

Научное Образование

Научные статьи научных умов



Статьи номера:

- *Ефимова Н.Г.*
"От концепции творчества к педагогике творчества"
- *Пеньков Н.А., Гончарова Е.С., Фёдоров А.В.*
"Эффективность хромирования деталей"
- *Мурзина А.А.*
"Преступления коррупционной направленности в России"
- *Кузьменкин И.В.*
"Теоретико-правовые подходы к определению коррупции в депутатском корпусе"
- *и 29 других статей*



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



Электронный журнал "Научное Образование" № 1(6)2020 февраль 2020г.

ISSN 2658-3429

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.na-obr.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" для индексации в РИНЦ: № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2020г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.na-obr.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте na-obr.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта na-obr.ru без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



От редакции:

Перед вами шестой номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 33 статьи.

Вы можете добавить свою статью в следующий номер. Он выйдет 5 мая 2020г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.na-obr.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.na-obr.ru. Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.na-obr.ru

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 1(6)2020:

Рубрика/Статья:

Гуманитарные науки:

[Проблема перевода сленга "надсат" на русский язык в романе Энтони Берджесса "Заводной апельсин"](#)

[Особенности фонетики Ливерпульского Английского и Ирландского Английского акцентов](#)

[Особенности перевода пассивных конструкций в рекламе](#)

[Языковая трансформация англоязычных идиом, затрагивающих объекты живой и неживой природы](#)

[Использование антонимического перевода в лингвистике](#)

[Некоторые особенности перевода инфинитива и инфинитивных оборотов с английского на русский язык](#)

Автор:

Балгужинова Баянслу
Танирбергеновна

Неясова Мария Владимировна

Бикметов Рустам Фанисович

Павлова Анжелика Алексеевна

Биалиева Эльвина Орынбаевна

Гаврилина Ирина Васильевна



IT-технологии и цифровые процессы:

[Использование JavaScript при разработке web-ресурсов](#)

Тимошина Надежда Викторовна

Медицина и психология:

[Хирургическое лечение злокачественного ишемического инсульта](#)

Караханова Зейнаб Фируддиновна

Педагогика и образование:

[Значение утренней гимнастики в детском саду](#)

Шибeko Светлана Геннадьевна

[Формирующее оценивание как способ повышения качества обучения учащихся младших классов](#)

Илюшкина Ольга Александровна

[Формирование логического мышления младших школьников через применение задач на уроках математики](#)

Нургушиева Руфина Апасбековна

[От концепции творчества к педагогике творчества](#)

Ефимова Нелли Георгиевна

[Патриотическое воспитание в ДОУ](#)

Гагаринова Надежда Юрьевна

Сельское хозяйство и пищевая промышленность:

[Влияние информационных технологий на культуру питания человека \(потребителя\)](#)

Туманов Михаил Сергеевич

[Актуальность производства фруктов с травами быстрозамороженных для приготовления напитков \(чаев\)](#)

Васильева Юлия Владимировна

Технические науки и технологии:

[Исследование обрабатываемости вязких материалов деталей машин](#)

Власов Алексей Владимирович

[Автоматизация процесса плазменного напыления деталей машин](#)

Старушкин Руслан Сергеевич

[Эффективность хромирования деталей](#)

Гончарова Юлия Сергеевна

[Применение ионизации в системах создания микроклимата](#)

Богданова Анастасия Михайловна

Химия и материаловедение:

[Двойственность в химии и химических матрицах](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

[Кислотно-основные реакции](#)

Бадмаева Антонина Борисовна

Экономика и финансы:

[Особенности методики налогообложения прибыли коммерческих банков](#)

Трошина Алина Александровна

[Понятие и основы туристских авто-кластеров](#)

Гончарова Яна Андреевна

Юриспруденция и право:

[Возраст как признак субъекта преступления](#)

Мурзина Анастасия Александровна

[Принцип неприкосновенности личности в законодательстве РФ и законодательстве зарубежных стран](#)

Зарипова Евгения Александровна



<u>Преступления коррупционной направленности в России</u>	Мурзина Анастасия Александровна
<u>Осуществление прокурорского надзора на стадии возбуждения уголовного дела</u>	Ткачев Антон Юрьевич
<u>Обеспечение законности при реализации прав потерпевшего лица</u>	Пестова Мария
<u>Теоретико-правовые подходы к определению коррупции в депутатском корпусе</u>	Кузменкин Иван Владимирович
<u>Ограничение избирательных прав заключенных: анализ практики Европейского суда по правам человека</u>	Кузменкин Иван Владимирович
<u>Понятие и признаки добровольного отказа от преступления</u>	Жолумбаев Марат Копжасарович
<u>Признание права собственности участниками долевого строительства в процедуре банкротства застройщика</u>	Савицкая Виктория Владимировна
<u>Соотношение понятий "Уголовное преследование" и Обвинение" в уголовном процессе</u>	Пермяков Алексей Николаевич



Проблема перевода сленга "надсат" на русский язык в романе Энтони Берджесса "Заводной апельсин"

The problem of translating slang "nadsat" into Russian in Anthony Burgess's novel "A Clockwork Orange"

Автор: Балгужина Баянслу Танирбергеновна

ФГБОУ ВО "Оренбургский Государственный Педагогический Университет", Оренбург, Россия.

e-mail: baya2302010305@mail.ru

Balguzhinova Bayanslu

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia.

e-mail: baya2302010305@mail.ru

Аннотация: В данной статье ставится задача рассмотреть основные аспекты проблемы переводимости сленга «НАДСАТ» на русский язык в романе Энтони Берджесса «Заводной апельсин». Статья также демонстрирует роль фонетики в изучении иностранных языков, значение фонетических особенностей изучаемого сленга.

Annotation: The article aims to consider the main aspects of the problem of translation of slang "NADSAT" into Russian in Anthony Burgess's novel "Clockwork orange". The article also demonstrates the role of phonetics in the study of foreign languages, the importance of phonetic features of the studied slang.

Ключевые слова: сленг, перевод, Э. Берджесс, «Заводной апельсин».

Keyword: slang, translation, E. Burgess, "a Clockwork orange».

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей вымышленного сленга «Надсат» в романе американского писателя Энтони Берджесса «Заводной апельсин» и способов его перевода на русский язык. В статье изложено краткое описание сюжета, особое внимание уделяется структуре «Надсата», дается описание его функций и объясняется происхождение его названия, обосновывается снабжение книги оригинала специальным словарем "Glossary of Nadsat Language" с примерами, дана классификация окказионализмов, использованных в романе-антиутопии, согласно способу их образования. В работе приводится определение термина перевод, перечисляются основные трудности и задачи переводчика при переводе сленга «Надсат» на русский язык. Также представлен сопоставительный анализ переводов В.Б. Бошняка и Е. Синельщикова с оригинальным текстом романа.

При анализе переводов учитывались такие факторы, как выбор написания сленговых слов (латиницей у В.Б. Бошняка и кириллицей иностранных слов у Е. Синельщикова), сохранение



структуры предложения или ее нарушение, стиливая окраска вымышленного сленга, умение сохранить игру слов оригинала, наличие или отсутствие пояснений к «Надсату», замена сленговых слов русскими жаргонизмами, эквивалентность и адекватность перевода, выделение сленга из потока речи главных персонажей, затруднение понимания сленговых слов русским читателем, снабжение книги словарем окказионализмов или его отсутствие, употребление обесцененной лексики. В работе обосновывается выбор предпочтительного варианта перевода (В.Б. Бошняка), однако также отмечается, что оба варианта имеют ряд недостатков и не являются эквивалентными переводами.

«Заводной апельсин» – роман-антиутопия американского писателя Энтони Берджесса, написанный в 1962 году. В основу сюжета положена история о четырех друзьях, которые являются собой воплощение подростковой жестокости и агрессии.

Особенностью произведения является вымышленный сленг «Надсат», который представляет собой смешение английского и русского языков. В нем используются синтаксическая структура английского языка и лексика, созданная Берджессом на основе русского языка, например, droogs – друзья или mesto – место.

Название сленга происходит от окончания русских числительных от одиннадцати до девятнадцати – возраст главных персонажей романа.

Изобретение нового языка имеет несколько функций. Прежде всего, по словам самого автора, он хотел создать книгу вне времени. Если бы герои говорили на сленге 60-х годов, он бы вскоре устарел. Таким образом, Энтони Берджесс вводит в произведение вымышленный сленг. Его идея также заключалась в том, чтобы читатель, не зная русского языка, смог понять значение сленговых слов из контекста: “Our pockets were full of deng...” [1, 2].

Введение вымышленного языка также призвано создать функцию отстранения от окружающего мира и установить связь между главным героем и читателем. Необходимо добавить, что Энтони Берджесс снабдил книгу словарем для толкования окказионализмов под названием “Glossary of Nadsat Language”, включающим 241 слово с переводом на английский язык для удобства читателя, например:

Appypollyloggy – apology;

Baboochka– old woman;

Baddiwad – bad;

Banda – band;

Bezoomny – mad.

Согласно классификации А.В. Юровских, слова данного сленга можно разделить на несколько групп.

Слова, в состав которых входят корни русского происхождения, но сохранившие английский грамматический строй: moloко – молоко, peet – пить. Однако некоторые окказионализмы были подвержены сокращению, например, глаголы, в которых была опущена последняя часть: viddu – видеть, pony – понимать. Некоторые существительные также претерпели изменения: veck – человек, biblio – библиотека.



Ко второй группе можно отнести слова, которые сочетают русские и английские морфемы: *underveshches* – нижнее белье (*underwear* и вещи). Сюда также можно отнести слова, которые были образованы путем словосложения: *hen-korm* – гроши (*heni* корм).

Слова, образованные путем заимствования корневых морфем из разных языков, за исключением русского и английского: *cravat* – галстук (от французского *cravat*), *shlaga* – клуб (от немецкого *schlager*).

К последней группе относятся авторские неологизмы, содержащие только английские морфемы: *pop-disk* (от английского *pop-musicdisk*) [2].

В ходе нашей работы мы обратимся только к первым двум группам классификации А.В. Юровских, поскольку остальные группы слов не содержат корней русского происхождения или русских морфем, а, значит, их перевод не представляет трудности.

Согласно Л.С. Бархударову, переводом называется процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения [3, 11].

Основные задачи переводчика при переводе сленга «Надсат» на русский язык состоят в том, чтобы выделить его из потока речи и затруднить понимание окказионализмов для читателя.

Существуют два основных перевода романа: В.Б. Бошняка и Е. Синельщикова. Проведем сопоставительный анализ.

В.Б. Бошняк выделяет сленговые слова латиницей: «Компания такая: я, то есть Алекс, и три моих друга...» В отличие от Э. Берджесса, Владимир Борисович заменяет английское словосочетание “oo” на “u”, тем самым облегчая его восприятие для русскоязычного читателя [4, 7-8].

Переводчик употребляет окказионализмы в тех падежах, в которых они должны стоять по правилам русского языка, например: «подмешивать кое-что из новых *shtutshek*» [4, 7], «карманы у нас ломились от *babok*» [4, 8].

В некоторых случаях В.Б. Бошняк заменяет нейтральные слова, использованные в оригинале на сленговые, чтобы сохранить игру слов: «...причем Тем был и в самом деле парень темный, в смысле *glуru*...» [4, 7]. Это же предложение звучит у Э. Берджесса как “*Dimbeingreallydim*” [1, 2]. Перевод сленговых слов не всегда эквивалентен оригиналу. Например, В.Б. Бошняк пишет «шевели *mozgoi*» вместо “*making up our rassoodocks*” или «*zavedeniye*» вместо “*mesto*” [4, 7]. Можно предположить, что переводчик нарочито употребляет слова, более низкие по стилю, чем в оригинале романа, чтобы приблизить речь героев к жаргону для русских читателей.

Энтони Берджесс дает пояснения к отдельным сленговым словам, значения которых трудно понять из контекста: “*arooker (ahand, thatis)*”, “*litso (face, thatis)*” [1, 3]. В.Б. Бошняк сохраняет данные пояснения при переводе, хотя для русского читателя они не требуются: «*ruker* (рука, значит)», «*morder* (лицо, значит)» [4, 8]. Переводчик не включает словарь окказионализмов в книгу, так как их значения понятны.

Рассмотрим перевод Е. Синельщикова. Он употребляет английские слова, написанные русскими буквами вместо русских слов «Надсата»: «Мы сидим в молочном баре «Коровяка»,



дринкинг, и токинг, и тинкинг, что бы такое отмочить, чтобы этот прекрасный морозный вечер не пропал даром» [5].

Стоит отметить, что Е. Синельщиков использует русские жаргонизмы: папик, коровьяка, менты, понятные читателю.

Однако в некоторых случаях переводчик добавляет информацию, которой не было в оригинале («Скучна-а-а! Хочется выть. «Коровьяка» – место обычной нашей тусовки»), тем самым несколько искажая содержание произведения [5].

Чтобы сохранить игру слов “Dimbeingreallydim”, переводчик меняет имя главного героя на Кир «Кир (Кирилла-дебила)» [5].

Также Е. Синельщиков употребляет обесцененную лексику в тексте, чтобы сделать речь героев более грубой и ожесточенной [5].

Переводчик снабжает текст словарем под названием «Словесник к повести Э. Берджесса «Заводной апельсин». В нем даны русские эквиваленты к словам «Надсата»:

Айзы – глаза;

Амбрелла – зонт;

Антишамбр – прихожая;

Артиклиз – статьи;

Аск – спрашивать [5].

Сопоставив два перевода романа, мы пришли к выводу, что вариант В.Б. Бошняка оказался более удачным. Слова «Надсата», записанные латиницей, резче выделяются из потока нейтральных слов. Однако понимание слов затруднено только написанием, а значение ясно и без контекста, так что одна из главных целей не достигнута. Использование сниженной по стилю лексики вместо нейтральных русских слов «Надсата» в отдельных моментах приближает речь героев к жаргону, чего и хотел добиться переводчик.

Вариант Е. Синельщикова не соответствует изначальным замыслам Энтони Берджесса. Английские слова, написанные по-русски, плотно вошли в обиход современного человека и стали интернациональными. Их смысл понятен каждому, а их использование в речи уже стало привычным. К тому же переводчик допускает много вольностей, отступая от оригинала. Это ведет к тому, что теряется авторский стиль. К тому же придуманный Энтони Берджессом язык «Надсат» был полностью переработан Е. Синельщиком, «адаптирован» для русского читателя. В результате мы видим не сленг американских подростков, а язык, созданный русским переводчиком.

Таким образом, предпочтительнее оказался перевод В.Б. Бошняка, в котором окказионализмы Энтони Берджесса бросаются в глаза. Тем не менее, оба перевода имеют как преимущества, так и недостатки, и ни один из них нельзя назвать совершенным, потому что при переводе многое из того, что хотел донести до читателя автор, к сожалению, утрачивается, так как ни В.Б. Бошняку, ни Е. Синельщикоу не удалось сохранить главные функции «Надсата»: в русских переводах в его словах можно проследить принадлежность к конкретной исторической эпохе, а,



значит, они устареют через какой-то промежуток времени; более того, читателю не приходится угадывать значение сленговых слов из контекста, потому что они все ему хорошо известны.

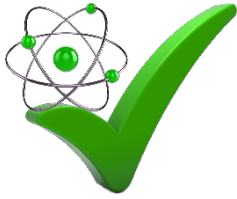
Стоит отметить, что, несмотря на существующую множественность переводов романа, русскоязычный читатель все еще нуждается в адекватном издании, так как даже один из самых удачных русскоязычных переводов в исполнении В. Бошняка (по мнению читательской аудитории) не является удовлетворительным. Более того, текст Бошняка представляет собой исключительно книжный вариант перевода, то есть его можно только читать. Учитывая, что существуют экранизации романа, «звучащий» вариант перевода представляется не менее востребованным даже в случае с переводом субтитров (считается, что режиссер С. Кубрик завещал показывать свой вариант «Заводного апельсина» в русском прокате исключительно с субтитрами).

Интересно, что в русскоязычном книжном пространстве доступными оказались только переводы, выполненные по 1-му и 2-му типу, тогда как варианты перевода, где в качестве основы для «надсата» использовался бы любой экзотичный иностранный язык, на данный момент недоступны русскому читателю. Судя по комментариям в сети Интернет, читательская аудитория желала бы ознакомиться с переводами такого типа, более того, подобные экспериментальные попытки уже предпринимались. Думается, что в случае с использованием экзотичного языка в качестве вторичного перевод теряет большую часть элементов языковой игры и, самое главное, символизм, связанный с использованием языковой пары «английский-русский».

Следовательно, русский язык в том или ином виде должен быть сохранен в качестве основы «надсата», а это, как показывает практика, невозможно в случае перевода на русский. Все вышесказанное в очередной раз доказывает, что, несмотря на актуальность и востребованность, роман «Заводной апельсин» нельзя перевести на русский язык, из-за чего современные российские читатели, хорошо владеющие английским языком, вынуждены обращаться к оригиналу данного произведения.

Список литературы:

1. Берджесс Э. Заводной апельсин: W. W. Norton&Company, 1986. С.2.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Международные отношения. М., 1975. С.11.
3. Берджесс Э.; перевод с английского В.Б. Бошняка. М.: АСТ, 2015. С.7.



Особенности фонетики Ливерпульского Английского и Ирландского Английского акцентов на примере творчества "The Beatles" и Ирландского исполнителя Рори Галлахера

Features of phonetics of Liverpool English and Irish English accents on the example of creativity of "the Beatles" and Irish artist Rory Gallagher

Автор: Неясова Мария Владимировна

Институт Естественных и Экономических Наук ОГУ, Оренбург, Россия.

e-mail: afonskaya_90@mail.ru

Neyasova Maria Vladimirovna

Institute of natural Sciences and Economics, Orenburg, Russian.

e-mail: afonskaya_90@mail.ru

Аннотация: В данной статье ставится задача рассмотреть два акцента, северо-английский ливерпульский и ирландский, их особенности с точки зрения произношения на примере ливерпульской группы "The Beatles" и ирландского исполнителя Рори Галлахера. Статья также демонстрирует роль фонетики в изучении иностранных языков, значение фонетических особенностей изучаемого акцента.

Abstract: This article aims to consider two accents, the North-English Liverpool and Irish, their features in terms of pronunciation using the example of the Liverpool band "The Beatles" and the Irish artist Rory Gallagher. The article also demonstrates the role of phonetics in the study of foreign languages, the importance of the phonetic features of the accent under study.

Ключевые слова: акцент, диалект, ливерпульский акцент или Scouse, ирландский английский акцент, фонетические особенности, согласный звук, гласный звук, базовые фразы носителя.

Keywords: accent, dialect, Liverpool accent or Scouse, Irish English accent, phonetic features, consonant, vowel, basic phrases of the carrier.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Данная статья посвящена особенностям произношения английских акцентов. В современном обществе люди много путешествуют и узнают новые места, они говорят с присущим им акцентом или диалектом. Акцент – это отличительная черта языка, народа. В Великобритании обнаруживается множество различных диалектов. Основная задача этой статьи заключается в том, чтобы узнать подробнее два акцента – ливерпульский английский и ирландский английский, чтобы при контакте с носителем не возникало проблем с произношением и пониманием. Для начала обратим внимание на Scouse.

Ливерпуль прославился благодаря The Beatles в 1960-х годах. Отношение к городу в Великобритании выработалось не совсем положительное, ливерпульский акцент считался непрестижным. Общественное мнение смягчилось к диалекту Scouse из-за популярности



группы. Этот акцент наиболее узнаваем в стране. Он знаменит своими жесткими носовыми тонами. Как говорил известный лингвист Фриц Шпиль про ливерпульский английский – «на треть ирландский, на треть уэльский и на треть простуженный».

Зона употребления Scouse простирается до Флитшира в Уэльсе на юге, Ранкорна в Чешире на востоке и Скульмерсдейла в Западном Ланкашире на севере. Диалект Scouse – относительно новый ливерпульский диалект, связанный с особенностями жизни портового города. В городе можно услышать различные варианты диалекта, так в знаменитой «ливерпульской четверке» все участники говорили с некоторыми отличительными чертами: легкий ирландский акцент Ринго смешивался с пригородным ливерпульским диалектом Пола и Джорджа и четко выраженными назальными тонами акцента Джона. В настоящее время вследствие развития диалекта, молодое поколение не использует эстуарный английский.

Scouse примечателен тем, что совершенно не похож на диалекты соседних регионов. Обычно произношение соседей становится схожим из-за постоянного взаимодействия, но Scouse наоборот, с каждым годом становится всё самобытнее и движется по своему единому направлению.

Ливерпульский акцент, в отличие от других северо-английских диалектов, отличается сильной акцентированностью и интонированностью речи. Во время разговора ливерпульцев можно заметить значительные изменения тона голоса – внезапный рост или падение.

Далее мы подробно рассмотрим фонетику диалекта Scouse, учитывая особенности, которые отличают ливерпульский английский язык от других акцентов. Разберем согласные звуки.

- /k/ - [h] BACK. Когда /k/ появляется в конце слога в Scouse, его можно произносить как [h] – KICK, ROCK, BACKGROUND, BLOKE.
- /t/ - [ts] TART. «Т» произносится как [s]: «butter» слышится как [buser] – TEA, TALK, PART, WITTY.
- Звук «h» и вовсе зачастую отбрасывается: на месте «happened» и «has» появляется [apened] и [as].
- /t/ - [h] IT. В коротких словах, оканчивающихся на /t/ как IT, THAT, NOT звук может преобразовываться в [h].
- /r/ [r] RIGHT. Когда вы говорите «t» это произносится как звонкий стук [r] – RING, ARROW, FERRY, RIVAL. Кончик языка очень быстро касается неба за верхними зубами.
- /θ/ [t] THANKS, /ð/ [d] THIS. Звук «th» может произноситься как [t] и [d] – THINK, THEATRE, THOSE, BROTHER – вместо /θ/ /ð/.

Теперь обратим внимание на гласные звуки. Самая яркая особенность гласных звуков и Scouse – это положение языка в BIT, SIR, NO, BAR и WHY. Как и с другими северными акцентами, здесь нет /ʌ/. Так LOVE произносится с /ʊ/, и такие слова как BATH имеют короткий /a/.

- /ə:/ [œ:] SIR. Гласный звук в BIRD издается языком дальше вперед, а губы слегка округлены в [œ:] – SHIRT, SIR, TURN, WORLD.
- /ɑ:/ [a:] HARD. «а» во всех позициях произносятся широко и протяжно: [graaas], [baaath]: HARD, CAR, FATHER, PALM.
- /əʊ/ - [ɒʊ, ɛʊ] GO. Звук в таких словах меняется на твердый «ɒʊ» или «ɛʊ» - GO, NO, BOAT, ALONE.
- /ʌɪ/ [aɪ] - WHY, [a:] - SIGN. В Scouse этот дифтонг начинается с передней части рта – FLY, BUY, TIGHT. Хотя, если слово оканчивается на звонкий согласный, его также можно произнести [a:] – MINE, SIDE, TIMING.



- /ɪ/ BIT. Гласный звук BIT, WITH, BUSY произносится языком дальше вперед в Scouse. Это очень распространенный гласный звук, поэтому он довольно заметен.
- /i:/ [i:] SEE, /u:/ [u:] POOL. В словах, заканчивающихся длинными гласными звуками /i/ и /u:/, звук начинается с [i] – BEE, FLEE, NEW, TRUE. Это также происходит до /l/, так LIVERPOOL имеет характерный [i:] звук в последнем слоге.

Кроме того, некоторые слова ливерпульцы также произносят по-другому. Самая заметная черта диалекта - отсутствие зубных фрикативов в словах в сочетаниях /th/: в слове THINK будет звучать согласная [f], а в слове THOUGH - как [d]. А вместо YOU часто можно услышать варианты YOUS, YOUSE или USE. Слова SOUND и BOSS - это синонимы GOOD. Выражение GIVE US ливерпульцы часто сокращают до GIZ. А фразовый глагол MADE UP имеет значение «радостный», «счастливый» [1].

Следует отметить распространенные слова, которые используют в стандартизированном английском языке и их ливерпульском аналоге:

- police - bizzied;
- trousers - kecks;
- really happy - made up;
- bad mood - cob on;
- drink - bevvy;
- food - scran;
- cigarettes - bifters;
- being nosey - gegging in [2].

Далее мы перейдем к анализу ирландского английского. Ирландский английский акцент развивался под влиянием гэльского, английского акцента иммигрантов с запада.

В ирландском английском звук /r/ четко произносится во всех положениях, например: car - /ka:r/, corner - /kɔ:rnə/, far - /fa:r/. Звук /th/ /θ, ð/ заменяется глухим и /t/, /d/: that - /dæt/, thirty - /tɜ:ti/. Дифтонг /ai/ произносится как /ɔi/, например like - /lɔik/, Irish - /ɔiriʃ/.

Часто жители Северной Ирландии используют конструкцию «удвоения» - «I've no time at all at all». Следует выделить, как ирландцы меняют значения стандартизированных английских слов на свой лад:

- sneakers - runners;
- sweater - jumper;
- attractive person - ride.

Далее необходимо подчеркнуть фонетику ирландского английского акцента.

- Долгий звук [i:] может звучать как [ei], а [ei] переходит во что-то вроде [iə]: GREAT читается почти как [griət].
- Бросается в глаза отсутствие межзубных звуков. Они переходят в [t],[d], так что THE звучит как [de], а three - как [tree].
- Кроме того, в ирландском английском, под влиянием гэльского, между сонорным ([l], [m], [n]) и звонким согласным, или между [j] и сонорным ставится нейтральный звук (как [er] в better). Например, FILM произносится как [filem], имя COLM - как [colem].
- Ирландцы, как правило, не произносят сочетание звуков [tj] (tune, Tuesday, Tube). У них получается чистое [ch].



- [dj] превращается в [dʒ], поэтому dew/duе, duke и duty прозвучат как [jew], [jook] и [jooty];
- [tj] превращается в [tʃ], то есть TUBE прозвучит как [choob], а tune как [choon];
- В некоторых ирландских акцентах THINK и THAT превращается в [tink] и [dat] соответственно.
- Ирландцы зачастую «теряют» конечные согласные: SOUND произносится [soun] [ʒ].

Для более детального анализа в качестве примера возьмем ливерпульскую группу «The Beatles» и ирландского исполнителя - Рори Галлахера. Вариант произношения Галлахера в песне «For The Last Time». Слово «LAST» он произносит как [læst] и «THE» переходит в звук [d], слышится как «de» .

В строчке «You've had your moment» - слово HAD тоже произносится немного по-другому, [d] превращается в [dʒ], и вместо [hæd] получается - [hædʒ]. В композиции «For the very last time» - «VERY» звук [v] слышится как [f] и получается [feri] вместо твердого [veri]. «I hit the floor» - обычно в слове «floor», «r» ,как правило, не произносится, но так как Рори ирландец, тут отчетливо слышится «r» и получается вместо [flɔ:] - [flɔ:r]. Если рассмотреть песню «A Million Miles Away». «Even the old bartender is as high as a steeple» четко слышится каждая «r» в слове «bartender». А «steeple» произносится как [sti:poul], между «p» и «l» Рори добавляет [ou]. В других случаях с «r» - «So why tonight should I wear a frown» - «wear» читается прямо с «r». В песне «Sailing like a driftwood» «like» в исполнении Галлахера превращается в /loik/.

Ливерпульский английский довольно легко отличить от других акцентов - достаточно включить любую песню «The Beatles». Но рассмотрим пару примеров:

В песне «All my loving» - «All my loving, darling, I'll be true» слово «true» последний звук [u] меняется на [iu] то есть к началу звука ставится [i].

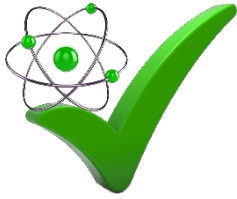
А в композиции «A Hard Day's Night» слово «hard» произносится широко и протяжно - [haaad].

Исследуем также композицию «Rock And Roll Music» - «rock» звучит как [roh], а не твердое [k], а в песне «Can't Buy Me Love» - «buy» /l/ в исполнении знаменитой «ливерпульской четверки» меняется на [aɪ] [l].

Суммируя всё вышесказанное и учитывая особенности ливерпульского английского акцента и ирландского английского, можно сделать вывод, что фонетика играет большую роль в изучении иностранных языков, ведь даже изучение родного языка начинается с того, что мы просто слушаем и воспринимаем всё на слух. А специалисты советуют чаще разговаривать с носителем, чтобы быстрее и эффективнее понять язык, не выучить наизусть, а именно понять. Ливерпульский английский и ирландский английский - это два по-своему неповторимых диалекта со своей историей и своей особенностью фонетики и для того, чтобы в полной мере понимать носителя, нужно знать пару отличительных черт приведенных в этой статье или просто послушать песни Рори Галлахера и The Beatles.

Список используемой литературы:

- Joseph Hudson. Scouse – The Liverpool Accent, 2019. - 2-8 с.
- Luke Thompson. Understanding the Liverpool Accent, 2019. - 6-10 с.
- Гертман А. М. Великобритания: Ирландский Акцент, 2014.



Особенности перевода пассивных конструкций в рекламе Features of translation of passive constructions in advertising

Автор: Бикметов Рустам Фанисович

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия.

e-mail: Bikmetov49@bk.ru

Bikmetov Rustam Fanisovich

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia.

e-mail: Bikmetov49@bk.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению специфики перевода пассивных конструкций на материале англоязычной рекламы с точки зрения лингвистики, а также с точки зрения функции семантики и грамматики на конкретном языковом материале. Раскрываются понятия: «пассивная конструкция» и «реклама».

Annotation: The article is devoted to the study of the specifics of the translation of passive constructions on the material of English advertising from the point of view of linguistics, as well as from the point of view of the function of semantics and grammar on a specific language material. The concepts are revealed: "passive construction" and "advertising".

Ключевые слова: пассивная конструкция, реклама.

Key words: passive construction, advertising.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Актуальность исследования пассивных конструкций в рекламе обусловлена тенденциями активного развития англоязычных рекламных текстов, которые характеризуются использованием различных конструкций, отражающих лингвистические особенности языковых единиц.

Так, реклама понимается как «открытое оповещение о товаре, услугах, которое проводится с использованием различных средств отдельных изданий (проспекты, каталоги, плакаты, листовки), кино, телевидения, радио, наружной, прямой, почтовой рекламы и т.д.» [2, с. 186].

С точки зрения лингвистики текста рекламы обладает языковыми свойствами:

- экстралингвистические особенности (сочетание текста и изображения);



- экспрессивность и эмоциональность;
- использование восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Основные стилевые черты, присущие рекламному стилю, это информативность, оценочность, предметная конкретность, обобщенная образность, адресованность и лаконичность.

Выделяются такие способы перевода англоязычной рекламы, как прагматическая адаптация, эквивалентный перевод. Прагматическая адаптация – это «процесс изменения переводчиком текста при переводе таким образом, чтобы удалось правильно передать заложенный в оригинале смысл» [1, с. 98].

Согласно Е.В. Медведевой для достижения эквивалентного перевода, необходимо:

- вычленив характерные особенности языка рекламы;
- понять их воздействие на рациональную и эмоциональную сферы сознания реципиента;
- устранить языковой и культурно-этнической барьеры между коммуникантами [5].

Пассивные конструкции же в английском языке образуются непосредственно через пассивный залог глагола. Такое предложение характеризуется тем, что подлежащее (объект) не выполняет действия, а испытывает его на себе. Например, Space is explored (космос исследуется).

В лингвистической науке выделяют три типа пассивных конструкций. Такая классификация основана на грамматических и синтаксических особенностях предложения.

К первому типу относится прямой пассив (The Direct Passive). В таком предложении подлежащее соответствует прямому дополнению в форме Active. Например, A book was given to him (ему дали книгу/ книга была дана ему).

Ко второму типу относится косвенный пассив (The Indirect Passive). В такой конструкции подлежащее соответствует косвенному дополнению предложения в Active. Например, Mary was given a book (Мэри дали книгу).

К третьему типу относится предложный пассив (The Prepositional Passive), который характеризуется тем, что подлежащее соответствует предложному дополнению предложения в Active. Например, The children are looked after (за детьми присматривают) [1].

Итак, рассмотрим особенности перевода пассивных конструкций в рекламе с точки зрения функции и семантики и грамматики на конкретном языковом материале. Материал исследования позволил выделить группы пассивных конструкций на основе специфики перевода.

К первой группе относятся такие пассивные конструкции, которые переведены с учетом наличия соответствующего эквивалента в русском языке в страдательном залоге. Например,

Such songs are usually sang by them in class (такие песни они обычно поют в классе).

Ко второй группе относятся такие конструкции, которые содержат производителя действия. Особенность перевода заключается в том, что глагола использован в неопределенно-личной



форме, при этом номинация исполнителя действия выполняет синтаксическую функцию дополнения в косвенном падеже. Например:

Has your report been checked up by the manager? (твой отчет проверен менеджером?).

К третьей группе относятся пассивные конструкции без указателя на исполнителя действия. Такие предложения переведены на русский язык в форме односоставного безличного предложения. Например:

Many beautiful flowers are grown in our garden (в нашем саду выращиваются много красивых цветов).

К четвертой группе относятся такие предложения, которые переведены на русский язык в форме активного залога. В английском варианте рекламного предложения конструкция пассивная, не имеет производителя действия. В русской версии же появляется подлежащее. Например:

They were asked some questions at the entrance exams (они получили пару вопросов на вступительных экзаменах).

К пятой группе относятся такие предложения, которые в английской рекламе использованы в активном залоге, но переведены в страдательном. Например:

We will be teach Spanish next year (нам будут преподавать испанский в следующем году).

К шестой группе относятся такие пассивные конструкции, при переводе которых изменены формы слов. Так, в примере личное местоимение переведено с помощью притяжательного. Например:

I was shown the way by a small girl (маленькая девочка показала мне дорогу).

Особенность перевода рекламных текстов с английского языка на русский связана несколькими факторами: культурным, языковым, внешними и внутренними.

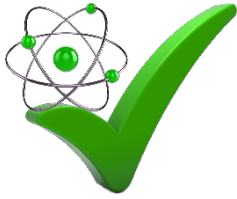
Основные функции рекламного текста заключаются в воздействии на читателя и донесении информации. Исходя из этого, при переводе пассивных конструкций необходимо учитывают особенности синтаксиса английского и русского языка, поскольку важным и ключевым компонентом рекламы является глагольная форма и объект, выполняющий действие. Наряду с этим, важным является учет особенность реципиентов (читающих рекламу), поэтому формат рекламного сообщения. Это значит использование форм разговорного стиля, простых номинативных конструкций.

Таким образом, анализ языкового материала позволил выявить такие особенности перевода пассивных конструкций: учет наличия соответствующего эквивалента в русском языке в страдательном залоге; использование глагола в неопределенно-личной форме, при этом номинация исполнителя действия выполняет синтаксическую функцию дополнения в косвенном падеже; форма односоставного безличного предложения; перевод на русский язык в форме активного залога; изменение залога, изменение форм слов.



Список источников:

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник. / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2002. С. 208–213.
2. Арзилиян, А.Н. Коммерческий словарь / А.Н. Арзилиян. – М., 1992. – 612 с.
3. Горбачева, О.Н. Синтаксические и фонетические стилистические средства в англоязычной социальной интернет-рекламе / О.Н. Горбачева, В.А. Каменева // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 29 (320). С. 31-33.
4. Гурская, Н.А. К проблеме исследования языка английской рекламы / Н.А. Гурская // Экспериментальная семантика. 1994. Выпуск 1. С. 231-234.
5. Медведева, Е.В. Реклама как переводческая проблема: дис. ... канд. фил. наук / Е.В. Медведева. – Москва, 2002 – 181 с.



**Языковая трансформация англоязычных идиом, затрагивающих
объекты живой и неживой природы**

**Language transformation of English idioms affecting objects of wildlife and
inanimate nature**

Автор: Павлова Анжелика Алексеевна

Институт Естествознания и Экономики ОГПУ, Оренбург, Россия.

e-mail: pvlva_angelika@mail.ru

Pavlova Anzhelika Alekseevna

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia.

e-mail: pvlva_angelika@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности перевода англоязычных устойчивых единиц на русский язык, способы перевода и языковые трансформации. В качестве примеров использованы идиомы, включающие в свой состав наименования объектов живой и неживой природы.

Abstract: This article discusses the features of the translation of English phraseological units into Russian, methods of translation and language transformation. Idioms including names of objects of wildlife and inanimate nature are used as examples.

Ключевые слова: языковая трансформация, идиома, перевод, особенности перевода, иноязычный эквивалент.

Key words: language transformation, idiom, translation, features of the translation, foreign language equivalent.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Язык выступает основным средством социальной коммуникации, что объясняет человеческое стремление обогатить и расширить языковые возможности с целью упростить процесс выражения мыслей, чувств и эмоций. Для решения вопроса ограниченности языка как ресурса человек вводит в обиход устойчивые неделимые фразы и выражения, которые несут определенный неизменный смысл. В английском языке эту роль с успехом выполняют идиомы, количество которых варьируется от двадцати до двадцати пяти тысяч.

Предметом нашего исследования является идиома (от греческого *idios* – «собственный», «свойственный») – оборот речи, значение которого не определяется отдельными значениями входящих в его состав слов.

Сложность перевода их на русский язык заключается в основном в культурных особенностях: фразы, содержащие один и тот же смысл, на разных языках характеризуются различным набором слов.



Для рассмотрения англоязычных устойчивых лексических единиц необходимо знать тонкости перевода. При переводе важно, изменяя план выражения, сохранить план содержания. Основной целью переводчика остается максимально точная передача изначального смысла.

При контакте двух языков, неизбежным становится культурное столкновение, которое происходит в процессе перевода. Зачастую в одном из языков не может быть использован адекватный перевод исходной фразы, поскольку культурные особенности выступают барьером, не позволяющим использовать данную форму. Например, адекватным переводом в отношении лексико-семантического состава русской идиомы куй железо пока горячо будет *forge iron while it is hot*, но данный вариант не используется в английской лексике. Единственным допустимым вариантом является выражения *make hay while the sun shines* (досл. готовь сено пока светит солнце) [1, 27].

После идентификации вида возникшего барьера, переводчик переходит к выбору способа языковой трансформации, при использовании которого семантические и структурные потери сводятся к минимуму.

Языковые трансформации – преобразования, с помощью которых можно осуществить переход от языковых единиц оригинала к единицам перевода. Они подразделяются на лексические, грамматические, и лексико-грамматические, в которых преобразования одновременно затрагивают и лексические, и грамматические единицы. Существуют различные подходы к классификации языковых трансформаций, однако к основным видам относятся:

- 1) Транслитерация (передача переводимой единицы на графемном (буквенном) уровне средствами переводящего языка: *Apple* (компания) – Эпл) или транскрибирование (передача переводимой единицы на фонемном (звуковом) уровне средствами переводящего языка: *pancake* – панкейк), используемые при передаче иноязычных имен собственных всех видов.
- 2) Калькирование – перевод лексических единиц путем замены структурных элементов слова или выражения их лексическими соответствиями в переводящем языке: *Ice age* – ледниковый период.
- 3) Лексико-семантическая замена – перевод с языка оригинала лексических единиц путем использования единиц переводящего языка, значение которых не совпадает со значением исходных единиц, но может быть выведено из них с помощью определенного типа логических преобразований. Данный вид включает в себя конкретизацию, генерализацию и модуляцию.
- 4) Переводческий комментарий – подробное объяснение того, что означает исходное слово в широком контексте исходной культуры: в этом вся фишка – *that's the point*; Комментарий: Слово «фишка» используется в переносном смысле, в значении суть, основная мысль, и поэтому используется описательный перевод со снижением образности в английском языке.
- 5) Адекватная замена – замена всего или части высказывания на исходном языке высказыванием или частью высказывания на языке перевода с другим значением, но с той же смысловой или эмоциональной функцией. Данный вид языковой трансформации, чаще используемый для передачи идиом, включает описательный, антонимичный перевод и перевод при помощи компенсации [4].

