



**Журнал
"Научное
Образование"**

№ 2(7)2020

май 2020

ISSN 2658-3429

www.na-obr.ru

Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Жигулин Андрей Алексеевич*
"Феномен психологического благополучия личности"
- *Еремкина Елизавета Александровна*
"Специфика освоения латинизмов русским языком"
- *Байжанов Ербол Аманжолович*
"Коррупция как фактор дезорганизации государственной власти"
- *Абдулаев Газимагомед Махачевич*
"Анализ представлений времени"
- *Жижина Елена Андреевна*
"Возможен ли полный переход от очного обучения к дистанционному?"
- и ещё 116 других статей



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Электронный журнал "Научное Образование" № 2(7)2020 май 2020г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" для индексации в РИНЦ: № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2020г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

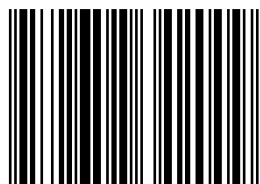
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта na-obr.ru без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами седьмой номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликована 121 статья.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 августа 2020г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 2(7)2020:

Рубрика/Статья:

Гуманитарные науки:

[Регионализмы и неологизмы в современном молодежном сленге](#)

[Жизнь и творчество Нуруддина аз-Заяди](#)

[Муртазаали аль-Чирюрти и его труд Фатава аль-Чирюрти](#)

[История жизни и деятельности Ибн Абидина и правовые методы, использованные в его трудах](#)

[Ибрагим Урадинский - ученый и общественный деятель](#)

[К вопросу богословского наследия Халила из Ангида](#)

Автор:

Титаренко Сергей Александрович

Магомедов Магомед
Абдулгамидович

Магомедов Магомед
Абдулгамидович

Абдулаев Газимагомед Махачевич

Хакимов Ахмед Олегович

Абдулаев Газимагомед Махачевич



[Научный вклад дагестанского ученого Ибрагим аль-Хучади в конце XIX – начале XX века](#)

[Жизнь и научное наследие Мухаммада из Хвартикунни](#)

[Риски и проблемы в реализации программ подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама](#)

[Исторические особенности взглядов Аль-Хучади в его научных работах](#)

[Рукописный источник Дагестанского автора XIX века по догматике "Пояснение тайн предопределения"](#)

[Медиасреда китайской поп-музыки](#)

[Феномен психологического благополучия личности](#)

[Психологическая система гражданственности у студентов](#)

[Переключение кодов в сознании функциональных билингвов](#)

[Хрущёв против Сталина: опыт исторического переосмысления](#)

[Проблематика переводов прецедентных феноменов в англоязычных фильмах](#)

[Особенности англоязычного сленга в интернет-сообщениях](#)

Нурасмагомедов Мурсаил
Иманмагомедович

Абдулаев Газимагомед Махачевич

Рамазанов Магомедарип
Курамагомедович

Магомедгаджиев Шамиль
Муртазалигаджиевич

Шахрудинов Магомед Ибрапилович

Чжан Шисюань

Жигулин Андрей Алексеевич

Жигулин Андрей Алексеевич

Зубков Алексей Александрович

Борисевич Сергей Петрович

Давыдова Ангелина Валерьевна

Есикова Полина Владимировна

ИТ-технологии и цифровые процессы:

[Восемь этапов внедрения CRM-системы](#)

[Особенности внедрения ITSM и автоматизации ИТ-процессов организации](#)

[Матрица простых чисел с периодом 24](#)

[Основы проектирования баз данных](#)

Тащилина Виктория Игоревна

Панулина Александра
Владиславовна

Сидоренко Виктор Алексеевич

Старушенкова Екатерина
Евгеньевна

Педагогика и образование:

[Роль учёных в воспитании современной молодёжи](#)

[Задержка психического развития: понятие и основные разновидности. Особенности диагностики](#)

[Возможности волонтерской деятельности, как способа коррекции просодики у подростков с дизартрией](#)

[Особенности развития словаря у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья](#)

[Основы преодоления дизорфографии у учащихся начальной школы](#)

[Аграмматическая дисграфия на примере учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы](#)

[Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников](#)

[Использование дидактических игр в коррекции лексического развития детей раннего возраста](#)

[Профилактика нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией](#)

Коршуневская Нина Ильинична

Гомоюнова Светлана Владимировна

Лодыгина Анастасия Андреевна

Бельшева Елена Анатольевна

Лексина Татьяна Борисовна

Смирнова Галина Сергеевна

Широкова Ольга Дмитриевна

Солоненко Мария Дмитриевна



[Организация восстановительного обучения у взрослых с нарушениями речи](#)

Курта Светлана Ивановна

[Современный учитель – в условиях опасной санитарно-эпидемиологической ситуации. Какой он?](#)

Филипова Лидия Васильевна

[Выявление оптической дислексии у младших школьников](#)

Сорокина Екатерина Вадимовна

[Вред клипового мышления в образовательном процессе](#)

Абдулаев Газимагомед Махачевич

[Результаты изучения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста](#)

Кривушева Яна Александровна

[Особенности проявления дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития](#)

Шутылева Екатерина Сергеевна

[Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет](#)

Емельянова Марина Викторовна

[Особенности развития словаря детей с задержкой психического развития](#)

Зяблых Наталья Геннадьевна

[Исследование нарушений связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи](#)

Бояринцева Александра Валерьевна

[Формирование диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи](#)

Гибадуллина Виктория Дмитриевна

[Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи](#)

Шуклина Мария Владимировна

[Основы информационной безопасности преподавателя](#)

Прокопенко Надежда Ивановна

[Использование материалов по биологии горного гуся для демонстрации обучающимся некоторых понятий](#)

Иванова Наталья Викторовна

[Влияние мультфильмов на детей](#)

Рязанова Евгения Михайловна

[Развитие и формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках информатики](#)

Аншукова Венера Маратовна

[Специфика освоения латинизмов русским языком](#)

Еремкина Елизавета Александровна

[Задержка психического развития: понятие и основные разновидности. Особенности диагностики](#)

Коршуневская Нина Ильинична

[Возможности волонтерской деятельности, как способа коррекции просодики у подростков с дизартрией](#)

Гомоюнова Светлана Владимировна

[Особенности развития словаря у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья](#)

Лодыгина Анастасия Андреевна

Сельское хозяйство и пищевая промышленность:

[Внедрение информационных технологий и систем в деятельность по производству и обороту товаров животного происхождения](#)

Пономарева Наталья Александровна

[Влияние влажности фруктово-ягодного продукта на интенсивность размножения в них микроорганизмов](#)

Тавасиева Зарина Рамазановна

[Обоснование рационального метода получения фруктово-ягодного продукта](#)

Тавасиева Зарина Рамазановна

[Возможные опасности и способы их снижения при производстве фруктовых смесей](#)

Васильева Юлия Владимировна



Спорт и здоровьесбережение:

[Анализ критериев спортивного отбора в лёгкой атлетике](#)

Солодухин Савелий Викторович

Технические науки и технологии:

[Особенности вентиляции в окрасочных цехах](#)

Куприанова Мария Михайловна

[Математическое моделирование качества плазменных покрытий при восстановлении деталей машин](#)

Старушкин Руслан Сергеевич

[Повышение износостойкости контактной поверхности гильз композитным покрытием на основе хрома](#)

Гончарова Юлия Сергеевна

[Анализ литьевых агрегатов для производства обуви в России и мире](#)

Заичкина Анастасия Андреевна

[Алгоритм исправления ошибок в модулярном коде СОК, основанный на расширении системы оснований](#)

Гапочкин Артем Владимирович

Химия и материаловедение:

[Электролитическая диссоциация](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Коэффициент растворимости](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Важнейшие понятия и законы химии](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Стехиометрические расчеты по теме "Кристаллогидраты"](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Стехиометрические расчеты по теме "Жёсткость воды"](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Стехиометрические расчеты, связанные с изменением металлической пластинки](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Окисление вещества в окислительно-восстановительных реакциях](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

Экономика и финансы:

[Роль стратегии диверсификации в системе корпоративного управления](#)

Стахеева Александра Алексеевна

[Современный инструментарий проектного менеджера](#)

Владимиров Александр Александрович

[Корпоративное управление проектами](#)

Спасский Дмитрий Александрович

[Особенности управления рисками инновационных проектов](#)

Насыбуллин Руслан Рубенович

[Финансовая инклюзия: содержание, оценка, социально-экономическое значение](#)

Тюльпенева Марина Сергеевна

[Технопарки в зарубежной практике](#)

Князева Светлана Сергеевна

[Использование кредитных ресурсов в финансовой деятельности компании](#)

Алехина Татьяна Сергеевна

Энергетика и ресурсосбережение:

[Состояние нефтяного рынка России](#)

Глоба Оксана Сергеевна

[Анализ причин возникновения природных пожаров](#)

Байжанов Ербол Аманжолович



Юриспруденция и право:

[Мошенничество с материнским капиталом](#)

[Косвенные доказательства в уголовном процессе](#)

[Вовлечение несовершеннолетних в группы деструктивной направленности](#)

[Проблемы посредничества во взяточничестве: уголовно-правовая характеристика](#)

[Проблемы квалификации преступлений за посредничество во взяточничестве](#)

[Актуальные вопросы регулирования следственных действий в уголовном судопроизводстве](#)

[Актуальные проблемы применения домашнего ареста в Российской Федерации](#)

[Отдельные проблемные вопросы нормотворчества МВД в современных условиях](#)

[Экспертиза в условиях судебного разбирательства](#)

[Актуальные проблемы возбуждения уголовного дела как начальной стадии досудебного производства](#)

[Актуальные проблемы в отказе возбуждения уголовного дела](#)

[Проблемы формирования коллегии присяжных заседателей](#)

[Законодательство об административной ответственности в области дорожного движения](#)

[Сравнительный анализ основных положений организации работы по ведению воинского учета в России и за рубежом](#)

[Доказательства в деятельности Международного уголовного суда](#)

[Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному разбирательству](#)

[Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному разбирательству](#)

[Процессуальный порядок проверки заявлений и сообщений о преступлениях](#)

[Квалифицированные виды экономической контрабанды](#)

[Причины, условия и механизм совершения убийства с особой жестокостью](#)

[Правовое регулирование института выдачи \(экстрадиции\) за рубежом](#)

[Задачи прокурорского надзора за законностью нормативно-правовых актов исполнительных органов](#)

[Исковая давность в коммерческом обороте](#)

[Организационные основы предупреждения дезертирства](#)

[Понятие и сущность провокации преступления в уголовном праве](#)

[Основные аспекты правового регулирования малого предпринимательства в Республике Казахстан](#)

Копыл Юлия Александровна
Ромашева Алёна Александровна
Бауэр Дарья Александровна

Макаренко Андрей Викторович

Макаренко Андрей Викторович

Стах Полина Максимовна

Назарова Полина Николаевна

Лещева Мария Сергеевна

Водолеев Вячеслав Владимирович
Ткачев Антон Юрьевич

Пестова Мария Андреевна
Фоминых Виктория Евгеньевна
Панфилова Екатерина Сергеевна

Борисов Сергей Юрьевич

Байжанов Ербол Аманжолович

Ибрагимова Алина Эдуардовна

Ибрагимова Алина Эдуардовна

Ерғалиев Фархат Нұржанұлы

Дюсембеков Олжас Мухтарович
Берденбеков Марат Магжанович

Байжанов Ербол Аманжолович

Рахимов Амир Саинович

Макарова Анастасия Сергеевна
Сагимбаева Асель Ардаковна
Игбаев Адильжан Багдатович

Абдрахманова Асель Нурғалиевна



[Общая структура залогового отношения](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

[Конвергенция как правовое явление](#)

Жигулин Андрей Алексеевич

[Субъективные признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны](#)

Пихтовникова Юлия Викторовна

[Классификация фактов, составляющих предмет доказывания](#)

Ушурова Каламкас Кадырбековна

[Формы и средства реализации антикоррупционной политики](#)

Марат Азат Маратулы

[Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания](#)

Русинов Виталий Владимирович

[Объективные признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны](#)

Пихтовникова Юлия Викторовна

[Обеспечение доказательств в контексте современных тенденций развития гражданского процесса](#)

Бегайдарова Разия Жумабековна

[Реорганизация как форма создания и прекращения коммерческих организаций](#)

Азимжан Алтынай Алматовна

[К вопросу о введении уголовной ответственности за преследование \(сталкинг\)](#)

Даниелян Анна Леоновна

[Административно-правовые и политические проблемы обеспечения общественной безопасности](#)

Шаймерденов Хамит Болатович

[Международное сотрудничество в целях охраны окружающей среды](#)

Байжанов Ербол Аманжолович

[Проблемы борьбы с нарушениями прав женщин и детей](#)

Байжанов Ербол Аманжолович

[Вопросы правового регулирования прав жертв преступлений](#)

Байжанов Ербол Аманжолович

[Коррупция как фактор дезорганизации государственной власти](#)

Байжанов Ербол Аманжолович

[Оценочные категории при применении института необходимой обороны](#)

Белобородова Анна Сергеевна

Междисциплинарные работы:

[Анализ представлений времени](#)

Абдулаев Газимагомед Махачевич

[Возможен ли полный переход от очного обучения к дистанционному?](#)

Жижина Елена Андреевна



Регионализмы и неологизмы в современном молодежном сленге

Regionalisms and neologisms in modern youth slang

Автор: Титаренко Сергей Александрович

ВолГУ, Волгоград, Россия

e-mail: sir.ti2009@yandex.ru

Titarenko Sergey Alexandrovich

VolGU, Volgograd, Russia

e-mail: sir.ti2009@yandex.ru

Аннотация: Работа посвящена изучению источников пополнения молодежного сленга на современном этапе развития общества. Рассмотрен феномен неологизмов и проблемы регионализации сленгизмов в процессе устной коммуникации. Описано влияние диалектизмов на формирование межрегионального молодежного сленга, посредством семантических изменений коннотативного значения слова. Сделаны выводы о принципах и правилах модернизации молодежного сленга.

Abstract: This work is devoted to the ways of youth slang enrichment at the present stage of society development. The article considers the phenomenon of neologisms and the problems of slang regionalization in the process of oral communication. It also describes the influence of dialectisms on the formation of interregional youth slang, through semantic changes in the connotative meaning of the word. Conclusions are drawn about the principles and rules of youth slang modernization.

Ключевые слова: молодежный сленг, регионализм, неологизм, коннотативное значение, лексико-грамматическая трансформация.

Keywords: youth slang, regionalism, neologism, connotative meaning, lexical and grammatical transformation.

Стремительно меняющиеся условия жизни современного общества заставляют человека прибегать к модернизации языка и культуры, формировать новые понятия, производить переоценку уже имеющихся ценностей, а также создавать новые социальные группы и субкультуры. Эволюция всех этих процессов накладывает отпечаток и на молодежную языковую среду, обуславливая появление в ней новых лексических, фразеологических и грамматических структур, которые выделяются на общем языковом фоне, и вызывает озабоченность ученых.

Проблематика молодежного сленга в настоящее время все больше и больше обсуждается в русле различных научных направлений. Впервые эта тема получила огласку в середине 60-х годов прошлого века в средствах массовой информации, с целью привлечь внимание к чистоте речи и к возрастающей тенденции нарушения языковых норм молодежью. Интерес общественности был вызван отсутствием взаимопонимания между поколениями и неприятием стиля общения молодежи. На сегодняшний день в СМИ, отношение к современному молодежному сленгу



ранжируется от полного неприятия, поскольку сленг рассматривается как негативный фактор, угрожающий чистоте национального литературного языка и препятствующий его сохранению, до восхищения творческим потенциалом молодежи, словоупотребление которой в некоторой мере способствует динамичному развитию языка на современном этапе.

Молодежный сленг является вторичным продуктом деятельности групповой коммуникации, поскольку он не «изобретается» заново отдельными лицами, а возникает в процессе естественного общения, в непринужденной, неофициальной обстановке.

Феномен неологизмов, то есть вновь созданных слов или фраз обычно занимает важное место в языке молодежи, и тесно связан с вопросом о регионализации сленга. Под неологизмами в молодежном сленге следует понимать новообразованные слова и словосочетания, неосемантизмы или заимствования, появляющиеся в речи молодежи на современном этапе, и которые в большинстве случаев, являются результатом отклонения от общепринятой языковой нормы.

Движущей силой образования сленга является наличие конфликта, как поверхностного, так и фундаментального, в системе ценностей разных субкультур. Для того чтобы выразить враждебность, сарказм, иронию, презрение или насмешку человек в процессе порождения речи старается передать с помощью языка максимальную экспрессию и подчеркнуть свою индивидуальность, тем самым неосознанно создает новые сленгизмы, наделяя их специфическими семантическими смыслами. В случае если это новое «творение» вызывает эмоциональную реакцию у всех членов данного сообщества на идею, личность или же какой-либо социальный институт, то созданное слово или выражение приобретает коммуникативную силу в соответствии с единой интерпретацией нового концепта внутри группы. Новый сленгизм начинает широко употребляться в речи представителей субкультуры, но остается неизвестным для представителей доминирующей культуры.

Так, например, слова «jerk», «honkey», «shavetail» и «sucker» выражают отношение членов одной субкультуры по отношению к ценностям другой социальной группы, и которые не всегда являются уничижительными. Сленг иногда возникает внутри группы, и используется для того, чтобы высмеять или раскритиковать свои собственные ценности, устои, поведение или же отношение сообщества на какие-либо явления; например: «shotgun wedding», «cake eater», «greasy spoon». Таким образом, сленг является творением социальным, а не создается отдельными ораторами или писателями, которые единолично изобретают слово и закрепляют его в языке, что является первопричиной крайней сложности определения происхождения сленгизмов.

Однако, несмотря на все новаторство и изобретательство молодежи, как «поставщика» сленгизмов, следует признать, что проникновение устаревающих слов, диалектизмов и окказионализмов в лексикон молодежи неизбежно. Большинство субкультур склонны прибегать к заимствованию слов и фраз из смежных языков (вместо того, чтобы создавать неологизмы) и придавать этим устоявшимся терминам новые и особые значения; некоторые заимствования из иностранных языков, включая языки американских индейцев, являются традиционными.

Словарный состав языка фундаментальных наук, таких как медицина, юриспруденция, психология, социология, инженерия и электроника, как правило, для номинации новых открытий и явлений в конкретной области создают истинные неологизмы, прибегая к общим правилам словообразования и заимствованию латинских или греческих корней, однако они не являются основными источниками сленга. Диалектизмы приобретают новое коннотативное значение, претерпев ряд семантических изменений слова; вследствие чего они могут формировать не



только специфический тип молодежного сленга, используемого в определенном регионе большинством представителей данной социальной группы, но и в некоторой степени способны оказывать влияние на формирование межрегионального молодежного сленга в целом. Коммуникативное пространство подобного рода заимствованных диалектизмов имеет тенденцию стремительного расширения в связи с высокой мобильностью молодежи.

Не менее важным фактором, который участвует в формировании речи молодежи и благоприятствует обогащению словарного состава посредством проникновения диалектизмов, служат средства массовой информации, в которых учитываются региональные особенности целевой аудитории, в результате чего медийные тексты наполнены культурами. Звуковая форма культурно-значимой лексики, как правило, выделяется на фоне слов национального языка, тем самым привлекает внимание и заимствуется молодежью для номинации какого-либо нового явления или замены уже существующего, которое проходит по фонетической ассоциации. Поскольку из-за уже упомянутой высокой мобильности молодежи в настоящее время отдельные выражения, которые изначально были известны и употребляемы только на региональном уровне, выходят на национальную языковую арену. Можно с полным правом говорить о том, что региональный сленг переходит на уровень межрегионального с помощью популяризации территориально ограниченных выражений.

Процесс сленгообразования проходит по тем же самым правилам словообразовательной парадигмы, как и при образовании неологизмов, входящих в основной словарный фонд национального языка, а именно, посредством изменения значения слова, его формы, или их совокупности. В качестве стилистической основы используются метафоры, сравнения, слова народной этимологии, фонетическое искажение звуков в словах, обобщение и конкретизация значения, аббревиация, инициальные усечения, использование акронимов, метонимия, синекдоха, гипербола, заимствования из иностранных языков, игра слов и эвфемизация. Так, например, английский сленгизм «trip» является ярким примером термина, который изначально был конкретизирован и служил для обозначения галлюцинаций, вызванных, в результате употребления ЛСД. Впоследствии, термин подвергся трансформации обобщения значения и стал применяться для обозначения галлюцинаций, вызванных употреблением любых наркотических веществ.

Устаревшее слово «Funky», изначально употреблялось как нецензурное для обозначения неприятного запаха, исходившего от человека. В период расцвета джазовой музыки, данный термин был заимствован меломанами и стал употребляться как сленгизм, характеризующий «лучшую» джазовую музыку. Таким образом, произошло «возвышение» значения слова. Примером инициального усечения (в качестве исходной формы выступают композиты, у которых отсекается основное слово) может служить слово «grass», образованное от «laughing grass» обозначающее марихуану.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что модернизация молодежного сленга, связанная с образованием новых семантических единиц, дающих номинации новым предметам и явлениям актуальна в реинтерпретации уже существующих понятий, а также в возрождении устаревших регионализмов, вышедших из активного употребления, а также посредством создания неологизмов на основе общепринятых лексико-грамматических трансформаций.



Библиография:

1. Барт М.В. Компрессивное словообразование в современном русском компьютерном жаргоне / М. В. Барт // Филологические науки. Вопросы практики и теории. Тамбов: Грамота, 2009. № 2 (4). – С. 55-60.
2. Береговая Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. // Вопросы языкознания. – 1996. – №3. – С 32-41.
3. Никитина И.Н. Формальные способы образования эфемизмов в английском языке / И.Н. Никитина // Известия ВГПУ. – 2009. – № 4. – С. 123-127.
4. Шамне Н. Л. Теоретические основы изучения языковых контактов / Н. Л. Шамне, А. Н. Шовгенин // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. – 2008. – № 1 (7). – С. 72-77.
5. Allan K. Forbidden Words. Taboo and the Censoring of Language / K.Allan, K. Burridge. – New York: Oxford University Press, 2015. – 303 p.
6. Ehmann H. Jugendsprache und Dialekt. Regionalismen im Sprachgebrauch von Jugentlichen // Hermann Ehmann. - Opladen: Westdt. Verl., 1992. – 252 s.
7. Szabó D. Methodological Problems of the Sociolinguistic Study of Youth Slang: Paris Teenagers' Argot Commun / D. Szabó // Androutsopoulos & Scholz. – Debrecen: Kossuth Lajos University Press, 1998. – P. 49–58.



Жизнь и творчество Нуруддина аз-Заяди

The life and work of Nuruddin al-Zayadi

Автор: Магомед Абдулгамидович Магомедов

Болгарская исламская академия, г. Болгар, Россия,

E-mail: Alargavani@mail.ru

Magomedov Magomed Abdulhamidovich

Bulgarian Islamic Academy, Bolgar, Russia,

E-mail: Alargavani@mail.ru

Аннотация: В статье предпринята попытка раскрыть важнейшие аспекты жизни и творчества известного исламского учёного XVII вв. Нуруддина аз-Заяди (умер в 1615 г.). В ней продемонстрированы социокультурные связи с авторитетными представителями религиозной науки того времени, и исследованы некоторые труды учёного богослова. К сожалению, несмотря на тот факт, что арабо-мусульманская исследовательская литература довольно обширна, жизнь и творчество Нуруддина аз-Заяди недостаточно изучены, хотя его влияние на развитие фикха в шафиитском мазхабе велико. В своей статье автор постарался пролить свет на жизнь Нуруддина аз-Заяди и его труды, доказывающие важность и актуальность данного исследования.

Abstract: The article attempts to reveal the most important aspects of the life and work of the famous Islamic scholar of the XVII century Nuruddin al-Zayadi (died in 1615). It demonstrates the sociocultural ties with authoritative representatives of religious knowledge of that time and explores some of the works of the scholar. Unfortunately, given the fact that there are extensive Arab-Muslim research literature, the life and work of Nuruddin al-Zayadi is not well understood. Although the influence of his activities on the development of fiqh in the Shafi'i madhhab is great. In this article, the author tried to focus on the life of Nuruddin al-Zayadi and his works, proving the importance and relevance of this study.

Ключевые слова: Ислам; шафиитский мазхаб; Нуруддин Аз-Заяди.

Keywords: Islam, Shafi'i madhhab, Nuruddin al-Zayadi.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

Всевышний Аллах избрал общину Пророка Мухаммада среди всех прочих, сделав её лучшей общиной, существовавшей на этой земле. Среди этой общины он почтил Мухаммада, сделав его Своим Посланником, который будет доводить до людей Его законы и устанавливать на земле мир. После Пророка Мухаммада он поставил учёных, дабы призывать людей к истине и спасти их от вечного наказания. В хадисе, приводимым Абу Давудом, говорится:



«Учёный превосходит поклоняющегося так же, как луна превосходит остальные небесные тела в ночь полнолуния. Учёные – наследники пророков. Пророки оставляют в наследство не золото и серебро, а знания. Кто добудет их, тот получит огромный удел» [1].

Пророки оставляют в наследство не богатство, а полезные знания и работу, которую они выполняли, то есть наставление людей на путь истины с чистым намерением. Согласно данному хадису, эту работу выполняют учёные, которые являются наследниками пророка, самыми почётными и заслуживающими уважения рабами Аллаха.

Одним из таких феноменальных учёных, который внёс колоссальный вклад в развитие Ислама и, в частности, шафиитского мазхаба, является Нуруддин аз-Заяди. Он один из учёных, внёсших вклад в кодификацию исламской науки. Безусловно, Нуруддин аз-Заяди – специалист в области фикха, один из тех, кто больше остальных повлиял на поздний период развития шафиитского мазхаба, его книги уже при жизни стали классикой, по которой преподают.

Имя и происхождение.

Полное имя имама — Али Бин Яхья аз-Заяди аль-Мисри аш-Шафии аль-Ашари. Он известен как Нуруддин аз-Заяди и Ан-Нур аз-Заяди. Родился в селении Заяд – одной из деревень под городом Саманнудом (Себеннит), аффилированной с мухафазой Гарбия в Арабской Республике Египет. Отсюда и появилось в его имени указание на территориальную принадлежность – «аз-Заяди», что означает «из селения Заяд».

Рождение и детство.

Он родился в ночь на пятницу месяца Раби аль-Авваль. Однако после длительного исследования нам, к великому сожалению, не удалось найти точную дату его рождения. В книге «Лутф ас-самар ва катф ас-самар» авторства Наджмуддина аль-Газзи написано, что он умер, когда ему было 98 лет. Если вычесть эту цифру из года его смерти, получится 928, то есть мы можем предположить, что он родился приблизительно в этом году по хиджре. О его семье почти ничего не известно, так как ни один биограф Нуруддина аз-Заяди ничего не писал о ней.

Личные качества.

Аллах наделил Нуруддина аз-Заяди прекрасным уделом, мягкостью, скромностью и благим нравом. Он бережно относился к распространению Сунны и возвышению предписаний исламского шариата, был противником нововведений и еретических идей. Всегда открыто говорил истину, не боялся при этом упрека порицающих и не принимал никаких искажений. Он не переносил порицаемых вещей и не знал, что такое угождение кому-то в религии. Он полностью был погружён в изучение наук, их преподавание и вынесение фетв. После каждого урока он садился у входа в магазин, который был расположен рядом со входом в мечеть Аль-Азхар, чтобы отвечать на вопросы людей.

Становление и жизнь учёного.

Нуруддин аз-Заяди с детства начал поиски знаний у себя на родине, в Египте. Это было время, когда искатели знания из разных уголков земли приезжали туда для обучения в самом престижном медресе Аль-Азхар. Аль-Азхар — самое крупное мусульманское учебное заведение того времени. Оно являлось колыбелью всех известных и признанных учёных. Учиться там в тот период означало получить фундаментальное суннитское образование. Там преподавали науки по всем областям, начиная от арабского языка и логики до комментариев к Корану. Жажда знаний



не давала ему покоя. Так, он выехал из Египта за знаниями даже в Мекку, где встретился с Ибн Хаджаром аль-Хайтами и вступил под его опеку.

После обучения он получил от своих учителей разрешение (иджаза), удостоверяющее, что он овладел этими науками и может преподавать их. Так он начал преподавать в самом Аль-Азхаре, и главенство в знаниях в Египте, как пишет Наджмуддин аль-Газзи, перешло к нему, и многие говорили, что нет ни одного учёного, который не был бы в долгу перед аз-Заяди.

Его уроки посещали крупные учёные того времени. Они слушали его с особым вниманием. Люди садились вокруг него; в первом круге сидели превосходные, затем следующие по степени и так далее. Он сам иногда говорил, что-такой-то должен сидеть в первом кругу, а такой-то – во втором, и так распределял присутствующих по степени их знаний. Также у него был работник, который усаживал людей на их места.

Его учителя.

Нуруддин аз-Заяди, как мы писали ранее, учился у самых известных учёных того времени. Вот некоторые из них:

1. Ибн Хаджар аль-Хайтами. Имам родился в конце 909 года по хиджре в местности Абу Хайтам в Египте. Он был имамом шафиитов того времени. «Ибн Хаджар» – это не имя, а прозвище, полное его имя – Ахмад ибн Мухаммад ибн Али ибн Хаджар аль-Хайтами аль-Макки аль-Ансари аш-Шафии аль-Ашари. Он учился у таких известных учёных, как шейх аль-Ислам Закария аль-Ансари, Абдуль-Хакк ас-Синбати, Шихабуддин ар-Рамли. Он является автором известной книги по шафиитскому фикху «Тухфат аль-Мухтадж би шарх аль-Минхадж». Абдуллах аш-Шаркави (1208–1227 гг. х.), который являлся шейх аль-Азхаром в своё время, пишет о нём следующее: «Шихабуддин ибн Хаджар – великий учёный, исследователь, отшельник, смиренный и великодушный человек, аскет, житель почтенной Мекки. Он получил знания у группы шейхов Ислама в Египте. Они дали ему разрешение издавать фетвы и преподавать. Затем он преподавал, издавал фетвы в университете Аль-Азхар и землях Хиджаза. Благодаря ему множество людей получили пользу. Он составил ряд полезных книг по фикху и усулю» [2]. Он завершил свой жизненный путь в 973 году по хиджре в возрасте 64 лет.

2. Шихабуддин ар-Рамли – имам, великий ученый, знаток, шейх Ислама и мусульман. Учился у Закарии аль-Ансари. Имам Шаърани говорит о нём следующее: «Он был аскетичным богобоязненным учёным. Имел хорошее мнение о людях в целом и о суфиях особенно. Очень красиво отвечал на критику в адрес суфиев, приводил от них интересные рассказы. К нему перешло главенство в шариатских науках того времени. При его жизни все шафиитские учёные в Египте были его учениками. Не найдётся при жизни имама Шаърани учёного шафиита, который не был бы его учеником или учеником его ученика» [3]. Его перу принадлежат такие книги, как «Шарху Зубад» и «Фатава». Он покинул этот бренный мир в 957 году по хиджре;

3. Шамсуддин ар-Рамли. Родился в 919 г. х. в деревне Рамла, неподалёку от местечка Мануфийя в Египте, в семье известного шафиитского факиха и муфтия, Шихабуддина ар-Рамли. Его учителями (включая его отца) были: шейх аль-Ислам Закария аль-Ансари и аль-Хатиб аш-Ширбини. После смерти отца Шамсуддин стал главным шафиитским муфтием в Египте. Он покинул этот мир в 1004 г. х. в Каире.

4. Шихабуддин Ахмад Умайра аль-Бурлуси. Родился в 957 г. х. Учился у таких известных учёных, как Абдуль Хак ас-Синбати, Бурхан бин Аби Шариф и Нуруддин аль-Махалли. Имам Шаърани пишет, что он не переставал обучать людей, даже когда был болен и находился при



смерти [4]. Его перу принадлежит известный во всём мире комментарий к труду «Канз Рагибин» имама Махали.

5. Абуль Хасан Мухаммад бин Мухаммад Джалалуддин аль-Бакри ас-Сиддики аль-Мисри – один из видных представителей классического суфизма, и исследователь шариатского права в шафиитском мазхабе. Родился в 898 г. х. Перу Абуль Хасана аль-Бакри принадлежит большое количество научных трудов, из которых следует выделить «Тафсир Аль-Бакри», «Хадил мухтаж иля шархиль минхаж», «Хадил мудаккик лиибаратиль мухаккик». Он покинул этот бренный мир в 952 г. х. в Каире и похоронен там же.

Его ученики.

У Нуруддина аз-Заяди было огромное число учеников. Большинство из тех, кто после стал опорой исламского шариата, были его учениками. К ним относятся:

1. Ибрахим Ал-Лакани. Известный учёный маликитского мазхаба, суфий. Его полное имя: Ибрахим бин Ибрахим бин Хасан ал-Лакани по прозвищу Бурхануддин. Родился в Египте. Является автором широко известного произведения по вероубеждению Ахлю сунна валь Джамаа «Джавхарату Тавхид». Умер в 1041 г. х., когда возвращался из хаджа.

2. Али Аль-Халаби – историк, литератор, Абуль Фарадж Нуруддин Али бин Ибрахим бин Ахмад Аль-Халаби. Родился в городе Алеппо в 975 г.х. Автор комментария к труду «Канзу Рагибин» имама Махали. Умер в 1044 г. х. и похоронен в Египте.

3. Мухаммад аш-Шавбари. Его полное имя – Мухаммад бин Ахмад аш-Шавбари аш-Шафии аль-Мисри, был более известен как «Младший имам Шафии». Родился в 977 г. х. Автор многочисленных полезных комментариев, к примеру, комментария к труду «Шарх Тахриру Любаб», а также к сборнику сорока хадисов имама Навави и т. д. Он покинул этот мир в 1069 г.х..

4. Али Шабрамаллиси. Его полное имя – Али бин Али Шабрамаллиси аш-Шафии аль-Каири. Родился в 997 г. х. Является учителем известного ханбалитского учёного Мухаммада аль-Бахути, автором одного из самых известных комментариев к книге имама ар-Рамли «Нихаят аль-Мухтадж». Покинул этот мир в 1087 г.х.

Стоит особо выделить одного его ученика, которого отдельно упоминают все историки – это его соученик, который сначала обучался вместе с ним, а после стал его учеником, великолепный учёный Салим Аш-Шибшири. Он до конца своей жизни находился с Нуруддином аз-Заяди. Он был для него всё равно что душа для тела или отец для сына, между ними была огромная братская любовь. После смерти Салима Нуруддин очень опечалился, и рассказывают, что не было и дня, когда Нуруддин не пел бы о Салиме, вспоминая его, тем самым показывая, насколько он был важен для него. Когда на уроке попадалось что-то непонятное и все молча размышляли об этом вопросе, он вздыхал, подобно удручённому горем человеку, и говорил: «Смерть Салима утомила нас».

Его наследие.

За свою жизнь Нуруддин аз-Заяди отличился не только активной преподавательской деятельностью, но и научной. Он написал множество книг по самым различным дисциплинам. Вот некоторые из них:



1. Комментарий к труду «Фатх аль-Вахаб» шейх аль-Ислама Закарии аль-Ансари. Учёные Египта и не читали «Фатх аль-Вахаб» без комментариев Нуруддина аз-Заяди. Некоторые учёные пишут, что он дал этому комментарию название «Ад-Дурру аль-Мабхадж фи халли Укуди аль-Манхадж».
2. Комментарий к труду «Мухаррар» имама Ар-Рафии, он очень известен среди курдов.
3. Комментарий к труду «Канзу Рагибин» имама Махали.
4. Комментарий к труду «Фараиз аль-Минхадж» Мухибуддина аль-Басрави.
5. Комментарий к труду «Фараиз аль-Минхадж» шейх аль-Ислама Закарии аль-Ансари.
6. Комментарий к труду «Нихаят аль-Мухтадж» имама ар-Рамли.

Смерть. Он покинул этот бренный мир в пятничную ночь месяца Раби аль-Авваль в 1024 г. х. (что соответствует апрелю 1615 года по григорианскому календарю). Похоронен у входа в кладбище «Турбат аль-Муджавирин». Один из его учителей Ахмад аль-Кальюби, когда давал ему разрешение на преподавание, написал в нём: «Я являюсь городом знаний, а Али (то есть Нуруддин аз-Заяди) – дверью этого города»; так и получилось, Нуруддина похоронили у входа на это кладбище, а его учителя – в центре.

Литература:

1. Ахмад Майкари Шумайля аль-Ахдал. Сулям аль-Мутааллимиль Мухтаджи. Джидда; Дар аль-Минхадж; 2005 г. 712с. (На араб. яз.)
2. Закария аль-Ансари. Фатх аль-Вахаб. Дар аль-Фикр. 1994. 2 тома. (На араб. яз.)
3. Ибрахим бин Мухаммад аль-Баджури. Хашият аль-Баджури аля шархи Ибн Касим аль-Иззи. Джидда; Дар аль-Минхадж; 2016 г. 3251 с. (На араб. яз.)
4. Имам Навави. Минхаджу Талибин. Джидда; Дар аль-Минхадж; 2005 г. 712 с. (На араб. яз.)
5. Имам Шаърани. Табакату Сугра. Каир; Мактабату ас-Сакафа. 2005 г. (На араб. яз.)
6. Мухаммад Амин аль-Хамави. Хуласат аль-Асар фи Аъяни аль-Карни аль-Хади ашар. Дар ас-Садир Бейрут. 2012. 4 тома. (На араб. яз.)
7. Мухаммад бин Сулайман аль-Курди. Аль-Фаваид Аль-Мадания. Дар Ан-Нуру Ас-Сабах. 2011. 512с. (На араб. яз.)
8. Наджмуддин аль-Гиззи. Лутф аль-самар ва катф аль-самар. Дамаск; Вазарат аль-Авкаф; (На араб. яз.)
9. Умар бин Риза бин Мухаммад Рагиб. Муъджам аль-Муаллифин. Бейрут; Дар. Ихъяи Тураси аль-Исламия; 2002. 1944. (На араб. яз.)
10. Харуддин Аз-Зирикли. Аль-Аълам. Дар Аль-Ильм лил Малайин. 2002. Энциклопедия. (На араб. яз.)

[1] «Сунан» Абу Давуда, Глава о знании, хадис № 3641.

[2] «Тухфату Бахия фи Табакати аш-Шафияя», Абдуллах аш-Шаркави (стр. 434).

[3] «Табакат аль-Вуста», имам Шаърани (стр. 45).

[4] «Табакатуль Вуста», имам Шаърани (стр. 50).



Муртазаали аль-Чирюрти и его труд «Фатава аль-Чирюрти»

Murtazaali al-Chiryurti and his work "Fatava al-Chiryurti"

Автор: Магомедов Магомед Абдулгамидович

Болгарская исламская академия, г. Болгар, Россия,

e-mail: Alargavani@mail.ru

Magomedov Magomed Abdulhamidovich

Bulgarian Islamic Academy, Bolgar, Russia.

e-mail: Alargavani@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется сборник фетв дагестанского ученого XIX–XX в.в. Муртазаали аль-Чирюрти (ум. 1947). Период его богословско-правовых исследований совпал с расцветом атеизма на территории СССР, однако это не помешало ему глубоко изучать и распространить религиозные знания. Муртазаали аль-Чирюрти будучи учёным шафиитской богословско-правовой школы, в условиях антирелигиозной идеологии сумел изучить также и ханафитский мазхаб на уровне возможности вынесения фетв. Интерес к сборнику «Фатава аль-Муртазаали» вызван и тем, что наряду с вопросами права в нем рассматриваются вопросы вероубеждения, а также общие бытовые вопросы.

Abstract: The article analyzes a collection of theological and legal decisions - fatwas of a Dagestan scholar of the 19th – 20th centuries Murtazaali al-Chiryurti (d. 1947). The period of theological and legal research of Murtazaali al-Chiryurti coincided with the heyday of atheism in the USSR. However, this did not prevent him from deeply studying and disseminating religious knowledge. Murtazaali al-Chiryurti, being a scholar who deeply knew the Shafiite theological and legal school - the madhhab, in the conditions of anti-religious ideology he also managed to study the Hanafi madhhab at the level of the possibility of making fatwas, which indicates his perseverance and purposefulness in acquiring religious knowledge. The interest in the collection "Fatava al-Murtazaali" is also caused by the fact that along with issues of law, issues of creed, as well as general household issues, are considered.

Ключевые слова: Ислам, фетва, шафиитский мазхаб, ханафитский мазхаб, Муртазаали аль-Чирюрти.

Keywords: Islam, fatwas, Shafi'i madhhab, Hanafi madhhab, Murtazaali al-Chiryurti.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

Известный историк и арабист О.Г. Большаков в своей работе «История Халифата» отмечает, что именно в Халифате «...процесс взаимодействия различных цивилизаций породил новую высокоразвитую культуру, языком которой стал арабский, а идеологической основой – Ислам,



новая монотеистическая религия со своеобразной системой этико-правовых представлений и религиозно-политических институтов ...

Эта арабо-мусульманская культура на много веков вперед определила пути развития народов, исповедовавших Ислам, сказываясь в их жизни до сего дня. Многим обязана ей также культура европейских народов».

Первые мусульманские медресе возникли в городах Мавераннахра и Хорасана в X веке. В Багдаде медресе «Низамия» было создано Низамом аль-Мульком, могущественным сельджукским визиром. Востоковед и исламовед А.Р. Шихсаидов приводит данные, согласно которым «в Дагестане первое медресе связано с именем Низама аль-Мулька... Еще при жизни Низама аль-Мулька (ум. в 1092 г.) в верховьях Самура, в селении Цахур, возникло медресе шафиитского мазхаба». Не случайно лингвист-кавказовед П.К. Услар, проживший в Дагестане около 20 лет, в 1869 году писал: "Если об образованности народной судить по соразмерности числа школ с массой народонаселения, то дагестанские горцы в этом отношении опередили многие просвещенные европейские нации. Учение доступно каждому горскому мальчику"». Все это свидетельствует о высоком образовательном уровне народов Дагестана в предыдущие века.

Среди дагестанских ученых была распространена традиция обращения друг к другу с вопросами из глубокого уважения к спрашиваемым, считая свои знания по этим вопросам недостаточными. Со временем, вопросы учеников и ответы ученых собирались в сборники, которые назывались фатава или фетвы, то есть решения, выносимые муфтием или ученым, основанные на принципах Ислама и на прецедентах мусульманской юридической практики. Со временем, практика составления сборников фетв стала в Дагестане широко распространена.

Один из первых сборников фетв был составлен из вопросов дагестанских ученых египетскому ученому Мухаммаду аль-Хифни (также известен как аль-Хифнави) (ум. 1767/1181) и его ответов на эти вопросы. Наиболее известными из подобных сборников являются такие труды как «Фатава» Мухаммада аль-Алиджи из Ширвана (ум. 1808/1223), «Фатава Мухаммада аль-Аймаки» (ум. 1819/1235), «Фатава Мухаммада Али аль-Чохи» (ум. 1887/1305), «Фатава Ибн Хаджара аль-Гонохи», «Фатава Муслима аль-Уради», «Фатава Хасана аль-Кадари», «Фатава аль-Арчи», «Фатава Муртазаали аль-Чирюрти». Объектом нашего исследования является «Фатава Муртазаали аль-Чирюрти».

Общая характеристика работы Муртазаали аль-Чирюрти в вынесении фетв.

Хотя время творческой жизни Муртазаали аль-Чирюрти совпало со временем антирелигиозной идеологии это не помешало ему глубоко изучать и распространить богословские знания. Будучи ученым, глубоко знавшим шафиитский мазхаб, в тяжелые годы он сумел изучить ханафитский мазхаб на уровне возможности вынесения фетв, что указывает на его сильную жажду религиозных знаний. В своей работе автор приводит не только глубокий анализ вопросов права, но также подробно осмысливает вопросы вероубеждения и общие бытовые вопросы, давая содержательные ответы на них. В отличие от других подобных работ, рассматриваемый сборник не ограничен вопросами только шафиитского мазхаба, в нем есть фетвы и ханафитского мазхаба. Сборник состоит из пятидесяти одной главы, из них: Глава об очищении, глава о намазе, глава о посте, глава о закяте, глава о хадже, глава о никяхе, глава о торговле и так далее. Завершается сборник главой «Различные вопросы», где рассматриваются вопросы, которые нельзя отнести ни к одной из пятидесяти предыдущих глав.

Большинство книг, на которые ссылается Муртазаали аль-Чирюрти в шафиитском мазхабе, принадлежат таким крупным ученым, как Ибн Хаджар аль-Хайтами, Имам ар-Рамли, Ибрахим



аль-Баджури, Сулейман аль-Буджайрами, Ибн Касим, Али Шабрамаллюси. А в цитировании ханафитского мазхаба ученый опирается на самую известную книгу ханафитского мазхаба «Хашият Ибн Абидин». Любопытно, что в «Фатава Муртазаали аль-Чирюрти» приводятся мнения ряда известных дагестанских учёных: Мухаммад аль-Карахи аль-Гочови, Мухаммад Тахир аль-Карахи, Мухаммад Али аль-Чохи, Али аль-Газикумухи (Али Каяев) и других.

В своем сборнике Муртазаали аль-Чирюрти не раз полемизирует с другими учёными Дагестана, аргументируя свою позицию мнениями ученых обоих мазхабов. Авторами большинства вопросов, поступивших к нему, были жители равнинной части Дагестана. Возможно, это связано с тем, что Муртазаали аль-Чирюрти большую часть своей жизни прожил на равнинной местности.

Приведём некоторые фетвы, рассматриваемые в сборнике. В Дагестане распространено чтение слов «Ассалату Джамиа» (Приходите на коллективный намаз) при приближении пятничной молитвы с целью побуждения людей к подготовке к ней, такое чтение называют «салах». Эта практика не пришла из сунны Пророка Мухаммада, в связи с чем дагестанские ученые разошлись во мнениях относительно ее дозволенности. Известный дагестанский ученый Мухаммад Али аль-Чохи критиковал эту практику и называл её запретным нововведением. В своём сборнике фетв он приводит имена таких ученых, как Салман из Тлоха и Таййиб из Харахи, которые также выступали против этой практики. Однако Муртазаали аль-Чирюрти не согласился с мнением этих ученых, назвал эту практику хорошим новшеством и привел ряд доводов в пользу ее дозволенности.

Кратко остановимся на доводах Муртазаали аль-Чирюрти, дабы показать, как глубоко он знал мазхабы имамов Абу Ханифы и аш-Шафии и какими энциклопедическими знаниями он обладал.

1. В книге «Аль-Фатава аль-Кубра» Ибн Хаджар аль-Хайтами пишет, что чтение благословения и приветствия Пророку Мухаммаду после призыва к обязательной молитве (кроме утренней и пятничной, для которых благословения опережают призыв к молитве) в Египте ввели муэдзины во времена правления Салахуддина аль-Аюби по его повелению. Известно, что, когда был убит правитель Махзул, его сестра повелела муэдзинам оглашать в честь него слова «Мир чистому имаму». Позднее подобным образом стали приветствовать всех халифов, пока Салахуддин аль-Аюби не запретил это и не ввёл благословение и приветствие Пророку Мухаммаду. Ибн Хаджар комментировал эту практику следующим образом: «Какое же прекрасное дело он совершил! Да воздаст Аллах ему добром!».

2. Имам Ибрахим аль-Баджури в комментарии к книге «Абу Шуджа» упоминает практику чтения аятов из Корана и благословений Пророку (мир ему и благословение Аллаха) до пятничной молитвы с целью побудить людей подготовиться к ней.

3. Учёный ханафитского мазхаба Ибн Абидин в комментарии к книге «Дурруль Мухтар» пишет, что в его время в Дамаске существовала практика чтения приветствия Пророку, мир ему, до чтения призыва к пятничной молитве, которую они называли «тазкир», то есть напоминание.

Суть доводов, приведенных Муртазаали, сводится к тому, что чтение «Ассалату Джамиа» в пятницу, практикуемое в Дагестане, одобряемо, потому что чтение это побуждает людей вспомнить о пятничной молитве и заняться подготовкой к её совершению.

Следующая фетва связана с вопросом использования ветки или корня дерева арак (сивак) для чистки протезированных зубов.



Вопрос: «Желательно ли протирать протезированные зубы сиваком так же, как это желательно делать с родными зубами?»

Автор отвечает: «В книге имама аль-Баджури сказано: «Поистине, сивак очищает от грязи. В шариатском понимании сивак – это использование ветки или чего-то подобного для очищения зубов и того, что вокруг зубов, для устранения изменений в полости рта». Конец цитаты.

Тому, у кого нет зубов, следует проводить сиваком по тем местам, где у него раньше были зубы. бн Касим говорит: «Использование сивака желательно во всех ситуациях, однако в трёх ситуациях оно наиболее желательно. Одна них – изменение состояния рта».

Комментируя данное предложение, имам аль-Баджури пишет следующее: «Его слова ("изменение состояния рта") означают, что сивак желательно использовать во время изменения именно полости рта даже у того, у кого нет зубов, и это именно так». Из данного текста понимается, что протезированные зубы желательно протирать сиваком.

Из данной фетвы становится ясно, что основной целью использования сивака является удаление загрязнений и плохого запаха из полости рта независимо от того, имеются у человека зубы или их нет. Если у него есть зубы, то следует проводить сиваком по зубам, если их нет – то по тому месту, где они были. А у него протезированные зубы, то пусть проведёт сиваком по ним.

Фетва, рассматривающая вопрос чтения Корана или поминания Аллаха (зикр) с отвлеченным от Аллаха сердцем, составлена в виде ответа на вопрос ученого Давуда из Чирюрта.

Вопрос: «Получает ли человек вознаграждение за чтение Корана или зикр (поминание Всевышнего Аллаха словами: Ля иляха илля ллах), если его сердце находилось в забвении, и он думал о мирских делах?»

Автор отвечает: «В книге "Машакуль анвар" перед десятым разделом сказано: "Полезная информация: выдающийся учёный Амир в своих комментариях для книги Абдуссалама "Итхафуль Мурид" сказал: "Поминающему Аллаха следует при начинании своего зикра, представить перед собой, что это аят из Корана, и он получит вознаграждение, если даже не представил этот смысл в каждом упоминании его имени".

В книге "Мафатихуль гайб" сказано: "Поминающий Аллаха с забвением в сердце лучше вовсе не поминающего Его". Эти слова явно указывают на то, что человек поминающий Аллаха получает вознаграждение.

Из этой фетвы мы понимаем, что человек поминающий Аллаха получает вознаграждение за зикр, даже если его мысли были о другом, но получение полноценного вознаграждения зависит от его полного сосредоточения сердца на Аллахе.

К сожалению, до сих пор копия «Фатава Муртазаали аль-Чирюрти» существует в единственном экземпляре, поэтому по какой причине, по просьбе кого и так далее собрать свои фетвы в одну книгу, остается неизвестной. Единственная копия рукописи, которой мы владеем, была переписана в 1345 г. Хиджры (1926 г.) в селении Кудали Гунибского района Исфахилом сыном Баха. Сам переписчик был родом из селения Коор и переписал эту копию с другой копии, принадлежавшей студенту по имени Умар из селения Кимакури. В свою очередь Умар создал свою копию возле Амирали сына Мухаммада, кадия селения Кудали.



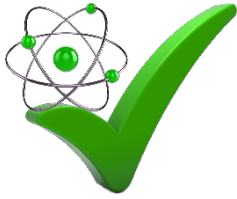
Заключение.

Сегодня интерес научной аудитории к жизни и творчеству дагестанских ученых-богословов прошлых столетий возрастает, также возрастает востребованность к серьезным изысканиям в этой области, в частности, в изучении биографий ученых и их письменного наследия. Не секрет, что в истории этого направления имеются существенные лакуны. Поэтому деятельность ученых-богословов, направленная на заполнение этих пробелов, имеет особую ценность, для современного общественного сознания.

В связи с активным возрождением Ислама, в социокультурном пространстве России отчетливо проявляются проблемы, связанные с необходимостью исследования богословского наследия исламских ученых-богословов. Огромную роль в решении этих проблем играют исламские научно-образовательные учреждения, деятельность которых направлена на формирование новой системы религиозного образования и возрождение исламского богословия.

Литература:

1. Ахмад бин Мухаммад аль-Хайтами. Аль-Фатава аль-Фикхияти аль-Кубра. Дамаск-Бейрут; Дар. аль-Мактабату-ль-Исламия; 2002.1944. (На араб. яз.)
2. Большаков О.Г. История Халифата. Т. I. М.: 1989. 312 с.
3. Ибн Абидин Мухаммад Амин бин Умар аль-Ханафи. Раддуль Мухтар аля Дурри аль-Мухтар. Дамаск; Дар. Аль-фикр; 1992 г. 3620 с. (На араб. яз.)
4. Ибрахим бин Мухаммад аль-Баджури. Хашият аль-Баджури аля шархи Ибн Касим аль-Иззи. Джидда; Дар аль-Минхадж; 2016 г. 3251с. (На араб. яз.)
6. Муртазаали аль-Чирюрти аш-Шафии аль-Ашари. Фатава аль-Чирюрти. Дагестан. (Рукопись).
7. Шихсаидов А.Р. Дагестанские святыни. Книга первая. Махачкала: Эпоха, 2007. 57 с.



История жизни и деятельности Ибн Абидина и правовые методы, использованные в его трудах

History of life and activities of Ibn Abidin and legal methods used in his works

Автор: Тазиев Али Алисович

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования "Болгарская исламская академия", г. Болгар, Россия.

llc-sakhra@yandex.ru

Taziev Ali Alisovich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bolgat Islamic Academy", Bolgat, Russia

llc-sakhra@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается жизнь одного из самых известных ученых ханафитского фикха, который занимался вопросами юриспруденции и правоведения, Ибн Абидина, его становление как ученого и имама, а также правовые методы, которые он использовал в своей исследовательской работе и классификация факихов, на которую опирался имам Ибн Абидин в выведении фетв.

Abstract: the article discusses the life of one of the most famous scholars of the Hanafi fiqh, who dealt with issues of jurisprudence and jurisprudence, Ibn Abidin, his formation as a scientist and imam, as well as the legal methods that he used in his research and the classification of Fakihis, on which imam Ibn relied Abidine in breeding fatwas.

Ключевые слова: Ибн Абидин, фикх, Абу Ханифа, шейх Ибн Камал-баша.

Keywords: Ibn Abidin, fiqh, Abu Hanifa, Sheikh Ibn Kamal Bash.

Ибн Абидин – имам ханафитов своего и последующего времени, являлся правоведом левантских (шамских) земель Османской империи. Полное его имя Абу ан-Нур Мухаммад-Амин ибн Умар ибн Абдульазиз ибн Ахмад ибн Абдуррахим ибн Наджмуддин ибн имам Саляхуддин Абидин ибн Наджмуддин ибн Мухаммад-Камаль ибн Такьюддин аль-Мударрис ибн Мустафа аш-Шихаби ибн Хусейн ибн Рахмату-Ллах ибн Ахмад ибн Али ибн Ахмад ибн Махмуд ибн Ахмад ибн Абдуллах ибн Иззуддин ибн Абдуллах ибн Касим ибн Хасан ибн Исмаил ибн Хусейн ан-Натиф ибн Ахмад ибн Исмаил ибн Мухаммад ибн Исмаил аль-А'радж ибн имам Джа'фар ас-Садик ибн имам Мухаммад аль-Бакыр ибн имам Зейнуль-Абидин ибн имам Хусейн ибн Фатыма бинт Мухаммад. По линии отца является представителем благородного рода Пророка Мухаммада. Он унаследовал от своих предков праведность, знание и добродетель. По материнской линии относится к семье хафиза Мухаммада Абдульхайя ад-Дауди. Как ученого его все знали под именем Ибн Абидин аль-Хусейни. Его прапрапрадед, прославившийся знанием и праведностью, носил имя Абидин. Сам же имам представлялся, как Мухаммад Абидин или Мухаммад Абидин аль-Матуриди. [6, С. 77]



Родился в 1198 г.х. (1784 г. По григорианскому календарю) в Дамаске в семье праведного торговца Умара Абидина. С раннего детства Мухаммад-Амин начал заучивать Коран, даже когда занимался торговыми делами отца. И в один из таких дней, когда он повторял Коран, на него обратил внимание шейх, который заметил, что в его чтении есть ошибки, и ему непременно нужно получать знания как положено и научиться правильному чтению Писания. Это стало толчком, направившим Мухаммада-Амина в путь исламских знаний, и он начал посещать уроки шейха Мухаммада Саида аль-Хамауи аш-Шафии – шейха дамасских чтецов. Здесь он начал заучивать три матна по таджвиду и видам чтения, изучать их, после сдал экзамен по чтению всего Корана несколькими видами чтения, изучал часть арабской грамматики и морфологии, начал заучивать поэму «Зубад» по шафиитскому фикху и усвоил ее.[1, С. 297]

Его отец, убедившись в его успехах и потенциале, решил оказывать ему полную поддержку. Известно, что он сказал будущему имаму: «Покупай что хочешь, а оплата на мне. Ты оживил то, что я умертвил из жизненного пути моих предков». Также он передал во владение сына родовую библиотеку, которую унаследовал от предков.

После он начал обучаться у шейха Шакира аль-Аккада ас-Салими аль-Ханафи аль-Хальуати аль-Кадири, известного как Ибн Мукаддам Са'д. Выпустился, проучившись у него семь лет, изучив под его началом много книг инструментальных и других наук. Именно шейх убедил его сменить шафиитский мазхаб в ханафитский и начал обучать трудам ученых-ханафитов. Шейх аль-Аккад заметил, что будущий имам обладал большими способностями, стремлением и пригодностью для исламских знаний, и продолжал поддерживать с ним связь и вне занятий, обучал анализировать и исследовать, побуждал к написанию первых работ, устраивал встречи со своими пожилыми шейхами, дабы они могли проэкзаменовать его и дать ему иджазы с иснадами к сборникам хадисов и другим ценным текстам исламского научного наследия.

По совету шейха, в 17 лет Мухаммад-Амин написал свой первый труд. Биографами передается, что от шейха аль-Аккада имам Ибн Абидин перенял также кадирийский тарикат. В 1222 г.х. после смерти шейха аль-Аккада, перед молодым в годах, но большим в знаниях учеником встал вопрос выбора учителя для дальнейшего обучения. Им стал шейх Саид аль-Халяби аль-Ханафи – старший из учеников шейха аль-Аккада. С ним он закончил изучать те труды, которые не успел до конца изучить с шейхом аль-Аккадом и исследовал многие другие работы, которые были посвящены ханафитскому фикху и инструментальным наукам. Следующим его учителем стал Халид ан-Накшубанди, которого он встретил несколько позже.

Как мы видим, имам Ибн Абидин прошел основное обучение у четырех учителей, которые дали ему знания в самых различных науках и разрешили ему (дали иджазу) передавать хадисы и другие тексты из исламского научного наследия. Это были Мухаммад Саид аль-Хамауи аш-Шафии, Мухаммад-Шакир аль-Аккад ас-Салими аль-Ханафи, Саид аль-Халяби аль-Ханафи (старший ученик предыдущего) и Халид ан-Накшубанди. Помимо всего, он смог получить разрешение у 11 шейхов на передачу того, к чему они имели иснады (цепочки передатчиков), посещая собрания некоторых из этих шейхов, а некоторым он предоставлял рекомендации от своих учителей. Также было много шейхов отдельные уроки или собрания которых он посещал, но не стал брать иджазу. [3, С. 99 –108]

После он начал записать главный труд своей жизни – «Радд аль-мухтар 'аля ад-дурр аль-мухтар», который известен как «Хашия Ибн Абидина», где ученый представил доскональный анализ большей части наследия ханафитского фикха. Одновременно он продолжал написание других своих работ и не ограничивался лишь исследовательской работой. Большую часть дня он преподавал и принимал людей с проблемами, выводя фетвы и решая их вопросы, а остальную часть дня и ночи он посвящал исследовательской деятельности и составлению трудов. Помимо



всего, он являлся имамом в соборной мечети «Та'диль». В данный период своей жизни он встретил шейха Халидом ан-Накшубанди, от которого получил иджазу (разрешение на передачу от него) того, к чему у него есть иснады и перенял от него накшбандийский тарикат.

Распространилась слава о его обширных знаниях и глубоком понимании, и его назначали главным заведующим фетвами в Леванте (Шаме) при муфтии Хусейне аль-Муради. В 1235 году по хиджре имам совершил хадж, потратив на путь четыре месяца.

Вернувшись, он продолжил преподавать, выводить фетвы, писать книги и стал наиболее авторитетным и известным. С ним стремились встретиться и получить пользу от него губернаторы, судьи, муфтии, ученые, шейхи, министры. Представляли ему свои труды, просили его мнения, желали получить у него иджазы. Несмотря на огромное количество его современников-ученых, его мнению давали предпочтение в самых сложных новых в жизни мусульманского общества вопросах.

Повзрослев, имам решил жить на собственные средства, он начал зарабатывать, после вложил деньги в торговлю и поручил управление своей долей компаньону. Данное обстоятельство делало его независимым от прихожан и от правителей.

За все время своей деятельности у имама было довольно большое количество учеников. Среди них были и муфтии, и судьи, и заведующие фетвами, и очень многие большие ученые, и в целом выдающиеся представители общества. Наиболее известными среди них можно назвать следующих людей: Абдульгани ибн Абидин аль-Ханафи, выдающегося правоведа, его родного брата, Ахмада ибн Абдульгани ибн Абидин аль-Ханафи, племянника, заведовавшего фетвами в Дамаске, Салиха ибн Хасан ибн Абидина, сына другого племянника и шейха, Мухаммада Джаби Зада, бывшего судьёй в Медине, Абдульгани аль-Гунейми аль-Майдани аль-Ханафи, большого правоведа, Хасана аль-Байтар, учёного Дамаска, Мухаммада ибн Хасан аль-Байтар аль-Ханафи, сына вышеупомянутого, заведовавшего фетвами в Дамаске, Ахмада аль-Ислямбули аль-Ханафи, правоведа мазхаба, Хусейна ар-Рассама, главного специалиста наследственного права в Дамаске и главу наследственно-счетного отдела. Юсуфа Бадруддин аль-Магриби, учёного Дамаска, Абдулькадира аль-Хулясы аль-Ханафи, правоведа мазхаба. [6. С. 78]

Необходимо отметить, что слава и признание имама Ибн Абидина среди правоведов достигли высот, что не имеется ни одного негативного отзыва о его деятельности и вкладе в ханафитскую правовую школу.

Что касается наследия Ибн Абидина, то у него имеется около 46 известных работ, некоторые из которых были изданы, некоторые содержатся в виде рукописей, а остальные были утеряны. Помимо всего потомки и последователи имама хранят около 100 фетв, которые были расписаны на отдельных листах бумаги.

Труды имама Ибн Абидина являются лучшим свидетельством того, какими обширными знаниями он обладал, как проявил себя и какой вклад сделал в развитие основных исламских наук. Около 30 книг из его наследия так или иначе касаются фикха и усуль аль-фикха мазхаба имама Абу Ханифы. Также есть книги, основной темой которых являются тафсир, хадисоведение, науки арабского языка, история, жизнеописание Пророка, мир ему и благословение Аллаха, и другим областям знания, даже арифметике.

Как мы ранее отметили, наиболее известной и распространённой книгой можно по праву назвать его труд «Радд аль-Мухтар Ала ад-Дур аль-Мухтар». Данная книга широко используется как



основной источник на фетву в ханафитском мазхабе. Эту широкомасштабную работу в своё время переводили на различные языки, включая турецкий и урду.

Оригинальное издание книги включает в себя десять следующих томов: «О чистоте», «О молитве», «О милостыне, о посте, о паломничестве», «О браке, о расторжении брака», «Об эмансипации, о вере», «О джихаде, о войне, о потерянных товарах, об одарённости», «О сделках, о гарантиях», «Об экономике, о свидетельствах, об иске, о примирении», «О фермерстве, о разделе имущества, о жертвоприношении, о запрещенном и дозволенном», «О возрождении мертвых, о напитках, об охоте, об ипотеке, о преступлении, об обязательствах, о гермафродитах». [1, С. 297]

В своих исследованиях и трудах имам Ибн Абидин придерживался правовых методов, заложенных самим Абу Ханифой. Фундаментом его метода было прежде всего построение своего суждения и вывод правовых предписаний основываясь на аяты Корана, затем на Сунну Пророка и его сподвижников. Имам Ибн Абидин придерживался высказывания Абу Ханифы, приведенного в сочинении «История Багдада» Хатиб аль-Багдади: «Я даю предписания на основании Книги Аллаха. Если я чего-то не обнаруживаю, то обращаюсь к Сунне Пророка. Если же я не обнаруживаю доказательной основы для правового предписания и там, то я обращаюсь к высказываниям сподвижников Пророка. Делая это, я не выхожу за пределы того, что ими сказано. Причем я не ставлю между ними (сподвижниками) различий». [5]

Если во времена Абу Ханифы религиозные догматики из-за укоренившегося консерватизма и буквализма не понимали прогрессивных взглядов ученого и препятствовали его деятельности, то к периоду жизни имама Ибн Абидина мусульманская умма прогрессировала и начала задаваться многочисленными вопросами, у которых не было своего буквального отражения в Коране и Сунне. И именно в таких вопросах в своих трудах имам Ибн Абидин использовал метод аналогий различных проблем с буквальными смыслами Откровения, основоположником которого является Абу Ханифа.

Таким образом, Ибн Абидин использовал методы вынесения правовых предписаний, которые основывались на следующих источниках:

- а) Коран – Священное Писание и фундамент Шариата, комплекса предписаний, которые определяют убеждения, а также формируют религиозную совесть и нравственные принципы мусульманина.
- б) Сунна – это события из жизни Пророка Мухаммада, его реакция на них и высказывания, которые служат комментариями для Коранических аятов.
- в) Высказывания сподвижников Пророка Мухаммада. Данный источник также является разъяснением различных аспектов Шариата, так как сподвижники непосредственно участвовали в жизни Пророка и имели возможность вникать в суть, либо же предысторию, различных проблем. Высказывания табиитов, точнее следующего за сподвижниками поколения, не имеют такого веса как высказывания сподвижников, причиной чего является то, что у них не было прямого общения с Пророком.
- г) Кийас. Суждение по аналогии, применяющийся в случаях, если в Коране не имеется буквальных решений тех или иных вопросов. Суть данного метода заключается в том, что правовой вопрос в этих случаях может быть решен на основании аналогии с тем, что уже имеется в Коране. Ученый сопоставляет имеющийся вопрос с уже решенным вопросом и на этом основании выносит решение.



д) Иджма, а именно единое мнение муджтахидов (богословов), как прошлых, так и современных, относительно какого-либо вопроса.

е) Орф. Это возможность применения в качестве довода какиго-либо традиционно распространенного мнения в мусульманском обществе, если не имеются коранические доказательства. Есть два вида орфа – Сахих и Фасид. Сахих – это орф, непротиворечащий Корану, который позволено применять в качестве доказательства. Фасид – это орф, противоречащий Корану. Данный вид орфа не дозволено принимать в качестве доказательства.

ж) Истихсан (предпочтение) является возможностью отказаться от доводов кийаса в случае, если формально правильное суждение по аналогии в данной случае признается недостаточно целесообразным. В таких ситуациях предписания выносятся на основании других доводов, которые противоположны явному кийасу. Истихсан применяют тогда, когда кийас противоречит иджме и орфу. [7]

Также одним из важных вопросов методологии исламского права в ханафитском мазхабе является проблема классификации разрядов факихов (табакат ал-фукаха'), а именно ученых исламского права ханафитского толка суннитского ислама. Данная проблема интересна как историкам мусульманского права, так и самим специалистам права ханафитского толка, так как классификация помогает определить наиболее авторитетное мнение внутри мазхаба.

Ибн Абидин в трудах «Радд ал-мухтар», «Шарх 'укуд расм ал-муфти» и др. в данном вопросе опирался на классификацию разрядов факихов, сделанную шейхом Ибн Камал-баша, которая и поныне является самой известной классификацией учёных ханафитского мазхаба. Данная система делит учёных мазхаба на семь категорий – шесть из них относятся к различным видам муджтахидов, а седьмая категория относится к обычным мукаллидам. Итак, далее приведем краткое и ёмкое описание данной классификации из исследования самого имама. [8, С. 109 - 118].

В первый уровень входят муджтахиды в рамках всего Божьего закона (ал-муджтахидун фи аш-шар'), как «четыре имама» и те, которые следуют параллельно им, основываясь на принципе основ (кава'ид ал-усул) и извлечении частных шариатских норм из четырёх доводов (источников) без таклида кому-либо как в основах, так и в ответвлениях (фуру').

Во вторую категорию входят муджтахиды в рамках своего мазхаба (ал-муджтахидун фи-л-мазхаб), как «три ученика и соратника» Абу Ханифы и те, которые решили последовать за ними в выведении шариатских норм на основе принципов, установленных их шейхом и учителем. Несмотря на то, что они не согласны с ними в некоторых их суждениях, они продолжают следовать их авторитету в принципах основ и тем самым отличаются от других, которые противоречат им в основных и частных вопросах.

В третью категорию входят муджтахиды в рамках отдельных вопросов (ал-муджтахидун фи-л-масаил), как ал-Хассаф, ат-Тахави, ал-Кархи, Шамс ал-Аимма ал-Халвани, Шамс ал-Аимма ас-Сарахси, Фахр ал-Ислам ал-Баздави, Фахр ад-дин Кади-хан и подобные им, которые не могут противоречить [имаму мазхаба] как в основах, так и в ответвлениях. В частности, ими исследуются те положения, по которым нет ясного указания (насс) от абсолютного муджтахиды (ал-муджтахидун фи аш-шар') на основе тех основ, заложенные им, и в соответствии с принципами, разъясненные им.

В четвёртую категорию входят мукаллиды, неспособные на иджтихад изначально, которые благодаря своим полным и точным знаниям основ и источников способны детально разъяснить



передаваемое от одного из муджтахидов высказывание, которое включает в себя два мнения, и суждение, которое содержит два варианта смысла. Они являются выводящими нормы (асхаб ат-тахридж), как ар-Рази и подобные ему.

В пятую категорию входят выявляющие наиболее правильное суждение (асхаб ат-тарджих), как Абу-л-Хусайн ал-Кудури и автор книги «ал-Хидайа». Они выявляют преимущества некоторых преданий над другими посредством слов «это достовернее по передаче», «это более согласуется с суждением по аналогии» и «это мягче (более приемлемо) для людей».

В шестую категорию входят мукаллиды, которые способны различать наиболее сильные, сильные, слабые, ясные предания мазхаба и прочие предания, как авторы «ал-Канз», «ал-Мухтар», «ал-Викайа», «ал-Маджма» и других книг.

В седьмую категорию входят мукаллиды, которые не способны на вышеупомянутое, плохо разбирающиеся в этом и не различающие «между левым и правым». Они собирают то, что находят, как слепцы, двигающиеся на ощупь, великое горе же им и тем, кто следует им». [8, С. 109 - 118]

Литература:

1. Али-заде А.А. Ибн Абидин / А. А. Али-заде // Исламский энциклопедический словарь. – М.: Ансар, 2007. – С. 297.
2. Аляутдин бну Абу Бакр бну Мас'уд. Удивительное творение в систематизации шариатских знаний: пер. с араб. / Аляутдин бну Абу Бакр бну Мас'уд – Каир, 2005.
3. Асхад Мухаммад Са'ид ас-Са'ырдж. Правовая школа Абу Ханифы и ее доказательства: пер. с араб. / Асхад Мухаммад Са'ид ас-Са'ырдж – Т. 1 - Дамаск, Бейрут: Благое слово, 2018 – С. 99 - 108
4. Батров Р.Г. Абу Ханифа: жизнь и наследие / Р.Г. Батров – Нижний Новгород. Изд. «Медина» - 2011. – 270 с.
5. Ван ден Берг Л.В.С. Основные начала мусульманского права согласно учению имамов Абу Ханифы и Шафии / Ван ден Берг Л. В. С. – М., 2006.
6. Мазхабы и имамы мазхабов / под ред. И. М. Абувова. – Махачкала, 2011.
7. Филипс Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / Филипс Абу Амина – М., 2012.
8. Шагавиев Д.А., Ямалиев И.М. Классификация разрядов факихов ханафитского толка: мнение Шихаб ад-дина ал-Марджани / Д.А. Шагавиев, И.М. Ямалиев // Минбар. Исламские исследования, 2018. – С. 109 – 118.



Ибрагим Урадинский - ученый и общественный деятель

Ibrahim Uradinsky - scientist and public figure

Автор: Хакимов Ахмед Олегович

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования "Болгарская исламская академия", г. Болгар, Россия.

e-mail: Ibnali6474745@gmail.com

Khakimov Ahmed Olegovich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bulgarian Islamic Academy", Bolgar, Russia

e-mail: Ibnali6474745@gmail.com

Аннотация: В данной статье излагается краткое описание жизнедеятельности Ибрагима Ал-Уради, одного из самых известных ученых-правоведов Дагестана и одного из главных организаторов борьбы народов Дагестана против войск Надир-шаха в середине XVIII в.

Abstract: this article provides a brief description of the life of Ibrahim al-Uradi, one of the most famous legal scholars of Dagestan and one of the main organizers of the struggle of the peoples of Dagestan against the forces of Nadir Shah in the middle of the XVIII century.

Ключевые слова: Ибрагим Урадинский, Дагестан.

Keywords: Ibrahim Uradinsky, Dagestan.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

XVIII в. вошел в историю Дагестана как выдающееся явление в общественно-политической и интеллектуальной жизни средневекового дагестанского общества, на эпохе универсиализации научной мысли, четкого обозначения научных школ, бурного роста письменной культуры на арабском языке, заметного появления памятников литературы на тюркском, персидском, и на местных языках. В общественно-политической жизни произошли кардинальные изменения: политическая децентрализация, своего рода демократизация общественной жизни, которая подняла многие союзы сельских общин на гребень политической жизни – с одной стороны; укрепление ряда государств, сохранивших свою монархическую, аристократическую форму правления – с другой стороны.



Крупные населенные пункты, административные, политические, торгово-экономические центры становились одновременно важными интеллектуальными, культурными центрами, большей части культурными очагами. Они выступали, по существу, в роли средневековых городов. В интеллектуальной жизни XVIII в. заметную роль сыграли местные мусульманские школы (медресе), связанные с именами энциклопедически образованных личностей, причем все это было общедагестанским явлением – Шабан Ободинский (ум. в 1667 г.), Мухаммад из Кудутля (ум. в 1717 г.), Дауд из Усиша (ум. в 1757 г.), Дамадин Мегебский (ум. в 1724 г.), Гасан Старший из Кудали (ум. в конце XVIII в.), Саид из Шиназа (XVIII в.), Мухаммад из Убры (ум. в 1732 г.), Абубакар Аймакинский (ум. в 1791 г.), Дибир-кади Хунзахский (ум. в 1817 г.) – все они, вместе взятые, представляли общедагестанскую интеллигенцию, выражали интересы как своего народа, так и народов Дагестана в целом. [1, с.9] Говоря о научной интеллигенции Дагестана в XVIII в., на наш взгляд особо внимания заслуживает личность Ибрагима Урадинского. [1, с.9]

Выдающийся историк и исследователь Амри Шихсаидов (ум. 2019г.) говорил: Хаджи Ибрагим Урадинский, замечательный ученый, основатель и руководитель медресе, блестящий знаток мусульманского права, грамматики арабского языка, один из первых энциклопедистов Дагестана. И еще: один из главных организаторов борьбы против полчищ Надиршаха, ворвавшихся в середине XVIII в. в Дагестан. Известный дагестанский ученый Абдурахман Газикумухский (1837–1901), историограф и единомышленник имама Шамиля, в своих «Воспоминаниях» среди ведущих дагестанских правоведов XVII–XIX вв. рядом с выдающимися представителями науки и образования Шабаном Ободинским (ум. в 1667 г.), Мухаммадом из Кудутля (ум. в 1717 г.), Саидом Араканским (ум. в 1834 г.), Мухаммадтахиром ал-Карахи (ум. в 1880 г.) называет также Ибрагима из Урады. [2, с.4]

Дагестанские ученые высоко ценили творчество Ибрагима Урадинского. Известный автор фундаментального трактата «Услада умов в биографиях дагестанских ученых» Назир из Дургели (ум. в 1935 г.) писал: «Ал-Хаджж Ибрагим сын ученого Хаджж Мухаммада ал-Уради. Урада – селение из общества Гидатль (авар. Гьид) в Дагестане. Он учился у известных ученых своего времени, был талантливым ученым и выдающимся факихом. Слава его была широко распространена, дела его пользовались успехом. Шейх факих Мухаммад Али ал-Чухи ал-Авари в своих «Фатава» сказал, что он, т.е. ал-Хаджжи Ибрагим, один из самых знающих ученых Дагестана. Он много путешествовал, совершил хаджж и умру, встречался [со многими] выдающимися людьми своего времени, учился у них.

Особенно [часто] он встречался в высокочтимой Мекке с почтенным Шейхом Саидомал-Макки, автором [различных] фетв; шейхом, выдающимся ученым ал-Газзи; шафиитским муфтием в Дамаске и комментатором ал-Бухари; шейхом Абдаллахом ал-Басри и другими. Между ними происходили беседы и дискуссии. Скончался он в 1225 г. и похоронен в своем селении [Урада], да будет доволен им Аллах. Я сказал в хвалу ему: Образованный факих. Был наделен всеми достоинствами, давал универсальные, убедительные ответы. Он был неутомимым имамом, муршидом (наставником) людей. Подлинно, он разъяснял спрашивающим неясные [места] в науках. Его отец ал-Хаджж Мухаммад также был достойным ученым. Также и его младший брат Дарха, сын упомянутого ал-Хаджжи Мухаммада, был также достойным ученым. Словом, они были из обитателей «дома науки». Ал-Хаджжи Ибрагим является автором многих трудов и комментариев по мусульманскому праву и другим (отраслям знания), сохранившихся до сих пор. Да будет доволен им Аллах».

Выдающийся азербайджанский ученый Аббас Кули Бакиханов (1794–1846) в своей знаменитой книге «Гулистан-и ирам» (раздел «Об уроженцах Ширвана и соседних с ним провинций») называет наряду с известными азербайджанскими именами 6 видных дагестанских ученых: «В Дагестане же, где преимущественно господствует арабский язык, отличались своей ученостью»



Мухаммад ал-Кудуки, Ибрагим ал-‘Уради, Абубакар ал-Аймаки, Йусуф ал-Гумуки, Дауд ал-Усиши, Саид аш-Шинази. [2, с.6]

Ибрагима Урадинского оставившего после себя обширное письменное наследие, справедливо считают самым цитируемым, а следовательно, самым авторитетным правоведом (факих) Восточного Кавказа из числа живших там в последние 250 лет. Исследователи, изучающие историю Дагестана, отмечают при этом еще и важную роль данной персоны в военно-политической борьбе того периода за Восточный Кавказ. Причем, его выделяют как особо активного и успешного военного деятеля XVIII в., а точнее — как фактического организатора вооруженного противостояния дагестанцев войскам Надира (Тахмаспули-хан) Афшара, будущего Надир-шаха. [3]

Ибрагим Ал-Уради был первым из ученых-богословов Дагестана, который взялся защищать права женщин, обрисовав их плачевное состояние и плохое обращение мужей с ними. Он выступил против этой практики и против тех «ученых», которые оправдывали существующее положение. Во времена Ибрагима Ал-Уради и в прежние времена мужья эксплуатировали пашни своих жен, которые они получили в подарок или же в наследство от своих отцов. Они заставляли их работать на своих землях и заниматься другими непосильными работами, не давая им взамен ничего. В случае развода, за все работы, выполненные женщинами, а также за пользование их землями мужья не вносили им плату.

Также поступали наследники мужа в случае его смерти. Они не оплачивали за использование принадлежащей женщине земли и за труд, который она вкладывала, живя в доме мужа. Прибыль, полученную от ее земель, наследники включали в наследство мужа, и женщина ничего оттуда не получала, кроме ее наследственной доли – 1/4 или 1/8 в зависимости от конкретного случая. Ученые оправдывали подобное положение, говоря, что мужья не обязывались давать плату своим женам ни за использование земель, ни за их труд в виду того, что обе стороны не заключали договор. Следовательно, мужья и их наследники не должны платить.

Но когда появился Ибрагим Ал-Уради, он подверг резкой критике мужей и ученых, опровергая их доводы. Он разъяснил, что мужья допускают несправедливость к своим женам, насильно заставляя их работать. Он заявил, что представительницы слабого пола в наших краях подвержены подневольному труду подобно женщинам периода джахилии (период доисламского невежества и неверия. – авт.). Есть мужья, которые бьют своих жен просто за то, что она нерадиво выполняет свои обычные повседневные дела, есть, кто её ругает или же попросту разводиться из-за того, что она проявляет свои вышеуказанные недостатки. После чего на ней никто другой не женится или же она выходит замуж за недостойного ее руки. Разве это не насилие, характерное для наших краев?!

Он также разъяснил, что женщины работают для своих мужей не по доброй воле, а насильно. Женщины предполагают, что, живя в браке со своими мужьями, имеют надежду, что плоды их труда, даже если они получены насильно, в итоге возвратятся к ним, к их детям и мужьям. Однако дело принимает иной оборот, не такой, какой они предполагали, из-за развода или же смерти мужа и перехода имущества к наследникам. Тогда как плоды их труда и прибыль от их земель полностью должны быть переданы им, их мужья, при разводе, или наследники, при смерти мужа, присваивают то, что им не дозволено – женскую долю. [4]

Заключение.

В жизни и творчестве ученых-богословов Дагестана XVIII в. есть как общие, так и отличительные черты. Ученые происходили из разных социальных слоев общества, при этом



были частью духовно-религиозной элиты. Они получали образование или только в Дагестане, или, по возможности, совершенствовали свои знания на Востоке. Их объединяло то, что они все были правоведами и блестящими знатоками арабского языка, при этом они могли иметь различные научные или творческие интересы. Ученые-богословы создавали свои труды целенаправленно, реагируя на потребности общества. Основная их деятельность была сосредоточена в образовательной сфере и на правовом поле, с желанием регламентации жизни дагестанского общества по законам шариата. Их биографии и письменное наследие интересовали последующие поколения дагестанцев, например, выразившись в ряде содержательных исследований в самом начале XX века.

Список литературы:

1. А.Р. Шихсаидов «Ибрагим Урадинский и его рукописная коллекция». Вестник института истории, археологии и этнографии. Номер: 4 (44). Год: 2015. Страницы: 9-13.
2. А.Р. Шихсаидов «Каталог арабских рукописей (Коллекция Ибрагима Урадинского)» Махачкала. Издательство «МавраевЪ» 144с.
3. Т. Айтберов «О некоторых важных моментах третьего дагестанского похода Надир-шаха Афшара (1741 год)» статья в сборнике статей. Год издания: 2018, Страницы: 53-63
4. М.А Мусаев, М.Г. Шехмагомедов «Жизнь и творчество Дагестанских ученых-богословов XVIIIв. (Ал-Усиши, Ал-Уради, Ал-Аймаки и Ал-Мачади) в местных арабоязычных биографических сочинениях XIX – начала XXв» Современные проблемы науки и образования. Номер: 3. Год: 2013. Страницы: 390.



К вопросу богословского наследия Халила из Ангида
On the question of the theological heritage of Khalil of Angid

Автор: Исаев Рамазан Абдулкагирович

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования "Болгарская исламская академия", г. Болгар, Россия

e-mail: Ramazanisaev009@gmail.com

Isaev Ramadan Abdulkagirovich

Bulgarian Islamic Academy, Bulgaria, Russia

e-mail: Ramazanisaev009@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена жизни и научно-богословской деятельности видного дагестанского ученого-богослова XIX – начала XX веков Халила из Ангида. В данной статье проводится краткий анализ научного наследия Халила Ангидинского и его особого научного стиля использованного им при составлении ответов на вопросы правового характера. Исследовательское внимание автора привлекла довольно известная, в богословских кругах, работа Халила Ангидинского под названием «Фатава», представляющий собой сборник правовых заключений. Актуальность данного исследования заключается в том, что оно даст более глубокое понимание богатого мусульманского научно-богословского наследия России дореволюционного периода.

Abstract: The article is devoted to the life and scientific and theological activity of a prominent Dagestan scientist - the theologian of the XIX - early XX centuries Khalil from Angida. This article provides a brief analysis of the scientific heritage of Khalil Angidinsky and his particular scientific style used by him in compiling answers to legal questions. The author's research attention was attracted by the rather well-known, in theological circles, work of Khalil Angidinsky entitled "Fatava", which is a collection of legal opinions. The relevance of this study is that it will provide a deeper understanding of the rich Muslim scientific and theological heritage of Russia in the pre-revolutionary period.

Ключевые слова: Халил из Ангиды, фетва, научно-богословское наследие.

Keywords: Khalil from Angida, fatwa, scientific and theological heritage.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

История развития мусульманской правовой системы в Дагестане начинается с X-XIV в. В этот период «... здесь начала формироваться местная мусульманская духовная элита – суфийские шейхи, кадии и мударрисы, с широкой сетью мусульманских учебных заведений по образцу ближневосточных мадраса». [6] На протяжении всей истории развития вопросы, проблемы,



возникшие при изучении мусульманского права, в основном решались с помощью дискуссий, полемики. Эта методика широко практиковалась на Ближнем Востоке начиная со Средних веков и оттуда она перешла в дагестанскую богословскую школу.

Так что нет ничего удивительного в том, что среди дагестанских ученых-богословов была широко распространена практика обращения друг к другу с вопросами правового характера. Эта методика развивалась в двух направлениях: первое-анализировались полемики арабских правоведов, через вопросы и ответы и обсуждение этих вопросов и ответов; второе – на основе собственного опыта дагестанских богословов, а именно через обучение дагестанцев в крупнейших мусульманских образовательных центрах Ближнего Востока, которые привозили с собой новые идеи и практики.

В последующем, вопросы и ответы на них учеными или их учениками систематизировались и собирались в сборники, называемые фетвами. Фетва представляет собой нормативно правовой источник мусульманского права, служащий для оценки и регуляции общественных отношений, возникающих в связи с появлением в правовом пространстве нового феномена, затрагивающего жизнь людей и их вероубеждения. Провозглашать фетву имеет право лишь авторитетный в исламском мире ученый-богослов или совет, уполномоченный для принятия подобных решений. [2]

Со временем практика составления сборников фетв в Дагестане широко распространилась. Наибольшую известность и распространение получили следующие сборники фетв дагестанских ученых: «Фатава Мухаммада Ал-Алиджи» (ум. в 1808 г.), «Фатава Мухаммада Али Ал-Чохи» (ум. в 1887 г.), «Фатава Мухаммада Ал-Аймаки» (ум. в 1819 г.), «Фатава Халила из Ангида» (ум. в 1907г.) и др.

В данной работе, предметом исследования стали фетвы Халила из Ангиды, так как они на мой взгляд, являются наиболее интересными по своему научному содержанию и разнообразию затрагиваемых тем, что говорит о богатом наследии этого видного религиозного деятеля, чье наследие, на сегодняшний день, является малоизученным.

Творческая биография Халила из Ангиды.

Родился Халил сын Шейхилава в 1828г. в селе Ангида, ныне Цумадинского района, Республики Дагестан. Начальное образование Халил получил у своего отца, который являлся ученым-богословом. После своего отца, Халил из Ангиды отправился на учебу к таким видным учёным XIXв. как: Загалав из с. Хварши (ум.1871г.), сын Загалава из с. Хварши Талхат (ум. 1882г.), Газияв из с. Тлондода (ум. 1872г.), Шамхал сын Муртазаали из с. Аргвани(ум. 1907г.), Халид из с. Карата (ум. 1892 – 1893 гг.), Гитинав Ибрагим Хаджи из с. Урады (ум. 1872г.), Муртазаали сын Мухаммада из с. Урада (ум.1865г.), Абдуссалам сын Мухаммада из с. Муни (ум.1887 г.), и многие другие.

Получив энциклопедические знания и утвердившись в научной среде, как знаток мусульманского права, Халил был назначен имам-хатыбом в своем селе. В последующем он был направлен в село Тинди, ныне Цумадинского района, Республики Дагестан, где выполнял работу имам-хатыба, шариатского судьи (кадия), также являлся писарем одного из заместителей(наибов) Шамиля. В ходе нашего исследования, выяснилось, что он занимал этот пост около тридцати лет. [3, с.5] Многочисленные колофоны [1] одной из частных рукописных коллекций свидетельствуют, что во время пребывания в селе Тинди, Халил из Ангиды также занимался преподавательской деятельностью в местной арабо-язычной школе (медресе) [4].



Возвращаясь к вопросу научного наследия Халила Ангидинского, стоит отметить его весомый вклад в развитие дагестанской научной мысли. Халил является автором ряда арабо-язычных трудов, я упомяну лишь несколько из них: «Тарифат» («Определения») в нем автор рассказывает о некоторых основополагающих правилах арабской грамматики, «Мухтасару тамрини сарфи» («Короткий сборник синтаксических упражнений») темой данного сочинения является арабский синтаксис, «Ал-Хабар фи-т-тарих Ал-Махалли» («Летопись истории края») данный труд повествует о некоторых исторических фактах произошедших в последние годы Кавказской войны, «Хуласатуль Адаб» («Короткий этический сборник») в котором автор затрагивает тему достоинства изучения знаний, «Фатава» («Правовые заключения») представляющий собой сборник правовых заключений и мн. др.

Краткое описание сочинения Халила из Ангида: «Фатава».

В ходе изучения рукописи труда «Фатава», был произведен подсчёт и нумерация правовых заключений, их общее количество составило двести семьдесят два. Также весьма обширна палитра ссылочных источников. Выяснилось, что при составлении своих ответов Халил Ангидинский опирался в общем количестве более чем на сто источников абсолютно разных направлений наук, что еще раз подчеркивает и указывает на уникальность данного сочинения. Отвечая на вопросы правового характера Халил чаще всего опирается на самые известные комментарии и субкомментарии к арабо-язычному правовому сочинению известного средневекового ученого имама Ан-Навави (ум.1278 г.) «Минхадж Ат-Талибин» («Путеводитель ищущих знания»), а именно на комментарии Ибн Хаджара Ал-Хайтами (ум.1567г.) «Тухфат Ал-Мухтадж бишархиль минхадж», комментарии Шамсуддина Ар-Рамли (ум.1597г.) «Нихаят Ал-Мухтадж», комментарии Хатыба Аш-Ширбини (ум.1570г.) «Мугни Ал-Мухтадж» и комментарии Джалалуддина Ал-Махалли (ум.1460г.) «Канз Ар-Рагибин». Субкомментариями на которые автор опирался, были наиболее распространенные на тот момент на территории Дагестана. Это сочинения, такие как: «Хаваши Аш-Ширвани аля т-тухфат» написанные известным дагестанским ученым Абдул Хамидом Аш-Ширвани (ум.1883г.) и являющиеся субкомментариями к упомянутому выше труду Ал-Хайтами.

На широту и глубину научных познаний Ангидинского также указывает его разносторонний подход в ответах на вопросы. В них автор затрагивает темы мусульманской догматики (акыды), арабской грамматики, экзегетики Корана (тафсир), суфизма и пророческой медицины. К примеру, в его ответе на вопрос о том, что является лучшим лекарством.

Спросили его о «господине» лекарств?

И он ответил: «поистине, это мёд», - затем он процитировал 69 аят из суры Нахль: «Выходит из внутренностей пчёл питьё (мёд) разного цвета, в котором (есть) исцеление для людей от многих болезней».[1] После этого он продолжил: «мёд полезен для профилактики любой болезни. Если смешать мёд с солью и нанести на нёба ребёнка, который не разговаривал, то он заговорит быстро, и он будет красноречив». Далее он оставляет ссылку на источник по пророческой медицине, написанный известным ученым-богословом Джалалуддина Ас-суьюти (ум.1505 г.) «Ар-Рахмату фи Ат-тиб ва Ал-Хикмати».[5]

Умер Халил в 1907г. и был похоронен в своем родовом селе Ангида.

Заключение.

Изучая научное наследие известных Российских ученых-правоведов заметно их глубокое знание классических мусульманских правовых сочинений и языков. В их трудах ярко выражены

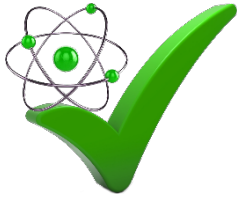


комплексные исследования памятников традиционной письменности арабо-мусульманского мира. Дальнейшее изучение данного наследия имеет важное историографическое, источниковедческое и культурологическое значение и внесет важный вклад в исследование научного наследия и духовной культуры народов Дагестана и России в целом.

Список литературы:

1. Коран [перевод с арабского].
2. Рахматуллин Р.Ю. «Особенности мусульманского права» Башкирский государственный аграрный университет , № 5 (85) Год: 2016 Страницы: 101-111.
3. Халил из Ангида, «Краткое историческое изложение» [перевод с аварского яз.] Абубакр Шахилави, изд. дом: АЛЕФ, 2017г , 108стр.
4. Частная рукописная коллекция Магомедова Абдулхамида Иззудиновича.
5. Халил из Ангида , «Фатава» [рукопись].
6. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама в Дагестане: Абу Бакр ад-Дарбанди и его суфийская энциклопедия «Райхан ал-хакаик» (XI –XIIвв), под ред. С.М. Прозорова. М., 2003.

[1] Колофóн — текст на последней странице рукописной или старинной печатной книги, в котором сообщаются данные об авторе, времени и месте создания этого произведения.



Научный вклад дагестанского ученого Ибрагим аль-Хучади в конце XIX – начале XX века на территории Дагестана

Scientific contribution of the Dagestan scientist Ibrahim al-Khuchadi in the late XIX - early XX centuries in the territory of Dagestan

Автор: Нурасмагомедов Мурсаил Иманмагомедович

Болгарская исламская академия, г. Болгар, Россия

e-mail: nur.mursail95@gmail.com

Nurasmagomedov Mursail Imanmagomedovich

Bulgarian Islamic Academy, Bolgar, Russia

e-mail: nur.mursail95@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена исследованию одной из наиболее актуальных тем в современной мусульманской науке Дагестана – роли местных богословов в развитие исламской мысли. В этой статье освещается роль и деятельность Ибрагима аль-Хучади в преподавании и разъяснении ислама верующим. Богослов был противником применения насилия для достижения политических или иных целей.

Abstract: The article is devoted to the study of one of the most relevant topics in modern Muslim science in Dagestan – the role of local theologians in the development of Islamic thought. This article highlights the role and activities of Ibrahim al-Jucati in the teaching of Islam. The theologian was opposed to the use of violence to achieve political or other goals.

Ключевые слова: ислам, богослов, Ибрагим аль-Хучади.

Keywords: islam, theologian, Ibrahim al-Jucati.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Исторический анализ феномена мусульманского религиозного сознания как фундаментального элемента исламского общественного бытия, его эволюции и трансформации имеет особое значение в свете последних изменений и событий в мире. Интерес исторической науки к этой теме вполне обоснован и соответствует современным тенденциям развития мировой общественной мысли.

В условиях современной России как многонационального и поли конфессионального государства особое значение приобретает богословский опыт различных народов и конфессий, составляющих его, который может быть использован для решения актуальных проблем современности. В России ислам имеет богатую традицию религиозного и реформистского мышления. В частности, история дагестанского народа свидетельствует о культурном многообразии - особенно это относится к периоду конца XIX - начала XX вв. В это время произошла смена традиционного мировоззрения на новое, основанное на управлении перестройкой всех сторон человеческой жизни, в том числе категории сознания, веры и осознания истинной природы исламского учения,



прокладывающего путь к гармоничному развитию человека и общества. Одним из значительных представителей ислама в Дагестане в это время был Ибрагим аль-Хучади.

Ибрагим-дибир был сыном Курал Абдулы, точная дата его рождения и место неизвестно. Среди ученых-алимов семьи Курал он был самым одаренным. Его братья Хасан-дибир и Мухаммад-дибир так же были хорошими алимами.

Меселасул Мухаммад-афанди рассказывал, что Ибрагим-дибир, вместо того чтобы зарабатывать деньги на покупки книг, сам писал книги. Он брал книги у своего устаза и переписывал их от руки для себя. У Ибрагима-дибира был очень красивый почерк.

Говорят, что Ибрагим-дибир успевал за двумя женщинами, которые убирали урожай, связать снопы, а в свободное время переписывать части из Корана. В действительности в его рукописях находили частицы колосьев.

Ибрагим-дибир долгое время был имамом в селах Хучада и Дагбаш, бывал в Грузии, также преподавал в других селениях Дагестана.

Мухаммад Ариф-афанди из Кахиба и Меселасул Мухаммад Афанди из с. Хучада рассказывали, что писания Ибрагим-дибира находились во многих книгах. Меселасул Мухаммад рассказывал, что по линии тариката Ибрагим-дибир и Ахмад-дибир были самыми сильными и известными алимами во всей округе.

Был такой случай в селе Хучада, когда муж одной женщины в одностороннем порядке расторг брак по шариату, произнёс определенные слова, но потом, видимо, передумал. И вот жена пришла к Ибрагиму-дибиру узнать о законности данного расторжения, Ибрагим-дибир вынес свое решение, подтверждающее расторжение брака. В то время в селе Гуниб действовал шариатский суд, и они решили обратиться туда. И вот кади (судья) вынес противоположное решение. Кади (судья) обращался к Ибрагиму-дибиру со словами: «Я же правильное решение вынес, да?». На что Ибрагим-дибир ответил: «Если бы на твоём месте сидел я, то неправильное, но так как ты там сидишь, может и правильное». И когда они возвращались, Ибрагим-дибир сказал своему попутчику, если это решение окажется неправильным, то муж в течение года умрет. Так оно и случилось. Вот такая история.

Еще одним подтверждением того что он был одаренным и грамотным алимом является то, что он работал в Темирхан-Шуре (Буйнакске) в издательстве Мухаммад мирза Мавраева и был человеком особой комиссии по цензу. Был такой случай, когда в издательство пришла книга «Маджмуату расаиль», которую написал Удурат из Урада, в комиссии отсутствовал Ибрагим-дибир. Комиссия без его рецензии не смогла утвердить и одобрить данную книгу. Но после его рецензии и одобрения, данная книга была издана и до сих пор хранится в библиотеке Нурмухаммада сына Мухаммада из Аракани.

Известный в Дагестане алим Муслим-афанди из Урада также учился у Ибрагима-дибира. Много лет он был имамом в Дагбаше. Однажды житель этого села позвал в гости Ибрагим-дибира на ужин, на хинкал (дагестанское национальное блюдо) из пшеничной муки и мяса, что в то время было редкостью. И после плотного ужина, хозяин заговорил о наследстве, которое по шариату не может ему принадлежать. На что Ибрагим-дибир ему ответил: «Эх, Мухаммад, за твоё угощение мое ученье не продается».

У Ибрагима-дибира было два сына Мухаммад и Хирамухаммад. Оба погибли во время войны при переселении в Чечню, в селе Зандакиб, там же и похоронены.



Ибрагим аль Хучади был автором многих книг и писем, но до нас дошли его две книги. Первая, «Муксиму факар аль-кузат», в которой он подробно разобрал тему следования за мазхабами, привёл слова крупных авторитетных учёных. Вторая, «Мургиму унуф аль-уузат фи хаки ахзихим сулуса аз-закат». В этом труде автор подробно разбирает раздел закята, приводя также слова крупных авторитетных учёных. Его книги показывают, каким большим ученым он был и какой вклад внес в развитие исламской мысли в Дагестане.

К сожалению, исламский мир потерял одного из лучших богословов, который внес большой вклад в развитие исламской мысли и толкование норм шариата в Дагестане. Ибрагим-дибир умер в 1919 году, похоронен в местечке «Лъарамагъиль» (название на родном языке). На надгробной плите написаны такие слова: «Ты, восхваленный устазом. Пусть твое учение и нам поможет на этом и на том свете». Это стало огромной потерей, на наш взгляд, для дагестанской мусульманской системы, поскольку Ибрагим-дибир стремился к пониманию шариата верующими и сближению всех школ религиозного права (мазхабов), ссылаясь при этом на Коран и хадисы.

Список литературы:

1. Газимагомедов Р.И. Государственная политика в отношении ислама в Дагестанской области (1860-1920 гг.): дисс. канд. ист. наук. – Махачкала, 2014. – 211 с.
2. Ибрагимова З.Б., Магомедова З.А. Дагестанские богословы о переселенческом движении мусульман Кавказа в конце XIX – начале XX вв. //Манускрипт. – 2019. - №12. – С. 50-53.
3. Оразаев Г. М.-Р. Сочинения биографического жанра (по материалам тюрк язычных рукописей Дагестанского происхождения) // Рукописный фонд Института истории, археологии и этнографии Дагестанского НЦ РАН. – Ф. 3. – Оп. 1. – Д. 890. – 85 л.
4. Эмирова Д.С. Ислам и этноконфессиональные проблемы в современном Дагестане: дисс. канд. фил. наук. – Махачкала, 2003. – 152 с.



Жизнь и научное наследие Мухаммада из Хвартикунни

The life and scientific heritage of Muhammad from Hvartikuni

Автор: Абдулаев Газимагомед Махачевич

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия», г. Болгар, Россия.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Abdulaev Gazimagomed Makhachevich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bulgarian Islamic Academy" Bulgarian, Russia.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена исследованию жизни и творчества, выдающегося дагестанского ученого и правоведа, жившего в начале XX столетия, Мухаммада сына Ахмад хаджиясул Мухаммада из села Хвартикунни, более известного как ибн Ахмад Ал-Бадави. В данной статье проводится анализ жизни и научной деятельности Мухаммада Ал-Хвартикунни. Также подчеркивается вклад его известного труда «Фатава Ал-Хвартикунни» в развитии дагестанской богословской мысли. В данном труде сделана определённая попытка унифицировать и зафиксировать ответы на наиболее распространённые вопросы правового характера, исламского богословия которые имелись в дагестанском обществе начала XX в., что стало одной из причин популярности данного произведения. Интерес к сочинению также вызывает аргументация ответов и широта использования в них методов различных теологических наук. Автор в своих ответах часто ссылается на мнения учёных шафиитской правовой школы, также периодически приводятся мнения учёных и других правовых школ (мазхабов) и учёных, занимающихся исламским источниковедением и его методологией, грамматикой, стилистикой арабского языка, Корана, науками хадиса (изречений Мухаммада) и исламской теологической догматикой.

Abstract: The article is devoted to the study of life and work, an outstanding Dagestan scholar and jurist who lived at the beginning of the twentieth century, Muhammad son Ahmad Hajiyasul Muhammad from the village of Hvartikuni, better known as ibn Ahmad Al-Badawi. This article analyzes the life and scientific activities of Muhammad Al-Khvartikuni. The contribution of his famous work «Fatava Al-Khvartikuni» to the development of the Dagestan theological thought is also emphasized. In this work, the answers to the most common questions of a legal nature that existed in Dagestan society at the beginning of the twentieth century were unified and fixed, which became one of the reasons for the popularity of this work. The interest in the essay is also aroused by the reasoning of the answers and the widespread use of various theological sciences in them. In his answers, the author often refers to the opinions of scholars of the Shafi'i law school, the opinions of scholars and other law schools (madhhabs) and scholars involved in Islamic source studies and its methodology, grammar, Arabic style, the Qur'an, the hadith sciences (Muhammad's sayings) and Islamic theological dogma.

Ключевые слова: Мухаммад Ал-Хвартикунни, Дагестан, Хвартикунни, иман.



Keywords: Muhammad Al-Khvarfikuni, Coryphaeus, Dagestan, Khvarfikuni, Iman.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

Одной из востребованных задач современных исследователей, является восстановление отечественного арабоязычного богословского наследия, так как, на наш взгляд, оно объективно и достоверно отражает жизнь нашего государства на разных этапах его развития. Очень много отечественных исследователей прошлого работали в этой области. Среди них известный академик Виктор Романович Розен, который занимался изучением и изданием арабских источников по истории России, описанием арабских и персидских рукописей, участвовал в международном издании «Анналов» Тибари и мн. др. В свое время Крачковский И.Ю. так писал, о нем «всей своей деятельностью закрепил двустороннюю роль нашей арабистики: она имеет право самостоятельного суждения по всем вопросам, возникающим в мировой науке, но в первую очередь призванным решать те задачи, которые стоят в этой области перед нашей страной, исследовать прежде всего те материалы, которые с нею непосредственно связаны...» [1, с.12].

Особого внимания на мой взгляд заслуживают арабоязычные труды дагестанских учёных. Если вначале местная культура обогащалась за счёт арабо-мусульманской культуры, то в последствии она приобрела самостоятельность и внесла свой небольшой, но весьма ощутимый по содержанию вклад в общую арабо-мусульманскую культуру. Тот же Крачковский И.Ю., который внимательно и кропотливо изучал труды дагестанских богословов писал: «Арабская литература на Северном Кавказе культивируется уже местными силами и в своей оболочке арабской письменности развивает даже самостоятельные черты... Дагестанцы создавали оригинальные произведения, органически связанные с краем, вносили свою специфику в арабоязычную культуру».[2, с.77]

Наиболее стремительный подъём, в изучении и переработки исламского богословского наследия, относительно малочисленных народов, от скромных шагов в области науки до повсеместного признания и авторитета в научных кругах Востока, можно проследить на примере дагестанских народов. Это явление подметил и отметил выдающийся азербайджанский историк первой половины XIX в. Аббас-Кули-Ага Бакиханов (ум. 1846 г.) в своём широко известном труде «Гюлистан-и Ирам». Там он пишет: «несмотря на непрерывные войны и опустошения, причиняемые этому краю постоянными столкновениями северных племён с южными, здесь появлялись люди, которые своей учёностью и способностью далеко распространили свою славу. Почти все представители этой страны, перебравшиеся, в разные страны, достигли там известности и почестей, а многие из них занимали высокие посты». [3,с.37]

Творческий путь Шейха Мухаммад аль-Хвартикуни.

Среди всех богословских наук учёные Дагестана особое внимание уделяли исламскому праву (фикх) и подтверждение тому - многочисленные труды, которые пользуются популярностью в научно-богословской среде не только в Российских мусульман, но и за ее пределами.

Одним из наиболее ярких представителей дагестанской правовой школы XX в., чье богословское наследие очень мало изучено, является Мухаммад хаджи Хвартикунинский.



Мухаммад Аль-Хвартикуни – учёный-правовед, оставивший заметный след в дагестанской научно-богословской и образовательной традиции. Его биография и творческое наследие представляют огромный интерес в контексте изучения истории Дагестана в начале XX в, с точки зрения научных и образовательных связей с Востоком, интеллектуальной истории и истории общественно-политической и религиозной мысли региона, а также множества иных вопросов, связанных с исламским правом (фикх) и историей исламской культуры.

По имеющимся у нас данным, Мухаммад сын Ахмада-хаджи, родился в 1917 г., в дагестанском селе Хвартикуни Гергебильского района. Мать, Мухаммад хаджи, Марьям скончалась, когда ему было 6 лет. Свой путь в изучении знаний он начал в возрасте 6-7 лет, в коранической школе с. Гергебиль. Здесь под опекой преподавателя Салих, он научился читать Коран в соответствии со всеми установленными правилами. Умение читать Коран в то время было очень престижным ввиду того, что учителей по данному направлению было очень мало. После окончания учёбы он вернулся в родное село и поступил в местное медресе, Мухаммад проучился в нем до его закрытия, которое было связано с приходом советской власти.

Отец Мухаммада, Ахмад-хаджи, который неплохо разбирался в исламских науках, взялся за дальнейшее обучение сына в соответствии исламской традиции. Так продолжалось несколько лет пока его отца не репрессировали. Он был осуждён, выслан в ссылку откуда не вернулся. К тому времени Мухаммад хаджи Ал-Хвартикуни имел солидный багаж знаний по исламским наукам и уже был в состоянии самосовершенствоваться. Эрудированный, обладающий широким спектром богословских знаний молодой человек вскорости был назначен имам-хатыбом шести близлежащих дагестанских селений: (Тунзи, Дарада, Мурада, Маали, Ипуга, Хварада). Также он совмещал с этим работу в дорожной службе, принимая участие в постройке мостов, ремонте дорог и проведении водопровода.

В ходе нашего исследования, нам удалось выяснить, что Мухаммад хаджи Ал-Хвартикуни имел тесную связь с авторитетными суфиями того времени. Из его личных записей и воспоминаний его учеников мы выяснили, что он находился под духовной опекой, таких известных суфийских шейхов, как: Мухаммад Афанди из с. Уриб, Хамзат Афанди из с. Тлях, Абдульхамид Афанди из с. Инхо, Месаласул Мухаммад Афанди из с. Хучада и Саид Афанди из с. Чиркей.

Говоря о вкладе Мухаммада из Хвартикуни в исламскую правовую школу, на первую полосу мы выносим его сборник правовых заключений (фетв) - «Фатава Ал-Хвартикуни». В этой книге аккумулированы фетвы, собранные из более чем 450 книг. Особо отметим, что большинство правовых решений было взято из авторитетных книг шафиитской школы права (фикха). Ещё большой интерес к данной книге вызывает разнообразие затрагиваемых вопросов, тем. Автор в своих правовых заключениях отвечает на вопросы, связанные с обрядовой практикой мусульман, вопросы торговли, также вопросы имущественного права, часть же фетв отвечает на вопросы мусульманской догматики и положений суфизма. [5]

К примеру, в этой книге шейх Мухаммад ибн Ахмад аль-Хвартикуни, в одной из своих фетв пишет:

«Мы понимаем из речи имамов что основа религии, ее опора и стержень не является частое совершение богослужения. Оно бывает только предохранением этой великой основы от несчастий и бедствий, которые исходят от мерзких и порицаемых новшеств. Также мы поняли, что Шариат является переданным по передачам и сохранённым, а не основанный на разуме и логике. Что касается того, что выдумывают люди от себя, то оно является далёким от истины, и не вообразимым у обладателей ума. Большинство учёных и кадиев упорствуют в этом. Им обязательно нужно следовать и покориться истине, без упорства. Также брать то, что пришло в



Коране и Сунне. И просить прощения у Всезнающего Владыки от совершения ими нововведений». [5, с.81]

Умер Мухаммад в 1992 году, и был похоронен на местном кладбище своего родового села. [1] [4,с.29]

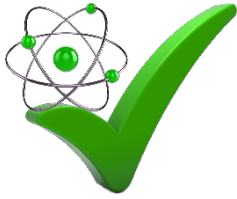
Заключение.

Особенность жанра фетв заключается в том, что авторы чаще всего отвечают в них на наиболее распространённые на тот момент в обществе вопросы. Данный факт даёт нам право утверждать, что подробное изучение фетв Мухаммада из Хвартикуни послужит более глубокому осмыслению социально-культурного и религиозного положения общества Дагестана в XX в., а также подчеркнёт все разнообразие общероссийского научно-богословского наследия.

Использованная литература:

1. А.Р Шихсаидов. Востоковедные исследования в Дагестане. Вестник института ИАЭ. 2014. № 4. С. 11–32.
2. Шихалиев Ш.Ш. Сокровищница восточных рукописей Дагестана, номер: 1 (11) год: 2012 страницы: 75-82, журнал: исследование.
3. Д.М. Алхасов, М.А. Мусаев. О жизни и деятельности дагестанских ученых в странах арабомусульманского востока. Вестник института ИАЭ. 2006. № 3. С. 37 – 48.
4. М. Нурудинов. История села Хвартикуни, 2017 – Компания Издательство: «Китаб», 2017. – 368 стр. (На аварском языке).
5. Мухаммад ибн Ахмада Ал-Бадави Ал-Хвартикуни Ад-Дагистани («Фатава Ал-Хвартикуни»), Издательство: Дар Ар-Рисаля. – 268 стр. (На арабском языке).

[1] Биографические данные взяты у его внука Мухаммада хаджи, и его учеников Али хаджи Сайгидгусейнова и Мухаммадхайира Исубова.



Риски и проблемы в реализации программ подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама

Risks and challenges in the implementation of training programs with an in-depth knowledge of the history and culture of Islam

Автор: Рамазанов Магомедарип Курамагомедович

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования "Болгарская исламская академия", г. Болгар, Россия.

Email: r.m.k.81@mail.ru

Magomedarip Kuramagomedovich Ramazanov

Muslim Religious Organization of the Bulgarian Islamic Academy, Bulgarian Islamic Academy, Bolgar, Russia.

Email: r.m.k.81@mail.ru

Аннотация: Автор данной статьи рассматривает проблему углубленного изучения истории и культуры Ислама, а также риски, сопутствующие с подготовкой специалистов в данной области. В статье приводятся ссылки на документы, согласно которым строится подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Abstract. The author of this article considers the problem of in-depth study of the history and culture of Islam, as well as the risks associated with the training of specialists in this field. The article provides links to documents according to which the training of specialists with in-depth knowledge of the history and culture of Islam is based.

Ключевые слова: программа подготовки, подготовка специалистов, культура ислама.

Keywords: training programme, training, culture of Islam.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

Для определения и изучения рисков и проблем в реализации программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в Российской Федерации мы вначале проанализируем саму Концепцию упоминаемой Программы. Что было заложено? Что реализуется, и как?

Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама осуществляется на базе различных образовательных организаций, в том числе религиозных и так называемых «светских».

В государственных высших учебных заведениях эта программа реализуется на уровнях бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, и даже докторантуры. Данные



программы направлены на углубленное изучение истории и культуры ислама, социально-политического и экономического развития мусульманских стран, этнографии мусульманских народов, арабского, персидского и турецкого языков.

Необходимо отметить, что фактически реализация этой программы с государственной финансовой поддержкой идет только в государственных вузах, а религиозные образовательные организации в ней не участвуют, а просто продолжают готовить священнослужителей так же, как это делали до этой Программы, на такие же благотворительные средства верующих, как и сто лет назад. Речь идет не о финансировании, а об отсутствии общего взгляда на проблему, серьезном риске разделения этой концепции в двух направлениях и односторонней реализации Программы только в «светских» вузах.

В государственных вузах слишком ярко отражается принцип отделения и отдаления верующих от государства (мы не пишем «церкви от государства», потому что по сути это и есть отдаление государства от простых верующих людей), хотя со стороны религиозных учебных заведений есть конкретные шаги к объединению усилий. Они хотя бы привлекают к преподаванию специалистов из государственных вузов, включают в свои учебные планы так называемые «светские» научные дисциплины, но «светские» вузы все еще держатся за «осколки» атеизма. Даже попытки реализации программ по специальности «Теология» в государственных вузах без соблюдения религиозных норм предполагает риск подмены истинных знаний о религии и разрушении самого понятия «теологии» в глазах других людей. Как, например, филолог, изучающий нормы орфоэпии и орфографии, но не использующий их в своей устной и письменной речи.

Стоит напомнить, что одной из целей упоминаемой Программы, и, наверняка, самой важной, является системное противодействие проникновению и распространению в Российской Федерации идеологии религиозного экстремизма и радикализма. В их рядах всегда находятся недоучки и полужайки, которые не получили должного религиозного образования и воспитания, но берутся рассуждать по поводу, и, занимая определенные должности, пытаются внушать другим свои взгляды, вместо передачи истинных знаний об исламе и воспитания в соответствии с этими знаниями.

Правовой базой упоминаемой Программы являются более десяти серьезных документов, в том числе государственные программы поддержки религиозного образования, такие как «План мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2007–2010 гг.», «План мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2011–2013 гг.», «Комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования (2005–2015)».

Федеральный закон «Об образовании» в последней редакции обязывает религиозные образовательные организации проходить лицензирование, но в то же время до сих пор не определен стандарт программ и учебных планов, отсутствует единая система мониторинга и контроля деятельности духовных образовательных организаций, отсутствует должная связь и эффективное учебно-научное взаимодействие между исламскими образовательными организациями разных уровней, в результате чего нарушаются принципы целостности и непрерывности образовательного процесса, преемственности образовательных программ.

В реализации Программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в России за последние десятилетия, конечно же, успехи есть. Появилось то, чего не было до этого - сама государственная программа, и сделаны некоторые конкретные шаги. Но



исламские образовательные организации продолжают испытывать трудности организационного, учебно-методического и материально-технического характера.

Еще одной важной проблемой реализации программ подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама является недостаточное внимание, уделяемое арабскому языку - основному языку ислама, знание которого является обязательной компетенцией теологов. Даже после того, как в Федеральном законе «Об образовании» была закреплена норма об изучении двух иностранных языков в общеобразовательных школах, в школах Дагестана арабского языка до сих пор нет.

Изучение арабского языка как иностранного в школе, несомненно, даст хорошую основу для дальнейшей подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, когда как в изучении других иностранных языков нет такой потребности ни для этой Программы, ни для какой-либо другой.

И последнее, на что следует обратить серьезное внимание. Я в начале писал, что упоминаемая Программа реализуется в частных и государственных высших учебных заведениях на уровнях бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, и даже докторантуры. Основная форма реализации – это подготовка теологов. Все это подтверждает, что теологи нужны нашему государству. Но, тем не менее, начиная с курса «Основ религиозной культуры и светской этики» в школе и других учебных дисциплин в средних и высших образовательных организациях, для преподавания которых необходимы серьезные знания в области истории и культуры религии, к их преподаванию теологов не привлекают, более того – не допускают.

Достижение целей, поставленных государством в Программу подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, требует уточнения многих задач и принятия каждым конкретными решениями в соответствии с возложенными обязанностями и предоставленными полномочиями.



Исторические особенности взглядов Аль-Хучади в его научных работах

Historical features of Al-Huchadi's views in his scholarly works

Автор: Магомедгаджиев Шамиль Муртазалигаджиевич

Болгарская Исламская Академия, г. Болгар, Россия

e-mail: shamilmaali1014@gmail.com

Magomedgadzhev Shamil Murtazaligajievicz

Bulgarian Islamic Academy, Bulgaria, Russia

e-mail: shamilmaali1014@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена книге Ибрагима аль-Хучади - великого ученого, богослова Дагестана, который жил в начале 19 века. Приведена краткая информация о биографии автора и некоторые вопросы, связанные с его научными работами.

Abstract: This article is dedicated to the book of Ibrahim al-Huchadi, the great scholar, theologian of Dagestan, who lived in the early 19th century. A summary of the author's biography and some of the questions related to his scientific works are provided.

Ключевые слова: Аль-Хучади, исламское право.

Keywords: Al-Huchadi, Islamic law.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Выдающийся Дагестанский ученый Ибрагима аль-Хучади происходит из семьи Курал, и это семья было известно тем, что много одаренных ученых из этой семьи принесли вклад в развития исламской науки. С самого раннего детства Ибрагима интересовали книги. Бережливо он брал книгу в руки и рассматривал слова. Шло время Ибрагим вырос обучился грамоте. Он значительно отличался от своих сверстников. У Ибрагима был удивительный подчerk. Выводя каждую букву, он старался передать на бумаге свои эмоции от прочитанного. У Ибрагима-дибира было два брата Хасан-дибир и Мухаммад-дибир также были талантливыми и выдающимися исламскими учеными.

Большой вклад внесла семья Ибрагима в основу исламского права.

Внук Ибрагима, Рахматулла, вспоминая деда и его ученую деятельность говорил, что он не покупал книги, а скрупулезно переписывал их для себя. Обычно он брал книги у своего устаза и тщательно, красивым почерком переписывал их от руки. Часто в его рукописях находили



частицы колосьев, потому что ученый, когда работал на поле в свободное время занимался переписыванием.

Так же внук рассказывал, что Ибрагим–дибир, будучи долгое время имамом в селе Хучада и в Дагбаше, также занимался преподаванием религиозных наук и в других селениях. Его уважали и приглашали в другие села осветить исламское право.

Много упоминаний есть в разных книгах о Ибрагим-дибуре. Так же Меселасул Мухаммад рассказывал, что по линии родства Ибрагима были самыми сильными и известными учеными во всей округе.

В своих воспоминаниях, внук Ибрагим-дибира приводит такой случай и жизни. Как-то в селе Хучада один мужчина хотел развестись со своей женой, и дал развод ей по правилам односторонний. Но его жена не была согласна с данным решением. Она пошла к Ибрагим-дибиру и спросила, что действительно ли решение было правильное. Ибрагим-дибир сказал, что решение правильное если так решил муж ее. После они решили обратиться шариатский суд в селе Гуниб. И судья села вынес противоположное решение. Судья обратился к Ибрагим-дибиру со словами: «Я же правильное решение вынес, да?» На что Ибрагим-дибир ответил: «Если бы на твоём месте сидел я, то неправильное, так как ты там сидишь, может и правильно». И когда они возвращались, Ибрагим-дибир сказал своему попутчику, если это решение окажется неправильным, то нечего от этого хорошего не выйдет. Муж заболит и умрет, так как будет постоянно нервничать и сам себя винить. Так оно и случилось.

Со слов того же внука известно, что Ибрагим-дибир работал в Темирхан-Шуре (Буйнакске) в издательстве «Мухаммадмирза Мавраева» и был представителем особой комиссии по цензу. Как-то раз, когда в издательство прислали книгу “Маджмуату расаиль”, который написал Удурат из Урада, в комиссии для принятия книги отсутствовал Ибрагим-дибир. Но без рецензии Ибрагима-дибира комиссия не смогла утвердить и одобрить данную книгу и дело было отложено до прибытия Ибрагим-дибира. Но после его рецензии и одобрения, данная книга была издана и до сих пор хранится в библиотеке Нупмухамада сына Мухаммада из Аракани.

Данный факт свидетельствует о том, что Ибрагим-дибир был очень грамотным и признанным ученым, чье мнение в решении тех или иных вопросов было авторитетным и решающим.

У Ибрагим-дибира было множество учеников-последователей. Среди учеников Ибрагим-дибира были известные в Дагестане ученые такие как: Муслим-афанди из Урада.

Его порядочность и неподкупность в решении разных житейских вопросов были всем известны. Внук его, Рахматулла, вспоминал, что многие жители села хотели повлиять на мнение Ибрагим-дибира почивали его, приглашали на ужин, но Ибрагим-дибира был всегда чист перед собой и своими полномочиями. Не принимая не подкуп, не подарки он решал житейские вопросы без лукавства. И если он замечал, что есть где-то промыслы подкупа правовых деятелей села, он разбирался с этой проблемой на корню. Не должно процветать зло в наших селах.

Что касается его семейного положения, то у Ибрагим-дибира были два сына Мухаммад и Хирамухаммад. Оба погибли во время войны. Похоронены в селе Зандакиб.

Сам Ибрагим-дибир похоронен в местечке «Лъараматгиль» (название на родном языке). На его надгробной плите написаны такие слова: «Ты, восхваленный устазом. Пусть твое учение и нам поможет на этом и на том свете».



Основные моменты в научных трудах Ибрагима аль-Хучади.

Что касательно труда Ибрагим-дибира, то большой честью для меня было получить рукопись от внука Ибрагим-дибира. На данный момент эта рукопись никем не отредактирована. Написана в стиле работы старых ученых, то есть автор книги не поделил текст по отдельным разделам и главам. Написал, в общем, не соблюдая тематической последовательности, затрагивая разные темы и некоторые аспекты исламского права. Там же автор приводит мнения авторитетных ученых четырех основных правовых школ.

Автор приводит условие и нормы правил, которые необходимо соблюдать:

1. Каждый человек должен знать за какой правовой школой он будет следовать.
2. Он должен понимать к какой теме исламского права данный его вопрос относиться.
3. Необходимо определять вопрос в данной теме.
4. Данный его вопрос не должен быть смешанный с другими правовыми школами.
5. Необходимо не объединять школы правовые, а следовать одной.

Вопрос правильного принятия решения в разделе семейного права.

Автор приводит в своем труде мнение Ибн Хаджара аль-Хайтами, связанные с темой «выбора авторитета в правовых школах». А именно некоторые условия следования в вопросах процесса бракосочетания и то, что разрешено в договоре. Например: человек, который следует мазхабу имама аш-Шафий последовал мазхабу имама Абу Ханифе в процессе заключения брака, чтобы решить проблему, то есть у девушки отсутствовал опекун в время заключения брака, но присутствовал в качестве опекуна шариятский судья ханафитского мазхаба. Обязательным условием имама Аш-Шафии во время заключения брака, является присутствие ее опекуна на этом процессе. Имам Ибн Хаджара аль-Хайтами, считает человека, который утверждает, что это действие не дозволено, ошибочным [2, с 93]. Автор приводит мнения из-за того, что такая проблематика была распространена в его время. И в последующем люди не повторяли эти ошибки.

Автор книги приводит мнение ученых о человеке, который следует слабому мнению в правовых школах.

Человек, который ищет только легкий путь в следовании правовых школах, и берет мнения с разных правовых основ, именно те, которые ему удобно соблюдать. Это неправильно. Этот человек по мнению ученого является преступником так как необходимо соблюдать одно правовое русло, а не бегать к одному до другого. Но есть другие ученые как Абу Исхак аль-Багдади который разрешает так делать [1, с. 720]. В наше время мы видим многих людей, которые выбирают только слабое мнение из правовых школ. Но такой подход является неправильным, потому что, брать слабое мнение, можно только по необходимости, по мнению большинство ученых.

Автор приводит мнение ученых исламского права о положении человека, который переходит с одной правовой школы в другую.



Ученый шафитского мазхаба Ибн Абду ас-Салям дозволил это действие. Имам ас-Самхуди подкрепляет это мнение, тем что большинство ученых пришли к мнению, что можно так делать, при этом мнение меньшинства не рассматривается. Есть ученые, которые не позволяют так делать, как например, Хасан аль-Атар. Он аргументирует свое мнение тем, что простому человеку, не достаточно знаний и пониманий в правовых вопросах [3, с. 439].

В наше время мы видим все больше людей, которые несерьезно относятся к мнениям ученых и не следуют правовых норм. То есть переходят с одной правовой школы в другую, не понимая даже сути, что такое правовые школы. Ведь указывает на то, чтобы простой человек без знания в определенных вопросах спрашивал у знающих.

Заключение.

Выдающийся ученый прожил интересную жизнь отдавая свои старания и средства во благо общества. Книга Ибрагима аль-Хучади является важным материалом в изучении вопроса «религиозного исследования» для современных ученых и богословов. Книга автора хорошо отражает принципы ислама, приводя мнение крупных ученых с их сильными доводами. Книга автора уникальна тем, что в ней разъясняется понятие «религиозного исследования». Автор приводит мнение крупных ученых с их доводами и определенными примерами случаев жизни граждан. Данный подход является понятным для читателей этой книги.

Список литературы:

1. Ахмад аль-Ираки. Аль-Гайсу аль-Хамиг. Изд-во «дару аль-кутуби аль-илмия», 1 том.
2. Ибн Хаджар аль-Хайтами. Фатава аль-фикхияту аль-кубра. Изд-во «мактабату аль-исламияту», 4 том.
3. Хасан аль-Атар. Хашьяту аль-Атар. Изд-во «дару аль-кутубу аль-ильмияту», том 2, 535 с.



**Рукописный источник Дагестанского автора XIX века по догматике
«Пояснение тайн предопределения»**

**Handwritten source of 19th century Dagestan author on dogmatics
"Explaining the mysteries of predestination"**

Автор: Шахрудинов Магомед Исрапилович

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования "Болгарская исламская академия" Болгар, Россия.

e-mail: Shahrudinov1993@mail.ru

Magomed Shahrudinov Israpilovich

Muslim Religious Organization of the Bulgarian Islamic Academy, Bulgarian Islamic Academy, Russia.

e-mail: Shahrudinov1993@mail.ru

Аннотация: Автор данной статьи изучает рукопись великого Дагестанского богослова XIX в., то, как он, опираясь на труды мусульманских богословов различных веков, современной теоретической мыслью, выявляет пути решения жизненных вопросов, связанных с догматикой. Несмотря на положение в этот период на Северном Кавказе, те проблемы с которыми пришлось столкнуться мусульманам, Хабибуллах отвечает на заданный вопрос. Актуальность данной работы заключается в возрождении истории богословов Дагестана периода XIX в. Источниковедческим материалом послужили, трактаты Дагестанских исламских мыслителей, написанные на арабском, сочинение на арабском: «Баян аль-асрар фи сирр аль-акдар» «пояснение тайн предопределения» принадлежащая Хабибулле из Кахиба. Анализ данной статьи заключается в том, что в этом сочинении, автор, отвечая на вопрос Ибрагима из Гоора дает развернутый ответ о том, есть ли у человека выбор в совершении действий или нет, а если есть, то, как понять смысл тех Коранических аятов которые указывают на противоположный смысл. Труд Хабибуллы дает нам понять на сколько глубокого он разбирался в вопросах догматики, что в свою очередь очень важно для людей, интересующихся и желающих получить знания у знатоков и специалистов той или иной науки. Автор данной статьи приводит часть из того, что приводил Хабибулла из Кахиба. В статье делается вывод, что вопрос предопределения смогут понять те люди, которым Создатель даровал знание сакрального.

Abstract. The author of this article studies the manuscript of the great Dagestani theologian of the XIX century, how he, relying on the works of Muslim theologians of various centuries, modern theoretical thought, identifies ways to solve life issues related to dogma. Despite the situation in the North Caucasus during this period and the problems faced by Muslims, Habibullah Does not answer the question. The relevance of this work is to revive the history of theologians of Dagestan in the XIX century. Source material was the treatises of Dagestani Islamic thinkers written in Arabic, the essay in Arabic: "Bayan al-Asrar Fi sirr al-akdar" "explanation of the mysteries of predestination" belonging to Habibullah of Kahib. The analysis of this article is that in this work, the author, answering the question of Ibrahim of Goor, gives a detailed answer about whether a person has a choice in committing actions or not, and if so, how to understand the meaning of those Quranic verses that indicate the opposite meaning. Habibullah's work gives us an idea of how deep he understood the issues of dogmatics, which in turn is very important for people who are interested and want to get knowledge from experts and



experts of a particular science. The author of this article results in part from the fact that led Habibullah from Kahiba. The article concludes that the question of predestination can be understood by those people to whom the Creator granted knowledge of the sacred.

Ключевые слова: Ислам, Хабибуллах, Кахиб, Гоор.

Keywords: Islam, Habibullah, Kahib, Goor.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Введение.

Арабографические рукописи являются важнейшей частью обширного культурного наследия арабо-мусульманской цивилизации. Коллекции арабографических рукописей являются прежде всего важнейшим кладом источников, представляющих интерес для ученых различных направлений: историков, антропологов, религиоведов, филологов и представителей других областей гуманитарного знания [7, с. 54–61]. Изучение арабо-мусульманского рукописного наследия имеет первостепенную важность для современного исследователя-исламоведа. Следует отметить, что возникновение современного востоковедения было неразрывно связано с изучением восточных рукописей. Это подтверждает тот факт, что наиболее значимые центры арабистики сформировались в тех регионах, где исследователи располагали значительными коллекциями арабографических рукописей. Россия не была исключением: возникновение и последующее развитие российской арабистики было тесно связано именно со сбором и изучением рукописей [8, с. 100–101]. Создание, расширение рукописных коллекций составляют важнейшую часть истории российского востоковедения, а одним из крупнейших центров хранения арабографических рукописей остается Восточный отдел Библиотеки им. Горького СПбГУ [9, с. 119].

При изучении письменного наследия при Муфтияте Республики Дагестан, нами была обнаружена рукопись с текстом сочинения Баян аль-асрар фи сирр аль-акдар - «пояснение тайн предопределения, посвященная догматике, а именно, имеет ли человек выбор в своих поступках. Дата написания сочинения указана автором – 1351 г. по хиджре (1932 г.). Автор данной статьи всячески пытается выявить и рассказать вопрос догматического характера, играющий не маленькую роль в мусульманском обществе, и начинается это с того, что автор труда «пояснение тайн предопределения», принижая свою степень в знаниях, проявляя уважение к интересующемуся и задающему вопрос Ибрагиму из Гоора, после долгого анализа данного вопроса, дает лаконичный ответ на один из проблемных вопросов во все времена. Немаловажен тот момент, что автор данной рукописи аргументирует данный вопрос выдающимися знатоками данного направления в исламе.

Описание рукописи «Баян аль-асрар фи сирр аль-акдар» «пояснение тайн в предопределении Всевышнего».

Общее число листов сочинения, занимает 70 страниц. Первая и вторая страницы являются вводными, непосредственно ответ на вопрос предопределения начинается с третьей страницы. Материал рукописи изложен в виде обычной книги, без использования каких-либо таблиц. В начале книги большими буквами ясно написано название книги, на этой же странице приводятся слова великого ученого Мухаммад Тахира аль-Карахи, где он побуждает людей пересматривать



не раз то, что они написали, предложение «слово Мухаммад Тахира аль-Карахи выделено красным цветом», остальной текст написан черными чернилами. [рис.1]



Далее автор продолжает с имени Аллаха Милостивого и Милосердного отвечать на заданный вопрос: задал нам знающий брат, обильный друг, выдающийся человек эпохи, Ибрагим Дибир из Гоора сложный вопрос. [рис.2] В течении долгого времени я не отвечал на заданный вопрос, зная, что я не достоин отвечать на него и то, что я не смогу ответить на этот вопрос полноценным образом, который снимет не ясность, но все же мне пришло в голову, что необходимо дать ответ, после чего я поразмыслил над данным вопросом прося помощи у Аллаха [3, с.1].



Передается со слов Абдулы ибн Амра: я слышал Посланника Аллах (с.а.в.) как он говорил: «Могучий и Великий Аллах создал творения во мраке и бросил на них частицу Своего света, и тот, на кого попал свет, последовал прямым путём, а тот, на кого он не попал, впал в заблуждение». Хадис передал ат-Тирмизи (2642). [2, с.26].

Когда есть столько аятов и хадисов, указывающих на отсутствие у раба выбора в чем мудрость возлагать что-либо на человека?

Знай же, что в данном вопросе растерялись мысли ученых, отказались от этого мысли особых и экспертов, не достигли до этого вопроса мысли народа, у обычных людей и ученых остается не ясность в этом вопросе [3]. Имам Газали, который является доводом ислама сказал: неясность в этом вопросе продолжится существовать веками и останется на вечно, кроме как с помощью сакрального знания [4, с.67]. А постичь его можно в науке тасаввуф. Воздержаться от дискуссии в данном вопросе, а также воздержаться от вопросов «почему?», «как?» будет лучше для нас, тот же кто погрузиться туда, ослепнет, это мы оставляем на Аллаха, пределом познание данного вопроса, является признание немощности в понимании его. Ибрагим Дибир люди подобные нам со слабым иманом, пониманием, не смогут приблизиться к пониманию подобного рода



вопросам, нам следует следовать словам Всевышнего Аллаха: «Его не спросят за то, что Он совершает, а они будут спрошены» [3, с.3].

Заключение.

Изучение рукописного материала позволило прийти к выводу, что вопрос предопределения очень сложный и ответ на него найти может не каждый. Если человек заметит в Коране противоречие, не стоит спешить с выводами, необходимо уточнить смысл данного аята у знающих людей. Из выше сказанного становится ясно насколько тяжелым является данный вопрос, и лучшим вариантом будет оставить его на Создателя не углубляясь, поскольку в Хадисе Пророка (с.а.в.) сказано: «Молчите, когда говорят о предопределении», то есть воздержитесь от выяснения его сути, но не от веры в него.

Список литературы:

1. Коран [пер. с арабского]
2. Иса М. Сунан Ат-Тирмизи, - Египет: Издательство Шарикат Мактаб Мустафа, 1975. – Т.5 735 с.
3. М. Хабибуллах. Баян аль-асрар фи сир аль-акдар, 1932 г. 70 с. Личный архив.
4. Ш. Абд Аль-Ваххаб. Аль-Минан Аль-Кубра. Сирия. 1993г. Т.1. 600 с.
5. Ш. Абд Аль-Ваххаб. Аль-Явакит ва Аль-Жавахир. Бейрут. с. 686.
6. А. Мухаммад. Аль-Футухат Аль-Маккия. Бейрут. Т.1. 549 с.
7. Хамидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. – М.: Наука ГРВЛ, 1985. – 309 с.
8. Крачковский И.Ю. Очерки по истории русской арабистики. – М.–Л.: Издательство АН СССР, 1950. – 299 с.
9. Розов В.А., Соколов О.А. Учёт материальных особенностей арабографических рукописей при их компьютерной обработке и каталогизации // Инновационная наука. – 2016. – № 11. – Ч. 3. – С. 118–123.



Медиа среда китайской поп-музыки

Chinese pop media

Автор: Чжан Шисюань

ФГОУ ВО «СПбГУ», Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: 845744040@qq.com

Zhang Shixuan

St. Petersburg State University, St.-Petersburg, Russia.

e-mail: 845744040@qq.com

Аннотация: Актуальность данного исследования обусловлена тем фактом, что кардинальное развитие системы производства популярной музыки в КНР пока отсутствуют, но существуют тенденции коммерциализации китайской популярной музыки, что приведет к изменению исследуемой индустрии в будущем.

Abstract: The relevance of this study is due to the fact that the radical development of the system of production of popular music in China is not yet available, but there are trends in the commercialization of Chinese popular music, which will lead to a change industry in the future.

Ключевые слова: Китайская поп музыка, коммерциализация СМИ, Китайские СМИ.

Keywords: Chinese pop music, commercialization of the media, Chinese media.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

На глобальном уровне китайская поп-музыка заметно уступает по популярности китайскому кино. Более того, даже в рамках Азиатского региона современные исполнители из Поднебесной не в силах соперничать в хит-парадах со звездами индийской эстрады и представителями так называемого «кей-попа» (корейской поп-музыки). К тому же, все-таки в мире больше знают и любят традиционную китайскую музыку.

Спустя 40 лет после реформы и открытости, коммерциализация средств массовой информации достигла невероятного уровня. С 90-х годов коммерческая массовая культура, особенно популярная музыка, открыла огромные возможности для развития китайских СМИ. Теперь независимо от того, как часто средства массовой информации КНР подвергаются критике и цензуре, они намерены включать популярный культурный контент, где особую роль играет сегмент популярной музыки.

Такая тенденция во-многом объясняется следующими факторами.





Во-первых, китайская поп-музыка практически не экспортируется за пределы КНР — она достаточно гармонично развивается в своей языковой среде, и по тиражам продаж музыкальных альбомов многие звезды мандо-попа («Mandarin popular music» — обобщающий термин для классификации китайской популярной музыки) ни в чем не уступают мировым поп-звездам. По результатам исследования, проведенного ресурсом Musically, совокупный доход китайской музыкальной индустрии в 2018 году достиг 531,3 миллионов долларов США, что более чем в 3 раза превысил показатели 2017 года.

Во-вторых, китайская поп-музыка очень разнородна. Если в материковом Китае популярны исполнители, которые смешивают современные направления (например, хип-хоп и r'n'b) с традиционными китайскими форматами, то в Гонконге и на Тайване успешно развивается мандо-поп. В Шанхае процветает клубная танцевальная культура и панк-рок. Во Внутренней Монголии развиваются многочисленные андеграунд-проекты с большим влиянием местного фольклора. Некоторые традиционные китайские музыканты записывают музыку в стиле «нью-эйдж». С одной стороны, такое разнообразие придает китайской поп-музыке уникальность, с другой — «размывает» культурную идентичность явления.

В-третьих, по известным причинам медиасреда китайской поп-музыки в основном ограничивается национальными ресурсами. История развития СМИ в Китае очень сложна. Долгое время существование средств массовой информации преследовали только одну цель — мобилизация всех сил для строительства нового социалистического Китая. Ввиду этого, был ужесточен контроль правительства, а радио, телевидение и газеты использовались исключительно для политической пропаганды. Релизы, альбомы и видеоклипы распространяются посредством китайских социальных медиа и сетевых платформ. Более того, китайских поп- и рок-звезд фактически «не замечают» музыкальные издания и телеканалы с мировым именем. Едва ли не единственными каналами распространения современной китайской музыки за рубежом являются YouTube и Spotify. Именно благодаря этим медиа-гигантам, мир узнает о том, что в Китае есть по-настоящему интересные, успешные и талантливые поп-исполнители.

В настоящее время китайская поп-музыка переживает подъем. Этому способствует устойчивый рост экономики КНР и, соответственно, увеличение инвестиций в сферу шоу-бизнеса. Кроме того, внутри индустрии расширяются творческие границы: исполнители пытаются реализовывать свой потенциал в разных жанрах, в текстах песен зачастую используется принцип языкового культурного смешивания, происходит смещение ориентиров с внутреннего на внешние рынки. Однако, очевидно, что данные процессы невозможны без интенсивной репрезентации китайских поп-звезд в зарубежных СМИ и на мировых сетевых платформах. В противном случае китайская поп-музыка так и останется продуктом внутреннего потребления.

Литература:

1. «Современной городской поп-музыке в Китае - исследовании взаимодействия музыки и социокультурной среды» Вана Сици (Wang Siqi).
2. «Краткой истории китайской поп-музыки» Ю Цзинбо (You Jingbo).



Феномен психологического благополучия личности

The phenomenon of psychological well-being of an individual

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

Кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

Candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье дается теоретическое исследование термина психологического благополучия. Рассмотрен феномен благополучия как интегральное системное состояние человека или группы, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей.

Abstract: The article provides a theoretical study of the term psychological well-being. The article considers the phenomenon of well-being as an integral system state of a person or group, which is a complex relationship of physical, psychological, cultural, social and spiritual factors and reflects the perception and assessment of a person's self-realization in terms of the peak of potential opportunities.

Ключевые слова: психология, феномен, благополучие, психологическое благополучие.

Keywords: psychology, phenomenon, well-being, psychological well-being.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Исследование субъективного благополучия, восходящее к гедонистической традиции, подразумевает его зависимость, прежде всего от эмоционального состояния человека разработал модель психологического благополучия, отражающую баланс позитивного и негативного аффектов, и описал феномен, который впоследствии, получил название «субъективное благополучие».

В структуре субъективного благополучия, кроме приятных и неприятных эмоций, присутствует также третий компонент – удовлетворенность жизнью.



Изучение психологического благополучия, развивающееся с позиций эвдемонистического подхода, предполагает в качестве основного фактора благополучия человека реализацию его собственного потенциала в обществе.

Подчеркнем, что в зарубежной литературе понятия субъективного и психологического благополучия к настоящему времени четко разведены, а содержательная специфика данных феноменов эксплицирована в соответствующем инструментарии.

Эти два подхода являются общепризнанными и используются в большинстве зарубежных работ: исследователи придерживаются либо одного подхода, либо другого, либо их сочетают.

Проблема благополучия в зарубежной и отечественной науке» приводится обоснование того, что изучение благополучия должно опираться на системно-деятельностный подход в психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), постклассическую методологию (В.С. Стёпин, Ю.П. Зинченко, М.С. Гусельцева) и представления о комплексных динамических системах (А.Н. Поддьяков), согласно которым изучаемый феномен «благополучие» следует рассматривать с учетом результатов исследований в смежных науках, т.е. в широком контексте.

Начиная со времен Античности, в исследовании благополучия выделилось два направления: гедонистическое (Аристипп, Эпикур, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.) и эвдемонистическое (Аристотель, Вольтер, Гольбах, Дидро, Монтень) [1].

В дальнейшем данные направления получают свое развитие в концепциях «субъективного благополучия» и «психологического благополучия». В отечественной психологической литературе отмечается терминологическое разнообразие, разная интерпретация одноименных терминов.

Понятия субъективного и психологического благополучия часто рассматриваются безотносительно тем двум линиям, которые сложились на западе.

Отметим, что при этом использование инструментария, предложенного зарубежными авторами, может осуществляться без учета того факта, что конкретные методики имеют отношение к двум совершенно различным традициям понимания благополучия.

В настоящее время некоторые исследователи разрабатывают свой инструментарий для диагностики структуры субъективного благополучия, но не исследуют баланс либо преобладание одного из изучаемых видов благополучия над другим.

Отечественными учеными предлагаются разнообразные структурные и уровневые модели благополучия.

Активно исследуются взаимосвязи благополучия, и ряд отечественных работ посвящен изучению связей субъективного и психологического благополучия с полом, возрастом и социально-демографическими характеристиками.

Изучаются также психологические корреляты субъективного и психологического благополучия [2].

Таким образом, если в зарубежной психологии существует два термина, с примерно равной частотой используемых в исследованиях: субъективное благополучие и психологическое



благополучие, то в отечественной психологии отмечается: с одной стороны, больше разнообразие в плане теоретического осмысления феномена благополучия, что породило целый спектр подходов к его изучению; а с другой – при проведении эмпирических исследований наблюдается тяготение к использованию западных психодиагностических методик.

Список литературы:

1. Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности / О.Ю. Данилова. – М.: Изд-во Проспект, 2018. – 178 с.
2. Березовская Р.А. Профессиональное благополучие как ресурс профессионального здоровья // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: мат-лы IV Междунар. науч. конф.: в 2-х томах. – 2016. – Т. 1. – С. 183-185.



Психологическая система гражданственности у студентов

The psychological system of citizenship among students

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

Кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

Candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается психологическая система становления гражданственности у подрастающего поколения. Рассмотрен феномен гражданственности, который представляет собой базовое понятие общественного сознания, которое является интегративным и обладает социально-психологической природой.

Abstract: The article discusses the psychological system of formation of citizenship among the younger generation. The phenomenon of citizenship is considered, which is a basic concept of social consciousness, which is integrative and has a socio-psychological nature.

Ключевые слова: психологическая система, гражданственность, становление, студент.

Keywords: psychological system, citizenship, formation, student.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

К ведущим факторам становления гражданственности в условиях вуза относятся индивидуальные характеристики преподавателя – его духовность, нравственность, конкретная нравственная, гражданская позиция. Личность выступает объектом для идентификации, поэтому крайне важно, чтобы педагог собственными действиями, отношением к обществу и государству помогала бы формировать мировоззренческие позиции студентов.

Становление гражданственности предполагает сформированность следующих структурных компонентов:

- когнитивный – познания о государственной символике, политических событиях государства;



- ценностный – уважение прав окружающих, терпимость, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждым индивидуумом;
- допущение и уважение юридических основ государства и общества;
- эмоциональный – рефлексивность знаний, присутствие собственной точки зрения, относительно поступков окружающих;
- поведенческий – участие в общественной жизни;
- желание принимать участие в политической жизни;
- самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным действиям;
- ответственность за принятые решения.

Результативность формирования гражданственности студентов зависит от таких параметров, как:

- возрастные и психологические особенности;
- воздействие семьи, семейных традиций;
- пережитого личного опыта;
- средства массовой информации;
- характер общения со сверстниками;
- степени вовлеченности в общественную деятельность.

Можно выделить наиболее продуктивные психологические механизмы, отвечающие за формирование гражданственности студентов, – это локус контроля, идентификация с гражданскими идеалами и ценностными ориентациями общества, рефлексивный механизм.

В итоге – происходят изменения в отношении студентов к государству, праву, гражданскому обществу, самим себе как гражданам, формируется гражданская позиция, завершается процесс идентификации себя как гражданина [1].

Таким образом, для формирования гражданственности современного студента, необходимо следовать следующим этапам:

1. Установить цель, т.е. собственно то, что конкретно хотим воспитывать: гражданские качества, гражданскую позицию, образ себя как гражданина своей страны; ощущение сопричастности к делам своего государства; способность соотнесения себя с другими гражданами. В основе процесса – освоение гражданских ценностей, становление гражданской позиции студентов.
2. Определить уровень сформированности гражданственности, где критериями выступают мотивационный, информационный, операционный.
3. В ходе учебно-воспитательного процесса реализовать средства гражданского воспитания и образования. На первом этапе формирования гражданственности студентов необходимо



диагностирование исходного уровня гражданственности в структуре личности. Далее выясняется, осознается ли ребенком значимость активной гражданской позиции, собственного уровня гражданственности и значимости ее увеличения. Успешность формирования гражданственности проявляется в готовности к осуществлению различного рода активности по формированию гражданской позиции (участие во внеклассных мероприятиях, проектах, классных часах, увлеченность волонтерской деятельностью и прочее) [2].

4. Способствовать становлению гражданской компетентности студентов как готовности к использованию на практике знаний о праве, политике, обладание политико-правовыми умениями и навыками, предоставляющими возможность выполнять в определенных ситуациях гражданские роли.

Феномен гражданственности представляет собой базовое понятие общественного сознания, которое является интегративным и обладает социально-психологической природой.

Гражданственность студентов выражается в когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах личности, формируется в процессе обучения, социализации и воспитания, под воздействием психологических механизмов, в основе которых – внутренние – идентичность, эмоционально-личностная сфера и внешние, социально-культурные факторы – семья, образовательное учреждение, специфика ситуации обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-85.
2. Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения / О.И. Волжина. – М., 2018. – 121 с.



Переключение кодов в сознании функциональных билингвов

Code switching in the minds of functional bilinguals

Автор: Зубков Алексей Александрович

ТГУ, г. Томск, Россия

e-mail: zubkov.alexey7@yandex.ru

Zubkov Alexey Alexandrovich

TSU, Tomsk, Russia

e-mail: zubkov.alexey7@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается явление переключения кодов в сознании функциональных билингвов на основе литературы по данной теме. В статье представлены классификация переключения кодов, причины его использования и функции.

