



**Журнал  
"Научное  
Образование"**

**№ 4(5)2019**

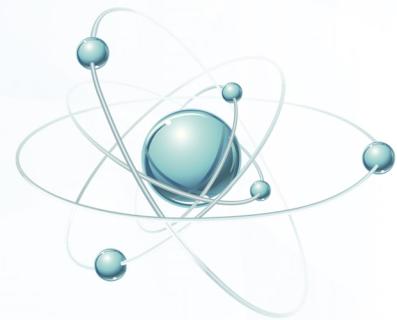
**ноябрь 2019**

**ISSN 2658-3429**

**[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)**

# **Научное Образование**

**Научные статьи научных умов**



## **Статьи номера:**

**- Левина И.В.**

**"Сравнительный анализ железобетонных и металлокаркасных конструкций"**

**- Сенють В.Г.**

**"Влияние идентичности студентов на взаимоотношения в полевых условиях"**

**- Дрожжин Р.А.**

**"Диалоговое взаимодействие педагога и подростка как важный механизм социализации"**

**- Пихтовникова Ю.В.**

**"История и эволюция института наказания в уголовном праве России"**

**- и ряд других статей**



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



**Электронный журнал "Научное Образование" № 4(5)2019 ноябрь 2019г.**

**ISSN 2658-3429**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" для индексации в РИНЦ: № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2019г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [na-obr.ru](http://na-obr.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [na-obr.ru](http://na-obr.ru) без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



## От редакции:

Перед вами пятый номер журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 14 статей.

**Вы можете добавить свою статью в следующий номер.** Он выйдет 5 февраля 2020г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru).

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru). Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

С наилучшими пожеланиями,  
Главный редактор  
Алексеев А.Б.



## Содержание номера 4(5)2019:

### Рубрика/Статья:

### Автор:

#### Архитектура и строительство:

[Сравнительная характеристика блоков для строительства](#)  
[Сравнительный анализ железобетонных и металлокаркасных конструкций](#)

Левина Ирина Владиславовна  
Левина Ирина Владиславовна

#### Гуманитарные науки:

[Антропология образования: аудитория, лаборатория и полевая практика в ТГУ](#)

Сенють Вера Геннадьевна

[К вопросу об основных способах передачи заимствований в английском языке.](#)

Мелентьев Артём Алексеевич

[Влияние идентичности студентов на взаимоотношения в полевых условиях](#)

Сенють Вера Геннадьевна

#### Медицина и психология:

[Оказание первой помощи при электротравмах](#)

Левина Ирина Владиславовна

[Особенности детского травматизма](#)

Левина Ирина Владиславовна

[Зарубежный и отечественный опыт организации противотуберкулезной помощи ВИЧ-инфицированным пациентам](#)

Бочаров Денис Андреевич

#### Педагогика и образование:

[Диалоговое взаимодействие педагога и подростка как важный механизм социализации](#)

Дрожжин Роман Александрович

[Педагогика и психология воспитания. Основные цели и задачи](#)

Илюшкина Ольга Александровна

#### Технические науки и технологии:

[Применение пожарных роботов при тушении лесных пожаров](#)

Левина Ирина Владиславовна

#### Юриспруденция и право:

[Особенности участия прокурора в суде присяжных заседателей](#)  
[История и эволюция института наказания в уголовном праве России](#)

Муравьев Дмитрий Владимирович

Пихтовникова Юлия Викторовна

[Экспертиза как средство доказывания в суде первой инстанции и апелляционной инстанции](#)

Водолеев Вячеслав Владимирович



## Сравнительная характеристика блоков для строительства

### Comparative characteristics of blocks for construction

**Автор: Левина Ирина Владиславовна**

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова, г. Саратов, Россия.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

Levina Irina Vladislavovna

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные виды строительных материалов, выявлены достоинства и недостатки, а так же проведен анализ эффективности применения различных видов материалов при строительстве.

**Abstract:** this article describes the main types of building materials, identified advantages and disadvantages, as well as the analysis of the effectiveness of different types of materials in construction.

**Ключевые слова:** строительные материалы, керамический блок, кирпич, арболитовый блок, деревянный брус.

**Keywords:** building materials, ceramic block, brick, arbolite block, wooden beam.

**Тематическая рубрика:** Архитектура и строительство.

Строительные материалы – это материалы, применяемые при строительстве, реконструкции и ремонте различных зданий и сооружений.

Сегодня в частном и малоэтажном строительстве часто применяются разнообразные блоки. Этот строительный материал обладает рядом важных требований и достоинств, которые делает его весьма привлекательным для многих людей.

Основные требования к технологическим свойствам материалов:

- хорошая теплозащита – обогрев дома с холодными стенами обойдется очень дорого;
- пожаробезопасность;
- долговечность;



· шумоизоляционные качества.

Прежде чем выбрать подходящие блоки для строительства дома, какие лучше подойдут в конкретном случае, нужно разобраться в их основных достоинствах и недостатках.

Рассмотрим следующие виды строительных материалов:

Рисунок 1 - Виды строительных материалов: а) Керамический блок; б) Кирпич; в) Арболитовый блок; г) Деревянный брус

1. Керамический блок (Рис 1. а.) При производстве керамических блоков используется глина. Она смешивается с древесными опилками, после чего смесь формируется и отправляется в печь для обжига. В результате воздействия высокой температуры опилки сгорают, а глина приобретает высокую прочность и долговечность. На месте опилок остаются поры, благодаря которым плотность готовых изделий снижается. Вместе с ней снижается теплопроводность и вес.

Главным преимуществом керамических блоков является высокая прочность в зависимости от варианта исполнения она составляет 25–100 кг/см<sup>2</sup>, так же низкая теплопроводность, быстрота возведения здания, биостойкий, хорошая вентиляция.

Керамические блоки, несмотря на преимущества, имеют также и недостатки, высокая цена, неустойчивость перед динамическими нагрузками и является достаточно хрупким материалом, в стене из керамоблоков не будут держаться обычные дюбеля, для закрепления чего-либо на такой стене требуется использование специальных дюбелей и анкеров.

2. Кирпич. Несмотря на развитие инновационных технологий, кирпичные дома удерживают позиции лидера, это самый долговечный материал для строительства дома. Срок службы постройки достигает до 100 лет.

Преимущества: отличные показатели шумоизоляции, пожарная и экологическая безопасность, не горючий, высокая прочность, долговечность, биостойкий.

Недостатки: дороговизна и длительность возведения, хрупкость, не работает на изгиб, для крепления конструкций к стене требуется специальный крепеж, требует принудительной вентиляции помещения.

3) Арболитовый блок. Арболит позиционируется, как одна из разновидностей крупноячеистых легких бетонов. В качестве наполнителя в нем используется древесная щепа. Щепа связывается в монолитную структуру цементным тестом.

Благодаря своему составу и характеристикам, арболит обладает рядом преимуществ: негорючесть, легкость, низкая теплопроводность, быстрое возведение сооружения, выводит повышенную влажность “дышит”, прекрасно крепится гвоздями, шурупами, обычными дюбелями, работает на изгиб, при колебании фундамента не трескается, биостойкий.

Так же имеется ряд недостатков: недостаточная точность в геометрии, необходима защита от прямого воздействия влаги, наличие ограничений в выборе отделочных материалов.

4) Деревянный брус. Современный брус позволит построить аккуратный индивидуальный дом в любом стиле. Он имеет хорошие геометрические параметры, прямоугольное или квадратное сечение и гладкие очень ровные стороны. Дома из бруса дают минимальную усадку, изготовление



сруба не требует применения специальной строительной техники, а эстетические данные материала позволяют обойтись без внешней и внутренней отделки, и тем самым, сэкономить на отделочных работах.

Данный брус имеет ряд преимуществ: работает на изгиб, легкий и экономичный, хорошо крепится гвоздями, шурупами, обычными дюбелями, выводит повышенную влажность, не требует декоративной отделки, высокий уровень звукоизоляции и хорошая теплопроводность.

К недостаткам относят: высокая пожароопасность материала, гниет, требует дополнительные затраты на тепло и гидроизоляцию.

Результаты сравнения приведены в таблице «Сравнительная характеристика различных видов строительных материалов»

Сравнительная характеристика различных видов строительных материалов

Тип материала	Качества материала							
	Огнестойкость	Стойкость на изгиб	Цена	Сроки строительства	Сложность крепления	Биостойкость	Микроклимат дома	Отделка материалов
Керамический блок	+	-	-	+	-	+	-	-
Кирпич	+	-	-	-	-	+	-	+
Арболитовый блок	+	+	+	+	+	+	+	-
Деревянный брус	-	+	+	-	+	-	+	+

В данной статье я проанализировала характеристики и качества строительных материалов согласно исследованию, можно сделать выводы, что наиболее эффективными и практичными строительными материалами являются арболитовый блок и деревянный брус.

#### Литература:

1. Алимов, Л.А. Строительные материалы: Учебник / Л.А. Алимов. - М.: Академия, 2014. - 400 с.



## Сравнительный анализ железобетонных и металлокаркасных конструкций

### Comparative analysis of reinforced concrete and metal frame structures

**Автор: Левина Ирина Владиславовна**

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова, г. Саратов, Россия.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

Levina Irina Vladislavovna

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные виды строительных конструкций, выявлены достоинства и недостатки, а так же проведен анализ эффективности применения различных видов конструкций при строительстве.

**Abstract:** this article discusses the main types of building structures, identified advantages and disadvantages, as well as the analysis of the effectiveness of various types of structures in construction.

**Ключевые слова:** Железобетонные конструкции, металлокаркасные конструкции, строительные конструкции, строительство, здание.

**Keywords:** reinforced Concrete structures, metal frame structures, building structures, construction, building.

**Тематическая рубрика:** Архитектура и строительство.

Строительные конструкции – это часть здания или сооружения, которые выполняют несущие и ограждающие функции.

Для правильного выбора конструкции необходимо учитывать основные характеристики строительных материалов: прочность, долговечность, огнестойкость, атмосферная и химическая стойкость, экономичность.

На сегодняшний день существуют и применяются в строительстве следующие виды конструкций:

а) Железобетонная конструкция; б) Металлокаркасная конструкция.



1. Железобетонные конструкции. Железобетон представляет собой сочетание двух материалов - бетона и стальной арматуры, работающих совместно благодаря сцеплению, возникающему между ними. Практически все строительные объекты возводятся с их помощью, так как бетон обладает большой прочностью, что позволяет строить здания с долгим сроком эксплуатации.

Длительное воздействие пожара на железобетон приводит в итоге к его разрушению. Основные причины разрушения железобетона следующие:

1. Нарушение сцепления между бетоном и арматурой.
2. Снижение прочности арматурной стали.
3. Снижение прочности бетона.

В отношении первой причины распада железобетонной конструкции в условиях источников возгорания необходимо учесть то, что гладкая арматура класса А-I с легкостью утрачивает крепость сцепления с бетоном (при температуре 250 градусов Цельсия крепость сцепления уменьшается в два раза). Это связано с несоответствием в показателях теплового линейного расширения стали и бетона. Гладкое покрытие арматуры также оказывает этому содействие. Для того, чтобы конструкция приобрела конкретную грань огнестойкости, необходимо в процессе ее производства создать установку особых закладных деталей, повышающих крепость сцепления арматуры с бетоном.

К достоинствам железобетонного здания относятся низкая стоимость, термостойкость, антикоррозионные свойства.

Основной недостаток железобетонного здания заключается в наличии мокрых процессов при строительстве, что препятствует монтажу конструкции, в свою очередь, образовывается нагрузка на фундамент [1].

2. Metalloкаркасное здание. Metalлический каркас здания практически состоит из тех же элементов, что и железобетонный. Соединение элементов в каркас осуществляется с помощью болтов, заклепок или путем сварки.

Metalloконструкции при пожаре, ввиду существенной теплопроводности и низкой теплоемкости, сразу же нагреваются до критических температур, что может вызвать их разрушение. Часто разрушение metalloконструкций происходит не только на месте пожара, но и в связи с тем, что существуют связи между фермами, прогонами и балками, простирается на большие площади, усиливая последствия пожара. Неблагоприятные условия труда особенно влияют на metalлические конструкции при пожаре и создаются при их сочетании с горючими веществами.

Период нагревания конструкций до критической температуры обуславливает приведенную толщину металла, которая определяется как соотношение площади поперечного сечения к нагреваемой части периметра сечения.

Классическим методом защиты от огня metalлических конструкций является покрытие их негорючими материалами: кирпичом, термоизоляционными плитами и штукатуркой. В условиях защиты стальных колонн кирпичом, кладку укрепляют при помощи стальных анкеров, которые приварены к защищаемой конструкции, а во избежание обрушения кладки из-за различного теплового расширения между колонной и кладкой устанавливают маленькое расстояние.



Неоспоримым преимуществом такого каркаса является его легкость и прочность. Они способны выдерживать тяжелые и высокие здания.

А также невысокая цена, отсутствие мокрых процессов, что позволяет вести строительство зимой и высокая скорость монтажа.

Одним из главных недостатков металлокаркасного здания является низкая коррозионная стойкость и огнестойкость.

Результаты сравнения приведены в таблице «Сравнительная характеристика различных видов строительных конструкций»

Сравнительная характеристика различных видов строительных конструкций:

Тип конструкции	Качества конструкции				
	Наличие «мокрых» процессов	Огнестойкость	Нагрузки на фундамент	Стоимость	Коррозионная стойкость
Железобетонные конструкции	-	+	-	-	+
Металлокаркасные конструкции	+	-	+	+	-

В данной статье я проанализировала характеристики и качества железобетонных и металлокаркасных строительных конструкций согласно исследованию. Можно сделать выводы, что наиболее эффективными и практичными строительными конструкциями являются металлокаркасные.

В современном строительстве используются все виды конструкций в зависимости от их конкретных преимуществ. При соблюдении всех правил и норм строительства можно гарантировать безопасность и долговечность постройки.

#### Литература:

1. Адамович, В.В. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений / В.В. Адамович, Б.Г. Бархин, В.А. Варежкин, и др.. - Л.: Стройиздат; Издание 2-е, перераб. и доп., 2014. - 543 с.



**Антропология образования: аудитория,  
лаборатория и полевая практика в ТГУ**

**Anthropology of education: classroom, laboratory and  
field work in TSU**

**Автор: Сениуть Вера Геннадьевна**

студентка 4 курса бакалавриата, НИ ТГУ, г. Томск, Россия.

e-mail: vera.senyt@gmail.com

Seniut Vera Gennadievna

student, TSU, Tomsk, Russia.

e-mail: vera.senyt@gmail.com

**Аннотация:** Статья посвящена описанию полевой работы автора на различных образовательных площадках Томского государственного университета. Автор сделал попытку найти особенности процесса обучения студентов в разных условиях, а также выяснить влияние культурного окружения на взаимоотношения между студентами и преподавателями.

**Abstract:** The article is devoted to the description of the author's field work in various educational sites of Tomsk State University. The author made an attempt to find the features of the student learning process in different conditions, as well as to find out the influence of the culture background on the relationship between students and teachers.

**Ключевые слова:** университетская культура, отношения между студентами и преподавателями, антропология образования.

**Keywords:** university culture, students' and teachers relationships, anthropology of education.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

Антропология образования — это достаточно новое, современное направление в отечественной науке. Оно посвящено рассмотрению широкого спектра вопросов, связанных с организацией и содержанием данной сферы общества. В данной области исследований особо выделяются работы российского психолога В.И. Слободчикова. Он указывает на новизну этого направления и дает его определение: «Антропология образования — это одновременно мировоззренческие (ценностно-смысловые) и теоретико-методологические (инструментальные) основания построения самой практики развивающего образования» [7, С. 12]. Это можно трактовать как особый подход к рассмотрению процесса социализации, при котором внимание исследователя сконцентрировано на культурных аспектах, повседневных практиках и субъектности. Так как социализация продолжается в течение всей жизни человека, антропология образования может применяться на разных её этапах, в зависимости от института социализации (от семьи до автошколы, например).



В.И. Слободчиков предлагает ограничить рамки антропологии образования следующими категориями: процессы образования (взросление, инкультурация, научение, социализация), образовательная деятельность и образовательные процессы (выращивание, формирование, обучение, воспитание) [7, С. 1]. В другой работе он рассуждает на тему субъекта и объекта образования, подчёркивая, что человек в таком контексте может быть только субъектом [6, С. 115-116].