Для правильного выбора одного из этих вариантов требуется обращение к широкому контексту или знанию экстралингвистической ситуации (обстановки осуществления коммуникативного акта).



Также одним из важных этапов является соблюдение нормы перевода, в рамках которой необходимо уметь сопоставлять текст перевода с оригиналом, обуславливать смысловую близость, определять жанрово-стилистическую принадлежность текста оригинала и его перевода соответственно, вносить необходимые изменения и оценивать вероятность возникновения возможных ошибок. Все это обеспечивает высокое качество конечного продукта [1, 34].

Нормативные требования к переводу формируются в виде следующих принципов перевода:

1. Жанрово-стилистическая норма.
2. Норма эквивалентности.
3. Прагматическая норма.

При переводе идиом соблюдение и использование переводческих норм, а также грамотное определение наиболее подходящего вида языковой трансформации является особенно важным. Единство нескольких аспектов значения идиомы делает процесс перевода сложнее, поскольку переводчику при подборе эквивалента необходимо учитывать смысловой и эмоциональный характер устойчивой единицы [2, 69].

Образность идиоматического значения – основной элемент семантики идиомы, что зачастую влечет несоответствие плана содержания плану выражения. Например, англоязычное выражение *between a rock and a hard place* (досл. между скалой и жестким местом) означает то же, что и русскоязычное *между двух огней* [1, 59].

Также существуют примеры абсолютно идентичных выражений, составленных похожими семантическими единицами. Например, *wolf in sheep's clothing* (дословный перевод и по совместительству русскоязычный эквивалент – волк в овечьей шкуре). Так можно сказать о человеке, который скрывает свое истинное лицо, притворяется кем-то другим, чаще с ущербом для окружающих [5].

Интересно отметить, что это не единственный случай, когда в родном языке можно найти эквивалент английского выражения. Рассмотрим примеры очень близких по структуре и смыслу синтаксических единиц, при буквальном переводе которых человек, владеющий русскоязычными аналогами устойчивых выражений, сможет понять смысл.

a cat and dog life – жить как кошка с собакой;

dark horse – тёмная лошадка;

a break the ice – растопить лед (об отношениях);

calm before the storm – затишье перед бурей;

flesh and blood – плоть и кровь;

look for a needle in a bottom of hay – искать иголку в стоге сена;

to play with fire – играть с огнем [5].



Согласно культурно-историческим различиям и особенностям стран одна и та же идея воплощается при помощи разных структурных элементов. К примеру, если мы хотим сказать человеку, что он преувеличивает значение какой-либо проблемы, мы используем фразеологизм делать из мухи слона. На английском же языке это будет звучать как *to make a mountain out of a molehill*, дословно – делать гору из кротовины. К такому виду лингвистических конструкций можно отнести большое количество устойчивых выражений, поэтому обратимся к следующим примерам:

easy peasy, lemon squeezy (так просто, словно выжать лимон) – проще пареной репы. Данное выражение не имеет явных корней, предполагается, что оно стало распространенным после его использования в одном из американских фильмов.

- *when pigs fly* (досл. когда свиньи залетают) – когда рак на горе свистнет. Ученые предполагают, что идиома происходит от старой шотландской поговорки. Оригинальный вариант был несколько длиннее: «*pigs fly in the air with their tails forward*» (англ. свиньи летают хвостом вперед).
- *as fresh as a daisy* (свежий как маргаритка) – свежий как огурчик.

Происхождение данной идиомы связано с тем, что маргаритки имеют свойство распускаться в солнечную погоду, а ночью и в дождь они закрываются. Их название — *daisy* — происходит от староанглийского *daeges eage*, в современном английском это звучит как *day's eyes*, то есть «дневные глаза», т.е. выпавшиеся, отдохнувшие, без признаков усталости и напряжения. Этим и объясняется использование данного выражения по отношению к бодрому, «свежему» человеку [5].

- *beat around the bush* (досл. бить вокруг куста) – ходить вокруг да около.

Данное выражение пришло к нам из жизни охотников, которые выгоняли забравшуюся под кусты добычу с помощью ударов по земле длинными палками. Они опасались ударов по самой растительности, поскольку в ней могли водиться опасные насекомые.

- *raining cats and dogs* – льёт как из ведра.

Считается, что выражение восходит к англо-ирландскому писателю-сатирику Дж. Свифту. Он впервые употребил его в «*Polite Conversation*». Ему же принадлежит описание случая сильнейшего дождя в произведении «*Description of a City Shower*» (1710): «*Drowned puppies, stinking sprats, all drenched in mud, dead cats and turnip-tops come tumbling down the flood*». – Такая ситуация объясняется плохим состоянием европейских дренажных систем в семнадцатом веке. Из-за сильных ливней она приходила в негодность, и все содержимое канализации выливалось на улицы, включая трупы животных [8].

Также в английском языке существуют и такие варианты, которые не имеют аналога в русском языке. Такие идиомы нужно запоминать, поскольку иного способа понять их значение не существует. Самые популярные из них:

- *coruscate* – человек, который делает то же самое, что и кто-то другой, подражатель.

В отличие от обезьян и попугаев, кошки на самом деле не известны подражательным поведением, но в средневековый период «кошка» являлась оскорблением. Кошки были связаны со всевозможным злом и озорством. К примеру, в монашеском путеводителе для монахинь



начала 13 века под названием Ancrene Riwle анонимный автор предостерегает аскетов от превращения в «адских кошек».

- feeling under the weather (досл. чувствовать себя под погодой) – плохо, болезненно себя чувствовать.

Данное выражение связано с тем, что моряки, чувствуя себя плохо, спускались в трюм, поскольку это позволяло справиться с морской болезнью. Таким образом, они «were forced under the deck by the weather» (были загнаны погодой в трюм), но впоследствии данное выражение сократилось до feeling under the weather [8].

- horse`s mouth – информация, поступившая от первоисточника. Большинство лингвистов связывает происхождение данного выражение с событиями 1900-х годов, когда покупатели могли определить возраст лошади, изучив ее зубы.
- I'll be a monkey`s uncle (досл. я буду дядей обезьяны) – удивиться чему-либо или же выразить недоверие. Эта фраза относится к событиям 1925 года, когда в суде штата Теннесси рассматривалось дело о законности преподавания эволюционных теорий Чарльза Дарвина в государственных школах [8].
- spill the beans (досл. рассыпать бобы) – рассказать секрет, проболтаться. В этимологии выражения рассказывается о древнегреческом процессе голосования, в котором использовались бобы. Люди отдавали голос, помещая один из двух цветных бобов в вазу, белый обычно означает «да» и черный или коричневый означает «нет». Если бобы рассыпались – секретные результаты выборов были раскрыты раньше, чем предполагалось [5].

Идиомы, несомненно, являются ценным культурным материалом, который заключает в себе уникальную информацию об истории, быте и традициях народа. Данные речевые единицы делают язык живым и эмоциональным, а их использование позволяет добавить речи выразительности и экспрессии, что определенно повышает качество и уровень общения. Также крайняя ёмкость устойчивых выражений позволяет лаконично, но при этом предельно точно и удивительно ярко выразить сложную мысль, дать верную характеристику какому-либо событию или явлению. Именно поэтому так важен навык грамотного обращения к языковым трансформациям, позволяющим сохранить и верно отобразить уникальность, смысловой характер и эмоциональный оттенок устойчивой единицы.

Список литературы:

1. Илюшкина М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие. Екатеринбург: Урал, 2015. 84 с.
2. Казакова Т. А. Практические основы перевода: English — Russian. СПб. : Союз, 2000. 320 с.
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М.: Московский лицей, 1996. 208с.
4. Рецкер Я.И. Что же такое лексические трансформации? "Тетради переводчика" №17. М.: Международные отношения, 1980. 72-84 с.
5. Райдаут, Р. Толковый словарь английских пословиц и поговорок. СПб. : Лань, 1997. 250 с.
6. Мюллер В.К. Большой англо–русский словарь. Екатеринбург: У–Фактория, 2005. 1536 с.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов. 5-е изд. М.: Аспект Пресс, 2004. 536 с.
8. Англо-русский словарь устойчивых словосочетаний / Collins Cobuild Dictionary of Idioms. М.: Астрель-АСТ, 2004. 751 с.



Использование антонимического перевода в лингвистике

Use of antonymic translation in linguistics

Автор: Биалиева Эльвина Орынбаевна

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, Россия.

e-mail: bialieva_elvina-20@mail.ru

Bialieva Elvina Orynbaevna

Orenburg state pedagogical University, Orenburg, Russia.

e-mail: bialieva_elvina-20@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема антонимического перевода текстов с английского на русский язык, показаны условия применения приёма антонимического перевода на практике, выявлены различные способы и виды перевода. В качестве примеров использованы пословицы и поговорки.

Annotation: This article deals with the problem of antonymic translation of texts from English into Russian, shows the conditions of application of the technique of antonymic translation in practice, identifies various methods and types of translation. Proverbs and sayings are used as examples.

Ключевые слова: антонимический перевод, лексико-грамматические трансформации, семантическая система, языковая единица, языковая конструкция.

Key words: antonymic translation, lexico-grammatical transformations, semantic system, language unit, language construction.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

В лингвистике существует немало проблем, связанных с переводом различной литературы с английского языка на русский, это обусловлено тем, что в языках отсутствует формальное соответствие между языком оригинала и языком перевода. Так у переводчиков появляется необходимость в использовании различных методов перевода, так называемых трансформациями [9, 246], которые при правильном использовании обеспечивают получение точного адекватного перевода.

Изучением, выявлением и классификацией способов и приемов занимались такие известные ученые-лингвисты:

Леонид Степанович Бархударов (советский лингвист), который различает их по признакам использования.



Лев Константинович Латышев (лингвист, доктор филологических наук), который характеризовал методы, отклоняющиеся от межъязыковых соответствий.

А.М. Фитерман (публицист, автор книг), выделивший грамматические и тактические виды трансформации.

Яков Иосифович Рецкер (российский лингвист, переводчик и лексикограф) считал, антонимический перевод крайним пунктом приёма смыслового развития. В своей книге «Теория перевода и переводческая практика», он говорил: «Антонимический перевод полностью основывается на формально-логической категории контрадикторности». Контрадикторность (от англ. contradictory- противоречаний). Здесь отмечается не только противопоставление, но и отрицание» [7, 36].

Вилен Наумович Комиссаров (российский лингвист, специалист теории перевода) отнёс АП к лексико-грамматическим трансформациям, он отмечал, что использование АП очень часто в англо-русских переводах, так, по его мнению, этот вид перевода является весьма рациональным [3, 124].

Так уже на сегодняшний день существуют различные виды трансформации, которыми активно пользуются ученые-переводчики всего мира.

Различают 3 вида перевода: лексические, грамматические и лексико-грамматические. Они в свою очередь подразделяются на приемы и методы, например, конкретизация, генерализация, модуляция, достойный перевод, членение предложений, грамматические замены, описательный метод и антонимический перевод.

Антонимический перевод (АП) представляет собой замену какого-либо понятия, выраженного на языке оригинала, противоположным понятием на язык перевода. Антонимический перевод относится к лексико-грамматической трансформации; суть этого перевода заключается в том, чтобы выразить нужную мысль лексической единицы, переведя ее на антонимичное понятие, при этом поменяв структуру высказывания. При этом следует учитывать все факторы, которые влияют на применение грамматической трансформации, а именно:

1. Синтаксическая функция предложения.
2. Лексическое наполнение.
3. Смысловая структура предложения.
4. Контекст (окружение) предложения.
5. Экспрессивно-стилистическая функция.

Антонимический перевод как один из видов грамматической трансформации является очень практичен и удобен в работе с художественной или публицистической литературой, в особенности при переводе произведений устного народного творчества.

Когда речь идет о поговорках, пословицах, идиомах, каламбуров, то мы понимаем, что перевод в этом случае не может быть достойным, поэтому здесь предпочтительнее употреблять термин не «перевод», а «эквивалент».



Например, английская пословица «The pot calls the kettle black», и если же производить дословный перевод, то получится «горшок обзывает чайник чёрным». Смысл человеку, владеющему русским языком, явно будет непонятен, однако в русском языке есть эквивалент этой пословице, который звучит так: «Чья бы корова мычала, а твоя помолчала». Но опять же, произведя перевод этой пословицы с русского языка на английский, мы получаем «Anyone's cow may moo, but yours shield keep quite».

Чем же вызвана необходимость применения антонимического перевода в работе лингвистов?

Причины на самом деле различные.

Во-первых, это, может быть, вызвано асимметрией лексико-семантических систем, это означает, что понятие в одном языке может и не иметь романтическую единицу в другом языке. Так например, английский глагол *keep off* с отрицательным значением в русском «не пропускать близко».

Во-вторых, на выбор антонимического перевода влияет узус. Узус - это общепринятые носителем данного языка употребление языковых единиц. К примеру, в русском языке «молчу, молчу», а в английском антоним *say no more* [8].

В-третьих, причиной служит использование в английской языковой системе отрицательных префиксов. К примеру, *unhelpful* – бесполезный или дословно не помогающий.

Антонимический перевод используется в работе с не прямо противоположными по значению словами, а с близкими по смыслу. Антонимический перевод является сложной структурой, которая имеет собственную классификацию:

1. Английская отрицательная конструкция, передающая русскую утвердительную форму, при этом происходит замена английского глагола на русский антоним.

Woman did not say anything. Мужчина промолчал.

Имеет место быть и обратная трансформация, замена утвердительной конструкции на отрицательную.

I mean it too. Я не притворялся.

She wasn't looking to happy. Вид у нее был довольно несчастный.

2. Передача английской конструкции с частицей *not*, *(un)till* или *unless* на русский язык.

They gave me the wrong book, and I didn't notice it till I got back to my room. Я только дома заметил, что мне дали не ту книгу.

3. Использование предлога *without*.

He never met him afterwards without asking him. После этого он всякий раз спрашивал его.

4. Замена прилагательного или наречия в сравнительной степени прилагательным или наречием в положительной степени или наоборот.



It wasn't as cold as it was the day before. Стало теплее, чем вчера.

5. Трансформация утвердительной конструкции в отрицательную, путём замены сложного предложения простым, при этом меняя функцию before.

I will be February 5 before they return to earth. Они вернутся на Землю не раньше 5 февраля.

Антонимический перевод употребляется не только к глаголам и существительным, но и к предлогам и частицам.

Например, keep off the grass. Не ходи по траве. Stay out of the sun. На солнце лежать нельзя.

Рассмотрим перевод, с другой стороны. Мы имеем 3 уровня этой трансформации:

- Негативация. Использование на этом уровне зависит от контекста; когда слово на языке оригинала приобретает негативный компонент). Пример : small-небольшой, forget-не помнить.
- Позитивация. Приём противоположный негативации, когда языковая единица приобретает положительный аспект. Пример: not leave- брать с собой.
- Замена двусложного отрицания на один положительный компонент. Пример: not impossible- возможный.

Необходимо заметить, что АП используется при переводе материалов из-за разной структуры языков; английский язык- имеет аналитический строй, а русский язык- флективно-синтаксический строй. Это заключается в том, что аналитический строй предполагает использование в большей степени служебных частей речи, фонетических средств, а для связки языковых единиц-предлогов. А вот флективный строй языка характеризуется использованием множества грамматических морфем, форм слов, при помощи аффиксов (суффиксов и префиксов). Кроме этого, существование различий в традициях, нормах и особенностях языка оказывают влияние на применение того или иного вида трансформации, например, таких как замена, добавление или исключение членов предложения, перестановка.

В английском языке широко используются разнообразные лексические трансформации, поэтому при переводе происходит опущение отдельных элементов английского предложения на какой-либо другой язык, в частности на русский.

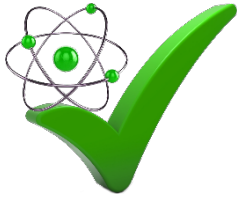
Понятие переводческие трансформации трактуются учеными-лингвистами по-разному, но все они приходят к выводу о том, что переводческая трансформация- это преобразование, с помощью которого осуществляется переход от единиц оригинала к единицам перевода.

Следует отметить что, трансформации «в чистом виде» встречаются редко, в большинстве случаев разного рода трансформации осуществляются одновременно, то есть интегрируют друг с другом.



Список литературы:

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода). М.: Международные отношения, 1975.240 с.
2. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник. М.: Изд-во Московского ун-та, 2004. 544 с.
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: учебное пособие. М.: ЭТС, 2002.424 с.
4. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебное пособие для студентов перевод. фак. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.192 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Теория и методы перевода. М.: Московский лицей, 1996. 208 с.
6. Пашкеева И.Ю. Сложные слова в англоязычных художественных текстах и их перевод.
7. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода / доп. и коммент. Д.И. Ермоловича. 3-е изд-е, стер. М.: Р. Валент, 2007. 244 с.
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.



Некоторые особенности перевода инфинитива и инфинитивных оборотов с английского на русский язык (на материале романа Джорджа Мартина "A Game Of Thrones")

Some features of the translation of infinitive and infinite turns from English to Russian (on the material of George R.R. Martin's novel "A Game Of Thrones")

Автор: Гаврилина Ирина Васильевна

ФГБОУ ВО «ОГПУ», Оренбург, Россия.

e-mail: gavrilinai68@gmail.com

Gavrilina Irina Vasilievna

Orenburg State Teaching University, Orenburg, Russia.

e-mail: gavrilinai68@gmail.com

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные способы и особенности перевода английской начальной формы глагола (инфинитив). В качестве примера взято произведение из цикла романов «A song of Ice and Fire» американского писателя Джорджа Мартина «A game of thrones».

Annotation: this article discusses some methods and features of the English verb basic form (infinitive) translation. As an example, the work "A song of Ice and Fire" was taken from the cycle of novels "A game of thrones" by American writer George Martin.

Ключевые слова: инфинитив, компенсация, дословный перевод, грамматическая трансформация, функции инфинитива.

Keywords: infinitive, compensation, literal translation, grammatical transformation, infinitive functions.

Тематическая рубрика: Гуманитарные науки.

Перевод различных языковых единиц с английского на русский язык может вызвать некоторые трудности. Одними из таких языковых конструкций являются инфинитив и инфинитивные обороты. По мнению ряда современных лингвистов (Матюхина А. Ю., Муртазина Д. А., Кох Е. А.), на современном этапе развития и изучения сопоставительного языкознания, большой интерес представляют неличные формы глагола [4, с. 1].

Основная задача данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть, какие функции имеют инфинитивы и инфинитивные конструкции на примере романа Джорджа Р. Р. Мартина «A game of thrones». Сущность проблемы сводится к тому, что инфинитивные обороты в двух языках мало совпадают или совсем не совпадают.



Работа имеет большое теоретическое и практическое значение, т. к. представляет собой сравнительный анализ оригинального американского произведения и его перевода на русский язык, выполненный Юрием Соколовым. В ходе исследования была изучена методика использования переводческих способов при переводе инфинитивных оборотов и инфинитивов в различных функциях с английского языка на русский язык.

Инфинитив в английском языке (от лат. *infinitivus* – неопределенный) – это неличная форма глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа, ни времени, ни наклонения, но имеет вид и залог [4, с.1]. Грамматическим признаком инфинитива в английском языке является частица *to*, которая в некоторых случаях опускается. В русском языке инфинитив – это исходная форма глагола, называющая процесс и не имеющая свойства личных глаголов [6].

Перевод инфинитива зависит от его функции в синтаксической конструкции [1]. Часто в системе двух языков невозможно передать точное значение той или иной грамматической формы, поэтому многие переводчики используют метод компенсации. Компенсация – это способ перевода, при котором элементы смысла, утраченные при переводе единицы иностранного языка в оригинале, передаются в тексте переводом каким-либо другим средством, причем не обязательно в том же самом месте текста, что и в оригинале. Рассмотрим более подробно способы перевода инфинитива в зависимости от его функций.

1. Инфинитив, имеющий функцию подлежащего.

The lord weighed his sons long and carefully with his eyes. “Easy to say, and harder to do.” [3, с. 25].
Лорд Старк внимательно поглядел на своих сыновей. «Легко сказать, труднее сделать» [2, с. 25].

В данном случае английские инфинитивы *to say* и *to do*, функционирующие как подлежащие, Ю. Р. Соколов переводит соответственно русскими инфинитивами с функцией сказуемого *сказать* и *сделать*, т. е. при помощи дословного перевода.

2. Инфинитивная конструкция, как часть составного именного сказуемого.

“You have five trueborn children,” Jon said. “Three sons, two daughters. The direwolf is the sigil of your House. Your children were meant to have these pups, my lord.” [3, с. 25]
«У вас пятеро законных детей», сказал Джон. «Трое сыновей, две дочери. Лютоволк – герб вашего дома. Эти щенки предназначены судьбой вашим детям, милорд» [2, с 25].

В данном примере при переводе инфинитивной конструкции переводчик употребляет краткую форму прилагательного *предназначены*, входящую в часть составного именного сказуемого. “You helped me win this damnable throne, now help me hold it. We were meant to rule together.” [3, с. 51]
«Ты помог мне завоевать этот проклятый трон, теперь помоги удержать. Мы должны были править вместе» [2, с. 51].

При переводе английского инфинитива *to rule*, употребляющегося как часть составного именного сказуемого, переводчиком был использован инфинитив *править*, входящего в состав составного глагольного сказуемого, т. к. был применен дословный перевод.

3. Инфинитив также может функционировать как часть составного глагольного сказуемого.



Tall, it was, and gaunt and hard as old bones, with flesh pale as milk. Its armor seemed to change color as it moved; here it was white as new-fallen snow, there black as shadow, everywhere dappled with the deep grey-green of the trees [3, с. 16].

Высокая, тощая и твердая, как старые кости, и вместе с тем бледная, как молоко. Панцирь ее словно менял цвет при каждом движении. Он то становился белым, как свежесвыпавший снег, то покрывался угольной тенью, то отливал серой зеленью деревьев [2, с. 16].

В данном случае Ю. Р. Соколов при переводе инфинитива в сочетании с глаголом, выражающим сомнение, применил частицу из категории сравнения словно и трансформирует инфинитив to change в личную форму глагола менял, как часть составного глагольного сказуемого.

Then it gets inside you and starts to fill you up, and after a while you don't have the strength to fight it. It's easier just to sit down or go to sleep [3, с. 12].

А потом он проникает внутрь тела, наполняет тебя, пока у человека не остается сил сопротивляться. Легче просто сесть и уснуть [2, с. 12].

В этом предложении Ю. Р. Соколов переводит английский инфинитив to sleep, используя дословный перевод, русским инфинитивом с функцией простого глагольного сказуемого уснуть в качестве составного глагольного сказуемого.

4. Инфинитив в качестве дополнения.

A sudden silence descended over the party. The men looked at the antler uneasily, and no one dared to speak. Even Bran could sense their fear, though he did not understand [3, с. 24].

Внезапное молчание вдруг окутало отряд. Люди в смятение глядели на рог, никто не осмеливался заговорить. Даже Бран ощутил страх, хотя не мог понять причины [2, с. 24].

Английский инфинитив to speak в данном предложении переводится соответственно русским инфинитивом заговорить, входящего в состав составного глагольного сказуемого, в функции дополнения при помощи дословного перевода.

He put a massive arm around Ned's shoulders. "I had planned to wait a few days to speak to you, but I see now there's no need for it." [3, с. 49].

Он обнял тяжелой рукой плечи Неда. «Я намеревался поговорить с тобой через несколько дней, но теперь в этом нет нужды» [2, с. 49].

В данном случае переводчик, применяя дословный перевод, переводит to speak в качестве инфинитива-дополнения русским инфинитивом поговорить, функционирующего как часть составного сказуемого.

5. Инфинитив с функцией определения.

He had included the girls, included even Rickon, the baby, but not the bastard who bore the surname Snow, the name that custom decreed be given to all those in the north unlucky enough to be born with no name of their own [3, с. 25].



Оставив девочек и даже младенца Рикона, но не посчитав себя самого – бастарда, носящего фамилию Сноу. Закон северных земель предписывает называться так любому несчастному, которому не выпала удача родиться с собственным именем [2, с. 25].

При переводе на русский язык инфинитива, функционирующего как определение, была использована грамматическая трансформация – членение предложения, содержащего инфинитив, на сложноподчиненное предложение с придаточной определительной частью. Инфинитив *to be born* в данном предложении имеет функцию определения и переводится русским инфинитивом *родиться*, входящего в состав составного глагольного сказуемого.

The riders picked their way carefully through the drifts, groping for solid footing on the hidden, uneven ground. Jory Cassel and Theon Greyjoy were the first to reach the boys [3, с. 23].

Кони осторожно пробрались среди сугробов, пытаясь отыскать прочную опору для ног на неровной земле. Джори Кассель и Грейджой первыми приблизились к мальчикам [2, с. 23].

В данном предложении Ю. Р. Соколов изменяет английский инфинитив *to reach*, функционирующего как определение, на русский глагол личной формы *приблизилась*, имеющий синтаксическую функцию простого глагольного сказуемого.

6. Инфинитив, употребляющийся как обстоятельство следствия.

This was the first time he had been deemed old enough to go with his lord father and his brothers to see the king's justice done. It was the ninth year of summer, and the seventh of Bran's life [3, с. 19].

Впервые лорд-отец и братья сочли его достаточно взрослым, чтобы лицезреть совершенство королевского правосудия. Шел девятый год лета – и седьмой в жизни Брана [2, с. 19].

При переводе в данном предложении инфинитива-обстоятельства была использована грамматическая трансформация – членение предложения. Предложение, содержащее инфинитив, было трансформировано в сложноподчиненное предложение с придаточной обстоятельственной частью. Также семантически нейтральный инфинитив *to see* был переведен экспрессивно окрашенным глаголом *лицезреть* с функцией простого глагольного сказуемого.

Will had ridden with the knight long enough to understand that it was best not to interrupt him when he looked like that [3, с. 11].

Уилл успел достаточно долго проехать с рыцарем и знал – лучше не докучать ему в подобном настроении [2, с. 11].

Английский инфинитив *to understand* переводиться личной формой глагола *знал*, входящего в состав составного глагольного сказуемого. в функции обстоятельства следствия.

7. Инфинитив, функционирующий как обстоятельство цели.

Branches stirred gently in the wind, scratching at one another with wooden fingers. Will opened his mouth to call down a warning, and the words seemed to freeze in his throat [3, с. 16].

Ветки легко шевелились под ветром, скребли друг друга деревянными пальцами. Уилл открыл рот, чтобы выкрикнуть предупреждение, но слова как будто замерзли в его горле [2, с. 16].



В данном случае при переводе была использована грамматическая трансформация. Предложение с инфинитивом было преобразовано в сложноподчиненное с придаточной обстоятельственной частью. Английский инфинитив *to call*, имеющий функцию обстоятельства цели, переведен русским глаголом неопределенной формы *выкрикнуть*, который имеет функцию простого глагольного сказуемого.

The broken sword fell from nerveless fingers. Will closed his eyes to pray [3, с. 18].

Сломанный меч упал из бесчувственных пальцев. Уилл закрыл глаза, чтобы помолиться [2, с. 19].

Предложение, имеющее в своем составе инфинитив, функционирующий как обстоятельство цели, трансформируется в сложноподчиненное с придаточной обстоятельственной частью. В данном предложении был использован метод грамматической трансформации. Английский инфинитив *to pray*, функционирующего как обстоятельство цели, переведен русским инфинитивом *помолиться*, которое функционирует в предложении как простое глагольное сказуемое.

Таким образом, на основе анализа материала можно сделать вывод, что переводчик использовал достаточно традиционные способы перевода инфинитивов в сочетании с синтаксическими трансформациями и некоторыми стилистически окрашенными лексическими заменами для придания достоверности в изображении ушедшей исторической эпохи романа Дж. Мартина.

Список литературы:

1. Батищева Н. В. Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций с английского языка на русский / Н. В. Батищева, Ю. А. Шаврук. – Минск: Типография БГЭУ, 2008.
2. Мартин Дж. Р. Р. Игра престолов: из цикла «Песнь льда и огня» [пер. с англ. Ю. Р. Соколова]. М.: Издательство АСТ, 2018. – 770 с.
3. Martin Gr. R. R. A game of thrones / Gr. R. R. Martin. – N-Y: 1996. – 864 p.
4. Матюхин, А. Ю., Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций / Матюхин А. Ю., Д. А. Муратазина // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(22). – 2015. – 7 с.
5. Рецкер, Я. И. Теория перевода и переводческая практика / Я. И. Рецкер. – М.: Р. Валент, 2007. – 244 с.
6. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976.
7. Слепович, В. С. Курс перевода / В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 272 с.
8. Федоров А. В. Основы общей теории перевода (Лингвистические проблемы). М., 2002. – 416с.



Использование JavaScript при разработке web-ресурсов

Using JavaScript to develop web resources

Авторы:

Тимошина Надежда Викторовна

кандидат педагогических наук, КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: TimoshinaNV@tksu.ru

Timoshina Nadezhda Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, KSU named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: TimoshinaNV@tksu.ru

Журавлев Никита Евгеньевич

магистрант КГУ им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

e-mail: Zhuravlevne@studklg.ru

Zhuravlev Nikita Evgenievich

Master student, KSU named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

e-mail: Zhuravlevne@studklg.ru

Аннотация: В статье рассматривается процесс создания web-ресурса с помощью языка JavaScript. Приведены некоторые исторические аспекты развития сети интернет, а так же примеры создания «чистого» web-ресурса с помощью JavaScript.

Abstract: The article describes the process of creating a web resource using the JavaScript language. Some historical aspects of the development of the Internet, as well as examples of creating a "clean" web-resource using JavaScript, are given.

Ключевые слова: web-ресурс, JavaScript, Node.js

Keywords: web resource, JavaScript, Node.js

Тематическая рубрика: IT-технологии и цифровые процессы.





Как правильно в своей статье заметили Матвеев А.Г, Якубайлик О.Э, непрерывное развитие технологий и технических характеристик сети Интернет обеспечило плавный переход в способе представления информации – от тривиальной презентации простых статичных гипертекстовых документов до сложнейших интерактивных мультимедийных информационных систем. Методология программирования для Интернета постоянно совершенствуется, нарастающими темпами возникают новые средства разработки. [2]

Всемирная паутина впервые была создана в 1980-х годах и стала широко использоваться после 1993 года, когда появился браузер Mosaic. Тим Бернерс-Ли впервые разработал концепцию HTML в 1989 году. Ранняя концепция была призвана создать платформу, которая позволяла бы исследователям сотрудничать, не беспокоясь о том, где они находятся. Это привело к созданию HTML или языка гипертекстовой разметки в 1990 году. Интернет уже присутствовал в той или иной форме на протяжении многих десятилетий. Глобальная сеть (WAN), созданная в 1960-х годах, и ЛВС в начале 1980-х годов.

HTML был разработан на основе концепций, аналогичных тем, которые используются для стандартного обобщенного языка разметки. С тех пор HTML остается основным строительным блоком Интернета, и на его основе базируются даже современные инфраструктуры и системы кодирования. Это позволило разработчикам создавать макеты веб-страниц таким образом, чтобы пользователи могли легко взаимодействовать с ними по сетям.

Когда текущий Интернет и новые технологии HTML соединились, это помогло в создании современного Интернета. Коммерческие веб-страницы начали разрабатываться к середине 1990-х годов.

Технология HTML позволяет создавать только статичную страницу, без динамических эффектов и интерактивности. Чтобы внедрить интерактивные элементы, необходимо знакомство с технологией скриптов, например, JavaScript. язык веб-программирования включает в себя те управляющие конструкции, что и любой алгоритмический язык: линейную, разветвленную и циклическую. [1]

Традиционно web-ресурсы создавались с использованием HTML и CSS. Со временем, когда web-сайты становились все тяжелее и сложнее, языки сценариев, такие как PHP, Python и Perl, использовались с интерфейсом, разработанным в предыдущих технологиях (HTML и CSS).

JavaScript был введен и сделал веб-страницы более интерактивными. Со временем и увеличением использования был представлен jQuery. Это были библиотеки функций JavaScript, которые часто используются на веб-страницах. Но все же людей, использующих эти технологии, называли «Пользователь JavaScript», а не «Разработчик JavaScript». Node.js позволяет запускать код JavaScript на стороне сервера, за пределами браузера. Node.js - это среда выполнения на стороне сервера, используемая для создания быстрых и масштабируемых приложений. Это легкий способ и позволяет создать веб-сервер всего за несколько минут.

Рассмотрим особенности создания ресурсов, начнем данный процесс с «задней части web-приложения» или «back-end». В качестве платформы для создания back-end части web-приложения выступает node.js. В соответствии с данными GitHub, в то время как PHP за год увеличил свою аудиторию на 47%, JavaScript увеличил размер своей аудитории на 97%.

Для создания первого web-приложения понадобится установить саму программу node. Она нужна для «развертывания» локального сервера и работы back-end части приложения. Любое



взаимодействие с node осуществляется средствами командной строки для ОС Windows или терминала семейства ОС Linux.

Такие сервисы, как PayPal с 218 миллионами учетных записей пользователей, Uber, Netflix или eBay являются реальным доказательством эффективности Node.

После установки можно проверить работу путем использования короткого кода:

```
const http = require('http') // протокол

const hostname = '127.0.0.1' // адрес локального ресурса, можно использовать localhost

const port = 3000 // порт работы ресурса

const server = http.createServer((req, res) => {

  res.statusCode = 200

  res.setHeader('Content-Type', 'text/plain')

  res.end('Hello World\n') // текст, который будет отправлен в браузер

})

server.listen(port, hostname, () => {

  console.log(`Server running at http://${hostname}:${port}/`) // текст, который будет отправлен в терминал

})
```

Указанный код записываем в файл «app.js» и через терминал запускаем командой «node app.js». Если в браузере по адресу «http://localhost:3000» мы увидели «Hello world», а в терминале «Server running at http://127.0.0.1:3000» то все корректно работает.

Далее мы можем использовать модули и библиотеки какие хотим:

```
var express = require('express');

var bodyParser = require('body-parser');

var cookieParser = require('cookie-parser');

var needle = require('needle');

const {Pool,Client} = require('pg');

const connectionstring = 'postgresql://postgres:123654@localhost:5432/example';

var app = express();
```



```
app.set('view engine', 'ejs');

app.use(express.static( "public" ) );

app.use(bodyParser.urlencoded({ extended: true }));

app.use(cookieParser('igbghttyj'));

const urlencodedParser = bodyParser.urlencoded({extended: false});

const client = new Client({

  connectionstring:connectionstring // подключение к БД PG

});

app.listen(3000, function() {

  client.connect(); // Postgres

console.log('Запущен localhost'); // определяем, что вся подготовка выполнена

});
```

Перейдя от практики к теории, хотелось бы также упомянуть некоторые факты. Часто люди сталкиваются с определенными заблуждениями относительно разработки Node.js. Самые распространенные мифы мы представим в таблице 1.

Таблица 1 Мифы и факты о Node

№	Миф о Node.js	Актуальные факты о Node.js
1	Node.js - это фреймворк	Node.js - это сервер, способный выполнять JavaScript
2	Полагается только на двигатель Chrome V8	Это кроссплатформенная система с открытым исходным кодом для создания веб-приложений
3	Он не поддерживает многопоточность	Обеспечивает предоставление асинхронных и управляемых событиями API
4	Начинающие разработчики не могут работать с Node	Любой программист, знакомый с JavaScript, может быстро освоить Node

Node.js работает в серверной части на основе движка Google V8, той же среды выполнения, что и в Google Chrome, для выполнения JavaScript во внешней среде. Что хорошего в этом? Команды разработчиков, борющиеся за продвижение JavaScript, сделали его одним из самых быстрых и динамичных сред выполнения. Сам Google гордо перечисляет Node.js среди других возможностей системного движка, так что это нечто.





Кроме того, с помощью инструментов разработчика Google вы также можете выполнять задачи отладки. В Chrome 57+ есть функция отладки Node.js по умолчанию, и вы можете использовать ее для устранения ошибок, как в клиентской, так и в серверной части.

Зачем сходить с ума от разметки XML, когда есть более практичный JSON? Нотация объектов JavaScript (JavaScript Object Notation), таким образом, аббревиатура, является надежным и популярным форматом обмена данными. Это просто и позволяет разработчикам быстро создавать API. На самом деле это один из столпов JavaScript.

Можно долго описывать преимущества платформы node.js. Далее мы разберем «переднюю часть» или «front-end».

В качестве «front-end» части будет описан модуль «react.js». Для node.js его можно установить через терминал, введя команду «`npm create-react-app`». Начнем немного с теории.

ReactJS - это библиотека JavaScript с открытым исходным кодом, которая используется для создания пользовательских интерфейсов специально для одностраничных приложений. Он используется для обработки слоя представления для веб-приложений и мобильных приложений. React также позволяет нам создавать повторно используемые компоненты пользовательского интерфейса. React был впервые создан Джорданом Уолке, инженером-программистом, работающим в Facebook. React впервые был размещен на новостной ленте Facebook в 2011 году и на Instagram.com в 2012 году.

React позволяет разработчикам создавать большие веб-приложения, которые могут изменять данные, не перезагружая страницу. Основная цель React - быть быстрым, масштабируемым и простым. Работает только на пользовательских интерфейсах в приложении. Это соответствует представлению в шаблоне MVC. Он может использоваться с комбинацией других библиотек JavaScript или сред, таких как Angular JS в MVC.

В React вместо обычного JavaScript для шаблонов используется JSX. JSX - это простой JavaScript, который позволяет заключать в кавычки HTML и использует этот синтаксис тегов HTML для визуализации подкомпонентов. Синтаксис HTML преобразуется в вызовы JavaScript React Framework.

Теперь перед нами возникает главный вопрос: зачем использовать ReactJS? Существует так много платформ с открытым исходным кодом для облегчения разработки интерфейсных веб-приложений, таких как Angular. Давайте кратко рассмотрим преимущества React перед другими конкурентными технологиями или средами. В связи с ежедневным изменением переднего мира, трудно посвятить время изучению новой структуры, особенно когда эта структура может в конечном итоге стать тупиком.

ReactJS просто проще понять сразу. Компонентный подход, четко определенный жизненный цикл и использование простого JavaScript делают React очень простым в обучении, создании профессиональных веб-приложений (и мобильных приложений) и их поддержке. React использует специальный синтаксис под названием JSX, который позволяет смешивать HTML с JavaScript. Это не требование; Разработчик все еще может писать простым JavaScript, но JSX намного проще в использовании.

Любой, кто обладает базовыми знаниями в области программирования, может легко понять React, в то время как Angular и Ember называются «предметно-ориентированным языком», подразумевая, что их трудно изучать.



React можно использовать для создания мобильных приложений (React Native). А React - преданный поклонник возможности повторного использования, что означает, что поддерживается обширное повторное использование кода. Так что в то же время мы можем сделать IOS, Android и веб-приложение.

