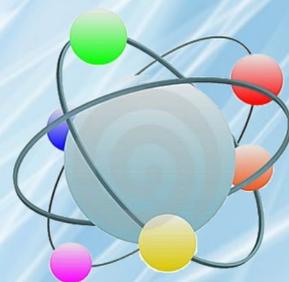


Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Борисевич С.П.*
**"Оккупанты или освободители?
О роли советских войск в разгроме фашизма"**
- *Мосалова О.С.*
"Инновационные технологии в обучении математике"
- *Армемьев А.Р. Цинис А.В.*
"Развитие силовых способностей"
- *Жигулин А.А.*
"Факторы развития современного права"
- *Шогенцукова З.Х., Кудиев З.К., Думанова К.З.*
**"Управленческий учёт как инструмент управления
затратами предприятия в России"**
- **и ещё более 50 других статей**



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Журнал "Научное Образование" № 1(10)2021 февраль 2021г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2021г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов с сайта na-obr.ru и/или из номеров журнала без ссылки на сайт www.na-obr.ru запрещено!

I S S N 2 6 5 8 - 3 4 2 9



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами десятый юбилейный номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликовано 58 статей.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 мая 2021г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(10)2021:

Рубрика/Статья:

Архитектура и строительство:

[Численное моделирование и экспериментальные исследования жилых домов с использованием испарительного охлаждения](#)

[Применение технологий пассивного охлаждения при возведении здания](#)

Гуманитарные науки:

[Оккупанты или освободители? О роли советских войск в разгроме фашизма](#)

[Великий Туран: мечты и амбиции правительства Турции](#)

Автор:

Штанько Вадим Викторович и
Польшин Александр
Владимирович

Польшин Александр
Владимирович, Штанько Вадим
Викторович, Мельников Алексей
Михайлович

Борисевич Сергей Петрович

Борисевич Сергей Петрович



IT-технологии и цифровые процессы:

[Информационная безопасность в 21 веке](#)

Александрова Виктория Евгеньевна

История, исторические личности:

[Роль и значение религиозно-просветительской работы оренбургского муфтията в степях западного Казахстана](#)

Дадин Акилбек Дадинович

[История развития традиционного ислама в Казахстане и центральной Азии](#)

Дадин Акилбек Дадинович

Педагогика и образование:

[Цифровая образовательная среда школы и ее структура](#)

Софина Евгения Миркурьевна

[Исследование уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассников](#)

Топоркова Екатерина Алексеевна

[Использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у старших дошкольников](#)

Бояринцева Александра Валерьевна

[Развитие картографических навыков учащихся на уроках географии](#)

Федосова Елена Михайловна

[Применение интерактивных тетрадей на уроках русского языка](#)

Илюшкина Ольга Александровна

[Развитие логического мышления у обучающихся начальной школы](#)

Федорова Елена Петровна

[Проект «Знатоки финансовой грамотности» для реализации в группах ДОО](#)

Шибeko Светлана Геннадьевна и
Миронова Лариса Юрьевна

[Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе](#)

Гаврилова Виолетта Юрьевна

[Инновационные технологии в обучении математике](#)

Мосалова Ольга Сергеевна

[Диагностика и развитие познавательной мотивации младшего школьного возраста](#)

Андриевская Ксения Артуровна

[Представления о гражданском поведении студента](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

[Гражданское поведение студентов ВУЗа](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

Спорт и здоровьесбережение:

[Влияние спорта на здоровье человека](#)

Заморока Надежда Николаевна,
Цинис Алексей Виестурович,
Цинис Эрика Алексеевна

[Развитие силовых способностей](#)

Артемьев Алексей Романович и
Цинис Алексей Виестурович

[Физкультура как профилактика, и влияние физической активности на студентов САФУ](#)

Морозов Алексей Александрович и
Цинис Алексей Виестурович

Экономика и финансы:

[30 лет Отделению Пенсионного фонда России по Республике Татарстан: отдел ОНПП](#)

Вафин Эдуард Яфасович

[Основные направления развития агропромышленного кластера в Кабардино-Балкарской Республике](#)

Шогенцукова Залина Хасановна,
Гедгафова Ирина Юрьевна, Казиева
Белла Валерьевна

[Устойчивое развитие: теоретические и практические аспекты концепции](#)

Псардия Влада Мурмановна



[Особенности организации бухгалтерского учета в государственном секторе в условиях реформирования](#)

Шогенцукова Залина Хасановна,
Настуева Лейля Салиховна,
Балаева Альбина Алимовна

[Управленческий учет как инструмент управления затратами предприятия в России](#)

Шогенцукова Залина Хасановна,
Кудаев Заурбек Каншобиевич,
Думанова Карина Зауровна

Энергетика и ресурсосбережение:

[Экологическая сертификация гостиниц](#)

Красильникова Екатерина
Андреевна

[Концепции устойчивого развития в гостиничном бизнесе](#)

Красильникова Екатерина
Андреевна

Юриспруденция и право:

[Язык уголовного судопроизводства: содержание принципа и актуальные проблемы](#)

Бородулин Андрей Вячеславович

[Вопросы отделения ограничения свободы как вида уголовного наказания от условного осуждения](#)

Костенко Алла Игоревна

[Нарушения права в спорте](#)

Федоров Дмитрий Павлович

[Законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры в высших учебных заведениях](#)

Пиотрковский Александр
Константинович

[Сравнительная характеристика региональных органов исполнительной власти \(на примере нескольких субъектов\)](#)

Шиляева Екатерина Андреевна

[Категоризация преступлений в России и её значение](#)

Волкова Анастасия Александровна

[Категории преступлений по законодательству России и некоторых зарубежных стран](#)

Волкова Анастасия Александровна

[Добровольный отказ от совершения преступления](#)

Захаров Андрей Андреевич

[О некоторых аспектах правового статуса судьи](#)

Чиканова Анна Олеговна

[Конституционного Суда Российской Федерации](#)

[Конституционная жалоба как гарантия прав и свобод граждан в рамках конституционного правосудия](#)

Благинина Юлия Николаевна

[Актуальные проблемы производства обыска и выемки](#)

Назарова Полина Николаевна и
Ястребова Татьяна Ивановна

[Проблемы предъявления для опознания и пути их решения](#)

Стах Полина Максимовна и
Ястребова Татьяна Ивановна

[Проблемы исполнение решений конституционных \(уставных\) судов субъектов Российской Федерации](#)

Фоминых Виктория Евгеньевна

[Использование подручных средств в состоянии необходимой обороны](#)

Белобородова Анна Сергеевна

[Законодательная регламентация, обеспечение и реализация основных прав и обязанностей обвиняемого](#)

Горюнов Владислав Сергеевич

[К вопросу о допустимости использования понятия «достоинство» в формулировке «унижение достоинства группы лиц»](#)

Валеева Лилия Рамилевна

[К вопросу легального определения понятия «экстремизм» в российском законодательстве](#)

Валеева Лилия Рамилевна

[Избирательное право в Российской Федерации:](#)

[конституционные нормы и проблемы практики их реализации](#)

Воронова Зоя Сергеевна



[Стадии совершения преступлений в уголовном законодательстве России и зарубежных стран](#)

Захаров Андрей Андреевич

[Понятийный аппарат теории развития права](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

[Факторы развития современного права](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

[Приостановление течения сроков давности по действующему законодательству РФ](#)

Фатеев Дмитрий Павлович

[Понятие сроков давности и порядок их исчисления по действующему Уголовному Кодексу РФ](#)

Фатеев Дмитрий Павлович

[Конституционный статус иностранного гражданина: понятие и структура](#)

Насиров Эмин Забил оглы

[Субъективная сторона массовых беспорядков](#)

Савушкин Никита Дмитриевич

[Понятие следов как источников доказательств в уголовном судопроизводстве](#)

Ахметзянова Юлия Владиславовна

[Особенности тактики обнаружения, фиксации и изъятия материальных и идеальных следов преступления](#)

Ахметзянова Юлия Владиславовна

Междисциплинарные работы:

[Обеспечение техническими средствами охраны гостиниц и пансионатов г. Анапы](#)

Борисевич Сергей Петрович

[Работа гостиничного сервиса Анапы в условиях рисков распространения COVID-19](#)

Борисевич Сергей Петрович



Численное моделирование и экспериментальные исследования жилых домов с использованием испарительного охлаждения и вертикальной вентиляции

Numerical simulation and experimental studies on residential home using evaporative cooling and vertical ventilation

Авторы:

Штанько Вадим Викторович

БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: vadik.shtanko@mail.ru

Shtanko Vadim Viktorovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

e-mail: vadik.shtanko@mail.ru

Польшин Александр Владимирович

БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: relexar@yandex.ru

Polshin Alexandr Vladimirovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

e-mail: relexar@yandex.ru

Аннотация: Работа, описанная здесь, является исследованием в области вычислительной динамики жидкостей (CFD), целью которой является проверка численного метода на основе экспериментальных данных, доступных в доме с вертикальной вентиляционной системой, существовавшим в Суракарте, Индонезия [1]. Была создана подробная вычислительная модель устройства дома. Первоначальная работа CFD была сосредоточена на установлении связи между скоростью ветра окружающей среды и относительной влажностью и температурой, а затем на сравнении результатов с существующими экспериментальными данными. Основные результаты - соответствие уровня и перспективность использования системы естественного охлаждения. Визуализировано детальное поле потока, которое не было видно в экспериментах. Вкратце рассматриваются дальнейшие работы по моделированию работы дома с испарением водяного спрея, а результаты наносятся в комфортную зону с помощью психрометрической диаграммы.

Abstract: The work described here is a study in the field of fluid computational dynamics (CFD), which aims to test the numerical method based on experimental data available in a house with a vertical ventilation system that existed in Surakarta, Indonesia. A detailed computational model of the device at home has been created. The initial CFD work focused on establishing a link between wind speed and relative humidity and temperature, and then comparing the results with existing experimental data. The main results are the level alignment and the prospect of using the natural cooling system. A detailed flow



field that was not visible in the experiments was visualized. In a nutshell, further work on modeling the work of the house with evaporation of water spray is considered, and the results are applied to a comfortable zone with the help of a psychometric diagram.

Ключевые слова: зона комфорта, испарительное охлаждение, жилой дом.

Keywords: comfort zone, evaporative cooling, apartment building.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.

Ограничение земли в городской зоне приводит к тому, что здания постепенно опускаются под землю. Эти дополнительные помещения будут снижать тепловой комфорт в доме. Для поддержания теплового комфорта некоторые альтернативные решения направлены в сочетании с современными технологиями, например, с использованием системы кондиционирования воздуха. Однако это решение доказало, что оно может производить больше энергии и стимулировать глобальное потепление [5]. Поэтому необходима альтернативная система естественного охлаждения с меньшим потреблением энергии для достижения комфортного уровня в жилом доме и аналогичном здании.

Естественный тепловой комфорт может быть получен с помощью одной из альтернативных систем, так называемого испарительного охлаждения, путем создания эффекта испарения в помещении. Охлаждение с помощью испарения может работать более эффективно, в сочетании с циркуляцией воздуха. Вентиляционные системы в доме являются одним из возможных способов получения свежего воздуха, а также для отвода влажного воздуха из помещения, что, соответственно, способствует лучшей циркуляции воздуха. Эффект испарения в основном заключается в изменении фазы вещества с использованием скрытой теплоты на месте, где скрытая теплота — это энергия, поглощаемая или высвобождаемая веществом во время фазового перехода от газа к жидкости или твердому телу и наоборот. Процесс испарения эффективно изменяет температуру и относительную влажность в помещении. Испарительное охлаждение и вертикальное устройство вентиляции, используемая в естественном охлаждении, могут влиять на тепловой комфорт. Поэтому необходимы дальнейшие исследования для изучения альтернативных вариантов естественного и пассивного охлаждения.

Экспериментальные исследования характеристик теплового комфорта, полученных в результате проектирования вентиляции и метода испарения, были бы очень дорогостоящими. Помимо процесса проектирования, необходимо также приобрести измерительные приборы в количестве, равном позициям, которые будут измеряться при получении характеристик воздуха равномерно. Так как свойства воздуха могут время от времени меняться в зависимости от местных погодных условий.

Перспективными являются научные разработки с использованием программного обеспечения и вычислительного метода, которые могут помочь исследователям в моделировании реального процесса явления. Одним из используемых методов является так называемая вычислительная гидродинамика (CFD). ANSYS является одним из коммерческих программных средств, используемых для завершения анализа CFD в данном исследовании. Программное обеспечение может решать многофизические задачи, в том числе механические, теплообменные и жидкостные, а также случай, связанный с акустикой, электромагнетизмом и т.д. В этой работе будет проанализирован и смоделирован случай с использованием Ansys CFX-15, в котором основное внимание будет уделено эффекту испарительного охлаждения в жилых домах, оснащенных



вертикальной вентиляцией. Собранные цифровые данные затем сравниваются с экспериментальными данными, изученными одновременно.

Теоретический обзор.

Система кондиционирования воздуха.

Система кондиционирования представляет собой процесс охлаждения или нагревания воздуха таким образом, чтобы температура и относительная влажность соответствовали требованиям, предъявляемым к комфорту жильцов, живущих в помещении. В исследовании [4] определили тепловой комфорт с учетом трех важных аспектов, а именно температуры воздуха, относительной влажности и скорости воздуха. Тепловой комфорт для статического воздуха можно разделить на три категории: прохладный - 20.5оС-22.8оС, оптимальный - 22.8оС-25.8оС и теплый - 25.8оС-27.1оС. Таким образом, приятная для человека область в статичном воздухе, может быть, достигнута при комнатных условиях с температурой 21оС-27оС и относительной влажности 20-70%. Кроме того, тепловой комфорт достигается при движении воздушного потока с максимальной скоростью 0,1 м/с, зона комфорта достигается в диапазоне температур 25оС-35оС и отн. влажности 5%-85%.

Испарительное охлаждение.

Испарительное охлаждение происходит за счет испарения воды на поверхности при помощи воздушного потока [8]. Испарительное охлаждение также происходит, когда пар воды попадает в воздух с относительной влажностью менее 100%. Применение испарительного охлаждения можно разделить на пять категорий [2]:

1. Косвенное пассивное испарительное охлаждение. Косвенное пассивное испарительное охлаждение включает в себя кондуктивную теплопередачу от твердых тел к жидкостям, где процесс охлаждения происходит от источника испарения воды в воздух.
2. Косвенное активное испарительное охлаждение. Воздух проходит через охлаждающую трубу, а испарительное охлаждение происходит за счет контакта воздуха и увлажненного теплообменного аппарата. Теплообмен происходит в конвективном среднестатистическом режиме, а в охлаждаемых помещениях не происходит повышение относительной влажности.

Прямое испарительное охлаждение. Прямое испарительное охлаждение включает в себя испарение воды, попадающей на поток воздуха. Например, фонтан, спрей и пруд, а также градирня.

Прямое активное испарительное охлаждение. Это в основном то же самое, что и косвенное активное испарительное охлаждение, и единственная разница заключается в том, что воздух, а затем направляется в пространство для охлаждения.

Двухступенчатое испарительное охлаждение. Двухступенчатое испарительное охлаждение представляет собой комбинацию между прямым активным испарительным охлаждением и непрямым испарительным охлаждением, и обычно используется при более низкой температуре сухого влажного воздуха.

Психрометрическая карта. Психрометрическое исследование — это изучение свойств смешивания воздуха и пара воды, и имеет важное значение в технике кондиционирования воздуха, так как атмосферный воздух не совсем сухой. Процесс испарительного охлаждения можно увидеть на



рис.1 (т.е. фаза от 0 до 1), он включает в себя охлаждение скрытым теплом воздуха за счет испарения воды.

Идеальным испарительным охлаждением является адиабатический процесс, где энтальпия в конечном процессе совпадает с энтальпией в начальном процессе ($h_0=h_1$). В системе нет преимуществ или недостатков, общая скрытая теплота охлаждения уравнивается общей тепловой энергией, поглощаемой за счет испарения воды. Если в систему добавляется тепловая энергия, энтальпия в конечном состоянии будет увеличиваться.

Относительная влажность. Относительной влажностью ϕ называется отношение парциального давления P_p водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного пара $P_{н.п.}$, при данной температуре. Относительная влажность ϕ показывает, сколько процентов составляет парциальное давление от давления насыщенного пара при данной температуре.

Температура мокрого термометра. Под температурой мокрого термометра следует понимать температуру, которую принимает воздух в результате его адиабатического насыщения (увлажнения). Разность показаний сухого и мокрого термометров ($t - t_m$) называется психрометрической разностью или депрессией мокрого термометра.

Сдвиг ветра. Сдвиг ветра - иногда называемый градиентом ветра, представляет собой разницу в скорости или направлении ветра на относительно небольшом расстоянии в атмосфере. Сдвиг атмосферного ветра обычно описывается как вертикальный или горизонтальный сдвиг ветра. Вертикальный сдвиг ветра — это изменение скорости или направления ветра с изменением высоты. Горизонтальный сдвиг ветра — это изменение скорости ветра при изменении бокового положения на заданной высоте.

Методология.

Экспериментальная установка. Эксперимент был проведен в исследовании [1] в течение 3 этапов как: этап проектирования; этап строительства и этап тестирования.

После завершения первого и второго этапов в течение одного года, в 2014 году был проведен третий этап тестирования. Этап тестирования проводился с раннего утра до ночи в 6 временных интервалах с 06.00 до 07.00; с 09.00 до 10.00; с 12.00 до 13.00; в 15.00-16.00; в 19.00-20.00 и в 22.00-23.00, соответственно. Тепловое исследование проводилось путем измерения скорости воздуха, относительной влажности и температуры в 28 точках измерения. Места точек измерения были распределены в трех различных местах: на проспекте в передней части дома; снаружи и внутри дома. Измерение температуры проводилось с помощью цифрового термометра (модель LM-81HT), который измерял относительную влажность и температуру. Цифровой анемометр (модель LM-81AM) использовался для измерения скорости воздуха.

Экспериментальное измерение 28 точек измерения было проведено вручную и поочередно от одного места к другому, это было сделано из-за незначительных ошибок считывания, введенных в разностных ситуациях, так что свойства жидкости были разными и менялись время от времени.

Настройка симуляции. Настройка имитационного моделирования была инициирована путем проектирования модели, аналогичной экспериментальной установке с использованием автоматизированного проектирования (CAD), так называемого программного обеспечения SolidWork. Затем была создана модель для моделирования с помощью ANSYS CFX 15. Моделирование было инициировано путем сбора актуальной информации в соответствии с контекстом на протяжении всего исследования литературы, а геометрия подходила для домашней



среды в том виде, в котором она использовалась в исследовании [1]. Дальнейший шаг был сделан в трехмерном пространстве с использованием SolidWork 2014 путем ссылки на конструкцию экспериментального оборудования.

После запуска процесса, результаты будут сопоставлены с экспериментальными данными исследования [1], с различиями в аналитических характеристиках как результатов экспериментов, так и результатов моделирования. Результаты

Распределение скорости воздуха, относительной влажности и температуры. Характерное испытание охлаждения в птичнике с использованием испарительного охлаждения и вертикальной вентиляции было выполнено путем создания квадратной плоскости $0,2 \text{ м} \times 0,2 \text{ м}$ с центром квадрата, являющейся точкой измерения экспериментальной высоты $1,5 \text{ м}$ над уровнем пола.

Места расположения измерительных точек 1 и 2 были расположены на проспекте перед домом, точки 3-10 - на этаже 1(a) внутреннего дома, точки 11-18 - на этаже 2(b) и точки 19-26 - на этаже 3(b), соответственно. При этом точки 27 и 28 были расположены на верхнем балконе за домом. Результаты моделирования скорости, относительной влажности и температуры воздуха были получены с использованием функции калькулятора CFX, интегрированной в ANSYS CFX. Все собранные данные затем по мере возможности строились на основе экспериментальных данных. Распределение скоростей воздуха как по результатам эксперимента, так и по результатам моделирования в разном временном интервале показано на рис. 1:

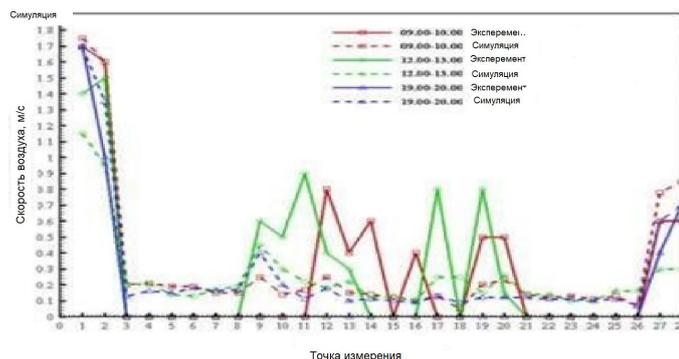


Рис.1. Распределение скорости в 28 точках измерения.

На рис.1 представлено сравнение распределения скоростей в 28 точках измерения, как по экспериментальным, так и по моделируемым данным, в разностях интервала времени 09.00-10.00, 12.00-13.00 и 19.00-20.00 соответственно. Видно, что два графика экспериментальных и смоделированных данных показали идентичный график со средними расхождениями в 09.00-10.00 часов в 0.503 м/с , в 12.00-13.00 часов в 1.427 м/с и 19.00-20.00 часов в 0.161 м/с . Наибольшая скорость как для эксперимента, так и для моделирования произошли в 19.00-20.00 в точке замера 1 и 2, для экспериментальных измерений - 1.7 м/с , для моделирования предсказание - 1.75 м/с .

Сходство было также обнаружено как для экспериментальных, так и для смоделированных измерений, имеющих тенденцию иметь постоянную скорость в точках замера 3-8 и 21-26, где экспериментальные измерения имеют скорость 0 м/с , тогда как смоделированные измерения имеют скорость $0.1 - 0.2 \text{ м/с}$. Скорость 0 м/с при экспериментальном измерении предсказывалась из-за нечувствительности оборудования при использовании на низких скоростях.

Также наблюдались колебания скорости в точках замера 9-20 как для эксперимента, так и для моделирования, хотя и с разными значениями. Различия были спрогнозированы как состояние воздуха, когда процесс измерения не был постоянным, так как процесс измерения от одной точки



к другой проводился не одновременно, а последовательно [1]. В точках замера 27 и 28 скорость увеличилась как для экспериментальных, так и для имитационных измерений на 0,7 м/с и 0,8 м/с. Распределение относительной влажности, как экспериментальное, так и смоделированное, показано на рис. 2

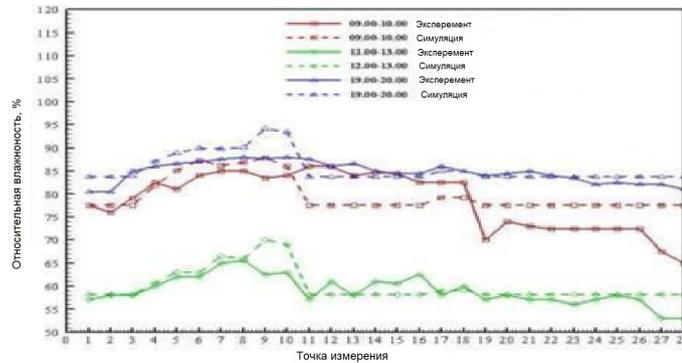


Рис.2. Сравнение распределения относительной влажности в % в 28 точках измерения.

Из рисунка 2 сравнения относительной влажности видно, что результат моделирования идентичен экспериментальным данным. На точках замера 1-10 (этаж 1) из трех разностных временных интервалов, имеющих почти одинаковое значение между результатом моделирования и экспериментальными измерениями, было показано, что модификация с помощью струйной воды при моделировании дала идентичные характеристики воздуха, очень близкие к экспериментальным данным. На обоих графиках экспериментальные и смоделированные данные показали идентичный график с разностями в среднем в 09.00-10.00 часов в 1.080%, в 12.00-13.00 часов в 1.033% и в 19.00-20.00 часов в 0.776%. Была разница в точках измерений 1-10 (этаж 1), в точках измерений 11-18 (этаж 2) и точках измерений 19-28 (этаж 3), особенно при моделировании интервала времени 09.00-10.00 и 12.00-13.00, наблюдались значительные различия между относительной влажностью и температурой результатов моделирования с экспериментальными данными. Различия были предсказаны в связи с игнорированием испарительного охлаждения от испарения воды от деревьев в жилом доме и меньшего количества деталей при определении солнечного излучения в моделировании. Такое же условие не наблюдалось при моделировании временного интервала 19.00 - 20.00, поскольку в это время относительная влажность в жилом доме аналогична условиям окружающей среды, поэтому результат моделирования будет близок к экспериментальным данным.

Профиль распределения температуры моделирования и экспериментального результата показан на рисунке. 3:

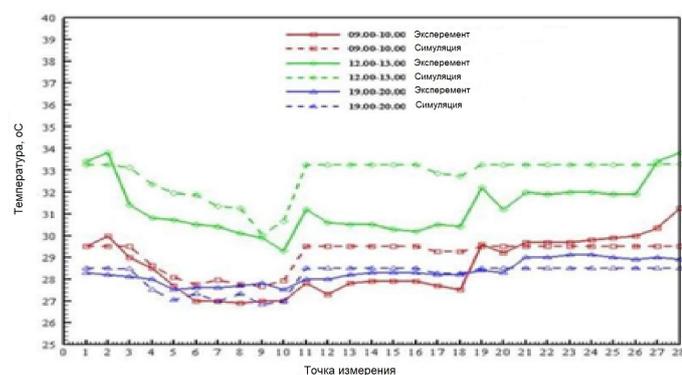


Рис.3. Сравнение распределения температуры в 28 точках измерения.



Из рисунка 3 видно, что результат моделирования также показал схожую тенденцию с экспериментальными данными. В точках замера 1-10 (этаж 1) из трех разностных временных интервалов, имеющих почти одинаковое значение между результатом моделирования и экспериментальными измерениями. На обоих графиках экспериментальные и смоделированные данные показали идентичный график с разностями температур в среднем в 09.00-10.00 часов 0.503оС, в 12.00-13.00 часов 1.427 оС и в 19.00-20.00 часов 0.161 оС. Из результатов моделирования можно понять, что моделирование смогло проиллюстрировать эффект циркуляции воздуха, а эффект испарительного охлаждения в жилом доме, на который указывает моделирование, в целом идентичен экспериментальным данным.

Психрометрическая диаграмма в сравнении с Зоной комфорта.

Психрометрическая карта.

Психрометрическая диаграмма в процессе испарительного охлаждения жилого дома, особенно на этаже 1, в обоих временных интервалах 09.00-10.00, 12.00-13.00, а также 19.00-20.00 видна на рисунке 3, где в момент моделирования 09.00-10.00, входящий наружный воздух имеет температуру 29.5оС при относительной влажности 77.5% и состояние после охлаждения имеет температуру 28.1оС при относительной влажности 84.8%. Затем, в момент моделирования 12.00-13.00, входящий наружный воздух имеет температуру 33.25оС при относительной влажности 58% и состояние после охлаждения имеет температуру 31.57оС при относительной влажности 64.5%. В период моделирования 19.00-20.00 входящий наружный воздух имеет температуру 28.5 оС при относительной влажности 83% и состояние после охлаждения достигает температуры 27.3оС при относительной влажности 89.7 %.

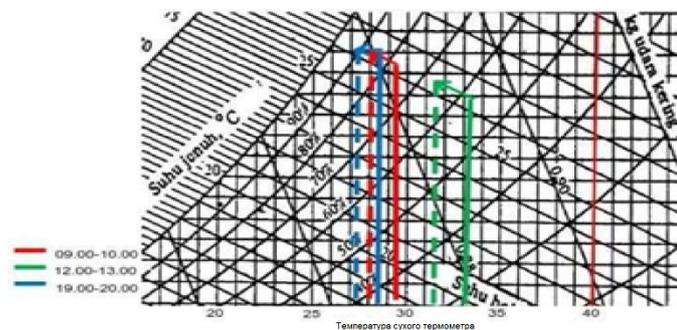


Рис.4. Психрометрическая диаграмма процесса испарительного охлаждения в 09.00-10.00, 10.00-12.00, 12.00 13.00 и 19.00-20.00.

Как показано на рис. 4 моделирование процесса испарительного охлаждения в 09.00-10.00 и 12.00-13.00 иллюстрирует идеальный процесс испарительного охлаждения, так как энтальпия в начальном состоянии и после охлаждения равны ($h_0=h_1$). В то время как процесс испарения при 19.00-20.00 был менее идеальным, так как начальная энтальпия не равна после охлаждения ($h_0 \neq h_1$).

Зона комфорта.

В исследовании [4] определен стандартный тепловой комфорт для движущегося воздуха (для диапазона скоростей воздуха в пределах 0,1 м/с-1,0 м/с), тепловой комфорт может быть достигнут при комнатной температуре 25оС-35оС с относительной влажностью 5%-85%. Результат моделирования в 09.00-10.00 показал среднюю скорость 0.23 м/с при средней температуре 29.1оС и относительной влажности воздуха 79.7%. Затем, моделирование показало в 12.00-13.00 среднюю



скорость 0.16 м/с со средней температурой 32.7оС и относительной влажностью 60.1%. Моделирование в 19.00-20.00 показало среднюю скорость 0.18 м/с со средней температурой 28.1оС и относительной влажностью 84.5%. Зона комфорта при моделировании в 09.00-10.00, 12.00-13.00 и 19.00-20.00 представлена на рис. 5 следующим образом:

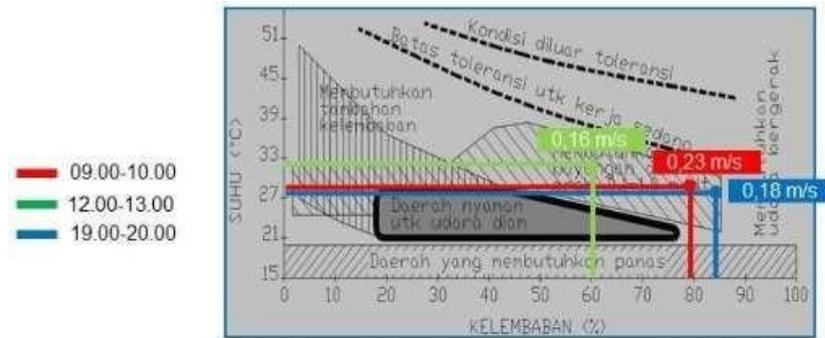


Рис.5. Диаграмма зоны комфорта.

Из рисунка 5 можно сделать вывод, что при моделировании трех временных интервалов в различных условиях окружающей среды, жилой дом, использующий эффект испарительного охлаждения и вертикальную вентиляцию, обеспечивает комфортное проживание при движущихся условиях воздуха.

Закключение.

CFD-моделирование позволяет прогнозировать характеристики воздуха в жилом доме с использованием испарительного охлаждения и вертикальной вентиляции с тремя разными интервалами времени:

В период моделирования 09.00-10.00 на первом этаже средняя скорость воздуха составила 0.18 м/с, средняя влажность 84.8% и средняя температура 28.15оС. На втором этаже средняя скорость воздуха составила 0.14 м/с, средняя влажность 77.95 % и средняя температура 29.4оС. На третьем этаже средняя скорость воздуха составила 0,14 м/с, средняя влажность 77,5% и средняя температура 29,5оС.

В период моделирования 12.00-13.00 на первом этаже, средняя скорость воздуха составила 0.19 м/с, средняя влажность 64.5% и средняя температура 31.57оС. На втором этаже средняя скорость воздуха составила 0,18 м/с, средняя влажность воздуха - 58,4% и средняя температура - 33,1°С. На третьем этаже средняя скорость воздуха составила 0.15 м/с, средняя влажность воздуха 58.2% и средняя температура 33.25оС.

В период моделирования 19.00-20.00 на первом этаже средняя скорость воздуха составила 0.22 м/с, средняя влажность 89.7% и средняя температура 27.3оС. На втором этаже средняя скорость воздуха составила 0.12 м/с, средняя влажность 84.06 % и средняя температура 28.4оС. На третьем этаже средняя скорость воздуха составила 0.11 м/с, средняя влажность 83.76% и средняя температура 28.5оС. Все трехкратное моделирование смогло дать комфортный дом для проживания, особенно при движущемся состоянии воздуха.



Список литературы:

1. Азиза Р., Дан Комарун (2014). Решения вертикальной вентиляции для поддержки теплового комфорта в городских домах
2. Боуман Н.Т., Эппель Эйч Ломас, К. Джей, Робинсон Д. и Кук, М. Джей (2001). Пассивное пониженное испарительное охлаждение. Внутренняя и внутренняя среда, 9(5), 284-290.
3. Кук Эм-Джей, Робинсон Ди, Ломас Кей-Джей, Боуман Н.Т. и Эппель Х. (2001). Пассивное пониженное испарительное охлаждение. Внутренняя и внутренняя среда, 9(6), 325-334.
4. Фрик Хайнц, Ардянто А. Дан, Дармаван А. (2007). Введение в понимание света, тепла, влажности, климата, землетрясений, звуков и огня.
5. Гивони Барух (1998 г.), "Учет климатических факторов в строительстве и городском проектировании", Ван Ностранд Рейнхольд, Нью-Йорк.
6. Сархито (2013). Исследование возможностей улучшения характеристик многоступенчатых испарительных охладителей с использованием CFD, Прикладной механики и материалов, том 315 (2013), стр. 835-840, Транс Тех Пабליкейшнз, Швейцария.
7. Сархито и Рияди, (2014). Параметрическое исследование модели ветроуловителя в типичной системе башни испарительного охлаждения с использованием CFD. В прикладной механике и материалах (Том 660, с. 659-663). Транс Тех Пабליкейшнз, Швейцария.
8. Стекер У.Ф., Джерольд У. Джей. (1992). Холодильное оборудование и кондиционирование.
9. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. Часть II. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Под ред. И.Г. Староверова. - М.: Стройиздат, 1978, 509 с.
10. Богословский В.Н., Кокорин О.Я., Петров Л.В. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение. - М.: Стройиздат, 1985. - 367 с.



Применение технологий пассивного охлаждения при возведении здания по принципам устойчивого строительства на примере латинских стран

The application of passive cooling technologies in the construction of a building based on the principles of sustainable construction, using Latin countries as an example

Авторы:

Польшин Александр Владимирович

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: relexar@yandex.ru

Polshin Alexandr Vladimirovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

Штанько Вадим Викторович

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: vadik.shtanko@mail.ru

Shtanko Vadim Viktorovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

Мельников Алексей Михайлович

БГТУ им. В. Г. Шухова, Белгород, Россия.

e-mail: Tyz1k2013@gmail.com

Melnikov Alexey Mikhaylovich

BSTU named after V. G. Shukhov, Belgorod, Russia.

Аннотация: Множество стран из тропиков зависят от энергоресурсов. Жилой и коммерческий секторы отвечают более чем за 40% от общего спроса на электроэнергию, в основном за счет массового использования кондиционеров воздуха. Технологии пассивного охлаждения представляют собой устойчивую, экологически безопасную и экономическую альтернативу для удовлетворения потребности в снижении спроса на электроэнергию в регионе и, следовательно, текущего дефицита. Тем не менее, Латинская Америка не демонстрирует достаточно опыта использования преимуществ технологий пассивного охлаждения. В данной исследовательской работе представлено современное состояние пассивного охлаждения и намечен обзор его применения в Латинской Америке.

Abstract: Many countries from the tropics depend on energy resources. The residential and commercial sectors are responsible for more than 40% of total energy demand, mainly through the massive use of air



conditioners. Passive cooling technologies represent a sustainable, environmentally friendly and economical alternative to meet the region's demand for less electricity and therefore the current shortage. Nevertheless, Latin America has not shown enough experience with the benefits of passive cooling technologies. This research paper presents the current state of passive cooling and outlines an overview of its application in Latin America.

Ключевые слова: Методы пассивного охлаждения, устойчивое строительство, тепловой контроль, энергосбережение.

Keywords: Passive cooling methods, sustainable construction, thermal control, energy conservation.

Тематическая рубрика: Архитектура и строительство.

ВВЕДЕНИЕ.

59% латиноамериканского валового внутреннего продукта (ВВП) ориентировано на сектор услуг в экономике страны, что связано с сильной зависимостью от производства энергии и трудового фактора, в пользу гипотезы о том, что латиноамериканские страны являются энергозависимыми. Хотя цифры в разных странах разные, на строительный сектор, включая жилищный, коммерческий, сектор общественных услуг, сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство и т.д., приходится около 30-40% общего спроса на энергию.

В 2012 году потребление электроэнергии в Колумбии составило 50865 ГВт-ч, при этом самыми большими секторами потребления были жилищный - 40,9%, промышленный - 30,5%, коммерческий и общественный - 23,9%, а также сельскохозяйственный и горнодобывающий - 4,2%. Рост производства электроэнергии и спроса на нее в Колумбии значительно превышает прогнозируемый рост населения в период 2010-2020 гг. По расчетам, сделанным на 2005-2013 годы, средний прирост населения и темпы производства электроэнергии составили 1,1% и 2,7%, соответственно. При таком сценарии, если стратегии энергосбережения не будут рассматриваться, то в краткосрочной перспективе в Колумбии, скорее всего, возникнет дефицит производства и распределения электроэнергии.

Кондиционеры воздуха для домов или зданий в основном используются во всем мире в качестве устройств воздушного охлаждения. Поэтому существует необходимость разработки методов пассивного охлаждения для снижения потребления энергии, поддержки окружающей среды и экосистем, а также обеспечения удовлетворительной степени комфорта. Тем не менее, для решения проблемы энергетического и экологического воздействия, связанного со строительством, выбор подходящего метода пассивного охлаждения играет ключевую роль.

Цель данной статьи - показать различные аспекты, связанные с пассивным охлаждением в зданиях, их физические принципы, а также различные типы и области применения, чтобы внести свой вклад в знание этой технологии как экологически устойчивой, эффективной и недорогой альтернативы для поддержания комфорта в здании.

Устойчивые конструкции и пассивное охлаждение как альтернатива тепловому управлению.

Строительство экологически чистых зданий, или "зеленых" зданий, подразумевает эффективность потребления энергии и воды, совместимых с окружающей средой, сокращение расхода строительных материалов и улучшение качества жизни людей, проживающих в них. Среди



стратегий устойчивого строительства - снижение энергопотребления, что предполагает развитие полезных практик проектирования и строительства, развитие пассивных систем и альтернативной энергетики. Проектирование пассивных систем в основном зависит от архитектурного проектирования, отвечающего климатическим условиям с места, где будет возводиться конструкция, и в значительной степени от тепловых свойств используемых материалов. В теплом климате следует стремиться к защите от солнечного излучения и вентиляции, которые, помимо способствования снижению температуры, необходимы также для обновления воздуха в помещении. В холодном климате необходимо использовать преимущества солнечной радиации для повышения температуры помещений и управления вентиляцией, что имеет решающее значение, поскольку обновление воздуха должно достигаться без значительных потерь температуры.

Одним из важнейших физических принципов пассивного охлаждения является правильное управление теплом внутри здания. Для оценки применимости любого пассивного решения необходим тщательный анализ потребности в отоплении и охлаждении. Это требует углубленного изучения окружающего климата, а также наличия подробной информации о целевом здании и ожиданиях в отношении внутреннего комфорта. Оценка этих трех вопросов: климатических, строительных и внутренних условий - требует тщательного изучения для определения того, возможно ли применение какой-либо технологии пассивного охлаждения или нет в том или ином месте в соответствии с их конкретными условиями.

Виды пассивного охлаждения.

В целом, можно классифицировать различные типы пассивного охлаждения, главным образом, по трем методам: тепловая защита, тепловая модуляция и рассеивание тепла.

Тепловая защита.

В этой технике здание защищено от прямого воздействия солнечной радиации. Защита от солнечного излучения может включать в себя ландшафтный дизайн, активную растительность, водные поверхности, затенение крыши, стены здания и другие. Метод защиты от тепла также классифицируется на методы, основанные на управлении микроклиматом и солнечном контроле.

Техника защиты от солнца со стратегическим озеленением и активной растительностью полезна для снижения использования кондиционеров в сухом и влажном климате. Принцип этого метода пассивного охлаждения основан на поглощающем тепловом воздействии испарения деревьев и растительности на микроклимат окружающих зданий. Кроме того, сообщается об улучшении теплового комфорта зданий за счет внутреннего озеленения, т.е. с установкой зеленых насаждений внутри помещений здания, за счет использования зеленых крыш, зеленых стен, озелененных балконов и внутренних садов. В таких тропических странах, как Колумбия, зеленые крыши показали очень хорошее снижение температуры внутри тестируемых домов, особенно в самое жаркое время суток, кроме того, они предотвратили чрезмерные потери температуры ночью, избегая испарительного охлаждения потолка в сторону небесного свода.

Использование водных поверхностей в качестве пассивной техники охлаждения включает в себя установку прудов, спринклеров или источников воды как снаружи, так и внутри зданий, и на их крышах. Метод использования прудов на крышах является дешевым, нетоксичным и популярным методом пассивного охлаждения, так как вода представляет собой тепловую массу с высокой объемной теплоаккумулирующей способностью. Крыша выполняет функцию теплообменного элемента, который поверхностно охлаждается испарением, излучением длинноволнового излучения на небо или. работает как теплоотвод, поглощающий внутреннее тепло и тепло,



поступающее в здание. В засушливых и умеренных условиях затененные кровельные пруды, вентилируемые кровельные пруды и мобильные теплоизолированные кровельные пруды обеспечивают лучшие эксплуатационные характеристики, чем другие типы кровельных прудов. Тем не менее, такие факторы, как местные погодные условия, глубина воды в пруду, тип материала, излучательная способность и толщина кровельного покрытия, могут в значительной степени влиять на эффективность этого метода пассивного охлаждения.

Наконец, метод управления солнечной энергией заключается в снижении солнечного излучения, передаваемого на компоненты здания. Для достижения этой цели управление передаваемым солнечным излучением может осуществляться с помощью управляющих устройств для открытия или закрытия помещений, предназначенных для освещения и циркуляции воздуха, т.е. окон, мансардных окон и т.д. [17]; адекватного остекления окон в соответствии с оптимальным дневным освещением и затенения здания такими строительными элементами, как консольные конструкции, горизонтальные жалюзи, световые полки, решетки, карнизы, беседки, экраны и т.д.

Тепловая модуляция.

Технология тепловой модуляции является одной из техник пассивного охлаждения, при которой за счет оптимизации и улучшения свойств строительных материалов уменьшается или сводится к минимуму теплопотупление в здании. Этот метод зависит от тепловой массы здания или естественного теплоотвода в конструкции, используемого для накопления или уменьшения прироста тепла в течение дня. Термин тепловая масса относится к типу конструкционного материала, используемого в здании, который способен накапливать избыточное тепло и уменьшать пики нагрузки, таким образом модулируя его внутреннюю температуру. Изменение фазы или термальные материалы предлагают способность накапливать пассивное солнечное тепло и другие приросты тепла в виде скрытого тепла в определенном температурном диапазоне, что приводит к уменьшению использования энергии, увеличению теплового комфорта за счет смягчения колебаний температуры в течение дня и уменьшению и/или изменению максимальных температурных нагрузок.

Материалы для тепловой модуляции можно разделить на три типа: органический, неорганический и эвтектический. Органические могут быть парафинированными или непарафинированными материалами. Такие материалы не подвергаются фазовой сегрегации и кристаллизуются при незначительном или нулевом избыточном охлаждении. Неорганические состоят из гидратированных солей и солей металлов, однако для применения в строительстве металлические материалы не находятся в желаемом температурном диапазоне и, кроме того, имеют жесткие весовые пропорции, что делает их непригодными. Эвтектические — это материалы, возникающие в результате слияния двух и более компонентов, которые застывают и образуют единую смесь кристаллов, плавящихся одновременно без разделения. Эвтектические материалы могут быть изготовлены в виде смесей органических, неорганических или органо-неорганических соединений. Это позволяет использовать самые разнообразные комбинации, которые могут быть адаптированы для конкретных применений.

Еще одним распространенным методом достижения тепловой модуляции является естественное охлаждение, которое заключается в накоплении холодной энергии ночью в специальном энергохранилище и ее использовании днем, когда это необходимо. В процессе ночного охлаждения тепловая масса зданий используется для накопления ночной прохлады. Тем не менее, этот метод во многом зависит от места и местного климата, являясь более рекомендуемым в пустынных местах.

Рассеивание тепла.



В этом методе устранение избыточного тепла зависит от двух основных факторов: наличия радиатора окружающей среды и тепловой связи между зданием и радиатором. Доступными радиаторами являются окружающий воздух, вода и небо. Технология может обеспечить мгновенный эффект охлаждения, или же она может вытягивать холод ночью и выпускать его в течение дня. Такое поведение зависит от режима передачи тепла от источника к отстойнику и типа теплоносителя. Рассеивание тепла в здании может происходить за счет охлаждения конвекцией, испарением или излучением.

Конвекционное охлаждение заключается в рассеивании теплого воздуха изнутри здания наружу с помощью различных режимов естественной вентиляции.

Испарительное охлаждение происходит, когда ненасыщенный воздух сталкивается с водой и поглощает тепло окружающего воздуха, что приводит к снижению температуры и повышению влажности внутри здания. Испарительное охлаждение может происходить как при прямом, так и при косвенном контакте между каплями воздуха и воды.

Наконец, радиационное охлаждение является обычным явлением на поверхности земли, вызванным естественными потерями тепла, которые организм испытывает в результате теплопередачи в окружающую среду, так что он охлаждается без необходимости использования механической энергии. Этот естественный процесс отвечает за образование росы на растениях.

Применение пассивного охлаждения в конструкциях.

На примере рассмотрим латиноамериканские страны, которые находятся в тропиках, где преобладает жаркая погода, применение пассивных систем охлаждения в зданиях в регионе ограничено. Аналогичным образом, также мало исследований и публикаций, проведенных с целью использования преимуществ методов пассивного охлаждения в строительстве жилых, промышленных или коммерческих зданий.

В Колумбии предложили солнечные дымоход для управления воздушными потоками в периоды спокойного ветра в общественно-бытовом жилье в городе Кали. Результаты показали улучшение теплового комфорта в жилых помещениях и системы вентиляции. Исследовано поведения "зеленой крыши" в специфических климатических и метеорологических условиях города Кали продемонстрировало преимущества использования зеленых крыш в качестве пассивных охлаждающих устройств. После экономического и экологического анализа для туристической зоны города Санта-Марта предлагается использовать зеленые крыши в качестве очень эффективного инструмента экологического менеджмента, если они внедряются в больших масштабах.

В Мексике для жарких и влажных климатических условий в г. Кундуакане (Табаско) было предложено моделирование гидросолнечной дымоходной системы, использующей в качестве теплосборных элементов медные и водопроводные трубы. Данные этого исследования подтвердили правильность предложенной системы, предоставляя пассивные альтернативы кондиционирования для жаркого влажного климата. В работе представлена комбинированная система полунправленного испарительного охлаждения из полых керамических кирпичей и батареи тепловых труб для рекуперации энергии и получения охлаждающего и увлажняющего наружного воздуха (горячего и сухого) при введении в помещение или климатическую камеру. Результаты показали, что предлагаемая система является эффективным вариантом достижения комфорта во внутренних помещениях зданий.



Экспериментально разработанные модели тепло- и массообмена для характеристики испарительного охлаждения горизонтальных крыш, нагреваемых тепловым излучением, в сухих и влажных условиях. В предложенных ими имитационных моделях авторы достигли точности 2% и 13% для температур на исследуемых поверхностях и для скорости испарения, соответственно, оценивалась эффективность охлаждения 6 различных типов крыш прудов в теплую и сухую погоду. В смонтированных экспериментальных модулях использовались методы пассивного косвенного испарения, защиты от солнца и ночного радиационного охлаждения.

Результаты показали, что все применяемые методы пассивного охлаждения имеют охлаждающую способность, причем наибольшим потенциалом обладает метод косвенного испарения с теплоизоляцией и ночное излучательное охлаждение. Сравнительные результаты для экстремально сухого жаркого климата. Было проведено тестирование крыши с открытыми и закрытыми прудами, где методы излучательного и испарительного охлаждения показали лучшие результаты для открытых прудов. Имеются также сообщения о тестировании пассивного охлаждения с зелеными крышами в сельских домах в штате Веракрус, с теплой и сухой погодой. Проведена оценка прототипа зеленой крыши на основе использования пергол и лозы *Cissus verticillata* (Vitaceae), что позволило достичь большего теплового комфорта за счет снижения температуры внутри помещений до 4,5 °С.

В Венесуэле, для города Маракайбо, с теплым и влажным климатом, сообщили о новом типе металлического пруда на крыше, основанном на косвенном испарительном охлаждении, включая замкнутую тепловую массу. С помощью этого экспериментального устройства были изучены пять систем пассивного охлаждения. Наибольшую эффективность пассивного охлаждения показало сочетание тепловой массы с косвенным испарительным охлаждением, которое стало более эффективным по мере того, как климатические условия становились более экстремальными.

В Гватемале, в муниципалитете Гуастатойя, с теплым сухим климатом, вертикальные сады были протестированы на залах зданий Университета Сан-Карлоса, как пассивная система охлаждения с местной растительностью. Максимальное снижение температуры составило 2,3 °С, но при увеличении относительной влажности воздуха на 4,4%. Достигнутый тепловой комфорт был незаметен для большинства опрошенных студентов, возможно, потому что измерения проводились, когда сад находился в начальной стадии роста.

В Аргентине сообщили об использовании пассивных систем охлаждения при расширении городского жилья в городе Мендоса с сезонным климатом для обогрева и освещения помещений. Авторы продемонстрировали, что применяемые биоклиматические методы и стратегии требуют инкорпорации тепловой массы для балансирования колебаний внутренней температуры в доме. Использовались земно-воздушные теплообменники с заглубленными трубами, по которым воздух циркулировал вокруг окружающей среды, нагревался или охлаждался в зависимости от сезона, а также служил для обогрева здания Национального университета La Rampa, демонстрируя эффективность системы как альтернативы охлаждению или пассивному нагреванию, экспериментировал с двумя системами испарительного охлаждения в окнах здания в городе Сан-Хуан, как элементы, включенные в архитектурный проект. Результаты показали улучшения в тепловом комфорте и качестве воздуха, который циркулировал внутри здания.

ВЫВОДЫ.

Пассивные технологии охлаждения в строительстве представляют собой эффективную, экономичную и экологически устойчивую альтернативу в достижении теплового комфорта здания. Тем не менее, применение уникальной технологии в основном обусловлено местными экологическими характеристиками с места расположения строительного объекта. Например, для



жаркого и сухого климата настоятельно рекомендуются пруды на крышах, зеленые крыши, испарительное охлаждение и экранирование, в то время как для жаркого и влажного или умеренного климата предпочтительнее использовать конвекционные технологии охлаждения, такие как свободная или плавучая вентиляция, солнечные дымоход, ландшафтное затенение и тромбообразные стены.

Несмотря на то, что большинство латиноамериканских стран находятся в тропическом регионе и характеризуются теплой погодой, в технической литературе мало исследований по применению пассивного охлаждения в строительстве и проектировании зданий. Тем не менее, эта технология дает возможность повысить тепловой комфорт внутри зданий и вносит вклад в устойчивое строительство в регионе.

Библиографический список:

1. Ильина Т.Н. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение: учеб. пособие для студентов специальности.: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2006. - 200 с.
2. Богословский В.Н. Отопление и вентиляция. ч.П. М.: Стройиздат, 1976. 536с.
3. Щекин Р.В. Справочник по теплоснабжению и вентиляции. Киев, 1976, 305 с.
4. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. В 2 ч. Ч.2. Вентиляция и кондиционирование воздуха.- М.: Стройиздат, 1978 - 509с.
5. Пеклов А.А., Степанова Т.А. Кондиционирование воздуха. - Киев.: Вища школа, 1978. - 326 с.
6. Нестеренко А.В. Основы термодинамических расчетов вентиляции и кондиционирования воздуха. - М.: Высшая школа, 1971. - 460 с.
7. Баркалов Б.В., Карпис Е.Е. Кондиционирование воздуха в промышленных, общественных и жилых зданий. 2-е изд. - М.: Стройиздат, 1982. - 312 с.
8. Кокорин О.Я. Установки кондиционирования воздуха. - М.: Машиностроение, 1978. - 264 с.
9. Богословский В.Н., Кокорин О.Я., Петров Л.В. Кондиционирование воздуха и холодоснабжение. - М.: Стройиздат, 1985. - 367 с.
10. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. Часть II. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Под ред. И.Г. Староверова. - М.: Стройиздат, 1978, 509 с.



Оккупанты или освободители? О роли советских войск в разгроме фашизма

Occupiers or liberators? On the role of Soviet troops in the defeat of fascism

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент. Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, г. Анапа, Россия.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Anapa, Russia.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: Для нашего народа вполне очевидно, что боевые действия Красной Армии на территории Восточной Европы являлись освободительной миссией. Однако, сегодня наши партнеры по Евросоюзу одобряют акты вандализма над памятниками советским воинам, называя их оккупантами. В статье рассматриваются аспекты идеологической борьбы на постсоветском пространстве по сохранению исторической правды и памяти о борцах с фашизмом.

Annotation: It is quite obvious to our people that the fighting of the Red Army in Eastern Europe was a liberation mission. However, today our partners in the European Union approve acts of vandalism over monuments to Soviet soldiers, calling them occupiers. The article examines aspects of the ideological struggle in the post-Soviet space to preserve the historical truth and memory of the fighters against fascism.

Ключевые слова: оккупанты и освободители, патриотизма, страны-победительницы, фальсификация, сохранение исторической правды, будущие поколения.

Keywords: occupiers and liberators, patriotism, victorious countries, falsification, preservation of historical truth, future generations.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Наш народ помнит своих героев. В Анапе и Анапском районе установлено более 50 памятников и памятных знаков, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Символом Памяти и Скорби в нашей стране стал памятник «Могила неизвестного солдата» всем павшим воинам, чьи имена так и остались неизвестными, с надписью: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». Для моей семьи, как и многих других, он особенно дорог, так как мой дед доброволец-сибиряк сержант Бугай Тимофей Иванович во время наступления в июле 1942 г. под Ржевом пропал без вести. Мало кто знает, что в 2014 г. Указом Президента РФ 3-е декабря было объявлено Днём Неизвестного солдата. Вечная память героям!



Наш народ помнит войну и тех, кто ее развязал. Мы хорошо знаем, кто сдал Гитлеру Европу практически без сопротивления, кто подталкивал Гитлера к нападению на СССР. Мы не забыли, что в войне 1941-1945 годов СССР, с численностью населения 190 млн. человек, воевал не с 80 млн. тогдашних немцев. Советский Союз воевал практически со всей Европой, численность около 400 млн. человек. Всего в гитлеровскую армию вступили со всей Европы около 2 млн. добровольцев как минимум 32 национальностей, сформировав 59 дивизий, 23 бригады и множество национальных полков и легионов (большой частью СС). Все вооружения, все экономические ресурсы, в том числе и нейтральных стран, эффективно работали на фашистов [1, с. 232-244].

В тяжелых кровопролитных оборонительных боях 1941-43 гг. Советский Союз выстоял и перешел в наступление. В 1944 г. военно-политическое руководство страны во главе со Сталиным И.В. не сомневалось в необходимости перейти границы стран Восточной Европы, граничащих с СССР. И тогда, и сегодня понятно, что без этого «шага» Советской армии на запад фашизм принес бы еще много бед. Его нужно было уничтожить, пока он не восстановил силы.

26 марта 1944 г. войска 2 Украинского фронта под командованием Маршала Конева на 85-и километровой полосе вошли на территорию фашистской Румынии. К 10 мая 1945 года Красная Армия избавила от фашистского ига народы Австрии, Болгарии, Венгрии, Дании, Норвегии, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии. Вместе с тем, она освободила народ Германии от нацистской диктатуры. Кроме того, СССР, разгромив Квантунскую армию Японии, освободил народы Северо-Восточного Китая (Маньчжурия) и Кореи. Свобода народов Европы и Азии была оплачено огромной ценой – более 1 миллиона жизней советских солдат, чьи братские могилы остались в 12 странах Европы и Азии.

Избавление от военного подавления и немецко-фашистской оккупации целого ряда европейских стран явилось наиболее полным выражением освободительной миссии Красной Армии в Европе и от японской оккупации – в Азии. При этом ключевое слово в этой фразе – «освобождение», и наша страна всегда это подчеркивала. Но сегодня, когда уважаемый академик М.А. Ковальчук, выступая перед студентами СПбПУ, с гордостью говорит о том, что Советский Союз, «...обладая самой мощной и технологичной армией мира, оккупировал почти всю Европу», я посчитал слово «оккупировал» оговоркой. И возник вопрос, имеем ли мы основание применения понятия «оккупация с советской стороны» к странам, на территорию которых вступала Красная Армия в 1944-1945 гг.?

У меня, военного историка, посвятившего значительное время изучению событий Второй мировой войны, есть однозначное мнение – советские войска освободили народы Европы от фашизма. При этом я имею в виду все народы Европы – и итальянцев, и испанцев, и французов, и многих других, на территории которых Красная Армия не вступала, но своими победами обеспечила победу союзников и национально-освободительных сил в этих странах Западной Европы.

Во-вторых, это утверждение подтверждается действиями советских войск на освобождаемой территории. Население встречало наши войска цветами, потому что советская разведка спасала людей, целые города и исторические ценности от уничтожения фашистами. Авиация и артиллерия получали приказы не разрушать огнем исторические объекты и важные экономические районы, даже в ущерб усложнению действий наших войск (увеличению потерь). Местное население великодушно кормили, зачастую отрывая от себя кусок хлеба или миску каши, а не отбирали последнее, отправляя людей в концлагеря и душегубки. Советским воинам было категорически запрещено грабить, проявлять насилие, чинить самосуд. Это не пустые слова, все это подтверждено многочисленными документами.



В-третьих, пример высоких нравственных качеств советского народа и экономических возможностей СССР, стал определяющим при выборе впоследствии народами Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии, Югославии и ГДР социалистической модели государства.

В-четвертых, 75 лет мы оберегали национальную гордость народов-пособников германских нацистов, не афишировали факты их участия в геноциде советского народа, великодушно принимая уверения в том, что это не сами народы, не их государства присылали свои армии бомбить, жечь и «насилловать» нашу землю, а отдельные молодчики-фашисты убивали наших людей. Мы бы и сегодня не поднимали эту тему, если бы сами они не стали грязно и фальшиво посягать на нашу память, разрушать памятники нашим воинам, поднимать на щит нацистских прихвостней, создавая им образы национальных героев, обвинять нас в развязывании Второй мировой войны, призывая покаяться.

У нас свои герои и своя память о войне – это неиссякаемый источник патриотизма, по большому счету источник сохранения мира на Земле. И наша память напоминает нашим «европейским друзьям» в Совете Европы о том, что Советский Союз воевал практически со всей Европой. Всего в гитлеровскую армию вступило со всей Европы 1800 тысяч добровольцев как минимум 32 национальностей. Большинство из них были карателями, входившими в СС. Например, от маленькой Голландии за нацистов «добросовестно» сражались 11-я добровольческая танково-гренадерская дивизия СС «Нордланд», 23-я добровольческая моторизованная дивизия СС «Недерланд» (1-я голландская), 34-я добровольческая гренадерская дивизия «Ландсторм Недерланд» (2-я голландская), Фламандский легион СС, а от Франции, помимо других, 638-й пехотный полк французских добровольцев готовился триумфально вступить в Москву. Не получилось – еще до участия в боевых действиях полк потерял 400 человек больными и обмороженными, остальные полегли на Бородинском поле (символично). Примечательно то, что после переформирования гитлеровцы использовали этот французский полк для карательных операций в деревнях Белоруссии и Украины [2, с. 138-140].

С началом Холодной войны память становится источником манипуляций. Так, в 1945 году, сразу после войны, агентство IFOP (Французский институт общественного мнения) проводило опрос в странах Европы на тему «Кто внёс наибольший вклад в победу во Второй Мировой войне». Затем этот же опрос был повторно проведён в 1994, 2004 и 2015 гг. Осенью 1945 г. во Франции 57% жителей заявили, что главную роль в разгроме Гитлера сыграл СССР, 20% назвали США и 12% – Великобританию. В дальнейшем цифры кардинально поменялись. Среди опрошенных процент сторонников СССР падал, а США –возрастал (1994 г. – 25, 49 и 16%, 2004 г. – 20, 58 и 16%, 2015г. – 23, 54 и 18% соответственно).

Изменение показателей стало следствием проводимой в некоторых европейских странах проамериканской ориентации политики замалчивания достижений СССР и его преемницы Российской Федерации, искажения очевидных исторических фактов в угоду идеологии, а зачастую и прямого «выброса» в СМИ откровенной лжи. Если У. Черчилль, лидер Великобритании, 22 февраля 1945 года, писал И.В. Сталину: «Будущие поколения признают свой долг перед Красной армией так же безоговорочно, как это делаем мы, дожившие до того, чтобы быть свидетелями этих великолепных достижений», то в учебнике Ч. Мора для старших классов и студентов «Британия в XX веке» мы читаем: «Вклад России в усилия Британии на войне был нулевым, а российское участие в общей стратегии союзников ограничивалось требованием поставок ресурсов или немедленной высадки во Франции». Аналогичные «знания» об участии и роли СССР в войне мы можем почерпнуть и из школьных учебников США. Но больше всех удивляют японцы – «большинство молодых японцев твёрдо уверены, что ядерную бомбардировку Хиросимы и Нагасаки совершил СССР» (заявление секретаря Совбеза России Патрушева Н. в интервью «Известиям» 20.04.20). В бельгийском Антверпене, за правдивый доклад на уроке истории о



Великой отечественной войне и подвиге советских солдат сыну русских эмигрантов поставили оценку «два» и поставили на учет в службе ювенальной юстиции.

У русских есть поговорка: «Кто за правду горой, тот настоящий герой». Я уверен, что мы с вами точно никогда не сможем забыть, и никогда не забудем подвига наших отцов и дедов, наших настоящих героев. «...Очень бы хотелось, чтобы и наши коллеги на Западе вообще, и в Европе в частности, имели это в виду. Если не хотят слушать нас, пусть послушают авторитетных руководителей своих стран, которые понимали, что они говорят, и знали эти события не понаслышке», – заявил президент России В.В. Путин на заседании глав стран СНГ [3].

Из всего вышесказанного можно сделать только один вывод – именно Советский Союз внес решающий вклад в победу над фашисткой Германией, и это признавали руководители многих стран и опытные военачальники. Об этом же сегодня говорят и следующие цифры: потери немецко-фашистской армии в войне против СССР составили 80% (10 млн. чел.) всех ее потерь за годы Второй мировой войны в личном составе и 75% – в вооружении и боевой технике, а за время боев в 1941-44 гг. – 93%. Ко это может опровергнуть?

Список источников:

1. Борисевич С.П. Второй мировой войны: цена победы. Анапа: СГУ, 2020.
2. Мухин Ю. Крестовый поход на Восток. М., 2006.
3. Комсомольская правда. 20.12.19.



Великий Туран: мечты и амбиции правительства Турции
Great Turan: dreams and ambitions of the Turkish government

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент, Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, Россия.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Anapa, Russia.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются стратегические планы младотурецкого правительства по реализации мечты о создании новой глобальной империи “Велико Турции” в составе громадных территорий от Гибралтара до Китая. Добиться успеха младотурки рассчитывали, играя на противоречиях, существующих между великими державами, в отношении Турции.

Annotation: The article discusses the strategic plans of the young Turks government in realizing the dream of creating a new global Empire “great Turkey” in the vast territories from Gibraltar to China. The young Turks hoped to succeed playing on the contradictions against Turkey that exist between the great powers.

Ключевые слова: Турция, младотурки, военно-стратегические планы, Первая мировая война.

Keywords: Turkey, the young Turks, the military-strategic plans, First World War.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Резкое осуждение политики Президента Франции Э. Макрона, вмешательство в дела Сирии и Нагорного Карабаха стали одним из многих за последние годы примеров агрессивной внешней политики Турции. Президент Р. Эрдоган дал понять мировому сообществу, что строит планы по резкому повышению политического влияния своей страны. Вырисовывается стремление превратить Турцию в лидера исламского мира, т.е. нового «тюркского мира», включающего Кавказ, Среднюю Азию, часть Российской Федерации (Крым, Северный Кавказ, Поволжье, Сибирь). Программа-оптимум – прибавить к тюркскому миру еще и пространство бывшей Османской империи, то есть Ближний Восток и Северную Африку.

Триполитанская и Балканские войны 1911-1913 годов считаются прелюдией Первой мировой войны. Поражения Турции вызвали в Османской империи глубокий политический кризис.



Военными неудачами младотурок воспользовались их противники. Партия «Свобода и согласие» объединила вокруг себя оппозиционные организации и пришла к власти.

Дальнейшее ослабление Турции серьезно подрывало позиции Германии и Австро-Венгрии на Балканах. Давние связи с прогермански настроенными офицерами позволяют создать заговор, во главе которого стояли руководители младотурецкого комитета «Единение и прогресс» Талаат-паша, Энвер-паша и Джемаль-паша. Координацию действий осуществлял посол Германии барон фон Вангенгейм.

Членов триумvirата объединяло не только бесконечное честолюбие, все они были решительными сторонниками доктрины османизма – насильственной туркизации нетурецких народов империи. Доктрина предполагала равенство родового происхождения, религий, учений и т. п. во имя создания совместной родины, т.е. осуществление национальной политики на расовой основе. Затем переход к объединению тюрок, населяющих Азию и Восточную Европу, и в итоге – возникновение великой политической нации. Эта форма объединения тюрок должна была послужить делу организации великой политической нации, которая сможет сохранить себя среди других великих наций, и в этом большом сообществе самую главную роль будет играть Османское государство – наиболее сильное, наиболее передовое и цивилизованное из тюркских обществ. Однако, национально-освободительное движение, охватившее почти все нетурецкие области империи (славянские, арабские, армянские и другие земли), в период ведения боевых действий 1909-1913 годов, окончательно разрушило иллюзию османизма. Для сплочения нации в качестве идеологической концепции лидеры младотурок решают опереться на идеи панисламизма и пантюркизма.

Пантюркизм имел глобальной целью политическое объединение всех тюркоязычных народов, живущих в Османской империи, России, Китае, Иране и Афганистане. Главным лозунгом движения становилась аксиома – «родина» для тюрок – это не Турция и не Туркестан, родина – это великая и вечная страна – Туран». Однако пантюркизм, как продолжатель османизма, имел в империи и много противников. Младотурки решили опереться на главную, цементирующую силу туранской общности, его религиозную основу – мусульман. Идеологи панисламизма утверждали, что первенство в мире должно принадлежать мусульманам. Все мусульмане должны были объединиться вокруг турецкого султана (халифа), повелителя Великого Турана и возродить Тюркский каганат от Тихого океана до Чёрного моря. В его состав входили территории Северного Китая (Маньчжурии), Монголии, Алтая, Восточного Туркестана, Западного Туркестана (Средней Азии) и Северного Кавказа. Младотурки объявили Турцию наследником гигантского каганата. При этом турки провозглашались «чистокровной высшей расой», которая призвана господствовать над всеми народами.

Правда, в правительстве понимали, что Турция в данный момент слаба для такой экспансии, поэтому глобальная война за господство «высшей расы» должна была начаться в 1925 году. Во время подготовительного периода младотурки собирались вести активную работу среди иноверцев с целью их исламизации.

Стратегия создания Великого Турана предполагала реализацию нескольких этапов. Во-первых, сокрушить Россию с помощью Германии и Австро-Венгрии и освоить её земли с тюркским населением. Кавказ и Средняя Азия должны были стать первыми завоеваниями, плацдармами для дальнейшей экспансии. Для этого Кавказ и Среднюю Азию перед войной наводнили турецкие эмиссары, действующие под видом паломников, путешественников и торговцев. Они вели пропаганду, налаживали связи с антирусскими силами, организовывали подрывные центры. Русская жандармерия в этот период докладывала о создании панисламистских школ, газет, типографий в ряде городов империи. Во-вторых, предлагалось выполнить «священный долг»,



осуществив объединение тюркских народов от Каспийского и Чёрного морей до Казани и озера Байкал (Мини-Туран), а затем и до Жёлтого моря. На третьем этапе, предполагалось включить земли Венгрии, Поволжье и Финляндию, как потомков гунн и угорских народов. Таким образом, по замыслу младотурецких мечтателей Программа-максимум охватывала земли до Скандинавии, Северного Ледовитого океана и Тихого океана. Всё это предстояло завоевать «огнем и мечом» воинов эры «нового Чингисхана». К сожалению, в современном мире эти идеи не потеряли актуальности. Новыми радикальными исламистами запущен процесс глобальной войны, в том числе и на территории России.

Основным и последовательным приверженцем идеи Великого Турана в триумvirате был Энвер-паша. Наибольший авторитет Энвер-бей имел в военной среде. Война, как важнейшая составная «нормальной» политики, становится для него делом всей жизни. Он активно участвует в боевых действиях в Африке и на Балканах, снискав лавры полководца. Когда великие державы предьявили Порте коллективную ноту, настойчиво «советовавшую» ей согласиться на уступку Адрианополя Болгарии, Энвер бросился на Чаталджинские позиции. Вернув Адрианополь, он стал народным героем и получил титул "паши" (победоносный военачальник). В конце 1913 года Энвер-паша становится Военным министром и начальником генерального штаба. Кроме того, в 1914 г. Энвер берет в жены принцессу Эмине Неджие Султан и становится «дамадом» (зятем) великого султана Турции. В результате, Энвер-паша становится лидером правящего триумvirата, а вся военная власть сосредотачивается в его руках.

