



Электронный журнал  
"Научное Образование"

ISSN 2658-3429

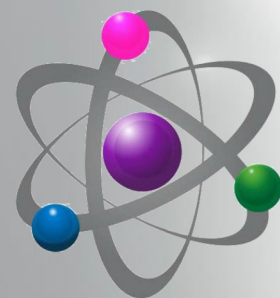
№ 1(2)2019

Февраль 2019

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

# Научное Образование

Научные статьи научных умов



## Статьи номера:

- *Сергеева М.Г.*  
"Проблемные моменты формирования социальной компетентности"
- *Хазыкова Т.С.*  
"Информационные и интернет - технологии в бизнесе и государственном управлении"
- *Сергеева М.Г.*  
"Практическая подготовка будущих менеджеров посредством технологии "Учебная фирма"
- *Хизиров Ю.С.*  
"Сезонное повышение уровня вод морей и океанов"
- *и ещё более 20 других статей*



УДК 082

ББК 76.02

НЗ46



**Электронный журнал "Научное Образование" № 1(2)2019 февраль 2019г.**

**ISSN 2658-3429**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г. выдано Роскомнадзором РФ

Договор с ООО "НЭБ" для индексации в РИНЦ: № 460-11/2018 от 21.11.2018г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2019г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

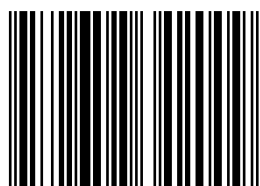
Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [na-obr.ru](http://na-obr.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [na-obr.ru](http://na-obr.ru) без письменного разрешения издательства запрещено!

ISSN 2658-3429



9 772658 342009 >



## От редакции:

Перед вами второй номер электронного журнала "Научное Образование".

В этом номере опубликованы 25 научных статей.

**Вы можете добавить свою статью в следующий номер.** Он выйдет 5 мая 2019г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru).

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru). Это очень просто и недорого. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте.

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлётё за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 4 раза в год, ежеквартально (5 февраля, 5 мая, 5 августа и 5 ноября).

Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

С наилучшими пожеланиями,  
Главный редактор  
Алексеев А.Б.



## Содержание номера 1(2)2019:

Статья:	Автор:
<b>Гуманитарные науки:</b>	
<a href="#">Модель формирования профессиональной компетентности современных менеджеров</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Проектирование образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Организация педагогического обеспечения социализации личности в современных условиях</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Проблемные аспекты формирования социальной компетентности</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Особенности формирования правовой культуры в системе профессионального образования</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Особенности правового обучения и воспитания обучающихся в процессе формирования правовой культуры</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Правовое обучение и воспитание обучающихся в современных условиях</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Правовая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях рыночной экономики</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Требования к правовой подготовке обучающихся в условиях профессионального образования</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Роль правовой культуры при подготовке специалиста</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<b>IT-технологии и цифровые процессы</b>	
<a href="#">Информационные и интернет - технологии в бизнесе и государственном управлении</a>	Хазыкова Татьяна Султановна
<b>Педагогика и образование</b>	
<a href="#">Сетевое взаимодействие экспериментальных площадок при формировании социальной компетентности обучающихся</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Оценка сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Реализация принципа экономической компетентности при подготовке современного специалиста</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Практическая подготовка будущих менеджеров посредством технологии «Учебная фирма»</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Педагогическое сопровождение коммуникативного сотрудничества при формировании социальной компетентности обучающихся</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Использование технологии профессионального обучения «Учебная фирма» при формировании социальной компетентности</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Компетентностное содержание социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Социальная компетентность как ключевой показатель профессиональной квалификации специалиста</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Базовые принципы профилактической деятельности в профессиональных образовательных организациях</a>	Сергеева Марина Георгиевна



<a href="#">Персонифицированный подход при организации профилактической работы в профессиональных образовательных организациях</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Профилактическая деятельность девиантного поведения как составляющая социального контроля в образовательных организациях</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<a href="#">Профилактика девиантного поведения обучающихся как педагогическая проблема</a>	Сергеева Марина Георгиевна
<b>Технические науки и технологии:</b>	
<a href="#">Многочастотный фазовый детектор для частотного синтеза (2 часть)</a>	Козлов Виталий Иванович
<b>Междисциплинарные работы:</b>	
<a href="#">Сезонное повышение уровня вод морей и океанов</a>	Хизиров Юсуп Саламович



## Проектирование образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды

### Design of educational trajectory of students in the conditions of socio-cultural educational environment

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В XXI веке в связи с переориентацией системы образования на новые ценности необходимы существенные перемены в системе образования при подготовке конкурентоспособного, специалиста, востребованного на рынке труда. В связи с этим, в последнее время, вопросы, связанные с моделированием в образовательном процессе, широко исследуются как отечественными, так и зарубежными учеными.

**Abstract:** In the 21st century in connection with reorientation of an education system to new values significant changes in an education system by preparation are necessary competitive, the expert demanded in labor market. In this regard, recently, the questions connected with modeling in educational process widely are investigated by both domestic, and foreign scientists.

**Ключевые слова:** Модель, классификация моделей, инновационно -предпринимательская компетентность.

**Keywords:** Model, classification of models, it is innovative - enterprise competence.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

С учетом способов построения модели традиционно подразделяют на материальные и идеальные; по содержательным характеристикам тождества модели и оригинала выделяют субстанциональное, структурное и функциональное соответствие модели и оригинала, в связи с чем, модели подразделяются на субстанциональные, структурные, функциональные и смешанные; по способу построения модели делятся на элиминативные и креативные и т.д.

Исследователями для глубокого изучения специфических свойств, характеристик и особенностей явлений используется, как правило, следующие модели [1]:

1. Структурно–функциональные и функционально–структурные модели предназначены для раскрытия связи строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями и предполагают



обязательное представление структурного и функционального компонентов и игнорирование всех остальных. Данный вид модели позволяет раскрыть внутреннее строение исследуемого феномена и его назначение, а также показать природу получения сущностных характеристик. Подобные модели, как правило, используются при исследовании различных процессов, когда необходимо раскрыть взаимодействие субъектов, в результате которого происходит формирование комплексных личностных качеств.

2. Организационные модели описывают организационные единицы и координационные механизмы, позволяющие изучить процессы с позиции взаимодействия субъектов и распределения полномочий каждого в соответствии с функциональной ролью. Главным критерием качества организационной модели является полнота представления подразделений, причастных к достижению общей цели объекта как организации. Организационные модели используются при исследовании специфики групповой деятельности субъектов в процессе образования, при которой имеет место выделение руководящего органа и определение в соответствии с установленными функциями вспомогательных структурных подразделений, ориентируемых в своей работе на достижение общей цели.

3. Образовательные модели базируются на конкретных образовательных теориях, которые определяют подсистемы и компоненты соответствующей модели; это согласованные модели или группа взаимосвязанных, согласующихся элементов, таких как структура образовательных целей (в широком смысле), содержание учебного курса, построение учебного курса, конкретные цели управления учащимися, модели группирования учащихся, методы тестирования и оценки, а также оценка процесса обучения [2].

Между организационными и образовательными моделями обнаруживается тесная связь, что оправдывает единую схему их построения. При этом взаимное влияние организационных компонентов и образовательных идей определяет необходимость комплексного рассмотрения указанных типов моделей.

4. Процессные модели представляют последовательность перехода исследуемого явления из одного состояния в другое. Модели данного класса широко распространены в педагогической науке, поскольку ее предметом является образовательный процесс, и поэтому практически любой ее феномен обладает процессуальными свойствами и может быть описан в рамках процессной модели.

5. Компетентностные модели в своем содержании раскрывают характеристики не процессуальных, а статических явлений. К данному виду моделей относятся знаниевые модели, профиограммы, психограммы, квалификационные модели, модели подготовки специалиста к тому или иному виду профессиональной деятельности и т.д. Наиболее распространенным и обобщенным видом компетентностной модели является модель специалиста, построение которой осуществляется в исследованиях, посвященных управлению в системе образования. Компетентностные модели служат для формирования эталона, характеризующего качества субъекта образовательного процесса, которые должны быть обязательно сформированы для обеспечения успешности его дальнейшей профессиональной деятельности.

6. Математические модели - это приближенное описание какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженное с помощью математической символики. Ее основное назначение в исследованиях состоит в том, что они позволяют: во-первых, устанавливать взаимосвязи между неоднородными переменными, описывающими сложные искусственные системы; во-вторых, делать адекватные прогнозы о перспективах развития систем; в-третьих, более четко интерпретировать результаты наблюдений за поведением системы. При построении математической модели исходными являются только те свойства объекта, которые могут быть описаны количественно, и только те связи между ними, которые поддаются описанию языком математики [3].



Каждая, из рассмотренных выше моделей в различных концепциях может самостоятельно составлять раздел «Содержательно–смысловое наполнение». Однако в силу сложности и многоаспектности педагогических феноменов наиболее продуктивным считается путь комплексного моделирования, при котором изучение явления осуществляется с различных точек зрения при построении сразу нескольких моделей, характеризующих разнообразные по природе свойства. Наиболее продуктивно построение следующих видов моделей [4]:

– при исследовании проблемы управления образовательным учреждением – организационную, образовательную и компетентностную модели;

– при изучении вопросов воспитания и формирования качеств личности – процессную и структурно–функциональную;

– при разработке вопросов подготовки к тому или иному виду профессиональной деятельности – структурно–функциональную, процессную и компетентностную модели;

– при изучении проблем повышения эффективности отдельных компонентов образовательного процесса – структурно–функциональную, математическую и др.

Таким образом, для решения проблемы формирования инновационно-предпринимательской компетентности студентов вуза – будущих менеджеров необходимо построение структурно–функциональной модели, которая представлена четырьмя взаимосвязанными компонентами: целевой блок, содержательно – деятельностный, процессуальный и оценочно–результативным.

Следующий шаг в построении структурно–функциональной модели формирования инновационно–предпринимательской компетентности будущих менеджеров – это выделение компонентов изучаемого объекта и установление связей между ними.

Структурные компоненты нашей модели, которые, раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования инновационно–предпринимательской компетентности будущих менеджеров и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса.

Целевой компонент обусловлен тем, что сознательная цель в деятельности будущего менеджера в процессе формирования инновационно–предпринимательской компетентности определяет выбор способов, действия и выступает как средство управления, сверки результатов действий с прогнозируемым итогом.

Основная цель формирования инновационно–предпринимательской компетентности у будущих менеджеров определена нами как обеспечение формирования потенциальной активности будущих специалистов, их готовности и стремления к осуществлению продуктивной познавательной и проектируемой профессиональной деятельности и вооружение его совокупностью инновационно–предпринимательских знаний, умений, навыков и опыта. Декомпозиция данной цели была осуществлена в области выделения компонентов инновационно–предпринимательской компетентности, которые описываются в содержательно–деятельностом компоненте разрабатываемой нами модели.

В соответствии с декомпозицией основной цели детализированные цели формирования инновационно–предпринимательской компетентности будущих менеджеров могут быть представлены следующим образом:





- формирование у будущего менеджера системы инновационно–предпринимательских знаний и умений в области теории, методики и практики конструктивного разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций;
- становление инновационно–предпринимательской позиции и базовых основ индивидуально–инновационного, предпринимательского стиля поведения будущего менеджера в инновационно–предпринимательских ситуациях;
- формирование культуры инновационно–предпринимательского мышления будущего менеджера, влияющей на процесс разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.

Следовательно, цели и задачи процесса формирования инновационно–предпринимательской компетентности будущих менеджеров связаны с содержательно–деятельностным блоком модели.

Содержательно–деятельностный блок выполняет следующие функции:

- 1) Обучающую, способствующую формированию системы инновационно–предпринимательских знаний и умений будущих менеджеров в области теории, методики и практики конструктивного разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.
- 2) Формирующую, способствующую становлению инновационно–предпринимательской позиции и базовых основ индивидуально–инновационного, предпринимательского стиля поведения в процессе разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.
- 3) Развивающую, способствующую формированию культуры инновационно–предпринимательского мышления будущих менеджеров на процесс разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.

Содержательно–деятельностный блок предполагает поэтапное включение студентов в учебную деятельность в ходе активного обучения. На основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 080500 – «Менеджмент» студенты, начиная с 1 курса 2 семестра изучают следующие дисциплины профессионального цикла, направленные на формирования инновационно–предпринимательской компетентности: «Моделирование развитие бизнеса», «История российского предпринимательства»; «Создание и организация малого предприятия». Данные дисциплины формируют у студентов знания о прошлой и современной российской и зарубежной деловой жизни, о процессе становления и основных закономерностях развития отечественного предпринимательства и торгового дела, о социально–психологическом облике предпринимателя, об эволюции национальной ментальности российских деловых кругов, в том числе занятых в сфере коммерции, об основных направлениях и формах их практической деятельности. Студенты должны знать текущие проблемы в области обеспечения информационными технологиями функционирования бизнеса и производства; использовать основные нотации представления бизнес–процессов; уметь проектировать бизнес – модели деятельности предприятий; уметь разрабатывать и анализировать бизнес–план инвестиционного проекта.

На 2 курсе в результате изучения дисциплин «Основы предпринимательства», «Моделирование развития экономики», «Основы менеджмента», «Маркетинг» студенты должны знать: современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента; содержание процесса управления; существующие организационные структуры и методы их построения; сущность процесса принятия управленческих решений; методы управления конфликтами и изменениями; достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента; возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике; владеть методами подготовки и реализации управленческих решений,



построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов; решать возникающие проблемы в режиме реального времени; анализировать периодическую литературу по вопросам состояния и отдельным проблемам менеджмента; активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков; формирование знаний о сущности маркетинговой деятельности; усвоение теоретических основ и специфики проведения маркетинговых исследований; приобретение навыков применения полученных в ходе обучения знаний для анализа конкретных практических ситуаций, касающихся организации маркетинга на предприятии.

На 3 курсе в результате изучения дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Системный анализ в управлении», «Учет и анализ», «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Экономика бизнеса», «Управление брендами» студенты должны знать: важнейшие понятия функции «разработка решения», типологию управленческих решений, условия и возможности выработки решения, модели и методы, используемые при разработке решения, алгоритмы выбора эффективных альтернатив управленческих действий; формировать системный подход к принятию управленческих решений, анализировать альтернативные варианты, рассчитывать критериальные показатели для последующего их использования в выборе альтернатив, сущность, особенности и критерии учета, общие принципы его построения; методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности, систему сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям, проблемы, решаемые бухгалтерами – аналитиками в процессе реформирования информации, полезной для принятия управленческих решений, использовать систему знаний о принципах учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения ее прибыли; решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства и сбыта новых изделий, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции, капитальных вложений, управления расходами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования.

После изучения дисциплин на 4 курсе «Инновационное развитие бизнеса», «Организация и управление продуктами», «Организация коммерческой деятельности», «Оценка бизнеса», «Венчурное предпринимательство», «Управление предпринимательскими проектами», «Разработка бизнес-планов» студенты должны знать: основные определения, понятия и содержание инновационного менеджмента; основные тенденции развития нововведений; основные объекты инновационного менеджмента; сущность и структуру инновационных процессов; материальные, финансовые и информационные источники создания инноваций; основные направления классификации инноваций; организационные структуры инновационного менеджмента; основные стратегии развития инновационной деятельности; методологический аппарат инновационного менеджмента; проблемы защиты интеллектуальной собственности; принципы маркетинга научно-технической продукции; методы разработки инновационных проектов; основы венчурного финансирования нововведений. А так же управлять творческими коллективами, занимаясь поиском и распространением новшеств; создавать малые инновационные фирмы, венчурные инновационные фонды и участвовать в их деятельности; оценивать эффективность нововведений и организовывать управление персоналом для достижения целей создания, производства и реализации новшеств на рынке; определять объемы и качество инноваций; устанавливать место и роль инновационного менеджмента на фирме; определять уровень взаимодействия инновационного менеджмента с маркетингом, инвестиционным анализом, финансовым менеджментом.

Процессуальный блок предусматривает с одной стороны, педагогическое сопровождение, включающее консультирование, организацию деятельности (моделирование, проектирование) на занятиях инновационно-предпринимательского цикла, а с другой – методическое оснащение – решение ситуативных задач (связанных с тематикой инновационно-предпринимательской



компетентности), создание педагогических условий, способствующих эффективному протеканию процесса формирования инновационно – предпринимательской компетентности будущих менеджеров. Процессуальный блок модели заключается в том, что реализация процесса формирования инновационно – предпринимательской компетентности будущих менеджеров осуществляется с помощью комплекса рефлексивно – педагогических приемов, которые оказывают влияние на формирование компонентов инновационно–предпринимательской компетентности. В своей работе мы будем придерживаться точки зрения исследователей В.И. Загвязинского, С.А. Гильманова, И.А. Протасова, Т.В. Блохиной, Н.В. Кузьминой, Н.М. Яковлева, В.Ф. Жукова и др., которые выделяют следующие педагогические приемы по формированию инновационно–предпринимательской компетентности [5]:

Мотивационно-побуждающие приемы:

- 1) Создание задачи, опирающейся на прошлый опыт в области разрешения инновационно–предпринимательской ситуации.
- 2) Создание инновационно–предпринимательской ситуации, близкой к предыдущей по внешним признакам, но не позволяющей разрешить её известным способом.
- 3) Дискуссия по выявлению «дефицита» инновационно–предпринимательских знаний для разрешения предыдущей ситуации.
- 4) Постановка целей и задач на основе анализа своих знаний, и «дефицита» знаний, необходимых для конструктивного разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.

Приемы алгоритмических предпосылок по разработке схемы анализа инновационно–предпринимательских ситуаций: разработка схемы рефлексивного анализа инновационно–предпринимательских ситуаций преподавателем совместно с будущими менеджером.

Приемы творческого воплощения:

- 1) Описание возникшей ситуации.
- 2) Определение ее причин и содержания.
- 3) Описание ситуации глазами студента и преподавателя.
- 4) Определение момента, когда преподаватель мог бы предупредить ее переход в кризисную.
- 5) Определение приемов воздействия.
- 6) Анализ поведения субъектов инновационно–предпринимательского взаимодействия и ошибки.
- 7) Описание вариантов отношений с будущим менеджером после ситуации.

Приемы многоступенчатого выбора:

- 1) Выбор наиболее трудного, наиболее лёгкого, наиболее понравившегося задания.
- 2) Из наиболее понравившихся заданий выбор тех, за которые преподаватель положительно оценит.



3) Самостоятельный поиск нового способа разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций из числа наиболее трудных, наиболее лёгких и наиболее понравившихся заданий.

Приемы оценивающих работ «Я в инновационно-предпринимательской ситуации»: написание работ по блочному принципу – работа состоит из четырех блоков – терминологический блок, блок на установление общего компонента в предложенных заданиях, блок «чистого знания» и блок написания бизнес – планов на заданную тему с применением инновационно–предпринимательских знаний и рефлексивно–аналитических навыков.

Приемы активного осмысления: рефлексивно–творческие дискуссии, дебаты, круглые столы, мозговой штурм – обсуждение и решение проблемы, выслушивание точек зрения других людей, способность увидеть многомерность задачи.

Приемы эвристического движения: ответить на вопросы в процессе разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций: «Какова истинная первопричина возникшей ситуации и что явилось поводом для ее возникновения?», «Кто вовлечен в ситуацию и почему?», «Кто заинтересован в ситуации и почему?», «Кто инициатор кто исполнитель, кто наблюдатель?», «Кто может быть посредником в разрешении ситуации?», «С чего следует начать разрешение ситуации?», «Каков наиболее продуктивный вариант разрешения ситуации?».

Приемы творческого моделирования разрешения ситуации:

- 1) Смоделировать, изобразить в виде схемы, рисунка ситуации.
- 2) Смоделировать все вероятностные стратегии поведения участников ситуации и выхода из нее.
- 3) Детально смоделировать собственные шаги, действия по выходу из ситуации и разрешению ее.
- 4) Смоделировать все возможные компромиссы.
- 5) Составить обобщенную модель своих действий по разрешению ситуации.

Приемы заданного игрового моделирования:

- 1) Представление себя в роли участников инновационно–предпринимательской ситуации, демонстрация варианта ее разрешения и возможных отношений между ее участниками после разрешения.
- 2) Оспаривание оппонентами предложенных вариантов разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций; попытка доказать конструктивность варианта разрешения ситуаций.
- 3) Использование консультации для конструктивного обмена мыслями.
- 4) Выяснение истинных мотивов и целей участников ситуации, определение зоны взаимных интересов.

Приемы конструктивного выхода из ситуации («шаг за шагом»):

- 1) Выслушать всех участников ситуации.
- 2) Проанализировать ситуацию.



- 3) Представить себе, как будут развиваться события.
- 4) Мысленно проиграть применение всех известных методов разрешения ситуации.
- 5) Выбрать наиболее оптимальный вариант разрешения.
- 6) Определить наилучшее место, время и условия, возможные компромиссы для разрешения ситуации.
- 7) Разрешить ситуацию и извлечь из нее урок.

Приемы незаконченных предложений: будущим менеджерам предлагается продолжить мысль и закончить предложение, обосновывая свои высказывания.

Приемы самопознания: составление «Карты знаний»: указание открытий, трудностей, вопросов, возвратных ходов, воспроизведение в письменной форме своего пути движения в учебном материале при овладении инновационно–предпринимательскими знаниями.

На основании рассмотренных приемов, можно сделать вывод, что при формировании инновационно–предпринимательской компетентности мы будем использовать данные приемы в виде комплекса рефлексивно-педагогических приемов, который направлен на формирование компонентов инновационно–предпринимательской компетентности. Это способы воздействия, направленные на анализ и критическое осмысление поступков субъектов инновационно–предпринимательского взаимодействия, формирование самооценки и построение программы самосовершенствования для конструктивного разрешения инновационно–предпринимательских ситуаций.

Оценочно–результативный блок выполняет оценочно–рефлексивную функцию, т.е. способствует определению уровня сформированности инновационно–предпринимательской компетентности у будущих менеджеров; реконструкции появившихся затруднений и обнаружение их причин и отражает практический аппарат исследования – уровни, критерии и диагностические методы формирования инновационно–предпринимательской компетентности.

Разработанная нами структурно-функциональная модель формирования инновационно–предпринимательской компетентности студентов вуза – будущих менеджеров, состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, содержательно – деятельностного, процессуального и оценочно – результативного, которые раскрывают внутреннюю организацию данного процесса. Данная модель формирования инновационно–предпринимательской компетентности у будущего менеджера важна для преподавателя вуза, осуществляющего инновационно – предпринимательскую подготовку: она нацеливает преподавателя на определение и формулировку педагогических целей и задач, а также отбор адекватных средств воздействия на формирования конкретных инновационно–предпринимательских, профессионально важных свойств и качеств будущего менеджера или на сформированность интегрированных характеристик инновационно–предпринимательской компетентности. Для будущих менеджеров представленная модель может быть использована в процессе самодиагностики и определения своих перспектив дальнейшего саморазвития.



### Список литературы:

1. Назарова Л.П., Скворцов В.Н. Региональный кластер как инновационная образовательная модель/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2018. № 2. С. 135-141.
2. Скворцов В.Н. Непрерывное образование как основа современного научного знания/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. С. 157-161.
3. Скворцов В.Н. Университеты как образовательные и культурологические центры подготовки специалистов XXI века// РОССИЯ И КАЗАХСТАН НА ПУТИ К ВСЕОБЩЕМУ НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: монография. Санкт-Петербург, 2016. С. 137-165.
4. Скворцов В.Н. Материальный фактор и предпринимательство в истории Российской повседневности-актуальное и востребованное научное направление//Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор В.А. Веремченко. 2016. С. 15-16.
5. Скворцов В.Н. Особенности развития научного менеджмента и теории управления в переходный период//Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир: Сборник статей. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор Н.М. Космачева. 2016. С. 47-50.



## Проектирование образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды

### Design of educational trajectory of students in the conditions of socio-cultural educational environment

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматривается менеджмент-сопровождение профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде вуза, предусматривающий соблюдение соответствия целей образовательной деятельности, содержания организационно-управленческих условий, ресурсное обеспечение, и включает в себя профессионально-образовательную траекторию студентов, заключенную в образовательный процесс, как непрерывную учебную деятельность целенаправленную на профессионально-личностное становление студентов, а также деятельность преподавателя, осуществляемая по созданию условий и обеспечению образовательного пространства, как специфической нише для формирования устойчивых мотивов и готовности к профессиональному развитию.

**Abstract:** The article deals with the management support of professional and educational trajectory of students in the socio-cultural educational environment of the University, providing compliance with the objectives of educational activities, the content of organizational and managerial conditions, resource support, and includes professional and educational trajectory of students, concluded in the educational process, as a continuous learning activity aimed at professional and personal development of students, as well as the activities of the teacher, carried out to create conditions and ensure the educational space as a specific niche for the formation of sustainable motives and readiness for professional development.

**Ключевые слова:** моделирование, планирование, прогнозирование, профессионально-образовательная траектория студентов, социокультурная образовательная среда.

**Keywords:** modeling, planning, forecasting, professional and educational trajectory of students, socio-cultural educational environment.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В условиях современного социально-экономического и инновационного развития государство нуждается в трудовых резервах, обладающих новым типом мышления, высоким уровнем



теоретической и практической подготовки, владеющих необходимым уровнем профессиональных навыков, способных к саморазвитию, творческому мышлению, мобильности и конкуренции.

В этих условиях, одной из самых трудных задач, требующих своего решения при переходе системы образования на Болонскую систему, является подготовка студента в качестве полноправного субъекта процесса познания и саморазвития, что отвечает современным требованиям ФГОС, и находит свое отражение в «Программе развития образования 2013-2020г.г.».

В высшие учебные заведения приходят студенты с разным исходным уровнем подготовки - получившие среднее полное (общее) образование, среднее профессиональное образование, высшее образование (специалист) имеющие определенный опыт работы на производстве и совмещающие ее с учебой. Однако, как показывает практика вуза, студенты испытывают существенные трудности в определении выбора собственной профессиональной деятельности и далеко не всегда осознают себя ответственными за сделанный выбор в профессии, за свой личный вклад и профессионально-образовательный рост. Другими словами, процесс и результат профессионально-личностного становления для студентов не всегда оказывается лично значимыми.

При формировании профессионально-личностного становления необходимо понимать, что разные люди достигают ступени профессиональной зрелости по-разному, отличаясь друг от друга по уровню сформированных личностных свойств и качеств, прежде всего, мотивационно-потребностной сферы и характера. И поскольку жизнеспособность у них различна (по содержанию, интенсивности и динамичности проявлений их мотивационно-потребностные сферы), то развитие общих и специальных способностей, выражающихся в степени успешности приобретения знаний, навыков и умений и оперирования ими, соответственно, всегда в большей или меньшей степени будут иметь существенные отличия и как субъекты деятельности. Таким образом, и возможности для дальнейшего развития как индивидов, личностей и субъектов познания, общения и деятельности тоже будут различны. В связи с этим, траектории лично-профессионального развития у всех студентов будут разными.

Как отмечают Н.В. Бордовская и А.А. Реан, «факт обучения в вузе укрепляет веру молодого человека в свои силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально - творческом плане интересную жизнь и деятельность» [1].