React использует одностороннюю привязку данных, а архитектура приложения, называемая Flux, контролирует поток данных к компонентам через одну контрольную точку - диспетчер. Проще отлаживать автономные компоненты больших приложений ReactJS.

React не предлагает никакой концепции встроенного контейнера для зависимости. Вы можете использовать модули Browserify, Require JS, EcmaScript 6, которые мы можем использовать через Babel, ReactJS-di, чтобы автоматически вводить зависимости.

Приложения ReactJS очень просты в тестировании. Представления React могут рассматриваться как функции состояния, поэтому мы можем манипулировать с состоянием, которое мы передаем представлению ReactJS, и посмотреть на выходные данные и инициированные действия, события, функции и т. Д.

Подводя итог, можно сказать, что язык JavaScript не просто набирает популярность и наращивает аудиторию. Информационные технологии не стоят на месте и выходят такие платформы как io.js как аналог node с встроенной поддержкой ES6. Но, несмотря на это, можно уверенно сказать, что именно node.js и react.js являются лучшими «инструментами» для создания полноценного «web-приложения». Концепция react “Virtual DOM” позволяет быстро менять содержимое сайта, создавая иллюзию «разных страниц ресурса».

Список литературы:

1. Диков А. В. – Математические алгоритмы на javascript // Известия ПГПУ им. В. Г. БЕЛИНСКОГО. 2009. NO 13 (17). С. 84-88.
2. Матвеев А.Г., Разработка веб-приложения для обработки и представления пространственных метаданных геопортала// Матвеев А.Г, Якубайлик О.Э./ Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева.- 2012.-№2(42).-С. 48-54.



Хирургическое лечение злокачественного ишемического инсульта

Urgical treatment of malignant ischemic stroke

Авторы:

Караханова Зейнаб Фирудиновна

Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail: zeinabkarahanova@yandex.ru

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia.

e-mail: zeinabkarahanova@yandex.ru

Парушева Людмила Дмитриевна

Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail: luda060298@mail.ru

Patrusheva Lyudmila Dmitrievna

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia.

e-mail: luda060298@mail.ru

Хмелевская Анна Алесандровна

Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия.

e-mail: Doggi-17@mail.ru

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia.

e-mail: Doggi-17@mail.ru

Научный руководитель: Сехвейл Салах М.М.

Кафедра нервных болезней и нейрохирургии, Ростовский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия.





Supervisor: Sehweil Salah M.M.

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, Russia.

Аннотация: Распространенность ИИ в России составляет 350 на 100 тыс. населения в год. Из них массивный ишемический инсульт (МИИ) составляет около 10-15 % случаев всех ИИ. Злокачественный ишемический инсульт (ЗИИ) самая тяжелая форма МИИ, характеризуется быстрым развитием полушарного отека головного мозга, затрагивающего более 50% кровоснабжения средней мозговой артерии (СМА). Консервативное лечение ЗИИ малоэффективно вследствие нарастающего центрального отека, смертность составляет 80%. Операция позволяющая снизить летальность. Является декомпрессивная гемикраниэктомия. Операция заключается в выполнении резекции большого костного фрагмента в лобно- теменно- височно- затылочной области на стороне поражения, не позднее 24 часа от начала заболевания.

Abstract: the prevalence of AI in Russia is 350 per 100 thousand people per year. Of these, massive ischemic stroke (MII) accounts for about 10-15 % of all Cases. Malignant ischemic stroke (ZII) is the most severe form and is characterized by rapid development of cerebral hemispheric edema, affecting more than 50% of the blood supply to the middle cerebral artery (SMA). Conservative treatment of ZIA is ineffective due to increasing Central edema, the mortality rate is 80%. Operation to reduce mortality. Is decompressive hemicraniectomy. The operation consists in resection of a large bone fragment in the frontal-parietal-temporal-occipital region on the affected side, no later than 24 hours from the onset of the disease.

Ключевые слова: Массивные ишемический инсульт, злокачественный ишемический инсульт, дислокационный синдром, декомпрессивная гемикраниэктомия, средняя мозговая артерия.

Keywords: Massive ischemic stroke, malignant ischemic stroke, dislocation syndrome, decompressive hemicraniectomy, middle cerebral artery.

Тематическая рубрика: Медицина и психология.

Актуальность темы.

Цереброваскулярная патология, особенно острые нарушения мозгового кровообращения, являются одной из сложнейших проблем медицины. В среднем, распространенность инсультов приблизительно оценивается как 200 случаев на 100 тыс. населения ежегодно [1], хотя она различна в разных регионах, зависит от расовой принадлежности и многих других факторов. По данным российских авторов (Верещагин Н.В., 2004; Сидоренко Б.А. и др., 2007; Парфенов В.А., 2009; Feigin V.L. et al., 1995; Rosamond W. et al., 2008; Lloyd-Jones D. et al., 2009) среди зарегистрированных инсультов чаще встречаются ишемические, составляя 70-85% в общей структуре заболеваемости ОНМК. В возрастном аспекте в популяции 50-55 лет частота ишемических инсультов увеличивается в 1,8-2,0 раза в каждом последующем десятилетии жизни Румянцев С.А. и др. 2017г). Если учесть демографическое старение населения и отсутствие контроля над факторами риска, последует дальнейший рост пациентов с ОНМК (Скворцова В.И. и др., 2009; Lewsey J.D.2009).



В настоящее время церебральный инсульт является наиболее частым жизнеугрожающим неврологическим заболеванием и одной из важнейших причин инвалидизации во всем мире [2,5]. Основными причинами злокачественного ишемического инсульта являются гемодинамически значимые стенозы экстра- и интракраниальных артерий, осложнившиеся тромбозом и тромбозом церебральных и прецеребральных артерий, а также кардиогенная тромбоземболия. У молодых пациентов (18-45 лет) наиболее частой причиной, вызывающей ИИ является артериальная диссекция церебральных сосудов, связанная с генетически обусловленным недостаточным развитием коллагеновых структур сосудистой стенки (синдромы Марфана, Элерса-Данло и др.) [3].

При ишемическом повреждении клеток головного мозга происходит их набухание, так называемый цитотоксический отек. Это является следствием остановки энергозависимых ионных каналов клеточной мембраны. Запускается каскад местных воспалительных реакций с участием иммунных клеток и провоспалительных цитокинов, что повреждает гематоэнцефалический барьер. При массивной зоне ишемии (занимающей не менее 1/3 полушария мозжечка) заболевание может сопровождаться выраженным отеком ишемизированного полушария [2,3]. Отекшее полушарие сдавливает ствол головного мозга и каудальные отделы желудочковой системы – водопровод 3 мозга и IV желудочек. Такое осложненное течение инсульта является злокачественным и встречается у 70% больных с массивным инфарктом мозжечка. Обычно полушарный отек возникает не ранее, чем на 2-е сутки заболевания вследствие развития каскада местных воспалительных реакций с участием иммунных клеток и провоспалительных цитокинов. Указанные процессы ведут к значительному повреждению мозга, нарушению гематоэнцефалического барьера и определяют запуск вазогенного компонента церебрального отека. У 25% больных со злокачественным инсультом отек мозга начинается уже в первые сутки заболевания [2,4].

Диагностика.

Перед принятием решений о выполнении декомпрессивной гемикраниэктомии необходим тщательный клиническо-неврологический осмотр. [6] Методом выбора в оценке состояния является шкала комы Глазго. Динамический осмотр проводят каждые 3 часа для оценки состояния [7,8,10].

Стандартным методом у больных злокачественным ишемическим инсультом (ЗИИ) является нативная компьютерная томография (КТ). Возможность КТ в острейший период инсульта (первые 8 часов инсульта) у больного с парезом взора и гемипарезом необходимо на КТ головного мозга искать косвенные признаки массивного ишемического инсульта: нечеткие границы лентикулярного ядра, отсутствует четкая граница белого и серого вещества, утрата ребристого вида коры островка. [13,18] СКЕ-АГ выполняется для определения локализации тромбоза средней мозговой артерии (повышается плотность артерии в результате ее тромбоза). [15] Многие авторы рассматривают уплотнение ствола СМА в остром периоде ишемического инсульта как фактор высокого риска МИИ. [10] Данные магнитно-резонансной томографии (МРТ) головного мозга в острый период ишемического инсульта выявляют сдавление субарахноидальных борозд.

Однако, эти признаки не являются достоверными для подтверждения злокачественного течения ИИ. Лишь через 8 часов от момента появления первых симптомов заболевания на нативных КТ можно определить зоны инфаркта. Границы которых визуализируются к концу первых суток [7,16]. При злокачественном ишемическом инсульте на фоне прогрессирующего полушарного отека головного мозга выявляются клинические проявления, обусловленные повышением внутри



черепного давления (ВЧД), несмотря на проведение противоотечной терапии является показанием декомпрессивной гемикраниэктомии [9,25].

Лечение.

Консервативное лечение злокачественного ишемического инсульта направлено на обеспечение перфузии мозга, снижение внутричерепного давления (ВЧД), включает гипервентиляцию, гипотермию, барбитураты, осмотические диуретики. Декомпрессивная краниотомия является последним методом интенсивной терапии злокачественного ишемического инсульта, который используют при неэффективности консервативных мероприятий в течение 6—12 ч с момента развития внутричерепной гипертензии. Она направлена на устранение компримирующего влияния отека ишемизированного полушария на стволовые структуры головного мозга и обратное развитие дислокационного синдрома.

В последние десятилетия было проведено немало рандомизированных исследований по данной проблеме, наиболее широкие из них DECIMAL, HAMLET, DESTINY.

В исследовании DESIMAL (Decompressive Craniectomy In Malignant Middle Cerebral Artery Infarcts), основанном на анализе результатов лечения 20 оперированных из 38 больных со ЗИИ в бассейне СМА и объемом ишемии более 145 см³, захватывающим более 50% бассейна СМА, летальность составила 47%. В группе не оперированных больных летальность была 78%. Между группой оперированных пациентов и не оперированных оценивали функциональный исход через один год по модифицированной шкале Ранкина. Выявлено, что благоприятный исход в группе оперированных больных наблюдается в 2 раза чаще [19].

Пациенты в исследовании HAMLET (Hemicraniectomy After MCA infarction with Life-threatening Edema Trial) было включено 64 пациента, из них оперировано 32 [20,21,23]. В группе пациентов, оперированных в первые 48 часов благоприятный функциональный исход также встречался в 2 раза чаще, чем в группе пациентов, которым проводили консервативное лечение. Летальность в группе оперированных составила 22%, не оперированных 71%.

Пациенты в исследовании DESTINY (Decompressive Surgery for the Treatment of Malignant Infarction of the Middle Cerebral Artery) имели ЗИИ, занимающий как минимум 2/3 бассейна СМА с возможным включением остальных инспираторных сосудистых бассейнов. Возрастная группа больных составляла 18-60 лет. В исследовании были включены 32 пациента, из которых оперированы 17. Летальность в группе с хирургическим лечением составила 18%, в консервативной - 53%. Между группой оперированных и не оперированных пациентов оценивали исход через 12 мес. по модифицированной шкале Ранкина. Благоприятный исход в хирургической группе наблюдали в 2 раза чаще, чем в консервативной. [22] На основании проведенной работы было установлено, что использование консервативного метода лечения на сегодняшний день мало эффективно, к тому же процент летальности крайне высок. Показано, что после декомпрессивной краниэктомии при ЗИИ летальность снижается с 71 до 22%.

Смертность может быть еще ниже еще выполнить краниэктомию в течение первых 24 ч после инсульта [24]. Хирургическое вмешательство включает резекцию лобно - височно-теменного фрагмента черепа не менее 12 см, репанационное окно должно быть не менее 12 см в диаметре, так как меньший размер приводит к ущемлению мозгового вещества, что снижает выживаемость с 80 до 55%, вскрытие и свободную пластику твердой мозговой оболочки. Имеются данные, что выполнение только краниэктомии снижает ВЧД на 15%, но, если краниэктомию сочетается со



вскрытием твердой мозговой оболочки, достигается более существенное снижение ВЧД — до 70%. Обычно удаление некротической паренхимы мозга или парциальная лобэктомия не производится, кроме случаев выраженного пролапса мозга. Однако S. Robertson утверждает, что более агрессивный хирургический подход, включающий резекцию инфарктной мозговой паренхимы, обеспечивает более обнадеживающие функциональные исходы. [13,15, 25].

Результаты рандомизированных исследований рассмотрены Европейской организацией инсульта и включены в рекомендательный протокол ведения пациентов с ишемическим инсультом в 2008 г. Определены следующие критерии включения пациентов для рассмотрения вопроса об операции декомпрессивной краниотомии:

1. Возраст 18-60.
2. Латеральное смещение свыше 2 мм в течение первых суток с момента развития инсульта или более 7 мм в течение первых двух суток с момента развития инсульта.
3. Проведение операции не позднее 48 ч от начала заболевания.
4. Неврологический статус по шкале NIHSS > 15 баллов.
5. Изолированной ишемии бассейна СМА.
6. Угнетение уровня сознания на 1 балл и выше по пункту 1а по NIHSS (соответствует оглушению и глубже).
7. Отсутствие геморрагических трансформаций [10, 11, 26].

В случае длительного существования стволовых симптомов эффективность декомпрессивной краниотомии значительно уменьшается.

Одним из видов кожного разреза при выполнении ДТЧ является разрез мягких тканей в лобно—теменно—височной области в виде «вопросительного знака» с основанием, располагающимся у козелка уха.

Другим видом — разрез в виде большой «подковы». Такой вариант разреза обладает меньшей длиной, отличается меньшей кровоточивостью, позволяет сохранить основные стволы поверхностной височной артерии, мягкотканый этап операции проводится быстрее.

Границами костной резекции являются:

передняя (лобная) — по линии зрачка;
задняя — 4 см кзади от наружного слухового прохода;
верхняя — до уровня верхнего сагитального синуса;
нижняя — дно средней черепной ямки.

Особенно важно выполнить резекцию чешуи височной кости в базальном направлении, потому что на этом уровне локализуется пахионово отверстие, в котором при височно—тенториальной дислокации ущемляется ствол мозга.

После трепанации черепа выполняется дугообразный разрез твердой мозговой оболочки по периметру костного окна с подшиванием ее к надкостнице с целью профилактики образования эпидуральной гематомы. Ишемизированную мозговую ткань не резецируют. Далее выполняют свободную пластику твердой мозговой оболочки трансплантатом (обычно синтетическим), который фиксируют в нескольких местах сверху раны для предотвращения дислокации трансплантата. Особенно тщательно и послойно следует ушивать мягкие ткани для создания герметичности раны и предупреждения послеоперационной раневой ликвореи. Ряд



исследователей сочетают ДТЧ с ункопарагиппокампэктомией, парциальной лобэктомией, удалением некротического мозгового вещества и установкой датчика ВЧД [12, 14, 17].

Вывод: Декомпрессивная краниотомия при злокачественном ишемическом инсульте увеличивает выживаемость и улучшает функциональные исходы, особенно у молодых больных. Целесообразнее проводить оперативное вмешательство в более ранние сроки.

Список литературы:

1. Путилина М.В. Особенности комбинированной нейропротекторной терапии острых нарушений мозгового кровообращения // Русский медицинский журнал. Независимое издание для практикующих врачей. – М.: 2007. – №5, Т.15. – 4 с.
2. Гусев Е.И., Скворцова Л.В., Стаховская Л.В., Киликовский В.В., Айриян Н.Ю. Эпидемиология инсульта в России // Consilium medicum неврология. – М.: 2003. - №3. - С. 5–7.
3. Крылов В.В., Никитин А.С., Дашьян В.Г., Буров С.А., Петриков С.С., Асратян С.А. Хирургия массивного ишемического инсульта. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Ким А.В., Антонов Г.И., Лазарев В.А., Джинджихадзе Р.С., Миклашевич Э.Р., Мельничук С.В., Гладышев С.Ю., Курносенко В.Ю. Нейрохирургия. 2014. №1. С. 126–131.
5. Муравьева В.Н., Карпова Е.Н. Современные представления о факторах риска и профилактики ОНМК. Международный журнал экспериментального образования 2014.
6. Неврология. Национальное руководство. Под. ред. Гусева Е.И., Коновалова А.Н., Скворцовой В.И., Гехт А.Б. М: ГЭОТАР-Медиа; 2009.
7. Гусев Е.И., Мартынов М.Ю., Камчатнов П.Р. Ишемический инсульт. Современное состояние проблемы. Доктор.Ру 2013; 5(83): 7–12. Gusev E.I., Martynov M.Yu., Kamtchatnov P.R. Ischemic stroke: current status. Doktor.Ru 2013; 5(83): 7–12.
8. Данилова В.И., Хасанова Д.Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечение и профилактика: метод. Рекомендации / Под. ред. Данилова В.И., Хасанова Д.Р. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 248 с.
9. Декомпрессивная гемикраниэктомия в лечении острой церебральной ишемии, осложненной дислокационным синдромом / Полищук Н.Е., Корюненко Г.В., Каминский А.А. и др. // Украинский нейрохирургический журнал. – 2003. – № 1. – С. 44–47.
10. Крылов В.В., Никитин А.С., Дашьян В.Г., Буров С.А., Петриков С.С., Асратян С.А. Хирургия массивного ишемического инсульта. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.136 с.
11. Никитин А.С., Буров С.А., Петриков С.С. и др. Декомпрессивная краниотомия у больных со злокачественным течением массивного ишемического инсульта // Нейрохирургия. - 2014. - № 3. - С. 23-29.
12. Буров С.А.,НикитинаА.С., Асратян С.А.,КрыловВ.В. Факторы риска развития злокачественного течения обширного ишемического инсульта // Нейрохирургия. - 2012. - № 3. - С. 18-25.



13. Джинджихадзе Р.С., Древаль О. Н., Лазарев В. А. Декомпрессивная кра-ниэктомия при внутричерепной гипертензии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112с.
14. Никитин А. С. Петриков С. С., Асратян С. А., Мониторинг внутричерепного давления у больных с массивным ишемическим инсультом //Анестезия у взрослых 2015. № 3 с 39-43.
15. Крылов В.Н., Пронин В. Г., Талыпов А.Э., Николаева А. Г.Декомпрессивная краниотомия в лечении инфарктов больших полушарий головного мозга // Материалы национального конгресса «Неотложные состояния в неврологии». – М., 2009.
16. Дашьян В.Г., Талыпов А.Э. Декомпрессивная краниотомия в лечении инфарктов больших полушарий головного мозга. Нейрохирургия 2011; 4: 8–15.
17. Vibbert M., Mayer S.A. Early decompressive hemicraniectomy following malignant ischemic stroke: the crucial role of timing. Curr Neurol Neurosci Rep 2010; 10(1): 1–3.
18. Subramaniam S., Hill M.D. Decompressive hemicraniectomy for malignant middle cerebral artery infarction: an update. Neurologist 2009; 15(4): 178–184.
19. Decompressive hemicraniectomy for malignant middle cerebral artery infarction including patients with additional involvement of the anterior and/or posterior cerebral artery territory – outcome analysis and definition of prognostic factors / Kurten S., Munoz C., Beseoglu K. et al. // Acta Neurochir. – 2018. – v. 160. – P. 83–89.
20. Hofmeijer J., Kappelle L.J., Algra A., Amelink GJ, Gijn J., Worp B Surgical decompression for spaceoccupying cerebral infarction (the Hemicraniectomy After Middle Cerebral Artery infarction with Lifethreatening Edema Trial [HAMLET]): a multicentre, open. Randomized trial // The Lancet Neurology. – 2009. – Vol. 8 – P. 326 – 333.
21. Hans-Peter Haring H-P., Dilitz E., Pallua A., Hessenberger E. Corticomedullary Contrast: An Early Cerebral Computed Tomography Sign Indicating Malignant Middle Cerebral Artery Infarction: A Case-Control Study // Stroke. – 1999. – Vol. 30. – P 1076-1082.
22. Juttler E., Schwab S., Schmiedek P., Unterberg A., Hennerici M., Woitzik J., Witte S., Jenetzky E., Hacke W. Decompressive Surgery for the Treatment of Malignant Infarction of the Middle Cerebral Artery (DESTINY) A Randomized, Controlled Trial // Stroke. – 2007. – Vol. 38 – P. 2518.
23. Mitchell P., Gregson B. a, Crossman J. et al Reassessment of the HAMLET study // The Lancet Neurology. – 2009. – Vol. - P. 602 – 603/.
24. Cho. D. Ultra-early decompressive craniectomy for malignant middle cerebral artery infarction / D. Cho, T. Chen, H. Lee // Surg. Neurol/ - 2003 – Vol.60 – P. 227-232.
25. Prognosis of patients after hemicraniectomy in malignant middle cerebral artery infarction / B/ Walz, C. Zimmermann, S. Bottger [etal/] / J. Neurol. – 2002. – № 249. – P. 1183 – 1190.
26. The European Stroke Organization (ESO) Executive Committee and the ESO Writing Committee. Guidelines for Management of Ischaemic Stroke and Transient Ischaemic Attack 2008 p. 61.



Значение утренней гимнастики в детском саду

The importance of morning gymnastics in kindergarten

Автор: Шибeko Светлана Геннадьевна

МАДОУ № 2 "Сказка", г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область, Россия

E-mail: shibeko84@yandex.ru

Shibeko Svetlana Gennadyevna

Kindergarten № 2, Leninsk-Kuznetsky, Kemerovo Region, Russia

E-mail: shibeko84@yandex.ru

Аннотация: Значение утренней гимнастики прежде всего определяется повышением жизнедеятельности всего организма. Работа мышечной системы активизирует сердечно-сосудистую, дыхательную системы, растормаживает нервную систему, создает условия для хорошей умственной работоспособности, для перехода к деятельному состоянию всего организма.

Abstract: The importance of morning gymnastics is primarily determined by the increase in the vital activity of the whole body. The work of the muscular system activates the cardiovascular, respiratory system, melts the nervous system, creates conditions for good mental performance, for the transition to the active state of the whole body.

Ключевые слова: Утренняя гимнастика, детский сад.

Keywords: Morning gymnastics, kindergarten.

Тематическая рубрика: Образование и педагогика.

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на укрепление крупных групп мышц и оздоровление организма.

Утренняя гимнастика создает организованное начало, ровное, бодрое настроение у занимающихся: сильно возбужденных детей успокаивают действия в заданном темпе, а малокровные дети втягиваются в определенный ритм работы. Поэтому после утренней гимнастики дошкольники более уравновешены, лица их довольны и радостны.

Повышая жизненный тонус организма, утренняя гимнастика создает благоприятные условия для дальнейшей деятельности, благотворно влияет на развитие организованности, дисциплинированности, выдержки.





Как правило, утренняя гимнастика начинается с ходьбы, которая воздействует на все мышечные группы, постепенно вовлекая в работу все системы организма, но при этом нагрузка на него незначительна. Для того, чтобы разогреть стопу, повысить ее гибкость, включается ходьба разными способами. Поскольку утренняя гимнастика является ежедневной формой работы, то целесообразно во время ходьбы разнообразить размещение детей в пространстве: использовать перемещение змейкой, двумя колоннами в разные стороны, по диагонали и т.д. это позволит снять монотонность.

Радость от мышечных ощущений, удовольствие от утренней гимнастики создают условия для подготовки дошкольников к самостоятельному выполнению зарядки. Решить задачу воспитания у детей потребности в систематическом выполнении утренней гимнастики поможет формирование у них определенных знаний и умений, достаточных для возникновения и самостоятельной реализации потребности в физических упражнениях.

Основу утренней гимнастики составляет комплекс общеразвивающих упражнений, включающий 6-8 упражнений и предусматривающий повторение каждого из них 6-8 раз. Эффективность воздействия достигается не столько за счет числа упражнений и количества повторений, сколько за счет качества выполнения. Четкое действие в заданном направлении, с определенной амплитудой, необходимым напряжением и расслаблением различных мышечных групп, соблюдения ритма и темпа не только обеспечивают увеличение работоспособности детского организма, но и способствует развитию координации у детей, оказывают влияние на формирование правильной осанки и физическое развитие ребенка в целом.

Структура утренней гимнастики:

1. Вводная часть: упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба.
2. Основная часть – общеразвивающие упражнения; быстрый бег, прыжки на месте.
3. заключительная часть – ходьба, танцевальные движения, специальные дыхательные упражнения с медленным продолжительным выдохом в виде чтения четверостишия на одном-двух вдохах или игровые упражнения («шина спустилась», «мяч лопнул»).

Утренняя гимнастика может быть проведена в виде игр и игровых Упражнений. Для пика физической нагрузки проводится подвижная игра высокой интенсивности, а заканчивается утренняя гимнастика малоподвижной игрой.

Утренняя гимнастика проводится на воздухе в теплое время года, а при соответствующих условиях – в течении всего года.

Прыжки и скоростной бег могут быть заменены бегом на выносливость.

Первые умения самостоятельного выполнения утренней гимнастики могут быть сформированы с помощью задания-поручения ребенку провести с другими детьми то или иное упражнение. Например, если в комплексе 6 упражнений, то из группы приглашаются шесть детей. Они встают в шеренгу перед остальными, и каждый выполняет только свое упражнение из комплекса. Затем одному ребенку поручается провести весь комплекс утренней гимнастики.

Дозировку нагрузки определяет музыкальное сопровождение. Впоследствии можно поручить детям провести утреннюю гимнастику в выходные дни с родителями или братьями и сестрами



(после соответствующей работы с родителями), а затем попросить их рассказать об этом в детском саду.

Общие требования к проведению утренней гимнастики.

Утренняя гимнастика - это комплекс специально подобранных упражнений, направленных на решение оздоровительных, а также воспитательных и образовательных задач. Она призвана положительно настроить ребенка на весь предстоящий день. Свое значение утренняя гимнастика приобретает в том случае, если проводится систематически.

Утренняя гимнастика проводится до завтрака. После ее проведения необходимо предусмотреть некоторое время для перехода детского организма с двигательной деятельности на режим пищеварения, то есть не следует сразу после завершения занятия переходить к приему пищи, садиться за стол. Полезно после гимнастики провести водные процедуры, что будет служить закаливанию организма ребенка. В теплое время года, в хорошую погоду рекомендуется проводить утреннюю гимнастику на воздухе, что обеспечивает наилучший оздоровительный эффект.

При проведении утренней гимнастики в помещении необходимо соблюдать гигиенические правила – помещение должно быть хорошо проветренным, обеспечен доступ свежего воздуха, ковровое покрытие должно быть чистое. Дети занимаются в облегченной одежде, не стесняющей движения и дыхание. Нет смысла переодеваться в физкультурную форму, так как продолжительность гимнастики невелика, особенно для детей младшего возраста (6-8 минут). Обувь для занятий должна быть легкой – чешки, спортивные тапки. Допускается выполнение упражнений в носках при условии, что поверхность пола не скользкая. Если нет медицинских противопоказаний и в помещении комфортные условия – теплый пол, дети могут заниматься босиком.

Упражнения, используемые в утренней гимнастике, должны быть просты и знакомы детям, разучены на физкультурных, а некоторые на музыкальных занятиях или в свободное время в группе. «Сухая» гимнастика с простым показом движений и выполнением их по словесной команде под счет для дошкольников непригодна. Особенно это касается малышей, все развитие которых осуществляется через игру. Поэтому упражнения в этом возрасте носят игровой, имитационный характер.

Утренняя гимнастика может проводиться с музыкальным сопровождением. Музыка одновременно регулирует темп и ритм движений, тем самым способствуя более четкому и правильному выполнению упражнения, вызывает положительные эмоции и создает бодрое настроение. Следует отметить, что всем практически детям можно выполнять утреннюю гимнастику.

ЗАДАЧИ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Помимо оздоровительной, утренняя гимнастика может решать образовательные и воспитательные задачи. К образовательным задачам можно отнести закрепление двигательных навыков и умений. Необходимо уточнить, что это более характерно для детей старшего дошкольного возраста, так как двигательный опыт ребенка 3-4 лет очень мал, в то время как дети 5-7 лет уже знакомы с многими видами ходьбы, бега, прыжков, изучаемых ими на физкультурных занятиях.



А вот закрепление понятий из других областей знаний вполне может осуществляться и для малышей. Например, закрепление счета (подсчет прыжков: «Один, два, три, четыре, пять – будем прыгать мы опять»; «Один, два, три - замри»; «Один, два, три, четыре, пять, шесть – нам хочется присесть»; «Один, два, три, четыре, пять – лучше будем мы шагать»), знаний о животных, явлениях природы, профессиях и т.д., если ребенок при выполнении упражнения находится в соответствующем образе. Формирование потребности к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развитие эстетического вкуса ребенка при условии красивого и правильного показа взрослым и музыкального сопровождения, подобранного в соответствии с характером движений и возрастными возможностями детей, - задачи воспитательного характера.

Таким образом, утренняя гимнастика при соблюдении определенных правил способствует решению определенных задач физического и общего развития детей. Занятия физическими упражнениями в дошкольном возрасте при правильном их подборе способствуют гармоничному и своевременному развитию всех функциональных систем организма ребенка, являются фундаментом здоровья будущего взрослого человека.

Комплекс утренней гимнастики

РЕЧЕВКА: Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Первая неделя. Комплекс 1.

Ходьба друг за другом с разным положением рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом с разным положением рук.

Ходьба. Построение в круг.

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение).

И.п. — о.с.

«Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).

2. «Петушок» (дыхательное упражнение).

И.п. — о.с. «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг».

1—2 — развести руки в стороны (вдох);

3—4 — опустить руки вниз, хлопать по бедрам («ку-ка-ре-ку!»);

выдох на каждый слог) (6 раз).

3. «Хлопни по полу!».

И.п. — сидя на полу, ноги широко разведены. 1—3 — наклониться вперед, коснуться руками пола, хлопнуть по нему («хлоп-хлоп-хлоп!»); 4 — и.п. (4 раза).

4. «Посмотри, что за спиной».



И.п. — стоя на коленях или сидя на пятках, руки у плеч.

1—2 — повернуться вправо, посмотреть вправо, сказать: «Вижу!»;

3—4 — и.п.;

5—6 — повернуться влево, посмотреть влево, сказать: «Вижу!»;

7—8 — и.п. (4 раза).

5. «Положи колени на пол».

И.п. — лежа на спине, руки под головой, ноги согнуты.

1—2 — опустить согнутые в коленях ноги

вправо;

3—4 — и.п.;

5—6 — опустить согнутые в коленях ноги влево;

7—8 — и.п. (4 раза).

6. «Пружинка».

И.п. — о.с.

«Пружинка» и восемь подскоков на месте поочередно с ходьбой (3 раза).

7. «Часики» (дыхательное упражнение).

И.п. — стоя, ноги слегка расставлены.

«Часики вперед идут, за собою нас ведут».

1 — взмахнуть руками вперед — «тик» (вдох);

2 — взмахнуть руками назад — «так» (выдох) (2 раза).



Формирующее оценивание как способ повышения качества обучения учащихся младших классов

Forming assessment as a way to improve the quality of education for primary school students

Авторы:

Илюшкина Ольга Александровна

СурГУ, г. Сургут, Россия

E-mail: olenka74_74@inbox.ru

Ilyushkina Olga Aleksandrovna

Surgut State University, Surgut, Russia.

E-mail: olenka74_74@inbox.ru

Рассказов Филипп Дементьевич

к.п.н, заведующий кафедрой, профессор СурГУ, г. Сургут, Россия

Rasskazov Philip Dementyevich

Ph.D., Head of Department, professor, SurGU, , Surgut, Russian Federation

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы к формирующему оцениванию младших школьников, проблемы, возникающие при его проведении, необходимость использования в системе оценки образовательных результатов учащихся начальной школы.

Abstract: The article considers theoretical approaches to the shaping of the assessment, problems encountered in its implementation, the need to use the educational results of primary school students in the system of assessment.

Ключевые слова: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценка учащихся в процессе обучения, образование, ФГОС, самооценивание.

Keywords: the forming estimation, total estimation, assessment for training, education, FGOS, self-estimation.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителями ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария.



Педагог должен овладеть методами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Таким образом, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информация практически отсутствует.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью введения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательный процесс в начальной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов; дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

Ни для кого не секрет, что официальное обучение в первом классе строится на принципах безотметочного обучения. И осуществляется это с целью обеспечения более комфортной адаптации к школе первоклассников. Со второго класса начинается настоящая школа с отметками по пяти балльной шкале, причем, нормы и критерии оценивания, как правило, остаются прежними, из прошлого века. Тогда-то и начинаются настоящие проблемы. Во-первых, интерес к школе падает, во-вторых, ребенок старается заработать как можно больше положительных отметок, чтобы угодить родителям, в-третьих, появляются обиды, страхи. Избежать многих стрессовых ситуаций не только для учеников, но и для педагогов можно при альтернативной системе контроля и оценивания.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

В профессиональном стандарте педагога в разделе 4.1 сказано: «Педагог должен уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные методики и формы контроля». Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролером должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

- Формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;



· Итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Разница между ними в том, для чего используется информация. Если представить, что дети – «цветы жизни», то итоговое оценивание – это просто их измерение. Можно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не повлияет на рост растений. Формирующее оценивание – эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

Формирующее оценивание не повышает успеваемость само по себе. Учащиеся увеличивают свои знания, если информация, полученная в ходе формирующего оценивания, используется конструктивно, с целью учесть индивидуальные потребности и помочь ученикам стать независимыми в обучении.

Сегодня в одном классе обучаются дети с разным культурным прошлым, с разными способностями и интересами. Формирующее оценивание помогает учителям учитывать индивидуальные потребности учащихся через дифференцированное обучение.

Формирование навыков, необходимых для непрерывного обучения, особенно важно для достижения успеха в 21 веке. Стратегическое применение формирующего оценивания позволяет учащимся сформировать навыки самостоятельного обучения.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно. Поэтому формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения и, если данные окажутся неудовлетворительными, на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности. Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения.

Формирующее оценивание строится на применение различных оценочных техник, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Необходимо отметить, что не все техники имеют балльное оценивание, некоторые служат только для сбора информации.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в свое учение.

Исходя из изложенного, уместно считать, что система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексии происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций.

Применяя технологию формирующего оценивания, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:



- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше;
- Создавайте среду, способствующую партнерству учителя и учеников;
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании;
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели;
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги.

В результате, можно выделить следующие способы ввода системы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке:

- Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости;
- Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям. Например, «плюсы» на полях в тетради;
- Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика;
- Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы;
- Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий;
- Заполнение листа индивидуальных достижений;
- Заполнение диагностических карт;
- Заполнение оценочных листов;
- Составление недельных отчетов.

Таким образом, очевидно, что формирующее оценивание несет в себе изменение взгляда на смысл оцениваемой деятельности, при которой происходит смена парадигмы от суммирующего, количественного, оценивания к собственно формирующему, качественному оцениванию.

Литература:

1. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Метод. Пособие. – Самара, 2007. – С. 195.



Формирование логического мышления младших школьников через применение задач на уроках математики

Forming the logical thinking of junior students through the application of tasks in math lessons

Авторы:

Нургушиева Руфина Апасбековна

СурГУ, г. Сургут, Россия

E-mail: rnurgushieva@mail.ru

Nurgushiyeva Rufina Apasbekovna

Surgut State University, Surgut, Russia.

E-mail: rnurgushieva@mail.ru

Рассказов Филипп Дементьевич

к.п.н, заведующий кафедрой, профессор СурГУ, Сургут, Россия

Rasskazov Filipp Dement'yevich

Surgut State University, Surgut, Russia

Аннотация: Формирование логических действий нужно начинать с младшего школьного возраста, который является сензитивным периодом для познавательного развития личности. Кроме того, в этом возрасте на смену игровой деятельности приходит учебная, возможности которой достаточно велики в формировании мыслительных операций у младших школьников.

Abstract: Formation of logical actions should begin with primary school age, which is a sensitizing period for cognitive development of the personality. In addition, at this age, the game is replaced by learning, the possibilities of which are quite large in the formation of mental operations in junior schoolchildren.

Ключевые слова: логическое мышление, младший школьник, урок математики.

Keywords: logical thinking, junior school, math lesson.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

На сегодняшний день, когда прогресс не стоит на месте и общество стремительно движется вперед, ему требуются люди, обладающие высоким уровнем развития логического мышления.



Человек, способный логически мыслить и применять логические универсальные действия на практике способен разрешать задачи, которые перед ним ставит он сам и окружающие люди.

Одним из важнейших условий построения обучения, которое способствует формированию мыслительной деятельности школьников на уроках математики, является побуждение их к самостоятельной мысли. Мыслительная деятельность, связанная с созданием и обслуживанием разнообразной техники, отличается от других видов деятельности тем, что она всегда носит теоретико-практический характер. Техническое мышление происходит как оперирование техническими образами предметов, находящихся не только в статическом, но и в динамическом положении в пространстве. Формирование основ технического мышления у младших школьников является одной из самых главных проблем. Этой проблемой занимались и продолжают заниматься и в настоящее время.

Концепция формирования универсальных учебных действий (далее УУД), в том числе и логических действий, является основополагающей идеей образовательных стандартов второго поколения [1], поэтому важно, чтобы учителя начальных классов организовывали учебный процесс таким образом, чтобы на уроках у младших школьников формировалось умение учиться.

Универсальные учебные действия имеют несколько функций. Одна из которых состоит в том, что учащиеся будут приобретать те знания, умения и навыки, которые можно применять в любой предметной области, т.е. в рамках изучения любой школьной дисциплины. Другая функция заключается в том, что младшие школьники научатся самостоятельно ставить перед собой учебные цели и задачи, будут организовывать процесс самообразования и саморазвития, что является отражением системно-деятельностного подхода, который на сегодняшний день реализуется в образовании [2].

Всего в УУД выделяется четыре блока действий, к которым относятся регулятивный, личностный, коммуникативный и познавательный блоки [3]. В нашей работе наибольший интерес представляет познавательный блок, в который включены логические универсальные действия.

Под логическими УУД понимается процесс организации исследовательской деятельности, которая реализуется с помощью логических операций [2]. Основными логическими действиями являются анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, индукция и дедукция [4]. Важно сказать, что все эти операции выполняются не отдельно, а в совокупности, т.е. они взаимосвязаны между собой и после реализации одного действия обязательно следует другое, пока процесс исследования или решения поставленной задачи не будет выполнен.

Формирование основ логического мышления начинается в младшем школьном возрасте и продолжается в ходе формирования обобщенных логических знаний и выработки логических умений. При этом увеличиваются объём и качество понятийного компонента, происходит накопление образов в памяти, совершенствуются навыки логических действий. Очевидно, что успешность развития логического мышления зависит от мотивации самостоятельной активной деятельности обучающихся и созданных для этого условий.

В экспериментальных исследованиях, ориентированных непосредственно на изучение мыслительной деятельности, было показано, что характер мышления ребенка существенно зависит от специфики побудительного мотива (А.В. Запорожец; З.М. Истомина), от комплекса эмоционально-волевых свойств личности (О.К. Тихомиров и сотрудники), от самооценки ребенка (А.И. Липкина) и ряда других черт и качеств личности. Результаты проведенных



исследований дают основание предполагать, что такого рода связь между мышлением и спецификой строения личностной сферы субъекта имеет место.

Данные операции называют универсальными по двум причинам. Во-первых, логические УУД применяются в рамках учебной деятельности. Так, при изучении русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии используются такие задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности учащихся. Во-вторых, приобретенные логические умения могут быть использованы младшими школьниками и вне учебы, для решения задач или личных проблем, которые ставят перед ними сами перед собой или их окружение. Таким образом, универсальность логических действий заключается в том, что они охватывают все стороны жизни младшего школьника.