Другой исследователь, К.В. Романов, отмечает значимость антропологии образования в развитии педагогики и предлагает рассматривать культуру образования как самостоятельный объект изучения.

Высшее образование входит в сферу исследовательских интересов антропологов как один из институтов социализации. Но стоит отметить, что университеты существуют не только как образовательное пространство, но и как площадка для научной работы. При таких обстоятельствах возникает вопрос — как определить границу между антропологией образования и антропологией науки? В качестве главного критерия можно использовать цели информантов: если наблюдаемый процесс совершается с образовательной целью, то его можно рассматривать в рамках антропологии образования. Однако, если полем исследования является университет, то эта граница не будет чёткой, так как студенты нередко совмещают учёбу и научную деятельность. По мнению Стефана Коллини, это одна из характерных черт университетов [1, С. 26].

Следует оговориться, что в данном контексте под термином «образование» подразумевается самостоятельная форма общественной практики, в ходе которой транслируется культурно-общественный опыт и, таким образом, осуществляется социализация ученика.

В сфере образования существует достаточно много проблем, источником которых является «человеческий фактор». Поведение человека в той или иной ситуации может подвергаться воздействию групповых паттернов, заложенных в основе профессиональной идентичности. Разделение окружающих по принципу профессиональной принадлежности имеет как положительный эффект (например, поддержание дисциплины), так и отрицательный (субъект-объектные отношения). В последнее время наблюдается изменение отношений между преподавателями и студентами, что выражается в снижении авторитета первых и потере интереса к данной профессии в обществе; в то же время падает качество получаемого образования.

В настоящее время в России остро стоит проблема эффективности высшего образования. Она находит свое выражение в общественном недовольстве, проявляемом в различных формах: от создания интернет-контента до потери мотивации у абитуриентов и студентов. Следует отметить, что под эффективностью образования в данном контексте подразумевается собственная оценка носителей высшего образования своих способностей применять полученные в вузе компетенции в повседневности.

Как показывают наблюдения, на обозначенную проблему влияют две группы факторов — внешние и внутренние. Под внешними факторами подразумеваются такие как нехватка финансирования, недостаточная обеспеченность рабочими помещениями, а также стереотипы, сложившиеся в обществе относительно высшего образования. К внутренним можно отнести недостаток кадров, проблему организации учебного процесса, информационное обеспечение, адаптацию студентов и аспирантов, и что немаловажно — проблему мотивации.



Данная работа носит описательный характер; её основной целью является поиск различий в процессе обучения между лабораторией, полем и аудиторией в ТГУ. Центральный вопрос — как обстановка влияет на ход обучения? В связи с поставленной целью возникают следующие задачи:

1. Описать модель коммуникации, используемую на научно-исследовательской станции, в лаборатории и во время аудиторных занятий.
2. Сравнить описанные модели, выявить различия.
3. Выявить влияние культурного и социального окружения на коммуникацию студентов и преподавателей.
4. Сформулировать и обосновать проблемы, которые возникают в ходе данной коммуникации.

Объектом данного исследования стали студенты и преподаватели Томского государственного университета, 2 факультетов — Геолого-географического и Радиофизического. Предмет — образовательный процесс. В ходе работы использовались: включенное наблюдение как основной метод; интервьюирование, Camera Ethnography как дополнительные. Исследование проводилось в 2 этапа:

- 10-15 июля 2018 года, научно-исследовательская станция ТГУ «Кайбасово», Томская область (см. раздел «География»). На данном этапе проходило включенное наблюдение, видеосъемка и интервьюирование.
- 11-21 сентября 2018 года, Радиофизический факультет ТГУ (г. Томск, ул. Фёдора Лыткина, 28г). Этот этап включает в себя проведение интервью и составление описания лаборатории, в которой работают участники исследования, а также посещение аудиторных занятий на РФФ.

### География исследования

Исследовательская станция ТГУ «Кайбасово». Осуществление современных научных исследований требует специальных условий, которые создаются как в городском пространстве (лаборатории, музеи, выставки, конференции и т. д.), так и за его пределами (обсерватории, временные и постоянные научно-исследовательские станции и пр.). Одним из примеров является станция в районе деревни Кайбасово в пойме Оби (Кривошеинский район Томской области).

В 2018 году я во второй раз посетила «Кайбасово». Эта станция названа по деревне, которая ранее располагалась на близлежащей территории; сейчас от этого поселения осталась только высокоазотистая почва, немного мусора и кладбище. Однако в окрестностях все равно живут люди — в нескольких километрах есть пасека, недалеко находятся деревня Рыбалово. Сотрудники станции, которые проводят здесь много времени, общаются с соседями и иногда приглашают их в гости.

На территории станции установлены вагончики для работы и проживания; из семи вагонов пять — жилые, но только 1 из них подключен к электросети. Электричество на территории станции получают от бензинового генератора.

На территории станции существует половозрастное разделение, которое проявляется в двух разных аспектах. Во-первых, это разделение жилища. Мужчины жили в одном вагончике, а женщины — в другом; пожилые преподаватели размещались в отдельной от молодых студентов комнате. В вагончике №3 жили 4 студента-гидролога; один из них уехал раньше, после чего приехали радиофизики — пожилой доцент и 27-летний аспирант. У них получилось смешанное жилище: в одной комнате остались 2 студента 20-ти лет, а в другой - доцент, аспирант и 27-



летний студент. В женском вагончике одну комнату занимали я и Инна (наша разница в возрасте — 3 года), другую — Лариса Геннадьевна и Людмила Федоровна. Из этих обстоятельств можно сделать вывод, что наиболее предпочтительной является компания людей, близких по возрасту, но это предпочтение отступает перед силой обстоятельств. Необходимо заметить, что Сергей Николаевич жил отдельно, в маленьком старом вагончике, а Виктор Владимирович — в доме со своей семьей.

Во-вторых, половозрастное разделение проявляется во время работы. Мужчины, как правило, выполняют её более тяжелую часть, а кроме того, они больше работают с техникой и управляют транспортом. Инна один раз садилась за руль, чтобы добраться до места работы, но причина этого осталась до конца не ясной. Это также демонстрирует социальные предпочтения жителей станции.

Лаборатория терагерцовых исследований. Интересующая нас лаборатория находится на 3 этаже учебного корпуса, расположенного рядом со студенческими общежитиями, но относительно далеко от главного корпуса университета. Также рядом располагаются корпус военного образования ТГУ, учебные корпуса ТУСУР'а и спортивная база ТГУ. Такая инфраструктура выражает основные интересы социальной группы, преобладающей в данном районе города — студентов.

Лаборатория терагерцовых исследований занимает 2 относительно небольших помещения, площадью около 10-12 квадратных метров. Летом, во время студенческих каникул, в этих помещениях, по большей части, работают только 3 человека. Помещения заполнены оборудованием, которое создает ощущение тесноты. Возле стены, находится спектрометр терагерцового диапазона. Его изначальное назначение — измерение свойств различных материалов путем пропускания через них радиоволн. Прибор фиксирует амплитуду и фазу волны, затем эти данные переносятся в компьютер, где обрабатываются в специальной программе. Полученные расчеты позволяют сделать выводы о физических свойствах исследуемого материала. Студенты бакалавриата Саша и Вася, работавшие в лаборатории, самостоятельно создали для этого спектрометра специальный плагин, расширяющий его возможности за счет использования в исследованиях не только твердых материалов, но и жидких. Кроме того, с помощью научного руководителя они разработали ещё один плагин; когда студенты только осваивались в лаборатории (на 3 курсе бакалавриата), они собрали датчик влажности и температуры в помещении, который все ещё функционирует.

Саша и Вася учились на военной кафедре, поэтому у них было задание — собрать электродвигатель. Они сделали это при помощи 3D-принтера и деталей, хранящихся в лаборатории для подобных случаев. В данное время студенты, работающие в лаборатории, разрабатывают экструдер для 3D-принтера, позволяющий создавать собственный филамент, т.е. материал для 3D-печати.

В описываемую лабораторию студенты попадают после 2 курса, когда выбирают кафедру. Приоритет отдается тем, кто хорошо закрывал сессии и участвовал в научной деятельности. Работа в лаборатории засчитывается как научная работа в ходе учебного процесса. Студенты несколько раз в год отчитываются перед своими кураторами о проделанной работе (количество отчетов варьируется от группы) на научно-исследовательских семинарах. Это можно делать чаще, в зависимости от желания студента.

Коллектив радиофизического факультета, по большей части, состоит из представителей мужского пола (около 70%). Участник исследования не припоминает конфликтов между сотрудниками лаборатории. Они иногда происходят между студентами, но преподавательский



состав, как правило, не вмешивается. В основном, это скрытые конфликты, проявляющиеся в виде напряженности и конкуренции.

### Как проходит процесс обучения

Основной особенностью обучения студентов на летней практике является смена коммуникативного поля. Они попадают в новое социальное окружение, главной целью которого является проведение научного исследования. Зачастую студенты во время полевой практики работают под руководством научного сотрудника, с которым до этого не были знакомы. Бывает, что они контактируют только во время практики, а потом их общение полностью прекращается.

Дистанция между студентом и преподавателем в полевых условиях может быть достаточно серьезной. Это обеспечивается несколькими факторами. Сергей Николаевич был руководителем практики у четырех гидрологов; во-первых, он жил отдельно от них, в совершенно другом помещении. Во-вторых, прием пищи также происходил в разных помещениях. В-третьих, они даже не пытались проводить свободное время вместе, выстраивать неформальные отношения.

В то же время мой собственный пример говорит об обратном. Я, студентка 3-го курса бакалавриата, жила рядом (в соседних комнатах) с профессором ботаники, которая как бы руководила моей деятельностью на станции. Мы много общались на отвлеченные темы (политика, природа, религия, быт) и выстроили относительно теплые отношения. При этом следует учесть, что с Людмилой Федоровной я знакома с прошлого года, хотя мы и не общались за пределами Кайбасово.

Наблюдения показывают, что преподаватель в поле оценивает студента по его отношению к работе. Если студент старается, то это засчитывается ему в эмоциональном плане.

Интересен тот факт, что в поле друг друга могут учить представители разных направлений. Я наблюдала, как днем аспирант-радиофизик учил студента-гидролога работать с георадаром, а вечером, наоборот, гидролог учил физика использовать нивелир. Это показывает, что полевая практика не всегда сосредоточена на взаимодействии студентов и преподавателей. Например, работу Данила и Вани курировал их одногруппник Юра, у которого больше опыта.

При этом все равно существует некая субординация — студенты подчиняются распоряжениям их руководителей и, как правило, не спорят с ними, даже если это противоречит их интересам. Вот пример: «Данила и Ваню отправили на одно озеро в девятом часу вечера делать замеры, чем они были крайне недовольны» (см. Полевой дневник в Приложении).

В лаборатории РФФ процесс обучения происходит несколько по-другому. Сначала преподаватель, который ведет научно-исследовательский семинар, дает задание. После этого студенты с его помощью или самостоятельно разрабатывают техническое задание и реализуют его в лаборатории. В этом им помогают аспиранты. Учитывая размер помещения, общение происходит в довольно стесненных условиях. Существенная часть работы студентов сосредоточена на спектрометре терагерцового излучения. Общий объект работы зачастую объединяет тех людей, которые не общаются между собой за пределами лаборатории — он как бы создает новые социальные связи, расширяет коммуникативную сеть. Периодически между ними вспыхивают мелкие конфликты, частой причиной которых является стремление к социальному доминированию. В лаборатории, так же как и в поле, фигура преподавателя не является всеопределяющей.



В ходе исследования у меня возник вопрос: к какой группе относятся аспиранты? С одной стороны, они тоже учащиеся; с другой — у них уже есть некая профессиональная подготовка, они могут вести аудиторные занятия у бакалавров (т. к. есть педагогическая нагрузка). Практика показывает, что статус аспиранта во многом зависит от его личности и от того, как он себя поставит. Если он легко общается со студентами, то и в глазах преподавателей он будет ближе к студентам. Если он держит дистанцию в общении, стремится соблюдать субординацию, то студенты его относят к группе преподавателей.

#### Заключение

Образовательный процесс в условиях летней практики и в лаборатории существенно отличается от такового, происходящего в университетской аудитории. Студенты попадают в совершенно новое социальное и культурное окружение, которое подразумевает большую личную ответственность и заинтересованность в работе. Эти качества обеспечивают более эффективную социализацию студентов.

То, как именно будут складываться отношения между преподавателями и студентами в вышеописанных условиях, зависит как от социальных норм, так и от личностей участников коммуникации. Мне доводилось наблюдать случаи, когда субординация сдерживала студентов от открытого выяснения отношений с преподавателями; это смягчало межгрупповые конфликты, хотя и не снижало общую напряженность.

Работа в поле и лаборатории становится для студентов подготовкой к выстраиванию дальнейшей карьеры. В это время происходит осознание студентом того, насколько ему подходит выбранная профессия и может ли он работать в таких условиях. При этом преподаватели тоже отмечают для себя, с кем из студентов можно эффективно сотрудничать в дальнейшем.

Таким образом, полевая и лабораторная работа являются очень важной частью высшего образования в России.

#### Список литературы:

1. Коллини С. Зачем нужны университеты? / С. Коллини. — М.: Издательский Дом ВШЭ, 2016. — 264 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. / Д. Майерс. — СПб.: Питер, 2014. — 688 с.
3. Романов П. Мир профессий как поле антропологических исследований / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Этнографическое обозрение. — 2008. — №5. — С. 3-17.
4. Грибовский М. Профессура и студенчество в предреволюционном российском университете: грани взаимоотношений // Вестник Томского государственного университета. — Томск: 2010. — № 4 (12). — С. 158-166
5. Романов К. Образование в контексте культурной антропологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2004. — №1 (6). — С. 89-93.
6. Слободчиков В. Психологическая антропология и современное образование // Педагогическое образование и наука. — 2014. — №3. — С. 112-116.
7. Слободчиков В. Концептуальные основы антропологии современного образования // Образование и наука. — 2010. — №1 (69). — С. 11-22.
8. Слободчиков В. Антропология образования как предчувствие смысла // Наука и школа. — 2015. — №6. — С. 138-142.



**К вопросу об основных способах передачи заимствований в английском языке**

**To the question of the main methods of transferring borrowings in English language**

**Автор: Мелентьев Артём Алексеевич**

Институт Естественных и Экономических Наук ОГПУ, Оренбург, Россия.

e-mail: artem.melentev@list.ru

Melentiev Artem Alekseevich

Institute of Natural Sciences and Economics, Orenburg, Russia.

e-mail: artem.melentev@list.ru

**Научный руководитель: Комлева Елена Валерьевна**

д-р филол. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков ОГПУ, Оренбург, Россия.

Scientific adviser Komleva Elena Valeryevna

Dr. philol. sciences, associate professor Department of Foreign Languages, Orenburg, Russia.

**Аннотация:** Данная статья посвящена русскоязычным заимствованиям в английском языке. В статье идёт речь об англоязычной лексике, о появлении иноязычных слов русского происхождения и об их быстром закреплении в английском языке.

**Abstract:** This article is devoted to Russian-language borrowing in the English language. The article deals with English vocabulary, the appearance of foreign words of Russian origin and their quick fixation in the English language.

**Ключевые слова:** иноязычные заимствования, англоязычная лексика, словарный состав языка, лексические единицы, транскрипция, калькирование.

**Keywords:** foreign language borrowings, English vocabulary, vocabulary of the language lexical units, transcription, tracing.

**Тематическая рубрика:** гуманитарные науки.

Развитие человеческого общества — это развитие всех составляющих его культуры, и, соответственно языка. Любой язык — это динамичная система, которая развивается на протяжении всего своего существования. Английский язык, в этой связи, не исключение; он также проходил через все существующие стадии развития человеческой коммуникативной системы, включая и взаимодействие с другими языками. Английский язык больше, чем какой-либо другой язык имел возможность заимствовать иностранные слова в условиях прямого непосредственного контакта: сначала в средние века от сменявших друг друга на Британских



островах иноземных захватчиков, а позже в условиях торговой экспансии и колонизаторской активности самих англичан. [2; с. 85].