Также известен тот факт, что в студенческие годы учеба в вузе протекает у студентов на фоне кризисных явлений. У них появляется чувство тревожности, они испытывают неуверенность в себе, сомнения в правильности профессионального выбора, неготовность к самостоятельной жизни вдали от родителей, новые друзья, новые условия и среда т.д. И студенты, обычно нацеленные на приобретение определенной профессии в начале обучения, теряют эту цель, или она не кажется уже столь ясной. Поэтому очень важным является вооружить их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной учебы в вузе и столь же существенным является не упустить важнейшего процесса формирования внутренней позиции, перспективных устремлений, ориентаций на мировоззренческое, нравственное профессиональное становление студентов.

Главный парадокс современного высшего образования состоит в том, что «студенты, по сути, зрелые люди, самостоятельно избравшие будущую профессию и уже освоившие приемы самоорганизации, самообразования, самоконтроля и потому тоже ответственные за качество своей подготовки», однако в действительности они далеко не всегда являются активными субъектами учебно-познавательной деятельности и управления.

Их в большинстве случаев характеризует отсутствие профессиональной направленности и положительной мотивации к учению, низкий уровень сформированности знаний, умений, навыков, а





также качеств личности, необходимых студентам в учебной и будущей профессиональной деятельности, слабая учебная активность и ориентация на репродуктивные способы решения учебных задач, недостаточный уровень самостоятельности и учебной организации, неразвитость самоконтроля и профессионального самосознания. Это все делает необходимым внешнее педагогическое управление учебной деятельностью студентов.

Все обозначенные выше утверждения, сопричастные к профессиональному становлению и развитию студентов в системе современного высшего профессионального образования и относящиеся к зоне риска, находят свое решение по средствам менеджмента сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в вузе, позволяющим стать студентам «конструктором» собственного профессионально-личностного становления в условиях субъектных отношений с преподавателем. Поэтому профессионально-образовательная траектория студентов в вузе становится объектом менеджмента, на который необходимо сознательно влиять для максимального достижения поставленной цели в её реализации, а, следовательно, которым необходимо управлять.

Менеджмент – «совокупность искусства и науки, задача которых, во-первых, стимулировать людей и направлять, чтобы они действовали в рамках порученного им дела так же, как они поступали бы по собственной инициативе при условии понимания ими всех взаимосвязей, причин и последствий каждой конкретной ситуации; и, во-вторых, объединить деятельность всех людей внутри организации».

В этом случае вызывает определенный интерес позиция Д. Макгрегора при фиксации им разницы в подходах к мотивации сотрудников в соответствии с «теорией X» и «теорией Y». «Теория X» основана на внешнем контроле, а «теория Y» всецело полагается на самостоятельность работников и их самоконтроль. «Вся разница в том, что в первом случае с работниками обращаются как с детьми, а во втором – как с взрослыми» Соответственно, первый случай определяем как управление, второй – как менеджмент.

Педагогический менеджмент предполагает организацию образовательной деятельности таким образом, чтобы обучающийся сам был активным участником собственного образовательного процесса, осознанно принимал и нес ответственность за выбранные цели, методы, результаты, т.е. являлся менеджером собственного профессионального становления.

Следовательно, менеджмент-сопровождение профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде вуза, предусматривает соблюдение соответствия целей образовательной деятельности, содержания организационных условий, преимуществ ресурсного обеспечения, механизмов взаимодействия с внешними и внутренними факторами, методов центрированных на студенте и его субъектной позиции (активная образовательная деятельность студентов), применение форм, средств, технологий, методов контроля и оценки (мониторинг).

Кроме того, менеджмент-сопровождение профессионально-образовательной траектории должен быть основан на следующих принципах:

- организации образовательного процесса ориентирована на предоставление высококачественного образования в условиях социокультурной образовательной среды;

- непрерывного совершенствования повышения качества ресурсного обеспечения и других видов обеспеченности образовательного процесса;



- ориентации на личностные качества и запросы, индивидуальные особенности студентов и способности к профессионально-личностному росту;

- обеспечения включенности и взаимодействия всех участников, как субъектов образовательного процесса в реализации профессионально-образовательной траектории студентов.

Ключевым для всякого образовательного учреждения является образовательный процесс, в центре которого выстраивается взаимодействие педагогов и обучающихся, как взаимодействие субъектов этого процесса. Остальные процессы жизнедеятельности призваны создавать необходимые условия для образовательного процесса, который порождает основные результаты.

Накопленный в образовательной практике опыт организации образовательной деятельности обучающихся в вузе связан с реализацией традиционной модели обучения, которая в должной степени не обеспечивает в современных условиях решения задачи личностно-ориентированного и личностно-деятельностного развития студентов. Данное обстоятельство явилось причиной перехода к личностно-деятельностному подходу, который рассматривается, как субъектно-ориентированная организация и сопровождение преподавателем образовательного процесса, оказывающие влияние на формирование и профессионально-личностное развитие студентов.

В этих условиях сопровождающая позиция педагога по отношению к обучающемуся при постановке и достижения образовательных целей обусловлена личностно-деятельностным подходом к образованию, следовательно, меняется позиция педагога. Он выступает субъектом сопровождения, направляет его образовательную деятельность, способствует успешной реализации заложенных в нем потенциалов, создает условия для становления субъектной позиции обучаемого и осмысления студентом перспективы профессионально-личностного роста.

Изменение подходов к образовательному процессу, в основе которого лежит личностно-деятельностный подход к обучению требует построения и реализации модели, раскрывающей сущность исследуемого объекта, в качестве которого в представлении профессиональная подготовка студентов в социокультурной среде вуза и отвечающая предъявляемым требованиям к современной организации и обеспечению образовательной деятельности.

Известно, что в педагогической науке и практике, как метод научного исследования достаточно часто используется моделирование, которое считается одним из наиболее эффективных интегрированных методов исследования, способных объединить его теоретическую и эмпирическую части и оперирует главным понятием «модель» как идеальным теоретическим представлением об объекте (инструмент его анализа).

Главным в процессе моделирования, как методе педагогического исследования, является способность модели к систематизации уже существующего в реальной практике опыта; к прогнозированию качества процесса и результата педагогической деятельности; к выявлению нереализованных или потенциальных возможностей объекта моделирования (Р.Н. Азарова, В.И. Загвязинский).

При построении модели менеджмента сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной среде вуза мы исходили из общепринятого в педагогической и философской науке представления о модели как системе, включающей взаимосвязанные и взаимодействующие между собой функциональные составляющие, направленные на достижение на цели. Также учитывалось, что для организации данного процесса необходимо определить внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на данный процесс, цели, формы, методы и технология реализации.



Модель менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде вуза включает в себя следующие блоки: ценностно-целевой, организационно-управленческий, ресурсно-сопроводительный, содержательно-процессуальный, которые содержат в себе подструктурные элементы, между собой взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют единый цикл управления сопровождением поэтапного профессионального становления студентов в вузе.

Все эти элементы в дальнейшем будут положены в основу технологии поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в вузе и оценку её эффективности.

Концептуальные основы, разработанной модели представлены методологическими и теоретическим положениями; совокупностью принципов, лежащих в основе менеджмента и процесса педагогического сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в вузе, совокупностью обобщенных условий, отражающих цели, содержание, технологию.

Цель модели создание эффективных организационных условий и ресурсного обеспечения для сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов, постоянного улучшения качества предоставления образовательных услуг, удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг, эффективности и результативности управленческой и сопроводительной деятельности преподавателя.

Безусловно, модель менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в вузе по направленности процесса познания объекта – организационно-управленческая, деятельностная, так как обеспечивает организационные и сопроводительные педагогические условия профессиональной подготовки студентов в вузе на основе функциональной обусловленности. В связи с этим определены следующие функции модели: организационная, деятельностная, координирующая (управленческая).

Организационная: создание максимально благоприятных условий с целью творческой и профессиональной самореализации каждого студента; системный подход к организации и сопровождению образовательного процесса, исследовательской, профессионально-практической, образовательной деятельности, ресурсному обеспечению; ориентация на качество овладения профессией, на профессионально-личностное становление студентов, стабильное повышение качественного уровня удовлетворенности образовательных услуг; принятие организационных решений, основанных на достоверной и полной информации с учетом анализа эффективности реализуемой технологии поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в вузе.

Деятельностная: педагогическое сопровождение субъектно-субъектных отношений между преподавателем и студентами, признания субъекта сопровождения и взаимодействия с ним в процессе обучения в вузе; мотивационная поддержка субъектов образовательного процесса; педагогический мониторинг с целью анализа и прогнозирования результатов реализации профессионально-образовательной траектории студентов в вузе; деятельность по его поддержанию; профессиональная и этическая ответственность всех субъектов образовательного процесса за качество предоставления и потребления образовательных услуг.

Координирующая (управленческая): управление ресурсным обеспечением, которое позволяет функционировать образовательному процессу бесперебойно и максимально эффективно; нахождение оптимальных управленческих решений по средствам анализа результатов реализации поэтапного сопровождения профессионально-образовательной траектории.



Таким образом, авторская модель менеджмент-сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде ВУЗа, способствует описанию и расширению знаний об исследуемом процессе, раскрывает целостное взаимодействие следующих блоков:

#### Ценностно-целевой блок.

Данный блок определяет нормативно-правовую базу (совокупность законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза и профессионального образования), требования ФГОС ВПО, требования работодателей к уровню компетентности выпускника по заявленным требованиям направления подготовки; установление партнерских отношений с иными образовательными и социальными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, административными органами, предприятиями и организациями в целях оптимизации процесса профессионального становления студентов.

#### Организационно-управленческий блок.

Включает в себя проектирование (моделирование, планирование и прогнозирование результатов профессионально-образовательной траектории студентов) и содержит следующие организационно-управленческие компоненты:

- Организацию образовательного процесса.
- Организацию профессионально-практической деятельности.
- Организацию исследовательской деятельности.

Характеризуется направленностью вузовской профессиональной образовательной программы на использование потенциала всех учебных дисциплин и видов учебной практики, научно-исследовательской работы на профессионально-личностное становление студентов, обусловленных его индивидуальными профессиональными потребностями; организация педагогического процесса на принципах приоритета учебной и профессионально-практической подготовки, что предопределяет возможность реализации профессионально-образовательной траектории.

#### Ресурсно-сопроводительный блок.

Определяет условия, средства обеспечения сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов, оказывающие влияние на её ход: социокультурная среда вуза, как пространство совместной жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающее раскрытие индивидуальных ресурсов личности; учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение, научно-педагогическое обеспечение, обеспечение инфраструктурой и производственной средой.

#### Содержательно-процессуальный блок.

Включает в себя:

- профессионально-образовательную траекторию студентов в социокультурной образовательной среде вуза, заключенную в образовательный процесс, как основной процесс системы высшего образования, особая концептуально обоснованная, целенаправленная, непрерывная образовательная деятельность преподавателя, осуществляемая по созданию условий и обеспечению образовательного



пространства, как специфической нише по формированию профессиональных знаний, умений и навыков, направленных на профессионально-личностное становление студентов;

- мониторинг, как систематизированный анализ постоянного наблюдения за выполнением требований по достижению запланированных результатов образовательной деятельности, система постоянных измерений оценки и определения тенденций изменения, отражающая уровень профессионально-личностного становления, объективный и непрерывный контроль усвоения знаний студентов, осуществляемый по итогам текущего контроля знаний, промежуточной аттестации студентов, учебной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности.

Менеджмент сопровождения профессионально-образовательной траектории студентов в социокультурной образовательной среде вуза, как модель, предусматривает соблюдение соответствия целей образовательной деятельности, содержания организационно-управленческих условий, ресурсное обеспечение, включает в себя профессионально-образовательную траекторию студентов, заключенную в образовательный процесс, как непрерывную учебную деятельность целенаправленную на профессионально-личностное становление студентов, а также деятельность преподавателя, осуществляемая по созданию условий и обеспечению образовательного пространства, как специфической нише для формирования устойчивых мотивов и готовности к профессиональному развитию.

#### **Список литературы:**

1. Цытулина Н.В. Сопровождение профессионально-образовательной траектории обучающихся в условиях социокультурной образовательной среды: Монография. – М.: НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 139 с.



## Организация педагогического обеспечения социализации личности в современных условиях

### Organization of pedagogical ensuring socialization of the personality in modern conditions

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье описана авторская интерпретация понятия «социальная компетентность», представляющая собой личностное образование, включающее в себя следующие компоненты: социальный опыт индивида в конкретном возрасте; интеллектуальные, морально-нравственные, психологические качества, создающие условия для воплощения в жизнь активной гражданской позиции с учетом своей ответственности за собственную профессиональную и иную деятельность.

**Abstract:** In article the author's interpretation of the concept "social competence" representing the personal education including the following components is described: social experience of the individual in concrete age; the intellectual, moral, psychological qualities creating conditions for the embodiment in life of an active civic stand taking into account the responsibility for own professional and other activity.

**Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, организация, социальная компетентность, компоненты, структура компетентности.

**Keywords:** social competence, structure of competence, specifics of formation, grade levels, modeling.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В рамках данной статьи мы понимаем под социальной компетентностью (СК) социальные навыки, посредством которых индивид может следовать нормам и правилам, установленным в данном социуме. В связи с этим СК зачастую позиционируется как активная, независимая и продуктивная общественная позиция гражданина, его прямое или косвенное участие в разворачивающихся событиях и ощущение своей моральной ответственности за их последствия, желание повысить уровень собственной жизни [4].

Следовательно, СК представляет собой личностное образование, включающее в себя следующие компоненты: социальный опыт индивида в конкретном возрасте; интеллектуальные, морально-нравственные, психологические качества, создающие условия для воплощения в жизнь активной гражданской позиции с учетом своей ответственности за собственную профессиональную и иную деятельность [2].



По итогам комплексного исследования понятия «социальная компетентность» [1, 3] нами были выделены следующие составляющие СК: личностная, социальная, когнитивная и ценностная.

Личностная составляющая предполагает способность к получению информации о самом себе и окружающей действительности, к заботе о родных и близких, к формированию эффективных отношений с обществом в целом и своим непосредственным социальным окружением.

Социальная составляющая выражается в социальном опыте, полученном на протяжении всей жизни индивида при попадании в конфликтные и иные неприятные ситуации, связанные с общением.

Когнитивная составляющая имеет более сложную структуру. Она включает в себя социальные знания (осведомленность о специфике человеческого поведения; вычленение сути чужих слов и понимание чужих проблем (эмпатия); способность осуществлять поиск необходимых сведений); социальные умения (способность расположить партнера к себе, продемонстрировать интерес к его личности и судьбе, предложить свою бескорыстную помощь или моральную поддержку, обосновать и отстаивать свою точку зрения, предотвращать конфликтные ситуации в конструктивном ключе, терпимо относиться к чужому поведению, быть готовым отвечать за свои слова и поступки); социальные навыки (продуктивное общение с различными людьми; участие в отношениях на протяжении длительного периода; коммуникативная эмпатия, понимание эмоционального состояния собеседника; учет сложившейся ситуации; внимательное отношение к мимике и интонации собеседника; ясное изложение собственной позиции; регулирование своего поведения; увязывание отдельных тактических шагов с определенной коммуникативной стратегией).

Ценностная составляющая базируется на ценностно-смысловой иерархии данной личности, умении правильно интерпретировать окружающую реальность, адаптироваться к ней, понимать собственную социальную миссию, быть способным к выбору целевых и содержательных установок для дальнейшего поведения, к принятию решений в неоднозначных ситуациях.

Личностная ориентированность современного образования предполагает принятие тезиса, в соответствии с которым любой индивид обладает достаточными воспитательными ресурсами. Главное – помочь ему использовать данные ресурсы, то есть организовать педагогическое обеспечение личности на одной из основных стадий ее общественного развития. Педагогическое обеспечение рассматривается как оказание человеку определенной поддержки в выстраивании ориентационного спектра (при этом ответственность лежит, прежде всего, на самом индивиде).

### **Список литературы:**

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Кондратова Т.С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе/ Т.С. Кондратова // Известия Российского государственного педагогического университета Имени А.И. Герцена. - 2009. - № 94.- С. 119 – 123.
3. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе / О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск № 5, апрель 2007. — С. 15-19.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.



## Проблемные аспекты формирования социальной компетентности

### Problem aspects of formation of social competence

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье раскрываются проблемные аспекты формирования социальной компетентности обучающихся в зависимости от их возраста с учетом специального алгоритма взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Abstract:** In article problem aspects of formation of social competence of students depending on their age taking into account a special algorithm of interaction of subjects of teaching and educational process reveal.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, структура компетентности, специфика формирования, этапы обучения, моделирование.

**Keywords:** social competence, structure of competence, specifics of formation, grade levels, modeling.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В настоящее время исследователи и педагоги-практики к проблемным аспектам формирования социальной компетентности (СК) относят: структуру СК и специфику ее формирования на различных этапах обучения; определение факторов, благоприятствующих развитию СК; моделирование в рамках учебного заведения таких педагогических условий, которые позволяют человеку получить достаточную поддержку в развитии СК [1].

Сейчас в отечественных вузах и школах интенсивно совершенствуется инфраструктура службы сопровождения, предложены базовые принципы и альтернативные концепции ее деятельности, заложены методические основы сопровождения студентов и школьников, формируется специальный алгоритм взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Однако сопровождение, призванное способствовать развитию личности учащихся, включая их СК, остается обеспеченным в недостаточной степени. Практически не разработана концепция педагогической поддержки развития СК у подростков в контексте индивидуального подхода; служба обеспечения не снабжена социальными механизмами повышения качества образовательной среды, способствующими развитию СК.





Зарубежные исследователи уделяют рассматриваемой проблеме гораздо больше внимания. В соответствии со сформулированными ими толкованиями, СК включает в себя очень разнообразные компоненты:

- умение человека устранять проблемы, встающие на его пути, или минимизировать их негативное воздействие;
- повседневная успешность личности во взаимодействии с другими людьми;
- достижение определенных социальных результатов в особых общественных условиях, с применением определенных средств, достигая при этом позитивных изменений в развитии;
- умение реализовывать социальные и личностные ресурсы для быстрой и эффективной эволюции;
- умение успешно интегрироваться в непростые межличностные контакты, извлекая пользу для себя и не причиняя вреда своему социальному окружению.

С точки зрения У. Пффингстена и Р. Хинтча, СК представляет собой владение различными поведенческими сценариями (эмоциональными, познавательными и моторными), ведущее к преобладанию позитивных коммуникативных результатов над негативными [2].

Х. Шредер и М. Форверг полагают, что СК сводится к четырем личностным качествам (чертам):

- 1) Коммуникабельности (умению общаться);
- 2) Нацеленности на установление отношений;
- 3) Влиятельности (способности внушить свою точку зрения, повлиять на чужое мировоззрение);
- 4) «Я-концепции» – когнитивно-эмоциональному комплексу, основой которого выступает самоуважение [3].

Р. Ульрих, в свою очередь, предложил концепцию, отражающую семь качеств, характерных для социально-компетентного индивида [1]. По его мнению, такой гражданин умеет следующее:

1. Совершать выбор для себя самого и осознавать собственные эмоции и потребности.
2. Абстрагироваться от своей неуверенности и отрицательных эмоций, препятствующих объективному восприятию действительности.
3. Отдавать предпочтение наиболее перспективному способу достижения цели.
4. Адекватно интерпретировать потребности, ожидания и внешние императивы, принимать во внимание права других людей.
5. Подвергать анализу сферу, охватываемую деятельностью социальных учреждений и структур, и учитывать данную информацию при составлении собственной поведенческой стратегии.
6. Понимать, как вести себя в той или иной ситуации, с учетом интересов окружающих людей, собственных амбиций и требований, предъявляемых социальными структурами.



7. Осознавать несовместимость СК с агрессией, с неуважением чужих прав и свобод, с игнорированием своих обязанностей.

### Список литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проект но-контекстного подхода в современном образовательном процессе / О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск. № 5, апрель 2007. — С. 15—19.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.



## Особенности формирования правовой культуры в системе профессионального образования

### Features of formation of legal culture in the system of professional education

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье выявлены и обозначены ключевые особенности выстраивания правовой культуры у обучающихся в системе профессионального образования: необходимость компетентного информирования будущих специалистов о законодательных нормах, связанных с выбранной ими сферой деятельности; применение в учебно-воспитательном процессе комплекса форм и методов обучения, нацеленных на приобретение теоретических знаний и формирование соответствующих умений; трансформация правового положения студента и выпускника во время обучения и при функционировании в качестве официально оформленного работника.

**Abstract:** In article key features of forming of legal culture at students in the system of professional education are revealed and designated: need of competent informing future experts on the legislative rules connected with the field of activity chosen by them; application in teaching and educational process of a complex of the forms and methods of training aimed at acquisition of theoretical knowledge and formation of the corresponding abilities; transformation of a legal status of the student and graduate during training and when functioning as officially issued worker.

**Ключевые слова:** правовое обучение и воспитание учащихся, правовая культура, особенности форм и методов обучения, правовая сфера.

**Keywords:** legal training and education of pupils, legal culture, features of forms and methods of training, legal sphere.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

При формулировании целей профессионального образования, разработке его содержания и определении наиболее действенных средств правового обучения и воспитания учащихся (далее – ПОВУ), в том числе и в области права, необходимо принимать во внимание три группы особенностей, характерных для учащихся на данном уровне образовательной вертикали [7]:



- а) социальные – интегрированность в практическую жизнь социума и связанные с этим устойчивые интересы (профессиональные, политические, экономические, культурные и др.);
- б) социально-психологические – уже сформировавшиеся жизненные взгляды, убеждения, ценности, поведенческие мотивы, тенденция рассматривать окружающую действительность на основе собственного социального опыта;
- в) психические – в целом сложившиеся психические сценарии восприятия, внимания, мыслительной деятельности.

В ходе исследования автор данной статьи также пришел к выводу, что, анализируя особенности личности учащегося, наблюдаемые в процессе ПОВУ, нужно учитывать информацию о представителях различных возрастных групп: их склонности, потребности, профессиональный и личностный потенциал, нравственный опыт, уровень гражданского сознания и осведомленности о правовых вопросах. Разбор текущего состояния проблемы позволил выделить следующие особенности ПОВУ в контексте профессионального образования [5, 6]:

- освоение студентом своей будущей профессии, благодаря которой он сможет найти свое место в условиях рыночной экономики;
- выстраивание учебно-воспитательного процесса, предполагающая значительное количество методов и форм обучения, направленных на приобретение теоретических знаний и формирование соответствующих умений;
- организация коллективного взаимодействия, требующегося для реализации профессиональной деятельности;
- трансформация правового положения студента и выпускника во время обучения и при функционировании в качестве официально оформленного работника.

Следовательно, ПОВУ подразумевает учет личностных свойств индивида, имеющих отношение к социуму, профессиональной сфере и трудовому коллективу.

На данном историческом этапе совершенствование профессионального образования предполагает повышение роли и воздействия ПК на учащихся высших и средне-специальных учебных заведений, ее положительное влияние на личностную эволюцию и достижения выпускников в выбранной ими области, а также на гармонизацию общественных отношений.

Проведенный анализ показал [1,3], что в наше время базовая осведомленность в правовой сфере является обязательной для каждого гражданина, включая студентов вузов, училищ и колледжей, поскольку это в существенной степени определяет результаты, демонстрируемые людьми в различных сферах деятельности: в бизнесе, бюджетной сфере, учреждениях, связанных с укреплением и сохранением здоровья, а также в организациях, обеспечивающих соблюдение прав граждан в различных отраслях деятельности, в соответствии с Конституцией РФ, а также гражданским, трудовым, уголовным, семейным и другими кодексами нашей страны. При этом для современного ПОВУ характерны следующие негативные стороны: низкий уровень преемственности методов и форм правовой подготовки в вузах и ССУЗах; крайне незначительное количество академических часов, отводимых на изучение правовых дисциплин; удручающий уровень их преподавания; отсутствие качественной документационной и учебно-методической базы.



Проанализировав состояние рассматриваемой проблемы, мы выделили ключевые особенности выстраивания профессиональной культуры (ПК) у учащихся высших и средне-специальных учебных заведений [2,4]: необходимость компетентного информирования будущих специалистов о законодательных нормах, связанных с выбранной ими сферой деятельности; применение в учебно-воспитательном процессе комплекса форм и методов ПОВУ, нацеленных на приобретение теоретических знаний и формирование соответствующих умений; трансформация правового положения студента и выпускника во время обучения и при функционировании в качестве официально оформленного работника.

### Список литературы:

1. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для техникумов и колледжей / Э.П. Гаврилов, В.И. Гуреев, Н.Ф. Зайцев и др. – М.: Экономика, 1995. – 303 с.
2. Платонова Т.И. Методы обучения предметам экономико-правового цикла в профессиональном учебном заведении. Международная конференция «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования в начале XXI века». Сборник научных докладов и тезисов. – М.: ИТОП РАО, МЦОС, 2003. / Под ред. Т.Ю. Ломакиной. – С. 141-143.
3. Рубина Г.В., Стоян Е.В. Формирование правового воспитания студентов / Г.В. Рубина, Е.В. Стоян // Среднее профессиональное образование. – 2000. – № 2. – С.35-36.
4. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
5. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.
6. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Основы права. Сборник задач с методическими рекомендациями для средних специальных учебных заведений. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 79 с.
7. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Правовое обучение и воспитание в ССУЗАХ / Г.А. Фирсов, Н.Д. Макаров // Вестник среднего профессионального образования. – 1999. – № 4.



## Особенности правового обучения и воспитания обучающихся в процессе формирования правовой культуры

### Features of legal training and education of students in the course of formation of legal culture

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье проанализирована специфика организации образовательного процесса по формированию правовой культуры в профессиональных образовательных организациях с учетом возрастных особенностей обучающихся.

**Abstract:** In article the specifics of the organization of educational process for formation of legal culture in the professional educational organizations taking into account age features of students are analysed.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовая позиция, особенности правового образовательного процесса, уровень социальной зрелости.

**Keywords:** legal culture, legal position, features of legal educational process, level of a social maturity.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В профессиональных образовательных организациях учет индивидуальной и возрастной специфики студентов предполагает не пассивную адаптацию к особенностям индивида, а интенсивное развитие данных особенностей в соответствии с поставленной целью.

Студенты профессиональных образовательных учреждений, как и все остальные учащиеся, в первую очередь являются гражданами своей страны, пусть пока, вероятно, и не обладают полным спектром прав и обязанностей, соответствующих данному статусу. Для всех учащихся характерен ряд признаков, позволяющих рассматривать их как отдельную социальную группу в рамках более широкого общественного слоя – молодежи (Ищенко Т.В.). Данные особенности связаны с общественным положением студентов и школьников, а также с их образом жизни и отношением к учебе.



Позиционируя молодежь как социальную группу, Т.В. Ищенко [2] уделял особое внимание содержанию учебы и социальной роли обучающихся. С точки зрения Т.В. Ищенко, специфика учащихся как отдельной социальной группы состоит, в первую очередь, в сущности их труда: непрерывном приобретении и осмыслении новой информации, благодаря чему с учащимися, даже не самыми одарёнными, принято связывать определенные надежды, воспринимать их как потенциальную основу среднего класса или (в случае со студентами ведущих вузов) – как резерв интеллектуальной элиты государства [4,5].