Также особенностью младших школьников являются, чувственные основы мышления, такие как ощущение, восприятие и представление. Через органы чувств – эти единственные каналы связи организма с окружающим миром – поступает в мозг информация. Содержание информации перерабатывается мозгом. Наиболее сложной (логической) формой переработки информации является деятельность мышления. Решая мыслительные задачи, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Мышление не только теснейшим образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно формируется на основе их. Переход от ощущения к мысли – сложный процесс, который состоит, прежде всего, в выделении и обособлении предмета или признака его.

Существует определенный алгоритм знакомства учащихся с любой логической операцией, который разработала Н.С. Подходова [7]. Следует отметить, что он базируется на теории П.Я. Гальперина [8] о поэтапном формировании умственного действия. Так, на первом этапе дети должны определиться, с каким действием они знакомятся и для чего. На втором этапе учитель знакомит учащихся со структурой конкретного логического процесса, потом они учатся применять данную операцию с помощью учителя, а на завершающем этапе уже выполняют его самостоятельно. Такое развертывание каждого логического действия позволит наиболее полно понять младшим школьникам его особенности и закрепить порядок выполнения.

Для того, чтобы эффективно сформировать логические УУД на уроках математики учителя начальных классов должны соблюдать ряд условий.

Во-первых, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся при подборе заданий, т.е. все упражнения и задачи должны быть посильны учащимся, а также не нести в себе ту информацию, которая тяжело воспринимается детьми 7-11 лет или вовсе неуместна.

Во-вторых, материал, который изучается детьми младшего школьного возраста, должен быть представлен не только в виде текста, но также и в формате таблиц, схем, что будет активизировать мышление детей.

В-третьих, на уроках математики следует использовать вариативные логические задания, чтобы с каждым уроком интерес к подобной работе у учащихся не падал, а возрастал.

В-четвертых, учителя начальных классов должны поэтапно знакомить младших школьников с каждой логической операцией, если ранее они с ней не встречались.

Также следует помнить, что учащихся не нужно учить решать только сложные задачи, необходимо научить их рассуждать над простыми заданиями, где, казалось бы, ответ находится



на поверхности, но для того, чтобы к нему прийти нужно выполнить ряд действий. Работая над простыми задачами, у младших школьников будет формироваться интерес к мыслительной деятельности, т.е. для них рассуждение над поставленным вопросом не будет механическим решением поставленной задачи, а будет интересным и полезным занятием. Еще Эдвард де Боно [9] говорил о том, что мыслительная деятельность должна быть не скучным и принужденным процессом, а добровольной активностью детей.

Кроме того, большую роль в формировании логических действий у учащихся младшего школьного возраста играет развитие речи. Это объясняется тем, что при ответе на поставленный вопрос или при выполнении предложенных заданий, учащиеся должны уметь объяснить решение и аргументировать свою точку зрения. Именно поэтому, учителя начальных классов должны подбирать такие задания, которые требуют устного рассуждения учащихся, что значительно бы расширило словарный запас, а значит, способствовало формированию логических операций. В связи с этим мы выдвинули предположение, что формирование логических УУД у младших школьников на уроках математики будет проходить успешнее, если для этого применять вариативные логические задания, проводить «логические пятиминутки», а также организовывать разные формы работы учащихся.

При рассмотрении проблемы мы провели педагогический эксперимент, который проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Целью данного эксперимента было выявить истинность выдвинутого предположения.

Необходим поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Отличие заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задания поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу. Осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в групповой работе.

В начальном обучении математике велика роль задач. С ними ребёнок встречается с первых дней занятий в школе. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику вырабатывать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, дает возможность применять изучаемые теоретические положения. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического мышления, речи. Умение решать логические задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Такие задачи являются основным средством формирования основ логического мышления младших школьников.

На основе теоретических аспектов формирования основ технического мышления младших школьников в начальном курсе математики был разработан сборник логических заданий, применяемых в начальной школе. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий, учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.



Таким образом, мы можем сделать вывод, что формирование логических универсальных действий у младших школьников на уроках математики будет проходить успешнее, если в рамках уроков проводить «логические пятиминутки», использовать вариативные упражнения, направленные на формирование логических операций, а также применять различные формы работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., № 373, в ред. приказов от 22 сентября 2011г., № 2357.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
5. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. Родыгина, О.А. Родыгина. Формирование универсальных учебных действий в школьном курсе «География России» [Текст] / О.А. Родыгина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №7.
4. Битянова, М.Р. Методические рекомендации к рабочей тетради Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. – Самара: Учебная литература, ИД Федоров, 2013. – 96 с.
- С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
7. Подходова, Н.С. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий [Текст] / Н.С. Подходова, Е.Ф. Фефилова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. 2013. №4.
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учеб. издание. [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: АСТ: КДУ, 2007. – 400 с.
9. Боно, Э. Научите себя думать. Самоучитель по развитию мышления [Текст] / Э. Боно; пер. с англ. Д. Я. Онацкая. – Мн.: Попурри, 2005. – 288 с.
10. Чекин, А.Л. Математика: 3 класс: Учебник в 2-х частях, часть 2 [Текст] / А.Л. Чекин, под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 160 с.



От концепции творчества к педагогике творчества

From the concept of creativity to pedagogy of creativity

Автор: Ефимова Нелли Георгиевна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО), Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: nel-ef@mail.ru

Efimova Nelli Georgievna

St. Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education, St. Petersburg, Russia.

e-mail: nel-ef@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты творческого развития личности, представлены концепции творчества и основные пути его онтогенеза. Приведены аспекты внедрения идей творческого развития личности в современную педагогику. Описан процесс становления новой науки – «педагогике творчества», представлены ее цели, задачи, функции в современном обществе и перспективы развития.

Abstract: The article describes the main aspects of the creative development of the individual, presents the concept of creativity and the main ways of its ontogenesis. The aspects of the implementation of the ideas of creative development of personality in modern pedagogy. The article describes the process of formation of a new science – "pedagogy of creativity", presents its goals, objectives, functions in modern society and development prospects. kative technologies, competence, quality of knowledge, educational technologies, methods of training and education, educational process.

Ключевые слова: творчество, педагогика, творческий процесс, развитие личности, инновации, новаторство, педагогика творчества, воспитание, образование.

Key words: creativity, pedagogy, creative process, personality development, innovation, creativity pedagogy, education.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.

Проблеме творческих способностей, талантов, развития творческого мышления во все времена уделялось особое внимание. Творческие люди с давних времен являли собой основной культурный и интеллектуальный потенциал страны и эпохи. При этом творчество как феномен рассматривался и рассматривается учеными с различных позиций.

Понятие творчества прошло значительный путь от искусствоведческой категории через психологическую характеристику и философское понятие – к показателю высшего уровня



интеллектуальной деятельности современного человека. Описанию данного феномена, исследованию путей становления творческого мышления посвящено множество работ выдающихся педагогов, психологов, культурологов, философов, социологов, искусствоведов и других специалистов. Подробный анализ понятия представлен в трудах В.И. Андреева, В.А. Кан-Калика, С.В. Максимовой, Я.А. Пономарева, А.Т. Шумилина и других исследователей.

В отнологическом анализе творчества рассматриваются различные формы изменения материи, ее структурные уровни, отдельные композиционные элементы. При этом исследование творческих преобразований окружающего мира рассматриваются больше в свете искусствоведческих критериев, тогда как психические характеристики, человеческое, социальное творчество анализируются под особым углом зрения: с позиций их естественно-исторического развития [2].

Сопоставительный анализ литературных источников и научных данных по теме творчества и его характеристик позволяет выделить три основных концепции творчества – в зависимости от того, какой критерий и аспект творческого развития положен в основу:

- 1) Концепция централизации личности творца, как создателя чего-то нового и неповторимого, исходя из собственных душевных движений. Подобного направления придерживались Б. Ананьев, С. Грузенберг, И. Лапшин, Д. Овсянко-Куликовский, Симонтон, Р. Якобсон и др.
- 2) Искусствоведческая концепция создания творческого продукта как основного результата и цели творческой деятельности. Данную теорию поддерживают в своих работах Л. Выготский, А. Огурцов, В. Петров.
- 3) Психофизиологические концепции осуществления творческого процесса как высшей психической деятельности человека отстаивают такие ученые, как Г. Гельмгольц, У. Кеннон А. Пуанкаре, Г. Уоллес и другие исследователи.

В основе творческого процесса большинство современных авторов видят движение человеческой мысли, души, особой эмоции, генерирующей вдохновенное создание продукта [5].

Так, выделяют четыре фазы развития творческой деятельности:

- подготовку,
- вызревание идеи,
- озарение (инсайт),
- проверку результата [1].

При этом в качестве главных составляющих процесса отмечаются генерация (созревание) идеи и озарение (инсайт), которые не поддаются волевому контролю. Констатация данного положения привела к мысли о том, что творческий процесс лежит в плоскости подсознательных, чувственно-эмоциональных, иррациональных характеристик.

С подобным подходом категорически не согласны представители экспериментальной психологии, утверждающие, что сознание контролирует интуитивные движения, направляя их в сторону создания продукта, позволяя вносить уточняющие и дополняющие детали, формируя



гармонию конечного результата творчества. Подобные доводы привели к становлению идей о развитии творческого воображения и креативности. К тому же, неоднократными исследованиями было доказано, что генерация идей более эффективно происходит в условиях целенаправленно организации процесса творчества. Другими словами, когда у человека есть конкретная цель, обозначена проблема, возникают озарения и идеи, которые, в процессе развития приобретают характер завершеного творческого решения [9].

Таким образом, категория творчества была выведена из области гениальности, одаренности, характеристик исключительной личности, и стала рассматриваться как результат интеллектуального и духовного самосовершенствования.

Достижение высоких результатов интеллектуальной деятельности, принятие быстрых и правильных решений людьми, обладающими творческим мышлением, успешность и перспективность творческих личностей в разных видах деятельности способствовало повышению интереса к проблеме творческого развития и становления отдельной отрасли науки – педагогики творчества. Ее истоки связываются с постулатами Я.А. Коменского, высказанными им в книге «Великая дидактика», где идеи творчества занимают ведущее место.

Л.Н. Толстой также выступал за развитие творчества в процессе обучения и воспитания детей. Причем великий писатель и ученый не только обосновывал теоретические основы творческого развития личности, но и реализовывал их на практике, создав специальную школу для детей крестьян, и требуя от педагогов чуткого отношения к детям, внимательного изучения их потребностей и интересов. Обучение детей, по убеждению Л.Толстого, должно носить творческий характер, основываться на развитии самостоятельности, самостоятельности и инициативы учащихся.

Идеи творческого развития личности занимают ведущее место и в педагогическом наследии К. Ушинского. Ученый решительно протестовал против механического заучивания правил, фраз, произведений и т.д., требуя от педагогов бережного отношения к использованию возможностей памяти ребенка, стремления к сознательному и рациональному усвоению знаний ребенком, т.е. к такому обучению на основе творчества и самовыражения [6].

Значительный шаг в развитии педагогики творчества и свободы осуществили А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский, создавшие собственные педагогические системы, в основу которых были положены принципы сотрудничества, взаимного уважения к личности и уникальности каждого ребенка.

Активное развитие идеи интеграции педагогики и творческого развития личности получили в конце XX – начале XXI века, с продвижением педагогических Б. Загвязинського, В. Кан-Калика, В. Сластьонина, С. Сысоевой, И. Лернера, Н.Л. Выготского, В. Давыдова, А. Леонтьева, Рубинштейна и др. В работах данных авторов подробно раскрываются психолого-педагогические факторы, благоприятствующие формированию творческих способностей личности, развитию внутренней мотивации к творческой деятельности, проявления творческой активности [5].

Основной задачей педагогики творчества современные ученые считают выявление основных закономерностей формирования личности, механизмов раскрытия ее творческого потенциала, максимальной реализации ее способностей. В трудах Я. Пономарева педагогика творчества выделена как отдельная отрасль педагогической науки, имеющая свои цели и задачи, предмет и объект исследования [4].



При этом развитие педагогики творчества не проходило гладко, сталкиваясь с возражениями и противоречиями, сомнениями и неудачами.

В конце XX века в трудах В. Андреева были определены основные направления развития педагогики творчества, указаны пути преодоления барьеров и противоречий, разработаны этапы становления новой отрасли в системе педагогических наук [1].

На сегодняшний день педагогика творчества представляет собой полностью сформировавшуюся научную отрасль, которая выделилась в отдельную науку со своими принципами, критериями, методологией. Решая конкретные педагогические задачи, данная дисциплина использует философские и общенаучные положения и законы творческой деятельности, общепедагогические закономерности, принципы и методы обучения, опираясь на концепции творчества, психологии творчества, возрастной психологии и др.

Объектом педагогики творчества, как науки, является система педагогических явлений, связанных с развитием и формированием личности, а также - явления действительности, определяющие направление развития личности [8].

Под предметом педагогики творчества сегодня понимают процесс формирования и развития личности, целенаправленно организуемый в образовательных и культурно-воспитательных учреждениях.

К основным функциям данной, сравнительно новой, науки относят:

- теоретическое обоснование процесса творческого становления личности, представление передового и новаторского педагогического опыта;
- функцию диагностики уровня становления инновационных педагогических явлений, направленных на творческое развитие и самореализацию личности, установление условий и причин, которые их обеспечивают;
- прогностическая функция, подразумевающая проведение экспериментальных исследований, направленных на создание новых моделей психолого-педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса [7].
- технологическая функция, реализующаяся на трех уровнях: проектном, преобразующем и рефлексивно-коррекционном.

Педагогика творчества максимально реализует заложенные в образовательных государственных стандартах, принципы гуманизации, индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания, а также – осуществления системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Таким образом, на современном этапе педагогика ориентирована на развитие и максимальную реализацию творческого потенциала личности, его становление как индивидуальности, предоставление возможности для воплощения идей и поиска нестандартных решений. Именно такая творческая личность востребована современным обществом, запросы которого определяют развитие педагогических систем и направления модернизации образования.



Список литературы:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: - Казань.: Казанский университет, 1988. - . 170-174.
2. Дзикаки А. Творчество в науке / Отв. ред. Е.П. Велихов; научн. ред. В.О. Малышенко; пер. с англ. Е.С. Ключина. М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 240 с.
3. Иванкина Л. И. Педагогика творчества // Известия ТПУ. 2005. №4.
4. Иванова Даниэла Николаевна Феноменология как методология педагогического творчества // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2009. №3.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
6. Максимова С.В. Творчество: созидание или деструкция? - М.: Академический проект, 2006. - 224 с.
7. Николоко В.Н. Творчество как новационный процесс: (Филос.-онтол. анализ). - Симферополь:Таврия, 1990. - 189 с.
8. Педагогическое творчество и мастерство: Хрестоматия /Сост. Н.В. Гузий - М.: ИЗМН, 2000. - 168 с.
9. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика - М.: Педагогика, 1976, - 280 с.
10. Севастьянова Е. Л. Проблема творчества учителя в современной педагогической науке // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №63-2.



Патриотическое воспитание в ДОУ

Patriotic upbringing in Kindergarten

Авторы:

Гагаринова Надежда Юрьевна

ГБДОУ "Д/с № 63 Петроградского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: hope.will.be@mail.ru

Gagarinova Nadezhda Yuryevna

Kindergarten № 63, St. Petersburg, Russia.

Матвеева Ольга Борисовна

ГБДОУ "Д/с № 63 Петроградского района Санкт-Петербурга", Санкт-Петербург, Россия.

e-mail: bobrusyaolya@mail.ru

Matveeva Olga Borisovna

Kindergarten № 63, St. Petersburg, Russia.

e-mail: bobrusyaolya@mail.ru

Аннотация: Патриотические чувства не появляются сами по себе, они являются результатом продолжительного, целенаправленного воспитания, которое проводится в разных направлениях: преемственность поколений, приобщение к истокам русской народной культуры, воспитание морально-этических ценностей и др. Во избежание затруднений, которые могут возникнуть в процессе работы, необходимо давать детям доступные формы занятий и упражнений, заинтересовывать не традиционностью их проведения и наличием сюрпризных моментов.

Abstract: Patriotic feelings do not appear on their own, they are the result of a long, purposeful upbringing, which is carried out in different directions: the continuity of generations, the introduction to the origins of Russian folk culture, education of moral and ethical values, etc. In order to avoid difficulties that may arise during the work, it is necessary to give children accessible forms of activities and exercises, to be interested in the unconventionality of their conduct and the presence of surprises.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, детский сад.

Keywords: patriotic education, kindergarten.

Тематическая рубрика: Педагогика и образование.



В последнее время все громче и громче звучат патриотические мотивы возрождения России, но, противоречивость реальной ситуации в том, что старые идеологические идеи уже канули в прошлое, а новые – пока не обрели четких очертаний. Патриотическое воспитание должно начинаться с детского учреждения, с раннего возраста и представлять собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, чувства любви к Родине и уважению ценностей и исторического прошлого своего народа.

Взрослые в первую очередь должны позаботиться о том, чтобы запечатлеть в памяти ребенка все то родное, близкое, из чего складывается будущая успешная личность. Воспитание должно основываться на примерах героического прошлого, подвига солдат и простого русского народа, на знании символики России, на стремлении приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

В нашем ГБДОУ № 63 Петроградского района ежегодно проходят мероприятия, посвященные подвигу Ленинграда, дню Победы. Дети с ранних лет узнают о страшной блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, о великом подвиге своих предков, которые ценой своей жизни отстаивали наш город, свою страну.

В последнее время все чаще встречаются родители, которые считают, что не надо пугать детей рассказами о блокаде и войне, что блокадников и ветеранов уже почти не осталось, да и те, что живы, сами не хотят вспоминать о тех страшных годах. Нет. Без памяти о прошлом – нет будущего. Мы должны рассказывать нашим детям о том, что пережил наш народ, чтобы не разорвалась та нить, которая связывает поколения.

Необходимо дать ребенку возможность представить себя на месте тех детей, что оказались в блокадном городе, подержать в своей ладошке кусочек хлеба, равный той самой блокадной норме -125 грамм. Просмотр ленты времени «Дети блокады», созданной воспитателями нашего сада позволяет ребенку прочувствовать всю тяжесть тех лет, когда детям пришлось делать «взрослые» дела, пока настоящие взрослые воевали на фронте и у станка.

Фотографии ленты времени показывают силу духа блокадных детей и их веру в победу. Наш сад работал в блокадные годы и возможно стены сада хранят историю о новогодней елке с «ранеными» мандаринами, что были доставлены по дороге Жизни в блокадный город. Инсценировка ребятами нашего сада данного события позволяет выявить свои мысли и чувства, понять переживания блокадных детей, сочувствовать им и сострадать.

Беседы о блокаде и войне, экскурсии на Пискаревское кладбище, прослушивание Ленинградской симфонии Д.Д. Шостаковича, просмотр мультфильмов о блокаде, постановка военных танцев и лирических композиций, встреча с ветеранами, приглашенными на утренник - все это способствует формированию нравственных качеств ребенка.

Особенно хочется отметить участие воспитанников нашего ГБДОУ в шествии Бессмертного полка. Участие в шествии подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего прадеда - ветерана может отдать дань его памяти, принеся его фотографию в детский сад и подготовив рассказ о нем. Большая и кропотливая работа по сбору информации о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, была проведена нашими воспитанниками совместно с родителями.

Ребята рассказали, что им интересно было узнать о своих героических прадедушках и прабабушках, о том, где и как они воевали. Такие мероприятия воспитывают в детях бережное отношение к семейным реликвиям, фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению. Результатом общения, совместной работы воспитателей, детей и их



семей стал мини-музей воинской славы. В сборе информации и экспонатов участвовали и родители, и воспитатели совместно с воспитанниками. Посещать мини-музей можно в любое удобное время, рассматривать экспозиции могут все родители и дети. Музей можно дополнять новыми экспонатами.

Свои впечатления о блокаде, войне, о шествии в рядах Бессмертного полка ребята стремятся отобразить в своих творческих работах. Одна из таких выставок детских рисунков проходила в канун дня Победы на ул. Большая Зеленина дом 27а на решётке нашего сада.

Если человек знает свое прошлое, значит у него есть будущее. Мы, воспитатели ГБДОУ № 63 уверены, что у наших воспитанников есть будущее и они вырастут достойными гражданами своей великой страны России.





Влияние информационных технологий на культуру питания человека (потребителя)

Influence of information technologies on human power (customer) culture

Автор: Туманов Михаил Сергеевич

ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания торговли и питания», Челябинск, Россия.

e-mail: goliafmt@mail.ru

Tumanov Michail Sergeevich

Chelyabinsk State College of Nutrition Industry Trade and Nutrition, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: goliafmt@mail.ru

Аннотация: В настоящее время производство продуктов питания считается значимым в целях финансовой и продовольственной защищенности государства. Основной проблемой развития пищевой индустрии в России в наше время считается недостаточность сырьевых ресурсов. Так как фермерство идет в упадок, а имеющиеся хозяйства не удовлетворяют потребность производства в молочных и мясных продуктах. В статье предложен метод введения продукции из переработанных насекомых и применение их как корм для домашнего скота и разводимой в неволе рыбы.

Abstract: at present, food production is important for the economic and food security of the country. The main problem in the development of the food industry in Russia at present is the limited raw material resources. Since farming is declining, and the existing farms do not satisfy the need for production in dairy and meat products. The article proposed a method for introducing products from processed insects and using them as fish food.

Ключевые слова: проблема развития пищевой промышленности, продукции из насекомых.

Keywords: the problem of the development of the food industry, products from insects.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Мысль применять в пищу насекомых ученые продвигают все чаще: население Земли постоянно увеличивается, белковых продуктов на всех недостаточно. Нутрициологи предлагают заменять мясо не только лишь соей и суррогатами, но также и насекомыми, которые предполагают собой чистый белок. И эти рекомендации не так давно поддержала ООН.

За границами бывшего СССР фермы, которые разводят пригодных в еду насекомых, существуют уже несколько лет. Тараканы, находясь грамотно подвергнутыми обработке, предполагают собой прекрасную пищевую добавку, в которой находится белка в три раза больше, чем в курином мясе. Тараканы в виде высушенной субстанции составляют основу традиционных продуктов не только



лишь китайской народной медицины, но официальная всемирная фармацевтика применяет данную субстанцию, формируя на ее основе медицинские препараты, используемые при лечении заболеваний желудка, печени, а также сердца.

В Китае набирает популярность бизнес по разведению тараканов в промышленных масштабах. Как оказалось, данные насекомые могут помочь найти решение глобальных проблем человечества. Тараканья ферма в китайском Сичане (провинция Сычуань) — наикрупнейшая в мире и далеко не единственная в Китае. Ферма принадлежит фармацевтической компании Gooddoctor и имеет более 6 миллиардов обитателей. Они здесь рождаются и погибают. После чего их обрабатывают паром, моют, сушат, а затем направляют в большую цистерну с целью получения экстракта. Его применяют в медицинских целях. К примеру, в средствах для похудения, от потери волос либо косметических масках. «Эссенция из таракана хороша для излечения язв в ротовой полости, а также язв желудка, повреждений кожи и даже рака желудка», — сообщил агентству Reuters руководитель тараканьей фермы компании Gooddoctor Вэнь Цзяньго.

Основные разновидности насекомых, применяемые для корма рыб:

1. Чёрная львинка (*Hermetia illucens*) (Двукрылые: Львинки (*Stratiomyidae*)) широко распространена в естественной среде около навозных груд больших птиц, свиней и крупного рогатого скота. Они могут быть полезны для уменьшения массы навоза, разжижения содержимого и удаления неприятного запаха. В тоже время они считаются высокоценным компонентом корма для скота, свиней, птиц и рыб.
2. Личинки комнатной мухи (*Musca domestica*) либо опарыши формируются в основном в тропиках. Изучения показали, что мука из опарышей может заменить рыбную муку при выращивании бройлеров.
3. Термиты. Дикие термиты могут добавляться в рацион рыбам и птицам.
4. Шелкопряды. Мука гусениц шелкопряда экономичнее рыбной муки, что делает ее применение в кормах животных экономически выгодным.
5. Мучные черви. Мучные черви считаются альтернативой классическим источникам белка, в частности, соевой муки.

Насекомые в мире питания:

1. Хлебцы со сверчками. В Финляндии на прилавках магазинов появились хлебцы со сверчками. Не с цельными, а с молотыми, что, по моему мнению, незначительно лучше. Изготовители сообщают, что на 1 единицу данного хлебного продукта идет 7 десятков высушенных сверчков. Безусловно основной компонент данных хлебцов – мука (97 %).
2. Мороженое с насекомыми. В Англии приняли решение приучать жителей к деликатесам с насекомыми со временем. Таким образом, к примеру, каждый желающий имел возможность бесплатно попробовать мороженое с насекомыми (личинками мучных червей и кузнечиками). При этом все эти жуки были выращены на специальной экологически чистой ферме в Нидерландах. Жуков добавляли в несколько распространенных видов мороженого. Журналисты приняли решение попробовать его. По их словам, оно совсем никак не отличалось по вкусу от обычного, однако все же побороть в себе неприязнь и начать его есть было весьма трудно.



3. «Молоко» из тараканов, представленное исследовательской командой из Индии, способно заменить коровье молоко, новый напиток считается значительно полезнее и питательнее. Основным элементом тараканьего «молока» — это кристаллы из протеина, которые растут в средней кишке жуков *Diploptera punctata*. Насекомые применяют данное биологическое вещество с целью кормления потомства, поэтому неудивительно, что в нем много полезных компонентов. Но что делать с тем, что многие жители нашей планеты ощущают неприязнь к насекомым, а тем более к их употреблению? Ответ, безусловно, находится на самой поверхности — это СМИ. Чем больше общество станет наблюдать, что потребление живности не смертельно и достаточно вкусно, тем сдержаннее они станут относиться к их употреблению в обыденной жизни. Если мы заглянем в такого рода источник как интернет, то мы сможем найти там статьи про пользу насекомых в различных сферах жизни человека. Таких как: лекарство, косметика, питание, сельское производство и т.д:

1. Как и для чего в России и в Китае разводят на фермах тараканов. У госслужащих на них большие планы. Миновало то время, когда Китай был неразвитой страной. В настоящее время это вторая экономика мира, которая наступает на пятки Соединенным Штатам.

2. Протеин из насекомых — тренд будущего в сельском хозяйстве.

3. Голливудская диета: для того, чтобы сбросить лишний вес, звезды употребляют в пищу тараканов и пауков. О данном информирует Рамблер.

Также заглянув, на хостинг youtube можно посмотреть, как многие блогеры и звезды спокойно употребляют в пищу живых насекомых, полагая это обыденностью:

1. Николь Кидман употребляет в пищу жуков.

2. Едим насекомых в Таиланде. Скорпион, жуки, личинки, тараканы, многоножки.

3. Как употребляют в пищу насекомых. Девушка употребляет в пищу скорпионов, тараканов, гусениц.

Таким образом, можно подвести небольшие итоги:

- Для начала необходимо как можно больше демонстрировать как знаменитые люди спокойно их употребляют в пищу, и у них это не вызывает никакого отвращения.

- Начать реализацию продукции из насекомых, чтобы это было привычно любому потребителю.

- Как можно больше говорить о полезных свойствах насекомых.

- И в конечном итоге, внедрять их в рацион с наиболее раннего возраста.

Итак, применение насекомых достаточно выгодно. Насекомые не привередливы в пище, живучи, содержат большое количество белка, а также иных не менее полезных свойств. Включив их в рацион питания, мы не только лишь будем экономить наши пищевые ресурсы, но и повысим полезные свойства многих продуктов. А сменив, корм животным в сельском хозяйстве мы сможем сократить риск подцепить какую-либо инфекцию.



Список литературы:

1. Чернышев В.Б. Экология насекомых. Учебник. – М.: Изд-во МГУ, - 304 с.: ил. 1996 г.
2. Новая энциклопедия для любознательных. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 г.
3. Андрианова Н.С. Экология насекомых. – М.: Московского университета, 1970 г. 157 с.
4. Фабр П. Насекомые. – М.: Мир, 1976 г. 227 с.
5. Фабр Жизнь насекомых. Рассказы энтомолога / Фабр, Жан-Анри. – М.: Армада-пресс, 2017 г. 416 с.





Актуальность производства фруктов с травами быстрозамороженных для приготовления напитков (чаев)

The relevance of the production of fruits with herbs frozen for the preparation of beverages (teas)

Авторы:

Васильева Юлия Владимировна

магистрант ФГБОУ ВО "Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина", с. Молочное, г. Вологда, Россия

e-mail: SunitsJ@rambler.ru

Vasilyeva Julia Vladimirovna

Master's student, Vologda state dairy Academy, Molochnoe village, Vologda, Russia.

e-mail: SunitsJ@rambler.ru

Неронова Елена Юрьевна

кандидат технических наук, ФГБОУ ВО "Вологодская ГМХА им. Н.В. Верещагина", с. Молочное, г. Вологда, Россия.

e-mail: l.mkrtchan@mail.ru

Neronova Elena Yurievna

candidate of Science, Vologda state dairy Academy, Molochnoe village, Vologda, Russia.

e-mail: l.mkrtchan@mail.ru

Аннотация: Рассмотрен состав и актуальность ингредиентов для производства фруктов быстрозамороженных с травами.

Abstract: the composition and relevance of ingredients for the production of quick-frozen fruits with herbs are considered.

Ключевые слова: фрукты быстрозамороженные, чайные напитки, ягоды, травы, смородиновый лист.

Keywords: frozen fruits, tea drinks, berries, herbs, currant leaf.

Тематическая рубрика: Сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Среди населения разных возрастов стало очень актуально и модно следить за своим здоровьем. Люди следуют разнообразным тенденциям «здорового питания». Многие придерживаются



натурального питания без каких-либо добавок, тем самым выбирая не готовые полуфабрикаты, а мясо, молоко, фрукты, овощи в чистом виде. Темп жизни современной учащейся молодежи и работающего населения очень высокий. При этом все хотят употреблять здоровую пищу (без химических добавок) и тратить на это немного времени. В настоящее время большинство пищевых предприятий учитывают это при производстве продуктов.

Все большую популярность приобретают чайные напитки, приготовленные с помощью чайника с фильтр-прессом, с натуральными фруктами. Разнообразные чаи популярны как в кафе, ресторанах так и дома.

На предприятии, расположенном на территории Северо-Западного региона также занимаются данной проблемой. Одно из направлений - это фрукты быстрозамороженные. В связи с тем, что мы не можем потреблять многие плоды и ягоды в свежем виде круглый год, очень актуальны быстрозамороженные фрукты (плоды и ягоды). Шоковая заморозка позволяет сохранить большинство витаминов и полезных веществ. В отличие, например, от сушеных - быстрозамороженные фрукты легко использовать в приготовлении.

На предприятии опытным путем были разработаны составы смесей фруктов с травами и проведены несколько дегустаций с различными вариантами рецептур фруктовых смесей с травами для выбора композиции.

Как видно из представленных данных, наибольший балл по органолептической оценке получили напитки, полученные на основе смородины черной и малины с добавлением цитрусовых.

В связи с малой популярностью указанных трав в нашем регионе была проведена дополнительная дегустация напитков с использованием листа черной смородины.

По бальным результатам и отзывам обеих дегустаций можно сделать вывод, что вкус разных людей отличается, но приемлемым для большинства дегустирующих являются чайные напитки со смородиновым листом.

В составе композиций со смородиновым листом смеси из фруктов: малина, ежевика, смородина черная, рябина черноплодная, клюква, смородина красная, облепиха, морошка. В таблице на рисунке 1 представлен химический состав данных фруктов.

Содержание компонентов в фруктах:

Наименование	Пищевые волокна	Органические кислоты	Зола	Витамины	Микроэлементы	Макроэлементы	Другие
Малина	3,7	1,5	0,5	А, бета каротин, В1, В2, В4, В5, В6, В9, С, Е, Н, К, РР	К, Са, Si, Mg, Na, S, Ph, Cl	Al, B, V, Fe, I, Co, Li, Mn, Cu, Mo, Ni, Rb, Se, Sr, F, Cr, Zn, Zr	Усвояемые углеводы, Насыщенные жирные кислоты, Полиненасыщенные жирные кислоты
Ежевика	2,9	2	0,7	А, бета каротин, В1, В2, В4, В5, В6, В9, С,	К, Са, Mg, Na, S, Ph	Fe, Cu, Se, Zn	



				Е, РР, ниацин			
Смородина черная	4,8	2,3	0,9	А, бета каротин, В1, В2, В4, В5, В6, В9, С, Е, Н, РР, ниацин	К, Са, Si, Mgб Na, S, Ph, Cl	Al, B, V, Fe, I, Co, Li, Mn, Cu, Mo, Ni, Rb, Se, Sr, F, Cr, Zn, Zr	
Рябина черноплодная	4,1	1,3	1,5				
Клюква	3,3	3,1	0,3				
Смородина красная	3,4	2,5	0,6				
Облепиха	2	2	0,7				
Морошка	6,3	0,8	0,5	А, бета каротин, В1, В2, С, Е, Н, РР, ниацин	К, Са, Mg, Na, S, Ph	Fe	Насыщенные жирные кислоты

Все травы (в том числе листья и другие растения) и фрукты, используемые для приготовления напитков, содержат достаточно большое количество различных полезных веществ. Выбор черносмородинового листа обусловлен легкодоступностью на территории Северо-Западного региона, приятным вкусом. Также лист черной смородины обладает различными свойствами, что обусловлено в него входящими компонентами. По химическому составу листочки смородины так же полезны, как и плоды, в них находятся полезные вещества, такие как: аскорбиновая кислота, каротин, фитонциды, эфирные масла, терпеновый спирт.

В медицине настойку или чай из листьев смородины рекомендуют пить при простуде, малокровии, а в весенний период для избежания авитоминоза. В периоды эпидемий смородиновый чай показан для общеукрепляющего воздействия на организм.

Благодаря входящему в состав листа черной смородины ценнейшему источнику активных фенольных соединений, листья обладают: капилляроукрепляющим, противосклеротическим, сосудорасширяющим и противовоспалительным действием.

Включение листьев черной смородины в рацион снижает риск возникновения и развития целого ряда заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, стимулирует процессы кроветворения и метаболизма. Кроме того, их регулярное употребление оказывает противовоспалительное, антимикробное, антиоксидантное, тонизирующее, слабительное действие.

На фрукты с травами быстрозамороженные будут разработаны СТО и ТИ к СТО.

На действующем предприятии, расположенном на территории Северо-Западного региона, разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента безопасности пищевой продукции на соответствие требованиям FSSC 22000. При внедрении новых продуктов для обеспечения качества и безопасности их будут оценены риски и опасности, будут актуализированы документы СМБПП, что позволит обеспечить прослеживаемость от сырья до готового продукта и тем самым сократить опасности, предупредить случайности и снизить риски выпуска несоответствующего продукта. СМБПП особо актуальна в производстве натуральных продуктов.



Исследование обрабатываемости вязких материалов деталей машин

Study of machinability of viscous materials of machine parts

Автор: Власов Алексей Владимирович

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

E-mail: diego.armanstong@gmail.com

Aleksey Vladimirovich Vlasov

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

E-mail: diego.armanstong@gmail.com

Аннотация: В статье приведены исследования по способам обработки материала медь М1.

Abstract: The article presents research on methods of processing the material copper M1

Ключевые слова: обрабатываемость меди, качество поверхности

Keywords: workability of copper, surface quality

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

В машиностроении очень часто используется такой материал как медь марки м1. Использование данного материала обусловлено его высокой теплопроводностью, а также он обладает высокой электропроводностью, при довольно низкой электро-сопротивляемости.

Данный металл играет большую роль в машиностроении. Он используется в тех случаях, когда детали при работе подвергаются ударной нагрузке (детали вагонов, автомобилей и т.п.). Также медь широко применяется в электротехнике для изготовления силовых и других кабелей, проводов и различных проводников. Благодаря высоким электропроводности и теплопроводности, достаточной пластичности и механической прочности данная медь является одним из наиболее необходимых материалов электронной техники. Из чистой меди изготавливают ряд деталей вакуумных приборов и аппаратов, применяемых в электронной технике.

Для обработки данного материала его подвергают двум видам термической обработки: отжигу для уменьшения остаточных напряжений и ре-кристаллизационному отжигу.



Сварка меди сложно осуществима из-за ее высокой теплопроводности, оказывающей отрицательное влияние на процесс, поскольку выделяющееся при сварке тепло быстро отводится из зоны парки.

Одним из основных способов обработки меди м1 является обработка резанием, что зачастую приводит к множествам трудностей при изготовлении деталей. В ходе изготовления детали выделяют две основные причины, по которым данный материал является плохо обрабатываемым. Первое затруднение, с которым сталкиваются при обработке, является быстрый нагрев в зоне резания и распространение тепла во всем объеме материала с большой скоростью. Вторым препятствием качественной обработки является образование сливной лентообразной стружки, которая наматываясь на инструмент и деталь, препятствуя хорошему охлаждению детали, оставляет надиры на уже обработанной поверхности и является одной из основных причин выхода из строя оборудования. Также медь склонна к налипанию на режущий инструмент.

При обработке наружных поверхностей проблема быстрого нагрева решается за счет большого объема смазочно-охлаждающей жидкости поступающей в зону резания и быстрого отвода тепла. Что касается внутренней обработки, а в частности глубокого сверления, то зачастую смазочно-охлаждающая жидкость не поступает в зону резания, или поступает в малых количествах, что недостаточно для качественного охлаждения. В данном случае происходит быстрый нагрев обрабатываемой детали. При нагреве вязкость данного материала значительно повышается, что приводит к прокручиванию сверла в цанговом патроне, а также к поломке инструмента.

Возможным решением проблемы сверления вязких металлов является заточка сверла с режущими кромками разной длины. При заточке сверла данным способом под влиянием нагрузки со стороны длинной кромки сверло будет отжиматься в сторону от оси вращения и отверстие получится большего диаметра, чем диаметр сверла. Данное решение позволит улучшить вывод стружки, а также снизить температуру в зоне резания, за счет уменьшения трения сверла и заготовки.



Автоматизация процесса плазменного напыления деталей машин

Automation of the plasma spraying process of machine parts

Автор: Старушкин Руслан Сергеевич

ФБГОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж, Россия.

E-mail: rus.de2202@yandex.ru

Ruslan Sergeevich Starushkin

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

E-mail: rus.de2202@yandex.ru

Аннотация: Рассматривается вопрос автоматизации процесса восстановления поверхностей деталей машин. Обеспечение контроля качественных показателей во время процесса напыления.

Abstract The question of automating the process of restoring surfaces of machine parts is considered. Ensuring quality control during the process spraying.

Ключевые слова: Плазменное напыление, контроль прочности, контроль размеров.

Keywords: Plasma spraying, strength control, size control.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

Для восстановления поверхностей деталей машин с прогнозируемыми свойствами, необходимо обеспечить обратную связь между качественными параметрами покрытия и параметрами технологического процесса, который являются управлением факторами. Проблема реализации системы управления с обратной связью при плазменном напылении состоит в том, что в настоящее время отсутствуют методы контроля таких качественных показателей, как прочность и пористость покрытия непосредственно на технологическом оборудовании в процессе напыления. Контроль этих показателей качества покрытия, как правило, осуществляется в лабораториях с исследованием специальных приборов. Современные компьютерные средства позволяют объединить технологическое оборудование для нанесения плазменного покрытия и лабораторные приборы для контроля пористости и прочности покрытий в единую технологическую структуру автоматизированной системы.