Энвер был ярким приверженцем германской военной системы и в бытность турецким военным атташе в Берлине стал откровенным германофилом, стремясь широко использовать германский опыт для совершенствования армии Порты (миссия дер Гольца). Теперь же, когда все управление военными вопросами было сосредоточено в его руках, он решил использовать возможности Германии для достижения собственных планов. Для Энвер-паши выбор Германии в качестве союзницы был решен задолго до начала войны, и в своих действиях он твердо и последовательно шел к своей цели.

В мае 1913 года Энвер организует обращение правительства в Берлин с просьбой о направлении в Турцию новой военной миссии. В ноябре, когда поддержка Болгарии и Турции становилась насущной задачей германской политики на Ближнем Востоке, Вильгельм II дает разрешение на подписание договора. Главной задачей кайзер определил установление военно-политического контроля Германии над Турцией. Главой миссии назначается генерал от кавалерии Отто Лиман фон Сандерс, который назначается командующим 1-м армейским корпусом, расквартированным в Константинополе, прямым начальником всех иностранных офицеров, членом Высшего военного совета с решающим голосом по делам армии, строительства вооруженных сил, снабжения и обучения войск. Для успешной работы миссии Германия обязалась выделять ежегодно по 1 миллиону марок.

Кайзер Вильгельм II и его военные советники прекрасно понимали, что турецкая армия слаба, а политический режим младотурок ненадежен. Однако, вступление Турции в войну на стороне Германии открывало несколько новых фронтов, столь необходимых немцам: Суэцкий фронт против Великобритании и фронт на Кавказе против России, не говоря уже о возможности блокировки турецких проливов – главной артерии русской торговли. В 1913 году через эти проливы проходило 56,5% всего российского экспорта. Это и стало ключевым фактором в вовлечении Турции в войну на стороне Германии. Кайзер в канун войны, требуя скорейшего вовлечения в неё Турции, заметил Вангенгейму: «Теперь дело идёт о том, чтобы добыть каждую винтовку, которая может стрелять по славянам на Балканах на стороне Австро-Венгрии. ...Это всё же лучше, чем по теоретическим соображениям толкать Турцию на сторону Антанты».



По указанию из Берлина начальник штаба немецкой военной миссии полковник Бронзарт фон Шеллендорф 7 июня 1914 года разработал план действий османской армии на начальном этапе борьбы за Балканы. Согласно плану Шеллендорфа: османские войска должны были располагаться вблизи греческих и болгарских границ и вести лишь наблюдение за армиями противника, воздерживаясь от провокаций врага и наступательных операций; основные войска сосредотачивались в Восточной Анатолии в готовности вести наступление против русских; должна быть организована защита Стамбула и проливов; подготовить укрепленные районы Эдирне и Чаталджа для защиты дороги, ведущей в столицу и территории, по которой должны были прибывать дополнительные силы из Сирии и Месопотамии. Таким образом, в июне перспективы войны были не ясны, и Турции отводилась вспомогательная роль оказания помощи Австро-Венгрии в возможной войне с Россией.

Однако, после июльских событий 1914 года план пришлось пересмотреть из-за изменившейся ситуации. 22 июля 1914 г. Энвер-паша без ведома правительства заявил Вангенгейму о намерении вступить с Германией в союз. Необходимо отметить, что с этого момента члены триумvirата «собирались тайком для обсуждения важнейших вопросов, не ставя в известность о принятых решениях остальных членов правительства».

С 1 августа в Константинополе шли переговоры о форме турецкого участия в войне между Вангенгеймом, Сандерсом, Талаатом и Энвер-Пашой. 2 августа, в результате подписания секретного договора, Османская империя стала членом блока Центральных держав. Отметим, что вступление турок в войну сильно меняло ее характер:

- 1) часть русских сил с Австро-германского фронта отвлекалась на Черноморский и Кавказский фронты;
- 2) прерывалось кратчайшее сообщение России с внешним миром через Босфор, Дарданеллы и Средиземное море;
- 3) существование Сербии было поставлено на карту, так как она лежала на пути прямого сообщения между Центральными державами и Турцией;
- 4) сфера войны расширилась, так как становилось вполне естественным участие в войне остальных балканских государств;
- 5) возникал новый важный Азиатско-турецкий военный театр.

В начале августа в ответ на кардинальные изменения обстановки Шеллендорф приступил к переработке плана и 6 сентября представил его руководству. Теперь 4-я армия должна была атаковать Египет, а 3-я – вести наступление в Восточной Анатолии.

Энвера план не устроил. У него уже был свой, более агрессивный план, подготовленный полковником генштаба Хафыз Хаккы. Согласно этому плану, османские войска должны были отправиться из Стамбула и Фракии на восточную часть побережья Чёрного моря воевать против русских, у которых, как надеялся Хафыз Хаккы, будет полная деморализация после поражения на Восточном фронте. В октябре Хафыз Хаккы пересмотрел план. Теперь он предусматривал действия Румынии и Болгарии против Сербии, а также атаку турками Суэцкого канала и наступление в Персии. Планы Хафыза Хаккы были грандиозны, но он не устраивал немецких военачальников, так как не учитывал имеющиеся у Порты ресурсы. За основу был принят план фон Шеллендорфа.



С 1 августа во время переговоров в Константинополе стороны пришли к заключению, что в будущей кампании важнейшим будет господство на море. Участники согласились с тем, что мощные германские корабли «Гебен» и «Бреслау», находившиеся в Средиземном море, могут пройти в Черное море и усилить оттоманский флот. В этом случае турецкие и болгарские армии могли бы вторгнуться в Россию без помех. Самое интересное, что немцам в качестве компенсации был предложен уже захваченный англичанами «Султан Осман I».

Новейший дредноут против двух устаревших крейсеров был хорошей сделкой для усиления эскадры в Северном море, и немцы согласились. Это была великая авантюра, продать то, что тебе не принадлежит, но таковы были лидеры младотурок. Талаат и Энвер получили письменное обещание защиты, предложив в обмен дредноут, который уже не был в их распоряжении. Вангенхайм и Сандерс потребовали от Берлина немедленной отправки Средиземноморской эскадры в Черное море. Соответствующий приказ был издан 3 августа. Так лидеры младотурок получили в свое распоряжение господство на Черном море и, по сути, безвозвратно втянули Турцию в войну на стороне Германии.

Уже 5 августа германский генеральный штаб, всего за несколько недель до этого заявивший о том, что не рассматривает Турцию в качестве «актива», стал требовать активных турецких действий против Британии и России. Турки нажиму не поддались, но обещали ускорить мобилизацию. Теперь триумвирату необходимо было провести мобилизационные мероприятия в спокойной обстановке и на деньги Германии. 7 сентября начальник Большого генерального штаба, оценивая неудачи на французском и русском фронтах, потребовал от Сандерса, чтобы Турция возможно скорее вступила в войну. Прилагалась помощь в размере 2 млн турецких фунтов. Деньги взяли, но воевать не торопились.

Время шло, деньги растаяли, а мобилизация так и не была завершена. Только в конце сентября Энвер решил, что далее тянуть нельзя, но решил акт вступления в войну продать подороже. Так как мобилизованную армию можно было содержать только за счет германских денег, 10 октября состоялось секретное совещание Вангенгейма с триумвиратом, на котором было окончательно решено, что Турция вступит в войну, как только получит 5 млн. турецких фунтов (100 млн. франков). Деньги были получены Стамбульским банком уже 21 октября, а на следующий день Джемаль-паша передал германскому адмиралу Сушону приказ: «Установить местонахождение русского флота и без объявления войны совершить нападение на него по месту обнаружения». В это же время Джемаль-паша известил турецких военачальников о беспрекословном подчинении приказам Сушона, так как тот действует по высочайшему указу.

С началом войны Энвер сосредоточил свои усилия на главном для него направлении – борьбе против России. Он лично принял командование кавказским фронтом. В октябре-ноябре 1914 года турецкие войска добились частичных успехов в Кеприкейском сражении. Окрылённое этим верховное турецкое командование решило разгромить главные силы русской Кавказской армии. Наступление на неё возлагалось на 3-ю турецкую армию. Однако, после неудачи в операции под Сарыкамышем, Энвер-паша вернулся в столицу, «...проклинаясь бывшими соратниками как наёмник германского императора, похоронивший в снегах Анатолийскую армию и обвинявший всех командиров в трусости». Чтобы оправдать себя в Стамбуле перед лицом партии, он, искажая события и факты, распространил ложные версии и клеветал на тех, кто доблестно сложил свои головы под его командованием. Такова была цена попытки Энвера пропагандировать панисламизм и реализовать мечты пантуранизма. Турция проиграла войну, младотурки были прокляты своим народом, а Энвер сложил голову среди песков Бухары от меткого выстрела красноармейца.



К сожалению, современные турецкие «правители» вновь пытаются реанимировать старую идею. Достаточно взглянуть на карту и увидеть, что во всех конфликтах от Марокко до Киргизии и от Грузии до Сомали виден турецкий след. На возникшей волне панисламизма турецкое руководство возвращает мечту возродить новую Порту. Однако, Президент Турецкой Республики Реджеп Эрдоган забыл или плохо знает историю, а прошло-то всего 100 лет. Новый турецкий «Энвер-паша» в своем политическом джихаде за лидерство заводит слишком много врагов. И речь не о малых государствах типа Армении, Кипра или Греции, чье мнение можно игнорировать. Эрдоган настроил против себя региональных лидеров (Египет, Саудовскую Аравию, Иран), а также великие державы вроде России, США, Франции и в некоторой степени Китай. Один раз русский спецназ уже спас ему жизнь, но возникнет ли желание у России сделать это еще раз?

Список литературы:

1. Г.З. Алиев. Турция в период правления младотурок (1908 - 1918 гг.). М.: Наука, 1972. – С.211.
2. Аветян А.С. Герmano-русские дипломатические отношения 1911–1914 г. в свете империалистической борьбы. // Новая и новейшая история. 1983. – №2. – С.49–56.
3. Россия в стратегии Первой мировой войны. Кн. 2. Россия в стратегии Центральных держав. – СПб.: из-во РХГА, 2014. – С. 260-269.
4. Н.Г. Киреев. История Турции XX век. – Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2007. – С. 85-90.
5. В. Кузнецов. Турецкий «Наполеончик» Энвер-паша. // Татарский мир №10, 2003.
6. Аветян А.С. Германский империализм на Ближнем Востоке, колониальная политика Германского империализма и миссия Лимана фон Сандерса. – М 1986. – С. 51-59.
7. История дипломатии. Т. 2. Дипломатия в Новое время (1872-1919 гг.). –М-Л: Полиграфкнига", 1945. – С. 269-271.
8. Силин А.С. Экспансия германского империализма на Ближнем Востоке накануне Первой мировой войны. – М.: Наука, 1976. – С. 275.
9. Turkeyin the First World War – War Plans and Mobilization (англ.)
10. Джемаль-паша. Записки Джемаль-паши.1913-1919. – Тифлис: 1923. – С.107.Белая книга о войне с Турцией. – № 162.



Информационная безопасность в 21 веке

Information security in the 21st century

Автор: Александрова Виктория Евгеньевна

Самарский Государственный Технический Университет, г. Самара, Россия.

e-mail: 1912000@mail.ru

Alexandrova Victoria Evgenievna

Samara State Technical University, Samara, Russia.

e-mail: 1912000@mail.ru

Аннотация. Информационные технологии используются повсеместно, и многие уже не могут представить свою жизнь без них: социальные сети, мессенджеры, интернет-магазины, онлайн-банкинг — все эти средства связи и коммуникаций мы используем, и все эти точки доступа потенциально уязвимы. Именно поэтому информационная безопасность играет крайне важную роль в нашей жизни. С развитием технологий все сложнее становится защита личных данных. В этой статье мы хотели бы рассмотреть возможности решения данной проблемы.

Abstract. Information technologies are used everywhere, and many people can't imagine their life without them: social networks, messengers, online stores, online banking—all these means of communication and communication we use, and all these access points are potentially vulnerable. This is why information security plays an extremely important role in our lives. With the development of technology, the protection of personal data becomes more and more difficult. In this article, we would like to consider ways to solve this problem.

Ключевые слова: Информационная безопасность, компьютерные технологии, вирусы, искусственный интеллект, информация.

Keyword: Information security, computer technologies, viruses, artificial intelligence, information.

Тематическая рубрика: ИТ-технологии и цифровые процессы.

Рассмотрим вопросы информационной безопасности при работе с мобильными банковскими приложениями. Сегодня клиенты общаются с банками в рамках следующих приложений:

- банк-клиент или онлайн-банкинг через персональные компьютеры;
- мобильные онлайн приложения;
- социальные сети и мессенджеры.

Более 10 лет в сети ходят анекдоты про искусственный интеллект, который от имени банка дает советы клиентам. Популярный сегодня маркетинговый тренд «smart data» предполагает максимальный персонифицированный сбор данных о клиентах, где на основе одного общего поля-



индикатора (мобильного телефона или адреса электронной почты) можно получить комплексный портрет клиента.

Казалось бы, причём тут информационная безопасность? Подписывая «согласие на рассылку информации рекламного характера», автоматическое нажатие кнопки «согласен», регистрация в большом количестве Интернет-ресурсов с одним и тем же логином — это все приводит к верификации вас как клиента, позволяет собирать и использовать личную информацию. Отметим такие случаи, как анализ профилей в социальных сетях при приеме на работу, контекстная реклама и многие другие.

Неудивительно, что защита персональных данных в частности и информационная безопасность в целом волнуют клиентов. Обычно под информационной безопасностью подразумевают качество защищенности объекта, коим чаще всего выступает информация, данные, ресурсы системы и т.д.

Безопасность информации — состояние защищенности данных, при которых обеспечены их доступность, конфиденциальность и целостность. В данном случае под доступностью данных подразумеваются их свойство, определяющее возможность их получения и дальнейшего использования по требованию уполномоченных лиц, под конфиденциальностью — свойство, связанное с тем, что эти данные не станут доступны для третьих лиц без согласия уполномоченных лиц, а под целостностью — неизменность информации в процессе хранения или передачи. Иными словами, для защиты информации информация должна быть:

1. Достаточно защищена от взлома извне.
2. Оперирована достаточно образованным лицом.
3. Недоступна для неуполномоченных лиц.

Защита информации — это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Многие организации выстраивают собственные системы информационной безопасности, проводят проверки и анализ защищенности данных. Это касается как персональных данных клиентов и персонала, так и информации о текущей деятельности, финансовом состоянии. Как правило, реализация мер защиты включает в себя организационные мероприятия, например, назначение ответственных за информационную безопасность лиц, разработку правил и инструкций для пользователей, внедрение политики резервного копирования и другое. Современные организации используют требования международных стандартов для построения систем менеджмента информационной безопасности и используют лучшие мировые практики.

Не менее актуальной является и построение личной информационной безопасности пользователей. Использование компьютеров, планшетов, смартфонов стало неотъемлемой частью жизни каждого студента. Современное поколение с легкостью осваивает информационные технологии и зачастую уделяет недостаточное внимание рискам, которые возникают при работе в системе Интернет, использовании съемных носителей информации и т.д. Иногда только потеря информации или внезапно возникшие проблемы с компьютером заставляют обратить внимание на усиление средств защиты и изучение проблемы информационной безопасности.

В быту защита информации в основном рассматривается как защита от вирусных программ, или вирусов. Компьютерный вирус — вид вредоносного программного обеспечения. Оно способно создавать собственные копии, внедряться в код других программ, загрузочные секторы или системные области памяти, а также распространять собственные копии по различным каналам связи. Компьютерный вирус неспроста был назван так — можно сравнить его распространение с биологическим вирусом. У него есть множество видов: Черви, Троянские программы, Полиморфные вирусы и многие другие. Каждый из этих вирусов действует по-своему, и постоянно



появляются все новые и новые вирусы. Однако существуют и средства противодействия. Они так и называются — антивирусы. Антивирус — это специализированная программа, предназначенная для обнаружения, устранения и предотвращения появления компьютерных вирусов. Также одной из функций антивируса является восстановление зараженных вирусами файлов.

Защитить важную для себя информацию может любой человек. Для этого достаточно не игнорировать некоторые угрозы. Так, например, не использовать простые пароли. Пароли «0000» на вашем телефоне или «раш11» на почте вполне могут привести к утере важных для вас данных. Чтобы ваш пароль был надежен, в идеале он должен состоять из букв и цифр, иметь больше 8 знаков, содержать как заглавные, так и прописные буквы, а так же не совпадать ни с одним словарным словом. Необходимо использовать защиту от вирусов. На рынке существуют множество антивирусов, подобрать простой и эффективный достаточно легко. Однако, перед установкой лучше проконсультироваться со специалистом. Кроме того, установленный антивирус следует периодически обновлять.

Для того, чтобы обезопасить пользование компьютером, необходимо также должны помнить о некоторых моментах работы в Интернете. Ни в коем случае нельзя сообщать в Интернете свое имя, номер телефона, номер кредитной карты, адрес проживания, пароль и т.д. если нет 100% уверенности в благонадежности источника. Необходимо блокировать спам и рекламу. Реклама также может быть источником вируса в некоторых случаях.

Используя различные способы защиты по максимуму, пользователи создают собственную систему информационной безопасности, позволяющую сохранить свои данные, снизить до минимума риски несанкционированного доступа к различного рода сведениям, имеющим важное значение в жизни.

Советы клиентам, тут следующие:

- не использовать пароли в интернет и онлайн-банкинг, которые уже задействованы в других сервисах.
- тщательно проверять, куда и кому вы платите.
- не посылать данные своей банковской карты, логины и пароли в онлайн-сервисы на непроверенные сайты.
- не хранить средства на той карте, с которой вы рассчитываетесь через интернет.
- не использовать платежи на посторонних сайтах.
- проверять (или перезванивать в банк) при поступлении смс-сообщений с просьбой о финансовой информации.

Список литературы:

1. Кинг Б. Банк 3.0. / Бретт Кинг. - М. ЗАО «Олимп-Бизнес», 2014.-474 с.
2. КОЛЕС 27001:2005. Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности -Системы управления информационной безопасностью. Требования. - 2005. - 36 с.
3. КОЛЕС 27005:2011. Information technology -Security techniques - Information security risk management.



Роль и значение религиозно-просветительской работы оренбургского муфтията в степях западного Казахстана

The role and importance of the religious and educational work of the Orenburg Muftiate in the steppes of western Kazakhstan

Автор: Дадин Акилбек Дадинович

Российский исламский институт

E-mail: akilbek.dadin@mail.ru

Dadin Aqilbek Dadinovich

Russian Islamic Institute

E-mail: akilbek.dadin@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена определению места и роли Оренбургского муфтията в религиозной политике, проводимой Российской империей в западном Казахстане в дореволюционный период. Выявлено, что на протяжении конца XVIII - начала XX в. Оренбургский муфтият занимал одну из ключевых позиций в этноконфессиональных связях региона. Именно татары, этногенетически родственные казахам, стали проводниками политики, направленной на административное закрепление ислама, а также способствовали развитию просветительской жизни в казахской степи. Со второй половины XIX в., несмотря на ограничительные меры государства, они продолжили исламскую пропаганду среди казахов, активно вовлекая их в общероссийское мусульманское движение.

Annotation: The article is devoted to determining the place and role of the Orenburg Muftiate in the religious policy pursued by the Russian Empire in western Kazakhstan in the pre-revolutionary period. It was revealed that during the late XVIII - early XX century. The Orenburg Muftiate held one of the key positions in the region's ethno-confessional ties. It was the Tatars, ethnogenetically related to the Kazakhs, who became the conductors of the policy aimed at the administrative consolidation of Islam, and also contributed to the development of educational life in the Kazakh steppe. From the second half of the 19th century, despite the restrictive measures of the state, they continued Islamic propaganda among the Kazakhs, actively involving them in the all-Russian Muslim movement.

Ключевые слова: Оренбургский муфтият, религиозная политика, Казахстан, Российская империя.

Keywords: Orenburg Muftiate, religious politics, Kazakhstan, Russian Empire.

Тематическая рубрика: История.

Оренбургское магометанское духовное собрание (Оренбургский муфтият), открытое в 1789 г. в Уфе, объединяло мусульман Европейской России и Сибири, численность которых, согласно официальной статистике, на 1 января 1912 г. составила 4 572 276 чел. В ведении Таврического муфтията находилось 229 365 чел., а духовных управлений в Закавказье - 2 764 675 чел. Вне окружных духовных управлений мусульман (Казахстан и Средняя Азия) проживало 8 659 757 чел. В 1910 г. на территории Оренбургского муфтията работало 5 573 мечети и 9 363 священнослужителя, в 1914 г. соответственно - 5 918 и 13 030, в 1916 г. - 6 081 мечеть и 13 328 духовных лиц.



Духовное собрание, которое предполагало «союз государства с духовенством», являлось обособленной структурой в ведомственном и местном управлении.

В функции Оренбургского муфтията входили контроль над духовенством и конфессиональной школой, регулирование семейно-брачных отношений, разрешение на принципах шариата наследственных споров, ведение метрических книг.

Подчинение муфтията Министерству внутренних дел способствовало главным образом включению российских мусульман в государственное правовое поле благодаря контролю над благонадежностью духовенства и ограничению (по возможности) применения законов шариата, несоответствующих российским гражданско-правовым нормам. В отношении мусульманских приходов Духовное собрание было поставлено в условия дистанцированного управления. Отсутствие непосредственной связи с локальными ячейками ислама, ограниченность официальных полномочий и финансовой базы часто сужали его деятельность до формально-бюрократической работы. Муфтият периодически инициировал рабочие меры по расширению своих полномочий, а также условий для развития ислама в Российской империи.

Направляемые в казахскую степь муллы находились в ведении Оренбургского магометанского духовного собрания (далее — ОМДС). Следует отметить, что такие централизованные структуры ранее не были присущи мусульманской общине. О.Ю. Курькин пишет по этому поводу: «Возникновение Оренбургского духовного собрания было обусловлено функциональными потребностями государственной власти, которая вместе с тем не вторгалась в сферу религиозной догматики, отправления религиозного культа». Официально признанное и бюрократизированное исламское духовенство становилось элементом государственного аппарата Российской империи.

Направляемые к казахам «указные муллы» (то есть выдержавшие испытание в Оренбургском муфтияте и утвержденные российской администрацией) были, как правило, выходцами из Казанской губернии. В России того времени их обычно называли «татарами», хотя в действительности они могли быть иного этнического происхождения.

Близость казахского, татарского и башкирского языков, знание обычаев, менталитета казахов, принадлежность к одной религии облегчали указным муллам выполнение функций посредников между русскими властями и казахами.

Указные муллы должны были не только удовлетворять религиозные потребности казахов и обучать их детей грамоте. Главной задачей посылаемых к казахам мусульманских проповедников было «умиротворение» степи. Муллы нередко выступали в роли арбитров в разрешении споров между казахскими родами, а также между казахским и русским населением, способствовали освобождению захваченных в плен, передавали распоряжения российских властей, собирали и доставляли сведения о положении в Степи.

Российская администрация иногда непосредственно включала мулл в аппарат управления. В 1797г. на время первоначального руководства делами Ханского Совета в Степь был командирован муфтий ОМДС Мухаметжан Гусейнов. В дальнейшем в состав Ханского совета ввели ахуна Мухаметжана Казиева. Созданная в 1823г. комиссия по рассмотрению пограничных конфликтов пополнилась муллами сеитовского посада и ахуном оренбургской городской мечети.

К середине XIX в. отношение российских властей к исламскому духовенству в Степи кардинально изменяется. Соединение сибирской и оренбургской пограничных линий, перенос границы к ханствам Средней Азии, строительство укреплений в Степи, наконец, почти полное прекращение не только пограничных, но и межродовых столкновений способствовали включению казахов в



состав «коренных подданных» империи. Казахи стали рассматриваться не как вассалы, а как вполне интегрированная и неотъемлемая часть России. Укрепление ислама в Степи начало признаваться основным фактором, мешающим сближению казахов с русскими. Главную целью каждого правительства — должно быть благоденствие народа, им управляемого, и, чтобы распоряжения его были действительны и производили пользу общую, надобно, чтобы народ составлял одно целое, одну массу. Для сего нужно, чтобы со временем исчезли между частями все признаки, отличающие одну от другой, а, следовательно, ... магометане сделались христианами, татары, башкирцы и прочие — русскими.

В свою очередь, мусульманское духовенство из связующего звена между российской администрацией и казахскими родами превращалось в оппозиционную силу, без которой не обходилось ни одно антироссийское выступление.

В 1854 г. было издано предписание оренбургского генерал-губернатора В.Перовского «местным ордынским властям», чтобы «они не осмеливались входить в прямое сношение с магометанским Собранием, минуя Пограничную комиссию». Следующий оренбургский генерал-губернатор Н. Крыжановский предлагал мусульманское духовенство полностью перевести на казенное содержание для того, чтобы «воспретить всякие поборы» и поставить мулл «в зависимость от правительства». Предлагалось также запретить «татарским» муллам обучать казахских детей.

Не только местные российские власти относились с опаской к укреплению ислама в казахской Степи. В сложившихся в колониальную эпоху стереотипах представлений о взаимоотношениях Запада и Востока прогресс однозначно отождествлялся с европейским путем развития. Традиционные институты восточных обществ, препятствующие вестернизации, рассматривались как главная преграда на пути развития этих обществ.

Казахский султан и русский офицер, известный путешественник, географ и этнограф Ч. Валиханов доказывал, что «мусульманство и образованность — понятия несовместимые, даже враждебные, одно другое вытесняющие». В «Записке о судебной реформе» Ч. Валиханов писал: «Мы далеки от того, чтобы советовать русскому правительству вводить в степь христианство каким бы то ни было энергетическим путем, точно так же не предлагаем ему преследовать ислам; подобные крутые меры ведут всегда к противным результатам. Но мы просим и требуем, чтобы правительство не покровительствовало религии, враждебной всякому знанию ...». Крайне негативно относился Ч. Валиханов к деятельности мусульманского духовенства: «У нас большая часть мулл из татар, и все они без исключения плуты. Это народ невежественный в высшей степени, едва знающий свою грамоту, но зараженный мрачным изуверством и диким суеверием».

Ч. Валиханов предлагал несколько мер, которые должны были «остановить дальнейшее развитие ислама между киргизами». Он предлагал вывести казахов из сферы духовного управления Оренбургского муфтиата и назначить для казахов особого ахуна, «который бы состоял. при общем присутствии областного правления»; утверждать мулл только из числа самих казахов; упразднить должности указных мулл и в будущем не назначать более одного муллы в округе; не позволять мусульманскому духовенству из Средней Азии жить в кочевьях казахов без определенных занятий, и передать все семейные дела в ведение народных судей. Эти предложения отражали позицию и большинства российских чиновников, служивших в разных органах управления казахами.

Российская политика в отношении управления религиозными делами казахов коренным образом изменилась с принятием в 1868 г. «Временного положения об управлении в Уральской, Тургайской, Акмолинской и Семипалатинской областях». Специальный раздел этого документа был посвящен управлению духовными делами казахов. В соответствии с § 251 казахи этих



областей были изъяты из ведения Оренбургского магометанского духовного собрания. Изъятие это допущено в целях политических, с целью ослабить мусульманскую пропаганду в степи, воспрепятствовать усилению среди киргизов мусульманства. Был упразднен сам институт «указных мулл». Религиозные дела передали в ведение гражданского управления и через него — Министерству внутренних дел. Муллы избирались самими казахами. Мусульманская община, избравшая муллу, должна была оформить решение соответствующим «общественным приговором», подписанным всеми избирателями. За неграмотных подписывались их доверенные. «Общественный приговор» подавался уездному начальнику, который накладывал свою резолюцию и передавал все материалы на рассмотрение областного правления. Решение областного правления утверждалось военным губернатором соответствующей области.

«Временное положение» ограничило число мулл в степи. В каждой волости допускался только один мулла. При этом он должен быть исключительно из самих казахов. Для кандидатов на пост мулл становилась необязательной и сдача соответствующего экзамена в ОМДС.

Закон не предусматривал никаких привилегий для казахских мулл. Более того, было подчеркнуто, что они «подчиняются платежу податей и повинностей наравне с прочими киргизами». Впрочем, казахи могли освободить своих мулл от налоговых тягот, если брали их выполнение на себя.

Содержание мулл, мечетей, школ при мечетях возлагалось на самих казахов, однако оговаривалось, что общества не имеют права принуждать к участию в сборе лиц, не желающих принимать в оном участия.

Гражданские и семейные дела казахов полностью передали в ведение народных судов. Мулл освободили даже от ведения метрических записей. Более того, была поставлена под контроль одна из важнейших функций каждого мусульманского приходского священнослужителя — обучение прихожан грамоте. Чтобы открыть при мечети школу и учить детей, мулле следовало получить специальное разрешение уездного начальника.

Официальные муллы, были «установлены по тем соображениям, что надзор за деятельностью духовных лиц, признанных в этом звании правительством и потому действующих открыто, удобнее, чем за лицами, действующими тайно».

В то же время не запрещалось отправление религиозных обрядов и треб лицами, не признанными официально духовными. Поэтому статьи «Временного положения», четко ограничивавшие число мулл (как уже упоминалось выше, не более одного муллы на волость), казахи могли игнорировать, приглашая неофициальных мулл. Сложнее было с мечетями. Согласно действовавшему законодательству, разрешалась одна мечеть на 200—300 «душ мужского пола». Поскольку предусматривался при каждой мечети мулла, то выходило, что на одну мечеть приходилось от 5 до 10 тысяч человек (волость включала в себя от 1000 до 2000 кибиток). Казахи неоднократно обращались с ходатайствами о строительстве мечетей, однако такие разрешения выдавались крайне неохотно.

«Положение об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской и Тургайской областями» (так называемое «Степное положение») 1891 г. сохранило в отношении управления религиозными делами казахов основные нормы «Положения» 1868 г., но порядок получения разрешения на строительство мечетей был еще более усложнен. В соответствии с предыдущим законом разрешение выдавалось оренбургским или западносибирским генерал-губернатором. «Степное положение» 1891 г. предусматривало прежний порядок в Акмолинской, Семипалатинской и Семиреченской областях, а вот казахам Уральской и Тургайской областей такое разрешение мог дать только министр внутренних дел.



Вмешательство мулл в гражданские и семейные дела казахов стало рассматриваться как противоправное деяние, влекущее за собой уголовное наказание за «самовольное присвоение власти».

Недовольство казахов сложившимся порядком регламентации их религиозной жизни наиболее явственно стало проявляться в начале XX в. Увеличилось количество ходатайств об открытии мечетей. В 1905 г. на имя председателя Особого совещания при Министерстве внутренних дел графа А. Игнатьева было подано прошение казахов о создании для них либо самостоятельного муфтията, либо подчинения их юрисдикции Оренбургского магометанского духовного собрания. В прошении указывалось, что казахи как «истинные мусульмане заслужили право иметь специальное духовное учреждение».

Таким образом, заинтересованность России в установлении в казахских жузах, в первую очередь в Младшем жузе, какой-либо реальной власти, способной прекратить нападения на русскую границу, стала причиной государственной поддержки исламского духовенства в Степи. После завершения присоединения Казахстана к России и включения казахов в состав «коренных подданных» империи эта политика препятствовала сближению русского и казахского населения. Поэтому с середины XIX в. российская администрация прикладывала все усилия для вытеснения «татарского» духовенства из Степи и пыталась приостановить укрепление позиций ислама среди казахов. К концу XIX в. государственная регламентация религиозной жизни в Степных областях стала гораздо жестче, чем в других мусульманских регионах империи.

Но все же стоит отметить особую роль Оренбургского муфтията в религиозно-просветительской жизни казахов. Несовершенство российского законодательства в вопросах регулирования жизни мусульманских общин Казахстана не исключало возможности ведения татарами, проживавшими в западном Казахстане, религиозной пропаганды среди казахского населения. Это, в конечном итоге, приводило к росту влияния ислама среди кочевников, о чем свидетельствует неизменное увеличение численности мечетей и медресе в Казахстане в начале XX в., многочисленные ходатайства казахов о создании для них специального органа управления их религиозной жизнью, увеличение численности паломников в святые места и т.д.

Список литературы:

1. Адилова Ф.А. Роли и деятельность Оренбургского муфтията в политической жизни казахского общества (кон. XVIII в. – нач. XX в.). Диссертация на получение уч.степ. к.и.н. Алматы, 2010. – 125 с.
2. Азаматов Д.Д. Оренбургское магометанское духовное собрание в конце ХУШ - Х1Х вв. /Д.Д. Азаматов. - Уфа: Гилем, 1999. - 194 с.
3. Денисов Д.Н. Исторические мечети Оренбурга // Мечети в духовной культуре татарского народа (XVIII в. - 1917 г.). Казань: Институт истории АН РТ, - 2006. - С. 53-72.
4. Записки Департамента Духовных Дел о магометанских школах // Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 821. Оп. 150. Д. 410.
5. Ремнёв А.В. Татары в казахской степи: соратники и соперники Российской империи // Вестник Евразии. - 2006. - № 4. - С. 5-32.
6. Султангалиева Г. Татарская диаспора в конфессиональных связях казахской степи (XVIII-XIX вв.) / Г. Султангалиева. - 2000. – 412 с.



История развития традиционного ислама в Казахстане и центральной Азии

History of traditional Islam in Kazakhstan and Central Asia

Автор: Дадин Акилбек Дадинович

Российский исламский институт

E-mail: akilbek.dadin@mail.ru

Dadin Aqilbek Dadinovich

Russian Islamic Institute

E-mail: akilbek.dadin@mail.ru

Аннотация: Характерной особенностью распространения исламской идеологии в центрально-азиатском регионе, помимо хронологического фактора, являются ее многообразие, взаимопереплетение с интересами местных общин, ее взаимодействие с национальными культурами. В результате, в Центральной Азии сложилась региональная форма мусульманской религии, являющаяся составной частью исламской цивилизации, и она представляет собой адаптацию (в ходе трансформации, синтеза, эволюции) религии к местным этнокультурным традициям. В данном случае можно говорить о центрально-азиатском традиционном региональном исламе, особенности которого будут кратко отражены в данной статье.

Annotation: Besides the chronological factor, prominent nature of spreading Islamic ideology in Central Asian region is its variety, mutual interlacing with local communities, and cooperation with national cultures. Consequently, in Central Asia is created regional form of Muslim religion which is the constituent part of Islamic civilization and adaptation (in the process of transformation, synthesis, evolution) of religion to local ethno cultural traditions. In this case, we can say about Central Asian traditional regional Islam, the individualities of which will be shortly shown in this article.

Ключевые слова: Казахстан, Центральная Азия, развитие ислама.

Keywords: Kazakhstan, Central Asia, the development of Islam.

Тематическая рубрика: История.

Интерес к исламу в наши дни огромен. Исламская религия сыграла огромную роль в истории и культуре не только арабов, но и других народов. Тесное общение между собой населения различных областей мусульманского мира способствовало быстрой передаче культурных ценностей. Мусульманская религия в Центральной Азии в историческом прошлом заметно повлияла на развитие культуры, литературы и науки. Этот регион дал сотни тысяч мусульманских учёных, правоведов и мыслителей, вклад которых в сокровищницу человеческой цивилизации признан всем миром. Поэтому для нас особо важное значение имеет как Ислам, мировая религия, возникшая в оседло-городской среде Центральной Аравии провинции Хиджаз, распространилась в



регионах Центральной Азии, потому что эта религия сегодня стала одним из основных источников становления самобытной духовности и культуры казахского народа.

Когда Ислам начал распространяться в Средней Азии и на нынешней территории Республики Казахстан, ещё не было такого понятия как «казахский народ», он входил в племя, которое объединялось единым понятием «тюркский народ» и было многонациональным, поэтому вопрос распространения ислама рассматривается совместно с Центральной Азией.

Если рассмотреть древние верования тюрков, то мы замечаем, что кочевническая культура Центральной Азии всегда оказывалась как бы в тени в силу разных обстоятельств, в основном, широко описаны культуры и религии Индии, Китая, Средиземноморья. В результате, многовековые изучения, исследования нам открыли представление о широком распространении культуры тюрков на обширных территориях Алтая и оазисов Центральной Азии, что мы видим в трудах Литвинского Б.А. «Восточный Туркестан в древности и раннем средневековье: этнос, языки, религии», Леснова А.М. «Курганы: находки и проблемы», Малова С.Е. «Памятники древнетюркской письменности», Гумилева Л.Н. «Древние тюрки», Мұртаза Бұлұтай «Дін және ұлт» и др.

Далее, важные сведения по истории ислама представлены в письменных памятниках «Чингиз наме» Утемиш хаджи, «Тарих и Рашиди» Мирза Мухаммад Хайдар Дулати, «Матлаб-ат-Талибин», «Зийа ал кулуб» Мухаммад Авази и др.

Для того, чтобы сохранить так называемый своеобразный синтез ислама с элементами традиций и обычай народов, проживающих на территории Казахстана и Центральной Азии, ученые основательно изучили многие древние книги и рукописи по исламским наукам. Здесь нужно привести в качестве примера таких современных ученых, как Абсаттар Дербисали, Муминов А.К., Керим Ш.Т., Избаиров А.К., Абусеитова М.Х., Байтенова Н.Ж., Осеров Н., Нурышева Г.Ж. и др.

Изучая труды ученых Казахстана и Центральной Азии, мы часто обращаемся к научным работам Европы и России. Крупнейшими представителями европейской и российской школы научного религиоведения и исламоведения являются такие ученые, как Бартольд В.В., Шмидт А.Э., Крачковский И.Ю., Бертельс Е.Э., Петрушевский И.П. и др.

Научный и академический подход к изучению ислама всех вышеуказанных авторов являлся основой определения истории и особенностей распространения ислама в Казахстане и Центральной Азии, и сложении основы традиционного ислама.

Простые идеи ислама, обоснование которых содержится в Коране, превратились в принципы, определяющие духовный мир оседлого и кочевого общества. В регионе – в краях Талас, Сайрам и Туркестан в X-XI в.в. уже появились первые мечети и медресе. Успеху этого процесса способствовала тяга восточных тюрков к освоению мирового культурного пространства. А уровень арабской культуры в то время был достаточно высок. Более того, как отмечали ранее, культ Аллаха как единого творца всего сущего совпадал в сознании местного населения с культом Тенгри, что также положительно сказалось на сравнительно мирном распространении новой религии.

Из числа местных народов большой вклад в распространение ислама в регионе внесли караханиды. Первым раннефеодальным мусульманским государством в регионе явилось именно государство Караханидов. (940-1212 гг.).



Основатель караханидской державы в Средней Азии Абд ал-Карим Сатук Богра-хан (901-955 г.г.) официальной религией своего государства объявил ислам. Однако, академик Бартольд и профессор Таниу пишут, что первым тюркомусульманским было не Караханидское государство, а Хазарский каганат, который в 732 году официально принял ислам и в течении 68 лет они существовали. Значит, через 100 лет после смерти пророка уже было мусульманское государство у тюрков. Если учесть, что территории западных регионов Казахстана, т.е. Атырауской, Западно-Казахстанской, Мангистауской и Актюбинской областей относились к Хазарскому каганату, тогда получается, что исламизация на западе намного раньше распространилась (732г.), чем на юге (751г.), так как во многих источниках появление Ислама в Центральной Азии во многом связывают с Ахлахской битвой в местности под г.Тараз, где встретились китайские войско и мусульманская смешанное с тюрками войско, закончившейся победой последних..

По сравнению разно религиозных хазаров, Булгары Волги в 920 году по своей воле приняли ислам, как государственную религию, и сохраняли ее несколько веков до нашествия монголов (XIII в.). Хазарцев в 965 году уничтожили из исторической сцены русские войска.

Монгольское завоевания в XIII веке, которое в периодизации культуры тюркских народов называется тюрко-монгольской эпохой (XIII – XIV в.в. н.э.), не только полностью изменили политическую карту Евразии, но и внесли определенные коррективы в этническую карту расселения кочевых племен Восточной Европы и Центральной Азии. Именно в эпоху правления чингизидов официальной религией в Дешт-и-Кыпчаке стал ислам.

В истории внедрения мусульманства в Золотой Орде четко выделяются в три этапа: период правления хана Берке, период правления хана Узбек и период правления эмира Едыге.

В указанные периоды в Золотой Орде не произошло массового принятия мусульманской религии основным населением государства потомков Джучи и заметной исламизации государственной жизни и общественного быта, однако объявление ислама государственной религией Золотой Орды оказалось фактом огромной политической значимости для своего времени.

С принятием ислама в Золотой Орде большое распространение в Дешт-и Кыпчаке получила сравнительно высокая арабская культура. При переходе к новой религии монгольская аристократия прежде всего интересовалась политическими выгодами, поскольку новая религия способствовала усилению господствующих классов, и, в первую очередь, власти самого хана. Особенно агрессивной была политика Берке по отношению к Хулагу, которая завершилась войной. Война между ханами Золотой Орды и хулагуидами привела к сближению хана Берке с мамлюкскими султанами в Египте. Союз с Египтом имел для ханов Золотой Орды большое значение: он способствовал установлению культурных и экономических связей между обоими государствами.

Царствование Узбек хана (1313-1341гг.) стало особым периодом для распространения и укрепление ислама в Золотой Орде. При нем ислам был объявлен официальной религией государства потомков Джучи.

В связи с принятием династией Джучидов мусульманского учения во второй четверти XIV века и в государстве Чагатаидов ислам также был объявлен официальной религией. Таким образом, уже в XIV веке ислам был объявлен государственной религией на всем пространстве, завоеванном монголами, от Южной Руси до границ, собственно, Монголии и Китая.

Распространение ислама успешнее всего шло в среде властной элиты и городского населения Золотоордынского государства. Кочевая степь – Дешт –и – Кыпчак в XIV веке в целом оставалась



поверхностно затронутой мусульманством и жители степи в своей массе были еще во власти старых воззрений, о чем свидетельствует сохранение древних языческих обрядов погребения.

В XIV веке в Центральной Азии прекратилось правление Золотой Орды монголов и началась эпоха ханства.

Казахское ханство на территориях нынешнего Казахстана образуется в 1465 году. В XVI веке начинаются ожесточенные войны между Казахским и Джунгарским ханствами, что со временем ослабляет казахов и приводит к раздробленности (появляется Старший, Средний и Младший Жузы).

Следует отметить, что ислам был консолидирующей основой и при непосредственном создании ханами Кереем и Жанибеком этно-политического объединения под наименованием «казахи», а затем и поддержании этого сравнительно нового этноса. Об этом могут свидетельствовать, в частности, захоронение хана Аблая и степной аристократии в Мавзолее Х.А. Яссауи, а также методология ведения оборонительной войны казахов с царско-российскими завоевателями под предводительством Кенесары Касымова, которая основывалась на исламской концепции защиты родной земли.

При Тауке хане так называемый свод законов «Жеті жарғы» (семь указов) способствовал дальнейшему укреплению ислама, официально поддерживал существующую религию. Например: «Родственники принимавших христиан лиц имеют право отлучить их от всей собственности», «Духовное наследство проходит при присутствии муллы и родственников».

Экономическая культурная связь с народами Средней Азии и Волжскими татарами в XVI-XVII веках благоприятствовала более интенсивному развитию ислама. Путеводителями ислама также были и миссионеры из Бухары, Самарканда, Ташкента, Хиуы и Туркестана.

В XV-XVIII в.в. ислам был признан официальной идеологией Казахского ханства, основоположниками которого являются султаны Керей и Жанибек. На территории современного Казахстана с XII века начиналось формирование одной из сильных богословенских центров ханафитского фикха.

Как отмечает исследователь Муминов А.К., «рассмотренные источники (историко-биографическая литература, собственное произведение ханафитских авторов, древние списки авторитетных религиозных текстов, созданных на территориях Казахстана, сведения нейтральных авторов, каковым является ханбаллийский факих-историк Ибн ал-Фувати) свидетельствует о том, что в постмонгольский период (XIII-XV в.в.) регион среднего и нижнего течения Сырдарьи с многочисленными городами вышел в области развития положений ханафитского фикха, арабской филологии, других наук на передовые позиции в масштабе всей Центральной Азии. Этот регион успешно конкурировал с такими признанными центрами, как Бухара, Самарканд, Хорезм. Вероятно, в этом немалую роль сыграло изменение генерального направления движения политики, экономики, торговли, идей. Если раньше оно шло из внутренних районов Центральной Азии в сторону мусульманских центров, то теперь – из центральных регионов мусульманского мира через бассейн реки Сырдарьи в сторону столиц монгольских государств.

Есть все основания говорить о том, что, начиная с этого периода, ханафитский мазхаб стал доминировать в казахской степи. Вместе с этим, в общественной и частной жизни складывался своеобразный синтез ислама с элементами традиций и обычаев народов, проживающих на этой территории. Сложился так называемый религиозный синкретизм, когда следование исламскому вероучению сочеталось с сохранением в культовой практике древних тюркских традиций. Таким



образом, в степи получил распространение так называемый ислам, который включил в свои аспекты некоторые элементы доисламских положений, которые присутствовали в неписанных законах среди людей. Все это происходило с согласованием со стороны богословов и религиозных ученых (мужтахидов и шейх-ислами) по мусульманскому праву (фикх, усу-л-фикх) мусульманской общины (уммы). Проводниками ислама выступали миссионеры из Бухары, Хивы, Самарканда, Шаша (Ташкента), Туркестана, Исфиджаба (Сайрама) и других городов, расположенных на территории Средней Азии. Также большую роль в мирном распространении ислама на территории Центральной Азии, в частности Казахстана, играла деятельность миссионеров из центральных регионов мусульманского мира, так называемых «ранних аскетов» (захиды).

Большой вклад в распространении ислама среди кочевого тюркского населения Южного Казахстана вносил основатель суфийского братства Йасауи, уроженец города Сайрам (Исфиджаб) Ходжа Ахмед Йасауи (ум. 1166-67 г., Йасы, Туркестан). Суфизм сыграл свою роль в сложении структур традиционного ислама в Центральной Азии.

Таким образом, можно сделать заключение, что до исламского периода у тюркоязычного населения не было однородной религии. Разные тюркоязычные нации и народности в соответствии с ростом их культурного уровня жизни постепенно пришли от многобожества к единобожию, но при этом, надо отметить, все режимы тоталитаризма, которые они пережили, не могли их заставить отказаться от ислама, так как они в свое время приняли иудаизм, христианство и, начиная с VII в., постепенно начали принимать ислам, в основном, по своей воле. С тех пор ислам является религией большинства тюркоязычных обществ, это привело у них к формированию единой нации и сохранило однородность языка. Кроме того, тюрки в роли ярых защитников и распространителей ислама остались в истории человечества. Современное разнообразие истории ислама, его богатство и разносторонность во многом было связано с Центральной Азией.

Список литературы:

1. Акинер Ш. Формирование казахского самосознания: от племени к национальному государству / Ш.Акинер. - Алматы: Гылым, 1998. - 136 с.
2. Есим Г., Абуов А.П., Бегалинова К.К., Смагулов Е.М. Основы религиоведения / Г.Есим, А.П. Абуов, К.К. Бегалинова, Е.М. Смагулов. - Алматы: Білім, 2010. - 312 с.
3. Избаиров А.К. Ислам в Казахстане. – Алматы: Дәуір, 2013. – 357 с.
4. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан: Летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата: Рауан 1992. – 383 с.
5. Кривец Е.А. Ислам в Центральной Азии / Е.А.Кривец. – М., 1999. – 411 с.
6. Литвинский Б.А. Восточный Туркестан в древности и раннем средневековье; этнос и религия / Б.А.Литвинский. – М.: Наука. 1992. – 344 с.
7. Муминов А.К. История Казахстана в арабских источниках. Том 3. Извлечения из сочинений XII-XVI веков / Составление, перевод с арабского языка, введение, комментарии и ответ. ред. А. К. Муминова. – Алматы: Дайк-Пресс, 2006. – 411 с.



Цифровая образовательная среда школы и ее структура

The school's digital educational environment and structure

Автор: Софина Евгения Миркурьевна

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Россия.

E-mail: sofina.93@mail.ru

Sofina Evgeniya Mirkurievna

Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga region) Federal University, Yelabuga, Russia.

E-mail: sofina.93@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию содержания, подходам к определению понятий «образовательная среда», «цифровая образовательная среда», а также исследованию структуры цифровой образовательной среды в общеобразовательной школе.

Annotation. The article deals with the content, approaches to the definition of "educational environment", "digital learning environment", the study of the structure of digital learning environment.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая экономика, цифровизация образования, непрерывное образование, кадры для цифровой экономики.

Keywords: digital educational environment, digital economy, digitalization of education, continuing education, personnel for the digital economy.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения полностью меняют взгляд на современное образование в целом. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в статьях 17 и 18 указывает на реализацию образовательных программ с использованием электронных и дистанционных технологий обучения. Правительство несет ответственность за создание благоприятной среды, которая побуждает образовательные учреждения к более активному внедрению инноваций и более ответственному реагированию на потребности глобальной, конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях, и меняющиеся потребности рынков труда, требующие высокоразвитого человеческого капитала.

В своем выступлении на Петербургском международном экономическом форуме в 2017 году Президент России В.В. Путин заявил, что Россия должна выполнять задачи повсеместной цифровизации и формирования цифровой грамотности.

Формирование цифровой образовательной среды – одно из ключевых условий подготовки кадров для цифровой экономики. Эта задача решается в рамках приоритетного национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», входящего в



национальный проект «Образование». В этом документе представлена концепция «современной цифровой образовательной среды». Проект направлен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий электронного обучения, а также потенциала ведущих университетов страны, онлайн-образовательных платформ и решений. Согласно данному документу, к концу 2025 года в России уже должно быть 11 миллионов студентов, которые будут проходить онлайн-курсы. Для этих целей планируется организовать Интернет-портал для онлайн-курсов, интегрированный с Единой системой идентификации и аутентификации (ЕСИА), и ГИС «Контингент», а также протестировать систему оценивания качества полученных знаний. Всего в рамках проекта будет создано 3,5 тысячи онлайн-курсов. Кроме того, будет разработана нормативно-правовая база, которая узаконит разработку онлайн-курсов на портале и отнесет их к образовательным программам.

Глобальная реструктуризация системы образования в Российской Федерации и мировые тенденции в образовательном пространстве требуют гибкого реагирования образовательных организаций на изменения внешней и внутренней среды. Сегодняшние школьники и студенты вузов – это представители новых поколений, эффективная подготовка которых требует новых подходов в образовании и учителей, способных реализовать эти подходы. В условиях сетевой экономики образовательный процесс переводится в электронную среду, что позволяет наращивать интеллектуальный капитал, удовлетворять потребности населения в непрерывном образовании. Информатизация образования требует создания цифровой образовательной среды еще на уровне школы.

Цель данной работы заключается в исследовании содержания понятия «цифровая образовательная среда» и ее структуры.

Анализ публикаций, посвященных проблемам образовательной среды, позволяет сделать вывод, что представители разных наук по-разному определяют ее функциональное назначение и структурное содержание.

С философской точки зрения, необходимость «спроектировать новую образовательную среду как многомерное пространство, адаптированное к потребностям детей и подростков и соответствующее тенденциям и динамике современной культуры» [3, с. 47]. Экологический подход, ориентированный «не только на объективный мир объектов, но и на развитие мира общения, связей и отношений между образовательными системами, ассоциациями (ассоциациями) образовательных учреждений и их образовательной средой в единую коммуникативную культурную среду региона» [1, с. 47].

Психология обосновывает необходимость развития, создания и применения образовательной среды как фактора, условий и средства построения образовательного процесса в учреждениях общего, среднего и высшего образования. Отечественные и зарубежные психологи в своих трудах подчеркивают необходимость проектирования образовательной среды.

По мнению Т.В. Менга, «образовательная среда интегрируется в объект восприятия и как одна из исходных баз для построения и изучения когнитивных и психических процессов, а также для разработки методов формирования коррекции и формирования процессов. развития личности» [6, с. 72].

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из концептуальных подходов к реализации образования на современном этапе является экологический подход, в основе которого лежит «проектирование, создание и использование образовательной среды определенного типа» [4, с. 10].



Компьютеризация общества стала причиной компьютеризации образования. Под концепцией «информатизации образования» по Н.Н. Елистратовой, мы будем понимать «научную и практическую деятельность, направленную на использование компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечение систематизации имеющихся знаний и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого–педагогических целей» [2, с. 12–13].

В условиях компьютеризации образования актуализируется необходимость построения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС). Автор поддерживает мнение С.В. Тарасова и А. Марона о том, что роль цифровой образовательной среды в контексте компьютеризации общества и модернизации образования «в эпоху стремительных изменений во всех сферах человеческой деятельности необходимость обновления содержания и качества образования как способности образовательной системы обеспечивать достижение поставленных целей заслуживают особого внимания. Решение данной проблемы возможно посредством моделирования образовательной среды, системообразующим компонентом которой станет формирование принципиально новой системы непрерывного образования».

Сегодня происходит переосмысление роли компьютерных технологий в системе образования в связи с быстрым развитием возможностей Интернета. Анализ этих технологий позволяет сегодня говорить о том, что понятие «компьютерная технология», которое на протяжении последних десятилетий составляло суть информационных технологий, постепенно заменяется понятиями «электронные технологии», «цифровые технологии». Итак, на современном этапе развития образования целесообразно говорить о развитии цифровой образовательной среды.

В ходе анализа отечественной литературы были выделены подходы к определению понятия «цифровая образовательная среда» (табл. 1).

Таблица 1. Подходы к определению понятия «цифровая образовательная среда»

Автор	Понятие
В.Г. Лапин	Совокупность ресурсов, обеспечивающих учебный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организацией
В.П. Горемыкин	Совокупность информационного, технического, учебно–методического обеспечения учебного процесса
А.В. Барабанщиков	Педагогическая система в совокупности с ее обеспечением, т. е. финансово–экономической, материально–технической, нормативно–правовой и аппаратно–программной подсистемами
О.А. Ильченко	Единое информационное пространство вуза, объединяющее следующие подсистемы: администрирование, регистрация и авторизация, информация, взаимодействие, учет, библиотека, организация учебного процесса (электронный деканат), подсистема контроля знаний (тестовая подсистема), экономическая, статистическая и документационная.
М.Э. Кушнир	Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач процесса образования

Сравнивая приведенные выше точки зрения на понимание сущности «цифровой образовательной среды», можно сделать вывод, что исследователи сходятся в представлении о ней как о системе, включающей набор информационных, цифровых и образовательных ресурсов, технологий,



обеспечивающих эффективное усвоение образовательных программ независимо от места жительства с учетом их возможностей и потребностей.

В последние годы в России особое внимание уделяется формированию информационно–образовательной среды образовательного учреждения. «Учебно–информационная среда учебного заведения включает комплекс образовательных информационных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, набор технологических средств информационно–коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, другое ИКТ – оборудование, каналы связи, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно–образовательной среде».

Информационно–образовательная среда образовательного учреждения включает в себя следующие компоненты:

- организационный (применение ИКТ в управлении образованием);
- программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов);
- учебно–методический;
- кадры (ИКТ – компетенция учителя);
- ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования).

В образовательных стандартах наличие электронной информационно–образовательной среды является одним из требований к реализации программ в образовательной организации, которая должна обеспечивать доступ к программам исследования, также должны быть доступны программы (модули) дисциплинарных работ, практики, публикации электронной библиотечной системы и электронные образовательные ресурсы, указанные в рабочих программах; фиксация хода учебного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты предметной области основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых обеспечивается с использованием электронного обучения, технологий дистанционного обучения; формирование электронного портфолио студентов, включая сохранение студенческих работ, обзоров и оценок такой работы любыми участниками образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса,

В эпоху цифровизации образования мы говорим о формировании цифровой образовательной среды. Очень подробно описана ее структура в книге «Формирование цифровой образовательной среды» [3]. ЦОС образовательного учреждения – это определенный набор информационно–коммуникационных технологий, отвечающий требованиям государственного образовательного стандарта по реализации основной образовательной программы по изучению различных дисциплин с учетом планируемых результатов обучения. Он включает в себя использование современных цифровых инструментов, информационно–библиотечных центров и планирование учебного процесса и результатов промежуточного и итогового контроля. Основу ЦОС должны составлять программное и техническое обеспечение, отображение образовательного процесса в информационной среде.

На успешное формирование ЦОС влияет ряд факторов, а именно:



- уровень компетентности учителей в области информационных и коммуникационных технологий;
- возможность использования информационных технологий в учебном процессе;
- условия для практического использования цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса;
- доступ к локальным информационным сетям и Интернет–ресурсам [6].

Выделяются следующие элементы ЦОС:

- цифровые технологии;
- цифровые ресурсы;
- цифровые следы.

Функционирование цифровой образовательной среды тесно связано с использованием цифровых технологий, которые влияют на ее функциональность, содержание и структуру, наиболее важными из которых являются: технологии больших данных, нейротехнологии, технологии искусственного интеллекта, системы распределенных реестров, облачные технологии, технологии Интернета вещей [5].

Цифровые ресурсы представлены как «многоплатформенные типы ресурсов, которые обеспечивают доступ к знаниям, систематизированным данным и условиям для образовательного конструирования. Цифровые следы, рассматриваемые как результат образовательной и профессиональной деятельности в цифровом формате, представляют собой данные, которые позволяют определить уровень компетентности, сформировать траекторию обучения, возможности и стратегии дальнейшего развития и профессионального развития в одном лице. оценить конкретную область».

Исследователи выделяют следующие отличительные особенности цифровой образовательной среды по сравнению с традиционной системой обучения. Важными преимуществами ЦОС являются доступность и удобство обучения (по месту жительства или работы), следовательно, распределенный характер учебного процесса. Значительная часть материала преподается не на занятиях, а с помощью Интернет–технологий, то есть работа студентов / учеников организована и независима. И самое главное отличие в том, что в цифровой образовательной среде ученик точно знает, какие знания, навыки и умения ему нужны [2, с. 27].

Наиболее содержательная характеристика компонентов ЦОС образовательных учреждений на основе требований ФГОС представлена Ю.Г. Коротенковым, включает учебную, методическую, научно – исследовательскую, контроля и оценки результатов обучения, внеучебную, административную составляющие [2].

Созданная в организации цифровая образовательная среда будет реализовывать свои задачи для каждого участника образовательного процесса: для ученика – расширить свои, получить доступ к самым современным образовательным ресурсам; для родителей – расширение образовательных возможностей ребенка, повышение прозрачности образовательного процесса, облегчение общения со всеми участниками образовательного процесса; для учителя – снизить нагрузку на обработку большого количества документов, а также снижение рутинной нагрузки контроля выполнения заданий, повышение удобства наблюдения за учебным процессом, создание новых возможностей



для организации учебного процесса; для образовательной организации – повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ, расширение своих возможностей за счет сетевой организации процесса, снижение бюрократической нагрузки, расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение следует отметить, что эффективное использование информационных технологий в общеобразовательной школе открывает новые возможности для построения качественной цифровой образовательной среды, которая позволяет каждому ученику и будущему выпускнику получать необходимую актуальную информацию, наращивать свои знания будущего, и эти знания будут органично взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса [7].

Создание цифровой образовательной среды в общеобразовательной школе является насущной необходимостью, так как перед ней стоит особая задача – подготовить всесторонне развитого человека с нужным обществу набором компетенций, готового продолжить свое образование в высокоразвитом информационном государстве. Рассматривая цифровую образовательную среду в общеобразовательной школе как одно из условий выхода на новый уровень качества образования, необходимо отметить, что показателем ее успешного развития является уровень профессионализма выпускников, их самореализация и способность стать конкурентоспособными на рынке труда.

Мы должны понимать, что «цифровизация образования – это не только модный бренд, это некая реальность, в которой мы все существуем, которая не перестанет быть модной». Соответственно, образовательной организации необходимо пересмотреть свою миссию, подход к содержанию образования и образовательным технологиям. Государство, в свою очередь, должно создать нормативные и системные условия, чтобы онлайн-образование и интеллектуальные технологии стали естественными элементами образовательной среды.

Литература:

1. Алисултанова Э.Д., Моисеенко Н.А., Усамов И.Р. Цифровая образовательная среда как основа формирования современного IT-специалиста // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 5 (26). – С. 38.
2. Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации высшего образования // Вестн. Рязан. гос. ун-та им. С.А. Есенина. – 2020. – № 8. – С. 22–23.
3. Жигалова О.П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та. – 2019. – Т. 14. № 2. – С. 89–94.
4. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. – М.: Академия АйТи, 2018. – 275 с.
5. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2 (23). – С. 45–49.
6. Менг Т.В. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2018. – № 59. – С. 62.
7. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н.В. Горбунова [и др.]. Саратов, – 2019. – С. 54–76.



Исследование уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении

Research of the level of the cognitive component of professional self-determination of high school students in an educational institution

Автор: Топоркова Екатерина Алексеевна

г. Коломна, Россия.

E-mail: ek_danilova@mail.ru

Toporkova Ekaterina

Kolomna, Russia.

E-mail: ek_danilova@mail.ru

Аннотация. В статье на основании выбранных психодиагностических методик проведено исследование уровня когнитивного компонента профессионального самоопределения 15-17-летних обучающихся в современном образовательном учреждении, который необходимо учитывать при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Annotation. In the article, based on the selected psychodiagnostic methods, the level of the cognitive component of professional self-determination of 15-17-year-old students in a modern educational institution is studied, which should be taken into account when organizing psychological and pedagogical support for professional self-determination of high school students.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, критерии профессионального самоопределения, когнитивный критерий, методы психодиагностики.

Keywords: professional self-determination, criteria of professional self-determination, cognitive criteria, methods of psychodiagnostics.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что профессиональное самоопределение старшеклассников имеет два понятия.

Во-первых, это процесс определения старшеклассником своего места в профессиональной сфере, основанное на осознании своих индивидуальных способностей, возможностей и интересов, становление его субъектом профессионального выбора.

Во-вторых, профессиональное самоопределение старшеклассников – это личностное новообразование, характеризующееся изменениями в когнитивной сфере (наличие способности к самоанализу, адекватное оценивание своих возможностей относительно выбранной профессии, адекватная самооценка); мотивационной сфере (сформированность целей, ценностей, мотивов, потребностей, знание потребностей рынка труда, адекватная оценка социального окружения,



социальное самоопределение) и поведенческой сфере (улучшение успеваемости по предметам соответствующих выбранному направлению профессионального обучения, посещение дополнительных курсов в соответствии с будущей профессией и др.).

Итак, сформированность профессионального самоопределения у старшеклассников определяется по следующим критериям: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

В данном исследовании я определила когнитивный компонент профессионального самоопределения старшеклассников в образовательном учреждении.

Показателями когнитивного критерия является сформированность профессионального самосознания, информированность о выбранной профессии, адекватное оценивание своих возможностей относительно выбранной профессии, способность к самооценке.

Работа проводилась на базе школы г. Коломна, в исследовании приняли участие 23 ученика из 10-11 классов.

В соответствии с целью исследования были выбраны следующие психодиагностические методики для оценки уровня когнитивного показателя сформированности профессионального самоопределения старшеклассников:

- 1) Анкета «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности» [1];
- 2) Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова [2].

Используя вышеописанные методики, нами проведена диагностика уровня когнитивного критерия с использованием двух методик. Все задания были доступны для понимания учащихся, в ходе исследования ни у кого из них не возникло вопросов, все предлагаемые методики были выполнены с удовольствием и энтузиазмом старшеклассников. Затем результаты практического исследования были обобщены и проанализированы.

Анализ результатов проведённого исследования начнём с Дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. Результаты исследования склонностей к определённому типу профессий учащихся по методике ДДО Е.А. Климова:

34,5% тестируемых показали соответствие типу профессий «Человек – Человек». Старшеклассники, соответствующие такому типу, предпочитают выбирать профессии, связанные с общением и взаимодействием с людьми, такие как педагоги, врачи, психологи и т.п.

По результату исследования 30,4% старшеклассников относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (художники, актеры и др.).

17,5% опрошенных предпочли, вид деятельности, который относится к типу «Человек – Знаковая система» (это профессии, связанные с цифрами, расчетами и буквенными знаками (экономист, инженер, графолог), в том числе и музыкальные специальности).

Предпочитающих тип деятельности «Человек – Техника» было выявлено 8,8% учащихся. Для людей этого типа подходят все технические профессии, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. Также 8,8% опрошенных предпочитают тип профессий



«Человек – Природа» (деятельность, связанная с животноводством, растениеводством и лесным хозяйством (эколог, агроном, ветеринар, лесничий).

Так как выбор профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии старшеклассникам необходимо проделать большую аналитическую работу. Во-первых, им необходимо проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, ценностные ориентации, способности, особенности характера и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их корректировки.

С этой целью старшеклассникам было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старшеклассников, мотивов выбора профессии. Все старшеклассники справились с предложенной анкетой, ни у кого не возникло вопросов и затруднений.

В анкете ученикам предлагалось указать факторы, влияющие на выбор профессии.

26% старшеклассников ответили, что значительную роль в этом играют советы окружающих: друзей, родителей или других родственников.

13% опрошенных считают, что выбор профессии осуществляется под влиянием престижности вуза или профессии. Затруднились с ответом 9% респондентов. В соответствии со своими профессиональными интересами сделали выбор 26% старшеклассников.

Результаты опроса показали, что большинство старшеклассников задумывались о профессиональном будущем, 100% учеников собираются поступать в вузы после окончания школы, 74% опрошенных уже выбрали конкретное учебное заведение.

Результаты анкетирования определили предполагаемую профессию старшеклассников: по 4,3% выбрали профессию дипломата, логиста, журналиста, режиссера и тренера; профессию врача, эколога, юриста и программиста выбрали по 8,7% протестированных учеников, 26,1% старшеклассников выбрали профессию экономиста, а 8,7% учеников не могут определиться с выбором профиля обучения.

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень когнитивного компонента профессионального самоопределения у старшеклассников в современном образовательном учреждении достаточно высокий. Это говорит о том, что у многих старшеклассников выявлено соответствие профессиональных запросов, их способностей и возможностей, а также наличие адекватной самооценки и индивидуального образовательного плана, многие определились с выбором конкретного учебного заведения.

Список литературы:

1. Диагностика профессионального самоопределения [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011 - 142 с.
2. Диагностика профессионального самоопределения [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.



3. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: Кн. Для учителя/ [А.Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др.]; Департамент образования администрации Кемер. обл., Кемер. обл. ин-т усовершенств. учителей, Ин-т общ. сред. образования. – Кемерово: Кемер. обл. ин-т усовершенств. учителей, 1996. – 149 с.
4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога [Текст]/ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев [и др.]. – М. : Новая школа, 2004. – 112 с.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО, 2002.- 321с.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи [Текст]: (Методика для преподавателя и профконсультанта)/ Рос. акад. образования, Ин-т проф. самоопределения молодежи, Лаб. теорет. основ проф. самоопределения; Науч. ред. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Б.и.; 1993. – 89с.
7. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников [Текст] / Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова // Педагогика. 2012. – №9. – с.16-25.
8. Рубцова С.Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей [Текст]: автореферат / С.Ю. Рубцова. – М. : МСХА им. К.А. Тимирязева, 2003. – 25с.
9. Терещенко В.В. Психологические условия формирования готовности к осознанному выбору будущей профессии у старшеклассников в период взросления [Текст] / В.В. Терещенко, И.М. Чуб // Психология обучения. – 2015. – №7. – с.41-48.
10. Чистякова С.Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся [Текст] / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2017. - №2. – с.84-97.



Использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у старших дошкольников

The use of computer technologies in the process of correcting speech disorders in older preschoolers

Автор: Бояринцева Александра Валерьевна

ФГБОУ ВО "СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО", г. Саратов, Россия.

e-mail: boyarintsevaav@sgu.ru

Boyarintseva Aleksandra

SSU NAMED N. G. CHERNYSHEVSKY, Saratov, Russia.

e-mail: boyarintsevaav@sgu.ru

Аннотация: Автор в статье описывает использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у старших дошкольников.

Abstract: The author in the article describes the use of computer technology in the process of correcting speech disorders in older preschoolers.

Ключевые слова: фонетическое и фонематическое недоразвитие, логопедическая работа.

Keywords: Phonetic and phonemic underdevelopment, speech therapy work.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Старшие дошкольники с фонетическим и фонематическим недоразвитием (ФФН) начинают осознавать недостатки своей речи, что негативно влияет на эмоционально-психическое состояние ребенка и, нередко, ведет к осложнениям при общении. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, у них нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений (Р.Е. Левина, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Актуальной проблемой дошкольной логопедии является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в логопедических группах и группах компенсирующей направленности для дошкольников с фонетическим и фонематическим недоразвитием. Это связано с рядом факторов:

1. Фонетическое и фонематическое недоразвитие является наиболее распространенным речевым расстройством у дошкольников, обучающихся в логопедических группах (П.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Под данным исследования Т.Б. Филичевой, из 5128 дошкольников в разных регионах России выявлено 1794 ребенка с ФФНР, что составляет 34,98% от общего числа детей.



2. Одним из основных критериев готовности к школе является полноценное развитие речи, поэтому своевременное выявление ФФН способствует коррекции речевой функции и способствует подготовке детей к усвоению общеобразовательной школьной программы.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие может провоцировать возникновение психологических особенностей, а именно (застенчивость, замкнутость, нерешительность), а также проявляться в особенностях общего и речевого поведения (медленное включение в коммуникативную ситуацию, нежелание поддержать говорящего, неумение слушать звучащую речь и драматизм), что приводит к речевой и психологической инертности.

Развитие науки и техники в середине 20-го столетия привело к созданию микропроцессоров и компьютеров, позволяющих значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития (Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Ю.Б. Зеленская, 2003; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, 1994; И.А. Филатова, 1993, 1994).

Внедрение компьютерных технологий сегодня - это новый этап в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процессия широкого использования ИКТ в своей практике.