Ученые лингвисты Н.С. Арапова, В.М. Аристова, С.А. Беляева, О.Э. Бондарец, М.А. Брейтер, Э.Ф. Володарская, В.Г. Костомаров, Л.П. Крысин, Т.В. Максимова, Е.В. Маринова, Е.В. Сенько, Ю.С. Сорокин и др. [Арапова 2000, Аристова 1978, Беляева 1984, Бондарец 2008, Брейтер 1997, Володарская 2002, Костомаров 1999, Крысин 1968, 2000, 2007, Максимова 1998, Маринова 2008, 2012, Сенько 2012, Сорокин 1965 и др.] подсчитали, что число исконных слов в английском словаре составляет всего около 30 % от современного словарного запаса. В русском языке появляется все больше заимствований из английского. Существует и обратный процесс. Десятки русских слов стали частью английского языка, причем некоторые — еще с XVII века [2; с. 85]. И если английские заимствования зачастую связаны с современным развитием общества, о чем свидетельствуют такие заимствования из английского языка как погуглить, лайкнуть, рекрутер, босс, менеджер, миксер, плеер, ланч и т. п., то английский язык обогащается русскими словами, часть из которых в русском языке не являются употребительными.

Большее количество русских заимствований в английском языке появляется в XVI веке, после установления более регулярных экономических и политических связей между Россией и Англией [3]. Проникшие в английский язык в этот период времени русские слова по своему значению являются различного рода наименованиями из сферы торговли, наименованиями сословных, должностных лиц, названиями предметов обихода. В XVIв. и несколько позднее заимствуются такие русские слова, как *boyar* (боярин), *Cossack* (козак), *tsar* (царь), *zharosta* (староста), *muzhik* (мужик), *beluga* (белуга), *starlet* (стерлядь), *rouble* (рубль), *coppek* (копейка), *pood* (пуд), *kvass* (квас), *shuba* (шуба), *samovar* (самовар), *babushka* (бабушка), *pirozhki* (пирожки), *verst* (верста), *telega* (телега) и множество других [10]. Необходимо отметить также особую группу заимствований, называемых советизмами, — это заимствования из русского языка после ноября 1917, отражающие влияние нового общественного строя и новой идеологии нашей страны, например, *soviet* (советский), *bolshevik* (большевик), *udarnik* (ударник), *kolkhoz* (колхоз), *sovkhos* (совхоз), *activist* (активист) [10]. Советизмы передавались с помощью калькирования, например, *five-year plan* (пятилетний план), *hero of labor* (герой труда) [4; с.35].

Процесс заимствования лежит в основе обогащения словарного состава языка. Взаимодействие носителей разных языков влечет за собой однообразие звуков в языках и заимствования элементов лексикона одного языка другим языком. Так возникает процесс ассимиляции, который затрудняет возможность установления происхождения слова. В каждом языке можно по мнению Лещевой Л.М. выделить следующие группы: слова, присущие всем языкам одной семьи; слова, общие для группы, подгруппы родственных языков; исконные слова конкретного языка; заимствованные слова. На примере английского языка это выглядит так [6; с.101]:

Индоевропейские слова: *mother*/мама, *brother*/брат, *night*/ночь, *wolf*/волк, *nose*/нос, *hear*/заслушивать, *hundred*/сто.

Германские слова: *bear*/нести, *hound*/гончая, *say*/сказать, *astaway*/выбрасывать, *winter*/зима, *kreuzer*/крейцер, *junker*/юнкер.

После вхождения в язык заимствования, происходит процесс его адаптации к другому языковому механизму. Данный процесс проявляется в изменении написания слова, его произношение, даже, в грамматических свойств языка и изменении его семантики. В результате изменения семантики, меняется мотивация лексического значения. Многие заимствования подверглись демотивации — процессу в результате которого затрудняется морфемный анализ слова. Деформация происходит



в процессе заимствования слова другим языком и употребления в нем. Например, такие слова как *gladiator*/гладиатор, *nostalgia*/ностальгия сейчас воспринимаются как немотивированные. Однако в языке-источнике в таких словах выделяется несколько значимых частей: *gladiator* (греч.) – от *gladius* «меч»; *nostalgia* (греч.) – от *nostos* «возвращение домой» и *algia* «страдание»; *paradise* (лат.) – от *peri* – «вокруг» и *teichos* «стена». [4; с.122]. Заимствованное из немецкого языка слово *flak* изначально имело только значение «зенитная пушка», в английском оно приобрело значения «зенитный огонь» [7; с.120], «оппозиция, сопротивление», латинское *velum* «занавес, вуаль, покрывало» в английском языке со временем утратило значения и сейчас употребляется как научный термин «мягкое небо» [10].

Полностью ассимилированные слова не воспринимаются как иноязычные так как они переняли все соответствующие фонетические, морфологические, орфографические нормы принимающего языка [8; с.315]. В эту группу относятся более старые заимствования. (*siberite*/особый вид рубина – из старорусского, *take* – из старонорвежского, *wall*, *mint* – из латинского).

Частично ассимилированные слова включают слова, не ассимилированные графически, грамматически и семантически:

не ассимилированные графически слова с непроизносимым согласным на конце (*ballet*, *buffet*); слова с диакритическим знаком (*café*, *cliché*); слова с диграфами (*bouquet*, *pointes*); слова с удвоением согласных:

ss – *asset* (лат.), *success* (лат.); tt – *etiquette* (фр.), *butter* (лат.);

mm – *rummer* (голл.), *pommel* (фр.); nn – *annual* (лат.), *dinner* (фр.);

bb – *lobby* (лат.), *hobby* (фр.); cc – *accurate* (лат.), *peccant* (лат.); [10]

Неполная включенность иноязычных слов в грамматическую систему принимающего языка – это не ассимилированные по грамматическому признаку. Такие слова имеют свойства сохранять форму множественного числа (*formula*/формула – *formulae*/формулы, *crisis*/кризис – *crises*/кризисы). Есть широкоупотребляемые слова которые имеют только английскую форму.

Существуют слова, которые не имеют эквивалента в принимающем языке. Это не ассимилированные семантически слова, так называемые варваризмы (*per capita*/ на человека, *сiao/ чао*) или экзотизмы: *raja*/раджа, *rickshaw*/рикша [10], [1; с.256].

Процесс заимствования касается не только целых слов, но и отдельных словообразовательных элементов. Большая часть таких элементов – это аффиксы, перешедшие в английский язык из латинского и французского языков: *counter*, *ism*, *able*, *anti* и др [3; с.145].

Огромную роль в появлении в английском языке многих иноязычных словарных единиц сыграли такие языки как греческий, латинский и французский [2; с.76]. Знание наиболее распространенных корней латинского языка помогают понять их значение. Например: хирург, проблема, философия, демократия, университет, принцип, нация. Рассмотрим слова, вошедшие в английский язык из русского: *dacha* (домик в деревне), *duma* (дума), *ruble* (рубль), *sable* (соболь, это одно из самых древних заимствований и перешло оно из-за торговли), *sputnik* (спутник, заимствование произошло благодаря запуску спутника 4 октября 1957 года). Понимание



семантики наиболее употребляемых латинских, немецких, французских и греческих корней помогает правильно произносить и писать общераспространённые слова.

Например, немецкое слово *Arzt* «врач» произошло из латинского *archiater* (из греческого, букв. «главный врач» [7; с.87]). При заимствовании значение слова часто меняется. Так русское слово «шанс» означает только лишь «возможность удачи», а вот французское слово «chance» означает удача [5; 25]. Существуют слова, получившие мировое распространение, так называемые – интернационализмы. Слова, которые имеют греко–латинское происхождение.

Процесс заимствования не является хаотичным. Оно имеет свои причины, к которым, относятся потребность языка в отражение новых явлений. Переходы слов из одного языка в другой, не наносит принимающему языку вред, а наоборот только обогащает его. Если знать особенности заимствований из разных языков, становится легче и понятнее изучать английский язык. Знание этимологии слова, способа заимствования помогают изучающим иностранный язык расширять словарный запас.

### Список литературы:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка/ И.В. Арнольд. – М.: АспектПресс, 2001. – 536 с.
2. Атрашевская О.Т. Лексические поля с семантически коррелятивными исконными и заимствованными единицами/ О.Т. Атрашевская// Теория коммуникации. Языковые значения: сб. науч. статей/ МГЛУ; редкол.: Т.В. Бобко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Вып.4. – 141 с.
3. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский/ Е.В. Бреус. – М.: Издательство УРАО, 2000. – 208 с.
4. Винокурова В.Н. Закономерности развития семантической структуры лексических заимствований в современном английском языке/ В.Н. Винокурова// Актуальные вопросы языкознания и интенсификации преподавания иностранных языков: Сб. науч. ст./ Ред. А.В. Данилович, М.И. Кусков. – Мн.: Навука і тэхніка, 1993. – 208 с.
5. Климзо Б.Н. Роль переводчика в построении эквивалентов для заимствуемых иноязычных терминов/ Б.Н. Климзо// Мосты. – 2006. – №4. – С.20–27.
6. Лещева Л.М. Слова в английском языке/ Л.М. Лещева. – Мн.: Академия управления при Президенте РБ, 2001. – 179 с.
7. Реутович Ю.С. Лексическая ассимиляция немецких заимствований в английском языке/ Ю.С. Реутович// Теория коммуникации. Языковые значения. Выпуск 2. Сб. науч. статей./ Отв. ред. З.А. Харитончик. – Мн.: МГЛУ, 2002. – 127 с.
8. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский) / В.С. Слепович. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 320 с.
9. Лещева Л. М. Слова в английском языке. Лексикология современного английского языка: учебное пособие для вузов по спец. "Английский язык". Л. М. Лещева. - Минск: Академия управления при Президенте РБ, 2002.
10. Мюллер В.К./Большой англо–русский словарь/ В.К. Мюллер, А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский. – Екатеринбург: У–Фактория, 2005. – 1536с.



**Влияние идентичности студентов на  
взаимоотношения в полевых условиях**

**The influence of student identity on relationships in  
study field**

**Автор: Сениуть Вера Геннадьевна**

студентка 4 курса бакалавриата, НИ ТГУ, г. Томск, Россия.

e-mail: vera.senyt@gmail.com

Seniut Vera Gennadievna

4-year-student, TSU, Tomsk, Russia.

e-mail: vera.senyt@gmail.com

**Аннотация:** Статья посвящена описанию полевой работы автора на исследовательской станции. Автор сделал попытку найти особенности коммуникации студентов гуманитарных и естественнонаучных направлений, а также выяснить влияние идентичности на их взаимоотношения.

**Abstract:** The article is devoted to the description of the author's fieldwork at the research station. The author made an attempt to find communication features of students of humanitarian and natural sciences, as well as to find out the influence of identity on their relationship.

**Ключевые слова:** идентичность студентов, университетская культура, полевое исследование.

**Keywords:** student identity, university culture, field study.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

Взаимоотношения внутри коллектива студентов — это многогранная тема, которая в равной степени интересна для антропологии, социологии и психологии. Широко известно противостояние «технарей» и «гуманитариев», которое возникло в нашей стране в прошлом веке в связи с образовательной политикой государства. Люди, занимающиеся естественными науками, всегда стояли несколько в стороне от этого противостояния; в связи с данным обстоятельством довольно интересно рассмотреть влияние их идентичности на отношения с другими людьми.

Мне удалось побыть членом полевого коллектива, немаловажная особенность которого заключается в его гетерогенности. Я была участником Летней антропологической школы; полевой этап её работы проходил на исследовательской станции ТГУ. Эта станция предназначена для проведения мониторинга состояния окружающей среды, поэтому на ней работают почвоведы, гидрологи, ботаники, зоологи и другие представители естественных наук. Кроме того, на время работы Школы к ним присоединились социологи и антропологи (в числе



которых была и я). Наша задача заключалась в сборе этнографических материалов, которые можно было бы использовать в исследованиях, связанных с антропологией науки. Это мероприятие — редкий пример того, как могут взаимодействовать студенты, обучающиеся по совершенно разным направлениям — естественнонаучном и гуманитарном.

Основной целью данной работы является рассмотрение связи между идентичностью и социальной гармонией на примере взаимодействия студентов в полевых условиях. В связи с поставленной целью возникают следующие задачи:

1. Выполнить сбор информации в условиях полевой работы;
2. Рассмотреть культурный контекст исследования;
3. Рассмотреть случаи возникновения конфликтов между студентами во время нахождения в поле;
4. Рассмотреть случаи установления благоприятных взаимоотношений между коллегами и теми, кто вынужден работать рядом.

Под термином «идентичность» в данном контексте подразумевается комплекс характеристик, которые человек воспринимает как выражение своей личности в соотношении с окружающими. Профессиональная идентичность — это ощущение тождественности, которое формируется в процессе овладения какой-либо профессией.

Теоретической основой моего исследования стали функциональный анализ Бронислава Малиновского и эго-теория личности Эрика Эриксона. Я выбрала именно эти направления научной мысли по той причине, что первое из них нацелено именно на обработку этнографических материалов, а второе позволяет рассмотреть проблему идентичности с точки зрения психологии.

Функционализм предполагает уделение особого внимания культурному контексту [3]. В данном исследовании под этим термином подразумеваются те социальные условия, в которых находились информанты во время работы в поле — локация, разделение на социальные группы, способы взаимодействия и пр.

В ходе работы были использованы следующие методы:

- A. Метод включённого наблюдения;
- B. Camera Ethnography;
- C. Интервьюирование.

В интервью приняли участие 2 респондента:

1. Александр (пол мужской, возраст 22 года, студент 3 курс бакалавриата);
2. Людмила Фёдоровна (пол женский, возраст 64 года, профессор, доктор биологических наук).

Работа в поле продолжалась 5 дней, со 2 по 6 июля 2017 года.

Социальный состав. Как уже было сказано выше, полевая работа проходила на территории исследовательской станции ТГУ. На всём её протяжении там проживали следующие группы:

1. Студенты естественнонаучных направлений (10 человек). Они проходили летнюю практику под руководством преподавателей соответствующих дисциплин; они были разного возраста,



учились в разных академических группах на Геолого-географическом факультете и в Биологическом институте ТГУ.

2. Студенты Летней антропологической школы (13 человек). Жители разных городов России, а также один гражданин Новой Зеландии. Разные годы обучения в разных вузах; 6 из них — студенты ТГУ. Для удобства я буду всех нас называть «антропологами», хотя 7 человек (все не из ТГУ) обучались на направлении «Социология».

3. Руководители летней практики (6 человек). Как со стороны Летней школы, так и от НИ ТГУ.

4. Персонал заимки «Кедр» (2 человека).

5. Журналисты (3 человека). Двое из них прибыли только на четвёртый день работы Летней антропологической школы.

Помимо этого, на территории некоторое время присутствовали люди, которые остались за рамками этого исследования. Это учёные из Франции (2 человека), девушка — журналист и представитель Рыбнадзора.

Локации. Территория проживания делилась на две основные части — собственно исследовательская станция ТГУ и заимка «Кедр». Студенты естественнонаучных направлений проживали на станции, а основная часть антропологов — на заимке. Однако пятеро из них (4 парня и 1 девушка) жили на станции. Встречи студентов разных специализаций, по большей части, происходили на территории общей столовой либо непосредственно во время полевой работы (за пределами жилой зоны).

Повседневная деятельность. Суть работы студентов Биологического института и Геолого-Географического факультета состояла в сборе материалов, дающих информацию о состоянии окружающей среды. Гидрологи брали пробы воды, почвоведы — грунта, ботаники собирали укосы. Помимо этого, они осуществляли необходимые замеры при помощи специального оборудования и вели соответствующие записи.

Студенты Летней антропологической школы должны были наблюдать за их работой, вести фото- и видеосъёмку и записывать интервью. Ежедневно проходили собрания, на которых антропологи презентовали результаты своей работы за прошедший день.

Время досуга. Свободное время все студенты проводили примерно одинаково, делясь на небольшие группы, преимущественно на той территории, где они проживали. Трое антропологов, живших вместе со студентами-гидрологами, регулярно с ними общались.