Компьютерная система контроля и управления представляет собой информационно измерительный комплекс на базе взаимосвязанной иерархической сети алгоритмов, предназначенный для автоматизации процесса восстановления поверхностей деталей машин.

Алгоритмическое обеспечение технологической системы позволяет проводить контроль прочности и пористости покрытий на специальных приборах и одновременно определять эти



параметры путем проведения вычислительного эксперимента на основе использования статистических методов анализа экспериментальных данных.

Сравнение данных объективного контроля на приборах с полученными в результате вычислительного эксперимента позволяет оптимизировать процесс напыления и использовать результат вычислительного эксперимента.

Для контроля размеров нанопор в компьютерной системе технологического комплекса используется алгоритм, основанный на процессах газовой и капиллярной конденсации.

Контроль прочности покрытия осуществляется на специальной установке с тензометрическим преобразователем и компьютерной обработкой сигналов измерения.

Рабочая траверса 1 на двух направляющих 2 передвигается вниз и вверх при вращении ходового винта 4 в гайке 3. Направляющие закреплены в корпусе 5, где располагается привод вращения винта, управление которым осуществляется по программе ЭВМ. Измерение усилия отрыва шрифта обеспечивается тензометрическим мостом, выходной сигнал которого после усиления в электронном блоке поступает на обработку в ЭВМ.

Измерительный тензометр питается переменным напряжением от генератора Г несущей частоты. Модулированный сигнал несущей частоты с измерительной диагонали моста подается на выход усилителя УС. Усиленный сигнал на АЦП. Цепи усилителя и генератора несущей частоты питаются от выпрямителя В.

Список литературы:

1. Трифонов Г.И. Повышение износостойкости деталей машин с помощью высококонцентрированных потоков энергии [Электронный ресурс] / Г.И. Трифонов, А.В. Бакуменко // Сборник трудов победителей конкурса научно – исследовательских работ студентов и аспирантов ВГТУ по приоритетным направлениям развития науки и технологий «Научная опора воронежской области». Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017. – С 114-117.
2. Юрьева А. В. Введение в плазменные технологии и водородную энергетику: учебное пособие / А. В. Юрьева, А. Н. Ковальчук; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 90 с.



Эффективность хромирования деталей

Efficiency of chrome parts

Авторы:

Пеньков Никита Алексеевич

Кандидат технических наук, Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия.

Penkov Nikita Alekseevich

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Гончарова Юлия Сергеевна

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия.

e-mail: goncharovajulia2@bk.ru

Goncharova Yulia Sergeevna

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

e-mail: goncharovajulia2@bk.ru

Фёдоров Александр Викторович

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия.

Fyodorov Alexander Viktorovich

Voronezh State Technical University, Voronezh, Russia.

Аннотация: В статье приведены исследования эффективности работы хромированных деталей, эксплуатирующихся в условиях повышенного трения. Рассматривается комплексная возможность увеличения ресурса агрегатов с хромированными деталями.

Abstract: The article provides research into the effectiveness of chrome parts operating in high friction environments. A comprehensive possibility of increasing the resource of units with chrome parts is being considered.

Ключевые слова: хромирование, износ деталей, повышение ресурса деталей.

Keywords: chrome, wear and tear, increase the resource of parts.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.



Одним из наиболее эффективных методов снижения стоимости ремонта оборудования и повышения его долговечности является восстановление изношенных деталей.

Эффективность хромирования зависит от типа и свойств покрытия, конструкции двигателя и условий его работы. Эксплуатационные испытания трех двигателей ЯМЗ-236, в каждом из которых три цилиндра были покрыты хромом, выявили разницу в износе хромированных и нехромированных цилиндров в 13—14 раз.

Эксплуатационные испытания пяти двигателей ЯМЗ-238 с хромированными цилиндрами при пробегах техники 40 90 тыс. км показали повышение износостойкости цилиндров в 4-8 раз, поршневых колец в 2—4 раза; срок службы поршневых колец увеличился до 60—80 тыс. км (в хромированных цилиндрах поршневые кольца не заменялись).

Износ хромированных цилиндров в 2 раза меньше износа стальных азотированных цилиндров. При стендовых испытаниях бензиновых двигателей с вводом пыли хромированные цилиндры изнашивались в 4 раза меньше чугунных, алюминиевые поршни в хромированных цилиндрах—в 1,9 раза, поршневые кольца—в 1,5—3 раза.

Хромирование цилиндров повышает срок их службы в 2-10 раз при одновременном снижении износа поршней и поршневых колец.

Хромирование может уменьшить предел выносливости детали (в некоторых случаях на величину порядка 30%), поэтому запас прочности хромируемых валов должен быть проверен экспериментально.

Снижение прочности можно избежать предохранением от хромирования галтелей шеек или путем наклепа вала перед хромированием.

При расчетах технико-экономической эффективности хромирования можно принять увеличение срока службы цилиндров в 3 раза, поршневых колец—в 2,5 раза, поршней—в 1,5 раза, коленчатых валов в 3 раза.

Даже при трехкратном увеличении срока службы гильз и коленчатого вала автомобильный двигатель не требует капитального ремонта ранее 200 тыс. км пробега: при темпе изнашивания цилиндров 1,5 мкм за 1000 км износ за 200 тыс. км составит лишь 0,3 мм, т. е. немногим более половины предельного износа цилиндров (0,5 мм). За этот пробег будет сэкономлено в среднем не менее трех капитальных ремонтов, каждый из которых стоит определенных капиталовложений.

Сократится число предприятий по ремонту двигателей, заводы уменьшат выпуск запасных гильз цилиндров, поршней, поршневых колец, коленчатых валов. Годовая экономия при введении хромирования гильз и коленчатых валов составит около 2000 млн. руб. только на одном типе автомобильного двигателя.

Дополнительная экономия металла и средств может быть достигнута централизованным восстановлением путем повторного хромирования изношенных гильз и коленчатых валов, которые в настоящее время сдаются на переработку.



Применение ионизации в системах создания микроклимата

The use of ionization in microclimate systems

Авторы:

Богданова Анастасия Михайловна

СФ ПНИПУ, г. Пермь, Россия

e-mail: anastasya.kuzuma@yandex.ru

Bogdanova Anastasia Mikhaylovna

SF PNIPU, Perm, Russia

e-mail: anastasya.kuzuma@yandex.ru

Занин Андрей Сергеевич

СФ ПНИПУ, г. Пермь, Россия

e-mail: zaninevil@gmail.com

Zanin Andrey Sergeevich

SF PNIPU, Perm, Russia

e-mail: zaninevil@gmail.com

Гришкова Алла Викторовна

кандидат технических наук, СФ ПНИПУ, г. Пермь, Россия

e-mail: alla-grishkova@yandex.ru

Grishkova Alla Viktorovna

candidate of Technical Sciences, SF PNIPU, Perm, Russia

e-mail: alla-grishkova@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследований ученых о влиянии аэроионов на человека. Описан принцип ионизации, и ее значимость для людей и технологических процессов. Приведены выводы по результатам изучения вопросов ионизации.



Annotation: The article presents the results of scientists' research on the influence of aeroions on humans. The principle of ionization and its importance for people and technological processes are described. Conclusions on the results of the study of ionization issues are presented.

Ключевые слова: аэрооны, ионизация воздуха, приборы для ионизации воздуха.

Keywords: aeroions, air ionization, devices for air ionization.

Тематическая рубрика: Технические науки и технологии.

В тридцатых годах прошлого века крупнейшие русские ученые Леонид Леонидович Васильев и Александр Леонидович Чижевский выдвинули теорию об обмене электрическими зарядами между кровью и альвеолярным воздухом. Заряды с кровью поступают к органам и восполняют их энергетический ресурс. Эта теория получила название теории "тканевого электрообмена" [1].

Чижевский назвал отрицательные аэрооны «витаминами воздуха». Воздух морского бриза, горного воздуха, хвойного леса, соляной пещеры насыщают организм человека отрицательными ионами. Эти ионы практически полностью отсутствуют в городских квартирах. Даже кондиционеры, создающие приятный микроклимат, полностью лишают воздух полезных аэроонов, делая его практически «мертвым» [2].

Исследования [4] доказывают, что отрицательные ионы положительно влияют на здоровье человека, взаимодействуя с биологическими мембранами и ускоряя процессы окисления, которые происходят в организме. Таким образом, аэрооны положительно влияют на нервную систему, кровяное давление, обмен веществ и т.д. Кроме отрицательных ионов существуют и положительные, которые несут человеку болезни. Большая концентрация их наблюдается вблизи экранов телевизоров, мониторов компьютеров. Благодаря вдыханию этих ионов альвеолы легких покрываются слизью и слипаются. Человек испытывает вялость, усталость, потерю аппетита, головную боль и др. Отсутствие отрицательных аэроонов сопровождается падением защитных сил организма и предрасполагает к его преждевременному изнашиванию и старению. Израильские ученые подтвердили это результатами своих исследований [3].

Одним из существующих способов получения «живого» воздуха является ионизация. Первый в мире аэроонизатор был создан Чижевским. Его люстра дает не свет, а мощные потоки отрицательных аэроонов. Прибор получил такое название, потому что устанавливался на потолке и имел своеобразную форму, похожую на люстру. Однако использование прибора в быту было, практически, невозможным. Во-первых, в связи с громоздким размером и необходимостью специальных навыков и знаний для установки люстры. Во-вторых, для работы устройства требуется очень высокое напряжение, что является опасным из-за возможного поражения электрическим током.

Ионизация – это процесс образования аэроонов, когда под действием сильного электромагнитного поля или коронного разряда происходит процесс отрыва электрона от молекулы или атома воздуха. В результате чего образуются молекулы с разными зарядами: отрицательным – у тех молекул, которые получили дополнительный электрон и положительным у тех, которые электрон потеряли.



Результаты научных медицинских опытов доказали следующие положительные воздействия отрицательных аэроионов:

- улучшение психологического и физического состояния людей;
- увеличение сопротивляемости и снижение заболеваемости;
- снижение количества бактерий и вирусов в объеме помещения;
- очистка воздуха от взвешенных микрочастиц и пыли;
- снижение эффекта, вызванного статическим электричеством.

Врачи рекомендуют ионизатор тем людям, которые живут в больших городах и не имеют возможности выбраться на природу. Но существуют некоторые нюансы, так как пользоваться прибором нужно с осторожностью, потому что среди результатов исследований имеются сведения, что передозировка отрицательных ионов может приводить к неоднозначным реакциям организма и появлению нежелательных эффектов, таких как вялость, сонливость, головная боль и т.п. Иногда встречаются и некоторые патологические состояния [4]. Также, у прибора есть правила пользования, которых обязательно стоит придерживаться. Например, во время работы ионизатора нельзя находиться в одном помещении с прибором; прибор должен работать не более 15 минут; после работы ионизатора необходимо сделать влажную уборку, чтобы собрать всю осевшую пыль.

При очистке воздуха происходит процесс присоединения частиц пыли, имеющих положительный поверхностный заряд к отрицательным аэроионам. Далее, под действием силы тяжести, частицы оседают на поверхностях, оставляя воздух чистым. Для искусственного насыщения отрицательными аэроионами воздуха помещений наилучшим образом подходят электроэфлювиальные ионизаторы, поскольку они безопасны, не выделяют вредные для человека газы, гидроперекись, радиоактивные частицы.

Конструкция любого ионизатора включает основные элементы: выпрямитель электрического тока, систему управления и излучающее устройство. Дополнительными элементами могут быть ультрафиолетовая лампа для обеззараживания воздуха, вентиляторы или другие побудители тяги, создающие эффект потока, а также фильтры, удерживающие разные вредные примеси и др.

После Чижевского многие ученые и инженеры пытались создать устройства для ионизации воздуха. В настоящее время существует несколько типов ионизаторов, которые рекомендуется использовать в медицине и в быту: термоэлектронные, радиоизотопные, радиоактивные, фотоэлектрические, гидродинамические и коронные.

Особый интерес представляет последний тип, так как этот тип ионизаторов хорошо зарекомендовал себя при очистке газов и загрязненного вентиляционного воздуха перед выбросом его в атмосферу [6], а также в животноводстве [7].

Коронный разряд – это самостоятельный разряд, который образуется под высоким давлением в электростатическом поле. Когда напряженность поля достигает предельного значения, вокруг электрода возникает свечение. В природных условиях коронный разряд может возникать на верхушках деревьев, мачтах — так называемые огни святого Эльма.



Ионизаторы коронного типа часто используют в животноводческих фермах. Там сеансы начинают с постепенного увеличения концентрации ионов и длительности процедур. Подготовительный период длится 3-5 дней. После проведения курса ионизации делают примерно такой же по длительности перерыв. Затем с учетом состояния животных курс ионизации повторяют. Ряд исследований показал, что отрицательные ионы положительно влияют на животных и птиц, тем самым делая их организм более устойчивым к различного рода болезням и повышая продуктивность [7].

Изучение вопросов применения ионизации воздуха в зданиях различного назначения и влияния аэроионов на живые организмы позволяет сделать следующие выводы:

1. Человеку необходимы аэроионы для оптимального функционирования и повышения иммунитета.
2. Современный город лишает человека аэроионов, поскольку большую часть времени люди проводят в замкнутых помещениях вблизи электрических приборов, образующих аэроионы с положительным зарядом.
3. Промышленностью выпускаются ионизаторы, которые не только выделяют в помещение отрицательно заряженные ионы, но и увлажняют и обеззараживают воздух.
4. Использование ионизаторов в качестве домашней терапии специалистами-медиками не рекомендуется.
5. Наиболее полно изучен вопрос применения ионизаторов коронного типа в медицине и в животноводстве.
6. На сегодняшний день недостаточно изучен вопрос очистки газообразных сред от загрязнений с помощью ионизации.

Список литературы:

1. Ягодинский В. Н. Александр Леонидович Чижевский. М.: Наука, 1987, 320с.
2. Виктор Панов. Люстра Чижевского — прибор долголетия. С-П, ООО «Питер Пресс», 2007, 25 с.
3. Наседкина А. К. Ионизаторы воздуха – польза и вред, устройство и компоненты, правила эксплуатации, рекомендации и противопоказания к применению, отзывы.
4. Скипетров В.П. Аэроионы и жизнь. Саранск, Типография «Красный Октябрь», 1998, 50с.
5. Козлов А.И. Домашняя физиотерапия. Ростов-на Дону, Изд-во "Феникс", 2000, 64с.
6. Райзер Ю. П. Физика газового разряда. — 2-е изд. — М.: Наука, 1992. — 536 с.
7. Практикум по зооигиене с основами проектирования животноводческих объектов. Кузнецов А.Ф и др. – М.: Колос, 2006г.



Двойственность в химии и химических матрицах

Duality in chemistry and chemical matrix

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mai: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология "Укрупнение дидактических единиц" раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: Developing the logical thinking of students is one of the priorities of the school. The technology "Enlargement of Didactic Units" reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of students.

Ключевые слова: Укрупнение дидактических единиц, химическая матрица, преподавание химии.

Keywords: Enlargement of didactic units, chemical matrix, teaching of chemistry.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).

Одним из средств укрупнения единицы усвоения служит матричная система фиксации учебной информации.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.





Амфотерность.

Амфотерность (двойственность свойств) оксидов и гидроксидов элементов проявляется в образовании солей: а) элемент является катионом; б) элемент входит в состав аниона (кислотного остатка).

Амфотерные оксиды и гидроксиды при взаимодействии с образуют соли, содержащие амфотерных элементов.

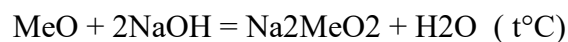
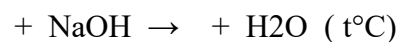
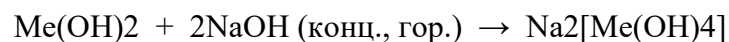
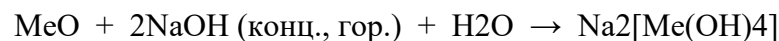
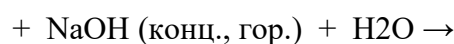
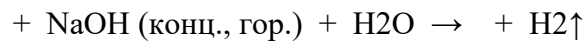
Амфотерные металлы при взаимодействии с в водных растворах образуют соли, содержащие.

Амфотерные металлы, оксиды и гидроксиды при взаимодействии со щелочами в водных растворах образуют соли, содержащие гидроксокомплекс-анионы.

1. Определите, в результате какого химического взаимодействия образуются соли бериллия, цинка, алюминия, приведенные по диагонали матрицы? Напишите уравнения реакций. Назовите данные соли.

Матрица 1. Амфотерность.

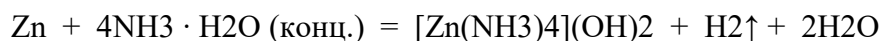
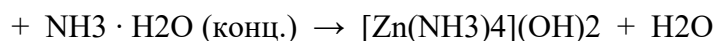
	«X»	«Z»	«N»
«A»	$\text{Na}_2[\text{Me}(\text{OH})_4]$		
«B»		Na_2MeO_2	
«C»			MeCl_2





Матрица 2. Амфотерность.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	Na ₂ [Zn(OH) ₄]		
«B»		[Zn(NH ₃) ₄](OH) ₂	
«C»			ZnCl ₂



Матрица 3. Амфотерность.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	Na[Al(OH) ₄]		
«B»		NaAlO ₂	
«C»			AlCl ₃

Матрица 3. Амфотерность.

	Al(OH) ₃	AlO(OH)	Al ₂ O ₃
NaOH (конц., гор.)	Na[Al(OH) ₄]		
NaOH, t °C		NaAlO ₂	
HCl			AlCl ₃

Матрица 3. Амфотерность.

	Al(OH) ₃	AlO(OH)	Al ₂ O ₃
NaOH (конц., гор.)	Na[Al(OH) ₄]	Na[Al(OH) ₄]	Na[Al(OH) ₄]
NaOH, t °C	NaAlO ₂	NaAlO ₂	NaAlO ₂
HCl	AlCl ₃	AlCl ₃	AlCl ₃

Матрица 4. Амфотерность.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	Na ₃ [Cr(OH) ₆]		
«B»		NaCrO ₂	
«C»			CrCl ₃

Матрица 4. Амфотерность.

	Cr(OH) ₃	CrO(OH)	Cr ₂ O ₃
--	---------------------	---------	--------------------------------



NaOH (конц., гор.)	Na ₃ [Cr(OH) ₆]		
NaOH, t °C		NaCrO ₂	
HCl			CrCl ₃



Способы получения комплексных соединений.

1. Определите вещества, если в результате химического взаимодействия образуется гидросокомплекс. Какие соединения относятся к гидросокомплексам? Определите комплексообразователь, координационное число, лиганд, ионы внутренней и внешней сфер. Напишите молекулярные и ионные уравнения химических реакций.

Матрица 1. Способы получения комплексных соединений.

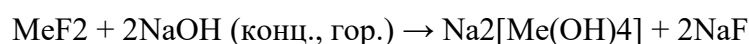
	«X»	«Z»	«N»
«A»	Na ₂ [Be(OH) ₄]		
«B»		Be(OH) ₂ ↓	
«C»			Be(OH) ₂ ↓

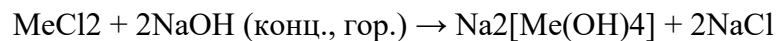
Матрица 1. Способы получения комплексных соединений.

	Be(NO ₃) ₂	BeF ₂	BeCl ₂
NaOH (конц.)	Na ₂ [Be(OH) ₄]	Na ₂ [Be(OH) ₄]	Na[Be(OH) ₃]
NaOH (разб.)		Be(OH) ₂ ↓	
NH ₃ · H ₂ O (конц.)			Be(OH) ₂ ↓

Матрица 2. Способы получения комплексных соединений.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	Na ₂ [Zn(OH) ₄]		
«B»		Zn(OH) ₂ ↓	
«C»			Zn(OH) ₂ ↓





Матрица 2. Способы получения комплексных соединений.

	Zn(NO ₃) ₂	ZnF ₂	ZnCl ₂
NaOH (конц.)	Na ₂ [Zn(OH) ₄]	Na ₂ [Zn(OH) ₄]	Na ₂ [Zn(OH) ₄]
NaOH (разб.)		Zn(OH) ₂ ↓	
NH ₃ · H ₂ O (конц.)			[Zn(NH ₃) ₄]Cl ₂

Матрица 3. Способы получения комплексных соединений.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	K[Al(OH) ₄]		
«B»		Al(OH) ₃ ↓	
«C»			Al(NO ₃) ₃



Матрица 3. Способы получения комплексных соединений.

	Al ₂ (SO ₄) ₃	KAl(SO ₄) ₂	AlCl ₃
KOH (конц.)	K[Al(OH) ₄]	K[Al(OH) ₄]	K[Al(OH) ₄]
KOH (разб.)		Al(OH) ₃ ↓	
AgNO ₃			Al(NO ₃) ₃

Матрица 4. Способы получения комплексных соединений.

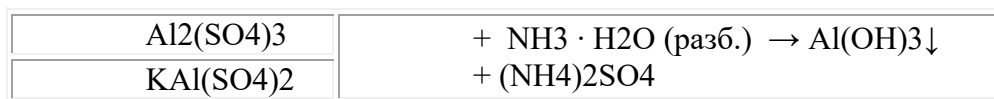
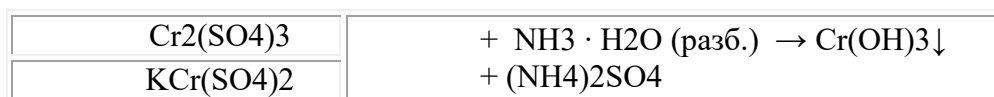
	«X»	«Z»	«N»
«A»	K ₃ [Cr(OH) ₆]		
«B»		Cr(OH) ₃ ↓	
«C»			Cr(OH) ₃ ↓



Матрица 4. Способы получения комплексных соединений.

	$\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$	$\text{KCr}(\text{SO}_4)_2$	CrCl_3
KOH (конц.)	$\text{K}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6]$	$\text{K}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6]$	$\text{K}_3[\text{Cr}(\text{OH})_6]$
KOH (разб.)		$\text{Cr}(\text{OH})_3\downarrow$	
$\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (разб.)			$\text{Cr}(\text{OH})_3\downarrow$

Сравните силу электролита гидроксида калия и гидрата аммиака.



Матрица 5. Способы получения комплексных соединений.

	«X»	«Z»	«N»
«A»	$\text{Na}_2[\text{Be}(\text{OH})_4]$		
«B»		$\text{Zn}(\text{OH})_2\downarrow$	
«C»			$\text{Sn}(\text{OH})_2\downarrow$

Матрица 5. Способы получения комплексных соединений.

	BeSO_4	ZnSO_4	SnSO_4
NaOH (конц.)	$\text{Na}_2[\text{Be}(\text{OH})_4]$	$\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$	$\text{Na}[\text{Sn}(\text{OH})_3]$
NaOH (разб.)		$\text{Zn}(\text{OH})_2\downarrow$	
$\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$			$\text{Sn}(\text{OH})_2\downarrow$

Матрица 6. Способы получения комплексных соединений.

	«X»	«X»	«X»
--	-----	-----	-----



«А»	$\text{Na}[\text{Al}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{OH})_4]$		
«В»		$\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$	
«С»			$\text{Al}(\text{OH})_3 \downarrow$
$\text{NaAlO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ \rightarrow		$\text{Na}[\text{Al}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{OH})_4]$ (разб. NaOH) $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$ (конц. NaOH)	

Матрица 6. Способы получения комплексных соединений.

	NaAlO_2	NaAlO_2	NaAlO_2
H_2O	$\text{Na}[\text{Al}(\text{H}_2\text{O})_2(\text{OH})_4]$		
H_2O		$\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$	
$\text{H}_2\text{O}(\text{гор.}), \tau$			$\text{Al}(\text{OH})_3 \downarrow$

2. Определите вещества, если в результате химического взаимодействия образуется гидроксокомплекс, аммиакат. Напишите уравнения реакций. Какие соединения относятся к гидроксокомплексам, аммиакатам? Определите комплексообразователь, лиганд, ионы внутренней и внешней сфер, координационное число. Напишите молекулярные и ионные уравнения химических реакций.

Матрица 1. Способы получения комплексных соединений.

	«X»	«Z»	«N»
«А»	$\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$		
«В»		$[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$	
«С»			ZnCl_2

Матрица 1. Способы получения комплексных соединений.

	$\text{Zn}(\text{OH})_2$	ZnO	Zn
NaOH (конц., гор.)	$\text{Na}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$		
$\text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (конц.)		$[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$	
HCl (разб.)			ZnCl_2

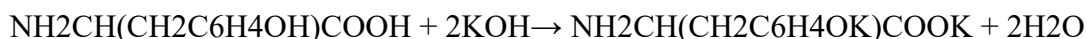
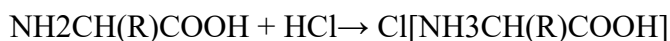
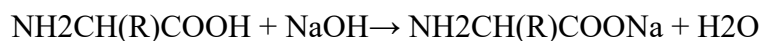
Матрица 1. Амфотерные свойства аминокислот.

	«А»	«В»	«С»
«X»	натриевая соль		
	серина		



«Z»		дикалиевая соль тирозина	
«N»			дихлорид лизина

1. Определите аминокислоты и напишите уравнения химических реакций, отражающие амфотерные свойства.



2. Снимите цветные стикеры и при правильном определении вы найдете три буквенных обозначения – это известная в дидактике современная технология обучения. Правильные ответы могут располагаться, как по горизонтали или вертикали, так и по диагонали матрицы.

Матрица 1. Амфотерные оксиды.

	«S»	«A»	«N»
1	BeO	CaO	MgO
2	SrO	ZnO	BaO
3	MnO	CrO	CdO

Матрица 2. Амфотерные оксиды.

	«S»	«A»	«N»
1	Al ₂ O ₃	K ₂ O	Na ₂ O
2	SrO	Ga ₂ O ₃	Rb ₂ O
3	Li ₂ O	Cs ₂ O	In ₂ O ₃

Матрица 1-2 (вариант ответа).

	«S»	«A»	«N»
1	У		
2		Д	
3			Е

Матрица 1. Амфотерные гидроксиды.

	«S»	«A»	«N»
1	Sr(OH) ₂	Ca(OH) ₂	Cd(OH) ₂
2	Mg(OH) ₂	Zn(OH) ₂	KOH



3	Be(OH) ₂	Ba(OH) ₂	NaOH
---	---------------------	---------------------	------

Матрица 2. Амфотерные гидроксиды.

	«S»	«A»	«N»
1	Cr(OH) ₂	Y(OH) ₃	Al(OH) ₃
2	Mn(OH) ₂	Ga(OH) ₃	Ac(OH) ₃
3	In(OH) ₃	La(OH) ₃	Ce(OH) ₃

Матрица 3. Амфотерные гидроксиды.

	«S»	«A»	«N»
1	Cr(OH) ₂	TiOH	Sc(OH) ₃
2	H ₃ BO ₃	Al(OH) ₃	La(OH) ₃
3	Cr(OH) ₃	Y(OH) ₃	Bi(OH) ₃

Матрица 1-3 (вариант ответа)

	«S»	«A»	«N»
1			Е
2		Д	
3	У		

Матрица 1. Амфотерные соединения хрома.

	«S»	«A»	«N»
1	H ₂ CrO ₄	CrO ₃	H ₂ Cr ₂ O ₇
2	CrO	Cr	Cr(OH) ₂
3	CrO(OH)	Cr(OH) ₃	Cr ₂ O ₃

Матричная структура знаний представляет собой структуру особого, замкнутого, «матричного» пространства знаний.

Матрица обеспечивает развитие словесного, символического и наглядного мышления в их взаимосвязях, определяет логическую последовательность выполнения задания, позволяет устанавливать больше логических связей в материале. Матрица выявляет новое и приводит к сравнению, сопоставлению и противопоставлению, обобщению и систематизации знаний. Систематическое сопоставление сходных или противоположных по составу веществ, химических свойств и способов получения неорганических и органических соединений приводит к развитию способности одновременно охватывать несколько дидактических единиц взаимосвязи, что способствует самостоятельному извлечению новой информации. Использование приема «этажная» запись схем превращений, полностью обосновывает и подчеркивает общность химических свойств реагирующих веществ.

Технология УДЕ – технология создания действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей обучающихся, их интеллекта и творческого начала, расширения химического кругозора.



Список литературы:

1. Лидин Р. А., Молочко В. А., Андреева Л. Л. Химические свойства неорганических веществ. – М.: Международная академическая издательская компания «Наука», 1997.
2. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 1990.
3. Эрдниев П. М., Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
4. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I, II). – М.: «Просвещение», 1992.



Кислотно-основные реакции

Acid-core reactions

Автор: Бадмаева Антонина Борисовна

МБОУ «ЭМГ», Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail.ru: ox1genium@yandex.ru

Badmaeva Antonina Borisovna

Elista, Republic Of Kalmykia, Russia

e-mail.ru: ox1genium@yandex.ru

Аннотация: Развитие логического мышления обучающихся является одним из приоритетных направлений работы школы. Технология УДЕ раскрывает возможности деятельности, познания, реализации и развития способностей обучающихся.

Abstract: Developing the logical thinking of students is one of the priorities of the school. UDE technology reveals the possibilities of activity, cognition, implementation and development of the abilities of students.

Ключевые слова: кислотно-основные реакции, укрупнение дидактических единиц.

Keywords: acid-core reactions, enlargement of didactic units.

Тематическая рубрика: Химия и материаловедение.

Укрупнение дидактических единиц – это технология обучения, обеспечивающая самовозрастание знаний учащегося благодаря активизации у него подсознательных механизмов переработки информации посредством сближения во времени и пространстве мозга взаимодействующих компонентов доказательной логики и положительных эмоций (П.М. Эрдниев).

Одним из средств укрупнения единицы усвоения служит матричная система фиксации учебной информации.

Главная особенность укрупнения единицы усвоения – создание условий для постижения богатства связей и переходов между компонентами единого знания.

Одним из ключевых терминов технологии УДЕ является матрица. Матричная фиксация учебной информации представляет дидактически целесообразный метод приведения в систему химических знаний (информационный аспект), так как приносит обучающемуся структурную информацию, которая способствует углубленному усвоению знаний по предмету (философский аспект) (Б.П. Эрдниев)



Задание 1. Определите, какое химическое взаимодействие приведет к образованию солей, расположенных по диагонали матрицы? Внесите в матрицу химические формулы солей и дайте им название по международной (систематической) номенклатуре. Напишите уравнения химических реакций.

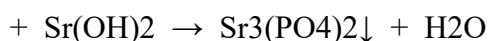
Матрица 1. Методы синтеза солей (вариант 1)

	«А»	«В»	«С»
«К»	Rb ₂ SO ₄		
«L»		LiNO ₃	
«M»			Sr ₃ (PO ₄) ₂ ↓

Кислотно-основные реакции

а) кислотный оксид + щелочь →

б) кислота + щелочь →



Матрица 1. Методы синтеза солей.

	SO ₃	N ₂ O ₅	P ₂ O ₅
RbOH	Rb ₂ SO ₄		
LiOH		LiNO ₃	
Sr(OH) ₂			Sr ₃ (PO ₄) ₂ ↓

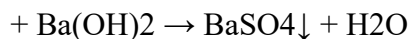
Матрица 1. Методы синтеза солей.

	H ₂ SO ₄	HNO ₃	H ₃ PO ₄
RbOH			Rb ₃ PO ₄
LiOH		LiNO ₃	
Sr(OH) ₂	SrSO ₄ ↓		

Матрица 1. Методы синтеза солей (вариант 2)

	«А»	«В»	«С»
«К»	K ₃ PO ₄		
«L»		RbNO ₃	
«M»			BaSO ₄ ↓





1. Определите, какое химическое взаимодействие приведет к образованию солей, расположенных по диагонали матрицы? Внесите в матрицу химические формулы солей и дайте им систематическое название. Напишите уравнения химических реакций.

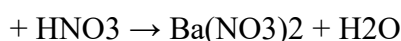
Матрица 2. Методы синтеза солей (вариант 1)

	«К»	«L»	«M»
«A»	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$		
«B»		$\text{CaSO}_4\downarrow$	
«C»			Na_3PO_4

Кислотно-основные реакции

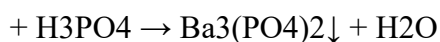
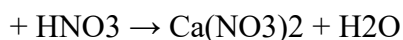
а) основной оксид + кислота \rightarrow

б) основание + кислота \rightarrow



Матрица 2. Методы синтеза солей (вариант 2)

	«К»	«L»	«M»
«A»	Na_2SO_4		
«B»		$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$	
«C»			$\text{Ba}_3(\text{PO}_4)_2\downarrow$



2. На основании общих химических формул солей, расположенные по диагонали матрицы, определите реагенты образующие соли данного состава. О каком химическом взаимодействии идет речь? Напишите уравнения химических реакций.

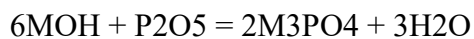
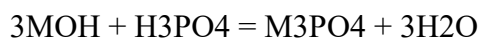
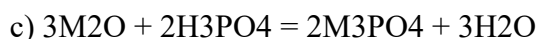
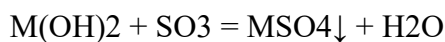
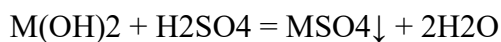
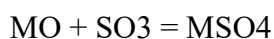
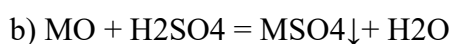
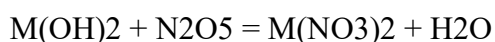
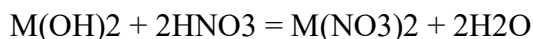
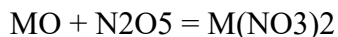
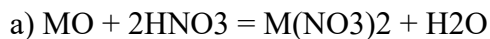
Матрица 3. Методы синтеза солей (вариант 1)

	«К»	«L»	«M»
«A»	$\text{M}(\text{NO}_3)_2$		



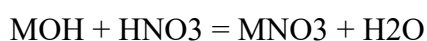
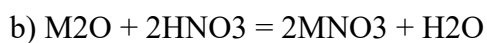
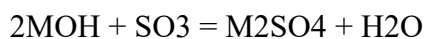
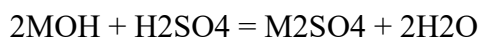
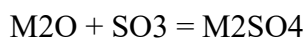
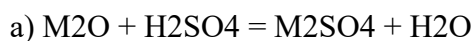
«В»		$\text{MSO}_4\downarrow$	
«С»			M_3PO_4

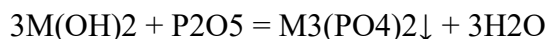
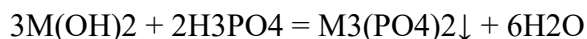
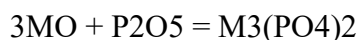
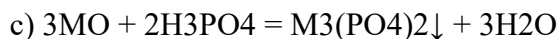
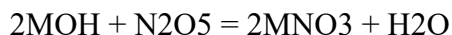
Кислотно-основные реакции



Матрица 3. Методы синтеза солей (вариант 2).

	«К»	«L»	«M»
«А»	M_2SO_4		
«В»		MNO_3	
«С»			$\text{M}_3(\text{PO}_4)_2\downarrow$





К кислотно-основному типу относятся реакции кислот с основными, амфотерными оксидами и гидроксидами, проявляющие основные и амфотерные свойства. Общие для всех кислот реакции – реакции, связанные с наличием в их растворах иона водорода или точнее иона гидроксония (оксония). Реакции кислотных и основных оксидов с водой относят также к кислотно-основному типу.

Матрица 1. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			$\text{SO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O}$
«B»		Na_2SO_4	
«C»	K_2CO_3		

Матрица 2. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			KOH
«B»		NaNO_3	
«C»	LiNO_3		

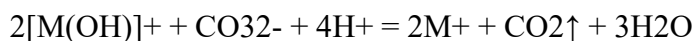
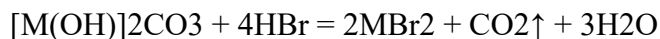
К кислотно-основному типу относятся реакции кислот со средними, основными, а иногда и кислыми солями.

Матрица 3. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			$\text{AgCl}\downarrow$
«B»		$\text{CO}_2\uparrow$	
«C»	$\text{SO}_2\uparrow$		

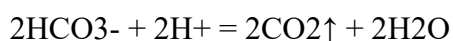
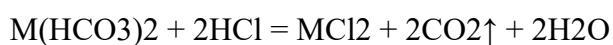
Матрица 4. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			$\text{Cu}(\text{NO}_3)_2,$ $\text{CO}_2\uparrow$
«B»		$\text{ZnBr}_2, \text{CO}_2\uparrow$	
«C»	$\text{FeCl}_2, \text{CO}_2\uparrow$		



Матрица 5. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			MgBr ₂ , CO ₂ ↑
«B»		CaCl ₂ , CO ₂ ↑	
«C»	Ba(NO ₃) ₂ , CO ₂ ↑		



К кислотно-основному типу относятся реакции оснований с кислотными солями.

Матрица 6. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			Na ₂ SO ₃ , K ₂ SO ₃
«B»		Na ₂ CO ₃	
«C»	H ₂ S, NaOH		

Матрица 7. Кислотно-основные реакции.

	«X»	«Z»	«N»
«A»			BaSO ₄ ↓
«B»		CaSO ₄ ↓, K ₂ SO ₄	
«C»	CuSO ₄ , Na ₂ SO ₄		

Протонная теория кислот и оснований

(И. Бренстед и Т. Лоури, 1923г)

Реагент-кислота и реагент-основание, а также продукт-основание и продукт-кислота конкурируют между собой за обладание протоном. В обратимой кислотно-основной реакции устанавливается протолитическое равновесие. В системе присутствуют четыре вещества двух сопряженных пар кислота – основание реагент-кислота/продукт-основание и продукт-кислота/реагент-основание. Вещества, проявляющие кислотные или основные свойства, получили название протолиты.



Слабые протолиты обратимо реагируют с водой. К слабым протолитам относятся катионы многих солей, проявляющие слабые кислотные свойства.

Матрица 1. Протолиты.

	«А»	«В»	«С»
«Х»	H_3O^+		
«Z»		CrOH_2^+	
«N»			$\text{pH} < 7$

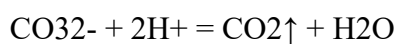
Обратимый протолиз



К слабым протолитам относятся анионы многих солей, проявляющие слабые основные свойства, т. к. они сопряжены со слабыми кислотами.

Матрица 2. Протолиты.

	«А»	«В»	«С»
«Х»	OH^-		
«Z»		$\text{CO}_2 \uparrow$	
«N»			$\text{pH} > 7$



Амфолиты – протолиты, выполняющие одновременно обе функции – кислотную и основную. К амфолитам относятся: HCO_3^- , HSO_3^- , HS^- , HPO_4^{2-} , H_2PO_4^- и др.

Матрица 3. Амфолиты.

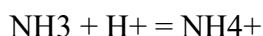
	«А»	«В»	«С»
«Х»	H_3O^+		
«Z»		OH^-	
«N»			$\text{pH} > 7$ или $\text{pH} < 7$





Матрица 1. Кислотно-основные реакции.