Abstract: This article discusses the phenomenon of code switching in the minds of functional bilinguals based on the literature on this topic. The article presents the classification of code switching, the reasons for its use and function.

Ключевые слова: переключение кодов сознания, билингвы, функциональные билингвы.

Keywords: switching the codes of consciousness, bilinguals, functional bilinguals.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

В эпоху глобализации билингвизм и мультилингвизм стали скорее правилом, чем исключением. Во всем мире осталось не так много стран, в которых официальный язык только один. По оценкам Дэвида Кристала [6], около 63% детей во всем мире воспитываются в условиях билингвизма/мультилингвизма, и благодаря процессам глобализации и мультикультурализма эта цифра, предположительно, будет только увеличиваться. Во многих странах сегодня на официальном уровне используются два языка и более, и чтобы оптимально функционировать в данной ситуации, многие люди становятся билингвами или мультилингвами (хотя бы в какой-то степени). Неудивительно, что в последние годы значительно увеличилось число исследований, связанных с явлением билингвизма, как теоретических, так и практических/экспериментальных.

Что же такое билингвизм и мультилингвизм? В сфере лингвистики существует множество определений этих понятий, отличающихся друг от друга в вопросе степени владения билингвом/мультилингвом используемыми языками. Так, одни считают, что билингвом можно называть человека, способного правильно и уместно произнести на иностранном языке хотя бы одну фразу, понимая ее значение [8] (например, когда человек, для которого французский не



является родным языком, использует фразу *C'est la vie* или *Chercher la femme*), а другие говорят, что билингвом можно считать только тех людей, которые на одинаковом уровне владеют родным и иностранным языком, и ни один из этих языков не является доминантным [16]. Эти позиции можно считать диаметрально противоположными, и многие определения билингвизма располагаются где-то между ними. Довольно общее и размытое (в плане уровня владения языками) определение билингвизму дал Вайнрайх, один из ведущих исследователей билингвизма. Он определил двуязычие просто как альтернативное использование двух языков [18].

Таким образом, более ранние определения имели тенденцию ограничивать билингвизм равным по уровню владением двумя языками, а более поздние определения допускали значительные послабления в уровне владения. В отличие от подобных «экстремальных» подходов, большинство современных методов изучения явления билингвизма основываются на использовании множества различных критериев, что позволяет более объективно и точно рассмотреть это явление. Для определения того, является ли человек билингвом теперь используется множество категорий, каждая из которых также подразделяется на подкатегории. Во-первых, существует четыре основных языковых навыка: аудирование, говорение, чтение и письмо. Возможны подразделения: например, навык речи включает в себя разные уровни (лексический, грамматический и т.д.). Таким образом, существует значительное количество элементов, каждый из которых фигурирует в оценке билингвизма. Сегодня билингв – сложное понятие, определение которого зависит от множества факторов.

Кроме того, билингвизм различается по контексту его использования, по коммуникативным задачам, которые преследует билингв, используя тот или иной язык. Сегодня билингвизм разделяется на множество видов и подвидов в зависимости от возраста усвоения иностранного языка, среды его освоения, последовательности овладения языками, уровня использования, активности использования, количества билингвов, взаимовлияния языков, ситуации применения и так далее.

В данной статье рассматривается явление функционального билингвизма. Функциональный билингвизм - вид индивидуального билингвизма, при котором билингв использует второй язык в определенных сферах общения, например, в производственной сфере [1].

Одним из важнейших инструментов в репертуаре функционального билингва является переключение кодов. Для начала рассмотрим понятие «код». Оно широко используется во многих сферах человеческой деятельности. Термин «код» подразумевает множество концепций и идей в зависимости от области, в которой он применяется. Приведенные ниже определения подчеркивают применение термина и его конкретного значения в некоторых областях, связанных с лингвистикой:

- В коммуникативных науках код - это правило для преобразования части информации (например, буквы, слова или фразы) в другую форму или представление, необязательно того же вида [13].

- В семиотике концепция кода очень важна. Де Соссюр подчеркивает, что знаки приобретают значение и ценность только тогда, когда они интерпретируются по отношению друг к другу [15]. Он полагал, что для толкования знаков требуется знание набора условных обозначений или кодов, используемых в настоящее время для передачи значения. Каждый текст представляет собой систему знаков, организованных в соответствии с кодами и подкодами, которые отражают определенные ценности, отношения, убеждения и предположения.



Билингвы в зависимости от ситуации используют код родного языка и код языка иностранного. Но в некоторых ситуациях эти коды переплетаются между собой. Такое явление называется переключением кодов. В зависимости от компетенции билингва, использование переключения кодов может быть осознанным и уместным или неосознанным и ненужным. К классификации переключения кодов мы обратимся позже.

Понятие «переключение кодов» зачастую идет рука об руку с термином «смешение кодов». Для различения этих понятий, рассмотрим их определения, данные различными учеными. Хайм определяет переключение кодов как общий термин для альтернативного использования двух или более языков, разновидностей языка или даже речевых стилей [9], в то время как Бокамба определяет обе концепции следующим образом: переключение кодов - это смешивание слов, фраз и предложений из различных грамматических (под)систем через границы предложений в пределах одного и того же речевого события; смешивание кода - это вложение различных языковых единиц, таких как аффиксы (связанные морфемы), слова (свободные морфемы), фразы и предложения из совместного обсуждения, в котором участники, чтобы вывести то, что предполагается, должны согласовать то, что они слышат, с тем, что они понимают [5].

Как и в случае с определением термина билингв, существует множество определений понятия переключение кодов, из-за различия дефиниций часто путают смешение кодов, переключение кодов и альтернативное использование языков. Определение данное Хаймом более общее, в отличие от определения Бокамбы. Бокамба уточняет, например, что переключение кодов происходит в рамках одного и того же речевого события.

Выше была объяснена разница между понятиями «смешение кодов» и «переключение кодов», эти понятия также часто путают с чередованием языков. Различие между чередованием языков и переключением кодов определили лингвисты Гамперц [14], Ауэр [4], Альварес [7], Нилеп [2] и многие другие. Можно рассматривать чередование языков и переключение кода как два разных способа мышления, так как чередование языков может относиться к грамматической форме, в то время как переключение кода связано с коммуникативной функцией. Нилеп [2] определяет переключение кода «как использование чередования языков или выбора кода для контекстуализации высказывания». Он рассматривает как вопрос выбора кода, когда говорящий предпочитает говорить на одном языке, а не на другом. Гамперц [14] ссылается на контекстуализацию как на описание способов, которыми говорящие намекают, как понимать высказывание. Это могут быть сигналы о формальности ситуации, взаимоотношениях между ораторами или других элементах контекста.

Более общее определение переключению кодов дал Ауэр. Он определяет данное явление как попеременное использование двух или более кодов в одном разговорном эпизоде [4]. В этом случае «коды» относятся к различным языковым разновидностям или диалекту. Хотя переключение кода является обычным лингвистическим результатом в ситуациях языкового контакта, преобладающие идеологии лингвистической чистоты дискредитируют практику в большинстве двуязычных сообществ. Это считается хаотичной практикой и рассматривается другими лингвистами-исследователями как признак недостаточного владения одним или обоими языками.

Вайнрайх заявил, что идеальный билингв - это тот, кто способен переключаться между языками, когда это требуется при изменении ситуации, но не переключается, когда речевая ситуация неизменна и, безусловно, не в одном предложении [18]. Однако специалисты в области переключения кодов считают данное явление функциональной практикой и признаком двуязычной компетенции. Компетентность здесь имеет двойное значение: это может означать способность свободно говорить на двух или более языках и способность полностью понимать



два или более языков, но не обязательно способность говорить на них свободно. Ясно, что переключение кода - это словесный навык, требующий большой степени владения двумя или несколькими языками, а не дефект, возникающий из-за недостаточного знания того или иного языка». Вордхоу предлагает следующее: Люди обычно должны выбирать определенный набор кодов, когда они решают говорить. Они также решают переключаться с одного кода на другой или смешивать коды даже внутри каждого высказывания и тем самым создавать новый код [17].

Майерс-Скоттон отнес явление переключения кодов к «использованию двух или более языков в одном разговоре, обычно в пределах одного речевого события или даже в одном предложении этого события» [10]. Переключение кода - это переход говорящего с языка А на язык Б.

Также Майерс-Скоттон предложил свою модель маркировки ПК [11]. Маркировка относится к выбору одной языковой разновидности по сравнению с другими возможными разновидностями. Майерс-Скоттон классифицировал переключение кода на четыре различных типа: маркированное, немаркированное, последовательное и экспериментальное переключение кода [10]. Рассмотрим данную модель более подробно.

Переключение маркированного кода подталкивает говорящих на выбор маркированного кода, которого нет в немаркированном индексе немаркированных прав и обязанностей (ПО), установленных во взаимодействии. ПО - это теоретическая конструкция, на которой спикеры могут основывать ожидания в определенной интерактивной обстановке в своем сообществе [11]. ПО учитывает кодексы поведения и нормы, которые устанавливаются и затем поддерживаются в социальных сообществах. Такой выбор делается, когда выступающий желает установить новый набор ПО как немаркированный для текущего обмена.

При переключении кода в качестве маркированного выбора говорящий хочет дистанцироваться от ожидаемого набора ПО [10]. Отмеченный выбор обычно происходит в официальном разговоре, для которого ожидается выбор без определения языка каждого участника. Сделанный выбор четко указывает на соответствующие ПО, установленные в этом социальном контексте. Майерс-Скоттон подчеркивает, что есть один основной мотив для выбора [10]. Этим мотивом является то, что спикеры используют маркированное переключение кода, чтобы указать диапазон эмоций, а также для демонстрации власти или утверждения этнической идентичности.

Выбор без маркировки кода заставляет спикера говорить определенным образом в зависимости от ситуации. Во многих многоязычных сообществах немаркированный выбор переключения кода происходит, когда в одном разговоре говорят на двух языках. Условия, способствующие немаркированному переключению кода, различаются в разных многоязычных странах [10]. В африканских странах переключение кода осуществляется между колониальными языками и языками коренных народов. Африканцы говорят на своем родном языке со своими этническими сверстниками, а английский или африкаанс - с другими африканцами. Это даже делается в Южной Африке, особенно в случае людей, которые приезжают из сельской местности и знают только свой родной язык, а также английского или африкаанс. Политические и экономические факторы способствуют переключению кода. Матрица или базовый язык местных разговоров - это обычно не английский или африкаанс, а их родной язык.

Говорящий может использовать экспериментальный выбор, когда выбор кода неочевиден. Этот тип переключения кода происходит, когда сами говорящие не уверены в ожидаемом или оптимальном коммуникативном намерении или действующих ПО. Экспериментальное переключение кода встречается редко и не часто используется, поскольку немаркированный выбор обычно очевиден [10].



Из видных исследователей явления переключения кодов также предложила свою классификацию Поплак. Она разделила данное явление на внешнее, пограничное и внутреннее [14]. Первый вид переключения - это вставка теговых элементов с одного языка в одноязычный дискурс на другом языке. Теговые элементы - это слова или фразы из другого языка, которые вставляются в конец предложения или границы высказывания. Переключение происходит за пределами предложений или фраз, как объяснено ранее. В большинстве случаев они произносятся не на том же базовом языке, что и все предложение. Примеры такого переключения - добавление «хорошо» или «вы знаете» к обычному одноязычному дискурсу на иностранном языке. Пограничное переключение относится к переключению на границе предложения или высказывания, тогда как внутреннее переключение характеризуется переходом с одного языка на другой в пределах одного высказывания.

Выше были рассмотрены определения и классификации переключения кодов. Но почему этот инструмент используется билингвами во всем мире? Аппель и Майскен предложили несколько основных причин, по которым билингвы переключаются между языками[3]:

- 1) Говорящий ощущает нехватку языковых средств в одном языке либо испытывает определенные затруднения в выражении мыслей, он переключается на другой язык (референтная функция ПК).
- 2) В определенных ситуациях с помощью ПК возможно исключение из разговора нежелательного собеседника либо наоборот, привлечение к разговору заинтересованных третьих лиц (адресная функция ПК);
- 3) С помощью ПК говорящие подчеркивают свою смешанную идентичность, используя два языка в рамках одного коммуникативного акта (экспрессивная функция);
- 4) ПК может указывать на смену тона разговора или общего регистра речи с целью привлечения внимания собеседника, создания комического эффекта и пр. Такой вид ПК называется метафорическим переключением (фатическая функция);
- 5) Прямые или косвенные комментарии, касающиеся вовлеченных в разговор языков (металингвистическая функция). Примером может служить переменное использование двух языков в разговоре с целью впечатлить собеседника своей лингвистической компетенцией;
- 6) В процесс ПК вовлечены такие стилистические приемы, как, например, каламбур, ирония, метафора, гипербола и т.п. (стилистика функция).

Эти причины относятся к сознательным факторам переключения кодов в сознании билингва. Сложнее дело обстоит с факторами подсознательными. В качестве подобного фактора часто указывают появляющуюся в определенный момент и часто неосознаваемую склонность к использованию того или иного языка. В данном случае говорящий просто использует тот язык, который первым приходит на память. Иными словами, билингв способен бессознательно переключать коды с языка А на язык В, если определенная лексическая единица более употребительна в языке В (даже при условии, что он знает соответствующий эквивалент в языке А). Переключение кодов связывается также с принципом экономии речевых усилий, «культурной непереводимостью» некоторых лексических единиц (имеется в виду несоответствие в разных языках культурно обусловленных ассоциаций и коннотаций, которые неизбежно теряются при переводе с одного языка на другой).



В эпоху глобализации и развития современных технологий межнациональное взаимодействие стремительно набирает обороты, и, как следствие, увеличивается число языковых контактов, что приводит к росту количества билингвов, речь которых характеризуется рассматриваемыми в данной статье явлениями. Понятие билингв обширно, до сих пор оно трактуется по-разному в зависимости от компетенции билингва в используемых языках, но большинство людей, относящихся к данной категории, часто используют в качестве инструмента переключения кодов. У этого термина также существует множество определений, в разное время предлагались различные классификации переключения кодов и причины его использования билингвами и мультилингвами. Этот инструмент может использоваться осознанно и неосознанно, он может использоваться в различных коммуникативных ситуациях в зависимости от целей билингва, а причины его использования могут быть крайне разнообразны. Таким образом, изучение данной проблемы представляется перспективным. Возможны различные направления его развития (в области психолингвистики, изучения процессов и механизмов переключения кодов и т.д.).

Литература:

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. (956 словарных статей).– Назрань:Пилигрим, 2011. – 280 с.
2. Alvarez-Cáccamo C. 2000. “Para um Modelo do ‘Code-switching’ e a Alternacia de Varedades Como Fenomenos Distintos: Dados do Discurso Galego-Potuges/Espanhol na Gliza” (Toward a Model of ‘Code –switching’ and the Alternation of Varieties as Distinct Phenomena: Data from Galician Portugues/Spanish Discourse in Galicia). *Estudios de Sociolingüística* 1(1): 111-128.
3. Appel R. *Language Contact and Bilingualism* /R. Appel, P. Muysken. – Amsterdam : University Press, 2005.
4. Auer P. 1998. *Code-Switching in Conversation: Language, Interaction, and Identity*. London: Routledge.
5. Bokamba E. 1989. Are there Syntactic Constraints on Code-mixing? *World Englishes* 8(3).
6. Crystal, D. (1997). *English as a Global Language*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
7. Gumperz JJ. 1992. “Contextualization Revisited.” In Auer, P. and di Luzo, A. (eds.) *The Contextualization of Language*, 39-53. Amsterdam: John Benjamins.
8. Haugen, Einar (1953). *The Norwegian Language in America*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
9. Hyme D. 1971. *On Communicative Competence*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
10. Myers-Scotton C. 1993. *Social motivations for codeswitching. Evidence from Africa*. Oxford: Clarendon Press.



Хрущёв против Сталина: опыт исторического переосмысления

Khrushchev against Stalin: an experience of historical rethinking

Автор: Борисевич Сергей Петрович

Кандидат исторических наук, доцент,

Филиал Сочинского государственного университета в г. Анапе, г. Анапа, Россия

e-mail: borisevich555@mail.ru

Borisevich Sergey Petrovich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, the Branch of Sochi State University, Anapa, Russia

e-mail: borisevich555@mail.ru

Аннотация: Автор в своей статье подводит итоги закрытого заседания XX съезда КПСС и доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», который произвел сильнейшее впечатление на присутствующих обнаружением ранее не публиковавшихся фактов сталинской политики и имел колоссальное значение для дальнейшего хода истории. Опираясь на воспоминания современников и участников событий, автор исследует некоторые причины появления данного доклада, а также реконструирует процесс подготовки доклада и ту борьбу мнений в президиуме ЦК, которая развернулась вокруг него.

Abstract: The author in his article sums up the closed session of the XX Congress of the CPSU and the report of N. S. Khrushchev's "On the Cult of the Personality and Its Consequences", which made a strong impression on those present by the publication of previously unpublished facts of Stalinist politics and was of great importance for the further course of history. Based on the memoirs of contemporaries and participants in the events, the author explores some of the reasons for the appearance of this report, and also reconstructs the process of preparing the report and the struggle of opinions in the Central Committee Presidium that unfolded around it.

Ключевые слова: культ личности, чистка органов, руководящие члены партии, массовые репрессии, нормы партийной жизни, принцип коллективности партийного руководства, эпоха волюнтаризма.

Keywords: personality cult, organ cleaning, leading party members, mass repressions, party life norms, the principle of collective leadership of the party, the era of voluntarism.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.



Очередная круглая дата со дня рождения И.В. Сталина вызвала в нашем обществе подъём интереса к его личности и новую волну мероприятий разного уровня и формата, подтвердив, что дискуссия о его роли в истории нашего государства еще не завершена, а оценки противоречивы. Безусловно, роль вождя в строительстве государства признается практически всеми, но выбираемые им методы, при помощи которых осуществлялось достижение целей, вызывают ожесточенные споры. Наиболее острые дискуссии ведутся о культе личности, проводимых репрессиях и их масштабе.

25 февраля 1956 г., когда XX съезд КПСС завершил свою работу, состоялось 20-е закрытое заседание, на котором с докладом «О культе личности и его последствиях» выступил Первый секретарь ЦК Хрущев Н.С. Окружение Хрущева сделало все, чтобы содержание доклада стало известно, как можно большему количеству людей, как в нашей стране, так и за рубежом. 1 марта 1956 г. текст доклада был направлен членам ЦК, затем – в республиканские парторганизации, а позднее – в комсомольские организации и советские органы власти в разных редакциях. [1, с. 128-170] Известно более 20 вариантов доклада. В результате специально подготовленной утечки 4 июня 1956 г. доклад на английском языке был даже опубликован госдепартаментом США и газетой «Нью-Йорк таймс». Следует отметить, что в СССР доклад Хрущева, имевший секретный характер, был опубликован только в 1989г.

Трудно достоверно выяснить, кто и в какой степени принимал участие в подготовке материалов доклада, каковы были личные цели каждого из участников. Однако, первый публичный камень в авторитет Сталина был брошен в самом начале работы XX съезда в речи Анастаса Микояна на заседании 16 февраля. Неожиданно для собравшихся Микоян заявил, что в течение примерно 20 лет в партии не было коллективного руководства, процветал культ личности Сталина, и это не могло не оказать крайне отрицательного влияния на обстановку внутри партийных рядов и на деятельность партии в целом. Созданный под непосредственным руководством Сталина «Краткий курс истории ВКП (б)» стал догмой, научная работа по изучению истории партии и советской власти, событий революции и гражданской войны – самый отсталый участок нашей идеологической и пропагандистской работы. Микоян также отметил, что настоящих марксистских трудов по истории, философии, юриспруденции нет, а многие имеющиеся пестрят выдумками, фальсификатом и не представляет научной ценности. За десять дней до доклада «О культе личности и его последствиях» Микоян прозондировал реакцию делегатов на критику Сталина и впервые с высокой трибуны употребил термин «культ личности». [2]

Сразу после смерти вождя Л.П. Берия инициирует публикации первых открытых сообщений о произволе органов госбезопасности при ведении следствия и намеренной фальсификации материалов дел. После ареста Берии новое руководство МГБ СССР предало широкой огласке действия органов по применению пыток и истязаний заключенных и подчеркнуло, что Сталин причастен к этим преступлениям. В результате была проведена чистка органов (увольнения и аресты причастных к указанным злоупотреблениям). Осенью 1955 г., после устранения Маленкова, по указанию Хрущева органы госбезопасности стали более активно пересматривать дела партийно-советских работников, привлеченных к ответственности в 1937-1939 годах. Комитет партийного контроля и Президиум ЦК вынуждены были активно заниматься рассмотрением дел по реабилитации безвинно пострадавших.

В это же время Хрущев вышел с инициативой в ЦК о создании накануне XX съезда комиссии (председатель Пospelов) по расследованию деятельности Сталина и подготовке доклада о его «злодеяниях». [3]

Основными причинами создания доклада стали:



1. Нараставшее с каждым днём сильное беспокойство некоторых руководящих членов партии в связи с возможным привлечением их к ответственности за те преступления, которые они совершили при Сталине.
2. Степень ответственности членов президиума ЦК могла стать инструментом давления со стороны тех, кто знал меньше, на тех, кто знал больше и, следовательно, нес большую ответственность.
3. В докладе комиссии были озвучены документы, которые свидетельствовали о том, что пытки и истязания заключенных были санкционированы лично Сталиным. Было документально подтверждено то, что Сталин заранее планировал массовые репрессии против партийного актива и членов ЦК партии.
4. К осени 1955г. Хрущев был полностью уверен в том, что не будет сказано ни слова о его причастности к преступлениям сталинской эпохи. После расстрела Берии члены политбюро уничтожили все бумаги из его сейфа, даже не читая их. Поэтому Хрущёв без страха обвинял других, так как был совершенно уверен, что изобличающие его документы либо уничтожены, либо хорошо спрятаны. [3]
5. Хрущев считал, что таким способом можно уйти от личной ответственности, переложив ее на других.
6. Хрущев не собирался читать доклад, а предложил в качестве докладчика кандидатуру председателя комиссии Поспелова, однако члены ЦК за день до начала съезда проголосовали за кандидатуру Хрущёва в качестве докладчика.
7. К 23 февраля доклад был полностью готов. Главный вывод выражал мнение ЦК партии о том, что именно Сталин лично виновен в истреблении видных партийных и советских работников, при этом о рядовых членах партии, пострадавших от культа личности, ничего не говорилось. Подчеркивалось, что Сталин «... до 34 года вел себя героически, после 34-го года показал ужасные вещи, узурпировал власть». [1]
8. Доклад не должен был нанести удар по всей партии, по достижениям социализма. В то же время он был посылом к номенклатуре: многочисленным репрессиям и необоснованным ударам по руководящим кадрам пришел конец. Однако, дальнейшая десталинизация вела к разрушению диктатуры партии, самих устоев её монопольной власти.

Что касается доклада, то в нем из 70 страниц текста большая половина – это патетика, выраженная общими обвинениями в «... игнорировании со стороны Сталина норм партийной жизни, попрание им ленинского принципа коллективности партийного руководства, произвол Сталина по отношению к партии, к ее Центральному комитету ...» и т.п.

Доклад начинается цитатами Маркса и высказываниями Ленина из «Завещания», что «... Сталин часто злоупотребляет властью, слишком груб, невнимателен к своим товарищам, капризен ...». Действительно, Сталин – не Ленин, хотя его ученик. Владимир Ильич всегда держал Сталина при себе как хорошего исполнителя, но не считал способным к теоретической работе. Ленин обладал стратегическим даром предвидения и возможностью найти выход в самой трудной ситуации, оставаясь в меньшинстве, найти средства убедить товарищей в своей правоте. Владимир Ильич всегда действовал по старой партийной привычке коллегиальной деятельности органов партии, старался не злоупотреблять положением лидера. Создание революционного



крыла партии большевиков, подготовка и свершение революции, Брестский мир, НЭП, образование СССР – колоссальные по своей значимости ленинские проекты.

А кем же в действительности был Сталин? – Криминальный авторитет, добывающий деньги для партии. Ленин в «Завещании» высказал о нем свое мнение, но недооценил. Иосиф Виссарионович сумел реализовать свои таланты закулисной борьбы за власть, а почти звериное ощущение опасности помогло устранить малейшие поползновения в попытках взять под сомнение его способность эту власть сохранить. «Сталин был человек очень мнительный, с болезненной подозрительностью» – говорилось в докладе. Без сомнения, он был готов пожертвовать и невинными людьми, каким-либо образом оказавшимися в числе неблагонадежных. Он считал, что в условиях классовой борьбы было лучше для профилактики «провести работу» с большим количеством людей, чем пропустить явного врага и вредителя.

Другое дело, что сам он расстрельные списки не подписывал, а утверждал списки лиц, подлежащих аресту по отдельным категориям, в судах не заседал и приговоры не выносил, официальных приказов «выбивать» показания не отдавал, а непопулярные решения принимались коллегиально. Можно сказать, что соратников своих Сталин связывал круговой порукой (по-бандитски), а можно сказать, что в СССР существовала развитая система коллективного руководства. Вместе с тем, в докладе есть и конкретное обвинение, суть которого заключалась в том, что заранее определялась мера наказания лицам, списки которых составлялись в НКВД, и чьи дела должны были рассматриваться в Военной Коллегии. Эти списки Ежов лично направлял Сталину для санкционирования предлагаемых мер наказания. В 1937-1938 годах Сталин, якобы, получил 383 таких списка. В них были имена нескольких тысяч советских, партийных, комсомольских, военных и хозяйственных работников. Санкция Сталина была получена.

В тексте доклада конкретных материалов по репрессиям приводится немного. Первым приведен факт, что было арестовано и расстреляно (в основном в 1937-1938 гг.) 98 человек из 139 членов и кандидатов в члены ЦК партии, избранных на XVII съезде. Это составило 70 % от общего числа. 1108 человек из 1966 делегатов были обвинены в контрреволюционных преступлениях и арестованы. Цифры действительно шокирующие. В подтверждение этого Хрущев заявил, что Сталин лично, но от имени ЦК ВКП(б), санкционировал применение физического воздействия к арестованным.

В докладе приводится текст телеграммы, датированной 10-ым января 1939 г. и адресованной секретарям обкомов, ЦК нацкомпартий, главам МВД и НКВД. В телеграмме в частности говорилось о том, что применение физического воздействия в практике НКВД допускалось ещё с 1937 года. Было также отмечено, что все буржуазные разведки применяют физическое воздействие в отношении представителей социалистического пролетариата, причём самым неподобающим образом. В связи с этим социалистической разведке нет никакой необходимости быть более гуманной в отношении тех людей, которые являются злыми агентами буржуазии, заклятыми врагами рабочего класса и колхозников. Особо подчёркивалось, что метод физического воздействия должен непременно применяться и впредь в отношении явных врагов народа, как абсолютно правильный и действенный метод.

В заключение Хрущёв делает вывод: в своей деятельности «Сталин настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с ЦК, ни с партией». Затем следуют обвинения Сталина в тяжких последствиях Великой Отечественной войны. Цитата: «Сталин был очень далек от понимания той реальной обстановки, которая складывалась на фронтах». И так далее, и тому подобное. Хрущёвым выдвигаются первоочередные задачи, которые необходимо решить в ближайшее время с целью ликвидации последствий культа личности:



Первое, по-большевистски осудить и искоренить культ личности, вести беспощадную борьбу против попыток возродить культ в той или иной форме.

Второе, последовательно и настойчиво развивать принципы коллективности руководства.

Третье, полностью восстановить ленинские принципы советского социалистического демократизма, вести борьбу против произвола лиц, злоупотребляющих властью.

Для старшего поколения очень хорошо знакома эта программа – перестройка М.С. Горбачева.

Далее мне хотелось бы упомянуть о некоторых шагах, предпринятых Н.С. Хрущевым после XX съезда (эпоха волюнтаризма):

1. Проводит чистку партии (Микоян, Маленков, Коганович, Жуков и др.), многие партийные и советские руководители были сняты с должностей и попали под следствие по новой волне доносов, часто из мести.

2. Показательное освобождение и реабилитация политзаключенных (по 58 статье – контрреволюционные преступления, восстания, шпионаж, вредительство, терроризм, саботаж, агитация и т.п.), в том числе и военных преступников. По Указу «Об амнистии советских граждан, сотрудничавших с оккупантами в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» они не только получали прощение, но с них снимали судимость и восстанавливали в гражданских правах. В итоге многие бывшие предатели, власовцы, бандеровцы и члены их семей смогли быстро «перекраситься» и в дальнейшем войти в советские и партийные органы. К 80-м годам «перестройки» они, по разным данным, составляли от трети до половины украинской государственной, партийной и хозяйственной верхушки. Показательный тому пример – культ бандеровцев на Украине. Сегодня их ненависть и цинизм дошли до такой степени, что мэр г. Львова устраивает торги с Россией за возможность перезахоронения останков Николая Кузнецова.

Кстати, когда в докладе был затронут вопрос о репрессиях народов, Хрущев заявил: «Украинцы избежали этой участи, потому что их слишком много, и их некуда было выслать. А то он бы и их выселил».

3. Критика линии партии и партруководителей пресекалась. Так, при обсуждении доклада в парторганизации Академии общественных наук, выступающие не ограничились только рамками критики культа личности, в результате последовали оргвыводы – профессора Кедрова Б.Н. уволили, а члена партии с 1931 г., участника и инвалида войны, преподавателя философии Шарикова И.С. уволили и осудили как врага народа. Несколько лет он находился в лагере для политзаключенных. [3, с. 169]

4. Выдвигает идею наступления коммунизма в СССР через 20 лет, а также программу «Догоним и перегоним Америку»: обеспечить в Советском Союзе самый высокий уровень жизни по сравнению с любой страной капитализма (бесплатное образование, лечение, питание, коммунальные услуги, транспорт, отмена налогов, товары «по потребности» и т.п.).

5. Введение смертной казни.

6. Оттепель закончилась борьбой с диссидентами.

7. Рабочие демонстрации расстреливались (Новочеркасск в 1962 году).



8. Карибский кризис.

Таким образом, в короткий период времени Н.С. Хрущев утвердил свою власть, зачастую применяя авторитарные методы правления, нарушая нормы коллективного партийно-государственного руководства, в которых он так рьяно обличал И.В. Сталина. Уровень его таланта и способностей лидера государства сильно уступал сталинскому, а удар по сталинизму на XX съезде не мог обмануть основную часть членов партии, которым было совершенно ясно, кто внес больший вклад в победы и достижения Советского Союза. Доклад принес больше вреда чем пользы, особенно в международном коммунистическом и рабочем движениях, хотя необходимость сказать правду, без сомнения, была нужна. В результате на октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК Хрущёв был обвинен в замене коллективного руководства на административное, развале экономики, злоупотреблении властью и многих других грехах (доклад Д. Полянского). Дабы избежать суда, он согласился написать заявление об освобождении от должности «по состоянию здоровья». Эпоха «валюнтаризма» закончилась.

Список литературы:

1. «О культе личности и его последствиях». // Известия ЦК КПСС. – 1989. – № 3. – С. 128-170.
2. XX съезд КПСС: Стенографический отчет. М., 1956. Т. 1. С. 325-328.
3. Наумов В.П. К истории секретного доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. // «Новая и новейшая история». – 1996. № – 4. – С 128-170



Проблематика переводов прецедентных феноменов в англоязычных фильмах

Problem of translations of precedent phenomenons in English films

Автор: Давыдова Ангелина Валерьевна

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия.

e-mail: davyangel00@mail.ru

Davydova Angelina Valeryevna

Institute of Natural Sciences and Economics, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

e-mail: davyangel00@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме перевода прецедентных феноменов в англоязычных фильмах и восприятию этих феноменов обществом. В статье раскрывается содержание понятия «прецедентный феномен» и его составных компонентов, которые оказывают влияние на восприятие реципиентом англоязычного фильма при его переводе на русский язык, а также функции данных компонентов. На примерах перевода известных крылатых выражений и имен в англоязычных фильмах рассматривается проблема их перевода на русский язык и использование в различных этнических группах в настоящее время.

Annotation: This article is devoted to the problem of translating precedent phenomena in English films and the perception of these phenomena by society. The article reveals the content of the concept of “case phenomenon” and its component components, which affect the recipient's perception of the English-language film when it is translated into Russian, as well as the functions of these components. The examples of the translation of famous winged expressions and names in English-language films examine the problem of their translation into Russian and their use in various ethnic groups at present.

Ключевые слова: прецедентный феномен, прецедентный текст, прецедентное имя.

Key words: precedent phenomenon, precedent text, precedent name.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Лингвистика как гуманитарная наука обращается к вопросам культуры для углубленного изучения языковых явлений. В двадцать первом веке обнаруживается множество ресурсов для изучения иностранных языков.

Одним из материалов для изучения английского языка служат англоязычные фильмы, содержащие прецедентные феномены, являющимися ускорителями процессов глобализации общества, благодаря интенсификации способов межнациональной коммуникации. Они помогают эффективно освоить чужую культуру, являясь, по мнению Е.Д. Горячевой, «готовыми блоками»



для переработки информации, создающие необходимые ассоциации, которые одинаковы для представителей одного лингвокультурного сообщества [6].

Киноиндустрия в XXI веке популяризуется и развивается быстрыми темпами. Зарубежные англоязычные фильмы помогают познать культуру страны и народа. В связи с этим перед российскими переводчиками стоит непростая задача: осуществить корректный перевод текста с английского языка, сохранив главную суть текста и его форму выражения. Данная тема является актуальной в лингвистическом секторе.

Прецедентные явления в наше время являются недостаточно изученными, поэтому находятся в поле внимания лингвистов и переводоведов.

В постсоветскую эпоху становится актуальной тенденция активизации и обновления способов взаимосвязи между текстами и приемов акцентирования смыслов. В результате возникают формы взаимодействия с прецедентными именами, текстами, высказываниями и ситуациями, являющимися составными элементами «сферы», называемыми прецедентными феноменами.

Ограниченное знание лингвострановедения и отказ оценивать явления так же, как и в родной культуре являются причиной неудачного межкультурного общения, которое вызвано неправильным восприятием прецедентных феноменов.

Пристальное внимание ученых к феномену языковой личности сопровождается повышенным интересом ученых к феноменам, которые определяются в научной литературе как прецедентные. Однако сам термин «прецедентный» феномен еще не может быть отнесен к числу однозначно устоявшихся. По определению Ю.Е. Прохорова прецедентные феномены это «те вербализируемые в коммуникации единицы, реализация которых влечет за собой некоторую апелляцию к чему-либо известному, некоторому факту, который за ним стоит» [4].

Ю.Н. Караулов выделяет вербальные и невербальные прецедентные феномены. К первому типу относятся тексты как продукты речемыслительной деятельности, а ко второму живопись, архитектура, музыкальные произведения и т.д. [10].

В рамках данного понятия выделяются прецедентная ситуация, прецедентное высказывание, прецедентное имя и прецедентный текст. В рамках данной статьи мы рассмотрим прецедентные имена и прецедентные тексты.

Прецедентное имя – это «индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных или 2) с ситуацией, широко известной носителям и выступающей как прецедентная [4]. Прецедентные имена обладают своей структурой, состоящей из атрибутов, являющимися составляющими «элементами», которые имеют тесную связь с прецедентным именем и дифференциальных признаков т.е. системных характеристик, отличающих данный предмет от остальных. Например, историческая личность Робин Гуда представляется символом борьбы за справедливость.

Имеют право называться прецедентными те имена, которые входят в когнитивную базу, т. е. «инвариантное представление обозначаемого ими “культурного предмета” является общим для всех членов лингво-культурного сообщества» [9]. Прецедентные имена являются индивидуальными именами, тем самым образуя особую группу внутри этого класса.

Под прецедентным текстом понимается законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности, (поли)предикативная единица; сложный знак», знакомый



«любому среднему члену лингвокультурного сообщества»; «обращение к нему многократно возобновляется в процессе коммуникации через связанные с этим текстом, высказывания и символы [4]. Они уникальны, так как являются хорошо известными не только в современной языковой среде, но и среди наших предшественников. Прецедентный текст — это одновременно языковое и речевое явление. В результате этого прецедентный текст всегда многозначен и имеет минимум два значения: исходный смысл текста и его обобщенный смысл.

Ю.А. Сорокин и И.М. Михалева по-другому трактуют понятие прецедентного текста - это некоторые вербальные микро- и макроединицы, указывающие на когнитивно-эмотивные и аксиологические отношения, это некоторые избирательные признаки, сопоставляющиеся с другими заимствованными и оригинальными признаками для создания эстетической видимости/типологического образа, это, прежде всего, средства когнитивно-эмотивной и аксиологической фокусировки смысловой массы художественного текста, указывающие на глубину индивидуальной и групповой (социальной) памяти и свидетельствующие о способах художественной обработки актуальных для нас вопросов и проблем [8].

С точки зрения теории коммуникации выделяют функции прецедентных феноменов Л.М. Гриценко, Г.Г. Слышкин, В.Н. Телия. По их предположению, прецедентные феномены в различных контекстах свойственны такие функции: персуазивная, номинативная, парольная, людическая (или игровая) и миромоделирующая. А.Е. Супрун выдвигает следующие языковые функции прецедентных феноменов: функция подтверждения, кумулятивная (или историческая), эстетическая, правильности или ссылки на авторитет [7].

С позиции теории текста, прецедентные феномены выполняют взаимодополняющие функции, такие как контактоустанавливающая и функция диалогизации. Они выражаются в осуществлении контакта между цитируемым и цитирующим текстами, в подготовке читателя к восприятию определенной информации. Важной особенностью прецедентных феноменов является их потенциал в конструировании образа говорящего. Исходя из этого, можно еще обозначить имиджевую функцию.

Популярность англоязычных фильмов возрастает с каждым днем, поэтому возникает необходимость в грамотной адаптации фильмов с английского языка на русский. От фоновых знаний переводчиков зависит реализация заложенного сообщением смысла.

Человек, является не только носителем языка, но и культуры. При наличии общности фоновых знаний обоих членов коммуникации будет достигнуто взаимопонимание между адресатом и адресантом.

Каждая кинокомпания выбирает удобные себе способы перевода кинофильмов: дублированный, закадровый или субтитры. Каждый из этих способов отличается степенью вовлеченности зрителя в фильм и его удобства при просмотре.

Прежде всего переводчику необходимо разобрать диалоги и понять их суть в оригинальном тексте. Ему необходимо не только в совершенстве знать иностранный язык и уметь пользоваться формами выражения текста, но и быть хорошо эрудированным в различных областях науки, искусства, религии и т.д. Ведь человек, является не только носителем языка, но и культуры. При наличии общности фоновых знаний обоих членов коммуникации будет достигнуто взаимопонимание между адресатом и адресантом.



Заключительный этап перевода состоит в корректировке текста, с целью придания ему литературного вида, учитывая особенности менталитета народа, где будет проходить кинопрокат.

Рассмотрим далее явления прецедентных феноменов на конкретных примерах.

Имена киногероев, как Рембо, Тарзан, Терминатор и Джеймс Бонд, употребляются в повседневной речи в переносном смысле с различными оттенками значений.

James Bond—Джеймс Бонд, герой романов английского писателя Иена Флеминга о суперагенте 007, а также герой многочисленных экранизаций этих романов (007: Координаты «Скайфолл», 007: СПЕКТР и т.д.) Употребление этого прецедентного имени распространено в речи, когда респондент хочет присвоить человеку качества brutального, уверенного, остроумного и привлекательного джентльмена.

Rambo— Рембо, главный герой романа Д. Морелла «Первая кровь» и герой таких экранизаций как «Рэмбо: Первая кровь» и «Рэмбо: Последняя кровь». Применение данного прецедентного имени осуществляется говорящим, который хочет присвоить человеку качества самодостаточного мачо, жёсткого и склонного к насильственным методам возмездия.

Terminator—Терминатор, герой одноименного фильма (1984) и его продолжений Терминатор 2: Судный день (1991), Терминатор 3: Восстание машин (2003), Терминатор: Да придёт спаситель (2009) и другие. Использование этого прецедентного имени совершается адресантом, желающим присвоить человеку данные качества: неуязвимость, сила, ловкость, уверенность.

Всем известная фраза, принадлежащая английскому детективу Шерлок Холмс: «Это элементарно, Ватсон» в оригинале звучит как: «Elementary, my dear Watson» (при дословном переводе имеет вид: «Элементарно, мой дорогой Ватсон»). Мы видим из примера, что порядок слов оригинальной версии отличается от русского варианта, но смысл этой фразы не был потерян и кроме того стал популярен в русскоязычном коммуникативном поле, когда говорящий хочет выразить значение, подобное «Это ведь просто. Это легко. В этом нет ничего сложного». Данное высказывание несет в себе два смысла: исходный и обобщенный, а также является языковым и речевым явлением.

Многие помнят фразу Голумма из знаменитого фильма «Властелин колец»: «Моя прелесть», которая в оригинальной версии звучит как «My precious». В данном примере «precious» является именем прилагательным, имеющим значения «драгоценный», «дорогой», «любимый», «изысканный». Как мы видим, эта часть речи была заменена при переводе на русский язык на имя существительное, без утери главного смысла. Данный пример, как и предыдущий, является одним из явлений прецедентных текстов.

Следующим примером является кинофильм «В - значит Вендетта». Мы рассмотрим отсылку на увертюру Чайковского 1812 года, олицетворяющую победу над врагом. В данном фильме оно используется для эффектного звучания и важности события.

В этом же фильме есть прямая отсылка на реального персонажа семнадцатого века – Гая Фокса, являющегося восставшим против британской власти в Пороховом заговоре. «Ви» носит маску этого восставшего, как символ бунтаря и защитника населения.



Таким образом, мы можем сделать вывод, прецедентный феномен, в обобщенном смысле, – это феномен, значимый для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, помогающий ему освоить культуру других народов через средства коммуникации.

Проблематика перевода прецедентных феноменов заключается в сложности ориентирования адресанта на главную мысль сказанного прецедента, а также его переход последнего из одного языкового сектора в другой, т.е. из английского в русский. Прецедентный феномен характеризуется сложным ментальным образом, т.е. представлениями, которые основываются на эмоционально-этническом восприятии и осмыслении, передаваемых через прочтение текста или просмотра кинофильма. Через них передается глубокий смысл эмоционально-этнического образа. Ментальный образ приводит к интерпретации прецедентного феномена и является средством коммуникации адресата с адресантом.

Тема моего исследования будет являться проблемной, потому что авторы текстов сталкиваются со сложностью доступности прецедентный феномен для определенной аудитории и в частности о способности автора (переводчика) донести до зрителя весь колорит этнокультуры.

Список литературы:

1. Кристин Макгахи, Ксения Чурмантеева. 10 знаменитых смешных цитат из фильмов и сериалов на английском // Блок по иностранному языку «FluentU».
2. Бирюкова Н.С. О типах прецедентных феноменов / Н. С. Бирюкова // Политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2005. – № 15 – С. 60-66.
3. Золотарёва Ю.Д. Функционирование прецедентных феноменов в анонсе новостной программы. - Кемерово, 2015.
4. Прохоров Ю.В. Действительность. Текст. Дискурс / Ю. В. Прохоров. — М. : Флинта : Наука, 2004. – 224 с.
5. Долгунова В.В. О переводе англоязычных кинотекстов художественных фильмов / В. В. Долгунова, Р. Р. Фахрутдинова. — Казань, 2017. — 152 с.
6. Горячева Е.Д. Роль прецедентных феноменов в формировании национального когнитивного пространства [Электронный ресурс] / Е.Д. Горячева // ScientificWorld [Междунар. науч. журнал].
7. Супрун А.Е. Текстовые реминисценции как языковое явление // Вопросы языкознания. 1995. № 5. С. 17–29.
8. Сорокин Ю.А., Михалева И. М. Прецедентный текст как способ фиксации языкового сознания // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. М., 1993. С. 98-117.
9. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003. С. 146.
10. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.



Особенности англоязычного сленга в интернет-сообщениях

Features of English slang in Internet message

Автор: Есикова Полина Владимировна

ФГБОУ ВО "Оренбургский Государственный Педагогический Университет", Оренбург, Россия.

e-mail: esikovapolina2015@yandex.ru

Esikova Polina

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia.

e-mail: esikovapolina2015@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена использованию сленга в повседневной жизни, материалом для исследования служат примеры интернет-сленга. Молодежный сленг, как явление социальное, прошёл через все исторические изменения. Его можно разделить на смысловые группы в соответствии с интересами, возрастом, знаниями индивидуума.

Abstract: This article is devoted to the use of slang in everyday life. The material for the study are examples of Internet slang. Youth slang, as a social phenomenon, has gone through all the historical changes. It can be divided into semantic groups according to the interests, age, knowledge of the individual.

Ключевые слова: сленг, мобильный сленг, словарь сленга, молодежь, современный сленг, сокращения, язык.

Key words: slang, mobile slang, slang dictionary, youth, modern slang, reduction, language.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

В английской лексикографии термин «сленг», относящийся к социальным диалектам, получил широкое распространение в начале XIX века. Существует несколько вариантов, откуда появился данный термин. По версии Эрика Партриджа, новозеландского-британского энциклопедиста английского языка, считавшего, что этот термин происходит от слова «sling» (метать, швырять), а иная версия относится к слову «slanguage», прибавленная в начале буква «s» к слову «language» появилась в результате исчезновения слова «thieves», то есть речь идет о воровском языке. Американский ученый Дж. Б. Гриноу и профессор и исследователь английской литературы Дж. Л. Киттридж охарактеризовали сленг, как язык-бродяга, который слоняется в окрестностях литературной речи и постоянно старается пробить себе дорогу самое изысканное общество [1,55 р.]. Когда именно слово «slang» появилось в устной речи не зафиксировано.



В письменном виде слово «slang» начало фигурировать в XVIII веке и переводилось как «оскорбление». Примерно в 50-х годах этого же века слово приобрело широкое значение, и использовалось в низших слоях населения [2, 2-15 с.].

После анализа исследования лингвистов можно дать понятию следующее определение: сленг - это набор слов или новых значений существующих слов, употребляемых различными группами людей; это разновидность языка, употребляемая ограниченным числом людей и отличающийся по своему строению от других языковых конструкций. По правилам, сленг не является литературным языком, не должен использоваться в официальном и художественном стилях. Изучение сленга и разговорной речи является важным лингвистическим аспектом [3].

Существуют определенные разновидности сленгов:

1. Сокращения (слова или конструкции сокращаются и превращаются в короткое слово). Чаще всего так делают артисты, используя сокращения в песнях, фильмах. К этому виду можно так же отнести аббревиатуры. Например: Ama (I am); wanna (want to), gonna (going to), lot sa(lot of); ye(yes); dun no(don't now).
2. Молодёжный сленг (используется в кругах, пополняется с каждым днем, так как любой может придумать новое слово). Например: what's up(как дела? Как сам?); cramazing (crazy + amazing)— круто, отлично; nexterday (next + yesterday)— послезавтра; keep it https — держать все всекрете; sleep on life — пропускать лучшее в жизни [4].
3. Мобильный сленг, который мы будем анализировать в исследовании. Ежедневно появляются новые слова. Краткие текстовые сообщения, отправляемые с помощью сотового телефона, тоже относятся к сленгам. Например:

Сленг	Полное значение	Перевод
2	to	два
4	for	четыре
8	ate	восемь
U	you	ты
B	be	быть
CU L8r	see you later	до скорой встречи
msg	message	сообщение
gd	good	хорошо
k	ok	хорошо
vgd	very good	очень хорошо
abt	about	о
ths	this	это/этот
asap	as soon as possible	как можно быстрее
tk	thanks	спасибо
txt	text	текст
x	a kiss	поцелуй



TTY	talk to you later	поговорим позже
BTW	by the way	между прочим
pls	please	пожалуйста
cld	could	не мог бы ты
IMHO	in my humble opinion	по моему скромному мнению
FYI	for your information	для информации
HAND	have a nice day	приятного дня
rofl	rolling on the floor laughing	катаюсь по полу от смеха
imo	in my opinion	по-моему
b4n	bye for now	ладно, пока
b/f	boyfriend	бойфренд, парень
g/f	girlfriend	девушка
brb	beright back	скоро вернусь
0	nothing	ничего
2day	today	сегодня
4U	for you	для тебя
4E	forever	навсегда
2Nite	tonight	вечером
C	see	видеть
DNR	dinner	ужин
F2F	face to face	лицом к лицу
GTG	got to go	должен идти

Основная цель мобильного сленга — развлечение [3]. Стоит заметить, что этот сленг удобен в использовании. Плюсы мобильного сленга: дешево, экономия времени, экономия количества используемых знаков.

Как можно видеть из примеров, большого различия между данными видами нет, нет никакой подкреплённости лингвистическими правилами и орфографией, ведь этот язык не имеет правил и придумывается спонтанно. Сленг существует во многих сферах: военный, журналистский, компьютерный, игровой сленги.

Формирование словарей сленга происходят из-за таких же признаков, свойственных образованию языка. В молодежном сленге есть все основные виды словообразования: конверсия, аффиксация, сокращение.

Конверсия - это один из способов словообразования, смысл которого лежит в том, чтобы, не изменяя смысл предложения, изменить объект и субъект. Примеры: The commander gave the soldier the order ⇔ The order was awarded to the soldier commander, сестра старше брата ⇔ брат моложе сестры [9].



Аффиксация - это способ словообразования новых слов путем присоединения к слову суффикса, префикса (аффикса). Примеры: в английском языке широко используется суффикс –ie, который имеет смысл уменьшительности.

Goodie – хороший человек

Baddie – злодей

Greenie – зелененький [8].

Рассмотрим несколько словарей современного английского сленга:

В книге «Современный английский сленг», Маковский М.М. рассматриваются все возможные определения, связанные с современным сленгом в английском языке, обсуждается онтология, структура и этимология сленга.

Маковский классифицирует сленг следующим образом:

1. Профессиональные диалекты – один из видов социального диалекта, объединяющий людей одного рода занятий, профессий.
2. Жаргоны (арго) – диалекты, состоящие из измененных элементов литературного или обыденного языка. Используется отдельной социальной группой, тем самым обособляя её от других социальных групп, иногда применяются тайные языки и знаки (например, воровской жаргон или арго) [2].

Ученый выдвигает следующую классификацию жаргона:

- 1) «сленг-наоборот» («back slang»): например, yob вместо boy;
- 2) «сленг-рифма» («slang-rhyme»): например, artful dodger вместо lodger, flea and louse (или cat and mouse) вместо house, sorowful tale вместо fail;
- 3) «medical Greek»: например, douse-hog вместо house-dog, a stint of pout вместо a pint of stout, to poke a smike вместо to smoke a pipe.

Все виды такого типа сленга применяются только с целью сделать язык социальной группы зашифрованным и непонятным другим социальным слоям. Для жаргона приемлемо не только искажение существующих слов, но и многочисленные заимствования, внешний вид которых нередко преобразуется таким образом, что они ничем не отличаются от остальных лексем данного языка.

Узкоспециальный характер жаргона может быть проиллюстрирован на материале лексики, типичной для различных учебных заведений: за пределами этих учреждений указанная лексика либо вовсе не употребляется, либо используется в другом значении. Например:

- в Итоне, по свидетельству Э.Партриджа, используются следующие жаргонизмы: scug (ничтожный человек), негодяй), tug (ученик колледж), to sap (выполнять тяжелую работу);

- в Вестминстер-Скул: bag (молоко), beggar (сахар), blick (мяч), ully (свисающий рукав халата);



- в Уинчестерском колледже: to firk (посылать), to go continent (оставаться дома в связи с болезнью), tug (безвкусный, пресный, несвежий, обычный, заурядный, простой) [2].

К выводу, который сделал Маковский, изучив множество концепций и определений сленга, можно отнести следующее: сленг признается антиподом литературного языка и отождествляется с жаргоном, и частично с профессионализмами и с разговорным языком [2].

В качестве примера еще одного словаря сленга можно привести Pons «1000 самых нужных слов» Чурсина Т.В., который предлагает словари, языковые аудио курсы, грамматику и пособия для учеников - для разных уровней владения языком, от начинающих до профессиональных. Сама книга представляет собой список 1000 самых распространенных сленговых конструкции, которые могут использоваться в словарном обороте между англоязычными представителями молодежи.

Если сравнивать эти 2 словаря, то можно сказать, что книга Маковского М.М. содержит больше научной информации, говорящей об онтологии, происхождении сленга, его использовании, в нем преобладает меньшее количество примеров, а в словаре PONS сразу же четко определены сленговое сокращение, аббревиатура, расшифровка, перевод. Словарь Маковского пополняется, его издание есть и в старом формате, и в новом, но основная информация и определения остаются неизменными, пополняются лишь сленговые сокращения.

Рассмотрев понятие «сленг», с уверенностью можно сказать, что это часть английской лингвистики, так как множество ученых интересовались возникновением, онтологией, структурой сленга. Естественный язык всегда подвергается изменениям, так и был образован сленг, либо для привлечения внимания, либо, наоборот, для завуалирования информации. Его изучение имеет важное значение для лингвистики, так как сленг тоже является, своего рода, способом словообразования, поэтому изучение сленга не нужно избегать, все большее количество людей используют сленгизмы. Если человек владеет иностранными языками, то знание сленга делает его более коммуникабельным.

Список литературы:

1. Greenough J.B. and Kittridge G. L., Words and Their Ways in English Speech/ J.B. Greenough and G. L.Kittridge. — New York,1929. — 55 p.
2. Маковский, М. М. Современный английский сленг. Онтология, структура, этимология / М. М. Маковский. — Москва, 2009. — 234 с.
3. Седова М. К., Белова Я. О., Сырескина С. В. Молодёжный сленг в современном английском языке/ М. К.Седова, Я. О. Белова, С. В. Сырескина // Филология и лингвистика. — Казань, 2016. — №2. — 34-36 с.
4. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика / А.Д. Швейцер. — Москва,1976 — 71с.



Восемь этапов внедрения CRM-системы

Eight stages of CRM-system implementation

Автор: Тащилина Виктория Игоревна

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет», г. Москва, Россия

e-mail: igorevna95@mail.ru

Tashchilina Victoria Igorevna

Russian Technological University, Moscow, Russia

e-mail: igorevna95@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается одна из актуальных проблем бизнеса – проблема управления взаимоотношениями с клиентами. В качестве решения детально рассматриваются восемь этапов внедрения CRM-системы.

Abstract: The article discusses one of the pressing business problems - the problem of customer relationship management. As a solution, eight stages of implementing a CRM-system are examined in detail.

Ключевые слова: CRM-системы, этапы внедрения, управление взаимоотношениями с клиентами.

Keywords: CRM-system, implementation stages, customer relationship management.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

Управление взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management или CRM) играет важную роль для компании любого возраста и масштаба, чья деятельность связана с оказанием услуг или продажами продукции. Сегодня для получения прибыли предприятиям необходимо выстраивать со своими клиентами взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество, основанное на постоянном контакте и развитии отношений между ними. [1, с.507]

CRM-системы уменьшают отток клиентов, приводят к повторным продажам и экономят ресурсы. Однако получить положительный эффект от внедрения получится только если измениться мышление всех участников процесса: система должна стать инструментом для победы над конкурентами, а не еще одним “приказом сверху”. Поэтому при внедрении нужно учиться не только работать с новой системой, но и стараться изменить мышление потенциальных пользователей. Совместно с развертыванием самой системы нужно внедрять в коллектив новое видение к эффективности ведения бизнеса. Ведь именно это в конечном итоге обеспечит успех или провал от внедрения. [2]

Этап 1. Определение цели и внутренняя подготовка.



На первом этапе руководитель должен инициировать создание рабочей группы, в которой примут участие представители всех подразделений, чью работу затронет автоматизация. Необходимо заручиться поддержкой неформальных лидеров мнений, владеющих процессами руководителей, инициативных и опытных коллег [3]. Для того чтобы сформировать такую группу нужно заранее поговорить с каждым предполагаемым участником: выбрать несколько актуальных проблем и показать каждому выбранному участнику, как эти проблемы будут решаться при помощи внедряемой системы. После того как состав группы сформирован, можно приступить к обсуждению следующих вопросов:

- Определите цель внедрения. Цель – это конкретный запланированный результат. Вы можете выделить несколько целей и разделить их по группам или сфокусироваться на одной цели и после ее достижения постепенно переходить к последующим.
- Выразите цель в цифрах. Определите будет ли выделенная вами цель внедрения системы позитивно влиять на результат бизнеса. Рассчитайте предполагаемый максимальный и минимальный бюджет на внедрение или определите верхнюю и нижнюю ценовую границу.
- Проанализируйте бизнес-модель. Определите основные и вспомогательные процессы, их периодичность, ответственных, сроки, ресурсы. [4]
- Проведите внутренний аудит имеющегося в компании ПО. Посмотрите, какие задачи оно решает, и, если CRM-система будет дублировать какие-то функции, лучше от них отказаться и таким образом сэкономить.
- Составьте план действий. Проанализируйте какие проблемы будут решены внедрением системы. Определите, кто будет реализовывать это внедрение. Установите, хотя бы приблизительно, сколько времени это займет.

Этап 2. Подготовка к внедрению системы.

Приобретение CRM-системы само по себе не решит все проблемы компании, а зачастую бывает и наоборот – вначале проблем становится больше чем было. Совсем избежать этих трудностей вряд ли получится, но чтобы внедрение проходило менее болезненно нужно подготовиться:

- Определите количество пользователей системы. Учитывайте и тех сотрудников, которые работают удаленно или часто работают вне офиса. Не забудьте посчитать администраторов и руководителей.
- Составьте полную картину требуемых функций вашей CRM, опросите для этого всех заинтересованных лиц. Проанализируйте полученную информацию, выделите узкие места и совпадения.
- Воспользуйтесь услугами вендоров, задавайте вопросы, спрашивайте и уточняйте, рассказывайте о своих целях максимально детально. Проведите экспертизу, следуйте рекомендациям эксперта по внедрению. Установите схему взаимодействия с поставщиком системы, подтвердите права и обязанности простым и понятным договором.
- Составьте и согласуйте план-график работ по внедрению CRM-системы.
- Организуйте периодические совещания по обзору ситуации с внедрением. Постарайтесь обеспечить участие представителей всех подразделений.



Этап 3. Работа с вендором CRM-системы.

Первые контакты с вендором налажены, с выбором системы определились, теперь самое время собрать и проанализировать все требования и на этой почве составить ТЗ. Именно на этом этапе вы можете и обязаны обговорить и прописать желаемые процессы. Как правило техническое задание составляет вендор и зачастую это дополнительная, платная услуга.

Как только ТЗ составлено и согласовано, ничего не мешает приступить к установке базовых лицензий выбранной коробочной CRM-системы или же регистрации на портале администраторов и участников рабочей группы при выборе облачного решения.

Этап 4. Создание системы требований и стандартов.

Прежде чем пускать пользователей в систему необходимо подготовить стандарты. Для каждой функции должно быть отведено свое место в регламенте: как вносить данные в систему, как вести лид или сделку, в каком виде представлять результаты и т.д.

Напишите инструкцию пользователя. Руководитель проекта обязан потратить время на формализацию важных определений, чтобы в последствие было легче управлять ожиданиями и результатами.

- 1) Начните с четкого определения важных для работы терминов, каждый сотрудник, который будет использовать систему, должен понимать, что такое лид и чем он отличается от сделки.
- 2) Установите четкие правила взаимодействия. У менеджера, как у основного пользователя системы, должен быть очень конкретно и подробно прописан весь цикл транзакций. Нужно расписать каждый процесс поэтапно и подробно, указать какие возможны разветвления на том или ином этапе.
- 3) Подготовьте стандарт по внесению данных в систему. Распишите какие поля обязательны для заполнения, какую информацию нужно вносить в то или иное поле, в каком виде нужно вносить данные о контактах с клиентами и т.д.

Помните, грамотное документирование поможет укрепить отношения с пользователями, которые приносят прибыль в компанию.

После написания инструкции появится понимание, для каких процессов можно и нужно настроить автоматические действия системы. Автоматизированная система будет следить за выполнением задач, фиксировать нарушения и уведомлять о них.

Этап 5. Обучение пользователей.

Создать условия для принятия CRM вашими сотрудниками – сложное испытание. Справится с этой задачей поможет демонстрация ценности CRM. В первую очередь следует начать с команды отдела продаж, так как чаще всего внедрение CRM начинается именно оттуда. Нужно убедить менеджеров в том, что использование CRM сократит, облегчит и улучшит их повседневный список задач, в этом вам поможет обучение пользователей.

Обучение — залог успешного старта CRM-системы. Сразу стоит сказать, что формат лекций и практики в учебном зале – это худшая форма обучения для сотрудников. Во-первых, ваши сотрудники, скорей всего, окажутся людьми разных возрастных категорий и большинство из них



давно позабыли о формате студенческой практики. Во-вторых, каждый привыкает к своему рабочему компьютеру и даже в аналогичном будут плохо ориентироваться. В-третьих, каждый работает в своем собственном темпе, и подстроиться под всех никак не получится. Реалии таковы, что онлайн обучение, организованное одновременно с освоением CRM-системы и изучением документации – самый продуктивный способ.

Полезно будет обзавестись внутренним экспертом, CRM-Support, который освоит систему на уровне администратора и сможет помогать сотрудникам при возникновении у них вопросов или проблем. На эту роль подойдет сотрудник технической поддержки, аналитик, помощник сисадмина или даже маркетолог, не имеет значение, главное было бы желание понимать процессы и умение формулировать свои мысли, чтобы донести их до пользователя.

Еще один немаловажный момент – нужно мотивировать людей для работы с системой, проявлять инициативу, быть ответственным, своевременно делиться информацией важной для работы. Для этого руководителю нужно давать четкие указания о том, как использовать данные и документацию, давать задание, выполнение которых возможно только в новой системе.

Этап 6. Опытная эксплуатация.

С момента окончания обучения начинается этап опытной эксплуатации. На этом этапе важно не забросить работу с системой и пользователями, а привыкнуть к работе с системой и сделать ее неотъемлемой частью рабочего процесса. С психологической точки зрения человек привыкает к чему-то новому за 21 день, то есть полный рабочий месяц. Именно в течение этого месяца нужно мотивировать сотрудников, инициировать постоянные взаимодействия с системой, продолжать обучение и консультации со стороны внутреннего эксперта.

На этом этапе важно:

- Не поддаваться на провокации сотрудников, которые не хотят ничего заполнять и просят нанять себе помощников или прибавку к зарплате. Такое поведение, как правило, следствие страха или нежелания раскрыть свои контакты, реальные суммы сделок и т.д.
- Настраивать, дорабатывать и добавлять бизнес-процессы. Автоматизация и оптимизация рутинных дел развяжет руки вам и вашим менеджерам.
- Планируйте и управляйте задачами в системе. Сотрудники привыкнут, что задачи ставятся именно там и постепенно включаться в автоматизацию личных и командных задач.
- Не игнорируйте индивидуальные потребности сотрудников. Помогайте найти шаблон или настроить отчет, иногда, можно даже сделать или заказать доработку, если сотрудник обоснует такую необходимость.
- Продолжайте поддерживать отношения с вендором в ходе эксплуатации. Обязательно отслеживайте информацию о платных и бесплатных обновлениях, сообщения о багах, рассылки от компании-разработчика.

Этап 7. Контроль, анализ и оценка.

Процесс запущен, внедрение идет полным ходом, оцениваем первые результаты. На этом этапе важно следить за каждым шагом внедрения системы, искать возможности тонкой настройки.



Выделить какие пункты плана внедрения сработали, а какие провалились. Если вы чувствуете, что внедрение CRM замедляется и буксует, то обратите внимание на следующие признаки:

- 1) Регулярно проверяйте статистику входа в систему. Нет лучшего индикатора, чтобы увидеть, что сотрудники нечасто заходят или вообще перестали заходить в CRM-систему.
- 2) Следите за полнотой вносимых данных. Много недостающих данных может вызвать множество проблем на разных уровнях работы компании. Проанализируйте ситуацию, пообщайтесь с пользователями, может быть нужно расширить возможность ввода информации, или же наоборот очистить неактуальные опции.
- 3) Проверяйте корректность построения корпоративной дисциплины, на сколько это возможно. Если одни и те же правила не распространяются на всех сотрудников, то пользователи начнут обходить систему, и она потеряет свою эффективность.
- 4) Обеспечьте интеграцию CRM с другими системами. Большинство современных платформ предоставляют такую возможность. Пользователю будет намного удобней получать информацию из системы, нежели доставать ее посредством других систем, телефонных звонков или e-mail.

Внедрение должно происходить «медленно, но верно». Никакие супер-возможности системы не смогут преодолеть хаос в бизнес-процессах или мотивировать персонал. Люди не работают, так как вы хотите, они делают, то что проверяет их руководитель. Это значит, что даже после завершения внедрения вас придется уделить некоторое время для контроля и разъяснений.

Этап 8. Техническое сопровождение и доработки.

CRM-система – это программная разработка, которая обновляется, изменяется под ваши задачи, дорабатывается. Приготовьтесь к тому, что у вас могут возникать вопросы технического характера, на которые вам смогут ответить только разработчики системы. Поэтому техническое сопровождение лучше поручить специалистам.

Чаще всего с коробочной версией системы можно справиться и своими силами, однако, с облачной CRM все изменения и доработки вносятся только поставщиком, и, разумеется, не за бесплатно. Поэтому вам придется либо раскошелиться, либо смириться с отсутствием нужных или избытком ненужных функций. Что бы решение таких вопросов меньше зависело от сторонних людей, постарайтесь выбрать систему, в которой логику работы можно изменять через пользовательский интерфейс. Это поможет сэкономить ваши деньги на оплату работы программистов и позволит вам самостоятельно оперативно корректировать настройки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Практика управления. Производственно-практическое издание. М.: 1С-паблишинг, 2012. – стр. 507-546
2. One Box. 7 простых шагов для успешного внедрения CRM, 2017 г.
3. Интернет-агентство ИНТЕРВОЛГА. Сотворение мира в организации путем внедрения Битрикс24. 2016 г.
4. RegionSoft Developer Studio. CRM-система: полный алгоритм внедрения. 2017 г.



Особенности внедрения ITSM и автоматизации ИТ-процессов организации

Features of the implementation of ITSM and automation of IT processes of the organization

Автор: Панулина Александра Владиславовна

ФГБОУ ВО «МИРЭА — Российский технологический университет», г. Москва, Россия.

E-mail: aleksandra_panulina@mail.ru

Panulina Aleksandra Vladislavovna

Russian Technological University, Moscow, Russia.

E-mail: aleksandra_panulina@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены этапы по эффективному использованию и внедрению процессов ITSM, а также описаны их основные преимущества.

Abstract: The article discusses the steps for the effective use and implementation of ITSM processes, as well as describes their main advantages.

Ключевые слова: ITSM, ИТ-процессы, ИТ-услуги, ITIL.

Keywords: ITSM, IT processes, IT services, ITIL.

Тематическая рубрика: ИТ-технологии и цифровые процессы.

ITSM (IT Service Management, управление услугами ИТ) — это концепция управления инфраструктурой ИТ, стратегически сфокусированная на предоставлении услуг и ориентированная на потребителя этих сервисов. ITSM — модель процессов службы ИС. ITSM базируется на понятиях сервиса и процесса: бизнес формулирует требования к ИТ-сервисам, а ИТ-служба обеспечивает их реализацию [1].

Независимо от размера бизнеса каждая организация, так или иначе, участвует в управлении ИТ-услугами. ITSM обеспечивает рациональное управление инцидентами, запросами на обслуживание, проблемами, изменениями и ИТ-активами — в дополнение к другим аспектам ИТ-услуг.

Процессы ITSM обычно включают пять этапов, все из которых основаны на структуре ITIL:

1. Стратегия обслуживания. Этот этап формирует основу или структуру построения процесса ITSM в организации. Он включает в себя определение услуг, которые организация будет



предлагать, стратегическое планирование процессов, а также распознавание и развитие необходимых активов для обеспечения непрерывности процессов.

2. Сервисный дизайн. Основная цель этого этапа — планирование и разработка ИТ-услуг, которые организация предлагает для удовлетворения потребностей бизнеса. Это включает в себя создание и проектирование новых услуг, а также оценку текущих услуг и внесение соответствующих улучшений.

3. Сервисный переход. Как только проекты для ИТ-сервисов и их процессов будут завершены, важно создать их и протестировать, чтобы убедиться, что процессы выполняются. ИТ-отделам необходимо обеспечить, чтобы проекты никоим образом не нарушали сервисы, особенно когда существующие процессы ИТ-сервисов обновляются или изменяются. Это требует управления изменениями, оценки и управления рисками. Ни один переход не происходит без рисков, и важно быть активным во время переходов.

4. Сервисная операция. На этом этапе процессы уже были протестированы, а проблемы устранены, но новые процессы обязательно будут иметь сбои, особенно когда клиенты начинают пользоваться услугами. Поэтому ИТ-отделам необходимо внимательно следить за рабочими процессами и проявлять инициативу в обеспечении непрерывности предоставления услуг.

5. Постоянное улучшение обслуживания (CSI). Успешное внедрение ИТ-процессов не должно быть последним этапом в любой организации. Всегда есть возможности для улучшений и новых разработок, основанных на возникающих проблемах, потребностях клиентов и отзывах пользователей. Ключевые показатели эффективности (KPI) и показатели играют важную роль в определении областей, которые нуждаются в улучшении или изменении.

Следующие шаги являются лучшими практиками, которые могут помочь упростить внедрение и эффективное использование ИТ-процессов любой компании.

Аудит текущих операций ITSM и выявление пробелов. Прежде чем внедрять процессы ITSM в организации, лучше всего определить ранние цели данной организации, а затем продолжить работу. Когда дело доходит до реализации рабочих процессов управления ИТ-услугами, не существует универсального подхода.

Обучать, общаться и вовлекать заинтересованные стороны при реализации ITSM-процессов. Согласно отчету McKinsey, 70% проектов изменений терпят неудачу, потому что руководство не может или не хочет помочь сотрудникам принять изменение. Чтобы предотвратить это, организации необходимо создать культуру, которая способна к изменениям. Это можно сделать, убедившись в том, что все заинтересованные стороны убеждены в преимуществах разработки стратегии и реализации хороших процессов ITSM, а также в общении с людьми, не входящими в основную группу по внедрению, посредством семинаров, совещаний и т.д.

Определить критические факторы успеха и следить за показателями эффективности. По мере внедрения ITSM команде необходимо регулярно отслеживать производительность службы технической поддержки с помощью метрик и KPI для обеспечения постоянного улучшения. Наиболее важные показатели и KPI [2]:

1. Потерянные часы работы бизнеса.
2. Объем заявок.



3. Скорость разрешения первого звонка/заявки.
4. Степень соответствия SLA.
5. Стоимость заявки.
6. Время реакции на инцидент.
7. Время разрешения инцидента.
8. Время решения проблемы и др.

Используйте соответствующие инструменты для автоматизации процессов. Решения для управления ИТ-службой упрощают внедрение процессов ITSM, предоставляя готовые рабочие процессы. Большая часть программного обеспечения службы поддержки включает в себя автоматизацию, аналитику в реальном времени, настраиваемые процессы ITSM и многое другое.

Также важно выбрать инструмент справочной службы ИТ, который соответствует ИТ-потребностям организации, вместо того, чтобы слепо инвестировать в высококлассный инструмент или инструмент, который обещает широкий спектр функций. Чаще всего компания не собирается использовать все функции, доступные сразу. Разумнее инвестировать в инструмент, который можно настраивать и настраивать, чтобы он соответствовал большей части текущих требований к ИТ, а также возможность расширения в будущем.

Разработка обратной связи от конечных пользователей и других заинтересованных сторон. Эффективные стратегии ITSM не просто заканчиваются реализацией, а должны постоянно развиваться с течением времени. Для организации важно использовать свои процессы ITSM для достижения определенных бизнес-целей. Для этого ИТ-команде необходимо собрать отзывы от конечных пользователей, определить болевые точки, визуализировать их желаемое состояние и составить дорожные карты для дальнейшего улучшения.

Вот пример хороших и плохих отзывов конечных пользователей:

Плохая обратная связь: «Ваши ИТ-специалисты великолепны».

Хорошие отзывы: «То, как ваши ИТ-специалисты обрабатывают запросы, великолепно. Михаил точно знал, что я искал, и помог мне найти надстройку, которая сэкономила мне много времени и усилий. Я бы хотел также внести предложение. Было бы здорово, если бы надстройка работала для Office365».

Хотя первый пример был положительным, он был поверхностным и не давал ничего конструктивного. Хорошая обратная связь, с другой стороны, дала информацию, которую можно было бы использовать для улучшения.

В заключении, можно сказать, что автоматизация ИТ-процессов предлагает те же преимущества, что и автоматизация любых других процессов, а также некоторые конкретные плюсы, такие как:

1. Снижение затрат: как правило, автоматизация сокращает время, затрачиваемое на выполнение задач, и, следовательно, приводит к экономии денег.



2. Снижение человеческих ошибок: автоматизация означает, в большинстве случаев, вычеркивание человеческого элемента процесса и, следовательно, уменьшение вероятности ошибок, вызванных действиями людей, такими как упущение шага процесса, ввод неправильного значения и т.д.
3. Более быстрое время отклика. Автоматизированные ИТ-процессы обычно значительно сокращают время отклика. Это может быть существенно важно при критических системных сбоях.
4. Повышение производительности и эффективности: это комбинация уменьшения человеческих ошибок с более быстрым временем отклика. Автоматизация повторяющихся, отнимающих много времени задач позволяет группам сосредоточиться на наиболее важных рабочих процессах, требующих непосредственного взаимодействия с человеком.

Список литературы:

1. Информационные технологии и управление предприятием / В.В. Баронов, Г.Н. Калянов, Ю.Н. Попов, И.Н. Титовский. – М.: Компания АйТи, 2009. – 328 с.
2. Каталог услуг для успешного управления ИТ: Практическое руководство / Дюмулен Трой, Файн Билл, Флорес Родриго; Пер. с англ. — М.: Livebook, 2014 — 144 с.



Матрица простых чисел с периодом 24

Simple numbers matrix with a period of 24

Авторы:

Эрдниев Батыр Пюрвеевич

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, Россия.

e-mail: visidore@yandex.ru

Erdniev Batyr Pyurveevich

Kalmyk State University, Elista, Russia

e-mail: visidore@yandex.ru

Сидоренко Виктор Алексеевич

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, Россия.

e-mail: visidore@yandex.ru

Sidorenko Victor Alekseevich

Kalmyk State University, Elista, Russia

e-mail: visidore@yandex.ru

Сидоренко Наталья Васильевна

МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия», г. Элиста, Россия.

e-mail: visidore@yandex.ru

Sidorenko Natalia Vasilyevna

Elista Multidisciplinary Gymnasium, Elista, Russia

e-mail: visidore@yandex.ru

Аннотация: Статья будет интересна для старшеклассников в учебно-исследовательских целях в математике. Последовательность простых чисел можно представить в виде таблицы из восьми столбцов с периодом 24 между рядами. И тогда обнаруживаются общие свойства чисел в



группах-столбцах, как в Таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причём существует устойчивая связь между числами и геометрией.

Abstract: The article will be interesting for high school students for educational purposes in mathematics. A sequence of primes can be represented as a table of eight columns with a period of 24 between rows. And then the general properties of numbers are found in column groups, as in the Table of Chemical Elements of D.I. Mendeleev. Moreover, there is a stable relationship between numbers and geometry.

Ключевые слова: простые числа, периодическая таблица, Эратосфен

Keywords: prime number, primes, periodic table, Eratosthenes.

Тематическая рубрика: Средняя школа.

Периодическая таблица простых чисел

Простое число – натуральное (целое положительное) число, имеющее ровно два различных натуральных делителя – единицу и самого себя. То есть, единица сюда не относится – это особое число в математике.

Как получить ряд простых чисел? В данной задаче использовали метод, называемый «Решетом Эратосфена». Эратосфен Киренский – греческий учёный, живший в III веке до нашей эры. Он жил в Ливии и Египте. Это был математик, астроном, географ, филолог и поэт. Греки называли простые числа линейными, а составные – прямоугольными. Суть его метода в следующем. Например, требуется найти ряд простых в первой тысяче натуральных чисел. Начинаем с 2. Вычёркиваем из этого ряда все числа, которые делятся на 2. Следующее число берём 3 и вычёркиваем все, делящиеся на 3. Далее берём следующее из оставшихся – это 5. Повторяем операцию с этим числом и переходим к следующему из оставшихся – это 7. И так далее. Говорят, что Эратосфен это делал, прокалывая числа на бумаге, а не вычёркивая. Поэтому и получалось у него решето – матрица.

Идея профессора Калмыцкого университета Эрдниева Батыра Пюрвеевича заключается в том, чтобы разместить эти числа в таблице из 8 столбцов таким образом, чтобы ряды таблицы отличались на период, равный 24. То есть, разница в одном столбце между числами кратна 24. И тогда оказывается, что числа в одной группе (столбце) обладают некоторыми одинаковыми свойствами. Числа 2 и 3 не входят в эту таблицу – она начинается с 5. И здесь важно было выбрать, с какого числа начинать вторую строку. Если первая строка начинается с 5, то вторая при периоде 24 соответственно начинается с 29.

Но прежде рассмотрим аддитивные свойства простых чисел. Так, например, каждое простое число, которое при делении на 4 даёт остаток 1, может быть представлено (разложено) в виде квадратов двух натуральных чисел, причём единственным образом. Например: $5 = 2^2 + 1^2$; $13 = 3^2 + 2^2$, и т.д. Остальные числа могут быть разложены на 3 или 4 квадрата. Если для первых рядов таблицы ещё можно вручную (и с помощью калькулятора) подобрать эти комбинации, то для больших чисел потребуются уже компьютерные расчёты. Для этого была составлена компьютерная программа, которая может получить любой ряд простых до 4 млрд и помогает исследовать указанные и другие свойства простых чисел. Таким образом, было подтверждено,



что каждая группа таблицы Эрдниева Б.П. действительно имеет свои определённые свойства. Представим эти свойства в виде таблицы:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
m^2+n^2			m^2+n^2	m^2+n^2			m^2+n^2
	m^2+3n^2		m^2+3n^2		m^2+3n^2		m^2+3n^2
		m^2+2n^2		m^2+2n^2	m^2+2n^2		m^2+2n^2
						$m^2 + n^2 + 2k^2$	

Замечание. В нашей Периодической таблице эти разложения представлены в виде чисел m , n , k – без квадратов, но в квадратных скобках. Например, для 5 имеем $[1,2]$, для 7 – $[2,1,1,1]$, и т.д.

Пауль Ферма (сын Пьера Ферма) в 1669 году показал аналогичные свойства для трёх групп простых чисел: 1) вида $p(8k+1) \Rightarrow p = m^2 + 2n^2$; 2) вида $p(3k+1) \Rightarrow p = m^2 + 3n^2$; 3) вида $p(8k+3) \Rightarrow p = m^2 + 2n^2$. Мы здесь расширили эти группы свойств до $p(3k+2)$, $p(4k+1)$, $p(4k+3)$. Так для 7-го столбца получаем новое разложение: $m^2 + n^2 + 2k^2$.

Перебор разложений даёт много комбинаций, особенно для больших чисел (уже после 3 – 4 ряда). То есть, комбинации $(m^2 + n^2 + 2k^2)$ встречаются практически везде, а также $(a^2 + b^2 + c^2 + d^2)$. Но последняя менее интересна, и для простых чисел мы её не рассматриваем. Главное, что те свойства, которые представлены в данной таблице, мы можем подтвердить на практике.

Комбинации этих чисел (разложений) можно связать с геометрическими фигурами. Например, четвёрки чисел можно представить в виде трапеций со сторонами m, n, n, n или m, n, k, k . При этом во втором случае иногда получаются равнобокие трапеции с углами по 60° в нижнем основании и 120° – в верхнем. Для других случаев связь чисел с фигурами не так очевидна. Но они всё же есть, и мы остановимся на них.

Рассмотрим для числа C разложение $(m^2 + n^2)$, например, в первом столбце. Его в Китае и Вавилоне называли законом прямоугольного треугольника. Если взять

$$a = 2mn,$$

$$b = m^2 - n^2 \quad (m > n), \text{ то получим:}$$

$c^2 = a^2 + b^2$ – то есть, Пифагорову тройку, или треугольник, в котором вписанная окружность имеет радиус:

$$r = n(m-n).$$

Например, для числа 5 (с членами разложения 1 и 2) получаем тройку $\Delta\{4;3;5\}$, $r=1$. Это известный треугольник Пифагора, радиус вписанной в него окружности равен 1. Именно в таком виде в Периодической таблице и приводятся параметры треугольников.

Другой случай. Для чисел с разложением $c = m^2 + 3n^2$ можно тоже сопоставить треугольник, и это будет дополнительное свойство для такой группы, так как параметры m и n здесь не



участвуют, а вводятся новые параметры j и k , для которых выполняется разложение числа $c = j^2 + k^2 + jk$. И оказывается, для этой группы можно подобрать эти параметры. Тогда, приняв

$a = 2jk + k^2$; $b = j^2 - k^2$ ($j > k$), получим треугольник со сторонами a, b, c и тупым углом в 120° .

Пример для числа 31: $j = 5, k = 1$, треугольник $\Delta\{11;24;31\}$. В Периодической таблице величины j и k обозначаем в виде $[j,k+]$, т.е. в данном случае это $[5,1+]$.

Третий случай. Для чисел c с разложением $c = m^2 + 2n^2$ можно построить прямоугольный параллелепипед $\Pi\{c; h \times a \times a\}$ (эту фигуру решили обозначать так), где c – главная диагональ, h – высота, a – сторона квадратного основания.

$$h = |2n^2 - m^2|, a = 2mn.$$

При этом для главной диагонали выполняется условие: $c^2 = 2a^2 + h^2$

Пример для числа 11: $m=3, n=1$; $\Pi\{11;7 \times 6 \times 6\}$.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
5 [1,2]	7 [2,1,1,1]	11 [3,1,1]	13 [2,3] [1,2,2,2]	17 [1,4] [3,2,2]	19 [1,3,3] [4,1,1,1]	23 [3,3,2,1]	25
29 [2,5]	31 [2,3,3,3]		37 [1,6] [5,2,2,2]	41 [4,5] [3,4,4]	43 [5,3,3] [4,3,3,3]	47 [3,3,5,2]	49
53 [2,7]		59 [3,5,5]	61 [5,6] [7,2,2,2]		67 [7,3,3] [8,1,1,1]	71 [3,3,7,2]	73 [3,8] [1,6,6] [5,4,4,4]
	79 [2,5,5,5]	83 [9,1,1]		89 [5,8] [9,2,2]			97 [4,9] [5,6,6] [7,4,4,4]
101 [1,10]	103 [10,1,1,1]	107 [3,7,7]	109 [3,10] [1,6,6,6]	113 [7,8] [9,4,4]			121

Примеры связи чисел с геометрическими фигурами для чисел первой строки.

5	[1,2] $\Delta\{4;3;5\}$ r 1 L(90°; 53°08'; 36°52')
7	[2,1,1,1] [2,1,+] $\Delta\{7;5;3\}$ L(120°; 21°47'; 38°13')
11	[3,1,1] $\Pi\{11;7 \times 6 \times 6\}$
13	[2,3] $\Delta\{12;5;13\}$ r 2



	L(90°; 67°23'; 22°37') [1,2,2,2] 3,1,+ Δ {13;8;7} L(120°; 27°48'; 32°12')
17	[1,4] Δ {8;15;17} r 3 L(90°; 28°04'; 61°56') [3,2,2] Π {17;1x12x12}
19	[1,3,3] Π {19;17x6x6} [4,1,1,1] 3,2,+ Δ {19;16;5} L(120°; 13°10'; 46°50')
23	[3,3,2,1]





Основы проектирования баз данных

Database Design Basics

Автор: Старушенкова Екатерина Евгеньевна

Физико-математический факультет МГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Москва, Россия.

e-mail: kat180396@gmail.com

Starushenkova Ekaterina Evgenevna

Faculty of Physics and Mathematics Moscow State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev, Moscow, Russia.

e-mail: kat180396@gmail.com

Аннотация: В данной статье подробно описана технология создания базы данных, приведена основная терминология, используемая при работе с базами данных: определения, классификации баз данных, их представления, модели данных. А так же приведена поэтапная схема разработки, заполнения и работы с базой данных.

Annotation: This article describes in detail the technology for creating a database, provides the basic terminology used when working with databases: definitions, classification of databases, their presentation, data models. As well as a phased diagram of the development, filling and working with the database.

Ключевые слова: СУБД, система СПО, студенты, обучающиеся, база данных.

Keywords: DBMS, open source system, students, students, database.

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.

База данных в общем смысле представляет собой определенную форму, которая используется для структурированного хранения информации.

В настоящее время существует достаточно много классификаций баз данных, к примеру, по технологиям хранения все имеющиеся базы данных можно разделить на два типа:

- Базы данных, которые размещаются непосредственно в памяти одного персонального компьютера, называют централизованными;
- Базы данных, состоящие из нескольких частей и размещенные в памяти разных персональных компьютеров, называют распределенными.

Несмотря на многообразие операционных систем, ни в одной нет средства для работы с базами данных. Именно поэтому для грамотной работы с базами данных, а конкретнее для их редактирования и модифицирования были созданы системы управления базами данных [3].



По аналогии с операционной системой, основной частью систем управления базами данных является программа управления для автоматической работы процессов, имеющих доступ к основным частям баз данных, именуемая ядром. При запуске системы управления базами данных ядро выполняет одни из главных функций: организует параллельное выполнение запросов, управляет очередями операций при выполнении, но при этом постоянно находится в основной памяти.

Современные авторы в своих научных работах выделяют определенные разновидности информационных моделей, которые характеризуются в зависимости от среды и времени использования.

Иерархическая модель данных представляет собой дерево, которое имеет родительские и дочерние блоки, каждый из которых связан между собой определенным типом связи, применимым в базах данных. Однако данная модель будет иметь как достоинства, так и недостатки.

К плюсам модели можно отнести простоту модели в использовании, ведь дерево - это наглядно, удобно и доступно.

Однако, самым большим недостатком, который чаще всего заставляет отказаться от данной модели является невозможность быстрого поиска «ответа» на заданный «вопрос», ведь если дерево имеет большое количество ветвей, то необходимо совершить большое количество переходов, на что не всегда есть время у программиста.

Следующей моделью данных именуется сетевой, в свою очередь она разделяется на систему файл-сервер и систему клиент-сервер [2].

Система файл-сервер представляет собой один персональный компьютер, который хранит в себе все файлы базы данных, а непосредственно доступ осуществляется при помощи персональных компьютеров, именуемые рабочими станциями. И непосредственно эти рабочие станции выбирают информацию с вычислительной машины и обрабатывают ее.

Характерной особенностью системы файл-сервер является общий коллективный доступ к базе данных, хранимой на файловом сервере. Все данные запрашиваются рабочими станциями из хранилища и обрабатываются при помощи систем управления базами данных.

В системе клиент-сервер кроме хранения базы данных на центральную машину ложатся и функции обработки данных, а на клиентских машинах выполняется только представление информации.

Однако, имеются и недостатки. Что произойдет, если вдруг сервер перестанет отвечать? Казалось бы, проблема не страшная. Но, если в этот момент программист обновлял данные в базе данных или извлекал их, то это грозит минимум их потерей.

И третья модель данных, разработанная по времени позже всех, но по мнениям программистов, наиболее простая и эффективная - реляционная. Реляционная модель представляет собой таблицы, содержащие в себе данные. Данные представлены в таком виде для того, чтобы пользователям было удобно осуществлять поиск, редактирование, модифицирование. Таблицы состоят из строк и столбцов, каждый из которых имеет свои имена.



Этапы работы с базами данных.

Для того, чтобы пользователь создал базу данных, которая была проста и понятна в использовании не только ему, но и человеку, который будет с ней работать позже; а также для более корректного выполнения технического задания, если разработчик работает на предприятии, существуют определенные требования, предъявляемые к базам данных[1].

1 этап. Построение модели базы данных.

Для построения модели необходимо провести анализ предметной области, по которой будет создаваться уже имеющаяся база данных, либо проанализировать ту базу данных, которая дается разработчику. Определить, какие данные будет содержать база данных, откуда разработчик будет их получать, сам ли он будет вносить их в базу данных. Необходимо определить, какие задачи будет выполнять база данных, так как для определенного функционала необходима особая структура базы данных.

2 этап. Выбор системы управления базы данных.

Достаточно просто будет работать программисту, если ему для работы дают практически готовую базу данных, с выбранными целями, задачами, структурами и уже выбранной системой управления базой данных. Будет немного сложнее, если разработчик не умеет работать с уже выбранной системой управления базой данных.

Допустим, нам необходимо самостоятельно выбрать систему управления базами данных.

Что необходимо учесть при выборе? В первую очередь, это требования заказчика, так как мы выполняем, прежде всего, его задание. Второй нюанс, который нужно учитывать - то, кто будет в последующем работать с данной базой данных. Если заполнять ее будет не разработчик, то необходимо учесть навыки программиста и использовать современные и популярные СУБД. Третий нюанс - непосредственно наши навыки. Мы не сможем создать базу данных при помощи СУБД Oracle, если имеем навыки работы только с MS Access.

Наиболее оптимальной СУБД для новичков, по моему мнению, является MS SQL Server. Данный продукт официальный продукт корпорации Microsoft, является свободнораспространяемым и понятным[4].

3 этап. Создание структуры таблиц базы данных.

На данном этапе разработчику необходимо определить типы данных, которые будут хранить таблицы, задать размеры всех полей в каждой таблице и определить ключи.

4 этап. Нормализация.

В настоящее время авторы учебников и учебных пособий отмечают, что нормализовать базу данных значит избавить таблицы базы данных от избыточности. Иными словами, в таблицах, согласно первой нормальной форме, не должно быть многозначно определенных значений полей. Каждая таблица обязательно должна иметь уникальный идентификатор, простыми словами - первичный ключ. Почему ключ так важен? С помощью ключа пользователь легко найдет точную информацию о типах сущности или об объектах таблиц. И, для завершения нормализации, необходимо привести таблицу к третьей нормальной форме, а именно исключить из полей таблиц информацию, которая влияет на другие поля. В MS Excel, эти поля называют



вычисляемыми. То есть, можно сказать, что пользователю необходимо убрать «вычисляемые» поля.

5 этап. Редактирование и модифицирование данных, содержащихся в таблицах.

Ввести данные можно в базу данных можно двумя способами: ввести в уже имеющуюся таблицу или при помощи форм.

А непосредственно редактирование и модифицирование происходит при помощи запросов.

6 этап. Определение связей.

Далеко не каждая база данных ограничивается одной таблицей. Для того, чтобы база данных была наиболее полной и правильной необходимо «связать» таблицы между собой. Связь в базе данных это взаимосвязь между сущностями в конкретной предметной области, а в нашем случае сущности представлены в таблицах. По необходимости пользователь может выбрать один из трех имеющихся типов связей «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Однако, стоит учесть, что пользователь не может выбрать связь по типу «как захочется», важно оценить ситуацию в базе данных, учесть смысл дублирования записей и так далее.

7 этап. Вывод информации.

Одним из плюсов работы с базами данных является возможность вывода отчета пользователю. Отчеты включают в себя только необходимую информацию, чаще всего выбирая ее из разных таблиц, структурировать ее понятным для пользователя образом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что базы данных это новое, до конца не изученное направление, которое может помочь обычному пользователю; для программиста же базы данных являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности. И для того, чтобы работать с базой данных, необходимо придерживаться правил, нарушение которых, конечно, не несут в себе ошибок, как в математике. Отступление от правил грозит пользователю избыточностью файлов и данных, большими затратами ресурсов персонального компьютера, что вследствие может привести к неисправности базы данных; сервера, если база данных располагается именно там; а также персональных компьютеров и их системы, на которые будет ложиться нагрузка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Диго С.М. Базы данных: проектирование и использование / С.М. Диго. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 153 с.
2. Конноли Т. Базы данных: проектирование, реализация, сопровождение / Т. Конноли, К. Бегг, А. Страчан. – М.: Вильямс, 2003. – 327 с.
3. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных. Учебник / В.М. Илюшечкин. - М.: Юрайт, 2014. - 214 с.
4. Старушенкова Е.Е. Особенности изучения баз данных в системе среднего профессионального образования / Е.Е. Старушенкова // Научное образование. – 2019. – №3. – с. 31-33.



Роль учёных в воспитании современной молодёжи

The role of scientists in the education of modern youth

Автор: Абдулаев Газимагомед Махачевич

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия» Болгар, Россия.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Abdulaev Gazimagomed Makhachevich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bulgarian Islamic Academy" Bulgarian, Russia.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания современной молодежи. Актуальность проблемы связана с кризисом отечественной воспитательной системы. Многие науки обращаются и уделяют большое внимание вопросам воспитания подрастающего поколения – педагогика, психология, социология, конфликтология и т.д. Представители этих наук предлагают свою трактовку, методы и формы преобразования молодежи через воспитание. Большую роль при этом играют именно ученые. Роль ученых в воспитании современной молодежи оценивается с нескольких позиций.

Abstract: The article is devoted to the problem of education of modern youth. The urgency of the problem is associated with the crisis of the domestic educational system. Many sciences are turning and paying great attention to the issues of educating the younger generation - pedagogy, psychology, sociology, conflict ology, etc. Representatives of these sciences offer their interpretation, methods and forms of youth transformation through education. In this case, scientists play an important role. The role of scientists in the education of modern youth is evaluated from several positions.

Ключевые слова: воспитание молодёжи, научный подход.

Keywords: youth education, scientific approach.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

В условиях современности – эпоху нового тысячелетия, эпоху глобализации и технического прогресса, эпоху Интернета очень сложно подрастающему поколению, молодежи избежать негативных влияний и воздействий. И очень сложно становится управлять воспитанием молодежи, их мыслями и идеями, их нравственностью и моралью.



Большое влияние оказывает и общая обстановка в России и мировом сообществе. Здесь следует сказать о сложных международных политических отношениях, экономическом развитии.

В нашей стране 21 столетие ознаменовалось сменой системы воспитания, сменой мировоззрения и приоритетов – ушло в прошлое коммунистическое воспитание и идеи коммунизма. Но на смену прежней системы, к сожалению, не пришла новая. С годами воспитательная составляющая образовательного процесса школ, среднего профессионального образования и ВУЗов отошла на второй план. Мало стало уделяться внимания программам воспитания, формированию новых концепций, форм и методов. Лишь в последние годы система образования вновь стала акцентировать внимание на воспитании молодежи как основе формирования личности не только подрастающего поколения, но и как профессионала, специалиста.

Особую тревогу вызывает деформация духовно-нравственного облика подрастающего поколения. О проблемах молодежи говорят печальные результаты исследования, проведенного при поддержке Министерства образования, Министерства здравоохранения и Института социологии РАН. За последние 15 лет интерес детей к чтению резко упал, а процент постоянных читателей снизился с 50% до 18%. В стране зарегистрированы десятки тысяч несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом. Более 80% молодежи и около 40% школьников употребляют алкогольные напитки. За последние 15 лет доля подростков, которые курят, выросла втрое. Более 80% потребителей наркотиков - это дети и молодежь. Возраст первого испытания препарата снизился с 17 до 14 лет.

Ситуация усугубляется сложной социокультурной средой и агрессивной средой, где ведущие места занимают СМИ, шоу-культура и сама молодежная субкультура с многочисленными неформальными объединениями и увлечениями, граничащими с психическими расстройствами. К последним относятся массовое курение, употребление пива, азартные игры, фанатизм различного рода и т. д. Семейное образование также находится в кризисе и часто не может противостоять наступлению антикультуры.

В значительной степени возросли кризисные показатели, которые не поддаются измерению, но очень заметны среди молодежи, такие как падение нравственности, обесценивание отношений и беспорядочный всплеск видов сексуальных отношений, жестокость, бесчеловечность, агрессия, зависимое поведение, асоциальное поведение и др.

Мышление и идеологию современной молодежи формирует СМИ и Интернет. Негативное влияние информации, впитываемой молодежью, неоспоримо. Здесь встает вопрос об информационной культуре и необходимости ее формирования. Чтобы сформировать информационную культуру, необходимо наполнять жизнь молодежи нужной и важной информацией. Умение «фильтровать» низкопробную и достойную информацию является важным качеством современного человека.

Такие "герои" часто становятся образцами для подражания для подростков. Каждый день СМИ обрушивают на нас лавину негативной информации, что способствует развитию пессимизма, нигилизма, апатии и безразличия среди молодежи.

Учитывая сложность и комплексность рассматриваемой проблемы, целесообразным является участие именно учёных в воспитании молодежи.

Современному поколению необходима программа воспитания, рассчитанная на все поколения и долгосрочную перспективу. Эта программа должна являться стратегией, синтезирующей в



себе все структурные составляющие процесса воспитания и развития личности. Подобную концепцию должны разработать ученые, представители разных наук и научных школ. Только в этом случае она охватит все сферы развития общества.

Новая идеология образования должна базироваться на идее гуманизации образования (и общества в целом), задаче личностного развития и возрождения всех сторон общественной жизни молодежи. Согласно современной теории образования, одной из важнейших задач образования как процесса становления и развития личности является ее возвращение в контекст культуры. Необходимо интегрировать образование в культуру. Это означает ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию образовательного процесса, гуманизацию содержания образования. Гуманизация образования означает, что каждое учебное заведение, преподавание каждой учебной дисциплины должно повернуться лицом к человеку (студенту, студенту), его природе, здоровью, духовным потребностям и интересам, нравственной сфере, эмоциям, стремлениям. Такой подход в силах осуществить именно ученые, представители разных наук. Так как данная концепция – это синтез многих идей и стратегий. Представители наук могут создать концепцию, опирающуюся на исторический контекст, философию и т.д.

Воспитывать человека - значит помогать ему стать субъектом культуры, исторического процесса, своей собственной жизни, то есть своей собственной жизни, учить жизни и творчеству. В образовании должны преобладать гуманитарные науки, а не технократия. Рассмотрим роль ученых в воспитании молодежи на примере студенческой молодежи. Именно при обучении в профессиональном образовательном учреждении, в организации высшего образования, молодые люди непосредственно соприкасаются с наукой.

Изучаемые в учебном заведении предметы оказывают влияние на формирование и развитие не только научных взглядов, но и нравственных идеалов. Гуманитарная составляющая содержания образования включает в себя систему изучаемых студентами гуманитарных дисциплин; социальную значимость знаний и профессиональной деятельности специалистов; историю развития научного знания; сведения из биографий выдающихся ученых той или иной отрасли науки; идеологические, аксиологические и методологические аспекты изучаемых дисциплин. Анализ существующей системы образования с точки зрения личностно-ориентированного подхода позволяет выявить имеющиеся недостатки и наметить пути их устранения. Личность студента развивается более интенсивно не путем прослушивания и конспектирования учебного материала, а в процессе активной деятельности субъекта образования, причем эта деятельность должна быть разнообразной (не только учебно-познавательной, но и трудовой, нравственной, культурно-эстетической, коммуникативной, учебно-исследовательской и др.).

Следовательно, основной проблемой профессорско-преподавательского состава является организация различных видов деятельности студентов. Следует подчеркнуть воспитательное воздействие всего образовательного процесса, начиная с личности каждого педагога, его отношения к учащимся; воспитания и развития учебной среды, благополучия и отдыха учащихся, а также методов и средств воспитания.

В традиционной педагогической технологии основной деятельностью студентов является преподавание, в котором преобладают прослушивание и конспектирование лекций, решение типовых задач, выполнение заранее подготовленных лабораторных работ, пересказ лекционного материала и др. Эта учебно-познавательная деятельность носит репродуктивный, нетворческий характер. Его результатом являются знания, а не способы их получения, умение решать типичные, не проблемные задачи, развитие памяти, а не мышления.



Если мы хотим воспитать творчески мыслящего специалиста, то нам необходимо изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов за счет использования проблемных, игровых и дискуссионных методов, методов группового решения учебных и научных задач, моделирования профессиональной, организационной, коммуникативной и других видов деятельности. Смысл педагогики сотрудничества заключается в том, что, преодолев официальные, возрастные и психологические барьеры, преподаватели и студенты становятся равноправными партнерами в различных видах деятельности. Одним из существенных недостатков современной системы образования является обезличивание обучающихся, отсутствие индивидуального подхода. Индивидуальный подход к студенту предполагает систему математическое изучение его личностных качеств и организация обучения с их учетом. в погоне за знаниями мы забываем о духовной сфере личности, о культуре и нравственности.

Есть нарушения академической дисциплины, ненормативная лексика, тяга к алкогольным напиткам и т.д. Но речь идет о будущих специалистах с образованием, менеджерах и родителях. Анализируя образовательный процесс, нельзя не заметить его однобокость, однообразие, ущербность для духовного и физического развития личности студента. Для многих студентов учеба - это единственное занятие (кроме решения повседневных проблем). Одной из главных задач обучения и воспитания является вовлечение студентов в различные виды деятельности. Вот почему расширение цикла гуманитарных дисциплин, какими бы интересными и значимыми они ни были, недостаточно для воспитания умного специалиста.

Одной из важнейших задач является формирование у учащихся общечеловеческих норм и ценностей. Всё многообразие человеческой деятельности и межличностных отношений оценивается с точки зрения добра и зла, правды и лжи, красоты и уродства, справедливого и несправедливого. Развитые ценностные ориентации - это признак личностной зрелости. Каждый молодой человек должен осознать, отличить, усвоить, научиться защищать и развивать такие общечеловеческие ценности, как Отечество, мир, свобода, здоровье, семья, дети, культура, знания, профессия, труд, природа, красота, а также строить отношения между людьми на принципах честности, справедливости и уважения к личности.

Сегодня организаторы научной работы часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие преемственности в научных школах, низкая инициативность молодежи, отсутствие мотивации к проведению научных исследований. События 90-х годов прошлого века привели к потере целого поколения научной деятельности университета. Современное поколение, пришедшее на смену советским ученым, также имеет ряд особенностей. Значительное число молодых людей инертны, и они не склонны проявлять инициативу. При организации различных научных мероприятий нам часто приходится сталкиваться с нежеланием современной молодежи участвовать в них.

Еще одной глобальной проблемой современной молодежи является падение чувства патриотизма. Причем патриотизма во всех его проявлениях: исчезают семейные ценности, обесценивается понятия Родина, а также отсутствует профессиональный патриотизм. Патриотизм в процессии проявляется в том, что молодежь стремится найти работу более высокооплачиваемую, не по призванию и не соответствующую полученному диплому.

Необходимо использовать моральные, материальные и организационные формы. Из моральных методов стимулирования благодарности используются в заказах на поступление в вуз, грамотах, дипломах, рекомендациях по поступлению в докторантуру. К применяемым материальным видам поощрений относятся именные стипендии, премии, надбавки, командировки на иногородние мероприятия и за рубеж, включение в проект "Кадровый резерв ВУЗа (колледжа)". Как организационные формы поощрения, такие как включение наиболее



активных студентов и молодых ученых в состав оргкомитетов конференций и конкурсов, назначение их заведующими кафедрами, заместителями заведующих кафедрами и др. Целенаправленное стимулирование субъектов исследования способствует творческому подходу и их карьерному росту.

Такие стимулы особенно необходимы в свете того, что одним из наиболее значимых направлений деятельности организация СПО и ВПО являются научные исследования и разработки. Высокий уровень научных достижений позволяет нам реализовывать их через коммерческие соглашения с предприятиями, повышает престиж образовательной организации, его позиции в общем рейтинге. Недавние реформы системы образования и организации учреждений профессионального образования также требуют повышения качества и количества научных исследований.

Заключение.

Таким образом, роль учёных в воспитании современной молодежи неоспорима. Важен научный взгляд на всю систему образования и возможности ее реформирования, важно привлечь научное сообщество к созданию стратегии и концепции системы воспитания подрастающего поколения. Но следует отметить, что необходимы не разработки теоретических положений, а именно практические решения проблемы кризиса воспитательной системы современности.

Литература:

Гвоздева Е.С. Лидерство молодежи и развитие: взгляд молодых ученых / Е.С. Гвоздева, А.С. Жданов, А.Н. Нуртдинов.





**Задержка психического развития: понятие и основные разновидности.
Особенности диагностики**

Mental retardation: concept and basic varieties. Diagnostic Features

Автор: Коршуневская Нина Ильинична

ФГБОУ ВПО «ВятГУ», г. Киров, Россия.

e-mail: korshunevskiy@mail.ru

Korshunevskaya Nina Ilinichna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: korshunevskiy@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие задержки психического развития и основные виды данной патологии. Отмечается, что, несмотря на наличие общепринятой классификации, исследователи нередко выделяют иные виды ЗПР, классифицируя отдельный вид на подвиды. Формулируется и обосновывается вывод о том, что диагностика ЗПР на современном этапе развития требует комплексного подхода, ибо в противном случае может возникать неверное определение конкретного вида задержки психического развития.

Annotation. The article reveals the concept of delayed mental development and the main types of this pathology. It is noted that, despite the presence of the generally accepted classification, researchers often distinguish other types of mental retardation, classifying a separate species into subspecies. The conclusion is formulated and substantiated that the diagnosis of mental retardation at the current stage of development requires a comprehensive approach, otherwise there may be a incorrect definition of a particular type of mental development delay.

Ключевые слова. Задержка психического развития, психическое развитие.

Keywords: mental retardation, mental development.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Проблема задержки психического развития начинает активно разрабатываться в конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия, однако первые исследования в данной области были проведены намного раньше [4]. Традиционно под задержкой психического развития понимают нарушение оптимального темпа психического развития, при котором отдельные психические функции отстают от нормы, характерной для того или иного возраста. Одновременно с этим нельзя не согласиться с тем, что задержка психического развития является скорее собирательным понятием, зависящим от широкой совокупности факторов, чем понятием точным и строго определенным. Например, как справедливо отмечается Г.Е. Сухарева, понятие «задержка психического развития» подразумевает различные случаи с разной симптоматикой,



течением и прогнозами [1]. В связи с этим, каждый конкретный случай стоит рассматривать индивидуально. Полагаем, что не согласиться с данной точкой зрения весьма затруднительно также в связи с тем, что задержка психического развития нередко носит временный характер, либо имеет симптомы с иными нарушениями речи или умственной отсталостью.

Вопрос относительно причин и механизмов появления задержки психического развития и ее дальнейшей трансформации в конституционный инфантилизм является достаточно дискуссионным. Особое внимание данной проблеме уделяла М.С. Певзнер, которая выделяла основные клинические механизмы возникновения рассматриваемой патологии и дифференцировала их на виды. Так, автор указывала, что в качестве причины возникновения ЗПР может выступать недоразвитие определенных мозговых систем, а также поражение мозговых систем, порождающих фундаментальные расстройства психической деятельности [2].

Рассматривая виды задержки психического развития и конституционного инфантилизма в более поздних случаях, стоит выделить следующие виды. Во-первых, это так называемый гармоничный инфантилизм, который является наиболее легкой формой ЗПР. В данном случае имеет место общая гармоничность психосоматического облика, а интеллект в целом сохранен. Как следствие, ребенок проявляет яркость и живость эмоций, а также наивность и непосредственность. Основные трудности в обучении связаны с отсутствием мотивации. Второй вид ЗПР представлен осложненным инфантилизмом, в рамках которого у ребенка диагностируется общее недоразвитие эмоционально-волевой сферы, а также познавательной деятельности, что является весьма неблагоприятной тенденцией.

Стоит отметить, что данный инфантилизм также дифференцируется на виды, среди которых выделяют психоорганический инфантилизм, а также церебрально-эндокринный. Как следует из названия, во втором случае незрелость эмоционально-волевой сферы непосредственно связана с нарушениями эндокринной системы. Кроме того, выделяют органический инфантилизм, в рамках которого наблюдается не только церебральная недостаточность, но и недоразвитие эмоционально-волевой сферы и стойкое недоразвитие познавательной деятельности [3].

Одновременно с этим, в юридической и научной литературе нередко выделяли и иные виды ЗПР, например, в зависимости от фактора, который был положен в основу анализируемой патологии. В качестве примера такой классификации можно выделить ЗПР конституционного происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, а также ЗПР психогенного происхождения и ЗПР церебрально-органического генеза. Стоит отметить, что каждый вид ЗПР нередко дифференцируется на подвиды, что существенно осложняет составление общей картины разновидностей патологии, но в то же время облегчает диагностику в том или ином случае. Ярким примером является дифференциация ЗПР церебрально-органического генеза, который делится на ЗПР с функциональными нарушениями познавательной деятельности и органический инфантилизм [5]. Полагаю, что дифференциация церебрально-органического генеза на отдельные подвиды во многом обусловлена тем, что данный вид ЗПР является наиболее сложным и одновременно с этим наиболее часто диагностируемым.

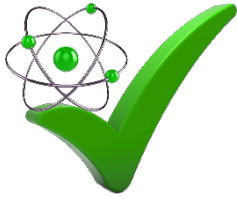
В завершении необходимо акцентировать внимание на том, что понимание сути и наличие классификации задержки психического развития является объективной необходимостью, а создание методов помощи таким детям также требует знание причин и механизмов появления патологии. В рамках диагностики ЗПР стоит обращать внимание на такие ее проявления, как недостаточная познавательная деятельность, неустойчивость эмоциональной сферы, общее отставание в развитии от сверстников на 2-3 года. Стоит отметить, что при задержке психического развития ребенок может не иметь нарушений анализаторных систем или грубых



повреждений мозговых систем, однако их наличие может выступать в качестве катализатора развития ЗПР. Отсюда следует, что диагностика ЗПР требует комплексного анализа деятельности ребенка и его общего состояния, в том числе, ряда медицинских показаний. В противном случае определить наличие, а также конкретный вид ЗПР весьма затруднительно.

Список литературы:

1. Бенилова С.Ю., Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы, книга. – М.: Издательство В. Секачев, 2016-64 с.
2. Елецкая О.В., Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития, учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2019-160 с.
3. Емелина Д.А., Задержки психического развития резидуально-органического генеза: клинические варианты, динамика, прогноз: дисс. ... канд. юрид. наук: 14.01.06 / Емелина Д.А., Москва, 2018-189 с.
4. Кожокаръ И.П., Основы теории цивилистической дефектологии, монография. – М.: Проспект, 2017-392 с.
5. Морозова В.В., Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития, учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2020-48 с.



Возможности волонтерской деятельности, как способа коррекции просодики у подростков с дизартрией

Volunteer ingessability as a way to correct prosodic work in adolescents with dysarthria

Автор: Гомоюнова Светлана Владимировна

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

e-mail: sveta.gomoyunova.96@mail.ru

Gomoyunova Svetlana Vladimirovna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: sveta.gomoyunova.96@mail.ru

Аннотация. В работе рассматривается специфическая форма речевого дизонтогенеза, как современная проблема логопедической науки, определяются возможности волонтерской деятельности в коррекции просодической стороны речи у подростков с дизартрией.

Annotation. The work considers a specific form of speech dysontogenesis, as a modern problem of speech therapy science, defines the possibilities of volunteer activity in correcting the prosodic side of speech in adolescents with dysarthria.

Ключевые слова: дизартрия, волонтерская деятельность, просодическая сторона речи, подростковый возраст.

Keywords: dysarthria, volunteer activity, prosodic side of speech, teenage years.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В настоящее время большое внимание в логопедической работе уделяется работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в то время как множеству подростков также свойственны различные нарушения речи.

Пубертатный (подростковый) период является переходным этапом между детством и взрослым возрастом, связан с созреванием всех функциональных систем организма, активным формированием личности, ее социализации.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью, а кризис этого периода связан с коммуникативными противоречиями. Трудности коммуникативно-речевой деятельности провоцируют личностные переживания, создавая тем самым проблемы самоопределения и самореализации в жизни подростка.



Речевая деятельность, в освоении которой подростки испытывают трудности, становится первичной по отношению ко всем другим видам деятельности. [1]

Одним из актуальных речевых нарушений у подростков является дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Неразборчивая речь при дизартрии обусловлена расстройством артикуляции, нарушением речевого дыхания, голосообразования. Так же страдает просодическая сторона речи, то есть, сила голоса, темп, ритм, интонация, дикция и др. Выраженным признаком дизартрии является нарушение фонационных характеристик. Голосовые реакции при дизартрии характеризуются недостаточной силой, наблюдается назализация голоса, изменение модуляции.

Симптомы неврологического характера расстройства речи при дизартрии вызывают стойкие нарушения мелодико-интонационного и темпо-ритмического оформления связной речи. Подростки с дизартрией испытывают трудности в определении и постановке логических ударений в слове и фразе, организации правильного паузирования высказывания. У них имеются обеднения интонации речи, ритмическая несостоятельность речи при общении, двигательная дискоординация речевого аппарата [2].

Подростки с дизартрией и даже с ее минимальными проявлениями нередко становятся «носителем комплекса нереализованных установок», проявляя при этом инактивность во всех ситуациях общения.

Переживание речевого дефекта, неуспешности в учебе, проблемы межличностного характера в семье и коллективе сверстников, эмоциональная сторона самосознания становится основой мотивообразования подростков с речевой патологией.

Вышеперечисленные проблемы вызывают трудности общения с окружающими не только в подростковом возрасте, но и в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности, то есть ведут к возникновению закомплексованности, мешая в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Основная цель в работе с такими подростками – скорректировать их просодическую сторону речи, чтобы она стала яркой, выразительной, эмоциональной.

Е.Ф. Архипова рассматривает дизартрию с точки зрения определения степени речевых нарушений. Таким образом, тяжелая форма, чаще всего встречается у детей с церебральными параличами, подразумевает полное отсутствие фонетических способностей произношения. Средняя степень дизартрии встречается у детей с задержками интеллектуального развития. При данной степени выраженности расстройства наблюдаются нарушения чёткости и точности произношения речи, она невнятна, монотонна и малопонятна, имеются искажения нескольких групп фонем. Так же, выделяют лёгкую степень дизартрии - «стертая» дизартрия. Основными проявлениями данной формы являются незначительные парезы артикуляционной мускулатуры. Речь ребёнка с такой патологией достаточно понятна для окружающих, но имеющиеся нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях и заменах на более лёгкие некоторых звуков. [3]

Дополнением к традиционным способам коррекции просодической стороны речи у подростков со стертой формой дизартрии можно назвать их участие в волонтерской деятельности.

Добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.



Данный вид деятельности тесно связан с общением, обладает большим потенциалом, как развивающим, так и воспитательным [4].

В настоящее время волонтерская деятельность набирает все большую популярность среди школьников. В образовательных организациях активно создаются школьные добровольческие отряды, основной движущей силой которых являются подростки.

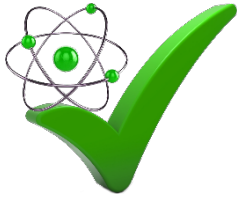
Добровольческая деятельность напрямую связана с коммуникацией, общением с другими людьми, публичными выступлениями и т.д., поэтому участвуя в данном виде деятельности, волонтеры развивают в себе определенные личностные качества: общительность, работа в команде, доброжелательность, терпеливость, корректность, тактичность, толерантность. Кроме того, добровольческая деятельность помогает развивать следующие навыки: умение расположить к себе собеседника, опыт работы с группой, знание основ психологии, умение вести за собой, ораторские способности. [4]

Тем самым, включая подростков в данный вид деятельности появляется возможность их успешной самореализации и улучшение речевых навыков. Во время общения подростки учатся критически мыслить, рассуждать, общаться. И именно на практике подростки могут отработать в совершенстве просодические компоненты речи. Участвуя в подготовке к добровольческому мероприятию, появляется возможность включить в программу подготовки занятия на отработку речевых компонентов: дикции, интонации, темпа, силы голоса с помощью применения различных методик и комплексов программ коррекции, адаптировав для необходимой аудитории.

Таким образом, дизартрия является видом речевого дизонтогенеза, который проявляется в нарушении моторной речевой реализации. На сегодняшний день разработаны классификации и приоритетные направления изучения данной проблематики, однако остается малоизученной проявление феномена дизартрии у подростков. Добровольческая деятельность может стать одним из дополнительных способов коррекции просодической стороны речи у подростков с дизартрией.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – Москва: Изд. Юрайт, 2019.- 394 с.
2. Логопедия. Теория и практика/[под ред.д.п.н.профессора Т.Б. Филичевой /- Изд. 2-е испр. И доп. – М: Эксмо,2019. – 608 с.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие - М.: АСТ: Астрель, 2014. – 319 с.
4. Дронова Е.Н. Добровольчество как ресурс социально-педагогического образования будущих субъектов системы профилактики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3426–3430.



Особенности развития словаря у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)

Features of vocabulary development in primary school children with disabilities (intellectual disabilities)

Автор: Лодыгина Анастасия Андреевна

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров, Россия

e-mail: alodygina204@gmail.com

Lodygina Anastasia Andreevna

Vyatka State University, Kirov, Russia

e-mail: alodygina204@gmail.com

Аннотация: В данной работе исследуются особенности развития словаря у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья категории умственная отсталость. Наличие богатого словаря говорит о развитии речи ребенка. Обогащение словаря необходимое условие для развития коммуникативных умений детей.

Abstract: in this paper, we study the features of the development of the dictionary in primary school students with disabilities of the category of mental retardation. The presence of a rich vocabulary indicates the development of the child's speech. Enrichment of the dictionary is a necessary condition for the development of children's communicative skills.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, словарь, младший школьник, пассивный словарь, активный словарь, части речи, онтогенез.

Keywords: limited health, dictionary, primary school student, passive dictionary, active dictionary, parts of speech, ontogenesis.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Слово – это знак, обозначающий результат мышления и познания. В слове закодирован познавательный опыт. Язык как средство общения является языком слов. Словами обозначаются предметы, понятия, также выражаются отношения и чувства.

Слова в языке не обособлены друг от друга. Они являются частью лексической системы. Всякая лексическая единица данной системы связана разнообразными отношениями с другими единицами и по смыслу, и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). Место слова определяется его неоднозначностью, в соответствии с другими словами. При обучении лексике, эти соединения начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля, или



вербальные сети. Овладение словом одновременно является процессом "обрастания" лексическими связями с другими словами. В результате дети осваивают слова и системные отношения между ними.

Ребенок осваивает значение слова, когда употребляет его в словосочетаниях, предложениях и в связном высказывании. Вследствие этого, формирование словарного запаса имеет тесную взаимосвязь с развитием связной речи.

Словарный запас является фундаментом речевой организации человека, недостатки которого затрудняют адаптацию ребенка в социуме. Формирование словаря зависит от воспитания ребенка и от внешних факторов, в которые включено условие жизни. Качественное формирование словаря происходит по двум направлениям:

- 1) по содержанию - обогащение и дифференциация смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;
- 2) по форме - постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов. [7]

Формирование происходит последовательно. К примеру, усвоение частей речи происходит следующим образом: существительное (первые слова), глаголы появляются практически в тот период, когда и существительные, наречия возникают позже. Отдельные формы местоимений появляются рано и динамично усваиваются. [10] Прилагательные возникают поздно, как и числительные и к тому же усваиваются в своем объеме длительно (с развитием счета). Одними из последних в речи ребенка появляются служебные слова. Уже в школьном возрасте усваиваются причастия и деепричастия.

Речевое развитие ребенка разделяется на 4 периода, каждый из которых характеризуется определенными признаками усвоения словаря:

- Первый период характеризуется небольшим словарем, который составляют лепетные слова (звукоподражания («ам-ма», «му» и т.п.) и слова, которые состоят из одного слога. Первые слова бесформенны, неизменный корень слова с одинаковым звуковым комплексом служит для обозначения самого предмета (часто даже несколько объектов), действия с ним или одного из его качеств. Эти слова используют дети, в сопровождении взгляда и жестов. Чуть позже появляются двусложные слова. Они состоят из 2х повторяющихся слогов с ударением на первом слоге (мама, папа и т.д.). В этом периоде у некоторых детей можно заметить преобладание развития ритмико-интонационной структуры слова над звуковым его оформлением («титити» - бисквиты или «титити» - кирпичи). Появление первых слов соотносится с началом употребления первых предложений.

- Второй период – это быстрый рост словаря, в количественном параметре.

Как возрастает словарь, усложняется его ритмические и интонационные характеристики, развивается его звуковое оформление, так появляются и количественно нарастают различные искажения слоговой структуры слова, перестановки («говала» - голова), сокращения слов («мокко» - молоко), вставки лишних слов. Такие искажения называются литеральными парафазиями. В отличие от парафазий как патологического явления, детским парафазиям свойственно исчезать в скором времени под влиянием речи окружающих ребенка взрослых и оказываются активным словотворчеством.



Последовательность грамматики тесно связано со значением изучаемых категорий; овладение этими категориями опережает усвоение внешнего выражения значения. Иллюстрацией, подтверждающей это положение, являются следующие факты: а) раннее усвоение существительных и глаголов, имеющих среди других частей речи наиболее конкретное значение, б) позднее усвоение прилагательных, обозначающих свойства, качества предметов, что является уже абстракцией более высокого уровня, а также употребление предлогов, появляющихся после усвоения соответствующих флексий, а, следовательно, и после появления понимания их значения [4].

- Третий период – период, который характеризуется обширным словарным запасом, овладением слоговой структурой. Вместе с расширением и усложнением словаря происходит и развитие смысловой стороны речи – от конкретного значения к абстрактному. В то же время усваиваются части речи, последовательность усвоения обусловлена меньшей конкретностью их значения.

- Четвертый этап характеризуется высоким уровнем овладения языком: сложная система грамматики (синтаксического и морфологического порядка) – освоена. Но, это касается к разговорно-бытовому стилю. В период от 5 до 6 лет словарь ребенка увеличивается на 1000 – 1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов [1]. К концу 6-ти лет ребенок точно различает обобщающие слова, то есть он говорит «цветы» и к тому же отмечает, что «ромашка, лютики» - это полевые цветы. Заметно увеличивается резерв слов, которые обозначают название предметов, действий, признаков. Дети используют существительные с обобщающим и конкретным смыслом, обозначающие предметы, отдельные части предметов и их детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко используются глаголы с различными приставками и суффиксами.

Дети учатся использовать слова с антагонистическим значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, родные по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Различные части речи употребляют правильно и по смыслу. В количественном и качественном отношении словарь ребенка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту[2]. При рассказывании он стремится точно подбирать слова, яснее отражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое [9].

Формируется у детей представление о многозначности слов. Ребенок овладевает и использует слова в переносном значении в своей речи. В процессе произнесения, может быстро подбирать синонимы, которые могут точно отражать свойства и качества предметов действия с ними. При сравнении объектов, явлений ребенок может точно подобрать слова, внимательно отмечая, в чем их различия и схожесть (белый как снег), используя более сложные предложения, используя причастный оборот и деепричастные обороты.

В 7-летнем возрасте развитие речи продолжается – пополняется словарный состав.

Словарь будущего первоклассника содержит около от 3000 до 7000 слов. В словаре преобладают существительные, глаголы, наречия. Количество образных слов и выражений, устойчивых словосочетаний увеличивается («ни свет, ни заря» и др.).

В данный период ребенку характерно наблюдать за языковыми явлениями: он пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных [10].



Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе [9].

К особенностям словаря у детей с ограниченными возможностями здоровья, категории умственная отсталость относят – бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. [3]

Специфичность речевого развития детей с нарушением интеллекта обуславливается особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития. У детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально – волевой сферы. Характерным для данной категории детей является позднее развитие речи. Отставание наблюдается во время предречевой вокализации. В основном, лепет у нормотипичных детей появляется в период от 4 до 8 месяцев, когда у детей с умственной отсталостью, лепет появляется после – в период от 12 до 24 месяцев.

Первые слова у детей с нормально развитым интеллектом появляются в 10-18 месяцев. По мнению ученых, у детей с умственной отсталостью первые слова появляются позднее 3 лет. Исследования И. В. Карлин и М. Стразуллы показывает, что первые слова у данной категории детей появляются в период от 2,5 до 5 лет. Большое отставание наблюдается у этих детей в появлении фразовой речи. В то же время, период времени между первыми словами и речью фразовой больше, чем у обычных детей.

Низкий уровень умственного развития является важной причиной бедности словарного запаса у детей с умственной отсталостью, а также ограниченность представлений и знаний об окружающем, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти. [3]

У детей с умственной отсталостью замедленный темп развития значения слова и качественное своеобразие его структуры. Развитие значения слова тесно связано с формированием познавательной деятельности [9]. Вначале слово имеет лишь предметную соотнесенность, тем самым являясь конкретным наименованием предмета. Согласно тому, как развивается познавательная деятельность и речь, так слово начинает обобщать предметы, признаки, действия, выделяя их в определенные категории. Так из простого наименования предмета слово трансформируется в слово – обобщение, которое постепенно становится истинным понятием представляющим обобщение наиболее существенных признаков данного предмета, явления [5]. У младших школьников с умственной отсталостью длительное время слово является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся истинными понятиями [1].

Многие авторы, изучающие словарь детей с умственной отсталостью, подчеркивают качественное своеобразие их словаря. Приведем пример: учащиеся 1 класса с умственной отсталостью не знают названий многих предметов, которые их окружают (будильник, перчатки, кружка). Не знают название частей предметов – обложка, страница, рамка и т.д. Отсутствуют в активном словаре глаголы, которые обозначают животных (скачет, ползет, летает). У детей с интеллектуальными нарушениями имеется незначительное количество глаголов с приставками,



которые заменяются бесприставочными глаголами (пришел – шел, присел – сел). В речи у данной категории детей отсутствуют обобщающие слова (посуда, грибы, одежда, овощи, фрукты). Обнаружены ошибки в обозначении детенышей животных. Ответы на вопрос «как назвать детенышей животных?» ученики 1 и 2 классов с умственной отсталостью дают следующие: «у свиньи – свиненок; у собаки – собаченок; у овцы – овченок».

За младшими школьниками с умственной отсталостью замечено малое употребление слов, которые обозначают признаки предмета. Учащиеся знают и могут назвать основные цвета (зеленый, красный, синий), знают величину предметов (большой или маленький), различают вкусовые признаки (сладкий, горький). Такие противопоставления как по признакам длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий не встречаются.

Часто, в речи детей с умственной отсталостью встречается неточное употребление слов. Преобладают замены слов по семантическому сходству. Также характерны замены слов с диффузным, расплывчатым значением (скачет, ползет – идет, высокий, толстый – большой). Детям с умственной отсталостью свойственно смешивать слова одного рода, вида при обозначении предмета. Неточности в употреблении слов у данной категории детей объясняются трудностями дифференциации, как самих предметов, так и их обозначений [10]. Вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения умственно отсталые дети лучше воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому они усваивают, прежде всего, общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Таким общим и конкретным признаком может быть, например, назначение предметов (ложки, вилки). Различия предметов усваиваются недостаточно, а обозначения не разграничиваются.

В специальной литературе достаточно подробно освещены такие особенности речи младших школьников с нарушенным интеллектом, как ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов разной грамматической природы, проанализировано использование слов различных тематических групп, отмечается патологический разрыв между активным и пассивным словарем умственно отсталых детей (А.К. Аксенова, Е.Н. Буслаева, В.В. Воронкова, Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова) [8].

Большое значение проблеме изучения функционально-семантической стороны лексического запаса учащихся с умственной отсталостью уделяли А.К. Аксенова, Е.Н. Буслаева, М.Ф. Гнездилов, З.Н. Смирнова, Н.В. Тарасенко.

Исследование особенностей развития словаря у младших школьников с умственной отсталостью позволило выявить у школьников 1-3 классов специальной (коррекционной) школы-интернат бедность словаря, неточность употребления слов. Более значительным оказалась актуализация словаря. Пассивный словарь превалирует над активным, несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

Методические приемы, которые были применены при обследовании словаря у младших школьников с умственной отсталостью, позволили установить следующее:

- сформированность семантического поля;
- особенности словаря;
- уровень пассивного и активного словаря;



- конкретизировать объем лексического запаса.

При выполнении задания «назови предмет» выяснилось следующее: школьники не знают названия некоторых овощей, употребляют уменьшительно – ласкательные суффиксы в словах, где их нужно называть как существительное с конкретным значением: (собака – «собачка»; морковь – «морковка»; кошка – «киса» и т.д.).

Также, у младших школьников были выявлены трудности в названии диких и домашних животных. Некоторые обследуемые называли слова правильно – по смыслу, но ошибочно по речевой структуре. Было выявлено использование школьниками суффиксального способа словообразования при назывании детенышей диких и домашних животных, которые образуются от других существительных (детеныш свиньи – «свиненок», детеныш собаки – «собаченок», детеныш белки – «беленок»).

Задание «скажи наоборот» вызывало трудности у младших школьников при выборе антонима к словам (низкий – «большой», пушистый – «твердый», тонкий – «длинный»). Так же, во время выполнения задания дети использовали частицу «не» (храбрый – «не храбрый»).

Трудности вызвало задание на название признаков предмета. Школьники с трудом подбирали качественные прилагательные к словам. В основном ответы были такие как «большой, большая, маленький, маленькая». Детям было присуще называть слова общие, поверхностные, чаще всего по 1 – 2 словам характеризующих предмет (картошка – овальная, коричневая; тигр – большой, пушистый). Неблагоприятный результат на данном этапе обследования свидетельствует о слабом развитии активного словаря школьников, их неспособности подбирать признаки предмета, рассказать о предмете, на который указал взрослый.

Задания «кто как голос подает?» показал следующие результаты: неточность глагольных форм в словаре детей, большинство из которых отвечало звукоподражанием (как корова голос подает? – «мууу», как свинья голос подает? – «хрю хрю»).

Задание «кто как передвигается?» показало следующее: отмечаются замены слов с диффузным, расплывчатым значением (скачет, ползет – «идет»).

У детей были трудности в назывании предмета по описанию. На некоторые описания дети не могли дать ответ, либо использовали «метод подбора» (овальный, продолговатый, зеленый, растет на земле...; блеет, жует, пасется...; красный, бывает горьким и сладким, растет на кустиках...; бодается, мычит, пасется...). Наблюдаются затруднения в родах существительных (овальный, зеленый, продолговатый – «дыня», «грейпфрут»).

Трудности вызывало название обобщенных слов по группе однородных предметов. Школьникам было трудно вспомнить обобщающее слово, или подбирали неправильное (платье, рубашка, брюки – «вещи»). Несколько человек не смогли определить, что подосиновик, сыроежка, опята – относятся к грибам. Некоторым школьникам было присуще путать между собой овощи и фрукты. Двое из обследуемых при названии обобщенных по группе предметов ответили, что поезд, автобус, машина – это машина.

Также, затруднения вызвало составление рассказа по сюжетной картинке. Дети в основном перечисляли предметы, которые были изображены на картинке. Школьникам предоставлялась помощь для составления предложений, в виде наводящих вопросов.



На вопросы «чем домашние животные отличаются от диких?» дети отвечали «дикие животные большие и злые, домашние маленькие». Некоторые из детей путали диких животных и домашних между собой.

В целом, обследование показало, что у детей словарный запас довольно бедный. Следует отметить, что, имея минимальный пассивный словарь, дети пользуются им неохотно, при ответах на вопросы долго думают, их внимание активизируется на игровую ситуацию, не вникая в суть вопроса, часто отвлекаются, теряя суть беседы.

В результате анализа состояния словаря и умения использовать его в процессе речи у младших школьников с умственной отсталостью, можно сделать некоторые выводы:

- 1) У обследованных учащихся с умственной отсталостью активный словарь показал недостаточную сформированность, ограниченность и бедность словаря. В речи учениками были использованы в основном слова в границах личного опыта. Наиболее часто употребляются существительные. Редко дети используют глаголы, прилагательные. Числительные и наречия встречались в единичных случаях.
- 2) Пассивный словарь преобладает над активным: на названные предметные картинки и дети указывали верно, как и на названные действия и на описанный предмет.
- 3) Присущими являются общие трудности организации собственной деятельности в процессе выполнения задания: школьники не всегда понимали задание, часто отвлекались, нуждались в интонационном выделении отдельных слов, просьб, требований.

Работа логопеда во вспомогательной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Наличие у младших школьников с умственной отсталостью речевых нарушений – распространенное явление, которое имеет стойкий характер. Эти нарушения речи отрицательно влияют на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

В свою очередь, развитие словаря у младших школьников с умственной отсталостью позволит совершенствовать познавательную деятельность и коммуникативную. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у данной категории детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Развитие и совершенствование словаря младших школьников с умственной отсталостью была и остается одной из самых перспективных психолого-педагогических проблем. Хорошо известно, что фундаментом речевой организации человека является словарный запас, недостатки которого значительно усложняют процесс социальной адаптации. Особенности интеллектуального и речевого развития обучающихся с умственной отсталостью суживают способности этих детей к пониманию речи окружающих, чтобы в полной мере выразить свои мысли и приводят к неполноценности социально-бытовой ориентировки.

Поэтому, одним из актуальных направлений работы с детьми с интеллектуальными нарушениями должно быть формирование и развитие словаря, которое характеризуется достаточностью и полноценностью, с точки зрения объема словарного запаса, семантики и синтагматических характеристик. Словарный запас является не только одним из самых значимых компонентов высказывания, но и свидетельствуют о глубине дифференцированного познания окружающей действительности, об уровне сформированности речемыслительных процессов. Наличие развернутой лексики в речи школьников в определенной степени служит



показателем зрелости личности в эмоциональной, морально-этической, психологической сфере, поскольку слова-оценки, слова-характеристики выражают отношение человека к миру, к окружающим и самому себе.

Логопедическая работа по формированию лексики у младших школьников с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Процесс воспитания можно осуществлять лишь на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Логопед должен располагать анамнестическими сведениями ребенка, знать о домашней обстановке, отношении к логопату со стороны окружающих. Необходимо узнать интересы ребенка, его склонности, отношение к другим сверстникам. Эти данные помогут педагогу глубже изучить психические особенности ребенка, эффективно построить коррекционно-развивающее воздействие, предупредить появление нежелательных отклонений в его поведении (Гаркуша Ю.Ф.).

Логопедическая работа по развитию словаря тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка. [2]

Планомерное расширение словаря идет за счет незнакомых и сложных слов вместе с ознакомлением с окружающим миром.

Принципы:

1. Работа над развитием словаря должна проводиться на активной познавательной деятельности.
2. Тесная связь развития словаря с развитием мыслительной деятельности, логических операций классификации, сериации, анализа, синтеза, сравнения.
3. Все задания проводятся в определенной последовательности.

Основными задачами словарной работы являются:

- обогащение словаря – накопление слов необходимых для речевого общения с окружающими. Идет за счет существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
- уточнение – помощь в усвоении слов и их запоминании.
- активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения.
- устранение не литературных слов (Ушакова Т. Н.)

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, поскольку введение в речь обобщающих слов значительно ее обогащает [4].

Работа над уточнением значения слова тесно связано с формированием у детей представлений о предметах и явлениях, с овладением классификации предметов, с работой по формированию

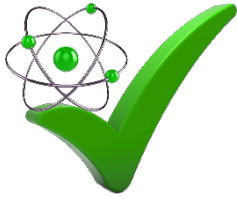


лексической системы. Классификация предметов может проводиться в невербальном плане (например, разложить картинки на две части), так и с использованием речи (например, выбрать только те картинки, которые содержат овощи и назвать их одним словом). Рекомендуется использовать штампы и рисунки, чтобы помочь детям освоить и соотнести обобщенное название и название конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями. Предикативный словарь требует особого внимания в логопедии, чтобы обогатить словарный запас. Формирование учитывает последовательность существительных и прилагательных, и фонетические особенности образования прилагательных.

Актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа.

Литература:

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирования у детей с недоразвитием речи. – М.: Парадигма, 2010- 410 с
2. Белополюская Н.Л. Детская патопсихология. М.: Христоматия. 2010- 351 с.
3. Волкова Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова. – М.: ГИЦ «Владос», 2009. – 705 с.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Пособие для учителей и студентов деф. факультетов. М.: Школа-Пресс, 2008. – 416 с.
5. Дмитриева А.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида. (Начальные классы): Учебное пособие. М.: МПСИ, 2009. – 128 с.
6. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под редакцией Т. А. Власовой и В. Г. Петровой. М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
7. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г Зикеев – М.: Академия 2012– 200 с.
8. Защирина О.В., Сурушкина С.Ю., Анисимова Т.И., Чутко Л.С., Яковлева Ю.А. Нарушения поведения и развития у детей. СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.
9. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида. Учебное пособие. С., 2013.- 96 с.
10. Леонтьев А.А. Принципы психологического развития ребенка и проблемы умственной недостаточности // Проблемы развития психики. М., 2015.



Основы преодоления дизорфографии у учащихся начальной школы

Basics of overcoming dysspelling in primary school students

Автор: Бельшева Елена Анатольевна

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: zelana22@yandex.ru

Belysheva Elena Anatolievna

Vyatka State University, Kirov, Russia

e-mail: zelana22@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена основам преодоления дизорфографии учащимися начальной школы. Дано определение дизорфографии и её симптоматика. Представлены основные этапы преодоления дизорфографии.

Abstract: The article focuses on the basics of overcoming dysspelling by elementary school students. The definition of dysspelling and its symptoms is given. The main stages of overcoming dysspelling are presented.

Ключевые слова: дизорфография, орфографическая зоркость, орфографический навык, языковой анализ.

Keywords: dysspelling, spelling, spelling, spelling, language analysis.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение количества учащихся начальной школы, письменная речь которых характеризуется наличием большого числа орфографических ошибок. Раньше считалось, что появление таких ошибок - это результат неуспеваемости детей, а также результат некачественного обучения. В настоящее время принято считать дизорфографию недостатком языковой компетентности детей, своеобразным нарушением речи, которое требует применения специального логопедического коррекционного воздействия.

В большинстве научных работ дизорфография рассматривается как языковое расстройство, как специфическое и стойкое нарушение орфографического навыка письма у детей с сохранным интеллектом и устной речью, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций [1].

О.В. Елецкая указывает на то, что понимание дизорфографии как специфического расстройства подтверждает необходимость применения специальных методов ее преодоления и технологий



коррекционно-развивающего обучения школьников, не предусмотренных возможностями общеобразовательной программы [2].

Учащиеся с дизорфографией имеют бедный словарный запас и недостаточно точное понимание значений слов, не улавливают смысловой связи между родственными словами. Они не владеют грамматическими нормами языка [3].

В силу этих причин у таких детей не развита или недостаточно развита орфографическая зоркость. Учащийся просто не видит место в слове, где необходимо применить правило. Следовательно, главной задачей стоит развитие орфографической зоркости и формирование у детей навыка самоконтроля. Суть подхода заключается в том, чтобы научить детей видеть «опасное» место в слове, ориентироваться в сильных и слабых позициях гласных и согласных звуков, ставить сомнительный звук (фонему) в сильную позицию. Звук (фонема) в сильной позиции отражается буквой на письме. Повышению орфографической зоркости способствуют следующие задания: определение слабых и сильных позиций в словах, выделение звуков и букв, морфем при чтении, выполнение упражнений на орфоэпическое и орфографическое проговаривание.

Следующим этапом обучения должна быть тренировка орфографического навыка. Особенность орфографического действия заключается в том, что это действие речевое. Соответственно, для тренировки орфографического навыка необходимо работать над развитием у детей фонематического слуха. Нужно обучать детей самоконтролю, это приведет к повышению орфографической зоркости.

Для преодоления дизорфографии у младших школьников, по мнению И.В. Прищеповой [4], следует обращать внимание на формирование у них различных звеньев функциональной речевой системы, их взаимосвязь и взаимодействие: развитие языкового анализа, синтеза представлений, коррекция нарушений письменной речи, а также обогащение и развитие лексики, работа над связной речью.

Коррекция дизорфографического нарушения письма у школьников должна иметь комплексный и системный характер. С учетом индивидуальных особенностей учащихся с различными вариантами структуры дизорфографии, можно разработать и различные подходы к организации коррекционно-обучающего воздействия и определению его содержания [2]. А вот отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптомов дизорфографии.

Литература:

1. Азова, О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.И. Азова. - Москва, 2006.
2. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников / Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5.
3. Парамонова, Л.Г. Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. - СПб: Дельта, 1998.
4. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие / И.В. Прищепова. - СПб.: КАРО, 2006.



Аграмматическая дисграфия на примере учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы

Agramtic dysgraphia on the example of students of 2-3 grades of secondary school

Автор: Лексина Татьяна Борисовна

ФБГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: taboga@mail.ru

Lexina Tatiana Borisovna

Vyatka state University, Kirov, Russia

e-mail: taboga@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрен один из видов нарушений письменной речи - аграмматическая дисграфия. Представлена характеристика аграмматической дисграфии и содержание диагностической работы по выявлению аграмматической дисграфии в младших классах общеобразовательной школы.

Abstract: This article describes one of the types of violations of written speech - grammaticeskaya dysgraphia. The characteristic grammaticeskoi dysgraphia and content of diagnostic work to identify agrammatism dysgraphia in Junior secondary school.

Ключевые слова: аграмматическая дисграфия, аграмматизм, письменная речь

Keywords: ungrammatical dysgraphia, agrammatism, written language.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, связанных с несформированностью высших психических функций у 7-39% учащихся среднего звена, что говорит об устойчивости данной формы речевого нарушения. Такая высокая распространенность дисграфии среди школьников связана с тем, до 50% выпускников детских садов поступают в первый класс с недоразвитием речи, которое в свою очередь не позволяет полноценно овладеть грамотой.

Ряд авторов: Э.С. Агопян, Т.Г. Визель, А.Н. Корнев, Г.Г. Мисаренко, М.Ф. Фомичева высказывают мнение о том, что различают пять видов дисграфии: артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на базе расстройств фонемного распознавания, дисграфия на почве расстройств языкового анализа и синтеза, аграмматическая и оптическая дисграфия.

Причиной аграмматической дисграфии принято считать недоразвитие грамматического строя речи-морфологических, синтаксических обобщений. Она может проявиться во втором или



третьем классе, когда ребенок, уже овладел грамотой, приступает к изучению грамматических правил. Аграмматическая дисграфия проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения, и текста.

Чаще всего предпосылки нарушения письма выявляются у детей с общим недоразвитием речи, при котором наблюдается искажение морфологической структуры слова (изменение падежных окончаний, нарушение предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа существительных, нарушение согласования), замена префиксов, суффиксов, нарушение синтаксического оформления речи (трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении). Ошибки устной речи находят отражение на письме, когда диагностируется аграмматическая дисграфия. Очень важно, как можно раньше приступить к диагностике и коррекционной работе по устранению аграмматической дисграфии, так как ошибки на письме могут привести не только к трудностям изучения родного языка, но и всей школьной программы в целом. Симптомы аграмматической дисграфии и их связь с расстройством у детей грамматической стороны речи, нарушением языковых обобщений более развернуто описаны в работе С.Б. Яковлевой.

Л.Г. Парамонова утверждает, что в связной письменной речи при аграмматической дисграфии обнаруживаются наибольшие сложности в определении логических и языковых связей между предложениями. Логический порядок предложений часто соответствует логическому порядку описываемых событий, страдают смысловые и грамматические связи между предложениями. Более ярко аграмматическая дисграфия выражается к окончанию обучения в начальной школе, т. е. тогда, когда морфологический принцип письма является наиболее значимым.

Е.А. Логинова предполагает, что ошибки в письме обусловлены тем либо другим видом дисграфии. Аграмматическая дисграфия выражается в нарушениях морфологической структуры слов (неверное написание приставок, суффиксов, падежных окончаний; расстройство предложных конструкций, изменение падежа местоимений, числа имен существительных; расстройстве согласования) и расстройствах синтаксического оформления речи (сложности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложения, искажение логического порядка слов в предложении).

Анализ письменных работ, проведенный Е.А. Яструбинской, выявил ряд свойственных для школьников общеобразовательной школы аграмматических ошибок, в частности неверное построение письменного высказывания. Оно проявляется в отсутствии отчетливо выраженных частей в изложениях, неразделенности содержания. Главные синтаксические конструкции заключаются в простых распространенных предложениях и предложениях с однородными членами. В составлении данных предложений отмечается множество нарушений разного рода: незавершенность и неполнота мысли; пропуск слов, неверная их последовательность, расстройство связи слов, повторения одних и тех же слов в предложениях. Вместе с тем, в письменных работах имеется огромное количество ошибок, которые выражаются в неверном согласовании, применении видовых и залоговых форм, применении предлогов и союзов.

О.А. Токарева классифицирует три группы специфических ошибок, не соотнося их с какими-либо видами дисграфии, но описывая возможные механизмы и условия их возникновения в письме детей. К ошибкам аграмматической дисграфии относятся две из трех групп ошибок: на уровне слова и на уровне предложения.

М.С. Грушевская уточняет, что аграмматизмы на уровне слова могут быть связаны:



- со сложностями в выделении из словесного потока вербальных единиц и их элементов (расстройстве индивидуализации слов, которые выражаются в раздельном написании частей слова: приставок либо начальных букв, слогов, напоминающих предлог, союз, местоимение; в слитном написании служебных слов с последующим либо предыдущим словом, слитном написании самостоятельных слов);

- со сложностями анализа и синтеза частей слов (морфемный аграмматизм в виде ошибок словообразования: неверное применение приставок либо суффиксов; уподобление разных морфем; неверный выбор формы глагола).

По выражению О.Г. Ивановской, Л.Я. Гадасиной, Т.В. Николаевой, С.Ф. Савченко, ошибки на уровне предложения обусловлены:

- нарушением языковых обобщений, не дающим возможность учащимся «уловить» категориальные отличия частей речи;

- расстройствами связи слов: согласования и управления (аграмматизм, выражающиеся в ошибках изменения слов по категориям числа, рода, падежа, времени).

Итак, аграмматическая дисграфия обусловлена расстройством грамматической стороны речи, недостаточной сформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при данной дисграфии выражаются на уровне слов, словосочетаний, предложений и текста служат составной частью наиболее широкого симптомокомплекса - лексико-грамматического нарушения.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа закрытого административно-территориального образования Первомайский Кировской области.

Основной целью исследования стало выявление уровня сформированной письменной речи у младших школьников.

В исследовании принимали участие 12 школьников 2-3 класса, посещавших школьный логопункт. Эксперимент начался со сбора анамнестических данных. Проводились беседы с детьми, логопедом, учителями, родителями. Анамнез включал в себя данные о раннем доречевом развитии, предречевом, и речевом развитии ребенка до момента обследования. Вся работа проводилась на базе анализа данных медицинской карты ребенка, речевой карты, а также анализа опроса родителей.

Большинство детей исследуемой группы общительны и легко идут на контакт.

Содержание медицинских заключений: патологий со стороны органов зрения, ЛОР-органов и костно-мышечной системы не выявлены, выявлено, со стороны неврологии - нарушение интеллекта.

Возраст матерей на момент родов до 35 лет. Были обнаружены общие черты перинатального периода развития детей исследуемой группы. Со слов родителей детей, течение беременности у семи матерей осуществлялось с осложнениями: угрозы выкидыша; аллергические и простудные заболевания; токсикозы I и II половины беременности; стрессовые ситуации.



Все будущие матери детей участников эксперимента во время беременности принимали лекарственные препараты (анальгетики, противорвотные средства). Ведущей патологией в родах явилась недостаточность родовой деятельности.

В постнатальном периоде всех детей наблюдается тяжелое состояние сразу после родов, сложности при кормлении (отказывались сосать, сильно срыгивали). Некоторых детей) поздно приложили к груди (через сутки и более). При исследовании периода раннего развития детей было выявлено, что у всех немного (на 2 недели - месяц, по сравнению с нормой) психомоторное развитие отставало в формировании: позже, чем другие дети начали удерживать головку в вертикальном положении, овладели ходьбой к 13-14 месяца. Родители всех детей подчеркивают частые простудные заболевания, которые сопровождаются высокой температурой. Отмечается ослабленность соматического здоровья всех обследуемых детей данной группы. Раннее речевое развитие детей также имеет характерные черты: речь неразборчивая, неполная; фразовая речь возникла к 3 годам; присутствуют нарушения фонетической структуры слов; инертное пополнение словарного запаса; аграмматизмы в речевой деятельности.

Нарушения в речевом развитии были выявлены в 3 года. Все родители обследуемых детей консультировались у логопедов и в течение года проводили работу по их рекомендациям.

Внимание детей неустойчивое, быстро истощаемое. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания: забывали сложные инструкции, меняли элементы и последовательность заданий.

Имеют нечеткие представления о себе. Запас знаний и представлений об окружающей действительности ниже возрастной нормы: путали некоторые предметы из неживой и живой природы, затруднялись в установлении причинно-следственных и пространственно-временных связей. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развито недостаточно.

В свободных высказываниях преобладали простые нераспространенные предложения. Не способны строить распространенные предложения, включая во фразу определения. Затруднялись в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Для оценки успешности выполнения заданий мы применяли бальную оценку заданий.

Для изучения особенностей письменной речи у младших школьников были использованы диагностические материалы: Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной из книги «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», а также из книги Т.А. Фотековой «Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников».

Исследование навыков письма было проведено на материале диктантов, с целью проверки орфографической и пунктуационной грамотности и анализ ошибок, допущенных в диктанте.