В первый день работы произошло событие, которое можно считать одним из ключевых. Группа студентов естественнонаучных направлений под руководством профессора ботаники Л. Ф. Шевелёвой собирали растения («делали укос»). К ним подошли три антрополога (в том числе и я), возглавляемые нашим полевым руководителем. Здесь, как мне кажется, мы совершили ошибку — начали снимать их на камеру, не вступая при этом в разговор. Это вызвало социальную напряжённость. «Ботаники» на какое-то время прекратили своё занятие и устроили совещание между собой. Затем одна девушка (её зовут Эля) из их группы сказала антропологам: «Зачем вы нас снимаете? Идите лучше снимайте Людмилу Фёдоровну. Она — настоящий учёный, а мы — так ...»

Выше я взяла слово «ботаники» в кавычки в связи с тем, что только один человек из них действительно обучался по этому направлению — именно та девушка, которая высказала сомнение в своей компетенции.



Согласно теории Эрика Эриксона, в период юности человек особенно сильно озабочен тем, какое мнение о нём складывается у окружающих [1, 2]. Группы сверстников стимулируют формирование идентичности, что может проявляться в болезненном реагировании на вмешательство в те процессы, в осуществлении которых индивид чувствует себя недостаточно компетентным [2].

Помимо этого, в вышеописанной ситуации проявилась дихотомия «свой – чужой» [6, 8]. Эля не боялась проявить некомпетентность в кругу тех, кого она считала своими — поэтому они могли спокойно работать вместе. Однако, когда рядом появились чужие, то есть антропологи, это быстро нарушило привычный ход работы. Это подсказывает нам, что данные сообщества «антропологов» и «естественников» можно рассматривать как своего рода племена, которые в определённом смысле дистанцируются друг от друга.

На четвёртый день я помогала Людмиле Фёдоровне работать в поле. Она диктовала мне геоботаническое описание ландшафта, а его записывала на бумаге. С нами были 3 студента естественнонаучных направлений, которые занимались своей работой. У меня с ними не возникло никаких проблем. В перерыве один из них (Влад) спросил меня: «Ты ботаник?» Позднее он признался, что, если бы он с самого начала знал, что я антрополог, ему было бы не так комфортно работать в моём присутствии.

Помимо вышеописанного, в поле мы встретили двух гидрологов, студентов 3 курса бакалавриата. Они вступали в контакт с антропологами заметно легче, чем остальные. У одного из них (Александра) я взяла интервью, которое показало, что он уверен в своей профессиональной компетенции. Ниже приведён фрагмент интервью:

— Мне в поле нравится больше, чем учиться в университете, потому что это практика. Ты по-настоящему работаешь, по-настоящему можешь учиться (вживую), ты это трогаешь и это видишь. Когда тебе это говорят, ты ничего не понимаешь. Мы брали теодолит, например, — видела прибор наш, оранжевый? На лекции я ничего не понял, я просто смотрел — что это такое? Как этим пользоваться? Потом уже, когда мы пришли на практику, прям в корпусе, когда я потрогал своими руками и увидел его — я понял его просто за минуту. Кому-то это дано понять, кому-то не дано. Получается, мы так отобрались с Яшей. Что он умеет пользоваться всем, и я умею пользоваться. Мы сразу разделились — Яша в ту бригаду, я в эту бригаду и как бы группу тянули. Я просто разбираюсь во всём этом быстро очень.

— Как ты думаешь, когда студент становится компетентным? Когда он становится профессионалом?

— Это зависит от желания понять. По людям сразу видно — некоторые предрасположены к одному, а другие — к другому.

Эрик Эриксон писал: «Чувство эго-идентичности представляет собой возросшую уверенность индивида в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность (психологическое значение эго) согласуется с оценкой его тождественности и целостности, данной другими» [2, С. 228]. Из этого следует, что если индивид обладает сформировавшейся профессиональной идентичностью, то его психологическая устойчивость в меньшей степени зависит от боязни выглядеть некомпетентным (так как он уверен, что окружающие правильно оценивают его профессионализм). Именно это можно увидеть в поведении моего информанта Александра.



В ходе полевой работы я столкнулась с некоторыми трудностями, которые позволили сделать следующие выводы:

1. Антрополог должен быть готов рассказать, в чём состоит суть его работы. К сожалению, люди, далёкие от социальной антропологии, практически не представляют, каковы особенности этой науки и зачем мы этим занимаемся. Пояснение таких нюансов повышает доверие к исследователю и даёт ему больше возможностей.
2. Антрополог должен уметь объяснить информанту, как будет использоваться полученная от него информация. Нужно дать понять респонденту, насколько важны данные, полученные от него — это способствует раскрытию информанта, что в итоге положительно сказывается на качестве собранных в поле материалах.
3. Методы Camera Ethnography, включённое наблюдение и интервьюирование не заменяют друг друга, но выгодно дополняют. Включённое наблюдение позволяет нам выявить социальные практики (что происходит), а интервью — понять, почему существуют именно такие практики. Метод Camera Ethnography позволяет зафиксировать даже мелкие подробности, которые в жизни часто ускользают от внимания исследователя.

#### Список литературы:

1. Erikson E. Identity: Youth and Crisis. - New York: Norton, 1968. - 336 с.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2016. - 608 с.
3. Малиновский Б. Функциональный анализ. - Антология исследований культуры. Т. 1. Интерпретация культуры. - СПб.: Университетская книга, 1997. - 728 с. - С 681-703.
4. Шнейдер Л. Профессиональная идентичность. - М.: Московский открытый социальный университет, 2001. - 272 с.
5. Шпота В. Профессиональная идентичность специалиста: сущность, этапы формирования. - Вестник Брянского Государственного Университета. - 2008. - №1. - С 140-143.
6. Казакова Е. Теоретические подходы рассмотрения дуальности «своё — чужое». - Вестник Челябинского Государственного Университета. - 2014. - №11. - С 120-125.
7. Шагланова О. Диалог «своих» и «чужих» в этнографическом поле. - Этнографическое обозрение. - 2010. - №3. - С 21-31.
8. Садохин А. «Свой – чужой» в межкультурной коммуникации: подходы к изучению проблемы. - Вопр. культурологии. - 2007. - № 3. - С 15-19.



## Оказание первой помощи при электротравмах

### First aid for electric injuries

**Автор: Левина Ирина Владиславовна**

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

Levina Irina Vladislavovna

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье я рассмотрела особенности и основные степени электротравм, а также проанализировала причины их возникновения и методы по оказанию первой помощи пострадавшему.

Abstract: in this article we have considered the features and main degrees of electric injuries, as well as analyzed the causes of their occurrence and methods of first aid to the victim.

**Ключевые слова:** электротравма, источник тока, пострадавший, первая помощь, электрический ток.

Keywords: electrical injury, the current source, the victim, first aid, electrical.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Электротравма - повреждения, возникающие в результате воздействия электрического тока большой силы или разряда атмосферного электричества (молния).

Чреватый опасностью для человека и приводящими к поражению электричеством считается ток, превышающий 0,15 Ампер, а также переменное и постоянное напряжение свыше 36 Вольт.

Результаты электротравм могут быть различными: от удара током может произойти остановка сердца; нарушатся кровообращение, дыхание; произойдет потеря сознания.

Очень часто электротравма сопровождается повреждением кожи, слизистых оболочек и костей при входе и выходе электричества, приводит к нарушению работы центральной и периферической нервной системы.

Под основными причинами поражения электрическим током подразумевают халатность и невнимательность - неверная подача напряжения и отключение источников тока, плохая изоляция.



Поражение электрическим током подразделяется на степени воздействия на организм:

Первая самая простая - проявляется судорожными сокращениями мышц. Пострадавший пребывает в сознании, но при этом чувствует сильную слабость, внезапный упадок сил, тошноту, головную боль.

Вторая степень характеризуется сильными, длительными и явно болезненными мышечными спазмами (судорогами) с потерей сознания.

Третья степень характеризуется длительными мышечными судорогами, потерей сознания, нехваткой воздуха при дыхании и сердечной недостаточностью.

В четвертой степени пострадавший впадает в состояние клинической смерти. [1]

Локальные проявления поражения электрическим током зависят от его степени. Могут выражаться как в небольших внешних повреждениях тканей, так и в глубоких ожогах с прогрессированием некроза подлежащих тканей и даже их обугливания.

В момент травмы пострадавший может почувствовать толчок, жгучий удар или мышечный спазм. После прекращения тока преобладают симптомы со стороны центральной нервной системы. Возможны общая слабость, потеря или помутнение сознания.

Признаки поражения электрическим током часто напоминают клиническую картину сотрясения головного мозга. Возникают головная боль и головокружение, пациент бессильный, подавленный, равнодушный к окружающей среде. Реже при поражении электрическим током отмечаются раздражительность, покраснение кожи и акатизия.

Что касается сердечно - сосудистой системы, то здесь обнаруживается повышение, а затем понижение давления, увеличение частоты сердечных сокращений и аритмия. Часто наблюдается расширение границ сердца. В легких проявляются влажные хрипы, при рентгенографическом исследовании грудной клетки на снимке обнаруживаются признаки эмфиземы.

Оказывая первую помощь пострадавшему, необходимо обеспечить меры безопасности: подойти к нему небольшими шагами; при соприкосновении использовать только одну руку, обмотанную в сухой материал, или засунуть её в рукав собственной одежды; не дотрагиваться голыми руками до обнаженных участков его тела.

Действия по оказанию первой помощи:

1. Предотвратить воздействие электрического тока на пострадавшего. Если это кабель, то его необходимо убрать на безопасное расстояние с помощью любого изолирующего предмета.
2. Убрать пострадавшего на безопасное расстояние от источника тока.
3. Положить пациента на плоскую поверхность, перевернуть на бок, распахнуть одежду и обеспечить поток свежего воздуха. Одновременно с этим определить степень повреждения организма.
4. При отсутствии сознания у человека необходимо проверить его пульс и дыхание. Нет - делаем сердечно-легочную реанимацию. Если есть дыхание и пульс, то по указаниям МЧС, спасатель должен использовать нашатырный спирт. Тем не менее, необходимо знать, что только люди с высшим медицинским образованием могут применить специальные препараты при исполнении служебных обязанностей.



5. Независимо от того, произошла ли потеря сознания, немедленно вызвать скорую помощь. Сообщить приблизительно возраст пострадавшего, текущее состояние (сознательное/бессознательное; есть ли пульс, дыхание), характер травмы. Важно присутствовать рядом с пострадавшим, успокоить его до приезда врачей.

6. Приложить сухую стерильную повязку и лед на место ожога. Если пострадавший получил другие травмы, которые вызваны падением после удара электрическим током, такие, как ушибы или переломы, предоставить необходимую помощь, наложить шину из находящихся под рукой средств. [2]

Категорически запрещается делать при наличии травмы от электрического тока:

1. При включенном источнике питания дотрагиваться до пострадавшего мокрыми и не изолированными руками и предметами. Касаться одежды больного, если она влажная или не отделяется от тела.

2. Уходить от пострадавшего, даже на минуту.

3. Давать пациенту пить горячие напитки, кофе, алкоголь.

4. Воздерживаться от госпитализации, если пострадавший в хорошем самочувствии. [3]

Следует помнить, что состояние пострадавшего может неожиданно ухудшиться в ближайшее время после травмы из-за нарушения кровоснабжения сердечной мышцы (стенокардия и инфаркт миокарда). Поэтому, все люди после получения травмы от электрического тока подлежат госпитализации.

Каждый день наша повседневная жизнь сталкивает людей с необходимостью использовать определенные электрические приборы. Это может быть как холодильник, так и телевизор, а также высоковольтное оборудование на рабочем месте. Следовательно, каждый человек должен знать, как нужно оказывать первую медицинскую помощь в случае поражения электрическим током, и что необходимо сделать в таком случае

#### Список источников:

1. Абрамов В.В. "Безопасность жизнедеятельности", СПбГУП, 2010 г.

2. Вялов С.С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 112 с.

3. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве / Н.В. Бубнова. – М. : ЭНАС, 2008. – 80 С.



## Особенности детского травматизма

### Features of child injuries

**Автор: Левина Ирина Владиславовна**

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

Levina Irina Vladislavovna

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

**Аннотация:** Травмы являются одной из главных причин детской инвалидности и смертности, поэтому детский травматизм в настоящее время остается актуальной проблемой. В данной статье рассмотрены особенности и основные виды детского травматизма, а также даны рекомендации по оказанию первой помощи.

**Abstract:** Injuries are one of the main causes of children's disability and mortality, so children's injuries currently remains an urgent problem. This article discusses the features and main types of childhood injuries, as well as recommendations for first aid.

**Ключевые слова:** детский травматизм, травмы, кровотечение, анатомо-физиологические особенности, детский организм.

**Keywords:** children's traumatism, traumas, bleeding, anatomical and physiological features, children's organism.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Дети в раннем возрасте отличаются большой подвижностью, которая нередко приводит к серьезным травмам. Они не осознают и не понимают всей ответственности за свои поступки, тем самым их действия напрямую направлены на причинение вреда.

Детский травматизм — это внезапно возникшие повреждения, под воздействием внешних факторов. Причиной частого травматизма в современных условиях является и неблагоустроенность внешней среды, неосторожное, неправильное поведение ребенка в быту и на природе, и конечно же халатность, недосмотр взрослых.

Дети более чувствительны к боли, и поэтому их травмы чаще всего сопровождаются травматическим шоком, который развивается стремительно быстро. Но при этом, даже глубокие нарушения в органах и системах в большинстве случаев обратимы, только необходимо вовремя и быстро оказать первую, а затем и квалифицированную врачебную помощь.

К особенностям детского травматизма относят следующие факты:



1. Дети могут скрывать полученные травмы, опасаясь наказания. Вследствие чего не получают необходимой помощи, что приводит к ухудшению общего состояния их здоровья.
2. Скелет ребенка в большей степени состоит из хрящевой ткани, вследствие чего травмируется даже при небольших нагрузках и повреждениях. Но при этом, так как дети имеют повышенный темп обмена веществ, кости срастаются быстрее, чем у взрослого человека.
3. Травмы, перенесенные в детстве, могут повлечь за собой осложнения, которые проявляются в старшем возрасте в виде различных заболеваний.
4. Дети не могут правильно описать характер боли, определить место ушиба или травмы, что существенно затрудняет оказание им первой помощи.
5. Дети из-за своего любопытства тянут в рот любой предмет, который способны удержать в руке, этим объясняются частые попадания инородных тел в дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт. [2]
6. Дети более подвержены к риску краш-синдрома. Например, даже волос накрученный на пальчик младенца может вызвать сдавление, или палец ребенка, застрявший в игрушке, может вызвать нарушение кровообращения и как следствие некроз тканей.

Анатомо-физиологические особенности детского организма имеют существенные отличия. Во-первых, костная ткань у ребенка менее твердая, вследствие чего чаще подвержена переломам. Во-вторых, кожа детей более нежная и тонкая, более увлажненная и, как следствие, ожоги при одинаковой степени воздействия, у ребенка будут иметь более глубокий характер и серьезные последствия. В-третьих, нервная система детей еще недостаточно сформирована и из-за ее неустойчивости у детей чаще возникает травматический шок. Рассмотрим некоторые виды травм, которые встречаются чаще других. В общей структуре травматизма у детей чаще всего встречаются ушибы, переломы и ранения.

Самое опасное для ребенка - это травмы, приводящие к неотложным состояниям, то есть угрожающие жизни, такие как остановка дыхания и сердцебиения. К ним также относится кровотечение, которое может возникнуть как при тупых травмах внутренних органов, при ранении, так и при переломе. Дело в том, что объем крови у человека составляет 6-8% от массы тела [3]. Соответственно, чем меньше ребенок, тем меньше объем циркулирующей крови в его организме, меньше времени для остановки кровотечения. При оказании первой помощи при любом кровотечении у ребенка нужно принимать экстренные меры: наложение кровоостанавливающего жгута выше места ранения, если речь идет об артериальном кровотечении, предварительно необходимо обеспечить пальцевое прижатие поврежденного сосуда. Если кровотечение венозное, необходимо наложить давящую повязку. Во всех случаях нелишним будет приложить холод и придать по возможности возвышенное положение конечности. Если речь идет об ушибах внутренних органов или других частей тела, необходимо обеспечить ребенку покой, приложить холод к месту травмы, срочно вызвать медицинскую помощь.

При ранах, повреждениях целостности кожи, необходимо принять меры по устранению или ослаблению воздействия микробов на рану. Для этого рану обрабатывают асептическим раствором в направлении от раны, и накладывают стерильную повязку.

