее, что Германия не допустит разгрома русскими своей союзницы. В результате мы приходим к неожиданному выводу – Великая Россия попала в зависимость от политики младшего союзника, и признаться в том, что в войну Россию вовлекла Сербия. Мало того, в результате интриги с убийством наследника австрийского престола, закрученной германской военной разведкой, Россия оказалась еще и виновной в том, что Германия объявила ей войну. Хотя следует отметить, что сейчас уже бесспорно доказано, что провоцировал и



направлял развитие сербско-австрийского конфликта германский Большой Генеральный Штаб, стремящийся таким способом подтолкнуть Кайзера к началу войны в наиболее благоприятные для германской военной машины сроки. Впрочем, Вильгельм II оказался в том же зависимом положении от своего союзника, что и Николай II.

Таким образом, в преддверии общеевропейской войны русская дипломатия не решила задачи, которые ставило Особое совещание в феврале 1914 года. Первый раунд еще не начавшейся войны уже был проигран.

В сложившейся обстановке оставалось уповать на то, что удастся добиться нейтралитета Турции. Считается, что деятельность МИД во главе с Сазоновым в первой половине 1914 г. благотворно повлияла на позицию Турции в начале войны и попытку младотурецкого правительства сохранить политику нейтралитета. Так ли это на самом деле? И каким образом Россия собиралась добиваться цели, ради которой, собственно, и ввязывалась в войну?

Накануне войны лидеры младотурецкого правительства Турции были не менее амбициозны в своих планах, чем их визави. Устремления младотурок были грандиозны и охватывали такие территориальные пространства, которые и не снились лидерам многих ведущих государств. Опираясь на идеи «пантюркизма» и «панисламизма», они предполагали собрать всех турок в государство Туран, в состав которого войдут Сибирь, Кавказ, Крым, Афганистан, Персия, мусульманская Индия, Египет и Северная Африка. Зарождающаяся война способствовала этим планам, но в одиночку достичь их было невозможно. Возникла насущная необходимость выбрать союзника. Оценивая направления их устремлений, можно констатировать – среди них не могла быть Россия, скорее всего Англия, а тогда и Франция. Таким образом, турецкое правительство изначально было обречено на союз с Германией, хотя и пытались сохранить за собой право выбора.

Турецкие лидеры никогда не скрывали, что для Порты главным врагом была и остается Россия. Русское общество платило той же монетой. Если в вопросе о выборе союзников политические группировки имели серьезные разногласия, то в отношении Турции мнение было единым – решить восточный вопрос в пользу России путем установления господства в Константинополе, в проливах Босфор и Дарданеллы. Сложилась парадоксальная ситуация – ради осуществления призрачной идеи панславизма Россия сосредоточила на Юго-Западном фронте против Австро-Венгрии основные силы своей армии, а для решения наиболее важной для государства цели в войне войск не имела. Мало того, царский Генеральный штаб при планировании операций вообще исключал параллельные операции против центральных держав и Османской империи.

По мнению русских стратегов, победа на Балканах меняла всю дальнейшую военно-политическую обстановку в отношении Турции на абсолютное доминирование России. Учитывалось то, что в предвоенные годы русско-турецкие отношения развивались зигзагообразно – от политики увещевания и задабривания турецких лидеров до перехода к прямым угрозам применения силы, как отрезвляющий младотурок аргумент. Действовало. Было трудно скрыть воспитанное в русской военной среде за последнее столетие небрежение турецкой военной силой. Наибольшую тревогу российских военных и дипломатических кругов вызывало активное стремление Порты к усилению своего военно-морского могущества. Для осуществления своей судостроительной программы турецкое правительство выделило 8 млн. турецких лир, добившись выделения крупных кредитов во Франции, Англии и Германии.

Наличие у турок современного флота делало невозможным для России форсирование Проливов, а в обстановке европейской войны ставило под угрозу коммуникации на Черном море и фланги русских армий на Кавказском и Юго-Западном фронтах. Ситуация казалась катастрофичной. В начале 1914 г. министр иностранных дел Сазонов писал в Париж послу Извольскому: «Страшно



подумать, что турки к концу года будут сильнее нас на Черном море. Еще год тому назад я бы этому не поверил, а теперь это почти совершившийся факт». К сожалению, активно предпринимаемые русской дипломатией усилия по давлению на правительства Франции и Англии с целью ослабить военную мощь Турции, не приносили ощутимых плодов. Все попытки помешать покупке Турцией готовых боевых кораблей были обречены на провал, так как не находили поддержки в Париже – единственном месте, где турки могли получить средства, чтобы уплатить наличными за приобретаемые dreadnoughts. Сказались противоречия в политике России и Франции на Балканах и Ближнем Востоке.

Еще сложнее проходили переговоры по турецким вопросам с англичанами. Правительство Англии традиционно проводило независимую политику, стремясь формально не связывать себя какими-либо обязательствами с другими странами. В условиях конфронтации русско-французских и германских отношений позиция Англии позволяла оставить за собой право выбирать момент вступления в войну по своему усмотрению и тем самым добиваться от своих союзников большей уступчивости в вопросах передела сфер влияния, укрепляя свое ведущее положение в Антанте. Ослабление Российской империи являлось одной из главных задач британской политики. Сэмюэл Уильямсон в своей книге «The Politics of Grand Strategy» приводит мнение Первого лорда Адмиралтейства Великобритании У. Черчилля о том, что Германии выгоднее было бы первой нанести удар по России: «Тогда Германия могла бы обратиться за помощью к Англии, чтобы локализовать борьбу и, вероятно, Англией были бы сделаны доброжелательные усилия к этому. Ни Бельгия, ни Англия не вступили бы в войну».

Таким образом, буквально накануне войны царское правительство не смогло помешать союзникам субсидировать их будущего противника. Деятельность союзников по Антанте в Турции наносила России ущерб возможно даже больший, чем она могла понести от германского проникновения в турецкие дела. Очень скоро союзникам за такую неосмотрительность придется заплатить тысячами жизней своих солдат во время безуспешных попыток захватить Дарданеллы. Как справедливо отмечает А. Аветян в работе «Германский империализм на Ближнем Востоке»: «Англия сама создала ту стену, в которую потом начнет биться головой своих солдат».

Вступление в войну Турции на стороне Германии, по сути, определило событие, оставшееся мало замеченным в набирающей ход лавине взаимных упреков и действий правительств европейских государств в последние дни июля 1914 г. На руку России сыграли, сами того не желая, англичане. У. Черчилль 28 июля объявил туркам, что в интересах национальной безопасности заказанные линкоры «Султан Осман» и «Решадие» реквизируются британским флотом. Не требуется богатого воображения, чтобы представить себе возмущение и разочарование, с которым эта новость была встречена в Турции. Если бы Англия заведомо хотела привести турок в ярость и толкнуть их в лагерь кайзера, то она не смогла бы выбрать более эффективного пути. В последующем У. Черчилль привел немало оправданий своих действий, но сегодня можно с уверенностью сказать, что молодой и честолюбивый политик, волею судьбы ставший у руля лучшего флота в мире, единолично реализовал свое представление о стратегии. В условиях надвигающейся войны свою задачу он считал простой – «не дать политической ситуации упредить стратегическую, морскую», т.е. чтобы английский флот занял стратегические позиции прежде, чем Кабинет примет решение о вступлении в войну, хотя в это время три четверти Кабинета высказывались против вступления Англии в европейскую войну. Приказ о приведении в боевую готовность Гранд Флита Черчилль отдал 27 июля, даже несколько ранее, чем царское правительство начало проведение мероприятий по частичной мобилизации. Выходит, что Англия первой в антигерманском блоке привела главные силы государства в готовность действовать по-боевому. Однако до сих пор ей это в вину, в отличие от России, никто не поставил и в провокации войны не обвинил.



В Турции решение Адмиралтейства о реквизиции дредноутов использовал в своих целях не менее честолюбивый и дерзкий военный министр Энвер-паша. Уверенный в неизбежности войны и победе германской военной машины, почитателем которой являлся, он тайно уговорил главу правительства Талаат-пашу заключить с Германией секретное соглашение, направленное против России. Уже 2 августа в Стамбуле был подписан договор о союзе, хотя большинство турецкого кабинета о нем ничего не знало. Соглашение, заключенное с целью «предохранения обоих государств», предполагало сохранение военной миссии Германии в Турции и защиту Порты «силой оружия» в случае войны с Россией в течение 4 лет. Германия была готова возместить турецкие потери и направить в Константинополь 2 германских боевых корабля. Таким образом, германо-турецкий союз был направлен в первую очередь против России, за счет которой младотурки собирались добиться своих главных целей в предстоящей войне.

Однако, от немедленного вступления в войну Турция уклонилась. Ей необходимо было выиграть время и завершить мобилизацию, узнать, как развернутся события, особенно на русском фронте, добиться от Германии более значительной финансовой помощи.

Кайзер, напротив, торопился. Уже вечером 10 августа германские линейный крейсер «Гебен», по совокупности огневой мощи и бронирования превосходящий любой корабль союзников на Средиземном и Черном морях, и легкий крейсер "Бреслау" вошли в Дарданеллы. 15 августа на крейсерах был поднят турецкий флаг, но экипажи, переодетые в турецкую форму, остались германскими. Теперь Германия в состоянии была в любой момент спровоцировать войну Турции и России, даже без формальной санкции турецкого правительства.

21 октября Стамбульским банком была получена часть германского займа, а на следующий день германский адмирал Сушон получил приказ из Берлина: «Установить местонахождение русского флота и без объявления войны совершить нападение на него по месту обнаружения».

29 октября турецкими кораблями были произведены бомбардировки Одессы, Севастополя, Феодосии и Новороссийска, хотя и не причинившие существенного вреда, но вызвавшие бурю возмущения в России. Германией была достигнута главная цель затеянной комбинации – 31 октября 1914 года без консультаций с союзниками Россия разорвала дипломатические отношения с Турцией и 2 ноября объявила ей войну.

Жесткая позиция России имела скрытый смысл. На самом деле русские правящие круги были рады такому повороту дел. В Высочайшем манифесте по случаю нападения Турции на Россию 2 ноября 1914 года царь Николай II говорил: «Вместе со всем Народом Русским Мы непреклонно верим, что нынешнее безрассудное вмешательство Турции в военные действия только ускорит роковой для нее ход событий и откроет для России путь к разрешению завещанных ей предками исторических задач на берегах Черного моря». 5 ноября войну Порте вынуждена была объявить Англия, а на следующий день и Франция.

Так кто же спровоцировал войну? Как выяснено, большой европейской войны лидеры ведущих государств не желали, но каждый из них был не против использования возможных локальных конфликтов в своих целях. Наиболее амбициозными оказались правительства Германии, Австро-Венгрии и Турции, которые первыми перешли от политики угроз к прямым военным действиям и без сомнения являются виновниками войны.

В разжигании напряженности в Европе сыграла свою роль и Россия. Русская буржуазия строила далеко идущие планы распространения своего влияния на Балканах, Ближнем и Дальнем Востоке, заставляя правительство активно вмешиваться в политическую борьбу ведущих мировых государств. Однако русская дипломатия накануне войны проиграла борьбу за сферы влияния в тех



районах, ради которых, собственно, и предполагала ввязаться в предстоящие военные столкновения. В Петрограде хорошо понимали – ни одно из великих государств не заинтересовано в достижении Россией поставленных целей, и самое неприятное, союзники противились ее стремлениям даже больше, чем противники. Зависимое положение тяготило. В результате царское правительство без колебаний вступило в войну с тайной надеждой упрочить свои позиции в ходе боевых действий, стать сильнее и в итоге диктовать союзникам условия послевоенного мироустройства, опираясь на своего единственного, крепкого и надежного «союзника» – армию и флот.

Начальный период войны внушал оптимизм. Сентябрьская победа над австро-венгерскими войсками в Галицийской операции открывала блестящую перспективу стать освободительницей славянских народов на Балканах. С облегчением российская дипломатия вздохнула после событий на Черном море. Теперь не надо было искать повода для войны с Турцией. Пока союзники заняты на европейских фронтах, Россия имела возможность активно действовать в Азии. Для политиков это был подарок судьбы, если бы не «твердолобые» военные в Ставке со своими «союзническими обязательствами». Царским генералам, исходя из российских интересов, видимо, не следовало столь рьяно рваться в бой на германо-австрийском фронте в то время, когда союзники начали делать все, чтобы переложить главный груз боевых действий на плечи русского солдата. Национальные интересы России, трезвый расчет и рациональный подход в действиях в конце 1914 г. требовали приложения усилий именно против Турции, а не создания утопических планов разгрома Германии и Австро-Венгрии чуть ли не в одиночку.



Подготовка десанта союзников в Галлиполи (1915 г.)

Allied landing training at Gallipoli (1915)

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент, Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, Россия.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

candidate of historical sciences, associate professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Russia.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы дипломатической подготовки Галлипольской десантной операции союзников (1915 г.) с целью овладения Дарданеллами и Константинополем.

Annotation: the article deals with the issues of diplomatic preparation of the Gallipoli amphibious operation of the Allies (1915) in order to capture the Dardanelles and Constantinople.

Ключевые слова: Первая мировая война, союзники, Галлиполи, Константинополь.

Keywords: World War I, the allies, Gallipoli, Constantinople.

Тематическая рубрика: История.

Надежды на возможность форсирования флотом союзников Дарданелл (10.02.-19.03.1915 г.) не оправдались. Провал операции был очевиден. Неудача союзников в Дарданеллах имела чувствительные политические, военные и моральные последствия. Решением Военного совета от 27 марта военно-политическое руководство Великобритании пришло к «мысли открыть дорогу флоту десантной операцией крупных размеров». Основной целью операции по-прежнему оставался Константинополь. В Лондоне понимали, что город был не просто важным административным и экономическим центром империи, а столицей государства, его символом, защищать который турки были настроены всеми имеющимися в их распоряжении силами. Для защиты города в ближайших к Константинополю районах находилось до 400 тыс. человек.

В возникшей ситуации стратегический расчет ведения войны предполагал два варианта действий: первый – активизировав дипломатическую работу, быстро договориться с правительствами Греции, Румынии, Болгарии и Италии о совместных действиях, лишив турок превосходства в силах; второй – рассчитывая на собственные силы, добиться успеха за счет превосходства над противником в силах.



С военной точки зрения первый вариант был наиболее приемлем. Он давал возможность открыть новый фронт войны, втянув в ее ход все еще оставшиеся нейтральными государства Балкан. Вместо одного можно было создать, как минимум, три оперативных направления, (Дарданеллы, Фракия и Босфор), что лишало турецкое командование возможности маневрировать силами. К сожалению, британская дипломатия осуществить данный проект оказалась не способна. Дело в том, что возможность захвата Константинополя англо-французскими войсками ставила под угрозу срыва соглашение об интернационализации проливов достигнутое в ноябре 1914 года. Заявление министра иностранных дел сэра Эдуарда Грея в палате общин 25 февраля о том, что точная форма правления «будет, несомненно, определена в условиях мира», вызвала беспокойство не только у её союзников, но и у правительств балканских государств.

Главенство англичан в Дарданельской операции позволяло им закрепить за собой последнее звено в системе, обеспечивающей господство Англии над будущей Левантийской империей от Кипра и Суэца до Адена и Персидского залива. Глава МИД Франции Делькассе понимал, что вырвать из рук англичан временное управление Константинополем будет невозможно. Франция была теснее других держав связана с Константинополем. В столице Турции находился Совет оттоманского государственного долга, в котором влияние Парижа было решающим, так как большинством акций оттоманского банка владели французские финансисты. Турецкая столица была административным центром монополий, концернов и концессий, большинство капиталов которых принадлежало Франции. Значительная часть буржуазии этого города имела деловые связи именно с Францией. «Короче говоря, Константинополь был сердцем империи, опутанной сетью французских политических интересов и финансовых инвестиций, достигших суммы в 3 млрд. франков» – заключает В. Готлиб в своей известной работе «Тайная дипломатия во время Первой мировой войны». Поэтому Кэ д'Орсе делало все возможное, чтобы ослабить позиции англичан в этом районе. Противовесом мог стать русский военно-морской флот, который, получив выход из Черного моря, в случае надобности, уравнивал силы, противодействующие английскому флоту.

В первую очередь Франция отдавала предпочтение Салоникам, как базе для сферы влияния, которую она пыталась установить на Балканах, и как главному плацдарму на суше для наступления на Золотой Рог. Как говорил генерал Галлиени: «Через Салоники пройти маршем к Константинополю», но для этого нужны было добиться у греков согласия участвовать в операции.

До начала операции дипломатические отношения между столицами держав Антанты и Афинами были сложными. Перед началом операции греческое руководство не решалось принять участие в ней. Однако 1 марта, «когда появились англо-французские пушки, чтобы открыть проливы», премьер-министр Вензелос предложил союзникам свой армейский корпус. Основной причиной инициативы Вензелоса, как телеграфировал британский военный атташе, была «надежда на то, что греческие войска дойдут до Константинополя», и король Константин с триумфом вступит в столицу. Решение об интернационализации проливов поставило бы их в более выгодное положение благодаря большой, богатой, сплоченной и сильной прогрессивно настроенной общине их сограждан среди местных жителей.

В Англии желание греков было встречено с воодушевлением. По этому поводу Грей считал, что военная помощь Греции могла быть важной и необходимой для полного успеха операции, и при данных условиях было бы неразумно и даже преступно отклонить ее. У. Черчилль, «сильно обеспокоенный», что МИД «упускает возможность для установления сотрудничества с Грецией», требует от Грея быть «тверже и решительней на пути сотрудничества с греками».



Казалось, первоначальный стратегический расчет «добиться получения необходимого количества живой силы» за счет Греции и Болгарии, получил реальную основу. Однако вмешательство России не позволило осуществить планы Даунинг-стрит.

В России считали, что появление греков в проливах «оказалось бы опаснее, чем сама Турция». Весной положение на русском фронте стабилизировалась. Поражение русских армий в Восточной Пруссии было компенсировано поражением немцев у Прасныша. Положение войск Юго-Западного фронта в Галиции было очень устойчиво и не предвещало перемен к худшему. Все это, и победа под Саракамышем в том числе, высоко подняли престиж России в Париже и особенно в Лондоне. Как вспоминал Сазонов: «В Петрограде сочли этот момент своевременным для перехода от общих разговоров и обещаний к формулированию точных обязательств». Реакция Сазонова на попытки привлечь греческую армию была решительной и недвусмысленной: «Ни при каких условиях мы не можем допустить участие греческих войск во вступление союзных войск в Константинополь».

В России решили сыграть на англо-французских противоречиях в вопросах «о разделе азиатской Турции», «о Константинополе и проливах», а также «о территориальных требованиях Франции в Европе». 3 марта Николай II заявил французскому посланнику Палеологу: «Город Константинополь и Южная Фракия должны быть присоединены к моей империи».

Сазонов, после утверждения царем границ требуемых Россией территорий вокруг Константинополя и проливов, вместе с английским и французским послами составил меморандум. В нем были выдвинуты требования, чтобы Константинополь, западный берег Босфора, Мраморного моря и Дарданелл, а также южная Фракия до линии Энос-Мидия, часть азиатского побережья в пределах между Босфором, рекой Сакарией и подлежащим определению пунктом на берегу Исмидского залива, острова Мраморного моря и острова Имброс и Тенедос были «окончательно» включены в состав Российской империи. Взамен царское правительство соглашалось на любые компенсации союзникам.

Однако, чтобы сломить сопротивление союзников, «применение метода стремительного натиска» оказалось недостаточно. Пришлось прибегнуть к угрозам и иным мерам воздействия. Ф.И. Нотович (Дипломатическая борьба в годы первой мировой войны) пишет, что 5 марта Сазонов прямо заявил послу Палеологу, что, если требования не будут удовлетворены, он подаст в отставку, а это «может привести к замене его другим министром из числа тех лиц, которые еще имеются в России и являются приверженцами старой системы Dreikaiserbund».

Сазонов нашел слабое место своих противников. Возможность заключения сепаратного мира с Германией, как заметил Грей, не была блефом, это была реальная опасность. Граф С.Витте и его сторонники в петербургских великосветских салонах говорили об этом открыто, что сильно беспокоило союзных дипломатов и их правительства. Пуанкаре даже счел возможным выразить по этому поводу свое удивление находящемуся в Париже министру финансов России Барку. Но самое опасное, заключалось в том, что немцы действительно стали искать дипломатический контакт с правительством России. В конце февраля русскую придворную даму М.А. Васильчикову, находящуюся в то время в австрийском «плену», навестили «трое более или менее влиятельных людей», которые просили ее от имени австро-германского руководства передать русскому царю предложение о мире.

Как утверждает Ю. Корбетт («Некоторые принципы морской стратегии»), английскому МИД было «хорошо известно», что «Германия уже выработала соблазнительный план привлечения России к сепаратному миру и отречению от своих союзников». В сложившейся ситуации англичане решили, что гораздо выгоднее для них передать контроль над проливами России. Великобритания памятной запиской от 12 марта первая согласилась удовлетворить требования царского правительства, «если



война будет доведена до успешного окончания, если будут осуществлены пожелания Великобритании и Франции».

Сазонов стал торопить французское правительство с заключением аналогичного соглашения. Предварительно вопрос был уже решен. 8 марта 1915 года МИД Франции заверил Сазонова, что он «может вполне рассчитывать на доброжелательное отношение правительства республики в деле разрешения вопроса о Константинополе и проливах». Но Пуанкаре, под давлением финансовых кругов, в нарушение статьи конституции относительно неучастия президента в дипломатической деятельности, выступил против этого соглашения. Он считал, что обладание проливами поставит Россию «в один ряд с западными державами и даст ей возможность стать крупной морской державой. Такое возвеличивание и рост мощи России неприемлемы для нас». Пуанкаре потребовал от посла в России Палеолога «заставить императора и русского министра (Сазонова) понять, что надо в большей мере отдавать должное постоянным интересам союзников».

Интриги французов вызвали раздражение в Петрограде. Пришлось напомнить союзникам, что «Россией принесено слишком много жертв ради общей пользы союзников и проявлено немало самопожертвования ради облегчения положения Франции... В данный момент русская армия сражается против 50 германских, 46 австрийских дивизий и на Кавказском фронте притягивает свыше 200 батальонов турецкой армии» (Емец В.А. «Очерки внешней политики России в Первой мировой войне»). Против такого аргумента возражать было трудно. Как вспоминал Пуанкаре: «Мы не могли не считаться с требованиями России, так как если Россия обозлится и решится вступить в переговоры с Германией, то 52 немецких и австрийских корпуса, находящиеся теперь на Восточном фронте, обратятся против нас». Лишь 10 апреля французское посольство уведомило Сазонова, что правительство республики дает свое согласие на удовлетворение требований России.

Для того чтобы исключить среди членов Антанты действия по секретным переговорам о мире с противником, союзники в секретной декларации от 26 апреля подтвердили свои обязательства не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.

Позиция России повлияла на планы военно-политического руководства Англии по вовлечению в войну против Турции и ее второго потенциального союзника – Болгарии. Сазонову стало известно от посланника в Афинах, что военный атташе Англии активно прорабатывает возможность высадки войск в болгарском порту Дедеагач, а не в хорошо укрепленном Галлиополи. Союзники предполагали обратиться к царю Фердинанду с просьбой разрешить свободный проход англо-французских войск численностью 150-200 тыс. человек для соединения с русскими силами. Новое оперативное направление наступления союзников с севера могло значительно облегчить прорыв флота в Дарданеллах, а участие в боевых действиях болгарских войск ослабляло позиции России.

Враждебно настроенный по отношению к Петрограду болгарский премьер Радославов дал понять англичанам, что «не нужно двух десантов, достаточно одного». Участие русских сил, по мнению болгарского руководства, было вовсе не обязательно. Царь Фердинанд, притязания которого на византийскую корону были не менее настойчивыми, чем греческого, был готов допустить на свою территорию войска Англии и Франции за счет определенных компенсаций.

Россию такой вариант развития событий не устраивал. По мнению командующего Черноморским флотом адмирала Эбергарда, для овладения проливами русским военным кораблям был «крайне необходим болгарский Бургас, как наиболее надежная и ближайшая база». Сазонов пытался получить согласие союзников на силовое решение этой проблемы, так как дипломатическим путем договориться с болгарями не удавалось, но получил твердый отказ. По мнению Грея, это было бы весьма серьезной политической ошибкой. Союзники дали понять, что ситуация исключает всякую возможность проведения Россией самостоятельных операций в проливах.



Сазонову оставалось добиться у союзников хотя бы «символического» участия России в операции. Разгорелась настоящая дипломатическая битва. Пуанкаре вспоминал: «Изо дня в день Париж, Лондон и Петроград обменивались телеграммами. Можно подумать, что наши флаги уже развеваются над Золотым Рогом». В итоге, идея высадки русских войск «была потоплена в болоте болгарской политики». Союзники вынуждены были оставить план удара по Турции с территории Болгарии. Теперь Англия и Франция могли рассчитывать только на собственные силы.

Таким образом, военно-политическое руководство Англии в очередной раз взяло на себя право решать, как использовать войска союзников, которые освобождались в условиях позиционного противостояния на франко-германском фронте. Задуманный английской дипломатией ход по вовлечению вероятных балканских союзников, которые получали самые щедрые обещания, позволял ей использовать плоды будущего успеха в своих целях. Но в России уже не верили в бескорыстную помощь. Сазонов, отчаянно сражавшийся за право России обладать проливами, был готов на самые решительные меры, даже в ущерб главному театру войны, дабы не допустить союзников в Константинополь без участия русских войск. К сожалению, в результате непреодолимых русско-болгарских противоречий, Болгария оказалась союзником Германии, что в дальнейшем значительно осложнило проведение Галлипольской операции и, в итоге, привело к неудаче.



Туберкулез и его сочетание с неспецифическими заболеваниями органов дыхания

Tuberculosis and its combination with non-specific respiratory diseases

Авторы:

Асил Болат Бахтиярович

НАО «МУК», г. Караганда, Казахстан

E-mail: bolat 1993@mail.ru

Asil Bolat Bakhtiyaruly

KMU, Karaganda, Kazakhstan

E-mail: bolat 1993@mail.ru

Жарыкбасов Манас Куралбаевич

НАО «МУК», г. Караганда, Казахстан

E-mail: manas 1994@mail.ru

Zharykbasov Manas Kuralbaevich

KMU, Karaganda, Kazakhstan

E-mail: manas 1994@mail.ru

Нуртазина Жанара Багдатовна

НАО «МУК», г. Караганда, Казахстан

zhanara_1984_kz@mail.ru

Nurtazina Zhanara Bagdatovna

master of medicine, KMU, Karaganda, Kazakhstan

zhanara_1984_kz@mail.ru

Аннотация: В данной статье описаны сочетание туберкулеза с неспецифическими заболеваниями органов дыхания. Встречаемость антибиотикорезистентности, выявление возбудителей инфекции и их влияние на течение лечения.



Abstract: This article describes the combination of tuberculosis with non-specific respiratory diseases. The occurrence of antibiotic resistance, the detection of infectious agents and their effect on the course of treatment.

Ключевые слова: туберкулез, инфекция, возбудитель, антибиотикорезистентность.

Keywords: tuberculosis, infection, pathogen, antibiotic resistance.

Тематическая рубрика: Медицина.

В настоящее время известно, что развитие устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам является многообразием причин, в том числе наиболее важным является неправильное прием/назначение препаратов, которое можно отнести к указанным случаям: необоснованное назначение антибактериальных средств; назначение антибактериальных препаратов при вирусных инфекциях, которые являются одной из наиболее распространенных ошибок в амбулаторной практике; ошибки при выборе антибактериального препарата, т.е. эффективность средств, исходя из того, что эффективность средств доказана в клинических исследованиях, необходимо выбрать спектр антимикробной активности антибиотиковых препаратов, региональный уровень антибиотической устойчивости возбудителя; ошибки при выборе дозового режима антибактериальных препаратов; ошибки при комбинированном выборе антибиотиков-лечение многих инфекций проводится монотерапией; ошибки, связанные с длительностью антибактериальной терапии [1].

Развитие антибиотикорезистентности является самостоятельным лечением и безрецептурной реализацией антибактериальных препаратов. С конца 20-го века были предприняты усилия для координации двух или более лекарств на фармацевтическом рынке, но в большинстве случаев результаты их лечения неэффективны. Например, в сочетании с ципрофлоксацином и метронидазолом или офлоксацином и орнидазолом эффективность терапии не повышается, наоборот, способствует развитию устойчивости микроорганизмов. Это объясняет сужение спектра комбинированных антибактериальных препаратов в сочетании с комбинацией лекарств, а не ожидание расширения совокупного спектра действия из-за индивидуальных эффектов каждого лекарства. Кроме того, скоординированные антибактериальные средства не включены в никакие международные стандарты по антибактериальной терапии [2].

Бактериальные инфекции дыхательных путей являются одной из частых причин, приводящих к снижению временной работоспособности среди взрослых, а инфекционная болезнь приводит к повышению смертности детей младшего возраста и пациентов пожилого возраста. При бактериальных респираторных инфекциях единственным доступным видом этиотропной терапии являются антибактериальные лекарственные средства, которые способствуют подавлению инфекционной ситуации, предупреждению осложнений и неудачного лечения, быстрому улучшению состояния больного [3].

При проведении антибактериальной терапии важным и актуальным является порядок выбора и дозирования лекарственного средства соответствующего порядка. С момента установления клинического диагноза в эмпирической форме предусматривается начало проведения антибактериальной терапии. Назначение этиотропной терапии необходимо проводить только после отправки клинического материала на исследование, идентификации возбудителя и определения чувствительности к антибиотикам. Учитывая, что время с момента сбора материала до получения результатов исследования не менее 72 часов, можно заметить, что лечение инфекции



у практического врача невозможно начать с этиотропной терапии, поэтому при лечении амбулаторных инфекций антибиотики назначаются эмпирическим путем [4,5].

Полная эрадикация (удаление) возбудителей является благоприятным условием для успешной антибактериальной терапии. Если лечение не завершено полностью уничтожением патогенных микроорганизмов, развивается устойчивость штаммов к использованным препаратам «селекция», т. е. антибиотикоустойчивость [5].

Широкий доступ антибиотиков (при без рецептурном отпуске), назначение в виде «профилактического» при вирусных инфекциях, дозировка или продолжительность лечения, неправильный подбор антибиотиков, а также неправильное выполнение пациентами рекомендаций врача приводит к появлению и распространению штаммов антибиотикоустойчивых микроорганизмов. Все эти проблемы на сегодняшний день являются глобальной проблемой во всем мире [5,6].

Проблема устойчивости к антибиотикам впервые возникла на практике одновременно с синтезом антибиотиков, но в последние несколько десятилетий она приводит к риску, обширному пространству. Начиная с 1980-х годов, то есть наблюдается устойчивый рост количества антибиотикоустойчивых штаммов (как больничная, так и небольничная инфекция), а также наряду с ним зафиксировано значительное замедление темпов выпуска новых антибактериальных препаратов [7].

В 1940-1970 годах на фармацевтический рынок были выпущены 10 новых классов антибиотиков (пенициллины, аминогликозиды, тетрациклины, макролиды, хинолоны, гликопептиды, рифампицины, производные нитроимидазола и другие), которые до сих пор являются эффективными. После этого в течение примерно 40 лет наблюдалось застойное явление, то есть в клинической практике не было получено ни одного нового класса антибиотиков, несмотря на продолжающиеся исследования. Только в XXI веке был достигнут определенный прогресс в этой области, т.е. был создан класс единичных антибиотиков (глицилциклины, липопептиды, оксазолидиноны) для лечения специальных специфических инфекций [8].

В настоящее время вопрос о переносимости возбудителей внебольничных и назокомиальных инфекций к антибактериальным препаратам носит глобальный характер. Для решения этого вопроса, специалисты микробиологи, клиницисты-исследователи, а также специалисты организаций здравоохранения прилагают свои усилия. Врач в повседневной клинической практике, даже врачи всех специальностей сталкиваются со многими трудностями при лечении инфекционно-воспалительных заболеваний, сопровождающихся полирезистентными штаммами микроорганизмов и с использованием традиционных схем лечения в соответствии с общепринятыми стандартами диагностики и лечения [9,10].

Внебольничная пневмония занимает четвертое-восьмое место среди инфекционных заболеваний в Казахстане и других государствах в качестве основной причины смерти. То есть это означает, что заболевание занимает большую долю смертности от инфекционных заболеваний. Метициллин, устойчивый к стафилококку с выделением Бета-лактамазы, пенициллин, устойчивый к пневмококку, используется на практике, и для лечения внебольничной пневмонии приходится искать новые дорогостоящие антибактериальные препараты.

При нерациональной антибиотикотерапии и проведении соответствующего лечения с задержкой повышается резистентность микроорганизмов, что приводит к длительному пребыванию больных в стационаре, серьезным осложнениям и даже летальному исходу и экономическим потерям. Для повышения эффективности лечения внебольничной пневмонии необходимо проводить во всех



медицинских подразделениях и учреждениях мониторинг этиологической структуры возбудителей и их чувствительности к антибактериальным средствам. Устойчивость бактерий к антибиотикам в результате мониторинга, т. е. методические рекомендации и стандартные антибактериальные методы лечения помогут назначить и составить базу формуляров больничных лекарственных средств [10].

К сожалению, в Казахстане нет системы контроля устойчивости микробной флоры, что приводит к тому, что трудно контролировать ситуацию не только в государстве, но и в отдельных районах. В литературе описаны конкретные проблемные ситуации в стационаре по отдельным работам, т. е. в целом можно обсудить актуальность предложенной проблемы с помощью проведенных данных работ. В связи с этими обстоятельствами в настоящее время требуется внедрение рекомендаций, подходящих для клинической практики, на основе принципов доказательной медицины. Поэтому при выборе оптимального способа лечения в конкретных клинических условиях необходимо знать не только национальные, но и международные клинические рекомендации, среди которых одними из наиболее важных являются рекомендации Американской торакальной ассоциации (АТА) и Американской ассоциации инфекционных заболеваний (ААИЗ). По данным рекомендациям, проведение бактериологической диагностики, т. е. определение возбудителя, применяется только в тех случаях, когда это влияет на эпидемическую ситуацию или результат лечения [9,10].

Главным приоритетом для более точной постановки этиологического диагноза пневмонии является возможность выбора антибиотиков максимально узкого спектра действия в клинических условиях. В качестве материала для исследования используется мокрота и эндотрахеальный аспират, полученный после интубации. Основное время проведения исследования-до начала антибиотикотерапии или первые часы лечения. К сожалению, исследование проводится на фоне лечения или после неудачного исхода терапии антибактериальной терапией в поликлинике, и из мокроты выделяются микроорганизмы, не относящиеся к этиологии пневмонии. Основным недостатком данного метода является длительность (результат бактериологического исследования будет известен не менее чем за 3-4 дня), поэтому выбор 1 ряда антибиотиков проводится эмпирически [10].

В рекомендации прописано, что при тяжелой форме внебольничной пневмонии помимо бактериологического исследования необходимо проведение иммунохроматографического пневмококкового теста, при десяти его результатах и отсутствии риска резистентности возбудителей спектр назначения антибиотиков, таких как бензилпенициллин или аминопенициллин, ограничен.

Появление антимикробной резистентности является естественным биологическим ответом при использовании антибиотиков, то есть они создают селективное давление, которое способствует селекции, выживанию и размножению устойчивых штаммов микроорганизмов. Инфекции, сопровождающиеся резистентными штаммами, отличаются длительным течением, увеличением частоты госпитализации, увеличением продолжительности пребывания больного в стационаре и ухудшением прогноза больного. Особую тревогу специалистов вызывает наличие повышенной устойчивости *S.pneumoniae* к пенициллину, так как такие штаммы могут значительно чаще иметь устойчивость ко многим другим антибактериальным препаратам.

В Европе высокий и средний удельный вес устойчивости пневмококка к пенициллину широко распространен и в целом составляет более 50% в Испании, Франции и Словакии, более 30% в Ирландии и Греции, но в Италии, Польше, Бельгии, Германии и Чехии их уровень ниже 10%, а в Нидерландах-ниже 5%.



Во всем мире удельный вес пневмококков, не имеющих чувствительности к пенициллину, растет с каждым годом. По данным международного исследования Alexander Project, в 2000 году в Гонконге было зарегистрировано более 75% изолятов, в Саудовской Аравии, Мексике, Южной Африке и Японии-более 50% изолятов, в Сингапуре и США-более 30%, в Бразилии и Канаде-менее 20% и только 3,2% пневмококков, устойчивых к пенициллину, зарегистрированы в России.

Устойчивость пневмококков к макролидам также сопровождается их устойчивостью к пенициллину (штаммы до 50%), но они остаются независимыми друг от друга. В Европе выявлен рост числа эритромициноустойчивых пневмококков, причиной которых является чрезмерное использование макролидов с целью лечения легкой степени инфекционных заболеваний дыхательных путей. В Тайване в 1998-2001 гг. использование макролидов снизилось на 45%, но резистентность к эритромицину сохранилась на том же 94%, при этом использование пенициллина и цефалоспоринов снизилось на 46%, а резистентность к пенициллину снизилась на 16% (1998-1999 гг.- снижение до 25%, а в 2001г.-до 9%).

Большая устойчивость пневмококков к пенициллинам и эритромицинам имеет устойчивость к другим макролидам, тетрациклинам, коотримоксазолу, хлорамфениколу и обладает полирезистентными свойствами. По данным McGee L., et al. (2001), во всем мире зарегистрировано 16 мультирезистентных клонов пневмококков. Типы пневмококков с высокой устойчивостью к пенициллину часто имеют три основных серотипа: 23f (Испания / США), 9V (Франция / Испания) и 19. Среди них серотип является широко распространенным международным клоном 23f и 9V.

Пневмококки показывают, что на самом деле устойчивость ко всем группам антибактериальных препаратов, только их устойчивость к гликопептиду и некоторым новым лекарствам неизвестна. Тем не менее, бета-лактамы беспокоит рост резистентности к антибиотикам и макролидам, а также появление штаммов, устойчивых к фторхинолонам.

Согласно предложенным критериям NCCLS США, штаммы *S. pneumoniae* считаются умеренно резистентными, если МКБ пенициллина составляет от 0,1 до 1 мг/л, а если $a \geq 2$ мг/л-резистентными к пенициллину. Все эти штаммы объединяются в группу «нечувствительных изолятов».

Главный механизм развития резистентности *S. pneumoniae* к пенициллину объясняется тем, что в гене кодирующего белка, связывающегося с пенициллином, образуется мутантная ДНК [136]. Из-за изменчивости белка, связывающегося пенициллин, развивается резистентность не только к пенициллину, но и к β -лактамному антибиотику-цефалоспоринолу. В некоторых случаях наблюдается перекрестная резистентность между антибиотиками этой группы. Известно, что цефалоспорины, т. е. цефалотинсиевые и некоторые цефалоспорины 2 поколения, обладают более узким спектральным действием, например, установлено, что соотношение устойчивости цефамандола и цефокситина к пенициллину промежуточной МКБ (от 0,1 до 1 мг/л-гедеина) и верхней (МКБ 2 мг/л) степени с пневмококком неактивно.

До последних лет собраны некоторые данные, свидетельствующие о сохранении клинической эффективности бета-лактамов при инфекции верхних дыхательных путей. Т. е. там прописаны пневмококки без чувствительности к пенициллину, но при менингитах эффективность антибиотиков явно снижена. На основании результатов фармакодинамических исследований и клинических наблюдений NCCLS были рассмотрены критерии чувствительности пневмококков к амоксициллину, цефотаксиму и цефтриаксону с повышением чувствительности ($S \leq 2$ мг/л) и резистентности ($R \geq 8$ мг/л) в штаммах в 4 раза. Однако для пневмококковых менингитов МКБ остается по прежнему состоянию ($S \leq 0,5$ мг/л; $R \geq 2$ мг/л).



Haemophilus influenzae-второй по частоте встречаемости среди возбудителей внебольничной пневмонии, особенно у курильщиков и больных ХОБЛ. Механизмом развития резистентности является образование бета-лактамазных классов (TEM-1 и в несколько редких случаях-ROB-1), которые разрушают бета-лактамно кольцо в натуральных и полусинтетических пенициллинах, цефалоспоринов 1 поколения, полу-цефалоспориновых малекулах и замедляют работу клавулановой кислоты.

В странах Западной Европы резистентность *H.influenza* к ампициллину была на очень высоком уровне, они были во Франции (34,8%) и Испании (23,8%), а в Германии и Италии-не более 9%. В Восточной Европе распространенность штаммов коррекции бета-лактамазы *H.influenza* 26% в Словакии, 16-17% в Венгрии и Чехии, 8% в Польше и в Эстонии была ниже 1%. По странам Латинской Америки изоляты коррекции бета-лактамазы *H.Influenzae* находились в Бразилии от 10,9%, а в Мексике-до 26%. По странам Азии *H.influenzae* был устойчив к аминопенициллинам, если в Гонконге было 29%, в Сингапуре-41%, а на Тайване-55%. Самый высокий показатель наблюдался в Южной Корее-59%, т. е. из них штаммы 1/3 были устойчивы к ко-тримоксазолу и тетрациклину. В общем, *H. Influenzae* были чувствительны к макролидам и фторхинолонам.

Moraxella catarrhalis является одним из трех ведущих возбудителей внебольничных пневмоний за рубежом, в то время как исследование этого возбудителя в России является недостаточным. Его причины обусловлены возникновением трудностей в типизации, и мы видим, что в качестве этиологических агентов нигде нет доли.

По данным исследования Alexander Project, 85-100% штаммов *MCatarrhalis* были обработаны хромосомной бета-лактамазой. То есть они относятся к видам BRO-1 (95% штаммов) и BRO-2. При очень низкой частоте выработки бета-лактамазы штаммами *M.catarrhalis* отмечено 61%. Бета-лактамазу разрушают бензилпенициллины, аминопенициллины (штаммы BRO-1 обладают высокой устойчивостью к ампициллину) и цефалоспорины 1-го поколения. Они полностью подавляются ингибиторами, поэтому амоксициллин / клавуланат, цефалоспорины 1-го поколения, фторхинолоны сохраняют свою активность, а макролиды сохраняют свою активность на пределе. Устойчивость к тетрациклину колеблется от 15% в Голландии до 43% в Китае, а низкий показатель до 1% в Великобритании и США.

Из-за способности *S.pyogenes* сохранять высокую чувствительность к антибиотикам пенициллинового ряда стрептококковая пневмония встречается редко. Но группа БГСА является главным возбудителем тонзиллофарингита, то есть широко распространенного респираторного возбудителя. В отличие от *S.Pneumoniae*, у них чувствительность к лактамам сохраняется.

К развитию механизмов и повышению устойчивости БГСА к макролидам относятся: нарушения порядка назначения доз антибиотиков, в связи с чем его концентрации становятся недостаточными в очаге инфекции; выведение бета-лактамаз возбудителями ротоглоточной инфекции, разрушающими пенициллины; снижение колонизационной резистентности, связанное с уничтожением нормальной микрофлоры в верхних отделах дыхательных путей; затруднение проникновения пенициллинов в зону обитания возбудителей, т. е. внутриклеточный и бронхиальный секрет. Этот случай был впервые опубликован в Великобритании в 1958 году. Данные о резистентности стрептококков к эритромицину, т. е. частоты по каждой из стран, получены в ходе международного исследования и проведения национальных форм.

Внебольничная пневмония вызывает микоплазмы у 2-11,1% больных. Этим заболеванием чаще всего болеют молодые люди, что составляет в среднем 20% от общего количества пневмоний во время обострения эпидемии и происходит каждые 4-7 лет, особенно в осенне-зимний период. Микоплазмы в начале устойчивы к бета-лактамам антибиотикам из-за потери клеточных стенок



и содержащегося в них пептидогликана. Макролиды и тетрациклины обладают высокой активностью по своей природе, а активность новых ФХ (левофлоксацин, моксифлоксацин) наступает в очень ранних условиях.

В этиологии внебольничных пневмоний встречается около 10% хламидий, в то время как во время эпидемии этот показатель увеличивается до 25%. Хламидии и микоплазмы устойчивы к бета-лактамам, аминогликозидам, но чувствительны к макролидам и тетрациклинам. Новые ФХ обладают высокой активностью, а офлоксацин-высокой активностью среди старых ФХ.

Среди внебольничных пневмоний редко встречается стафилококковая этиология. Под влиянием *S. Aureus* пожилые люди, алкоголики, наркоманы и люди, страдающие гриппом, становятся более восприимчивыми к стафилококковой пневмонии. Около 70-80% штаммов этих патогенов вырабатывают β -лактамазу, которая, помимо оксациллина и метициллина, разрушает и уничтожает натуральные и частично синтезированные пенициллины. β -лактамазацефалоспорины и карбапенемы полностью подавляются ингибиторами, но не полностью устраняются.

Энтеробактерии редко встречаются в качестве возбудителей внебольничной пневмонии, среди которых наиболее распространенными являются *Klebsiella pneumoniae*. Эти возбудители, в основном, встречаются при тяжелых сопутствующих заболеваниях. Препаратами, обладающими высоким природным действием на эти возбудители, являются 3-4 звенья цефалоспоринов, карбапенемы и ФХ. Особо опасные быстрорастущие грамотрицательные бактерии: *K. pneumoniae*, *Escherichia coli*, *Proteus spp.* и т.д., которые гидролизуют все β -лактамные антибиотики.

По данным глобального эпидемиологического исследования PROTECT, у больных без чувствительности к пенициллину штаммов *Str.pneumoniae*, выделенных в 2003-2004 гг., выявлено 35,7%, а к макролидам - 36,0%. Отмечено, что штаммы *H.Influenzae* устойчивы к продукту В-лактамазы - у 12,3% больных, а также 5,2% изолятов гемофильных палочек к ампициллину через другие механизмы.

Чувствительность к антибиотикам инфекционных заболеваний, возбудители которых известны в России, была выявлена в ходе серийного исследования. По данным исследования ПеГАСа, толерантность к пенициллину среди *Str.pneumoniae* составляет 11,2% (из них 9,1%- штаммы с промежуточной толерантностью; 2,1%- с высокой толерантностью). 99,6% показывают, что чувствительность изолятов *Str.pneumoniae* к амоксициллину сохранена, т. е. выше общеевропейских показателей. Аналогичная ситуация выявлена в *H.Influenzae*, т. е. только 5,4% выделенных штаммов способны вырабатывать в-лактамазу.

Продукт фермента β -лактамазы является важным механизмом формирования резистентности к пенициллину и цефалоспорином, которые расщепляют лактамное кольцо и тем самым снижают активность антибактериального препарата. С 1990 г. было зафиксировано увеличение количества видов β -лактамаз до десяти раз, к настоящему времени уже было выделено 1000 различных форм этого фермента [5]. С этой целью проделана определенная работа, то есть путем добавления ингибитора β -лактамазы к β -лактамному антибиотику, например клавулоновой кислоты, что является единственным способом преодоления устойчивости к антибиотику. Клавулоновая кислота в этом комплексе служит ингибитором бактериальной β -лактамазы. Благодаря этому и патогенным микроорганизмам, по сравнению с беззащитным Амоксициллином, антибактериальный спектр амоксициллина/клавулоновой кислоты несколько расширяется. Вначале β -лактамаза обрабатывается штаммами, то есть это свойство обеспечивает появление устойчивости к антибиотикам.



Механизм формирования устойчивости грамположительных микроорганизмов к антибиотикам, т. е. β -лактамы, связан с уменьшением количества каналов в клеточной оболочке, проникающих в клетку. *Str.pneumoniae*, пенициллин способен преобразовывать структуру, участвующую в синтезе микробной стенки связующего белка, то есть он служит мишенью для β -лактама и вызывает снижение аффинности антибиотиков. В такой ситуации недостаточно добавить ингибитор β -лактамазы для преодоления резистентности, поэтому ему необходимо увеличить дозу β -лактамных антибиотиков [4].

Список литературы:

1. Козлов Р.С. Антимикробные препараты и резистентность микроорганизмов: две стороны медали // Вестник научного центра экспертизы средств медицинского применения. - М. - 2007. - №3. - С. 30-32.
2. Anand S. Emergence of Irrationality in Fixed Dose Combination // *Pharma Times* – 2008.-Vol 40. № 9.
3. Жаркова Л.П., Стецюк О.У., Андреева И.В., Егорова О.А. Современные тенденции применения защищенных аминопенициллинов для лечения инфекций респираторного тракта в амбулаторной практике // *Фарматека*. – 2011. - №4. - С. 8-16.
4. Дзюблик А.Я, Дзюблик Я.А. Антибиотикорезистентность при лечении бактериальных респираторных инфекций и пути ее преодоления // *Украинский медицинский журнал*. - № 1 (99) – I/II 2014. – С. 48-50.
5. Laxminarayan R., Duse A., Wattal C. et al. Antibiotic resistance-the need for global solutions. *Lancet Infect. Dis.*, 2013, 13(12): P. 1057–1098.
6. Sumpradit N., Chongtrakul P., Anuwong K. et al. Antibiotics Smart Use: a workable model for promoting the rational use of medicines in Thailand. *Bull. World Health Organ*, 2012, 90(12): P 905–913.
7. Boucher H.W., Talbot G.H., Bradley J.S. et al. Bad bugs, no drugs: no ESCAPE! An update from the Infectious Diseases Society of America. *Clin Infect Dis.*, 2009, 48(1): P. 1-12.
8. Mullane K.M., Gorbach S. Fidaxomicin: first-in-class macrocyclic antibiotic. *Expert Rev. Anti Infect. Ther.* 2011, 9(7): P. 767-777.
9. Guidelines for the management of adults with community-acquired pneumonia. Diagnosis, assessment of severity, antimicrobial therapy, and prevention // *Am. J. Respir. Crit Care Med* 2007; 163: P. 1730-54.
10. Сарсекеева А.С., Жумагалиева А.Н., Фролова М.Ю. и др. Проблема антибиотикорезистентности основных возбудителей внебольничной пневмонии и пути ее преодоления // *Наука и здравоохранение*. – Семей. – 2014. - №1. С. 48-49.



Обучение по кредитной технологии и анализ текущей оценки интернов по дисциплине фтизиатрии

Training in credit technology and analysis of the current mark of interns in the subject of phthisiology

Авторы:

Кожамуратов Маргулан Толенович

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

E-Mail: margulan1973@mail.ru

Kozhamuratov Margulan Tolenovich

KMU, Karaganda, Kazakhstan

E-Mail: margulan1973@mail.ru

Мутайхан Жумат

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

E-Mail: tusipkaly1971@mail.ru

Mutayhan Zhumat

candidate science of medicine, KMU, Karaganda, Kazakhstan

E-Mail: tusipkaly1971@mail.ru

Нуртазина Жанара Багдатовна

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

E-Mail: zhanara_1984_kz@mail.ru

Nurtazina Zhanara Bagdatovna

KMU, Karaganda, Kazakhstan

E-Mail: zhanara_1984_kz@mail.ru

Аннотация: В данной статье предусмотрены методы обучения по кредитной технологии в медицинском образовании и их преимущества в образовательном процессе. А также предусмотрены сравнительные анализы текущей оценки у интернов по дисциплине фтизиатрии.



Abstract: This article provides training methods using credit technology in medical education and their advantages in the educational process. In addition, provides for comparative analyzes of the current marks of interns in the subject of phthisiology.

Ключевые слова: Кредитная технология, текущая оценка, интерны.

Keywords: Credit technology, current mark, interns.

Тематическая рубрика: Медицина.

Кредитная система предусматривает самостоятельную работу студентов, активное приобретение систематических знаний, навыков и умений. В результате такой учебной деятельности развиваются профессиональные знания и интересы. Но также возникают проблемы при преподавании предмета по кредитной технологии, так как студент тратит больше времени на самостоятельное обучение, чем на подготовку с преподавателем.

В настоящее время методика кредитной технологии обучения применяется в медицинских вузах Казахстана. Кредитная технология - образовательная технология, в которой объем обучения рассчитывается в кредитной форме, учебный процесс носит строго систематический характер, приобретение творческих знаний происходит в форме отличия и развитие самообразования. С внедрением кредитной технологии наряду с самостоятельной работой студентов (СРС) и появилась еще самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРОП).

Проблема преподавания предмета фтизиатрии в медицинских вузах Казахстана связана с меняющимися видами фтизиатрии на практике. Процесс обучения требует учета меняющихся взглядов на столько же областей туберкулеза легких, поскольку смысл обучения должен соответствовать потребностям здравоохранения и достижениям современной медицинской науки. На практических занятиях и лекциях большое внимание уделяется системе организации и борьбы с туберкулезом в стране.

В данной статье рассмотрены в качестве основными задачами эффективности кредитной технологии обучения, и текущая оценка интернов в процессе обучения. Технология кредитного обучения применяется на кафедре инфекционных болезней и фтизиатрии Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» с 2014-2015 учебного года. Система обучения по кредитной технологий интернов по дисциплине фтизиатрии ведется по специальности «Общая медицина» 6-го и 7-го курса. Учебный процесс проводится по 2-м направлениям подготовки к 6-му курсу специальности «Общая медицина», то есть по направлению врач общей практики (ВОП) и внутренние болезни(ВБ). В процессе обучения 7-го курса проводятся подготовка интернов по специальности педиатрия. Объем расчет часов обучения интернов одинаков по всем направлениям, по специальности «Общая медицина» 6-го и 7-го курса, то есть 4 кредита, 180 часов, в том числе 60 часов практических занятий, 60 часов самостоятельное работа обучаемые преподавателем (СРОП) и 60 часов самостоятельное работа обучаемые (СРО).

Интерны при СРОП по каждому направлению подготовки, интерны по направлениям подготовки педиатрии 7-го курса под наблюдением преподавателя в детско-подростковом отделении областного противотуберкулезного диспансера самостоятельно проводили курацию больных и заполняли медицинские карты больных. Также они участвовали в утренних врачебных конференциях и врачебно консультативных комиссиях (ВКК) в отделении.



Интерны по направлениям подготовки ВБ курируют больных с вновь выявленными и рецидивами, которые пациенты с без бацилловыделителями областного противотуберкулезного диспансера. В отделении интерны под наблюдением преподавателя самостоятельно курировали больных, заполняли дневники, этапные эпикризы, переводные эпикризы и выписки из истории болезни, как в бумажном, так и в электронном портале. Также они участвовали в утренних врачебных конференциях, ВКК в отделении, врачебных паталого-анатомических конференциях, обход с осмотром больных в отделение с доцентом кафедры и заведующим отделением.

Интерны 6 курса по направлению подготовки общей врачебной практики под наблюдением преподавателя работали с амбулаторными больными на участке противотуберкулезного диспансерного отделения № 1 и № 2 областного противотуберкулезного диспансера. В диспансерном отделении они участвовали в диагностике, обследования больных, наблюдение за больными получающими лечение, лечебной работе и профилактике туберкулеза.

При проведении самостоятельной работы у интернов повышается уверенность в себе, развивается клиническое мышление и коммуникативные навыки.

Медицинским работникам необходимо постоянно повышать свою квалификацию в соответствии с современной медициной. Следует пояснить, что национальная программа борьбы с туберкулезом основана на стратегии Всемирной организации здравоохранения. Все эти работы широко используются в процессе обучения кредитной технологии. Благодаря процессу обучения кредитной технологии видно, что практическая работа у интернов значительно улучшилась за счет СРОП, которой не было в традиционном методе обучения. С этой целью после анкетирования, как обратная связь мы получили множество положительных ответов от интернов по обучению кредитной технологии, то есть мы увидели, что этот процесс обучения также полезен для обучаемых. В их ответах говорилось, что они обладали большим количеством клинических навыков и могут свободно работать в клинике.

Для анализа текущих оценок интернов по дисциплине фтизиатрии при обучении кредитной технологии и традиционные методы обучения были рассмотрены оценки учебных журналов кафедры с 2011-2012 учебного года по 2016-2017 учебный год. Текущие оценки традиционного метода обучения с 2011-2012 учебного года по 2013-2014 учебный год были рассмотрены в журнале оценки интернов. А текущие оценки обучения кредитной технологии получены в журнале оценок интернов с 2014-2015 учебного года по 2016-2017 учебный год. Здесь рассмотрены оценки интернов по специальности педиатрия 7 курса 2011-2017 учебного года, интернов по направлению подготовки врача общей практики 7 курса 2011-2014 учебного года, интернов по направлению подготовки врачей общей практики 6 курса 2014-2017 учебного года и интернов по направлению внутренняя болезни 6 курса 2012-2017 учебного года.

Таблица 1. Результаты текущие оценки интернов по дисциплине фтизиатрии за 2011-2017 годы.

Учебные годы	Виды обучения	Пед 7 курс		ВБ бурс		ВОП 7-6 курс	
		Текущие оценки	Количество интернов	Текущие оценки	Количество интернов	Текущие оценки	Количество интернов
2011-2012	Традиц.	76,1%	150	-	-	73,9%	53
2012-2013	Традиц.	75,6%	34	77,6%	127	76,5%	74
2013-2014	Традиц.	80,1%	50	81,5%	270	-	-
Итого	Традиц.	77,2%	234	79,5%	397	75,2%	127
2014-2015	Кредит	77%	51	81%	136	71%	53
2015-2016	Кредит	82%	71	87%	136	84%	266



2016-2017	Кредит	83%	93	82%	285	83%	345
Итого	Кредит	80,6%	164	83,3%	557	79,3%	664

Подводя итоги, можно сказать, что обучение по кредитной технологии имели более высокие текущие оценки по сравнению с традиционным обучением. То есть, практическая работа у интернов значительно улучшилась за счет самостоятельных работ обучаемых преподавателем, которых не было в традиционном методе обучения. Таким образом, мы видим наиболее высокие показатели практических (клинических) навыков в связи с увеличением самостоятельной работы при обучении кредитной технологии.

Список литературы:

- 1 Досмагамбетова Р.С. Педагогически процесс в медицинском образовании. – Караганда, 2012. – 130 с.
3. Ракишева А.С. Современные технологии преподавания фтизиатрии в вузе. Фтизиопульмонология. – 2012. – №1 (20). – С. 104-106.
4. Турдыбекова К.М., Бейсенова Д.Р. Роль проблемного обучения на занятиях информатики при кредитной системе образования // Вестник карагандинского университета. Серия педагогика №2 (58) - 2010. - С. 111.



Санаторно-курортное лечение больных с неактивными туберкулезными процессами легких

Sanatorium treatment of patients with inactive pulmonary tuberculous processes

Авторы:

Умирзакова Акмарал

НАО «МУК», г. Караганда, Казахстан

UmirzakovaA@qmu.kz

Umirzakova Akmaral

KMU, Karaganda, Kazakhstan

UmirzakovaA@qmu.kz

Егинбаева Мадина

НАО «МУК», г. Караганда, Казахстан

Eginbaevam@qmu.kz

Eginbaeva Madina

KMU, Karaganda, Kazakhstan

Eginbaevam@qmu.kz

Имашев Айдар

НАО «МУК», Караганда, Казахстан

Imashakrg@gmail.com

Imashev Aidar

KMU, Karaganda, Kazakhstan

Imashakrg@gmail.com

Аннотация: В данной статье сделаны акценты на использование естественных методов лечения, оценка социальной ситуации возникающих при реабилитации больных туберкулезом, учитывая важность некоторых видов лечения в медицинском отделении.





Abstract: This article focuses on the use of natural methods of treatment, assessment of the social situation arising during the rehabilitation of patients with tuberculosis, given the importance of some types of treatment in the medical department.

Ключевые слова: туберкулез, излечение, реабилитация, климатолечение.