Опираясь на данные, полученные благодаря практическому опыту и анализу литературы психолого-педагогической и юридической направленности, мы склоняемся к мысли, что для демонстрации высоких результатов в выбранной области учащийся должен иметь четкое представление о требованиях, предъявляемых гражданским обществом к индивиду, и о собственном профессиональном потенциале; объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; стремиться к саморазвитию; контролировать уровень собственных амбиций и т.д. В соответствии с данными критериями, всех учащихся можно разделить на семь групп [1]:

- 1) с правильной самооценкой, знанием своих слабых сторон и умением их преодолевать (что подтверждается практическими успехами);
- 2) с правильной самооценкой и знанием своих слабых сторон при неспособности их преодолеть;
- 3) с правильной самооценкой и знанием своих слабых сторон при отсутствии потребности в их преодолении;
- 4) с завышенной самооценкой (как правило, рассматривают свои недостатки как достоинства и, следовательно, не считают борьбу с ними чем-то обязательным или хотя бы желательным);
- 5) с заниженной самооценкой (осознают свои недостатки, даже заикливаются на них, но не пытаются исправить);
- 6) с правильной самооценкой и знанием своих достоинств при отсутствии желания их совершенствовать;
- 7) с правильной самооценкой и знанием своих достоинств при неумении продемонстрировать их на практике.

Особенности учащихся высших и средне-специальных учебных заведений, обнаруженные в ходе нашего исследования, характеризуются комплексом важных признаков, которые отличают их от лиц, обучающихся в школах и дошкольных образовательных учреждениях [3, 6].

Данную специфику следует учитывать как в рамках теоретических исследований, так и в контексте живой педагогической практики, при организации мероприятий, нацеленных на развитие профессионального образования, а также при повышении уровня правовой культуры граждан. Ключевое отличие заключается в том, что студенты вузов и ССУЗов – это люди с достаточно высоким уровнем социальной зрелости, которые в ближайшем будущем станут претендовать на оплачиваемую работу, активную роль в общественной жизни и смогут пользоваться всем многообразием прав, присущим совершеннолетнему гражданину. С этим связано наличие значительного количества видов деятельности, для эффективного участия в которых необходимо обладать определенными индивидуальными свойствами, а также знаниями и навыками профессионального характера. Ведь, по большому счету, посещение студентами аудиторных занятий



и выполнение различных типов самостоятельной работы направлены на оперативное решение задач и устранение проблем, возникающих в повседневной жизни.

### Список литературы:

1. Платонова Т.И. Методы обучения предметам экономико-правового цикла в профессиональном учебном заведении. Международная конференция «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования в начале XXI века». Сборник научных докладов и тезисов. – М.: ИТОП РАО, МЦОС, 2003. / Под ред. Т.Ю. Ломакиной. – С. 141-143.
2. Рубина Г.В., Стоян Е.В. Формирование правового воспитания студентов / Г.В. Рубина, Е.В. Стоян // Среднее профессиональное образование. – 2000. – № 2. – С.35-36.
3. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
4. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.
5. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Основы права. Сборник задач с методическими рекомендациями для средних специальных учебных заведений. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 79 с.
6. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Правовое обучение и воспитание в ССУЗАХ / Г.А. Фирсов, Н.Д. Макаров // Вестник среднего профессионального образования. – 1999. – № 4.





## Правовое обучение и воспитание обучающихся в современных условиях

### Legal training and education of students in modern conditions

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье отмечается потребность в квалифицированных исследованиях, способствующих закладыванию нормативно-правовых основ для решения проблем правового обучения и воспитания учащихся.

**Abstract:** In article the need for the qualified researches promoting mortgaging of standard and legal bases for the solution of problems of legal training and education of pupils is noted.

**Ключевые слова:** правовое обучение и воспитание учащихся, формы и методы обучения, педагогические принципы.

**Keywords:** legal training and education of pupils, forms and methods of training, pedagogical principles.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

Поскольку правовое обучение и воспитание учащихся (далее – ПОВУ) нацелено на формирование правовой культуры (далее – ПК) индивида, ее содержательная составляющая должна заключаться не только в «контенте» и структуре академических дисциплин, имеющих отношение к праву, но и в благотворном влиянии на общий духовный облик гражданина и будущего профессионала, на его жизнь и деятельность.

Таким образом, не представляется возможной «герметизация» отдельных личностных свойств, их обособленное воспитание на разных курсах и на различных ступенях образовательной вертикали. Нельзя, например, в колледже воспитывать только правовое сознание, на младших курсах вуза – лишь уважение к закону, а на старших – исключительно стремление к соблюдению социальных норм. Ведь личность представляет собой не совокупность разрозненных качеств, а их органичное единство – следовательно, ПОВУ должно носить целостный характер. Однако это не означает



отсутствия дифференциации по возрасту и уровню подготовки; также не представляется возможным говорить о проведении соответствующих занятий без специализированной программы [7].

ПОВУ, осуществляемое в высших и средних профессиональных образовательных организациях, должно иметь собственную программу с подробно прописанным содержанием и задачами, а также главными требованиями к педагогическим методам. Основной вопрос данной программы – «Что именно воспитывать?» – нужно решать, соотносясь с запросами социального развития, с теми радикальными изменениями, которые наблюдаются в Российской Федерации.

Безусловно, ПОВУ не может быть совершенно идентичным для всех разновидностей учебных заведений, предоставляющих профессиональное образование; не может предложить требования и рекомендации по всему содержанию и формам ПОВУ с учетом уровня образовательной вертикали и даже в параллельно обучающихся группах одного учебного заведения. Программа не должна носить императивного характера; педагог должен иметь возможность отбирать из предлагаемого материала те темы и вопросы, которые представляются ему наиболее важными и интересными в данной конкретной ситуации.

По наблюдениям педагогического сообщества, доступные для профессионального образования формы и методы ПОВУ отличаются огромным разнообразием. По масштабу, количеству вовлеченных учащихся, их можно разделить на три категории [6]:

- массовые, охватывающие всех или большинство студентов учебного заведения;
- групповые, охватывающие студентов одной учебной группы, секции; учащихся, демонстрирующих определённый уровень успеваемости или планирующих посвятить себя определенной профессии и т.д.;
- индивидуальные, направленные на правовое обучение и воспитание отдельных личностей.

Исследование существующих научных трудов [1,3,5] продемонстрировало, что принципы ПОВУ, используемые в современной педагогической практике, являются весьма многочисленными и разнообразными, принимающими во внимание тип учебного заведения и личностные особенности учащихся. Процесс ПОВУ базируется на традиционных педагогических принципах, которые, в свою очередь, лежат в основе любой воспитательной деятельности. При написании данной статьи автор отталкивался, прежде всего, от следующих принципов [2,4]:

- 1) комплексного подхода к воспитательному процессу;
- 2) единства данного процесса;
- 3) опоры на сильные стороны личности;
- 4) последовательности (слово не расходится с делом);
- 5) возрастной и индивидуальной специфики;
- 6) ключевой роли коллектива в воспитании (в соответствии с концепцией С.Я. Батышева).



### Список литературы:

1. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для техникумов и колледжей / Э.П. Гаврилов, В.И. Гуреев, Н.Ф. Зайцев и др. – М.: Экономика, 1995. – 303 с.
2. Платонова Т.И. Методы обучения предметам экономико-правового цикла в профессиональном учебном заведении. Международная конференция «Проблемы непрерывного технического и профессионального образования в начале XXI века». Сборник научных докладов и тезисов. – М.: ИТОП РАО, МЦОС, 2003. / Под ред. Т.Ю. Ломакиной. – С. 141-143.
3. Рубина Г.В., Стоян Е.В. Формирование правового воспитания студентов / Г.В. Рубина, Е.В. Стоян // Среднее профессиональное образование. – 2000. – № 2. – С.35-36.
4. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
5. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.
6. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Основы права. Сборник задач с методическими рекомендациями для средних специальных учебных заведений. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 79 с.
7. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Правовое обучение и воспитание в ССУЗАХ / Г.А. Фирсов, Н.Д. Макаров // Вестник среднего профессионального образования. – 1999. – № 4.



**Правовая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях рыночной экономики**

**Legal component of vocational training future experts in the conditions of market economy**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена значению правовой составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов, предполагающей овладение знаниями и умениями правового характера, которые благоприятствуют совершенствованию профессиональной деятельности и улучшению отношений в обществе.

**Abstract:** Article is devoted to value of a legal component of the vocational training of future experts assuming mastering knowledge and abilities of legal character which favor to improvement of professional activity and improvement of the relations in society.

**Ключевые слова:** правовая подготовка, профессиональная деятельность, правовая культура, правовые нормы, профессиональная компетентность.

**Keywords:** legal preparation, professional activity, legal culture, precepts of law, professional competence.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В наши дни становится всё более актуальной подготовка молодых людей к успешному началу трудовой деятельности в контексте эволюционирующего демократического общества. Однако даже сейчас выпускники профессиональных образовательных организаций, приобретая качественные, надежные знания по обращению со сложной техникой и управлению производством, отличаются очень слабой осведомленностью о способах и формах управления людьми, обслуживающими данные механизмы [1].

Приходится констатировать, что на данный момент состояние отечественной правовой культуры (далее - ПК) не соответствует целям, поставленным в рамках национальной политики применительно к образованию и социуму в целом. Кроме того, «рыхлость» научного фундамента ПК усугубляется нечеткостью формулировок в ключевых документах, лежащих в основе правового обучения и воспитания учащихся (далее - ПОВУ) (государственные образовательные стандарты и т.д.),



несовершенством доступных средств профессиональной диагностики, подходов к кадровой политике, принципов подготовки преподавателей правовых дисциплин.

Очередные задачи, обусловленные развитием правового государства и демократического общества, нацеленного на увеличение роли и ценности отдельной личности, неразрывно связаны с формированием ПК. Г.А. Фирсов видел в ней комплексную составляющую профессиональной подготовки, предполагающей овладение знаниями и умениями правового характера, которые благоприятствуют совершенствованию профессиональной деятельности и улучшению отношений в обществе [2].

В ходе написания данной статьи было установлено, что в научной литературе понятие ПК рассматривается в двух смыслах: узком и широком. В первом случае под ней понимается общий уровень законодательства, качество функционирования его правотворческих и правоприменительных структур, развитие правового сознания отдельных лиц и социума в целом, репрезентирующее значимость права в данном государстве. При втором подходе ПК воспринимается не просто как необходимая степень сформированности правового сознания, а как нечто глобальное, охватывающее самые разные аспекты общественной жизни.

С точки зрения С.С. Алексеева, одного из главных экспертов в области права, основой ПК является достойное место, занимаемое правом в жизни социума; преобладание правовых норм над локальными стереотипными представлениями о должном поведении в тех или иных ситуациях; достойное ПОВУ в учебных заведениях юридического профиля; высокий статус государственной прокурорской службы, адвокатуры, института судейства, эффективность научных организаций, занимающихся правовыми вопросами и т.д. [2].

Как и Г.А. Фирсов [1], мы понимаем под ПК выстроенную с помощью ПОВУ систему знаний, подходов и компетенций, подразумевающих зрелое, осознанное отношение к правам и обязанностям (как собственным, так и чужим), чувство ответственности перед социумом и государством, понимание верховенства закона и соблюдение иных норм, существующих в обществе. Подобное толкование позволяет автору статьи рассматривать ПК в качестве универсального и необходимого компонента ПОВУ в контексте профессионального образования.

Эволюция ПК происходит благодаря созданию комплекса правовых знаний; формированию системы интеллектуально-нравственных принципов; пониманию собственных прав и свобод, моральной ценности права в национальном и общечеловеческом масштабе; воспитанию в гражданах потребности в социально-активном поведении. Следовательно, повышение уровня ПК учащихся детерминировано такими факторами, как специфика преобладающих производственных отношений, вносящих определенный вклад в экономическое развитие, и потребность общества в защите конкретной личности и ее адаптации к существующим правовым и иным нормам. При этом базовые задачи ПК будут благоприятствовать формированию у молодежи уважения к действующему законодательству, а также к правовым нормам и поведенческим императивам, функционирующим в данном социуме.

«Программа максимум» заключается в воспитании законопослушных добропорядочных граждан, обладающих необходимой суммой знаний и навыков, а также относящихся с уважением к правам и свободам личности и соответствующих общепризнанным морально-нравственным стандартам. Данный подход к достижению целей развития ПК позволяет уделить внимание правовым знаниям и убеждениям, уровню готовности к адекватному социальному поведению, позиционируя ПК как одно из эффективных средств стимулирования общественной активности граждан. В результате подобного обучения у студентов вырабатывается полезная и социально необходимая привычка сопоставлять свое поведение с фундаментальными и вытекающими из них правовыми нормами [3].



**Список литературы:**

1. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
2. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.
3. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Основы права. Сборник задач с методическими рекомендациями для средних специальных учебных заведений. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 79 с.



## Требования к правовой подготовке обучающихся в условиях профессионального образования

### Requirements to legal training of students in the conditions of professional education

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Анализируя перспективы и задачи образования в XXI столетии, автор статьи подчеркивает огромное значение в нем правовой культуры, благодаря чему гражданин, имеющий профильное образование, становится важным фактором экономического роста государства.

**Abstract:** Analyzing prospects and problems of education in the XXI century, the author of article emphasizes huge value in it legal culture thanks to what the citizen having profile education becomes an important factor of economic growth of the state.

**Ключевые слова:** правовая культура, правовое государство, гражданское общество, профессиональное образование, обучающиеся.

**Keywords:** legal culture, constitutional state, civil society, professional education, students.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В настоящее время при обучении специалиста основное внимание следует уделять не столько информации (она сейчас очень быстро устаревает, особенно в области права), сколько развитию навыков, прежде всего коммуникативных. Таким образом, в XXI веке нашему государству, в первую очередь, предстоит бросить силы на формирование у населения правовой культуры, на выработку у учащихся вузов и ССУЗов определенных прикладных умений, чтобы эти люди [3]:

- 1) были достойными гражданами своей страны, осознавали свои социальные возможности, права и обязанности – в том числе моральные;
- 2) могли оперировать требующимися в их профессии юридическими знаниями;
- 3) владели навыками, позволяющими им без посторонней помощи интерпретировать действующие законы и подзаконные акты;



4) могли знать, какой круг вопросов находится в юрисдикции той или иной правовой организации; уметь составить договор, доверенность или любой другой документ, входящий в список наиболее распространенных.

В решении данных задач существенную роль играет качественная подготовка специалистов в области права на различных этапах обучения.

Перечисленные задачи могут быть осуществлены при успешной реализации следующих образовательных потребностей [1]:

- личности – в приобретении базовых знаний о российской правовой системе, о главных законах страны, о неотъемлемых правах и свободах, о содержании Конституции Российской Федерации;
- общества – в воспитании законопослушных добропорядочных граждан, относящихся с уважением к правам и свободам личности и соответствующих общепризнанным морально-нравственным стандартам;
- государства – в молодом поколении, осознающем (благодаря правильному воспитанию) важность правовых норм и законов для регулирования общественных отношений и предотвращения анархии;
- национальной и региональной экономики – в компетентных специалистах со стабильными правовыми знаниями, навыками и умениями, нужными для эффективного функционирования и совершенствования отечественного производства в современном контексте;
- образовательной системы – в квалифицированных исследованиях, способствующих закладыванию нормативно-правовых основ для решения проблем правового обучения и воспитания учащихся (далее – ПОВУ).

В настоящее время для этого нужно кардинально пересмотреть систему взглядов на ПОВУ в рамках современного профессионального образования: выработать и реализовать новую сущность правовой подготовки на всех этапах обучения; определить концепцию образовательного процесса применительно к содержанию и выстраиванию правовоспитательной деятельности в высших и средних профессиональных; разработать систему форм и методов, а также механизм комплексного психолого-педагогического сопровождения ПОВУ.

Реально оценивая скорость и вектор демократических изменений в нашей стране, следует подчеркнуть, что они стали причиной и индикатором многих значимых социальных проблем, включая недостаточную активность в области ориентированного формирования правовой культуры личности. Среди отрицательных тенденций нужно назвать растущую социальную дезадаптацию, увеличение количества противозаконных действий, совершаемых детьми и подростками, размывание традиционного подхода к воспитанию, усиление факторов, препятствующих полноценному вступлению во взрослую жизнь, получению образования (общего и профессионального), поиску работы, соответствующей возможностям и потребностям. Подобные тенденции не благоприятствуют формированию уважительного отношения к закону своей страны, к общественным нормам [2].





**Список литературы:**

1. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
2. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.
3. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Правовое обучение и воспитание в ССУЗАХ / Г.А. Фирсов, Н.Д. Макаров // Вестник среднего профессионального образования. – 1999. – № 4.



## Роль правовой культуры при подготовке специалиста

### Role of legal culture when training the expert

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена значению формирования правовой культуры будущего специалиста независимо от профиля и уровня подготовки в условиях модернизации Российского образования.

**Abstract:** Article is devoted to value of formation of legal culture of future expert irrespective of a profile and level of training in the conditions of modernization of Russian education.

**Ключевые слова:** правовое государство, востребованный специалист, правовые нормы, социальные институты, рыночная экономика.

**Keywords:** constitutional state, popular expert, precepts of law, social institutes, market economy.

**Тематическая рубрика:** Гуманитарные науки.

В наши дни, в контексте уверенного движения России к демократизации и построению гражданского общества и правового государства, дискуссии о праве (его содержании, роли и социальной значимости) становятся наиболее актуальными. В условиях демократического социума утверждение правового государства представляется возможным лишь в сочетании с радикальными, коренными преобразованиями правового мышления граждан.

Феномен правового государства вызывает устойчивые ассоциации с двумя ключевыми положительными явлениями: общественным порядком и безопасностью населения. При таких условиях каждый индивид может рассчитывать на прогнозируемость, логичность и разумность принимаемых государством решений, имеет представление о собственных правах и обязанностях, прописанных в законодательстве. В своем окончательном варианте данная концепция воплотилась в политической демократии и ее базовых институтах, основанных на плюрализме мнений (политическом и идеологическом), возможности выбирать представителей власти на различных уровнях административной вертикали. Данные принципы репрезентируются в праве, основной функцией которого выступает закрепление основ гражданского социума. Правовые нормы обязаны, прежде всего, создавать формальные условия для улаживания конфликтных ситуаций, связанных с



проблемными, стихийно складывающимися отношениями. Разумеется, государство вправе осуществлять регуляцию, контроль и коррекцию этих отношений, но степень такого вмешательства является строго ограниченной.

Преобразования, происходящие в Российской Федерации на данном историческом витке, обусловлены адаптацией нашей страны к новой концепции общественного развития – прежде всего социально-экономического и правового. Эти реформы представляют собой необходимое условие дальнейшего формирования полноценного демократического государства, базирующегося на сочетании рыночных принципов с гуманистическими идеалами. Изменения, затронувшие современную Россию, оказывают серьезное влияние на все социальные страты и все секторы промышленности и сельского хозяйства. Тем не менее, следует отметить, что дальнейшее эффективное реформирование российского общества не представляется возможным без анализа правовых вопросов, лежащих в основе этих преобразований [1].

Наличие принципиальных сдвигов во всех сферах общественной жизни приводит к формированию и развитию различных социальных институтов, процессов, а также возникновению новых терминов и понятий – наряду с популяризацией некоторых относительно известных. К таким понятиям следует причислить такие, как «бизнес», «ипотека», «коммерция», «частная собственность» и десятки – если не сотни – других. Речь идет об объективных признаках «вызревания» рыночной экономики, по правилам которой придется жить и работать выпускникам школ, вузов и средне-специальных учебных заведений.

Следовательно, наличие базового представления о функционировании современного права является обязательным для любого гражданина, включая учащихся вузов и ССУЗов, т.к. от правовой грамотности населения в значительной степени зависит их успешность в той или иной области человеческой деятельности – прежде всего, в бизнесе, бюджетной сфере, учреждениях, связанных с укреплением и сохранением здоровья, а также в организациях, обеспечивающих соблюдение прав граждан в различных отраслях деятельности, в соответствии с Конституцией РФ, а также гражданским, трудовым, уголовным, семейным и другими кодексами нашей страны [2].

Таким образом, анализируя перспективы и обязанности образования в XXI столетии, следует подчеркнуть огромное значение правовой культуры, благодаря которому гражданин, имеющий профильное образование, становится важным фактором экономического роста государства.

### **Список литературы:**

1. Фирсов А.Г., Фирсов Г.А. Подросток: типичные правонарушения / А.Г. Фирсов, Г.А. Фирсов // Профессионально-техническое образование. – 1991. – № 1. – С.90-93.
2. Фирсов Г.А., Макаров Н.Д. Задачи и содержание правовой подготовки // Среднее профессиональное образование. – 1999. – № 3. – С.34-36.



## Информационные и интернет - технологии в бизнесе и государственном управлении

### Data and Internet technologies in business and public administration

#### Авторы:

#### **Дербенов Чингис Юрьевич**

преподаватель ФГБОУ ВО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: [tenson-c@yandex.com](mailto:tenson-c@yandex.com)

#### **Хазыкова Татьяна Султановна**

студентка ФГБОУ ВО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: [dkhazykova@mail.ru](mailto:dkhazykova@mail.ru)

#### **Убушаева Байгуша Юрьевна**

студентка ФГБОУ ВО «КалмГУ», г. Элиста, Республика Калмыкия, Россия

e-mail: [baygusha1999@gmail.com](mailto:baygusha1999@gmail.com)

Derbenov Chingis Yuryevich

Lecturer Kalmyk State University, Elista, Republic of Kalmykia, Russia

e-mail: [tenson-c@yandex.com](mailto:tenson-c@yandex.com)

Khazykova Tatiana Sultanovna

student, Kalmyk State University, Elista, Republic of Kalmykia, Russia

e-mail: [dkhazykova@mail.ru](mailto:dkhazykova@mail.ru)

Ubushaeva Baygusha Yurievna

student, Kalmyk State University, Elista, Republic of Kalmykia, Russia

e-mail: [baygusha1999@gmail.com](mailto:baygusha1999@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы информационных и Интернет-технологий в бизнесе и государственном управлении. Проанализированы возможности использования современных Интернет-технологий. Выявлена и обоснована необходимость преимущества использования информационных систем в бизнесе и государственном управлении.



**Abstract:** This article deals with the problems of information and Internet technologies in business and public administration. The possibilities of using modern Internet technologies are analyzed. Identified and justified the need for the benefits of using information systems in business and public administration.

**Ключевые слова:** информационные технологии, ИКТ-решения в государственном управлении, корпоративные информационные системы

**Keywords:** information technologies, ICT solutions in public administration, corporate information systems

**Тематическая рубрика:** IT-технологии и цифровые процессы.

С развитием мировой глобализации, с повсеместным внедрением информационных технологий управление предприятиями и отраслями требует введения новых правил ведения бизнеса и новых подходов к менеджменту предприятий.

Цель информационной технологии- производство информации для его анализа и принятия на его основе решения по выполнению различных действий. В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления баз данных, электронные календари, информационные системы функционального управления[1].

Использование Интернет дает возможность предпринимателям и маркетологам исследовать новые возможности рынка для своих товаров, выделять и изучать различные сегменты рынка, такие, например, как демографический, географический, организационный, социографический, профессиональный, поведенческий и т.п. Отслеживание соответствующей информации, публикуемой в Интернет, также может оказаться полезной для прогнозирования дальнейшего развития покупательского спроса и выявления новых тенденций в поведении существующих и потенциальных клиентов.

Одни из возможностей использования современных Интернет-технологий:

- Неограниченные возможности по поиску деловых партнеров, рекламе и продвижению своих услуг;
- Организация виртуального офиса, коммуникации с отдаленными представителями и филиалами, продажа услуг онлайн, выходя за рамки географического расположения компании;
- Своевременное получение обратной связи от непосредственных клиентов и гибкое реагирование на отзывы;
- Безналичные дистанционные расчеты с клиентами, работа 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

Сегодня применение информационных и Интернет-технологий рассматриваются чуть ли не основным инструментом повышения эффективности основного бизнеса. В условиях растущей конкуренции вопросы дополнительных средств повышения рентабельности бизнеса стоят наиболее остро. На рис.1 представлены основные сферы использования информационных систем в бизнесе.



Рис.1. Сфера использования информационных систем в бизнесе.

Преимущества использования информационных систем в бизнесе:

- Получение достоверной и оперативной информации о деятельности всех подразделений организации;
- Повышение эффективности управления компании;
- Сокращение затрат рабочего времени на выполнение рабочих операций;
- Повышение общей результативности работы за счет более рациональной ее организации.

Для государственных органов исполнительной власти использование информационных и Интернет-технологий это одна из возможностей решать общегосударственные задачи, задачи регионального уровня, обеспечивать открытость и информативность своей деятельности, организации межведомственного взаимодействия, взаимодействия с бизнес-сообществом, населением, в конечном итоге обеспечить качественное выполнение государственных функций.

Федеральное казначейство один из немногих органов исполнительной власти, который внедряет новые технологии, новые подходы в выполнении своих функций, в частности обеспечение исполнения федерального бюджета, кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предварительному и текущему контролю за ведением операций со средствами федерального бюджета. [2]

Федеральное казначейство является участником многих государственных программ и развивает такие информационные системы и порталы как Государственная информационная система о государственных и муниципальных платежах (ГИС ГМП), Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет», Информационно-аналитическая система мониторинга ключевых показателей исполнения бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации (КПЭ),

Официальный сайт для размещения информационно-государственных (муниципальных) учреждениях, Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг.



Рис.2. Сфера использования информационных систем и порталов в государственном управлении

Кроме общегосударственных систем в органах Федерального казначейства, внедряются и развиваются корпоративные информационные системы, сочетающие в себе комплексные решения по обеспечению производительности труда, реализации корпоративной и IT-стратегии, взаимодействие с клиентами – ППО автоматизированная система Федерального казначейства (ППО «АСФК»), ППО «Система удаленного финансового документооборота (ППО «СУФД»), ППО «Система электронного документооборота (ППО «СЭД») и другие.

Каждые из этих систем или порталов, будь то внутренние или внешние, решают свой комплекс задач и имеют функциональное назначение.

Разработка, внедрение и сопровождение систем и порталов требуют определенный уровень квалификации и знаний в разных областях, людей, которые могут организовать процесс, довести его до результата, поэтому по-прежнему главная задача – учиться управлению проектами и программами. Как правило, многие специалисты либо имеют прекрасные знания в области IT, но слабо разбираются в менеджменте и экономике, либо наоборот.

В период роста корпоративных систем бизнесу, государству необходимы специалисты, хорошо разбирающихся в экономике, информатике и менеджменте.

Создание образовательных направлений на стыке экономики, менеджмента, IT и программирования, на наш взгляд, одно из перспективных направлений подготовки кадров, учитывающие специфику кадрового спроса.

С развитием информационных и Интернет-технологий системные бизнес-аналитики, бизнес-информатики, IT-консультанты – это те направления, которые будут иметь огромное практическое значение.

### Список литературы:

1. Насыров Ильдар Рустамбекович, Савельев Игорь Леонидович Технологии краудсорсинга в государственном управлении // Учен.зап. Казан.ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2012. №6.
2. Драгунова И. В. Информационные технологии в сфере услуг // Вестник ВУиТ. 2009. №16.

<sup>1</sup> Драгунова И. В. Информационные технологии в сфере услуг // Вестник ВУиТ. 2009. №16.

[2] Насыров Ильдар Рустамбекович, Савельев Игорь Леонидович Технологии краудсорсинга в государственном управлении // Учен.зап. Казан.ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2012. № 6.



**Сетевое взаимодействие экспериментальных площадок при формировании социальной компетентности обучающихся**

**Network interaction of experimental platforms when forming social competence of students**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье описана структура трехуровневой сети экспериментальных площадок, предназначенная для формирования социальной компетентности выпускника профессиональной образовательной организации.

**Abstract:** In article the structure of three-level network of experimental platforms intended for formation of social competence of the graduate of the professional educational organization is described.

**Ключевые слова:** выпускник, социальная компетентность, специалист, социальный опыт, компоненты социальной компетентности.