	«A»	«B»	«C»
«X»	$\text{NH}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$		
«Z»		$[\text{CH}_3\text{NH}_3]\text{Cl}$	
«N»			$[(\text{CH}_3)_2\text{NH}_2]\text{HSO}_4$



Основание + кислота кислота + основание



Задание 1. Определите анионы, которые относятся к слабым протолитам, проявляющие слабые основные свойства, так как они сопряжены со слабыми кислотами. Напишите уравнения обратимого протолита.

Задание 2. Снимите цветные стикеры и при правильном определении вы найдете три буквенных обозначения – это известная в дидактике современная технология обучения. Правильные ответы могут располагаться, как по горизонтали или вертикали, так и по диагонали матрицы.

Матрица 1. Обратимый протолит.

	«S»	«A»	«N»
1	ClO_4^-	SO_4^{2-}	HCO_3^-
2	I^-	CN^-	HSO_4^-
3	S^{2-}	Br^-	Cl^-

Задание 1. Определите катионы, которые относятся к слабым протолитам, проявляющие слабые кислотные свойства, так как они сопряжены со слабыми основаниями. Напишите уравнения обратимого протолита.

Матрица 2. Обратимый протолит.

	«S»	«A»	«N»
1	$\text{Al}^{3+} \cdot \text{H}_2\text{O}$	$\text{K}^+ \cdot \text{H}_2\text{O}$	$\text{Cr}^{3+} \cdot \text{H}_2\text{O}$
2	$\text{Na}^+ \cdot \text{H}_2\text{O}$	$\text{Fe}^{3+} \cdot \text{H}_2\text{O}$	$\text{Sr}^{2+} \cdot \text{H}_2\text{O}$



3	NH_4^+	$\text{Ca}^{2+} \cdot \text{H}_2\text{O}$	$\text{Ba}^{2+} \cdot \text{H}_2\text{O}$
---	-----------------	---	---

Задание 1. Определите анионы, которые относятся к сильным протолитам, проявляющие сильные кислотные свойства, т. к. они сопряжены с данными кислотами. Напишите уравнения необратимого протолитиза. Сильные протолиты в водном растворе – HClO_4 , HClO_3 , HBrO_3 , HIO_3 , HCl , HBr , HI , HNO_3 , HNCS , HMnO_4 , H_2SeO_4 , HSeO_4^- , H_2SO_4 , HSO_4^- и др.

Матрица. Необратимый протолитиз.

	«S»	«A»	«N»
1	ClO_4^-	CN^-	HCO_3^-
2	I^-	SO_4^{2-}	HS^-
3	S^{2-}	Br^-	HSO_4^-

Матрица способствует обобщению и систематизации химических знаний. Систематическое сопоставление сходных или противоположных по составу веществ, химических свойств, способов получения неорганических веществ – приводит к развитию способности одновременно охватывать несколько дидактических единиц взаимосвязи, что способствует самостоятельному извлечению новой информации.

Технология УДЕ – технология создания действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей обучающихся, их интеллекта и творческого начала, расширения химического кругозора.

Список литературы:

1. Лидин Р. А., Молочко В. А., Андреева Л. Л. Химические свойства неорганических веществ. – М.: Международная академическая издательская компания «Наука», 1997.
2. Эрдниев Б. П. Матрицы в обучении. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 1990.
3. Эрдниев П. М., Эрдниев Б. П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. – М.: «Просвещение», 1986.
4. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения (часть I, II). – М.: «Просвещение», 1992.



Особенности методики налогообложения прибыли коммерческих банков

Features of the method of taxation of profit of commercial banks

Автор: Трошина Алина Александровна

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарёва», Саранск, Россия

e-mail: alina.troshina.1997@mail.ru

Troshina Alina Alexandrovna

Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia

e-mail: alina.troshina.1997@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу налогообложения коммерческих банков Российской Федерации в условиях глобализации. Налогообложение коммерческих банков — проблема чрезвычайно сложная, поскольку коммерческие банки являются не только крупными налогоплательщиками, но и экономическими субъектами, платежеспособность которых имеет большое общественное значение.

Abstract. The article is devoted to the analysis of taxation of commercial banks of the Russian Federation in the context of globalization. Taxation of commercial banks is an extremely difficult problem, as commercial banks are not only large taxpayers, but also economic entities, whose solvency is of great public importance.

Ключевые слова: глобализация, коммерческие банки, налогообложение.

Keywords: globalization, commercial banks, taxation.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Налогообложение коммерческих банков является непростой задачей, поскольку коммерческие банки являются не только крупными налогоплательщиками, но и экономическими агентами, оказывающими значительное влияние на экономику. Банки платят налоги, страховые взносы и бытовые сборы. Согласно анализу налоговой системы, не существует систематического метода расчета налоговой нагрузки на кредитные организации. Проанализируем данный факт.

Все банки, уполномоченные Центральным банком Российской Федерации для ведения банковской деятельности, рассчитывают налоговую базу для исчисления налога на прибыль путем уменьшения общей суммы доходов, рассчитанной в соответствии с налоговым законодательством (без учета НДС и специального налога на финансовую поддержку). Особая роль банков в налоговой системе основана на том факте, что банки работают в трех компаниях по отношению к налоговым органам: непосредственно в качестве независимого налогоплательщика, в качестве



посредника между государством и налогоплательщиками, в качестве налогового консультанта (для расчета, удержания и перевода денег налогоплательщиков и перечисления в бюджет).

С 1 января 2002 года налог на прибыль коммерческих банков согласно главе 25 Налогового кодекса Российской Федерации регулируется, как и в других организациях. Это означает, что субъект налога на прибыль устанавливается банками в зависимости от их географического положения.

Так как субъект налога на прибыль является финансовым результатом в форме прибыли, подразумевается, что прибыль банков формируется как доход за вычетом расходов, что позволяет учитывать разнообразие доходов и расходов. Формирование налоговой базы следует рассматривать как прибыль. Для того чтобы доходы и расходы Банка были разделены на общие и конкретные доходы и расходы, они учитываются при формировании налоговой базы коммерческих банков и других организаций.

Среди них есть три основные группы доходов:

- доходы, внереализационные доходы;
- доходы, которые не включены в расчет налоговой базы и расходов: расходы, связанные с производством и реализацией;
- доходы, которые не признаются в законе о подоходном налоге.

Специальные доходы и расходы составляют особый перечень доходов и расходов, присущий специфике банков (статьи 290 и 291 Налогового кодекса Российской Федерации), которые также организованы особым образом.

Приведем классификацию удельных доходов и расходов банка, которая будет учтена при определении налоговой базы.

Доходы:

- от кредитной деятельности;
- от услуг по управлению денежными средствами;
- по операциям в иностранной валюте, в том числе сделок купли-продажи драгоценных металлов и драгоценных камней;
- от операций с ценными бумагами;
- другой доход.

Расходы:

- процентные расходы по заемным средствам;
- связанные с кредитной деятельностью;
- связанные с расчетно-кассовым обслуживанием;



- связанные с иностранной валютой;
- по сделкам с ценными бумагами;
- прочие расходы.

Важно принимать во внимание приоритет специальных доходов и расходов банка, который определяется при определении доходов и расходов в соответствии со статьями 249, 250, 253, 256 Налогового кодекса с учетом особенностей ст. 290 и 291 Налогового кодекса.

Анализ специального дохода кредитных организаций показал, что он не включает суммы положительной переоценки денежных средств, номинированных в иностранной валюте, полученных в качестве оплаты уставного капитала банков и страховых выплат по договорам страхования на случай смерти или потери трудоспособности заемщика банка, страхование платежей по договорам страхования имущества, являющиеся гарантией обязательств заемщика (залога), равных непогашенной задолженности заемщика по заемным средствам, начисленным процентам и судебным санкциям, уплаченным банком за эти страховые выплаты, а расходы - сумма отрицательной переоценки валютных средств, полученных для оплаты уставного капитала кредитных организаций.

Налоговая база учитывает денежную оценку доходов. Основой оценки является накопленная сумма с начала налогового периода. Определение налоговой базы по доходам от участия в других организациях при передаче активов в уставный капитал и уступке права на совершение сделок с ценными бумагами имеет определенные характеристики (статьи 275, 277, 279 и 280 Налогового кодекса Российской Федерации). Расчет причин по соглашениям РЕПО подлежит особым процедурам (статья 282 Налогового кодекса).

Характер расходов, в настоящее время распределяемых существующей пограничной системой, подлежит определенным ограничениям, в частности, в отношении расходов на добровольное страхование и поездки, за исключением суточных.

Для налогоплательщиков, которые понесли убытки в предыдущем налоговом периоде, можно перенести убытки на 10 лет, а право перенести все убытки, понесенные в предыдущем налоговом периоде, на текущий налоговый период. В этом случае перенесенный убыток не должен превышать 30% налоговой базы.

Значительные изменения планируются в налогообложении операций с ценными бумагами. Согласно статье 280 Налогового кодекса Российской Федерации ценные бумаги в настоящее время подразделяются на ценные бумаги, которые котируются на организованном рынке ценных бумаг и не котируются на бирже. По сравнению с предыдущим мандатом в 2006 году эти категории ценных бумаг не используются: акции, облигации, векселя, государственные облигации и т. д. В соответствии со статьями 251 и 270 Налогового кодекса Российской Федерации результаты не увеличивают и не уменьшают налоговую базу, если организация осуществляет переоценку ценных бумаг по рыночной стоимости. Ранее этот вид дохода являлся внереализационным доходом и облагался налогом по общепринятой ставке налога на прибыль.

В соответствии со ст. 300 Налогового кодекса Российской Федерации налоговые вычеты, вычеты из резерва на списание ценных бумаг могут рассматривать только профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие деятельность трейдера. С 1 января 2007 года для распределения расходов на создание амортизационных резервов для сокращения налоговой базы



потребуется лицензия на ведение дилерской деятельности. Это условие должно соблюдаться для кредитных организаций.

Порядок определения налогооблагаемой суммы для операций с ценными бумагами также был изменен. Налоговый кодекс Российской Федерации устанавливает детали определения налоговой базы для профессиональных участников рынка ценных бумаг. Для таких организаций рассчитывается налоговая база по просроченным и долгосрочным ценным бумагам в целом.

Глава 25 Налогового кодекса Российской Федерации устанавливает налоговую базу для доходов от инвестиций в акционерный капитал и утверждает, что организация признается налоговым посредником, если доход от инвестиций в акционерный капитал поступает от российской организации. Налогооблагаемый доход определяется как разница между суммой дивидендов, выплаченных акционерам, за вычетом суммы дивидендов, выплаченных нерезидентам, и суммы дивидендов, полученных налогоплательщиком при выплате дивидендов.

Этот доход облагается налогом у источника их выплаты:

- штрафы, пени и иные санкции, налагаемые или признанные должником за нарушение договора, а также доходы от возмещения убытков, понесенных банком, в том числе платежи, связанные с хеджированием кредитного риска;
- сумма, полученная от сотрудников банка в качестве компенсации за убытки и расходы, понесенные банком по их вине;
- банковская прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном году;
- доход от продажи банком в порядке, установленном законом, для заложенного имущества (материальных и нематериальных активов, товаров народного потребления и других активов);
- прочие доходы от деятельности, непосредственно не связанной с банковской деятельностью, включая доходы от продажи банков и других активов.

Непосредственно на финансовые результаты относят следующие расходы и потери:

- местные налоги и сборы, относимые на финансовые результаты банка в соответствии с законом;
- наложенные или признанные штрафы, пени и иные санкции за нарушение договора банком (за исключением сумм, выплаченных в бюджет в соответствии с действующим законодательством в виде штрафов), а также возмещение убытков, понесенных банком;
- не компенсируется резервом на возможные потери по кредитным потерям от прекращения признания требований отдельных заемщиков, по которым истек срок давности иска, и других видов, которые для взыскания нереалистичны;
- убытки от прошлых лет, выявленных в отчетном году;
- некомпенсированные потери от стихийных бедствий, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, вызванных экстремальными условиями, в том числе расходов, связанных с предотвращением или ликвидацией последствий стихийных бедствий и несчастных случаев;
- убытки, понесенные банком по фальшивым авизо;



- судебные издержки и арбитражные расходы в случаях, связанных с деятельностью банка;
- убытки от хищения, виновники которых по решению суда не были установлены, в том числе:
 - а) сбои и нехватки по кассовым операциям (кроме валютных операций);
 - б) кража и хищение денежных операций (кроме валютных ценностей);
 - в) убытки от операций с иностранной валютой и ценностями;
 - г) принятые поддельные банкноты и монеты;
 - д) кража, хищение и другие злоупотребления сбора и перевозки ценностей;
 - е) потеря ценностей в пути;
- з) суммы, выплаченные по претензиям клиентов.

Перечень расходов банка, осуществляемых за счет прибыли:

- инвестиции, в том числе нового строительства, модернизации, развития, реконструкции и ремонта существующих объектов, приобретение банком различного оборудования и других объектов;
- расходы на содержание непроизводственных объектов (жилищно-коммунальное хозяйство, образовательные центры, детские сады, дошкольные учреждения, медицинские и другие объекты, включая весь ремонт таких объектов, частично покрываемый доходами от их эксплуатации). Арендная плата за эти объекты при использовании на условиях аренды. Инвестиции в строительство систем охранной сигнализации, охраны, пожарной безопасности и связи. Расходы на собственную защиту банка, в том числе расходы на оборудование и приобретение оружия и другие специальные средства защиты.

Группа затрат и расходов, осуществляемых из чистой прибыли банков также включают в себя:

- выплата дивидендов акционерам (пайщикам) банка;
- расходы, связанные с организацией банковских филиалов и представительств, в том числе за рубежом;
- уплата налога по операциям с ценными бумагами, приобретенных банком, а также других налогов и сборов, предусмотренных законом, за счет средств, имеющих в распоряжении банка после уплаты подоходного налога.
- выплата процентов по просроченным межбанковским кредитам, в том числе централизованных кредитов и овердрафтов;
- платежи предприятиям, организациям и учреждениям, в том числе розничной торговле, за наличные деньги, которые они доставляют в банки;
- внося суммы в бюджет в виде санкций в соответствии с законом;



– прочие расходы.

Операции с ценными бумагами – это действие или намерение налогоплательщика создать право собственности на акции, сберегательные облигации и облигации, независимо от их характера, условий, их номинальной стоимости и их счетов-фактур. Операция или намерение осуществляется на основании договора и регистрация проспектов эмиссии ценных бумаг.

Плательщиками данного налога являются юридические и физические лица, которые осуществляют операции с ценными бумагами в установленном порядке. Банки и кредитные учреждения также являются налогоплательщиками, поскольку имеют право выпускать акции, облигации, различные долговые ценные бумаги и другие ценные бумаги.

Объектом налогообложения является цена контракта и регистрация проспекта эмиссии ценных бумаг. Договорная цена - цена сделки по купле-продаже акций, облигаций, сберегательных облигаций и других ценных бумаг, а также сумма конвертации. При регистрации проспекта эмиссии номинальная сумма выпуска акций или облигаций облагается налогом.

Налоговые ставки варьируются:

- при покупке государственных ценных бумаг – 1 рубль с 1000 рублей;
- при заключении договора купли-продажи ценных бумаг – 3 рубля с 1000 рублей каждая, налог берется с каждого участника;
- при распространении сберегательных сертификатов – 3 рубля с каждой 1000 рублей (с каждого участника сделки).

Банк обязан уплачивать налоги за счет оставшегося дохода после уплаты налогов, других обязательных платежей и вычетов из дохода. Покупатель сберегательной облигации оплачивает налог, когда подписывает продажу письма банку. В то же время банк должен перечислить налог в федеральный бюджет в течение трех дней с даты регистрации и регистрации покупки и продажи сберегательных облигаций.

Предоставляются следующие налоговые льготы:

- от этого налога освобождаются юридические и физические лица, которые покупают акции, выпущенные акционерным обществом впервые с момента государственной регистрации;
- эмитент, который выпустил первый выпуск ценных бумаг, освобождается от уплаты этого налога;
- от этого налога освобождаются юридические лица, осуществляющие брокерскую деятельность с ценными бумагами в установленном порядке за счет и от имени клиента.

Сумма налога, уплаченного плательщиком при регистрации этих операций, в течение трех дней будет передана в федеральный бюджет. Плательщики несут ответственность за правильность исчисления и своевременность уплаты налогов в соответствии с порядком, установленным законодательными актами.

Доходы, которые не облагаются подоходным налогом (в соответствии с пунктом 25 статьи 217 Кодекса):



- накопленный купонный доход (далее – НКД) по государственным процентным облигациям (ОФЗ) за время владения ценной бумагой физическим лицом;
- доход от погашения государственных процентных облигаций (ОФЗ);
- доход от продажи или погашения государственных дисконтных облигаций, которые несут купонный процентный доход и аналогичные им облигации субъектов РФ и местных органов власти;
- данные виды доходов не включаются в справке 2-НДФЛ.

Доход, который облагается налогом на прибыль:

- доход от продажи государственных процентных облигаций (ОФЗ) и аналогичных им облигаций субъектов РФ и местных властей;
- доход от продажи акций российских эмитентов;
- доход от продажи (реализации / погашения) корпоративных облигаций, в том числе суммы НКД.

Следующая схема используется для расчета налоговой базы для физических лиц на доходы по операциям с ценными бумагами:

- доход, полученный от продажи ценных бумаг, уменьшается на сумму фактически произведенных и документально подтвержденных расходов (затраты на приобретение, комиссию, уплаченную банку и фондовой бирже, депозитарные расходы);
- налоговая база уменьшается на сумму убытков по сделкам, совершенным в том же налоговом периоде.

Помимо доходов, предусмотренных статьями 249 и 250 настоящего Кодекса, доход банка включает доход от банковской деятельности, предусмотренный в этой статье. В то же время доходы, указанные в статьях 249 и 250 настоящего Кодекса, определяются с учетом характеристик, предусмотренных в статье 290.

Суммы, полученные в результате положительной переоценки валютного дохода в качестве оплаты уставного капитала банков, не включаются в доходы банков.

Банковские сборы перечислены в статье 291 Налогового кодекса. Согласно этой статье, расходы Банка также включают расходы в форме убытков от покупки и продажи драгоценных металлов и драгоценных камней в виде разницы между продажной ценой и балансовой стоимостью. Расходы на формирование резервов по сомнительным счетам и резервов на возможные потери по кредитам, займам и аналогичной дебиторской задолженности равномерно включены в структуру в отчетном периоде после вычета понесенных расходов.

В соответствии со статьей 300 Налогового кодекса Российской Федерации банки, являющиеся профессиональными участниками рынка ценных бумаг и действующие трейдеры, имеют право вычитать вычеты на амортизацию ценных бумаг в качестве расходов для целей налогообложения, когда банки определяют расходы и доходы по методу начисления.



Определить убыток от покупки (продажи) иностранной валюты, возможно следующим образом, определив разницу между фактической покупкой (продажей) иностранной валюты и официальным курсом иностранной валюты в рублях Российской Федерации, выданным Центральным банком Российской Федерации на момент покупки (продажи) иностранной валюты в момент, когда она была принята.

Суммы, полученные в результате отрицательной переоценки валютных вкладов в иностранной валюте в уставном капитале банков, не включаются в банковские расходы. Доход, полученный Банком в иностранной валюте, облагается налогом как доход в рублях, то есть доход, полученный Банком в иностранной валюте, конвертируется по курсу Центрального банка Российской Федерации на дату получения дохода в рублях. Датой получения дохода считается время поступления денежных средств на корреспондентский счет или другой счет.

Особенностью учета валютных операций является регулярная переоценка валютных позиций относительно официального курса, установленного Центральным банком Российской Федерации. Переоценка коммерческих банков происходит ежедневно.

Разница между налогами на прибыль и обменными курсами, а также разница между курсом операций и обменным курсом Банка России полностью учитываются при продаже наличной иностранной валюты (как положительные, так и отрицательные).

Так называемый «нереальный доход» также включен в облагаемый налогом оборот.

Глава 25 Налогового кодекса предусматривает три способа уплаты подоходного налога: один раз в квартал, один раз в месяц на основе дохода за последний квартал и один раз в месяц на основе дохода за последний месяц.

Квартальная предоплата: иностранные банки с фиксированным филиалом в Российской Федерации; Банки, чьи продажи не превышают в среднем три миллиона рублей в квартал; новые банки в первом квартале с момента регистрации.

Налоговый перевод и подача ежеквартальной налоговой декларации произойдет не позднее 28 апреля, в течение полугодия не позднее 28 июля, в течение 9 месяцев - не позднее 28 октября, а в конце года - не позднее 28 марта.

Ежемесячные авансовые платежи, основанные на фактической прибыли за последний месяц: налог рассчитывается для каждого месяца по методу начисления. За этот же период необходимо оплатить налоги за последний месяц.

Ежемесячные авансовые платежи, основанные на доходах последнего квартала: в первые три месяца этого года ежемесячные авансовые платежи должны составлять 1/3 от налога, уплаченного в последнем квартале прошлого года, и 1/3 от суммы, подлежащей выплате в следующие три месяца, отраженной в декларации за первый квартал этого года.

Ежемесячный платеж в 3-м квартале = ставка налога * (налогооблагаемая прибыль за полугодие - налогооблагаемая прибыль за первый квартал) / 3.

Ежемесячный платеж в 4 квартале = ставка налога * (налогооблагаемая прибыль за 9 месяцев - налогооблагаемая прибыль за 6 месяцев) / 3.

Декларация должна быть подана не позднее, чем через 28 дней после окончания квартала.



Налогообложение коммерческих банков является специфической подсистемой налогообложения организаций, определяемой характеристиками банковского сектора экономики и его ролью в различных процессах.

Следует подчеркнуть, что важной частью коммерческого банка является его имидж. Благоприятные отношения с налоговыми органами повышают статус банка и лояльность клиентов и партнерских организаций. Коммерческие банки являются одним из наиболее активных инвесторов в государственный бюджет, что приводит к увеличению доходов бюджета в Российской Федерации по мере увеличения числа налогоплательщиков и создания новых дополнительных материальных выгод. Налоговую систему следует рассматривать не только как механизм снятия средств, но и как механизм регулирования работы коммерческих банков.

Из всего этого можно сделать вывод, что налоги являются важным вопросом в регулировании деловых операций коммерческих банков. Кроме того, налоги – это постоянно развивающаяся концепция, функции которой не остановлены и постоянно развиваются.

Список литературы:

1. Афиногенова Г.Н. Порядок налогового учета расходов в виде процентов / Г.Н. Афиногенова // Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке. – 2009. – №11. – С. 22-26.
2. Белоглазова Г.Н. Банковское дело / Г.Н. Белоглазова. – М.: Финансы и статистика. – 2015. – 228 с.
3. Глушкова Н.Б. Банковское дело / Н.Б. Глушкова. – М.: Академический Проект. – 2009. – 324 с.
4. Гончаренко Л.И. Налоги и налоговая система РФ: учебное пособие для бакалавров / Л.И. Гончаренко. – М.: ИНФРА-М. – 2016. – 318 с.
5. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: 5-е изд. / Е. Н. Евстигнеев. – СПб. : Питер. – 2017. – 304 с.
6. Зайков В.П. Налоги Российской Федерации: пособие для самостоятельного изучения теории и практики современного налогообложения / В. П. Зайков. – М.: Феникс. – 2016. – 188 с.
7. Лермонтов Ю.М. Доходы в целях исчисления налога на прибыль: арбитражная практика. // Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке / Ю.М. Лермонтов. – 2009. – №11. – С. 16-19.
8. Лермонтов Ю.М. Выработка банком эффективной налоговой политики / Ю.М. Лермонтов // Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке. – 2009. – №12. – С. 33-37.
9. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение / И.А. Майбуров и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2015. – 236 с.
10. Мацкуляка И.Д. Финансы, налоги и кредит: учебник, изд. 2-е доп. и перераб. / И.Д. Мацкуляка. – М.: РАГС. – 2016. – 656 с.



Понятие и основы туристских авто-кластеров

Concept and basics of tourist auto-clusters

Автор: Гончарова Яна Андреевна

ФГБОУ ВО "СПбГЭУ", Санкт-Петербург, Россия

e-mail: gonharova.yan@gmail.com

Goncharova Yana Andreevna

master's degree, UNECON, Saint Petersburg, Russia

e-mail: gonharova.yan@gmail.com

Аннотация: В настоящей статье определена сущность автомобильного кластера. Приведены основы формирования туристского авто-кластера, описаны факторы, влияющие на его развитие. Определено влияние создания авто-кластера на развитие туризма в пределах определенной дестинации.

Abstract: This article defines the essence of the automotive cluster. The basics of forming a tourist auto cluster are given, and the factors influencing its development are described. The influence of creating an autocluster on the development of tourism within a certain destination is determined.

Ключевые слова: туристский авто-кластер, автомобильный туризм.

Keywords: tourist auto-cluster, car tourism.

Тематическая рубрика: Экономика и финансы.

Туризм является огромным экономическим потенциалом для региона, который желает развивать свою туристическую индустрию. Занятость населения, обмен валюты, импорт и налоги – это лишь некоторые способы, которыми туризм может принести деньги в дестинацию.

По данным Всемирной туристской организации в последние годы число туристов во всем мире растет экспоненциальными темпами. Существует целый ряд причин такого роста, в том числе совершенствование технологий, увеличение дохода, рост бюджетных авиакомпаний и желание потребителей путешествовать на новые направления.

Хотя экономические условия последних лет, вызванные ростом цен на топливо и энергетическим кризисом, не благоприятствовали путешествиям на частных автомобилях, автомобильный транспорт остается наиболее часто используемым видом транспорта для туристов. Вместе с тем мировой экономической кризис, вызвавший сокращение масштабов использования транспортных средств, не оказал серьезного воздействия на рост объема автомобильных перевозок. Во многих странах все большее внимание уделяется строительству новых дорог. Некоторые страны продолжают строительство автомагистралей и новых дорожных систем для удовлетворения



растущих объемов автомобильного транспорта, включая туристический транспорт. Учитывая прогнозируемую положительную динамику продаж автомобилей, актуальным становится обоснование комплексного механизма развития автомобильного туризма.

Анализируя автомагистрали и придорожную инфраструктуру для туристических поездок, лучше всего использовать такое определение, как авто-кластер. Составляющие авто-кластеров необходимы для обеспечения полного комплекса услуг, оказываемых для субъектов автомобильного туризма. Они включают в себя придорожные гостиницы, кемпинги, парковки для легкового и пассажирского транспорта, кафе и рестораны, автосервисы, магазины придорожной торговли, автозаправочные комплексы и т.д. Все объекты авто-кластеров объединены одной общей задачей – обеспечить качественными, надежными и достойными услугами тех, кто путешествует на своих автомобилях.

В настоящее время применение кластерного подхода становится одним из ключевых направлений в российской региональной экономике. Кластеры выступают основой эффективного развития регионов в отдельности и государства в целом.

Авто-кластеры являются связующим звеном между предприятиями и организациями туризма, которые предоставляют дополняющие друг друга услуги туризма для обеспечения комфортного и качественного отдыха автомобильных туристов. На территории авто туристских кластеров возможно создание гостиничных придорожных комплексов различного уровня комфортности, (кемпинги, отели, мотели), предприятий общественного питания, развлечений и т.д.

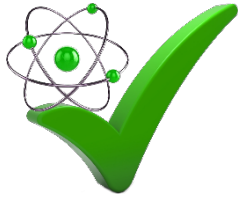
При формировании автомобильного туристского кластера необходимо учитывать политические, экономические, природно-климатические условия, а также социально-культурные факторы. Территориальные границы авто-кластера рационально формировать с учетом системы транспортных коммуникаций и состояния автомобильных дорог. Необходимо учитывать автомобильные трассы, приближенные к центрам притяжения туристов.

Туристский авто-кластер, как и любой кластер, формируется на основе высокой степени интеграции образующих его компаний и предприятий, а также определяется характерным стилем управления. Но в отличие от кластеров других экономических сфер, его функционирование включает в себя учет интересов туристских предприятий различных уровней, государственных интересов и туристского потребителя, взгляды которых достаточно разнообразны.

Таким образом, рациональное формирование и успешное функционирование авто-кластеров ведет за собой стремительное развитие автомобильных путешествий, что в свою очередь влияет на развитие как внутреннего, так и въездного туризма.

Список литературы:

1. Мартышенко Н.С., Локша А.В. Тенденции развития автотуризма в России // Практический маркетинг. – 2013. – № 3. – С. 27 – 36.
2. Ульяновченко Л.А. Прикладные аспекты создания туристского кластера // Российская экономика: тенденции и перспективы: сб. научных трудов. – М., 2012. – Вып. 23.



Возраст как признак субъекта преступления

Age as a sign of the subject of the crime

Автор: Мурзина Анастасия Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: katya.razorenova.1989@mail.ru

Anastasia Murzina Alexandrovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: katya.razorenova.1989@mail.ru

Аннотация. В данной научной статье автором всесторонне исследуются проблемные аспекты возраста уголовной ответственности как обязательного признака субъекта преступления, в частности проанализированы минимальные возрастные границы привлечения лиц к уголовной ответственности. В статье рассмотрены теоретические вопросы, посвященные особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних, проблемам и спецификой ее реализации.

Abstract. In this scientific article, the author comprehensively explores the problematic aspects of the age of criminal responsibility as a mandatory feature of the subject of crime, in particular, the minimum age limits of bringing persons to criminal responsibility are analyzed. The article deals with theoretical questions devoted to the peculiarities of criminal responsibility of minors, problems and specifics of its implementation.

Ключевые слова: субъект преступления, несовершеннолетний, уголовная ответственность, признак.

Keywords: the subject of the crime, a minor, criminal liability, a sign.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Практическая реализация мер ответственности уголовно-правового характера вполне объяснимо и обоснованно привела к результату, что возраст человека, показывающий степень развития его интеллектуально-волевого потенциала, выступает в настоящее время в качестве одного из конструктивных признаков субъекта преступления. Некоторые ученые именуют его не признаком, а «обязательным условием наступления уголовной ответственности субъекта за совершенное им общественно опасное деяние». Если говорить о возрасте уголовной ответственности, то следует отметить, что он связан не только и с количеством полных календарных лет на момент совершения преступления, но и с определенными психическими возможностями сознания и воли, которые человек приобретает к данному возрасту.



Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) не предусматривает определения понятия «возраст» в рамках специальной самостоятельной нормы. Так, в статье 20 УК РФ действующее уголовное законодательство всего лишь определяет предельные минимальные возрастные границы, с которых возможно привлечение лица к уголовной ответственности, в случае совершения последним преступного деяния. Часть 2 ст. 20 УК РФ фиксирует перечень преступлений, за которые ответственность наступает с 14 лет (убийство, похищение человека, разбой, террористический акт, хулиганство при отягчающих обстоятельствах и др.). Их общественная опасность очевидна и в указанном возрасте. Кроме того, большинство из них относится к категории тяжких и особо тяжких преступлений либо являются распространенными в подростковой среде (кража, грабеж, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.)

Уместно отметить, что законодатель, определяя нижний предел возраста ответственности в уголовном праве, не подходит к данному вопросу без соответствующего научного и практического обоснования. Действительно, при установлении возрастных пределов уголовной ответственности следует опираться на данные не только юриспруденции, но и таких естественных и социальных наук как физиология, психология, а также педагогика, данные исследований которых позволяют судить о способности человека оценивать свое поведение с позиции фактического и социального их значения.

Проблема привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности остается актуальной на всем протяжении развития отечественного уголовного законодательства. Это обусловлено в большей степени не только возрастными особенностями, но и проблемой правового регулирования уголовной ответственности несовершеннолетних, нравственно-психологическими особенностями данной категории лиц. Законодатель при регулировании методов привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности принимает во внимание, что преступление совершается лицом с деформированным правовым сознанием, при наличии факта незавершенности социализации, а также факта незавершенности формирования внутренних черт личности.

В настоящее время в России возникает проблема снижения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, которую затрагивают как на законодательном уровне, так и на теоретическом. За последние годы преступления, совершенные лицами, не достигшими 16 лет, возросла. Ряд ученых полагают, что снижение возраста уголовной ответственности будет иметь широкое значение. Но, на мой взгляд, снижение возраста уголовной ответственности не позволит исключить проблему детской преступности, необходимо также предусмотреть комплекс эффективных, специальных санкций для данной категории лиц.

Депутаты Государственной Думы Российской Федерации, полагающие, что снижение возраста уголовной ответственности до 12 лет позволит наладить сформировавшуюся обстановку, неоднократно вносили данную инициативу, аргументировав свою позицию, во-первых, тем, что снижение возраста уголовной ответственности до 12 лет предоставит возможность отгородить общество от большого числа преступников. Во-вторых, лица в возрасте 12 лет уже осознают свои действия, поскольку они в большей степени сознательно совершают преступления, стараются избежать наказания путем отведения от себя подозрений, поиском алиби и запутыванием следствия.

Так же данная инициатива обусловлена тем, что в ряде зарубежных стран мира подростки привлекаются к уголовной ответственности в более раннем возрасте. Так, в некоторых штатах США дети старше 10 лет, совершившие особо тяжкое преступление, могут быть приговорены к пожизненному заключению (при общем возрасте подверженности уголовной ответственности с



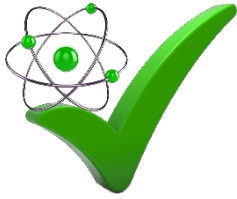
16 лет). Также с 10 лет можно подпасть под суд в Англии, Австралии, Швейцарии. Уголовная ответственность с 13 лет наступает во Франции, с 14 — в Германии и Японии, в других странах Евросоюза — от 13 до 18 лет. В Ирландии, как и в некоторых восточных странах, можно отправить в колонию 7-летнего ребенка за совершение тяжких и особо тяжких преступлений. Интересно, что некоторые УК зарубежных стран предусматривают и специальный возраст уголовной ответственности. Так, в Замбии, Кении и на Соломоновых островах Уголовные кодексы содержат норму, согласно которой мужское лицо моложе 12 лет предполагается неспособным к половому сношению, а значит, не может быть субъектом ряда половых преступлений.

Считаю дифференцируемый подход более правильным, так как фиксирование установление возраста уголовной ответственности нарушает права человека и препятствует реализации принципа индивидуализации наказания. Однако некоторые ученые и праведы придерживаются противоположенного мнения, мотивируя это тем, что точно установленный возраст уголовной ответственности ограничит произвол судей

На мой взгляд, пересматривать возраст уголовной ответственности ни в сторону его снижения, ни в сторону его повышения не обоснованно ни с точки зрения психологии и педагогики, ни в точки зрения юриспруденции. Наша страна пока не готова к снижению возраста, так как не созданы учреждения ювенальной юстиции, кроме того, снижение возраста уголовного наказания не решает проблему детской преступности, необходимо предусмотреть комплекс эффективных, особых и специальных санкций. Принятие закона о снижении возраста уголовной ответственности не принесёт ничего хорошего и не даст никаких результатов. Подростки, совершающие столь тяжкие преступления в таком юном возрасте, имеют психические отклонения, поэтому их нужно лечить в специальных учреждениях, а не сажать в тюрьму. Поэтому, как показало проведенное в статье исследование, вопрос о возрасте субъекта преступления в российском уголовном праве следует решить именно тем образом, которым он определен в действующем УК РФ – общий возраст – 16 лет, в отдельных случаях – 14 лет.

Список литературы:

1. Давыденко В.М. Уголовно-правовое значение возраста для дифференциации ответственности несовершеннолетних //Адвокат. – 2011. – № 3. – С. 24.
2. Еременкова Ю. И. Снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних: за и против // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 361-362.
3. Максимов С.В. Вопросы гносеологии общей превенции преступлений // Проблемы уголовно-правовой борьбы с преступностью. – М., 1992. – 290 с.
4. Шаганова, О. М. Субъект преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ // Известия АлтГУ.- 2012.- № 2-1.- С. 124-128.



Принцип неприкосновенности личности в законодательстве РФ и законодательстве зарубежных стран: сравнительно-правовой анализ

The principle of personal immunity in Russian law and foreign law: comparative and legal analysis

Автор: Зарипова Евгения Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: zaripovmeta@mail.ru

Zaripova Evgeniya Aleksandrovna

Russian State University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: zaripovmeta@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы принципа неприкосновенности личности как одной из главных гарантий обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства как в РФ, так и зарубежных странах.

Abstract. This article deals with topical issues of the principle of personal inviolability as one of the main guarantees of the rights and legitimate interests of participants in criminal proceedings both in the Russian Federation and foreign countries.

Ключевые слова: неприкосновенность личности, ограничения, арест, государство, суд.

Keywords: inviolability of the person, restrictions, arrest, state, court.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Принцип неприкосновенности личности обусловлен рядом международно-правовых документов и положениями Конституции России. Эти нормативные акты закрепляют общее право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность. Данные общечеловеческие права признаются каждым от рождения и являются одним из основных элементов статуса личности в правовом государстве. Так, человек не должен удерживаться в неволе, имеет возможность свободно передвигаться, избирать место жительства или пребывания и осуществлять иные правомерные действия.

Существуют две отправные точки по проблеме определения неприкосновенности личности – узкое и широкое толкование данного принципа.

При узком толковании под неприкосновенностью личности понимают такое построение и осуществление уголовного судопроизводства, при котором никто не может быть подвергнут аресту иначе, как на основании судебного решения. Причиной образования подобных суждений явилось как отсутствие четкого законодательного определения признаков неприкосновенности



личности, так и прослеживаемая в большинстве международных актах тенденция соседства данного принципа с правом каждого на защиту от произвольных арестов.

Именно в узком понимании дает свое определение и Конституционный Суд РФ: «конституционное право на свободу и личную неприкосновенность означает, что человек не может быть лишен свободы и заключен под стражу по произволу власти».

При широком толковании происходит отход от рассмотренной выше позиции в сторону расширения предполагаемого объема неприкосновенности личности. На наш взгляд, именно такое понимание отвечает сегодняшним требованиям.

Вместе с тем государство должно пресекать и ограничивать любые проявления противоправного поведения, в том числе преступную деятельность, которая причиняет вред правам и законным интересам других людей. В частности, в уголовном судопроизводстве в целях пресечения совершения преступлений, недопустимости воспрепятствования установлению истины по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора законодатель в определенных случаях допускает возможность ограничения права на свободу и личную неприкосновенность. Так, лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления (гл. 12 УПК РФ) или подвергнуто уголовно процессуальному пресечению (гл. 13 УПК РФ). Помимо этого в целях производства судебной экспертизы лицо может быть помещено в специальный медицинский или психиатрический стационар [2].

Однако предоставление государственным органам таких серьезных процессуальных полномочий ни в коей мере не должно обуславливать факты произвола правоохранительных органов по отношению к личности.

Как отмечал Конституционный Суд, конституционное право на свободу и личную неприкосновенность означает, что человек не может быть лишен свободы и заключен под стражу по произволу власти. Вынесение постановления об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу всегда ущемляет право на свободу и личную неприкосновенность независимо от того, исполнено или не исполнено это решение. Не только реальные ограничения, но и выявившаяся их опасность, прежде всего угроза потерять свободу, нарушают неприкосновенность личности, в том числе психическую, оказывают давление на сознание и поступки человека.