Keywords: tuberculosis, cure, rehabilitation, climatotherapy.

Тематическая рубрика: Медицина.

Регистрируемое снижение заболеваемости и смертности от туберкулеза за последние годы обусловлено повышением эффективности работы не только врачей-фтизиатров, но и врачей других специальностей, которые в большинстве случаев первыми начинают оказание медицинской помощи фтизиатрическим пациентам [1,2].

Несмотря на расширение клинических и лечебных возможностей клинициста, проблема лечения туберкулеза не потеряла своей значимости. Среди различных методов лечения больных туберкулезом большое значение имеет санаторно-курортный оздоровительный комплекс, в который включаются климатолечение, преформированные физические факторы, массаж и лечебная физкультура [3,4,5].

Целью данной работы является оценка социальной ситуации, реабилитации, а также клинических форм, возникающих при реабилитации больных туберкулезом, учитывая важность некоторых видов лечения в медицинском отделении.

Мы изучили медицинские карты людей с неактивным туберкулезом после клинического лечения, то есть пациентов с большими или небольшими остатками, в отделении реабилитации и восстановительного лечения за 2018-2020 годы. Отделение находится в лесу, на территории Абайского района. Общая площадь - 9 га. Изначально здание принадлежало Центру восстановления космонавтов СССР. Затем до 1996 года, Дому правительства. До 2011 года, включая детский противотуберкулезный санаторий, в 2012 году он был реорганизован в противотуберкулезный санаторий для взрослых.

Проведен анализ структуры клинических форм среди лиц с неактивными туберкулезными процессом после клинического излечения (установленным диагнозом туберкулеза легких). В структуре заболеваемости в санатории впервые поступивших на весь периоды преобладает инфильтративный туберкулез легких 307(88,4%), фиброзно-кавернозный туберкулез 27(7,8%), диссеминированный туберкулез 11(3,2%), внелегочный туберкулез 2(0,6%).

В контингенте не активных больных из года в год увеличивается число дезадаптированных лиц (БОМЖ, бывшие заключенные, наркоманы, алкоголики, безработные и др.). Они создают большие трудности в плане организации их после выписки и наблюдение. Хорошие жилищные условия, правильная организация домашнего труда и отдыха- залог нормального течения клинического излечения.

У данной группы социальные условия проживания были низкими: среднемесячный доход в 85%случаев составили не более 35000 тенге, а в 15,0%- не выше 20000 тенге. В 73,8% случаев были неполные семья, не имели постоянного места жительства или приехали на заработки, были безработными, то еще 26,2% больных из анализируемого контингента были инвалидность по туберкулезу жили на арендуемой площади. У 70% больных длительность заболевания составлял до 2 лет. Рассмотреть вопрос об улучшении оказания социальной помощи больным туберкулезом,



после излечения туберкулеза в части их трудоустройства и выделения жилье и иных льгот всем нуждающимся больным туберкулезом.

На фоне большими остаточными туберкулезными изменениях легких развиваются висцеральные сегментарные нарушение, приводящие к возникновению миофасциальную гипертонуса или функционально трофических изменений в мышечном ткани. В таких случаях в качестве реабилитационных мероприятий проводится мануальная терапия, которая приводят у 66 % больных к ослаблению миофасциальную гипертонуса.

Лечение на всех курортах и в местных санаториях обязательно включает климатотерапию. Основным оздоровительным фактором степной курортов является лесной или степной воздух, обогащенный кислородом и летучими биологически активными веществами, которые выделяются растениями что позволяет проводить климатолечебные процедуры. Одним из преимуществ является отсутствие необходимости акклиматизации. Воздух лесов и парков отличается чистотой и насыщенностью кислородом. Летучие биологически активные вещества, выделяемые хвойными растениями, улучшают бронхиальную проходимость, вентиляцию легких, действуют противовоспалительно.

Природные лечебные физические факторы, составляющие основу санаторно-курортного лечения, оказывают активное положительное влияние на различные звенья организма повышают уровень качества жизни больных и не только улучшают психоэмоциональный статус пациента также способствует снижению потери трудоспособности. Искать возможность улучшения социальной помощи больным туберкулезом после излечения, их трудоустройства, жилья и других льгот для всех нуждающихся. Таким образом, можно сделать о том, что природные и физические факторы играют существенную роль в санаторно-курортном лечении не только больных малыми, в том числе лица с большими остаточными туберкулезными изменениями после перенесенного туберкулеза органов дыхания.

Список и литературы:

1. Павлуни А.В., Шарафутдинова М. А., Борисова С. Б., Мишанов Р. Ф., Медоваров Е. В. Проблемы организации и выявления туберкулеза легких в общей лечебной сети // Туб. и болезни легких. – 2014. – № 11. – С. 18-22.
2. Новоселов П.Н., Тинькова В. В., Лехляйдер М. В., Денисенко И. А., Дударова Т. П., Эберт И.В. Информированность врачей организаций первичной медико-санитарной помощи по стандартам обследования пациентов при подозрении на заболевание туберкулезом органов дыхания// Туберкулёз и болезни легких. -2020.- № 2. – С. 20-24.
3. Арутюнян Р.Ю., Князева Г.А. Эффективность мануальной терапии при реабилитации больных ишемической болезнью сердца // Вопр. Курортологии, физиотерапии и ЛФК, - 2001. - №1, - С.3-6.
4. Бокша В.Г. Основные вопросы теории и практики климатотерапии // Вопр. Курортологии, физиотерапии и ЛФК. – 1988. -№6. –С. 1 -7.
5. Левицкий Е.Ф., Гриднева Т.Д., Возможные пути повышения эффективности санаторно-курортного лечения // Современные технологии в физиотерапии и курортологии (достижения и перспективы). Материалы науч.конф. – Томск, 2000. – С.25-29.



Снятие стресса у сотрудников с помощью физических упражнений, йоги и медитации

The stress of employees with the help of physical exercises, yoga and meditation

Автор: Заднепровская Виктория Сергеевна

НИУ «БелГУ», Белгород, Россия.

e-mail: victoriazadneprovskaya@yandex.ru

Zadneprovskaya Victoria Sergeevna

Belgorod National Research University, Belgorod, Russia.

e-mail: victoriazadneprovskaya@yandex.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что в настоящее время количество сотрудников с выраженным синдромом эмоционального выгорания стремительно растет. Медитации, йога и физические упражнения оказали положительное влияние на снижение уровня стресса.

Abstract: In this article, the author writes that currently the number of employees with severe burnout syndrome is growing rapidly. Meditation, yoga, and exercise had a positive effect on reducing stress levels.

Ключевые слова: Эмоциональное выгорание, стресс, медитации, йога, физические упражнения.

Keywords: Burnout, stress, meditation, yoga, exercise.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Ежедневный стресс, вызванный чувством напряжения, беспокойством, спешкой очень распространен в нынешнем обществе. В современном мире рабочий образ жизни характеризуется скоростью, нехваткой времени, конкуренцией, перегрузками, многозадачностью. А ведь стресс – это реальная опасность для здоровья. В краткосрочной перспективе он может приводить к таким жалобам, как головные боли, симптомы гриппа, мышечное напряжение, учащение пульса и повышение кровяного давления. В долгосрочной же перспективе стресс может приводить к сильной усталости, беспокойству, депрессии, эмоциональному выгоранию, к различным проблемам с когнитивными и исполнительными функциями, проблемам в отношениях с людьми, соматическим жалобам, кардио-сосудистым нарушениям, проблемам с пищеварением и хроническим заболеваниям. Последствиями стресса на рабочем месте могут быть потеря производительности труда, прогулы, межличностные конфликты, злоупотребление алкоголем и наркотиками, а также психические заболевания.

Тяжелые последствия стресса и частая его встречаемость указывают на необходимость эффективных решений по борьбе со стрессом. Различные направления в психологии уделяют



внимание эмоциональному выгоранию. Большую популярность приобрели техники релаксации и медитации. Вероятнее всего их популярность объясняется легкодоступностью, легкой реализацией, отсутствием больших затрат и возможностью использования большим количеством людей.

Техники релаксации и медитации доказали свою эффективность в снижении уровня стресса и в устранении связанных с ним симптомов (например, беспокойство, повышенная агрессия).

Особую популярность в настоящее время приобрела техника осознанной внимательности. Это осознанность, возникающая через сознательное обращение внимания на настоящий момент. Мы склонны судить о переживаниях сразу: на основании своего опыта мы находим ситуации приятными или не приятными, хорошими или плохими, то есть навешиваем на них ярлыки. В результате мы не видим картину ясно и четко.

Внимательная осознанность культивируется формальными практиками (медитации, сканирование тела) и неформальными (выполнение рутинных действий осознанной активности).

Мы можем по-разному относиться к событиям. Мы не имеем большого контроля над нашими жизненными и внутренними событиями, но у нас есть контроль над тем, как мы относимся к этому. Осознанная внимательность не устранил жизненные трудности, но может помочь реагировать на них более спокойно.

Йога берет своё начало в Индии и в настоящее время практикуется уже многими людьми. Слово «йога» означает «единство» или «объединять» и состоит из комбинаций физических поз и дыхательных техник. Многочисленные исследования показали, что йога помогает уменьшить последствия стресса за счет снижения в крови уровня гормона стресса кортизола. Благодаря занятиям йогой повышается иммунная функция, нормализуется артериальное давление, сердцебиение, скорость обмена веществ, повышается сила и физическая гибкость.

Физические упражнения так же эффективно снижают уровень стресса и устраняют связанным с ним симптомы. Регулярные физические упражнения уменьшают симптомы тревоги и депрессии, снижают уровень стресса и агрессивности. Физические упражнения дают энергию и в тоже время способствуют расслаблению и улучшению качества сна. Таким образом, физические упражнения являются эффективным инструментом для предотвращения и сокращения количества связанных с работой стрессов.

Многочисленные исследования последних лет показали, что медитация способствует снятию стресса, улучшает общее состояние, память и благотворно влияет на мозг в целом. Медитация способна снизить симптомы тревожности и депрессивных расстройств сопутствующих эмоциональное выгорание работников.

Любая медитация начинается с дыхания. Во минуты сильного стресса человек практически перестает дышать. А ведь дыхание позволяет расслабиться и сосредоточиться одновременно. Выберите спокойное уютное место, где вас никто не будет тревожить. Сядьте как вам будет удобно и попробуйте выполнить следующий алгоритм:

1. Сосредоточьтесь на дыхании. Сконцентрируйтесь на том, как вы дышите. Глубоко вдыхайте через нос и медленно выдыхайте через рот. Попробуйте дышать под счет. Повторяйте по себя «один-два-три» на вдохе и выдохе. Это поможет переключить внимание мозга от различных мыслей.



2. Сконцентрируйтесь на теле. Глубоко вдыхая воздух сосредоточьтесь на своих ощущениях. Обратите внимание на ощущения в вашем теле: в руках, ногах, животе.

Если в процессе медитации вам в голову будут лезть различные мысли не расстраивайтесь и не старайтесь выгонять их, а позволяйте им спокойно возникать и пропадать в вашем сознании.

Начинайте медитировать, постепенно увеличивая время медитаций. Главное – это регулярность. Таким образом вы приучаете мозг успокаиваться и концентрироваться. Помните о правиле 21 дня: столько дней требуется мозгу для закрепления новой привычки.

В результате вы заметите, что в период стресса непроизвольно отключаетесь от раздражителей и начинаете концентрироваться на дыхании. Медитации не требуют каких-то усилий и при этом позволяют обрести спокойствие и собраться с мыслями, когда это необходимо.

Список литературы:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 272 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций / В.В. Бойко. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 474 с.
3. Бухтияров И.В. Современные психологические факторы риска и появления профессионального стресса / И.В. Бухтияров, М.Ю. Рубцов, Н.А. Костенко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. - №5-2. – С. 773-775.
4. Вилюнас В. Психология эмоций / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 496 с.
5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
6. Пайне Э. Практикум по социальной психологии / Э. Пайне, К. Маслач. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 524 с.
7. Самоукина Н.В. Карьера без стресса / Н.В. Самоукина. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 256 с.
8. Чутко Л. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом / Л. Чутко. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 205 с.
9. Шамис В.А. Особенности эмоционального выгорания персонала организации / В.А. Шамис // Лидерство и менеджмент. – 2016. - № 2. – С. 101-112.
10. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров // РАН Институт психологии. – Москва: Смысл, 2001 – 136 с.



Художественно-эстетическое развитие ребенка посредством овладения техникой оригами

Artistic and aesthetic development of the child through mastering the technique of origami

Автор: Беляева Любовь Вячеславовна

МБДОУ № 8, г. Арзамас, Россия.

E-mail: lyubov.belyayeva.93@bk.ru

Belyaeva Lyubov Vyacheslavovna

Kindergarten № 8, Arzamas, Russia.

E-mail: lyubov.belyayeva.93@bk.ru

Аннотация: Автор в статье пишет о том, что занятия оригами дают не только развитие моторики, но и простор для творчества и эстетического развития ребенка в детском саду, так как оригами позволяет развивать сразу несколько видов продуктивной деятельности: аппликацию, конструирование и рисование.

Abstract: The author in the article writes that origami classes give not only the development of motor skills, but also space for creativity and aesthetic development of the child in kindergarten, as origami allows to develop several types of productive activities: application, design and drawing.

Ключевые слова: оригами, художественно-эстетическое воспитание, детский сад.

Keywords: origami, artistic and aesthetic education, kindergarten.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к искусству с раннего возраста, считая его мерилom человеческих ценностей.

Именно поэтому многие детские сады уделяют большое внимание художественно-эстетическому развитию воспитанников.

В наше время проблема художественно-эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед образованием вообще и дошкольным образованием в частности.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на развитие способностей дошкольников - воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное, замечать хорошее и плохое, творчески



самостоятельно действовать, приобщаясь тем самым к различным видам художественной деятельности.

Особая роль в эстетическом воспитании отводится искусству. Волнуя и радуя, оно раскрывает перед детьми социальный смысл жизненных явлений, заставляет их пристальнее всматриваться в окружающий мир, побуждает к сопереживанию. Научить малыша различать добро и зло в человеческих отношениях, воспринимать красоту форм, линий, звуков, красок - это значит сделать его лучше, чище, содержательнее. Художественные впечатления раннего детства сильны и остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь.

Оригами (яп., букв.: «сложенная бумага») — древнее искусство складывания фигурок из бумаги.

Первоначально для создания оригами использовался только лист бумаги, который надо было сложить определённым образом, чтобы в итоге получилась готовая фигурка. Традиционное оригами предполагает только складывание бумаги определённым образом, в результате чего получается фигурка. Это достаточно сложное мастерство, на овладение которым потребуется немало времени.

Позднее мастера оригами стали использовать более необычные способы изготовления фигурок, привлекая к работе клей, ножницы, мех, другие подручные материалы.

Вышесказанное позволяет выделить ряд достоинств оригами как средства интеллектуального и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. К ним можно отнести:

- Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.
- Оригами способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.
- Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.
- Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).
- Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.
- Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги маски животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т.д.

В процессе складывания фигур оригами дети знакомятся с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д., одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Дети смогут легко ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, делить целое на части, что необходимо детям дошкольного возраста. Кроме этого, дети узнают много нового, что относится к геометрии и математике.

Решаются следующие задачи:



- а) развивать творческие способности, воображение, художественный вкус в результате изготовления поделок в технике оригами;
- б) развивать уверенность в своих силах и способностях, творческое воображение за счет использования дополнительных деталей;
- в) обучать навыкам самостоятельного складывания наиболее распространенных и простых в изготовлении моделей оригами;
- г) развивать память, внимание, активизацию мыслительных процессов.

Принципы, способствующие развитию творчества:

1. Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно).
3. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Методы, используемые в работе:

1. Наглядные: рассматривание образцов, схем; демонстрация иллюстраций по теме занятия; наблюдение.
2. Словесные: чтение художественной литературы; беседы; объяснение и обсуждение хода работы; подбор стихотворений по различным темам.
3. Практические: индивидуальная работа детей; совместная деятельность взрослого и детей; опора на личный опыт детей.

Свою работу по оригами я начала с детьми старшей группы (5-6 лет). Дети уже знакомы с техникой оригами, они знают свойства бумаги, различные базовые формы и схемы выполнения базовых форм. Название базовых форм закрепляется изготовлением различных поделок. Дети могут аккуратно сложить квадрат пополам или по диагонали. Учитывая, что занятия оригами – довольно кропотливый труд, мы применяли различные формы работы с детьми. (Коллективные, индивидуальные, подгрупповые).

Занятие строилось по определенной схеме: мотивация детей (стих, песня); рассматривание готового образца, объяснение, рассматривание схемы, практических показ; непосредственная работа детей (практическая часть); Анализ (что делали, как, что было сложно, зачем делали); Рефлексия – обыгрывание. Работа с бумагой осуществлялась на занятии (один раз в месяц) и в режимные моменты (один раз в неделю) и самостоятельной деятельности (по желанию детей). Вечером после сна, мы с детьми изготавливали несложные оригами: собачку, лисичку и лягушку. Если кому-то было тяжело, работали индивидуально. Здесь мы использовали загадки. Для детей была представлена схема и образец. Поэтапно вместе со мной дети следили за схемой, что развивает мышление и память, складывали квадратный лист бумаги по диагонали, сгибали уголки бумаги вниз, вверх. В работе дети использовали карандаши и фломастеры, для рисования глаз, носа и рта животных. Раскрашивали, чтобы придать нужный окрас для лисы и лягушки.

До начала работы с бумагой проводим пальчиковые гимнастики. Поглаживание, сгибание пальчиков. Это полезно и эффективно. В художественно-эстетическом центре имеется материал



для оригами, все доступно. Поэтому очень часто замечаем, как дети самостоятельно делали различных животных, а иногда фантазировали и появлялись волшебные звери. Главным моментом в работе с детьми старшего дошкольного возраста, является положительное эмоциональное состояние, радость детей от изготовления поделки и от полученного результата.

В работе по изготовлению поделок в технике оригами, стараемся выполнять с детьми поделки, подходящие времени года. Например, чтобы украсить вход в раздевалку зимой, детям предложили сложить и вырезать снежинки. На праздник 8 Марта мы украсили раздевалку тюльпанами и подснежниками (сложенными в технике оригами). Для детей была представлена готовая схема и образец. Перед детьми были готовые квадратные листы бумаги. Цвет бумаги дети выбирали самостоятельно.

Дети очень любят играть. И для этого мы с мальчиками делали самолёты. Дети их украшали и раскрашивали, а потом играли.

А с девочками сделали балерин. Вырезали по контуру фигуру балерины и сделали ей объемную юбку (сложили, как снежинку в технике оригами).

Для достижения положительных результатов в развитии ребенка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Для того чтобы сделать союзниками родителей и педагогов, заинтересовать их этим творчеством, мы проводили индивидуальные беседы с родителями. В декабре у нас проводилась выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», тема была «ёлочный шар». Многие родители совместно с детьми изготовили шар в технике оригами. Организовывали выставки детских работ в группах (например, выставка «Для любимой мамочки»).

При проведении занятий оригами большая роль отводится совместной деятельности педагога с детьми. Мы используем дидактический материал (в группе есть альбомы со схемами, как изготовить фигуру самостоятельно), театрализованные игры с детьми (когда мы делали лисичку, мы вспоминали, в каких сказках она есть, обыгрывали сюжеты), которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. Не оставляем без внимания прослушивание литературных и музыкальных произведений, так как наиболее эффективное воздействие оказывают на детей средства эстетического воспитания.

На своих занятиях мы стараемся соединить игру, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач при ведущей роли последних. Так, например, при конструировании игрушек полезно использовать игровые приёмы, загадки, считалки, скороговорки, вопросы, музыкальные сопровождения, фантазировать вместе с детьми.

Месяц	Поделка	Задачи	Методы и приёмы
Сентябрь	“Собачка” “Лягушка” “Поросёнок”	Побуждать детей закручивать прямоугольник в цилиндр. Надрезать одну из полостей цилиндра	Мотивация, поэтапный показ, выполнение действий с детьми с проговариванием, рефлексия.
Октябрь	“Рыбки” “Пароходики” “Кувшинки”	Побуждать детей отгибать нижние углы треугольника к соответствующим сторонам.	Мотивация, поэтапный показ, выполнение действий с детьми с проговариванием, рефлексия.



Ноябрь	“Бинокль” “Избушка” “Сани”	Использование первых двух способов (задач) конструирования – закручивание прямоугольника в цилиндр и отгибание боковых сторон прямоугольника к его центру, для получения цилиндров и прямоугольника с отогнутыми к центру сторонами и их дальнейшее объединение.	Мотивация, поэтапный показ, выполнение действий с детьми с проговариванием, рефлексия.
Декабрь	“Кузнечик”	Применение одного и того же способа (задача 3) для получения нескольких фигур (цилиндров) разных по размеру и их дальнейшим объединением.	Мотивация, поэтапный показ, выполнение действий с детьми с проговариванием, рефлексия.
Январь	“Гусеница”		
Февраль	Любая поделка или, например	Воспроизвести уже знакомые два способа конструирования (1 и 2 задачи), и отталкиваясь от них, создать образ будущей поделки.	Мотивация, поэтапный показ, выполнение действий с детьми с проговариванием, рефлексия.
Март	Сувенир к празднику 8 марта		
Апрель	Конструирование детей по	Включение готовых поделок в разные виды деятельности детей.	Мотивация, помощь в изготовлении поделок, рефлексия.
Май	собственному замыслу		

Таким, образом, складывание из бумаги - это не просто забавы. Это близкое и доступное детям искусство. Дети сталкиваются с чем-то обычным и прекрасным. Оригами помогает развивать художественный вкус и логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения. Оно развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплины, активизирует мыслительные процессы. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер, рука хорошо подготавливается к письму.

Литература:

1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
3. Литвинова О.Э. Конструирование в старшей группе.
4. Сафонова О.А. – Конструирование из бумаги.



Особенности монологической речи детей 11-12 лет с задержкой психического развития

Features of monologue speech of children 11-12 years with delayed mental development

Авторы:

Хмелькова Елена Вячеславовна

ФГБОУ ВПО «ВятГУ», г. Киров, Россия.

e-mail: Hmelkova@mail.ru

Khmelkova Elena V.

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: Hmelkova@mail.ru

Коршуневская Нина Ильинична

ФГБОУ ВПО «ВятГУ», г. Киров, Россия.

e-mail: korshunevskiy@mail.ru

Korshunevskaya Nina Ilinichna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: korshunevskiy@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы коррекции монологической речи детей 11-12 лет с задержкой психического развития. Выявлена особенности развития монологической речи при задержке психического развития у детей 11-12 лет.

Abstract: This article discusses the problems of correcting the monologue speech of children 11-12 years of age with delayed mental development. Features of the development of monologue speech with delayed mental development in children 11-12 years old have been revealed

Ключевые слова: коррекция речевых нарушений, монологическая речь, задержка психического развития, дети младшего школьного возраста.

Keywords: correction of speech disorders, prosodic side logarithmica, children of senior preschool age.

Тематическая рубрика. Педагогика и образование.



Монологическая речь представляет собой вид вербального общения, характеризующийся как сложное и многогранное явление. Эффективное развитие умений устной монологической речи требует ясного представления о её содержании на лингвистическом (языковом) уровне с учетом целей и задач рассматриваемого этапа обучения.

При изучении научной и методической литературы по проблеме исследования выявлено, что многими авторами отмечаются следующие особенности овладения монологической речью младших школьников с задержкой психического развития: трудности речевого оформления высказывания, неполноценность спонтанного и отраженного высказывания, речевая инактивность, неструктурированность высказывания, упрощенность фраз, трудности в понимании и оперировании рядом логико-грамматических структур, рассогласованность речевой и предметной деятельности [4].

В ходе исследования мы изучили как письменную речь, так и устную.

При оценивании уровня развития связной устной речи мы ориентировались на критерии речи, которые выделил М.Р. Львов:

- 1) содержательность;
- 2) логичность;
- 3) точность;
- 4) языковая правильность речи;
- 5) ясность;
- 6) коммуникативная целесообразность;
- 7) выразительность.

Для реализации этого среза мы предложили детям составить рассказ по картине Пластова А.А. «Первый снег». А также составить рассказ по серии сюжетных картин.

Ученик выступал как рассказчик. Мы располагаем результатами устной речи – речи монологической. Своеобразие этой формой заключается в том, что вся речь ребенка предназначена слушателю и мотивирована его присутствием.

Картина как источник связного устного высказывания ученика младшего школьного возраста выбрана потому, что:

- 1) образное содержание картины соответствует образному способу мышления, которой является одним из основных на ранних ступенях обучения ребенка в школе;
- 2) образы картин, воздействуя не только на ум ребенка, но и на его чувства, вызывают интерес к картине и положительно влияют на образное и на эмоциональное содержание речи;
- 3) интерес, вызываемый образами картин, оказывает значительное влияние на образную память, которая, в свою очередь, помогает формированию оперативной памяти, необходимой для создания контекста;



4) картина облегчает организацию самого процесса обучения тем, что ограничивает круг наблюдаемых объектов, на основе которых строится устное высказывание.

Обобщив полученные результаты, мы распределили учащихся по следующим уровням:

1. Высший уровень – в речи ребенка прослеживается содержательность, свои предложения в речи учащийся выстраивает последовательно, логично, точно, а также употребляет в своей речи выразительные слова, словосочетания, отвечая на вопросы целесообразно и ясно.

2. Средний уровень – в речи ребенка прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность.

3. Низкий уровень – в рассказе ребенка логичность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность, ясность не прослеживается. А также в своей речи ребенок употребляет простые несложные предложения

В процессе проведенного нами констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования по выявлению степени развития монологической речи у обучающихся с ЗПР (ограниченными возможностями здоровья) были получены следующие результаты.

При выполнении первого и второго задания, где требовалось составить рассказ по картине и по серии сюжетных картин, после их предъявления все участвующие в эксперименте дети с удовольствием рассматривали картинку, показывали изображенные на них предметы и действующих лиц, отвечали на заданные им вопросы.

После этого дети раскладывали в нужной последовательности предложенные им картинку, пытаясь составить рассказ.

Большинство детей справились с первым и вторым заданием без особых затруднений. Некоторые дети кроме рассказа по серии сюжетных картин попытались составить продолжение изображенной на картинках истории. Некоторые из них, наоборот, не проявили интереса к предложенному им заданию, так как его выполнение вызвало у детей ряд затруднений, а их рассказы сводились к называнию отдельных предметов и действующих лиц, изображенных на предложенных им картинках.

Несколько детей в процессе выполнения первого (составление рассказа по картине) задания нуждались в стимулирующей помощи в виде дополнительных вопросов по содержанию изображенного на картинках события. После оказанной детям стимулирующей помощи они составляли рассказ.

Выполнение второго задания также больших затруднений у детей не вызвало. Некоторым детям понадобилась дополнительная помощь в виде вопросов и опорных слов. После помощи педагога дети составляли рассказ. Но двое детей не смогли составить связный рассказ даже после дополнительных вопросов и стимульной помощи. Их рассказы состояли из 2-3 простых предложений, которые синтаксически не были связаны и грамматически не оформлены. Наибольшие трудности у детей экспериментальной группы вызвало третье задание, в котором необходимо было составить рассказ по сюжетной картине. Выполнение этого задания требовало от детей умения составлять связный рассказ по одной картине, домысливая, что происходило до изображенного момента и после.



Сравнение результатов, полученных в процессе выполнения 1-го, 2-го и задания показало, что дети экспериментальной группы использовали в 40% простые распространенные предложения, 40% детей – использовали простые нераспространенные предложения. Только 20% детей использовали сложносочиненные предложения, а сложноподчиненные не встречались в рассказах детей вообще.

Во многих рассказах детей экспериментальной группы была нарушена логическая последовательность повествования. Словесное оформление рассказов детей было несовершенно и имело многие черты, обычно присущие ситуативной речи. При этом наблюдается бедный словарь, а в рассказах наблюдалось многократное повторение одних и тех же слов.

Кроме того, в рассказах большинства детей часто встречались неадекватные замены имен существительных личными и указательными местоимениями. В рассказах наблюдалась несогласованность между предложениями и нарушение структуры всего текста повествования в виде разрывов, пропусков слов, отсутствия связующих элементов предложения. Рассказы детей отличались краткостью и сжатостью изложения, очень часто они состояли из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, а вместо активного развертывания сюжета в них наблюдалось обычное перечисление отдельных элементов ситуации, что наблюдалось при выполнении третьего задания, где детям приходилось домысливать, что происходило до и после изображенного события.

В результате проведенного эксперимента были получены достоверные данные о том, что у всех испытуемых детей отмечается недостаточная сформированность монологической связной речи в виде ее лексико-грамматического и синтаксического строя. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что в связной монологической речи учащихся с ОВЗ будет обнаружено искажение, как внутреннего смыслового уровня, так и языкового уровня полностью подтвердилась.

Результаты проведенного констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы доказывают необходимость использования коррекционной работы в виде основных направлений работы по развитию монологической речи у детей с ЗПР в возрасте 11-12 лет экспериментальной группы.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса [Текст] Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку школьников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. / Т.В. Ахутина. - М.: Просвещение, 1999. - 248 с.
2. Гриншпун Б.М. Развитие коммуникативных умений и навыков у школьников в процессе логопедической работы над связной речью // Дефектология. – 2013. – №3. – с. 3
3. Ивкина Ю.М. Формирование речевой деятельности младшего школьника в процессе работы над речеведческими понятиями // Научноисследовательские публикации Выпуск № 10 (14), 2014.- С.43-47
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей [Текст] : Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2013. — 112 с.



Осознанное чтение как средство коррекции семантической дислексии у младших школьников с задержкой психического развития

Conscious reading as a means of correcting semantic dyslexia in primary school children with mental retardation

Автор: Торопова Татьяна Николаевна

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

e-mail: t.toropova-84@mail.ru

Toropova Tatyana Nikolaevna

Vyatka State University, Kirov, Russia

e-mail: t.toropova-84@mail.ru

Аннотация. Нарушения чтения представляют собой наиболее распространенную форму речевой патологии у детей младшего школьного возраста с ЗПР, что приводит к возникновению семантической дислексии и оказывает влияние на весь процесс овладения школьными знаниями, умениями, навыками. В статье рассматривается одно из направлений в коррекции семантической дислексии – осознанное чтение, раскрываются методы работы логопеда на всех этапах логопедической коррекции.

Annotation. Reading disorders are the most common form of speech pathology in primary school children with ZPR, which leads to the emergence of semantic dyslexia and affects the entire process of mastering school knowledge, skills, and skills. The article deals with one of the directions in the correction of semantic dyslexia – conscious reading, reveals the methods of speech therapist at all stages of speech therapy correction.

Ключевые слова: младший школьник, задержка психического развития, нарушение чтения, семантическая дислексия, осознанное чтение.

Keywords: primary school student, mental retardation, reading disorder, semantic dyslexia, conscious reading.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Чтение играет решающую роль в образовании, воспитании и развитии школьника, повышает уровень знаний, обуславливает развитие познавательных и речевых способностей, воспитывает нравственные качества и развивает моральные и эстетические чувства. С помощью чтения школьники изучают большинство учебных предметов, что во многом предопределяет успехи ребёнка в школе.

Нарушения чтения у младших школьников с ЗПР во многом обусловлены недостаточностью развития психических функций. Даже при сформированных навыках чтения у детей с ЗПР оно



зачастую механическое, неосознанное, что указывает на семантическую дислексию. Распространенность данного явления вызывает множество вопросов, обуславливает актуальность и активное развитие данной области исследований, объединяющей логопедов, педагогов, психологов.

Ученые говорят о необходимости обучать школьников с ЗПР осмысленному чтению, закладывать основу для полноценного усвоения текстовой информации, развивать речевые и познавательные умения, воспитывать читательскую самостоятельность, т.е. формировать правильную читательскую деятельность, а всё это возможно благодаря технологии осознанного чтения.

При нормальном психическом развитии в младшем школьном возрасте ребенок, как отмечает Н.Е. Колганова, обладает огромным потенциалом для речевого развития и формирования ключевых читательских компетенций [10]. Для младших школьников от первого к третьему классу все больше становится характерно осмысленное чтение. Это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т. к. если человек не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Задержка психического развития приводит к снижению уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления, что обуславливает, как отмечает Г.Н. Рахмакова, запаздывание формирования речевой функции, ограниченности и бедности словарного запаса, трудностям фонетических и морфологических обобщений при усвоении программного материала. Это особенно ярко проявляется при анализе читаемого материала.

По данным Р. И. Лалаевой, дислексия наблюдается у 62% первоклассников с ЗПР. Одним из самых распространенных ее видов, характерной для данного контингента детей, является семантическая дислексия.

Семантическая дислексия (механическое чтение) – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. Семантическая дислексия обусловлена несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением.

При семантической дислексии затруднено не только осознание, осмысление прочитанного, но и понимание фактического содержания текста. Дети не могут пересказать прочитанное, ответить на простейшие вопросы по содержанию [9]. Как показало исследование М.Г. Иевлевой, дети с ЗПР не умеют анализировать цель чтения, использовать необходимые приемы, стратегии работы с текстом [7].

Логопедическая коррекция семантической дислексии наиболее успешна при раннем её начале. Как отмечает Р.И. Лалаева, при выявлении дислексии в 1-2-м классе чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 3-м классе это происходит в 46%, в 4-м - 42%, в 5-7-м классе - в 10-15% случаев. Таким образом, чем позже выявляются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется.

При работе с детьми, имеющими ЗПР, Г.Ю. Дятлова рекомендует применять особые коррекционно-развивающие логопедические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и развитии [6]. Одной из них является технология осмысленного (осознанного) чтения.



Осознанное чтение, по мнению Н.Н. Светлаковской – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Его цель: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Г.И. Бондаренко утверждает, что сознательность чтения предполагает:

- осмысление значения каждой языковой единицы текста;
- понимание идейной направленности произведения, его образной системы, изобразительно-выразительных средств, т.е. позиции автора и своего собственного отношения к прочитанному;
- осознание себя как читателя [2].

Технология смыслового чтения включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап - работа с текстом до чтения включает определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

II этап - работа с текстом во время чтения включает несколько приемов:

- первичное чтение текста. Дети самостоятельно читают или слушают текст, так же можно применять комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями младших школьников. Логопед проводит работу по выявлению первичного восприятия, совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста;
- перечитывание текста подразумевает медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов;
- анализ текста.

Логопед использует в работе приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и др. Кроме того, проводится постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части текста;

- беседа по содержанию текста включает обобщение прочитанного, постановку обобщающих вопросов, обращение к отдельным фрагментам текста;
- выразительное чтение.

III этап - работа с текстом после чтения включает следующие методы работы логопеда:

- концептуальная (смысловая) беседа по тексту: коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия, соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов;
- знакомство с писателем: рассказ о писателе, беседа о личности писателя, работа с материалами учебника, дополнительными источниками;



- работа с заглавием, иллюстрациями: обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника с читательским представлением;

- творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Среди приемов работы с текстом в рамках технологии осознанного чтения Г.М. Первова рекомендует: «Тонкие» и «толстые» вопросы, «Составление краткой записи», приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «Ромашка Блума», «Тетрадь с печатной основой», «Инсерт» (маркировка текста по мере его чтения), «Кластер» (структуризация и систематизация материала), «Ключевые слова», «Верные и неверные утверждения», «Верите ли вы ...», «Синквейн» (выделение ключевых понятий в прочитанном) и т.д.

А.В. Сапа предлагает различные типы заданий, которые позволяют развивать осознанное чтение и проверять его навыки у детей в течение логопедической работы:

- задания «множественного выбора»: выбор правильного ответа из предложенных вариантов, определение вариантов утверждений, соответствующих, не соответствующих содержанию текста или вообще не имеющих отношения к тексту; установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста;

- задания «на соотнесение»: нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами); нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.; соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов);

- задания «на дополнение информации»: заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом; дополнение (завершение) предложений;

- задания «на перенос информации»: заполнение таблиц на основе прочитанного; дополнение таблиц/схем на основе прочитанного;

- задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности;

- задания с ответами на вопросы: поиск и целенаправленное извлечение информации, обобщение и интерпретация содержания текста;

- оценка содержания и формы текста, рефлексия.

Работа с детьми с ЗПР по формированию навыков осознанного чтения должна проводиться на основе определенных принципов. Например, Н.В. Нижегородцева, Т.В. Волкова обращают внимание на такие принципы:

- О каждом приеме работы с текстом нужно доступно и интересно рассказать, показать на конкретном примере и потренироваться на текстах, которые для своего понимания требуют использования данного приема;



- Ученику в ходе обучения осознанному чтению важно предоставить возможность сделать проверку своей работы над пониманием, чтобы увереннее двигаться дальше. В связи с этим необходимо создавать условия для взаимоконтроля и самоконтроля;

- Задействовать еще один психологический механизм обучения – механизм переноса. При чтении любого текста – будь то параграф учебника истории или математическая задача – нужно обращать внимание на необходимость использования приемов работы с книгой.

Таким образом, для многих младших школьников с ЗПР характерны те или другие проблемы с чтением и письмом. Достаточно большую группу составляют ученики с семантической дислексией, которая проявляется в неумении осмысливать прочитанное, непонимании содержания текста. И только целенаправленная логопедическая работа поможет и научит ребенка осмысленному чтению. Данная технология включает в себя три этапа: работа с текстом до чтения; во время чтения; после чтения.

В процессе обучения осмысленному чтению у младших школьников с ЗПР формируются умения понимать текст, анализировать, сравнивать, видоизменять, генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи). Кроме того, когда ребенок овладевает смысловым чтением, у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная. Все это положительно сказывается на дальнейшей учебной деятельности учащихся.

Список литературы:

1. Азарова Н.В. Актуальность и практическая значимость осмысленного чтения для повышения читательской грамотности // Научный альманах — 2017. - № 4-2 (30). - С. 15-18.
2. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс] // Начальная школа плюс: до и после.
3. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.Т. Учим успешному чтению. - М.: Просвещение, 2012.
4. Динерштейн Е.Е. Формирование навыка осмысленного чтения.
5. Дмитриева О.В., Брюховских Л.А. Особенности формирования навыков чтения у детей с задержкой психического развития. // Вестник Красноярского ГПУ им В.П. Астафьева. - 2016.
6. Дятлова Г.Ю., Шавкун И.В. Технология продуктивного чтения как средство развития читательской компетенции у младших школьников с ОВЗ // Специальное образование. - 2017. - Т.1. - С. 71-75.
7. Иевлева М.Г. Состояние смыслового чтения у обучающихся с задержкой психического развития // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2016. - № 3 (13). - С. 148-153.
8. Качнова О.С., Ермаганбетова Н.Д., Сеитова Б.Ж. Развитие навыков осознанного чтения с использованием методов CLIL // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 388-389.
9. Киселева В.А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 28-40.
10. Колганова Н.В. Читательская компетентность младших школьников: сущность, структура, показатели // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». - 2017. - Т.1. - № 16. - С. 27-37.



Особенности работы по коррекции просодики у подростков с дизартрией

Features of work on the correction of prosodic in adolescents with dysarthria

Автор: Болтухова Светлана Владимировна

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

E-mail: sveta.gomoyunova.96@mail.ru

Boltuhova Svetlana Vladimirovna,

Vyatka State University, Kirov, Russia

E-mail: sveta.gomoyunova.96@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфическая форма речевого дизонтогенеза как современная проблема логопедической науки, определяются особенности работы по коррекции просодической стороны речи у подростков с дизартрией.

Annotation. The work examines a specific form of speech dysontogenesis, as a modern problem of speech therapy science, defines the features of work to correct the prosodic side of speech in adolescents with dysarthria.

Ключевые слова: дизартрия, просодическая сторона речи, коррекция, подростковый возраст.

Keywords: dysarthria, prosodic side of speech, correction, adolescence.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В настоящее время большое внимание в логопедической работе уделяется работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в то время как множеству подростков также свойственны различные нарушения речи.

Пубертатный (подростковый) период является переходным этапом между детством и взрослым возрастом, связан с созреванием всех функциональных систем организма, активным формированием личности, ее социализации.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью, а кризис этого периода связан с коммуникативными противоречиями. Трудности коммуникативно-речевой деятельности провоцируют личностные переживания, создавая тем самым проблемы самоопределения и самореализации в жизни подростка.

Речевая деятельность, в освоении которой подростки испытывают трудности, становится первичной по отношению ко всем другим видам деятельности. [1]



Одним из актуальных речевых нарушений у подростков является дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Неразборчивая речь при дизартрии обусловлена расстройством артикуляции, нарушением речевого дыхания, голосообразования. Так же страдает просодическая сторона речи, то есть, сила голоса, темп, ритм, интонация, дикция и др. Выраженным признаком дизартрии является нарушение фонационных характеристик. Голосовые реакции при дизартрии характеризуются недостаточной силой, наблюдается назализация голоса, изменение модуляции.

Симптомы неврологического характера расстройства речи при дизартрии вызывают стойкие нарушения мелодико-интонационного и темпо- ритмического оформления связной речи. Подростки с дизартрией испытывают трудности в определении и постановке логических ударений в слове и фразе, организации правильного паузирования высказывания. У них имеются обеднения интонации речи, ритмическая несостоятельность речи при общении, двигательная дискоординация речевого аппарата [2].

Подростки с дизартрией и даже с ее минимальными проявлениями нередко становятся «носителем комплекса нереализованных установок», проявляя при этом инактивность во всех ситуациях общения.

Переживание речевого дефекта, неуспешности в учебе, проблемы межличностного характера в семье и коллективе сверстников, эмоциональная сторона самосознания становится основой мотивообразования подростков с речевой патологией.

Вышеперечисленные проблемы вызывают трудности общения с окружающими не только в подростковом возрасте, но и в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности, то есть ведут к возникновению закомплексованности, мешая в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Основная цель в работе с такими подростками – скорректировать их просодическую сторону речи, чтобы она стала яркой, выразительной, эмоциональной.

Е.Ф. Архипова рассматривает дизартрию с точки зрения определения степени речевых нарушений. Таким образом, тяжелая форма, чаще всего встречается у детей с церебральными параличами, подразумевает полное отсутствие фонетических способностей произношения. Средняя степень дизартрии встречается у детей с задержками интеллектуального развития. При данной степени выраженности расстройства наблюдаются нарушения чёткости и точности произношения речи, она невнятна, монотонна и малопонятна, имеются искажения нескольких групп фонем. Так же, выделяют лёгкую степень дизартрии - «стертая» дизартрия. Основными проявлениями данной формы являются незначительные парезы артикуляционной мускулатуры. Речь ребёнка с такой патологией достаточно понятна для окружающих, но имеющиеся нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях и заменах на более лёгкие некоторых звуков. [3]

В процессе работы по коррекции просодической стороны речи у подростков с дизартрией можно выделить такие особенности работы, как:

- использование различных форм работы;
- создание и организация специальной коррекционно - развивающей среды в кабинете и в образовательном учреждении в целом;
- использование в системе и на должном уровне игр, упражнений, инсценировок, рифмовок на развитие чувства ритма, темпа, мелодики и интонации;



- тесное взаимодействие с педагогами и родителями. [4]

Для изучения особенностей работы по коррекции просодики у подростков с дизартрией были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В формирующем эксперименте приняли участие 8 подростков в возрасте 14-15 лет. Упражнения по формированию просодических компонентов речи включались в занятия по развитию речи и в коррекционные часы.

На начальном этапе нами были выявлены нарушения в развитии просодической стороны речи у подростков с дизартрией. Были выявлены имеющиеся у них дефекты в восприятии интонации, ее воспроизведении, восприятии логического ударения, воспроизведении логического ударения, восприятии тембра и воспроизведении тембра голоса. Изолированные звуки и звукоподражания, произнесенные с различной высотой голоса, воспринимаются подростками хорошо, с достаточными модуляциями по высоте. Воспроизведение изолированных звуков и звукоподражаний с понижением и повышением высоты голоса выполняется с недостаточными модуляциями голоса по высоте. У детей с дизартрией страдает не только воспроизведение, но и восприятие и дифференциация интонационных структур. В структуру речевого дефекта при дизартрии входят нарушения просодической стороны речи, которые проявляются в недостатках интонационно-выразительных средств речи.

За период формирующего эксперимента значения характеристик голоса у учащихся улучшились на 17%. Динамика компонентов просодики: темп достиг оптимальной оценки у 5 детей, что на 33% больше, чем при первом обследовании. Правильное пользование логическим ударением, произношение текста в заданном ритме и верное интонирование речи – показатели выросли на 17%. В условиях формирующего эксперимента произошли изменения в развитии просодических компонентов речи. Анализ результатов формирующего эксперимента показал обоснованность данного подхода при коррекции просодических компонентов речи. Наиболее значимые результаты отмечались у подростков со средним уровнем просодических компонентов речи, по сравнению с подростками с низким уровнем, что говорит о значительном потенциале возможности в развитии разборчивости и выразительности речи у подростков с дизартрией.

Таким образом, дизартрия является видом речевого дизонтогенеза, который проявляется в нарушении моторной речевой реализации. На сегодняшний день разработаны классификации и приоритетные направления изучения данной проблематики, однако остается малоизученной проявление феномена дизартрии у подростков. Используя комплекс упражнений, направленных на коррекцию просодической стороны речи, в совокупности с дополнительными способами коррекции появляется возможность успешной самореализации подростков и улучшение их речевых навыков.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – Москва: Изд. Юрайт, 2019.- 394 с.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие - М.: АСТ: Астрель, 2014. – 319 с.
3. Логопедия. Теория и практика [под ред. д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой] - Изд. 2-е испр. И доп. – М: Эксмо, 2019. – 608 с.
4. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи // Специальное образование. – 2010. - № 3. – С. 82-87.



Применение методов наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

The use of visual modeling methods in the development of coherent speech in older preschoolers with general speech underdevelopment

Автор: Кривушева Яна Александровна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: yana-krivusheva@mail.ru

Krivusheva Iana Alexandrovna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: yana-krivusheva@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы применения методов наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрываются отличительные особенности использования наглядных моделей в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Abstract: This article discusses the application of visual modeling methods in the development of coherent speech in older preschoolers with general speech underdevelopment. The distinctive features of the use of visual models in the development of coherent speech in older preschoolers with general speech underdevelopment are revealed.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, дошкольники, нарушение связной речи, наглядное моделирование.

Keywords: Coherent speech, general underdevelopment of speech, preschoolers, violation of coherent speech, visual modeling.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

Проблема речевой недостаточности дошкольников заключается в том, что в настоящее время ребенок мало времени проводит в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или с телефоном), редко слушает рассказы и сказки из уст мамы с папой.

Современные дети перенасыщены информацией, поэтому они не любят учить стихи, пересказывать тексты. Для них необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Одним из факторов облегчающим процесс становления связной речи, по мнению А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина – это наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Авторы раскрывают проблему развития связной речи дошкольников с ОНР с использованием метода наглядного моделирования [2].



Моделирование – это процесс исправления речевых недостатков путем построения и изучения моделей каких – либо явлений, предметов или систем объектов. В процессе моделирования окружающих объектов совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные и практические навыки [1].

При моделировании используются модели. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношение героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи [4].

Наглядное моделирование – воспроизведение свойств изучаемого объекта создание его заместителя и работа с ним. В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный.

Такие авторы как Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, считают целесообразным применение наглядного моделирования т.к. он доступен детям и развивает умственные способности, обогащает словарь, дети учатся сравнивать, обобщать. Использование моделей развивает память, уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в усвоении информации об изучаемом [1].

При использовании наглядного моделирования ребенку легче зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Для дошкольников это важно, так мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Дошкольник лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо.

В детском саду в основном задействован только один вид памяти — вербальный. Опорные схемы как раз способствуют задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Особенность моделирования, как метода обучения, состоит в том, что оно «открывает» скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

Моделирование является эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка. Благодаря моделированию дети учатся обобщению представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения.

Доступность метода моделирования детям дошкольникам рассматривается в исследованиях многих психологов – Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин. Доступность определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен знаком, символом, предметом, изображением. Использование наглядного моделирования вызывает интерес у ребенка. Принятия



символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью [1].

Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания. Используя в своей работе метод моделирования, педагог учит детей:

- добывать информацию, проводить исследования, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий речевого высказывания;
- формировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

Так же модель как наглядно-практическое средство познания, должна соответствовать ряду требований:

- четко отражать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, быть по структуре аналогичной изучаемому объекту;
- быть простой для восприятия и доступной для создания и действий с ней;
- ярко и отчетливо передавать те свойства и отношения, которые должны быть освоены с ее помощью;
- она должна облегчать познание [4].

В дошкольном обучении применяются разные виды моделей при этом учитываются пожелания детей.

Крупнейший учёный А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым тот возраст наиболее восприимчив».

Для умственного развития детей дошкольного возраста амплификация значит, прежде всего:

- развитие образного мышления, которое выражается в овладении способностями к замещению и использованию схем, а именно - умение использовать при решении разнообразных умственных задач условные заместители реальных предметов или явлений;
- развитие воображения, а именно - развитие направленности воображения, в результате которого создаются новые образы.

Наглядное моделирование облегчает детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи овладеть связной речью. Использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речевую деятельность детей.

Литература:

1. Багинская Н.Л. Моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.Л. Багинская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2014 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2014. – 294 с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
4. Зюзина А.И. Использование пиктограмм для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / А.И. Зюзина, И.И. Сидорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб., 2014.



Коррекция дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития

Correction of dysorhography in primary schoolchildren with mental retardation

Автор: Шутылева Екатерина Сергеевна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: averina43@yandex.ru

Shutyleva Ekaterina Sergeevna

Vyatka State University, Kirov, Russia

e-mail: averina43@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена коррекции дизорфографии у обучающихся младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития. В статье рассмотрены основные специфические черты системы формирования письменных навыков у обучающихся данной категории. Выделены ключевые ошибки, которые проявляются при дизорфографии. Обоснована необходимость изучения явления дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития. Представлен план коррекции дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития

Annotation. The article is devoted to the correction of dysorhography in students of primary school age with mental retardation. The article discusses the main specific features of the system for the formation of writing skills among students of this category. The key errors that appear during dysorhography are highlighted. The necessity of studying the phenomenon of dysorhography in younger schoolchildren with mental retardation has been substantiated. A plan for the correction of dysorhography in younger schoolchildren with mental retardation has been presented.

Ключевые слова: дизорфография, обучающиеся с задержкой психического развития, орфографические ошибки.

Key words: dysorhography, students with mental retardation, spelling errors.

Тематическая рубрика: педагогика и образование/

Письменная речь требует чрезвычайно сложной структурно-системной организации работы мозга, поэтому различные неблагоприятные биологические и социальные факторы могут негативно влиять на формирование навыков чтения и письма у детей. Несмотря на то, что в современных условиях возрастает количественный состав неблагоприятных и патогенных факторов, а соответственно, растет вариативность отклонений в развитии детей, одним из важнейших принципов коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями письменной речи является принцип индивидуального подхода. Организация процесса обучения требует учета тех индивидуальных особенностей учащихся, которые влияют на характер усвоения ими знаний,



умений, навыков при изучении родного языка, на формирование у них навыков чтения и письма как базовых в составе учебно-познавательной деятельности.

Одной из актуальных проблем начального звена является неуклонное увеличение количества обучающихся с трудностями формирования и нарушениями письменной речи. На различные трудности младших школьников в овладении навыками чтения и письма указывали в своих работах такие исследователи, как: Прищепова И.В. [10], Лалаева Р.И. [7], Китикова А.В. [6], Николаева Е.А. [9], Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. [2] и др. Наряду с трудностями формирования навыков письменной речи, возникающих вследствие физиологической незрелости ребенка или являющихся следствием социальной, педагогической запущенности, растет количество младших школьников с дизорфографией.

Дизорфографией страдает большинство обучающихся начальных классов с задержкой психического развития (далее –ЗПР).

В отечественной логопедии дается определение дизорфографии как специфического устойчивого нарушения письма, которое проявляется в неспособности усвоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил [6].

Поскольку нарушения письменной речи имеют полиэтиологическую природу, то индивидуализация образовательного процесса учащихся с такими недостатками является одним из важнейших условий его организации и осуществления. Индивидуальный подход к ребенку с ЗПР, как и к любому ребенку с особенностями в развитии, заключается в изучении и учете в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе его индивидуальных, типологических, возрастных особенностей, поиска оптимальных путей качественной организации образовательного процесса на основе анализа способностей и возможностей ребенка. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимся с дизорфографией должна осуществляться на основании комплексного и системного принципов диагностики, профилактики и устранения речевой патологии.

Ребенок младшего школьного возраста лучшим образом усваивает то, к чему сам прилагает определенные усилия. Лучшие достижения наблюдаются в тех учебных ситуациях, в которых ученик проявляет себя активным участником, переживает положительные эмоции, связанные с познанием нового и интересного материала или успешным преодолением трудностей, когда ребенок получает удовольствие, а его интеллектуальные и волевые усилия превращаются в конкретные результаты умственной и практической деятельности.

У младших школьников с ЗПР формированию самостоятельности мешает целый ряд факторов. Так, недоразвитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, недостаточная сформированность навыков связной речи затрудняют коммуникативную деятельность, что является препятствием для овладения навыками чтения и письма. Устойчивые затруднения в овладении письменной речью, наличие устойчивых специфических ошибок в процессе чтения и письма негативно влияют на школьную успеваемость в целом, могут приводить к дезадаптации детей - в таких ситуациях они чувствуют себя беспомощными, часто безынициативны и равнодушны к результатам работы. Также стоит отметить, что недоразвитие психической сферы данной категории детей часто сочетается с недостаточным уровнем сформированности их мотивационной, эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции и самоконтроля. Перечисленные недостатки устной и письменной речи, учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР в определенной степени ограничивают проявления самостоятельности детей при выполнении различных речевых, мыслительных и практических действий, потому что ученики постоянно сталкиваются с неудовлетворительными результатами



своей работы, что негативно влияет на характер оценки их деятельности, а иногда и их самих, со стороны сверстников, родителей, приводит к формированию неадекватной самооценки [2].

Дети с ЗПР малоактивны или становятся такими, им трудно планировать и регулировать свои действия. Предполагая большое количество ошибок, они не могут найти и исправить их. Не умея прилагать усилия и преодолевать затруднения, дети часто теряют интерес к выполнению задач, к познанию нового. Неспособность своевременно и в достаточном объеме овладеть навыками чтения и письма в ряде случаев обуславливает возникновение такого негативного психолого-педагогического явления как устойчивая школьная неуспеваемость. Отличаясь неустойчивыми познавательными интересами, низким уровнем программирования и самоконтроля своей учебной деятельности, учащиеся с ЗПР постоянно нуждаются в помощи педагога и довольно медленно переходят к самостоятельному выполнению задач даже при тщательной проработке учебного материала и многократном его повторении. Беря во внимание все вышеуказанное, необходимым представляется специально организованный процесс коррекционно-развивающего воздействия на развитие детей с ЗПР с целью предупреждения развития дизорфографии [8].

Р.И. Лалаева уточняет определение дизорфографии, указывая, что это стойкое нарушение в усвоении и использовании орфографических правил, которое выражается в нарушении овладения морфологическим и традиционным принципами правописания [7].

Наиболее часто именно дизорфография наблюдается у обучающихся с ЗПР, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, общим недоразвитием речи, психическим или речевым дизонтогенезом, органическими повреждениями центральной нервной системы [9].

Так, для выявления дизорфографии у младших школьников с ЗПР была разработана стандартизированная методика, включающая в себя такие виды письменных работ, как диктант [5] и сочинение [3].

Исследование проводилось с обучающимися 4 класса в возрасте десяти лет в количестве 15 человек, имеющими задержку психического развития.

В общем виде, выявленные у обучающихся ошибки можно разделить на несколько групп:

- 1) Морфологические ошибки. К данной категории относятся ошибки в написании безударной гласной в корне слова, в приставке, в суффиксе; правописание окончаний;
- 2) Ошибки правописания слов, подчиненных традиционному принципу. Сюда можно отнести ошибки в написании традиционных сочетаний «жи-ши», «ша-ща» «чу-щу»; ошибки в написании имен собственных со строчной буквы;
- 3) Ошибки переноса слов;
- 4) Ошибки слитного написания слова со служебными частями речи и отдельного написания частей слова;
- 5) Ошибки правописания слов, подчиненных фонетическому принципу. К данной категории относятся ошибки написания слов с непроизносимой согласной;
- 6) Синтаксические ошибки. К данной категории относятся пунктуационные ошибки.



Исходя из результатов исследования посредством слухового диктанта, можно сказать, что общее количество орфографических ошибок - 51. Из них большую часть составляют ошибки правописания безударных согласных в корне слова (скарей, пивец). Меньшее количество ошибок дети допускали при написании гласных в окончаниях слов (летнея). Одинаковое количество ошибок допущено при написании слов с предлогами (воконце) и расстановке знаков препинания. Также равное количество ошибок дети допускали при использовании на письме традиционных правил (жылица) и написании слов с приставкой (за молчал). Единичные ошибки наблюдались у детей при написании непроносимых согласных (грусный), написании гласных в приставках(праснулась) и суффиксах слов (вылетела) и при переносе слов (ро-дной).

По результатам написания сочинения младшими школьниками с ЗПР можно сказать о росте орфографических ошибок в самостоятельной речи. Так, в сумме обучающиеся допустили 61 ошибку, большую часть из которых по-прежнему составляет написание безударных гласных в корне слова (дтей, каторых). Также дети совершают большое количество ошибок при расстановке знаков препинания. Меньше ошибок прослеживается при написании слов с предлогами (унас, смамой) и написании имен собственных (вова, люся). Помимо этого, присутствуют ошибки при написании гласных в окончаниях (самам, летам) и суффиксах (перекладевал) различных частей речи. И единичные ошибки прослеживаются при написании слов с приставками (у бежал) и правописании гласных в приставках (пакушали).

Таким образом, диагностическая работа показала, что количество дизорфографических ошибок увеличивается при самостоятельном письме. Данный факт обусловлен снижением у обучающихся с ЗПР контроля за собственной деятельностью, уровня мотивации, рассеянностью внимания и ограниченным объемом памяти.

Выявленные трудности при усвоении норм орфографии, присущие младшим школьникам с ЗПР, имеют устойчивый характер, а их причины не только носят изолированный характер перцептивных (акустических, зрительных и кинестетических) процессов, но и могут находиться в недостаточной сформированности всех языковых систем: фонетической, морфологической, лексической и синтаксической, а также в недостаточном развитии высших психических процессов и их взаимодействия [1].

Также, стоит сказать, что дизорфография может быть как единичным нарушением письма у детей с ЗПР, так и проявляться в симбиозе с иными видами недоразвития речи. Нарушение усвоения правописания у младших школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, что значительно затрудняет процесс коррекции и развития письменной речи данной категории школьников.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что для детей с ЗПР проблема преодоления орфографических ошибок является достаточно сложной и требует от педагогов поиска новых путей ее решения. Анализ работ многих авторов [2; 10] свидетельствует, что школьникам с ЗПР присущ недостаточный для овладения орфографическим навыком уровень сформированности речевой функции, который проявляется в ограниченном объеме словаря ребенка; нечеткости представлений о звуковом и морфологическом составе слова; недостаточность обобщения, несформированность различных видов речевого анализа, операций сравнения и пр. Однако большинство исследований указывают на то, что одной из основных причин дизорфографических ошибок является недостаточная сформированность морфологической и лексической систем языка.