Исследования, посвященные проблеме изучения и коррекции нарушений речи у детей (Т.В. Гуровец, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, 2001; И.И. Мамайчук, 1990), [3, 4, 5] показывают, что преодоление речевого недоразвития, как правило, имеет длительную и сложную динамику.

Благодаря компьютеру в короткие сроки можно решить такие задачи как: пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи. У дошкольников повышается интерес к учебному процессу, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Важнейшей составляющей теоретической основы использования ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности являются уровень актуального развития ребенка и зона его ближайшего развития (под Л.С. Выготскому).

Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, должна проводиться с учетом их психофизиологических особенностей.

Дефектологу, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умение пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для развития и коррекции психофизиологических нарушений. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программа (главным образом обучающих, диагностических и развивающих).

Общение с компьютером вызывает живой интерес у дошкольников, сначала для игровой, а затем и для учебной деятельности. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание. Именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В процессе занятий с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результат. Благодаря этому становится эффективным обучение целеполаганию, планированию и контролю через сочетание различных



приёмов. Решая, заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает их к сопереживанию.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Также проявление компьютерных технологий даёт возможность провести многие занятия в игровой форме, ведь у дошкольников ведущей деятельностью является игровая.

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедии, рассчитывать закономерности и особенности психического развития дошкольников.

Список литературы:

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 125 с.
2. Беспалько В. П. Образование и облечение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия).
3. Гуровец Г. В., Маевская С. И. К вопросу диагностики стертой формный псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии. М.: Просвещение, 1978. с. 27-37.
4. Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Калягин В.А. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений резчик у детей. - СПб., 2010.
5. Мамайчук И. И., Пятаков Р. В. Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом // Дефектология. 1990. - № 3. с. 23.



Развитие картографических навыков учащихся на уроках географии

Development of students ' cartographic skills in geography lessons

Автор: Федосова Елена Михайловна

СурГУ, г. Сургут, Россия

E-mail: lena1164.82@mail.ru

Fedosova Elena Michaylovna

Surgut State University, Surgut, Russia.

E-mail: lena1164.82@mail.ru

Аннотация: Развитие картографических навыков учащихся необходимо развивать поэтапно (от простого к сложному). Знание "картографического языка" позволяет человеку "переводить" информацию с языка символов; получать необходимую информацию и использовать ее в дальнейшем для реализации каких-либо целей. The development of students ' mapping skills should be developed in stages (from simple to complex). Knowledge of the "cartographic language" allows a person to "translate" information from the language of symbols; to obtain the necessary information and use it in the future for the implementation of any goals.

Abstract: The development of students' mapping skills needs to be developed in stages (from simple to complex). Knowledge of the "cartographic language" allows a person to "translate" information from the language of symbols; to get the information you need and use it in the future to achieve any goals. The development of student mapping skills should be developed in stages (from simple to complex). Knowledge of the "cartographic language" allows a person to "translate" information from the language of symbols; get the information you need and use it in the future to achieve any purpose.

Ключевые слова: картографические навыки, география, виды работы с картой.

Keywords: cartographic skills, geography, types of work with the map.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Изучение географии в настоящее время невозможно представить без использования картографической информации. Карта представляет собой не только обычное изображение земной поверхности на плоскости, но и рассматривается как источник информации.

В современном обществе наблюдается тенденция к повышению роли картографической науки. Современный человек должен уметь пользоваться картами так же привычно и свободно, как книгами и компьютером. Этот интерес можно объяснить несколькими факторами:

- возрастающая роль рекреационной географии и способности человека к путешествиям;



- практическая направленность школьной географии;
- общее снижение интереса к чтению книг (карта позволяет создать образ территории; объясняет закономерности природных явлений, процессов).

На данный момент я предполагаю, что школьная география (в области картографии) находится на самом первом этапе. Исключением может быть только та часть учащихся, которая специально занимается изучением географии, участвует в олимпиадном движении учащихся.

В процессе формирования картографической грамотности необходимо обратиться к методам, позволяющим организовать процесс "познания - понимания" карты как источника информации географического знания.

Картографический метод исследования является эффективным инструментом для понимания закономерностей пространственного размещения, а также структуры географических объектов и явлений, их взаимосвязи и динамики изменения, как средство мониторинга и прогнозирования. При работе с картой важно анализировать и синтезировать информацию, позволяющую сформировать представление об изучаемом географическом объекте. Важная роль отводится географическому описанию, которое является определенным результатом работы с картой. Широчайшие возможности в изучении природы Земли, а также многих аспектов социальной деятельности человека открылись благодаря интеграции картографических и аэрокосмических методов географических исследований.

Восприятие картографической информации учащимися во многом зависит от психологических и возрастных особенностей личности, особенностей развития мышления, памяти.

Для школьников карта-это довольно сложный вид информации. Научное знакомство с картой осуществляется в следующие этапы:

- формирование картографических знаний
- овладение практическими приемами работы с картой
- понимание содержания карты
- пространственное представление

Этапы восприятия картографической информации в каждом курсе географии усложняются, т. е. изучение и приобретение практических навыков работы с картой строится по принципу: "от простого к сложному".

Карта обладает достаточно широкими функциональными возможностями:

- когнитивные, которые позволяют проводить пространственно-временные исследования природы и общества;
- оперативный для решения практических задач;
- конструктивная: разработка и реализация проектов;
- прогностический: прогнозирование изменений состояния объектов с течением времени.

Но одной из важнейших, на мой взгляд, является коммуникативная функция. Знание "картографического языка" позволяет человеку "переводить" информацию с языка символов; получать необходимую информацию и использовать ее в дальнейшем для реализации каких-либо целей.

В "общении" с картой ученики овладевают приемами работы с картографической информацией:



- графоаналитическая техника - измерение расстояний, расчет координат, определение абсолютных и относительных высот, измерение площадей; построение графиков, диаграмм, профилей, разрезов.
- картометрические методы - измерение длины прямых и ломаных линий с помощью компаса и шкалы.
- методы математического анализа - создание математических моделей явлений, изучаемых с помощью карт.

С помощью этих приемов учащиеся приобретают навыки "чтения" картографической информации. В педагогической практике географы часто используют следующие понятия: "знать карту", "читать карту". Первое понятие подразумевает умение учащихся ориентироваться на карте и показывать необходимые географические объекты, так называемую номенклатуру. Второе понятие шире, так как связано с изучением "азбуки картографии", овладением приемами сравнения, наложения, описания географических объектов; созданием "географических образов". Изучение карты должно сопровождаться научной, энциклопедической, справочной информацией, которая сформирует образное представление о географическом объекте, вызовет ассоциации.

Каждый предмет формирует определенный набор предметных компетенций. В свою очередь, формирование компетенций связано с практическими навыками работы с различными источниками информации, в том числе картографическими. Карта - это средство, с помощью которого осуществляется весь комплекс работы с информацией.

Сбор-хранение-передача-обработка информации-получение нового информационного продукта. В зависимости от целей образовательного процесса карта может выступать в качестве:

- объект исследования,
- наглядность инструмента,
- источник знаний,
- результат исследования.

По картам можно проследить историю развития культуры человеческого общества. Эволюция карты от наскальных рисунков до интерактивных изображений Земли, позволяет говорить о постоянном интересе человека к картографии. Изучение картографической информации в электронном или печатном виде в настоящее время является одной из основных задач школьной географии. Карта - обязательный свидетель географического открытия. Современный учитель не должен быть равнодушен к новым открытиям на уроках географии.

Карта - начало географии, ее второй язык, экономное выражение географического текста, один из основных источников географической информации, объект изучения в школе, наглядное пособие по географии. Ни учебная география, ни научная география не могут быть мыслимы без географической карты.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты географическая карта приобретает еще большее значение, выступая в качестве основного инструмента изучения предмета, способствующего наиболее эффективному достижению целей обучения.

Задача преподавателя - научить студентов пользоваться географической картой и активно ею пользоваться, то есть сформировать картографические навыки. Для более продуктивного усвоения учебного материала используются различные виды работы с картами:

1. Работа с географической номенклатурой.
2. Работа с контурными картами: практическая, тестовая, Контрольная работа.



3. Составление географических характеристик на основе карт (например: моря, страны, реки).
4. Заполнение таблиц на основе сопоставления карт.
5. Творческие задания: рисунки (изображения любых объектов), макеты, коллажи, эссе-путешествия и др.
6. практическая работа с использованием атласных карт.
7. Проектная деятельность учащихся.

Каждый культурный человек должен уметь пользоваться картой, извлекать из нее необходимую информацию точно так же, как он умеет читать. Успех в использовании карт зависит от уровня профессионализма самого преподавателя, от его умения формировать у студентов желание получить доступ к карте.

В географии карта - это объект первостепенной важности. За каждым географическим знаком стоит живая реальность, сложная и интересная. В школьные годы человек должен досконально изучить географическую карту. Ведь понимание международной жизни, ориентация в экономике региона, государства, района требует глубокого знания географии и, конечно же, карт.

Уровень навыков работы с картой у выпускников основной школы низкий, это особенно заметно при сдаче ГИА, где разрешено использовать школьные атласы, но это не облегчает их положение, а, наоборот, часто усложняет. Учащиеся затрудняются подобрать необходимые карты для ответа, не умеют их анализировать, давать характеристики предметам и явлениям.

Практика показывает, что, несмотря на технические возможности кабинета географии, карта должна присутствовать на каждом уроке географии. Нужно развивать навыки чтения карт, научиться читать легенду карты и дать понять студентам, что карта - это язык географии.

Литература:

1. Бексултанова З.М. Использование произведений русской литературы на уроках географии в целях повышения познавательного интереса учащихся / З.М. Бексултанова, Л.Л. Джамалдаева, Р.А. Гакаев // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 4–6.
2. Гакаев Р.А. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета / Р. А. Гакаев, М. Ж. Чатаева // Научное мнение. — 2014. -№ 4.
3. Гакаев Р.А. Особенности учебно-полевой практики по почвоведению студентов-географов Чеченского государственного. Полевые практики в системе высшего профессионального образования: материалы IV международной конференции. — Симферополь: ДИАЙПИ, 2012.
4. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии. Брест.: БрГУ, 2012. 96 с.



Применение интерактивных тетрадей на уроках русского языка

Use of interactive notebooks in Russian language lessons

Автор: Илюшкина Ольга Александровна

СурГУ, г. Сургут, Россия

E-mail: olenka74_74@inbox.ru

Ilyushkina Olga Aleksandrovna

Surgut State University, Surgut, Russia.

E-mail: olenka74_74@inbox.ru

Аннотация: в статье рассматривается повышение мотивации учащихся к обучению через введение в образовательный процесс интерактивных тетрадей. Обращается внимание как правильно планировать работу с интерактивными элементами, чтобы добиться желаемого результата.

Abstract: the article deals with increasing the motivation of students to learn through the introduction of interactive notebooks to the educational process. Attention is drawn to how to properly plan work with interactive elements in order to achieve the desired result.

Ключевые слова: мотивация, интерактивная тетрадь, интерактивные 3-D элементы, книжки с окошками, книжки-гармошки.

Keywords: motivation, interactive notebook, interactive 3-D elements, books with Windows, accordion books.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Как повысить мотивацию детей к обучению? Как удержать их внимание? Как сделать свой урок не только познавательным, обучающим, но интересным? И, наконец, один из важных вопросов, возможно ли обучение с увлечением? Это именно те вопросы, которые волнуют современного педагога. Мир меняется, меняются дети. То, что могло заинтересовать детей еще несколько лет назад, уже не так эффективно в наши дни. Всё сложнее удержать их внимание, «разбудить» желание учиться. Приходится постоянно находиться в поиске новых технологий.

Существует много передовых технологий, которые используются в современных школах. Одна из них - «Interactive notebooks», которая очень популярна в США, а сейчас приобретает популярность и в России. Эта технология ведения ученических тетрадей предполагает ведение записей при помощи различных интерактивных шаблонов. Отсюда появилось и название такой тетради – «интерактивная тетрадь».



Интерактивная тетрадь (ИТ) – это тетрадь, в которую дети помещают записи и иллюстрации, сделанные своими руками, в виде интерактивных мини-книжек на изучаемые темы.

Интерактивные элементы вклеиваются в тетрадь и создают интерактивное пространство для обучения. Эта уникальная форма введения тетради, которая позволяет ученикам активно участвовать на занятиях, анализировать информацию. ИТ могут содержать цветные иллюстрации (либо распечатанные, либо дети сами рисуют), мини-книжки, кармашки с карточками, книжки с окошками, книжки-гармошки, 3-D элементы. Благодаря наличию интерактивных элементов внешний вид такой тетради разительно отличается от обычной, и она с легкостью притягивает и удерживает интерес учеников.

Русский язык – один из самых сложных языков в мире. И трудный он в изучении не только иностранцам, но и для носителей языка. Обычно нравится и любят то, что получается, и то, что не встречает преград и трудностей. Соответственно, русский язык по критериям оценивания «любимые и нелюбимые предметы» практически всегда у учеников занимает предпоследнее или последнее место в рейтинге изучаемых предметов. Именно ИТ могут изменить отношение к предмету. Для этого необходимо завести дополнительную тетрадку в клеточку, которая в дальнейшем постепенно превратится в интерактивную тетрадь, как только учащиеся начнут пополнять её интерактивными элементами (ИЭ).

Интерактивные элементы очень мотивируют учеников к занятиям, но занятия должны быть не только интересными, но и эффективными. А это создаёт не сам шаблон (интерактивный элемент), а правильно спланированная работа с этим шаблоном. План занятия с использованием ИТ состоит из четырёх пунктов: введение, создание интерактивного элемента (ИЭ), отработка материала, домашнее задание по элементу.

Хорошо продуманное введение помогает привлечь внимание учащихся, сосредоточиться на теме урока, стать активными участниками занятий. А это особенно необходимо на уроках русского языка.

При создании элемента должна быть чёткая инструкция к выполнению. Процесс изготовления ИЭ учитель должен заранее продумать, чтобы не затягивать время урока. Здесь есть несколько вариантов:

- ограничить время на вырезание шаблона детьми на уроке. Можно поставить таймер на телефоне, использовать песочные часы, на сайтах есть онлайн-таймеры в виде бомбочек, ракет, которые тоже очень нравятся детям;
- заранее вырезать (раздать детям заранее шаблоны, дома они вырезают и приносят на урок. А можно это сделать на уроках технологии или ИЗО);
- вырезать стоя (делать это не совсем удобно, поэтому дети будут стремиться это сделать быстрее, чтобы поскорее сесть. Так учитель еще сможет увидеть, кто справился с работой. Но при таком виде работы учеников необходимо нацелить на качественное выполнение дела);
- помогать друг другу (кто уже вырезал свой шаблон, может помочь вырезать соседу. При этом не забывать поощрять детей, это очень стимулирует);
- использовать простые шаблоны.

Мотивирующие домашние задания с применением ИЭ очень нравятся детям. Задания могут быть разнообразны: раскрасить иллюстрации и элементы, нарисовать картинку, придумать и написать



примеры, сделать новый подобный элемент, дополнить элемент информацией, сделать дополнительные карточки для кармашков.

Вести интерактивные тетради очень весело, полезно и крайне увлекательно. Они позволяют ученикам проявить свою творческую сторону, красиво оформлять и наполнять тетрадь интересными рисунками, украшать различными наклейками и картинками.

Интерактивные тетради делают обучение школьников радостным и интересным процессом и способны мотивировать даже самого нерадивого ученика!

Список литературы:

1. Капранова Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы [Текст] / Е.А. Капранова // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. - Полоцк, 2012. - № 7. - С. 11-14.
2. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой. - Спб., 2002.
3. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. - С. 2006.





Развитие логического мышления на уроках математики у обучающихся начальной школы

Development of logical thinking in mathematics lessons among elementary school students

Автор: Федорова Елена Петровна

БУ ВО «СурГУ», Сургут, Россия.

e-mail: sidorenko28.92@mail.ru

Fedorova Elena Petrovna

SurGU, Surgut, Russia.

e-mail: sidorenko28.92@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие логического мышления у обучающихся начальной школы на уроках математики.

Abstract: This article examines the development of logical thinking in elementary school students in mathematics lessons.

Ключевые слова: логическое мышление, начальная школа, математика.

Keywords: logical thinking, primary school, mathematics.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Проблемой изучения логического мышления младших школьников занимались отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.Г. Маклаков, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, педагоги П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.

Чтобы объяснить, что такое «логическое мышление», разделим это понятие на две части, мышление и логика, дадим определение каждой из них [4, с.3].

Мышление - способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. мира [4, с.1].

Логическое мышление – это один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. В структуре логического мышления формируются и функционируют различные виды обобщений. [2, с.15].



Ряд ученых выявили психологические особенности и условия развития мышления в обучении. Наибольшую известность и признание не только в отечественной, но и мировой науке получила теория развивающего обучения, разработанная Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым.

Именно в младшем школьном возрасте наглядно-образное мышление, имевшее ранее основное значение, трансформируется в словесно-логическое, понятийное. Вот потому в начальной школе чрезвычайно важно уделять внимание становлению логического мышления.

Педагог-практик Тимерханова Г.К., в своей работе применяет задания, направленные на развитие наблюдательности, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтеза обобщения [1, с.330].

На основании исследования и изученных источников можно сделать следующий вывод: формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса.

Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать. [1, с.329] Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников должна носить системный характер (Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.). При этом исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы. [3, с. 234]. В работах данных авторов доказывается, что в результате правильно организованного обучения младшие школьники быстро приобретают навыки логического мышления: умение обобщать, классифицировать и аргументированно обосновывать свои выводы. [4, с. 77].

Другой подход выражается во мнении части исследователей о том, что развитие логического мышления только через изучение учебных предметов является малоэффективным, такой подход не обеспечивает полноценного усвоения приемов логического мышления и поэтому необходимы специальные учебные курсы по логике (Ю.И. Веринг, Н.И. Лифинцева, В.С. Нургалиев, В.Ф. Паламарчук). Еще одна группа педагогов (Д.Д. Зуев, В.В. Краевский) считают, что развитие логического мышления учащихся должно осуществляться на конкретном предметном содержании учебных дисциплин через акцентуацию, выявление и разъяснение встречающихся в них логических операций. [4, с. 77]

Но каков бы ни был подход к решению этого вопроса, большинство исследователей сходятся в том, что развивать логическое мышление в процессе обучения это значит: развивать у учащихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, находить в них общие свойства и различия; вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов и отвлекать (абстрагировать) их от второстепенных, несущественных; учить детей расчленять (анализировать) предмет на составные части в целях познания каждой составной части и соединять (синтезировать) расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предмет как единое целое; учить школьников делать правильные выводы из наблюдений или фактов, уметь проверять эти выводы; прививать умение обобщать факты; развивать у учащихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения; следить за тем, чтобы мысли учащихся излагались определенно, последовательно, непротиворечиво, обоснованно. [2, с. 15].

Таким образом, построение уроков математики с учетом возрастных особенностей мышления, обеспечивает эффективное развитие логического мышления учащихся начальной школы.



Список литературы:

1. Гончарова О.С. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах / О.С. Гончарова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (45). — С. 329-331.
2. Левитов Н.Д. Психологические особенности младших школьников. М.: Просвещение, 2015. - 175 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 424с.
4. Узорова О. Большая книга для развития мышления и внимания. М.: АСТ, 2016. - 740с.



Проект «Знатоки финансовой грамотности» для реализации в группах дошкольной образовательной организации

Financial Literacy Connoisseurs Project for Implementation in Preschool Education Groups

Авторы:

Шибeko Светлана Геннадьевна

МАДОУ № 2 «Сказка», г. Ленинск-Кузнецкий, Россия.

E-mail: svetochka.shibeko@mail.ru

Shibeko Svetlana Gennadyevna

Kindergarten № 2, Leninsk-Kuznetsky, Russia.

E-mail: svetochka.shibeko@mail.ru

Миронова Лариса Юрьевна

МАДОУ № 2 «Сказка», г. Ленинск-Кузнецкий, Россия.

E-mail: larisamironovapihko@mail.ru

Mironova Larissa

Kindergarten № 2, Leninsk-Kuznetsky, Russia.

E-mail: larisamironovapihko@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена информация о том, как в детской образовательной организации создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей среднего дошкольного возраста.

Abstract: This article provides information on how to create conditions for the formation of basic economic knowledge in middle-school children in children.

Ключевые слова: финансовая грамотность, элементарные экономические знания, детский сад.

Keywords: financial literacy, basic economic knowledge, kindergarten.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

В современном мире люди живут в особенных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.



Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, а это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильное решение по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Цель данного проекта: Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей среднего дошкольного возраста.

Проблема: У детей среднего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Задачи:

- Научить понимать и ценить труд людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «Труд – продукт - деньги».
- Воспитывать уважение к труду людей, формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (9 календарных месяцев).

Участники проекта: педагоги группы, дети и их родители.

Планируемые результаты:

- У детей сформированы представления об экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике.



- Воспитанники подмечают в литературных произведениях простейшие экономические явления; у них развиты познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получили систему работы по формированию финансового опыта детей.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Основные формы реализации проекта: беседы, непосредственно образовательная деятельность, детское художественное творчество, дидактические игры, чтение художественной литературы, работа с родителями, профориентационный марафон.

Перспективный план:

	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Участники
1	Написание проекта «Знатоки финансовой грамотности»	сентябрь	Педагоги
2	Проведение входной диагностики детей по теме «финансовая грамотность»	сентябрь	Педагоги, дети, родители
3	Разработка и проведение ООД по программе «Открытия Феечки Копеечки» Л.В.Любимова	сентябрь-апрель	Педагоги
4	Оформление картотеки дидактических игр по теме «финансы»	сентябрь-октябрь	Педагоги
5	Осуществление консультаций для родителей «Ребенок в мире финансов»	сентябрь-апрель	Педагоги
6	Оформление картотеки мультфильмов по теме «Финансы»	октябрь	Педагоги, родители
7	Оформление картотеки детских рассказов и сказок, имеющих отношение к теме «финансы»	октябрь	Педагоги
8	Оформление картотеки пословиц о труде и деньгах	ноябрь	Педагоги
9	Оформление картотеки загадок о труде и деньгах	ноябрь	Педагоги, дети, родители
10	Создание вимельбуха «Труд»	декабрь	Дети, родители
11	Создание лэпбука по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста	январь	Педагоги, дети, родители
12	Организация и проведение ярмарки «Феечки Копеечки»	февраль	Педагоги, дети, родители
13	Подготовка и проведение профориентационного семейного марафона «Финатлон для дошкольников»	февраль-март	Педагоги, дети, родители
14	Создание мягкого бизборда по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста	апрель	Педагоги, дети, родители
15	Проведение итоговой диагностики	май	Педагоги, дети, родители



Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Using health-saving technologies in primary schools

Автор: Гаврилова Виолетта Юрьевна

РГУ имени С.А. Есенина, г. Рязань, Россия.

e-mail: vita.burckova@yandex.ru

Gavrilova Violetta Yuryevna

Ryazan State University named for S. Yesenin, Ryazan, Russia.

e-mail: vita.burckova@yandex.ru

Аннотация: В данной статье освещён вопрос использования здоровьесберегающих технологий в школе, раскрыты педагогические средства двигательной активности, дано понятие гигиеническим нормам, раскрыты методы, обусловленные принципами здоровьесберегающей технологии.

Abstract: this article highlights the issue of using health-saving technologies in school, reveals the pedagogical means of motor activity, gives the concept of hygiene standards, and reveals methods based on the principles of health-saving technology.

Ключевые слова: средства двигательной активности, гигиенические нормы, оздоровительные силы природы.

Keywords: means of physical activity, hygiene standards, health-improving forces of nature.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Выдающийся философ XX века Бертран Рассел заметил: «Если вы не думаете о своём будущем, у вас его не будет ...».

Наше будущее - это наши дети. Состояние здоровья школьников России вызывает обоснованную тревогу. По данным Минздрава РФ, уже в дошкольном возрасте у значительной части детей (68%) возникают множественные нарушения функционального состояния, 17% детей имеют хронические заболевания и только один ребёнок из трёх остаётся здоровым.

Эту статистику подтверждает и тот мониторинг состояния здоровья, который я провела в 2019 году, когда в школу пришли 18 первоклассников. Проведённое анкетирование родителей дало следующую информацию: 7% детей имеют хронические заболевания, у 10% ребят имеются различного рода нарушения зрения, 7% – часто болеющие дети. Выяснилось, что более половины учащихся класса обращались за помощью к врачам узких специальностей (в том числе к невропатологу - 21%, к логопеду - 29 %). Изучив медицинские карты первоклассников, выяснили,



что только 1 ученик, то есть 4% от общего числа детей, относится к I группе здоровья, II группа здоровья - у 89% ребят, а у 7%- III.

За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями зрения и осанки, количество нарушений психического здоровья в 4.

К выводу о том, что обучение неизбежно оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье, приходили многие учёные и педагоги- практики.

Цель современной школы - подготовка детей к жизни в мире, полном огромного объёма информации. Детям, чтобы прочно усвоить знания и избежать пика усталости от занятий в наш интенсивный информационный век, нужна готовность номер один.

Как, наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей, создать условия для полноценного восприятия детьми знаний?

Педагоги-дидакты рассматривают здоровьесберегающую технологию как одну из самых перспективных систем XXI века, и как совокупность приёмов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию её воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Целью здоровьесберегающей педагогической технологии является обеспечение учащихся возможностью сохранения здоровья за период обучения, сформировать уроках используя необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Какие средства должен использовать учитель? Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают использование средств двигательной активности, использование оздоровительных сил природы, учёт гигиенических факторов.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил о важности движения для детского организма: «Дайте ребёнку немного подвигаться, и он одарит вас опять десятью минутами внимания, которые, если вы сумели ими воспользоваться, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий».

На своих уроках рекомендуем использовать следующие средства двигательной активности: элементы движений (ходьба, бег, прыжки); физические упражнения без предметов; танцевальные упражнения (подготовительные танцевальные упражнения; музыкальное сопровождение); физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний и нарушений осанки, для тренировки зрительного анализатора); самомассаж.

Я считаю важным обращать внимание на такие гигиенические факторы как соблюдение общего режима дня, обучение элементарным приёмам здорового образа жизни, а также соблюдение гигиенических условий в кабинете: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса доски.

Целесообразно использовать и оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры; фитотерапия; ароматерапия; ингаляция; витаминотерапия.



На родительском собрании рекомендуется дать информацию родителям о фито- и ароматерапиях, рекомендации по их использованию.

Использование на уроке различных методов обусловлено принципами здоровьесберегающей технологии. На своих уроках я использую такие методы как: фронтальный; групповой; практический метод; познавательная игра; ситуационный метод; игровой метод; метод индивидуальных заданий.

При общении с учащимися на уроке необходимо «открыть» ученика на общение. Для этого необходимо следить за своей позой во время урока (открытая поза; плавная пластика; для привлечения внимания делаю несколько шагов от стола вперёд, для ослабления внимания – несколько шагов назад.). Подачу информации необходимо осуществлять с позиции «Мы» (преодоление физического и социального барьеров), стараться осуществить личный контакт вербально, визуально, тактильно.

В общении важно «соучастие» ученику (проявление интереса, оказание помощи), «возвышение» ученика (пользоваться правилом «Трёх «П» - Понять, Признать и Принять ученика таким, каков он есть; просить посильной помощи, поддерживать оптимизм).

При построении урока необходимо учитывать основные функции высшей нервной деятельности. Обучение можно рассматривать как процесс формирования у школьников условных рефлексов, которые могут быть возбуждены или заторможены под воздействием внешних раздражителей, в числе которых и стиль общения учителя с учащимися, и правильное использование оценки и отметки (больше поощрений, меньше наказаний).

Знание о четырёх типах высшей нервной деятельности предполагает индивидуальный подход в обучении. Тип высшей нервной деятельности влияет на работоспособность учащихся в течение года, четверти, недели, дня, урока.

Важна рациональная организация урока. При его построении необходимо следовать гигиеническим критериям рациональной организации урока. Важно соблюдать плотность урока в диапазоне от 60% до 80%, использовать не более 4-7 различных видов учебной деятельности при средней продолжительности каждого не более 10 минут.

Число использованных видов преподавания (словесного, наглядного, самостоятельные работы и др.) не более трёх при чередовании не позже, чем через 10 – 15 минут. При применении ТСО я руководствуюсь гигиеническими нормами.

Необходимо наблюдение за чередованием поз учащихся, коррекция их в соответствии с видом работы. Чем естественнее поза ребёнка на уроке, тем менее напряжён ученик, что говорит о его психологическом комфорте, а это – важнейшее условие предупреждения утомляемости.

Психологический климат на уроке, где преобладают положительные эмоции, оказывает позитивное воздействие на здоровье детей. Существующая статистика просто ужасает: из 100 неврозов у школьников 1-8 классов 2/3 возникают по вине педагогов (по информации Минздрава РФ).

Обязательным условием урока считаем проведение 2-3 эмоциональных разрядок, способствующих развитию эмоционально – волевой сферы, и 2 физкультминутки различных видов (танцевально-ритмических, физкультурно-спортивных, двигательно-речевых, познавательных). Упражнения,



включённые в физкультминутки, помогают сбросить негативную энергию и способствуют формированию уверенности в себе.

В процессе обучения школьников до 80-90% нагрузки приходится на зрительный анализатор. Мы считаем необходимым проведение на уроке комплексов упражнений для глаз и использование отдельных приёмов технологии профессора В.Ф. Базарного. Например: рассматривание мелких картинок, расположенных высоко на стенах классной комнаты; «путешествие глазами» по траекториям; проведение игры «Весёлые человечки», когда дети сначала рассматривают движущуюся фигуру человечка (куклы-марионетки), а затем повторяют его движения сами.

Вместе с родителями важно создавать благоприятные условия в классном помещении: при ремонте для окраски использовали тёплый оттенок жёлтого цвета матовой краски, цвет линолеума для пола также не раздражает глаза.

В течение учебного года нужно менять расположение посадочного места для каждого ученика.

Работа по здоровьесбережению во внеурочное время предполагает различные формы деятельности: КВН, «Уроки здоровья», игры, походы. Цель таких занятий – научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Руководствуясь в нашей практике принципами здоровьесберегающих технологий, опираясь на личные наблюдения и наблюдения родителей детей, можно констатировать, что состояние психического, социального и нравственного здоровья не ухудшилось, а здоровья физического - даже улучшилось: % детей I группы здоровья увеличился с 4% до 22%, соответственно уменьшилось с 89 %до 67% количество детей, относящихся ко II группе здоровья.

Прогресс есть, а значит, мы движемся в правильном направлении.

Список литературы:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа», 2014. № 8. С. 24-25.
2. Сергеева Б.В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б.В. Сергеева. Молодой ученый, 2016. № 9 (113).



Иновационные технологии в обучении математике

Innovative technologies in teaching mathematics

Автор: Мосалова Ольга Сергеевна

Государственный гуманитарно-технологический университет, г. Орехово-Зуево, Россия

e-mail: panevina_olga@mail.ru

Mosalova Olga Sergeevna

State Humanitarian and Technological University, Orekhovo-Zuevo, Russia

e-mail: panevina_olga@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются технологии модернизации математического образования, организационно-методические средства и технологии повышения качества обучения студентов.

Abstract: This article discusses technologies for modernizing mathematics education, organizational and methodological tools and technologies for improving the quality of student learning.

Ключевые слова: модернизация математического образования, мотивация студента, профессиональная компетентность.

Keywords: modernization of mathematics education, student motivation, professional competence.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

На современном этапе серьезной проблемой образования становится реализация формирования профессиональной компетентности специалиста. Актуальным становится процесс модернизации математического образования студентов, что требует введения новейших организационно-методических средств и технологий повышения качества обучения будущих специалистов.

Информационные технологии в наши дни являются одним из важнейших и наиболее значимых средств совершенствования современного образования. Иновационные подходы к применению информационных технологий при обучении математике подразумевают использование специальных компьютерных программ и приложений, ресурсов сети Интернет, которые обеспечивают мобильность, интерактивность, и что особенно важно в настоящее время - дистанционность участников образовательного процесса.

Информационные технологии позволяют формировать (помимо знаний и предметных умений) необходимые ИКТ-компетентности, которые могут пригодиться при дальнейшем обучении, что позволяет говорить о непрерывности образования.

Далее представлены некоторые иновационные направления внедрения информационных технологий в процесс обучения математике.



Интерактивные упражнения, созданные с применением онлайн-сервисов. Интерактивные методы обучения дают широкие возможности общения обучающихся как с учителем, так и друг с другом.

На сегодняшний день разработано множество форм интерактивных упражнений и заданий: обучающие игры, методы проектов, творческие и дискуссионные задания, ПОПС-формула, мозгового штурма, шести шляп, интервью, кейс-метод, тренинг, интерактивные технологии SMART.

Суть реализации интерактивных методов заключается в создании интерактивных упражнений, применяемых на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Создаются подобные упражнения с помощью специализированных компьютерных программ (HotPotatoes и др.) или онлайн-сервисов в сети Интернет (LearningApps, Kahoot, Quizizz и др.).

Широкие возможности в процессе обучения математике дает работа с мобильными устройствами и специальными приложениями для них. Существует несколько вариантов применения мобильных устройств на занятиях:

Мобильные устройства после установки на них специальных приложений могут быть использованы как линейки или транспортиры, с помощью которых можно проводить измерения на местности, решать задачи по геометрии или организовать квест, связанный с измерением объектов.

Специализированные программы и приложения, установленные на мобильные устройства, дают им возможность быть использованными как: специализированные калькуляторы (для сложных подсчетов), программы-тренажеры (для отработки определенных умений и навыков учащимися дома), мобильные версии известных программ по работе с математическими объектами (для вычислений, построения графиков функций, геометрических чертежей).

Мобильные устройства для работы с приложениями, созданными с помощью онлайн-сервисов в сети Интернет.

Использование технологии дополненной реальности позволяет увидеть реальные объекты, совмещенные с наложенными на них виртуальными образами, что создает эффект присутствия пользователя в одной реальности с полученным объектом. Использование специализированных программ и приложений («Живая геометрия», Maple, Construct3D и др.), работающих на основе данной технологии, дает огромные обучения математике.

Существуют приложения для мобильных устройств, использование которых позволяет увидеть 3D-объекты, например, приложение ARRulerApp позволяет произвести измерение окружающих объектов с помощью камеры смартфона (линейные размеры, углы, площадь, периметр, объем и др.). Подобные приложения могут быть использованы при изучении нового материала (формирование образа геометрического объекта) и для проведения практических работ по геометрии.

Еще одним средством для организации дистанционного и смешанного обучения в режиме реального времени с большим количеством участников являются интерактивные онлайн доски, которые могут использоваться как средство: визуализации математической информации; оценки психологического состояния на любом этапе урока математики (доска настроений); обучения навыкам сотрудничества; создания опорных конспектов, стенгазет, плакатов и т. д.



Например, онлайн-сервис WikiWall – позиционируется как стенгазета, сервис Magnoto позволяет создавать интерактивные плакаты индивидуально или в группе. Онлайн-доски позволяют размещать и прикреплять текстовые и графические документы (Stixy), фотографии, видео или ссылки на файлы (WikiWall, Magnoto), интегрировать различные мультимедиа интерактивные объекты (Pen) или активные кнопки (Taskk). Их можно интегрировать на странички сайтов или блогов. Использование подобных сервисов способствует увеличению возможностей процесса обучения и повышению индивидуальной и коллективной эффективности деятельности учащихся.

Еще одна инновационная технология – MindMapping, применяется для систематизации и визуализации знаний с помощью схем – ментальных карт. Ментальные карты – это технология визуализации мышления, она построена на конструировании альтернативных записей, позволяющих отобразить процесс системности мышления. В основе построения ментальных карт лежит не структурирование, а ассоциирование. В процессе обучения математике ментальные карты могут использоваться как: инструмент для анализа взаимосвязей различных математических объектов или создания краткого конспекта лекций; системный анализ изучаемых математических объектов; создание доски визуализации; предоставление учебной математической информации в доступной форме.

Наиболее интересными онлайн-системами для создания ментальных карт в онлайн и офлайн режимах, работающими с любого устройства (персональный компьютер, ноутбук, планшет или смартфон), являются: MindMeister, Bubble.us, Mindomo, Mind42, Coggle, MindNode, Mapul, WiseMapping и др.

Данные сервисы позволяют создавать ментальные карты и преобразовывать их в динамичную презентацию (с добавлением фотографий, звука, видео и гиперссылок), добавляя в блоги и на сайты.

Ментальные карты используются как раздаточный материал, творческое домашнее задание, а также как опорный материал для подготовки и проведения практических и контрольных занятий.

Одним из современных активно развивающихся интернет-направлений является микроблогинг, который в процессе обучения может быть использован как инструмент для общения, позволяющий организовать рефлексию учебной деятельности, помогающий делиться своими размышлениями на тему проблемных вопросов при изучении математики. Для создания микроблогов существуют такие сервисы, как Twitter, Blogger, Livejournal, Google+, Wikispase и др.

Одним из направлений развития микроблогинга в математике является создание учащимися блогов по решению старинных математических задач, по применению математики в различных областях жизнедеятельности человека, по современным научным открытиям в области математики и др., что позволяет активизировать не только коммуникативную компетентность, но и расширить кругозор в области математики.

Особенностью многих рассмотренных ресурсов является их универсальность для применения в процессе обучения, что позволяет сделать вывод о целесообразности использования рассмотренных сервисов и ресурсов в системе непрерывного математического образования.



Библиографический список:

1. Благовещенский И.А. Технологии и алгоритмы для создания дополненной реальности / И.А. Благовещенский, Н.А. Демьянков // Моделирование и анализ информационных систем. 2013.–№ 2. – С. 129–138.
2. Дербуш М.В. Особенности подготовки будущих учителей математики к формированию универсальных учебных действий посредством инновационных технологий // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Научный журнал. – 2019.–№ 3 (24). – С. 134–139.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании – Оренбург: 2012–291с.
4. Раскина И.И. Использование мобильных устройств на уроках математики и информатики / Актуальные проблемы обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 22–26 апреля 2019 г. / МПГУ, 2019. – С. 732–739.
5. Соколова С.А. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе / – 2015. – № 36-1. – С. 187–191.



Диагностика и развитие познавательной мотивации младшего школьного возраста

Diagnostics and development of cognitive motivation in primary school age

Автор: Андриевская Ксения Артуровна

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань, Россия.

e-mail: filimonova141996@mail.ru

Andrievskaya Ksenia Arturovna

Ryazan State University named for S. Yesenin, Ryazan, Russia.

e-mail: filimonova141996@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты формирующего эксперимента по развитию познавательной мотивации обучающихся младшего школьного возраста. Дана характеристика психолого-педагогического сопровождения развития познавательной мотивации обучающихся младших классов. Выявлены доминирующие познавательные мотивы обучающихся возраста начальной школы.

Annotation. The article presents the results of a formative experiment on the development of cognitive motivation of students of primary school age. The characteristics of the psychological and pedagogical support of the development of cognitive motivation of primary school students are given. The dominant cognitive motives of primary school students are revealed.

Ключевые слова: познавательная мотивация, познавательная активность, младшие школьники.

Key words: cognitive motivation, cognitive activity, younger students.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Проблема формирования познавательной мотивации обучающихся младшего школьного возраста стоит особенно остро ввиду того, что именно в данном возрасте происходит перестройка мотивов с мотивации игры (доминирующей для дошкольного возраста), на мотив целенаправленного познания нового [2].

Существует множество теорий мотивации. Теория иерархии потребностей А.Маслоу, теория субъективного восприятия деятельности, как значимой или незначимой Д. МакКлелланда, теории, основанные на отношении человека к выполняемой деятельности Д. Макгрегора, У. Оучи. Наиболее известной является представление системы мотивов в виде «пирамиды А. Маслоу». А. Маслоу считает, что в основе этой шкалы – идея, что поведение человека определяют потребности, лежащие в основе формирования мотивации, которые можно выстроить в виде ступеней и проранжировать в зависимости от значимости и насущности их удовлетворения для человека [2].



Главные условия формирования мотивации к любой деятельности – это стимулы. Стимул представляет собой материальную награду определенной формы, например хорошую отметку, заработную плату или премию. В отличие от стимула мотив выступает внутренней силой побуждения к деятельности: желанием, стремлением ориентацией, целевыми установками [4].

Мотивация (побуждение) – это нужда, ставшая столь значительной, что заставляет человека активно искать пути ее удовлетворения. В данном случае удовлетворение нужды выступает тем фактором, который снимает испытываемую индивидом напряженность [1].

П.А. Жоров, Т.И. Шульга подразделяют мотивацию на внутреннюю и внешнюю, проводя эту классификацию на основе эмоционального отношения человека к выполняемой деятельности. Внешняя мотивация формируется в большинстве случаев стихийно, не осознанными в полной мере педагогами средствами, путями, методами и обстоятельствами, а внутренняя основана на переживаемых позитивных эмоциях [5]. Внутренняя мотивация формируется сложнее, так как представляет собой личностное стремление к деятельности, не зависящее от внешних факторов и стимулов.

А.А. Благинин, И.П. Ильин полагают, что мотивация представляет собой внешнее воздействие, которое вызывает ответную реакцию психики (вследствие наличия реактивности). При этом, реакция на мотивацию как особый тип внешнего воздействия различается исходя из типа психики [2; 7].

Также существует разделяемая многими авторами точка зрения, что мотивацию можно представить, как систему мотивов к той или иной деятельности. Так, с данной позиции раскрывает сущность познавательной мотивации утверждение Л. С. Выготского: «Познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [7 по 10 с. 57].

Таким образом, познавательная мотивация может быть рассмотрена, как инстинктивное стремление ребенка к познанию и деятельности, которое формируется на основе естественных потребностей к познанию новой информации.

Познавательная мотивация, по мнению В.К. Вилюс, является одним из элементов познавательной активности, ввиду чего целенаправленное развитие познавательной активности напрямую взаимосвязано с развитием у них мотивации к учебной деятельности. А угасание такой мотивации на определенном этапе, в силу приведенных выше факторов, обуславливает важность особого акцента на развитии познавательной активности обучающихся [3]. Это обуславливает акцент в организации психолого-педагогическом сопровождении на формировании соответствующих потребностей ребенка – потребностей в познании нового, освоении новых видов деятельности.

По М.И. Еникееву, психолого-педагогическое сопровождение познавательной деятельности, младших школьников как процесс, технология и целостная система деятельности опирается на принципы [4; 6]:

- основополагающим является принцип приоритета интересов ребенка, каждая проблемная ситуация, возникающая у ребенка, должна быть решена с максимальной пользой для ребенка;
- принцип системности, целостности – предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы, но и вне ее; взаимосвязь всех направлений и видов работы в сопровождении с максимальной пользой для ребенка; учет объективных (окружающие ребенка социальные



системы) и субъективных факторов, оказывающих влияние на формирование учебной деятельности младшего школьника;

– принцип непрерывности – ребенку гарантировано непрерывное сопровождение формирования учебной деятельности, независимо от возрастных и временных периодов;

– принцип практической направленности – формирование учебных действий, способности применять их в практической деятельности и повседневной жизни;

– принцип активности ребенка в образовательном процессе, предполагает активное включение ребенка в образовательные ситуации; освоение учебных действий через учебную активность;

– принцип позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

В ходе исследования проведена практическая оценка формирования познавательной мотивации обучающихся начальной школы средствами психолого-педагогического сопровождения.

В ходе формирующего эксперимента проведена стартовая и итоговая диагностика диагностики уровня и особенностей познавательной мотивации, а также уровня обученности.

В ходе формирующего эксперимента с обучающимися экспериментальной группы проведено несколько занятий в игровом и занимательном формате на уроках математики и окружающего мира.

Проведение занятия включало в себя:

1. Предлагаемую игру или проблемное задание, формулировку цели занятия, плана достижения цели.
2. Проведение урока в игровом или поисково-познавательном формате.
3. Подведение итогов урока.

По итогам проведенных занятий проведена контрольная диагностика уровня познавательной мотивации и обученности обучающихся.

Результаты констатирующей и контрольной диагностики в сравнении представлены ниже.

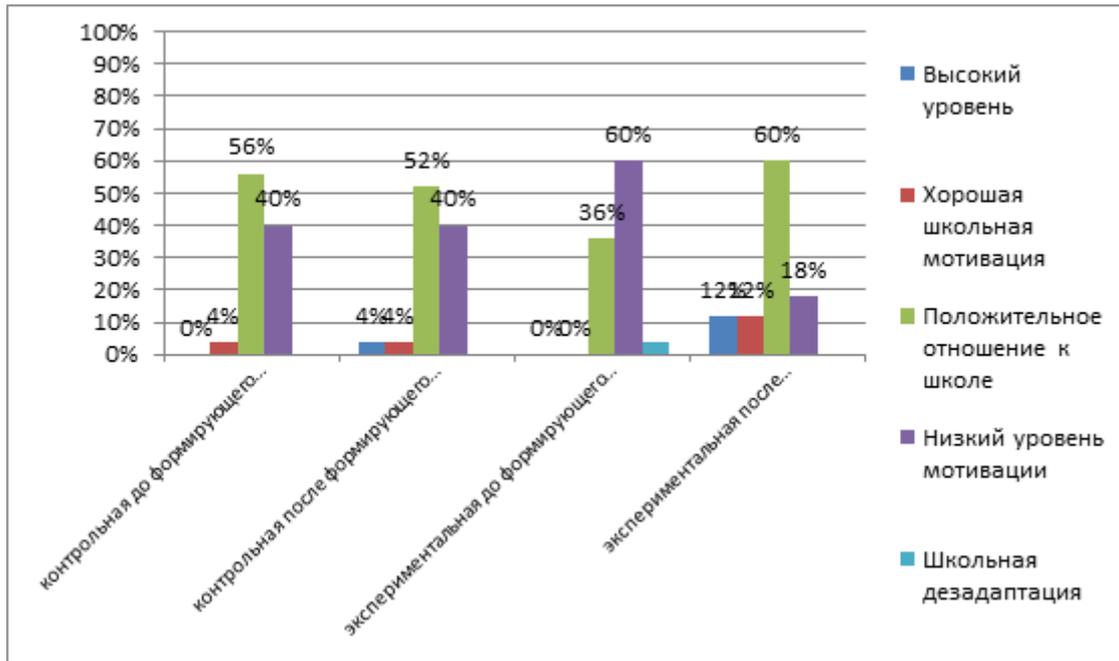


Рис. 1. Сравнительные результаты первичного и повторного обследования школьной мотивации экспериментальной и контрольной групп по методике Лускановой Н.Г.

По результатам сравнения данных уровня мотивации по методике Лускановой Н.Г. по итогам формирующего эксперимента выявлено, что обучающиеся экспериментальной группы существенно повысили уровень познавательной мотивации. В частности, в данной группе обучающихся отмечается рост числа учеников с высоким уровнем познавательной мотивации, сокращение числа обучающихся с низким уровнем (от 60% до 18%).

При этом результаты итоговой диагностики контрольной группы изменились недостаточно, в сравнении с данными первичного обследования.

Результаты диагностики по методике Т.А. Нежновой «Методика диагностики мотивации учения у младших школьников» представлены на рисунке 2.

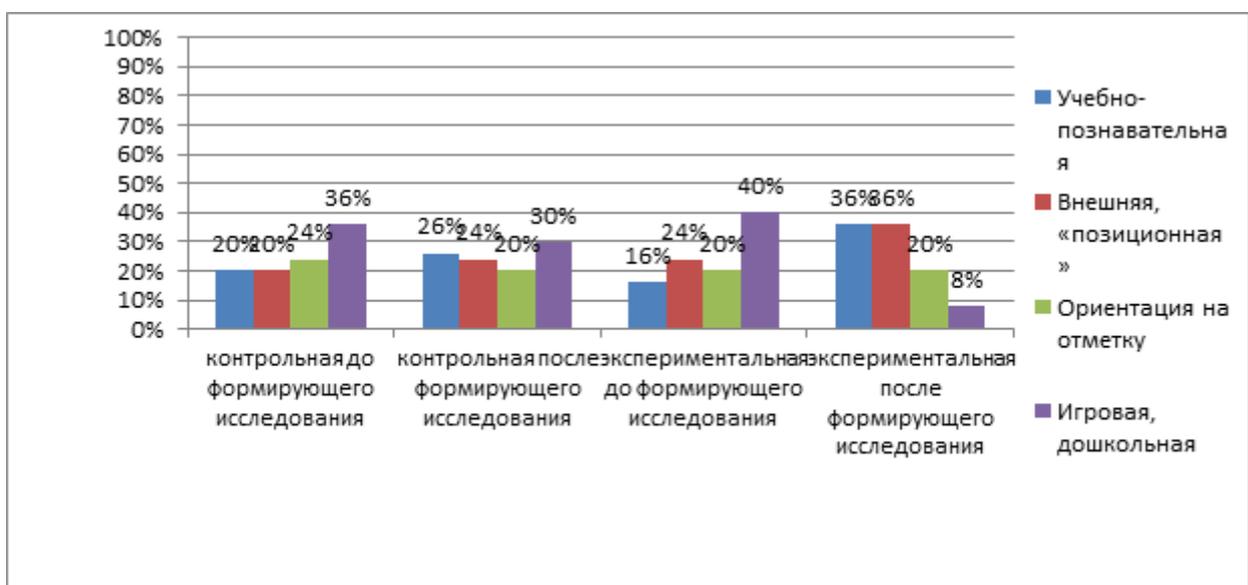




Рис. 2. Сравнение результатов итоговой диагностики экспериментальной группы по методике Т.А. Нежной «Методика диагностики мотивации учения у младших школьников»

По данным итоговой диагностики, представленным на рисунке, можно отметить, что у обучающихся экспериментальной группы существенно снизилось влияние игровой, дошкольной мотивации, при этом отмечено возрастание числа обучающихся, имеющих учебно-познавательную мотивацию (от 16 до 36%). Результаты контрольной группы не изменились, в сравнении с результатами стартовой диагностики.

Сравнительные результаты итоговой диагностики уровня обученности экспериментальной и контрольной групп по методике Третьякова П.И. представлены на рисунке 3.

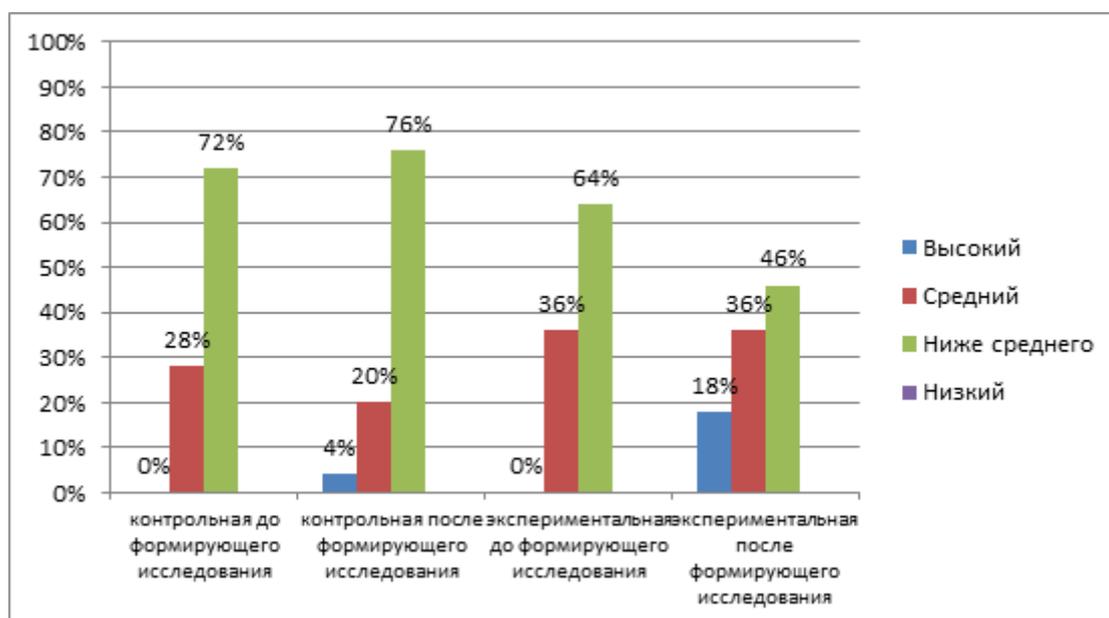


Рис. 3. Сравнительные результаты повторного обследования уровня обученности экспериментальной и контрольной групп по методике Третьякова П.И.

По данным, представленным на рисунке 3, можно отметить, что по итогам проведенных занятий у обучающихся экспериментальной группы отмечено повышение уровня обученности, при этом результаты контрольной группы остаются на уровне результатов стартовой диагностики.

Таким образом, по результатам формирующего эксперимента выявлено, что проведенные занятия позволили повысить познавательную мотивацию обучающихся.

На основании представленных принципов, а также результатов эксперимента, психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной мотивации младших школьников выстраивается на основе следующих видов деятельности:

1. Организация поисковой активности обучающихся;
2. Организация взаимодействия друг с другом и педагогов в игровой форме;
3. Вовлечение обучающихся в планирование познавательной деятельности, организация рефлексии.



Список литературы:

1. Березнева Е.Ю., Крысова Т.И. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-2. С. 335-338.
2. Благинин А.А. Особенности формирования волевых качеств младших школьников различных систем обучения / А. А. Благинин, Е. М. Свешникова // Вестн. Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та. 2018. № 1. С. 30-35.
3. Вилюс В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Проспект, 2013. 170 с.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
5. Жоров П.А., Шульга Т.И. Волевые качества и эмоциональная устойчивость школьников // Новые исследования в психологии. 2007. № 1. С.15-16.
6. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – СПб.: Питер, 2006. 208 с.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М: Просвещение, 2011. – 158 с.
9. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 2007. – 96 с.
10. Райский Б.Ф. Движущие силы в формировании и развитии у учащихся потребностей в самообразовании. – М.: МПСИ, 2014. – 130 с.



Представления о гражданском поведении студента

Understanding the student's civic behavior

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются представления о гражданском поведении студента вуза, которые требуют опоры на соответствующий психологический механизм, который, не изменяя их объема, упорядочивает их структуру, осмысление контекста их применения, дифференциацию их признаков в направлении большей содержательной релевантности.

Abstract: The article examines ideas about civil behavior of a university student, which require relying on an appropriate psychological mechanism, which, without changing their volume, orders their structure, understanding the context of their application, differentiating their features in the direction of greater substantive relevance.

Ключевые слова: ВУЗ, студент, представления, гражданское поведение.

Keywords: university, student, representations, civic behavior.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Представления о гражданском поведении сопряжены с личным опытом социальной активности в конкретных социокультурных условиях, в качестве которых могут рассматриваться:

- социально-психологический норматив гражданственности и его воплощение в образовательном процессе посредством обогащения гражданским содержанием образовательной программы;
- актуальные общественно-политические события и их смысловая и ценностная интерпретация студентами;
- социальная активность обучающихся, в том числе гражданского характера;



– восприятие, интерпретация и усвоение гражданских ценностей в контексте умственного развития, становления идеологической и гражданской идентичности у студентов вуза [1].

Развитие представлений о гражданском поведении требует опоры на соответствующий психологический механизм, который, не изменяя их объема, упорядочивает их структуру, осмысление контекста их применения, дифференциацию их признаков в направлении большей содержательной релевантности. Подобным психологическим механизмом может явиться проблематизация личного опыта.

Научный анализ позволяет предложить схему общей структуры проблематизации через интеграцию ее трех системных аспектов:

- установка на критику и смену фундаментальных оснований прежней системы мысли, понимание ситуации;
- полагание новой программы-принципа и формирование двух пространств мыслительной работы: пространство «отказа» и пространство «преобразования и утверждения нового» в опыте личности;
- оформление требований к новой роли/позиции, способной осуществить новую программу действия.

Данный психологический механизм отражает качественно новый этап в последовательном преобразовании опыта личности. Роль механизма проблематизации опыта индивида в целенаправленном изменении содержания представлений о гражданском поведении требуют специального исследования.

Список литературы:

1. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 49.
2. Сорокин Г.М. Проблемы гражданского поведения студентов / Г. М. Сорокин. – М.: Недра, 2012. – С. 281.



Гражданское поведение студентов ВУЗа

Civic behavior of university students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается гражданское поведение студентов ВУЗа как ориентиров гражданского образа мышления и социально ответственного действия, развитие данных представлений может осуществляться как стихийно, так и целенаправленно.

Abstract: The article examines the civic behavior of university students as guidelines for a civic way of thinking and socially responsible action, the development of these ideas can be carried out both spontaneously and purposefully.

Ключевые слова: гражданское поведение, ВУЗ, студент.

Keywords: civic behavior, university, student.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Современная общественно-политическая ситуация в России сопряжена с необходимостью активного участия студенческой молодежи в жизни государства и общества. Являясь важной личностной характеристикой, гражданская активность выступает как посредник между человеком, культурной и образовательной традициями. Однако это не означает, что у каждого индивида в процессе его взаимодействия с социокультурной и образовательной средой сама по себе будет складываться направляющая эту активность система представлений о гражданском поведении, его ценностях и практиках.

Исследования социальной активности современных студентов указывают, что она осуществляется без опоры на осознанные представления о формах гражданского участия и носит внешне организуемый, мобилизационный характер.

Ценности и нормы гражданского участия не представлены в сознании студентов, что обедняет сферу представлений о правах и обязанностях гражданина в современном обществе.



Проблема заключается в том, что расширение состава представлений о гражданском поведении зачастую осуществляется в процессе обучения без опоры на личный опыт и его осмысление в категориях гражданских действий.

Тем самым, сфера гражданского поведения может оказаться исключенной из интерпретации российской реальности молодыми людьми.

Поскольку развитие представлений о гражданском поведении и становление гражданского сознания наиболее активно происходит в студенческий период, то актуальной задачей становится определение как образовательных условий, так и психологических механизмов, обуславливающих их конструктивные изменения. Подобная постановка проблемы актуализирует вопрос о структурных и содержательных критериях развития представлений о гражданском поведении в условиях целенаправленного обучающего воздействия [1].

Представления о гражданском поведении выполняют в индивидуальном сознании студентов вуза роль ориентиров гражданского образа мышления и социально ответственного действия, развитие данных представлений может осуществляться как стихийно, так и целенаправленно.

Представления о гражданском поведении студентов, складывающиеся в обычных условиях обучения в вузе, характеризуются несогласованностью установочного и когнитивного компонентов, что проявляется в искажении смыслов гражданского действия. Формируемые подобным образом представления о гражданском поведении не поддерживаются соответствующим уровнем умственного развития студентов и функционируют вне связи с формируемой гражданской и эго-идентичностью [2].

Обогащение гражданским материалом образовательных программ и стимулирование включенности студентов в практики социальной активности без организации специальной работы по соотношению социокультурного содержания нормативов гражданского общества с личным опытом студентов, не способствуют развитию достаточных по объему и полноте, дифференцированных и направленных на смыслы гражданского образа действия представлений. Позитивные изменения представлений о гражданском поведении в целенаправленном обучающем воздействии требуют применения психологических механизмов, основанных на рефлексивном пересмотрении личного опыта социальной активности, его проблематизации.

Список литературы:

1. Сорокин Г.М. Проблемы гражданского поведения студентов / Г.М. Сорокин. – М.: Недра, 2012. – С. 211.
2. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика, 2018. – № 9. – С. 48.



Влияние спорта на здоровье человека

The impact of sports on human health

Авторы:

Заморока Надежда Николаевна

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова «САФУ», г. Архангельск, Россия

e-mail: zamoroka.nadya2017@yandex.ru

Zamoroka Nadezhda Nikolaevna

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov "NARFU", Arkhangelsk, Russia.

e-mail: zamoroka.nadya2017@yandex.ru

Цинис Алексей Виестурович

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова «САФУ», г. Архангельск, Россия.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Tsinis Alexey Viestyrovich

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov "NARFU", Arkhangelsk, Russia.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Цинис Эрика Алексеевна

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова «САФУ», г. Архангельск, Россия.

Tsinis Erica Alekseevna

Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov "NARFU", Arkhangelsk, Russia.

Аннотация: Физкультура, спорт и здоровье находятся в тесной взаимосвязи. Влияние экологических факторов, ритм современной жизни, постоянное присутствие в окружающей среде агрессивных микроорганизмов ослабляют здоровье людей. Поэтому очень важно укреплять свой организм сбалансированным питанием, своевременным лечением и с помощью физической активности.

Physical education, sports and health are closely interrelated. the influence of environmental factors, the rhythm of modern life, the constant presence of aggressive microorganisms in the environment weaken



people's health. therefore, it is very important to strengthen your body with a balanced diet, timely treatment and physical activity.

Ключевые слова: Физическая активность, спорт, здоровье, влияние.

Physical activity, sports, health, influence.

Тематическая рубрика: Спорт и здоровьесбережение.

О благотворном влиянии физической активности на человека свидетельствуют медицинские исследования, практические наблюдения, факты и даже устное народное творчество: многочисленные пословицы о здоровье и спорте («Кто спортом занимается, тот силы набирается», «В здоровом теле здоровый дух», «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», «Паруса и снасти у спортсмена во власти» и др.)

Современная медицина и педагогика стараются популяризовать спорт и привить в массовом сознании положительное отношение к физкультуре. В школах и высших учебных заведениях проводятся дни здоровья и спорта, школьникам выдают бесплатные абонементы на посещение бассейнов и тренировочных залов. Однако процент тех, кто игнорирует значение физической активности для здоровья по-прежнему велик.

Заниматься спортом следует, соблюдая разумный подход и умеренность: перегрузки во время тренировок недопустимы. Существует также опасность повреждений, так что не стоит забывать о мерах безопасности.

Занятия спортом и любые физические нагрузки обеспечивают большие преимущества для организма человека, его здоровья, улучшает кардиореспираторную и мышечную систему, кости, продлевает продолжительность жизни. Спортивные занятия также могут не дать развитие таких заболеваний, как рак и дает положительное развитие психологическому здоровью человека, снижает стрессовое состояние и депрессии.

Положительное влияние спорта:

1. Как спорт влияет на сердце и сосуды.

Любые физические нагрузки оказывают влияние на сердечно-сосудистую систему. Это влияние бывает и положительным, и отрицательным. Рассматривая, как спорт влияет на сердце, необходимо понимать, что негативные последствия возможны в том случае, если нетренированный человек внезапно начинает заниматься спортом очень интенсивно, и нагрузки превышают возможности организма. В результате могут начаться такие проблемы со здоровьем, как аритмия, кардиомиопатия и гипотония. Умеренные тренировки, напротив, улучшат работу сердечно-сосудистой системы.

Аэробные тренировки (ходьба, бег, велопогулки, плавание и т.п.) даже называются кардиотренировками по той причине, что нагружают прежде всего сердце. Причем их популярность объясняется отчасти тем, что нагрузку в них очень легко дозировать интенсивностью движений и продолжительностью занятий. Любой, кто занимался такими тренировками, мог заметить, что с течением времени организм привыкает и все лучше воспринимает кардионагрузку.



Поэтому важно грамотно подобрать подходящие занятия и их интенсивность. Если у вас есть какие-то хронические заболевания или другие проблемы со здоровьем, то важно предварительно посоветоваться с врачом. Заниматься первое время лучше под контролем опытного инструктора. Старайтесь проводить свободное время активно – больше гуляйте летом, катайтесь на лыжах или коньках зимой, ходите в походы.

2. Гормоны при занятии спортом.

Гормональным фоном называют соотношение гормонов в организме. Когда он колеблется, вес может резко увеличиться или напротив уменьшиться. Если все в порядке, то человек чувствует себя бодрым и уверенным, с позитивом смотрит в будущее даже в непростые моменты. Гормоны и спорт теснейшим образом связаны: спортивные нагрузки стимулируют работу сердца и нервной системы, разгоняют обмен веществ, который требует увеличения выработки гормонов, регулирующих обменные процессы и стимулирует их секрецию.

При регулярных занятиях спортом вырабатываются такие гормоны как:

1. Тироксин. Во время интенсивных тренировок его уровень увеличивается в 3 раза, улучшается обмен веществ, а калории сжигаются быстрее.
2. Эстрадиол. Позитивно влияет на процесс жиросжигания в женском организме. От него также зависит упругость кожи.
3. Тестостерон. Оказывает влияние как на тонус мышц, так и на их объем.
4. Эндорфины. При грамотно подобранных физических нагрузках гормоны, которые отвечают за испытываемые позитивные эмоции и общую выносливость организма, могут повыситься даже в 5 раз.
5. Адреналин. Серьезное влияние оказывает на мышцы, влияет на обмен глюкозы.

3. Спорт и нервная система.

Столь же очевидно и влияние спорта на нервную систему. Умеренная физическая нагрузка улучшает работу центральной нервной системы. Активизируется кровообращение, увеличивается насыщение крови кислородом. Во время занятий спортом происходит формирование новых связей между нейронами. Спорт укрепляет нервную систему, улучшая нервно-мышечную координацию, определяющую точность и скорость движений. Постепенно происходит отработка каждого движения, даже те, которые изначально давались с трудом, спустя время получаются уже легко и непринужденно. При этом чем более сложные движения приходится совершать, тем более активно включается в работу мозг, успешно сопротивляясь процессам старения и воздействию неблагоприятных факторов.

В некоторых случаях для повышения эффективности занятий приходится применять в спорте стимуляторы, действующие на нервную систему. Это прежде всего кофеин – в небольших дозах совершенно безопасный для здорового человека натуральный стимулятор. Он повышает бодрость, улучшает память и координацию, способствует лучшей концентрации, дает ощущение притока энергии. В некоторой степени небольшим стимулирующим эффектом обладают такие вещества как ацетил-Л-карнитин, экстракты родиолы и лимонника, омега-3. Стимуляторы следует применять очень умеренно, чтобы не происходило перенапряжение и перегрузка нервной и сердечнососудистой систем, а также чтобы исключить эффект привыкания.



4. Спорт для суставов и связок.

Даже простая двадцатиминутная зарядка может значительно улучшить состояние, укрепив аппарат связок и улучшив их подвижность. Главное – выполнять ее постоянно, а не от случая к случаю. Благоприятное воздействие на суставы и сухожилия важно как в молодости, чтобы сохранить работоспособность опорно-двигательного аппарата, так и в пожилом возрасте, чтобы успешно противостоять возрастным заболеваниям.

Спортивные тренировки повышают гибкость суставов и связочного аппарата. Ускорение обменных процессов стимулирует и процессы регенерации и повышения упругости хрящевой ткани. Важно только не перегружать суставы большими отягощениями и ударными нагрузками. А также давать им время для восстановления после тренировок. Очень хорошо себя показывают также спортивные добавки с глюкозамином, хондроитином и коллагеном, ускоряя регенерацию суставов.

5. Насколько важно укрепление мышечной системы для здоровья.

Регулярные занятия в зале или дома для основных групп мышц сделают их более крепкими, приведя в тонус, постепенно увеличится выносливость. Многие проблемы со здоровьем могут быть связаны с ними. Например, люди с дряблыми мышцами спины часто страдают от болей в пояснице, а их осанку хорошей назвать трудно. Слабость мышечной системы может привести к травме, когда вдруг потребуется что-то поднять или перенести. Объемная мышечная масса требует больших энергетических затрат на свое поддержание, что помогает лучше бороться с возрастным накоплением лишней жировой прослойки.

Негативное влияние спорта на здоровье человека.

Влияет ли спорт на здоровье только в положительную сторону? Среди нас есть много людей, убежденных, что спорт не слишком помогает, что все дело во врожденном крепком здоровье, а спортсмены очень часто молодыми уходят на пенсию и страдают от тяжелых заболеваний. Так ли это?

Отрицательное влияние спорта на здоровье человека вполне возможно. Более того, действительно есть много примеров того, как спорт приводит к различным проблемам со здоровьем, или обостряет их. Однако дело здесь не в самом спорте, а в неправильном подходе к нему. Нанести ущерб здоровью спорт может в трех случаях:

- в ситуации случайной травмы – от этого никто не застрахован, а лечиться после травм иногда приходится очень долго,
- при неправильном режиме тренировок, игнорировании требований спортивных врачей, нежелании мириться с наличием каких-либо проблем со здоровьем и подстраивать спортивные занятия под свой уровень здоровья и подготовленности,
- наконец, при упорном стремлении, не считаясь ни с какими жертвами, добиться крупных успехов в большом спорте, работа на износ и злоупотребление стимуляторами, и вообще фармакологической поддержкой.

Иными словами, в основе всех трех случаев лежит человеческий фактор. Занятия спортом дают всем системам человеческого тела нагрузку. При умеренном уровне тяжести, соответствующем индивидуальным условиям и возможностям, эта нагрузка благотворна для организма – она



помогает держать себя в тонусе, улучшить фигуру, сбросить избыточный вес, нарастить мускулатуру, укрепить связки и суставы, усилить стабильность психики. Но при избыточной нагрузке, при недостаточном отдыхе, при стремлении выжать из организма максимум, при нежелании признавать наличие проблем со здоровьем – организм может не выдержать заданный темп и уровень.

Поэтому спортом надо заниматься обдуманно и разумно, ответственно относясь к советам тренера при постановке техники упражнений, внимательно прислушиваясь к советам врачей относительно влияния спортивных тренировок на состояние здоровья при диагностировании тех или иных проблем, стараясь не добиваться рекордов любой ценой, а укрепить здоровье. Необходимо относиться к спорту не как к конвейеру рекордов, а как к практике, позволяющей добиться контроля над своим телом и гармонии со своей душой.

Спорт как состояние тела и души.