Уровень развития навыков письма выше среднего обнаружен у 17 % школьников. У данной группы детей наблюдается сочетание дисграфических ошибок с отдельными дизорфографическими, большинство из которых исправляется при самопроверке. Средний уровень развития навыков письма продемонстрировали 33 %. У них отмечается большое количество орфографических ошибок на фоне дисграфических, интенсивная помощь логопеда позволяет исправить лишь отдельные из них. Уровень развития навыков письма ниже среднего выявлен у 33 % учеников. В данном случае у детей имелись стойкие ошибки в применении



орфограмм различных принципов написания (4-6 орфографических ошибок, значительное количество помарок и исправлений), сопровождающиеся многочисленными дисграфическими ошибками. Низкий уровень развития навыков письма показали 17 % испытуемых. У представителей данной группы письменная работа содержит более 6 орфографических ошибок, многочисленные помарки и исправления, стойкие дисграфические ошибки в большинстве слов.

Исходя из исследования было установлено, что-практически никто из учащихся исследуемой группы не владеет, в достаточной степени, грамматическим строем речи. Учащиеся сталкиваются с трудностями в образовании однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов, не владеют умениями образовывать относительные и качественные прилагательные, с большим трудом изменяют существительные по падежам, образуют существительные в родительный и творительный падеж в единственном и множественном числе. Чтение текста с многочисленными грамматическими ошибками. В изложениях и сочинениях предложения аграмматичны. Множество дисграфических, грамматических и орфографических ошибок.

Показательно, что недостатки сформированности грамматической стороны речи обнаружались и в устной и в письменной речи, и даже при чтении. Но в диктантах аграмматических ошибок намного меньше, чем в сочинениях и изложениях.

Анализ включал: исследование устной речи, исследование правильности чтения, исследование письма. Результаты исследования показали, что учеников с высоким уровнем выполнения задания нет, все участники эксперимента имеют аграмматическую дисграфию.

По результатам проделанной работы можно выделить следующее: поскольку ошибки допускались и в устной и в письменной речи, при проведении коррекционной работы необходимо это учитывать. Было выявлено что в группе обследованных школьников никто не владеет в полной мере грамматическим строем речи. Этот факт говорит о необходимости проведения направленной коррекционной работы по развитию грамматического строя речи.

Список литературы:

1. Агопян Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников / Э.С. Агопян // Практическая психология и логопедия. - 2014. - № 1. - С. 49-51.
2. Амонашвили Ш.А. Механизм письменной речи и методика обучения письму / Ш.А. Амонашвили // Научное творчество Л. С. Выготского и современной психологии. - М. : Просвещение, 2008. - 234 с.
3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям / М.М. Безруких - М.: Просвещение, 2013.-234 с.
4. Вартапетова Г.М. Коррекция нарушений письма у учащихся начальных классов с учетом латеральной организации сенсомоторных функций / Г.М. Вартапетова. - М. : Владос, 2012. - 242 с.
5. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня / О.М. Вершина // Логопед. - 2014. - № 1. - С.34- 40.



Коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи

Correction of violations of semantic perception of speech utterance in younger students with General speech underdevelopment

Автор: Смирнова Галина Сергеевна

ФБГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: g-s-smirnova.ru@yandex.ru

Smirnova Galina Sergeevna

Vyatka state University, Kirov, Russia

e-mail: g-s-smirnova.ru@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость коррекции речевых недостатков у детей. Однако с учетом усложнения речевого дефекта младших школьников, изменения их психологического статуса в целом на первый план выходит необходимость определения возможных путей совершенствования методов диагностики и коррекционно-развивающего сопровождения таких учащихся. Вследствие происходящих в настоящее время кардинальных изменений в образовательной среде, когда большинство учащихся начальных классов, имеющих речевой дефект, интегрируются в общеобразовательные учебные заведения, возникает острая необходимость повышения уровня их образовательных способностей за счет инновационного инструментария психолого-педагогической поддержки, оказываемой им в условиях массовой школы.

Abstract: Practical experience of collaboration between specialists in related specialties - speech therapist, defectologist, psychologist - proves the effectiveness of correction of speech defects in children. However, taking into account the complication of the speech defect of younger schoolchildren, changes in their psychological status as a whole, the need to identify possible ways to improve diagnostic methods and corrective developmental support for such students comes to the forefront. Due to the dramatic changes in the educational environment, when the majority of primary school students with a speech impairment are integrated into general educational institutions, there is an urgent need to increase the level of their educational abilities due to the innovative tools of psychological and pedagogical support provided to them in a mass school.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, младший школьник, восприятие, смысловое высказывание.

Keywords: general underdevelopment of speech, primary school student, perception, semantic statement.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.



Проведя анализ современных исследований среди детей младшего школьного возраста, наблюдается тенденция роста речевых патологий. К часто встречаемым и распространенным речевым расстройствам относится общее недоразвитие речи. Под общим недоразвитием речи понимается сложная система речевого нарушения, при которой страдают все компоненты речевой системы, относящиеся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Смысловая сторона речи представляет собой наиболее сложный компонент речевой функции человека, поскольку требует от него активной мыслительной работы. Проходя несколько этапов обработки на сенсорном, перцептивном и смысловом уровнях восприятия, речевое сообщение в итоге переводится в сферу интеллектуальной деятельности, благодаря чему слушатель понимает смысл высказывания.

Основу смыслового восприятия как базисного процесса речемыслительной деятельности представляет речезыковой механизм, который включает операционально-техническое и смыслообразующее (когнитивно-семантическое) звенья. Данное устройство помогает человеку расшифровывать сначала лингвистическую информацию сообщения, которая заложена в языковых кодах, а затем извлекать смысл с помощью анализа глубинных (семантических) его слоев, в котором приоритетное значение имеет взаимодействие языковых (языковая дифференциация, комбинирование, верификация) и когнитивных (семантический анализ-синтез, смысловая интерпретация, семантическая категоризация) операций.

По мнению исследователей Т.А. Алтуховой, С.Ю. Горбуновой, Г.В. Бабиной, В.К. Воробьевой, В.В. Воронковой, Т.М. Дридзе в основе смыслового компонента высказывания речи находится максимальная точность понимания содержания текста, и практическое осмысление информации [2].

Рассмотрение речи как комплексной функции, включающей внешнюю (звучащую) и внутреннюю (смысловую) составляющие, предполагает применение разнообразных подходов к ее развитию и совершенствованию.

В младшем школьном возрасте текстовая информация и смысловое восприятие речевого высказывания имеют взаимосвязь, а также дополняют друг друга. К минимальной единице смыслового восприятия относится слово. В процессе осмысления и осознания школьник может понимать или не понимать смысловое содержание текстовой информации. Главным затруднением учащихся младших классов является частое отсутствие в их лексиконе нужных слов.

Наряду с проблемами, которые возникают в младшем школьном возрасте у детей с общим недоразвитием речи в период обучения, важным и главным вопросом является ранняя диагностика и предупреждение нарушений их смыслового восприятия в дошкольном детстве. Указания на это содержатся в работах Т.П. Бессоновой, Н.А. Никашиной, Е.Н. Российской, М.Н. Русецкой, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой. В отличие от недостатков формирования лексико-грамматического строя языка, обнаруживаемых в речи детей при непосредственном общении, нарушения понятийной сферы, как правило, проявляются немного отсроченно и требуют более тщательного исследования.

Коррекционная работа по преодолению нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи должна проходить в несколько этапов. Работа по коррекции строится сначала над пониманием отдельных слов, фраз и предложений, а уже потом текста.

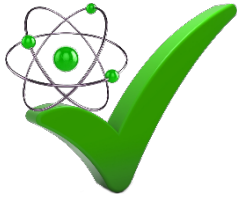


Для преодоления нарушений смыслового восприятия речевого высказывания в процессе обучения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи необходимы следующие педагогические условия: во-первых, это осуществление системного подхода при формировании всех сторон речевого развития (фонетической, лексической, грамматической, семантической); во-вторых, ознакомление с разнообразными текстами разных жанров; в-третьих, учёт принципа поэтапности и последовательности изучения смыслового материала по программе учебного заведения; отбор специальных упражнений, игр, заданий [3].

Таким образом, коррекция нарушений смыслового восприятия речевого высказывания у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является необходимым.

Литература:

1. Безруких М.М. Трудности обучения младших школьников, имеющих нарушение психического здоровья [Текст] / М. М. Безруких, С. Т. Ефимова, Е. Л. Юркевич // Мир психологии. – М., 2003. – №4 – С. 211-219.
2. Гермаковская А.А. Связь нарушений чтения и письма с ОНР [Текст] / А. А. Гермаковская, Н. Д. Голев // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конф. Российской ассоциации дислексии. – М., 2004. – С. 59-64.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Г. Г. Голубева. СПб.: Издательство РГПУ им. А К Герцена, 2000. – 353 с.
4. Халилова Л.Б. Стратегии смыслового восприятия текста младшими школьниками в условиях нормы и речевой патологии [Текст] / Л. Б. Халилова, А. С. Володина // Народное образование. Педагогика. М.: Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 1 – С. 90-95.



Использование дидактических игр в коррекции лексического развития детей раннего возраста

The use of didactic games in the correction of the lexical development of young children

Автор: Широкова Ольга Дмитриевна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: olga.shirokova,1996@mail.ru

Shirokova Olga Dmitrievna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: olga.shirokova.1996@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены материалы исследования возможностей использования дидактических игр в коррекции лексического развития детей раннего возраста.

Annotation. This article presents materials on the study of the possibilities of using didactic games in the correction of the lexical development of young children.

Ключевые слова: задержка речевого развития, лексическое развитие, дидактические игры, ранний возраст.

Keywords: delayed speech development, lexical development, didactic games, early age.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Данные специальной психологии свидетельствуют о том, что среди различных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время наиболее распространенными являются речевые нарушения. Многочисленные наблюдения исследователей разных психологических направлений убедительно доказали, что различные формы и виды речевых нарушений в той или иной степени отражаются на динамике развития психической деятельности ребенка. Без оказания своевременной медицинской и психолого-педагогической помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы психического развития, препятствуют социальной адаптации ребенка. Если ребенок не получает специальной помощи в сенситивные сроки своего развития, отклонения в его развитии могут оказаться необратимыми.

Таким образом, для логопедии остается актуальным описание прогностически значимых признаков речевых дизонтогенезов, исследование динамического взаимодействия компонентов речи детей раннего возраста на разных этапах овладения речью и разработка своевременного комплексного логопедического воздействия.



В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Уже в раннем возрасте, отмечает Д. В. Менджеричкая, у ребенка с появлением новых слов возникает потребность называть предметы, делиться своими переживаниями и постепенно речь начинает сопровождать игру, дополнять действия ребенка [6]. Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались исследователями: А.П. Усовой, З.М. Богуславской, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером. Педагоги определяют дидактическую игру как игру познавательную, направленную на воспитание познавательных способностей. Именно в игре и через игру речь проявляется наиболее ярко. Необходимость объясниться со сверстниками в ходе игры, стимулирует развитие словообразования у детей. В процессе логопедических занятий с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков.

Таким образом, дидактическая игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-дошкольника. Она отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста и является лучшим средством для обогащения его словаря.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выявить отсутствие системы в использовании дидактических игр для коррекции лексического развития детей раннего возраста.

В связи с этим, целью нашего исследования является изучение теоретико-методических оснований использования дидактических игр в коррекции лексического развития детей раннего возраста.

Процесс развития речи – явление сложное и многостороннее. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с ростом и развитием. Решающую роль в предупреждении речевых нарушений играет максимально ранняя диагностика речевого развития детей раннего возраста, позволяющая предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Раннее коррекционное воздействие базируется на концепции непрерывного возникновения новых форм на основе предшествующих в развитии, протекающем в реальном взаимодействии со средой в условиях единства материальной и психической сторон генеза каждого явления (Л.С. Выготский) [2].

Проблемы определения прогностически значимых признаков отклонений в формировании речи детей раннего возраста и отграничения их от задержки темпа речевого развития с целью своевременного коррекционного воздействия до сих пор остаются недостаточно изученными в теории и практике логопедии.

Отечественными исследователями были раскрыты условия овладения детьми лексическим строем речи, а также выявлено общее и специфическое в усвоении детьми слов разных частей речи (Н.И. Жинкин, Е.С. Кубрякова, С.Н. Цейтлин и др.).



В работе известного учёного-психолингвиста А.М. Шахнаровича отмечается, что «овладение словарным составом языка детьми осуществляется в совместной деятельности и обеспечивающем такую деятельность общении ребенка с окружающими» [12].

К данному заключению пришла также Е.С. Кубрякова. В своей работе она пишет, что накопление словаря происходит за счет развивающейся у ребенка с годами языковой способности («языковой компетентности»), которая не может быть сформирована иначе, как «...в процессе тренировки, в процессе деятельности, в процессе речевого общения, прежде всего взрослого и ребенка» [5].

Лексический строй занимает важное место в языковой системе, обеспечивая ребёнку возможность взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также познания окружающей действительности. Формирование словаря ребенка, с одной стороны, неразрывно связано с развитием основных познавательных психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех элементов языковой системы: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Формирование словаря в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности.

Овладение лексическим строем речи в онтогенезе осуществляется спонтанно и позволяет детям точно обозначать предметы, действия и эмоции человека, характеризовать состояние природы, называть качества тех или иных объектов, делать обобщения. При нарушениях речи, в том числе при ОНР, лексический строй характеризуется грубым недоразвитием. Это осложняет процесс социализации детей.

Исследования отечественных ученых в области логопедии показали, что дети дошкольного возраста с ОНР (III уровень) затрудняются или не могут обозначить в самостоятельной речи необходимые предметы, действия, состояния; при продуцировании фразы опускают лексические единицы или неоправданно заменяют их другими.

Дошкольники рассматриваемой категории не замечают отсутствия связей между словами, предпочитая зачастую употребление лексем в начальной форме (Г.А. Волкова, Т.В. Волосовец, Ю.Ф. Гаркуша, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жукова, И.Ю. Кондратенко, Р.И. Лалаева, Н.А. Никишина, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина и др.).

Н.С. Жукова отмечает, что формирование словаря ребенка непосредственно связано с процессами словообразования, потому что в процессе развития словообразования словарь у ребенка быстро обогащается благодаря производным словам. Если ребенок не знает готовое слово, он «изобретает» его по усвоенным раньше правилам, что и раскрывается в детском словотворчестве. Взрослые вносят изменения в самостоятельно созданные ребенком слова, если эти слова не соответствуют нормативам русского языка. Когда созданное ребенком слово совпадает с уже имеющимся в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка. Детское словотворчество является отражением развития одних и в тоже время недостаточного развития других языковых обобщений [4].

Ребенок с любым видом поражения речевой функции независимо от того, захватывает ли поражение центральные механизмы речи, или только периферические, или то и другое вместе, должен овладеть родным языком сначала как средством общения, а потом и как средством мышления. Для этого ему необходимо пройти непростой путь усвоения русского языка как системы, все составные части и элементы которой находятся в тесной взаимосвязи.



Дети с нарушениями развития речи продвигаются в усвоении родного языка медленно и своеобразно. Они испытывают различные трудности в усвоении различных единиц речи на каждом этапе речевого развития.

Р.А. Белов-Давыдов считает, что необходимо разделять не говорящих детей по уровням понимания ими чужой речи независимо от того, начал ребенок произносить первые слова целиком или только их отдельные части. У некоторых детей уровень понимания речи включает в себя достаточно большой словарный запас и относительно тонкое понимание значений слов. О таком ребенке обычно говорят, что «он все понимает, вот только не говорит». Однако недостатки их импрессивной речи всегда выявляет логопедическое обследование [7].

Одной из особенностей нарушения развития речи выступает длительное по времени стойкое отсутствие у ребенка речевого подражания новым словам. У некоторых детей с возрастом появляется способность повторять за взрослыми отдельные звуки при полной неспособности объединить их в самые легкие слова.

Некоторые дети имеют очень слабый словарь глаголов, заменяя названия действий одним общим словом, например, «деи» (делает). Некоторые дети знают несколько названий действий, но в обоих случаях в словаре ребенка нет окончаний изъявительного наклонения -ет, -ит и др.

Дети с нарушением развития речи в течение большого промежутка времени стойко не видят грамматической изменяемости слов русского языка, используя все новые и новые слова и их фрагменты в различных сочетаниях между собой [4].

Г.И. Розенгарб-Пупко отмечает, что в норме морфологические элементы слов опознаются и вычленяются при накоплении детьми уже небольшого словарного запаса. Интересно, что группа слов-названий действий, глаголов, составляет половину от группы слов-названий предметов, существительных. При нарушениях развития речи словарь глаголов по отношению к довольно большому предметному словарю очень мал. Предметный словарь ребенка оказывается как бы переполненным по отношению к нормативам соответствующего этапа его речевого развития. В то же время их лексикон всегда недостаточен для норм, соответствующих календарному возрасту детей [10].

А.Н. Гвоздев приводит следующие данные: к 1 году 11 месяцам запас глаголов составляет 50 слов, из них почти все первоначально употреблялись только в повелительном наклонении [3]. Он уверен, что при нарушении речевого развития морфологическое разделение слов или накопление специализированных форм обозначения с помощью грамматических элементов в большинстве случаев не носит характер резкого скачка, как это наблюдается в норме. Он же выделил особенности грамматического изменения слов при нарушении речевого развития.

Таким образом, дети с нарушениями речевого развития обладают пониженной способностью восприятия различий в физических характеристиках элементов языка, различать значения лексико-грамматических единиц языка. В свою очередь, эти недостатки уменьшают их комбинаторные возможности и способности, которые необходимы для творческого употребления конструктивных элементов русского языка в процессе построения речевого высказывания.

Примечательно, что у детей разного возраста и с разными речевыми нарушениями наблюдаются одни и те же нарушения языковых норм. При этом в процессе развития их речи одни неправильные слова заменяются другими, увеличивается количество слогов в



воспроизводимых словах, расширяется словарный запас, усваиваются первые грамматические построения.

Одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, как известно, является практическое усвоение лексических средств языка. В исследованиях выявлено количественное и качественное своеобразие словарного запаса детей с речевыми расстройствами (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., 1990; Левина Р.Е., 1968; Симонова Н.В., 1985; Спирова Л.Ф., 1980; Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, 1993). Предложены некоторые пути формирования словаря у детей с нарушениями речи.

К настоящему времени в методической литературе разработаны практические рекомендации, способствующие формированию лексики у детей с речевыми нарушениями (Гаркуша Ю.Ф., 1992; Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., 2001; Филичева Т.Б., Туманова Т.В., 1994).

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Он разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно-образовательной работы с детьми дошколятами [11].

Ряд педагогов и логопедов, в числе и Н.В. Новоторцева, выделяют три основные группы методических приёмов, используемых при проведении словарной работы: словесные, наглядные и игровые [10].

Самое широкое применение получили словесные приёмы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос.

1. Речевой образец – это правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания. Образец должен быть доступным для детей и по содержанию, и по форме. Он произносится чётко, громко и неторопливо.
2. Повторное проговаривание – многократное преднамеренное повторение одного и того же речевого элемента, звука, слова, фразы, для его запоминания.
3. Объяснение – это толкование сущности некоторых явлений или способов действия. Объяснение часто используется для пояснения значений слов, для разъяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.
4. Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определённого результата.
5. Вопросом является словесное обращение, требующее ответа. Вопросы делятся на основные и вспомогательные. Основные вопросы могут быть констатирующими и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями. Вспомогательные вопросы бывают наводящими и вспомогательными.

К наглядным приёмам относятся показ иллюстративного материала, картин, предметов, различных образцов, способов действия.

Игровые приёмы, по мнению А.К. Бондаренко, возбуждают у ребёнка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий [1].



Все дидактические игры в дошкольной педагогике можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры [1]. Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую её от других видов игр и упражнений. Игра, используемая в обучении, должна обязательно содержать обучающую дидактическую задачу. В процессе игры дети в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями, решают эту задачу. «Игровые действия составляют основу дидактической игры - без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры», - уверена А.К. Бондаренко [1]. Обязательным компонентом игры являются и её правила, с помощью которых педагог в ходе игры управляет поведением детей.

Для раскрытия цели данной работы особый интерес представляют дидактические игры, направленные на развитие речи детей-дошкольников.

В целом в дошкольной педагогике все дидактические игры, направленные на развитие речи детей, можно условно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные игры и игры словесные. В любой такой игре одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности, так как происходит решение назначенной мыслительной задачи.

Каждая проводимая воспитателем дидактическая игра имеет свое программное содержание, куда входят и те слова, которые должны усвоить младшие дошкольники.

Таким образом, овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Главное в развитии детского словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в котором происходит общение. Дети с нарушениями развития речи обладают пониженной способностью, как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания. В словарной работе с такими детьми используется совокупность разных методов и приёмов в зависимости от степени овладения детьми слова. Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми раннего возраста – дидактические игры.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень лексического развития детей раннего возраста. В ходе обследования использовался метод индивидуальной диагностической беседы с ребёнком. Беседа проходила в доверительных условиях отдельно с каждым ребёнком.

Во время диагностики использовали наглядно-дидактическое пособие Л. Н. Павловой «Раннее детство: развитие речи и мышления» для детей от 1 до 3 лет».

1. Определение уровня развития активного словаря.

Исследование активного словаря включало три показателя: исследование номинативного (существительные) словаря и предикативного (глаголы, прилагательные).

При исследовании предикативного словаря у детей обследовался словарь глаголов и прилагательных. Цель: исследовать глагольный и предикативный словарь детей третьего года жизни с задержкой речевого развития.



Для исследования уровня прилагательных слов у детей, так же проводилось 2 задания.

2. Определение уровня развития пассивного словаря у детей определялось выполнение простых слухоречевых инструкций и многоступенчатых слухоречевых инструкций. В каждом из показателей по два задания. Целью исследования стало определение уровня пассивного словаря у детей. В эксперименте приняли участие 5 детей с двух до трёх лет, у которых выявили задержку речевого развития.

Результаты исследования показали высокий уровень развития словаря существительных у 20% детей (1), средний уровень у 40% детей (2), низкий уровень у 40% детей (2). При исследовании предикативного словаря у детей обследовался словарь глаголов и прилагательных. Из результатов видно, что глагольный словарь у детей недостаточно сформирован. Высокого уровня развития глагольного словаря нет ни у кого из детей. Средний уровень показали 60% детей. Дети называли 2-3 действия на картинке, 2-3 глагола. Низкий уровень - 40% детей. В первом задании дети не могли назвать более двух действий, которые показаны на картинке. Во втором задании дети называли не более 2 глаголов, показанных на картинке. Использование прилагательных слов находится на низком уровне у всех детей (100%). Дети не смогли назвать более 1 прилагательного или 1 признака предмета.

Для выявления уровня пассивного словаря у детей определялось выполнение простых слухоречевых инструкций и многоступенчатых слухоречевых инструкций.

Высокий уровень у 20% детей (1), но его показатели были на нижней границе. Средний уровень - 80% детей. Они показывали картинки с изображением животных, знали названия овощей и фруктов, (некоторые не знали названий детёнышей). Эти дети положили в корзину муляжи только после примера. Низкого уровня выполнения простых инструкций нет ни у кого из группы. Почти все дети много отвлекались, были невнимательны и сначала действовали с предметами по своему плану.

При исследовании выполнения многоступенчатой слухоречевой инструкции также были проведены два задания. Целью этих заданий стало выявить уровень понимания речи и выполнения инструкций взрослого.

При выполнении многоступенчатой инструкции у детей возникли трудности с выполнением просьб.

Высокий уровень - 20% детей. Первое задание далось без труда, во втором возникли трудности с последовательностью действий, ребёнок узнавал предметы, но не мог определить, что делать. Средний уровень показали 40% детей. Они узнавали предметы, но выполняли не все действия. Низкие показатели были у 40% детей. Они узнавали предметы, но не выполняли просьбу. Ситуация менялась после того, как взрослый проделывал действия с комментариями, дети понимали и выполняли некоторые предложенные действия. Трудности проявлялись в понимании предлогов (на; под).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей раннего возраста с задержкой речевого развития наблюдается средний и низкий уровень развития словаря. В активном словаре у всех детей наблюдаются проблемы в развитии словаря прилагательных, в пассивном словаре возникали проблемы при выполнении многоступенчатых инструкций. Всё это свидетельствует о необходимости проведения дополнительной логопедической работы по развитию словаря детей.



Цель формирующего эксперимента: подобрать и апробировать программу коррекции лексического развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр. Программа состоит из двух блоков занятий с использованием дидактических игр.

1 блок – развитие пассивного словаря. Основная задача занятий этого блока – развитие внимания к обращенной речи взрослых и ее понимание. В этот период с помощью игр познакомили детей с предметами ближайшего окружения. Цель таких игр: продолжать развивать понимаемую речь, учить выполнять несложные и двух-трех сложные инструкции, ориентироваться в пространстве. Чтобы закрепить названия слов в пассивном словаре детей, использовали тематические лото с изображением игрушек, животных, мебели, посуды и т. д., парные картинки, вкладыши. Находя нужную картинку, дети закрепляли название слова в пассивном словаре. Очень нравятся детям игры-поручения. В рамках каждой лексической темы сначала отработывался первый блок, а впоследствии, когда дети легко выполняли необходимые действия, переходили ко второму блоку.

2 блок – развитие активного словаря. Основная работа данного блока заключается в формировании обобщающих слов, связанных с предметами и действиями. Уточняя и активизируя глаголы, предлагали детям различать и называть действия, противоположные по значению. На хорошо знакомых предметах детям легче различать, сравнивать и называть цвет, размер, характер поверхности и другие качества, осваивать пространственные отношения. Дидактические игры с игрушками и предметами, такие как «Кукла обедает», «Магазин», «Чьи детки?» помогли закрепить знания детей о названии одежды, посуды, мебели, игрушек, овощей, фруктов, растений, животных и их детёнышей, активизировали речь. С накоплением существительных в словаре детей начали появляться обобщающие понятия. Манипулируя игрушками в процессе игры дети обозначали действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т. п., т. е. употребляют глаголы. В играх «Больше - меньше», «Чудесный мешочек» дети учились видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными.

Мы учили детей замечать, понимать и выражать словесно состояние, настроение окружающих, особенности их поведения и взаимоотношений (веселый, грустный, сердитый, помогает, не обижает детей, добрый). Побуждали к использованию в речи данных слов, следили за правильностью их употребления. Планировали игры, в которых ребенок ставится перед необходимостью назвать качества предметов, их отношения. Благодаря тому, что они не только смотрели, слушали, но и действовали, между тем, что они наблюдали, и словом образовалась прочная связь, которая в данном случае выразилась в речи самих детей.

С теми детьми, которые и после повторений игр и упражнений продолжали испытывать затруднения, проводилась индивидуальная работа. Она дала возможность избежать излишних повторений со всей группой, которые приводят к тому, что детям становится скучно. Индивидуального внимания требует каждый ребенок при обучении какому-либо действию. Программный материал осваивался детьми неодинаково, некоторые из них испытывали затруднения при выполнении требуемых действий.

В результате систематической работы по развитию речи у детей стал значительно лучше речевой слух и улучшилась работа речедвигательного аппарата. Это дало им возможность правильно произносить услышанные слова. Для своевременного развития активной речи детей мы побуждали каждого ребенка как можно чаще обращаться к окружающим его взрослым, стараясь при этом, чтобы он пользовался усвоенными ранее словами и овладевал новыми.



Результаты контрольной диагностики показали, что количество детей с высоким уровнем лексического развития выросло на 60%, со средним – уменьшилось на 20%. Низкий уровень лексического развития не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что логопедическая работа по формированию словаря детей раннего возраста с задержкой речевого развития с использованием дидактических игр эффективна.

Гипотеза, что логопедическая работа по коррекции лексического развития детей раннего возраста будет эффективна при условии использования программы коррекции лексического развития детей раннего возраста с использованием дидактических игр, доказана.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: книга для воспитателя детского сада / А. К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.
3. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса [Текст]/ А. Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2005. – 206 с.
4. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст] / Н. С. Жукова. - М., 1994. – 96 с.
5. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности [Текст] / Е. С. Кубрякова. – М.: Либроком, 2012.
6. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д. В. Менджерицкая. - М.: Просвещение, 2005. - 422 с.
7. Нарушение речи у дошкольников [Текст]/ Под. ред. Р. А. Белова-Давыдова. - М., 1997. – 244 с.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новоторцева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
9. Павлова Л.Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.
10. Розенгарб-Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст]/ Г. И. Розенгарб-Пупко. - М., 1963. – 86с.



Профилактика нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией

Prevention of coherent speech disorders in preschoolers 4-5 years old with dysarthria

Автор: Солоненко Мария Дмитриевна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: mariya_martynova_96@mail.ru

Solonenko Mariya Dmitrievna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: mariya_martynova_96@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены материалы исследования проблем профилактики нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

Annotation. This article presents research materials on the problems of preventing communication disorders in preschoolers aged 4-5 years with dysarthria.

Ключевые слова: дизартрия, связная речь, профилактика нарушений, средний дошкольный возраст.

Keywords: dysarthria, connected speech, prevention of disorders, middle preschool age.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Спонтанное речевое развитие дошкольников с дизартрией протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

Нарушение последовательности и связности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи наиболее характерны для высказываний дошкольников с дизартрией. Работа по развитию лексических и грамматических средств языка у детей должна быть направлена на полноценное овладение детьми связной речью.

Особенности лексики детей с дизартрией свидетельствуют о том, что она чаще всего не может служить полноценным «строительным материалом» для их связной речи и как бы заранее предопределяет дефекты построения фразы; поэтому необходимо создание определённого «фундамента» для накопления речевых умений и навыков, а также языковых средств, которые их обеспечивают. Только работа, проводимая в системе, предполагающая как обучение отбору



содержания для связной речи, так и оформлению связной речи, позволит сформировать у детей с дизартрией устойчивое умение пользоваться данным типом речи в разных ситуациях.

Большинство педагогических исследований посвящено проблемам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Дальнейшей разработки требуют вопросы формирования связности речи в средней группе с учетом возрастных и индивидуальных различий детей пятого года жизни. Пятый год жизни - период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи. Это подтверждают исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Гвоздева, М.М. Кольцовой, О.С. Ушаковой, Д.Б. Эльконина, В.И. Ядэшко и др. По мнению А.М. Леушиной, А.М. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина в этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной.

Анализ логопедической и педагогической литературы показал, что необходимо совершенствование традиционных методик, а также поиск новых более эффективных, научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с дизартрией.

В связи с этим, целью исследования является изучение теоретико-методических оснований развития связной речи и разработка на этой основе целостной программы профилактики нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

Дизартрия – это нарушение звукопроизводительной стороны речи, вызванное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Термин «дизартрия» был образован от греческих слов *arthson* - сочленение и *dys* - частица, означающая расстройство. Это неврологический термин, потому что дизартрия возникает при нарушении функции черепно-мозговых нервов нижнего отдела ствола, ответственных за артикуляцию. К симптомам дизартрии относятся расстройство артикуляции звуков, нарушение голосообразования, изменение темпа речи, её ритма и интонации. Указанные нарушения проявляются в различных комбинациях и в разной степени в зависимости от места повреждения центральной или периферической нервной системы, от его тяжести и времени появления. По мнению Р. И. Лалаевой дефекты артикуляции и фонации, затрудняющие, а порой полностью блокирующие членораздельную звучную речь, представляют собой первичный дефект, который приводит к возникновению вторичных симптомов, утяжеляющих его действие. Всестороннее изучение детей с дизартрией позволяет сделать вывод, что двигательные, психические и речевые нарушения детей этой группа очень неоднородны [5].

Как считает Л.Н. Ефименкова, в диагностике дизартрии по мере изменения возраста ребенка все большее значение получают симптомы речевых нарушений: наличие стойких дефектов произношения, слабость произвольных артикуляционных движений, недостаточность голосовых реакций, неверное положение языка в полости рта, его насильственные движения, проблемы голосообразования и речевого дыхания, задержка речевого развития [4].

В.П. Глухов считает, что маленький объем мимических и пантомимических средств, неразвитость артикуляционной и мелкой моторики, характерные для детей с дизартрией, понижают общее разнообразие процесса общения, коммуникативную мобильность, приводя к снижению эмоциональности коммуникаций в целом. Одновременно с этим непривлекательность слабого процесса общения понижает у детей заинтересованность в нем и, как следствие, нарушает структуру потребностей ребенка в общении [2].



Проблемы развития связной речи рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, Н.Р. Гальперина, Н.И. Жинкина, А.В. Запорожца, И.А. Зимней, З.И. Истоминой, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, С.Л. Рубинштейна, Е.Н. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Д.Б. Эльконина и др.).

Большое внимание вопросу развития связной речи у детей с нарушениями речи уделили Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева в книге для логопедов «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Также данной проблемой занимались такие исследователи, как Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова.

Т. Б. Филичева отмечает, что связная речь у дошкольников с дизартрией сформирована недостаточно. Ограниченный лексикон, постоянное употребление похоже звучащих слов с разным значением делает речь детей с дизартрией скудной и однотипной. При правильном понимании логической взаимосвязи событий, дети довольствуются только простым перечислением действий. Во время пересказа дошкольники с дизартрией делают ошибки в выстраивании логической последовательности событий, пропускают отдельные этапы, забывают действующих лиц [9].

Дети с дизартрией плохо запоминают сложные инструкции, пропускают некоторые их элементы, не соблюдают очередность предложенных заданий. Нередки у них ошибки в дублировании при описании предметов или картинок.

Трудности в формировании у детей с дизартрией словарного запаса и грамматического строя родного языка задерживают процесс формирования связной речи и, прежде всего, своевременный переход от её ситуативной формы к контекстной.

Научные труды С.Н. Шаховской и других педагогов позволяют сделать вывод о том, что самостоятельная связная речь дошкольников с дизартрией является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них плохо сформировано умение логически последовательно и связно выражать свои мысли. Они в маленьком объеме и упрощенном виде пользуются набором слов и синтаксических конструкций, испытывают большие сложности в программировании высказывания, в объединении отдельных элементов речи в структурное целое и в отборе лексического материала для выполнения речевой цели. Затянутые паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев в речи детей с дизартрией связаны, по мнению С.Н. Шаховской, с сложностями в планировании содержания развернутых высказываний [6].

Таким образом, самопроизвольное речевое развитие дошкольников с дизартрией происходит замедленно и своеобразно, из-за чего различные части системы речи в течение длительного времени остаются не сформированными. Запаздывание речевого развития, трудности в формировании словарного запаса и грамматического строя вместе с особенностями восприятия обращенной речи сокращают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют полноценному общению.

Попытку систематизации приемов работы по формированию связной речи у дошкольников с дизартрией сделала Л.Н. Ефименкова. Всю коррекционную работу она делит на три этапа. На каждом этапе проводится работа по формированию словаря, фразовой речи и подготовке к связному высказыванию. Формирование связной речи - основная задача третьего этапа. Дети получают информацию о слове, о связи слов в предложении. Л.Н. Ефименкова советует обучать дошкольников с дизартрией сначала подробно, потом выборочно и, наконец, творческому пересказу. Любому виду пересказа, по её мнению, предшествует анализ текста. Завершается работа над формированием связной речи детей с дизартрией обучением составлению рассказа на основе личного опыта [4].



Свою систему обучения рассказыванию, включающую несколько этапов, предлагает В.П. Глухов. Дети усваивают навыки монологической речи в следующих формах: составление высказываний на основе наглядного восприятия, пересказ прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества [3].

М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что целенаправленное формирование связной монологической речи должно начинаться уже во второй младшей группе. Дети сначала учатся пересказывать хорошо знакомые им сказки, рассказы, составлять рассказы по наглядному материалу. В средней группе дети пересказывают не только знакомые сказки и рассказы, но и те, которые они услышали первый раз. При постоянной работе по формированию связной речи дети могут составлять небольшие высказывания из личного опыта сначала с помощью картинки, а потом и без помощи наглядного материала [1].

Т.А. Ткаченко в работе по формированию связной речи у дошкольников с дизартрией предлагает использовать такие вспомогательные средства, как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения выстраиваются в порядке возрастания сложности с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания [7].

О.С. Ушакова рекомендуют начинать обучение детей рассказыванию с проведения подготовительной работы. Цель этой работы — достижение уровня речевого и языкового развития, необходимого для составления разных видов развернутых высказываний. Подготовительная работа, по мнению автора, включает: формирование лексического и грамматического базиса связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры, коммуникативных умений и навыков для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий [8].

Таким образом, работа по развитию связной речи должна проводиться с учетом имеющихся у детей трудностей в средствах и способах изложения связного высказывания и предполагать систематическое усложнение заданий с использованием различных наглядных, графических, вербальных и других средств. Обучение разным видам повествования должно осуществляться постепенно, в определенной последовательности с опорой на предшествующий вид рассказывания. При этом изначально следует провести предварительную работу по формированию лексического и грамматического базиса связной речи, закрепить навыки построения предложений разной структуры, а также развивать коммуникативные умения и навыки для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень развития связной речи и ее особенности у дошкольников 4-5 лет с дизартрией.

В целях комплексного исследования связной речи детей были использованы следующие методики:

Задание 1: Изучение словаря дошкольников с дизартрией (существительные, прилагательные, глаголы) (В.П. Глухов) [2].

Задание 2: Составление предложения (сложного, простого) по предметным картинкам (В.П. Глухов) [2].

Задание 3: Составление рассказа по серии из трех сюжетных картинок (В.П. Глухов) [2].

Задание 4: Составление предложения по одной сюжетной картинке (В.П. Глухов) [2].



Для выявления объема активного словаря и умения адекватно употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями используется название картинок. Картинный материал использован из пособия О.Б. Иншаковой.

В ходе обследования ребенку поочередно предъявляются картинки, предлагается рассмотреть их и назвать, что на них изображено. В соответствии с содержанием картинок и ожидаемым ответом задается вопрос: «Что это?», «Кто это?», «Что делает, -ют?», «Какая, -ой, -ие?».

При анализе полученного материала учитывается число правильных и ошибочных ответов, количество отказов от ответов. Правильными считаются случаи адекватного, общепринятого употребления слов.

Задание 2: Составление предложения (сложного, простого) по предметным картинкам (В.П. Глухов).

Цель: выявление способности детей устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы-высказывания.

Оборудование: 3 картинки с изображением красок, кисточки и забора.

Инструкция: Назови картинки, а затем составь предложение так, чтобы в нём говорилось обо всех трёх предметах.

Задание 3: Составление рассказа по серии из трех сюжетных картинок (В.П. Глухов).

Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Оборудование: 3 сюжетные картинки.

Инструкция: Расскажи, что произошло, рассказывай по каждой картинке, начиная с первой.

Задание 4: Составление предложения по одной сюжетной картинке (В.П. Глухов).

Цель: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания картины.

Оборудование: картина «Зимние забавы».

Инструкция: Посмотри внимательно на картину и составь большой и интересный рассказ о том, что ты видишь.

Высокий уровень сформированности связной речи показали 20% (1) детей. Ребенок правильно употреблял слова, почти не ошибаясь в грамматической форме; смогли составить сложное предложение; смог самостоятельно составить связный рассказ по серии из трех картин; составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания картины. Были допущены единичные смысловые ошибки и ошибки в построении фраз в 3 и 4 заданиях.

Средний уровень сформированности связной речи показали 60% (3) дошкольников. Эти дети справились с заданиями с помощью стимулирующих подсказок. При выполнении первого



задания они допускали ошибки в грамматических формах. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

Низкий уровень показали 20% (1) детей. В первом задании наблюдались замены одного названия другим на основе смыслового или звукового сходства Девочка составляла рассказ только с помощью наводящих вопросов, не соблюдала последовательность или пропускала картинки. Встречались смысловые ошибки, часто рассказ подменялся перечислением действий, представленных на картинках.

Результаты констатирующего экспериментального исследования показали, что уровень развития связной речи дошкольников 4-5 лет с дизартрией еще значительно отличается от связной речи детей с нормальным развитием. Отмечаются нарушения согласования, пропуски или замены сложных предлогов. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, они в основном состоят из простых предложений, бедны эпитетами. Поэтому необходима целенаправленная систематическая работа по профилактике у них нарушений связной речи.

У детей с дизартрией отмечаются трудности при программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний характерны следующие ошибки: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность, низкий уровень употребления фразовой речи.

Исходя из этого, формирование связной речи у детей с дизартрией занимает важное место в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с дизартрией предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Программа по профилактике нарушений связной речи у дошкольников 4-5 лет с дизартрией реализуется поэтапно.

Цель подготовительного этапа – формирование лексического и грамматического базисов связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений различной структуры.

На логопедических занятиях вначале формировалась лексическая база пополнением ее существительными, прилагательными и глаголами с использованием предметных картинок. Использовались игры «Кто больше увидит», «Сосчитай и назови все предметы на рисунке». Затем дети усваивали грамматический строй речи в играх «Один - много», «Поможем художнику», «Кто самый внимательный?».

Далее детям для составления предложений предлагались игры с использованием сюжетных картинок. Использовалась постановка соответствующих вопросов к картинкам и образец ответа. В случае необходимости подсказывалось первое слово фразы или его начальный слог. Для этого использовались игры «Я начну, а ты закончи», «Составление предложений по картинкам с использованием фишек».

Далее мы перешли к составлению предложений более сложной структуры («Кто что делает?», «Кто что любит?», «Кто лучше запомнит?»).

В ходе занятий проводился разбор содержания текста по вопросам с опорой на картинки, выделяя главные сюжетные моменты, упражняя в составлении фразовых ответов. Дети узнали,



что у рассказа есть начало, середина и конец, и они связаны между собой. По каждой картинке логопед с детьми составляли предложения, которые затем объединяются в рассказ.

Цель основного этапа – познакомить детей с правилами, т. е. закономерностями, которые лежат в основе создания связного речевого высказывания, развитие мотивационно-побудительной сферы, интереса к процессу составления, придумывания рассказа.

Последовательность серии сюжетных картин служила планом рассказывания, дети учились составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. На первом занятии проводился последовательный разбор каждой картинке серии с предварительным их рассматриванием. Дети отвечали на вопросы по содержанию, что содействует их речемыслительной способности. После этого картинки размещались в нужном порядке на доске. Затем дети по «цепочке» составляли высказывания по каждой из последовательных картинок. При этом у детей формируются операции целенаправленного анализа наглядного содержания. Они учатся выделять действенную основу и существенные детали изображения. Первоначально дети рассказывают по одному фрагменту из серии картинок, в последующем переходят к индивидуальному рассказу нескольких фрагментов и рассказу в целом. Вначале дети составляли рассказ по 1 сюжетной картинке. Далее дети составляли рассказы по 2-3 сюжетным картинкам.

Третий этап – заключительный.

Целью данного этапа является обучение выделять и осознавать правила построения внутреннего, смыслового и внешнего, языкового, планов рассказа.

Дети учились самостоятельно составлять рассказ по 3-4 сюжетным картинкам. На этом этапе работы использовался такой прием как восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок. Дети восстанавливали содержание изображенного на картинке, но не показанного фрагмента, закрытого экраном.

В процессе выполнения заданий, игр и упражнений дети стали более активными и самостоятельными. Они научились планировать и контролировать построение своего высказывания. Их рассказы стали более последовательными, четкими и полными. В рассказах детей отмечаются смысловые связи между предложениями и законченность высказывания. Дети в своих рассказах в соответствии с сюжетом использовали разнообразные языковые средства. Они стали допускать меньше ошибок при передаче пространственных отношений, при согласовании существительных и глаголов, существительных и прилагательных.

Во все занятия на всех этапах работы по программе были включены игры и упражнения формированию лексического и грамматического базисов связной речи.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что высокий уровень сформированности связной речи выявлен у 60% (3) детей. Дети правильно употребляли слова, почти не ошибаясь в грамматической форме; смогли составить сложное предложение; смогли самостоятельно составить связный рассказ по серии из трех картин; составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания картины. Дети допустили единичные смысловые ошибки и ошибки в построении фраз в 4 задании.

Средний уровень сформированности связной речи показали 40% (2) дошкольников. Эти дети справились с заданиями с помощью стимулирующих подсказок. При выполнении первого задания они допускали ошибки в грамматических формах. Отмечаются неявно выраженные



нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз. Низкого уровня сформированности связной речи не выявлено.

Итак, мы видим, что за время экспериментальной работы количество детей с высоким уровнем сформированности связной речи у дошкольников с дизартрией увеличилось на 40 % с 20% до 60%. Количество детей с средним уровнем стало меньше на 20%.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования: логопедическая работа по профилактике нарушений связной речи у дошкольников 4 - 5 лет с дизартрией будет эффективна при условии использования программы, направленной на развитие лексико-грамматических предпосылок связной речи

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов / В.П. Глухов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) [Текст] : кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
5. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.Е. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 60 с.
6. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС; 2011. – С.318-347.
7. Ткаченко Т.А. Обучение детей сюжетному рассказыванию по картинкам [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: Владос, 2005. – 56с.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е. М. Струнина – М.: Владос, 2015. – 288 с.
9. Филичева Т.Б. Состояние речевых процессов у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Т.А. Гарева // Школьный логопед. – 2018. – № 3. – С.17-24.



Организация восстановительного обучения у взрослых с нарушениями речи в условиях центров дополнительного образования

Restorative education for adults with speech impairments in centers of additional education

Автор: Курта Светлана Ивановна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: svetlana_2673@mail.ru

Kyrta Svetlana Ivanovna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: svetlana_2673@mail.ru

Аннотация: В статье описываются возможные пути применения логопедической работы по восстановлению речевой функции у больных с афазией в условиях центров дополнительного образования.

Abstract: The article describes possible ways of applying speech therapy work to restore speech function in patients with aphasia in the conditions of additional education centers.

Ключевые слова: логопедическая работа, восстановление речевой функции, афазия, центр дополнительного образования.

Keywords: speech therapy, restoration of speech function, aphasia, center of additional education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Сосудистые заболевания головного мозга остаются важной проблемой, являясь одной из основных причин смертности и длительной инвалидизации населения [1].

Наиболее частыми последствиями инсульта, требующими проведения активных реабилитационных мероприятий, являются: двигательные нарушения и связанные с ними нарушения функции ходьбы и самообслуживания, когнитивные расстройства (загруженность сознания, снижение памяти, внимания, замедленность протекания психических процессов, в тяжелых случаях - снижение интеллекта), ослабление эмоционально-волевых процессов (депрессия, тревожность, аспонтанность). Не менее значимы и расстройства нейропсихологического спектра: различных видов, гнозиса, праксиса, речевые расстройства, в частности (афазия), а также связанные с ней нарушения письма и чтения. К концу острого периода инсульта, афазия, по данным А.С. Кадыкова, наблюдается у 35,9% больных; по данным В.М. Шкловского, - более чем у 50 % больных [2].



Из этого следует, что проблема комплексной реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта, становится все более значимой, так как показатель инвалидизации вследствие цереброваскулярных заболеваний не снижается.

В силу этого восстановительное обучение проводится со взрослыми больными, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. К настоящему времени определены методология, принципы восстановительного обучения, создан достаточно большой арсенал научно обоснованных методов работы.

Однако, в центрах дополнительного образования, где осуществляется на постоянной основе обучение взрослых, не проводятся восстановительные мероприятия для людей с нарушениями речи и в частности с афазией. На современном этапе развития нашего общества центры дополнительного обучения являются неперенным местом для общения, для создания атмосферы творчества и выражения себя для всех слоев населения, в том числе и инвалидов.

В результате локальных поражений мозга возникают тяжелые расстройства речи. Наиболее распространенными из них являются афазии [3]. При афазиях проявляются системные нарушения речевой функции, охватывающие все языковые уровни фонологии, включая фонетику, лексику и грамматику. Клинические картины афазий неоднородны. Различия между ними обусловлены, прежде всего, локализацией очага поражения. Существуют так называемые речевые зоны мозга: задние отделы нижней лобной извилины, височные извилины, нижняя теменная область, а также зона, расположенная на стыке теменной, височной и затылочной областей левого доминантного полушария головного мозга.

В тоже время, в отечественной и зарубежной афазиологии существуют различные классификационные системы афазических расстройств [4].

Отметим, что наиболее распространенной среди них является классификация А. Р. Лурия. Согласно этой классификации существуют следующие формы афазий:

1. Моторная афазия афферентного типа.
2. Моторная афазия эфферентного типа.
3. Динамическая афазия.
4. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия.
5. Акустико-мнестическая афазия.
6. Семантическая афазия.

При этом в клинической практике принято также выделять амнестическую и проводниковую афазии, входящие в классическую неврологическую классификацию.

В настоящее время, помимо локализации очага поражения и его размеров, специфику нарушения речи при каждой из форм афазии определяет степень тяжести и этап заболевания. Важную роль играют также патогенетические механизмы. Так, например, при сосудистых поражениях головного мозга большое значение имеет характер нарушения мозгового кровообращения, степень выраженности нейродинамического компонента, состояние непострадавших участков мозга и т.д. При афазиях же, имеющих травматическую или



опухолевую этиологию, наиболее значимы тяжесть деструктивного дефекта, а также сроки и характер оперативного вмешательства. Определенное значение имеют и преморбидные интеллектуально-характерологические черты личности больного [5].

Наряду с этим для понимания специфики речевого расстройства при той или иной форме афазии, а, следовательно, и для обеспечения дифференцированного подхода к их преодолению, чрезвычайно важно выявить механизм, или иначе, нарушенную предпосылку, обуславливающую характер афазиологического синдрома.

На данном этапе методология и содержание восстановительного обучения больных с афазией основаны на фундаментальных работах Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, И.П. Павлова, П. Брока, К. Вернике, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, Т.Г. Визель, Э.С. Бейн, Л.С. Цветковой, В.М. Шкловского и других. Ими были разработаны и описаны основные принципы структурно-функциональной организации психических процессов, механизмы и факторы, лежащие в основе их построения, речевые синдромы, возникающие при поражении головного мозга, методы и способы преодоления расстройств речевой и других высших психических функций [6].

Таким образом, основополагающий вклад в эти разработки внес А.Р. Лурия, заложивший фундамент новой науки в виде теории высших психических функций, их мозговой организации, описания этиологии, клиники, патогенеза и диагностики нарушений высших психических функций. На этой базе осуществлены многочисленные исследования, обобщающие научно-исследовательский и практический опыт работы с больными.

Прежде всего, положение о том, что возвращение больному утерянной функции в принципе возможно, основано на одном из самых важных свойств головного мозга - способности к компенсации [7].

В связи с тем, что наиболее частыми последствиями инсульта, требующими проведения активных реабилитационных мероприятий, являются: двигательные нарушения, восстановление функций ходьбы и самообслуживания осуществляется, прежде всего, в реабилитационных центрах, стационарах поликлиник. Для менее сложных, но не менее значимых нарушений, таких как, расстройства нейропсихологического спектра: различных видов, гнозиса, праксиса, речевые расстройства, в частности (афазия), а также связанные с ней нарушения письма и чтения, возможно в центрах дополнительного образования взрослых.

Между тем, согласно анализу современной литературы по данному вопросу, в центрах дополнительного образования взрослых такая работа не ведется. Что указывает на необходимость всестороннего освещения данной темы в последующих научных работах.

Литература:

1. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности [Текст] / Ж. М. Глозман. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 193 с.
2. Белопасова А.В. Постинсультная афазия: факторы, влияющие на восстановление [Текст] / А. В. Белопасова, А. С. Кадыков, Н. В. Шахпаронова, Е. М. Кашина, Е. С. Бердникович // Материалы конгресса, посвященного 110-летию со дня рождения А. Р. Лурия. – М., 2012. – 14 с.



3. Визель Т.Г. Вопросы прогноза речевого развития и восстановления речи при афазии [Текст] / Т. Г. Визель // Вестник угроведения, № 4, 2015. – С. 124-130.
4. Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии [Текст] / В. М. Шкловский, Т. Г. Визель. – М.: Изд-во В. Секачев, 2016. – 96 с.
5. Кучумова Т.А. Подкорковая афазия и основные направления коррекционно-педагогической реабилитации [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук. / Т. А. Кучумова. – М., 2000. – 16 с.
6. Клемешева Ю.Н. Особенности медико–социальной реабилитации инвалидов вследствие инсульта среди сельского населения [Текст]: дис. ... канд. мед. наук / Ю. Н. Клемешева. – Саратов, 2010. – 221 с.
7. Ларина О.Д. Социально-коммуникативный потенциал пациентов с речевыми нарушениями, обусловленными органическим поражением головного мозга различного генеза / О. Д. Ларина, Е. Е. Шевцова // Специальное образование. – 2015. – № 1 (37). – С. 25–36.



Современный учитель в условиях опасной санитарно-эпидемиологической ситуации. Какой он?

Modern teacher in a dangerous sanitary and epidemiological situation. What is it?

Автор: Филипова Лидия Васильевна

МОБУ "Лицей", с. Булгаково, Россия

e-mail: lidiya.filipova2011@yandex.ru

Filipova Lidiya Vasilevna

Lyceum, Bulgakovo, Russia

e-mail: lidiya.filipova2011@yandex.ru

Аннотация: Каким должен быть современный учитель?

Abstract: What should a modern teacher be like?

Ключевые слова: учитель, педагог, обучение.

Keywords: teacher, training.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

"Задача учителя — открывать новую перспективу размышлениям ученика"

Конфуций

Учитель – в наши дни одна из самых распространённых общественных профессий, возникшая вследствие необходимости воспитания и обучения следующих поколений для более успешного и быстрого их вхождения в общественную жизнь и роста общественных возможностей.

Современный мир развивается быстрыми темпами и одной из важных задач учителя становится своевременное соответствие этому прогрессу. Причиной тому в первую очередь является то, что учитель является образцом подражания для ученика.

Каким должен быть современный учитель?

В первую очередь он должен быть воспитанным. Воспитание человека составляет предмет педагогики как науки. По моему мнению, только образованный и интеллигентный человек может привить детям стремление к данным качествам своим примером. А именно, этот человек должен быть эмоционально устойчивым, обладать способностью конструировать прямую и обратную связь, уметь слушать, взаимодействовать с людьми. Также важным является наличие



способности у педагога слушать и «слышать» проблемы обучающегося, позволяющие лучше понять, сориентироваться и проникнуть в психологическую сущность затруднений школьника; уметь публично презентовать результаты своей работы, отбирая адекватные формы и методы презентации. Настоящий мастер никогда не отделяет процессы обучения и воспитания, они слиты воедино, в неразрывное целое. Даже своим внешним видом (аккуратностью, ухоженностью), поведением он воспитывает учеников. Очень важны тактичность и деликатность в общении с детьми.

Во-вторых, образованным. Квалификационные требования и должностные обязанности работников общего образования разработаны в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России №216н от 5 мая 2008 года «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», зарегистрированного в Минюсте 22 мая 2008 года, № 11731. Акцент в квалификационных требованиях работников общего образования сделан на наличие ряда важных для работы в образовательных учреждениях компетентностей.

Компетентный педагог владеет современными методическими приемами, умеет понимать методическую идею и оценивать её, ознакомлен с новой литературой в области предмета и методики его преподавания, он умеет анализировать полученную из профессиональной литературы информацию; совершенствует свою педагогическую деятельность.

В-третьих, развитым. Концепция современного учителя предполагает его всестороннее развитие. Учитель является образцом поведения для ученика не только в пределах школы, но и в других сферах жизни.

Современный учитель идет в ногу со временем и техническим прогрессом: не только читает книги, а пользуется информацией из интернета, владеет всеми необходимыми приборами, техническими средствами, высокими информационными технологиями. Знание компьютера важно не только при подготовке к урокам, но и для общения.

Поэтому в своей работе педагог должен использовать новые технологии, свежую информацию. «Кто владеет информацией, тот владеет миром» - Натан Ротшильд.

В 21 веке информация занимает первое место, и современному педагогу очень важно уметь работать с информацией: находить ей, структурировать. Помимо этого, учитель должен адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.

Одной из задач современного педагога является обучение детей навыкам работы с информацией. Ребята имеют доступ к большому объёму данных, но зачастую не умеют использовать инструменты анализа, отсеивать лишнее. Детей увлекает все новое и неизведанное, так почему же не предложить ему не просто работу за компьютером дома, а подготовить задание, которое он сам сможет выполнить и продемонстрировать на уроке. Благодаря этому у обучающихся повышается самооценка, возрастает уровень значимости в коллективе и просто улучшается настроение от того, что не только учитель может научить, но и сам ребенок может дать что-то новое и интересное учителю.

Данные навыки помогут при формулировке учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, проектировать её решение и практические задачи.

На педагога возлагается задача воспитания будущих поколений. Иными словами, учитель – это строитель, который закладывает фундамент будущего. От него зависит не только уровень



знаний ребёнка, но и формирование его мировоззрения. Возможно именно эта сторона работы и является самой важной.

Мировоззрение – целостная система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление).

Уже в начальных классах существует принципиальная возможность раскрывать идеи, дающие знание общих законов, которым подчинено всякое движение и развитие. Пониманию школьников вполне доступны некоторые существенные связи и зависимости в явлениях природы и общества, носящие мировоззренческий характер. Поэтому в работе учителя основным аспектом является помощь ребёнку в поиске ответов на вопросы, которыми он задаётся, направить его на верный путь.

Школа призвана помогать семье в образовании ребенка, в воспитании доброго гражданина для нашего Отечества. Необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни. Создание такой школы во многом зависит от педагогического состава.

Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено даже, что в природе не существует более сложной науки, чем педагогика, и более сложной профессии, чем учитель. И сложность нашей профессии заключается в неразрывной связи с человеком, миром его ценностей. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что профессия требует постоянного обновления, шлифовки. Учитель должен пропускать знания «через себя», вырабатывать личностное отношение к ним. Это сложная духовная работа, в которой дорог каждый час. Но только путем накопления опыта «духовных усилий» входит человек в профессию, формируется его профессиональная позиция.

Должно быть еще призвание к педагогическому труду, умение чувствовать детскую психологию, характер, темперамент. учитель-мастер не повышает голоса, а иногда даже приглушает его, а ученики чутко ловят каждое слово. От чего же это зависит? От профессионализма! Учитель-мастер не просто объясняет, подает новые знания, а их закрепляет, упорядочивает, связывает с другими. Обязательно происходит обратная связь ученика с учителем.

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет, но и умеющем грамотно управлять учебной деятельностью обучающихся, способном вдохновить их. Развивать у детей творческое начало можно только творческим путем. Для этого просто необходимо такое качество, как педагогический артистизм.

А интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Для меня важным показателем оценки моей педагогической деятельности было заявление моего ученика перед летними каникулами: «Уже каникулы? Вот ещё бы месяца два поучиться». А ученик – то слабенький, учеба даётся с трудом. Поэтому необходимо организовать свою работу так, чтобы у человека не пропало желание учиться, чтоб было интересно ему. Ребенку должно быть комфортно в классном коллективе и школе. Важно, чтобы система образования не подавила личность ребенка, а в основе обучения и воспитания лежала идея свободы. Свободного развития личности.

Я простой учитель, нас миллионы в стране. Все мы работаем в системе образования. Это наша работа учить и воспитывать подрастающее поколение. Мы ее выбрали сами, сознательно. Моя



задача – профессионально выполнять свою работу. Чтобы, уходя с моего урока, ребенок хотел вернуться еще. Моя задача - научить своего ученика добывать знания, уважать других, высказывать собственное мнение. Мне очень приятно, когда, уходя с урока, ребенок говорит: «Спасибо за урок».

Время идет, все меняется и мы, учителя, должны соответствовать времени, в котором мы живем и детям, которых мы воспитываем и обучаем.

Таким образом, современный учитель – это универсальный человек, который должен быть разнообразно развит, быть воспитанным и интеллигентным, образованным, информированным, а главное уметь общаться с детьми и быть для них примером при любых условиях, даже при эпидемии и пандемии.





Выявление оптической дислексии у младших школьников

Detection of optical dyslexia in primary school children

Автор: Сорокина Екатерина Вадимовна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

e-mail: katyasorokina99@mail.ru

Sorokina Ekaterina Vadimovna

Vyatka State University, Kirov, Russia.

e-mail: katyasorokina99@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности логопедической работы по выявлению оптической дислексии у младших школьников; представлены результаты экспериментальной работы по диагностике нарушений процесса чтения.

Annotation. The article discusses the features of speech therapy to detect optical dyslexia in primary school children; the results of experimental work on the diagnosis of reading disorders are presented.

Ключевые слова: младшие школьники, логопедическое обследование, оптическая дислексия, нарушение чтения.

Keywords: primary school children, speech therapy examination, optical dyslexia, reading disorders.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Наиболее распространённой формой речевого нарушения среди младших школьников является нарушение чтения. В современной литературе нарушения чтения обозначают термином дислексия.

Проблеме коррекции нарушения чтения у детей посвящено большое количество исследований и публикаций, однако актуальность ее изучения не снижается. Анализ литературы показал, что изучением коррекции оптической дислексии у младших школьников занимались Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Е.А. Логинова и другие.

Исследователи отмечают, что нарушение чтения является следствием недоразвития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, а также нарушения зрительного внимания и движения глаз при чтении.





Р.И. Лалаева [1] отмечает, что дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в специфических ошибках стойкого характера, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения.

При оптической дислексии наблюдаются трудности усвоения букв, замены, смешения букв в процессе чтения. В основе оптической дислексии лежат трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность представлений о формах, нарушения зрительного восприятия и памяти, недоразвитие пространственного восприятия и пространственных представлений.

Несмотря на то, что разработаны теоретические и методические основы логопедической работы по коррекции оптической дислексии, существует необходимость совершенствования традиционных приемов и путей коррекции данной патологии письменной речи. Это и определило цель исследования.

Цель работы заключалась в выявлении стойких специфических ошибок оптического характера у младших школьников. Экспериментальная работа по коррекции оптической дислексии у младших школьников общеобразовательной школы проводилась на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы «Средней общеобразовательной школы №73» города Кирова. В исследовании приняли участие 24 второклассника в возрасте 7-8 лет.

Исследование включало два этапа:

I этап – исследование речевых функций (процесс чтения);

II этап – исследование неречевых функций (уровень сформированности зрительного восприятия, пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза).

Констатирующий эксперимент проводился по следующим направлениям: диагностика исходного состояния процесса чтения, выявление наличия оптической дислексии, качественный и количественный анализ полученных данных.

Для исследования исходного состояния процесса чтения мы использовали материал из альбома И. А. Смирновой «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» [4]. Данный альбом предназначен для диагностики дислексии, дисграфии, а также определения готовности к усвоению чтения и письма.

Обследование включало следующие направления: обследование состояния зрительно-пространственных функций (ориентировка в «право-лево», ориентировка в окружающем пространстве, выполнение проб Хэда, ориентировка на плоскости); обследование состояния речезрительных функций (знание букв – печатных и рукописных, узнавание букв в усложненных условиях, узнавание букв, наложенных друг на друга, по типу Попельрейтера, узнавание сходных по начертанию букв); обследование процесса чтения (чтение слогов, слов, фраз и текста).

Проведенный эксперимент показал, что у всех детей наблюдались нарушения чтения, которые проявлялись в ошибках воспроизводства читаемого текста, что позволило сделать вывод о наличии у них дислексии. Оптическая форма дислексии была выявлена у 6 детей.

Исследование проводилось нами индивидуально с каждым ребенком. Все задания были предложены последовательно, а также в разные дни и в утреннее время.



После анализа полученных результатов мы выделили четыре уровня успешности выполнения заданий – высокий, средний, ниже среднего и низкий.

Например, уровень оценка чтения:

Низкий уровень – ребенок делает более 5 ошибок оптического характера.

Уровень ниже среднего – ребенок совершает более 3 ошибок оптического характера.

Средний уровень – не более 3 ошибок оптического характера.

Высокий уровень – работа выполнена без ошибок оптического характера.

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что при исследовании зрительно-пространственных функций все дети плохо ориентировались в окружающем пространстве, в усложненных условиях. В большинстве случаев действия выполнялись правильно, только после помощи логопеда.

При исследовании речезрительных функций половина детей не справлялись с узнаванием букв в усложненных условиях, путались в буквах, изображенных пунктиром, допускали грубые ошибки в заданиях на узнавание недописанных букв. Также большинство детей путали правильно и неправильно написанные буквы, не могли узнать буквы, наложенные друг на друга, допускали ошибки в заданиях на узнавания букв, сходных по начертанию.

При исследовании процесса чтения у большинства детей встречались типичные для данного вида дислексии ошибки: ПА – ТА, МА – ЛА; сетка - сепка, галстучек - гамстучек; осенью пожелтели листья на деревьях – осенью пожелтели листья на дверях.

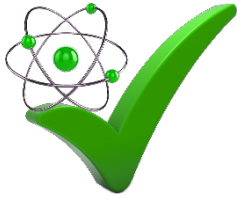
Результаты констатирующего эксперимента показали, что дети с оптической дислексии способны к чтению, но большое количество ошибок при чтении еще существенно отличает их от детей с нормой развития письменной речи.

Также школьникам с оптической дислексией было трудно долго концентрировать внимание при чтении, были выделены ошибки угадывающего чтения, ошибки в постановке ударения, несоблюдение пауз, аграмматизмы.

Все вышесказанное определяет потребность в особом внимании к организации обучения младших школьников с оптической дислексией навыку правильного чтения и применению адекватных для данных детей приемов обучения.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. - СПб.: Союз, 2004. – 224с.
2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 2002. – 224 с.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 64 с.



Вред клипового мышления в образовательном процессе

The harm of clip thinking in the educational process

Автор: Абдулаев Газимагомед Махачевич

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия», г. Болгар, Россия.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Abdulaev Gazimagomed Makhachevich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bulgarian Islamic Academy", Bulgar, Russia.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется клиповое мышление как феномен информационного общества. Цель – определить степень влияния глобальной компьютеризации на качество образовательного процесса и выявить оптимальные способы работы с обладателями клипового мышления.

Abstract: The article analyzes clip thinking as a phenomenon of the information society. The goal is to determine the degree of influence of global computerization on the quality of the educational process and to identify the best ways to work with owners of clip thinking.

Ключевые слова: клиповое мышление, образовательный процесс.

Keywords: clip thinking, educational process.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование

Введение.

Усиление роли информации, информационных технологий привело к тому, что современное общество существует на новом этапе развития – информационном. Возникает принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации, получивший название «экранной культуры». По сути дела, формируется новая среда обитания человека – информационное общество, спецификой которого является передача информации посредством движущего изображения, сопровождаемого звуком. Влияние информационного общества затрагивает сферу общества людей, их обучение и процессы управления. Под его воздействием происходит изменение мышления, в связи с чем все чаще в научной литературе появляются такие понятия, как «человек-экран», «клиповое мышление» и «клиповое сознание». Проблема изменения сознания под воздействием информационных технических средств широко изучается современными учеными.



Возникло это явление не одновременно, термин «клиповое мышление» впервые появился в философии и психологии в конце 90-х гг. XX в. Тогда он обозначал особенность человека воспринимать мир через короткий, яркий посыл в форме либо видеоклипа, либо теленовости. Именно средства массовой информации выработали универсальный формат подачи информации – последовательность актуальных клипов. Здесь, клип – это короткий набор тезисов, подающихся без определения контекста. Так, человек способен воспринимать и интерпретировать клип в силу того, что погружен в объективную действительность.

Из-за фрагментарности подачи информации и разнесения связанных событий по времени, человеческий мозг не может осознавать и постигать связи между событиями. Поэтому клип превращается в информационный шум. Не удивительным является факт появления клипового мышления – ответа на возросшее количество информации. Клиповую подачу информации сегодня можно встретить везде, к ее особенностям относят яркую визуализацию, эмоциональность, ассоциативность, запоминаемость, краткость, высокую скорость восприятия картинок и постоянное обновление [1, с. 107].

Я считаю, что это означает следующее: есть информация, но нет связи между ней, нет способов ее обработки, нет возможности делать умозаключения, как-то объединять факты. Если под обычным мышлением понимается способность делать обобщения, рассуждать, делать выводы на основе каких-то фактов, то клиповое мышление – это именно отсутствие этих возможностей.

Если посмотреть со стороны анализа информации, то обладатель клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины. Внешне это проявляется в том, что человек не может быть сосредоточен на какой-либо информации в течении длительного времени, и у него снижена способность к анализу. Обладатель клипового мышления не способен осмыслить полученную информацию, ведь её образ не задерживается в его мыслях надолго, он уже размылся, а его место тут же занял новый. Обратной стороной клипового мышления, требующего своеобразной виртуозности и реактивности, как считает К. Фрумкин, является бессилие к восприятию длительной линейной последовательности – однородной и одностильной информации, в том числе книжного текста [2].

В сфере образования отрицательные характеристики клиповых форм когнитивной сферы анализируются в качестве угрозы разрушения сознания человека «читающего». Некоторые авторы полагают, что под воздействием клипового сознания снижается интерес к обучению, формированию смысловых связей, стрессоустойчивость, появляется поверхностность в оценке происходящих событий. Происходит замена текстуально-центрического мышления клиповым, что, в свою очередь, оттесняет и заменяет логическое мышление, оказывает существенное влияние на эффективность традиционного процесса обучения, приспособленного к логическому мышлению [3, с. 6]. Таким образом, на мой взгляд, проблема клипового мышления требует к себе особого внимания, так как будущее всегда за молодым поколением и от того, насколько целостно это поколение способно мыслить, будет зависеть дальнейшее развитие человечества.

Начиная примерно с 2005 г., образовательный и интеллектуальный уровень студентов ВУЗов в среднем стабильно понижается. Проявляется это в следующем. Не развито умение заучивать, слушать, воспринимать, запоминать сложные тексты. Ухудшение памяти. «Загуглить» проще, чем понять и запомнить. Нарушено умение делать логические выводы, что приводит к кризису рациональности как таковой. Утрачена способность быстро переходить от мыслей к деятельности и обратно. Кризис логоса и рефлексии. Распространение плагиата. Появилось много людей «сору-paste», у которых пропало чувство совести, и они не стыдятся плагиата и не считают его воровством. Дипломную работу, реферат на любую тему можно скачать с



интернета. Курсовую или статью можно купить за деньги в подходящих фирмах, где к большому сожалению подрабатывают зачастую преподаватели этих же студентов. отсутствует понимание различий между информацией научной, квазинаучной и медийной. Отсюда, как следствие, лёгкая манипуляция, открытость для «промывки мозгов» и деструктивному влиянию через социальные сети [4, с. 182].

Клиповое мышление не даёт студентам сосредотачиваться на чём-то одном и полтора часа непрерывного потока теоретической информации оказываются настоящей пыткой для большинства из них. Вследствие этого снижается посещаемость лекционных занятий, что приводит к ещё одному фактору уменьшения знаний у обучающихся – отсутствию визуального и слухового восприятия информации от преподавателя. Ведь, записывая лекции, часть материала усваивается вследствие переработки, воспринятой на слух и переданной на лист бумаги информации.

К примеру, можно взять ситуацию, когда студент переписывает лекции у своего однокурсника, перенося информацию с одного листа бумаги на другой, иногда, включая фоном кинофильм или музыку и распыляя, тем самым, своё внимание, результатом чего, как правило, является нулевое усвоение материала. Ещё одним примером пагубного влияния клипового мышления на студентов и молодежь в целом, можно рассмотреть ресинхронизацию речи и мысли, а точнее неспособность грамотно сформулировать свои мысли. Вся молодежь общается в жизни так же, как и в социальных сетях, вследствие чего для многих студентов оказывается затруднительным выступление на различного рода конференциях.

Многие авторы отмечают, что в клиповых формах когнитивной сферы отражение свойств объектов происходит без связей между ними, поэтому оно характеризуется как фрагментарное, поверхностное. При этом обладатели клипового мышления не могут работать с семиотическими сложными структурами, не могут длительное время сосредотачиваться; у них значительно снижен уровень критического анализа; им затруднительно делать умозаключения на основе объединения каких-то фактов, формировать выводы, рассуждать. В их сознании преобладает «склеивание» отдельных частей без тщательного предварительного анализа; память становится в большей мере кратковременной. Скорость восприятия образов без акцентирования деталей снижает глубину их понимания. В контексте личностного развития отмечается, что у представителей клипового сознания ослаблено чувство сопереживания и рефлексии [5, с. 496].

Говоря об особенностях учащихся – обладателей клипового мышления хочется отметить, что они:

- 1) Не умеют взвешивать, отсутствует четкая закономерность, они не умеют выделять главное и устанавливать логические связи.
- 2) Обладают непродолжительной памятью, в то время как длительная память отсутствует. Они целиком забывают материал 2–3–4 недельной давности. Причина содержится в том, что при клиповом мышлении развита скоротечная «механическая» память, из которой полученная информация мгновенно стирается за 1–2–3 дня.
- 3) Могут оперировать смыслами только малой длины. Возрастание сложности изучаемых объектов приводит к полному непониманию изучаемого материала;
- 4) Отсутствует интерес в изучении предмета, так как они не понимают о чем идет речь.



- 5) Выражена быстрая утомляемость при изучении обязательных дисциплин.
- 6) Подростки не могут справиться с какой-либо из классической литературы, они могут читать только иллюстрированные комиксы и специальные газеты и журналы. Ученики не в состоянии подготовить самостоятельно реферат по гуманитарной или специальной дисциплине.
- 7) Отсутствует решительность.
- 8) Быстрыми темпами ухудшается коэффициент заучивание знаний.
- 9) Забывчивость.
- 10) Наблюдается низкая исполнительность, обусловленная отсутствием усердия.
- 11) Уровень критического сознания людей с клиповым мышлением низкий.
- 12) Эти люди манипулируемые.
- 13) У студентов с клиповым мышлением складываются особые морально-этические ценности, а именно: уменьшение чувства ответственности; понятия совести и чести отсутствуют; отсутствует чувство сопереживания (смерть не вызывает сопереживания); люди становятся циничными; все, что связано с уровнем «ниже пояса», вызывает удовлетворительную эмоциональную реакцию [6].

В связи с негативными аспектами феномена клипового мышления напрашивается вопрос о способах и методах их устранения. В этой ситуации совершенно очевидно, что бороться с сетью Интернет и цифровыми информационно-телекоммуникационными устройствами не представляется реальным в свете глобальных процессов информатизации жизни общества. Тем не менее стоит задуматься об ограничении использования цифровых гаджетов на занятиях в средних и высших учебных заведениях. Безусловно, данная мера не решит в одночасье все когнитивные проблемы отдельного человека, но она приведет к активизации его мыслительных способностей, которые будут задействованы для запоминания и анализа изучаемого материала.

Клиповое мышление – это способ адаптации к современным информационным условиям. Следует учитывать его особенности при построении образовательного процесса, разрабатывая соответствующие стратегии учебной и вне учебной деятельности подростков и молодежи: включать в учебный процесс элементы «клиповой» подачи информации (исключение монотонности, изменение формы восприятия, побуждение студентов слушать, писать, смотреть; использование учебных материалов в форме картинок, таблиц, графиков); упрощать изучаемый материал путем его разделения на более мелкие блоки; многократно повторять изучаемый материал; повторять подобные задачи и задания на практических занятиях, на контрольных работах, в индивидуальном задании и на экзамене; мотивировать обучаемых, используя задания, имеющие профессиональную направленность, что станет эффективным способом для развития самосознания, значимости (личностной, профессиональной, социальной, эмоциональной); использовать «Метод парадоксов», избавляющий от потребительского отношения к информации и побуждающее к размышлению, дискуссиям и поиску альтернативной точки зрения.

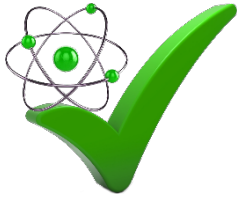
Заключение.



Клиповое мышление молодежи следует воспринимать как данность и выработать новые образовательные практики, способствующие максимальной активизации преимуществ данного вида мышления. Несомненным является факт, согласно которому бороться с феноменом клипового мышления на фоне возрастающей роли информационных технологий в жизни общества не представляется возможным. Тем не менее клиповым мышлением молодежи можно управлять посредством внедрения в образовательные практики соответствующих дисциплин и учебных пособий.

Литература:

1. Симакова, С. И. Клиповизация мышления у молодежи как следствие развития визуальных коммуникаций в СМИ [Электронный ресурс] / С. И. Симакова // Знак: проблемное поле медиаобразования: науч. журн. – 2017. – №2. – С. 107-118.
2. Фрумкин К. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Топос. Литературно-философский интернет-журнал. – 23.09.2010.
3. Аксенов Л.Б. Клиповое мышление – гениальность или деменция // Современное машиностроение. Наука и образование: Материалы 4-й Междунар. науч.-практ. конференции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. С. 3–9.
4. В. В. Нечунаев ПРЕОДОЛЕНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО 2018. Т. 11. № 2. С. 181-207.
5. Маклюэн М. Галактика Гуттенберга: Становление человека печатающего. (The Gutenberg Galaxy: The Making of Typographic Man). М.: Академический проект, 2005. 496 с.
6. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской. – М.: Педагогика, 2012.



Результаты изучения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

The results of a study of the level of development of coherent speech in children of preschool age with general speech underdevelopment

Авторы:

Хмелькова Елена Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия.

Khmelkova Elena Vyacheslavovna

Candidate of pedagogical sciences, assistant professor Federal Government-financed Educational Institution of Higher Professional Education «Vyatka State University», Kirov, Russia.

Кривушева Яна Александровна

ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

e-mail: yana-krivusheva@mail.ru

Krivusheva Iana Alexandrovna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: yana-krivusheva@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты констатирующего эксперимента для оценки уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе анализа специальной литературы раскрыты особенности нарушений связной речи, рассмотрены основные методики изучения состояния связной речи.

Abstract: The article presents the results of a stating experiment for assessing the level of development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment. based on the analysis of special literature, the features of coherent speech disorders are disclosed, the main methods for studying the state of coherent speech are considered.

Ключевые слова: связная речь, общее недоразвитие речи, нарушение связной речи, наглядное моделирование.

Keywords: coherent speech, general underdevelopment of speech, violation of coherent speech, visual modeling.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.



Введение.

На современном этапе развития общества особое значение приобретают вопросы совершенствования речевой культуры. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве одного из приоритетных направлений образования детей отмечается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (в сфере социального, физического, познавательно-речевого, художественного развития) [1].

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи.

В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различают четыре уровня речевого развития. Р.Е. Левина [1] выделяет три уровня, а Филичева Т.Б. [2] выделила четвертый уровень речевого развития.

У дошкольников с первым уровнем речевого развития отсутствует общеупотребительная речь. В общении они используют вербальные средства: звуки, звукоподражания.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Дети с третьим уровнем речевого развития уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Проблема недоразвития связной речи приобретает особую актуальность при переходе детей с дошкольной на школьную ступень детства. Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приемами и методами запоминания. Для старших дошкольников как раз в этом возрасте преобладает наглядно – образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

В рамках обозначенной проблемы нами было проведено исследование в целях определения состояния связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Исследование опиралось



на использование комплексного подхода, включающего в себя педагогические, психологические и логопедические направления. Реализация данного подхода осуществлялась в процессе комплексной диагностики связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось на базе МКДОУ «Детский сад № 46» г. Кирова. В исследовании приняли участие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в количестве 10 человек. Дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В целях комплексного исследования связной речи у детей мы использовали методику Глухова В. П., которая включает в себя серию заданий, а именно:

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.
2. Составление предложения по трем картинкам, связанным тематически.
3. Пересказ текста.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
5. Сочинение рассказа на основе личного опыта.
6. Составление рассказа-описания.

Для оценки выполнения заданий была применена бальная система. При обработке данных баллы суммировались по каждому заданию, группе заданий и методике в целом. Полученное абсолютное значение переводилось в проценты.

Комплексное обследование позволяет получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества). [4] При этом учитываются характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний.

Результаты показывают, что большинство испытуемых экспериментальной (60%) и контрольной (50%) групп показали низкий уровень развития связной речи. Средний уровень развития связной речи в экспериментальной группе (40%), контрольной (50%).

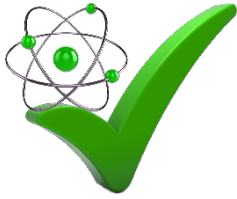
По результатам проведенной нами диагностики связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи были выявлены: бедность словаря, ограниченность знаний о предмете рассказа, многочисленный аграмматизм при построении словосочетаний, однообразие используемых средств фразовой речи (короткие фразы, номинативные предложения), нарушения порядка слов в предложении, пропуски значимых элементов предложения, недостаточное количество сложных предложений и др. Чаще всего отмечались ошибки при построении предложений (пропуски слов, дублирование элементов фразы, застревание на отдельных словах). Исследование связей между предложениями показало, что дети с общим недоразвитием речи использовали лишь очень небольшое количество связующих элементов (лексические повторы, местоимения, союзы «и», «а»). Кроме того, выявлена низкая мотивация и познавательная активность у детей с общим недоразвитием речи при составлении рассказов по заданной теме. Для детей с общим недоразвитием речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию.



Мы считаем, что одним из перспективных направлений по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи это использование метода наглядного моделирования. Моделирование рассматривается как особый вид знаково-символической деятельности, который позволяет педагогу представить предметы, явления, действия, понятия, эпизоды словесного текста с помощью упрощенных схематических изображений - символов, знаков. [4] Использование данного метода позволяет сделать восприятие словесного материала более доступным и интересным для детей, помогает планировать собственное речевое высказывание, создает визуальную опору для последующего пересказа, рассказа, позволяет варьировать, изменять, модифицировать задания при изучении разных тем.

Литература:

1. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей [Текст]: учебное пособие / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина / Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 2009. – 159 с.
2. Филичева Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение [Текст]: учебное пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Изд-во ГНОМ и Д., 2000. – 128 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи детей [Текст]: учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2004. – 168 с.
4. Асанова Г.Р., Лебедева Н.В, Использование метода наглядного моделирования в работе с детьми с общим недоразвитием речи. В сборнике: Педагогика: Традиции и инновации. Материалы 4 Международной научной конференции.2013. – С. 135–137.



Особенности проявления дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития

Features of the manifestation of dysorphography in primary school children with mental retardation

Авторы:

Башмакова Светлана Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Вятка, Россия.

Bashmakova Svetlana Borisovna

Candidate of pedagogical sciences, assistant professor Federal Government-financed Educational Institution of Higher Professional Education «Vyatka State University», Vyatka, Russia.

Шутылева Екатерина Сергеевна

магистрант кафедры дефектологии ФГБОУВО «Вятский государственный университет», г. Вятка, Россия.

e-mail: averina43@yandex.ru

Shutyleva Ekaterina Sergeevna

Graduate student of the department of defectology Federal Government-financed Educational Institution of Higher Professional Education «Vyatka State University», Vyatka, Russia.

e-mail: averina43@yandex.ru

Аннотация. В статье в теоретическом аспекте рассматриваются современные представления по проблеме изучения дизорфографии у школьников. В статье анализируются результаты исследования особенностей орфографического навыка письма у школьников, подробно рассмотрены причины, механизмы и симптоматика данного нарушения у детей.

Annotation. The article in a theoretical aspect examines modern ideas on the problem of studying dysorphography in schoolchildren. The article analyzes the results of a study of the characteristics of the spelling writing skill in schoolchildren, examines in detail the causes, mechanisms and symptoms of this disorder in children.

Ключевые слова: дизорфография, орфографические ошибки, навык письма, письменная речь, языковые способности.

Keywords: dysorphography, spelling errors, writing skills, writing, language abilities.

Тематическая рубрика: педагогика и образование.



Формирование орфографических навыков подчиняется основным закономерностям автоматизации любого навыка. Навыки - это автоматизированные компоненты сознательной деятельности человека, которые входят в ту или иную целенаправленную активность человека как средство достижения этой деятельности.

Согласно наиболее распространенной точке зрения на отношения между навыками и умениями, навыки формируются на базе умений; иначе говоря, умения по мере автоматизации становятся навыками.

Орфографический навык определяется как автоматизированное действие, которое формируется у учащихся на основе умений, связанных с усвоением комплекса знаний и их применением на письме. При этом вначале учащиеся овладевают частными операциями. В процессе формирования навыка частные операции превращаются в автоматизированное действие.

Усвоение орфографических навыков представляет собой сложный процесс – как интеллектуальный, так и речевой. Другими словами, усвоение орфографии не может быть без прочных речевых умений учащихся: выбора слов, образования их форм, построения словосочетаний и предложений. Для решения орфографических задач необходим достаточно высокий уровень языковых знаний и речевого развития.

Успешное освоение норм и правил орфографии предполагает, что ребенок еще в дошкольном возрасте должен овладеть грамматическими нормами языка.

Грамматические нормы языка формируются стихийно, в процессе овладения речью. Если этот процесс нарушен в устной речи, то на письме он проявляется в аграмматизмах. После четырех лет аграмматизмы в речи детей при нормальном ходе их речевого развития обычно исчезают. Ребенок, не имеющий никакого понятия о склонении имен существительных или спряжении глаголов, правильно «склоняет» и «спрягает» их в своей речи. К 7 - 8 годам завершается усвоение основополагающих правил грамматического строя речи. Как писал Л.С. Выготский, «задолго до школы ребенок практически владеет всей грамматикой родного языка, но он не знает, что ... владеет. Эти операции неосознанны».

Успешное овладение орфографией основывается на определенном уровне развития устной речи, в частности, звукопроизношения, слухо-произносительного распознавания фонем, фонематического восприятия, фонематического анализа как умственного действия, объема активного и пассивного словаря, синтаксического строя речи, формообразующего и словообразующего процессов, а также достаточного уровня сформированности зрительно-пространственных функций.

Рождественский Н.С отмечал, что между уровнем развития речи ребенка и его грамотностью существует прямо пропорциональные отношения. «Чем развитее ребенок, тем богаче словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче дается ему правописание».

Уровень развития устной речи существенно влияет на усвоение школьниками орфографии. Иными словами, к моменту овладения орфографическими навыками должны быть сформированы фонетические, фонематические, лексические обобщения, умение анализировать и синтезировать языковые единицы как с точки зрения семантики, так и с точки зрения языкового оформления, а также соотносить их с графическим образцом.



В начале грамматического изучения языка у младших школьников наблюдаются две тенденции:

- 1) учащиеся опираются на предмет (лексическое значение слова) там, где следует отвлечься от семантики и вычленить формально-грамматические признаки;
- 2) они улавливают грамматические особенности слова даже тогда, когда не приступили к изучению грамматики.

Отсюда важно проанализировать взаимоотношение этих тенденций на разных ступенях обучения, так как это существенная часть формирования так называемого «грамматического мышления» школьника, развития процесса абстрагирования.

Орфографический навык как сложный речевой навык является необходимым компонентом письменной речи. В связи с этим формирование орфографически правильного письма связывается с развитием речи учащихся. Важно, чтобы учащиеся прошли «через этап «совмещения» двух задач: выражать свои мысли в письменной форме и соблюдать при этом орфографические нормы» (Д.Н. Богоявленский).

Таким образом, при соответствующем возрасту уровне развития речи ребенок сможет успешно освоить орфографические правила и у него будут сформированы соответствующие умения и навыки. В противном случае, при недостаточном лингвистическом, т.е. речевом развитии, орфографические навыки сформированы быть не могут. В этом случае развивается дизорфография.

В большинстве научных работ дизорфография рассматривается как языковое расстройство, как нарушение, связанное с недоразвитием у детей символической деятельности, процессов кодирования и декодирования, языковой способности. Это специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей с сохранным интеллектом и устной речью, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Недоразвитие речевых функций, по мнению Л.Г. Парамоновой, изучавшей проблему дизорфографии, приводит к тому, что такие дети имеют бедный словарный запас и недостаточно точное понимание значений слов, не улавливают смысловой связи между родственными словами.

Проверочные слова подбираются такими детьми чисто формально и чаще всего невпопад. Этим и объясняется невозможность применения на практике даже хорошо выученных учащимися правил. Школьники с общим недоразвитием речи не владеют грамматическими нормами языка.

Для них характерны многочисленные ошибки в окончаниях слов, что свидетельствует о неумении согласовывать слова между собой. Все это свидетельствует о том, что ученики не могут усвоить понятия, предполагающие достаточно высокий уровень развития процессов абстракции и обобщения. В силу этих причин у школьников с дизорфографией не сформирована или не развита в полной мере орфографическая зоркость, суть которой состоит в умении обнаружить орфограмму и соотнести ее с нужным орфографическим правилом.

Ученик просто не видит место в слове, где нужно применить правило. Орфографическая зоркость является одним из важнейших условий формирования полноценного орфографического навыка наряду с такими условиями, как развитый фонематический слух, наличие достаточного количества тренировочных упражнений, умение осуществлять самоконтроль.



Следовательно, необходимо развивать орфографическую зоркость и формировать у детей с нарушениями речи навык самоконтроля.

В качестве причин недоразвития языковых компетенций и устной речи исследователи называют не только органические нарушения ребенка. Важная роль отведена социальным факторам. Так, неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов приводит к возникновению таких диагнозов. Бывает также и наследственная предрасположенность к дисграфии, когда передаётся качественная незрелость отдельных мозговых структур, участвующих в организации письменной речи.

Таким образом, овладение учениками орфографическими умениями и навыками становится возможным только при условии языкового развития, т.е. соответствующего возрасту словарного запаса и грамматическим нормам.

На основе изучения теоретических основ исследуемой проблемы дизорфографии и обзора методик, используемых для ее практической диагностики, был организован и проведен констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего исследования стало выявление особенностей проявления дизорфографии у младших школьников с задержкой психического развития.

Базой для проведения исследования стала Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Советска».

В исследовании приняли участие 5 детей с задержкой психического развития. На момент исследования дети обучались в 4-м классе и были зачислены на школьный логопункт с диагнозом не резко выраженное поведение письма. Возраст детей 10 лет.

Работа по диагностике детей была организована в индивидуальном порядке. Ученики выполняли задание по методике устной и письменной речи Фотековой Т.А.

Методика констатирующего эксперимента.

На основе изученных материалов для выявления дизорфографии у младших школьников с ЗПР были скомпонованы материалы, с помощью которых проводилась диагностика.

1. Исследование сенсомоторного уровня речи.
2. Исследование грамматического строя речи.
3. Исследование словаря и навыков словообразования.
4. Исследование связной речи.
5. Исследование навыков письма.
6. Исследование навыков чтения.



Изучив полученные данные по исследованию фонематического восприятия, можно сказать, что 20 % испытуемой группы безошибочно справились с заданием, показав высокий уровень сформированности данной функции.

Остальным школьникам понадобилось повторение инструкции относительно дифференциации одной пары звуков, после чего дети правильно выполнили задание. Трудности были связаны с различением сонорных звуков [р] - [л], шипящих аффрикат и шипящих щелевых звуков [ч] - [ш]. Эти дети показали уровень сформированности выше среднего.

Больше половины детей показали высокий уровень состояния артикуляционной моторики. У двоих детей было замедленное и напряженное выполнение задания «язык лопаточкой» и «язык иголочкой». Эти дети показали уровень сформированности выше среднего.

В звукопроизношении у 40% детей возникли трудности. Один или несколько звуков группы произносились изолированно.

В задании на сформированность звуко-слоговой структуры слова все дети показали уровень выше среднего. Сложности вызвали слова милиционер - «милиционер», кораблекрушение – «коблекрушение». Дети пропускали буквы и слоги.

Исследование навыков языкового анализа вызвало сложности у всех детей экспериментальной группы. Основными ошибками были: неправильное определение количества слогов в слове, неправильно определяли соседей слога, называя не соседний слог, а соседний звук. Определение количества звуков в слове вызвало сложности у части детей экспериментальной группы. Характерными ошибками были пропуски гласных звуков, пропуски и вставки звуков в словах со стечением согласных.

Так, дети добавляли звук [л], пропускали звук [н] в слове аквалангист, звук [н] в слове банкнота. Другой типичной ошибкой был неправильный подсчет звуков в слове ястреб. Дети не замечали гласную я второго ряда, которая обозначает в данном слове два звука.

Исследование грамматического строя речи показало следующие результаты. 20% детей безошибочно справились с заданием. Остальные школьники экспериментальной группы допустили ошибки в задании «Один –дом, а много чего? домов»: окно – «окнов», ухо – «ухов». Один ребенок не мог повторить длинное предложение: «На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади». Нарушал структуру предложения, переставлял его части: «Лошади паслись на зеленом лугу, который был за рекой».

Все школьники допустили ошибку при исследовании словаря и словообразования в упражнении «У кошки котята, а у овцы - ... », ответив «овчата», а у свиньи – «свинята». Возникли трудности при образовании прилагательных: суп из грибов – «грибовный», варенье из сливы – «сливочное».

При исследовании понимания логико-грамматических конструкций все дети допустили одни и те же ошибки: не смогли нарисовать круг под крестом и крест под кругом. Таким образом, показав результат выше среднего.

Анализ результатов выполнения заданий, связанных с исследованием связной речи показал, что при составлении рассказа по серии сюжетных картинок у детей проявляется незначительное искажение ситуации, рассказ выстраивается без аграмматизмов, но наблюдается



стереотипность грамматического оформления. У 20% детей картинки разложены со стимулирующей помощью, при этом рассказ полностью самостоятелен.

У детей был самостоятельный пересказ после первого предъявления. Все дети смысловые звенья рассказа производили с небольшими сокращениями, при этом нарушение лексических и грамматических средств было незначительным.

При исследовании навыков чтения детям был представлен текст из 202 слов. Ни один из детей за минуту не справился с представленным объемом чтения. При этом дети читали внимательно и смогли ответить на вопросы о прочитанном.

В результате анализа данных исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка письма выявились особенности в виде не усвоения орфограмм, пройденных в 2-3-х классах. Это такие орфограммы как: правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Кроме того, характерной особенностью детей стало наличие ошибок и на другие виды орфограмм, а именно: заглавная буква в именах собственных и правописание буквосочетаний чк, чн. Наименее успешными школьники оказались в усвоении орфограммы «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове», а также орфограммы «Непроизносимая согласная в корне слова». Характерной ошибкой для детей стало однобокое понимание правила на правописание непроизносимых согласных в корне слова. Так дети либо везде вставляли в слово букву – гигантский, хрустнуть, прекрасн~~ый~~, телестн~~ый~~ и т.д., либо, наоборот, везде ее пропускали – прекрасн~~ый~~, телесн~~ый~~, гиганск~~ий~~, хрустн~~уть~~ и т. д.

Данные исследования показали, что также недостаточно детьми были усвоены правила написания парных согласных в конце и середине слова, орфограммы «Разделительные Ъ и Ь знаки». Дети допускали единичные ошибки при выполнении заданий на данные правила, при этом ошибки были зафиксированы преимущественно в словах с Ъ знаком, когда как слова, содержащие Ь знак были написаны правильно.

Согласно методике экспериментального исследования, детям было предложено четыре вида работ: диктант слов и текстов, вставка пропущенных букв в слова и тексты, нахождение «ошибкоопасных мест» в словах и текстах, исправление ошибок в словах и тексте.

Дети наиболее успешно проявили себя в заданиях на «Вставку пропущенных букв в текст», «Исправление ошибок в слове и в тексте».

Однако анализ результатов такого вида работы как «Вставка пропущенных букв в слова» показал всю сложность в усвоении орфографического навыка детьми. Так уровень успешности выполнения данного вида работы напрямую зависел от уровня усвоения детьми той или иной орфограммы, т.к. степень концентрации «ошибкоопасных» мест на изучаемую орфограмму в данном виде работ была значительно выше, чем в тексте. В то же время «ошибкоопасное» место уже было выделено, что значительно понижало возможность допустить ошибку из-за невнимания, к тому же помогало выявить закономерность и понять на какую именно орфограмму предлагается данное задание, а, следовательно, актуализировать свои знания. Но при этом дети лишь больше запутывались, демонстрируя истощаемость внимания, понижение работоспособности, не умение выявить закономерность, определив наиболее часто встречающуюся в задании орфограмму.

В таком виде работы как «Исправление ошибок в тексте и словах» для всех видов орфограмм дети также допускали ошибки, что говорит о снижении уровня внимания и недостаточной



сформированности зрительного образа слова у детей с ЗПР, что связано с недостаточным уровнем развития зрительной памяти.

Таким образом, данный вид ошибок можно отнести к дизорфографическим, так как ребенок не видит, «не чувствует» орфограмму, хотя выучил и знает правило.

Анализ письменной продукции детей, полученной в ходе эксперимента, позволил выявить типы ошибок, относящихся и к дисграфии. Дети допускали ошибки в неумении определить границы предложения, в замене букв, обозначающих сходные звуки, в замене букв похожих по написанию.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие обобщающие выводы. У данной категории детей с задержкой психического развития имеются нарушения произносительной стороны речи, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, трудности в словоизменении и словообразовании. У обследованных школьников с дизорфографией уровень фонематических процессов находится на среднем уровне и выше среднего. Однако в ходе эксперимента была выявлена неоднородность развития отдельных функций фонематической системы у детей данной группы.

Анализ результатов исследования выявил сложности усвоения теоретических знаний по фонетике у школьников с дизорфографией.

Можно предположить, что нарушения усвоения знаний по фонетике, которые в свою очередь, имеют непосредственное отношение к формированию орфографического навыка, не всегда связаны с нарушением формирования фонематических функций. Возможно, имеющиеся трудности связаны с особенностями формирования высших психических функций у детей с дизорфографией. То есть сами по себе фонематические процессы при исследовании их изолированно на материале слов, оказываются достаточно сформированными, но при включении их в более сложную задачу, в которой нужно обобщить знания на вербальном уровне, перевести их на язык терминов, изучаемых детьми младших классов, дают сбой.

Возможно, причиной данного явления служит недостаточный уровень автоматизации навыков, связанных с фонематическими процессами, вследствие чего страдает процесс обобщения полученных знаний. Школьники, читая правило, регулирующее написание какой-либо орфограммы, непосредственно связанной с умением различать фонемы по их дифференциальным признакам, затрудняются актуализировать свои знания, так как процесс перехода от восприятия и анализа фонем к классификации фонем, а далее к обобщению знаний об отличительных свойствах фонем, у данной категории детей, нарушен.

Результаты проведенного исследования, свидетельствуют о наличии системной взаимосвязи проявлений дизорфографии с особенностями речевого развития школьников с ЗПР. При разработке методики логопедической работы необходимо учитывать современные научные представления об особенностях развития фонематических процессов, о психологической структуре процесса письма, процесса овладения орфографией, теоретические положения специальной психологии, коррекционной педагогики и логопедии о принципах и закономерностях коррекционно-логопедического воздействия.



Литература:

1. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. – СПб., 1999.
2. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – СПб, 1993.
3. Азова О.И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005. – Сер. Логопед в школе.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи / под ред. О.В.Защиринской. – СПб, 2006. – Сер. Детская психология и психотерапия.
6. Елецкая О.В. Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5 (49). – С. 112–119.
7. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб, 2008.
8. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб, 2008.
9. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5. – С. 35.
10. Фотекова Т.А, Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – Москва, 2007.



Дидактические игры как средство развития произвольного внимания детей 5-6 лет

Didactic games as a means of developing the voluntary attention of children 5-6 years old

Автор: Емельянова Марина Викторовна

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия

E-mail: marine.emelyanova@yandex.ru

Emelyanova Marina Victorovna

Vyatsky state University, Kirov, Russia

E-mail: marine.emelyanova@yandex.ru

Аннотация: Внимание - это сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание играет очень важную роль в познании окружающей действительности и в практической деятельности человека. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности, такой важной в старшем дошкольном возрасте, «на пороге школы». Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то развитие внимания должно проходить с помощью игровых приемов.

Abstract: Attention is the concentration of a person's consciousness on certain objects while simultaneously distracting from others. Attention plays a very important role in the knowledge of the surrounding reality and in the practical activities of a person. Attention plays a significant role in the regulation of intellectual activity, which is so important in older preschool age, "on the threshold of school". Since play is the leading activity in preschool age, the development of attention should take place with the help of game techniques.

Ключевые слова: Дидактические игры, произвольное внимание, дети 5-6 лет.

Keywords: didactic games, the voluntary attention, children 5-6 years old.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Система образования на современном этапе реализуется в соответствии с действующими нормативно правовыми документами, такими как закон Российской Федерации «Об образовании» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Задачи, которые регламентируют деятельность детского сада, обозначенные в ФГОС ДО, подчеркивают особую значимость полноценного развития ребенка, выполняющего роль субъекта познавательной деятельности.



Говоря о познавательной деятельности, отметим, что в понимании данной дефиниции вкладывается триединство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Проблема развития внимания у детей дошкольного возраста относится к числу наиболее актуальных и современных. «Делать учение занимательным для ребенка, но в то же время должно требовать от детей точного исполнения и не занимательных для них задач, не наклоняя слишком ни в ту, ни в другую сторону, давая пищу пассивному вниманию и упражняя активное, которое хотя и слабо в ребенке, но может и должно развиваться, и крепнуть от упражнения» - писал К.Д. Ушинский.

Изучением внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Дж. Миль, И. Герbart, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева и многие другие).

Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов. В настоящее время эта проблема наиболее актуальна. Старшие дошкольники, «на пороге школы», нуждаются в развитии внимания, как одного из компонентов, необходимого для успешного обучения в школе.

Изучение индивидуальных особенностей внимания и их объективная оценка необходимы при решении многих практических задач учебной и трудовой деятельности. Учитывая то, что произвольное внимание характеризуется рядом свойств, то целесообразно было отобрать ту методику, которая бы позволила обследовать произвольное внимание в комплексе. Изучив различные методики обследования внимания, я отобрала те, которые отвечают цели исследования. Методика обследования внимания состоит из заданий, которые позаимствованы из методик разных авторов («Тест переплетенных линий» (модификация теста Риссу), «Запомни и расставь точки» (Немов Н.С.), «Диагностика распределения и концентрации внимания» (Э. Крепелин), «Красно-черная таблица» (с помощью таблиц Шульте в модификации Маришука и Сысоева).

Остановимся кратко на диагностике.

Методика 1: «Тест переплетенных линий» (модификация теста Риссу).

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Процедура выполнения задания: ребенку предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа. Номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку следует проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более четырех минут.

Оборудование: лист с переплетенными линиями, протокол для фиксации параметров, часы с секундной стрелкой.



Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Необходимо проследить только глазами от начала до конца каждую линию: найти ее начало и конец. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: время выполнения, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки.

Критерии оценки:

- высокая устойчивость внимания – равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок (время 1 минута 20 секунд и менее);
- средняя устойчивость - без ошибок, время в пределах 1,5-2 минут (или 1-2 ошибки, но быстрее темп);
- низкая устойчивость - три (и более) ошибки за то же время.

Методика 2: «Запомни и расставь точки» (Немов Н.С.)

Цель: определение объема внимания.

Процедура выполнения задания: ребенок работает по инструкции с восемью малыми квадратами, на которых изображены точки. Квадраты сложены стопкой в порядке возрастания количества точек (от 2 до 9). Ребенку последовательно сверху вниз показывается (на 1-2 секунды) каждая из восьми карточек с точками. И после каждой демонстрации предлагается воспроизвести по памяти увиденные точки - нанести их на пустую карточку за 15 секунд.

Оборудование: набор карточек из восьми малых квадратов, сложенных в стопку в порядке возрастания количества точек, пустые карточки для заполнения, простые карандаши.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе показывать одну за другой карточки, на которые нанесены точки, а потом ты сам будешь ставить точки в пустые клеточки в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Фиксируемые параметры: время выполнения; количество правильно воспроизведенных точек.

Критерии оценки:

Объем внимания оценивается по 10-балльной системе:

Уровни развития:

Высокий уровень: 8-10 баллов (воспроизведение 6-4 точек из 9);

Средний: 6-7 баллов (воспроизведение 3-4 точек);

Низкий 5-0 баллов (воспроизведение менее 2 точек);

Методика 3: «Диагностика распределения и концентрации внимания» (Э. Крепелин)

Цель: Диагностика распределения и концентрации внимания.



Процедура выполнения задания: Проверить уровень развития способности к распределению внимания можно на простой модели, представленной в многочисленных вариантах корректурных проб (это могут быть буквенные, цифровые матрицы и листы 9-11 с любыми другими простыми фигурами).

Ребенок, просматривая в корректурной матрице каждую сторону последовательно, должен как можно скорее зачеркивать разными способами три каких-либо различных элемента матрицы. Например: ёлочку - поперечной чертой, мяч - вертикальной, а звездочку - крестиком. Необходимое время выполнения всей работы (максимум 5 минут). Через каждую минуту взрослый должен отмечать цветным карандашом на бланке (предупредив об этом заранее ребенка, чтобы не сбивать его темп работы) место текущего поиска заданных знаков.

Для такой пробы можно использовать обыкновенную колонку передовицы из газет, вычеркивая в ней три разные буквы в течение 5 минут.

Оборудование: Матрица с фигурами, простые карандаши.

Инструкция: «Перед тобой карточка с изображением напечатанных изображений. В каждой строчке зачеркивай карандашом только три изображения с поросятами. Если я буду своим карандашом ставить какие-либо знаки, не обращай внимания и продолжай работать. Приступай к выполнению задания».

Фиксируемые параметры: Время выполнения задания.

Критерии оценки: На основе полученных результатов нами были выделены три уровня концентрации и распределения внимания:

- высокий – 10 и менее ошибок;
- средний – 11-15 ошибок;
- низкий – 16 и более ошибок.

Методика «Красно-черная таблица» (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева). Цель: Оценка переключения внимания.

Процедура выполнения задания: Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключающей логическое запоминание. Ребенку предлагают показать на таблице чёрные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения Т (1) фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения Т (2) фиксируется). Затем ребенка просят показывать попеременно чёрные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения Т (3) фиксируется).

Пришлось, так же, как и в первом случае, немного модифицировать методику под уровень развития детей старшего дошкольного возраста. Методику определения показателей Т(1) и Т(2) мы оставили без изменения, а затем предложили каждому ребенку попеременно показывать черные и красные цифры в возрастающем порядке (Т(3)).

Оборудование: таблица с красными и черными числами от 1 до 12.



Инструкция: «Я покажу тебе таблицу с красными и черными цифрами от 1 до 12. Покажи мне на таблице чёрные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке, красные числа в убывающем порядке от 12 до 1, показывай попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем».

Фиксируемые параметры: время выполнения.

Критерии оценки:

Показателем переключаемости внимания являлась разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: $T(3) - (T(1) + T(2))$.

По результатам тестирования выделено три уровня переключаемости внимания:

- высокий уровень – показатель переключаемости ниже 20 сек;
- средний уровень – показатель переключаемости от 20 до 25 сек включительно;
- низкий уровень – показатель переключаемости выше 26 сек.

Проведя диагностику с целью определения уровня развития у 15 детей старшего дошкольного возраста, стало очевидным, что у детей недостаточный объем произвольного внимания, скорость и точность восприятия. Необходимость переключения внимания вызывала заторможенность действий у детей. Они часто задерживались на одном задании методики, забывали, что нужно искать. Таким образом, по результатам диагностики 6 детей показали высокий уровень, шестеро - средний, трое – низкий.

Обследование произвольного внимания показало, что произвольное внимание дошкольников 5-6 лет характеризуется рядом специфических особенностей:

- неустойчивость внимания;
- дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий и выполнении задания;
- дети с трудом концентрируются на определенном объекте;
- наблюдается большое количество ошибок;
- особенности произвольного внимания ярко проявляются в характере отвлечений, дети суетятся, переключаются с одного занятия на другое;
- отмечаются ограниченные возможности распределения и объема внимания;
- внимание снижается в условиях непривычной ситуации, когда необходимо действовать самостоятельно.

Проведенное обследование выявило необходимость педагогической работы по развитию произвольного внимания. Учитывая, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, можно предположить, что дидактические игры на развитие произвольного внимания могут быть эффективным средством развития произвольного внимания, если:



- игры будут подобраны в соответствии с возрастом детей;
- игры будут включены в ежедневное планирование, в различных видах деятельности, т.е. будет проводиться систематическая работа;
- игры будут подбираться с учетом индивидуальных особенностей детей, их предпочтений, что послужит стимуляцией мотивации к данному виду игр.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представленного опыта в работе со старшими дошкольниками использовались разнообразные дидактические игры, направленные на развитие произвольного внимания, в соответствии с перспективным планированием и учетом возраста воспитанников данной группы.

Дидактические игры включались во все виды деятельности, в ходе реализации режимных видов моментов года. Игры были использованы как в образовательной деятельности, так и в утренние часы приёма детей, во вторую половину дня, в свободной деятельности детей.

Дидактическая игра – сильный стимулятор слов умственного слуха и коммуникативной деятельности детей. Она позволяет закрепить знания и навыки дошкольников, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе.

Проведение дидактических игр включало в себя:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснения хода и правил игры, при этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение детьми правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которых воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Участвуя в игре, педагог слов направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются, можно судить об их эффективности, о том, будет игра с интересом использоваться лишь в самостоятельной речи и деятельности ребят. При проведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания в ходе педагогического процесса учитывались следующие условия:

- Отчетливое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности.



- Привычные условия работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания.

- Возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребенка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности.

- Создание благоприятных условий для деятельности, т.е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т.д.). Легкая, негромкая звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимания, но даже и усиливают его.

- Тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей.

На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых. Под влиянием игры внимание ребенка достигает достаточно высокой степени развития. Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения.

В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения. Для детей с невнимательностью характерно отсутствие предварительной готовности к активной работе на занятии. Они постоянно отвлекаются от основного вида деятельности. Мимика и поза очень ярко свидетельствуют об их невнимательности.

Главным показателем невнимательности являются низкая продуктивность и большое количество ошибок в выполняемой работе. Причинами низкой сосредоточенности в старшем дошкольном возрасте являются: недостаточная интеллектуальная активность; несформированность навыков и умений учебной деятельности; несформированная воля. При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особенности всех видов внимания.

К факторам привлечения внимания относятся:

- структура организации деятельности (объединение воспринимаемых объектов способствует их более легкому восприятию);

- организация НОД (четкое начало и окончание; наличие необходимых условий для работы и т.д.);

- темп ведения НОД (при чрезмерно быстром темпе могут появляться ошибки, при медленном – работа захватывает ребенка);

- последовательность и систематичность требований взрослого;



- смена видов деятельности (слуховое сосредоточение сменяется зрительным и моторным) является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания ребенка.

Таким дети образом, работа речи велась дети в течении речи двух недель. Для работы по развитию внимания использовала методы и приемы:

Наглядные (схемы, иллюстрации, карточки, таблицы, игрушки). Например:

- Схемы для конструирования различных фигур из счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша.

- Схемы составления цепочек

- Схемы путей — лабиринтов

- Иллюстрации для нахождения различий, ошибок, путаниц, различных головоломок, красочные иллюстрации героев игр.

- Карточки с цифрами, буквами, с предметными и сюжетными картинками. Игрушки - в роли гостя или героя игры.

Практические (показ воспитателя). Например: Посмотри и повтори. Выполнение по показу «Запретное движение».

Словесные (объяснение, беседы, рассказ). Например:

- Объяснение правил игры, заучивание считалок, кричалок, потешек ...

- Рассказ о животном в игре «Правда — неправда».

- Беседа в игре «Да и нет».

Работа велась в коллективной, подгруппами и индивидуальной форме. Дети отправлялись в путешествия, приходили на помощь героям сказок, строили города, искали и находили пути решения различных ситуаций. Научились читать схемы, карты, замечать всё и быть внимательными к каждому предмету комнаты, каждому ребёнку группы.

Заметить и определить, что изменилось во внешности ребёнка, после удаления какой-либо мелочи (например, резинки с волос девочки), либо удаления одной из игрушки или другого предмета. Научились играть, соблюдая правила игры и решая поставленную задачу (приложение2)

Учитывая особенности внимания детей, игры провожу с небольшой группой (4-6 человек).

Продолжительность НОД - 25 мин., построена таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим (это позволит сделать работу детей динамичной и менее утомительной). Для создания положительного психологического настроения, НОД начинаю и заканчиваю одними и теми же ритуалами. Продуктивность деятельности во многом зависит от положительной



мотивации детей. Всевозможные игры (в т. ч. и подвижные), задания - «сюрпризы», использование игрушек - «помощников» позволяет сделать занятия не только полезными, но и интересными. Постоянным персонажем становится ворон - Мастер Внимайка, который задает детям вопросы, помогает, поощряет и критикует. По окончании курса каждый ребенок получает «свидетельство» от Мастера Внимайки.

Для развития устойчивости внимания ребенку предлагался небольшой текст (газетный, журнальный) и предлагаю, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксирую время и количество ошибок. Ежедневно отмечаю результаты в графике и анализирую их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания меняю задание. Например, так: «В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п – подчеркни». Или так: «Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н». Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить малыша. Упражнение «Что изменилось?»

Картинки «Найди отличие» имели успех у детей, т.к. они с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите ребенку взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть ребенок постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Необходимо приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Использовались игры на внимание с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, упражнения на развитие внимания в рабочих тетрадях, тренирующие у детей основные свойства внимания. Для активизации внимания применяю занимательный материал. Это загадки, пословицы, поговорки, головоломки, ребусы, лабиринты, путаницы.

При проведении этим образовательной и совместной деятельности, используя дидактическую игру, направленную на развитие произвольного внимания в режимных моментах в течении дня. Наблюдалось незначительное повышение уровня произвольного внимания, о чем свидетельствовали данные повторной диагностики. По ее результатам 8 детей показали высокий уровень, пятеро - средний, двое – низкий.

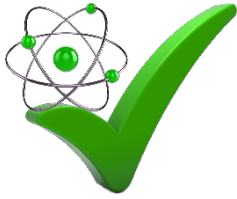
Однако необходимо отметить, что ценность дидактических игр не ограничивается только тем, что они закрепляют и расширяют знания, развивают умственные способности детей.

Помимо достижения цели исследования, игра сплотила детей, помогла в формировании дружного коллектива. Игра воспитывает положительные отношения детей к явлениям окружающей жизни, к труду, взаимоотношениям людей, традициям, воспитание уважения к семье, к старшему поколению. В содержании раскрываются нравственные черты человека: доброта, справедливость, правдивость, честность, любовь к труду и трудолюбие, любовь к Родине. В игре формируются нравственные привычки самих детей, создается возможность для проявления инициативы, самостоятельности, активности при решении игровых задач, выполнении игровых действий. Дети общаются друг с другом на основе общих интересов, выполнения совместных игровых действий, помогают друг другу, радуются общему успеху.



Список литературы:

1. Богомолов В.А. Тестирование детей // Психологический практикум В. А. Богомолов - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 - 352 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2006.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004.
4. Добрынин Н.Ф. Вопросы психологии внимания. М.: Просвещение, 2002.
5. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.—М.: АРКТИ, 1999 - 32 с.
6. Solso R., MacLin K. Experimental Psychology. 7 edition, 1994. – 418 p. (Солсо Р., Маклин К. Экспериментальная Психология. 7-е издание, 1994 год. – 418 страниц).



Особенности развития словаря детей с задержкой психического развития

Features of vocabulary development for children with mental retardation

Автор: Зяблых Наталья Геннадьевна

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», г. Киров, Россия

e-mail: Zyab.Nata77@gmail.com

Zyablykh Natalia Gennadievna

Vyatka state University for the Humanities, Kirov, Russia

e-mail: Zyab.Nata77@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется дизонтогенез лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития в научной литературе. Выделяются и описываются характерные особенности лексики детей данной группы.

Annotation: The article analyzes the dysontogenesis of the lexical side of speech in children with mental retardation in the scientific literature. The characteristic features of the vocabulary of children of this group are highlighted and described.

Ключевые слова: онтогенез, задержка психического развития, дизонтогенез, речевые нарушения, атрибутивный словарь.

Keywords: ontogenesis, mental retardation, dysontogenesis, speech disorders, attribute dictionary.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Развитие лексики ребенка в онтогенезе обусловлено расширением связей с окружающим миром через его чувственное восприятие и речевую деятельность взрослых и их общением с ребенком. В процессе развития психических процессов, расширения контактов с действительностью, обогащения сенсорного опыта, качественного изменения деятельности формируется лексикон ребенка в количественных и качественных аспектах. Словарь детей с задержкой психического развития (ЗПР) как одной из форм психического и речевого дизонтогенеза имеет свои характерные особенности.

Речевые отклонения в развитии детей данной категории во многом определяются особенностями их познавательной деятельности, сниженной способностью к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточным развитием операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Формирование речевой функции у детей с ЗПР происходит в замедленном темпе и сопровождается ее нарушениями. Особенности речи описываемой категории детей раскрыты в работах многих исследователей (Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, И.А. Симонова, Е.В. Мальцева, И.Ф. Марковская, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина), в которых ученые приходят к единому



мнению о сложности речевой патологии, наличии комплекса речевых нарушений, сочетании различных дефектов речи.

Нарушения речи у детей с ЗПР носят вариативный характер и обусловлены влиянием целого ряда факторов: характера этиологии, клинической картины, психологических особенностей, наличия неврологической симптоматики [3]. Исследования речевого развития детей данной группы, проведенные рядом авторов, свидетельствуют о различной симптоматике и механизмах речевых нарушений этих детей. Многие ученые (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, С.Г. Шевченко, Л.В. Яссман) подчеркивают системный характер недоразвития речи у большинства детей с ЗПР и, отмечая недостаточное развитие лексической, грамматической, фонетико-фонематической сторон речи, акцентируют свое внимание на проблеме развития словаря, как лексического компонента речи и причинах, определяющих его недоразвитие.

Отличительной особенностью дизонтогенеза лексической стороны речи описываемой категории детей выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. В этом случае ребенок повторяет только первоначально приобретенные им слова (чаще всего их не более 10), но упорно отказывается от слов, которых нет в его активном лексиконе. Такая «остановка» может иметь место и при нормальном развитии речи, но не более чем в течение 5-6 месяцев после появления первых трех-пяти слов. В развитии речи детей с ЗПР указанное явление может иметь место на протяжении нескольких лет жизни ребенка [2].

В своих исследованиях С.Г. Шевченко [7] подтверждает тот факт, что сниженный по сравнению с возрастной нормой объем словаря детей с ЗПР обусловлен недостаточностью их представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Например, большинство детей данной группы имеют приблизительное, неточное представление о профессии своих родителей. Во многих случаях на вопрос: «Кем работает (мама или папа)?» дети с ЗПР прежде, чем дать верные ответы, вспоминали несущественные, второстепенные сведения: «Она пишет...», «Рядом с ней строят дом...». Исследователь утверждает, что у 85% учеников описываемой группы отмечается недостаточная сформированность знаний по этой теме. Дети с ЗПР также затруднялись перечислить и определить последовательность времен года, назвать их наиболее характерные признаки. Они смешивают понятие «время года» и «месяц».

По причине ограниченности представлений и знаний об окружающем мире в словаре у детей с ЗПР часто наблюдается неточность употребления слов. Е.В. Мальцева [4] в своей работе указывает на отсутствие в словаре данной группы детей многих обозначений хорошо известных детям предметов, действий и качеств. По данным автора только половина детей с ЗПР смогла правильно назвать 71-80% предъявленных картинок. Дети часто производят замену слов по семантическим признакам (вместо рама-окно, конверт-письмо, платье-одежда, поливает-выливает). Слова-наименования часто заменяют описанием ситуации или действия (конура-тут собака спит, почтальон-газеты приносит).

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями, который характеризует процесс формирования семантических полей, лексической системности. В исследованиях Н.Ю. Боряковой [1] и С.Г. Шевченко [7] отмечается низкий уровень словесного обобщения у детей с ЗПР. Многие предметы, имеющие сходства по форме, назначению или другим признакам, называются одним словом. Ученые ограниченный словарный запас подтверждают незнанием этими детьми многих слов, обозначающих части предмета, а также посуды, транспортных средств, детенышей животных. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму,



цвет, материал. Н.Ю. Борякова выделяет замены названий слов, обусловленных общностью ситуаций (режет-рвет, точит-режет).

С.Г. Шевченко для изучения уровня овладения обобщающими и родовидовыми понятиями у детей с ЗПР использует три вида заданий. В первой серии заданий дети подбирают конкретные названия предметов к данному обобщающему понятию. Во второй серии заданий дети называют группу предметов, изображенную на картинках, одним обобщающим понятием. В третьей серии ставится задача определить те признаки, на основании которых дети узнают отдельные предметы. Анализ полученных результатов выполнения заданий позволяет исследователю определить основные ошибки и охарактеризовать словарь детей с ЗПР с точки зрения овладения этими детьми обобщающими понятиями.

С.Г. Шевченко выделяет следующие виды ошибочных ответов:

- 1) Отсутствие обобщающего понятия. Большие затруднения вызывает актуализация таких обобщающих понятий, как насекомые, мебель, музыкальные инструменты, оружие.
- 2) Замена обобщающего слова функциональным определением. Вместо родового понятия дети воспринимают название действия. Например, к изображениям предметов топор, пила, рубанок, лопата Дети подбирают словосочетание «которым чинят».
- 3) Замена обобщающего понятия словом конкретного значения. Например, предметы ботинки, туфли, тапки дети называют словом «ботинки».
- 4) Неадекватность использования обобщающего слова. Часто смешиваются такие обобщающие слова, как овощи-фрукты, ягоды-овощи, ягоды-фрукты.
- 5) Замена обобщающего слова названием ситуации, в которой могут находиться изображенные предметы. Например, вместо обобщающего слова «деревья» дети используют слово «лес», вместо «мебель» - «комната».
- 6) Отсутствие дифференциации существенных, опознавательных признаков предмета, от несущественных, незначимых. Например, на вопрос: «Как ты узнал, что это сорока?» дети отвечают: «Потому что сорока ... Она все первая узнает ...».

В речи детей с ЗПР редко употребляются слова, обозначающие пространственные соотношения. Вместо них дети используют наречия типа «там», «здесь», «сюда», «оттуда». «Толчкообразность», неравномерность деятельности исследуемых свидетельствует о несформированности у этих детей структуры семантического поля. Анализ данного аспекта лексикона детей с ЗПР позволяет сделать утверждение, что процесс овладения обобщающими словами тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу.

Своеобразие лексики детей с ЗПР проявляются и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Е.В. Мальцева в своих исследованиях указывает тот факт, что детей в большей мере затрудняет подбор синонимов, чем антонимов. Слова-синонимы были правильно названы лишь в 63,3% случаев, в то время как слова-антонимы – в 71,7% случаев. Дети с ЗПР заменяют синонимы на слова с противоположным значением («радостный»-«печальный»), на слово с частицей «не» («сторожить» - «не сторожить»), на слова, объединенные одной ситуацией («врач»-«больной»), используют неправильное слово («пришивать» - «зашивать»). Дети описываемой группы, как утверждает автор, хорошо подбирают антонимы к знакомым словам («большой»-«маленький»). Трудности выявляются при подборе антонима к редко употребляемым прилагательным и глаголам.

Большое значение в формировании лексикона ребенка имеет развитие атрибутивного словаря как лексического компонента речи. Особое внимание этому вопросу уделяет в своих исследованиях Е.С. Слепович [5], на том основании, что имя прилагательное является наиболее



абстрактной частью речи, выражающей не только качества разной сложности, но и отношения. Сознательное оперирование этой частью речи требует относительно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, особенно классификации и обобщения, что способствует появлению понятийного мышления. Ни в чем так наглядно не сказывается созревание психики, отмечал К.И. Чуковский [7], как в увеличении числа прилагательных, которыми обогащается речь.

Практическое владение прилагательными исследователь определяет у детей с ЗПР при помощи заданий на три вида описания: описание предмета, описание по представлению и описание на основе восприятия. Задания на описания ставят ребенка в ситуацию, когда необходимо употреблять именно эту часть речи. Они дают возможность установить определенную зависимость между способностью выделить качество или свойство предмета и обозначить его соответствующим словом. Можно утверждать, что сочетание разного рода описаний позволяет достаточно полно изучить их употребление у детей с ЗПР в зависимости от разных условий речевой деятельности.

Анализ результатов исследования Е.С. Слепович дает возможность выделить следующие группы прилагательных, составляющих словарь детей с ЗПР:

- 1) Прилагательные, обозначающие цвет. Они наиболее многочисленны по употреблению, так как цвет легко выделяется как признак предмета. Чаще называются основные цвета, а не оттенки. Вместо оттенков дошкольники применяют уменьшительную форму прилагательного («черненький», необходимо «серый»).
- 2) Прилагательные, обозначающие величину и форму. Они составляют значительную долю по частоте употребления. Иногда дети используют эти слова в широком, недифференцированном значении (например, «большой» вместо «высокий», «толстый», «длинный»).
- 3) Прилагательные, обозначающие материал. Дети с ЗПР употребляют их довольно редко. Они или не называют материал, или обозначают выделенное качество существительным с предлогом («шапка из меха»). К школе среди прилагательных появляется много слов-неологизмов. Это вызвано, по мнению автора, с одной стороны тем, что дети начинают чаще выделять в качестве признака материал предмета и, с другой стороны, словообразовательными процессами, которые находятся еще в стадии становления.
- 4) Прилагательные оценки. Эта группа слов малочисленна, очень часто встречаются три прилагательных: «красивый» (употребляется при описании почти всех предметов), «хороший», «сладкий». Применение этой группы прилагательных у детей с ЗПР явление больше случайное, чем закономерное, так как оперирование прилагательными оценки требует достаточно высокого уровня мышления.
- 5) Местоименные прилагательные. Чаще бывают в сочетании с указательным жестом и заменяют прилагательные других групп («здесь круглое», «здесь такое»).

Исследователь указывает на две группы ошибок в употреблении имени прилагательного детьми с ЗПР:

- 1) Недифференцированное определение качеств предметов. Выделив качество предмета, дети испытывают трудности в обозначении его соответствующим словом (например, овальная груша названа «круглой»).
- 2) Ориентация не только на наиболее сильно выраженные качества предмета, но и на менее выделяющиеся (например, серые брюки с коричневым ремнем и белой пряжкой описываются как «брюки коричневые, черные, белые»).



Изучение и анализ научной литературы позволяет сделать утверждение о том, что у детей с ЗПР отмечается недостаточное развитие лексической стороны речи и что лексикон этих детей отличается характерными особенностями развития, а именно:

- 1) Значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря, особенно это относится к словам, обозначающим качества и отношения.
- 2) Ограниченный словарный запас. Небольшая часть слов употребляется необоснованно часто, в то время как остальные имеют низкую частоту употребления. Большинство слов низкой частоты употребления. Которые помогают дифференцированно обозначать свойства окружающего мира, в речи отсутствуют.
- 3) Неточное, недифференцированное употребление слов. Не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия обозначаются при помощи одного слова.
- 4) Недостаточно слов, обозначающих общие понятия, и в то же время мало слов, конкретизирующих эти понятия (несформированность обобщающих и родовидовых понятий).
- 5) Затруднена активизация словарного запаса, особенно имен прилагательных.
- 6) Недоразвитие синонимичных и антонимичных средств языка.
- 7) Зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности, неточности восприятия, неполноценности анализа и синтеза.

Таким образом, исследователи в своих работах отражают единое мнение о первичности интеллектуальных нарушений и вторичности речевого недоразвития детей с ЗПР. Особенности словаря детей данной группы отражают своеобразие познавательной деятельности, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей действительности. Это приводит к недоразвитию речи в целом и проблемам в усвоении знаний в будущем.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 1983. №3. С. 9 – 15.
2. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития: Метод. пособие [Текст] / Т.А. Власова // под. ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1994. – 256 с.
3. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие [Текст] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304с.
4. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. №6. С. 10 – 18.
5. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителей [Текст] / Е.С. Слепович. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 64 с.
6. Чуковский К.И. От двух до пяти [Текст] / К.И. Чуковский. – М.: Детская литература, 1963. – 382 с.
7. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.



Исследование нарушений связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Research of disorders of coherent speech of preschool children with General speech underdevelopment

Автор: Бояринцева Александра Валерьевна

ФГБОУ ВО "ВятГУ ", г. Киров, Россия

e-mail: bulycheva1974@mail.ru

Boyarintseva Alexandra Valeryevna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: bulycheva1974@mail.ru

Аннотация. В статье проведено исследование нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Изучены подходы к определению основных составляющих связного высказывания. На основе анализа специальной литературы раскрыты особенности нарушений связной речи, рассмотрены основные методики изучения состояния связной речи, представлены результаты исследования уровня развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Annotation. In the article, a study of violations of coherent speech in preschool children with a general underdevelopment of speech. The approaches to the definition of the main components of a coherent utterance are studied. On the basis of the analysis of the special literature, the peculiarities of violations of coherent speech are revealed, the main methods of studying the state of coherent speech are discussed, and the results of a study of the level of coherent speech in preschool children with general speech underdevelopment are presented.

Ключевые слова: связная речь, связное высказывание, логическая последовательность высказывания, нарушение связной речи.

Keywords: coherent speech, coherent utterance, logical sequence of utterances, violation of coherent speech.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В последние годы наблюдается устойчивый рост речевых нарушений у детей, при этом характер речевых патологий имеет комбинированную форму. Все чаще у дошкольников диагностируется "общее недоразвитие речи". При общем недоразвитии речи возникают различные сложные речевые нарушения, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы. Системное недоразвитие речевой деятельности детей приводит к значительной задержке в овладении навыками связной речи.



На момент поступления в школу уровень развития связной речи у детей с различными нарушениями речи значительно отстает от нормы, что препятствует полному освоению школьной программы. Низкое формирование речевой и коммуникативной компетентности, возникающее при речевых расстройствах, является причиной дальнейшей коммуникативной дезадаптации. Правильно организованная и своевременная коррекция нарушений связной речи имеет первостепенное значение в общем комплексе корректирующих и логопедических мероприятий [5].

Изложение основного материала статьи. Обладая достаточно развитым словарным запасом, чтобы строить свои собственные высказывания, дошкольники с ВНР практически не общаются с другими и сверстниками и лишены возможности словесного общения, поскольку приобретенные ими речевые формы не предназначены для полного удовлетворения потребности в общении. Отмеченные отклонения в процессе онтогенеза, вызванные непосредственно характером речевых нарушений, препятствуют полному и своевременному развитию речевого общения, которое развивается у дошкольников с ОНР значительно позже, чем у детей с нормативным развитием речи и в основном связано с их физиологическими потребностями.

Высказывания дошкольников с ОНР (например, пересказы, описательные истории) характеризуются нарушением последовательности и связности изложения, лексическими заменами, смысловыми пропусками, низким уровнем сформированности фразовой речи, большим количеством грамматических ошибок и многими другими признаками [4].

Л.Н. Ефименкова подчеркивает, что, дети с общим недоразвитием речи не могут в полной мере овладеть навыками связной речи без специально организованной коррекционной подготовки. Автор отмечает, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют следующие недостатки в овладении связным языком: недостаточная способность отражать причинно-следственные связи между событиями, узкое восприятие действительности, отсутствие языковых средств, трудности в планировании монолога, отсутствие связности, последовательности и логичности высказываний. Наличие у детей с общим недоразвитием речи вторичных отклонений в развитии основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и т.д.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью.

Развитие связной речи, умения осмысленно, последовательно и логично строить высказывания является одним из основных и наиболее сложных направлений в коррекционной подготовке старших дошкольников с речевыми проблемами. Формирование красивой, лексически богатой, правильно грамматически и синтаксически сформированной речи у детей с общим недоразвитием речи имеет первостепенное значение для перехода дошкольников к новой учебной деятельности. Так как от уровня, развития связного высказывания в дальнейшем зависит успешность детей в школе: овладение навыками учебного монолога, грамотность, письменность, умение донести свои мысли и знания до учителя. В настоящее время очевидна необходимость поиска, наиболее эффективных приемов и методов для развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. При построении логопедических занятий нужно подбирать соответствующий речевой материал, который моделирует ситуации, стимулирующие потребность детей в речевых высказываниях.

В рамках обозначенной проблемы нами было проведено исследование в целях определения состояния связной речи у дошкольников с ОНР. Исследование опиралось на использование комплексного подхода, включающего в себя педагогические, психологические и логопедические направления. Реализация данного подхода осуществлялась в процессе комплексной диагностики связной речи у старших дошкольников с ОНР.



Исследование проводилось на базе МКДОУ д/с «Теремок» комбинированного вида, ЗАТО Первомайский Кировской области. Экспериментальная группа состояла из 15 детей в возрасте 5-6 лет. В соответствии с заключением ПМПК дошкольники имеют ОНР III уровня. Контрольная группа также состояла из 15 детей в возрасте с нормативным речевым развитием. Всего в обследовании участвовало 30 дошкольников.

Для выявления уровня, развития связной речи детей использовались тестовая методика диагностики устной речи В.П. Глухова [2] и методика обследования связной речи Л.Н. Ефименковой [3]. Для оценки выполнения заданий была применена бально-уровневая система. При обработке данных баллы суммировались по каждому заданию, группе заданий и методике в целом. Полученное абсолютное значение переводилось в проценты. Максимальная оценка определялась в соответствии с числом заданий серии и количеством испытуемых.

Оценка выполнения заданий на составление различных видовых рассказа составлялась из показателей, характеризующих уровень овладения детьми навыками связной речи. Во время исследования были определены: объем рассказа, связность, последовательность и полнота изложения; смысловое соответствие исходному тексту, наглядному сюжету и поставленной речевой задаче, а также особенности фразовой речи и характере грамматических ошибок. При затруднениях в составлении рассказов, длительных паузах, перерывах в повествовании, детям оказывалась помощь в виде, последовательного использования побуждающих, наводящих или уточняющих вопросов.

Исследование состояния связной речи начиналось с изучения медицинской и педагогической документации на каждого ребенка. Дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с воспитателями. Исследование проводилось индивидуальным способом в несколько приемов. Все задания предлагались детям последовательно, в разные дни и утренние часы.

Комплексное исследование включало четыре экспериментальных задания. Были изучены навыки детей в составлении:

1. Пересказа ранее знакомого текста.
2. Рассказа по серии сюжетных картин.
3. Рассказа по ранее виденному.
4. Рассказа-описания.

Анализ результатов выполнения первого задания пересказа сказки показал, что затруднения у детей экспериментальной группы чаще всего возникали в начале пересказа, при воспроизведении последовательности появления новых персонажей сказки и ритмизированного повтора. Только двое детей справились с заданием удовлетворительно. В пересказах остальных детей наблюдались нарушения связности изложения: многочисленные повторы фраз и слов, искажения синтаксической связи между словами в предложениях, пропуски или «обходные» трудных слов. Наблюдалась ограниченность словарного запаса, незнание названий некоторых предметов. У пятерых детей трудности в составлении пересказа носили резко выраженный характер (смысловые ошибки, нарушения связности, пропуск фрагментов текста). Двое из детей с низкими показателями ограничились лишь простым перечислением действий.



Выполнение второго задания - составление рассказа под серии сюжетных картин вызвало большое количество затруднений у детей экспериментальной группы. Практически всем детям потребовалась помощь: в разложении картинок, нужны были вспомогательные вопросы, указание на, соответствующую картинку или конкретную деталь. Для всех испытуемых были характерны затруднения при переходе от одной картинке к другой, перерыв в повествовании, затруднение в самостоятельном продолжении рассказа. Практически все испытуемые не учитывали детали в картинках. Дети пытались переложить картинки.

Результаты выполнения второго задания показали, что у дошкольников с ОНР возникали трудности в полной и точной передаче событий, отсутствовало смысловое обобщение сюжетной ситуации. Исследование выявило достаточно низкий уровень использования детьми фразовой речи. У детей наблюдалось неточное употребление слов и аграмматичное построение фраз. У шестерых детей различные нарушения при составлении рассказа былина резко выражены: рассказ практически сводился к ответам на вопросы и терял характер связного повествования.

Третье задание - составление рассказа на тему: «В зоопарке». В целях облегчения поставленной задачи испытуемому предварительно давался план рассказа, состоящий из четырех вопросов-заданий. После этого ребёнок составлял рассказ самостоятельно.

Анализ рассказов показал, что это задание вызвало наибольшие затруднения у детей с ОНР. Только у одного ребёнка с речевым недоразвитием фразовые ответы содержались во всех фрагментах рассказа, у большинства детей фразовые ответы отсутствовали или заменялись простым перечислением предметов и действий. При составлении рассказов дети использовали короткие фразы - в 2-4 слова. Для всех испытуемых были характерны паузы в повествовании и трудности в подборе слов. Это свидетельствует о низком уровне использования самостоятельной фразовой речи, что затрудняло детям составление связного развёрнутого сообщения.

Шесть детей затруднились составить рассказ, он состоял из перечня названий животных и действий, потребовалась помощь логопеда. Один ребенок с заданием не справился.

Четвертое задание составление рассказа-описания предмета. У одного ребенка рассказ был составлен логично, но проявлялась стереотипность оформления высказывания, бедность словарного запаса, аграмматизмы.

Остальные дети ограничивались перечислением признаков. В тексте наблюдались паузы, неточное использование слов. В рассказах детей недостаточно полно представлены основные свойства и детали предмета, отсутствовала логико-смысловая связь и последовательность в описании. Почти у всех детей наблюдалась бедность использования языковых средств, трудности в использовании прилагательных.

У шестерых детей задание вызвало особые затруднения, детки не смогли составить даже короткий описательный рассказ, поэтому им был предложен для пересказа образец описания, данный логопедом.

Детки контрольной группы достаточно успешно выполнили все задания. Данные нашего исследования выявили у детей контрольной группы хороший и удовлетворительный уровень развития связной речи. Рассказы детей соответствовали ситуации, события повествования располагались в правильной последовательности. Пересказы, рассказы по картинкам и рассказы-описания составлены достаточно грамотно, но наблюдались единичные случаи поиска



слов. Рассказы детей контрольной группы отличались большим объемом, в сравнении с экспериментальной группой. Анализ самостоятельности показал, что только некоторые дети в группе с нормальным речевым развитием нуждались в помощи логопеда при построении высказываний.

Количественные данные показали, что детей с ОНР с хорошим уровнем развития связной речи, выявлено не было, удовлетворительный уровень отмечен у только у 1 ребенка - 6,7 %, недостаточный уровень у 8 детей - 53,3%, низкий уровень выявлен у 6 человек, а это 40% всей группы обследованных детей.

У детей с нормальным речевым развитием низкого и недостаточного уровня не выявлено. У 8 детей контрольной группы удовлетворительный уровень - это 60%, хороший уровень сформированности связной речи, у 6 детей, что составляет 40% дошкольников.

Результаты констатирующего эксперимента, показали, что детки с экспериментальной группы испытывали серьезные затруднения при выполнении всей серии заданий, у обследованных детей были отмечены серьезные недостатки связной речи.

- Составление фраз-высказываний дети подменяли простым перечислением изображенных событий, наблюдалось отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, для составления фразы детям требовались дополнительные вопросы, указывающие на выполняемое действие или предмет. Для речи детей с общим недоразвитием речи III уровня, характерным было: наличие пауз с поиском нужного слова; нарушения в грамматическом оформлении высказываний - ошибки в употреблении словоформ. При составлении фразы, дети нарушали порядок слов, наблюдались ошибки в и синтаксической связи между предложениями.

- Речь детей с ОНР интонационно не окрашена, монотонная и тихая.

- В рассказах детей, в большинстве случаев, были отмечены нарушения связности повествования: пропуски моментов действия или героев, незавершенность фрагментов, отсутствие связи между частями рассказа, нарушение логической последовательности изложения. Также, были отмечены бедность и однообразие детской речи, выраженные в употреблении коротких фраз и недостаточном употреблении распространенных предложений.

- Была выявлена ограниченность словарного запаса у детей 5-6 лет с ОНР третьего уровня, особенно по таким лексическим понятиям, как названия деталей предметов, качественные характеристики предметов - цвет, объем, параметры. Серьезные затруднения дети испытывали при поиске обобщающих слов, синонимов, антонимов, определении пространственного расположения предметов, использовании временных связей.

- У детей экспериментальной группы обнаружилось особенности некоторых психических процессов: наблюдались трудности в приеме и запоминании инструкции, недостаточность переключения внимания, быстрая истощаемость деятельности. Нарушения в эмоционально-волевой сфере проявились в снижении интереса к заданию, неусидчивости, эмоциональной возбудимости, в некоторых случаях отказе от выполнения задания.

Выводы.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что связная речь у старших дошкольников с ОНР находится на достаточно низком уровне в сравнении с контрольной группой детей. Дети не могут логично и последовательно излагать свои мысли;

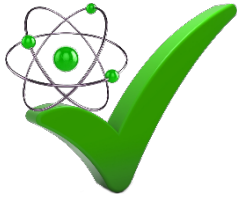


испытывают сложности при конструировании высказывания, в соединении отдельных смысловых частей текста в единое целое, в выделении главных структурных элементов текста (начало, середина, конец), их рассказы недостаточно развернуты и последовательны, в основном состоят из простых предложений. Для самостоятельных высказываний дошкольников с ОНР характерны употребление преимущественно коротких фраз, характерны многочисленные ошибки в построении развернутых предложений, затруднения в выборе правильных по смыслу слов.

Перечисленные обстоятельства свидетельствуют о том, что процесс развития связной речи у старших дошкольников с ОНР не может развиваться самостоятельно, для этого необходима специальность организованная и систематическая коррекционная работа с помощью включения в учебный процесс интегрированных занятий с использованием сказки.

Литература:

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи, детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.П. Глухов. - М., 2007. - 68 с.
2. Глухов В.П. Смирнова М.Н. Исследование особенностей связной речи, старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи. // Логопедия. - 2005. - № 3. - 125 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи.). Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981. - 112 с.
4. Жулина Е.В., Барабанова Л.Б. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи, у детей с общим недоразвитием речи. / Е.В. Жулина, Л.Б. Барабанова // Вестник Мининского университета. 2016. №4. 147 с.
5. Жулина Е.В., Белов С.В. Особенности коммуникации детей с нарушениями речи /Е.В. Жулина, С.В. Белов // Вестник Мининского университета. 2007. № 23 (28). С. 42-57.



Формирование диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами совместной игровой деятельности

Dialogue formation among preschoolers with general speech underdevelopment by means of joint game activity

Автор: Гибадуллина Виктория Дмитриевна

Вятский государственный университет, г. Киров, Россия

e-mail: gibadullina.viktoriya.95@mail.ru

Gibadullina Viktoriya Dmitrievna

Vyatka State University, Kirov, Russia

e-mail: gibadullina.viktoriya.95@mail.ru

Аннотация. В настоящее время одной из актуальных проблем в теории и практике логопедии является проблема развития диалогической речи у детей, имеющих нарушения речи, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело - игра. В данной статье рассмотрено применение совместных игр в работе логопеда по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Правильно подобранная серия совместных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей может способствовать преодолению нарушений речи в логопедической работе.

Annotation. Currently, one of the pressing problems in the theory and practice of speech therapy is the problem of the development of dialogical speech in children with speech disorders, since speech, as a means of communication and an instrument of thinking, arises and develops in the process of communication. The main content of children's communication in the middle of preschool age is the common cause - the game. This article discusses the use of joint games in the work of a speech therapist to overcome speech disorders in children of preschool age with a general speech underdevelopment. A correctly selected series of joint games, taking into account age and individual characteristics, can help to overcome speech disorders in speech therapy work.

Ключевые слова: дошкольники, общее недоразвитие речи, игровая деятельность.

Keywords: preschoolers, General underdevelopment of speech, play activity.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

Одной из актуальных проблем в теории и практике логопедии является проблема развития диалогической речи у детей, имеющих нарушения речи, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Связная речь – это единое по смыслу и структуре целое, которое включает в себя связанные друг с другом и тематически объединенные отрезки, которые имеют завершенность. Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. К числу



важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной, устной (диалогической, монологической) речи. Формирование связной, устной речи необходимо для наиболее полного преодоления речевого недоразвития и подготовки детей к школе.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельно путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируются, или перестраиваются, психические процессы, начиная от самых простых и заканчивая самыми сложными.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши [6] и В.В. Коржевиной [6] отмечается, что:

1. У дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы.
2. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.
3. Преобладающая форма общения с взрослыми у детей 4 - 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Л.С. Выготский [7] отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников. Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу, определяющую «зону ближайшего развития». Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самостоятельно путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируются, или перестраиваются, психические процессы, начиная от самых простых и заканчивая самыми сложными.

Методология и результаты исследования.

Проблемой общего недоразвития речи занимались многие исследователи, среди них Л.С. Волкова [1], Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова [2], Р.Е. Левина [3], Т.Б. Филичева [5] и др.



Л.С. Волкова [1], Н.С. Жукова [4] в своих исследованиях показали, что под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. При ОНР наблюдаются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Р.Е. Левина [3] отмечает, речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Условно могут быть выделены три уровня ОНР, причем первые два характеризуют более глубокие степени нарушения, а на третьем, более высоком уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

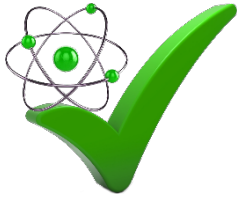
Заключение.

Таким образом, проблема развития связной диалогической речи у детей с речевым недоразвитием находится в центре внимания логопедов в связи с ее значимостью и актуальностью. Диалог называют первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. В дошкольном возрасте развитие диалогической речи является социально значимой. Можно выделить особенности диалогической речи старших дошкольников: неумение правильно строить предложение, неумение слушать собеседника, неумение давать реплики и др. Дошкольный возраст – это возраст игры. Общеизвестно, что дошкольники много и с удовольствием играют и легче принимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму. О важности игры в жизни дошкольников свидетельствуют как житейские наблюдения и педагогический опыт, так и отечественная психологическая наука о развитии, которая установила, что игра, в частности, сюжетно-ролевая для развития дошкольников имеет решающее значение.

В игровой деятельности дети этой категории учатся действовать сообща, планировать, распределять роли, заботиться и помогать товарищам, формируется жизненная позиция ребенка, происходит осознание качеств сверстника, учатся поддерживать диалог.

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. СПб.: Детство-пресс, 2007. 144 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. М.: Союз, 2008. 142 с.
3. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. М.: Просвещение, 2009. 159 с.
4. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 2006. 316 с.
5. Филичева Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: Изд.-во ГНОМ и Д, 2000. 128 с.
6. Белякова Л.И. Специальная педагогика. М: Владос, 2006.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии, Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 2006.



Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности

The development of coherent speech of older preschool children with general underdevelopment of speech in theatrical activities

Автор: Шуклина Мария Владимировна

Вятский Государственный Университет, г. Киров, Россия

e-mail: mashenka.shuklina@mail.ru

Shuklina Maria Vladimirovna

Vyatsky State University, Kirov, Russia

e-mail: mashenka.shuklina@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Автором показаны возможности использования театрализованной деятельности в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Также представлены результаты констатирующего эксперимента для оценки уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Abstract: The article addresses the development of the coherent speech of senior preschoolers with general underdevelopment of speech. The author shows the possibilities of using theatrical activity in speech therapy with children of older preschool age with general underdevelopment of speech. The results of the statistical experiment to assess the level of development of coherent speech of older preschool children with general underdevelopment of speech are also presented.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, старший дошкольный возраст, связная речь, театрализованная деятельность.

Keywords: children with general underdevelopment of speech, senior preschool age, coherent speech, theatrical activity.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Введение.

Одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста – это развитие речи. Важно не просто говорить, а владеть родным языком, уметь правильно и грамотно построить предложение. Ребенок должен уметь рассказывать и пересказывать текст, описывать предмет, рассказать о каком-либо событии. Рассказ должен состоять из ряда предложений, быть последовательным и логически связанным, то есть речь ребенка должна быть связна. На данный момент, в логопедии встает вопрос о недостаточности связного высказывания детей с



общим недоразвитием речи. Нарушение связной речи может быть основой неуспеваемости ребенка по программе в детском саду и в младших классах школы. Необходимо своевременно выявлять, предупреждать и устранять у детей нарушения речи.

В практике работы дошкольных образовательных учреждений существует односторонний подход к формированию навыков связной речи детей с общим недоразвитием речи, ограниченный, прежде всего, ситуацией непосредственной образовательной деятельности и недостаточным использованием речетворческого развивающего потенциала различных видов детской художественной деятельности, в частности театрализованной.

Изложение основного материала статьи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Воробьевой В.К. доказано, что общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста может выражаться как в полном отсутствии общеупотребительной речи, так и в наличии элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако, несмотря на различную выраженность признаков ОНР, страдающие им дети, как правило, отличаются поздним развитием речи, ограниченным словарным запасом, выраженным аграмматизмом, а также недостаточностью звукопроизношения и фонематического восприятия [3]. Так, Л.Н. Ефименкова утверждает, что связная речь как особая сложная форма коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи самостоятельно не формируется: при пересказах и рассказах они прибегают к перефразировкам и жестам, теряют основную мысль содержания, затрудняются в выражении главной мысли, не заканчивают фразы и путают события. Как следствие речь данной категории детей отличается хаотичностью и невыразительностью [6, с. 4].

Проблема недоразвитие связной речи приобретает особую актуальность при переходе детей с дошкольной на школьную ступень детства. Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Они не любят читать стихи, пересказывать тексты, не владеют приемами и методами запоминания. Для старших дошкольников как раз в этом возрасте преобладает наглядно – образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Нами было проведено экспериментальное исследование для оценки уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, которое было проведено на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 189» г. Кирова. В исследовании приняли участие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи в количестве 12 человек.