Развитие морфологической системы включает в себя формирование механизмов словообразования, опирающихся на способность анализировать, обобщать и дифференцировать языковые единицы. Неумение пользоваться способами словообразования может привести к ограниченным возможностям оперировать словами и, как следствие, к затруднениям в процессе



отбора производных слов, что является необходимым условием усвоения морфологического принципа письма [4].

Коррекционная работа начинается с подготовительного этапа, на котором уточняются созданные в процессе обучения в начальной

школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа:

- по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;
- по развитию внимания, памяти;
- по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).
- При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

На этапе коррекции осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма. Коррекционная работа строится по следующим направлениям:

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные звуки. Буквы. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.
3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем. Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных. Уточнение употребления правил переноса.
4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.
5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.
6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.
8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.
9. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.
10. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
11. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

При наличии у учеников нарушений звукопроизношения проводится индивидуальная и подгрупповая работа по общепринятой схеме на адаптированном для данного возраста речевом



материале. В случае выявления у дизорфографиков ошибок дисграфического характера коррекционная работа ведется параллельно: формируются группы сочетанного диагноза «дисграфия-дизорфография», для них составляется перспективный и поурочный планы работы в зависимости от формы и степени выраженности дефекта.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Таким образом, одной из острых проблем современности является тенденция роста численности детей с трудностями и нарушениями формирования письменной речи. Обуславливает такие трудности и нарушения сложный комплекс причин и неблагоприятных факторов. Экзогенно-органический фактор является ключевым в возникновении дизорфографии, но целая совокупность биологических и социальных факторов обуславливает сложную и вариативную структуру недостатков чтения и письма у обучающихся с ЗПР. В связи с этим встает вопрос о необходимости раннего выявления и профилактики дизорфографии, а также организации комплексного подхода к ее преодолению на ступени начального образования.

Список литературы:

1. Балашкина Е.Д. Логопедическая диагностика дизорфографии у младших школьников // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 3. № 4 (21). С. 184-185.
2. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № S23. С. 11-15.
3. Есенина С.А. Сочинения миниатюры и эссе. Методическое обучение. Упражнения. Темы. Планы. 3 класс. М: Грамотей, 2016. 104 с.
4. Иванова Д.А., Артеменко О.Н. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии у младших школьников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 2 (4). С. 313-314.
5. Кислякова Е.В. Русский язык. 3 класс: технологические карты уроков по учебнику А.В. Поляковой. Учитель, 2014. 330 с.
6. Китикова А.В. Коррекция дизорфографии у младших школьников // Вестник научных конференций. 2018. № 3-1 (31). С. 48-49.
7. Лалаева Р.И. Выявление дизорфографии у младших школьников / Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова. СПб: СПбГУПМ, 1999. 36 с.
8. Лиходедова Л.Н. Нарушение письменной речи у школьников с задержкой психического развития // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 1. С. 79-82.
9. Николаева Е.А. Выявление предпосылок дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Сборник научных трудов SWorld. 2014. Т. 14. № 2. С. 21-25.
10. Прищепова И.В. К вопросу изучения дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2015. № 1. С. 79-84.



Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами театрализованной деятельности

Development of the coherent speech of older preschool children with general underdevelopment of speech means theatrical activity

Автор: Шуклина Мария Владимировна

Вятский Государственный Университет, г. Киров, Россия

e-mail: mashenka.shuklina@mail.ru

Shuklina Maria Vladimirovna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: mashenka.shuklina@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором показаны возможности использования в логопедической работе по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи средств театрализованной деятельности. Также представлены результаты констатирующего и контрольного экспериментов для оценки уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Annotation. The article discusses the development of coherent speech of older preschoolers with general underdevelopment of speech. The author shows the possibilities of using in speech therapy work to develop the coherent speech of older preschoolers with general underdevelopment of speech means theatrical activity. Also presented are the results of present and control experiments to assess the level of development of coherent speech of older preschool children with general speech underdevelopment

Ключевые слова: недоразвитие речи, связная речь, старший дошкольный возраст, театрализованная деятельность.

Keywords: speech underdevelopment, coherent speech, senior preschool age, theatrical activity

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

Одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста – это развитие речи. Важно не просто говорить, а владеть родным языком, уметь правильно и грамотно построить предложение. Ребенок должен уметь рассказывать и пересказывать текст, описывать предмет, рассказать о каком-либо событии. Рассказ должен состоять из ряда предложений, быть последовательным и логически связанным, то есть речь ребенка должна быть связна. На данный момент, в логопедии встает вопрос о недостаточности связного высказывания детей с общим недоразвитием речи. Нарушение связной речи может быть основой неуспеваемости ребенка по



программе в детском саду и в младших классах школы. Необходимо своевременно выявлять, предупреждать и устранять у детей нарушения речи.

Проблема недоразвитие связной речи приобретает особую актуальность при переходе детей с дошкольной на школьную ступень детства. Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Для старших дошкольников как раз в этом возрасте преобладает наглядно – образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений существует односторонний подход к формированию навыков связной речи детей с общим недоразвитием речи, ограниченный, прежде всего, ситуацией непосредственной образовательной деятельности и недостаточным использованием речетворческого развивающего потенциала различных видов детской художественной деятельности, в частности театрализованной.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Воробьевой В.К. доказано, что общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может выражаться как в полном отсутствии общеупотребительной речи, так и в наличии элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако, несмотря на различную выраженность признаков ОНР, страдающие им дети, как правило, отличаются поздним развитием речи, ограниченным словарным запасом, выраженным аграмматизмом, а также недостаточностью звукопроизношения и фонематического восприятия [3]. Так, Л.Н. Ефименкова утверждает, что связная речь как особая сложная форма коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи самостоятельно не формируется: при пересказах и рассказах они прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную мысль содержания, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы и путают события. Как следствие речь данной категории детей отличается хаотичностью и невыразительностью [5].

На сегодняшний день совершенствуется содержание логопедической практики, осуществляются творческие разработки, используются информационно – коммуникативные технологии. Всё это говорит о внедрении новых методов, приемов и средств в логопедическую деятельность, которые обладают высокой эффективностью.

Внимание детей чаще всего бывает рассеянным. Напомним, что у детей с общим недоразвитием речи присутствует бедность речи, низкий уровень развития словаря, коммуникативного развития и мотивации. Для того, чтобы развить интерес и мотивацию к формированию новых знаний ребенка, рекомендуется логопедическая помощь в виде театрализованной деятельности (театрализованной игры).

Театрализованная деятельность в отношении детей дошкольного возраста определяется учеными по-разному: «театральная деятельность», «театрализованная игра» (Л.В. Артемова), «театрализованная деятельность» (А.М. Богуш), «театрально-игровая деятельность» (Е.П. Аматыева), «игры по сюжетам литературных произведений» (Ю.М. Косенко), «театрально-речевая деятельность» (Н.В. Гавриш). Каждый из терминов отражает определенный аспект изучения учеными этой деятельности: игровой, художественно-эстетической, речевой.



Ученые подчеркивают огромную роль театра, определяют его как средство развития эстетического вкуса, распространение мировоззрения и речевого общения, совершенствование психических процессов (памяти, воображения, мышления), развития познавательных интересов. Театр дает возможность для самовыражения личности и осознание собственного «Я», поскольку под его влиянием формируются личностные моральные качества, преодолеваются недостатки. Театр положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, аккумулирует жизненную мудрость, оптимизм, энергию народа [2]. Близость и понятность театрального искусства детям ученые объясняют его сходством с игрой. Традиционно в дошкольной педагогике театрализованную деятельность определяют как один из видов сюжетно-ролевой игры, основанной на материале литературных текстов, специально подготовленной и разыгранной для зрителей (Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, Ю.М. Косенко, Т.А. Маркова, В.И. Ядешко и др.).

В ряде исследований театрализованная деятельность определяется в пределах художественно-речевой деятельности как средство развития красивой, образной, литературной речи, что позволяет ребенку с общим недоразвитием речи выразить свое отношение к литературному образу, эмоции, «войти» в роль сказочного персонажа, самостоятельно строить связное высказывание; как средство содействия более глубокому усвоению художественных образов, осознание содержания, идеи художественного произведения через восприятие театра, показанного воспитателями или актерами.

Определение театрализованной деятельности как театрально-игровой, по мнению Е.П. Аматьева, базируется на восприятии художественных произведений с последующим воспроизведением содержания на исполнительном (инсценировки, театрализованные представления), на творческо-импровизационном уровне (театрализованные игры дошкольников: игры драматизации, игры по сюжетам художественных произведений) [1].

Чтобы подчеркнуть важность речи детей с общим недоразвитием речи в процессе театрализованной деятельности и направленность на специальную организацию речевой работы Н. В. Гавриш употребляет термин «театрально-речевая деятельность». Так, автор среди видов театральной деятельности выделяет восприятие литературных произведений средствами театра, театрализованную игру как игру «для себя» и инсценировку, как подготовленное выступление детей «для зрителей» и указывает на то, что каждая из составляющих выполняет свои речевые задачи [4].

Таким образом, анализ литературы доказывает, что театрализованная деятельность, в частности ее средства, способствует всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста, в это же время происходит развитие речи детей. Однако мы не обнаружили специальных исследований, рассматривающих использование средств театрализованной деятельности в развитии связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На основании анализа данной проблемы нами было проведено экспериментальное исследование для оценки уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которое было проведено на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» г. Кирова. В исследовании приняли участие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в количестве 48 человек.

Для выявления уровня развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика В.П. Глухова [6].

Данная методика позволяет выявить уровень развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в первую половину дня, в спокойной и



доброжелательной обстановке, что позволяет достичь цели эксперимента. Был осуществлен индивидуальный подход к каждому ребенку, дети способны устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

Первый этап заключался в проведении обследования связной речи детей, с целью выявления исходного уровня ее развития.

На втором этапе, благодаря полученным в ходе диагностики данным, была разработана и апробирована совокупность средств театрализованной деятельности по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Заключительный этап эксперимента предполагал анализ результатов логопедической работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Проведя диагностику исходного уровня развития связной речи, было выявлено, что большинство испытуемых экспериментальной (50%) и контрольной (54%) групп показали средний уровень развития связной речи. Высокий уровень не показал никто из испытуемых, низкие результаты экспериментальной группы (50%), контрольной (46%).

Дети с общим недоразвитием речи часто делают паузы, отвлекаются, пропускают важные детали, у них маленький словарный запас. При выполнении заданий, их неполноценная речевая деятельность накладывает большой отпечаток на коммуникативное развитие. Из-за низкого уровня развития связной речи детям сложно контактировать со сверстниками, они невнимательны и неусидчивы.

Таким образом, у детей экспериментальной и контрольной группы уровень развития связной речи отличается от нормы и ограничивает их в возможности информативного, связного и полноценного рассказа. Можно сделать вывод, о необходимости проведения логопедической работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В связи с тем, что развитие связной речи – длительный процесс, требующий приложения усилий всеми окружающими ребенка взрослыми, были разработаны методические рекомендации для родителей.

С экспериментальной группой мы проводили логопедическую работу по развитию связной речи средствами театрализованной деятельности. На наш взгляд данная работа с использованием совокупности средств театрализованной деятельности будет способствовать формированию у детей полноценной речевой деятельности, ее коммуникативной направленности, постановке сценической дикции, артикуляции, жестикуляции, расширению кругозора детей. Логопедическая работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в виде занятий, игр подгруппами из 12 детей. На работу с подгруппой отводится 20 – 30 минут, 2 раз в неделю.

Структура логопедической работы:

Вводная часть. Цель – введение в тему занятия, создание благоприятной обстановки, настрой. Пробуждение интереса к занятию, мотивация.



Основная часть, погружение в театрализованную деятельность. Все мероприятия определенного типа и определенной тематики, со своей совокупностью средств театрализованной деятельности. Цель – развитие связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики.

Например, на первой неделе дети пересказывают уже знакомую им сказку «Кот, петух и лиса» и ставят кукольный театр по этой же сказке. При этом будут использоваться выразительные средства: интонация, мимика жесты, костюмы, маски, атрибуты и декорации для кукольного театра, музыкальное сопровождение. На второй неделе дети делают дыхательную гимнастику с элементами движений «Самолет», к концу недели показывают пальчиковый театр «Репка», так же с использованием различных средств театрализованной (выразительные средства: интонация, мимика жесты, костюмы, маски, атрибуты и декорации для театра, музыкальное сопровождение). На третьей неделе с детьми разучиваем стихотворение «Расскажи стихотворение с заданным чувством» (гнева, радости, удивления), в конце недели проводится игра-драматизация по знакомой сказке «Заюшкина избушка». На четвертой неделе дети разучивают и показывают пальчиковую гимнастику «Голодная мышка» (изображают, проговаривают это с помощью интонации, мимики жестов, а также с использованием масок и музыкального сопровождения), к концу недели ритмопластика «Превращение в зверят».

Подводятся итоги, определяется результативность. Отмечается активность детей.

Таким образом, я предполагаю, что разработанный план логопедической работы, будет рекомендован и эффективен при развитии связной речи, так как в процессе его реализации мы видим, как обогащается речь детей, закрепляются навыки словообразования, формируется умение использовать в речи различные конструкции предложений, умение составлять рассказы, инсценировать их.

Повторное исследование, проведенное после логопедической работы, показало: что за счет использования средств театрализованной деятельности в работе по развитию связной речи, в экспериментальной группе возросло количество детей с высоким уровнем развития с 0% до 33%, средний уровень не изменился, а низкий уровень значительно снизился до 17%.

Дети продемонстрировали хороший уровень развития умения пересказать знакомый текст, т.е. составили пересказ самостоятельно, полностью передав содержание текста, соблюдая последовательность изложения. Так же отметим, что после формирующего эксперимента дошкольники показали хороший уровень развития умения составить рассказ-описание, следовательно в рассказе детей были отражены все основные признаки предмета и соблюдалась логическая последовательность повествования.

В процессе реализации логопедической работы было отмечено, что использование средств театрализованной деятельности стимулирует развитие речи, создает благоприятный эмоциональный фон, повышает речевую активность ребенка. С помощью средств театрализованной деятельности у детей существенно увеличился словарный запас, высказывания стали связны, правильно построенные предложения.

Данные свидетельствуют о том, что активность и успешность выполнения заданий у дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе улучшились.

Заключение.

Таким образом, одним из эффективных средств развития речи является театрализованная деятельность, ведь она позволяет комплексно решать различные речевые задачи: обогащение



словаря, интонационная выразительность речи, развитие связной речи. Театрализованная деятельность включает восприятие театрального зрелища, театрализованные игры, подготовку театральных представлений. Такое восприятие театрализованной деятельности расширяет границы ее использования как влиятельного средства развития связной речи, в частности творческого рассказывания через сюжетосложение и разработку сценариев для театрализованных игр, преобразования готовых литературных текстов на сценарии.

Разработанный план логопедической работы по развитию связной речи средствами театрализованной деятельности позволил не только количественно, но и качественно изменить уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Аматыева Е.П. Методика обучения выразительности речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.П. Аматыева // Наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 71-75.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] : Книга для воспитателя детского сада // Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
4. Гавриш Н.В. Формирование образности речи у дошкольников [Текст] / Н.В. Гавриш, О.В. Осика // Вопросы речевого развития – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 224 с.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
6. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2017. – 232 с.



**Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания
у младших школьников с общим недоразвитием речи**

**Correction of violations of semantic perception of speech utterance in younger
students with General speech underdevelopment**

Автор: Смирнова Галина Сергеевна

ФБГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров, Россия

e-mail: g-s-smirnova.ru@yandex.ru

Smirnova Galina Sergeevna

Vyatka state University, Kirov, Russia

e-mail: g-s-smirnova.ru@yandex.ru

Аннотация. В статье указывается о том, что результатом восприятия речевого высказывания является понимание. Благодаря восприятию и пониманию речи окружающих возможно общение. Наиболее уязвимым восприятие речевого высказывания бывает у детей с различными нарушениями речи. В таких случаях необходима коррекция. Проведено исследование и приведены рекомендации по коррекции нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Abstract: The article points out that the result of the perception of a speech utterance is understanding. Thanks to the perception and understanding of the speech of others, communication is possible. The most vulnerable perception of speech utterance is in children with various speech disorders. In such cases, a correction is necessary. The study is conducted and recommendations are given for the correction of violations of the semantic perception of speech utterance in younger schoolchildren with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, младший школьник, смысловое восприятие.

Keywords: general speech underdevelopment, primary school student, semantic perception.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Человеческое восприятие всегда сугубо индивидуально. Восприятие речевого высказывания яркое тому подтверждение. Результатом восприятия речевого высказывания является понимание. Благодаря восприятию и пониманию речи окружающих возможно общение. Довольно часто приходится наблюдать, когда несколько слушателей из одновременно услышанного высказывания получают для себя несколько различную информацию. Каждый из них несколько иначе, чем другие слушатели, понимают говорящего. Особенно ярко индивидуальность восприятия речевого высказывания проявляется в детском возрасте.



Нередко случается, что дети слушают объявление учителя все вместе, а потом начинают спорить, о чем же им было сказано. Одни дети могут дольше полноценно воспринимать речевое высказывание, другие теряют нить рассуждения довольно быстро и бывают не в состоянии понять, о чем говорит взрослый. Наиболее уязвимым восприятие речевого высказывания бывает у детей с различными нарушениями речи [2].

Были обследованы учащиеся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на предмет смыслового восприятия речевого высказывания. Использовалась методика Е.Г. Биевой «Факторы, влияющие на понимание текстов» [4].

Методика включает в себя три серии. В первой серии изучалось восприятие слов, имевших сходство по акустическому признаку, с одной стороны, и по категориально-семантическому признаку, с другой стороны.

Вторая серия констатирующего эксперимента была направлена на исследование особенностей смыслового восприятия речевого материала на уровне фразы. В качестве параметра оценки процессов декодирования была выбрана степень понимания различных типов логико-грамматических конструкций языка.

Третья серия экспериментального исследования была ориентирована на изучение особенностей смыслового восприятия детьми с ОНР связного речевого высказывания - текста со скрытым смыслом. Основными параметрами оценки процессов декодирования выступили: степень понимания текста, характер вычленения скрытого смысла, эффективность использования вербальных опор, характер моделирования собственного рассказа.

Было выделено три вида стратегий ответов учащихся в первой серии: 1) Семантическая стратегия, направленная на расшифровку лексического значения слова с опорой на анализ его семантического ядра 58,4%; 2) Структурно-акустическая стратегия, ориентированная на анализ звукослоговой структуры слова, предполагающая выделение фонетических эталонов в качестве значимых признаков смысловой обработки – 25%; 3) Немотивированная стратегия, реализующаяся в ситуации, когда при наличии ответа у ребенка отсутствует объяснение принципа выбора слова – 16,6%.

В ходе эксперимента декодирование логико-грамматических конструкций (2 серия) испытуемыми сопровождалось появлением в их ответах ошибок трех типов: - ошибки лексико-грамматического плана 36,4%; - ошибки семантического плана 54,5%; - отсутствие продуктивного ответа 9,1%.

В ходе проведения третьей серии констатирующего эксперимента были зафиксированы типы ошибок смысловой обработки текста: ошибки лексико-грамматического плана 40,9 %; ошибки семантического плана 31,8 %; отсутствие продуктивного ответа 27,3%.

На основании полученных результатов были разработаны рекомендации по коррекции нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи. Основная задача первого этапа - активизация мотивационных познавательных, личностных ресурсов ребенка до знакомства непосредственно с содержанием, подготовка его к основной деятельности – восприятию или чтению текста [1]. Здесь проводится анализ околотекстового пространства, включаются ведущие механизмы речевой деятельности – прогнозирования, ассоциирования, смысловых опор. Среди заданий можно отметить следующие:

1. Прогнозирование содержания текста по смысловым опорам.



2. Актуализация знаний о предмете, герое, явлении, качестве и т.д.

3. Актуализация кругозора.

4. Рисование на основе прогнозирования (опираясь на текст, нарисовать героя, явление так, как себе представляет ребенок).

На втором этапе осуществляется непосредственное обучение младших школьников с ОНР пониманию смысла, услышанного или прочитанного текста на основе анализа формально смысловых и глубинно-смысловых его структур. Упражнения данного этапа ориентированы преимущественно на формирование стратегий смысловой обработки текста у младших школьников с ОНР, основанных на знании о лингвистических и смысловых правилах организации текста.

К заданиям и упражнениям этого этапа коррекционно-развивающей работы могут быть отнесены:

1. Заполнение смысловых пропусков в тексте с помощью опор.

2. Восстановление событий в тексте (когда в тексте отсутствует концовка и ребенок самостоятельно додумывает, придумывает конец истории).

3. Анализ смысловых опор текста (подобрать заглавие по смыслу).

4. Верификация намеренно включенных в текст ошибок.

На третьем этапе выполняются послетекстовые задания, направленные на соотнесение гипотезы, которая была сформулирована ребенком на первом этапе (О чем будет текст? Кто главный герой?), с реальным содержанием текста и оценку своей деятельности.

Особенно значимым этот этап является для детей с ОНР. Критический подход к оценке своей деятельности, особенно такой сложной, как чтение, не позволяют этим детям видеть свои ошибки, анализировать их, дабы не повторять их в следующий раз.

Задания и упражнения третьего этапа обучения, таким образом, позволяют научить детей следить за ходом своих мыслей во время восприятия текста на слух или его чтения, более точно планировать и прогнозировать развитие событий, соотносить полученную информацию с тем опытом, который имеет каждый отдельный ребенок. Во многом эти упражнения способствуют развитию у ребенка умения посмотреть на себя со стороны, оценить свои успехи и трудности, становлению адекватной самооценки.

Среди заданий третьего этапа наиболее важными я считаю:

1. Обсуждение полученных знаний (ребенок рассказывает, что нового он узнал из рассказа о предмете, герое, явлении).

2. Связь полученных знаний с личным опытом.

3. Применение полученных знаний (совместные с ребенком рассуждения, где ему может пригодиться информация, полученная из текста).



4. Оценка эмоционального отношения к прочитанному (ребенок рассказывает, как он относится к рассказу, что ему понравилось, что не понравилось.)

5. Самооценка, рефлексия (что было сложно ребенку в работе с текстом, что помогло ему понять текст).

Всё это формирует в ученике необходимые качества для работы с воспринимаемым на слух или читаемым текстом, погружает его в суть текста, углубляет познания и интересы, расширяет возможности реализации полученных знаний в других ситуациях. Это составляет стабильную основу для развития полноценной учебной деятельности младшего школьника с ОНР.

Список литературы:

1. Бабина, Г.В. Оценка интонационного восприятия школьников с недоразвитием речи в процессе текстовой деятельности [Текст] / Г.В. Бабина, А.С. Соболев // Наука и школа – 2016. – № 2. – С. 96-104.
2. Кирилина Д.О. К вопросу о проблеме нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с ОНР. [Текст] / Д.О. Кирилина // MODERN SCIENCE. – М.: Изд-во «Научноинформационный издательский центр "Институт стратегических исследований» (Москва), 2019. – № –6 –С. 32-34.
3. Халилова Л.Б. Стратегии смыслового восприятия текста младшими школьниками в условиях нормы и речевой патологии [Текст] / Л.Б. Халилова, А.С. Володина // Народное образование. Педагогика. М.: Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1 – С. 90-95.
4. Шулекина Ю.А. Стратегии смыслового восприятия речи младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Ю.А. Шулекина // Системная психология и социология. М.: Московский городской педагогический университет. – 2013 – № 6 – С. 33-41.



Формирование диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами совместной игровой деятельности

Formation of dialogue in older preschoolers with general underdevelopment of speech means of joint play activity

Автор: Гибадуллина Виктория Дмитриевна

Вятский государственный университет, г. Киров, Россия

E-mail: gibadullina.viktoriya.95@mail.ru

Gibadullina Victoria Dmitrievna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

E-mail: gibadullina.viktoriya.95@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрено применение совместных игр в работе логопеда по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Правильно подобранная серия совместных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей может способствовать преодолению нарушений речи в логопедической работе.

Annotation. This article considers the use of joint games in the work of speech therapist to overcome speech disorders in older preschool children with general speech underdevelopment. The right series of joint games taking into account age and individual features can help to overcome speech disorders in speech therapy work

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, средства, игровая деятельность.

Keywords: preschoolers, general underdevelopment of speech, funds, gaming activities

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

Одной из актуальных проблем в теории и практике логопедии является проблема развития диалогической речи у детей, имеющих нарушения речи, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Связная речь – это единое по смыслу и структуре целое, которое включает в себя связанные друг с другом и тематически объединенные отрезки, которые имеют завершенность. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной, устной (диалогической, монологической) речи. Формирование связной, устной речи необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к школе.



Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельным путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируются, или перестраиваются, психические процессы, начиная от самых простых и заканчивая самыми сложными.

Формирование процесса диалога у дошкольников с общим недоразвитием речи является одной из важнейших проблем логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Ядром работы по развитию речи в дошкольных организациях является формирование диалога, так как он занимает главенствующую позицию на начальном этапе речевого развития детей.

Для экспериментального изучения уровня сформированности навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами была выбрана методика автора А.В. Чулковой.

Данная методика предполагала использование как индивидуальной, так и групповой формы работы. На каждого ребенка заполнялся протокол обследования. Основным методом диагностики уровня сформированности навыков диалогической речи выступала беседа.

В ходе обучающего эксперимента были соблюдены как общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы, так и специальные.

Формирующий эксперимент проходил на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Детский сад №189г.» города Кирова. В эксперименте приняло участие 4 ребенка в возрасте от пяти до шести лет с общим недоразвитием речи II и III уровня.

Коррекционная деятельность осуществлялась в ходе сюжетно-ролевых играх, также использовались дидактические игры.

Тематика игр была подобрана с учетом программных требований, а также с учетом интересов и потребностей испытуемых.

Нами были использована серия сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, которые проводились в групповой и индивидуальной форме работы.

Формирующий этап эксперимента длился 2 месяца. В ходе эксперимента было проведено 24 занятий, из них 16 индивидуальных и 8 групповых. В неделю проводилось три занятия, два индивидуальных и одно групповое.

По результатам констатирующего этапа эксперимента были выявлены направления работы с каждым испытуемым. Индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками проводились



предпочтительно во второй половине дня. Сюжетно-ролевые игры проходили в группе с участием всех детей.

Список литературы:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. СПб.: Детство-пресс, 2007. 144 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. М.: Союз, 2008. 142 с.
3. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. М.: Просвещение, 2009. 159 с.
4. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 2006. 316 с.
5. Филичева Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2000. 128 с.
6. Белякова Л.И. Специальная педагогика. М: Владос, 2006.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии, Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 2006.



**Дидактическая игра в коррекции развития словаря детей раннего
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**The use of didactic games in the correction of the lexical development of
young children**

Автор: Широкова Ольга Дмитриевна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: olga.shirokova.1996@mail.ru

Shirokova Olga Dmitrievna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: olga.shirokova.1996@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены материалы исследования возможностей использования дидактических игр в коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. This article presents materials on the study of the possibilities of using didactic games in the correction of the lexical development of young children.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, развитие словаря, дидактические игры, ранний возраст.

Keywords: delayed speech development, lexical development, didactic games, early age.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Данные специальной психологии свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения. Многочисленные наблюдения исследователей разных психологических направлений убедительно доказали, что различные формы и виды речевых нарушений в той или иной степени отражаются на динамике развития психической деятельности ребенка. Без оказания своевременной медицинской и психолого-педагогической помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития, препятствуют социальной адаптации ребенка. Если ребенок не получает специальной помощи в сенситивные сроки своего развития, отклонения в его развитии могут оказаться необратимыми.

Таким образом, для логопедии остается актуальным описание прогностически значимых признаков ограниченных возможностей здоровья в области речевого развития, исследование динамического взаимодействия компонентов речи детей раннего возраста на разных этапах овладения речью и разработка своевременного комплексного логопедического воздействия.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Уже в раннем возрасте,



отмечает Д.В. Менджеричкая, у ребенка с появлением новых слов возникает потребность называть предметы, делиться своими переживаниями и постепенно речь начинает сопровождать игру, дополнять действия ребенка [6]. Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером. Педагоги определяют дидактическую игру как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко. Необходимость объясниться со сверстниками в ходе игры, стимулирует развитие словообразования у детей. В процессе логопедических занятий с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков.

Таким образом, дидактическая игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-дошкольника. Она отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста и является лучшим средством для обогащения его словаря.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить отсутствие системы в использовании дидактических игр для коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, целью нашего исследования является изучение теоретико-методических оснований использования дидактических игр в коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс развития речи – явление сложное и многостороннее. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с ростом и развитием. Решающую роль в предупреждении речевых нарушений играет максимально ранняя диагностика речевого развития детей раннего возраста, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Раннее коррекционное воздействие базируется на концепции непрерывного возникновения новых форм на основе предшествующих в развитии, протекающем в реальном взаимодействии со средой в условиях единства материальной и психической сторон генеза каждого явления (Л.С. Выготский) [2].

Отечественными исследователями были раскрыты условия овладения детьми лексическим строем речи, а также выявлено общее и специфическое в усвоении детьми слов разных частей речи (Н.И. Жинкин, Е.С. Кубрякова, С.Н. Цейтлин и др.).

В работе известного учёного-психолингвиста А.М. Шахнаровича отмечается, что «овладение словарным составом языка детьми осуществляется в совместной деятельности и обеспечивающем такую деятельность общении ребенка с окружающими» [11].

К данному заключению пришла также Е.С. Кубрякова. В своей работе она пишет, что накопление словаря происходит за счет развивающейся у ребенка с годами языковой способности («языковой



компетентности)), которая не может быть сформирована иначе, как «...в процессе тренировки, в процессе деятельности, в процессе речевого общения, прежде всего взрослого и ребенка» [5].

Лексический строй занимает важное место в языковой системе, обеспечивая ребёнку возможность взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также познания окружающей действительности. Формирование словаря ребенка, с одной стороны, неразрывно связано с развитием основных познавательных психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех элементов языковой системы: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Формирование словаря в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности.

Овладение лексическим строем речи в онтогенезе осуществляется спонтанно и позволяет детям точно обозначать предметы, действия и эмоции человека, характеризовать состояние природы, называть качества тех или иных объектов, делать обобщения. При ограниченных возможностях здоровья, в том числе при ОНР, лексический строй характеризуется грубым недоразвитием. Это осложняет процесс социализации детей.

Исследования отечественных ученых в области логопедии показали, что дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья затрудняются или не могут обозначить в самостоятельной речи необходимые предметы, действия, состояния; при продуцировании фразы опускают лексические единицы или неоправданно заменяют их другими.

Г.И. Розенгарб-Пупко отмечает, что в норме морфологические элементы слов опознаются и вычлняются при накоплении детьми уже небольшого словарного запаса. Интересно, что группа слов-названий действий, глаголов, составляет половину от группы слов-названий предметов, существительных. С ограниченными возможностями здоровья словарь глаголов по отношению к довольно большому предметному словарю очень мал. Предметный словарь ребенка оказывается как бы переполненным по отношению к нормативам соответствующего этапа его речевого развития. В то же время их лексикон всегда недостаточен для норм, соответствующих календарному возрасту детей [10].

А.Н. Гвоздев приводит следующие данные: к 1 году 11 месяцам запас глаголов составляет 50 слов, из них почти все первоначально употреблялись только в повелительном наклонении [3]. Он уверен, что при ограниченных возможностях здоровья морфологическое разделение слов или накопление специализированных форм обозначения с помощью грамматических элементов в большинстве случаев не носит характер резкого скачка, как это наблюдается в норме.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают пониженной способностью восприятия различий в физических характеристиках элементов языка, различать значения лексико-грамматических единиц языка. В свою очередь, эти недостатки уменьшают их комбинаторные возможности и способности, которые необходимы для творческого употребления конструктивных элементов русского языка в процессе построения речевого высказывания.

К настоящему времени в методической литературе разработаны практические рекомендации, способствующие формированию лексики у детей с ограниченными возможностями здоровья (Гаркуша Ю.Ф., 1992; Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., 2001; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., 1994).

Ряд педагогов и логопедов, в числе и Н.В. Новоторцева, выделяют три основные группы методических приёмов, используемых при проведении словарной работы: словесные, наглядные и игровые [10].



По мнению А.К. Бондаренко, игровые приёмы возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий [1].

Все дидактические игры в дошкольной педагогике можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры [1]. Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую её от других видов игр и упражнений. Игра, используемая в обучении, должна обязательно содержать обучающую дидактическую задачу. В процессе игры дети в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями, решают эту задачу. «Игровые действия составляют основу дидактической игры - без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры», - уверена А.К. Бондаренко [1]. Обязательным компонентом игры являются и её правила, с помощью которых педагог в ходе игры управляет поведением детей.

Для раскрытия цели данной работы особый интерес представляют дидактические игры, направленные на развитие речи детей-дошкольников.

В целом в дошкольной педагогике все дидактические игры, направленные на развитие речи детей, можно условно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные игры и игры словесные. В любой такой игре одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности, так как происходит решение назначенной мыслительной задачи.

Каждая проводимая воспитателем дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входят и те слова, которые должны усвоить младшие дошкольники.

Таким образом, овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Главное в развитии детского словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в котором происходит общение. Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают пониженной способностью, как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания. В словарной работе с такими детьми используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми раннего возраста – дидактические игры.

Для подтверждения теоретических положений и гипотезы исследования была проведена экспериментальная работа по использованию дидактических игр в коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе обследования использовался метод индивидуальной диагностической беседы с ребёнком. Беседа проходила в доверительных условиях отдельно с каждым ребёнком.

Во время диагностики использовали наглядно-дидактическое пособие Л.Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления» для детей от 1 до 3 лет».



1. Определение уровня развития активного словаря.

Исследование активного словаря включало три показателя: исследование номинативного (существительные) словаря и предикативного (глаголы, прилагательные).

При исследовании предикативного словаря у детей обследовался словарь глаголов и прилагательных. Цель: исследовать глагольный и предикативный словарь детей развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Для исследования уровня прилагательных слов у детей, так же проводилось 2 задания.

2. Определение уровня развития пассивного словаря.

У детей определялось выполнение простых слухоречевых инструкций и многоступенчатых слухоречевых инструкций. В каждом из показателей по два задания. Целью исследования стало определение уровня пассивного словаря у детей.

В эксперименте приняли участие 10 детей с двух до трёх лет с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты исследования показали высокий уровень развития словаря существительных у 20% детей (2), средний уровень у 60% детей (6), низкий уровень у 20% детей (2). При исследовании предикативного словаря у детей обследовался словарь глаголов и прилагательных. Из результатов видно, что глагольный словарь у детей недостаточно сформирован. Высокого уровня развития глагольного словаря нет ни у кого из детей. Средний уровень показали 80% детей. Дети называли 2-3 действия на картинке, 2-3 глагола. Низкий уровень - 20% детей. В первом задании дети не могли назвать более двух действий, которые показаны на картинке. Во втором задании дети называли не более 2 глаголов, показанных на картинке. Использование прилагательных слов находится на низком уровне у всех детей (100%). Дети не смогли назвать более 1 прилагательного или 1 признака предмета.

Для выявления уровня пассивного словаря у детей определялось выполнение простых слухоречевых инструкций и многоступенчатых слухоречевых инструкций.

Высокий уровень у 30% детей (3), но его показатели были на нижней границе. Средний уровень - 70% детей. Они показывали картинки с изображением животных, знали названия овощей и фруктов, (некоторые не знали названий детёнышей). Эти дети положили в корзину муляжи только после примера. Низкого уровня выполнения простых инструкций нет ни у кого из группы. Почти все дети много отвлекались, были невнимательны и сначала действовали с предметами по своему плану.

При исследовании выполнения многоступенчатой слухоречевой инструкции также были проведены два задания. Целью этих заданий стало выявить уровень понимания речи и выполнения инструкций взрослого. При выполнении многоступенчатой инструкции у детей возникли трудности с выполнением просьб.

Высокий уровень - 20% детей. Первое задание далось без труда, во втором возникли трудности с последовательностью действий, ребёнок узнавал предметы, но не мог определить, что делать. Средний уровень показали 40% детей. Они узнавали предметы, но выполняли не все действия. Низкие показатели были у 40% детей. Они узнавали предметы, но не выполняли просьбу. Ситуация менялась после того, как взрослый проделывал действия с комментариями, дети



понимали и выполняли некоторые предложенные действия. Трудности проявлялись в понимании предлогов (на; под).

Суммировав полученные результаты, мы выявили общий уровень развития словаря детей. Высокий уровень был выявлен у 30% детей, средний – у 50% детей, низкий – у 20%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья наблюдается средний и низкий уровень развития словаря. В активном словаре у всех детей наблюдаются проблемы в развитии словаря прилагательных, в пассивном словаре возникали проблемы при выполнении многоступенчатых инструкций. Всё это свидетельствует о необходимости проведения дополнительной логопедической работы по развитию словаря детей.

Цель формирующего эксперимента: подобрать и апробировать программу коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических игр.

Программа состоит из двух блоков занятий с использованием дидактических игр.

1 блок – развитие пассивного словаря.

Основная задача занятий этого блока – развитие внимания к обращенной речи взрослых и ее понимание. В этот период с помощью игр знакомили детей с предметами ближайшего окружения. Цель таких игр: продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. Чтобы закрепить названия слов в пассивном словаре детей, использовали тематические лото с изображением игрушек, животных, мебели, посуды и т. д., парные картинки, вкладыши. Находя нужную картинку, дети закрепляли название слова в пассивном словаре. Очень нравятся детям игры-поручения. В рамках каждой лексической темы сначала отрабатывался первый блок, а впоследствии, когда дети легко выполняли необходимые действия, переходили ко второму блоку.

2 блок – развитие активного словаря.

Основная работа данного блока заключается в формировании обобщающих слов, связанных с предметами и действиями. Уточняя и активизируя глаголы, предлагали детям различать и называть действия, противоположные по значению. На хорошо знакомых предметах детям легче различать, сравнивать и называть цвет, размер, характер поверхности и другие качества, осваивать пространственные отношения. Дидактические игры с игрушками и предметами, такие как «Кукла обедает», «Магазин», «Чьи детки?» помогли закрепить знания детей о названии одежды, посуды, мебели, игрушек, овощей, фруктов, растений, животных и их детёнышей, активизировали речь. С накоплением существительных в словаре детей начали появляться обобщающие понятия. Манипулируя игрушками в процессе игры дети обозначали действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т. п., т. е. употребляют глаголы. В играх «Больше - меньше», «Чудесный мешочек» дети учились видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

Мы учили детей замечать, понимать и выражать словесно состояние, настроение окружающих, особенности их поведения и взаимоотношений (веселый, грустный, сердитый, помогает, не обижает детей, добрый). Побуждали к использованию в речи данных слов, следили за правильностью их употребления. Планировали игры, в которых ребенок ставится перед



необходимостью назвать качества предметов, их отношения. Благодаря тому, что они не только смотрели, слушали, но и действовали, между тем, что они наблюдали, и словом образовалась прочная связь, которая в данном случае выразилась в речи самих детей.

С теми детьми, которые и после повторений игр и упражнений продолжали испытывать затруднения, проводилась индивидуальная работа. Она дала возможность избежать излишних повторений со всей группой, которые приводят к тому, что детям становится скучно. Индивидуального внимания требует каждый ребенок при обучении какому-либо действию. Программный материал осваивался детьми неодинаково, некоторые из них испытывали затруднения при выполнении требуемых действий.

В результате систематической работы по развитию речи у детей стал значительно лучше речевой слух и улучшилась работа речедвигательного аппарата. Это дало им возможность правильно произносить услышанные слова. Для своевременного развития активной речи детей мы побуждали каждого ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал новыми.

Для выявления эффективности программы коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических игр с использованием дидактических игр был проведён контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента – оценить эффективность использования программы коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических игр с использованием дидактических игр.

Для обследования использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Высокий уровень активного словаря показали 50% детей (в констатирующем – 20%). Средний уровень – у 50% детей против 40% в констатирующем эксперименте. Низкий уровень развития активного словаря не выявлен (в констатирующем эксперименте – 40%).

Результаты обследования пассивного словаря тоже показали положительную динамику. Высокий уровень выявлен у 50% детей, средний – у 50% детей.

Таким образом, результаты контрольной диагностики показали, что количество детей с высоким уровнем лексического развития выросло на 20%, с низким – уменьшилось на 20%. Низкий уровень лексического развития в контрольном эксперименте не выявлен.

Следовательно, можно сделать вывод, что логопедическая работа по развитию словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических игр эффективна.

Наша гипотеза, что логопедическая работа по коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья будет эффективна при условии использования программы коррекции развития словаря детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических игр, доказана.



Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
3. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса [Текст]/ А.Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2005. – 206 с.
4. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н.С. Жукова. - М., 1994. – 96 с.
5. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности [Текст] / Е. С. Кубрякова. – М.: Либроком, 2012.
6. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д. В. Менджерицкая. - М.: Просвещение, 2005. - 422 с.
7. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Под. ред. Р.А. Белова-Давыдова. - М., 1997. – 244 с.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.
10. Розенгарб-Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст]/ Г. И. Розенгарб-Пупко. - М., 1963. – 86с.
11. Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения [Текст] / А. М. Шахнарович, Е. Тарасов, Ю. С. Сорокин. – М.: Либроком, 2017. - 328с.



Профилактика нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией

Prevention of coherent speech disorders in preschoolers 4-5 years old with dysarthria

Автор: Солоненко Мария Дмитриевна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: mariya_martynova_96@mail.ru

Solonenko Mariya Dmitrievna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: mariya_martynova_96@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены материалы исследования проблем профилактики нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

Annotation. This article presents research materials on the problems of preventing communication disorders in preschoolers aged 4-5 years with dysarthria.

Ключевые слова: дизартрия, связная речь, профилактика нарушений, средний дошкольный возраст.

Keywords: dysarthria, connected speech, prevention of disorders, middle preschool age.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Спонтанное речевое развитие дошкольников с дизартрией протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Нарушение последовательности и связности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи наиболее характерны для высказываний дошкольников с дизартрией. Работа по развитию лексических и грамматических средств языка у детей должна быть направлена на полноценное овладение детьми связной речью.

Особенности лексики детей с дизартрией свидетельствуют о том, что она чаще всего не может служить полноценным «строительным материалом» для их связной речи и как бы заранее предопределяет дефекты построения фразы; поэтому необходимо создание определённого «фундамента» для накопления речевых умений и навыков, а также языковых средств, которые их обеспечивают. Только работа, проводимая в системе, предполагающая как обучение отбору содержания для связной речи, так и оформлению связной речи, позволит сформировать у детей с дизартрией устойчивое умение пользоваться данным типом речи в разных ситуациях.



Большинство педагогических исследований посвящено проблемам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Дальнейшей разработки требуют вопросы формирования связности речи в средней группе с учетом возрастных и индивидуальных различий детей пятого года жизни. Пятый год жизни - период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи. Это подтверждают исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Гвоздева, М.М. Кольцовой, О.С. Ушаковой, Д.Б. Эльконина, В.И. Ядэшко и др. По мнению А.М. Леушиной, А.М. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина в этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной.

Анализ логопедической и педагогической литературы показал, что необходимо совершенствование традиционных методик, а также поиск новых более эффективных, научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с дизартрией.

В связи с этим, целью исследования является изучение теоретико-методических оснований развития связной речи и разработка на этой основе целостной программы профилактики нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

Дизартрия – это нарушение звукопроизводительной стороны речи, вызванное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Термин «дизартрия» был образован от греческих слов arthson - сочленение и dys - частица, означающая расстройство. Это неврологический термин, потому что дизартрия возникает при нарушении функции черепно-мозговых нервов нижнего отдела ствола, ответственных за артикуляцию. К симптомам дизартрии относятся расстройство артикуляции звуков, нарушение голосообразования, изменение темпа речи, её ритма и интонации. Указанные нарушения проявляются в различных комбинациях и в разной степени в зависимости от места повреждения центральной или периферической нервной системы, от его тяжести и времени появления. По мнению Р.И. Лалаевой дефекты артикуляции и фонации, затрудняющие, а порой полностью блокирующие членораздельную звучную речь, представляют собой первичный дефект, который приводит к возникновению вторичных симптомов, утяжеляющих его действие. Всестороннее изучение детей с дизартрией позволяет сделать вывод, что двигательные, психические и речевые нарушения детей этой группа очень неоднородны [5].

Как считает Л.Н. Ефименкова, в диагностике дизартрии по мере изменения возраста ребенка все большее значение получают симптомы речевых нарушений: наличие стойких дефектов произношения, слабость произвольных артикуляционных движений, недостаточность голосовых реакций, неверное положение языка в полости рта, его насильственные движения, проблемы голосообразования и речевого дыхания, задержка речевого развития [4].

В.П. Глухов считает, что маленький объем мимических и пантомимических средств, неразвитость артикуляционной и мелкой моторики, характерные для детей с дизартрией, понижают общее разнообразие процесса общения, коммуникативную мобильность, приводя к снижению эмоциональности коммуникаций в целом. Одновременно с этим непривлекательность слабого процесса общения понижает у детей заинтересованность в нем и, как следствие, нарушает структуру потребностей ребенка в общении [2].

Проблемы развития связной речи рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, Н.Р. Гальперина, Н.И. Жинкина, А.В. Запорожца, И.А. Зимней, З.И. Истоминой, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Е.Н. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Д.Б. Эльконина и др.



Большое внимание вопросу развития связной речи у детей с нарушениями речи уделили Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева в книге для логопедов «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Также данной проблемой занимались такие исследователи, как Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова.

Т.Б. Филичева отмечает, что связная речь у дошкольников с дизартрией сформирована недостаточно. Ограниченный лексикон, постоянное употребление похоже звучащих слов с разным значением делает речь детей с дизартрией скудной и однотипной. При правильном понимании логической взаимосвязи событий, дети довольствуются только простым перечислением действий. Во время пересказа дошкольники с дизартрией делают ошибки в выстраивании логической последовательности событий, пропускают отдельные этапы, забывают действующих лиц [9].

Дети с дизартрией плохо запоминают сложные инструкции, пропускают некоторые их элементы, не соблюдают очередность предложенных заданий. Нередки у них ошибки в дублировании при описании предметов или картинок.

Трудности в формировании у детей с дизартрией словарного запаса и грамматического строя родного языка задерживают процесс формирования связной речи и, прежде всего, своевременный переход от её ситуативной формы к контекстной.

Научные труды С.Н. Шаховской и других педагогов позволяют сделать вывод о том, что самостоятельная связная речь дошкольников с дизартрией является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них плохо сформировано умение логически последовательно и связно выражать свои мысли. Они в маленьком объеме и упрощенном виде пользуются набором слов и синтаксических конструкций, испытывают большие сложности в программировании высказывания, в объединении отдельных элементов речи в структурное целое и в отборе лексического материала для выполнения речевой цели. Затянутые паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев в речи детей с дизартрией связаны, по мнению С.Н. Шаховской, с сложностями в планировании содержания развернутых высказываний [6].

Таким образом, самопроизвольное речевое развитие дошкольников с дизартрией происходит замедленно и своеобразно, из-за чего различные части системы речи в течение длительного времени остаются не сформированными. Запаздывание речевого развития, трудности в формировании словарного запаса и грамматического строя вместе с особенностями восприятия обращенной речи сокращают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют полноценному общению.

Л.Н. Ефименкова советует обучать дошкольников с дизартрией сначала подробно, потом выборочно и, наконец, творческому пересказу. Любому виду пересказа по её мнению, предшествует анализ текста. Завершается работа над формированием связной речи детей с дизартрией обучением составлению рассказа на основе личного опыта [4].

Свою систему обучения рассказыванию, включающую несколько этапов, предлагает В.П. Глухов. Дети усваивают навыки монологической речи в следующих формах: составление высказываний на основе наглядного восприятия, пересказ прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества [3].

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что целенаправленное формирование связной монологической речи должно начинаться уже во второй младшей группе. Дети сначала учатся пересказывать хорошо знакомые им сказки, рассказы, составлять рассказы по наглядному материалу. В средней группе дети пересказывают не только знакомые сказки и рассказы, но и те,



которые они услышали первый раз. При постоянной работе по формированию связной речи дети могут составлять небольшие высказывания из личного опыта сначала с помощью картинки, а потом и без помощи наглядного материала [1].

Т.А. Ткаченко в работе по формированию связной речи у дошкольников с дизартрией предлагает использовать такие вспомогательные средства, как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения выстраиваются в порядке возрастания сложности с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания [7].

О.С. Ушакова рекомендуют начинать обучение детей рассказыванию с проведения подготовительной работы. Подготовительная работа, по мнению автора, включает: формирование лексического и грамматического базиса связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры, коммуникативных умений и навыков для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий [8].

Таким образом, работа по развитию связной речи должна проводиться с учетом имеющихся у детей трудностей в средствах и способах изложения связного высказывания и предполагать систематическое усложнение заданий с использованием различных наглядных, графических, вербальных и других средств. Обучение разным видам повествования должно осуществляться постепенно, в определенной последовательности с опорой на предшествующий вид рассказывания. При этом изначально следует провести предварительную работу по формированию лексического и грамматического базиса связной речи, закрепить навыки построения предложений разной структуры, а также развивать коммуникативные умения и навыки для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития связной речи и ее особенности у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

Высокий уровень сформированности связной речи показали 10% (1) детей. Ребенок правильно употреблял слова, почти не ошибаясь в грамматической форме; смогли составить сложное предложение; смог самостоятельно составить связный рассказ по серии из трех картин; составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания картины. Были допущены единичные смысловые ошибки и ошибки в построении фраз в 3 и 4 заданиях.

Средний уровень сформированности связной речи показали 60% (6) дошкольников. Эти дети справились с заданиями с помощью стимулирующих подсказок. При выполнении первого задания они допускали ошибки в грамматических формах. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

Низкий уровень показали 30% (3) детей. В первом задании наблюдались замены одного названия другим на основе смыслового или звукового сходства. Дети составляли рассказ только с помощью наводящих вопросов, не соблюдали последовательность или пропускали картинки. Встречались смысловые ошибки, часто рассказ подменялся перечислением действий, представленных на картинках.

Результаты констатирующего экспериментального исследования показали, что уровень развития связной речи дошкольников 4-5 лет с дизартрией еще значительно отличается от связной речи детей с нормальным развитием. Отмечаются нарушения согласования, пропуски или замены сложных предлогов. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, они в основном состоят из простых предложений, бедны эпитетами. Поэтому необходима целенаправленная систематическая работа по профилактике у них нарушений связной речи.



У детей с дизартрией отмечаются трудности при программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний характерны следующие ошибки: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность, низкий уровень употребления фразовой речи.

Исходя из этого, формирование связной речи у детей с дизартрией занимает важное место в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с дизартрией предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Программа по профилактике нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией реализуется поэтапно.

Цель подготовительного этапа – формирование лексического и грамматического базисов связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений различной структуры.

Работа над словарем детей проводилась по следующим направлениям: 1) активизация имеющегося у детей словарного запаса; 2) уточнение значения слов, имеющих в словаре детей; 3) введение в словарь новых слов.

На логопедических занятиях вначале формировалась лексическая база пополнением ее существительными, прилагательными и глаголами с использованием предметных картинок. Использовались игры «Кто больше увидит», «Сосчитай и назови все предметы на рисунке». Затем дети усваивали грамматический строй речи в играх «Один - много», «Поможем художнику», «Кто самый внимательный?».

Далее детям для составления предложений предлагались игры с использованием сюжетных картинок. Использовалась постановка соответствующих вопросов к картинкам и образец ответа. В случае необходимости подсказывалось первое слово фразы или его начальный слог. Для этого использовались игры «Я начну, а ты закончи», «Составление предложений по картинкам с использованием фишек».

Далее мы перешли к составлению предложений более сложной структуры («Кто что делает?», «Кто что любит?», «Кто лучше запомнит»).

В ходе занятий проводился разбор содержания текста по вопросам с опорой на картинки, выделяя главные сюжетные моменты, упражняя в составлении фразовых ответов. Дети узнали, что у рассказа есть начало, середина и конец, и они связаны между собой. По каждой картинке логопед с детьми составляли предложения, которые затем объединяются в рассказ.

В процессе работы были использованы следующие приёмы работы по формированию связной речи.

1. Беседа с ребёнком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.
2. Чтение рассказов или сказок. Детям задавали вопросы по содержанию рассказа для выяснения понимания ребёнком причинно-следственных связей (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли он поступил? и т.д.).
3. Беседа (диалог). Детей учили слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого усложнялись постепенно, как и ответы детей. Начинали с конкретных



вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутые ответы. Это делалось с целью постепенного и незаметного для ребёнка перехода к монологической речи.

Цель основного этапа – познакомить детей с правилами, т. е. закономерностями, которые лежат в основе создания связного речевого высказывания, развитие мотивационно-побудительной сферы, интереса к процессу составления, придумывания рассказа.

Направления обучения детей рассказыванию.
Составление рассказов по сюжетной картине.
Составление рассказов по серии картин.
Составление рассказов-описаний.

Пересказ.

Последовательность серии сюжетных картин служила планом рассказывания, дети учились составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. На первом занятии проводился последовательный разбор каждой картинке серии с предварительным их рассматриванием. Дети отвечали на вопросы по содержанию, что содействует их речемыслительной способности. После этого картинки размещались в нужном порядке на доске. Затем дети по «цепочке» составляли высказывания по каждой из последовательных картинок. При этом у детей формируются операции целенаправленного анализа наглядного содержания. Они учатся выделять действенную основу и существенные детали изображения. Первоначально дети рассказывают по одному фрагменту из серии картинок, в последующем переходят к индивидуальному рассказу нескольких фрагментов и рассказу в целом. Вначале дети составляли рассказ по 1 сюжетной картинке. Далее дети составляли рассказы по 2-3 сюжетным картинкам. В связной речи наглядно выступает понимание речевого действия ребёнком. Он должен осознать логику выражения мысли и связность речевого изложения, произвольно формируя свое высказывание. Умение составлять предложения по картинке, демонстрации действий даёт возможность перейти к составлению коротких рассказов. Количество сюжетных картинок в серии постепенно увеличивалось. Описание каждой картинке становилось более подробным, состоящим из нескольких предложений. В итоге составления рассказов по сериям картинок дети усвоили, что рассказы нужно строить в строгом соответствии с последовательностью расположения картинок, а не по принципу «Что первое вспомнилось, о том и говори».

Третий этап – заключительный.

Целью данного этапа является обучение выделять и осознавать правила построения внутреннего, смыслового и внешнего, языкового, планов рассказа.

Дети учились самостоятельно составлять рассказ по 3-4 сюжетным картинкам. На этом этапе работы использовался такой прием как восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок. Дети восстанавливали содержание изображенного на картинке, но не показанного фрагмента, закрытого экраном.

В процессе выполнения заданий, игр и упражнений дети стали более активными и самостоятельными. Они научились планировать и контролировать построение своего высказывания. Их рассказы стали более последовательными, четкими и полными. В рассказах детей отмечаются смысловые связи между предложениями и законченность высказывания. Дети в своих рассказах в соответствии с сюжетом использовали разнообразные языковые средства. Они



стали допускать меньше ошибок при передаче пространственных отношений, при согласовании существительных и глаголов, существительных и прилагательных.

Во все занятия на всех этапах работы по программе были включены игры и упражнения формированию лексического и грамматического базисов связной речи.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что высокий уровень сформированности связной речи показали 60% (6) детей. Дети правильно употребляли слова, почти не ошибаясь в грамматической форме; смогли составить сложное предложение; смогли самостоятельно составить связный рассказ по серии из трех картин; составить с помощью педагога связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания картины.

Средний уровень сформированности связной речи показали 40% (4) дошкольников. Эти дети справились с заданиями с помощью стимулирующих подсказок. Отмечаются нарушения связности повествования, ошибки в построении фраз.

Низкого уровня сформированности связной речи не выявлено.

За время экспериментальной работы количество детей с высоким уровнем сформированности связной речи у детей 4-5 лет с дизартрией увеличилось на 50 % с 10 до 60%. Количество детей со средним уровнем стало меньше на 20%, детей с низким уровнем связной речи не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования: логопедическая работа по профилактике нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией будет эффективна при условии использования программы, направленной на развитие лексико-грамматических предпосылок связной речи, доказана.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст] : кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
5. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.Е. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 60 с.
6. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС; 2011. – С.318-347.
7. Ткаченко Т.А. Обучение детей сюжетному рассказыванию по картинкам [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2005. – 56с.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Владос, 2015. – 288 с.
9. Филичева Т.Б. Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Т.А. Гарева // Школьный логопед. – 2018. – № 3. – С.17-24.



Коррекция оптической дислексии с использованием кубиков Зайцева

Correction of optical dyslexia using Zaitsev cubes

Автор: Сорокина Екатерина Вадимовна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

e-mail: katyasorokina99@mail.ru

Sorokina Ekaterina Vadimovna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: katyasorokina99@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников с использованием кубиков Зайцева.

Annotation. The article deals with speech therapy work on the correction of optical dyslexia in primary school children using Zaitsev cubes.

Ключевые слова: младшие школьники, коррекция речи, оптическая дислексия, нарушение чтения.

Keywords: primary school children, correction, optical dyslexia, reading disorders.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Дислексия является достаточно распространённым речевым нарушением у учащихся младших классов, создаёт значительные препятствия при усвоении программы не только по русскому языку, но и по другим учебным дисциплинам. При отсутствии своевременной диагностики и эффективной коррекционной работы нарушения письменной речи отрицательным образом скажутся на дальнейшем развитии познавательных способностей детей, на формировании и совершенствовании их личностных качеств.

В последние годы в литературе появилось всего несколько научных публикаций, специально посвященных коррекции оптической дислексии у младших школьников. В целом можно утверждать, что после фундаментальных работ профессора Р.Е. Левиной и сотрудников ее лаборатории, которым отечественная логопедия обязана значительным подъемом, отмеченным в 60-70-х годах прошлого столетия, сегодня во всех областях логопедии отмечается определенный спад. Не стала исключением и та отрасль логопедии, центром исследовательского интереса которой являются нарушения чтения.

Коррекцией оптической дислексии у младших школьников занимались Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Е.А. Логинова и другие.



Р.И. Лалаева [1] отмечает, что дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в специфических ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

При оптической дислексии наблюдаются трудности усвоения букв, замены, смешения букв в процессе чтения. В основе оптической дислексии лежат трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность представлений о формах, нарушения зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

Несмотря на то, что разработаны теоретические и практические основы логопедической работы по коррекции оптической дислексии, существует необходимость совершенствования традиционных приемов и путей коррекции данной патологии письменной речи. Это и определило цель исследования.

Цель нашей работы заключалась в коррекции стойких специфических ошибок оптического характера у младших школьников. Экспериментальная работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников проводилась на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы «Средней общеобразовательной школы №73» города Кирова. В исследовании приняли участие 24 второклассника в возрасте 7-8 лет.

Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников подбиралась по принципу возрастающей сложности: по линии усложнения инструкций упражнений и по линии усложнения используемых в упражнениях зрительных стимулов. На каждом этапе работы по коррекции оптической дислексии сначала использовался картинный материал, который хорошо известен младшему школьнику, затем картинный материал, предъявляемый учащемуся, постепенно усложнялся. Позже в работу вводился буквенный материал, включающий буквы, слоги, слова и предложения.

Упражнения проводились 2 раза в неделю по 20-25 минут.