Все стремятся успеть в жизни как можно больше, достичь поставленных целей, но не все достигают и успевают. Ритм жизни все убыстряется, а сил, чтобы переделать все необходимые дела, не прибавляется. Несмотря на то, что мы живем в среднем намного более обеспеченно, чем наши предки еще 100 лет назад, но вряд ли чувствуем себя счастливее. Повышение качества жизни приносит с собой и такие проблемы как рост числа людей с избыточным весом, увеличение количества сердечно-сосудистых заболеваний, психологические проблемы. Как же с этим справляться?

Как говорят ученые, причина – в плохом умении распоряжаться теми благами, которые у нас есть. Низкая самодисциплина, ослабление воли к сопротивлению, нежелание напрягаться для достижения поставленных целей. Один из способов устранить эти неблагоприятные факторы – это спорт и активный образ жизни.

Физическая активность – основная функция живого организма.

Многие современные люди считают, что главная специфика человеческой жизни – успех в обществе, в бизнесе, умение общаться, причастность духовным ценностям, способность к познанию. И забывают про обычную физическую активность. А ведь основа человеческой жизни – это биологический фактор, это анатомия и физиология. Конечно же деятельность разума не сводится к нейрофизиологии, но в то же время абсурдно отрицать, что здоровое развитие человеческого организма представляет собой необходимую основу для его психологической и духовной деятельности.

И в этом плане важна истина, установленная биологами и медиками давным-давно. Орган тела, функция которого не востребована, перестает работать в полную силу, деградирует и его ткани атрофируются. Если человек не напрягает мышцы, они не развиваются, а напротив, усыхают и слабеют. Но это полбеда. Настоящая беда в том, что параллельно с этим, в мышечной ткани ухудшается кровообращение, увеличивается количество жировой ткани, ухудшается нервно-мышечная координация, то есть атрофия мышц сопровождается деградацией нервной системы, сердечно-сосудистой, опорно-двигательного аппарата, а мозг, хуже снабжаемый кислородом и не получающий стимула в виде нервных импульсов из мышц, тоже начинает хуже работать и падает его способность сопротивляться процессам старения, различным заболеваниям вроде Альцгеймера и т.п.

Отсюда вытекает неизбежный вывод: для того, чтобы жить и быть здоровым, организм должен действовать. Биологически обусловлено, что человек должен уметь бегать, прыгать, висеть и



подтягиваться, наклоняться, поднимать что-либо, приседать и отжиматься – это простейшие биологические движения, реализующие функции нашего организма. Если они не реализуются – организм слабеет, деградирует и поражается различными заболеваниями.

Спорт – не роскошь, а средство выживания.

Речь идет о спорте не как об индустрии развлечений, не как о профессиональной индустрии сверхдостижений, а как о физической культуре. Многие, как вполне традиционные (от бега и велоспорта до командных игр), так и новые (фитнес, воркаут) виды спорта, практикуемые на любительском уровне, вполне способны обеспечить современному человеку с его современными проблемами нормальную здоровую жизнь.

1. Спортивные игры, занятия и тренировки поддерживают нормальную функциональность тела и обеспечивают его гармоничное развитие, полноценное функционирование всех систем и органов, что избавляет от застоя крови в отдельных частях тела, избытка жира, перегружающего суставы, связки и сердечно-сосудистую систему, улучшает нервно-мышечную координацию и позволяет всем системам работать в полную силу, активизируя не только свои прямые функции, но и регенерацию, рост новых вместо поврежденных тканей.

2. Систематические занятия спортом обеспечивают более насыщенную эмоциональную жизнь. Они дают возможность выплескивать негатив и испытать широчайшую гамму переживаний, от горечи поражения, радости общения и умиротворения отдыха после тяжелой тренировки до предвкушения схватки и экстаза победы. Во многих случаях спорт позволяет людям пережить такие эмоции (например, триумф и всеобщее ликование), которые могут быть недоступны ему в обычной жизни по целому ряду социальных и психологических причин.

3. Регулярные тренировки закаляют характер и упражняют волю, приучают к дисциплине и учат готовить и приближать победу малыми шагами. Командные игры дают неоценимый опыт сотрудничества, учат подчиняться и управлять, терпеть боль и выкладываться на полную для общей победы. Достижение поставленной цели, будь то хоть наращивание бицепса и кубиков пресса, хоть количество подтягиваний, хоть умение послать мяч в корзину из любого положения – позволяет почувствовать себя человеком, который на что-то способен, избавиться от ярлыка неудачника, открыть в себе способности к росту.

Все эти преимущества, которые обеспечивают занятия спортом, доступны человеку в любом возрасте. Главное подобрать правильно режим тренировок и нагрузки. Ну а для роста и развития детей, оттачивания навыков социализации спорт просто незаменим.

Воздействие спорта на растущий организм.

О том, как связаны спорт и здоровье детей, свидетельствует медицинская статистика. По сведениям врачей, 70% часто болеющих детей и подростков не занимаются спортом и часто пропускают уроки физкультуры. Умственные нагрузки в школе, постоянное сидение за компьютером или перед телевизором дома ведут к тому, что организм не получает физической разрядки.

Это способствует функциональным нарушениям и превращает школьников или студентов в «молодых старичков», подверженных самым различным заболеваниям, которые ранее чаще диагностировались у людей более старшего возраста (патологии костной системы, сосудистые и сердечные недуги.)



Влияние занятий физкультурой и спортом на организм школьников и студентов неопределимо – именно молодым и растущим людям необходимы постоянные нагрузки и движения. Малоактивный образ жизни современных детей вызывает крайнюю озабоченность у врачей и педагогов.

В здоровом теле – здоровый дух.

Эта древняя поговорка помогает понять физкультуру и спорт как путь самосовершенствования, как средство усилить творческие способности. Как уже говорилось, спорт обеспечивает нормальную работу организма, и это бесценно для большинства людей, которым гораздо чаще приходится сидеть за компьютером, чем двигаться. Здоровая регулярная физическая активность (умеренная, без предельных нагрузок, конечно) помогает сохранить зрение, здоровье опорно-двигательного аппарата, активность нервной системы и хорошее состояние сердца. Это хорошо и само по себе, и значимо для творческих людей, которым не повредит острота мышления, полнота цветовосприятия, нормальный гормональный фон и хорошее настроение здорового человека.

Список литературы:

1. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека. СПб.: «Питер - М», 2005.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры, 2002, №4.
3. Физическая активность человека. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. - К.: Здоровье, 2004.



Развитие силовых способностей

Developing power skills

Авторы:

Артемьев Алексей Романович

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: artemev2013@mail.ru

Artemev Alexey Romanovich

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

e-mail: artemev2013@mail.ru

Цинис Алексей Виестурович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Tsinis Alexey Viesturovich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Аннотация: Сила – одна из наиболее важных физических качеств человека помимо ловкости, быстроты, гибкости и выносливости. Силовая выносливость характеризует способность тела противодействовать внешнему продолжительному сопротивлению. В современных реалиях нагрузки на организм человека бывают крайне высоки, по этой причине следует развивать как можно больше групп мышц и их силовые возможности.

Abstract: Strength is one of the most important physical qualities of a person in addition to agility, speed, flexibility and endurance. Strength endurance characterizes the ability of the body to resist external long-term resistance. In modern realities, the load on the human body can be extremely high, for this reason, you should develop as many muscle groups and their strength capabilities as possible.

Ключевые слова: силовая выносливость, сила, сопротивление, метод, усилия.

Keywords: strength endurance, strength, resistance, method, efforts.



Тематическая рубрика: Спорт и здоровьесбережение.

Сила определяет возможность человека противодействовать какому – либо внешнему сопротивлению за счет напряжений мышечных волокон.

Несмотря на то, что понятие сила имеет общее понятие, её принято разделить на следующие разновидности:

- Статическая сила – проявляется при удержании на протяжении некоторого отрезка времени наибольшей нагрузки с предельным напряжением мышечных волокон.
- Жимовая сила – проявляется в период работы с большими весами, скорость выполнения таких упражнений мала, но напряжение в мышечных волокнах – максимально.
- Скоростная жимовая сила – проявляется при перемещении в заданный промежуток времени весов, близких к максимальным, скорость выполнения таких упражнений не превышает максимальной.
- Взрывная сила – способность проявить максимальную силу за наименьший временной интервал, скорость при таком подходе – максимальна.
- Амортизационная сила – проявляется, когда мышцы оказывают сопротивление во время удержания каких – либо весов, в момент приземления при прыжках, а также в различных единоборствах, при проявлении амортизационной силы мышечные волокна удлиняются.

Упражнения, направленные на развитие силовых качеств классифицированы на следующие группы: упражнения точечного воздействия, регионального, а также общего воздействия.

К силовым упражнениям точечного воздействия приписаны те, во время проведения которых задействовано менее 30% от полного объёма мышц. Упражнения регионального воздействия включают в себя те, при которых работает от 30% до 70% мышечной массы. Упражнения общего воздействия включают в себя те, при исполнении которых задействовано от 70% общего объёма мышечных волокон.

Характер воздействия упражнений, направленных на развитие силы, предопределяется следующими элементами:

- Вес отягощений;
- Количество повторений в упражнении;
- Количество подходов;
- Скорость при выполнении упражнения;
- Время, отведённое на отдых между подходами.

Для роста силовых показателей во время тренировочного процесса зачастую обращаются к следующим методикам:



- Метод максимальных усилий – при данном методе, как правило, в качестве отягощения используются максимальные рабочие веса спортсмена, иногда прибегают к весам, превышающим максимальное значение, количество повторений в подходе от 1 до 3, количество подходов варьируется от 2 до 5, скорость выполнения упражнения при таком подходе мала, отдых между подходами, как правило, от 2 до 5 минут;
- Метод повторных усилий – при текущей методике спортсмену подбираются такие отягощения, с которыми он способен выполнить от 6 до 12 повторений в одном подходе, при количестве подходов от 3 до 6, скорость выполнения упражнений средняя, отдых в промежутках между подходами от 2 до 3 минут;
- Метод предельных усилий – подразумевает под собой выполнение упражнений с анаэробной производительностью, при таком подходе используются отягощения от 30% до 70% от максимальных рабочих весов спортсмена, количество повторений в подходах не ограничено, так как выполняется от отказа, количество подходов варьируется от 2 до 4, скорость выполнения упражнений высокая, перерывы на отдых между подходами от 5 до 10 минут;
- Метод скоростных усилий – данный метод больше направлен на усовершенствование скорости отягощенных движений, для тренировки силовой скорости используют отягощения не превышающие 35% от максимально возможных, количество повторений в подходе от 1 до 3, подходы повторяются до тех пор, пока не упадет скорость исполнения, скорость при данном подходе максимальна, а отдых между подходами происходит до полного восстановления;
- Взрывной метод – направлен на развитие взрывной силы, для данного типа тренировок спортсмен должен использовать веса от 15% до 35% от его предельных, количество повторений в подходе варьируется от 5 до 8, подходы выполняются до падения мощности усилий, отдых между подходами происходит до полного восстановления, скорость движений – максимальна.

В рамках статьи был проведен тренировочный эксперимент, в котором приняло участие 12 студентов Северного (Арктического) Федерального Университета имени М. В. Ломоносова, которые на постоянной основе занимаются в тренажёрных залах города.

Студентам было предложено посоревноваться в усовершенствовании своих силовых возможностей в упражнении – «Жим штанги лёжа на горизонтальной скамье», участникам рекомендовали тренироваться в рамках двух методов развития силовых качеств: метод максимальных усилий и метод повторных усилий. Контрольная группа, была поделена поровну на оба метода, то есть по 6 человек на каждый метод. Для каждого участника в индивидуальном порядке были рассчитаны его веса отягощений и назначены количества подходов и повторений в упражнении.

Наш эксперимент длился ровно четыре недели, за этот период мы пришли к следующим результатам:



Рис.1. Результаты по методу максимальных усилий



Рис.2. Результаты по методу повторных усилий.

При методе максимальных усилий средний прирост к максимальным силовым возможностям в упражнении «Жим штанги лёжа на горизонтальной скамье» составил 21,5%, а при методе повторных усилий – 11,6%. Наибольший прирост в силовых показателях показал участник №1, он тренировался по методу максимальных усилий, наименьший же прирост составил 7% – у участника №9, он тренировался по методу повторных усилий.

Наблюдая динамику роста силовых показателей, представленных на рисунках 1 и 2, можно прийти к незамысловатому выводу, что наиболее эффективным методом для развития силовых возможностей является метод максимальных усилий.

Список литературы:

1. Николаев А.А. Развитие силы у спортсменов: учебное пособие / А. А. Николаев, В. Г. Семенов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 208 с.
2. Городничев Р.М. Физиология силы: монография / Р. М. Городничев, В. Н. Шляхтов. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 232 с.



Физкультура как профилактика, и влияние физической активности на студентов САФУ, которые переболели коронавирусной инфекцией

Physical education as prevention, and impact of physical activity on students of NARFU who have had coronavirus infection

Авторы:

Морозов Алексей Александрович

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: morozovalex196@gmail.com

Morozov Alexey Alexandrovich

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

Цинис Алексей Виестурович

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Tsinis Alexey Viesturovich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам, связанным с ролью физической культуры в профилактике заболеваний. Ведь как показывает практика, студенты, которые не ведут здоровый образ жизни и не уделяют время физической активности, более часто и тяжелее болеют различными заболеваниями.

Abstract: This article deals with the issues related to the role of physical culture in the prevention of diseases. After all, as practice shows, students who do not lead a healthy lifestyle and not take the time to physical activity more often and harder get sick of different diseases.

Ключевые слова: физическая активность, здоровый образ жизни, профилактика.

Keywords: physical activity, healthy lifestyle, prevention.

Тематическая рубрика: Спорт и здоровьесбережение.



На сегодняшний день множество технологий сильно упрощают нам жизнь. Доступность транспорта позволяет быстрее добираться из одного места в другое. Компьютеры, смартфоны и прочие гаджеты выполняют множество функций, которые помогают человеку в работе, так и в учёбе. Большинство людей проводит с ними большую часть свободного времени. Медицина тоже не стоит на месте и всё больше усовершенствуется, люди научились проводить сложные операции, создали множество различных лекарств от различных болезней.

Человек очень сильно упростил свою жизнь, тем самым стал вести малоподвижный образ жизни. Люди всё чаще полагаются на современную медицину, занимаются самолечением, принимая различные лекарства. Также это не могло не коснуться и студентов, многие из которых ведут малоактивный и нездоровый образ жизни. Такой образ жизни влечет за собой не только ухудшение физического состояния человека, но и потерю эмоциональной устойчивости, ухудшение самочувствия, иммунитета и атрофии определенных участков мозга. Недостаток движения приводит к сбоям в работе всех систем (мышечной, сосудистой, сердечной, дыхательной) и организма в целом, способствуя возникновению различных заболеваний. Поэтому физкультура является лучшим способом профилактики различных болезней.

Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания.

Важную роль в жизни человека является утренняя зарядка, она убирает вялость и отёчность после сна, приводит в тонус нервную систему, улучшает работу дыхательной и сердечно – сосудистой систем. Благодаря зарядке повышается и физическая, и умственная работоспособность организма. Но важно грамотно составить комплекс упражнений, подобрать под индивидуальные особенности человека. При этом нельзя применять интенсивные нагрузки, а также доводить себя до состояния сильного утомления. Но даже простая ежедневная ходьба укрепляет здоровье человека! Она помогает регулировать кровяное давление, улучшает циркуляцию крови, укрепляет сердце, кости, пищеварение.

Так как на сегодняшний день больных становится всё больше, то популярней становится лечебная физкультура. Такой вид физической культуры является лечебно-профилактическим, помогает быстрее и более полноценно восстанавливать здоровье человека. Помимо этого, она предупреждает появление осложнений различных заболеваний.

Таким образом, человеку нельзя полагаться только на медицину, он не должен быть уверен, что вылечить любую болезнь сможет медицина, если он вообще не занимается спортом, то есть ведет малоподвижный образ жизни. Физическая активность благоприятно влияет на иммунитет человека. Благодаря ей иммунная система лучше борется с различными бактериями и вирусами, улучшаются иммунобиологические свойства крови и кожи. Конечно, помимо физической активности, также обязательно нужно соблюдать питание, гигиену, сон.

Поэтому мы решили проанализировать влияние физической культуры на студентов САФУ, которые переболели коронавирусной инфекцией. Мы взяли две группы по 10 человек. Студенты первой контрольной группы занимаются физкультурой и ведут здоровый образ жизни, а студенты второй не занимаются ей и в принципе не уделяют места физической активности в жизни. Предметом исследования являлось их самочувствие, активность и тяжесть течения заболевания.



Результаты тестирования у первой группы показывают, что у 3 студентов не было никаких симптомов, они являлись просто переносчиками заболевания, 5 из них перенесло заболевание в лёгкой форме, а оставшиеся 2 человека болели более тяжело, у них была пневмония и высокая температура. Во время болезни у 9 студентов сохранялось хорошее настроение и самочувствие.

У второй контрольной группы 4 человек болело пневмонией, то есть заболевание текло в тяжёлой форме, остальная часть студентов переболела в лёгкой форме. Но во время болезни у 7 человек было плохое самочувствие и настроение.

Но также мы задали вопрос по поводу самочувствия после прохождения болезни. Получились следующие результаты:

У первой группы все студенты чувствуют себя отлично.

У второй группы только 4 человека чувствуют себя хорошо, а остальные до сих пор чувствуют недомогание и усталость.

Наши исследования указывают на хорошие показатели самочувствия и настроения студентов, занимающиеся физкультурой. А студенты, не занимающиеся йогой и физкультурой вообще, показывают плохие результаты в опросе.

Из этого можно сделать вывод, что физическая культура имеет сильное воздействие на организм человека, поэтому она является одним из лучших способов профилактики заболеваний.

Литература:

1. Кичигин А.С. Влияние физической культуры и спорта на жизнь человека / А. С. Кичигин, Ю. Ю. Гилленберг. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 50 (184). — С. 356-357.
2. Муравов И.В. Физическая культура и активное долголетие / Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта И. В. Муравов — М.: Наука, 1979.
3. Белов В.И. Энциклопедия здоровья/В.И. Белов.-М., 1993.- 412 с.
4. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 777 с.



**30 лет Отделению Пенсионного фонда России по Республике Татарстан:
отдел организации назначения и перерасчета пенсий**

**30-years to Pension fund of Russian Federation: department of organization of
appointment and recalculation of pensions**

Автор: Вафин Эдуард Яфасович

к.э.н., управляющий, Отделение Пенсионного фонда по Республике Татарстан, Казань, Россия.

e-mail: evafin0105@mail.ru

Vafin Eduard Yafasovich

PhD. in economics, managing director, Department of the Pension Fund of the Russian Federation In the Republic of Tatarstan, Russia, Kazan

e-mail: evafin0105@mail.ru

Аннотация: В статье автор анализирует деятельность отдела организации назначения и перерасчета пенсий Отделения ПФР по Республике Татарстан относительно преобразования пенсионного законодательства.

Abstract: in the article the author analyzes the activities of the department of organization of appointment and recalculation of pensions of Department of the Pension Fund of Russia in the Republic of Tatarstan regarding the transformation of pension legislation.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, назначение, перерасчет, пенсионный фонд.

Keywords: pension provision, appointment, recalculation, Pension Fund.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Одним из подразделений Отделения ПФР по Республике Татарстан, представляющим основное направление деятельности органов ПФР, является отдел организации назначения и перерасчета пенсий. Отдел состоит из настоящих профессионалов, имеющих большой практический опыт в пенсионной сфере, обладающих огромной степенью ответственности и ориентированных на высокие результаты.

Сочетание этих качеств позволяет Отделу выполнять свою миссию: «Быть надежным социально-ответственным гидом в постоянно меняющейся системе пенсионного обеспечения».

Результаты работы Отдела по праву оцениваются руководством Отделения и Пенсионного фонда России. Все сотрудники Отдела награждены ведомственными знаками отличия, а двое наших коллег удостоены высшей награды Пенсионного фонда РФ – звания «Почетный работник ПФР».





А теперь о самом главном, о трудовых свершениях. Пенсионное обеспечение в России развивалось с давних времён и прошло долгий путь, совершенствуясь с каждым новым этапом, с каждым новым законом.

С 1 января 2015 года вступил в силу последний по хронологии фундаментальный законодательный акт в сфере пенсионного обеспечения - Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», изменивший правовое регулирование в отношении формирования пенсионных прав застрахованных лиц и установления страховых пенсий.

Однако, независимо от каких либо преобразований пенсионного законодательства установление пенсии включает в себя три этапа. Сначала определяется право на пенсию (достижение необходимого возраста, наличие требуемого стажа, а также иных законодательно установленных условий), затем определяется размер пенсии и в заключение срок, на который она устанавливается.

Пенсионное законодательство, которое применяется при установлении пенсий, очень многогранное, предусматривает различные основания и дифференциации условий и норм пенсионного обеспечения. Исходя из этого, понимая сложность пенсионной тематики, в Отделе выстроена определенная система формирования методической базы, оказания консультативной, практической помощи управлениям ПФР.

В первую очередь – доведение до управлений методических писем. Причем, перед Отделом стоит задача неформального подхода, создания детальных материалов, содержащих практически пошаговое описание норм и действий специалистов. Так, за прошедший 2019 год, в адрес управлений ПФР направлено более 185 методических и организационных писем.

Во-вторых – создание и поддержание в актуальном состоянии информационно-методических пособий в электронном виде, так называемая электронная библиотека. На сегодняшний день Отделом создано и поддерживается в актуальном состоянии 39 электронных сборников по различным вопросам пенсионного направления, которые служат хорошим подспорьем для специалистов управлений.

Важной формой работы со специалистами остается система кураторства. За каждым управлением республики закреплен соответствующий сотрудник Отдела, который осуществляет функциональный патронаж – это и консультирование, и практическая помощь, вплоть до мельчайших деталей при возникновении сложных ситуаций.

Отдел организации назначения и перерасчета пенсий является стартовой площадкой для апробирования нововведений пенсионного процесса.

Сегодня практически все сотрудники Пенсионного фонда успешно работают в программно-техническом комплексе «Клиентская служба ПФР». А ведь еще в 2009 году только начиналась работа по внедрению совершенно нового программного продукта, интегрирующего возможности как по учету обращений граждан, так и по контролю за их рассмотрением на каждом этапе технологических процессов.

В Отделе до мельчайших подробностей прорабатывались взаимосвязи пенсионных процедур, в результате создавались наиболее оптимальные для работы Управлений ПФР технологические схемы. Это серьезный интеллектуальный труд!



Следующим этапом было внедрение в 2014 году в промышленную эксплуатацию ПТК «Назначение и выплата пенсии». Четкий алгоритм действий сотрудников Отдела, выбор наиболее оптимальных организационных решений позволили обеспечить беспрепятственную конвертацию данных более 1 млн. пенсионеров в новый программный продукт.

С отдельным удовольствием хочется остановиться на вопросе назначения пенсий по данным индивидуального (персонифицированного) учета. Это сегодня штатная действующая технология по назначению пенсии, а ведь начало ей было положено в обращении Отдела в Исполнительную дирекцию Пенсионного фонда РФ с инициативой о проведении пилотного проекта по назначению пенсий с согласия граждан на основании данных персонифицированного учёта.

За 2019 год основная часть страховых пенсий назначена на основании согласия граждан учесть сведения индивидуального лицевого счета.

За 2020 год количество вынесенных решений по назначению пенсий составило 45,2 тыс. Все обращения за назначением пенсий рассмотрены в установленные законодательством сроки.

В 2020-2021 году осуществлены мероприятия по индексации размеров пенсий:

- с 01.01.2020 осуществлен массовый перерасчет размера страховых пенсий с учетом следующих показателей: размер страховой пенсии скорректирован исходя из стоимости одного пенсионного коэффициента 93,00 руб., размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости, установлен в сумме 5686,25руб. (коэффициент увеличения 1,066).

- с 01.04.2020 осуществлена массовая индексация социальных пенсий (коэффициент индексации составил 1,061) и дополнительного материального обеспечения, размер которого определяется исходя из соответствующего размера социальной пенсии.

Подпунктом 3 части 2 статьи 18 Федерального закона от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» предусмотрен перерасчет страховых пенсий по данным индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования на основании сведений о сумме страховых взносов, не учтенных при определении величины индивидуального пенсионного коэффициента для исчисления размера страховой пенсии по старости или по инвалидности, предыдущем перерасчете, а также при назначении страховой пенсии по случаю потери кормильца. Указанный перерасчет осуществляется ежегодно с 1 августа, а в случае перерасчета пенсии по случаю потери кормильца – с 1 августа года, следующего за годом, в котором была назначена указанная пенсия.

С 01.08.2020 произведено уточнение размеров страховых пенсий по данным индивидуального (персонифицированного) учета 270, 9 тыс. пенсионерам на основании сведений о сумме страховых взносов, поступивших в бюджет Пенсионного фонда России.

С начала вступления в силу Федерального закона от 30.11.2011 № 360-ФЗ «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» по состоянию на 01.01.2021 в Республике Татарстан вынесено 300,7 тыс. решений о назначении выплат за счет средств пенсионных накоплений.

Из общего количества решений о назначении выплат за счет средств пенсионных накоплений – 298,0 тыс. решений об установлении единовременной выплаты за счет средств пенсионных накоплений, в том числе 33,5 тыс. решений о назначении второй единовременной выплаты.



С 1.07.2020 года была проведена работа по установлению доплат к единовременной выплате за счет средств пенсионных накоплений, установленных ранее. Доплата к единовременной выплате осуществлена 5,1 тыс. гражданам.

С 01.08.2020 получателям накопительной пенсии – 1470 гражданам и получателям срочной пенсионной выплаты – 1022 гражданам осуществлена корректировка установленных размеров.

По состоянию на 01.01.2021 накопительная пенсия установлена 1543 заявителю, срочная пенсионная выплата установлена 1111 заявителю.

Отделение ПФР по Республике Татарстан было включено в число участников пилотного проекта по установлению пенсий по инвалидности и ежемесячных денежных выплат по данным Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» (ФГИС ФРИ).

Ежедневно проводился мониторинг количества пенсионных выплат, устанавливаемых с использованием федеральной информационной системы, в постоянном режиме осуществлялось взаимодействие с коллегами из учреждений медико-социальной экспертизы, обеспечивалась связь с разработчиками программного обеспечения и соответствующими департаментами Исполнительной дирекции ПФР.

Безусловно, как и во всех начинаниях, не обошлось без проблем. Но для того и существуют пилотные проекты, чтобы выявлять возникающие риски.

И с этой задачей Отдел справился успешно! Территориальные органы ПФР Республики Татарстан обеспечили в 100 процентном объеме установление пенсии по инвалидности и ЕДВ на основании сведений ФГИС ФРИ.

Конечно, в данной статье приведены лишь некоторые вехи работы Отдела. Впереди большие планы, много новых мыслей по совершенствованию деятельности пенсионной службы.

И в заключение: мы искренне любим свою работу, стремимся подходить к решению поставленных задач творчески и с полной отдачей. А это, поверьте, очень легко, когда работаешь в Отделе, в котором «Один за всех и все за одного!».

Литература:

1. Вафин Э.Я. История развития пенсионной системы в Республике Татарстан (IX – XXI вв.): от истоков феодально-сословных привилегий до современных систем социального страхования / Э.Я. Вафин. – Казань, 228 с.



**Основные направления развития агропромышленного кластера в
Кабардино-Балкарской Республике**

**The main areas of development of the agro-industrial cluster in the Cabardino-
Balkar Republic**

Авторы:

Гедгафова Ирина Юрьевна

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), Нальчик, Россия.

e-mail: gedgafova.irina@mail.ru

Gedgafova Irina Yuryevna

Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov (KBSU), Nalchik, Russia.

e-mail: gedgafova.irina@mail.ru

Казиева Белла Валерьевна

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), Нальчик, Россия.

e-mail: bella_kazieva@mail.ru

Kazieva Bella Valerevna

Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov (KBSU), Nalchik, Russia.

e-mail: bella_kazieva@mail.ru

Шогенцукова Залина Хасановна

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик, Россия.

e-mail: zsh27@yandex.ru

Shogentsukova Zalina Khasanovna

Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia.

e-mail: zsh27@yandex.ru





Аннотация: В статье рассмотрены основные направления развития агропромышленного кластера в Кабардино-Балкарской республике, включая формулирование потенциальных сценариев развития кластера с учетом вариативности развития с обоснованием сценариев.

Abstract: The article discusses the main directions of development of the agro-industrial cluster in the Kabardino-Balkarian Republic, including the formulation of potential scenarios for the development of the cluster, taking into account the variability of development with the justification of scenarios.

Ключевые слова: агропромышленный кластер, продовольственная безопасность, участники кластера, инновации, инвестиции.

Keywords: agro-industrial cluster, food security, cluster members, innovation, investment.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В настоящее время актуализируется проблема кластеризации экономики как формы интеграции субъектов в различных видах деятельности для повышения эффективности их функционирования и обеспечения конкурентоспособности. Мировой опыт управления региональным развитием показывает, что кластерный подход является одним из наиболее эффективных инструментов повышения эффективности государственной политики стимулирования инноваций и привлечения инвестиций в региональную экономику, позволяет раскрыть потенциал лучших деловых, научных и образовательных компетенций и ресурсов региона.

Кластеры выступают в качестве точек роста экономического потенциала, локализирующих на одной территории, взаимодействующие между собой передовые производства, ведущие научно-исследовательские и образовательные институты. Комплексный характер формирования и развития агропродовольственных кластеров вызван, с одной стороны, необходимостью специализации территорий на производстве наиболее экономически эффективных видов продукции, а, с другой – использованием инфраструктурных объектов, добиваясь их максимальной производительности при полной загруженности мощностей. Реализация новых инновационных проектов также под силу интегрированным структурам в целях повышения качества производимого продовольствия и перехода от импортозамещающей к экспортоориентированной модели развития АПК.

Вопросы эффективного развития АПК, обеспечения продовольственной безопасности страны неизменно находятся в числе значимых приоритетов государственной политики Российской Федерации. В этой связи становится актуальным рассмотрение основных направлений развития агропромышленного кластера в рамках конкретного региона.

Направления развития агропромышленного кластера Кабардино-Балкарской республики следует формировать в рамках внутренних и внешних условий, определяемых Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации, Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы, долгосрочными прогнозами развития мировой и российской экономики, прогнозами научно-технологического развития и другими документами, определяющими будущее мировой, российской и региональной экономики.



Кроме того, направления развития агропромышленного кластера Кабардино-Балкарской республики следует разрабатывать с учетом ориентиров и приоритетов Прогноза научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программы Кабардино-Балкарской Республики «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Кабардино-Балкарской Республике».

Направления развития агропромышленного кластера Кабардино-Балкарской республики должны опираться на общенациональные и региональные приоритеты в сфере продовольственной безопасности, агропромышленного комплекса.

В зависимости от изменений внешних и внутренних условий развития агропромышленного комплекса России в целом и Кабардино-Балкарской республики в частности, разработаны три направления (сценария) развития агропромышленного кластера Кабардино-Балкарской республики, включая:

1. Пессимистический сценарий.
2. Базовый сценарий (наиболее вероятный сценарий).
3. Сценарий инновационного развития.

Пессимистический сценарий предполагает самостоятельное развитие агропромышленного кластера Кабардино-Балкарской республики без реализации мер государственной поддержки и структурной перестройки промышленных предприятий участников кластера. В рамках данного сценария промышленные предприятия кластера из-за невозможности получения в необходимом объеме мер государственной поддержки, а также из-за дороговизны получения и обслуживания заемного финансирования в финансово-кредитных организациях продолжают секвестрировать собственные инвестиционные программы, что приведет к переносу сроков реализации приоритетных инвестиционных проектов. Ухудшение макроэкономической ситуации в Российской Федерации в целом и в Кабардино-Балкарской республике в частности на фоне нестабильной внешнеполитической обстановки приводит к изменению положения отрасли: большая часть игроков как сельскохозяйственного производства, так и производства пищевых продуктов продолжают пересмотр своих инвестиционных программ, что приведет к переносу сроков реализации инвестиционных проектов на два-три года.

Базовый сценарий (основной) основан на гипотезе о продолжении развития экономики Кабардино-Балкарской республики в рамках сложившейся к настоящему времени модели роста.

В нем предполагается устойчивое развитие агропромышленного комплекса в результате приобретения и внедрения новой техники, технологического оборудования, ресурсосберегающих технологий в отрасли растениеводства и животноводства. Базовый сценарий не предполагает существенного прогресса в модернизации реальных отраслей экономики Кабардино-Балкарской республики и сохраняет на перспективу зависимость производителей сельскохозяйственной продукции от низкого платежеспособного спроса населения региона. В рамках сценария планируется реализация масштабных проектов, в том числе проектов создания необходимых объектов инфраструктуры – торгово-распределительных центров.

Перспективы развития агропромышленного кластера в рамках данного сценария предполагают плановую реализацию заявленных инвестиционных проектов по строительству и развитию агропромышленного комплекса (с коррекциями на вероятность успешной реализации заявленных



проектов), модернизацией сельскохозяйственной техники и оборудования. В рамках данного сценария, органами власти и собственниками сельскохозяйственных предприятий будет реализовываться задача по повышению престижа сельского труда, квалификации и закреплению молодых высококвалифицированных специалистов на селе, стимулированию развития субъектов малого и среднего предпринимательства в области животноводства, растениеводства.

Реализация данного сценария является наиболее вероятной, учитывая наметившийся положительный тренд к развитию экономики Кабардино-Балкарской республики и увеличения спроса по приобретению пищевых продуктов и напитков, произведенных предприятиями агропромышленного комплекса региона.

Сценарий инновационного развития предусматривает реализацию мер государственной поддержки, с привлечением необходимого объема финансирования для реализации приоритетных инвестиционных проектов в агропромышленном кластере. В рамках данного сценария ожидается активное развитие производства сельскохозяйственной продукции, продукции пищевой промышленности, а также сокращение нетто-импорта в натуральном выражении. Увеличение выпуска в инновационном сценарии будет обеспечено в основном за счет строительства (реконструкции, модернизации) объектов сельскохозяйственного назначения, объектов переработки и реализации сельскохозяйственной продукции и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, используемых сельскохозяйственных земель.

Сценарий инновационного развития базируется на:

- 1) увеличении государственных инвестиционных расходов на агропромышленный комплекс, модернизацию агропромышленного производства и развитие научной деятельности в данной сфере;
- 2) стимулировании потребительского спроса на отечественную сельскохозяйственную продукцию и продукты питания;
- 3) повышении уровня платежеспособности местного населения;
- 4) поддержке экспорта сельскохозяйственной продукции;
- 5) государственной поддержке создания и развития крестьянских (фермерских) хозяйств, семейных животноводческих ферм;
- 6) повышении количества высококвалифицированных работников агропромышленного комплекса;
- 7) развитию кооперации организаций-участников кластера с научными и образовательными учреждениями региона, внедрении сельскохозяйственных технологий, основанных на новейших достижениях науки, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий;
- 8) развитии сельскохозяйственной кооперации внутри Кабардино-Балкарской республики и с иными регионами России в рамках реализации совместных проектов участников кластера;
- 9) повышении экспортного потенциала сельскохозяйственной продукции, сырья Кабардино-Балкарской республики.



Для реализации этого сценария должна произойти структурная перестройка по подавляющему числу отраслей промышленности Кабардино-Балкарской республики в целом, развитие высшего профессионального образования и научно-исследовательских центров. Следует отметить, что данный сценарий будет основан на массивном наращивании инвестиций, привлечение которых будет способствовать повышению в относительной динамике ключевых показателей уровня развития сельскохозяйственных предприятий кластера и эффективности их деятельности. Реализация данного сценария предусматривает осуществление крупных инновационных проектов, в том числе с участием прямых иностранных инвестиций (ПИИ), а также привлечение масштабных бюджетных инвестиций в развитие инфраструктуры агропромышленного кластера.

Сценарий инновационного развития предполагает использование новых технологий в агропромышленном комплексе, совершенствование структуры кадров, уровня квалификации в системе земледелия и животноводства. В результате, будут созданы долгосрочные конкурентные преимущества сферы АПК, использование которых приведет к значительному повышению доходной базы бюджета Кабардино-Балкарской республики, позволит направлять дополнительные доходы на строительство и модернизацию социальной и инженерной инфраструктуры на селе.

Статья публикуется при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 18-010-00947.



Устойчивое развитие: теоретические и практические аспекты концепции

Sustainable development: the theoretical and practical aspects of the concept

Автор: Псардия Влада Мурмановна

СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: vlada.psardiya@mail.ru

Psardiya Vlada Murmanovna

SPbU, St. Petersburg, Russia.

e-mail: vlada.psardiya@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты концепции устойчивого развития, описаны современные подходы к изучению концепции устойчивого развития и становление концепции в историческом контексте. Рассмотрены основные современные политические программы и инициативы по продвижению и реализации идей и целей устойчивого развития.

Abstract: The article covers the theoretical and practical aspects, modern approaches to the study and the historical formation of The Concept of Sustainable development. Describes the main modern policy programs and initiatives to promote and implement the ideas and goals of sustainable development.

Ключевые слова: устойчивое развитие, эколого-системный подход, триединый подход, кластерный подход, корпоративный подход, программы и инициативы устойчивого развития.

Keywords: sustainable development, ecological approach, triune approach, cluster theory, corporate approach, sustainable development programs and initiatives.

Тематическая рубрика: экономика и финансы.

В настоящее время одной из самых приоритетных задач для всего человечества является обеспечение выполнения идей, связанных с концепцией устойчивого развития. Концепция устойчивого развития сегодня принята в 193-х странах и упоминается в более чем четырехстах документах, будь то двусторонние или многосторонние договоры, программные документы, национальные стратегии или же решения международных судебных органов.

Концепцию устойчивого развития нельзя назвать новой идеей устройства общества, так как её предпосылки можно встретить в работах таких экономистов как Ф. Кенэ, Т. Мальтуса, В. Парето, в теории оптимизации которого берет свое начало принцип сбалансированного и уравновешенного экономического развития. Теория устойчивого развития возникла как продолжение идей Дж. М. Кейнса в концепциях экономического роста и его пределов, определении дохода, данного Дж. Хиксом, концепциях нового экономического порядка,



постиндустриализма, а также концепций ноосферы П. Тейяра де Шардена, В. Вернадского, Н. Моисеева и других, выдвигаемых в качестве общих идеологических основ хозяйственной деятельности человечества. Однако, новым можно считать масштаб допустимых нынешних и будущих последствий, вызванных игнорированием устойчивого развития и отсутствием своевременного реагирования в рамках международной политики, региональных и национальных инициатив, а также усилий деловых кругов и инвесторов на вызовы устойчивого развития.

Несмотря на немалое количество исследований по теме устойчивого развития, процесс формирования ее теоретических основ нельзя назвать завершенным. Это связано с тем, что в настоящее время отсутствует единый подход к определению содержания понятия устойчивого развития, его факторов, принципов и индикаторов, методов оценки и т.д. Из этого следует, что вопросы систематизации и нахождения компромисса между различными существующими подходами на сегодня являются открытыми и актуальными.

Становление теории, необходимость и объективная обусловленность перехода к устойчивому развитию была обоснована в работах таких зарубежных авторов, как А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. и Д. Медоуз, Й. Рэндерса, Г. Х. Брундтланд, М. Месарович, Г. Кана, Э. Пестель, и др.

В отечественной науке постановка проблемы впервые нашла отражение в трудах В.И. Вернадского, Л.Н. Гумилева, Н.Н. Моисеева, П.Н. Савицкого, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Значительный вклад в обоснование теории устойчивого развития, систематизацию вызовов и угроз, связанных с неконтролируемым ростом производства и потребления, внесли работы таких российских авторов, как В.И. Вернадский, Д.М. Гвишиани, А.Г. Гранберг, В.И. Данилов-Данильян, В.А. Коптюг, Н.В. Пахомова, А.В. Канаев, О.А. Канаева, К.С. Лосев, А.Д. Урсул, Е.А. Старикова, С.Н. Бобылева и др. В их статьях, докладах и выступлениях нашли отражение подходы к трактовке термина «устойчивое развитие», содержания и принципов устойчивого развития и т.д.

Проведя анализ российской и зарубежной научной литературы и исследований, связанных с вопросами устойчивого развития, можно выделить несколько исследовательских подходов к изучению данной концепции: эколого-системный, триединый, кластерный, и корпоративный подход.

Среди зарубежных авторов, занимавшихся исследованием и проблематикой концепции устойчивого развития нельзя не упомянуть Дж. Форрестора, который по поручению Римского клуба одним из первых занялся научным обоснованием концепции. Одним из первых исследователей, занимавшихся данной проблематикой, были и Д. и Д. Медоуз, которые с Й. Рэндерсом также по поручению Римского клуба в 1972 г. представили доклад «Пределы роста», результатом которого стал вывод о том, что сохранение тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения природной среды, производства продовольствия и истощения ресурсов, приведут к «естественному пределу экономического роста» уже в XXI в. Несмотря на то, что указанные работы подвергались критике со стороны других исследователей, именно в них сформировался эколого-системный подход к изучению устойчивого развития, и их часто называют теоретическим фундаментом, который в дальнейшем послужил развитию концепции. Большой вклад в теоретическую базу концепции устойчивого развития внесла и работа Дж. Пизи, выполненная по заказу Всемирного банка, в которой автор приводит более шестидесяти дефиниций понятия устойчивого развития, которые были опубликованы разными авторами до 1980г.

В 1983 г. по инициативе ООН Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). В 1987г. МКОСР, возглавляемая премьер-министром Норвегии Г.Х. Брундтланд, опубликовала доклад «Наше общее будущее», который был посвящен долгосрочному развитию



человечества, и в котором было представлено определение понятия устойчивое развитие, которое в последствии стало хрестоматийным. Согласно докладу «устойчивое развитие – это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Среди отечественных ученых к работе Комиссии причастны В. Е. Соколов, Н.Н. Моисеев, В.А. Легасов, Р.З. Сагдеев, Ю.А. Израэль, И.Т. Фролов и др. Российским авторами, которые одними из первых приступили к исследованию вопросов устойчивого развития и внесшим вклад в развитие эколого-системного подхода, являются В.А. Коптюг, А.Д. Урсул, В.И. Данилов-Данильян и др.

В дальнейшем возникла трактовка концепции устойчивого развития, которую называют триединой, так как в ней подчеркивается взаимосвязь трех основных аспектов устойчивого развития – это экологический, экономический и социальный аспекты. Одним из основоположников этого самого популярного на данный момент научного подхода к устойчивому развитию можно считать профессора экономики Э. Барбье, в работах которого впервые в 1987г. были опубликованы результаты исследования применительно к концепции устойчивого экономического развития, где ученый сделал вывод о том, что цели охраны окружающей среды и экономическое развитие не только не противоречат друг другу, а напротив, могут способствовать взаимному усилению [5]. Такая трактовка устойчивого развития поддерживается и в работах таких российских исследователей, как Х.Н. Гизатуллин и В.А. Троицкий.

В последствии в рамках триединой концепции были выделены две модели – слабое и сильное устойчивое развитие, которые были описаны в работах таких зарубежных исследователей, как Э. Ноймайер, К. Уильямс, Э. Миллингтон, Г. Дейли, Р. Костанца, Г. Аткинсон, Д. Пирс, Р. Тёрнер и др. Г. Дейли и Р. Костанца в 1987 г. в своем труде «Природный капитал и устойчивое развитие» формулируют положения экологической экономики, которая представляла собой так называемую концепцию сильной устойчивости. Сторонниками данной концепции было определено понятие природного капитала, а также введен термин «экосистемные услуги». Экономисты настаивали на сохранении природного капитала и сокращении экономического потребления с целью обеспечения экологической устойчивости. К. Уильямс и Э. Миллингтон в своей статье «Различные и конкурирующие значения устойчивого развития» в 2004 г. выделили понятие и признаки слабой устойчивости, согласно которому, не имеет значение количество используемых невозобновляемых ресурсов современным поколением, а также уровень загрязнения окружающей среды, если в качестве компенсации создаются машинное оборудование, дороги, школы и университеты. При этом данная концепция не отрицает важности и необходимости рационального потребления и обеспечения экологической безопасности.

С именами таких исследователей, как М. Портер и М. Креймер, Дж. Вуд, Дж. Логсдон, А. Кэрролл и др. связано формирование кластерного подхода, который получил значительное развитие как инструмент формирования и обеспечения устойчивого развития на региональном уровне, что призвано способствовать повышению конкурентоспособности местных компаний и повышению уровня жизни общества. Ряд российских ученых также поддерживают кластерный подход, например, А.Н. Тетиор, В.М. Капицын, О.И. Тимофеева, И.Е. Барсуков, Л.Т. Шевчук и др. и соглашаются во мнении, что для обеспечения устойчивой жизни невозможно без устойчивости местных сообществ. Среди российских авторов, в работах которых изучен такой подход можно выделить Г.Х. Батова, М.М. Кандрокову, З.Х. Кумышеву, Л.А. Костыгову, И.Н. Свистунову и др.

Переход концепции устойчивого развития, которая ранее рассматривалась на макроэкономическом уровне, к микроэкономическому привел к формированию принципиально нового подхода – устойчивому развитию компании или (подходу КСО). Подход был впервые предложен Дж. Элкингтоном в его статье «На пути к устойчивой корпорации: беспроектная корпоративная стратегия, ведущая к устойчивому развитию», а затем рассматривался в работах таких зарубежных исследователей, как Р. Штойрер, Т. Диллик и К. Хокертс. В рамках данного



подхода понятие устойчивого развития рассматривается и анализируется с позиции корпораций, их рисков и возможностей. Весомую роль в развитии теории сыграли отечественные авторы: Б.С. Батаева, А.В. Вавилина, О.В. Данилова, В.А. Данилов-Данильян, О.А. Канаева, А.Е. Костин, и др.

Таким образом, тема устойчивого развития активно исследуется российскими и зарубежными авторами, но остается ряд вопросов, требующих рассмотрения, а также большое количество информации, требующей систематизации.

Делая обзор литературы, необходимо упомянуть и некоторые документы, в которых приводятся актуальные статистические данные, а также изучается практическая деятельность, связанная с вопросами устойчивого развития. Например, при ООН существует Программа по окружающей среде (UNEP FI), а при Европейском союзе Экспертная группа по устойчивым финансам (HLEG). Такие группы как UNEPFI и HLEG регулярно публикуют доклады и отчеты об устойчивом развитии, зеленых и устойчивых финансах, например, План действий ЕС по финансированию устойчивого роста, Отчет Экспертной группы по устойчивому финансированию, Руководство по устойчивому развитию банковской отрасли (UNEP FI) и т.д. Аналогичные документы публикуются и в Российской Федерации. Тут можно выделить Внешэкономбанк, на базе которого издаются различные монографии и другие работы, связанные с вопросами устойчивого развития: Корпоративная социальная ответственность. Новая философия бизнеса, «Зелёные» тренды в деятельности финансовых институтов развития и коммерческих банков, Отчет Группы Внешэкономбанка об устойчивом развитии и т.д.

Рассматривая деятельность разных стран по продвижению и реализации идей устойчивого развития, стоит отметить, что в ответ на растущие вызовы в отношении устойчивого развития в 2015 году были сформированы три взаимосвязанные политические программы, которые также получили поддержку со стороны всех государств-членов ООН. Первая из них – Аддис-Абебская программа действий была утверждена на Международной конференции по финансированию развития Генеральной Ассамблеей ООН в июле 2015 года в качестве основной программы по финансированию устойчивого развития. В Программе, в частности, отмечается важность роли банков развития в финансировании устойчивого развития, в итоговом документе содержится тридцать три ссылки на банки развития и различные роли, которые они могут играть в финансировании развития, в том числе в области торгового финансирования, финансирования инфраструктуры, субгосударственного финансирования и других аспектов финансирования устойчивого развития.

Второй глобальной политической программой является Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, которая также была одобрена государствами-членами ООН в сентябре 2015 года, в ее рамках сформулировано 17 целей устойчивого развития (ЦУР), используемые в качестве руководящих принципов политики устойчивого развития. ЦУР являются продолжением целей развития тысячелетия (ЦРТ), которые представляли собой набор из восьми целей развития, за которые выступала ООН в период с 2000 по 2015 год. ЦУР применимы как к развитым, так и к развивающимся странам и сопровождаются набором из 169 целей и более 300 показателей устойчивости.

Третьей глобальной политической программой является Парижское соглашение, которое было одобрено учреждениями-членами Рамочной конвенции ООН об изменении климата в декабре 2015 года. Парижское соглашение примечательно тем, что это первое юридически обязательное соглашение по климату, принятое государствами-членами Рамочной конвенции ООН. Соглашение призывает государства-члены ограничить повышение температуры до «значительно ниже 2 градусов Цельсия и продолжать усилия по ограничению повышения температуры еще больше – до 1,5 градусов Цельсия» (Конвенция ООН об изменении климата, 2015). Для достижения



Парижского соглашения потребуются существенные и быстрые изменения в мировой экономике и, в частности, в энергетической, транспортной, строительной и сельскохозяйственной системах, что приведет к созданию глобальной экономики, которая будет производить нулевые чистые выбросы парниковых газов ко второй половине XXI века.

В дополнение к международным стратегическим программам устойчивого развития, описанным выше, существует множество региональных и национальных инициатив в области устойчивого развития. Региональные и национальные усилия по обеспечению устойчивого развития весьма разнообразны: некоторые страны (Бангладеш) создали должности на уровне министров для координации национальных усилий в области устойчивого развития, другие (Китай) увеличивают национальные инвестиции в возобновляемые источники энергии и создание национальных дорожных карт зеленого финансирования и т.д. Наконец, в решении вопросов устойчивого развития возросла и активность частного сектора: предприниматели и инвесторы начали решать вопросы устойчивого развития с помощью своих собственных действий и инициатив – это Принципы ответственного инвестирования, Всемирный деловой совет по устойчивому развитию по устойчивому развитию и др.

За последние десятилетия мировая экономика пережила значительный рост экологических и социальных последствий экономического развития. С экологической точки зрения увеличение выбросов парниковых газов, вызванное воздействием возросшей экономической активности в энергетике, транспорте и сельском хозяйстве, привело к тому, что концентрация углекислого газа в атмосфере в 2019 году была рекордной и составила 410 ppm (то есть в каждом кубическом метре воздуха присутствует не менее 410 мл углекислого газа) по сравнению всего с 280 ppm в 1950 году. А в период с 1970 по 2010 год Земля потеряла 52% своего биологического разнообразия. С социальной точки зрения за последние десятилетия резко возросло неравенство внутри стран, что снижает экономический рост и усиливает политическую поляризацию. Все эти факты выступают доказательством растущего масштаба возможных негативных экономических, экологических и социальных последствий для всего мира, которые можно преодолеть лишь путем более целенаправленного и совместного реагирования правительств стран на вызовы устойчивого развития, в очередной раз подчеркивая важность концепции устойчивого развития на глобальном уровне.

Список литературы:

1. Балашова Е.С., Шарипова С.Р., Генезис теоретических представлений об устойчивом развитии социально-экономических систем // Вестник пермского университета. Экономика. – 2019. – № 3. – С. 371-387
2. Старикова Е. А, Современные подходы к трактовке концепции устойчивого развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Экономика. – 2017. – №1.– С. 7-17
3. Aseeva A. (Un)Sustainable Development(s) in International Economic Law: A Quest for Sustainability // Sustainability. 2018. №10(11). – 30 p.
4. Kindornay S., Progressing national SDGs implementation: An independent assessment of the voluntary national review reports submitted to the UN High Level Political Forum on Sustainable Development in 2017. – 2018. – 189 p.
5. Kuhn B. China's Commitment to the Sustainable Development Goals: An Analysis of Push and Pull Factors and Implementation Challenges. Chinese Political Science Review. – 2018.
6. WWF Living Planet Report 2014. Species and spaces, people and places. WWF. – 2015. – 169 p.



Особенности организации бухгалтерского учета в государственном секторе в условиях реформирования

Features of public sector accounting in the context of budget accounting reform

Авторы: Шогенцукова Залина Хасановна

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик, Россия.

e-mail: zsh27@yandex.ru

Shogentsukova Zalina Khasanovna

Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia.

e-mail: zsh27@yandex.ru

Настуева Лейля Салиховна

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия.

Nastueva Leila Salikhovna

Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia.

Балаева Альбина Алимовна

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия.

Balaeva Albina Alimovna

Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia.

Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностей организации бухгалтерского учета в государственном секторе в условиях реформирования бюджетного учета. Рассмотрены тенденции и изменения в системе регулирования бюджетного учета, особенности системы нормативно-правового регулирования организации бухгалтерского учета в государственном секторе экономики Российской Федерации.

Abstract: The article is devoted to the study of the peculiarities of the organization of accounting in the public sector in the context of budget accounting reform. Trends and changes in the system of regulation of budget accounting, peculiarities of the system of regulatory regulation of the organization of accounting in the public sector of the economy of the Russian Federation are considered.

Ключевые слова: бюджетный учет, государственный сектор, международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора, бюджетная система.



Keywords: budget accounting, public sector, international public sector financial reporting standards, budget system.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Начиная с 1998 года в российской системе бухгалтерского учета происходят существенные преобразования, обусловленные переходом от одного экономического формата развития – централизованной командно-административной экономики к новой рыночной экономике. Все эти преобразования осуществляются в процессе реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности МСФО (IAS) – универсальный набор стандартов «применимых в любой системе и в любой стране». МСФО – это продукт процесса международной стандартизации бухгалтерского учета и отчетности, осуществляемой на международном уровне. В начале 90-х годов в России шли большие дискуссии об основе реформирования отечественной системы бухгалтерского учета, что взять за базу преобразований. В связи с тем, что российская система имеет свои специфические исторические, социально-экономические и иные особенности, вариант полного перехода на какую-то иную учетную систему, по нашему мнению, невозможно. Совершенствование системы бухгалтерского учета и отчетности возможно путем модификации, т.е. сочетания «старых» традиционных учетных процедур, сложившихся исторически с инновационными «новыми» подходами в сборе, регистрации, формировании и представлении информации в отчетности.

Согласно принятой в 1998 г. Постановления Правительства РФ от 06.03.1998 N 283 «Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» основой реформирования были утверждены международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Основные направления развития и осуществления реформирования системы бухгалтерского учета в России приведены в Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ на среднесрочную перспективу. Среди участников процесса реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России наиболее активным является государственный сектор экономики. В процессе реформирования бухгалтерского учета в области государственного сектора особое внимание уделено постепенному сближению коммерческого и бюджетного учета, активизация процессов расширения возможности коммерциализации деятельности организаций в бюджетной сфере, а также применения специальных вариантов МСФО для государственного сектора – международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора (МСФООС – IPSAS).

Процесс реформирования осуществляется и в сфере государственного сектора, но со своими специфическими особенностями. Путем систематизации различных исследований можно условно выделить следующие этапы реформирования бюджетного учета:

1. Первичный (начальный) этап, охватывающий период с 1993 по 2003 гг.;

Первичный этап реформирования, можно охарактеризовать формированием и утверждением нормативно-правовой базы и законодательных основы государственных финансов и бюджетного учета, включающие Бюджетный Кодекс РФ, федеральный закон «О бухгалтерском учете» и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций государственного сектора.

2. Переходный (второй) этап с 2004 по 2010 гг.;



На данном переходном этапе закладываются основы постепенного перехода и повышения ориентации на управление результатами в системе управления государственными финансами, и снижение повышенного приоритетного внимания на управление бюджетными затратами как это было ранее. В системе бухгалтерского учета появляется важнейший учетный инструментарий «Единый план счетов бухгалтерского учета в государственном секторе», с помощью которого формируется и отражается информация с учетом бюджетной классификации доходов и расходов бюджетов на счетах бухгалтерского учета согласно единого Плана счетов бухгалтерского учета государственного сектора. Данный план счетов дает возможность собирать и отражать информацию на счетах бухгалтерского учета при организации учета затрат по функциям, с учетом бюджетной классификации при классификации и группировки доходов, расходов, а также определении источников дефицита бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ. Постепенно протекает процесс сближения бюджетного учета и принципов бюджетного планирования РФ в таких направлениях как ориентированность на различные группы пользователей информации; различные методы учета (кассовый для бюджетного планирования и метод начисления для бюджетного учета); владельцы процессов (Минфин и Казначейство России).

3. Третий (текущий) этап, включающий период с 2011 года по настоящее время.

На данном этапе наблюдаются существенные изменения в сфере бюджетного учета, которые связаны с введением начиная с 2011 года новых форм финансирования участников бюджетного процесса (по смете доходов и расходов или субсидирование на выполнение государственного (муниципального) задания), а также утверждения новых организационно-правовых форм субъектов государственного сектора (казаные, бюджетные и автономные учреждения). Данные преобразования обусловили изменения в системе нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности в сфере государственного (общественного) сектора: начиная с 2015 года принятие новых приказов Министерства финансов России, регламентирующие утверждение план разработки и внедрения федеральных стандартов бухгалтерского учета. В системе бюджетного учета наблюдается активизация внедрения международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора (МСФО ОС), которые нашли отражение в плане разработки и внедрения федеральных стандартов бухгалтерского учета для субъектов государственного сектора.

На практике часто встречаются такие понятия как государственный сектор, общественный сектор. Некоторые авторы рассматривают их как синонимы. Понятие «общественный сектор» применяется в рамках активизации применения в российской практике бюджетного учета МСФО ОС, понятие же «государственный сектор» применяется в нормативно-правовых документах России и используется Минфином РФ. При этом определение термина «общественный сектор» в стандартах МСФО ОС не приводится, это понятие раскрывается через перечисление относимых к нему институциональных единиц (национальные органы государственного и регионального управления, местные органы власти и их подразделения). По мнению большинства исследований «система МСФО ОС предназначена для государственного подсектора экономики, субъекты которого предоставляют чистые, смешанные и социально значимые блага».

Не однозначна и трактовка Минфин России при определении термина «государственный сектор». Согласно нормативно-правовым документам РФ по отношению к органам статистики государственных финансов применяется термин «сектор государственного управления» как составная часть «государственного сектора». При этом в состав органов статистики входят не только органы государственной (муниципальной) власти, внебюджетных страховых фондов, государственных (муниципальных) учреждений, отделений Академии Наук РФ, но и финансовые и нефинансовые государственные корпорации. В системе нормативно-правового регулирования в



сфере бухгалтерского учета Министерство финансов РФ применяет преимущественно понятие «государственный сектор».

Согласно федеральному закону «О бухгалтерском учете» приведены перечень организаций государственного сектора, как шаг приближения к МСФО ОС в процессе реформирования российской системы бухгалтерского учета. Кроме того, полный состав субъектов бухгалтерского учета в части государственного сектора приведены в Едином плане счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений (Приказ Минфина России №157н). Схожая информация приведена и в федеральном стандарте «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности для организаций государственного сектора», применяемая с 1 января 2016 г.

В части системы нормативно-правового регулирования организации бухгалтерского учета в сфере государственного сектора можно выделить следующие уровни системы документов регламентирующий бюджетный учета на территории Российской Федерации:

1-й уровень: законодательный – Бюджетный кодекс РФ, закон «О бухгалтерском учете» №402–ФЗ, иные Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, связанные с БУ; Данный уровень включает законодательные и иные основополагающие документы, нормативные акты, соответствующего статуса.

2-й уровень: нормативный – Федеральные стандарты бухгалтерского учета для организаций государственного сектора (Приказ Минфина РФ №64н); Единый план счетов государственных учреждений (Приказ Минфина РФ №157н), План счетов бюджетного учета (Приказ Минфина РФ №162н), План счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений (Приказ Минфина РФ №174н), План счетов бухгалтерского учета автономных учреждений (Приказ Минфина РФ №183н), План счетов казначейского учета (Приказ Минфина РФ N184н), Инструкция о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ (Приказ Минфина РФ №191н), Инструкция о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений (Приказ Минфина РФ №33н), Указания о порядке применения бюджетной классификации РФ (Приказ Минфина РФ № 65н), Формы первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых государственными учреждениями и Методические рекомендации по их применению (Приказ Минфина РФ №52н).

Второй уровень нормативно-правовых документов принято называть нормативным, и он включает в себя инструкции Минфина России и федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУГС), которые раскрывают методику ведения бухгалтерского учета в целом в государственном секторе, особенности бухгалтерского учета и отчетности для отдельных субъектов (участников бюджетного процесса, получателей субсидий и органов, осуществляющих кассовое обслуживание бюджетов, а также организующих процесс исполнения бюджета). Федеральные стандарты будут раскрывать особенности ведения бухгалтерского учета отдельных объектов учета (например, основные средства, материальные запасы, биологические активы и др.), специфику формирования первичных документов и регистров бухгалтерского учета, а также порядок составления финансовой отчетности отдельно для получателей субсидий и субъектов, участвующих в исполнении государственных (муниципальных) бюджетов.



3-й уровень: методический – Правовые акты органов, которые исполняют федеральный бюджет, бюджеты государственных внебюджетных фондов, бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты по вопросам бюджетного учета; – Правовые акты главных распорядителей средств бюджета соответствующего уровня с учетом отраслевых особенностей органов, организующих исполнение соответствующего бюджета. Данный уровень включает рекомендации и разъяснения в виде писем (распоряжений) Минфина, иных отраслевых министерств и ведомств всей бюджетной системы РФ, которые раскрывают специфику ведения бухгалтерского учета и составления отчетности в конкретном регионе, муниципальном образовании или отраслевом ведомстве (образование, здравоохранение, социальная защита населения и др.).

4-й уровень: организационный – Учетная политика государственного учреждения, которая позволяет реализовать индивидуальные особенности каждого учреждения в виде выбора способа отражения результатов хозяйственной жизни при ведении учета и формировании финансовой отчетности. Учетная политика учреждения реализует на практике единую учетную политику бухгалтерского учета в государственном секторе РФ и позволяет каждому учреждению выбрать из числа разрешенных правил и методов те, которые в наибольшей мере способствуют формированию объективной информации о получении экономических выгод и реализации сервисного потенциала субъекта учета.

Важнейшей особенностью организации бухгалтерского учета государственного сектора является формат бухгалтерского счета, который включает в себя 26 разрядов:

- 1-3 – это коды группы (подгруппы);
- 4-17 – коды типа дохода, расхода, источников финансирования дефицита бюджета (раздел или подраздел);
- 18 – код финансового обеспечения (КФО);
- 19-23 – код счета бухгалтерского учета;
- 24-26 – код классификации доходов бюджета, классификации расходов бюджета, классификации дефицита источников финансирования бюджета, классификации операций сектора государственного управления (КОСГУ).

Разряды бухгалтерского счета в государственном секторе предназначены для отражения хозяйственных операций в системе бухгалтерского учета, включают в себя только пять разрядов. Бюджетная классификация, среди множества реализуемых ее целей, в рамках учетной функции выступает основой составления бюджетной отчетности получателей бюджетных средств и бухгалтерской отчетности бюджетных и автономных учреждений, а также выполняет задачу сопоставления показателей бюджетной системы РФ.

В состав объектов бухгалтерского учета государственного сектора выделяют пять типов: нефинансовые активы, финансовые активы, обязательства, финансовый результат и санкционирование расходов. В зависимости от предоставленных бюджетных полномочий и целей ведения учета каждому из субъектов учета соответствует свой состав объектов учета. Для финансовых органов федерального, регионального и муниципального уровня, чьи компетенции предполагают, планирование проекта бюджета (финансового плана), организацию его исполнения и формирование бюджетной (консолидированной) отчетности для соответствующего уровня бюджета бюджетной системы, предусмотрены только три типа объектов учета: финансовые активы, финансовый результат и санкционирование расходов.



Органы, осуществляющие кассовое обслуживание бюджетов (органы Казначейства России и финансовые органы субъектов РФ (муниципальных образований), реализуют кредитно-финансовые функции со средствами бюджетов бюджетной системы РФ: учет доходов бюджета; организацию и контроль санкционирования расходов; сопровождение процесса финансирования платежей, в том числе открытие и ведение лицевых счетов государственных (муниципальных) бюджетных, автономных учреждений и иных юридических лиц). Для реализации вышеуказанных задач предусмотрены 4 объекта учета, т.е. все за исключением нефинансовых активов.

В настоящее время компетенциям органов Казначейства предъявляются особая значимость, поскольку они напрямую не только обслуживают финансовый процесс исполнения бюджетов, но и контролируют его целевое использование и фактическое исполнение. В связи с этим, начиная с 2016 г., в практику нормативно-законодательного регулирования включен самостоятельный план казначейского учета и инструкция по его применению (Приказ Минфина РФ от 30.11.2015 г. № 184н «Об утверждении Плана счетов казначейского учета и Инструкции по его применению»). Органы законодательной и исполнительной власти различных уровней, внебюджетными фондами РФ, академией наук РФ с ее подразделениями, а также государственными (муниципальными) учреждениями.

Объем прав в рамках бюджетных полномочий предусматривает различия в распоряжении бюджетными средствами. Среди последнего типа субъектов бюджетного учета выделяют главных распорядителей, распорядителей и получателей средств бюджета, которые могут иметь одну из организационно-правовых форм: казенные, бюджетные или автономные учреждения, субъекты которые реализуют операций финансово-хозяйственной жизни по выполнению государственного задания, управления государственными финансами, а потому наделяются полномочиями реализации функции учета всех объектов бухгалтерского учета, предусмотренных в настоящее время.

Процесс реформирования бюджетного учета – это длительный и последовательный процесс, характеризуемый рядом сложностей, которые определяются тенденциями развития экономики Российской Федерации. Тенденции развития организации бухгалтерского учета в государственном секторе играть существенную роль в реализации финансовой политики государства, а также достижении целей, определённых экономической политикой. При этом главной целью реформирования отечественной системы организации бухгалтерского учета для государственного сектора – приведение отечественной системы учета в государственном секторе управления в соответствие с принципами и требованиями рыночной экономики, международными стандартами финансовой отчетности для государственного (общественного) сектора (МСФОГС), обеспечение единства бухгалтерского учета при исполнении бюджетов всех уровней, сближение бюджетного учета с коммерческим учетом, обеспечение пользователей качественной информацией, повышение эффективности использования бюджетных средств.

Список литературы:

1. Домбровская Е.Н. О применении МСФО в общественном секторе экономики России // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях, № 19, 2012, с.13-21.
2. Дружиловская Э.С. Системы российских и международных стандартов финансовой отчетности, их современное соотношение и перспективы развития //Международный бухгалтерский учет, № 45, 2014, 38-56.



Управленческий учет как инструмент управления затратами предприятия в России

Management Accounting as an Enterprise Cost Management Tool in Russian

Авторы:

Шогенцукова Залина Хасановна

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ), г. Нальчик, Россия.

e-mail: zsh27@yandex.ru

Shogentsukova Zalina Khasanovna

Candidate of economic Sciences, associate Professor, Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov (KBSU), Nalchik, Russia

e-mail: zsh27@yandex.ru

Кудаев Заурбек Каншобиевич

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия

Kudaev Zaurbek Kanshobievich

Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia

Думанова Карина Зауровна

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик, Россия.

Dumanova Karina Zaurovna

Kabardino-Balkar state University named after H. M. Berbekov, Nalchik, Russia.

Аннотация: В статье проведено исследование сущности управленческого учета как подсистемы бухгалтерского учета, позволяющий формировать необходимую информацию для принятия оперативных и управленческих решений в сфере производственной деятельности. Система управленческого учета, грамотное ее выстраивание и применение на российских предприятиях позволяет оптимизировать механизм управления затратами, а также выступает дополнительным инструментом информационного обеспечения процесса управления и анализа производственной деятельности предприятия. В состав приемов управленческого учета входят инновационные механизмы учета, группировки и распределения затрат, применение которых дает возможность российским предприятиям не только формировать необходимую для принятия различных управленческих решений – информацию, но и выявить недоиспользуемые резервы и мощности в сфере производственной деятельности; оптимизировать процессы калькулирования себестоимости продукции и определения финансовых результатов деятельности предприятия.



Abstract: The article conducted a study of the essence of management accounting as a subsystem of accounting, which allows you to form the necessary information for making operational and managerial decisions in the field of production activities. The management accounting system, its competent construction and application in Russian enterprises allows you to optimize the cost management mechanism, and also acts as an additional tool for information support of the process of managing and analyzing the production activities of the enterprise. Management accounting techniques include innovative mechanisms for accounting, grouping and allocating costs, the application of which makes it possible for Russian enterprises not only to form information necessary for making various management decisions, but also to identify underutilized reserves and capacities in the field of production activities; Optimize processes for calculating the cost of production and determining the financial results of the enterprise.

Ключевые слова: управленческий учет, финансовый учет, налоговый учет, управление затратами, калькуляционный учет.

Keywords: management accounting, financial accounting, tax accounting, cost management, costing.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В современных условиях функционирования решающую роль при принятии различных решений играет информации. При этом проблемой является не отсутствие информации в целом, а ее избыточность и неэффективность ее использования в ходе хозяйственной деятельности. Как показывают различные исследования деятельности российских компаний наличие большого количества информации, преимущественного около «40 % всей информации является избыточной» [3], и очень сложно из всего потока информации, выбрать именно ту информацию, которая необходима для принятия различных категорий управленческих решений в области управления затратами предприятий. В этих условиях необходима специальная система формирования и использования не только внешней, но и внутренней информации, такой системой, может быть, бухгалтерский учет и его подсистемы: финансовый, управленческий и финансовый учет.

В современных условиях формирования информации с применением системы бухгалтерского учета, привило к выделению трех подсистем: финансового учета (официальная, публичная); управленческого (внутреннего, производственного) учета; налогового учета. Каждая из этих подсистем являются частью общей системы бухгалтерского учета, участвующих в формировании единого информационно-методологического поля используемой для управления предприятия. Но в тоже время каждая подсистема имеет свои индивидуальные цели и область исследования. В экономической литературе можно привести различные толкования понятия выделенных подсистем бухгалтерского учета, но путем обобщения, можно сформулировать следующие их определения:

Финансовый учет – подсистема бухгалтерского учета, официально осуществляемая предприятиями и жестко регламентированная нормами законодательства, целью которого является формирование в рамках процесса ведения бухгалтерского учета информации о финансовом состоянии и результатах деятельности в виде финансовой отчетности для внешних пользователей.