Для выявления уровня развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика В.П. Глухова

Данная методика позволяет выявить уровень развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследование проводилось в первую половину дня, в спокойной и доброжелательной обстановке, что позволяет достичь цели эксперимента. Был осуществлен индивидуальный подход к каждому ребенку, дети способны устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками.



Для того чтобы обследовать связную речь у старших дошкольников использовалась серия заданий, которая включает в себя следующие направления:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки – действие);
- составление предложений по трем картинкам;
- пересказ текста (знакомая сказка или короткий рассказ);
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
- составление рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа – описания.

Занятие продолжалось не более 20 минут, до появления первых признаков утомления.

Проведение выбранных заданий методики позволили оценить уровень развития связной речи у испытуемых. В результате обследования мы получили данные об уровне развития связной речи.

Результаты показывают, что большинство испытуемых экспериментальной (58%) и контрольной (65%) групп показали средний уровень развития связной речи. Высокий уровень не показал никто из испытуемых, низкие результаты экспериментальной группы (42%), контрольной (35%).

Дети с общим недоразвитием речи часто делают паузы, отвлекаются, пропускают важные детали, у них маленький словарный запас. При выполнении заданий, их неполноценная речевая деятельность накладывает большой отпечаток на коммуникативное развитие. Из-за низкого уровня развития связной речи детям сложно контактировать со сверстниками, они невнимательны и неусидчивы.

Таким образом, у детей экспериментальной и контрольной группы уровень развития связной речи отличается от нормы и ограничивает их в возможности информативного, связного и полноценного рассказа. Можно сделать вывод, о необходимости проведения логопедической работы по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

На сегодняшний день совершенствуется содержание логопедической практики, осуществляются творческие разработки, используются информационно-коммуникативные технологии. Всё это говорит о внедрении новых методов, приемов и средств в логопедическую деятельность, которые обладают высокой эффективностью.

Внимание детей чаще всего бывает рассеянным. Напомним, что у детей с общим недоразвитием речи присутствует бедность речи, низкий уровень развития словаря, коммуникативного развития и мотивации. Для того, чтобы развить интерес и мотивацию к формированию новых знаний ребенка, рекомендуется логопедическая помощь в виде театрализованной деятельности (театрализованной игры, средства театрализованной деятельности), что и планируется использовать в формирующем эксперименте нашего исследования для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Отдельно уделим внимание театрализованной деятельности.



Театрализованная деятельность в отношении детей дошкольного возраста определяется учеными по-разному: «театральная деятельность», «театрализованная игра» (Л.В. Артемова), «театрализованная деятельность» (А.М. Богуш), «театрально-игровая деятельность» (Е.П. Аматьева), «игры по сюжетам литературных произведений» (Ю.М. Косенко), «театрально-речевая деятельность» (Н.В. Гавриш). Каждый из терминов отражает определенный аспект изучения учеными этой деятельности: игровой, художественно-эстетической, речевой.

Ученые подчеркивают огромную роль театра, определяют его как средство развития эстетического вкуса, распространение мировоззрения и речевого общения, совершенствование психических процессов (памяти, воображения, мышления), развития познавательных интересов. Театр дает возможность для самовыражения личности и осознание собственного «Я», поскольку под его влиянием формируются личностные моральные качества, преодолеваются недостатки. Театр положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, аккумулирует жизненную мудрость, оптимизм, энергию народа. Близость и понятность театрального искусства детям ученые объясняют его сходством с игрой. Традиционно в дошкольной педагогике театрализованную деятельность определяют как один из видов сюжетно-ролевой игры, основанной на материале литературных текстов, специально подготовленной и разыгранной для зрителей (Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, Ю.М. Косенко, Т.А. Маркова, В.И. Ядешко и др.).

В ряде исследований театрализованная деятельность определяется в пределах художественно-речевой деятельности как средство развития красивой, образной, литературной речи, что позволяет ребенку с общим недоразвитием речи выразить свое отношение к литературному образу, эмоции, «войти» в роль сказочного персонажа, самостоятельно строить связное высказывание; как средство содействия более глубокому усвоению художественных образов, осознание содержания, идеи художественного произведения через восприятие театра, показанного воспитателями или актерами.

Определение театрализованной деятельности как театрально-игровой, по мнению Е.П. Аматьева, базируется на восприятии художественных произведений с последующим воспроизведением содержания на исполнительном (инсценировки, театрализованные представления), на творческо-импровизационном уровне (театрализованные игры дошкольников: игры драматизации, игры по сюжетам художественных произведений) [1].

Чтобы подчеркнуть важность речи детей с общим недоразвитием речи в процессе театрализованной деятельности и направленность на специальную организацию речевой работы Н. В. Гавриш употребляет термин «театрально-речевая деятельность». Так, автор среди видов театральной деятельности выделяет восприятие литературных произведений средствами театра, театрализованную игру как игру «для себя» и инсценировку, как подготовленное выступление детей «для зрителей» и указывает на то, что каждая из составляющих выполняет свои речевые задачи [5].

Анализ различных подходов к характеристике театрализованной деятельности позволил сформулировать рабочее определение. Театрализованная деятельность – это один из видов художественной деятельности, связанный с восприятием произведений театрального искусства и воспроизведением в игровой форме приобретенных представлений, впечатлений, чувств.

Театрализованная деятельность, как и любая другая, имеет определенную структуру, в которую входят следующие компоненты: цель, мотивы, действия, оценка и контроль.



Театрализованная деятельность в дошкольном возрасте существует и осознается педагогами как одно из наиболее эффективных средств педагогического воздействия на развитие личности ребенка, используется с определенной целью и побуждается мотивами. Педагог имеет целью развивать у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи умение «входить в образ» и «удерживать» его в течение всей театрализованной деятельности; осознание речевых и исполнительских действий; умение передавать характерные особенности любого художественного образа; переносить полученные представления в самостоятельную игровую деятельность; проявлять интерес к театру, как виду искусства; осознанность содержания, идеи, художественных образов литературных произведений.

В то же время театрализованная деятельность выступает как специфический вид детской активности, один из самых любимых видов творчества. Еще С.Ф. Русова доказала естественность «драматического инстинкта малышей». Дети с общим недоразвитием речи искренне включаются в театрализованную деятельность, под влиянием литературных, игровых, личностных мотивов. В них появляются различные потребности в игре, возникающие под влиянием литературного произведения. А также потребность в самовыражении, общении, в познании себя через воссоздание различных образов. В откровенном, чистосердечном отношении к художественному образу, воплощении его в различных формах театрализованной деятельности ребенок старшего дошкольного возраста проявляет уровень художественно-эстетического восприятия, речевую компетенцию, определенные знания, умения, навыки, полученные им ранее в условиях специально организованного обучения.

Следовательно, организация театрализованной деятельности предусматривает формирование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи определенных представлений о театре, театральную терминологию, то есть познавательное направление специального обучения; создание благоприятных условий для игровой деятельности, побуждение детей к импровизации, использование приобретенных знаний в игре, то есть игровое направление и сценическое, в процессе которого происходит формирование театральных действий, элементов сценической выразительности.

Во время просмотра спектакля, знакомства с литературными произведениями с помощью театра ребенок с общим недоразвитием речи получает образцы правильной, красивой, эмоционально окрашенной связной речи, насыщенной точными образными выражениями, пословицами, поговорками, фразеологизмами. Во время сюжетно-ролевой игры развивается диалогическая и монологическая речь.

В речетворческой деятельности дети с общим недоразвитием речи употребляют различные типы связных высказываний для решения конкретных игровых, коммуникативных ситуаций (рассуждения, объяснения, воспроизведение сказочных диалогов, составление собственных сценариев и т.д.). Речь становится более понятной, выразительной, грамматически оформленной. Игра способствует развитию сюжетосложения.

В процессе подготовки и показа спектакля у детей развивается связная речь, которая имеет эмоционально окрашенный характер и предусматривает широкое применение вербальных и невербальных средств выразительности (ведь дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или воспроизводят художественно-речевые сюжеты и тем самым усваивают нормы в высоком ее проявлении, или упражняются в самостоятельном составлении сюжета и дальше сценария театрального представления).

Некоторые исследователи наиболее эффективным материалом для театрализованной деятельности считают литературные произведения, литературные сценарии. Вместе с тем Л. С.



Выготский подчеркивает, что наиболее весомым для развития детского речевого творчества являются пьесы, придуманные самими детьми или составленные и импровизированные ними в процессе творческой игры. Однако заучивание чужих слов, не всегда понятных ребенку, сковывает детское творчество. Несмотря на то, что собственные детские произведения будут менее литературными, чем авторские пьесы взрослых, они имеют преимущество, поскольку возникают в процессе детского творчества. Л.С. Выготский отмечал: «Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, в продукте творчества, в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении» [4, с. 63]. По собственной позиции в решении этого вопроса, то она заключается в признании безусловной значимости и первых, и вторых, последовательности их включения в работу с детьми.

Принципиально важной оказывается также проблема определения видов театрализованной деятельности детей, ведь это позволяет воспитателю конкретизировать, усовершенствовать процесс управления деятельностью детей.

Ученые по-разному подходили к решению этой проблемы [2]. Они определяли виды театрализованной деятельности по одному из оснований:

- по способу организации (индивидуальные или коллективные игры),
- по содержанию театрализованной деятельности (игры по сюжетам литературных произведений, игры-драматизации, инсценировки),
- по видам игрового материала (театр кукол, театр игрушек, пальчиковый театр и т.д.).

Обратимся к анализу классификаций театрализованной деятельности, существующих в дошкольной педагогике.

Так, одной из первых, кто систематизировал различные виды театрализованной деятельности, была отечественный педагог С. Ф. Русова. Автор выделяла такие виды драматизации, как зарядка и игра, в которой дети часто используют для своих забав содержание и словесные выражения хорошо знакомых сказок, рассказов. С.Ф. Русова определила два пути развития речи в процессе театрализованных игр. Если дети специально готовят роли заранее, дословно изучают реплики литературных героев, это, по ее мнению, способствует обогащению словаря дошкольников образными литературными выражениями. Этот путь дает драматизации более литературную форму и красоту, но превращает драматическую игру в упражнение обучения языку. Если же игра проводится без предварительного заучивания текста, по собственной интерпретацией, тогда развивается словесное творчество детей, что находит проявление в сюжетосложении. Этот путь формирует у детей умение находить слова, характерные для того или иного момента, героя, облегчает для детей драматизацию большинства сказок.

Главным принципом выделения видов театрализованных игр: драматизации, инсценировки, игры на темы литературных произведений, В. М. Федяевская считает степень свободы в отношении литературного текста. Так, инсценировка требует более точного воспроизведения литературного текста; игра по содержанию произведения предполагает определенную долю творческих изменений в тексте по желанию детей с общим недоразвитием речи [8].

Артемова Л.В. различает театрализованные игры в зависимости от вида игры и специфического сюжетно-ролевого содержания. Она предлагает распределить театрализованные игры на две



основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. В первом случае ребенок как режиссер, одновременно «голос за кадром», организует театральноигровое поле, актерами, исполнителями в котором являются куклы. В противном случае – актеры, сценаристы, режиссеры – сами дети, которые по ходу игры договариваются между собой о том, кто чем будет заниматься, кто какую роль будет выполнять [2].

Некоторые исследователи рассматривают театрализованную деятельность как игры по сюжетам литературных произведений (Р.И. Жуковская, Ю.М. Косенко), как творческие ролевые игры (Т.А. Маркова).

Маркова Т.А. в своем исследовании отмечает, что в творческих ролевых играх, которые возникают и развиваются под влиянием от содержания детских книг, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи комбинируют представление от прослушанных произведений с представлениями об окружающей действительности в одном игровом сюжете. Связь с текстом литературного произведения в таких играх менее устойчива и дети имеют возможность отображать в одном игровом сюжете не только содержание любого конкретного произведения, но и отдельные эпизоды из разных литературных источников, комбинируя их с представлениями об окружающем из своего личного опыта. То есть речь идет о сюжетосложении как способе самостоятельной организации детьми литературно-речевого материала – сюжета, сценария – основы игры. Автор исследует этот вид игр как «игру для себя», то есть в ситуации, когда дети не направляют усилия на наилучшее выступление для зрителей, не берут на себя еще и двойную роль автора. Они играют для себя, искренне отдаются игровой роли [7].

Как видим, в дошкольной педагогике ученые выделяют различные виды театра: кукольный театр, театр марионеток, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, в которых используются такие материалы, как игрушки, картинки, куклы, коконы, топотушки, дергунчики, марионетки, фланелеграф, фигурки теневого театра, «живые тени»; и которые могут быть размещены на экране (театр картинок, теней, «живых теней»), ширме – пальчиковый, с куклами би-ба-бо, коконов, кукол, марионеток, дергунчиков), на столе (театр кукол, игрушек, топотушек, оригами), на фланелеграфе (фланелеграф).

Как свидетельствуют ученые и убеждает наш собственный опыт, почти каждый из этих видов театра имеет специфические потенциальные возможности по развитию речи детей, их игровой деятельности. Так, наиболее потенциальным по составлению сюжета оказывается драматический настольный театр игрушек; для воспроизведения сложных сказочных диалогов – кукольный, пальчиковый театры, театр марионеток, театр оригами. Фланелеграф, теневой театр наоборот можно отнести к моно-театру, моно-игре, в которых речь переходит на внутренний уровень. Театр коконов, топотушек, дергунчиков является очень сложным видом, ведь требует высокого уровня развития воображения; манипулируя, дети создают определенный образ, а собственно речевое сопровождение остается вне их внимания.

Заключение. Таким образом, одним из эффективных средств развития речи является театрализованная деятельность, ведь она позволяет комплексно решать различные речевые задачи: обогащение словаря, интонационная выразительность речи, развитие связной речи. Театрализованная деятельность включает восприятие театрального зрелища, театрализованные игры, подготовку театральных представлений. Такое восприятие театрализованной деятельности расширяет границы ее использования как влиятельного средства развития связной речи, в частности творческого рассказывания через сюжетосложение и разработку сценариев для театрализованных игр, преобразования готовых литературных текстов на сценарии. Данный анализ литературы и результаты экспериментального исследования побудили нас к разработке



формирующего эксперимента, направленного на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности.

Литература:

1. Аматыева Е.П. Методика обучения выразительности речи детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. П. Аматыева // Наука и образование. – 1997. –№ 1. – С. 71-75.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] : Книга для воспитателя детского сада // Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Учебное пособие [Текст] / В. К. Воробьева. – М.: МПСИ, 2016. –328 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 95 с.
5. Гавриш Н.В. Формирование образности речи у дошкольников [Текст] / Н. В Гавриш, О. В. Осика // Вопросы речевого развития – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 224 с.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
7. Маркова Т.А. Творческие игры дошкольников по сюжетам детских книг советских писателей [Текст] :дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2004. – 248 с.
8. Федяевская В.М. Что и как читать и рассказывать детям [Текст] / В. М. Федяевская. – М.: Учпедгиз, 2000. – 196 с.



Основы информационной безопасности преподавателя

Fundamentals of teacher information security

Автор: Прокопенко Надежда Ивановна

кандидат педагогических наук, КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия

e-mail: prokopenkoni@tksu.ru

Prokopenko Nadezhda Ivanovna

KSU named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: prokonad@mail.ru

Аннотация: В статье кратко излагается суть проблемы информационной безопасности, даются общие рекомендации по избеганию вредоносных программ и последствий их деятельности с использованием и без использования антивирусных программ. Адресуется преподавателям, чья профессиональная деятельность не связана с преподаванием курса «Основы информационной безопасности».

Abstract: The article briefly describes the essence of the problem of information security, provides general recommendations on how to avoid malicious programs and the consequences of their activities with and without the use of antivirus programs. It is addressed to teachers whose professional activity is not related to teaching the course "Fundamentals of Information Security".

Ключевые слова: информационная безопасность, защита информации, вирусы, вредоносное программное обеспечение.

Keywords: information security, information protection, viruses, harmful software.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В настоящее время большинство преподавателей уже не представляет свою профессиональную деятельность без Интернета с его всё возрастающими возможностями для поиска, хранения, обработки, передачи информации. Но вместе с тем растёт и риск вредоносного заражения компьютера, незаконного использования его вычислительных ресурсов, кражи информации и денег пользователя. Поэтому каждый преподаватель обязательно должен обладать хотя бы базовыми знаниями в области информационной безопасности.

В разных документах понятия «информационная безопасность», «защита информации» могут определяться по-разному. При выборе «рабочего» определения в первую очередь следует ориентироваться на нормативные документы – именно они регламентируют и эти понятия, и то, как нужно работать в Интернете, чтобы не подвергать опасности свой компьютер. Например,



согласно ГОСТ Р 50.1.053-2005, безопасность информации (данных) – это состояние защищенности информации (данных), при котором обеспечены её (их) конфиденциальность, доступность и целостность.

Согласно ГОСТ Р 50922-2006, защита информации – это деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию [2]. Ответственность за нарушения информационной безопасности введена в Уголовный кодекс РФ. Глава 28 УК РФ: Преступления в сфере компьютерной информации включает, в частности, Статью 272: Неправомерный доступ к компьютерной информации, и Статью 273: Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Деяния, предусмотренные Статьей 272, наказываются штрафами до 500 000 рублей или лишением свободы до 7 лет, Статьей 273 – штрафами до 200 000 рублей или лишением свободы до 7 лет.

Помимо вирусов (компьютерных программ, способных копировать самих себя и заражать компьютер) к вредоносным программам также относятся: черви, шпионские программы, трояны, рекламные программы и др. (самовоспроизводящиеся, использующие компьютерную сеть для передачи своих копий на другие компьютеры; собирающие информацию о пользователе без его ведома; повреждающие систему и крадущие информацию; автоматически загружающие рекламу на компьютер и др.). За последние годы они превратились в очень серьезную угрозу для компьютеров и всего их содержимого: файлов всех типов, финансовой, персональной и другой важной для пользователей информации. Так, Е.В. Касперский сообщает, что в 2019 году в России число пользователей, пострадавших от программ для слежки составило почти 10 тысяч – в два раза больше, чем в 2018 году.

Рассмотрим наиболее частые пути проникновения вредоносных программ в компьютер пользователя и способы этого избежать.

Использование антивирусных программ. Главной и обязательной мерой по защите компьютера от вредоносных программ является использование антивирусов. Антивирусных программ большое количество, но среди них нет такой, которая может гарантировать 100% защиту. Если бы это было не так, то не было бы смысла в разработке такого их количества. Стремление установить на компьютер как можно больше антивирусов бесполезно, да и компьютер при этом начинает заметно тормозить. Рекомендуется иметь одну постоянную программу антивируса, сканирующую компьютер автоматически, и дополнительное ПО, например, лечащую утилиту Dr.Web CureIt! и др., позволяющие повысить уровень защиты компьютера. Сейчас существует большое количество бесплатных антивирусных программ, и все они, как правило, способны неплохо защитить компьютер: Avast Free Antivirus, Avira Free Antivirus, AVG AntiVirus FREE; Comodo Internet Security Premium, Kaspersky Free и др. Независимая лаборатория AV-Comparatives выделяет в числе лучших такие антивирусные программы: Kaspersky, ESET, Bitdefender, Avast! Antivirus, AVIRA, Panda Cloud Antivirus, F-Secure SAFE.

Однако полагаться только на антивирусное ПО несерьёзно, пользователю необходимо самому соблюдать ряд обязательных мер, направленных на предотвращение возможного заражения компьютера.

Установка на компьютер только лицензионного ПО. При установке нелегального ПО часто требуется ввести: серийные номера для лицензионного ПО, Crack-элементы, генераторы ключей для регистрации ПО. Вся эта информация находится на специальных сайтах, которые являются потенциально опасными.



Скачивание программ производить непосредственно с сайтов разработчиков (авторов) программ. Для перехода на официальный сайт разработчика нельзя пользоваться ссылками с других сайтов или ссылками, полученными по электронной почте. Только в этом случае мы можем быть полностью уверены в том, что скачали оригинальную версию программы с неизменным кодом. В Интернете существует множество сайтов, предлагающих для скачивания целые каталоги различных программ: браузеров, антивирусов, графических и любых других программ. Эти программы могут содержать в себе вредоносный код. Также довольно часто на страницах сайтов нам предлагают скачать какой-либо клип или просто посмотреть его в окне браузера, а для это требуется скачать указанный здесь же специализированный плеер или плагин для браузера. Опасность в том, что вместо плеера или плагина на компьютер может быть установлено вредоносное программное обеспечение.

Обязательное сканирование антивирусом каждого скаченного файла с исполняемым расширением (.bat, com, .exe, .pif, .scr и др.), особенно если он получен с незнакомого сайта или по почте от незнакомого отправителя. Бывают случаи, когда злоумышленник маскирует вирус за двойным расширением, например: .gif.exe или .txt.vbs. Файл формата gif хранит в себе графические документы, txt – текстовые. Но действительное расширение файлов здесь записано вторым (exe, vbs – исполняемые файлы), а .gif и .txt – это лишь части собственных имен файлов. Такие файлы необходимо немедленно удалить. Чтобы типы файлов было легко определить, достаточно включить отображение расширений файлов. Это можно сделать, например, командой: Проводник – Вид – группа Показать или скрыть – Расширения имён файлов. Также следует обратить внимание на то, что при запуске исполняемого файла обязательно должно открыться окно с предупреждением о лицензировании. Если этого не произошло, то этот файл угрожает безопасности системы.

Внимательное изучение Пользовательского соглашения. При регистрации на многих сайтах, например, в онлайн магазинах, установке программ и т. д. часто появляется «Пользовательское соглашение». Многие из нас его просто не читают, а сразу нажимают на кнопку «Принять». Это означает, что мы соглашаемся с условиями пользования сайтом или программой. Но, вполне возможно, что у разработчика продукта есть своя цель, которая может представлять для нас опасность: слежка, использование персональных данных в коммерческих целях, использование документов, публикаций, фотографий пользователя и др. И даже, если мы внимательно изучили пользовательское соглашение и ничего страшного в нём не заподозрили, имеет смысл остановиться и ещё раз подумать, а на сколько мне важна эта программа, не смогу ли я без неё обойтись? Из личного опыта автора: такие соглашения могут маскировать свой истинный смысл.

Посещение только оригинальных сайтов. В случае непреднамеренного попадания пользователя на поддельный сайт, злоумышленник либо отправит его на вредоносный ресурс, либо попросит ввести информацию, которую не следует вводить (пароль от учетной записи, номер телефона, номер или PIN-код кредитной карты и т. д.). Это противоправное действие злоумышленников называется фишингом. Фишинговый сайт визуально почти неотличим от оригинального (как правило, очень известного). Чаще всего, на такие сайты пользователя перенаправляют через письма, очень похожие на рассылаемые от имени известных компаний, сервисов, социальных сетей: «Необходимо пройти повторную авторизацию иначе ваша почта будет заблокирована»; «Перейдите по гиперссылке и пожалуйте на неудобства, предоставляемые сервисом», «Вам прислали открытку, чтобы получить введите ...» и др. Поэтому, если в электронном письме, сообщениях по ICQ, социальных сервисах призывают перейти по ссылке на какой-то сайт, не надо спешить! Определите является ли сайт поддельным (фишинговым) или же он настоящий. Это достаточно просто: потратьте немного времени на внимательное изучение его адреса. Если возникают сомнения в его правильности, то найдите с помощью любой поисковой системы официальный сайт той организации, которая прислала вам письмо, сравните совпадают ли



адреса. Например, в адресной строке письма написано не «Yandex.ru», а «Yandex.ru.login.com». Это абсолютно другой сайт, и поэтому если пользователь сюда попадёт и введёт свои данные, то они потом будут использованы не в его интересах.

Передача информации большой значимости только с помощью ресурсов, поддерживающих протокол HTTPS. Как правило, обмен данными в Интернете происходит по двум протоколам: HTTP либо HTTPS. Через HTTP данные передаются в открытом виде (они никак не защищены), через HTTPS – в зашифрованном (буква S означает Secure – Защита). Доверять информацию большой значимости (финансовую, приватную, в том числе персональные данные) ресурсам, не поддерживающим протокол HTTPS, рискованно – злоумышленники могут её перехватить и использовать в своих интересах. Системы, связанные с переводом платежей (Яндекс.Деньги, WebMoney), обработкой персональных данных клиентов (Директ, Метрика, Паспорт, Такси) используют протокол HTTPS по умолчанию. Поэтому при работе с конфиденциальной информацией или осуществлении финансовых онлайн-транзакций обратите внимание: в адресной строке обязательно должен быть указан протокол HTTPS, обязательно наличие изображения закрытого замочка, часто бывает зелёная подсветка.

Использование учетной записи без прав администратора. Когда пользователь работает на компьютере – он работает под какой-то учётной записью. На одном компьютере их может быть несколько: администратора (эта запись с неограниченными правами) и других пользователей (например, членов семьи – это записи с ограниченными правами). Включив компьютер, учетную запись администратора рекомендуется выбирать только в тех случаях, когда требуется установить какие-то программы или изменить настройки системы, а для повседневной работы лучше использовать учетную запись с ограниченными правами пользователя. Работа становится безопаснее, поскольку при вирусной атаке вредоносный код получает тот же уровень прав, с которым пользователь вошёл в систему. Даже, если компьютер принадлежит только администратору, то ему следует создать для себя и учётную запись простого пользователя.

Отказ от подключения компьютера к общедоступной сети. Существует множество сетевых червей, которые самостоятельно распространяются через компьютерные сети, используя уязвимости сетевых компонентов операционных систем. Для того, чтобы сетевой червь мог проникнуть в компьютер, достаточно просто подключиться к общедоступной сети. Дело в том, что злоумышленник, создав фальшивую Wi-Fi-сеть, может легко украсть личные данные пользователя и использовать их в своих интересах. Поэтому в случае необходимости подключения к общедоступной сети, необходимо соблюдать дополнительные меры безопасности.

Проведение оценки достоверности информации в Интернете. Получить информацию о сайте нетрудно, например: в поисковике Yandex можно щёлкнуть по небольшой кнопке в конце адреса сайта (зелёному треугольнику) – в раскрывшемся списке выбрать Информация о сайте. Можно также провести оценку доверия к сайту, например, с помощью сервиса Траст (trust, траст – доверие). Работать с этим сервисом очень просто, для этого нужно: зайти в Траст – ввести в окошко адрес сайта, к которому хотите узнать уровень доверия – нажать кнопку Проверить. Сервис выдаёт оценку доверия от 1 до 10. Если оценка окажется выше 6, то с этим сайтом работать не рекомендуется. Предотвратить опасность заражения может и просто внимательное изучение сайта: если он имеет примитивное оформление, количество скачиваний невелико, много негативных отзывов, имеет подозрительно малый размер, то доверять ему не следует.



Своевременное обновление программного обеспечения и особенно операционной системы. Вопрос «следует ли устанавливать обновления ПО» в Интернете обсуждается достаточно часто. Многие пользователи дают совет устанавливать обновления только в том случае, если они реально необходимы. Однако, обновление операционной системы очень важно: оно не только добавляет ей разные новые функции, но и вносит последние исправления и улучшения безопасности системы. Для упрощения этого процесса рекомендуется использовать режим автоматических обновлений, как правило, он установлен по умолчанию. Отключать Центр обновления Windows не следует, а в Windows 10 такая возможность даже отсутствует, можно только приостановить обновления на 7 дней.

Внимательное отношение к предупреждениям браузера о потенциально опасных сайтах. Яндекс регулярно проверяет проиндексированные сайты на наличие опасного кода. При обнаружении такого кода в информационном блоке (сниппете) ресурса отображается предупреждение: «Сайт может угрожать безопасности вашего компьютера». Пренебрегать такими предупреждениями опасно. Если же материал этого сайта представляется пользователю уж очень значимым для работы, то можно воспользоваться его сохранённой копией, щёлкнув в поисковике на небольшой кнопке в виде треугольника в конце адреса сайта (чёрный треугольник в Google, зелёный – в Yandex). Использовать следует проверенный, современный браузер, который блокирует вредоносные и фишинговые сайты, осуществляет проверку загружаемых сайтов (например, Microsoft Edge; поставляется только вместе с Windows 10).

Правильный выбор паролей и регулярная их смена. В настоящее время многие сервисы, не без оснований, вынуждают своих пользователей создавать достаточно сложные пароли. Хороший пароль содержит не менее восьми символов, среди них — цифры, буквы и специальные символы. Не рекомендуется использовать в качестве пароля одно слово, своё имя, дату рождения, название любимой группы, а также короткие пароли, которые легко можно подобрать с помощью специальных программ. Кроме того, не рекомендуется использовать один и тот же пароль на разных сервисах – в случае взлома одного аккаунта пользователя злоумышленник может воспользоваться полученным паролем и на других его сервисах. Создав надёжный пароль, пользователь не должен забывать его регулярно менять. Особенно важно иметь надёжный пароль для почтового ящика, на который зарегистрированы важные ресурсы (например, онлайн-банк).

Отказ от предложения браузера сохранить пароль, созданный при регистрации на сайте. При регистрации на том или ином сервисе нам часто предлагают сохранить пароль для облегчения последующих его посещений. Этого лучше не делать. Конечно, каждый раз вводить пароль, тем более сложный, затруднительно, но это значительно уменьшит вероятность того, что пароль будет похищен. Завершать работу с сервисом следует в режиме безопасного режима: нажать кнопку Выход, а не просто закрыть окно браузера.

Осторожное использование Flash накопителей. Достаточно часто преподаватели обмениваются интересными программами, своими разработками с помощью Flash накопителей. Но «фактически, около 30% компьютерных инфекций распространяется через съёмные носители, такие как карты памяти и USB-флешки» (Е.В. Касперский). Вредоносные программы могут попасть на компьютер и через общедоступные сетевые папки. Поскольку приложения при открытии носителя, как правило, запускаются автоматически, то функцию автозапуска рекомендуется отключить. Это можно сделать с помощью команды: Параметры – Параметры автозапуска – Автозапуск. В последних версиях Windows автозапуск по умолчанию отключен. Подключив съёмный носитель, его необходимо проверить антивирусом. Многие антивирусные программы позволяют настроить автоматическую проверку съёмного носителя.



Осторожное отношение к электронным письмам. Инструменты для обмена сообщениями, в том числе электронная почта — это наиболее распространенные способы заражения компьютера. При получении неожиданного письма и особенно письма от неизвестного отправителя, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

- В поле каждого письма рядом с именем отправителя виден текст начала письма. Познакомьтесь с его содержанием. Вполне возможно, что этого будет достаточно, чтобы сомнительное письмо не читать полностью.

- Внимательно изучите адрес сомнительного письма. Чтобы увидеть полный адрес отправителя, достаточно навести на письмо мышь. Адреса и ссылки фишинговых писем часто содержат опечатки, бессмысленные наборы символов, в них может быть изменена только одна буква, часто вместо буквы «l» (эл) введена «1» (единица), вместо буквы «o» – «0» (ноль). Например написано: `examp1e.com` вместо `example.com`; написано `it-ur0ki.ru` вместо `it-uroki.ru`. Буквы и цифры отличаются по размеру. Такие сайты должны вызывать подозрение.

- Если вы используете, например, почту Outlook или Google, щёлкните по строке с письмом правой кнопкой мыши и в открывшемся меню выберите команду «Читать в иммерсивном средстве чтения» – можно прочитать письмо, не загружая его в компьютер.

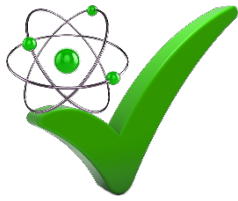
- Будьте осторожны со ссылками и вложениями.

- Никогда не открывайте вложения писем, находящихся в группе «Спам».

И, конечно же, использовать следует надёжную службу электронной почты, обеспечивающую фильтрацию нежелательной почты, защиту от вредоносных вложений и ссылок. Для обмена сообщениями, содержащими конфиденциальную информацию, надёжнее пользоваться платными почтовыми сервисами.

Таким образом, соблюдение информационной безопасности должно осуществляться комплексно, чем больше методов будет использовано, тем меньше риск кражи нашей информации и денег, вредоносного заражения компьютера и его незаконного использования.





Использование материалов по биологии горного гуся для демонстрации обучающимся некоторых понятий

The use of materials on the biology of anser indicus to demonstrate to students some concepts

Автор: Иванова Наталья Викторовна

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

e-mail: cwerj_87@mail.ru

Ivanova Natalya Viktorovna

KSPU. V. P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: cwerj_87@mail.ru

Научный руководитель: Баранов Александр Алексеевич

доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и экологии КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, Россия

e-mail: abaranov@kspu.ru

Baranov Alexander Alekseevich

doctor of biological Sciences, Professor of the Department of biology, chemistry and ecology of KSPU. V. P. Astafieva, Krasnoyarsk, Russia

e-mail: abaranov@kspu.ru

Аннотация: Данные материалы войдут в хрестоматию для дополнительного чтения школьников «Год горного гуся: сибирский феномен». В статье приведены некоторые понятия общебиологического характера, которые можно изучать на уроках биологии на примере популяции горного гуся.

Abstract: These materials will be included in the anthology for additional reading of schoolchildren "Year of the mountain goose: Siberian phenomenon". The article presents some concepts of General biological nature, which can be studied in biology lessons on the example of mountain goose population.

Ключевые слова: горный гусь, эндемик, сезонные миграции, синойкия, биматуризм, одновидовой факультативный гнездовой паразитизм.

Keywords: Anser indicus, endemic, seasonal migration, sidonia, bimaturism, optional one-species nest parasitism.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.



Горный гусь (*Anser indicus*) - отряд - гусеобразные, семейство - утиные. Относится к охраняемым видам и занесен в Красную книгу Российской Федерации и региональные – Красноярского края, республик Хакасия и Тыва. На территории России вид находится на периферии ареала. Общая численность горных гусей на территории Республики Тыва составляет 700-800 особей, на Алтае – 90-100 особей [1].

На основе различных источников о горном гусе разрабатываются хрестоматийные материалы для дополнительного чтения школьников. Прежде всего, это связано с тем, что данный вид гусеобразных обладает биологическими и экологическими особенностями, которые ставят его в ряд феноменальных объектов живой природы. В связи с этим, можно выделить некоторые понятия для более глубокого их изучения обучающимися на уроках биологии.

1. Горный гусь является эндемиком Центральной Азии, поэтому на особенностях его распространения возможно продемонстрировать биогеографическое понятие «эндемизм». В историческом смысле можно говорить о прогрессивном и реликтовом эндемизме. Прогрессивными эндемиками (неоэндемиками) считаются виды или роды, возникшие в фауне недавно и еще не распространившиеся за пределы ее территории. К реликтовым эндемикам (палеоэндемикам) относятся животные, ареал которых в прошлом был гораздо больше, а в настоящее время они сохранились лишь на отдельной территории. Замечательным примером реликтового эндемизма служит вид *Anser indicus*.

На уроках биологии в 9 классе это понятие можно рассматривать в теме «Видообразование» (Глава 7. Основы учения об эволюции) [2].

2. У горных гусей существует пространственная разобщенность мест гнездования (территория России) и районов послегнездовых кочевок (территория Монголии). В презентуемой работе на материалах по изучению миграций рассматриваются понятия «сложный ареал» и «сезонные миграции».

В 7 классе, при изучении особенностей размножения рыб, впервые встречается определение миграции. Затем, в 11 главе «Класс Птицы» [3].

3. Биотические отношения между разными видами довольно разнообразны. Выделяют несколько типов экологических взаимодействий, к одному из которых относится синойкия. Синойкия (от греч. *synoikia* - совместное жилище) - это форма биотических взаимоотношений, при которой совместное проживание двух организмов разных видов является полезным для одного и безразличным для другого (квартиранство).

Успех размножения этой популяции гусей зависит от состояния колонии черных коршунов как "поставщиков" гнездовых платформ. Размещение некоторых гнездящихся пар горных гусей в отдельные годы изменяется в связи с появлением новых, пригодных для гнездования гнезд черного коршуна. Гуси занимают гнезда коршунов и приступают к насиживанию до начала откладки яиц хищниками. Поэтому коршуны вынуждены возводить новую гнездовую постройку поблизости. В результате пара гусей оказывается как бы связанной с парой живущих рядом хищных птиц.

Понятие «квартиранство», как разновидность комменсализма, встречается в учебнике биологии 9 класса в разделе «Основы экологии» [2]. Более подробно оно рассматривается в учебнике для 10-11 классов, посвященном проблемам общей биологии [4].



4. Для птиц, как и для большинства обитателей нашей планеты, характерно половое размножение, которое обусловлено созреванием мужских и женских половых клеток. В популяции горных гусей наблюдается явление биматуризма. Оно проявляется в неодновременном половом созревании самок (на 2-ом) и самцов (на 3-ем году жизни). Биматуризм — это наличие в популяции двух морф, различающихся периодом роста.

Изучение вопроса о половом размножении начинается в программе 6 класса, в разделе «Жизнедеятельность организмов» [5]. И продолжается на протяжении всего курса биологии в школе.

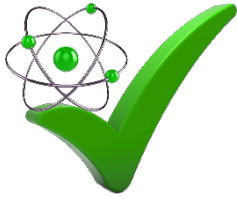
5. Факультативный гнездовой паразитизм, как биологическое явление, может быть как межвидовым, так и внутривидовым. При внутривидовом гнездовом паразитизме, который присущ данному виду, постоянная или непостоянная часть особей осуществляет вклад в потомство (передачу наследственных признаков) путем подкладок своих яиц в гнезда конспецифичных особей. Такая тактика размножения используется в случаях утраты собственных кладок, ограничений в местах размножения или для увеличения индивидуального репродуктивного вклада (сначала - подкладка яиц в чужие гнезда, затем - собственное гнездо и кладка) [6].

Молодые птицы Урэг-Нурской популяции не с первого цикла размножения научиваются гнездиться на деревьях и поэтому откладывают яйца в гнезда родителей [7].

Данное явление рекомендуется к изучению в 7 классе на уроках биологии по теме: «Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц» [3].

Список литературы:

1. Баранов А.А. Горный гусь *Eulabeia indica* Latham. Красная книга Российской Федерации. АСТ Астрель. 2001. С. 403-404.
2. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М. : Дрофа. 2009. 303 с.
3. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.: Вентана-Граф. 2016. 228 с.
4. Общая биология. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. М. : Дрофа. 2005. 367 с.
5. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин. М. : Дрофа. 2011. 174 с.
6. Нумеров А.Д. Межвидовой и внутривидовой гнездовой паразитизм у птиц / Воронежский государственный университет. Воронеж. 2003. 520 с.
7. Баранов А.А. Редкие и малоизученные птицы Тувы: Монография. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та. 1991. 320 с.



Влияние мультфильмов на детей раннего и дошкольного возраста

Influence of cartoons on children of early and preschooler age

Автор: Рязанова Евгения Михайловна

ГАОУ ВО "Московский городской педагогический университет", г. Москва, Россия.

e-mail: rjazanovajane@gmail.com

Ryazanova Evgenia Mikhailovna

Moscow City Teachers' University, Moscow, Russia.

e-mail: rjazanovajane@gmail.com

Аннотация: В статье приведены предположения о влиянии мультфильмов различных категорий на детей раннего и дошкольного возраста. Рассматривается проблема несоблюдения рекомендаций по использованию “возрастных рейтингов”. Выведены признаки некачественной мультипликации для детей.

Annotation: In this article are given guesses about cartoon influence of different categories on young children and preschooler children. There is the problem is considered non-compliance of recommendations for use “age rating”. Signs of poor quality are pick out in cartoons.

Ключевые слова: мультфильм, мультипликация, развитие, влияние, поведение

Keywords: cartoon, animation, progress, influence, behavior

Тематическая рубрика: педагогика и образование.

Главная тенденция XXI века – глобализация информационных технологий [1]. Наиболее используемой и популярной сферой информационной глобализации можно считать медиатехнологии. Один из наиболее ярких представителей сферы телевидения – мультипликационные фильмы, которые рассчитаны, прежде всего, на детскую аудиторию. Ребенок, занятый просмотром мультфильма – привычная картина современности. Зачастую родители показывают мультфильмы детям раннего возраста для отвлечения внимания в различных жизненных ситуациях. Однако, смотря на эту картину с педагогической точки зрения, нельзя отрицать того, что мультфильмы оказывают определенное психологическое воздействие на ребенка. Детские мультфильмы должны оказывать влияние на развитие положительных черт личности: сострадания, миролюбия, дружелюбности, не конфликтности и т.д. Основными функциями мультипликационных фильмов являются: культурно-образовательная, организаторская, идеологическая, коммуникативная, рекламная, развлекательная.

Мультфильм обладает определенными выразительными способностями, главная из которых – движение. Оно должно быть максимально ярким и выразительным. Одна из проблем современных детских мультфильмов – многословность: “Диалог либо вовсе не нужен, либо



сведен к минимуму ... так как выразительность движения представляет одно из основных средств развития мысли" (Асенин С.В.).

Основная притягательность мультфильмов для детей раннего и дошкольного возраста заключается в получении впечатлений. Следует отметить, что согласно Л.С. Выготскому, потребность во впечатлении – движущая сила психического развития, которая возникает у ребенка к 5-й неделе жизни [4]. Наиболее ярко эта потребность проявляется в период перехода от новорожденности к младенческому возрасту, возникает потребность во внешних впечатлениях. В этот этап развития появляется зрительное сосредоточение, которое меняет характер впечатлений и эмоциональных переживаний. Согласно исследованиям Н.В. Щелованова, можно сказать, что такая особая потребность возникает у ребенка в связи с включением в его жизнедеятельность коры головного мозга и всей центральной нервной системы. Это все является предвестником возникновения индивидуальной психической жизни. Значительно возрастает сенсорная активность, которая влияет на формирование личности ребенка.

Однако, стоит отметить, что по рекомендациям всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) не следует показывать какие-либо мультфильмы ребенку до 2,5-3 лет. Так как зачастую они имеют довольно яркие и агрессивные цвета рисовки, которые возбуждают нервную систему ребенка. Также в мультипликациях присутствуют быстрые смены сцен, что может вызвать у ребенка повышенную активность, раздражимость, не позволяя ему воспринимать и воспроизводить спокойную деятельность. В мультфильмах встречается цикличность, что порождает у ребенка склонность к стереотипии. Дети в раннем возрасте не способны самостоятельно отделять хорошую мультипликационную картину от плохой, тем самым они будут смотреть все, что предлагают, без осознания и анализа.

Не стоит также забывать о временных ограничениях просмотра. Согласно ВОЗ ребенок в день должен смотреть не больше:

Дети от 2,5 до 3 лет – 10 минут в день.

Дети от 3 до 4 лет – 20 минут в день.

Дети от 5 до 6 лет – не более 30 минут в день.

Дети от 6 до 9 лет – не более 60 минут в день.

К сожалению, современные детские мультфильмы зачастую используют сцены с насильственными действиями. Ребенок, который чаще всего подражает тому, кто ему нравится, начинает перенимать на себя модель поведения симпатизирующего ему персонажа мультипликации. Согласно исследованиям И.А. Щукиной и Н.И. Алешкина, подобные сцены в детских мультфильмах порождают детскую агрессию и жестокость. [3] У детей наблюдалась стойкая тенденция к агрессивному поведению и решению ситуаций с помощью насилия. Подобное поведение довольно сильно снижает способность к социально-психологической адаптации ребенка, вызывает враждебно-агрессивную деятельность, аутоагрессию, негативные изменения структуры личности.

Однако следует отметить, что подобному воздействию легче поддаются дети склонные к резким суждениям и нетерпимому поведению. Также необходимо сказать, что такая тенденция к агрессивности тормозит психическое развитие ребенка и впоследствии может привести к аморальному поведению. Можно выделить несколько пунктов, которые, по моему мнению, не должны присутствовать в детских картинах:

Сцены насилия.



Сцены девиантного / неподобающего поведения главного героя, которое остается безнаказанным.
Сцены с опасным поведением главного героя.
Сцены неуважения и унижения других людей, не уважения к растениям, животным, ценностям.
Сцены эротического характера.
Наличие у персонажей нарушений речи.
Сцены с ненормативной лексикой.

Мультфильм должен подходить ребенку: по возрасту и по уровню подготовленности ребенка к восприятию мультипликации.

Довольно часто родители не придают значения возрастному рейтингу мультфильма, из-за чего ребенок 5 лет смотрит мультипликацию для ребенка 3 лет. Подобная ситуация может привести к торможению развития ребенка (как психического, так и интеллектуального). Также в дальнейшем могут наблюдаться проблемы с вниманием, сосредоточением, речью (активным словарем) ребенка, познавательной активностью и социальной адаптацией.

Ребенку будет гораздо сложнее смотреть сюжетные полнометражные картины, анализировать тот или иной поступок героя. Грубое нарушение выбора мультфильма по возрасту, в данной ситуации, может привести к задержке психического развития. Для того, чтобы предотвратить возникновение этих проблем необходимо тщательно подбирать мультфильмы для ребенка, после 5 лет начинать приучать к просмотру больших сюжетных мультипликационных фильмов и детских кинокартин (разбивая просмотр на несколько сеансов по 20-25 минут), после или во время просмотра обсуждать увиденное.

Другой проблемой является просмотр детьми мультфильмов предназначенных для более старшего возраста или вовсе для взрослых. Ребенок не может правильно проанализировать увиденное, скорее всего даже с помощью взрослого, так как смыслы, заложенные в подобные картины можно осознать только через анализ подобных ситуаций и ощущений из собственной жизни. Взрослый юмор и сюжет зачастую вызывают искажение реальности и отношения к другим людям и себе, так как ребенок проецирует все происходящее на себя и свое окружение. Также, стоит отметить, что для детской неокрепшей психики взрослые мультипликации и кинофильмы являются губительными, порождая эмоциональную лабильность, агрессивность, изменение структуры личности, гиперактивность и повышенную психическую возбудимость.

По моему мнению, основная задача мультипликационного фильма – через наглядные образы закрепить те моральные нормы, которые педагог-воспитатель закладывает. С помощью правильно подобранной мультипликации возможно снизить уровень агрессивности ребенка, интериоризировать какие-либо качества, ощущения, научить смотреть и слушать, сочувствовать и отличать хорошее от плохого. Однако при неверном выборе мультфильма, при отсутствии анализа и диалога между педагогом и ребенком, можно негативно повлиять на его развитие. Возможно спровоцировать возникновение ряда проблем: СДВГ, агрессии, нарушений речи, расстройств поведения, ЗПР, снижения познавательной активности и т.д.

Список литературы:

1. Орловская Л.А., Романова Н.А., Домрачева Т.С. "Глобализация информационных технологий. Глобальное информационное общество".
2. Асенин С.В. "Волшебники экрана. Эстетические проблемы современной мультипликации."
3. Алешкин Н. И., Щукина И. А. "Влияние мультипликационных фильмов агрессивного содержания на поведение детей дошкольного возраста".



Развитие и формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках информатики и внеурочной деятельности

The development and formation of meta-subject competencies of students in computer science lessons and extracurricular activities

Автор: Аншукова Венера Маратовна

ОШИ «IT-лицей» ФГАОУ ВО К(П)ФУ, г. Казань, Татарстан, Россия

e-mail: vena692007@mail.ru

Anshukova Venera Maratovna

Lyceum FSAEI of HE K (P) FU, Kazan, Tatarstan, Russia

e-mail: vena692007@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена метапредметной деятельности учащихся на уроках информатики и внеурочное время. Дисциплина «Информатика» способствует формированию методологических и технологических навыков, умению анализировать, решать задачи разными методами, проявлять творческий подход. В статье внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся. Использование данной педагогической технологии позволяет учащимся применять полученные знания и умения при изучении других предметов.

Abstract: This article is devoted to the meta-subject activity of students in computer science lessons and extracurricular hours. The discipline "Informatics" contributes to the formation of methodological and technological skills, the ability to analyze, solve problems using different methods, and be creative. The article focuses on the design and research activities of students. The use of this pedagogical technology allows students to apply their knowledge and skills in the study of other subjects.

Ключевые слова: метапредметность, компетенции, проект, исследование, информатика.

Keywords: meta-subject matter, competencies, project, research, computer science.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте образования представлены новые методологические подходы, новые требования к результатам обучения. ФГОС предъявляет требования и к метапредметным результатам. Метапредметная деятельность – это деятельность за пределами учебного предмета, которая направлена на обучение обобщенным способам работы с любым понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями. Поэтому данная тема очень актуальна на сегодняшний день.

Более того, современный учитель понимает, что необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.



Среди прочих метапредметных компетенций отмечу следующие:

- информационное моделирование, как основной метод приобретения знаний;
- умения и навыки использования средств информационных и коммуникативных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- формирование навыков исследовательской деятельности.

Именно на уроках информатики удачно реализуется метапредметная деятельность. Одним из механизмов формирования метадеятельности является метод проектов. О нём в последние годы уже много сказано и написано, поэтому существуют многообразные возможности реализации этого метода. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более, он может быть и сквозным (то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект). При их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, то есть происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности.

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого продукта (услуги). Примерами продуктов проектов могут быть: web-сайт, анализ данных социологического опроса, электронная газета, журнал, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, программный продукт, приложение, виртуальная экскурсия и др.

Для оказания помощи учащимся в оформлении пояснительной записки к проекту мною создано электронное пособие. Это текстовый документ, в котором оформлен образец титульного листа, автособираемое оглавление с номерами страниц, рекомендации для написания введения, формулировки целей и задач, определения методов исследования, заключения.

Работа над проектом дает неограниченные возможности для саморазвития учащегося, предполагает творческий поиск, исследование. Роль учителя – организация работы, консультация в подборе материала, помощь при затруднениях в работе.

Реализация учебных проектов осуществляется представлением на различных научных конференциях школьников, конкурсах, фестивалях: от городского уровня до международного; публикациями в сборниках конференций и других средствах массовой информации.

Так, например, учащимися был создан видеоролик «Сохраним леса Татарстана!» Пожалуй, самый актуальный проект. Он создавался командой ребят и удостоен первого места на VI Республиканском конкурсе «Сохраним леса Татарстана!» Этот видеоролик был опубликован на портале электронного научно-методического журнала Управления образования г. Казани, что свидетельствует о его высоком качестве.

Самый практичный проект – «Применение компьютерной графики в рекламном бизнесе и оформительской работе». Продуктом здесь является созданный нами классный уголок по подобию информационных стендов с прозрачными кармашками, изготавливаемых в рекламных агентствах. Это практично – стенды прослужат долго, нужно менять только номер класса и содержимое кармашков. Это экономично – стенд, выполненный своими руками, обходится в пять (!) раз дешевле, чем заказанный и выполненный в рекламном агентстве! Это эстетично!



Данная работа на Республиканской научно-практической конференции «Шаги в науку» удостоена призового 3 места.

Проектно-исследовательская работа «Социальные сети как современный способ коммуникации и их влияние на жизнь людей» - самая актуальная на сегодняшний день. Социальные сети внедрились в жизнь людей как незаменимые помощники, а порой – спасители. Однако, одним из негативных последствий распространения социальных сетей является формирование у человека психологической зависимости от них. Ученица 10 класса провела социологическое исследование среди учащихся, их родителей и учителей. Проанализировала результаты, сравнила их с мировыми показателями и создала буклет-памятку «Рекомендации по пользованию социальными сетями». На II Всероссийской (XVIII Поволжской) научной конференции им. Н. И. Лобачевского эта работа удостоена 1 места.

Таким образом, применение элементов метапредметного подхода в обучении информатике показывает, что данный подход обеспечивает организацию деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью передачи им способов работы с полученными знаниями.

В заключение приведу высказывание известного педагога Г. Нейгауза: «Таланты создавать нельзя, но можно создать культуру, т.е. почву, на которой растут и процветают таланты».

Список литературы:

1. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие/М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015г.



Специфика освоения латинизмов русским языком

The specifics of the development of Latinism in the Russian language

Автор: Еремкина Елизавета Александровна

ФГБОУ ВО «КГУ им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия

e-mail: liza.eremkina.00@mail.ru

Eremkina Elizaveta Aleksandrovna

Kaluga State University named after K.E. Tsialkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: liza.eremkina.00@mail.ru

Аннотация: Объектом исследования данной научно-исследовательской работы являются лексические заимствования из латинского языка в русский, иначе - латинизмы в русском языке.

Abstract: The object of the study of this research work is lexical borrowings from Latin to Russian, otherwise - Latinism in Russian language.

Ключевые слова: русский язык, латинизмы, лексические заимствования.

Keywords: Russian, Latinism, lexical borrowings.

Тематический раздел: Педагогика и образование.

1. Введение.

В течение многих веков латинский язык служил народам Европы средством общения. Помимо этого, латинский язык-это язык античной культуры, литературы, научной номенклатуры и права. Знание латинского языка помогает сознательнее подходить к пониманию языка как системы, уяснить основные индоевропейские языковые категории, дает возможность лучше ориентироваться в общелингвистических проблемах. На самом деле латинский язык совсем не мертвый, так как мы, сами того не замечая, почти ежедневно используем в своей речи слова латинского происхождения. Но какие это слова? Какими отличиями они обладают? Чтобы ответить на эти вопросы, я провела данную научно-исследовательскую работу.

1.1. Актуальность темы.

По сей день лингвистами исследуется тема заимствований. Латинские заимствования в русском языке также до конца не изучены, что делает работу по данной теме более интересной. Я русский человек и говорю на русском языке, и я часто задумываюсь о том, какое происхождения у какого-либо слова, исконно ли оно русское или пришло к нам из других



языков? Научно-исследовательская работа помогла мне понять, что латинских заимствований в моем родном языке действительно много, и этот факт делает актуальным и занимательным изучение данной темы.

1.2. Цель и задачи исследования.

Цели:

I. На лексическом уровне рассмотреть функционирование латинских заимствований в современном русском языке.

II. Повысить уровень знаний, расширить кругозор знаний.

Задачи:

1. Познакомиться с литературой по проблемам, затрагиваемым в научно-исследовательской работе.
2. Выявить способы проникновения латинизмов в русский язык.
3. Выявить специфику латинизмов в русском языке.

2. Основная часть.

2.1. Заимствование - элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т. п.), перенесенный из одного языка в другой в результате контактов языковых, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. (Лингвистический энциклопедический словарь).

Заимствование – неотъемлемая составляющая процесса функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса. Заимствованная лексика отражает факты этнических контактов, социальные, экономические и культурные связи между языковыми коллективами.

В каждом языке наряду с исконными словами имеется большое количество заимствований, этимологизация которых имеет свои особенности. Общась, народы «меняются словами». По исследованиям учёных (Шанский Н. М., «Русский язык. Лексика. Словообразование») заимствованные слова в лексике современного русского языка составляют 10% всего его словарного состава.

Латинизмы впервые стали проникать в русский язык еще несколько столетий тому назад. Наибольшее их количество пришло в наш язык в XVIII и XIX веках. Это связано с общим культурным влиянием на Россию стран Западной Европы и прежде всего Франции, чей язык является ближайшим потомком латыни. Латинизмы приходили к нам прямо из латинского языка, но могли заимствоваться опосредованно – через другие языки.

2.1.1. Прямые и опосредованные заимствования.



Латинизмы делятся на прямые и опосредованные. Например, слово "революция" происходит от латинского "revolūtiō" ("откатывание, переворот") - это прямое заимствование, а слово «хрусталь» (устаревшая форма - «крусталь») заимствовано не непосредственно из греческого, а через посредство латинского *crystallus* и немецкого *KriStall* оно вошло в русский язык в форме «кристалл». Языками-посредниками чаще всего были французский, английский, немецкий, итальянский и польский языки.

Другие примеры прямых и опосредованных заимствований в русском языке из латинского языка:

Прямые:

Октябрь - October, octo – восемь в Древнем Риме, 8-ой месяц года. После реформы календаря Юлием Цезарем - 10-ый месяц.

Сессия – session < лат. происхождение от глагола “sedere” (сидеть), буквально – сидение.

Лекция – lectio < лат. вид учебного занятия.

Опосредованные (косвенные):

Монета (лат. - moneta, через посредство польского языка из латинского языка).

Пластырь (*emplastrum* - заимствовано из нем. языка, в котором *pflaster* восходит к лат. *emplastrum*, усвоен в свою очередь из греческого языка).

Помидор (через посредство французского из латинского), в котором *tomidoro* значит «золотые яблоки».

2.1.2. Письменные и устные заимствования.

Заимствование может происходить также либо устным путем - слуховое (*auditif*) или фонетическое (*phonétique*) заимствование, либо через письменность - книжное (*visuel*) или графическое (*graphique*) заимствование. При письменном заимствовании слово изменяется сравнительно мало. При устном же облик слова часто изменяется сильнее: нем. *Kringel* - крендель, итал. (через немецкий) *tartufolo* - картофель. (Кодухов В.И, Общее языкознание).

2.1.3. Естественные и искусственные заимствования.

Также заимствования бывают естественные и искусственные. Так как я рассматриваю латинские заимствования в русском языке, стоит сказать именно о них.

Искусственные латинизмы - это слова, возникшие как термины технических устройств, искусствоведческая или общественно-политическая терминология. Эти слова созданы отдельными людьми, преимущественно в наше время, и в живой латыни они не существовали.

Примеры:

Социология (лат. *soci* – общество + греч. *logos* – понятие, учение) - наука об обществе..



Супермаркет (лат. super – сверх, англ.- market - рынок) - большой (обычно продовольственный магазин)

Дезодорант (франц. des +лат odor – запах) - средство для удаления неприятного запаха.

Заимствование способствует обогащению словарного состава заимствующего языка; слова иноязычного происхождения, как правило, подчиняются законам фонетики, грамматики и словообразования этого языка, лишь в немногих случаях остаются «чужеродными телами». Однако злоупотребление иноязычными словами, неоправданное использование их без надобности приводит к засорению литературного языка. (Словарь-справочник лингвистических терминов. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А)

2.2. Типы заимствований.

В зависимости от того, какой единицей языка являются заимствования, они делятся на:

1. Звуковые - звуки-заимствования: начальные [ц], [э] (циркуль, электорат); конечные –ус, -ум (синус, минимум) - из латинского
2. Лексические - слова-заимствования: Заимствования из латинского языка, связанные с учебным процессом: университет, школа, студент, аудитория, ректор, лекция, декан, аспирант, каникулы, диктант, глобус, экзамен, лаборатория.
3. Словообразовательные - морфемы-заимствования: приставка ре- реинфекция в латинизмах в русском
4. Фразеологические - устойчивые выражения-заимствования; латинские выражения: Alma Mater- университет, академия или институт для своих выпускников; Quinta essentia-пятая стихия, эфир; Post scriptum - написанное после, приписка в конце письма.
5. Синтаксические конструкции - синтаксического строя языка. (латинский язык - основа романских языков)

2.3. Функции заимствований.

«Значительная часть иноязычной лексики -это слова книжные. Поэтому наиболее уместно их употреблять в жанрах книжно-литературной речи. В научной и технической литературе широко используются иноязычные по своему происхождению специальные термины. В речи же обиходной, бытовой употребление иноязычных слов часто не вызывается необходимостью, особенно тогда, когда имеются близкие по смыслу русские слова, например: лимитировать - уместнее употребить слово - ограничивать, вместо коррективы - поправки; вместо дефицит времени - недостаток времени.

В употреблении иноязычных слов, так же, как и в использовании всяких других языковых единиц, важно соблюдать правило целесообразности, коммутативной оправданности: то, что принято в одном стиле речи, в других условиях общения, может оказаться чужим в другом стиле, в иных условиях общения». (Л.Л. Касаткин, Л.П. Крысин, М.Р. Львов, Т.Г. Терехова. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография)

2.4. Причины заимствований.

2.4.1. Экстралингвистические причины заимствования:

1. Исторические контакты народов.



2. Необходимость номинации новых предметов и понятий.
3. Новаторство нации в какой-либо отдельной сфере деятельности.
4. Языковой снобизм.
5. Мода.
6. Экономия языковых средств.
7. Авторитетность языка-источника (это иногда приводит к заимствованию многими языками из одного и появлению интернационализмов).
8. Исторически обусловленное увеличение определенных социальных слоев, принимающих новое слово. [3 - Чистякова].

2.4.2. К внутрилингвистическим причинам [3] можно отнести:

- 1) Отсутствие в родном языке эквивалентного слова для нового предмета или понятия:
- 2) Тенденцию к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота, например: гостиница для автотуристов - мотель, короткая пресс-конференция для журналистов - брифинг и т.д
- 3) Потребность в детализации соответствующего значения, обозначение с помощью иноязычного слова некоторого специального вида предметов или понятий, которые до тех пор назывались одним русским (или заимствованным) словом. Например, для обозначения слуги в гостинице в русском языке укрепилось французское слово *портъе*, для обозначения особого сорта варенья (в виде густой однородной массы) - английское *джем*. Потребность в специализации предметов и понятий ведет к заимствованию многих научных и технических терминов: например, релевантный наряду с русским *существенный*, локальный наряду с русским *местный*, и др.;
- 4) Тенденцию пополнять экспрессивные средства, ведущая к появлению иноязычных стилистических синонимов: (*обслуживание - сервис*)
- 5) Если в языке укрепляются заимствованные слова, которые образуют ряд, объединяемый общностью значения и морфологической структуры, то заимствование нового иноязычного слова, сходного со словами этого ряда, значительно облегчается. Так, в XIX в. русским языком из английского были заимствованы слова: *джентльмен*, *полисмен*; в конце XIX - начале XX в. к ним прибавились *спортсмен*, *рекордсмен*, *яхтсмен*. Решающую роль в процессе заимствования играют лингвистические факторы.

Источники заимствования различны. Они обусловлены конкретными историческими судьбами народа.

2.5. Этапы заимствования.

1. Иноязычные вкрапления - слова и обороты, которые сохраняют иностранный облик, то есть иностранное написание и произношение, например: *nota bene*, *happu end*.



2. Слова экзотические — иноязычные наименования вещей и понятий, которые характерны для жизни и культуры какого-либо народа. Например: паранджа, чадра, аул, кишлак, фарси. Эти слова пришли к нам с Востока. Они обозначают понятия, которые не присущи жизни нашего народа, но которые характерны для этносов Кавказа и для мусульманского мира.

3. Слова освоенные. Эти слова не только всегда передаются графическими и фонетическими средствами русского языка, но и имеют вполне обрусевшее, неэкзотическое значение. От них образуются производные общепотребительные слова.

«Если заимствованное слово пришло в родной язык через людей, недостаточно хорошо знакомых с иностранным языком, и было воспринято лишь на слух, то оно легко может претерпеть еще большие искажения, которые объясняются несовершенством восприятия на слух и неспособностью хорошо сохранить это слово в памяти. Вследствие этого в слове производятся разного рода изменения, в первую очередь - замена непривычных сочетаний звуков более обычными, а также сокращения. Очень часто им сопутствует народная этимология». (Мирошникова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка.)

2.6. Общая характеристика лексических латинизмов.

2.6.1. Лексико-тематические группы латинизмов.

Лексические латинизмы представлены словами, реально функционирующими в русском языке, а также новейшими заимствованиями (секвестр, деноминация, компьютер, контрафакция, менталитет и др.).

а) общественно-политическая: акция, агрессия, апартеид, вето, вотум, гарант, геноцид, депутат, диссидент, инаугурация, кандидатура, кооптация, коррупция, лауреат, либерализация, нация, пакт, паритет, президент, претендент, плюрализм, прогресс, репатриация, трибун, эмансипация и др.;

б) экономическая: аккредитив, девальвация, дефицит, дотация, импорт, инвестиции, инфляция, капитал, коммерция, компенсация, конкуренция, консорциум, контракт, пеня, приватизация, реклама, субсидия, финансы, экспорт и др.;

в) юридическая: алиби, амнистия, апелляция, адвокат, кодекс, криминал, легальный, легитимация, нотариус, презумпция, плебисцит, прокуратура, прецедент, пролонгация, ратификация, санкция, статус, юрисдикция, юриспруденция и др.;

г) медицинская: акупунктура, аллергия, ампутация, вирус, иммунитет, иммунодефицит, канцероген, консилиум, конъюнктива, ланцет, летальный, ларингит, ординатор, панацея, пациент, провизор, пульс, пункция, реанимация, санация, сомнамбула, тонус и др.;

д) культовая: алтарь, кардинал, кредо, конфессия, культ, Люцифер, месса, оккультизм, пастор, религия, христианин, христианство и др.;

е) лексика просвещения и образования: абитуриент, аннотация, аспирантура, аттестат, аудитория, бакалавр, декан, диссертация, доцент, коллоквиум, компендиум, компиляция, конспект, лаборатория, лекция, магистр, обсерватория, оппонент, проректор, профессор, ректор, реферат, сессия, семинар, симпозиум, студент, экзамен, экстерн и др.;



ж) филологическая лексика: акцент, артикль, антоним, ассимиляция, диссимиляция, дифтонг, контекст, конъектура, кульминация, лексикон, персоналия, Ренессанс, сатира, синоним, стиль, текст, фабула, фонема, фонетика, экспозиция и др.;

з) общенаучная лексика: актив, акция, аргумент, дефиниция, дискуссия, дистрибуция, классификация, конструкция, консультация, кульминация, морфология, мутация, объект, операция, процедура, реакция, субъект, термин, формула, эволюция, элемент, эксперимент.

Кроме терминологической лексики имеется значительное количество слов общеупотребительных, в том числе терминов, вошедших в активную лексику русского языка: акт, актив, акция, актуальный, альтернатива, вариант, дезодорант, дефект, дискуссия, иллюстрация, камера, квартал, консультация, максимум, материя, оператор, организм, презентация, прогноз, проект, радиация, реальный, результат, серия, спецификация, стимул, структура, тенденция, термин, традиция, транспорт, урна, фальсификация, фамилия, фигура, форма, центр, церемония, цитата, экземпляр, экспедиция и др.

Все латинские слова по стилистическому принципу можно разделить на две группы: нейтральная лексика и лексика, стилистически окрашенная.

Стилистически окрашенные слова в словаре имеют специальные пометы: тор., хим., банк., мед., мор., полит.; рел., тшпр., тип., фил., и т. д. Например: юр. -юридический термин, хим. - химический термин, банк. - банковский термин, мед. - медицинский термин, мор. - морской термин, полит. -политический термин, рел: - религиозный, театр. - театральный, тип. - типографский, фил; - философский, филол. - филологический.

2.6.2. Внешние признаки латинизмов.

Латинские слова, функционирующие в русском языке, имеют свои внешние признаки:

А. фонетические:

1) начальные буквы А, Ф, например: акцент, аппетит, аттестат; фатализм, фауна, фискал, фистула;

2) двойные согласные на морфемном шве, например: аббревиатура, ассоциация, аттестат и др.;

В. морфологические:

- суффиксы –ум (консилиум, пленум, ультиматум, вакуум), -ус (статус, корпус, фокус, каузе), -ент (инцидент), -нат (деканат), -тур (литература, диктатура), -тор (новатор, агитатор, оратор, калькулятор), -аций (операция, навигация), -ций (акция, коллекция, индукция, дикция);

- приставки де-, интер-, ре-, ин-, экс-, ультра-, пост-, ретро- (депрессия, демобилизация, деградация, интернациональный, интермедия, индукция, инфляция, реставрация, реорганизация, ревизия, экспозиция, экстракт, ретроспектива);

- корни: -авиа, -ауди-, дант-, дикт-, студио (авиация, аудирование, дантист, диктатор, юстиция).

С. словообразовательные: лексемы на - ЦИЯ, - АНТ, -ЕНТ, - МЕНТ, - ФИКАЦИЯ, например: реконструкция, спецификация, типизация; авиасекстант, дезодорант; абсорбент; монумент, постамент; электрификация, кодификация;



D. сосуществование латинского и иноязычного корней в искусственных заимствованиях, например: страдиграфия [лат. *stratum* - настил + гр. *grapho* - пишу].

2.7. Специфика освоения латинизмов русским языком.

2.7.1. Фонетические изменения в процессе заимствования.

Изменения гласных. В процессе заимствования латинских слов русским языком наблюдается целый ряд особенностей: адаптируясь в русском языке, латинские по происхождению слова подвергаются фонетическому и грамматическому освоению, переживая семантические изменения. Процесс ассимиляции проявляется в фонетическом освоении слов, в особенностях их грамматики и семантических изменениях.

В именах существительных II склонения на -*er* гласный может исчезать в косвенных падежах как и в языке-источнике, например: *magister* (р.п. *magistri*) - и в русском языке они заимствуются без -*e*: магистр. Дифтонги не характерны для восточнославянских языков, в латинском же они имелись: *au* и *eu*.

Латинский дифтонг *au* в русском языке передается двояко: или *U* заменяется на согласный - *Taura*, *Taurica*, *Taurida* {Гаврика, Таврия, Таврида), или дифтонг расщепляется на два гласных: [а] и [у], например: [от *faustus*, а, um] -«Фауст» (Гете) .Дифтонг *eu* всегда передается как сочетание *e + v*, то есть неслоговому элементу (близкому в произношении к [в]) в русском языке соответствует звук [в]. Например: *Eugora* - Европа, *rheum*) — ремень.

В некоторых латинских словах наблюдаются спонтанные фонетические изменения, например: *caerimonia* — церемония, *linea* - линия, *Calacumba* — (через т.) катакомба.

Изменения согласных.

Согласный звук, обозначающийся буквой *L*, в латинском языке, как предполагают, произносится полумягко, поэтому в русском языке на месте латинского *L* может быть как [л], так и [л']. [л'] произносится в таких словах, как: люкс — *LUX* - свет — (единица освещенности); иллюстрация — *illustratio* - (изображение, поясняющее текст книги); [л] тв. произносится в следующих латинизмах: локомотив —> *locomotive* - (силовая установка, движущаяся по рельсам); локомобиль — *locomobile* - (передвижная или стационарная паросильная установка); лактоза — *lactis* – молоко и т.д

В то же время имеются примеры, в которых одновременно возможно произношение как твердого, так и мягкого согласного. Это создает фонематические варианты слова, которые могут различаться стилистически - по степени употребительности. [л] - [л'] целлюлёза и целлюлоза [*cellulosa* - клетчатка]; флоксы и флэкссы [«пламя» - декоративные растения с цветками разных оттенков].

Двойные согласные. В латинских словах, функционирующих в русском языке, двойные согласные встречаются, прежде всего, в корне и на стыке морфем. Сохранение двойных согласных в корне слова характерно для русского языка. В латинизмах представлены следующие двойные согласные: - *ЛЛ*: целлюлоза; - *ММ*: коммерция, коммерсант, коммуникация; - *ПП*: аппарат; -*РР*: суррогат; - *СС*: экспресс, - *ТТ*: аттестат; - *ФФ*: аффикс, суффикс, аффект, эффект. На стыке морфем двойные согласные сохраняются: аллитерация, коллекция, коллектив, иллюзия; коррупция, корреспондент; оккультизм, акклиматизация;



коммутатор, иммунизация; пассив, ассимиляция, ассигновать, компрессия, ассоциация; аббревиатура; агглютинация; аннексия, аннулировать.

В процессе освоения русским языком отдельные латинские слова могут утрачивать двойные согласные в корне: агрегат (ср. *aggregatus*), атрибут (Ир. *attributus*), комод (ср. *commodus* - удобный), но в имени собственном сохраняются обе согласные (например, римский император Аврелий Коммод - II в. н. э.).

Утрата двойных согласных на стыке морфем:

- 1) сочетание согласных - *ss*: *occasio* — оказия;
- 2) сочетание согласных - *ff*: *officiosus, a, um* — официальный;
- 3) сочетание согласных - *mm*: *recommedatio* — рекомендация;
- 4) сочетание согласных - *pp*: *approbatio* — апробация.

Таким образом, во многих латинизмах двойные согласные сохраняются, как в языке-источнике.

Однако, осваиваясь русским языком, морфонология которого не допускает двойных согласных в корне слова, латинские лексемы могут утрачивать сочетания одинаковых согласных, что является признаком их русификации.

Спонтанные фонетические изменения при заимствовании.

В звуках отдельных слов, пришедших из латыни в русский язык, замечаем спонтанные или sporadические изменения, например: гласных - в слове *destillatio* — дистилляция. [И] в первом слоге подверглось немотивированному изменению. Это спонтанное изменение не вызвано действием каких-либо фонетических законов русского языка. Изменения гласных в таких словах: *epistula* —» эпистола, *numerus* —номер (но: нумерация, нумеровать).

Придыхательный согласный передается в латинском языке сочетанием *Ch* и в русском языке буквой *Х* в таких словах, как: *chronologia* — хронология; *chorus* — хор. Иногда звук [х] заменяется в русском языке на [к], например: *schola* — школа (здесь также - [s] перешло в - [ш]); *columna* (гласный + согласный) —> колонна (через фр. - *colonne*).

В латинском языке нет звука - [ш], но при заимствовании он может появиться, например: *machina* — машина. Звук [ц] иногда переходит в [з], например: *licentia* —> лицензия. Звук [ц] может перейти в звук [с], например: *emancipatio* —> эмансипация. Возможна замена [р] на [ф], например: *pistacium* — фисташка (плод); *gisticio* — фисташка (фруктовое дерево). Упрощение сочетания согласных: *expromptus* —> экспромт.

Изменение места ударения при заимствовании имен существительных.

При заимствовании многие латинские слова в русском языке приобретают другое ударение, например: *ornament* —> орнамент (украшение); *scalpellum* - скальпель (хирургический нож).

В специальных терминах (книжных словах), например, *desemviri* - «десять мужей» - (юристы, составляющие законы — децемвиры) - сохраняется исконное ударение.



2.7.2. Морфологические изменения в процессе заимствования.

Изменения грамматического рода при заимствовании.

Имена существительные 1-го склонения мужского рода с окончанием - a при заимствовании утрачивают его, сохраняя мужской род, поэтому в русском языке они становятся именами существительными 2-го склонения с нулевым окончанием. Например: poeta – поэт, athleta -> атлет, patriota -патриот; scitha -> скиф; paula – моряк.

Однако слово - rара, ae, мужского рода — папа - при заимствовании не утрачивает своего первичного окончания.

Рассмотрим существительные, имеющие в латинском языке окончание - US. Это существительные мужского рода 2-го или 4-го склонений. Элемент US у латинских имен существительных мужского рода 2-го и 4-го склонений во многих случаях остается неизменным. Этот элемент сохраняет свой морфемный статус и является в русском языке не окончанием, а частью основы (корня). Такие имена существительные в русском языке получают нулевое окончание и входят в состав имен существительных 2-го и 4-го склонений.

ПРИМЕРЫ:

Имен существительных мужского рода 2-го склонения, утративших окончание: triumphus -> триумф, exponatus -> экспонат, collapsus -> - колапс, regressus -> регресс.

Имен существительных мужского рода 2-го склонения, не утративших окончания, globus — >глобус, tonus -> тонус.

Имен существительных мужского рода 4-го склонения, утративших окончание: tractatus — трактат, laureatus - лауреат, processus – процесс.

Имен существительных мужского рода 4-го склонения, не утративших окончания:

gradus - градус, status -> статус, radius —> радиус.

В большинстве же случаев латинское окончание при заимствовании отбрасывается: circulus -> циркуль, tactus -> такт, magistratus -> магистрат, resultatus -> результат.

Имена существительные собственные (личные имена римлян), оканчивающиеся на US, это окончание утрачивают, например: Mareus -Марк, Titus – Тит.

Итак, из приведенных примеров видно, что имена существительные 2-го и 4-го склонений, сохранившие элемент US, в русском языке подверглись опрощению, так как US вошло в состав основы: полюс, статус.

Имена существительные 2-го склонения с окончанием - UM относятся в языке-источнике к среднему роду. Они могут при заимствовании утрачивать это окончание, а могут и сохранять его.

Имен существительных 2-го склонения среднего рода, утративших окончание: privilegium -> привилегия, punctum - пункт, textum - текст, centrum -> центр.



Имен существительных 2-го склонения среднего рода, не утративших окончания: *podium* -> подиум, *referendum* -> референдум, *maximum* -> *minimum* - минимум.

Если в латинском языке эти существительные 2-го склонения имели окончание среднего рода - UM, то в русском языке они стали именами существительными мужского рода с нулевым окончанием. В них произошло опрощение.

НЕКОТОРЫЕ имена существительные с окончанием - UM (типа *lilium* - лилия) и существительные женского рода 3-го склонения на *tio*), существительные на - *um*), заимствуясь русским языком, меняют грамматический род, становясь словами женского рода, например: *auditorium* -> аудитория, *lilium* -> лилия, *praemium* -> премия, *Stipendium* -> стипендия, *imperium* -> империя. С изменением рода изменялся и тип склонения, и окончания: - *a* (орфографически - Я) - флексия 1-го склонения. Некоторые слова получают при заимствовании варианты рода, например: *collegium* — коллегия, *idillium*) — идиллия. Основа сохраняется, но род меняется (как и значение).

Кроме имен существительных, в латинском языке окончание UM имели и другие имена, в частности имя прилагательное. При заимствовании они субстантивируются и в русском языке функционируют как имена существительные среднего рода. - *parvus*, *a. um* - маленький и *magnus*, *a. UM* – большой.

Имена существительные 3-го склонения с окончанием - IS при заимствовании сохраняют этот элемент. Но в русском языке он уже входит в состав основы. Таким образом, в процессе освоения латинского слова русским языком произошло опрощение. Такие имена существительные получили новое окончание (нулевое) и стали именами существительными 2-го склонения, например: *tigris* —> тигр, *diagnosis* —> диагноз, *basis* -> база, *genius* —> гений.

Имена прилагательные 1-го и 2-го склонения, например: *miser*, *ega*, *enum* —> мизерный, бедный; *privatus*, *a. um* -> частный, приватный. Эти имена прилагательные, заимствуясь русским языком, утрачивают латинское окончание US.

Некоторые латинские имена прилагательные 3-го склонения с основой на —*al* на русской почве не приобретают суффикс - Н, который так типичен для русских прилагательных, в том числе и заимствованных, например: *fiscalis* -> казенный, -*finalis* — финальный, *memorialis* — мемориальный. Итак, имена прилагательные при заимствовании теряют окончание, а к основе добавляется русский суффикс относительного прилагательного -Н.

Имена существительные на -TIO в латинском языке относятся к 3-му склонению. Будучи в языке-источнике существительными женского рода, они сохраняют свою родовую принадлежность, но получают иное окончание: - *A* (Я), пополняя таким образом 1 склонения в русском языке, например: *lectio* —> лекция [ja], *delegatio* — делегация [Ja],

На примерах видно, что такие имена существительные получают вставной (j)например: *gracia* —> изящество, грация, *azia* —> Азия.

Рассмотренные группы слов (на - U M, и на - *tio*) демонстрируют, что существительные 1-го склонения наиболее многочисленно и продуктивно захватывают иноязычную лексику.

Сохранение латинских окончаний косвенных падежей в составе сложных слов.



Слов с этой особенностью относительно немного, например: агрикультура - от латинского *agricultura* - полеводство, земледелие. Буквально означает «возделывание поля». *Cultura agri* (от *ager, agri* - поле). При заимствовании латинское окончание родительного падежа единственного числа – *i* утрачивает свой статус и становится интерфиксом. Сравним со словами, возникшими позднее в русском языке: агротехника, агрохимия, агрономия, где - *O* является частью префиксоида АГРО... выполняя роль интерфикса.

В словах юрисдикция, юрисконсульт, юриспруденция наблюдаем элемент - *IS* после латинского корня - *j U R*. Сравним латинские *jurisdictio* - буквально «говорение права», от латинского словосочетания *juris dictio*, слившегося в результате лексико-семантического способа образования, «*jurisdictio*» - судопроизводство, ведение суда. В русском языке: 1) подсудность, право решать правовые вопросы; 2) правовая сфера, на которую распространяются полномочия данного государственного органа.

Юрисконсульт — происходит от латинского сочетания *juris consultus* -консультант (в области) права, правоведения. В русском языке этим словом называют постоянного консультанта при учреждении по практическим вопросам права, защитника интересов этого учреждения в судебных и тому подобных инстанциях.

Таким образом, некоторые латинские имена существительные были заимствованы русским языком в форме косвенного падежа. При таком заимствовании окончание косвенного падежа материально не утрачивается, однако на русской почве перестает осознаваться как окончание и, по существу, исчезает фактически.

Превращение отдельных словоформ в форму именительного падежа в процессе заимствования.

В отдельных случаях наблюдается очень интересное явление: при заимствовании изменяются падежные формы, то есть формы косвенных падежей становятся именами существительными в именительном падеже.

Слово *rebus* происходит от слова *res* - вещь (имя существительное 5-го склонения) в творительном (отложительном) падеже множественного числа. *Rebus* — у нас эта форма стала начальной формой существительного, имеющего лексическое значение «загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв, знаков». Новое существительное получило нулевое окончание и вошло в состав 2-го склонения. Изменилось также грамматическое значение рода: если в латинском языке *res* - существительное женского рода, то в русском языке ребус - мужского рода.

Таким образом, латинские слова, пришедшие в русский язык в процессе заимствования, меняют свою семантическую и грамматическую сущность. В таких случаях чаще всего наблюдается субстантивация глаголов, у имен существительных переход из формы косвенного падежа в именительный, у многих слов возникает другая система словоизменения.

2.7.3. Семантические изменения в процессе заимствования.

При заимствовании нередко изменяется лексическое значение латинских слов.

Примеры:

Auditor (слушатель, ученик) — аудитор - лицо, проверяющее хозяйственно-финансовую деятельность компании на основе контракта, заключенного с руководством компании.



Vector (везущий, несущий) —> вектор - 1) прямолинейный отрезок, которому придано определенное направление; 2) величина (например: сила, скорость), изображаемая вектором, то есть величина для характеристики которой кроме численного ее значения необходимо знать и направление ее действия.

Globus (шар) - глобус- модель земного шара, обычно вращающаяся вокруг своей оси; представляет собой изображение Земли в малом масштабе; небесный глобус - изображение небесной сферы с нанесенными на нее звездами и основными кругами небесной сферы.

Divisio (деление, разделение, раздел) —> дивизия - войсковое соединение из нескольких полков или бригад.

Sessio (сидение) —> сессия - период работы, заседаний представительных органов, суда, научных учреждений, обществ; занятия сессии, которые осуществляются периодически.

Stipendium [подать, жалование (солдатское)] — стипендия -денежная выплата студентам высших и специальных заведений за ударную и отличную учебу.

При заимствовании иногда происходит сужение или расширение лексического значения. Так, многозначные латинские слова, придя в русский язык, стали однозначными, их семантический объем сузился как в словах декан, империя, медицина, стимул и других. Противоположное явление - расширение семантики, приобретение словом новых лексических значений. Расширение семантического объема наблюдается чаще, чем сужение. Примерами могут служить: арена, вектор, градус, иммунитет, премия, форма.

Итак, латинские слова, внедряясь в русскую лексику, переживают целый ряд изменений. Видоизменяется их звучание и ударение, грамматическая форма, морфемный состав и членимость, лексические и словообразовательные значения. Слово, будучи основным типом языковых знаков, имеет план выражения и план содержания, означающее и означаемое. В плане выражения латинизмы претерпевают фонетические и грамматические изменения, в плане содержания – семантические.

3. Заключение.

3.1. Практическая значимость исследования.

Значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы при описании причин появления латинских заимствований в русском языке, их лексической семантики, при решении проблем, связанных с анализом лексических латинизмов в современном русском литературном языке. Помимо этого, материалы научно-исследовательской работы могут быть использованы в школе и вузе при изучении данной темы.

3.2. Выводы.

1. Многие латинизмы являются терминами различных областей науки, поэтому среди них выделяется лексика медицинская, юридическая, лексика просвещения и образования, общепотребительная.

2. Классифицируя лексические латинизмы по способу заимствования, я определила, что большая часть слов является опосредованными заимствованиями. Прямые заимствования из латинского языка значительно меньше опосредованных.



3. Основная масса латинизмов была заимствована из французского и немецкого языков, это может быть объяснено тем, что именно с культурой Франции и Германии связана русская культура.

4. Национальная самобытность русского языка ничуть не пострадала от проникновения в него слов иноязычных, так как заимствование вполне закономерный путь обогащения любого языка. Русский язык сохранил свою полную самобытность и лишь обогатился за счет заимствованных латинизмов.





Внедрение информационных технологий и систем в деятельность по производству и обороту товаров животного происхождения

Introduction of information technologies and systems in the production and turnover of animal products

Автор: Пономарева Наталья Александровна

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва, Россия.

E-mail: nata-ponam@mail.ru

Ponomareva Natalia Aleksandrovna

Russian Technological University, Moscow, Russia.

E-mail: nata-ponam@mail.ru

Аннотация: В статье описаны информационные технологии и системы, которые внедряются со стороны государства в деятельность по производству и обороту товаров животного происхождения, а также их преимущества.

Abstract: The article describes information technologies and systems that are being implemented by the state in the production and turnover of animal products, as well as their advantages.

Ключевые слова: Автоматизированная информационная система, ФГИС Меркурий.

Keywords: Automated information system.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

На основании Приказа Министерства сельского хозяйства РФ № 589 от 27.12.2016 г. все физические движения продукции, включенные в перечень подконтрольных товаров, должны сопровождаться ветеринарными сопроводительными документами.

С 1 июля 2018 года ввелась обязательная электронная сертификация подконтрольных Государственному ветеринарному надзору товаров.

В список товаров входит

- рыба, ракообразные и продукция из них;
- мясо и продукция из мяса;
- готовые продукты из мяса, рыбы или ракообразных,
- молочные продукты: все виды сыра, масло, молоко, сливки, творог, кефир, мороженое;



- мед;
- удобрения;
- корма для животных.

Перемещение таких товаров по территории Российской Федерации может осуществляться только при наличии соответствующего электронного ветеринарно-сопроводительного документа, который регистрируется для каждого вида подконтрольных товаров. Ветеринарно-сопроводительным документом может быть ветеринарный сертификат, ветеринарное свидетельство или ветеринарная справка по соответствующей форме.

Основными участниками оборота подконтрольных товаров являются:

- производства морепродуктов;
- фермы;
- мясокомбинаты;
- птицефабрики;
- молочные заводы;
- логистические центры;
- торговые сети.

Электронный ветеринарно-сопроводительный документ формируется при производстве, перемещении и переходе права собственности на подконтрольные товары. Операции с подконтрольными товарами регистрируются в складском журнале.

Работа с электронными ветеринарно-сопроводительными документами и ведение складского журнала производится в автоматизированной системе ФГИС Меркурий. ФГИС Меркурий — государственная система электронного документооборота ВСД для подконтрольных ветеринарных грузов. Меркурий является подсистемой ветеринарной системы Ветис.

Работа в Меркурий позволяет контролировать передвижение товарных партий ветеринарной продукции, подконтрольной Госветнадзору, от этапа производства до момента конечной реализации.

Стоит отметить, что система Меркурий успешно работает с другими программами, разработанными специалистами Россельхознадзора. Все это позволяет сформировать единое информационное пространство в сфере пищевой безопасности и ветеринарии страны. Она предоставляет массу преимуществ, среди которых стоит обратить внимание на нижеперечисленные:

- возможность прослеживать всю продукцию на всем пути ее производства;
- формирование честной конкуренции, в условиях которой все будут в одних условиях;



- защита потребителей от некачественных товаров;
- искоренение коррупции и уничтожение затрат, связанных с ней;
- легкий контроль всего процесса контрольно-надзорными органами.

Если же говорить отдельно про саму программу Меркурий, то она ставит перед собой ряд целей, к которым стоит отнести:

1. Экономия времени на получение на получение всех официальных разрешений для транспортировки пищевых грузов.
2. Полную автоматизацию всех процессов и документации.
3. Автоматический учет всей продукции, как поступившей, так и отбывшей с конкретного предприятия.
4. Создание удобных механизмов для точного отслеживания местоположения груза на территории России, даже после разделения ее на мелкие партии.
5. Понижение стоимости оформления ветеринарных сертификатов из-за сокращения количества людей, участвующих в процессе и полного устранения дорогостоящих физических бланков.
6. Искоренение человеческого фактора и связанных с ним ошибок.
7. Формирование прозрачной базы данных, позволяющей легко проводить анализ той или иной информации.

Также, на текущий момент, в рамках эксперимента совместно с Минсельхозом России и Россельхознадзором утверждены варианты интеграции ФГИС Меркурий с еще одной государственной информационной системой Честный знак (далее ГИС МТ).

Коды маркировки, нанесенные на молочную продукцию, связываются с идентификатором производственного ВСД, и далее, при движении товара в товаропроводящей цепочке, переход права собственности товаров отражается и фиксируется в ГИС МТ на основании универсального передаточного документа. Система электронной ветеринарной сертификации Меркурий контролирует процесс производства и обращения животноводческого сырья и продукции, предотвращает оборот фальсифицированной и контрафактной продукции, тем самым обеспечивая биологическую безопасность продуктов питания. Маркировка молочной продукции в Честном знаке дополняет эту систему, повысив уровень прослеживаемости от производителя до конечного потребителя.



Влияние влажности фруктово-ягодного продукта на интенсивность размножения в них микроорганизмов

Influence of humidity of fruit and berry product on the intensity of reproduction of microorganisms in them

Авторы:

Тавасиева Зарина Рамазановна

директор ООО МИП «Заря»

e-mail: zarinacompany@yandex.ru

Tavasieva Zarina Ramazanovna

director of LLC "Zarya"

Макоева Лариса Солтановна

научный сотрудник ООО МИП «Заря»

e-mail: laramakoeva@yandex.ru

Макоева Larisa Soltanovna

research fellow of LLC "Zarya"

Лазаров Батраз Владимирович

инженер-технолог, микробиолог ООО МИП «Заря»

e-mail: batrazlazarov@mail.ru

Lazarov Batraz Vladimirovich

process engineer, microbiologist of LLC "Zarya"

Данное исследование проводилось при финансовой поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Договор №3204ГС1/48683 от 02.09.2019 г.).

Аннотация: Наибольшее влияние на состояние фруктов и ягод при их хранении оказывают: влажность (сочность); температура и сроки хранения. Целью настоящего исследования является определение влияния влажности лабораторных образцов продукта на интенсивность изменения его микробиологических свойств. Интенсивность микробиологических изменений в лабораторных образцах продукта из фруктов зависит в основном от следующих факторов:



влажности продукта; времени хранения; температуры окружающей среды. Наибольшее влияние на рост микроорганизмов оказывает степень влажности продукта, а продолжительность хранения (до 60 суток) оказывает менее существенное влияние. При этом, чем выше температура окружающей среды, тем интенсивность роста количества колоний микроорганизмов существенно выше. Во всех исследуемых образцах нового продукта в диапазоне температур хранения до +15°C, а также их влажности до 60% число КОЕ/г колеблется в пределах 190...1950 единиц, что значительно ниже допустимых (1000...10000 ед.), т.е. можно заключить, что изготовленные образцы продукта из фруктов (яблок) отвечают требованиям безопасности согласно ТЗ.

Abstract: The greatest influence on the condition of fruits and berries during their storage is provided by: humidity (juiciness); temperature and shelf life. The purpose of this study is to determine the effect of humidity in laboratory samples of the product on the intensity of changes in its microbiological properties. The intensity of microbiological changes in laboratory samples of fruit products depends mainly on the following factors: product humidity; storage time; ambient temperature. The greatest influence on the growth of microorganisms is the degree of humidity of the product, and the duration of storage (up to 60 days) has a less significant effect. At the same time, the higher the ambient temperature, the intensity of growth of the number of colonies of microorganisms is significantly higher. In all the studied samples of the new product in the range of storage temperatures up to +15°C, as well as their humidity up to 60%, the number of CFU/g varies within 190...1950 units, which is significantly lower than the permissible (1000...10000 units), i.e. it can be concluded that the manufactured product samples from fruits (apples) meet the safety requirements according to the technical specification.

Ключевые слова: фрукты, влажность, продукт, микроорганизм, колониеобразующие единицы, срок хранения.

Keywords: fruit, humidity, product, micro-organism, colony-forming units, shelf life.

Тематическая рубрика: сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Температура хранения плодов (фруктов) сильно влияет на жизнедеятельность микроорганизмов. Происходящие в плодах процессы ведут к их перезреванию и гниению. Несмотря на то, что плоды представляют собой разные органы растений (ветки, листья, гипертрофированно развитые почки) и имеют различное назначение, между ними много общего. Это позволило разработать единые принципы их длительного хранения, основанные на доведении продукции до стойкого (для хранения) состояния с последующим снижением до минимума интенсивности процесса жизнедеятельности клеток. Всё это замедляет процесс созревания объектов хранения, сокращает потери ими питательных веществ, создает условия для увеличения срока хранения без существенного снижения потребительских качеств в процессе реализации.

Наибольшее влияние на состояние фруктов и ягод при их хранении оказывают: влажность (сочность); температура и сроки хранения.

В этой связи, целью настоящего исследования является определение влияния влажности лабораторных образцов продукта на интенсивность изменения его микробиологических свойств.



Для исследования были изготовлены лабораторные образцы продукта из сортов: Голден Делишес, Ред Делишес и Ренет Симиренко в количестве четырех партий по 100 грамм, причем, образцы продукта в каждой партии имели определенную конечную влажность: 30; 40; 50; 60%. Для подготовки образцов продукта к микробиологическому исследованию их помещали в холодильную камеру при температуре $0...+5^{\circ}\text{C}$ и $+10...+15^{\circ}\text{C}$. Через каждые 10 дней в течение двух месяцев (60 суток) образцы продукта разной влажности, хранившиеся при разных температурах, подвергали микробиологическому анализу согласно разработанной методике.

Полученные данные результатов исследования занесли в таблицы 1 и 2, на основании которых построили характерные графики зависимостей интенсивности изменений микробиологического состояния продукта от его влажности и температуры хранения (рисунок 1).

Таблица 1. Показатель КОЕ/г в зависимости от влажности продукта и продолжительности его хранения при температуре $0...+5^{\circ}\text{C}$

Продолжительность хранения, сутки	Показатель КОЕ/г при влажности продукта, %			
	30	40	50	60
10	190	300	500	800
20	200	310	580	900
30	210	325	610	950
40	215	390	700	1030
50	225	410	720	1200
60	250	475	800	1450

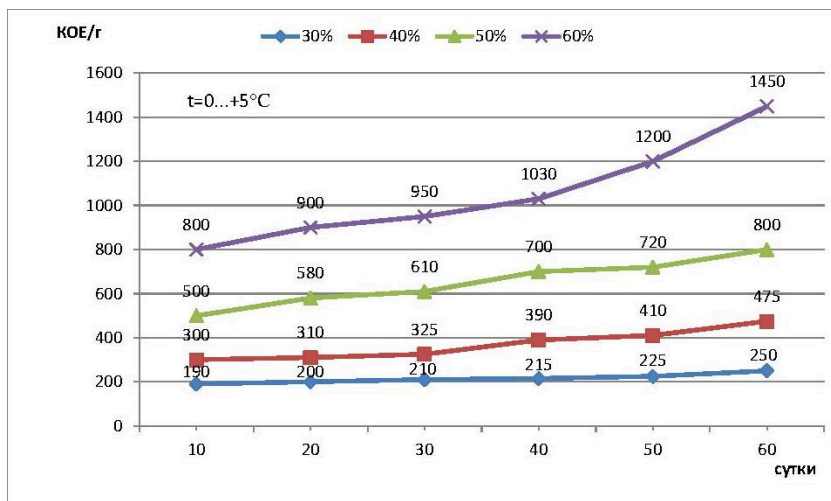
Таблица 2. Показатель КОЕ/г в зависимости от влажности продукта и продолжительности его хранения при температуре $+10^{\circ}\text{C}...+15^{\circ}\text{C}$.

Продолжительность хранения, сутки	Показатель КОЕ/г при влажности продукта, %			
	30	40	50	60
10	350	520	800	1100
20	450	600	900	1200
30	500	700	1100	1400
40	625	820	1250	1550
50	700	950	1350	1700
60	800	1100	1550	1950

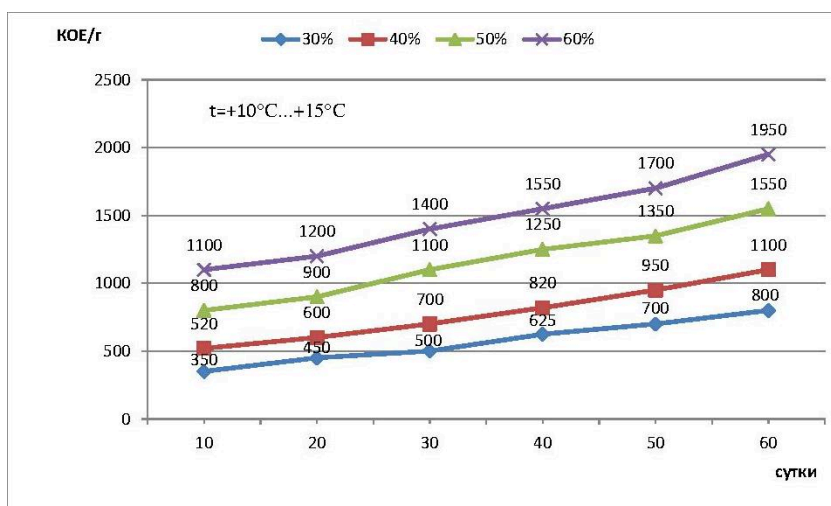
Оценка интенсивности изменения микробиологических процессов проводится по показателю КОЕ/г, где КОЕ – количество колониеобразующих единиц; г – масса продукта в граммах. Показатель КОЕ/г откладывается на вертикальной оси на графике (рисунок 1), а на оси абсцисс откладываем продолжительность хранения продукта в сутках.

Графики зависимости интенсивности микробиологических процессов продукта от его влажности, температуры окружающей среды и срока хранения:

а) при температуре хранения (окружающей среды) $0...+5^{\circ}\text{C}$



б) при температуре хранения (окружающей среды) $+10^{\circ}\text{C}...+15^{\circ}\text{C}$



Анализ полученных данных. Количество микроорганизмов (бактерий, плесени, дрожжей) в пересчете на один грамм продукта измеряется КОЕ/г, где КОЕ – колониеобразующие единицы. Согласно таблицы 2 количество пищевого продукта соответствует доброкачественному при (1000-10000) единиц КОЕ в одном грамме продукта, в нашем случае, в одном грамме образца из яблок.

На рисунке 1а зависимость КОЕ/г продукта при хранении 10, 20, 30, 40, 50, 60 суток при влажности 30%, 40%, 50% практически линейная. При этом КОЕ/г продукта колеблется в следующих пределах при разной его влажности:

влажность 30% – (190...250) КОЕ/г;

влажность 40% – (300...475) КОЕ/г;

влажность 50% – (500...800) КОЕ/г;

влажность 60% – (800...1450) КОЕ/г.

Как следует из графика (рисунок 1а) интенсивность изменения микробиологического состояния изучаемого продукта зависит как от его влажности, так и времени хранения.



Анализируя полученные зависимости, можно сделать вывод, что от влажности продукта степень увеличения КОЕ/г более выражена – с повышением влажности продукта в нем происходит более интенсивное размножение микроорганизмов, характерных для данного продукта.

Анализируя графики на рисунке 1а и 1б легко заметить, что число КОЕ/г продукта довольно сильно зависит от температуры среды, в которой он находится. Так, при одних и тех же показателях влажности, и сроках хранения продукта, но при разных температурах окружающей среды наблюдаются довольно существенные значения КОЕ/г при температуре 0...+5°C, влажности 30% и 10 сутках хранения КОЕ/г продукта равно 190, а при температуре +10...+15°C КОЕ/г равно 350 единиц, т.е. почти в два раза возрастает число микроорганизмов в единице продукта.

Заключение.

Интенсивность микробиологических изменений в лабораторных образцах продукта из фруктов зависит в основном от следующих факторов: влажности продукта; времени хранения; температуры окружающей среды.

Наибольшее влияние на рост микроорганизмов оказывает степень влажности продукта, а продолжительность хранения (до 60 суток) оказывает менее существенное влияние. При этом, чем выше температура окружающей среды, тем интенсивность роста количества колоний микроорганизмов существенно выше.

Во всех исследуемых образцах нового продукта в диапазоне температур хранения до +15°C, а также их влажности до 60% число КОЕ/г колеблется в пределах 190...1950 единиц, что значительно ниже допустимых (1000...10000 ед.), т.е. можно заключить, что изготовленные образцы продукта из фруктов (яблок) отвечают требованиям безопасности согласно ТЗ.

Список литературы:

1. Отчет о НИОКР на тему: «Разработка, изготовление и испытание лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод. Этап 1. Разработка метода получения лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод», рег.№АААА-А19-119091090115-9 от 05.11.2019 г., исполнитель – ООО МИП «Заря». – Владикавказ, 2019, 27 с.
2. Отчет о НИОКР на тему: «Разработка, изготовление и испытание лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод. Этап 1. Изготовление лабораторных образцов продукта. Определение влияния влажности лабораторных образцов продукта на интенсивность изменения его микробиологических свойств», рег.№ АААА-А19-119091090115-9 от 03.02.2020 г., исполнитель – ООО МИП «Заря». – Владикавказ, 2020, 29 с.
3. Тавасиева З.Р. Способ вакуумной сушки плодов и ягод / Патент РФ №2636318, опубл. 22.11.2017 Бюл.№33.
4. Тавасиева З.Р. Инновационная технология получения продуктов переработки фруктов и ягод З.Р. Тавасиева// Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Саратов: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С.5-8.



Обоснование рационального метода получения фруктово-ягодного продукта

Justification of a rational method for obtaining fruit and berry products

Авторы:

Тавасиева Зарина Рамазановна

директор ООО МИП «Заря»

e-mail: zarinacompany@yandex.ru

Tavasieva Zarina Ramazanovna

director of LLC "Zarya"

Макоева Лариса Солтановна

научный сотрудник ООО МИП «Заря»

e-mail: laramakoeva@yandex.ru

Макоева Larisa Soltanovna

research fellow of LLC "Zarya"

Лазаров Батраз Владимирович

инженер-технолог, микробиолог ООО МИП «Заря»

e-mail: batrazlazarov@mail.ru

Lazarov Batraz Vladimirovich

process engineer, microbiologist of LLC "Zarya"

Данное исследование проводилось при финансовой поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Договор №3204ГС1/48683 от 02.09.2019г.)

Аннотация: Сушка плодов — процесс удаления влаги из продуктов до уровня, который наиболее подходит с точки зрения минимизации микробиологических процессов, что обеспечивает достаточно длительное их хранение. Требуемый уровень влажности высушенных фруктов должен находиться в пределах 16-25%. В результате проведенного исследования были составлены протоколы получения образцов прямоугольной формы из яблок различных сортов с разными наполнителями. Ниже приведены параметры и режимы сушки фруктов и ягод, полученные разными методами. С учетом всех показателей конечного продукта, наиболее рациональным методом получения лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод



можно признать сублимационную вакуумную сушку при температуре 50 оС в вакуумной камере при давлении 7-10 кПа и начальной температуре минус (10...15) оС.

Abstract: fruit drying is the process of removing moisture from products to the level that is most suitable from the point of view of minimizing microbiological processes, which ensures their long-term storage. The required moisture level of the dried fruit needs to be in the range of 16-25%. As a result of the research, protocols were drawn up for obtaining rectangular samples from apples of various varieties with different fillers. Below are the parameters and modes of drying fruits and berries obtained by different methods. Taking into account all the indicators of the final product, the most rational method for obtaining laboratory samples of the product based on fruits and berries can be considered freeze-drying at a temperature of 50 оС in a vacuum chamber at a pressure of 7-10 kPa and an initial temperature of minus (10 ... 15) оС.

Ключевые слова: плоды, сушка, органолептическая оценка.

Keywords: fruit, drying, organoleptic evaluation.

Тематическая рубрика: сельское хозяйство и пищевая промышленность

Сушка плодов — процесс удаления влаги из продуктов до уровня, который наиболее подходит с точки зрения минимизации микробиологических процессов, что обеспечивает достаточно длительное их хранение. Требуемый уровень влажности высушенных фруктов должен находиться в пределах 16-25%.

Существуют различные виды сушки фруктов и ягод.

При естественной сушке используют напрямую энергию солнца, а при искусственной – энергию (тепло) от сгорания топлива.

Наиболее часто при искусственной сушке фруктов используют конвективный, кондуктивный, сублимационный и радиационный методы.

Конвективный метод применяется при обезвоживании фруктов. Процесс сушки происходит при воздействии горячего воздуха на неподвижно находящиеся слои фруктов.

Кондуктивный (контактный) метод позволяет передать тепло продукту (фруктам) через определенную поверхность, которая нагревается до определенной температуры.

Сублимационный метод позволяет превратить лед, который находится внутри фруктов в пар при глубоком вакууме. Она включает три стадии: продукт замораживается при температуре -10-15 оС, вакуум – до 10 кПа; сублимацию льда без внешнего тепла; досушку фруктов при вакууме с подогревом до 50 оС.

Распылительная сушка основана на эффекте быстрого испарения влаги при высокой температуре среды. Значительные объемы распыленной влаги обеспечивают большую теплоотдачу в единицу времени. Процесс протекает очень быстро – до 10 с при одном из видов теплопередачи – при конвекции или при радиации, или оба вместе. Этот метод сушки используют для получения порошков из различных соков, при этом методе следует сохранить



ароматы этих продуктов. Рабочий процесс требует необходимости создания вакуума в камере, а это дополнительно ведет к усложнению составляющих оборудования.

Вальцовая сушка состоит в обеспечении наложения продукта (полужидкого) на горячую цилиндрическую поверхность (вальцы), на которой он сохнет за 40-60 с. С вальцом высушенные сухие хлопья продукта соскабливают.

Вакуумная сушка выполняется при низком давлении (вакууме), это позволяет проводить сушку фруктов при невысокой температуре (до 50 оС)

Взрывная, сушка заключается во вскипании воды во всем ее объеме за счет резкого снижения давления в камере. Это приводит к тому, что влага, подогретая до температуры близкой к температуре кипения при пониженном давлении, закипает. При этом структура продукта разрушается и становится «воздушной» и его значительно легче высушить.

Сушка в кипящем слое при прохождении воздуха через материал, как правило, снизу вверх. Процесс происходит при скорости воздушного потока до 5 м/с и до 12-14 м/с в кипящем слое.

Инфракрасная сушка и сушка в поле токов высокой частоты осуществляется с использованием энергии токов высокой частоты. Для примера можно привести СВЧ печи (бытовые).

В результате проведенного исследования были составлены протоколы получения образцов прямоугольной формы из яблок различных сортов с разными наполнителями.

Ниже приведены параметры и режимы сушки фруктов и ягод, полученные разными методами.

Тепловая сушка. При начальной влажности продукта 87-88% и температуре сушки 50 оС конечные параметры продукта составили:

- влажность – 39,8...40,4%;
- размеры - 8*7*22 - 8*9*23 мм;
- время сушки составило 440-450 мин.;
- органолептическая оценка – 84...87 единиц.

Сушка в СВЧ печи (микроволновая печь). При начальной влажности продукта 86,7-88,8% и температуре сушки 50 оС конечные параметры продукта составили:

- влажность – 39,6...40,5%;
- размеры - 9*9*22 - 10*10*22 мм;
- время сушки составило 9-10 мин.;
- органолептическая оценка – 72...77 единиц.

Вакуумная сушка. При начальной влажности продукта 87,5-88,6% и температуре сушки 50 оС конечные параметры продукта составили:



- влажность – 39,6...40,5%;
- размеры - 8*8*26 - 9*9*26 мм;
- время сушки составило 60-65 мин.;
- органолептическая оценка – 84...87 единиц.

Сублимационная вакуумная сушка. При начальной температуре минус 10...15 оС, влажности продукта 87,5-88,8% и температуре сушки 50оС конечные параметры продукта составили:

- влажность – 39,6...40,8%;
- размеры - 8*9*27 - 9*9*28 мм;
- время сушки составило 42-45 мин.;
- органолептическая оценка – 94...97 единиц.

Сравнительный анализ полученных данных показал следующее.

При тепловой сушке в обычной сушилке с электроприводом время сушки составило 440...450 мин, при этом размеры конечного продукта не соответствуют требованиям технического задания. Недостатком этого метода сушки можно также признать высокие удельные энергозатраты, связанные с длительностью процесса (около 9 часов).

При сушке в СВЧ печи влажность конечного продукта соответствует требованиям технического задания, а размеры не соответствуют. Существенным недостатком также можно признать невысокую органолептическую оценку 72...77 единиц.

При вакуумной сушке влажность и размеры конечного продукта соответствуют требованиям технического задания, органолептическая оценка высокая - 84...87 единиц.

При сублимационной вакуумной сушке влажность и размеры конечного продукта соответствуют требованиям технического задания, органолептическая оценка очень высокая - 94...97 единиц.

Анализируя полученные результаты исследования, мы пришли к выводу, что наиболее рациональным методом сушки фруктов с различными наполнителями можно признать сублимационную вакуумную сушку.

Анализ обоих методов вакуумной сушки показал их преимущества. Однако, в технологии подготовки образцов для сушки имеется существенное отличие. Оно заключается в том, что для осуществления вакуумной сублимационной сушки необходимо начальные образцы заморозить при температуре минус 10...15 оС, что дополнительно может повысить стоимость конечного продукта, однако, за счет «физики» процесса структура образцов более изотропная, что повышает его органолептические показатели. Органолептическая оценка, примерно, на 10 единиц выше, чем при вакуумной сушке.



Заключение.

С учетом всех показателей конечного продукта, наиболее рациональным методом получения лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод можно признать сублимационную вакуумную сушку при температуре 50 оС в вакуумной камере при давлении 7-10 кПа и начальной температуре минус (10...15) оС.

Список литературы:

1. Отчет о НИОКР на тему: «Разработка, изготовление и испытание лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод. Этап 1. Разработка метода получения лабораторных образцов продукта на основе фруктов и ягод», рег.№АААА-А19-119091090115-9 от 05.11.2019 г., исполнитель – ООО МИП «Заря». – Владикавказ, 2019, 27 с.
2. Тавасиева З.Р. Инновационная технология получения продуктов переработки фруктов и ягод З.Р. Тавасиева// Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей международной научно-практической конференции. – Саратов: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С.5-8.



**Возможные опасности и способы их снижения при производстве
фруктовых смесей с травами быстрозамороженных для приготовления
напитков (чаёв)**

**Possible hazards and ways to reduce them in the production of fruit mixes
with herbs frozen for the preparation of beverages (teas)**

Авторы:

Васильева Юлия Владимировна

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина, г. Вологда с. Молочное, Россия

e-mail: SunitsJ@rambler.ru

Vasilyeva Julia Vladimirovna

Master's student, Vologda state dairy Academy, Vologda, Molochnoe village, Russia

e-mail: SunitsJ@rambler.ru

Неронова Елена Юрьевна

кандидат технических наук, ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина, г. Вологда с. Молочное, Россия

e-mail: l.mkrtchan@mail.ru

Neronova Elena Yurievna

candidate of Science, Vologda state dairy Academy, Vologda, Molochnoe village, Russia

e-mail: l.mkrtchan@mail.ru

Аннотация: Рассмотрен состав ингредиентов для производства фруктов быстрозамороженных с травами. Оценены возможные опасности при их производстве. Предложены способы снижения опасностей. Установлено, что внедрение системы менеджмента безопасности пищевой продукции снижает риски возникновения опасностей на производстве.

Abstract: the composition of ingredients for the production of quick-frozen fruits with herbs is considered. Estimated possible hazards in their production. Methods of reduction are offered dangers'. It is established that the implementation of the system food safety management reduces risks of hazards in the workplace.

Ключевые слова: фрукты быстрозамороженные, чайные напитки, ягоды, травы, смородиновый лист.

Keywords: frozen fruits, tea drinks, berries, herbs, currant leaf.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.



Вопросам качества и безопасности пищевых продуктов в нашей стране уделяется довольно большое внимание.

Главная задача развития современной организации – производство конкурентоспособных продукции и услуг, т.е. обеспечение эффективного управления, обеспечивающего высокое качество деятельности.

Управление способствует снижению неопределенности, снижению рисков не достижения цели. Назначение цели есть проявление искусства предвидеть развитие системы. Знания возможностей ею управлять в реальных условиях движения вперед. Достижимость целей характеризует искусство управления, качество.

Каждый сотрудник должен понимать свою роль и ответственность за произведенные им продукты. Цель управления - научить сотрудников понимать, что они создают.

Главной составляющей качества является безопасность. С каждым годом роль качественного контроля возрастает.

Проблема качества и безопасности многогранна. Для плодоовощной продукции это в первую очередь микробиальная и химическая безопасность. Принципы разработки и применения микробиологических критериев являются неотъемлемой частью системы НАССР. Прямой контроль, являясь разрушающим, дорогостоящим и неоперативным, не в состоянии обеспечить необходимую надежность конечных результатов и должен быть дополнен системой технологического контроля, основанного на проверке косвенных показателей.

На данный момент мало изучены вопросы оценки безопасности на основе выборочного контроля как в России, так и в других странах. Выборочный контроль может свести к минимуму риск принятия ошибочных решений только в том случае, если он основан на законах теории вероятностей и математической статистики. Выборочный контроль является одним из важных звеньев в системе НАССР.

Создание системы менеджмента безопасности пищевой продукции – является стратегическим решением, которое может помочь организации улучшить общую результативность ее работы в области обеспечения пищевой безопасности.

Среди населения разных возрастов стало очень актуально и модно следить за своим здоровьем. Люди, доверяясь различным источникам, следуют разнообразным тенденциям «здорового питания». Многие придерживаются натурального питания без каких-либо добавок, тем самым выбирая не готовые полуфабрикаты, а мясо, молоко, фрукты, овощи в чистом виде. Темп жизни современной учащейся молодежи и работающего населения очень высокий. При этом все хотят употреблять здоровую пищу (без химических добавок) и тратить на это немного времени. В настоящее время большинство пищевых предприятий учитывают это при производстве продуктов.

Все большую популярность приобретают чайные напитки, приготовленные с помощью чайника с фильтр-прессом, с натуральными фруктами. Разнообразные чаи популярны как в кафе, ресторанах так и дома.



На предприятии, расположенном на территории Северо-Западного региона также занимаются данной проблемой. Одно из направлений - это фрукты быстрозамороженные. [5] На предприятии опытным путем были разработаны составы смесей фруктов с травами и проведены несколько дегустаций с различными вариантами рецептур фруктовых смесей с травами для выбора композиции. По бальным результатам и отзывам с дегустаций выбраны композиции со смородиновым листом и фруктами: малина, ежевика, смородина черная, рябина черноплодная, клюква, смородина красная, облепиха, морошка.

На действующем предприятии, расположенном на территории Северо-Западного региона, разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента безопасности пищевой продукции на соответствие требованиям FSSC 22000. При внедрении новых продуктов для обеспечения качества и безопасности их будут оценены риски и опасности, будут актуализированы документы СМБПП, основанный на принципах HACCP, а также будет разработана процедура по новым требованиям версии FSSC 22000 (версия 5), что позволит обеспечить прослеживаемость от сырья до готового продукта и тем самым сократить опасности, предупредить случайности и снизить риски выпуска несоответствующего продукта. СМБПП особо актуальна в производстве натуральных продуктов. На данный момент уже разработаны СТО и ТИ к СТО фрукты с травами быстрозамороженные.

В связи с использованием растительного сырья для выпуска продукции фрукты с травами быстрозамороженные чаще всего могут возникнуть следующие опасности: микробиологические (дрожжи, плесени), химические (радионуклиды) и физические (попадание посторонних предметов).

Основной отрицательный эффект радионуклидов на здоровье человека связан с канцерогенным и мутагенным действием радиоактивного излучения. Особенностью в этом случае является то, что альфа-излучение употребляемых в пищу продуктов питания, в отличие от его внешнего воздействия (когда источник находится вне организма) играет значительную роль, т.к. при внутреннем облучении длины пробега альфа-частиц достаточно для поражения организма.

В Российской Федерации для выявления загрязненности пищевых продуктов радионуклидами исследуют содержание нестабильных изотопов стронция-90 и цезия-137. Для них же и установлены и соответствующие нормативы: 25-200 Бк/кг для стронция-90 и 40-500 Бк/кг для цезия-137. Характер и уровень содержания радионуклидов в продуктах питания определяется сложившейся радиационной обстановкой.

Плоды, овощи и прочие пищевые продукты растительного и животного происхождения с высоким содержанием кислот являются неблагоприятной средой для развития бактерий, а вот дрожжи и плесени хорошо размножаются в кислой среде.

Сверхнормативное присутствие дрожжей и плесени в продуктах питания способствует поступлению и накоплению в организме человека токсичных веществ, что в свою очередь вызывает дисбактериоз, нарушение обмена веществ, расстройство функций желудочно-кишечного тракта и негативно воздействует на иммунную и выделительную системы (почки и печень). Например, плесень способна вырабатывать особое вещество - афлотоксин, который является канцерогеном, т.е. вызывает рак. Даже если снять слой плесени с продукта, употреблять заплесневевшую еду нельзя. Ведь внутри продукта сохраняется невидимая грибница — «корни» плесени.

Среди посторонних предметов явную опасность представляют осколки стекла и твердого пластика. Физическая опасность в конечном продукте может возникнуть из-за загрязненного



сырья несоответствующих вспомогательных приспособлений и оборудования, производственного персонала при несоблюдении им правил личной гигиены и отклонений от стандарта проведения процедур обработки. Наиболее опасно попадание стекла. Источником стекла может быть сырье, контейнеры, лампы, производственное оборудование. Необходимо работать с надежными поставщиками сырья, проводить тщательный инструктаж персонала, использовать защитную арматуру и приспособления, снижающие риск попадания осколков при поломке, применить соответствующее производственное и лабораторное оборудование и приборы, своевременно ремонтировать и заменять поврежденное. Необходимо вести строгий учет всего стекла в производстве, документировать каждый случай повреждения стекла и его причины.

Также возможно попадание металлических частиц в продукты. Это кнопки, металлические части производственного оборудования, контейнеров, оборудования для чистки и другое. Попадание сравнительно крупных металлических предметов обычно становится следствием неудовлетворительного содержания оборудования, его несвоевременной регулировки и профилактики, а также проведения ремонтных работ без принятия дополнительных мер по защите оборудования и продукции. Мелкие металлопримеси могут попадать в конечный продукт с трущихся деталей и некачественно защищенных участков оборудования при проведении его ремонта, с плохо подготовленного сырья.

Для снижения риска возникновения опасностей будет проведено дополнительное обучение службы закупок, лаборатории, технологов, усилен входной и технологический контроль.

Будут разработаны дополнительные карты контроля с визуализацией фотографий трав и кратким описанием, что допустимо к использованию, что нет.

В инструкции по приемке трав в свежем виде будет указана и разрешена приемка только визуально чистого листа и трав, промытого и обсушенного. Определена выборка: каждая единица тары, в случае если тара превышает 1 кг увеличить объем отбора в два раза.

При приемке трав в замороженном виде будет разрешена возможная закупка только от юридических лиц и индивидуальных предпринимателей с выборкой при входном контроле из каждой единицы транспортной тары. Также при заключении договоров с новым планируемым поставщиком будут проводиться аудиты поставщика до заключения договора, подписываться двусторонние документы с качественными характеристиками для закупаемого сырья.

Сегодня все мировое бизнес-сообщество заинтересовано вопросами повышения качества пищевой продукции. А самым важным критерием качества пищевой продукции является их безопасность для потребителей. Несомненно, для того чтобы добиться высокого уровня безопасности, необходимо наладить систему управления в организации, способную на каждой стадии обработки продукции гарантировать требуемый уровень безопасности. Это логическое рассуждение неизбежно приводит нас к необходимости создания СМБПП таким образом, чтобы добиться высокой ее результативности и эффективности.

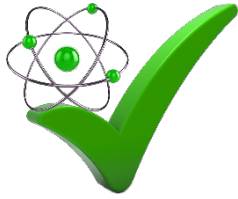
Стандарт ISO 22000 включает четко обозначенные методы обеспечения безопасности, связанные с оценкой опасностей, установлением критических контрольных точек, установлением различных программ обязательных предварительных мероприятий и т.д.

СМБПП обеспечивает прослеживаемость от сырья до готового продукта и тем самым сокращает опасности, предупреждает случайности и снижает риски выпуска несоответствующего продукта.



Список литературы:

1. Ломачинский, В.А. Безопасность и качество продуктов переработки плодов и овощей [Текст] / В.А. Ломачинский, С.Ю. Гельфанд, Э.В. Дьяконова, Т.Н. Медведева, С.Р. Цимбалаева; под ред. В.А. Ломачинского - М., 2007.—384 с.
2. Васильков, Ю.В. Качество управления. Государственная академия промышленного менеджмента.
3. Кудашева М. Как приучить персонал работать в системе пищевой безопасности: лучшие практики. Интер Консалт.
4. Егоров, В.С. Система менеджмента безопасности пищевой продукции на малых предприятиях в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 22000:2005 (НАССР)/ П.И. Пашков, А.Е. Сомков, А.Н. Солодовников, Н.В. Бобылева. – М.: 2009.- 80 с.



Анализ критериев спортивного отбора в лёгкой атлетике

Analysis of criteria for sport selection in track and field

Авторы:

Солодухин Савелий Викторович

Высшая инженерная школа, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: saveliy.solodukhin@mail.ru

Solodukhin Saveliy Viktorovich

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia.

e-mail: saveliy.solodukhin@mail.ru

Цинис Алексей Виестурович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта САФУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Tsinis Alexey Viesturovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports NArFU "Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov", Arkhangelsk, Russia.

e-mail: tsinis72@mail.ru

Цинис Эрика Алексеевна

ВШППиФК САФУ «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия.

e-mail: tsiniserika@yandex.ru

Tsinis Erica Alekseevna

Northern Federal (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov", Arkhangelsk, Russia.

e-mail: tsiniserika@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы спортивного отбора, особенности критериев и методики отбора в легкой атлетике. Определены основные методы, применяющиеся при отборе,



позволяющие разработать программы отбора, играющие важную роль в деле подготовки спортивных резервов. Исследованы физические показатели мальчиков 9-10 лет, участвующих в отборе легкоатлетов на короткие дистанции. Обобщены данные по проблеме спортивного отбора и его критериях.

Abstract: The article deals with the problems of sports selection, features of criteria and methods of selection in athletics. The main methods used in the selection process are defined, which allow to develop selection programs that play an important role in the preparation of sports reserves. Physical indicators of boys 9-10 years old participating in the selection of athletes for short distances were studied. Data on the problem of sports selection and its criteria are summarized.

Ключевые слова: спортивный отбор, антропометрические обследования, медико-биологические исследования, уровень физической подготовки.

Key words: sports selection, anthropometric surveys and biomedical research, the level of physical fitness.

Тематическая рубрика: Спорт и здоровьесбережение.

Проблема спортивного отбора является одной из центральных в теории и методологии спортивной деятельности. Существующая практика отбора в спорте пока не может быть оценена как достаточно эффективная и соответствующая современным требованиям, а критерии отбора недостаточно систематизированы.

Однако отбор на занятия спортом является важнейшей социально-педагогической задачей, которая заключается в рациональном планировании физического воспитания каждого юного спортсмена в соответствии с его индивидуальными склонностями и природными способностями, проявляющимися в особенностях одаренности к тому или иному виду спорта.

Целью исследования является определение критериев спортивного отбора юных легкоатлетов, специализирующихся в беге на короткие дистанции, и их анализ.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование), методы научного познания.

К данной проблеме обращались учёные: В.К. Бальсевич, М.С. Гужаловский, В.М. Зациорский (1973), А.Ц. Пуни (1985), Г.И. Семенова (1986, 1999), А.С. Кузнецов, Г.Х. Самигуллин, Л.П. Сергиенко [1,4,2].

В.В. Кузнецов, Л.П. Сергиенко теоретически обобщили данные по проблеме отбора в легкой атлетике и рассмотрели ряд вопросов, связанных с генетикой, определили особенности критериев и методики отбора в легкой атлетике [5,9].

Исследования, проведенные этими учеными, привели к разработке селекционных программ, играющих важную роль в подготовке спортивных резервов.

Давайте подробно проанализируем концепцию отбора в спорте. Это, прежде всего, обязательный компонент подготовки спортивного резерва, который включает в себя систему организационно-методических мероприятий комплексного характера, содержащих педагогические,



социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, позволяющие выявить задатки и способности детей, соответствующие специфике конкретного вида спорта [9, 7].

На сегодняшний день разработаны комплексные программы спортивного отбора, которые играют важную роль в спорте.

Таким образом, основными методами, используемыми в процессе отбора, являются антропометрические обследования и исследования медико-биологического характера, педагогические наблюдения, контрольные тесты физического состояния, психологические и социологические тесты.

Антропометрические исследования определяют морфотип, соответствующий выдающимся представителям этого вида спорта, включая рост, массу тела, тип телосложения и другие важнейшие параметры.

На основании медико-биологических исследований оценивается состояние здоровья и физического развития, физическая подготовленность, противопоказания к занятиям определенными видами спорта. В то же время необходимо учитывать длительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения тренировочных нагрузок и систему лечебно-профилактических мероприятий [6].

Обязательным критерием отбора является уровень физической подготовки, разделяющейся на общую (ОФП) и специальную (СФП), а СФП имеет две специализации, направленные на построение специального «фундамента» и развитие двигательного потенциала. Немаловажным элементом является заложенный потенциал общей физической подготовки, включающий в себя развитие физических качеств соответственно возрасту и способствующий в дальнейшем развитию специальных возможностей в спорте [7].

На основании критериев отбора с точки зрения физиологических характеристик спортсменов - легкоатлетов: центральной нервной системы, анализаторов, двигательного аппарата, мышц, дыхания и расхода энергии, кровообращения, выделительных функций, веса тела и температуры тела, проведены диагностические исследования.

В результате педагогического эксперимента выявлен исходный уровень физических показателей у мальчиков 9-10 лет, участвующих в отборе легкоатлетов на короткие дистанции. Определены средние физические показатели, психические качества с тем, чтобы предопределить перспективность юного бегуна, проверены упорство в спортивной борьбе, спортивное трудолюбие, целеустремленность и способность мобилизоваться в напряжённый период. Анализируя полученные данные, можно сказать, что упорство в спортивной борьбе и способность мобилизоваться показали 80% подростков, а 90% обнаружили спортивное трудолюбие.

В результате педагогического наблюдения, предполагающего определение уровня адаптированности к тренировочному процессу и возрастающей нагрузке, определены исходные критерии уровня развития физических качеств.

Педагогическое наблюдение за процессом тестирования и отбора позволило выявить претендентов для дальнейшей ориентации в спорте и зачисления в группу специальной подготовки.



Несомненно, важным аспектом является тестирование на определение скоростно-силовых качеств, выносливости, силы, гибкости. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1. Сравнительные показатели результатов спортивного отбора на разных этапах диагностирования.

Бег на 30 метров

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	5.5	5.1	-0.17	-0.23	0.0289	0.0529
2	5.9	5.2	0.23	-0.13	0.0529	0.0169
3	5.8	5.4	0.13	0.07	0.0169	0.0049
4	5.4	5.3	-0.27	-0.03	0.0729	0.0009
5	5.9	5.2	0.23	-0.13	0.0529	0.0169
6	5.6	5.3	-0.07	-0.03	0.0049	0.0009
7	5.6	5.4	-0.07	0.07	0.0049	0.0049
8	5.7	5.3	0.03	-0.03	0.0009	0.0009
9	5.8	5.4	0.13	0.07	0.0169	0.0049
10	5.5	5.7	-0.17	0.37	0.0289	0.1369
Суммы:	56.7	53.3	0	0	0.281	0.241
Среднее:	5.67	5.33				

Для исследуемого норматива вычислили рассчитанное значение критерия Стьюдента $t_{кр} = 3,87/0,887 \approx 4,36$. При сравнении полученного значения с табличным $t_{гр} = 2,14$, было выполнено неравенство $t_{р} \geq t_{гр}$.

Результат: $t_{эмп} = 2,4$

Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.1	2.88

Полученное эмпирическое значение $t_{эмп} = 2,4$ находится в зоне значимости, так как зона незначимости находится от значения 2,14 и ниже.

Результаты бега на 30 метров показали значительный прирост. Таким образом, рассчитанное значение критерия Стьюдента оказалось больше, чем граничное, и по оси значимости оказалось в зоне значимости.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что существующий подход к совершенствованию общефизической подготовки способствует повышению эффективности процесса физического совершенствования школьников.



Следует отметить, что наиболее глубокий и четкий метод отбора помогает выявить физически и психически подготовленных спортсменов.

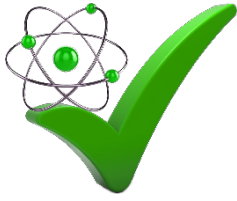
Отбор и анализ критериев отбора являются основной составляющей решения этой задачи, необходимо планировать процесс физического воспитания каждого юного спортсмена в соответствии с его индивидуальными склонностями и природными возможностями, это поможет распознать будущего чемпиона.

В результате исследования рассмотрен процесс прогнозирования способностей юных легкоатлетов на основе спортивного отбора.

Систематический и планомерный анализ критериев отбора в лёгкой атлетике и комплексные методы в определении физических качеств будущего спортсмена помогут в достижении результатов.

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры - 1980.- №1.- С. 38-39.
2. Дорохов Р.Н., Губа В.П., Петрухин В.Г. Методика раннего отбора и ориентации в спорте (соматический тип и его функциональные характеристики). - Смоленск, 1994 - 80 с.
3. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. - 3 – изд. М.: Советский спорт, 2009. – С. 156.
4. Зотова Ф.Р. Спортивный отбор и ориентация / Ф.Р. Зотова, И.Ш. Мутаева, В.В. Павлов. – Набережные Челны: Кам ГИФК, 2002. – 141 с.
5. Кузнецов В.В. Научные основы создания «моделей сильнейших спортсменов» / В.В. Кузнецов, А.А. Новиков, Б.Н. Шустин // Проблемы современной системы подготовки высококвалифицированных спортсменов. - М.: ВНИИФК, 1975. - С. 24-26.
6. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности // Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2006. –208с.
7. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: Дивизион, 2006. – 290 с. – С.14-15.
8. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2005. – 142 с.
9. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. - М.: Советский спорт. – 2013. – 1056 с.



Особенности вентиляции в окрасочных цехах

Features of ventilation in paint shops

Автор: Куприанова Мария Михайловна

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижний Новгород, Россия.

E-mail: mashakuprianova@mail.ru

Kuprianova Maria Mikhailovna

Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia.

E-mail: mashakuprianova@mail.ru

Аннотация: В работе рассматриваются особенности вентиляции окрасочных цехов.

Abstract: This paper discusses the features of ventilation of paint shops.

Ключевые слова: вентиляция, окрасочный цех, воздухообмен, система вентиляции.

Keywords: ventilation, paint shop, air exchange, ventilation system.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Вентиляция в цехе – это многоуровневая, сложная система, которая рассчитывается, проектируется всегда под конкретное производство с учетом специфики условий труда, выпускаемой продукции. Позволяет регулировать микроклиматические параметры в течение рабочего процесса.

В зависимости от способа перемещения воздуха, вентиляция производственных цехов может быть:

- естественным;
- принудительным (механическим).

В первом случае, воздухообмен происходит за счет температурной разницы и разницы в давлении потоков воздуха. Такой тип вентилирования может быть неорганизованным (основанным на элементарных физических явлениях — например, сквозняк) и организованным (аэрация). Для этого задействуют спецконструкции (например, коробка с заслонами), позволяющие регулировать величину и силу воздушного потока.



Механическая вентиляция позволяет производить предварительную обработку приточного воздуха (охлаждение, нагрев, увлажнение) и фильтрацию загрязненного воздуха перед выбросом в атмосферу.

Также вентиляция производственных цехов может быть: приточным, вытяжным и смешанным. Наиболее часто применяется приточно-вытяжная установка с механическим побуждением. При этом дополнительно устанавливаются локальные вытяжные устройства для удаления тепловыделений воздухопотока, насыщенного опасными веществами. Необходимое оборудование предусматривает проект вентиляции цеха.

Нормы вентиляции предусмотрены СНиПом, при этом для каждого отдельного производства есть ряд специфических требований, которые необходимо соблюдать.

Особенности окрасочного цеха

Технология производства предусматривает выброс в атмосферу просто гигантского количества вредных выделений, пагубно сказывающихся на здоровье человека. Количество выделенных паров от используемых растворителей и разбавителей, частиц применяемой на производстве краски являются исходными данными для расчета расхода воздуха вентиляционной системой для поддержания уровня предельно допустимой концентрации (ПДК).

Предпочтительней, чтобы система вентиляции обеспечивала не граничные показатели концентрации вредных веществ, а создавала пространство с более чистым воздухом. Данный вид производства предполагает обеспечение интенсивного воздухообмена.

Однако использование вентиляции с повышенным воздухообменом не всегда способно обеспечить нормативные показатели чистоты воздуха. Это связано со значительными расходами энергоресурсов.

Расчет вентиляции окрасочного цеха

Обеспечение чистой атмосферы, пригодной для дыхания человека является проблематичной.

Работники покрасочных производств обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, исключающими попадание вредных веществ в дыхательные органы, что помогает им справиться с вредными условиями труда.

Основной целью вентиляции является создание и поддержание определенного уровня концентрации вредных веществ достаточного для создания невзрывоопасной атмосферы, обеспечения условий по взрывопожарной и пожарной безопасности.

Для нормального дыхания воздух остается не пригодным, но он обеспечивает безопасность находящихся там работников. Использование общеобменной вытяжки из верхней или нижней зоны зависит от тяжести выделяемых производственным циклом паров. Кроме этого используются местные отсосы у окрасочных камер, стендов, столов, ванн окунания, установок струйного окрашивания, агрегатов обезжиривания, безвоздушного распыления, сушильных камер.

Приточное оборудование используется с установкой взрывозащищенных обратных клапанов на воздуховодах систем, в местах пересечения ими вентиляционных шахт и ограждений. Между выходным отверстием выбросов загрязненного воздуха и воздухозаборной решеткой должно



быть достаточное расстояние, чтобы исключить попадание летучих компонентов в заборную зону атмосферного воздуха.

Очистка удаляемого воздуха

Воздух, удаляемый от мест окраски распылением, необходимо подвергать очистке в гидрофилтрах. Скорость движения воздуха в живом сечении канала гидрофилтра следует принимать 5-6 м/с. При этих условиях коэффициент очистки воздуха от лакокрасочного аэрозоля 90-95%, от паров растворителя 30-35%. Недостаточная степень очистки воздуха от паров растворителя приводит к значительным загрязнениям атмосферы. Для получения предельно допустимых концентраций в приземном слое необходимо выбрасывать воздух на высоте, превышающей высоту аэродинамической тени, предусматривать факельный выброс или дополнительные способы очистки. Высота выброса должна быть обоснована расчетами рассеивания в атмосфере.

Список литературы:

1. СП 60.13330-2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха
2. Энергосбережение в системах теплогазоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха: Уч. пос. / А.М. Протасевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 286 с.:
3. Вентиляция и кондиционирование воздуха на промышленных предприятиях. Методическое пособие. Б.Г.Борисов, А.Я.Шелгинский, под ред. В.Н.Папушкина. М.: Издательство МЭИ, 2012. 56с.



**Математическое моделирование качества плазменных покрытий при
восстановлении деталей машин**

**Mathematical modeling of the quality of plasma coatings during the
restoration of machine part**

Авторы:

Старушкин Руслан Сергеевич

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

E-mail: rus.de2202@yandex.ru

Starushkin Ruslan Sergeevich

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

E-mail: rus.de2202@yandex.ru

Багно Оксана Петровна

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

Bagno Oksana Petrovna

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Свиридов Сергей Геннадьевич

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

Sviridov Sergey Gennadevich

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Плахотин Александр Александрович

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

Plahotin Alexander Alexandrovich

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Аннотация: В работе проводится исследование факторов, влияющих на качество плазменных покрытий. Также описываются разработанные математические модели, предназначенные для оптимизации расчетов кинематических режимов плазменного напыления.

Abstract: The study investigates factors affecting the quality of plasma coatings. The developed mathematical models are also described, designed to optimize the calculations of the kinematic modes of plasma spraying.



Ключевые слова: Плазменное напыление, кинематические режимы, скорость частиц, температура, сферическая поверхность, износ.

Keywords: Plasma spraying, kinematic modes, particle velocity, temperature, spherical surface, wear.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Введение.

Практика эксплуатации машин и оборудования подтверждает, что наиболее распространенной причиной их выхода из строя в 80% случаях является не поломка, а износ и повреждение рабочих поверхностей.

После сравнительного анализа по экономическим и функциональным аспектам вопроса по повышению износостойкости деталей, а также выдвигаемым технологическим и конструкционным требованиям машиностроительных производств был сделан вывод, что на сегодняшний день перспективным направлением по созданию надежных, долговечных и износостойких покрытий является плазменное напыление [1, 8].

В данной статье освещается актуальная задача математического моделирования и анализа кинематических режимов технологии плазменного напыления, а также факторов, влияющих на качество покрытий.

Материалы исследования.

Плазменное напыление осуществляется с помощью плазменной струи. Поток плазмы характеризуется следующими показателями: температура в ядре, скорость струи. Схема плазменного напыления представлена на рис. 1.

При плазменном напылении ограничений по габаритам при наружной наплавке деталей практически нет. При наплавке внутренних поверхностей ограничения накладывают габариты используемого плазмотрона.

В научной и аналитической литературе, посвященной технологии плазменного напыления, существует множество работ, посвященных теоретическим и экспериментальным исследованиям влияния разных факторов на свойства покрытий. Каждая стадия технологического процесса плазменного напыления характеризуется большим или меньшим количеством факторов, в той или иной степени оказывающих влияние на свойства покрытия [2]. Качество покрытий характеризуется свойствами, которые схематично изображены на рис. 2.

Научным коллективом авторов было решено рассмотреть вопрос о факторах, влияющих на качество покрытий, в частности на прочность сцепления и равномерность толщины покрытия, с помощью математического моделирования, которое используется в качестве основного методологического подхода при решении технологических задач.

Как видно из рис. 3, в основном свойства покрытий зависят от температуры и скорости частиц в момент их соударения с подложкой. Также значительно влияние на прочность сцепления покрытий и их равномерность оказывают кинематические режимы рис. 3. Например, чтобы



уменьшить число периферийных частиц, оказывающих непосредственное влияние на нижний слой покрытия, скорость перемещения плазматрона стоит увеличить.

Следовательно, в методологическом плане при разработке технологии плазменного напыления можно выделить специфические проблемы, характеризующие конкретную деталь и её функциональный слой. В частности, возникает необходимость моделирования математической модели кинематических режимов плазменного напыления, скорости напыляемых частиц и их температуры в плазменной струе для внутренней сферической поверхности полумуфты шарнира равных угловых скоростей.

Результаты исследований.

В качестве детали-представителя для проведения математического моделирования выступает внутренняя сферическая поверхность полумуфты шарнира равных угловых скоростей рис. 4. Данный способ расчетов является методом построения математической модели и методом её исследования.

В работе [3] смоделированы условия обеспечения заданной толщины и шага волнистости покрытия в виде системы уравнений, описывающих кинематические режимы напыления:

Первое уравнение системы (1) определяет скорость перемещения плазматрона, второе – перемещение центра пятна напыления по напыляемой поверхности, а третье – уравнение напыляемой поверхности.

Для определения кинематических режимов напыления внутренней сферической поверхности детали необходимо: произвести математическое моделирование уравнения сферической поверхности, которая будет подвергаться напылению.

Кинематические режимы плазменного напыления, а именно скорость вращения полумуфты, продольная скорость перемещения плазматрона, радиальная скорость перемещения плазматрона и контурная скорость перемещения плазматрона, в рассматриваемом случае внутренней сферической поверхности после моделирования процесса напыления и математических преобразований примут вид.

Скорость напыляемых частиц является предметом экспериментального изучения. В связи с этим предлагается аналитический и математический подходы по определению скорости напыляемых частиц.

Скорость порошка определяется [4]:

Экспериментально установлено [5], что для частиц с неправильной, но округлой формой, без резких выступов коэффициент лобового сопротивления на стадии установившегося обтекания дозвуковым потоком определяется числом Рейнольдса.

Опираясь на экспериментальные работы [5, 6] научным коллективом авторов была сформирована зависимость числа Рейнольдса и коэффициента сопротивления:

Температура напыляемых частиц находилась из уравнения теплообмена частиц порошка с газом. Проведя математическое моделирование процесса нагрева порошка карбида вольфрама, было получено уравнение температуры напыляемых частиц:



Приведенные зависимости можно использовать при обработке процесса нанесения плазменного напыления на автоматических установках при напылении сложнопрофильных деталей с внутренней сферической поверхностью.

Смоделированная оптимизация математической модели, дополненная алгоритмом уравнения поверхностей детали, элементарно реализуется в простейших программах. Модель позволяет просчитать кинематические составляющие процесса плазменного напыления, что дает возможность её использования в практических технологических задачах [8].

Выводы.

Основываясь на уравнениях геометрической составляющей полумуфты шарнира равных угловых скоростей и её габаритных размерах, были разработаны системы уравнений для поверхности напыления.

Опираясь на приведенные ранее зависимости кинематических режимов плазменного напыления, а также уравнения расчета скорости и температуры напыляемых частиц, были смоделированы системы уравнений, которые в перспективе позволят создать программный комплекс для управления процессом напыления сферических поверхностей деталей машин.

Список литературы:

1. Жачкин С.Ю. Применение технологии плазменного напыления для повышения эксплуатационной надежности сельхозмашин [Текст] / С.Ю. Жачкин, Н.А. Пеньков, Г.И. Трифонов // Журнал «Наука в Центральной России Science in the central Russia» ФГБНУ ВНИИТИН. №4 (28), 2017 г.- С.131-136.
2. Ильющенко А.Ф. Процессы формирования газотермических покрытий и их моделирование / А.Ф. Ильющенко, А.И. Шевцов, В.А. Оковитый, Г.Ф. Громыко – Минск: Беларус. навука, 2011. – 357 с.
3. Пузряков А.Ф. Теоретические основы технологии плазменного напыления // Учеб. пособие по курсу «Технология конструкций из металлокомпозитов». 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Е. Баумана, 2008. – 360 с.
4. Кудинов В.В., Иванов В.М. Нанесение плазмой тугоплавких покрытий. – М.: Машиностроение, 1981. – 192 с.
5. Донской А.В., Клубникин В.С. Электроплазменные процессы и установки в машиностроении. – Л.: Машиностроение, 1979. – 221 с.
6. Барвинок В.А. Управление напряженным состоянием и свойства плазменных покрытий. – М.: Машиностроение, 1990. – 384 с.
7. Кутателадзе С.С. Основы теории теплообмена. Изд. 5-е перераб. и доп. – М.: Атомиздат, 1979. 416 с.
8. Жачкин С.Ю. Моделирование кинематики плазменного напыления на сложнопрофильные поверхности [Текст] / С.Ю. Жачкин, М.Н. Краснова, Н.А. Пеньков, Г.И. Трифонов // Труды ГОСНИТИ. – 2017. – Т. 128. – С.133-139.



**Повышение износостойкости контактной поверхности гильз
композитным покрытием на основе хрома**

**Increased durability of the contact surface of the casings with a chromium-
based composite coating**

Авторы:

Пеньков Н.А.

кандидат технических наук, ВГТУ, г. Воронеж, Россия.

Penkov N.A.

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Гончарова Юлия Сергеевна

магистр ВГТУ, г. Воронеж, Россия.

E-mail: goncharovajulia2@bk.ru

Goncharova Y.S.

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

E-mail: goncharovajulia2@bk.ru

Багно Оксана Петровна

научный сотрудник ВГТУ, г. Воронеж, Россия.

Bagno O.P.

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Плахотин Александр Александрович

младший научный сотрудник ВГТУ, г. Воронеж, Россия

Plahotin A.A.

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Власов В.К.

начальник учебного центра ВГТУ, г. Воронеж, Россия

Vlasov V.K.

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.



Аннотация: В статье представлены материалы исследования наводороживания стальной основы при нанесении гальванических хромовых покрытий методом гальваноконтактного осаждения. Показаны регрессионные уравнения, связывающее параметр наводороживания и шероховатости поверхности с режимными факторами процесса.

Abstract: The article presents the materials of the study of the rise of the steel base in the application of galvanic chromium coatings by galvancontact deposition. The regression equations linking the surface and roughness of the surface with the process mode factors are shown.

Ключевые слова: повышение износостойкости, композитное покрытие.

Keywords: increased durability, composite coating.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Как известно из литературных источников, выделяющийся при хромировании водород частично растворяется в стали. В результате этого возможно появление водородной хрупкости основного металла. Особенно чувствительны к наводороживанию стали с пределом прочности 800—1000 МПа и выше [1 – 3].

Насыщение водородом основного металла зависит от большого числа факторов: марки стали, степени ее загрязненности неметаллическими включениями, наличия и значений внутренних напряжений и наклепа, структуры, шероховатости поверхности и других [4].

Так, например, при хромировании через сталь марки У8 (диафрагма толщиной 0,3 мм) водорода проходит в три раза больше, чем через сталь марки ЗОХГСНА. Увеличение содержания в низколегированной стали фосфора с 0,002 до 0,039 повышает содержание водорода в стали в два раза. Поглощение водорода разными структурными слагающими углеродистой стали изменяется в широких пределах и составляет, см³/100 г: мартенсит — 6,9; троостит — 15,9; сорбит — 46,5 [4 – 6].

Особенно следует обратить внимание на большое влияние напряженного состояния стали на ее наводороживание. Низкоотпущенная сталь марки ЗОХГСНА с мартенситно-трооститной структурой способна в 10—100 раз увеличить поглощение водорода под влиянием внешней деформации. Уругопластическая деформация такой стали повышает содержание водорода в ней в три раза. Предварительный отпуск стали перед хромированием уменьшает содержание водорода в покрытии с 10,1 до 6.75 см³/100 г [1].

Такое разнообразие влияния элементов основного металла, неравномерность распределения водорода в покрытии и в основе, особенности разных методик определения содержания водорода усложняют анализ многочисленных опубликованных данных о наводороживании стали при хромировании и определение закономерностей этого процесса.

Нет установившегося мнения о роли наводороживания во влиянии хромирования на механические свойства основного металла. В связи с этим, были проведены исследования, направленные на выявление особенностей наводороживания стальных поверхностей при хромировании.



Наводороживание основы изучалось на образцах, представленных на рис. 1 или на серийных штоках, представленных на рис 2. Наружный диаметр образцов составлял 22 мм, длина 45-50 мм. Образцы термообрабатывались до $\sigma_{\text{в}} = 1100 - 1450$ МПа, шлифовались до шероховатости поверхности $Ra = 2,5 - 1,25$ мкм, затем обезводороживались при температуре 200-220°C. Часть образцов упрочнялась дробеструйной обработкой. Кроме того, отдельная партия образцов термообработке не подвергалась. Серийные штоки проходили стандартные технологические операции перед хромированием.

В ходе проведения работы получено линейное уравнение, описывающее зависимость наводороживания от исследуемых факторов:

$$NZ = 15,13 + 0,44i - 0,31t - 0,32P \quad (1)$$

Корреляционный анализ позволил выявить, что зависимость наводороживания от исследуемых факторов линейная, а связь между ними довольно сильная - множественный коэффициент корреляции достигает значения 0,867.

Анализируя корреляционную матрицу, видно, что наибольшее значение на наводороживание оказывает температура электролита (частный коэффициент корреляции достигает значения - 0,71), и плотность тока и давление инструмента (частные коэффициенты корреляции составляют соответственно 0,5 и -0,05).

Анализ влияния исследуемых факторов на наводороживание основы, показывает, что с увеличением температуры электролита наводороживание основы уменьшается, что согласуется с характером влияния температуры электролита на наводороживание как при обычном хромировании, так и при гальвано контактном хромировании и объясняется, видимо увеличением пластичности хрома с повышением температуры электролита и, следовательно, более легким выходом водорода с поверхности.

Увеличение плотности тока приводит к незначительному увеличению наводороживания основы и объясняется, видимо, экстремальным характером зависимости наводороживания от плотности тока, когда при увеличении плотности тока растет количество водорода, выделяющегося при электролизе.

Однако увеличение давления приводит к уменьшению наводороживания основы, что объясняется, видимо, удалением пузырьков водорода с хромируемой поверхности в результате воздействия инструмента.

После проверки значимости коэффициентов регрессии по критерию Стьюдента, выяснилось, что коэффициенты при плотности тока и давлении инструмента оказались незначимыми. Поэтому в связи с вышеизложенным регрессионное уравнение, описывающее зависимость наводороживания от исследуемых режимных параметров осаждения можно записать в виде

$$NZ = 15,13 - 0,31t \quad (2)$$

Минимальное значение наводороживания основы при наращивании композитных покрытий на детали хромированием получается при температуре электролита 60 - 65 °С, что согласуется с рекомендованными значениями. Величина наводороживания основы в покрытиях, значительно ниже, чем в покрытиях, полученных традиционным методом, что позволяет надеяться на широкое применение метода ГКО для восстановления деталей хромированием.