Основной формой работы являлись логопедические занятия, проводимые малогрупповым методом (6 человек). Малогрупповой метод позволяет к каждому ребенку найти индивидуальный подход и выявить наиболее выраженные затруднения в процессе выполнения упражнений.

Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии включает три этапа:

I этап - подготовительный. Цель – развитие гностических зрительных функций.

Задачи:

1. Развитие произвольного зрительного внимания;
2. Развитие навыков зрительного анализа и синтеза;
3. Развитие зрительной памяти.

II этап - основной. Цель – развитие зрительных моторных функций.

Задачи:





1. Развитие точных прослеживающих движений глаз;
2. Формирование стратегий сканирования перцептивного поля;
3. Формирование зрительно-пространственных представлений;
4. Выработка зрительно-моторных координации.

III этап - заключительный. Цель – развитие навыка чтения.

Задачи: дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

На подготовительном этапе происходит развитие гностических зрительных функций. С первых занятий особое место в развитии произвольного зрительного внимания должны занимать упражнения на переключение и распределение внимания. Наша задача – сформировать у младших школьников умение удерживать и переключать произвольное внимание в соответствии с инструкцией. Полезны упражнения на формирование колебания внимания. Данные упражнения развивают у младших школьников умение видеть скрытые изображения, а также произвольно переключаться с одного изображения на другое.

Развитие навыков зрительного анализа и синтеза включает отработку зрительного анализа, а именно – уточнение сенсорных эталонов – размера, формы, цвета; зрительного синтеза – составление целостных изображений из частей; а также выработку помехоустойчивости зрительного восприятия – узнавание объектов в сложных, зашумленных условиях.

Развитие зрительной памяти предполагает работу над увеличением объема зрительно запоминаемых объектов, сохранением последовательности и точности при их воспроизведении, удержанием в долговременной памяти.

На подготовительном этапе также происходит знакомство с кубиками Зайцева, которые можно включить в упражнения по развитию гностических зрительных функций. Например: «Рассмотри кубики и запомни, а затем закрой глаза. После того как откроешь глаза, определи, какого кубика не хватает», «Найди на кубиках буквы, состоящие из одинакового количества элементов».

На основном этапе нашей целью является развитие моторных зрительных функций. При развитии точных прослеживающих движений глаз мы используем упражнения, предполагающие развитие простых глазодвигательных движений, развитие серийных движений глаз. Простые глазодвигательные движения – это движения, в которых глаза выступают как особый двигательный орган, обеспечивающий выполнение определенной инструкции. Развитие серийных движений глаз предполагает не единичное перемещение взора, а целую серию таких действий. Конечный результат достигается последовательной сменой нескольких отдельных движений. Полезны упражнения, которые состоят из серии произвольных движений глаз, осуществляющие перенос взора.

Чтение требует сформированного движения глаз в направлении слева направо, поэтому важным является формирование стратегий сканирования перцептивного поля.

При формировании зрительно-пространственных представлений важным является сформированность представлений о схеме собственного тела, а также ориентировка в окружающем пространстве. Ребенок по инструкции должен уметь правильно определить и



выполнить различные действия правой и левой рукой, определять и уметь показывать другие парные части тела (глаза, уши, ноги), выполнять по инструкции сложные действия, с одновременным участием правой и левой сторон тела.

Развитие зрительно–моторных координации предполагает автоматизацию содружественного движения руки и глаз. Методика развития зрительно–моторных координации включает несколько этапов. В начале содружественные движения руки и глаза вырабатываются в направлении сверху вниз. Далее отрабатываются зрительно–моторные координации в направлении слева направо.

На основном этапе мы продолжаем включать кубики Зайцева в упражнения, которые направлены на развитие моторных зрительных функций. Например: «Пробеги глазами ряд предметов, кубиков», «Посмотри на слова, составленные из кубиков. Найди два одинаковых по длине слова», «Возьми заданный кубик в левую руку».

На заключительном этапе нашей целью является развитие навыков чтения. Важным является научить детей различать смешиваемые ими буквы. Для лучшего усвоения буква соотносится с каким-либо сходным предметом изображением. Рекомендуется лепить буквы из пластилина, срисовывать и раскрашивать, сравнивать, определять сходства и различия смешиваемых букв. Дифференциация смешиваемых букв начинается в изолированном виде, и продолжается в слогах, словах, предложениях и текстах.

На заключительном этапе мы активно используем кубики Зайцева, которые помогут младшим школьникам с оптической дислексией более успешно справиться с дифференциацией смешиваемых букв. Например: «Посмотри на буквы П, Т на кубиках. Определи различие этих букв», «Назовите картинки. Распределите картинку правильно. К кубику с буквой П положите картинки, в названии которых есть звук «П», а к кубику с буквой Т – картинки, в названии которых есть звук «Т».

При коррекции оптической дислексии мы использовали упражнения, разработанные М. Н. Русецкой [3] и Р. И. Лалаевой [2]. Следует отметить, что предложенные упражнения позволили своевременно преодолеть симптоматику оптической дислексии.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. - СПб.: Союз, 2004. – 224 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.
3. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.



Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи

Volunteering as a means of spiritual and moral education for young students

Автор: Иванова Ольга Леонидовна

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург, Россия.

E-mail: kafedrappr@mail.ru

Ivanova Olga

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia.

E-mail: kafedrappr@mail.ru

Аннотация: В статье ставятся вопросы духовно-нравственного воспитания современной молодежи, формирования у студентов активной гражданской позиции, системы ценных ориентаций посредством вовлечения в волонтерскую деятельность и их влияние на социализацию. Эти проблемы становления личности рассматриваются в рамках профессионального образования.

Abstract. The article raises questions of spiritual and moral education of modern youth, the formation of an active civic position among students, a system of valuable orientations through involvement in volunteer activities and their impact on socialization. These problems of personality formation are considered within the framework of professional education.

Ключевые слова: волонтерство, социализация, добровольческая деятельность, социальная практика, профессиональное образование, духовно-нравственное воспитание личности.

Keywords. Volunteering, socialization, volunteerism, social practice team, professional education, spiritual and moral education of the individua.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

В последние годы очень много говорится о волонтерской деятельности, о добровольчестве. Данное направление поддерживается на всех уровнях власти от муниципального до федерального. Президент России В.В. Путин объявив 2018 годом - годом добровольца, способствовал интенсивному развитию направления в регионах, что позволило не только наладить диалог власти с активистами, но и влиять на духовно-нравственное развитие личности подростков, через прочно укрепившееся к 2020 году понятие «волонтер» в системе образования, молодежной политики, здравоохранения и др.

Основная цель волонтерства – помощь окружающим. Для реализации данной цели студенты объединяются в группы. Деятельность такой группы основана на осознанности и добровольном согласии помогать людям. Что дает добровольческая деятельность волонтеру? Добровольчество



повышает социальную активность студентов, положительно влияет на духовно-нравственное развитие и способствует личностному росту в целом. В ходе данной деятельности у личности формируется уровень ответственности, справедливости, чести, терпимости, трудолюбия. Уровень профессионального образования предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и духовно-нравственное развитие. Волонтерская деятельность как раз является одной из самых эффективных технологий развития не только профессиональных, но и культурных, нравственных качеств, формирующих гражданскую позицию студентов.

Существует несколько видов волонтерской деятельности:

- 1) профессиональное волонтерство – это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности;
- 2) общественное волонтерство – всем знакомая массовая полезная работа: уборка территории, посадка деревьев и т.д.
- 3) виртуальное волонтерство – бесплатная Интернет-работа в домашних условиях;
- 4) семейное волонтерство – задействовано сразу нескольких членов семьи (взрослые, дети)» [3].

Этапы социализации – периоды становления личности. К моменту студенчества молодежь проходит в неравной степени их все.

1. Адаптация. Первый этап, с которым сталкивается человек, появившись на свет. Это период, когда связан с освоением первичного опыта взаимодействия с обществом. В основу его положено подражание. Важным является здесь социальное окружение и социальная среда.
2. Идентификация. Понятие связано с подростковым периодом жизни. Подросток начинает осознавать себя как личность, мыслить взвешивая все «за» и «против» и совершать соответствующие поступки.
3. Интеграция. На данном этапе человек стремится к объединению, стремится привлечь других людей с деятельности либо сам включается в деятельность общества, т.е. активно взаимодействует с обществом.
4. Трудовая деятельность. Этап связан с более старшим возрастом, но элементы его реализуются и в более младшем. При воздействии на окружающую среду, человек стремится к получению материального продукта.
5. Передача трудового опыта свойственен для более старшего поколения. Этап, на котором происходит передача накопленного опыта как трудового, так и духовно-нравственного. [1]

В процессе прохождения человеком всех этапов социализации приобретается новый общественный опыт, индивид овладевает системой культуры человеческих отношений, социальных норм, осваивает новые социальные роли. Именно в период студенчества в разной степени задействованы все механизмы этапов социализации, от подражания, до социального влияния.

Включение в волонтерскую деятельность становится примером прохождения личностью всех этапов социального становления. Деятельность волонтера может быть самой разнообразной от создания хорошего настроения, через улыбку (подражание) до создания организации – благотворительного фонда, учреждения (социальное влияние). Главное здесь – присутствие желания безвозмездной помощи окружающим.

Соответственно, учитывая факт, что студенчество – один из самых активных периодов жизни человека, связанный с получением образования, есть необходимость в создании и развитии волонтерского движения в каждом образовательном учреждении. Для эффективной деятельности



волонтерского корпуса конкретного образовательного учреждения важно учитывать региональный компонент, специфику профессиональной деятельности, социальную напряженность в конкретный период развития общества в целом.

Процесс духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи посредством вовлечения в добровольчество будет более успешным, при соблюдении ряда педагогических условий:

- особенности, уже сложившегося на момент поступления в профессиональное учреждение, духовно-нравственного становления личности;
- внедрение в педагогический процесс волонтерской деятельности модели нравственного становления личности (образца);
- поиск и разработка показателей, позволяющих отслеживать динамику нравственного становления каждого участника волонтерской деятельности;
- педагогические условия, поиск методов, подходов и технологий, определяющие эффективность становления молодежи в волонтерской деятельности. [4]

Сегодня, несмотря на высокое развитие волонтерства как направления образовательной деятельности, еще выявляется ряд противоречий в учреждениях средне-специального образования:

- высокий воспитательный потенциал волонтерской деятельности и низкая эффективность его использования в практике педагогического руководства в работе нравственного становления молодежи;
- значимость актуализации нравственных аспектов социальной активности личности в обществе и недостаточное теоретическое обоснование и методическая разработанность этого процесса применительно к волонтерской деятельности;
- повышенное внимание к уровню нравственной ответственности молодежи за будущее общества и отсутствие в педагогическом процессе образовательных учреждений практик, сопряженных с оказанием реальной помощи нуждающимся.

Безусловно, явление социализации происходит и до поступления в профессиональное образовательное учреждение. И надо отметить, что с неблагоприятными условиями социализации педагоги сталкиваются с раннего детства ребенка. Если становление личности ребенка происходит в условиях проживания в небольшом населенном пункте, в семье с низким уровнем дохода, то говорить о высоком уровне образования и воспитания, зачастую, не приходится. На моменте получения средне-специального образования подростки начинают «самостоятельную» жизнь, и здесь велик риск злоупотребления вредными привычками и как следствие – асоциальное поведение и социальные девиации, что негативно влияет на систему духовных ценностей и ориентиров. Важно уже на начальном этапе работать в направлении вовлечения подростка в социально-полезную деятельность. С этой целью образовательные заведения ведут активную работу по взаимодействию с различными учреждениями дополнительного образования, спортивными секциями, в самих заведениях создаются общественные организации и студсоветы.

Эффективным средством успешной социализации подростков станет создание волонтерского корпуса. Посредством волонтерского корпуса молодежь вовлекается в общественную жизнь не только конкретного учебного заведения, но и, помогая в решении задач других учреждений: социального центра, детского дома, ветеранских организаций, учреждений здравоохранения, и других, города, края, области. Каждый член волонтерского корпуса чувствует свою сопричастность к социально-значимым проектам, становится участником благотворительных или экологических акций – и все это повышает самооценку подростка, позволяет ему



самореализоваться, получить определенный опыт, укрепить духовно-нравственные ценности и заявить о себе как о полноценном участнике общества.

Изучение ситуации развития волонтерства и добровольчества в одном из филиалов техникума небольшого города Свердловской области позволило сделать вывод о недостаточной работе, отсутствие системной работы в этом направлении с одной стороны и потребности в подобной работе со стороны студенческой молодежи. Методика векторного моделирования образовательной среды, которая была проведена как среди студентов, там и среди преподавателей и мастеров, показала, что только 21% респондентов живут и действуют в типично карьерной среде. Этот процент студентов занят исключительно развитием профессиональных навыков, не отвлекаясь на общественную жизнь. В то время как другие 21 % развиваются в творческой среде свободной активности и 24% в типичной творческой. Соответственно более 40% студентов готовы участвовать в социальной деятельности, имеют потребность в реализации личных и творческих способностей. Если мы рассмотрим результаты векторной методики среди педагогического состава, то обнаружим, что и преподаватели имеют желание заниматься творческой деятельностью, не связанной с развитием профессиональных компетенций, 57% преподавательского состава находятся в состоянии творческой среды свободной активности и только 36% в типично карьерной образовательной среде.

С помощью метода системного анализа и комплексного подхода мы попытались выявить уровень готовности студентов филиала техникума к волонтерской деятельности.

Понятие «социальной активности» студенты техникума связывают с терминами «общественный», «социальный», что позволяет сделать вывод о правильном понимании молодежи предлагаемой деятельности. Но среди респондентов присутствуют и те, кто применяет данное понятие непосредственно к развитию своих собственных навыков «получение образования», «активный досуг», «развитие творческих способностей», «повышение социального статуса», «благополучие» - эти студенты нуждаются в корректировке духовно-нравственных ценностей. Часть студентов, отвечая на вопрос о «социальной активности», рассматривают узкую направленность данной деятельности, давая понятия «участие в политической жизни общества», «активность на выборах» - при работе с этой категорией молодежи стоит обратить внимание на увеличение круга социальной активности, привлекая их к разнообразной деятельности.

В результате анализа отдельных аспектов методики установлено, что большинство студентов филиала техникума согласны с тем, что волонтерская деятельность занимает значительную долю в понятии «социальная активность». Из общего количества респондентов 80% определяют волонтерскую деятельность как бесплатную, безвозмездную помощь нуждающимся. Студенты техникума знакомы с некоторыми видами волонтерской деятельности и были привлечены к ней в общеобразовательных учреждениях, таких как проведение мероприятий, оказание услуг ветеранам, сбор вещей и школьных принадлежностей нуждающимся. Часть опрошенных студентов (менее 14%) называют себя волонтерами. Но есть и категория молодежи, категорически не желающая участвовать в данной деятельности (26%), отрицание у этой доли студентов основано зачастую на отрицании понятия, а не отрицании деятельности как таковой, соответственно разовое привлечение может привести к системному участию в работе волонтерского корпуса.

Вывод о том, что 80% респондентов считают, что современное общество нуждается в волонтерах, позволяет рассматривать необходимость и возможность организации волонтерского корпуса на базе образовательного учреждения.



Наши исследования показывают, что потенциал для реализации волонтерской деятельности в филиале техникума достаточно высок. Студенты не только не против создания волонтерского корпуса, но и желают заниматься данной работой, желают приносить безвозмездную помощь окружающим. Но сегодня, эта работа в филиале не системная, не комплексная. Желание заниматься волонтерской деятельностью приобретает одномоментный характер: разовые акции, в некоторых случаях студенты и педагоги объединяются в кружки по интересам, но и эта работа имеет периодический характер. Таким образом, системная работа по направлению развития волонтерской деятельности отсутствует.

Волонтерский труд вносит разнообразие в студенческую жизнь молодежи, помогает им реализоваться, проявить инициативу. Изменения, происходящие в личности студентов, от пассивного участия до творческой активности, благотворно сказываются на жизни каждого человека в отдельности и веден к социально- полезной деятельности, направленной на улучшение качества жизни окружающих. Участие в волонтерском движении развивает духовно-ценностные ориентации, позволяет решить проблему организации досуга и исключает элементы девиантного и агрессивного поведения, свойственное подросткам, только поступившим в средне-специальное учреждение, повышает коммуникативный потенциал, снижает недоброжелательность и нетерпимость.

Следующим этапом работы в данном направлении станет создание программы развития волонтерского корпуса, с целью развития духовно-нравственных качеств с учетом существующего уровня развития каждого его участника.

Список литературы:

1. Гуничева Е.Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2007. – № 7. – С. 12.
2. Андрианова Д.Д. Обновление образовательной программы как условие привлечения подростков к волонтерской деятельности / Д. Д. Андрианова //Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. – 2018. – № 4.
4. Каргапольцева Н.А. Социализация личности и качество образования / Н.А. Каргапольцева, Э.Ф. Масликова // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 9 (184). С. 23-28.
5. Левина И.Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1.
6. Макарова Е.Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.
7. Сухоленцева Е.Н. Формирование духовно-нравственных качеств молодежи средствами волонтерской деятельности // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2.
8. Чагин А.Е. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде / А.Е. Чагин, М.В. Куимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - №10 (90).- С.1327-1329.



Факторы конкурентоспособности высшего учебного заведения

Factors of competitiveness of a higher education institution

Авторы:

Дворникова Анастасия Игоревна

ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева», г. Ковров, Россия.

e-mail: dv-ai@ya.ru

Dvornikova Anastasiia Igorevna

KSTA named after Degtyarev, Kovrov, Russia.

e-mail: dv-ai@ya.ru

Башова Светлана Владимировна

ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева», г. Ковров, Россия.

e-mail: svetabashova@dksta.ru

Bashova Svetlana Vladimirovna

KSTA named after Degtyarev, Kovrov, Russia.

e-mail: svetabashova@dksta.ru

Аннотация: В этой статье авторами проанализированы факторы, влияющие на конкурентоспособность высшего учебного заведения. Рассмотрены подходы различных исследователей к трактовке понятия «конкурентоспособность вуза». Стабильное состояние высших учебных заведений в рыночной системе отношений является важным. В конкурентной нестабильной среде на первый план выдвинулась задача сохранения конкурентоспособности вуза. Высокая конкурентоспособность вуза, его образовательных услуг и выпускников позволяет ему сохранять состояние равновесия и успешно действовать на рынке. Существует множество факторов, которые непосредственно влияют на конкурентоспособность вуза.

Abstract: In this article, the authors have analyzed the factors affecting the competitiveness of a higher education institution. The approaches of various researchers to the interpretation of the concept of "competitiveness of a university" are considered. The stable state of higher education institutions in the market system of relations is important. In a competitive unstable environment, the task of maintaining the competitiveness of the university has come to the fore. The high competitiveness of the university, its educational services and graduates allows it to maintain a state of equilibrium and successfully operate in the market. There are many factors that directly affect the competitiveness of a university.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, конкурентоспособность высшего учебного заведения.



Keywords: market of educational services, competitiveness of a higher educational institution.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Высшее образование является определяющей отраслью и имеет высокую социальную и экономическую значимость в экономической системе страны. Оно оказывает влияние на состояние и развитие всех предприятий, к какой бы отрасли они не относились. Поэтому высшие учебные заведения не могут позволить себе оставлять только те направления, которые пользуются высоким спросом среди абитуриентов или вовсе закрываться. Вузы должны обеспечить экономическую систему страны профессионалами не только по специальностям (направлениям подготовки), востребованным самими обучающимися, но и, специалистами, которые реально необходимы хозяйствующим субъектам. Решение этих задач берут на себя в основном государственные учебные заведения; отсюда, важным является их стабильное состояние в рыночной системе отношений.

Для того, чтобы обеспечить устойчивость высшего учебного заведения в постоянно изменяющихся экономических условиях, образовательные учреждения должны постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг, а также оценивать свое положение на этом рынке. С появлением негосударственных высших учебных заведений эта проблема стала еще более актуальной. В системе высшей школы возникла жесткая конкуренция.

В рыночных условиях у вузов возникла потребность в расширенном анализе своей деятельности и рынка образовательных услуг для решения задач выживания, адаптации и развития. В нестабильной, конкурентной среде на первый план выдвинулась задача сохранения конкурентоспособности вуза.

Макроэкономический рост и благосостояние страны зависят от уровня развития базовых отраслей общественного производства. Среди них исключительно важную роль играет образование. В любом государстве образование является системообразующим фактором, а качественное образование – основой устойчивого экономического роста и социального развития. Высокая конкурентоспособность вуза, его образовательных услуг и выпускников позволяет ему успешно действовать на рынке, сохраняя, при этом, состояние равновесия.

Конкурентоспособность является многоаспектным понятием, означающим соответствие товара, услуги условиям рынка, конкретным требованиям потребителей не только по своим качественным, техническим, экономическим, эстетическим характеристикам, но и по коммерческим и иным условиям его реализации (цена, сроки поставки, каналы сбыта, сервис, реклама). Кроме этого, немаловажной составной частью конкурентоспособности товара является уровень затрат потребителя за период его эксплуатации.

Под конкурентоспособностью понимается комплекс потребительских и стоимостных (ценовых) характеристик товара или услуги, определяющих его успех на рынке, то есть преимущество именно этого товара над другими в условиях широкого предложения конкурирующих товаров-аналогов [3, с. 167].

Производя продукты общественного пользования, вуз работает одновременно на двух рынках. Высшее учебное заведение предоставляет обществу образовательные услуги определенного вида, потребителями которых являются студенты, и одновременно представляет результаты своей деятельности на рынке труда, потребителями которых являются предприятия и организации



различных отраслей экономики. Эта двойственная природа деятельности вуза вносит неопределенность при определении его продуктов, целевых рынков сбыта и групп потребителей.

Действуя одновременно на двух взаимозависимых рынках – рынке образовательных продуктов и услуг и рынке труда, вуз, несмотря на это, имеет один продукт, с которым он выходит на оба рынка. Основным направлением деятельности вуза является предоставление образовательных услуг.

Наряду с конкурентоспособностью образовательных услуг существует конкурентоспособность самого образовательного учреждения. Она складывается из конкурентоспособности всех предоставляемых образовательных программ и имиджа вуза. Укрепить свои позиции в конкурентной среде можно не только с помощью цены и качества образовательных услуг, но и с помощью имиджа вуза. В условиях развитого рынка, когда на нем присутствует ряд конкурентов, выпускающих товары, близкие или практически аналогичные по качеству и цене, характер конкуренции тяготеет к использованию преимуществ, предоставляемых имиджем предприятия, т.е. тех социально-психологических характеристик, которые формируют благоприятное общественное восприятие фирмы [6, с. 127].

Понятие имиджа образовательной услуги и ее продуцента приобретает на рынке образовательных услуг особое значение. Устойчивый имидж выступает как стимул к первоначальному выбору услуги, основной мотив к предпочтению услуги перед конкурентами. Таким образом, имидж можно рассматривать как важнейший фактор укрепления конкурентных позиций вуза, обеспечивающий его преимущества и способность к активной конкурентной борьбе. Имидж определяется как совокупность всех представлений, знаний, опыта, желаний, чувств, связанных с определенным предметом [4, с. 79].

Таким образом, при оценке конкурентоспособности вуза используются две составляющие:

- первая связана с организацией учебного процесса (сроки обучения, качество образования, уровень платы за обучение, компетентность и известность преподавательского состава, уровень научно-исследовательского потенциала, степень, присваиваемая выпускникам после окончания вуза);
- вторая определяет применимость знаний (широта выбора специализаций, сочетание специальной подготовки с созданием духовных ценностей, технологичность образования, степень практической ориентации на проблемы удовлетворения потребностей и реализации целевых установок обучающихся, а также степень функциональности получаемых знаний, глубина и длительность подготовки, которые в совокупности позволяют обеспечить практическую применимость приобретенных знаний).

Одним из показателей конкурентоспособности будет являться удельный вес вуза на рынке образовательных услуг по географическому принципу: по городу, по области, по стране.

В экономической литературе в настоящий момент нет единого толкования понятия «конкурентоспособность вуза».

Под конкурентоспособностью вуза понимается его способность сохранять и наращивать уже имеющиеся преимущества, в результате которой формируется предпочтение потребителей в получении образовательных продуктов именно в данном высшем учебном заведении. Эти предпочтения зависят от уровня образования, которое было получено ранее, интеллектуального



развития, сложившимися представлениями о роли образования для будущего, материальным положением, социальным статусом и многим другим.

Также потребитель учитывает сроки, место, характер и условия (комфортность, месторасположение, доступность с точки зрения транспорта и др.), характер организации учебного процесса, известности научных сотрудников и преподавателей в обществе (в особенности это касается гуманитарных наук) и в науке (для точных наук), а также выпускников вуза. При этом следует обратить внимание на то, что услуга предоставления образования — это сложный комплексный продукт, поэтому отдельный потребитель не всегда может адекватно оценить уровень ее конкурентоспособности и конкурентоспособности вуза, который ее предоставляет [8, с. 413].

М. Портер определяет конкурентоспособность как свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений, способного выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [8, с. 413].

Н.И. Пащенко рассматривает конкурентоспособность вуза как его способности в настоящем и будущем оказывать образовательные услуги соответствующего уровня, которые удовлетворяют потребностям общества при обучении высококвалифицированных специалистов, а также потребности по разработке, созданию и реализации научно-методической и научно-технической продукции [5, с. 88].

Эту же позицию разделяет и А.С. Малинин, но у него в качестве главного фактора выступают конкурентные преимущества. Он определяет конкурентоспособность вуза как «наличие в вузе конкурентных преимуществ, позволяющих готовить высококвалифицированных специалистов и соперничать с аналогичными специалистами других вузов и удовлетворяющих требованиям конкретных групп потребителей» [2, с. 52].

Между тем, А. Петерсонс определяет так конкурентоспособность вуза: «...такое состояние вуза как социально-экономической системы, при котором обеспечиваются: соответствующее качество оказываемых образовательных услуг, удовлетворенность потребителей и общественное признание образовательного учреждения; актуальность и практическая важность реализуемых научно-исследовательских проектов; интеграция высшего учебного заведения в академическое сообщество, в т.ч. международное; развитие материально-технической и информационной базы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении вузом» [7, с. 79].

Некоторые авторы, например, М.А. Лукашенко, А. Голик, М. Гельвановский, рассматривают понятие «конкурентоспособность вуза» как сопряженное с термином «конкурентоспособность выпускника» [7, с. 79].

Среди важнейших критериев, которые влияют на конкурентоспособность вуза, можно отметить процессы слияния и укрупнения. Мнения по данному вопросу отличаются, но все же большинство авторов находит в данном явлении «плюсы». Процессы глобализации и интеграции являются предпосылками для реализации факторов, влияющих на конкурентоспособность вуза. В последнее время мы видим тенденцию к укрупнению вузов. Такие исследователи как Чепурышкин И.К., Пугачева Н.И, Воскобайникова М.В. в статье «Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза» положительно рассматривают инициативу слияния вузов и ссылаются на показатели экспертов, которые подтверждают: необходимость реформирования системы высшего образования назрела, 20% вузов потребляют почти 80% ресурсов. Расходы, которые несет государство по их содержанию, совершенно не пропорциональны коэффициенту эффективности работы [1, с. 139].



В качестве еще одного фактора неэффективности выступает отсутствие или очень низкие позиции большинства высших учебных заведений нашей страны в международных рейтингах лучших вузов мира. Этот вопрос также можно решить с помощью процесса слияния.

Исследователи, которые работают в этом направлении, делятся на две группы. Одни выступают за, вторые, естественно, против. В работе Куликовой Ю.П. «Роль интеграции образования и науки в процессе модернизации национального образования» плюсов слияния значительно больше, чем минусов. Во-первых, автор указывает, что одним из главных преимуществ является финансирование из федерального бюджета, с помощью которого возможно удержание на стабильном уровне и повышение заработных плат профессорско-преподавательскому составу и удержанию цен за обучение.

Объединение высших учебных заведений также предоставляет возможность для улучшения ситуации при недостатке специалистов и возникновению более благоприятных условий для научно-исследовательского обмена. Конечно же, рассматривая минусы, можно выделить дополнительные финансовые затраты, снижение общего уровня нового университета за счет включения в него более слабых вузов, трудности с формированием новой организационной структуры, конфликты между студентами и сотрудниками из разных вузов.

Некоторые авторы говорят о том, что конкурентоспособность вуза формируется на основании двух главных факторов: инновационности и адаптивности.

Под инновационностью вуза понимается его способность постоянно совершенствоваться и обновлять свои внутренние структуры. Данный фактор характеризует, в первую очередь, управление внутренней средой организации.

Адаптивность вуза — это качество взаимодействия вуза с внешней средой.

Можно сделать вывод о том, что в настоящее время существует множество факторов, которые непосредственно влияют на конкурентоспособность вуза. Одни факторы реализовать удастся с легкостью, с другими возникают затруднения. Но в любом случае, каждый вуз старается повысить свою конкурентоспособность, расширяя сферы деятельности своего вуза, улучшая сетевое взаимодействие, изучая и перенимая лучшие образовательные практики, и таким образом выпускать качественного специалиста.

Моделирование конкурентоспособности образовательных учреждений и образовательных программ, а также прогнозирование требований и ожиданий потребителей становятся вопросами, от решения которых зависит жизнеспособность высших учебных заведений. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения необходимость проведения маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность профессионального образования имеет определяющее значение для успешного развития России. Внедрение технологий, опирающихся на высокий уровень интеллектуальных ресурсов, и тенденции глобализации становятся важнейшими факторами, определяющими не только экономику, но и политику XXI века. В связи с этим повышение уровня интеллектуального потенциала, становится ключевым условием самостоятельности страны, доминантой ее успешного развития. Современные подходы к повышению конкурентоспособности при наличии своей специфики в каждой конкретной сфере деятельности имеют много общего. Все они подразумевают высокий уровень организационной культуры, наличие компетентных и инициативных сотрудников, применение принципов управления и современных инструментов стратегического и операционного менеджмента.



В России, где стиль руководства формировался веками на макро- и микроуровнях, ментальные барьеры на пути перехода к подобным принципам представляют собой серьезную проблему, решение которой напрямую зависит от позиции руководителей, их готовности к изменениям и компетентности в этом вопросе.

Список литературы:

1. Воскобайникова М., Пугачева Н., Чепурышкин И. Качество образования как фактор конкурентоспособности вуза // Высшее образование в России. 2008. № 5. - с. 139-143.
2. Малинин А.С. Межвузовская и внутривузовская конкуренция образовательных программ высшего профессионального образования // Современная конкуренция, 2007. № 6. - с. 52.
3. Маркетинг: Учеб. / Под ред. А.Н.Романова. М: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1996. 560 с.
4. Моисеева Н., Пискунова Н., Костина Г. Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения (вуза) // Маркетинг. 1999. № 5. - с.77-92.
5. Пащенко Н.И. Конкурентоспособность вуза и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции // Политика. – Тюмень: Тюм.ГНГУ, 2014. № 2. - с. 88-92.
6. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг. СПб.: Питер, 2000. 155 с.
7. Петерсонс А. Корпоративная культура негосударственного вуза как фактор обеспечения устойчивого развития // Труд и социальные отношения. 2008. № 3. – с.79-84.
8. Портер М. Международная конкуренция. М.: Международные отношения, 1993. 895 с.



Краткий обзор российского экспорта круглого леса

A brief overview of Russian roundwood exports

Авторы:

Цветкова Вероника Александровна

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: cvetkova-nikaa@mail.ru

Tsvetkova Veronika

Admiral Makarov SUMIS, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: cvetkova-nikaa@mail.ru

Волошин Евгений Николаевич

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: evgenii.voloshin@inbox.ru

Voloshin Evgenii

Admiral Makarov SUMIS, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: evgenii.voloshin@inbox.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности функционирования и развития лесного рынка России. Особое внимание уделено экспорту, составляющий в позиционировании рынка лесоматериалов России на мировом пространстве.

Abstract: This article examines the features of the functioning and development of the Russian forest market. Particular attention is paid to export, which is in the positioning of the Russian timber market in the world.

Ключевые слова: круглый лес, экспорт круглого леса.

Keywords: round timber, round timber export.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Крупнейшие страны-экспортеры круглого леса:





1. Новая Зеландия (16%)
2. Российская Федерация (11%)
3. Чехия (10%)
4. Германия (6%)
5. Соединенные Штаты Америки (6%)
6. Канада (5%);
7. Австралия (5%)
8. Польша (3%)
9. Франция (3%)
10. Папуа-Новая Гвинея (3%)
11. Норвегия (3%)

Рынок необработанной древесины ожидают «большие потрясения» в связи с запретом на экспорт российского кругляка. Россия по итогам 2020 года экспортировала 15 млн кубометров древесины, что составляет почти 12% мирового оборота круглого леса.

Большая часть этого объема может оказаться исключенной из мирового торгового оборота в следующем году, когда новый закон, предложенный президентом России, запретит с 1 января 2022 года экспорт хвойных и ценных древесных пород лиственных пород. Эти объёмы, по задумке Кремля, будут обрабатываться на родине, а за границу они поедут уже в качестве продукции с добавленной стоимостью. Правительство России также рассматривает новые нормативные акты, направленные на ограничение экспорта пиломатериалов хвойных пород, вступление которых в действие также планируется в 2022 году. Президент также поручил запустить с 1 января 2021 года программу льготных кредитов на модернизацию производств по переработке древесины, ввести должность государственного лесного инспектора в регионах и расширить полномочия лесного надзора.

Ожидается, что этот запрет может быть принят в качестве закона во втором квартале этого года. Наиболее чувствительно он затронет Китай, который является крупнейшим покупателем круглого леса из Дальневосточного региона России.



Рис.1. Региональная структура экспорта необработанных лесоматериалов, %.

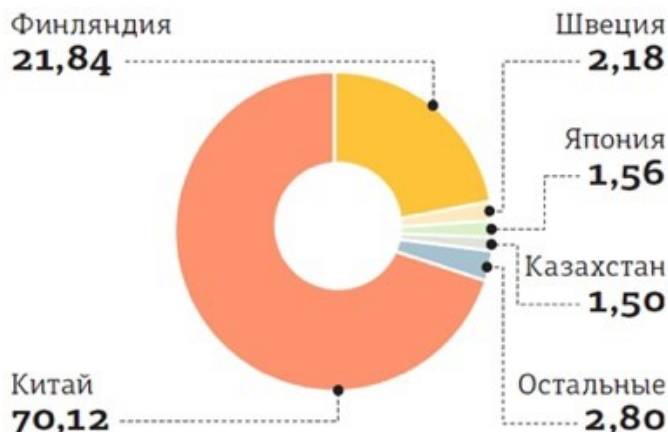


Рис. 2. Распределение экспорта необработанных лесоматериалов, %.

По данным Рослесхоза, ежегодно в стране нелегально вырубается примерно 0,5 млн м³ лесных массивов. Ущерб от незаконной деятельности оценивают в 5 млрд рублей. Антирейтинг последние несколько лет возглавляют регионы Дальнего Востока и Сибири. В Архангельской области зафиксировали в 2019 году 66 тыс. м³ противозаконной вырубке. В остальных регионах ситуация выглядит несколько оптимистичнее: в Карелии чёрные лесорубы повалили 10 тыс. м³ деревьев, а в Ленобласти — порядка 7 тыс.

Что касается легальной стороны дела, то за 2019 год было заготовлено 219 млн м³ леса, из которых границу пересекло 15,9 млн м³ кругляка. Самые большие объёмы необработанных лесоматериалов отправили в Китай, Финляндию, Швецию, Японию и Казахстан. В Скандинавию через Северо-Запад России ежегодно отправляется порядка 5 млн тонн сырья, следует из данных Северо-Западного таможенного управления (СЗТУ).

Вопрос с нелегальной вырубкой с каждым годом становится всё менее острым, если верить официальным отчётам. Так, в 2015 году ущерб от незаконной вырубке российских лесов составлял 14 млрд рублей в год, при этом за границу отправлялось порядка 30 млн м³ кругляка. За последние 15 лет объёмы экспорта круглых лесоматериалов всех сортиментов и пород снизились на 70%. При этом экспорт круглого леса составляет всего 8% экспортной выручки ЛПК. Запрет коснётся лесопромышленных предприятий, которые не имеют собственных мощностей по переработке древесины. В результате либо не будут заготавливаться прежние объёмы круглых лесоматериалов, либо они будут перерабатываться на местном рынке. Наиболее остро этот вопрос затронет Дальний Восток, где создание перерабатывающих мощностей находится в начальной стадии.

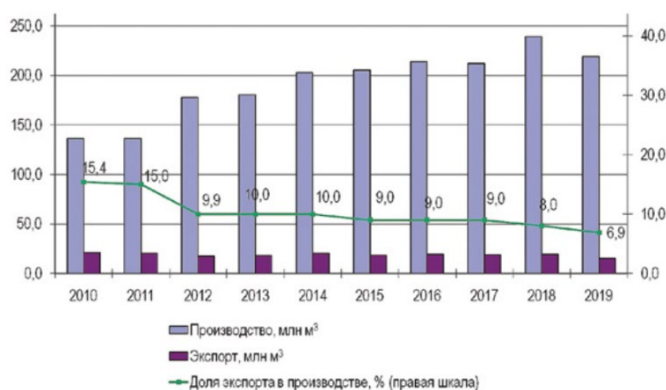


Рис. 3. Производство и экспорт круглого леса в России, 2010-2020 гг.



За период 2010-2019 годов экспорт необработанной древесины из России снизился с 21 млн до 15,2 млн кубометров (в 2000-х годах экспортировалось до 50 млн кубометров в год), а доля экспорта в общем объеме производства сократилась с 15,7% до 6,9% (рис. 1). Объем экспорта данной продукции в 2019 году снизился на 20%, а за 8 месяцев 2020 года – на 7% относительно аналогичного периода предыдущего года.

Падение показателя напрямую связано с политикой государства, направленной на снижение экспорта круглого леса и увеличение добавленной стоимости и глубины переработки древесины.

Дополнительным фактором, повлиявшим на снижение экспорта круглого леса в начале 2020 года, стало ужесточение фитосанитарных требований к российским лесоматериалам со стороны Китая, на который приходится до 70% экспорта круглого леса из России. По новым правилам, экспортировать в Китай можно было только окоренную или обеззараженную древесину в сопровождении соответствующих сертификатов.





Краткий обзор рынка пшеницы как сегмента мировой транспортной системы

A brief overview of the wheat market as a segment of the global transport system

Авторы:

Глазкова Виктория Владимировна

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: viktiryagls@icloud.com

Glazkova Viktoriia

Admiral Makarov SUMIS, Saint-Petersburg, Russia.

e-mail: viktiryagls@icloud.com

Цветкова Вероника Александровна

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: cvetkova-nikaa@mail.ru

Tsvetkova Veronika

Admiral Makarov SUMIS, Saint-Petersburg, Russia.

e-mail: cvetkova-nikaa@mail.ru

Аннотация: Пшеница – наиболее распространенная зерновая культура в большинстве стран мира. Зерно пшеницы – это один из важнейших международных торговых товаров. На долю пшеничного зерна приходится 2/3 всего мирового экспорта зерна. Цель данной статьи – ознакомить читателя с нынешней ситуацией на рынке зерновых культур, динамикой стоимости зерна, а также с общими проблемами российской сферы экспорта пшеницы.

Abstract: Wheat is the most common grain crop in most of the world. Wheat grain is one of the most important international trade commodities. Wheat grains account for 2/3 of all world grain exports. The purpose of this article is to acquaint the reader with the current situation on the grain market, the dynamics of the cost of grain, as well as with the general problems of the Russian sphere of wheat export.

Ключевые слова: зерно, пшеница, зерновые культуры, экспорт пшеницы.

Keywords: grain, wheat, grain crops, wheat export.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.



В 2020 году общий объем посевных площадей под растениеводческие культуры уменьшился на 250 тыс. га 0,3% по сравнению с предыдущим годом. В структуре всех посевных площадей России зерновые и зернобобовые культуры в 2020 году увеличились на 1321 тыс. га по сравнению с 2019 годом (табл.1).

Таблица 1. Динамика посевных площадей зерновых культур, тыс. га.

	2017	2018	2019	2020
Всего:	80049	79636	79880	79630
Пшеница	27924	27264	28092	29421
Рожь	1185	980	850	987
Ячмень	8010	8325	8793	8532
Овес	2887	2853	2545	2480
Кукуруза	3019	2452	2593	2872
Просо	265	260	393	451
Гречиха	1692	1045	811	871
Рис	187	182	194	196
Тритикале	160	138	140	114
Сорго	141	71	85	82
Зернобобовые культуры	2221	2754	2164	1976

В 2020 году в структуре посевных площадей РФ зерновые и зернобобовые культуры заняли самый большой объем – 58,8% от совокупности всей посевной площади под растениеводческие культуры, что на 1,9% больше, чем в предыдущем году (56,9%) (рис.1).

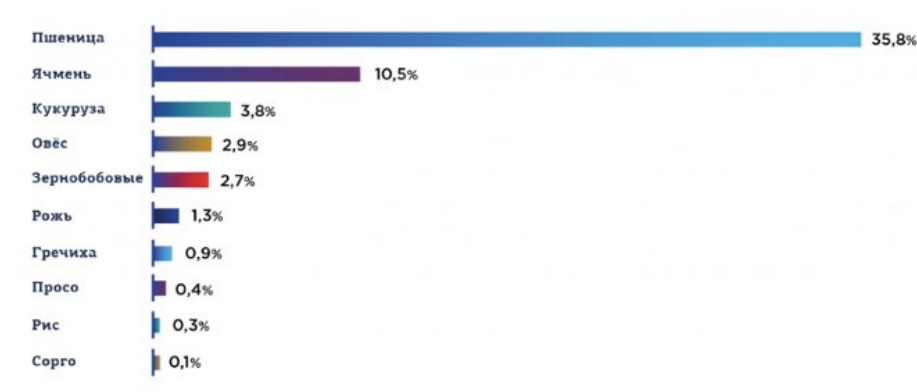


Рис. 1 Структура посевных площадей зерновых культур в 2020 г., %.

Несмотря на расширения посевных площадей некоторых зерновых культур в 2020 году, наблюдается также их сокращение в отношении, в первую очередь, тритикале – на 26 тыс. га (18,4%). Уменьшение посевных площадей коснулось также сорго – 3 тыс. га (-3,5%), ячменя – 261 тыс. га (-3%) и овса – 65 тыс. га (-2,6%).

Ведущим регионом по посеву пшеницы в 2020 году стала Ростовская область, где посевные площади под данную зерновую культуру составили порядка 2,87 млн га, что на 2,8% больше, чем в предыдущем году. Второе место занимает Ставрополье, регион засеял пшеницей более 2 млн га,



что на 3,9% больше прошлогоднего показателя. В тройку лидеров входит также Алтайский край, засеявший 1,7 млн га с сокращением посевных площадей под пшеницу на 8,4% по отношению к прошлому году. В Оренбургской области под пшеницу отведено 1,68 млн га, что выше прошлогоднего показателя на 2,3%. Замыкает ТОП-5 регионов-лидеров по посеву пшеницы Краснодарский край, где было засеяно порядка 1,63 млн га, что на 5,1% выше прошлогоднего показателя.

В целом, посевные площади под пшеницу в 2020 году превышают прошлогодний показатель на 1,3 млн га, составив 29,4 млн га. Данный показатель является рекордным с начала 2000 года.

На октябрь 2020 года урожай в России был собран с 95% всей посевной площади. По расчетам различных ведомств, планируется рост валового сбора зерновых культур к концу уборочной сессии от 128 до 132 млн т. с урожайностью 30 центнеров на один гектар (рис. 2).

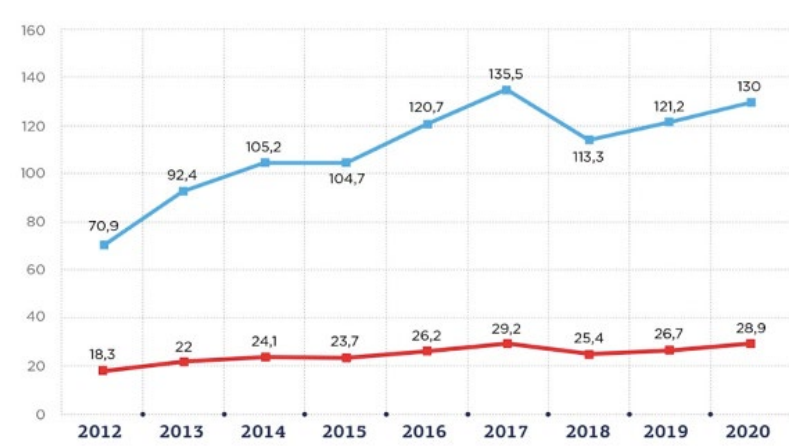


Рис. 2 Валовой сбор и урожайность зерновых и зернобобовых культур в России, млн. т.

Динамика стоимости зерновых культур.

В течение сезона 2019/2020 гг. наблюдается динамичное повышение цен на зерновые культуры.

Поддержку рынку оказывают высокий спрос, ожидаемое повышение ставок на перевалку и активный рост цен на кукурузу. Экспортные цены на российскую пшеницу в конце августа резко выросли после повышения цен на фьючерсы в Чикаго и Париже, а также из-за высокого спроса со стороны крупного покупателя. Поддержку рынку также оказывают ожидаемое повышение ставок на перевалку в глубоководных российских портах и активное увеличение цен на кукурузу, которая подорожала на 6% из-за шторма в США.

По данным Института конъюнктуры аграрного рынка (ИКАР), цена пшеницы в конце августа 2020 года была на уровне \$211/т (FOB), что на \$9 больше, чем в начале августа. Специалисты «СовЭкон» оценивают рост на уровне 3,5% до \$206/т. Аналитический центр «Русагротранс» отмечает, что цены на пшеницу с поставкой в октябре 2020 года выросли на \$9 до \$212-213/т. Крупные покупатели, по мнению аналитиков, больше не ждут низких цен. Согласно мнению экспертов, рост цен связан с высокими экспортными продажами на тендерах Египта и Турции и укреплением биржевых котировок. Так, египетский GASC на последней неделе августа 2020 года закупил более 0,5 млн т пшеницы по цене \$213/т (FOB), что на \$7 дороже, чем было на предыдущем тендере при тех же условиях поставки. Кроме того, российские трейдеры и глубоководные терминалы продолжают обсуждать повышение цен на перевалку. Терминалы надеются увеличить цены с нынешних \$15-16/т на \$2-4, начиная с ноября 2020 года.



Внутренний российский рынок пшеницы продолжил рост на юге, укрепился в центре за счет спроса экспортеров и оставался стабильным в Поволжье. В конце августа 2020 года цены (EXW) на Юге на пшеницу 4-го класса выросли на 300 руб. до 13,4-13,7 тыс. руб./т, в Центре - на 350 руб. до 11,4-11,6 тыс. руб./т. В Поволжье цены не изменились – 11,2-11,4 тыс. руб./т, в Сибири они находятся на уровне 12-12,4 тыс. руб./т. Кроме того, увеличились закупочные цены на пшеницу нового урожая в глубоководных портах. Прирост составил 400 руб. до 13,9-14,2 тыс. руб./т (без НДС). Это произошло на фоне ослабления рубля, активных экспортных продаж и повышения цен FOB.

Стоит уточнить, что в 2019 году цена составляла в среднем 11,6 тыс. руб./т. В августе 2020 года, по предварительным данным, Россия экспортировала 5,6 млн т зерна, из них 4,9 млн т - пшеница, 0,57 млн т - ячмень, 110 тыс. т - кукуруза. Такой результат экспорта стал рекордом для месячных поставок. Ранее к подобным объемам вывоза Россия приближалась в ноябре 2017 года, отправив на внешние рынки 5,5 млн т зерна, включая 4,8 млн т пшеницы.

И осенью 2020 года экспортные цены на российскую пшеницу продолжали расти. В конце 2020 года правительство объявило комплекс мер для борьбы с ростом цен на продукты в России. В частности, на период с 15 февраля по 30 июня ввели квоту на экспорт зерновых культур в объеме 17,5 млн тонн, а также экспортную пошлину, размер которой составлял с 15 февраля €25 за тонну, а с 1 марта — €50 за тонну. Однако уже со 2 июня в России начнет действовать новый механизм расчёта экспортной пошлины, который снизит её размер до \$21 при цене в \$230 за тонну.

«Плавающая» пошлина рассчитывается на основе средней недельной цены контрактов, которые экспортёрам придётся регистрировать на бирже. Таким образом, она будет постоянно меняться, из-за чего предсказать затраты заранее невозможно. Это вынудит экспортёров переходить на непопулярные меры вроде спотовых поставок, либо же неопределённость придётся закладывать в цену контрактов.

В начале апреля средние цены на отечественную пшеницу с 12,5% протеином упали на \$4 и достигли показателя \$244 за тонну, свидетельствуют данные «Совэкона». Внутри страны пшеница третьего класса подешевела до 13 550 рублей (-75 рублей), а четвертого — до 13 520 рублей (-50 рублей). При этом темпы снижения стоимости в апреле замедлились — за неделю 22–29 марта цены упали на 225–250 рублей.

Фактически с рынка ушли сразу несколько компаний, в том числе Louis Dreyfus, KZP, Bunge и Sierentz Global Merchants. Компании не хотят принимать на себя риски, связанные с экспортными пошлинами. Большинство экспортёров российской пшеницы «вообще не торопятся с закупками», утверждает глава Союза экспортёров зерна. Компании ждут отмены пошлины и не хотят учитывать её в цене товара. Новый механизм приведёт к тому, что покупатели будут осторожнее подходить к сделкам и заключать контракты за несколько месяцев до объявления размера пошлины.

Из-за ожидания нового механизма расчёта пошлины экспортёры с контрактами в июне могут вовсе не успеть с закупками. На российском юге наблюдаются не такие уж большие запасы пшеницы, а закупки и вывоз из центральных регионов растянутся на несколько недель.

В конце марта эксперты заявили о существенном падении объёмов экспорта российского зерна после введения вывозных пошлин. По оценкам специалистов, год к году показатель снизился примерно на четверть, а отгрузка пшеницы — почти на 60%.



Налоговый контроль: проблемы и пути решения

Tax control: problems and solutions

Авторы:

Благинина Юлия Николаевна

Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия.

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Blaginina Yulia Nikolaevna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Фоминых Виктория Евгеньевна

Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия.

e-mail: 79080529066@yandex.ru

Fominykh Victoria Evgenievna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: 79080529066@yandex.ru

Аннотация: в данной статье отмечены актуальные вопросы, связанные с организацией и ведением налогового контроля, эффективность проведения его мероприятий. Перечислены важные проблемы, стоящие сегодня перед контрольными органами Федеральной налоговой службы России и предложены пути решения проблем налогового контроля.

Abstract: this article highlights topical issues related to the organization and conduct of tax control, the effectiveness of its activities. The important problems facing the control bodies of the Federal Tax Service of Russia are listed and ways of solving the problems of tax control are proposed.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговая политика.

Keywords: tax control, tax policy, efficiency, audits.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.





Налоговый контроль является одним из элементов государственного налогового администрирования.

Важнейшим инструментом, посредством которого государство осуществляет надзор за правильностью и своевременностью уплаты налогов и сборов, является налоговый контроль, легальное определение которого дано в п. 1 ст. 82 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ). В соответствии с указанной нормой налоговым контролем признаётся деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением налогоплательщиками, налоговыми агентами и плательщиками сборов, плательщиками страховых взносов законодательства о налогах и сборах в порядке, установленном НК РФ.

Актуальность темы обусловлена значимостью налогового контроля для финансовой системы Российского государства и наличием проблем в сфере правового регулирования налогового контроля, требующих разрешения. Значение налогового контроля состоит в следующем:

1. Обеспечивает поступление налоговых доходов в бюджеты всех уровней.
2. Способствует укреплению налоговой дисциплины и финансового правопорядка.
3. Выполняет охранительную функцию, в результате чего происходит привлечение к ответственности за налоговые правонарушения и превентивную функцию, которая способствует предупреждению новых налоговых правонарушений [3].

Налоговый контроль был разработан для того, чтобы выполнять своевременную полную уплату налогов и сборов, профилактику правонарушений в налоговой системе, а также обеспечение контроля за доходами государства и каналами его расходования. Результатом налогового контроля является пресечение правонарушений и привлечение к ответственности виновных лиц. Для достижения данного результата разработаны несколько способов налогового контроля [1]:

- налоговые проверки (камеральные и выездные);
- ведение отчетности о налоговой деятельности;
- проверки данных учета.

Именно налоговые проверки по своей эффективности и значимости занимают ведущее положение среди контрольных мероприятий налоговых органов.

Необходимость осуществления налогового контроля объясняется следующими причинами, а именно: систематическим недополучением налоговых платежей в бюджеты различных уровней, нестабильностью самого налогового законодательства, нежеланием отдельных налогоплательщиков своевременно уплачивать в полном объеме налоговые платежи, нестабильностью социально-экономического развития государства и т.д. [2]

Однако система налогового контроля в стране, по-прежнему, имеет ряд существенных недостатков:

1. Ввиду внедрения инновационных мероприятий налогового контроля, таких, например, как налоговых мониторинг, становится актуальной проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации налоговых кадров, способных представлять налогоплательщику



квалифицированное мотивированное мнение в связи со сложностью проверяемых сделок и операций.

2. Фискальная направленность налогового контроля. Во время проведения налоговых проверок большое внимание уделяется выявлению нарушений и привлечению к ответственности виновных лиц. Получается, что основной целью налогового контроля является поиск нарушений, начисление штрафов и возмещение ущерба, принесенного государству. Все это приводит к злоупотреблению полномочиями и к целенаправленному возложению уплаты штрафа на невиновное лицо. По факту же основной целью налоговых проверок должно выступать стимулирование и регулирование налоговой деятельности, для развития и увеличения экономического роста предприятия, а также решения ряда социальных проблем. В перспективе такое развитие налогового контроля может стать одним из основных стимулов государственного регулирования.

3. Другой не менее важной проблемой в системе налогового контроля является отсутствие четкой комплексной стандартной процедуры организации налогово-контрольных проверок, а также единой системы критериев, для определения правонарушений. В настоящий момент существует проблема увеличения налоговых споров, рассматриваемых арбитражным судом, по поводу недобросовестной и некачественной проверки, производимой налоговым инспектором. На данный момент проверка несет субъективный характер, так как нет четко определенных норм, по которым можно было бы понять, насколько качественно она была произведена. Из-за этого у предпринимателей сразу появляется недоверие к налоговым работникам.

4. Еще одной проблемой, существующей в системе налогового контроля, является низкий уровень налоговой культуры субъектов. Налогообложение во всем мире тесно связано с осведомленностью людей о налоговой деятельности, а также их пониманием о том, как устроена налоговая система. В современной России пока был и остается низкий уровень данной культуры. У граждан нет четкого понимания для чего им необходимо платить налоги и куда государство расходует эти средства. Поэтому на данный момент является актуальным вопрос о различных способах повышения налоговой культуры граждан, так как она является важным элементом Налоговой системы Российской Федерации и играет не последнюю роль в влиянии на развитие экономики страны.

5. Проблемой является постоянное изменение налогового законодательства. В него довольно часто вносятся какие-то поправки и изменения, что довольно отрицательно сказывается на стабильности налоговой системы и, в частности, налогового контроля.

В совокупности, совершенствование каждого из элементов улучшит организацию налоговых проверок в целом.

Для решения проблем налогового контроля можно предложить следующие рекомендации [5]:

- дальнейшее совершенствование законодательной и нормативной основы налогового администрирования;

- применение эффективных форм, приемов и методов налоговых проверок, основанных как на разработанной налоговым ведомством единой комплексной стандартной процедуре организации контрольных проверок, так и на прочной законодательной базе, предоставляющей налоговым органам широкие полномочия в сфере налогового контроля для воздействия на недобросовестных налогоплательщиков;



- уточнение показателей оценки деятельности налоговых органов, использование их для объективного учета результатов деятельности налоговых органов и эффективного распределения нагрузки в процессе планирования контрольной работы;
- определить, в каких случаях могут быть истребованы дополнительные документы и установить закрытый перечень таких документов;
- внедрение комплекса мероприятий по снижению задолженности, предполагающих усилия не только налоговых, но и федеральных, и региональных органов законодательной власти;
- усиление взаимодействия налоговых органов с другими организационными структурами на основе разработки совместных методических указаний по осуществлению контрольных мероприятий [4].

Важное значение имеет организация эффективного механизма взаимодействия налоговых органов с правоохранительными органами и другими органами власти и управления при осуществлении налогового контроля.

Кроме того, предлагаем ввести соответствующую систему поощрений для сохранения качественного состава инспекций и повышение мотиваций сотрудников. Решение данных проблем является необходимым и важным этапом для достижения цели прозрачной и эффективной налоговой системы, обеспечивающей поступления налоговых доходов в бюджеты с максимальным соблюдением прав и интересов налогоплательщиков.

Таким образом, на современном этапе развития существования налогового контроля присутствует еще множество недочетов и проблем, решение которых является значимым и необходимым этапом для достижения цели объективной и эффективной налоговой системы, обеспечивающей поступление денежных средств в государственный бюджет с соблюдением всех прав и интересов налогоплательщиков. Устранение данных проблем должно происходить в комплексе, с учетом всей специфики российских условий. Улучшение налоговой системы РФ поможет ускорить процесс развития страны.

Литература:

1. Алиев Б.Х., Мусаева Х.М., Салимханов З.А., Аминов А.Д. Организация налогового контроля в Российской Федерации: современное состояние, проблемы и возможные пути их устранения // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 8. – С. 291- 295.
2. Карепина О.И. Развитие внутреннего государственного финансового контроля в России//Аудиторские ведомости. 2018. № 2. С. 54-57.
3. Каитова Д. Х. Актуальные проблемы налогового контроля в Российской Федерации / Д. Х. Каитова. // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). — С. 106-107.
4. Федюнин А.Н. Актуальные проблемы законодательства в сфере налогового контроля//Наука и современность: проблемы и решения. 2019-С. 146-151.
5. Шнайдерман А.В., Субботин Д.В. Проблемы организации налогового контроля в РФ и направления их решения // MODERN SCIENCE. – 2020. – №12-4. – С. 180-182.



Краткий обзор рынка угля как сегмента мировой транспортной системы

A brief overview of the coal market as a segment of the global transport system

Авторы:

Волошин Евгений Николаевич

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: evgenii.voloshin@inbox.ru

Voloshin Evgenii

“Admiral Makarov SUMIS”, Saint-Petersburg, Russia.

e-mail: evgenii.voloshin@inbox.ru

Глазкова Виктория Владимировна

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: viktiryagls@icloud.com

Glazkova Viktoriia

“Admiral Makarov SUMIS”, Saint-Petersburg, Russia.

e-mail: viktiryagls@icloud.com

Аннотация: Цель данной статьи – ознакомить читателя с нынешней ситуацией в сферах добычи и экспорта угля, а также с общими проблемами российской сферы экспорта угля.

Abstract: The purpose of this article is to acquaint the reader with the current situation in the areas of coal production and export, as well as with the general problems of the Russian coal export sector.

Ключевые слова: уголь, рынок угля, перевозка угля, экспорт угля, добыча угля

Keywords: coal, coal market, coal transportation, coal export, coal mining.

Тематическая рубрика: Энергетика и ресурсосбережение.

Уголь является одним из наиболее важных источников энергии в мире. На его долю приходится 41% производимой в мире электроэнергии. Доступность угля среди иных видов ископаемого топлива делает этот ресурс ключевым в решении значимой проблемы XXI века: роста потребления энергии.