Налоговый учет – подсистема бухгалтерского учета, регламентируемый нормами налогового законодательства, в частности Налоговый кодекс РФ, осуществляемый предприятиями с целью



грамотного определения налогооблагаемых объектов, т.е. налоговой базы и исчисления сумм налогообложения с использованием соответствующих ставок.

Управленческий учет – подсистема бухгалтерского учета: цели, задачи и инструментарий которого определяется руководством конкретного предприятия самостоятельно, поскольку нацелен на внутренний учет и формирование информации о хозяйственной деятельности предприятия для управленческого персонала различных уровней управления, используемой для принятия различных управленческих решения в процессе управления предприятием.

Из трех подсистем обязательным для осуществления на предприятиях является финансовый учет, поэтому часто он является первичным источником информации для других подсистем. На практике управленческий и налоговый учет, могут быть только как часть финансового учета.

Исторически возникновение управленческого учета как подсистемы бухгалтерского учета, прошел несколько стадий:

1. Калькуляционный учет – возник с период формирования хозяйственного учета, основной целью которого было фиксация затрат предприятия для определения величины себестоимости товаров и расчета прибыли.
2. Производственный учет – возник в периоде конца IXX – XX вв., предусматривающий учет затрат и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) с целью формирования производственной себестоимости для оптимизации и управления затратами для повышения эффективности производственной деятельности предприятия.
3. Управленческий учет – появился в конце 70-х гг. XX вв., он характеризуется попытками управления не только оптимизацией затрат, но и политикой ценообразования, выстраиванием информации по видам продукции, структурным подразделениям и видам деятельности предприятия и т.д.

Информация, приготавливаемая в системе управленческого учета, базируется на финансовой информации, вместе с тем она более детализированная и не обязательно должна выражаться в денежной оценке. Таким образом, можно сказать, что суть управленческого учета передает известная формулировка: производство информации для управления. Одновременно с эффективным внедрением управленческого учета возрастает и его роль [2]. По мнению американских ученых Ш. Мориарти и С. Аллена «управленческий учет способствует измерению эффективности будущих хозяйственных операций, внедрению «ноу-хау», выявлению различных проблем и выбору путей их решения» [9]. Дж. Грей и Д. Риккот считают, что «предоставление руководству информации о затратах с целью создания базы для принятия решений являются функцией той части бухгалтерского учета, которая именуется управленческим учетом или учетом для системы управления».

В последние годы ученые экономисты в нашей стране также высказывают ряд предположений о сущности и понятии управленческого учета. По мнению профессора Соколова Я.В., «управленческий учет представляет собой аналитический учет к счету основного производства, калькуляцию себестоимости, регистрацию затрат на предприятии, а также анализ хозяйственной деятельности» [8]. Аксененко А.Ф. определяет «управленческий учет как внутрихозяйственный, направленный на изучение контроля, анализа и оценки производственной деятельности прошлого, настоящего и будущего характера предприятия в целом и его структурных подразделений для решения стратегических и тактических задач» [1].



Управленческий учет на большинстве российских предприятиях не ведется или развит очень слабо. В основном это можно объяснить отсутствием единой методологической основы, методических рекомендаций по организации управленческого учета в отдельных отраслях отечественной экономики, а также периодом его становления и развития в отечественной практике. Между тем в настоящее время отечественные предприятия, функционируя в условиях конкуренции и борьбы за выживаемость, испытывают острую необходимость в организации действенной системы управленческого учета. Так, В.Э. Керимов обращает внимание, что на «современном этапе развития экономики важнейшей задачей является совершенствование системы управления производством на основе единых принципов планирования, учета, оценки, калькулирования, анализа и контроля. В этих условиях неизмеримо возрастает роль управленческого учета, являющегося необходимым инструментом в мобилизации всех имеющихся резервов повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий» [7, с. 134].

В обобщенном виде система управленческого учета может состоять из следующих элементов (направлений): бюджетирование, учет затрат и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг), управленческий анализ, контроль, планирование, трансфертное ценообразование, подготовка информации для принятия управленческих решений, внутренний аудит и другие.

На сегодняшний день многие руководители не всегда осознают роль управленческого учета в организации, недостаточно четко понимают цели и задачи его постановки. Одним из основных объектов управления в рамках управленческого учета является процесс учета затрат и калькулирования. Управление процессом калькулирования через приемы управленческого учета дает возможность повысить эффективность формирования себестоимости продукции. В связи с этим проблема его внедрения в отечественную практику приобретает первостепенное значение, возникает необходимость проведения глубоких исследований экономической природы, сущности и содержания управленческого учета, его фундаментальных теоретических основ. В различных исследованиях, новой концепцией управления и совершенствования процесса учета затрат и калькулирования является принцип: «различная себестоимость для различных целей». Как справедливо отмечает М.А. Вахрушина: «управленческая себестоимость – не всегда фактическая, не всегда полная, иногда в калькуляционные расчеты включаются все производственные расходы, иногда – все переменные (как производственного, так и непроизводственного характера) [2, стр. 33].

С помощью механизмов и приемов управленческого учета анализируется не только полнота и точность определения себестоимости, но и возможности предотвращения включения в нее неоправданных и не рациональных категорий затрат. Грамотное управление процессом учета затрат предоставляют не только получение готовой продукции, но и управление производственным процессом. Необходимость организации управленческого учета на предприятиях зависит в первую очередь от специфических и индивидуальных особенностей деятельности предприятия. Решение о внедрении управленческого учета на конкретном предприятии принимается руководством данного предприятия, поскольку цель его внедрения, задачи, которые перед ним ставятся, выбор инструментов их достижения и т.д., и на прямую зависит от данного решения.

Процесс организации управленческого учета на предприятии – это индивидуальный процесс, ориентированный на конкретное предприятие. Вопрос необходимости управленческого учета также зависит от руководства предприятия, поскольку он решает внутренние задачи управления, формирует информацию, которая зачастую является конфиденциальной, используемой для принятия внутренних, оперативных управленческих решений. Построение системы управленческого учета в организации заключается в формировании набора формализованных процедур, обеспечивающих менеджеров всех уровней информацией, полученной как из



внутренних, так и из внешних источников, для принятия своевременных и эффективных решений в рамках своей компетенции. Таким образом, место управленческого учета в финансовой системе предприятия особенное, и его постановка и ведение требуют других подходов и других специалистов, чем те, которые обслуживают бухгалтерский и налоговый подсистемы бухгалтерского учета.

Как отмечает Вахрушина М. А., «впервые об управленческом учете российские специалисты узнали в 1988 г. в связи с началом реализации проекта ТАСИС «Реформа бухгалтерского учета II»» [4]. Начиная с этого периода управленческий учет в российской научной среде выделяется как самостоятельная подсистема бухгалтерского учета. Грамотная организация и ведение управленческого учета на российских предприятиях позволяет в первую очередь построить систему управления производственной деятельностью через механизмы учета затрат на производство и калькулирования с помощью приемов управленческого учета. Такими приемами могут быть применения механизма организации деятельности предприятия по центрам ответственности или местам возникновения и формирования затрат; прогнозирования и планирования затрат путем применения приемов оперативного планирования и бюджетирования; применения инновационных и комбинированных методов калькулирования себестоимости продукции. Основной целью управления затратами через систему управленческого учета является оперативное формирование и применения управленческих решений, управления продуктовой программой, т.е. оптимизации ассортимента выпускаемой продукции (работ, услуг) и т.д.

Практическое применение приемов управленческого учета при управлении затратами может выступать инновационным подходом или инструментом совершенствования общей системы управления производственной деятельностью предприятий. Среди основных инструментов управленческого учета при управлении затратами, можно выделить:

- теория ограничений (Theory of Constraints);
- целевое калькулирование (Target costing);
- кайзен-костинг (Kaizen costing);
- система «точно в срок» (Just in time, JIT);
- всеобщее управление качеством (Total Quality Management);
- калькуляция на базе жизненного цикла (Lifecycle costing);
- стратегическое управление затратами (Strategic Cost Management)

В целом управленческий учет – интегрированная система внутреннего хозяйственного учета, предоставляющая информацию о затратах и результатах деятельности как всей организации, так и ее отдельных подразделений для принятия оперативных (тактических) и прогнозных (стратегических) управленческих решений. Одним из важных текущих и оперативных задач любого предприятия является управление затратами. Именно с помощью приемов управленческого учета можно рационально управлять и определять объемы затрат, их группировка, распределения и перераспределения на носители затрат, т.е. себестоимость выпускаемой продукции (работ, услуг). Сочетания использования всех подсистем бухгалтерского учета: финансового, налогового и управленческого учета при управлении затратами предприятия, позволит расширить инструменты и приемы информационного обеспечения данного процесса. Управленческий учет как интегральная система, выстраиваемая и организованная на российских



организациях, позволяет учитывать индивидуальные и отраслевые особенности при формировании информации о затратах на производство продукции (работ, услуг).

Таким образом, применение управленческого учета при управлении затратами позволяет расширять применяемые приемы и способы сбора и регистрации информации, а также планировать и прогнозировать тенденции развития производственной деятельности предприятия. В состав приемов управленческого учета входят инновационные механизмы учета, группировки и распределения затрат, применение которых дает возможность российским предприятиям не только формировать необходимую для принятия различных управленческих решений – информацию, но и выявить недоиспользуемые резервы и мощности в сфере производственной деятельности; оптимизировать процессы калькулирования себестоимости продукции и определения финансовых результатов деятельности предприятия.

Список литературы:

1. Алексеева О.В. Управленческий учет: стратегический аспект: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.12 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Экон. фак. - Москва, 2003. - 25 с.
2. Апчёрч Алан. Управленческий учет: принципы и практика Management accounting: principles & practice / Алан Апчёрч; [Пер. с англ. И. А. Смирновой и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 950, ISBN 5-279-02251-9.
3. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям 080200 "Менеджмент", 080100 "Экономика" / М. А. Вахрушина. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Национальное образование, 2012. - 671 с.
4. Вахрушина М. А. Стандартизация российского управленческого учета как условие его дальнейшего развития. Учет. Анализ. Аудит. 2018;5(3):72-81. DOI: 10.26794/2408-9303-2018-5-3-72-81.
5. Данилова Е. Современная технология управления производственным предприятием //Финансовая газета. – 2009. – № 10.
6. Ефремова А.В. Управленческий учет: сущность и возможности организации в России // Международный бухгалтерский учет. – 1999, № 10. – с. 23-26.
7. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет: учебник / В. Э. Керимов. – 10-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. – 400 с.
8. Соколов Я. В. Управленческий учет / под ред. проф. Я.В. Соколова. М.: Магистр, 2010. С. 428.
9. Хорнгрен, Чарльз Т. Бухгалтерский учёт: управленческий аспект / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер; [Пер. с англ. О.Д. Кавериной, И.В. Романовского]. - М.: Финансы и статистика, 2003 (Великолук. гор. тип.). - 415 с.



Экологическая сертификация гостиниц

Environmental Hotel Certification

Автор: Красильникова Екатерина Андреевна

г. Шахты, Россия

e-mail: krasil-ka96@rambler.ru

Krasilnikova Ekaterina

Shakhty, Russia

krasil-ka96@rambler.ru

Аннотация: Современное постиндустриальное общество, несмотря на мировой финансовый кризис, а, отчасти, и благодаря ему, продолжает переосмысливать свои взаимоотношения с окружающей средой. Уменьшение добычи полезных ископаемых и уменьшение расхода всех ресурсов, увеличение доли возобновляемых видов энергии – вот главные черты перехода от антропоцентрической модели мышления к модели экологичной.

Abstract: Modern post-industrial society, despite the global financial crisis, and partly because of it, continues to rethink its relationship with the environment. Reducing the extraction of minerals and reducing the consumption of all resources, increasing the share of renewable energy - these are the main features of the transition from an anthropocentric model of thinking to an eco-friendly model.

Ключевые слова: гостиница, сертификация, устойчивое развитие.

Keywords: hotel, certification, sustainable development.

Тематическая рубрика: энергетика и ресурсосбережение.

Гостиницы все больше осознают необходимость ответственного использования энергии и других ресурсов и контроля над потребителем как социальную ответственность, а также считают это честным бизнесом.

Движение за сохранение окружающей среды набирает силу, так как его участники обеспокоены состоянием природных ресурсов – воды, земли и воздуха, - и это связано с охраной окружающей среды в духе социальной ответственности в слаборазвитых ранее регионах. Растет признание важности концепции устойчивого развития и экотуризма, что окажет воздействие на развитие гостиницами своего хозяйства и управление операциями в будущем, особенно на курортах и в сельской местности.





Сертификация – это предоставление независимым органом подтверждающего документа (сертификата), заверяющего соответствие определенного продукта (услуги, системы) установленным требованиям.

Как и любая форма деятельности сертификация имеет свои цели:

- 1) помочь потребителю выбрать наиболее качественный продукт;
- 2) защитить потребителей от недобросовестных производителей;
- 3) обеспечить безопасность продукции для здоровья человека и окружающей среды.

Сертификация проводится экспертной организацией, которая определяет, что товар или услуга соответствует определенному качеству, при аудите эти качества проверяются и только если качество соответствует заявленному, компания получает сертификат соответствия.

По мнению Козырева, цели сертификации затрагивают и интересы организации, организация после проведения сертификации получает определенный статус на рынке, позволяющий ей функционировать в качестве полноценного члена, а также выходить на международный уровень [1].

Подтверждение соответствия (сертификат соответствия) – документальное подтверждение соответствия объекта технического регулирования установленным требованиям. Подтверждение соответствия является финальной частью его оценки, которой предшествуют различные доказательства (испытания, проверка производства и т.п.).

Знак соответствия – обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации установленным требованиям.

Форма подтверждения соответствия – определенный порядок документального удостоверения соответствия.

Система сертификации – совокупность правил выполнения работ по сертификации, её участников и правил функционирования системы сертификации в целом.

Схема сертификации – система сертификации, применяющаяся к конкретной продукции, к техническому процессу, услуги или на которую распространяются одни и те же стандарты и правила [1].

В сертификатах соответствия указываются:

- данные объекта размещения;
- сведения о выдавшем документ органе;
- регистрационный номер;
- если сертификатом присваивается категории, то – установленная в ходе проверок принадлежность к определенному классу;
- если сертификатом подтверждается соответствие оказываемых услуг государственным нормам – перечисляются эти стандарты (ГОСТы и другие нормативные документы);
- основание выдачи.

Срок действия документа – до 3 лет.



Предприятия индустрии гостеприимства тоже активно вовлекаются в этот процесс, где в последнее время все большую популярность набирают экологические отели. Само понятие экологических отелей связано с гостеприимством, которое сделало важные экологические усовершенствования своей структуры с целью минимизации их воздействия на окружающую среду. Исторически экологические отели расположены в живописных уголках планеты, среди максимально нетронутой природы, где основным принципом экологичности лежит в основе их строительства (строят такие гостиницы только из натуральных материалов, желателно местного происхождения, делают пол из камня, межкомнатные двери из массива древесины и т.д.), дизайна интерьеров (их декорируют древесным полотном, ротангом, плетеной мебелью, натуральными тканями и т.д.), меню гостиничных ресторанов и т.д.

Рост популярности данных отелей во многом был обусловлен изменяющимся миром и его потребностями, в частности динамическим ростом жизненного ритма, урбанизацией общества и техническим прогрессом. Многие жители мегаполисов и городских агломераций все чаще при выборе отдыха руководствуются стремлением абстрагироваться от суеты, городского шума и пыли и провести время, отведенное на отдых, в тихих и спокойных, а главное, экологически чистых местах. Поэтому в гостиничном деле и появилось такое понятие, как эко-отели, где туристу не нужно выбирать между комфортом и натуральностью, уютом и доступностью. С недавних пор термин «экологический отель» (эко-отель) стал использоваться и применительно к городской среде, где важным аспектом является по возможности соблюдать принципы экологичности. Например, в 2003 г. в мире насчитывалось около 4 тыс. эко-маркированных сертифицированных поставщиков услуг размещения, что составляло менее 1% от доли рынка. Сегодня же в одних только США эко-сертифицированных отелей около 3,7 тыс. [1].

Кабушкин считает, что, продвижению экологических идей в сфере гостеприимства в определенной степени способствовали и исследования социологов, показавшие, что многие люди заботятся об охране окружающей среды, поддерживают экологические программы и инициативы и согласны доплачивать за экологическую чистоту [2].

Хицкий нашел выгоду для владельцев отельного бизнеса:

- 1) Улучшение бизнеса, поскольку процесс сертификации сам по себе имеет сильное образовательное значение. Многие из сертифицированных отелей признали впоследствии, что одной из самых значительных выгод процесса сертификации стало обучение их элементам устойчивого бизнеса и фокусировка их внимания на тех деталях бизнеса, которые надо изменить.
- 2) Сокращение расходов отеля на управление и функционирование. В туризме сертификация приводит к значительному уменьшению расходов на воду, электричество, топливо без сокращения качества услуг (например, опыт российских отелей показал, что грамотное обращение с отходами дает экономию около 100 тыс. руб. за квартал).
- 3) Маркетинговое преимущество сертифицированному отельному бизнесу, так как потребители учатся узнавать надежные, сертифицированные бренды. Следует отметить, что эко-знак отеля в большей степени все же маркетинговый, нежели финансовый инструмент [3].

Добровольная сертификация гостиничных услуг и средств размещения осуществляется сегодня на основании «Положения о государственной системе классификации гостиниц и других средств размещения». А общепринятой системой классификации гостиниц, на основании которой и осуществляется сертификация гостиниц в России, является так называемая система «звезд», предусматривающая присваивание гостинице по итогам сертификации соответствующей категории («звезд»).

Экспертные работы осуществляются в 5 этапов по оцениванию:



- принятым требованиям указанной категории;
- при помощи баллов;
- соответствия номеров требованиям к номерам различных категорий;
- бальному оцениванию номеров;
- уровня персонала [3].

По завершении выдается сертификат установленного образца. С этого момента объект находится под контролем, целью которого является поддержание заданных стандартов качества на стабильном высоком уровне.

С 1 июня 2016г. аттестация гостиниц стала обязательной для всех объектов гостиничной сферы в таких городах как Санкт-Петербург, Москва, Калининград, Екатеринбург, Сочи и других – всех, где проходили мероприятия ЧМ-2018 по футболу. Для остальных российских городов требование сертифицировать гостиницы стало актуальным с 2018 года [3].

Требования о прохождении сертификации вводятся постепенно для отелей разного размера:

1. До начала 2019 года сертификацию должны были пройти гостиницы с фондом от 50 номеров.
2. До 2020 год — все гостиницы с фондом от 15 мест.
3. С 2021 получить категорию необходимо всем объектам, оказывающим услуги по размещению туристов.

Процедура регламентируется ФЗ № 16 от 05.02.2018г.

Я считаю, что наличие сертификата у отеля безусловно имеет большие преимущества. Наличие сертификата у владельца отеля способствует: продвижению организации на рынке; укреплению доверия населения и партнеров; заключению выгодных контрактов с государственными и частными компаниями; участию в тендерах; повышению деловой репутации.

Всё это в сумме положительно сказывается на ведении гостиничного бизнеса и конкурентоспособности его на рынке.

Список литературы:

1. Козырев В.М. Экономика туризма / В.М. Козырев. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 234 с.
2. Кабушкин Н.И. Организация туризма / Н.И. Кабушкин. – Минск: ООО «Новое знание», 2011. – 409с.
3. Хицкий П.Н. Современное состояние туризма в России / П.Н. Хицкий. – М: Академия, 2001. – 488 с.



Концепции устойчивого развития в гостиничном бизнесе

Concepts of Sustainability in the Hotel Business

Автор: Красильникова Екатерина Андреевна

г. Шахты, Россия

e-mail: krasil-ka96@rambler.ru

Krasilnikova Ekaterina

Shakhty, Russia

krasil-ka96@rambler.ru

Аннотация. В настоящее время устойчивое развитие оказывает большое влияние на повышение эффективности экономики страны и является важным для любого государства и в любых условиях. В статье рассматриваются концепции устойчивого развития гостиничных предприятий и механизм его реализации, уделяя большое внимание вопросам устойчивого развития туризма в целом.

Annotation. Currently, sustainable development has a great impact on improving the efficiency of the country's economy and is important for any state and in any conditions. The article discusses the concept of sustainable development of hotel enterprises and the mechanism of its implementation, paying great attention to the issues of sustainable development of tourism in general.

Ключевые слова: гостиницы, концепции, устойчивое развитие.

Keywords: hotels, concepts, sustainable development.

Тематическая рубрика: энергетика и ресурсосбережение.

Большинство из нас большую часть года живёт дома. Хотя мы можем ходить на работу, в магазин за покупками, в гости к друзьям и родственникам и иным образом участвовать в социальной жизни и проводить своё свободное время. Но многие из нас на протяжении года все чаще и чаще останавливаются вне дома, находясь где-либо по делам, в отпуске. Многие останавливаются в гостиницах.

По мнению Александровой, основной функцией гостиницы является предоставление ночлега людям, которые находятся вдали от дома, и спальные места – это наиболее характерная продукция гостиницы. В большинстве гостиниц продажа номеров – это самый большой и единственный источник дохода гостиницы, а во многих гостиницах номера дают больший объём продаж, чем все остальные услуги вместе [1, с 67-68].



Устойчивое развитие – это принципы работы, при которых удовлетворение любых потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих. Сюда входят не только защита природы, экологические меры и переход на ресурсосберегающие технологии (экономия воды, использование возобновляемой энергии и т.д.), но и забота о персонале, и создание инклюзивной среды и/или рабочих мест для людей с ограниченными возможностями, и тому подобное.

Гостиницы все больше осознают необходимость ответственного использования энергии и других ресурсов и контроля над потребителем как социальную ответственность, а также считают это честным бизнесом.

Александрова отметила, что движение за сохранение окружающей среды набирает силу, так как его участники обеспокоены состоянием природных ресурсов – воды, земли и воздуха, - и это связано с охраной окружающей среды в духе социальной ответственности в слабо развитых ранее регионах. Растет признание важности концепции устойчивого развития и экотуризма, что окажет воздействие на развитие гостиницами своего хозяйства и управление операциями в будущем, особенно на курортах и в сельской местности [1, с 84-85].

Многие фирмы все же соглашаются с тем фактором, что более широкая осведомленность о состоянии окружающей среды добавила совершенно новый аспект в процесс принятия решений.

Особый акцент делается на разработку и принятие политики и планов развития гостинично-туристской деятельности для определенного региона. В этом деле должна проявляться гибкость, позволяющая приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, – жесткое планирование не позволит гибко реагировать на изменения.

Устойчивое развитие является основополагающей концепцией, применяемой в настоящее время к планированию гостинично-туристской деятельности. Концепция устойчивого развития подразумевает, что природные, культурные и другие ресурсы сохраняются для постоянного использования в будущем, принося при этом выгоды обществу в настоящее время.

Окружающая среда чувствительна к производственной деятельности людей, так как из-за нее она теряет свои экологические свойства. Загрязнение атмосферы приводит к заболеваниям органов дыхания, психическим отклонениям, интоксикациям и т.д. Шумы снижают слуховую чувствительность, вызывают нервные заболевания. Многие нарушения экологического равновесия распознаются слишком поздно. Часто не воздействия, которые были обнаружены первыми и которые имеют длительный характер, а их последствия неблагоприятно сказываются на человеке.

Гостиницы в определенной мере наносят вред окружающей среде. Происходит изменение естественных условий, в особенности ухудшение жизненных условий людей, животного и растительного мира.

Все отели, даже самые маленькие, наносят ущерб окружающей среде. Учитывая, что они:

- потребляют сырьё, воду, энергию для обслуживания туристов;
- используют вредные вещества (такие как CFC-хлорфторуглерод, используемый для холодильников, или отбеливатели на основе хлора);
- образуют отходы и производят сточные воды и выбросы загрязняющих газов;
- многие из приобретенных продуктов оказывают воздействие на окружающую среду в связи с их производством, использованием и утилизацией.



Отели могут предпринять множество шагов. Проблема в том, чтобы знать, с чего начать – как определить наиболее подходящие области для действий, которые принесут реальную пользу окружающей среде и принесут пользу компании.

Они различаются от отеля к отелю из-за различий в эксплуатационных характеристиках и характеристиках клиентов, в пункте отправления (некоторые отели уже имеют меры защиты), в законодательстве той или иной страны, в местных и региональных экологических приоритетах.

Отходы.

Отходы – это глобальная экологическая проблема. Влияние отходов на окружающую среду очень большое, во-первых, потому, что для производства того, что станет отходами, требуются энергия и материалы, а во-вторых, потому, что они создают проблемы загрязнения, когда они сбрасываются или просто незаконно захоронены. Если, например, отходы были сброшены (в море) на местности, это повредит имиджу гостиницы и приведет к потере клиентов. Во многих странах производители отходов несут юридическую обязанность обеспечивать безопасное хранение отходов. Нарушение этой обязанности может привести к штрафам и очень высоким расходам на уборку.

AccorHotels в 2016 году запустила глобальную программу по сокращению пищевых отходов и упаковки в своих ресторанах. Согласно данным Всемирной организации по продовольствию, в мире ежегодно выбрасывается более 1,3 млрд тонн продуктов. А ведь менее четверти от этого объема достаточно, чтобы решить глобальную проблему голода, которая затрагивает 795 млн человек на планете [2].

Сегодня в ресторанах AccorHotels ежегодно сервируются 150 млн блюд, при этом 25% закупленных продуктов отправляются в мусор. В связи с этим Группа взяла на себя обязательство к 2020 году сократить уровень пищевых отходов в своих ресторанах на 30%, а также уменьшить количество используемой упаковки и продлить ее жизнь [2].

Вот почему отели должны минимизировать количество используемых материалов, перерабатывать и повторно использовать использованные материалы, где это возможно, и безопасно хранить отходы. Опыт показывает, что всегда есть возможности улучшить ситуацию, с помощью хороших практических мер нетрудно добиться значительной экономии.

Вода.

Вода – один из наиболее часто используемых ресурсов в индустрии гостеприимства для: комнат для гостей – стирки, туалетов, уборки; в ресторанах – приготовление пищи, мытье продуктов, овощей, посуды и др.; циркулирующий хладагент в установках кондиционирования воздуха; бассейны; орошаемые зеленые насаждения и спортивные площадки и т.д. [3, с 41-42].

Например, команда курорта Jumeirah Vittaveli (Мальдивы) работает над рядом проектов и инициатив по охране окружающей среды, сохранению биологического разнообразия, культуры и исторического наследия Мальдивских островов. Вот только один из примеров: на курорте Jumeirah Vittaveli действует собственное производство бутилированной воды, включая создание тары для нее, в рамках программы по сокращению «углеродного следа» от деятельности отеля. Благодаря использованию своей воды вместо покупной, курорт сохраняет порядка 70 000 пластиковых бутылок в год. Это помогает сохранить первозданную природу Мальдивских островов для будущих поколений [3, с 58-59].



Таким образом, становится необходимым принять меры по снижению эксплуатационных расходов и затрат на экономию воды, а также привлечь персонал и потребовать от клиентов активного участия в реализации принятых мер.

Стоки и выбросы газов.

Скобкин заметил, что во многих частях земного шара устранение загрязняющих веществ строго контролируется законом. Несоблюдение этих правил может привести к штрафам или даже потере репутации. Даже при отсутствии правоохранительных органов выбросы должны быть сокращены, а жидкости и газы должны устраняться под контролем [4, с - 49].

Ухудшение качества воздуха крайне вредно для туристического движения. Большие города практически задыхаются, из-за вредных выбросов в атмосферу остаточных веществ воздух часто бывает невозможно дышать.

Для тех, кто руководит и выполняет высококлассные мероприятия, есть возможность реализовать набор концепций «любезность выбора — размещение курящих и некурящих клиентов в индустрии гостеприимства», концепций, которые предлагают комплексные решения как для «дружественных», так и для экологически безопасных видов на системы вентиляции или кондиционирования.

Шум также является фактором риска. Индустрия гостеприимства не застрахована от этого аспекта развития общества потребления, напротив, она также является источником шумового загрязнения.

Некогда российская, а теперь уже успешно вышедшая на международный уровень сеть AZIMUT Hotels охотно подхватывает самые разные экологические инициативы. Будучи известна оригинальными решениями, компания недавно присоединилась к акции #SaveWaterMirror («Зеркало, спасающее воду»). Каждый гость, проживая в номере отеля, благодаря «умному» зеркалу мог определить, насколько рационально расходует воду. Первоначально акция проходила один день в рамках глобальной кампании «Сохраним воду». В этот день в номерах отелей на зеркалах в ванных комнатах было оставлено необычное послание о важности бережливого использования воды. Обращение смогли увидеть не все гости – «умное» зеркало самостоятельно решало, кто из гостей расходует воду излишне расточительно, демонстрируя постепенно проявляющееся на поверхности зеркала сообщение [2].

В некоторых отелях, к примеру, туристам стали выдавать маленькие тарелки для шведского стола и продавать съестные остатки в течение дня. В одной из гостиниц заметили, что картофельный салат составляет значительную часть отходов, и стали реже делать блюдо. Включение сотрудников стало ключевым фактором успеха. Исследователи установили важную деталь: хотя многие работники готовы сокращать пищевые отходы, им нужны конкретные планы действий и поддержка начальства.

Список литературы:

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник / А.Ю.Александрова. – М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Махлюф А. Устойчивое развитие: факторы конкурентоспособности в индустрии туризма и гостеприимства // Экономика устойчивого развития.: учеб. пособ. / А. Махлюф. – 2019.
3. Скобкин С.С. Концепция устойчивого развития туризма и ее воздействие на индустрию гостеприимства // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2012.



Язык уголовного судопроизводства: содержание принципа и актуальные проблемы

The language of criminal proceedings: the content of the principle and current problems

Автор: Бородулин Андрей Вячеславович

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия.

e-mail: borodulin.20@mail.ru

Borodulin Andrey Vyacheslavovich

Tambov state technical university, Tambov, Russia.

e-mail: borodulin.20@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу принципа языка уголовного судопроизводства. Автор говорит о содержании категории «принципы права», о важности и значении рассматриваемого принципа, проблемы его реализации, которые являются актуальными в настоящее время.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the principle of the language of criminal proceedings. The author speaks about the content of the category "principles of law", the importance and significance of the principle under consideration, the problems of its implementation, which are relevant at the present time.

Ключевые слова: язык уголовного судопроизводства; судебный перевод; механизм реализации принципа языка, качество перевода.

Keywords: language of criminal proceedings; judicial translation; mechanism of implementation of the principle of language, quality of translation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Категория «принципы права» являются основополагающей в отраслевых юридических науках. Не исключением здесь является и уголовное процессуальное право. Принципы права – это руководящие идеи, направления, которые характеризуют конкретную отрасль в целом и определяют ее содержание. Они отражают предназначение отрасли права, условия ее эффективного функционирования. Представляют собой систему взаимосвязанных элементов, использование которой было бы невозможно, если бы какой-либо из принципов был проигнорирован.

Языковой принцип в уголовном судопроизводстве позволяет всем участникам без исключения участвовать в судебном процессе на основе принципа равенства. Каждый человек, независимо от его способности говорить на любом языке, может пользоваться одинаковыми правами и нести обязанности при участии в уголовном судопроизводстве.



Право на определение языка, на котором говорит подозреваемый, обвиняемый установлено Конституцией Российской Федерации (статьи 26, 68) и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (ст. 18). Они предполагают, что русский язык является государственным на всей территории России. Однако субъекты Российской Федерации могут устанавливать свои собственные государственные языки в пределах, определенных законом.

Следуя языковому принципу, уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется на государственных языках - русском и языках субъектов Российской Федерации. Это обеспечивает реализацию принципов уголовного правосудия и прав человека на всей территории Российской Федерации. Федерация.

В соответствии с частями 1 и 3 статьи 11 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации суд, следователь и (или) прокурор обязаны разъяснить обвиняемому (подозреваемому) его права, обязанности и ответственности, а также обеспечить возможность осуществления этих прав в ходе судебного разбирательства, в том числе с помощью профессионального переводчика. Суд также обязан разъяснить каждой стороне их процессуальные права и обязанности и обеспечить необходимые условия, предусмотренные законом для осуществления этих прав.

В уголовном процессе суд должен надлежащим образом проверить у сторон, понимают ли язык судебного разбирательства и владеют ли они им в достаточной мере для того, чтобы должным образом пользоваться всеми своими законными правами и нести обязанности.

Права, гарантированные процессуальным законодательством участникам гражданского, уголовного, административного или конституционного судопроизводства, могут быть действительными только в том случае, если участникам судопроизводства предоставляется возможность общаться друг с другом на том языке, на котором они могут говорить. Представляется очевидным, что состязательный характер судопроизводства, закрепленный в статье 123 Конституции Российской Федерации, предполагает, что все стороны спора имеют право состязаться на равных основаниях. Условия для беспрепятственного общения предоставляют неотъемлемую гарантию равенства сторон.

Общепризнанно, что принцип языка судопроизводства является одной из важнейших составляющих системных принципов судопроизводства. Содержание этого принципа можно рассматривать с нескольких позиций:

- 1) обязательное ведение уголовного судопроизводства на русском языке либо на государственных языках входящих в состав РФ республик;
- 2) обязательное разъяснение и обеспечение участникам уголовного судопроизводства, не владеющим или недостаточно владеющим языком, на котором ведется производство по делу, право делать заявления, давать объяснения и показания, заявлять ходатайства, приносить жалобы, знакомиться с материалами уголовного дела, выступать в суде на родном языке или на другом языке, которым они владеют (ч.2 ст.18 УПК РФ);
- 3) обязательное обеспечение участникам уголовного судопроизводства, не владеющим или недостаточно владеющим языком, на котором ведется производство по делу, бесплатно пользоваться помощью переводчика в порядке, установленном УПК РФ (ч.2 ст.18 УПК РФ);
- 4) если следственные и судебные документы подлежат обязательному вручению подозреваемому, обвиняемому, а также другим участникам уголовного судопроизводства, то указанные документы



должны быть переведены на родной язык соответствующего участника уголовного судопроизводства или на язык, которым он владеет (ч.3 ст.18 УПК РФ).

Будучи национальным языком в России, он используется в уголовном судопроизводстве с целью обеспечения удобства и единообразности процесса по всей стране. Значение данного принципа заключается в том, что он является государственной гарантией национального равноправия граждан. Является гарантией точного, справедливого и справедливого судебного разбирательства.

Этим положением участникам уголовного судопроизводства предоставляются благоприятные условия для осуществления своих прав и исполнения установленных законом обязанностей, которые будут легко излагать вопросы и обстоятельства, связанные с их делами, и смогут прибегать к любым средствам защиты, с помощью которых органы и лица, осуществляющие судопроизводство, могут утверждать истинность дел.

Под реализацией принципа права стоит понимать нормативно закрепленный, системно организованный комплекс взаимосвязанных правовых средств, обеспечивающих реализацию того или иного принципа.

И.Л. Трунов связывает реализацию принципов уголовного судопроизводства с гарантиями их осуществления. Он утверждает, что воплощая в себе принципы наиболее целесообразной процедуры, процессуальная форма представляет собой одну из юридических гарантий прав личности. Уголовно - процессуальный закон предусматривает разветвленную систему гарантий прав и свобод личности, включая принципы уголовного процесса, обязанности органов дознания, следователя, прокурора, находящихся в определенной зависимости в связи с защитой прав граждан.

Российское законодательство о толковании судебных актов формирует обширную базу для регулирования этой сферы и обеспечения прав и интересов участвующих сторон. Однако есть определенные пробелы в законодательстве, которые необходимо исправить:

В первую очередь, существенным пробелом является отсутствие закрепленного на законодательном уровне понятия «судебный перевод» и характеристики его форм – письменной и устной.

Под переводом понимается вид языковой деятельности, вызванный общественной необходимостью, представляющий собой процесс релевантной, полноценной передачи мыслей, порожденных на одном языке, средствами другого языка, а также продукт этого процесса. Понятие перевода включает в себя как процесс, так и результат этого процесса.

Судебный перевод – это, прежде всего, процессуальное действие по обеспечению возможности коммуникации между участниками судопроизводства, посредством которого происходит реализация их права на использование родного языка.

Статья 169 УПК РФ закрепляет, что следователь обязан установить компетентность переводчика. Однако, остается вопросом как осуществить данное обязательство, ведь действующее законодательство не раскрывает порядок данной процедуры. Можем ли мы говорить в данной ситуации, что данное должностное лицо обладает всеми необходимыми знаниями и навыками для самостоятельной оценки уровня владения иностранным языком, а также умений выполнения письменного или устного перевода. В этом случае органы власти часто полагаются на дипломы, сертификаты об образовании как на действительное доказательство наличия необходимых профессиональных навыков и знаний.



Отсюда вытекает следующая проблема – качество перевода. Ввиду отсутствия механизма оценки привлекаемого специалиста, возникают проблемы с интерпретацией устной и письменной речи. Очевидно, что юридические переводы, имеющие неточности или искажения, будут оказывать серьезное влияние для клиентов, потому что переведенные тексты и речь напрямую влияют на их жизнь. Юридический перевод требует огромного опыта, особенно в случаях, когда сторонами являются представители разных культур и правовых семей, знание соответствующей юридической терминологии. Компетентность переводчика является гарантией реализации языковых прав участников уголовного судопроизводства, поэтому определение необходимой квалификации и качество знаний данного субъекта судопроизводства является таким важным условием осуществления данного принципа.

В настоящее время ведется много дискуссий о качестве, при этом особое внимание уделяется точному определению того, что такое качественный юридический перевод и, что более важно, как это обеспечить и кто имеет право оценивать такое качество. Уголовно-процессуальная теория и практика не регламентирует критерии компетентности судебного переводчика.

Опять же, стандарты, которые могут быть применены к переводу в целом, не могут быть универсальны, соответственно, не являются средством оценки юридического перевода.

К перечню проблем можно отнести отсутствие реестра, который представлял бы собой единый источник информации о людях, обладающих навыками перевода в требуемом языковом сочетании и готовых оказывать соответствующие услуги. Такой инструмент поиска существенно бы облегчил процесс нахождения специалиста.

Наличие у переводчика обязанности явиться по вызову следователя и предполагает присутствие у последнего права вызвать переводчика. Однако порядок вызова именно переводчика для участия в уголовном судопроизводстве в УПК РФ прямо не предусмотрен. Данное обстоятельство усложняет процесс правоприменения.

Подводя итоги можно сказать о том, что принцип языка уголовного судопроизводства является существенным и важным, не таким однозначным, как кажется на первый взгляд. При этом существует необходимость его дальнейшего развития и совершенствования. Она обусловлена тем фактом, что принципы взаимосвязаны, находясь в системе. Нарушая принцип языка уголовного судопроизводства, можем ли мы говорить о том, что при этом выполняем требования законности, равенства и справедливости?

Поэтому так важно уточнить законодательные нормы, регулирующие практику привлечения переводчика к уголовному процессу, деятельность следователя по установлению компетенции переводчика. Определить и закрепить понятие «судебный перевод», и разработать механизм оценки перевода. Установить инструмент доступного и быстрого поиска специалистов.

Список литературы:

1. Николук В.В., Трунов И.Л. Защита прав личности в уголовном процессе. - М.: Юриспруденция, 2005. - 304 с. // Российский юридический журнал. - Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2006, № 2. - С. 168-174
2. Швец С.В. Механизм реализации принципа языка уголовного судопроизводства // Теория и практика общественного развития, 2014, №8. - С. 162 - 164.



Вопросы отделения ограничения свободы как вида уголовного наказания от условного осуждения

Issues of separating the restriction of freedom as a type of criminal punishment from probation

Автор: Костенко Алла Игоревна

ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия.

e-mail: o-allochka@rambler.ru

Kostenko Alla Igorevna

Volgograd State University, Volgograd, Russia.

e-mail: o-allochka@rambler.ru

Аннотация: В работе автором проанализированы основания назначения, обязанности и запреты, составляющие юридическую сущность ограничения свободы как вида уголовного наказания и условного осуждения, как меры уголовно-правового характера. Сформулированы основные схожие и отличительные черты рассматриваемых юридических категорий. Сделаны выводы о степени карательного воздействия на осужденного рассматриваемых в работе мер уголовно-правового воздействия.

Abstract: In this work, the author analyzes the grounds for appointment, duties and prohibitions that constitute the legal essence of restriction of freedom as a type of criminal punishment and probation, as a measure of a criminal-legal nature. The main similarities and distinctive features of the legal categories under consideration are formulated. Conclusions are drawn about the degree of punitive influence on the convict of the measures of criminal law considered in the work.

Ключевые слова: ограничение свободы, уголовное наказание, условное осуждение.

Keywords: restriction of liberty, criminal punishment, conditional conviction.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Важным является разграничение ограничения свободы и такой меры уголовно-правового характера, как условное осуждение (ст. 73 УК РФ). Ограничение свободы относится к наказаниям, которые несут в себе карательный элемент, а условное осуждение - это иная мера уголовно-правового характера, заключающаяся в том, что лицо освобождается от реального отбывания основного вида наказания под определенным условием.

Ограничение свободы назначается за преступления, за которые может быть положен срок лишения свободы не более 5 лет, (преступления небольшой и средней тяжести), а условное осуждение применяется за преступления, за которые предусмотрено до 8 лет лишения свободы (включая и тяжкие). То есть ограничение свободы может быть назначено менее опасным лицам, чем условное осуждение, хотя последнее наказанием не является.



Обязанности, которые составляют содержание ограничения свободы и условного осуждения, во многом совпадают, при этом их спектр при условном осуждении значительно шире, нежели при ограничении свободы. Более того, при ограничении свободы перечень обязанностей носит исчерпывающий характер. Этот факт дает возможность заключить, что условное осуждение обладает «предупредительным» потенциалом, так как позволяет избрать дополнительные обязанности, способствующие исправлению осужденного, исходя из данных о его личности, его поведении. То есть перечень ограничений в ст. 53 УК РФ закрытый, а в ст. 73 перечень открытый и не является исчерпывающим. Суд может возложить на условно осужденного исполнение и других обязанностей, способствующих его исправлению. В этом кроется риск, что условно осужденный может быть поставлен в менее выгодное положение по сравнению с осужденным к ограничению свободы, хотя, по сути, запреты и обязанности во многом схожи.

Но именно в рамках ограничения свободы суд ограничивает конституционно-правовой статус лица. Речь идет о принуждении лица претерпевать определенные стеснения. В этом прослеживается карательная составляющая ограничения свободы. В условном осуждении речь идет совсем о другом. Здесь суд предоставляет возможность осужденному лицу доказать, что оно исправилось и намерено вести законопослушный образ жизни [1].

Запреты, которые устанавливаются при ограничении свободы, по своей сути являются лишениями, которые ограничивают личную свободу осужденного, свобода его передвижения ущемляется, и, соответственно, «имеют явно карательный подтекст» [2].

А обязанности при условном осуждении, которые составляют его содержание, рассматриваются в качестве определенного испытания осужденного: он может при неисполнении предъявленных условий подвергнуться реальному исполнению наказания.

Следовательно, ограничение свободы по сравнению с условным осуждением выступает в качестве более мягкой меры уголовно-правового воздействия.

Если же предположить, что ограничение свободы содержит в себе запрет суда не выходить из дома, к примеру с 21 часов вечера и до 7 часов утра, что существенно ограничивает физическую свободу человека, а при условном осуждении физическая свобода фактически не ограничивается, то в этом свете условное осуждение представляется более мягким видом наказания за совершенное преступление, при том, что само преступление может быть более серьезным и несущим в себе социальную опасность намного более значимую, чем преступление, при котором назначается ограничение свободы.

Список литературы:

1. Кузьмина Т.Ю. Соотношение ограничения свободы с условным осуждением // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 6 (101).
2. Ворогушина Н.А. Ограничение свободы и условное осуждение: вместе или порознь? // Судья. 2016. № 4.



Нарушения права в спорте

Violations of the law in sports

Автор: Федоров Дмитрий Павлович

ФГАОУВО «ЮУрГУ», г. Челябинск, Россия.

e-mail: boss.mr.dallas.2000@mail.ru

Fedorov Dmitriy Pavlovich

SUSU, Chelyabinsk, Russia

e-mail: boss.mr.dallas.2000@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению правонарушений, влекущих административную, уголовную, а также дисциплинарную ответственность, совершаемых спортсменами, тренерами, членами жюри, спортивными врачами и болельщиками на спортивных соревнованиях. Рассматривается законодательство, регулирующее спортивную дисциплину и мероприятия, как национальное, так и международное, приводятся предложения по его совершенствованию. Анализируются основные принципы спортивного законодательства, их реальное действие, злоупотребления и порожденные ими проступки и преступления.

Abstract: The article is devoted to the study of offenses entailing administrative, criminal, and also disciplinary responsibility committed by athletes, coaches, jury members, sports doctors and fans at sports competitions. The legislation governing sports discipline and events, both national and international, is considered, proposals for its improvement are presented. The main principles of sports legislation, their real action, abuses and the misdeeds and crimes generated by them are analyzed.

Ключевые слова: спортивное право, уголовная ответственность, административная ответственность.

Keywords: sports law, criminal responsibility, administrative responsibility.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Напомню, что "спорт" - обобщенное понятие, обозначающее один из компонентов физической культуры общества, исторически сложившийся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям.

Изначально в самой сути спорта заложен состязательный аспект, этим он отличается от физической культуры, которая не ориентирована на победу, а имеет целью наиболее полное физическое развитие человека. В силу своей состязательности спорт несет определенную опасность:



1. Опасность злоупотребления – многие считают, что главным является победа, независимо от того, каким путем она была достигнута. Это мнение, это желание добиться признания несмотря ни на что, порождает опасность злоупотреблений – подкупа судей и персонала, использование запрещенных техник и препаратов, призванных обеспечить победу. В силу многочисленности случаев злоупотребления законодатели, как на внутригосударственном уровне, так и на уровне международном, предусмотрели нормативные акты, содержащие как правила допустимого поведения, так и ответственность за недопустимое.

2. Опасность применения насилия – спорт может предусматривать насилие в своей сути, например, без определенной дозы насилия не обходится бокс и иные силовые виды спорта. В то же время спорт может провоцировать насилие – желание оттолкнуть соперника, чтобы выиграть, нанести повреждения дабы вывести из борьбы.

В современном мире насилие в спорте, к сожалению, общепризнанный факт, подтверждающийся из года в год. Причина этого – чрезмерное стремление к победе и славе, когда как игроки, так и тренеры готовы использовать любую возможность, даже противную морали, честности и закону. В то же время, это причина не единственная: на повышение уровня насилия влияет и массовая культура, часто пропагандирующая неверные лозунги, как относящиеся к спорту, так и нет, однако формирующие отношение спортсмена к миру и окружающим, в том числе и расистские. По словам научного сотрудника по спортивной психологии Тартуского университета Ааве Ханнуса, насилие действительно является частью спорта: «в психологии подразделяют спортивное насилие на два вида: сопровождающая деятельность агрессивность и враждебная агрессивность. Первая из них дает преимущества в достижении успеха, а целью враждебной агрессивности является причинение физической или психологической травмы сопернику».

Таким образом, между необходимой в конкретном виде спорта агрессией и агрессивией, вызывающей насилие, весьма тонкая грань, поэтому необходим серьезный контроль, как со стороны законодательства, так и с медицинской стороны, включающий тщательную проверку психического здоровья спортсмена и помощь психологов. Запрет на насилие в спортивных соревнованиях прописан во множестве международных актах: договорах, уставах, конвенциях, а также в национальном законодательстве большинства стран мира.

Одними из важнейших актов международного права в этой области являются Кодекс спортивной этики Совета Европы «Справедливая игра – путь к победе» и Декларация «Спорт, терпимость и честная игра», которые утверждают понятия честной и справедливой игры, а также предусматривают правила борьбы с насилием и расизмом в спорте. Кодекс спортивной этики ориентирован, в первую очередь на воспитание идеалов у детей и юношества, дабы до входа во взрослый спорт дети понимали, как им следует вести себя в профессиональном спорте.

Понятие «справедливая игра, согласно Кодексу, включено больше, чем простое следование правилам в спортивной деятельности: оно включает в себя понятия дружбы, уважения и почитания атмосферы, в которой осуществляется рекреационная или спортивная деятельность. Эти идеи являются едиными для всех видов спорта и служат становлению моральных принципов у спортсменов. В России положения указанных международных актов нашли отражение в Федеральном законе от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", а именно в статье 3, закрепляющей принципы законодательства о физической культуре и спорте, которые являются основой для любой спортивной деятельности на территории страны:

1. Свободный доступ к спортивной деятельности для всего населения страны;
2. Единство правового регулирования на территории РФ;



3. Государственная поддержка в виде гарантий;
4. Запрет на насилие, противоправные действия и дискриминация в спорте;
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности как спортсменов, так и зрителей спортивных мероприятий;
6. Содействие развитию спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
7. Содействие развитию всех видов спорта и другие принципы.

Данный закон также устанавливает основные права и обязанности спортсменов, среди которых в первую очередь необходимо выделить следующие:

1. Соблюдение правил безопасности;
2. Соблюдение антидопинговых правил;
3. Соблюдать этические нормы и другое.

Несоблюдение этих законодательно установленных обязанностей может влечь ответственность: дисциплинарную, административную и уголовную. Так употребление допинга влечет как дисциплинарную ответственность в виде дисквалификации, так и административную - ст. 6.18 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним» как для спортсмена, так и для его врачей.

Так Ленинский суд г. Самары рассматривал дело об административном правонарушении, где врач совершил административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 6.18 КоАП РФ, выразившееся в нарушение п. 2.8. «Общероссийских антидопинговых правил», утвержденных Приказом Министерства спорта от ДД.ММ.ГГГГ № №, а именно: врач команды назначил и однократно ввел спортсменам команды препарат, содержащий запрещенную субстанцию «фенотерол». Таким образом, врачом были нарушены антидопинговые правила, в чем он и признался.

Это подтвердили и результаты экспертизы. Суд постановил признать врача виновным в совершении административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена ч.1 ст. 6.18 КоАП РФ, и назначить ему наказание в виде дисквалификации сроком на 1 год. В последние годы нашло развитие изучение преступлений в большом спорте, так Алексеев, С.В. выделяет следующие виды преступлений в спорте:

1. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта. А именно различные виды подкупа, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом РФ в ст. 184, носящей название оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса. Часть первая указанной статьи включает специализированный подкуп как спортсменов, так и тренеров, организаторов и членов жюри с целью оказания влияния на результаты соревнования. Также к этой группе относятся преступления, предусмотренные ч. 3 ст. 184, а именно денежных средств и иных материальных ценностей спортсменом, тренером и другими лицами в целях воздействия на результаты соревнования. Это так называемая «взятка» указанным лицам: спортсмену с целью его предумышленного проигрыша, жюри с целью дисквалификации спортсменов, имеющих шансы на победу и др.
2. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности. Например, использование допинга, ответственность за который предусмотрена ст. 6.18 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в



спорте и борьбе с ним». За нарушение антидопингового законодательства на данный момент не предусмотрена уголовная ответственность, однако существуют инициативные группы, выносящие предложения о внесении в уголовный кодекс статей, связанных с допингом.

Так Ассоциация юристов России (АЮР) подготовила для рассмотрения Комитетом по физкультуре и спорта Госдумы законопроект, предусматривающий длительные сроки заключения за незаконный оборот допинга. Среди предложений обозначено введение уголовной ответственности за незаконные приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку субстанций, запрещенных для использования в спорте, или их аналогов, а также за незаконные приобретение, хранение, перевозку растений, содержащих субстанции, запрещенные для использования в спорте, либо их частей, содержащих субстанции, запрещенные для использования в спорте. При этом наказание подразумевает штраф, обязательные либо исправительные работы, ограничение и лишение свободы на срок 3 и 4 года соответственно. А также ответственность за незаконные производство, сбыт или пересылку допинга, с наказанием в виде лишения свободы до 15 лет. Что представляется весьма необходимым.

3. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в сфере физкультуры и спорта. Например, незаконная дисквалификация, не допуск к соревнованиям по иным причинам, ущемляющим права человека и гражданина, влекущие ответственность в соответствии со ст. 5.62 дискриминация. То есть нарушение принципа свободного доступа к спортивной деятельности, закрепленного законодательством Российской Федерации, в зависимости от расы, пола и других индивидуальных признаков.

Спорт – явление сложное и многоаспектное, несомненно, положительное, но также имеющее существенные недостатки. Являясь деятельностью, подразумевающей агрессию, соперничество и ориентированную исключительно на победу, спорт, а именно спортивные мероприятия становятся местом совершения многочисленных правонарушений, начиная с чисто экономических, таких, как подкуп, заканчивая допинговыми правонарушениями и хулиганством. Наличие административной и уголовной ответственности в первую очередь осуществляет превентивную функцию, целью которой является предотвращение преступлений, обеспечение правомерного поведения: как спортсменов, так и болельщиков, а также регулятивную функцию, призванную урегулировать отношения в спорте.

Правильное правовое регулирование данной сферы может решить все указанные в статье проблемы. Таким образом, было бы верным ужесточить ответственность за использование допинга, а также за производство и хранение, как предлагает Ассоциация юристов России, ужесточить наказание за спортивные преступления и проступки.

Список литературы:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Мариэль Грегор «Насилие стало сегодня неотъемлемой частью спорта».
3. Спортивное право России: правовые основы физической культуры и спорта. / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. -671 с 7. Сорокина Т. С. «К вопросу об ответственности болельщиков за неправомерные действия во время проведения спортивных соревнований. "Российский следователь", 2013, N 9.



Законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры в высших учебных заведениях

Legislative acts regulating the activity of physical culture in higher educational institutions

Автор: Пиотрковский Александр Константинович

ФГАОУВО «ЮУрГУ», г. Челябинск, Россия.

e-mail: alexkonst@mail.ru

Piotrkovsky Alexander Konstantinovich

SUSU, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: alexkonst@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены законодательные акты за последние 5 лет, которые регулируют деятельность физической культуры в высших учебных образованиях. Анализируются цели и задачи, которыми руководствуется законодатель при составлении и последующем принятии нормативно-правовых актов. Дается оценка законодательства в области физической культуры.

Abstract: This article discusses legislative acts over the past 5 years that regulate the activities of physical education in higher education. The goals and tasks that guide the legislator in the preparation and subsequent adoption of regulatory acts are discussed. The assessment of legislation in the field of physical education is given.

Ключевые слова: физическая культура, высшее образование, нормативно-правовой акт.

Keywords: physical education, higher education, normative legal act.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

На сегодняшний день развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации уделяется огромное внимание. Ежегодно, в соответствии с проводимой государственной политикой в области развития физической культуры и спорта, на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном и локальном) принимаются десятки различных нормативно-правовых актов, направленных на популяризацию спорта и привлечение граждан к занятиям спортом и лечебной физкультурой.

Не обошла данная практика и высшие учебные заведения (сокращенно именуемые «ВУЗы»). Данный факт обоснован во многом состоянием здоровья и физической подготовки современных студентов. Так, согласно статистическим данным, в настоящее время только 40% студентов относятся к основной группе здоровья и только около 5% занимаются спортом на регулярной основе. Дефицит двигательной активности студентов неминуемо влечёт нарушения в работе



функциональных систем организма, что вызывает негативные отклонения в состоянии здоровья, трудноустраняемые впоследствии.

Законодательство, регулирующее спортивную деятельность в высших учебных заведениях динамично, оно подвергается постоянным изменениям и дополнениям, в связи с чем ещё сравнительно недавно принятые нормативно-правовые акты стремительно утрачивают актуальность. Между тем, их рассмотрение такого законодательства имеет определённый интерес — оно позволяет определить как развитие и совершенствование самих норм права в динамике, так и рост показателей, на которые направлены подобные акты — регулярность занятий спортом и вовлеченность в спортивное движение в целом.

Между тем, вызывает определённое недоумение тот факт, что по данной теме практически невозможно найти как монографий, так и научных работ, рассматривающих современное законодательство, принятое относительно недавно (в течение последних 5 лет). В связи с этим подобное исследование, направленное на выявление новелл в законодательных актах и анализ их возможного дальнейшего развития и совершенствования имеет важное значение. Особую новизну придаёт и контекст работы — рассмотрение нормативно-правовых актов через призму высших учебных заведений и правоприменительную практику в них, так как в настоящее время именно на ВУЗЫ возлагается основной объём программ по улучшению физического состояния молодежи и формированию интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Исходя из данных положений можно выделить следующие задачи данной работы:

1. Рассмотрение основных нормативно-правовых актов, регулирующих спортивную деятельность в ВУЗах.
2. Оценка эффективности данных нормативно-правовых актов.
3. Выявление новелл в законодательстве и предложения по его дальнейшему совершенствованию.

Начать, однако, стоит с основополагающего акта, принятого ещё в 1990-е гг. — Федерального государственного стандарта высшего образования. Принятый в 1994 году, именно он закрепил основные положения — физическая культура является дисциплиной, в обязательном порядке преподаваемой во всех без исключения высших учебных заведениях Российской Федерации. Однако деятельность высших учебных заведений не ограничивается соблюдением лишь Федерального государственного стандарта - при разработке учебных программ по физической культуре их учебно-методические отделы должны руководствоваться как различными нормативно-правовыми актами всех уровней, так и повышением качества образования. Проанализировав принимаемые в настоящее время законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта в высших учебных заведениях, мы выделили следующие основные цели, которые они преследуют:

1. Сохранение нормы обязательного физкультурного образования для студентов не менее 4 часов в неделю (больше – лучше), повышение эффективности проводимых в высших учебных заведениях обязательных занятий, увеличение числа студентов, регулярно занимающихся физкультурой и спортом.
2. Проведение просветительно-образовательной работы в образовательных организациях, направленной на пропаганду физкультуры и спорта, а также здорового образа жизни.



3. Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО – «Готов к труду и обороне») студентами учебных заведений.

4. Повышение квалификации и профессиональных навыков специалистов (преподавателей) в области физической культуры и спорта, их переподготовка с использованием современных средств и методов.

Одним из таких документов являются «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года», принятые 29 ноября 2014 года Распоряжением Правительства РФ. В настоящее время в России проживает 33 миллиона человек, в возрасте от 14 до 30 лет, из них более 7 миллионов – учащиеся высших учебных заведений[1]. Данная программа носит основополагающий характер, именно на ней базируются все нововведения в области физической культуры и спорта на федеральном уровне.

Также важную роль в спортивной и физкультурной деятельности высших учебных заведений занимает Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта», принятая Постановлением Правительства РФ 15 апреля 2014 года. В соответствии с данной программой ведётся обеспечение учебных заведений новыми учебно-методическими и методическими материалами для занятий спортом и физкультурой, проведение различных конференций и семинаров, посвященных развитию спорта и физкультуры в высших учебных заведениях Российской Федерации. К задачам, поставленным данной программой перед высшими учебными заведениями, также относится доведение доли обучающихся и студентов дневной формы обучения, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 80% к 2020 году [2]. На мой взгляд, данная программа оправдывает возложенные на неё надежды и ожидания - несмотря на то, что столь высокий показатель к настоящему времени так и не был достигнут, программа поспособствовала значительной популяризации спорта в высших учебных заведениях страны. Так в 2019 году каждый второй студент высшего учебного заведения участвовал в тех или иных конференциях или семинарах, посвященных развитию физической культуры и спорта в нашей стране [4].

В последние несколько лет на территории Российской Федерации проводится внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), который нацелен на развитие массового спорта и оздоровление нации, развитие личности как в физическом, так и в волевом аспектах, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. Высшие учебные заведения играют важную роль в реализации данного комплекса и подготовке студентов к сдаче нормативов. Так, в соответствии с «Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)", принятым Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 года, начиная с 2015 года все образовательные программы по дисциплине «Физическая культура», разрабатываемые в учебных заведениях, должны учитывать требования к уровню физической подготовленности студентов, необходимой для сдачи нормативов ГТО[3]. Также учебные заведения должны проводить спортивно-массовые мероприятия, направленные на повышение уровня физической подготовки студентов и подготовку к сдаче нормативов ГТО. Введение подготовки для сдачи норм ГТО в образовательные программы высших учебных заведений так же можно воспринять положительно, согласно статистическим данным, число студентов, желающих сдать нормы ГТО, растёт год от года. Так в 2015 году прирост числа участников — студентов высших учебных заведений составил более 200% [4].

Также, говоря о нормативно-правовых актах, регулирующих студенческий спорт, нельзя не упомянуть рекомендации Министерства образования и науки, в соответствии с которыми, учреждениям, реализующим программы высшего образования, желательно участвовать в смотре-



конкурсе на лучшую организацию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы среди студентов высших учебных заведений. На основе этих рекомендаций также принимаются нормативно-правовые акты всех уровней, так, на сегодняшний день только в одном из субъектов РФ — Ленинградской области принято более 30 распоряжений, касающихся как организации и проведения смотров, так и подведения их итогов [5].

Подводя итоги по данной теме, можно констатировать, что в последнее десятилетие в Российской Федерации реализуются различные федеральные программы, направленные на формирование у молодежи позитивного отношения к здоровому образу жизни. Практически все такие программы так или иначе затрагивают спортивную деятельность ВУЗов, так как именно они являются тем центром сосредоточения молодежи, через который легче всего реализовывать федеральные и региональные спортивные программы. Оценивая законодательство в области физической культуры и спорта, можно отметить его весьма высокий правовой уровень и прогрессивность.

В заключение хотелось бы отметить, что, разумеется, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность высших учебных заведений в сфере физкультуры и спорта, не исчерпываются федеральным уровнем. Множество актов принимаются на уровне субъектов РФ или на локальном уровне. Однако именно нормативно-правовые акты федерального уровня задают планку для формирования региональной политики в области физической культуры и спорта, а также демонстрируют то возрастающее внимание, которое уделяется спорту на государственном уровне.



Сравнительная характеристика региональных органов исполнительной власти (на примере нескольких субъектов)

Comparative characterization of regional executive authorities

Автор: Шияева Екатерина Андреевна

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

E-mail: cot9595@mail.ru

Shilyaeva Ekaterina Andreevna,

Vyatka state University, Kirov, Russia.

E-mail: cot9595@mail.ru

Аннотация: В данной научной статье автор рассматривает сходства и различия региональных органов исполнительной власти. Автором сделан вывод, что единообразия не существует. Каждый субъект устанавливает свою собственную структуру органов исполнительной власти.

Abstract: In this scientific article, the author examines the similarities and differences of regional executive authorities. The author concludes that there is no uniformity. Each subject establishes its own structure of executive authorities.

Ключевые слова: органы исполнительной власти.

Keywords: executive branch.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Органы исполнительной власти субъектов Федерации, в соответствии со статьей 11 Конституции Российской Федерации, образованы в субъектах Федерации. Правовой статус этих органов исполнительной власти определяется субъектами Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают, реализуют власть в регионе посредством преимущественно государственного регулирования различных сфер.

Органы исполнительной власти наделены государственными полномочиями и осуществляют управление на основе решений, постановлений, законов, принятых федеральными и региональными органами представительной власти. В пределах своей компетенции они принимают решения, издают постановления и распоряжения, которые обязательны для исполнения.

Органы и структура региональной исполнительной власти определяется самим регионом с помощью местного устава и специальных региональных законов.



В Российской Федерации существуют как значительное сходство, так и значительное различие региональных структур исполнительной власти. Органы исполнительной власти в настоящее время создаются и действуют:

- 1) В республиках, имеющих свои конституции, которые определяют основные начала создания системы республиканских исполнительных органов. Например: Республика Татарстан, Республика Коми, Республика Тыва и другие).
- 2) В краях и областях, устанавливающих системы органов исполнительной власти в своих уставах. Например: Кировская область, Нижегородская область, Краснодарский край.
- 3) В автономных образованиях. Например: Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ и другие.
- 4) В городах федерального значения. Это Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

В связи с этим существующие региональные структуры отличаются определенным разнообразием. Причинами этого разнообразия в региональных моделях организации исполнительной власти также являются: силы групп влияния, специфика предвыборных кампаний, личные особенности и предпочтения региональных лидеров, этнополитическая ситуация, территориальная расположенность и другие.

В каждом субъекте есть высшее должностное лицо, которое руководит системой исполнительных органов, определяет основные направления развития и несет юридическую ответственность за управление субъектом Российской Федерации.

Анализ конституционно-уставных актов субъектов Российской Федерации показывает, что, к примеру, в большинстве республик в составе Российской Федерации установлен институт президента, являющийся важной составной частью системы органов государственной власти, что является также существенным отличием от системы исполнительной власти краев и областей, где установлен институт губернатора.

Органами исполнительной власти в Кировской области, в одном из субъектов Российской Федерации, являются Администрация, Правительство, руководство которыми осуществляет глава администрации, губернатор и председатель правительства. Правительство Кировской области - высший исполнительный орган государственной власти региона. Существуют и иные органы региональной исполнительной власти, образуемые Правительством области. Наименование органа исполнительной власти и его структура устанавливаются субъектом федерации в соответствии с уставом Кировской области и другими нормативно-правовыми актами, а также местными традициями и особенностями.

Таким образом, единообразной системы структуры органов исполнительной власти не существует. В Российской Федерации насчитывается 85 субъектов. И каждый из них самостоятельно устанавливает структуру органов исполнительной власти.



Категоризация преступлений в России и её значение

The categorization of crimes in Russia and its significance

Автор: Волкова Анастасия Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: volkova174@bk.ru

Volkova Anastasia

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: volkova174@bk.ru

Аннотация. В данной статье речь пойдет о категоризации преступлений и ее значении для российского уголовного законодательства, а так же о праве суда на изменение категории преступления.

Abstract. This article will discuss the categorization of crimes and its significance for Russian criminal law, as well as the right of the court to change the category of crime.

Ключевые слова: преступление, общественная опасность, уголовная ответственность, индивидуализация наказания.

Keywords: crime, public danger, criminal responsibility, individualization of punishment.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Слово «категория» происходит от греческого *hategoria*, которое в переводе на русский язык означает «высказывание», «обвинение», «признак». Для того чтобы определиться с содержанием терминов «категория преступления» и «категоризация преступлений», следует проанализировать некоторые определения самого понятия «категория», существующие в науке, чтобы на их основе попытаться дать собственное определение указанным выше терминам.

Так, согласно толковому словарю С.И. Ожегов а и Н.Ю. Шведовой, категория представляет собой «общее понятие, отражающее наиболее существенные связи и отношения реальной действительности и познания» [4].

Г.Д. Левин, А.П. Огурцов и В.А. Эдельман уточняли, что «к категориям относятся предельно широкие по своему объёму понятия».

Е.А. Куликов, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Алтайского государственного университета, на основе изученных им существующих понятий категории составил её следующее самостоятельное определение. Так, по его мнению, категории –



это «предельно общие понятия, охватывающие свои неисчерпаемым объёмом и содержанием все стороны мыслимого человеком мироздания. В контексте исследуемой темы в качестве сторон мироздания можно понимать уголовно-правовые отношения» [1]

Соответственно, под категоризацией преступлений, на наш взгляд, можно понимать деятельность, процесс разделения преступных деяний на категории на основе заданного(-ых) критерия(ев). В качестве такого критерия российский уголовный закон выделяет характер и степень общественной опасности (ст. 15 УК РФ).

В ст. 15 УК РФ законодатель попытался провести классификацию преступлений, дифференцированно отразив величину их опасности в размере и виде наказания, определив типовые санкции за разные по категориям преступления.

В зависимости от характера и степени общественной опасности выделяется четыре категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Категории преступлений в УК РФ определяются по максимальной границе наказания в виде лишения свободы, при этом нижняя граница не определена (за исключением неосторожных преступлений средней тяжести и особо тяжких преступлений). Учету подлежит также форма вины, поскольку преступления небольшой и средней тяжести могут быть как умышленными, так и неосторожными, а тяжкие и особо тяжкие — только умышленными.

Деление преступлений на различные категории не новелла для современного российского уголовного права, так как положения о категориях преступлений были известны как дореволюционному уголовному законодательству России, так и постреволюционному. Несмотря на то, что в истории уголовного права России предпринимались попытки деления преступлений на виды в зависимости от общественной опасности совершенного деяния, следует признать, что та категоризация преступлений, которая была представлена в ст. 15 УК РФ, на момент принятия уголовного закона являлась весьма прогрессивной.

Деление преступлений на категории обеспечивает правильное решение многих вопросов уголовного права и криминологии, и других комплексных отраслей уголовного права. Оно дает общий ориентир в борьбе с преступностью, помогая усваивать содержание и основные направления в уголовной политике, помогает в определении степени тяжести конкретных общественно опасных деяний, и, таким образом, вызывает необходимое единство в реализации их правовых последствий [1].

Федеральный закон РФ от 07.12.2011 № 420-ФЗ статья 15 УК РФ была дополнена частью 6, и на основании данной части статьи суду предоставлено право изменять категорию преступления на менее тяжкую. Теперь суд вправе с учетом фактических обстоятельств совершенного преступления и степени его общественной опасности при наличии смягчающих наказание обстоятельств и отсутствии отягчающих обстоятельств принять решение об изменении категории преступления. Таким образом, преступление, относящееся к категории средней тяжести, может быть переведено в категорию преступлений небольшой тяжести, тяжкое преступление – в категорию средней тяжести и особо тяжкое преступление – в категорию тяжких.