Влияние метода нанесения композитных гальванических покрытий на шероховатость поверхности восстанавливаемой детали является важным параметром, характеризующим процесс. Так как процесс разрабатывался как финишный метод нанесения хромовых покрытий и восстановления изношенных поверхностей деталей, к шероховатости поверхности, полученной в результате использования данного метода, предъявляются особые требования.

Для изучения влияния режимных параметров на шероховатость поверхности применялось математическое планирование эксперимента. Был реализован полный факторный эксперимент 23. В качестве независимых переменных были выбраны: плотность тока, температура электролита, давление инструмента. Остальные параметры поддерживались на постоянном уровне. Шероховатость поверхности деталей до обработки составляла $Ra = 2,5$ мкм. Характеристики плана эксперимента выбирались из условий получения беспористых хромовых покрытий со сжимающими остаточными напряжениями

В результате получено линейное уравнение, описывающее зависимость шероховатости поверхности восстановленной методом ГКО от исследуемых факторов:

$$Ra = 0,126 + 0,0009i - 0,0012t - 0,013P \quad (3)$$

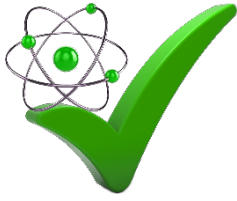
Корреляционный анализ позволил выявить, что зависимость шероховатости поверхности от исследуемых факторов линейная, а связь между ними довольно сильная - множественный коэффициент корреляции достигает значения 0,965.

Анализируя корреляционную матрицу, видно, что наибольшее значение на шероховатость поверхности оказывает давление инструмента, (частный коэффициент корреляции достигает значения – 0,673), и температура электролита (частный коэффициент корреляции достигает значения – 0,647), меньшее влияние оказывает плотность тока, (частный коэффициент корреляции составляют 0,251).

После проверки значимости коэффициентов регрессии по критерию Стьюдента, выяснилось, что коэффициент при плотности тока оказался незначимым. Поэтому в связи с вышеизложенным регрессионное уравнение, описывающее зависимость шероховатости получаемой поверхности от исследуемых режимных параметров осаждения можно записать в виде

$$Ra = 0,126 - 0,0012t - 0,013P \quad (4)$$

Таким образом, основываясь на теоретических выкладках, подтвержденных экспериментальными исследованиями, можно утверждать, что осаждение композитных хромовых покрытий на поверхности стальных деталей позволяет достигать чрезвычайно низких параметров шероховатости поверхности с $Ra = 0,05 - 0,03$ мкм и менее, что позволяет рекомендовать этот метод в качестве финишного метода обработки.



Анализ литьевых агрегатов для производства обуви в России и мире

Analysis of injection units for shoe production in Russia and the world

Авторы:

Голубева Олеся Анатольевна

кандидат технических наук, ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail:1354565@mail.ru

Golubeva Olesya
Anatolyevna

Candidate of Technical Sciences, FSBOU "DGTU," Rostov-on-Don, Russia.

e-mail:1354565@mail.ru

Заичкина Анастасия Андреевна

ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail:anasta.zaichkina@yandex.ru

Zaichkina Anastasia
Andreevna

FSBOU "DGTU," Rostov-on-Don, Russia.

e-mail:anasta.zaichkina@yandex.ru

Горячева Ирина Сергеевна

ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail:Irinagoryacheva08@gmail.com

Goryacheva Irina Sergeevna

FSBOU "DGTU," Rostov-on-Don, Russia

Таплиашвили Люцетта Гиевна

ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону, Россия

e-mail:lutzgru@gmail.com

Tapliashvili Lucetta Gievna





FSBOU "DGTU," Rostov-on-Don, Russia

e-mail:lutzgru@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрен анализ литевых агрегатов различных машиностроительных компаний, классификации литевых машин для обуви, способы литья различных материалов под давлением.

Annotation: The article discusses the analysis of casting units of various machine-building companies, classification of casting machines for shoes, methods of casting various materials under pressure.

Ключевые слова: литевой агрегат, литевой метод крепления подошвы.

Keywords: casting unit, casting method of sole fixation.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

В настоящее время одной из самых важных проблем, в области машиностроения, является отсутствие в России оборудования для литевого крепления подошв. Данная проблема актуальна из-за большого спроса на обувь. Известно, что наиболее легким способом крепления подошвы к верхней части обуви- литье.

Литевой метод в кожевенно-обувной промышленности начали применять с 1955 г. когда по патенту французского инженера Р. Буше (R. Wucher) фирма "Фостер" (Англия) начала изготавливать литевые машины FW700 для производства цельноформованной пляжной обуви. Суть данного метода заключается в креплении подошвы к кожаному изделию методом прямого литья. Представленный метод: самый надежный, распространенный, наиболее прогрессивный метод крепления. Литевые машины выпускают около 2500 пар обуви в смену, в то время как клеевые всего до 1000. Внешне готовая обувь похожа на клеевую, но литевая обувь более прочная, т.к. к заготовке верха не прикрепляется готовая подошва, а отливается прямо на заготовке верха обуви. Микрочастицы подошвы соединяются с заготовкой в специальных формах и составляют единое целое.

Производство обуви методом литья под давлением имеет важные преимущества перед другими существующими методами: повышается производительность за счет сокращения времени вулканизации; улучшается качество резиновой обуви; ликвидируются операции изготовления заготовок; уменьшаются отходы материалов; появляется возможность полной механизации и автоматизации процессов.

Материалы для обуви, обозначения: ПВХ, РСV поливинилхлорид; ЭВА, EVA этиленвинилацетат; TPR Thermoplastic Rubber - резинообразный материал, получаемый из каучука и специальным образом переработанных нефтепродуктов. Устойчивая и гибкая подошва; TR термопластичный каучук – термоэластопласт; PU - Polyurethane - полиуретан – современный полимерный материал, обладающий хорошей гибкостью, легкостью, устойчивостью к воздействию низких температур (в том числе – к перепадам температур) и очень плохой теплопроводностью (соответственно – не пропускает и холод). Очень хорошо амортизирует ударные нагрузки. Поливинилхлоридную смесь расплавляли в рабочем цилиндре



машины и впрыскивали в холодную пресс-форму, в которой смесь остывала. Низ и верх таких пантолет получаются из одного материала. Затем фирма СЕФОМ (Франция) в со-дружестве с Р. Буше создала машину W700 SMT для литья только подошв из поливинилхлорида на затянутый верх обуви (кожаный или текстильный). Обе машины состоят из инжекционного узла и карусельного стола, на котором находятся 10 пресс-форм.

Можно выделить четыре способа литья различных материалов под давлением:

1. Термопластичных материалов (ПВХ-пластикатов, термоэластопластов).
2. Поливинилхлоридных паст.
3. Резиновых смесей.
4. Полиуретанов ("жидкое литье").

В настоящее время для изготовления низа обуви литьевым методом используют не только ПВХ-пластикаты и пасты, но и резиновые смеси. Это вызвано недостаточной морозостойкостью подошв из подивинилхлорида. Литье резиновых смесей из-за необходимости их вулканизовать представляет большие трудности, но дает подошвы нужной морозостойкости. В последнее время начинают применять для литья термоэластопласты, являющиеся блоксополимерами термопластов (например, полистирола) и каучуков. При литье такой материал ведет себя как типичный термопласт, а в изделиях эластичен, морозостоек и прочен без вулканизации или сшивания.

Большой интерес вызвало литье полиуретанов. В пресс-форму заливают жидкие полиуретановые компоненты. В результате реакции образуется эластичный пенополиуретановый материал (низ обуви), который тут же приклеивается к затяжной кромке заготовки. В зависимости от компонентов смеси может быть получен как пористый, так и непористый низ обуви. При этом отпадает ряд операций: синтез каучука, изготовление резиновых подошв или гранул, не требуется применения клея. Литье полиуретанов наиболее перспективно.

Литье термопластичных материалов и применяемое оборудование. Литье под давлением позволяет изготавливать изделия высокой степени точности, с малыми затратами и высокой производительностью труда. Литье под давлением термопластов можно определить как простой циклический процесс, состоящий из расплавления гранул материала, впрыска расплава в пресс-форму, после остывания в которой материал затвердевает и образует изделие заданной геометрической формы. Литьевые машины позволяют отливать изделия массой 0,016-20 кг. По принципу действия и конструкции различают поршневые, червячные и червячно-поршневые литьевые машины.

При литье обуви используются две основные схемы литья: простое однослойное литье и многослойное, так называемое сэндвич-литье. Однослойное литье может применяться при изготовлении относительно простой по конструкции обуви, например полусапожек, невысоких туфель, сандалий, детской обуви. При этом в составе агрегата находится одна литьевая машина, а материал заполняет пресс-форму через один литьевой канал (литник). Многослойное литье состоит в поочередном впрыскивании двух и более расплавов полимеров из двух и более литьевых устройств в литьевую форму. Принципиальное отличие процесса производства обуви из композиций ПВХ методом литья под давлением заключается почти в полном исключении крайнего-заготовительного и подготовительного производства. Обувь, выпускаемая методом



литья из ПВХ, состоит из внутреннего текстильного каркаса и наружного слоя ПВХ. Но так как требования к верху обуви и подошве различны, для их изготовления применяют ПВХ разных марок.

Производство обуви из резиновых смесей методом литья. При реализации процесса литья под давлением отпадает необходимость в изготовлении и сборке резиновых деталей, так как резиновая смесь в виде заготовки простой конфигурации (ленточка, жгут, гранулы) автоматически подается в литьевой узел. В цилиндре литьевой машины резиновая смесь пластицируется, разогревается и после перехода в вязкотекучее состояние под давлением впрыскивается в закрытую нагретую пресс-форму, которая движется по кругу и автоматически размыкается после окончания цикла вулканизации.

Сложность проблемы литья высокой резиновой обуви состоит в том, что в отличие от термопластов, которые при переработке методом литья под давлением вследствие разогрева переходят в истинно вязкое состояние (расплав), каучук и резиновые смеси характеризуются высокой вязкостью вследствие большой молекулярной массы эластомеров, и при их переработке развиваются большие высокоэластические деформации релаксационного характера. В связи с этим для переработки резиновых смесей применяется литьевое оборудование, обеспечивающее более высокие давления литья при заполнении пресс-формы, а запирающее формы устройство обеспечивает при этом повышенные усилия смыкания в момент литья и вулканизации. Вулканизация требует выдержки изделия в течение определенного времени при высоких температурах нагрева формы.

Литье поливинилхлоридных пластикатов.

Поливинилхлоридные твердообразные пластикаты в виде гранул - первые литьевые материалы для изготовления цельноформованной обуви и низа на обуви. Это связано с широким производством поливинилхлорида, хорошими литьевыми свойствами, высокими показателями механических свойств готовых поливинилхлоридных изделий. Поливинилхлоридные пластикаты (смеси) содержат поливинилхлоридную смолу, пластификаторы, стабилизаторы, красители. Аналогичные составные части входят в состав поливинилхлоридных паст. Поливинилхлорид (ПВХ) имеет регулярное линейное строение, отвечающее формуле $(-CH_2-CHCl-)_n$. ПВХ представляет собой твердое вещество плотностью $1,37 \text{ г/см}^3$, степень кристалличности не выше 10%. Эластические свойства поливинилхлорид приобретает только с введением пластификаторов.

Поливинилхлоридные смолы представляют собой продукты синтеза поливинилхлорида, осуществляемого суспензионным или эмульсионным методом. Получаемые смолы соответственно называют суспензионными или эмульсионными. В марке суспензионной смолы имеется буква С, в марке эмульсионной - Е. Различают также смолы пастообразующие и не пастообразующие: первые при замешивании с пластификаторами дают сметанообразные пасты, вторые - набухшую крошку. Из набухшей крошки на горячих валках каландров или вальцов получают пленку. Из пленки получают гранулы для переработки на литьевых машинах. Переработка непастообразующих смол сложнее, чем пастообразующих, но изделия из непастообразующих смол получаются более прочными и износостойкими. В марке пастообразующей смолы имеется буква П. Выпускаются поливинилхлоридные смолы различных марок разной вязкости. Вязкость смолы характеризуется числом Фикентчера К, определяемым из формулы

$$lgZ = ((75K^2/1 + 1,5KC) + K)C$$



где Z - вязкость 1%-ного раствора полимера в циклогексаноне по отношению к вязкости чистого циклогексанона; C - концентрация полимера, г на 100 мл растворителя. Чем меньше K смолы, тем легче она перерабатывается, тем ниже и показатели механических свойств изделий. Поэтому для литья низа на обуви применяются суспензионные смолы ПВХ С-65 и ПВХ С-70. В качестве пластификаторов используются различные вещества, но чаще всего сложные эфиры фталевой и себациновой кислот. Добавление парафина облегчает переработку поливинилхлорида. Вид пластификаторов и их количество влияют на показатели в первую очередь механических свойств изделий из поливинилхлорида. Чем выше содержание пластификатора, тем ниже прочность материала, но тем выше эластичность и морозостойкость.

Литье полиуретанов.

Большой интерес представляет метод литья полиуретанов, в результате которого образуется эластичный пористый или непористый полиуретановый низ обуви. Для изготовления эластичных пенополиуретанов и непористых уретановых эластомеров могут использоваться три способа. По первому, одностадийному, способу диизоцианат (отвердитель), полиэфирную смолу, воду, катализаторы, стабилизаторы, эмульгаторы, а если нужно и вспениватель смешивают и шприцуют в пресс-форму, в которой в результате химических реакций происходит образование и вспенивание полиуретана. Одновременно образовавшийся пористый эластичный низ обуви приклеивается к затяжной кромке без клея за счет высоких адгезионных свойств полиуретана. Низ обуви имеет плотность 0,3-0,6 г/см³, высокую прочность и хорошее сопротивление истиранию. Используются низкомолекулярные полиэфирные смолы малоразветвленной структуры молекулярной массой 1000-3000 с гидроксильными группами на концах. Смолы имеют жидкую консистенцию при нормальной температуре и легко заливаются в пресс-форму при низком давлении.

Основными реакциями образования эластичного пенополиуретана являются взаимодействие изоцианата с гидроксилсодержащим полимером и изоцианата с водой. Первая реакция приводит к образованию и частичному сшиванию уретанового эластомера, вторая - к выделению значительных количеств углекислого газа, вспенивающего систему. Реакция начинается при смешении компонентов, причем вспенивание происходит через 10 с после начала смешения и завершается через 1-2 мин. Вторым способом получения пенополиуретанов форполимерный. Реакцию полиэфирной смолы с избытком изоцианата производят еще; на химическом предприятии.

Продукт реакции называется форполимером (предполимером). Он имеет невысокую молекулярную массу и может иметь жидкую консистенцию. Форполимер, взаимодействуя с водой, превращается в пенополиэфируретан (в присутствии катализаторов), причем молекулярная масса его увеличивается. С технологической точки зрения интересен третий способ - полуфорполимерный (квази-форполимерный). По этому способу часть полиэфирной смолы смешивают со всем количеством изоцианата и получают полуфорполимер (квази-форполимер), содержащий на концах молекул изоцианатные группы. Затем смешивают полуфорполимер с остатком смолы, в которую добавлены вода, катализаторы, силиконовое масло. Концевые изоцианатные группы полуфорполимера реагируют с гидроксильными группами смолы, образуя длинные высокомолекулярные цепи полиэфируретана. Другая часть изоцианатных групп, реагируя с водой, выделяет углекислый газ.

Сравнивая три способа получения пенополиуретана, наиболее технологичным считают полуфорполимерный, так как основные компоненты - полуфорполимер и смола - имеют почти одинаковую вязкость и могут смешиваться в соотношении 1:1. При получении



пенополиуретана двумя другими способами компоненты имеют разную вязкость. Быстрое и равномерное смешение их затруднено. Контроль за процессом образования пенополиуретана также затруднен.

Изготовление цельноформованной обуви. В качестве материалов для изготовления цельноформованной обуви в основном применяют поливинилхлоридные пластикаты. Обувь получается тяжелой (плотность материала 1,26 г/см³), с низкими гигиеническими свойствами. Для некоторого улучшения гигиенических свойств цельноформованной обуви применяют подкладку (в виде чулка), которую предварительно надевают на колодку пресс-формы, и вкладную стельку. Однако это не решает проблемы. Возможно, метод литья полиуретанов позволит решить эту проблему. Пресс-форма для изготовления цельноформованной обуви состоит из пуансона, формирующего ходовую сторону подошвы, и матриц, определяющих боковую форму изделий. Жестко закрепленная колодка имеет выдвигающуюся пяточную часть, позволяющую легко снимать готовую обувь. Целесообразно применять машины с червячно-поршневым инъекционным узлом, обеспечивающие получение изделий с более тонкими стенками, чем экструдер, а значит, более легких и изящных.

Типы классификаций литьевых машин для обуви: Конструкции литьевых машин (ЛМ) весьма разнообразны. Основными классификационными признаками ЛМ являются усилие запираания формы (кН), то есть смыкания формы, создаваемое прессовым блоком, и объем впрыска или мощность, выражаемая числом кубических сантиметров расплава, которые могут быть подготовлены машиной для однократной подачи в литьевую форму. Выпускаемые промышленностью серийные ЛМ, как правило, объединены в типоразмерные ряды по двум, указанным выше параметрам.

Кроме того, ЛМ подразделяются по технологическим и основным конструктивным признакам: – по способу пластикации – на одно-, двухчервячные, поршневые (поршневые машины эффективны при отливе изделий малого объема из легкотекучих термопластов) и червячно-поршневые; – по особенностям пластикации – на ЛМ с совмещенной и отдельной пластикацией (предпластикацией); – по количеству пластикаторов – с одним, двумя и более пластикационными узлами; – по числу узлов запираания формы (узлов смыкания) – одно-, двух- и многопозиционные (ротационные, карусельные);

– по конструкции привода – электро- и гидромеханические, электрические;

– по расположению оси цилиндра узла пластикации и плоскости разъема литьевой формы – горизонтальные, вертикальные, угловые. Угловые ЛМ используются для литья крупных изделий с затрудненным извлечением из формы. Возможны два типа таких машин:

– с горизонтальным пластикатором и вертикальным разъемом формы;

– с горизонтальным разъемом формы и вертикальным узлом инъекции (процесс впрыска называют инъекцией, или шприцеванием).

Вертикальные ЛМ наиболее удобны при производстве некрупных, в том числе армированных, деталей (обычно до 0,5 кг) в съемных формах. Наибольшее распространение получили горизонтальные одночервячные с совмещенной пластикацией ТПА. Они обеспечивают объемы впрыска от 4 см³ до 70 000 см³ при усилии запираания формы от 25 до 60 000 кН.

Разновидности технологии литья под давлением термопластов. В настоящее время известны более 20 разновидностей литья термопластов под давлением. Каждый вид литья предназначен



для определенных типов изделий с использованием универсальных или специально оборудованных литейных машин, оснастки, технологических приемов и применяемых при литье материалов.

Традиционное литье под давлением – наиболее распространенный вид литья осуществляется на универсальных литейных термопластавтоматах (ТПА) и используется для изготовления деталей с толщиной стенки от 1,5 до 5 мм. Доля деталей, получаемых традиционным литьем превышает 90% от общего количества отливаемых деталей из термопластов.

Скоростное тонкостенное литье для изделий с толщиной стенки от 0,6 до 1,2 мм имеет свои особенности в части литейных агрегатов, оснащаемых гидроаккумулятором, специальной оснастки с развитой вентиляционной системой, режимов литья, принципиально отличающихся от традиционного литья.

Литье толстостенных деталей толщиной 10-30 мм осуществляется по технологии, близкой к традиционному литью, отличающейся увеличенным в 2-4 раза временем выдержки под давлением и на охлаждение, и при увеличенном одновременно в 2-3 раза диаметром литника.

Литьевое прессование (компрессионное литье, пресс-литье) предусматривает впрыск расплава в незакрытую полностью форму. Окончательное формование с нарастанием давления в форме происходит при окончательном смыкании формы. Литьевым прессованием изготавливают простые по форме детали увеличенной толщины.

Литье с интрузией производится в две стадии. На первом этапе форма частично заполняется расплавом при вращении шнека (подобно экструзии), окончательное заполнение формы, выдержка под давлением происходит при поступательном ходе шнек-поршня вперед без вращения. Данный метод применяют, если объем отливаемой детали превышает максимальный объем впрыска литейной машины.

Сэндвичлитье характеризуется последовательным впрыском двух полимеров через один литник, при этом первый полимер, создающий поверхностный слой из окрашенного первичного полимера, второй полимер, как бы изнутри, раздувает поверхностный слой. Внутренний слой может быть из вторичного или из вспенивающегося полимера. Литейная машина должна быть оснащена двумя узлами впрыска.

Двухкомпонентное или двухцветное литье характеризуется поочередным впрыском разных полимеров с использованием нескольких оформляющих полостей разной геометрической формы и объема. Сначала отливается пластмассовая вставка, которая с полуформой перемещается в другую формующую полость большего объема, где вставку заливают другим полимером. Полимеры должны иметь хорошую адгезию между собой. Машина оснащается двумя узлами впрыска.

Литье пеноизделий из вспенивающихся термопластов осуществляется с использованием высоких скоростей впрыска на литейных машинах с гидроаккумулятором. Исходный термопласт имеет в своем составе физический газообразователь (например, изопентан) или химический газообразователь (например, азодикарбонамид ЧХЗ-21). Существуют суперконцентраты, содержащие порообразователь.

Литье с газом начинается с неполного по объему впрыска расплава, затем в расплав подается газ (обычно азот) через литник или, непосредственно, в форму, минуя литник. Газ под давлением 50 – 120 кг/см² раздувает полимерную оболочку, прижимает изнутри полимер к



внутренней поверхности полости, устраняя утяжины. Структура отливки имеет ярко выраженную газовую полость, окруженную монолитным полимером. Литье с газом используют для толстостенных изделий, у которых не требуется монолитного полимерного сечения.

Литье с жидкостью во многом подобно литью с газом, с тем отличием, что во внутреннюю полость, вслед за расплавом полимера, подается под давлением вода. Реализация этого процесса связана с решением сложной задачи подачи воды внутрь формуемой детали с температурой расплава выше 200°C.

Литье микрочаеистых деталей (технология Mu Cell) осуществляется на литейной машине, оснащенной шнеком с зоной смешения расплава с газообразным азотом (или CO₂) до гомогенного состояния. При дросселировании расплава, впрыскиваемого в форму, образуется микрочаеистая структура с ячейками диаметром 0,1 – 10 мкм по всему сечению отливки. Азот, как правило, получается на месте из воздуха с помощью генератора азота. Также, как при литье пеноизделий и литье с газом при технологии Mu Cell не требуется высоких давлений для компенсации усадки.

Литье с декорированием в форме (IMD-In Mold Decoration или IML-In Mold Labeling) характеризуется установкой в форме пленки или гибкой этикетки и последующим впрыском расплава, который сваривается с пленкой (этикеткой) непосредственно в форме.

Литье с переключаемыми впусками (каскадное литье) применяется при литье крупногабаритных изделий, с использованием горячеканальных впусков, открываемых последовательно по мере продвижения фронта расплава от начального впуска к периферии. Этот метод позволяет получать крупногабаритные детали с умеренным давлением и с минимальными спаниями.

Литье с роздувом производится на литейном агрегате, включающем, как литейной блок для получения преформы-заготовки, так и выдувной блок для роздува неостывших ПЭТ преформ в готовую емкость (бутылку или банку).

Литье с легкоплавкими и растворимыми пуансонами. Этот технологический процесс является одной из разновидностей литья со вставкой, использующей легкоплавкие материалы, например, сплав висмут – олово или растворимый пуансон, например, из соли. Примером детали, полученной этим методом, является впускной коллектор двигателя из стеклонеполненного ПАб.

Литье погонажных изделий с пошаговым впрыском осуществляется на стандартной литейной машине и специальной литейной форме, в которой одна из открытых стенок полости формы герметизируется торцом отлитой при предыдущем впрыске детали. При каждом цикле расплав в полости формы приваривается к герметизирующему торцу передвинувшегося на шаг профиля.

Литье под давлением с тканной вставкой и на металлическое основание принципиально похоже на литье с декорированием в форме, когда в форму предварительно помещают тканную вставку или заготовку из перфорированного металлического листа, а затем впрыскивают полимер. Данный способ используют, например, при изготовлении внутренней обивки салона автомобиля.

Микролитье позволяет отливать миниатюрные детали с размерами от миллиметров до нескольких микрон и весом от грамма до 0,01 грамма. Для микролитья выпускаются



специальные малогабаритные литьевые агрегаты и используются прецизионные миниатюрные формы. В целом технология близка к традиционному литью.

Вибролитье (реоформование) представляет собой технологию литья с вибрационным воздействием на расплав для уменьшения вязкости при течении и выравнивания давления в форме. Используются механические или ультразвуковые источники колебаний. Вибрационные приспособления могут быть установлены в различных частях машины или формы.

Литье с циклическим прокачиванием расплава в форме по схемам LFIM и PPIM. Технология LFIM (Live-Feed Injection Molding) основана на том, что после заполнения формы два поршневых узла, встроенных в форму, продолжают поочередно прокачивать незастывший расплав через форму с послойным отверждением от наружных до внутренних слоев, пока не застынет вся толщина.

Технология PPIM (Push-Pull Injection Molding) отличается тем, что роль попеременных источников движения расплава играют два узла впрыска. В обоих случаях практически все поперечное сечение отливки по своей структуре высокоориентировано и имеет повышенную прочность вдоль ориентации, превышающую прочность исходного полимера в несколько раз.

Литье с компаундированием осуществляется на литьевой машине с дополнительным двухчервячным узлом компаундирования. Композиция, кроме основного полимера, может содержать дисперсные, жидкие или волокнистые наполнители и другие ингредиенты. Литье с длиноволокнистыми наполнителями реализуется на червячной литьевой машине, у которой стеклоровинг с катушек подается без резки, непосредственно, в загрузочную зону. Технология используется для литья крупногабаритных, высокопрочных деталей, например, для основы внутренней части автомобильных дверей, для основы потолков, для панели приборов и др.

Литье цилиндрических деталей с вращением пуансона позволяет получать изделия с кольцевой ориентацией макромолекул и упрочнением детали в направлении, перпендикулярном течению при впрыске.

Литье с вариотермическими литьевыми формами применяется для производства крупногабаритных глянцевых изделий, например, фронтального обрамления телевизионных панелей из АБС. В основе данной технологии лежит литьевая форма с изменяемой температурой оформляющей поверхности формы за цикл. Перед впрыском расплава температуру поверхности резко нагревают, при впрыске расплав течет вдоль горячих стенок, вследствие чего, повышается глянецовитость, исчезают холодные спаи. После полного заполнения формы, ее температуру снижают до полного отверждения полимера. Таким образом, каждый цикл температура оформляющей поверхности формы меняется на 140 – 170°C.

Технология PIM (Powder Injection Molding) – литье с порошкообразным металлическим или керамическим наполнителем. Отформованные детали после литья подвергаются нагреву с выплавлением полимера и затем спекаются при высокой температуре в монолитное изделие.

Основными параметрами технической характеристики литьевой машины являются: усилие запирающего (смыкания) узла; объем впрыска за один цикл; давление литья; скорость впрыска; производительность; расстояние между колоннами или элементами рамы узла смыкания форм; максимальное и минимальное расстояния между плитами; ход подвижной плиты; наибольшая площадь проекции отливаемой детали на плоскость разъема плит механизма смыкания форм. Эти параметры наиболее важны, поскольку они определяют



возможность переработки того или иного материала, а также массу и размеры детали, которая может быть изготовлена на данной машине.

Инжекторно-литьевые машины и принцип работы. Инжекторно-литьевые машины выпускаются в горизонтальном, вертикальном и угловом исполнении. Горизонтальные машины с вертикальными разъемными формами и горизонтальным впрыском наиболее удобны и функциональны. Отличаются высокой производительностью. Имеют усилие смыкания до 6000 тонн. Вертикальные имеют горизонтально расположенные разъемы и вертикальный впрыск. Используются в производстве небольших деталей, в том числе с армирующими элементами. На станках с угловым расположением узлов создаются крупногабаритные изделия сложных форм, которые невозможно производить в обычных машинах. Бывают с горизонтальным узлом впрыска и вертикальным разъемом пресс-форм, или вертикальным впрыском и горизонтальным разъемом формы. Наибольшее распространение получили горизонтальные одночервячные с совмещенной пластикацией ТПА. Они обеспечивают объемы впрыска от 4 см³ до 70 000 см³ при усилнии запираания формы от 25 до 60 000 кН. Все функциональные блоки и устройства ТПА располагаются на жесткой раме.

Инжекционная литьевая машина и принцип ее работы. Инжекционно-литьевая машина предназначена для изготовления изделий различных конфигураций с разной толщиной стенок.

Конструкция машины состоит из различных узлов и модулей:

- 1) Приемного бункера, куда подаются подготовленные гранулы твердого пластика.
- 2) Модуля пластификации и впрыскивания, предназначенного для расплава и подачи сырья под высоким давлением в литьевые пресс-формы. Узел состоит из червячного механизма, различных шнеков и цилиндров, ленточного нагревателя.
- 3) Пресс-форм для литья пластмасс, состоящих из подвижной матрицы и неподвижного пуансона, закрепленных на специальных плитах и образующих между собой полость.
- 4) Узла смыкания, который с помощью электрического или гидравлического механизма замыкает пресс-форму перед впрыскиванием в него полимерного сырья.
- 5) Гидравлического механизма, состоящего из регулирующих и распределительных клапанов, насосов, силовых цилиндров и выталкивающего привода, удаляющего готовые изделия из пресс-форм.
- 6) Автоматического узла управления, позволяющего устанавливать рабочие параметры литья и контролировать весь технологический процесс.

Технология литья в инжекционно-литьевой машине включает в себя несколько основных этапов:

- загрузка измельченных полимеров в приемный бункер агрегата;
- перемещение сырья под действием собственного веса в шнековую зону, где происходит плавление;
- впрыск жидкой полимерной массы в полость пресс-формы для литья;
- остывание и твердение готовых изделий под давлением, для предотвращения усадки и деформаций;
- размыкание форм и извлечение изделий.

Все стадии образуют повторяющийся технологический цикл. Продолжительность его зависит от вида сырья, конфигурации, размеров и толщины стенки изделий.



а- DESMA (Германия) серии D 968 T/R

б-(Ningbo), КНР. Серия Haitian MARS II

в- Romi Бразилия. Санта-Барбара- Д'Оэсте – Сан-Паулу

г- Hengelo, Нидерланды. Машины премиум-класса: S 3300EP – 2150д- DAICHI JITSUGYO (АМЕРИКА), (DJA) е- Колено-рычажный термопластавтомат Атлант ТМ100К (ТС100К). Беларусь

ё- Молдова, Приднестровье, Тирасполь Компания Литмаш (Litmash), ОАО (Тирасполь)

ж- MGZ005;

з- Т-207;

и- CM-18/СЛ-24;

й- SL-OTD 5120;

к- BENCHMARK D 968.1000 ZO B 900;

л- XZSD1-1000x12;

м- SL-XZSD1\ZG XZSD1-600 x 20;

н- KP28024; о- LD2006-S2-C

п- LD2006-S2-D; р- MG310;

с- D 969.160 Z (S1);

т- MAXIMA 13 S;

у- MAXIMA 13 B;

ф- MAXIMA 13 T;

х- SL-XZSD4-600-24.

В ходе анализа данных, было выявлено, что все литьевые машины также можно классифицировать по материалам, количеству станций и странам.

Таблица 1 - Характеристики литьевых машин

Название машины	Кол-во позиций	Страна	Материал
LD2006-S2-C	10	Китай	EVA
LD2006-S2-D	4	Китай	EVA
MG310	60	Китай	PU



D 969.160 Z (S1)	20	Германия	TPV/SI
MGZ0056	24	Россия	PU/TPR
MAXIMA 13 S	18	Италия	PU
MAXIMA 13 B	24	Италия	Для прямого приливания подошв с двойным слоем, из PU- PU
MAXIMA 13 T	30	Италия	Для прямого приливания подошв с двойным слоем. из PU-TPR
T-207	10	Италия	TR
SL-OTD 5120	20	Китай	PCV
SL-XZSD4-600	24	Китай	PCV/TPR
SL-XZSD1\	20	Китай	PCV/TPR
ZG XZSD1-600			
XZSD1-1000	12	Китай	PCV
CM-18	24	Китай	PU
СЛ-24			
BENCHMARK	10	Германия	TPV/SI
D 968.1000 ZO B 900			
KP28024	24	Китай	TR/TPR/PVC

Анализ продаж литьевых агрегатов на Российском рынке показал, что Россия сильно уступает в производстве инжекторных машин, причиной может являться технологическое отставание нашей страны от других экономически развитых стран. Предприятиям в свою очередь не выгодно закупать необходимое для производства оборудование у других стран, так как им приходится переплачивать за поставку и таможенную пошлину. Решением проблемы является импортозамещение, то есть необходимо спроектировать свой станок для литья подошв. Создание подобных агрегатов требует большого вклада денежных ресурсов, труда и времени, однако объём выпускаемой продукции позволяет компенсировать затраты на производство.

Список литературы:

1. Бежин А.А., Тевзадзе Н., Голубева О.А. Особенности литьевого метода крепления подошвы. Фундаментальные и прикладные разработки в области технических и физико-математических наук. Сборник научных статей по итогам работы седьмого международного круглого стола. 2018. С. 111-114.
2. Суровцева О.А. Автоматизация технологических процессов в обувной промышленности. Качество продукции; контроль, повышение, управление, планирование сборник научных трудов 3-й международной молодежной научно-практической конференции: в 2 томах. 2016. С. 287-290.
3. Бежин А.А., Голубева О.А. Интегрированная оценка качества литьевого метода крепления подошвы обуви. «Образование и наука в России и за рубежом» Журнал №6 (Vol. 54), 2019.



Алгоритм исправления ошибок в модулярном коде СОК, основанный на расширении системы оснований

Method of correction localized errors in the code of RNS, based on the base extension

Автор: Гапочкин Артем Владимирович

Московский Политехнический Университет, г. Москва, Россия

e-mail: warrior_555@rambler.ru

Gapochkin Artem Vladimirovich

Moscow Technical University, Moscow, Russia

e-mail: warrior_555@rambler.ru

Аннотация: Одним из наиболее важных применений системы остаточных классов является контроль ошибок в числах, передаваемых по каналам связи. Самым известным методом локализации ошибок является метод проекций. В статье описывается способ исправления ошибок, найденных методом проекций, основанных на расширении системы оснований. Этот способ характеризуется модульностью составляющих его операций и эффективностью по сравнению с существующими традиционными аналогами.

Abstract: One of the most important applications of system residue number is to control errors in a numbers, transmitted on communication channels. The best known method is the method of projections for the localization of errors. The article describes a method of correct errors that are found by the method of projections, based on the base extension. This method is characterized by modularity of its constituent operations and efficiency compared to existing conventional counterparts.

Ключевые слова: коррекция ошибок, система остаточных классов (СОК), модулярный код.

Keywords: error correction, system of residual classes (RNS), modular code.

Тематическая рубрика: технические науки и технологии.

На протяжении всего периода существования вычислительных систем главными целями процесса их развития, в конечном счете, были и остаются повышение их производительности и надежности. Основным направлением к достижению этих целей является совершенствование технологии производства средств вычислительной техники и внедрение новых, более эффективных способов организации и проведения вычислений, то есть новых вычислительных структур.

Операции, выполняемые над данными, представленными в системе остаточных классов (СОК), можно разделить на два вида: модульные и немодульные. Модульные операции характеризуются тем, что при их выполнении не происходит переносов данных между



разрядами. Это позволяет осуществлять такие операции параллельно относительно каждого разряда, что увеличивает быстродействие всего алгоритма в целом. Немодульные операции, в свою очередь, носят позиционный характер, однако без них не может обойтись практически любой алгоритм в СОК. Сложность выполнения немодульных операций ограничивает возможности СОК в обработке информации. В частности, в области коррекции ошибок.

На сегодняшний день наиболее используемыми являются два метода коррекции ошибок в системе остаточных классов. Один из них – это табличный метод, основанный на расширении системы рабочих оснований до системы контрольных оснований и характеризующийся модульностью большинства операций. Вторым методом – это метод проекций. Данный метод значительно уступает табличному за счет большого числа немодульных операций. Однако предпринимаются успешные попытки уменьшить сложность этих операций (например, [1, 2,4]). Применение таких разработок поможет сделать метод проекций более эффективным.

Рассмотрим более подробно метод проекций. Пусть задана упорядоченная система взаимно простых оснований, в которой первых оснований являются информационными, а основания – контрольными. Информационные основания образуют рабочий диапазон представления СОК. Для обеспечения возможности локализации и исправления ошибок в коде СОК на выбор рабочих и контрольных оснований накладывается ряд ограничений, описанных в [3]. Пусть в данной системе представлено число. Требуется определить, ошибочно оно или нет, и по возможности исправить ошибку.

Обнаружить ошибку можно, сравнив число со значением. Если выполняется неравенство, то ошибки нет, иначе – в одном или нескольких каналах произошло искажение данных [3]. Сравнение в СОК является немодульной операцией. Один из самых простых путей решения проблемы сравнения – это преобразовать код СОК в позиционный и сравнить его с диапазоном в традиционной системе счисления. Переход из СОК в ПСС можно осуществить, например, с помощью ортогональных базисов, где, по формуле. Такой подход влечет большие вычислительные затраты. Один из путей выхода из сложившегося положения предложен в [2], где для обнаружения ошибки применяется приближенный метод.

Метод проекций относится к методам определения местоположения ошибки. Под i -ой проекцией числа понимается представление числа в сокращенной системе остаточных классов, представляющей собой исходную систему, из которой исключено i -е основание. Представление получается простым вычеркиванием i -ого остатка в исходной записи числа. Следовательно, число разрядности n имеет n проекций.

Непосредственно метод локализации состоит в следующем. Находятся все проекции числа. Далее с помощью рассмотренных ранее методов сравнения проверяется условие для каждой полученной проекции. Если условие не выполняется, то остаток по данному модулю считается правильным, в случае выполнения условия считается, что ошибка произошла по данному основанию [3,5].

Самой сложной частью данного алгоритма является исправление обнаруженной ошибки. Чаще всего она осуществляется по формуле. Легко заметить, что такой способ сложно реализовать в непозиционной ЭВМ в связи с сильно выраженной немодульностью операций сравнения и деления.

Уменьшить число немодульных операций можно, применяя вместо формулы (1) специальный способ расширения системы оснований. Пусть есть диапазон усеченной системы остаточных классов, из которой исключено основание, в остатке по которому была обнаружена ошибка.



Согласно построению избыточной СОК, где рабочий диапазон исходно СОК. Данное утверждение следует из того, что контрольные основания выбираются как самые большие из всего множества оснований. Таким образом, число не превосходит и применение расширения системы оснований является корректным. Один подходящих методов расширения системы оснований описан в [1,6].

Суть названного выше метода расширения системы оснований заключается в следующем. Пусть новое основание для системы. При этом на него не распространяется ограничение. Тогда остаток по данному основанию вычисляется по формуле. Один из недостатков метода – большая величина модуля при нахождении. Преимуществом метода является модульность: все величины кроме являются константами для выбранной системы оснований.

Одно из преимуществ метода проекций заключается в том, что он позволяет исправлять ошибки по всем основаниям. Но традиционный метод исправления обнаруженных и локализованных ошибок, применяемый в рамках этого метода, сложно реализовать в непозиционных кодах ввиду наличия в главной формуле целочисленного деления. Приведенный способ исправления ошибок в коде СОК является более эффективной альтернативой формуле (1). Используемая в нем операция расширения системы оснований должна обладать возможностью восстанавливать основания по произвольному основанию, взятому из множества оснований исходной системы. Наиболее подходящий метод описан в [2] и отличается модульностью используемых операций. Сочетания данного метода исправления ошибки и ускоренных методов обнаружения и локализации ошибки делает метод проекций более эффективным и облегчает его реализацию на непозиционных ЭВМ.

Список литературы:

1. Червяков Н.И., Бабенко М. Г., Ляхов П. А., Лавриненко И. Н. Приближенный метод ускоренного обнаружения и локализации неисправного вычислительного канала в ЭВМ, функционирующей в системе остаточных классов // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. М: «Радиотехника». № 10. 2011 г. – С. 13 – 19.
2. Червяков Н.И., Сахнюк П.А., Шапошников А.В., Ряднов С. А. Модулярные параллельные вычислительные структуры нейропроцессорных систем. – М: «Физматлит», 2003. – 288 с.
3. Gapochkin A.V., Popov D.I., Development and application of composite logistics functions to improve the speed of training of wavelet neural networks in speech recognition systems// ARPJ Journal of Engineering and Applied Sciences. 2016. Т. 11. № 1. С. 73-77.
4. Гапочкин А.В., Калмыков М.И., Васильев П.С. обнаружение и коррекция ошибки на основе вычисления интервального номера кода классов вычетов // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 6. С. 9-13.
5. Амербаев В.М. Теоретические основы машинной арифметики. – Алма-Ата: Наука, 1976. – 324 с.
6. Molahosseini A.S., Sorouri S., Zarandi A.A.E. Research challenges in next-generation residue number system architectures // Proc. 7th IEEE Conf. On Computer Science & Education, Melbourne, 2012. P. 1658-1661.



Электролитическая диссоциация

Electrolytic dissociation

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Электролитическая диссоциация, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Electrolytic dissociation, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).

П.М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный



руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Электролитическая диссоциация

Степень электролитической диссоциации – величина переменная.

Степень электролитической диссоциации.

Задача 1. В 1 литре воды растворили 2,5 моль фтороводорода. Полученный раствор содержит 0,07 моль ионов водорода. Определите степень диссоциации фтороводородной кислоты в процентах. Какой это электролит – сильный или слабый?

Матрица 1. Степень электролитической диссоциации.

№	$\nu_0(\text{HF})$, моль	$\nu(\text{H}^+)$, моль	$\alpha(\text{HF})$, %
1	2,5	0,07	
2	2,5		2,8
3		0,07	2,8



Обратные задачи:

Задача 1. В одном литре воды растворили 2,5 моль фтороводорода. Степень диссоциации фтороводородной кислоты составила 2,8%. Вычислите количество ионов водорода в растворе.

Решение.

Уравнение диссоциации: $\text{HF} \rightarrow \text{H}^+ + \text{F}^-$,

$$\alpha(\text{HF}) = \nu(\text{HF})/\nu_0(\text{HF}); \alpha(\text{HF}) \rightarrow \nu(\text{HF}) \rightarrow \nu(\text{H}^+).$$

Задача 2. Какое количество фтороводорода растворили в одном литре воды, если полученный раствор кислоты содержит 0,07 моль ионов водорода. Степень диссоциации кислоты составила 2,8%. Какой это электролит – сильный или слабый?

Задача 3. В растворе синильной кислоты концентрацией 0,1 М при 18 оС из каждого миллиона молекул только 100 диссоциируют на ионы. Рассчитайте степень диссоциации синильной кислоты в этом растворе. Чему равна концентрация ионов водорода в растворе?

Решение.

Уравнение диссоциации: $\text{HCN} \rightarrow \text{H}^+ + \text{CN}^-$

$$\alpha(\text{HCN}) = N(\text{HCN})/N_0(\text{HCN}); \alpha(\text{HCN}) = \nu(\text{HCN})/\nu_0(\text{HCN});$$

$$N(\text{HCN}) \rightarrow \alpha(\text{HCN}) \rightarrow \nu(\text{HCN}) \rightarrow \nu(\text{H}^+) \rightarrow c(\text{H}^+)$$

$$100 \text{ молекул} \rightarrow 1 \cdot 10^{-4} \rightarrow 1 \cdot 10^{-5} \text{ моль} \rightarrow 1 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л.}$$

Матрица 2. Степень электролитической диссоциации.

№	$N_0(\text{HCN})$, молекул	$N(\text{HCN})$, молекул	$c(\text{HCN})$, моль/л	$\alpha(\text{HCN})$, %	$c(\text{H}^+)$, моль/л
1	$1 \cdot 10^6$	100	0,1		
2	$1 \cdot 10^6$	100			$1 \cdot 10^{-5}$
3	$1 \cdot 10^6$		0,1	$1 \cdot 10^{-4}$	
4		100	0,1	$1 \cdot 10^{-4}$	

Обратные задачи:

Задача 1. В растворе синильной кислоты при 18 оС из каждого миллиона молекул HCN только 100 диссоциируют на ионы. Рассчитайте степень диссоциации синильной кислоты в этом растворе. Чему равна концентрация синильной кислоты в растворе, если концентрация ионов водорода в растворе равна $1 \cdot 10^{-5}$ моль/л.

Решение: $c(\text{H}^+) \rightarrow \nu(\text{H}^+) \rightarrow \nu(\text{HCN}) \rightarrow \nu_0(\text{HCN}) \rightarrow c(\text{HCN})$.



Задача 2. Рассчитайте число молекул в растворе синильной кислоты, продиссоциированных на ионы из каждого миллиона молекул, с концентрацией 0,1 моль/л. Степень диссоциации синильной кислоты в этом растворе равна $1 \cdot 10^{-4}\%$. Чему равна концентрация ионов водорода в растворе?

Решение. $\alpha(\text{HCN}) \rightarrow N(\text{HCN}), c(\text{HCN}) \rightarrow \nu_0(\text{HCN}) \rightarrow \nu(\text{HCN}) \rightarrow \nu(\text{H}^+) \rightarrow c(\text{H}^+)$.

Задача 3. Рассчитайте, из какого числа молекул синильной кислоты только 100 диссоциируют на ионы в растворе с концентрацией 0,1 моль/л. Степень диссоциации синильной кислоты в этом растворе равна $1 \cdot 10^{-4}$. Чему равна концентрация ионов водорода в растворе?

Решение: $\alpha(\text{HCN}) \rightarrow N_0(\text{HCN}), c(\text{HCN}) \rightarrow \nu_0(\text{HCN}) \rightarrow ? \rightarrow ? \rightarrow c(\text{H}^+)$.

Степень диссоциации зависит от природы электролита.

Сравните значение степени электролитической диссоциации в 0,5 М растворе при 25 оС следующих кислот: HCl (0,876), HBr (0,899), HI (0,901) и сделайте вывод о силе электролита. Данные кислоты – сильные электролиты, но более сильной кислотой является иодоводородная кислота.

Задача 1. Степень диссоциации уксусной кислоты в 0,1 М растворе равна 1,3%. Рассчитайте массу катионов водорода в 0,5 л раствора уксусной кислоты.

Решение.



$$\alpha(\text{CH}_3\text{COOH}) = \nu(\text{CH}_3\text{COOH}) / \nu_0(\text{CH}_3\text{COOH}),$$

$$\nu(\text{CH}_3\text{COOH}) = 0,013 \cdot 0,1 = 0,0013 \text{ моль в 1 л раствора,}$$

$$\text{а в 0,5 л } 0,00065 \text{ моль } \text{CH}_3\text{COOH.}$$

$$\nu(\text{H}^+) = 6,5 \cdot 10^{-4} \text{ моль, } m(\text{H}^+) = 6,5 \cdot 10^{-4} \text{ г.}$$

Матрица 1. Степень диссоциации слабых электролитов.

№	$\alpha(\text{CH}_3\text{COOH}),$ %	$c(\text{CH}_3\text{COOH}),$ моль/л	$V(\text{CH}_3\text{COOH}),$ л	$m(\text{H}^+),$ г
1	1,3	0,1	0,5	
2	1,3	0,1		$6,5 \cdot 10^{-4}$
3	1,3		0,5	$6,5 \cdot 10^{-4}$
4		0,1	0,5	$6,5 \cdot 10^{-4}$

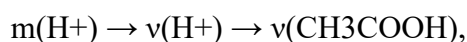


Задача 2. Степень диссоциации уксусной кислоты в 0,1 М растворе равна 1,3%. Рассчитайте объем уксусной кислоты, содержащей $6,5 \cdot 10^{-4}$ г катионов водорода.

Задача 3. Рассчитайте молярную концентрацию уксусной кислоты, если в 0,5 л раствора содержится $6,5 \cdot 10^{-4}$ г катионов водорода, а степень диссоциации кислоты равна 1,3% .

Задача 4. Рассчитайте степень диссоциации уксусной кислоты в 0,1 М растворе, если в 0,5 л раствора содержится $6,5 \cdot 10^{-4}$ г катионов водорода.

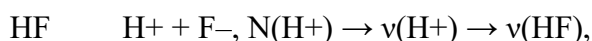
Решение.



$$\alpha(\text{CH}_3\text{COOH}) = 1,3 \cdot 10^{-3} / 0,1 = 0,013 \text{ или } 1,3\%.$$

Задача 5. В 0,1 л 0,5 М раствора фтороводородной кислоты содержится $0,3612 \cdot 10^{21}$ ионов водорода. Вычислите степень диссоциации фтороводородной кислоты.

Решение.



$$\alpha(\text{HF}) = v(\text{HF})/v_0(\text{HF}); \alpha(\text{HF}) = 0,0006/0,05 = 0,012 \text{ или } 1,2\% .$$

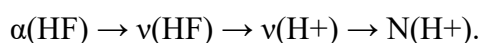
Матрица 2. Степень диссоциации слабых электролитов.

№	V(HF), л	c(HF), моль/л	N(H ⁺)	α(НА), %
1	0,1	0,5	$0,3612 \cdot 10^{21}$	
2	0,1	0,5		1,2
3	0,1		$0,3612 \cdot 10^{21}$	1,2
4		0,5	$0,3612 \cdot 10^{21}$	1,2

Обратные задачи:

Задача 1. Рассчитайте число ионов водорода в 0,1 л 0,5 М раствора фтороводородной кислоты, если степень диссоциации кислоты равна 1,2% .

Решение.



Задача 2. Рассчитайте молярную концентрацию фтороводородной кислоты в растворе объемом 0,1 л, если содержание ионов водорода составляет $0,3612 \cdot 10^{21}$ и степень диссоциации кислоты равна 1,2% .



Решение. $\alpha(\text{HF}) \rightarrow \nu_0(\text{HF}) \rightarrow c(\text{HF})$.

Задача 3. Рассчитайте объем 0,5 М раствора фтороводородной кислоты содержащей $0,3612 \cdot 10^{21}$ ионов водорода, если степень диссоциации кислоты равна 1,2% .

Степень электролитической диссоциации количественно характеризует силу электролитов.

Составление задач:

Задача 1. В 0,2 л 0,5 М раствора фтороводородной кислоты содержится $1,505 \cdot 10^{21}$ ионов водорода. Вычислите степень диссоциации фтороводородной кислоты. ($\alpha(\text{HF}) = 2,5\%$).

Задача 2. В 0,1 л 0,7 М раствора фтороводородной кислоты содержится $0,4214 \cdot 10^{21}$ ионов водорода. Вычислите степень диссоциации фтороводородной кислоты. ($\alpha(\text{HF}) = 1,0\%$).

Константа диссоциации:

Задача 1. В 0,02 М растворе фосфоновой кислоты концентрация ионов гидроксония равна 0,005 М. Вычислите константу диссоциации фосфоновой кислоты по первой ступени.

Матрица 1. Константа диссоциации.

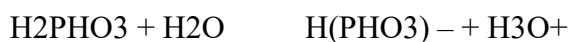
№	$c(\text{H}_2\text{PNO}_3)$, моль/л	$[\text{H}_3\text{O}^+]$, моль/л	$K_a(\text{H}_2\text{PNO}_3)$
1	0,02	0,005	
2	0,02		$1,67 \cdot 10^{-3}$
3		0,005	$1,67 \cdot 10^{-3}$

Обратные задачи:

Задача 1. Константа диссоциации фосфоновой кислоты по первой ступени равна

$1,67 \cdot 10^{-3}$. Вычислите молярную концентрацию ионов гидроксония в 0,02 М растворе фосфоновой кислоты.

Решение.



$$K_a = [\text{H}(\text{PNO}_3)^-] \cdot [\text{H}_3\text{O}^+] / [\text{H}_2\text{PNO}_3];$$

$$1,67 \cdot 10^{-3} = x \cdot x / (0,02 - x), x = 0,005, [\text{H}_3\text{O}^+] = 0,005 \text{ моль/л.}$$



Задача 2. Константа диссоциации фосфоновой кислоты по первой ступени равна $1,67 \cdot 10^{-3}$. Вычислите молярную концентрацию фосфоновой кислоты, если концентрация ионов гидроксония в растворе равна 0,005 М.

Решение: $1,67 \cdot 10^{-3} = 0,005 \cdot 0,005 / (x - 0,005)$, $c(\text{H}_2\text{PNO}_3) = 0,02$ моль/л.

Задача 3. Рассчитайте значение концентрации ионов водорода в растворе аммиака с концентрацией 1,5 моль/л. Константа диссоциации аммиака равна $1,79 \cdot 10^{-5}$. Чему равен показатель основности аммиака?

Матрица 2. Константа диссоциации.

№	$c(\text{NH}_3)$, моль/л	$K_b(\text{NH}_3)$	$[\text{H}^+]$, моль/л
1	1,5	$1,79 \cdot 10^{-5}$	
2	1,5		$2,0 \cdot 10^{-12}$
3		$1,79 \cdot 10^{-5}$	$2,0 \cdot 10^{-12}$

Обратные задачи:

Задача 1. Рассчитайте значение константы диссоциации аммиака в растворе с концентрацией 1,5 моль/л, если концентрация ионов водорода в растворе аммиака равна $2,0 \cdot 10^{-12}$. Чему равен показатель основности аммиака?

Решение.



$$[\text{OH}^-] = K_b / [\text{H}^+]; [\text{OH}^-] = 1,0 \cdot 10^{-14} / 2,0 \cdot 10^{-12} = 5 \cdot 10^{-3},$$

$$K_b(\text{NH}_3) = 5 \cdot 10^{-3} \cdot 5 \cdot 10^{-3} / 1,5 - 0,005 = 1,79 \cdot 10^{-5}.$$

$$\text{p}K_b = -\lg K_b; \text{p}K_b = -\lg 1,79 \cdot 10^{-5} = 4,75.$$

Задача 2. Рассчитайте концентрацию аммиака в растворе, если концентрация ионов водорода равна $2,0 \cdot 10^{-12}$, а константа диссоциации аммиака составляет $1,79 \cdot 10^{-5}$. Чему равен гидроксильный и водородный показатели?

Решение.

$$\text{pOH} = -\lg c(\text{OH}^-); \text{pOH} = -\lg 5 \cdot 10^{-3} = 2,30, \text{pH} = 11,70.$$

Задача 3. Никотиновая кислота является единственным витамином (витамин РР или В3), который относится к лекарственным препаратам и является биологически активным веществом. Константа диссоциации одноосновной β -пиридинкарбоновой кислоты равна $1,5 \cdot 10^{-5}$. Рассчитайте концентрацию ионов водорода и pH 0,1 М раствора. Определите степень диссоциации никотиновой кислоты и показатель кислотности.



Решение.



$$K_a = \frac{[\text{OCC5H4N}^-] \cdot [\text{H}^+]}{[\text{HOCC5H4N}]}$$

$$1,5 \cdot 10^{-5} = x \cdot x / (0,1 - x), x = 1,2 \cdot 10^{-3}, [\text{H}^+] = 1,2 \cdot 10^{-3} \text{ M};$$

$$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 1,2 \cdot 10^{-3} = 2,92. \alpha = 0,0012/0,1 = 0,012 \text{ или } 1,2\%; \text{p}K_a = -\lg K_a;$$

$$\text{p}K_a = -\lg 1,5 \cdot 10^{-5} = 4,846.$$

Матрица 3. Константа диссоциации.

№	K_a	$c, \text{ M}$	$[\text{H}^+], \text{ M}$	pH	$\alpha, \%$	$\text{p}K_a$
1	$1,5 \cdot 10^{-5}$	0,1				
2	$1,5 \cdot 10^{-5}$		$1,2 \cdot 10^{-3}$			
3	$1,5 \cdot 10^{-5}$			2,92		
4		0,1	$1,2 \cdot 10^{-3}$			
5		0,1		2,92		
6		0,1				4,846

Обратные задачи:

Задача 1. Константа диссоциации никотиновой (одноосновной β -пиридинкарбоновой) кислоты равна $1,5 \cdot 10^{-5}$. Рассчитайте молярную концентрацию кислоты и pH раствора, если концентрация ионов водорода равна $1,2 \cdot 10^{-3}$. Определите степень диссоциации никотиновой кислоты и показатель кислотности.

Задача 2. Константа диссоциации никотиновой (одноосновной β -пиридинкарбоновой) кислоты равна $1,5 \cdot 10^{-5}$. Рассчитайте молярную концентрацию кислоты и концентрацию ионов водорода, если pH раствора равен 2,92. Определите степень диссоциации и показатель кислотности никотиновой кислоты.

Задача 3. Вычислите константу диссоциации и показатель кислотности никотиновой кислоты, если концентрация ионов водорода в 0,1 М растворе равна $1,2 \cdot 10^{-3}$ М. Рассчитайте pH раствора никотиновой кислоты и степень диссоциации.

Задача 4. Вычислите константу диссоциации и показатель кислотности никотиновой кислоты. Рассчитайте концентрацию ионов водорода в 0,1 М растворе кислоты и степень диссоциации, если pH раствора равен 2,92.

Задача 5. Вычислите константу диссоциации, если показатель кислотности никотиновой кислоты равен 4,846. Рассчитайте концентрацию ионов водорода в 0,1 М растворе кислоты, pH раствора и степень диссоциации кислоты.



Задача 1. Константа диссоциации азотистой кислоты равна $5,1 \cdot 10^{-4}$. Вычислите степень диссоциации азотистой кислоты: а) в децимолярном растворе; б) в сантимольярном растворе; в) в миллимолярном растворе.

Решение.

Закон разбавления Оствальда: $K_a = \alpha^2 c$, $\alpha = 22,6\%$.

Матрица 1. Константа диссоциации.

№	$K_a(\text{HNO}_3)$	c, M	$\alpha, \%$
1	$5,1 \cdot 10^{-4}$	0,01	
2	$5,1 \cdot 10^{-4}$		22,6
3		0,01	22,6

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите константу диссоциации азотистой кислоты, если степень диссоциации азотистой кислоты в децимолярном растворе равна 22,6%.

Решение. Закон разбавления Оствальда: $K_a = \alpha^2 c$; $K_a = 5,1 \cdot 10^{-4}$.

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.:Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990 .
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I,II). – М.: «Просвещение», 1992.



Коэффициент растворимости

Soluble ratio

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Коэффициент растворимости, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Soluble ratio, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).

П. М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998



г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Коэффициент растворимости

Задача 1. Коэффициент растворимости иодида калия при температуре 80 °С равен 190,7 г. Определите массовую долю иодида калия в насыщенном растворе при температуре 80 °С.

Матрица 1. Коэффициент растворимости

№	$k_s(\text{KI})$, г	$m(\text{H}_2\text{O})$, г	$\omega(\text{KI})$, %
1	190,7	100	
2	190,7		65,6
3		100	65,6

Решение. $\omega(\text{KI}) = k_s(\text{KI}) / (k_s(\text{KI}) + 100)$;

$\omega(\text{KI}) = 190,7 / (190,7 + 100) = 0,656$, или 65,6%.

Обратные задачи:



Задача 1. Коэффициент растворимости иодида калия при температуре 80 °С равен 190,7 г. Массовая доля иодида калия в насыщенном растворе при температуре 80 °С равна 65,6%. Вычислите массу воды в насыщенном растворе.

Задача 2. Определите коэффициент растворимости иодида калия при температуре 80 °С, если массовая доля соли в насыщенном растворе при температуре 80 °С равна 65,6%.

Задача 3. В воде массой 100 г при температуре 80 °С растворяется едкий барит массой 101,4 г. Какую массу гидроксида бария и воды надо взять для приготовления насыщенного при температуре 80 °С раствора щелочи массой 500 г?

Матрица 2. Коэффициент растворимости.

№	$k_s(\text{Ba}(\text{OH})_2)$, г	$m(\text{насыщ. р-ра Ba}(\text{OH})_2)$, г	$m(\text{Ba}(\text{OH})_2)$, г
1	101,4	500	
2	101,4		251,74
3		500	251,74

Обратные задачи:

Задача 1. Коэффициент растворимости гидроксида бария при температуре 80 °С равен 101,4 г. В какой массе воды необходимо растворить 251,74 г едкого барита при температуре 80 °С для получения насыщенного раствора щелочи.

Решение: $k_s(\text{Ba}(\text{OH})_2) \rightarrow \omega(\text{Ba}(\text{OH})_2) \rightarrow m(\text{насыщ. раствора Ba}(\text{OH})_2) \rightarrow m(\text{H}_2\text{O})$.

Задача 2. Для получения насыщенного раствора едкого барита, массой 500 г, при температуре 80 °С растворили в воде 251,74 г щелочи. Определите коэффициент растворимости гидроксида бария при температуре 80 °С.

Задача 3. Коэффициент растворимости иодида кальция при 20 °С равен 208,6 г. Рассчитайте массу насыщенного раствора, содержащего 50 г растворенной соли.

Массовая доля вещества в насыщенном растворе связана с растворимостью: $\omega = s/(s + 100)$

Решение.

$\omega(\text{CaI}_2) = 208,6/308,6 = 0,67596$. Находим массу насыщенного раствора иодида кальция: $m(\text{р-ра CaI}_2) = m(\text{CaI}_2) / \omega(\text{CaI}_2)$; $m(\text{насыщ. раствора CaI}_2) = 50/0,67596 = 73,97\text{г}$.

Матрица 1. Коэффициент растворимости.

№	$k_{s20}(\text{CaI}_2)$, г	$m(\text{CaI}_2)$, г	$m(\text{насыщ. р-ра CaI}_2)$, г
1	208,6	50	
2	208,6		73,97
3		50	73,97



Обратные задачи:

Задача 1. Коэффициент растворимости иодида кальция при 20 °С равен 208,6 г. Рассчитайте массу иодида кальция содержащегося в 73,97 г насыщенного раствора.

Решение.

$$m(\text{CaI}_2) = \omega(\text{CaI}_2) \cdot m(\text{насыщенного раствора CaI}_2);$$

$$m(\text{CaI}_2) = 0,67596 \cdot 73,97 = 50 \text{ г.}$$

Задача 2. Рассчитайте коэффициент растворимости иодида кальция при 20 °С, если в насыщенном растворе массой 73,97 г растворено 50 г соли.

Решение.

$$\omega(\text{CaI}_2) = s/(s + 100);$$

$$0,67596 = s/(s + 100), s(\text{CaI}_2) = 208,6 \text{ г или } ks_{20}(\text{CaI}_2) = 208,6 \text{ г.}$$

Задача 3. Сколько граммов хлората аммония выпадет в осадок из 10 г раствора, насыщенного при 80 °С, при охлаждении его до 0 °С? Коэффициент растворимости хлората аммония составляет 28,7 г при 0 °С и 115,0 г при 80 °С.

Матрица 2. Коэффициент растворимости.

№	$ks_{80}(\text{NH}_4\text{ClO}_3)$, г	$ks_0(\text{NH}_4\text{ClO}_3)$, г	$m(\text{насыщ. р-ра NH}_4\text{ClO}_3)$, г	$m(\text{NH}_4\text{ClO}_3)$, г
1	115,0	28,7	10	
2	115,0	28,7		4,014
3	115,0		10	4,014
4		28,7	10	4,014

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите массу насыщенного раствора хлората аммония при 80°С, если при охлаждении его до 0 °С выпадет в осадок соль массой 4,014 г. Коэффициент растворимости хлората аммония составляет 115,0 г при 80 °С и 28,7 г при 0 °С.

Решение.

$$\text{При } 80 \text{ }^\circ\text{C } \omega(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 115/215 = 0,5349, \text{ а при } 0 \text{ }^\circ\text{C } \omega(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 28,7/128,7 = 0,223.$$

Находим при 80°С $m(\text{насыщ. р-ра NH}_4\text{ClO}_3)$):

$$0,223 = (0,5349x - 4,014)/(x - 4,014), x = 10,$$

$$\text{при } 80^\circ\text{C } m(\text{насыщ. р-ра NH}_4\text{ClO}_3) = 10 \text{ г.}$$



Задача 2. При охлаждении 10 г насыщенного раствора хлората аммония при 80 °С до 0 °С выпадет в осадок соль массой 4,014 г. Чему равен коэффициент растворимости хлората аммония при 0 °С, если при 80 °С составляет 115,0 г?

Решение.

$$\text{При } 80 \text{ } ^\circ\text{C } m(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 0,5349 \cdot 10 = 5,349 \text{ г}$$

$$\text{При } 0 \text{ } ^\circ\text{C } \omega(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = (5,349 - 4,014)/(10 - 4,014) = 0,223,$$

$$k_{s0}(\text{NH}_4\text{ClO}_3): 0,223 = x/(x + 100), k_{s0}(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 28,7 \text{ г.}$$

Задача 3. При охлаждении 10 г насыщенного раствора хлората аммония при 80°С до 0 °С выпадет в осадок соль массой 4,014 г. Чему равен коэффициент растворимости хлората аммония при 80 °С, если при 0 °С составляет 28,7 г?

Решение.

При 0 °С $\omega(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 28,7/128,7 = 0,223$. Находим при 80 °С $m(\text{NH}_4\text{ClO}_3)$ в насыщенном растворе:

$$0,223 = (x - 4,014)/(10 - 4,014), x = 5,349. \text{ Находим } k_{s80}(\text{NH}_4\text{ClO}_3): 0,5349 = x/(x + 100), k_{s80}(\text{NH}_4\text{ClO}_3) = 115,0 \text{ г.}$$

Задача 4. Растворимость аммиака в метаноле составляет 1,41 моль на 100 г растворителя. Какой объем аммиака (н. у.) следует пропустить через 150 г метанола для получения насыщенного раствора?

Матрица 1. Растворимость.

№	$k_s(\text{NH}_3)$, моль	$m(\text{метанола})$, г	$V(\text{NH}_3)$, л
1	1,41	150	
2	1,41		47,376
3		150	47,376

Обратные задачи:

Задача 1. Растворимость аммиака в метаноле составляет 1,41 моль на 100 г растворителя. Для получения насыщенного раствора взят аммиак объемом 47,376 л (н. у.). Вычислите массу растворителя.

Задача 2. Вычислите растворимость аммиака в метаноле, если для получения насыщенного раствора пропустили 47,376 л (н. у.) аммиака через 150 г растворителя.

Задача 3. Растворимость хлороводорода в диэтиловом эфире равна 33,2 г на 100 г растворителя. Какой объем хлороводорода (н. у.) следует пропустить через 1,50 моль диэтилового эфира для получения насыщенного раствора.



Матрица 2. Растворимость.

№	ks(HCl), г	v(диэтилового эфира), моль	V(HCl), л
1	33,2	1,50	
2	33,2		22,616
3		1,50	22,616

Обратные задачи:

Задача 1. Растворимость хлороводорода в диэтиловом эфире равна 33,2 г на 100 г растворителя. Для получения насыщенного раствора взят хлороводород объемом 22,616 л (н. у.). Вычислите массу растворителя.

Задача 2. Вычислите растворимость хлороводорода в диэтиловом эфире, если для получения насыщенного раствора пропустили 22,616 л (н. у.) хлороводорода через 1,50 моль растворителя.

Произведение растворимости

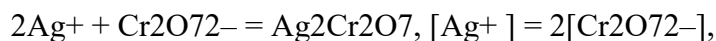
Гетерогенное равновесие насыщенный раствор осадок.

Матрица 1. Произведение растворимости.

№	PP(Ag ₂ Cr ₂ O ₇)	[Ag ⁺], моль/л	[Cr ₂ O ₇ ²⁻], моль/л	s(Ag ₂ Cr ₂ O ₇), моль/л
1	2,0 · 10 ⁻⁷			
2		7,36 · 10 ⁻³		
3			3,68 · 10 ⁻³	
4				0,00368

Задача 1. Рассчитайте равновесные молярные концентрации катионов и анионов в насыщенном растворе дихромата серебра (I) и растворимость соли при 25 оС, если произведение растворимости соли равно 2,0 · 10⁻⁷.

Решение.



$$\text{PP}(\text{Ag}_2\text{Cr}_2\text{O}_7) = [\text{Ag}^+]^2[\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}] = 4[\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}]^3$$

$$[\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}] = = = 3,68 \cdot 10^{-3} \text{ моль/л.}$$

$$[\text{Ag}^+] = 7,36 \cdot 10^{-3} \text{ моль/л, } s(\text{Ag}_2\text{Cr}_2\text{O}_7) = 0,00368 \text{ моль/л.}$$

Обратные задачи:

Задача 1. Рассчитайте равновесную молярную концентрацию анионов в насыщенном растворе дихромата серебра (I), растворимость и произведение растворимости соли при 25 оС, если равновесная молярная концентрация катионов серебра равна 7,36 · 10⁻³ моль/л.



Задача 2. Рассчитайте равновесную молярную концентрацию катионов в насыщенном растворе дихромата серебра (I), растворимость и произведение растворимости соли при 25 оС, если равновесная молярная концентрация анионов равна $3,68 \cdot 10^{-3}$ моль/л.

Задача 3. Рассчитайте равновесные молярные концентрации анионов и катионов в насыщенном растворе дихромата серебра (I), если растворимость соли в воде равна 0,00368 моль/л при 25 оС.

Вычислите произведение растворимости соли.

Задача 4. Сравните растворимость веществ M_xA_y : а) $x = 1, y = 2$; б) $x = 2, y = 1$; в) $x = 3, y = 2$; г) $x = 1, y = 1$.

а) $PP(CaF_2) = 4,0 \cdot 10^{-11}$, $PP(SrF_2) = 2,5 \cdot 10^{-9}$, $PP(BaF_2) = 1,7 \cdot 10^{-6}$. CaF_2 более нерастворим, чем SrF_2 и BaF_2 .

б) $PP(Ag_2S) = 7,2 \cdot 10^{-50}$, $PP(Ag_2SO_3) = 1,5 \cdot 10^{-14}$, $PP(Ag_2SO_4) = 1,2 \cdot 10^{-5}$. Ag_2S более нерастворим, чем Ag_2SO_3 и Ag_2SO_4 .

б) $PP(Ag_2SeO_4) = 1,2 \cdot 10^{-9}$, $PP(Ag_2SO_4) = 1,2 \cdot 10^{-5}$. Ag_2SeO_4 более нерастворим, чем Ag_2SO_4 .

в) $PP(Ca_3(PO_4)_2) = 1,0 \cdot 10^{-25}$, $PP(Mg_3(PO_4)_2) = 3,9 \cdot 10^{-26}$, $PP(Ba_3(PO_4)_2) = 6,0 \cdot 10^{-39}$. $Ba_3(PO_4)_2$ более нерастворим, чем $Mg_3(PO_4)_2$ и $Ca_3(PO_4)_2$.

г) $PP(BaCO_3) = 4,9 \cdot 10^{-9}$, $PP(CaCO_3) = 4,4 \cdot 10^{-9}$, $PP(SrCO_3) = 5,3 \cdot 10^{-10}$. $SrCO_3$ более нерастворим, чем $CaCO_3$ и $BaCO_3$.

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.:Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990 .
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I,II). – М.: «Просвещение», 1992.



Важнейшие понятия и законы химии

The most important concepts and laws of chemistry

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Законы химии, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: laws of chemistry, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).



П. М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Важнейшие понятия и законы химии

Протекание химических реакций связаны с частицами (атом, молекула, электрон, атомные и молекулярные ионы, радикалы).

Типовые расчетные задачи в химии составлены с применением интенсивных (массовая доля, плотность, давление, температура) и экстенсивных (количество вещества, объем, масса) физико-химических параметров и констант (абсолютная атомная масса, абсолютная молекулярная масса, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, молярная масса, молярный объем, постоянная Авогадро).

Работу над задачей нецелесообразно завершать только получением ответа к ней, надо приемом обращения составлять и решать в сравнении с исходной (прямой) задачей новую, обратную задачу, извлекая тем самым дополнительную информацию, заключающуюся в связях между величинами решенной исходной задачи (П. М. Эрдниев).



Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием составления обратных задач является ее текстовая часть. Матричное предъявление условий прямых и обратных задач способствует организации процесса решения расчетных задач.

Постоянная Авогадро

Задача 1. Вычислите число атомов и молекул в 6,72 л (н. у.) озона.

Матрица 1. Постоянная Авогадро.

№	V(O ₃), л	N(O ₃)	N(O)
1	6,72		
2		1,806 · 10 ²³	
3			5,418 · 10 ²³

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите число атомов в 6,72 л (н. у.) озона, если число молекул в данном объеме составляет 1,806 · 10²³.

Задача 2. Вычислите число молекул в 6,72 л (н. у.) озона, если число атомов в данном объеме составляет 5,418 · 10²³.

Задача 3. Вычислите абсолютную массу молекулы газа, если масса 17,92 л газа (н. у.) равна 38,4 г.

Матрица 2. Постоянная Авогадро.

№	V(газа), л	m(газа), г	m(молекулы), г
1	17,92	38,4	
2	17,92		7,9734 · 10 ⁻²³
3		38,4	7,9734 · 10 ⁻²³

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите массу 17,92 л газа (н. у.), если абсолютная масса молекулы газа равна 7,9734 · 10⁻²³ г.

Задача 2. Вычислите объем газа (н. у.) массой 38,4 г, если абсолютная масса молекулы газа равна 7,9734 · 10⁻²³ г.

Задача 3. Масса 17,92 л газа (н. у.) равна 38,4 г. Вычислите молярную массу газа и абсолютную массу молекулы газа.

Матрица 3. Постоянная Авогадро.

№	V(газа), л	m(газа), г	m(молекулы), г	M(газа), г/моль
---	------------	------------	----------------	-----------------



1	17,92	38,4		
2	17,92		$7,9734 \cdot 10^{-23}$	
3		38,4	$7,9734 \cdot 10^{-23}$	

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите массу газа объемом 17,92 л (н. у.) и молярную массу газа. Масса молекулы равна $7,9734 \cdot 10^{-23}$ г.

Задача 2. Вычислите объем газа (н. у.) массой 38,4 г и молярную массу газа. Масса молекулы равна $7,9734 \cdot 10^{-23}$ г.

Задача 3. Вычислите массу нитрида магния, содержащего общее число атомов, как в пентаоксиде азота массой 2,16 г.

Матрица 4. Постоянная Авогадро.

№	$m(\text{N}_2\text{O}_5)$, г	№общ.(атомов)	$m(\text{Mg}_3\text{N}_2)$, г
1	2,16		
2		$8,428 \cdot 10^{22}$	
3			2,8

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите массу нитрида магния и пентаоксида азота, содержащие по $8,428 \cdot 10^{22}$ общее число атомов.

Задача 2. Вычислите массу пентаоксида азота, содержащего общее число атомов, как в нитриде магния массой 2,8 г.

Задача 3. Вычислите число электронов, атомов кремния и водорода в моносилане объемом 56 мл (н. у.).

Матрица 5. Постоянная Авогадро.

№	$V(\text{SiH}_4)$, мл	$N(\text{Si})$	$N(\text{H})$	$N()$
1	56			
2		$1,505 \cdot 10^{22}$		
3			$6,02 \cdot 10^{22}$	
4				$7,525 \cdot 10^{22}$

Обратные задачи:

Задача 1. В каком объеме моносилана (н. у.) содержится $1,505 \cdot 10^{22}$ атомов кремния? Вычислите число атомов водорода и число электронов.

Задача 2. В каком объеме моносилана (н. у.) содержится $6,02 \cdot 10^{22}$ атомов водорода? Вычислите число атомов кремния и число электронов.



Задача 3. В каком объеме моносилана (н. у.) содержится $7,525 \cdot 10^{22}$ число электронов? Вычислите число атомов кремния и водорода.

Строение атома

Задача 1. Определите число протонов, нейтронов и электронов в следующих нуклидах: ^{16}O , ^{17}O , ^{18}O . Как называются нуклиды?

Матрица 1. Нуклиды.

	p	n	
^{16}O	8	8	8
^{17}O O	8	9	8
^{18}O	8	10	8

Задача 1. Определите заряд ядра, число нейтронов и массовое число для следующих нуклидов: ^{16}O , ^{17}O , ^{18}O . Как называются такие нуклиды?

Матрица 1. Изотопы.

	Z	N	A
^{16}O	8	8	16
^{17}O O	8	9	17
^{18}O	8	10	18

Задача 1. Определите число протонов, нейтронов и электронов в следующих нуклидах: ^{40}Ar , ^{40}K , ^{40}Ca .

Матрица 1. Нуклиды.

	p	n	
^{40}Ar	18	22	18
^{40}K	19	21	19
^{40}Ca	20	20	20

Задача 1. Определите заряд ядра, число нейтронов и массовое число для следующих нуклидов: ^{40}Ar , ^{40}K , ^{40}Ca . Как называются такие нуклиды?

Матрица 1. Изобары.

	Z	N	A
^{40}Ar	18	22	40
^{40}K	19	21	40
^{40}Ca	20	20	40



Задача 1. Определите число протонов, нейтронов и электронов в следующих нуклидах: ^{13}C , ^{14}C , ^{14}N , ^{16}O .

Матрица 1. Нуклиды.

	p	n	
^{13}C	6	7	6
^{14}C	6	8	6
^{14}N	7	7	7
^{16}O	8	8	8

Задача 1. Определите заряд ядра, число нейтронов и массовое число для следующих нуклидов: ^{13}C , ^{14}C , ^{14}N , ^{16}O . Как называются такие нуклиды?

Матрица 1. Изотоны. Изобары.

	Z	N	A
^{13}C	6	7	13
^{14}C	6	8	14
^{14}N	7	7	14
^{16}O	8	8	16

Задача 1. Сколько протонов, нейтронов и электронов содержат частицы: а) сульфит-ион; б) молекула SO_3 ; в) гидросульфит-ион?

Матрица 1. Элементарные частицы.

	p	n	
SO_3^{2-}	40	40	42
SO_3	40	40	40
HSO_3^-	41	40	42

Задача 1. Сколько протонов, нейтронов и электронов содержат частицы: а) сульфид-ион S^{2-} ; б) катион кальция Ca^{2+} ; в) атом аргона? Как называются такие частицы?

Матрица 1. Изoeлектронные частицы.

	p	n	
S^{2-}	16	16	18
Ca^{2+}	20	20	18
Ar	18	2	18



Матрица 1. Свободные радикалы.

		неспаренный	электронная формула	химическая формула
H·	1	1	H : H	H ₂
Cl·	17	1	Cl : Cl	Cl ₂
·NO ₂	23	1	O ₂ N : NO ₂	N ₂ O ₄

Средняя относительная атомная масса элемента

Задача 1. В природных соединениях кремния встречаются изотопы ²⁸Si, ²⁹Si и ³⁰Si по массе соответственно: 94,55%, 2,35% и 3,10%. Вычислите среднюю относительную атомную массу элемента кремния.

Матрица 1. Средняя относительная атомная масса элемента.

№	ω(²⁸ Si), %	ω(²⁹ Si), %	ω(³⁰ Si), %	Ar(¹⁴ Si)
1	94,55	2,35	3,10	
2	94,55	2,35		28,0855
3	94,55		3,10	28,0855
4		2,35	3,10	28,0855

Решение.

$$Ar(^{14}\text{Si}) = 0,9455 \cdot 28 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} + 0,0235 \cdot 29 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} + 0,0310 \cdot 30 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} / 1,66057 \cdot 10^{-24}, Ar(^{14}\text{Si}) = 28,0855.$$

Обратные задачи:

Задача 1. В природных соединениях кремния встречаются изотопы 94,55% ²⁸Si, 2,35% ²⁹Si и 30Si по массе. Вычислите долю кремния с массовым числом 30 и среднюю относительную атомную массу элемента кремния.

Решение.

$$28,0855 = 0,9455 \cdot 28 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} + 0,0235 \cdot 29 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} + x \cdot 30 \cdot 1,66057 \cdot 10^{-24} / 1,66057 \cdot 10^{-24}, x = 0,0310 \text{ или } 3,10\%.$$

Задача 2. В природных соединениях кремния встречаются изотопы 94,55% ²⁸Si, ²⁹Si и 3,10% ³⁰Si по массе. Вычислите долю кремния с массовым числом 29 и среднюю относительную атомную массу элемента кремния.

Задача 3. В природных соединениях кремния встречаются изотопы ²⁸Si, 2,35% ²⁹Si и 3,10% ³⁰Si по массе. Вычислите долю кремния с массовым числом 28, если средняя относительная атомная масса элемента кремния равна 28,0855.



Средняя молярная масса смеси

Задача 1. Дан следующий объемный состав воздуха: 20,95% кислорода, 78,09% азота, 0,933% аргона, 0,03% углекислого газа. Вычислите среднюю молярную массу воздуха.

Закон Авогадро: при одинаковых условиях в равных объемах любых газов содержится равное число частиц.

Матрица 1. Средняя молярная масса смеси.

№	$\varphi(\text{O}_2)$, %	$\varphi(\text{N}_2)$, %	$\varphi(\text{Ar})$, %	$\varphi(\text{CO}_2)$, %	М ср. (возд.)
1	20,95	78,09	0,933	0,03	
2	20,95	78,09	0,933		28,98
3	20,95	78,09		0,03	28,98
4	20,95		0,933	0,03	28,98
5		78,09	0,933	0,03	28,98

Решение.

$$M_{\text{ср. (возд.)}} = (0,2095 \cdot 32 + 0,7809 \cdot 28 + 0,00933 \cdot 40 + 0,0003 \cdot 44) / (0,2095 + 0,7809 + 0,00933 + 0,0003) = 28,98 \text{ г/моль.}$$

В 1 моль воздуха: 0,2095 моль кислорода, 0,7809 моль азота, 0,00933 моль аргона и 0,0003 моль углекислого газа.

Обратные задачи:

Задача 1. Вычислите объемную долю углекислого газа в воздухе, если объемные доли кислорода, азота и аргона равны соответственно: 20,95%, 78,09%, 0,933%, а средняя молярная масса воздуха составляет 28,98 г/моль.

Решение. $28,98 = (0,2095 \cdot 32 + 0,7809 \cdot 28 + 0,00933 \cdot 40 + x \cdot 44) / (0,2095 + 0,7809 + 0,00933 + x)$, $x = 0,0003$ или 0,03%.

Задача 2. Вычислите объемную долю аргона в воздухе, если объемные доли кислорода, азота и углекислого газа равны соответственно: 20,95%, 78,09%, 0,03%, а средняя молярная масса воздуха составляет 28,98 г/моль.

Решение. $28,98 = (0,2095 \cdot 32 + 0,7809 \cdot 28 + x \cdot 40 + 0,0003 \cdot 44) / (0,2095 + 0,7809 + x + 0,0003)$, $x = 0,00933$ или 0,933%.

Задача 3. Вычислите объемную долю азота в воздухе, если объемные доли кислорода, аргона и углекислого газа равны соответственно: 20,95%, 0,933%, 0,03%, а средняя молярная масса воздуха составляет 28,98 г/моль.

Решение. $28,98 = (0,2095 \cdot 32 + x \cdot 28 + 0,00933 \cdot 40 + 0,0003 \cdot 44) / (0,2095 + x + 0,00933 + 0,0003)$, $x = 0,7809$ или 78,09%.



Задача 4. Вычислите объемную долю кислорода в воздухе, если объемные доли азота, аргона и углекислого газа равны соответственно: 78,09%, 0,933%, 0,03%, а средняя молярная масса воздуха составляет 28,98 г/моль.

Решение. $28,98 = (x \cdot 32 + 0,7809 \cdot 28 + 0,00933 \cdot 40 + 0,0003 \cdot 44)/(x + 0,7809 + 0,00933 + 0,0003)$, $x = 0,2095$ или 20,95%.

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990.
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I, II). – М.: «Просвещение», 1992.



Стехиометрические расчеты по теме "Кристаллогидраты"

Steiometric calculations on the topic of "Crystallodrat"

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Стехиометрические расчеты, Кристаллогидраты, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Stejometric calculations, Crystallogics, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).



П.М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Основные понятия: кристаллогидраты, кристаллизационная вода.

Стехиометрические расчеты, используемые при решении задач по теме: «Кристаллогидраты».

Химическая теория растворов Д.И. Менделеева. Растворение – это физико – химический процесс разрушения химических связей в исходных веществах и образования новых связей в гидратах. Многие гидраты не разрушаются и при полном выпаривании раствора.

Твердые кристаллогидраты: медный купорос (халькантит), железный купорос (мелантерит), сода кристаллическая (натрон), английская или горькая соль (эпсомит), норвежская селитра (нитрокальцит), алюмокалиевые квасцы, хромокалиевые квасцы, глауберова соль (мирабилит), селитра магниевая (нитромагnezит), карналлит, гипс.

Практическое применение кристаллогидратов в медицине, сельском хозяйстве.



Задача 1. 225 г 25,5% раствора бромида кальция растворили гексагидрат бромида кальция массой 50,0 г. Вычислить массовую долю вещества в получившемся растворе.

Решение.

$$\nu(\text{CaBr}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}) = 0,16234 \text{ моль}, \nu_2(\text{CaBr}_2) = \nu(\text{CaBr}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}) = 0,16234 \text{ моль}, m_2(\text{CaBr}_2) = 0,16234 \cdot 200 = 32,4675 \text{ г}$$

$$m_1(\text{CaBr}_2) = 0,255 \cdot 225 = 57,375 \text{ г},$$

$$m_{\text{общ}}(\text{CaBr}_2) = m_1 + m_2 = 57,375 + 32,4675 = 89,8425 \text{ г}$$

$$m(\text{полученного р-ра}) = m_1(\text{р-ра CaBr}_2) + m(\text{CaBr}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}) = 225 + 50 = 275 \text{ г} \quad \omega_2(\text{CaBr}_2) = 32,67\%$$

Матрица 1. Стехиометрические расчеты по теме «Кристаллогидраты».

№	$m_1(\text{р-ра CaBr}_2)$, г	$\omega_1(\text{CaBr}_2)$, %	$m(\text{CaBr}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O})$, г	$\omega_2(\text{CaBr}_2)$, %
1	225	25,5	50,0	
2	225	25,5		32,67
3	225		50,0	32,67
4		25,5	50,0	32,67

Обратные задачи:

Задача 2. Какую массу гексагидрата бромида кальция необходимо растворить в 225 г раствора бромида кальция с массовой долей 25,5 % для получения 32,67%-ного раствора бромида кальция.

Задача 3. В 225 г раствора бромида кальция растворили гексагидрат бромида кальция массой 50,0 г и получили раствор соли с массовой долей 32,67 %. Рассчитайте массовую долю соли в первоначальном растворе.

Задача 4. В растворе бромида кальция с массовой долей 25,5 % растворили гексагидрат бромида кальция массой 50,0 г и получили раствор соли с массовой долей 32,67 %. Рассчитайте массу первоначального раствора бромида кальция.

Групповая форма работы

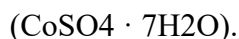
Задание 1. Выведите формулу кристаллогидрата ... , если известно, что массовая доля кристаллизационной воды в нем равна ... Составьте условие прямой задачи, решите её. На основании матрицы составьте обратные задачи и представьте их решение.

Задача 1А группы. Выведите формулу кристаллогидрата сульфата марганца, если известно, что массовая доля кристаллизационной воды в нем равна 37,34%.

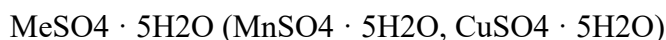
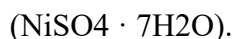
($\text{MnSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$).



Задача 2Б группы. Выведите формулу кристаллогидрата сульфата кобальта, если известно, что массовая доля кристаллизационной воды в нем равна 44,84%.



Задача 3В группы. Выведите формулу кристаллогидрата сульфата никеля, если известно, что массовая доля кристаллизационной воды в нем равна 44,89%.



Задание 2. Выведите формулу кристаллогидрата ... , если известно, что при прокаливании ... г кристаллогидрата масса уменьшилась на ... г.

Химические свойства кристаллогидратов. Термическое разложение.

Задача 1F группы. Выведите формулу кристаллогидрата хлорида кобальта, если известно, что при прокаливании 1,23 г масса уменьшилась на 0,72 г. ($\text{CrCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$).

Задача 2N группы. Выведите формулу кристаллогидрата хлорида железа, если известно, что при прокаливании 2,70 г масса уменьшилась на 0,72 г. ($\text{FeCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$).

Задача 3Z группы. Выведите формулу кристаллогидрата хлорида марганца, если известно, что при прокаливании 1,98 г масса уменьшилась на 0,72 г. ($\text{MnCl}_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$).



Составление и решение обратных задач:

Задание 3. В растворе соли с заданной массовой долей растворили кристаллогидрат этой же соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Составьте условие прямой задачи, решите её. На основании матрицы составьте обратные задачи и представьте их решение (задание на дом).

Задача 3А группы. В 300 г 20% раствора сульфата железа (II) растворили железный купорос массой 27,8 г. Вычислите массовую долю соли в получившемся растворе.

Задача 3Б группы. В 300 г 20% раствора сульфата меди (II) растворили медный купорос массой 25 г. Вычислите массовую долю соли в получившемся растворе

Задача 3В группы. В 300 г 20% раствора сульфата натрия растворили глауберову соль массой 32,2 г. Вычислите массовую долю соли в получившемся растворе.



Матрица Стехиометрические расчеты по теме «Кристаллогидраты».

№	m(FeSO ₄),г	ω1 (FeSO ₄), %	m(FeSO ₄ ·7H ₂ O),г	ω2 (FeSO ₄), %
1	300	20	27,8	
2	300	20		22,94
3	300		27,8	22,94
4		20	27,8	22,94

Матрица Стехиометрические расчеты по теме «Кристаллогидраты».

№	m(CuSO ₄),г	ω1(CuSO ₄), %	m(CuSO ₄ ·5H ₂ O),г	ω2 (CuSO ₄), %
1	300	20	25	
2	300	20		23,38
3	300		25	23,38
4		20	25	23,38

Матрица Стехиометрические расчеты по теме «Кристаллогидраты»

№	m(Na ₂ SO ₄),г	ω1(Na ₂ SO ₄), %	m(Na ₂ SO ₄ ·10H ₂ O), г	ω2 (Na ₂ SO ₄), %
1	300	20	32,2	
2	300	20		22,34
3	300		32,2	22,34
4		20	32,2	22,34

Мастер-класс

Задание 1. Определите соли, образующие природные кристаллогидраты. Приведите химические формулы кристаллогидратов и дайте им название по систематической номенклатуре и тривиальные, минералогические названия.

Задание 2. Снимите цветные стикеры и при правильном определении вы найдете три буквенных обозначения – это известная в дидактике современная технология обучения. Правильные ответы могут располагаться, как по горизонтали или вертикали, так и по диагонали матрицы.

Матрица 1. Соли, образующие кристаллогидраты.

	«S»	«A»	«N»
1	FeCl ₂	MgSO ₄	Na ₂ SO ₄
2	Na ₂ CO ₃	KAl(SO ₄) ₂	NiSO ₄
3	CaSO ₄	ZnSO ₄	CuSO ₄

Матрица 1 (вариант ответа)



	«S»	«A»	«N»
1			Е
2		Д	
3	У		

Литература:

1. Кузьменко Н.Е, Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в ВУЗ. - М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
 2. Лидин Р.А, Аликберова Л.Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. - М.:Аст-Пресс школа, 2007.
 3. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы.- М.: 1999.
 4. Эрдниев П.М. Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. - М.: «Просвещение», 1986.
 5. Эрдниев Б.П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990 .
- Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I,II). - М.: «Просвещение», 1992.



Стехиометрические расчеты по теме "Жёсткость воды"

Steiometric calculations on the topic of "Water hardness"

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Стехиометрические расчеты, Жёсткость воды, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Stejometric calculations, Water rigidity, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).

П. М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических



наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Жесткость воды обуславливается содержанием веществ, образованных двухзарядными катионами металлов Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} .

Опыт 1. Способность раствора мыла образовывать устойчивую пену в воде разной жесткости. Даны образцы воды разной жесткости (дистиллированная, минеральная, прокипяченная, водопроводная). Сравните жесткость воды и скорость образования устойчивой пены.

Опыт 2. Определение анионов в различных образцах воды.

Даны образцы воды водопроводной и родниковой (прокипяченная). С помощью реактивов установите, какими солями обусловлена постоянная жесткость воды? Напишите уравнения реакций.

Составление и решение обратных задач:

Определение молярных масс эквивалентов солей, обуславливающих жесткость воды:

$M(\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2) = 162,11/2 = 81,05$ мг/моль, $M(\text{Mg}(\text{HCO}_3)_2) = 146,34/2 = 73,17$ мг/моль, $M(\text{CaCl}_2) = 55,49$ мг/моль, $M(\text{MgCl}_2) = 47,60$ мг/моль.



Задача 1. Вычислите общую жесткость воды, если в 0,5 л воды содержится 32,40 мг гидрокарбоната кальция, 5,84 мг гидрокарбоната магния, 22,20 мг хлорида кальция и 19,0 мг хлорида магния. О какой жесткости природной воды идет речь в задаче?

Решение. $J_{\text{общ.}} = 32,40/81,05 \cdot 0,5 + 5,84/73,17 \cdot 0,5 + 22,20/55,49 \cdot 0,5 + 19,0/47,60 \cdot 0,5 = 0,80 + 0,16 + 0,8 + 0,8 = 2,56$ ммоль/л.

Обратные задачи:

Задача 2. В природной воде с общей жесткостью 2,56 ммоль/л в 0,5 л содержится 22,20 мг хлорида кальция, 5,84 мг гидрокарбоната магния, 32,40 мг гидрокарбоната кальция. Рассчитайте массу хлорида магния.

Задача 3. В природной воде с общей жесткостью 2,56 ммоль/л в 0,5 л содержится 19,0 мг хлорида магния, 5,84 мг гидрокарбоната магния, 32,40 мг гидрокарбоната кальция. Рассчитайте массу хлорида кальция.

Задача 4. В природной воде с общей жесткостью 2,56 ммоль/л в 0,5 л содержится 22,20 мг хлорида кальция, 19,0 мг хлорида магния, 32,40 мг гидрокарбоната кальция. Рассчитайте массу гидрокарбоната магния.

Задача 5. В природной воде с общей жесткостью 2,56 ммоль/л в 0,5 л содержится 22,20 мг хлорида кальция, 19,0 мг хлорида магния, 5,84 мг гидрокарбоната магния. Рассчитайте массу гидрокарбоната кальция.

Решение.

$x/81,05 \cdot 0,5 + 5,84/73,17 \cdot 0,5 + 22,20/55,49 \cdot 0,5 + 19,0/47,60 \cdot 0,5 = 0,80 + 0,16 + 0,8 + 0,8 = 2,56$, $x = 32,40$ мг.

Задача 6. Определите объем природной воды с общей жесткостью 2,56 ммоль/л, содержащей 22,20 мг хлорида кальция, 19,0 мг хлорида магния, 5,84 мг гидрокарбоната магния и 32,40 мг гидрокарбоната кальция.

Решение. $32,4/81,05 \cdot x + 5,84/73,17 \cdot x + 22,20/55,49 \cdot x + 19,0/47,60 \cdot x = 0,80 + 0,16 + 0,8 + 0,8 = 2,56$, $x = 0,5$ л.

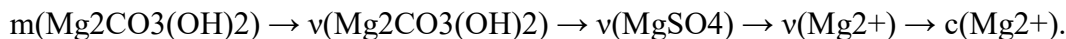
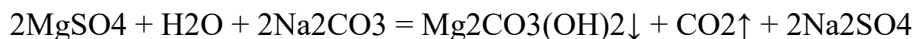
Матрица 1. Жесткость воды.

№	V(H ₂ O), л	m Ca(HCO ₃) ₂ , мг	m Mg(HCO ₃) ₂ , мг	m (CaCl ₂), мг	m (MgCl ₂), мг	Ж общ., ммоль/л
1	0,5	32,40	5,84	22,20	19,0	
2	0,5	32,40	5,84	22,20		2,56
3	0,5	32,40	5,84		19,0	2,56
4	0,5	32,40		22,20	19,0	2,56
5	0,5		5,84	22,20	19,0	2,56
6		32,40	5,84	22,20	19,0	2,56



Задача 2. Рассчитайте молярную концентрацию катионов магния в жесткой воде (ионы кальция отсутствуют), если при обработке избытком соды 2,25 л такой воды выпало 1,278 г осадка гидрокарбоната магния. О какой жесткости воды идет речь? Способ её устранения.

Решение.



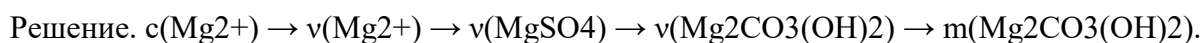
Матрица 2. Жесткость воды.

V(жесткой воды), л	m(Mg ₂ CO ₃ (OH) ₂), г	c(Mg ²⁺), моль/л
2,25	1,278	
2,25		0,008 0,008
	1. 1,278 1,278	0,008

Обратные задачи:

Задача 2. Жесткую воду (ионы кальция отсутствуют) объемом

2,25 л с молярной концентрацией катионов магния 0,008 моль/л обработали избытком соды. Вычислите массу выпавшего осадка.



Задача 3. Какой объем жесткой воды (ионы кальция отсутствуют) с молярной концентрацией катионов магния 0,008 моль/л обработали избытком соды. В результате реакции выпал осадок массой 1,278 г.



Задача 3. Жесткость некоторых природных источников воды обуславливается только гидрокарбонатом железа (II). При кипячении 0,5 л воды в осадок выпадает 8 мг карбоната железа (II). Чему равна жесткость воды? О какой жесткости воды идет речь?



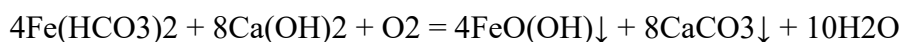
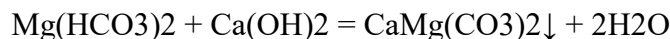
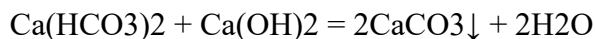
Матрица 3. Жесткость воды.

V(жесткой воды), л	m(FeCO ₃), мг	Жвр, ммоль/л
0,5	8	
0,5		0,28 0,276
	2. 1,278 8	0,276



Мастер-класс

1. Присутствие в воде каких солей вызывает временную жесткость? Использование какого осадителя приведет к умягчению воды? Приведите уравнения реакций.



Матрица 4. Жесткость воды.

	«S»	«A»	«N»
1	CaCl ₂	FeSO ₄	Mg(HCO ₃) ₂
2	MgSO ₄	Ca(HCO ₃) ₂	Mg(NO ₃) ₂
3	Fe(HCO ₃) ₂	MgCl ₂	Ca(NO ₃) ₂

Матрица (вариант ответа)

	«S»	«A»	«N»
1			Е
2		Д	
3	У		

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990 .
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I,II). – М.: «Просвещение», 1992.



Стехиометрические расчеты, связанные с изменением металлической пластинки

Stehiometric calculations associated with the change of the plaque

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Стехиометрические расчеты, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Stehiometric calculations, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).



П. М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

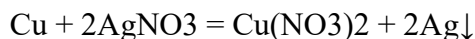
Задача 1. Для посеребления, медную пластинку массой 5 г опустили в 20%-ный раствор нитрата серебра массой 170 г. Вычислите массу пластинки, если массовая доля нитрата серебра уменьшилась на 30%.

Матрица 1. Стехиометрические расчеты, связанные с изменением массы металлической пластинки

№	m1 (пластинки), г	m(p-па AgNO ₃), г	ω1 (AgNO ₃), %	уменьш. ω2 (AgNO ₃), %	m2 (пластинки), г
1	5	170	20	30	
2	5	170	20		9,56
3	5	170		30	9,56
4	5		20	30	9,56
5		170	20	30	9,56



Решение.



$$5 - 0,03 \cdot 64 + 0,06 \cdot 108 = 9,56 \text{ г.}$$

Обратные задачи:

Задача 2. Для посеребрения, медную пластинку массой 5 г опустили в 20%-ный раствор нитрата серебра массой 170 г. Вычислите уменьшение массовой доли нитрата серебра в растворе, если масса посеребренной пластинки стала равна 9,56 г.

Решение.

$$5 - 0,1x \cdot 64 + 0,2x \cdot 108 = 9,56, x = 0,3 \text{ 30\%}.$$

Задача 3. Для посеребрения, медную пластинку массой 5 г опустили в раствор нитрата серебра массой 170 г. Вычислите массовую долю нитрата серебра в первоначальном растворе. В результате протекания реакции замещения произошло уменьшение массовой доли нитрата серебра на 30%, а масса посеребренной пластинки стала равна 9,56 г.

Решение.

$$5 - 0,15x \cdot 64 + 0,3x \cdot 108 = 9,56, x = 0,2 \text{ или 20\%}.$$

Задача 4. Для посеребрения, медную пластинку массой 5 г опустили в 20%-ный раствор нитрата серебра. Вычислите массу первоначального раствора нитрата серебра. В результате протекания реакции замещения произошло уменьшение массовой доли нитрата серебра на 30%, а масса посеребренной пластинки стала равна 9,56 г.

Решение.

$$5 - 0,2x / 170 \cdot 0,3 / 2 \cdot 64 + 0,2x / 170 \cdot 0,3 \cdot 108 = 9,56; x = 170 \text{ г.}$$

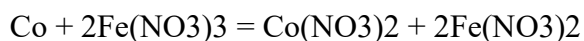
Задача 5. Для посеребрения, медную пластинку опустили в 20%-ный раствор нитрата серебра массой 170 г. Вычислите массу медной пластинки. В результате протекания реакции замещения произошло уменьшение массовой доли нитрата серебра на 30%, а масса посеребренной пластинки стала равна 9,56 г.

Решение.

$$x - 0,03 \cdot 64 + 0,06 \cdot 108 = 9,56; x = 5 \text{ г.}$$

Задача 1. Кобальтовую пластинку массой 23,85 г поместили в 20%-ный раствор нитрата железа (III) массой 500,25 г. Выдержав некоторое время, пластинку убрали из раствора и определили, что массовые доли солей в полученном растворе равны. Вычислите массу пластинки.

Решение.





т. к. в растворе: $\omega(\text{Fe}(\text{NO}_3)_3) = \omega(\text{Co}(\text{NO}_3)_2)$, то и массы равны:

$m_2(\text{Fe}(\text{NO}_3)_3) = m(\text{Co}(\text{NO}_3)_2)$; $(0,41343 - 2x) \cdot 242 = 183x$, $x = 0,15$ моль; m прореаг.(Co) = $0,15 \cdot 59 = 8,85$ г, масса пластинки после реакции равна: $23,85 - 8,85 = 15$ г.

Матрица 2. Стехиометрические расчеты, связанные с изменением массы металлической пластинки

№	m1(пластинки), г	m1(р-ра Fe(NO3)3), г	ω_1 (Fe(NO3)3), %	m2(пластинки), г
1	23,85	500,25	20	
2	23,85	500,25		15
3	23,85		20	15
4		500,25	20	15

Обратные задачи:

Задача 2. Кобальтовую пластинку массой 23,85 г поместили в раствор нитрата железа (III) массой 500,25 г. Выдержав некоторое время, пластинку убрали из раствора и определили, что массовые доли солей в полученном растворе равны. Вычислите массовую долю нитрата железа (III) в исходном растворе, если масса пластинки стала равна 15 г.

Решение.

$$(500,25x / 242 - 0,3) \cdot 242 = 0,15 \cdot 183; \quad x = 0,2 \text{ или } 20\%.$$

Задача 3. Кобальтовую пластинку массой 23,85 г поместили в 20%-ный раствор нитрата железа (III). Выдержав некоторое время, пластинку убрали из раствора и определили, что массовые доли солей в полученном растворе равны. Вычислите массу исходного раствора нитрата железа (III), если масса пластинки стала равна 15 г.

Решение.

$$(0,2x/242 - 0,3) \cdot 242 = 0,15 \cdot 183; \quad x = 500,25 \text{ г.}$$

Задача 4. Вычислите массу кобальтовой пластинки помещенной в 20%-ный раствор нитрата железа (III) массой 500,25 г. Выдержав некоторое время, пластинку убрали из раствора и определили, что массовые доли солей в полученном растворе равны, а масса пластинки составила 15 г.

Решение.

$$(0,41343 - 2x) \cdot 242 = 183x, \quad x = 0,15 \text{ моль;}$$

m прореаг.(Co) = $0,15 \cdot 59 = 8,85$ г, масса пластинки до реакции равна: $8,85 + 15 = 23,85$ г.

Задача 1. Никелевую пластинку массой 10 г погрузили в раствор, содержащий 6,5 г нитрата ртути (II) и 1,7 г нитрата серебра. Вычислите увеличение массы пластинки (%) после полного осаждения металлов из раствора.



Матрица 3. Стехиометрические расчеты, связанные с изменением массы металлической пластинки.

№	m1(пластинки), г	m(Hg(NO ₃) ₂), г	m(AgNO ₃), г	увелич. m2 (пластинки), %
1	10	6,5	1,7	
2	10	6,5		36,25
3	10		1,7	36,25
4		6,5	1,7	36,25

Обратные задачи:

Задача 2. Никелевую пластинку массой 10 г погрузили в раствор, содержащий 6,5 г нитрата ртути (II) и нитрата серебра. Вычислите массу нитрата серебра, если масса пластинки увеличилась на 36,25% после полного осаждения металлов из раствора.

Решение. $10 - (0,02 + x) \cdot 59 + 6,5 + 2x \cdot 108 = 13,625$; $x = 0,005$ моль и масса AgNO₃ равна 1,7 г.

Задача 3. Никелевую пластинку массой 10 г погрузили в раствор, содержащий нитрата ртути (II) и 1,7 г нитрата серебра. Вычислите массу нитрата ртути (II), если масса пластинки увеличилась на 36,25% после полного осаждения металлов из раствора.

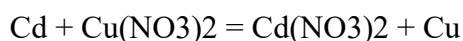
Решение. $10 - (x + 0,005) \cdot 59 + 201x + 1,7 = 13,625$; $x = 0,02$ моль и масса Hg(NO₃)₂ равна 6,5 г.

Задача 4. Никелевую пластинку погрузили в раствор, содержащий 6,5 г нитрата ртути (II) и 1,7 г нитрата серебра. Вычислите массу никелевой пластинки, если масса ее увеличилась на 36,25% после полного осаждения металлов из раствора.

Решение. $x - (0,02 + 0,005) \cdot 59 + 6,5 + 1,7 = 0,3625x$; $x = 10$ г.

Задача 1. Кадмиевую пластинку массой 8,2 г выдержали в растворе, содержащем 4,7 г нитрата меди (II). Вычислите массу пластинки по окончании реакции.

Решение.



$$8,2 - 0,025 \cdot 112 + 0,025 \cdot 64 = 7 \text{ г.}$$

Матрица 4. Стехиометрические расчеты, связанные с изменением массы металлической пластинки.

№	m1(пластинки), г	m(Cu(NO ₃) ₂), г	m2(пластинки), г
1	8,2	4,7	
2	8,2		7
3		4,7	7



Обратные задачи:

Задача 2. Кадмиеву пластинку массой 8,2 г выдержали в растворе нитрата меди (II). Масса пластинки по окончании реакции составила 7 г. Вычислите массу прореагировавшего нитрата меди (II) с металлом.

Задача 3. Вычислите массу кадмиевой пластинки, выдержанной в растворе нитрата меди (II) массой 4,7 г, если масса пластинки по окончании реакции составила 7 г.

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.:Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990 .
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I,II). – М.: «Просвещение», 1992.



Окисление вещества в окислительно-восстановительных реакциях

Oxidation of the substance in oxidative-restorative reactions

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: The development of the logical thinking of students is one of the priority areas of the school's work. The technology "The consolidation of didactic units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of learners.

Ключевые слова: Окисление вещества, окислительно-восстановительные реакции, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: Oxidation of the substance, oxidative-restorer of reaction, consolidation of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Одним из взаимосвязанных подходов к обучению, рассматриваемые в публикации, является обеспечение единства процессов составления и решения задач. Составление и решение обратной задачи выступает простым и удобным критерием развития творческого мышления обучающихся – она «всегда приводит ученика к постановке новых проблем» (П.М. Эрдниев).

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).



П.М. Эрдниев – педагог-новатор, автор научной школы высокоэффективной технологии математического образования укрупнением дидактических единиц (УДЕ), доктор педагогических наук, академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР, Лауреат премии Президента РФ (1998 г.), создал в России свою школу последователей УДЕ (учителя-экспериментаторы, методисты, ученые), автор многочисленных публикаций, монографий и учебных пособий, научный руководитель аспирантов и ученых (20 кандидатских и более 10 докторских диссертаций по проблемам внедрения технологии УДЕ в массовую практику школ и вузов).

Укрупненная дидактическая единица обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. Особую актуальность УДЕ приобретает в условиях введения ФГОС. Принципы технологии УДЕ способствуют формированию универсальных учебных действий, ключевых метапредметных компетенций, развитию учебно-познавательных возможностей обучающихся.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Укрупненная дидактическая единица определяется не объемом химической информации, а наличием связей при выполнении обратных задач. С точки зрения психологии, составление обратной задачи является гораздо более сложным мыслительным процессом, чем решение готовой задачи, процедура составления которой требует активизации познавательной деятельности обучающихся. Иногда составление и решение обратной задачи становится условием понимания прямой задачи. Таким образом, анализ прямых и обратных задач в их разнообразных соотношениях, определение информационной основы задач, значительно активизирует мыслительную деятельность обучающихся и способствует организации урока на достаточно высоком методическом уровне.

Матрица-обращение позволяет моделировать условия и определить неизвестный вопрос для обратных задач (Б. П. Эрдниев). От числа физических параметров прямой расчетной задачи в основном зависит и число обратных задач. В отличие от общепринятой записи условий задач предлагается строчная запись, внесенная в матрицу. Непременным условием решения обратных задач является составление текста задачи. Совокупность прямой и обратной задач приводит к достижению системности знаний по химии.

Задача 1. Из 73,08 г азотной кислоты при окислении олова образовалось 2,52 г азота. Вычислите, какая часть азотной кислоты восстановилась до азота при определенных условиях?

Матрица 1. % окисления вещества в ОВР

№	m(HNO ₃), г	m(N ₂), г	ω(HNO ₃), %
1	73,08	2,52	
2	73,08		15,517
3		2,52	15,517

Решение. $2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{N}_2$

$\nu(\text{N}_2) = 2,52/28 = 0,09$ моль, $\nu(\text{HNO}_3) = 2\nu(\text{N}_2)$; $\nu(\text{HNO}_3) = 0,18$ моль, $m_1(\text{HNO}_3) = 11,34$ г;
 $\omega_1(\text{HNO}_3) = 11,34/73,08 = 0,15517$ или 15,517%.



Обратные задачи:

Задача 2. Вычислите массу азота образовавшегося при окислении олова азотной кислотой массой 73,08 г, если известно, что только 15,517% азотной кислоты восстановилось до азота при определенных условиях.

Решение.

$$m(\text{HNO}_3) = 11,34 \text{ г}, \nu(\text{HNO}_3) = 0,18 \text{ моль}, \nu(\text{N}_2) = 1/2\nu(\text{HNO}_3);$$

$$\nu(\text{N}_2) = 0,09 \text{ моль}, m(\text{N}_2) = 2,52 \text{ г}.$$

Задача 3. Вычислите массу азотной кислоты взятой для окисления олова, если известно, что только 15,517% кислоты восстановилось до азота массой 2,52 г при определенных условиях.

Решение.

$$\nu(\text{N}_2) = 2,52/28 = 0,09 \text{ моль}, \nu(\text{HNO}_3) = 2\nu(\text{N}_2); \nu(\text{HNO}_3) = 0,18 \text{ моль}, m(\text{HNO}_3) = 11,34 \text{ г};$$
$$m(\text{HNO}_3) = m_1(\text{HNO}_3)/\omega(\text{HNO}_3);$$

$$m(\text{HNO}_3) = 11,34/0,15517 = 73,08 \text{ г}.$$

Задача 1. Из 73,08 г азотной кислоты при окислении олова образовалось 0,06 г оксида азота (II). Вычислите, какая часть азотной кислоты восстановилась до оксида азота (II) при определенных условиях?

Матрица 2. % окисления вещества в ОВР.

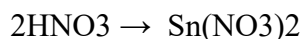
№	$m(\text{HNO}_3)$, г	$m(\text{NO})$, г	$\omega(\text{HNO}_3)$, %
1	73,08	0,06	
2	73,08		1,724
3		0,06	1,724

Обратные задачи:

Задача 2. Вычислите массу оксида азота (II) образовавшегося при окислении олова азотной кислотой массой 73,08 г, если известно, что только 1,724% азотной кислоты восстановилось до оксида азота (II) при определенных условиях.

Задача 3. Вычислите массу азотной кислоты взятой для окисления олова, если известно, что только 1,724% кислоты восстановилось до оксида азота (II) массой 0,06 г при определенных условиях.

Задача 1. Из 73,08 г азотной кислоты при окислении олова образовалось 0,243 г нитрата олова (II). Вычислите, какая часть азотной кислоты восстановилась до нитрата олова (II) при определенных условиях?



Матрица 3. % окисления вещества в ОВР.



№	m(HNO ₃), г	m(Sn(NO ₃) ₂), г	ω(HNO ₃), %
1	73,08	0,243	
2	73,08		82,76
3		0,243	82,76

Обратные задачи:

Задача 2. Вычислите массу нитрата олова (II) образовавшегося при окислении олова азотной кислотой массой 73,08 г, если известно, что 82,76% азотной кислоты восстановилось до нитрата олова (II) при определенных условиях.

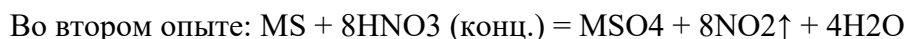
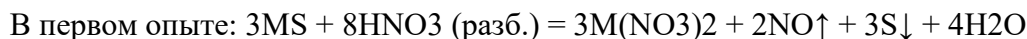
Задача 3. Вычислите массу азотной кислоты взятой для окисления олова, если известно, что 82,76% кислоты восстановилось до нитрата олова (II) массой 0,243 г при определенных условиях.

На основании расчетов, суммарное уравнение:

Процесс окисления олова азотной кислотой



Задача 1. На сульфид металла (II) массой 3,393 г подействовали в первом опыте: 40 мл 15,13%-ного раствора азотной кислоты (1,085г/мл); во втором опыте: избытком концентрированной азотной кислоты. Установите, каким металлом образован сульфид? Вычислите объемы газов (при н. у.).



$$M((\text{MS})) = 3,393/0,039 = 87 \text{ г/моль}, M((\text{M})) = 87 - 32 = 55 \text{ г/моль},$$

$$M(\text{Mn}) = 55 \text{ г/моль}, \text{MnS}.$$

Матрица 1. Стехиометрические расчеты.

№	m(MS), г	V(HNO ₃), мл	ω(HNO ₃), %	ρ(HNO ₃), г/мл	V(NO), л
1	3,393	40	15,13	1,085	
2	3,393	40	15,13		0,5824
3	3,393	40		1,085	0,5824
4	3,393		15,13	1,085	0,5824
5		40	15,13	1,085	0,5824

Задача 1. На сульфид щелочного металла массой 3,9 г в первом опыте: подействовали подкисленным раствором нитрита натрия, что привело к образованию твердого вещества массой 1,6 г. Вычислите объем выделившегося газа (при н. у.); во втором опыте: подействовали



разбавленной хлороводородной кислотой. Объем выделенного газа уменьшился в два раза. Установите, каким металлом образован сульфид.

В первом опыте: $M_2S + 2NaNO_2 + 2H_2SO_4 = 2NO\uparrow + S\downarrow + M_2SO_4 + Na_2SO_4 + 2H_2O$

Во втором опыте: $M_2S + 2HCl = 2MCl + H_2S\uparrow$

$\nu(M_2S) = 0,05$ моль, $M(M_2S) = 78$ г/моль, $M(M) = 23$ г/моль.

Сульфид образован натрием, формула Na_2S .

Матрица 1. Стехиометрические расчеты.

№	$m(M_2S)$, г	m (т. в-ва), г	V (газа), л
1	3,9	1,6	
2	3,9		2,24
3		1,6	1,12

Обратные задачи:

Задача 2. На сульфид щелочного металла массой 3,9 г в первом опыте: действовали подкисленным раствором нитрата натрия, что привело к выделению газа объемом 2,24 л (при н. у.). Вычислите массу твердого вещества; во втором опыте: действовали разбавленной хлороводородной кислотой. Объем выделенного газа уменьшился в два раза. Установите, каким металлом образован сульфид.

Задача 3. На сульфид щелочного металла в первом опыте: действовали подкисленным раствором нитрата натрия, что привело к выделению газа (при н. у.) и образованию твердого вещества массой 1,6 г; во втором опыте: действовали разбавленной хлороводородной кислотой. Объем выделенного газа составил 1,12 л (при н. у.). Установите, каким металлом образован сульфид.

Задача 1. На смесь массой 7 г с мольным соотношением углерода и серы 1 : 4, действовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Вычислите массу солей, выпавших в осадок.

Матрица 1. Стехиометрические расчеты

№	m (смеси), г	$\nu(C) : \nu(S)$	$m(BaCO_3)$, г	$m(BaSO_3)$, г
1	7	1 : 4		
2	7			151,9
3	7		9,85	
4		1 : 4		151,9
5		1 : 4	9,85	
6			9,85	151,9



Обратные задачи:

Задача 2. На смесь углерода и серы массой 7 г. подействовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Масса сульфита бария в выпавшем осадке оказалась равной 151,9 г. Вычислите массу другой соли в осадке и мольные доли компонентов в смеси.

Задача 3. На смесь углерода и серы массой 7 г. подействовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Масса карбоната бария в выпавшем осадке оказалась равной 9,85 г. Вычислите массу другой соли в осадке и мольные доли компонентов в смеси.

Задача 4. На смесь с мольным соотношением углерода и серы 1 : 4, подействовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Масса сульфита бария в выпавшем осадке оказалась равной 151,9 г. Вычислите массу другой соли в осадке и мольные доли компонентов в смеси.

Задача 5. На смесь с мольным соотношением углерода и серы 1 : 4, подействовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Масса карбоната бария в выпавшем осадке оказалась равной 9,85 г. Вычислите массу другой соли в осадке и мольные доли компонентов в смеси.

Задача 6. На смесь углерода и серы подействовали избытком горячей концентрированной серной кислотой. Смесь образовавшихся газов (при н. у.) пропустили через баритовую воду. Масса карбоната бария в выпавшем осадке оказалась равной 9,85 г, а масса сульфита бария 151,9 г. Вычислите массу смеси и мольное соотношение компонентов в смеси.

Литература:

1. Кузьменко Н. Е, Еремин В. В. 2500 задач по химии для школьников и поступающих в вуз. – М.: Оникс 21 век. Мир и образование, 2002.
2. Лидин Р. А, Аликберова Л. Ю. Химия. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: Аст-Пресс школа, 2007.
3. Пузаков С. А., Попков В. А. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: 2001.
4. Эрдниев П. М, Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
5. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий университет, 1990.
6. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I, II). – М.: «Просвещение», 1992.



Роль стратегии диверсификации в системе корпоративного управления

The role of diversification strategy in corporate governance

Автор: Стахеева Александра Алексеевна

ФГБОУ ВО «СПБГЭУ», Санкт-Петербург, Россия

e-mail: alexandrastaheeva@yandex.ru

Stakheeva Aleksandra Alekseevna

St. Petersburg State Economic University, St. Petersburg, Russia

e-mail: alexandrastaheeva@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрено значение диверсификации в системе корпоративного управления. Представлены подходы к определению стратегии диверсификации, причины выбора данной стратегии компаниями, диверсификационные возможности и угрозы.

Abstract: The importance of diversification in the corporate governance system is considered in the article. Approaches to defining a diversification strategy, reasons for choosing this strategy by companies, and diversification opportunities and threats are described.

Ключевые слова: менеджмент, стратегия, диверсификация, корпоративное управление.

Keywords: management, strategy, diversification, corporate management.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Стратегия диверсификации становится одной из доминирующих базовых стратегий развития предприятия. Для современной экономики она приобретает особое значение, поскольку, с одной стороны, предприятия при сложившейся структуре мировых цен превращаются в собственников масштабных инвестиционно-финансовых ресурсов, а с другой стороны, хозяйствующие субъекты других отраслей промышленности функционируют в условиях острого дефицита инвестиций, современных технологий и нуждаются в глубокой модернизации. Указанное противоречие может быть преодолено на основе реализации стратегии диверсификации на внешнем рынке.

Эффективность осуществления стратегии диверсификации напрямую зависит от своевременной ориентации на виды товаров, работ и услуг, востребованных и конкурентоспособных.

На наш взгляд, наиболее точным определением диверсификации является определение ее как процесса развития деятельности предприятия, связанного с увеличением диапазона видов и проникновением в новые сферы деятельности, освоением новых производств, расширением ассортимента товара, включая не только диверсификацию товарных групп, но и



распространение предпринимательской деятельности на новые и не связанные с основными видами деятельности фирмы.

Решение о применении диверсификации деятельности предприятия на внешнем рынке, то есть расширение направлений деятельности фирмы на новых международных рынках сбыта, включают рассмотрение вопросов: дает ли новое направление (отрасль) лучшие возможности получения прибыли по сравнению с возможностями, имеющимися в области, где уже функционирует фирма и сможет ли компания конкурировать с существующими компаниями на рынке.

Существует много причин, которые заставляют предприятия и их руководителей принимать решение относительно диверсификации. Главные причины для принятия решения о диверсификации деятельности предприятия: частичное использование ресурсов, снижение прибыли от основного производства, сокращение спроса на создание новых рабочих мест, постоянный рост конкуренции и НТП (научно-технического прогресса).

Анализируя задачи стратегического управления, несложно заметить, что среди них находит свое место и диверсификация, в частности, как стратегия развития, опирающаяся на одновременное освоение нескольких видов деятельности, чем достигается расширение рынков, увеличение прибыли, рост адаптационных возможностей к изменениям внешних и внутренних условий хозяйствования.

Стратегия диверсификации деятельности предприятий в системе стратегического управления, безусловно, актуальна и ее актуальность, учитывая вектор развития экономики, только растет. В научных сообществах существует различные подходы к определению стратегии диверсификация:

- Стратегию диверсификации рассматривают как общекорпоративную стратегию, которая использует ключевое потенциально конкурентное преимущество по сравнению со специализированным недиверсифицированным бизнесом. Один из основных аргументов в пользу выгоды диверсификации в системе стратегического управления был разработан Бостонской консалтинговой группой, где акцентируется внимание на возможности, которую получает широкодиверсифицированное предприятие для перераспределения своих ресурсов в той области, где существует наибольший потенциал доходности.

- В наиболее распространенных теориях диверсификации в системе стратегического управления диверсификация рассматривается как фактор стратегического развития предприятия посредством выбора эффективной "портфельной" стратегии и сообщения центробежных и центростремительных сил. То есть осуществляя диверсификацию на предприятии, руководство рассматривает свою деятельность в долгосрочном периоде, при этом совмещает традиционное с нетрадиционным производством, расширяет границы своей основной деятельности, концентрирует усилия на производстве новых изделий и совершенствовании потребностей потребителей и тому подобное.

Каждое предприятие должно определиться относительно целесообразности диверсификации производства. Вывод о такой целесообразности делается на основе трех основных тестов.

1. Тест на привлекательность. Новые виды деятельности имеют отмечаться привлекательностью учитывая наличие благоприятных условий для конкуренции и рыночной среды и способность обеспечивать для предприятия рентабельное ведение производства в долгосрочной перспективе.



2. Тест на стоимость вхождения. Затраты на вхождение в новую отрасль не должны быть слишком высоки, чтобы не нанести ущерб потенциалу для получения прибыли. Большая плата за проникновение в новую отрасль снижает возможность увеличения доходности акций.

3. Новый вид деятельности не должен негативно влиять на достигнутые предприятием конкурентные преимущества в существующих сферах деятельности, а наоборот, поддерживать их и усиливать.

Рассматривая диверсификацию в системе стратегического управления, стратегические менеджеры в первую очередь должны оценить существующие стратегические положения предприятия и его стратегические зоны хозяйствования, выявить дисбаланс портфеля, определить стратегические цели предприятия и соответственно выбрать определенные стратегии управления портфелем стратегических зон хозяйствования.

Выделяют три типа диверсификационных возможностей:

1. Каждый продукт, предложенный компанией, должен состоять из функциональных компонентов и основных материалов, которые впоследствии составят единое целое. Обычно в интересах производителя покупают большую часть этих материалов у внешних поставщиков. Одним из хорошо известных путей диверсификации является вертикальная диверсификация, она характеризуется расширением и разветвлением компонентов, материалов. Возможно, самым ярким примером вертикальной диверсификации является империя Форда в период Генри Форда.

На первый взгляд вертикальная диверсификация может быть несовместима с нашим определением стратегии диверсификации. Однако соответствующие миссии, которые должны делать эти компоненты, части и материалы, существенно отличаются от миссии целого конечного продукта.

Более того, технология разработки и производства этих материалов, видимо, также существенно отличается от технологии производства конечных продуктов. Итак, вертикальная диверсификация подразумевает и приобретение новых миссий, и введение в производство новой продукции;

2. Другой возможный вариант – это горизонтальная диверсификация. Ее можно охарактеризовать как введение новых продуктов тогда, когда они никоим образом не соответствуют существующей номенклатуре и приобретают миссии, которые соответствуют ноу-хау компании и ее опыта в технологии, финансах и маркетинга;

3. Также становится возможным, благодаря боковой диверсификации, выход за пределы области, в которой работает компания. Если вертикальная и горизонтальная диверсификации являются, собственно, сдерживающими (потому, что они ограничивают сферу интересов), то боковая диверсификация, наоборот, способствует ее расширению. Тем самым компания заявляет о намерении улучшить свою существующую рыночную структуру.

Одновременно диверсификация может принести компаниям и определенные угрозы. Она не всегда позволяет использовать преимущества специализированного производства. Ведь развитие многих отраслей распыляет ресурсы предприятия, а потому часто не удается достичь по отдельным из них рациональной концентрации. В результате предприятие теряет эффект масштаба производства. Нужно также иметь в виду, что управлять диверсифицированным производством значительно сложнее по сравнению с недиверсифицированным. Здесь



менеджеры должны иметь разностороннюю профессиональную подготовку, им приходится учитывать гораздо больше факторов внешней и внутренней среды, а это повышает риск принятия недостаточно обоснованных решений.

Список литературы:

1. Грант Р.М. Современный стратегический анализ. 5-е изд. / Пер. с англ. под ред. В. Н. Фунтова. — СПб.: Питер, 2008. — 560 с
2. Стратегический менеджмент / Под ред. Петрова А. Н. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с
3. Томпсон А.А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов/ Пер. с англ. под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. — М: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998. - 576 с.



Современный инструментарий проектного менеджера

Modern project manager toolkit

Авторы:

Владимиров Александр Александрович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: kadetav@mail.ru

Vladimirov Alexander

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: kadetav@mail.ru

Спасский Дмитрий Александрович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

SpasskiyDmitriy

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

Насыбуллин Руслан Рубенович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Nasybullin Ruslan

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена определению наиболее популярных современных инструментов проектного менеджера. Перечислены основные компетенции проектного менеджера, которые характеризуют потребности в инструментах управления. Проанализированы особенности наиболее актуальных инструментов современного проектного менеджера.



Abstract: Article is devoted to determining the most popular modern tools of a project manager. The main competencies of the project manager are listed, which characterize the needs for management tools. The features of the most relevant tools of a modern project manager are analyzed.

Ключевые слова: проектный менеджер, проектное управление, проектный менеджмент, управление проектами.

Keywords: project manager, project management, project management, project management.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Менеджмент проектов, в особенности инновационных, отличается своими особенностями и характеристикой. В виду стремительного развития цифровой экономики, проектный менеджмент формирует новые инструменты управления. А сам менеджер проектов обязан включать в свой профессиональный портрет характерные компетенции.

К компетенциям современного проектного менеджера можно отнести [1]:

- умение бороться за реализацию идеи проекта;
- умение работать в команде;
- умение мотивировать сотрудников проекта;
- умение модерировать процессы;
- обладание коммуникационными способностями;
- умение четко выражать свои мысли и делать презентации;
- умение работать с большими эмоциональными и физическими нагрузками.

Вышеперечисленный список компетенций менеджера инновационного проекта имеет обобщенную характеристику. Более подробные требования к компетенциям проектных менеджеров прописаны согласно различным моделям определения.

По нашему мнению, к наиболее важным современным инструментариям проектного менеджера стоит относить:

- гибкие технологии управления;
- риск-менеджмент;
- информационные технологии.

Общая сущность гибких технологий управления заключается в том, что проектный менеджер имеет возможность вносить своевременные корректировки для оптимизации реализации проекта, чтобы увеличить степень вероятности достижения экономической эффективности и финансового успеха.



Следует выделить также расширенное определение понятия «гибких технологий управления», которое строится на основе следующих принципов, а именно:

- низкая степень вероятности прогноза будущих событий и повышенный уровень динамичности внешней среды, которые имеют между собою нелинейную взаимосвязь;
- гибкость является ключевым требованием к системе управления проектом и, к тому же, важнее, чем устойчивость;
- необходимость гибкости не только системы управления и их технологий, но и всего проекта, каждого его процесса, рабочей позиции, сотрудника и менеджера.

Благодаря данным принципам, гибкие технологии управления проектами приводят к достижению конкурентного преимущества – возможности адаптации под любые условия внешней среды, которые в рамках отечественной практики достаточно изменчивы.

Также, стоит отметить ключевое различие гибких технологий управления – гибкость, что крайне важно для современного бизнеса, где динамичность внешней среды, включая быстрое изменение социально-экономической и финансово-налоговой политики государства, волатильность рынка ценных бумаг и смену потребительского настроения/предпочтения, требует от предприятия принятия более быстрых решений, а именно, изменения структуры реализации своих проектов, оптимизации процессов, поиска более точного ответа на свои запросы об повышении уровня устойчивости стратегического развития.

Эффективность внедрения гибких технологий управления проектами предприятий настолько высока, что в связи с этим формируется тенденция роста популярности и признания данной методологии проектного менеджмента.

По этой причине, современный инструментарий гибких технологий управления проектного менеджера включает в себя наличие различных подходов и методов: Agile Modeling (AM); Agile Unified Process (AUP); Agile Data Method (ADM); Dynamic Systems Development Method (DSDM); Essential Unified Process (EssUP); Extreme programming (XP); Feature driven development (FDD); Getting Real (GR); OpenUP (OUP); Lean software development; Scrum.

Механизм управления рисками инновационного проекта должен состоять из трех ключевых стадий, к которым относятся:

- установление целей системы управления рисками;
- количественный анализ и оценка рисков;
- разработка комплексных решений.

По нашему мнению, ключевая проблема многих проектов – это неэффективное распределение ресурсов, в частности финансовых. Процесс бюджетирования и финансового прогнозирования денежных потоков организаций сопровождается различными проблемами.

На основе исследования, можно предложить следующие требования к процессам управления рисками проектов, которые обязан соблюдать проектный менеджер:

- необходимо системно принять инструменты и методы управления рисками;



- необходимо применять инструменты, которые позволяют нивелировать особенности динамичности внешней среды и отрасли;

- необходимо определять наиболее эффективные методы привлечения финансирования, чтобы нивелировать финансовые риски, роль которых при управлении проектами крайне высокая.

Информационные технологии позволяют совершенствовать управленческие процессы проектного менеджера, в частности, при оптимизации коммуникативной системы.

Практическое применение информационных технологий позволяет проектным менеджерам достигать следующих результатов:

- снижать уровень конкуренции за информацию;
- автоматизировать процесс аккумуляции и анализа информации;
- синхронизировать потоки информации.

Таким образом, подводя итоги научного исследования статьи, можно заключить следующее: современные инструментарию проектного менеджера, как правило, формируются с методов и механизмов, задача которых решение актуальных проблем управление эффективностью реализации проектов в условиях нестабильной внешней среды. Именно по этой причине, наиболее частым является применение гибких технологий, инструментов риск-менеджмента и информационных технологий.

Список литературы:

1. Яценко В.В., Яценко Р.Д. Компетенции менеджера проектов // В сборнике: Управление научно-техническими проектами Материалы Второй Международной научно-технической конференции. 2018. С. 266-269.
2. Чуланова О.Л. Технология управления проектами и проектными командами на основе методологии гибкого управления проектами Agile// Вестник евразийской науки. – 2018. – №1.
3. Бабанова Ю.В., Орлов В.М., Антонян Р.С. Гибкие технологии управления предприятием в условиях цифровизации экономики // Известия ВГТУ. – 2018. – №6(216).
4. Русинов В.М., Ситников В.В. Управление рисками инновационных проектов: проблемы и решения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №6-2.



Корпоративное управление проектами

Corporate Project Management

Авторы:

Спасский Дмитрий Александрович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

Spasskiy Dmitriy

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

Насыбуллин Руслан Рубенович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Nasybullin Ruslan

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Владимиров Александр Александрович

магистрант РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: kadetav@mail.ru

Vladimirov Alexander

undergraduate, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: kadetav@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена определению особенностей функционирования корпоративной системы управления проектами. Перечислены составляющие элементы корпоративной системы управления проектами. Проанализирована эффективность применения корпоративной системы управления проектами, выделены ее особенности и преимущества в виде достижения определенных результатов.



Abstract: The scientific article is devoted to determining the features of the functioning of the corporate project management system. The components of the corporate project management system are listed. The effectiveness of the application of the corporate project management system is analyzed, its features and advantages in the form of achieving certain results are highlighted.

Ключевые слова: управление проектом, корпоративное управление, проектное управление, корпоративная система управления проектами.

Keywords: project management, corporate governance, project management, corporate project management system.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Современная деятельность корпораций, как России, так и зарубежных стран, направлена на обеспечение своего устойчивого развития, повышения конкурентоспособности и масштабирования бизнеса, путем выхода на новые рынки. При решении каждой из этих задач, руководство корпорации формирует план действий, к которым, зачастую, относится разработка и реализация проектов.

Корпоративные проекты не имеют существенных отличий в сравнении с обычными проектами. Единственное ключевое различие – это вид системы управления. Если отдельные инновационные проекты могут быть стартапами, то есть малыми формами хозяйствования, то корпоративные проекты – это составляющие общей корпоративной системы, где в их основу ложатся задачи по развитию корпорации в отдельных бизнес-направлениях.

Корпоративное управление проектами – это методология планирования, организации, руководства, координации и контроля материальных и людских ресурсов всей совокупности проектов корпорации [2].

Корпоративная система управления проектами (КСУП) представляет собой специализированный комплекс методических, программных, технических и информационных средств, направленных на оптимизацию процессов планирования и управления проектами [3].

Составляющими элементами корпоративной системы управления проектами выступают [1]:

- корпоративные стандарты и другие локальные нормативные документы, принятые руководством корпорации;
- организационные структуры, которые осуществляют процесс разработки, реализации и управления проектами корпорации;
- информационная система управления проектами корпорации, которая систематизирует, обрабатывает и анализирует всю входящую информацию об проектах и их эффективности.

По нашему мнению, корпоративные стандарты корпорации – наиболее важным элемент корпоративной системы управления проектами. В них раскрывается следующая информация, как:

- существующие типы и формы проектов;



- организационная структура проектов;
- последовательность процессов реализации и управления проектами;
- структура проектной команды и роли каждого участника;
- профессиональные компетенции проектного менеджера;
- проектный документооборот;
- информация об функциях управления проектами, включая риск-менеджмент, что актуально для современных инновационных проектов корпораций.

Возникает вопрос: почему в рамках корпоративной стратегии, компаниям так необходима корпоративная система управления проектами?

В первую очередь, это из-за того, что деятельность корпораций – более сложная и расширенная. Необходимы инструменты систематизации действий, нацеленных на разработку и реализацию инвестиционных проектов.

Во вторую очередь, корпоративная система управления проектами позволяет достигнуть следующих результатов:

- позволяет использовать только актуальную информацию при управлении проектами;
- повышает уровень управляемости реализацией и эффективностью проектов;
- повышает степень эффективности использования ресурсов корпорации при проектном управлении;
- накапливает базу информации, которая может пригодится при реализации следующих проектов корпорации;
- усиливает степень контроля за системой качества, бюджетом и сроком реализации проектов.

Корпоративная система управления проектами должна рассматриваться как организационная и информационно-техническая среда, предоставляющая менеджеру все необходимые инструменты для выработки и реализации управленческих решений, охватывающих разные уровни и стадии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, позволяющие обеспечить эффективность управления и координацию выполнения работ по проекту [5].

Подводя итоги научного исследования, можно сделать следующие выводы:

- управление проектами в корпорациях – трудоемкий процесс, который осложнен из-за масштабов предприятий и наличия в нем портфеля проектов;
- по этой причине, корпорациям необходима разработка корпоративной системы управления проектами, эффективность которой заключается в повышении результатах от реализации проектами;



- при этом, корпоративная система управления проектами позволяет систематизировать информацию, повышать контроллинг и эффективность системы качества.

Список литературы:

1. Зенкина О.В. Основы построения корпоративной системы управления проектами // Статистика и экономика. 2012. №6.
2. Петров М.Н. Эволюция и направления развития парадигмы управления проектами // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2017. Том 7. № 2А. С. 210-221.
3. Либерзон В.И. Корпоративное управление проектами в России.
4. Дадашев Д.В., Дадашев Д.В. Внедрение корпоративной системы управления проектами в строительной компании как основа повышения ее функционирования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.



Особенности управления рисками инновационных проектов

Features of risk management of innovative projects

Авторы:

Насыбуллин Руслан Рубенович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Nasybullin Ruslan

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: nasybullin500@gmail.com

Владимиров Александр Александрович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: kadetav@mail.ru

Vladimirov Alexander

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: kadetav@mail.ru

Спасский Дмитрий Александрович

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

Spasskiy Dmitriy

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

e-mail: dmitriispasskii@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена определению особенностей процесса управления рисками инновационных проектов. Определены основные проблемы управления инновационными проектами, которые влияют на формирование рисков. Предложены требования к процессам управления рисками инновационных проектов



Abstract: The scientific article is devoted to determining the features of the risk management process of innovative projects. The main problems of managing innovative projects that affect the formation of risks are identified. Requirements for risk management processes of innovative projects are proposed.

Ключевые слова: управление проектом, управление рисками, риски проекта.

Keywords: project management, risk management, project risks.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Инвестиционная деятельность предприятий на отечественном и зарубежных рынках преследует задачу масштабирования бизнеса, выхода на новые рынки и кооперации с новыми партнерами, конкурентные преимущества которых могут быть заимствованы.

Одна из основных форм масштабирования бизнеса отечественных предприятий – это разработка и реализация инвестиционных проектов, эффективность которых снижается под влиянием различных рисков и угроз. Главный характер данной тенденции – это наличие актуальных проблем в рамках реализации инвестиционных проектов.

Современный этап развития инвестиций напрямую взаимосвязан с формированием цифровой промышленности, ведь трансформация бизнеса и экономической системы стали стратегической задачей, требующей решения, для чего необходимо привлечение и использование трудовых, интеллектуальных и финансовых ресурсов.

Однако, в виду того, что внешняя среда динамичная, а условия рыночной конъюнктуры постоянно меняются, острым встает вопрос об управлении рисками инновационных проектов, где капитальные вложения направлены на формирование инновационных продуктов.

Для того чтобы понять характер возникновения рисков инновационного проекта, необходимо определить основные проблемы и сложности проектного управления на предприятиях российской экономики, что сказывается и на управлении их рисками:

1. Отсутствие необходимых ресурсов для реализации инновационных проектов, в частности, дефицит источников внешнего финансирования.
2. Отсутствие налаженной системы коммуникации между различными проектными группами.
3. Конфликтные ситуации при распределении дефицитных ресурсов.
4. Нарушение срока реализации проектов.
5. Превышение установленного лимита финансового бюджета.
6. Отсутствие грамотного анализа потенциальных внешних и внутренних рисков при разработке и реализации проекта.

Как показывает отечественная практика, в основном, предприятия ставят следующую цель системы управления рисками: определение, устранение и минимизации негативного влияния угрозы на обеспечение финансовой устойчивости инновационного проекта.

По нашему мнению, ключевая проблема многих инновационных проектов – это неэффективное распределение ресурсов, в частности финансовых. Процесс бюджетирования и финансового прогнозирования денежных потоков организаций сопровождается различными проблемами [1].



С одной стороны, многие руководители инновационных проектов сталкиваются с ситуацией, где условия не позволяют обеспечивать все процессы и задачи необходимыми денежными средствами. Режим «экономики финансовых ресурсов» приводит к тому, что срок реализации инновационного проекта нарушается. Кроме того, стоит вопрос об возможных последствиях для качества реализации проекта/идеи и организации/производства инновационного продукта.

С другой стороны, существуют инновационные проекты, где наблюдается избыток финансовых ресурсов. Чрезмерное финансирование позволяет реализовать все задачи и достигнуть намеченных целей в рамках стадии проектирования. Однако, вопрос об экономической эффективности данного инновационного проекта становится острым, когда при оценке и финансовом анализе становится ясно: что инновационный проект будет иметь долгий срок своей окупаемости. Это приводит к медленному высвобождению денежных средств на организацию, разработку и реализацию следующих проектов компании.

Кроме того, отечественные компании сталкиваются и с другими факторами, которые формируют особенности управления рисками инновационного проекта:

- отсутствие точности в прогнозировании операционного цикла производства продукции;
- отсутствие точности в прогнозировании рыночной конъюнктуры;
- лидерская роль менеджера инновационного проекта;
- повышенный уровень субъективности при разработке и принятии управленческих решений.

На основе исследования, можно предложить следующие требования к процессам управления рисками инновационных проектов:

- необходимо системно принять инструменты и методы управления рисками;
- необходимо применять инструменты, которые позволяют нивелировать особенности динамичности внешней среды и отрасли;
- необходимо определять наиболее эффективные методы привлечения финансирования, чтобы нивелировать финансовые риски, роль которых при управлении инновационными проектами крайне высокая;
- при использовании сложных масштабных инновационных проектов целесообразно использовать интеграционные процессы и кооперацию.

Таким образом, подводя итоги научного исследования, можно сделать заключение о том, что:

- внешняя среда динамичная, а условия рыночной конъюнктуры постоянно меняются, из-за чего острым встает вопрос об управлении рисками инновационных проектов;
- при этом, ключевой проблемой многих инновационных проектов является управление финансовыми рисками, которые влияют на эффективность реализации самого проекта.

Список литературы:

1. Васильева С.Ю. Инвестиционные проекты - основные понятия, оценки рисков проекта // Бизнес-образование в экономике знаний. 2018. №2 (10).
2. Русинов В.М., Ситников В.В. Управление рисками инновационных проектов: проблемы и решения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №6-2.
3. Попов А.В., Плотников А.Н., Плотников Д.А. Современные аспекты управления рисками инновационного проекта // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2015. №28 (262).



Финансовая инклюзия: содержание, оценка, социально-экономическое значение

Financial inclusion: content, evaluation, socioeconomic relevance

Автор: Тюльпенева Марина Сергеевна

СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: m.tiulpeneva@gmail.com

Tiulpeneva Marina Sergeevna

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

e-mail: m.tiulpeneva@gmail.com

Аннотация: Качество жизни населения напрямую зависит от степени его вовлеченности в финансовую систему страны, поэтому финансовая инклюзия в настоящее время является актуальной темой, требующей развития. В рамках данной статьи определен содержательный смысл понятия “финансовая инклюзия”, проведен анализ ряда показателей финансовой вовлеченности, а также выявлена роль и значение инклюзивности в современных экономических условиях страны.

Abstract: The quality of life of the population directly depends on the level of its involvement in the country's financial system, consequently financial inclusion is currently a relevant topic requiring development. This article defines the meaning of the concept of "financial inclusion", analyzes several indicators of financial inclusion, and furthermore identifies the role of inclusion in the modern economic conditions of the country.

Ключевые слова: финансовая инклюзия, финансовая доступность, индикатор вовлеченности, индекс инклюзивного развития, финансовая стабильность, закредитованность населения.

Keywords: financial inclusion, financial accessibility, inclusion indicator, Inclusive Development Index, financial stability, lending.

Тематическая рубрика: экономика и финансы.

Обеспечение высоких стандартов жизни, равных возможностей для каждого человека на всей территории страны – основная задача экономики России. Один из способов достижения поставленной цели является повсеместное распространение финансовой инклюзии.

Финансовая инклюзивность лежит в основе экономического развития, поскольку финансы являются основой любой современной экономической системы. Так, доступ к современным финансовым институтам, таким как счета, переводы, депозиты и займы, может не только



принести прямые экономические выгоды, но и в значительной степени определить возможности для осуществления эффективной экономической деятельности [1].

К настоящему моменту времени в научном и политическом сообществе понятие «финансовая инклюзия» имеет широкий смысловой контекст [2].

Всемирный банк трактует финансовую инклюзию «как возможность заинтересованных лиц и предприятий иметь доступ к финансовым продуктам и услугам, отвечающим их потребностям и представляются ответственным и устойчивым образом».

В рамках международного политического форума, проходящего в сентябре 2011 году в Мехико, была одобрена «Декларация Майя», которая являлась инициативой Альянса за финансовую инклюзивность (AFI). Она представляет собой первую в мире платформу обязательств, которая позволяет членам Альянса устанавливать конкретные цели финансовой интеграции, осуществлять изменения в политике внутри страны и регулярно обмениваться обновленной информацией о достигнутом прогрессе. Участники АФИ признали «критическую важность финансовой интеграции для расширения возможностей и преобразования всех людей, особенно бедных, ее роль в повышении национальной и глобальной финансовой стабильности и целостности.» В ходе форума были определены следующие задачи:

- Обеспечение полноценного доступа населения развитых и развивающихся стран к финансовым услугам и продуктам;
- Использование инновационных технологий для снижения стоимости финансовых услуг;
- Формирование нормативной базы, направленной на поддержание финансовой стабильности;
- Разработка единых сопоставимых показателей для оценки финансовой доступности финансовых услуг для населения;
- Обеспечение доступа к финансовым услугам субъектов малого и среднего предпринимательства [2].

В 2014 году Российская Федерация стала одним из членов АФИ среди 95-ти развивающихся стран и Банк России подписал Декларацию.

На сегодняшний день, на официальном сайте Банка России представлено следующее определение: «Финансовая доступность – это полноценный доступ к базовому набору финансовых услуг всего населения страны и малого и среднего бизнеса». Под базовым набором финансовых услуг подразумевается страхование и кредитование, формирование сбережений, платежные услуги.

Основным индикатором вовлеченности населения к финансовым услугам является доля взрослого населения, использующего дистанционный доступ к банковским счетам. На 2018 год 55,2% опрошенного населения использует дистанционный доступ к банковским счетам. С 2015 года данный показатель увеличился 31,5%.

Результаты исследования по России фактически соответствуют мировым значениям, представленным на сайте Всемирного банка (из базы данных Global Findex): согласно результатам опроса физических лиц 148 стран 50% взрослого населения имеют банковский



счет. Безусловно, не все 2,5 миллиарда человек, у которых не открыт счет, нуждаются в финансовых услугах, но такие барьеры, как стоимость, расстояние поездки и требования к документации, имеют решающее значение. Например, 20% человек, не имеющих счет, отчитываются о расстоянии в качестве ключевой причины, по которой у них нет учетной записи [3]. Данная статистика свидетельствует о недостаточной финансовой интеграции.

Значимым показателем для оценки инклюзивной экономики и эффективности экономического роста является индекс инклюзивного развития IDI (Inclusive Development Index). Индекс инклюзивного развития представляет собой усредненную величину, состоящую из трех групп показателей, включающих 12 параметров:

1. Рост и развитие (уровень ВВП на душу населения, производительность труда, ожидаемую продолжительность жизни и занятость населения);
2. Инклюзивность (уровень бедности, медианный доход домохозяйств, коэффициент расслоения общества по доходам и коэффициент расслоения общества по распределению богатства);
3. Межпоколенческая справедливость и устойчивость (размер сбережений, величина государственного долга, уровень демографической нагрузки и характер загрязнения окружающей среды).

Данный индекс позволяет дать комплексную оценку экономического развития с целью повышения уровня жизни населения.

Первое упоминание об IDI было в 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе. Индекс рассчитывается отдельно по развитым и развивающимся странам. По результатам 2018 года, в своей группе Россия занимает 19 место, что подтверждает необходимость развития данного направления, в первую очередь это обусловлено тем фактом, что финансовая инклюзия рассматривается как один из ключевых факторов снижения уровня бедности и достижения экономического роста.

Стоит принять во внимание тот факт, что не все меры по увеличению финансового доступа могут положительно влиять на финансовую стабильность. Например, риски могут возрасти, высокая финансовая инклюзия является следствием быстрого кредитного роста.