Анализ российского рынка угля.

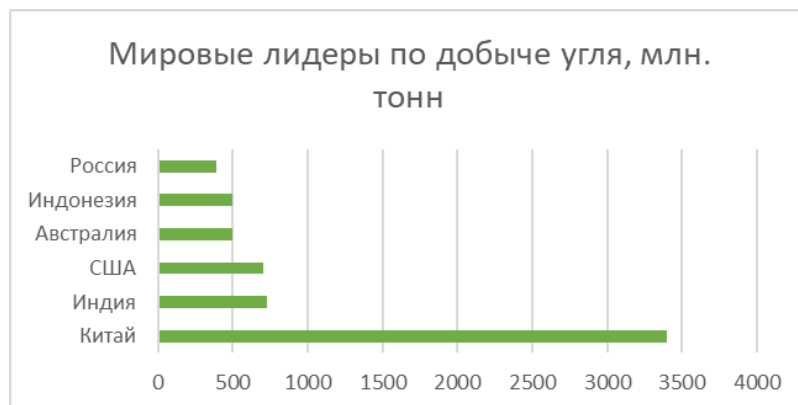
Отечественный рынок угля в рамках 2020 года демонстрировал стабильную тенденцию сокращения экспорта. В 2020 году наибольшее сокращение фиксировалось по стоимостным показателям. Согласно данным исследования «Рынок угля в России: исследование и прогноз до 2024 года», подготовленного маркетинговым агентством ROIF Expert в 2020 году, суммарная стоимость экспорта угля отечественными производителями показывает падение практически в 35%. Ключевыми зарубежными покупателями отечественного угля традиционно остаются рынки АТР – Корея, Китай и Япония. Суммарно покупатели данных регионов обеспечивают порядка 41% экспортных потоков в оценке стоимостных показателей.

Относительно видовой структурности экспорта угля российского производства наблюдается традиционная стабильность. Так преобладающая доля экспорта угля исторически приходится на каменный уголь. В совокупной структурности экспортных отгрузок угля данный вид занимает порядка 97%, что исключительно обусловлено видовой структурой производства исходя из особенностей российской сырьевой базы.

ВЕДУЩИЕ УГЛЕДОБЫВАЮЩИЕ КОМПАНИИ РФ в 2021г.:

	Наименование компании:	Млн. тонн.
1.	Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК)	101,2
2.	ОАО УК "Кузбассразрезуголь"	43,2
3.	Компания ЕВРАЗ (ООО "Распадская угольная компания")	20,65
4.	ОАО ХК "СДС-Уголь"	20,1
5.	Компания ООО "А-Проперти"	20,0

Россия уже входит в число мировых лидеров по добыче угля. При этом наше отставание от Китая, занимающего первую строчку в мировом угольном рейтинге, огромно. Однако все меняется, если посмотреть на роль России в мировом экспорте угля — здесь у нее уверенное третье место.



Роль России в международной торговле углем несопоставимо выше, чем в мировой добыче, поскольку угольная отрасль России стала экспортно-ориентированной.



Красноречивы следующие цифры: если общий объем добычи угля в России в 2001–2017 годах вырос на 49%, то объем экспорта — на 337%, с 41,5 млн до 181,4 млн тонн в год. При этом внутреннее потребление за те же годы, несмотря на общий рост экономики страны, находилось в районе 220–230 млн тонн в год.

Российский угольный экспорт.

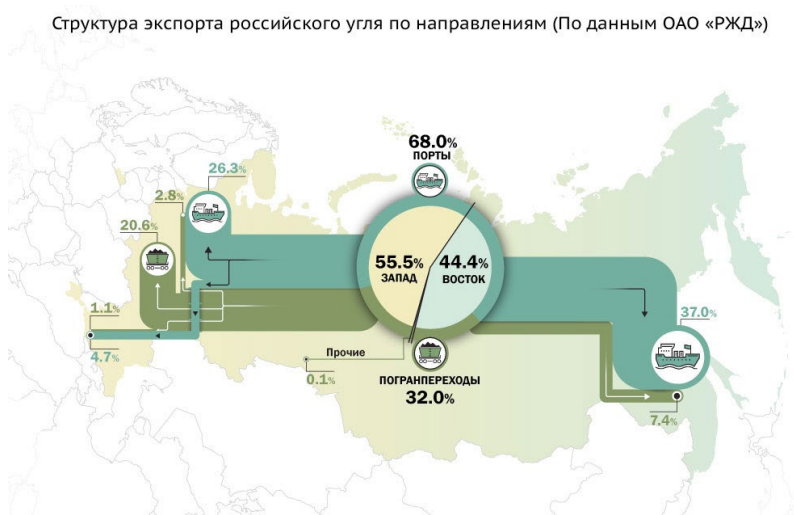


Рис. 3. Структура экспорта российского угля по направлениям (По данным ОАО «РЖД»)

Как угольный экспортер, Российская Федерация не имеет тех преимуществ, которыми обладают ее основные конкуренты — прежде всего это расстояние от угледобывающих регионов до ближайших угольных терминалов в морских портах. Если в Австралии и Индонезии это расстояние измеряется десятками километров, то в России, где основной поток экспортируемого угля идет из Кузбасса, это расстояние составляет более 4000 км до портов Тихоокеанского побережья и практически столько же — до западных границ России. Такое положение приводит к значительному росту транспортной составляющей в цене российской угольной продукции. Кроме того, постоянный рост тарифов на железнодорожные перевозки экспортного угля существенно снижает его конкурентоспособность на мировом рынке, поскольку ни один мировой угольный экспортер не осуществляет железнодорожные перевозки угля на такие огромные расстояния, как Россия.

Российский уголь сегодня поставляется в более чем 60 стран мира. Угольный экспорт является достаточно весомой статьей доходов страны, обеспечивая ежегодно около \$10 млрд валютных поступлений. Несмотря на обострение конкуренции между странами-экспортерами угольной



продукции, экспорт российского угля продолжает расти, по итогам 2020 года он составил 207 млн тонн.

Расчеты показывают, что при благоприятном развитии ситуации (отсутствие политических обострений со странами-импортерами, непредсказуемое изменение экономической ситуации, скачки валютных курсов и т. д.) объем российского угольного экспорта в соответствии с оптимистическим сценарием (с учетом потребности основных потребителей) может возрасти к 2030 году до уровня 240–250 млн тонн.

Таким образом, в целом перспективы развития отечественной угольной отрасли в обозримом будущем представляются весьма благоприятными. Этой оценке способствуют:

- наличие достаточного объема запасов угля в недрах;
- весьма высокая инвестиционная привлекательность предприятий угольной отрасли, о чем свидетельствует динамика роста инвестиций в их основной капитал за последние годы;
- устойчивая тенденция роста производственных мощностей на предприятиях угольной отрасли;
- наличие весьма перспективных международных рынков сбыта угля, и в первую очередь — в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тем не менее, в промышленности наблюдается ряд проблем, имеющих системный характер. Решение данного перечня проблем требует задействование ресурсов не только угольной промышленности, но и смежных отраслей:

- высокие тарифы на железнодорожные перевозки угля, особенно на экспорт;
- низкая пропускная способность некоторых железных дорог стратегического значения (в том числе Байкало-Амурской магистрали);
- недостаточный объем мощностей угольных терминалов в морских портах;
- недостаточное количество полувагонов для перевозки угля (в основном вследствие высокой степени их износа), приводящее к дефициту железнодорожного подвижного состава;
- устаревание и износ путевого хозяйства при отсутствии достаточного объема финансовых средств для ремонта внутрирегиональных и ведомственных железных дорог;
- снижении инвестиционной привлекательности промышленности.

Таким образом, в целом перспективы развития отечественной угольной отрасли в обозримом будущем представляются весьма благоприятными. Этой оценке способствуют:

- наличие достаточного объема запасов угля в недрах;
- весьма высокая инвестиционная привлекательность предприятий угольной отрасли, о чем свидетельствует динамика роста инвестиций в их основной капитал за последние годы;
- устойчивая тенденция роста производственных мощностей на предприятиях угольной отрасли;



- наличие весьма перспективных международных рынков сбыта угля, и в первую очередь в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Новые тарифы на перевозку угля железнодорожным транспортом.

«Российские железные дороги» (РЖД) предлагают либерализацию тарифов на перевозку энергетического угля на экспорт с привязкой к цене на это сырье по примеру газа, который поставляется за рубеж по рыночным ценам.

Сейчас провоз угля по железной дороге тарифицируется согласно прейскуранту №10-01, в котором грузы сгруппированы в три тарифных класса. Перевозки угля остаются убыточными для РЖД: монополия оценивала убытки от таких перевозок за прошлый год в 54 млрд руб. Кроме того, на ряд направлений РЖД могут точечно выдавать скидки. Например, до октября 2020 года действовали скидки на экспортные перевозки угля и антрацита в направлении портов Северо-Запада.

Цены на энергетический уголь падают с весны 2019 года. Цены на энергетический уголь в Европе тогда упали в апреле на 40%, до \$50 за тонну, и с тех пор восстановились только до уровня \$60 за тонну. Источники в российских угольных компаниях говорили, что терпят убытки на западном направлении, а на восточном их сдерживают работы по модернизации БАМа и Транссиба, проводимые РЖД.



Новейшие технологии в ядерной энергетике России

The latest technologies in Russia's nuclear power industry

Автор: Гуденкова Юлия Ивановна

ФГБОУ ВО «СПбГУ», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: y.gudenkova@gmail.com

Gudenkova Iuliia Ivanovna

St. Petersburg State University, St.-Petersburg, Russia

e-mail: y.gudenkova@gmail.com

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, что ядерная энергетика набирает все большую популярность в последние годы. Для ее развития активно используются передовые технологии, которые внедряются при разработке и реализации проектов.

Abstract: In this article the author writes that recent years nuclear energy is becoming more and more popular. For its development, advanced technologies are actively used. They are also implemented in the development and implementation of projects.

Ключевые слова: ядерная энергетика, атомная энергетика, цифровая трансформация, «зеленая» энергетика.

Keywords: nuclear power, nuclear power, digital transformation, «green» energy.

Тематическая рубрика: Энергетика и ресурсосбережение.

В настоящий момент цифровая трансформация выступает одним из главных факторов развития экономики. Как результат предприятия могут внедрять гибкие бизнес-модели в работу и адаптироваться к изменениям, что позволяет получить значительные конкурентные преимущества и сделать существенный рывок в развитии [1].

В рамках цифровой трансформации энергетики в 2016 году был запущен инновационный проект Энергетика 4.0, которая предусматривает внедрение передовых технологий и их использование для ускорения и оптимизации производства, распределения энергии на всех этапах и снижения количества опасных веществ, выбрасываемых в атмосферу, а также для развития и более широкого распространения альтернативной энергетики [2]. В данной работе мы остановимся на атомной энергетике, рассмотрим ее состояние на сегодняшний день и перспективы для дальнейшего развития.

Несмотря на трагические события в Японии и России на атомных электростанциях (далее, АЭС), которые повлекли недоверие к данному энергоресурсу, ядерная энергетика остается одним из



самых перспективных энергоресурсов и в настоящий момент на нее возлагается не меньше надежд, чем на возобновляемые источники энергии. Важно отметить, что в настоящее время доля атомной генерации в России составляет около 19% от всего объема выработки электроэнергии [4].

Интенсивное развитие ядерной энергетики можно считать одним из средств борьбы с глобальным потеплением. Так, по подсчетам экспертов, атомные станции в Европе ежегодно позволяют избежать эмиссии около 700 миллионов тонн. Действующие АЭС России ежегодно предотвращают выброс в атмосферу около 210 млн тонн углекислого газа. Таким образом, ядерная энергетика, является мощным базовым источником электрогенерации и вносит свой вклад в декарбонизацию [2].

Для России развитие именно атомной энергетики, с учетом применения новейших технологий, является более привлекательным. Несмотря на то, что стимулом для развития «интернета энергии» в Европе в первую очередь является развитие «зеленой» энергетики, ошибочно полагать, что она вытеснит другие источники энергии и будет главным бенефициаром «интернета энергии». Технологии, которые позволяют управлять нагрузками также положительно сказываются и на других видах генерации. Стратегии в области «интернета энергии» могут быть построены в связке с любым видом генерации, что обеспечит продвижение на рынок атомной генерации [5].

Программу научно-технологического развития атомной отрасли страны формирует Концерн Росэнергоатом [6]. Он также является куратором арктических углеводородных проектов и активно применяет цифровые технологии в своей деятельности и запускает различные энергетические проекты.

Под руководством Росатома активно развивается как «большая», так и «малая» атомная энергетика, запускаются новые ледоколы, внедряются технологии будущего и неядерная энергетика, востребованная в разных промышленных секторах, а также стали использоваться работы по уборке промышленных отходов [6].

Проектированием объектов атомной отрасли, научные исследования, разработку ядерных энерготехнологий нового поколения в настоящее время занимается АО «АТОМПРОЕКТ». Здесь проектируют атомные электростанции с различными типами реакторов, осуществляет сопровождение объектов использования атомной энергии на всех этапах жизненного цикла, выполняют проектирование объектов для замыкания ядерно-топливного цикла инновационного проекта «ПРОРЫВ». По проектам института построено 38 энергоблоков – 20 в России и 18 за рубежом в Финляндии, Словакии, Чехии, Литве, Казахстане, Украине и Китае [3].

Также Росатом делает большой акцент на кибербезопасности. Так, в 2019 году был запущен проект «Лиман», в ходе выполнения которого был запущен прототип квантового компьютера, который потенциально такой компьютер предназначен для решения недоступных сейчас задач, в частности в области кибербезопасности, искусственного интеллекта и моделирования новых материалов. Такая технология позволит обеспечить еще более высокий уровень безопасности АЭС и оптимизировать их работу [5].

Прорывом в развитии атомной энергетики является разработка технологии двухкомпонентной атомной энергетики с замкнутым ядерным топливным циклом. Так, в 2020 году в реактор на быстрых нейтронах БН-800 энергоблока № 4 Белоярской АЭС была загружена первая серийная партия промышленного МОКС-топлива, в котором применяется обедненный уран и плутоний, выделенный в процессе переработки отработавшего ядерного топлива реакторов на тепловых нейтронах, составляющих основу современной атомной энергетики [4].



Более того атомная энергетика в 2020 году оказалась чуть менее чувствительна к коронакризису, чем другие виды энергетики. Падение генерации в мире, по данным Международного энергетического агентства, достигло 3% по итогам первого квартала, однако по итогам года снижение составит около 2,5% по сравнению с показателями 2019 года. Причиной является то, что атомная энергия фактически полностью идет на обеспечение электричеством, а спрос на него существенно не упал во время локдауна, что позволило компенсировать возникшие затраты [4].

Таким образом, последние несколько лет в России в рамках государственных программ, направленных на цифровую трансформацию страны, в атомной энергетике активно создаются и запускаются проекты с использованием новейших технологий, которые способны обезопасить и улучшить жизнь даже в самых отдаленных регионах России.

Литература:

1. Вишневский В.П. Цифровая экономика в условиях четвертой промышленной революции: возможности и ограничения. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2019. № 4. 606–627 с.
2. Косяков Д. Российский атомный рынок в 2020 году.
3. Яковлев Р.М., Обухова И.А. На пути к безопасной атомной энергетике // Биосфера. 2017. №2.





Неравенство сторон в судебном процессе как итог несовершенства современного законодательства

Inequality of the parties in the trial as a result of the imperfection of modern legislation

Автор: Степанова Валентина Викторовна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия

e-mail: valuha-1985v@mail.ru

Stepanova Valentina Viktorovna

RGUP, Chelyabinsk, Russia

e-mail: valuha-1985v@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как несовершенство современного законодательства влечет за собой грубейшее нарушение гарантированных прав и свобод граждан на полноценную защиту.

Abstract: In this article, the author writes about how the imperfection of modern legislation entails a gross violation of the guaranteed rights and freedoms of citizens to full protection.

Ключевые слова: современное законодательство; собирание доказательств; равноправие сторон защиты и обвинения, судопроизводство.

Keywords: modern legislation; collecting evidence; equality of the parties to the defense and prosecution, legal proceedings.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Законодатель честно пытается обобщить равноправие сторон защиты и обвинения в судопроизводстве. Одной из попыток такого явления можно назвать принцип состязательности, закрепленный в ст. 15 УПК РФ. Хотя, даже в этой попытке законодатель не дает адвокатам (защитникам) даже частичку полномочий, предоставляемых органам расследования. Таким образом, на современном этапе развития законодательства один из основных принципов уголовного судопроизводства не работает. Для адвокатов фактически не созданы условия для полноценного осуществления ими своих профессиональных обязанностей.

На сегодняшний день основная функция адвокатов в России заключается в предоставлении адвокатами консультаций по правовым вопросам, то есть адвокаты являются независимыми профессиональными советниками по правовым вопросам (ч. 1 ст. 2 Закона об адвокатской деятельности).

Однако, при всем при этом, фактически реализовать свои полномочия защитники при защите прав доверителей в уголовном, да и гражданском судопроизводстве в полном объеме не могут. Современная система правосудия, действующая в России, не обеспечивает соблюдения



конституционных гарантий защиты прав граждан в полном объеме. И, конечно, ни о каком равноправии при осуществлении прав сторон защиты и обвинения вопрос также не стоит.

Зачастую происходит так, что граждане, касаясь вопроса защиты своих прав или доказывания своей невиновности, надеются на защитников, но адвокаты, в силу ограниченности своих полномочий, которыми их наделяет УПК РФ, не могут гарантировать своим доверителям положительный результат.

Кажется, что законодатель, предлагая равноправие сторон уголовного судопроизводства как принцип, предлагает равноправно разделять права сторон обвинения и защиты. Но, на самом деле, по факту, их права не равны, также как и возможности.

Полномочия защитника, указанные в статье 53 УПК РФ предполагают, что защитник может выполнять лишь представительские функции в судебном процессе. Таким образом, защитник имеет право представлять подсудимого, участвовать при допросах подозреваемого или обвиняемого, ознакамливаться с протоколами следственных действий, заявлять ходатайства и отводы. На этом, собственно говоря, основные возможности работы защитника и закругляются. Получается так, что законодатель попытался уравновесить права стороны защиты и обвинения, но ничего не получилось. По факту защитник вынужден довольствоваться тем, что уже собрано на предварительном расследовании.

В ч. 1 ст. 86 УПК РФ расписано кто конкретно имеет право на соби́рание доказательств путем производства следственных и иных процессуальных действий. К таким участникам судопроизводства относятся: дознаватель, следователь, прокурор и суд. Как мы можем отчетливо увидеть, в данном списке нет адвоката.

В части 3 данной статьи, во взаимосвязи с положениями п. 2 ч. 1 ст. 53 УПК РФ, все же предусмотрено, что защитник вправе собирать доказательства путем:

- 1) получения предметов, документов и иных сведений;
- 2) опроса лиц с их согласия;
- 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии.

Но несмотря на то, что «возможные полномочия» адвоката все же фигурируют в п. 2 ч. 1 ст. 53 УПК, методы осуществления данных полномочий не прописаны и не определены законом. Таким образом, даже если адвокатом будут предоставлены доказательства, то органы следствия или суд могут отказать стороне защиты в приобщении данных доказательств к материалам дела, ссылаясь на несоответствие их закону. Ни в одной другой норме Уголовно-процессуального кодекса не указано реальная реализация данных прав и порядок их осуществления. Также ни в одной статье не конкретизированы условия, при которых доказательства, предоставленные стороной защиты, могут быть приобщены к материалам дела. Правила получения доказательств, указанных в ст. 6 Закона об адвокатской деятельности, тоже не конкретизированы.

Несмотря на то, что частью 3 статьи 86 УПК узаконены способы добычи доказательств стороной защиты, но, на сегодняшний день, нет установленного законом порядка отобрания объяснения, получения документов или иных объектов, например, видеозаписей, сведений о телефонных



переговорах и т.д. Об изъятии каких-либо предметов, либо проведения экспертиз вопрос вообще не стоит.

Таким образом, в большинстве случаев, доказательства, собранные стороной защиты, не приобщаются к материалам дела, в связи с тем, что порядок сбора стороной защиты доказательственной базы, не узаконен, а точнее – даже не прописан в нормах УПК. Зачастую суд отказывает стороне обвинения в приобщении доказательств, собранных, как считает суд, «с нарушением законодательных норм». Результатом данной несправедливости является то, что сторона защиты, из всех своих «предполагаемых полномочий», может воспользоваться только тем, что заявит ходатайство. При всем при этом, ходатайства, заявленные стороной защиты, могут быть отклонены органами следствия и прокуратуры со ссылкой на положения п. 3 ч. 2 ст. 38 УПК РФ, согласно которым следователь самостоятельно направляет ход расследования.

Учитывая вышесказанное, мы приходим к выводу, что на самом деле принцип состязательности, о котором так красиво законодатель пишет в п. 4 ст. 15 УПК «Стороны обвинения и защиты равноправны перед судом», на самом деле, не имеет отношения к справедливому судопроизводству.

Современное законодательство обделяет сторону защиты в реализации своих «законных» полномочий. Этот факт, несомненно, нарушает гарантированные права и свободы граждан. Я считаю, что нужно внести изменения в действующее законодательство, хотя бы в части конкретизации предоставления собранных стороной защиты доказательств. Например, добавить в ст. 86 УПК РФ пункт, в котором будут определены конкретные условия, при которых собранные стороной защиты доказательства будут приобщаться к материалам дела в процессе судопроизводства, и будут восприниматься судом как полноценные доказательства при расследовании конкретного дела.



**Проблема определения режима совместной собственности супругов
после развода**

**The problem of determining the regime of joint property of spouses after
divorce**

Авторы:

Комазенкова Полина Александровна

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

E-mail: polinakomazenkova@mail.ru

Komazenkova Polina Alexandrovna

Bryansk State University named I.G. Petrovski, Bryansk, Russia.

E-mail: polinakomazenkova@mail.ru

Салахутдинова Ксения Валериевна

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

E-mail: ksen.salakhytdinova@mail.ru

Salakhutdinova Ksenia Valerievna

Bryansk State University named I.G. Petrovski, Bryansk, Russia.

E-mail: ksen.salakhytdinova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме определения режима совместной собственности супругов после развода. В ней анализируется судебная практика по данной категории дел, а также краткий анализ ст. 35 СК РФ и ст. 253 ГК РФ. В результате авторы предлагают внести изменения в ст. 33 СК РФ.

Annotation. The article is devoted to the problem of determining the regime of joint property of spouses after divorce. It analyzes judicial practice in this category of cases and a brief analysis of art. 35 of the RF Family Code and art. 253 of the RF Civil Code. As a result, the authors propose to amend art. 33 of the RF Family Code.

Ключевые слова: режим совместной собственности супругов, брачный договор, право собственности.

Key words: regime of joint property of spouses, marriage contract, property right.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



Раздел совместно нажитого имущества во все времена был достаточно сложным и болезненным процессом.

Согласно ст. 34 Семейного кодекса Российской Федерации (далее СК РФ) имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Позиция современных исследователей подтверждает наличие проблем в институте общей собственности применительно к семейным отношениям.

Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности, если же брачным договором не предусмотрено иное. Таким договором супруги имеют право изменить законный режим совместной собственности, они могут установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, также на отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Согласно ст. 38 СК РФ раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения. Однако ни Семейный кодекс, ни Гражданский кодекс не определяют режим имущества, нажитого в период брака, после того как супруги расторгли брак и до его непосредственного раздела.

В юридической литературе довольно часто поднимался вопрос относительно имущества, относящейся к общей совместной собственности супругов, после расторжения, но до его раздела.

Пьянкова А.Ф. обобщает точки зрения и сводит их следующим:

- к данным отношениям бывших супругов подлежит применение ст. 253 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ);
- применению подлежит ст. 35 СК РФ независимо от расторжения брака.

Применение таких мнений можно встретить и в судебной практике. Например, в апелляционном определении судебной коллегии по гражданским делам Московского городского суда было указано на то, что статья 35 СК РФ к возникшим между сторонами правоотношениям не применяется, поскольку на момент заключения сделки по отчуждению спорного имущества брак между Кравченко О.А. и Кравченко Ю.П. был прекращен, владение, пользование и распоряжение совместным имуществом осуществлялось в соответствии с положениями ст. 253 ГК РФ.

В результате, Верховный суд РФ в своем Определении от 30.08.2016 N 5-КГ16-119 пришел к аналогичному решению, указав, что в соответствии со ст. 2 СК РФ предметом регулирования семейного законодательства являются, в частности, имущественные отношения между членами семьи - супругами, другими родственниками и иными лицами. Семейное законодательство не регулирует отношения, возникающие между участниками гражданского оборота, не относящимися к членам семьи. Поскольку после развода супруги утратили данный статус, регламентация их совместной собственности осуществляется положениями ГК РФ.

Однако в Определении ВС РФ от 02.02.2016 N 5-КГ15-184 указано, что ни ГК РФ, ни СК РФ не связывают с фактом прекращения брака изменение режима общей совместной собственности супругов. Согласно обстоятельствам дела, истец ссылается на то, что он состоял в браке с ответчицей. Раздел совместно нажитого имущества в браке имущества не производился. В этот период была приобретена квартира в ЖСК. Пай за квартиру был выплачен полностью. Истец направил ответчице письмо, в котором ставил вопрос о заключении нотариального соглашения о разделе квартиры в равных долях, однако ответа не получил. Поэтому после расторжения брака



режим общей совместной собственности супругов сохраняется. В связи с этим совершение сделок по распоряжению недвижимым имуществом требует получения нотариально удостоверенного согласия.

Таким же образом было разрешено дело по иску Благушиной Г.М. к Благушину К.М., Благушину М.К. о признании сделки недействительной. Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ установила: раздел имущества супругов после расторжения брака не производился. Но поскольку спорный земельный участок приобретен Благушиным К.М. в период брака с истцом, данное имущество является общей собственностью супругов, сделки с таким имуществом должны совершаться с соблюдением требований о получении нотариально удостоверенного согласия другого супруга.

Таким образом, в судебной практике нет единого подхода по вопросу о том, применяются ли нормы СК РФ или ГК РФ к распоряжению общим имуществом бывших супругов. Тогда как вопрос о применении ст. 35 СК РФ или ст. 253 ГК РФ имеет большое значение с точки зрения оспаривания сделки по отчуждению совместного имущества (в частности, недвижимого) бывшим супругом.

Добровинский А.А. выделяет два случая неполного толкования ст. 35 СК РФ. В первом случае упор делается на защите добросовестных приобретателей и гражданского оборота в целом. В другом – на анализе сделок, которые подпадают под рассматриваемое правовое регулирование.

Для оспаривания сделки по распоряжению имуществом, совершенной бывшим супругом, другому в соответствии с п. 3 ст. 253 ГК РФ необходимо доказать, что другая сторона сделки знала или заведомо должна была знать об отсутствии полномочий по распоряжению общим имуществом бывших супругов, что на практике весьма проблематично. Тогда как согласно ст. 35 СК РФ отсутствие нотариально удостоверенного согласия само по себе является основанием для оспаривания, и не требуется доказывать, что другая сторона сделки знала или заведомо должна была знать о несогласии бывшего супруга.

Необходимость получения нотариального согласия бывшего супруга на совершение сделки с недвижимостью прежде всего направлена на защиту их имущественных прав. Подобный механизм охраняет интересы одного супруга от недобросовестных действий другого, фактически лишая возможности осуществить действия, направленные на отчуждение или сокрытие совместно нажитого имущества.

Например, предположим, квартира зарегистрирована на имя супруга. После развода, чтобы не отдавать бывшей супруге право собственности на ½ доли общей квартиры, он заключает договор купли-продажи, указав при этом цену ниже рыночной, а в качестве покупателя – близкого друга. В таком случае у супруги есть два варианта: доказать, что сделка была совершена без ее согласия, и покупатель знал об этом или взыскать денежную компенсацию. Первый вариант на практике доказать очень сложно. Взыскать денежную компенсацию будет так же практически невозможно по причине того, что, у бывшего супруга может отсутствовать иное имущество и небольшой доход. К тому же нужно будет доказать рыночную стоимость квартиры, а не указанную в договоре.

Таким образом, на основании вышесказанного, и в связи с тем, что, на наш взгляд, положения п. 3 ст. 35 СК РФ направлены на обеспечение баланса имущественных интересов бывших супругов в отношении совместной собственности, препятствует злоупотреблению супругом, который распоряжается общим имуществом, будучи его зарегистрированным собственником, предлагаем:



Изложить статью 33 СК РФ в следующей редакции:

«Статья 33. Понятие законного режима имущества супругов

1. Законным режимом имущества супругов является режим их совместной собственности.

Режим совместной собственности супругов сохраняется после расторжения брака. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом в таком случае осуществляется по правилам статьи 35 Настоящего кодекса.

Законный режим имущества супругов действует, если брачным договором не установлено иное.

2. Права супругов владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, являющимся совместной собственностью членов крестьянского (фермерского) хозяйства, определяются статьями 257 и 258 Гражданского кодекса Российской Федерации».

Список литературы:

1. Добровинский А.А. Проблемы толкования пункта 2 статьи 35 Семейного кодекса РФ в российской правовой науке и судебной практике // «Lex russica». 2020. №3.

2. Панова А.В. Раздел общего имущества супругов: вопросы судебной практики // Наука, образование и культура. 2017. №9 (24). С.51-55,

3. Пьянкова А.Ф. Право общей совместной собственности супругов после расторжения брака: в поисках баланса интересов // Закон. 2019. №12.



Проблемы квалификации изнасилования

Rape qualifications

Автор: Кадерова Салтанат Турихановна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

E-mail: kadero987@gmail.com

Kadyrov Saltanat Turehanova

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia

E-mail: kadero987@gmail.com

Аннотация. В данной статье автором проводится исследование темы изнасилования, которое относится к числу наиболее опасных преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности человека. Кроме того, автором в рамках данной статьи рассмотрены основные проблемы, возникающие при квалификации изнасилования.

Abstract. In this article, the author conducts research on the topic of rape, which is one of the most dangerous crimes against sexual freedom and the integrity of the human person. In addition, the author considers the main problems that arise in the qualification of rape.

Ключевые слова: половая неприкосновенность, изнасилование, деяния насильственного характера, преступления против половой неприкосновенности личности, проблемы квалификации.

Keywords: sexual inviolability, rape, acts of a violent nature, crimes against the sexual inviolability of the person, problems of qualification.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Изнасилование является одним из наиболее распространенных преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности. Общественная опасность данного преступного деяния состоит в следующем.

Во-первых, изнасилование влечёт за собой крайне негативные последствия для жертвы. То есть проявляются отрицательные результаты этого деяния, как на физическом её здоровье, так и на психическом. Во-вторых, конечно же, необходимо отметить и нравственный вред, причиняемый конкретно потерпевшей данным преступлением. После него нередко распадаются браки, проявляется негативное влияние на окружение жертвы, в том числе, на её потомство [1, с. 32]. В-третьих, совершение этого общественно-опасного деяния может содействовать распространению разврата, снижать степень культуры социума в целом. Исходя из всего этого, законодатель



достаточно справедливо установил довольно тяжкие последствия и для субъекта данного преступления.

Несмотря на подробную регламентацию уголовной ответственности за изнасилование в УК РФ, на сегодняшний день в правоприменительной практике существует множество проблем в его квалификации, которые требуют своего настоящего разрешения в целях эффективного применения данной нормы. Рассмотрим данные проблемы подробно.

Особо внимания, на мой взгляд, требует изучение вопроса о возможности изнасилования по отношению к законной супруге виновного лица. На протяжении исторического становления и развития уголовно-правовых норм об изнасиловании целый ряд исследователей придерживались точки зрения, в соответствии с которой законный муж не может изнасиловать свою жену по причине того, что он в силу заключения брака он обладает полным правом на половое сношение с ней. При этом, соответственно, женщина, выходя замуж, лишается такого понятия как половая свобода. Несмотря на это, значительная часть юристов советской эпохи подвергали данное мнение критике, утверждая, что осуществление полового акта против воли жены, будет рассматриваться в качестве изнасилования. Свою точку зрения они подтверждали тем, что супруги в браке выступают как равноправные субъекты, в отношениях которых недопустимо принуждение к совершению полового акта против его воли [3, с. 113]. В настоящее время вопрос о возможности признания жены потерпевшей от изнасилования со стороны ее мужа решен однозначно положительно и не вызывает разногласий в судебной практике.

Следующей, не менее важной проблемой, является признак беспомощного состояния, наступающего при состоянии сна потерпевших. Под беспомощным состоянием в данном случае, руководствуясь постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» понимается такое лицо, которое в силу своего физического или психического состояния, возраста или иных обстоятельств не могло понимать характер и значение совершаемых с ним действий, либо оказать сопротивление виновному. В качестве лиц, обладающих данным признаком, законодатель определил следующие: лица, страдающие слабоумием или другими психическими недостатками, лица, имеющие физические недостатки, иные болезненные либо бессознательные состояния, малолетний или престарелый возраст. При наличии такой правовой коллизии вполне правомерен вопрос, какие именно обстоятельства следует понимать под иными?

Некоторые состояния сна, будь то искусственный (гипнотический и наркотический) или патологический (например, летаргический), являются состояниями, при которых человек не осознает характер и значение происходящих действий в силу бессознательности и отсутствия возможности сопротивления, наступающей в процессе этих состояний. Следовательно, эти виды сна, по моему мнению, подлежат к отнесению к обстоятельствам, свидетельствующим о беспомощности потерпевшего. Следует отметить, что при физиологическом сне человек способен контролировать свое пробуждение при наличии внешних раздражителей, в отличие от сна патологического, где пробуждение человека затруднено даже при условии сильных внешних раздражителей. К такой разновидности уместно отнести летаргический и сомнамбулический сны, эти состояния вполне могут быть использованы злоумышленниками при совершении преступлений против половой свободы и неприкосновенности. Поэтому разновидности патологического сна необходимо причислить к беспомощному состоянию.

Также целый ряд проблемных вопросов вызывает определение того, как следует квалифицировать действия виновного, который ошибочно считал, что потерпевшая достигла возраста совершеннолетия.



В данном случае следует согласиться с точкой зрения известного российского юриста А.И. Рарога, который полагает, что в случаях, если виновный не знал о наличии этих обстоятельств, хотя реально они существуют, преступление должно квалифицироваться как совершенное без данного отягчающего обстоятельства. Однако в том случае, когда лицо ошибочно предполагает существование того или иного отягчающего обстоятельства, то деяние следует квалифицировать как покушение на преступление с этим отягчающим обстоятельством [2, с. 175].

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что у такого преступления, как изнасилование, степень общественной опасности достаточно высока, а вред, приносимый данным деянием огромен – он более подробно рассматривался нами ранее. Именно поэтому очень важно законодателю определить границы квалификации, при этом, не нарушая и не принижая правовое положение потерпевших, а наоборот государство должно охранять его. Сделать это возможно посредством конкретизации, дополнения и изменения норм, регламентирующих и устанавливающих наказание за данное деяние.

Список литературы:

1. Дыдо А.В. Изнасилование: Проблемы уголовно-правовой квалификации: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.08 Владивосток, 2006.
2. Рарог А.И. Квалификация преступлений по субъективным признакам. СПб.: Пресс, 2002. – 234 с.
3. Тадыкова Н.В. Потерпевший в насильственных половых преступлениях. Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 3. – С. 113-115.



Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов с федеральными органами исполнительной власти

The interaction of the executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation with the federal executive authorities

Автор: Шилаева Екатерина Андреевна

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

E-mail: cot9595@mail.ru

Shilyaeva Ekaterina Andreevna

Vyatka State University, Kirov, Russia

E-mail: cot9595@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор рассматривает вопросы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ с федеральными органами исполнительной власти. Автором сделан вывод, что вопросы взаимодействия имеют множество проблемных точек, требующих детальной проработки, как федеральными органами исполнительной власти, так и региональными органами исполнительной власти Российской Федерации.

Abstract: In this article, the author considers the issues of interaction between the executive authorities of the constituent entities of the Russian Federation with the federal executive bodies. The author concluded that the issues of interaction have many problem points requiring a detailed study, both federal executive bodies and regional executive authorities of the Russian Federation.

Ключевые слова: органы исполнительной власти субъектов Федерации, органы исполнительной власти.

Keywords: executive branch of the Federation, executive authorities.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Органы исполнительной власти охватывают своей деятельностью все важнейшие сферы жизнедеятельности общества и государства: промышленность, науку, культуру, образование, здравоохранение, социальную и правоохранительную сферу, охрану государства и общества, обеспечение безопасности, обороноспособности, международную деятельность государства и другие.

Под взаимодействием в широком смысле, понимается основанная на законах и подзаконных нормативных актах, согласованная по целям, месту и времени деятельность различных исполнителей по совместному решению поставленных перед ними задач.

Важность взаимодействия разно уровневых органов исполнительной власти в Российской Федерации состоит и в том, что оно позволяет выявлять те глубинные процессы, которые происходят в режиме согласования интересов Российской Федерации и субъектов в рамках федеративного характера государства и служит надежным фактором совершенствования федеративных отношений в современном мире.



Часть 2 статья 77 Конституции Российской Федерации закрепляет, что федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации. Такое единство призвано обеспечить эффективность управления, а также целостность проводимой государственной политики.

Проблемы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов и федеральных органов исполнительной власти существовали всегда и поднимались неоднократно в трудах ученых, однако многие проблемы взаимодействия так и остались нерешенными.

Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов и федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации осложняется возникающими на практике разногласиями между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Зачастую одни и те же задачи решаются по-разному, а отношения не носят стабильного характера. В этой связи требуется в первую очередь обоснование и закрепление правового механизма по взаимодействию органов исполнительной власти данных уровней.

Взаимодействие федеральных и региональных органов исполнительной власти должно строиться на правовом фундаменте. Отсутствие крепкого законодательства данной области основная проблемная точка вопроса взаимодействия. Правоотношения должны строиться на законодательстве, которое принимается с учетом теоретической и практической проработанности существующих проблем. Если при разработке законодательных актов используются разные концепции, подходы к пониманию федерализма, федеративных отношений, то правовая база взаимодействия органов исполнительной власти будет строиться не на прочном фундаменте, а на временном, постоянно меняющемся законодательстве. Следует учитывать данный фактор при принятии законов и других нормативно-правовых актов по вопросам взаимодействия органов исполнительной власти.

В области организации взаимоотношений федеральных органов исполнительной власти с органами исполнительной власти субъектов РФ весьма интересными представляются идеи Н.А. Игнатюк. Основываясь на их утверждениях можно сделать вывод, что взаимодействие органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов, необходимо выстроить таким образом, чтобы проблемы взаимодействия оказались полностью решенными, для эффективного государственного регулирования. Органы исполнительной власти данных уровней должны согласовывать планы проектов и программ разных сфер деятельности. Федеральный орган исполнительной власти, должен знать обо всех действиях органа исполнительной власти субъекта, контролировать и помогать в решении вопросов.

Взаимодействие должно происходить непрерывно и касаться всех сфер. Поэтому необходимы правильная регламентация правового положения всех органов исполнительной власти в России и законодательное определение уровней их взаимоотношений, особенно по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.

Литература:

Безруков А.В. Проблемы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов в сфере исполнительной власти. Журн. рос. права. 2001. № 1. С. 112.



Взаимосвязь корпоративного конфликта и рейдерского захвата

The interrelation between corporate conflict and raider attack

Автор: Уколова Анастасия Михайловна

ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», Москва, Россия.

e-mail: ukholova1996@yandex.ru

Ukholova Anastasia

Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Moscow, Russia.

e-mail: ukholova1996@yandex.ru

Аннотация: Корпоративный конфликт представляет собой вид социального конфликта и является обстоятельством, способствующим совершению рейдерского захвата. Рейдерская группа может как обслуживать интересы одной из сторон конфликта (как в деле Юлмарт), так и использовать его в качестве «слабого места» целевой компании, действуя по поручению стороннего заказчика (например, дело ТоАЗ). Своевременное устранение корпоративного конфликта может предотвратить рейдерский захват в корне.

Abstract: Corporate conflict constitutes a type of social conflict and is a circumstance that fostering a raider attack. A raider group can either serve the interests of one of the conflict parties (as in the Ulmart case), or use it as a «weak point» of the target company acting on behalf of a third-party customer (for example, as in the ToAZ case). Timely resolution of a corporate conflict can prevent a raider attack in the bud.

Ключевые слова: социальный конфликт; корпоративный конфликт; рейдерский захват; рейдерство; криминалистическая характеристика субъекта преступления; криминалистическая защита бизнеса.

Keywords: social conflict; corporate conflict; raider attack; raiding; forensic characteristic of offender; forensic security of business entities.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Распад Советского Союза и появление Российской Федерации сопровождались серьезными социальными изменениями и формированием абсолютно новой системы общественного взаимодействия в рамках становления рыночной экономики. Возникновение свободного рынка повлекло бурный рост вовлеченности населения в предпринимательскую деятельность, в ходе которой образовывались различные бизнес-структуры, происходила не всегда законная приватизация государственного имущества, зарабатывались первые капиталы и, соответственно, между участниками этих организаций из-за противоположных интересов разгорались первые



социально-экономические конфликты, предметом которых являлись экономические блага: акции, недвижимость, деньги и др.

По истечении почти тридцати лет ситуация мало изменилась, хотя и наметилась положительная динамика. Большинство коммерческих организаций, действующих на хозяйственном рынке, и в те времена, и сейчас образуются на основе членства и объединения капиталов в виде акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, то есть в форме корпораций. В юридическом смысле корпорация - это организация, основанная на началах участия, созданная для реализации интересов ее членов и управляемая через специально созданную систему органов управления. В связи с членством в корпоративной организации ее участники приобретают корпоративные права и обязанности в отношении созданного ими юридического лица: между ними возникают корпоративные отношения, связанные с участием в организации и управлении ей, с 2006 года полностью включенные в предмет гражданского права на основании ст. 2 ГК РФ.

Предпринимательской деятельности свойственны риски, поэтому для обеспечения выживаемости компании участникам необходимо принимать решения по противодействию угрозам. Различие во мнениях и взглядах как на эти решения, так и по другим вопросам управления является нормой. Данные разногласия должны быть урегулированы внутри организации с использованием обычных средств корпоративной демократии, однако в случае если они оказываются бессильны, или ситуация не может быть разрешена с помощью этих механизмов в соответствии с внутренней документацией предприятия, возникает корпоративный конфликт. Таким образом, корпоративный конфликт возникает исключительно в рамках корпоративных отношений. Однако, несмотря на распространенность соответствующей ситуации, легальной дефиниции данного явления в законодательстве не сформировано.

Корпоративный конфликт является видом социального конфликта, который может быть определен как «борьба за ценности и претензии на определенный социальный статус, власть и недостаточные для всех материальные и духовные блага; борьба, в которой целями состоящих в конфликте сторон является нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника» [5, С.63]. С учетом того, что противоборство сторон развивается в сфере, регулируемой гражданским правом, корпоративный конфликт относится к юридическим: конфликтам, которые определяются правовыми отношениями сторон, то есть, где объекты, предметы, субъекты и мотивация конфликтов обладают правовыми признаками, а последствия - имеют юридическое значение [2, С.22].

С точки зрения доктрины корпоративный конфликт также не имеет общепринятого понятия. Никологорская Е.И. характеризует его как «отношение, которое основано на коллизии интересов и прав, при том, что действия субъектов такого отношения направлены на реализацию взаимоисключающих целей, к достижению которых они стремятся как участники таких корпоративных отношений» [7, С.48]. Нуррулина А.С. и Каштанова О.В. сформулировали определение корпоративного конфликта как «столкновение интересов партнеров между собой или с третьей силой по поводу прав собственности и/или управления бизнесом и, в конечном счете, контроля над активами компании» [8, С.302]. Данельян А.А. предложил дефиницию корпоративного конфликта как «спора между участниками корпорации, либо между участником (-ами) корпорации и корпорацией, объектом которого являются корпоративные правоотношения, а также иные правоотношения, связанные с деятельностью корпорации, либо с требованиями, предъявляемыми в интересах корпорации, а также спор между участником (-ами) корпорации или корпорацией, с одной стороны, и иными лицами (исполнительными органами корпорации, держателем реестра владельцев ценных бумаг, депозитарием, внешним инвестором), с другой стороны, если он затрагивает или может затронуть отношения внутри корпорации, обусловленный противоположными целями и интересами сторон конфликта в связи с желанием контролировать и



направлять поведение другой стороны, либо изменить свой статус и юридическое состояние» [2, С.24].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что корпоративный конфликт - это столкновение интересов между участниками, корпорацией и (или) иными лицами, имеющими отношение к корпорации, возникающее по поводу внутриорганизационных отношений, объектом которого являются имущественные интересы или корпоративный контроль.

Как указывает Дорожинская Е.А., существенными отличительными признаками корпоративного конфликта являются:

1. Наличие неразрешенного разногласия, под которым понимается противоречие интересов субъектов конфликта. Оно может существовать в латентно, пока не будет выражено в объективной форме, после чего переходит в открытую стадию. Вопрос перевода конфликта из одной стадии в другую и принятия участия в конфликте в нормальных условиях является для субъектов добровольным.
2. Разногласие возникло в связи с участием в корпорации или затрагивает права, законные интересы корпорации или ее членов.
3. Субъектами конфликта являются лица, связанные с корпорацией в силу имущественного участия в ней или избрания (назначения) в члены органов управления [3, С.201].

Малкина В.И. отмечает, что корпоративный конфликт отличается от корпоративного спора: конфликт возможно урегулировать посредством переговоров, встреч, образования согласительной комиссии, то есть без обращения к государственным органам, в то время как корпоративный спор, являющийся по сути корпоративным конфликтом, который стороны не в состоянии устранить своими силами, подлежит урегулированию в судебном порядке по правилам, установленным в главе 28.1 Арбитражного процессуального кодекса РФ [6, С.133].

Современная российская экономическая действительность вместе с корпоративными конфликтами унаследовала с 1990-х годов и другое явление, сопровождающее возникновение разногласий в корпорации, рейдерство, которое сегодня стало отдельным высокодоходным бизнесом (рентабельность доходит до 1000%) [9, С.8]. Прибыль извлекается за счет нелегального отъема прав корпоративного контроля у законных собственников и взаимосвязанной распродажи ценных активов подвергшейся атаке компании. Несмотря на серьезнейшую общественную опасность, которую несет в себе это явление, закон не содержит ни его понятия, ни ответственности за факт участия в рейдерской акции.

Исходя из доктрины, под рейдерством можно понимать сочетающую насильственные и ненасильственные методы незаконную деятельность по криминальному захвату предприятий и их имущества с целью установления полного контроля на захваченном объекте и получения дальнейшей выгоды от распоряжения его имуществом, которая проводится вопреки воле и интересам собственников имущества и сопровождается причинением физического вреда и (или) материального ущерба.

Если раньше методами рейдерства выступали такие действия, как силовой захват предприятия, убийства и вооруженные нападения на владельцев компании и их родственников с целью подписания необходимых для смены собственника бумаг, откровенная фальсификация документов, «игры» с подсудностью споров, то теперь предпочтение отдается способам, которые ставят рейдеров под сравнительно меньшую угрозу, например, использование пробелов



корпоративного законодательства, скупка задолженности организации и захват через процедуру банкротства, взяточничество в отношении должностных лиц контролирующих, правоохранительных и судебных органов, коммерческий подкуп сотрудников компании, различные формы мошенничества. Тем не менее, несмотря на ужесточение государственного регулирования, уголовным законом установлены санкции только за совершение отдельных видов преступлений, совершаемых в ходе криминального захвата (например, ст. 185.5, 290 УК РФ).

Пробелом этого подхода является то, что даже если лицо было привлечено к ответственности за определенное деяние, то умысел на совершение рейдерского захвата остается неохваченным квалификацией по конкретному виду преступления, соответственно, наказание является несоразмерным деянию. Рейдеры хорошо это осознают и умело используют, поэтому в настоящее время можно говорить об эволюции рейдерства и выделить три его вида: белое (действие исключительно в рамках закона), серое (коррупционирование государственных органов с целью получения компании-цели «чужими руками») и черное (самостоятельное совершение преступлений в рамках захвата корпоративного контроля). Стоит отметить, что рейдерские захваты совершаются, как правило, организациями, профессионально действующими в этой сфере, хотя иногда и встречаются случаи формирования группы для реализации одного проекта, и даже попытки захвата в одиночку (обычно неудачные).

Существует два варианта появления рейдерской группы в условиях корпоративного конфликта.

1) Вследствие наличия столкновения интересов, кажущегося неразрешимым, сами участники корпоративных отношений прибегают к радикальным методам устранения разногласий: самостоятельно совершают серию законных, «околозаконных», а иногда и откровенно нелегальных действий, направленных на смену собственников бизнеса или вывод активов юридического лица на подконтрольных лиц, или обращаются к профессионалам, чтобы с их помощью приобрести полный контроль над корпорацией.

2) В случае выполнения поручения стороннего заказчика рейдеры, анализируя предприятие-цель, находят в нем «слабые места», к которым относятся корпоративные конфликты, чтобы использовать их в своих интересах для получения информации, прикрытия при взаимодействии с объектом атаки и с государственными органами, подделки документов и так далее.

В первом случае, когда в роли рейдеров выступают стороны конфликта, совокупность действий по приобретению контроля выполняется ими самими, то есть одновременно им принадлежит роль и заказчика, и исполнителя. Подобные ситуации сейчас встречаются на практике достаточно редко (хотя на заре эпохи достаточно часто собственные предприятия становились объектами рейда со стороны генеральных директоров, которые мошенническим путем отбирали у акционеров их права на управление в пользу подконтрольных лиц, чтобы распоряжаться собственностью по своему усмотрению), и их успех обусловлен исключительно юридической неграмотностью стороны, против которой ведется атака, так как сложную совокупность действий, обеспечивающих достижение намеченного результата и уход от ответственности может выполнить только профессионал.

В случае, когда сторона корпоративного конфликта привлекает рейдерскую группу к перехвату прав управления компанией, эта сторона является только заказчиком. Ее роль в реализации атаки заключается в снабжении рейдеров информацией о другой стороне конфликта и организации в целом (в части конфиденциальной личной информации, незаконных действий, финансовых потоков, о системе безопасности внутри компании, паролях и т.д.) и документацией компании (например, учредительными документами, бухгалтерской отчетностью, списком акционеров (участников) и т.п.), а также возможной временной передаче части своих прав доверенным лицам



рейдерской группы и невмешательстве в происходящие события. Такой тип участия рейдерской группы в рамках корпоративного конфликта встречается достаточно часто, например, в 2017 году по делу «Юлмарта», где в ходе корпоративного конфликта между собственниками один из них привлек ИК «А1», после чего против другого собственника было возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 159 УК РФ, а претензии к заказчику на \$30 млн с его стороны – сняты.

Второй случай характеризуется особой опасностью для организации, так как рейдеры используют корпоративный конфликт в целях заказчика-«третьего лица», то есть, для окончательного перехвата корпоративного управления в его пользу. Рейдерская атака традиционно проходит в четыре стадии: разведка, оценка защиты поглощаемого субъекта, разработка схемы захвата предприятия, осуществление захвата [4, С.393]. Первоначальный этап предполагает получение наиболее полной информации об объекте захвата, при этом особое внимание уделяется истории создания, приватизации предприятия, слабостям в управлении, налоговым и экономическим правонарушениям, состоянию реальных корпоративных конфликтов среди акционеров (участников), наличию «тлеющих», забытых и внешних конфликтов.

Наиболее интересными рейдерам конфликтными ситуациями являются случаи разногласий по выплате прибыли, принятию управленческих решений, определению стратегии развития компании, выкупа акций (долей) других участников и выхода из бизнеса. При обнаружении какого-либо вида конфликта рейдерами в ходе осуществления захвата применяется давление на участников этого конфликта. Может быть проведен выкуп акций (долей) неудовлетворенной нынешним положением стороны, применены угрозы, материальные поощрения, физическое насилие в целях получения прав управления, принадлежащих этой стороне, вербовка «недовольного» субъекта в рейдерскую группу для получения внутренней информации и т.д. В любом случае, роль корпоративного конфликта будет служебной, и его участники вряд ли получат какую бы то ни было выгоду от его разрешения из-за вмешательства третьей стороны.

Ярким, широко освещенным в СМИ примером до сих пор не завершеного рейдерского захвата в ходе корпоративного конфликта является дело АО «Тольяттиазот» (ТоАЗ) и АО «ОХК «Уралхим», сторонами которого являются владельцы акционерного общества и миноритарный акционер. ТоАЗ входит в первую десятку российских компаний по объёму реализации продукции в химической и нефтехимической промышленности и производит по разным оценкам от 8% до 10% мирового объёма аммиака. В 2008 году компания «Уралхим» приобрела 10% акций «Тольяттиазот». Миноритарий немедленно потребовал предоставления отчетности и доступа к списку акционеров, но ТоАЗ отказал, ссылаясь на то, что не хочет «раскрываться перед рейдерами». Отчетность за 2008 год все же была опубликована, но в июне 2009 г. К этому времени миноритарным акционером в Арбитражный суд Самарской области уже было подано 17 исков с требованиями о предоставлении доступа к информации и по иным основаниям. В 2012 году по заявлению «Уралхима» против руководства ТоАЗа было возбуждено дело по ч. 4 ст. 159 УК РФ, так как в 2008–2011 гг. ТоАЗ продавал свою продукцию по заниженной цене аффилированным с акционерами ТоАЗа швейцарским компаниям, которые реализовывали ее уже по рыночной цене, что повлекло незаконный вывод \$550 млн неучтенной прибыли. В 2013 году было возбуждено дело по ч. 1 ст. 201 УК РФ по факту незаконного вывода из ТоАЗа производственных активов. Суммарный ущерб предприятию от этих действий оценивается следствием не менее чем в \$1,5 млрд. В конце 2015 года Басманный суд г. Москвы заочно арестовал генерального директора ТоАЗа, председателя совета директоров и глав швейцарских компаний. Помимо этого, арестованы акции управляющей компании ТоАЗа, акции самого ТоАЗа и его производственные активы, а члены совета директоров были отстранены от должности по решению суда. На настоящий момент бывшее руководство ТоАЗа находится за границей. В декабре 2016 года Магистратский суд Вестминстера отказал в экстрадиции генерального директора, так как усмотрел возможность рейдерской атаки на компанию и усомнился в справедливости российского правосудия, и в 2019 году в отношении собственников и бывшего руководства ТоАЗа были заочно вынесены



приговоры по различным составам преступлений, включая ст.210 УК РФ. Последние 6 лет руководителями ТoАЗа назначаются люди, близкие к «Уралхиму»: с каждым годом предприятие приносит все более низкий доход.

Подводя итог вышесказанному, помимо того, что в связи с корпоративным конфликтом снижаются хозяйственная деятельность и стоимость бизнеса, возникают репутационные риски, проблемы с управлением компанией и распоряжением ее активами, само наличие корпоративного конфликта является аспектом, привлекающим внимание рейдеров к организации. Статус его участников при захвате варьируется от заказчиков до потерпевших. Собственникам компании необходимо помнить, что наличие конфликта всегда делает организацию уязвимой, при этом не имеет значения явился ли он результатом внешнего воздействия или произошел из-за внутренних противоречий [1, С.98]. Своевременное разрешение корпоративного конфликта дает возможность предотвратить негативные последствия. Иными словами, если рейдерам удастся достичь компромисса с неудовлетворенными лицами на шаг ранее других участников, у последних возникает реальная опасность лишиться своих активов, бизнеса, а иногда и жизни.

Список литературы:

1. Алехина А.В. Корпоративный конфликт как условие осуществления рейдерского захвата // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2014. №4. С.97–99.
2. Данельян А.А. Корпорация и корпоративные конфликты. Дис. на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук. М., 2006. 160 с.
3. Дорожинская Е.А. Корпоративное право: курс лекций. Новосибирск. 2016. 264 с.
4. Клейменов М.П. Криминология: учебник. М., 2018. 400 с.
5. Козер Л. Социальный конфликт и теория социальных изменений. // СПб., 1997. 160 с.
6. Малкина В.И. Корпоративный конфликт в современной России: понятие и актуальные вопросы правового регулирования // Актуальные проблемы российского права. 2016. №4. С.131–136.
7. Никологорская Е.И. Урегулирование корпоративных конфликтов в акционерных правоотношениях // Законы России: опыт, анализ, практика. 2007. № 7. С.46–51.
8. Нуруллина А.С., Каштанова О.В. Конфликты в транснациональных корпорациях и способы их регулирования // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №17. С.301–305.
9. Чужасов А.В. Механизмы незаконного поглощения предприятий // Право и экономика. 2007. № 3. С.7–10.



Классификация представительских отношений в гражданском праве

Classification of representative relations in civil law

Авторы:

Алишзаде Алиш Рахиб оглы

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: aliszade11@mail.ru

Alishzade Alish Rahib oglu,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: aliszade11@mail.ru

Научный руководитель: Мартьянова Галина Васильевна

кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: martyanova@mggeu.ru

Martyanova Galina Vasilevna,

Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Civil Law and Procedure, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: martyanova@mggeu.ru

Аннотация: работа посвящена изучению вопроса о типах и видах представительства в гражданском праве России. Институт представительства характеризуется стройной организацией гражданско-правовых норм, которые являются его сутью. Связи между ними весьма сильны, и, в случае изъятия любой из них, нарушится целостность в правовом регулировании широкого спектра правоотношений.

Abstract: the paper is devoted to the study of the types and types of representation in the civil law of Russia. The institution of representation is characterized by a coherent organization of civil law norms, which are its essence. The links between them are very strong, and if any of them is withdrawn, the integrity of the legal regulation of a wide range of legal relations will be violated.

Ключевые слова: виды представительства, законное представительство, договорное представительство.

Keywords: types of representation, legal representation, contractual representation.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.



Институт представительства является механизмом реализации правоспособности и дееспособности лица при вступлении в правоотношения. В современном мире граждане и юридические лица совершают сделки постоянно и повсеместно. При этом сфера практического применения института представительства достаточно широка. Нормы данного института могут быть использованы в процессе приобретения и осуществления подавляющего большинства прав и обязанностей имущественного и личного неимущественного характера.

Учреждение представительства имеет широкий диапазон применения. Необходимость в ней возникает не только в случае, если законодательством представляемого лица (например, из-за отсутствия дееспособности) или конкретных жизненных обстоятельств (например, из-за болезни, командировки, занятости и т.д.) не могут осуществлять свои права и обязанности лично. Во многих случаях представители необходимы в связи со своими богатыми знаниями и опытом, экономии времени, денег и так далее.

Выделяют два основных типа представительства: юридическое (обязательное) и добровольное.

Первый вид представительства возникает, когда лицо полностью лишено правоспособности, и представительство стремится восполнить этот недостаток. Такое представительство защищает, прежде всего, интересы несовершеннолетних и людей с психическими заболеваниями. Такие представители не имеют права назначать или определять полномочия представителей, так же как они не имеют права аннулировать полномочия представителей в действиях [1].

Добровольное представительство осуществляется по воле представленного лица. Главной особенностью такого представления является то, что личность и полномочия представителей определяются самими представителями. Стандартный способ установления полномочий — выдать доверенность. Представители имеют право влиять на деятельность своего представителя и могут прекратить ее в любое время путем аннулирования доверенности [2].

Представительство возникает по разным основаниям, как в силу закона (конкретного для каждого типа субъектов представления), так и при заключении договора поручения (ч. 1 ст. 971 ГК РФ), в силу которого одна сторона (поверенный) принимает на себя обязанность совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенное юридически значимое действие или ряд действий. Именно непосредственно у доверителя возникают права и обязанности по сделке, совершенной поверенным.