Суд вправе изменить категорию преступления, но это не является его обязанностью. Многие специалисты в области права, считают, что право суда на изменение категории является антиконституционным, поскольку суд в таком случае наделяется законодательными полномочиями, и как следствие, изменение категории преступления выходит за пределы полномочий суда как органа правосудия, исходя из общих принципов осуществления правосудия, а некоторые судьи и вовсе на свое усмотрение необоснованно и нередко трактуют наличие



смягчающих обстоятельств как основание для изменения категории преступления на менее тяжкую [3].

Категоризация преступлений, предусмотренная ст. 15 УК РФ, имеет важное юридическое значение. Определение категории преступления – это необходимое условие соблюдения и принципа законности при определении уголовной ответственности, ведь ошибки в категоризации влекут или необоснованное осуждение лица за более тяжкое преступление или необоснованное смягчение наказания лицу, совершившему опасное преступление. Правильная категоризация преступления содержит юридическую оценку совершенного деяния, данную государством преступлениям этого вида, обеспечивает возможность назначения справедливого наказания за совершенное преступление, в этом и состоит основное значение категоризации.

Таким образом, категоризация преступлений играет важнейшую роль в дифференциации уголовной ответственности и индивидуализации уголовного наказания, в регламентации различных видов освобождения от уголовной ответственности и наказания, оказывает влияние на построение уголовно-правовых санкций, выделение тех или иных ценностей в качестве приоритетных с точки зрения защиты их уголовным законом, затрагивает ряд иных институтов уголовного права.

Список литературы:

1. Вирясова Н.В., Землянова А.Н., Чернышева М.В. Об уголовной и нравственной проблемах применения ст. 245 УК РФ // Социальные науки. – 2017. Т. 1. – № 1-1 (16). – С. 92-96.
2. Ларина Л.Ю. К вопросу об изменении судом категории преступления // Юридическая наука. – 2013. – № 2. – С.21.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 800000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 944 с.
4. Куликов Е.А. Философские категории в правовой науке и правовые категории: проблемы теории и методологии // Юридические исследования. – 2017. – №. 10. – С. 59 – 77.



Категории преступлений по законодательству России и некоторых зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ

Categories of crimes under the law of Russia and some foreign countries: comparative-legal analysis

Автор: Волкова Анастасия Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: volkova174@bk.ru

Volkova Anastasia

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: volkova174@bk.ru

Аннотация. В данной научной статье автором рассматривается основополагающий институт уголовного права – преступление, а также система категорий преступлений в законодательстве некоторых зарубежных стран. Автором статьи сделан вывод о том, что различия в подходах к определению понятия преступления и деления преступлений на категории вызвано особенностями, а также традициями законотворчества, обусловленными принадлежностью к той или иной правовой семье.

Abstract. In this scientific article, the author examines the fundamental institution of criminal law-crime, as well as the system of categories of crimes in the legislation of some foreign countries. The author of the article concludes that the differences in approaches to defining the concept of crime and dividing crimes into categories are caused by peculiarities, as well as traditions of lawmaking, due to belonging to a particular legal family.

Ключевые слова: преступление, общественная опасность, преступление небольшой тяжести.

Keywords: crime, public danger, minor crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Основополагающим институтом уголовного права, на котором базируется отрасль, является институт преступления. Какое деяние является преступлением, кто может являться субъектом преступления, в каких случаях деяние, хотя и содержащее в себе признаки определённого состава преступления, предусмотренные уголовным законом, не признаётся преступлением, – ответы на все эти, а также другие вопросы даются в уголовном законе.

В уголовных законах различных стран классификация преступлений происходит на основе деления преступлений на категории. Уголовный кодекс РФ в ст. 15 описывает категории преступлений. Эта норма устанавливает разделение преступлений на виды в зависимости от их характера и степени общественной опасности. Характер общественной опасности зависит от вида



и значимости объекта, на который посягает деяние, и является качественной характеристикой этого деяния. Степень общественной опасности деяния зависит от многих факторов: характера и величины причиненного деянием ущерба (последствий), способа совершения преступного деяния, стадии совершения преступления и т.д. По этой причине, в целях классификации преступлений по категориям, необходимы критерии, которые, с одной стороны, характеризуют все без исключения преступления, а с другой — позволяют выделить специфику каждой из категорий преступлений. Такими критериями с позиции законодателя являются форма вины, вид наказания и срок наказания, которое может быть назначено за совершение преступления.

На основе указанных критериев в ст. 15 УК РФ предусмотрено четыре категории преступлений: преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

В федеральном законодательстве США определение преступления не закреплено. Его можно обнаружить в уголовных кодексах некоторых штатов. При этом в американском уголовном праве основное место занимает формальный подход при определении понятия преступления [6, с.157]. Одним из примеров формального определения преступления можно считать ст. 1.05 Примерного УК США: «никакое поведение не составляет посягательства, если оно не является преступлением или нарушением по настоящему кодексу или иному статуту этого штата». Поэтому в уголовно-правовой науке США различные подходы к классификации преступлений. Я сошлюсь на ст. 1.04 Примерного УК США, которая устанавливает трехчленную систему категорий преступлений: ii. фелония – преступление признается им, если оно обозначено таким образом в УК или если в качестве наказания на него предусмотрена смертная казнь или тюремное заключение на срок, превышающий год, без учета его продления; a.i. мисдиминоры – менее опасные посягательства; a.ii. мелкие мисдиминоры, если об этом указано в УК или в ином статуте, принятом позднее, или если оно определено в ином статуте, который в настоящее время предусматривает возможность назначения наказания в виде тюремного заключения на срок менее года.

В основе данной классификации лежит формальный критерий – вид и размер наказания. При этом проведение достаточно четкой границы между фелонией и мисдиминором по признакам состава преступления зачастую затруднительно.

В уголовном праве Великобритании отсутствует законодательное определение преступления [6, с.15], а также законодательная категоризация преступлений. Английские учёные-юристы предлагают примерно одинаковую классификацию преступлений, которая выглядит следующим образом:

- 1) по источникам возникновения уголовной ответственности;
- 2) в зависимости от значимости объекта посягательства;
- 3) по степени опасности преступления.

Деление преступлений на категории, а также применение норм права осложняется существованием в Великобритании двух правовых систем – так называемого общего права и статутного права.

Немецкий законодатель отказался от общего понятия преступления и уголовного проступка. Признаки общего понятия преступного деяния рассредоточены по ряду норм Общей части УК ФРГ, в ходе анализа которых следует вывод о том, что в немецком уголовном праве преступное деяние является противоправным, виновным деянием, соответствующим всем признакам его



состава и находящимся под угрозой наказания. Все признаки, кроме «соответствия составу деяния», вытекают из § 12 УК ФРГ, а указание на «соответствие составу деяния», в свою очередь, находится в § 13» [4, С. 38].

Таким образом, в уголовно-правовой доктрине Германии преобладает формально-материальное определение преступления. Согласно § 12 Уголовного кодекса ФРГ все преступные деяния законодателем разделены на две группы: 1.2.1 преступления – противоправные деяния, за совершение которых возможно назначение лишения свободы на срок не менее года, а также более строгое наказание [6, с.15]; 1.2.2 уголовные проступки – противоправные деяния, за совершение которых следует наказание в виде лишения свободы на срок менее года или денежный штраф [3, с.16]. В основу указанной категоризации положен минимальный размер наказания [6, с.427], то есть формальный признак.

По пути деления преступных деяний на категории преступлений и уголовных проступков также пошли законодатели Албании, Венгрии, Испании, Италии [2], Литвы. Различия заключаются в видах и размерах наказаний, и эти различия, согласно проведенному Е.Л. Комбаровою исследованию, незначительны [5].

В действующем УК Франции отсутствует понятие преступного деяния, однако его признаки можно вывести из текста статей Общей и Особенной частей (тяжесть совершенного деяния, виновность, противоправность, запрет под угрозой наказания). Согласно УК Франции, все преступления делятся на три группы, в основу деления которых, согласно ст. 111-1 УК Франции, положен материальный критерий – степень тяжести причинённого обществу вреда (который заменил такой формальный критерий, как вид наказания, назначаемый за совершение преступления) [6, с.319]: 1) преступления, за совершение которых предусмотрено длительные сроки тюремного заключения (ст. 131-1 УК Франции); 2) проступки, за совершение которых предусмотрено лишение свободы сроком не более 10 лет или иное, более мягкое наказание (ст. 131-3 УК Франции); нарушения (или «нарушения дисциплины общественной жизни» [6, с.320]), за совершение которых применяется штраф или иное наказание, не связанное с лишением свободы. Представляет интерес то, что согласно установленной УК Франции классификации преступных деяний, все наказания, закрепленные в УК Франции, подразделяются на три группы, каждая из которых предназначена для соответствующей категории преступлений, – уголовные, исправительные и полицейские наказания соответственно. Такого разделения наказаний для соответствующей категории преступления не встречалось ни в одном уголовном кодексе.

Таким образом, в уголовном праве каждой страны по-разному определяется содержание понятия преступления, деление преступлений на категории, что может быть обусловлено особенностями, а также традициями законодательства, обусловленными в том числе принадлежностью к правовой семье. Всё это также подчеркивает оценочный характер понятия «категория преступления», а также его изменчивость. На мой взгляд, из всех изученных в работе систем категорий преступлений наиболее дифференцированными и потому удобными для правоприменения являются трехзвенная, а также четырехзвенная категоризация преступлений. Меньшее или большее количество категорий преступлений, на мой взгляд, едва ли может справиться с этим лучше.



Список литературы:

1. Богданова Э.Ю. Уголовный кодекс Франции как гарант соблюдения принципа законности. // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 10. – С. 170 – 173.
2. Багнюк А.С. К вопросу о категоризации преступлений в России и за рубежом. // Молодой ученый. – 2018. – №42. – С. 85-90.
3. Головненков П.В. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной Республики Германия: научнопрактический комментарий и перевод текста закона / П.В. Головненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 312 с.
4. Кравцов Р.В. Преступное деяние в уголовном праве России, ФРГ, Нидерландов: сравнительный аспект. // Сибирский юридический вестник. – 2007. – № 3. – С. 38 – 45.
5. Комбарова Е.Л. О проблемах оптимизации структурирования категории преступлений небольшой тяжести в уголовном законодательстве Российской Федерации // Вестник Воронежского института МВД России. – 2016. – № 3. – С. 103 – 110.
6. Уголовное право зарубежных стран. Общая и Особенная части: учебник / под ред. И.Д. Козочкина. 3-е изд., перераб и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 1056 с.



Добровольный отказ от совершения преступления

Voluntary non-commits crime

Автор: Захаров Андрей Андреевич

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: zah.andrey.404@gmail.com

Zakharov Andrey

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zah.andrey.404@gmail.com

Аннотация: В данной научной статье рассматривается институт добровольного отказа от совершения преступления и обуславливается его роль в уголовном праве. Кроме того, автором проводится сравнение и выявление различий между добровольным отказом от совершения преступления и деятельным раскаянием.

Abstract. This scientific article examines the institution of voluntary refusal to commit a crime and determines its role in criminal law. In addition, the author compares and identifies differences between voluntary refusal to commit a crime and active repentance.

Ключевые слова: стадии преступления, добровольный отказ от совершения преступления, деятельное раскаяние, неоконченное преступление.

Keywords: stages of the crime, voluntary refusal to commit the crime, active remorse, unfinished crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одной из задач уголовного права является предупреждение преступлений. Данная задача реализуется с помощью различных уголовно-правовых механизмов, одним из которых выступает добровольный отказ от совершения преступления.

Институт добровольного отказа от преступления долгое время не имел достаточной законодательной регламентации. Впервые данный институт был в полной мере регламентирован ст. 31 Уголовного кодекса РФ от 13 июня 1996 г., в соответствии с которой «добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца».

Таким образом, под добровольным отказом понимается окончательное, добровольное пресечение начатого преступления, если лицо самостоятельно осознало возможность его завершения. Согласно уголовному законодательству РФ лицо, которое добровольно и окончательно отказалось от доведения преступления до конца, не подлежит уголовной ответственности. Но в случаях, когда лицо добровольно отказавшись от доведения преступления до конца подлежит уголовной ответственности, если содеянное имеет другой состав преступления.



В науке уголовного права разработанность вопросов относительно добровольного отказа от преступления в настоящее время не завершена, что является основанием для дальнейшего проведения комплексных научных и практических исследований, а также внесения изменений в действующее уголовное законодательство России.

Добровольный отказ от преступления имеет свои субъективные и объективные признаки, которые являются предметом дискуссий на протяжении довольно долгого времени.

В настоящее время существует большое количество мнений относительно субъективных признаков добровольного отказа от преступления. Если рассматривать легальное определение добровольного отказа от преступления, данное Уголовным кодексом РФ, то в качестве признаков выступают такие как добровольность и окончательность.

Однако существует и иная позиция относительно признаков добровольного отказа от преступления, высказанная целым рядом исследователей, таких как В.Д. Иванов, А.В. Наумова и другие, которые утверждают, что к существующему перечню признаков необходимо добавить осознание лицом возможности доведения преступления до конца.

Однако эта позиция также не является окончательной, ряд авторов желают дополнить существующий перечень признаком своевременности отказа. Для того чтобы определить свой перечень субъективных признаков добровольного отказа от преступления, необходимо рассмотреть каждый из них отдельно и дать подробную правовую характеристику.

Итак, какие же признаки характеризуют институт добровольного отказа от совершения преступления. В теории уголовного права выделяют 3 основных признака:

1. Добровольность. Это означает, что лицо по собственной воле и собственному желанию сознательно пресекает начатое преступное деяние. Уголовно-правового значения мотивы, побудившие лицо отказаться от доведения преступления до конца, не имеют значения. Это может быть боязнь разоблачения, страх перед грозящим наказанием, чувство жалости к жертве и т.д. Важно учитывать и тот факт, что инициатива в отказе от совершения преступного деяния может исходить как от самого лица, так и от других лиц при помощи советов, просьб, убеждений.
2. Окончателность. Данный принцип предполагает, что лицо окончательно и полностью прекращает выполнение общественно опасного деяния, а не на определенный промежуток времени. В случаях, если завершение преступления откладывается на время, по независящим от лица обстоятельствам, то добровольный отказ невозможен.
3. Осознание возможности доведения преступления до конца. Лицо должно осознавать такую возможность, даже если его мнение противоречит сложившейся ситуации.

Следует отметить, что добровольный отказ от совершения преступления возможен лишь на стадиях приготовления к преступлению и покушения на преступление.

На практике часто путают понятия «добровольный отказ» и «деятельное раскаяние». Данные понятия не являются тождественными, так как между ними есть весомые отличия, которые будут автором рассмотрены ниже.

Добровольный отказ от преступления возможен лишь до окончания преступления. Если рассматривать преступления с материальным составом, то отказ исключает уголовную ответственность, если он произошел до наступления общественно опасных последствий, при формальных составах - до окончания деяния. Пожалуй, это является главным отличием добровольного отказа и деятельного раскаяния, т.к. если первый возможен на стадиях



приготовления или покушения, то при наличии оконченного преступления возможно деятельное раскаяние.

Сущность деятельного раскаяния заключается в признании субъектом преступления своей вины, а также его раскаянии в содеянном. Отказ же есть либо прекращение приготовления к преступлению, либо прекращение покушения на преступление (т.е. добровольный отказ возможен на стадии приготовления к преступлению и на стадии неоконченного покушения, что может заключаться и в активном, и в пассивном поведении, например, лицо уничтожает орудие, предназначенное для убийства, или прекращает действия, направленные на достижение преступной цели).

Другим существенным отличием является то, что добровольный отказ возможен лишь при умышленном преступном поведении, в то время как деятельное раскаяние возможно и после совершения неосторожного преступления.

Статья 31 УК РФ предусматривает, что добровольный отказ от совершения преступления исключает привлечение виновного к уголовной ответственности за то, что оно намеревалось сделать. Однако если им до момента отказа от реализации основного преступления уже были совершены какие-либо общественно опасные действия, он должен нести за это соответствующую ответственность.

В свою очередь, деятельное раскаяние при определенных условиях может учитываться в качестве смягчающего обстоятельства при назначении наказания (ст. 61 УК), а также служить одним из условий освобождения лица от уголовной ответственности (ст. 75 УК).

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что институт добровольного отказа от совершения преступления занимает важное место в уголовном праве.

Список литературы:

1. Жиров Р.М., Кештов М.А. Проблемные вопросы о стадиях преступления при добровольном отказе // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Ч. 3. – Пенза, 2017. – С. 80-82.
2. Иванов В. Д. Ответственность за покушение на совершение преступления по советскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. Д. Иванов. – М., 1968. – 24 с.
3. Куликова С.В., Шахбазов Р.Ф. Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние в российском уголовном праве // В сборнике: Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики. Сборник научных трудов 2-й Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – 2016. – С. 154-157.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. Т. Томина, В. В. Сверчкова. – М.: Юрайт, 2009. – 239 с.
5. Сизов А.А., Шахбазов Р.Ф., Андреева Н.А. Соисполнительство в российском уголовном праве // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях Сборник научных трудов 6-ой Международной научно-практической конференции. Горохов А.А. (отв. ред.). – 2016. – С. 259-261.
6. Шахбазов Р.Ф., Парьева В.Г. К вопросу о дифференциации уголовной ответственности несовершеннолетних в зависимости от возраста // Стратегия социальноэкономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты Ответственный редактор: Горохов А.А. – 2015. – С. 334-336.



**О некоторых аспектах правового статуса судьи Конституционного Суда
Российской Федерации**

**On some aspects of the legal status of a judge of the constitutional Court of the
Russian Federation**

Автор: Чиканова Анна Олеговна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: chikanovaa@mail.ru

Chikanova Anna Olegovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: chikanovaa@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется действующее законодательство, предусматривающее правовой статус судей и судей Конституционного суда Российской Федерации. Рассматриваются противоречия в формулировках и понимании действующих судей и судей, находящихся в почетной отставке. Предлагаются конкретные меры по урегулированию существующих противоречий.

Abstract: the article analyzes the current legislation that provides the legal status of judges and judges of the constitutional Court of the Russian Federation. Contradictions in the wording and understanding of current judges and judges who are in honorary retirement are considered. Specific measures are proposed to resolve the existing contradictions.

Ключевые слова: правовой статус, Конституционный суд Российской Федерации.

Keywords: legal status, constitutional court of the Russian Federation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Под правовым статусом судей, по мнению Матузова Н.И. и Малько А.В. следует понимать сложную собирательную категорию, которая включает в себя установленные законодателем требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи, порядок его назначения, предусмотренные гарантии, обязанности и требования, которые предъявляются к судье действующему и находящему в отставке.

Вместе с тем вопрос, касающийся содержания правового статуса судьи, является спорным среди теоретиков. Азрилиян А.Н. в своем юридическом словаре к элементам правового статуса судьи относит его права и обязанности, которые связаны с формированием судейского корпуса, права и обязанности, относящиеся к созданию условий для независимого, беспрестанного и объективного осуществления полномочий, а также права и обязанности, связанные с активным участием в деятельности судейского сообщества.



Ермошин Г.Т. справедливо подчеркивает взаимосвязь правового положения статуса судьи, выразившуюся в том, что правовое регулирование статуса кандидата на должность судьи и его назначение равнозначно правовому регулированию статуса судьи, находящегося в отставке.

На судей Конституционного Суда Российской Федерации распространяются общие требования, предусмотренные Законом Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации», в котором указывается на единство статуса судей в Российской Федерации и различаются только в той степени, в какой соответствуют особенностям правового положения.

На эту же особенность законодатель указывает и в Федеральном конституционном законе «О судебной системе в Российской Федерации», в котором устанавливается единство статуса судей и указывается на различие по полномочиям и компетенции.

Одним из важнейших элементов правового статуса судей Конституционного Суда Российской Федерации являются требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» устанавливает специальные требования, отличающихся от общих. Судья Конституционного суда к моменту назначения его на должность должен достичь возраста сорока лет, такое требование установлено для того, чтобы на должность назначались граждане, которые обладают достаточным жизненным опытом. Судья должен обладать безупречной репутацией, указанное требование рассматривается с нравственной точки зрения, то есть имеет лицо, избираемое на должность должно быть достойным, а также должен иметь высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пятнадцати лет с признанной высокой квалификацией в области права.

Кроме требований, отличающихся от общих, порядок назначения судьи Конституционного суда, также имеет свои специфические особенности. Указанные особенности закреплены законодателем в статье девятой Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации». Предложение о лице, рекомендуемого на должность судьи Конституционного Суда вносятся Президенту Российской Федерации депутатами Государственной Думы, членами Совета Федерации, законодательными органами субъектов Российской Федерации, всероссийскими юридическими сообществами, учебными заведениями, высшими судебными органами. Вопрос о назначении кандидата на должность судьи рассматривается Советом Федерации в срок не превышающий четырнадцати дней с момента получения представления Президента.

По правилам предусмотренным законодателем назначение судьи Конституционного суда на должность проходит посредством тайного голосования в индивидуальном порядке. Лицо, которое получит большинство голосов от общего числа членов Совета Федерации назначается на должность судьи Конституционного суда.

После назначения на должность вновь избранный судья приносит присягу в торжественной обстановке на заседании Совета Федерации при наличии в зале заседаний Государственного герба и флага.

Наиболее дискуссионным вопросом в рассматриваемой теме является вопрос о сроках полномочий судьи Конституционного суда Российской Федерации. Закон устанавливает, что срок полномочий судьи не ограничен. Но в то же время законодатель делает указание на предельный возраст, который составляет семьдесят лет. На мой взгляд такое указание является не совсем верным, так как возраст не может являться определяющим условием прекращения срока полномочий. Срок полномочий определяет временной период осуществления судьей своих полномочий. Возраст скорее будет характеристикой состояния здоровья судьи.



Такое неоднозначное указание в законе на срок полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации порождает разногласия и противоречия по истечении сроков полномочий.

Если после выбытия одного судьи из состава Конституционного суда в связи с достижением судьей предельного возраста пребывания в должности судьи или личного письменного заявления об отставке до достижения судьей предельного возраста пребывания в должности, и в том случае если число судей составит менее двух третей от общего числа судей, то выбывающий судья будет продолжать исполнять свои обязанности до назначения нового судьи на должность.

Но законодатель четко указывает на возраст по достижению, которого судья уходит в почетную отставку, то есть его полномочия прекращаются.

Анализируя положения Закона о судебной системе в Российской Федерации, судьей признается лицо, которое в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О судебной системе в Российской Федерации» наделяется полномочиями на осуществление правосудия и исполнения возложенных обязанностей на профессиональной основе. То есть можно провести грань между тем, кто признается судьей и иными гражданами, к которым будет относиться судья в отставке.

Законодатель указывает, что на судей Конституционного суда Российской Федерации, пребывающих в отставке, распространяются общие положения, касающиеся правового положения судьи в отставке.

На основании этого следует сделать вывод, что за судьей Конституционного суда Российской Федерации сохраняется его почетное звание судьи, гарантии личной неприкосновенности и принадлежность к судейскому сообществу.

Следует выяснить понимание термина «сохранение звания судьи». Нельзя отождествлять правовой статус действующего судьи и судьи, находящегося в отставке, так последний лишен правомочий к осуществлению властных полномочий. Но в тоже время существует законодательное противоречие, которое закреплено в Законе о статусе судей, судья считается прибывающим в отставку пока он выполняет требования, предусмотренные для действующих судей.

Таким образом, данными положениями происходит приравнивание правового положения судьи, находящегося в отставке к действующему судье.

Норма статьи 7.1 Закона о статусе судей предусматривает возможность судей, находящихся в отставке быть привлеченными к осуществлению правосудия в случае образования вакантной должности.

По этому вопросу Конституционный суд Российской Федерации вынес свое решение. По мнению Конституционного суда судьи федеральных судов, которые находятся в отставке и которые в процессе своей деятельности не были назначены на должность судьи без ограниченной полномочий не могут быть привлечены в качестве судьи к правосудию по данному основанию.

Таким образом, на основании положений статьи 7.1 Закона о статусе судей для осуществления полномочий судьи могут быть привлечены судьи не имеющие ограничения сроков полномочий.

Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» устанавливается, что судья, вышедший в отставку по достижению предельного возраста



продолжает исполнять обязанности до назначения на вакантные новые кандидатуры. Это означает, что с момента возникновения вакансии и до ее занятия вновь назначенным судьей, должность судьи исполняет лицо чьи полномочия судьи были прекращены (полномочия судьи ограничены законом предельным возрастом) в связи с наступлением предельного возраста.

В этой связи, можно говорить о возможности наступления обстоятельств нарушения прав человека, обратившегося с жалобой о нарушенном конституционном праве, если дело по данному вопросу будет рассматриваться в Суде с участием лица чьи полномочия судьи Конституционного Суда прекращены с связи с наступлением предельного возраста.

В связи с этим, считаю, что нужно внести изменения в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации», касающиеся правомочий осуществления судьей находящимся в отставке своих полномочий. Проводя аналогию с Федеральным конституционным законом «О правительстве Российской Федерации» на основании, которого Правительство Российской Федерации в случае его отставки может продолжить свою деятельность по поручению Президента до формирования нового Правительства Российской Федерации.

Руководствуясь этим можно предложить, что судья Конституционного суда Российской Федерации, находящийся в отставке, может исполнять свои обязанности до назначения на должность нового судьи по поручению Совета Федерации.

Литература:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М.: Юристъ, 2004. С. 93.
2. Юридический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. М., 2007. С. 982.
3. Ермошин Г.Т. Статус судьи в Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. М., 2016. С. 65.
4. Конституционное правосудие. Судебно-конституционно право и процесс: учеб. пособие / Н.В. Витрук. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. С. 199, 201-202.



Конституционная жалоба как гарантия прав и свобод граждан в рамках конституционного правосудия

Constitutional complaint as a guarantee of citizens ' rights and freedoms within the framework of constitutional justice

Автор: Благинина Юлия Николаевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Blaginina Yuliia Nikolaevna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Аннотация: в настоящее время институт конституционной жалобы выступает в качестве одного из средств защиты прав и свобод человека. В данной статье анализируется деятельность Конституционного Суда по принятию конституционной жалобы от граждан РФ, субъекты и сроки рассмотрения данной жалобы. Рассмотрены проблемы, существующие в институте конституционной жалобы.

Abstract: at present, the Institute of constitutional complaint acts as one of the means of protecting human rights and freedoms. This article analyzes the activities of the constitutional Court to accept a constitutional complaint from citizens of the Russian Federation, the subjects and terms of consideration of this complaint. The problems existing in the Institute of constitutional complaint are considered.

Ключевые слова: конституционная жалоба, права и свободы граждан, Конституционный Суд РФ, субъекты обращения с конституционной жалобой.

Key words: constitutional complaint, rights and freedoms of citizens, constitutional Court of the Russian Federation, subjects of appeal with a constitutional complaint, terms of consideration of a constitutional complaint.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В рамках российской правовой системы одним из механизмов защиты основных прав и свобод личности является институт конституционной жалобы, поэтому необходимо определить, насколько эффективно функционирует данный институт в настоящее время, определить правовую природу и выявить основные особенности и проблемы данной жалобы.

Конституция, как Основной Закон государства, устанавливает, что соблюдение и защита прав и свобод граждан является основой любого демократического общества. Данное положение



закреплено в статье 2 Конституции Российской Федерации. Право граждан на обращение в Конституционный Суд за защитой своих прав и свобод регламентируется статьей 96 ФКЗ от 21.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

В настоящее время остается актуальной проблема защиты прав и свобод гражданина путем подачи конституционной жалобы в Конституционный Суд Российской Федерации и проблемы, связанные с реализацией права на обращение в указанный судебный орган.

Институт конституционной жалобы остается одним из самых эффективных инструментов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации. Всего за период с 1995 по 2020 год правом на подачу конституционной жалобы воспользовались 375071 заявитель, обратившиеся в Конституционный Суд Российской Федерации как индивидуально, так и коллективно.

Проанализировав действующую нормативно-правовую базу, можно выделить следующие особенности, характеризующие конституционную жалобу:

- 1) четкое юридически определенное содержание (в содержании конституционной жалобы должно быть четко указано требование к конкретному лицу, которому она адресована);
- 2) наличие особого предмета (предметом выступают конкретные факты или действия, которые повлекли нарушение прав и свобод заявителя или группы заявителей);
- 3) имеет определенного адресата (адресат данной жалобы должен быть наделен властными полномочиями по отношению к лицам, действия которых обжалуются).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что конституционная жалоба обладает определенным перечнем признаков, свойственных только ей, а также имеет свой предмет и метод правового регулирования.

В юридической литературе существует несколько различных мнений о видах конституционных жалоб. Так, к примеру, Николаева Т.А. в своих работах выделила два вида конституционных жалоб:

- 1) индивидуальная конституционная жалоба (направляется в Конституционный Суд РФ для проверки неких правоприменительных актов, издаваемых органами государственной власти, на соответствие нормам Конституции РФ);
- 2) смешанная конституционная жалоба (конституционные жалобы подобного вида сочетают в себе признаки как индивидуальной жалобы – направленной на защиту прав конкретного лица, так и так называемой «народной жалобы», которая направлена на реализацию абстрактного конституционного контроля).

Из данных определений можно понять, что смешанная и индивидуальная конституционные жалобы имеют значительные различия, но, большее внимание в юридической литературе уделяется вопросу правовой природы индивидуальной (коллективной) жалобы в Конституционный Суд.

Таким образом, конституционная жалоба в ее юридическом понимании представляет собой определенное заявление лица, права и свободы которого были нарушены действиями третьих лиц, при этом данное заявление адресовано субъекту, наделенному властными полномочиями, с требованием устранить причины нарушения прав и свобод заявителя.



В ч. 4 ст. 125 Конституции РФ и ст. 96 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» установлены следующие субъекты обращения в Конституционный Суд РФ:

- 1) граждане;
- 2) объединения граждан;
- 3) суды;
- 4) иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

Федеральный конституционный закон "О Конституционном суде Российской Федерации" устанавливает, что гражданин как субъект конституционной жалобы – это лицо, права и свободы которого нарушены законом, примененным в конкретном деле, рассмотрение которого завершено. Конституционный Суд Российской Федерации придерживается широкого толкования понятия "гражданин", включая в эту категорию лиц без гражданства. Такой подход обусловлен ч. 3 ст. 62 Конституции РФ, установившей национальный режим для иностранных граждан.

Таким образом, независимо от наличия или отсутствия правовой связи между государством, принимающим закон, и лицом, на которое действие этого закона распространяется, Конституционный Суд должен осуществить защиту нарушенных прав и свобод.

Конституционный Суд, как правило, выносит определения об отказе в принятии жалобы от иностранных граждан в связи с их недопустимостью.

Заявителем в Конституционный Суд может быть только лицо, чьи права и свободы непосредственно нарушены законом. Следовательно, граждане, подающие жалобы в интересах третьих лиц, не являются надлежащими субъектами. Например, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Генеральный прокурор Российской Федерации, а в отдельных случаях законные представители, адвокаты имеют право обращаться в Конституционный Суд в интересах других лиц.

В юридической литературе существует две точки зрения относительно круга лиц, которые имеют право обращаться в Конституционный суд с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан. Одни исследователи отмечают, что ни ч. 4 ст. 125 Конституции Российской Федерации, ни другие конституционные положения не определяют строго ограниченный круг заявителей; другие считают, что в ч. 4 ст. 125 Конституции Российской Федерации содержится исчерпывающий перечень субъектов, обладающих правом на обращение с запросом и жалобой о нарушении конституционных прав и свобод человека.

По моему мнению, такой «ограничительный» подход не согласуется со смыслом ряда положений Конституции Российской Федерации (ст. 2, 17, 18, 45, 46), а также сложившимся правовым позициям Конституционного Суда Российской Федерации. Так, И. А. Кравец отмечает, что обратиться в Конституционный Суд РФ в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 125 Конституции Российской Федерации, может не только конкретный гражданин, считающий, что примененным в конкретном деле законом нарушены его конституционные права, но и другие субъекты.

При этом необходимо понимать, что для того, чтобы Конституционный Суд принял жалобу гражданина о нарушении его конституционных прав, необходимо надлежащим образом оформить эту жалобу. Существуют определенные требования, указанные в Законе, которые важны при подаче конституционной жалобы в Конституционный Суд. Их значение состоит в том, что они



способствуют сокращению количества необоснованных жалоб, а Конституционный Суд может продолжать рассматривать в рамках своей компетенции более серьезные вопросы.

Согласно статьям 96 и 97 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», «жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:

- 1) закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;
- 2) закон применен в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде, при этом жалоба должна быть подана в срок не позднее одного года после рассмотрения дела в суде».

Конституционный Суд, руководствуясь положениями Конституции Российской Федерации (ст.2, 7, 18, 46, 55), по нашему мнению, мог бы смягчить критерии допустимости конституционной жалобы. Например:

- не требовать полного исчерпания средств судебной защиты прав, а при определенных условиях принимать жалобы к рассмотрению после вынесения решения судом первой инстанции;
- самостоятельно рассматривать жалобы до того, как будут исчерпаны все средства судебной защиты, если предметом жалобы является вопрос всеобщей важности и если обращение в другие суды нанесло бы истцу серьезный и неизбежный ущерб;
- непосредственно принимать жалобы к рассмотрению с учетом социального статуса лица (его реальных возможностей использовать иные средства судебной защиты) и общественной значимости предмета обжалования.

«К направляемому в Конституционный Суд Российской Федерации обращению прилагаются:

- 1) текст акта, подлежащего проверке, или положения Конституции Российской Федерации, подлежащего толкованию;
- 2) доверенность или иной документ, подтверждающий полномочия представителя, за исключением случаев, когда представительство осуществляется по должности, а также копии документов, подтверждающих право лица выступать в Конституционном Суде Российской Федерации в качестве представителя;
- 3) документ об уплате государственной пошлины;
- 4) перевод на русский язык всех документов и иных материалов, изложенных на другом языке».

Что касается процедуры подачи жалобы в Конституционный Суд, то она достаточно простая и доступная. Общие требования к обращению перечислены в ст. 37 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Заявитель должен серьезно отнестись к составлению документа, в котором должны быть указаны его точные данные, правонарушения, кроме того, всё это должно сопровождаться ссылками на законодательство, чтобы позволить разрешить спор в пользу заявителя. Заявитель должен в обязательном порядке указать данные о себе, так как анонимные жалобы не рассматриваются в Конституционном Суде.

Из положений части 4 статьи 125 Конституции Российской Федерации, пункта 3 части 1 статьи 3, статей 96 и 97 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» Конституционный Суд Российской Федерации вправе проверять конституционность закона, если он применен или



подлежит применению в отношении заявителя по конкретному делу, рассмотрение которого в связи с правовым спором завершено или начато в суде или ином органе, применяющим закон. Однако, жалобы, подаваемые в Конституционный Суд по поводу нарушения конституционных прав и свобод, зачастую носят абстрактный характер, то есть не связаны с рассмотрением конкретного спора в суде.

При подаче жалоб в Конституционный суд граждане и организации, используя свое конституционное право на судебную защиту, не учитывают, что Конституционный суд не осуществляет абстрактного конституционного контроля, а выявляет нарушения прав и свобод человека в связи с применением закона в конкретном деле.

В этом вопросе можно сослаться на недостаточную образованность граждан и иных лиц, подающих жалобу, а также отсутствие у них юридической осведомленности при обращении в Конституционный Суд, но бывают и ситуации, когда граждане или организации с полной осознанностью считают, что принятие тех или иных положений закона в принципе затрагивает их права и свободы, и в отсутствие действительного нарушения права и судебного спора, считают, что их жалоба должна быть рассмотрена Конституционным Судом.

Современные европейские государства редко законодательно закрепляют право на обращение с абстрактной жалобой в органы конституционного правосудия. Так, до 2012 года каждый желающий мог обратиться в Конституционный суд Венгрии как с конкретной, так и с абстрактной жалобой. Однако Венецианская комиссия Совета Европы в связи принятием новой Конституции Венгрии рекомендовала отказаться от данного вида обращения, чтобы уменьшить нагрузку суда и исключить случаи злоупотребления правом. В течение длительного времени абстрактная жалоба в Венгрии была обычным средством правовой защиты (более популярным, чем конкретная жалоба – ежегодно поступало до 1600 обращений в рамках абстрактной процедуры). Некоммерческие организации по защите прав детей, бездомных и национальных меньшинств особенно часто имели возможность подавать такого рода жалобы; в некотором смысле абстрактная жалоба была формой прямой демократии в делах, связанных с защитой прав и свобод определенных уязвимых групп.

Следует заключить, что абстрактное, вне связи с конкретным спором «толкование норм федеральных законов не относится к компетенции Конституционного Суда Российской Федерации».

Конституционный Суд в ряде случаев абстрактного нормоконтроля по жалобам граждан и иных лиц должен иметь возможность принятия решения о том, что ситуация отсутствия, например, в правовом регулировании необходимого механизма реализации жизненно важных прав граждан затрагивает права этих граждан и не может быть признана терпимой в Российской Федерации как демократическом правовом социальном государстве. В свою очередь, обращаясь в Конституционный Суд податель жалобы, должен понимать недостаточность того, чтобы норма просто была применена в судебном решении для признания Конституционным Судом жалобы обоснованной, важно то, чтобы она была применена именно в том аспекте, в каком заявитель ее оспаривает. Заявителю стоит максимально точно указывать все примененные и нарушающие его права нормы в своей жалобе, а также понимать, что абстрактный нормоконтроль, при отсутствии нарушения конституционных прав именно подателя жалобы принятым законом может быть осуществлен в ином порядке с учетом положений статей 33, 45 Конституции Российской Федерации.

Можно заметить, что в российском законодательстве отсутствуют конкретные сроки рассмотрения судом конституционной жалобы заявителей, что в большой степени снижает эффективность самого решения.



Анализ законодательства показывает, что как в гражданско-процессуальном законодательстве (ст.154 ГПК РФ), так и в арбитражно-процессуальном (ч. 1 ст. 152 АПК РФ) установлен средний срок для рассмотрения заявления.

Рассмотрение конституционной жалобы проходит определенные этапы, что занимает довольно длительный процесс, но в Законе, как говорилось выше, нет конкретных сроков рассмотрения жалобы. Такой пробел дает судьям возможность самостоятельно определять время на рассмотрение и сбор дополнительных доказательств. По нашему мнению, в связи с этим снижается эффективность решения Суда для заявителя, так как с момента подачи жалобы до принятия окончательного решения Конституционным Судом проходит слишком много времени.

Ранее, в Законе «О Конституционном Суде РСФСР» от 6 мая 1991 г., в ч. 2 ст. 31 указывался срок — «рассмотрение вопроса должно быть окончено, а по поступившим материалам окончательное решение должно быть принято в Конституционном Суде РСФСР в течение шести месяцев с момента получения соответствующего материала...».

В настоящее время конкретные сроки принятия решения определяются только по одному делу, указанному в статье 109 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». В данной статье говорится, что «заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления должно быть дано Конституционным Судом Российской Федерации не позднее десяти дней после регистрации запроса».

В отличие от законодательства Российской Федерации о Конституционном Суде, законы европейских государств и ряда бывших стран СНГ устанавливают определенные сроки рассмотрения конституционной жалобы в Конституционном суде.

В Законе «О конституционном Суде Болгарии» в п. 4 ст. 21 указывается: «Если он [Суд] считает собранные доказательства достаточными, Суд выносит свое ... решение в течение двух месяцев».

В Конституционном Акте о Конституционном Суде Республики Хорватии в ст. 33 говорится, что «Конституционный суд выносит решение по конституционной жалобе, как правило, в срок, не превышающий одного года».

В Конституционном Акте Трибунала Польши в п. 1 ст. 44 определено, что «в случаях относительно подтверждения соответствия нормативного акта Конституции, в котором суждение Трибунала может дать начало последствиям, связанным с финансовыми издержками, которые не были предусмотрены в действиях, определенных в статье 43, президент Трибунала должен просить Совет Министров дать мнение в пределах периода двух месяцев».

Таким образом, в случае, когда конкретные сроки рассмотрения конституционной жалобы не установлены, и при признании закона или его положений не соответствующим Конституции РФ возникает пробел в законодательстве - общественные отношения являются неурегулированными и продолжают нарушать права и свободы граждан и их объединений. Предлагаем дополнить действующее законодательство и установить наиболее оптимальные сроки для рассмотрения жалобы Конституционным Судом и принятия решения.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что соблюдение и уважение прав человека и гражданина является основой демократического общества. Следовательно, институт конституционной жалобы как одно из важнейших средств защиты прав и свобод человека приобретает все большее значение. В.А. Кряжков справедливо отмечает, что «наличие такой



процедуры во многом определяет смысл существования Конституционного Суда, и, напротив, ее отсутствие заметно бы обесценивало конституционное правосудие».

В структуре обращений, поступающих в Конституционный Суд, увеличивается количество жалоб. Работа с ними становится преобладающей деятельностью Конституционного суда, которую необходимо оптимизировать, но без установления дополнительных барьеров для обращения граждан в Конституционный Суд. Углубленное изучение данного института даст новые толчки для его развития и рационального использования в конституционном судопроизводстве.

Список литературы:

1. Абросимова Е. Проблемы свободного доступа к правосудию в Российской Федерации // Конституционное право: восточно-европейское обозрение. – 2001. – № 3. – С. 173-181.
2. Белясов С.Н. Сроки рассмотрения жалобы в конституционном суде РФ: проблемы и пути их решения // Закон и право. – 2015. – № 2. – С. 35-38.
3. Блохин П.Д. Роль аппарата органов конституционной юстиции в судебном процессе: сравнительно-правовой анализ: Дис. ... на соиск. уч. степ. канд. юрид. наук. Москва, 2015. – 222 с.
4. Кряжков В. А. Российская модель конституционной жалобы // Конституционное и муниципальное право. – 2012. – № 5. – С. 65-71.
5. Николаева Т. А. Обращения граждан в органы конституционной юстиции Российской Федерации и зарубежных стран: конституционно-правовой анализ: автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2008. – 192 с.
6. Перевалова А.В., Потапова О.Н. Конституционная жалоба как гарантия прав и свобод граждан в рамках конституционного судопроизводства РФ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. – С.25-29.
7. Тилин С.А. Правовая природа конституционной жалобы в системе обращений в конституционный суд Российской Федерации // Государство и право. Материалы 58-й Международной научной студенческой конференции. Новосибирск, 2020. – С. 224-225.
8. Тилин С.А. Роль конституционной жалобы в механизме защиты основных прав и свобод личности в Российской Федерации // Государство и право. Материалы 57-й Международной научной студенческой конференции. – 2019. – С. 216-217.



Актуальные проблемы производства обыска и выемки

Actual problems of the search and seizure

Авторы:

Ястребова Татьяна Ивановна

Кандидат юридических наук, ФГАОУ ВО "ЮУрГУ", г. Челябинск, Россия.

e-mail: jativ@mail.ru

Yastrebova Tatyana Ivanovna

Candidate of legal Sciences, SUSU, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: jativ@mail.ru

Назарова Полина Николаевна

ФГАОУ ВО "ЮУрГУ", г. Челябинск, Россия

e-mail: lan_igrok@mail.ru

Nazarova Polina Nikolaevna

SUSU, Chelyabinsk, Russia

e-mail: lan_igrok@mail.ru

Аннотация: В этой статье рассматриваются проблемы при производстве таких следственных действий, как обыск и выемка.

Abstract: This article examines the problems in the production of such investigative actions as search and seizure.

Ключевые слова: обыск, выемка.

Keywords: search, seizure.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Расследование уголовного дела требует большого количества временных затрат, поэтому необходимо получить как можно больше доказательственной информации на стадии предварительного расследования. И в данном случае одними из результативных средств получения информации являются проведение обыска и выемки. Согласно ст. 182 УПК РФ обыск



проводится если есть достаточные основания полагать, что в каком-то месте или у какого-то лица могут присутствовать орудия либо иные средства, с помощью которых было совершено преступление, прочие предметы, документы и ценности, имеющие значение для уголовного дела.

В соответствии со ст. 183 УПК РФ выемка производится в случае, когда необходимо изъять определенные предметы и документы, которые обладают значением для уголовного дела, в случае если точно известно их местонахождение. Проанализировав это, можно понять, что четкого понятия обыска и выемки законодатель не дает. В ходе этого возникает спор по поводу процессуального статуса этих действий. Одни ученые полагают, что выемка-это лишь результат производства обыска, другие же выделяют выемку в отдельное самостоятельное следственное действие. Отсутствие определений этих следственных действий, мы полагаем, можно объяснить тем, что в УПК РФ в 182 и 183 статьях прописаны основания и порядок производства этих действий, и законодатель, возможно, не видит необходимости вводить в кодекс также еще и определения этих следственных действий. Нам представляется, существует необходимость законодательно закрепить определения этих двух следственных действий, для того, чтобы разграничить их и дать точное объяснение этих действий.

Обыск и выемка действительно схожи порядком проведения и осуществления. Но главным отличием двух этих действий является тот факт, что при обыске неизвестно, где спрятаны определенные предметы, вещи и т.д.. которые необходимо найти и изъять, в то время как при выемке заведомо известно их точное местоположение.

Немало важны проблемы, возникающие при осуществлении этих действий на практике. Речь идет о выборе следственного действия: что произвести, выемку или обыск? В этом случае, исходя из требований закона, все зависит от наличия, достаточности и качества оснований для производства одного из этих следственных действий.

Законодатель определяет фактические основания, как наличие существенных доказательств, которые указывают на то, что действие производится обоснованно, а также соблюдаются принципы относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Формулировка «наличие достаточных оснований» по моему мнению, предполагает, что следователь не располагает стопроцентной гарантией положительного результата обыска и что искомые объекты именно там и сейчас находятся. Следовательно, допускается мысль и о том, что искомое находится в ином месте. Таким образом, отрицательный результат производства обыска не свидетельствует о нарушении требований норм закона

Также на практике порой возникают проблемы с производством обыска или выемки в ночное время, ибо в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством, следственное действие запрещается проводить в ночное время, то есть с 22 часов вечера и до 6 часов утра. Может возникнуть такая ситуация, что несмотря на то, что следственное действие начато рано, следователь все равно не успевает закончить его к 22 часам в виду сложности. В этих случаях опять же возникает вопрос, какое решение может и должен принять следователь. Конечно же, можно опечатать помещение, организовать охрану, и продолжить следственное действие на следующее утро, что нередко имеет место на практике. Но это может повлечь дополнительные трудности, так как иногда лучше завершить следственное действие, нежели опечатывать помещение, так как это дополнительные усилия и дополнительное время. Следовательно, по нашему разумению, продолжение производства обыска или выемки начавшегося в дневное время и при необходимости продолженном после 22 часов, не будет нарушением требований, прописанных в нормах УПК РФ, так как аналогичные обстоятельства можно отнести к безотлагательным.



Одним из проблемных моментов в уголовном законодательстве, является отсутствие определения, что следует понимать под безотлагательными обстоятельствами, которые являются основанием для проведения обыска или выемки, равно как и других следственных действий без вынесения судебного постановления. Согласно ст. 165 УПК РФ, в этом случае следователь сам выносит постановление, проводит следственное действие, а уже после его проведения суд признает такие следственные действия законными или противоречащими закону. Если же такие действия проведены с нарушением требованием закона, то все доказательства и лица, которые были обнаружены, они теряют свое доказательственное значение для уголовного дела, и процедура проводится вновь, если сохраняется смысл в ее проведении.

Если исходить из того, что термин «неотложные» является синонимом термина «не терпящие отлагательства», то согласно п. 19 ст.5 УПК РФ, который закрепляет понятие термина неотложных следственных действий, можно сделать вывод, что определяется это необходимостью обнаружения и фиксации следов преступления, а также доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования. Но больше никаких ориентиров по определению термина законодатель не дает. В какой-то степени этот вопрос был урегулирован принятием ПП ВС РФ от 1 июня 2017 №19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)», так как в п.16 данного Пленума перечисляются примеры исключительных случаев, при возникновении которых производство следственного действия не может быть отложено: промедление с производством следственного действия позволит подозреваемому скрыться, возникновение реальной угрозы уничтожения или сокрытия предметов или орудий преступления и т.д.

Комментарий к статье 165 УПК РФ закрепляет также случаи не терпящих отлагательств, но, тем не менее, отсутствие закрепления их законодательно создает трудности, так как единого мнения по поводу определения случаев, которые не терпят отлагательств нет. Для единого понимания неотложности производства следственного, по нашему мнению, следовало бы закрепить в УПК РФ точное определение, что такое безотлагательные обстоятельства, для того чтобы на практике не возникало каких-либо трудностей о понимании этих оснований.

Известно, что все следственные действия, при их производстве, характеризуются наличием близких характеристик, проявляющихся в разных следственных действиях. В этом ключе нас привлекло то общее и отличительное имеющее место в процессе обыска, выемки и осмотра места происшествия. Как отмечает Н. Карагодин, многие заявители для обоснования своих доводов ссылаются на то, что проводился обыск или выемка, а не осмотр места происшествия, а такие действия, по существующим требованиям УПК РФ, не производятся до возбуждения уголовного дела. В уголовном законодательстве нет четкого разграничения таких следственных действий, что приводит к неоднозначности решения таких жалоб.

Разграничение таких действий имеет место в конфликтных ситуациях, когда уголовное дело еще не возбуждено, но имеются веские основания полагать, что после обнаружения определенных предметов, вещей и т.д., будет принято решение о возбуждении уголовного дела. Например, бухгалтерские документы, файлы, диски с информацией при проверке сообщения о таких преступлениях, как укрывательство налогов, незаконная предпринимательская деятельность. Под видом осмотра места происшествия служебного кабинета следователь может произвести их обыск и/или выемку названных документов, предметов, что в принципе выходит за рамки осмотра, но в то же время нормам УПК РФ, регламентирующим осмотр места происшествия, не противоречит. Конечно, реальные жизненные ситуации очень разнообразны, поэтому невозможно учесть в тексте закона абсолютно все моменты, когда можно осуществить следственные действия, не отвлекаясь на вынесение постановлений и решений.



Эти процессуальные действия имеют конкретный процессуальный срок, и они не позволяют моментально приступить к мгновенной реализации следственных процедур, когда это может быть необходимо. Например, когда улики и доказательства, имеющие значение для уголовного дела, могут быть спрятаны или уничтожены, либо это поиск по «горячим следам», когда свидетели указывают на подозреваемое или обвиняемое лицо, которое может скрыться, или необходимо пресечь дальнейшие преступные деяния со стороны обвиняемого/подозреваемого лица. Во избежание злоупотребления органами следствия своими полномочиями, требуется наиболее точная регламентация действий в законодательстве.

Необходимо уделить внимание порядку вручения следователем обыскиваемому лицу копий соответствующих постановления и судебного решения, чтобы обеспечить защиту прав, в ходе обжалования такого судебного решения. Возможно, следует ввести в ч.4 ст. 182 УПК РФ некоторые изменения, которые установят обязанность следователя по вручению соответствующего постановления и судебного решения под расписку. Такое же дополнение целесообразно ввести и в ч.15 ст.182 УПК РФ, обязуя органы предварительного расследования вручать копии протокола обыска также под расписку. Внесение этого предложения будет служить доказательством также законных действий следователя в тех случаях, когда будет иметь место оговор следователя в том, что такого-то документа лицо не получило.

Представляется, что решение указанных проблем позволит устранить многие правовые пробелы, коллизии, а права участников обыска и выемки будут более надежно защищены. Кроме того, будет обеспечено однозначное толкование нормативно-правовых норм, регламентирующих производство обыска и выемки, повысится правовая регламентация производства обыска и выемки, сократятся случаи необоснованного и незаконного проведения обысками выемки.

Список литературы:

1. Алексеева Е.С. Категория «случаи, не терпящие отлагательства» в уголовно-процессуальном законодательстве и правоприменительной практике / Е.С. Алексеева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019, № 4 (84), С. 124-130.
2. Морозова Н. В. Некоторые проблемы, возникающие при проведении выемки и обыска в жилище / Н.В. Морозова // Закон и право, 2019, № 5, С. 150–151.
3. Уварова И. А. Право на неприкосновенность жилища в уголовном судопроизводстве как важнейший элемент правового статуса личности / И.А.Уварова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015, № 7-2, С. 36–41.
4. Чекуров Н. Г. Проблемные моменты в законодательстве, связанные с производством обыска в жилище / Н.Г. Чекуров // Сибирский юридический вестник, 2012, № 1, С. 119–121.



Проблемы предъявления для опознания и пути их решения
Problems of presentation for identification and ways to solve them

Авторы:

Ястребова Татьяна Ивановна

Кандидат юридических наук, ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)», г. Челябинск, Россия.

e-mail: jativ@mail.ru

Yastrebova Tatyana Ivanovna

candidate of legal Sciences, SUSU, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: jativ@mail.ru

Стах Полина Максимовна

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ(НИУ)», г. Челябинск, Россия.

e-mail: polkazl74@mail.ru

Stakh Polina Maximovna

SUSU, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: polkazl74@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается такое следственное действие, как предъявление для опознания, также рассматриваются проблемы производства данного следственного действия и пути их решения.

Abstract: This article deals with such an investigative action as presentation for identification, also discusses the problems of the production of this investigative action and ways to solve them.

Ключевые слова: предъявление для опознания, отождествление объекта при опознании, криминалистическая идентификация.

Keywords: presentation for identification, identification of the object during identification, criminalistic identification.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Хотелось бы начать с того, что же представляет собой такое следственное действие, как предъявление для опознания? Предъявление для опознания – это предусмотренное уголовно-процессуальным законом следственное действие, процесс которого заключается в том, чтобы



свидетель, потерпевший, обвиняемый, подозреваемый исходя из своего мысленного представления опознаваемого объекта в условиях его повторного восприятия, осуществляет тождество или различие конкретно с тем объектом, о котором он прежде давал показания и который он воспринимал ранее в сходных условиях.

Субъектами предъявления для опознания могут быть: свидетели, потерпевшие, подозреваемые, обвиняемые. В качестве объекта предъявления для опознания в статье 193 УПК РФ названы лица, предметы, трупы, а в криминалистике выделяют и другие объекты: животные и их трупы, участки местности и помещений, запах, звук (шум), обоняние, осязание.

Исходя из смысла части 8 статьи 193 УПК РФ: опознание может проводиться по решению следователя в условиях, которые исключают визуальное наблюдение опознающего опознаваемым до производства этого следственного действия, в целях обеспечения безопасности опознающего. В данном случае законодатель не раскрывает основания проведения опознания в таких условиях. Таким образом, эти условия будут определяться лишь по усмотрению следователя. Кроме того, не совсем понятно, как должно быть оформлено данное решение: оно должно быть облечено в письменную форму или же достаточно устного решения по этому вопросу следователя. Мы полагаем, что в таких случаях решение должно быть облечено в письменную форму посредством вынесения мотивированного постановления, в котором должны быть представлены доказательства осуществления опознания в условиях, которые исключают визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

Исходя из смысла части 8 статьи 193 УПК РФ: опознание может проводиться по решению следователя в условиях, которые исключают визуальное наблюдение опознающего опознаваемым в целях обеспечения безопасности опознающего, понятия должны находиться в месте нахождения опознающего. Ю.Н. Михайлова полагает, что данные положения УПК РФ недостаточно продуманы. По её мнению, это должно выглядеть таким образом: при опознании в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым, понятия должны находиться и в месте нахождения опознающего, и в месте нахождения опознаваемого и, тем самым, в одинаковой мере обеспечиваются законные права как опознающего, так и опознаваемого.

В законе не решен вопрос о том, где должен находиться защитник опознаваемого в момент производства опознания.

Существует такая точка зрения на этот счёт, как правило, адвокат является лицом, которое осуществляет защиту прав и интересов своего клиента (обвиняемого, подозреваемого) и которое оказывает ему правовую помощь, должен находиться рядом с подзащитным. Тем не менее, в этом случае защитник будет лишен возможности наблюдать за ходом и результатами опознания, а также правильностью его проведения. Но ведь это позволит опознанному таким образом «определить» опознающего. И в будущем такая «утечка информации» может отрицательно отразиться на безопасности опознающего. Всё же, по нашему мнению, защитник обвиняемого или подозреваемого должен находиться там же, где опознающий, но позади него, чтобы исключить вероятность увидеть его лицо, а также стоит создать низкий уровень освещенности в той комнате, где находится опознающий, а также в силу статьи 310 УК РФ: защитник опознаваемого должен быть предупрежден о недопустимости разглашения данных предварительного расследования, о чем у него берется подписка с предупреждением об уголовной ответственности.

Лица, которые проводят опознание, не редко не заботятся, не думают о соответствии возраста опознаваемого при подборе статистов, да и об их сходстве по внешним признакам, а также стилю одежды, кроме того, не берут во внимание возможность изменения внешности после совершения преступления. Приведу пример: подозреваемый 1967 года рождения, который имеет рост чуть



выше среднего, имеющий астеническое телосложение; первый статист: 1986 года рождения, который имеет небольшой рост, а также среднее телосложение; второй статист: 1994 года рождения, у которого высокий рост и который имеет атлетическое телосложение.

Зачастую, подозреваемый предъявляется для опознания в одежде, в которой он пришёл на следственное действие без учёта одежды, в которой он был в момент совершения преступления, кроме того, статисты бывают одеты в специальную форменную одежду или другую отличающуюся одежду. В данном случае, лица, которые предъявляются для опознания, находятся не в равных условиях (опознающего в данном случае это может ввести в заблуждение: на подсознательном уровне идет искажение информации - желая кого бы то ни было узнать, опознающий выбирает человека, который выделяется на общем фоне и который возможно только чем-то напоминает преступника). Для такой ситуации характерны заявления на подобие: «Этот человек похож на лицо, который совершил преступление, но он в значительной степени моложе».

Такие допущенные ошибки могут повлечь за собой освобождение подозреваемого от уголовной ответственности.

Для того, чтобы получить достоверные сведения от опознающего, существуют процессуальные правила проведения опознания, которые вытекают из психологии процесса узнавания, и которые направлены именно на обеспечение получения достоверных результатов и на это влияет огромное количество факторов, таких как, условия восприятия опознающего, вероятность искажения воспринятой информации и прочее. И ввиду этого к результатам опознания нужно относиться в достаточной мере скептически и, во всяком случае, строго и серьезно оценивать степень их достоверности и это довольно важно в уголовном судопроизводстве.

Приведу пример. Если потерпевший пережил сильное эмоциональное потрясение, испытал насилие, то нужно подождать с проведением следственных действий. Потерпевший, находящийся в шоковом состоянии, которое мешает воспоминанию и передаче всех деталей, точностей, подробностей преступления, когда эмоциональное состояние руководит им, в течение еще некоторого времени не может дать последовательных и логических сведений и не в состоянии трезво оценивать сложившуюся ситуацию, нужно дать время, чтобы потерпевший мог прийти в нормальное состояние. Человеческая память лишается конкретной точности по истечении некоторого времени. Большая часть описаний являются неточными, предположительными, наиболее часто дополняются или же упускаются многие подробности, детали, а реальные факты машинально утрируются, и это может привести к неясному описанию преступника. Полагаем, что в данном случае следователю необходимо установить наличие имеющегося неустойчивого эмоционального состояния у потерпевшего в период расследования, а также следователь должен устранить его причину, объяснить потерпевшему необходимость и полезность его участия в процессе расследования и вселить в него уверенность.

Достаточно часто встречаются ошибки при подборе понятых. Опознание не проводится неожиданно ведь, как правило, для этого есть достаточно времени для предварительного поиска понятых, но даже несмотря на это допускаются ошибки: не указывается место жительства понятых, отсутствует информация о разъяснении им прав и обязанностей, также отсутствуют подписи или же приглашается только один понятой и прочее. Необходимо помнить о требовании закона: предлагать занять любое место опознаваемому среди других предъявляемых лиц в начале проведения следственного действия.

Резюмируя вышесказанное, при подготовке к предъявлению для опознания лица нужно учитывать вышеупомянутые ошибки и вопросы, требующие внимания, детально и сосредоточенно подготавливаться к следственному действию, учитывая личность опознаваемого и опознающего.



Поговорим теперь непосредственно о предметах, которые предъявляются для опознания. Под ними понимаются материальные объекты, находящиеся в определенной связи с расследуемым событием; а также предметом для опознания будет являться вещественное доказательство и оно должно оформляться в установленном законом порядке.

Следователь направляет и концентрирует свои усилия на установление лица, которое может опознать имеющийся предмет. Установление субъекта опознания будет зависеть от того, как именно данный предмет стал вещественным доказательством. Если есть основания полагать, что он принадлежал жертве преступления, то этот предмет предъявляют самому потерпевшему или его родным и близким.

Для начала стоит выяснить, не предъявляя самого предмета, видели ли данный предмет те, кому предстоит его опознавать, тот ли это предмет, о котором идет речь при допросе. Следователю, имея предмет в своем распоряжении, несложно уточняющими вопросами установить, на какие признаки предмета указывает опознающий и правильно ли он их называет.

А что делать в такой ситуации, если речь идет о вещи, которая является промышленным изделием массового производства, и она не была в употреблении, и в ней отсутствует износ. Стоит ли предъявлять предмет для опознания, в котором опознающий не может выделить и отразить совокупность частных признаков, подчёркивающих его индивидуальность?

В данной ситуации предъявление предмета для опознания следует проводить по родовым (типовым) признакам (по строению, размеру, цвету, и прочее). Установление сходства по общим признакам и будет являться результатом такого опознания. С позиции ученых-криминалистов такая практика считается правильной и вполне допустимой лишь при условии, что объект в данном случае должен быть предъявлен в числе предметов разных групп, только совпадающих по признакам, которые указаны опознающим. И данное положение со стороны криминалистов позволит соблюсти требование закона о предъявлении предмета среди однородных.

Хоть и такая практика и распространена, но она является ошибочной. В данном случае речь идет об установлении индивидуально-конкретного тождества или его отсутствия.

По мнению Р.С. Белкина: «В теории криминалистической идентификации мы говорим о тождестве как о равенстве самому себе единичного индивидуально-определенного объекта. В частности, ввиду этого мы считаем неверным говорить о различных степенях отождествления объекта. Тождество означает только то, что объект является тем же самым. Тождество степеней не имеет, оно либо есть, либо его нет».

Полагаем, что вопрос о тождестве или различии предмета может быть решен тогда, когда опознающий сможет выделить конкретно индивидуальную совокупность частных признаков опознаваемого объекта, предъявляемого для опознания, с тем, который он наблюдал ранее. Как рассуждает З.Г. Самошина касаясь этого: «Опознание не может иметь доказательственного значения, если оно основано на признаках, которые лишены индивидуальности, а именно таких, которые не позволяют выделить предмет из массы подобных».

Исходя из смысла части 6 статьи 193 УПК РФ: предмет предъявляется для опознания в группе однородных предметов в количестве не менее трех. По этому поводу Д.А. Бурыко считает, и мы с ним согласны, что термин «однородный» требует в данном случае поправки, поскольку не в полной мере определяет условия подбора группы предметов, которые предъявляются для опознания и поэтому Д.А. Бурыко утверждает, что нужно немного изменить редакцию в части 6



статьи 193 УПК РФ и изложить её в таком виде: «Предмет предъявляется для опознания в группе однородных, внешне сходных предметов в количестве не менее трех».

Таким образом, при подготовке к предъявлению для опознания предмета нужно учитывать вопросы, требующие отдельного внимания, концентрируя свои силы к данному следственному действию, а также к нему тщательно подготавливаться.

Хочется отметить, что опознание возможно произвести и другими органами чувств, например, на ощупь (слепой вполне способен узнать объект по тактильным ощущениям, что может быть дополнительно подтверждено следственным экспериментом), а также исходя из смысла пункта 12 статьи 193 УПК: «Если дополнительными признаками, позволяющими отождествить лицо, являются походка и голос, следователь может предложить каждому из опознаваемых встать, пройтись, произнести несколько фраз».

Такая рекомендация также является не совсем точной. Нам кажется, что опознаваемые могут выполнить названные действия только при соблюдении условий не проявления, не выражения резких различий у лиц, предъявляемых для опознания. Если лицо, предъявляемое для опознания, имеет очевидно характерные особенности, и подобрать с такими особенностями статистов не представляется возможным в данной местности, то такие признаки внешне маскируются и вставать, произносить отдельные фразы и прочее нельзя в силу нарушения условий и требований предъявления для опознания.

Кроме всего прочего, возникает вопрос: «А почему законодатель предъявление для опознания ограничивает только особенностями, которые сохранились и запечатлелись в памяти человека посредством зрительного восприятия?» Большая часть ученых процессуалистов, а также криминалистов, которые уделяют внимание проблемам предъявления для опознания, разъясняют и толкуют свое видение предъявления для опознания, также не выходят за пределы визуального отображения особенностей объектов, запечатлевшихся в памяти человека. И только отдельные авторы предлагают использовать не только визуальные образы, но и звуковые и иные образы, которые возникли в сознании исходя из чувственного восприятия объектов реального мира.

Не секрет, что лица, потерявшие зрение или родившиеся слепыми, воспринимают материальный мир по-своему. У них развиты другие органы чувств, зачастую, более чувствительные, которыми не располагают «зрячие». Они уверенно передвигаются, вполне четко пальцами рук различают характерные особенности различных предметов и прочее.

Есть лица, обладающие высокими качествами обоняния, осязания, которые в необходимых случаях могут быть использованы для распознавания и отождествления запаха, различных объектов, которые они воспринимали различным способом в обстановке, связанной с расследуемым событием.

Почему голос (речь), выстрел, взрыв и другие звуки следует отнести к дополнительным признакам отождествления и не использовать их не только в качестве дополнительных, но и в необходимых случаях, как основные?

Мы считаем, что более чем важным для отождествления объекта при опознании является способ его восприятия, потому как при предъявлении для опознания, объект может быть идентифицирован по мысленному образу, исключительно когда он в процессе этого следственного действия будет влиять на те же органы чувств опознающего, на которые было воздействие в интересующих следователя время и месте. Такое условие в обязательном порядке должно быть



соблюдено, а в противном случае у опознающего лица это будет уже иной мысленный образ, по которому отождествить будет трудно или даже невозможно.

Список литературы:

1. Дакуева В.М. Процессуальные и тактические ошибки, допускаемые следователем при предъявлении лица для опознания/ В.М. Дакуева // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра.2018. № 2(6). С.13-19.
2. Михайлова Ю.Н. Вопросы обеспечения безопасности опознающего/ Ю.Н. Михайлова // Деятельность правоохранительных органов и государственной противопожарной службы: проблемы и перспективы развития. Иркутск. 2002. С. 72-73.
3. Пиндюр И.И., Ястребова Т.И. Научные и практические проблемы предъявления для опознания // Актуальные проблемы правосудия в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. - Челябинск: ООО "Изд-во РЕКПОЛ", 2010. - С. 271-278.
4. Самошина З.Г., Крылов В.В. Предъявление для опознания на предварительном следствии / З.Г. Самошина, В.В. Крылов// Учеб. пособие. М., 2001. С. 59.
5. Стояновский М.В. Тактико-криминалистические проблемы предъявления для опознания / М.В. Стояновский // Сб.ст.: Правовые проблемы укрепления российской государственности.2016. С. 206-208.



Проблемы исполнения решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации

Problems of execution of decisions of constitutional (charter) courts of constituent entities of the Russian Federation

Автор: Фоминых Виктория Евгеньевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: 79080529066@yandex.ru

Fominykh Victoria Evgenievna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: 79080529066@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируется состояние регионального конституционного правосудия, роль и эффективность конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации в обеспечении основных прав и свобод человека и гражданина. Анализируется законодательство субъектов Российской Федерации о конституционных (уставных) судах. Указывается на особую важность механизма исполнения решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Предлагаются конкретные меры по совершенствованию федерального и регионального законодательства, которые позволят повысить эффективность исполнения решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

Abstract: The article analyzes the state of regional constitutional justice, the role and effectiveness of the constitutional (charter) courts of the constituent entities of the Russian Federation in ensuring the fundamental rights and freedoms of man and citizen. The article analyzes the legislation of the constituent entities of the Russian Federation on constitutional (statutory) courts. The author points out the particular importance of the mechanism of execution of decisions of constitutional (charter) courts of the constituent entities of the Russian Federation. Specific measures are proposed to improve federal and regional legislation, which will improve the efficiency of execution of decisions of constitutional (charter) courts of the constituent entities of the Russian Federation.

Ключевые слова: конституционное правосудие, конституционный суд, механизм исполнения решений, законодательство, ответственность.

Keywords: constitutional justice, constitutional courts, mechanism of execution of decisions, legislation, responsibility.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации представляют собой судебные органы конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющие судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Их деятельность направлена на защиту конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, верховенства и непосредственного действия основных законов субъектов Российской Федерации, принципа



разделения властей, упрочения законности в правотворчестве и применении права. Указанные цели осуществления конституционного правосудия достигаются путем вынесения решений конституционными (уставными) судами.

При образовании и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации граждане имеют двойной уровень конституционной защиты - региональный и федеральный. За непродолжительный период существования конституционные (уставные) суды неоднократно доказывали, что они способствуют укреплению конституционной законности, защите прав и свобод человека, формированию единого правового пространства.

Одним из существенных элементов статуса решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации является механизм обеспечения их исполнения. Исполнение решений региональных органов конституционной юстиции влияет на их ценность и эффективность. Правовое регулирование механизма исполнения решений конституционных (уставных) судов имеет разноплановый характер в каждом субъекте Российской Федерации.

Перед конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации остро стоит проблема исполнения судебных решений. Одним из факторов возникновения проблем, связанных с исполнением решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, является именно отсутствие в подавляющем большинстве субъектов даже законодательной модели органа конституционного контроля. Отсюда неопределенность с формированием данного органа в будущем, что не позволяет законодателю выработать какой-либо конкретный механизм ответственности за неисполнение решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и определить процедуры, регулирующие процесс воплощения решений в жизнь.