**Keywords:** graduate, social competence, expert, social experience, components of social competence.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Требования, предъявляемые к современному выпускнику профессиональной образовательной организации, в первую очередь связаны с необходимостью формирования у него социальной компетентности. Будущему специалисту необходимо в условиях образовательного процесса готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами. Уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым [1, 6, 9].

Несмотря на многочисленные исследования в педагогической науке до сих пор нет единого мнения по формулировке понятия «социальная компетентность» [3, 5, 7, 8]. В нашем исследовании [2] мы придерживаемся определения социальной компетентности как личностного образования, которое интегрирует социальный опыт личности на определенном возрастном этапе; когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества, позволяющие человеку реализовать активную





жизненную позицию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение. Уточняя содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся, мы выделили следующие компоненты социальной компетентности: личностный компонент, социальный компонент, когнитивный компонент, ценностно-смысловой компонент [4, 10] .

Личностный компонент включает умение добывать знания о мире и себе, заботиться о себе и других, выстраивать свои отношения с социумом и окружающими людьми.

Социальный компонент включает в себя социальный опыт, накопленный в течение жизни при разрешении различных конфликтных ситуаций.

Когнитивный компонент – это социальные знания; социальные умения; социальные навыки.

Ценностно-смысловой компонент представлен ценностными ориентирами личности, ее способностью видеть и понимать окружающую действительность, ориентироваться в ней, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

На базе кафедры социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов создана трехуровневая сеть экспериментальных площадок Института стратегии развития образования Российской академии образования:

1 уровень – система общего образования – тема исследования «Формирование социальной компетентности обучающихся».

2 уровень – система среднего профессионального образования – тема исследования «Педагогическое обеспечение развития социальной компетентности обучающихся».

3 уровень – система высшего образования – тема исследования «Система критериев оценивания уровней социальной компетентности обучающихся».

В первый кластер входят:

- государственное бюджетное образовательное учреждение Школа № 2115 города Москвы;
- государственное бюджетное образовательное учреждение Центр образования № 1296 города Москвы;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1409»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверская гимназия № 8» города Твери.

Во второй кластер входят:

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23»;
- юридический колледж образовательного частного учреждения высшего образования «Международный юридический институт»;



- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса».

В третий кластер входят:

- кафедра социальной педагогики Института иностранных языков Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов»;

- кафедра психологии негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Московский институт экономики, политики и права»;

- кафедра менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный университет».

Руководство и корректировка инновационной деятельности кластерной сети экспериментальных площадок осуществляются кафедрой социальной педагогики Института иностранных языков Российского университета дружбы народов, для этого для каждого уровня спланирована экспериментальная деятельность по теме исследования на 2 года:

1 полугодие:

1 уровень: уточнить сущностные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся в системе общего образования; изучить и проанализировать имеющийся уровень сформированности социальной компетентности обучающихся.

2 уровень: выявить сущностные характеристики и содержательные составляющие социальной компетентности обучающихся в системе профессионального образования; выявить педагогический потенциал обеспечения развития социальной компетентности средствами экономического образования.

3 уровень: разработать и обосновать диагностический инструментарий определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся; разработать и обосновать критерии сформированности социальной компетентности обучающихся.

2 полугодие:

1 уровень: апробировать условия педагогического обеспечения формирования социальной компетентности обучающихся, реализующиеся через педагогические формы, методы и средства обучения.

2 уровень: определить функции педагогического обеспечения развития социальной компетентности; разработать типологию личностно ориентированных ситуаций как механизма развития социальной компетентности обучающихся.

3 уровень: разработать и обосновать уровни и показатели сформированности социальной компетентности обучающихся.



### Список литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Бахтигулова Л.Б., Калашников П.Ф. Инновационные технологии организации практикоориентированного обучения в системе высшего образования // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей победителей VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 224-226.
3. Назарова Л.П., Скворцов В.Н. Региональный кластер как инновационная образовательная модель/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2018. № 2. С. 135-141.
4. Скворцов В.Н. Непрерывное образование как основа современного научного знания/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. С. 157-161.
5. Скворцов В.Н. Университеты как образовательные и культурологические центры подготовки специалистов XXI века// РОССИЯ И КАЗАХСТАН НА ПУТИ К ВСЕОБЩЕМУ НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: монография. Санкт-Петербург, 2016. С. 137-165.
6. Скворцов В.Н. Материальный фактор и предпринимательство в истории Российской повседневности-актуальное и востребованное научное направление//Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор В.А. Веремченко. 2016. С. 15-16.
7. Скворцов В.Н. Особенности развития научного менеджмента и теории управления в переходный период//Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир: Сборник статей. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор Н.М. Космачева. 2016. С. 47-50.
8. Суходимцева А. П. К проблеме конкурентоспособности педагогов на российском рынке труда [Текст] / А. П. Суходимцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 5/6 – С. 24– 26.
9. Суходимцева А. П. Обновление методов обучения в аспекте методологии учебной деятельности / А. П. Суходимцева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6. – С. 39–43.
10. Суходимцева А. П. Проблема метапредметности в образовании в условиях сохранения предметного обучения / А. П. Суходимцева // Материалы международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в образовательной и научной среде» (17 сентября 2016 г., г. Сургут). – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2016. – 190 с. – С. 127–135.



## Оценка сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров

### Assessment of formation of innovative and enterprise competence of future managers

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье представлен критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности инновационно-предпринимательской компетентности (ИПК) будущих менеджеров в процессе профессионального обучения. В качестве критериев и показателей сформированности ИПК будущих специалистов в области менеджмента выступают: ценностно-позиционный, когнитивный, профессионально-важные качества, субъектный и креативно-деятельностный.

**Abstract:** The criteria and diagnostic tools allowing to estimate the level of formation of the innovative and enterprise competence (IEC) of future managers in the course of vocational education are presented in article. As criteria and indicators of formation of IPK of future experts in the field of management act: valuable and position, cognitive, professional and important qualities, subject and creative and activity.

**Ключевые слова:** верификация, принципы, критерии, уровни сформированности, педагогические условия.

**Keywords:** verification, principles, criteria, formation levels, pedagogical conditions.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

В начале эксперимента инновационно-предпринимательская компетентность (ИПК) групп студентов, задействованных в исследовании, была сформирована в одинаковой степени. Обучающиеся были разделены на две группы – контрольную и экспериментальную, на основе которых осуществлялись проверка и корректировка педагогических условий.

Уточняя уровень эффективности условий, способствующих выработыванию ИПК, мы отталкивались от того, что студенты осваивают учебный материал (теоретический и практический) посредством инновационных методов и технологий высшего образования, стимулирующих будущих



специалистов в области менеджмента к выбору своего профессионального пути, а педагогов – к созданию модели учебного процесса. С нашей точки зрения, выполнение всех педагогических условий следует отслеживать одновременно с реализацией четвертого условия, предполагающего обогащение процесса подготовки будущих менеджеров структурно-функциональной моделью формирования ИПК.

В экспериментальной группе № 1 (ЭГ-1) нами выполнялась проверка первого условия – внедрения специального курса «Венчурное предпринимательство»; во второй группе (ЭГ-2) уточнялось наличие второго условия – введения системы приемов рефлексивно-педагогического характера на базе доступного опыта; в третьей группе (ЭГ-3) выполнялась проверка такого условия, как формирование особой среды, мотивирующей учащихся в интеллектуальном и эмоциональном отношениях; в четвертой группе (ЭГ-4) уделялось внимание комплексу педагогических условий формирования ИПК, являющихся необходимыми и достаточными. В контрольной группе (КГ) ИПК формировалась по стандартному принципу [5].

Процесс верификации включал в себя несколько этапов.

1. Констатирующий (предварительный) этап – отбор основных методов исследования, формулирование цели и задач, создание алгоритма и условий осуществления верификации, определение изначального уровня ИПК будущих специалистов в сфере менеджмента в экспериментальных и контрольной группах: знаний, умений и навыков в области инновационного предпринимательства, подготовленности и способности к использованию соответствующей информации, прогноз результатов, планирование запасных вариантов на случай развития событий в нежелательном ключе. На данном этапе в качестве ключевых методов использовались анализ научной литературы, наблюдение, беседа, тестирование и анкетирование [7].
2. Формирующий (преобразующий) этап – синтез сведений, полученных на предыдущем этапе, воплощение на практике структурно-функциональной модели формирования ИПК будущих специалистов в области менеджмента, выдвижение аргументов в пользу продуктивности данной модели. В качестве ключевых методов применялись наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, проведение интервью, а также анализ окончательных результатов деятельности [8].
3. Обобщающий (итоговый) – оценка результатов в соответствии с показателями и критериями, осуществление структурно-функциональной модели формирования ИПК будущих специалистов в области менеджмента, обобщение полученных результатов и установление степени их корреляции с целями и задачами данного исследования, формулирование выводов. Методическую основу данного метода составили анкетирование и беседа [10].

С учетом структурно-функциональной специфики ИПК будущих специалистов в сфере менеджмента, содержательные особенности модели формирования ИПК и тех средств, в виде которых выступает система педагогических условий по формированию ИПК, мы считаем целесообразным выделить пять принципов, в соответствии с которыми организуется опытно-экспериментальная деятельность [13].

Принцип целенаправленности направлен на практическое воплощение структурно-функциональной модели наряду с педагогическими условиями, способствующими формированию ИПК будущих менеджеров, и диагностикой успешности ее функционирования. Суть данного принципа состоит в том, что учебно-воспитательный процесс в целом и каждая отдельно взятая задача в частности должны способствовать достижению общей цели – формированию ИПК будущих специалистов в области менеджмента. Принцип целенаправленности детерминирует статус каждого мероприятия



образовательного характера как одного из этапов на пути к конечной цели в контексте опытно-экспериментальной работы.

Следующим принципом является принцип индивидуализации. Его теоретическая актуальность и практическая ценность для опытно-экспериментальной деятельности связано с проблематичностью устранения того фундаментального противоречия, которое существует между коллективностью выполняемой работы и подчеркнута индивидуальным впитыванием знаний, получением навыков и умений, которые находятся в зависимости от субъективных стимулов к познанию окружающей действительности, способностей, личных свойств учащегося. Особенности мыслительных процессов, памяти, стабильность внимания, оперативность формирования навыков, уровень активности, качество образования и воспитания, черты характера, темперамент, волевые качества, интересы – все это имеет индивидуальный характер и должно учитываться при выполнении опытно-экспериментальной работы по формированию ИПК будущих менеджеров [1].

Указанный принцип требует уделять внимание не только врожденным задаткам и склонностям индивида, его возрастным особенностям, с опорой на которую выстраивается опытно-экспериментальная работа, но и воздействию образовательной среды на личность в целом, на совершенствование или корректирование ее свойств. В соответствии с принципом индивидуализации, подчеркивается особая роль личностного развития в ходе формирования ИПК будущих менеджеров, которая позволяет им заниматься саморазвитием и самовоспитанием с максимально высоким результатом. Кроме того, она предоставляет возможность фокусироваться на усвоении ключевых инновационно-предпринимательских компетентностей посредством внутренней мотивации, ориентироваться на сочетание мыслительной и эмоциональной составляющих в профессиональной деятельности [2].

Принцип индивидуализации предполагает соблюдение следующих правил:

- комплексный анализ различных сфер деятельности студентов: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной;
- избирательный подход к средствам, приемам и методам, позволяющим мотивировать студента к деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей;
- применение стимулов с учетом личностной специфики и обстоятельств;
- практическая поддержка со стороны преподавателя и консультирование по любым вопросам, относящимся к рассматриваемой теме.

Принцип научности осуществляется через логически обоснованную связь, существующую между определением содержания опытно-экспериментальной деятельности и тем, насколько она соотносится с теоретическими положениями и методами, используемыми при изучении проблемы формирования ИПК будущих специалистов в сфере менеджмента. Описываемый принцип дает возможность верно интерпретировать исследуемые объекты, адекватно отображать стадии развития научного знания, знакомить студентов с перспективами науки и заинтересовывать их возможностью участвовать в эксперименте, нацеленном на педагогическое осмысление и решение инновационно-предпринимательских задач.

Функцией принципа активности личности является обеспечение успешной деятельности, направленной на формирование ИПК будущих специалистов в области менеджмента путем вовлечения их в работу на морально-психологическом уровне. Деятельность воспринимается студентами не только как средство заработка или фактор престижа, но и как нечто самоценное,



помогающее личностному росту. Активность учащихся выражается в интересе к получаемой профессии, стремлении к овладению инновационно-предпринимательскими навыками и умениями, в чувстве ответственности, в принятии правильных решений и так далее.

Указанный принцип создает благоприятные условия для самоактуализации учащегося в ходе опытно-экспериментальной деятельности, связанной с формированием ИПК, при следовании ряду правил – таких, как:

- осознанное и подчиненное определенной цели выстраивание познавательной деятельности студентов на базе четкого понимания результатов, которых желательно достичь по завершении работы;
- принятие во внимание индивидуальных потребностей и интересов студентов;
- разработка проблемных ситуаций, включающих в себя противоречия, которые заставляют мыслить, рассуждать, формулировать проблемы и решать их без посторонней помощи;
- выполнение контекстуальных задач, как учебных, так и воспитательных, нацеленных на формирование определенных морально-этических позиций и нравственных норм;
- стимулирование учащихся к использованию полученных инновационно-предпринимательских знаний на практике, в конкретных жизненных ситуациях;
- привлечение студентов к совместному решению теоретических и практических задач, эффективное распределение заданий внутри группы, согласование действий индивида и руководство ими, увязывание личностных поведенческих сценариев с деятельностью всего коллектива [12].

В контексте опытно-экспериментальной работы по формированию ИПК принцип активности должен способствовать успешному приобретению студентами знаний, умений и опыта, накопленного поколениями профессионалов, а также повышать самооценку будущих специалистов, делать их более оптимистичными, уверенными в успехе.

Принцип создания положительного эмоционального фона в процессе верификации является итоговым, обобщающим. Подобный фон следует создавать, руководствуясь следующими правилами:

- создание наиболее благоприятных условий для организации успешной многоаспектной деятельности всей группы и каждого студента в отдельности;
- открытое и терпимое отношение учащихся друг к другу в процессе межличностного взаимодействия.

При реализации всех перечисленных принципов будет создан положительный эмоциональный фон: такое выстраивание опытно-экспериментальной деятельности, благодаря которому совместные задания доставляют студентам удовольствие, вызывают у них искренний интерес.

Изложенная система принципов представляет совокупность базовых требований к верификационному этапу нашего исследования. Все перечисленные принципы являются тесно взаимосвязанными и демонстрируют специфику формирования ИПК будущих менеджеров.

Проанализировав научные работы, посвященные методам педагогического исследования, мы установили критерии его эффективности и определились с методикой.



Критерий (мерило чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [11].

Между критериями существует определенная взаимосвязь диагностического характера, постижение которой позволит создать наиболее продуктивную критериальную систему (В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, В.М. Полонский и др.).

Таким образом, под критериями ИПК будущих специалистов в области менеджмента, следует понимать важные показатели (значимые признаки), которые указывают на определенный результат, достижение определенной степени воспроизведения и осуществления рассматриваемой компетентности.

В контексте данного исследования инновационно-предпринимательская компетентность трактуется нами как комплексное понятие, включающее в себя комплекс профессионально-значимых свойств, свидетельствующих о подготовленности к инновационной предпринимательской деятельности, что выражается в качестве восприимчивости к открытиям или инновациям как таковым; умение разглядеть признаки нового в чем-то относительно стабильном, привычном; умение предложить решение проблемы, отличающееся принципиальной новизной; умение обосновывать запланированные и совершённые действия.

Основываясь на данном определении, мы выделяем следующие уровни сформированности ИПК будущих специалистов в сфере менеджмента: высокий, средний и низкий. Следует отметить, что низкий уровень сформированности ИПК является неудовлетворительным, средний – репродуктивным (то есть воспроизводящим, не инновационным по существу), высокий же уровень согласуется с созидательно-творческой направленностью ИПК по всем необходимым признакам.

Таким образом, мы можем утверждать, что эмпирически верифицируемыми критериями и показателями сформированности ИПК будущих специалистов в области менеджмента являются: ценностно-позиционный (стимулирование будущего менеджера к развитию инновационно-предпринимательской позиции), когнитивный (наличие необходимых знаний в сфере собственной профессиональной деятельности), профессионально-важные качества (профессиональное чутье, срабатывающее в критических ситуациях), субъектный (уровень самооценки, степень критичность в оценке результатов своей деятельности, уверенность в успехе, в собственных силах, умение подвергать анализу свое поведение в случае конфликта) и креативно-деятельностный (манера поведения при поиске выхода из затруднительных инновационно-предпринимательских ситуаций, переосмысление стиля управления своими действиями в инновационно-предпринимательском контексте).

Диагностируя уровень сформированности ИПК, мы опирались на психолого-педагогические методики, разработанные Э.Ф. Зеером, Г.А. Карповой, Л.А. Марычевой, В.М. Мельниковым, В.М. Пушкиной, Л.М. Фридманом и Л.Т. Ямпольским.

При выявлении намерений и позиции, которой студент собирается придерживаться в профессиональной деятельности, использовался подход И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной и Л.М. Фридмана, адаптированный для проводимого нами эксперимента. Мониторинг профессиональной направленности (вектора) проводился на базе тестов В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского [9]. При изучении способности находить выход из сложных инновационно-предпринимательских ситуаций мы отдали предпочтение методике Л.Р. Кабардаевой [4]. Для выявления специфики мотивационной сферы личности применялся подход, предложенный Г.А. Карповой [6]. Уровень самооценки определялся с помощью системы, описанной в работе «Методика диагностики в менеджменте» [15], а способность к управлению своим состоянием и поведением – посредством методики Ю.А.





Миславского [3]. Всесторонний анализ поведения, демонстрируемого студентами в разных инновационно–предпринимательских ситуациях, проводился на основе методической системы «Поведенческий портрет по данным наблюдения» [14].

### Список литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Бахтигулова Л.Б., Калашников П.Ф. Инновационные технологии организации практикоориентированного обучения в системе высшего образования // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. Сборник статей победителей VII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 224-226.
3. Назарова Л.П., Скворцов В.Н. Региональный кластер как инновационная образовательная модель/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2018. № 2. С. 135-141.
4. Неусьпин К.А., Цибизова Т.Ю. Некоторые аспекты реструктуризации системы управления современными учебно-научными центрами // Автоматизация и современные технологии. 2012. № 1. С. 30-34.
5. Никитина Е. Е. А. М. Новиков и проблемы развития российского профессионального образования (историко-педагогический контекст) / Е. Е. Никитина // Методология профессионального образования: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2016. – С 121–125.
6. Скворцов В.Н. Непрерывное образование как основа современного научного знания/Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. С. 157-161.
7. Скворцов В.Н. Университеты как образовательные и культурологические центры подготовки специалистов XXI века// РОССИЯ И КАЗАХСТАН НА ПУТИ К ВСЕОБЩЕМУ НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: монография. Санкт-Петербург, 2016. С. 137-165.
8. Скворцов В.Н. Материальный фактор и предпринимательство в истории Российской повседневности-актуальное и востребованное научное направление//Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор В.А. Веремко. 2016. С. 15-16.
9. Скворцов В.Н. Особенности развития научного менеджмента и теории управления в переходный период//Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир: Сборник статей. Под общей редакцией В.Н. Скворцова, ответственный редактор Н.М. Космачева. 2016. С. 47-50.
10. Суходимцева А. П. К проблеме конкурентоспособности педагогов на российском рынке труда [Текст] / А. П. Суходимцева // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 5/6 – С. 24– 26.



11. Суходимцева А. П. Обновление методов обучения в аспекте методологии учебной деятельности / А. П. Суходимцева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 6. – С. 39–43.
12. Суходимцева А. П. Проблема метапредметности в образовании в условиях сохранения предметного обучения / А. П. Суходимцева // Материалы международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в образовательной и научной среде» (17 сентября 2016 г., г. Сургут). – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2016. – 190 с. – С. 127–135.
13. Цибизова Т.Ю. Довузовская подготовка как форма преемственности исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе «школа-вуз» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 3 (6). С. 48-55.
14. Цибизова Т.Ю. Профильное обучение как компонент системы непрерывного профессионального образования // Профильная школа. 2012. № 4. С. 9-13.
15. Цибизова Т.Ю., Терехова Н.Ю. Использование дистанционных технологий в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов // Интеллектуальные системы: Труды Десятого международного симпозиума / Под ред. К.А.Пупкова. М.: РУСАКИ, 2012. С. 584-586.



**Реализация принципа экономической компетентности при подготовке современного специалиста**

**Realization of the principle of economic competence by training the modern expert**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье доказана необходимость реализации обоснованного принципа экономической компетентности, устанавливающего соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью при подготовке практико-ориентированных специалистов для рыночной экономики, обогащающего современную дидактику непрерывного образования.

**Abstract:** In article need of realization of the reasonable principle of the economic competence establishing a ratio between knowledge as information and knowledge as activity is proved, when training the praktiko-focused experts for the market economy, continuous education enriching modern didactics.

**Ключевые слова:** Принципы экономического обучения и экономического воспитания, деятельность, профессиональная деятельность, экономическая деятельность, трудовая деятельность, принцип экономической компетентности.

**Keywords:** Principles of economic training and economic education, activity, professional activity, economic activity, work, principle of economic competence.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан [2].

В российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом



приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

Понятие «принцип» определяется как основополагающая, фундаментальная идея, правило поведения и рассматривается как ведущее понятие, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения на другие явления той или другой области [1].

Теоретические основы профессионального обучения базируются на принципах: гуманизации и демократизации; профессионально-политехнической направленности соответствия требованиям современного производства; соединения обучения с производительным трудом, связи теории с практикой; профессиональной мобильности; модульности; сознательности, активности и мотивированности; доступности и наглядности; прочности овладения профессиональной компетентностью; целеустремленности, систематичности, последовательности обучения и др.

Являясь определяющими в организации и методике профессионального обучения, вышеуказанные принципы служат ориентиром для организации его целей и задач, способствуют правильной постановке процесса профессионального обучения, развитию педагогического и методического мастерства обучающегося. На их основе обеспечиваются сознательное, творческое отношение обучающихся к учебной деятельности и достижение в ней высоких результатов; придается творческий и продуктивный характер процессу обучения и создаются оптимальные условия для него.

В работах А.М. Новикова [7], Т.Ю. Ломакиной [4] указывается, что в современных условиях концепция непрерывного профессионального образования должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентной способности, достижение более полной занятости населения, обеспечение профессиональной мобильности работников в связи с внедрением новых технологий и должна строиться на основе следующих принципов: базового образования, многоуровневости, диверсификации, дополнительности базового и последиplomного образования, манёвренности, преемственности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм.

Принцип базового образования означает, что для того, чтобы двигаться дальше в мире образования, необходимы базовые знания, а, по выражению А.М. Новикова, базовая общеобразовательная подготовка – это то, что соответствует «аттестату зрелости». Завершив эту образовательную программу, человек сможет выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, чтобы получить базовое профессиональное образование как первое профессиональное образование независимо от уровня образования.

Принцип многоуровневости предполагает наличие многих уровней и ступеней образования, что позволит вести подготовку специалистов разных уровней образования и квалификации, которые смогут найти себя на рынке труда.

Принцип диверсификации предполагает расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций.

Диверсификация (от лат. *diversificatio* - изменение, разнообразие) в образовании означает переход от моноуровневой структуры образования к многообразию уровней форм получения образования. Она призвана расширить возможность самореализации личности.

Принцип диверсификации обеспечивает опережающий характер профессионального образования, в основе которого лежит идея профессионального развития личности, обеспечивающего формирование



ее профессиональной мобильности и готовности к освоению новых и перспективных технологий и профессий, расширение опережающей подготовки кадров по этим профессиям.

Принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования означает, что в условиях непрерывного образования каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, независимо от принятия решения учиться или нет на следующем образовательном уровне.

Принцип маневренности образовательных программ означает, что существует вероятность смены человеком рода своей деятельности или получения параллельного образования в областях. Так, например, сегодня уже стало довольно распространенным явлением одновременное обучение студентов в двух образовательных учреждениях по разным специальностям или освоение двух специальностей в одном техникуме или вузе.

Принцип преемственности предусматривает последовательность и согласованность в содержании профессиональных образовательных программ, формах и методах обучения, характере учебно-познавательной деятельности обучающихся. Необходимость обучения на основе принципа преемственности образовательных этапов диктуется непрекращающимся развитием общества, постоянным обновлением учебных планов и образовательных программ, совершенствованием технических средств обучения, изданием новых учебников и пособий, появлением новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования.

Принцип интеграции образовательных структур означает, что одна и та же образовательная программа может осуществляться в образовательных учреждениях разных типов, превращая их в многопрофильные учебные заведения. Интеграцию содержания профессиональных образовательных программ следует рассматривать как построение системы непрерывного образования специалистов, а именно логическое соединение содержания нескольких профессиональных модулей в соответствии со структурой учебного плана профессии/специальности на основе последовательного повышения уровня квалификации (сложности видов деятельности).

Принцип гибкости организационных форм предполагает разнообразие форм обучения, их гибкость и вариативность для обеспечения свободного продвижения человека по образовательному пространству в условиях рыночной экономики, так как многие образовательные услуги стали платными, и не каждая семья может себе позволить выделить деньги из семейного бюджета на обучение.

Постиндустриальное общество можно интерпретировать как начало перехода к новому типу цивилизационного развития, формирование которого связано не только с технологической революцией, но и реформацией, критикой и пересмотром ряда прежних базисных ценностей техногенной культуры: идеалов потребительского общества, его отношения к природе, культу силы как основе преобразующей деятельности.

Перемены в социально-экономической жизни общества вызвали повышенный интерес современной профессиональной школы к экономической подготовке обучающихся, актуальность которой обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики, способных действовать и адаптироваться в изменяющихся экономических условиях, оперативно реагировать на требования рынка труда, ориентироваться в потоках информации, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. На этапе развития международного рынка труда общество и государство заинтересованы в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы,



гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знающих основы рыночной экономики, маркетинга, менеджмента, владеющих инновационными методами развития предприятий.

Именно рыночная экономика в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждает людей постоянно учиться и переучиваться и в случае перемены работы или профессии, и в случае, когда человек остается на своем рабочем месте длительное время. Квалификация, приобретенная работником ранее, должна быть приведена в соответствие с изменяющимися квалификационными требованиями или доведена до уровня, требуемого для работы по новой профессии, новому виду трудовой деятельности. Рыночная экономика требует также постоянной оперативной подготовки кадров по новым профессиям, которых ранее не было.

Н.Е. Попова [8] отмечает, что экономические знания человека накапливаются, совершенствуются и, затрагивая его жизненные интересы, видоизменяются, поэтому они постоянно должны перерабатываться и переосмысливаться, создавая некую систему экономического образования, которая включает в себя:

- единение трудового и экономического образования, формирование ценностных отношений, направленных на консолидацию общества (Л. Любимов);
- трудовое обучение с введением элементов хозрасчета, научной организации труда, проведение экономических расчетов при планировании и оценке проделанной работы;
- выработку компетенций для организации собственного поведения и защиты интересов при различных видах экономической деятельности;
- развитие практических навыков с привитием рачительного отношения к материальным ценностям, умение осуществлять покупки, управлять семейным бюджетом;
- налаживание еще в школе производительного, общественно полезного труда, трудового обучения;
- формирование в профильной школе правильного выбора учащимися жизненного и профессионального пространства.