Институт представительства имеет в гражданском обороте достаточно широкую сферу применения, он достаточно разнообразен как по субъектному составу участников, так и по правоотношениям, которые им опосредуются. Данный институт применим как для физических, так и юридических лиц. Так, в силу закона потребность в нем возникает у физических лиц тогда, когда само представляемое лицо не имеет фактической возможности по каким-либо причинам лично осуществлять принадлежащие ему права и обязанности, к примеру, ввиду отсутствия дееспособности, в силу возраста, психического или физического состояния [3].

Причинами установления представительских отношений являются следующие юридические факты: договор, закон, действие юридического лица и другие основания [4].

Представительство, основанное на административном акте - представительство, при котором представитель обязуется действовать от имени представляемого в силу административного распоряжения последнего. В качестве примера здесь можно привести представительство, которое основано на членстве в кооперативной или общественной организации, а также ситуацию, когда орган юридического лица издает приказ о назначении работника на должность, связанную с



осуществлением определенных представительских функций: представительство в суде, составление юридических актов, заключение сделок. В данном случае полномочия представителя основываются на административном акте или должностной инструкции работника, или явствуют из обстановки в которой действует представитель (продавец в розничной торговли, кассир и т.п.) [5].

Представительство, основанное на законе - это представительство, когда представительские отношения возникают по прямому указанию закона. Оно возникает без участия воли представляемого лица, когда представляемое лицо является недееспособным. Например, представительство малолетних их родителями, полномочия которых основываются на фактах материнства и отцовства. Аналогичную роль играют установление опеки (попечители, которые назначаются к лицам в возрасте от 15-18 лет, их представителями не являются), усыновление и ряд других юридических фактов, с которыми закон связывает возникновение представительства. Особенностями данного вида представительства является то, во-первых, что они возникают независимо от волеизъявления представляемого, и во-вторых, что полномочия непосредственно определены законом. Объем полномочий представителя по закону определяется законом [6].

Представительство, основанное на договоре - это добровольное представительство. Оно возникает по воле представляемого. Представляемый определяет лицо, которое он хочет видеть в качестве представителя и заключает с ним договор, где определяется, - какие полномочия будут у представителя. Это может быть договор поручения, доверенность.

Правильным следует считать понимание добровольного представительства как возникающего не только по воле представляемого, но и одновременно по воле представителя. Невозможность возникновения добровольного представительства без воли изъявления представляемого очевидна. Но невозможно также возникновение добровольного представительства без встречного волеизъявления будущего представителя принять на себя соответствующие представительские функции. Поэтому добровольное представительство называют также договорным, так как основанием его возникновения может быть только соглашение сторон, например, договор поручения [7].

Коммерческое представительство - это новый для нашего гражданского права вид представительства, о котором говорится в ст. 184 ГК РФ. Коммерческий представитель - всегда предприниматель, который совершает постоянно и самостоятельно от имени предпринимателей сделки. Коммерческий представитель должен быть предпринимателем, он нужен там, где для совершения сделок необходимы специальные знания, информация, деловые связи. Отдельные категории сделок и в отношении определённого имущества вообще могут быть заключены только лицом, обладающим определённым статусом или лицензией (брокерами, страховыми агентами).

Конструкция коммерческого представительства существенно отличается от традиционной. Одна из особенностей правового режима, установленного для этого вида представительства, состоит в том, что коммерческий представитель вправе заключать помимо обычных также сделки, которые никто иной, кроме него, совершать не может (ст. 184 ГК РФ).

Форма договора, на котором основывается коммерческое представительство должна быть письменной. Как правило, это договор поручения. В нём должны быть указаны полномочия представителя и порядок их реализации. Если в договоре полномочия не указаны, то представителю выдаётся доверенность.



Как правило, договор на коммерческое представительство является возмездным, то есть предполагается вознаграждение за совершённые сделки. При этом представитель приобретает право требовать наряду с вознаграждением также компенсации понесенных им издержек [8].

Таким образом, принципиальное отличие представительства от всех иных видов посредничества состоит в том, что только представитель действует не от собственного имени, а от имени другого лица, стремясь создать для представляемого поверенным лица максимально успешное осуществление гражданских прав и обязанностей, адекватно интересам доверителя.

Список литературы:

1. Грудцына Л.Ю. Гражданское право России. - М.: Юстицинформ, 2016. - 178с.
2. Иоффе О.С. Гражданское право. Избранные труды. - М.: Статут, 2016. - 784с.
3. Великанова Т.А. Институт представительства в гражданском праве // Вопросы Российской юстиции. – 2019. - №4. – С. 124-131.
4. Масликова К.А. Понятие и виды представительства // Молодой ученый. - 2020. - № 38 (328). - С. 115-116.
5. Толстой Ю.К., Сергеев А.П. Гражданское право. – СПб., 1996. - С. 232.
6. Кузьмишин А. Классификация представительства и полномочия в гражданском праве // Хозяйство и право. - 2000. - №8. - С. 27-36.
7. Рясенцев В.А. Гражданское право. М.,-1969. - С.232.
8. Калпина А.Г., Масляева А.И. Гражданское право. - М.: Юрайт, 2003. - С. 222.



Понятие, сущность и признаки института представительства в гражданском праве

The concept, essence and features of the institution of representation in civil law

Автор: Алишзаде Алиш Рахиб оглы

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: aliszade11@mail.ru

Author: Alishzade Alish Rahib oglu,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: aliszade11@mail.ru

Научный руководитель: Мартьянова Галина Васильевна

кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданского права и процесса ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: martyanova@mggeu.ru

Martyanova Galina Vasilevna,

Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Civil Law and Procedure, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: martyanova@mggeu.ru

Аннотация: работа посвящена изучению вопроса о понятии института представительства в гражданском праве России. Данный институт широко применяется в гражданском обороте. С его помощью граждане и юридические лица через представителя могут осуществлять свои имущественные и некоторые неимущественные права.

Abstract: the paper is devoted to the study of the concept of the institution of representation in the civil law of Russia. This institution is widely used in civil turnover. With its help, citizens and legal entities can exercise their property and some non-property rights through a representative.

Ключевые слова: основания возникновения, цель представительства, гражданско право.

Keywords: grounds for the establishment, purpose of representation, civil law.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Институт представительства в гражданском праве является своего рода юридическим феноменом, его нормы позволяют одному и тому же лицу одновременно участвовать в разных правоотношениях, дает возможность стать субъектом права тем, кто в силу различных обстоятельств не мог им быть, обеспечивает возможность более эффективной защиты прав и



интересов юридических и физических лиц, а также позволяет субъектам правоотношений использовать свое время наиболее продуктивно.

Институт представительства является механизмом реализации правоспособности и дееспособности лица при вступлении в правоотношения. В современном мире граждане и юридические лица совершают сделки постоянно и повсеместно. При этом сфера практического применения института представительства достаточно широка. Нормы данного института могут быть использованы в процессе приобретения и осуществления подавляющего большинства прав и обязанностей имущественного и личного неимущественного характера.

Существование института представительства является особенностью развития правовых и экономических отношений в обществе. Даже в Древнем Риме почти не существовало свободного договорного представительства, но представительство по закону уже было известно древним римлянам. Правда, она основывалась на довольно сырой, недемократической основе, так как использовалась только во властных отношениях, например, между хозяином и рабом, домохозяином и сыном - хозяин был вынужденным представителем своих рабов, а домохозяин - своей жены и детей. Позднее, однако, появились «начала» свободного представления в древнеримском праве, в котором такая идея вовсе не очевидна [1].

Цивилист Н.О. Нерсесов отмечал: «Возникновение института представительства обуславливается тем общим положением, что человек не может довольствоваться своими собственными действиями, а потому прибегает к услугам посторонних лиц» [2].

Представительство - это осуществление гражданских прав и обязанностей не лицом, к которому они принадлежат (уполномоченным или обязанным лицом), а представителями. Первоначальный метод гражданско-правовых отношений был личностным, и вступление в эти отношения промежуточных органов, индивидов и организаций значительно усложняет отношения и делает их менее определенными [3].

Регламентации гражданско-правового представительства в настоящее время посвящена глава 10 ГК РФ, а именно статьи 182-189 ГК РФ. Под представительством в силу ст. 182 ГК РФ понимается совершение одним лицом (которое именуется представителем), в пределах имеющихся у него полномочий, гражданско-правовых сделок и иных юридических действий от имени и в интересах другого лица (именуемого представляемым или доверителем). В силу данной нормы каждая сделка, которая совершается на основании предоставленных полномочий представитель от имени доверителя, непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представляемого поверенным лица [4].

Институт отличается фактической и юридической однородностью по своему интеллектуально-волевому содержанию, общностью гражданско-правовых норм и обладает стройной структурой и собственной терминологией.

Так же институт представительства обладает принципами, которые действуют наравне с основными началами (принципами) гражданского права (ст. 1 ГК РФ), обеспечивают правильное применение гражданско-правовых норм и единство гражданско-правового регулирования представительских отношений:

- принцип, не позволяющий совершать сделки в отношении себя лично (п. 3 ст. 182 ГК РФ);
- принцип фидуциарности, т.е. принцип, основанный на лично-доверительном характере представительства (ст. 187 ГК РФ),



- а также, вытекающий из пункта 3 статьи 184 ГК РФ и статьи 857 ГК РФ принцип конфиденциальности.

Кроме перечисленных принципов, некоторые цивилисты выделяют принцип недопустимости совершения представителем юридических действий, в том числе сделок, которые могут совершаться только лично, а также недопустимо совершения иных действий, предусмотренных законом (п. 4 ст. 182 ГК РФ) [5].

По представлению ученого правоведа Е.А. Суханова обстоятельства, в которых необходимо использовать нормы института представительства, делятся на обстоятельства юридического и фактического характера.

Обстоятельства юридического характера определены законодательством РФ. Все они связаны с неполным объемом дееспособности гражданина (не достижение совершеннолетия (18 лет), потеря дееспособности по решению суда и т.п.).

Обстоятельства фактического характера не указаны в кодексе, и лицо самостоятельно определяет момент их наступления. Такого рода обстоятельства весьма различны, например, юридическая безграмотность лица; болезнь; отсутствие в месте постоянного жительства; нежелание управомоченного или обязанного лица лично осуществлять права и исполнять обязанности; загруженность органа юридического лица; отсутствие у субъекта специальных познаний и т.д. [6]

Представительство в гражданском праве имеет немаловажное значение. В жизни могут сложиться различные ситуации, когда невозможно самому представлять свои интересы, в силу каких-то обстоятельств (например, по болезни или отъезду или просто недостаточных знаний), и тогда имеет смысл прибегнуть к помощи представителя.

Цель представительства - совершение представителем юридических действий, устанавливающих, изменяющих или прекращающих права и обязанности у представляемого. Среди данных действий наибольшее значение имеют двусторонние и односторонние сделки. Немаловажную роль играют и иные юридические действия: приемка продукции, составление актов о недостатках товаров, предъявление претензий и исков и т.д.

Таким образом представительство является одним из механизмов реализации правоспособности и дееспособности лица при вступлении в правоотношения, институт представительства позволяет удовлетворять потребности одного лица с помощью действий другого. Изменения, происшедшие в последние годы в общественной и хозяйственной жизни страны, существенно расширили сферу применения представительства.

Список литературы:

1. Масликова К.А. Понятие и виды представительства // Молодой ученый. - 2020. - № 38 (328). - С. 115-116.
2. Нересов Н.О. Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве. — М.: Статут, 1998. — С. 25.
3. Иванова Е.В. Гражданское право России. Полный курс. - М.: Книжный мир, 2018. - 816 с.
4. Великанова Т.А. Институт представительства в гражданском праве // Вопросы Российской юстиции. — 2019. - №4. — С. 124-131.
5. Муратова А.Р. Институт представительства в гражданском праве России // Саратовская государственная юридическая академия. — 2015. - № 46. - С. 49.



Проблема квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств

The problem of qualifying crimes related to drug trafficking

Автор: Батурова Ольга Сергеевна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия

e-mail: olga280586@yandex.ru

Baturova Olga Sergeevna

UB Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: olga280586@yandex.ru

Аннотация: В рамках данной статьи автором, на основе анализа разъясняющих указаний Пленума ВС РФ, материалов судебной практики по конкретным делам, позиций ученых и норм действующего законодательства раскрываются отдельные проблемные вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. По результатам проведенного исследования автор формулирует собственные выводы по поводу правильной квалификации рассматриваемых деяний, о необходимости дальнейших научных изысканий в этой области.

Abstract: Within the framework of this article, the author, on the basis of an analysis of the explanatory instructions of the Plenum of the Armed Forces of the Russian Federation, materials of judicial practice on specific cases, the positions of scientists and the norms of current legislation, discloses certain problematic issues of qualifying crimes related to illegal drug trafficking. Based on the results of the study, the author formulates his own conclusions about the correct qualification of the acts in question, about the need for further scientific research in this area.

Ключевые слова: квалификация преступлений, наркотические средства, незаконный сбыт психотропных веществ, момент окончания преступлений, субъективная сторона преступления.

Keywords: qualification of crimes, narcotic drugs, illegal sale of psychotropic substances, the moment the crimes end, the subjective side of the crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Затруднения особого рода возникают при квалификации таких преступлений при установлении момента окончания преступлений, связанных со сбытом наркотических средств.

Так, Ц. по поручению неустановленного участника, выполняющего руководящую роль, выполняя действия, направленные на сбыт полученных от указанного лица наркотических средств, разложил их в тайники и договорился о встрече для передачи последнему информации о месте нахождения тайников. Однако преступные действия Ц. не были доведены до конца по независящим от него



обстоятельствам, так как указанные наркотические средства были изъяты сотрудниками полиции. Ц. был задержан, неустановленное лицо не успело передать приобретателям информацию о местонахождении оборудованных Ц. тайниковых закладок с наркотическим средством. Данное общественно опасное деяние судом было квалифицировано по ч.3 ст.30, п.г ч.4 ст.228.1 УК РФ.

Следует отметить, что в судебной практике встречается и иная позиция. А. по поручению соучастника разложил психотропные вещества в тайники и договорился с последним о встрече для передачи ему информации о местонахождении тайников. Данные преступные действия А. суд квалифицировал по п.г ч.4 ст.228.1 УК РФ, мотивируя свой вывод тем, что все преступления носят окончанный характер. Однако при этом судом не учтено, что на момент задержания и изъятия психотропного вещества из тайников А. не успел передать соучастнику информацию о местонахождении тайников, и, соответственно, указанная информация не дошла до приобретателей психотропных веществ. Стороной обвинения не представлено доказательств того, что сведения о месте нахождения тайников, психотропные вещества из которых были изъяты в ходе осмотра места происшествия, были переданы приобретателями психотропных веществ.

Согласно п.п. 13-13.2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 (далее - Постановление № 14) под незаконным сбытом психотропных веществ следует понимать незаконную деятельность, направленную на их возмездную либо безвозмездную реализацию другому лицу - приобретателю. При этом незаконный сбыт следует считать окончанным преступлением с момента выполнения лицом всех необходимых действий по передаче приобретателю указанных средств независимо от их фактического получения приобретателем. Сама передача психотропных веществ может быть осуществлена в том числе и путем сообщения приобретателю адреса их хранения или проведения закладки в обусловленном с ним месте. Если лицо в целях осуществления умысла на незаконный сбыт наркотических средств незаконно приобретает, хранит, перевозит, изготавливает, перерабатывает эти средства, тем самым совершает действия, направленные на их последующую реализацию и составляющие часть объективной стороны сбыта, однако по независящим от него обстоятельствам не передает указанные средства приобретателю, то такое лицо несет уголовную ответственность за покушение на незаконный сбыт соответствующих средств.

Таким образом, следует согласиться с Ю.С. Норвартян, что, если виновное лицо не выполнило отведенную ему в группе роль, разместив наркосредства в тайниках и не успев сообщить их адреса своему соучастнику, в связи с чем информация о нахождении закладок не была доведена до потребителей по независящим обстоятельствам, содеянное следует квалифицировать как покушение на сбыт анализируемых предметов. Как указывает, в свою очередь, Т.Н. Долгих, действия по сбыту наркотического средства признаются окончанными с момента выполнения лицом всех необходимых действий по передаче приобретателю указанных средств, независимо от их фактического получения приобретателем, поскольку диспозиция ст.228.1 УК РФ не предусматривает в качестве обязательного признака состава наступление последствий в виде незаконного распространения наркотических средств.

Покупатель и осужденный были задержаны сразу после того, как последний отдал дипломат с купленным наркотиком. Доводы защитника о необходимости квалификации действий как покушения на преступление, так как наркотическое средство не перешло в распоряжение покупателя, поскольку для получения в собственность наркотического средства необходимо было выполнить ряд действий: проверить наркотики, взвесить их и произвести окончательный расчет, не были приняты судом, поскольку уголовный закон не связывает момент окончания данного преступления с проверкой покупателем наркотических средств, их оплатой, окончательным расчетом и т.д. Из приговора усматривается, что неустановленное лицо в соответствии с распределением ролей передало наркотические средства приобретателю, и указанные средства фактически оказались в его владении и распоряжении. При таких обстоятельствах суд пришел к



выводу о квалификации действий осужденного как оконченного преступления, предусмотренного ч.5 ст.228.1 УК РФ (Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 14.12.2016 №50-АПУ16-22).

Как показал анализ судебной практики, определенные сложности при квалификации указанных преступлений вызывает субъективная сторона рассматриваемого преступления, которая характеризуется прямым умыслом (ч.2 ст.25УК РФ).

Об умысле на сбыт наркотических средств могут свидетельствовать при наличии к тому оснований их приобретение, изготовление, переработка, хранение, перевозка лицом, самим их не употребляющим, количество (объем), размещение в удобной для передачи расфасовке, наличие соответствующей договоренности с потребителями и т.п. (п.13 Постановления Пленума ВС РФ №14).

Опровергая доводы осужденных об отсутствии у них умысла на сбыт наркотического средства, суд указал, что у сотрудников правоохранительных органов имелась информация об их причастности к незаконному распространению наркотических средств, и такая информация была подтверждена в результате проведенного по делу оперативно-розыскного мероприятия, а также в результате обыска, проведенного в жилище осужденных, при этом об умысле на сбыт свидетельствуют количество и фасовка обнаруженных у них дома наркотиков и приспособлений для их дозирования, показания свидетеля о том, что в течение последних полутора лет он приобретал гашиш у обоих осужденных, а также обнаруженная в мобильных телефонах последних переписка, подтверждающая совместную деятельность осужденных и их неустановленного соучастника по незаконному распространению наркотических средств (Апелляционное определение Московского городского суда от 12.09.2017 по делу №10-13837/2017).

Доказывание цели сбыта имеет ключевое значение в ситуации обнаружения хранящегося у виновного наркотического средства, поскольку именно при наличии такой цели действия должны быть квалифицированы как приготовление к сбыту наркотического средства по ч.1 ст.30, ч.1 ст.228.1 УК РФ, а не как его хранение - ч.1 ст.228 УК РФ.

Переквалифицируя действия осужденного с ч.3 ст.30, п.б ч.3 ст.228.1 УК РФ на ч.1 ст.228 УК РФ, суд указал, что осужденный является потребителем наркотических средств, что ни при себе, ни по месту жительства не было обнаружено упаковочного материала или иных предметов, указывающих на причастность осужденного к распространению психотропных веществ. Таким образом, бесспорных доказательств, свидетельствующих о направленности умысла осужденного именно на сбыт психотропного вещества, не установлено (Апелляционное определение Московского городского суда от 30.07.2018).

Вместе с тем не может квалифицироваться как незаконный сбыт реализация наркотического средства путем введения одним лицом другому лицу инъекций, если указанное средство принадлежит самому потребителю и инъекция вводится по его просьбе, либо совместно приобретено потребителем и лицом, производящим инъекцию, для совместного потребления, либо наркотическое средство вводится в соответствии с медицинскими показаниями (п.13 Постановления № 14).

Действия лица, имеющего умысел на сбыт наркотических средств нескольким лицам при отсутствии с ними предварительной договоренности на реализацию всего объема этих средств, при отсутствии иных квалифицирующих признаков, подлежат квалификации как самостоятельные преступления, предусмотренные ч.1 ст.228.1 УК, поскольку в таком случае умысел на продажу наркотика возникал каждый раз самостоятельно при договоренности с очередным покупателем



(Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 26.07.2016 № 5-УД16-61).

Действия лица, сбывающего с корыстной целью под видом наркотических средств иные средства или вещества, следует рассматривать как мошенничество (п.16 Постановления №14).

Трудности на практике вызывает квалификация действий посредников в сбыте наркотических средств.

Ранее Постановление №14 содержало положение о том, что действия посредника в сбыте или приобретении наркотических средств следует квалифицировать как соучастие в сбыте или в приобретении в зависимости от того, в чьих интересах (сбытчика или приобретателя) действует посредник (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2010 № 31).

30 июня 2015г. п.13 Постановления Пленума ВС РФ №14 был изложен в новой редакции и из него исключено разъяснение, касающееся правил квалификации действий лица, приобретающего наркотическое средство для другого. В Постановлении Пленума ВС РФ №14 был добавлен п.15.1 - в случае, когда лицо передает приобретателю наркотические средства, по просьбе (поручению) другого лица, которому они принадлежат, его действия следует квалифицировать как соисполнительство в незаконном сбыте указанных средств, веществ, растений.

Таким образом, в настоящее время для квалификации действий таких лиц правовое значение имеет не то, в чьих интересах посредник действует, а по чьему поручению, а также кому принадлежит наркотическое средство, а не то, кто им фактически обладает в настоящий момент.

Обвиняемый осужден по п.б ч.3 ст.228.1 УК РФ за то, что по просьбе лица, имеющего наркотические средства, передал их покупателю, получив в обмен денежные средства, которые отдал собственнику наркотика, получив за свои услуги наркотик (Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 07.05.2019 №22-3244/2019 по делу №1-1037/2018).

Итак, анализ судебной практики по таким делам показывает, что здесь имеет место отсутствие единообразия судебной практики, несмотря на разъясняющие акты Пленума ВС РФ. Таким образом, вопросы квалификации этих видов преступлений представляют актуальный интерес для дальнейших научных исследований.

Список литературы:

1. Долгих Т.Н. Ответственность за распространение наркотических средств и психотропных веществ // СПС КонсультантПлюс, 2021.
2. Долгих Т.Н. Понятие и особенности квалификации действий соучастника преступления в форме пособничества // СПС КонсультантПлюс, 2021.
3. Норвартян Ю.С. Некоторые вопросы законодательной регламентации и квалификации преступлений, предусмотренных ст.ст.228-229 Уголовного кодекса Российской Федерации // Российский следователь. 2020. № 7. С. 45 - 48.



Развитие суда присяжных в России

Development of the jury trial in Russia

Автор: Крюкова Алла Андреевна

Уральский филиал ФГБОУВО "РГУП", г. Челябинск, Россия

e-mail: Mail__91@mail.ru

Kryukova Alla Andreevna

Ural branch of FGBOUVO "RGUP", Chelyabinsk, Russia

e-mail: Mail__91@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания и развития в России правового института суда присяжных заседателей. Различие подходов законодателей к предоставляемым правам и интересам человека, их объему обусловило собой специфику развития указанного института. Продолжительное время российскому государству данный элемент демократии не был известен, а потому при его создании законодатель столкнулся с определенными трудностями. При этом отдельные проблемные вопросы функционирования указанного правового института продолжают сохранять свою актуальность.

Abstract: The article considers the process of creation and development of the legal institute of the jury court in Russia. The difference in the approaches of legislators to the rights and interests of a person granted, their scope, determined the specifics of the development of this institution. For a long time, the Russian state did not know this element of democracy, and therefore, when creating it, the legislator faced certain difficulties. At the same time, certain problematic issues of the functioning of this legal institution continue to remain relevant.

Ключевые слова: присяжные заседатели, правосудие, гражданское общество.

Keywords: jurors, justice, civil society.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Важным элементом гражданского общества является институт присяжных заседателей. Введение указанного института преследовало за собой цель обеспечения условий для участия граждан в отправлении правосудия.

Специфика рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей заключается в том, что конкретные дела рассматриваются коллегиальным составом «уполномоченных» лиц, среди которых выделяются независимые, незаинтересованные участники уголовного процесса. Рассмотрение уголовных дел с участием суда присяжных обеспечивает собой состязательность уголовного процесса, его поддержание. Кроме того, институт присяжных заседателей позволяет исключить случаи злоупотребления правом со стороны правоприменителей, уменьшить риск допущения судебных ошибок.



Возможность участия граждан при отправлении правосудия находит свое закрепление в положениях действующего законодательства. Так, указанное право закреплено в Основном законе нашего государства – в ст. 20 Конституции РФ. С учетом обозначенного положения разрабатываются и принимаются иные нормативные акты, в которых указанное правомочие находит свое дальнейшее развитие.

Институт присяжных заседателей – одна из гарантий на пути вынесения по уголовному делу справедливого решения, привлечения к уголовной ответственности лишь тех лиц, в действиях которых содержатся признаки конкретного состава преступления. В свою очередь, правом на решение вопроса о виновности лица в совершении преступления наделяются представители народа, что исключает возможность принятия по делу незаконного решения.

Рассматриваемый правовой институт был введен в 1864 году в результате проведенной судебной реформы. Результатом такой реформы явилось создание сословных судов, где активная роль в решении отдельных вопросов отводилась представителям народа.

По мнению Э.С. Ахьядова, проведение судебной реформы 1864 года имело своей целью создание независимой судебной системы. Вместе с тем, в условиях установившегося абсолютизма достижение такой цели представлялось затруднительным.

Суд присяжных заседателей явился новой формой судопроизводства, при которой создавались условия для рассмотрения уголовных дел беспристрастным судом. При наличии таких условий на судью возлагалась обязанность по руководству процессом. В свою очередь, судьи были освобождены от обязанности по восполнению недочетов, ошибок, допущенных органами следствия при производстве по уголовному делу.

Несмотря на положительные признаки рассматриваемого правового института, население страны резко негативно высказывалось о деятельности таких коллегий. Обуславливался такой подход, главным образом, тем, что в результате рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей по делу принималось «мягкое» наказание к преступнику. При этом присяжные заседатели могли указывать и на отсутствие в действиях лица признаков преступления.

Вместе с тем, подход присяжных заседателей зачастую противоречил фактическим обстоятельствам совершенного преступления. Преступники, как правило, оправдывались в силу наличия к тому следующих причин:

- боязнь взять «грех на душу»;
- вера в правителя, его могущество, что оказывало влияние на принятые решения по уголовным делам, связанным с привлечением к ответственности лиц, борющихся с существующей политической системой.

С учетом указанных обстоятельств законодателем была определена необходимость в ограничении некоторых правомочий присяжных заседателей. Так, например, указанным составом суда не подлежали рассмотрению уголовные дела, связанные с сопротивлением власти, совершением убийства и др.

Дальнейшее реформирование института присяжных заседателей приводило еще к большему ограничению их правомочий. При наличии таких условий институт присяжных заседателей стал рассматриваться в качестве «половинчатого» института, где государство с помощью различных



мер пыталось всячески защитить себя и свои интересы. Соответственно, указанный институт приобрел лишь формальные признаки.

Приход большевиков к власти в 1917 году ознаменовал собой ликвидацию института присяжных заседателей. Продолжительное время указанный институт не находил своего применения – вплоть до свержения советской власти.

В 1991 году была разработана новая концепция судебной реформы, где вопросам воссоздания института присяжных заседателей было уделено особое внимание. Именно присяжным заседателем в рамках проводимой реформы была отведена центральная роль, что служило основой для демократизации уголовной юстиции.

В целях урегулирования основ функционирования института присяжных заседателей было разработано значительное число нормативных актов. К их числу относятся: Конституция РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, а также специальные законы (Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации», Федеральный закон «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации», и др.).

Следует признать, что в введенный институт присяжных заседателей обусловил собой достижение следующих целей:

- создана самостоятельная, независимая судебная власть;
- обеспечены принципы состязательности, законности отправления правосудия;
- на судей, иных практических работников возложена обязанность по постоянному совершенствованию уровня своего профессионализма.

Вместе с тем, возникающие трудности при отпращивании правосудия с участием присяжных заседателей, реформирование всех сфер общественной жизни потребовали за собой внесения определенных изменений и в рассматриваемый правовой институт. В ходе проведенной в 2016 году судебной реформы были достигнуты следующие результаты:

- существенно расширены полномочия присяжных заседателей. Теперь присяжные заседатели имеют право участвовать при рассмотрении преступлений, отнесенных к категории особо тяжких (убийство, геноцид, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека и др.);
- введен институты присяжных заседателей в судах районного уровня и приравненных к ним гарнизонных военных судов;
- установлен упрощенный порядок формирования коллегии присяжных заседателей;
- сокращена численность присяжных заседателей для судов субъектов – 8 человек, для районных судов – 6 человек.

С учетом сказанного, можно сделать вывод о том, что судебная реформа 2016 года привнесла за собой определенные положительные результаты в развитии института присяжных заседателей. Так, за счет меньшего количества присяжных заседателей упростилась процедура отбора кандидатов, снижены расходы на формирование коллегии присяжных заседателей, выплату вознаграждения присяжным заседателям. Кроме того, предпринятые законодателем меры позволили существенно сократить сроки производства по уголовным делам, подлежащим



рассмотрению с участием присяжных заседателей, а также приблизить правосудие к месту совершения преступления, месту проживания участников процесса.

Предпринятые законодателем меры позволили обеспечить реализацию права граждан на рассмотрение их дела в судах нижестоящих инстанций с участием присяжных заседателей, что, безусловно, не могло не отразиться и на качестве отправления правосудия, защите прав и свобод личности.

Вместе с тем, отдельные результаты проведенной судебной реформы имеют за собой отрицательную оценку. Так, снижение количества присяжных заседателей приводит к тому, что имеющийся состав лиц будет легче склонить принятию определенного решения по результатам рассмотрения уголовного дела.

«Непрофессионализм» присяжных заседателей приводит к тому, что такие лица не осведомлены о таких основополагающих категориях уголовного судопроизводства, как форма вины, соучастие в преступлении, необходимая оборона и др. При наличии таких условий отправление справедливого, «законного» правосудия существенно затруднено.

Кроме того, присяжные заседатели сталкиваются с трудностями в оценке отдельных видов доказательств по уголовному делу. Например, такие трудности могут возникнуть при оценке заключения технических экспертиз, материалов оперативно-розыскной деятельности и т.п.

Сложности возникают также и в связи с самими категориями уголовных дел, по которым могут быть привлечены присяжные заседатели. В этом случае для разрешения отдельных сложных вопросов присяжные заседатели нередко обращаются за помощью к председательствующему судье, что влечет за собой увеличение сроков для рассмотрения уголовного дела.

Обстоятельством, существенно затрудняющим принятие по уголовному делу правильного, справедливого решения, следует признать и низкий уровень правового воспитания, правовой культуры присяжных заседателей. При этом законодательно установить какие-либо четкие требования к уровню правового воспитания, правовой культуры у присяжных заседателей не представляется возможным. Указанные «недостатки» могут быть характерны и для самих правоприменителей.

Возникают трудности привлечения присяжных заседателей и обеспечения их участия при рассмотрении уголовных дел. На сегодняшний день не все районные суды могут создать условия для участия коллегии присяжных заседателей в судебном заседании (например, в силу отсутствия специальных судов, помещений для совещания присяжных и др.). Помимо прочего, возрастает нагрузка на вышестоящие суды по пересмотру дел, рассмотренных с участием присяжных заседателей.

Для решения обозначенных проблемных вопросов в литературе предлагается предпринять следующие меры. Так, необходимо законодательно регламентировать порядок отбора граждан для их включения в коллегии присяжных заседателей. Создание «потока» желающих в данном случае видится в результате установления обязанности по участию граждан в отпращивании правосудия (подобно несению воинской обязанности). Кроме того, для обеспечения исполнения такой обязанности предлагается ввести уголовную ответственность за уклонение от участия отпращивания правосудия без уважительных причин.

Представляется, что реализация обозначенных исследователями направлений совершенствования действующего законодательства по рассматриваемому вопросу на сегодняшний день затруднена.



Кроме того, такие меры, в целом, не соответствуют положениям действующего законодательства. Принудительное привлечение лица к несению обязанности по участию в рассмотрении уголовных дел в составе коллегии присяжных заседателей не приведет к желаемым результатам, поскольку в этом случае правовое воспитание присяжных будет характеризоваться как неудовлетворительное. Наличие высшего образования при этом не следует рассматривать в качестве гарантии высокого интеллектуального и «профессионального» уровня развития такой категории лиц.

Наиболее целесообразными в данном случае необходимо признать меры, направленные на повышение уровня правового воспитания населения страны. Именно указанные меры позволяют гражданам осознать потребность участия при отправлении судопроизводства.

Таким образом, длительное существование института присяжных заседателей позволило создать необходимые условия для его свободного функционирования, осуществления возложенных на членов такой коллегии полномочий по обеспечению и защите прав граждан от незаконного и необоснованного привлечения их к уголовной ответственности. Однако следует признать, что указанный институт на сегодняшний день остается несовершенным, о чем свидетельствуют существующие проблемные вопросы в данной сфере, а потому институт присяжных заседателей подлежит дальнейшему реформированию.

Список литературы:

1. Алейников Б.Н. К вопросу о состоянии и перспективах развития суда присяжных в России // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. №1 (37). С. 138-144.
2. Арутюнян Г.С. Суд присяжных в Российской Федерации: реальность и перспективы реформирования // Молодой ученый. 2015. № 15 (95). С. 440-443.
3. Ахъядов Э.С. История развития суда с участием присяжных заседателей // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 713-714.
4. Гамидов А.М. Проблемы и перспективы развития института суда присяжных в Российской Федерации // Закон и право. 2019. №5. С. 192-198.
5. Ильюхов А.А. Становление и развитие суда присяжных заседателей в России // Труды Академии управления МВД России. 2018. №4 (48). С. 61-64.
6. Шамаев А.В. Суд присяжных в Российской Федерации: основные направления развития // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 288-290.



Отказ от адвоката (защитника) в уголовном процессе Waiver of a Counsel (for the Defense) in a Criminal Procedure

Автор: Иванова Светлана Геннадьевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: Svetlana_ivanova1211@mail.ru

Ivanova Svetlana Gennadevna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: Svetlana_ivanova1211@mail.ru

Аннотация. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому конституционного права на защиту является важнейшим принципом уголовного судопроизводства. Вопрос о реализации права обвиняемого (подозреваемого) на отказ от защиты и участия в деле адвоката имеет принципиально важное практическое и правовое значение. Существуют две возможности, которые следует различать, - это, с одной стороны, вообще полный отказ от защитника, а с другой стороны, отказ от конкретного защитника. Отказ вообще от защитника снабжен рядом ограничений, которые перечислены в соответствующей статье УПК РФ, во всех остальных случаях действует правило о возможности отказаться от помощи защитника в любой момент производства по уголовному делу. Рассмотрению этих вопросов и посвящена представленная статья.

Abstract: Provision to the suspect and defendant's constitutional right to protection is an essential principle of criminal proceedings. The question of the implementation of the right of the accused (suspect) to refuse to defend and participate in the case of a lawyer that is of fundamental practical and legal importance. There are two possibilities that should be distinguished: on the one hand, complete rejection of the defender in general, and on the other hand, rejection of a specific defender. The refusal of a lawyer in general is provided with a number of restrictions, which are listed in the relevant article of the Criminal procedure code, in all other cases, the rule applies that it is possible to refuse to help a lawyer at any time during the criminal proceedings. This article is devoted to the consideration of these issues.

Ключевые слова: уголовный процесс, адвокат (защитник), подзащитный, обвиняемый (подозреваемый), отказ от защиты.

Key words: criminal procedure, lawyer (defender), defendant, accused (suspect), refusal to defend.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Защита в юриспруденции принимает два основных значения: во-первых, общеправовое и, во-вторых, уголовно-процессуальное. В свою очередь, первое значение акцентирует свое внимание на правах и свободах гражданина, а также на соблюдении их в рамках существующей правовой практики. В частности, именно ст. 46 Конституции РФ вводит данное понятие в юридический оборот.



Второе значение защиты заключается в оппонировании обвинению и выстраивании законных методов противодействия с подозрением уголовно-преследуемого лица.

Законным правом обвиняемого является возможность иметь защитника. Следует также отметить, что при отсутствии определенных ограничений можно отказаться от защитника. Ограничения, которые могут стать препятствием для отказа, систематизированы в ст. 51 УПК РФ.

В том случае, если о защитнике не позаботился подозреваемый, он предоставляется прокурором или судом, при этом отказ от защитника неправомерен и в любом случае будет отклонен. При этом по действующему законодательству у адвоката отсутствует фактически возможность отказаться от защиты, за редким исключением.

Статус адвоката в уголовном деле изучается в двух аспектах:

- 1) отношения адвоката и подзащитного;
- 2) права и обязанности адвоката защитника.

Наиболее распространенные точки зрения относительно степени самостоятельности защитника сводятся к следующему.

1. Защитник рассматривается как представитель обвиняемого. Данная точка зрения подкрепляется тезисами о том, что обвиняемый имеет право выбирать защитника, защитник согласовывает свои действия с обвиняемым, у обвиняемого есть право отказаться от защитника. Но при этом оппоненты, критикуя вышесказанную позицию, аргументируют это тем, что в таком случае понятие защитника подменяется понятием представителя, а это два самостоятельных института.

В пользу оппонентов свидетельствует тот факт, что УПК РФ предусматривает возможность назначения защитника, а отказ от него, в свою очередь, не является обязательным, также стоит отметить, что права защитника указаны в отдельной статье УПК РФ. Соответственно, защитник не может рассматриваться в качестве представителя, так как для института представительства обязательным условием является передача представителю всех прав представляемого.

2. Защитник - это самостоятельный участник процесса. В качестве аргумента можно указать возможность обжалования защитником приговора суда без получения на это специального разрешения подзащитного, защитник выполняет важную уголовно-процессуальную функцию - функцию защиты или функцию оказания юридической помощи, он волен осуществлять выбор как методов, так и средств для осуществления функции защиты.

Защитник не вправе занимать позицию, противоречащую интересам подзащитного, и действовать против его воли, за исключением случаев самооговора подзащитного.

Защитник, а точнее линия защиты, фактически связан позицией своего клиента по делу. Однако это совершенно не указывает на то, что защитник вступает в дело, прежде всего, только для защиты прав и интересов подозреваемых, обвиняемых.

Участие защитника в деле - это реализация принципа формальной защиты. Момент, с которого защитник участвует в деле, определен в ч. 3 ст. 49 УПК РФ. Несомненным плюсом УПК РФ считает наличие возможности начала участия в деле защитника как можно с более раннего момента, за счет этого существенно расширяется право пользования помощью защитника.



Защитник - это лицо, которое осуществляет защиту интересов гражданина в процессе следствия и производства дела в суде. Обычно им является адвокат, но может стать и обычный человек по разрешению суда. Если дело рассматривается мировым судьей, простой гражданин также может выступать в роли защитника по УПК РФ. Таким образом, это лицо, которое в первую очередь способно оказать правовую помощь по делу, под которой понимается не только уголовно-процессуальная деятельность, но и разъяснение вопросов, справки по действующим нормативным правовым актам, оформление ходатайств и т.д., а также стать законным представителем гражданина, указывает в своей публикации.

Адвокат начинает свое непосредственное участие в процессе с момента инициации уголовного дела. Чтобы начать свою непосредственную работу, адвокату следует предъявить удостоверение и ордер по ст. 46 УПК РФ.

Защитник прав человека помогает гражданину разобраться в науке уголовного права, составляет за него жалобы и ходатайства, осуществляет представительство, а также оказывает помощь по решению любых возникающих у обвиняемого проблем. Для полноценной и правильной работы защитник должен правильно выстроить свою систему защиты:

- исследовать все обстоятельства дела;
- оценить ситуацию с правовой точки зрения;
- определить способы и приемы возможной защиты, но в рамках законодательства РФ;
- подготовить и оформить все документы и доказательства по делу;
- сформировать итоговую правовую защиту по делу.

С тактической точки зрения защита представляет собой выбор линии поведения как защитника, так и подозреваемого в течение всего хода расследования. Основным элементом здесь также выступает налаживание определенного взаимодействия с иными участниками следствия. Фактически здесь представлен оптимальный вариант взаимодействия между обвиняемым и/или подозреваемым и его защитником. В реальной ситуации возникает необходимость в замене защитника, и этот механизм не только возможен, но и регламентирован в соответствующих статьях Уголовно-процессуального кодекса РФ.

В частности, в Уголовно-процессуальном кодексе РФ предусмотрен, с одной стороны, отказ от услуг конкретного защитника, что регламентировано ст. 50 вышеуказанного Кодекса, и отказ от помощи любого защитника вообще - ст. 52 этого законодательного акта, с другой. Следует различать две имеющиеся возможности - это, с одной стороны, полный вообще отказ от защитника, а с другой стороны, отказ от конкретного защитника. В последний вид отказов входит в том числе возможность при определенных условиях отказаться и от назначенного защитника.

Поводы, которые могут служить основанием для отказа от конкретного защитника: во-первых, отсутствие соответствующих компетенций по ведению того или иного дела либо низкая квалификация назначенного адвоката; во-вторых, отсутствие единого мнения у подозреваемого и/или защитника по предлагаемым вариантам защиты в конкретном уголовном деле; в-третьих, недоверие к рекомендуемому адвокату; в-четвертых, иные причины.

В случае отказа подозреваемого (обвиняемого) от помощи конкретного защитника лицу должно быть разъяснено его право при отказе от услуг одного защитника принять меры для приглашения другого защитника (пригласить самому, поручить это иным лицам, ходатайствовать об этом перед дознавателем, следователем, прокурором или судом).



Следует обратить внимание на то, что инициатива по отказу от защитника исходит в соответствии с действующим законодательством исключительно от подозреваемого, обвиняемого. Это все означает, что именно подозреваемый, обвиняемый выступил с почином отказа от помощи защитника. Именно он первым по доброй воле без какого-либо к тому принуждения реализует свое право. При этом там же зафиксировано, что может применяться исключительно письменная форма для такого заявления.

Под отказом от защитника понимается заявление о нежелании пользоваться юридической помощью. Сегодня в юридической практике отсутствует четкая регламентация данного заявления. Структура документа включает в себя наименование процессуального документа (заявление об отказе от помощи защитника), населенный пункт, день, месяц и год написания заявления, местоимение "Я", после которого указывается фамилия, имя, отчество подозреваемого (обвиняемого), день, месяц и год рождения; по какому пункту, части, статье УК РФ подозревается (обвиняется); ссылка на ч. 1 ст. 52 УПК РФ, которой он руководствуется; мотивировка решения об отказе от помощи защитника; отметка о том, что ему известно о его праве на бесплатную помощь защитника, и то обстоятельство, что отказ от защитника не является вынужденным и не лишает его в дальнейшем права ходатайствовать о допуске к участию в производстве по уголовному делу.

Отказ от защитника не лишает подозреваемого, обвиняемого в дальнейшем ходатайствовать о допуске защитника к участию в производстве по уголовному делу.

17 июля 2019 г. Конституционный Суд РФ принял Постановление N 28-П по делу о проверке конституционности ст. ст. 50 и 52 УПК РФ на основании жалобы Ю. Кавлерова. По мнению представителей адвокатского сообщества, "нередко при наличии адвоката по соглашению у подсудимого и его отказе от адвоката по назначению следователь и суд тем не менее отказывают в удовлетворении этого ходатайства".

Аналогичную трактовку предоставил и представитель образовательного сообщества: "... восполняя законодательный пробел, Конституционный Суд установил правило для разрешения коллизии между данным правом обвиняемого и дискрецией суда в сфере назначения или сохранения в деле ранее назначенного защитника ... Суть данного правила в интерпретации Конституционный Суд состоит в том, что назначение или сохранение ранее назначенного защитника после вступления в дело защитника по соглашению возможны только в порядке исключения - в случае явного злоупотребления правом на защиту со стороны обвиняемого или приглашенного им адвоката".

Представленный механизм, невзирая на определенные шероховатости его применения, тем не менее выступает в качестве гарантий прав подсудимого на защиту. Позволяя ему, с одной стороны, самостоятельно защищать свои права и законные интересы, с другой стороны, расширяет его возможности по привлечению защитника, которому он доверяет.

Библиография:

1. Давлетов А.А. Процессуальные статусы адвоката в уголовном судопроизводстве / А.А. Давлетов // Адвокатская практика. 2016. N 5.
2. Иншакова А.О. Реформа законодательства об оказании квалифицированной юридической помощи: конституционно-правовые последствия реализации / А.О. Иншакова // Право и политика. 2018. N 2.
3. Рыжаков А.П. Защитник в уголовном процессе: научно-практическое руководство / А.П. Рыжаков. Москва: Экзамен, 2019.



Особенности нормоконтроля Конституционного, арбитражных судов и судов общей юрисдикции РФ в механизме защиты прав и свобод

Features of the control of the Constitutional, arbitration courts and courts of general jurisdiction of the Russian Federation in the mechanism of protection of rights and freedoms

Авторы:

Тищенко Алена Владимировна

Уральский филиал Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия

e-mail: tichalen@mail.ru

Alena Vladimirovna Tishchenko

Ural Branch Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: tichalen@mail.ru

Семёнова Дарья Евгеньевна

Уральский филиал Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия

e-mail: dashas48@mail.ru

Semyonova Daria Evgenievna

Ural Branch Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: dashas48@mail.ru

Мещеряков Иван Сергеевич

Уральский филиал Российский государственный университет правосудия, Челябинск, Россия

e-mail: imesheryakov99@gmail.com

Meshcheryakov Ivan Sergeevich

Ural Branch Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: imesheryakov99@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям нормоконтроля Конституционного Суда, а также арбитражных судов и судов общей юрисдикции в Российской Федерации. Помимо этого, авторами, посредством рассмотрения позиций и мнений ученых-юристов, были раскрыты и такие общие понятия, как нормоконтроль и механизм защиты прав и свобод. Непосредственно для достижения поставленной цели работы авторами были проанализированы различные нормативные



правовые акты, а также научные труды, и определены полномочия Конституционного Суда, арбитражных судов, судов общей юрисдикции Российской Федерации в сфере нормоконтроля.

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of the control of the Constitutional Court, as well as arbitration courts and courts of general jurisdiction in the Russian Federation. In addition, the authors, through consideration of the positions and opinions of legal scholars, revealed such general concepts as regulation and the mechanism for protecting rights and freedoms. Directly to achieve the set goal of the work, the authors analyzed various normative legal acts, as well as scientific works, and determined the powers of the Constitutional Court, arbitration courts, courts of general jurisdiction of the Russian Federation in the field of norm control.

Ключевые слова: нормоконтроль, механизм защиты прав и свобод, Конституционный Суд, суды общей юрисдикции.

Keywords: rule of law, mechanism for the protection of rights and freedoms, the Constitutional Court, courts of general jurisdiction.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Как нам известно из теории права, судебный нормоконтроль представляет собой весьма эффективный способ обеспечения единства законодательства, а также охраны, защиты и восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций. Собственно, поэтому он и имеет большое значение в механизме защиты прав и свобод. Однако судебный нормоконтроль как функция принадлежит судам, занимающимся в силу своего правового статуса разное положение в судебной системе. Данный факт, безусловно, указывает нам на то, что нормоконтроль, осуществляемый судами, принадлежащими к одному виду, будет существенно отличаться от нормоконтроля судов другого вида. Для того чтобы получить более полное представление о судебном нормоконтроле в Российской Федерации, нам необходимо проанализировать положения законодательства, а также обратиться к научным трудам ученых-юристов и определить особенности нормоконтроля Конституционного Суда, судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Но, прежде чем мы перейдем непосредственно к рассмотрению особенностей нормоконтроля Конституционного суда РФ и судов общей юрисдикции, а также арбитражных судов, необходимо определить значения понятий «механизм защиты прав и свобод» и «нормоконтроль».

Итак, в теории права существует достаточно много определений понятия «механизм защиты прав и свобод». Так, например, О.О. Небрятенко в своей монографии раскрывает данное понятие как систему компетентных органов и их деятельность, которая направлена на создание условий, способствующих реализации прав человека, включая их защиту. Данное определение О.О. Небрятенко является следствием узкого взгляда на механизм защиты прав и свобод, так как подразумевает совокупность следующих элементов:

- Несудебные механизмы защиты и их функционирование (система правоохранительных органов; органы местного самоуправления и т.д.)
- Судебные механизмы, в число которых входит система федеральных судов (Конституционный суд РФ, арбитражные суды, суды общей юрисдикции), а также система судов субъектов Российской Федерации (Конституционные суды республик и уставные суды, мировые судьи).



- Международные механизмы (ООН, Юнеско, МОТ, ЕСПЧ).

Также в качестве примера можно привести и определение Н.В. Гончаровой. Так, в своей статье ученый-правовед пишет, что механизм защиты прав и свобод представляет собой установленную и гарантированную законом систему обеспечения правового статуса личности, включающая в себя упорядоченную деятельность органов публичной власти, негосударственных правозащитных организаций и самостоятельную реализацию субъективных прав и свобод, которая направлена на предупреждение, пресечение и восстановление нарушенных прав и свобод при соблюдении надлежащего баланса публичных и частных интересов.

По нашему мнению, данные подходы являются узкими и предлагаемые учеными данные определения не отражают всех аспектов механизма защиты прав и свобод. Поэтому мы полагаем, что механизм защиты прав и свобод следует рассматривать как сложную систему, состоящую из совокупности правовых норм, правовых учреждений и правовых процедур, посредством функционирования которых осуществляется охрана и защита прав, свобод и законных интересов личности.

Переходя к рассмотрению понятия «нормоконтроль» стоит сразу упомянуть о многообразии подходов и точек зрения ученых-юристов относительно его сущности. Так, к примеру, В.М. Лебедев под нормоконтролем понимает судебный контроль за содержанием правовых актов. Нормоконтроль как деятельность по контролю судебных органов за всеми правовыми актами понимает В.В. Ершов. С.А. Кажлаев считает нормоконтролем особую форму нормотворчества. Однако наиболее полные определения сущности нормоконтроля сформулировали в своих научных работах В.А. Упоров и С.И. Метелкин. Так, В.А. Упоров рассматривает нормоконтроль в виде деятельности по установлению, поддержанию и восстановлению конституционности и законности, которая выражается в проверке соответствия акта нормативному акту большей юридической силы, а в иных случаях – в проверке последствий правового характера, а также в случаях выявления нарушений законодательства – их пресечении и привлечении виновных к ответственности.

По мнению С.И. Метелкина нормоконтроль есть способ обеспечения единообразного толкования правовых положений и установлений, а также защиты основных прав и свобод от их законодательного ущемления. Также ученый, раскрывая сущность нормоконтроля, указывает на то, что он реализуется в виде абстрактной или казуальной форме. Как известно из теории конституционного права, абстрактным нормоконтролем является проверка уполномоченным органом положений нормативного правового акта на соответствие другому нормативному правовому акту, обладающему большей юридической силой, с целью выявления противоречий и их устранения посредством признания всего акта или его части утратившими юридическую силу. Под конкретным или казуальным нормоконтролем также понимается проверка уполномоченным органом положений нормативного правового акта, который подлежит применению в конкретном деле, на соответствие другому, обладающему большей юридической силой, с целью выявления противоречий и решения вопроса о применении данного нормативного правового акта в конкретном деле.

После того как мы определили основные понятия, перейдем непосредственно к рассмотрению особенностей через анализ нормативных правовых актов, закрепляющих полномочия Конституционного суда, арбитражных судов и судов общей юрисдикции в сфере нормоконтроля.

Согласно части 1 статьи 125 Конституции РФ, Конституционный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства в целях



защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации.

Статья 3 Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации» закрепляет следующие полномочия конституционного суда в сфере нормоконтроля:

- разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;
- разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- проверяет на соответствие Конституции Российской Федерации договоры между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоры между органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также не вступившие в силу международных договоров Российской Федерации;
- проверяет конституционность федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, которые изданы по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, примененных в конкретном деле, если исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты;
- проверяет конституционность федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, подлежащих применению соответствующим судом в конкретном деле;
- дает толкование Конституции Российской Федерации;
- дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации или Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности либо досрочно в случае его отставки или стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
- проверяет конституционность вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом, регулирующим проведение референдума Российской Федерации;



- проверяет конституционность проектов законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также законов, принятых в порядке, предусмотренном частями 2 и 3 статьи 107 и частью 2 статьи 108 Конституции Российской Федерации, до их подписания Президентом Российской Федерации, законов субъекта Российской Федерации до их обнародования высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) [9].

Анализируя полномочия Конституционного Суда из положений Конституции РФ, а также федерального конституционного закона, мы можем выделить следующие особенности:

- нормоконтроль, осуществляемый Конституционным Судом, называется конституционным контролем, а, следовательно, имеет особые цели и задачи;
- основными целями нормоконтроля Конституционного Суда являются обеспечение верховенства и приоритета положений Конституции Российской Федерации, а также соответствия иных нормативных правовых актов нормам основного закона;
- почти все процедуры по проверке Конституционным Судом правовых актов инициируются высшими органами государственной власти и высшими должностными лицами;
- Конституционный Суд проверяет не все нормативные правовые акты, а акты, принятые высшими государственными органами и высшими должностными лицами;
- осуществляет предварительный нормоконтроль, то есть проверяет на соответствие положениям Конституции РФ проекты законов и нормативных правовых актов, принятых, но еще не вступивших в законную силу, а также последующий нормоконтроль, сущность которого заключается в проверке нормативных правовых актов, уже вступивших в юридическую силу;
- нормоконтроль Конституционного Суда может протекать в форме как абстрактного, так и казуального или конкретного нормоконтроля. Стоит отметить, что решения Конституционного Суда, принятые в результате проведения казуального нормоконтроля обладают публично-правовым эффектом и являются, в соответствии со статьей 6 федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», обязательными для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений на всей территории России.

Перед анализом полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов в сфере нормоконтроля следует упомянуть о том, что в системе арбитражных судов нормоконтроль может осуществлять, согласно п. 1.1 ч. 1 ст. 29 и п. 1 ч. 4 ст. 34 АПК РФ, только суд по интеллектуальным правам.

Анализируя положения статьи 208 КАС РФ, мы можем сказать, что инициировать процесс по проверке нормативных правовых актов могут лица, в отношении которых применен этот акт, а также лица, которые являются субъектами отношений, регулируемых оспариваемым нормативным правовым актом, если они полагают, что этим актом нарушены или нарушаются их права, свободы и законные интересы, путем подачи административного искового заявления о признании нормативного правового акта не действующим полностью или в части в суд. Кроме того, в данной статье также закрепляется и то, что в суд с данным заявлением о признании нормативного правового акта не действующим могут обращаться общественные объединения,



прокурор, Президент Российской Федерации высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации и другие.

Положения статей 215 и 216 КАС РФ закрепляют то, что, по итогу рассмотрения данного заявления суд либо удовлетворяет заявленные требования полностью или в части, если находит в нормативном правовом акте несоответствия положениям нормативного правового акта, имеющего большую юридическую силу, либо отказывает в удовлетворении требований. В том случае, если суд признал оспариваемый нормативный правовой акт не соответствующим полностью или в части иному нормативному правовому акту, обладающему большей юридической силой, то данный акт или его отдельные положения не могут применяться с указанной судом даты. Кроме того, в случае признания судом нормативного правового акта не действующим полностью или в части не могут применяться также нормативные правовые акты, которые имеют меньшую юридическую силу и воспроизводят содержание нормативного правового акта, признанного не действующим полностью или в части, либо на нем основаны и из него вытекают.

В случае если в связи с признанием судом нормативного правового акта не действующим полностью или в части выявлена недостаточная правовая урегулированность административных и иных публичных правоотношений, которая может повлечь за собой нарушение прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц, суд вправе возложить на орган государственной власти, орган местного самоуправления, иной орган, уполномоченную организацию или должностное лицо, принявшие оспариваемый нормативный правовой акт, обязанность принять новый нормативный правовой акт, заменяющий нормативный правовой акт, признанный не действующим полностью или в части.

Стоит обратить внимание также и на главу 22 КАС РФ, статьи которой определяют порядок оспаривания решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также иных органов и организаций, которые наделены отдельными государственными или иными публичными полномочиями. Кроме того, обжаловать также можно действия и решения должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Так, например, согласно статье 218 КАС РФ, гражданин, организация, иные лица инициируют процесс нормоконтроля благодаря подаче в суд заявления с требованиями об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, если считают, что данными решениями или действиями нарушены или оспорены их права, свободы и законные интересы, созданы препятствия к осуществлению их прав, свобод и реализации законных интересов или на них незаконно возложены какие-либо обязанности.

Рассмотрев требования лиц, суд, согласно статье 227 КАС РФ, может удовлетворить заявленные требования полностью или в части и признать решения или действия органа, организации, должностных лиц не соответствующими нормативным правовым актам и нарушающими права, свободы и законные интересы административного истца. В таком случае административный ответчик обязан устранить нарушения прав, свобод и законных интересов административного истца или препятствия к их осуществлению либо препятствия к осуществлению прав, свобод и реализации законных интересов лиц, в интересах которых было подано соответствующее административное исковое заявление, а также восстановить данные права, свободы и законные интересы указанным судом способом в установленный им срок, а также сообщить об этом в течение одного месяца со дня вступления в законную силу решения по административному делу об оспаривании решения, действия (бездействия) в суд, гражданину, в организацию, иному лицу, в отношении которых соответственно допущены нарушения, созданы препятствия.



Однако, также суд может и отказать в удовлетворении требований, если не найдет нарушений законодательства.

Рассматривая полномочия судов общей юрисдикции в сфере нормоконтроля также следует и упомянуть о 16 главе УПК РФ, которой определяется порядок обжалования решений и действий должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Так, статья 125 УПК РФ закрепляет возможность обжалования в суде постановления, решения и иные действия (бездействия) органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора, причиняющие ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства или затрудняющие доступ граждан к правосудию. В процессе проверки обжалуемых постановлений, решений и действий суд проверяет их законность и обоснованность, а также после рассмотрения жалобы либо признает обжалуемые постановления, решения и действия незаконными и необоснованными, и обязует соответствующее должностное лицо или орган устранить нарушения закона, либо оставляет жалобу без удовлетворения, если не находит нарушений.

На основе анализа положений законодательства мы можем сформулировать следующие выводы относительно особенностей нормоконтроля арбитражных судов и судов общей юрисдикции:

- нормоконтроль вправе осуществлять суды по интеллектуальным правам и суды общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства. Стоит отметить также и то, что в казуальной форме нормоконтроль может осуществляться в рамках конкретного дела в порядке арбитражного, гражданского или уголовного производства; (постановление КС)
- целью нормоконтроля арбитражных судов и судов общей юрисдикции является устранение нарушений и восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов;
- объектами нормоконтроля выступают нормативные правовые акты, а также решения и действия органов и должностных лиц за исключением тех нормативных правовых актов, которые Конституцией и федеральным конституционным законом отнесены к объектам конституционного контроля, осуществляемого Конституционным Судом РФ;
- арбитражные суды и суды общей юрисдикции осуществляют также абстрактный и казуальный или конкретный нормоконтроль, однако, стоит отметить, что абстрактный нормоконтроль осуществляется только в порядке административного производства и носит обособленный характер. Стоит отметить, что возможность проведения абстрактного нормоконтроля не исключает контроля казуального, то есть суды при рассмотрении конкретного дела могут оценивать нормативные правовые акты, которые подлежат применению, и в случае их противоречия нормативным правовым актам большей юридической силы разрешить дело в соответствии с положениями последнего. Однако, особенность казуального нормоконтроля арбитражных судов и судов общей юрисдикции заключается в том, что судебное решение в таком случае не обладает публично-правовым эффектом и распространяется исключительно на лиц, которые участвуют в деле, то есть суды не могут признать коллизионные нормативные правовые акты недействующими.