Так, индикаторы сигнализируют о том, что наблюдается рост кредитного портфеля банков и микрофинансовых организаций во всех сегментах розничного кредитования: ипотеке, автокредитах, кредитных картах [2]. По данным Центрального Банка Российской Федерации, объем выданных кредитов в 2018 году превысил объем 2017 года на 22,8%. Данное изменение является максимальным в период с 2014 по 2018 года. В то же время, в соответствии с отчетом Федеральной службы государственной статистики «Россия в цифрах» уровень реальных располагаемых денежных доходов в 2018 году снизился на 2% по сравнению с 2017 годом. А если учесть, что, по данным объединенного кредитного бюро, 25% от общего числа заемщиков составляют жители России, которые имеют три и более кредитов. Их количество, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось на 12% и составляет 15,1 млн человек. При этом сумма долга россиян, которые обслуживают 3 или 4 кредита возросла на 14%, достигнув 403 000 и 514 000 руб., соответственно. Исходя из этого, становится очевидным, что количество просроченных задолженностей увеличивается - за 2018 год произошел рост невыплаченных кредитов в срок более чем на 20%.



Подобные тенденции свидетельствуют о достаточно низком уровне жизни жителей страны и неполноте знаний в отношении грамотного распределения денежных средств и ведения личного бюджета.

Таким образом, одновременное повышение финансовой инклюзии и финансовой грамотности населения благоприятным образом отразится на сокращении масштабов нищеты и стабильности экономики страны.

Список литературы:

1. Финансовая инклюзивность за пределами доступности. Аналитическая записка // Центр финансовых инноваций и безналичной экономики Московской школы управления СКОЛКОВО, 2018, с.47.
2. Нестеренко Ю.Н., Веригина Г.М. К вопросу о становлении и развитии финансовой инклюзии в России // IV Синергия социальных и финансовых инноваций, 2019, с.166-178.
3. The Global Findex Database 2017 // Measuring Financial Inclusion and the Fintech Revolution // World Bank Group, с.151.



Технопарки в зарубежной практике. Перспективы и ключевые факторы успеха развития технопарков в России

Technoparks in foreign practice. Prospects and key success factors for the development of technology parks in Russia

Автор: Князева Светлана Сергеевна

СПбГЭУ, Санкт-Петербург, Россия

e-mail: s.kozlova.spb@gmail.com

Knyazeva Svetlana Sergeevna

SPbGEU, St.-Petersburg, Russia

e-mail: s.kozlova.spb@gmail.com

Аннотация: Технопарки являются одним из эффективнейших механизмов формирования инновационной экономики. В процессе изучения международного опыта организации и развития технопарков был проведен анализ нескольких технопарков различных стран мира. Сравнение принципов организации технопарков в различных странах мира позволяет сделать выводы по ряду их ключевых характеристик, определяющих успех технопарков и реализацию целей, поставленных на этапе планирования.

Abstract: Technoparks are one of the most effective models for the formation of an innovative economy. An analysis of several technology parks from different countries of the world was carried out. A comparison of the principles of organization of technology parks in different countries of the world allows us to draw conclusions on a number of their characteristics that determine the success of technology parks and the implementation of the goals set at the planning stage.

Ключевые слова: Инновации, технопарки, экономика.

Keywords: Innovation, Technology Parks, Economics.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

На сегодняшний день инновационная активность является одним из ключевых показателей уровня конкурентоспособности и степени развития национальной экономики. Активное внедрение новых производственных технологий и выпуск высокотехнологичных товаров увеличивает приток капитала, что, в свою очередь, создает условия для укрепления страны и дальнейшего экономического роста.

Технопарки являются одним из эффективнейших механизмов формирования инновационной экономики, что показывает накопленный передовой зарубежный опыт. История происхождения технопарков берет свое начало в 1950-х гг., когда на территории Стэнфордского университета был основан первый в мировой практике исследовательский парк. Активизация их



формирования началась в 1960-х гг., когда в США, СССР и Японии был сделан сильный акцент на развитии высокотехнологичных отраслей и создании научных парков и технополисов. На сегодняшний день во всем мире насчитывается около 700 технопарков, при этом 42% в США, 34% в странах Европейского Союза и 11% в Китае. Оставшиеся 13% включают в себя все оставшиеся страны.

Технопарки по своей сути формируются как площадка для новых инновационных компаний, предоставляющая необходимые инфраструктурные ресурсы, а также облегчающая доступ к получению венчурного финансирования и информации о перспективных инновационных разработках. Технопарки, объединяя научную, производственную и предпринимательскую деятельность открывают новые возможности для всей страны в целом. Используя технопарки в качестве инструмента инновационного развития в России, целесообразно обратиться к мировому опыту создания и функционирования технопарков как составляющего элемента инновационной системы.

В процессе изучения международного опыта организации и развития технопарков был проведен анализ нескольких технопарков различных стран мира. Сравнение принципов организации технопарков в различных странах мира позволяет сделать выводы по ряду их ключевых характеристик, определяющих успех технопарков и реализацию целей, поставленных на этапе планирования. Это позволяет понять почему, для чего и как организовывался технопарк, кто сыграл ключевую роль при его создании, каковы перспективы развития.

Обращение к международному опыту способно помочь при создании технопарков в России, избежать потенциальных ошибок, учесть общие закономерности организации и развития технопарков, а также локальные особенности. Безусловно, в процессе проецирования факторов успеха с других стран на Россию, должна быть сделана корректировка на специфические географические, экономические и другие институциональные факторы, накладывающие свой отпечаток на уровень развития инновационной инфраструктуры в России.

Активный рост количества технопарков на территории России позволит направить экономику страны на интенсивный путь развития, реализовать инновационный потенциал, модернизируя существующие и создавая новые высокотехнологичные производства, увеличить занятость населения и уровень его квалификации, снять чрезмерную зависимость экономики от торговли природными ресурсами. Все это позволит нашей стране занять достойные позиции на мировых рынках высоких технологий, привлечь в страну дополнительные потоки иностранных инвестиций и приостановить процесс «утечки мозгов».

Список литературы:

1. Технопарки в зарубежной и российской практике Костюнина Г.М., Баронов.
2. Гарри Беквит. Продавая незримое. М., 2007.
3. Кожухар В.М. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2016.



Использование кредитных ресурсов в финансовой деятельности компании

Use of credit resources in the financial activities of the company

Автор: Алехина Татьяна Сергеевна

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

e-mail: alekhina1996@mail.ru

Alekhina Tatyana Sergeevna

undergraduate, «Yelets state University. I. A. Bunina», Russia

e-mail: alekhina1996@mail.ru

Научный руководитель: Степаненкова Наталья Михайловна

к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Россия

e-mail: nmstepanenkova@yandex.ru

Stepanenkova Natalia Mikhailovna

Ph. D. in Economics, associate Professor, «Yelets state University. I. A. Bunina», Yelets, Russia

e-mail: nmstepanenkova@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные вопросы, связанные с формированием кредитных расходов в кредитной политике компании. Основное внимание уделяется алгоритму принятия управленческого решения об изменении кредитной политики, что представляет собой одну из ключевых проблем фирмы в рассматриваемой области. Предлагается модификация широко используемых в настоящее время коэффициентов, лежащих в основе принятия этого решения, которая позволяет существенно снизить уровень риска фирмы.

Abstract: The article discusses the main issues related to the formation of credit expenses in the credit policy of the company. The focus is on the management decision algorithm to change credit policy, which is one of the key problems of the firm in the field under consideration. It is proposed to modify the widely used factors underlying this decision, which significantly reduces the level of risk of the firm.

Ключевые слова: кредитная политика, финансовая устойчивость, риски компании, прогнозирование расходов, кредитные ресурсы, экономика.



Keywords: credit policy, financial sustainability, company risks, spending forecasting, credit resources, economics.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

В современной рыночной экономике роль и значение качества управления компанией носит весомый характер. От правильно выстроенной производственной концепции зависит эффективность и результативность всей финансово-хозяйственной деятельности компании.

В настоящее время из-за нестабильно-изменчивой ситуации на рынке все больше возрастает роль кредитных ресурсов компании, которые обеспечивают продуктивность развития хозяйственной деятельности фирмы, максимизации объемов производства продукции, услуг, работ.

Часть стоимости имущества компании, приобретенного в счет обязательства вернуть банку, поставщику деньги или ценности, равные стоимости такого имущества — это и есть кредитные ресурсы компании.

Как правило, различают несколько видов привлеченных средств:

1. Краткосрочные заемные средства.
2. Долгосрочные заемные средства.
3. Привлеченный капитал (кредиторскую задолженность).

Большинство компаний в процессе финансово-хозяйственной деятельности не редко прибегают к кредитным средствам в той или иной форме.

В современном мире трудно представить инновационную, успешно быстроразвивающуюся фирму, которая бы не привлекала кредитные ресурсы, поэтому первостепенными выступают вопросы, связанные с формированием, оптимальным размещением, эффективным и продуктивным их использованием.

Потребность в реализации привлеченных средств может быть продиктована временным дефицитом наиболее ликвидных активов компании, требуемых для приобретения материалов, сырья.

Как видно из анализа данных, представленных исходя из статистики Сбербанка РФ, объем предоставленных кредитов компаниям в последние годы неуклонно растёт.

Рис.1. Объем предоставленных кредитов юридическим лицам в млрд., в хозяйственно-экономической деятельности РФ. За период с 2014-2020гг.

В методике прогнозирования расходов компании выделяют ряд подходов. В первую очередь, к таким подходам можно отнести оценку кредитоспособности компаний. Ровно как эта оценка может осуществляться дифференцированными решениями, которые базируются на подлинных данных баланса, кредитной заявке, отчете о прибыли и убытках, сведениях о кредитной истории клиента и его финансовых возможностей.



Для расчетов оценки кредитоспособности применяется система финансовых коэффициентов, анализ денежного потока менеджмента.

В банковской практике часто прибегают к различным коэффициентам для оценки кредитоспособности заемщика, выбор которых зависит от возможных причин финансовых затруднений и особенности клиентов компании.

Выделяют несколько видов коэффициентов:

1. Коэффициенты прибыльности.
2. Коэффициенты ликвидности.
3. Коэффициенты ликвидности (оборачиваемости).
4. Коэффициенты обслуживаемости долга.
5. Коэффициенты финансового левереджа.

Указанные выше коэффициенты могут рассчитываться на основе имеющихся данных за отчетный период или прогнозируемых величин за определенный промежуток времени. В мировой практике такие фактические показатели берутся по последние три года.

В ситуациях, когда имеет место нестабильная экономика (спад ли стагнация хозяйственной деятельности) необходимо применять прогнозирующие данные для расчета коэффициентов или конкретный способ оценки кредитоспособности компании дополняется другими.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что прогнозирование расходов компании, взявшей кредит, дает возможность установить кредитоспособность клиента, что в свою очередь прокладывает путь к стабилизации процесса выдачи самого кредита и всей кредитной системы в целом.

Список литературы:

1. Толстотелова Л.А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики / Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 2-2. С. 281-282.
2. Юдина И.Н. Денежно-кредитная политика на современном этапе: вызовы и ограничения / в сборнике: Двадцать первые апрельские экономические чтения материалы Международной научно-практической конференции. Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ; под редакцией В.В. Карпова, А.И. Ковалева. 2019. С. 94-98.



Состояние нефтяного рынка России

State of the Russian oil market

Автор: Глоба Оксана Сергеевна

КубГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия

e-mail: globusik.oksana5@mail.ru

Globa Oksana Sergeevna

Kuban state agrarian University im. I.T. Trubilin, Krasnodar, Russia

e-mail: globusik.oksana5@mail.ru

Аннотация: Актуальность статьи связана с тем, что нефтяные доходы являются главным источником пополнения бюджетных средств РФ, следовательно, кризисные явления на нефтяном рынке могут негативно повлиять на экономику страны. События, происходящие весной 2020 г. спровоцировали возникновение кризиса на нефтяном рынке, однако, РФ создала «подушку безопасности» в виде резервов.

Annotation: The relevance of the article is related to the fact that oil revenues are the main source of replenishment of budget funds of the Russian Federation, therefore, crisis phenomena in the oil market can negatively affect the country's economy. Events in the spring of 2020 provoked a crisis in the oil market, however, the Russian Federation created a «safety cushion» in the form of reserves.

Ключевые слова: нефтяной рынок, анализ нефтяного рынка.

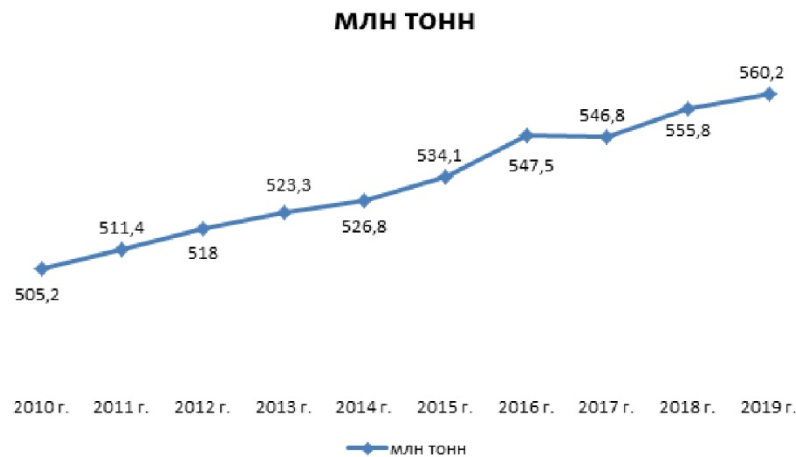
Keywords: oil market, oil market analysis.

Тематическая рубрика: Энергетика и ресурсосбережение.

Российская экономика относится к сырьевым типам экономик в первую очередь в силу того, что страна обладает огромной территорией с богатым ресурсным потенциалом. Долгое время экономика страны держалась на производстве и экспорте нефти. Последние события, а именно пакет санкций по отношению к РФ, побудили власти страны разработать политику импортозамещения. Так, в стране начало большое внимание уделяться сельскохозяйственному производству. Государство начало предоставлять различные виды поддержки сельскохозяйственным предприятиям, с целью замены импортной продукции отечественной. Однако, производство сельскохозяйственной продукции и ее экспорт – это экспорт и производство сырья в основном в виде зерна. Все эти мероприятия не сделали нефтяной рынок менее значимым. Именно экспорт нефтегазовых доходов в доле ВВП РФ составлял в 2019 г. 40,8 %.



Рис. 1. Динамика добычи нефти в России, млн. тонн.



В динамике за 10 лет объем добычи нефти увеличился на 10,9 %. За 3 месяца 2020 г. было добыто 140 млн. т нефти, что на 0,6 % больше показателя аналогичного периода 2019 г.

Многие страны экспортируют нефть на мировой рынок, однако не многие из них обладают богатым ресурсным потенциалом. Крупнейшими нефтяными поставщиками являются страны, включенные в Топ-5:

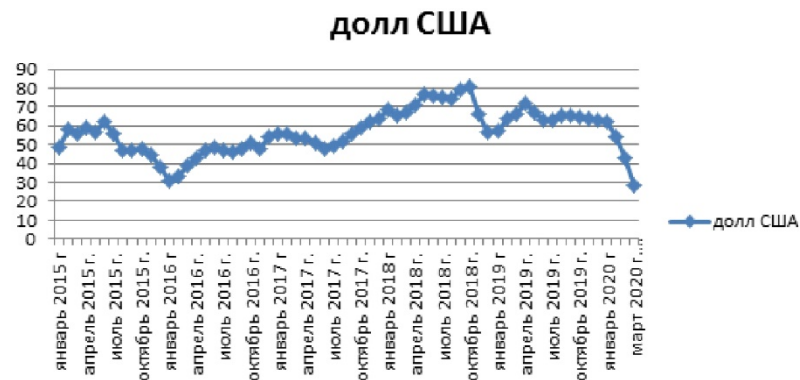
- 1) Саудовская Аравия – ежегодная добыча составляет в среднем 585,7 млн. тонн;
- 2) Россия – среднегодовая добыча составляет 585,7 млн тонн. В экономике РФ доля добывающей отрасли составляет 9,1 %. В основном нефть в стране добывают в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, а общие запасы нефти составляют 100 млрд. баррелей;
- 3) США – каждый год добывается в среднем 543 млн. тонн (12,4 % мировой добычи);
- 4) Ирак – ежегодная добыча составляет 218,9 млн. тонн;
- 5) Канада – добывается 218,2 млн. тонн каждый год.

Однако страны ОПЕК+ заключили соглашение о сокращении добычи нефти. Данное соглашение вступит в силу с 1 мая 2020 г. Согласно ему крупнейшие добытчики нефти, Россия и Саудовская Аравия, сократят добычу на 9,7 млн барр. в сутки. Сделка будет действовать два года, за которые в общей сложности добыча сократится на 19 млн. барр. в сутки.

Цены на нефть (марки Brent) не относятся к стабильным. Рассмотрим динамику цен за 5 лет (рисунок 2).



Рис. 2. Динамика цен на нефть марки Brent, долл. США

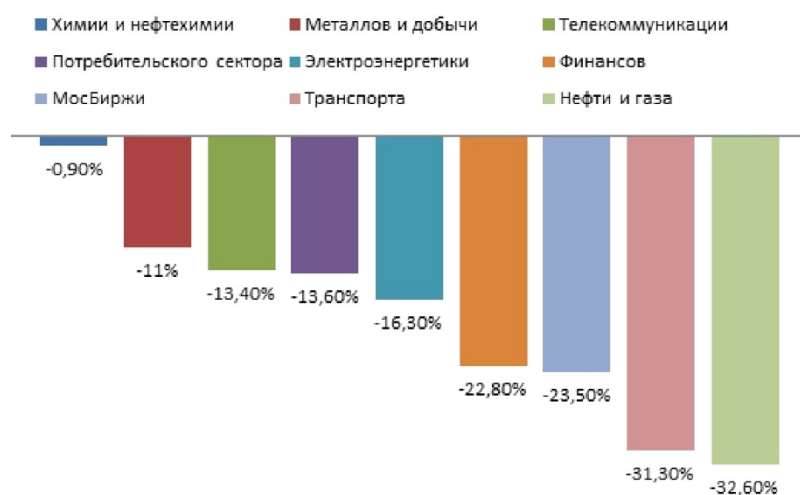


Значительный спад цен наблюдается в январе 2016 г., январе 2019 г. и в марте 2020 г. В настоящее время (весна 2020 г.) нефтяной рынок переживает тяжелую экономическую ситуацию, вызванную эпидемией COVID-19.

Вспышка коронавируса в Китае значительно сократила спрос на нефть. В связи с этим, Саудовская Аравия предприняла меры к экстренному совещанию в рамках ОПЕК+ с целью сокращения объемов добычи. Достичь договоренности удалось не сразу, но за время, потраченное на принятие общего решения, COVID-19 вышел за рамки одной страны и постепенно начал распространяться по всему миру. Вводимый карантин и другие ограничения, принятые в разных странах, еще больше сократили спрос на нефть. Так, было заключено соглашение о сокращении добычи нефти.

В связи с потерей спроса на нефтепродукты обрушились цены на нефтяном рынке. Так, в марте 2020 г. цена нефти марки Brent составила 28,37 долл. США, что на 54,4 % меньше, чем в январе этого же года. Следом за обвалом цен обрушились котировки нефтегазовых компаний.

Рис. 3. Изменение отраслевых индексов с начала 2020г.



Согласно приведенным данным, нефтегазовые и транспортные компании потеряли примерно 1/3 своей стоимости. В марте-апреле снижению подверглись многие отрасли производства – ускорилось падение акций телекоммуникационных компаний и электроэнергетики.



Снижение спроса на нефтепродукты связано с остановкой производственной деятельности многих предприятий, ограничением передвижения на личном транспорте и т.д. Поскольку экономика России является сырьезориентированной, то снижение нефтяных доходов вызывает сокращение бюджетных поступлений, а также девальвацию рубля. Несмотря на нетипичный характер текущего кризиса, он все же является традиционным, т. к. падение нефтяных цен происходит, как правило, раз в 10 лет. Следовательно, Россия, предусмотрев появление кризиса, накопила значительный резерв и сбалансировала федеральный бюджет при среднегодовой цене нефти 42 долл. за баррель.

На фоне снижения цены нефти Brent на 25 % стоимость нефти WTI приняла отрицательные значения. Однако, министр энергетики Александр Новак отметил, что ситуация на нефтяном рынке изменится в лучшую сторону в мае, после вступления в силу соглашения ОПЕК+ по сокращению добычи нефти.

Доля нефтегазовых доходов в структуре бюджета составляла примерно 40-50 %. В 2019 г. доходы федерального бюджета увеличились по сравнению с 2018 г. до 20 трлн. руб., однако доля нефтегазовой составляющей в совокупных доходах бюджета сократилась и составила 7924,3 млрд. руб., из которых 5175,5 млрд. руб. составили доходы от экспорта нефти.

Крупнейшими потребителями российской нефти являются ChinaOil (Китай), Litasco (швейцарский трейлер Лукойл) и Rosneft Trading (дочерняя компания «Роснефти»). Экономические последствия эпидемии в Китае немедленно сказались на российском рынке нефти именно потому, что Китай является основным потребителем отечественной нефти. Поскольку Китай в настоящее время предотвратил развитие эпидемии и устранил последствия болезни населения, то в стране возобновилось производство, а как следствие, появился спрос на российскую нефть. Возобновленный спрос Китая на нефть вызвал рост стоимости нефти на 13 % уже 22 апреля 2020 г. и составила 23,20 долл США (в предыдущий день стоимость составляла 20,37 долл. США). Следующий рост ожидается в мае, после вступления в силу соглашения ОПЕК+.

Список литературы:

1. Аджиева А.Ю. Роль и значение агропромышленной интеграции в условиях финансового кризиса [Текст] / А. Ю. Аджиева // Terra Economicus.2009. Т.7. №3-2. С.72-79.
2. Гинзбург С.Е. Финансовый менеджмент на предприятиях нефтяной и газовой промышленности: Учебное пособие / М.Ю. Гинзбург, Л.Н. Краснова, Р.Р. Садыкова. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2017. - 287 с.
3. Мазлов В.З. Аджиева А.Ю. Формирование конкурентоспособной институциональной среды на региональном рынке АПК [Текст] / В.З. Мазлов, А.Ю. Аджиева // Экономические науки. 2010. №63. С. 173-177.
4. Рогожа И.В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: Монография / И.В. Рогожа. – Москва: ИНФРА-М, 2010. - 244 с.



Анализ причин возникновения природных пожаров
International cooperation for environmental protection

Авторы:

Тлеуова Жулдуз Омербековна

Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Tleuova Zhulduz Omerbekovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Макеева Людмила Анатольевна

Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Makeeva Lyudmila Anatolevna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Шаймерденова Зинеп Мамановна

Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Shaimerdenova Zinep Mamanovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Кусаинов Арман Булатович

Кокшетауский технический институт КЧС МВД Республики Казахстан

e-mail: arman_1703@mail.ru





Kussainov Arman Bulatovich

Kokshetau Technical Institute of the CES of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan

e-mail: arman_1703@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ причин возникновения природных пожаров. Рассматриваются влияние различных природных факторов на распространение пожаров.

Abstract: The article analyzes the causes of natural fires. The influence of various natural factors on the spread of fires is considered.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, природные пожары, защита окружающей среды.

Keywords: emergency situations, natural fires, environmental protection.

Тематическая рубрика: Энергетика и ресурсосбережение.

В настоящее время, по первой причине возникновения природных пожаров, причиной возникновения пожаров является неосторожное обращение людей с огнем и ранний высушенный растительный покров степных и степных природных зон. В полевых зонах уборка урожая происходит в период с начала июля по август. В определенных количествах из-за природных климатических условий и засухи в летний период пожар в полевых условиях быстро и быстро распространяется. Их вероятность сильно возрастает в засушливые годы.

По результатам многолетнего анализа 90% людей по определенным причинам находятся в халатности к пожару. По результатам обследований в сельском хозяйстве и лесном секторе, несмотря на халатное отношение к правилам пожарной безопасности, агитационная работа была проведена в плохой степени. Естественные полевые посевные площади, пастбища скота, сена, сенокосные угодья на территории Республики Казахстан могут воспламениться от любых искр. Основными причинами возникновения межродовых пожаров являются искусственные антропогенные факторы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. 80% пожаров произошло по вине местного населения. Наибольшее количество пожаров происходит в районах плотности населения и в странах с развитым дорожным сообщением [8, 38].

Пожары во многих населенных пунктах обусловлены отдыхающими и путешественниками. Из-за этого страдают места с большим количеством посетителей и привлекательных людей. Во-первых, именно в настоящее время недостаточно контролировать соблюдение правил пожарной безопасности в природных зонах Республики Казахстан и сельскохозяйственных землях. Во-вторых, во многих сельскохозяйственных организациях на протяжении многих лет проводились сенокосы и пастьба скота. на пастбищах, очистке посевов, сжигании отходов используются самые дешевые методы. В-третьих, это приводит к возникновению пожара по причине неправильных действий населения, которые доверяют старым убеждениям, суевериям, а также в том, что в местах сжигания в следующем году в больших количествах травы. В-четвертых, невыполнение требований закона-это: из-за правонарушителей, мигрантов, хулиганских побуждений.



Очевидно и особо важной причиной для всех является гибель людей от дыма на пожарах растений. Чрезвычайно опасно для здоровья и жизни людей, страдающих дым-дыхательной болезнью. Дым отожженных трав не менее чем из самых сильных торфяных пожаров, которые загрязнили воздух. Не стоит забывать, что пожары опасны для жизни людей, а дым, вызванный пожарами трав, опасен для жизни людей. По информации Всемирной организации здравоохранения, под влиянием дыма могут подвергаться различным болезням особо опасного спектра. Среди них - органы дыхания, сердечно-сосудистые заболевания и увеличение детской смертности. Гибель людей от воздействия дыма не случайно. Годы, когда из-за засухи территории Республики Казахстан не было пожаров, очень редко.

Основными причинами возникновения пожаров являются неправильное использование сельскохозяйственной техники на дорогах общего пользования, оставление источников огня без тушения, а также неправильное обнаружение причин пожара. В связи с осложнением пожарной обстановки не только в засухе. Из-за низкого выполнения мероприятий, реализованных в ходе уборочной кампании в личных хозяйствах [1].

Природные факторы, влияющие на пожар, оказывают положительное и отрицательное влияние на деятельность противопожарной службы. Природные факторы, влияющие на пожар: ветер, влажность воздуха, водоисточники, гроза, дождь, солнечная погода, землетрясение, влияние снегопадов и снега, лесные пожары, наводнения, степные пожары, оползни, падение горы, влияние температуры и туман и т.д. Эти природные факторы влияют на возникновение и развитие пожаров по-разному.

Ветро-ветер образуется из-за неравномерного распределения давления в атмосферных слоях и направляется от высокого давления к нижнему давлению. Скорость и направление ветра постоянно меняются, поскольку давление воздуха не является постоянным во времени и пространстве. Направление ветра определяют в зависимости от того, в каком направлении горизонта он ударяется и выражает его в градусах или румбах (16 румб систем), а скорость – в м/с, км/ч, узлах или баллах (по шкале Бофорта). По мере подъема на высоту мощность ветра изменяется из-за уменьшения силы трения, а также зависит от изменения градиентов. Ветер охватывает большую площадь, охватывая объемные воздушные потоки (муссоны, пассаты и т.д.) из этого возникает локальный и общий атмосферный оборот. Во всех регионах Казахстана (особенно в равнинной местности) часто бывают сильные ветры, максимум которых приходится на зимние месяцы (40 – 45 м/с) и весна и осень (20 – 35 м/с).

Чрезвычайная ситуация природного характера угрожает с начала жизнедеятельности человека. Из-за природных катастроф по земному шару умирает около 100000 человек. Природные катастрофы имеют возможность в кратчайшие сроки до уничтожения населенных пунктов на большей территории. Он опасен тем, что он будет непредсказуемым. Еще одна опасность природной катастрофы – последствия ее возникновения. После того, как происходит естественная катастрофа, там были эпидемические заболевания, голод и т.д. б. могут возникнуть ситуации. Следует отметить влияние антропогенного воздействия на возникновение природной чрезвычайной ситуации. Все природные катастрофы имеют связь друг с другом. В частности, это землетрясения и цунами, тропическими циклонами и наводнениями. Пожары от землетрясения, утечки газов имеют место взрывы платины, которые также оказывают свое сильное воздействие. Извержение вулкана приводит к загрязнению пастбищ, гибели животных, голода, а с другой-загрязнению атмосферного воздуха. А оползни (паводок) засоряют подземные воды, отравляют колодцы, переносят инфекционные болезни. В связи с этим рассмотрим связь природных стихийных явлений друг с другом [2].



Планируя действия по защите от природной катастрофы, можно уменьшить ее последствия. Основной защиты от природных чрезвычайных ситуаций можно научиться исследовать и изучить причины и механизмы аварии. Зная процесс возникновения стихийного бедствия, можно предположить, в каких количествах оно будет. А своевременное и точное прогнозирование позволит рассмотреть эффективные пути защиты от аварий, минимизировать потери. Чрезвычайная ситуация природного характера как неотъемлемый элемент экономической, политической и социальной жизни общества в обязательном порядке сопровождается всеми направлениями и в рамках деятельности любой организации, функционирующей в условиях рынка.

Нестабильность уровня спроса и предложения, постоянная жесткая конкуренция, опережающие темпы развития техники и технологий, резкие изменения валютных курсов, неконтролируемая инфляция, нестабильность законодательной базы, а также многие другие неблагоприятные факторы, характерные для инновационной экономики, не допускают осуществления ни одной коммерческой операции с определенным гарантированным успехом. Как следствие, основным и неотъемлемым условием нормального функционирования и развития любой новаторской организации является умение его высшего руководства осуществлять прогнозирование и управление рисками на строгой научной основе. Практическая задача управления рисками строится на основе взаимосвязанных теоретических вопросов, требующих кардинального изучения и систематизации:

- раскрыть сущность риска и формы его проявления в предпринимательской деятельности;
- исследование источников его возникновения;
- выбор и научное формулирование признаков классификации рисков;
- распределение рисков в предпринимательской деятельности;

Значение любой экономической категории выражается в ее выполняемых функциях. В экономической литературе представлены следующие функции риска [3]:

- 1) предпринимательский риск выполняет инновационную деятельность путем стимулирования поиска нетрадиционных решений проблемы, стоящих перед предпринимателем.
- 2) регуляторная деятельность носит противоречивый характер и выполняется в трех видах:
 - а) конструктивная форма связана с выполнением ускорительной роли риска, так как ему характерна активность, устремленность в будущее, поиск решений;
 - б) вид нарушения обусловлен тем, что принятие решения с необоснованным риском приводит к авантюризму, волюнтаризму, то есть риск является дестабилизирующим фактором;
 - в) защитная деятельность риска проявляется необходимостью соответствующей защиты, исключающей наказание в случае неудачи активных предпринимателей и стимулирующей оправданный риск.

Пустынно-степная зона находится между Северной степной зоной и пустынной зоной юга. Поэтому в этой зоне встречаются природные особенности степной зоны на севере и пустынной зоны на юге. Из-за засушливости климата здесь растущие виды трав малые и редкие. Почва имеет меньшую плодородность, особенно содержание в нем гумуса, цвет почвы светло-темно-

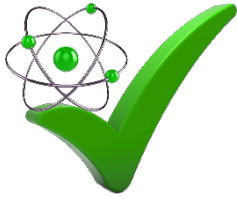


коричневый, преимущественно засоленный. Содержание влаги, поступающей из воздуха, в среднем 180-210 мм в год, не обеспечивает продуктивный выход посевов. Южнее полупустынной зоны занимает обширная пустынная зона. В этой зоне расположено большое количество земель Западно-Казахстанской области, всего Атырауской, Мангистауской, Кызылординской областей, значительная часть земель Актюбинской, Костанайской, Акмолинской, Карагандинской, Восточно-Казахстанской областей, большая часть земель Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской областей.

На этой площади количество влаги, поступающей с воздуха, очень мало. Коэффициент увлажнения уменьшается до 0,1-0,05. Количество поступающей влаги в год составляет 80-150 мм. Продолжительность безмерного времени достигает 170-220 дней. В день безоблачных, жарких, свыше 100 дней температура воздуха в районе Туркестана достигает 47 градусов. Эта зона-самая настоящая пустыня. На землю выпадает только ранняя весна и осень. Поэтому к существованию растений проходят два этапа биологического покоя, первый из которых происходит в холодное время зимы, второй - в сухое лето. Приспособлен к такому давлению растения и природы. В них произрастают: редкоземельные ветви, полынь и некоторые солонцевые, приспособленные к засоленным почвам трав. Из-за редкого происхождения растительные отходы, оставляющие их в почве, незначительны. Поэтому в почве мало гумуса, его содержание составляет лишь 1-1, 5% на поверхности почвы.

Список литературы:

1. Смирнов С.Н. Противопожарная безопасность. - М.: ДиС, 2010. - 144 с.
2. Примеры и задачи по курсу «Физико-химические основы развития и тушения пожара». Бобков С.А., Бабурин А.В., Комраков П.В. Учебное пособие. –М.: Академия ГПС МЧС России, 2010. – 300 с.
3. Тихомиров О.И. Пособие по пожарной безопасности. - М.: НЦ ЭНАС. - 2014. - 64 с.



Мошенничество с материнским капиталом

Maternal capital fraud

Автор: Копыл Юлия Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: krasutskikhy@bk.ru

Kopyl Yulia Aleksandrovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: krasutskikhy@bk.ru

Аннотация. В данной научной статье автором всесторонне исследуются вопросы незаконного использования материнского капитала в Российской Федерации. В рамках статьи проанализированы вопросы уголовной ответственности за мошенничество с материнским капиталом, существующие проблемы в данной области, а также предложены пути их решения.

Abstract. In this scientific article, the author comprehensively examines issues of illegal use of maternity capital in the Russian Federation. The article analyzes the issues of criminal liability for fraud with maternity capital, existing problems in this area, and offers ways to solve them.

Ключевые слова: материнский капитал, мошенничество, уголовная ответственность, социальная выплата.

Keywords: maternity capital, fraud, criminal liability, social payment.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одним из самых распространенных преступлений против собственности является мошенничество, в связи с чем, ему уделено достаточно внимания в специальной литературе. В то же время способы мошенничества постоянно меняются, появляются новые средства совершения преступлений такого рода, что требует и изменений законодательства.

Исходя из официальной статистики Генеральной прокуратуры, опубликованной на официальном сайте, мошенничество в структуре преступности в среднем составляет 8,4 %. В 2017 г. количество преступлений, совершенных в форме мошенничества по сравнению с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 25,2 % и составило 200598 преступлений, из которых 125 728 не раскрыто (динамика раскрываемости преступлений ухудшилась на 36,1 % по сравнению с 2016 г.). В 2018 году количество преступлений, совершенных в форме мошенничества (статьи 159 –159.6 УК РФ), по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизилось на 3,5 % и составило 215 036 преступлений. Возросло на 2,2 % число предварительно расследованных преступлений



данного вида, составив 57 418 деяний, из которых по 45 027 (-0,1 %) преступлениям уголовные дела направлены в суд.

Со вступлением в силу Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» № 256-ФЗ, принятого 29 декабря 2006 г., в России стартовала программа материнского, или семейного, капитала. В 2007 г. семьи с двумя и большим количеством детей имели возможность пополнить бюджет на 250 тыс. руб., а к 2020 г. сумма выплат выросла до 466 617 тыс. руб.

Выданный нуждающимся лицам сертификат можно использовать только в определенных федеральным законодательством случаях, а именно:

- 1) улучшение жилищных условий;
- 2) получение образования ребенком (детьми);
- 3) формирование накопительной пенсии для женщин, перечисленных в пунктах 1, 2 и 4 части 1 статьи 3 настоящего Федерального закона;
- 4) приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- 5) получение ежемесячной выплаты в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2017 года № 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей".

Сегодня материнский капитал – действенная мера социальной поддержки семей с детьми. Поэтому в декабре 2017 г. был принят внесенный по указу Президента России В. В. Путина закон о продлении действия программы материнского капитала до 2021г.

Сами того не желая, разработчики программы государственной финансовой поддержки семей открыли новую сферу для обмана и мошенничества.

Начиная с 2010 г. аферы с материнским капиталом попадают в поле зрения правоохранительных органов. Наиболее распространенная квалификация правонарушений в этой области – мошенничество при получении социальных выплат (ст. 159.2 УК РФ).

Так, согласно ч. 1 названной уголовно-правовой нормы, мошенничество при получении выплат представляет собой хищение денежных средств или иного имущества при получении пособий, компенсаций, субсидий и иных социальных выплат, установленных законами и иными нормативными правовыми актами, путем представления заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, а равно путем умолчания о фактах, влекущих прекращение указанных выплат.

Состав мошенничества при получении выплат сконструирован как материальный, соответственно, преступление окончено с момента завладения средствами материнского капитала и возможностью распоряжения ими. Для более полного понимания предмета хищения, следует рассмотреть наиболее существенные признаки материнского капитала.

Во-первых, это социальная выплата, поэтому мошенничество с материнским капиталом необходимо квалифицировать именно по данной статье.



Во-вторых, целевой характер материнского капитала. В ст. 7 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» перечислен исчерпывающий перечень целей, на которые может быть использован материнский капитал. Таким образом, нецелевое его использование также образует состав данного вида мошенничества.

В-третьих, это денежные средства, существующие только в безналичной форме, собственником которых является Российская Федерация. Материнский капитал фактически не попадает в руки владельцев государственных сертификатов на получение материнского капитала. Таким образом, одно лишь обналичивание средств материнского капитала уже образует состав преступления, ввиду того, что он существует лишь в безналичной форме.

Что касается вопроса типичных схем мошенничества с материнским капиталом, то данный вопрос подробно изучен рядом ученых, таких как Майорова Е.И., Архипова О.А., Мазунин Я.М., Сычев А.Л. и др. Так, Майорова Е.И. в своих трудах отмечает наиболее типичные схемы мошенничества с материнским капиталом лицами, не обладающими правом на получение средств материнского капитала, такие как: 1) предоставление заведомо ложных сведений о рождении ребенка; 2) сокрытие факта лишения родительских прав на первого ребенка; 3) приобретение жилья по фактически меньшей стоимости в сравнении с суммой, предъявляемой для возмещения в Пенсионный фонд России и др.

В свою очередь, О.А. Архипова отмечает, что самой распространенной схемой является предоставление в Пенсионный фонд документов о фиктивных сделках по приобретению недвижимости у подставных лиц, а также фиктивных денежных займах.

Совершенно в другом ракурсе рассматривают схемы мошенничества с материнским капиталом Мазунин Я.М. и Сычев А.Л. В частности, данные авторы путем исследования уголовных дел, связанных с мошенничеством, совершаемым при получении материнского (семейного) капитала, классифицировали способы совершения указанных преступлений, исходя из роли лиц – держателей сертификатов на материнский (семейный) капитал, а также иных участников деятельности, связанной с получением и распоряжением средствами материнского (семейного) капитала.

Все авторы едины во мнении, что существуют схемы незаконного получения материнского капитала лицами, обладающими правом на данный государственный сертификат.

С учетом сказанного можно резюмировать, что поставленная проблема действительно является актуальной и не может оставаться без внимания власти.

Рассматривая опыт зарубежных стран, в которых практикуются материальное стимулирование рождаемости и поддержка семей, можно сказать о том, что лучший способ профилактики правонарушений в этой сфере – выплаты ежемесячных пособий вместо разовой крупной выплаты. Например, в Германии (МРОТ 1 632 евро) выплата за первого ребенка – 184 евро; за второго – 184; за третьего и последующего ребенка – 190 евро; во Франции (МРОТ 1 384 евро) выплата за первого ребенка отсутствует; за второго – 120 евро; за третьего и последующего ребенка – 274 евро на троих, 428 евро на четверых и т.д. (по 154 евро на каждого нового члена семьи); В Англии (МРОТ 1 202 евро) выплата за первого ребенка – 105 евро; за второго – 70; за третьего и последующего ребенка – 70 евро. Длительность дотаций разная. В Великобритании родителям доплачивают до достижения ребенком 10 лет, во Франции и Германии – до 3 лет. В Италии размер пособия малоимущим в разы больше, чем родителям со средним или высоким доходом. Крупные разовые выплаты предусмотрены в богатых арабских странах. Так, в Объединенных Арабских



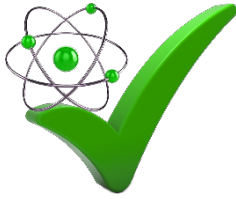
Эмиратах каждый новорожденный приносит родителям 60 000 евро. Российский материнский капитал в пересчете на евро – около 6 500.

В свою очередь, российские ученые в области уголовного права предлагают рассмотреть вопрос о возможности получения материнского капитала в наличной форме (или расширения возможности его использования).

Обобщая вышесказанное следует отметить, что несмотря на постоянную работу законодательных и правоохранительных органов в области противодействия данному виду противоправных действий, количество преступлений, связанных с незаконными действиями с материнским капиталом постоянно увеличивается. По признанию представителей правоохранительных органов, а также сотрудников Пенсионного фонда данная тенденция сложилась ввиду отсутствия целенаправленной профилактики такого вида мошенничества.

На мой взгляд, именно совокупность мероприятий по профилактике и выявлению такого рода мошенничества позволит резко снизить рост совершения этого вида преступления.





Косвенные доказательства в уголовном процессе

Indirect evidence in criminal proceedings

Автор: Ромашева Алёна Александровна

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», Челябинск, Россия

e-mail: alyona_3391@mail.ru

Romasheva Alena Aleksandrovna

SUSU, Chelyabinsk, Russia

e-mail: alyona_3391@mail.ru

Аннотация: Доказывание - это урегулированная процессуальным законом деятельность по установлению и обоснованию обстоятельств уголовного дела, на основе которых может быть разрешен вопрос об уголовной ответственности. От процесса доказывания в нашем обществе зависит не только судьба конкретного человека, но и судьба целого общества.

Abstract: Evidence is the activity regulated by procedural law to establish and justify the circumstances of a criminal case, on the basis of which the issue of criminal liability can be resolved. Not only the fate of a particular person, but also the fate of the whole society depends on the process of proving in our society.

Ключевые слова: косвенные доказательства, прямые доказательства, уголовный процесс.

Keywords: indirect evidence, direct evidence, criminal procedure.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Проблема доказывания во все времена ее существования «обращала» на себя пристальное внимание, так как именно от процесса доказывания в нашем обществе зависит не только судьба конкретного человека, но и судьба целого общества. Одно несправедливое решение суда может привести к такой ситуации, что невиновный гражданин окажется в одной тюремной камере с «матерыми уголовниками». К этому может привести, в том числе, и переоценка или недооценка представленных доказательств по конкретному уголовному делу. Несмотря на то, что все доказательства обладают равной юридической силой, все они различны по структуре, происхождению и функциям, которые они выполняют в ходе доказывания.

Доказательства по классификации могут делиться на: прямые и косвенные. Прямые доказательства соответственно прямо указывают на наличие или отсутствие обстоятельств, которые в данном случае подлежат доказыванию. В свою очередь, косвенные указывают на это лишь опосредованно.



Очень часто в судебной практике имеют место ситуации, когда суды не придают значение косвенным доказательствам, либо же просто игнорируют возможность использования данных доказательств. Из-за такого отношения к косвенным доказательствам судья может вынести ложный оправдательный или обвинительный приговор, ссылаясь на недостаточность таких доказательств. На мой взгляд, частая причина данных прецедентов заключается в том, что многие юристы и праведы не разделяют мнение ученых о важности теоретических разработок в области специфики использования косвенных доказательств, а также часто недооценивают значимость косвенных доказательств в процессе расследования уголовного дела и, соответственно, принятии решения по уголовному делу.

Проблему использования косвенных доказательств широко исследовали многие советские учёные, такие как: Р.Д. Рахунов, А.И. Винберг, Г.М. Миньковский, А.А. Хмыров, А.И. Каминская, А.А. Эйсман, М.П. Шаламов. Несмотря на исследования вышеперечисленными учеными данной проблематики, комплексного и целостного анализа использования косвенных доказательств, как отдельного предмета, в уголовно-процессуальной доктрине СССР и России специально не проводилось.

Косвенные доказательства имеют большое значение в уголовном процессе, так как раскрытие большого количества преступлений не является возможным без помощи косвенных доказательств. Так же зачастую косвенные доказательства являются единственной возможностью, способствовавшей раскрытию преступлений. Такая важность косвенных доказательств во все времена привлекала к себе внимание как советских, так и российских ученых в области уголовно-процессуальной науки. Однако, несмотря на такую важность косвенных доказательств, отношение к ним как было, так и остается неоднозначным. Некоторые ученые-праведы и юристы переоценивают значение косвенных доказательств, другие же наоборот недооценивают, считая, что с их помощью невозможно достоверно устанавливать фактические обстоятельства по делу. Обе эти ситуации приводят к судебным ошибкам.

При наличии только косвенных доказательств, процесс доказывания становится крайне сложным. «Особую сложность при оценке и использовании косвенных доказательств представляет определение их доказательственной значимости (силы). Она может варьироваться в очень широких пределах» [1].

Определение косвенных доказательств является дискуссионным вопросом. Ученый правед, юрист Ю.К. Орлов косвенные доказательства определяет следующим образом:

Косвенные доказательства - это так называемые «неоднозначные факты», которые являются сведениями о второстепенных обстоятельствах. Они не входят в предмет доказывания, однако, при связи с ним, согласованности между собой и непосредственно с самим событием преступления, косвенные доказательства дают возможность подтвердить или опровергнуть те или иные обстоятельства преступления.

Доктор юридических наук С.В. Курьлев разграничил прямые и косвенные доказательства по следующему признаку: по принципу многозначного и однозначного характера связи доказательства с предметом доказывания.

Профессор считает, что косвенные доказательства с предметом доказывания связаны многозначной связью. [2] Однозначность и многозначность связи доказательств можно доказать на следующем примере: Свидетель дал показания о том, что именно гражданин, который подозревается в преступлении, совершил разбойное нападение на девушку. Эти показания имеют однозначную связь с устанавливаемым фактом. Показания свидетелей о том, что подозреваемого



видели вместе с потерпевшей, выходящими из клуба, будут иметь многозначную связь, так как доказательство не подтверждает факта разбойного нападения, а лишь наводит на мысль о том, что подозреваемый мог совершить это деяние. Однако если у следствия имеются и другие косвенные доказательства, в таком случае многозначность каждого, отдельно взятого косвенного доказательства может переключиться в однозначную систему доказательств, которая в свою очередь указывает на причастность гражданина к совершенному преступлению.

И прямые, и косвенные доказательства помогают следствию, а так же суду установить истину по уголовному делу. Отличие лишь в способе доказывания. Поэтому нельзя считать косвенные доказательства более слабыми и менее подходящими, чем прямые.

Актуальность использования косвенных доказательств имеет большое значение, так как зачастую при раскрытии и расследование тяжких и особо тяжких преступлений нет прямых доказательств, только косвенные. Проблема использования косвенных доказательств как была, так и будет актуальна еще долгое время в силу «сложности и многоплановости процесса доказывания, разнообразия характера и структуры доказательств, неодинаковостью их функций в процессе доказывания».[3]

Список литературы:

1. Орлов Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе / Ю.К. Орлов. – М.: Юристъ, 2009. С 99.
2. Курылев С.В. Основы теории доказывания в советском правосудии / С.В. Курылев - Минск: Изд-во БГУ, 1969. С.147-148.
3. Хмыров А.А. Теоретические основы и практика использования косвенных доказательств в уголовных делах: автореф. дисс. ... докт. юрид. наук: 12.00.09. - М 1980. С. 11.



Вовлечение несовершеннолетних в группы деструктивной направленности

Involvement of minors in destructive groups

Автор: Бауэр Дарья Александровна

Адъюнкт кафедры административной деятельности органов внутренних дел ТИПК МВД России, г. Тюмень, Россия.

e-mail: bauer.daria@mail.ru

Bauer Daria Aleksandrovna

Adjunct of the Department of administrative activity of internal Affairs bodies TИПК MVD of Russia, Tyumen, Russia.

e-mail: bauer.daria@mail.ru

Аннотация: В данной статье на примере практической деятельности правоохранительных органах рассматриваются проблемы деструктивного влияния сети «Интернет» на несовершеннолетних, анализируются основные причины их вовлечения в группы деструктивной направленности, предлагаются пути решения возникающих проблем, в частности даются рекомендации в сфере профилактической деятельности правоохранительных органов, а также в сфере обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Abstract: This article examines the problems of the destructive influence of the Internet on minors, analyzes the main reasons for their involvement in groups of destructive orientation, suggests ways to solve emerging problems, in particular, provides recommendations in the field of preventive activities of law enforcement agencies, as well as in the field of ensuring information security of minors.

Ключевые слова: несовершеннолетние, деструктивное влияние, информационная безопасность.

Keywords: minors, destructive influence, Internet, prevention, information security.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Непрерывный процесс совершенствования информационных технологий, формирование нового информационного пространства, достаточно свободный доступ к различного рода компьютерной технике усиливают влияние сети «Интернет» на несовершеннолетних лиц. Несмотря на многие плюсы указанного процесса, будь то расширенные коммуникации, возможность онлайн-обучения, поиск любой необходимой информации и прочее, к сожалению, имеется и обратная сторона медали, которая несет в себе реальную угрозу.

В последние годы все более актуальную направленность приобретает привлечение несовершеннолетних лиц к деструктивной деятельности посредством сети «Интернет»,



вовлечение их в группы различной деструктивной направленности (экстремизм, религия, секта, пропаганда насилия, проституция, педофилия и т.д.), общение с незнакомыми лицами под вымышленными именами (никами), где очень активно используются социальные сети, мессенджеры, онлайн-вещание.

На сегодняшний день довольно часто встречаются такие негативные направления как троллинг (форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении), кибербуллинг (преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство), груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в интернете для его дальнейшей сексуальной эксплуатации). Стоит отметить, что ранее, когда информационные технологии не были настолько развиты, а доступ к сети «Интернет» был далеко не свободный или его не было вообще, преступникам было намного сложнее завоевать доверие к своим жертвам. По крайней мере, на это ими затрачивалось достаточно большое количество времени. Однако с развитием сети «Интернет» указанные процессы стали проще, появилась благоприятная среда для развития преступности.

В практической деятельности правоохранительных органов, в частности, инспекторов ПДН г. Тюмени, случаев вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности довольно много. Так, в октябре 2018 г. в дежурную часть Отдела полиции № 7 УМВД России по г. Тюмени поступило заявление от гражданки Г. с просьбой привлечь к ответственности неизвестных ей несовершеннолетних лиц, которые организовали травлю в закрытой группе в социальной сети «ВКонтакте» в отношении ее несовершеннолетней дочери О., в том числе использовали ее фотографию, допускали высказывания оскорбительного характера в ее адрес, высказывали предложения побить ее.

В ходе проведенной проверки было установлено, что в данной закрытой группе под названием «7 «Д» класс» в обсуждении участвовали несовершеннолетние 2005 г.р., П., В., А., Ж. Несколькими месяцами ранее несовершеннолетний П. в социальной сети «ВКонтакте» познакомился с неким человеком под вымышленным именем (ником), который оказывал отрицательное влияние на указанного несовершеннолетнего. В частности, призывал его к агрессивному поведению, допускал высказывания националистического характера, адресованные неопределенному кругу лиц, демонстрировал принятие идеологии нацизма, отправлял изображения свастики, писал следующие фразы «слава Гитлеру», «слава третьему рейху», «Готов воевать за третий рейх и сжигать евреев», «Гадких подонков в печь». Несовершеннолетний П. в силу своего возраста, обладая повышенной внушаемостью, был подвержен подобному влиянию. Это явилось причиной того, что при обсуждении несовершеннолетней О. в вышеуказанную закрытую группу «7 «Д» класс» несовершеннолетний П. добавил вышеуказанного молодого человека под вымышленным именем (ником), который начал оскорблять несовершеннолетнюю О., в том числе, предлагать ее избить. Дынные предложения были поддержаны и другими вышеуказанными несовершеннолетними, которые также оказались жертвами отрицательного влияния данного человека под вымышленным именем (ником).

По результатам расследования было установлено, что вышеуказанный человек под вымышленным именем (ником) проживает в республике Беларусь. Он вовлекает несовершеннолетних в деструктивную деятельность экстремисткой направленности. Его аудитория – дети, которые после систематического общения такого рода начинают проявлять агрессию и решаются на совершения преступлений массового характера (применение насилия в школе, в том числе с использованием оружия).

В последнее время внимание широкой общественности привлекают сетевые суицидальные игры подростков, получившие распространение в российском сегменте Интернета, и постепенно



охватывающие другие страны, в том числе Европы и Латинской Америки [1]. По мнению экспертов, они представляют собой разновидность более широкого класса явлений, получивших название «депрессивно - (ауто) агрессивного Интернет-контента», наряду с кибербуллингом, сайтами деструктивных сект (сатанизм, демонизм и др.), молодежных субкультур с антисоциальной и антивитаальной направленностью, разными формами пропаганды насилия, вовлечения несовершеннолетних в проституцию, педофилию, экстремистские организации и прочее [2].

Был также отмечен интересный факт, подтвержденный эмпирическими данными: участники закрытых суицидальных групп в сети «Интернет», находят на их сайтах большее «сочувствующее понимание» со стороны других людей, чем в официальных службах психологической (или иной) помощи, семье, у друзей, медицинских работников: никто, якобы, не может их понять так, как участники таких сайтов [3].

Так в мае 2019 г. в дежурную часть Отдела полиции № 7 УМВД России по г. Тюмени поступило сообщение из ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница», а именно детского психоневрологического отделения, по факту оказания медицинской помощи несовершеннолетней Б., 2004 г.р., которая нанесла себе множественные неглубокие порезы (царапины) в области запястий. В ходе проверки по данному факту было установлено, что несовершеннолетняя Б. была подвержена некой игре, распространяемой среди несовершеннолетних посредством социальных сетей. Цель такой аутоагрессивной игры – нанесение как можно больше порезов, демонстрация их в обществе.

Какова же причина вовлечения несовершеннолетних в подобные деструктивные группы? Имеются разные мнения, однако все они схожи:

- с целью пополнения своих рядов (экстремизм);
- для вовлечения новых адептов (религиозные деструктивные группы);
- желание «властвовать» (группы «смерти»);
- извлечение прибыли (проституция);
- удовлетворение своих физиологических потребностей (педофилия).

В качестве примера вовлечения несовершеннолетних в педофилию можно привести следующий случай из практической деятельности инспектора ПДН Отдела полиции № 7 УМВД России по г. Тюмени. В мае 2019 г. в дежурную часть Отдела полиции № 7 УМВД России по г. Тюмени поступило сообщение от социального педагога одной из школ указанного города о том, что один из их обучающихся распространяет среди несовершеннолетних информацию относительно нетрадиционной ориентации, призывает других детей к подобному поведению. В ходе проведенной предварительной проверки было установлено, что указанный несовершеннолетний, 2004 г.р., в октябре 2018 г. познакомился в социальной сети «ВКонтакте» с неким молодым человеком, посредством общения с которым, пришел к мнению, что склонен к нетрадиционной ориентации. Более того, посредством влияния указанного молодого человека, создавал группы нетрадиционной ориентации и вовлекал в них других несовершеннолетних.

Почему именно несовершеннолетние становятся жертвами? Причина этому - личностные особенности. Это может быть: слабая, неустойчивая психика, повышенная внушаемость, низкая самооценка, отсутствие позитивных жизненных целей, неумение взаимодействовать с



окружающими, острый интерес и тяга ко всему необычному, трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.), отсутствие духовного воспитания, недостаточная степень гуманитарного образования.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день является отсутствие контроля и проявления интереса к несовершеннолетним со стороны их родителей. Как правило, родители заняты вопросами обеспечения семьи, различного рода делами. Времени оказывать должное внимание своим детям, нет. А ведь это так необходимо, чтобы вовремя распознать опасность. Доля вины здесь приходится и на государство, которое устроено так, что эти самые родители вынуждены работать на нескольких работах, лишь бы дать все самое необходимое своим детям. Стоит опровергнуть и заблуждение нашего общества относительно того, что подвержены такому влиянию лишь дети из неблагополучных семей. Как раз-таки, в группы деструктивной направленности вступают дети из семей социально-обеспеченных, дети, которые либо слишком загружены образовательной деятельностью, различными дополнительными занятиями, либо нуждаются в общении, а самое главное понимании со стороны своих родителей, однако не получают этого. Часто это могут быть так называемые замещаемые семьи, где отсутствуют родные мать (отец).

Профилактика в рассматриваемом направлении, которое все более и более набирает обороты в своем развитии, на данный момент имеет особую значимость. Бесспорно, с несовершеннолетними важно и нужно проводить профилактические беседы, диспуты, творческие конкурсы. Более того, подобного рода мероприятия на наш взгляд необходимо проводить и с их законными представителями.

В профилактической работе стоит делать упор на объяснении не только плюсов глобальной сети «Интернет», но и ее минусов. В частности, информирование о способах мошенничества; возможного негативного проявления имеющихся социальных сетей, мессенджеров, онлайн-вещаний; объяснения истинных причин создания деструктивных групп; привлечения внимания к положительным возможностям сети, например, сайтам, позволяющим развиваться и т.д.

Помимо этого, хотелось бы отметить важность обеспечения информационной безопасности. К сожалению, в нашем обществе еще слабо развиты основы таковой. Нет такого предмета и в процессе обучения. Поэтому одной из главных задач сегодня для государства и общества должно являться обеспечение безопасности детей, которые не всегда способны правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают. Задача же несовершеннолетних – быть грамотнее, критичнее, больше изучать научную информацию и качественную художественную литературу, а также знать и выполнять основы информационной безопасности.

Литература:

1. Узлов Н.Д. Игра, трансгрессия и сетевой суицид / Н.Д. Узлов, М.Н. Семенова // Суицидология. – 2017. – № 3 (28). – С. 40-53.
2. Амелина Я.А. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России. Аналитический доклад (18+) / Кавказский геополитический клуб. М.: Издатель А.В. Воробьев, 2017. 76 с.
3. Вихристюк О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте / О.В. Вихристюк, Г.С. Банников, А.В. Летова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 1. – С. 1-18.



Проблемы посредничества во взяточничестве: уголовно-правовая характеристика

Problems of mediation in bribery: criminal and legal characteristics

Автор: Макаренко Андрей Викторович

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: andmakarenko@inbox.ru

Makarenko Andrew Viktorovich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: andmakarenko@inbox.ru

Аннотация: Автор статьи дает анализ и предлагает решение основных теоретических и практических проблем, возникающих при квалификации посредничества во взяточничестве как самостоятельного преступления, регламентированного ст. 291.1 УК РФ.

Abstract: The author of the article analyzes and offers a solution to the main theoretical and practical problems that arise in the qualification of mediation in bribery as an independent crime, regulated by article 291.1 of the criminal code of the Russian Federation.

Ключевые слова: взятка, интеллектуальное посредничество, мнимое посредничество во взяточничестве, обещание посредничества во взяточничестве, физическое посредничество.

Keywords: bribery, intellectual mediation, pretended mediation in bribery, promise of mediation in bribery, physical mediation.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

На данном этапе развития российского общества одной из приоритетных задач в области государственной политики является разрешение проблем, связанных с преступлениями коррупционной направленности. Это обусловило в 2011 году включение в уголовный закон отдельного состава преступления за посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Вместе с тем, это дополнение вызвало ряд вопросов как в теории уголовного права, так и правоприменительной практике. Так, действуя на протяжении шести лет, данная уголовно-правовая норма ни разу не подвергалась дополнениям или изменениям. Без сомнения, это обстоятельство породило различные сложности, связанные с квалификацией посредничества во взяточничестве. По мнению П.С. Яни деяние лица, обещавшего либо предложившего посредничество во взяточничестве, совершившего преступление, предусмотренное ч. 1 или 2 ст. 291.1 УК РФ, следует квалифицировать по соответствующей части этой статьи как посредничество во взяточничестве и по совокупности как преступление, предусмотренное ч. 5 ст.



291.1 УК РФ [6]. Если же лицо, обещавшее либо предложившее посредничество во взяточничестве, совершило преступление, предусмотренное ч. ч. 3 и 4 ст. 291.1 УК РФ, содеянное следует квалифицировать по соответствующей части этой статьи как посредничество во взяточничестве, но без совокупности с преступлением, предусмотренным ч.5 ст. 291.1 УК РФ.

Итак, исследуемая уголовно-правовая норма достаточно редко применяется в практической деятельности и столь редкое ее применение сопровождается многочисленными ошибками при квалификации преступления. Столь незначительная судебная практика по данному составу наглядно показывает, что ч. 5 ст. 291.1 УК РФ — обещание или предложение посредничества во взяточничестве недостаточно раскрыта и не может реализоваться в полном объеме, и вряд ли вообще, ее существование является целесообразным [3].

Другие сложности возникают при уголовно-правовой квалификации так называемого «мнимого посредничества». Под ним понимается деяние, описанное в абз. 3 п. 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях», согласно которому как мошенничество следует квалифицировать действия лица, получившего ценности якобы для передачи должностному лицу в качестве взятки, однако заведомо не намеревавшегося исполнять свое обещание и обратившего эти ценности в свою пользу. Остается непонятным вопрос как квалифицировать случаи, когда лицо, начавшее выполнять состав физического посредничества, оставляет, не оговаривая это со взяткодателем или взяткополучателем, часть полученных им для передачи должностному лицу ценностей, тем самым вознаграждает себя подобным образом за оказание посреднических услуг. Ряд правоведов полагают, что такие действия стоит квалифицировать как хищение чужого имущества путем присвоения, поскольку в этом случае умысел на завладение предназначенными для передачи в качестве взятки ценностями возник после их получения [4].

Одной из самых распространенных и опасных форм коррупционных преступлений, имеющей в России глубокие исторические корни, является взяточничество. В процессе квалификации взяточничества значительные трудности возникают с правовой оценкой поведения посредника. В связи с этим в юридической литературе было высказано предложение рассматривать при некоторых обстоятельствах посредника во взяточничестве как исполнителя дачи взятки, поскольку он действует в интересах и по сговору

По мнению Д.А. Гарбатовича объективная сторона посредничества во взяточничестве включает не только непосредственную передачу взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя, но и предусматривает совершение иных действий, направленных на способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки [1]. Поэтому теперь лицо, признаваемое ранее соучастником, т.е. содействовавшим совершению преступления, склонявшим к нему или организовавшим данное преступление – дачу или получение взятки, – будет признаваться исполнителем, совершившим действия, направленные на способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки (по ст. 291.1 УК РФ).

Большой интерес в теории и практике вызывает состав преступления, предусмотренный ч. 5 ст. 291.1 УК РФ, – обещание или предложение посредничества во взяточничестве. Такие действия субъекта в посредничестве должны быть достаточно конкретны, прямо или опосредованно обращены к конкретному лицу. В противном случае их нельзя будет разграничить с высказанным в присутствии других лиц намерением, которое по российскому уголовному праву ненаказуемо. Также следует учитывать, что обещание и предложение посредничества во взяточничестве, по сути представляющие собой приготовление к посредничеству, признаны законодателем в качестве окончанных преступных деяний, поэтому, если лицо, обещавшее или



предложившее посредничество, ничего не успело совершить по независящим от него обстоятельствам, то данные действия будут считаться оконченным преступлением, предусмотренным ч. 5 ст. 291.1 УК РФ.

Если же лицо, обещавшее или предложившее посредничество, приступило к совершению иных действий по способствованию взяточдателю или взяточполучателю в реализации соглашения между ними о получении или даче взятки в значительном размере, но не смогло завершить все задуманные им действия по независящим от него обстоятельствам, то уже в этом случае его действия следует квалифицировать как покушение на посредничество, т. е. по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 291.1 УК РФ.

В соответствии с примечанием к ст. 291.1 УК РФ лицо, являющееся посредником во взяточничестве, освобождается от уголовной ответственности, если оно после совершения преступления активно способствовало раскрытию и (или) пресечению преступления и добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о посредничестве во взяточничестве [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что введение данной нормы в УК РФ обосновано, скорее, политически, нежели криминологически. Отсутствие в последнее время научного обоснования законодательных инициатив и игнорирование позиций научного сообщества приводит к явным и системным сбоям законодательной техники, что способно вызывать определенные сложности в правоприменительной практике.

Список литературы:

1. Гарбатович Д. Посредничество во взяточничестве: преобразованный вид пособничества // Уголовное право. 2011. N 5. С. 4-8.
2. Куц, К. С. Посредничество во взяточничестве: проблемы квалификации / К. С. Куц. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 7 (193). — С. 130-133.
3. Моисеенко М.И. Посредничество во взяточничестве: уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации: Автореф. дис.... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2015. С. 24.
4. Яни П.С. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве // Законность. – 2013. – № 2. – С. 24–27.



Проблемы квалификации преступлений за посредничество во взяточничестве

Problems qualifying crimes for bribery mediation

Автор: Макаренко Андрей Викторович

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: andmakarenko@inbox.ru

Makarenko Andrew Viktorovich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: andmakarenko@inbox.ru

Аннотация: Автор статьи затрагивает проблемы квалификации посредничества во взяточничестве, обусловленным несовершенством действующего уголовного законодательства. Особое внимание в статье уделяется проблеме некорректных признаков объективной стороны состава указанного преступления, а также проблеме мнимого посредничества.

Abstract: The author of the article touches upon the problems of qualification of mediation in bribery due to the imperfection of the current criminal legislation. Special attention is paid to the problem of incorrect signs of the objective side of the composition of the specified crime, as well as to the problem of imaginary mediation.

Ключевые слова: квалификация преступлений, посредничество во взяточничестве, дача взятки, получение взятки, мошенничество.

Keywords: qualification of crimes, mediation in bribery, giving a bribe, receiving a bribe, cheating.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Взяточничество представляет собой глобальную проблему, которая таит в себе общественную опасность, покушается на стабильность государственного аппарата управления, вносит дезорганизацию в социальную, политическую и экономическую сферы жизни. Преступления коррупционной направленности обладают высокой степенью латентности. Поэтому можно предположить, что число таких преступлений намного выше, чем число зарегистрированных фактов.

Посредничеством во взяточничестве признается непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное содействие взяткодателя и (или) взяткополучателю в достижении, либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере. Говоря о проблемах, связанных с квалификацией посредничества



во взяточничестве, прежде всего, следует заметить, что ряд проблем вытекает непосредственно из формулировки ч. 1 ст. 291.1 УК РФ.

Среди обусловленных ее несовершенством проблем квалификации на основе анализа материалов судебной практики, а также публикаций в научной литературе можно назвать следующее. Во-первых, в ч.1 ст. 291.1 УК РФ законодатель в качестве одного из признаков объективной стороны рассматриваемого преступления называет значительный размер взятки, который, в соответствии с примечанием к ст. 290 УК РФ, составляет 25 тыс. рублей. В связи с этим, возникает вопрос о том, как квалифицировать посредничество во взяточничестве, если размер взятки составляет менее 25 тыс. рублей, поскольку очевидно, что в таком случае признаков объективной стороны состава преступления, предусмотренного ч.1 ст. 291.1 УК РФ, нет.

Одни исследователи предлагают в таком случае квалифицировать совершенное деяние по ч.5 ст. 33 и ст. 290 или 291 УК РФ, то есть как соучастие в получении или даче взятки, поскольку в названных статьях значительный размер признаком объективной стороны состава рассматриваемого преступления состава не является. В свою очередь, другие исследователи, отмечая, что норма ч. 1 ст. 291 УК РФ оставляет открытым вопрос о квалификации посредничества в размере менее значительного, на основании анализа материалов судебной практики делают вывод о том, что в ее рамках посредничество в незначительном размере зачастую рассматривается как непроступное и, соответственно, ненаказуемое, что недопустимо в условиях ужесточения антикоррупционной политики. Предлагая решение рассматриваемой проблемы, авторы также полагают, что в таком случае посредничество во взяточничестве следует квалифицировать по ч.5 ст. 33 и ст. 290 или 291 УК РФ, то есть как соучастие в получении или даче взятки, а именно — пособничество.

На наш взгляд, квалифицировать посредничество во взяточничестве действительно следует по ч. 5 ст. 33 и ст. 290 или 291 УК РФ, однако решение рассматриваемой проблемы кроется в изъятии из текста ч. 1 ст. 291.1 УК РФ указания на значительный размер взятки, что в большей степени будет соответствовать ужесточению антикоррупционной составляющей уголовно-правовой политики. Продолжая характеризовать проблемы, связанные с квалификацией посредничества во взяточничестве и вытекающие непосредственно из формулировки ч. 1 ст. 291.1 УК РФ, стоит заметить, что законодатель в качестве одного из признаков объективной стороны рассматриваемого преступления называет непосредственность передачи взятки. Как замечают в связи с этим одни исследователи в данном случае возникает вопрос о предмете взятки, поскольку непосредственная передача предмета взятки может быть осуществлена только если предмет материален, однако предметом взятки могут выступать и нематериальные предметы — имущественные права и т.д.

В свою очередь, другие авторы, отмечая рассматриваемую проблему, полагают, что в случаях, когда предметом взятки является что-то нематериальное, квалификация совершенного деяния по ч. 1 ст. 291.1 УК РФ представляется невозможной, если учитывать четкую формулировку ее диспозиции, предполагающую непосредственную передачу взятки. На наш взгляд, квалифицировать посредничество во взяточничестве в случае, если предметом взятки является что-то нематериальное, все же следует по ч. 1 ст. 291.1 УК РФ, поскольку системное ее толкование позволяет сделать вывод о том, что посредничество во взяточничестве может быть совершено как путем непосредственной передачи взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя, так и путем иного способствования взяткодателю или взяткополучателю, к которому и может быть отнесена передача какого-либо нематериального предмета взятки.

Помимо указанных проблем, вытекающих непосредственно из формулировки ч. 1 ст. 291.1 УК РФ и потому являющихся очевидными, квалификация посредничества во взяточничестве сопряжена с



рядом менее очевидных проблем, обусловленных соотношением преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 291 УК РФ, со смежными составами [7].

Одной из таких проблем является квалификация посредничества во взяточничестве в случае так называемого мнимого посредничества, когда лицо, совершившее преступление, присваивает предмет взятки. Указанная проблема, обусловленная тем, что «...в рамках ст. <...> 291.1 УК РФ посредничество получило статус самостоятельного состава, искусственно изолированного от института соучастия», в результате чего «...посредник, фактически играющий роль соучастника в основном преступлении <...>, подлежит юридической оценке как исполнитель иного преступления — посредничества» достаточно широко обсуждается в отечественной правовой науке.

Так, А. М. Егиян полагает, что такое деяние образует объективную сторону отдельного преступного деяния и обладает «множественностью квалифицирования», поскольку, как правило, в зависимости от обстоятельств, квалифицируется судами как мошенничество, мошенничество, а также подстрекательство к покушению на дачу взятки по совокупности преступлений и т. д. [2]. Решением рассматриваемой проблемы, по мнению автора, могло бы стать введение в ст. 291.1 УК РФ отдельного пункта, регламентирующего состав действий посредника, связанный с присвоением взятки, при этом. На наш взгляд, не вызывает сомнений тот факт, что мнимое посредничество, когда лицо, совершившее преступление, присваивает предмет взятки, должно квалифицироваться как мошенничество при условии достоверного установления направленности умысла мнимого посредника, что возможно только при установлении всех участников цепочки «взяткодатель — посредник — взяткополучатель».

В соответствии с п. 10 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» посредничество во взяточничестве в виде непосредственной передачи взятки считаются оконченными с момента принятия должностным лицом хотя бы части передаваемых ему ценностей (например, с момента передачи их лично должностному лицу, зачисления с согласия должностного лица на счет, владельцем которого оно является) [5]. При этом не имеет значения, получили ли указанные лица реальную возможность пользоваться или распоряжаться переданными им ценностями по своему усмотрению.

Интеллектуальным посредничеством являются способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении взятки. В частности, сюда относятся, предоставление в долг денежных средств или иного имущества, заведомо предназначавшихся для передачи в качестве взятки, организацию переговоров и участие должностного лица и владельца ценностей или представляемых им лиц в переговорах о передаче взятки, склонение лица к получению либо передаче взятки, заранее данное обещание принять на временное хранение предмет взятки, совершить действия, направленные на сокрытие такого преступления, и т. п. К интеллектуальному посредничеству могут относиться и такие действия, как вступление посредника в соглашение

Таким образом, существующие в настоящее время проблемы квалификации посредничества во взяточничестве обусловлены двумя факторами — несовершенством формулировки ч. 1 ст. 291.1 УК РФ, вследствие чего представляется целесообразным изъять из текста ч. 1 ст. 291.1 УК РФ указания на значительный размер взятки, и сложностями разграничения посредничества во взяточничестве со смежными составами, вследствие чего представляется целесообразным дополнить ст. 291.1 УК РФ пунктом, регламентирующим состав действий посредника, связанный с присвоением взятки, и устанавливающий ответственность за указанное деяние.



Список литературы:

1. Гарбатович Д. Посредничество во взяточничестве: преобразованный вид пособничества//Уголовное право. 2012. № 5. С. 6.
2. Егиян А.М. Проблемы квалификации объективной стороны посредничества во взяточничестве // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. № 1 (14). С. 176–179.
3. Красных Ю. В. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве / Ю. В. Красных. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 175-177.
4. Марьина Е.В. Посредничество во взяточничестве: особенности правоприменительной практики // Общество и право. 2016. № 3 (57). С. 80–83.
5. Ткачев И.О. Проблемы реализации уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве // Уголовное право.- 2012.- №2.- С.67.



Актуальные вопросы регулирования следственных действий в уголовном судопроизводстве

Current issues of regulation of investigative actions in criminal proceedings

Автор: Стах Полина Максимовна

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», г. Челябинск, Россия

e-mail: polkazl74@mail.ru

Stakh Polina Maximovna

SUSU, Chelyabinsk, Russia

e-mail: polkazl74@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются следственные действия, виды следственных действий и проблема их производства в Российской Федерации.

Abstract: This article discusses investigative actions, types of investigative actions and the problem of their production in the Russian Federation.

Ключевые слова: следственные действия, виды следственных действий, уголовно-процессуальный кодекс.

Keywords: investigative action, types of investigative actions, criminal procedure code.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Хотелось бы начать с того, что же представляют собой следственные действия? Следственные действия – это предусмотренные уголовно-процессуальным законом и применяемые в целях собирания и проверки доказательств мероприятия, состоящие из совокупности поисковых, познавательных и удостоверительных операций и приемов, которые обусловлены своеобразным сочетанием в каждом из них общенаучных методов познания, соответствующих особенностям следов преступления и приспособленных к эффективному обнаружению, восприятию и закреплению содержащейся в них доказательственной информации.

Нормы права, которые регулируют осуществление следственных действий, создают определенную форму деятельности следователя и несут в себе вместе с этим полезное начало. Они составляют правовой институт, то есть само следственное действие. Выступая в роли познавательных и удостоверительных операций, следственное действие вместе с тем является законодательным документом и представляет определенную структуру правовых отношений.

Для того чтобы осуществить следственные действия - нужны основания, то есть фактические данные, которые указывают на неизбежность производства тех или иных следственных действий.



Чаще всего, следственные действия осуществляются по инициативе следователя, по указанию прокурора, начальника следственного отдела, начальника органа дознания.

С позиции В.А. Семенцова, следственные действия - это действия, предусмотренные уголовно-процессуальным законом, по собиранию и проверке доказательств, которые осуществляются уполномоченными на то лицами для того, чтобы установить и доказать имеющие значение для разрешения уголовного дела фактические обстоятельства, которые выражаются детальной процедурой производства и оформления. А, по мнению С.Б. Россинского, следственные действия - это уголовно-процессуальные действия, которые осуществляются следователем или дознавателем, познавательного и поискового характера, и которые направлены на установление обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Взгляд авторов един, их предложение состоит в необходимости закрепления понятия следственного действия в отдельном дополнительном пункте статьи 5 УПК РФ.

Виды следственных действий: осмотр (помещений, местности, трупа, предметов); освидетельствование (осмотр живых лиц); судебная экспертиза; обыск, выемка; допрос; очная ставка; предъявление для опознания; проверка показаний на месте; производство судебной экспертизы; получение образцов для сравнительного исследования; наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка; контроль и запись переговоров; эксгумация.

Я считаю, что одним из недочётов законодательства является недостаток чётких, конкретных и истинных определений обыска и выемки. В статьях 182, 183 УПК РФ говорится об основаниях и порядке осуществления данных следственных действий (как именно осуществляется обыск в жилище, как должна происходить выемка электронных носителей информации и прочее, прочее). В статьях УПК РФ говорится лишь о том, что при обыске должна быть вероятность нахождения у лица какого-либо предмета, который может послужить дальнейшей доказательной базой или вероятность, что разыскиваемое лицо находится в конкретном месте. При выемке – это поиск предмета, о котором изначально имеется достаточная информация и сведения о его месте расположения или что его держит при себе конкретное лицо. С психологической точки зрения, обыск и выемка – это принудительные действия, хотя в статьях 182, 183 УПК РФ сказано, что следователь может предложить выдать ему отыскиваемые предметы добровольно.

Что же касается такого следственного действия как эксгумация? Уголовно-процессуальный закон со всеми подробностями регламентирует порядок осуществления эксгумации, конкретно определяет источник получения информации, то есть место захоронения и, разумеется, сам труп.

Тем не менее, цель проведения данного следственного действия в УПК РФ не определена. С моей точки зрения, цель эксгумации наиболее полно и точно описана В.М. Быковым. Он истинно считает, что эксгумация осуществляется для того, чтобы установить наличие или отсутствие умершего в определенном месте захоронения в целях идентификации его личности; проводить повторный осмотр трупа; получить образцы для сравнительного исследования или же предъявить труп для опознания, а также осуществить судебную экспертизу.

Если принимать факт во внимание, что эксгумация, всё-таки, является самостоятельным следственным действием, в целях его точной, конкретной регламентации целесообразно, разумно более полно регламентировать источники в отдельной статье, из которых может быть извлечена отыскиваемая информация, цели эксгумации, а также фактические данные, которые указывают на возможность их достижения.

Если рассматривать основания осуществления следственного действия такого, как освидетельствование, то согласно части 1 статьи 179 УПК РФ, что источником, из которого

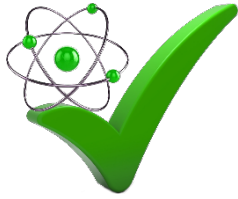


добывается отыскиваемая информация в ходе осуществления данного следственного действия, является тело человека. Целями освидетельствования являются: обнаружение особых примет, следов преступления, телесных повреждений, выявления состояния опьянения или иных свойств и признаков, которые имеют значение для правильного разрешения уголовного дела. Всё же, если мыслить глубже, то вызывает сомнение юридический факт насчет «выявления состояния опьянения», поскольку, с позиции С.А. Шейфера, что следователь, не являясь специалистом в медицине, физиологии человека и к тому же одорологии, и путем простого наблюдения не может объективно установить юридический факт нахождения освидетельствуемого в состоянии опьянения.

Без сомнения, человека в состоянии опьянения можно вычислить невооруженным глазом. Признаками опьянения являются: шаткость и неустойчивость походки, позы; явственный алкогольный запах от человека, затруднения речевых функций (бессмысленная, малопонятная речь). Но эти признаки могут и являться симптомами каких-либо болезней, в частности, инсульт. Симптомами этого заболевания являются внезапное нарушение речи и понимания окружающей обстановки, а также потеря координации движения. Данные отклонения в поведении человека с легкостью могут быть приняты следователем за признаки опьянения освидетельствуемого. Вместе с тем, такое состояние человека может быть последствием приема каких-либо лекарственных препаратов.

Список литературы:

1. Быков В.М., Жмурова, Е.С. Эксгумация трупа как самостоятельное следственное действие // Вестник Саратовской государственной академии права. Саратов, 2003. № 2. С. 61.
2. Россинский С.Б. Следственные действия: монография/С.Б.Российский. М: Норма, 2018. С.240.
3. Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве: монография/В. А. Семенцов. Москва: Юрлитинформ, 2017. С.254.
4. Шейфер С.А. Следственные действия. Основания, процессуальный порядок и доказательственное значение. М.: Юрлитинформ, 2004. С.41.



Актуальные проблемы применения домашнего ареста в Российской Федерации

Actual problems of the use of house arrest in the Russian Federation

Автор: Назарова Полина Николаевна

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», Челябинск, Россия

e-mail: polinapolinkapolya@mail.ru

Nazarova Polina Nikolaevna

SUSU, Chelyabinsk, Russia

e-mail: polinapolinkapolya@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы применения и положительные критерии домашнего ареста в Российской Федерации, меры пресечения, которая должна разгрузить следственные изоляторы.

Abstract: The article discusses the problems of application and the positive criteria of house arrest in the Russian Federation, a preventive measure that should relieve pre-trial detention facilities.

Ключевые слова: домашний арест, мера пресечения, уголовно-процессуальный кодекс.

Keywords: house arrest, preventive measure, criminal procedure code.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В стадии предварительного расследования мера пресечения избирается в отношении 100% обвиняемых. В большинстве случаев избираются две меры пресечения: либо заключение под стражу, либо подписка о невыезде. Остальные меры пресечения используются достаточно редко и в сумме не составляют более 3%. Домашний арест – относительно новая мера пресечения, которая должна уменьшить число лиц, заключаемых под стражу, а главное разгрузить следственные изоляторы.

Если проследить развитие уголовно-процессуального законодательства в России, то домашний арест не новая мера пресечения. Она существовала ещё в XIX веке, и достаточно широко применялась в 20-е годы XX века. Часто к обвиняемым, в отношении которых были основания для избрания меры пресечения- заключение под стражу избирали домашний арест, независимо от тяжести преступления. Но в 1960 году такая мера пресечения была исключена.

Вновь эта мера пресечения была введена в УПК РФ в 2002 году, но сразу же на практике возникли противоречия по ее исполнению. Многие учёные предлагают вести Федеральный закон о домашнем аресте, где были бы чётко регламентированы порядок и условия, а также органы, которые должны следить за исполнением этой меры пресечения. На данный момент немало проблем по реализации этой меры пресечения на практике:



1) Местом исполнения этой меры пресечения может быть любое жилое помещение, входящее в жилищный фонд, а также помещение, не входящее в жилищный фонд, но, если оно отвечает всем требованиям жилищного помещения. Но тогда встаёт вопрос, а что делать, если жилой дом неблагоустроен, и помещения личной гигиены находятся за пределами дома, а лицу запрещено покидать пределы жилого помещения? Следовательно, изначально у обвиняемого уже будет осуществлено нарушение этой меры пресечения.

2) Согласно ч.3 ст. 72 УК РФ, время нахождения лица под домашним арестом засчитывается в срок содержания лица под стражей и в срок лишения свободы из расчета два дня нахождения под домашним арестом за один день содержания под стражей или лишения свободы. Но это не в полной мере соответствует таким принципам как справедливость, гуманность. В ч.10 ст. 109 УПК РФ указано, что в срок содержания под стражей также засчитывается время домашнего ареста, а в ст. 72 УК РФ прописано, что время содержания под стражей равно времени лишения свободы, то есть один день за один день. Следовательно, содержание под домашним арестом должно засчитываться как один день домашнего ареста за один день лишения свободы.

3) Также достаточно остро стоит вопрос оснащения органов власти техническими средствами, которые в полной мере не выполняют функций контроля, для отслеживания передвижения лица, для которого избрана мера пресечения в виде домашнего ареста. Официальная статистика по этому вопросу отсутствует.

Но несмотря на проблемы в отношении применения этой меры пресечения, есть и положительные критерии:

Во-первых, это бюджетный критерий. Так как на содержание заключённых под стражу государство теряет значительную часть бюджета, это питание, медицинское обслуживание, расходы на охрану и конвоирование, оплата коммунальных услуг и т.д. При домашнем аресте содержание обвиняемого лица осуществляет либо он сам, либо его семья

Во-вторых, экономический критерий. Многие следственные изоляторы давно уже не соответствуют всем требованиям, и обвиняемые содержатся в крайне неблагоприятных условиях. Немало зданий было построено ещё несколько столетий назад и реконструкции они уже не подлежат, и предоставление элементарных услуг очень ограничено.

В-третьих, это психологический критерий. За преступления небольшой и средней тяжести каждого пятого в России заключают под стражу. Многие из этих лиц будут освобождены еще до суда, но попав в тюремное заключение, невозможно предугадать каким оттуда выйдет человек. Многие психологически не выдерживают, и выйдя на свободу, не встают на законный путь и исправляются, а наоборот снова совершают преступления, причем по статьям тяжелее, чем у них были. Но также, возможно, что человек был заключен под стражу в ходе следственной ошибке. И как тогда возместить этому гражданину моральный ущерб?

По мнению, Цоколовой домашний арест как меру пресечения следует применять к лицам, имеющим постоянное место жительства, ранее не судимым, семейным, воспитывающим малолетних детей, больным, пенсионного возраста [1]. В этом же вопросе ее поддерживает и Н.В. Ткачева, но несколько по-другому определяет перечень лиц, к которым возможно применение указанной меры пресечения: престарелые, инвалиды и иные лица, чье состояние здоровья делает невозможным либо нецелесообразным заключение под стражу, одиноких матерей и многодетных родителей, лиц, ухаживающих за больными членами семьи, беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей [2]. Аналогично высказывается Т.Е. Щенина, предлагающая решать



вопрос о применении указанной меры пресечения в отношении беременных женщин, и женщин, имеющих несовершеннолетних детей [3].

Грамотное применение такой меры пресечения, непременно, могло бы снять нерешенность ряда вопросов, связанных с мерами пресечения. Например, в отношении запрета применять меру пресечения в виде заключения под стражу в отношении лиц, занимающихся крупным бизнесом [4]. Применение домашнего ареста в отношении них помогло бы реализовать задачи, стоящие перед мерами пресечения, не допустить возможности указанных лиц выехать из России в целях уклонения от ответственности, предпринять меры, направленные на уничтожение имеющихся в деле доказательств, создание угрозы безопасности потерпевших и свидетелей [5].

Список литературы:

1. Муртазин, Р.М. Дискуссионные вопросы применения домашнего ареста/ Статья. Вестник Оренбургского государственного университета (ОГУ), 2012. №3, 29-133 С.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 60-ФЗ от 7 апреля 2010 г. // Рос. газета, 9 апреля 2010 г.
3. Ткачева, Н.В. Теория и практика мер пресечения, не связанных с заключением под стражу: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук, Челябинск, 2003.
4. Трунова, Л.К. Домашний арест как мера пресечения // Российская юстиция. 2002, № 11, 49—50 С.
5. Цоколова, О.И. Домашний арест: сущность и проблемы применения // Правовое и криминалистическое обеспечение управления органами расследования преступлений: Материалы Всерос. науч. _практ. конф. Академия управления МВД России – М., Ч. 1, 2011.
6. Щенина, Т.Е. производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук, Челябинск, 2011.

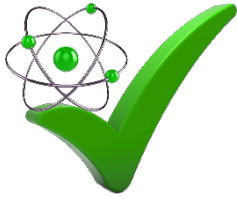
[1] Цоколова, О.И. Домашний арест: сущность и проблемы применения // Правовое и криминалистическое обеспечение управления органами расследования преступлений: Материалы Всерос. науч. _практ. конф. Академия управления МВД России – М., Ч. 1, 2011.

[2] Ткачева, Н.В. Теория и практика мер пресечения, не связанных с заключением под стражу: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук, Челябинск, 2003.

[3] Щенина, Т.Е. производство предварительного расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных женщинами: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук, Челябинск, 2011.

[4] О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 60_ФЗ от 7 апреля 2010 г. // Рос. газета. 2010. 9 апреля.

[5] Муртазин, Р.М. Дискуссионные вопросы применения домашнего ареста/ Статья. Вестник Оренбургского государственного университета (ОГУ), 2012. №3, 29-133 с.



Отдельные проблемные вопросы нормотворчества МВД в современных условиях

Some problematic issues of the Ministry of internal Affairs rulemaking in modern conditions

Автор: Лещева Мария Сергеевна

ФКОУ ВО «ВЮИ ФСИН», г. Владимир, Россия

e-mail: degtyareva.maru@yandex.ru

Leshcheva Maria Sergeevna

FKOU VO "VUI FSIN», Vladimir, Russia

e-mail: degtyareva.maru@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы нормотворчества МВД. Автор освещает понятие и содержание различных взглядов на нормотворчество в МВД России, а также приводит некоторые проблемные вопросы нормотворчества в указанном ведомстве.

Annotation: The article deals with some problematic issues of law-making in the Department of internal Affairs . The author highlights the concept and content of various views on rulemaking in the Ministry of internal Affairs of Russia, as well as some problematic issues of rulemaking in this guide.

Ключевые слова: Правотворчество, нормативно-правовой акт, нормотворчество в МВД России, ведомственный нормативный акт.

Keyword: Law- making, normative legal act, norm making in the Ministry of internal Affairs of Russia, departmental normative act.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одно из важнейших звеньев существующего механизма правового регулирования общественных отношений – это правотворчество. С помощью правотворческой формы государственной деятельности осуществляется определение сферы правового регулирования, формируется основа государственной жизни, в правовую систему вводятся методы, средства и способы юридического воздействия. Определения правотворчества, подходы к пониманию его правовой природы и места в механизме государства весьма многочисленны. В данной статье будет освещена такая сторона правотворчества как ведомственное нормотворчество, а именно нормотворчество в системе МВД.

Правотворческий процесс в системе МВД – это строго регламентированная процедура осуществления реализации правотворческой инициативы, рассмотрения, принятия, подписания, официального опубликования и вступления в силу законов и иных нормативно-правовых актов.



Если происходит дисбаланс общественных интересов, то это ведет к тому, что в социальной среде возникают разного рода конфликты и противоречия. А это может быть причиной для нарастания социальной напряженности в обществе, что в современных условиях недопустимо. Путь к стабильности и процветанию общества – это путь гармоничного развития на основе соблюдения правовых интересов всех слоев общества. В этой связи от правотворчества, в конечном счете, может зависеть оптимальный алгоритм по достижению целей деятельности органов внутренних дел - обеспечения в обществе законности и правопорядка.

А вот Г.И. Иванец отмечает, что «право представляет собой нормативное выражение согласованных интересов» [1, с.22]. Не случайно при характеристике правотворчества обычно выделяют социально-классовый и формально-юридический аспекты. Первый из них отражает влияние на правотворчество экономических, политических, идеологических, международных и других факторов, определяющих содержание норм права. Под воздействием факторов такого рода и возникает потребность в создании (изменении или отмене) правовых норм. В этом смысле правотворчество есть форма (способ) придания общественным потребностям правовой формы.

Отдельного рассмотрения требует тема понятия ведомственного нормотворчества, в том числе, и в ведомственном нормотворчестве в деятельности МВД, которое занимает в ней довольно значительное место.

По взглядам В.О. Елеонского, который затрагивает тему нормотворчества в МВД России в своих работах, такое нормотворчество заслуживает даже введения нового понятийного аппарата, так называемого «внутриведомственного поднормотворчества». Автор отмечает, что ведомственное нормотворчество в структурах правового государства или правовое ведомственное нормотворчество (внутриведомственное поднормотворчество) есть предусмотренная и регулируемая Конституцией и законами система юридических отношений организации, создания внутриведомственных актов нормативного характера, имеющих своим предметом проект данного акта, объектом - упорядочение внутриведомственных отношений в целях надлежащего применения правовых законов как во внутриведомственных отношениях, так и в отношениях, в которых ведомство выступает вовне в лице своих органов либо отдельных ведомственных представителей - должностных лиц с различным качеством «внешнего» юридического статуса [2, с.10].

По словам Н.Н. Карташова, нормотворческая деятельность МВД России представляет собой правовую форму исполнительно-распорядительной деятельности органов внутренних дел, которая является частью, стадией процесса управления, имеющей определяющий характер. Ее назначение состоит в создании правовой основы управления - правовых норм, призванных регулировать управленческие общественные отношения. Нормотворческую деятельность МВД России при этом можно охарактеризовать в качестве особого технологического процесса, обладающего присущей только ему спецификой и включающего множество технологических способов, приемов, процедур с различной направленностью [3, с.9].

Ю.Г. Арзамасов рассматривает нормотворчество органов внутренних дел как деятельность компетентных лиц в системе МВД России. По его мнению, она представляет собой исходный компонент механизма ведомственного правового регулирования, осуществляемый на делегированной и компетенционной основе и состоящий в установлении, изменении или отмене нормативных актов органов внутренних дел, регулирующих как внутренние, так и внешние общественные отношения [4, с.110].



Полномочия МВД в нормотворческой деятельности в настоящее время определяет Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и еще некоторые другие законодательные правовые акты (Указ Президента РФ от 18 июля 1996 г. № 1039).

Право издания нормативных правовых актов есть у министра внутренних дел, а также у лица, исполняющего в случае необходимости его обязанности. В некоторых случаях, которые также дополнительно законодательно определены правом издавать нормативно-правовые акты наделяются и заместители министра, руководители подразделений МВД России. Рассмотрим более подробно содержание указанных нормативно-правовых актов и их компетенцию.

В содержательной части издаваемых нормативных актов напрямую регулируется компетенция деятельности МВД России.

Очень большое значение в этом плане имеет процесс обобщения практики применения законодательства в органах внутренних дел. Он прямо касается деятельности МВД России и его применяют в процессе разработки предложений по совершенствованию действующего ведомственного законодательства, а также подготовки законопроектов нормативных актов, непосредственно связанных с деятельностью органов внутренних дел.

В настоящее время в системе МВД, в том числе и после того, как был сформирован новый кабинет министров, произошли значительные изменения. Они касаются практически всех сторон деятельности указанного ведомства, в частности, системы его финансирования. Согласно заложенному в Российской Федерации на плановый период 2021-2022 года федеральному бюджету финансирование МВД России превысит 1 трлн рублей. Все эти изменения несомненно повлекут за собой и значительное изменение ведомственного законодательства. Скажем, напрямую изменение в ведомственном законодательстве уже затронуло в большом объеме такие регионы, как Москва, Петербург, а также Московскую и Ленинградскую области.

МВД России является непосредственным участником процесса разработки многих нормативных документов, среди них можно назвать такие как акты, определяющие порядок участия граждан в охране общественного порядка, а также нормотворчество по установлению системы профилактики правонарушений в Российской Федерации. Все эти правовые акты оказывают непосредственное влияние на социально-общественное благополучие в стране. Поэтому важность совершенствования этой стороны ведомственного нормотворчества трудно переоценить.

Сейчас в современной системе нормотворчества МВД создан собственный правовой механизм, которым регулируются практически все сферы деятельности указанного ведомства. И список издаваемых нормативных актов в данной сфере постоянно расширяется. Также одновременно идет процесс изменения уже существующего законодательства, во многие уже изданные документы вносятся изменения.

Однако надо отметить, что созданный в настоящее время в системе МВД России правотворческий механизм не всегда может позволить в полном объеме реализовать возможности новой законодательной базы, которая регламентирует работу указанного правоохранительного института.

И причин для этого достаточно много. Кроме вышеуказанных постоянно проводимых изменений в ведомственном законодательстве, это еще и самые разные типичные проблемы ведомственного правотворчества, некоторые исследователи подразделяют их на количественные и качественные [4, с.352].



Перфилова А. А. отмечает в своей работе, что основной проблемой в настоящее время день в системе ведомственного нормотворчества МВД остается установление единства формы и содержания, которая исходит из унифицированности требований как к оформлению (путем применения юридической техники), так и к предмету правового регулирования [5].

Отсутствие функционального аппарата также можно назвать одной из главных проблем ведомственного нормотворчества, этот факт может оказать сильное негативное воздействие на дальнейшее нормотворчество в системе МВД, поскольку функциональный аппарат - это важный и неотъемлемый элемент в процессе осуществления государственной политики.

А ведь именно осуществление государственной политики – это и есть основная функция ведомственного нормотворчества, именно с помощью данной функции можно проанализировать, как именно правоохранные органы обеспечивают права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

И конечно, раздутый фонд нормативной документации в рассматриваемом ведомстве тоже не может сказаться положительно на развитии этого направления нормотворчества. В настоящее время в ведомственном законодательстве МВД есть очень большое количество действующих нормативных актов. Необходимо разработать некие направления унификации и синтеза такого рода законодательных документов, в целях облегчения их использования для населения, в первую очередь, а также и для других ведомственных структур.

Шильников И.А. в своей работе отмечает тот факт, что имеют место такие числовые количества, как превышение за 60 тысяч ведомственных нормативных правовых актов, а это влечет за собой «раздувание» нормативных положений как в смысловой нагрузке, которую они несут, так и «захлапленность» большим количеством норм, что влечет их неисполнение [6, с.55].

Вот за счет сокращения такой лишней ведомственной документации возможно и повысить в конечном итоге процесс их исполнения на местах. И таким образом улучшить и общую эффективность работы указанного ведомства.

Какие же конкретно меры необходимо предпринять для реализации указанных направлений в ведомственном нормотворчестве МВД?

Прежде всего, в виде первоочередных мер, в рамках территориального нормотворчества надо проводить некую «инвентаризацию» местной системы ведомственных нормативных документов посредством их систематизации (учеты, кодификация, унификация, консолидация — данные виды систематизации различны по своей специфике, но именно при помощи данных инструментов можно построить логичную систему ведомственного законодательства МВД.

Есть еще некоторая проблема, которая имеет место как в рамках федерального ведомственного нормотворчества, так и на территориальном уровне, она состоит в том, что существует нестабильность правового порядка в рамках сложившейся системы права, а по этой причине и есть очень большое количество различных изменений и дополнений в уже изданные источники норм права.

Надо сказать, что действуют до сих пор некоторые ведомственные нормативные акты, которые не могут в полной мере соответствовать требованиям современной общественной жизни и в значительном объеме несут противоречивость в аспекте средств юридической техники, а также содержат и серьезные правотворческие ошибки.



Список литературы:

1. Иванец Г.И. Право как нормативное выражение согласованных интересов: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. -122с.
2. Елеонский Б.О. Нормотворчество в органах внутренних дел: Автореф. дис... канд. наук. М., 1992. – 19с.
3. Карташов Н.Н. Технологии нормотворчества (на примере МВД России): Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 9, 54.
4. Арзамасов Ю.Г. Теория и практика ведомственного нормотворчества в России (монография). - М.: Юрлитинформ, 2013.- 480 с.
5. Перфилова А.А. Нормотворчество органов внутренних дел // Молодой ученый. — 2019. — №47. — С. 351-353.
6. Шильников И.А. Актуальные проблемы системы оценки деятельности органов МВД России // Российский следователь. - 2017. - № 19. - С. 53–56.



Экспертиза в условиях судебного разбирательства

Examination in trial conditions

Автор: Водолеев Вячеслав Владимирович

Российский Государственный Университет Правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: Slava8009@yandex.ru

Vodoleev Vyacheslav Vladimirovich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: Slava8009@yandex.ru

Аннотация: Экспертиза существенно повышает познавательные возможности суда, следствия и часто является единственным способом установления истинных обстоятельств дела. Автор рассматривает основные проблемы касающиеся экспертизы. В юридической литературе указывается на недостаточность законодательного урегулирования процессуального порядка назначения и производства экспертизы в ходе судебного разбирательства, "действующий УПК почти не регламентирует порядок назначения и проведения экспертизы в суде".

Abstract: Expertise significantly increases the cognitive capabilities of the court, the investigation and is often the only way to establish the true circumstances of the case. The author considers the main problems related to the examination. The legal literature points to the insufficiency of legislative regulation of the procedural procedure for the appointment and production of expertise in the course of court proceedings, "the current CPC almost does not regulate the procedure for the appointment and conduct of expertise in court."

Ключевые слова: судебная экспертиза, судебный процесс, процессуальное действие, законодательная регламентация, постановление судьи.

Keywords: judicial examination, trial, procedural action, legislative regulation, judicial decision.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Производство экспертизы в суде регламентируется общими правилами УПК РСФСР о назначении и проведении судебной экспертизы и специальными, расположенными в гл.23 УПК "Судебное следствие", определяющими порядок назначения и проведения экспертизы в ходе судебного разбирательства. Эти правила конкретизируют общие.

В юридической литературе указывается на недостаточность законодательного урегулирования процессуального порядка назначения и производства экспертизы в ходе судебного



разбирательства, даже на то, что "действующий УПК почти не регламентирует порядок назначения и проведения экспертизы в суде".

С этим можно согласиться. В Общей части УПК отражены фактические основания назначения экспертизы - необходимость в применении специальных познаний. В главе "Судебное следствие" нет связи с указанным положением, ст.288 (первая статья этой главы, посвященная экспертизе) начинается сразу с регламентации действий эксперта. Как представляется, до этого должно быть определено: суд признал необходимым проведение экспертизы. Требуется законодательной регламентации и определение суда (постановление судьи) о назначении экспертизы, являющееся юридическим основанием ее проведения. Содержание этого документа действующим УПК не регламентировано. Однако такая регламентация необходима. В практике встречаются упущения. Например, не всегда в определении суда о назначении экспертизы указываются материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта, в то же время эксперту направляется все уголовное дело.

Как представляется, в УПК должно быть закреплено: о назначении экспертизы суд выносит определение (судья постановление.) , в нем указываются основания для назначения экспертизы, фамилия эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза, вопросы, поставленные перед экспертом, вопросы, представленные участниками судебного разбирательства, отклоненные судом, и мотивы их отклонения, исходные данные для экспертного исследования и содержащие их материалы, предоставляемые эксперту.

В настоящее время при вынесении постановления о назначении экспертизы суд руководствуется общим правилом ст.261 УПК о вынесении определения по всем вопросам, разрешаемым судом во время судебного разбирательства. Экспертиза - один из таких вопросов. В практике в этом документе указываются все сведения, требуемые для постановления следователя о назначении экспертизы, а также сведения, характерные только для стадии судебного разбирательства: в какой части судебного разбирательства возник вопрос о назначении экспертизы, т.е. заявлено ходатайство или суд проявил такую инициативу, какие вопросы, поставленные участниками судебного разбирательства, отклонены судом, мотивы их отклонения.

Еще одно противоречие: в ст.288 УПК указана часть требований, предъявляемых к заключению эксперта, полученному в судебном разбирательстве (ч.3 ст.288), и нет ссылок на статьи Общей части о заключении эксперта. Представляется необходимым взамен этого одно общее указание: заключение эксперта в стадии судебного разбирательства составляется в соответствии с требованиями ст.80 УПК.

Соответствующие нормы могли бы быть сформулированы следующим образом: признав необходимым производство экспертизы, председательствующий предлагает обвинителю, защитнику, подсудимому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику и их представителям представить в письменном виде вопросы эксперту. Представленные вопросы должны быть оглашены, по ним заслушано мнение участников судебного разбирательства. Суд рассматривает эти вопросы, устраняет из них те, которые не относятся к делу или к компетенции эксперта, формулирует новые вопросы."

О назначении экспертизы суд выносит определение (судья - постановление). В нем указываются основания назначения экспертизы, фамилия эксперта или наименование учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза, вопросы, поставленные перед экспертом, вопросы участников судебного разбирательства, отклоненные судом, и мотивы их отклонения, исходные данные для экспертного исследования и содержащие их материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта."



После производства исследования эксперт составляет заключение в соответствии с требованиями статьи 80 настоящего Кодекса. В заключении эксперта должны быть указаны сведения, перечисленные в статье 191 настоящего Кодекса."

Экспертиза назначается в ходе судебного разбирательства, если в этой стадии выяснилась необходимость установления определенных обстоятельств путем исследования на основе специальных познаний. Бывают такие из них, которые проявляются по истечении какого-то периода времени, либо могут проявиться в любое время, поэтому следователь не в состоянии предугадать возможность появления оснований к назначению экспертизы. На практике чаще всего в суде назначается судебно-психиатрическая экспертиза (около половины от общего числа таких экспертиз). Основания для сомнений в отношении психического состояния обвиняемого иногда возникают именно в суде, а не в ходе расследования. На "втором месте" по численности - судебно-медицинская экспертиза для установления характера телесных повреждений, если ко времени судебного разбирательства состояние лица, которому были причинены повреждения, непредвиденно ухудшилось в сравнении с бывшим на момент проведения такой экспертизы в ходе расследования. Нередка наркологическая экспертиза, когда подсудимый активно оспаривает экспертный вывод о необходимости применения к нему принудительного лечения от наркомании или алкоголизма. Экспертиза назначается судом и в случаях, когда ходатайство кого-либо из участников уголовного процесса о ее назначении было отклонено следователем, но удовлетворено судом.

В судебном разбирательстве могут также выясниться обстоятельства, указанные в ст.81 УПК РСФСР: недостаточная ясность или полнота заключения эксперта, полученного в ходе расследования, необоснованность этого заключения или сомнения в его правильности. Является ли экспертиза, назначаемая судом в таких случаях, соответственно повторной или дополнительной? Ответ на этот вопрос дает толкование требования непосредственности судебного разбирательства в отношении экспертизы.

Особенность экспертизы - ее сложная процессуальная форма (регламентация законодателем назначения и проведения этого действия повторно и дополнительно, определение случаев обязательного проведения экспертизы), поэтому можно выделить три группы спорных вопросов, решение которых зависит от определения принципа непосредственности судебного разбирательства в отношении экспертного заключения.

Может ли экспертиза, назначенная судом, быть повторной или дополнительной по отношению к экспертизе, проведенной в ходе расследования? Вправе и обязан ли суд назначить экспертизу, производство которой в соответствии со ст. 79 УПК РСФСР обязательно? Является ли процессуальный порядок назначения и производства экспертизы в суде, предусмотренный ст. 288 УПК РСФСР, единственным возможным или одним из вариантов получения судом заключения эксперта, а именно: обязательно ли эксперт должен участвовать в исследовании обстоятельств дела, оглашать свое заключение в судебном заседании? Вправе ли суд назначить повторную, дополнительную экспертизу по отношению к первоначальной, проведенной в ходе расследования. Прямо об этом закон ничего не говорит. Ст. 290 действующего УПК предусматривает, что в случаях, предусмотренных ст. 81 Кодекса, суд мотивированным определением (постановлением) может назначить дополнительную или повторную экспертизу.

Дополнительная или повторная экспертиза проводится по правилам, установленным ст.288 и 289, регулирующим производство экспертизы в суде и допрос эксперта. Пленум Верховного Суда СССР в постановлении от 16 марта 1971 г. "О судебной экспертизе по уголовным делам" разъяснил, что по смыслу ст. 81 и 290 УПК РСФСР дополнительная экспертиза назначается лишь после дачи экспертом заключения в стадии судебного разбирательства, если недостаточную



ясность или полноту заключения не представилось возможным устранить путем допроса эксперта. Относительно повторной экспертизы в этом постановлении говорится не так категорично. По отношению к какой экспертизе (проведенной в суде или в ходе расследования), может назначаться повторная, не сказано.

Теорией уголовного процесса и практикой этот вопрос решается неоднозначно, и само противоречие не раз было обозначено в процессуальной литературе. Так, Г.М. Надгорный пишет, что придерживался ранее такой точки зрения: заключение эксперта, данное в суде, отражает только результаты экспертизы, назначенной и проведенной в стадии судебного разбирательства, повторную или дополнительную экспертизу суд может назначить только по отношению к первоначальной, назначенной и проведенной в суде. Затем автор указывает, что изменил свое мнение, т. к. дальнейшее изучение этого вопроса показывает, что по действующему законодательству проверка и исследование доказательств в судебном заседании может осуществляться путем повторения действий, которые проводились на предварительном следствии, экспертиза, назначенная судом, может быть повторной по отношению к экспертизе, произведенной в ходе предварительного расследования [1].

О противоречивом понимании этого вопроса говорит Л. Уразгильдеев [3] и, называя две существующих точки зрения, придерживается следующей, высказанной, М.С. Строговичем, А.Р. Шляховым, Ю.К. Орловым, что экспертиза, проводимая в суде, не является дополнительной или повторной по отношению к экспертизе на стадии предварительного расследования. Она должна рассматриваться не как продолжение экспертизы, проведенной в ходе предварительного расследования дела, а как самостоятельная первичная экспертиза, что вытекает из принципа непосредственности судебного разбирательства [2]. Принцип непосредственности исследования доказательств означает, что суд не связан и не ограничен материалами предварительного следствия и должен по возможности заново получить и исследовать всю собранную по делу доказательственную информацию. Он самостоятельно назначает и проводит экспертизы, предусмотренные законом, - первичные, дополнительные, повторные.

Таким образом, предложенные изменения способны содействовать эффективности уголовно-процессуальных норм о судебной экспертизе.

Список литературы:

1. Надгорный Г.М. Совершенствование правовой регламентации экспертизы в суде // Криминалистика и судебная экспертиза. 1985. N 3.
2. Орлов Ю., Шишков С., Гришина Е. Оценка судом достоверности заключения эксперта // Российская юстиция. 1995. N 11.
3. Уразгильдеев Л. Допрос эксперта в суде// Российская юстиция. 1997. N 6.



Актуальные проблемы возбуждения уголовного дела как начальной стадии досудебного производства

Current problems of criminal cases initiation as the beginning stage of pre-trial proceedings

Автор: Ткачев Антон Юрьевич

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: tkachev.antosha@mail.ru

Tkachev Anton Yurievich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: tkachev.antosha@mail.ru

Аннотация: Автор рассматривает проблемы, касающиеся правомерности выделения в судопроизводстве отдельной стадии возбуждения уголовного дела. Автор выделяет, что несмотря на целесообразность сохранения стадии возбуждения уголовного дела, при ее реализации возникает ряд проблем. Одна из проблем связана с определением методов последственной проверки, т.е. круга средств, которые могут быть применены для проверки оснований возбуждения уголовных дел. Дискуссионным остался также вопрос о доказательственном значении результатов последственной проверки.

Abstract: The author considers the problems concerning the legality of singling out a separate stage of criminal proceedings. The author emphasizes that despite the expediency of maintaining the stage of initiation of criminal proceedings, a number of problems arise during its implementation. One of the problems is related to determining the methods of pre-investigation verification, i.e. the range of tools that can be used to verify the grounds for initiating criminal cases. The question of the evidentiary value of the results of the pre-investigation check also remained debatable.

Ключевые слова: досудебное производство, стадии уголовного процесса, возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, предварительное следствие.

Keywords: pre-trial proceedings, stages of criminal proceedings, initiation of criminal proceedings, preliminary investigation, preliminary investigation.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Вся история зарождения и становления института уголовного преследования в различных странах, в том числе и в России, показывает нам неразрывную их связь с производством по уголовным делам. Степень этой связи зависит от конкретных исторических условий, существовавших в той или иной стране. Являясь выражением воли государства и народа и имея в своей основе глубокие социально-политические корни, уголовное преследование имеет своей целью наиболее эффективного регулирования конкретных общественных отношений.



В процессуальной науке утвердился взгляд на уголовное судопроизводство как на организованную систему, охватывающую составляющие ее исходные элементы – стадии уголовного процесса. Стадии различаются специфическими задачами, особым кругом субъектов и комплексом осуществляемых процессуальных действий. Однако помимо стадий в УПК РФ в структуре процесса выделяется досудебное (ч. 2) и судебное (ч. 3) производство, понимая под первым уголовное судопроизводство с момента получения сообщения о преступлении до направления прокурором дела в суд для рассмотрения по существу (п. 9 ст. 5). Досудебное производство, согласно УПК РФ, включает в себя две самостоятельные стадии: возбуждение уголовного дела (разд. VII) и предварительное расследование (разд. VIII), распадающееся на предварительное следствие (гл. 22) и дознание (гл. 32).

Несмотря на такую регламентацию, в процессуальной науке предметом острой дискуссии стал вопрос о правомерности выделения в судопроизводстве отдельной стадии возбуждения уголовного дела. Для возбуждения уголовного дела требуется не факт преступления, а лишь обоснованное предположение о его существовании, которое базируется на фактах-признаках. Нельзя отказать в возбуждении уголовного дела в связи с недостаточностью улик, если есть сведения о преступном факте [3]. УПК РФ обязывает возбудить уголовное дело по каждому преступлению, независимо от того, имеются какие-либо сведения о лице, его совершившем, или нет, так как решение вопросов о виновных в преступном деянии и о доказательствах, необходимых для их изобличения, – задача не стадии возбуждения уголовного дела, а последующих стадий уголовного судопроизводства. В широком смысле, исходя из анализа норм УПК, достаточные данные выступают в качестве критерия принятия многих процессуальных решений. Термин «достаточность» используется законодателем и в других контекстах. Так, основанием производства обыска является «наличие достаточных данных полагать...» (ч. 1 ст. 182 УПК), а для вынесения решения о привлечении лица в качестве обвиняемого необходимо наличие достаточных доказательств (ч. 1 ст. 171).

Несмотря на целесообразность сохранения стадии возбуждения уголовного дела, при ее реализации возникает ряд проблем, одна из которых сводится к следующему: должен ли быть достоверным вывод уполномоченных на возбуждение уголовного дела органов о наличии признаков преступления как основание для возбуждения дела [2].

На практике наблюдается стремление органов расследования уже в этот момент достоверно, т.е. с несомненностью, установить факт преступления. В свое время Р. Д. Рахунов утверждал даже, что расследование обоснованно возбужденного уголовного дела должно всякий раз завершаться вынесением приговора [1]. Естественно, что при таком взгляде последующее прекращение дела за отсутствием события или состава преступления рассматривается как "брак в работе" следователя, порожденный, якобы, необоснованным возбуждением дела. Такая позиция представляется ошибочной. Можно утверждать, что для возбуждения уголовного дела достаточно располагать вероятным по характеру знанием – обоснованным предположением о том, что преступление имело место в действительности. В подтверждение сказанному отметим, что познавательная задача стадии возбуждения уголовного дела, в отличие от познавательных задач последующих стадий, ограничена и сводится только к выявлению достаточных данных, указывающих на признаки преступления (ч. 2 ст. 140 УПК РФ). Под признаками же преступления следует понимать отдельные черты деяния (главным образом, его объективной стороны), которые позволяют предположить, что это деяние имело место и является преступным. Достаточными же можно считать данные, позволяющие выдвинуть такое предположение.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что обоснованный вывод об установлении признаков преступления отнюдь не равнозначен достоверному установлению состава преступления, поэтому обоснованное возбуждение уголовного дела вполне совместимо с выявлением в последующем



факта отсутствия события или состава преступления, что должно расцениваться отнюдь не как "брак в работе следователя", а как ее закономерный результат [2].

Вторая проблема связана с определением методов доследственной проверки, т.е. круга средств, которые могут быть применены для проверки оснований возбуждения уголовных дел. Краеугольным для решения этой проблемы является постулат, согласно которому применять средства сбора информации, носящие принудительный характер, можно лишь при условии, когда это оправдано наличием достаточных данных о совершении преступления, т.е. фактом преступления, которое предстоит раскрыть. Отсюда следует, что для проверки сообщений о признаках преступления могут быть применены не связанные с принуждением познавательные приемы, к которым, полагаем, можно отнести проведение ревизий и документальных проверок. Являясь актами административно-хозяйственного расследования и не теряя впоследствии этого свойства, они, будучи привлечены к выявлению признаков преступления, становятся допустимыми средствами доследственной проверки, так как удовлетворяют требованию непринудительности [3].

На момент принятия в ч. 4 ст. 146 УПК РФ помимо осмотра, ревизий и документальных проверок предусматривалось также, хотя и не вполне четко, назначение судебной экспертизы и проведение освидетельствования. Федеральным законом от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ эти положения были исключены из УПК РФ, так что средствами проверки остались лишь осмотр, ревизия и документальная проверка. Однако согласно Федеральному закону от 2 декабря 2008 г. № 226-ФЗ в число средств проверки вновь было включено освидетельствование и добавлен осмотр трупа. Наконец, Федеральный закон от 9 марта 2010 г. № 19-ФЗ существенно расширил круг способов проверки с включением в него, помимо осмотра места происшествия, трупа и освидетельствования, документальных проверок, ревизий, исследование документов, предметов, трупов. Это последнее дополнение побуждает к размышлениям.

Исследователи неоднократно критиковали эти институты, видя в них непроцессуальный суррогат судебно-медицинской экспертизы, вынуждающий субъектов доказывания дважды – до и после возбуждения уголовного дела (во втором случае уже в форме экспертизы) – исследовать одни и те же объекты, решать одни и те же вопросы, применять одни и те же методики исследования. Эти критические суждения относятся и к допроцессуальным приемам исследования документов и предметов (например, для определения, не является ли порошок наркотиком), которое в криминалистике именуется предварительным исследованием. По логике вещей указанные приемы требуют повторного проведения экспертных исследований после возбуждения уголовного дела. В связи с этим учеными неоднократно ставился вопрос о закреплении в УПК РФ возможности назначения и проведения экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела [3].

Дискуссионным остался также вопрос о доказательственном значении результатов доследственной проверки. Хотя многие авторы решают этот вопрос безоговорочно положительно, вряд ли с этим можно вполне согласиться. Нельзя не признать обоснованной отрицательную оценку Концепцией судебной реформы методов доследственной проверки как непроцессуальных, тяготеющих к административным приемам. Весьма спорным остается возможность использования на этом этапе процесса в качестве доказательств результатов ОРД в их изначальном виде, хотя ст. 144 Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ внесено специальное дополнение о праве лица, производящего проверку, "давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий". В то же время вряд ли можно отрицать доказательственную ценность актов ревизий и документальных проверок, устанавливающих основания к возбуждению дела, поскольку получены они без нарушений постулатов доказывания. Не должна вызывать сомнения и доказательственная ценность результатов осмотра происшествия, трупа и освидетельствования, если они не сопровождались принуждением и были проведены с соблюдением необходимых процессуальных гарантий [1].



Однако положение кардинально изменилось с принятием Федерального закона от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ. Суть реформирования состоит в придании доказательственного значения результатам применения не только следственных действий, но и непроцессуальных приемов доследственной проверки. Так, ч. 1.2 ст. 144 УПК устанавливает: "Полученные в ходе проверки сообщения о преступлении сведения могут быть использованы в качестве доказательств при условии соблюдения положений ст. 75 и 89 настоящего Кодекса".

Условия признания полученных материалов доказательствами – соблюдение положений ст. 75 и 89 УПК РФ – фактически неприменимы. Анализ этих норм показывает, что полученные при доследственной проверке сведения изначально не могут им соответствовать. Также неприменимы и положения ст. 89 УПК. Несмотря на то, что эта норма подвергается справедливой критике (поскольку результаты оперативно-розыскной деятельности изначально не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам) из нее все же следует, что в своем первоначальном виде результаты ОРД доказательствами считаться не могут.

Проанализируем формулу ч. 1.2 ст. 144 УПК РФ. Из нее следует, что полученные объяснения, истребованные и изъятые предметы и документы, акты документальных проверок и ревизий, результаты исследований (очевидно экспертных) документов, предметов, трупов, полученные по поручениям органов расследования результаты ОРМ могут быть признаны доказательствами.

Стадия возбуждения уголовного дела рождает немало других проблем, например, о субъектах возбуждения дел частного обвинения и роли прокурора при принятии решения, о возбуждении дела этой категории, об особенностях рассмотрения сообщений о совершении таких преступлениях и ряд других. Решение всех таких вопросов должно, как и в рассмотренных выше случаях, опираться на принципы уголовного процесса, действующие на этом этапе, и на постулаты теории доказательств.

Список литературы:

1. Бородин С.В. Разрешение вопроса о возбуждении уголовного дела. М., 1970.
2. Гаврилов Б.Я. Эффективность уголовного судопроизводства // Уголовное судопроизводство. 2017. № 2 20.с.; Кожокар В.В. Возбуждение уголовного дела: вопросы теории и практики. Дисс. ... канд.юрид.наук. М., 2016. 301с.
3. Ковтун Н.Н. Неотвратимость уголовной ответственности в стадии возбуждения уголовного дела. Нижний Новгород, 2010.



Актуальные проблемы в отказе возбуждения уголовного дела Current problems of the refusal in criminal proceedings initiations

Автор: Пестова Мария Андреевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: Mashulka__96@mail.ru

Pestova Maria Andreevna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: Mashulka__96@mail.ru

Аннотация: Автор рассматривает проблемы в отказе возбуждения уголовного дела. Практика такова, что решение о возбуждении уголовного дела принимается только в том случае, если есть уверенность в том, что преступление будет раскрыто. При малейшем сомнении в этом дело не возбуждается. В большинстве случаев происходит принятие незаконного решения об отказе от возбуждения уголовного дела.

Abstract: The author considers the problems in the refusal to initiate criminal proceedings. The practice considers that the decision to initiate criminal proceedings take place only if there is confidence that the crime will be solved. If there is the slightest doubt about this, the case is not initiated. In most cases, an illegal decision taken to refuse to initiate criminal proceedings.

Ключевые слова: прокурорский надзор, законность и обоснованность постановлений, процессуальное принуждение, надлежащие основания, судопроизводство.

Keywords: Prosecutor's supervision, legality and validity of decisions, procedural compulsion, proper grounds, legal proceedings.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Отказ в возбуждении уголовного дела является одним из вполне правомерных решений, принимаемых в результате рассмотрения сообщения о преступлении, при одном непременном условии — если данное решение отвечает требованиям законности. Отказ в возбуждении уголовного дела является наиболее распространенным итогом рассмотрения сообщения о преступлении. Законный отказ в возбуждении уголовного дела является гарантией прав и свобод человека и гражданина, ограждает его от не вызываемого реальной необходимостью процессуального принуждения, неправомерного привлечения к уголовной ответственности в случае возбуждения уголовного дела без надлежащих оснований. Незаконное, необоснованное решение об отказе в возбуждении уголовного дела, наоборот, создает угрозу для осуществления



прав и законных интересов личности, прежде всего лица, которому причинен вред совершенным в отношении его преступлением [3].

Основной и главной проблемой остается то, что при рассмотрении сообщений о преступлениях органами дознания допускаются грубые и злостные нарушения уголовно-процессуального законодательства. Решения об отказе в возбуждении уголовного дела принимаются даже в тех случаях, когда наличие признаков преступления не вызывает никаких сомнений. Практика такова, что решение о возбуждении уголовного дела принимается только в том случае, если есть уверенность в том, что преступление будет раскрыто [2]. При малейшем сомнении в этом дело не возбуждается. Соответственно, при проверке сообщения производятся действия, не свойственные данной стадии процесса, например, направляются запросы, назначаются экспертизы.

После отмены постановления об отказе в возбуждении уголовного дела сотрудниками органов дознания спустя определенное время вновь выносится такое же постановление. При этом указания прокурора о выполнении дополнительных проверочных мероприятий не исполняются либо исполняются не в полном объеме. Иногда возникает ситуация, при которой участковые уполномоченные полиции, действуя во исполнение указаний прокурора, направляют материал проверки в отдел дознания, откуда он опять возвращается участковому без всяких оснований [3]. То же самое происходит, если неперспективный материал проверки попадает в следственный отдел. Все это говорит о явном несоблюдении положений ч. 4 ст. 21 УПК РФ. Хотелось бы отметить тот факт, что практически не существует случаев, когда проверка проведена в установленные 3 дня. Продление начальником органа дознания срока проверки до 10 дней является правилом, а не исключением. Разумеется, многие случаи такого продления обоснованы (особенно при проверке сообщений об экономических преступлениях). Однако в некоторых случаях для продления нет никаких оснований, о чем косвенно говорит хотя бы объем материала проверки [4].

Следующими наиболее распространенными нарушениями прав граждан в стадии возбуждения уголовного дела являются принятие незаконного решения об отказе в возбуждении уголовного дела при наличии очевидных признаков преступления, фальсификация материалов проверок. Уполномоченные лица при проведении проверок сообщений о преступлениях нередко не выясняют обстоятельства произошедшего, фальсифицируют объяснения потерпевших и свидетелей, тем самым умышленно искажают истинную картину происшествий с целью завышения показателей работы [1].

КС пояснил порядок повторных отказов в возбуждении уголовного дела по одному сообщению о преступлении. Суд подтвердил возможность неоднократности отказа в возбуждении дела, даже если ранее была выявлена неправомерность аналогичных решений, но указал, что повторный отказ не может основываться на тех же обстоятельствах и опираться на те же материалы проверки. Статистические данные показывают, что прокуратуре, однако удается предотвратить принятие большого количества незаконных и необоснованных решений об отказе в возбуждении уголовного дела, обеспечивая соблюдение прав и свобод граждан.

Таким образом, ошибка, допущенная при принятии решения о возбуждении уголовного дела, может быть исправлена на последующих стадиях уголовного судопроизводства, чего нельзя сказать об ошибке, допущенной при принятии решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Поэтому законность и обоснованность постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела требуют особого внимания прокуроров, являющихся в уголовном судопроизводстве полномочными представителями прокуратуры как государственного органа, обеспечивающего законность средствами прокурорского надзора.



Список литературы:

1. Акулинчев А.С. Вопросы эффективности прокурорского надзора за законностью отказа в возбуждении уголовных дел // Проблемы борьбы с преступностью. Материалы VI конференции аспирантов и соискателей. М.: Изд-во Ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1976. С. 203-210.
2. Александров А.С., Грачев С.А. Стадия возбуждения уголовного дела: ликвидировать нельзя оставить // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 1 (31). С. 101-108.
3. Зайцев С. П. Актуальные проблемы защиты прав граждан в уголовном судопроизводстве // Законность. 2012. № 8. С. 6.
4. Петров А. В. Обеспечение прокурором законности в стадии возбуждения уголовного дела // Законность. 2011. № 11. С. 33.



Проблемы формирования коллегии присяжных заседателей

Problems of forming a jury

Авторы:

Благинина Юлия Николаевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Blaginina Yulia Nikolaevna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: blaginina.yulya@mail.ru

Фоминых Виктория Евгеньевна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: 79080529066@yandex.ru

Fominykh Victoria Evgenievna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: 79080529066@yandex.ru

Аннотация: В уголовном судопроизводстве на коллегию присяжных заседателей возлагается важная роль «судей от народа». Чтобы выполнить свою функцию такая коллегия должна быть действительно объективной, независимой и честной. В статье рассматриваются проблемы, затрудняющие формирование коллегии присяжных заседателей с необходимыми для неё качествами и предлагаются пути решения этих проблем.

Abstract: in criminal proceedings, the jury is assigned an important role of "judges from the people". To fulfill its function, such a Board must be truly objective, independent and honest. The article considers the problems that make it difficult to form a jury with the necessary qualities and suggests ways to solve these problems.

Ключевые слова: коллегия присяжных заседателей, требования к присяжным заседателям, формирование коллегии присяжных, проблемы формирования коллегии присяжных.

Keywords: jury, requirements for jurors, formation of a jury, problems of formation of the jury.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



Институт присяжных заседателей является одним из старейших институтов права, с течением времени, претерпевая всевозможные изменения, всё же дошёл до наших времен, получив свое закрепление в статьях Уголовно-процессуального кодекса и Федеральном законе от 20.08.2004 № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в РФ», который закрепляет право граждан принимать участие в осуществлении правосудия в составе присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел судами первой инстанции.

Суд присяжных можно рассматривать как форму отправления правосудия в Российской Федерации, которая обеспечивает наибольшую состязательность в уголовном судопроизводстве. В России есть как сторонники, так и противники присутствия данной формы отправления правосудия в уголовном судопроизводстве России. Однако все ученые и практики утверждают, что отправление правосудия судом присяжных является наиболее сложной формой, усложняющей судебное разбирательство и, как следствие, ведущей к отмене судебных решений.

Рассмотрение уголовного дела с участием присяжных заседателей повышает объективность уголовного судопроизводства. Предусматривается, что присяжный заседатель, который не имеет юридического образования, должен опираться на свой здравый смысл, житейский опыт и чувство человеческой справедливости, чтобы снизить риски обвинительного уклона работников судебной системы, который возник у них по причине неизбежной профессиональной деформации. Вердикт присяжных обязателен для суда, поэтому именно от их решения зависит судьба подсудимого.

Исходя из официальной статистики, уголовное дело, рассматриваемое судьей единолично, оканчивается обвинительным приговором в 99,64% случаев, а с участием присяжных, шанс быть осужденным снижается примерно до 70%.

Изучение практики рассмотрения конкретных уголовных дел с участием присяжных заседателей позволило обнаружить, что на этапе формирования коллегии допускаются много погрешностей, которые в том числе, возможны по причине процессуальных пробелов в законодательстве

Важнейшей гарантией справедливого судебного разбирательства является соблюдение всех законодательных требований по формированию коллегии. Уголовно-процессуальное законодательство регулирует его довольно подробно, но всё же существуют некоторые проблемы в законодательном регулировании и судебной практике.

Успешное и точное формирования коллегии присяжных заседателей, соответствующая указанным требованиям и от которой зависит дальнейшая судьба, предусмотрена следующими обстоятельствами:

- качеством предварительного отбора кандидатов из общего и запасного списков, выполненного работниками суда;
- личностью кандидатов в присяжные заседатели, которые в силу ч. 3 ст. 328 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации обязаны правдиво отвечать на задаваемые вопросы, а также представлять необходимую информацию о себе и об отношениях с другими участниками процесса;
- добросовестностью сторон процесса в ходе отбора присяжных заседателей;
- правами и обязанностями участников процесса, закрепленных на законодательном уровне.

Серьезной проблемой при рассмотрении дел коллегией присяжных заседателей является нарушение кандидатами обязанности правдиво отвечать на задаваемые им вопросы, а также



предоставить необходимую информацию о себе и об отношении с другими участниками уголовного судопроизводства.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в ходе формирования коллегии присяжных заседателей в зале суда и при ответе председательствующему многие кандидаты скрывают правдивую информацию о себе. Это может происходить как в личных целях, также без какого-либо злого умысла - нежелание рассказывать данные о себе. Поскольку в судебном заседании эта информация не подтверждается, то из данных кандидатов в дальнейшем формируется соответствующая коллегия.

То есть, данным лицам в силу действующего законодательства запрещено участвовать в рассмотрении определенного дела, так как это может привести к отмене приговора в силу не легитимности состава суда.

В целом это ведет к тому, что огромный объем проделанной работы, всеми участниками уголовного судопроизводства, становится бессмысленным, так же происходит нецелесообразное расходование бюджетных средств, а отмена приговора влечет за собой подрыв авторитета судебной власти. Поэтому необходимо избегать такие негативные последствия, для этого нужно установить причины, которые допускаются при формировании коллегии присяжных.

Требования к кандидатам в коллегия присяжных заседателей закреплены в статье 3 Федерального закона от 20.08.2004 N 113-ФЗ "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" (далее Закон N 113-ФЗ), также в статье 7 Закона N 113-ФЗ указаны дополнительные основания исключения кандидатов в присяжные заседатели из основного и дополнительного списка.

Нужно сказать, что Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации не содержит положений о том, сокрытие какой именно информации может вести к отмене оправдательного приговора, поэтому перечень является открытым. Исходя из судебной практики, можно выделить примерный список, например:

1. Соккрытие кандидатами информации судимости, как в отношении себя, так и в отношении своих близких родственников. При этом следует учитывать, что наличие факта привлечения к уголовной ответственности близких лиц (родственники, друзья, знакомые) не препятствует присяжному заседателю участвовать в судебном разбирательстве при отправлении правосудия.
2. Соккрытие информации факта знакомства и родства с участниками процесса.
3. Кандидат является супругом/супругой участника процесса.
4. Состояние ранее на диспансерном учете с диагнозом «хронический алкоголизм».
5. Кандидат скрыл, что близкие родственники работают в правоохранительных или судебных органах.
6. Если кандидату известна информация о рассматриваемом уголовном деле из средств массовой информации.
7. Соккрытие информации кандидатом о том, что кто-либо из его родственников были потерпевшими по уголовному делу.

Следовательно, перечень оснований, по которым лицо может подлежать мотивированному и немотивированному отводу, заявленному сторонами при формировании коллегии присяжных заседателей, значительно шире установленного законом.



На законность состава коллегии влияет именно факт ложного ответа на поставленные вопросы или факт умолчания информации. В ходе отбора кандидаты в присяжные заседатели не несут никакой ответственности за предоставление о себе недостоверной информации

Из этого следует, что сокрытие данных фактов препятствует объективному и беспристрастному рассмотрению уголовного дела. Отсюда возникает резонный вопрос о том, как уменьшить или попытаться свести до минимума случаи формирования незаконной коллегии присяжных заседателей. Для решения данных проблем предлагаем следующее:

- Необходимо создать в рамках, уполномоченных на составление списков кандидатов в присяжные заседателей органах исполнительной власти специальные постоянно действующие комиссии, которые бы тщательно проверяли всех возможных кандидатов на предмет наличия в их биографии фактов, препятствующих участию в отправлении правосудия.

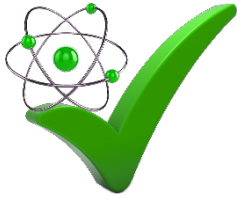
- Также в целях повышения общего уровня подготовки присяжных заседателей к участию в процессе, можно им наряду с первым извещением присылать специальные информационные брошюры. Они могли бы содержать требования, предъявляемые российским законодательством в отношении присяжных заседателей. В том числе фактором, воздерживающим от дачи ложных показаний и сокрытия информации о себе, при формировании коллегии может послужить введение административной ответственности за дачу ложных показаний о себе и сокрытие информации о себе.

Думается, что предложенные нами требования будут способствовать более точному и объективному формированию коллегии присяжных заседателей, что в последствие не будет вызывать сомнений в законности их состава.

Исходя из вышесказанного, следует, что комплектование корпуса присяжных заседателей и обеспечение его нормальной деятельности является одним из ключевых вопросов организации и деятельности суда присяжных. Распространение практики отмены оправдательных приговоров по указанным выше основаниям свидетельствует о необходимости совершенствования формирования коллегии присяжных заседателей. В этой связи необходимо создать более четкий и эффективный механизм установлений подлинных данных о личности присяжных.

Список литературы:

1. Орлов А.В. Организация осуществления правосудия присяжными заседателями в районных судах // Российская юстиция. – 2017. – № 6. – С. 55 – 57.
2. Переверзев В. В., Грицук М. А. Проблемы формирования законной коллегии присяжных заседателей в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 50 – 511.
3. Тисен О.Н. Теоретические и практические проблемы формирования коллегии присяжных заседателей: монография. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 240.
4. Шарифуллин Р.А. Судебная практика формирования коллегии присяжных заседателей // Уголовный процесс. – 2018. – № 5. – С. 26–31.
5. Шиндаева О.И. Актуальные проблемы формирования коллегии присяжных заседателей // Наука–студент. – 2018. – № 4. – С. 31–37.



Законодательство об административной ответственности в области дорожного движения

Traffic Administrative Responsibility Legislation

Автор: Панфилова Екатерина Сергеевна

Юридический институт Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск, Россия

e-mail: kats_5@inbox.ru

Panfilova Ekaterina Sergeevna

Law Institute of the Pacific State University, Khabarovsk, Russia

e-mail: kats_5@inbox.ru

Аннотация: В данной статье проанализировано законодательство об административной ответственности в области дорожного движения, этапы его развития и современное состояние. Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из не мало важных функций государства по обеспечению правопорядка, которую государство должно выполнить. Основой системы правового регулирования дорожного движения является институт административной ответственности, реализация которого основана на применении административных взысканий.

Abstract: This article analyzes the legislation on administrative responsibility in the field of traffic, the stages of its development and the current state. Ensuring road safety is one of the important functions of the state to ensure the rule of law, which the state must fulfill. The basis of the system of legal regulation of traffic is the institution of administrative responsibility, the implementation of which is based on the application of administrative penalties.

Ключевые слова: законодательство, административная ответственность, дорожное движение

Keywords: legislation, administrative responsibility, traffic

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Концепция административной ответственности основана на совокупности социальных отношений, возникающих в ходе дорожного движения, а точнее, когда люди и товары перемещаются по развитой и используемой полосе земли - дороге с помощью транспортных средств - специально разработанные устройства. Участниками таких отношений могут быть как пассажиры транспортных средств, так и пешеходы и приравненные к ним лица.

Определение административного правонарушения сформулировано в части 1 статьи 2.1 КоАП РФ: «К административному правонарушению допускается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, в отношении которого КоАП РФ или



законодательством субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлены административные правонарушения». Обязанность."

Административные правонарушения признаются с точки зрения формальных и юридических особенностей, которые включают незаконность, вину и наказуемость. С этой точки зрения существует разница в отсутствии общественной опасности от преступлений. Многие авторы считают, что только небольшая часть видов административных правонарушений несет общественную опасность, и большинство из них вообще не несет ее.

Административная ответственность исключается отсутствием одного из признаков совершения административного правонарушения. Признаки административного правонарушения в корне отличаются от правовой структуры. Это важнее с точки зрения правоприменительной практики, чем с точки зрения теоретической значимости. Наличие всех признаков административного правонарушения не является полным основанием для привлечения к ответственности. В этом случае, если нет нарушения, возможность ответственности полностью исключена.

Становление и развитие нового российского государства требует переосмысления сущности и социальной цели многих правовых явлений и категорий с позиции приоритета права над государством, естественных прав человека и гражданина над другими ценностями в обществе. Существующая система правового регулирования безопасности дорожного движения в Российской Федерации в основном логична, но из-за ее сложности и постоянных изменений ее применение не всегда эффективно. Очевидно, что действующее законодательство в области безопасности дорожного движения необходимо не только усовершенствовать, но и создать условия для его более эффективного применения.

Основной системы правового регулирования дорожного движения является институт административной ответственности, реализация которого основана на применении административных взысканий. Этот элемент правоохранительной деятельности дорожной полиции наряду с профилактической работой имеет решающее значение в практике предупреждения и пресечения правонарушений в области безопасности дорожного движения. Применение мер административного принуждения органами внутренних дел в этой области серьезно затруднено отсутствием разработки концептуального аппарата административно-юрисдикционной деятельности, применения административных взысканий, механизма их исполнения и т.д.

ГИБДД пытается справиться с проблемами в сфере безопасности дорожного движения. Поэтому, очевидно, что сама жизнь заставляет ГИБДД работать для граждан и в их интересах комплексным и систематическим образом. Об этом свидетельствует государственная статистика работ в области безопасности дорожного движения.

Анализируя современные правовые акты, определяющие порядок обеспечения безопасности дорожного движения на улицах и дорогах России, можно сделать вывод, что даже их названия не всегда соответствуют содержанию. Существует очевидное несоответствие между документами, и предусмотренная в них ответственность за нарушение Правил дорожного движения не адекватна риску последствий для жизни и здоровья людей. Мирская практика показывает, что действия, направленные на обеспечение жизни и здоровья людей, должны быть жесткими и бескомпромиссными. Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании президиума Госсовета «О состоянии безопасности дорожного движения и мерах по совершенствованию государственного управления в сфере безопасности дорожного движения» в ноябре 2005 года заявил: «Важно укреплять законодательную базу для деятельности автомобильного транспорта и восполнить существующие пробелы».



Либеральное российское административное законодательство в отношении участников дорожного движения привело к низкой эффективности профилактических мер, массовое нарушение Правил дорожного движения, как со стороны его участников, так и со стороны контролирующих органов. Наказания за нарушение правил дорожного движения, установленные главой 12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - Административный кодекс), настолько неэффективны, что само их существование не побуждает участников дорожного движения соблюдать установленные нормы и правила.

Действующие правила ответственности за нарушение правил дорожного движения должны быть оптимизированы (унифицированы) с учетом опасности и возможных последствий установленного порядка участия участников дорожного движения в дорожном движении. Проведение таких работ позволит сотрудникам правоохранительных органов в лице Государственной инспекции дорожного движения более эффективно влиять на участников дорожного движения, подталкивая их повышать уровень осведомленности об опасности нарушений при участии в дорожном движении.

Общественную опасность административного правонарушения следует принимать, как незаконное действие или бездействие, совершенное физическим или юридическим лицом, которое предусматривает административную ответственность на основании закона. Если мы говорим об административной ответственности в сфере дорожного движения, мы понимаем, что речь идет о нарушениях правил дорожного движения в этой области.

Административная ответственность за нарушения правил дорожного движения в случаях их совершения сотрудниками органов внутренних дел, органов уголовного розыска, таможенных органов, органов налоговой полиции, а также военнослужащих определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими порядок службы, но стоит отметить, что эти сотрудники несут административную ответственность на общих основаниях. Все существующие виды административных взысканий применяются к этим лицам на общих основаниях, за исключением ареста и военнослужащих - штрафа.

Есть возможность привлечь водителя и человека (сотрудника компании), ответственного за техническое состояние автомобиля. В этом случае ответственность лежит не за общее правонарушение в целом, а за совершение правонарушения каждым лицом. Правонарушения могут регулироваться различными правилами.

Безопасность дорожного движения в целом и предотвращение административных нарушений в сфере дорожного движения в частности, в настоящее время является приоритетной задачей Правительства Российской Федерации, поскольку она имеет общегосударственное значение. По некоторым данным, латентность административных правонарушений достигает 30% и довольно высока. Это способствует появлению чувства безнаказанности у многих водителей при совершении административных правонарушений в сфере дорожного движения, в результате чего игнорируются правила дорожного движения. Также в большинстве случаев водители, нарушающие закон, уверены в неэффективной работе правоохранительных органов.

Неоднократные изменения в правовых актах в течение короткого периода времени и введение санкций за административные правонарушения не способствуют повышению уровня безопасности дорожного движения. В результате деятельность юрисдикционных органов по предупреждению нарушений правил дорожного движения становится менее эффективной, и возникает ряд проблем. Таким образом, основной юрисдикционный принцип - неизбежность наказания за административное правонарушение, совершенное в сфере дорожного движения - ставится под сомнение и не соблюдается на практике.



Список литературы:

1. Быков А.И. Проблемы применения органами внутренних дел административных наказаний в области безопасности дорожного движения: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М.: Академия, 2017.-197. – С .35.
2. Квитчук А.С. Система обеспечения безопасности дорожного движения в России: Историко-правовое исследование: Автореф. докт. юрид. наук. // А.С. Квитчук - СПб.: МВД России. Санкт-Петербургский университет., 2018. С .21.
3. Костылев А.К., Передернин А.В. Проблемы обеспечения гарантий водителей транспортных средств и собственников транспортных средств в условиях электронного юрисдикционного производства // Вестник Тюменского государственного университета.2014.№3. С.150.
4. Кузнецов А.П. Актуальные проблемы обеспечения безопасности дорожного движения на современном этапе / А.И. Кузнецов, С.В. Изосимов, Н.Н. Маршакова // Транспортное право.- 2016.- № 1. – С.28.
5. Семёнов А.Э. Административная ответственность в области дорожного движения // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 694-697.



Сравнительный анализ основных положений организации работы по ведению воинского учета в России и за рубежом

Comparative analysis of the main provisions of the organization of work on maintaining military records in the Russian Federation and abroad

Автор: Борисов Сергей Юрьевич

Академия управления МВД России, г. Москва, Россия

e-mail: boris21@e1.ru

Borisov Sergey Yurievich

2nd year student of the 2nd faculty

Academy of management of the Ministry of internal Affairs of Russia, Moscow, Russia

e-mail: boris21@e1.ru

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ организации ведения воинского учета в России и зарубежных странах, таких, как США, Бразилия, Южная Корея. Определяется круг лиц, подлежащих воинскому учету; документы для ведения воинского учета, а также правовые акты, его регламентирующие.

Abstract: The article provides a comparative analysis of the organization of military registration in Russia and foreign countries, such as the USA, Brazil, and South Korea. The circle of persons subject to military registration is determined; documents for conducting military registration, as well as legal acts regulating it.

Ключевые слова: воинский учет, граждане, призыв, обязанность, служба.

Keywords: military registration, citizens, conscription, duty, service.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В современное время все учреждения должны вести воинский учет своих работников. Целью воинского учета является обеспечение полного и качественного укомплектования Вооруженных Сил государства, иных войск, воинских формирований и органов в мирный период времени, а в периоды мобилизации, военного положения и в военное время также является обеспечение потребностей в человеческих ресурсах органов государственной и местной власти, а также организаций.

Рассматривая организацию ведения учета в России, отметим, что его осуществления применяются Методические рекомендации, которые были утверждены Генштабом Вооруженных Сил РФ 11.07.2017. Также порядок и особенности воинского учета граждан устанавливаются специальным Положением о воинском учете.



Конституция Российской Федерации в статье 59 определяет, что защита Отечества является непосредственной обязанностью и долгом каждого гражданина страны, а он должен нести военную службу в соответствии с федеральным законодательством. В Российской Федерации на воинский учет могут встать все лица мужского пола с 18 до 27 лет, которые проживают на территории данного государства, которые также не освобождены от исполнения воинской обязанности и не отбывают наказание в форме лишения свободы. Такие граждане попадают под военный призыв и обязаны проходить военную службу сроком 12 месяцев или гражданскую службу сроком от 18 до 22 месяцев, или же могут попадать в запас по медицинским показаниям или после прохождения обучения на каких-либо военных кафедрах.

В зависимости от звания, граждане, являющиеся военнообязанными, остаются в запасе до достижения ими возраста от 35 до 70 лет. Также, стоит заметить, что существует перечень оснований, в соответствии с которыми можно получить отсрочку от несения военной службы. Ими являются прохождение обучения в высших и средних профессиональных заведениях, наличие в семье нескольких детей-иждивенцев или ребенка-инвалида, наличие статуса единственного кормильца в семье или статус депутата Госдумы и пр.

Полностью освободится от службы можно по медицинским основаниям, при наличии какой-либо ученой степени или в результате гибели родственника во время прохождения военной службы или из-за ранения, которое было получено в ходе ее несения.

В России за организацию ведения воинского учета в организации несет ответственность ее руководитель. Самим ведением воинского учета, в свою очередь, занимается лицо, которое назначается руководителем учреждения на основании приказа. Так, обязанность по осуществлению данного вида учета должна прописываться в перечне должностных обязанностей работника.

Число работников, которые назначаются ответственными за ведение воинского учета в учреждениях, может зависеть от самой численности работников, непосредственно состоящих на воинском учете. Для определения численности работников для ведения воинского учета необходимым является определить общее число лиц, находящихся на воинском учете в учреждении по состоянию на 31 декабря предшествующего года.

В соответствии с российскими правилами ведения воинского учета в учреждениях воинскому учету подлежат следующие категории лиц:

1. Призывники – ими могут выступать граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, которые несут обязанность состоять на воинском учете и не пребывают в запасе.
2. Военнообязанные – ими являются граждане, которые пребывают в запасе.

Также, стоит заметить, что отсутствие у граждан регистрации по месту жительства и месту пребывания не освобождает их от обязанности состоять на воинском учете и не может являться основанием для отказа в постановке их на воинский учет.

Воинский учет граждан, не имеющих регистрации по месту жительства и месту пребывания, а также граждан, прибывших на место пребывания на срок более 3-х месяцев и не имеющих регистрации по месту пребывания, производится военными комиссариатами по месту, указываемому гражданами в заявлении в качестве места их пребывания (учебы), по форме и в порядке, определенном Положением о воинском учете.



Воинский учет в организациях и заполнение специальных личных карточек граждан производится в соответствии со следующим перечнем необходимых документов:

- для призывников такими документами являются удостоверение гражданина Российской Федерации, подлежащего призыву на военную службу;
- для военнообязанных таким документом является военный билет.

В Российской Федерации воинский учет производится по категориям годности к военной службе. Так, установлено пять категорий годности.

Отмечу, что воинский учет осуществляется в двух формах:

- общий учет – на данном виде учета состоят граждане, которые не были забронированы за учреждениями на время мобилизации и военное время;
- специальный учет – на данном виде учета состоят граждане, которые забронированы на время мобилизации и военное время.

Также, стоит отметить, что воинский учет граждан производится по месту жительства военными комиссариатами. Расходы, которые непосредственно связаны с ведением воинского учета, осуществляются в основном за счет средств учреждений. Воинский учет в организации должен производиться регулярно и охватывать все категории граждан, которые подлежат воинскому учету.

Граждане и должностные лица, которые виновны в неисполнении обязанностей по воинскому учету, несут ответственность согласно российскому законодательству.

В зарубежных странах воинский учет ведется немного иначе. Так, например, воинский учет в Соединенных Штатах Америки осуществляется с помощью ведения системы воинской повинности для определенных категорий лиц. Вооруженные силы данного государства формируются полностью на контрактной службе еще с 70-80 годов 20-го века. Именно в этот период времени был отменен призыв на военную службу, однако, на случай обратного введения призыва американское Министерство обороны занимается ведением учета лиц мужского пола до 25 лет. На сегодняшний день в США численность граждан, состоящих на воинском учете составляет 14 миллионов.

В Америке обязательной является постановка на воинский учет. Лица, не желающие состоять на воинском учете, могут быть оштрафованы до 250 000 долларов, или же подлежат отказу в определенных видах льгот и пр.

Иммигрантам, не вставшим вовремя на воинский учет в Соединенных Штатах, не предоставляется вид на гражданство.

Также, стоит отметить, что в стране воинский учет осуществляется, как и в России по категориям годности к военной службе, число которых составляет пять.

Рассматривая ведение воинского учета в Бразилии, можно заметить, что в данном государстве призывают новобранцев на 12 месяцев. Все мужчины несут обязанность встать на учет по достижению 18 лет и могут быть призваны, начиная с 19 лет. Без справки о постановке на воинский учет не предоставляется легальное разрешение на работу. Также имеются отсрочки



от службы для студентов, которые освобождены от воинской службы по причине того, что они единственные лица мужского пола в семье, сироты, священники или признанные негодными по каким-либо медицинским показаниям.