История развития общества показывает, что под влиянием требований жизни меняются принципы обучения и воспитания, поэтому педагоги должны чутко реагировать на изменения и требования общества к человеку.

Мы солидарны с Н.Е. Поповой [8], что если за основу систематизации принципов взять междисциплинарность, то классификация принципов экономического обучения и экономического воспитания, по нашему мнению, может быть следующей:

1. Принцип иллюстративной модели. Образовательный процесс строится таким образом, что преподаватели средствами своего предмета иллюстрируют экономические понятия, законы, системы, что позволяет «экономизировать» содержание тем по всем общеобразовательным предметам.
2. Принцип интегративности. Современная наука накопила достаточно знаний о природе, обществе, человеке, труде, технике, искусстве и т.д. Говоря об обществе, мы одновременно говорим о человеке, говоря о человеке – говорим о труде. Где труд – там экономика и техника. Все перечисленное может стать предметом изучения в рамках всех дисциплин и представлять собой единое целое, то есть интеграцию знаний. Приобщение обучающихся к научной интеграции становится насущной задачей



профессиональной школы, так как это не механический перенос в обучение основных направлений наук, а осознанная необходимость.

3. Принцип конвергентности. Совпадение знаний, умений и навыков по одному предмету со знаниями, умениями и навыками по другому предмету. Данный принцип помогает решить проблему выживания человека в условиях антропогенной нагрузки на биосферу, требует умения мыслить глобально и экономически оценивать различные программы общественного развития на основе понимания системной сущности всех явлений и процессов, происходящих в мире. Таким образом, принцип конвергентности способствует глубокому изучению нескольких предметов одновременно.

4. Принцип эмерджентности. На основе сформированных знаний появляются совершенно новые знания, умения и навыки. Эмерджентные экономические знания можно представить в виде иерархической цепочки: формирование предпринимательских знаний, умений и навыков хозяйственной деятельности  $\Rightarrow$  формирование экономического образа мышления  $\Rightarrow$  формирование качества мышления для исследовательской и аналитической деятельности  $\Rightarrow$  формирование экономического мышления  $\Rightarrow$  формирование экономической компетентности.

5. Принцип смысловых поворотов. Смысловые повороты на экономические проблемы позволяют обобщить знания по другим предметам, обозначить взаимодействие экономики с другими дисциплинами, представить реальный вклад каждого предмета в раскрытие экономической содержательной линии, отраженной в стандартах образования по экономике.

Представленные принципы экономического обучения и экономического воспитания не равнозначны, но все они направлены на формирование духовно-нравственной, развитой, обученной и воспитанной личности, умеющей своим экономическим поведением доказывать правильность поступков.

Основываясь на известных принципах непрерывного образования, мы выделили принцип экономической компетентности, основанный на требованиях рыночной экономики к подготовке конкурентоспособных специалистов.

Обобщение педагогического опыта свидетельствуют о возрастании интереса к проблеме формирования экономической компетентности выпускников профессиональных образовательных учреждений.

Однако, до сих пор комплексного исследования проблемы формирования экономической компетентности в системе профессионального образования проведено не было. Кроме того, анализ научных исследований показывает, что профессиональные образовательные учреждения на данный момент не имеют научно обоснованной организации образовательного процесса, способствующего формированию экономической компетентности будущих специалистов, хотя в этом направлении имеются некоторые разработки в области философии, экономики, социологии, психологии и педагогики, но их результаты не обобщены и не систематизированы.

Технология формирования экономической компетентности у обучающихся профессиональных образовательных учреждений до настоящего времени не служила предметом специального исследования. Кроме того, глубоко не изучена роль современных информационных технологий, как мощного фактора формирования экономической компетентности выпускников профессиональных образовательных учреждений, не выявлены формы, методы, средства, а также критерии, показатели и уровни сформированности экономической компетентности в процессе обучения в учреждениях профессионального образования.



В основу определения экономической компетентности выпускника профессионального образовательного учреждения нами были положены понятия «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», которые определяют терминологическое поле исследования и позволяют дать характеристику понятию «экономическая компетентность выпускника профессионального образовательного учреждения».

При выявлении сущности экономической компетентности мы исходим из категорий: «деятельность», «профессиональная деятельность», «экономическая деятельность» и «трудовая деятельность».

Понятие «деятельность» в психолого-педагогической науке определяется как «динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализации опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [9]. Анализируя деятельность как категорию общественно-историческую, Б.Ф. Ломов подчеркивал, что ее необходимо рассматривать в связи с процессом производства, обмена, потребления, с отношением собственности на средства производства, с гражданским и политическим строем, с развитием культуры, идеологии, политики и т.д. [5].

Рассматривая деятельность в генетическом плане, следует подчеркнуть, что усвоение общественно-исторического опыта происходит из внешней сферы (экстраоризация) во внутреннюю, предполагая изменение механизма психического состояния человека (интериоризация) и его социального статуса. Причем этот процесс касается различных сторон деятельности (активность, поведение, учение, труд, работа). В контексте темы нашего исследования особое значение имеет усвоение новых видов деятельности, имеющей экономическую направленность.

Наиболее характерной для человека деятельностью является труд и ее разновидность – профессиональная деятельность. Созданы схемы классификации профессиональной и трудовой деятельности. Трудовая деятельность в них представляет собой систему, компонентами которой являются предметы и продукты, средства труда и люди как субъекты труда. Под профессией обычно понимается типичная, исторически сложившаяся форма деятельности, необходимая в социальном отношении, для выполнения которой работник должен обладать определенной суммой знаний, умений, навыков, а также иметь определенные способности и особенности личности [3]. Таким образом, профессия рассматривается всегда с двух сторон: с чисто профессиональной, где присутствуют такие характеристики как область применения, сложность, техническая и технологическая оснащенность, организационные формы осуществления и др. Эта часть профессии носит название профессиограммы. Другая сторона профессии содержит характерологические и личностные особенности работника, владеющего профессией. Здесь могут содержаться сведения об интеллектуальных особенностях человека, в т.ч. и его экономических ценностей и отношений.

В рамках нашего исследования представляет особую важность точка зрения В.Д. Шадрикова, который делает акцент на понятие психологической структуры и психологической системы деятельности в системогенезе профессиональной деятельности. «Как можно видеть, – пишет автор, – психологическая система деятельности включает следующие основные блоки: мотивы профессиональной деятельности, цели профессиональной деятельности, программы деятельности, информационные основы деятельности, принятие решений, подсистемы деятельностно важных качеств» [10]. На наш взгляд, все выделенные блоки имеют прямое отношение к экономической компетентности обучающихся, поскольку говорить о её успешном формировании можно лишь при условии представленности каждого из этих компонентов в их профессиональной деятельности.

Исследуя далее диадку человек – профессия, мы обратились к понятиям «профессионализм, профессиональная компетенция и профессиональная квалификация» как более общим категориям профессии.





Квалификация (от лат. qualis – какой, какого качества и facere – делать) определяется как профессиональная зрелость, подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений, навыков и опыта, необходимых ему для качественного выполнения определенной работы. Термин «квалификация» по своей сути многозначен. Анализ различных источников (лингвистических, философских, педагогических и пр.) показывает, что главным образом он употребляется в таких смыслах, как: качественность, особая характеристика деятельности; степень годности, подготовленности к какому-либо мастерству, виду труда, исполнительского искусства; общественное признание, удостоверение той или иной степени этой годности; уровень подготовленности выпускника профессионального учебного заведения; профессия, специальность. Инвариантом смыслового значения термина «квалификация» во всех перечисленных смыслах является наличие у индивида способности качественно выполнять определенный вид труда.

Необходимо отметить, что существует точка зрения, что понятие «квалификация» не отражает изменений, нарастающих в современном производстве, являясь слишком общим, теоретическим понятием. Ядро квалификации (технические, профессиональные знания) имеет свойство быстро устаревать. В связи с этим вместо термина «квалификация» используется «компетентность» (от лат. competens – надлежащий, способный), как более гибкое и прагматическое понятие, стержень которого – личностные качества работника: инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные умения, способность к самосовершенствованию, способность логически мыслить, отбирать и использовать информацию и т.д. Компетентность при этом рассматривается как мера соответствия знаний, умений, навыков и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Все выше изложенное позволило нам экономическую компетентность рассматривать как интегральную качественно-профессиональную характеристику личности, включающую экономические компетенции, формирующие экономически значимые качества личности (конкурентоспособность, инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, критичность мышления) и отражающую готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах и сегментах экономики посредством выстраивания своей профессиональной карьеры, исходя из своих индивидуальных ценностей и проецируя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами.

Экономические компетенции мы рассматриваем как открытую систему знаний, умений, навыков, опыт практической экономической деятельности и личной ответственности, которая активизируется и пополняется в процессе профессиональной деятельности по мере возникновения реальных экономических проблем, с которыми сталкивается выпускник профессионального образовательного учреждения.

Проведенный анализ классификаций компетенций по различным основаниям (контекст решаемых задач: общекультурные и профессиональные; уровень распространения компетенций: корпоративные, менеджерские, профессиональные; уровень развития: пороговые, дифференцирующие; сущность и содержание: когнитивные, личностные, функциональные, социальные и др.) позволил нам разработать структуру экономической компетентности обучающихся, включающую следующие экономические компетенции: ключевые; профессиональные; дополнительные.

Основанием выделения данной структуры экономической компетентности послужил отбор содержания модулей изучаемых дисциплин: общие гуманитарные и социально-экономические



дисциплины – ключевые компетенции; общепрофессиональные дисциплины – профессиональные компетенции; специальные дисциплины (профессиональные модули) – дополнительные компетенции.

Предложенная структура позволяет сформировать выпускника профессионального образовательного учреждения, обладающего соответствующими компетенциями, то есть способного:

- обладать не только базовыми экономическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его экономической деятельности, пониманием им себя в экономическом мире, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его экономической культурой;
- уметь проводить деловые встречи и беседы, деловые совещания, вести деловую переписку, общаться, слушать, владеть деловым этикетом, обладать культурой речи, уметь обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом;
- уметь сознательно контролировать результаты своей экономической деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений, быть креативным, инициативным, нацеленным на сотрудничество, сотворчество, уверенным в себе, склонным к самоанализу, способным к предвидению. Это достигается при формировании устойчивой мотивации к выполнению экономической деятельности, личностной значимости экономической деятельности и индивидуального стиля решения экономических задач.

В результате проведенного исследования нами выделены уровни непрерывного экономического образования в системе профессионального образования (базовый, профессиональный, дополнительный), которые позволяют обучающимся после завершения обучения на определенном уровне выполнять необходимые трудовые действия и занимать соответствующие должности.

Целью базового уровня экономического образования в системе профессионального образования – формирование знаний и мотивов грамотного потребительского поведения в рыночной экономике, формирование дифференцированных начальных знаний по экономике с возможностью использовать их в повседневной жизни.

Цель профессионального уровня экономического образования в системе профессионального образования – подготовить обучающихся к занятию рядовых должностей, требующих профессиональной экономической подготовки (табельщики, техники-нормировщики, учетчики, секретари-референты и т.п.).

Цель дополнительного уровня экономического образования в системе профессионального образования – подготовка выпускников к непосредственной практической экономической деятельности в контексте творческого подхода: в областях маркетинга, рекламы, торгового дела; анализа хозяйственной деятельности предприятий; выявления резервов роста, составления планов и прогнозов; генерирования эффективных идей в нестандартных экономических ситуациях; преподавательской деятельности в области экономических дисциплин; научно-исследовательской деятельности.

Разработанные нами уровни непрерывного экономического образования (базовый, профессиональный, дополнительный) в системе профессионального образования конгруэнтны экономическим компетенциям (ключевым, профессиональным, дополнительным) и предполагают переход от одной ступени экономического образования к другой, сохраняя преемственность,



универсальность, целостность профессионального образования, учитывая психолого-возрастное развитие личности, предоставляя выпускникам после завершения обучения на определенном уровне непрерывного экономического образования занимать соответствующие должности.

Таким образом, принцип экономической компетентности, устанавливающий соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, отражает необходимые требования по формированию в процессе непрерывного экономического образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики и способной решать практические задачи.

### Список литературы:

1. Кондаков М.И. Краткий педагогический словарь пропагандиста. М., 1984. С.202.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
3. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 3 – 15.
4. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе / О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск № 5, апрель 2007. — С. 15-19.
5. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений// Психологический журнал. – 1981. – Т.2. – № 1. – С.3 – 17.
6. Магин В.А. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры: Монография. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
7. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
8. Попова Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы» // «Экономика в школе». № 1(55) 2011. С. 11-24.
9. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М., 1995. – С. 84.
10. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. - М.: Логос, 1998. - 320 с.



## Практическая подготовка будущих менеджеров посредством технологии «Учебная фирма»

### Practical training future managers through technology "Educational firm"

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье описана педагогическая технология «Учебная фирма», применяемая при проведении практических занятий для подготовки востребованного специалиста на рынке труда.

**Abstract:** In article the pedagogical technology "Educational Firm" applied when carrying out a practical training to training of the popular expert in labor market is described.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, инновационный метод, специалист, профессиональное образование, педагогические задачи.

**Keywords:** pedagogical technology, innovative method, expert, professional education, pedagogical tasks.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Эффективное внедрение инновационных образовательных технологий предполагает развитие системы обучения и воспитания, совершенствование педагогических методов и методик. Использование новых технологий при решении конкретных образовательных проблем требует их приспособления к особенностям управления, традициям, масштабам и уровням социальных систем, что, в свою очередь, обуславливает создание и развитие инновационного метода, основанного на новых для традиционной науки идеях и принципах. Инновационный метод можно рассматривать в виде различных форм: инновационных игр, игровых программ, предписывающих способы и средства мыслительной работы группы по решению проблем, использования методов моделирования, модульного обучения, ролевых игр, метода кейс - стади, метода «мозгового штурма», метода проектов, метода модерации, деловых игр и многих других.

Поиск направлений совершенствования качества подготовки специалистов в условиях формирующегося рынка труда, с одной стороны, и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах - с другой, заставляют образовательные заведения пересматривать технологию образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании подразумевают разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса,



использование новых средств обучения. Центральной частью подготовки специалистов в учебном заведении является профессиональное и специальное образование. Подготовка специалистов высшей профессиональной школы отличается классом профессиональных задач, которые должны решать специалисты, а это требует и других форм, методов и средств обучения.

В системе высшего образования должен быть более ярко выражен творческий подход, предполагающий усиление внимания к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе, поэтому проблема разработки технологий обучения является весьма актуальной. Для решения проблемы необходимо последовательно проводить анализ состояния процесса обучения в вузе, анализ и оценку исследований, проводимых в области технологий обучения, а также основных задач, стоящих перед вузами на современном этапе.

Анализ теории профессионального образования и практической деятельности показывает, что качество подготовки студентов во многом зависит от желания молодых людей обучаться, от их потребности в новых знаниях, необходимой информации, а также доверия к преподавателю как специалисту, который не только в теории, но и на практике знает преподаваемый предмет. В отношении коллектива своего подразделения или предприятия в целом предпринимательское мышление означает способность понимать и отстаивать общие интересы, в том числе интересы своего предприятия, готовность способствовать повышению квалификации своих коллег, сотрудников по работе, стремление к улучшению имиджа и укреплению позиций своего предприятия на рынке.

При формировании профессиональных компетенций большое значение имеют активные методы обучения, которые в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками делят на неимитационные (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа и др.) и имитационные - неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения – действия по инструкции и др.) и игровые (имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра, модерация и др.).

Сравнительный анализ использования имитационных методов обучения выявил достоинства (деятельностный характер обучения, организация коллективной мыследеятельности, использование группы как средства развития индивидуальности и т.д.) и недостатки (неэффективное использование при работе с большой аудиторией обучающихся, требует много времени при подготовке к занятию и т.д.) данных методов, позволив нам обозначить особенности применения имитационных методов обучения при формировании профессиональных компетенций: соотнесение с компетентностной моделью выпускника, необходимость совершенствования педагогического мастерства преподавателя, применение системы имитационных методов обучения – «Учебная Фирма».

Внедрение новых педагогических технологий, изменение стиля работы современного преподавателя требует внедрения и новых обучающих технологий, меняется подход к организации профессионального обучения в различных профессиональных заведениях. В связи с формированием информационного общества в процессе обучения главным становится не сообщение студенту определенной информации, а формирование у него умения самостоятельно приобретать знания, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи открываются большие возможности для внедрения в учебный процесс технологии "Учебная фирма", которая была апробирована нами в процессе исследования на разных образовательных уровнях и рассматривается нами как систематизированная совокупность имитационных методов обучения и имеет все характерные методам признаки (определенные форма и управление познавательной деятельностью обучающихся; специфическое усвоение знаний обучающимися; управление и обмен познавательной информацией между обучающимися и преподавателем; стимулирование и мотивация учебно-познавательной



деятельности обучающихся; контроль за эффективностью учебного процесса). Такой метод обучения предоставляет преподавателю возможности:

- в организации образовательного процесса - спроектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте; создать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности обучающегося; совместить цели обучения с коммерческими задачами; показать обучающимся на практике межличностные отношения в рыночных условиях и др.;
- в постановке педагогических целей обучения - существенно сократить разрыв между процессом образования и требованиями рынка труда; установить новые взаимоотношения между обучающимися и преподавателями; сформировать и развить личностные качества обучающихся в профессиональном, управленческом и этическом планах; повысить мотивацию обучающихся на выбранную специальность; приобрести опыт работы в команде и др.;
- в решении педагогических задач - совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего определенным уровнем профессиональных компетенций; повышать его способность адаптироваться к новым видам и условиям экономической деятельности; мотивировать обучающихся на постоянное повышение своего профессионального мастерства, привить навыки быстрой ориентации в потоке информации и др.

Цели создания новых обучающих методик "Учебные фирмы" (УФ) в образовательном процессе:

- Существенное сокращение разрыва между процессом образования и требованиями рынка труда путем максимального приближения условий работы УФ к условиям работы в реальных фирмах по выбранным направлениям (коммерция, производство, торговля и т.д.)
- Совершенствование качества профессионального образования за счет определенной реструктуризации практического обучающего блока, как важнейшего элемента образовательного процесса
- Установление новых взаимоотношений, как между студентами, так и между преподавателями и студентами в рамках работы учебной фирмы.
- Значительное повышение требований к уровню практических знаний и умений преподавателей-консультантов, которые должны основываться на современных условиях экономических и трудовых взаимоотношений в государстве.
- Проявление студентами своих личностных качеств в профессиональном, управленческом, этическом планах, рост их мотивации в обучении по выбранной специальности, умение работать в команде, коллективе.
- Приобретение опыта работы в рыночных условиях, но безопасных для бизнеса. Это может исключить значительные ошибки выпускников уже в условиях реального бизнеса.
- Проведение занятий с использованием элементов модульного обучения, методов модерации, методов проектов, игровых технологий, методов кейсов, что дает преподавателю использовать свой творческий потенциал в полном объеме, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и отвечать требованиям времени в условиях развивающихся инновационных образовательных технологий.



- Возможность преподавателя осуществлять межпредметные связи по предпринимательству, делопроизводству, менеджменту, маркетингу, управленческой психологии, бухгалтерскому учету, правовым дисциплинам.

В основе организации работы учебной фирмы лежат следующие критерии: обучающая направленность фирмы в условиях, приближенных к реальным; динамическое развитие форм деятельности учебной фирмы, включая работу в сети (т.е. работу с другими фирмами); подготовленность студентов к работе в учебной фирме, требования по знаниям и умениям на периоды начала и окончания деятельности в фирме; структура учебной фирмы строится от простого к сложному определенными модулями; в рамках работы в учебной фирме студент имеет так называемое право на ошибку; не предполагается какого-либо одного правильного решения проблемы; иная роль преподавателя - здесь он не инструктор, а координатор работы; принцип коллективности, а не индивидуальности в работе, умение работать в команде; широкая взаимосвязь различных видов деятельности в рамках работы учебной фирмы; постоянная ротация кадрового состава учебной фирмы для наиболее эффективного результата в овладении умениями и навыками при работе на разных должностях; постоянный контроль и самоконтроль работы всех сотрудников и фирмы в целом для выявления положительных и отрицательных тенденций в функционировании учебной фирмы и повышение эффективности ее деятельности.

Рассматривая эти критерии, можно выделить необходимость определенной практической подготовки студентов на базовом и продвинутом уровнях работы в УФ, которая поможет им сформироваться в рамках цивилизованных экономических взаимоотношений в условиях максимально приближенных к реальным условиям не только российского, но и международного рынка товаров и услуг. Для обеспечения этой подготовленности и предусмотрен подготовительный имитационный практикум «Учебная фирма».



**Педагогическое сопровождение коммуникативного сотрудничества при формировании социальной компетентности обучающихся**

**Pedagogical maintenance of communicative cooperation when forming social competence of students**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье представлено коммуникативное сотрудничество в образовательном процессе, способствующее накоплению и интерпретации социального опыта обучающихся, что помогает разобраться в различных способах реализации определенных функций, испытать новые эмоции.

**Abstract:** The communicative cooperation in educational process promoting accumulation and interpretation of social experience of students that helps to understand various ways of realization of certain functions to experience new emotions is presented in article.

**Ключевые слова:** коммуникативное сотрудничество, педагогическое сопровождение, образовательный процесс, педагогические ситуации.

**Keywords:** communicative cooperation, pedagogical maintenance, educational process, pedagogical situations.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Автор данной статьи разделяет позицию Т.С. Кондратовой, трактующей педагогическое сопровождение (обеспечение) как взаимодействие педагогов и представителей других профессий (врачей, психологов и т.д.), нацеленное на личность подростка, способствующее реализации индивидуального потенциала, необходимого для общественной деятельности; выстраивание отношений, репрезентируемых через личностные свойства и ценностные ориентации; создание для приобретения опыта социальных контактов, которое позволяет индивиду являться участником социальных интеракций, соблюдая нормы и правила, функционирующие в данном социуме [2].

Педагогическое сопровождение основано на выстраивании индивидуально нацеленных педагогических ситуаций, которые имеют отношение к формированию образа жизни школьников и студентов, отвечающего сущности личностной эволюции, а также на механизмах интенсивного





социального обучения (тренингах, обсуждениях, деловых играх) и разработки методов преобразования подростка в полноценного гражданина и члена общества. Коммуникативное сотрудничество способствует накоплению и интерпретации социального опыта, помогает разобраться в различных способах реализации определенных функций, испытать новые эмоции [5].

Ужесточение требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников средних и высших учебных заведений, предполагает распространение компетентностного подхода к выстраиванию учебно-воспитательного процесса. Данный подход нацелен не только на освоение учащимися определенных знаний, навыков и умений, но и на обучение будущих специалистов тому, как нужно действовать в ситуациях различного характера, что является основой социальной компетентности (СК) индивида. Для этого представляется разумным проектировать разные социальные обстоятельства, то есть применять контекстный подход, а также методы проектного обучения. Следует подчеркнуть, что учащиеся должны заниматься проектированием как самостоятельно, так и под руководством педагогов [4].

Сочетание в учебно-воспитательном процессе ключевых положений контекстного обучения и отдельных составляющих проектного обучения делает целесообразным обращение к проектно-контекстному подходу. Обучающие ситуации общественной жизни можно проектировать посредством ролевых проектов, для создания которых в учебном заведении должны иметься педагогические условия, согласующиеся с принципами компетентностного подхода и контекстного обучения. Самыми значимыми представляются следующие условия: моделирование общественной ситуации в контексте образования; применение факторов, стимулирующих школьников и студентов к овладению сценариями социально ориентированного поведения; высокий уровень личностного развития учителя или преподавателя и его уважительное отношение к своим подопечным; постоянное профессиональное самосовершенствование педагогов [1, 3].

Перспективы научной работы в направлении развития СК состоят в выявлении новаторских форм и методов реализации успешного сотрудничества общественных структур в рамках совершенствования СК школьников и студентов; в установлении роли стихийной адаптации к требованиям социума, выраженности педагогических рисков в ходе формирования СК индивида.

### **Список литературы:**

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Кондратова Т.С. Социальное проектирование в контексте педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе/ Т.С. Кондратова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2009. - № 94.- С. 119 – 123.
3. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе / О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск № 5, апрель 2007. — С.15-19.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
5. Хинш Р., Виттманн С. Социальная компетенция. Практическое руководство по тренингу / Р. Хинш, С. Виттманн. – М., Издательство «Гуманитарный центр», 2005. – 192с.



## Использование технологии профессионального обучения «Учебная фирма» при формировании социальной компетентности

### Use of technology of vocational education "Educational firm" when forming social competence

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В статье описана технология «Учебная фирма», представляющая широкие возможности для организации эффективного процесса формирования социальной компетентности обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

**Abstract:** In article the Educational Firm technology representing ample opportunities for the organization of effective process of formation of social competence of students of the professional educational organizations is described.

**Ключевые слова:** имитационные методы обучения, технология профессионального обучения «Учебная фирма», социальная компетентность.

**Keywords:** imitating methods of training, technology of vocational education "Educational firm", social competence.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

В соответствии с результатами нашего исследования, при выстраивании социальной компетентности (СК) студентов наиболее популярными являются активные методы обучения [2]. Они бывают двух основных видов: неимитационные (учебная дискуссия, проблемная лекция и др.) и имитационные, которые, в свою очередь, делятся на игровые (деловая игра, использование имитационного тренажера и др.) и неигровые (осмысление ситуаций, действия в соответствии с инструкцией и др.).

Сравнив имитационные методы обучения, используемые в настоящее время, мы определили их сильные и слабые стороны. К первым следует отнести активный характер подготовки, создание условий для интеллектуальной деятельности в коллективе, раскрытие учащимися своих индивидуальных особенностей; ко вторым – низкий уровень эффективности при работе со значительным количеством студентов и большое количество времени, нужного для подготовки к



занятию. Таким образом, можно выделить ряд факторов, характерных для использования методов имитационного характера при развитии экономических компетенций: учет общих и профессиональных компетенций выпускника, потребность в улучшении педагогических навыков преподавателя, обращение к комплексу имитационных методов подготовки «Учебная фирма» [1].

Данный метод, примененный в ходе исследования на различных уровнях образовательной вертикали, понимается автором статьи как система педагогических приемов имитационного типа и обладает всеми признаками, характерными для методов (наличие определенной модели управления учебной деятельностью студентов; различная скорость и глубина усвоения учебной информации в зависимости от возраста, темперамента и других факторов; обмен важными и интересными сведениями между учащимися и педагогом; направленность на повышение уровня познавательной мотивации; управление ходом образовательного процесса).

«Учебная фирма» создает возможности [1]:

– В выстраивании учебно-воспитательного процесса — для проектирования отдельных элементов образовательной деятельности в рабочих условиях; имитации выполнения производственных обязанностей, связанных с получаемой профессией; совмещения цели образования с финансовыми задачами; практической демонстрации студентам специфики межличностных отношений в контексте рыночной экономики и т.д.

– В формулировании педагогических задач обучения – для значительного уменьшения разницы между учебно-воспитательным процессом и императивами рынка труда; реализации принципиально нового подхода к взаимодействию педагогов и учащихся; формирования и развития личностных свойств школьников и студентов в профессиональном и морально-нравственном аспектах; повышения интереса учащихся к осваиваемой специальности; получения опыта работы в коллективе и др.

– В решении педагогических задач – для гарантированной подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда, владеющего определенными навыками и умениями; раскрытия его адаптационного потенциала, реализации способности успешно функционировать в принципиально новых условиях; мотивации людей к непрерывному повышению собственной квалификации; формирования навыков оперативного поиска нужных сведений в обширном информационном пространстве.