Поэтому применительно к сфере уголовно процессуальной деятельности принцип неприкосновенности личности выражается в следующих требованиях:

- 1) любая мера уголовно процессуального принуждения, ограничивающая право человека на свободу и личную неприкосновенность (задержание подозреваемого; заключение под стражу; домашний арест; помещение в медицинский или психиатрический стационар), может применяться не иначе как при наличии на то установленных законом оснований (ч. 1 ст. 10 УПК РФ);
- 2) процессуальное решение об избрании любой из указанных мер, в том числе в ходе досудебного производства, принимает только суд. Без судебного решения лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления на срок не свыше 48 часов (и исчисляется он с момента фактического задержания лица – ч. 3 ст. 128 УПК РФ);
- 3) суд, прокурор, следователь, орган дознания или дознаватель обязаны немедленно освободить всякого незаконно задержанного, заключенного под стражу, подвергнутого домашнему аресту



или помещенного в медицинский либо психиатрический стационар. Это требование распространяется и на случаи действия любой из указанных мер принуждения свыше установленного срока;

4) любое лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления или заключено под стражу, должно содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью.

В Великобритании, США и некоторых других капиталистических государствах проблема неприкосновенности личности, как правило, связывается с процедурой *habeas corpus*. Этот акт являлся важнейшим конституционным документом, устанавливающим гарантии неприкосновенности личности, согласно которому человек может быть задержан и лишён свободы только на строгом основании закона и по приговору суда.

Первоначально неприкосновенность личности была признана в виде привилегии для «свободных людей» в Великой хартии вольностей 1215 г. Статья 39 хартии гласила: «Ни один свободный человек не может быть задержан, заключён, лишён имущества, поставлен вне закона, изгнан и утеснён каким бы то ни было образом... иначе как по суду равных ему судей и по законам страны». Эта знаменитая статья послужила основой неприкосновенности личности.

Установленный ею принцип не мог быть сразу претворен в жизнь. Короли нередко нарушали хартию и расправлялись с неудобными им лицами без суда. Поэтому парламент в 1628 г. сделал представление королю в особом акте, названном «Петицией о праве», в котором особенно настаивал на соблюдении неприкосновенности личности, указывая, что произвольный арест ни в коем случае недопустим, по чьему бы приказу он не состоялся. Однако окончательное регулирование вопроса об обеспечении граждан от произвольных арестов было установлено в Англии в 1679 г. в знаменитом парламентском *Habeas corpus act*.

В США мера пресечения в виде ареста считается самой острой из мер процессуального принуждения. В целом такая мера принуждения применяется довольно широко. По общему правилу, для производства ареста лица, подозреваемого в совершении преступления, и содержания его под стражей полиция США, собрав необходимые фактические данные, должна обратиться в суд и возбудить ходатайство о выдаче приказа, разрешающего арест конкретного лица. Однако для данного правила, как и для многих других уголовно-процессуальных правил, установлены некоторые изъятия. К примеру, в случаях, не терпящих отлагательства, допускается арест без судебного приказа, но при соблюдении требования о предоставлении арестованного в суд «настолько быстро, насколько это возможно» для законности проверки ареста. Но в реальной жизни аресты, производимые с соблюдением требований такого рода, пожалуй, перестали быть исключением. При взятии под стражу (по приказу суда или без него) полиция должна придерживаться ряда положений, устанавливаемых законами или подзаконными актами. В соответствии с ними производящий арест полицейский вправе обыскать подозреваемого и изъять у него оружие, предметы, которые могут служить в качестве доказательств по делу и т.д. После этого арестованного доставляют туда, где он должен содержаться, и там происходит то, что можно было бы назвать оформлением ареста.

По УПК Франции основанием для принятия решения о временном заключении под стражу является наличие данных, свидетельствующих об одном из следующих обстоятельств:

1) что эта мера служит единственным средством для сохранения доказательств по делу или для воспрепятствования давлению на свидетелей либо потерпевших, так же как сговору между соучастниками;



2) что эта мера необходима для защиты лица, привлеченного к рассмотрению, или для предотвращения совершения преступлений либо их возобновления, или для обеспечения пребывания указанного лица в распоряжении правосудия;

3) что эта мера является единственным средством для того, чтобы устранить вред общественному порядку, причиненный преступлением в силу его тяжести, в силу особых обстоятельств его совершения или в силу значительности причиненного ущерба.

Решение о заключении под стражу принимает судья по свободам и заключению, который выносит мотивированное постановление. Он рассматривает данный вопрос исключительно по инициативе следственного судьи, считающего, что к тому есть основания.

Таким образом, точное и неукоснительное соблюдение принципа неприкосновенности личности является еще одной важной гарантией обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства как в РФ, так и в зарубежных странах.

Литература:

1. Гуценко К.Ф., Головки Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. – М.: Зерцало-М, 2002. – 528 с.



Преступления коррупционной направленности в России

Corruption crimes in Russia

Автор: Мурзина Анастасия Александровна

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: katya.razorenova.1989@mail.ru

Anastasia Murzina Alexandrovna

Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: katya.razorenova.1989@mail.ru

Аннотация. В данной научной статье автором всесторонне изучаются преступления коррупционной направленности, совершаемые на территории Российской Федерации, а также рассматривается вопрос об условиях, порождающих данный вид преступности, и методах борьбы с ними. Произведен сравнительный анализ изменений количества коррупционных преступлений в России за период 2016-2018 годы.

Abstract. In this scientific article, the author comprehensively studies the crimes of corruption committed on the territory of the Russian Federation, and also considers the conditions that generate this type of crime, and methods of combating them. A comparative analysis of changes in the number of corruption crimes in Russia for the period 2016-2018 is made.

Ключевые слова: коррупционные преступления, антикоррупционная деятельность, правосознание, единоначалие, взяточничество, авторитет власти.

Keywords: corruption crimes, anti-corruption activities, legal awareness, unity of command, bribery, authority of the authorities.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Проблема коррупции для современной России является одной из наиболее значимых, препятствующих решению важнейших экономических и политических задач, подрывающих авторитет власти в глазах народа, мешающих эффективному развитию международных торгово-экономических и иных связей. Коррупция прямо или опосредованно влияет на общественные ценности, мораль и устои государственности. По масштабам распространенности коррупции в том или ином обществе или государстве делаются выводы о вероятности политических, экономических и социальных рисков, а также степени развития гражданского общества.



Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

В настоящее время можно говорить о различных проявлениях коррупции. Это и взяточничество, и так называемые откаты, объем которых, по оценкам экспертов, даже больше, чем взяточничества, и, наконец, самый опасный вид коррупции, выявить который порой достаточно сложно, - когда чиновники создают преимущества отдельным гражданам или компаниям. И этот перечень, к сожалению, не является исчерпывающим. Однако очевидно, что коррупция - явление отнюдь не новое в жизни общества, оно имеет многовековую историю и присуще буквально всем государствам. О существовании коррупции уже в древних цивилизациях говорят многочисленные письменные памятники минувших эпох.

Коррупция в России приобрела системный характер и оказывает разрушительное воздействие на функционирование государственных институтов. Высокий уровень коррупционной преступности в России создал ситуацию, при которой:

- гражданам России стало невозможно добиться осуществления своих законных прав без подкупа должностных лиц;
- в мире сложилось представление о России как об одной из наиболее коррумпированных стран, в которой административный рэкет превратился в основную угрозу экономической деятельности;
- коррупция в сферах законодательной и исполнительной власти и государственного управления как в центре, так и на местах привела к коррозии не только самой сути демократической власти, но и системы демократических выборов этой власти;
- коррупционная деятельность способствует необоснованному увеличению объема прав и свобод одних лиц перед другими.

Большинство специалистов сходятся на том, что основными причинами высокой коррупции является:

- незнание или непонимание законов населением, что позволяет должностным лицам произвольно препятствовать осуществлению бюрократических процедур или завышать надлежащие выплаты;
- зависимость стандартов и принципов, лежащих в основе работы бюрократического аппарата, от политики правящей элиты;
- политическое покровительство, которое приводит к формированию тайных соглашений, ослабляющих механизмы контроля над коррупцией;



- отсутствие единства в системе исполнительной власти, т.е. регулирование одной и той же деятельности различными инстанциями;
- низкий уровень участия граждан в контроле над государством;
- низкий уровень заработной платы в государственном секторе по сравнению с частным сектором;
- зависимость граждан от чиновников, монополия государства на определенные услуги;
- оторванность бюрократической элиты от народа;
- экономическая нестабильность, инфляция;
- этническая неоднородность населения;
- религиозная традиция;
- состояние общественной морали, насаждение новых нравственных ценностей, центральное место среди которых занимает культ личного преуспеяния и обогащения, а деньги являются мерилем и эквивалентом жизненного благополучия;
- высокий разрыв между очень богатыми и очень бедными слоями населения;
- правовая неграмотность подавляющей части населения страны;
- неэффективность функционирования большинства институтов власти;
- кадровая, техническая и оперативная неподготовленность правоохранительных органов к противодействию организованной преступности, в том числе коррумпированным структурам всех уровней власти;
- отсутствие развитого гражданского общества, демократических традиций;
- низкое материальное обеспечение государственных служащих и отсутствие гарантированного социального пакета.
- социальная незрелость гражданского общества;
- деформированность правового и нравственного сознания общества и др.

Подводя итог по вышеперечисленным причинам коррупции можно сказать, что независимо от сферы жизнедеятельности причины у коррупции одинаковые.

На сегодняшний день коррупция представляет собой угрозу для безопасности нашей страны, так как сильно препятствует проведению социальных преобразований, затрудняет деятельность общественных механизмов, что отрицательно сказывается на национальной экономике и вызывает недоверие к государственным институтам. Противодействие коррупции — это общегосударственная задача и ее решение возложено на все органы исполнительной, законодательной и судебной власти, в первую очередь на правоохранительные органы.



По официальным данным генеральной прокуратуры, в 2017 году относительно 2016 года наблюдается сокращение числа преступлений, связанных с получением взятки на 40%, а число дел о даче взятки уменьшилось на 51%. Но с чем же это связано? Это связано с тем, что Федеральным законом от 03.07.2016 № 324-ФЗ в УК РФ появилась статья 291.2. «Мелкое взяточничество», и все преступления с суммами в размере, не превышающем десяти тысяч рублей, стали квалифицировать по ней, а в 2017-2018 годах они уже не отражаются в статистике. Из этого можно сделать вывод, что большая часть приговоров по делам о взятках приходилось именно на эти суммы.

По мнению Кирилла Кабанова, который является главой Национального антикоррупционного комитета и членом президентского Совета по правам человека, на статистику повлияло то, что органы правопорядка переключились с берущих взятки учителей и врачей на раскрытие преступлений крупного и среднего уровня. Сравнивая показатели преступлений 2017 года с показателями 2018 года, можно также заметить рост преступлений, как по даче, так и по получению взяток. В абсолютных значениях по сравнению с 2017 годом в 2018 году число случаев получения взятки, зарегистрированных за январь – июнь 2018 года выросло на 10%, а количество выявленных случаев дачи взятки за аналогичный период – на 3%. При этом оба показателя более чем вдвое ниже, чем в 2016 году.

Задача борьбы с коррупцией является на сегодняшний день одной из острейших для нашего общества. Будем называть вещи своими именами: коррупция в России приобрела не просто масштабный характер, она стала привычным, обыденным явлением, характеризующим специфику нашей жизни. Это болезнь, разъедающая российскую общественную систему изнутри, подрывающая экономику, пагубно влияющая на имидж государства в глазах мирового сообщества. Но главное – коррупция разрушает доверие населения к власти, по сути, сводит на нет все ее решения, направленные на создание свободного, демократического общества.

На данный момент развития нашего общества борьба возможна только с условиями, носящими объективный характер. Таким условием является низкая правовая и моральная культура подбираемых кадров, отсутствие нравственных ценностей и духовности. Перед правоохранительными органами стоит задача исключить коррупцию и взяточничество в своих рядах и не допускать совершения коррупционных преступлений другими лицами. Именно эти факторы лежат в основе большинства коррупционных преступлений в правоохранительной сфере.

Наиболее действенными правовыми средствами противодействия коррупции являются, первоначально, нормативно-правовые предписания, регламентирующие приёмы, способы противодействия коррупционным отношениям, а также юридические технологии, связанные с эффективным правовым инструментарием, толкованием права и формами правореализационной практики, способствующие снижению факторов коррупционной деятельности. Концепцией антикоррупционных мер может быть не только принятие законодательных актов в государственной сфере, но и их повсеместное, практическое применение, именно это позволит осуществлять тщательный контроль над коррупционной деятельностью. Вместе с тем, нужно применять опыт противодействия коррупции в зарубежных государствах, а также международные антикоррупционные стандарты. Более того, для борьбы с коррупцией необходимы полноценное гражданское общество, независимые общественные институты, объективное и компетентное приобщение средств массовой информации. Основной акцент целесообразно делать на повышение уровня прозрачности в работе всех ветвей и уровней власти.

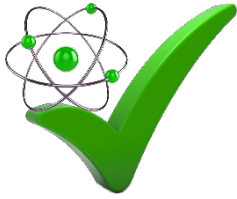


Подводя итог можно сказать, что в законе существует ряд положений, которые вызывают трудности в его реализации. На мой взгляд, закон не выполняет в полной мере свою основную функцию по созданию и закреплению общественных отношений в сфере противодействия коррупции и недостаточно проработан с точки зрения социальных последствий его принятия.

Список литературы:

1. Глодных М. Причины коррупции и возможные пути их устранения., Адрианов В. Коррупция как глобальная проблема современности. «Маркетинг». – 2008. – №2. – С.3-23.
2. Корниленко Ю.А. Коррупция в статистике современной России // Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 203-205.





Осуществление прокурорского надзора на стадии возбуждения уголовного дела

Implementation of the prosecutor's supervision at the stage of initiating a criminal case

Автор: Ткачев Антон Юрьевич

Уральский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск, Россия.

e-mail: tkachev.antosha@mail.ru

Tkachev Anton Yurievich

Ural branch of the Russian state University of justice, Chelyabinsk, Russia.

e-mail: tkachev.antosha@mail.ru

Аннотация: При выполнении надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного дознания и следствия в стадии возбуждения рассматриваемого дела особое внимание прокурора обязано уделяться обоснованности и законности решения об отказе в возбуждении рассматриваемого дела. Это понятно, так как общественную и процессуальную значимость данного решения переоценить трудно – с момента принятия последнего прекращается любая деятельность правоохранительных органов по проверке сообщения о преступлении и не просто прекращается, а является противозаконной, что нарушает конституционные свободы и права граждан.

Abstract: when supervising the procedural activities of the bodies of preliminary inquiry and investigation at the stage of initiation of the case under consideration, special attention of the Prosecutor must be paid to the validity and legality of the decision to refuse to initiate the case under consideration. This is understandable, since the public and procedural significance of this decision is difficult to overestimate – since the adoption of the latter, any activity of law enforcement agencies to verify reports of a crime stops and not just stops, but is illegal, which violates the constitutional freedoms and rights of citizens.

Ключевые слова: прокурорский надзор, уголовный процесс, возбуждение уголовного дела.

Keywords: Prosecutor's supervision, criminal process, initiation of criminal case.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

До принятия ФЗ от 28.12.2010 года N 404-ФЗ у прокурора было право, которое закреплялось в части 6 ст. 148 УПК РФ, при признании отказа следователя, руководителя органа в возбуждении рассматриваемого дела необоснованным либо незаконным выносить мотивированное постановление о направлении указанных материалов руководителю следственного органа для решения вопроса об отмене постановления, которое связано с отказом в возбуждении рассматриваемого дела, если же признаются постановления органа дознания, дознавателя об отказе в возбуждении рассматриваемого дела необоснованным либо



незаконным - отменить его и направить указанное постановление начальнику органа дознания со своими дополнениями, устанавливая срок исполнения последних.

ФЗ от 28.12.2010 г. N 404-ФЗ восстановил право отмены прокурором признанных им необоснованными или незаконными постановлений руководителя следственного органа, следователя об отказе в возбуждении рассматриваемого дела в срок не позднее 5 суток с момента получения материалов проверки сообщения о преступлении.

Средствами надзора, которые имеются у прокурора, нужно не допустить принятия рассматриваемое решения без собирания достаточных фактических данных, которые указывают на отсутствие основания для возбуждения рассматриваемого дела, а также на наличие обстоятельств, исключающих производство по уголовному делу.

Задача прокурора состоит в том, чтобы отреагировать своевременно на принятие преждевременного решения об отказе в возбуждении рассматриваемого дела, которое является наиболее распространенным в условиях поверхностного подхода либо нежелания должностного лица при проведении доследственной проверки.

Формы реагирования и полномочия прокурора на выявленные нарушения законности в ходе принятия решения об отказе в возбуждении рассматриваемого дела различались существенно до принятия ФЗ от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ в зависимости от того, кем последнее вынесено - руководителем следственного органа, дознавателем или следователем, органом дознания, если не упускать из виду, что необоснованное или незаконное постановление обоим в возбуждении рассматриваемого дела прокурор отменить мог на равных основаниях и с равным правом [1, с. 351].

В обоих случаях после изменений в УПК РФ, которые внесены ФЗ от 5 июня 2007 года N 87-ФЗ, полномочия прокурора достаточно сильно урезаны. В том числе это проявляется и в лишении прокурора права отмены своим постановлением необоснованного либо незаконного постановления руководителя следственного органа, дознавателя, следователя, органа дознания об отказе в возбуждении рассматриваемого дела с одновременным его возбуждением. Не наделен такой компетенцией был до внесения в УПК РФ изменений ФЗ от 2 декабря 2008 года N 226-ФЗ и руководитель следственного органа.

По отношению к дознавателям, органам дознания, как указывалось, прокурор наделен более широкими полномочиями. В связи с частью 6 ст. 148 УПК РФ он имеет право непосредственно своим постановлением отменить вынесенное последним незаконное или необоснованное постановление об отказе в возбуждении рассматриваемого дела и направить последний начальнику органа дознания со своими указаниями, определяя срок исполнения последних.

Рассмотрение положений УПК РФ после внесенных в него изменений ФЗ от 28 декабря 2010 года N 404-ФЗ говорит о расширении законодателем полномочий прокурора в стадии возбуждения рассматриваемого дела: прокурор наделен императивным правом отмены признанных последним незаконными и или необоснованными постановлений следователя, руководителя следственного органа об отказе в возбуждении рассматриваемого дела и такое же право сохранено в отношении аналогичного процессуального решения, принятого органом дознания, дознавателем.

С иной стороны, введение строгих сроков проверки прокурором обоснованности и законности процессуальных решений об отказе в возбуждении рассматриваемого дела достаточно оправданным не представляется, поскольку в практике срок, который исчисляется 5 сутками с



момента получения материалов проверки сообщения о преступлении, является достаточно усеченным. При больших объемах, которые применяются дознавателями, органами дознания, следователями разных органов решений об отказе в возбуждении рассматриваемого дела небольшой численный состав горрайпрокуратур укладывается с трудом в такой срок и обеспечивает в полном объеме качественную проверку обоснованности и законности процессуальных решений.

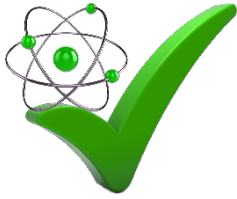
Наиболее оптимальный способ решения данной проблемы - внесение изменений в УПК РФ, которые не ограничивают прокурора временными границами, и более того наделение его правом требовать устранения нарушений ФЗ в стадии возбуждения рассматриваемого дела. Исходя из практики, данный срок как минимум увеличить следует вдвое либо ограничить его 1 месяцем.

В практике встает касательно указаний прокурора начальнику органа дознания, которые закреплены в части 6 ст. 148 УПК РФ. Как следует их расценить - как подлежащие безусловному исполнению либо же нет? В УПК РФ на данный счет не сказано ничего. Только в части 4 ст. 41 установлено, что указания начальника органа дознания и прокурора, данные в связи с УПК РФ, для дознавателя обязательны [1, с. 384].

Преодоление прокурорами данных созданных искусственных препятствий не способствует повышению уровня законности, эффективной и своевременной защите законных интересов и прав организаций и лиц, которые потерпели от преступлений, а приводит к напрасной трате времени.

Список литературы:

1. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ (постатейный). 14-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 608 с.
2. Воскобойник И.О. Некоторые проблемы уголовно-процессуальной регламентации производства изъятий предметов и документов до возбуждения такого дела // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. N 2 (40).
3. Уголовный процесс: Учеб. / Под ред. В.П. Божьева. М., 2012. С. 289 – 291.



Обеспечение законности при реализации прав потерпевшего лица

Ensuring the rule of law in the realization of the rights of the injured person

Автор: Пестова Мария

Pestova Maria

Аннотация: В статье автор обращается к проблемам защиты прав потерпевших в уголовном процессе, определяет роль прокурора в защите прав потерпевших лиц.

Abstract: In the article, the author addresses the problems of protecting the rights of victims in criminal proceedings, defines the role of the prosecutor in the protection of the rights of victims.

Ключевые слова: прокурорский надзор, уголовный процесс, обеспечение законности, потерпевший.

Keywords: prosecutor's supervision, criminal process, law enforcement, victim.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Обеспечение законных интересов и прав потерпевших является обязательной составляющей досудебного производства по уголовным делам разных категорий. Выполнение указанного положения обусловлено требованиями многих международных правовых актов. Например, в связи с пунктом «а» части 3 ст. 2 Международного пакта о политических и гражданских правах 1966 года каждая участвующая страна обязуется обеспечить любому лицу, свободы и права которого нарушены, эффективное средство правовой защиты [5, с. 53].

Данное требование международного законодательства свое продолжение получило в статье 2, 15, 52 Конституции РФ, а также в статьях 6, 7, 11, 16 УПК РФ [1], в статье 29 ФЗ от 17.01.1992 года № 2202-1 «О прокуратуре РФ» [2] и в иных нормативных правовых актах.

В Приказах Генпрокуратуры РФ от 02.06.2011 года № 162 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия», от 27 ноября 2007 года № 189 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве» прокурорам в полной мере предписано использовать имеющиеся полномочия, с тем чтобы на всех стадиях уголовного судопроизводства обеспечить действенный надзор за соблюдением гарантированных Конституцией РФ свобод и прав граждан, своевременное пресечение, выявление и предупреждение нарушений законности, безотлагательное принятие мер, которые направлены на восстановление нарушенных прав, привлечение к ответственности виновных.

В Постановлении Пленума ВС РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм УПК РФ» подчеркивается, что тогда, когда существенное нарушение закона, которое допущено в досудебной стадии и является препятствием к рассмотрению рассматриваемого дела, выявлено при судебном разбирательстве, суд, если он не может устранить данное нарушение самостоятельно, возвращает прокурору дело. При вынесении решения об этом суду исходить надлежит из того, что нарушение в досудебной стадии права потерпевшего на доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба исключает возможность постановления



обоснованного и законного приговора (пункт 14). В связи с частью 8 ст. 42 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, последствием которых стала смерть лица, права потерпевшего переходят к одному из его близких родственников.

Особое внимание уделяться должно вопросам возмещения потерпевшим вреда, который причинен убийством. Мы подчеркиваем, что позиция практикуемого иногда признание потерпевшими организаций, которые понесли расходы на погребение трупа неустановленной жертвы убийства не верна. В данных случаях указанные организации выступать могут как гражданский истец на основании ст. 44 УПК РФ. Потерпевшими по уголовному делу могут признаваться и те, и другие, так как смерть близкого человека может повлечь причинение им тяжелой моральной травмы. Гражданский иск в данной ситуации, как указал В. Шадрин, может предъявляться как для возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, так и для имущественной компенсации морального вреда. Характер и размер имущественного вреда определяются по усмотрению лица, которое предъявило иски. В связи с частью

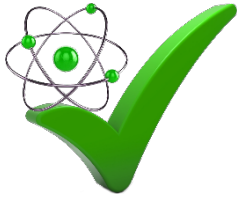
4 ст. 42 УПК РФ по иску потерпевшего о возмещении в денежном выражении причиненного ему морального вреда размер данного возмещения устанавливается судом при рассмотрении рассматриваемого дела либо порядке гражданского судопроизводства [4, с. 110].

Таким образом, в связи с приказом Генерального прокурора РФ от 27 ноября 2007 года № 189 необходимо особое внимание уделять фактическому, а не только правовому положению потерпевших на всех стадиях уголовного судопроизводства, предупреждать своевременно нарушение их прав, принимать безотлагательно меры по их восстановлению (пункты 1.1 - 1.2). Необоснованный или незаконный отказ в возбуждении рассматриваемого дела из-за насильственной смерти человека ущемляет изначально права лица, которое должно было быть признано потерпевшим. Негативные последствия для него влечет и несвоевременное признание потерпевшим.

Соблюдение прав потерпевшего должен в первую очередь обеспечивать следователь, в производстве которого находится уголовное дело об убийстве, либо руководитель следственной группы, если такая создана. Выполнение последними данной задачи обязаны контролировать руководитель подразделения (следственного органа), его заместитель, управомоченные должностные лица подразделения процессуального контроля, что следует из положений Приказа СК РФ от 15.01.2011 года № 1 «Об организации процессуального контроля в СК РФ», Приказа СК РФ от 15.01.2011 года № 5 «Об установлении пределов и объема процессуальных полномочий руководителей следственных органов (следственных подразделений) системы СК РФ» и иных организационно-распорядительных документов. Указанные должностные лица имеют непосредственную возможность и должны постоянно обеспечивать законность производства предварительного следствия, взыскательно и принципиально реагировать на нарушения прав потерпевших.

Список литературы:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 18.01.2005 № 131-О «По запросу Волгоградского гарнизонного военного суда о проверке конституционности части восьмой ст.ст. 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // «Российская газета», № 126, 15.06.2005.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под общ. и науч. ред. А.Я. Сухарева. 2-е изд., перераб. М.: Норма, 2014. С. 110 - 111.



Теоретико-правовые подходы к определению коррупции в депутатском корпусе

Theoretical and legal approaches to the definition of corruption in the Deputy corps

Автор: Кузменкин Иван Владимирович

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,
г.Новосибирск, Россия.

E-mail: ivanfox2@yandex.ru

Kuzmenkin Ivan Vladimirovich

Novosibirsk state university, Novosibirsk, Russia.

E-mail: ivanfox2@yandex.ru

Аннотация: Термин «коррупция» и подходы к его определению, являются актуальным вопросом на сегодняшний день. Конечно же, есть официальная трактовка термина «Коррупция» рассматривает коррупцию как набор отдельных случаев коррупционного поведения. Обосновывается несостоятельность и опасность такого подхода. Конечно же, коррупция – это, ярко выраженное негативное явление. Давая определения коррупции, следует выделить основные признаки этого определения. В статье предложены критерии отграничения должностных преступлений от коррупционной преступности.

Abstract: the Term "corruption" and approaches to its definition are a topical issue today. Of course, there is an official interpretation of the term "Corruption" considers corruption as a set of individual cases of corrupt behavior. The author substantiates the inconsistency and danger of such an approach. Of course, corruption is a pronounced negative phenomenon. Giving definitions of corruption, it is necessary to allocate the main signs of this definition. The article proposes criteria for distinguishing official crimes from corruption crime.

Ключевые слова: коррупция; взяточничество; злоупотребление властью; коррупционная преступность; преступления на государственной службе.

Keywords: corruption; bribery; abuse of power; corruption crime; crimes in public service.

В России определение термина коррупция является остро стоящим дискуссионным вопросом. Стоит выделить узкую и широкую возможность трактовки термина. Ученые которые придерживаются узкой трактовки определяют ее как подкуп представителей власти. Такие ученые как А.И. Долгова и С.В. Ванюшкин под коррупцией понимают «социальное явление, характеризующееся подкупом-продажностью государственных и иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и



возможностей». Также есть позиция Н.Ф. Марченко, по ее мнению, коррупция – это «социально-негативное явление, выражающееся в подкупе одних лиц другими».

В трактовке термина «коррупция» все ученые выделяют огромную общественную опасность, а также влияние на массовое сознание. Если исходить из уголовно-правового определения коррупции, то она достаточно узкое, она не учитывает огромной общественной опасности данного деяния. Без проверки, анализа и т.д. остается огромное количество коррупционных преступлений. Сторонники широкого толкования термина «Коррупция» выделяют важным фактором процесс сделки между должностным «Уполномоченным лицом» и частным гражданином.

По мнению Г.Н. Борзенкова, коррупция предполагает «разложение управленческого аппарата, основанное на использовании чиновниками своего служебного положения в корыстных целях». В.С. Комиссаров выделяет, что коррупция – это «Использование своих служебных полномочий, своего административного ресурса вопреки целям и вопреки профессиональной этике». В.В. Лунеев делает акцент на том, что «коррупция не сводится к примитивному взяточничеству, в условиях рыночной экономике».

Такое определение очень уместно так как оно охватывает широкий круг общественных отношений, полностью раскрывая преступное поведение коррупционера, в какой бы то ни было общественной сфере совершенно это деяние. Разложение власти является порождение коррупционеров, а именно детерминантой проявление будущих коррупционеров.

Разложение власти обычно происходит изнутри, но также может происходить и из вне. Переходя к официальному определению коррупции, которое нам дает законодатель стоит обратиться к закону официальное определение коррупции дано в ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 «О противодействии коррупции». Согласно положениям закона, коррупция суть:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Исходя из данного определения можно сделать логический вывод. Во-первых, коррупция – это набор действий (деяний) которые совершаются должностным лицом (получение и дача взятки, злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями), так и в частных организациях (коммерческий подкуп, злоупотребление полномочиями, иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения).

Во-вторых – коррупционерами могут быть признаны любые лица (граждане, юр. лица, гос. служащие и т.д.).

Привнести определению «Коррупции» официального статуса, часто обсуждалось в научных кругах, многие ученые правоведы приходили к мнению, что это просто необходимо сделать в кратчайшие сроки.



Как и везде, данное определение подверглось критике научного сообщества.

Критике в основном подверглась содержательная сторона этого определения.

Л.М. Прокументов указывает, что законодатель без достаточных к тому оснований отнес к числу проявлений коррупции злоупотребление полномочиями и коммерческий подкуп, объектом посягательства.

По его мнению, сама дача взятки, не является преступлением так как она может даваться не только государственному служащему, но и обычному гражданину, исходя из этого он формирует свою позицию, касательно того, что дача взятки должна подразумевается, как передача денежных средств или иных материальных ценной только должностному лицу со специальным правовым статусом.

Стоит так же отметить, что в легальное определение коррупции вошли не все возможные ее проявления, список, который определен в статье не носит исчерпывающий характер. Незаконное участие в предпринимательской деятельности, легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, другие преступления, совершаемые с использованием служебного положения, далеко не всегда подпадают под критерий «иное незаконное использование».

Обращаясь к практике, участковый государственный инспектор Новосибирской инспекции лесохраны был признан виновным по п. «в» ч. 2 ст. 290 УК РФ в получении взятки путем вымогательства в виде 6 бочек меда за не составление протокола об административном правонарушении. Вызывает сомнение, что по Федеральному закону «О противодействии коррупции» это деяние так же будет признано коррупцией. Злоупотребление служебным положением, вернее всего проявления стоит признавать коррупционно-направленными.

Злоупотребление свои служебным положением часто используется лишь в целях собственного обогащения, но иногда такое злоупотребление может быть рассмотрено в благих целях, которые принесут пользу государству.

Сейчас очень часто встречается проявление коррупции на всех уровнях власти, следует признавать коррупцией любое проявление коррупционной направленности.

Если говорить о коррупции в депутатском корпусе, то можно ли рассматривать ведение бизнес депутатами как коррупционное проявление? Ведь это подразумевает использование служебного положения в личных целях. Если убрать бизнес из власти, все исчезнет. Исчезнут и фирмы, и весь бизнес. Депутаты решают свои вопросы, в этом есть и плюсы, и минусы, тогда это будет несколько хуже. Этот фактор в целом, сегодня он сдерживающий. Для того, чтобы войти во власть как-то в роли депутата, как-то в роли чиновника, нужно проделать очень большую работу для того чтобы свои все эти активы упорядочить, показать свою честность. На сегодняшний день определение коррупции в депутатском корпусе широко дискуссионной вопрос, так как количество уголовных дел против государственных служащих, а именно депутатов с каждым годом растет. Предлагается определять коррупцию как любое наличие бизнеса у депутата, так как презюмируется что он будет использовать свое служебное положение в целях продвижения своего бизнеса.

Следует внести в законодательство поправку в закон о противодействии коррупции в части выделения в нем отдельной статьи касательное коррупционных проявлений депутата. Следует признать коррупционным проявлением любое наличие бизнеса либо активных, пассивных



активов у депутата. Коррупционные мотивы и цели имеют весьма разнообразные проявления. В одних случаях вверенные чиновнику полномочия используются как бы для решения общественных задач, однако в результате получает выгоду не столько общество, сколько этот чиновник или связанные с ним лица (принятие на службу заранее известных лиц, по деловым и нравственным качествам не соответствующих занимаемой должности). В других ситуациях представитель власти, быть может, и решает общественные проблемы, но его бурная активность связана не столько с интересами общества, сколько с перспективами собственной выгоды.

Для должностных преступлений, указанные выше, мотивы и цели значения не имеют. Уместно также добавить, что коррупционная преступность значительно шире чем другие преступления, так почти каждый восьмой чиновник по данным «соц. опроса» попался на взятки хотя бы раз в жизни. Коррупционные преступления могут причинять вред самым различным правоохраняемым интересам – собственности, экономическим отношениям, конституционным правам и свободам человека, государственной власти, правосудию и т.д. Должностные преступления совершаются только должностными лицами и посягают на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Криминология : учеб. для юрид. вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. М. : Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М., 1999. 784 с.
2. Кузнецова Н.Ф. Коррупция в системе уголовных преступлений // Вестник МГУ. Сер. 11. 1993. № 1. С. 21–26.
3. Борзенков Г.Н. Уголовно-правовые меры борьбы с коррупцией // Вестник МГУ. Сер. 11. 1993. № 1. С. 30–31.
4. Комиссаров В.С. Уголовно-правовые аспекты борьбы с коррупцией // Вестник МГУ. Сер. 11. 1993. № 1. С. 26–30.
5. Волженкин Б.В. Служебные преступления: Комментарий законодательства и судебной практики. СПб. : Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. 560 с.
6. Максимов С.В. Коррупция. Закон. Ответственность. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЗАО «ЮрИнфоР», 2008. 255 с.
7. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. М. : НОРМА, 1999. 516 с.
8. Прокументов Л.М. К понятию «коррупция» в российском уголовном законодательстве // Современное состояние и проблемы развития российского законодательства : материалы регион. науч.-практич. конф. / отв. ред. И.Ю. Остапович. Горно-Алтайск, 2010. С. 157–160.
9. Талапина Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции (постатейный) // Консультант Плюс : справочная правовая система. Версия Проф, сетевая. Электрон. дан. (64 кб). М. : АО «Консультант Плюс», 1992. Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Том. гос. ун-та, свободный.



**Ограничение избирательных прав заключенных: анализ практики
Европейского суда по правам человека**

**Restricting the voting rights of prisoners: an analysis of the practices of the
European Court of Human Rights**

Автор: Кузменкин Иван Владимирович

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,
г.Новосибирск, Россия.

E-mail: ivanfox2@yandex.ru

Kuzmenkin Ivan Vladimirovich

Novosibirsk state university, Novosibirsk, Russia.

E-mail: ivanfox2@yandex.ru

Аннотация: Актуальность вопроса ограничения избирательных прав, осужденных к лишению свободы, определяется значимостью избирательного процесса в развитии демократии, самое важное в этом вопросе это система ограничений пассивного и активного избирательного права у граждан. Международное сообщество гарантирует каждому избирательное права, а в свою очередь национальное законодательство коррелирует данному принципу. Установление ограничений для заключенных является неразумным шагом. В статье предложены меры по совершенствованию национальной правовой системы в области ограничения избирательных прав.

Abstract: The relevance of the issue of restricting the electoral rights of those sentenced to imprisonment is determined by the importance of the electoral process in the development of democracy, the most important thing in this issue is the system of restrictions of passive and active electoral rights of citizens. The international community guarantees everyone the right to vote, and in turn national legislation is correlated with this principle. Imposing restrictions on prisoners is an unwise step. The article proposes measures to improve the national legal system in the field of restriction of electoral rights.

Ключевые слова: право, избирательное право, ЕСПЧ, правовая система.

Keywords: right, the right to vote, the ECHR, legal system.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Ограничения избирательных прав, осужденных к лишению свободы, определяется значимостью избирательного процесса в развитии демократии, На сегодняшний день в РФ в местах лишения свободы по данным агентства «ВЦИОМ» и Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН), находится 530 460 человек на 1 ноября 2019 года, это огромное количество граждан, у которых было отнято их избирательное право.



Избирательное законодательство РФ последовательно вбирает в себя положения, закрепленные как в международно-правовых актах, так и Конституции РФ. Важнейшее положение закреплено в диспозиции статьи ст. 32 ч. 3 Конституции РФ, согласно которой граждане, осужденные по приговору суда, не имеют права избирать и быть избранными. Но, стоит заметить, что любая избирательная система современного демократического государства стремится вовлечь в избирательный процесс, как можно больше новых людей, чтобы повысить явку на выборах. прав граждан, отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы. Важным, по моему мнению, представляется, то, почему ограничиваются избирательные права граждан, отбывающих наказание в местах лишения свободы, осужденные по приговору суда.

Смысл данных ограничений, по моему мнению, в нежелании действующей власти допускать к участию в выборах граждан, находящихся в местах лишения свободы по приговору суда,

В современной России нужно преодолеть эти избирательные ограничения, которые были в советской России, советская практика никак не может отпустить действующее законодательство, ведь все законодательство современной России было создано на основе советского законодательства, нужно перенимать опыт зарубежных стран в избирательном процесс и отсутствие ограничений избирательных прав граждан. Конечно, нельзя отказаться от своей истории, нужно опираться на весь опыт, который был получен за столетия формирования избирательной системы чтобы сделать объективные выводы относительно граждан которые по приговору суда находятся в местах лишения свободы и не имеют права голосовать и быть избранными.

В современных Российских реалиях органы власти Российской Федерации работают по 454 коммуницированным делам в Европейском Суде по правам человека в данный момент на июль 2019 года на рассмотрении в ЕСПЧ находится 3 жалобы, связанные с защитой нарушенных избирательных прав граждан Российской Федерации. Важным является аспект, когда подаются жалобы, связанные с ограничением избирательных прав заключенных. [2, с.2].

Исторически считалось, что избирательное право – это право каждого гражданина избирать и быть избранным, но из истории России можно проследить дискриминацию избирательных прав граждан на всем этапе ее развития. Головин А.Г. выделял избирательное право, как разновидность политических прав граждан, а С.А. Рябов обозначил избирательное право, как право каждого гражданина выразить свою волю, через реализацию активного или пассивного избирательного права.

Мировая история показывает, что избирательное право всегда было ограничено у определенной категории граждан. В средние века это были незащищенные слои населения, низшие сословья, рабы и так далее. Если обратиться к современной истории, то в Мексике лишение пассивного избирательного права является запрет Генерального Совета Федерального избирательного института Мексики на регистрацию кандидатов от определенной политической партии, неудобной власти. Согласно статьям L 5-8 Избирательного кодекса Франции лица, осужденные за преступления, лишаются избирательных прав пожизненно. В Аргентине лишение избирательного права на срок от 1 года до 10 лет назначается в качестве дополнительного наказания за совершение деяний, наказуемых в соответствии с нормами национального избирательного законодательства.