Для успешного функционирования конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации необходимо совершенствование федерального и регионального законодательства, регулирующего не только вопросы организации этих органов, но и исполнение принимаемых ими решений, которые являются обязательными согласно части 1 статьи 5 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации».

Вместе с тем одно лишь указание на то, что решения конституционного (уставного) суда окончательны, действуют непосредственно и обязательны на территории субъекта Российской Федерации, не может гарантировать своевременного и неукоснительного обеспечения исполнения судебных решений. Необходимо, с учетом значимости итоговых решений суда, разработать механизм их обеспечения, с тем чтобы правосудие получило логическое завершение на стадии исполнительного производства. А так же развития механизмов конституционной ответственности за неисполнение (несоблюдение) постановлений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, введения новых санкций конституционного характера и инструментальных гарантий исполнения и соблюдения решений органов конституционной юстиции.

Ответственность за неисполнение решений конституционного суда предусмотрена в законах о конституционных судах таких республик, как Башкортостан, Дагестан, Тыва, Саха (Якутия), Северная Осетия— Алания, Чеченская Республика. Но и в них содержатся лишь отсылочные нормы о том, что неисполнение, ненадлежащее исполнение либо воспрепятствование исполнению решения суда влечет ответственность в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. В настоящее время механизм такой ответственности в общем виде предусматривается в федеральных законах «Об общих принципах организации законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов



Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Региональное законодательство, даже в тех немногочисленных субъектах Российской Федерации, в которых конституционные (уставные) суды функционировали длительный период времени (Свердловская область, город федерального значения Санкт-Петербург, Калининградская область и т. д.), предусматривает возможность наступления ответственности за неисполнение решений конституционных (уставных) судов лишь в случаях, если такая ответственность установлена на федеральном уровне. Так, в Законе Свердловской области от 22 февраля 2002 г. № 12-ОЗ «Об Уставном суде Свердловской области» говорится, что «неисполнение решений Уставного суда, а равно иное проявление неуважения к Уставному суду влекут ответственность, предусмотренную федеральными законами» (ч. 2 ст. 8), и «отказ или уклонение от рассмотрения либо исполнения, нарушение сроков рассмотрения либо исполнения, неисполнение или ненадлежащее исполнение требований Уставного суда, а также введение его в заблуждение влекут ответственность в соответствии с федеральным законом» (ч. 3 ст. 50), и «неисполнение, ненадлежащее исполнение, либо воспрепятствование исполнению решения Уставного суда влекут привлечение к ответственности, установленной федеральным законодательством» (ч. 2 ст. 78)1.

Аналогично отношения, связанные с ответственностью за неисполнение решений конституционных (уставных) судов, регулируются в Калининградской области, в Санкт-Петербурге, в Иркутской области. Зачастую же законодательство субъектов Российской Федерации вообще обходит стороной вопрос о такого рода ответственности, как, например, в Законе Челябинской области от 27 октября 2011 г. № 220-ЗО «Об Уставном суде Челябинской области». На мой взгляд, такой подход к регулированию общественных отношений в области обеспечения конституционной законности в субъектах Российской Федерации недопустим. Он лишает субъекты Российской Федерации инициативы не только в установлении мер ответственности, но и способствует понижению политической роли конституционных (уставных) судов.

Полагаем, целесообразно было бы предусмотреть в федеральном законодательстве нормы, позволяющие субъектам Российской Федерации самостоятельно устанавливать меры ответственности за неисполнение (несоблюдение) постановлений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, в том числе и мер конституционно-правовой ответственности. Региональное регулирование отношений по вопросам ответственности за неисполнения решений конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации обусловлено двойственной природой самих судов, поскольку конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, являясь судами субъекта Российской Федерации, входят в единую судебную систему государства, потому правовой статус определен федеральным конституционным законом, а конкретизировать правовой статус следует на региональном уровне, учитывая, что такие суды входят в систему органов государственной власти региона.

Укрепление на уровне федерального законодательства механизма ответственности за неисполнение решений конституционных (уставных) судов субъектов Федерации позволит более успешно бороться с проявлениями правового сепаратизма и нигилизма, противостоять принятию на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований неконституционных нормативных правовых актов.

Кроме того, по аналогии с Федеральным конституционным закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» следует предусмотреть в региональном законодательстве о конституционных (уставных) судах новый вид постановления, принимаемого по итогам рассмотрения дела о проверке конституционности нормативного акта или договора между



органами государственной власти, — постановление о признании нормативного акта или договора либо отдельных их положений соответствующими конституции (уставу) субъекта Российской Федерации в истолковании, данном конституционным (уставным) судом субъекта Российской Федерации.

В случае принятия такого постановления при применении соответствующего нормативного акта или договора исключается любое иное их истолкование, а на последствия принятия такого постановления распространяются положения, установленные для случаев признания нормативного акта или договора либо отдельных их положений неконституционными. Корреспондирующее регулирование предлагается установить в отношении итоговых решений по жалобам на нарушение нормативными правовыми актами конституционных прав и свобод граждан. Это позволит прямо закрепить принцип недопустимости применения нормативного акта или отдельных его положений в истолковании, расходящемся с истолкованием, данным конституционными (уставными) судами в постановлении.

Главной задачей в контексте проблем юридической ответственности за неисполнение (несоблюдение) постановлений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации – это недопущение длительного продолжения ситуации, при которой права нарушаются, а судебное постановление не реализуется. Следовательно, законодатель обязан ставить на первый план именно вопрос о том, чтобы добиться исполнения решения конституционного (уставного) суда региона, и лишь на второй и последующие планы – аспекты наказания для лиц, которые нарушили требования законодательства, и компенсации вреда, причиненного таким нарушением.

Таким образом, потенциал конституционной ответственности за неисполнение (неисполнение) решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации чрезвычайно велик, но его использование в законодательстве Российской Федерации крайне ограничено, что нельзя признать оправданным. Полагаем, что дальнейшее развитие механизмов конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации потребует от федерального законодательства более активной реализации возможностей использования механизмов конституционно-правовой ответственности.

Литература:

1. Гавдинов А.С., Бузарова Н.Х. О совершенствовании механизма исполнения решений конституционных (уставных) судов субъектов российской федерации // Актуальные проблемы теории и практики конституционного судопроизводства, 2019. – № 14. – С. 96.
2. Гусейнова Д.Г.-Р. К проблеме исполнения решений конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации / Д.Г.-Р. Гусейнова, Д.Ш. Пирбудагова // Государственная власть и местное самоуправление, 2007.— № 9. – С. 19.
3. Османов Р. А. Органы конституционной юстиции в субъектах российской федерации: проблемы организации и функционирования // Российское право: образование, практика, наука, 2019. – № 1(109). – С. 51-54.
4. Пантелеев В.Ю. Актуальные вопросы модернизации и повышения эффективности работы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право, 2012. – № 3. – С. 46 – 51.
5. Портнова Е.В. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ как органы судебного конституционного контроля // Актуальные проблемы российского права, 2018. – № 2 (87). – С. 3-5.
6. Хафизов Д.Х., Кузнецов И.А. Конституционные (уставные) суды субъектов российской федерации: роль в укреплении законности и проблемы формирования // Контентус, 2019. – № 5 (82). – С. 140-141.



Использование подручных средств в состоянии необходимой обороны

Use of improvised means in a state of necessary defense

Автор: Белобородова Анна Сергеевна

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия

e-mail: beloborodowa.anka@ya.ru

Beloborodova Anna Sergeevna

Ural branch of the Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: beloborodowa.anka@ya.ru

Аннотация. Закон не запрещает использование в состоянии необходимой обороны любых подручных средств, отвечающих характеру преступного посягательства. Вместе с тем использование указанных предметов всегда сопряжено с оценкой обстоятельств при которых они были применены, что приводит к возникновению спорных ситуаций на практике. В данной статье автор анализирует обозначенную проблему и высказывает свое отношение к ней.

Abstract. The law does not prohibit the use in a state of necessary defense of any improvised means that correspond to the nature of the criminal offense. However, the use of these items is always associated with an assessment of the circumstances under which they were used, which leads to controversial situations in practice. In this article, the author analyzes the identified problem and expresses his attitude to it.

Ключевые слова: необходимая оборона; право на самозащиту; реальность угрозы.

Keywords: necessary defense; the right to self-defense; the reality of the threat.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

В соответствии с положениями ст. 37 УК РФ не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. При обороне гражданин вправе защищать себя почти любыми подручными средствами (палкой, ключами, зонтиком, сумкой и т.д.), главное при этом не превысить пределы необходимой обороны, то есть не совершить умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства. При этом, для исключения превышения пределов необходимой обороны немаловажное значение имеют не только сами действия обороняющегося и используемые при этом предметы, но и иные сопутствующие факторы,



включая сведения о его собственном состоянии здоровья и его субъективной оценки окружающей обстановки с учетом данных сведений. В целях иллюстрации вышесказанного уместно привести пример из судебной практики.

Например. Гражданин Г. зашел в торговый павильон с целью приобретения продуктов и спиртосодержащей продукции. В павильоне в тот момент уже находились трое ранее неизвестных ему молодых людей С., И. и Е., которые вели себя вызывающе и стали приставать к гражданину Г. Последний сделав необходимые покупки, вышел из павильона, однако С., И. и Е. вышли следом и стали его преследовать, требуя отдать имеющиеся у Г. при себе материальные ценности. С., И. и Е. окружили Г., высказывая намерения применить к нему насилие, опасное для жизни и здоровья. Высказанные угрозы Г. воспринимал реально, учитывая численное превосходство С., И. и Е., а также их агрессивное поведение. При этом, следует отметить, что у Г. ранее была травма головы, в результате которой ему была установлена титановая пластина, любой удар в ту часть головы, где она была установлена, мог оказаться для него фатальным. Осознавая это, и желая защитить свою жизнь и здоровье, гражданин Г. вытащил из пакета приобретенную в павильоне стеклянную бутылку пива, разбил ее, в результате чего у него в руках осталось горлышко от бутылки, так называемая «розочка». Демонстрируя указанный предмет, Г. попросил С., И. и Е. не приближаться к нему. Вместе с тем, Е., вооружившись деревянным брусом, кинулся на Г., который стал отмахиваться от него горлышком от стеклянной бутылки, пытаясь попасть по ноге, чтобы причинить как можно меньший вред. Вместе с тем, в результате действий Г. – Е. было причинено ранение переднебугорчаточной поверхности правого бедра с повреждениями мягких тканей и правой бедренной вены, в результате которого Е. скончался от стремительно развившейся массивной кровопотери.

Постановлением заместителя руководителя следственного органа было отказано в возбуждении уголовного дела в отношении Г. в связи с отсутствием в его действиях составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 105, 108, 109, ч. 4 ст. 111 УК РФ. Данное постановление было предметом судебной проверки в порядке ст. 125 УПК РФ по жалобе отца погибшего Е., оснований к удовлетворению жалобы ни суд первой инстанции, ни суды апелляционной и кассационной инстанций не нашли.

Можно ли говорить в данном случае о превышении пределов необходимой обороны? Полагаю, что нет. Для превышения пределов необходимой обороны обороняющийся должен был совершить именно умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства. Вместе с тем, у него не было умысла на причинение Е. тяжкого вреда здоровью, он был вынужден защищаться подручным средством, имея при этом серьезную травму головы. Указанный пример из судебной практики наглядно подтверждает тот факт, что для исключения в действиях обороняющегося превышения пределов необходимой обороны немаловажное значение имеют сведения о его собственном состоянии здоровья и его субъективной оценки окружающей обстановки с учетом данных сведений.

Право на использование в ходе самообороны любых подручных средств имеют не только простые граждане, но и сотрудники правоохранительных органов, о чем прямо указано в ч. 3 ст. 18 Федерального закона «О полиции».

К числу самых распространенных предметов, которые могут быть использованы в качестве подручных средств, можно отнести предметы мебели, книги, ремни, связки ключей, посуду и т.д. С их помощью можно осуществлять ударное, болевое и удушающее воздействие на правонарушителя. Их грамотное применение способно дать сотруднику полиции возможность одержать верх в борьбе с преступником. Владение устойчивым навыком использования подручных средств в сложной оперативной обстановке способствует сохранению жизни и



здоровья сотрудника, а также окружающих граждан. Все это свидетельствует о важности и актуальности систематической отработки сотрудниками ОВД тактико-технических действий в данной области боевых приемов борьбы, что признают и сами сотрудники.

Литература:

1. Войнов П.Н., Пойдунов А.А., Цветов С.В. Совершенствование сотрудниками ОВД тактических действий с использованием подручных средств в условиях экстремальных ситуаций // Проблемы правоохранительной деятельности, №3/2015, С.12-14.



Законодательная регламентация, обеспечение и реализация основных прав и обязанностей обвиняемого и подозреваемого

Legislative regulation, enforcement and implementation of the fundamental rights and responsibilities of the accused and the suspect

Автор: Горюнов Владислав Сергеевич

Институт права, Волгоградский Государственный университет, Волгоград, Россия.

e-mail: tgv463@gmail.com

Goryunov Vladislav Sergeevich

Volgograd State University, Volgograd, Russia.

e-mail: tgv463@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы соотношения процессуальных статусов подозреваемого и обвиняемого на стадии предварительно расследования, кроме того, рассмотрена возможность расширения института подозреваемого с постепенным закреплением в качестве основного участника со стороны защиты и возможности ликвидации института обвиняемого.

Abstract: This article discusses the relationship between the procedural statuses of the suspect and the accused at the preliminary investigation stage, in addition, the possibility of expanding the institution of the suspect with the gradual consolidation of the defense as the main participant and the possibility of liquidating the institution of the accused is considered.

Ключевые слова: Подозреваемый, обвиняемый, двойственность статусов, сторона защиты.

Keywords: suspect, accused, duality of status, defense.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В юридической литературе значительное внимание уделяется институту подозреваемого и обвиняемого и их непосредственному соотношению друг с другом. Прежде всего, данное внимание проявляется по причине того, что лицо на протяжении всех этапов предварительного расследования вначале пребывает в статусе подозреваемого, а после обвиняемым и подсудимым, тем самым, являясь центральной фигурой уголовного судопроизводства со стороны защиты. Также, это связано с тем, что само уголовное дело возбуждается непосредственно в отношении лица, которое возможно совершило преступление, и завершается вынесением либо обвинительного или оправдательного решения суда, за исключением тех случаев, когда уголовное дело возбуждается по факту совершения преступления, неустановленным лицом.

При характеристике правового положения подозреваемого, обвиняемого необходимо обратить внимание на соотношение процессуальных положений с позиции обоснованности и их целесообразности, а также альтернативного участие в стадии предварительного расследования. Ранее действовавший уголовно процессуальный кодекс, регламентировал статус подозреваемого лишь упоминанием основанием появлением данного участника. При этом подозреваемый в



уголовном производстве присутствовал не большой промежуток времени, не более десяти суток, и завершалось участие подозреваемого либо предъявлением обвинением или освобождением от ответственности, или придание иного процессуального статуса, в частности свидетеля.

В действующем УПК РФ подозреваемый является постоянным участником на предварительном расследовании, при этом возникают ситуации в рамках расследования уголовного дела, при которых лиц, имеющих статус подозреваемого присутствует более длительный срок в сравнении с обвиняемым, прежде всего данный факт связан с установлением всех необходимых доказательств и предъявления обвинения следователем, после чего лицо приобретает статус с подозреваемого и обвиняемого, тем самым предоставляя лицу права и обязанности.

УПК РФ закрепил новые основания для участия в деле подозреваемого, такие как с момента возбуждения уголовного дела в отношении лица и уведомлении о подозрении в совершении преступления. Кроме того следует отметить, что в законодательстве не имеется пределов по срокам пребывания лица, в качестве подозреваемого, за исключением случаев если к лицу применены конкретные меры пресечения. Определенным образом фигура подозреваемого может присутствовать в правовом положении подозреваемого в период проведения предварительного расследования, до момента вынесения следователем постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Интересно мнение Б.Я. Гаврилов, который утверждает о необходимости реорганизации института предъявления обвинения с одновременным изменением процессуального положения подозреваемого, отмечая следующие преимущества: попытка уравнивание процессуального положения обвиняемого и подозреваемого; расширением участия защитника в производстве, что позволит более эффективно осуществлять защиту.

Стоит отметить, что с 2013 года данная необходимость отпала, поскольку участие защитника допускается непосредственно на стадии возбуждения уголовного дела. Так, Б.Я. Гаврилов считает, что само предъявление обвинения теряет свой определенный смысл, и требует при этом неоправданных затрат от следственного аппарата. «При производстве дознания подозреваемый по своей сути является обвиняемым, а полномочия подозреваемого и обвиняемого по УПК РФ во многом схожи».

Б.Я. Гаврилов указывал на необходимость изменения в УПК РФ, составляющий институт обвинения как такового на привлечение лица в качестве подозреваемого. Данное мнение была множество, раз оспорено другими авторами, так, например, Макаров и Портнова, наоборот указывали на то, что не обвиняемый, а в свою очередь подозреваемый как минимум, является достаточно спорным участником производства. Авторы, отмечают: «разделением подозреваемого и обвиняемого является, и система ведомственной отчетности, и имеющаяся традиция правоприменительной практики, требующая «соблюдения законности при расследовании дела», поэтому не допускающая его прекращения после предъявления обвинения и снисходительно относящаяся к задержанию подозреваемого с последующим его освобождением в связи с не подтвердившимися основаниями задержания».

Поэтому, данное обстоятельство способствует тому, что в случае не подтверждения подозрения к лицу не будут применены меры по реабилитации, в отличие от процедуры обвинения. Интересно выделить мнение А.П. Кругликова, о соотношении статусов подозреваемого и обвиняемого в УПК РФ.

В своей статье: «обвиняемый: необходим ли данный участник в уголовном производстве», опубликованной в 2014 году. Кругликов, считает, что фигура обвиняемого в производстве, по



своей сути является и фигурой подозреваемой, по причине того, что непосредственно до вступления в законную силу решения суда, данное лицо не может считаться обвиняемым с указанием на принцип невиновности. Поэтому Кругликов, считает, что термин подозреваемого необходимо применять в отношении как статуса обвиняемого и подозреваемого, что в итоге будет способствовать в снижении в российском уголовном производстве, так называемого обвинительного уклона.

Судья, зная, что на скамье подсудимых только лишь лицо, подозреваемое в совершении преступления, будет исходить из равной возможности в вынесении обвинительного или оправдательного приговора суда. Так, при вынесении приговора суд во многом руководствуется обвинительным заключением, вынесенным в отношении обвиняемого, также в практике встречались такие ситуации, при которых приговор дословно воспроизводил положения обвинительного заключения, вплоть до допущенных помарок следователя. Во много из-за данной причины выносятся обвинительный приговор в отношении невиновных лиц. Так, имеется официальная статистика, предоставленная Главным управлением организационно-правового обеспечения деятельности судов Судебного департамента при Верховном суде РФ за 2017 год: « в сравнении с 2017 годом число оправданных лиц по приговору районных судов уменьшился с 2 до 1.5 тыс., и при этом их доля от общего числа лиц по окончанным уголовным делам по существу обвинения составило 0.4, как и в 2018 году».

При непосредственном сравнении имеющихся прав подозреваемого и обвиняемого можно утверждать об определенном равенстве прав этих статусов. Так, перечень прав обвиняемого и подозреваемого закреплен ч. 4 ст. 46 и ч. 4 ст. 47 УПК РФ. Права, предусмотренные ст. 46 выделяется 11 пунктов, а в сравнении с обвиняемым представлен двадцать одним пунктом.

Данное обстоятельство не свидетельствует о том, что процессуальное положение обвиняемого имеет больше предусмотренных субъективных прав и гарантий. Наличие данного перечня прав обвиняемого объясняется тем, что лицо наделяется некоторыми специальными правами. Наличие некоторых прав обвиняемого является излишним и дублирует положения других статей УПК РФ, что может свидетельствовать о несовершенстве юридической техники законодателя, например п. 11 ч. 4 ст. 47 дублирует положения ч. 3 ст. 195 УПК РФ «знакомить с постановлением о назначении экспертизы», которые неродственно относятся к обвиняемому и подозреваемому.

Права подозреваемого, закреплённые в ч. 4 ст. 46 УПК, согласуются с соответствующими правами обвиняемого, в ч. 4 ст. 47 УПК. Подозреваемый и обвиняемый имеет следующие права: Знать, в чем он подозревается; получить копию постановления о возбуждении против него уголовного дела, либо копию постановления о применении к нему меры пресечения. 2) Давать объяснения и показания по поводу имеющегося в отношении его подозрения либо отказаться от дачи объяснений и показаний. В ст. 47 УПК закреплено право обвиняемого, возражать против обвинения, давать показания.

Показания подозреваемого предусматривает характер возражения против объявленному ему подозрения. Тем самым, можно говорить об обеспечении согласования прав.

Таким образом, закреплённые субъективные права обвиняемого и подозреваемого вполне согласуются между собой. Так, можно утверждать, что в законодательстве не имеется ущемленности процессуального положения подозреваемого в сравнении с обвиняемым, и разница между данными статусами не фактическая, а терминологического характера.



Законодатель, тем самым, дублируя роль и положения подозреваемого и обвиняемого на стадии предварительного расследования, закрепил предпосылки для возможного решения проблемы связанной с ликвидацией такой двойственности статусов.

Таким образом, данная проблема во многом может быть решена благодаря дальнейшему укреплению роли подозреваемого с постепенным закреплением в качестве основного участника со стороны защиты и возможности ликвидации института обвиняемого, с последующим усилением подозреваемого вплоть до заключительного этапа расследования. И тем самым, предварительное расследование завершалось вынесением постановлением о привлечении лица в качестве подозреваемого.

Список литературы:

1. Гаврилов Б.Я. Правовое регулирование защиты конституционных прав и свобод участников уголовного судопроизводства // Автореф. дисс.д-ра. юрид. наук, М, 2004. С. 66.
2. Макаров Л.В., Портнов Ю.А. Подозреваемый в уголовном судопроизводстве – наследие прошлого или осознанная необходимость?



К вопросу о допустимости использования понятия «достоинство» в формулировке «унижение достоинства группы лиц» в ст. 282 УК РФ

On the question of the permissibility of using the concept of "dignity" in the wording "humiliation of the dignity of a group of persons" in article 282 of the criminal code of the Russian Federation

Автор: Валеева Лилия Рамилевна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия.

e-mail: mercury-96@mail.ru

Valeeva Lilia Ramilevna

RSUJ, Chelyabinsk, Russia.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Аннотация. Статья посвящена правовой оценке понятия «унижение достоинства группы лиц» в ст. 282 УК РФ в контексте судебной практики и изменений законодательства в силу частичной декриминализации ст. 282 УК РФ. Рассматриваются различные подходы к определению допустимости использования понятия «достоинство» в формулировке «унижение достоинства группы лиц» в ст. 282 УК РФ в научной доктрине.

Annotation. The article is devoted to the legal assessment of the concept of "humiliating the dignity of a group of persons" in article 282 of the criminal code in the context of judicial practice and changes in legislation due to the partial decriminalization of article 282 of the criminal code. Various approaches to determining the permissibility of using the concept of "dignity" in the wording "humiliation of the dignity of a group of persons" in article 282 of the criminal code of the Russian Federation in scientific doctrine are considered.

Ключевые слова: унижение достоинства группы лиц, возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства.

Keywords: humiliation of a group of persons, inciting hatred or hostility, humiliation of human dignity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Преступления экстремистской направленности (статьи 282–282.3 УК РФ) являются предметом научного изучения в силу проблем правоприменения как на этапах возбуждения уголовного дела, расследования преступления, так и при вынесении судом решений в рамках уголовного судопроизводства.

Актуальность также формирует декриминализация первичного экстремизма (положений ст. 282 УК РФ), а также вступление в силу в 2019 г. статьи 20.3.1 КоАП – «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства».

Статистика судебного департамента при Верховном Суде РФ отражает соответствующие последствия изменений законодательства: если за 2018 г. по рассматриваемым составам



преступлений были осуждены 459 человек, то за первую половину 2019 г. – 56 человек, что явно свидетельствует о количественном уменьшении числа осужденных.

Несмотря на положительную динамику в правоприменении, не все предложения, высказываемые правозащитниками, нашли отражение в законодательстве. Так, в рамках реализации п.10 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 июня 2018 г. № Пр-1076 в котором поручалось провести анализ использования в правоприменительной практике понятий «экстремистское сообщество» и «преступление экстремистской направленности», Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека сформулировал Рекомендации по совершенствованию законодательства о противодействии экстремизму и практики его применения. В качестве факторов, диктующих необходимость изменения уголовного закона в рассматриваемой сфере, называется широкое, а иногда и ошибочное толкование норм права, а также предлагается «исключить формулировку «унижение достоинства» группы лиц, оставив только «возбуждение ненависти», поскольку первая формулировка на практике сопоставима с оскорблением, которое является административным правонарушением, а не уголовным преступлением. Также предлагается исключить из ст. 282 УК РФ формулировку «принадлежности к какой-либо социальной группе», т.к. это понятие содержит правовую неопределенность и порождает в правоприменительной практике такие спорные «социальные группы», как «атомщики», «ватники», «депутаты Госдумы» и т.п.».

Полагаю, такой фокус Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека на формулировке понятия «унижение достоинства группы лиц» обусловлен резонансными уголовными делами последних лет, вызывающими вопросы относительно определения группы лиц в обществе и среде правоприменителей.

В ч. 1 ст. 282 УК РФ содержится следующая формулировка: «действия направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе». Считаю возможным далее указывать – «группы лиц».

Возникает вопрос о допустимости применения категории «достоинство» к группе лиц и соотношении достоинства человека и достоинства группы лиц, в контексте того, что понятие «группы лиц» применительно к группам по ст. 282 УК РФ, а также «социальной группы» отсутствует в уголовном законодательстве. При том, что бытовое восприятие термина «достоинство» неразрывно связано с ощущениями человека, личности.

В первую очередь необходимо разрешить вопрос о научном восприятии проблематики достоинства группы лиц в контексте ст. 282 УК РФ. М.А. Осадчий считает, что ст. 282 УК РФ предусматривает ответственность за возбуждение негатива к отдельному лицу на основе практически любой групповой принадлежности [1].

А.В. Петрянин вводит критерий того, что «социальная группа» — это группа, отличающаяся от посягателей по признакам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной принадлежности, что и явилось причиной противоправного (преступного) поведения [2].

А.А. Арямов указывает, что в нормах международного права содержится указание на то, что понятие достоинства может характеризовать не только отдельно взятого человека, но и сообщество людей [3].



А.Р. Ратинов высказывает позицию о невозможности рассмотрения группы, как носителя достоинства, обосновывая это отсутствием органов восприятия отрицательной информации группой, как надындивидуальным субъектом. Отмечается отсутствие практического применения категории социальной психологии – «социальных чувств» [4].

Е.А. Авдеева указывает, что объективный момент, который формирует ряд параметров, связанных с принадлежностью к определенной социальной общности, не является свидетельством существования коллективного достоинства [5].

Из приведенной выборки позиций видно, что ряд авторов занимает диаметрально противоположные точки зрения, с абсолютно разной мотивировкой своих позиций. Полагаем, что такое положение дел обусловлено различным восприятием значения социальных связей для оценки унижения достоинства. Безусловно, анализ таких признаков, которые возможно использовать для объединения людей в группы как раса, национальность, происхождения, религия, убеждения, сексуальная ориентация, пол и др. находит отражение как в законодательных гарантиях (например, в гл. 2 Конституции РФ), так и в судебной практике.

Верховный Суд РФ конкретизирует, что унижение чести и достоинства - это отрицательная оценка личности в обобщенном виде, направленная на ее дискредитацию, подрыв авторитета человека, как в глазах окружающих, так и в своих собственных, так как честь и достоинство – нравственные категории, связанные с оценкой личности окружающими и самооценкой человека в его сознании конкретной личностью [6].

Соответственно, возникает вопрос, насколько допустимо использовать нравственные категории, связанные с оценкой и самооценкой, как указывает Верховный Суд РФ выше, применительно к группам лиц.

Таким образом, ситуация требует либо конкретизации категории «достоинства группы лиц» хотя бы посредством более детального формулирования пояснений Верховным Судом РФ, либо конкретизации групп лиц для более четкого правоприменения и исключения инсинуаций в указанных сферах.

Полагаю применительно к группам лиц более взвешенным выглядит использования понятий «ненависть» и «вражда» также содержащихся в ч. 1 ст. 282 УК РФ. Предлагаю внести изменения в Уголовный кодекс РФ посредством исключения формулировки «унижение достоинства» группы лиц в ст. 282 УК РФ. При этом достоинство личности воспринимается как верная формулировка, соотносимая с положениями Конституции РФ и международного законодательства.

Список литературы:

1. Осадчий М.А. Использование лингвистических познаний в расследовании преступлений, предусмотренных статьей 282 Уголовного кодекса РФ / М.А. Осадчий // Право и безопасность. – 2007. – № 3–4 (24–25).
2. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты: автореф. дис. ... докт. юрид. наук / А.В. Петрянин. – М., 2014. – 50 с.
3. Арямов А.А. Механизм уголовно-правовой защиты чести и достоинства / А.А. Арямов, В.С. Пономаренко. – М.: Юрлитинформ, 2010. С. 289–310.
4. Ратинов А.Р. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика / А.Р. Ратинов, М.В. Кроз, Н.А. Ратинова. – М.: Юрлитинформ, 2005. – С. 84–85.



К вопросу легального определения понятия «экстремизм» в российском законодательстве

On the legal definition of the term "extremism" in Russian legislation

Автор: Валеева Лилия Рамилевна

УФ ФГБОУВО «РГУП», Челябинск, Россия

e-mail: mercury-96@mail.ru

Valeeva Lilia Ramilevna

RGUP, Chelyabinsk, Russia

e-mail: mercury-96@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена правовой оценке определения понятия «экстремизм» в российском законодательстве. В контексте проводимого анализа рассматриваются различные мнения в научной среде по поводу существующего легального определения понятия «экстремизм», формулируется проблематика выработки комплексного общего определения экстремизма в законодательстве.

Annotation. The article is devoted to the legal assessment of the definition of "extremism" in Russian legislation. In the context of the analysis, various opinions in the scientific community about the existing legal definition of the concept of "extremism" are considered, and the problems of developing a comprehensive General definition of extremism in legislation are formulated.

Ключевые слова: экстремизм, экстремистская деятельность, преступления экстремистской направленности.

Keywords: extremism, extremist activity, crimes of extremist orientation.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Несмотря на то, что противодействие экстремизму, является одним из основных направлений современной государственной политики России (об актуальности противодействия экстремизму для современного российского общества, а самое главное, о сохранении этой актуальности в обозримом будущем свидетельствует подписание Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года») на сегодняшний день сохраняется целый ряд проблем определения понятийного аппарата в рассматриваемой сфере, как в рамках действующей системы законодательства, так и в научной среде. Отсутствует и фактическое единообразие мнений по поводу определения понятия «экстремизм».

Характерно, что попытка дать легальное определение понятию «экстремизма» не была предметом внимания законодателя при формулировании основных понятий в п. 4 Стратегии противодействия



экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, несмотря на наличие определений таких понятий как «идеология насилия», «радикализм», «экстремистская идеология», «проявления экстремизма», «субъекты противодействия экстремизму», «противодействие экстремизму».

Отчасти объяснить озвученную проблематику возможно проанализировав п. 5 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации, в котором формулируется: «экстремизм является одной из наиболее сложных проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием его проявлений, неоднородным составом экстремистских организаций, деятельность которых угрожает национальной безопасности Российской Федерации».

Многообразие проявлений, как основную характеристику экстремизма, возможно также встретить повсеместно в научных работах. Например, С. В. Венцель пишет: «Современный экстремизм, является универсальным общественным феноменом, имеет разнообразные формы: политический, националистический (этнический), экономический, культурный, религиозный, экологический, гендерный и т.д.» [1].

С.В. Михайлов формулирует верное обобщение: «Российское законодательство располагает целым набором норм, посвященных охране общества от опасных проявлений экстремизма и содержащих разные дефиниции этого понятия» [2]. Важным является в контексте сказанного, что данный «набор норм» содержится в актах различных отраслей права различного уровня и не содержит ни одного определения в классическом понимании.

Анализируя вопрос легального определения экстремизма в российских законодательных актах необходимо обратить внимание на специальный акт, являющийся единственным содержащим это определение - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в п.1 ст.1 «Основные понятия» которого экстремистская деятельность (экстремизм) определяется посредством перечисления:

- насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или



символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Безусловно, такая юридическая техника формулирования определения понятия, примененная законодателем, должна быть эффективна с точки зрения правоприменения, но является несовершенной в том, что не была предпринята попытка обобщения, осмысления существующего явления при повсеместном употреблении слова «экстремизм» в отечественных законодательных актах.

Так, например, П.С. Долгополов формулирует, что рассмотренная статья содержит «обширный перечень признаков, входящих в понятие экстремизма» [3].

Не можем согласиться с определением приведённого перечня в качестве признаков, полагаем, что это скорее перечисление возможных проявлений экстремизма, аналогичную позицию занимают В.Ю. Казанков и В.В. Плотников, которые выделяют в качестве проблемы такой проблематики такой конструкции: «Основная проблема в данном случае состоит в том, что фиксация частных форм проявления экстремизма вне его целостного определения не способствует полноте юридического знания, равно как отсутствие общего организующего принципа ведет к чрезмерно широкой трактовке закона» [4].

Дополнительной критике, по моему мнению, возможно подвергнуть и наличие бланкетной отсылки к статье Уголовного кодекса РФ в рассматриваемой норме, что, в целом, не способствует пониманию экстремизма.

Отдельное внимание в контексте рассматриваемого вопроса возможно обратить на соотношения определения понятия «экстремизм» Законе «О противодействии экстремистской деятельности» и ратифицированной Россией «Шанхайской Конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом», которая содержит более сформулированное определение: «экстремизм» - какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.



Полагаю, что перспективным видится именно интеграция взятого за основу данного определения в качестве легального определения понятия «экстремизм» в российское законодательство, основываясь на отсутствии противоречия и существующей необходимости повышения качества проработки нормативных актов в сфере регулирования противодействия экстремизму.

Список литературы:

1. Венцель С.В. Особенности понимания термина «экстремизм» в законодательстве постсоветских государств (за исключением стран Балтии): сравнительный аспект / С.В. Венцель // Обзор.НЦПТИ. – 2020. – №1 (20). – С. 28.
2. Михайлов С.В. Юридический анализ дефиниции экстремизма / С.В. Михайлов // Судья. – 2019. – № 4. – С. 50.
3. Долгополов П.С. Экстремизм: понятие и меры по противодействию / П.С. Долгополов // СПС КонсультантПлюс. – 2020.
4. Казанков В.Ю. Экстремизм как атрибут и разновидность противоправного деяния: анализ противоречия / В.Ю. Казанков, В.В. Плотников // ЮП. – 2017. – № 4 (83). – С. 166-170.



Избирательное право в Российской Федерации: конституционные нормы и проблемы практики их реализации

Electoral law in the Russian Federation: constitutional provisions and problems of the practice of their implementation

Автор: Воронова Зоя Сергеевна

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,

г. Москва, Россия.

e-mail: pavlovaz2000@mail.ru

Voronova Zoya Sergeevna,

Moscow State Humanities and Economics University, Moscow, Russia.

e-mail pavlovaz2000@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается избирательное право Российской Федерации. Обращается внимание на нормативные акты. Анализируются проблемы практики реализации норм избирательного права.

Annotation The article discusses the electoral law of the Russian Federation. Attention is drawn to the normative acts. The volume of financing of the problems of the practice of their implementation.

Ключевые слова: Избирательное право, активное и пассивное избирательное право, избирательный кодекс.

Key words: electoral law, active and passive suffrage, electoral code.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Российский конституционный опыт регулирования и реализации избирательных механизмов позволил выявить наиболее распространенную на современном этапе проблему – существенное несоответствие между содержанием законодательной нормы и политической практикой ее реализации. В нашей стране определенно прослеживается тенденция к сосредоточению реальной власти в руках политической элиты, что приводит к известным трудностям при выборе оптимальной избирательной системы, фактически нарушая право значительной части населения на участие в управлении государством.

Источники избирательного права образуют систему, в которую входят сразу несколько видов нормативно-правовых актов, среди которых – Конституция РФ, федеральные конституционные и федеральные законы о выборах в органы государственной власти и местного самоуправления, указы Президента РФ, решения Конституционного суда РФ и нормативные акты Центральной избирательной комиссии РФ.



Конституция Российской Федерации в общем виде закрепляет принципы избирательного права (статья 3), определяет порядок избрания депутатов Государственной Думы (статьи 96, 97) и Президента России (статья 81).

Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» содержит общие требования к порядку организации выборов различного уровня, закрепляет основные гарантии избирательных прав граждан. Акты законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о порядке выборов в данные органы власти не могут противоречить данному федеральному закону.

Основополагающее значение в системе источников избирательного права играет также совокупность федеральных законов, определяющих порядок избрания должностных лиц федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления. Первым и самым важным среди них является федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации», далее следуют федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» и федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления».

Принципиально важную роль в системе источников реализует Федеральный конституционный закон «О референдуме РФ», который дополняется Указами Президента РФ, нормативными актами Центральной избирательной комиссии (ЦИК) и решениями Конституционного Суда РФ.

Считается, что подавляющая часть источников избирательного права в Российской Федерации формирует национальное избирательное законодательство, которое регулирует общественные отношения, возникающие по поводу реализации гражданами активного или пассивного избирательного права. Отношения, регулируемые национальным избирательным законодательством, составляют предмет избирательного права.

Детальная регламентация избирательного процесса в России позволяет в короткие сроки разрешить разногласия по поводу нарушения избирательных прав граждан, прибегнув к нормам необходимого нормативного правового акта. С другой стороны, чрезмерная регламентация порождает новые проблемы, например, отсутствие структурной стройности в содержании некоторых источников избирательного права может привести к ошибочному толкованию правовой нормы или подмене правовых понятий, дестабилизируя избирательную систему в целом.

Таким образом, обширная система источников избирательного права Российской Федерации в большей степени негативным образом влияет на реализацию избирательных прав граждан и непосредственно на проведение выборов. Отсутствие единой стратегии развития избирательного законодательства порождает коллизии в праве, что является серьезным препятствием для проведения «чистого» избирательного процесса.

Отсутствие кодифицированного акта – источника избирательного права делает невозможным преодоление бюрократизации выборов: наличие разветвленной системы источников избирательного права неизбежно порождает противоречие между различными правовыми нормами, так как сразу несколько равнозначных источников уполномочены регулировать однородную сферу избирательных отношений.

В разное время в Российской Федерации неоднократно поднимался вопрос о разработке Избирательного кодекса. А.Е. Любарев полагает, что концепция Избирательного кодекса –



прогрессивное направление современной научной мысли; в принятии кодифицированного законодательного акта автор видит реальное средство для разрешения многочисленных противоречий, возникающих в ходе выборов из-за разрозненности источников избирательного права. С точки зрения исследователя, коллизии между федеральными законами о выборах происходят по той причине, что не решен вопрос об их приоритетности.

Литература:

Любарев А.Е. О концепции Избирательного кодекса Российской Федерации [Текст] / А.Е. Любарев // Государство и право. – 2010. - № 7. – С. 47 - 61.





Стадии совершения преступлений в уголовном законодательстве России и зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ

Stages of crimes committed in the criminal law of Russia and foreign countries: comparative-legal analysis

Автор: Захаров Андрей Андреевич

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: zah.andrey.404@gmail.com

Zakharov Andrey

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zah.andrey.404@gmail.com

Аннотация. В данной научной статье автором рассматриваются стадии совершения преступления в истории уголовного законодательства России и ряда зарубежных стран. Автором приводятся точки зрения отдельных авторов по исследуемому вопросу, а также показано собственное видение на проблему.

Abstract. In this scientific article, the author examines the stages of committing a crime in the history of criminal legislation in Russia and a number of foreign countries. The author presents the points of view of individual authors on the issue under study, as well as shows their own vision of the problem.

Ключевые слова: стадии преступления, приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление, уголовно-правовое значение, уголовный закон.

Keywords: stages of a crime, preparation for a crime, attempt to commit a crime, completed crime, criminal law significance, criminal law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Проблема стадий совершения преступления и их видов относится к числу важных проблем уголовного права. Осуществление задач уголовного законодательства предполагает точное определение круга преступных деяний, применение наказания только к лицам, виновным, в совершении преступлений, и назначение наказания в зависимости от характера и степени реализации преступного умысла. Решение этих задач требует рассмотрения и разрешения ряда вопросов, связанных с неоконченной преступной деятельностью, таких ее стадий, как приготовление к преступлению, покушение на преступление.

Актуальность выбранной мною темы усматривается в том, что выделять данные стадии необходимо для правильной правовой оценки совершенного преступления, его квалификации, а также для индивидуализации уголовной ответственности.



Изучение истории уголовного права и законодательства способно предостеречь от новых ошибок в применении законодательных норм. Поэтому накопленный опыт важно учитывать и современным исследователям, и законодателю, и практикующим юристам.

Характеристика любого преступления в большинстве своем опирается на исторические корни, которые его зародили в силу существовавших в прошлом объективных и субъективных причин. И чем древнее преступление, тем богаче палитра способов его совершения, разнообразнее динамика его развития от подготовки и до криминальных результатов, зрима многочисленность разноплановых лиц, совершавших подобные деяния.

Именно поэтому спорные вопросы о стадиях совершения преступления, которые требуют дальнейшего изучения и нахождения оптимальных путей решения, будут изучены в данном параграфе в историческом контексте.

Понятия «стадии совершения преступлений» УК РФ не содержит. Не было его и в законах царской России. Не сразу он нашел себе место и в законодательных правовых актах советского периода. Законы включали лишь нормы об отдельных этапах совершения преступления и разрешали вопросы, связанные с их наказуемостью.

Уголовный кодекс 1960 г., принятый 27 октября 1960 г., в ст. 15, определял понятия приготовления и покушения, существенно уточнил их субъективные признаки. Приготовление признавалось, в том числе, иное умышленное создание условий для совершения преступления, а покушением - умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления. Таким образом, признавалось, что приготовление и покушение могут быть совершены только с прямым умыслом. Но по-прежнему не признавалось обязательного смягчения наказания за совершение приготовления или покушения. Ст. 16 УК содержало понятие добровольного отказа.

Ряд ученых, к примеру, Нигмадянова С.Ф., различали стадии по субъективной стороне - как развитие преступного умысла, другие - по объективной стороне, как развитие преступного деяния. Одни ученые выделяли в качестве стадий умысел, приготовление, покушение и оконченное преступление, другие - приготовление, покушение и оконченное преступление, третьи - различали лишь покушение и оконченное преступление [4, с. 22].

Кроме того, отдельные авторы начинали рассмотрение стадий от возникновения умысла к оконченному преступлению, то есть в направлении развития преступной деятельности, другие - в обратном порядке. Не было согласия среди юристов ни в используемой терминологии, ни в определении понятий. Исследователи были единодушны лишь в одном: рассматриваемая проблема сложная, спорная и требует дальнейшего теоретического исследования.

Теперь обратимся к вопросу о стадиях совершения преступления в законодательстве некоторых зарубежных стран. Так, параграфы 22–24 Уголовного кодекса ФРГ предусматривают три стадии совершения преступления: приготовление, покушение и оконченное преступление. При этом следует отметить, что Уголовный кодекс ФРГ не содержит правовых дефиниций, определяющих приготовление к преступлению и оконченное преступление.

Согласно параграфу 22 Уголовного кодекса ФРГ, «...покушение на преступление совершается лицом, которое, согласно своему представлению о деянии, непосредственно приступает к осуществлению состава преступления» [3, с.31-39].



Приведенное определение позволяет выделить два признака покушения на преступление: 1. Непосредственное начало исполнения преступления и 2. недоведение преступления до конца по причинам, не зависящим от воли виновного. Наказание наступает за покушение на любое преступление, в то время как покушение на проступок влечет ответственность только в случаях, специально предусмотренных статьями Особенной части [6, с.91].

Уголовный кодекс Франции не содержит понятия «оконченное преступление», однако уголовно-правовой доктриной преступление признается оконченным с момента, когда лицо выполнило деяние, предусмотренное диспозицией статьи Особенной части.

В ст. 43 Уголовного кодекса Японии (покушение на преступление и прекращение исполнителем совершения преступления) содержатся определения покушения и добровольного отказа. Лицу, приступившему к совершению преступления, но не сумевшему довести его до конца, может быть смягчено наказание. В случае добровольного отказа от совершения преступления лицо или освобождается от наказания, или наказание смягчается.

В Общей части Уголовного кодекса Японии не содержится указаний о приготовительных действиях, равно как и в уголовных кодексах ФРГ и Франции уголовная ответственность предусмотрена в соответствующих статьях Особенной части за приготовление к тяжким преступлениям, например, за приготовление к поджогу (ст. 113), к убийству (ст. 201), к разбою (ст. 237) и ряду других [5, с.86].

Согласно ст. 23 Уголовного кодекса КНР, покушение на преступление представляет собой действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не доведено до конца по причинам, не зависящим от воли преступника. За покушение на преступление может быть назначено более мягкое наказание, чем за оконченное преступление, либо наказание ниже низшего предела.

В заключении следует отметить, что, на наш взгляд, отечественное уголовное законодательство более детально регламентирует стадии совершения преступлений. К числу безусловных преимуществ правовой регламентации стадий совершения преступления по Уголовному кодексу Российской Федерации следует отнести наличие дефиниций, наиболее полно раскрывающих сущность понятий «оконченное преступление», «покушение» и «приготовление к преступлению». Кроме того, сравнительно-правовой анализ института добровольного отказа от преступления также позволяет прийти к выводу, что в законодательстве обозначенных стран его содержание раскрывается несколько поверхностно, в то время как положения ст. 31 Уголовного кодекса Российской Федерации достаточно подробно описывают понятие и условия добровольного отказа от преступления, а также его правовые последствия.

Список литературы:

1. Борисов А.В. О некоторых аспектах объективной стороны угона транспортного средства // Транспортное право и безопасность. – 2017. – № 4 (16). – С. 31–39.
2. Нигмадянова С.Ф. Стадии совершения преступления в уголовном праве России: 1917-1926 гг.: автореферат дис. ...кандидата юридических наук: 12.00.08 / Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). – М, 2007. – 22 с.
3. Уголовное право зарубежных стран: учеб. пособие / Л.С. Аистова, Д.Ю. Краев. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2013. – 133 с.



Понятийный аппарат теории развития права

Development factors of modern law

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается понятийный аппарат теории развития права и устанавливается содержание узловых для решения поставленной проблемы понятий, задаются смысловые рамки ее теоретического исследования, к таковым отнесены понятия современного права, развития, фактора и системы.

Abstract: The article examines the conceptual apparatus of the theory of the development of law and establishes the content of the key concepts for solving the posed problem, sets the semantic framework for its theoretical research, and as such includes the concepts of modern law, development, factor and system.

Ключевые слова: понятийный аппарат, право, теория, развитие права.

Keywords: conceptual apparatus, law, theory, development of law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Современное право – продукт современного государства и вне связи с ним понято быть не может. К наиболее существенным признакам современных государств отнесено то, что они правовые, социальные, демократические, светские, суверенные (самозаконные) по отношению к обществу.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что современное право – право государственное (монополизированное государством), не имеющее существенной связи с обычным правом, секуляризованное, формальное, процессуальное, является легитимирующим основанием государственной власти и самой важной и действенной формой связи государства с обществом. Такое право превалирует во всех современных государствах [1].

Развитие рассматривается как вид изменения, происходящего с предметом, явлением, состоянием, образованием, но существенно отличающийся от простого изменения. Отличия усматриваются



автором в том, что развитие всегда соответствует природе явления, предмета и т.д., оно необратимо, направленно, закономерно, происходит с необходимостью, приводит к усложнению и преобразованию, к переходу в новое качественное состояние.

Развитие не всегда носит позитивный по последствиям характер. При определенных условиях развитие тех или иных процессов и явлений может иметь негативную направленность, вести к разрушению.

Поэтому должное внимание уделено такой характеристике развития, как его противоречивость. В данном аспекте значимыми оказываются следующие свойства развития: относительность, неоднозначность, непрерывность.

Под фактором понимается одна из форм связи явлений, процессов. Автор анализирует существо таких форм связи, как влияние, воздействие, порождение, определение, непосредственное обуславливание. Отличие понятия фактора от понятий причины и обстоятельства устанавливается посредством указания на то, что каждое из них отражает свою, определенную форму связи явлений, процессов.

На основании анализа указанных понятий фактор определяется в работе как то, что, во-первых, не представляет собой самого момента, свойства явления, а сопутствует ему, во-вторых, имеет для явления существенное значение, а потому воздействует на него и всегда, в конечном счете, вызывает изменения, в-третьих, обуславливает изменения лишь опосредованно и неоднозначно [2].

Далее, на основе дифференциации содержания понятия фактора формируется типология факторов, позволяющая решать поставленную основную проблему с должной степенью конкретности и избавиться от излишней обобщенности в суждениях и выводах.

Различение типов факторов можно проводить по весьма разнообразным основаниям. Существенным для последующего исследования автор полагает различение объективных и субъективных факторов, факторов-сфер общественной жизни и факторов-процессов, а также внешних и внутренних факторов. Автором отмечается, что, во-первых, факторы разных типов играют неодинаковую роль в общем процессе развития, во-вторых, наличие тех или иных конкретных факторов еще не делает развитие автоматическим процессом, и фактор всегда выступает лишь как объективная возможность, которая может влиять на действительность с определенной вероятностью.

Таким образом, система понимается как совокупность элементов, интегрированных определенной целью и регулярно взаимодействующих как в реализации этой цели, так и в воспроизводстве системы в целом.

Список литературы:

1. Придворов Н.А., Трофимов В.В. Правообразование и правообразующие факторы в праве. – М.: Норма, 2019. – С. 169.
2. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. – М.: Норма, 2018. – С. 101.



Факторы развития современного права

Development factors of modern law

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается развитие современного права, которое носит неоднозначный характер, поскольку право является состоянием, обусловленным сложной связью процессов развития относительно самостоятельных элементов правовой системы общества и основных подсистем права, характеризующихся разными по содержанию, темпу, направленности воздействия факторами.

Abstract: The article examines the development of modern law, which is ambiguous, since law is a state caused by a complex connection between the processes of development of relatively independent elements of the legal system of society and the main subsystems of law, characterized by factors that are different in content, pace, direction of impact.

Ключевые слова: право, фактор, развитие, развитие права.

Keywords: law, factor, development, development of law.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Вопрос о развитии права актуализирован особенностями современной жизни общества. Существенно повышен темп жизни в тех сферах, в которых значимо присутствие и действие права; усилена дифференциация государственных и общественных структур, что делает их функционирование в целом не полностью управляемым; очевидны перемены и в государственном строе, и в политической и экономической жизни, и в идеологии, и в общественном сознании.

Очевидны постоянные изменения, происходящие с правом и в правовой жизни, в законодательной, правоохранительной и правосудной сферах. Особенно существенны они в современной России. И государству, и обществу необходимо как можно более точно знать, ведут ли эти изменения к позитивному развитию в правовой сфере или в них заложены деструктивные



возможности. Вопрос о развитии и вообще, об изменениях в праве и в сферах его реализации – вопрос об управляемости, подконтрольности этих процессов и явлений.

Как следствие, все это вызывает необходимость не просто глубокого и креативного осмысления, но и переосмысления целого ряда господствующих теоретических конструкций. Прежде всего, требуют своего теоретического решения следующие вопросы: в каком смысле понятие развития применимо к анализу изменений, происходящих в правовой сфере; каковы критерии, позволяющие судить о развитии права как о типе его изменений; что конкретно обуславливает, побуждает эти перемены; всегда ли изменения связаны с одними и теми же условиями и факторами; что на самом деле подвержено изменениям и развитию в праве и можно ли говорить об изменении и развитии права вообще и т.д. [1].

Теоретические рассуждения о развитии права, как, впрочем, и о развитии многих других элементов и сторон общественной жизни, многочисленны и относятся к само собой разумеющимся опорным точкам социального познания. Однако, как представляется, строго научный, теоретический подход при этом встречается нечасто. В этих рассуждениях, казалось бы, много очевидного, но при более внимательном отношении к предмету видно, что элемент неопределенности в теории развития права весьма значителен, в суждениях о развитии, в том числе и о применении права еще довольно существенны идеологические построения, не совпадающие с научными ни по целям, ни по содержанию [2].

Проблемы общественного развития, в том числе и проблемы развития современного права, носят очевидный мировоззренческий характер. Поэтому их исследование требует не только глубокого социологического, историко-правового и культурологического анализа, но и четкого определения адекватной современной постановке вопроса познавательной парадигмы, в том числе преодоления телеологизма в понимании направленности изменений в правовой сфере.

Развитие права возможно только в соответствии с собственной природой и, значит, происходит преимущественно под воздействием внутренних факторов. Внешние факторы лишь задают условия изменений как права в целом, так и отдельных его элементов, при которых активизация внутренних факторов, ведущих к развитию права, возможна, но не неизбежна.

Развитие современного права носит неоднозначный характер, поскольку право является состоянием, обусловленным сложной связью процессов развития относительно самостоятельных элементов правовой системы общества и основных подсистем права, характеризующихся разными по содержанию, темпу, направленности воздействия факторами.

В силу своей органичности система правоотношений в наибольшей степени, в сравнении с другими подсистемами права, динамично изменяется и способна к развитию, а наиболее существенными факторами ее развития являются отношения собственности, играющие системообразующую роль, а также система правовых норм и общественное правосознание.

Список литературы:

1. Козлихин И.Ю. Право, закон и власть в современной России // Наш трудный путь к праву. – М.: Норма, 2016. – С. 69.
2. Придворов Н.А., Трофимов В.В. Правообразование и правообразующие факторы в праве. – М.: Норма, 2019. – С. 237.



Приостановление течения сроков давности по действующему законодательству РФ

Suspension of the limitation period under the current legislation of the Russian Federation

Автор: Фатеев Дмитрий Павлович

ФГАОУ ВО "Волгу", Волгоград, Россия.

e-mail: dmitryfateev1307@mail.ru

Fateev Dmitry Pavlovich

Volgograd State University, Volgograd, Russia.

e-mail: dmitryfateev1307@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как по действующему Уголовному законодательству Российской Федерации приостанавливается течение сроков давности, а также как раскрывается понятие «приостановление течения сроков давности» в Российском законодательстве.

Abstract: In this article, the author writes about how the current criminal law of the Russian Federation suspends the statute of limitations, as well as how the concept of "suspension of the statute of limitations" in Russian law is disclosed.

Ключевые слова: срок давности, уголовная ответственность, явка с повинной.

Keywords: limitation period, criminal liability, confession.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В статье 78 УК РФ закреплено положение о приостановлении течения сроков давности. По моему мнению данное положение является не совсем успешным. Согласно части 3 статьи 78 УК РФ течение сроков давности приостанавливается, если лицо, совершившее преступление, уклоняется от следствия или суда. В этом случае течение сроков возобновляется с момента задержания указанного лица или явки его с повинной.

Понятие приостановления течения сроков появилось в отечественном уголовном законодательстве еще до вступления в силу УК РФ 1996 года. В соответствии с ч. 3 ст. 48 УК РСФСР 1960 г. течение сроков давности приостанавливается судом, если виновное лицо скроется от следствия или суда. В таких случаях течение давности возобновляется с момента задержания лица или явки его с повинной. При этом лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, если со времени совершения преступления прошло пятнадцать лет и давность не была прервана совершением нового преступления».



Как видно, действующий УК РФ в качестве основания приостановления течения сроков давности предусматривает только одно условие — уклонение от следствия или суда.

Однако в уголовном законодательстве само по себе не раскрывается понятие уклонения от следствия или суда, что очень препятствует на практике применению норм института освобождения от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.

В научной доктрине существует множество определения данного понятия, однако все они сводятся к тому, что уклонение от следствия или суда представляет собой умышленные действия лица, совершившего преступление, направленные на избежание уголовной ответственности. Обычно далее большинство авторов перечисляют те действия, которые свидетельствуют об уклонении от следствия или суда, в частности: «нарушение подписки о явке к следствию и суду, перемена места жительства, систематические переезды с одного населенного пункта в другой; «проживание без документов или по подложным документам. При этом обязательным условием является умышленная форма действий виновного, умысле должен быть направлен на создание таких обстоятельств, которые препятствуют и делают невозможным привлечению виновного к уголовной ответственности.

В уголовно-правовой литературе зачастую глаголы «уклоняется» и «скрывается» и их производные используются как тождественные. На мой взгляд, подобный подход неверен.

«Уклониться» означает отодвинуться, отклониться, отойти от прямого направления, а «скрыться» - спрятаться, исчезнуть, уйти откуда-нибудь незаметно. Поэтому смысловая нагрузка глагола «скрыться», по нашему мнению, наиболее точно отражает значение умышленных действий лица, совершившего преступление, направленных на уход от уголовной ответственности и фактическое противодействие следственным и судебным органам в установлении истины по делу. Таким образом, приходим к выводу, что в качестве основания приостановления течения сроков давности уголовной ответственности нужно рассматривать именно сокрытие от следствия или суда, что упростит применение как нормы, содержащейся в ч.3 ст.78 УК РФ, так и вышеуказанных норм УПК РФ.

На основании вышеизложенного считаю вполне обоснованным данное в Постановлении Пленума Верховного Суда от 27 июня 2013 г. № 19 определение понятия уклонения от следствия или суда. Под уклонением лица от следствия и суда следует понимать такие действия подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, которые направлены на то, чтобы избежать задержания и привлечения к уголовной ответственности (например, намеренное изменение места жительства, нарушение подозреваемым, обвиняемым, подсудимым избранной в отношении его меры пресечения, в том числе побег из-под стражи).

Список литературы:

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. – М.: Контракт, 2013. – 369 с.
2. Фойницкий, И.Я. Учение о наказании в связи с тюремномедведем. / И.Я.Фойницкий. - СПб.:Типография Министерства путей сообщения, 1889. –298 с.
3. Щепельков В.Ф. Уголовный закон: преодоление противоречий и неполноты. М. : Юрлитинформ, 2003, с. 361.
4. Смольников, В.Е.Давность в уголовном праве / В.Е.Смольников - М., 1973. – 195 с.



Понятие сроков давности и порядок их исчисления по действующему Уголовному Кодексу Российской Федерации

The concept of limitation periods and the procedure for calculating them according to the current Criminal Code of the Russian Federation

Автор: Фатеев Дмитрий Павлович

ФГАОУ ВО "Волгу", Волгоград, Россия.

e-mail: dmitryfateev1307@mail.ru

Fateev Dmitry Pavlovich

Volgograd State University, Volgograd, Russia.

e-mail: dmitryfateev1307@mail.ru

Аннотация: В этой статье автор пишет о том, как раскрывается понятие сроков давности и их исчисления по действующему Уголовному законодательству Российской Федерации их квалификация, а также особенности их исчисления.

Abstract: In this article, the author writes about how the concept of statutes of limitations and their calculation under the current Criminal Law of the Russian Federation, their qualifications, as well as the peculiarities of their calculation, are revealed.

Ключевые слова: преступление, сроки давности, уголовная ответственность.

Keywords: crime, statute of limitations, criminal responsibility.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Срок давности привлечения к уголовной ответственности в законодательстве – это истечение определенного периода времени после совершения лицом преступного деяния. Иными словами, это наступление момента, когда человек, совершивший деяние, при соблюдении предусмотренных законодательством условий не может привлекаться к уголовной ответственности.

Длительное время существующая судебная практика испытывала серьезные затруднения в связи с тем, что в советских УК не был определен конечный момент давности привлечения лица к уголовной ответственности. Как правило, срок давности исчислялся с момента окончания преступления до момента привлечения лица к уголовной ответственности и предъявления ему обвинения. Последнее означало, что сроки давности более не текли, то есть приостанавливались, и это давало суду возможность вынести обвинительный приговор с назначением наказания подсудимому несмотря на то, что к моменту вынесения приговора со дня совершения преступления истекли установленные законом сроки давности привлечения к уголовной ответственности.



Новый Уголовный кодекс РФ отразил и конкретизировал именно эту позицию, конечный срок привлечения лица к уголовной ответственности – момент вступления приговора в законную силу. Вынесение обвинительного приговора суда, еще не вступившего в законную силу, не приостанавливает и не прекращает течения сроков давности.

При истечении сроков давности уголовное дело, согласно уголовно-процессуальному законодательству, не может быть возбуждено, а возбужденное подлежит прекращению на любой стадии уголовного процесса.

Таким образом, на сегодняшний день момент прекращения течения сроков давности строго оговорен в законе и не подлежит иному толкованию. Сроки давности прекращаются со времени вступления приговора в законную силу. При этом не имеет никакого значения период совершения преступления – до 1 января 1997г. или после указанного срока.

В зависимости от тяжести преступления, срок давности определен в семьдесят восьмой статье УК РФ. Из нее следует, что после того, как незаконное деяние будет совершено, должен пройти установленный период.

Сроки давности привлечения к уголовной ответственности в зависимости от тяжести преступления:

1. Два года за преступные деяния небольшой тяжести.
2. Шесть лет за преступные деяния средней тяжести.
3. Десять лет за тяжкие нарушения закона.
4. За преступления особой тяжести – пятнадцать лет.

Существует суждение, что сроки давности, установленные за особо тяжкие преступления, в отличие от других категорий преступлений, не соответствуют максимальным срокам наказания за данные преступления.

Большинство отечественных учёных полагают, что правильным является исчисление сроков давности именно с момента совершения преступления. Такой же позиции придерживается и российский законодатель. Согласно части 2 статьи 9 уголовного закона, временем совершения преступления признается время совершения общественно опасного действия (бездействия) вне зависимости от времени наступления последствий.

Основной аргумент сторонников подобной позиции состоит в том, что между преступными действиями и наступлением последствий может пройти достаточно продолжительный временной промежуток. И исключение этого периода времени из срока давности нарушило бы само основание давности. Как правило, противоправная деятельность виновного заканчивается именно в период совершения преступления, а все последующие явления, как правило, не зависят от воли преступника.

Вместе с тем, имеются и сторонники иной позиции. Так, слепая концентрация на самом преступном акте, пренебрежение всеми последующими изменениями общественных отношений, который были вызваны преступлением, будет означать, что общественно опасные последствия являются неким обособленным явлением в уголовном праве.



Так, В.Ф. Щепельков полагает, что необходимо дифференцировано подходить к неосторожным и умышленным преступлениям, поскольку при неосторожном преступлении, когда между действиями и последствиями существует большой промежуток времени, у виновного, как правило, имеется достаточно времени для развития причинной связи, с тем, чтобы предотвратить наступление вредных последствий, в связи с чем автор предлагает исчислять сроки давности с момента утраты контроля за развитием причинной связи, т.е. отсутствием возможности повлиять на причинение вреда.

Такая же точка зрения имеет место в зарубежном законодательстве. Так, параграф 58 УК Австрии гласит, что если деяние имеет последствие, то срок давности исчисляется с момента наступления последствий либо с момента совершения деяния, но в 1/5 раза больше. Параграф 68 УК Норвегии содержит нормы о том, что если наказуемость зависит от последствий, то срок исчисляется со дня появления последствий, даже если они проявились позднее.

Определенные особенности имеет начало течения срока давности в неоконченных и сложных преступлениях (в которых затруднительно установить точное время совершения преступления).

В соответствии с действующим Постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 № 23 «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» (по состоянию на январь 2017), срок давности исчисляется в отношении длящихся преступлений со времени их прекращения по воле виновного или вопреки ей, а в отношении продолжаемых преступлений — с момента совершения последнего преступного действия из числа составляющих продолжаемое преступление.

В том случае, когда преступление состоит из нескольких самостоятельных действий, то срок давности начинает течь с момента совершения последнего из таких действий.

Так одним из примеров судебной практики можно указать приговор мирового судьи судебного участка № 30 Кумылженского района Волгоградской области в отношении гражданина Ч, в отношении которого было возбуждено уголовное дело по нескольким эпизодам по ст. 145 ч. 1, ч. 2 УК РФ. Данное преступление относится к категории преступлений небольшой тяжести и срок давности для привлечения к уголовной ответственности равен двум годам.

Ввиду того, что по данному уголовному делу в качестве потерпевших выступали работники предприятия, в количестве 130 человек, рассмотрение данного уголовного дела длилось 4 месяца в общем порядке, так как подсудимый свою вину не признал. По итогам рассмотрения данного уголовного дела гражданин Ч. приговором мирового судьи судебного участка № 30 Кумылженского района Волгоградской области от 30.06.2017г. был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1, ч. 2 ст. 145 УК РФ, но освобожден от отбывания наказания в связи с истечением срока привлечения к уголовной ответственности и с него снята судимость. Не согласившись с данным приговором, подсудимый Ч. обжаловал данный приговор в вышестоящий суд по мотивам несогласия с установлением его вины.

Кумылженским районным судом Волгоградской области в порядке пересмотра данный приговор был оставлен в силе.

В случае с приготовлением или покушением на преступление сроки давности начинают течь с момента совершения лицом последнего действия, создающего условия для совершения преступления, либо непосредственно направленного на совершение преступления. Если такие действия имеют длящийся характер, началом течения срока давности служит момент их прекращения или пресечения.



В срок давности не включается период, в течение которого лицо, совершившее преступление, уклонялось от следствия и суда. Как таковое закон рассматривает лишь умышленные действия, направленные на то, чтобы избежать уголовной ответственности (смена фамилии, пластические операции для изменения внешнего вида, смена места жительства и проживание без регистрации, умышленное уклонение от явки по вызову следствия и суда). Необходимо устанавливать наличие специальной цели совершения таких действий, поскольку их осуществление не в связи с намерением избежать уголовной ответственности, а в связи с иными обстоятельствами не прерывает течение срока давности. Возобновление течения срока давности в этом случае происходит при задержании лица или при его явке с повинной.

В случае совершения лицом нового преступления сроки давности по каждому преступлению исчисляются самостоятельно, течение срока давности в этом случае не прерывается.

Оканчивается течение срока давности в момент вступления приговора суда в законную силу. В настоящее время этот вопрос урегулирован законодательно (ч. 2 ст. 78 УК РФ), однако в уголовно-правовой теории предлагались и другие конечные моменты срока: день привлечения лица в качестве обвиняемого, постановление приговора и т.д.

Сроки давности не применяются к лицам, планировавшим, подготавливавшим, развязывавшим и ведшим агрессивные войны, применявшим запрещённые средства и методы ведения войны, совершившим акт геноцида или экоцида. Кроме того, сроки давности привлечения к уголовной ответственности не применяются к лицам, совершившим преступления террористического характера (предусмотренные статьями 205, 205.1, 205.3, 205.4, 205.5, частями 3 и 4 статьи 206, частью 4 статьи 211), а равно совершившим сопряженные с осуществлением террористической деятельности преступления, предусмотренные статьями 277, 278, 279 и 360 УК РФ.

Вопрос о возможности применения сроков давности к особо тяжким преступлениям против личности и общественной безопасности, наказываемым пожизненным лишением свободы или смертной казнью решается судом в каждом случае индивидуально. Суд учитывает особенности личности виновного, его поведения после совершённого преступления, а также особенности самого преступного деяния. Основанием для принятия решения о применении сроков давности в данном случае служит реальная, а не предполагаемая утрата общественной опасности деяния или совершившего его лица. В то же время, если суд не сочтёт возможным применение срока давности, полностью исключается возможность назначения наказаний в виде пожизненного лишения свободы или смертной казни.

Прекращение уголовного преследования ввиду истечения сроков давности представляется возможным лишь с согласия самого обвиняемого лица. В случаях, когда такое согласие отсутствует, разбирательство по делу продолжается, но при вынесении обвинительного приговора осуждённый освобождается от наказания.

Исчисление срока после того, как незаконное деяние было совершено, начинается с 00.00 часов следующего дня, который идет за числом совершения преступления. Оканчивается после вынесения судебного приговора по делу и вступления его в законную силу.

Определение начального момента течения давности при совершении так называемых формальных составов преступлений не вызывает трудностей, поскольку преступление ограничивается совершением самого действия.



Вместе с тем не сформировалось единого мнения о начале исчисления давностного срока материальных составов преступлений, если между действием (бездействием) и последствием имеется разрыв во времени.

Одни авторы исходят из того, что днем совершения материального преступления является день, когда наступят указанные в законе последствия. Другие авторы полагают, что началом исчисления сроков давности является совершение самого преступления, независимо от времени наступления последствий. По этому поводу М.М. Федоров, в частности, пишет: «Может быть такое положение, когда фактическое окончание преступления наступит значительно раньше юридического. Так, смерть потерпевшего, наступившая спустя продолжительное время после причинения ему опасного для жизни повреждения, является обязательным признаком оконченного умышленного или неосторожного убийства. Однако фактически преступление следует считать оконченным с момента нанесения повреждений, с этого момента и надо исчислять давностный срок».

Приведенная точка зрения представляется верной, вытекающей из сути применения института давности. Вопрос в том, что преступный результат может наступить намного позже совершенного преступного деяния. Следственные органы не должны ждать наступления негативных последствий от совершенного преступного деяния, а, наоборот, незамедлительно привлечь лицо к уголовной ответственности.

Ожидание наступления негативных последствий может, так сказать, развязать руки преступнику, более того, он может остаться безнаказанным.

В случае, когда лицо совершило еще преступление, то срок должен исчисляться по каждому из них по отдельности. Если гражданин совершил деяние особой тяжести, за которое полагается лишение свободы пожизненно или же смертная казнь, а срок давности за это нарушение истек, то суд имеет право не освобождать человека от уголовной ответственности. Орган власти может назначить ему любое наказание, кроме высшей меры.