Механизм создания имитационного метода «Учебная фирма» включает в себя следующие этапы:

– Формирование «Учебной фирмы», где принимаются во внимание описание выбранной фирмы (характер деятельности, наименование, логотип, внутренняя структура и т.д.) и исследование среды, в которой планируется реализовать возможности данной организации (изучение спроса и предложения, сильные стороны на фоне возрастающей конкуренции, SWOT-анализ).

– Реализация «Учебной фирмы», включающая в себя отбор высококвалифицированных специалистов (приказы и др.), отслеживание уровня профессиональной деятельности (ротация кадров, должностные инструкции), работу с документами о партнерстве (договоры о сотрудничестве, бухгалтерские документы, связанные с командировками).

– Создание автоматизированного рабочего места.

Механизм формирования имитационного метода «Учебная фирма» определяет наличие устойчивого соотношения между педагогическими задачами, решаемыми на каждой стадии, и используемыми



учебными методами. При этом первый и второй этапы (формирование и реализация «Учебной фирмы») распространяются на все специальности, выделяемые в рамках профессионального образования. Третий этап связан с определенной специальностью.

### Список литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе /О.Н. Мачехина// Преподавание истории в школе. Спецвыпуск. № 5, апрель 2007. — С. 15—19.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.



**Компетентностное содержание социализации личности в условиях глобализации и информатизации общества**

**Competence-based content of socialization of the personality in the conditions of globalization and informatization of society**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена процессу формирования социальной компетентности индивида, являющейся ключевой характеристикой личности в условиях глобализации и информатизации общества.

Abstract: Article is devoted to process of formation of the social competence of the individual which is key characteristic of the personality in the conditions of globalization and informatization of society.

**Ключевые слова:** компетентность, социальная компетентность, структура компетентности, процесс формирования компетентности.

Keywords: competence, social competence, structure of competence, process of formation of competence.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Процесс выстраивания компетентности индивида, – трудный и многоаспектный, – базируется на приобретении множества компетенций, отличающихся по своей сущности и внешним характеристикам. В основе компетентности профессионала лежат, в первую очередь, компетенции общие и предметные, детерминирующие уровень профессионализма, то есть степень владения содержательными компетенциями и способность реализовывать их в контексте своей трудовой деятельности.

Исследование научной литературы позволяет трактовать компетентность как комплексное личностно-профессиональное свойство индивида, которое заключается в готовности и способности к результативной деятельности на основе полученного образования с учетом общественной ценности данной деятельности и связанной с ней ответственности; создает условия для успешного взаимодействия с обществом посредством соответствующих компетенций [1].

Большинство авторов включают в структуру любой компетентности следующие элементы:



- а) осведомленность о предмете деятельности;
- б) способность разбираться в ситуациях, имеющих отношение к данному предмету;
- в) умение выявлять и адекватно оценивать собственные и чужие ресурсы, формулировать задачи и отыскивать оптимальные пути их решения;
- г) опыт работы с предметами;
- д) достаточно высокий уровень рефлексии и интуиции, способность к эмпатии [3].

Тем не менее, отсутствие научного консенсуса по поводу сущностной основы понятия «компетентность» заставляет по-разному воспринимать феномен социальной компетентности (СК). Проблема формирования СК личности изучается в рамках различных дисциплин; причем, в отличие от вопросов, связанных с формированием компетентности в целом и профессиональной компетентности, методы и формы развития СК начали предлагаться и осмысливаться относительно недавно. Однако необходимо подчеркнуть наличие предпосылок для устранения упомянутой проблемы. Отечественными исследователями создан ряд трудов (статей, диссертаций, монографий), раскрывающих основное теоретическое содержание и специфику СК.

Помимо этого, изучены отдельные индивидуальные качества и различные факторы психолого-педагогического характера, детерминирующие СК учащегося (особенности социальной адаптации; трудности, связанные с самоопределением, самоанализом, вектором и способом демонстрации общественной активности); описаны и проанализированы этапы развития ребенка как личности и будущего члена общества.

Хотя феномен СК исследуется на протяжении относительно недолгого времени, в психолого-педагогических трудах уже описаны некоторые подходы, позволяющие обозначить базовые характеристики, которые раскрывают основное содержание данного явления и помогают разработать его модель: а) комплекс знаний о социуме, соответствующих умений, осведомленность индивида о социальных процессах; б) взаимодействие с обществом, способность и стремление к выстраиванию отношений с окружающими людьми и социальными учреждениями в реальном жизненном контексте; в) комбинированное личностное свойство, развитое в рамках учебно-воспитательного процесса; г) цель и итог практического использования специальных программ воспитательно-развивающей деятельности в учебных заведениях [3].

### Список литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе / О.Н. Мачехина // Преподавание истории в школе. Спецвыпуск. № 5, апрель 2007. — С. 15—19.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.



## Социальная компетентность как ключевой показатель профессиональной квалификации специалиста

### Social competence as key indicator of professional qualification of the expert

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена социальной компетентности будущих специалистов, под которой автор статьи понимает социальные навыки, посредством которых индивид может следовать нормам и правилам, установленным в данном социуме.

**Abstract:** Article is devoted to social competence of future experts as which the author of article understands social skills by means of which the individual can conform to the norms and the rules established in this society.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, социальные навыки, контекстный подход, методы проектного обучения.

**Keywords:** social competence, social skills, contextual approach, methods of design training.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Социальная среда оказывает существенное воздействие на процесс формирования личности, порождая ряд противоречий: несмотря на то, что новая социокультурная парадигма подразумевает совершенно иной подход к реализации личностного потенциала (стимулируя увеличение социальной активности, чувство ответственности за собственную деятельность), неустойчивость современного социума усугубляет естественные проблемы, связанные с созреванием личности, вызывает непродуктивную тревогу, приводя, в конечном счете, к полной или частичной социальной дезадаптации.

Усовершенствование образовательной системы стало причиной коренных изменений в содержательном и методологическом аспектах обучения, вследствие чего появилась необходимость комплексной оценки эффективности имеющейся системы образования. Высказываясь об уровне подготовки специалистов, исследователи и педагоги-практики стали уделять больше внимания выстроенным компетенциям, среди которых важнейшую роль играет социальная компетентность



(далее – СК), позиционируемая как один из наиболее значимых показателей профессиональной квалификации выпускника в области социальных, экономических и трудовых отношений.

В настоящее время государство испытывает острую потребность в социально компетентных гражданах, обладающих значительными адаптационными ресурсами, готовых к очередным вызовам и новациям, стремящихся повысить результативность собственной деятельности, прогнозирующих свое будущее и считающих себя ответственными за него. Требуются специалисты, способные приспособиться к новым моделям развития, которые предполагают интенсивные контакты между членами социума. Компетентные люди должны иметь возможность принимать участие в управлении обществом, причем в сложившемся контексте это должно являться аксиомой, интуитивно принимаемым тезисом, не нуждающимся в логическом обосновании.

СК подразумевает, что индивид причисляет себя к представителям социума; следует этическим нормам, установленным в данном обществе; понимает разумность нацеливания всей своей деятельности на благо людей; осознаёт и чувствует социальную ответственность за результаты своего поведения; продуктивно взаимодействует с другими членами социума; демонстрирует способность к органичной смене общественной роли; может оказывать влияние на процесс трансформации межличностных отношений; умеет превращать свою деятельность в объект массового внимания; стремится привести свое положение (социальное и профессиональное) в соответствие со своими личностными свойствами.

Российские педагоги и психологи стали заниматься вопросами формирования СК сравнительно недавно. Наличие междисциплинарного интереса к данной проблеме обусловлено теми радикальнейшими преобразованиями, которые имели место в российском обществе на рубеже XX и XXI столетий [1, 2].

### **Список литературы:**

1. Бахтигулова Л.Б. Профессионально-педагогическая деятельность в системном развитии обучающихся вуза. Монография / Л.Б. Бахтигулова. - М. ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2014. - 440 с.
2. Мачехина О.Н. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в современном образовательном процессе /О.Н. Мачехина// Преподавание истории в школе. Спецвыпуск. № 5, апрель 2007. — С. 15-19.





## Базовые принципы профилактической деятельности в профессиональных образовательных организациях

### Basic principles of preventive activity in the professional educational organizations

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** В контексте данной статьи проведены обзор и анализ девиантного поведения обучающихся в условиях среднего профессионального образования с использованием понятия «воспитательно-профилактическая работа»; выявлены базовые принципы профилактической деятельности.

**Abstract:** In the context of this article the review and the analysis of deviant behavior of students in the conditions of secondary professional education with use of the concept "educational scheduled maintenance" are carried out; the basic principles of preventive activity are revealed.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, базовые принципы, поведенческие нормы.

**Keywords:** deviant behavior, prevention, basic principles, behavioural norms.

**Тематическая рубрика:** Педагогика, образование.

Тема девиантного поведения (ДП) не характеризуется принципиальной новизной, однако в данный исторический момент, столь ответственный для нашего социума, ее изучение становится еще более актуальным. В начале нового тысячелетия взаимодействие индивида, семьи и общества реализуется в контексте радикальной трансформации общественных отношений, способствующей не только положительным, но и деструктивным изменениям в тех или иных областях общественной жизни. Затруднения, имеющие место в рамках приспособления представителей различных социальных групп к требованиям, предъявляемым рыночной экономикой, приводят к ослаблению межличностных контактов, истончению связи поколений, потере или деформации базовых обычаев и традиций.

Массовый рост различных форм общественной аномалии (употребление наркотиков, проституция, алкоголизм, сектантство и т.д.), увеличение количества преступлений, значительный регресс в области нормативного регулирования социальных отношений, – все перечисленные и другие отрицательные факторы, наблюдаемые в современном обществе, подталкивают педагогику и



психологию к анализу содержания, причин, а также основных характеристик ДП и его главных субъектов – криминальных объединений и девиантной личности.

ДП представляет собой социально-психологическое явление, состоящее в нарушении индивидом поведенческих норм, функционирующих в данном социуме, и отражающее докриминальный уровень ненормативного поведения.

Детальное изучение теоретических концепций (социальных, психологических и других) демонстрирует довольно печальную ситуацию: вредоносное, – безнравственное или праздное, – социальное окружение может нанести серьезный вред умственному и психическому развитию индивида, не позволить реализоваться его естественной потребности в духовном росте, привести к определенным отклонениям во взаимодействии с окружающими, от прямой агрессии до пренебрежения отелными нормами повседневного общения [4; 5].

Современные исследования ДП личности позволяют утверждать, что как комплексная форма общественного поведения она обусловлена множеством взаимозависимых факторов: социальных, экономических, культурных, психологических, педагогических, биологических. С выраженностью перечисленных факторов связано увеличение количества «трудных» подростков и совершаемых ими преступлений [1, 2, 3].

Значительное количество причин и разновидностей ДП требует многоаспектного подхода к выстраиванию педагогической деятельности по предотвращению и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Мы трактуем профилактику ДП как систему своевременных действий, ориентированных на предупреждение и элиминацию негативных воздействий, способствующих расхождению личности с принятыми в социуме поведенческими нормами.

В ходе исследования было установлено, что профилактическая деятельность в учреждении среднего профессионального образования базируется на следующих принципах:

- бережное отношение к общечеловеческим ценностям, его чувствам и идеалам, а также уважение к закону как основе общественного порядка;
- комплексность, состоящая в системном подходе к анализу личности на трех уровнях: психологическом, социальном и образовательном; отлаженное взаимодействие учителей, родителей, школьного руководства и всех учреждений, так или иначе связанных с вопросами образования;
- учет возраста учащегося и выраженности, и типа ДП при выборе целей, задач и средств профилактики, прогнозировании ее результатов;
- значительное количество векторов, форм и способов профилактической деятельности;
- совместные усилия педагогов и их подопечных, направленные на борьбу с ДП и способствующие личностному росту участников учебно-воспитательного процесса.

В контексте данной статьи проведены обзор и анализ ДП в рамках образовательного процесса среднеспециального учебного заведения, с чем связано использование понятия «воспитательно-профилактическая работа». Данная деятельность трактуется автором как целенаправленный контролируемый процесс взаимного духовного обогащения педагогов и учащихся, направленный на



социализацию личности через превенцию и элиминацию негативных факторов, обуславливающих девиантность ее поведения.

### Список литературы:

1. Гишинский Я.И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гишинский. - СПб., 1998. - С.11-17.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XXIII Международная научно-практическая конференция, г. Минск, 15 мая 2014г./рkdкол.:Н.В.Суша (предс.) и др.; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2014. – С.116-117.
4. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно-профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
5. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. –0,3 п.л.



## Персонифицированный подход при организации профилактической работы в профессиональных образовательных организациях

### The personified approach at the organization of scheduled maintenance in the professional educational organizations

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia.

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена персонифицированному подходу при организации научно-методического обеспечения профилактической деятельности девиантного поведения обучающихся. Практика подтверждает использование данного подхода наиболее эффективным в профилактической работе в условиях профессионального образования.

**Abstract:** Article is devoted to the personified approach at the organization of scientific and methodical ensuring preventive activity of deviant behavior of students. Practice confirms use of this approach by the most effective in scheduled maintenance in the conditions of professional education.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактическая работа, научно-методическое обеспечение, персонифицированный подход.

**Keywords:** deviant behavior, scheduled maintenance, scientific and methodical providing, the personified approach.

**Тематическая рубрика:** Педагогика, образование.

Изменения в социальной и экономической сферах, имеющие место в последние несколько десятилетий, оказали влияние на самые разные аспекты жизни россиян. Наряду с положительными преобразованиями, способствующими совершенствованию личности в различных областях, в социуме наблюдается интенсификация таких отрицательных факторов, как социальное расслоение, отсутствие работы у представителей трудоспособного населения, игнорирование духовных благ при повышенном внимании к ценностям материального характера, вследствие чего усилилась социальная растерянность молодежи и снизился возраст преступности. В настоящее время описанная ситуация связана с отсутствием национальной идеи и четких критериев правильного поведения в обществе, а также со склонностью молодых людей к асоциальному образу жизни (не в последнюю очередь «благодаря» воздействию СМИ).



В научной литературе ненормативное поведение обозначают разными прилагательными – «аномальное», «асоциальное», «девиантное», «делинквентное», «деструктивное» и т.д. При этом при выделении различных типов подобного поведения имеет место определенная «терминологическая чехарда». В связи с этим Я.И. Гишинский отмечает, что, несмотря на множество работ, посвященных вопросам ДП, суть данного явления до сих пор остается неясной. Выражая солидарность с позицией ряда авторов (М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова и других), в рамках данной работы мы останавливаемся на позиции, что понятие «ненормативное поведение» является весьма широким, включая в себя все существующие разновидности девиаций: криминальное поведение, делинквентное поведение и собственно ДП [1].

Автор статьи трактует девиантное поведение (ДП) как самый распространенный тип ненормативного поведения психически полноценного индивида, имеющий результатом выпадение последнего из социальной среды из-за регулярного пренебрежения нормами и ценностями, служащими ориентиром в данном социуме. Под делинквентным поведением (лат. "delinquens" – «провинность») мы понимаем разновидность ненормативного поведения, противоречащего требованиям правового характера (поступки или их отсутствие, не соответствующие административному законодательству). Наконец, криминальное поведение трактуется нами как ненормативное поведение, при котором имеет место нарушение Уголовного кодекса и, как правило, формирующееся на базе девиантного и делинквентного поведения. Следовательно, для девиаций свойственны разнообразные отклонения от известного поведенческого стандарта. Обращая внимание на ряд не очень существенных различий, многие авторы считают основным признаком девиаций нарушение тех или иных конвенций: морально-нравственных, этикетных, профессиональных или юридических [2].

Несовершеннолетние представляют собой группу населения, для которой характерны стремительное физическое, психологическое и социальное развитие, связанное с возрастными особенностями и спецификой социальных отношений при детерминирующей роли педагогических и иных воздействий. Речь идет о гражданах РФ в возрасте от 14 до 17 лет включительно, которые, как правило, проходят обучение в старшей школе или в среднеспециальном образовательном учреждении (колледже, училище, техникуме). В соответствии с результатами анализа, успешность деятельности педагогов по предотвращению ДП учащихся в значительной степени детерминирует итоги превенции подростковой преступности в социуме. Именно по данной причине в учебном заведении следует организовать научно выстроенный, структурированный, свободный от внутренних противоречий учебно-воспитательный процесс по предупреждению ДП среди подростков [3].

Существенную роль в данном процессе играет партнерство, поскольку нужно соответствовать требованиям, обозначенным в действующем законодательстве о предотвращении преступлений, выстраивать сотрудничество с комиссиями по делам несовершеннолетних, правозащитными организациями и прочими субъектами превенции.

Не менее значимым вопросом выступает научно-методическое обеспечение профилактической деятельности, принимающее во внимание истоки и отличительные черты различных девиаций. Существенное значение среди причин разнообразных девиаций в поведении несовершеннолетних имеют особенности психологического, социального, педагогического и биологического характера, которые необходимо знать для успешной организации профилактической работы в учебных заведениях [5].

Осуществленный анализ профилактической деятельности в колледжах, училищах и техникумах демонстрирует, что для нее в настоящее время характерен не персонифицированный подход, а формализм и смешивание профилактики с наказанием; многие учебные заведения, как и раньше, пытаются оградить себя от занятий с «проблемными» детьми. Недостаточно высокая профессиональная квалификация работников в области предотвращения ДП, неэффективное



взаимодействие с семьей трудного ребенка и соответствующими органами – причины низкой результативности профилактической деятельности [4].

Противоречие, которое наблюдается между потребностью общества в превенции ненормативного поведения учащихся, с одной стороны, и недостаточной успешностью профилактической работы, осуществляемой профессиональными образовательными учреждениями, с другой стороны, легло в основу проблемы нашего исследования: поиска путей дальнейшего развития социально-педагогической деятельности по предотвращению ДП и других видов отклоняющегося поведения учащихся.

Научная перспективность решения данной проблемы состоит в формулировании теоретических принципов и практических пожеланий по выстраиванию профилактики ДП, создающей условия для снижения его выраженности у современной молодежи, а также для превенции подростковой преступности.

### Список литературы:

1. Гишинский Я.И. Социальный контроль над девиантным поведением в современной России: теория, история, перспективы / Я.И. Гишинский. - СПб., 1998. - С.11-17.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. / Е.В. Змановская. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 288 с.
3. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XXIII Международная научно-практическая конференция, г. Минск, 15 мая 2014г./рkdкол.:Н.В.Суша (предс.) и др.; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2014. – С.116-117.
4. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно-профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
5. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. –0,3 п.л.



**Профилактическая деятельность девиантного поведения как составляющая социального контроля в образовательных организациях**

**Preventive activity of deviant behavior as a component of social control in the educational organizations**

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена профилактической деятельности девиантного поведения обучающихся, которое представляет собой социально-психологическое явление, состоящее в нарушении индивидом поведенческих норм, функционирующих в данном социуме, и отражающее докриминальный уровень ненормативного поведения.

**Abstract:** Article is devoted to preventive activity of deviant behavior of students which represents the social and psychological phenomenon consisting in violation by the individual of the behavioural norms functioning in this society, and reflecting the dokriminalny level of substandard behavior.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактическая деятельность, социальный контроль, нормы поведения, образовательные организации.

**Keywords:** deviant behavior, preventive activity, social control, standards of behavior, educational organizations.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

Одной из ключевых задач, стоящих перед любым современным государством, является создание экономически устойчивого и здорового общества. Следует помнить о том, что молодежь находится в фокусе государственных интересов, так как типичные черты характера, поведение и образ жизни представителей данной возрастной группы оказывают прямое и весьма существенное влияние на функционирование сложившейся общественной системы. Преобразования, характерные для российского социума, выявили необходимость помощи подросткам с ДП, организации и проведения регулярных превентивных мероприятий, интеграции проблемных подростков в широкую социальную среду.

В специальной литературе по педагогике, психологии и социальным наукам для обозначения поведения, расходящегося с общепринятыми нормами, используется термин «девиация» (лат. “deviantio” – «расхождение», «отклонение»). Девиация представляет собой один из аспектов



феномена изменчивости, свойственной и для *homo sapiens*, и для всей живой природы. В контексте общественных отношений изменчивость сводится к взаимодействию личности с окружающей действительностью и репрезентируется в его поведенческом сценарии – нормальном или девиантном, разграничить которые представляется возможным далеко не в любой ситуации. Для осознания сущности девиаций ключевым выступает понятие нормы. Под социальными нормами понимают комплекс императивов и рекомендаций, адресуемых обществом своим представителям для регулирования их деятельности и отношений.

Данные рекомендации и императивы формируют одобряемый спектр поступков (совершаемых и не совершаемых), направляя и корректируя поведение личности в определенных пространственно-временных условиях. В настоящее время, на фоне многочисленных и радикальных реформ, вопрос интерпретации и использования норм стоит особенно остро, поскольку они регулируются в контексте доминирующей иерархии ценностей, убеждений и потребностей. С точки зрения большинства социологов и политологов, признаком, отделяющим девиантное поведение от нормального, следует считать наличие объективной угрозы социальному и физическому благополучию окружающих [1].

Профилактика или, иначе говоря, превенция ДП (а также делинквентного и криминального поведения) выступает крайне значимой, даже необходимой составляющей социального контроля – наряду с репрессивными мерами (наказанием). В наше время в большинстве цивилизованных стран все чаще говорят о кризисе пенитенциарной системы (Т. Mathiesen, N. Christie и др.), о фактической исчерпанности традиционных государственных мер борьбы с преступностью, краеугольным камнем которых являются санкции карательного характера.

В настоящее время человечество начинает постепенно переходить от наказаний к профилактике преступлений, о целесообразности которой свидетельствует российский и международный опыт. Безусловно, предотвращение всех противозаконных деяний не представляется возможным, однако частичная превенция определенных нарушений является не только осуществимой, но и совершенно необходимой.

По данной причине в современном российском социуме становятся более актуальными вопросы, связанные с предотвращением и искоренением молодежной преступности. При этом профилактику нужно воспринимать как средство недопущения социально-вредоносных явлений: воровства, хулиганства, мошенничества, агрессивного поведения, употребления и распространения запрещенных веществ и т.д. Наиболее важную роль играет научное знание, являющееся фундаментом исследований основ ненормативного поведения подростков и обязательным условием для осуществления мероприятий по превенции антиобщественного поведения подростков, а также для системной методической поддержки данного процесса.

Большинство экспертов в сфере психологии, педагогики и криминологии считают профилактику отклонений наиболее важным направлением, поскольку подростковый возраст является тем периодом, когда формируется человеческая личность: идеалы, убеждения, потребности, интересы и иерархия ценностей. С точки зрения специалистов, учащение случаев ДП в подростковой среде имеет следующие причины [2, 3]:

- наличие большого количества энергии;
- неуверенность в себе, связанная с промежуточным этапом социализации;
- низкий общественный статус;





- осознание социальной несправедливости, социального неравенства;
- наличие трудностей с реализацией своего потенциала в мире взрослых и т.д.

Выраженность ДП также детерминируется недостаточной осведомленностью о социальных и правовых поведенческих нормах. В связи с этим предупреждение преступлений среди несовершеннолетних – это не только один из базовых элементов единой системы по предотвращению преступности на территории страны. Ее содержание и функции неотделимы от деятельности по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

### Список литературы:

1. Ломакина Т.Ю., Попова Е.М. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся / Т.Ю. Ломакина, Е.М. Попова // Управление в социальных и экономических системах: м-лы XXIII Международная научно-практическая конференция, г. Минск, 15 мая 2014г./рkdкол.:Н.В.Суша (предс.) и др.; Минский ин-т управления. – Минск: Изд-во МИУ, 2014. – С.116-117.
2. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно-профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
3. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. –0,3 п.л.



## Профилактика девиантного поведения обучающихся как педагогическая проблема

### Prevention of deviant behavior of students as pedagogical problem

**Автор: Сергеева Марина Георгиевна**

Доктор педагогических наук, старший научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

Sergeeva Marina Georgiyevna

Doctor of pedagogical sciences, senior research associate of NITs-2 FKU of Scientific Research Institute FSIN of Russia, Moscow, Russia

E-mail: sergeeva198262@mail.ru

**Аннотация:** Проблематика девиантного поведения, к которой обратился автор статьи, не отличается существенной новизной, но в настоящий период подготовки современных специалистов ее изучение становится еще более актуальным.

**Abstract:** The perspective of deviant behavior which the author of article addressed does not differ in essential novelty, but during the present period of training of modern experts its studying becomes even more relevant.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактическая деятельность, социальные нормы поведения.

**Keywords:** deviant behavior, prevention, social norms of behaviour.

**Тематическая рубрика:** Педагогика и образование.

При осуществлении профилактики девиантного поведения обучающихся перспективным направлением можно считать проведение воспитательных бесед с учащимися школ, защиту их гражданских прав, а также подготовку к данной деятельности учителей, родителей и руководителей образовательных организаций.

Особую роль в области предотвращения правонарушений играет знание психологического и педагогического характера, основанное на изучении сущности и причин девиантного поведения (далее – ДП), а также средств и способов воспитания. Различным аспектам воспитательного процесса (теоретическим, методологическим и т.д.) посвящены труды классиков отечественной педагогики: Надежды Константиновны Крупской, Антона Семёновича Макаренко, Константина Дмитриевича Ушинского и других.

Проблемы социального воспитания стали объектом пристального исследования в раннесоветский период (1920-е – 30-е годы) в связи с неудовлетворительным социальным положением



несовершеннолетних граждан (огромным количеством беспризорных и сирот) и увеличением количества незаконных деяний среди молодежи. Например, П.П. Блонский и С.Т. Шацкий рассматривают основные теоретические аспекты социального воспитания, а О.С. Газман и Л.И. Новикова уделяют внимание национальной специфике воспитания, позиционируя учебное заведение в качестве основного источника социального воспитания детей [1, 2].

С 1980-х годов социальные, психологические и педагогические вопросы, связанные с работой воспитательно-профилактического типа, разрабатывались в рамках исследований, посвященных профилактике ДП учащихся школ и повышению уровня их правовой грамотности.

По мнению большинства социологов, психологов и педагогов-теоретиков, ключевое значение при профилактике ДП имеет проведение профилактических мероприятий в детской и подростковой среде. Это связано с тем, что в данном возрасте происходит формирование человеческой личности, ее склонностей, убеждений и иерархии ценностей. Как правило, подростки 15-17 лет проходят обучение в старшей школе или среднеспециальном учебном заведении, следовательно, обязанности по предотвращению ДП среди представителей упомянутой возрастной группы ложатся на плечи педагогов и школьной администрации.

Следует отметить, что, несмотря на возрастание роли воспитательной составляющей в современном образовании, профилактике ДП уделяется недостаточно внимания. Нередко профилактические (превентивные) мероприятия проводятся на формальном уровне, с доминированием административных методов воздействия, что делает социальную адаптацию личности будущего специалиста значительно более трудоемкой. Приоритет предотвращения незаконных действий со стороны подростков, официально являющийся частью образовательной политики нашего государства, пока слабо реализуется в практической деятельности конкретных людей и учреждений.

Анализ научных трудов и запросов реальной практики в области среднего образования демонстрирует, что при безусловной многоаспектности психолого-педагогических, юридических, медицинских и иных исследований, связанных с проблемой ДП, при их несомненной практической и теоретической ценности, использование полученных результатов в рамках повседневной педагогической практики связано с серьезными трудностями. Таким образом, проблему ДП подростков следует теоретически осмысливать и подвергать эмпирической проверке.