При переломе конечности необходимо обеспечить полный покой поврежденной части тела. Для иммобилизации применяются различные шины или специальные приспособления, с помощью



которых аккуратно фиксируется поврежденная конечность, чтобы предотвратить малейшее смещение обломков кости. [1]

Суставы детского организма довольно подвижны, в связи, с чем такие травмы как вывих встречаются чаще, чем у взрослых. Вывих ни в коем случае нельзя вправлять самостоятельно. При оказании первой помощи, нужно зафиксировать и обездвижить сустав и как можно быстрее обратиться в медицинское учреждение. Вправить вывих без последствий врач может только в первый час, далее из-за отека это будет сделать сложнее.

При ожогах в первые минуты очень важно охладить место ожога в течение 10-15 минут в емкости с холодной водой или при помощи пакета со льдом через стерильную ткань, если ожог второй и более степени. Во избежание травматического шока, необходимо восполнить электролитический баланс, то есть дать ребенку прохладной воды столько, сколько он сможет выпить. Если ожоги второй и более степени (лопающиеся волдыри, повреждения целостности кожи), или площадь ожога даже первой степени превышает 10 и более процентов, необходимо срочно вызвать скорую помощь или обратиться в ожоговый центр.

При укусах насекомых, прежде всего место укуса необходимо продезинфицировать и охладить, внимательно следить за проявлениями аллергии, при малейших осложнениях срочно обратиться к врачу.

В данной статье я проанализировала основные виды травм, методы по оказанию первой помощи при их возникновении. Детский травматизм - предмет особой озабоченности родителей и педагогов, так как является третьей причиной детской смертности после неонатальных факторов и инфекционных заболеваний. Виной тому, как анатомо-физиологические и психологические особенности детей, так и недостатки в воспитательно-образовательных мероприятиях по предупреждению травм детского возраста.

Таким образом, только целенаправленная, регулярная профилактика травматизма на улицах, в учебных заведениях и домах, с применением различных методов обучения поспособствует снижению травматизма у детей.

#### **Список использованных источников:**

1. Левина И.В., Кицаева Н.С. Сравнительный анализ современных средств транспортной иммобилизации. Инновации в природообустройстве и защите в чрезвычайных ситуациях: Материалы I международной научно-практической конференции – Саратов, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. –С.276 -279.
2. Анисимов В. С. Классификация детского травматизма. Какой ей быть? // Ортопедия, травматология и протезирование. - М., 2006. №1. - С.63-65.
3. Детский травматизм и его профилактика. ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения" Роспотребнадзор.



**Зарубежный и отечественный опыт организации  
противотуберкулезной помощи ВИЧ-инфицированным пациентам**

**Foreign and domestic experience in the organization of TB care for  
HIV-infected patients**

**Автор: Бочаров Денис Андреевич**

ФГБОУ ВО "Приволжский Медицинский Исследовательский Университет" Минздрава России,  
Нижний Новгород, Россия

e-mail: bocharick337@mail.ru

Bocharov Denis Andreevich

Student of the "Volga Region Medical Research University " of the Ministry of health of Russia, Nizhny  
Novgorod, Russia

e-mail: bocharick337@mail.ru

**Аннотация:** Туберкулез у ВИЧ-инфицированных больных протекает злокачественно, имеет склонность к прогрессированию вследствие выраженного иммунодефицита. Выявление больного с прогрессирующим туберкулезом служит сигналом к необходимости целенаправленного обследования его на ВИЧ-инфекцию. В то же время больных СПИДом следует рассматривать как потенциальных больных туберкулезом.

Abstract: Tuberculosis in HIV-infected patients is malignant, has a tendency to progress due to severe immunodeficiency. The detection of a patient with progressive tuberculosis serves as a signal to the need for a targeted examination for HIV infection. At the same time, AIDS patients should be considered as potential tuberculosis patients.

**Ключевые слова:** Туберкулез, ВИЧ, противотуберкулезная помощь.

Keywords: Tuberculosis, HIV, TB care.

**Тематическая рубрика:** Медицина и психология.

Актуальность темы.

Ко-инфекция туберкулез / вирус иммунодефицита человека (ТБ/ВИЧ) является не только одним из наиболее часто встречаемых сочетаний двойной инфекции среди людей, живущих с ВИЧ, но и наиболее опасной как для самого пациента, так и для общества в целом.

Что является предпосылками к инфицированию?

- Высокий уровень зараженности микобактериями взрослого населения;
- Сниженный иммунитет способствует быстрому развитию и прогрессированию заболевания с нередким летальным исходом;



(Только в 2017 году от туберкулёза (ТБ) умерло более 1,3 миллионов человек с ВИЧ-негативным статусом и более 300 тысяч с ВИЧ-инфекцией, а заболело свыше 10 миллионов человек).

По данным Нечаевой О.Б. (2018), совершенно нерадужная картина наблюдается среди пациентов, страдающих сочетанной патологией – ВИЧ-инфекция и туберкулёз. В 2017 году каждый пятый впервые выявленный больной туберкулёзом был инфицирован вирусом иммунодефицита человека, а это значит, что в дальнейшем эти пациенты могут стать хроническим резервуаром, поставщиком жизнеспособных микобактерий, если прекратить или нарушить алгоритмы их активного выявления и лечения. Туберкулёз неизменно остаётся фактором гибели людей, являющихся носителем ВИЧ-инфекции, так как данный вирус приводит к дестабилизации туберкулёзной гранулёмы и увеличивает риски прогрессирования патологического процесса в 20 раз.

Высокий риск заражения микобактерий туберкулёза с развитием тяжёлого течения обоих инфекционных заболеваний, особенно при ШЛУ-туберкулёзе, наблюдается, как правило, только у ВИЧ-положительных пациентов. В 2017 году было зарегистрировано 464633 случаев сочетания туберкулёза и ВИЧ-инфекции. В Российской Федерации смертность (с 2015 года) и заболеваемость от ВИЧ-инфекции (с 2014 года) превышают таковые по туберкулёзу.

Зарубежный и Отечественный опыт организации противотуберкулезной помощи ВИЧ-инфицированным пациентам.

Зарубежный опыт менеджмента:

- Проблема двойной инфекции исследуется во всем мире. Многие авторы дают неблагоприятные прогнозы борьбы с ко – инфекцией вследствие роста мультирезистентных форм туберкулеза, отсутствия или нехватки эффективных антиретровирусных препаратов.
- Отсутствие отлаженного механизма раннего выявления и профилактики туберкулеза позволяет отнести эту проблему к одной из наиболее актуальных.
- Наиболее поздние исследования в области ко-инфекции ТБ/ВИЧ были посвящены сравнению тактики ведения двойной инфекции и характера исходов туберкулеза у ВИЧ-позитивных пациентов Восточной, Западной Европы и Латинской Америки.
- В ходе исследования было выявлено, что тактика ведения пациентов в Восточной Европе разительно отличается от таковой в Западной Европе и Латинской Америке и не обеспечивает должный охват тестом на определение чувствительности микобактерии к противотуберкулезным препаратам, что приводит к росту числа пациентов, больных резистентными формами туберкулеза.
- Зарубежные исследователи утверждают, что качество и эффективность многокомпонентной и дорогостоящей помощи пациентам с ТБ/ВИЧ напрямую зависит в первую очередь от политической приверженности и инвестиций.
- Неотъемлемой частью успешной борьбы с туберкулезом и ВИЧ – инфекцией является социальное сопровождение пациентов, опыт предоставления которой описаны на примере Республики Перу.

В 2006 году Всемирная организация здравоохранения приняла Стратегию «Остановить туберкулез», которая включает шесть положений. Одним из шести положений является борьба с ТБ/ВИЧ, которая подразумевает расширение совместных мероприятий по борьбе с туберкулезом и ВИЧ-инфекцией.



Менеджмент случая ко-инфекции ТБ/ВИЧ, согласно рекомендациям, ВОЗ включает: профилактику, выявление, диагностику и лечение.

В основе профилактики туберкулеза у ВИЧ-инфицированных лежит принцип трех «И»:

- 1) изониазид (профилактическое лечение);
- 2) интенсивное выявление случая ТБ;
- 3) инфекционный контроль.

Достигнутый прогресс осуществления стратегии был значителен согласно отчету по выполнению стратегии «Остановить Туберкулез», начиная с 2000 года, на глобальном уровне произошло снижение заболеваемости на 18%. Внедряемая повсеместно экспресс-диагностика туберкулеза, улучшение лекарственного обеспечения спасло жизни 43 миллионов человек в период с 2000 по 2014 год. Снизился и показатель смертности. Однако, несмотря на достижения, туберкулез до сих пор представляет угрозу для человечества.

В 2014 году от ТБ умерло 1,5 миллиона человек, среди которых 400 000 ВИЧ – инфицированных. Охват антиретровирусной терапией за время осуществления данной стратегии возрос, но составил 77 % от общего числа пациентов с двойной инфекцией, хотя все пациенты с ТБ/ВИЧ имеют право на антиретровирусную терапию

В 2015 году произошел переход от стратегии «Остановить Туберкулез» к стратегии «Покончить с Туберкулезом», которая, являясь продолжением предыдущей программы, направлена на ликвидацию эпидемии туберкулеза к 2035 году.

Отечественный опыт оказания противотуберкулезной помощи пациентам с ТБ/ВИЧ:

Московская модель сотрудничества фтизиатров и инфекционистов, занимающихся проблемой ВИЧ-инфекции, уникальна не только для России, но и является передовым опытом организации такого междисциплинарного взаимодействия в рамках мирового здравоохранения. Расскажем о ключевых методах взаимодействия Московского городского научно-практического центра борьбы с туберкулезом и Московского городского центра профилактики и борьбы со СПИД, позволивших предотвратить рост заболеваемости туберкулезом среди больных ВИЧ-инфекцией в столице.

Увеличение числа больных ВИЧ-инфекцией в мире оказывает значительное влияние на распространение туберкулеза. Вероятность заболевания туберкулезом больных ВИЧ-инфекцией в десятки раз выше, чем не инфицированных ВИЧ людей, именно поэтому они составляют основную группу риска. Связано это с тем, что переход от инфицирования микобактерией туберкулеза к появлению латентной туберкулезной инфекции, а затем развитию заболевания туберкулезом обусловлен в первую очередь состоянием иммунной системы человека.

В Москве с 2004 г. по 2012 г. территориальный показатель заболеваемости туберкулезом колебался в пределах 36,3 - 50 на 100 тыс. населения. В тот же период заболеваемость туберкулезом постоянного населения снизилась на 23,7%, но при этом наблюдался значимый рост новых случаев сочетанной инфекции ВИЧ/туберкулез. С 2004 г. по 2012 г. число заболевших сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекцией увеличилось в 3,6 раза, со 123 до 438 человек в год, число состоящих на учете - в 3 раза, с 294 до 891 человек.



Ухудшение эпидемиологической ситуации по сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекции потребовало усовершенствования действующей системы выявления и диагностики туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией и разработки профилактических мер.

- п. 7.1. «Организовать в структуре ГКУЗ МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ» новые подразделения, в том числе кабинеты противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией; диспансерное отделение противотуберкулезной помощи больным ВИЧ-инфекцией; на базе МГЦ СПИД - кабинет раннего выявления туберкулеза, сочетанного с ВИЧ-инфекцией»;

- п. 7.2. «Развернуть в структуре ГКУЗ «МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ» 30 коек дневного стационара для больных туберкулезом и ВИЧ-инфекцией».

- № 1009 от 27.11.2015 г. «Об организации профилактики, выявления, диагностики и лечения туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы»;

- № 308 от 17.04.2015 г. «О применении кожной пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным в стандартном разведении в медицинских организациях государственной системы здравоохранения города Москвы при обследовании групп риска по туберкулезу».

Организационные мероприятия мобилизационного типа предусматривали:

- Назначение координаторов по проблеме ВИЧ/туберкулез в МГЦ СПИД и в Центре борьбы с туберкулезом. Впоследствии в штатное расписание ГБУЗ «МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ» введена должность заместителя главного врача по медицинской части для работы с больными сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекцией;

- Обучение врачей-фтизиатров по вопросам ВИЧ-инфекции на циклах тематического усовершенствования кафедры инфектологии и вирусологии Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- Обучение врачей-инфекционистов на организованных главным фтизиатром ДЗМ д.м.н. Е.М. Богородской семинарах по профилактике и раннему выявлению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией.

Начиная с 2014 года на базе МГЦ СПИД начал эффективно функционировать кабинет профилактики и раннего выявления туберкулеза, являющийся структурным подразделением ГБУЗ «МНПЦ борьбы с туберкулезом ДЗМ» и имеющий соответствующую лицензию.

В этом кабинете все больные ВИЧ-инфекцией в обязательном порядке начали проходить скрининговое обследование на туберкулез. Для раннего выявления туберкулеза использовали не только стандартное флюорографическое обследование, но и абсолютно новый для России алгоритм диагностики латентной туберкулезной инфекции у взрослых с применением импортозамещающего отечественного теста с туберкулезным рекомбинантным аллергеном.

До 2013 г. химиопрофилактика туберкулеза больным ВИЧ-инфекцией в Москве носила единичный характер.

С 2014 г. налаженный скрининг на латентную туберкулезную инфекцию позволил существенно сузить уязвимую по туберкулезу группу риска и предотвратить клиническую манифестацию заболевания, вовремя проведя адресную химиопрофилактику туберкулеза.



С 2015 г. назначение противотуберкулезных лекарственных препаратов с профилактической целью стало системным и постепенно охватило всех больных с впервые установленным диагнозом ВИЧ-инфекции, имеющих выраженную иммуносупрессию или латентную туберкулезную инфекцию и, соответственно, высокий риск заболевания туберкулезом. Больные ВИЧ-инфекцией, нуждающиеся в проведении курса химиопрофилактики туберкулеза в амбулаторных условиях, были поставлены на диспансерный учет у фтизиатра кабинета и обеспечены противотуберкулезными лекарственными препаратами.

С клинической точки зрения, у больных сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекцией стали преобладать ограниченные формы туберкулеза, достоверно снизилась частота распространенных диссеминированных процессов, что констатирует тенденцию эпидемического благополучия. Проведение химиопрофилактики туберкулеза обеспечило снижение заболеваемости туберкулезом больных ВИЧ-инфекцией с уровнем CD4+-лимфоцитов ниже 350 кл/мкл, закончивших профилактический курс, в 14 раз.

#### Итоги мероприятий:

- В результате совместной деятельности удалось воплотить научно обоснованные разработки в практику московского здравоохранения, что дало ощутимый результат.
- Улучшение всех эпидемиологических показателей по сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекции.
- Снижение распространенности, сочетанной ВИЧ/ТБ инфекции в Москве на 40%.
- Число впервые выявленных больных с сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекцией уменьшилось на 30,4%.
- Снижение распространения туберкулеза среди больных ВИЧ-инфекцией.

#### Список литературы:

- 1) Междисциплинарное взаимодействие при оказании медицинской помощи пациентам с сочетанной ВИЧ/туберкулез-инфекцией, (АВТОРЫ: Е.М. Богородская, М.В. Синицын, Л.Б. Аюшеева, Е.М. Белиловский, О.В. Кривцова, ГБУЗ «Московский городской научно-практический центр борьбы с туберкулезом ДЗМ» А.И. Мазус, Е.В. Цыганова, Московский городской центр профилактики и борьбы со СПИД С.В. Краснова, ГБУЗ «Инфекционная клиническая больница № 2 ДЗМ»). - 2017г.
- 2) Зарубежный и отечественный опыт организации противотуберкулезной помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, (Эльмира А. Аликеева, Жумагали К. Исмаилов, Эльмира А. Берикова, Алтын М. Арингазина). -2017г.



**Диалоговое взаимодействие педагога и подростка как  
важный механизм социализации**

**Interactive interaction between teacher and adolescent as an  
important mechanism of socialization**

**Автор: Дрожжин Роман Александрович**

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия.

e-mail: drozhzhin.roma@bk.ru

Drozhzhin Roman Aleksandrovich

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia.

e-mail: drozhzhin.roma@bk.ru

**Аннотация:** В статье дано описание влияния диалогового взаимодействия учителя на подростка. Показаны особенности диалогового общения педагога и ученика, а также при помощи анкетирования были выявлены наиболее важные требования к общению с учителем со стороны подростков.