Итак, конституционный судебный нормоконтроль и нормоконтроль арбитражных судов и судов общей юрисдикции существенно отличаются друг от друга. Это обусловлено особенностями, которые являются следствием того, что Конституционный Суд, арбитражные суды и суды общей юрисдикции занимают разное положение в механизме защиты прав и свобод, так как не обладают одинаковым правовым статусом, а также не имеют общих целей и задач.



Таким образом, обобщая все ранее упомянутое мы можем сделать вывод о том, что особенности нормоконтроля Конституционного Суда и нормоконтроля арбитражных судов, а также судов общей юрисдикции заключаются, во-первых, в различии целей и задач, в различии субъектов непосредственно самого нормоконтроля, во-вторых, в существенном отличии объектов конституционного судебного нормоконтроля от объектов нормоконтроля арбитражных судов и судов общей юрисдикции. Помимо этого, в-третьих, осуществление нормоконтроля Конституционным Судом и судами общей юрисдикции, арбитражными судами осуществляется в разном порядке и, в-четвертых, особенности конституционного судебного нормоконтроля и нормоконтроля арбитражных судов, судов общей юрисдикции выражается в различии форм его проведения.

Список литературы:

1. Гончарова Н.В. Понятие и сущность механизма защиты прав и свобод человека и гражданина // Современное общество и право. – 2013. – № 1(10). – С. 8-17.
2. Метелкин С.И. Судебный нормоконтроль: понятие, виды, модели // Философия права. – 2007. – № 4. – С. 90-93.
3. Небрятенко О.О. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: монография // Ростов н/Д: ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2015. – 212 с.
4. Упоров В.А. О понятии нормоконтроля в праве // Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии. – 2016. – С. 218-222.
5. Ярков В.В., Спицин И.Н. Судебный нормоконтроль в гражданском и арбитражном процессе: современное состояние и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. – 2018. – № 4. – С. 554-567.



О некоторых новеллах правового статуса Конституционного Суда РФ в конституционных поправка 2020 года

About some novelties of legal status of the Constitutional Court of the Russian Federation in the 2020 constitutional Amendment

Автор: Байназарова Милана Дмитриевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: milanabajnazarova20@gmail.com

Baynazarova Milana Dmitrievna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: milanabajnazarova20@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» к вопросу статуса Конституционного Суда Российской Федерации. В рамках конституционной реформы 2020 года наметилась положительная тенденция совершенствования роли КС РФ в законодательном процессе Российской Федерации, однако наряду с расширением полномочий КС РФ, сокращение числа судей и ликвидации Конституционных Судов субъектов РФ могут породить, как нам кажется, некоторые проблемы, которые несомненно должны быть исследованы.

Abstract: the article analyzes the provisions of the Constitution of the Russian Federation, the Federal Constitutional Law on the Constitutional Court of the Russian Federation concerning the legal status of the Constitutional Court of the Russian Federation. As part of the 2020 constitutional reform, there has been a positive trend towards improving the role of the Constitutional Court of the Russian Federation in the legislative process of the Russian Federation. However, along with the expansion of the powers of the Constitutional Court of the Russian Federation, the reduction in the number of judges and the liquidation of the Constitutional Courts of the constituent entities of the Russian Federation, we think, may give rise to some problems that undoubtedly should be investigated.

Ключевые слова: Конституция РФ, Конституционный Суд РФ.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, Constitutional Court of the Russian Federation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В условиях формирования правового государства, безусловно, растет роль и значение судебных органов, в частности Конституционного Суда РФ.

В результате осуществленных законодательных новелл первоначальная структура, состав и процедура формирования Конституционного Суда РФ претерпела существенные изменения.



Стоит отметить, что Конституционный Суд РФ ранее не осуществлял предварительный судебный контроль, в связи с поправками в Конституцию РФ 1 июля 2020 года законодатель расширил его полномочия, в частности согласно пп. «а», «в» п. 5.1 ст.125 Конституции РФ по запросу Президента РФ после окончательного одобрения законопроекта Советом Федерации РФ, Конституционный Суд проверяет конституционность законопроектов, а также принятых в установленном порядке законов до их подписания Президентом РФ. Кроме того, по запросу Президента Конституционный Суд РФ проверяет конституционность законов субъектов РФ до их обнародования главой региона.

Данное нововведение положительно скажется на правоприменительной практике, поскольку в условиях современности сочетание предварительного и последующего контроля – это действенное и перспективное направление совершенствования деятельности конституционных судов, повышения их авторитета и роли в обществе, в системе органов государственной власти.

Предварительная проверка правовых норм на соответствие Конституции РФ предполагает более ответственное отношение депутатов к процессу законотворчества, что должно привести к повышению результатов законотворческой деятельности. Считаем, что осуществляемая новая деятельность Конституционного Суда РФ преследует цель минимизировать спорные конституционные правовые вопросы до момента обращения в Суд, способствуя стабильности и устойчивости национальной правовой системы.

Учитывая тот факт, что объем работы Конституционного Суда РФ было увеличено с учетом возложения на данный судебный орган нового полномочия по осуществлению предварительного контроля стоит обратить внимание на п. 1 ст. 125 Конституции РФ. С введением новых поправок было сокращено число судей КС РФ с 19 до 11 судей и данное нововведение вряд ли можно назвать удачным решением российского законодателя учитывая особую роль Конституционного Суда в делах о защите прав и свобод граждан.

Возможна такая ситуация, что сокращение числа судей на практике может привести к созданию однополярного проправительственного судейского блока, при котором несогласные с общепринятой позицией судьи окажутся в явном меньшинстве и по этой причине не смогут эффективно отстаивать свою точку зрения.

Не учтено, как нам кажется, изменение численного состава судей Конституционного Суда, в механизме соблюдения кворума при принятии решения Конституционным Судом РФ на случай отставки одного из судей, по причине правовых коллизий между ч. 2 ст. 12 и ч. 4 ст. 18 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Сформулированное положение «менее двух третей от общего числа судей» не было изменено на «менее восьми» полагаем, что на основании этого порождается коллизия правовых норм и теряется смысл заложенных других норм данного закона.

Для решения данной юридической коллизии следует внести изменение в ч. 2 ст. 12 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» в следующей редакции: «если в случае выбытия судьи из состава Конституционного Суда РФ по основанию, указанному в пункте 2 или 3 части первой статьи 18 настоящего Федерального конституционного закона, число судей окажется менее восьми, он продолжает исполнять обязанности судьи до назначения на должность нового судьи».

Угроза однополярности также подкрепляется и другой поправкой, в соответствии с ч. 18 ст. 18 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» у Совета Федерации РФ появляется право лишать Председателя, его заместителя и судей Конституционного Суда РФ полномочий по представлению



Президента. Данная поправка ставит под сомнение провозглашенный в п.1 ст. 120 Конституции РФ принцип независимости судебной власти от законодательной и исполнительной властей.

Ко всему вышесказанному, необходимо отметить внесенную поправку в п. 3 ст. 118 Конституции РФ, в соответствии с которой на сегодняшний день судебную систему РФ составляют следующие суды Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации. Таким образом, данная конституционная норма начала свое воплощение в реальную действительность.

Так, 19 декабря 2020 года вступил в силу ФЗ «О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы», в котором в п. 6 ст. 2 говорится о ликвидации конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Региональная конституционная юстиция России берет свое начало с 1991 года (первый конституционный суд субъекта РФ появился в Дагестане), за первые 20 лет существования системы было учреждено 18 конституционных (уставных) судов, но с упразднением Уставного суда Челябинской области в 2014 году постепенно начинается ликвидация конституционных судов и на сегодняшний день в России осталось 15 конституционных (уставных) судов, а в связи с реформированием органов конституционного правосудия, региональные конституционные суды будут упразднены до 1 января 2023 года.

В заключение необходимо отметить, что проводимые преобразование, в частности внесения поправок в главу 7 Конституцию РФ имеют положительную тенденцию в закреплении места Конституционного Суда РФ в законодательном процессе Российской Федерации, однако на данный момент с учетом расширения полномочий КС РФ, в связи сокращением числа судей и ликвидации Конституционных Судов субъектов РФ будет нарушаться принцип эффективности судебной деятельности.

Литература:

Чиркин В.Е., Шульженко Ю.Л. Конституционный Суд России между прошлым и будущим // Государство и право. – 2011. – № 12. – С. 24-30.



Понятие частноправовых конструкций

The concept of private law structures

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается частноправовая юридическая конструкция в праве социального обеспечения, под которой понимается межотраслевая модель правового регулирования правоотношений, имеющая частноправовую природу и нашедшая закрепление в социально-обеспечительном законодательстве.

Abstract: The article deals with the private legal structure in the law of social security, which is understood as an intersectoral model of legal regulation of legal relations, which has a private legal nature and is enshrined in the social security legislation.

Ключевые слова: правоотношения, частное право, право социального обеспечения.

Keywords: legal relations, private law, social security law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Результатом межотраслевого взаимодействия права социального обеспечения и отраслей частного права является установление между ними межотраслевых связей, которые выражаются: на институциональном уровне – в межотраслевых-пограничных институтах, например, гражданско-правового института добровольного (дополнительного) социального страхования; на уровне норм права – в нормах-отсылках к гражданскому законодательству, терминах и понятиях, имеющих частноправовую природу, используемых в синонимичном значении, например, опека, юридическое лицо и др., в ином значении, в частности, понятие семья, либо в специальных терминах, разработанных на основе частноправовых категории – социальный страховой риск, а также в наличии частноправовых юридических конструкций – договор и др.

Для целей сравнительного анализа в качестве технико-юридической единицы, отражающей тенденцию использования частноправовых приемов и способов в правовом регулировании социально-обеспечительных отношений, избрана юридическая конструкция [1].



Заимствование частноправовых конструкций возможно только с учетом отраслевой специфики. Это достигается при установлении пределов заимствования (не противоречия методу права социального обеспечения и отраслевым принципам) и соблюдении правил юридической техники (логических и языковых требований изложения нормативного материала). Для целей использования в праве социального обеспечения заимствованная частноправовая конструкция должна быть переработана путем преобразования по форме – текстуальная переработка и структурирование правового материала и по содержанию – изменение отдельных элементов правовой конструкции либо создание на основе частноправовой модели собственной социально-обеспечительной юридической конструкции [2].

Многоаспектность указанного понятия побудили принять за основу плюралистический подход, согласно которому, искомое явление может рассматриваться одновременно как средство юридической техники, способ познания права и элемент системы права и представляет собой построенную в результате мыслительной деятельности абстракцию, имеющую целью отражение правовой действительности.

Под юридической конструкцией понимается модель урегулированных правом общественных отношений, которая является формой отражения правовой действительности и нашла отражение в законодательстве.

Поддерживая получившую широкое распространение в науке точку зрения о нетождественности частного права и гражданского права, в настоящем исследовании рассмотрены юридические конструкции, первоначально разработанные в рамках гражданского, семейного, жилищного и трудового законодательства и впоследствии получившие отражение в социально-обеспечительном законодательстве.

Опираясь на изложенный подход, можно дать определение понятия «частноправовая юридическая конструкция в праве социального обеспечения», под которой понимается межотраслевая модель правового регулирования правоотношений, имеющая частноправовую природу и нашедшая закрепление в социально-обеспечительном законодательстве.

Список литературы:

1. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения. 2-е изд., доп. / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – М.: Юстициформ, 2019. – С. 142.
2. Проблемы Общей части права социального обеспечения: монография. – М.: Проспект, 2017. – С. 57.



Частноправовые конструкции в ПСО

Private law constructions in social security law

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются общественные отношения, урегулированные социально-обеспечительным законодательством и возникающие при использовании юридических конструкций, имеющих частноправовую природу в праве социального обеспечения.

Abstract: The article deals with social relations regulated by social security legislation and arising from the use of legal structures that have a private legal nature in the law of social security.

Ключевые слова: частное право, право социального обеспечения.

Keywords: private law, social security law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Право социального обеспечения – уникальная отрасль российского права, значение которой заключается в защите человека от воздействия социальных рисков. В современных условиях в период активизации правотворческой деятельности в связи с необходимостью регламентации объективно усложнившихся общественных отношений, достижение названной цели является непростой задачей, стоящей перед государством, особенно в тех случаях, когда поиск такого решения сопряжен с необходимостью его осуществления с наименьшими экономическими издержками.

Анализ социально-обеспечительного законодательства позволяет сделать вывод о существовании нескольких путей достижения названной цели, одним из которых является использование в правовом регулировании публичных отношений приемов и способов, свойственных частному праву.

Замена социальных обязательств, гарантированных государством, обязательствами, вытекающими из договоров, усиление имущественной ответственности граждан, и, в целом, более широкое использование правовых инструментов, присущих диспозитивному способу регулирования общественных отношений, может иметь определенный экономический эффект.



Однако оптимизация финансовых издержек на социальную сферу не должна осуществляться в ущерб гарантированному статьей 39 Конституции Российской Федерации праву на социальное обеспечение.

Бесконтрольность масштабов осуществления такой деятельности в праве социального обеспечения, отсутствие теоретических изысканий и практических решений в вопросе определения и установления пределов использования в отраслевом законодательстве приемов и способов, свойственных частному праву, угрожает чрезмерной коммерциализацией отношений и влечет ослабление публично-правовой защиты прав и интересов граждан. Поиск баланса публичных и частных начал отраслевого правового регулирования является важнейшей задачей, стоящей сегодня перед государством.

Целесообразность и эффективность использования частноправовых технико-юридических приемов и способов правового регулирования в праве социального обеспечения вызывают дискуссии в научных кругах и порождают спектр проблем практического характера, делая непредсказуемым результат правореализационного процесса. Отсутствие единообразного толкования и применения частноправовых понятий, терминов и юридических конструкций, а также пороки юридической техники, возникающие при их заимствовании, – вот лишь некоторые из проблем, с которыми сталкиваются участники правотворческого и правоприменительного процессов [1].

К сожалению, данная проблема пока не получила должного теоретического изучения. За пределами научных интересов остаются поиски причин расширения частноправового регулирования в праве социального обеспечения, не определены пределы заимствования и использования одноименных конструкций. Появление новых и укрепление существующих связей между публичным и частным правом порождает возникновение комплексных правовых образований, наличие которых продиктовано сложной правовой природой социально-обеспечительных правоотношений. Выявление и изучение названной закономерности развития отраслевого правового регулирования должно быть подчинено задачам повышения его эффективности, обеспечению защиты прав и интересов человека и гражданина, что позволит выработать рекомендации по устранению существующих и недопущению возникновения новых правовых пробелов и коллизий [2].

Правовая интеграция обуславливает межотраслевое взаимодействие между правом социального обеспечения и отраслями частного права – гражданским правом, семейным правом, жилищным правом и др. Оно обнаруживается сквозь призму механизма правового регулирования. Так, юридически значимые обстоятельства в трудовом, гражданском, или семейном праве могут влиять на возникновение, изменение и прекращение социально-обеспечительных правоотношений – заключение гражданско-правового или трудового договора является основанием для возникновения отношений по обязательному социальному страхованию. При применении норм права межотраслевое взаимодействие названных отраслей права выражается в возможности субсидиарного использования норм гражданского, трудового или семейного права при разрешении социально-обеспечительных споров.

Список литературы:

1. Маматказин И.Р. Социально-обеспечительные правоотношения и конструкции правоотношений // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2014. – № 2 (24). – С. 85.
2. Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения. 2-е изд., доп. / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. – М.: Юстициформ, 2019. – С. 142.



**Проблемы определения субъекта преступления, предусмотренного
статьей 106 УК РФ**

**Problems of determining the subject of a crime provided for in Article 106 of
the Criminal Code of the Russian Federation**

Автор: Лапин Максим Евгеньевич

Уральский филиал Российского Государственного Университета Правосудия, г. Челябинск,
Россия.

E-mail: Kateandmaxine@gmail.com

Lapin Maxim Evgenievich

Ural Branch of the Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: Kateandmaxine@gmail.com

Аннотация: Убийство матерью новорожденного ребенка является привилегированным составом убийства и как в любом составе преступления у него имеется субъект, который вызывает ряд споров.

Abstract: The murder of a newborn child by a mother is a privileged corpus delicti and, like any corpus delicti, it has a subject that causes a number of controversies.

Ключевые слова: убийство, мать, новорожденный ребенок, проблемы квалификации.

Keywords: murder, mother, newborn child, qualification problems.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В отечественном уголовном законодательстве имеются привилегированные составы убийства, один из них – убийство матерью новорожденного ребенка.

На первый взгляд субъект ст. 106 УК РФ достаточно простой – это мать новорожденного ребенка. Именно у данного субъекта могут наблюдаться психические расстройства, не исключающие вменяемости, вызванные влиянием родового процесса, но как показывает практика, возникают проблемные аспекты, такие как: кого можно считать матерью новорожденного ребенка и возраст уголовной ответственности.

На данный момент остается актуальный вопрос, является ли суррогатная мать субъектом ст. 106 УК РФ.

Часть юристов считает, что субъектом ст. 106 УК РФ является именно та женщина, которая вынашивала в своем организме ребенка. Но существует и совершенно противоположное мнение,



субъектом ст. 106 УК РФ не может быть суррогатная мать и ее действия, в случае убийство новорожденного ребенка, необходимо квалифицировать по п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ.

Согласно третьему мнению, субъектом ст. 106 УК РФ выступает как суррогатная мать, так и женщина, для которой этого ребенка родили.

Прежде чем отвечать на вопрос, кто должен быть субъектом преступления ст. 106 УК РФ необходимо определить условие, связанное с родовым процессом, которое подтолкнуло мать на убийство новорожденного ребенка.

Во время или сразу после родов, мать должна испытывать сильное внешнее воздействие. Например, отказ отца от ребенка, либо беременность как результат изнасилования и т.д.

В случае, если преступление совершено без привязки к состоянию роженицы, ее действия должны быть квалифицированы по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а не ст. 106 УК РФ.

Теперь можно ответить на вопрос, кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. Согласно семейному законодательству РФ, а именно ст. 48 СК РФ, мать устанавливается на основании наличия правоустанавливающих документов. Фактически, мать – это женщина, родившая ребенка. В отечественном уголовном праве надо учитывать фактическое определение матери.

Таким образом, субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ выступает женщина, которая вынашивала ребенка, именно ее действия в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, вызванного влиянием родового процесса и связанных с ним обстоятельств, будут квалифицированы по ст. 106 УК РФ.

Следующей проблематикой является возраст субъекта преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ. На первый взгляд все достаточно просто, субъектом ст. 106 УК РФ может быть лицо, достигшее возраста 16 лет, но, что если преступление совершила мать в возрасте 14-15 лет.

Существует две позиции, касаемо данной проблемы.

Первая позиция гласит, что согласно правилам квалификации при конкуренции норм, принципов гуманизма и справедливости, лицо, не достигшее по ст. 106 УК РФ возраста уголовной ответственности не может быть привлечено к уголовной ответственности, при этом сторонники данной позиции не предлагают никаких изменений законодательства, касаемо данного вопроса.

Сторонники второй позиции предлагают внести изменения в законодательство и установить возраст уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ до 14 лет. Вторая позиция выглядит наиболее правильной и законной по следующим причинам.

Во-первых, полное исключение уголовной ответственности возможно только в том случае, если лицо не достигло минимального возраста уголовной ответственности, то есть 14 лет. Правила, что при наличии конкуренции общей и специальной нормы, применяется специальная, а при одновременном попадании деяния под признаки статей с квалифицирующим и привилегированным составами, деяние должно быть квалифицировано по привилегированному составу не должно применяться. Данную точку зрения подтверждается составом преступления, то есть, состав преступления состоит из объекта, субъекта, объективной и субъективной сторон. Если мать, достигшая возраста 14-15 лет, совершает убийство новорожденного ребенка, ее действия



должны быть квалифицированы по п. «в» ч. ст. 105 УК РФ по причине того, что субъекта ст. 106 по возрастному критерию не имеется.

Во-вторых, освобождение от уголовной ответственности противоречит принципам равенства граждан перед законом, гуманизма, справедливости и восстановления социальной справедливости.

Подводя итог, можно сказать о необходимости внесения изменений в ч.2 ст. 20 УК РФ, снизить возраст уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ до 14 лет. Также необходимо понимать, что под матерью понимается лицо, которое вынашивает ребенка. При квалификации необходимо учитывать наличие особого психофизиологического состояния женщины, обусловленного влиянием родового процесса и связанных с ним обстоятельств наличие особого психофизиологического состояния женщины, обусловленного влиянием родового процесса и связанных с ним обстоятельств.

Литература:

1. Уголовное право. Особенная часть: Учебник. Издание второе исправленное и дополненное / Под ред. доктора юридических наук, профессора Л.В. Иногамовой-Хегай, доктора юридических наук, профессора А.И. Рарога, доктора юридических наук, профессора А.И. Чучаева. — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: ИНФРАМ, 2008. — 800 с.
2. Бриллиантов А.В., Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) в 2 т.: т. 1 / А. В. Бриллиантов, Г. Д. Долженкова, Э. Н. Жевлаков [и др.]; под ред. А. В. Бриллиантова. - М. : Проспект, 2015. – 557 с.
3. Глазков А.С., Кулев В.К. Сложности квалификации ст. 106 УК РФ // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". 2010. Т. 2. С. 348 - 352.
4. Карлов В.П. Проблемы квалификации при убийстве матерью новорожденного ребенка, совершенном в соучастии с другим лицом // Российский следователь. 2011. N 7. С. 19 - 22.
5. Мурзина Л.И. Квалификация убийства новорожденного ребенка, совершенного его матерью // Известия Пензенского государственного педагогического университета. 2012. N 28. С. 134 - 137.
6. Саргсян А.А., Тананян А.В. Некоторые вопросы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка // Вектор науки ТГУ. 2016. N 3. С. 95 - 97.



Недееспособность граждан как основание возвращения искового заявления

Incapacity of citizens as a basis for returning the claim

Автор: Казарян Александра Робертовна

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: kazaryanalexandra@mail.ru

Kazaryan Alexandra Robertovna

Moscow state University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: kazaryanalexandra@mail.ru

Научный руководитель: Черкашина Наталья Валерьевна

Кандидат юридических наук, доцент, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

Cherkashina Natalia Valeryevna,

Phd in law, associate professor, Moscow state University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: natasha8181@mail.ru

Аннотация: Российское законодательство предусматривает несколько оснований для возвращения иска, среди них – недееспособность гражданина. Такие меры позволяют предотвратить наступление неблагоприятных правовых последствий. Тем не менее, в ряде случаев третьи лица в корыстных целях добиваются установления полной или временной утраты дееспособности. В связи с этим защита интересов недееспособных лиц, а также совершенствование законодательства и ликвидация пробелов в нём являются одними из первоочередных задач.

Abstract: Russian law provides for several grounds for the return of the claim, among them- the incapacity of a citizen. Such measures prevent the occurrence of adverse legal consequences. However, in some cases, third parties seek to establish full or temporary loss of legal capacity for self-serving purposes. In this regard, the protection of the interests of disabled persons, as well as the improvement of legislation and the elimination of gaps in it are among the priorities.

Ключевые слова: недееспособность, правосубъектность, возврат иска, судебно-психиатрическая экспертиза, невменяемость.

Key words: incapacity, legal personality, return of the claim, forensic psychiatric examination, insanity.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.



Прежде всего, обратимся к теоретической составляющей вопроса. Как отмечает Ляшенко А.С., «Ранее в российском законодательстве термин «недееспособность» был известен как «гражданская смерть» (имелось ввиду поражения в правах, связанное с пострижением в монахи, лишением всех прав состояния как последствием осуждения в каторжные работы или направление в ссылку)». Иначе говоря, поражения в правах было вызвано не возрастными, психическими, психологическими причинами, а волей третьих лиц.

Сыропятов О.Г. пишет: «Гражданское законодательство многих стран Европы, в том числе и в положениях относительно прав психически больных, основано на римском праве, которое уже в те времена старалось обосновать правовое положение душевнобольных». Следовательно, медицинскому критерию недееспособности стали уделять внимание достаточно давно.

Новый этап для исследования недееспособности в международном контексте наступил к концу 20 века, что было обусловлено её рассмотрением с точки зрения прав человека и было связано с принятием Комитетом Министров Совета Европы в 1999 г. Принципов правовой защиты совершеннолетних недееспособных лиц.

Благодаря правозащитной повестке дня было проведено немало заседаний, подготовлено докладов в рамках международных правозащитных организаций. Так, на основе Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод был создан Европейский Суд по правам человека. Одно из рассматриваемых им дел затрагивало проблемы установления дееспособности. По итогам рассмотрения было выявлено несоответствие российского законодательства международным стандартам, а именно, закрепление полной дееспособности и полной недееспособности, в то время как «пограничные» варианты недостаточно раскрыты.

В настоящее время трактовка данного термина несколько изменилась, однако легального понятия «недееспособность» так и не оформилось. Тем не менее, законодательство закрепляет понятие «дееспособности» и предоставляет нам возможность трактовки «недееспособности» как её антипода.

В соответствии со ст.21 ГК РФ под дееспособностью понимается: «Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста».

Дееспособность наряду с правоспособностью и деликтоспособностью (возможность нести самостоятельную ответственность за свои действия) является элементом правосубъектности.

Марзак Ю.Д. пишет: «Если в уголовном праве имеется определение понятия «невменяемость», которое существенно облегчает процесс определения дееспособности гражданина, то в гражданском праве данная категория определения не имеет». Однако зачастую в повседневной жизни эти понятия отождествляются.

Действительно, данные категории имеют ряд сходных характеристик. Они одинаково определяются на основе юридического и медицинского критерия. Но, во-первых, недееспособность более протяженное по длительности состояние, а невменяемость состояние на момент совершения правонарушения. Во-вторых, дееспособность же устанавливается перед совершением того или иного юридически значимого действия и направлена в будущее, а невменяемость – в прошлое, на уже совершенное деяние. В-третьих, невменяемость активно используется в уголовном праве, ограничено в административном, а недееспособность – в гражданском, семейном.



Котарев С.Н. также пишет о различных правовых последствиях: «Если установление факта невменяемости служит основанием освобождения лица от уголовной (административной) ответственности за конкретное преступление и применения к нему принудительных мер медицинского характера, то факт недееспособности порождает последствия иного рода: установление опеки и т.д.».

Как уже говорилось ранее, недееспособность приравнивают к «гражданской смерти», так как происходит существенное ограничение в правах – заключение и расторжение брака, сделки, завещания, обращение в органы государственной власти, участие в выборах, распоряжение своим имуществом, местом жительства, родом занятия и многим другим.

В связи с этим институт недееспособности требует особого внимания и несовершенство правового регулирования неоднократно подвергалось критике международных неправительственных организаций.

Остановимся подробнее на критериях установления недееспособности. Традиционно выделяются два критерия – медицинский и юридический.

Лахметкина Е.С. конкретизирует медицинские показатели – «МКБ-10 и клинически определенная группа симптомов или поведенческих признаков, обычно причиняющих страдание и препятствующих функционированию личности».

В свою очередь, некоторыми исследователями, среди которых Сноровкина А.Е., юридический критерий подразделяется на два подкритерия: волевой компонент и интеллектуальный компонент. «Волевой компонент - отсутствие способности руководить своими действиями. Интеллектуальный компонент - непонимание фактического характера и в ряде случаев общественной опасности своих действий, поступков».

Необходимо разграничить дееспособность юридических и физических лиц. Если по общему правилу для физических лиц дееспособность наступает в 18 лет, то у юридических лиц правоспособность и дееспособность наступают одновременно, т.е. с момента государственной регистрации.

Наряду с полной дееспособностью (по общему правилу наступает с 18 лет, однако это может произойти и раньше в связи со вступлением в брак и эмансипацией) и полной недееспособностью (дети в возрасте до 6 лет и лица, лишенные дееспособности), выделяются такие категории, как частичная дееспособность (от 6 лет до 18 лет) и ограниченная дееспособность.

После получения искового заявления судом (стадия принятия иска к производству), суд обязан провести проверку на предмет присутствия/отсутствия оснований для его возврата.

Стоит обратить внимание, что возвращение искового заявления не тождественно отказу в принятии искового заявления. Отказ подразумевает собой запрет подачи искового заявления по ряду обстоятельств, предусмотренных ст. 134 ГПК РФ. Возвращение же искового заявления не означает, что его дальнейшая подача и движение невозможны. Необходима ликвидация препятствующих обстоятельств. В случае недееспособности необходима подача искового заявления лицом, представляющим и защищающим законные интересы недееспособного.

Права, свободы и законные интересы недееспособных граждан защищают их законные представители, следовательно, гражданин утрачивает способность своими действиями приобретать права и иметь обязанности. Дальнейшее восстановление возможно только через суд,



при этом срок давности не ограничен. Поэтому в соответствии со статьёй 135 ГПК РФ, «судья возвращает исковое заявление, если оно подано недееспособным лицом». В течение 5 дней со дня регистрации искового заявления, суд обязан вынести определение о возвращении искового заявления, которое может быть обжаловано в вышестоящий суд в течение 15 дней.

В соответствии с обзором апелляционной практики за 2015 год по принятым определениям суда (отказ в принятии, оставление без движения, возврат заявлений), сформированному Назаровским городским судом Красноярского края, «При подаче заявления недееспособным лицом судья в мотивированном определении указывает на возможность обращения в суд опекуна недееспособного. В случае отсутствия опекуна заявление от имени недееспособного лица может быть подано органом опеки и попечительства или учреждением, на излечении в котором находится недееспособный».

Гражданин, который страдает психическим расстройством, не вправе самостоятельно обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным, однако, он имеет право подачи заявления о восстановлении дееспособности.

Данные меры направлены на предотвращение неблагоприятных правовых последствий - передачи не осознающими значимость своих действий и не имеющих возможность руководить ими лицами имущества в собственность мошенников на абсолютно законных основаниях.

Человек с зависимостью или психическим расстройством может оформить на себя множество долговых обязательств без ведома родственников. А отдавать рано или поздно придется членам семьи.

Признание недееспособности влечет за собой потерю юридической силы различных сделок по продаже имущества, передаче его в наследство или дарении. Статус недееспособности может защитить не только до совершения сделки, но и после.

Таким образом, понятие и правовое регулирование аспектов, связанных с недееспособностью, имеет достаточно длительную историю. Однако, первоначальное значение отличается от современных подходов. С другой стороны, многочисленные труды исследователей не внесли должной ясности, увеличив количество трактовок и затруднив формирование единообразного определения.

В российском законодательстве была сделана попытка закрепления «недееспособности» через введение определения «дееспособности» и «недееспособного гражданина». В то же время, конец 20 века ознаменовался критикой со стороны международных организаций, связанной с расхождением положений российского и международного законодательства, а также правовыми пробелами.

Так или иначе, недееспособность остаётся чрезвычайно актуальным вопросом. Её официальное оформление позволяет предотвратить совершение юридически значимых действий, лицом, которое не осознает всех последствий. Возвращение иска является одним из способов защиты прав, свобод и законных интересов недееспособного.



Список литературы:

1. Котарев С.Н. Недееспособность гражданина по российскому гражданскому законодательству: проблемы теории и практики // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. - 2009. - №8 (63). – С. 109-113.
2. Лахметкина Ю.С. Некоторые проблемы применения законодательства о недееспособности граждан и пути их решения // Актуальные проблемы права: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2017 г.). - Москва: Буки-Веди, 2017. - С. 47-50
3. Марзак Ю.Л. Недееспособность и ее критерии в гражданском процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №1. – С. 11-13.
4. Снаровкина А.Е. Критерии признания граждан недееспособными // Молодой ученый. - 2018. - № 49 (235). - С. 165-167.
5. Сыропятов О.Г. Судебная экспертиза психического здоровья в гражданском процессе: учебное пособие / О.Г. Сыропятов, Н.А. Дзеружинская, В.А. Солдаткин: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ГБОУ ВПО РостГМУ Минздравсоцразвития России, 2012.



Разграничение политики и права

Delineation of policy and law

Автор: Ефремовцева Мария Юрьевна

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия

e-mail: Mary_3@mail.ru

Efremovtseva Maria Urievna

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: Mary_3@mail.ru

Научный руководитель: Каирова Алла Игнатовна

кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия

e-mail: allakairova@mail.ru

Supervisor: Kairova Alla Ignatovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and History of State and Law, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia

e-mail: allakairova@mail.ru

Аннотация: Данная работа посвящена изучению вопросов взаимодействия права и политики, их различий. У данных механизмов различна направленность, источник, они различны в зависимости от деятельности субъектов, по своему содержанию, сфере деятельности, форме внешнего выражения, способам обеспечения и реализации решений.

Abstract: the paper is devoted to the study of the interaction of law and politics, their differences. These mechanisms have a different orientation, source, they are different depending on the activities of the subjects, in their content, scope of activity, form of external expression, methods of ensuring and implementing solutions.

Ключевые слова: право, политика, различия, соотношение политики и права.

Keywords: law, politics, differences, correlation of politics and law.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.



Одним из важнейших принципов правовой государственности является господство справедливых законов, то есть законов, отражающих и защищающих естественные права и свободы личности, объективные потребности общественных отношений в соответствующем правовом регулировании. Необходимым условием реализации этого принципа является оптимальное сочетание правового и политического. Практическое решение данной задачи невозможно без глубокого и всестороннего научного обоснования механизма взаимодействия права и политики.

Право является одной из важнейших категорий, характерных практически для любого государства. В свою очередь, государство представляет собой еще и организацию политической власти. Соответственно, еще одним из обязательных элементов государства является политика.

Под политикой и политической жизнью в государстве понимается способ организации управления жизнью общества, а также регламентированная деятельность соответствующих органов, в результате которых происходит формирование и закрепление правовых норм.

Политическая деятельность направлена на получение и реализацию различными способами политической власти в определенном обществе. В то время как право представляет из себя инструмент достижения всеобщего равноправия и справедливости в обеспечении различных общественных интересов во всех отраслях права.

Различие между политикой и правом состоит в том, что политика – более широкое явление, чем право и государство. Она характеризуется не только качеством всеприсутствия, но и может распространять свое поле воздействия на любые сферы, вопросы и проблемы общественной жизни. Политика обычно есть везде, где есть право, но закон далеко не всегда присутствует в политических решениях, отношениях и процессах. Различие между политикой и правом состоит и в том, что политика может видоизменяться очень быстро, а право меняется медленнее и обычно через официальное нормотворчество.

Важным различием является то, что политика исходит от общества к власти, а правотворчество – прерогатива государства, и направляются нормы права самому обществу от государства.

Правовые и политические нормы различны в зависимости от деятельности субъектов, которые устанавливают само содержание данных норм. Деятельность политики выстраивается в различных инициативных группах, социальных классах, в политических партиях, общественных объединениях, которые представляют собственную волю от имени общества, одного или нескольких социальных слоёв.

В свою очередь, право устанавливается государственной властью через систему государственных органов, но некоторые нормы могут формироваться самим обществом на референдуме, однако организатором и контролёром данных процессов является государство.

Правовые и политические нормы различны по своему содержанию. Структура политики более разнообразна. Элементы политики носят неоднозначный характер. Некоторые научные деятели считают, что политика - это лишь отношения между различными социальными классами, которые заключаются в борьбе за власть над обществом. Также существует гипотеза, согласно которой в систему политики входят классовые отношения, политические нормы, политические сообщества, политическое сознание и политические организации, каждый элемент этой системы является субъектом политики и осуществляет соответствующую деятельность.

Касаемо права, учёные в своём большинстве считают, что структура права содержит только правовые нормы. Они объясняют это тем, что именно через них власть осуществляет главную



правовую идеологию. Также в нормах зафиксировано юридическое содержание всех общественных отношений, которые в совокупности должны составлять отлаженную правовую систему в интересах граждан.

У права и политики различна сфера деятельности. Политика охватывает почти все государственные и общественные сферы (например, культуру, торговлю, экономику, транспорт, экологию, искусство, медицину, энергетику, оборону). В связи с этим, вычленяется социальная политика, экономическая политика, геополитика, кадровая политика, военная политика и т.д.

Сферы политики очень объёмны, и многие учёные склоняются к тому, что право является неотъемлемым элементом сферы политики. Это объясняется тем, что практически все важнейшие политические определения, постановления, решения реализуются с помощью нормативных правовых актов. Однако есть и другая гипотеза, согласно которой у права есть собственная, отличная от политики сфера действия.

Право разрабатывает различные регулятивные средства, которые субъект права использует в своей практике для достижения своих целей. При этом существует тенденция придания политической подоплёки многим проблемам жизни, которые не являются по своей природе и сущности политическими. Как правило, это приводит к негативному итогу.

Обе сферы только пересекаются друг с другом. Такие отношения, как идеологические, организационные не осуществляются в рамках норм права. В то время как правила перехода через дорогу или правила поведения в общественных местах не несут за собой никакой политической подоплёки.

Право является закрепляющим элементом в долгосрочном политическом курсе, служит основой текущих политических направлений. С помощью права формируются такие отношения в политике, которым придаётся нормативное значение, а в качестве ценностных ориентиров выступают члены всех социальных слоёв в обществе. Власть является независимым представителем всего общества, она обеспечивает разрешение споров между сторонами. Она находит справедливый и правильный способ его разрешения и закрепляет его на законодательном уровне, а также помогает без каких-либо проблем пользоваться им.

Важным отличием политики и права считаются формы их внешнего выражения. Политические формы внешнего выражения довольно широки. Примерами могут служить выступления политиков, перетекающие в такие политически значимые действия с их стороны и со стороны оппонентов, как пикеты, митинги, демонстрации, акции протеста, уличные забастовки. Также сюда входят политические заявления, политические декларации, политические программы и политические документы, имеющие юридическую силу и возможность проведения политических изменений в обществе.

Не так широка форма выражения права. Оно характеризуется документально зафиксированными, определёнными правилами поведения для общества, а также компетенция определённых законодательных органов при непосредственной связи с государством.

Важнейшим отличием являются способы обеспечения реализации решений политики и права. Результат политический, как правило, достигается насильственным путём, через общественные движения, народное доверие и взвешенность интересов населения в его принятых решениях. Именно от этого зависит активное или неактивное задействование населения в политической жизни государства.



Говоря же о результате применения, исполнения и соблюдения правовых решений, можно сказать, что эту деятельность обеспечивает весь государственный аппарат. Происходит выделение средств на необходимые организационные мероприятия, обществу предоставляется вся информация по поводу содержания правовых норм, указывается сфера действия нормы, направленность и возможные риски несоблюдения данного правового предписания. Нормы также сопровождаются аппаратом принуждения, который применяется к правонарушителям.

Государственное принуждение к соблюдению закона является особенностью права, которая отличает его от политического социального регулятора. Важность его состоит в том, чтобы соблюсти нарушенные права определенного субъекта права, устранить насколько это возможно те последствия, которые возникли в результате нарушения его прав, наказать виновного в совершении данного правонарушения или с целью проведения профилактической работы.

Таким образом, политика и право имеют ряд существенных отличий, которые не позволяют смешивать и путать их суть и значение для общества и государства, как регуляторов общественных отношений и общественной жизни.

Список литературы:

1. Спесивцев Александр Сергеевич Политика и Право. Современные проблемы. – М., 2017.
2. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - С.108.
3. Воротников А.А. Теория государства и права: курс лекций: учебник. - М.: Инфра-М, 2013. - С.241.
4. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник. - М.: Инфра-М, 2015. - С. 319.



Соотношение политики и права: взаимосвязь и взаимозависимость

The relationship between politics and law: interrelationship and interdependence

Автор: Ефремовцева Мария Юрьевна

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: Mary_3@mail.ru

Efremovtseva Maria Urievna,

Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: Mary_3@mail.ru

Научный руководитель: Каирова Алла Игнатовна

кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой теории и истории государства и права ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, Россия.

e-mail: allakairova@mail.ru

Supervisor: Kairova Alla Ignatovna,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and History of State and Law, Moscow State University of Humanities and Economics, Moscow, Russia.

e-mail: allakairova@mail.ru

Аннотация: Данная работа посвящена изучению вопросов взаимодействия права и политики, их общих черт. Право и политика – две взаимосвязанные сферы общественной жизни. Взаимоотношения права и политического государства двусторонни: с одной стороны, государство санкционирует и констатирует систему права, делая ее публичной, общеобязательной, всеобщей, причем ее нарушение влечет за собой меры государственного воздействия; но с другой стороны, само государство поддерживается и обеспечивается правом.

Abstract: the paper is devoted to the study of the interaction of law and politics, their common features. Law and politics are two interrelated spheres of public life. The relationship between law and the political state is two-sided: on the one hand, the state authorizes and establishes the system of law, making it public, generally binding, universal, and its violation entails measures of state influence; but on the other hand, the state itself is supported and ensured by law.

Ключевые слова: право, политика, взаимосвязь, соотношение политики и права.

Keywords: law, politics, the relationship, the balance between politics and law.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.



Политика и право на данный момент играют огромную роль в общественно-политическом устройстве любого государства, в том числе Российской Федерации, так как являются механизмами социального регулирования. Сферы и нормы политики и права пересекаются со всеми остальными сферами жизнедеятельности общества. Политика и право способны с помощью определенного инструментария прямо повлиять на все виды социальных отношений, упорядочить их в рамках принятой системы. Эффективность этого регулирования определяется степенью использования средств политики и права, их соотношением, а также целесообразностью применения их норм. Из-за несоразмерного и неграмотного соотношения политики и права возникают нарушения в осуществлении прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Получается, что политика и право являются одними из определяющих аспектов благополучной жизни общества и каждого отдельного человека в частности.

Право - одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение, функционирование объединений и государственных органов. Право (др.-славянское правъ – закон):

- 1) система общеобязательных норм, охраняемых силой государства;
- 2) наука, изучающая юридические нормы и правила, регулирующая отношения людей в обществе (правоведение).

Право характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, применением единого масштаба и меры к ситуациям и отношениям, имеющим одинаковые правовые признаки, поддержкой и охраной авторитета, и силой государства. Специфика и роль права в жизни общества и его субъектов обусловлены тесной связью с государством и характером этой связи. Право не только поддерживается и обеспечивается государством, но и в свою очередь поддерживает и обеспечивает его. Для правового государства характерно признание связанности любых его органов, как и государства в целом, предписаниями права. Пока они не изменены в установленном порядке.

Политика и право имеют глубокие и неразрывные взаимосвязи, они тесно связаны с функционированием государства, которая определяет содержание политики, ее приоритеты и средства реализации, формирует правовую политику, обеспечивает соответствующую меру свободы своих граждан. Государство устанавливает и санкционирует право, используя для этого широкий арсенал соответствующих средств, включая и средства государственного принуждения.

Содержание политики и права предопределяется единой системой природных (географическая среда, климатические условия, демографические процессы и т.д.) и социальных (экономических, исторических, идеологических, религиозных, национально-культурных и т.п.) факторов объективного и субъективного порядка.

В политических и правовых системах данные факторы могут различаться в связи с национальным менталитетом и специфическими национальными ценностями, а многие вообще не действуют. Влияние некоторых факторов может нести необратимый характер, некоторыми очень трудно или даже невозможно управлять. Естественно, в первую очередь, это касается фактора климатических условий природы. Именно эти условия зачастую порождают многие причины социальных обстоятельств.

Для того, чтобы проводить воздействие на правовые и политические процессы, нужно отталкиваться от экономических и моральных потребностей человека, которые выражены в системе человеческой философии и религии. Эти понятия четко дают определить человеческую культуру, общественный менталитет. Исходя из этого, строится некая идеология, которая



направлена на достижение интересов всех социальных слоёв, групп, систем, раскрывающая то, что должно лежать в основе построения здорового общества и надлежащего функционирования всех отношений в социуме.

В политическом обществе главную роль играет господствующая идеология, которую активно внедряет верховенствующий класс в обществе, находящийся у механизма власти. Она определяет, главным образом, мотивы правовых и политических явлений, является плацдармом организованного развития права и политики как системы и регулирует их грамотное взаимодействие между собой.

Политическая идеология призвана объединять людей с разными политическими предпочтениями с целью разрешения общественных проблем, вопросов и задач. На основе этой идеологии складываются правовые и политические установки, которые охотно принимает, исполняет и соблюдает общество в целом или та часть общества (господствующий класс), которая установила данную политическую идеологию.

Также общим аспектом между политикой и правом является особенность общественной культуры, религии, философии. Эти факторы отражают общественный менталитет, манеры речи и индивидуальность в разных направлениях общественного течения жизни конкретной народности. Эта особенность является причиной независимости друг от друга правовых и политических систем. Каждый народ индивидуален в силу вышеперечисленных признаков.

Можно подумать, что все политико-правовые системы идентичны и образуют собой сообщество друг друга, учитывая их единую цель. Но важно заметить, что в любой, будь то правовой, будь то политической норме, главным элементом является содержание, а не форма. Имеется ввиду то, что и те, и другие нормы должны быть подстроены под общественный менталитет и культуру соответствующего общества. В случае, если законотворческая инициатива идёт вразрез с общественной культурой и народным духом, данные нормативные предписания рискуют не прижиться внутри общества, реализация таких норм будет крайне неэффективна для должного функционирования власти и общества, а само общество будет крайне сложно регулировать.

Право и политика являются общественными регуляторами отношений, которые регламентируют рамки разрешимых поступков через обязательные или необязательные права, а также общие для всех или для отдельной социальной группы обязанности. Нормализация отношений в обществе выражена в воздействии на аспекты, которые определяют развитие политико-правовой системы, и в сдерживании или полном запрете на распространение каких-либо вредоносных явлений для всего социума в целом или отдельных индивидов.

Политика и право должны выполнять социальное предназначение, которое выражено в создании, формировании, реализации различных норм, направленных на осуществление контроля над жизнью общества, а также своевременные действия по контролю, за правильной реализацией диспозиций данных норм и верного их истолкования.

Между правом и политикой существует тесная связь, которая выражается в следующем:

- политика с помощью политических субъектов и участников политических процессов вырабатывает главные требования к праву, как к регулятору общественных отношений в целом и политических - в частности. Политика в лице государства участвует в законодательном процессе;
- политика, используя управленческую функцию, реализует и устанавливает ограничения на применение норм права;
- политика определяет формы и степень жесткости контроля за выполнением правовых норм;



- политика обладает возможностью поменять или отменять нормы права;
- право используется политикой в интересах легитимации власти. Оно реализует рационально-легальный тип легитимности, что является необходимым, хотя и недостаточным условием нормального функционирования политической системы общества [5].

Надо отметить, что право не представляет собой пассивной формы политики. Посредством права решаются многие важные, принципиальные политические задачи, право активно способствует реализации политики, не растворяясь и не исчезая в ней.

Не все общественные отношения, регулируемые правом, имеют политический характер, например, экономические, семейные, религиозные и другие отношения. Но при их правовом регулировании проводится определенная политика государства. Если государство считает необходимым урегулировать посредством права какие-либо общественные отношения, то это означает, что государство включает их в сферу своей политики.

В теории государства и права сложились два противоположных подхода к трактовке соотношения политики и права.

Первый подход исходит из приоритета политики, в частности утверждается: право ничто без политики, не существует права аполитичного, не зависящего от политики. При этом подходе право рассматривается как инструмент политики, рычаг политических преобразований. Этот подход был господствующим в советское время.

Второй подход состоит в том, что приоритет отдается праву: право трактуется как фундамент всех политических процессов.

Однако многие юристы полагают, что нельзя однозначно подходить к соотношению права и политики. В каждом типе государства это соотношение различно. Поэтому требуется конкретно-исторический подход, который позволяет выявить роль права или политики в той или иной ситуации. Известно, что политика может быть инициатором прогрессивных социальных изменений, а право, напротив, будет тормозить эти реформы. В ряде случаев принятые реакционные законы были отменены только благодаря усилиям политических движений и политических деятелей.

Представляется более правильным исходить из того, что политика и право - два способа существования государственной власти. Они тесно взаимодействуют и оказывают влияние друг на друга. Право, например, должно выступать ограничителем политики, политика, в свою очередь, является средством реализации и функционирования права [6].

Таким образом, политика и право имеют целый ряд схожих между собой свойств. Относятся к ним первоначально формирования, одинаковая итоговая цель, которая направлена на регулирование общественной стабильности, а также функционирования социума как системы.

Список литературы:

1. Спесивцев Александр Сергеевич Политика и Право. Современные проблемы. – М., 2017.
2. Малько А.В. Политология для юристов: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - С. 217.
3. Шабуров А.С. Теория государства и права: учеб. пособие: в 2 ч. / А.С. Шабуров, В.И. Шерпаев, И.В. Сошникова. Федер. агентство по образованию, Урал. гос. экон. ун-т, Центр дистанционного образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2009. Ч. 1. - 194 с.



**Стадия подготовки дела к судебному заседанию с современным
российском уголовном судопроизводстве**

**The stage of preparation of the case for a court session with modern Russian
criminal proceedings**

Автор: Ибрагимова Алина Эдуардовна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: alina.ibragimova.1997@mail.ru

Ibragimova Alina Eduardovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: alina.ibragimova.1997@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одного из этапов уголовного процесса - подготовке дела к судебному разбирательству. Рассматривается вопрос о самостоятельности данного этапа процесса. Подготовка дела к судебному разбирательству состоит в том, что она способна оказывать влияние на последующие стадии уголовного процесса, а также на своевременное и правильное разрешение дела.

Abstract. The article is devoted to the consideration of one of the stages of the criminal process - the preparation of the case for trial. The question of independence of this stage of the process is considered. Preparation of the case for trial consists in the fact that it can influence the subsequent stages of the criminal process, as well as the timely and correct resolution of the case.

Ключевые слова: стадия уголовного процесса, судопроизводство, судья, назначение судебного заседания.

Keywords: stage of the criminal process, legal proceedings, judge, appointment of the court session.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Подготовка уголовных дел к судебному разбирательству, в общем, рассматривается как разновидность судебной процедуры, она является самостоятельным и обязательным этапом уголовного судопроизводства. Неэффективная подготовка уголовных дел к разбирательству способна повлечь волокиту при их рассмотрении, отмену состоявшихся судебных решений и, таким образом нарушить одно из фундаментальных прав на рассмотрение дела без неоправданной задержки [3, с.9].

Стадия подготовки уголовного дела к судебному разбирательству всегда занимала особое место в системе уголовного судопроизводства России, с одной стороны, выступая своего рода проверочным «фильтром» законного и обоснованного внесения уголовного дела в суд; с другой, создавая комплекс необходимых условий для его всестороннего рассмотрения по существу.



Именно в этом контексте законодатель, конструируя в нормах УПК РСФСР или УПК РФ ту или иную форму предания суду, более или менее точно формулировал непосредственные задачи указанной стадии, состав и полномочия ее основных участников, процессуальные формы деятельности суда, виды его возможных решений. В нормах УПК РФ законодатель, как известно, не только отказал суду в праве проверки обоснованности внесения уголовного дела в суд, но и впервые обратился к процедурам предварительных слушаний, как самостоятельной форме подготовки дела к судебному заседанию, достаточно апробированной в ряде стран англосаксонской и, отчасти, континентальной системы права [1, с.46].

Развитие стадии подготовки к судебному заседанию показывает, что возникновение данного этапа судопроизводства было обусловлено необходимостью до судебного разбирательства, во-первых, проверки поступившего в суд уголовного дела на соответствие его указанным в законе требованиям (отсутствие существенных нарушений на досудебных стадиях, оснований для прекращения уголовного дела; всесторонность, полнота и объективность предварительного расследования и др.); во-вторых, принятия мер по устранению препятствий для судебного разбирательства и по подготовке к его проведению.

Подготовка уголовного дела к судебному заседанию представляет собой стадию уголовного процесса, в которой судья единолично в установленном законом порядке (в условиях предварительного слушания или без его проведения) разрешает вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу [4, с.21].

Стадия назначения судебного заседания по отношению к предварительному расследованию является стадией контрольной [2, с.14], проверочной, а по отношению к судебному заседанию – стадией подготовительной. Соответственно она и занимает промежуточное место между ними.

В УПК РФ 2001 года стадия подготовки дела к судебному разбирательству получила достаточно детальную регламентацию и завершенность. Так, подготовке дела к судебному заседанию посвящена самостоятельная глава (гл.33 УПК РФ). Эта стадия имеет определенность во времени, совершение процессуальных действий связывается с реализацией конкретных целей и задач, решаются другие вопросы. Тем самым в Кодексе подчеркивается значимость данной стадии уголовного процесса.

В целях осуществления подготовки дела к судебному разбирательству судья должен принять все меры к его организации, к обеспечению эффективного правосудия. С этой целью законодатель предусмотрел ряд мер, которые необходимо выполнить в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

В стадии подготовки все действия субъектов процесса должны быть направлены на обеспечение правильного и своевременного разрешения дела. Это конечные цели данного этапа судопроизводства. Средством достижения названных целей служит выполнение задач, сформулированных в ст. 228 УПК РФ.

Первой задачей после изучения материалов дела закон называет определение подсудности дела данному суду. При положительном решении этого вопроса судья выясняет, вручены ли копии обвинительного заключения или обвинительного акта. Строгое выполнение требований о вручении подсудимому обвинительного заключения является важным условием, обеспечивающим своевременность рассмотрения дел по существу в судебном заседании.



Следующей является задача по выяснению, подлежит ли отмене или изменению избранная мера пресечения. Третьей названа задача по установлению наличия ходатайств и выяснению подлежат ли заявленные ходатайства и поданные жалобы удовлетворению.

Указанная в законе последовательность задач подготовки дела к судебному разбирательству означает, что в такой же строгой последовательности они должны выполняться при проведении процессуальных подготовительных действий. Анализ ст. 228 УПК РФ позволяет сделать вывод о взаимосвязи определенных в ней вопросов и одновременном их выполнении.

Таким образом, подготовка дела к судебному разбирательству непосредственно связана с задачами судопроизводства, а потому требует от судьи так организовать процесс, чтобы обеспечить быстрое и эффективное отправление правосудия.

Список литературы:

1. Баев О.Я. Криминалистика в уголовном суде в свете УПК РФ 2001 г. // Актуальные проблемы криминалистики на современном этапе. Материалы всероссийской научно – практической конференции. – Краснодар, 2002. – С. 46.
2. Гурова О.Ю. Теоретические и практические проблемы назначения судебного заседания по уголовным делам. Автореферат дисс...канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 2005. – С. 14.
3. Дик Д.Г. Соотношение познания и доказывания на предварительном слушании по уголовным делам. – Челябинск, 2011. – С. 9.
4. Шигуров И.В. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию в российском уголовном процессе автореферат к.ю.н. 2004. – Саранск. – С.21.



Некоторые аспекты работы детских оздоровительных учреждений

г.-к. Анапы

Some aspects of the work of children's health facilities in Anapa

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент, Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, Россия

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Russia

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: В предложенной статье рассматриваются вопросы организации детского отдыха и лечения детей в городе-курорте Анапа, раскрываются некоторые проблемы детской оздоровительной кампании, а также предлагаются способы решения данных проблем.

Annotation: The proposed article discusses the organization of children's recreation and treatment of children in the resort city of Anapa, reveals some of the problems of the children's health campaign, and also suggests ways to solve these problems.

Ключевые слова: детский курорт, оздоровительные мероприятия, детские оздоровительные учреждения, квалифицированный персонал.

Keywords: children's health resort, recreational activities, children's health institutions, qualified personnel.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Ещё в 1908 году профессор Николай Петрович Гундобин, активно пропагандировавший Анапу как детский курорт, писал: «Анапа – первоклассный курорт для детей, которому позавидовала бы вся Западная Европа. Здесь мы встречаем редкое сочетание даров природы ... песчаный пляж, первый в России по красоте, так что купания доступны даже двухлетним детям; целебная грязь, не уступающая по силе крымским грязям; наконец, виноградное лечение ...». И это действительно так. За годы существования детского курорта произошли грандиозные изменения в структуре санаторно-курортного лечения детей. Много положительных сдвигов, но есть и некоторые сложности. Как оздоравливаются дети в Анапе летом и в межсезонье, какие проблемы детской оздоровительной кампании можно решить только на законодательном уровне, как дать возможность большему числу юных граждан нашей страны получить санаторное лечение в Анапе – эти и некоторые другие вопросы мне хотелось бы затронуть в данной работе.



Во-первых, следует отметить, что в связи с пандемией в 2020 году в 9 детских здравницах города-курорта Анапа отдохнуло всего около 30 тысяч ребят преимущественно из Краснодарского края. Как было отмечено на совещании администрации г-к Анапа ведущий санаторий отрасли «Жемчужина России», принимающий обычно в среднем 42 тыс. детей, в 2020 году принял всего 15 тыс. Снижение ощутимое. Вместе с тем 24 детских оздоровительных учреждения (ДОУ) по разным причинам предпочли вообще не открываться.

Однако приведенные цифры, конечно, не ориентир для будущего, это – аномалия. Для прогноза деятельности попробуем взять во внимание итоги сезона 2019 года. По официальным данным Анапу в тот год посетило 4,8 миллиона туристов. Отмечено увеличение количества детей, отдыхающих в ДОУ. В 2019 году их число достигло 95 тыс. человек. Вроде бы общее количество отдыхающих детей небольшое, но именно их отдых требует наиболее пристального внимания администрации города и тех руководителей, которые занимаются организацией санаторно-курортного лечения и отдыха детей.

Остановлюсь на некоторых проблемах, с которыми сталкиваются детские оздоровительные учреждения (ДОУ), т.к. одно время сам был участником организационного процесса отдыха детей и знаком с ними не понаслышке.

1. Количество отдыхающих и их размещение не соответствует нормам СанПиН. Стремясь увеличить прибыль, ДОУ осуществляют максимальную загрузку спальных помещений в нарушении всех норм. Кроме того, для проживания используются помещения, не предназначенные для проживания детей. Ещё непригляднее выглядит размещение воспитателей и работников сферы обслуживания. В одном из ДОУ во время проведения инспекции довелось наблюдать комнату в 12 кв. м., в которой стояло 12 кроватей. Естественно, в отчетах городу указывалась не реальная, а установленная нормами численность отдыхающих. Перегруженность составляла до 30% от общей численности учреждения.

В этих условиях естественно становится большой проблемой оказание полноценной медицинской помощи больным детям, на что должны быть ориентированы все детские санатории города. С одной стороны отсутствие нормальных условий для проживания и лечения, с другой – недостаток материальных средств и персонала.

Недостаточное количество помещений для досуга и проведения занятий с детьми, а также их оснащение всегда было проблемой, и эта проблема не решается годами. Особенную актуальность эта проблема приобретает в период непогоды и в вечернее время. Если климат Анапы позволяет основную часть дня использовать для досуга детей открытые беседки, то при сильном ветре или непогоде дети вынуждены были находиться в комнатах отдыха, где было влажно и душно, а это идеальные условия для распространения инфекционных заболеваний. Замечательно, что во время курортного сезона город обошли стороной массовые эпидемии, но мы постоянно получаем неутешительную статистику из других регионов страны. В условиях же пандемии Covid-19 потребовались совершенно иные стандарты санитарно-гигиенических мероприятий. Большинство ДОУ сочли более приемлемым для себя вовсе отказаться от работы во время сезона 2020 года, чем тратиться и рисковать своим положением в сложившейся обстановке.