Избирательные права граждан широко дискуссионный вопрос, он регулируется не только на национальном уровне, но и часто становится темой дискуссии в международном праве. У каждого гражданина страны при достижении определенного возраста, появляется пассивное избирательное право, т.е. право быть избранным на определенную должность. Важно



учитывать, что возможно избранного лица на определенную государственную должность должна соотноситься с его возможностью качественно исполнять обязанности присущие этой должности. Формальная их часть установлено законодательством Российской Федерации. Из этого следует важный вывод – голосовать и выбирать действующую власть должен каждый гражданин своей страны.

В международной практике отсутствуют общепринятые стандарты, на данном этапе развития избирательного права это существенно осложняет взаимодействие в международном сообществе. ОБСЕ в своих рекомендациях выделила стандарты в области выборов, такие как периодичность выборов, достоверность выборов, справедливость выборов, соблюдение принципа всеобщего и равного избирательного права. Также международные стандарты в области избирательного права закреплены в части 2 статьи 1 Конвенции о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах «КОНВЕНЦИЯ СТРАН СОДРУЖЕСТВ СНГ».

К сожалению, действующее отечественное законодательство не дает официальной дефиниции «ограничения прав» в сфере правового регулирования, правового ограничения, однако ограничение пассивного избирательного права, ввиду своей особой значимости, а именно законодатель усматривает в совершение преступления последствия в виде ограничения в правах гражданина, ограничение избирательного права устанавливаются федеральными законами для необходимости защиты конституционных основ. устанавливает ограничение этого права для лиц, признанных судом недееспособными или содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда. Можно подумать, что это все ограничения, но на самом деле это совершенно не так, рассмотрим другие основания. Важное требование - это уже содержание гражданина в местах лишения свободы по приговору суда, тут уже не все так ясно.

Ограничение избирательных прав граждан необходимо рассматривать в аспекте общего института ограничения конституционных прав и свобод. Как известно, этому посвящена статья 55-ая Конституции РФ, где устанавливается, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Те ограничения, которые будут налагаться для достижения этих целей, должны выражаться и в избирательном праве. И это касается ограничений, изложенных как в Конституции, так и в текущем законодательстве.

Правовое воздействие ограничений направлено на поведение участников общественных отношений, так, например, в УК РФ предусмотрены различные меры наказания, такие как лишение свободы, арест на определенный срок, но при этом как дополнительным меры наказания законодателем предусмотрена ограничение избирательных прав граждан.

Если изучить судебную практику ЕСПЧ, то можно найти что в некоторых странах, право быть избранным отпадает автоматически если ранее ты была членом запрещенной политической партии из дела «Жданок против Латвии»). Есть определенные цензы, которые ЕСПЧ полагает незаконными, и противоречащими, основным международным принципам: ограничение избирательных прав по национальному признаку (дело «Сейдич и Финци против Боснии и Герцеговины»). Еще интересным фактом выступает ограничение избирательного право для граждан, которые имеют гражданство сразу двух государств. Для РФ это важный вопрос — законодательно закреплено, что лица с двойным гражданством не имеют право голосовать. С одной стороны законодателя можно понять, он стремится не допустить влияния других стран в свои внутренние дела. В 2004 году в деле «Тэнасе против Молдовы», правительство Молдовы



выслушав позицию ЕСПЧ изменило свое законодательство и отменило норму которая нарушала избирательные права и свободы человека и гражданина.

Рассмотренные примеры практики КС РФ и ЕСПЧ показывают, что проблема достаточно актуальна во всем мире, и что следует ограничивать избирательные права соизмеримо. Предоставление избирательных прав гражданам РФ, которые отбывают наказание, должно обсуждаться с учетом мнения ЕСПЧ, КС РФ, мировой практики, с учетом принципов и норм международного права.

В деле Сергея Анчугова и Владимира Гладкова «Анчугов и Гладков против России» ЕСПЧ пришел к выводу о нарушении российскими властями статьи 3 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека, гарантирующей право на свободные выборы. По мнению ЕСПЧ нормы конституции не носят дифференцирующий характер, все лица, осужденные по решению суда не имеют права голосовать, а это прямое нарушение прав человека и гражданина.

При этом КС РФ признал невозможным исполнение постановления ЕСПЧ по делу «Анчугов и Гладков против России» в части общих мер, предполагающих внесение в российскую правовую систему изменений, которые позволяли бы ограничивать в избирательных правах не всех осужденных, содержащихся в местах лишения свободы. Предписание статьи 32 (часть 3) Конституции РФ носит императивный характер и распространяется не на всех осужденных, также КС РФ признал возможным и реализуемым в российском законодательстве и судебной практике исполнение постановления ЕСПЧ в части мер общего характера, направленных на обеспечение справедливости, соразмерности и дифференцированности применения ограничений избирательных прав, осужденных (заключенных) в соответствии со статьей 32 (часть 3) Конституции РФ и конкретизирующими её положениями Уголовного кодекса РФ, по общему правилу, исключается назначение наказания в виде лишения свободы и тем самым ограничение права голоса граждан, совершивших впервые преступления небольшой тяжести, при том, что за более серьезные преступления лишение свободы и, следовательно, запрет на участие в выборах в качестве избирателя применяется только в случае, если менее строгий вид наказания не может обеспечить достижение целей уголовной ответственности.

Международное сообщество гарантирует каждому избирательное права, а в свою очередь национальное законодательство коррелирует данному принципу. Установление ограничений для заключенных является неразумным шагом. Ограничение пассивного избирательного права уместно только том случае, когда гражданин, отбывающий наказание в местах лишения свободы, отбывает свое наказание за совершение особо тяжких преступлений, за которые предусмотрено пожизненное лишение свободы. Европейские страны уже сейчас следуют данному принципу, когда соразмерность наказания сопоставляется с ограничением избирательного права.

Обобщая вышесказанное, проанализировав практику судов можно констатировать, что Конституционный Суд Российской Федерации, реализуя свое право толкования Конституции Российской Федерации может истолковать часть 3 статьи 32 Конституции Российской Федерации в рамках разрешения вопроса о возможности исполнения анализируемого постановления ЕСПЧ. Становится возможным единственный путь разрешения проблем с избирательным правом заключенных, что часть 3 статьи 32 Конституции Российской Федерации подлежит толкованию в системной связи с частями 1, 2, 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, в которых закреплено, что «перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина. В этой связи специального истолкования требует содержащееся в части 3 статьи 32 Конституции Российской Федерации



Федерации понятие «места лишения свободы» а также дифференциация соразмерности наказания лишению избирательных прав.

Подводя итог сказанному, вопросы с ограничением избирательного права может быть решен путем толкования конституции Конституционным Судом Российской Федерации либо внесения поправок в Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 года № 67-ФЗ. Следует внести поправки в ч.3 данного закона которая гласит: «не имеют права избирать, быть избранными, осуществлять другие избирательные действия, участвовать в референдуме граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда». Совершенно ясно, что идя в ногу со временем и соответствуя принципам мирового сообщества, Российская Федерация должна изменить данную норму. Полагаем, что законодателю следует конкретизировать перечень преступления, за которое лицо, отбывающее наказание должно быть лишено активного избирательного права. К примеру, за совершение умышленного убийства двух или более лиц, за совершение половых преступлений против несовершеннолетних, за совершение террористических актов и т.д. При это законодателю важно принимать во внимание, что все ограничения прав и свобод должны быть соразмерны совершенному лицу деянию.

Список литературы:

1. Д. А. Кравец. Развитие избирательного законодательства. Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2016. Т. 16, вып. №3. С. 5-18.
2. Зарубежное избирательное право. М.: Норма, 2003. С. 65.
3. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. – М., 2003. С. 77-84.
4. Современные избирательные системы. Вып. 1: Великобритания, Канада, Мексика, Польша. М.: Норма, 2006. С. 207.
5. Современные избирательные системы. Вып. 2: Аргентина, Германия, Швеция. М.: РЦОИТ: Норма, 2007. С. 222.
6. Головин Алексей Геннадьевич. Избирательное право России: Курс лекций / А.Г. Головин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2009. - 352 с.
7. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации (1993–2011 гг.) Электоральные циклы в Российской Федерации. 1995–1998 гг. ... Российской Федерации Н.Т. Рябова корресп. «Российской газеты» В. Масленникову] // Бюллетень Центр. избират. комис. Российской Федерации.



Понятие и признаки добровольного отказа от преступления

The concept and signs of voluntary abandonment of a crime

Авторы:

Жолумбаев Марат Копжасарович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: makzet@mail.ru

Zholumbayev Marat Kopzhasarovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: makzet@mail.ru

Джунусов Аязби Талгатович

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, Кокшетау, Казахстан.

e-mail: lyazzat-r@mail.ru

Dzhunusov Ayazbi Talgatovich

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university, Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: lyazzat-r@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и характерные признаки добровольного отказа от уголовного правонарушения по уголовному законодательству Республики Казахстан. На основе анализа различных мнений ученых-юристов, авторами предлагается собственная редакция дефиниции добровольного отказа.

Abstract: The article discusses the concept and characteristic features of a voluntary refusal of a criminal offense under the criminal law of the Republic of Kazakhstan. Based on the analysis of various opinions of legal scholars, the authors propose their own version of the definition of voluntary refusal.

Ключевые слова: добровольность, окончательность, преступление, своевременность.

Keywords: voluntariness, finality, crime, timeliness.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.



Несмотря на то, что действующий Уголовный кодекс Казахстана в ч. 1 ст. 26 закрепил определение добровольного отказа от преступления, в уголовно-правовой доктрине наблюдается неоднозначность взглядов по вопросу об этом понятии.

Так, дискуссионным является и вопрос о признаках добровольного отказа от преступления. До настоящего времени у правоведов не сформировалось единого мнения как относительно их количества, так и содержания. Наиболее распространенной в юридической литературе на сегодняшний день, как и в советский период, продолжает оставаться точка зрения о том, что добровольный отказ от преступления характеризуется двумя основными признаками: добровольностью и окончательностью. Ряд авторов наряду с указанными выделяют при знак осознания лицом возможности доведения преступления до конца. Некоторые исследователи отмечают, что добровольный отказ от преступления характеризуют такие признаки, как добровольность, свое временность и окончательность.

По нашему мнению, добровольный отказ от преступления характеризуется следующими признаками:

- 1) объективное прекращение совершения умышленного преступления;
- 2) добровольность;
- 3) окончательность;
- 4) своевременность.

Признак объективного прекращения совершения умышленного преступления предполагает остановку совершения деяния, т. е. недоведение преступной деятельности до конца. Добровольный отказ от преступления может иметь место лишь при начатой преступной деятельности, т. е. в случаях, когда лицо уже совершило какие-либо действия (бездействие), направленные на достижение преступного результата, но затем прекратило посягательство. Ситуации, в которых лицо только обдумывало и принимало решение о совершении преступления, но потом отказалось от своего намерения, не подлежат уголовно-правовому регулированию. Поэтому представляется ошибочным признание в качестве разновидности добровольного отказа отказ от реализации обнаружившегося умысла. В связи с этим нами поддерживается высказанное И.Э. Звечаровским суждение о целесообразности замены выражения «добровольный отказ от преступления» словосочетанием «добровольный отказ от доведения преступления до конца», поскольку первое является некорректным, характеризуя ситуации, когда лицо еще фактически не приступило к совершению преступления.

Добровольность отказа означает, что лицо, осознавая возможность доведения преступления до конца, по собственной воле прекращает преступную деятельность. Исходя из того, что основные признаки психической деятельности человека - это сознание и воля, тесно связанные между собой и обуславливающие друг друга, добровольность целесообразно раскрывать посредством интеллектуального и волевого моментов. Интеллектуальный момент заключается в осознании лицом возможности доведения преступления до конца, волевой - в собственной воле лица прекратить преступление.

Признак добровольности выражается в свободном, а не вынужденном волеизъявлении лица о прекращении преступной деятельности. Решение об отказе от совершаемой преступной деятельности должно принимать само лицо, выбирая определенный вариант поведения: продолжить преступление или прекратить. При этом для наличия признака добровольности



необходимо, чтобы лицо прекратило преступление, осознавая возможность его доведения до конца.

По нашему мнению, осознание возможности доведения преступления до конца является обязательной составляющей добровольности, так как только на основании наличия или отсутствия такого осознания можно установить добровольность отказа. Поскольку волевые и интеллектуальные признаки во взаимосвязи образуют единый психический процесс (в нашем случае это соответствующее психическое отношение лица к прекращению преступления), невозможно определить наличие признака добровольности посредством указания лишь на волевое усилие лица, направленное на прекращение преступления, без учета факта осознания им возможности довести преступную деятельность до конца. Если из содержания признака добровольности изъять положение об осознании возможности доведения преступления до конца, то оно не будет в полной мере отражать действительную сущность при знаке, поскольку добровольность оценить будет уже нельзя.

При установлении добровольности отказа необходимо основываться на анализе объективного (наличие внешних обстоятельств, обуславливающих возможность доведения преступления до конца) и субъективного (осознание лицом возможности доведения преступления до конца) критериев в совокупности, при определяющем значении последнего.

Весьма значимым и в то же время дискуссионным является вопрос о влиянии препятствий к доведению преступления до конца на волеизъявление лица. Эти препятствия в зависимости от характера их влияния на волеизъявление лица некоторыми авторами условно разделяются на непреодолимые и затрудняющие.

Непреодолимыми считаются препятствия, которые вопреки воле лица исключают возможность завершения преступления, т. е. в таких случаях преступное деяние объективно не способно далее развиваться во времени и пространстве. Согласимся, что объективная невозможность дальнейшего осуществления преступления может быть выявлена в результате анализа причинно-следственных связей. Определенную значимость приобретает здесь и установление отношения к такого рода обстоятельствам самого лица. Итак, в случае возникновения непреодолимых препятствий при осознании лицом невозможности продолжения преступной деятельности отказ всегда будет вынужденным, поскольку исключается свободное волеизъявление лица.

Особую сложность представляет разрешение вопроса о наличии добровольного отказа от преступления при появлении препятствий, которые лишь затрудняют продолжение преступления. Такие препятствия возникают в процессе совершения преступной деятельности как непредвиденные и оказывают, несомненно, определенное, и порой весьма существенное воздействие на поведение лица. Причем объективно эти препятствия могут быть преодолены. Встает вопрос о квалификации деяния, если в указанной ситуации лицо отказывается от доведения преступления до конца.

В литературе обоснованно обращается внимание на то, что при разрешении проблемы характера отказа в рассматриваемых случаях необходимо учитывать, что всякое волевое поведение, в том числе и преступное, всегда связано с преодолением больших или меньших трудностей, как внешних, так и внутренних препятствий, в связи с чем приходится совершать волевые усилия. В данном случае речь идет не просто о поведенческом акте, а о преступлении, причем умышленном. Виновный сознательно идет на противостояние закону и другим людям. Представляется, что при появлении затрудняющих препятствий лицо осознает реальную возможность их преодоления и завершения преступления, сохраняет свободу воли (в



противном случае препятствие будет непреодолимым), поэтому отказ в таких случаях должен признаваться добровольным.

В связи с этим мы не можем поддержать суждение И. С. Тишкевича о том, что добровольного отказа не будет, если лицо прекратило дальнейшее совершение преступления, убедившись в невыгодности его продолжения и доведения до конца. Невыгодность совершения преступления не является непреодолимым препятствием, что находит отражение и в выражении «убедившись в невозможности или невыгодности», поэтому возможность добровольного отказа в подобных случаях сохраняется.

Приводимый же автором в качестве примера невыгодности продолжения начатого преступления случай, когда в квартире, в которую проник вор, не оказалось ценного имущества, демонстрирует наличие непреодолимого обстоятельства, поскольку преступный умысел лица был направлен на кражу именно ценного имущества.

Полагаем, что и при решении вопроса о добровольности отказа в случаях, когда лицо во время совершения преступления узнает, что ему грозит реальная опасность задержания, необходимо исходить из наличия осознания лицом возможности доведения преступления до конца, а также его собственного волеизъявления на прекращение преступной деятельности. Таким образом, если субъект осознает реальную возможность задержания при продолжении им преступной деятельности, возникшее обстоятельство не позволяет ему, с его точки зрения, довести преступление до конца (например, недоведение до конца кражи по причине появления на складе сторожа), добровольного отказа в такой ситуации не будет. Конечно, завершить тайное хищение лицу в указанном случае не удастся, но вполне возможно, преступник согласен на перерастание кражи в грабеж или разбой. Как тогда оценить характер отказа от преступления со стороны этого лица? Допустим, лицо начинает совершать кражу, но на каком-то этапе понимает, что будет обнаружено, осознавая при этом как возможность продолжить хищение, но уже открыто, так и прекратить преступную деятельность. В итоге оно отказывается от доведения преступления до конца. Представляется, что такой отказ все-таки нельзя признать добровольным, поскольку лицо осознавало возможность продолжения не начатого им преступления (кражи), а уже другого правонарушения (грабежа), т. е. добровольность отказа от кражи уже исключается.

Если же лицо осознает, что оно может завершить преступное деяние, даже при условии, что его могут застать на месте преступления, и оставляет преступную деятельность, то это должно рассматриваться как добровольный отказ от преступления.

Общепризнанным в уголовно-правовой теории является положение о том, что для признания отказа добровольным мотивы не имеют значения. Необходимо только, чтобы мотивация не устраняла понимания лицом своей способности завершить преступление. Несмотря на то, что в смысле уголовно-правовой значимости все мотивы равны, их установление в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела в суде обязательно. Поскольку под влиянием мотивов выявляется направленность и характер поведения лица, только их анализ зачастую позволяет определить добровольность или вынужденность отказа, его окончательность.

Окончателность отказа означает, что лицо прекращает начатое преступление полностью, навсегда, а не приостанавливает его на какое-то время. При этом признак окончательности распространяется только на совершаемое (начатое) преступление, а не на последующую преступную деятельность вообще. Считаем, что для установления отсутствия признака окончательности отказа причины временного прерывания преступного деяния не имеют значения. В основе такого приостановления могут лежать не только обстоятельства, делающие



завершение преступления невозможным, но и лишь затрудняющие его доведение до конца, а также иные причины (например, лицо откладывает совершение преступления до более удобного случая или решает лучше подготовиться). Поэтому мы не можем поддержать суждения о том, что в таких случаях лицо на время приостанавливает совершение преступления по не зависящим от него обстоятельствам.

Признак окончательности будет отсутствовать в ситуациях, когда лицо отказывается от повторной попытки совершения преступления, так как первоначальная попытка оказалась неудачной. Поскольку не- доведение преступления до конца при первоначальной попытке связано с обстоятельствами, не зависящими от воли виновного (и не является результатом усилий самого виновного), такое деяние следует рассматривать как покушение на преступление. Добровольный же отказ от повторного преступного посягательства может учитываться судом при назначении наказания за уже совершенное посягательство.

Признак своевременности заключается в том, что добровольный отказ возможен только до окончания преступного деяния (имеется в виду не фактический, а юридический момент окончания преступления), т. е. на подготовительной стадии или стадии исполнения преступления. Необходимо уточнить, что добровольный отказ должен быть осуществлен и до возникновения обстоятельств, препятствующих доведению преступления до конца, поскольку появление последних исключает наличие добровольности при прекращении лицом совершаемого деяния.

В уголовно-правовой литературе о допустимости добровольного отказа при совершении лицом всех действий (бездействия), непосредственно направленных на исполнение преступления, зачастую говорится применительно к преступлениям с материальным составом. Вместе с тем представляется, что таковой возможен и в преступлениях с формальным составом (например, лицо (взяткодатель) вначале оставляет в кабинете должностного лица (взяткополучателя) по договоренности с ним конверт с деньгами, но затем возвращается и забирает его).

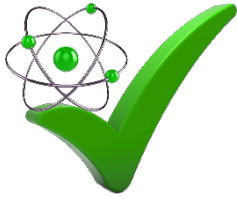
Принимая во внимание имеющиеся в уголовно-правовой теории разногласия по рассматриваемому вопросу, в целях формирования единообразного правоприменения законодательных положений о добровольном отказе от преступления считаем целесообразным закрепить в определении добровольного отказа две его разновидности: 1) прекращение создания условий для исполнения умышленного преступления либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на исполнение преступления; 2) предотвращение общественно опасных последствий.

С учетом изложенного предлагается следующее определение добровольного отказа от преступления: «Добровольным отказом от доведения преступления до конца признается окончательное и по собственной воле прекращение лицом создания условий для исполнения умышленного преступления либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на исполнение преступления, либо предотвращение общественно опасных последствий, если лицо в перечисленных случаях осознавало возможность доведения преступления до конца».



Список литературы:

1. Звечаровский И. Э. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2008. – 88 с.
2. Здравомыслов Б. В. Стадии совершения умышленного преступления. - М.: Госюриздат, 1960. - 96с.
3. Иванов В. Д. Ответственность за покушение на совершение преступления по советскому уголовному праву: автореф. дис. ... канд. юр. наук. - М., 1968. - 25с.
4. Иванов В. Д., Житник Ю. В. Применение положений закона о добровольном отказе от совершения преступлений в практике деятельности исправительно-трудовых учреждений / под ред. С. Р. Рыспаева. - Фрунзе, 1978. - 78с.
5. Тишкевич И.С. Приготовление и покушение по уголовному праву. - М.: Госюриздат, 1958.- 76с.
6. Ключев А. А. Добровольный отказ от совершения преступления // Энциклопедия уголовного права. Т. 5: Неоконченное преступление. - СПб., 2006. - 357с.



Признание права собственности участниками долевого строительства в процедуре банкротства застройщика

Recognition of ownership by participants of shared construction in the bankruptcy procedure of the developer

Автор: Савицкая Виктория Владимировна

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», г. Челябинск, Россия.

e-mail: vdsavits@rambler.ru

Savitskaya Victoria Vladimirovna

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "SUSU (NRU)", Chelyabinsk, Russia

e-mail: vdsavits@rambler.ru

Аннотация: В статье раскрываются некоторые особенности защиты права собственности дольщиков в процедуре банкротства застройщика, анализируются положения VII параграфа Закона о банкротстве (банкротство застройщиков), а также проблемы, возникающие в правоприменительной практике. Отмечается несовершенство действующего законодательства, недостаточная проработанность вопроса защиты права собственности участников долевого строительства в процедуре банкротства застройщика.

Abstract: The article reveals some features of the protection of property rights of interest holders in the bankruptcy procedure of a builder, analyzes the provisions of paragraph VII of the Bankruptcy Law (bankruptcy of builders), as well as problems that arise in law enforcement practice. There is an imperfection of the current legislation, insufficient elaboration of the issue of protecting the property rights of participants in shared construction in the bankruptcy procedure of the developer.

Ключевые слова: договор участия в долевом строительстве, участник долевого строительства, банкротство застройщика, признание права собственности.

Keywords: agreement on participation in shared construction, participant in shared construction, bankruptcy of the developer, recognition of ownership.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

Строительство жилья в России сравнительно недавно регулируется № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве» и иными нормативно-правовыми актами, однако, они не обеспечивают должную защиту прав граждан и их инвестиций. Особенно критично стоит вопрос надлежащей защиты прав дольщиков в процедуре банкротства застройщиков. В №127-ФЗ «О несостоятельности» был введен особый VII параграф, предусматривающий дополнительную защиту дольщиков, как непрофессиональных инвесторов [5]. Ввиду общей экономической нестабильности и кризисных явлений в стране, актуальность проблемы банкротства



девелоперов становится все более явной. В связи с этим остро стоит проблема осуществления гражданско-правовой защиты вещных прав дольщиков в процедуре банкротства застройщика. Целесообразно осуществлять ее путем признания права собственности, хотя действующим законодательством это прямо не предусмотрено.

Установление права собственности представляет собой защиту обязательственных прав на имущество по гражданско-правовым договорам, таким как договор об участии в долевом строительстве многоквартирного жилого дома. В частности, иск о признании права собственности на объекты недвижимого имущества применяется, когда имеет место быть нарушение прав дольщиков, как добросовестных приобретателей. Приоритет вещно-правовых путей защиты над другими способами сохраняется ввиду их социального значения, а также ввиду того, что иные способы защиты не отвечают признакам эффективности.

Меры ответственности застройщиков за ненадлежащее исполнение обязательств по договорам участия в долевом строительстве перед дольщиками в большинстве своем сводятся к финансовым санкциям в отношении него. Например, из буквального толкования ст. 12.1 N 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве» можно сделать вывод, что законодатель считает достаточным обеспечением исполнения обязательств по договору долевого участия наличие у дольщиков права залога земельного участка; возможности отказа от исполнения заключенного договора в случае нарушения застройщиком обязательств по строительству; а также взыскание неустоек, штрафов, пеней.

Зачастую именно такими способами дольщики, если застройщик не исполняет обязательство перед ними, пытаются восстанавливать свои права. Данные способы, возможно, имеют разумное обоснование, однако, совершенно не эффективны в случае, когда застройщик терпит финансовые трудности, а в отношении него возбуждено производство по признанию банкротом. В данном случае, взыскание понесенных убытков и иных финансовых санкций с застройщика, а также требование возврата уплаченных за объект долевого строительства денежных средств только усугубляет его финансовое положение, блокирует ведение хозяйственной деятельности.

Не стоит забывать, что правовая природа договора участия в долевом строительстве является себе инвестирование денежных средств граждан в строительство многоквартирных жилых домов с целью приобретения в дальнейшем в частную собственность жилых помещений (ст. 35,40 Конституции РФ). Поэтому способы защиты нарушенного права, должны способствовать получению приобретаемой недвижимости в собственность. Попытка разъяснить, какие способы защиты нарушенного прав дольщиков являются надлежащими, была предпринята в Обзоре практики Президиума ВС РФ от 04.12.2013 года. В нем говорится: «Требования о признании права собственности на объект незавершенного строительства в виде квартиры в многоквартирном жилом доме подлежат удовлетворению, если истцом исполнены обязательства по договору участия в долевом строительстве. Истцы вправе до окончания строительства дома требовать признания за ними права на незавершенный строительством объект. Участвуя в инвестировании строительства на долевых началах, истцы вступили в правоотношения с застройщиком с целью приобретения в собственность индивидуально-определенного объекта - конкретной квартиры в многоквартирном доме».

По смыслу ст. 309, 310 ГК РФ, а также исходя из многочисленной судебной практики ВС РФ «участник долевого строительства, надлежащим образом исполнивший свои обязательства по договору долевого участия в строительстве, вправе рассчитывать на надлежащее исполнение договора со стороны застройщика, а в случае нарушения обязательств - обратиться в суд за восстановлением нарушенных прав путем признания права собственности на долю в объекте



незавершенного строительства, соответствующую оплаченному жилому помещению». Таким образом, основываясь на выводах ВС РФ, можно заключить, что надлежащим способом защиты нарушенного права дольщиков является обращение в суд с иском о признании права собственности. Предъявление иска о признании права собственности оправдано риском включения помещения в конкурсную массу должника с последующей реализацией в целях удовлетворения требований всех кредиторов застройщика.

Прямого указания для признания права собственности на объекты строительства в законе об участии в долевом строительстве нет. Данное требование вытекает из общих норм гражданского законодательства. Согласно п. 30 постановления Пленума ВС РФ №10, Пленума ВАС РФ №22 от 29.04.2010 года «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав», в соответствии со ст. 130 ГК РФ, объекты незавершенного строительства отнесены законом к недвижимому имуществу. Из смысла указанных норм в совокупности с положениями №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», следует вывод о том, что действующее законодательство не предусматривает запрета на получение и нахождение в собственности дольщиков объектов незавершенного строительства. В ст. 12 ГК РФ в качестве одного из способов судебной защиты нарушенного права закреплено признание права собственности.

В целом по России практика удовлетворения подобных исковых заявлений различается. Одного лишь факта исполнения обязательств со стороны добросовестного приобретателя, в некоторых случаях бывает недостаточно. Отказные решения судов чаще всего базируются на положениях, указанных в Постановлении Пленума ВАС РФ от 11.06.2011 № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникших из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем». Согласно положениям данного Пленума, право собственности на недвижимость из природы договора об инвестиционной деятельности не возникает. В некоторых случаях суд отказывает в признании права собственности за истцами, если посчитает, что поскольку объект незавершенного строительства не прошел кадастровый учет, доказать наличие объекта незавершенного строительства и выделить долю в нем не представляется возможным. В то же время, Судебная Коллегия по Гражданским Спорам ВС в своем Определении от 24.06.2014 года по делу N18-КГ14-51 однозначно высказалась по этому вопросу: «Отсутствие кадастрового паспорта на объект незавершенного строительства не препятствует признанию на него права собственности».

Особое внимание стоит уделить ситуации, когда дольщик в силу различных причин не успевает обратиться в суд общей юрисдикции с иском о признании права собственности на долю в объекте незавершенного строительства, а процедура банкротства застройщика уже запущена. В соответствии со статьей 201.8 Закона о банкротстве, рассмотрение дел о признании права собственности, предъявленных к застройщику, с момента применения к нему одной из процедур несостоятельности, подведомственно арбитражному суду. Стоит отметить, что арбитражная практика по признанию прав собственности, основываясь на общих нормах несостоятельности и руководствуясь введением особых положений параграфа VII в закон о банкротстве о дополнительной защите прав дольщиков, складывалась до недавнего времени не в их пользу. Однако, Судебной Коллегией по экономическим спорам ВС РФ от 24.02.2015 года по делу N305-ЭС14-1186 определено следующее: «права и законные интересы граждан-участников долевого строительства подлежат судебной защите путем закрепления за ними, наряду с иными гражданами, общей долевой собственности на незавершенный строительством жилой дом». Конституционный принцип равенства выступает в роли основания для удовлетворения искового заявления о признании права собственности на объекты незавершенного строительства, поданного в рамках дела о несостоятельности застройщиков. Это право участников строительства является исключительным и допустимо только при



наличии судебных актов о признании права за иными участниками строительства, принятых до введения в отношении застройщика процедуры наблюдения.

Признание права собственности, как на объект незавершенного строительства, так и на готовый объект, будь то квартира, или нежилое помещение - эффективный способ правовой защиты нарушенных вещных прав граждан. Несомненно, «на руку» дольщикам играет вариативность норм гражданского права, их широкое толкование. Однако, в обоснование исковых требований о признании права собственности чаще всего положена именно сложившаяся в России правоприменительная практика. Таким образом, можно прийти к обоснованному выводу, что признание права собственности в процедуре банкротства застройщика, как важный механизм защиты вещного права, должен быть детально регламентирован законодательством.

Список литературы:

1. «Обзор судебной практики ВС РФ № 3 (2017)» (утв. Президиумом ВС РФ 12.07.2017) // Солидарность. - N 26. - №19. - 26.07.2017.
2. «Обзор практики разрешения судами споров, возникающих в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости» (утв. Президиумом ВС РФ 04.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. - N 3. - март, 2014.
3. Дорохина, Е.Г. Правовой статус участников строительства при банкротстве застройщиков / Е.Г. Дорохина // Закон. - 2013. - № 7. - С.119-123.
4. Загиров, Ф.В. Обзор заседания рабочей группы по применению Арбитражного процессуального кодекса РФ / Ф.В. Загиров // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2013. Вып. №1. С.126
5. Кузнецов, А.П. Банкротство застройщика: теория и практика защиты прав участников строительства: монография / А.П. Кузнецов. - М.: Проспект - М., 2017. – 112 с.
6. Некрасов О.С. Банкротство застройщиков / О.С. Некрасов // Арбитражный управляющий. - 2014. - № 6. - С.26-31.



Соотношение понятий "Уголовное преследование" и Обвинение" в уголовном процессе

The ratio of "criminal prosecution" and the prosecution in criminal proceedings

Автор: Пермяков Алексей Николаевич

Магистрант Российского государственного университета правосудия г. Челябинск

e-mail: Yk431@mail.ru

Permyakov Alexey Nikolaevich

Master's student of the Russian state University of justice Chelyabinsk

e-mail: Yk431@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные точки зрения автора на понятие уголовного преследования в уголовном процессе России. Автором анализируется понятие уголовного преследования и обвинения в уголовном судопроизводстве, сделаны выводы и предлагаются некоторые изменения в действующее законодательство.

Abstract. This article discusses the different points of view of the author on the concept of criminal prosecution in the criminal process of Russia. The author analyzes the concept of criminal prosecution and charges in criminal proceedings, draws conclusions and proposes some changes to the current legislation.

Ключевые слова: уголовное преследование, обвинение, стороны, разграничение, обвиняемый.

Keywords: criminal prosecution, prosecution, parties, differentiation, accused.

Тематическая рубрика: Юриспруденция и право.

В юридической литературе до настоящего времени нет единой точки зрения относительно понятия уголовное преследование. Так, в словаре Ожегова, под преследованием понимается следование за кем-то с целью поимки, неотступно следовать за кем-то, угнетать, притеснять. [1, с.583]. Такая трактовка термина «преследование» указывает в полной мере на отношение данной функции к обязанностям стороны обвинения, т. к. в компетенцию стороны защиты не входит возможность осуществлять следственную деятельность, и, соответственно уголовное преследование. В то же время автор не уточнил, кто именно является целью притеснения, что говорит о неопределенности фигуры подозреваемого, обвиняемого на начальном этапе уголовного преследования.

Подобным образом определение преследования раскрывает и словарь В.Даля, определяя глагол «преследовать», как наступать следом, гнаться по следам, пускаться в погоню, стараться догнать и поймать [2, с.395].

Как важнейшую процессуальную деятельность в уголовном процессе определяет В.В. Пушкарев, которая направлена на расследование и раскрытие преступления, избличение лиц их совершивших и привлечение их к уголовной ответственности [3, с.56]. Определяя началом



уголовного преследования именно процедуру расследования и раскрытия преступления, а уже после изобличение лиц их совершивших, автор говорит об отсутствии связи уголовного преследования и фигуры обвиняемого подозреваемого на начальных этапах.

Если обратиться к действующему уголовно-процессуальному законодательству, то можно увидеть обратное. Уголовное преследование указано в названии гл. 3 УПК РФ, само же определение данного понятия отмечено в п. 55 ст. 5 УПК РФ, в соответствии с которой уголовное преследование – это процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления. Такое раскрытие представленного термина исключает из круга процессуальных действий расследование преступления до момента появления фигуры подозреваемого, обвиняемого. Кроме того, данной трактовке противоречит постановление Конституционного суда РФ от 27.06.2000 г. № 11-П, где указано, что уголовное преследование подтверждается актом о возбуждении в отношении данного лица уголовного дела, проведением в отношении него следственных действий и иными мерами, в целях его изобличения [4].

Из этого следует, что наделение лица статусом подозреваемого, обвиняемого нельзя связывать напрямую с уголовным преследованием, т.к. на момент проведения проверки сообщения о преступлении, к примеру, личность обвиняемого, подозреваемого не установлена.

В то же время законодатель употребляет понятие уголовного преследования в п. 45 ст. 5 УПК РФ, раскрывая определение термина «стороны». Сторонами являются участники уголовного судопроизводства, выполняющие на основе состязательности функцию обвинения (уголовного преследования) или защиты от обвинения. И обвинение и уголовное преследования указываются в рассматриваемой статье в качестве функций. Однако отождествление понятий обвинения и уголовного преследования в данном контексте не позволяет выделить обширность одного понятия и узость другого. В целом использование в правовых документах синонимичных понятий не приветствуется, т.к. приводит к недопониманию сторон и, в последствие, к нарушению закона.

Несомненно, обвинение следует рассматривать в качестве составляющего элемента уголовного преследования, что ясно раскрывает в своей исследовательской работе Р.В. Мазюк. Автор выделяет в процессе уголовного преследования два этапа: подозрение и обвинение. Подозрение следует отнести к категории доказывания причастности лица к совершению преступления. Обвинение же направлено на доказывание виновности. Данная классификация свидетельствует о необходимости подразумевать обвинение в качестве функции уголовного преследования, а не синонимичного понятия. [5, с.115].

Термин «уголовное преследование» имеет и более широкое определение в УПК РФ, что можно заметить на примере ч. 2 ст. 21 «Обязанность осуществления уголовного преследования», в котором, при обнаружении признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель принимают меры по установлению события преступления, изобличению лица или лиц, виновных в совершении преступления. В данной трактовке явно присутствует этапность уголовного преследования, где изобличение лица, то есть обвинение, выступает в роли одной из процедур уголовного преследования. Термин «уголовное преследование» в п. 55 ст. 5 УПК РФ не включает раскрытия преступления, что указывает на соотношение уголовного преследования в данной трактовке с производством по уголовному делу.

Следует сделать вывод, что уголовное преследование в п. 55 ст. 5 УПК РФ рассмотрено в узком смысле, но в законодательных документах использование одного и того же термина с разной семантической окраской не совсем уместно, что требует внесения изменения в ст. 21 УПК РФ.



Считаем, что следует согласиться с точкой зрения А.В. Калинин о включении обвинения в состав уголовного преследования, т.к. уголовное преследование представляет собой постоянную деятельность для изобличения подозреваемого, а обвинение в свою очередь является гибкой деятельностью, модифицирующейся в зависимости от конкретных условий. Первая форма уголовного преследования – подозрение, но после оснований для обвинения лица в совершении противоправного деяния, форма подозрения перестает существовать, преобразуясь в обвинение [6, с.195]. Дискуссионность поставленного вопроса о соотношении терминов «уголовное преследование» и «обвинение» подогревается трактовками, представленными в УПК РФ, не позволяя четко определить границы и уголовного преследования и обвинения.

Во избежание знака равенства между исследуемыми понятиями, под уголовным преследованием следует понимать деятельность лиц, уполномоченных проводить предварительное расследование, и реализующих функцию обвинения по уголовному делу. Этапами уголовного преследования следует считать подозрение и обвинение. Этап подозрения позволяет наделить лицо процессуальным статусом подозреваемого, в свою очередь процедура обвинения направлена на привлечения лица в качестве обвиняемого. Несомненно, обвинение является основным этапом уголовного преследования, позволяя осуществить не только досудебное производство, но и поддержать свою позицию в суде.

На мой взгляд, следует внести значительные коррективы в УПК РФ, для разграничения понятий уголовного преследования и обвинения, т.к. отождествление рассматриваемых дефиниций проходит тонкой нитью на протяжении всего кодекса. Сама глава 3 УПК РФ «Уголовное преследование» подразумевает лишь процедуру обвинения, что так же позволяет рассматривать понятия в качестве идентичных, и требует внесения значительных изменений.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 23 издание / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Рус. яз., 1990. – 917 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого Великорусского языка. Том 1 / В.И. Даль. – М.: Терра, 1995. – 557 с.
3. Пушкарев В.В. Формирование понятия и концепции уголовного преследования (обвинения) / В.В. Пушкарев // Вестник экономической безопасности. – М.: Московский университет МВД РФ им. В.Я.Кикотя, 2017. – № 3. – С. 56-59.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 г. № 11-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 47 и части второй статьи 51 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В.И. Маслова» // Собрание законодательства РФ, 2000. – № 27. – Ст. 2882.
5. Мазюк Р.В. Институт уголовного преследования в Российском уголовном судопроизводстве / Р.В. Мазюк. – М.: Юрлитинформ, 2009. – 216 с.
6. Калинин А.В. Подозрение и обвинение как формы осуществления уголовного преследования / А.В. Калинин // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2013. – № 6 (95). – С. 193-198.



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

1. Публикует материалы на сайтах:

www.luchsheereshenie.pf (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление материалов отдельными файлами, проверка на наличие ошибок.

www.luchshiy педагог.pf (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - ... от 19.10.2019г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги.

Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.pf

3. Проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.luchsheereshenie.pf - Более 350 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 280 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.pf – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.