А вот в Южной Корее военная обязанность гражданина установлена ст. 39 Конституции. Здесь призывают лиц мужского пола от 18 лет до 31 года на 2 года службы. Уклонистов от несения воинской службы продолжают искать до наступления возраста 36 лет. Военнообязанные граждане продолжают оставаться в запасе до сорока лет. Студентам в Южной Корее предоставляются отсрочки, а единственной возможностью в полной мере избежать воинского призыва выступают медицинские противопоказания. Так, в их перечень включен и гомосексуализм, который в этом государстве является заболеванием. За уклонение от несения воинской службы преследуется уголовное наказание в виде лишения свободы на срок от 2 до 10 лет, а в военное время - от 5 до 10 лет.

Таким образом, проведя сравнительный анализ основных положений организации ведения воинского учета в Российской Федерации и зарубежных странах, можно отметить, что существуют некоторые различия, выражающиеся непосредственно в возрасте призыва на воинскую службу, ответственности за уклонение от несения воинской службы, в отсрочке от несения воинской службы. Также, стоит заметить, что в определенных государствах существует и призывная и контрактная служба, в некоторых из них только контрактная. Основным требованием, которое предъявляется к системе воинского учета, выступает регулярное обеспечение полноты и достоверности сведений, которые характеризуют количественный состав и качественное состояние призывных и мобилизационных людских ресурсов.

Список литературы:

1. Осипов О. Состояние и перспективы развития вооруженных сил Республики Корея // Заруб. Воен. обозрение. -2016. -№ 11.-С.124-128.
2. Слесарский К.И. Современные правовые модели воинской обязанности // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. - 2018.- № 5. – С.46-53.



Доказательства в деятельности Международного уголовного суда

Evidence in the activities of the International Criminal Court

Авторы:

Нуртазин Рахман Рахымович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Nurtazin Rahman Rakhimovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Орангалиев Бакытжан Сидханович

Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова

e-mail: ivanov107@mail.ru

Orangaliev Bakytzhan Sidkhanovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Сатыбалди Лаура

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

e-mail: north_kz@mail.ru

Satybaldi Laura

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: north_kz@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ деятельности Международного уголовного суда. Рассматриваются различные модели кооперации со странами мира.

Abstract: The article analyzes the activities of the International Criminal Court. Various models of cooperation with countries of the world are considered.



Ключевые слова: международные преступления, Международный уголовный суд.

Keywords: international crimes, International Criminal Court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Некоторые противники МУС предполагают, что, поскольку в суде отсутствует полицейский компонент, ему также не хватает полномочий для выполнения своих решений. Этот недостаток был наиболее очевидным в случае неспособности прокурора МУС требовать от государств экстрадиции лиц, скрывающихся от правосудия. На самом деле обвинительный акт МУС имеет столь же значимое значение, как и готовность государства- участника обеспечить его соблюдение. Кроме того, хотя Римский статут учредил в Гааге помещение для задержания, в котором содержались обвиняемые лица, ожидающие суда, объект не предназначался для осужденных заключенных. Большая часть авторитета МУС все еще зависит от юридических прецедентов, которые он установит на стадии осуждения своих нынешних судебных процессов.

Например, в знаменательном решении от 14 марта 2012 года МУС нашел бывшего командира ДРК Томаса Лубанги Дыло виновным в военных преступлениях. В качестве первой судимости для суда правозащитники отметили это решение как исторический шаг в деле поощрения правосудия для детей и других жертв таких зверств. Поскольку фаза вынесения приговора все еще остается, может быть слишком рано говорить о том, приведет ли это убеждение в фактическое наказание. МУС и ДРК должны договориться о месте исполнения приговора, которое может включать жизнь в тюрьме. Как и в любой системе правосудия, будут недостатки, которые могут потребовать корректировки политики. Однако, если МУС активизирует международное сотрудничество в области сведения к минимуму преступности, большинство утверждают, что усилия суда стоят того [1].

Во-первых, Соединенные Штаты являются последовательным сторонником международного уголовного правосудия. Этот факт часто теряется у критиков, которые, как правило, сосредоточены на возражениях Соединенных Штатов в отношении некоторых аспектов Международного уголовного суда. Иногда возникает ошибочное впечатление, что эта администрация выступает против международных трибуналов, включая международные уголовные трибуналы. Не так. Дело в том, что поддержка США имеет жизненно важное значение для функционирования этих учреждений, а Соединенные Штаты входят в число крупнейших поставщиков финансовой, политической и технической поддержки международного уголовного правосудия. Действительно, Соединенные Штаты признают, что международные уголовные трибуналы в надлежащих обстоятельствах играют ключевую роль в обеспечении подотчетности тех, кто совершает военные преступления, геноцид и преступления против человечности.

Во-вторых, когда Соединенные Штаты выразили озабоченность по поводу международных трибуналов, оставив в стороне МУС на данный момент - эти проблемы в основном не касаются конечных целей трибуналов, а скорее обеспечивают эффективное функционирование трибуналов. В Соединенных Штатах у нас, конечно, есть высказывание, что «отсрочка правосудия - это отказ от правосудия». То же самое относится и к международным трибуналам. Не только задержки и неэффективность препятствуют осуществлению правосудия; они подрывают то, что часто является одной из основных целей международных трибуналов: устранить серьезные преступления таким образом, чтобы все стороны в насильственном конфликте могли прийти к соглашению с тем, что произошло, и примирить их разногласия.



В-третьих, по мнению Соединенных Штатов, местные учреждения являются предпочтительным средством выдачи правосудия. Решения, которые расширяют возможности местных органов уголовного правосудия, также влияют на местную собственность на результаты. Мы считаем, что укрепление национальных институтов играет центральную роль в поощрении и развитии верховенства права [2].

Однако в соответствующих обстоятельствах международные трибуналы могут предоставить ресурсы или технические возможности, которые могут испытывать местные суды; они могут обеспечить легитимность и справедливость в тех случаях, когда местные институты находятся в замешательстве или недоверии; и, что самое важное, они могут обеспечить политическую волю для осуществления правосудия там, где это будет отсутствовать или быть недостаточным, на национальном уровне. Но критически важно, чтобы мы полагались на местные учреждения уголовного правосудия, где они доступны, и до этой задачи, а где нет, что мы работаем над развитием этих институтов. Примером подхода Соединенных Штатов в этой области была наша поддержка Высокого трибунала Ирака, которую определили иракцы, был лучшим способом добиться справедливости и примирения в их стране. Однако Соединенные Штаты выступали практически в одиночку в поддержке трибунала, возможно, из-за затянувшейся международной экспансии в ходе войны в Ираке и отчасти потому, что некоторые страны и правозащитные организации предпочли международный трибунал.

Международные трибуналы не должны быть презумптивным вариантом: где, как и в Ираке, правосудие может быть разрешено на местном уровне, вот где оно должно быть сделано. которые определили иракцы, является наилучшим способом достижения справедливости и примирения в их стране. Однако Соединенные Штаты выступали практически в одиночку в поддержке трибунала, возможно, из-за затянувшейся международной экспансии в ходе войны в Ираке и отчасти потому, что некоторые страны и правозащитные организации предпочли международный трибунал. Это было неудачно. Международные трибуналы не должны быть презумптивным вариантом: где, как и в Ираке, правосудие может быть разрешено на местном уровне, вот где оно должно быть сделано. которые определили иракцы, является наилучшим способом достижения справедливости и примирения в их стране. Однако Соединенные Штаты выступали практически в одиночку в поддержке трибунала, возможно, из-за затянувшейся международной экспансии в ходе войны в Ираке и отчасти потому, что некоторые страны и правозащитные организации предпочли международный трибунал. Это было неудачно. Международные трибуналы не должны быть презумптивным вариантом: где, как и в Ираке, правосудие может быть разрешено на местном уровне, вот где оно должно быть сделано [3].

В-четвертых, отказ от правосудия через международные трибуналы - это нелегкий или простой бизнес. Поскольку история как трибуналов Югославии и Руанды, так и опыта Соединенных Штатов с военными комиссиями предполагает, что создание новых институтов требует разработки или принятия надлежащих рамок материального и процессуального права, например, правил доказательств, касающихся слуха или недобровольного показания и основные определения сферы действия уголовных преступлений. На Западе наши давние судебные и уголовно-правовые институты уже разработали свои «перегибы». Для международных трибуналов основные вопросы существа и процедурные вопросы часто необходимо разрабатывать «на лету» в ходе расследования и судебного преследования отдельных обвиняемых.

Учитывая эти моменты, я хотел бы изучить последние события в различных уголовных трибуналах и в политике США в этой области.

МТБЮ и МУТР. Позвольте начать с двух трибуналов, созданных Советом Безопасности ООН, для устранения ужасных преступлений, совершенных во время конфликтов в Югославии и Руанде.



Соединенные Штаты решительно поддержали эти трибуналы - как в финансовом, так и в противном случае - в целях обеспечения того, чтобы исполнители этих преступлений были подотчетны и в конечном итоге поощряли примирение между сторонами в конфликтах в этих регионах. Фактически, Соединенные Штаты - и Канцелярия юрисконсульта в частности - сыграли важную роль в создании этих трибуналов. И позвольте мне сказать, что мы гордимся тем, что в этих двух трибуналах работало так много частных американских граждан, включая профессиональных судей и прокуроров. Среди них Тед Мерон, гражданин США и бывший советник в офисе юрисконсульта.

Трибуналы финансируются за счет начисленных взносов ООН, а Соединенные Штаты являются крупнейшим донором обоих учреждений. Мы предоставили около четверти расходов МТБЮ и МУТР - Международного уголовного трибунала по Руанде. Все сказали, что наши общие взносы в трибуналы с момента их создания превышают полмиллиарда долларов [4].

Наряду с этими финансовыми взносами Соединенные Штаты оказали существенную политическую и техническую поддержку трибуналам. В течение нескольких месяцев с момента вступления в должность секретарь Райс встретился с президентами и главными прокурорами МТБЮ и МУТР. И на протяжении многих лет мы активно сотрудничали с запросами трибуналов на получение информации или доступа к свидетелям - как от обвинения, так и от защиты - для обеспечения справедливых судебных разбирательств. Например, мы предоставили МТБЮ снимки массовых захоронений в Сребренице, которые были использованы прокурорами, чтобы помочь установить факты, связанные с убоем примерно 8000 мужчин и мальчиков летом 1995 года - акт геноцида, который потряс мир,

Этим летом был заметный успех МТБЮ в задержании и передаче Радована Караджича в Гаагу в июле этого года. Соединенные Штаты приветствуют сербские власти за принятие этого важного шага. Теперь мы должны продолжать работать над арестом оставшихся беглецов, в частности Ратко Младича, и в МУТР, Фелисиен Кабуга [5].

Однако приближается время, когда оба трибунала должны завершить свою работу в соответствии с «Стратегией завершения», установленной Советом Безопасности. Трибуналы предприняли шаги для повышения эффективности, но ясно, что сроки завершения работ сокращаются. Мы поощряем дальнейшее повышение эффективности и отмечаем, что, учитывая, что отсрочка частично обусловлена недавним захватом лиц, скрывающихся от правосудия, необходимо будет сделать некоторые разумные условия.

Сейчас мы работаем в Нью-Йорке с другими членами Совета Безопасности, чтобы определить, какие функции будут назначены остаточному механизму (или механизмам), которые будут заниматься некоторыми ограниченными вопросами, как только трибуналы завершили свою нынешнюю работу, возможно, в 2011 году. Государства хотели бы видеть механизм с ограниченным мандатом, а также способность наращивать и обрабатывать судебные процессы над Младичем и Кабугой, если они не будут задержаны и не будут судимы до прекращения операций трибуналов.

В то же время нам необходимо работать над созданием потенциала национальных судов для рассмотрения военных преступлений. Это не только имеет решающее значение для успеха МТБЮ и стратегий завершения МУТР, но также имеет важное значение для прочного правосудия и примирения. Соединенные Штаты являются серьезным сторонником укрепления потенциала местных судов, особенно в Боснии, но в некоторой степени в Хорватии и Сербии, а МТБЮ удалось передать ряд дел судам в этом регионе для судебного преследования, МУТР испытывает трудности с передачей некоторых дел в Руанду, и передача лиц в уголовное преследование



геноцида в европейских национальных судах не оказалась простой альтернативой. Тем не менее, поскольку этническое и политическое примирение медленно уживаются в бывшей Югославии и Руанде [3].

Специальный суд по Сьерра-Леоне представляет собой гибридную модель международного уголовного правосудия - и первый в своем роде - в том, что он объединяет местные и международные компоненты. В отличие от МТБЮ и МУТР, которые были созданы непосредственно Советом Безопасности в соответствии с резолюциями главы VII, Специальный суд был создан на основе соглашения между ООН и правительством Сьерра-Леоне, предпринятого Генеральным секретарем ООН в соответствии с резолюцией Совет Безопасности ООН.

Трибунал красных кхмеров. Трибунал «Кхмерский руж» - это «гибридный» суд, созданный по соглашению между ООН и камбоджийским правительством о привлечении к суду лиц, виновных в гибели до двух миллионов камбоджийцев в режиме «красных кхмеров» в конце 1970-х годов.

Специальный трибунал по Ливану представляет другую модель для международного уголовного правосудия. Трибунал был создан в соответствии с резолюцией 1757 Совета Безопасности ООН для привлечения к ответственности лиц, виновных в убийстве бывшего премьер-министра Ливана Рафика Харири и других лиц. Мандат Трибунала заключается в судебном преследовании за нарушения ливанского внутреннего законодательства. Это отличает трибунал от МТБЮ и МУТР, юрисдикция которых охватывает военные преступления, геноцид и преступления против человечности [4].

Международный уголовный суд. И, наконец, позвольте обратиться к Международному уголовному суду, трибуналу, который, как правило, затмевает всех остальных, хотя ему еще предстоит пробовать одно дело. Конечно, в международных юридических кругах, ИСС является горячей темой прямо сейчас. И есть значительные предположения о том, что следующая администрация сделает в отношении МУС. Я, очевидно, не могу точно сказать, что произойдет на этот счет, поэтому позвольте мне вместо этого описать некоторые аспекты подхода США за последние несколько лет.

Важно с самого начала отметить, что основные озабоченности Соединенных Штатов в отношении МУС были удивительно последовательны в последовательных администрациях и конгрессах, контролируемых как демократами, так и республиканцами. Время покажет, будет ли следующая администрация придерживаться другого подхода, но я думаю, что в случае отсутствия существенных изменений в Римском статуте для решения этих проблем маловероятно, что Соединенные Штаты станут участником Римского статута в любое время в обозримом будущем. Скорее, будучи долгое время сторонником идеи постоянного международного уголовного суда, в преддверии Римского статута в 1990-х годах, Соединенные Штаты последовательно подчеркивали, что создание международного уголовного суда не является самоцелью. Скорее мы полагали, что эффективность суда будет зависеть от полномочий, предоставляемых суду, и способов интеграции этих полномочий в существующую международную систему мира и безопасности [5].

В частности, представители администрации Клинтона в Риме дали понять, что МУС должен действовать в координации, а не в конфликте, с Советом Безопасности ООН. Они выступали против предложений предоставить прокурору суда полномочия на проведение расследований по своей собственной инициативе без направления от Совета Безопасности. Они подчеркнули, что Соединенные Штаты и другие правительства участвуют вместе в военных союзах и миротворческих операциях по всему миру и что солдаты, выполняющие эти важные задачи,



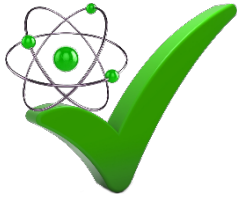
должны иметь возможность выполнять свою работу без возможности потенциально политизированного судебного преследования со стороны суда. Они также выразили обеспокоенность в связи с предложениями о том, чтобы суд применял юрисдикцию в отношении преступлений, таких как преступление агрессии, которое носило совершенно иной характер, чем военные преступления, геноцид и преступления против человечности.

В то время как американские переговорщики работали трудно получить согласие на договоре, который будет соответствовать этим целям, переговоры в Риме не дали приемлемые условия. Озабоченность, которую США ясно дали понять в Риме, стала основанием для решения президента Клинтона, объявленного в декабре 2000 года, о том, что Соединенные Штаты подпишут Римский статут, но что он не представит его в Сенат для консультаций и согласия на ратификацию. Президент Клинтон заявил: «Я не буду и не рекомендую, чтобы мой преемник передал договор в Сенат за советом и согласием, пока наши основные проблемы не будут удовлетворены» [3].

Наша точка зрения заключается в том, что озабоченность по поводу МУС не началась и, вероятно, не закончится нынешней Администрацией. Разумеется, эту администрацию критиковали за ее подход к МУС, особенно в первый срок, когда Соединенные Штаты официально уведомили Генерального секретаря ООН о том, что он не намерен стать участником Римского статута. Это было широко недопонято как конфронтационное отклонение США от МУС. Фактически, основной мотивацией было устранение любой путаницы, заключающейся в том, что в соответствии с договорным правом Соединенные Штаты имеют остаточные юридические обязательства, вытекающие из его подписания Римского статута, чтобы не принимать меры, не соответствующие «объекту и цели договора».

Список литературы:

1. Вольфганг Г.В. Международное право. - М.: Инфотропик Медиа, 2011. - 992 с.
2. Ануфриева Л.П. Международное частное право. - М.: ТК Велби, Проспект, 2014. - 688с.
3. Колосов Ю.М. Действующее международное право. - М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1996. - 864с.
4. Ушаков Н.А Государство в системе международно-правового регулирования: учебное пособие. - М.: Академический правовой университет при Институте государства и права РАН, 1997. - 62 с.
5. Жакье Б. Международные отношения: перевод с французского. Т.1. Субъекты международной системы. - Н. Новгород: Нижегородского университета, 1997. - 172 с.



Предварительное слушание как форма подготовки дела к судебному разбирательству

Preliminary hearing as a form of preparation of the case for trial

Автор: Ибрагимова Алина Эдуардовна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: alina.ibragimova.1997@mail.ru

Ibragimova Alina Eduardovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: alina.ibragimova.1997@mail.ru

Аннотация. В данной научной статье автором всесторонне исследуются актуальные вопросы уголовно-процессуального регулирования предварительного слушания по уголовным делам, рассматривается история становления института предварительного слушания в российском уголовном процессе России.

Abstract. In this scientific article, the author comprehensively examines the current issues of criminal procedure regulation of preliminary hearings in criminal cases, examines the history of the formation of the Institute of preliminary hearings in the Russian criminal process in Russia.

Ключевые слова: предварительное слушание, уголовный процесс.

Keywords: preliminary hearing, criminal proceedings.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов в теории уголовного процесса сегодня является понятие и место предварительного слушания в системе стадий уголовного судопроизводства. До сих пор нет ясности в этом вопросе: является ли предварительное слушание самостоятельной стадией, субстадией или частью стадии назначения и подготовки к судебному разбирательству. [1, с.34].

Предварительное слушание в российском уголовном процессе – молодой правовой институт, впервые введенный Законом Российской Федерации от 16.07.1993 № 5451-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и кодекс РСФСР об административных правонарушениях». Указанным законом в текст Уголовно-процессуального кодекса РСФСР был включен раздел десять «Производство в суде присяжных», предусматривающий проведение предварительного слушания.

После принятия Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) 18.12.2001 предварительное слушание было введено для всех категорий дел, независимо от того,



рассматривается ли дело судом с участием присяжных заседателей. [2]. В основу создания института предварительного слушания исторически была положена стадия «предания суду», аналогичная английской судебной процедуре *arraignment* – привлечение к суду.

Несмотря на то, что с момента принятия Закона Российской Федерации от 16.07.1993 № 5451-1 прошло уже более 20 лет, институт предварительного слушания в российском уголовном процессе нуждается в детальной доработке. На сегодняшний день в юридической литературе нет единообразного определения понятию «предварительное слушание в российском уголовном процессе». Разные ученые-процессуалисты рассматривают предварительное слушание как особую форму предания суду, как самостоятельную стадию уголовного процесса, как этап рассмотрения дела по существу или как форму подготовки дела к судебному разбирательству.

Представляется, что наиболее точным возможно определить предварительное слушание как стадию подготовки уголовного дела к судебному заседанию. Это связано с тем, что основными целями, которые стоят перед судом на данном этапе уголовного процесса, является выявление нарушений требований уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и устранение препятствий для дальнейшего рассмотрения уголовного дела по существу. Для достижения указанных целей суд должен решить следующие задачи:

- 1) Обеспечить качественную доказательственную базу для судебного разбирательства, путем исключения недопустимых доказательств или приобщения к уголовному делу новых доказательств, представленных стороной обвинения (защиты), или полученных по результатам допроса в качестве свидетелей дополнительных лиц (ч. 8 ст. 234 УПК РФ).
- 2) Обеспечить перспективу судебного разбирательства: прекратить при наличии основания уголовное дело или уголовное преследование (ст. 239 УПК РФ); приостановить производство по уголовному делу в силу возникшей ситуации, не позволяющей назначить судебное разбирательство (ст. 238 УПК РФ); установить причины допущенных нарушений уголовно-процессуального законодательства органами предварительного расследования; устранить их самостоятельно в судебном заседании или направить уголовное дело прокурору (ст. 237 УПК РФ).
- 3) Обеспечить явку обвиняемого (в дальнейшем – подсудимого) в судебное разбирательство и для этого разрешить вопрос о мере пресечения в виде заключения под стражу или домашнего ареста (избрать, отменить или продлить срок содержания), залога.
- 4) Обеспечить возможность исполнения последующих решений суда первой инстанции в части гражданского иска путем разрешения вопроса о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением (ст. 230 УПК РФ), например, наложение ареста на имущество. [2, с. 27].

Предварительному слушанию посвящена статья 229 УПК РФ. Судья может по собственной инициативе назначить слушание. Защитник обладает правом подать ходатайство о назначении слушания, и тогда оно назначается обязательно. Предварительное слушание в уголовном процессе проводится, если:

- одна из сторон заявила ходатайство об исключении недопустимых доказательств;
- были допущены ошибки при составлении обвинительного заключения, и одна из сторон (вероятнее всего сторона защиты) считает, что дело нужно вернуть прокурору;
- если защита считает, что есть основания для прекращения уголовного дела;



- если одна из сторон ходатайствует о проведении судебного разбирательства при отсутствии подсудимого, который скрывается на территории другого государства. При этом преступление должно быть тяжким или особо тяжким;

- если встал вопрос об участии присяжных заседателей.

Как выше отмечалось, основанием для проведения подготовительного заседания выступает инициатива суда или ходатайство о предварительном слушании по уголовному делу. Последнее может быть заявлено после:

- ознакомления с делом;

- направления материалов в суд в трехдневный срок с даты получения экземпляра обвинительного заключения.

Судья проводит слушание единолично при участии сторон. Заседание должно быть закрытым. Участники должны быть извещены за 3 суток о месте и времени. Как отмечает И.П. Пилюшин, доцент кафедры уголовного процесса Омской академии МВД России, предварительное слушание по уголовному делу может проводиться в отсутствие обвиняемого по ходатайству от него или от другой стороны. Неявка иных участников, уведомленных надлежащим образом, не является препятствием для его продолжения [3, с. 54].

Как усматривается из всего вышеизложенного, на сегодняшний день потенциал института предварительного слушания не использован законодателем в полном объеме, правовые нормы, регулирующие предварительное слушание, имеют существенные недостатки.

Список литературы:

1. Воронин, С.Э. Предварительное слушание в уголовном судопроизводстве: проблемы и перспективы решения: Монография / С.Э. Воронин, Н.Ю. Луцкая. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2010. – 160 с.
2. Воронин, С.Э. Теория и практика расследования преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов: Монография / С.Э. Воронин, М.Н. Токарев. – Красноярск: Изд-во Сибирского института бизнеса, управления и психологии, 2014. – 278 с.
3. Пилюшин И.П., Павлов А.В. Исключение доказательства в предварительном слушании // «Мировой судья». – 2016. – № 10. – С. 54.



Процессуальный порядок проверки заявлений и сообщений о преступлениях

Procedural procedure for checking allegations and reports of crimes

Авторы:

Нұрмұханбет Данияр Ыскакович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Nurshan1970@mail.ru

Nұрмұkhanbet Daniyar Yskakovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Nurshan1970@mail.ru

Ерғалиев Фархат Нұржанұлы

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Nurshan1970@mail.ru

Yergaliev Farhat Nurzhanuly

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Nurshan1970@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается развитие правового регулирования проверки сообщения о преступлении как первоначального этапа возбуждения уголовного дела и ее значение в досудебном производстве на основе анализа правовых норм, исторических, зарубежных и научных подходов.

Abstract: The article discusses the development of legal regulation of verification of a crime report as the initial stage of a criminal case and its importance in pre-trial proceedings based on an analysis of legal norms, historical, foreign and scientific approaches.

Ключевые слова: преступление, процессуальные действия, проверка сообщения о преступлении, первоначальный этап, возбуждение уголовного дела, досудебное производство, анализ, правовые нормы.

Keywords: crime, procedural actions, verification of a crime report, initial stage, initiation of criminal proceedings, pre-trial proceedings, analysis, legal norms.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



В результате проводимой в современный период судебной-правовой реформы существенному изменению подвергнуто уголовно-процессуальное законодательство. Важнейшим достижением стало осознание того, что назначение уголовного судопроизводства заключается, прежде всего, как в охране прав и законных интересов лиц, предприятий, учреждений, организаций, пострадавших от преступлений, так и в защите личности от необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод

Нарушения прав и законных интересов участников уголовного процесса обусловлены, наряду с другими причинами, недостаточностью имеющих научно-обоснованных рекомендаций теоретического и практического характера деятельности следователя, дознавателя, органа дознания, руководителя следственного органа по проверке заявлений, сообщений о преступлениях.

Дознаватель, орган дознания, следователь обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной УПК, принять по нему решение в срок не позднее 3 суток со дня поступления указанного сообщения. При проверке сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь и прокурор вправе требовать производства документальных проверок, ревизий и привлекать к участию специалистов.

По сообщению о преступлении, распространенному в средствах массовой информации, проверку проводит по поручению прокурора орган дознания, а также следователь по поручению руководителя следственного органа.

Руководитель следственного органа, начальник органа дознания вправе по ходатайству соответственно следователя, дознавателя продлить до 10 суток срок проверки сообщения о преступлении, а при необходимости проведения документальных проверок или ревизий руководитель следственного органа по ходатайству следователя, прокурор по ходатайству дознавателя вправе продлить этот срок до 30 суток.

Заявителю выдается документ о принятии сообщения о преступлении с указанием данных о лице, его принявшем, а также даты и времени его принятия.

Статья 181 УПК указывает на необходимость проверки сообщения о преступлении, не определяя методы ее проведения. Исходя из анализа ряда норм УПК, а также Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» к методам проверки сообщения о преступлении относятся:

1. Осмотр места происшествия, который в случаях, не терпящих отлагательства, может проводиться до возбуждения уголовного дела (ч. 2 ст. 220 УПК);
2. Освидетельствование и назначение экспертизы - для закрепления следов преступления и установления лица, его совершившего;
3. Иные процессуальные действия: направлять требования, поручения, запросы в учреждения, предприятия, организации, должностным лицам и гражданам;
4. Требование производства документальных проверок, ревизий, привлечение к их участию специалиста (ч. 1 ст. 181 УПК);



5. Требование у редакции, главного редактора соответствующего средства массовой информации имеющихся в распоряжении соответствующего средства массовой информации документов и материалов, подтверждающих сообщение о преступлении, а также данных о лице, предоставившем указанную информацию, за исключением случаев, когда это лицо поставило условие о сохранении в тайне источника информации (ч. 2 ст. 181 УПК);

6. Оперативно-розыскные мероприятия, а также средства административной и прокурорской проверки, применение которых не обусловлено наличием производства по уголовному делу.

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь принимает одно из следующих решений:

1. О возбуждении уголовного дела в порядке;
2. Об отказе в возбуждении уголовного дела;
3. О передаче сообщения по подследственности.

О принятом решении сообщается заявителю. При этом заявителю разъясняются его право обжаловать данное решение и порядок обжалования.

Анализ ч. 1 ст. 181 УПК позволяет выделить три этапа производства по сообщению о преступлении, имеющих своей задачей разрешение вопроса о возможности начать производство по делу: прием сообщений, их проверка и принятие по ним соответствующего решения.

Часть 1 ст. 181 УПК устанавливает обязанность дознавателя, органа дознания, следователя и руководителя следственного органа принять сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении. Порядок приема сообщений о преступлении установлен соответствующими ведомственными актами. Так, в следственных органах (следственных подразделениях) системы Следственного комитета применяется «Инструкция о приеме, регистрации, учете, в том числе в электронном формате, и рассмотрении заявлений, сообщений, жалоб и иной информации о преступлениях, происшествиях», утвержденная приказом Генерального Прокурора Республики Казахстан от 12 сентября 2011 года № 83.

В соответствии с ч. 4 ст. 181 УПК заявителю должен выдаваться документ о принятии сообщения о преступлении с указанием данных о лице, его принявшем, а также даты и времени его принятия (таковым документом согласно ведомственным инструкциям является талон-уведомление). Не допускается возвращение сообщения по мотиву недостаточности содержащихся в нем сведений или приложенных к нему документов (либо отсутствия таких документов). Единственным основанием для отказа в принятии сообщения является анонимность заявления о преступлении.

С приемом сообщения тесно связана его регистрация - она заключается в присвоении с целью учета и контроля каждому сообщению о преступлении порядкового номера и в фиксировании в регистрационных документах необходимых данных о содержании сообщения, заявителе и т.д. Обязанность зарегистрировать сообщение о преступлении устанавливается ведомственными нормативными актами [1, 553].

В уголовно-процессуальной литературе используются различные наименования проверки сообщения о преступлении - доследственная, первичная, проверка первичных материалов, предварительная, специальная, проверочные действия.



Необходимость проверки сообщения о преступлении зависит от характера содержащихся в нем сведений.

Содержанием проверки являются действия дознавателя, органа дознания, следователя, направленные на: устранение сомнений в том, действительно ли заявление подписано тем лицом, от имени которого оно исходит; установление наличия или отсутствия достаточных данных, указывающих на признаки определенного, предусмотренного статьей или частью статьи Особенной части УК, преступления; устранение сомнений в достоверности содержащихся в сообщении данных; установление наличия или отсутствия данных, являющихся обстоятельствами, исключающими возбуждение производства по делу.

При проведении проверки перед дознавателем, органом дознания, следователем не должна стоять цель собирания материалов, содержащих данные, изобличающие определенное лицо в совершении преступления. Собираание подобных материалов является задачей предварительного расследования [2, 117].

Сегодня серьезно расширены полномочия лиц, осуществляющих проверку сообщения о преступлении. При проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе не только получать объяснения, истребовать документы и предметы, в установленном УПК порядке изымать документы и предметы, требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать орган) дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, но и производить такие следственные действия, как:

- 1) назначение судебной экспертизы с возможностью участия в ее производстве и получения в разумный срок заключения эксперта;
- 2) осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов;
- 3) освидетельствование;
- 4) получение образцов для сравнительного исследования.

Тем самым законодателем сделан шаг в сторону упразднения специфики правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела и, возможно, ликвидации этой стадии.

Законодатель сделал серьезный шаг в направлении защиты прав и законных интересов невластных участников стадии возбуждения уголовного дела. Лицам, участвующим в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении, должны быть разъяснены их права и обязанности, предусмотренные УПК, и обеспечена возможность осуществления этих прав в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы. В УПК закреплены следующие права:

- 1) право не свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен п. 11 ст.7 УПК;
- 2) право пользоваться услугами адвоката, в том числе право лица, в отношении которого проводится проверка сообщения о преступлении, пользоваться помощью защитника;



- 3) право приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа в порядке, установленном главой 13 УПК;
- 4) право на применение мер безопасности, в том числе при приеме сообщения о преступлении, в порядке ст. 199 УПК (не приведение в протоколе данных о личности).

Участники проверки сообщения о преступлении могут быть предупреждены о неразглашении данных досудебного производства.

Статья 181 УПК устанавливает, что по результатам проверки в срок не позднее 3 суток со дня получения сообщения должно быть принято соответствующее решение. Однако руководитель следственного органа, начальник органа дознания вправе по мотивированному ходатайству соответственно следователя, дознавателя продлить срок проверки до 10 суток. При необходимости производства документальных проверок, ревизий, судебных экспертиз, исследований документов, предметов, трупов, а также проведения оперативно-розыскных мероприятий руководитель следственного органа по ходатайству следователя, а прокурор по ходатайству дознавателя вправе продлить срок проверки до 30 суток с обязательным указанием на конкретные, фактические обстоятельства, послужившие основанием для такого продления [3, 29].

В соответствии со ст. 185 УПК по результатам рассмотрения сообщения о преступлении орган дознания, дознаватель, следователь, руководитель следственного органа могут принять одно из трех решений: 1) о возбуждении уголовного дела в порядке, установленном УПК; 2) об отказе в возбуждении уголовного дела; 3) о передаче сообщения по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения — в суд. В случае принятия последнего решения уголовно-процессуальный закон обязывает орган дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа принять меры по сохранению следов преступления.

О принятом по результатам проверки сообщения о преступлении решении сообщается заявителю. При этом заявителю разъясняются его право обжаловать данное решение и порядок обжалования [4, 144].

Решения о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела оформляются постановлением, которое должно быть одновременно законным и обоснованным. При принятии решения о передаче сообщения по подследственности, а по делам частного обвинения - в суд постановление не выносится, но оформляется сопроводительное письмо.

Процессуальная деятельность установленных уголовно-процессуальным законом ее субъектов при содействии иных лиц, осуществляемая в определенные сроки путем проведения как процессуальных, так и непроцессуальных действий по регистрации заявления, сообщения о преступлении, его проверке и принятию итогового решения является первоначальным этапом уголовного судопроизводства.

Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа при составлении постановления должны всегда исходить из принципа равенства всех граждан перед законом и судом, учитывать их права и законные интересы. Мотивированность постановления является выражением его законности и обоснованности. В мотивировочной части постановления излагаются основания и мотивы принимаемого процессуального решения; приводятся доводы и аргументы, обосновывающие принимаемое процессуальное решение. Мотивированность постановления повышает его убедительность и делает его процессуально безупречным. Наличие в постановлении мотивов дает возможность проверить правильность процессуального решения, принятого дознавателем, органом дознания, следователем, руководителем следственного органа.



Список литературы:

1. Жадан В. Н. О развитии и значении проверки сообщения о преступлении в досудебном производстве // Молодой ученый. - 2013. - №6. -С. 553
2. Буторин Л. А. Прием и регистрация сообщений о преступлениях: уч. пос. Н. Новгород: изд. Проспект,2000.-362с.
3. Ильин А. Н. Тактика предварительной проверки сообщения о преступлении: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2008.-146с.
4. Шурухнов Н. Г. Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлениях в стадии возбуждения уголовного дела. -М.: Право, 2015.-357с.



Квалифицированные виды экономической контрабанды

Qualified Types of Economic Smuggling

Авторы:

Осыко Игорь Владимирович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: olzhas_dyusem@mail.ru

Osyko Igor Vladimirovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: olzhas_dyusem@mail.ru

Дюсембеков Олжас Мухтарович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: olzhas_dyusem@mail.ru

Dyussebekov Olzhas Mukhtarovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: olzhas_dyusem@mail.ru

Аннотация: В статье проводится анализ видов контрабанды и обосновывается необходимость введения законодательных ограничений при перемещении через таможенную границу Евразийского экономического союза.

Abstract: The article analyzes the types of smuggling and substantiates the need for legislative restrictions when moving across the customs border of the Eurasian Economic Union.

Ключевые слова: контрабанда, преступление, ответственность, таможенная граница, Евразийский экономический союз.

Keywords: smuggling, crime, liability, customs border, Eurasian Economic Union.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одним из наиболее опасных преступлений, совершаемых в таможенной сфере и наносящих значительный ущерб экономическим интересам Республики Казахстан, является экономическая контрабанда.



Экономическая контрабанда - это глобальное, насчитывающее тысячелетия явление в сфере теневого бизнеса. Это гигантские обороты материальных ценностей, валюты, объемы которых исчисляются миллиардами долларов.

Являясь наиболее прибыльной и трудно раскрываемой формой нелегального бизнеса, экономическая контрабанда затягивает в эту преступную паутину людей, занимающих самые разные ниши в обществе - от примитивных уголовников до служащих всемирно известных фирм и государственных чиновников самого высокого ранга, втягивает в организованную преступность тысячи и тысячи людей как в слаборазвитых, так и в высокоразвитых странах.

Все усилия государств бороться с этой формой экономических преступлений оказываются тщетными. Более того, часто дают прямо противоположный эффект. Ужесточая систему налогообложения, правительство тем самым расширяет возможности для контрабандистов удовлетворять спрос потребителей нелегально ввозимыми более дешевыми товарами. За счет этого крепнет и расширяется сфера деятельности организованной преступности, а государства недополучают миллиарды долларов от скрытых от налогообложения товаров.

Не является исключением и Республика Казахстан. По неофициальным данным, до 80% товарооборота в РК составляет экономическая контрабанда. Только в результате нелегальных операций в сфере алкогольной продукции республиканский бюджет ежегодно теряет более 200 млн. долларов, 50 млн. долларов в год бюджет недополучает из сферы сигаретного бизнеса.

Как известно, экономическая контрабанда, как и любое общественное явление, имеет свои социально-экономические предпосылки. Одни называют причиной совершения контрабанды неоправданно высокие ставки отдельных видов налогов и пошлин. Как высокие налоги загоняют мелкий и средний бизнес в теневую экономику, так и высокие ставки таможенных пошлин превращают многих добросовестных импортеров в контрабандистов. Существует также мнение, что причинами являются низкий уровень налогового и таможенного контроля и коррумпированность правоохранительных и таможенных органов. И, наконец, низкий уровень благосостояния граждан, являющийся причиной и следствием многих бед.

В сложившихся условиях таможенные органы, непрерывно осуществляя борьбу с экономическими преступлениями в сфере таможенного дела, являются тем государственным органом, от которого зависит национальная безопасность государства.

Ответственность за совершение экономической контрабанды предусмотрена в ст. 234 УК РК. Экономическая контрабанда наносит, прежде всего, вред экономическим интересам государства, поскольку:

- В государственный бюджет не поступают пошлины, установленные на ввозимые и вывозимые товары;
- Из республики вывозятся товары (например, сырье стратегического назначения), запрет к ввозу, которых обусловлен их значением для экономики страны. Непосредственным объектом контрабанды является экономические интересы государства.

Дополнительный объект - правила перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Республики Казахстан.

Факультативными объектами контрабанды в зависимости от предмета и субъекта контрабанды является общественная безопасность, деятельность государственных органов, политические



интересы Республики Казахстан, здоровье населения Республики Казахстан, моральные устои общества, историко-культурное наследие Республики Казахстан.

Предметами данного преступления являются товары и иные предметы. В соответствии с п. 45 ст.3 Кодекса «О таможенном регулировании в Республике Казахстан», «товар - любое движимое имущество, в том числе валюта государств - членов Евразийского экономического союза, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу».

Кроме того, предметами настоящего преступления могут быть запрещенные или ограниченные к перемещению через таможенную границу Республики Казахстан товары в виде вещей и ценностей, в отношении которых установлены специальные правила перемещения через таможенную границу. Перечень запрещенных к перемещению через таможенную границу предметов установлен Постановлением Правительства Республики Казахстан от 10 июля 2003 года № 681. Согласно, этого Постановления, к числу товаров, запрещенных к ввозу в РК относятся «оружие всякого рода военных образцов и боеприпасы к нему, оружие массового поражения; наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры; печатные и изобразительные материалы, направленные на подрыв государственного и общественного строя, пропагандирующие войну, терроризм, насилие, расизм, а также материалы порнографического содержания и др.

К числу товаров, запрещенных к вывозу из РК относятся оружие всякого рода военных образцов и боеприпасы к нему, оружие массового поражения; произведения искусства, предметы старины и иные предметы, представляющие значительную художественную, историческую, научную или культурную ценность; представители животного и растительного мира, занесенные в Красную книгу и рога сайгака; наркотические средства, психотропные вещества и прекурсоры; аннулированные ценные бумаги».

Необходимо отметить, что стоимость перемещаемых через таможенную границу товаров должна превышать 1000 месячных расчетных показателей, устанавливаемых ежегодно в государственном бюджете. В противном случае, такое деяние будет рассматриваться как административное правонарушение.

Объективная сторона рассматриваемого преступления выражается в активных действиях, направленных на перемещение в крупном размере через таможенную границу товаров или иных предметов, за исключением указанных в ст. 286 УК РК [1,29].

В соответствии с п. 48 ст. 3 Кодекса «О таможенном регулировании в Республике Казахстан» «ввоз товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза - совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Евразийского экономического союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Евразийского экономического союза любым способом, включая пересылку в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, до выпуска таких товаров таможенными органами».

К указанным действиям относятся: при ввозе товаров и транспортных средств на таможенную территорию Республики Казахстан, в том числе с территории свободных таможенных складов на остальную часть таможенной территории Республики Казахстан - фактическое пересечение таможенной границы; в иных случаях - совершение действий, непосредственно направленных на реализацию намерения вывезти товары и транспортные средства за пределы таможенной



территории Республики Казахстан либо на территорию свободных таможенных зон, ил на свободные склады, в частности - подача таможенной декларации».

Таким образом, под перемещением товаров или иных предметов при ввозе понимается фактическое пересечение таможенной границы Республики Казахстан, а при вывозе - подача таможенной декларации. Соответственно экономическая контрабанда является окончанным преступлением при ввозе на таможенную территорию Республики Казахстан, в том числе при ввозе с территорий свободных таможенных зон и свободных складов на остальную часть таможенной территории - с момента фактического пересечения товаров или иных предметов таможенной границы, а при вывозе товаров с таможенной территории, а также при вывозе их с остальной части таможенной территории Республики Казахстан на территорию свободных таможенных зон и свободные склады - с момента подачи таможенной декларации [2,121].

Перемещение может быть совершено одним из следующих способов:

- помимо таможенного контроля;
- с сокрытием от таможенного контроля;
- обманным использованием документов или средств таможенной идентификации;
- недекларированием или недостоверным декларированием запрещенных или ограниченных к перемещению через таможенную границу товаров, вещей и ценностей, в отношении которых установлены специальные правила перемещения через таможенную границу.

Первый способ совершения контрабанды в соответствии с п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Казахстан от 18 июля 1997 года «О практике применения уголовной ответственности за контрабанду» заключается в пересылке или провозе предметов контрабанды вне таможенных постов, пунктов пропуска и иных мест, определяемых законодательством и таможенными органами Республики Казахстан для проведения таможенного оформления, или вне установленных для его производства времени.

Пересечение товарами и транспортными средствами таможенной границы Республики Казахстан допускается в местах, определяемых таможенными органами Республики Казахстан, и во время их работы в соответствии с законодательством Республики Казахстан. В иных местах и вне времени работы таможенных органов Республики Казахстан товары и транспортные средства могут пересекать таможенную границу Республики Казахстан лишь с согласия таможенного органа Республики Казахстан.

Второй способ контрабанды заключается в утаивании товаров или иных ценностей и предметов, использовании при их перевозке тайников либо других способов, затрудняющих их обнаружение, или в придании одним предметам вида других [3,215].

Ухищрения, к которым прибегают лица для сокрытия предметов от таможенного контроля, - самые различные. Предметы могут быть спрятаны, например, в одежде, обуви, головных уборах, за подкладкой сумок, под двойным дном чемодана, в ручках тростей, зонтов, в продуктах.

Третий способ предполагает предъявление таможенным органам, а также лицам, осуществляющим пограничный контроль, недействительных, полученных незаконным путем, поддельных, а также содержащих ложные сведения документов, использование печатей, пломб,



штампов и иных подобных средств таможенной идентификации либо предъявление подлинного средства идентификации, относящегося к другим объектам.

Настоящий способ - один из наиболее распространенных и опасных видов контрабанды, так как посредством обманного использования документов прикрывается вывоз за рубеж в огромных количествах различного ценного сырья и материалов, энергоносителей (нефть, бензин, дизельное топливо, мазут) и т.д. От такого рода крупномасштабных контрабандных операций государство терпит ущерб на десятки и сотни тысяч долларов.

Необходимо обратить внимание на то, что при совершении контрабанды данным способом нет необходимости квалификации действий виновного дополнительно за подлог или подделку документов, т.к. данные действия являются обязательными признаками данного способа совершения контрабанды.

Четвертый и пятый способы совершения контрабанды заключается в невыполнении или ненадлежащем выполнении обязанности подать таможенную декларацию в соответствии с правилами, установленными законодательством в отношении запрещенных или ограниченных к перемещению либо изъятых из обращения товаров или иных ценностей, или предметов.

При совершении контрабанды перемещение осуществляется через таможенную границу Республики Казахстан. Согласно ч. 2 ст. 3 Кодекса «О таможенном регулировании в Республике Казахстан» «таможенная граница Евразийского экономического союза - пределы таможенной территории Евразийского экономического союза, а также в соответствии с международными договорами в рамках Евразийского экономического союза - пределы отдельных территорий, находящихся на территориях государств - членов Евразийского экономического союза».

Субъективная сторона настоящего преступления - вина в виде прямого умысла. Виновное лицо сознает, что незаконно перемещает в крупном размере соответствующие товары или иные предметы через таможенную границу Республики Казахстан, и желает это деяние совершить. Сознанием лица должен охватываться хотя бы один из альтернативных способов перемещения товаров или иных предметов.

Как правило, мотивом совершения контрабанды является корысть, учитываемая в судебной практике при реализации принципа индивидуализации наказания [4,172]. Субъектом преступления является вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Для борьбы с таможенными преступлениями, в том числе и экономической контрабандой, в таможенных органах существуют специальные подразделения. В частности, в таможне «Семей» таким подразделением является отдел по борьбе с преступлениями и правонарушениями в сфере таможенного дела. Эффективность деятельности данных подразделений оценивается по следующим показателям:

- Количество возбужденных уголовных дел по ст.234УК РК.
- Стоимость изъятых товаров (в тенге), в сравнении с показателями за аналогичный период.

К примеру, в 2005 году таможенными органами Республики Казахстан было возбуждено 260 уголовных дел по ст. 209 УК РК и изъято товаров на сумму 453 647 393 тенге [3,127].



В уголовном праве Республики Казахстан рассматривается особый вид экономической контрабанды, это так называемые квалифицированные виды контрабанды. Регулированием данного вопроса занимается ч.2 ст. 234 Уголовного кодекса Республики Казахстан.

Квалифицирующими признаками контрабанды (ч.2 ст. 234 УК РК) являются:

- совершение преступления неоднократно (два или более раза);
- совершение контрабанды должностным лицом с использованием своего служебного положения (должностные лица таможенных органов, специалисты по таможенному оформлению, депутаты, члены Правительства);
- совершение контрабанды с применением физического или психического насилия к лицу, осуществляющему таможенный контроль.

Необходимо отметить, что экономическая контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения, представляет повышенную общественную опасность.

Должностным лицом, совершающим экономическую контрабанду с использованием своего служебного положения, следует считать такое лицо, служебное положение которого обязывает осуществлять соответствующие действия по контролю перемещаемых через таможенную границу товаров и давать на это разрешение. Таковыми могут признаваться лица, осуществляющие оперативно - распорядительные или властные полномочия. В соответствии с Таможенным кодексом РК к таким лицам относятся: начальник таможни и его заместители; инспектора; другие должностные лица, осуществляющие таможенное оформление и проводящие таможенный контроль, проводящие таможенную идентификацию товаров или транспортных средств. Экономическая контрабанда, совершенная должностным лицом с использованием своего служебного положения, может быть совершена также и другими должностными лицами, не связанными непосредственно с выполнением указанных выше функций, но использующими свое служебное положение для незаконного перемещения товаров через таможенную границу [5,28].

Ими могут быть должностные лица, которые, по долгу службы имеют возможность пересекать таможенную границу или осуществлять контроль, надзор за перемещением грузов, а также должностные лица, освобожденные в силу ст. 330 Таможенного кодекса от определенных форм таможенного контроля и пользующиеся этим для контрабандного перемещения товаров через таможенную границу.

Согласно ст. 379 ТК РК таможенному досмотру не подлежит личный багаж Президента РК и следующих вместе с ним членов его семьи. Освобождаются от таможенного досмотра личный багаж членов Правительства РК, если эти лица пересекают таможенную границу в связи с исполнением своих служебных обязанностей.

Для привлечения к ответственности по п. «б»ч. 2 ст. 209 УК РК необходимо, чтобы экономическая контрабанда была совершена лицом с использованием только служебного положения. Незаконное перемещение должностным лицом через таможенную границу товаров и иных ценностей без использования своего служебного положения не может рассматриваться как квалифицирующий контрабанду признак.

В данном случае понятия «должностное лицо» и «служебные полномочия» должны находиться в прямой зависимости друг от друга. Например, при осуществлении контролируемой поставки



должностное лицо использует свое служебное положение, злоупотребляет предоставленным ему правом перемещать отдельные товары и транспортные средства без таможенного контроля.

Должностное лицо - представитель таможенных органов, оказавшее содействие другому лицу в незаконном перемещении через таможенную границу РК предметов контрабанды, подлежит ответственности за соучастие в этом преступлении (ст. ст. 27, 234 УК РК) и за превышение должностных полномочий (ст. 362 УК РК). В случае, если должностное лицо совершит указанное преступление при условии применения к нему насилия, его уголовная ответственность исключается.

Под применением насилия к лицу, осуществляющему таможенный контроль, следует понимать любое физическое или психическое насилие независимо от того, повлекло оно причинение вреда здоровью потерпевшего или нет.

Насилие к лицу, осуществляющему таможенный контроль, может выражаться в причинении потерпевшему легкого вреда здоровью, вреда средней тяжести, простого и квалифицированного тяжкого вреда здоровью (ст. ст.103, 104, 105 УК). Однако убийство и причинение тяжкого вреда здоровью при отягчающих обстоятельствах составом данного преступления не охватываются и образуют совокупность преступлений, предусмотренных ст. 96 (ч. 2 ст. 96) и ч. 3 ст. 234 УК РК.

Особо квалифицирующей признается экономическая контрабанда, совершенная организованной группой (ч.3 ст. 234 УК) - устойчивой сплоченной группой лиц, специально организовавших для занятия контрабандой.

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений (часть 3 ст. 31 УК РК). В соответствии с ч. 3 ст. 234 УК РК такая экономическая контрабанда наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом.

Распределение ролей среди участников группы и ее устойчивость - основные признаки организованной группы. При этом ответственность по ч. 3 ст. 209 несут не только те лица, которые непосредственно перемещали товар или иной предмет контрабанды через таможенную границу, но и все другие участники организованной группы (которые, например, приобретали его с целью доставления за пределы таможенной территории страны или получали его после ввоза на нее, содействовали незаконному перемещению в пункте таможенного контроля или вне его) [6, 168].

Как мы уже отметили ранее, ст. 234 УК РК содержит квалифицированные и особо квалифицированные виды контрабанды, где предусмотрена повышенная уголовная ответственность для должностных лиц и участников организованной группы.

Но следует в статью 234 УК РК следовало бы добавить и такой квалифицирующий признак как совершение преступления группой лиц по предварительному сговору, так как зачастую экономическая контрабанда совершается не одним лицом или организованной группой, а группой лиц по предварительному сговору. Однако ст. 234 УК не предусматривает в качестве квалифицирующего признака «группа лиц по предварительному сговору». Необходимость данного квалифицирующего признака обусловлена тем, что отсутствие в диспозиции ст. 234 указанного квалифицирующего признака влечет выпадение из квалификации действий преступников их совместных и целенаправленных действий на совершение преступления и, как следствие, смягчение наказания [7,275].



На основе приведенного выше анализа понятий субъекта и субъективной стороны преступления становится возможным выделение субъекта и субъективной стороны экономической контрабанды.

Субъектом контрабанды могут быть лица, достигшие 16-летнего возраста. Не привлекаются к уголовной ответственности за контрабанду по УК РК дипломатические представители и члены их семей, если они проживают вместе с указанными представителями и не являются казахстанскими гражданами, а также иные граждане, которые согласно действующим законам и международным договорам неподсудны по уголовным делам судам Республики Казахстан. Вопросы уголовной ответственности этих лиц за контрабанду решаются дипломатическим путем.

Контрабанда предполагает наличие вины в форме прямого умысла, т.е. субъективная сторона - прямой умысел. Представляется очевидным, что субъективная сторона в ст. 234 УК РК характеризуется виной лишь в форме прямого умысла по отношению к перемещению товаров через таможенную границу Республики Казахстан, когда лицо осознает общественную опасность совершаемых действий и желает совершить именно эти действия. Тем не менее, есть и другие точки зрения по этому поводу: многие авторы считают, что «контрабанде присуща строго определенная и ярко выраженная цель, направленная не только на незаконное перемещение товаров и иных предметов через таможенную границу, но и обязательно на их вывоз на территорию иностранного государства для реализации на внешнем рынке (продажи, обмена и т.д.), либо такой же ввоз с территории иностранного государства на таможенную территорию Казахстана для реализации их на внутреннем рынке.

При отсутствии такой цели деяние не подпадает под признаки субъективной стороны состава контрабанды». С этим утверждением едва ли можно согласиться. Экономическая контрабанда - преступление с формальным составом, ее объективная сторона включает только деяние по перемещению товаров и иных предметов через таможенную границу. Достижение какого-то иного преступного результата помимо непосредственного перемещения через границу не требуется для признания этого преступления оконченным и уголовно наказуемым. Таким образом, субъективная сторона экономической контрабанды характеризуется виной лишь в форме прямого умысла.

Мотивами преступления могут быть различные побуждения, которые для состава контрабанды совершенно не имеют значения.

Список литературы:

1. Борчашвили И.Ш., Рахимжанова Г.К. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан. – Караганда: «Адилет», 2009. – 350 с.
2. Алибеков С.Т. Казахстанское таможенное право. – Алматы: ВШП, «Адилет», 2009. – 252 с.
3. Ержанов М.С «Учетная политика» - Алматы: Галым, 1997. – 694 с.
4. Сарсембаев М.А. Таможенное право: Учебник. – Алматы: Данекер, 2000. – 268 с.
5. Курманбаев С.К. Правоохранительная деятельность таможенных органов Республики Казахстан: Учебное пособие. – Алматы: Данекер, 2003. – 370 с.
6. Абдикеев М.Н. Уголовное право Республики Казахстан. – Алматы: Жеті Жарғы, 2008. – 356 с.
7. Боркова В.Н., Салевой Н.Н. Уголовно-правовая характеристика взяточничества: вопросы теории и судебной практики. - Омск: Омский юридический институт, 2008. – 394 с.



Причины, условия и механизм совершения убийства с особой жестокостью

Causes, conditions and mechanism for committing murder with particular cruelty

Авторы:

Канатов Танат Канатович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Asselptr@mail.ru

Kanatov Tanat Kanatovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Asselptr@mail.ru

Берденбеков Марат Магжанович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Asselptr@mail.ru

Berdenbekov Marat Magzhanovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Asselptr@mail.ru

Аннотация: В статье исследуется детерминация убийства с особой жестокостью. Полагается, что субъективным смыслом проявления особой жестокости при убийстве выступает абсолютное господство над другим человеком, ощущение своего могущества над жертвой, необходимое для самоутверждения при отсутствии или ограниченности других для этого способов. Называются причины и условия совершения убийства с особой жестокостью, имеющие, наибольшее значение.

Abstract: The article explores the determination of murder with particular cruelty. It is believed that the subjective meaning of the manifestation of special cruelty in the murder is absolute domination of another person, a sense of one's power over the victim, necessary for self-assertion in the absence or limitation of other methods for this. The causes and conditions of the murder with particular cruelty, which are of the greatest importance, are called.

Ключевые слова: особая жестокость, преступление, насильственная смерть, агрессия, тяжкое преступление, наказание.

Keywords: special cruelty, crime, violent death, aggression, felony, punishment.



Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Убийством может быть признано деяние, совершенное как путем действия, так и бездействия. Чаще всего это действие, направленное на нарушение функций или анатомической целостности жизненно важных органов другого человека. Оно совершается путем физических действий (применение огнестрельного оружия, нанесение ран, утопление, удушение, отравление, сбрасывание с высоты и т.п.) или психического воздействия. Например, причинение психической травмы, окончившейся смертью лица, страдавшего тяжелым заболеванием сердца, должно рассматриваться как убийство при наличии у виновного цели лишить потерпевшего жизни.

Подговор к самоубийству лица, не осознающего значения этого акта, а также создание обстановки «безысходности» для другого лица при наличии прямого умысла на то, чтобы оно покончило с собой, также образует признаки состава убийства. Совершение убийства путем бездействия имеет место, например, в тех случаях, когда виновным не выполняется обязанность особо заботиться о потерпевшем или совершать действия, предотвращающие наступление смерти (например, мать перестает кормить ребенка или сигнальщик не предупреждает потерпевшего, находящегося в опасной зоне, о начале взрывных работ). Разумеется, виновный в этих случаях должен иметь реальную возможность для выполнения возложенных на него обязанностей.

Объективная сторона убийства состоит в лишении жизни другого человека. Установление способа действия как признака объективной стороны убийства имеет серьезное значение для его квалификации. При совершении некоторых убийств способ является квалифицирующим обстоятельством. Установление особой жестокости при убийстве или совершение его общеопасным способом влечет квалификацию соответственно по ст. 99 Уголовного кодекса Республики Казахстан и исключает применение других статей Уголовного кодекса РК.

Обязательным условием наступления ответственности за убийство является наличие причинной связи между действием или бездействием виновного и наступившими последствиями - смертью потерпевшего. Уголовно-правовая наука исходит из того, что, устанавливая причинную связь по делам об убийстве, необходимо иметь в виду следующее:

- а) причинная связь устанавливается не только между наступлением смерти и непосредственными физическими телодвижениями преступника, но и действиями различных механизмов, стихийных сил природы, животных и т.п., которые были использованы убийцей для причинения смерти другому человеку;
- б) действия субъекта признаются причиной смерти только в том случае, если они явились необходимым для лишения жизни потерпевшего условием, при отсутствии которого смерть не могла наступить;
- в) действия лица, являющиеся необходимым условием наступления преступного результата, могут считаться причиной смерти только в случае, если результат из этих действий (бездействия) вытекал с необходимостью, а не явился порождением случайного стечения обстоятельств, лишь внешне связанных с ними [1, 115].

Объективная сторона убийства состоит в противоправном лишении жизни другого человека. Квалифицирующим признаком этого преступления является особая жестокость, об её проявлении могут свидетельствовать способ либо обстановка совершения преступления.



Во всяком убийстве проявляется жестокость преступника, однако, для квалификации убийства, предусмотренного пунктом 5 части 2 статьи 99 Уголовного кодекса РК, требуется не всякая, а особая, исключительная жестокость.

По смыслу закона части 2 статьи 99 Уголовного кодекса РК к особой жестокости могут быть отнесены случаи, когда перед лишением жизни или в процессе совершения убийства к потерпевшему применялись пытки, истязание или совершалось глумление над жертвой либо когда убийство совершено способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т.д.). Особая жестокость может выражаться в совершении убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания [2, 89].

Убийство с особой жестокостью может быть совершено как путем действий или бездействия. Последнее будет иметь место тогда, когда на виновном лежала обязанность воспрепятствовать наступлению преступного последствия. Мучительная смерть потерпевшего может наступить, например, от преступного бездействия врача, который обязан оказывать медицинскую помощь больному. Однако чаще всего оно совершается путем действия, нарушающего функции или анатомическую целостность жизненно важных органов человека.

Исследования показывают, что бездействие в своей психофизической сфере не отличается от действия, обе формы поведения являются результатом нервной деятельности человека.

К характеристике объективной стороны относится также конкретная обстановка совершения убийства, имеющая значение для его правильной квалификации.

Способов, свидетельствующих о проявлении особой жестокости при совершении убийства, может быть столь много и они могут быть столь изошренны, что полный их перечень предложить невозможно. Однако их общий родовый признак можно сформулировать следующим образом: причинение дополнительных мучений или страданий потерпевшему или иным лицам, которым участь потерпевшего не безразлична.

Как было замечено выше, действия, которыми причиняется смерть, в большинстве случаев физические. То же самое подтверждает и анализ судебной практики, показывая, что нанесение потерпевшему в процессе лишения его жизни большого количества телесных повреждений нередко единственное основание для квалификации действий виновного по части 2 статьи 99 Уголовного кодекса РК.

Третий обязательный признак объективной стороны убийства, совершенного с особой жестокостью, - это причинная связь между преступными действиями и наступившим общественно опасным последствием.

При установлении причинной связи по делам, как и о простом убийстве, так и об убийстве с особой жестокостью необходимо иметь в виду следующее:

а) действия (бездействие) субъекта, предшествующее наступлению смерти, могут быть признаны её причиной только в том случае, если в момент их совершения они явились необходимым условием её наступления, т.е. таким условием, не будь которого, смерть не наступила бы;



б) эти действия (бездействие) в момент их совершения должны создавать реальную возможность наступления смерти [3, 21].

Так, некоторые ученые, вероятно, ошибочно полагают, что для признания убийства совершенным с особой жестокостью, которая выразилась в глумлении над трупом или в расчленении трупа, должно быть установлено, что виновный совершал такие действия, не осознав, что убийство уже совершено. Глумление над трупом либо его расчленение, как бы это ни осуждалось, не может свидетельствовать об убийстве с особой жестокостью в любых ситуациях. И в тех случаях, когда обвинение в совершении убийства с особой жестокостью обосновывается лишь множественностью телесных повреждений, причиненных потерпевшему, большое значение для правильной квалификации имеет заключение судебно - медицинской экспертизы трупа потерпевшего.

Верховный суд РК в своих постановлениях по конкретным уголовным делам придерживается той же позиции - если установлено, что смерть потерпевшего наступила от единичных действий, а большое количество телесных повреждений было причинено ему уже после смерти либо потерпевший мог потерять сознание от первых ударов и не чувствовать боли, признака особой жестокости не будет [4, 327].

Убийство, совершенное с особой жестокостью, относится к преступлениям с материальным составом. Оконченным убийство считается, когда в результате деяния виновного последовала смерть потерпевшего. При этом не имеет значения, наступила ли смерть сразу или последовала спустя какой-то промежуток времени.

При выяснении объективной стороны убийства, совершенного с особой жестокостью, необходимо также уделять внимание месту, времени, способам, орудиям и всей обстановке совершения этого преступления.

Обстановка совершения убийства, как отмечено выше, может также характеризовать убийство как совершенное с особой жестокостью. Таковым признается и убийство, совершенное в присутствии близких лиц потерпевшему.

Несмотря на то, что убийство потерпевшего всегда причиняет его близким тяжкие страдания, законодатель не зря выделяет из них «особые» страдания, которые необходимы для квалификации действий виновного по п. 5 ч. 2 ст. 99 УК РК. Следовательно, в отличие от «обычных» тяжких, особые страдания близких потерпевшего есть необычайно тяжкие, исключительные по тяжести страдания. Такое определение углубляет общее представление об особых страданиях, но содержания их еще не раскрывает.

Специфика содержания особых страданий близких потерпевшего обуславливается тем, что эти лица наряду с тяжкими переживаниями самого факта смерти потерпевшего переживают еще и процесс ее причинения. Как очевидцы, они вначале переживают ужас грозящей близкому им лицу смерти, затем отдельные элементы механизма лишения его жизни и только после этого - сам факт его смерти. Причем тяжесть их страданий усугубляется тем, что на первых этапах они либо бессильны защитить жизнь потерпевшего, либо пытаются сделать это, но безуспешно. Эти из ряда вон выходящие как по характеру, так и по силе переживания, страдания, дополняющие «обычные» тяжкие, и делают весь комплекс страданий близких потерпевшего необычайно, исключительно тяжким, а потому и особым [5, 144].

В дополнение к вышеизложенному необходимо отметить, что судебная практика к категории близких потерпевшему лиц относит не только его родственников, но и любых других лиц,



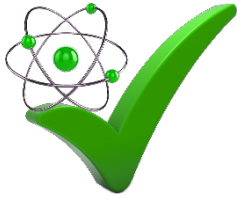
которых с потерпевшим связывали особо близкие отношения. При этом виновный должен знать о наличии подобных отношений между потерпевшим и этими лицами. Причем для квалификации действий виновного по пункту 5 части 2 статьи 99 Уголовного кодекса РК не имеет значения, когда убийца узнал о таких отношениях: до убийства или в его процессе. В подобных ситуациях особые душевные страдания могут причиняться не только близким людям потерпевшего, но и самой жертве, например, при убийстве матери на глазах у ребенка.

Здесь также необходимо отметить, что особая жестокость будет отсутствовать в действиях виновного лица, совершающего убийство в присутствии тех близких потерпевшего, которые не осознают происходящего в силу различных причин, например, страдающих психическими заболеваниями.

Таким образом, для квалификации убийства по п. 5 ч. 2 ст. 99 УК РК необходимо единство объективного и субъективного элементов, осознание виновным факта, что совершает убийство с особой жестокостью, причиняя потерпевшему особые мучения и страдания, применяя особо жестокие способы, при этом, чтобы и сам потерпевший испытывал мучения и страдания. И это осознание было характерно для его близких, в присутствии которых совершалось убийство.

Список литературы:

1. Красилов А. Н. Уголовно-правовая охрана прав и свобод человека в России. Саратов: Высь, 2016. - 398 с.
2. Криминология / Отв. ред. И. И. Рогов, К. Ж. Балтабаев - Алматы: Изд-во «Норма-К», 2004. -312 с.
3. Мухамедьянов Н. Д. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений: Учебн. пос. -Алматы: Данекер, 2004. - 124 с.
4. Попов А. Н. Убийства при отягчающих обстоятельствах. -Спб.: Юридцентр-Пресс, 2003. -513 с.
5. Ратинов А.Р., Ситковская О.Д. Насилие, агрессия, жестокость как объект криминологопсихологического исследования // Насилие, агрессия, жестокость.- М.: Право, 2009. - 271с.



Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) за рубежом

Legal regulation of the institution of extradition (extradition) abroad

Авторы:

Бухаева Анара Аргыновна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Buhaeva Anara Arginovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Шаймергенов Дамир Муратович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Shaymergenov Damir Muratovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Бостанбаева Айгерим Омирбековна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Bostanbaeva Aygerim Omirbekovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ института выдачи (экстрадиции) за рубежом. Рассматриваются нормативно-правовые особенности института выдачи (экстрадиции) в США.

Abstract: The article analyzes the institution of extradition (extradition) abroad. The regulatory features of the institution of extradition (extradition) in the United States are considered.



Ключевые слова: выдача, экстрадиция, преступления, двойная преступность, уголовное преследование.

Keywords: extradition, extradition, crime, double crime, criminal prosecution.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Опираясь на практику, относящуюся к античности, государства заключают договоры об экстрадиции, чтобы они могли преследовать лиц, скрывающихся от правосудия, и других разыскиваемых лиц в отдаленных юрисдикциях. Экстрадиция становится все более важной, учитывая распространение транснациональных преступных организаций, в том числе тех, кто занимается терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, контрафакцией и киберпреступностью.

У Соединенных Штатов есть договоры об экстрадиции с более чем сотней стран. Но даже при наличии договоров, экстрадиции часто являются спорными и иногда страны оказываются втянутыми в геополитические трения. Случаи, когда страны не имеют договора о выдаче, часто вызывают наибольший общественный интерес, как в случае с бывшим руководителем Nissan Карлосом Гоном, который бежал в Ливан из Японии, где ему грозит тюремное заключение по обвинению в финансовых проступках.

Выдача — это формальный процесс передачи одного государства другому государству для судебного преследования или наказания за преступления, совершенные в юрисдикции запрашивающей страны [1]. Как правило, это обеспечивается двусторонним или многосторонним договором. Некоторые государства выдают без договора, но такие случаи редки.

В договорах, подписанных в последние десятилетия, обычно применяется принцип «двойной преступности», при котором в качестве выдачи рассматриваются все преступления, которые подлежат наказанию в обеих юрисдикциях. Более старые договоры о выдаче, напротив, обычно содержат перечень преступлений. Например, договор между Албанией и США, подписанный в 1933 году, включает в себя перечень более двух десятков преступлений, включая убийства, изнасилования, поджоги и кражи со взломом. Многие договоры о выдаче допускают выдачу только за преступления, предусматривающие наказание более одного года.

Договоры также определяют случаи, когда в выдаче должно быть отказано. Например, власти обычно не могут выдавать лиц за военные или политические преступления, за исключением терроризма и других насильственных действий.

Другие общие положения касаются гражданства (многие государства не будут выдавать своих собственных граждан или будут делать это только на ограниченной основе), двойной угрозе, сроку давности, административным расходам, юридическому представительству и передаче доказательств.

Экстрадиции из США. Процесс обычно начинается с того, что иностранное правительство направляет запрос в Государственный департамент США с документами, требующими заключения договора, которые часто включают в себя подробную информацию о разыскиваемом человеке, предполагаемых преступлениях, предъявлении документов, ордерах на арест и доказательствах. Когда иностранные власти считают, что существует риск полета, они могут потребовать временного ареста и задержания, пока они собирают требуемые материалы. Оттуда



госсекретарь решает, передать ли запрос в Министерство юстиции, которое рассматривает дело о соблюдении договора, получает ордер на арест и арестовывает беглеца, который затем предстает перед федеральным судьей или мировым судьей. Затем суд решает, есть ли веские основания полагать, что лицо совершило преступление, предусмотренное применимым договором. (Права отдельных лиц на этих слушаниях более ограничены, чем на обычных судебных процессах. Они не могут обжаловать решение суда, но могут оспорить юрисдикцию суда.) Если суд находит возможную причину, он подтверждает выдачу и передает дело секретарю государства, кто имеет окончательное мнение по этому вопросу.

Эта процедура сертификации не является попыткой установления фактов или независимой оценки доказательств, как это было бы сделано в ходе судебного разбирательства; скорее, он определяет, являются ли предполагаемые факты преступлением в стране, где ведется уголовное преследование. Эта процедура сертификации не является попыткой установления фактов или независимой оценки доказательств, как это было бы сделано в ходе судебного разбирательства; скорее, он определяет, являются ли предполагаемые факты преступлением в стране, где ведется уголовное преследование.

Экстрадиции в Соединенные Штаты. Государственный или федеральный прокурор встречается с соответствующим правоохранительным органом, чтобы узнать о преступлении и решить, стоит ли выдача значительных затрат. (Запрашивающая штатная или федеральная прокуратура покрывает расходы на перевод.) Затем прокуроры готовят заявление в Министерство юстиции, которое рассматривает его на предмет достаточности. В случае одобрения юстиция направляет его в государственный департамент. После его одобрения Государственный департамент направляет запрос в соответствующее посольство США, которое направляет его властям страны убежища. Оттуда процесс варьируется в зависимости от страны, но он, как правило, идет по пути, аналогичному тому, что в Соединенных Штатах. Подозреваемые могут оспорить или обжаловать экстрадицию во многих странах.

Красное уведомление Интерпола. Любая из почти двухсот стран-членов международной полицейской организации может при наличии действующего ордера на арест или постановления суда запросить так называемое «красное уведомление» для разыскиваемого лица. Это уведомление служит предупреждением для полиции и пограничных агентов по всему миру.

У Соединенных Штатов есть договоры об экстрадиции с более чем сотней стран, некоторые из которых существуют более ста лет назад. У него нет договоров с десятками других, включая Казахстан, Китай, Иран, Северную Корею и Россию, а также со многими африканскими, ближневосточными и бывшими советскими странами.

Тем не менее, Соединенные Штаты сотрудничают с некоторыми из этих стран по вопросам правоприменения, в том числе в отношении передачи лиц, находящихся под стражей, в каждом конкретном случае. Например, Соединенные Штаты вернули в Китай двух подозреваемых в коррупции накануне громкого саммита между президентами Бараком Обамой и Си Цзиньпином в 2014 году.

«Мексика исторически не хотела выдавать своих граждан Соединенным Штатам, особенно в связи с несколькими предполагаемыми посягательствами на суверенитет Мексики со стороны правоохранительных органов США в преследовании подозреваемых», - писали Эмили Эдмондс-Поли и Дэвид Ширк в юридическом журнале, в 2018 году [2].

Количество экстрадиций из Мексики в Соединенные Штаты затем возросло в начале 2000-х годов - с двенадцати в 2000 году до более чем ста в 2009 году [3]. Аналитики связывают это с



потеплением связей и сотрудничеством по борьбе с наркотиками между администрациями президентов Фелипе Кальдероном и Джорджем Бушем-младшим, а позже Барак Обама.

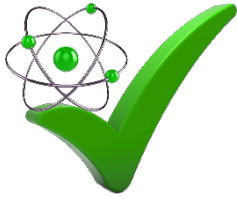
Карлос Гон. Бывший руководитель автопрома шокировал международное бизнес-сообщество в конце 2019 года, когда он договорился о том, чтобы бывшие военные сотрудники вывели его из Токио, где он находился под наблюдением суда, и доставили его в Бейрут, Ливан. Его побег, который включал остановку в Стамбуле, был расценен как затруднение для японских властей, преследующих Гона за предполагаемые финансовые преступления. Инцидент также обострил отношения между Японией и Ливаном, которые не имеют договора о выдаче. В ответ Токио выпустил красное уведомление Интерпола для Гона.

Джулиан Ассанж. На основании запроса США об экстрадиции британские власти арестовали основателя WikiLeaks после того, как он был выселен из эквадорского посольства в Лондоне в апреле 2019 года. Эквадор предоставил убежище Ассанжу в 2012 году и позволил ему проживать в его посольстве, чтобы избежать экстрадиции в Швецию, где он предъявлены обвинения в изнасиловании и другие обвинения. Однако Эквадор снял свою защиту, сославшись на спор против Ассанжа и WikiLeaks. Власти США обвинили Ассанжа в заговоре с целью взлома компьютеров правительства США и публикации сотен тысяч секретных документов в период между 2010 и 2011 годами.

Таким образом, даже при наличии договора многие факторы влияют на двустороннее сотрудничество в вопросах выдачи, включая приоритеты правоохранительных органов, бюрократические ресурсы, а также коммерческие и политические отношения между странами.

Список литературы:

1. Бурковская А.М. Институт экстрадиции в Республике Казахстан.
2. Poli E.E., Shirk D. Extradition as a Tool for International Cooperation: Lessons from the U.S.-Mexico Relationship//Maryland Journal of International Law



Задачи прокурорского надзора за законностью нормативно-правовых актов исполнительных органов

The tasks of prosecutorial oversight of the legality of normative legal acts of executive bodies

Авторы:

Айсин Сайкен Бакытович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: cau62@list.ru

Aisin Sayken Bakytovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: cau62@list.ru

Рахимов Амир Саинович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: cau62@list.ru

Rakhimov Amir Sainovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: cau62@list.ru

Аннотация: Статья посвящена сложным вопросам, возникающим при осуществлении прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов исполнительной власти. Предпринимается попытка системного рассмотрения феномена административного нормотворчества в соотношении с деятельностью прокуратуры, направленной на обеспечение законности нормативных правовых актов органов исполнительной власти.

Abstract: The article is devoted to complex issues that arise during the implementation of prosecutorial supervision of the legality of regulatory legal acts of executive authorities. An attempt is made to systematically consider the phenomenon of administrative rule-making in relation to the activities of the prosecutor's office aimed at ensuring the legality of normative legal acts of executive authorities.

Ключевые слова: правовой акт, нормативные правовые акты органов исполнительной власти, прокурорский надзор, прокуратура, нормативность.

Keywords: legal act, regulatory legal acts of executive authorities, prosecutor's supervision, prosecutor's office, normativity.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



В соответствии со ст. 5 Закона о прокуратуре органы прокуратуры осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, интересов юридических лиц и государства.

В предмет прокурорского надзора включается проверка законности деятельности органов хозяйственного управления предприятиями, учреждениями, организациями и объединениями, общественными организациями и движениями, должностными лицами и гражданами.

Надзор за исполнением законов местными представительными органами, органами исполнительной власти, управления и контроля, юридическими лицами, общественными объединениями, должностными лицами, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов является одним из основных направлений в деятельности органов прокуратуры, иногда именуемые общим надзором.

В этой отрасли прокурорского надзора наиболее рельефно раскрывается сущность и назначение надзора за точным и единообразным исполнением законов в государстве, осуществляемого органами прокуратуры в центре и на местах.

Сущность и назначение общего надзора главным образом составляет надзор органов прокуратуры за точным и единообразным исполнением законов в органах и сфере государственного управления. В этой сфере чаще всего допускается местничество, противодействие органам прокуратуры в устранении нарушений закона, вмешательство в их деятельность по установлению и устранению нарушений закона.

Именно в этой области государственного управления должно быть обеспечено единообразное понимание и применение законов. Предписание законодателя должны твердо проводиться в жизнь, несмотря ни на какие местные различия и вопреки каким бы то ни было местным и ведомственным влиянием.

Задачи прокуроров, осуществляющих общий надзор, сформулированы в Конституции РК, Законе о прокуратуре, а также в приказах Генерального прокурора, и заключаются, во-первых, в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, соответствия законодательству правовых актов и действий органов, организаций, должностных лиц и граждан.

Во-вторых, в сфере общего надзора состоит в принятии мер к выявлению и устранению любых нарушений законности, причин и условий, способствовавших таким нарушениям, восстановлению нарушенных прав. Деятельность прокуроров в сфере общего надзора весьма многогранна. При всем многообразии поднадзорных объектов и проблем по соблюдению законности прокуратуры должны избирать те из них, которые существенным образом отражаются на решении законности в государстве.

Предоставленные прокурору полномочия позволяют ему своевременно установить нарушение или отступление от закона, привлечь нарушителей к установленной законом ответственности и принять меры к устранению причин и условий, способствовавших этим нарушениям закона.

Полномочия прокурора в сфере общего надзора, в основном, сформулированы в ст.44 Закона о прокуратуре РК. Между тем прокурор имеет целый ряд и иных полномочий, используемых им при осуществлении проверки. Эти полномочия основаны на иных источниках права, в частности, уголовно- процессуальном, гражданско-процессуальном, трудовом, уголовно- исполнительном, административно-правовом, а также на приказах и указаниях Генерального прокурора РК.



В случае отклонения протеста прокурора на не соответствующий закону нормативный правовой акт и (или) правовой акт индивидуального применения, а также на действия государственного органа или должностного лица органом или должностным лицом, издавшим незаконный акт или совершившим незаконные действия, либо вышестоящим органом или должностным лицом, прокурор обращается в суд с заявлением о признании опротестованного акта или действия незаконным. Заявление в суд подается в десятидневный срок с момента получения сообщения о результатах рассмотрения протеста или по истечении установленного законом срока для его рассмотрения. Обращение прокурора в суд приостанавливает действие опротестованного акта до рассмотрения судом [1, 57].

Осуществляя общенадзорную деятельность, прокурор в пределах своей компетенции полномочен:

- 1) получать показания от граждан и должностных лиц по вопросам проводимой проверки;
- 2) беспрепятственно, по предъявлению служебного удостоверения входить на территорию и в помещения государственных органов, а также организаций всех форм собственности;
- 3) получать от руководителей и других должностных лиц необходимые документы, материалы, статистические данные и иные сведения о состоянии законности и принимаемых мерах по ее обеспечению;
- 4) привлекать специалистов для участия в проверке и даче заключений;
- 5) требовать производства в соответствии со своей компетенцией проверок поступивших в прокуратуру материалов, обращений и обязывать сообщать об их результатах;
- 6) привлекать к осуществлению проверок на основании взаимодействия сотрудников других правоохранительных органов;
- 7) выполнять иные проверочные действия, предусмотренные законодательством.

Закон о прокуратуре РК предусматривает перечень правовых актов прокурорского реагирования на установленные нарушения закона в порядке общего надзора. К их числу относятся: протест (ст. 24), постановление (ст. 28), представление (ст. 27).

Практика применения прокурорами этих правовых средств реагирования на установленные ими нарушения законов убедительно подтверждала их эффективность не только в плане устранения установленных нарушений закона, но и по созданию необходимых условий, исключающих нарушения закона.

Эффективность и действенность общенадзорной деятельности прокуроров во многом определяется качеством правовых актов, принимаемых прокурором по поводу допущенных нарушений.

Согласно Закона о прокуратуре РК прокурор по результатам проверки:

- 1) выносит протест;
- 2) дает предписания об устранении нарушений законности;



3) выносит постановления о возбуждении уголовного дела, дисциплинарного производства или производства об административном правонарушении, принимает меры к возмещению материального ущерба;

4) вносит органу или должностному лицу представление об устранении нарушений законности.

Как акты прокурорского реагирования за соблюдением законности протест, представление, предписания и постановления прокурора должны соответствовать требованиям, предъявляемым к таким документам:

1) они должны быть посвящены актуальному, значительному событию, относящемуся к нарушению закона, что обуславливает процессуальную необходимость вмешательства прокурора и принятию им соответствующего решения; следующее условие – своевременность вынесения актов прокурорского реагирования;

2) выводы и предложения, внесенные прокурорами, содержащиеся в его правовых актах должны быть обоснованы и аргументированы, они должны быть основаны на конкретных фактах;

3) правовой акт должен быть юридически и статистически грамотным.

Если протест или представление, равно как и любой другой акт, прокурора отвечают изложенным выше требованиям, тем самым они выполняют свое предназначение [2, 113].

Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность. Предметом надзора является соблюдение прав и свобод человека и гражданина в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности, проведение оперативно-розыскных мероприятий, а также законность актов и действий органов и должностных лиц, правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Правильно организованное предварительное следствие и дознание, а также осуществляемый прокурорский надзор за исполнением законов при их производстве представляют собой одну из существенных гарантий быстрого и полного раскрытия преступления; его полного, объективного и всестороннего расследования, а в конечном итоге постановления судом законного, обоснованного и справедливого приговора.

В период формирования правового государства одним из важных звеньев в этом процессе является дальнейшее совершенствование организации следственного аппарата, усиления прокурорского надзора за законностью его деятельности.

Пункт 1 статьи 84 Конституции Республики Казахстан «дознание и предварительное расследование по уголовным делам осуществляются специальными органами и отделены от прокуратуры» означает, что в системе органов прокуратуры не могут создаваться структуры, осуществляющие деятельность по дознанию и предварительному расследованию.

Пункт 1 статьи 83 Конституции Республики Казахстан в части «прокуратура в случаях, порядке и в пределах, установленных законом, осуществляет уголовное преследование» представляет собой исключение из правила, предусмотренного пунктом 1 статьи 84 Конституции Республики Казахстан. Указанную норму пункта 1 статьи 83 Конституции Республики Казахстан следует понимать таким образом, что правовое установление конкретного механизма осуществления прокурором функций уголовного преследования, включая наделение его правом руководить



следственными группами, относится к сфере законодательного регулирования Парламента Республики Казахстан.

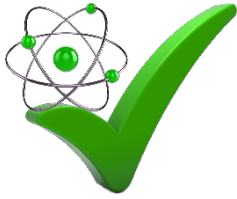
Следует подчеркнуть, что ни в какой иной сфере деятельности органов государственной власти и управления не затрагиваются так остро права и законные интересы граждан, как в сфере уголовного судопроизводства. Никакие иные нарушения законов не причиняют людям таких нравственных и физических страданий, как нарушения, связанные с незаконными задержаниями и арестами, необоснованными привлечением к ответственности и осуждением невиновных [5, 89].

Несмотря на то, что деятельность органов следствия и прокурорского надзора с годами совершенствуется, качественно улучшается состав кадров прокуроров и следователей, тем не менее, в деятельности правоохранительных органов допускается немало нарушений законности.

Проявление предвзятости, тенденциозности, безразличия к судьбам людей, защита «чести мундира» при производстве следствия и прокурорском надзоре за исполнением законов в этой стадии уголовного судопроизводства, попытки в ущерб законности и справедливости отстаивать не подтвердившиеся выводы при предъявлении обвинения расцениваются как поведение, несовместимое с работой в органах прокуратуры.

Список литературы:

1. Акпарова Р.Н. Органы прокуратуры Республики Казахстан: Учеб.- метод. пособие. - Алматы: Данекер, 2011. - 200с.
2. Даев В.Г., Маршунов М.Н. Основы теории прокурорского надзора. - СПб.: Экспресс, 2010. – 275с.
3. Бахтыбаев И.Ж. Конституционный надзор прокуратуры Республики Казахстан. - Алматы: Жеті жарғы, 2014. - 287с.



Исковая давность в коммерческом обороте

Claim statute of se in commercial circulation

Автор: Макарова Анастасия Сергеевна

ФГБОУ ВО «ОГУ», Оренбург, Россия

e-mail: zxc.makarova2017@ya.ru

Makarova Anastasia Sergeevna

Orenburg State University, Orenburg, Russia

e-mail: zxc.makarova2017@ya.ru

Научный руководитель: Конопляникова Татьяна Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гражданского права и процесса, ФГБОУ ВО «ОГУ», Оренбург, Россия

Konoplyannikova Tatiana Valerevna

Orenburg State University, Orenburg, Russia

Аннотация: В статье предпринята попытка выявления и систематизации особенностей торговли, подлежащих учету в рамках регулирования исковой давности. Обоснованы общие начала, на которых должно строиться регулирование исковой давности, чтобы отвечать потребностям и интересам коммерческого оборота.

Abstract: The article attempts to identify and organize trade features to be taken into account as part of the statute of limitations. The general beginnings on which the regulation of the statute of limitations should be based in order to meet the needs and interests of commercial turnover are justified.

Ключевые слова: коммерческий оборот, исковая давность, срок, коммерсант, предприниматель, договорные требования.

Keywords: commercial turnover, statute of law, term, businessman, entrepreneur, contractual requirements.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.





При разрешении хозяйственных споров в арбитражных судах зачастую возникают проблемы с исчислением и изменением сроков исковой давности.

Согласно ст. 195 ГК РФ, исковая давность – это срок для защиты права по иску лица, право которого было нарушено, т.е. срок, предоставленный лицу для обращения к компетентным государственным или иным органам, с требованием о принудительном осуществлении защиты своего права.

В современном Российском законодательстве регулирование исковой давности в коммерческом праве уделено малое внимание, хотя нормы Гражданского Кодекса Российской Федерации подвергаются постоянным изменениям, в том числе и нормы, касающиеся правил исковой давности.

Дифференциация регулирования исковой давности в гражданском и коммерческом праве могла бы стать одним из направлений реформирования российского законодательства.

Соотношение исковой давности общегражданского и коммерческого оборота различны, так в рамках коммерческого оборота в силу организованности, систематичности и, как следствие, быстроты торговой деятельности вопрос «твердости и определенности этого оборота» стоит гораздо более остро по сравнению с общегражданским оборотом.

В связи с этим, по моему мнению, исковая давность должна подвергнуться дифференцированному регулированию, кроме того предпосылки к этому уже существуют в рамках российского законодательства: ст. 205 ГК РФ, которая предусматривает институт восстановления срока исковой давности и отсылает к понятию «нарушенное право гражданина», что не лишает индивидуальных предпринимателей на восстановление требований из своей деятельности. Но в то же время, Пленум Верховного Суда РФ вывел из-под действия данного института требования, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности: «тяжелая болезнь, беспомощное состояние, неграмотность» не могут служить для предпринимателей оправданием.

Несмотря на многие сходства правил исковой давности в различных областях правопорядка, сроки в них сильно варьируются. Выбор того или иного срока зависит во много от исторических, социально-экономических и политических причин.

Таким образом, определим основные факторы, имеющие значение для законодателя при установлении сроков исковой давности в коммерческом обороте. К таким факторам следует отнести:

1. Организованность и быстрота торговой деятельности, состоящей в повседневном заключении большинства однородных сделок.

Соответственно, чем меньше срок исковой давности, тем устойчивее положение коммерсанта.

В данном случае обуславливается неприемлемость для торгового оборота множественности сроков исковой давности по различным категориям требований. В первоначальном проекте Конвенции ООН (Комиссия по праву международной торговли) об исковой давности в международной купле-продаже товаров (Нью-Йорк, 1974 год предлагалось ввести различное регулирование сроков исковой давности для требований из явных и скрытых недостатков товара (помимо дифференциации в вопросе момента начала течения давности различие состояло в том, что только скрытые недостатки ограничивались предельным 8-летним сроком давности). Однако, в процессе обсуждения Конвенции, делегаты высказались против дифференциации регулирования



исковой давности в рамках коммерческого оборота, в том числе и в вопросе продолжительности сроков.

2. Период хранения коммерсантами документов торгового учета.

3. В пользу снижения срока исковой давности будут учитываться издержки, связанные с юридическими рисками.

Соответственно, чем продолжительнее срок исковой давности в отношении договорных требований коммерсантов, тем выше издержки, закладываемые в цену товара: коммерсанту, к примеру, дороже обойдется страхование ответственности или предпринимательского риска.

4. Субъективное начало исковой давности стремится дать лицу время, достаточное для того, чтобы реализовать свое право. Соответственно, надлежит исходить из того, что коммерсанту времени на принудительное осуществление нарушенного права нужно меньше, чем простому гражданину. Именно поэтому в отношении коммерсантов государство может себе позволить более решительно проводить в законодательстве интерес в стабильности оборота.

Приведенные выше факторы, подлежащие учету при выборе срока исковой давности для требований коммерсантов, приводит к однозначному выводу о необходимости введения в их отношении сокращенных сроков исковой давности.

Разграничение двух основополагающих начал исковой давности, имеющее решающее значение в деле формирования целостной картины регулирования института, без которой невозможна последовательная разработка специальных норм: объективное начало, выражающееся в стремлении законодателя обеспечить определенность правоотношений и устойчивость оборота, и начало субъективное, состоящее в желании законодателя сделать регулирование справедливым по отношению к управомоченному лицу, небезосновательно оттягивающему момент предъявления иска.

Привычным сроком исковой давности в рамках российского правопорядка в отношении договорных требований коммерсантов субъектов российского оборота трехлетний срок является наиболее взвешенным решением, несмотря на это, лишь при условии введения в отношении коммерсантов специального правила об объективном подходе к моменту начала течения по их взаимным требованиям. Это зависит от:

- во-первых, от того, что чем меньше предусмотрено в законодательстве различных сроков исковой давности, тем удобнее их соблюдать;

- во-вторых, от того, что коммерсант, чье право нарушено, под страхом упущения срока давности предпочтет сразу обратиться в суд вместо того, чтобы прибегнуть к внесудебным примирительным процедурам.

Таким образом, исходя из совокупности всех ранее вышперечисленных и упомянутых фактов, необходимо выработать наиболее эффективную систему совершенствования закона, а именно:

· Коммерческий оборот тяготеет к сокращению времени, фактически предоставляемого управомоченному лицу для реализации им права на иск, что предопределяет либо непосредственное сокращение продолжительности срока исковой давности, либо воздействие на иные элементы регулирования исковой давности при сохранении общей продолжительности срока. Предложено сохранить общий трехлетний срок исковой давности по требованиям из

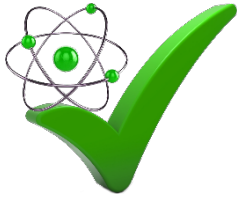


коммерческих отношений, но лишь при условии закрепления по этим требованиям в российском законодательстве объективного подхода к определению момента начала течения срока давности.

- Необходимо определить в рамках коммерческих отношений объективного подхода момента начала течения исковой давности (с момента возникновения права на иск).
- Разграничить между сроком исковой давности и иными сроками, имеющими первоочередное значение в рамках коммерческого оборота: сроком обнаружения недостатков товара, сроком извещения о недостатках и гарантийным сроком.
- Необходимость коммерческого оборота в реагировании законодательства об исковой давности на внесудебные примирительные процедуры, не предусмотренные законом (в первую очередь, переговоры).

Список литературы:

1. Белов В.А. Договор коммерческой (торговой) купли-продажи // Коммерческое право. Научно-практический журнал. — 2016. — № 1. С. 4 – 50.
2. Ерохова М.А., Сарбаш С.В. Изменение сроков исковой давности по соглашению сторон // О договорах: Сборник статей к юбилею В.В. Витрянского. М.: Статут, 2017.
3. Коммерческое право: учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. Б. И. Пугинского, В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
4. Савин К.Г. Соглашения об исковой давности // Вестник гражданского права. 2017. N 6.



Организационные основы предупреждения дезертирства

Desertification Prevention Organizational Basics

Авторы:

Айсин Сайкен Бакытович

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: sagimbaeva-1997@mail.ru

Aisin Saiken Bakytovich

Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov, Kokshetau, Kazakhstan.

e-mail: sagimbaeva-1997@mail.ru

Сагимбаева Асель Ардаковна

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: sagimbaeva-1997@mail.ru

Asel Ardakovna Sagimbayeva

Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov, Kokshetau, Kazakhstan.

e-mail: sagimbaeva-1997@mail.ru

Аннотация: Статья рассматривает понятие состава преступлений, проведен анализ состояния, динамики преступления - дезертирства. Дается понятие объективной стороны преступления, а также подробно описана субъективная сторона преступления.

Abstract: This article retrieves the total value of the supply, from the analysis of the situation, the dynamics of the supply - the loss. There is a need to put an objective lens on the back, as well as on the subject of a subjective lens.

Ключевые слова: Вооруженные силы, военная служба, воинские преступления, дезертирство, воинская дисциплина.

Keywords: Armed forces, military service, military crimes, desertion, military discipline.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.





Общеизвестно, что разрушение государственности, как правило, начинается с развала армии. Поэтому состояние воинской дисциплины, правопорядка необходимо рассматривать не только как один из факторов обеспечения защиты от внешнего врага, но и как показатель национального здоровья и внутренней устойчивости государства. Преступность военнослужащих - опасный дестабилизирующий фактор, который негативно воздействует не только на военную организацию государства, но и на государство, на гражданское общество в целом, ее внутреннюю и внешнюю безопасность. Стремление руководства страны, в последнее время, придать Вооруженным силам новое качество, существенно повысить их боевые возможности, сформировать фактически новый облик всей военной организации государства, предполагает решение проблемы преступности военнослужащих.

Положение с преступностью в Вооруженных силах в настоящее время продолжает оставаться сложным. Криминогенная обстановка в некоторых воинских частях и формированиях негативно отражается на авторитете армии в обществе. Как известно, одной из острых проблем, с которой в последнее время столкнулись Вооруженные силы, стал рост уклонений от военной службы призывников, солдат, матросов, сержантов и старшин, а также военнослужащих по контракту. Особую тревогу вызывает увеличивающееся число дезертирств, что нередко, сопровождается совершением общеуголовных преступлений (грабежами, разбоями, изнасилованиями и т.д.). Естественно, это наносит существенный ущерб боевой готовности, подрывает престиж Вооруженных сил.

Сложившееся в настоящее время положение, при котором фактически основным средством противодействия уклонению от военной службы является уголовное преследование «дезертиров», привело к переоценке значимости для борьбы с этим явлением карательной стороны деятельности военных правоохранительных органов. Недооценка роли профилактического воздействия на данные воинские преступления, включая нейтрализацию причин и условий совершения уклонений, свела работу субъектов военного управления лишь к ликвидации последствий этого преступления. Современный этап развития военной организации общества, характеризующийся особенностями социальных процессов, направленных на гуманизацию военной службы, требует принципиально нового подхода к анализу причин возникновения, особенностей проявления и профилактики этого явления [1, 36].

Основные положения предлагаемых уголовно-правовых и предупредительных мер дезертирства базируются на интеграции знаний из области криминологии, уголовного, уголовно-исполнительного и других отраслей права. Принципиальные положения вышеуказанных мер основываются на выработанных за время своего существования аксиоматических положениях науки криминологии, в том числе на основополагающих идеях предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения преступлений. Предлагаемые направления предупреждения дезертирства представляют методологическую цепочку взаимосвязанных закономерностей - знаний: теории криминологии (общенаучная концепция), теории предупреждения (отраслевая концепция или теория среднего уровня), теории предупреждения воинских преступлений, и в частности дезертирства. Организация системы предупредительных мероприятий подчиняется определенным объективным закономерностям, а поэтому должна соответствовать ряду требований.

Несмотря на большое разнообразие составов проступков и преступлений, причин и условий их совершения, все же имеется возможность сформулировать некоторые общие принципы, которым должна удовлетворять всякая система мероприятий, направленных в том числе и на предупреждение дезертирства во внутренних войсках. Эти общие принципы вытекают из научных представлений о причинах антиобщественных действий и являются обязательным условием эффективности предупредительных мероприятий. Прежде всего, необходимо указать на основные требования, предъявляемые к профилактическим мерам.



Эти меры должны быть:

- а) политически выверенными, законными и практически обоснованными;
- б) прогрессивными, т.е. соответствующими последним достижениям науки;
- в) реальными и экономически целесообразными;
- г) радикальными, т.е. устраняющими главные недостатки, которые способствуют правонарушениям. Не только сами по себе предупредительные меры, но и их реализация на практике должны проводиться в соответствии с определенными принципами.

Система мероприятий по предупреждению дезертирства должна быть комплексной, всеобъемлющей, с тем чтобы в полной мере охватывать все подлежащие устранению и ликвидации отрицательные явления, влияющие на возникновение преступления. Эта система должна быть построена таким образом, чтобы она включала и воспитательное воздействие, и организационные меры, направленные на устранение условий, способствующих совершению дезертирства [2, 187].

Общепредупредительная цель наказания особенно полно достигается при проведении открытых процессов в воинских частях и при доведении их результатов до всех военнослужащих данной части. Предупредительную роль играют также своевременное обнаружение и раскрытие преступлений, осуществляемые органами расследования, особенно когда они действуют в контакте с армейской общественностью и при ее поддержке.

Среди профилактических мер, которые непосредственно нужно провести в армии, чтобы снизить преступность вообще, а в частности случаи самовольного оставления части или места службы и дезертирства следует провести коренную реконструкцию Вооруженных Сил, которая должна включать в себя:

- 1) Профессионализацию армии - представляется, что наиболее технически оснащенные подразделения должны быть большей частью укомплектованы военнослужащими, находящимися в Вооруженных Силах на контрактной основе с постепенным переходом на контрактную основу всех военнослужащих;
- 2) Переход на призыв в Вооруженные Силы один раз в год с тем, чтобы сломать традиционную возрастную градацию среди военнослужащих;
- 3) Повышение призывного возраста до 21 года или хотя бы до 20 лет, так как психологи утверждают, что окончательно личность человека формируется только к 21 году. Возникает очень сложная проблема. Мы даем человеку в руки оружие и приказываем выполнять боевую задачу, связанную в последнее время с участием в вооруженных конфликтах, то есть с применением боевого оружия «на поражение», причем никто не задумывается о социальных и психологических последствиях для молодого человека, так как окончательно формирование его как личности еще не завершено. Во многих странах мира призывной возраст как раз равен 20-21 годам (Турция, Швеция).
- 4) Качественно новый уровень социальной защиты всех без исключения категорий военнослужащих.

Для социальной защиты военнослужащего следовало бы:



- а) наладить солдатский быт;
- б) позаботиться об офицерском быте;
- в) учесть увольнение военнослужащих из части, отпуск с выездом к месту постоянного проживания - это естественное право солдат, а не форма поощрения или наказания;
- г) предоставить военнослужащим срочной службы возможность откладывать свои денежные сбережения или отправлять их домой;
- д) должно быть надёжно защищено будущее увольняющегося военнослужащего. Для этого за время службы у него должна быть возможность: получения высшего или специального образования. Также можно было бы сохранить и расширить льготы для поступающих в различные учебные заведения.

5) Законодательное регламентирование функциональных обязанностей Вооружённых Сил.

Среди первоочередных законодательных актов необходимо принять и внести поправки в законы и уставы: - Закон об обороне (или Закон о Вооружённых Силах); Закон об альтернативной гражданской службе; Закон об уголовной ответственности за воинские преступления, совершаемые в военное время; Закон о военных дознавателях; Дисциплинарные и другие уставы Вооружённых Сил.

б) Совершенствование института офицеров-воспитателей с тем, чтобы военнослужащим, особенно в первые месяцы их службы, было к кому обратиться в трудную минуту. Так, 13% военнослужащих отметили, что за время их службы были периоды, когда жизнь, казалась им невыносимой и они были готовы «свести с ней счеты», при этом 11% из них не обращались за помощью, так как не верили в способность командиров помочь им. Офицеры-воспитатели должны быть тесно связаны с военкоматом, откуда призывались юноши, знакомиться с личными делами призывников. По другим данным процент не верящих в помощь командира достигает 37%.

7) Немедленное, реальное введение альтернативной гражданской службы. Действующее конституционное положение должно быть не декларированным, а реальным. Поскольку от человека, не желающего служить в армии трудно ожидать серьёзного отношения к своим обязанностям, и у насильственно призванного юноши спонтанно возникает чувство протеста, выражающееся в совершении какого-либо правонарушения или преступления, а именно в самовольном оставлении части или места службы, дезертирства.

Перестроить работу органов военной юстиции и, прежде всего военных дознавателей. С этой целью необходимо принять нормативный акт о военных дознавателях, которые должны быть подчинены по команде Министру Обороны, и выполнять функции работников милиции в Вооруженных силах Военный дознаватель должен: а) иметь юридическое образование; б) обладать навыками оперативно-следственной работы; в) быть выведенными из штатов воинской части и из подчинения командира; г) действовать в строгом соответствии с законом и направлением деятельности военной прокуратуры, выполнять все законные указания и требования прокурора и следователя.

Необходима подготовка призывников. Для улучшения подготовки призывного контингента необходимо:

- 1) создать единый центр по подготовке призывников с широкой сетью филиалов при РВК;



- 2) прекратить набор призывников негодных к службе по состоянию здоровья;
- 3) заранее информировать призывников о будущем месте службы и предполагаемом роде войск;
- 4) у призывника должен быть сознательный выбор военной службы.

Дисциплинарная и уголовная ответственность. Ответственность военнослужащих должна быть дифференцируема, т.е. в зависимости от общественной опасности содеянного, наступивших последствий и личности правонарушителя должна наступать дисциплинарная или уголовная ответственность [3,142].

Криминологические проблемы предупреждения правонарушений и преступлений в сфере уклонения от военной службы представляют собой целый комплекс явлений и процессов, разрешение которых связано с реализацией различных мероприятий как внутри армии, так и за её пределами. Откладывать реализацию этих мероприятий - значит усугублять и без того шаткое положение армейских структур. Вместе с тем, предлагая некоторые направления по предупреждению правонарушений в сфере уклонений от прохождения военной службы, мы исходили из сложившихся реалий и ограничились первоочередными, но необходимыми мероприятиями, которые нужно провести в армии, чтобы снизить уровень преступлений и правонарушений, а именно - самовольных оставлений части или места службы и дезертирства.

Исходя из причин и условий, способствующих уклонениям от военной службы, можно выделить несколько основных направлений работы по их предупреждению. К ним относятся меры организационного, воспитательного, дисциплинарного и уголовно-правового характера [4, 215].

Организационно-управленческие меры. Строгое соблюдение уставных требований жизни и деятельности частей и подразделений - важнейшая организационная мера по предупреждению правонарушений среди военнослужащих. Добиться организации, дисциплины и порядка нельзя любыми методами. Это достигается организацией порядка всюду, где живут и действуют военнослужащие. Борясь за укрепление воинской дисциплины, командир должен действовать только по закону и уставу. Также строго должно соблюдаться правовое положение военнослужащих, командиры должны заботиться о здоровье, питании, материально-бытовых условиях жизни личного состава, обеспечить защиту их от «дедовщины».

Меры воспитательного характера. Основой воспитания личного состава в целях предупреждения уклонений от военной службы является формирование социально-полезных интересов и потребностей у военнослужащих, оказание оступившимся педагогической, психологической и социальной помощи. Этот путь является оперативным и перспективным.

При проведении воспитательной работы с молодыми воинами необходимо учитывать, что начало военной службы - самый трудный период в жизни военнослужащего. Психологические особенности адаптации к военной службе, оторванность от семьи, близких, друзей и другие факторы требуют коренной ломки прежних форм поведения и формирования новых отношений, привычек и навыков. Нередко к молодым воинам проявляется предвзятое отношение, допускаются придирки, повышенная строгость и т. д., что и является одной из причин самовольного оставления части или места службы, дезертирства. Не случайно, поэтому на первый период военной службы приходится наибольшее число уклонений от военной службы, связанных с нежеланием выполнять свой воинский долг, переносить тяготы военной службы в данной части, на корабле [5, 164].



Следует учитывать и некоторые особенности лиц, совершающих уклонения от военной службы путем симуляции болезни, подлога документов или иного обмана. У них выражены такие свойства, как лживость, нечестность, стремление к разного рода ухищрениям.

Антиобщественное поведение военнослужащего проявляется в форме, казалось бы, незначительных вначале проступков. Поэтому и предупреждение уклонений должно начинаться с фиксации и принятия мер воздействия за отдельные проступки. Ими могут быть случаи кратковременного ухода из части, опозданий из увольнений.

Формы воспитательного воздействия в этих случаях на военнослужащего, допустившего такое нарушение, могут быть различны. Наиболее распространенными из них, являются:

- Индивидуальные беседы с военнослужащими. Убеждение их в общественной опасности подобных правонарушений и в необходимости строгого соблюдения требований закона и воинских уставов.

- Вовлечение в общественную деятельность, в занятие спортом, в художественную самодеятельность и т. д.

- Обсуждение нарушителей на собраниях военнослужащих, офицерском собрании.

- Разъяснение требований законов об уголовной ответственности за воинские преступления.

Одним из направлений в работе по предупреждению уклонений от военной службы является правильное использование начальниками всех степеней предоставленной им дисциплинарной власти.

Меры дисциплинарного воздействия могут применяться в сочетании с другими формами воспитательной работы. Действенность дисциплинарного взыскания зависит от того, насколько обоснованно и справедливо оно применено [6, 97].

Меры уголовно-правового характера. Использование мер уголовно-правового воздействия к лицам, совершившим уклонения от военной службы, является следующим направлением работы в их предупреждении. Сами по себе эти меры не устраняют социальных и других причин преступного поведения. Они лишь влияют на психику людей, стимулируют должное поведение человека, под угрозой наказания удерживают его от преступлений и других правонарушений. За совершение преступления виновный должен нести личную уголовную ответственность. Ее нельзя перекладывать на командиров и начальников, провоцируя их к укрывательству преступлений. Командир тоже должен нести ответственность за прямые упущения по службе, которые реально способствовали совершению преступных деяний подчиненными.

Эффективность предупреждения новых преступлений с помощью уголовно-правовых средств зависит от содержания уголовных законов, уровня правоприменительной деятельности и качеству работы органов военной юстиции.

Меры уголовно-правового воздействия также во многом зависят от того, насколько оперативно организованы розыск и задержание военнослужащих, совершивших дезертирство, самовольное оставление части или места службы, от своевременного возбуждения уголовного дела, его расследования и принятия законного решения.



Важным средством предупреждения уклонений от военной службы является вынесение военным прокурором предостережения о недопустимости нарушения закона. Основанием для предостережения являются достоверные сведения о реальной подготовке должностным лицам, например, к самовольному оставлению части или дезертирству. При этом военнослужащий, которому сделано предостережение, не освобождается от дисциплинарной ответственности [7,134].

Профилактическая работа по предупреждению преступлений среди военнослужащих не исчерпывается этим. Важно, чтобы предупредительная работа была конкретной. Ее необходимо строить на повседневном изучении причин и условий правонарушений и преступлений в войсках. Они изменчивы. Адекватно их изменениям должна меняться и профилактическая работа. Только при осуществлении конкретных, целенаправленных и комплексных мер предупреждения преступлений можно рассчитывать на определенные успехи.

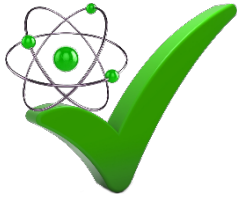
Борьба с правонарушениями должна вестись комплексными методами на постоянной основе с привлечением достижений таких наук как социология, педагогика, психология, психиатрия, криминология, криминалистика уголовное, уголовно-исполнительное право и др. Так же с военнослужащими по призыву, командиры взводов, рот должны проводить доверительные беседы, чтобы устранить случаи самовольного оставления части или места службы и дезертирства ими.

Задача предупреждения уклонений от несения военной службы может быть успешно решена на основе комплексного воздействия всех средств, приемов и методов, которые имеются в распоряжении командиров, их помощников по работе с личным составом, воинских коллективов, общественности.

Вскрывая причины и условия преступности, на всех ее уровнях, криминология указывает на характер и направления необходимых профилактических мер, которые нужно провести в армии, чтобы снизить уровень самовольного оставления части или места службы и дезертирства.

Список литературы:

1. Ашитов З. О. Воинские преступления, причины и предупреждение. – Алматы: Кайнар, 1998.- 168с
2. Закарин Е.С. Воинская служба - патриотический долг. –Алматы: Жеты жаргы, 2012.- 413с.
3. Ахметшин Х.М. Преступления против военной службы - Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. - М.: Право, 1996. – 580 с.
4. Джетписбаев У.И. Защита отечества - священный долг.- Алматы: Рауан, 2009.- 313с.
5. Аверин О.П. Преступления против военной службы. Научно-практический комментарий. –М.: Право, 1999. - 264с.
6. Солнцев К.И. Воинские преступления. -М.: Юрист, 2014. - 242с.
7. Эминов В.Е., Мицкевич И.М. Преступность военнослужащих. Исторический и криминологический, социально-правовой анализ. -М.: Право, 1999. - 261с.



Понятие и сущность провокации преступления в уголовном праве

The concept and essence of provocation of a crime in criminal law

Авторы:

Сатыбалди Л.

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: north_kz@mail.ru

Satybaldi L.

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: north_kz@mail.ru

Игбаев Адильжан Багдатович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Kazax_7777777@mail.ru

Igbayev Adilzhan Bagdatovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Kazax_7777777@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей регламентации уголовной ответственности за провокацию преступления по законодательству Республики Казахстан, а также вопросу соотношения норм, посвященных уголовной ответственности за данное деяние действующего уголовного законодательства.

Abstract: The article is devoted to the study of the peculiarities of criminal liability regulation for provocation of a crime under the legislation of the Republic of Kazakhstan, as well as to the issue of the correlation of norms on criminal liability for a given act of the current criminal law.

Ключевые слова: провокация, оперативно-розыскная деятельность, уголовный закон, преступление, фальсификация доказательств.

Keywords: provocation, operational-search activity, criminal law, crime, falsification of evidence.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Формулирование понятия провокации преступления невозможно без анализа признаков, присущих провокации. Черты, характерные институту провокации преступления, можно



рассмотреть по двум направлениям: во-первых, учитывая те, которые законодательно закреплены, а также их доктринальное истолкование.

Во-вторых, интересным представляется анализ научных разработок по данной теме, а именно, каким образом представители научного сообщества описывают провокацию преступления, выделяя те или иные признаки. Все это станет предпосылкой для наших собственных суждений о понятии и сущности провокации преступления в уголовном праве.

Уголовно-правовое регулирование ответственности за провокацию именно взятки или коммерческого подкупа, имеет некоторую историю и научное описание. Поэтому можно сказать, что введение с принятием современного уголовного закона уголовной ответственности за провокацию именно взятки и коммерческого подкупа обусловлено историческими традициями как законодательной регламентации, так и доктринального толкования [1, 68].

Уголовно-правовой запрет будет оправданным, когда он охватывает типичные и достаточно распространенные формы антиобщественного поведения.

Деяние провокации получило свое распространение. Большинство известных юриспруденции дел связано с провокациями со стороны правоохранительных органов. В науке уголовного права есть даже точка зрения о правомерности такой провокации, признание чего недопустимо. Наличие подобных мнений заставляет обращаться к теме полицейских провокаций, обосновывать их противоправность. Совершение провокации преступления другими неспециальными субъектами также может иметь место. Обвиняемые по уголовным делам периодически делают заявления о том, что их спровоцировали на совершение преступления, что на практике часто остается без должного внимания.

Одним из доказательств того, что провокация преступления получила распространение в повседневной жизни и стала типичным поведением, может стать судебная практика.

На протяжении длительного времени Верховный суд обращается к проблемам провокации преступлений. То есть тема понятия и юридической природы провоцирующего поведения востребована судебной практикой. Вместе с тем, нельзя не отметить, что все случаи провокаций, о которых говорится в решениях высшей судебной инстанции, касаются оперативно-розыскной работы. Применительно же к составу преступления, предусмотренного статьей 417 УК РК, разъяснений в обзорах не содержится.

Тем временем, деяние провокации преступления социально опасно. Можно выделить круг общественных отношений, которым провокация причиняет вред.

В-первую очередь, это интересы правосудия, что следует из закрепленной в статье 417 УК РК уголовной ответственности за провокацию взятки либо коммерческого подкупа. Данная статья отнесена в УК РК к главе 16 «Уголовные правонарушения против порядка и управления» и помещена в главу 17 «Уголовные правонарушения против правосудия и порядка исполнения наказаний». Защита интересов правосудия в данном случае обусловлена тем, что, задача государства в борьбе с антисоциальными проявлениями не должна сводиться к искусственному созданию преступления, так как в таком случае не отвечает задачам правосудия и вредит нормальной деятельности судебного органа. Совершенная провокация, в случае ее процессуального движения, передается на рассмотрение суда. Итогом судебного следствия будет разрешение вопросов наличия преступного деяния, причастности к нему подсудимого, его виновности, и т.д. Даже само рассмотрение в ходе судебного производства всех перечисленных в процессуальном законе вопросов требует значительных временных, кадровых, финансовых



ресурсов государства, нацеленность которых на решение ложных проблем подрывает авторитет и силу правосудия [2, 74].

Конституция республики Казахстан гарантирует каждому государственную защиту прав и свобод человека и гражданина. Такая защита невозможна без сильного, справедливого, независимого судебного органа, среди основных задач которого безотносительно национальной принадлежности суда является обеспечение справедливого судебного разбирательства. Категория справедливости является оценочной.

Теоретически можно бесконечно рассуждать о том, что такое справедливый суд, а для осужденного он так может и останется несправедливым. Когда речь заходит о справедливом судебном разбирательстве, обычно под данной правовой категорией понимается процедура, с помощью которой человек может восстановить свое нарушенное право. Процедура останется юридической фикцией и не будет действительна, если она основывается на ложных посылах: событии преступления и доказательствах его совершения. Вот почему для суда так важно соблюдение требований относимости, допустимости и достоверности доказательств по уголовному делу, соблюдение процессуальной стороны досудебного и судебного следствий. Защита прав граждан в их взаимоотношениях с другими, контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина при производстве следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий, установление действительных фактов по делу и привлечение виновных к юридической ответственности, также входят в задачи суда.

Интересы суда получают и уголовно-правовую охрану. Провокация преступления по эмоциональным оценкам чем-то схожа с ложным доносом и фальсификацией доказательств, которые, также как и единственный уголовно-наказуемый вид провокации, относятся к преступлениям против правосудия.

Во-вторых, провокация преступления причиняет вред и тем органам, которые ведут досудебное следствие: органы дознания и предварительного следствия. Работа следствия предполагает оперативное и квалифицированное реагирование по каждому сообщению о преступлении. Следственные органы, как и суд, заинтересованы в том, чтобы привлечение к уголовной ответственности реализовывалось в конечном счете только в отношении виновных лиц и только по реальным преступлениям. Иначе страдает принцип процессуальной экономии.

Признание наличия вреда интересам правоохранительных органов в результате провокации является спорным в науке уголовного права. Есть точка зрения о социальной полезности провокации в том случае, когда ее источником (субъектом) являются сами правоохранительные органы, применяющие провокацию как более эффективный, иногда единственно возможный способ изобличения уже состоявшихся преступников[3,119].

В-третьих, провокация непосредственно затрагивает права человека. В узком смысле это права, принадлежащие спровоцированному лицу, которое становится потерпевшим от провокации другого лица. В широком смысле - это права, которые принадлежат каждому человеку и потенциально могут быть нарушены при совершении провокации в отношении любого лица.

Среди гарантий, которые могут быть нарушены при провокации преступления, можно перечислить, например, право каждого на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законами (среди которых и право на судебную защиту); запрет использования доказательств, полученных с нарушением закона, при осуществлении правосудия. Особое внимание в практике Европейского суда по правам человека, а также в научных публикациях уделяется нарушению провокацией права на справедливое судебное разбирательство,



гарантированное каждому Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Полицейское принуждение к совершению преступления, получение доказательств только благодаря провокации, отсутствие оснований полагать, что преступление было бы совершено без вмешательства полицейских - вот основные доводы Европейского суда по правам человека в пользу незаконности провокаций полиции и признания нарушения прав человека.

Учитывая вышеизложенное, можно говорить о социальной опасности провокации преступления, о нарушении деянием провокации преступления нормальной жизнедеятельности людей. Общественная опасность провокации преступления носит объективный характер и не может отрицаться по причине отсутствия уголовно-правовой законодательной регламентации провокации преступления. Уголовная противоправность, наказуемость предусмотрена законодателем только в отношении провокации взятки или коммерческого подкупа. Однако, такой подход не оправдан существующей практикой злоупотреблений провокаторов и требует доработки. Для решения вопроса о криминализации провокации преступления необходимо обосновать содержательное определение провокации преступления [4,с.49].

Следует отметить опыт Казахстана в противодействии провокации взяточничества либо коммерческого подкупа уголовно-правовыми средствами. В составе ранее действующего казахского уголовного закона 1997 г. содержалась статья, обозначающая наряду с провокацией коммерческого подкупа в качестве преступного деяния и провокацию любого преступления (ст. 349 УК Республики Казахстан). С момента принятия действующего ныне уголовного закона Республики Казахстан от 3 июля 2014 г. сущность уголовно наказуемого деяния, содержащего признаки провокационной деятельности, стала определяться аналогично российскому законодательному подходу.

Список литературы:

1. Боженок С.Я. Вопросы уголовной ответственности за провокацию преступления. -М.: Право, 2014. -256с.
2. Галахова А.В. Преступления против правосудия. - М.: Юрист, 2015. -342с.
3. Иванов В.Д. Об уголовной ответственности за провокацию преступления // Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной деятельности органов внутренних дел в новых социально-политических условиях. -М.: Право, 2012. -331с.
4. Радачинский С.Н. Уголовная ответственность за провокацию взятки либо коммерческого подкупа. Дис. к.ю.н. Ростов-на-Дону. 1999.-С.49.



Основные аспекты правового регулирования малого предпринимательства в Республике Казахстан

The main aspects of the legal regulation of small business in the Republic of Kazakhstan

Автор: Абдрахманова Асель Нургалиевна

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: asselptr@mail.ru

Abdrakhmanova Asel Nurgaliyevna

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: asselptr@mail.ru

Аннотация: Рассмотрены вопросы поддержки малого и среднего бизнеса, его стимулирование и развитие. Отмечено, что малый и средний бизнес является основополагающим звеном, от состояния и уровня, развития которого зависит обеспечение устойчивого экономического роста государства.

Abstract: The issues of support for small and medium-sized businesses, its stimulation and development are considered. It is noted that small and medium-sized businesses are a fundamental link, the state and level of development of which depends on ensuring sustainable economic growth of the state.

Ключевые слова: государственная поддержка, малое и среднее предпринимательство, региональное развитие, законодательные акты.

Keywords: state support, small and medium-sized enterprises, regional development, legislative acts.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Огромные изменения в экономической сфере завсегда приводят к значимым переменам в сфере социальной жизни населения. Прежде всего, данные перемены касаются законодательной системы, включая и предпринимательскую область.

На сегодняшний день предпринимательское законодательство включает в себя огромный перечень нормативных актов, направленных по различным отраслям принадлежности и включает в себя направление банковского развития, таможенного, трудового, бюджетного и других законодательных актов.

Кодекс гражданского законодательства выступает осью для всех частных законодательств, и проводит регулировку основанных на взаимодействии и равенстве всех имущественных и неимущественных взаимоотношений, которые так или иначе связаны с имуществом.





Поэтому он не всегда может отражать всё разнообразие правовых отношений в нынешней экономике страны, которые попадают под регулирование со стороны государства, если же это касается рассмотрения отношений публичных в области предпринимательской деятельности.

Помимо этого, большая часть направлений экономики рынка попадает под законопроекты в области предпринимательской деятельности. В структуре взаимоотношений, которые имеют огромное значение для предоставления безопасных условий для здоровья и жизни граждан, а также обеспечивают сохранность их личного имущества, и при этом сохраняют и способствуют возрастанию доверия лиц к действующему законодательству в государстве, что особенно важно в условиях современности. Но рассмотрение всех этих вопросов нельзя охватить лишь действием Гражданского кодекса, с тем, что он в основном действует с помощью рычагов административного регулирования, которые поддерживаются запретами и санкциями со стороны администрации и уголовного кодекса.

Все названные правовые рычаги активно действуют и в связи с этим обязательно должны найти свое применение в главах Предпринимательского кодекса [1, 27].

Концепция политики права Казахстана в период до 2020 года, которая была утверждена президентом Республики в 2009 году, обозначает, что Кодекс о предпринимательской деятельности должен выступать гарантиями соблюдения равновесия частных и публичных интересов во время претворения в жизнь деятельности предпринимателей с помощью определения на правовом секторе основных правил и предписаний.

На сегодняшний день отмечается динамика в рассмотрении актов по определенным отраслям. Отдельные сегменты хозяйственной деятельности и структуры по управлению отраслей промышленности, в том числе ведомственных и Министерских организаций, очень часто вносят предложения о принятии какого-нибудь законодательного акта. При этом определяется риск, когда условия ведения действий на предпринимательской арене определяется конкретно этими кодексами, и их основные положения будут укрепляться законами в отраслях.

Всё вышеизложенное приводит к тому, что предпринимательство и предпринимательское законодательство нуждается в качественном обновлении. Главные области экономики рынка контролируются законодательными и подзаконными актами. При этом не наблюдается какого-либо нарушения в области методологии или концепции. Любая из рассматриваемых структур выступает как главная составляющая национальной региональной экономики, отличительной особенностью которой является ее специфика, требующая возрождения и установления отдельного законодательства, направленного на регулирование соответствующих возникших взаимоотношений.

Одним из основных направлений во внутренней политике страны является создание необходимых благоприятных условий для развития малого бизнеса. Но с наступившим финансовым, а затем и экономическим кризисом, возникли угрожающие обстоятельства для всей экономики в целом. У государства появились более важные задачи, в первую очередь спасение крупного бизнеса, само собой, проблема малого бизнеса была отодвинута на второй план. В действительности малый бизнес от этого не перестает быть менее актуальным, напротив, в какой-то мере именно малый бизнес поможет государству выйти из затруднительной экономической ситуации. Качества, которыми обладают данные субъекты, такие как гибкость, мобильность и инновационная восприимчивость, позволяют быстро реагировать на внешние изменения, это в свою очередь поможет в будущем встроиться в новую экономическую структуру. Поэтому возрождение экономики в будущем посткризисное время невозможно осуществить без соответствующего этому



развитию данного сектора экономики, так как именно он является тем локомотивом, который буквально тащит за собой экономическое и социальное развитие [2,109].

К тому же малые предприятия способствуют появлению среднего класса, а это формирует гражданское общество, что будет полезно для развития страны в целом.

Как показывает мировой опыт, чем больше возможностей для расширения своей деятельности у представителей класса малых предприятий, тем более высокими являются темпы развития национальной экономики. В этих условиях весьма значимым фактором является обеспечение благоприятных условий развития предпринимательской деятельности в стране.

Малый бизнес - это сердце экономики страны. Он находится на переднем плане торговли, стимулируя экономический рост и динамизм, одновременно стимулируя создание рабочих мест и инновации. Малые предприятия также одними из первых в экономике почувствовали последствия медленного роста или плохой государственной политики. Помимо государственного уровня, малым предприятиям приходится сталкиваться с лабиринтом бюрократических проволочек от правительства и местных органов власти, чтобы начать бизнес, подать заявку на получение лицензии на предпринимательскую или профессиональную деятельность, нанять сотрудников, заплатить налоги, обеспечить соблюдение контрактов и даже закрыть бизнес.

Изучение малого бизнеса как отдельной системы позволяет оптимизировать институциональное регулирование в нем и способствует более тесному взаимодействию между малым бизнесом и другими элементами системы.

Малый бизнес включает в себя различные элементы (индивидуальные предприниматели, ограниченная ответственность компаний, акционерных обществ, фермерских хозяйств, хозяйственных товариществ) и различной степени взаимодействие этих элементов с элементами внешней среды.

Интеграция малого и крупного бизнеса, участие малого бизнеса в системе государственно-частное партнерство, привлечение капитала через акционирование, участие малых предприятия в саморегулируемых организациях, профсоюзы создают устойчивые отношения между элементами и обеспечения устойчивости малого бизнеса как экономической системы в целом [3, 96].

Институциональный подход устраняет ценности, которые используются в традиционном управлении, и фокусируется на учреждениях. Исследование по институциональному регулированию малого бизнеса как экономической система обеспечит устойчивое развитие малого бизнеса с точки зрения повышенные экономические и социальные риски и неопределенность при принятии управленческих решений.

Проблемы управления малым бизнесом довольно актуально в настоящее время, и некоторые ученые признают малый бизнес как потенциальный лидер для перехода на новый уровень экономического развития.

Малый бизнес становится инструментом новой экономики и вкладывает значительную долю капитальных затрат на компьютеры и оборудование связи. В то же время малый бизнес - довольно разнородная среда с профессиональными и отраслевыми различиями. Разные страны используют разные подходы (количественные и качественный), позволяющий классифицировать предприятия по малым размерам. Малый бизнес требует поддержки и его развитие обусловлено особенностями привлечения ресурсов и организация бизнеса.



Предпринимательство обеспечивает основную энергию, которая движет существующей рыночной экономикой государства. Новый бизнес во всем мире стимулирует конкуренцию и экономический рост. В большинстве развивающихся стран владельцы малого бизнеса сталкиваются с проблемой освоения искусства и науки управления своим бизнесом, которые создают проблемы для экономического роста, потому что они уделяют меньше внимания приобретению знаний и управленческие навыки для их бизнеса. Управление бизнесом требует компетентного подхода в области финансового контроля, производства, маркетинга и лидерства.

Предприниматели должны иметь навыки управления, чтобы иметь возможность устанавливать и управлять предпринимательство, поскольку им нужен набор компетенций для управления бизнеса. Управление бизнесом требует грамотного обучения лидерству, контроль, маркетинг продукции, планирование, учет и многое другое [4, С.28-29].

В развитых странах, таких как Швеция, программы по предпринимательству предоставляются бесплатно всем предпринимателям и даже начинающие предприниматели получают поддержку со стороны государства до стабильного дохода.

В области развития малого предпринимательства существует и ряд проблем технологического характера. К таковым можно отнести инфраструктуру региона. В большинстве развивающихся стран электроснабжение находится в очень плохом состоянии, что, следовательно, создает проблему для предпринимательства. Примером является повреждение оборудования в результате скачков напряжения и простоя, вызванного недоступностью электроэнергии в рабочее время. [5, С.56-60].

Предпринимательство повышает уровень жизни в развивающихся странах путем создания малых и средних предприятия, которые вносят экономический вклад в своих владельцев, коллективов и общества.

Политика малых предприятий и предпринимательства выросла за последние два десятилетия, и произошел переход от существующих предприятий к процессам, которые способствуют созданию и стабильности предприятия. Существует ряд причин, которые привели к смещению фокуса промышленной политики больше к предпринимательству и малым предприятиям, при этом главная причина заключается в том, что они значительно увеличились как источник занятости и экономического роста.

Таким образом, в настоящее время, в Республике Казахстан созданы все условия для развития малого и среднего предпринимательства, однако до сих пор отсутствует необходимый уровень специальной грамотности среди большинства населения, не сформирована региональная политика поддержки предпринимательской сферы, ограничен доступ к финансированию сферы предпринимательства, негативный бизнес-климат, проблемы с кадровыми ресурсами и рынками сбыта и т. д. Все это и является причиной возникновения целого ряда проблем в данной сфере.

Список литературы:

1. Мамедова Н.А., Девяткин Е.А. Малый бизнес в рыночной среде: учебное пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 153 с.
2. Богатуров А.Д. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 241с.
3. Мамыров Н.К. «Основы предпринимательства».- Алматы: Экономика, 1997.- 324с.



Общая структура залогового отношения

General structure of the collateral relationship

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

Кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

Candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается структура залогового правоотношения в силу которого кредитор – залогодержатель в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обеспеченного залогом обязательства вправе получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами, за изъятиями, установленными законом.

Abstract: The article describes the structure of collateral relations in which the lender – mortgagee in case of default or improper performance by the debtor of the secured obligations entitled to satisfaction from cost of pledged property mainly before other creditors behind the withdrawals established by the law.

Ключевые слова: право, правоотношение, залог, залоговое правоотношение.

Keywords: law, legal relationship, pledge, collateral relationship.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Исследуются основания возникновения залогового правоотношения и делается вывод о том, что право залога движимого имущества приобретает действие против третьих лиц не одновременно, а в несколько этапов в результате накопления юридического состава. Согласно закрепленной в законе модели заключение договора залога движимого имущества в отсутствие дополнительных юридических фактов влечет за собой возникновение права залога (а также сопутствующих ему обязательств) только в отношениях между залогодателем и залогодержателем.

Противопоставимость же всякому и каждому право залога приобретает лишь с момента придания ему публичности. Тем не менее если отдельным третьим лицам до этого момента каким-либо образом станет известно о существовании права залога (например, путем прямого уведомления их



залогодателем или залогодержателем, размещения сведений в средствах массовой информации), на них также возлагается обязанность воздерживаться от нарушения права залогодержателя.

Применительно же к залого недвижимости (ипотеке) автор приходит к выводу, что в этом случае момент возникновения права залога по действующему закону совпадает с моментом обретения им публичности посредством государственной регистрации и следует допустить возникновение у залогодержателя права ипотеки, противопоставимого залогодателю и недобросовестным третьим лицам, со времени заключения договора ипотеки аналогично правилам о залоге движимого имущества [1].

Рассмотрим характерные черты залогового правоотношения, которые определяют особенности исследования его субъектного состава.

Залоговое правоотношение по структуре своего содержания является сложным, включая в себя три основные группы элементарных правоотношений:

1. Выступающее «ядром» залогового правоотношения право залогодержателя обратиться с иском за заложенное имущество (право залога), которому корреспондирует обязанность третьих лиц воздерживаться от его нарушения, что выражается в наделении этого права свойством следования за предметом залога и приоритетом перед требованиями других кредиторов залогодателя;
2. Возникающие в силу закона обязательства, направленные на обеспечение сохранности предмета залога, сущность которых состоит в том, что они носят организационный характер и опосредуют отношения по обмену информацией и контролю за предметом залога, соответственно, должник по ним является не определенным, а лишь определимым – им становится любое лицо, которое приобретает заложенное имущество («блуждающие» обязательства);
3. Различные имущественные обязательства по предоставлению, которые не наделяются следованием за предметом залога и не переходят на его новых приобретателей. Отмечается, что в структуре залогового правоотношения могут существовать и такие элементы, как вторичные права, в частности, право залогодержателя при закладе оставить заложенное имущество за собой.

Объектом права залога является не вещь или имущественное право, а формально выделяемая меновая ценность предмета залога, что обуславливает единство юридической конструкции залога вещей и залога прав. Выделение ценности в качестве объекта права залога также способно объяснить, во-первых, конструкцию последующего залога и связанные с ней новеллы, направленные на обеспечение максимальной определенности суммы, которую залогодержатель может извлечь из предмета залога, и, во-вторых, механизм реальной суброгации, в результате которой при утрате предмета залога право залога распространяется на то благо, которое экономически заменяет заложенное имущество (например, в случае гибели предмета залога залогодержатель будет иметь право залога на требование о выплате страхового возмещения, принадлежащее залогодателю).

При рассмотрении обеспечительной цели залогового правоотношения можно сделать вывод, что такая цель достигается посредством установления зависимости (акцессорности) права залога по отношению к основному обязательству. Согласно распространенному как в зарубежной, так и отечественной науке подходу акцессорность изучается как многоаспектное явление, включающее в себя такие основные элементы, как акцессорность в возникновении, объеме, принадлежности, прекращении и реализации права залога [2].



Таким образом, несмотря на то, что по ряду указанных параметров новые нормы закона и правоприменительная практика допускают ослабление зависимости права залога от основного долга, однако в целом такие отступления от принципа акцессорности незначительны, и это свойство залога всегда обуславливает совпадение в одном лице залогодержателя и кредитора по основному обязательству.

Список литературы:

1. Скворцов В.В. Эволюция природы залога в российском праве // Гражданин и право. – 2018. – № 8. – С. 19-22.
2. Вишневский А.А. Залоговое право / А.А. Вишневский. – М.: БЕК, 2019. – 250 с.





Конвергенция как правовое явление

Convergence as a legal phenomenon

Автор: Жигулин Андрей Алексеевич

Кандидат психологических наук, доцент, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Воронеж, Россия.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Zhigulin Andrey Alekseevich

Candidate of psychological Sciences, associate Professor, Voronezh branch of «Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping», Voronezh, Russia.

e-mail: zhigulin1980@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается правовая конвергенция как комплексная общенаучная категория, применимая к процессам взаимодействия правовых систем, под которой понимается процесс сближения национальных правовых систем с международным правом и соответственно друг с другом.

Abstract: The article considers legal convergence as a complex General scientific category applicable to the processes of interaction of legal systems, which is understood as the process of convergence of national legal systems with international law and, accordingly, with each other.

Ключевые слова: наука, право, конвергенция, правовая конвергенция.

Keywords: science, law, convergence, legal convergence.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Конвергенция – это процесс, происходящий в праве. В научном плане здесь могут быть различные аспекты этого правового явления: общие общетеоретические исследования или касающиеся определенных сфер международного права, национального права, законодательного процесса, таможенного регулирования и т.д.

Однако у этого явления существуют международно-правовые аспекты, прежде всего связанные с использованием специфических, присущих только международному праву методов и форм реализации.

Проблема правовой конвергенции затрагивалась в трудах ученых по теории международного права: С.В. Бахина, И.П. Блищенко, Г.М. Вельяминова, Г.В. Игнатенко, Д.Б. Левина, С.Ю. Марочкина, Д.И. Фельдмана, Г.Р. Шайхутдиновой, В.М. Шумилова, М.Л. Энтина и других.

Конвергенция как правовое явление представляется чем-то имманентным по отношению к международному праву. Она имеет различные корни – мифологические в Древней Греции, религиозно-правовые в Древнем Риме, экономические и идеологические в современный период



развития нашего общества. В настоящее время ее легитимизирует и «подпитывает» принцип сотрудничества государств, закреплённый в ст. 2 Устава Организации Объединенных Наций.

Конвергенция выступает категорией общей теории права как фундаментальной науки. Процесс правовая конвергенция инициируется на международно-правовом уровне формулированием обязательства, далее закрепляется на этом уровне договорным образом или в актах международных организаций чаще применительно к интеграции и затем продолжается в национальной правовой системе уже как процесс реализации соответствующих международно-правовых обязательств [1].

Результаты этого процесса влияют на характеристику и анализ правовой конвергенции и учтены в рамках настоящего исследования, которое, однако, не имеет основной целью изучение внутригосударственных аспектов реализации соответствующих международно-правовых обязательств, составляющих суть процесса правовой конвергенции.

В основе современного глобализированного мира – сотрудничество, в особенности двустороннее сотрудничество: сначала в торговой, военной сфере, а потом, постепенно, и в других сферах, представляющих обоюдный интерес для сторон. Именно так формируются многосторонние связи, которые впоследствии универсализируются, выстраивая фундамент для процессов конвергенции.

Правовая универсализация, в рамках которой устанавливаются общие для большинства государств правила поведения в наиболее важных сферах общественных отношений, является параллельным относительно конвергенции процессом в международном праве. Универсализация многоаспектна: под ней многие обоснованно могут понимать и цель и даже форму проявления правовой конвергенции.

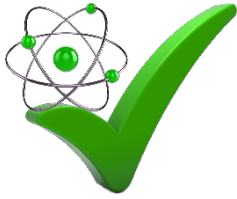
Парадокс заключается в том, что одновременно с процессом универсализации в международном праве мы наблюдаем процессы локализации регионализации правового регулирования. Разная скорость и степень интенсивности сотрудничества государств – вот что «подпитывает» регионализацию и «притормаживает» общие процессы универсализации. В действительности правовая конвергенция как процесс обусловлена локализацией и универсализацией и жизнеспособна благодаря этим двум относительно более малым процессам [2].

Действие этого механизма можно сравнить с часовым: для того чтобы процесс конвергенции двигался в нужном направлении, соответствующем развитию человеческой цивилизации, он должен опираться на два субпроцесса колеса, которые могут «двигаться» в разных направлениях, чтобы обеспечить ход большему колесу. Такая дивергенция обязательно приносит хорошие плоды.

Конвергенция – комплексная общенаучная категория, применимая к процессам взаимодействия правовых систем, под которой понимается процесс сближения национальных правовых систем с международным правом и соответственно друг с другом, связанный с деятельностью правосоздающих субъектов – государств и международных организаций.

Список литературы:

1. Безбородов Ю.С. Международно-правовые методы и формы правовой конвергенции: монография / Ю.С. Безбородов. – М.: Изд-во Проспект, 2018. – 240 с.
2. Маслов А.А. Понятие конвергенции // Правоведение. – 2017. – № 1. – С. 78-85.



Субъективные признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны

Subjective features of murder when exceeding the limits of the necessary defense

Автор: Пихтовникова Юлия Викторовна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Pikhtovnikova Yuliya Viktorovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Аннотация: Автор статьи затрагивает понятие и признаки необходимой обороны по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. В статье рассмотрена уголовно-правовая характеристика понятия и субъективные признаки состава убийства при превышении пределов необходимой обороны.

Abstract: The author of the article touches upon the concept and features of necessary defense under the current criminal legislation of the Russian Federation. The article considers the criminal - legal characteristic of the concept and subjective features of the composition of murder when exceeding the limits of the necessary defense.

Ключевые слова: аффект, дееспособность, квалификация преступления, общественная опасность, умысел.

Keywords: affect, capacity, qualification of the crime, public danger, intent.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Для правильного решения вопроса об установлении наличия явного несоответствия защиты характеру и опасности посягательства следует исследовать весь комплекс субъективных критериев, представляющих важность для юридической оценки совершенного преступления. В частности, должны быть подвергнуты всестороннему анализу такие важные в данном аспекте и взаимообусловленные критерии, как форма вины, мотив, цель, эмоциональное состояние, а также индивидуальные психологические особенности личности обороняющегося.

Субъективная сторона преступления (убийства), предусмотренного ч.1 ст.108 УК РФ, характеризуется прямым или косвенным умыслом: виновный сознает, что в данных конкретных обстоятельствах лишение жизни нападающего не вызвано необходимостью, предвидит конечный результат своих действий и желает его наступления или сознательно допускает причинение смерти. При этом в качестве обязательного признака субъективной стороны данного убийства



выступает цель защиты личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства [2].

Осуществляя защиту от преступного посягательства, обороняющийся осознает, что превышает ее пределы, предвидит реальную возможность наступления последствий в виде смерти или тяжкого вреда здоровью, этого результата он не желает, так как стремится к достижению общественно полезной цели, но, избрав любые из находящихся в его распоряжении средства для ее достижения, сознательно допускает возможность одного из названных последствий [3].

Преступление, явившееся результатом превышения пределов необходимой обороны, в большинстве случаев совершается с внезапно возникшим, неопределенным (не конкретизированным) умыслом. Виновный при этом сознает, что своими действиями превышает границы допустимой защиты, предвидит их общественно опасные последствия в виде причинения тяжкого вреда личности нападающего. Но в отличие от определенного умысла, когда виновный желает причинить потерпевшему конкретный вред, при неопределенном умысле виновный желает (или сознательно допускает) причинение потерпевшему любого вреда, не представляя себе точно его размер и тяжесть. Поэтому при квалификации превышения пределов необходимой обороны, совершенного при неопределенном умысле, наряду с направленностью умысла должны также учитываться фактически наступившие общественно опасные последствия [1].

В качестве примера можно сослаться на материалы уголовного дела по обвинению г-на Т. в убийстве. Потерпевший гр-н Ч. и осужденный гр-н Т. после распития спиртных напитков по настоянию первого стали бороться. Во время борьбы гр-н Ч. не смог одержать победу над гр-м Т., это его разозлило, и он стал наносить удары кулаком в разные области тела Т., свалил его с ног и, находясь сверху, начал душить. Гр-н Т., теряя сознание, подобрал нож, лежавший на полу (упавший со стола во время борьбы), и нанес ему два удара гр-ну Ч. В область грудной клетки со стороны спины. От полученного телесного повреждения гр-н Ч. скончался. В данной ситуации гр-н Т. в силу алкогольного опьянения и стрессового состояния, в какой-то мере даже безысходного положения (лежит на полу, сверху Ч. держит и производит удушение за шею) не мог точно взвесить характер опасности и избрать иные средства для предотвращения посягательства. Чтобы освободиться от удушающего захвата, гр-н Т. подбирает нож и наносит им удар, желая потерпевшему причинить любой вред, то и охватывалось сознанием виновного. После первого удара ножом захват ослабился. Гр-н Ч. уже не представлял опасности для гр-на Т., но в пылу борьбы, страхе за свою жизнь гр-н Т. наносит еще удар ножом в спину сидящему на нем гр-на Ч [3].

Судебная коллегия Верховного Суда РФ, рассмотрев материалы дела, переqualificировала содеянное на ст.105 УК РФ. Согласно новой редакции ст.37 УК РФ подобные действия не должны считаться и превышением пределов необходимой обороны, здесь наличествуют признаки правомерной обороны. Эта разновидность умышленной вины, как показывает изучение материалов судебной практики, является типичной при совершении рассматриваемого преступления.

Вместе с тем может иметь место совершение данного преступления и с прямым, конкретизированным умыслом, где наступивший результат строго соответствует заранее поставленной цели. Виновный в такой ситуации сознает, что при отражении нападения он может использовать меры, позволяющие защитить подвергшееся посягательству благо путем причинения меньшего вреда нападающему, понимает, что избранные средства заведомо могут повлечь причинение смерти, при этом предвидит реальную возможность или неизбежность причинения такого вреда и желает его наступления. Осознавая явность несоответствия защиты характеру и



опасности посягательства, обороняющийся, тем не менее, преднамеренно лишает жизни посягающего [2].

Прямой умысел характерен, например, для ситуаций, когда потерпевший в течение продолжительного периода времени нагнетает психотравмирующую обстановку. В связи с тем, что анализируемое преступление может быть совершено с прямым умыслом, заслуживает рассмотрения вопрос о стадиях совершения данного деяния как этапах реализации умышленного преступления. Поскольку преступление, ответственность за которое предусмотрена ч.1 ст.108 УК РФ, совершается под воздействием посягательства или его непосредственной угрозы со стороны потерпевшего, умысел при его совершении чаще всего является внезапно возникшим. Внезапно возникший умысел также может иметь место, когда обороняющийся совершает определенные действия по подготовке к акту необходимой обороны.

Следует подчеркнуть, что в данном случае имеется в виду приготовление к правомерной защите, а не к превышению ее пределов. Обороняющийся до начала отражения посягательства не намерен причинять нападающему чрезмерный вред, он готовится лишь к отражению нападения. Если же виновный решает использовать нападение как повод для причинения вреда человеку, с которым находится в неприязненных отношениях, и заранее готовится к осуществлению преступного намерения, то в основе его действий лежат низменные мотивы и цели, не свойственные для необходимой обороны [2].

В теории уголовного права и судебной практике считается общепризнанным, что стадия приготовления как этап неоконченного преступления применительно к убийству при превышении пределов необходимой обороны исключена. В соответствии с ч.2 ст.30 УК РФ, уголовная ответственность наступает лишь за приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям. Преступления, совершенные при эксцессе обороны, исходя из санкции статей к таковым не относятся, а, следовательно, ни в теоретическом, ни в практическом аспекте уголовная ответственность за приготовление к преступлениям, совершенным при эксцессе обороны, невозможна [4].

Установление уголовной ответственности за покушение на превышение пределов необходимой обороны, как кажется, невозможно, так как лишь при наступлении общественно опасных последствий, предусмотренных законом, содеянное при эксцессе обороны может быть признано преступлением.

Можно сделать небольшой вывод, что вина в превышении пределов необходимой обороны - это психическое отношение обороняющегося к процессу осуществления избранного им такого способа обороны, посредством которого последнему причиняется явно чрезмерный вред, наступления которого он желает или сознательно допускает.

В диспозиции ч.1 ст.108 УК РФ мотив и цель не указаны в качестве обязательных признаков субъективной стороны. Тем не менее материалы судебной практики позволяют сделать вывод, что и в рамках данного состава преступления мотив и цель являются одними из определяющих признаков для квалификации преступления, для ограничения от смежных составов.

Целью действий, составляющих превышение пределов необходимой обороны, является защита правоохраняемых интересов от посягательства и пресечение его при наличии сознания того, что способ ее достижения общественно опасен. Мотив непосредственно связан с целью, данные понятия являются соотносительными [3].



Мотив, как побуждение к действию, не возникает сам по себе. Он всегда детерминирован какими-то обстоятельствами. В преступлении, предусмотренном ч.1 ст.108 УК РФ, мотив связан с посягательством и вытекает из него. Таким образом, мотивом действий, совершенных при совершении при превышении пределов необходимой обороны, является трансформированная в побуждение потребность в устранении возникшей в результате посягательства угрозы правоохраняемых интересам, общественным отношениям, благам при наличии сознания о вредоносном способе ее удовлетворения [1].

При превышении пределов необходимой обороны возможно сочетание различных мотивов, в числе которых могут быть и низменные побуждения (месть, ревность, озлобленность, ненависть и т.д.). Если же обороняющийся руководствовался мотивами, явно несоответствующими общественно полезной цели, его действия, связанные с причинением вреда нападающему, должны рассматриваться как совершенные в состоянии физиологического аффекта либо на общих основаниях.

Наиболее типичными мотивами обороняющегося при превышении пределов необходимой обороны, находящегося в неблагоприятной обстановке, являются побуждения, связанные с устранением или избежанием нависшей опасности со стороны лица или группы лиц, имеющих над ним явное превосходство. Иными представляются мотивы превышения пределов достаточного вреда, когда обороняющийся, имея явное преимущество над посягающим, сознавая свое превосходство и понимая, что для успешного предотвращения или пресечения посягательства достаточно применить менее значительный вред, тем не менее умышленно убивает посягающего. Именно в основе таких действий лежат смешанные мотивы, где преобладающими побуждениями являются озлобленность, ненависть, гнев, месть и т.д. наряду, конечно, с основным мотивом - стремление устранить опасность, нависшую над правоохраняемыми интересами.

Подобная мотивация согласно данным судебной практики применения нормы о превышении пределов необходимой обороны, в большей степени характерна для ситуаций, когда принимаются оборонительные меры при защите интересов личности и реже - при защите интересов общества и государства. Так же следует заметить, что в действительности обороняющийся не всегда способен действовать по схеме "удар-ответный удар". Подвергшись нападению преступника, защищающийся в праве применить и несколько чрезмерные средства, меры для защиты своих интересов, интересов третьих лиц, подчас вкладывая в ответные действия и свое справедливое возмущение и реализуя стремление проучить нападавшего, "преподав урок правильного поведения".

Однако месть в таком случае, разумеется, лишена низменного характера, и сама по себе не сможет обосновать квалификацию действий обороняющегося по ч.1 ст.105 УК РФ. Правильно квалифицировать подобное деяние можно только установив конкретное содержание основного мотива убийства. И в случае, если преобладающим генеральным мотивом явилось стремление отразить посягательство во имя защиты определенных интересов, убийство посягающего должно квалифицироваться по ч.1 ст.108 УК РФ.

Еще одним обстоятельством, относящимся к субъективной стороне, является наличие или отсутствие сильного душевного волнения, характеризующее эмоциональное состояние субъекта. Бесспорен факт, что ситуации необходимой обороны, превышения пределов необходимой обороны почти всегда сопровождаются состоянием сильного душевного волнения, которое возникает как ответная реакция на неожиданное и скоротечное общественно опасное посягательство. Хотя защищающийся и остается вменяемым, волнение, страх, растерянность в значительной степени затрудняют самоконтроль, осмысливание обстановки, правильность выбора начального момента, средств, способов интенсивности защиты [3].



Таким образом, что повторность совершения преступления касаясь субъекта убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны значения не имеет. Представляется, что, если совершение этого преступления будет отягчено какой-либо из форм множественности преступлений, то будет применяться соответствующие правила статей УК РФ.

Список литературы:

1. В.В. Орехов, Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния [Текст]: учебное пособие / В.В. Орехов. - СПб.: Издательство "Юридический центр Пресс", 2017. - С.233.
2. К.И. Попов, Актуальные вопросы ответственности за превышение пределов необходимой обороны [Текст]: учебное пособие для вузов / К.И. Попов. - М.: Издательство ОПТИМ, 2016. - С.127.
3. Ю.М. Ткачевский, Институт необходимой обороны [Текст]: учебное пособие / Ю.М. Ткачевский. - М: Норма, 2017.
4. М.А. Фомин, Проблемы совершенствования института необходимой обороны в уголовном праве России [Текст]: учебное пособие / М.А. Фомин. - М.: Норма, 2018.