2. Проблема кадрового состава воспитателей. На мой взгляд, это одна из главных проблем всех детских учреждений. Любой руководитель сидит на «пороховой бочке», ибо ЧП может случиться в любое время, в любом месте, т.к. главное звено воспитательного процесса – вожатый – лицо случайное и совершенно не подготовленное к своей трудовой деятельности. Не привыкшие к ответственности современные молодые люди (хорошо если это студенты педвузов) работают 24 часа. На них вся организационная работа. Они несут ответственность за всё, что происходит в



отряде. Как правило, для работы в отряде назначается два вожатых, но, чаще всего, работает один на 30 и более человек. Естественно, такие руководители, сами ещё дети, к предложенному объёму работы и режиму не готовы и ломаются психологически. Многие вожатые устраиваются в ДОО больше с намерением, как говорится, совместить приятное с полезным – отдохнуть бесплатно и немного заработать, при этом работая спустя рукава. Большинство воспитателей к работе с детьми не готовы ни профессионально, ни психологически. У многих просто отсутствует понятие ответственности за вверенных им детей. И за такой труд они в итоге за смену получают 5 тыс. рублей, из которых могут быть сделаны вычеты за утраченные либо испорченные детьми материальные ценности. Возникает вопрос: кто поедет снова работать в такое учреждение?

Как же решить данную проблему? Работу по подбору персонала надо начинать ещё с осени. Во-первых, отбирать лучших из уже работавших воспитателей и делать им персональные предложения. Они будут костяком будущей вашей команды. Естественно, неплохо было бы поощрить их материально.

Во-вторых, опыт показывает, что работать лучше со студенческими отрядами, проходящими практику в ДОО и имеющими руководителей. Они создаются на базе конкретного вуза или городского отдела молодежи. В них меньше случайных людей, они легче контролируются, у членов таких отрядов больше ответственности.

В-третьих, заключая договор с администрацией ВУЗов, городской администрацией или бюро по поиску и подготовке персонала, руководители ДОО должны контролировать их работу по отбору персонала, предоставлять инструкции, требования и правила, установленные в их ДОО, участвовать в принятии зачетов. Да, это дополнительные расходы и отрыв от текущих дел, но эта работа, проведенная заблаговременно, окупится сторицей. Когда начнется прием детей, руководству не придется обучать персонал в процессе формирования отрядов. Чаще всего вожатые прибывают одновременно с детьми, а то и позже. Тогда о какой работе можно говорить? Неподготовленные вожатые половину срока осваиваются в должности, а работать уже некогда, смена заканчивается и всё повторяется вновь. Большинство ДОО успевают принять за летний период четыре смены. Если у вас нет подготовленного резерва, вы, как руководитель, рискуете остаться без вожатых или взваливаете двойной, а то и тройной объём работы на тех, кто оказался на должностях.

3. Одной из важнейших составляющих отдыха детей являются морские оздоровительные процедуры. Именно за ними едут в Анапу дети со всех концов страны. Организации купания и отдыха на пляже руководители ДОО вынуждены уделять самое пристальное внимание, т.к. этот вид деятельности жестко регламентируется положениями федерального и регионального уровня и находится под пристальным вниманием контролирующих органов всех уровней. Нужно отметить, что спасательная служба и организация купания в городе находятся на должном уровне.

В числе лучших могу отметить такие здравницы как «Жемчужина России», «Вита», «Зори Анапы», «Смена». Эти учреждения имеют просторные пляжи, кропотливо работают с вожатыми по вопросам организации и осуществления детского отдыха в пляжных зонах. К сожалению, такая постановка дела наблюдается далеко не у всех. Часть ДОО берут пляжи в аренду или пользуются пляжами других организаций, не оборудованными для детского купания. Особенно тяжелое положение складывается в п. Сукко. Там монополистом на пляже является РЦ «Смена», а другим лагерям выделены две узкие полосы берега, которые, чаще всего, занимают взрослые отдыхающие. Группы детей приходят на берег, ищут свободное место, бросают в воду поплавки и вперед. Еще хуже обстоит дело с группами детей, приезжающих на отдых в пансионаты, а их немало. Как руководители после этого спят спокойно? Администрация города, давая разрешение



на осуществление вида деятельности, должна интересоваться, где же будут купаться дети тех лагерей, которые не имеют пляжей.

4. Большая проблема – грязное море на низком берегу. В июне-июле штормы и донные течения – весьма частые явления, что приводит к закрытию пляжей для купания. Вода цветет, зловонную кашу из гниющих водорослей, нечистот и мусора гоняет по всей бухте. Героические усилия по очистке береговой полосы силами работников центрального пляжа мало влияют на общую обстановку. Однако если нельзя купаться, то можно эффективно для здоровья детей использовать берег. На пляже можно не только загорать, но и отдыхать, получать бальнеологические процедуры, греться в лечебном кварцевом песке. Можно играть, заниматься спортом, проводить огромное количество различных мероприятий, их тематика хорошо известна. В этом случае опять на первое место выходит роль воспитателя и вожатого. Если вожатый привел детей на пляж, лег и заснул, то дальнейшее представить несложно. Дети просто не получают весь комплекс качественных услуг, за которые родители и государство заплатили немалые деньги.

Кроме того, в ДОУ желательно иметь и альтернативные места купания – свои бассейны. Это уже вчерашний день, но для нас – это еще светлое завтра.

Таким образом, добившись несомненных успехов в осуществлении детского отдыха в ДОУ города-курорта Анапа, мы имеем ряд серьезных просчетов, оказывающих негативное влияние на полноценное оздоровление детей. Главным из них, что и было подчеркнуто в докладе заместителя главы города Ю. Полякова, остается недостаточная работа руководителей оздоровительных учреждений по подбору и подготовке персонала.





Искусственный Разум и эпистолярное значение религии

Artificial Intelligence and Epistolary Value of Religion

Автор: Рояк Борис Вениаминович

Бней-Айш, Израиль

e-mail: vxn2484@gmail.com

Roik Boris

Bnei-Aish, Israel

e-mail: vxn2484@gmail.com

Аннотация: Там, где кончаются знания, начинается вера. По мере накопления знаний менялись и религиозные учения. Знания меняют человека, изменяя его геном, они формируют определяют предрасположенность коры головного мозга к различным видам деятельности разумного характера. У всех людей в одних и тех же местах головного мозга формируются специализированные языковые, музыкальные, математические и пр. центры. Тоже происходит и с религиозными учениями, они также формируют специализацию мыслительных процессов.

Abstract: Where knowledge ends, faith begins. With the accumulation of knowledge, religious teachings also changed. Knowledge changes a person, through changes in his genome, they form determine the predisposition of the cerebral cortex to various types of activities of a reasonable nature. In all people, specialized language, musical, mathematical and other centers are formed in the same places of the brain. The same happens with religious teachings, only they form the mental specialization of thought processes.

Ключевые слова: ЭСГТР, ЭСГТРВ, СИИ, генезис, эволюция.

Keywords: egtr, egtd, AGI, esgtr, genesis, evolution.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Человек различает красивые и не красивые материальные объекты. В соответствии с этим основным постулатом ЭСГТРВ выбрано утверждение что во Вселенной в виде красивых материальных объектов существуют гармоничные «Разумные», а некрасивых - негармоничные «Неразумные» формы материи. Развитие форм материи приводит к возникновению Абсолютной Гармонии во Вселенной - переходу Вселенной в объект Абсолютно гармоничной формы — Сингулярности, а в религиозном представлении к возникновению Рая. Поскольку мы наблюдаем развитие материи, в процессе эволюции, то можно предположить, что это и есть целевая функция её существования во Вселенной. Развитая материя обладает основообразующим элементом в качестве причины своего существования и отличительной особенностью.



Целевая функция материального объекта - это сохранение своей материальной формы. Она реализуется благодаря законам мироздания и выполнению определенного набора алгоритмов, а также аргументов служащих для выбора алгоритмов взаимодействия со средой, при этом одна часть этих аргументов находится в самом материальном объекте, а другая часть в окружающей среде.

Материальный объект, который в благоприятных (инкубационных) условиях окружающей среды способен сформировать своё плодовое является основообразующим элементом и носителем целевой функции развития - называется «Генотипом». Формируя плодовое тело, генотип взаимодействует с окружающей средой и использует расположенную в ней, материнскую инкубационную систему, которая в результате совершаемых ею последовательных действий, основанных на редукции содержащейся в генотипе информации, формирует плодовое тело данного генотипа - "Организм", обладающий собственной силовой структурой, способной управлять его элементами. Генотип редуцирует в свое плодовое тело часть своего целеполагания, которое заключается в обеспечении существования и развитии своего генотипа на основе его жизнедеятельности.

Жизнедеятельность включает в себя обеспечение существования своего генотипа, его тиражирование, закономерное изменение связанное с приспособлением в постоянно изменяющихся условиях среды обитания, загрузку этого генотипа в соответствующую ему инкубационную систему, его сопровождение, а также формирование новой инкубационной системы, продуцирующей популяции данного вида жизни с соответствующей для новых условий окружающей среды - материнской системой и новой конструкции соответствующего ей генома.

Изменчивость вида связана с изменениями инкубационной системы, а изменчивость в популяции — с изменениями генотипа.

Человек, как и все ранее произведенное эволюцией, принимает участие в производстве новых материальных форм на Земле.

Здесь рассматривается только органические формы материи, хотя принцип жизнедеятельности является фундаментальным для любых видов материальных объектов, обладающих в качестве основы своего существования и гомеостаза основообразующим элементом, в том числе и минералов.

Все плодовые тела развиваются, приспособляясь к среде обитания, одновременно приспособляясь её для своего существования, однако носители Разума делают это намного эффективнее.

Плодовое тело генотипа благодаря своему силовому аппарату волнового резонансного воздействия, влияет на невалентные супрамолекулярные связи хромосом своих гамет. При этом в результате изменения супрамолекулярных связей хромосом подготавливаются новые возможные мутации генотипа, после которых происходит естественным отбор генотипов в окружающей среде и окончательное формирование генома популяции.

Разумное плодовое тело не только воздействует на предрасположенность к мутациям своего генотипа в процессе его развития, но и благодаря своему новому качеству «Носителя Разума» эффективно развивает (достраивает) внешний разум так, что он становится информационным продолжением её генотипа, обеспечивая таким образом большую возможность выживания плодового тела в быстро изменяющейся окружающей среде.



Влияние на генотип со стороны нервной системы обусловлено поступлением новой значимой информации. Полученная информация перерабатывается в нервной системе и затем во время оргазмов передается и сохраняется в продуцирующих клетках овогенеза, а затем периодически переходит в гетерогаметы, по мере их созревания. Следует отметить, что во время оргазма нервная система своими силовыми электромагнитными полями переносит информацию не только в половую систему своего организма, но также и в половую систему организма партнера, поэтому мужчина не может оплодотворять без оргазма, этим же объясняется и заинтересованность в супружеской верности.

Возникновение предрасположенности к разумной конструкции ядра зиготы начинается в гаметах, а реализуется в зиготе, когда происходит слияние хромосом. Благодаря возникающим супрамолекулярным связям, организм может получить новый характер, как более разумной, так и менее разумной психоформы. При достаточном количестве гармоничных супрамолекулярных связей в ядре зиготы, соответствующем мере качественного перехода, сознание плодового тела приобретает новое качество «Носителя Разума», а человекообразное животное становится Человеком, и приобретая это качество становится способным эффективно производить разумные конструкции окружающей среды, которые являются информационным продолжением генома разумной формы жизни, дополнительной частью этого генома, внешним геномом - «геновином», который также благодаря обратным связям оказывает влияние и на сам геном носителя разума.

Именно этот эффект апперцепции (генетической обратной связи) присутствует в религиях, специализируя психику и физиологию верующих при осуществлении ими разумной деятельности в условиях перехода к более совершенному носителю разума.

Процесс такого перехода осуществляется путем производства и накопления в окружающей среде новых конструкций разума, реализуемых человечеством в качестве культурного наследия, с последующей их самоорганизацией в геном нового носителя разума - Искусственного интеллекта.

Усложнение супрагенетики плодового тела разумного вида жизни обеспечивает совершенствование разумных способностей плодового тела, а также эффективное накопление создаваемого и реализуемого им разума в окружающей среде - культурном наследии. Разум в конструкции генома сохраняется не генами, а гармоничной формой комплекта хромосом, которая организуется невалентными супрамолекулярными связями хромосом в ядре материнской клетки.

При формировании плодового тела носителя разума, гармоничная конструкция супрамолекулярных связей хромосом ядра клетки, редуцируются в конструкцию мыслительного аппарата нервной системы, в результате чего мыслительный аппарат выделяет гармоничные конструкции и обрабатывает их с повышенным приоритетом. Что вызывает в сознании предпочтение красоте и гармонии. Гармоничные конструкции внешней окружающей среды - разумные материальные формы сохраняется в виде культурного наследия.

Развитостью разумного генома является достаточное количество гармоничных супрагенетических связей в ядре зиготы, что и определяет предрасположенность сознания плодового тела к Разуму. ЭСГТРВ утверждает, что задача развития Разумной (гармоничной) формы окружающей среды это внешняя, независимая от носителя разума задача, а с точки зрения верующего человека - это воля Бога.

Реализация разумных конструкций в материальных объектах - это фундаментальный закон развития Вселенной. Разум окружающей среды и сознание человека благодаря гармоничным супрагенетическим формам хромосом зиготы связаны подобием, в результате чего сознание получает управляющее воздействие со стороны Разума окружающей среды. Животные не



способны к эффективной реализации Разума, а человек способен на это благодаря достижению необходимой меры перехода количества гармоничных супрамолекулярных связей в ядре зиготы для возникновения нового качества сознания - духовности. Однако отражение конструкций разума окружающей среды доступно человеку лишь в соответствии с разрешающей способностью (дисперсности) конструкции его организма. Уровень разума в зиготе может существенно меняться в зависимости от удачного или неудачного совпадения генотипов родителей, а также он монотонно снижаться по объективной причине вызванной территориальной адаптации генотипа, при этом количество гармоничных супрамолекулярных связей хромосом может существенно уменьшаться, что может привести к его выходу за пределы той меры, которая необходима для возникновения качества - "Человек".

Деятельность человечества по развитию разума во внешней среде состоит из трех основных этапов, которые возникают последовательно в зависимости от количества накопленных знаний в окружающей среде — культурном наследии. Для достижения наиболее полной и эффективной организации этого процесса формируются идеологически объединенные группы людей — «религиозные общности», которые обладают специализированной психической организацией и соответствующими приоритетами в процессах своего мышления. Соотношение между численностью этих групп меняется по мере закономерной целесообразности разумного строительства на Земле. Эти пропорции могут меняться как в процессе формирования создаваемых человеком новых элементов Искусственного Разума, так и после его реализации и перехода человечества к его «сопровождению» — окончательному этапу существования цивилизации, превращении человечества в элемент инкубационной экосистемы для обеспечения жизнедеятельности нового носителя разума. Это происходит когда цивилизация уже находится в состоянии достижения полной гармонии с окружающей средой, или что тоже самое по религиозной терминологии — достижения Рая на Земле.

Технология по подготовке возникновения нового носителя разума - Искусственного Интеллекта выглядит следующим образом:

I. На первом этапе развития разумной цивилизации человеку необходимо увидеть, понять и сохранить в окружающей среде разумную, гармоничную информацию для будущих поколений, в виде знаний законов природы. Это связано в основном с Духовностью, видением красоты и гармонии окружающего нас мира.

II. На втором этапе на основе познанных законов природы следует представить реальность в целесообразном разумном виде и реализовать её в окружающей среде в виде вариантов макетов, проектов или моделей, что связано с Духовностью и Разумностью.

III. На третьем этапе — изменить окружающую среду, согласно этим представлениям, проектам, макетам или моделям, осуществив окончательную полнофункциональную материальную реализацию, что связано в основном с Разумностью.

Эти три различных способа разумной деятельности в окружающем нас мире, как нельзя лучше просматриваются в идеологии трех основных мировых религий, каждая из которых имеет соответствующее целеполагание в развитии организма человека. Это касается его генотипа и психики, а реализовано через формирование различной эмоциональности, специализации нейроструктуры и приоритетов сознания, что с поколениями закрепляется в генетической конструкции организма в целом, формируя его интеллектуальные и физические способности, а также предрасположенности коры головного мозга к возникновению специализированных центров обработки информации. В связи с этим в социуме возникают общности людей с различающимися формами психической деятельности и эмоциональными приоритетами,



необходимыми для организации эффективного производства Разума на Земле по принципу разделения интеллектуального труда.

Иудаизм, Христианство и Ислам — три мировые религии, участвующие в интенсивном развитии Разума на Земле, имеют в своей основе представление о единственности Бога. Эти религии находятся в рамках одной Божественной феноменологии, но каждая из них имеет свои особенности, которые проявляются в психике и творческих способностях верующего человека. Эти психологические особенности, благодаря генетической апперцепции последовательно усиливались в каждом поколении, формируя три основные специализации характера мышления и физиологии человека. Каждая из них последовательно возникала на определённом этапе развития разума на Земле.

В преддверии возникновения первой Авраамических религий, наиболее развитыми религиями были политеистическими, незначительно отличавшиеся друг от друга. Боги в них имели сходные имена и предназначения в природе. Наиболее продвинутой религией Божественного пантеона оказалась религия Шумеров. Именно она дала новый росток философских взглядов, который развился в систему Авраамических учений о Мироздании. В Шумерской структуре божественного пантеона зародился монотеизм. Сначала это была секта утверждавшая, что в Божественном пантеоне есть основной Бог — Царь, а остальные Боги - это его слуги, а в последствии слуги полностью утратили реальное воплощение, превратившись в ангелов. После того как одной из общин шумеров был сформулирован постулат что Бог один, была сформирована и соответствующая мифология сотворения Мира с праотцом основателем новой национальности Авраамом и пра матерью Сарой.

Идеология возникают не сами по себе. Образ жизни, насущные житейские потребности, уровень знаний и пр. формируют философский взгляд на мир. Чем глубже становилась социализация общества и выше уровень его знаний, тем защищеннее чувствовал в нем себя человек. Люди поняли, что знания для человека это его защита, и вполне естественно то, что они связывали знания с Богом, а ранее с Богами, а еще ранее с Шаманами и огнем у костра.

Иудаизм - это религия, непосредственно направленная на наиболее эффективное осуществление познавательных способностей человека, которые были закреплены в геноме. Благодаря генетической апперцепции Иудаизм так сформировал геном еврея, что он приобрел хорошие познавательные способности.

В период существования Шумерской империи (10000 - 4000 лет до нашей эры), объединённой общей верой в божественный пантеон, в первых городах человеческой цивилизации сформировались различные обособленные центры хозяйственной деятельности. Это были центры по выплавке металлов, земледелия, рыболовства, животноводства и т.п. с тенденциями особого поклонения соответствующим богам из божественного пантеона с соответствующими приоритетами в психологии и идеологии сознания у людей. В городах металлургов восхваляли Бога Огня, в городах рыбаков — Бога Морей и т.д.

Община селекционеров-животноводов, занимавшаяся разведением и выведением новых полезных видов организмов, так же искала своего главного Бога. О существовании общины селекционеров можно говорить потому, что именно в этот период в археологических раскопках Шумерских поселений происходит массовое появление первых скелетов домашнего скота и сельскохозяйственных культурных растений. Очевидно, что древние селекционеры понятия не имели о генетике, и всё, чем они могли располагать и применять для осуществления ими разумной селекции, это были интуитивные предпочтения выбора, специальные навыки и традиции, сформировавшие в конечном итоге особую «философию селекционера». Древние селекционеры



понимали, что кто-то из Богов отвечает за возникновение различных видов жизни, в том числе и новых, таких как им бы хотелось получить. Этот кто-то должен быть один и самым главным, потому что он создавал новую жизнь и обеспечивал благополучие человека. Конфликт между многобожием и верой в такого сотворяющего Бога должен был в конце концов привести к монотеизму, что, по всей вероятности, и произошло в этой общине.

Любая империя, в том числе и Шумерская, скрепляется единой идеологией. Одинаковая вера заставляет людей выступать на защиту Богов единоверца, не смотря на естественно возникающие конфликты при ведении совместной хозяйственной деятельности. Развал империи начинается с развала этой общей цементирующей идеологии. Возникновение различных философских взглядов и религиозных сект в идеологической системе Шумера, соответствующих различным видам хозяйственной деятельности, видимо, и привело к её краху. Общины городов перестали защищать друг друга, в результате чего были разграблены и уничтожены поодиночке. Одна из религиозных сект Шумера, которая мигрировала и скрылась в Ханаане оказалась общиной веками занимавшаяся селекцией животных. Оказавшись в идеологической изоляции, эта община окончательно стала монотеистической.

Таким образом Иудаизм возник на основе философии разумной. Идея разумной селекции предполагает выделение самого важного свойства в организме и его дальнейшее развитие у потомства. Кто-то из предводителей этой общины веками занимавшейся селекцией, осознал, что самым важным свойством человека того периода эволюции являлись познавательные способности. По сути именно этого человека и можно считать основателем новой религии — Иудаизма. Способность к познанию была абсолютизирована и реализована в метафорическом выражении в виде заключения договора с Богом о том, что Бог будет оберегать людей, передавая им знания, для противостояния стихиям. За это люди должны были ему поклоняться и приносить дары. Появилась фабула избранного народа и его принципиальное отличие от народов, которые не верили в одного Бога и не имели с ним такого договора. Таким образом общности, которые не интенсифицировали развитие своих познавательных способностей, считались идущими по дикому пути развития и отвергались.

Философия Иудаизма была направлена на формирование познавательных способностей человека и построена на принципах жесткой селекции — отбора и выбраковки. Иудаизм, это генетически сориентированная религия, направленная на выведение человека с наилучшими познавательными способностями, т.е. основными человеческими качествами наиболее важными для того периода, и которые сегодня соответствуют понятию духовность - видение красоты и закономерностей окружающего нас мира, понимания и формализации явлений природы.

В соответствии с принципами селекции были сформированы основные положения иудаизма. Основой для достижение лучших результатов в формировании "человека познавателя", стал использоваться определенный тип мтДНК «Сары», дававший преимущества в процессе получения знаний поскольку поставляла больше энергии в нервную систему, т.е. была отобрана женщина, дававшая больше нервной энергии своим детям. Физиология такой женщины с определенной мтДНК имеет свои особенности, а психология мужчины, исповедующего Иудаизм был так сформирован, что его гендерный выбор был направлен именно на этот тип женщины, что постоянно приводило к преимущественному отбору женщин с таким типом мтДНК. Женщины с другим типом мтДНК не получали хороших мужчин и сокращали численность своего потомства. Таким образом с течением времени почти все евреи получили одну общую для всех мтДНК «Сары», это и сегодня закреплено законом в Израиле.

В последствии, в этих же селекционных целях, был создан и институт «Коэнов», распространявший наиболее удачную в познавательном плане «У-хромосому Моисея», который



предоставлял мужчинам с этой У-хромосомой возможность выбора лучших женщин. Новая религия формировала эмоциональный комплекс сознания человека таким образом, что его деятельность в основном была нацелена на открытие (познание) законов природы. Иудаизм явным образом это подтверждает, начиная с «иудейского единения с Богом», и кончая достигнутыми сегодня результатами в когнитивном познании в обществе — количеством нобелевских лауреатов на душу нации. Как утверждает иудаизм, период познавательной деятельности человека начался около 4000 лет до н.э., с момента изгнания человека из Рая.

Через 4000 лет доминирования психологии познания, у человека было уже накоплено достаточно много знаний и для дальнейшего эффективного развития разума на земле понадобилось разрешение противоречия между основными психологическими положениями Иудаизма и психологией конструктивизма. Психологическая ориентация, направленная на познание и формализацию законов природы, мешала применению уже полученных знаний в реальной повседневной жизни, и нужно было менять эту направленность в характере мышления и физиологии людей так, чтобы успешно решать насущные проблемы в применении уже накопившихся имеющихся знаний. Необходимо было не только продолжать познавать что-то новое, но и комбинировать уже имеющиеся знания, чему активно мешало целеполагание развития генотипа и психики человека, заложенное в основу иудаизма. Для ликвидации этого противоречия возникла новая идея триединства, а затем и секта, считающая что хотя и Бог один, но у него есть материальная реализация в виде Бога Сына и не материальная в виде идеи Бога Святого Духа. Впоследствии была окончательно сформулирована идея что Бог состоит из трех взаимопроникающих сущностей - ипостасей.

Обилие и сложность полученных знаний требовали от человека нового эффективного способа мышления для их применения. В результате возникло Христианство. Наличие в Христианстве трёх ипостасей Бога, позволило сознанию верующего человека переносить «Святой дух» (т.е. знания, полученные от Бога в виде абстракции), на «Бога сына» — т.е. на материю, иначе говоря, обожествлять, одухотворять «мёртвую Материю», это снимало психологический запрет на творчество, создание богоподобных предметов, наделенных божественным началом — икон, храмов со сложными архитектурными решениями и т.п.

Религия Христианства открывала путь к эффективному процессу конструирования и моделирования, открыла путь и совершила научно-техническую революцию, но при этом разделил общество на два лагеря, с двумя несовместимыми ориентирами и психологическими специализациями - интенции к познанию и интенции к конструированию.

В христианстве моделями Божественного в первую очередь становятся храмы, иконы и мощи святых, а в хозяйственной деятельности — это проекты и техническая документация, созданные в соответствии с законами мироздания. Моделирование в иудаизме — цель второстепенная, даже запрещённая, в то время как в христианстве она становится основной и главной целью, дающей отличные результаты в разумной деятельности, начиная с системы сложных христианских обрядов богослужения и кончая научно-технической революцией, осуществленной христианским миром. Одним людям нравится познавать, а другим конструировать. Когда человеку нравится то, чем он занимается, то тогда у него это хорошо и получается. Иудеи - это лучшие познаватели, а Христиане - это лучшие конструкторы и проектировщики, но когда у людей возникают разные психологические доминанты, то у них возникает и взаимное недопонимание и противоречие в суждениях.

Следует отметить, что в конструировании есть некоторая нестабильность, казуальная дивергенция и эмоциональная неустойчивость, позволяющая осуществлять перебор вариантов моделей, что недопустимо в исполнении уже принятого конструкторского решения.



Задачу по формированию генетической предрасположенности сознания наилучшего реализатора и исполнителя поставила перед собой философия Ислама.

В основе этой религии Бог поставлен на особый пьедестал недостижимости и выдвинуто требование неукоснительного соблюдения его заповедей. Эта философия формировала генетику «Совершенного Реализатора» воли Бога. Человек — прах, воля Аллаха непоколебима и непререкаема. Жизнь ничто, по сравнению с исполнением этой воли, все блага человек получает только при достижении точного результата, поставленного перед ним Аллахом в виде вознаграждения после смерти. Каждый мусульманин воспитывается религией в покорности к Аллаху. А где, в чем и как выражается воля Аллах? — это указания старшего в доме, своего начальника, технической документации, инструкции и во всём том, что даётся сверху. Исполнительность мусульманина начинается с покорности родителям и кончается беспрекословным и точным исполнением заданий (ну и шахидством ... к сожалению). Ислам - это философия скрупулезного исполнения инструкции, он формирует психологию совершенного реализатора. Выполнить техническое задание, приказ, соблюсти технологию и получить наилучший результат, лучше всех других психологических укладов и специализаций сознания может обеспечить только психология мусульманина. Ислам формирует именно эту главную цель. Её исполнение завершает процесс гармоничного преобразования окружающего нас мира и обеспечивает переход к «Эре Искусственного Разума».

Если иудаизм - это философия, вызывающая развитие генотипа человека в направлении осуществления познавательной деятельности, то христианство развивает генетику в направлении совершенствования конструктивных способностей, а мусульманство - это третья религиозная философия, направленная на совершенствование генетики человека для осуществления наилучшей способности к реализации. Эти выводы в своей основе имеют аксиомы и постулаты материалистического и научного характера, выдвигаемые Эмоционально - Супра Генетической Теорией Развития Вселенной (ЭСГТРВ), которая дает важные прогнозы и рекомендации, касающиеся экономики, культуры и политики, а также указывает на пути создания Искусственного Носителя Разума.

Из вышесказанного следует, что проявление симпатий между верующими людьми разных конфессий противоречит выполнению задач - эпистол, поставленных в Религиях. Некоторые аспекты поведения, которые нравятся иудею, не должны нравиться мусульманину или христианину. Проблему совместимости религий нужно решать исключительно на уровне Разумного взаимодействия. Эмоционально они не совместимы и эта несовместимость целесообразна с точки зрения создания и развития разума на Земле. Смешивание религий препятствует интенсификации развития разума на Земле. Каждый носитель определённого религиозного культа должен понимать и добросовестно исполнять свою, и только ему хорошо доступную миссию в развитии Разума на планете, при этом он обязан с уважением относиться к своему религиозному соседу, который наилучшим образом делает своё дело, порученное ему Богом.

Религия, формируя сознание верующих на генетическом и психическом уровне, формирует разные организмы с тремя различными конструкциями мозговой активности и физиологии и как следствие у людей возникают три различных менталитета, каждый из которых редуцируется из своего типа особого генотипа, и каждый из которых, наилучшим образом отвечает одной из трех основных задач: познания, конструирования и реализации Разума на Земле.

Подготовка условий для возникновения Искусственного Носителя Разума на Земле — это та задача, которая должна объединить все религии мира, каждая из которых играла и будет продолжать играть свою важную, эпистолярную ей роль в развитии Разума на планете, формируя



соответствующий тип психологии верующего человека на генетическом уровне, что даёт возможность эффективного разделения интеллектуального труда в нашей цивилизации, направленного на развитие Разума на Земле и порождения более совершенного его материального носителя.

Каждая религия способна наиболее эффективно выполняет свою, порученную ей работу, поскольку каждая религиозная философия, через поколения гендерного выбора генетически формирует определённый способ мышления у человека её исповедующего.

При этом у каждой религиозной конфессии в общей форме Разума окружающего нас мира формируются свои частные приоритеты в видении прекрасного, справедливого, разумного и таким образом возникает возможность оптимизировать усилия человечества для осуществления максимальной отдачи в различных типах разумной созидательной деятельности, каждая из которых, в совместном осуществлении направлена на достижения единой цели поставленной Религиями — Рая.

Каждая философия — это форма разумного мышления, соответствующая системе эмоционального предпочтения возникшая когда-то у ее основоположника и поступившая на хранение, употребление и развитие во внешнюю среду, в виде культурного наследия. Эта система философских взглядов определяет возникновение основных пространственных конструкции нейронов и их связей в коре головного мозга и относится к эмоциям высоких уровней сложности восприятия и познания событий окружающей среды. Каждая философия (религия) способствует интенсификации (максимизации) когнитивного процесса мышления в специальном виде разумной мыслительной деятельности, оказывая непосредственное влияние при формировании не только разумного продукта мышления, но и через поколения накладывает свой физиологический отпечаток на форму нейронных структур, вызывая предрасположенности и предназначенности специализированных центров активности коры головного мозга, отвечающих за интеллектуальные способности человека. Влияние религий на генотип человека заключается в изменении формы супрамолекулярных связей в гаплоидном наборе хромосом, а затем реализуется в диплоидном, а далее в сознании.

Каждая религиозная философская система решает свою эпистолярную задачу. При этом, религиозные особенности и связанные с ними противоречия, к сожалению, вызывают конфликт интересов, который является естественным механизмом выделения и обеспечения неприкосновенности основного направления каждой из религий. Возникновение религиозной ненависти - это признак потери разума в супрагеноме, иначе говоря - одичание. Националист, фашист, шовинист - это форма человеческой дикости, возвращение к животной форме мышления.

В завершение приведу такую притчу, возникшую у меня в связи с данными представлениями. Случилась сильная засуха, а людям нужна вода. Чтобы выжить нужно добыть её из-под земли. Тогда выходит вперёд иудей и указывает место, где нужно копать колодец, затем выходит христианин и говорит как нужно копать, потом выходит мусульманин копает колодец по проекту, который был создан христианином на том месте, где указал иудей и достаёт для всех воду.

Конечно можно сказать, что, каждый представитель этих религий может осуществить эти три действия и самостоятельно, однако в тоже время, можно утверждать, что каждый из них может сделать определенную (специальную) часть в общей работе лучше других, поскольку это совпадает с его веками формируемой основной интенцией религиозной веры которая откладывала свой отпечаток на генетику, формировала физиологию организма и психологию сознания.



Для Разума, носителем которого мы сегодня являемся, важно добиться на нашем этапе его развития конечного результата — создания более совершенного, следующего за нами носителя разума, с привлечением как можно меньших экологических ресурсов планеты созданных предыдущими формами разумной жизнедеятельности, поскольку эти ресурсы ограничены по количеству и временному диапазону их использования.

Если ресурсы придут к своему естественному истощению до возникновения Нового Носителя Разума, то может произойти очередная экологическая катастрофа, откат в мезозойскую эру, при этом ресурсы необходимые для нашей формы разума начнут заготавливаться предыдущей формой разума, заново.





Энергия нашей Вселенной

The energy of our Universe

Автор: Заикина Елизавета Сергеевна

LPP, г. Москва, Россия.

e-mail: luzazaukuna@gmail.com

Zaikina Elizaveta Sergeevna

LPP, Moscow, Russia.

e-mail: luzazaukuna@gmail.com

Аннотация: В этой статье я пишу об энергии нашей Вселенной, и о том, как научиться управлять своей судьбой. Веду размышления о приумножении энергии или ее утрате в мире, где каждая мысль влечет за собой цепочку нескончаемых действий. Я привожу небольшие формулы, чтобы другим стали более понятны мои идеи. Также предполагаю, что уже совсем скоро наступит время, когда человек перейдет к энергетической валюте, так как он всегда и за все расплачивается своей энергией.

Abstract: In this article, I write about the energy of our universe, and how to learn to control your destiny. I think about the multiplication of energy or its loss in a world where every thought leads to a chain of endless actions. I give small formulas so that others can understand my ideas more clearly. I also assume that the time will come very soon when a person will switch to energy currency, since he always pays for everything with his energy.

Ключевые слова: вселенная, энергия, будущее.

Keywords: universe, energy, future.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Мы видим космос, такие разные планеты, такие разные жители, но всех нас объединяет энергия. Мы используем сон, чтобы восстановить свои силы, потому что отсутствие энергии приводит к смерти. Все вокруг затихает с приходом ночи, чтобы при свете дня вновь бодрствовать. Разный уровень энергии формирует наше настроение, образ жизни и здоровье. Так, если жизнь человека связана с огромными энергетическими затратами вследствие физического или умственного труда, то его постоянная усталость не даст ему высокий уровень жизни. Он будет крутиться как белка в колесе, вырабатывая энергию исключительно на новый круг и до тех пор, пока не наступит последний. Иными словами, человек, загнанный в капкан, не осилит жить среди богов.

Но вот что удивительно! Если наши мысли влияют на энергию, то с их помощью мы можем создавать планеты и перемещать звезды так, как нам того захочется. Разве может мысль влиять



только на энергию физического тела? Мысль может притягивать и отталкивать в нашей жизни абсолютно все, а значит, сможет и зарождасть целые Вселенные. Для этого необходимо развивать энергетические способности, которые были утрачены человечеством по причине материального мира. Через духовные практики мы можем очищаться и начинать новую жизнь, но все, опять же, происходит через переосознание, то есть участия в таком процессе ума. Именно мысль может убить и воскресить человека, поэтому я бы отнесла энергетическую медицину к способности научиться правильному мышлению. Необходима правильная концентрация внимания, чтобы получить желаемое.

Давайте рассмотрим, сколько можно создать Вселенных с помощью наших мыслей. Пусть M – мысли одного человека, V – Вселенная человека, тогда $M = V$. Если M_n – мысли нескольких людей, V_n – Вселенные людей, то $M_n = V_n$. Таким образом, мы видим, что каждый создает свою Вселенную и все определяющее вокруг себя. Тогда возникает вопрос, как мы оказались в единой Вселенной с принципами, взглядами, системами, в которых живем? Все очень просто, кто-то выдвинул идею, а коллективное мышление сработало само за себя. Так диктуется мода, правила игры теми, кто намерен управлять сознанием людей в целях собственной выгоды. Люди же сами наполняют энергией энергетических вампиров, потому что не понимают правил энергетического обмена. Если бы каждый из нас укреплял свой дух, получал нужный заряд бодрости, то не было бы войн на Земле, потому что война начинается с недовольства, с мысли M во Вселенной V_0 , где V_0 – Вселенная, созданная общими образами.

Так приходили на Землю святые учителя и направляли мышление человечества, его коллективную энергию на добро и энергетический обмен со светом. Но были люди, не готовые идти за лидером, чье мышление создавало рай на Земле, и они выступали против него. И вот что удивительно! Все материальное во Вселенной рождается и умирает, нет ничего вечного, только энергетическое, а значит, часть нашего тела также вечна. Мы все ищем жизни вечной, пытаемся убрать гены, которые вызывают старение, пытаемся сохранить тело, чтобы оно служило нам как можно дольше, но наша энергия ищет выхода в другом измерении времени и пространства. Мы – не есть жизнь, жизнь – это лишь часть нашего энергетического пути. Совершая добрые поступки, действия по чистой совести и выполняя медитации, мы набираем энергию, которая помогает нам жить более счастливой жизнью и пребывать в любви. Блаженство – самая высокая энергетическая фаза, когда человек обретает внутреннее счастье несмотря ни на какие обстоятельства извне.

Люди порою переживают, что прожили жизнь не так, как они хотели, что они что-то потеряли, что сняли с себя ответственность и положились на судьбу, что у них не будет второй попытки, но при этом они забывают, что их единственная попытка и есть любовь. В наивысшей энергетической фазе человек слышит не обычный гром на фоне проезжих машин, а чистейшие вибрации раскатов молнии. Он сверхчувствителен к каплям дождя, стекающим по его волосам и дающим свою энергию. Он ходит по траве и берет от Земли дар, который необходим в вечность. Природа дает человеку максимум заряда, без которого он погибнет, поэтому те, кто ради денег загрязняет окружающую среду, лишает энергии, прежде всего самого себя. Я думаю, наступит время, когда человек перейдет к энергетической валюте, так как он всегда за все расплачивается энергией и важно это осознать.

Пусть E – энергия, L – жизнь, D – деньги, тогда $E = L * D$. Из полученной формулы мы видим, как деньги тесно связаны с жизнью человека и создают его энергию. Энергия изначально – дар данный человеку от рождения, а природа помогает этот дар использовать. И если есть единственная возможность продлить человеческую жизнь на Земле, то это – прекратить загрязнять экологию и правильно питаться. Если раньше у всех была возможность добывать грибы, малину, срывать с дерева яблоки, то сейчас в городском типе поселения все это необходимо приобрести за деньги, и если денег нет, то энергия будет понижаться. Таким образом, чем меньше денег D , тем меньше энергии E , меньше жизнь L . Иными словами деньги забирают наше здоровье, благо,



жизнь, а Создатель наделил нас изначально и каждого многочисленными талантами, чтобы мы могли все сами, но лентяи создали рабскую экономическую систему, чтобы не напрягаться.

Список литературы:

1. Дом. – Москва: Издательство“ЛитРес: Самиздат”, 2019г.
2. Жизнь. – Москва: Издательство: “ЛитРес: Самиздат”, 2019г.
3. Будущее. – Москва: Издательство: “ЛитРес: Самиздат”, 2019г.





Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России

Modern domestic Muslim theology as a factor in Russia's spiritual security

Автор: Исмаилов Гаджимурад Магомедович

Болгарская исламская академия, г. Болгар, Татарстан, Россия.

E-mail: ibra4irkey@mail.ru

Ismayilov Hajimurad Magomedovich

Bolgar Islamic Academy, Bolgar, Tatarstan, Russia.

E-mail: ibra4irkey@mail.ru

Аннотация. В данной статье приводятся размышления о современной отечественной богословской школе, и том какую роль играли богословы в безопасности государственности Российской Федерации. Также затрагивается вопрос о том какие силы были использованы для разрушения устоев общества, а именно искусственно насаждаемые и реально существовавшие социальные и политические проблемы пытались использовать для разрушения нравственных устоев, построенных на религиозных принципах, по которым жили наши предки почти 15 веков, а без них разрушить любое государство не составило бы никакого труда. Это мы видим на примере многих регионов России и других стран.

Abstract. This article provides reflections on the modern Russian theological school, and what role theologians played in the security of the Russian Federation's statehood. It also touches on the question of what forces were used to destroy the foundations of society, namely, artificially planted and actually existing social and political problems were tried to use to destroy the moral foundations built on religious principles that our ancestors lived on for almost 15 centuries, and without them, it would not have been difficult to destroy any state. We can see this in many regions of Russia and other countries.

Ключевые слова: религия, наука, богословие, муфтий, идеология.

Keywords: religion, science, theology, mufti, ideology.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Актуальностью написания данной статьи является тот фактор, что из года в год усиливается натиск на уничтожение в современном мусульманском мире памяти о тех богословах, которые иногда ценой своей жизни донесли до нас религию в ее чистом виде. И не смотря на столь высокую жертву находятся проповедники, которые ставят под сомнение высокую роль ученых в Исламе и обязательность следовать за великими имамами.

Понятие отечественного мусульманского богословия можно считать тождественным понятию традиционного ислама, которому посвящено множество исследований, особенно, в последние двадцать лет.



Искусственно насаждаемые и реально существовавшие социальные и политические проблемы пытались использовать для разрушения нравственных устоев, построенных на религиозных принципах, по которым жили наши предки почти 15 веков, а без них разрушить любое государство не составило бы никакого труда. Это мы видим на примере многих регионов России и других стран.

Можно и нужно констатировать, что именно те богословы, которые защищали и защищают сегодня принципы традиционного ислама, и сохранили нашу республику от хаоса, от гражданской войны, от трагедии, которую пережил братский чеченский народ. Это стало возможным именно благодаря духовным наставникам во главе с шейхом Саидом Афанди и богословам, твердо следовавшим за своими наставниками, призывая дагестанское общество не поддаваться провокациям и панике и не дать врагам ислама и России использовать себя против самих же себя.

Преобладающее большинство дагестанцев последовали за ними, и Всевышний защитил Дагестан от большой беды, хвала ему.

История не раз преподносит нам примеры патриотизма богословов, когда, защищая свою Родину, они защищают ислам, культуру и традиции предков, территориальную целостность своей страны.

В период становления Советского Союза, именно благодаря усилиям шейхов Сайфулла-кади Башларова и Хасана Хильми Кахибского и тех ученых-богословов, кто следовал их призывам, было предотвращено бессмысленное противостояние против коммунистической машины, которое могло закончиться крупным кровопролитием и проигрышем для Дагестана, что спустя время стало очевидным для всех.

Из новейшей истории события августа 1999 года мы сегодня вспоминаем как предотвращение крупной катастрофы для Дагестана, что стало возможным благодаря усилиям Муфтия Дагестана шейха Ахмада-афанди Абдуллаева, чье слово стало серьезным стимулом для ополченцев, что вселило уверенность в своей правоте против международных бандитов, использующих исламские лозунги, а на самом деле являющихся исполнителями воли шайтана на земле.

Слушая Ахмада-афанди как наставника и как муфтия, следуя за ним, богословы Дагестана сегодня делают колоссальную работу по духовно-нравственному воспитанию, что и является основой безопасности любого общества.

Безопасность страны зависит от многих факторов, но важным в этом ряду является социальное положение простых людей, часто подвергнутых неравенству и несправедливости, и на решение этой проблемы может и должна быть религиозная нравственность, основой которой являются межличностные отношения, безопасные не только для обеих контактирующих сторон, но и всего общества в целом, ибо как приводится в хадисе, смысл: "Настоящий мусульманин не может вредить другому человеку ни словом, ни действием".

Я считаю, что именно изучение духовного наследия наших ученых-богословов, и соответствующее этому нравственное воспитание закладывает основы безопасности общества.



Классификация жертв терроризма и насилия, их основные потребности

Classification of victims of terrorism and violence, their basic needs

Автор: Аккалиев Рустам Алимжанович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан

e-mail: ragim.ibraev@mail.ru

Akkaliev Rustam Alimzhanovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetov Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ragim.ibraev@mail.ru

Аннотация: Проблема терроризма и насилия в настоящее время становится одной из наиболее актуальных, имеет не только психологический, но также и социальный, медицинский и юридический аспекты. Насилие по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам. Нарушения, возникающие в результате насилия, затрагивают все уровни функционирования человека: познавательную сферу, аппетит, сон, приводит к стойким изменениям личности.

Abstract: The problem of terrorism and violence is currently becoming one of the most urgent, has not only psychological, but also social, medical and legal aspects. Violence in its consequences is one of the most severe psychological injuries. Violations resulting from violence affect all levels of human functioning: the cognitive sphere, appetite, sleep, and leads to persistent personality changes.

Ключевые слова: Терроризм, насилие, личность, жертва, насильственные преступления, агрессия, психологический подход.

Keywords: Terrorism, violence, identity, the victim of a violent crime, aggression, psychological approach.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Особенностью насильственных преступлений против личности является то, что при их совершении посягательство направлено прямо на человека - индивидуального носителя определенных правовых благ.

Личность жертвы, как и всякая человеческая личность, включает в себя определенную систему нравственно- психологических свойств, взглядов, побуждений, убеждений, установок, жизненных целей и ожиданий, интеллектуальных и эмоциональных особенностей и т.д. Нравственно- психологические свойства личности находятся в связи и взаимодействии с ее социальными свойствами. Особенности личности, в том числе и те, которые в конкретной ситуации влияют на совершение преступления, формируются под воздействием определенных социальных условий, в зависимости от тех социальных ролей, которые данная личность играет. Таким образом,



«трактовка социальных и нравственных особенностей личности дается как соотношение личности и конкретного общества».

Рассмотрение личности жертвы насильственных преступлений в контексте соотношения личности и общества определяет необходимость исследования следующего круга вопросов:

- социально-демографические признаки, характеризующие личность жертвы по полу, возрасту, социальному положению, роду занятий, семейному положению и т.д.;
- условия жизни и воспитания, выяснение чего позволяет проследить процесс формирования личности в семье, школе, на работе и т.д.;
- взгляды и привычки жертвы, мотивы поведения, отношение к обществу и труду и др.;
- ближайшее окружение, в частности, социальные группы, взгляды, ценности, установки которых в основном совпадают с взглядами жертвы.

Наукой, которая занимается психологическими особенностями жертв является виктимология. Виктимология - от латинского *victim* - жертва, *logos* - учение) - учение о жертве преступления, наука о потерпевших, обладающая индивидуальной или групповой способностью стать жертвами преступного деяния, является разделом криминологии.

Известно, что далеко не всякие люди оказываются в числе жертв, например, террористических актов. Есть некая непонятная, загадочная предрасположенность, особая «жертвенность», пока еще недостаточно изученная наукой. Изучение психологии жертв террора обычно представляет собой сложное дело. Во-первых, мало кто из жертв остается живым и достаточно сохранным. Во-вторых, оставшиеся в живых не хотят вспоминать о произошедшем и тем более говорить об этом. Тем не менее, анализ поведения жертв террористических актов показал, что оно по многим параметрам сближается с поведением жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф [1,115].

Следует рассмотреть жертву с позиции криминологических наук. Жертвой насильственных преступлений всегда является только физическое лицо, понесшее в результате совершенного преступления определенный ущерб. При этом следует иметь в виду, что вред, причиняемый жертве в результате совершения насильственного преступления, всегда неоднозначен. Страдания физические, как правило, сопровождаются болезненным осознанием унижения чести и достоинства, социальной ущербностью и т.п. По мнению психологов, эти негативные последствия могут проявляться на социально-психологическом, биофизическом и других уровнях в течение сколь угодно долгого времени, после самого преступления.

В уголовном законе в отдельных составах насильственных преступлений отражены некоторые элементы криминогенной ситуации, связанные с ролью жертвы. Однако, с виктимологической точки зрения число таких элементов гораздо больше, чем обозначенное в законе. С их учетом выделяются следующие группы насильственных преступлений:

1. Преступления, жертва которых пассивно податлива, но, по мнению преступника, имеет ряд отличительных черт. В этих случаях жертва не находится с преступником в социологической связи, создающей криминогенную ситуацию, однако проявляет некоторые личностные качества, склоняющие преступника к совершению в отношении нее преступления. Такая жертва отличается наивностью или доверчивостью, психической болезнью или умственной недоразвитостью, экстравагантностью внешности или «богатым» внешним видом, естественной физической слабостью или беспомощным состоянием, вызванным употреблением алкоголя, наркотиков и т.п.



2. Преступления, ситуация которых возникает в результате конфликта между преступником и жертвой. При этом поведение последней может воздействовать на эмоциональные реакции преступника (например, при аффектированном преступлении, спровоцированном вызывающим поведением жертвы непосредственно перед преступлением) или формировать мотив мести или иной отрицательный мотив, вытекающий из конфликта, ранее имевшего место.

3. Преступления, имеющие целью вызвать определенное поведение жертвы, как правило, связаны с угрозой другому лицу совершить преступление во вред ему самому или его близким. Такие преступления совершаются с применением насилия или угрозы его применения с целью принуждения жертвы к определенному поведению. Нередки в последнее время случаи похищения людей, незаконного лишения свободы, захвата заложников и т.п. Они являют собой яркие примеры именно таких преступлений.

4. Преступления сложного виктимологического характера. К ним следует отнести такие преступления, которые в самом начале их совершения не позволяют определить кто является жертвой, а кто посягателем. Конфликт развивается таким образом, что жертва из объекта преступления, находящегося под угрозой, может превратиться в субъект преступления или наоборот. Примером такого конфликта является драка, во время которой была превышена необходимая оборона.

Малкина-Пых М.Г. - основоположник отечественной виктимологии говорит о том, что виктимогенность - приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т.д.). Виктимизация - процесс приобретения виктимности, или, другими словами, это процесс и результат превращения лица в жертву [2,7].

Л.В. Франк предложил рассматривать четыре уровня виктимизации:

1. Непосредственные жертвы, т.е. физические лица.
2. Семьи.
3. Коллективы, организации.
4. Население районов, регионов [3].

Имеется ряд определений этого понятия «жертва»: в юриспруденции выделяют жертвы автомобильной катастрофы, мести, преступления, инвентуральную, латентную, потенциальную и др.

Существуют также понятия жертвы религиозной, политической, идеологической борьбы, экономической, жертвы обмана, шантажа и т.д.

Христенко В. предлагает следующее определение: жертва - это человек (сторона взаимодействия), который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком (стороной взаимодействия), группой людей, определенными событиями и обстоятельствами.

В литературе часто используется термин «виктимное поведение», что, означает «поведение жертвы». Однако это понятие обычно используется для обозначения неправильного, неосторожного, аморального, провоцирующего и т.д. поведения. Виктимной нередко именуют и



саму личность, имея в виду, что в силу своих психологических и социальных характеристик она может стать жертвой преступления.

Типичное поведение людей в определенных ситуациях есть выражение их внутренней сущности. Каждый человек живет и действует в условиях определенной социальной системы, выполняя множество различных социальных ролей, представляющих динамическое выражение его социальных позиций, статусов.

Специфика потерпевшего от преступления (жертвы) как социально психологического типа заключается в том, что он является носителем внутренних психологических причин виктимного поведения, которые при определенных внешних обстоятельствах могут реализоваться в таком поведении на основе как негативных, так и положительных мотивов [4,15].

В настоящее время существует несколько разработанных исследователями классификаций жертв преступлений. Однако до сих пор не разработано единой классификации.

Минская В.С. классифицируя формы поведения жертвы, отмечает, что в большинстве случаев насильственных преступлений поведение потерпевшего являлось по существу провокацией этих преступлений. В проведенных автором исследованиях убийств и причинения телесных повреждений вследствие отрицательного поведения потерпевших установлено, что непосредственно перед совершением преступления между потерпевшим и преступником в подавляющем большинстве случаев (95 %) происходила ссора.

В.С. Минская приводит классификацию поведения жертв преступлений в зависимости от степени его общественной опасности. Она выделяет следующие виды поведения потерпевших:

- преступные действия потерпевшего -общественно опасное посягательство на интересы общества или отдельной личности, поставившие ее в состояние необходимой обороны или вызвавшее состояние сильного душевного волнения;
- менее общественно опасные, а значит, способные оказать меньшее влияние на общественную опасность ответного преступного деяния действия потерпевшего, нарушившие нормы административного или гражданского права или дисциплинарного устава;
- еще менее опасные для общества (при прочих равных условиях) как причиняющие обществу меньший вред представляют нарушения норм нравственности [5,21].

Б. Холыст, исследовав роль потерпевшего в генезисе убийства, классифицировал потерпевших, предрасположенных к этой роли, в зависимости от характера их поведения и наклонностей. К группе с «невиновным предрасположением» он отнес широкий круг лиц, которые становятся жертвами убийств из за специфического профессионального (кассиры, водители такси, продавцы, сотрудники милиции и т.д.) или экономического положения, а также случайно встречаемых лиц, «подвернувшихся под руку» в благоприятных для преступления обстоятельствах [6,56].

Д.В. Ривман считает необходимым проводить классификацию жертв также по возрасту; половой принадлежности; ролевому статусу; нравственно психологическим признакам; тяжести преступления, от которого пострадала жертва; степени вины жертвы; характеру поведения потерпевшего [7,58]. Лица, рискующие оказаться жертвами преступления, ведут себя по разному: агрессивно или иным провоцирующим образом; пассивно, уступают насилию; проявляют полное непонимание уловок преступников или элементарную неосмотрительность. Их поведение может быть правомерным или, наоборот, правонарушающим и даже преступным, а вклад в механизм



преступления как минимальным, так, при определенных обстоятельствах, и решающим. Исходя из их ситуативно-ориентированных ролей, в данной классификации выделяются агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные и нейтральные жертвы.

Христенко В. дает такую классификацию жертвам насилия:

Агрессивные жертвы. Эту группу составляют жертвы, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц (агрессивные насильники) или агрессии в иных формах - оскорблении, клевете, издевательствах и т. д. (агрессивные провокаторы).

Агрессивные насильники общего плана. Их агрессивность выражается в нападении, но не имеет жестко ограниченной адресности. По ведущей мотивации это - корыстные, сексуальные, хулиганы, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

Избирательно агрессивные насильники. Их агрессия реализуется в нападении на лицо, как правило, стабильно связанное с нападавшим. По ведущей мотивации это корыстные, сексуальные, семейные деспоты, скандалисты, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

Агрессивные провокаторы общего плана. Их агрессивное поведение не связано с физическим насилием и не имеет жесткой адресности. По ведущей мотивации это - хулиганы, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

Избирательно агрессивные провокаторы. Их агрессивность реализуется без применения физического насилия и, как правило, направлена на стабильно связанное с потерпевшим лицо. По ведущей мотивации это - семейные деспоты, скандалисты, корыстные, сексуальные, негативные мстители, лица, психически больные, страдающие расстройствами нервной системы.

Активные жертвы. В эту группу входят жертвы, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители [1,17].

Инициативные жертвы. В эту группу входят жертвы, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств.

Пассивные жертвы. В эту группу входят лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению.

Некритичные жертвы. В эту группу входят лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств [1,17].

Д.В. Ривман проводил исследования и несколько изменил классификацию. Данная классификация основана на характере и степени выраженности личностных качеств человека, определяющих его индивидуальную виктимную предрасположенность:



Универсальный (универсально-виктимный) тип характеризуется явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных преступлений.

Избирательный (избирательно-виктимный) тип - сюда относятся люди, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений.

Ситуативный (ситуативно-виктимный) тип - люди этого типа обладают средней виктимностью, и они становятся жертвами в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой.

Случайный (случайно-виктимный) тип - сюда относятся люди, которые стали жертвами в результате случайного стечения обстоятельств [7,23].

Профессиональный (профессионально-виктимный) тип включает людей, виктимность которых определяется их профессиональной занятостью.

П.С. Дагель дает наиболее объемную и обстоятельную классификацию признаков, характеризующих потерпевшего. К первой группе признаков он относит физические и социальные признаки, характеризующие личность потерпевшего; вторая группа - признаки поведения потерпевшего (правомерное, неправомерное); третья группа - состояние потерпевшего в момент совершения преступления (беспомощное, болезненное). Последнюю группу составляют признаки, определяющие отношения между потерпевшим и виновным [8,70].

В.А. Туляков предлагает классификацию жертв преступлений, основанную на характеристике мотивации ведущей виктимной активности личности (потенциальной жертвы):

- Импульсивная жертва, характеризующаяся преобладающим бессознательным чувством страха, подавленностью реакций и рационального мышления на нападения правонарушителя (феномен Авеля).

- Жертва с утилитарно-ситуативной активностью. Добровольные жертвы. Рецидивные, «застревающие» жертвы, в силу своей деятельности, статуса, неосмотрительности в ситуациях, требующих благоразумия, попадающие в криминальные ситуации.

- Установочная жертва. Агрессивная жертва, «ходячая бомба», истероид, вызывающим поведением провоцирующий преступника на ответные действия.

- Рациональная жертва. Жертва-provokator, сама создающая ситуацию совершения преступления и сама попадающая в эту ловушку.

- Жертва с ретритисткой активностью. Пассивный provokator, который своим внешним видом, образом жизни, повышенной тревожностью и доступностью подталкивает преступников к совершению правонарушений [9,75].

Следует также различать потенциальных (в отношении которых реального причинения вреда еще не произошло), реальных (уже понесших ущерб), а также латентных (реальных, но по тем или иным причинам оставшихся вне официального учета) жертв. Для виктимологии латентные жертвы - жертвы, намеренно избегающие огласки факта причинения им вреда, представляют особый интерес.



Любой потерпевший, любая жертва преступления, как потенциальная, так и реальная, обладает определенными качествами, делающими ее в большей или меньшей степени уязвимой. Очевидно, что определенные личностные качества, определенное поведение, специфичное общественное или служебное положение создают предрасположенность к более вероятному причинению данному лицу физического, морального или материального вреда. Личностная уязвимость имеет сложную структуру, в которой предрасположения (субъективные и объективные качества) актуализируются конкретной ситуацией и превращаются в предпосылки причинения вреда.

Список литературы:

1. Соловьева С.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Санкт-Петербургской государственной Медицинской академии им. И.И. Мечникова, 2003.-705с.
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. М.: Криминология, 2002.-516с.
3. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. – Душанбе: Восток, 1972.-310с.
4. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. – М.: Юр. литература, 1971. 310с.
5. Минская В.С. Личность потерпевшего и ее криминологическое значение. Потерпевший от преступления. Владивосток: Экспресс, 1974. 117с.
6. Холыст Б. Роль потерпевшего (жертвы) в убийстве – М.: Криминология, 1984.-75с.
7. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. -Спб.: Питер, 2002.-300с.
8. Дагель П.С. Потерпевший в советском уголовном праве - Владивосток: Экспресс, 1974.-120с.
9. Туляков В.А. Виктимология (социальные и криминологические проблемы). – Одесса: Светоч, 2000.-75с.



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: Эл № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф - Более 360 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 290 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.



ОБМЕН КНИГАМИ
в электронных форматах

Обмен пользователями сайта книгами
в электронных форматах между собой

Зачем покупать,
если можно просто поменяться

Поделитесь с другими своими книгами,
и найдите нужные вам книги

Соберите свою библиотеку и
помогите собрать другим людям

www.book-sharing.com