**Abstract:** The article describes the impact of the dialogue interaction between teacher and adolescent. The features of the dialogue between the teacher and the student are shown, as well as with the help of questionnaires, the most important requirements for communication with the teacher on the part of adolescents were identified.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, диалоговое взаимодействие, стили общения.

**Keywords:** adolescence, dialogue interaction, communication styles.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Как известно, большую часть своего времени подростки проводят в школе со своим классом и учителями. Именно поэтому очень важно, чтобы взаимоотношения, которые выстраиваются благодаря диалогу, были позитивными. Положительное взаимодействие имеет огромное влияние для нормальной социализации личности, т.е. в ходе продуктивного диалога между учителем и учеником будут закладываться важные социальные качества, умения и навыки, которые будут помогать личности нормально функционировать в обществе. Например, при доверительном общении между подростком и учителем будут закладываться такие важные качества, как открытость, легкость в общении; умение взаимодействовать с людьми; терпимость к другим и т.д.

Изучением общения в подростковом возрасте занимались многие известные педагоги и психологи. В частности, исследованием данного феномена занимались Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Дж. Локк, Ж. Пиаже и другие.



Однако в подростковом возрасте потребность в диалоге между взрослым часто бывает неудовлетворенной. Данное неудовлетворение ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии, в установлении межличностных контактов, которые мешают самоопределению и ориентации в жизненных ситуациях [1. с. 170]. В результате такого негативного взаимодействия между педагогом и учеником формируется смысловой барьер, проявляющийся у подростков в грубом отношении к взрослым, конфликтности и негативном восприятии окружающих людей. Весьма часто подросток в одиночку не способен преодолеть данные негативные воздействия, и поэтому, ему часто требуется помощь более мудрого и опытного человека. И если ребенок не смог побороть этот негатив, то он начинает отрицательно воспринимать отношение педагога к себе, считая его слишком предвзятым.

Как утверждает И.В. Дубровина, что одной из самых характерных особенностей подросткового возраста является отчуждение себя от взрослых, т.е. ребенок старается доказать свою, отличную позицию от более старших по возрасту людей, даже если знает, что она неправильная [2., с.284]. Именно в данный жизненный период формируются убеждения и нравственные ценности, жизненные планы и установки, происходит осознание самого себя, своих возможностей и способностей, закладываются общие взгляды на жизнь и на отношения между людьми.

Огромную роль в развитии подростка играет педагог. Именно учитель наравне с родственниками участвует в жизни школьника. Педагог помогает ребенку решать не только школьные задачи, проблемы, но и чисто житейские вопросы. Диалоговое отношение между учеником и преподавателем будут отличаться ситуативностью и субъективностью. Так, отношения между уважаемым учителем и учеником будут характеризоваться взаимоуважением, открытостью, диалогичностью, не конфликтностью, а взаимодействие между нелюбимым педагогом и учеником будут характеризоваться напряженностью, импульсивностью, скрытостью, пассивностью. Поэтому весьма важно при построении диалога, чтобы у подростка было уважение к образу учителя.

Для педагога определяющим фактором при общении с учеником будет являться выбор стиля общения. По традиционной классификации стилей общения выделяют авторитарный, демократический, попустительский. Следует отметить, что данные стили в чистом виде никогда не встречаются, они лишь присутствуют в общении педагога в разных пропорциях. Например, у учителя может присутствовать как авторитарный, так и демократический стиль общения, но преобладающим будет являться какой-то один. Следует отметить, что для школьников уважаемый педагог необязательно должен быть только добрым, не обращающим внимания на проступки детей, поскольку такого учителя всерьез воспринимать не будут, и в педагоге также должны будут проявляться и признаки жесткости в решении и справедливости [3]. Сразу же напрашивается следующий вопрос, из-за каких условий, факторов, обстоятельств складывается позитивный и негативный образ педагога у подростка? Какими качествами должен обладать «идеальный» преподаватель по мнению детей?

Для выяснения этих факторов, влияющих на диалоговое взаимодействие ученика и учителя, нами было проведено исследование, целью которого было выявить, какие качества педагога оказывают позитивное воздействие на подростка при построении общения между ними. Учащимся было предложено ответить на вопрос и записать: «Что или какие качества, на Ваш взгляд, важны в учителе при построении доверительного общения между Вами?»



Результаты исследования были следующими:



Как мы видим, что двумя преобладающим качествами у учителя, по мнению детей, при построении общения, будут являться справедливость (14 человек) и открытость (12 человек). Именно эти данные подтверждают то, что в подростковом возрасте особенное влияние уделяется не социальному статусу, знаниям, материальному положению, а личным, социально-значимым параметрам, что, в свою очередь, объясняется личностно-ориентированным восприятием подростками других людей. Справедливость и открытость - это те качества, которые освещают личность с морально-нравственных сторон. В частности, справедливость означает для учеников не только позитивное отношение к любым поступкам подростка, но и критику того, что противоречит нормальному поведению, т.е. если учитель будет проявлять объективизм в диалоге с любым подростком, то это позволит выстроить отношения на ноте доверия и согласия. Открытость подразумевает то, что с педагогом ученик может спокойно поговорить на любую интересующую его тему и получить честный ответ. Именно диалог с справедливым и открытым для общения учителем может помочь ребенку с решением таких проблем, с которыми родители не смогли справиться.

Также весьма важным качеством при построении общения с учителем, по мнению подростков, является «широкий кругозор по предмету и другим областям» (10 человек). Уверенность в образованности и всесторонней развитости будет важно для общения ученика и педагога, поскольку подросток должен быть уверенным, что в случае обращения за советом к человеку, что он благодаря своему опыту и кругозору будет способен дать совет для решения возникшей задачи. Если педагог будет по уровню знания слаб, то это вызовет трудности в общении с подростком, поскольку в таком случае учителя будут воспринимать ни как авторитета с широким кругозором, а как равного себе это может привести к восприятию преподавателя как ровесника, что негативно скажется на учебе (ученик может не реагировать на замечания учителя, не выполнять задания), поскольку дети в этом возрасте редко хотят подчиняться человеку, который знает меньше или наравне с учащимся.

Также подростки для построения общения с учителем выделяют такие качества, как юмор (4 человека) и спокойствие (3 человека). Юмор и спокойствие способны помочь наладить отношения с учеником, т.к. эти качества не будут угнетать подростка, а наоборот позволят ему раскрыться, почувствовать себя полноправным участником общения, что, в свою очередь, увеличит эффективность и продолжительность общения в позитивном ключе.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что диалог между педагогом и подростком - это важный механизм, помогающий личности нормально развиваться и функционировать. Общение с учителем в подростковом возрасте очень важно, поскольку он может помочь ребенку ответить на те вопросы, на которые родители ответить не смогли или же не захотели отвечать, однако для успешного общения между педагогом и ребенком необходимо, чтобы учитель обладал



рядом таких личностно-позитивных качеств, которые должны располагать ребенка к взаимодействию, и если у преподавателя будут отсутствовать эти свойства, то продуктивного диалогового взаимодействия не получится и процесс получения образования ребенком будет весьма трудным.

#### **Список литературы:**

1. Реан А.А. Психология подростка. – Спб.: Изд-во «Прайм-Еврознак», 2003. - 480 с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2000. – 517 с.
3. Ф. Райс. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб.: Изд-во «Питер», 2000. – 624 с.





## **Педагогика и психология воспитания.**

### **Основные цели и задачи**

### **Pedagogy and psychology of education.**

### **The main objectives and tasks**

**Автор: Илюшкина Ольга Александровна**

МБОУ "СОШ №10 с УИОП", г. Сургут, Россия.

e-mail: olenka74\_74@inbox.ru

Ilyushkina Olga Alexandrovna

Secondary school № 10, Surgut, Russia.

e-mail: olenka74\_74@inbox.ru

**Аннотация:** В современном учебно-воспитательном заведении психолог занимает определенную нишу. Он выступает в роли посредника между администрацией и педагогами, воспитателями и воспитанниками, между воспитанником и группой и является главным «человековедом». К нему идут на «исповедь», за советом, за поддержкой дети, педагоги, родители. Психолог участвует в процессе воспитания и непосредственно, и опосредованно. Большая часть трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, имеет «отношенческий» характер. В педагогической практике сфера отношений рассматривается как составляющая воспитательной деятельности. Для того чтобы психолог мог оказать квалифицированную помощь педагогу в решении педагогических проблем, необходимо обратиться прежде всего к теоретическим основам психологии воспитания.

**Abstract:** In a modern educational institution, a psychologist occupies a certain niche. He acts as a mediator between the administration and teachers, educators and pupils, between the pupil and the group and is the main "human scientist". Children, teachers, parents go to him for a "confession", for advice, for support. The psychologist is involved in the process of education both directly and indirectly. Most of the difficulties that teachers face are of a "relational" nature. In pedagogical practice, the sphere of relations is considered as a component of educational activity. In order for the psychologist to be able to provide qualified assistance to the teacher in solving pedagogical problems, it is necessary to turn first of all to the theoretical foundations of the psychology of education.

**Ключевые слова:** педагогика, воспитательный процесс, принципы психологии воспитания, психология воспитания.

**Keywords:** pedagogy, educational process, principles of psychology of education, psychology of education.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Воспитание является объектом изучения как педагогики, так и психологии. Предметом изучения педагогики является содержание воспитательного процесса, его организация, методы, приёмы,



формы. В отличие от педагогики предметом изучения психологии воспитания является изучение психологической сущности воспитательного процесса, его влияния на развитие личности.

Внимание педагогики сосредоточено на формах и методах воспитания, а психологии на особенностях взаимодействия воспитательных мер с психологическими и личностными особенностями детей. Однако при этом цели и задачи педагогики и психологии едины: это развитие личности ребёнка.

Психология воспитания – это особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания.

Основной целью психологии воспитания является раскрытие психологических механизмов воспитания, которое невозможно без понимания источников и условий развития ребенка, становления его личности.

Влияние учителя на учеников целенаправленно и регулируемо осуществляется путем использования механизмов: убеждения, внушения, подражания.

Убеждения - теоретически обоснованные (логические) приемы, с помощью которых определенная информация, сообщаемая, органично вплетается в сферу интересов школьников. Цель убеждения состоит в том, чтобы подвести детей не только к пониманию некоторых положений, но и к внутреннему их принятию.

Внушение (суггестия) - происходит воздействие, прежде всего, на чувства, а через них - на разум и волю личности, вследствие чего восприятие информации из определенного источника достаточно некритическое. Внушаемость присуща школьникам любого возраста, но чем и младше ребенок, тем легче он подвергнется ей.

Типичным примером внушения является обращение учителя к определенному авторитетному историческому источнику, юридическому документу, ссылке на популярное лицо и т.п., когда ученики воспринимают ту или иную информацию как вполне надежную. Поскольку транслятором этой информации является учитель, которому доверяют, эффект внушаемости все более возрастает.

Подражание - может происходить как невольно, так и произвольно.

1. Раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого возрастного этапа, учёт которых позволит максимально развивать личность в каждом возрасте.
2. Выявление качественных сдвигов в развитии личности ребёнка под влиянием воспитания.
3. Изучение процесса формирования мотивационно-потребностной сферы потребностей и мотивов, под влиянием которых складываются черты характера, привычки, развивающиеся под воздействием воспитания и обучения.
4. Выяснение оптимальных с точки зрения целей воспитания условий педагогического воздействия.
5. Особенности современной ситуации детства требуют постановки актуальной задачи психологии воспитания, которую определила В.В. Абраменкова. Изучая детскую картину мира, систему отношений ребёнка с миром. Она говорит о том, что «устранение негативных факторов



современной социальной ситуации развития детства возможно на путях гуманизации (уважение к людям, забота о них) прежде всего отношений взрослого сообщества к миру детства, в обеспечении особого (одухотворённого) пространства детской жизни. Это даст ребёнку защиту от негативного влияния агрессивной среды, повысит уровень его психоэмоционального благополучия и нравственно-духовного здоровья... Гармонизация связей личности с миром является условием полноценного взросления... и критерием его личностного развития.»

В соответствии с этими задачами формулируются следующие принципы психологии воспитания:

1. Учёт возможных последствий тех или иных воспитательных воздействий. Так, например, в раннем детстве ребёнок для нормального развития нуждается в одобрении со стороны взрослого, отсутствие одобрения, в случае если ребёнок в нем нуждается, может привести к страху и чувству незащищённости.
2. Воспитательные воздействия должны быть всегда согласованы с особенностями внутреннего мира ребёнка и обстоятельствами, в которых он находится. Примером успешного следования этому принципу может послужить молодая учительница из к/ф «Доброта» (роль учительницы исполняет Т. Сёмина). Она пытается понять поведение сложного, агрессивного подростка. Идёт к нему домой и выясняет, что ситуация в которой находится мальчик (его со старой бабушкой бросила мать) провоцирует такое вызывающее поведение. Учёт семейной ситуации заставляет директора школы по-иному взглянуть на мальчика.
3. Наказание должно быть для исправления, а не для возмездия. Примером нарушения этого принципа, когда наказание было возмездием, может служить несчастный случай суицида 12 летнего подростка из Санкт-Петербурга, который оставил после себя записку, обвиняющую учительницу в его смерти. Поводом к этой драме послужило то обстоятельство, что мальчик не сдал деньги на ремонт школы (в семье была сложная материальная ситуация). Учительница заставила его в качестве наказания убирать класс. Не были учтены ни возрастные, ни личностные особенности мальчика, ни особенности семейной ситуации в которой находился подросток.
4. Развитие потребностей соответствующих здоровой части души: потребность в труде, помощи, терпении и других добродетелей. Проявлять же сочувствие негативным потребностям и желаниям, как это делают многие современные родители, значит поддерживать и закреплять их. «Хочу это ... купи ... аааа!» - мамы в растерянности. А дети требуют настойчиво, с полной уверенностью в том, что все его желания непременно должны быть удовлетворены. Эта уверенность детей передаётся и родителям, которые конечно немного смущаются, но вместе с тем полагают, что жить нужно ни в чём себе (а тем более детям) не отказывая, получать от жизни максимум удовольствия. А иначе, зачем жить? Да и вообще все так живут? Если задача родительского долга сводиться к удовлетворению потребностей детей, то у детей формируется потребительская установка. Когда потребление становится основным в жизни, тогда вытесняются человеческие потребности другого рода, которые должны быть возвращены воспитанием
5. Воспитание примером, способом жизни, укладом семьи.
6. Развитие чётких представлений о добре и зле, а также эмоционально положительного отношения к добру.

### Литература:

1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3 изд. – М: Педагогическое общество России, 2014. С. 484.
2. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Феникс, 2013. С. 374.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – 3 изд. – М: Педагогическое общество России, 2014. С. 87-88.



## Применение пожарных роботов при тушении лесных пожаров

### Application of fire robots in extinguishing forest fires

**Автор: Левина Ирина Владиславовна**

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

Levina Irina Vladislavovna

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov, Russia.

e-mail: irina1.knopik@mail.ru

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены пожарные роботы, применяемые для тушения лесных пожаров, а также проанализированы их основные характеристики, способствующие локализовать пожар без нанесения вреда человеку.

Abstract: this article discusses the fire robots used to extinguish forest fires, as well as analyzes their main characteristics that contribute to localize the fire without harming humans.

**Ключевые слова:** пожарный робот, пожар, тушение, роботизированная машина, разработка.

Keywords: fire robot, fire, extinguishing, robotic machine, development.

**Тематическая рубрика:** Технические науки и технологии.

Без сомнения, лесные пожары являются одними из самых значительных и непредвиденных видов пожаров, которые трудно потушить. Тушение таких пожаров всегда сопряжено с риском для жизни человека, поскольку в пиковые моменты температура в очаге достигает такой значимости, что выжить человеку становится практически невозможно. В борьбе с ними применима специальная техника.

Основное в борьбе с пожарами - своевременно выявить их причину и приступить к тушению. Выбор методов и специальных средств тушения пожаров зависит от характера, силы и скорости распространения пожара.