Классификация фактов, составляющих предмет доказывания

Classification of facts constituting the subject of evidence

Авторы:

Канатов Танат Канатович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Akhmetova_kalamkas@list.ru

Kanatov Tanat Kanatovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Akhmetova_kalamkas@list.ru

Ушурова Каламкас Кадырбековна

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Akhmetova_kalamkas@list.ru

Ushurova Kalamkas Kadyrbekovna

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Akhmetova_kalamkas@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с доказыванием в уголовном процессе. Доказывание осуществляется уполномоченными субъектами. Предметом доказывания в уголовном процессе служит ограниченный круг фактов и обстоятельств, характеризующих конкретное единичное событие объективной действительности, установление которых необходимо для правильного разрешения уголовного дела.

Abstract: The article discusses issues related to evidence in criminal proceedings. Evidence is carried out by authorized entities. The subject of evidence in the criminal process is a limited range of facts and circumstances that characterize a specific single event of objective reality, the establishment of which is necessary for the correct resolution of the criminal case.

Ключевые слова: доказывание, собирание, проверка и оценка доказательств, появление доказательств. результат процесса доказывания.

Keywords: Key words: proving, collecting, checking and evaluating evidence, the appearance of evidence. result of the proof process.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



На протяжении всего времени существования понятия «предмет доказывания» учеными-процессуалистами были предложены различные классификации фактов, составляющих предмет доказывания. Причем большинство из них соответствуют общетеоретическим классификациям юридических фактов. Рассмотрим некоторые из них в контексте их корреляции с процедурой изменения пределов доказывания.

Широкое распространение получило выделение содержащихся в предмете доказывания фактов по «волевому» критерию. В зависимости от наличия воли субъектов доказывания факты делятся на события и действия. События, как известно, не зависят от воли сторон, в то время как действия являются следствием волевой деятельности субъекта. С эмпирической точки зрения данная классификация влияет на распределение обязанностей по доказыванию, а именно предопределяет обязанность стороны обвинения и стороны защиты представлять доказательства в соответствии с теми фактами, которые каждая из сторон должна доказать.

Например, сторона обвинения обязана доказывать виновность подсудимого, в то время как сторона защиты от обязанности доказать его невиновность освобождена. Соответственно, изменяются и пределы доказывания, так как обязанность доказать виновность лица поневоле вынуждает следователя, дознавателя и государственного обвинителя расширять пределы доказывания с целью установления всех элементов состава преступления. В то же время сторона защиты может сосредоточиться на отыскании каких-либо нестыковок в позиции стороны защиты или вообще на отыскании «брака» в оформлении уже имеющихся в материалах дела обвинительных доказательств. Представляется очевидным, что в данном случае пределы доказывания не будут отличаться особой широтой [1, 44].

В научной литературе встречается классификация фактов, входящих в предмет доказывания в зависимости от их соответствия порядку, установленному законом. По данному основанию обстоятельства делятся на правомерные и неправомерные. Также внутри группы неправомерных фактов происходит дальнейшее разделение, обусловленное их отраслевой принадлежностью (например, гражданские, уголовные, административные правонарушения и т. д.). Практическая целесообразность выделения данной классификации заключается в возможности установления специфических особенностей доказывания конкретных фактов, относящихся к различным отраслям права (например, ситуация, когда установленные в ходе рассмотрения уголовного дела обстоятельства оказывают влияние на определение размера вреда, причиненного преступлением).

Установление характера значимого для уголовного дела факта (его правомерность или неправомерность, а также вид неправомерности) оказывает существенное влияние на пределы доказывания. К примеру, преступлением является только противоправное деяние. Соответственно, если в ходе производства по уголовному делу субъект доказывания (а именно, сторона обвинения) не сможет установить факт неправомерности действий лица, дальнейшее расследование и рассмотрение дела по существу теряет всякий смысл. В то же время факт неправомерности какого-либо деяния не приравнивает его к преступлению. Помимо уголовно-правовых существуют ещё гражданско-правовые, административные и другие виды деликтов. Соответственно, проверка возможных альтернативных нарушенных правоотношений заставляет субъектов доказывания расширить пределы доказывания. В противном случае возможно привлечение лица к уголовной ответственности за деяние, которое преступлением не является (к примеру, в силу малозначительности).

И.В. Панова предложила разделить обстоятельства, подлежащие доказыванию, в зависимости от их влияния на права и обязанности спорящих сторон на:

1) порождающие права и обязанности (правопорождающие);



- 2) прекращающие права и обязанности (правопрекращающие);
- 3) изменяющие права и обязанности (правоизменяющие);
- 4) препятствующие возникновению прав и обязанностей (правопрепятствующие [2, 139]).

Данная классификация также имеет прикладное значение в разрезе распределения обязанностей по доказыванию, однако в отличие от «волевого» критерия имеет несколько иной характер. Так, правопорождающие факты (ведущие к вынесению обвинительного приговора) обязаны доказывать на досудебных стадиях уголовного процесса следователь или дознаватель, а на судебных стадиях - государственный обвинитель (прокурор). Субъект доказывания должен исследовать все возможные факты, имеющие отношение к конкретному уголовному делу в динамике их развития, отслеживать обстоятельства, могущие изменить правоотношение (например, изменение обвинения) или препятствовать его возникновению (например, обстоятельства, исключающие преступность деяния). Остальные факты доказываются той стороной, которая на них ссылается.

Таким образом, пределы доказывания в случае установления правоустанавливающих фактов для стороны обвинения, соответственно, будут ощутимо шире, чем для стороны защиты. Правоизменяющие и правопрекращающие факты расширяют пределы доказывания для тех лиц, которые на основании указанных обстоятельств обосновывают свою позицию. В то же время правопрепятствующие факты в случае их установления сужают пределы доказывания в части тех отношений, которые в силу наличия указанных фактов возникнуть не могут (или не могли), например, истечение срока привлечения к уголовной ответственности.

С.В. Курылев выделяет в предмете доказывания факты-явления и факты-состояния. Их отличие состоит в том, что факты-явления уже имели место в прошлом и информация, их подтверждающая, должна быть облечена в форму уголовно-процессуального доказательства (например, факт нахождения лица в определенном месте в определенное время). Факты-состояния носят длящийся характер и зачастую могут быть предметом непосредственного познания субъекта (например, семейное положение).

Факты-явления, на наш взгляд, расширяют пределы доказывания, так как субъект доказывания непосредственно не может их воспринимать и для установления указанных обстоятельств необходимо предпринять определенные процессуальные действия. Факты-состояния в этом плане несколько сужают пределы доказывания, так как они, как правило, существуют в момент производства по уголовному делу, и даже если их наличие или отсутствие не очевидно, то в плане доказывания у следователей, дознавателей и судей проблем не возникает.

Как было указано выше, в уголовном процессе также существуют отдельные категории фактов, которые не нуждаются в доказывании. Ученые-процессуалисты к ним относят:

- 1) общеизвестные факты;
- 2) преюдициальные (предрешенные) факты;
- 3) факты-презумпции.

Кроме того, интересной представляется точка зрения С.Ф. Афанасьева, который дополнительно выделяет так называемые факты, основанные на признании. С нашей точки зрения, указанная конструкция в уголовном процессе может быть применима лишь в отдельных случаях. По общему



правилу признание своей вины в совершении преступления может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении виновности лица совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств. Однако при проведении предварительного расследования в форме сокращенного дознания либо в случае применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением признание вины является основанием для применения указанных уголовно-процессуальных форм и постановления приговора по упрощенной процедуре [3,117].

Указанные факты существенно сужают пределы доказывания, так как у участников уголовного судопроизводства отсутствует необходимость в их обосновании, достаточно просто сослаться на них в подтверждение своей позиции, и суд не будет обязан учитывать данные обстоятельства в качестве доказанных (до тех пор, пока они не будут опровергнуты другой стороной).

Подводя итог нашим рассуждениям, можно сделать вывод о том, что факты, входящие в предмет доказывания, оказывают непосредственное влияние на изменение пределов доказывания. Как уже говорилось выше, общеизвестные факты, презумпции, преюдициальные факты и факты, основанные на признании (в специально оговоренных случаях), заметно сужают пределы доказывания. Кроме того, любые факты, способные повлиять на квалификацию преступления, расширяют пределы доказывания для стороны обвинения. В то время как сторона защиты свободна в формировании собственных пределов доказывания, так как уголовно-процессуальное законодательство не возлагает обязанности на подозреваемого или обвиняемого доказывать какие бы то ни было обстоятельства кроме тех, на которые он ссылается в обоснование своей позиции. Таким образом, для правильного установления пределов доказывания необходимо особое внимание обращать на состав фактов, входящих в предмет доказывания [4,127].

Предмет доказывания дает ответ на вопрос о том, что необходимо установить по делу, какие обстоятельства подлежат доказыванию. От правильности определения предмета доказывания по делу зависит законность и обоснованность вынесенного по делу судебного решения. (Предмет доказывания - это совокупность юридических фактов и иных обстоятельств, установление которых необходимо для правильного разрешения гражданского дела.). Поэтому относимость доказательств, как указывалось выше, обуславливается предметом доказывания по делу.

Определяя предмет доказывания, необходимо отметить, что ими являются факты, обосновывающие требования сторон. При этом доказыванию подлежат лишь факты, удовлетворяющие двум основным условиям:

- 1) факт должен быть существенен для дела;
- 2) факт должен быть определенный, будет ли он характера положительного или отрицательного.

Юридические факты и иные обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу, принято называть искомыми фактами, потому что суд должен их установить, отыскать [5, 96].

Совокупность искомых фактов составляет предмет доказывания по делу. Обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела, определяются судом на основании требований и возражений сторон, других лиц, участвующих в деле, с учетом подлежащих применению норм материального и процессуального права (ст. 121 УПК). Из этой нормы следует, что предмет доказывания по делу определяется судом.

В теории доказательственного права спорным является вопрос о содержании предмета доказывания:



- 1) одни считают, что в предмет доказывания входят лишь факты (обстоятельства) материально-правового характера, обосновывающие требования и возражения спорящих субъектов.
- 2) другие включают сюда не только факты основания иска и возражений против иска, но также причины и условия возникновения спора или правонарушения.
- 3) третьи полагают, что предмет доказывания охватывает собой три группы фактов: материально-правовые, процессуальные и доказательственные.
- 4) четвертые расширительно рассматривают содержание предмета доказывания и включают сюда факты материально-правового и процессуального характера, доказательственные факты и факты, необходимые для судебной профилактики правонарушений.

Верным является, на наш взгляд, первое мнение. Предметом судебного разрешения является спорное материально-правовое отношение или законный интерес, а наличие или отсутствие его обусловлено определенным юридическим фактом или совокупностью этих фактов, указанных в нормах материального права. Установление судом юридических фактов служит основанием для вывода о существовании или отсутствии спорного права (обязанности) или законного интереса. Отсюда следует, что предмет доказывания составляют юридические факты, служащие основанием для возникновения, изменения и прекращения материально-правовых отношений.

Список литературы:

1. Добровольский А.А. Основные проблемы исковой формы защиты права / А.А. Добровольский, С.А. Иванова. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. -301 с.
2. Панова И.В. Административно-процессуальное право России / И.В. Панова. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : НОРМА, 2007. - 336 с
3. Исполнительное производство / под ред. С.Ф. Афанасьева, О.В. Исаенковой (учебник для магистров). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015.-324с.
4. Пономаренко Ю.А. Судебная практика по спорам, вытекающим из обязательственного права / Материалы республиканских семинаров 2014 г. – Астана: Туран, 2014.-С.126-129
5. Полумордвинов Д.И. Законная сила судебного решения.- М.: Право,1998.-214с.



Формы и средства реализации антикоррупционной политики

Forms and means of implementing anti-corruption policy

Авторы:

Бухаева Анар Аргынгазыновна

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: Buhaeva_72@mail.ru

Bukhaeva Anar Argyngazynovna

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Buhaeva_72@mail.ru

Марат Азат Маратұлы

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: maratov_azat@bk.ru

Marat Azat Maratuly

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: maratov_azat@bk.ru

Аннотация: В статье исследуются научные подходы к теоретической разработке понятия, сущности и структуры антикоррупционной правовой политики. Рассмотрена совокупность объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование и осуществление антикоррупционной политики. Проводится комплексный теоретико-правовой анализ государственной правовой политики в тесной связи с дефинициями «правовое развитие», «юридическая наука», «правовая культура» и др.

Abstract: The article explores the scientific approaches to the theoretical development of the concept, essence and structure of anti-corruption legal policy. A set of objective and subjective factors affecting the formation and implementation of anti-corruption policies is considered. A comprehensive theoretical and legal analysis of state legal policy is carried out in close connection with the definitions of "legal development", "legal science", "legal culture", etc.

Ключевые слова: диалектика противодействия коррупции; антикоррупционная управленческая система; субъекты противодействия коррупции; антикоррупционная политика.



Keywords: anti-corruption dialectics; anti-corruption management system; subjects of anti-corruption; anti-corruption policy.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Эффективность мероприятий, направленных на противодействие коррупции напрямую зависит от определения коррупции как социального явления на основе исследования природы, характеристик, образцов и внутренней структуры коррупции, поскольку коррупционная деятельность, будучи объективной формой практики, не может существовать в вакууме.

Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» возвел данную проблему в ранг документа, регламентирующего усиление борьбы с коррупцией - Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, разработанной в соответствии с международными требованиями.

Не принятие радикальных эффективных мер в борьбе с коррупцией может привести к тому, что из криминальной, экономической и социальной проблемы она может перерасти в политическую и приобрести масштабы национального бедствия, подрывающего основы конституционного строя страны. В этой связи проблема борьбы с преступностью и коррупцией ежегодно освещается в Посланиях Главы государства народу Казахстана, где Президентом страны перед государственными органами ставятся конкретные задачи по усилению противодействия указанным проблемам.

Так, 17 января 2014г. в исторически значимом документе – «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», глава государства еще раз подчеркнул необходимость последовательной реализации комплексной общенациональной программы по борьбе с коррупцией как угрозы национальной безопасности и общественной стабильности [1].

Несмотря на особый интерес социально-гуманитарного знания к проблеме коррупции и коррупционных отношений, на сегодняшний день науки коррупциологии не существует. Разрозненные знания об этом явлении в смежных науках - экономике, социологии, юриспруденции, политологии, теории управления и т. п. - находятся в зачаточном состоянии и пока практически не систематизированы.

Как у всякого сложного социального явления, у коррупции не существует единственного канонического определения, что обуславливает многообразие подходов к ее исследованию. Исторически первые определения коррупции относятся к области права. С юридической точки зрения коррупцией является то, что называется таковой в уголовном кодексе той или иной страны или, что запрещают кодексы профессиональной этики. Преимущество этого подхода состоит в четкости и определенности. Зафиксированные в законе разрешения и запреты определяют поведенческие ориентиры как для общества в целом, так и для отдельного индивида (гражданина и государственного служащего), компенсируя, таким образом, отсутствие индивидуальной или коллективной этики.

Антикоррупционная правовая политика должна включать в качестве основных направлений следующие формы ее реализации:

- правотворческую;
- правоприменительную;



- интерпретационную (воплощающуюся в актах толкования правовых норм);
- доктринальную;
- правообучающую.

Для достижения цели и задач антикоррупционной правовой политики необходимо использовать сопряженные с ее основными формами средства научного, организованного, правового и иного характера. К таковым можно отнести расширение международного сотрудничества в области антикоррупционной политики, правовая помощь по уголовным и гражданским делам, международный обмен информацией, меры по возвращению в Республику Казахстан доходов, полученных вследствие коррупционных правонарушений, и распоряжение изъятыми доходами, полученными вследствие коррупционных правонарушений.

Вышеперечисленные средства необходимо выделять в качестве приоритетных, поскольку проблема коррупции исследована явно недостаточно, поэтому и политику можно выстроить ущербную и не соответствующую действительности.

«Миром, как известно, управляют идеи. Поэтому именно в рамках данного направления должна разрабатываться идеология противодействия коррупции, должны предлагаться цели и принципы этого противодействия, конкретные проекты нормативных актов, прогрессивные юридические технологии решения проблем коррупции» [4, 69]. Теоретическое их исследование поможет обобщить и систематизировать накопленные в этой области знания, более эффективно использовать имеющийся опыт, сложившуюся социальную практику, сформировать понятийный аппарат, позволяющий рассматривать коррупцию с научной точки зрения.

Антикоррупционная политика государства может быть эффективной только в случае, если она опирается на благоприятную так называемую внешнюю среду, которая подразумевает:

- эффективную и легитимную государственную власть;
- стабильную демократическую политическую систему;
- активно функционирующие институты гражданского общества;
- высокий уровень общей и правовой культуры;
- высокий уровень нравственной культуры.

К сожалению, следует констатировать тот факт, что в Республике Казахстан подобная благоприятная среда пока не сформировалась. И поэтому проведение эффективной антикоррупционной политики на современном этапе развития казахстанского общества должно явиться одним из важнейших факторов его успешного демократического реформирования, становления в Казахстане правового государства, национальной безопасности, обеспечения гарантированной реализации и защиты прав и свобод граждан. При этом необходимо учитывать, что антикоррупционная правовая политика современной Казахстане складывается из различных направлений, которые вполне могут считаться формами ее реализации (институционализации), но важнейшим направлением антикоррупционной правовой политики может считаться доктринальная форма, так как именно здесь разрабатываются новые юридические конструкции, понятия, инструменты. Антикоррупционная политика в нашей стране должна быть одной из составляющей частью других направлений политики.

Эффективная реализация Стратегии «Казахстан-2050», Концепции по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира, Пяти институциональных реформ, Плана нации «100 конкретных шагов», Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы и иных стратегических и программных документов требует изучения и адаптации передового международного опыта, постоянного взаимодействия с зарубежными партнерами [1].



В связи с этим, главной целью антикоррупционной политики является повышение эффективности в таких сферах как: экономика, организационно-правовая, культурно-информационная и социальная сферы. Работа в этих областях должна быть комплексной, последовательной и принципиальной, направленной на достижение главной цели - устранение обстоятельств, способствующих совершению злоупотреблений и создание условий, при которых любое противоправное действие с использованием служебного положения, расценивалось самим обществом как вопиющее нарушение общественной морали и норм права.

Социально-экономический аспект опасности коррупции выражается в искажении коррумпированным государственным аппаратом социально-экономической политики государства. Здесь можно назвать огромное число проволочек в реализации прав граждан в точном соответствии с законом, и как следствие этого, честные граждане не могут заниматься коммерческой деятельностью, а вот криминальные элементы могут. То есть, формируется самая настоящая криминальная рыночная экономика. Коррупция является преградой для вложения иностранных инвестиций и отечественного капитала в экономику. Отсюда огромный экономический ущерб от недополученных налогов [2, 117]

Из-за коррупции не получает должного развития малый и средний бизнес. В своей работе Л.Г. Дашкова отмечает: чтобы открыть самое простое дело, надо собрать буквально около 50 подписей чиновников, которые зачастую просто так свои визы не ставят, предпочитая продать их как можно выгоднее» [3,94]. Следовательно, коррупция - основной тормоз экономического роста в стране, и как криминальное явление появилось в связи с экономикой, с финансовыми и товарными потоками. Экономическая коррупция в общем виде включает в себя различные преступления и ведет к разрушению экономики или ее одностороннему развитию, превращению государственного аппарата в инструмент удовлетворения индивидуальных экономических потребностей отдельной так называемой высшей элиты.

Опасность экономической коррупции еще и в том, что она тесно связана с «теневой экономикой». Она возрастает на ее почве, затем стимулирует ее развитие и расширение. Будучи связанной с «теневыми», «грязными» капиталами, экономическая коррупция быстро и разносторонне вклинивается в организованную преступность. Доминирующим мотивом в экономической коррупции является наличие корыстной цели, а именно, завладение имуществом, финансами, получение различных льгот.

Так как в основе бюрократизма лежат экономические, организационные, политико-идеологические, социокультурные корни, то выходом из этой сложной ситуации могли бы стать изменения экономических, организационных, социальных, политических и других условий. Успех борьбы с бюрократизмом в Казахстане определяется тем, насколько быстро и в каких масштабах будут реализованы идеи демократии, свободы и социальной справедливости. Но современное состояние и развитие казахстанского общества не позволяет говорить о скором искоренении такого явления как бюрократизм, и как следствие этого явления - коррупции. В этой сфере деятельности основными задачами в рамках проведения единой антикоррупционной политики в нашей стране можно считать следующие:

- повышение эффективности государственного управления;
- снижение влияния государственного аппарата на деятельность частного бизнеса и граждан;
- усиление роли общественного контроля над деятельностью всех ветвей государственной власти.

Наряду с вышеперечисленными антикоррупционными мерами очевидным и немаловажным является инвентаризация законодательных актов и совершенствование правовой основы для



борьбы со злоупотреблениями. При этом должна быть исключена любая манипуляция, интерпретация и двойное толкование требований норм права.

Неспособность власти эффективно противодействовать коррупционным проявлениям в общественной жизнедеятельности наиболее остро проявляется на нерешенности многих социальных проблем. С этой точки зрения распространение коррупции крайне отрицательно отражается на состоянии безопасности и правопорядка, качестве медицинских услуг и образования, социального и пенсионного обеспечения граждан, тем самым, усиливая и так сложную социальную напряженность в обществе. Одной из основных причин сложившейся неблагоприятной ситуации является нечестная конкуренция в сфере бизнеса, проявляемая в лоббировании интересов отдельных экономических субъектов, обладании ими определенными льготами и преференциями. И в этом разрезе для выравнивания сложившейся ситуации необходимо создать равные условия ведения бизнеса для всех участников предпринимательской деятельности, а также равные возможности получения жизненных благ для всех категорий граждан.

В свете нерешенности многих социальных проблем семей государственных служащих: обеспеченность жильём; качественное медицинское обслуживание и хорошее образование; проведение досуга и отдыха и в целях избежания возникновения конфликтов личных интересов работников с интересом государственным, необходимо создать благоприятные социально-экономические условия для данной категории граждан. Ведь не секрет, что сегодня представители органов государственной власти во многом ограничены в возможностях решения своих жизненных проблем так как уровень доходов недостаточно высок, а это создает благоприятную почву для различного рода соблазнов, используя свое служебное положение, ведь не каждый рядовой сотрудник в состоянии себе позволить взять кредит в банке на условиях, предлагаемых ему кредитной организацией [4, 131].

Исходя из этого, одним из способов решения вышеназванных проблем и формирования соответствующих условий, видится создание единого Центра по предоставлению кредитов данной категории граждан на различные нужды (ипотечное и потребительское кредитование, кредиты на образование и другие цели). Центру необходимо придать статус как одного из структурных подразделений исполнительной власти и подотчетного Председателю Правительства РК. Естественно, что будут введены ограничения для государственных служащих по получению услуг кредитного характера в других кредитных организациях. Тем самым, будут созданы единые условия для кредитования государственных служащих с фиксированной процентной ставкой за пользование кредитами для всех категорий служащих, но при этом срок погашения ссудной задолженности привязывается к суммарному подходу, т.е. регулирует размер ежемесячных платежей по уплате основного долга в зависимости от уровня доходов должностных лиц.

Это существенно снизит коррупционный риск, проявляемый в виде льготного кредитования частным бизнесом жизненных потребностей представителей власти в обмен на оказание определенных видов услуг. Таким образом, эффективность антикоррупционных мер будет во многом зависеть от политической воли властных структур к неуклонному претворению в жизнь основных идей и принципов противодействия коррупции, а также от готовности общества принять активное участие в этом процессе и взять за основу в своей жизнедеятельности соблюдение этических норм и требований закона.

Анализируя возможные эффекты возникновения от реализации предлагаемой антикоррупционной политики государства, становится очевидным её инновационная направленность. Негативным же фактором, влияющим на ухудшение антикоррупционного климата в стране, является закостенелость бюрократической системы и чиновничьего аппарата, не способного



самостоятельно, без радикальных мер, трансформироваться в передовой отряд по борьбе со злоупотреблениями власти, тем самым на собственном примере, показывать приверженность провозглашенным принципам. Ещё одним проблемным аспектом является разрушение духовно-нравственных устоев и ценностей в общественном сознании, ведущее к деградации основ человеческих взаимоотношений.

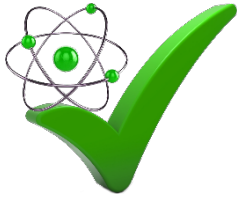
Для эффективного проведения антикоррупционной политики государства и получения положительных результатов от предпринимаемых действий в этой области необходимо осуществить следующие мероприятия:

- на основе сформулированных антикоррупционных мер выработать действенные механизмы реализации поставленных задач в рамках проведения антикоррупционной политики государства;
- создать законодательную основу для эффективного проведения антикоррупционной политики государства;
- возвести в ранг доктрины политику государства по борьбе с коррупцией, сделать одним из руководящих принципов социально-экономического развития страны;
- образовать специальное ведомство по противодействию коррупции, отвечающее за проведение антикоррупционной политики государства.

О способности разрешить эту злободневную проблему свидетельствуют многочисленные факты и примеры из славной истории нашей страны. Ведь в самые сложные периоды развития нашего общества, люди объединяли свои усилия и объединялись в единую мощную общественную структуру, которая эффективно решала и более сложные задачи социально-экономического развития и предотвращала любые угрозы нашей национальной безопасности.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17.01.2014. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. [http:// www. akorda. kz](http://www.akorda.kz)
2. Исмагулов Д.К. Причины и условия коррупционных правонарушений в государственных органах // Материалы научной конференции молодых ученых Казахстана «Проблемы и перспективы развития Казахстана как правового и демократического государства: взгляды и суждения молодежи». – Алматы: Университет им. Д.А. Кунаева. - 2007. – 146с.
3. Дашкова Л.Г. Криминологические проблемы взяточничества: автореф. канд. юрид. наук. - М.: Изд-во Щит, 1996. – 186с
4. Радачинский С.Н. Уголовная ответственность за провокацию взятки либо коммерческого подкупа: Учебное пособие. Серия «Юридическая практика». - М.: МарТ, 2013. - 270с.



Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания

Features of the release of minors from criminal responsibility and from punishment

Автор: Русинов Виталий Владимирович

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: arusinov1991@icloud.com

Rusinov Vitaliy Vladimirovich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: arusinov1991@icloud.com

Аннотация: В данной научной статье автором изучены нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания; проанализированы основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Abstract: In this scientific article, the author studied the normative-legal acts regulating the issues of release of minors from criminal responsibility and punishment; analyzed the grounds for the release of minors from criminal responsibility and punishment.

Ключевые слова: несовершеннолетние, освобождение от уголовной ответственности и наказания, основания, субъект преступления, судимость.

Keywords: minors, exemption from criminal liability and punishment, criteria, the subject of the crime, criminal record.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

В случаях, когда несовершеннолетним совершено преступление, возникает вопрос о его привлечении к уголовной ответственности. Действующим уголовным законом Российской Федерации предусмотрены два варианта решения данного вопроса. Во-первых, это привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности (ст. 87 УК РФ) и назначение ему наказания (ст. 88, 89 УК РФ). А во-вторых, это освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности (ст. 90, 91 УК РФ) и наказания (ст. 92, 93 УК РФ).

Второй вариант – освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания является одним из направлений гуманизации уголовной политики Российской Федерации. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних выступает проявлением таких принципов, как гуманизм, справедливость, экономия уголовной репрессии. Социальное же значение освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности



состоит в том, что государство принимает решение не реализовывать свое право применения к несовершеннолетнему лицу, виновному в совершении преступления, мер, связанных с негативным воздействием на его правовой статус, оказывает подростку доверие и рассчитывает в будущем на его законопослушное поведение.

Институт освобождения от наказания также обусловлен гуманным отношением к несовершеннолетним осужденным. Гуманность закона при решении вопроса об освобождении несовершеннолетнего от наказания состоит в том, что закон не устанавливает препятствий к освобождению от наказания в зависимости от числа ранее совершенных несовершеннолетним преступлений небольшой, средней тяжести или тяжкого преступления. Однако если несовершеннолетний ранее совершал преступления и к нему применялись принудительные меры воспитательного воздействия, которые не повлияли на его исправление, суд может принять во внимание данный факт при решении вопроса об освобождении от наказания.

Верховный Суд РФ в п. 31 постановления Пленума от 1 февраля 2011 г. № 1 ориентировал суды на приоритетное применение принудительных мер воспитательного воздействия во всех случаях, когда исправление несовершеннолетнего возможно без применения наказания.

В нем указано, что суды не должны назначать уголовное наказание несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, если их исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ. По мнению высшего законодательного органа Российской Федерации, принудительные меры воспитательного воздействия должны стать реальной альтернативой уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, что соответствует основным положениям международных нормативных актов в области защиты прав несовершеннолетних.

В настоящем судопроизводстве несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности и от наказания, если: истек срок давности преступления или правонарушения, примирился или возместил ущерб потерпевшему, оказал помощь следствию (деятельное раскаяние).

Несовершеннолетние освобождаются от уголовной ответственности по общим нормам:

- беременным женщинам и женщинам имеющих несовершеннолетних детей предоставляется отсрочка
- замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания (срок давности преступления и приговора несовершеннолетних сокращается на половину);
- освобождение от наказания в связи с болезнью;
- истечение срока давности обвинительного приговора суда;
- условно-досрочное освобождение от наказания.

Условно-досрочное освобождение может быть применимо к несовершеннолетнему если подсудимый отбыл 1/3 от срока наказания назначенного судом за правонарушение небольшой, средней, тяжелой формы преступления или 2/3 за особо тяжкое преступление.



Так же в судопроизводстве российского законодательства предусмотрены основания для условно-досрочного освобождения: если в задержании подсудимого в полном объеме нет надобности, несовершеннолетний доказал свое становление на путь исправление и проявляет готовность жить в социуме как законопослушный гражданин.

Также, как и у остальных преступников, несовершеннолетние имеют срок погашения судимости, но данные показатели сокращены, например: один год за совершение правонарушения или преступления небольшой или средней тяжести, трем годам после лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

В законодательстве так же предусмотрен вопрос рецидива несовершеннолетних, после первого преступления вне зависимости от степени тяжести или срока погашения судимости, а также вновь совершенного преступления степень рецидивиста не присуждается.

В специально части сказано:

- освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетнего, совершившего преступления небольшой или средней тяжести может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия (данная профилактика правонарушений имеет положительное влияние, только если подсудимый осознал свою вину и стыдится повторения из-за разоблачения своей прошлой негативной жизни перед новыми сверстниками);

- несовершеннолетний, приговор, которого состоит в отбывании наказания в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа осужденного за преступление небольшой или средней тяжести может быть освобожден от наказания с применением мер воспитательного воздействия (данная мера наказания предусматривает, что подсудимый из восприятия более тяжелого наказания не станет создавать для себя такие условия, которые способствуют данному преступлению).

Существование института прекращения уголовных дел в отношении деятельного раскаявшихся лиц имеет существенное значение для всего социума и государства. Данный термин, дает возможность органам предварительного расследования достичь доверия подследственного, убедить его в необходимости сотрудничества с правоохранительными органами, что способствует урегулированию таких задач уголовного судопроизводства, как наикратчайшее и наиболее грамотное раскрытие преступления, разоблачения виновных.¹⁰ Он позволяет избежать споров по возмещению причиненного преступлением вреда. Общество, впоследствии возможно положительно оценит поведение раскаявшегося лица, которое осознало тяжесть своего преступления, признало свою вину в совершении преступления и старается устранить негативные последствия совершенных преступлений.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием полностью не реабилитирует виновного в совершении противоправного деяния, и данный факт предусмотрен российским законодательством: уголовное преследование лица прекращается без установления его невиновности (а именно отсутствия события, состава преступления в совершенном им деянии, его вины); освобожденный не вправе требовать компенсации за примененные в отношении его меры принуждения; возмещение связанного с участием в деле пропущенного рабочего времени производиться не будет; не будет и публичного извинения.

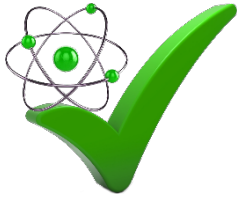
Гражданин, который переживает за свою репутацию и признает себя виновным в совершении преступления в дальнейшем будет более осмотрительно относиться к своим действиям и



поступкам, но для основной массы населения его раскаяние не будет воспитательным аргументом. Данный вид прекращения уголовных дел явился закономерным результатом поиска наиболее оптимального законодательного закрепления оснований и порядка поощрения государством общественно полезного поведения лица после совершенного им преступления, направленного на устранение вредных последствий и оказание помощи правоохранительным органам в их деятельности, в виде освобождения его от уголовного преследования.

Список литературы:

1. Гарбатович Д.А. Освобождение лица от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // Уголовное право. 2014. – № 2.
2. Мартыненко Н.Э. Проблемы применения нормы о примирении с потерпевшим. – Нижний Новгород. – 2013. – С.23.



Объективные признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны

Objective signs of murder when exceeding the limits of the necessary defenses

Автор: Пихтовникова Юлия Викторовна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Pikhtovnikova Yuliya Viktorovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Аннотация: Автор статьи затрагивает понятие и признаки необходимой обороны по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. В статье рассмотрена уголовно-правовая характеристика понятия и объективные признаки состава убийства при превышении пределов необходимой обороны.

Abstract: The author of the article touches upon the concept and features of necessary defense under the current criminal legislation of the Russian Federation. The article considers the criminal - legal characteristic of the concept and objective features of the composition of murder when exceeding the limits of the necessary defense.

Ключевые слова: аффект, дееспособность, квалификация преступления, общественная опасность, умысел.

Keywords: affect, capacity, qualification of the crime, public danger, intent.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Необходимая оборона - важное и действенное средство в борьбе с преступностью. Борьба с преступностью - одна из важнейших задач. Это не только обязанность полиции, прокуратуры, суда и других государственных органов, и должностных лиц, но и дело всей общественности, дело всех граждан. Только в результате их совместных усилий могут быть достигнуты успехи в решении этой важной задачи.

Под убийством понимается совершённое с целью защиты охраняемых правом интересов защищающегося, третьих лиц, общества или государства такое умышленное лишение жизни нападающего, которое явно не соответствовало характеру и степени общественной опасности посягательства. Именно объект посягательства этого вида убийства определяет общественную опасность преступления. Она прежде всего состоит в том, что человек лишает самого ценного блага, которое у него есть – жизни [2].



Из приведенного определения ясно, то, что жизни противоправно лишается не всякий человек, а лишь посягающий на охраняемые законом общественные отношения в целях их защиты, хотя и чрезмерными средствами.

Жизнь любого человека - всегда бесценное благо, не зависящее от той или иной характеристики потерпевшего (например, лицо ранее судимое; женщина, заведомо для обороняющегося находящаяся в состоянии беременности; душевнобольной, несовершеннолетний, военнослужащий и т.п.).

Ценность, значимость объекта убийства как такового не претерпевает каких-либо изменений в зависимости от вида убийства. Вместе с тем уголовный закон за рассматриваемый вид преступления устанавливает существенно более низкие карательные санкции. На пониженную степень общественной опасности преступления, влияние оказывает не объект, а ситуация, в которой совершаются противоправные действия. В этом случае законодатель, конструируя привилегированный состав убийства, учитывал тот факт, что вред в виде смерти, хотя явный и чрезмерный, причиняется в целях защиты от посягательства на правоохраняемые интересы, причем лицом, зачастую находящимся в возбужденном состоянии, а также и то, что провоцирующим фактором преступления послужило, как правило, противоправное, поведение самого потерпевшего [3]. Именно поэтому в законе предусматривается привилегированная ответственность по сравнению с аналогичными преступлениями, не связанными с превышением пределов необходимой обороны (например, причинением смерти по неосторожности - ст.109 УК РФ).

Объективная сторона убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны, заключается в действиях, явно несоответствующих характеру и степени общественной безопасности посягательства, обстановке совершения деяния [1].

Право на необходимую оборону, как это явствует из анализа статьи 37 УК РФ возникает не только в момент непосредственного нападения, но и в момент его реальной угрозы. При этом вред, причиненный при отражении посягательства может быть больше вреда предотвращенного. То есть закон резюмирует возможность причинения смерти нападающему уже даже в случае всего лишь угрозы, но при условии, что эта угроза реальна и иными средствами спасти собственную жизнь или жизнь других лиц не представляется возможным.

В случае убийства при мнимой обороне, при добросовестном заблуждении относительно нападения, вопрос решается так же, как и относительно необходимой обороны. Общеизвестно, что объективная сторона убийства, предусмотренного ч.1 ст.108 УК РФ, характеризуется наличием следующих признаков: общественно опасное действие обороняющегося; общественно опасное последствие в виде смерти нападающего; причинная связь между действиями и смертью нападающего [1].

Необходимая оборона - действие активное. Она состоит в отражении посягательства. Посягательство как основание для применения необходимой обороны совершается путем общественно опасного действия, по своему характеру открытого, агрессивного, поэтому отразить подобное посягательство путем бездействия нельзя [4]. Можно не допустить наступления вредных последствий путем различного рода уклонений от отрицательного воздействия посягающего, например, убежать, обратиться за помощью к третьим лицам, однако право на самозащиту принадлежит лицу независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам, кроме того в этом случае признаки необходимой обороны отсутствуют, поскольку согласно букве закона, под защитой понимается такая оборона, которая сопровождается причинением посягающему вреда.



Отсюда следует, что и эксцесс обороны как противоправная форма необходимой обороны возможен только в результате действия, однако явно выходящего за рамки дозволенного. Обстановка необходимой обороны включает в себя не только преступное посягательство, но и силы, средства и возможности обороняющегося по отражению данного посягательства, а также иные объективные факторы, определяющие соотношение сил посягающего и обороняющегося. При этом различаются относительно благоприятная и неблагоприятная обстановка защиты, которые существенно влияют на пределы причинения вреда, а также на их превышение [4].

Говоря об обстановке эксцесса обороны, следует иметь в виду совершение всех деяний, против которых допустима необходимая оборона, в том числе и тех, в составы которых входит время, место, орудия и другие так называемые факультативные признаки объективной стороны. Такие признаки не относятся к обязательным признакам рассматриваемого преступления, однако они не отделимы от обстановки исследуемого уголовно наказуемого деяния. Это скорее всего связано с тем, что они сами по себе не изменяют внутреннего содержания посягательства и поэтому не входят в обстановку преступления, предусмотренного ч.1 ст.108 УК РФ. Они находятся за пределами этого состава. В то же время, когда место, время, обстановка совершения преступного посягательства способствовали возникновению у обороняющегося ошибки в оценке характера и опасности посягательства, они служат одним из оснований признания эксцесса обороны деянием не преступным.

Закон не вводит в качестве обязательных признаков исследуемого состава, относящихся к объективной стороне, ни способа действий, ни орудий. Из этого вытекает, что действие может быть осуществлено любым способом с применением всевозможных орудий. Для практического решения вопроса о том, являлись ли такие действия объективно превышающими пределы необходимой обороны, учитываются конкретный способ их совершения и использование при этом тех или иных орудий и средств обороняющимся, но сами по себе они не являются конструктивными признаками анализируемого состава преступления и на квалификацию преступления непосредственного влияния не оказывают. Они являются фактическими обстоятельствами дела, позволяющими установить или исключить наличие юридически значимого конструктивного признака данного состава преступления.

Вторым признаком объективной стороны убийства при превышении пределов необходимой обороны является общественно опасное последствие - смерть посягающего. Поэтому окончательным преступлением является в случае наступления смерти нападающего, поскольку данный состав по своей конструкции является материальным. Третьим обязательным признаком объективной стороны убийства при превышении пределов необходимой обороны является наличие причинной связи между общественно опасным деянием обороняющегося и нанесенным им вредом (смертью нападавшего) [2].

Можно сказать, что институт необходимой обороны является одним из важнейших каналов, связывающий народ и государство единой целью - борьбой с преступностью. Так как необходимая оборона является общественно полезным обстоятельством, то причинение нападающему последствий необходимо рассматривать не как вред, а как вынужденный результат отражения его общественно опасного посягательства, поэтому нападавший не должен признаваться потерпевшим и всегда должен обсуждаться вопрос о возможности привлечения его к уголовной ответственности за совершенное преступление.



Список литературы:

1. Атабаева Т.Ш., Необходимая оборона [Текст]: теория, законодательство, практика применения: учебное пособие / Т.Ш. Атабаева. - Барнаул: АГУ, 2018. - С.230.
2. Гаршин В.Г., Необходимая оборона [Текст]: учебное пособие / В.Г. Гаршин. - М.: Российская юстиция, 2017. – С.250.
3. Завидов Б.Д., Правовые новации необходимой обороны [Текст]: учебное пособие / Б.Д. Завидов. - СПб.: Питер, 2018. - С.213.
4. Истомин А.Ф., Самооборона: право и необходимые пределы [Текст]: учебное пособие для вузов / А. Ф, Истомин. - СПб.: Питер.



Обеспечение доказательств в контексте современных тенденций развития гражданского процесса

Providing evidence in the context of current trends in the development of civil process

Автор: Бегайдарова Разия Жумабековна

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: begaydarova97@mail.ru

Begaydarova Razia Zhumabekovna

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: begaydarova97@mail.ru

Аннотация: Рассматриваются актуальные обеспечения доказательств. Исходя из стадии развития спора, авторы выделяют два основных вида обеспечения доказательств: внесудебное и судебное.

Abstract: Topical evidence evidence is considered. Based on the stage of development of the dispute, the authors distinguish two main types of evidence: extrajudicial and judicial.

Ключевые слова: Обеспечение доказательств, доказывание, свидетель, вещественные доказательства, участники процесса.

Keywords: Provision of evidence, evidence, witness, material evidence, participants in the process.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Правовая реформа, проводимая в настоящее время, обусловленная фундаментальными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизнедеятельности общества, кардинально затронула гражданское процессуальное законодательство. С принятием Гражданского процессуального кодекса внесены существенные новшества в действующее законодательство, ориентирующие судебную практику на изменение подходов к проблематике вопросов судебного доказывания и судебных доказательств, в том числе формирования предмета доказывания, использования отдельных средств доказывания [1, 112].

Поиск эффективной модели правосудия неразрывно связан с развитием института доказывания в гражданском процессуальном законодательстве, занимающего без преувеличения центральное место в нем, что и обуславливает актуальность темы исследования. Новеллы в определяющей степени направлены на усиление состязательного начала в гражданском процессе, создание условий для процессуальной активности сторон. В то же время можно определенно констатировать, что состязательность не является единственным базовым фактором, характеризующим современный процесс. В наименьшей степени должны быть указаны такие составляющие, как фактор равноправия сторон, диспозитивность, активность суда. О социальной



ценности правосудия можно говорить только при условии базирования на фундаментальном принципе справедливости.

В процессуальной деятельности исключительно важное место отводится судебному доказыванию - способу познания фактических обстоятельств дела, поскольку факты, с которыми нормы материального права связывают возникновение, изменение и прекращение правоотношений, не лежат на поверхности и требуют поиска и обоснования. Прежде чем вынести судебное решение, необходимо проделать большую работу по выяснению обстоятельств, имеющих значение для дела, собиранию, исследованию доказательств, а также правильно применить нормы материального и процессуального права. Расширение состязательных начал является одной из основных тенденций развития современного гражданского процесса в Республике Казахстан. Согласно общепризнанному в науке мнению, в основе состязательности лежит полярность интересов сторон, распределенная между ними обязанность по доказыванию, наделение сторон широкими полномочиями по осуществлению предоставленных прав.

Согласно статье 72 ГПК РК существует общее правило распределения обязанности по доказыванию: «Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений». Таким образом, из этого правила следует, что обязанность доказывания возлагается на стороны и каждая из сторон обязана доказывать те факты, которые она привела, чтобы обосновать ими свои требования или возражения. Истец, предъявляя иск, указывает факты, обосновывающие его исковые требования. Ответчик же опровергает доводы иска путем предоставления отзыва на исковое заявление [2, 70].

В процессуальном праве институт обеспечения доказательств является одним из способов реализации права в доказательственной деятельности. Кроме того, обеспечение доказательств позволяет будущим сторонам обстоятельно подготовиться к защите и закрепить свои позиции до начала судебного разбирательства.

Все чаще ученые и юристы критически относятся к криминалистике, к тому, как их представляют на суде, и к той роли, которую они играют при вынесении приговора или оправдательных приговорах после их принятия. Более того, практикующие специалисты из ряда специальностей в области криминалистики проводят рефлексивную оценку, в ходе которой ставятся под сомнение недостатки и действительность ряда ранее принятых методов. Фактическое уважение к весу, придаваемому судебно-медицинским доказательствам в зале суда или даже к мнению экспертов, остается в прошлом. Недостатки, присущие нынешней системе, включают в себя оперативные проблемы, связанные с эффективностью системы правосудия и способом ее применения, допустимость экспертных доказательств, тесты надежности и структурные проблемы, включая влияние доказательств. Предложенный экспертами присяжных заседателей, состязательный характер системы в юрисдикциях общего права, предвзятость законных представителей и ошибочные предположения в криминалистике - все это вызывает ряд проблем в гражданском процессе.

Существует много разных типов доказательств, которые могут быть использованы в судебном процессе. Какую бы форму не принять в расчет, показания должны быть представлены свидетелем. Свидетелем, по сути, является тот, кто дает показания в суде. Свидетель может быть вызван по ряду причин - его могут попросить описать то, что он услышал или увидел, или ему просто потребуется подтвердить подлинность конкретного документа.

Свидетель может представить доказательства либо в устной форме в суде, либо, предоставив письменное заявление в виде показания под присягой или официальное заявление, к которому могут быть приложены документальные доказательства. Однако, даже если свидетель



готовит показания под присягой, другая сторона может по-прежнему требовать, чтобы они явились в суд, если они хотят провести перекрестный допрос. Это будет вероятно, если доказательства будут особенно значительными или спорными [3, 254].

Например, в деле имеется фотография следов шин на дороге, которую можно использовать в качестве доказательств вины водителя, управлявшего транспортным средством и допустившим нарушение в области правил дорожного движения. Для обеспечения справедливости необходимо доказать, где и когда была сделана фотография, чтобы убедиться, что она относится к конкретному столкновению и не была фальсифицирована. Этого можно достигнуть, вызвав в качестве свидетеля человека, который сделал фотографию, который мог бы предстать в суде и дать клятву присяги на обстоятельствах фотографирования. Затем он будет подвергнут перекрестному допросу другой стороной. Чтобы усилить доказательства, необходимо вызвать эксперта по дорожно-транспортным происшествиям, который может подтвердить, что следы шин показывают скорость автомобиля или иным образом указывают на небрежное вождение, что и привело к нарушениям правила дорожного движения. Для обеспечения полноценных доказательств также можно прибегнуть к вызову независимого свидетеля, который может засвидетельствовать, что он видел, как водитель двигался, совершая неправомерные маневры во время аварии.

Любые соответствующие письменные или документальные доказательства в виде отчетов, фотографий или свидетельских показаний обычно предоставляются другой стороне до процедуры слушания. Время предоставления этих доказательств обычно назначается судом. Процесс, в котором каждая сторона обязана представлять любые соответствующие документы, имеющиеся в ее распоряжении, другой стороне, называется «раскрытием».

При определенных обстоятельствах во время процесса участникам необходимо представлять все документы, имеющие отношение к судебному разбирательству, включая уведомление о раскрытии без участия сторон. Таким образом, можно вызвать любое лицо, имеющее отношение к данному рассматриваемому делу в качестве свидетеля в судебном процессе. Однако при вызове свидетелей необходимо помнить о том, что любые представленные ими доказательства должны быть актуальны. Также необходимо отметить возможность того, что определенные доказательства не могут быть представлены в связи с различными исключительными правилами, рассмотренными выше.

Понятие обязанности доказывания включает в себя совершение определенного круга действий, возложенных на кого - либо и безусловных для выполнения. По общему правилу, каждый доказывает то, что утверждает, то есть выдвинутый «свой тезис», это означает, что стороны пытаются договориться самостоятельно, а роль суда в данном случае очень незначительна.

По всем этим соображениям представляется теоретически правильным и практически необходимым рассматривать деятельность сторон и других лиц, участвующих в деле по доказыванию в гражданском процессе, не только как их право, но и юридическую обязанность, хотя и не санкционированную принуждением, но обеспеченную иными мерами. Она выполняет важную регулирующую роль, входит в объем процессуальной формы как устойчивый и необходимый элемент процессуального правопорядка и процессуальной дисциплины.

В связи с тем, что суд не имеет права наказывать сторону за непредставление доказательств за исключением случаев преднамеренного затягивания или затруднения сторонами процесса по гражданскому делу, он вправе принять все меры, чтобы обязанность доказывания была исполнена. Это достигается путем разъяснения сторонам и другим лицам, участвующим в деле, их прав и обязанностей, а также посредством предложения представить дополнительные доказательства и



обеспечением доказательств по ходатайству одной из сторон или иных лиц, участвующих в деле [4,18].

Исходя из этого, суды вправе требовать от сторон и других лиц, участвующих в деле, своевременного представления доказательств, выражая это в форме предложений и разъясняя при необходимости их значимость при разрешении дела и осуществлении правосудия. Каждое участвующее в деле лицо доказывает строго определенные обстоятельства, в совокупности составляющие предмет доказывания. Каждая сторона выполняет возложенное на нее обязательство доказывания.

Обязанность доказывания неразрывно связана с принципом состязательности, который означает, что обязанность доказывания обстоятельств, на которые стороны ссылаются как на основания своих требований и возражений, законом полностью возложен на стороны. Соответственно, стороны несут ответственность за полноту представленного материала, от которого зависит результат разбирательства дела.

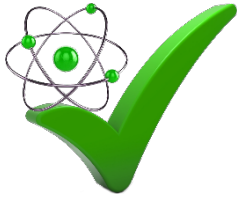
Это правило основано на том, что сторона, ссылаясь на какой-либо факт, обычно знает и может привести доказательства, из которых суд получит сведения об этом факте. Кроме того, поскольку факт обосновывает требования или возражения стороны, она заинтересована в его установлении и подтверждении. Поэтому предполагается, что стороны предпримут все необходимые меры к подтверждению данного факта доказательствами и добросовестно исполняют возложенную на них обязанность доказывания. Если они не будут доказаны, то суд вынесет решение не в ее пользу [5, 146].

Обязанность доказывания имеет материально-правовое и процессуальное содержание. Материально-правовое содержание этой обязанности состоит в том, что, в случае ее невыполнения обязанным субъектом доказывания и невозможности получения доказательств, суд имеет право признать факт, на который ссылалось заинтересованное лицо, несуществовавшим, или, наоборот, как это имеет место при действии презумпций, существовавшим, если иное не доказано другой стороной. Процессуальное содержание обязанности по доказыванию проявляется в действиях по представлению доказательств, отстаиванию своих утверждений в ходе исследования доказательств, т.е. в процессуальной деятельности.

Таким образом, при рассмотрении института обязанности необходимо выделять как обязанность доказывания, так и обязанность утверждения. Обязанность доказывания представляет собой процессуальный термин, обозначающий, кто из лиц, участвующих в процессе, должен доказывать свои утверждения, при этом решение суда должно основываться лишь на представленных сторонами доказательствах.

Список литературы:

1. Гражданское право: В 2 т. Том 1: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. -М.: БЕК, 1998. – 429с.
2. Сулейменов М.К. Ответственность за нарушение сроков исполнения договорных обязательств. - Алма-Ата: Наука, 1991.- С. 65-74.
3. Суханов Б.К. Гражданско-правовая охрана интересов личности. - М. : Право, 2009. -324с.
4. Осипов Е.Б. Защита гражданских прав.: Учеб. и практическое пособие. - Алматы: Каз ГЮА, 2000. –С. 15-21.
5. Яковлев В.Ф. Принуждение в гражданском праве. М.: Юрист, 2015.- 221с.



Реорганизация как форма создания и прекращения коммерческих организаций

Reorganization as a form of creation and termination of commercial organizations

Автор: Азимжан Алтынай Алматкызы

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан

e-mail: kz_007han@mail.ru

Azimzhan Altynay Almatkyzy

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: kz_007han@mail.ru

Аннотация: В статье на основе анализа современного гражданского законодательства, практики его применения, положений Концепции развития гражданского законодательства Республики Казахстан сформировано представление о правовой сущности реорганизации как одного из способов прекращения юридических лиц. Автором рассматривается существо форм реорганизации, исследуется проблематика правопреемства при реорганизации.

Abstract: Based on the analysis of modern civil legislation, the practice of its application, and the provisions of the Concept for the Development of Civil Legislation of the Republic of Kazakhstan, the article gives an idea of the legal nature of reorganization as one of the ways to terminate legal entities. The author examines the essence of the forms of reorganization, explores the problems of succession in the reorganization.

Ключевые слова: юридическое лицо, прекращение юридического лица, реорганизация, формы реорганизации, правопреемство.

Keywords: legal entity, termination of a legal entity, reorganization, forms of reorganization, succession.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В процессе осуществления предпринимательской деятельности очень часто возникают ситуации, когда созданное ранее юридическое лицо (компания, предприятие, организация) по каким-либо причинам перестает быть рентабельным или нуждается в изменении его организационно-правовой формы. Также, как и физические лица, юридические лица обладают правосубъектностью, то есть способностью быть субъектом права, которая проявляется в его правоспособности и дееспособности. Правоспособность юридического лица определяется Гражданским Кодексом РК, юридическое лицо может иметь гражданские права, и нести связанные с его деятельностью обязанности, в соответствии с Гражданским Кодексом РК. Коммерческие организации, за исключением государственных предприятий, могут иметь гражданские права и нести гражданские обязательства, необходимые для осуществления любых, не запрещенных законодательными актами или учредительными документами видов деятельности. Таким образом, в отличие от физических лиц, юридические лица обладают специальной правоспособностью, то есть его права и обязанности определяются целями юридического лица и прямо указаны в его учредительных документах.



По общему правилу, правоспособность юридического лица возникает с момента его создания, и прекращается в момент завершения его ликвидации. В соответствии с законодательством некоторые виды деятельности могут осуществляться лишь на основании государственной лицензии. В этом случае специальная правоспособность возникает с момента получения такой лицензии и прекращается в момент её изъятия, истечения срока действия или признания недействительной в установленном законодательными актами порядке.

Статья 42 Гражданского кодекса РК закрепляет порядок регистрации юридических лиц. Проверка целесообразности создания конкретного юридического лица не входит в компетенцию органов, осуществляющих государственную регистрацию. Функция государственной регистрации ограничивается проверкой законности образования юридического лица, а также его учредительных документов. По этой причине основаниями отказа в регистрации признаются нарушения установленного законом порядка образования юридических лиц и несоответствие учредительных документов закону.

Дееспособность юридического лица приобретает одновременно с правоспособностью и означает, что лицо своими действиями может приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя обязанности только через свои органы, действующие в соответствии с законодательными актами и учредительными документами. Орган юридического лица - это часть юридического лица, которая формирует его волю. Состав и компетенция органа юридического лица определяется законом, иными учредительными документами. В законе специально указано, что лицо, которое в силу закона или учредительных документов юридического лица выступает от его имени, должно действовать в интересах представляемого им юридического лица добросовестно и разумно. В случае, если действия органа юридического лица причинили вред юридическому лицу, орган по требованию учредителей обязан возместить убытки.

Прекращение юридического лица происходит после внесения соответствующей записи в государственный реестр юридических лиц. Прекращение может быть осуществлено двумя способами, через реорганизацию либо ликвидацию юридического лица.

Реорганизация - это прекращение юридического лица с переходом прав и обязанностей. Реорганизация может проходить в форме слияния, присоединения, разделения, выделения или преобразования. Реорганизация юридического лица производится по решению собственника его имущества или уполномоченного собственником органа, учредителей (участников), а также по решению органа, уполномоченного учредительными документами юридического лица, либо по решению судебных органов в случаях, предусмотренных законодательными актами. Законодательством могут быть предусмотрены и другие формы реорганизации.

Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц.

При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединенного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

При разделении юридического лица или выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к каждому из них переходят права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с разделительным балансом.

При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида (изменении организационно-правовой формы) к вновь возникшему юридическому лицу переходят



права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом [1,184].

Передаточный акт или разделительный баланс должны содержать положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами.

Собственник имущества юридического лица или орган, принявшие решение о реорганизации юридического лица, обязаны письменно уведомить об этом кредиторов реорганизуемого юридического лица. Кредитор реорганизуемого юридического лица вправе потребовать прекращения или досрочного исполнения обязательства, должником по которому является это юридическое лицо, и возмещения убытков. Если разделительный баланс не дает возможности определить правопреемника реорганизованного юридического лица, вновь возникшие юридические лица несут солидарную ответственность по обязательствам реорганизованного юридического лица перед его кредиторами. Данное положение обеспечивает гарантии прав кредиторов в отношении юридического лица.

Реорганизация начинается с принятия на общем собрании участников (акционеров) решения о ее проведении. Далее в течение трех рабочих дней со дня принятия упомянутого решения необходимо уведомить:

- 1) Налоговый орган по месту нахождения организации. Получив информацию о реорганизации, налоговые органы имеют право назначить выездную налоговую проверку, причем независимо от того, когда была проведена предыдущая выездная проверка. Проверка коснется периода не более чем 3 календарных года, предшествующие году реорганизации. Доплачивать в бюджет налоги по результатам проверки будут преемники, созданные в результате реорганизации. Исключение составляют выделившиеся организации - к ним долги предшественника по налогам не переходят;
- 2) Внебюджетные фонды. Уведомление можно подать в произвольной форме. К уведомлению можно приложить копию решения о реорганизации, чтобы у фондов не возникало каких-либо вопросов;
- 3) Кредиторов. О реорганизации уведомляются все кредиторы. При реорганизации учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о реорганизации юридического лица, обязаны письменно уведомить об этом кредиторов реорганизуемого юридического лица, а те, в свою очередь, вправе потребовать прекращения или досрочного исполнения обязательства, должником по которому является это юридическое лицо, и возмещения убытков.

Также реорганизуемая компания после внесения в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) записи о начале процедуры реорганизации дважды, с периодичностью один раз в месяц, публикует в Вестнике государственной регистрации сообщение о реорганизации.

Государственная регистрация реорганизованных организаций. Организация считается реорганизованной с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения.

В случае реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного предприятия [2,216].



Со дня, когда в Единый государственный реестр внесены указанные записи, реорганизация считается завершенной.

Реорганизация юридического лица осуществляется в пяти формах:

- Слияние нескольких юридических лиц в одну.
- Присоединение одного юридического лица к другому.
- Разделение юридического лица на несколько новых.
- Выделение из состава юридического лица другого юридического лица.
- Преобразование юридического лица одной организационно-правовой формы в юридическое лицо другой организационно-правовой формы.

По общему правилу реорганизация юридического лица осуществляется по решению учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами.

Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц. При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица.

Суть реорганизации, в какой бы форме она ни осуществлялась, заключается в том, что все права и обязанности реорганизуемого субъекта рынка переходят к одной или нескольким другим возникающим субъектам рынка. Названный переход прав и обязанностей именуется правопреемством.

При слиянии юридических лиц права и обязанности каждого из них переходят к вновь возникшему юридическому лицу. При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединенного юридического лица. При разделении юридического лица его права и обязанности переходят к вновь возникшим юридическим лицам в соответствии с передаточным актом. При выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к каждому из них переходят права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом. При преобразовании юридического лица одной организационно-правовой формы в юридическое лицо другой организационно-правовой формы права и обязанности реорганизованного юридического лица в отношении других лиц не изменяются [3,164].

Таким образом, при реорганизации в форме разделения и выделения правопреемство происходит на основании передаточного акта.

Передаточный акт должен содержать положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами. Передаточный акт утверждается учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшим решение о реорганизации юридического лица (ст. 47 ГК РК).



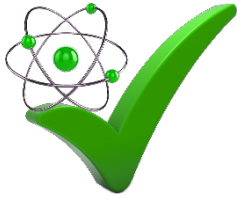
Одним из важных аспектов правового регулирования реорганизации коммерческой организации является проблема защиты прав кредиторов реорганизуемого юридического лица. Реорганизация юридического лица, прежде всего, может отрицательно сказаться на имущественных интересах его кредиторов, так как в ее результате может произойти уменьшение стоимости имущества коммерческой организации-должника, предвидя которую, кредиторы не стали бы вступать в правоотношения с указанной организацией. При этом следует учитывать, что уменьшение стоимости имущества может произойти как при разделении и выделении, так и в результате слияния и присоединения. В первом случае уменьшение может произойти за счет распределения имущества коммерческой организации между несколькими юридическими лицами, образованными в результате реорганизации, во втором случае - в результате перехода к коммерческой организации значительных по размеру долгов другой организации [4, 107].

Несмотря на указанные возможные негативные последствия для гражданского оборота от реорганизации, законодатель наделяет коммерческие организации правом на реорганизацию, устанавливая при этом гарантии прав кредиторов реорганизуемой коммерческой организации (ст. 48 ГК РК).

Таким образом, процедурные вопросы реализации различных видов реорганизации, в настоящий момент недостаточно урегулированы, что порождает значительные трудности у хозяйствующих субъектов, как при осуществлении процедуры реорганизации, так и при оспаривании всего процесса реорганизации, а также отдельных его составляющих. В этой ситуации существующая судебная практика не выработала единообразных подходов к разрешению споров, связанных с реализацией правовых норм в процессе реорганизации различных видов.

Список литературы:

1. Александров В.Е. Учение о лицах юридических, по началам науки. -М.: Право, 2005. -152 с.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. -М.: Статут, 1999.- 848 с.
3. Хохлов С.А. Юридические лица: создание, реорганизация, ликвидация. -М.: Издательство «Ось 89», 2005. -256 с.
4. Белов В.А. Сингулярное правопреемство в обязательстве. -М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 2000. -288 с.



К вопросу о введении уголовной ответственности за преследование (сталкинг)

Actual issues of falsification of evidence and results of operational investigative activities

Автор: Даниелян Анна Леоновна

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия

frau.danielian@yahoo.com

Danielian Anna Levonovna

Lomonosov Moscow State University

Аннотация: В статье исследуется проблема отсутствия в нынешнем законодательстве РФ уголовной ответственности за преследование (сталкинг), несмотря на продолжающееся распространение данного опасного явления. Автор приводит различные мнения ученых по имеющим проблемам; анализирует зарубежную статистику сталкинга, сферу его применения, основываясь на материалах судебной практики США, ФРГ, Великобритании, рассматривает нынешнюю российскую правовую действительность в данной сфере, предлагает свое видение способов совершенствования законодательства.

Abstract: The article reviews the problem of the absence of criminal liability for stalking in the current legislation of the Russian Federation despite the continuing spread of this dangerous social phenomenon. An author cites various opinions of scientists on issues; analyzes foreign statistics of stalking, its scope, based on the jurisprudence of the United States, Germany and the UK, examines the current Russian legal reality in this field, offers his vision of the ways of improving the legislation.

Ключевые слова: уголовная ответственность за сталкинг, преследование, зарубежный опыт регулирования сталкинга, преступления против личности.

Keywords: criminal liability for stalking, stalking, foreign experience in regulating stalking, crimes against the person.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Сталкинг (производное от англ. термина «stalking», также именуемое как «стокинг» - преследование, охота, навязчивая страсть) - систематическое преследование человека со стороны другого лица (или группы лиц) против его воли, выражающееся в настойчивых попытках установления контакта, психической или физической близости, сопровождающееся всевозможными видами запугивания, слежения за жертвой, злоупотребления использованием личных данных или иными способами.

Такое явление как сталкинг посягает на права и свободы человека и гражданина, гарантируемые общепризнанными принципами и нормами международного права и Основным законом РФ –



Конституцией РФ – в главе 2, такие как: достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, а также многие другие.

Не представляется возможным обозначить начальную точку развития общественно опасного явления stalking, которое существует в обществе еще с появления такой психологической модели общения людей как «преследователь - жертва», т.е. фактически, можно утверждать, что исследуемое деяние имеет многовековую историю.

Свое развитие явление stalking приобрело в связи с переходом общества от индустриального к информационному: с появлением сети Интернет, GPS-трекеров слежения, иных специальных устройств, помогающих преследователю в режиме онлайн получать точные данные о местонахождении жертвы, а также глобальное поглощение человечества социальными сетями, куда ежедневно, фактически добровольно, люди предоставляют всю информацию о себе, начиная от увлечений, круга друзей и заканчивая точным адресом проживания. Такие действия могут быть основанием для злоупотребления знаниями о личной жизни лица, что может привести к такому виду stalking, как кибер-stalking (от англ. «cyber-stalking»).

Первым штатом, законодательно закрепившим stalking как преступление, является Калифорния. В 1990 г. в Уголовном кодексе штата Калифорния была введена ст. 646.9 которая установила ответственность за «умышленное, злонамеренное и неоднократное преследование другого лица, создающее реальную угрозу причинения обоснованного страха за собственную безопасность или безопасностью своей семьи». Такое преступление подлежит наказанию в виде лишения свободы в государственной тюрьме на срок два, три или четыре года. Уже к 1992 году подобные законы были приняты более, чем в половине штатов, чему поспособствовало убийство актрисы Ребекки Шеффер из-за продолжительного stalking её поклонником.

Интересной особенностью, «изюминкой» уголовного законодательства штата Калифорния является последующее разъяснение всех терминов, использованных в диспозиции статьи. Так, термин «преследование» определяется как сознательный и волевой курс поведения лица, направленный на конкретного человека, которого такое поведение серьезно тревожит, беспокоит, изводит или терроризирует, если вышеупомянутое деяние это не служит никакой законной цели.

Неоднократно, Национальным центром профилактики и контроля насилия, расположенным в городе Атланта, штат Джорджия, проводились различные исследования для выявления статистических данных о жертвах, когда-либо подвергнутых stalking. Так, согласно исследованию, примерно 1 из 6 женщин (16,2%) и 1 из 19 мужчин (5,2%) в Соединенных Штатах сталкивалась с преследованием (ориг. «stalking victimization») в какой-либо момент своей жизни, когда женщина/мужчина чувствовали себя напуганными или верили, что в результате ей/ему или кому-либо из ее/его близких причинят вред или убьют.

Неудивительным является тот факт, что две трети (66,2%) женщин и 41,4% мужчин, ставших жертвами преследования, преследовались нынешним или бывшим интимным партнером. В рамках опроса, более половины жертв женского пола и более трети жертв мужского пола, подвергшихся преследованию, указали, что они подвергались преследованию до 25 лет.

Каким образом исследователями изменялась «степень stalking»?

Stalking-виктимизация (ориг. «stalking victimization»), по мнению ученых Национального центра профилактики и контроля насилия, включает в себя типичную тактику запугивания или угрозы, используемую преступником, которая одновременно нежелательна для жертвы и вызывает у неё



страх или опасения по поводу собственной безопасности. В американском научном сообществе на протяжении последних двух десятилетий ведутся дебаты о необходимости включения критерия страха в показатели распространенности преследования – на момент написания данной статьи понятие «степени страха» так и не было разъяснено законодателем ни в одном решении Верховного Суда США по подобным делам.

Исходя из этого, возможно основываться на примерном перечне способов «причинения страха жертве», по которым рассчитывалась тактика выявления и уголовного преследования stalking:

- Нежелательные телефонные звонки, голосовые сообщения, телефонные звонки с последующим мгновенным «сбрасыванием» абонента;
- Нежелательные электронные письма, СМС-сообщения, сообщения в социальных сетях;
- Нежелательные открытки, письма, цветы или подарки;
- Наблюдение или слежение на расстоянии, шпионаж с помощью подслушивающего устройства, камеры или глобальной системы позиционирования (GPS);
- Нежелательное нахождение преследователя в таких местах, как дом жертвы, рабочее место/школа либо близ них;
- Оставление посторонних или потенциально опасных предметов для жертвы.

В Великобритании, а именно, в Англии и Уэльсе, с 2012 года stalking является уголовно наказуемым. Однако, согласно последним исследованиям, многие жертвы жалуются, что правоохранительные органы не воспринимают их заявления о stalking всерьез, не принимая их к производству. В противовес возмущению общественности, в докладе Министерства внутренних дел Великобритании в декабре 2017 было сообщено, что максимальные сроки наказания за stalking будут повышены с 5 до 10 лет лишения свободы, что по меркам российского уголовного законодательства относилось бы к преступлениям средней тяжести.

В марте 2007 году уголовная ответственность за преследование (stalking) была введена в Уголовный Кодекс Федеративной Республики Германия - §238 StGB. Здесь под stalking (ориг. «nachstellung») понимается:

- 1) настойчивая пространственная близость лица к другому лицу;
- 2) контакты с жертвой с помощью телекоммуникационных средств связи или через третьих лиц, предпринимающих попытки установления связи с этим лицом;
- 3) ненадлежащее использование персональных данных лица, повлекшее:
 - о нежелательные подарки и услуги;
 - о побуждение третьих лиц для вступления в контакт с жертвой;
- 4) угроза причинением убийства, тяжкого вреда или ограничением свободы жертве либо ее близким;
- 5) сопоставимое предыдущим деяние.



Сложность привлечения к ответственности за stalking в Германии заключается в необходимости доказывать наличие негативных последствий (переезд на новое место жительства, частая смена сим-карты и т.д.), чему активно способствуют многочисленные фонды и организации по борьбе со stalking-преследованием, такие как «Die Beratungsstelle Stop-Stalking» в ФРГ, «The Luzy Lamplugh Trust» в Великобритании и подобные.

В Российской Федерации на момент написания статьи нет ни исследования по количеству жертв stalking, ни нормы, способной осуществлять регулирования подобного общественно опасного явления. В 2018 году, с помощью онлайн-платформы Change.org, граждане РФ запустили петицию с требованием ввести в УК РФ норму об ответственности за преследование (stalking), но, не набрав нужного количества подписей (на момент обращения, петицию подписали 66 501 человек.

Многие отечественные ученые-правоведы, занимающиеся проблематикой уголовного законодательства, считают, что такое общественно опасное деяние как stalking уже подпадает под действие ряда статей Уголовного Кодекса РФ (далее – УК РФ), содержащихся в нем с момента опубликования.

Высказывается мнение, что преследование (stalking) может подпадать под диспозиции ст.ст.119, 137, 138 УК РФ, при этом, не являясь ни одним из перечисленных статей.

Рассмотрим с точки зрения возможной квалификации по статьям УК РФ следующую ситуацию. Мужчина в течение месяца ежедневно ходит за девушкой, преследуя ее с момента выхода из подъезда вплоть до ее возвращения домой. При этом, он следует за ней в общественном транспорте, идет по пятам на улице, садится за соседний столик в ресторане, фотографирует её в общественных местах или совершает подобные действия, причиняющие беспокойство и дискомфорт девушке. Такие действия со стороны мужчины не могут квалифицироваться ни по одной из вышеперечисленных статей УК РФ, и в принятии заявления девушке, скорее всего, будет отказано.

Так, ответственность, согласно статье 119 УК РФ (Угроза убийством или причинением тяжкого вреда), наступает в тех случаях, когда есть основания полагать, что лицо, угрожающее, имеет реальную возможность исполнить сказанное. Согласно обзору судебной практики по уголовным делам по ст.119 УК РФ, деяние есть сочетание словесной формы угрозы и демонстрации оружия, что никак не соотносится с понятием преследования (stalking), где само явление не предполагает использование оружия или иных предметов, используемых в качестве оружия.

В случае ст.137 УК РФ (Нарушение неприкосновенности частной жизни), предметом преступления будут являться сведения о частной жизни лица, составляющие его личную или семейную тайну, охватывающие три понятия: собирание, распространение или публичное распространение данной информации. Определение «частной жизни» не закреплено в рамках уголовного законодательства, однако, в соответствии со ст. 1522 ГК РФ, к частной жизни относятся сведения о происхождении, месте пребывания, жительства, личной и семейной жизни человека. Данный перечень сведений не является исчерпывающим.

Определение Конституционного Суда РФ от 28 июня 2012 № 1253-О содержит в себе следующую формулировку: «само лицо вправе определить, какие именно сведения, имеющие отношение к его частной жизни, должны оставаться в ней». Объективная сторона деяния ст.137 УК РФ выражена в незаконном собирании или распространении указанных сведений, что не распространяется на общедоступные сведения (например, из просмотра социальных сетей, форумов, справочников, сайтов места работы, опроса коллег и знакомых, родственников) – в таком случае, stalker не подлежит уголовной ответственности по статье 137 УК РФ. Такая узость (либо почти



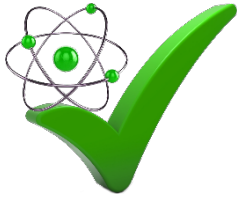
невозможность) применения вышеупомянутой статьи к преследованию (сталкингу) ставит вопрос о введении отдельной статьи в УК РФ, предусматривающей соответствующую уголовную ответственность.

Необходимость введения уголовной ответственности за stalking обусловлена наличием у уголовной ответственности не только регулятивной, но и превентивной функции, предполагающей заблаговременное ограждение общества от такой общественно опасной единицы, как stalker. Зачастую, на практике, государственный аппарат принуждения вмешивается в отношения «преследователь-жертва» только в случае наступления определенных неблагоприятных последствий (когда преследователь уже совершил попытку применения насилия к жертве либо вовсе её убил, незаконно проник в жилище и пр.), что будет квалифицироваться по соответствующим статьям УК РФ.

Опыт зарубежного законодателя в течение более, чем двух десятилетий, обуславливает необходимость введения отдельной статьи в разделе VII, главы 19 (преступления против личности) УК РФ, предусматривающей ответственность за преследование (stalking), для восполнения пробела в уголовном законодательстве.

Список литературы:

1. Барышева К.А. Преследование как новый вид уголовно-наказуемого деяния // Пробелы в российском законодательстве. — 2016. — №8. — С. 178–183.
2. Головка А. Упорное преследование как новый тип запрещенного деяния // Уголовное право и современность. Сборник статей. №4. Том 2. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа Экономики»: Издательство «Юрист», 2012. С. 46-59.
3. Рыжова О.А., Корнишина Ю.С.. Об ответственности за stalking в Российской Федерации и в зарубежных странах - Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». – 2018. - Т. 6, №4 (24).
4. Burgess A.W., Greeneng D., Hartman C.R. Stalking behaviors within domestic violence, *Journal of Family Violence*, 12, 389-402.
5. Collins P.I., *The Psychiatric Aspects of Stalking* in J. Cornish, K. Murray, P.I. Collins, eds., *The Criminal Lawyers' Guide to the Law of Criminal Harassment and Stalking*. Aurora, Ontario. – Canada Lawbook. - 1999. P. 35-37.
6. Duggan M. *Online Harassment 2017 / Pew Research Center Internet and Technology*.
7. Michele C. Black, Kathleen C. Basile, Matthew J. Breiding, Sharon G. Smith Mikel L. Walters, Melissa T. Merrick Jieru Chen and Mark R. Stevens «The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey: NISVS, Summary Report». – Atlanta, November 2011- P. 29-32.
8. J.M. McFarlane «Stalking and Intimate Partner Femicide»– *HOMICIDE STUDIES*, Vol.3, No.4 – 1999.
9. Pathe M. & Mullen P. (1997). The impact of stalkers on their victims. *British Journal of Psychiatry*, 170, 12-17.



Административно-правовые и политические проблемы обеспечения общественной безопасности

Administrative, legal and political problems of ensuring public safety

Авторы:

Бухаева Анар Аргынгазыновна

доктор политических наук, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: Buhaeva_72@mail.ru

Bukhaeva Anar Argyngazynna

doctor of Political Sciences, Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: Buhaeva_72@mail.ru

Шаймерденов Хамит Болатович

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: khamit11@list.ru

Shaimerdenov Hamit Bolatovich

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: khamit11@list.ru

Аннотация: Рассматриваются основные аспекты в области обеспечения общественной безопасности на региональном и государственном уровне. Проводится анализ мер по осуществлению правоохранительной и правоприменительной деятельности в указанных областях.

Abstract: The main aspects in the field of ensuring public safety at the regional and state levels are considered. The analysis of measures for the implementation of law enforcement and enforcement in these areas.

Ключевые слова: правоохранительные органы, общественная безопасность, административно-правовая охрана.

Keywords: law enforcement, public safety, administrative, legal protection.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право





Сфера общественной безопасности включает общественные отношения, связанные с любой совместной деятельностью людей, это могут быть отношения в процессе производства, отдыха или в обычной повседневной жизни. В государственно-организованном обществе многие правила поведения действуют практически во всех сферах общественной жизни и обличены в форму правовых норм, то есть поддерживаются и защищаются силой государственного принуждения - влекут наказание за их нарушение. В некоторых областях (личной, интимной или духовной жизни) они могут носить характер норм морали, религии, традиций, обычаев и т.п. В том, что выходит за рамки сугубо личного, чаще действуют нормы права, которые закрепляют права и обязанности, неисполнение которых может служить основанием для привлечения к юридической ответственности

Административное право предоставило государственным администрациям правовые инструменты для упорядоченного выполнения их задач. Вот почему это было представлено как набор устойчивых принципов и правил. Судебный контроль сыграл основополагающую роль в разработке этих принципов и правил как в странах, где был создан специальный судья по административным спорам, так и в странах, где его не было. В обществе возникли двусторонние конфликты между гражданами и государством. Административное право должно было решить их мирным и эффективным способом [1, 24].

Сегодня на политической арене также большое внимание уделяется вопросам обеспечения общественной безопасности, как на региональном, так и на мировом уровне. Большинство стран при этом придерживаются строгих правил по обеспечению правопорядка среди населения в рамках страны, регламентируя свои действия законодательными актами, предусматривающие соответствующие наказания за нарушение таковых.

В последние два десятилетия применяют все больше мер безопасности, направленных непосредственно на физических лиц. Административные службы взяли на себя ведущую роль в разработке и реализации этих мер. Уполномоченные делегациями Парламента и Президента, службы в значительной степени контролируют поиск фактов, выбор целей, управление и административный анализ индивидуальных мер.

Большим компонентом этой практики стало широкое применение индивидуальных экономических санкций, начиная от санкций против предполагаемых распространителей, террористов и хакеров и заканчивая санкциями против иностранных лиц за целый ряд опасных действий [2, 96]

В рамках обеспечения безопасности дополнительные режимы были введены в соответствии с несколькими режимами санкций, связанных с другими вызовами из-за рубежа и с точки зрения безопасности. Но санкции - далеко не единственная сфера, в которой применение индивидуальных мер значительно возросло.

За последние 20 лет также широко использовались контрольные списки безопасности и другие ограничения на поездки и задержания. Совсем недавно наблюдался общественный резонанс против отдельных лиц и групп, причастных к кибератакам против государственных целей, особенно по обвинительным актам в отношении преступников. Непрерывное развитие технологий, способствующих крупномасштабному индивидуальному таргетированию, вероятно, ускорит эту тенденцию.

Индивидуализация внешней политики и политики безопасности усилила роль административных органов в формировании и реализации ключевых мер внешней политики и национальной безопасности недооцененными способами. Получившаяся форма административных действий,



которую называют административной национальной безопасностью, включает в себя значительную свободу действий административных органов на регулярной, стабильной и неопределенной основе в широких правовых рамках, установленных Парламентом или Президентом. Поскольку применение общих стандартов и правил к отдельным лицам лежит в основе административной национальной безопасности, эту практику лучше всего понимать как возникающую форму административного судебного решения в сфере иностранных дел и национальной безопасности.

Безусловно, административные органы уже давно вовлечены во внешнюю политику и политику безопасности: государственные департаменты и министерства обороны, а также разведывательное сообщество являются очевидными примерами. И в сегодняшней жестко регламентированной глобальной среде административные органы часто решают международные вопросы и вопросы безопасности с помощью мер общей применимости, таких как правила выполнения международных соглашений.

Смещение центра тяжести административной национальной безопасности от президента к государственным структурам одновременно ограничивает и расширяет возможности президента в осуществлении его полномочий в области иностранных дел и национальной безопасности. Эта сдерживающая функция обусловлена укреплением административной бюрократии национальной безопасности в последние два десятилетия. Хотя это, в принципе, не ограничивает конституционные или уставные полномочия президента по иностранным делам и вопросам безопасности, административная политика национальной безопасности направляет действия на использование индивидуальных мер.

Изучение административной национальной безопасности предлагает новую перспективу для изучения отношений между административным государством, президентом и судами в иностранной сфере и сфере безопасности, которые бросают вызов установленным предположениям и повествованиям [3, 105]

Конституционное переосмысление (особенно в европейских странах) и революция прав частично изменили «вкус» административного права, перебалансируя противоположные позиции государства и гражданина, но не механизмы фундаментального развития административного права. Ценности публичного права и прав граждан были поставлены в центр внимания. Но административное право все еще задумывалось как внешний фактор, развивающийся главным образом через судебное толкование и исполнение. Последние тенденции к исполнению не изменили этого повествования. Сегодня общественную безопасность городов, поселков и республики в целом обеспечивают правоохранительные органы и входящие в их состав надлежащие структуры.

Правоохранительные органы в той или иной состоят из обширной системы общественной безопасности и различных процедур принуждения, используемых для поддержания строгого порядка в стране и подавления политического инакомыслия. Наряду с судами и органами прокуратуры в органы судебной и общественной безопасности страны входят министерство общественной безопасности и министерство государственной безопасности с их нисходящей иерархией департаментов, управлений и отделов.

Управление в области внутренних дел представляет собой исполнительно-распорядительную деятельность государственных органов и специально уполномоченных общественных организаций, направленную на обеспечение личной безопасности граждан, защиту их прав и свобод, законных интересов, общественного порядка, общественной безопасности, борьбу с преступностью, ликвидацию условий и причин ее порождающих.



Министерство внутренних дел как орган общественной безопасности является основным органом. Министерство имеет функциональные отделы для таких областей, как внутренняя безопасность, разведка, борьба с терроризмом, полицейские операции, тюрьмы, а также политическая, экономическая и коммуникационная безопасность. В подчинении министерства находятся отделы общественной безопасности, отдел общественной безопасности и пункты общественной безопасности на уровне поселков и районных центров.

Хотя соображения общественной безопасности оказывают сильное влияние на всех уровнях управления, полиция, по-видимому, оказывает все большее влияние на нижестоящие уровни правительства.

Организация местных пунктов общественной безопасности может быть выведена из задач, которые возложены на полицию. Как правило, в каждом управлении полиции имеются отделы для контроля населения, досудебных расследований, социального обеспечения, контроля дорожного движения, центра содержания под стражей и других видов деятельности.

Управление внутренних дел — это отдельный элемент, который находится в наиболее тесном контакте с людьми, - контролируется подразделением общественной безопасности, а также местными органами власти и прокуратурой. Прокуратура принимает на себя прямую ответственность за рассмотрение любых дел, которые она берет на дальнейшее расследование и сбор материалов дела. Между органами общественной безопасности, прокуратурой и судами происходит большая координация действий. Отдел по обеспечению общественной безопасности, как правило, имеет широкий спектр обязанностей, участвуя во всех аспектах жизни населения. Его уголовно-правовая деятельность включает в себя расследование, задержание, допрос и временное задержание [4, 215].

Одной из важнейших функций органов внутренних дел при обеспечении общественной безопасности - миграционный контроль. Так, в страны с более высоким уровнем жизни активно мигрируют граждане соседствующих стран. В то же время этот процесс призваны контролировать органы правоохранительных служб, так как преступления насильственного и материального характера совершаются в ряде случаев именно мигрантами. Это в свою очередь затрудняет поиск подозреваемых, в виду того, что подозреваемое лицо на административном учете в органах полиции не состояло и в базе анкетных данных отсутствует какая либо информация.

Так контроль по обеспечению общественной безопасности в той или иной степени должен возлагаться и на сотрудников миграционной службы. Это поможет своевременно принять меры по задержанию подозреваемого лица, а также предотвратить возможное преступление и все вытекающие из этого последствия.

Управление в сфере внутренних дел это особая область административно-политической деятельности государства, значение которой определяется чрезвычайно актуальными задачами большого политического веса в деятельности органов внутренних дел, а также вне системы Министерства внутренних дел. Функции управления внутренними делами являются довольно сложными. Они охватывают большие по объемам, разнообразные по характеру и правовой природе задачи организации охраны правопорядка и борьбы с преступностью. Разноплановый характер управленческой деятельности органов внутренних дел проявляется в двух направлениях: во-первых, в организационной деятельности, во-вторых, во внешнесистемной деятельности. Иначе говоря, кроме организационного управления по выполнению поставленных задач по охране правопорядка и борьбе с преступностью, они призваны осуществлять управленческие функции вне системы Министерства внутренних дел относительно различных субъектов правоотношений, в частности граждан, должностных лиц и гражданских учреждений.



Административно-правовой институт общественной безопасности характеризуется большим количеством обязывающих, предписывающих и запрещающих норм. Урегулированные нормами административного права общественные отношения в области обеспечения общественной безопасности охраняются не только административным правом, но и нормами уголовного права.

Список литературы:

1. Савостин А.А. Правовые и организационные основы деятельности муниципальных органов охраны общественного порядка.-М.:Просвещение, 1994.-251с.
2. Проскурин С.А. Национальная безопасность страны: сущность, структура, пути укрепления. - М.: Знание, 1991. -228с.
3. Предупреждение преступности и обеспечение безопасности в городах: Материалы международной научно-практической конференции. -М.: МЮИ МВД России. Изд-во «Щит-М», 1999. -325с.
4. Маилян С.С. Административно-правовые режимы в теории административного права и практике государственного управления правоохранительной деятельностью: Монография. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002. -274с.



Международное сотрудничество в целях охраны окружающей среды

International cooperation for environmental protection

Авторы:

Тлеуова Жулдуз Омербековна

Кокшетауский университет им.А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Tleuova Zhulduz Omerbekovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Жабаева Мархаба Уракпаевна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Zhabaeva Marhaba Urakpaevna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Бектурган Дархан

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Bekturgan Darhan

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ международного сотрудничества в целях охраны и улучшения окружающей среды. Рассматриваются различные модели международного сотрудничества в области экологии, за рубежом.





Abstract: The article analyzes international cooperation in order to protect and improve the environment. Various models of international cooperation in the field of ecology, are considered abroad.

Ключевые слова: окружающая среда, экология, защита окружающей среды.

Keywords: environment, ecology, environmental protection.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Международное сотрудничество в целях охраны и улучшения окружающей среды, осуществляется в основном в трех направлениях: в рамках ООН, региональных союзов государств и в рамках континентального сотрудничества отдельных государств. Эти и другие формы сотрудничества, которые имеют свою специфику, показывают следующее: несмотря на существование концепции об окружающей среде и ее охране, все еще недостаточен рост осознания значимости экологических проблем и обязательств отдельных государств и всего человечества по сохранению окружающей природной среды.

В науке международного права обстоятельно обоснован вывод о том, что в рамках универсальных международных организаций, при условии, что их деятельность опирается на общепризнанные принципы современного международного права, возможно добиться положительных результатов в общечеловеческом плане при решении экологических проблем [1, 32].

Несколько иначе отвечают на этот вопрос западные ученые. Часть из них полагают, что на базе принципов Устава ООН все-таки можно направить деятельность международных организаций на удовлетворительное решение глобальных проблем, в том числе и экологических и что такое решение, следовательно, возможно в рамках структуры ООН. Другие высказывают сомнение относительно целесообразности и перспективы такого пути, предлагая отказаться от государственного суверенитета, так как «в последние годы консервативное понимание национального суверенитета и роли растущих международных организаций помешало осуществить совместные действия по предотвращению экологического кризиса».

Превращение на рубеже 60-70-х годов проблемы охраны окружающей среды из чисто научно-технической в крупную политическую привело к перемещению центра тяжести с между-, народных неправительственных на межгосударственные программы и соответственно на деятельность международных межправительственных организаций по их обеспечению и реализации. В этих условиях неизмеримо возрастает роль Организации Объединенных Наций как всемирного форума по организации международного сотрудничества в этой области, что связано с широтой и разносторонностью компетенции самой организации, включающей среди прочего и любую глобальную или региональную природоохранную проблему, а также с членским составом организации, объединяющей подавляющее большинство государств мира.

Как отмечалось, ведущая роль в международном экологическом сотрудничестве принадлежит Организации Объединенных Наций, ее специализированным учреждениям. Поскольку ООН в настоящее время является центром сосредоточения всех форм природоохранительного сотрудничества государств. ООН располагает целой системой органов, которые заняты развитием международной природоохранительной деятельности государств. Защита окружающей человека среды непосредственно вытекает из Устава ООН. Ее цель и задача - в оказании содействия разрешению международных проблем в области экономической, социальной жизни, здравоохранения, повышения уровня жизни населения, соблюдения прав человека.



ООН вносит значительный вклад в решение проблем окружающей среды в глобальных масштабах. Как известно, экологическое сотрудничество в рамках этой международной организации охватывает страны с различными взаимоотношениями: от дружбы и сотрудничества до вооруженных конфликтов. Сотрудничество в рамках ООН позволяет решать определенные экологические проблемы, которые имеют национальный характер, то есть такие проблемы могут решаться и на основании экологического сотрудничества и другими государствами [2, 34].

Что касается органов и специализированных учреждений ООН, занимающихся вопросами охраны окружающей среды, то можно перечислять следующее.

В соответствии с положениями Устава (преамбула, ст.1), ООН призвана быть центром по согласованию действий государств в деле разрешения международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека. Эти положения Устава ООН одновременно служат и правовой основой компетенции организации в области международного сотрудничества по охране окружающей среды, так как экологическая проблематика бесспорно может быть отнесена как к категории проблем гуманитарного, так и экономического характера, если придерживаться предполагаемой Уставом классификации.

Наконец, в прогрессивном развитии международного экологического права все более отчетливо выделяется тенденция к признанию права на благоприятную окружающую среду в качестве одного из неотъемлемых прав человека и народов. Такой вывод вытекает, в частности, из анализа ст.3 Всеобщей декларации прав человека 1948 г., предусматривающей основное право человека - право на жизнь (загрязнение окружающей среды представляет угрозу осуществлению этого права), а также ст.25 Декларации, в соответствии с которой «каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи.» [3, 49].

Африканская Хартия прав человека и народов в ст.24 закрепляет право всех народов на «удовлетворительную окружающую среду, способствующую их развитию». Из компетенции ООН, установленной ее Уставом (ст.ст. 55, 56), вытекает не только функция координации деятельности государств по обеспечению охраны окружающей среды, но и деятельность как непосредственно системы международного сотрудничества в этой области.

Природоохранительная деятельность ООН осуществляется непосредственно либо через ее главные и вспомогательные органы или систему специализированных учреждений.

В системе главных органов ООН основная роль в организации международных природоохранных мероприятий принадлежит Генеральной Ассамблее и ЭКОСОС. В соответствии со ст.10 Устава, Генеральная Ассамблея правомочна «обсуждать любые вопросы и дела в пределах настоящего Устава». На основании ст.13 Устава она также организует исследования и дает рекомендации в целях «содействия международному сотрудничеству в области экономической, социальной, культурной, образования, здравоохранения, и содействия осуществлению прав человека.» Ст.60 прямо указывает, что на Генеральной Ассамблее, а также на ЭКОСОС лежит главная ответственность за осуществление деятельности ООН в области международного экономического и социального сотрудничества (которая, как отмечалось, покрывает и сферу охраны окружающей среды), но при том ЭКОСОС действует под руководством Генеральной Ассамблеи [3, 49].

Генеральная Ассамблея ООН определяет основные направления экологической политики международного сообщества, разрабатывает принципы взаимоотношений государств по охране



окружающей среды, принимает решения о проведении международных конференций ООН по важнейшим проблемам окружающей среды, разрабатывает проекты международных конвенций, рекомендации по охране окружающей среды, создает новые природоохранные органы, способствует развитию многостороннего и двустороннего сотрудничества государств с целью защиты окружающей среды.

Природоохранительная деятельность государств в рамках ООН и на национальной основе привела к необходимости создания в ООН специального механизма по координации сотрудничества государств в области охраны окружающей среды. Таким механизмом стала Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), созданная в 1972 г. Во главе ЮНЕП стоит Совет управляющих из представителей 58 стран.

Учрежденная по решению Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 год), Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) стала первым учреждением Организации Объединенных Наций, расположенным в развивающейся стране. Штаб-квартира ЮНЕП находится в Найроби (Кения) [3, 97].

Главная задача ЮНЕП - координация деятельности и поощрение партнерства в вопросах защиты окружающей среды путем обеспечения нациям и народам возможностей улучшения качества их жизни без нанесения ущерба интересам будущих поколений. Координирующая роль ЮНЕП была усилена в 1992 году, когда Конференция Организации Объединенных Наций по вопросам окружающей среды и развития приняла Программу-21 - всеобъемлющий проект рационального развития в глобальном масштабе. Среди главных приоритетов Программы - осуществление текущего контроля за состоянием окружающей среды, оценка и раннее предупреждение об опасных тенденциях; содействие проведению экологических мероприятий в рамках всей системы Организации Объединенных Наций; повышение уровня осведомленности общественности о проблемах экологии; содействие обмену информацией по экологичным технологиям; и предоставление технических, юридических и институциональных консультаций правительствам по вопросам создания потенциала и инициативам в вопросах рационального развития.

Список литературы:

1. Авраменко И.М. Международное экологическое право.- Ростов н/Д: ЧП Никифоров, 2005. – 300 с.
2. Байдельдинов Д.Л. Правовой механизм государственного управления в области экологии.- Алматы: Жеті жарғы, 1998. – 230 с.
3. Веденин Н.Н. Экологическое право.- М.: АСТ, 1998. – 300 с.



Проблемы борьбы с нарушениями прав женщин и детей
Problems of combating violations of the rights of women and children

Авторы:

Мусипова Динара Маратовна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Musipova Dinara Maratovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Нуртазина Ризана

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Nurtazina Rizana

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Абильдинова Жулдыз Муратовна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: ivanov107@mail.ru

Abildinova Juldiz Muratovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ivanov107@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ прав женщин и детей. Рассматриваются различные модели защиты прав женщин и детей. Анализируются особенности защиты прав женщин и детей за рубежом.



Abstract: The article analyzes the rights of women and children. Various models for protecting the rights of women and children are examined. The features of protecting the rights of women and children abroad are analyzed.

Ключевые слова: Права жертв женщин и детей, Торговля женщинами и детьми.

Keywords: Rights of victims of women and children, Trafficking in women and children.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В 1998 году президент США (на тот момент) Клинтон назвал торговлю женщинами и детьми «фундаментальным нарушением прав человека» и поручил президентскому межведомственному совету по делам женщин решить сложную задачу по разработке и координации государственной политики по этому вопросу. В настоящее время правительство США участвует в нескольких важных инициативах. К ним относятся участие в переговорах по протоколу о торговле людьми, дополняющим Конвенцию против транснациональной организованной преступности; реализация программ иностранной помощи, направленных на предотвращение торговли людьми, оказание помощи жертвам и преследование торговцев людьми; и рассмотрение законодательства в Конгрессе США против торговли людьми [1, 106].

Принимая участие в усилиях по разработке и внедрению многосторонних подходов к борьбе с торговлей людьми, Хьюман Райтс Вотч призывает правительство США поощрять права человека, и особенно права женщин, как краеугольный камень таких усилий. Это имеет решающее значение в переговорах по протоколу против торговли людьми, дополняющему Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности. Окончательная форма этого протокола будет иметь важные последствия для эффективности многонациональных усилий по предупреждению и пресечению злоупотреблений торговлей людьми, а также для защиты и возмещения ущерба, доступного жертвам торговли людьми.

Соединенные Штаты также участвуют в ряде других важных дискуссий, которые будут сильно влиять на то, как правительства реагируют на торговлю людьми. В марте этого года Соединенные Штаты совместно принимают Азиатскую региональную инициативу по борьбе с торговлей женщинами и детьми (АРИАТ) в Маниле, где страны Азии и Тихого океана обсудят национальные планы действий и разработают региональную стратегию. На саммите G8 в Окинаве в июле «Группа восьми» будет иметь возможность продолжить свои дискуссии о совместных усилиях по борьбе с торговлей людьми. В прошлом месяце Хьюман Райтс Вотч направила наблюдателя на симпозиум по торговле людьми в Токио, который японское министерство иностранных дел спонсировало в рамках подготовки к дискуссиям в G8. Мы надеемся, что президент США, в своих публичных и частных выступлениях на саммите в Окинаве он будет стигматизировать правительства, которые замешаны в торговле людьми или терпят торговлю людьми. Ему также следует воспользоваться этой возможностью, чтобы пересмотреть план действий по борьбе с торговлей людьми, принятый на министерской встрече "восьмерки" в Москве в октябре прошлого года, призвав правительства принять национальное законодательство, необходимое для эффективного расследования и судебного преследования лиц, причастных к торговле людьми, и добиваясь включения конкретных мер по защите прав всех жертв торговли людьми [2, 100].

В последние годы в Бангладеш значительно увеличился объем торговли женщинами и детьми. Было проделано очень мало работы, чтобы осмысленно понять локальную динамику проблемы.



Торговля женщинами и детьми занимает видное место в глобальной повестке дня как с точки зрения прав человека, так и с точки зрения более широкой безопасной миграции.

Торговля людьми, которая является серьезной проблемой и считается нарушением прав человека, еще предстоит эмоционально усвоить обществом в целом в Бангладеш, а также в других странах Южной Азии. Это еще предстоит эмоционально усвоить в отношении того, что происходит, когда девочку-подростка похищают и доставляют в бордель, угрожают, избивают и изнасилуют, и она вынуждена подчиняться сексу с мужчинами в течение семи дней в неделю без сна. Со временем она может заболеть, что иногда может привести к смерти. Суть проблемы заключается в том, что гражданское общество в Бангладеш еще не приняло во внимание, что торговля людьми и торговля мясом так же плохи, как хатта (убийство), даршан (изнасилование) или чхинтай (грабеж).

Когда кто-то слышит или читает новости о торговле людьми, это не вызывает ту же реакцию, что и другие виды преступной деятельности, такие как изнасилование, убийство или ограбление. Бангладеш ратифицировал многие международные законы и конвенции. Например, Бангладеш ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин с оговорками, содержащимися в статьях 2, 13 (а) и 16.1 (9с) и 16.1, и Конвенцию о правах ребенка (КПР ООН). Бангладеш также сыграла эффективную роль на четвертой Всемирной конференции по положению женщин в Пекине в 1995 году и одобрила План действий. Кроме того, в последние годы был принят ряд законов, и были утверждены различные политики и положения для обеспечения равных прав женщин во всех сферах жизни, а также для искоренения насилия в отношении них.

Торговля людьми в Азии составляет значительную долю мирового объема торговли женщинами и детьми. За последние два десятилетия число женщин и детей, ставших жертвами торговли людьми, в Азии тревожно возросло. Торговля людьми через границы была включена в качестве важного вопроса в девятый саммит ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК) в мае 1997 года. На саммите СААРК говорится: «Выражая серьезную обеспокоенность по поводу торговли женщинами и детьми внутри стран и между странами, главы государств и правительств обязались координировать свои усилия и принимать эффективные меры для решения этой проблемы» [3, 27]. Они решили, что существующие законодательные акты в государствах-членах должны быть усилены и строго соблюдаются. Это должно включать упрощение процедур репатриации жертв торговли людьми.

Торговля женщинами была частью традиции в этом регионе. В своем обзоре мы обнаружили, что проблема проституции напрямую связана с торговлей женщинами, и этот институт существовал в этом регионе в девятнадцатом и начале двадцатого века.

Южная Азия считается наиболее уязвимым регионом для торговли людьми из-за большой численности населения, крупномасштабной миграции из сельской местности в города, большого населения, живущего в условиях хронической нищеты, и периодических стихийных бедствий. Женщины и дети продаются, обмениваются, обмениваются на сексуальное рабство и проституцию, а также на подневольный труд через границы, такие как Бангладеш, Индия, Пакистан и Ближний Восток; из Непала в Индию; из Бирмы в Таиланд; из Вьетнама в Кампучию; и из Филиппин в Японию [4, 200].

В период с 1994 по 1999 год Хьюман Райтс Вотч провела обширное расследование по факту торговли женщинами из Таиланда в секс-индустрии Японии. Мы опросили многочисленных жертв торговли людьми напрямую и получили информацию о многих других случаях от местных адвокатов и сотрудников приютов в Японии и Таиланде. Наши результаты показывают, что тысячи тайских женщин ежегодно становятся жертвами принудительного труда в Японии, их



права безнаказанно нарушаются, поскольку правительства Японии и Таиланда не могут адекватно отреагировать на эту проблему [3, 38].

Заявления правительств Таиланда и Японии ясно дали понять, что они хорошо осведомлены об этих нарушениях. Тем не менее, это не было воплощено в эффективные меры по предоставлению женщинам средств защиты от злоупотреблений или поиска возмещения за нарушения. Когда японские власти проводят рейды по учреждениям, в которых работают женщины, ставшие жертвами торговли людьми, женщин арестовывают, помещают в иммиграционные службы и депортируют с пятилетним запретом на въезд в страну. Это карательное обращение применяется независимо от условий, в которых женщины мигрировали и работали в Японии, и даже когда есть явные доказательства торговли людьми и / или принудительного труда. Жертвы торговли людьми не имеют возможности исходить компенсацию или возмещение ущерба, и не предоставляется никаких ресурсов для обеспечения их доступа к медицинской помощи и другим критически важным услугам. Более того, их торговцы людьми и работодатели практически не боятся наказания. Если их вообще арестовывают, их обвиняют только в мелких правонарушениях за нарушения иммиграционных, или иных правил.

Невозможно определить число жертв торговли людьми каждый год, но это явно крупномасштабная проблема, по оценкам от сотен тысяч до миллионов жертв по всему миру. По оценкам Государственного департамента, каждый год в одни только Соединенные Штаты вывозят от 50 000 до 100 000 женщин и детей, примерно половину из которых вывозят на работу в каальный цех по трудоустройству или в домашний рабский труд.

Торговля людьми также является действительно глобальным явлением. Международная организация по миграции сообщала о случаях торговли людьми в Юго-Восточной Азии, Восточной Азии, Южной Азии, на Ближнем Востоке, в Западной Европе, Восточной Европе, Южной Америке, Центральной Америке и Северной Америке. И сообщения прессы в прошлом году включали в себя сообщения о людях, вывозимых в Соединенные Штаты из самых разных стран. В августе 1999 года в Атланте, штат Джорджия, была обнаружена группа лиц, занимавшаяся торговлей людьми, которая, по мнению властей, перевезла до 1000 женщин из нескольких азиатских стран в Соединенные Штаты и заставило их работать в борделях по всей стране. Четыре месяца спустя мужчина признал себя виновным в том, что пять латвийских женщин содержались в принудительном рабстве в Чикаго. Он завербовал женщин из Латвии с обещаниями заработной платы в 60 000 долларов в год. Но когда они прибыли, он забрал большую часть их доходов и заставил их работать, конфисковав их паспорта, держа их под постоянным наблюдением и угрожая убить их и убить их семьи, если они не подчинятся ему.

Очень трудно оценить точное число женщин и детей, которые были проданы из одной страны в другую. Оценки числа женщин и детей, ставших жертвами торговли людьми, основаны на источниках различной достоверности, от газетных сообщений до случаев, сообщаемых в полицию и другие правоохранительные органы.

Список литературы:

1. Лукашук И. И. Международное право. – М.: Просвещение, 1994. – 240 с.
2. Ушаков Н.А. Международное право. - М.: МГУ, 2003. – 540 с.
3. Лукашук И.И. Функционирование международного права. М.:Норма, 1992. – 250с.
4. Полторац А.И. Международное право. - Москва: Норма, 1999. – 257с.



Вопросы правового регулирования прав жертв преступлений

Issues of legal regulation of the rights of victims of crime

Авторы:

Байжанов Ербол Аманжолович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Baizhanov Yerbol Amanjolovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Аппасова Жанар Суандыковна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Appasova Zhanar Suandykovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Аннотация: В статье производится прав жертв преступлений. Рассматриваются различные модели защиты прав жертв преступлений. Анализируются международные документы по защите прав жертв преступлений.

Abstract: The article produced the rights of victims of crime. Various models of protecting the rights of victims of crime are examined. The international documents on the protection of the rights of victims of crime are analyzed.

Ключевые слова: Права жертв преступлений, международные договоры по правам человека.

Keywords: Rights of victims of crime, international human rights treaties.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В последние десятилетия, как на международном уровне, так и в ряде отдельных стран, растет требование, чтобы больше внимания уделялось интересам и правам жертв преступлений, а также обеспечению их доступа к правосудию.



К сожалению, публичные дебаты по этой теме слишком часто ставят права и интересы жертв и обвиняемых как игру с нулевой суммой, в которой гарантии прав подсудимых, такие как презумпция невиновности и право на справедливое судебное разбирательство, вступают в силу. Расходы жертв и улучшения в обращении с жертвами ущемляют права обвиняемых. Хотя могут существовать противоречия между законными интересами потерпевших и обвиняемых, система уголовного правосудия, основанная на стандартах в области прав человека, может защищать как права, так и справедливость и верховенство права [1, 25].

Несколько международных договоров по правам человека, в том числе договоры, обязательные для США, а также подробные руководящие указания по наилучшей практике, обеспечивают стандарты для защиты прав и интересов жертв. Эти стандарты подробно обсуждаются в этом документе; мы суммируем их в параграфе ниже.

Прежде всего, все жертвы преступлений должны иметь свой статус, признанный государством. Такое признание должно произойти независимо от того, будут ли предполагаемые преступники идентифицированы или арестованы. Стандарты прав человека требуют, чтобы к жертвам относились с состраданием и уважением их человеческого достоинства на протяжении всего процесса уголовного правосудия, и чтобы ни одна группа или категория жертв не страдала от дискриминации. Жертвы преступлений должны иметь доступ к системе уголовного правосудия и участвовать в ней посредством процедур, которые предоставляют им информацию, уведомление и возможность быть услышанными без ущерба для прав обвиняемого. Стандарты прав человека признают, что жертвам следует защищать и оказывать им помощь во всех соответствующих случаях [2, 3].

В этой работе рассматривается действующее законодательство и практика США в отношении международных стандартов области прав человека. Он опирается на интервью с жертвами преступлений, защитниками прав жертв и адвокатами, а также на оценку международных стандартов и внутреннего законодательства США. В то время как юрисдикции США, как федеральные, так и государственные, достигли значительного прогресса в последние десятилетия, можно сделать гораздо больше для обеспечения защиты прав и законных интересов жертв.

Многие международные документы по правам человека касаются или затрагивают права жертв, включая такие правовые документы, как Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) [1, 26], имеющий обязательную юридическую силу для правительств государств, а также Конвенцию о Ликвидация дискриминации в отношении женщин (CEDAW) и Конвенция о правах ребенка (CRC). В других международных документах содержатся указания о том, как наилучшим образом защищать и поощрять права жертв и удовлетворять их потребности во внутренних правовых системах, в частности Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью 1985 года (ООН) ("Основные принципы для потерпевших"), принятые Генеральной Ассамблеей ООН [1, 27]. В последующем анализе этот доклад в значительной степени опирается на Основные принципы для потерпевших, наиболее всеобъемлющий международный подход к данному вопросу, доступный в настоящее время.

Генеральная Ассамблея ООН и Экономический и Социальный Совет ООН также приняли несколько резолюций, в которых подчеркивается важность прав женщин и детей, ставших жертвами преступлений.

Несколько положений в МПГПП, которые многие страны ратифицировали и тем самым обязали себя, имеют отношение к жертвам преступлений. Они включают:



- Права на защиту от вреда, которые налагают на правительство обязательства иметь эффективные уголовные законы, запрещающие определенное поведение, выступают в качестве сдерживающего фактора для совершения преступлений и обеспечивают, чтобы те, кто совершает преступления, были привлечены к ответственности посредством эффективного расследования и, где уместно, судебное преследование. Например, статья 6.1 договора требует, чтобы право на жизнь защищалось законом; Статья 7 налагает обязательство защищать людей от бесчеловечного обращения, включая насилие в семье; и статья 17 налагает обязательства защищать человека, дом и семью от несправедливого нападения;
- Права, признаваемые и равные перед законом, и право на недискриминацию (статьи 2, 3, 16 и 26);
- Право на средства правовой защиты и доступ к правосудию, включая справедливое и публичное разбирательство по не уголовным делам (статьи 2 и 14); а также
- Права надлежащую правовую процедуру, которые являются неотъемлемой частью уголовной системы (статьи 9, 10, 14 и 15).

США, в частности, также подписали, но не ратифицировали CEDAW и CRC. Как подписавшая сторона, хотя она не юридически обязана выполнять конкретные положения этих договоров, США не должны действовать, чтобы нанести ущерб их объекту и цели. [2, 4]

CEDAW требует принятия мер, в том числе в системе уголовного правосудия, для обеспечения защиты женщин от дискриминации, эксплуатации и вреда. КПП также требует, чтобы были приняты конкретные меры для защиты детей от различных форм вреда, причиненного преступными действиями, и для обеспечения доступа к реабилитационным услугам, где это необходимо.

Неправительственным организациям не хватает долгосрочного оперативного финансирования из государственных ресурсов, что заставляет их больше гоняться за донорским финансированием на основе проектов, что отнимает много времени, так как предоставление услуг связано с темами, дружественными для доноров, и угрожает устойчивости услуг. Базовые меры защиты не всегда применяются, например, для того, чтобы жертвы сексуального насилия опрашивались сотрудниками полиции того же пола; помещения для интервью подходят по назначению; и жертвы имеют отдельные зоны ожидания в судах.

Кроме того, судьям, прокурорам, сотрудникам полиции и другим сотрудникам органов юстиции предоставляется ограниченное обучение для обеспечения чуткости и профессионализма при работе с жертвами преступлений. В частности, например, в Сербии существуют базовые основы для соответствия минимальным стандартам ЕС, но необходимо устранить законодательные и практические пробелы, ненужное дублирование и неравенство в предоставлении услуг между органами власти, между географическими точками или между группами жертв. С рекомендациями, принятыми Министерством юстиции. Сектор юстиции предпринимает важные шаги для создания системы, соответствующей стандартам ЕС. Всемирный банк и поддержка жертв Европе будут продолжать поддерживать этот процесс, как часть нашей приверженности улучшению справедливости и предоставления услуг для наиболее уязвимых групп населения, в том числе в сотрудничестве с международными уголовными организациями [3, 152].

Разработчики должны обеспечить, чтобы в законах предусматривалось финансирование комплексных и интегрированных вспомогательных услуг для оказания помощи жертвам и лицам, которым грозит «честь» преступлений. В Резолюции 1681 (2009) Парламентской Ассамблеи



Совета Европы рекомендуется, чтобы государства предоставляли убежище, географически доступное для жертв, разрабатывали долгосрочные программы физической и психологической поддержки для жертв, содействовали экономической независимости жертв и обеспечивали защиту и защиту со стороны полиции. новый идентификатор, если это необходимо.

Составители должны включать следующие аспекты помощи жертвам:

· Бесплатная круглосуточная горячая линия, доступная из любой точки страны, недоступна для отслеживания, предлагает помощь на нескольких языках и укомплектована людьми, обученными по вопросам «чести» преступлений. Кроме того, составители обеспечивают создание легкодоступного и широко разрекламированного веб-сайта, который предоставляет образовательные материалы о преступлениях и законных правах жертв и перечисляет ресурсы для жертв или лиц, которым грозит «честь» преступлений, включая контактную информацию для женских приютов и правоохранительных органов.

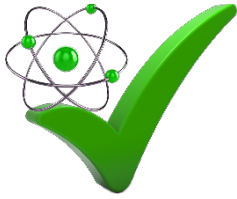
· Пример: Горячая линия Allochtone Vrouwentelefoon Oost Nederland оказывает поддержку женщинам-иммигрантам. Телефонная линия не отслеживается, бесплатна и укомплектована добровольцами, которые в совокупности говорят на десяти языках [4, 25].

Приют для каждых 10 000 членов населения, расположенный как в сельской, так и в городской местности, который может разместить жертв и их детей для экстренного пребывания и который поможет им найти убежище для длительного проживания. Такие приюты должны быть созданы во всех регионах или провинциях, в том числе в сельской местности, чтобы они были доступны для жертв по всей стране. Должны быть приняты меры для сохранения секретности мест таких приютов. Решение остаться в приюте должно быть сделано добровольно. Составителям проектов следует помнить, что в приютах могут отсутствовать девочки возрасте до 18 лет, и им следует обеспечить специальное жилье для девушек возрасте до 18 лет, подвергающихся риску насилия на почве чести. Правила и условия проживания в жилье должны учитывать особые потребности женщин и девочек-иммигрантов, в том числе путем предоставления услуг по переводу.

Составителям проектов следует рассмотреть возможность создания специализированных приютов, предназначенных исключительно для жертв данной категории преступлений, что позволит таким приютам приобретать опыт реагирования на уникальную динамику таких преступлений. Помощь с долгосрочным жильем должна также оказываться жертвам, которые демонстрируют финансовую потребность.

Список литературы:

1. Каламкарян Р.А. Международное право в вопросах и ответах. Издание 2. – М.: Эксмо-Пресс, 2009.-С.25-30.
2. Международные организации: Словарь - справочник / Сост. Т. Каверин Б.Н. Чичерина. - М., 2006.-С. 3-5.
3. Котляковский С.А. Интерпол в вопросах и ответах. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008.-632 с
4. Касенов Б.М. Международно-правовые стандарты защиты прав жертв преступлений. Дисс... м.ю.н. – Кокшетау: КУАМ, 2019. – 76 с.



Коррупция как фактор дезорганизации государственной власти

Corruption as a factor in the disorganization of state power

Авторы:

Байжанов Ербол Аманжолович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Baizhanov Yerbol Amanjolovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Ажибаева Эльмира Ораловна

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Azhibaeva Elmira Oralovna

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: baizhanov_erbol@mail.ru

Сатыбалди Лаура

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

e-mail: north_kz@mail.ru

Satybaldi Laura

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: north_kz@mail.ru

Аннотация: В статье производится анализ коррупции. Рассматриваются различные модели правоохранительных органов, противодействующих коррупции, за рубежом.



Abstract: the article analyzes corruption. Various models of law enforcement agencies that counteract corruption abroad are considered.

Ключевые слова: коррупция, власть, злоупотребление властью.

Keywords: corruption, power, abuse of power.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

По данным Transparency International, коррупция определяется как «злоупотребление властью в личных целях». На практике коррупция может принимать бесчисленные формы. Во многих странах получение свидетельства о рождении или обычной остановки движения влечет за собой взятку. Это может означать кумовство при присуждении государственных контрактов; отсутствие финансовой или операционной прозрачности со стороны государственных учреждений, от государственной администрации до судов.

Реагируя на проблему коррупции, различные антикоррупционные органы, агентства и комиссии за последнее десятилетие быстро развивались, часто создаваясь на специальной основе без всеобъемлющей стратегии, адекватных ресурсов и персонала; иногда были нацелены, прежде всего, на умиротворение избирателей.

Тем не менее, некоторые тенденции могут быть установлены на основе различных целей антикоррупционных учреждений (с точки зрения их функций). Эти тенденции отражены в различных типах / моделях [1, 23].

Следует также отметить, что мнения в международной антикоррупционной литературе различаются в отношении того, лучше ли создавать единое антикоррупционное агентство или, скорее, направлять усилия на укрепление тех институтов, которые существуют в стране, которые уже являются частью инфраструктуры, такие как высшие ревизионные учреждения, налоговые учреждения, традиционные правоохранительные органы, отделы внутреннего контроля в различных государственных органах и т.д. Часто утверждается, что более широкие реформы сектора, такие как государственная администрация или судебные реформы, если все сделано правильно, укрепят антикоррупционный потенциал страны - больше, чем создание единого учреждения, которое может не соответствовать необходимым предварительным условиям для выполнения своего мандата.

Многоцелевые антикоррупционные агентства. Эта модель представляет собой наиболее яркий пример подхода одного агентства, основанного на трех ключевых столпах: расследование, профилактика и информирование общественности и образование. В большинстве случаев судебное преследование остается отдельной функцией для сохранения сдержек и противовесов в системе (учитывая, что таким учреждениям уже предоставлены широкие полномочия и они относительно независимы) [2, 12].

Модель правоохранительных органов принимает различные формы специализации и может быть применена в органах по выявлению, расследованию и преследованию. Эта модель может также объединять специализированное антикоррупционное обнаружение, расследование и судебное преследование в одном органе. Иногда модель правоприменения также включает элементы функций по предотвращению, координации и исследованиям. Примеры этой модели: Специальная прокуратура против коррупции и организованной преступности (Испания); Управление по



предупреждению и пресечению коррупции и организованной преступности (Хорватия); Национальное управление по борьбе с коррупцией (Румыния); Центральная прокуратура (Венгрия); и Постоянная комиссия по борьбе с коррупцией (Мальта).

Эта модель может также применяться к органам внутренних расследований с узкой юрисдикцией для выявления и расследования коррупции в правоохранительных органах.

Профилактические учреждения являются самой широкой моделью; Между тем, его можно разбить на три основные категории:

- Антикоррупционные координационные советы. Такие органы обычно создаются для руководства усилиями по борьбе с коррупцией в стране, в частности для разработки, реализации и мониторинга национальной стратегии борьбы с коррупцией. Антикоррупционные советы (комиссии или комитеты) состоят из ответственных государственных органов и министерств, представителей исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти и могут включать гражданское общество. Антикоррупционные советы, как правило, не являются постоянными институтами, а работают на регулярной основе. Они могут поддерживаться постоянными секретариатами. В качестве примеров можно упомянуть Антикоррупционный совет в Грузии, поддерживаемый Секретариатом при Министерстве юстиции; Комиссия по борьбе с коррупцией в Азербайджане; Межведомственная рабочая группа в Албании и ее секретариат в Кабинете министров. Антикоррупционные советы высокого уровня также существуют в Таджикистане, Украине и России [3, 63].

- Выделенные органы по предупреждению коррупции. Эти учреждения также специально созданы для предотвращения коррупции, но они являются постоянными и имеют более широкий мандат. Органам по предотвращению также поручено координировать антикоррупционные стратегии, но они также выполняют другие функции, такие как оценка рисков коррупции и планов обеспечения целостности для государственных учреждений и секторов, повышение осведомленности и просвещение по вопросам борьбы с коррупцией, предотвращение конфликта интересов, актив декларации, финансирование политических партий, лоббирование и антикоррупционная оценка правовых актов.

Примеры этой модели: Комиссия по предупреждению коррупции (Словения); Управление по борьбе с коррупцией (Черногория); Антикоррупционное агентство (Сербия); Центральная служба по предупреждению коррупции (Франция); и в некоторой степени также Комиссия по борьбе с коррупцией (Азербайджан) [4, 27].

- Государственные учреждения, которые способствуют предотвращению коррупции и прямо не упоминаются как «антикоррупционные институты».

В некоторых странах созданы специальные органы по вопросам, связанным с предотвращением коррупции, таким как предотвращение конфликтов интересов, этика, целостность или контроль деклараций об активах в государственной администрации или парламентах. Примеры включают Национальное агентство по честности в Румынии; Национальное бюро по вопросам честности в Нидерландах; Управление правительственной этики в Соединенных Штатах; Главная официальная комиссия по этике в Литве; парламентский комиссар по стандартам в палате общин в Соединенном Королевстве; Высшая инспекция по декларированию и аудиту активов в Албании; и Независимая комиссия по оценке, прозрачности и честности в государственном управлении в Италии, и это лишь некоторые из них.



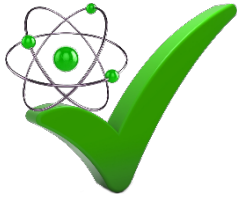
Кроме того, многие существующие государственные институты вносят вклад в предотвращение коррупции в рамках своих обязанностей. К ним относятся государственные ревизионные учреждения (например, Управление Генерального контролера в Бразилии) или учреждения, занимающиеся государственными закупками (например, Совет по жалобам на государственные закупки в Норвегии). Государственные органы внутреннего и внешнего аудита, налоговые и аналогичные органы государственного контроля могут также играть важную роль в предотвращении и выявлении коррупции. Центральные избирательные комиссии в некоторых странах играют роль в обеспечении соблюдения правил финансирования политических партий и избирательных кампаний, например, избирательной комиссии в Соединенном Королевстве. Бизнес-омбудсмены были созданы в нескольких странах для предотвращения коррупции с участием компаний, например, в России и Грузии [5, 43].

Комиссии государственной службы играют ключевую роль в предотвращении коррупции на государственной службе. Их роль заключается в том, чтобы обеспечить основанную на заслугах и профессиональную государственную службу и ее защиту от чрезмерного политического влияния, предоставлять консультации и проводить обучение государственных служащих по этическим стандартам или собирать и проверять декларации об их активах. Примерами могут служить Совет по этике государственной службы в Турции, Департамент государственного управления и государственной службы при Министерстве финансов в Эстонии или Федеральная канцелярия в Австрии.

Наконец, подразделения внутренней честности / этики в министерствах и государственных органах поощряют или применяют антикоррупционные и этические правила внутри этого органа. Другим примером является судебная власть, где целостность судей обеспечивается его собственными органами самоуправления, а именно судебными советами или специальными комиссиями по этике для судей.

Список литературы:

1. Нарикбаев М. Проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в Казахстане //Правовая реформа в Казахстане. - Алматы: Юрист, 2000. - №2(6). - С. 23-24.
2. Лукашук И.И. Функционирование международного права. - М.:Норма, 1992. - 250 с.
3. Капустин А.Я. Проблемы современной международной безопасности и международное право. - М.: Изд-во РУДН, 2002. - 746 с.
4. Глебов И.Н. Международное право. - М: Дрофа, 2010. - 374 с.
5. Вылегжанин А.Н. Международное право. - М.: АСТ, 2009. - 360 с. Колосова Ю.М. Международное право. - М.: Международные отношения, 1995. - 608 с.



Оценочные категории при применении института необходимой обороны

Evaluation categories when applying the Institute necessary defense

Автор: Белобородова Анна Сергеевна

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия.

e-mail: beloborodowa.anka@ya.ru

Beloborodova Anna Sergeevna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: beloborodowa.anka@ya.ru

Аннотация. Использование в уголовном законе оценочных категорий в разграничении необходимой обороны от превышения ее пределов приводит к возникновению спорных ситуаций на практике. В данной статье автор анализирует некоторые из них и предлагает возможные пути их решения.

Abstract. The use of evaluation categories in criminal law in distinguishing the necessary defense from exceeding its limits leads to controversial situations in practice. In this article, the author analyzes some of them and suggests possible solutions.

Ключевые слова: необходимая оборона; превышение пределов необходимой обороны; право на самозащиту; реальность угрозы.

Keywords: necessary defense; exceeding the limits of necessary defense; the right to self-defense; the reality of the threat.

Тематическая рубрика: юриспруденция и право.

Необходимая оборона – неотъемлемое конституционное право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Вместе с тем, поведение обороняющегося в разных ситуациях, в зависимости от конкретных действий, обстоятельств и последствий происшествия может быть признано как правомерным, так и совершенным с превышением пределов необходимой обороны.

В целях формирования единообразной практики применения ст.ст. 37 и 114 УК РФ Верховным судом в 2012 году было подготовлено Постановление Пленума «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», призванное внести определенную ясность в механизм применения данных норм.



Вместе с тем, данные Верховным Судом РФ разъяснения не могут полностью охватить весь перечень возникающих на практике ситуаций.

Основную сложность при реализации института необходимой обороны вызывает квалификация деяний ввиду слабой правовой регламентации данного вопроса, предусматривающей использование оценочных понятий. В первую очередь трудности возникают при отграничении необходимой обороны от мнимой, необходимости оценки реальности угрозы. Именно эта оценка, в конечном счете, напрямую влияет на правовую оценку деяния. В случае, если будет установлено, что обороняющийся действовал в условиях мнимой обороны, он понесет уголовную ответственность. Однако, как быть в случае, если обороняющийся добросовестно заблуждался относительно существующей для его жизни опасности? Правильным решением здесь было бы расценивать его действия как невиновное причинение вреда.

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 37 УК РФ не может быть признано преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

Превышение пределов необходимой имеет место, если обороняющимся были использованы такие средства и методы защиты, чье применение явно не вызывалось ни опасностью посягательства, ни реальной обстановкой, то есть средний или тяжкий вред здоровью посягавшему был причинен при отсутствии такой необходимости.

На практике нередки случаи, когда обороняющийся, сумев обезоружить нападавшего, использует против него отобранное оружие. Зачастую, суды признают в действиях обороняющегося превышение пределов необходимой обороны, указывая о том, что к моменту, когда орудие преступления (например, нож) было отобрано, нападавший перестал совершать какие-либо активные действия, возможность применения им насилия, опасного для жизни обороняющегося, была утрачена, а, значит, последний применив отобранное орудие в отношении нападавшего, превысил пределы необходимой обороны.

Вместе с тем, такая позиция неоднозначна. В судебной практике имеют место примеры, когда оборонявшийся, сумевший обезоружить нападавшего и использовавший против него отобранное оружие, был оправдан. Такой пример включен в Обзор практики применения судами положений главы 8 Уголовного кодекса Российской Федерации об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 22 мая 2019 года.

Так, в частности, гражданин В. приговором Засвияжского районного суда г. Ульяновска от 26 апреля 2018 года был оправдан по обвинению в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Р., опасного для жизни человека, совершенного с применением предмета, используемого в качестве оружия.

Из обстоятельств дела следовало, что в ходе совместного распития спиртных напитков между В. и Р. произошел конфликт, гражданин Р., вооружившись ножом, нанес В. один удар в грудную клетку в область сердца. В свою очередь гражданин В., сумев отобрать нож, также нанес Р. удар ножом, повлекший причинение ему тяжкого вреда здоровью. Давая оценку обстоятельствам содеянного, суд пришел к выводу о том, что между нападением с ножом со стороны Р. в отношении В. и оборонительными действиями В. отсутствовал разрыв во времени. Переход оружия от Р. не позволял В. быть полностью уверенным в том, что посягательство окончательно



предотвращено и Р. не предпримет новых попыток нападения, не попытается отобрать нож, не вооружится иными предметами. С решением суда первой инстанции о необходимости оправдания В. по предъявленному обвинению согласился суд апелляционной инстанции.

Таким образом, при рассмотрении уголовных дел данной категории суды должны учитывать, что состояние необходимой обороны может иметь место и в случае, когда защита от нападения последовала уже и после этого нападения, однако у обороняющегося не было ясного представления об его окончании, то есть он полагал, что нападение продолжается.

В качестве еще одного примера, подтверждающего данную позицию, можно привести приговор Советского районного суда г. Владивостока Приморского края от 23 октября 2014 года, которым гражданка Д. была осуждена по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

В соответствии с обстоятельствами дела, между ней и гражданином Ш. произошла ссора, в ходе которой завязалась борьба. Ш., повалив ее на диван и применив силу, попытался раздеть и изнасиловать Д. На ее крики о помощи прибежал Ф. и освободил ее. Однако Ш., вооружился ножом и потребовал выполнения требований, в противном случае угрожал учинить расправу. Несмотря на то, что Ф. сумел обезоружить Ш. и пытался его удержать, последний не оставлял попыток к удержанию Д., поймал последнюю, сбив ее с ног. Действуя в указанных обстоятельствах, Д. дотянулась до ножа, которым ей ранее угрожал Ш. и нанесла ему несколько ударов, пытаясь освободиться.

Признавая Д. виновной в убийстве Ш., суд оставил без внимания разрешение вопроса о том, очевиден ли был для Д. момент окончания посягательства, либо она полагала, что оно продолжается. Указанные обстоятельства послужили основанием к отмене приговора в кассационном порядке с передачей уголовного дела на новое судебное рассмотрение.

Таким образом, для того, чтобы правильно и объективно оценить пределы необходимой обороны, следует принимать во внимание фактические обстоятельства содеянного по соответствию средств защиты и нападения, характеру опасности, угрожающей интересам обороняющегося либо иным охраняемым законом интересам, его сил и возможностей по отражению посягательства, количеству посягающих и обороняющихся, их возрасту, физическому развитию, наличию оружия, месту и времени посягательства, внезапности и интенсивности нападения, моменту прекращения нападения, возможности обороняющегося объективно оценить степень и характер угрожающей ему опасности, а также возможность определить момент прекращения посягательства.

Список литературы:

1. Обзор практики применения судами положений главы 8 Уголовного кодекса Российской Федерации об обстоятельствах, исключающих преступность деяния (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.05.2019).
2. Авдеева Е.В. Необходимая оборона: актуальные вопросы законодательной регламентации и правоприменения // Российский судья. 2019. № 1. С. 16-20.



Залог как мера пресечения в уголовном процессе: проблемы применения

Bail as a measure of restraint in criminal proceedings: problems of application

Автор: Зарипова Евгения Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

E-mail: zaripovmeta@mail.ru

Zaripova Evgenia Alexandrovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia

E-mail: zaripovmeta@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы применения меры пресечения в виде залога. Отмечается значимость данной меры в современной действительности, и защите прав, свобод и законных интересов граждан. Исследуются точки зрения различных авторов, касаемо целей данной меры пресечения, а также некоторые проблемы, возникающие при применении залога как меры пресечения в уголовном процессе России.

Abstract. This article discusses current issues of applying a preventive measure in the form of bail. The importance of this measure in modern reality and protection of the rights, freedoms and legitimate interests of citizens is noted. The author examines the points of view of various authors regarding the goals of this measure of restraint, as well as some problems that arise when applying bail as a measure of restraint in the criminal process of Russia.

Ключевые слова: залог, размер залога, мера пресечения, предварительное расследование, суд.

Keywords: bail, bail amount, preventive measure, preliminary investigation, court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Одной из наиболее значимых форм принуждения в уголовном процессе являются меры пресечения. От их законного и целесообразного применения в большинстве своем зависит эффективное и быстрое раскрытие преступных посягательств и других общественно опасных деяний. Обоснованность выбора той или иной меры пресечения обеспечивает неотвратимость наказания за правонарушения, а так же соблюдение прав и законных интересов обвиняемых.

По мнению Н.Г. Нарбиковой, «принимая решения о выборе той или иной меры пресечения, необходимо учитывать и изменения экономических отношений в обществе» [4, с. 256]. В связи с тем, что определенный круг субъектов аккумулируют денежные средства в своих руках, необходимо рассмотреть цели использования такой превентивной меры, как залог в направлении расширения ее реализации.



Согласно ст. 106 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) залог – это мера пресечения, которая подразумевает внесение подозреваемым, обвиняемым или же другим лицом в орган, который избрал данную меру пресечения, движимого и недвижимого имущества в целях обеспечения явки к следователю, дознавателю или в суд подозреваемого, обвиняемого, а также предупреждения совершения им новых преступлений. Данная мера пресечения направлена не на ограничение свободы подозреваемого, а на невозможность распоряжения своим имуществом, внесенным в качестве залога. Правовая природа залога в уголовно-процессуальном праве заключается в создании гарантий обеспечения своевременной явки обвиняемого ввиду имеющейся угрозы отчуждения принадлежащего ему имущества.

С точки зрения вышеотмеченного определения понятия залога, цели его претворения в жизнь всегда неоднозначно рассматривались в юридической литературе. Поэтому и по сей день в этом вопросе существует много нерешенных проблем, имеющих не только теоретическое, но, прежде всего, практическое значение.

За многолетнее развитие уголовно-процессуальной науки, по вопросам какие же целевые назначения имеет залог, накопилось достаточно много мнений различных авторов. Например, согласно И.Л. Петрухину, «... залог должен предотвратить все виды ненадлежащего поведения обвиняемого» [5, с. 239]. Поддерживает данную точку зрения А.В. Величко, который считает, что «залог может быть использован для предотвращения того, чтобы обвиняемый скрывался от расследования, предварительного расследования или судебного разбирательства, и чтобы предотвратить обвинение обвиняемого в пресечении правды по уголовному делу и в целях предотвращения продолжающейся преступной деятельности, а также для обеспечения исполнения приговора» [1, с. 62]. Хотя автор не отрицает, что применение залога как меры пресечения, на практике в основном выражается в обеспечении явки лица в правоохранительные органы. Таким образом, стоит отметить две наиболее важные цели применения залога: обеспечение явки в органы, осуществляющие предварительное расследование и уголовное судопроизводство, и предупреждение совершения новых правонарушений.

Учитывая выработанную судебную-следственную практику применения меры пресечения в виде залога и рекомендации учёных, избирать залог необходимо при следующих обстоятельствах.

При совершении подозреваемым (обвиняемым) преступлений в экономической сфере, избирая меру пресечения, обязательно следует рассмотреть возможность применения залога. При совершении подозреваемым (обвиняемым) тяжких и особо тяжких преступлений (особенно преступлений против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы личности) залог в качестве меры пресечения применять лишь в крайних случаях: когда материалами дела действительно обосновано отсутствие необходимости изоляции обвиняемого от общества.

В научных кругах ведется активная дискуссия относительно соотношения критериев оценки института залога с учетом норм уголовно-процессуального и гражданского права. Также необходимо отметить ряд проблем, возникающих при применении залога как меры пресечения.

Во-первых, субъектный состав применения залога. Круг лиц, выступающих в качестве залогодателя, законом не ограничен. Тем не менее, в УПК РФ необходимо закрепить требования, которым должен соответствовать залогодатель – третье лицо, а именно: отсутствие судимости, наличие постоянного известного легального дохода, что будет способствовать пресечению попыток внесения залога членами преступных групп, оставшимися на свободе, либо внесение в качестве залога незаконно полученного имущества.



Во-вторых, сумма залога должна соответствовать совершенному деянию. УПК РФ (ч. 3 ст. 106) регламентирует минимальный размер залога в зависимости от категории преступлений. Вместе с тем данный критерий определения размера залога может выступить фактором социального расслоения. Так как некоторые подозреваемые и обвиняемые не смогут внести такую сумму в качестве залога, ввиду низкого материального положения, и будут вынуждены находиться в следственном изоляторе и дожидаться рассмотрения дела судом. А другие, имея материальную возможность, напротив, будут находиться в комфортных условиях, даже если они совершили более тяжкое преступление. Возможно, правильнее установить размер залога не менее размера причиненного ущерба подозреваемым или обвиняемым [2, с.141]. В любом случае сумма залога должна быть для подозреваемого, обвиняемого значительна, а возможность его утраты серьезно затруднять уклонение от возложенных обязательств.

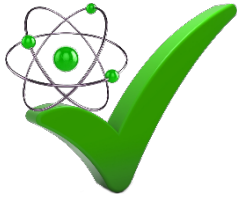
В-третьих, остался без внимания законодателя вопрос о происхождении денег или иных ценностей, вносимых в качестве залога. Целесообразно отразить в уголовно-процессуальных нормах о залоге положения об установлении легальности происхождения закладываемых денежных средств и ценностей залогодателя путем документального подтверждения [3, с.251].

Таким образом, залог как мера пресечения в рамках уголовного процесса России является необходимой мерой, так как она имеет ряд преимуществ перед другими мерами пресечения, проявляясь в возможности человека не лишаться свободы, тем самым позволяя сократить средства государственного бюджета на содержание подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах.

Для решения рассмотренных проблем необходимо скорректировать уголовно-процессуальное законодательство, которое будет в полной мере раскрывать аспекты, касающиеся применения залога как меры пресечения.

Список литературы:

1. Величко А.В. Правовое регулирование применения залога как меры пресечения в уголовном процессе. Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2001. - 181 с.
2. Журавлева Е.К. Эффективность залога как меры пресечения в уголовном процессе Российской Федерации // Законность в современном обществе: сб. статей междунар. научно-практ. конф. (13.04.2017, Оренбург): в 2 частях. – Уфа, 2017. – С. 140-143.
3. Кочеткова М.Н., Запорожский С.Н. Залог как мера пресечения в уголовном процессе // Science Time. – 2017. - № 3 (39). – С. 250-252.
4. Нарбикова Н. Г. Проблемы эффективности залога как меры пресечения в уголовном процессе // Известия ОГАУ. – 2015. - №5 (55). – С. 256-257.
5. Неприкосновенность личности и принуждение в уголовном процессе / Петрухин И.Л.; Отв. ред.: Михайловская И.Б. – М.: Наука, 1989. – 256 с.



Анализ представлений времени

Analysis of representations of time

Автор: Абдулаев Газимагомед Махачевич

Мусульманская религиозная организация духовной образовательной организации высшего образования «Болгарская исламская академия», г. Болгар, Россия.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Abdulaev Gazimagomed Makhachevich

Muslim religious organization of the spiritual educational organization of higher education "Bulgarian Islamic Academy", Bulgar, Russia.

e-mail: gazikmaali@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассказывается о понятии времени, со стороны философии, физики социологии, истории, лингвистики, о косвенном понятии времени, а также определения выдающихся учёных.

Annotation. This article talks about the concept of time, from the side of philosophy, the physics of sociology, history, linguistics, the indirect concept of time, as well as the definition of outstanding scientists.

Ключевые слова: время, философия, лингвистика.

Keywords: time, philosophy, linguistics.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные работы.

Введение.

С давних времён наука изучает сущность времени пытаясь понять, что такое время. Время является объектом исследования философии, физики, социологии, истории. В разные эпохи время объяснялось по-разному. Понятие времени является одним из наиболее важных и ключевых в мировой философии. Начиная с эпохи античности, тема времени всегда находила место в философии. Исследованием времени занимались такие крупные античные мыслители как Демокрит, Аристотель, Эпикур, Лукреций и т.д. В Новое время проблеме времени уделяли внимание Г.В. Лейбниц, И. Ньютон, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах и др. Представления о времени исторично, оно изменяется по мере развития познания природы.

Понятие времени различными науками.

С давних времён сложилась так, что одну из важных ролей сыграло время в поведении, мироощущении, и мировосприятии каждого человека. Создали систему отношений «человек– время», где личность ощущает постоянную «нехватку времени». Информационная среда навязывает социуму жёсткие стандарты успешности, непременным атрибутом которой является



способность контролировать и управлять временем. Зачастую побеждённый временем человек ощущает свою несостоятельность, подавленность, не успешность в мире себе подобных.

Христианская история наполнила концепцию времени особым содержанием. Сакральное время стало обладать истинной реальностью. Что же касается нового учения Отцов Церкви, то оно обновило понятие времени, утверждая, что время - это создание Бога, у которого есть начало и конец, которое началось с созданием Всевышним этого мира. Вне этих ограничений — вечность, ибо она является атрибутом самого Бога.

Любое действие оказывает влияние на человека в будущем, где его обо всем спросят, и знание этого рождало и рождает в христианине огромную ответственность за все происходящее, которое связано с ним. Задачей календаря, к которому мы привыкли, является отсчитывать дни, недели, месяца. Это очень помогает в нашей жизни. Несмотря на это многие цивилизации древности имели и сакральный календарь.

В Индуизме также присутствуют методы измерения времени. Для нынешнего человека стало привычным понимать время линейным, движущимся от настоящего к будущему, но священные писания древности в Индуизме рассматривают цикличность времени. В буддизме есть понятие «колесо времени», где время тоже циклично, где рассматривается создание, разрушение и возрождение вселенной. С философской точки зрения, время - это энергетическая структура, управляющая развитием материи.

Классическая античность рассматривает связь времени с жизнью космоса. Аристотель утверждал связь времени с космической жизнью и движением в общем. По мнению Аристотеля, время - это «число движения по отношению к предыдущему и последующему». В физике время понимается как форма протекания физических процессов, изменение состояния. Время в физике в разные времена объясняли по-разному, к примеру, в классической физике время рассматривалось абсолютным. Оно было отделено и независимо от космоса.

Понимание времени сложный процесс, мы видим, как многие ученые занимали свои умы тысячелетиями, так же религия даёт своё понимание времени.

Время в лингвистике.

Понятие времени в лингвистике – очень сложная для рассмотрения. В языке понятие времени можно рассмотреть в смысловом значении, которая будет включать в себя все уровни языковой системы. В морфологии время используют формами глагола (играл - играет – поиграет), степенями сравнения прилагательных (быстрее). В лексике время может выражаться наречиями времени и места (долго, далеко). Время также может присутствовать в именах собственных, которые в себе содержат временную принадлежность (Юлий Цезарь, Петроград, динозавр, бричка). В стилистике время выражается метафорами: время вышло, остановилось, время можно убить.

Косвенное понятие времени.

В разных культурах отношение ко времени различаются. Важным параметром является восприятие времени. Люди различаются в зависимости от того, как они используют время. Американский ученый Эдвард Холл рекомендовал в данном случае делить культуры на монохромные и полихромные. Монохромное – когда время рассматривают как линейную структуру. Где прошлого не существует, Прошлого здесь нет, настоящее можно экономить, а будущее распланировано. Во всех периодах человек совершает только одно дело, после



завершения которого переходит к другому. В полихромном времени, наоборот, там не существует точного расписания. Время представляется в виде спирали.

Заключение:

Время является сложным элементом, которое постоянно исследуется. Даже в нынешнее время трудно дать определение, с которым согласились бы все. Всё существующее имеет начало и конец, все изменчиво. Люди видят время прошлым, настоящим и будущим.

Литература:

1. Лысенко, В.Г. Время в античной и средневековой философии.
2. Ландау, Л. Д., Лифшиц Е. М. «Теоретическая физика», т. V, «Статистическая физика», 5-е изд., стереотип., М., Физматлит, 616 с.



Возможен ли полный переход от очного обучения к дистанционному?

Is it possible to complete the transition from full-time learning to distance learning?

Автор: Жижина Елена Андреевна

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова,
Нижний Новгород, Россия

e-mail: elenazhizhina200@mail.ru

Zhizhina Elena Andreevna

Nizhny Novgorod state linguistic University named after N. A. Dobrolyubov, Nizhny Novgorod,
Russia

e-mail: elenazhizhina200@mail.ru

Аннотация: В данной статье предпринята попытка ответить на вопрос может ли дистанционное образование заменить очное обучение в школах и высших учебных заведениях. Средством для ответа на вопрос является ситуация, сложившаяся во всем мире, в связи с распространением вируса COVID-19, мнения студентов и школьников и их родителей о всеобщем образовании из дома. Кроме этого изучается само дистанционное обучение, история его появления, средства, методы обучения, проблемы и положительные стороны такого вида обучения.

Abstract: this article attempts to answer the question whether distance education can replace full-time education in schools and higher education institutions. The means to answer the question is the situation around the world, in connection with the spread of the COVID-19 virus, the opinions of students and school children and their parents about universal education from home. In addition, we study distance learning itself, the history of its appearance, tools, methods of training, problems and positive aspects of this type of training.

Ключевые слова: дистанционное образование, очное образование.

Keywords: distance education, full-time education.

Тематическая рубрика: Междисциплинарные науки.

Распространение нового вируса COVID-19, неожиданно вспыхнувшего на территории всего мира, изменил жизни многих людей. С марта 2020 года школы, колледжи, техникумы и университеты закрыты в целях предупреждения заражения этим вирусом, придумываются новые способы передачи информации с помощью современных технологий. Роль дистанционного образования растет в геометрической прогрессии.





Определение дистанционному обучению (ДО):

ДО — это вид обучения, при котором учителя и учащиеся занимаются образовательным процессом на расстоянии, пользуясь специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

История дистанционного образования началась достаточно давно. Еще в 1728 году американский профессор Калед Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем, благодаря чему стал первым человеком, организовавшим образовательный процесс на расстоянии. Именно его считают основателем дистанционного обучения. С того времени появилось огромное количество заочных школ. Такой вид обучения пользовался большой популярностью в Европе и США.

Почти через 200 лет начали появляться университеты, предлагающие дистанционные направления подготовки. Первым таким университетом считается Государственный Университет Пенсильвании, в 1922.

С развитием коммуникационных технологий - радио в 1920-х гг. и телевидения в 1940-х гг., дистанционная форма обучения приобрела более широкие масштабы и начала активно развиваться. В 1960х годах оно получило международное признание. Начали разрабатываться телевизионные курсы и каналы. В 1963 году премьер-министр Англии Г. Вильсон объявил о создании «эфирного университета», который предполагал объединить все учебные заведения, использующие дистанционное образование. В 1969 году в Англии был создан Открытый университет (Open University). На сегодняшний день этот университет пользуется большой популярностью, в нем обучается свыше 200000 студентов из разных стран по различным направлениям. [1]

В России такой вид обучения появился сравнительно недавно. Официальная дата - 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволивший проводить эксперименты в сфере онлайн образования. Можно сказать, что пока что Россия значительно отстает в таком виде обучения, но современное развитие информационных технологий позволяет ей быстро наверстывать и заполнять пробелы. [2]

Введение на территории России режима самоизоляции (март 2020 г.) подтолкнул развитие дистанционного образования к более быстрым темпам. Все пробелы и недостатки такого вида образования «обнажились», и мнение людей сразу же разделилось мнение относительно вопроса «А полезен ли вообще такой способ обучения?».

Разумеется, иного выхода нет, и всем приходится справляться и выживать в сложившейся ситуации. Главный источник знаний теперь – это интернет: он теперь и учитель, и друг.

Главные проблемы, с которыми сталкиваются теперь при обучении:

1. Слабый интернет, не позволяющий учащемуся осуществлять учебный процесс. Он не может выходить в онлайн-чаты и видеоконференции в связи с отсутствием дома достаточной скорости интернета.
2. «Заторможенность» электронных платформ, позволяющих выходить в видеоконференции. На начальной стадии, когда к дистанционному обучению 2020 года не были подключены школы, отзывы об этих платформах были достаточно позитивными. Однако, когда аудитория



посетителей резко возросла за счет подключившихся к онлайн-образованию школ, работа серверов начала подводить.

Для сравнения: Известный сервер Zoom, позволяющий довольно удобно организовывать видео звонки, поделился статистикой посещений: в декабре 2019 года их аудитория состояла из 10 млн человек, в марте 2020 года она возросла до 200 млн.! Почти в 20 раз!

И это только одна платформа. Таких достаточно много, и главная их задача теперь - обеспечить бесперебойную работу своих серверов. Огромное количество людей работает, а теперь и учатся с их помощью, и им на самом деле важно помочь людям продолжать их занятия.

3. Еще одной проблемой, с которой столкнулись люди, переходя на дистанционное образование, это отсутствие, или всего один компьютер, которым одновременно должны пользоваться несколько человек. Это действительно большая проблема, ведь осуществлять образовательную деятельность, не имея главного на сегодняшний день инструмента – компьютера, невозможно.

Отсутствие компьютера – нечастый случай, но невозможность выхода в сеть ввиду того, что компьютер занят другим, частое явление.

Все эти проблемы на данный момент пытаются решить, улучшить качество дистанционного обучения, путем внедрения новых программ и платформ. Некоторые университеты даже планируют создание собственных онлайн-платформ, которые могли бы сократить огромную аудиторию свободных бесплатных серверов, облегчив нагрузку и стабилизировав работу онлайн-серверов. Однако, это пока что в планах.

На основе проведенных социологических опросов студентов различных вузов был сделан вывод, что большинство хоть и видят все недостатки такого обучения, но все же принимают его, понимая сложившуюся ситуацию и угрозу распространения вируса. Но все же, есть мнение, что такой вид образования крайне неудобен и организация оставляет желать лучшего. Аналогичное мнение сложилось и у родителей школьников, на которых сложилась вся тяжесть дистанционного образования их детей. [4]

Ни в коем случае, нельзя говорить, что у дистанционного образования есть только недостатки. Это достаточно удобная система, помогающая получить образование людям, которые по разным причинам не могут обучаться очно. Такой вид образования позволяет осуществлять непрерывное образование, вне зависимости от возраста человека. ДО вполне может быть хорошей альтернативой очному образованию, поэтому всеобщее обучение «из дома» не сильно повлияет на успеваемость. Общение между обучающимися и преподавателями происходит, образовательный процесс продолжается.

Можно сказать, что в целом сделана огромная работа, чтобы создать и организовать все это. Но нельзя отрицать, что технические предметы, требующие больших расчетов и доказательств, во многом несут потери, ведь показать и объяснить что-то, ответить на вопросы, возникающие по мере изучения какой-либо задачи, в большинстве своем, практически невозможно. Предметы же, которые, в основном требуют обсуждения, устных ответов, продолжают в таком же режиме, разница лишь в том, что теперь общение происходит с помощью компьютера, что не всем приходится по душе: никакой компьютер не заменит живого общения.

Распространение коронавируса позволило увидеть, каким бы выглядел образовательный процесс, если бы очное образование полностью отменилось (существуют проекты образования,



содержащие в своей основе такие планы). Но, по моему мнению, такой вид образования непрактичен: в первую очередь необходимо не столько само образование, сколько социализация человека, живое общение человека с другими, участие в различных сферах жизни, которые предлагают образовательные организации. ДО может быть хорошим дополнением, способом повышения уровней знаний, потому что реальное образование не может происходить вне общества.

Использованная литература:

1. Петькова Ю.Р. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ МООС // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204
2. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.:Мысль, 1999.368 с.





Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

1. Публикует материалы на сайтах:

www.luchsheereshenie.pf (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление материалов отдельными файлами, проверка на наличие ошибок.

www.luchshiiy педагог.pf (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - ... от 19.10.2019г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги.

Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pf

3. Проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.luchsheereshenie.pf - Более 350 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 280 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.pf – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.