### **Список литературы:**

1. Попова Е.М. Воспитывающая среда как фактор эффективности воспитательно-профилактической деятельности / Е.М. Попова // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.
2. Попова Е.М. Социально-педагогическая практика по предупреждению правонарушений / Е.М. Попова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №11. – 0,3 п.л.



## Многочастотный фазовый детектор для частотного синтеза

### Multi-frequency phase detector for frequency synthesis

*(Вторая часть статьи. Первая часть была опубликована в № 1(1)2018)*

**Автор:**

**Козлов Виталий Иванович**

к.т.н., г. Киев, Украина

E-mail: vkoslov@yandex.ru

Kozlov Vitaly Ivanovich

Kiev, Ukraine

E-mail: vkoslov@yandex.ru

**Аннотация:** Новый метод фазового сравнения на неравных частотах позволяет строить синтезаторы частоты на основе ФАПЧ с превосходными характеристиками спектральной чистоты сигнала и быстродействия, с высокой разрешающей способностью по частоте, низким потреблением и стоимостью. Принцип действия многочастотного фазового детектора основан на расщеплении фаз сравниваемых сигналов, когда управляющий сигнал для генератора в петле ФАПЧ формируется множеством парциальных фазовых детекторов с последующим суммированием их выходов.

**Abstract:** A new method of phase comparison of unequal frequencies allows you to build a PLL based frequency synthesizers with excellent characteristics of spectral purity of tone and performance, high-resolution, low-frequency consumption and cost. The principle of operation of the multi-frequency phase detector is based on splitting the phases of the signals being compared when the control signal for the generator in the loop (PLL) formed many of the partial phase detectors and then sum them to exits.

**Ключевые слова:** синтезатор частоты, спектральная чистота, быстродействие.

**Keywords:** frequency synthesizer, spectral purity, performance.

#### Спектры сигналов синтезаторов PDS и PDS-DSM типов

Как отмечалось выше, синтезаторы частоты, использующие МЧФД, будем называть фазоцифровыми (Phase Digital Synthesizer – PDS). Пока что были рассмотрены идеализированные варианты схем, в которых ЦАП, не имел погрешностей, и поэтому помехи дробности отсутствовали.



В реальности же, чтобы получить представление о спектральной чистоте сигнала PDS синтезатора необходимо знать эти погрешности. Понятно, что наибольший вклад в деградацию спектра сигнала синтезатора с МЧФД в петле ФАПЧ будут вносить неточности старших разрядов ЦАП, а именно его KR-сегментов. Поэтому неточности R2R-секций из-за их значительно меньшего веса можно не учитывать. Влияние неточностей разрядов, когда их множество (например, 32), на спектр помех дробности рассчитать не просто, закономерность довольно сложная. Но некоторые зависимости известны. Например, когда неточности соседних разрядов, допустим, первого и второго, равны и противоположны по знаку, то уровень первой гармоники помехи уменьшается на 4,7 дБ по сравнению с неточностью одного разряда. В случае «противофазных» разрядов, к примеру 1 и 17, при равенстве их неточностей по величине и знаку помеха от них отсутствует.

В общем, приходится прибегать к статистическим методам расчёта. Из опыта Analog Devices известно, что неточность одного KR-сегмента возможно свести к значению, не превышающему 0,1% от его веса. Положим далее, что неточности разрядов распределены по нормальному закону со среднеквадратическим значением 0,1%. Один из примеров такого распределения показан на **рисунке 9**, где по горизонтали расположены номера разрядов, а по вертикали – процент их неточности.

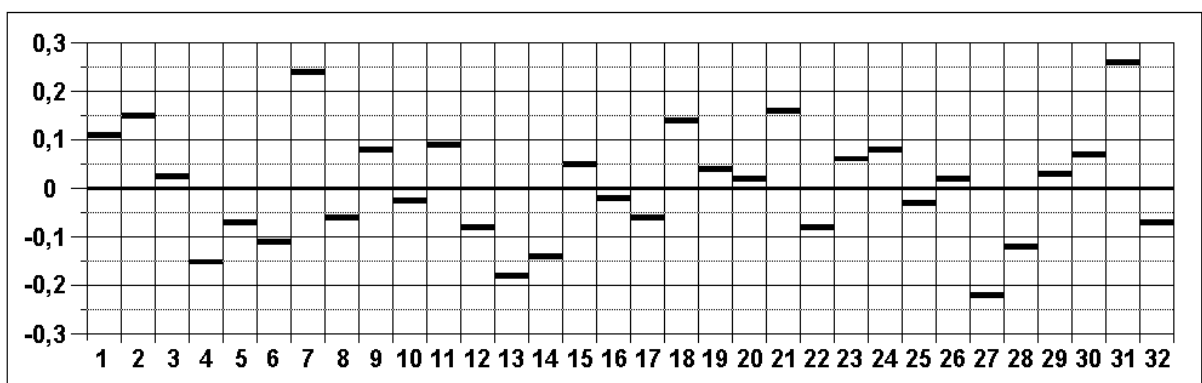


Рис. 9. Пример распределения неточностей KR-сегментов ЦАП

На модели Simulink-Matlab при множестве вариантов такого типа распределения неточностей выявлена простая закономерность: уровень помех в спектре каждого из вариантов возрастает не более чем на 12 дБ в сравнении со спектром при той же погрешности, но в одном разряде. Поэтому расчёты можно вести для одного разряда, что значительно проще, и для этого разработана специальная программа, позволяющая значительно, по сравнению с Simulink-Matlab, увеличить расчётное количество разрядов аккумулятора и диапазон отстроек от несущей частоты сигнала.



В связи с выше сказанным, приведём расчёты спектров фазовых шумов из-за помех дробности при погрешности одного из KR-сегментов ЦАП, равной 0,4%, полагая при этом, что это соответствует среднеквадратической неточности 0,1% при нормальном законе распределения неточностей по всем разрядам.

Типичные спектры помех на выходе PDS синтезатора, соответствующие такому подходу, показаны на **рисунке 10**. При этом выбраны следующие параметры МЧФД и петли ФАПЧ. Общее количество разрядов МЧФД – 19, из них 5 – старших, имеющих выход, через фазорасщепитель, на KR-секцию ЦАП, включающую 32 сегмента. В качестве фазорасщепителя в сигнальном тракте используется 4-разрядный кольцевой счётчик, а в систему ФАПЧ включен прескалер с коэффициентом деления, равным 4. Опорная частота – 1 ГГц. Фильтр нижних частот в системе ФАПЧ отсутствует. Его влияние на спектр можно учесть отдельно.

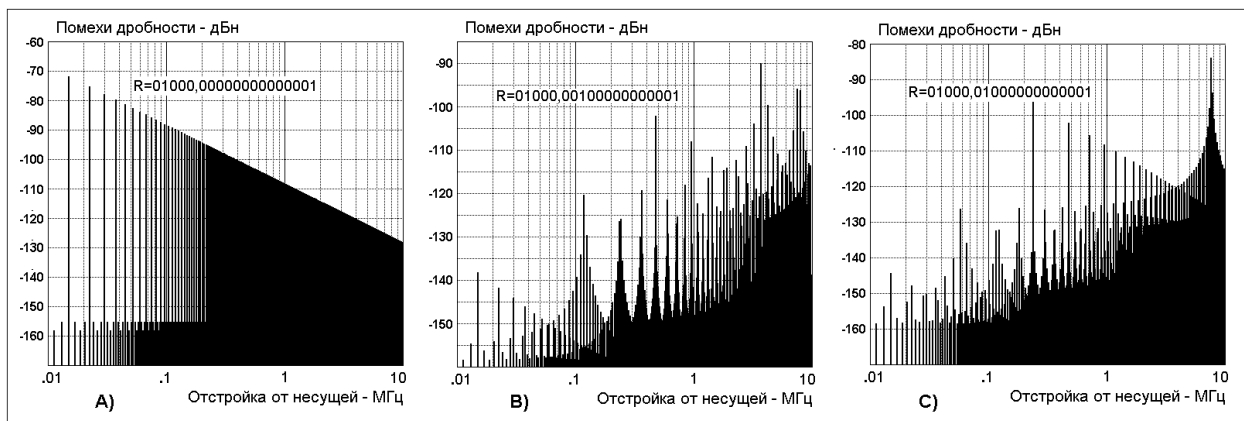


Рис. 10. Спектры помех дробности на выходе PDS синтезатора

Спектр 'А' соответствует коду  $R=01000,000000000000001$ , при котором частота сигнала равна  $F_c=4,000\,030\,518$  ГГц. Этот случай, можно назвать, по аналогии с Fractional-N PLL синтезатором, как Integer Boundary Spurs (IBS), когда значение кода R дробное и ближайшее к его целому значению. Целым значением кода считается то, на которое без остатка делится полная ёмкость аккумулятора. Все остальные значения – дробные.

Структура спектра 'А' определяется положением единицы в самом младшем разряде управляющего кода R. При этом помеха проявляется на выходе ЦАП в виде пилообразной компоненты, модулирующей сигнал ГУН. Частота помехи вычисляется исходя из количества нулей в коде R между «старшей» и «младшей» единицами. Чем больше нулей, тем ниже частота. Физический смысл этого состоит в процессе накопления младшей единицы в аккумуляторе, а именно в продолжительности этого процесса, когда произойдёт перенос из младших разрядов в разряд,



соответствующий старшей единице на входе аккумулятора. Поэтому первая гармоника помехи в спектре наиболее близка к сигналу и имеет наибольший уровень при всех возможных комбинациях единиц и нулей в коде R. Более высокие гармоники монотонно убывают в соответствии с пилообразным характером помехи. Понятно, что случай IBS желательно исключить из использования при практическом применении синтезатора. Ниже будет пояснено как это можно сделать.

Здесь мы упростили структуру PDS, считая, что в сигнальном тракте установлен кольцевой счётчик, не создающий помех. Сделано это в расчёте на принцип суперпозиции. Если и в сигнальном тракте будет фазорасщепитель, аналогичный опорному тракту, то спектр его помех, рассчитанный точно таким же образом, наложится на спектр помех опорного тракта. Но разрядность сигнального распределителя импульсов может быть небольшой, так что помехи от него оказываются достаточно высокочастотными, чтобы быть отфильтрованными без существенного сужения полосы ФАПЧ, то есть практически без снижения быстродействия синтезатора. Тогда одна и та же частота сигнала  $F_c$  может быть получена при различных комбинациях кодов R и C, и поэтому возможен выбор наиболее удачной комбинации с точки зрения спектральной чистоты сигнала, в том числе исключён случай IBS.

Диаграмма 'B' получена при коде  $R=01000,0010000000000001$ , задающем частоту сигнала  $F_c=4,062\ 530\ 518$  ГГц, и может быть названа случаем 1/64 IBS, поскольку частота сигнала отстроена на 1/64 от частоты, определяемой целочисленным значением кода R.

Спектр 'C' соответствует коду  $R=01000,0100000000000001$  и частоте сигнала, равной  $F_c=4,125\ 030\ 518$  ГГц. Этот случай можно назвать как 1/32 IBS, согласно с отстройкой сигнала на 1/32 от упомянутой выше частоты.

В последних двух случаях присутствуют явно выраженные дискретные компоненты в спектре. Их положение на оси отстроек от несущей определяется расположением единиц в коде R. Более низкочастотные помеховые компоненты, определяемые положением менее значащих единиц кода, являются модулирующим фактором для более высокочастотных компонентов, определяемых положением более старших единиц. Благодаря этому возникает множество как бы поднесущих частот более высокого уровня, вокруг которых группируются боковые полосы низкочастотных помех меньшего уровня. В итоге уровень спектральных составляющих оказывается существенно меньшим, чем в случае IBS. Кроме того, они довольно далеко отстоят от несущей и потому могут быть отфильтрованы петлёй ФАПЧ.



На **рисунке 11** показаны спектры сигнала синтезатора с дельта-сигма модуляцией, когда в DSM-блоке включены 2 последовательно соединённых аккумулятора (DSM MASH-3). В остальном параметры МЧФД и петли ФАПЧ, а также значения кода R для соответствующих диаграмм 'А', 'В' и 'С' остаются прежними.

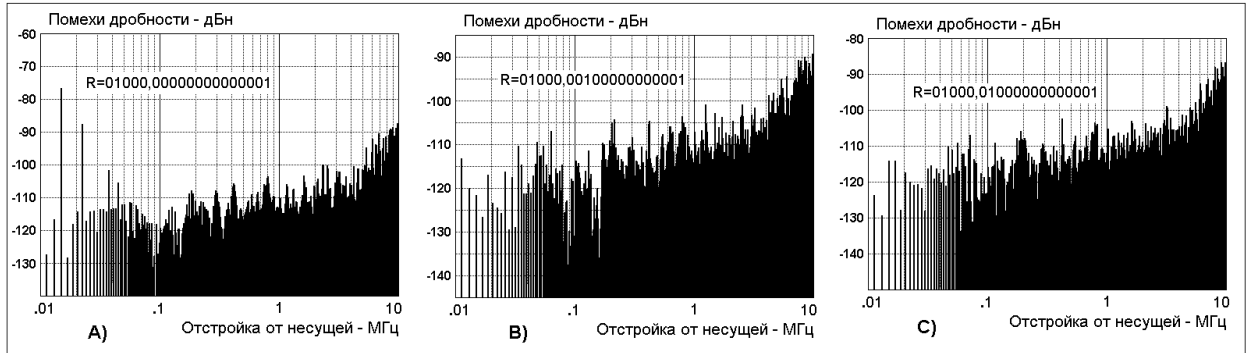


Рис. 11. Спектры помех дробности на выходе PDS-DSM синтезатора

Временное рассогласование разрядов ЦАП также влияет на качество спектра сигнала. В виде примера на **рисунке 12** показаны графики суммарной мощности фазового шума дробности в полосе пропускания ФАПЧ для случая 1/32 IBS, когда в одном из KR-сегментов импульсы сдвинуты на 40 пикосекунд. (В изделиях Analog Devices эта цифра не превышает значения 10 пС). Опорная частота равна  $F_r=1000$  МГц, частота сигнала -  $F_c=4,125\ 030\ 518$  ГГц ( $R=01000,010000000000001$ ).

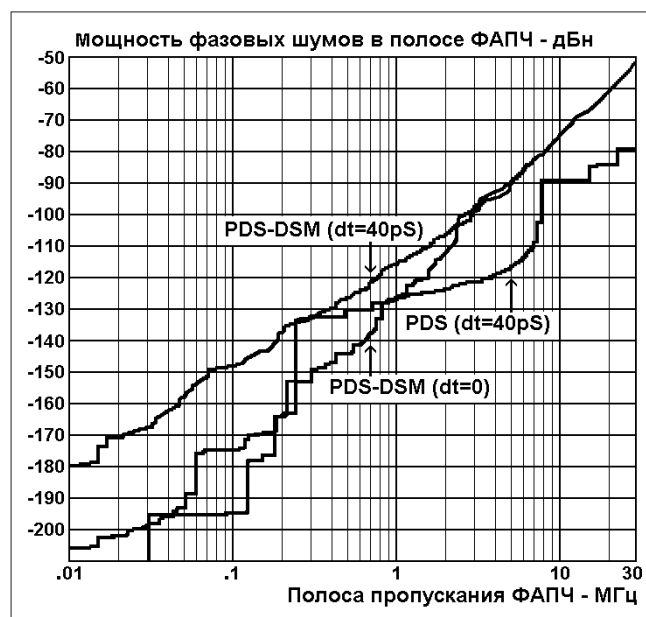


Рис.12. Шумы дробности при временных рассогласованиях в разрядах ЦАП





Расчёты выполнены как для варианта PDS, так и для варианта PDS-DSM (MASH-3). Также на рисунке показан спектр для PDS-DSM при отсутствии временной погрешности ( $dt=0$ ). Аналогичный спектр для варианта PDS отсутствует, так как в этом случае помех дробности в нём вообще нет.

Как видно из приведенных графиков, при некоторых значениях полосы пропускания ФАПЧ вариант PDS обладает некоторым преимуществом по спектральной чистоте относительно варианта PDS-DSM. Однако для худших случаев полосы их возможности примерно одинаковы.

Сравнение спектральных диаграмм на рисунке 12 приводит к выводу, что возможности вариантов PDS и PDS-DSM в обеспечении спектральной чистоты сигнала, при оценке по суммарной мощности помех, довольно высокие и примерно одного порядка. В обоих вариантах может быть обеспечена широкая, в несколько мегагерц, полоса пропускания петли ФАПЧ, и, следовательно, - соответствующее быстродействие синтезатора, недостижимое в варианте Fractional-N PLL синтезатора.

### **Возможности снижения потребляемой мощности**

Структура МЧФД значительно проще, чем DDS, и это, в том числе, за счёт отсутствия тригонометрической таблицы (LUT). Соответственно, и энергопотребление меньше. В то же время потребление по питанию можно ещё уменьшить. Это возможно для случаев применения МЧФД, когда не требуется обеспечивать исключительно широкую полосу пропускания системы ФАПЧ, и, следовательно, быстродействие синтезатора, как это вытекает из приведенных выше спектральных диаграмм.

Положим, что требуемое разрешение по частоте обеспечивается достаточно большой ёмкостью опорного тракта, в то время как ёмкость сигнального тракта ограничена несколькими разрядами, как об этом говорилось выше. Тогда частота тактирования R-LSBs и R-DSM блоков в варианте PDS-DSM может быть понижена в несколько раз. В результате снижается мощность, потребляемая как этими блоками, так и МЧФД в целом. Выигрыш получается довольно существенным, поскольку значительная доля схемных элементов приходится на эти блоки.

В этом случае, чтобы сохранить ту же эффективность компенсации помех дробности, длительность импульса переноса из блока R-LSBs в блок R-MSBs, а также длительность импульса переполнения блока R-DSM, нужно укоротить до периода опорной частоты  $F_r$ .



Из-за того, что частота тактирования блока R-LSBs уменьшилась, положим, в  $M=4$  раз, во столько же раз уменьшился вес разрядов этого блока. Это значит, что его ёмкость, как бы, увеличилась на 2 разряда и, соответственно, улучшилось разрешение по частоте. Чтобы оставить частотное разрешение прежним, можно убрать 2 самых младших разряда этого блока.

В то же время в этом блоке, как бы, появились 2 дополнительных самых старших разряда, к которым коду R нет доступа, поскольку физически эти разряды отсутствуют. Из-за этого в диапазоне частот синтезатора появляется «мёртвая» зона, в которой нет требуемых частот. Чтобы исключить такую ситуацию, необходимо добавить 2 младших разряда в блоке C-LSBs, и тогда появляется возможность выхода на эти частоты путём выбора соответствующих комбинаций кодов R и C.

Коэффициент деления  $M$  не обязательно должен быть равным  $2^m$ , и тогда количество упомянутых разрядов, исключаемых из блока R-LSBs, должно быть ближайшим к  $2^m$ , но не превышающим его, чтобы не ухудшить разрешение по частоте относительно исходного варианта (без делителя частоты). В то же время количество разрядов, добавляемых в блок C-LSBs, также должно быть ближайшим к  $2^m$ , но больше него, чтобы не потерять некоторые участки частотного диапазона синтезатора. Например, если  $M=5$ , то надо исключить 2 разряда в блоке R-LSBs и добавить 3 разряда в блоке C-LSBs.

Важно отметить, что включение делителя не приводит к умножению помех, поскольку тактовая частота для главного тракта остаётся по-прежнему высокой.

На **рисунке 13** в качестве примера показаны, для сравнения, спектры фазовых шумов дробности для двух вариантов PDS-DSM синтезатора: без делителя частоты ( $M=1$ ) и с делителем при  $M=8$ . При этом опорная частота равна  $F_r=1000$  МГц, частота на выходе синтезатора равна  $F_c=1015,6326$  МГц и неточность одного KR-сегмента ЦАП составляет 0,4%, что, как отмечалось выше, соответствует 0,1% среднеквадратической неточности при нормальном законе её распределения по разрядам с дисперсией  $\pm 0,3\%$ . Количество расщеплённых фаз – 64. В DSM-блоке включены 2 аккумулятора (MASH-3), и управляющий код равен  $R=010000,010000000000001$  (1/64 IBS).

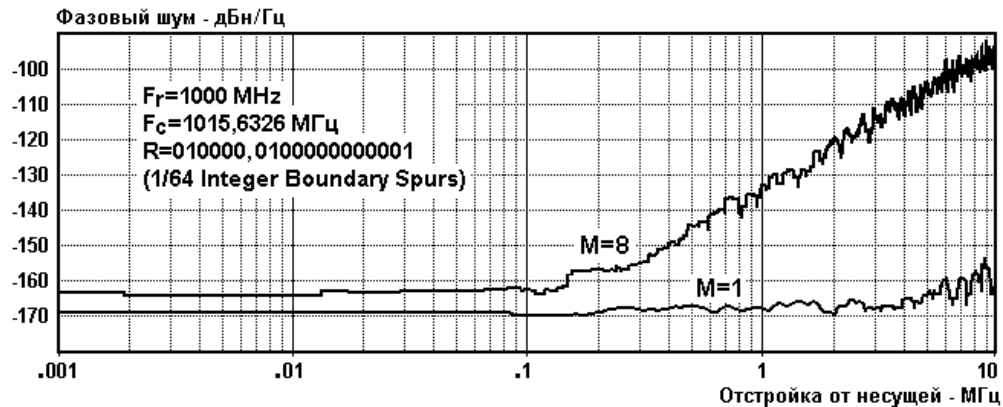


Рис.13. Сравнение спектров с делителем частоты и без делителя

Из приведенного рисунка видно, как при этом изменяется график шума. Если считать, что максимально возможная полоса пропускания петли ФАПЧ определяется точкой на оси отстроек, где шумы начинают резко увеличиваться из-за действия дельта-сигма модуляции, и их надо эффективно подавлять, то график показывает как сокращается полоса пропускания ФАПЧ с делителем частоты  $M=8$  по сравнению с вариантом без делителя. При этом уровень шума в полосе ФАПЧ возрастает примерно на 6 дБ, оставаясь в то же время на исключительно низком уровне. Это и есть плата за снижение потребляемой мощности.

### Сравнение спектров PDS, PDS-DSM и Fractional-N PLL синтезаторов

На рисунке 14, для сравнения, показаны примеры спектров PDS, PDS-DSM и Fractional-N PLL синтезаторов при равных, насколько это возможно, условиях для одного из типичных случаев, когда частота сигнала равна  $F_c \sim 2,5$  ГГц.

МЧФД содержит 15-разрядный опорный аккумулятор (5 разрядов в MSBs-блоке и 10 разрядов в LSBs-блоке) Опорная частота равна  $F_r=1000$  МГц. Управляющий код на входе аккумулятора равен  $R=01000,0100000001$  (1/32 IBS). При этом предполагается, что неточность одного из KR-разрядов ЦАП составляет 0,4%. Влияние неточности R2R-секции ЦАП на спектр из-за её существенно меньшего веса здесь не учитывается.

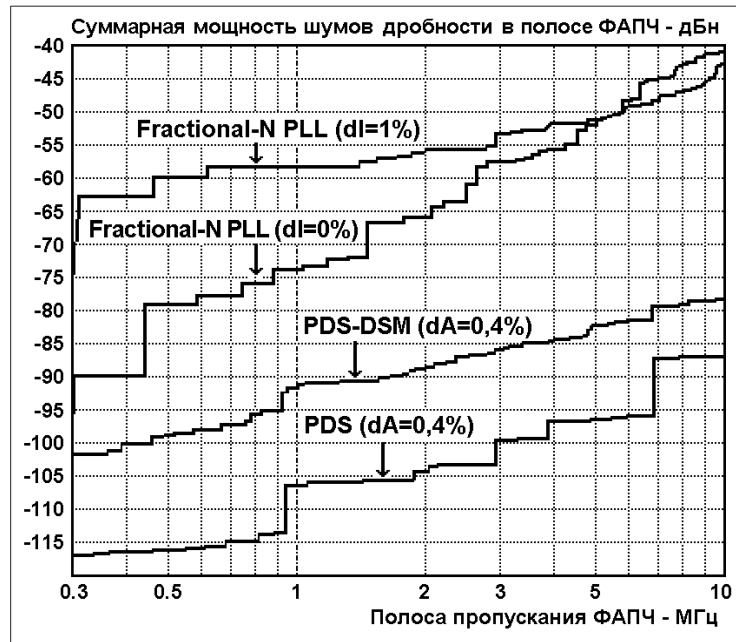


Рис.14. Сравнение спектров PDS, PDS-DSM и Fractional-N PLL синтезаторов

Также приведен график для варианта PDS-DSM при той же неточности ЦАП. Блок младших 10 разрядов содержит 2 аккумулятора для формирования DSM типа MASH-3. Этот вариант уступает варианту PDS при таких условиях сравнения. Однако при выборе одного из вариантов следует учитывать влияние на спектр временных рассогласований в ЦАП, о чём говорилось выше. И тогда предпочтение может быть отдано варианту PDS-DSM из-за более простой его структуры.

Для синтезатора Fractional-N PLL, чтобы получить ту же частоту сигнала, что и в PDS, целочисленный коэффициент деления выбран равным  $N_0=8$ , а код на входе блока младших, десяти дробных разрядов – таким же, как и в синтезаторе PDS, т.е. 0100000001. Опорная частота равна  $F_r=320$  МГц. Из-за наличия делителя частоты, обязательного с системе, использовать опорную частоту 1000 МГц нет возможности. Блок дробных разрядов также содержит 2 аккумулятора для формирования DSM типа MASH-3. Фазовый детектор считается идеальным в смысле линейности его характеристики.

Для справки приведен график, когда в варианте Fractional-N PLL используется ЧФД с накачкой заряда при неравенстве токов в плечах заряда  $dI=1\%$ . При этом получается дополнительное ухудшение спектра. Правда, стоит заметить, что получить такое низкое рассогласование токов, как 1%, на такой высокой частоте, как 320 МГц, при таких больших вариациях коэффициента деления, как 50% (при MASH-3), на сегодня весьма сомнительно.



Из рисунка 14 видно подавляющее преимущество вариантов PDS и PDS-DSM над синтезатором типа Fractional-N PLL как по спектральной чистоте, так и по быстродействию (за счёт значительно более широкой полосы пропускания ФАПЧ).

Необходимо отметить, что приведенные расчёты спектров выполнены в специализированной программе на базе БПФ. Также эти расчёты были подтверждены в подсистеме Simulink математической системы Matlab 8.

### **Выбор варианта: PDS или PDS-DSM**

На рисунке 15 приведены графики суммарной мощности помех дробности в полосе пропускания ФАПЧ для вариантов PDS и PDS-DSM (MASH-3) синтезатора в зависимости от амплитудной и временной неточностей ЦАП. Предполагается, что необходимый шаг сетки частот обеспечивается достаточно большой ёмкостью опорного тракта, а ёмкость сигнального тракта сравнительно небольшая, так что его помехи дробности отфильтровываются. В противном случае, исходя из принципа суперпозиции, суммарную мощность помех следует удвоить.

Расчёты проведены при следующих параметрах МЧФД. Общее количество разрядов опорного тракта – 19. Из них 5 разрядов относятся к блоку MSBs, то есть количество расщеплённых фаз – 32. Опорная частота – 1000 МГц, частота сигнала – того же порядка. Выбрано одно из типовых значений управляющего кода  $R=01000,10010\dots01$ . Амплитудная неточность сегментов ЦАП составляет 0,1% среднеквадратического значения при дисперсии  $\pm 0,3\%$ . Временная погрешность в срабатывании парциальных детекторов составляет 20 pS (2% периода частоты  $F_T$ ) среднеквадратического значения при дисперсии  $\pm 60$  pS. Погрешности R2R разрядов ЦАП в варианте PDS не учитываются из-за их малого веса.