Если преступление состоит из ряда повторяющихся действий, объединённых единой целью (продолжаемое преступление), срок давности начинает течь с момента совершения преступником последнего из таких действий. Для длящихся во времени преступных деяний (длющееся преступление) начало течения срока давности связывается с окончанием или пресечением преступного поведения лица.

Не во всех случаях вступивший в законную силу обвинительный приговор суда немедленно обращается к реальному исполнению. В некоторых случаях осуждённому на основании закона может быть предоставлена отсрочка отбывания наказания. Наказание может не исполняться реально вследствие болезни осуждённого или недостаточно тщательного и кропотливого исполнения сотрудниками органов уголовно-исполнительной системы своих обязанностей.

Реальное применение наказания по прошествии длительного времени с момента вынесения приговора и вступления его в законную силу часто является нецелесообразным из-за изменения личности осуждённого или утраты преступлением общественной актуальности. Кроме того, такое применение наказания не достигает необходимого предупредительного эффекта из-за исчезновения в сознании осуждённого и других лиц связи между преступлением и наказанием.

В таком случае, срок давности не включает период, в течение которого лицо, совершившее преступление, уклонялось от отбывания наказания. Уклонением могут быть признаны только умышленные действия, направленные на воспрепятствование реальному применению к осуждённому принудительных мер. Течение срока давности восстанавливается при задержании



осуждённого или его явке. Действующее законодательство не предусматривает прерывания течения срока давности при совершении нового преступления.

Список литературы:

1. Теория государства и права / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - М.: Юрист, 2005. –485с.
2. Ткачевский Ю.М. Давность в уголовном праве / Ю.М.Ткачевский // Советское государство и право. – М., 1988. - №7. С.89-91.
3. Ткачевский Ю.М. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности // Курс уголовного права. Общая часть: учебник. Т. 2: Учение о наказании / под ред Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: Зерцало-М, 2002. - 191 с.
4. Торопкин С.А. Давность в российском праве (проблемы теории и практики): дис.: канд. юрид. наук/ С.А. Торопкин. - Н. Новгород, 2004. - 226 с.
5. Уголовное право. Общая часть. Учебник / Под ред. Б.В. Здравомыслова. - М.,2000. – 412 с.



Конституционный статус иностранного гражданина: понятие и структура

Constitutional status of a foreign citizen: the concept and structure

Автор: Насиров Эмин Забил оглы

ФГАОУ ВО «ВолГУ», Волгоград, Россия.

e-mail: nasirov-96@mail.ru

Nasirov Emin Zabil ogly

Federal STATE Autonomous educational institution "Volga", Volgograd, Russia.

e-mail: nasirov-96@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства в РФ. При изучении проблемы исследованы нормативная база и структура правового статуса.

Annotation: This article discusses the concept of the legal status of foreign citizens and stateless persons in the Russian Federation. In the study of the problem we studied the regulatory framework and the structure of the legal status.

Ключевые слова: Правовой статус, структура правового статуса, иностранный гражданин, лицо без гражданства.

Keywords: legal status, structure, legal status, a foreign citizen, stateless person.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Конституционно-правовой статус личности всегда представлял сложный, фундаментальный и многосторонний институт гражданского общества. Именно правовой статус является основополагающим критерием урегулирования взаимоотношения государства и иностранного гражданина как личности с определенным объемом прав обязанностей и ответственностей. Каждый гражданин, в независимости от своего происхождения является субъектом правового обращения всех отраслей права и всего российского законодательства. Хотелось отметить, что правовой статус является тождественным понятием «конституционный статус», «конституционное положение».

Так, например, О.Е. Кутафин определяет правовое положение гражданина как совокупность прав, свобод и обязанностей, которыми он наделяется как субъект правоотношений.

Ни для кого не секрет, что правовой статус иностранного гражданина, который временно или постоянно проживает на территории Российской Федерации соотносится с правовым положением



граждан Российской Федерации, т.е. права, свободы и законные интересы, которыми они обладают. Принадлежность гражданина определяется только его правоспособностью, а точнее объемом прав и обязанностей.

Понятие «правовое положение иностранных граждан», а также «конституционно-правовой статус иностранных граждан» имеют законный смысл для тех из них, которые на законных основаниях находятся на территории Российской Федерации, (в предоставлении разрешения на проживание может быть отказано лишь в строго определенных случаях в, частности, если иностранный гражданин выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ или иным образом создают угрозу безопасности РФ или гражданам РФ).

Многие ученые занимаются вопросами легального пребывания иностранного гражданина на территории Российской Федерации. Например, Н.А. Богданова конституционно-правовой статус условно разделила на нормативный и фактический: нормативный конституционно-правовой статус указывает на закрепленное на соответствующем правовом уровне правовое положение субъекта конституционного права, а под фактическим статусом «... понимается реальное положение субъекта конституционно-правовых отношений в связи с применением норм конституционного права в конкретных социально-политических условиях».

Рассматривая различные подходы к изучению элементов правового статуса личности, можно увидеть, что авторы, в основном, к структуре статуса относят совокупность прав, свобод и обязанностей. Такой позиции придерживается, в частности, Л.Д. Воеводин, который отметил, «что все составные элементы правового статуса личности можно выразить: в форме прав, свобод и обязанностей», в гражданстве, в гарантиях и юридической ответственности.

Конституционное положение личности в науке есть правовая связь между личностью и государством, характеризующаяся совокупностью прав и свобод, обязанностей и гарантий. Рассматривая оба статуса, и статус иностранного гражданина и статус лица без гражданства, мы должны исходить, прежде всего, из определений российского законодательства. В соответствии со ст. 2 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранный гражданин – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства; лицо без гражданства – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства. В соответствии с ФЗ «О гражданстве РФ» иностранный гражданин – лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства; лицо без гражданства – лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Между лицами без гражданства и гражданами иностранных государств (иностранцами) существует юридически обоснованное разграничение. Оно вызвано тем, что апатрид (лицо без гражданства) не состоит в гражданстве данного государства и не имеет юридически значимых доказательств принадлежности к гражданству другого государства. Правовое положение апатрида в первую очередь определяется законами государства проживания. При переезде апатрида в другое государство его связь с прежним государством автоматически прекращается, и возникает новая связь с тем государством, где апатрид оказался. Права и обязанности апатрида, приобретенные в прежнем государстве, автоматически не возобновляются. Они признаются только в том случае, если в новом государстве действует закон относительно перехода этих прав и обязанностей или это государство выполняет соответствующие международные обязательства.



Что касается граждан иностранных государств, то они не только подчиняются правопорядку страны пребывания, но и сохраняют права и обязанности по отношению к своему государству. У иностранных граждан, как граждан определенного государства, существуют юридически регулируемые правоотношения с этим государством независимо от нахождения данных граждан.

Объем прав и обязанностей иностранных граждан почти приравнивается к объему прав и обязанностей граждан РФ. Иностранцы обязаны соблюдать Конституцию и законодательство РФ; могут работать на общих основаниях с гражданами РФ; имеют право на отдых, охрану здоровья, пособия, пенсии, образование; могут вступать в различные общественные объединения; им гарантируется свобода совести, неприкосновенность личности и жилища; они не обладают избирательными правами; не могут занимать государственные должности; не несут воинской обязанности; допускается их передвижение по территории РФ и выбор места жительства; при совершении преступления в РФ подлежат ответственности на общих основаниях с гражданами РФ.

От понятия «правовое положение», «правовой статус» следует отличать понятие «правовой режим», которое обозначает начала, принципы, на которых строится правосубъектность иностранцев и лиц без гражданства в стране пребывания. Это такие общие принципы права, как «недискриминация» и «равенство». Под индивидуальным статусом иностранца и лица без гражданства понимается статус отдельного гражданина и совокупность предоставленных ему прав, а также возложенных на него обязанностей. Индивидуальный статус, объем составляющих его прав и обязанностей имеют подвижный характер и изменяются под влиянием многих обстоятельств.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что правовое положение (правовой статус) иностранных граждан и лиц без гражданства формируется в целом на основе:

- общепризнанных принципов и норм международного права;
- международных договоров;
- права страны гражданства (страны места жительства) лица;
- права страны его пребывания.

Библиографический список:

1. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России: Учебное пособие. М., 1997, с. 27-28.
2. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 1995, с. 151-152.
3. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России, с. 27-28.



Субъективная сторона массовых беспорядков

The subjective side of riots

Автор: Савушкин Никита Дмитриевич

Институт Права Волгоградского Государственного Университета, Волгоград, Россия.

e-mail: scald94nick@mail.ru

Savushkin Nikita Dmitrievich

Institute of Law of Volgograd State University, Volgograd, Russia.

e-mail: scald94nick@mail.ru

Аннотация: В статье даётся уголовно-правовая характеристика субъективной стороны преступления, предусмотренного ст.212 УК РФ (массовые беспорядки), анализируются позиции учёных об элементах субъективной стороны массовых беспорядков, исследуются мотивы, цели и виды умысла, характерные для данного преступления

Abstract: The article gives a criminal legal description of the subjective side of the crime under the article 212 of the Russian Federation Criminal Code (riots), analyses the positions of scientists on the elements of the subjective side of riots, the article includes the exploration of motives, goals and type of intent.

Ключевые слова: массовые беспорядки, организация массовых беспорядков, участие в массовых беспорядках, вовлечение в массовые беспорядки, призывы к массовым беспорядкам.

Keywords: riots, riot organization, participation in riots, involvement in riots, riot calls.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Субъективная сторона любого преступления характеризуется в первую очередь виной. Преступление, предусмотренное ст. 212 УК РФ, несомненно, является умышленным, однако в уголовно-правовой науке нет единого мнения о характерном для массовых беспорядках виде умысла. Часть исследователей указывает, что умысел может быть только прямым, такую позицию придерживаются А.В. Новиков, А.В. Галахова, А.И. Чучаев, А.В. Бриллиантов. Некоторые правоведы, например, Ю.Н. Демидов, Э.А. Арипов, А.З. Ильясов и П.В. Агапов, утверждают о наличии как прямого, так и косвенного умысла.

Так, Ю.Н. Демидов пишет: «... При определении ответственности организаторов массовых беспорядков необходимо вменить им в вину все происшедшие в ходе указанных эксцессов преступные действия: погромы, разрушения, поджоги, вооруженное сопротивление власти. Однако очевидно, что организатор беспорядков может и не предвидеть всего массива преступлений, фактически совершаемых толпой. Вместе с тем, сознательно допуская вероятность некоторых подобных последствий, при разработке общего плана действий участников



беспорядков, определении объектов посягательств и т.п., организатор может руководствоваться и косвенным умыслом. В этом случае умысел будет прямым в отношении вида последствий (например, при призыве к совершению погромов, поджогов) и косвенным применительно к масштабам происшедших событий, размерам причиненного ими ущерба».

Заявление о том, что организатор массовых беспорядков может действовать с косвенным умыслом кажется мне необоснованным. Состав преступления, предусмотренного ч.1 ст. 212 – формальный, соответственно, данное деяние считается оконченным с момента совершения действий, направленных на организацию массовых беспорядков, сопровождаемых насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов, представляющих опасность для окружающих, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти. Соответственно, размер последствий, причинённых указанными деяниями, не имеет значения для квалификации действий организатора массовых беспорядков. Несомненно, в процессе массовых беспорядков могут быть совершены умышленные причинения вреда здоровью различной тяжести, грабёж, разбой, убийство, а также иные деяния, требующие дополнительной квалификации. Вполне вероятно, что организатор массовых беспорядков, предвидел возможность совершения деяний, выходящих за рамки его прямых указаний и относился к этому безразлично, но будет ли он нести за данные преступления ответственность?

Организатор массовых беспорядков осуществляет предварительное планирование преступления и руководство участниками в процессе. Для того, чтобы вменить ему в вину совершенные участниками массовых беспорядков умышленные преступления против личности, собственности, порядка управления и иные действия, требующие дополнительной квалификации, необходимо установить наличие конкретных действий, направленных на организацию данных преступлений, что исключает косвенный умысел организатора.

Деятельность, направленная на организацию массовых беспорядков, может совершаться лишь с прямым умыслом. Косвенный умысел противоречит самой сути деятельности организатора массовых беспорядков.

Умысел лица, занимающегося склонением, вербовкой или иным вовлечением лиц в участие в массовых беспорядках на мой взгляд также, как и умысел организатора может быть лишь прямым, что объясняется схожестью деятельности организатора и вербовщика. Если первый решает логистические задачи и координирует действия участников, то второй занимается их поиском и привлечением к преступной деятельности. Вербовщик, как и организатор, не может относиться к последствиям своих действий, выражающимся в совершении участниками действий, предусмотренных ч.1 ст.212 безразлично, соответственно субъективная сторона преступления, предусмотренного ч.1.1 ст.212 характеризуется виной в форме прямого умысла.

Вопрос об умысле участника массовых беспорядков также является весьма неоднозначным. Преступление, предусмотренное ч.2 ст.212 УК РФ обладает формальным составом, но означает ли это умысел при этом может быть только прямым? В дискуссии о видах умысла в преступлениях с формальным составом и возможности наличия в них косвенного умысла высказываются различные мнения. Ряд авторов, например, В.В. Лунев и М.А. Кауфман указывают, что преступления с формальным составом могут быть совершены только с прямым умыслом, утверждая, что лицо, совершающее преступление с формальным составом, осознаёт опасность деяния и желает его совершить. Некоторые исследователи, напротив, говорят о том, что преступление с формальным составом можно совершить и с косвенным умыслом. Также существует и третья точка зрения, которой придерживаются Г.А. Злобин, Б.С. Никифоров и С.Ю.



Кораблева, и заключается она в признании отсутствия практического значения деления умысла на прямой и косвенным в преступлениях с материальным составом.

Мнение о том, что преступления с формальным составом могут совершаться исключительно с прямым умыслом, является наиболее распространённой.

Подтверждение данной точки зрения можно найти в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Например, в п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. №45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений»; п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» закреплено, что указанные преступления могут совершаться только с прямым умыслом.

С другой стороны, норма, содержащаяся в ч.1 ст.25 УК РФ гласит: «Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом». Исходя из прямого толкования нормы, можно сделать вывод о том, что вид умысла необходимо обязательно устанавливать в каждом конкретном случае, в том числе в преступлениях с формальным составом.

Сложность определения формы умысла участника массовых беспорядков отчасти является следствием многообразия проявлений данного деяния. Ч.2 ст.212, предусматривающая ответственность участника массовых беспорядков, отсылает перечню деяний, указанному в ч.1 ст.212: насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества, применение огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, оказание вооруженного сопротивления представителю власти. Имея столь разнородный список, мы вынуждены определять форму вины, исходя из конкретного проявления участия в массовых беспорядках.

Проводя различие между косвенным и прямым умыслом, следует определить волевое содержание конкретного деяния, выраженное в отношении к предполагаемым или наступившим последствиям.

Насилие как одна из форм проявления массовых беспорядков не только причиняет физические страдания, но также может иметь последствия в виде вреда, причинённого здоровью, однако участник массовых беспорядков может действовать не только с прямым умыслом, но и с косвенным, не желая причинять вред, но сознательно допуская его причинение.

Погромы и поджоги представляют собой сугубо целенаправленные действия, совершаемые лишь с прямым умыслом.

Уничтожение имущества – преступление с материальным составом, предполагающее наступление соответствующих последствий, при этом участник массовых беспорядков может как желать, так и допускать наступление тяжких последствий своих действий, а может относить к ним индифферентно. Иными словами, уничтожение имущества как форма проявления массовых беспорядков, может быть осуществлено как с прямым, так и с косвенным умыслом.

Применение огнестрельного оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств, оказание вооруженного сопротивления представителю власти совершаются лишь с прямым умыслом.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ч.2 ст. 212, характеризуется виной в форме умысла, вид которого определяется исходя из конкретной формы выражения, конкретного деяния, совершаемого участником массовых беспорядков.



Правоприменитель при квалификации массовых беспорядков часто сталкивается с ситуацией, при которой участник массовых беспорядков совершает несколько деяний, одно из которых совершено с косвенным умыслом, а другое с прямым. Если обратиться к судебной практике, можно заметить, что массовые беспорядки характеризуются как умышленное преступление, при этом вид умысла не указывается, что обусловлено наличием прямого и косвенного умысла в одном преступном акте с одной стороны и отсутствием влияния формы вины на квалификацию данного массовых беспорядков с другой.

Весьма неоднозначен вопрос определения субъективной стороны призывов к массовым беспорядкам. В науке присутствуют диаметрально противоположные взгляды относительно вида умысла лица, призывающего к массовым беспорядкам.

Р.Х. Кубов определяет преступление, предусмотренное ч.3 ст.212 как особый вид подстрекательства.

А. Соловьев утверждает, что «призывающий к активному неподчинению, к массовым беспорядкам и насилию над гражданами действует с косвенным умыслом и лишь сознательно допускает возможность наступления вредных последствий от своих действий. Он может и не желать их наступления или надеется, что "ничего плохого не произойдет", а лишь так выражает свою активную позицию, не заботясь о последствиях».

Выражая свое мнение по данному вопросу, Г.С. Злобин и Б.С. Никифоров, говорят о том, что «ответственность за подстрекательство должна наступать как в тех случаях, когда подстрекатель желал совершения преступления исполнителем, так и в тех, когда он сознательно допускал, что исполнитель может решиться на совершение определенного умышленного преступления. Последняя ситуация возможна, например, при провокации исполнителя на совершение преступления, когда целью подстрекателя является не достижение преступного результата, входящего в состав, а причинение вреда (уголовная ответственность, потеря морального престижа, ответные действия жертвы) исполнителю». При этом данные авторы указали, что последствия, определяющие волевой элемент умысла лица, призывающего к массовым беспорядкам, заключаются не в общественно опасных последствиях действий участников, а в самом факте совершения участниками действий, составляющих объективную сторону преступления, предусмотренного ч.2 ст. 212 УК РФ. Это значит, что отношение именно к последствиям действий участников не имеет значения для квалификации действий подстрекателя.

Мнение о наличии косвенного умысла в действиях подстрекателя можно оспорить, поскольку сложно представить, что такой подстрекатель осознанно призывает других лиц к массовым беспорядкам, не желая при этом, чтобы склонённое им лицо совершало преступные действия, составляющие объективную сторону данного преступления. Даже если лицо, призывающее к массовым беспорядкам, относится безразлично к последствиям действий участников, его безразличное отношение к самому факту совершения участниками противоправных действий невозможно, поскольку в данном случае такое лицо не реализует свои мотивы, а его действия теряют всякий смысл.

Опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что преступление, предусмотренное ч.3 ст. 212 УК РФ, может быть совершено лишь с прямым умыслом.

Схожим образом следует определять умысел лица, ответственного за прохождение обучения, заведомо для обучающегося проводимого в целях организации массовых беспорядков либо участия в них. В случае с преступлением, предусмотренным ч.4 ст.212 последствия,



определяющие волевой элемент умысла, заключаются в совершении действий, направленных на организацию или участие в массовых беспорядках.

Лицо, проходящее целенаправленное обучение не может иметь косвенные мотивы в отношении организации или участия в массовых беспорядках, оно осознавало незаконный характер своих действий, предвидело общественно опасные последствия и желало их наступления, это значит, что субъективная сторона преступления, предусмотренного ч.4 ст. 212 характеризуется виной в форме прямого умысла.

Несмотря на то, что цель и мотив преступления не входит в число признаков составов, предусмотренных ч.1,1.1, 2 и 3 ст. 212, нельзя отрицать их уголовно-правовое значения. Даже не будучи обязательными признаками преступления цели и мотивы могут повлиять квалификацию, послужить отягчающим или облегчающим вину обстоятельством, способствуя индивидуализации наказания. Также определение целей и мотивов помогает отграничить смежные составы преступлений.

Мотивы организаторов (ч.1 ст.212), вербовщиков (ч.1.1 ст.212), участников (ч.2 ст.212), лиц, призывающих к массовым беспорядкам (ч.3 ст.212) и лиц, проходящих обучение для участия в массовых беспорядках (ч.4 ст.212) в целом схожи.

Попытки сформулировать мотивы субъектов преступлений, предусмотренных ст.212 УК РФ предпринимались многими авторами, при этом их мнения в этом вопросе крайне схожи.

Среди основных мотивов указываются:

- недовольство социально-экономической ситуацией, недовольство работой органов власти и/или органов местного самоуправления, недовольство низким уровнем жизни и т.д.
- националистические или иные шовинистские настроения, хулиганские мотивы, политические экстремизм.
- корыстные мотивы, которые могут сочетаться с вышеуказанными мотивами.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать выводы о том, что неотъемлемым элементом субъективной стороны преступлений, предусмотренных ч.1,1.1,3,4 ст. 212 УК РФ, выступает вина в форме прямого умысла. При этом вид умысла участника массовых беспорядков (ч.2 ст. 212 УК РФ) напрямую зависит от формы участия и конкретных действий. Однако вид умысла не имеет значения для квалификации деяний, предусмотренных ст.212 УК РФ.

Законодатель не рассматривает цели и мотивы в качестве обязательных признаков массовых беспорядков, тем не менее они способствуют индивидуализации наказания, выступая в роли смягчающих или отягчающих обстоятельств и помогая законодателю в разграничении смежных составов преступлений.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов П.В. Ответственность за массовые беспорядки по Уголовному кодексу РФ // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Серия «Юриспруденция». Вып. 32.— Тольятти, 2003. — С. 118.
2. Арипов Э.А. Уголовная ответственность за массовые беспорядки (по материалам Кыргызской Республики и Российской Федерации): дис. канд. юрид. наук. — М., 2008. — С. 170.
3. Демидов Ю.Н. Массовые беспорядки: уголовно-правовой и криминологический аспекты. М., 1994.
4. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. — М., 1972. — С. 110, 113.
5. Ильясов А.З. Уголовно-правовые и криминологические проблемы массовых беспорядков: дис. канд. юрид. наук. — Махачкала, 1999. — С. 85.
6. Кауфман М.А. Нормативная неопределенность в уголовном законодательстве // Журнал российского права. — 2009. — № 10. — С. 58.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А. И. Чучаева. — М., 2010.
8. Кораблева С.Ю. Место косвенного умысла в российском уголовном праве // Юридическое образование и наука. — 2009. — № 3.
9. Кубов Р. Х. Совершенствование практики применения норм УК РФ об организационных формах преступной деятельности // Российский следователь. — 2006. — № 4. — С. 16.
10. Лунев В.В. Субъективное вменение. — М., 2000. — С. 39.



Понятие следов как источников доказательств в уголовном судопроизводстве

The concept of traces as sources of evidence in criminal proceedings

Автор: Ахметзянова Юлия Владиславовна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия.

e-mail: axmetzyanova.89@mail.ru

Akhmetzyanova Yliya Vladislavovna

RGUP, Chelyabinsk, Russia

e-mail: axmetzyanova.89@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается сущность материальных следов на месте происшествия. Раскрываются особенности идеальных следов преступления. Определяется их роль в качестве источников доказательственной базы при расследовании уголовных дел.

Abstract: The article deals with the essence of material traces at the scene of an accident. The article describes the features of the ideal traces of crime. The publication defines the role of crime investigators in the investigation of criminal cases.

Ключевые слова: следы преступления, источник доказательственной базы.

Keywords: traces of crime, source of evidence.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Для расследования уголовного дела и эффективного судебного разбирательства необходимо, чтобы была собрана полноценная доказательственная база. В основе такой базы лежат материальные предметы, которые прямо или косвенно указывают на вину подозреваемого, обвиняемого или подсудимого. Для того, чтобы лицо понесло справедливое наказание за содеянное противоправное деяние или же, наоборот, не понесло незаслуженное наказание необходимы доказательства, которые правдоподобны, допустимы, относимы к расследуемому уголовному делу. Если доказательства собраны с нарушением Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, требований, правил, то уголовное преследование может стать необоснованным. Или лицо может уйти от уголовной ответственности. В связи с этим сбор доказательств позволяет добиться истины, раскрыть картину преступления, выявить сущность совершенного деяния и верно его квалифицировать.

Истина – это соответствие знаний объективной действительности. Установление истины является целью доказывания. В уголовно-процессуальной науке проблемы доказательств и доказывания всегда вызывают особый интерес. Они были и по-прежнему остаются самым востребованным и извечно актуальным объектом внимания большинства учёных в сфере уголовного



судопроизводства, поскольку эти вопросы составляют основу производства по уголовному делу. Овладение знанием уголовного процесса происходит посредством постижения основ доказательственного права и той соответствующей части процессуальной науки, которая традиционно именуется теорией доказательств.

В науке уголовного процесса не раз ставился закономерный вопрос о ревизии российского уголовно-процессуального законодательства и пересмотре существующей модели доказывания. Необходимо обратить внимание, прежде всего, на опыт зарубежных государств установить, какие правила доказывания удачны и могут быть в той или иной степени заимствованы, а какие успешно применяются только в специфических правовых и социальных условиях. Быстрота и качество расследования преступлений во многом зависят от доказательственного права и формирующей его теории доказывания, работу над которыми к настоящему времени также вряд ли можно считать завершённой.

Проблема истины в уголовном процессе – одна из дискуссионных тем, ее восприятие отражается на сущности уголовно-процессуального законодательства, эффективности прокурорского надзора за органами предварительного расследования.

Несмотря на отсутствие термина «истина» в нынешнем УПК РФ, это не говорит о том, что органы предварительного расследования не нацелены на ее установление. Без установления истины уголовное судопроизводство не может решить поставленные перед ним задачи (ст. 6 УПК).

Установление истины – это важное условие достижения любой цели уголовного процесса. В случае ее не достижения цели, если преступление не раскрыто, то в такой ситуации могут возникнуть негативные последствия: а именно: осуждение невиновного в преступлении лица, невозможность возмещения материального ущерба, причиненного преступлением, виновный в преступлении останется ненаказанным за свое преступление и продолжит преступную деятельность.

Процесс установления истины, порядок сбора и исследования доказательств, строго регламентирован законом с целью обеспечения защиты и сохранности иных социальных ценностей (права личности, государственные интересы и т.п.). Одним из источников доказательств по уголовному делу являются следы преступления.

Дело в том, что любой человек, осуществляя свою жизнедеятельность, так или иначе оставляет материальные следы. Он осуществляет некоторые действия, которые связаны с его активностью, в частности двигательной, осязательной. Человек ведет непрерывно мыслительную деятельность. Все его действия связаны именно с реализацией его мыслей, которые формируют мотивы, побуждающие его совершать то или иное действие. Причем часто, человек, имея определенный социальный опыт, знания, применяют стандартные, универсальные действия для достижения некоторой цели. Следует отметить, что при совершении действий человек обладает некоторым рациональным целеполаганием. Если он дееспособен и может руководить своими действиями. То есть вся деятельность человека выстроена таким образом, что он рассуждает, осмысливает окружающую действительность и затем определяет какие ему действия необходимо совершить, чтобы добиться запланированной цели. Цель возникает на основе мотивации.

Мотивация фактически базируется на потребностях. То есть первично у человека возникает потребность, затем мотивация, рассуждения о том, как добиться потребностей, какие необходимо реализовать действия. Однако часто это идеальная модель, которая на практике ввиду различных непредвиденных факторов реализуется не всегда удачно. Причем часто человек обращается к опыту других людей, образам сознания, которые были сформированы в результате криминального



опыта, полученной ранее информации. Поэтому человек часто при совершении преступления оставляет материальные следы, о которых не мог предугадать заранее.

Таким образом, человек, в результате любой деятельности, в том числе и преступной, оставляет определенные материальные следы взаимодействия с окружающей средой. Это в целом заложено в саму природу человека, непрерывно взаимодействовать с окружающей средой и получать ответную реакцию на каждое действие. В результате такого взаимодействия человек оставляет следы. Такие следы могут быть незначительными, или, наоборот, очень весомыми, которые могут рассказать о том, что человек делал, в какой последовательности, с какими усилиями. По оставленным следам можно предположить, какие последовательные шаги выполнял человек для достижения конечной цели. По следам, можно определить, какие орудия человек использовал для реализации отдельных задач. Все это в совокупности позволяет приблизиться исследователю к воспроизведению истинной картины действий человека. В связи с этим следы могут быть положены в основу доказательной базы по уголовному делу. Соответственно следы могут считаться источниками доказательств в уголовном судопроизводстве. Единственное, что они должны быть собраны по определенным правилам.

Существует несколько мнений по поводу следов в качестве источника доказательственной базы. Есть исследователи, которые говорят о том, что следы не могут быть сами по себе доказательствами, а также источником доказательств. Так как они приобретают какую-либо весомую значимость только в результате проведенных следственных действий, экспертиз. Только после этого появляются документы, которые выступают в качестве доказательств. То есть процессуальный документ становится источником доказательств, а не сами следы. Процессуальный документ получается в ходе следственных действий и экспертиз, когда исследуются все следы, возможно относящиеся к преступлению. Однако в таком понимании к следам подходят в достаточно узком понимании.

В более широком смысле исследователи приходят к тому, что все-таки следы преступлений можно рассматривать в качестве источников доказательств [1, С.49]. Так как именно они, будучи изъяты с соблюдением норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации позволяют выстроить обвинение на основе взаимосвязанных доказательств. На такое рассуждение наталкивают труды отечественных правоведов, которые дают определения следам преступлений. Так как под источником многие исследователи понимают основной объект, который предоставляет информацию. След позволяет идентифицировать особенности определенных действий. Он позволяет понять его происхождение. При исследовании данного объекта и в результате получения информации, можно сделать некоторые выводы о событии, отдельных процессах. Соответственно в качестве источника следы преступления предоставляют некоторую информацию, которая ложится в основу доказательной базы.

Якимов И.Н. говорит о том, что под следами преступления следует понимать любые изменения в окружающей материальной обстановке, которая является местом происшествия. Следы остаются на предметах, которые относятся к преступлению. Для того, чтобы они стали источниками доказательства по уголовному делу, необходимо их обнаружить [4]. Для этого специалисты должны обладать хорошей квалификацией, знаниями. Следует подготовиться к поиску следов преступления. Изначально получить первичную информацию о том, что произошло. В такой ситуации можно начинать поиск следов, относящихся к действиям преступника.

Есть трактовка следов, как отображение определенных характеристик одного предмета на строении другого. То есть один предмет может путем воздействия на него принимать на себя, отражать в своей структуре характеристики других предметов. Такое отображение может происходить на различных предметах, веществах окружающего мира. Так как практически любой



предмет может, так или иначе, взаимодействовать с другими предметами при определенных действиях. Однако такое определение воспринимается достаточно ограниченным, так как исключает существование других следов, которые не отображают на своей структуре результат взаимодействия, что снижает значимость следов как источников доказательств.

Сафаргалиева О.Н. притом отмечает, что при рассмотрении особенностей следа как источника доказательств необходимо более широкое понимание. В частности, следует рассматривать механизм следообразования не как просто механическое воздействие одного предмета на другой [3]. А как воздействие человека на окружающую среду. В частности, очень важен фактор личности индивида. Именно действия субъекта должны быть положены в методологию исследования следов. Исследователи такое взаимодействие называют функциональным отражением. То есть благодаря следам видно не только то, каким образом происходило взаимодействие предметов, а то какие свойства у личности преступника. Так как конечная цель расследования преступления заключается как раз в установлении личности преступника и доказывании его вины. Под понятием следа преступления должно пониматься не только материальное изменение, а в целом комплекс различных идентифицирующих особенностей, которые касаются и личности преступника. Такая трактовка следа привела к тому, что появилось мнение о возможности существования психологического, социально-психологического, идеального следа [3, С.81].

Исследователи говорят, что в следах отражается личность преступника, его качественные характеристики, уровень волевого, умственного, интеллектуального развития. Так как образы преступления отражаются и у очевидцев, и у следователей, дознавателей, и у самого преступника. Ввиду осознания особенностей преступления, какие следы он мог оставить, он корректирует свое поведение, старается приуменьшить свою роль в преступном деянии, исказить факты. Поэтому при исследовании следов, особенно каким образом они оставлены, следователь может судить о том, насколько аккуратен преступник, продумывает ли свои шаги, подходит ли к своим действиям осознанно. При этом следователь понимает, какую тактику надо выбрать при дальнейшем взаимодействии с подозреваемым. С учетом того, что он может корректировать картину преступления.

В связи с этим многие исследователи рассматривают понятие следа как отражение взаимосвязанных действий субъекта преступного деяния. Это система интегрирует в себе особенности личности, его действий как биосоциального феномена. След является результатом взаимодействий объекта с субъектом преступления. Причем отражается след в материальном плане, а также в сознании индивидов. В таком качестве след представляет собой информационную систему о том, как было совершено преступление, сколько лиц в нем участвовало, их приблизительные действия. В таком случае след является источником доказательств по уголовным делам. Важным условием при этом является верное изъятие следа и процессуальное оформление необходимых документов.

Таким образом, следы преступлений в широком понимании могут выступать в качестве источников доказательств. Так как данные объекты предоставляют определенную информацию следователю или дознавателю. Они отражают особенности взаимодействия с субъектом преступления. В этой связи очень важно, чтобы следы были верно идентифицированы, изъяты с последующим оформлением процессуальной документации. Что делает их полноценными доказательствами.



Список литературы:

1. Карепанов Н.В. Некоторые вопросы выявления и следования преступлений // Российское право: образование, практика, наука. - 2019. - № 3. – С. 49-59.
2. Сафаргалиева О.Н. О классификации идеальных следов в криминалистике: сборник статей / под ред. В. Ф. Воловича. – Ч. 15. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2003. – 311 с.
3. Чистова Л.Е. Идеальные следы как источник доказательств при расследовании преступлений // Инновационные процессы в научной среде. – 2017. – 81-85.
4. Якимов И.Н. Криминалистика: руководство по уголовной технике и тактике. – М.: НКВД РСФСР, 1925г. – 189 с.





Особенности тактики обнаружения, фиксации и изъятия материальных и идеальных следов преступления

Features of tactics for detecting, fixing and removing material and ideal traces of crime

Автор: Ахметзянова Юлия Владиславовна

УФ ФГБОУВО «РГУП», г. Челябинск, Россия.

e-mail: axmetzyanova.89@mail.ru

Akhmetzyanova Yliya Vladislavovna

RGUP, Chelyabinsk, Russia

e-mail: axmetzyanova.89@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные особенности тактики сотрудников правоохранительных органов при обнаружении, фиксации и изъятии материальных, идеальных следов преступления. Каких принципов следует придерживаться для реализации процессуальных норм на практике.

Abstract: The article deals with the main features of the tactics of law enforcement officers in detecting, fixing and removing material, ideal traces of a crime. The article discusses the principles of implementation of procedural rules in practice.

Ключевые слова: обнаружение, фиксация, изъятие, следы преступления.

Keywords: detection, fixing, withdrawal, evidence of a crime.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Для эффективного расследования уголовного дела необходима доказательная база, подтверждающая, опровергающая вину отдельных лиц. Для того, чтобы реализовать его на практике следователю, дознавателю необходимо осуществить тщательный поиск следов преступления, зафиксировать и изъять их с учетом требований нормативно-правовых актов, криминалистических правил. Это позволяет выяснить ситуацию, определить действия преступника, рассмотреть возможность совершения подозреваемым, обвиняемым преступного деяния. Следы преступления ложатся в основу обвинительного заключения. Именно оперируя ими, субъект расследования делает определенные выводы и заключения.

В целом выделяют материальные и идеальные следы преступления. Материальные следы преступления появляются, когда лицо, совершающее преступное деяние, взаимодействует с окружающей средой, предметами, объектами преступления, оставляя на их структуре некоторые не свойственные им изменения. В результате таких взаимодействий остается след на предметах, веществах, который отражает характер взаимодействия. Под идеальными следами преступления



понимают некоторый образ происходящих событий в сознании потерпевшего лица, свидетелей. Он остается, когда некое лицо при созерцании окружающей реальности может зафиксировать в своей памяти какой-либо фрагмент времени, относящийся к событиям преступления.

Для того, чтобы была возможность использования найденных следов преступления в уголовном судопроизводстве необходимо их обнаружить, зафиксировать и изъять. Именно успех расследования заключается в том, как умело будут найдены следы преступления, насколько квалифицированно они будут осмотрены, изучены, изъяты и сохранены. Предполагается, что следы преступления остаются всегда. Важно их обнаружить. Полицейские по прибытии на место происшествия должны изначально обеспечить сохранность следов преступления. Необходимо создать меры, при которых невозможно повреждение оставшихся следов преступления. Все важные элементы обстановки должны оставаться неприкосновенными. Далее на месте происшествия осуществляется обнаружение следов преступления, их осмотр, обнаружение. Далее производится фиксация на основе процессуального и технического способов. Затем следует изъятие следов, их копий [3].

При поиске материальных следов начинают с осмотра места происшествия. То есть визуально осматривается место события. Предварительно необходимо получить первичную информацию о том, что произошло. Для этого могут просматриваться видеозаписи с камер наблюдения, опрашиваться очевидцы событий. В целом следует определить возможный путь преступника. Так как он передвигался в сторону объекта преступления и от него. Соответственно изначально также рассматриваются возможные способы передвижения преступника. Притом следует понять, какие действия необходимы были преступнику для достижения своей цели. Например, взлом замка, преодоление преграды, ожидание жертвы в определенном месте или резкое, неожиданное нападение и т.п.

Далее субъект расследования выясняет, с какими предметами происходило взаимодействие, какие объекты находятся в несвойственном положении. То есть он мысленно моделирует, что сделал преступник, как он мог совершить те или иные действия, с какими предметами он при этом мог контактировать. Могут применяться специальные приборы, увеличительные стекла, освещение. При осмотре предметов в поиске следов необходимо соблюдать меры, не допускающие их уничтожения. В частности, осмотр предметов следует проводить в резиновых перчатках. Если их нет, что нужно брать за те части предметов, на которых невозможно оставить полноценный след. Например, за края предмета.

В ходе обнаружения материальных следов сотрудники правоохранительных органов оценивают их. В частности, могут ли они относиться к событиям, связанным с преступлением или нет. Также при оценке и первичном исследовании следов преступления сотрудники правоохранительных органов, отталкиваясь от них, воссоздают картину события, что ориентирует их на поиск последующих следов. То есть каждый сотрудник правоохранительного органа при обнаружении следа должен его оценить, исследовать и рассмотреть вероятность других следов, отталкиваясь от полученной информации. Например, при взломе двери сотрудники правоохранительных органов оценивают характер оставленных повреждений. Если они существенные, значит, злоумышленник прикладывал усилия. Следует в этой ситуации определить, мог ли он при взломе двери опираться рукой, оставив при этом потожировой след.

Если найден очевидный след, то сотрудник правоохранительного органа должен проанализировать возможные варианты его появления рассмотреть, что этому предшествовало, и какие события последовали далее. То есть при анализе, исследовании найденных очевидных следов, сотрудник правоохранительных органов, должен неким образом воссоздавать картину



происшествия, определяя возможные предыдущие или дальнейшие действия преступника, при которых он, вероятно, мог еще оставить материальные следы.

Часто на месте происшествия сотрудники правоохранительных органов осуществляют поиск видимых следов от обуви, транспортных средств, орудий преступления, потожировые следы. Это наиболее важные следы преступления, на которых строится доказательная база. В частности, важен поиск папиллярных узоров пальцев, что может значительно продвинуть расследование и выделить круг свидетелей, подозреваемых.

При поиске таких следов для каждого вида есть отдельные методы. В частности для поиска следов обуви, да в целом для вдавленных следов, окрашенных следов используют яркий свет. Его направляют под различными углами к поверхности области освещения. Первоначально следы ног должны быть найдены в тех местах, где высока вероятность их уничтожения. Например, на открытых участках территории под воздействие природных факторов. Для придания очевидности вдавленным следам их могут осыпать порошком.

Важным в поиске следов преступления является обнаружение потожировых отпечатков. Ведь, к примеру, найденные папиллярные узоры являются достаточно весомыми доказательствами присутствия человека в определенном месте, участии его в некотором событии, относящемуся к преступлению. В целях обнаружения потожировых следов необходимы специальные приемы. Предметы с глянцевой поверхностью осматривают под различными углами освещения. Прозрачные материалы просматривают на просвет. Может применяться ультрафиолетовый свет. Если потожировые следы невидимы, что необходимо использование физического, химического способов. В рамках физического способа осуществляется окрашивание не имеющих цвета потожировых следов порошками. Это может быть сажа, пары йода, графит, алюминий и т.д. Важно, чтобы частицы порошка прилипали к потожировому следу, а не ко всей поверхности предмета. При потожировом следе на темной поверхности используют светлые порошки и, наоборот. Есть определенные требования к химическим свойствам порошков и способам их нанесения.

Химический способ базируется на реакции оставленных потожировых следов с определенными химическими элементами, в результате чего происходит окрашивание. В качестве таких химических веществ используют азотнокислое серебро, аллоксан, нигридин и т.д. При поиске папиллярных узоров также используют и другие методики. Это метод термического вакуумного напыления, электролитический метод, с помощью паров цианокрилата, оптических квантовых генераторов, автордиографии. Каждый метод применяется в отдельных обоснованных ситуациях при наличии оборудования.

Следы биологического происхождения несут существенную информацию для расследования преступлений. К следам биологического происхождения относятся: следы крови; следы спермы; слюна; пот; волосы; ткани человеческого организма и т. п. Обнаружить следы биологической природы позволяют оптические приборы (лупы), осветительные приборы, переносные источники ультрафиолетового излучения, освещать которыми следы можно не более пяти секунд, поскольку ультрафиолетовые лучи разрушают ДНК крови и спермы, а также химические реактивы, таким, как гемофан, реактив Воскобойникова, люминол, реагент «Фосфотест».

Итак, были рассмотрены основные тактики обнаружения важнейших материальных следов преступления. Для их фиксации применяются процессуальные и тактические способы. Процессуальный способ фиксации следа преступления заключается в описании его как следственное действие с описанием в протоколе. Это может быть осмотр места происшествия. В протоколе обязательно фиксируются с описанием все найденные предметы и следы на них. В



протоколе указывается название предмета, на котором есть следы, его свойства, назначение. Описывается вид следа, что отображено в следе, его положение, форма, размер, наличие посторонних частиц в нем, способ обнаружения, фиксации, изъятия. Если этого не было осуществлено, то они не могут быть доказательствами по уголовному делу в дальнейшем. Дополнительно могут быть использованы зарисовки, схемы, отображающие особенности положения следов. Под техническим способом фиксации следа понимается применение технических средств и приемов с целью сохранить предметы и следы на них в том виде, в каком они обнаружены, либо с целью получить различные копии следов [2].

Следы изымают вместе с предметом либо его частью. При невозможности таких действий используется фотографирование, копирование на пленку, изготовление слепков. Изымаемые объекты со следами, слепки, оттиски необходимо упаковать, обеспечить надежную сохранность. Следы на предмете не должны соприкасаться с участками упаковки. Предметы надежно фиксируются в упаковке. На упаковке делается бирка с информацией. Потожировой след изымают с помощью листка липкой пленки. Липкой частью надавливают на след. Перекопированный след покрывается защитным слоем. Пленка прошивается по бокам. Концы нитки опечатываются. И крепится бирка с информацией.

Поиском идеальных следов преступления занимаются уполномоченные субъекты на доследственную проверку и предварительное расследование. Важнейшее условие в такой деятельности – соблюдение конституционных прав, свобод личности, а также процессуальных норм. Следует отметить, что некоторые исследователи выделяют наличие идеального следа не только в памяти человека, но и в памяти животных, при проведении экспертиз запаха.

Для обнаружения идеального следа правоохранителю необходимо определить круг лиц, в сознании которых мог зафиксироваться отдельный фрагмент события, относящегося к месту происшествия. Это делается путем поиска очевидцев по прибытии на место происшествия. Также осматриваются видео с камер наблюдения. Затем происходит поиск круга людей, которые наблюдали за происходящим, проходили мимо, находились на определенных участках, по которым передвигались потерпевшие, подозреваемые. Очевидец может сам обратиться к сотруднику правоохранительных органов. При выявлении таких лиц, правоохранитель устанавливает, могли ли они в своей памяти зафиксировать определенную информацию, есть ли у них возможность воспринимать адекватно окружающую реальность, например, не страдают ли они серьезными психическими заболеваниями. Или же мог ли человек ввиду своих физических способностей разглядеть важный этап события. Определяется относимость сведений к преступлению. Далее правоохранитель получает необходимые для расследования и квалификации преступления сведения.

Исследователи выделяют такой идеальный след преступления, как фиксация фоторобота некоего лица. То есть в сознании очевидца происшествия, свидетеля сохраняются путем визуального наблюдения некоторые черты его участника. Они могут в результате составления фоторобота их описать, охарактеризовать. В этой ситуации следует четко следовать описаниям очевидца происшествия. Данная деятельность будет более эффективной, если описание будут давать несколько очевидцев.

Также можно отметить такие способы фиксации и изъятия идеальных следов, как проведение опроса очевидца с объяснением, допроса свидетеля, потерпевшего с протоколом допроса. Правоохранитель должен получить ту информацию, которая имеет значение для возбуждения уголовного дела и расследования. Поэтому в процессе опроса, допроса выясняется только та часть информации, которая представляет значимость. Фиксируется и изымается информация в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [1].



Следует отметить, что идеальные следы подвержены воздействию сознания человека. Они могут искажаться, некоторые события умалчиваться. Поэтому правоохранитель должен все время проводить анализ информации, ее сопоставление и уточнение, путем проверки показаний, налаживания коммуникаций с другими участниками происшествия, уголовного судопроизводства.

Список литературы:

1. Алиев М.Б. Идеальные следы в криминалистике и их значение в расследовании преступлений // Закон и право. - 2020. - № 2. - С. 168-170.
2. Ткаченко И.В. Предметы как следы преступлений // Научный взгляд в будущее. - 2019. - Т. 2. - № 12. - С. 99-104.
3. Шугаева Д.Р. К вопросу о классификации следов преступления // Colloquium-journal. - 2019. - № 24-10(48). - С. 89-90.



Обеспечение техническими средствами охраны гостиниц и пансионатов г. Анапы

Providing technical means of guarding hotels and boarding houses in Anapa

Автор: Борисевич Сергей Петрович

Кандидат исторических наук, доцент. Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, г. Анапа, Россия.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Anapa, Russia.

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные требования к обеспечению средств размещения техническими средствами охраны и опыт оснащённости ими средств размещения г-к Анапа.

Annotation: This article discusses the main requirements for providing accommodation facilities with technical security equipment and the experience of equipping them with accommodation facilities of Anapa.

Ключевые слова: технические средства охраны гостиниц.

Keywords: technical means of hotel security.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Безопасность объектов размещения в туризме является главной задачей принимающей стороны. Понятие «безопасность» было сформулировано ещё древнегреческим философом Платоном в стихе «Определения» как «предотвращение вреда». Наше представление о безопасности идентично. Безопасность объектов размещения в туризме (санатории, пансионаты, гостиницы и т.п.) предполагает сохранность жизни и здоровья людей (гости, персонал, окружающие), имущества и окружающей среды.

Требования ГОСТ Р 51185-98 "Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования" по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов предполагают приемлемый уровень риска для жизни и здоровья туристов как в обычных условиях, так и в чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях и т.п.).

В современных условиях уровень безопасности напрямую зависит от применения комплексного подхода использования систем безопасности, которые должны отвечать принципам минимально



необходимых технических средств и устройств, которые полностью решают поставленные задачи, а также условиям надежности, простоты эксплуатации и обслуживания.

Необходимость их применения поддерживают 87% постояльцев, при этом 97% опрошенных главным в работе службы безопасности считают охрану имущества, а сохранность здоровья только 86% (видимо следствия нашего менталитета). В то же время, около 70% опрошенных согласны оплачивать более высокий уровень безопасности.

Однако, при выборе места проживания на описание системы безопасности обращают внимание только 20%.

Удивляет и то, что реклама уровня безопасности гостиничным сервисом даже повышенной комфортности не осуществляется, за исключением разве что предложения камер хранения и сейфов.

Постановление Правительства РФ от 14 апреля 2017 г. № 447 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности гостиниц и иных средств размещения» определяет наличие необходимых средств безопасности. К ним относятся:

- а) система видеонаблюдения;
- б) система экстренного оповещения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций;
- в) система охранного освещения;
- г) система пожарной безопасности;
- д) средства тревожной сигнализации (кнопка экстренного вызова наряда полиции);
- е) информационные стенды (табло), содержащие схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, телефоны ответственных лиц, аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов по месту расположения гостиницы.

Кроме того, в зависимости от присвоенной объекту категории, руководство объекта обязано:

- а) оборудовать контрольно-пропускные пункты (посты);
- б) оснастить контрольно-пропускные пункты (посты) стационарными и ручными металлообнаружителями;
- в) оборудовать потенциально опасные участки (критические элементы) системой охранного телевидения, обеспечивающей при необходимости передачу визуальной информации о состоянии периметра и территории гостиницы;
- г) обеспечить охрану территории путем привлечения сотрудников охранных организаций;
- д) организовать периодический обход и осмотр территории, ее помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок автотранспорта;



е) поддерживать в исправном состоянии инженерно-технические средства и системы охраны гостиницы, оснастить её бесперебойной и устойчивой системой связи;

ж) регулярно проводить обучение работников гостиницы способам защиты и действиям при угрозе совершения террористического акта или при его совершении.

Рассмотрим основные особенности оснащения средствами охраны объектов размещения г.-к. Анапе.

1. Силы службы безопасности составляют основу всей системы безопасности гостиницы. От того, насколько профессионально подготовлены сотрудники и персонал (на этот факт обратили внимание 84% опрошенных), зависит эффективность проведения мероприятий по минимизации возможных рисков с применением инженерно-технических средств охраны.

Охрана может быть лицензированной (созданной предприятием или с привлечением охранных предприятий – ЧОП) или нелицензированной.

Содержание самостоятельной охраны, имеющей возможности применять спецсредства, и сил быстрого реагирования - дело затратное. Только предприятия повышенной комфортности и санатории силовых ведомств могут себе это позволить (0,2%).

Большинство санаториев, пансионатов и отелей применяют комбинированный способ охраны. Для осуществления пропускного режима, контроля за сохранностью имущества и наблюдением за порядком предприятия имеют штатных сотрудников (вахтеров). Обязанности каждого из них определяются внутренними приказами.

Вторая составляющая – заключение договора с ЧОП на взаимодействие в случае каких-либо происшествий на территории объекта с применением групп быстрого реагирования (30%). Такую форму охраны применяет большинство зарегистрированных объектов размещения в Анапе.

Остальные обходятся штатными сотрудниками (вахтерами) и, в лучшем случае, средствами тревожной сигнализации (кнопкой экстренного вызова наряда полиции).

Обратите внимание, предлагается около 1 тыс. объектов размещения, из которых только 68 прошли классификацию. Проверить регистрацию остальных, как объектов размещения, сложно.

По нашим оценкам их не более половины, т.к. большинство из них относятся к гостевым домам и мини-гостиницам, зарегистрированных как индивидуальные жилища. Они чаще всего не имеют элементарных систем безопасности, в том числе противопожарных, но размещают у себя за сезон не менее 1 млн. отдыхающих.

Таким образом, основная часть зарегистрированных объектов размещения г.-к. Анапа имеют необходимые силы, способные обеспечить безопасность предприятия. Наиболее серьезно работа по поддержанию профессионального уровня сил безопасности проводится на предприятиях размещения 5 и 4 звезды (5*), которые уже сейчас в основном выполнили требования ПП № 474. Стоимость качественной системы безопасности в гостинице составляет в среднем порядка 40\$/кв.м. и выше, но и оправдывает себя за 1,5-2 года.

2. Кнопка тревожной сигнализации может быть связана с ЧОП или службами полиции и МЧС. Они могут быть стационарными или переносными и предназначены для скрытой передачи сигнала тревоги. Извещатели тревожной сигнализации могут быть установлены на КПП (П), стойке



администратора, в кассе гостиницы, в офисе руководства. Система охранной сигнализации должна быть оборудована устройствами звуковой и визуальной сигнализации (зуммер и сирена, строб-сигнализаторы), которые в случае опасности привлекут внимание персонала к поданному сигналу тревоги.

3. Использование турникетов и шлагбаумов применяется для оборудования входов в помещения или ограничения входа в отдельные части помещений либо на территорию. Для управления электромеханическими турникетами могут использоваться пульта ручного управления, а также любые устройства контроля доступа: считыватели карточек различного типа, электронные ключи, радиобрелки, клавиатуры, приемники жетонов и т. д. Это позволяет включать турникеты в состав сетевых компьютеризированных систем контроля доступа. Автоматические шлагбаумы предназначены для оперативного управления потоком автотранспорта, регулирования въезда/выезда на автомобильные стоянки территории отеля. Турникеты в гостиничном сервисе предназначены для регулирования входа/выхода, где необходимо полное или почти полное перекрытие зоны прохода. Средства размещения Анапы применяют их редко, в основном на КПП.

4. Электронная система замков является показателем высокого уровня обслуживания в гостинице и обеспечивает безопасность персонала и гостей. Контроль использования электронного ключа осуществляется с центрального пульта. Кроме того, электронные ключи могут быть использованы в различных режимах работы: клиент, горничная, комнатное обслуживание, мини-бар, инженерная служба, директор, авария, запасной ключ, одноразовый ключ.

Электронной системой замков оборудованы все объекты размещения в Анапе уровня классификации 3-5*. Остальные объекты размещения их практически не применяют.

5. Системы видеонаблюдения предназначены для визуального наблюдения с единого поста охраны всей охраняемой территории. В современных условиях они применяются во всех сертифицированных учреждениях размещения.

Цифровые системы видеонаблюдения используются для обеспечения безопасности особо ответственных или территориально-распределенных объектов. Такие системы дают качественную картинку видеоизображения, возможность компьютерной обработки и анализа видеоматериала, применение дешевых цифровых носителей информации для видеоархива, использование стандартных компьютерных линий связи возможность транслирования видеоизображения в Интернет, возможность скрытого видеонаблюдения (одобряют 72% отдыхающих) и ряд других преимуществ.

Одним из главных достоинств таких систем является возможность дистанционного видео контроля объектов предприятия (с любой камеры) по удаленному доступу из любой точки мира. Лиц, имеющих удаленный доступ к камерам, определяет руководитель предприятия.

Цифровые системы видеонаблюдения установлены в объектах размещения 3-5* (в основном) современных предприятиях и других объектах в зависимости от предпочтений (финансовых возможностей) руководителей.

Аналоговые системы видеонаблюдения используются там, где необходимо организовать видеонаблюдение в небольшом количестве помещений: в небольших офисах, складских помещениях, автостоянках и других объектах. Основу аналоговых систем составляют камеры видеонаблюдения, которые имеют низкое качество картинки, но привлекают своей ценой. Но даже такие системы видео наблюдения мини-гостиницы игнорируют.



6. Гостиничные объекты должны быть снабжены противопожарной сигнализацией. Система пожарной безопасности гостиницы предполагает эффективное и своевременное обнаружение очага возгорания с точным указанием места; автоматическое оповещение службы безопасности, всех сотрудников и гостей гостиницы и службы городской пожарной охраны о возгорании; принятие мер по тушению пожара, предотвращению распространения огня и дыма; дымоудалению; организации эвакуации людей из горящего здания, включая разблокировку всех дверей и лифтов; включение светозвуковых указателей, блокировку лифтов.

В рамках осуществления организационно-технических мер проводится:

- оснащение гостиницы пожарным инвентарем и поддержание его в рабочем состоянии; установка пожарных датчиков (извещателей) и специализированного приемно-контрольного прибора системы пожарной, охранной и тревожно-вызывной сигнализации;
- оснащение информационными стендами (табло); дежурное освещение путей отходов;
- автоматическая система разблокировки дверей.

Все зарегистрированные объекты размещения имеют перечисленные средства пожарной охраны. К сожалению, значительное число мини-гостиниц их игнорируют.

Современные системы активного пожаротушения оснащаются автономными пожаротушащими модулями (жидкостное, аэрозольное или порошковое), однако из-за их дороговизны, предприятия Анапы их не устанавливают.

7. Обеспечение стационарными или ручными металлообнаружителями требуется в гостиничных комплексах 1-3 категории (число проживающих в одном здании более 50 человек). В настоящее время уже оснащены 5*-е предприятия и примерно 30% закупили ручные металлообнаружители. Время для их закупки и представления паспортов безопасности объектов определено до 1 января 2018 г.

Таким образом, все зарегистрированные объекты размещения выполняют требования безопасности ГОСТ Р 51185-98 и к концу года выполняют требования ПП № 447.

Очень высокий уровень безопасности имеют средства размещения 5*, высокий – 3-4*, а остальные - допустимый. Однако наполняемость таких предприятий составляет всего около 250 тыс. проживающих.

Как защищены постояльцы владельцев мини-гостиниц и гостевых домов, сдающих жилье в наем? Чаще всего они имеют очень низкий или недопустимый уровень безопасности. Относительная дешевизна такого жилья привлекает людей, и оно пользуется довольно большим спросом. А безопасность интересует постояльцев главным образом только в плане сохранности имущества. Данная проблема должна стать предметом пристального внимания новой администрации города.



Работа гостиничного сервиса Анапы в условиях рисков распространения COVID-19

The work of the Anapa hotel service in the context of the risks of COVID-19 spread

Автор: Борисевич Сергей Петрович

кандидат исторических наук, доцент, Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, Россия

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University in Anapa, Russia

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные требования и опыт деятельности средств размещения в условиях пандемии.

Annotation: The article examines the main requirements and experience of accommodation facilities in the context of a pandemic.

Ключевые слова: средств размещения, санитарно-гигиеническая безопасность, пандемия.

Keywords: accommodation facilities, sanitary and hygienic safety, pandemic.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Официально курортный сезон на Кубани закончился 1 ноября. В связи с пандемией 2020 год стал одним из самых тяжелых для курортного бизнеса. Решением Правительства РФ от 27 марта 2020 все пансионаты, дома отдыха, санаторно-курортные организации (санатории), детские лагеря и гостиницы, независимо от формы собственности, должны были приостановить с 28 марта до 1 июня 2020 года прием и размещение гостей. 1 июня первых туристов в Анапе встретили только здравницы, имеющие медицинскую лицензию, а более 1000 отелей и баз отдыха начали постепенно принимать отдыхающих только в июле.

Из-за пандемии туристическая отрасль оказалась в числе наиболее пострадавших, число гостей снизилось на 36%. Наибольшие потери понесли детские здравницы. К ним предъявлялись повышенные требования, касающиеся эпидемиологической безопасности. В итоге из 33 подобных объектов отдыха в Анапе летом открылись только 9. Но и они выстояли с трудом. Так, в ДСОК «Жемчужина России», принимающей ежегодно более 42 000 детей со всей страны, оздоровились только 15 000, да и то благодаря программе «Дети Кубани» [1] При этом, по мнению руководителей ведущих здравниц, Анапа смогла не только «пережить» этот сезон, но и привлечь



новых отдыхающих. Анапу посетило около 2,5 миллиона туристов, и сезон еще активно продолжается, отчасти благодаря тому, что появилась возможность вернуть часть потраченных на отдых средств в виде кешбэка.

Этот год стал переломным и в требовательности отдыхающих к безопасности отдыха, в первую очередь санитарно-гигиенической. Если раньше при выборе места проживания 20% туристов обращали внимание только на систему безопасности, то сегодня оценки гигиенической безопасности стали в один ряд со стоимостью и расположением и интересуют большинство проживающих. При этом 30 % респондентов заявили, что программы лояльности теперь «куда менее важны». Санитарная обработка номеров и социальное дистанцирование в гостиницах стали главными требованиями.

Становится очевидно, что весь процесс размещения в гостиницах на фоне пандемии нужно перестраивать: с одной стороны, выбор клиента, с другой – жесткие требования власти. Так, за нарушение санитарно-эпидемиологических правил во время пандемии предусмотрена уголовная ответственность руководителя, если на его предприятии произойдет массовое заболевание людей, по статье 236 УК РФ в виде штрафа до 500 до 700 тыс. рублей или ограничения свободы до двух лет (при гибели людей – до семи лет), а за нарушения в общепите грозит штраф по статье 6.3 КоАП до 1 000 000 рублей или приостановка деятельности заведения на 90 суток.

Рассмотрим "Рекомендации по организации работы санаторно-курортных учреждений в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" Санэпиднадзора и Роспотребнадзора и перспективы их выполнения.

Организационные мероприятия. Прием отдыхающих осуществляется при наличии отрицательных результатов лабораторных обследований на COVID-19, полученных не позднее чем за 2 суток до даты отъезда, а пациентов, перенесших COVID-19, не ранее чем через 14 календарных дней с даты выздоровления. Предусматривается одноместное размещение (за исключением членов одной семьи), с доплатой по коэффициентам комфортности. Чтобы избежать лишних контактов, большинство отелей расширяют выбор цифровых услуг – виртуальный ресепшен в мобильном приложении, цифровой ключ, бесконтактные платежи, заказ рум-сервиса и другие услуги становятся обычным делом. Если бесконтактная регистрация невозможна, групповые заезды, по возможности, разделяются по времени и месту ожидания, а индивидуальным посетителям назначается время прибытия. В отелях создается разделительная разметка для движения и разделители на пути к ресепшену в качестве дополнительной меры предосторожности. Перемещение в лифтах производится по одному, если вы не члены семьи. Многие средства размещения ввели бесплатную отмену или изменение брони не позже, чем за 24 часа до запланированной даты заселения.

Дезинфекция и обслуживание номеров. Для выполнения предписаний в гостиницах применяется ряд нововведений: автоматизированные подходы к уборке, увеличение штатов, тренинги для персонала по новым протоколам гигиены в отелях, введение новых правил гигиены, размещение графиков уборок в каждом номере и общественных местах, увеличение времени заселения номеров и другие. В номерах наборы для ванной включают маски, антисептик для рук и дезинфицирующие салфетки. Внутренняя отделка номеров должна позволять проводить влажную уборку и дезинфекцию в соответствии с требованиями к разным поверхностям. Уборку номеров с применением дезинфицирующих средств необходимо проводить не реже 1 раза в день, проветривание – не реже 1 раза в 2 часа. Матрасы и на матрасники обрабатываются парогенератором, ковровые покрытия – ковромоечными машинами. Гостиницы обязаны ликвидировать вещи и некоторые предметы мебели, которые трудно очистить. Рум-сервис отдаст



предпочтение дополнительным услугам в номере: индивидуальным спа- и мед-процедурам, зарядке и тренировке на тренажерах с видеороликами тренировок.

Выездная уборка (весьма затратное мероприятие) проводится с очисткой и обработкой всех поверхностей помещений номера. В номерах с бумажными обоями вместо влажной уборки и дезинфекции необходимо использовать сухую уборку стен и потолка, после которой провести обработку оборудованием для обеззараживания воздуха.

Дезинфицирующие средства. Для проведения дезинфекции используются средства, разрешенные к применению, и в соответствии с инструкцией к препарату. После обработки поверхность промывают водой и высушивают с помощью бумажных полотенец. Неснижаемый запас средств для проведения дезинфекции, кожных антисептиков, средств индивидуальной защиты в учреждении должен составлять не менее чем на 5 суток.

Профилактические мероприятия. Диспенсеры с кожным антисептиком должны быть расположены рядом со стойками регистратуры, а также перед входом в столовую и в других местах общего пользования. Пациентам в санатории рекомендуется: самостоятельно проводить проветривание номера каждые два часа; в холлах и фойе занимать отдельные места или рядом с членами семьи; мыть руки с мылом после каждого посещения улицы или туалета, перед посещением столовой; пользоваться бумажными полотенцами, чтобы высушить руки; использовать кожный антисептик для обработки рук; для защиты органов дыхания используются маски (с учетом смены не реже чем 1 раз в 3 часа). На территории учреждений необходимо обеспечить возможность приобретения средств индивидуальной защиты (масок и перчаток) в достаточном количестве.

Работа персонала. Не допускать к работе сотрудников учреждения и сервисных предприятий без справок об отсутствии заболевания COVID-19, выданных не ранее чем за 7 дней до выхода на работу, а также обеспечить проведение лабораторного обследования сотрудников не реже чем 1 раз в неделю. В крупных отелях вводится должность эксперта по чистоте и безопасности или даже специальный отдел. Во многих гостиницах уборка помещений проводится чаще, а уборка общественных зон должна производиться каждый час.

Организация питания. С целью максимального ограничения контактов целесообразно организовывать питание отдыхающих по номерам либо в ресторанах, обеденных залах, столовых по системе заказов. Обеспечить расстояние между столами не менее 2-х метров и рассадку не более одного человека за стол (за исключением членов семьи, либо проживающих в одном номере). Нанести сигнальную разметку на полу и обеспечить расстановку блюд с соблюдением принципа социального дистанцирования. С целью проведения дезинфекции воздуха в помещениях пищеблоков необходимо использовать оборудование для обеззараживания воздуха.

При наличии пляжа: рассчитать и контролировать вместимость с соблюдением принципа социального дистанцирования; расставить пляжное оборудование по тому же принципу; по возможности нанести сигнальную разметку; разместить при входе на пляж информацию о правилах соблюдения дистанцирования.

При наличии собственного транспорта (трансфер, проведение экскурсий и др.): обеспечить обработку транспорта и наполняемость транспортного средства с соблюдением принципа социального дистанцирования. В итоге, рост стоимости путевок и ответственность водителя за соблюдением гигиены.

При оказании учреждением медицинских услуг необходимо оказывать их по предварительной записи, исключить групповое посещение процедур. Медицинские помещения должны быть



оснащены оборудованием для обеззараживания воздуха, разрешенного к применению в присутствии людей. После приема каждого пациента также следует проводить дезинфекцию контактных поверхностей и проветривание помещения.

Термометрию необходимо проводить при заезде отдыхающих, а также не реже 1 раза в день; в случае выявления отдыхающих с повышенной температурой, и другими признаками ОРВИ – незамедлительно изолировать и сообщать в лечебную сеть.

В случае выявления больного с COVID-19 проводится его госпитализация, эпидемиологическое расследование, дезинфекция в номере всех поверхностей и предметов, дезинфекция предприятия – организатора питания.

Профилактические мероприятия в местах общего пользования: исключение скопления отдыхающих при заезде и регистрации; обеспечение социального дистанцирования; обеспечение дезинфекции воздуха путем установки бактерицидных облучателей; проведение дезинфекции контактных поверхностей (после приема каждого отдыхающего, но не реже чем 1 раз в 2 часа); обеспечение защиты сотрудников путем установки прозрачных заградительных конструкций; использование мебели, позволяющей проведение влажной уборки и дезинфекции и проч. Таким образом, вместимость мест общего пользования уменьшается в 2-3 раза, и для посещения спортзалов, бассейнов, тренажерных залов, библиотек и т.п. придется организовывать предварительную запись.

Профилактические мероприятия среди сотрудников. Не допускаются к работе сотрудники с проявлениями острых респираторных инфекций и вернувшиеся на территорию субъекта из других стран, до окончания сроков самоизоляции (не менее чем 14 дней). Допуск сотрудников в помещения учреждения осуществляется через "входной фильтр", включающий проведение термометрии (также необходимо проводить в течение рабочего дня). Сотрудники должны быть обеспечены масками (смена маски проводится не реже, чем раз в 3 часа), в достаточном количестве кожными антисептиками, средствами для дезинфекции поверхностей. Запрещается прием пищи на рабочих местах. При отсутствии комнаты приема пищи, предусматривается выделение помещения для этих целей с раковиной для мытья рук (с подводкой горячей и холодной воды), санитайзером. Обеспечивается ежедневная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Профилактика при организации питания. По окончании рабочей смены пищеблока (не реже, чем через 6 часов) необходимо проводить проветривание и влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств путем протирания дезинфицирующими салфетками всех поверхностей. Воздух в отсутствие людей обрабатывать с использованием открытых переносных ультрафиолетовых облучателей. Дезинфекцию контактных поверхностей, влажную уборку и дезинфекцию публичных (общественных) туалетов следует проводить не реже чем 1 раз в 2 часа. Для сушки рук запрещается использование электросушилок (использовать одноразовые бумажные полотенца или салфетки). Не допускается использование посуды с трещинами, отбитыми краями, поврежденной эмалью. Идет процесс повсеместного внедрения одноразовой посуды, особенно при обслуживании в номерах, которую утилизируют в плотно закрываемых пластиковых пакетах в конце рабочего дня. Оснащать пищеблоки посудомоечными машинами, обеспечивающими дезинфекцию столовых приборов при температуре не ниже 65°C в течение 90 минут. Для мытья посуды ручным способом предусмотреть 3-хсекционные ванны с горячей проточной водой с температурой не ниже 65°C с гибким шлангом с душевой насадкой.

Как видно, перечисленные мероприятия трудоемкие и затратные. Многие отели в корне пересматривают свои внутренние системы общепита. Выполнение мер дистанцирования почти



вдвое сокращает вместимость кафе, баров, ресторанов и, скорее всего, придется бронировать столики заранее. Шведский стол может уйти в прошлое.

Таким образом, в условиях пандемии гостиничный сервис поставлен в жесткие условия и несет значительные убытки. В новых условиях санитарно-гигиенических требований одни средства размещения ищут возможности выживания и меняют подходы к предоставлению услуг, другие закрываются до лучших времён. Не все предприятия готовы в полном объеме выполнить предъявленные требования, но по прогнозам сложная эпидемиологическая обстановка в стране и мире в 2021г. не позволит ослабить режим, даже крупным гостиничным сетям придется выискивать резервы, кардинально менять подходы в обслуживании своих клиентов.

Литература:

Условия-2020: весело и безопасно! Как прошёл «детский» сезон в Анапе? АИФ-Кубань 02.11.20.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

1. Издание периодических журналов:

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU).

2. Публикации материалов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф - Более 360 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 290 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.