Небольшой низовой лесной пожар тушат, поливая каемку пожара водой, охватывая огонь подручными средствами, сбивая его ветками, метлами или кусками толстой ткани, засыпая землей, а также химикатами. Если пожар распространяется на большую площадь, его охватывают, и каждого человека назначают тушить часть его каемки. Верховой пожар нейтрализуется водой при помощи насосов, если в зоне пожара присутствуют источники воды. На пути огня можно образовывать заградительные и минерализованные полосы (рвы), использовать химикаты и даже искусственно вызывать облачные осадки.



Немецкие инженеры создали автономного робота, который способен отслеживать лесные пожары. Робот по имени OLE бежит по лесу со скоростью 20 км/ч в поисках источников огня. В этом ему оказывают помощь инфракрасные датчики на длинных антеннах, которые могут распознать человека. Сделать искусственную вентиляцию легких и оказать первую помощь робот не способен, но он может вызвать подмогу и потушить пожар самостоятельно, применяя импульсный огнетушитель. Корпус робота произведен из особого керамического волокна, которое выдерживает 1300 градусов тепла.

В планах разработчиков использовать роботов не только для предотвращения пожаров, но и для их предостережения, высаживая роботов-насекомых в сезоны, подверженных засухе, в пожароопасных лесах. В проекте, 30 таких роботов способны защитить от пожаров 7 тысяч квадратных километров леса.

Еще одной разработкой является роботизированная машина AFG (Autonomous Fire Guard) - это "Автобот", оснащенный всеми необходимыми свойствами для разведки и тушения маленьких пожаров на территории леса. Обнаружение осуществляется при помощи инфракрасных камер наблюдения. Ориентирование в лесу осуществляется при помощи лазерных сканеров и радаров. Для свершения задач, которые связаны с пожаротушением, робот AFG может содержать различные навесные оборудования. Это может быть экскаватор, бульдозер и пила. Робот также может быть преобразован в транспортное средство, которое может быть использовано для эвакуации людей, попавших в зону пожара. Для увеличения проходимости колеса заменяются гусеницами.

Основное в борьбе с пожарами заключается в своевременном обнаружении, и особенно вовремя начать тушить. Выбор методов и технических средств тушения пожаров зависит от типа, силы и скорости распространения пожара, природных условий, реальных возможностей пожарных.

Пожарные роботы, являющиеся автоматическими установками пожаротушения (АУП), считаются одними из самых надежных средств в борьбе с пожарами: они активируются по объективным показателям и гарантируют быстрое тушение пожара в начальной стадии без вмешательства человека.

Основу роботизированных пожарных комплексов составляют пожарные роботы. Среди распространенных типов пожарных роботов, в том числе Android и мобильных, наиболее широкое обширное применение нашли стационарные пожарные роботы на основе лафетных стволов.

Использование пожарных роботов для тушения лесных пожаров позволит более эффективную вести борьбу с огнем при пожаре, а также позволит с меньшими затратами времени локализовать очаги горения и производить одновременное тушение пожаров распространяющихся по обе стороны лесной дороги или просеки.

#### **Список использованных источников:**

1. Устройство для тушения лесных пожаров (статья) печ Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции 2014 г. №2 ч.2 с.174-179 0,31 0,1 Бахтиев Р.Н., Кривенко С.В., Анисимов С.А.
2. Мобильный комплекс пожаротушения (статья) печ Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции 2014 г. №5 ч.3 с.88-93 0,31 0,08 Бахтиев Р.Н., Анисимов С.А., Хизов А.В., Чабай Л.Н.



## Особенности участия прокурора в суде присяжных заседателей

### Features of the prosecutor's participation in the jury trial

**Автор: Муравьев Дмитрий Владимирович**

Магистрант Российского государственного университета правосудия, г. Челябинск, Россия.

e-mail: d.mur74@mail.ru

Muravev Dmitry Vladimirovich

Master's student of the Russian state University of justice Chelyabinsk

e-mail: d.mur74@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы участия прокурора в суде присяжных заседателей. Автор статьи уделил внимание тому, что прокурор играет значимую роль в формировании такой коллегии присяжных заседателей, которая способна обеспечить принятие по делу объективного, законного и обоснованного решения. Сделан вывод о том, что участие присяжных заседателей в рассмотрении уголовного дела судом обуславливает особую ответственность государственного обвинителя, наличие у него ряда дополнительных обязанностей.

**Abstract:** This article deals with topical issues of participation of the Prosecutor in the jury trial. The author of the article paid attention to the fact that the Prosecutor plays a significant role in the formation of such a jury, which is able to ensure the adoption of an objective, legal and reasonable decision in the case. It is concluded that the participation of jurors in the consideration of a criminal case by the court determines the special responsibility of the public Prosecutor, the presence of a number of additional duties.

**Ключевые слова:** правовой статус прокурора, уголовный процесс, полномочия, суд присяжных, коллегия.

**Keywords:** legal status of the Prosecutor, criminal procedure, powers, criminal procedure legislation, powers, jury, Board.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция и право.

Институт государственного обвинения в уголовном процессе России является одним из наиболее значимых и не вызывает особых вопросов, так как полнота реализации прокурором своих полномочий способствует вынесению судом законного и обоснованного решения. При этом исполнение государственным обвинителем своих обязанностей возможно лишь при последовательной и четкой регламентации процессуальных полномочий прокурора в уголовном



процессе. Роль государственного обвинения в противодействии преступности сегодня приобретает особое значение.

В данной статье автор подробно рассмотрит особую форму судебного разбирательства, предусмотренную российским законодательством – суд присяжных. Это особая форма судебного разбирательства, при которой рассмотрение и разрешение дела осуществляется двумя отдельными составами: во-первых, это жюри, состоящее из народных представителей, во-вторых, это профессиональные судьи. При этом присяжные решают вопрос о виновности или невиновности подсудимого, а на судью возлагается обязанность применять нормы права с учетом вердикта народных представителей. Главная отличительная особенность такого процесса заключается в том, что решение вопроса о виновности подсудимого относится к компетенции присяжных, а не профессиональных судей.

В юридической науке уделяется достаточно широкое внимание процессуальным аспектам участия государственного обвинителя в рассмотрении уголовных дел. Вместе с тем вопросы, связанные с процессуальным статусом прокурора в суде с участием присяжных заседателей до настоящего времени недостаточно освещены, в связи с чем, считаем, необходимым рассмотреть данную тему в настоящей статье.

Важную роль играет государственный обвинитель в отборе присяжных заседателей, поскольку он должен с максимальным вниманием выяснить все вопросы, касающиеся личности присяжных заседателей, могущие тем или иным образом повлиять на объективность их решения по делу.

В силу ст. 335 УПК РФ судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей начинается со вступительных заявлений государственного обвинителя и защитника. Во вступительном заявлении государственный обвинитель излагает существо предъявленного обвинения и предлагает порядок исследования представленных им доказательств.

При этом представляется неправильной практика оглашения обвинительного заключения в полном объеме, поскольку законодатель ведет речь именно об изложении существа обвинения. При подготовке вступительного заявления прокурору следует помнить, что присяжные заседатели не знакомятся предварительно с материалами уголовного дела. Свое представление о том, что произошло и какие доказательства имеются присяжные формируют исходя из выступлений сторон, хода и результатов исследования доказательств. Успешность деятельности государственного обвинителя обусловлена не только качеством собранных по делу доказательств, а также знанием материалов уголовного дела, но и умением выбрать оптимальную и убедительную для присяжных форму подачи материала. Важно отметить, что поскольку данные о личности подсудимого на этом этапе процесса исследуются лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, в совершении которого он обвиняется, то закон запрещает исследовать данные о личности подсудимого, которые способны вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого. Речь государственного обвинителя должна быть достаточно короткой и четкой, чтобы внимание присяжных не рассеивалось. В связи с большим объемом информации присяжные заседатели могут столкнуться с трудностями в ее восприятии [2, с. 131].

Обращаясь к присяжным в своем выступлении в прениях сторон, государственный обвинитель должен решить следующие задачи: 1) привлечь внимание коллегии присяжных заседателей к себе, а также ходу своего рассуждения; 2) заострить их внимание на наиболее убедительных доказательствах, имеющих важнейшее значение для уголовного дела; 3) доказать обоснованность своей позиции относительно причастности подсудимого к преступлению и виновности в его совершении.



При рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей установлены определенные рамки, за которые нельзя выходить в прениях сторон.

Во-первых, по окончании судебного следствия и до вынесения вердикта прения проводятся только в пределах вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, что должно быть обеспечено председательствующим.

Во-вторых, недопустимо включать в прения вопросы, не имеющие отношения к фактическим обстоятельствам дела.

В-третьих, в начале прений сторонам нельзя касаться обстоятельств, которые рассматриваются после вынесения вердикта без участия присяжных заседателей.

В-четвертых, недопустимо ссылаться в обоснование своей позиции на те доказательства, которые не были исследованы в ходе судебного разбирательства, либо которые в установленном законом порядке были признаны недопустимыми.

При рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей прокурору необходимо неукоснительно соблюдать вышеперечисленные правила [3, с.179].

Таким образом, государственный обвинитель при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей играет важную роль, так как именно им должна быть сформирована четкая и ясная позиция по поводу предъявленного обвинения, которая была бы ясна присяжным. Также прокурор должен придерживаться ряда правил при предъявлении доказательств, а также в прениях сторон.

### **Список литературы:**

1. Коршунова О.Н. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судом присяжных: проблемы и решения // Юридическая мысль. – 2017. – № 2. – С.124-134.
2. Мусагалиева О.Р. Особенности участия прокурора в суде присяжных // Научный альманах. – 2017. – №9-1. – С.178-180.
3. Павлова Е.В. Использование государственным обвинителем заключений экспертов при выступлении в судебных прениях в суде с участием присяжных заседателей // Криминалист. – 2018. – №2. – С.50-55.



## История и эволюция института наказания в уголовном праве России

### History and evolution of the institution of punishment in Russian criminal law

**Автор: Пихтовникова Юлия Викторовна**

Российский государственный университет правосудия, г. Челябинск, Россия

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

Pikhtovnikova Yuliya Viktorovna

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia

e-mail: yuliya.pikhtovnikova@mail.ru

**Аннотация:** Автор статьи затрагивает тему исторической эволюции уголовного законодательства Российской Федерации, начиная от Свода законов уголовных 1832 года до настоящей последней редакции УК. Автор приходит к выводу, что уголовное законодательство Российской Федерации содержит наибольшее количество наказаний по сравнению с другими развитыми странами мира. В зарубежных государствах применяются два-четыре основных наказания, в их числе - лишение свободы, штраф и смертная казнь. В УК РФ - двенадцать видов наказания.

**Abstract:** The author of the article considers the historical evolution of the criminal legislation of the Russian Federation, starting from the Code of criminal laws of 1832 to the actual edition of the criminal code. The author comes to the conclusion that the criminal legislation of the Russian Federation contains the greatest number of punishments in comparison with other developed countries of the world. In foreign countries, there are two or four main penalties, including imprisonment, a fine and the death penalty. Russian criminal code contains twelve types of punishment.

**Ключевые слова:** судебник, уголовное уложение, ссылка, степень наказания, законодательный акт.

**Keywords:** judicial code, criminal code, exile, degree of punishment, legislative act.

**Тематическая рубрика:** юриспруденция и право.

«Впечатление производит не столько строгость наказания, сколько его неизбежность»

Ч. Беккариа

Первым законодательным актом, в котором наказания излагались в виде перечня и располагались в определённой иерархии, является Свод законов уголовных 1832 года. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года предусматривало лестницу из нескольких степеней наказания. Наиболее тяжкими, из которых были лишение всех прав и смертная казнь, лишение



всех прав состояния и ссылка на каторгу, лишение всех прав состояния и ссылка на поселение в Сибирь или на Кавказ. Наказания делились на уголовные и исправительные. Наказания относились к категории уголовных, исправительными же считались такие наказания как отдача на время в исправительные арестантские отделения, временное заключение в тюрьме, временное заключение в крепости. Многие из этих видов наказания также имели градации по тяжести. Представители высших сословий имели привилегии, связанные с наказанием: они не могли подвергаться телесным наказаниям, а арест мог исполняться на дому или по месту работы [5].

Уголовное уложение 1903 года делило наказания на главные, дополнительные и заменяющие. Главными наказаниями были смертная казнь (через повешение, непублично), каторга без срока и на срок от 4 до 15 лет, ссылка на поселение и др. Дополнительными считались различные правоограничивающие наказания: отобрание имущества, денежное взыскание, опубликование приговора, удаление от должности, ограничение права избирать и переменять место жительства. Одинокое заключение могло заменяться общим при недостатке одиночных камер или опасности одиночного заключения для здоровья осуждённого, для престарелых лиц (старше 70 лет) смертная казнь и каторга заменялись ссылкой на поселение. В первые годы советской власти применялось большое количество разнообразных видов наказания, созданных на волне революционного правотворчества: от предупреждения, общественного порицания - до расстрела [4].

Первое в истории российского права определение уголовного наказания было дано в Руководящих началах по уголовному праву РСФСР 1919 года. Наказание определялось как «мера принудительного воздействия, посредством которой власть обеспечивает данный порядок общественных отношений от нарушителей последнего (преступников)» (ст. 7 Руководящих начал). Предусматривалось 15 видов наказаний, среди которых были внушение, выражение общественного порицания, объявление под бойкотом, отрешение от должности, лишение свободы (на определённый или неопределённый срок), смертная казнь (расстрел). Как справедливо замечает Н.Ф. Кузнецова, историко-сравнительный метод познания уголовного права является одним из важнейших методологических законов.

В трудах ученых-юристов встречается несколько подходов к периодизации истории российского уголовного права. Так, А.П. Чебышев-Дмитриев, исходя из господствовавшего в российском праве в течение длительного времени подхода к классификации видов источников права, различал период обычного права и период законного права, а период от XIV до начала XVII в. называл переходным периодом. Напротив, М.Ф. Владимирский-Буданов, руководствуясь критерием «свойство уголовного наказания», выделял три основных периода: 1) период кровной мести и частных композиций; 2) период устрашающих уголовных кар; 3) период наказаний, основанных на времени [1]. М.С. Кармановский выделяет три типа уголовного преследования: 1) ранний - обвинительный; 2) средневековый - инквизиционный; 3) цивилизованный - состязательный. Эти виды сменяли друг друга, обусловленные экономическими, социальными, политическими и идеологическими причинами [2]. Характерной чертой права того времени являлось отсутствие различия между уголовными и гражданскими правонарушениями.

Субъектами преступления в феодальном обществе выступали феодалы, городские люди и феодально-зависимые крестьяне. Рабы за свои преступления или проступки подлежали иной ответственности. По Русской правде раба, ударившего свободного мужа, можно было убить. Обычно субъектом преступления являлось одно лицо. Если же преступление совершалось несколькими лицами, то все виновные отвечали одинаково, независимо от степени участия каждого из них в совершении преступления [5].

Преступления против государства и против церкви, а также должностные преступления на данном этапе развития общества еще отсутствовали. Под преступлением Псковская судная грамота



впервые в русском праве понимала причинение ущерба не только частным лицам, но и государству. Вообще, по сравнению с Русской Правдой система преступлений в ней была расширена [7].

Псковская судная грамота предусматривала следующие виды преступлений [8]:

1. Преступления против имущества: татьба. Не различаются виды татьбы по тому, из какого помещения она произведена. Татьба подразделялась на простую и квалифицированную; разбой. Существовало 2 вида разбоя: напад (нападение вообще) и разбой, имеющий корыстную цель - грабеж; поджог. За данное преступление полагалась смертная казнь.
2. Преступления против лица: обида действием. Сюда же относилось порвание бороды; убийство. Здесь уже различался умысел от нечаянности.
3. Государственные преступления: переест (передача неприятелю нужных ему сведений об отечестве изменника) - карался смертной казнью.

В XV в. с усилением классовых противоречий основные начала уголовного права стали подвергаться значительным изменениям, получившим свое выражение в Судебнике 1497 года, который в дальнейшем был исправлен и дополнен Василием III (до нас он не дошел), а вслед за ним появился и Судебник 1550 года. Судебник 1497 года имел второе название - Судебник Ивана III. Причинами его появления стали необходимость принятия единого свода законов и введение единой системы суда и управления. Проект Судебника был разработан дьяком В. Гусевым и вступил в силу с 1 сентября 1497 г. Это был первый опыт кодификации отечественного права, внесший единообразие в судебную практику Русского государства [2].