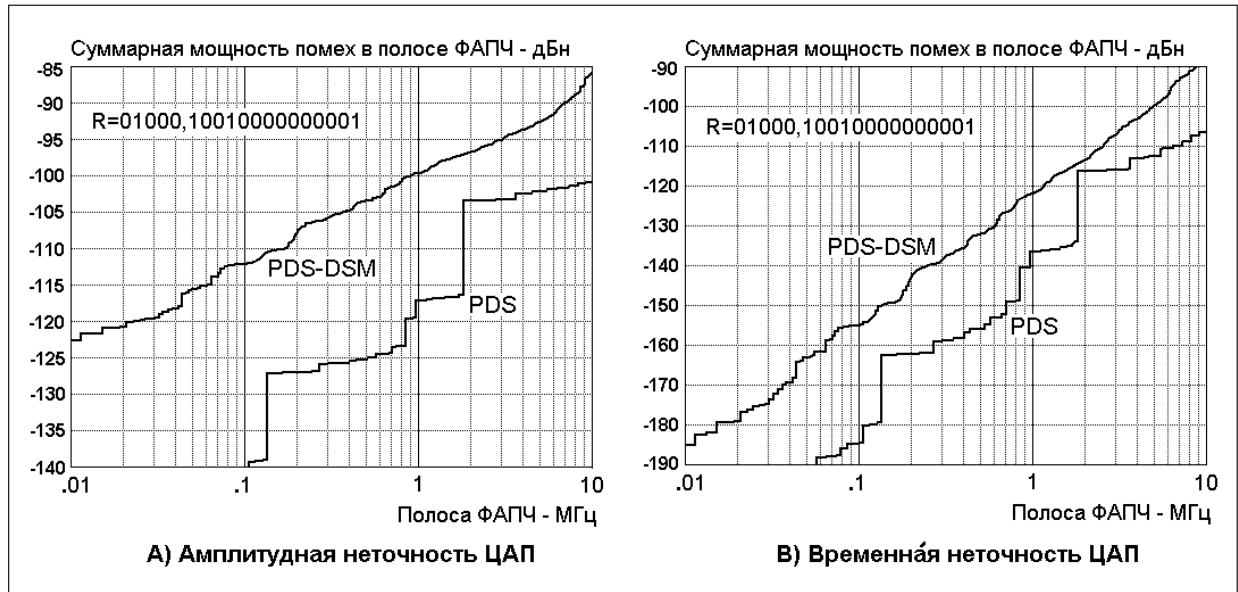


Рис. 15. Спектры помех дробности

Понятно, что с включением в систему ФАПЧ прескалера с коэффициентом деления  $N$  вместе с частотой сигнала возрастут и помехи на  $20 \lg N$ .

Из рассмотрения графиков на рисунке 15 можно было бы сделать вывод о бесспорном преимуществе варианта PDS перед вариантом PDS-DSM. Суммарная мощность помех в полосе пропускания ФАПЧ существенно ниже, и полоса пропускания ФАПЧ, а, следовательно, и быстродействие синтезатора, при той же мощности помех могут быть большими. Однако не всё так просто и однозначно.

Обратимся к **рисунку 16**, на котором изображены спектры помех в варианте PDS при двух различных значениях управляющего кода  $R$ . В обоих этих случаях, присутствуют явно выраженные дискретные компоненты в спектре. Их положение на оси отстрок от несущей определяется, как это пояснялось ранее, расположением единиц в коде  $R$ .

На **рисунке 17** показан спектр сигнала (слева) в варианте PDS-DSM при том же значении кода  $R$ , что и на рисунке 16. Его огибающая выглядит значительно более гладкой, чем в варианте PDS, без существенных выбросов мощности в пределах тех же отстрок 10 МГц. И поэтому можно представить характеристику спектральной плотности помехи дробности, как это показано на диаграмме справа.

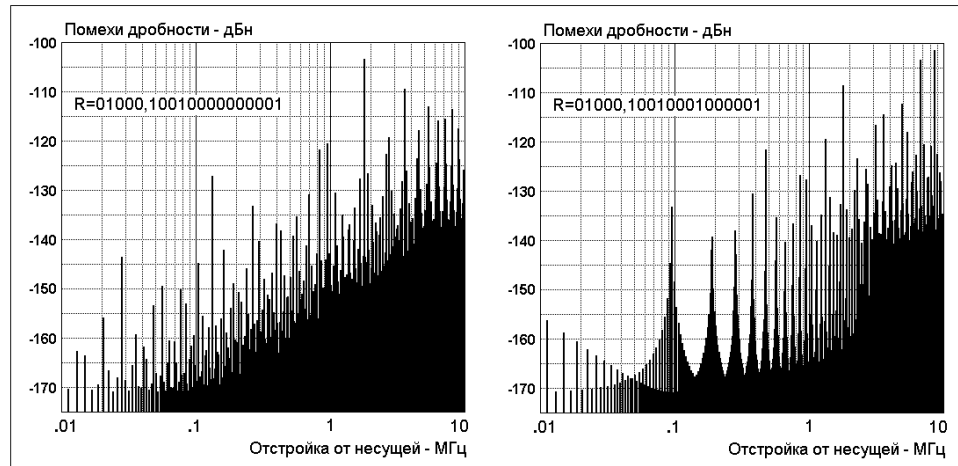


Рис. 16. Спектры помех в варианте PDS

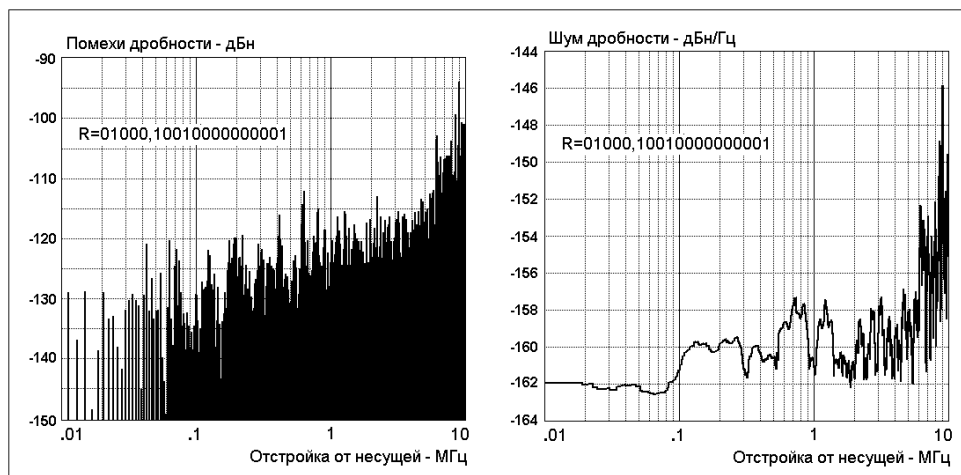


Рис.17. Спектры помех дробности в варианте PDS-DSM

Положим, что синтезатор используется в системе телефонной радиосвязи с полосой канала 3 кГц. Тогда, чтобы получить мощность помехи в этой полосе, необходимо к этому графику добавить 35 дБ. При отстройке примерно 2 МГц получим -123 дБс против -104 дБс в варианте PDS (см. рисунок 57). Понятно, что в системах с ещё более узкой полосой, например в анализаторах спектра с высоким частотным разрешением, выигрыш окажется ещё более значительным.

В итоге можно прийти к выводу, что PDS вариант хорош для экстремально широкополосных систем, а PDS-DSM – для узкополосных систем.

По сложности практической реализации рассмотренные варианты PDS и PDS-DSM синтезаторов примерно одинаковы. Цифровая часть варианта PDS проще, чем у PDS-DSM, но зато сложнее ЦАП, из-за наличия в нём R2R-секции, которой нет в PDS-DSM варианте.



Характеристики спектральной чистоты и быстродействия обоих вариантов могут быть улучшены за счёт наращивания количества расщеплённых фаз. С другой стороны, таким же путём могут быть снижены требования к точности ЦАП при сохранении вышеупомянутых характеристик.

### **Что в перспективе**

Выше при вычислении спектров предполагалось, что статические характеристики как МЧФД в целом, так и отдельного парциального фазового детектора при использовании его в Fractional-N PLL синтезаторе, обладают идеальной линейностью. В варианте PDS синтезатора это так или же близко к тому, поскольку работа его происходит в одной точке в середине статической характеристики.

В варианте PDS-DSM, равно как и в Fractional-N PLL, дело обстоит по другому. Из-за наличия дельта-сигма модуляции область фазовых скачков может занимать существенную часть характеристики, и на практике это приводит к ухудшению линейности характеристики и, соответственно, к ухудшению спектра сигнала. Трудно, однако, назвать характер этой нелинейности и её величину. Одно ясно и очевидно, что чем меньший участок характеристики используется, тем выше линейность. Это обстоятельство является важным, если не сказать решающим, в достижении удовлетворительного качества спектра в вариантах Fractional-N PLL и PDS-DSM синтезаторов, в которых девиация фазы из-за дельта-сигма модуляции может оказаться значительной.

К примеру, при  $N_0=4$  в Fractional-N PLL варианте и модуляции типа MASH-3 полная девиация фазы равна  $\pi$  радиан, что составляет половину раствора статической характеристики. Видимо, это слишком много, чтобы получить удовлетворительный спектр, тем более при использовании ЧФД с накачкой заряда, в котором имеются, как будет показано далее, дополнительные, относительно, например, RS-триггера в качестве парциального фазового детектора, факторы, ухудшающие его линейность. Поэтому, для снижения девиации фазы, увеличивают коэффициент деления. Но с его увеличением пропорционально повышается уровень шумов ЧФД, пересчитанных на выход синтезатора. Так что приходится находить компромисс между выигрышем по линейности и проигрышем по умножению шумов. В любом случае только из-за увеличения коэффициента деления, кривая спектра для Fractional-N PLL синтезатора должна пройти существенно выше, в соответствии с его выбранным значением, чем как это показано на рисунке 14.





В PDS-DSM синтезаторе уменьшить девиацию фазы можно за счёт наращивания количества  $K$  расщеплённых фаз. При этом требования к точности сегментов ЦАП соответственно, пропорционально понижаются.

На **рисунке 18** показано, что в таком случае происходит со спектром фазового шума дробности (суммарная мощность шума в полосе ФАПЧ; дБн в процентах – амплитудная неточность одного из сегментов ЦАП). Спектр не только не ухудшается (из-за снижения точности ЦАП), а наоборот становится чище с каждым октавным увеличением количества  $K$  расщеплённых фаз и пропорциональным ему допустимым снижением точности ЦАП. Также пропорционально уменьшается и девиация фазы. И что очень важно, всё это достигается без привлечения деления частоты, в чём и заключается одно из основных преимуществ PDS идеи. Уменьшение девиации фазы способствует улучшению линейности статической характеристики МЧФД.

На **рисунке 19** показана, как пример, спектральная плотность шумов дробности для случая  $K=128$  расщеплённых фаз и неточности ЦАП, равной 10%! Опорная частота  $F_r=1$  ГГц, частота сигнала  $F_c$  около 10 ГГц. Возможна экстраполяция. Если неточность ЦАП ещё увеличить, например, в 2 раза, до 20%, то кривая спектра поднимется на 6 дБ, а если уменьшить в 2 раза, то опустится на те же 6 дБ. Аналогично можно варьировать частоты опоры и сигнала.

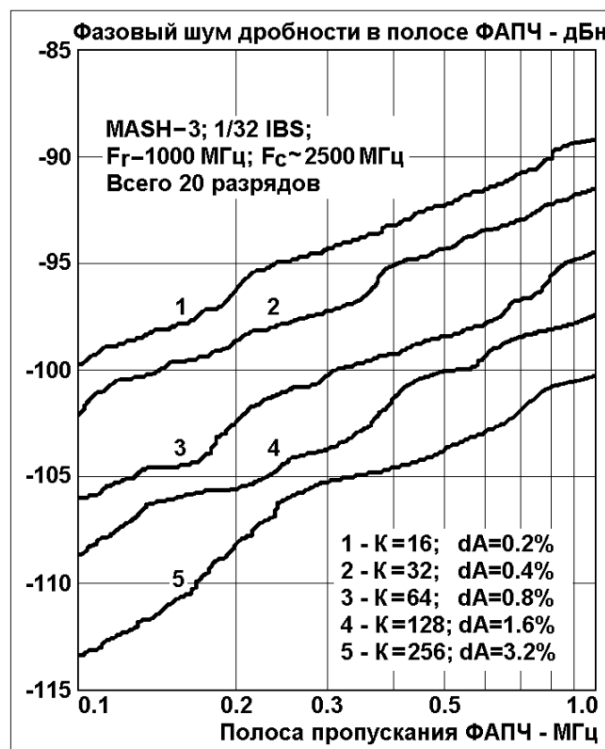


Рис.18. Сравнение спектров при различных значениях  $K$

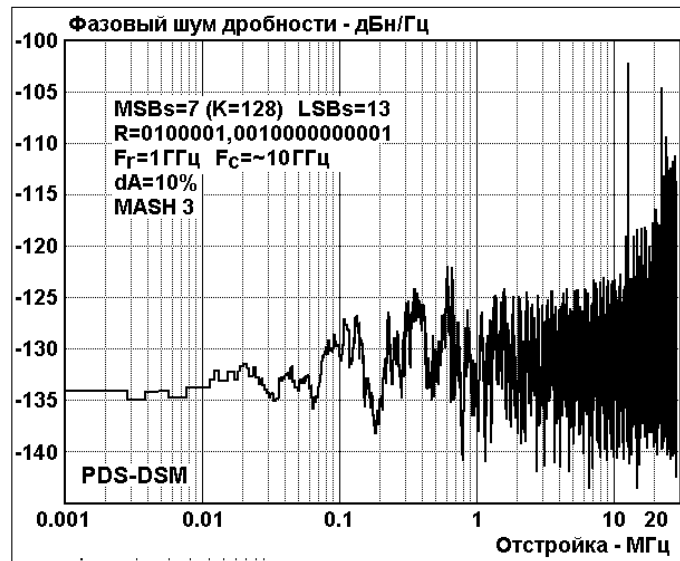


Рис.19. Спектральная плотность шумов дробности

При таком подходе, когда не требуется высокая точность ЦАП, можно использовать FPGA с резистивной матрицей на печатной плате. Конечно, увеличиваются аппаратные затраты, но они ложатся, в основном, на FPGA, теперешние объёмы которых позволяют это делать. Так что проблем с этим не должно быть. Таким путём можно прийти к однопетлевой структуре синтезатора, не уступающей по параметрам усложнённым многопетлевым системам.

### Что патентуют в зарубежье

Нельзя не отметить следующее.. В последние годы появилось несколько патентов зарубежных фирм, приближающихся к идее расщепления фаз [1-8]. К примеру, в описании к патенту [1] PAR – это фазорасщепитель, который там называется как Phase Controller. Приводится простой пример при расщеплении на 2 фазы. Как он должен действовать при большем количестве фаз - не сообщается. В описании есть ссылки на предыдущие патенты [2-5], однако и там количество расщеплённых фаз не превышает 4 (0 – 90 – 180 – 270 degree). Фирма Broadcom Corporation также выступила со своим патентом [7]. Но и там заявляется только сам принцип расщепления фаз без конкретизации как это делается. Ни в одном из наиболее поздних патентов [7] и [8] (опоздали на два десятилетия и более) нет ссылок на российский и американский патенты [9-10] автора данной работы (первый заявлен в 1991 г., опубликован в 1993 г.; второй - соответственно в 1994 и 1998 гг.), где описан не только принцип расщепления фаз, но и описаны подробности об его осуществлении при неограниченном количестве фаз. Нет ссылок и на его статьи на эту тему [11] (2010 г.), [12] (2011 г.) и [13] (2011 г.), которые вышли в печати много ранее упомянутых патентов. В итоге можно только сожалеть о низком уровне экспертизы заявок на новизну.



## Заключение

Рассмотренный в статье метод расщепления фаз для частотного синтеза с описанием схем многочастотных фазовых детекторов (МЧФД), пригодных для их практического воплощения, может быть интересным и полезным для разработчиков телекоммуникационной и измерительной аппаратуры. С разработкой микросхемы МЧФД могут быть достигнуты в простой однопетлевой структуре синтезатора частоты исключительно высокие характеристики спектральной чистоты и быстродействия, что под силу лишь громоздким и дорогим многопетлевым структурам. Важно также и то, что приоритет идеи МЧФД – отечественный, российский.

## Литература:

- [1] V. Kroupa, *Frequency Synthesis Theory, Design and Applications*, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, NJ, 1973.
- [2] V.Kroupa, *Direct Digital Frequency Synthesizers*, New York: IEEE Press, 1999.
- [3] V. Manassewitsch, *Frequency Synthesizers Theory and Design*, Third Edition, John Wiley & Sons Inc., Hoboken, NJ, 1987.
- [4] A. Chenakin, *Frequency Synthesizers: Concept to Product*, Artech House, Boston/London, 2010, 214 p.
- [5] Young C.J., *Stabilized Oscillator Generator*, US Patent # 2,490,500, 06.12.1949, Filed Dec. 29, 1946.
- [6] Woodward J.D., *Variable Frequency Oscillation Generator*, US Patent # 2,490,499, 06.12.1949, Filed April 23, 1947.
- [7] Козлов В.И., Патент России № 2003227, *Синтезатор частоты*, приоритет 30.05.1991, опубликовано 15.11.1993.
- [8] Koslov V.I., *Digital PLL Frequency Synthesizer*, US Patent 5,748,043,
- [9] Vitaly Koslov, *A New Concept in Frequency Synthesis*, Microwave Product Digest, Oct 2010.
- [10] Vitaly Koslov, *A Low Cost PLL Frequency Synthesizer with Fine Frequency Resolution*, Microwave Product Digest, Feb 2011.
- [11] Woogeun Rhee and Akbar Ali, *Phase/frequency detector with time-delayed inputs in a charge pump based phase locked loop and a method for enhancing the phase locked loop gain*, US Patent 6,147,561, 14.11.2000.
- [12] Baoyong Chi and others, *A Fractional-N PLL for Digital Clock Generation With an FIR-Embedded Frequency Divider*, Institute of Microelectronics, Tsinghua University Beijing 100084, China, 1-4244-0921-7/07, 2007 IEEE.60-69



- [13] Koji Tsutsumi and others, *A Low Noise Multi-PFD PLL with Timing Shift Circuit*, Mitsubishi Electric Corporation, 5-1-1, Ofuna Kamakura, Kanagawa, 247-8501, Japan, 978-1-4673-1088-8/12/\$31.00 ©2012 IEEE.
- [14] Fujitsu News, 8 October 2013, *Fujitsu Develops Low-Noise Signal-Generating Circuit Technology for Automotive Radar and Other Transceivers* -
- [15] Jen-Chung Chang et al, *Phase Locked Loop with Shifted Input*, US Patent 7,636,018, 22.12.2009.
- [16] Wells J.N., *Frequency Synthesizers*, US Patent 4,609,881, 02.09.1986, Priority May 17, 1983, GB Patent 8,313,617.
- [17] S. Norsworthy, R. Schreier, and G.Temes, *Oversampling Delta-Sigma Data Converters*, New York: IEEE Press, 1992.
- [18] B. Boser, and B. Wooley, *The Design of Sigma-Delta Modulation Analog-to-Digital Converters*, IEEE J. Solid-State Circuits, Vol. 23, No. 6, December 1988, pp. 1298–1308.
- [19] J. Rogers, C. Plett and F. Dai, *Integrated Circuits for High-Speed Frequency Synthesis*, Artech House, Boston/London, 2006.
- [20] Уолт Кестер, *Аналого-цифровое преобразование*, перевод с английского, М.: Техносфера, 2007.
- 
- [21] King N.J.R, *Phase-Locked Loop Variable Frequency Generator*,. US Patent 4,204,174, 20.05.1980, Filed Nov. 09, 1978.
- [22] Miller B.M., *Multiple Modulator-Fractional-N Divider*, US Patent 5,038,117, 06.08, 1991, Filed Sep.07, 1990.69-70



## Сезонное повышение уровня вод морей и океанов

### The seasonal increase in the level of the waters of the seas and oceans

**Автор: Хизиров Юсуп Саламович**

Россия, Дагестан, Кизлярский район, с. Цветковка.

E-mail hizirov.yusup1959@mail.ru

Hizirov Yusup Salamovich

Russia, Dagestan, Kizlyarsky district, Cvetkovka.

E-mail hizirov.yusup1959@mail.ru

**Аннотация:** В настоящей работе представлены доказательства сезонного повышения уровня вод морей и океанов. Доказано, что причиной сезонного повышения уровня вод являются водовороты. Есть многочисленные наблюдения, которые служат в качестве экспериментального доказательства предложенной теории.

**Abstract:** This paper presents evidence of seasonal water level rise of the seas and oceans. It has been proven that cause seasonal water level rise are whirlpools. There are numerous observations, which serve as pilot evidence proposed by the theory.

**Ключевые слова:** водоворот, повышение уровня, центробежная сила, циклон.

**Keywords:** vortex, raising, centrifugal force, cyclone.

**Тематическая рубрика:** Междисциплинарные работы.

Воды озер, морей и океанов северного полушария вращаются против часовой стрелки, а воды южного полушария вращаются по часовой стрелке, образуя гигантские водовороты. Основной причиной вращения водоворотов являются, местные ветра, впадающие в моря и океаны реки и отклоняющая сила Кориолиса. И чем выше скорость ветров, тем выше скорость вращения водоворотов, и как следствие, выше центробежная сила водоворотов, благодаря чему повышается уровень вод морей и океанов. А чем ниже скорость вращения водоворотов, тем ниже уровень вод морей и океанов.

Скорость течений по периметру морей и океанов не везде одинакова и зависит от глубины побережья. В мелководной части морей и океанов течение движется быстро, а в глубоководной части морей и океанов течение движется медленно.

Сезонное повышение уровня вод наблюдается не по всему побережью морей и океанов, а только в тех побережьях, где высокая угловая скорость течений и как следствие, высокая центробежная



сила воды. (Центробежная сила  $F = mv^2/r$ ). На прямолинейных побережьях, где течения не обладают угловой скоростью, уровень вод не повышается.

Воды Финского залива вращаются против часовой стрелки, образуя водоворот в виде эллипса. И когда сезонные юго- западные ветры раскрутят водоворот с 2-х до 5 км/час, повышается центробежная сила водоворота, благодаря чему, на восточном побережье Финского залива уровень вод повышается до 30 см. Аналогичная схема сезонного повышения уровня вод наблюдается во всех озерах, морях и океанах.

Средняя глубина Финского залива составляет около 50 метров, на восточном побережье около 5 метров, на западе залива около 100 метров, по этой причине на восточном побережье Финского залива линейная и угловая скорость течений гораздо выше (на сколько меньше глубина побережья, на столько повышается скорость течений). В Финском заливе сезонное повышение уровня вод имеют два пика: в августе- сентябре, и в декабре-январе, и по времени совпадают с сезоном юго- западных ветров. Скорость течения в Финском заливе достигает от 2 до 17 км/час, а максимальная скорость течения на Земле достигает 30 км/час, скорость ветра более 100 км/час.

Воды Каспийского моря вращаются против часовой стрелки, образуя водоворот в виде эллипса. И когда сезонные ветры, и половодная река Волга раскрутят водоворот, повышается центробежная сила водоворота, благодаря чему, на северном побережье Каспийского моря уровень вод повышается до 1 метра. Средняя глубина Каспийского моря составляет около 200 метров, на северном побережье около 5 метров, на южном побережье около 700м. Благодаря чему, на севере Каспия скорость течения повышается с 1 до 10 км/час. В Каспийском море пик сезонного повышения уровня вод наблюдается в июне- августе и по времени совпадает с сезоном ветров, и половодьем реки Волга. Во время засухи над бассейном реки Волга уровень Каспийского моря не повышается.

В сезон западных ветров скорость течения вдоль Мурманского побережья Баренцева моря повышается до 5 км/час, благодаря чему, сезонное повышение уровня вод достигает 0,5 метра. Максимальные значения уровня наблюдаются в октябре - ноябре минимальные в апреле- мае.

В Бенгальском заливе в сезон муссонных ветров скорость водоворота повышается до 10 км/час, благодаря чему, сезонное повышение уровня вод достигает 1,2 метра.

Сезонные изменения уровня Охотского моря составляют 0,2—0,5 м. Наибольшие значения уровня отмечаются в ноябре— январе, наименьшие в марте - апреле.

Сезонное повышение уровня Черного моря (до 40 см) более всего выражено в юго-восточной части моря, где летом угловая скорость течений достигает максимального значения.

Предположение, что причиной сезонного повышения уровня вод может быть давление атмосферы, сток рек, разность температур и соленость вод не выдерживает критики, эти факторы могут повысить уровень вод на несколько см, но не более.

Циклоны движущиеся над поверхностью моря с запада на восток со скоростью до 40 км/час могут на несколько дней повысить уровень моря, раскрутив водоворот.

Представленную теорию можно легко проверить, по связи скорости течений с уровнем морей и океанов. (Опираясь на карту глубин и течений, морей и океанов).



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белоненко Т. В., Колдунов В. В., Старицын Д. К., Фукс В. Р., Шилов И. О. Изменчивость уровня северо-западной части Тихого океана. СПб.: Из-во СМИО-ПРЕСС, 2009. 309 с.
2. Белоненко Т. В., Колдунов В. В. Межгодовая изменчивость альтиметрических измерений уровня океана на восточно-сахалинском шельфе // Вестник СПбГУ. 2007. Вып. 2. Сер. 7. С. 128-135.
3. Клиге Р. К. Изменения глобального водообмена. М.: Наука, 1985. 247 с.
4. Клиге Р. К., Данилов И. Д., Конищев В. Н. История гидросферы. М.: Научный мир, 1998. 368 с.
5. Максимов И. В. Геофизические силы и воды океана. Л.: Гидрометеиздат, 1970. 447 с.
6. Малинин В. Н. Уровень океана: настоящее и будущее. СПб.: РГГМУ, 2012. 260 с.
8. Хайруллина Г. Р., Астафьева Н. М. Квазидвухлетние колебания в атмосфере Земли. Обзор: наблюдение и механизмы формирования. М.: Ин-т. космич. исследований РАН (ИКИ РАН), 2011 [Препринт 2163. 60 с.



## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" - издатель журнала "Научное Образование")

ОЦ "Лучшее Решение" ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

### 1. Публикует материалы научной, педагогической и творческой направленности:

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) – Периодический журнал "Научное Образование". Публикация научных статей. Журнал выходит 4 раза в год. Статья считается опубликованной в журнале с момента размещения на сайте. Индексация статей в РИНЦ.

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) – Периодический журнал "Технологии Образования". Публикация педагогических статей. Журнал выходит 4 раза в год. Статья считается опубликованной в журнале с момента размещения на сайте. Индексация статей в РИНЦ.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) – Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление статей отдельными файлами.

### 2. Издательство "Лучшее Решение" выпускает серии сборников олимпиадных заданий и другую учебную литературу. Более подробно см.: [www.лучшеерешение.рф/book](http://www.лучшеерешение.рф/book)

### 3. Образовательный Центр "Лучшее Решение" проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) - Более 340 олимпиад, конкурсов и тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

[www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) – Более 270 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех возрастов, тесты для педагогов.