Под преступлением Судебники понимали не только нанесение материального или морального ущерба - «обиду». На первый план выдвигалась защита существующего социального и правового порядка. Преступление - это, прежде всего, нарушение установленных норм, предписаний и вместе с тем воли государя, которая неразрывно связывалась с интересами государства. Формального определения «преступление» Судебники не знали. Усиление центральной власти обусловило развитие форм внесудебной расправы. Практика выработала такую своеобразную форму судебного процесса, как «облихование» (ст. 52 Судебника 1550 года) [5].

Система наказаний по Судебникам усложняется, формируются новые цели наказания: основными становятся устранение и изоляция преступника, Появляются новые виды казней и наказаний. Для наказаний стали характерными жестокость и неопределенность их формулировки. Высшей мерой наказания была смертная казнь, которая подразделялась на квалифицированную (сожжение, посадение на кол, колесование) и простую (отсечение головы). По Судебнику 1497 года смертная казнь предусматривалась в 10 случаях (ст. 9,11, 13, 39) и могла быть отменена помилованием государя [1].

До Соборного Уложения публикация законов ограничивалась оглашением их на торговых площадях и в храмах, о чем обычно специально указывалось в самих документах. Второе название данного документа - Уложение царя Алексея Михайловича. Соборное Уложение оказало серьезное влияние на дальнейшее развитие российского уголовного права. Оно представляет собой своеобразный свод законов и состоит из 25 глав и 967 статей намечается разделение норм по отраслям и институтам, хотя казуальность в изложении сохраняется. Целый ряд глав был посвящен уголовному праву.



Следует отметить, что в Соборном Уложении сделан значительный шаг вперед в развитии уголовно-правовых норм Общей части. В нем впервые была предпринята попытка законодательного разграничения деяний на умышленные, неосторожные и случайные. Вводились такие уголовно-правовые понятия, как необходимая оборона и крайняя необходимость, различались инициатор преступления, исполнитель, пособник и укрыватель Российское уголовное право [5].

Изучая историю нашего законодательства, нельзя не обратить внимания на деятельность эпохи Николая I. В период его царствования важной задачей было систематизировать отечественное законодательство, упорядочить, не меняя при этом его по существу. В 1826 г. кодификационная комиссия была преобразована во Второе отделение Его Императорского Величества канцелярии. Возглавил это отделение М.М. Сперанский, который предложил три этапа систематизации законодательства: 1) составление Полного собрания законов; 2) составление Свода законов; 3) составление уложений (кодексов) [5].

Накануне Февральской революции основными источниками уголовного права были: Уложение о наказаниях уголовных и исправительных; Уголовное Уложение; Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями; Военский и Морской уставы о наказаниях. Все эти кодексы продолжали действовать вплоть до Октября [2].

В истории уголовного законодательства особое место занимает первый советский Уголовный кодекс - УК РСФСР 1922 г. Многие его положения были сформулированы очень удачно. Принятию УК РСФСР 1922 г. предшествовала большая законопроектная работа. 1 июня 1922 г. УК РСФСР 1922 г. вступил в силу. Это был самый краткий из всех известных мировой истории кодекс: всего 218 статей. Одну четверть занимали нормы Общей части Курс уголовного права [1].

В 1924 г. были приняты Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, появление которых объяснялось образованием СССР и необходимостью создания единого союзного акта по вопросам уголовного права [1]. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г., как и уголовные кодексы других союзных республик, предусматривал своей задачей охрану советского общественного и государственного строя, социалистической собственности, личности и прав граждан и всего социалистического правопорядка от преступных посягательств. То есть он так же, как и предыдущие нормативные акты, на первое место ставил интересы государства и общества, а не личности [9].

Таким образом, с принятием УК РФ 1996 г. произошли большие изменения в системе наказаний. Следует отметить, что уголовное законодательство Российской Федерации содержит наибольшее количество наказаний по сравнению с другими развитыми странами мира. В зарубежных государствах применяются два-четыре основных наказания, в их числе - лишение свободы, штраф и смертная казнь. В УК РФ - двенадцать видов наказания.

### Список литературы:

1. А.В. Наумов. Российское уголовное право. Общая часть. Курс лекций. - М.: Издательство БЕК, 1996.
2. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1959.



3. Григорьев Н. В. «Социально-юридические тенденции в истории уголовного наказания» //Человек: преступление и наказание. Рязань, Высшая школа МВД РФ, 1992.
4. Кузнецова Н.Ф. История российского уголовного законодательства XX века (Общая часть) // Курсуголовного права. Общая часть. Т. 1: Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. М., Зерцало, 1999. С. 17.
5. Ной И.С. Сущность и функции уголовного наказания в Советском государстве. - Саратов, 1978.
6. Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью. - Саратов, 1973.
7. Таганцев Н.С. Русское уголовное право. Лекции. Общая часть. В 2-х томах. Т.2. - М., 1994.
8. Шаргородский М.Д. Наказание, его цель и эффективность. - Л.: Наука, 1973.
9. Уголовное право. Общая часть. Учебник для ВУЗов. Отв. Ред. И.Я. Казаченко, З.А. Незнамова. - М., Изд. Группа ИНФА. М - НОРМА, 1997.



## Экспертиза как средство доказывания в суде первой инстанции и апелляционной инстанции

### Examination as a means of proof in the Court of first instance and appeal instance

**Автор: Водолеев Вячеслав Владимирович**

Российский Государственный Университет Правосудия, г. Челябинск, Россия.

E-mail: Slava8009@yandex.ru

Vodoleev Vyacheslav Vladimirovich

Russian State University of Justice, Chelyabinsk, Russia.

E-mail: Slava8009@yandex.ru

**Аннотация:** экспертиза существенно повышает познавательные возможности суда, следствия и часто является единственным способом установления истинных обстоятельств дела. Во время производства по уголовным делам, экспертизы производят и в процессе предварительного расследования, и судебного разбирательства в суде первой и апелляционной инстанции.

Abstract: examination significantly increases the cognitive capabilities of the court, the investigation and is often the only way to establish the true circumstances of the case. During the criminal proceedings, the examination is carried out in the process of preliminary investigation and trial in the court of first instance and appeal.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, судебный процесс, преступление, процессуальное действие, апелляция.

Keywords: forensic examination, trial, crime, procedural action, appeal.

**Тематическая рубрика:** Юриспруденция и право.

Вопрос о судебной экспертизе издавна привлекал внимание представителей процессуальной науки, криминалистики, практических экспертов. Значение и сущность судебной экспертизы как средства доказывания, как и с точки зрения уголовного, так и гражданского, а в настоящее время и арбитражного и административного процесса, судебной медицины, криминалистики, судебной психологии, судебной психиатрии рассматривались практическими работниками и учеными многих стран, а так же дореволюционными, советскими и российскими юристами. В настоящее время повышается требование к качеству работы всех субъектов правоохранительных органов. Отмечается большой рост производства экспертиз в уголовном судопроизводстве.

Экспертиза существенно повышает познавательные возможности суда, следствия и часто является единственным способом установления истинных обстоятельств дела. Необходимо отметить, что судебные экспертизы обладают сходством с использованием специальных знаний в уголовном



процессе. Некоторые вопросы, которые возникают в ходе проверки материалов и требуют соответствующих познаний, успешно могут быть разрешены следователем при участии специалиста без проведения экспертизы (ст. 58, 80 УПК РФ). Экспертизы, осуществляемые на предварительном следствии, оказывают правосудию значительную помощь в исполнении важнейшего конституционного положения, выраженного в ст. 49 Конституции РФ: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Поскольку признание виновным лица в совершении преступления образует исключительную прерогативу суда, привлечение лица в качестве обвиняемого не порождает начала исполнения уголовной ответственности. Уголовная ответственность может быть выражена только приговором суда и только в отношении лица, виновного в совершении преступления. В связи с этим так важно название «судебной экспертизы», потому как подчеркивает для уголовного процесса ее высокое значение - обеспечить получение доказательств при помощи специальных знаний, оказать необходимую помощь суду в решении главного вопроса судопроизводства о невиновности или виновности лица.

Судебная экспертиза – процессуальное действие, следовательно, её производство регламентировано законом (наиболее полно — в УПК РФ и Федеральным законом № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»), некоторые аспекты судебно-экспертной деятельности рассмотрены в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам от 21 декабря 2010 года»

- судебная экспертиза может быть назначена и произведена до возбуждения уголовного дела (часть 4 статья 195 УПК РФ) и после возбуждения уголовного дела;

- в результате ее производства появляется доказательство — заключение эксперта.

По своей сути судебная экспертиза есть – использование достижений техники и науки в интересах правосудья. Отсюда, вопросы, которые связаны с применением специальных знаний, в части организации и осуществления экспертизы, с целью установления события преступления и лица его совершившего, неразделимо связаны с задачами уголовного судопроизводства и назначением уголовного процесса. Экспертизу можно представить как квалифицированную форму использования специальных знаний об определенном рода объектах, которая осуществляется в соответствии со специальными правилами её производства – экспертными методиками. Объектами экспертиз служат предметы, природные и искусственные материалы, промышленные технологии, изделия и промышленная продукция, живой человек, результаты различной деятельности, документы и т.п. В уголовном процессе целью назначения и производства экспертизы является получение ответов на интересующие суда (следователя) вопросы, в виде заключения, которое делается экспертом на основании проведенного им исследования.

Во время производства по уголовным делам, экспертизы производят и в процессе предварительного расследования, и судебного разбирательства в суде первой и апелляционной инстанции.

О назначении экспертизы по уголовным делам в суде говорится в ст. 283 УПК РФ. Необходима либо нет судебная экспертиза в суде в ходе производства по делу, существенно зависит от актуальной процессуальной ситуации. Согласно ч. 3 ст. 240 УПК РФ, для приговора суда основанием могут являться только доказательства, исследованные в рамках судебного заседания.



Значит, если в заключении указывались данные важные для дела, его необходимо проверить в рамках судебного заседания. Решение о вызове эксперта в суд принимается во время подготовки к заседанию (ст. 232 УПК РФ) [1], причем это необходимо, только в случаях:

- 1) Заключение эксперта особенно важно в качестве доказательства по делу.
- 2) В рамках судебного заседания необходима дополнительная экспертиза.
- 3) Необоснованность заключения эксперта, наличие противоречий с материалами дела либо иные недостатки, сомнения в правильности решения.
- 4) Проведение на стадии предварительного расследования двух экспертиз по установлению одного и того же факта с противоположными выводами.
- 5) Наличие разногласий у экспертов при выполнении комиссионной или комплексной экспертизы, из-за которого ими были составлены собственные заключения.
- 6) Ходатайство заинтересованных участников процесса о вызове в суд эксперта из-за несогласия с результатами экспертизы.
- 7) В качестве основания для заключения экспертом были выбраны показания свидетеля, обвиняемого, потерпевшего, и возможно изменение данных в ходе судебного заседания.

Вызов в судебное заседание эксперта может понадобиться и в других, не столь подобных ситуациях. Однако, представляется, что вызывать в суд эксперта только для того, чтобы он дал ответ на вопрос, подтверждает ли свое же заключение он на момент предварительного следствия, неправомерно, так как в судебное заседание эксперта вызывают не для подтверждения уже сделанного заключения, а с целью произвести экспертизу и по ее результатам дать заключение либо разъяснить в ходе допроса отдельные положения заключения.

Необходимо отметить, что в общем случае по вышеотмеченным основаниям производится повторная и дополнительная экспертиза, в суде при их наличии сначала назначают только первичную и повторную экспертизы.

В ситуации, когда суд или судья в ходе разрешения вопросов на стадии подготовки к судебному заседанию признает, что вызывать эксперта, давшего заключение на предварительном расследовании, в суд нецелесообразно, заключение исследуют и оглашают в суде. Вместе с тем, может возникнуть ситуация, когда на предварительном следствии и дознании экспертизу не производили, а для установления каких-либо обстоятельств и фактов необходимы специальные познания.

Для проведения экспертизы могут вызывать в суд лицо, обладающее специальными знаниями, но не участвовавшее в экспертизах в ходе предварительного расследования.

В том случае, когда вызывают эксперта, производившего на стадии предварительного расследования экспертизу, отсутствует необходимость в выносе постановления о назначении экспертизы. Сам факт вызова его в судебное заседание уже дает ему соответствующие полномочия.

После установления для дачи заключения всех значимых обстоятельств председательствующий предлагает, чтобы подсудимый, его защитник, прокурор, другие участники судебного заседания в



письменном виде подали вопросы, которые они собираются подать на разрешение эксперта. Если у кого-то из участников судебного разбирательства имеется уважительная причина неподачи в письменном виде вопросов, судом может быть разрешено, при условии занесения в протокол судебного заседания задать их устно. После этого оглашаются все вопросы, и слушаются по ним мнения участников разбирательства. Вопросы, не имеющие отношения к делу, суд отклоняет, формулирует вопросы, выдвинутые на разрешение эксперта, добавляя по собственной инициативе при необходимости вопросы. Вместе с тем, допускается переформулирование вопросов судом, которые были инициированы участниками судебного разбирательства либо были перед экспертами поставлены на стадии предварительного следствия, на свое усмотрение. Экспертом может быть подано ходатайство об отклонении каких-либо вопросов с обоснованием данного отклонения, кроме того, об изменении формулировок вопросов.

Исходя из положений ст. 283 УПК РФ, судом выносится постановление о назначении экспертизы, в котором указываются вопросы, выносимые на разрешение экспертизы, и вопросы, представленные участниками судебного разбирательства и отклоненные судом (с указанием мотивов отклонения).

Определение о назначении экспертизы выносится в совещательной комнате и оформляется отдельным документом с выдачей копии эксперту. Выносить определение о назначении в зале судебного заседания или ставить вопросы эксперту в устной форме не допускается.

Закон прямо не регламентирует содержание определения о назначении экспертизы, однако, исходя из общего смысла процессуального закона, оно аналогично постановлению следователя о назначении экспертизы. Если невозможно проведение экспертизы в судебном заседании, суд имеет право на вынесение определения о проведении экспертизы экспертной организацией и направление туда необходимых материалов.

Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке, согласно ст. 365 УПК РФ, предусматривает назначение экспертизы на основе тех же правил, что и в рамках производства в суде первой инстанции.

Таким образом, исследование экспертизы как средства доказывания в суде первой инстанции и апелляционной инстанции позволило установить:

- судебная экспертиза - это процессуальное действие, которое проводится специально назначенным незаинтересованным лицом-экспертом с целью установления обстоятельств (фактов), имеющих значение для дела.

- все производство экспертизы фиксируется в особом процессуальном документе - заключении эксперта, которое является самостоятельным видом доказывания.

- Судебная экспертиза может назначаться и в ходе судебного следствия. Этому вопросу посвящена ст. 283 УПК РФ, озаглавленная: «Производство судебной экспертизы». Однако в ней лишь регламентируется собственно порядок назначения экспертизы. Основанием ее назначения является инициатива суда либо ходатайство сторон. В этой статье отмечается, в ее ч. 3, что судебная экспертиза производится в порядке, установленном главой 27 настоящего кодекса. Таким образом, ст. 283 УПК РФ касается не производства судебной экспертизы, а порядка ее назначения в ходе судебного следствия.



- Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке, согласно ст. 365 УПК РФ, предусматривает назначение экспертизы на основе тех же правил, что и в рамках производства в суде первой инстанции.

**Список литературы:**

1. Зайцева Е.А. Пленум Верховного Суда РФ: судебная экспертиза по уголовным делам // Законность. 2011. № 3. С. 12-16.
2. Сорокотягина, Д.А. Судебная экспертиза: моногр. / Д.А. Сорокотягина, И.Н. Сорокотягин. - М.: Феникс, 2016. - 336 с.



## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель Журнала)

**ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:**

### **1. Публикует материалы на сайтах:**

[www.luchsheereshenie.pf](http://www.luchsheereshenie.pf) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление материалов отдельными файлами, проверка на наличие ошибок.

[www.luchshiy педагог.pf](http://www.luchshiy педагог.pf) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: Эл № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Размещение статей научной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

### **2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги.**

Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.pf](http://www.полезныекниги.pf)

### **3. Проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:**

[www.luchsheereshenie.pf](http://www.luchsheereshenie.pf) - Более 350 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

[www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) – Более 280 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[www.высшийуровень.pf](http://www.высшийуровень.pf) – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.